



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:  
LA INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NATURAL EN EL  
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN  
NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO  
INTEGRAL CHIQUITITOS DEL CANTÓN CHIMBO,  
PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2017 – 2018**

**AUTORA:  
LIC. SANDRA PAOLA MORA YÁNEZ**

**TUTOR:  
ABG. GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO, PHD**

**2019**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Yo, **LIC. MORA YÁNEZ SANDRA PAOLA**, en calidad de autora del proyecto de investigación y desarrollo: **“LA INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NATURAL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL CHIQUITITOS DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2017 – 2018”**, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a vuestro favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: \_\_\_\_\_



**Lic. Sandra Paola Mora Yáñez**  
**C.I. 0201965555**

## **AUTORIA NOTARIADA**

Yo, **LIC. MORA YÁNEZ SANDRA PAOLA**, Autora del Trabajo de Titulación: **“LA INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NATURAL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL CHIQUITITOS DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2017 – 2018”**, declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido consultadas por la autora.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Firma: \_\_\_\_\_



**Lic. Sandra Paola Mora Yánez**

**C.I. 0201965555**





*DRA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION*  
*Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.*

**ESCRITURA N° 20190201004P00193**

**DECLARACIÓN JURAMENTADA**

**OTORGA:**

**SANDRA PAOLA MORA YANEZ.**

**CUANTÍA: INDETERMINADA**

**Di 2 COPIA**

En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, a los once días del mes de marzo del año dos mil diecinueve, ante mí **DRA. MSC. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA** comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presentes escritura. La señorita **SANDRA PAOLA MORA YANEZ**, por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTE. La compareciente declara ser de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la parroquia San José de Chimbo de paso por este cantón de Guaranda, celular número cero nueve nueve uno seis siete cinco tres dos dos, correo electrónico sandrapaola1502@gmail.com, hábil en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quien de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación en base a la cual obtengo la certificación de datos biométricos del Registro Civil, mismo que agregó a esta escritura como documentos habilitantes. Advertidos los comparecientes por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados que fueron en forma aislada y separa de que comparece al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, declara: Yo: **SANDRA PAOLA MORA YÁNEZ**, que los criterios e ideas emitidos en el presente trabajo de investigación titulado "LA INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NATURAL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL CHIQUITITOS DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2017-2018". En el proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación Administrativas.- Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad.- Para su otorgamiento se observaron los preceptos de ley y leída que les fue a los comparecientes íntegramente, por mí la Notaria, aquellos se ratifican en todas sus partes y firman conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy fe.-----

**SRTA. SANDRA PAOLA MORA YANEZ.**  
C. C. 020196555-5



**DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION**  
**NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA.**




## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

ABOGADO GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO, PHD, DOCENTE  
TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### C E R T I F I C A

Que el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado: “LA INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NATURAL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL CHIQUITITOS DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2017 – 2018”, de autoría de la LIC. SANDRA PAOLA MORA YÁNEZ, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 08 de marzo de 2019

  
Abg. Guido Francisco Moreno Del Pozo, PhD  
TUTOR

★ I WANT TO TRY THE BETA

**URKUND**

Documento [TESIS PAOLA PABLA IÑERIZ.docx \(D48747648\)](#)

Presentado 2019-03-07 11:21:45:00

Presentado por [requiza1@gmail.com](mailto:requiza1@gmail.com)

Recibido [psachala.uebo@analisis.urkund.com](mailto:psachala.uebo@analisis.urkund.com)

Mensaje [Mostrar el mensaje completo](#)

4% de estas 38 páginas, se componen de texto presente en 11 fuentes.

**Lista de fuentes Bloques**

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	<a href="https://www.institucion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/05/INFORME-UEISS.pdf">https://www.institucion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/05/INFORME-UEISS.pdf</a>
	<a href="http://www.dspace.uec.edu.ec/bitstream/25000/13491">http://www.dspace.uec.edu.ec/bitstream/25000/13491</a>
	<a href="http://aka-sdn.uec.edu.ec/revistas/Elecciones/2020/065.pdf">http://aka-sdn.uec.edu.ec/revistas/Elecciones/2020/065.pdf</a>
	<a href="http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2068">http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2068</a>
	Proyecto final PAOLA PILLAO.pdf
	<a href="https://www.ojs.org/numeros/mujeres/uec/numeros/uec150001.pdf">https://www.ojs.org/numeros/mujeres/uec/numeros/uec150001.pdf</a>
	<a href="https://mafiadocs.com/intel/legislativa/ur/ur-y-ve/seponi/abolido/ambiente/402-532e6ba11723d065899a391.html">https://mafiadocs.com/intel/legislativa/ur/ur-y-ve/seponi/abolido/ambiente/402-532e6ba11723d065899a391.html</a>

90%

#1 Activo

DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2017 - 2018",

autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: \_\_\_\_\_

Lic. Sandra Paola Mora Yáñez C.I. 0201965555

AUTORIA NOTARIADA

Yo, LIC. SANDRA PAOLA IÑERIZ, AUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN "LA INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NATURAL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL CHIQUITOS DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2017 - 2018", declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría, este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido consultadas por la autora.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Firma: \_\_\_\_\_ Lic. Sandra Paola Mora Yáñez C.I. 0201965555

90%

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR / INFORME FINAL\_MARELI SAMABRIA\_CORTEGA\_.docx

del Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar Año 2017,

autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que no pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: \_\_\_\_\_

Lic. Sandra Paola Mora Yáñez C.I. 0201965555

AUTORIA NOTARIADA

Yo, LIC. SANDRA PAOLA IÑERIZ, AUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN "LA INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NATURAL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL CHIQUITOS DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2017 - 2018", declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría, este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido consultadas por la autora.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Firma: \_\_\_\_\_ Lic. Sandra Paola Mora Yáñez C.I. 0201965555

# CERTIFICADO DE EJECUCIÓN INVESTIGACIÓN

MINISTERIO DE  
INCLUSIÓN ECONÓMICA  
Y SOCIAL



EL GOBIERNO  
DE TODOS

## CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CHIQUITITOS

Licenciada Renata Simone Gaibor Dávila, Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil, a petición verbal y escrita

### C E R T I F I C O :

Que la Licenciada Sandra Paola Mora Yáñez portadora de la Cédula de Identidad No. 0201965555 como estudiante de la Maestría en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar efectuó cada una de las etapas con respecto a la investigación titulada “LA INTERACCIÓN DEL ENTORNO NATURA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL CHIQUITITOS DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR”.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la interesada hacer uso legal del presente documento como creyere conveniente.

Dado y firmado para constancia de lo expresado en San José de Chimbo a los veinte días del mes de octubre de dos mil dieciocho.

Lic. Renata S. Gaibor D.  
COORDINADORA CDI “CHIQUITITOS”



## **DEDICATORIA**

Al llegar a esta fase de mi vida, el presente trabajo va dedicado a Dios ya que bendice mis pasos y mi vida, dándome fuerza, seguridad, salud y esperanza, a mi padre que desde el cielo siempre me da su bendición para seguir cumpliendo cada una de mis metas, a mi madre, mis hermanos, y a mi pareja por demostrarme siempre su cariño, por motivarme y estar siempre junto a mí brindándome su apoyo incondicional para ellos mi amor, obediencia y respeto, que con una palabra de aliento me ha impulsado a seguir superándome cada día.

**Sandra Mora**



## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a la Universidad Estatal de Bolívar y al Departamento de Postgrado por la oportunidad de enriquecerme en conocimientos. A mis distinguidos maestros, por su esfuerzo diario para brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente.

Al Ministerio de Inclusión Económica y Social, a la Coordinadora del Centro de Desarrollo Integral Chiquititos del Cantón Chimbo por darme la oportunidad de realizar el presente trabajo investigativo.

De manera especial, a mi tutor Abg. Francisco Moreno Del Pozo, por haberme guiado y apoyado en la elaboración del trabajo de titulación y haberlo culminado con éxito.

**Sandra Mora**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
DERECHOS DE AUTOR.....	II
AUTORIA NOTARIADA.....	III
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	V
CERTIFICADO DE EJECUCIÓN INVESTIGACIÓN.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO.....	IX
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIV
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XV
TEMA.....	XVI
RESUMEN.....	XVII
ABSTRACT.....	XVIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Contextualización.....	3
Problema.....	8
Formulación del Problema.....	9
Árbol de Problemas.....	9
Justificación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Específicos.....	11
Hipótesis y Sistemas de Variables.....	12
Hipótesis planteada.....	12
Operacionalización de Variables.....	13
CAPITULO II.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
Fundamentación Teórica.....	15
Entorno Natural.....	15

Inteligencia Naturalista .....	17
Antecedentes Investigativos .....	22
Fundamentación Legal .....	24
CAPITULO III .....	26
METODOLOGÍA .....	26
Tipo de Investigación .....	26
Nivel de la Investigación .....	26
Modalidad de Investigación .....	27
Diseño de la Investigación .....	27
Población objeto de estudio .....	28
Técnicas e Instrumentos .....	28
Procedimiento para la toma de datos .....	29
Análisis e Interpretación de datos .....	29
CAPITULO IV .....	32
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	32
Lista de Cotejo – Observación .....	32
Cuestionario – Encuestas .....	42
Verificación de Hipótesis .....	52
CONCLUSIONES .....	55
DISCUSIÓN .....	58
Resultados .....	58
Nuevas Línea de Investigación .....	60
DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	61
Título .....	61
Antecedentes .....	61
Justificación .....	61
Objetivos .....	62
General .....	62
Específicos .....	62
Análisis de Factibilidad .....	63
Implementación y Administración .....	64
Evaluación .....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	74
ANEXOS .....	78

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1. Operacionalización Variable Independiente .....	13
Tabla 1.2. Operacionalización Variable Dependiente.....	14
Tabla 2.1. Población para la Recolección de Información.....	28
Tabla 4.1. Resultado Causa y Efecto .....	32
Tabla 4.2. Resultado Conexión de Conocimiento.....	33
Tabla 4.3. Resultado Analogías Hábitat de la Fauna .....	34
Tabla 4.4. Resultado Acciones de Supervivencia .....	35
Tabla 4.5. Resultado Destrezas de la Inteligencia Naturalista .....	36
Tabla 4.6. Resultado Interés por un Área Verde .....	37
Tabla 4.7. Resultado Afectividad a la Protección .....	38
Tabla 4.8. Resultado Potencialidades con Familia y Sociedad.....	39
Tabla 4.9. Resultado Relación Temáticas usando el Entono Natural .....	40
Tabla 4.10. Resultado Colaboración Compañeros .....	41
Tabla 4.11. Resultado Causa – Efecto .....	42
Tabla 4.12. Resultado Conexión de Conocimiento.....	43
Tabla 4.13. Resultado Analogías Hábitat de la Fauna .....	44
Tabla 4.14. Resultado Acciones de Supervivencia .....	45
Tabla 4.16. Resultado Interés por un Área Verde .....	47
Tabla 4.17. Resultado Afectividad a la Protección .....	48
Tabla 4.18. Resultado Potencialidades con Familia y Sociedad.....	49
Tabla 4.19. Resultado Relación con el Entono Natural .....	50
Tabla 4.20. Resultado Colaboración Compañeros .....	51
Tabla 4.21. Tabla de Contingencia de Frecuencias Observadas .....	53
Tabla 4.22. Tabla de Contingencia de Frecuencias Esperadas .....	54
Tabla 4.23. Tabla de Calculo Chi-cuadrado.....	54

Tabla 4.26. Planificación Actividad 1.....	64
Tabla 4.27. Planificación Actividad 2.....	65
Tabla 4.28. Planificación Actividad 3.....	67
Tabla 4.29. Planificación Actividad 4.....	68
Tabla 4.30. Planificación Actividad 5.....	70
Tabla 4.31. Planificación Actividad 6.....	71

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 4.2. Resultado Conexión de Conocimiento.....	33
Gráfico 4.3. Resultado Analogías Hábitat de la Fauna .....	34
Gráfico 4.4. Resultado Acciones de Supervivencia .....	35
Gráfico 4.5. Resultado Destrezas de la Inteligencia Naturalista .....	36
Gráfico 4.6. Resultado Interés por un Área Verde.....	37
Gráfico 4.7. Resultado Afectividad a la Protección.....	38
Gráfico 4.8. Resultado Potencialidades con Familia y Sociedad.....	39
Gráfico 4.9. Resultado Relación Temáticas usando el Entono Natural .....	40
Gráfico 4.10. Resultado Colaboración Compañeros.....	41
Gráfico 4.11. Resultado Causa – Efecto .....	42
Gráfico 4.12. Resultado Conexión de Conocimiento.....	43
Gráfico 4.13. Resultado Analogías Hábitat de la Fauna .....	44
Gráfico 4.14. Resultado Acciones de Supervivencia .....	45
Gráfico 4.15. Resultado Destrezas de la Inteligencia Naturalista .....	46
Gráfico 4.16. Resultado Interés por un Área Verde.....	47
Gráfico 4.17. Resultado Afectividad a la Protección.....	48
Gráfico 4.18. Resultado Potencialidades con Familia y Sociedad.....	49
Gráfico 4.19. Resultado Relación con el Entono Natural .....	50
Gráfico 4.20. Resultado Colaboración Compañeros.....	51

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de Recolección de Datos para la Observación .....	78
Anexo 2. Instrumento de Recolección de Datos para la Encuesta.....	79
Anexo 3. Instrumento de Evaluación de Actividades Propuestas.....	81
Anexo 4. Fotografía de la Aplicación de Técnicas e Instrumentos.....	82

## **TEMA**

La Interacción con el Entorno Natural en el Desarrollo de la Inteligencia Naturalista en Niños y Niñas del Centro de Desarrollo Integral Chiquititos del cantón Chimbo, provincia Bolívar, Año Lectivo 2017 – 2018.



## RESUMEN

La presente investigación aborda la problemática presentada acerca la escasa Interacción con el Entorno Natural por parte de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral Chiquititos del cantón Chimbo y su influencia en el Desarrollo de la Inteligencia Naturalista; la metodología se enfocó al tipo de investigación aplicada y cuali-cuantitativa con un nivel descriptivo, abarcando tanto la modalidad de campo como la documental, centrándose en un diseño no experimental y transversal; los instrumentos fueron aplicados a treintaicuatro personas entre infantes y educadoras familiares, la información procesada detectó la inexistencia de un espacio verde, la insuficiente capacitación de las educadoras familiares y el desconocimiento de principios de cuidados ambientales desde la primera infancia; se pudo aceptar la hipótesis alternativa, esta manifiesta que aplicando actividades de Interacción con el entorno Natural el niño desarrolla óptimamente la Inteligencia Naturalista dentro centro Integral; finalmente, se determinó como alternativa de solución una Guía Metodológica la cual incluyó un conjunto de actividades y estrategias para desarrollar en forma eficiente la afectividad por la vida y la naturaleza, conllevando a adquirir habilidades de cuidado y protección de áreas verdes dentro del contexto educativo, familiar, y social, despertando así la conciencia ambiental, el contacto con el ecosistema natural y el fomento del espíritu crítico autónomo, seguro e Integral de la inteligencia naturalista bajo ambientes sanos y sostenibles.

**Palabras Claves:** entorno natural, inteligencia naturalista, conciencia ambiental, interacción ambiente, cuidado del ecosistema.

## **ABSTRACT**

The present investigation approaches the presented problematic about the scarcity Interaction with the Natural Environment by the children of the Chiquititos Center of Integral Development in Chimbo town, Bolivar province; and its influence in the Development of the Naturalist Intelligence; the methodology was focused on the type applied and qualitative-quantitative research with a descriptive level, covering both the field and the documentary modality, focusing on a non-experimental and transversal design; the instruments were applied to thirty-four people between infants and family educators, the processed information detected the lack of a green space, the insufficient training of family educators and the ignorance of environmental care principles from early childhood; it can accept alternative hypothesis, it manifests that by applying activities of Interaction with the Natural environment, the child optimally develops the Naturalist Intelligence inside a children's center; Finally, a Methodological Guide was determined as a solution, which included a set of activities and strategies to efficiently develop the affectivity for life and nature, leading to acquiring skills of care and protection of green areas within the educational context, familiar, and social, thus awakening the environmental conscience, the contact with the natural ecosystem and the promotion of the autonomous, safe and Integral critical spirit of the naturalistic intelligence under healthy and sustainable environments.

**Keywords:** natural environment, naturalistic intelligence, environmental awareness, environment interaction, ecosystem care.

## INTRODUCCIÓN

La interacción activa con el Entorno Natural del ser humano debe ser una prioridad en la actualidad desde su primera infancia, pero dentro del Centro de Desarrollo Integral “Chiquititos” está es escasa, conllevando a un deficiente Desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los niños y niñas, por lo que la educadora familiar debe enfocarse al cuidado y protección consciente del medio ambiente a través de un conjunto de normas, políticas y estrategias educativas que permitan potencializar actividades en beneficio de la naturaleza a través del tiempo.

Este trabajo se efectuó a través de procesos investigativos permitido encontrar causas y consecuencias sobre la problemática detectada, a la vez se pudo determinar soluciones viables y eficientes, así este documento está compuesto por una serie de pasos y etapas que se estructuran de la siguiente forma:

El **Capítulo I**, contempla la Problemática de la investigación desde un contexto macro, luego meso y finalizando por el micro usando un análisis crítico de causas y efectos llegando a la formulación el problema detectado, de allí que se detalla la justificación y los objetivos esenciales y principales que se quiere alcanzar al final de la investigación.

El **Capítulo II**, trata acerca del Marco Teórico recogiendo anteriores investigaciones y la revisión literaria de las variables de estudio con enfoque de la temática propuesta, al final se realiza el planteamiento de la hipótesis señalando de manera precisa de variables tanto la independiente como la dependiente que se maneja dentro de esta investigación.

El **Capítulo III**, se estructura con todo lo que tiene que ver con la Metodología de la Investigación, es decir, el tipo, el nivel, la modalidad, y el diseño; adicional a esto se establece la población y muestra, las técnicas y los instrumentos; y los procedimientos para tomar, procesar, analizar e interpretar los datos recolectados de los sujetos de este estudio.

El **Capítulo IV**, compuesto por cada una de las representaciones de los Resultados obtenidos después de aplicadas y procesados los instrumentos donde se relaciona e interpreta en base al marco teórico consultado, se incluye la verificación estadística de la hipótesis planteada, además de la redacción de la Discusión y Conclusiones a las que se llegó al final de la investigación, finalmente se estableció la propuesta que surge como alternativa de solución al problema detectado como es la elaboración de la Guía de Actividades a desarrollar, estableciendo los objetivos, la factibilidad, la implementación, la administración, y la evaluación correspondiente.

Finalmente se incluye los anexos respectivos de los formatos de los instrumentos de recolección de datos: Listas de Cotejo y Cuestionario; además se agrega la bibliografía utilizada en todo el desarrollo de la presente investigación.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### Contextualización

#### *Macro*

Los Ambientes Naturales se describen como parte de la Educación Ambiental debido a que se desarrollan las innumerables propuestas a los problemas que aquejan y acarrea el ambiente natural; por consiguiente, en América Latina se ha avanzado en gran escala sobre las posturas de la creación de espacios verdes dentro de las instituciones educativas, surgiendo una perspectiva ambiental, así se define como “una manera, una actitud de enfocar los problemas, desde la cual se relacionan la escala local y la global, el tiempo actual y el de las generaciones futuras, se comprende que la naturaleza posee límites” (Gudynas, 2017, pág. 76), de allí su importancia en el desarrollo temprano de la inteligencia naturalista para resolver problemas que a futuro cree conciencia desde la primera infancia sobre lo que ocurre cuando se deja de un lado la protección del medio ambiente como hogar sustentable y natural para la supervivencia del hombre.

En el año 2012 la UNESCO reconoce y declara de interés público aquellos programas, proyectos y actividades desarrolladas a nivel de Latinoamérica en beneficio del medio ambiente, siendo una actividad oficial dentro del currículo, fortaleciendo así una educación para el desarrollo sostenible; por ello algunos países han adoptado varias formas de ayuda para con la naturaleza y el medio ambiente. Perú lo hizo en el año 2015 institucionalizando un Proyecto Educativo Ambiental Integral denominado “Espacios de Vida - EsVi”, donde estos espacios “desarrolla la creatividad, el sentido de asombro, la cooperación, la empatía y la resolución de problemas [...] llegando a más del 50% de regiones dentro del país con el apoyo fundamental del sector privado” (Torres, 2018, pág. 45).

En México en el año 2017 a través de la Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales se desarrolla un programa macro llamado “Escuelas Verdes” que consiste

en el subsidio o ayuda económica para proyectos de educación ambiental en centros educativos y guarderías públicas que se dedican al cuidado Integral de niños y niñas, cuyo objetivo principal es “implementar actividades que favorezcan y promuevan valores de cuidado del medio ambiente y el buen uso de los recurso para contribuir a la mejora del mismo creando con ello un desarrollo sustentable” (Cáceres, 2018, pág. 18).

Así, con este programa México desea erradicar la falta de espacios verdes que provoca mayores temperaturas que son dañinas para el entorno y el hombre, presencia de áreas con aspecto estético desagradable, y principalmente falta de valoración de los recursos naturales del ambiente, de allí la importancia que el gobierno da al mismo por tener un efecto multiplicador en ayudar y concienciar los beneficios de una cultura social y ecológica desde sus primeros años de vida en crear, cuidar y fortalecer la naturaleza.

### *Meso*

El Ministerio de Inclusión Económica e Inclusión Social en su afán de colocar el bienestar del ser humano por sobre el capital, como base del desarrollo y como eje básico del estado hacia la política pública para el buen vivir durante el ciclo de vida y para la familia.

En la primera infancia [...] requieren de atenciones especiales en cuidados directos, para la formación Integral y desarrollo de capacidades [...] enfatizando como grupo de atención prioritaria para el cuidado y protección de derechos, desde el sistema de protección social y la educación inicial, en conjunto con el sistema de salud. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2018, pág. 12)

Así esta cartera de Estado ha empezado a implementar proyectos en varios ámbitos formando también parte lo social, donde con respecto a los sectores educativo y salud se fundamenta en la atención de la primera infancia principalmente, declarando de esta forma una prioridad en el Desarrollo Integral en una vía universal y obligatoria con acceso para los niños y niñas a un entorno en el que se

debe desarrollar a plenitud a través de un proceso sistemático y equitativo sobre ambientes naturales y experiencias variadas para favorecer el aprendizaje en variados contextos didácticos, pedagógicos y naturales, esto se logra ofertando dos proyectos, el primero es la oferta de los Centros Integrales del Buen Vivir y el segundo el desarrollo de Creciendo con Nuestros Hijos.

Se ha dado un salto cualitativo, político y técnico, al pasar de un concepto de centro Integral como “guardería”, a un proceso de desarrollo Integral Integral que promueve las potencialidades de las niñas y los niños a partir del trabajo pedagógico de profesionales; de sistemas de seguimiento, evaluación y asistencia técnica; del involucramiento de diversos actores y de la corresponsabilidad de la familia en el desarrollo de sus hijas e hijos. (López, 2018, pág. 65)

Sin embargo, muchos de estos centros Integrales aún tienen mucho trabajo por desarrollar, pero se ha empezado a crear espacios y ambientes naturales, en la medida que se puede a través de Microproyectos en Educación Ambiental denominados “Mi planeta verde y pequeño”, cuyo objetivo principal es protección de la naturaleza con el amor y la sensibilidad que un niño pueda reflejar, por ello en escala nacional las regiones que han puesto en marcha estos espacios se encuentran “en un 52% la región Oriental dadas en Pastaza, Morona Santiago, Zamora Chinchipe, Napo con mayor frecuencia y Sucumbíos en menor frecuencia; en un 28% las de región Litoral conformadas por Guayas, Manabí, y Esmeraldas mayoritariamente, Los Ríos y El Oro con poca frecuencia; en un 20% la región Sierra las cuales en mayor escala se han desarrollado en Pichincha, Azuay, Loja, Tungurahua, Cotopaxi, Chimborazo, y Carchi; y en menor escala las restantes” (Gutiérrez, 2018, pág. 189); como se puede comprobar en la provincia Bolívar estos microproyectos no se han desarrollado en gran escala debido a la falta de espacios físicos donde funcionan cada CDI, así se debe buscar una solución que promueva la construcción del conocimiento en forma activa desde la niñez.

El Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2016 como parte del Programa de Educación Ambiental Integral “Tierra de Todos” empieza a implementar y ejecutar en la mayoría de unidades educativas a nivel nacional el proyecto “Tierra

de niños, niñas y jóvenes para el buen vivir” más conocido como TiNi como una solución metodológica para una educación ambiental integradora, donde los estudiantes se empoderen de la relación que deben tener para con el medio ambiente, por ello se lo define a TiNi como:

Un espacio otorgado por adultos a niñas, niños y jóvenes, desde medio metro cuadrado de tierra, donde crían la vida y la biodiversidad con amor, en beneficio de ellos mismos, las demás personas y la naturaleza. En el proceso fortalecen sus conocimientos, habilidades, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente. (Leguía & Paredes, 2016, pág. 4)

Así, complementa la formación académica en un medio de aprendizajes vivenciales en los estudiantes, de esta forma inspira el desarrollo de valores y actitudes de ayuda y conservación de la vida y de la naturaleza. Es así, que se debe institucionalizar y articular el enfoque pedagógico para fortalecer la cultura y la conciencia ambiental a través de la inclusión de manera transversal de una hora en educación inicial y preparatoria del TiNi dotándole de un espacio pedagógico y poniendo de esta manera el contacto regular de los estudiantes con la naturaleza desde un enfoque lúdico y afectivo.

### *Micro*

En la cabecera principal del cantón San José de Chimbo dentro de la provincia Bolívar, existe un solo Centro de Desarrollo Integral llamado Chiquititos se encuentra ubicado en la calle 10 de agosto entre Guayas Juan Montalvo en el barrio La Merced, el mismo que fue inaugurado en el año 2010, su funcionamiento se la hace en las instalaciones físicas que cuentan con un área de 218,11 metros cuadrados, se encuentra dividida en siete secciones que comprenden áreas de aprendizaje, oficina, baños, comedor y bodega, el costo de esta edificación fue de \$78280.

El nombre chiquititos surgió como sinónimo de pequeños que hacían referencia a los niños y niñas que iban a empezar su ciclo escolar y de convivencia dentro del



establecimiento, surgiendo la idea a un grupo de estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar que empezaron a trabajar en el mismo, en su primera fase; en un número de 34 infantes fueron los beneficiados para los servicios que brindaron.

Al respecto del Entorno Natural se ha podido palpar algunas deficiencias que no permiten el buen desarrollo natural en los niños y niñas que asisten a este centro Integral, existiendo la escasa de alguna política interna que permita una interacción con la naturaleza sin tener que salir del establecimiento.

La inexistencia de un espacio físico dotado de la naturaleza, es decir, de una área verde dentro del centro Integral no permite a los niños y niñas tener un contacto directo con el medio ambiente acortando las posibilidades de desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos sobre protección y solución a problemas ambientales conllevando al desconocimiento palpable de plantas y animales que influyen en los procesos y sucesos naturales que ocurren durante la vida diaria.

Los contenidos desarrollados por las educadoras familiares y por los padres de familia dentro del centro, se centran en actividades y estrategias que activan sólo la inteligencia lingüística y la inteligencia lógica matemática en los niños y niñas, evitando el manejo y fortalecimiento de la inteligencia naturalista a todo nivel a través de visitas a ambientes naturales, creación de rincones y espacios verdes, y la planificación de paseos al aire libre en familia, llegando a relegar de la verdadera importancia que hay que dar a la naturaleza y su cuidado.

La carencia de un desarrollo Integral educativo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas que asisten a este Centro Integral Chiquititos sobre las áreas básicas del conocimiento a través del contacto directo con el entorno natural no favorecen el desarrollo cognitivo, social, afectivo, emocional, psicológico y motriz por la no existencia actividades al aire libre, manipulación de la naturaleza y experimentación individual y cooperativo en situaciones reales.

## **Problema**

El Centro de Desarrollo Integral Chiquititos no cuenta con un espacio verde o entorno natural para poder efectuar actividades Integrales dentro del contexto ambiental y natural por lo que se limita las posibilidades de los niños y niñas en poder tener relación directa con el medio ambiente perdiendo de esta forma el contacto visual y kinestésico con la naturaleza dejando a un lado el desarrollo de la inteligencia natural desde su primera infancia.

Las potencialidades, capacidades y habilidades son deficientes para crear, y mantener espacios y áreas naturales en los niños y niñas que son atendidos dentro del centro traen como consecuencia un impacto negativo de su relación con el medio ambiente reduciendo las posibilidades de adquirir, participar y coordinar tanto el conocimiento como la afectividad suficiente de amor y de protección por la vida y la naturaleza desde el contexto en que se desenvuelve y desarrolla como ser humano.

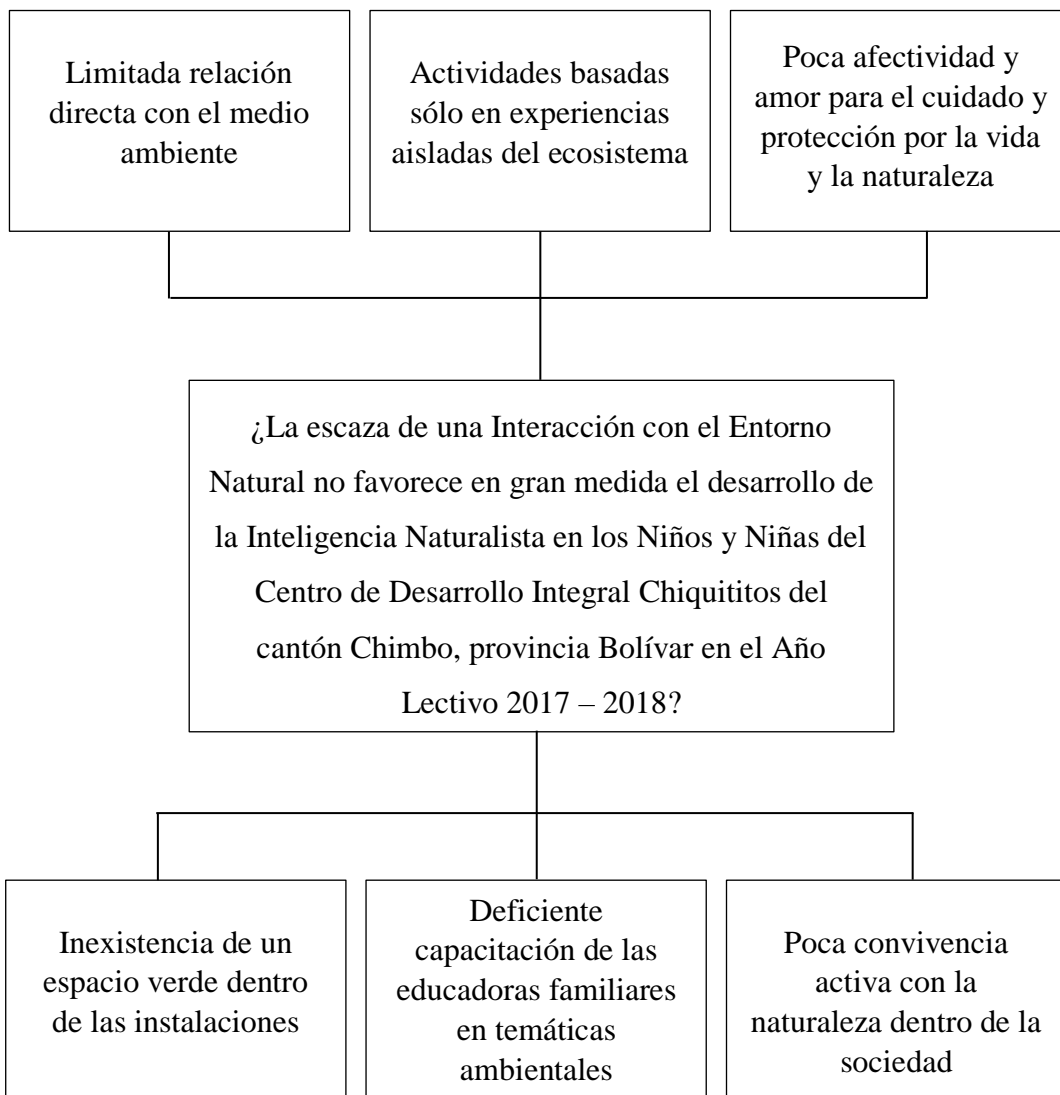
El desconocimiento de las formas del cuidado del medio ambiente y su interacción social con la naturaleza en los niños y niñas crea una ruptura de la concreción de los derechos de los niños y niñas enfocados en la recreación y esparcimiento, y en la educación Integral que debe recibir dentro de establecimientos educativos y centros Integrales de cuidado, creados por el Estado evitando el enriquecimiento personal desde las primera edades en el aspecto social, emocional y psicológico en la convivencia con la naturaleza dentro de la sociedad.

La escasa capacitación y el desinterés por parte de las educadoras familiares en temáticas ambientales fomentan la discontinuidad de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con el entorno natural en forma lúdica e interactiva puesto que estas se las efectúa a través de actividades basadas sólo en experiencias aisladas de la realidad desvinculando la creación de una conciencia ambiental y sensibilización activa desde la niñez.

## Formulación del Problema

Una vez descrita la situación actual, se puede plantear como una gran interrogante: ¿La escasa de una Interacción con el Entorno Natural no favorece en gran medida el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los Niños y Niñas del Centro de Desarrollo Integral Chiquititos del cantón Chimbo, provincia Bolívar en el Año Lectivo 2017 – 2018?

## Árbol de Problemas



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

## **Justificación**

La **importancia** de la presente investigación radicó en que al Centro de Desarrollo Integral Chiquititos se lo visualiza como una institución que genera interacción de afecto, familiaridad y seguridad que permiten procesos formativos y educativos en los niños y niñas que asisten, por ende es el lugar propicio para iniciar la interacción en forma interactiva con el entorno natural para fomentar el desarrollo sistemático de la inteligencia naturalista y crear conciencia ambiental desde edades tempranas.

En la investigación presente existió la **necesidad** de dar atención prioritaria a la carencia de un espacio verde dentro de Centro Integral Chiquititos, por ello es imprescindible la creación de ambientes naturales y sanos que coadyuven en la enseñanza aprendizaje del conocimiento que deben recibir los niños y niñas contribuyendo así a formar un espíritu crítico sobre el cuidado de la naturaleza en forma personal e interactiva.

El mejoramiento que se dio al Entorno Natural dentro del Centro Integral Chiquititos fue de gran **utilidad** tanto teórica como **práctica** debido a que se dotó de interacción con la naturaleza en forma lúdica y activa creando ambientes verdes que basados en experiencias y actividades educativas sólidas que ayudan a los niños apropiarse del conocimiento a través del accionar y vivencia latente y permanente en un entorno participativo.

La investigación desarrollada ha sido de **beneficio** en primera instancia para la coordinadora del centro Integral debido a la implementación de un espacio físico natural dentro de las instalaciones quedando para las nuevas promociones; en segunda instancia, las educadoras familiares debido al afianzamiento de destrezas y conocimientos en el aspecto ambiental que desarrollan la inteligencia naturalista en los párvulos en la primera infancia; y en última instancia, los niños y niñas que asisten al centro Integral debido a su desarrollo Integral y principalmente al contacto y afectividad que llegan a tener con la naturaleza.

La investigación tuvo **factibilidad** de desarrollo debido a que se contó con todos los recursos técnicos, tecnológicos, humanos y financieros durante el período de tiempo que tuvo las actividades en cada una de las etapas efectuadas; también se contó con la suficiente bibliografía tanto especializada como actualizada para elaborar los aspectos teóricos más relevantes del tema; finalmente, se plasmará los conocimientos y destrezas cognitivas aprendidas durante la maestría para elaborar el documento final.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar que la Interacción con el Entorno Natural desarrolla la Inteligencia Naturalista en los Niños y Niñas del Centro de Desarrollo Integral “Chiquititos” de cantón Chimbo, provincia Bolívar en el Año Lectivo 2017 – 2018.

### **Específicos**

- ✓ Diagnosticar el nivel de aplicación e interacción de Entornos Naturales de los párvulos del Centro Integral Chiquititos en desarrollo de la Inteligencia Naturalista con el fin de demostrar la utilidad del contacto con la naturaleza aplicando fichas de seguimiento y observación continua.
  
- ✓ Sustentar en forma teórica las variables de estudio, Interacción con el Entorno Natural y Desarrollo de la Inteligencia Naturalista para afianzar herramientas de conocimiento.
  
- ✓ Aplicar estrategias para desarrollar la Inteligencia Naturalista a través de una eficiente Interacción con el Entorno Natural en los niños y niñas del Centro Integral Chiquititos coadyuvando a la afectividad y protección por la vida y la naturaleza.

## **Hipótesis y Sistemas de Variables**

### **Hipótesis planteada**

Aplicando actividades de Interacción con el Entorno Natural desarrollan óptimamente la Inteligencia Naturalista los niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral Chiquititos del cantón Chimbo, provincia Bolívar en el Año Lectivo 2017–2018.

### **Sistemas de Variables**

**Variable Independiente** : Interacción con el Entorno Natural

**Variable Dependiente** : Desarrollo de la Inteligencia Naturalista

## Operacionalización de Variables

**Variable Independiente:** Interacción con el Entorno Natural

**Tabla 1.1. Operacionalización Variable Independiente**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica / Instrumento
Es el conjunto de ecosistemas que existe en el planeta Tierra de forma natural construido a partir de los elementos que contiene la naturaleza y que incluye a los humanos dentro de su contexto.	Ecosistema	Hábitat de la fauna	La relación del hábitat de los animales se manifiesta a través de analogías de la fauna del sector	Observación – Lista de Cotejo
		Área verdes	El interés por la existencia de un área verde permite la convivencia social enfocada al cuidado ambiental.	
	Agua	La dotación de elementos esenciales de vida se ve reflejado en las acciones para la supervivencia.		
	Tierra Aire	El conocimiento de la naturaleza resulta de la conexión de la actividad humana y de la visita ecológica.		

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Variable Dependiente:** Desarrollo de la Inteligencia Naturalista

**Tabla 1.2. Operacionalización Variable Dependiente**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica / Instrumento
<p>Es el conjunto de destrezas que permiten identificar el comportamiento de la naturaleza para crear potencialidades que permite mejorar el medioambiente.</p>	Destrezas	Percepción	La percepción de causa y efecto es desarrollada a través de la interacción con el medio.	Observación – Lista de Cotejo
		Colaboración	La colaboración con el resto de compañeros se da manipulando el medio.	
	Potencialidades	Cuidado	El contacto con la naturaleza fomenta la afectividad que conlleva a la protección de las áreas verdes.	
		Protección	Las potencialidades ambientales son coadyuvadas con dependencia dentro del entorno familiar y social.	
		Interdependencia	El desarrollo de una temática es abarcado desde varias áreas que incluyen la relación con el entorno natural.	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez

Fuente: Investigación de Campo



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Fundamentación Teórica**

#### **Entorno Natural**

#### **Definición**

Es "el medio ambiente o la naturaleza, constituida por seres vivos y también por seres no vivos, como agua, luz, viento, montañas, suelos, entre otros, aunque el hombre actúa sobre el entorno, este no es el resultado de su creación" (García, 2016, pág. 45); tomando como base lo anterior se puede afirmar que es el conjunto de seres vivos y no vivientes que existe en el planeta Tierra de forma natural, es aquel ambiente construido a partir de los elementos de la naturaleza, usualmente se lo conoce como ecosistema por cuanto describe el entorno que contiene naturaleza y que incluye a los humanos dentro de su contexto.

#### **Elementos**

Al ser el entorno natural un sistema global se encuentra constituido tanto por elementos naturales como artificiales, se puede explicar que "estos pueden ser de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y sus interacciones que se encuentran en permanente modificación por la acción humana o natural que permite la existencia o desarrollo de la vida" (Arbelaez, 2017, pág. 2).

Los elementos naturales lo conforman sistemas de agua como ríos, lagunas, mares y cascadas; sistemas de tierra como volcanes, nevados, valles, montañas, bosques y minerales; sistemas de aire como la capa de ozono, la atmosfera y las nubes; en cambio entre los elementos artificiales se destacan aquellos que con la acción del ser humano se ha creado, siendo estos casas, vías, puentes, escuelas, aeropuertos, edificios, teleféricos, entre otros.

## **Importancia**

La noción dada sobre el entorno natural vincula al concepto de medio ambiente incluyendo de esta manera lo referente al aire, la vegetación, fauna y al paisaje, de allí que existen varias razones de cumplir una función dentro del planeta, las cuales se puntualizan en las siguientes:

- ✓ Es el albergador de componentes bióticos y no bióticos que permita la sobrevivencia de las especies convirtiendo en el soporte de vida.
- ✓ Es el abastecedor principal de agua, comida, combustibles y materia prima que sirve para fabricar las cosas que diariamente consumimos.
- ✓ Es el hábitat de la existencia humana, animal y vegetal debido a que brinda los recursos para la continuidad a través de la reproducción y crecimiento de la vida.
- ✓ Es el lugar de recreación, juego y esparcimiento más idóneo para obtener una vida saludable libre de vicios que permite una relajación tanto corporal como espiritual.
- ✓ Es la fuente o laboratorio inagotable de investigación natural que permite de creación de medicina y de ayuda en el tratamiento de enfermedades de los seres vivos.

## **Retos**

Actualmente, el entorno natural ha sufrido varias alteraciones que ha sido producidas por el hombre, lo que ha causado daños latentes y graves que deben ser tratados a través de la concienciación de actividades que limita agrandar el problema que ayudan a la conservación del ambiente y al fortalecimiento del mismo puesto que depende en toda la vida humana y de otras especies en la tierra, estos son:

- ✓ Reducción y limpieza de la contaminación producida por el hombre.
- ✓ Reducción del consumo por la sociedad de combustibles no renovables.
- ✓ Desarrollo de fuentes de energía alternativas, verdes, o renovables.
- ✓ Conservación y uso sostenible de fuentes escasas de agua, tierra y aire.
- ✓ Protección de los ecosistemas representativos o más puros;
- ✓ Preservación y expansión de las especies o ecosistemas amenazados o en peligro de extinción.
- ✓ Establecimiento de reservas naturales y de la biosfera bajo varios tipos de protección.

## **Inteligencia Naturalista**

### **Definición**

Es aquella que “permite observar, entender y organizar patrones en el mundo natural, distinguir entre entes orgánicos e inorgánicos, así como de clasificar todo tipo de plantas, animales y minerales” (Suazo, 2017, pág. 24), por ello este tipo de inteligencia se encuentra ubicado en el lado derecho de nuestro cerebro, y es una de las últimas inteligencias que describe Gardner manifestando que “permite captar las diferencias entre los elementos que conforman el ambiente natural, es decir, la naturaleza” (Antunes, 2015, pág. 49), así se puede puntualizar en forma personal que la inteligencia naturalista es la que permite una conexión de las actividades humanas con los sistemas ecológicos cuando se observa, organiza y clasifica la

naturaleza hasta alcanzar una conciencia de conservación tanto de la fauna como de la flora.

## **Historia**

En el planeta Tierra el ser humano ha sentido la necesidad de explorar a las demás personas, identificar animales y usar las plantas de allí que en forma implícita se ha estado desarrollando habilidades de la inteligencia naturalista desde los inicios de la humanidad por las diferentes necesidades de supervivencia a través del reconocimiento de especies útiles o perjudiciales para la alimentación, así como de los cambios climáticos que se producen.

Charles Darwin fundamentó en 1859 el origen de las especies que permitió dar una nueva concepción a la evaluación biológica de la naturaleza y la biodiversidad de la vida natural sembrando así bases del naturalismo.

Rachel Carson en 1962 inició el camino en el naturalismo al despertar la conciencia ambiental en todo el mundo porque deslumbró la gran problemática del uso de los pesticidas y su consecuencia en el daño del medio ambiente por lo que exigió cambios, así sentó la base para la designación de una inteligencia naturalista que contribuye al desarrollo de un espíritu crítico y de afectividad por el medio ambiente.

En un principio la inteligencia naturalista estaba implícita dentro de otras dos, la lógica matemática y la visual espacial, pero Howard Gardner en el año 1995 lo añadió pasando a formar parte Integral de las inteligencias múltiples que fueron complementados luego en la investigación sobre origen, desarrollo y estructura de los organismos en los ecosistemas científica en las Ciencias tales como la Botánica, la Biología, y la Zoología.

## **Características**

Usando nuestros sentidos para explorar el medio ambiente que nos rodea, pone de manifiesto que todos poseemos algo de la inteligencia naturalista en diferentes niveles de desarrollo, esto ha conllevado a la reflexión y percepción de los cambios

que se producen en la naturaleza; Martín (2015, pág. 145) en su obra destaca una serie particularidades que posee una persona naturalista:

- ✓ Explora ámbitos humanos y naturales con interés y entusiasmo.
- ✓ Aprovecha oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y para encargarse de su cuidado.
- ✓ Establece categorías o clasifica objetos según sus características.
- ✓ Reconoce patrones entre miembros de una especie o clases de objetos.
- ✓ Aborda el aprendizaje acerca de los ciclos vitales de la flora o la fauna o las etapas de producción de objetos fabricados por el hombre.
- ✓ Manifiesta deseos de entender “cómo funcionan las cosas”.
- ✓ Se interesa por la manera en que cambian y evolucionan los sistemas.
- ✓ Demuestra interés por las relaciones que se establecen entre las especies y/o la interdependencia de los sistemas naturales y humanos.
- ✓ Utiliza herramientas tales como microscopios, binoculares, telescopios, cuadernos de notas o computadoras para estudiar organismos o sistemas.
- ✓ Incorpora taxonomías de plantas y animales u otros sistemas de clasificación para estructuras lingüísticas o patrones matemáticos.
- ✓ Demuestra interés por las carreras de biología, ecología, química, zoología, ingeniería forestal o botánica.
- ✓ Desarrolla nuevas taxonomías, teorías acerca de los ciclos vitales o revela nuevos patrones e interconexiones entre objetos o sistemas.

## **Habilidades**

La información acerca de los fenómenos naturales y las actividades participativas ejecutadas cuando tienen contacto con la naturaleza son parte propia de los talentos de las personas que han desarrollado el talento naturalista, por ello Martín (2015, pág. 253) cita las siguientes:

- ✓ La habilidad para entender el comportamiento de los animales, sus necesidades y características.
  
- ✓ La habilidad para trabajar con plantas.
  
- ✓ Las habilidades implicadas en el conocimiento de las fuerzas y energía de la vida

Estas habilidades permiten captar detalles de fenómenos, plantas y animales a través de la capacidad visual, auditiva y táctil que posteriormente pueden añadirse el olfato y el gusto.

## **Identificación**

Las destrezas y habilidades de la inteligencia naturalista pueden ser aplicadas en varias disciplinas tanto del ámbito de la ciencia como de la cultura debido a que son útiles dentro del aprendizaje especialmente en procedimientos investigativos, estas capacidades incluyen la observación, la conexión, la clasificación, la integración, la reflexión y la comunicación que surge de la interacción con el mundo natural y humano.

La identificación de las personas que tienen un nivel alto de desarrollo de esta inteligencia dentro de aula de clases acorde a Prieto (2015) se la puede efectuar respondiendo algunas preguntas a través de la observación directa, estas son:

- ✓ ¿Disfruta de la clase de ciencias naturales?

- ✓ ¿Compara y clasifica objetos, materiales y cosas atendiendo a características físicas?
- ✓ ¿Predice los resultados de las experiencias antes de realizarlas?
- ✓ ¿Gusta de realizar experimentos y de manipular materiales novedosos dentro y fuera del aula?
- ✓ ¿Explica detalladamente el funcionamiento de las cosas?
- ✓ ¿Despierta en él la curiosidad y busca información adicional?
- ✓ ¿Establece relaciones causa – efecto de las acciones cotidianas?

### **Potencialidades ambientales**

El aspecto principal que se debe manejar es el pedagógico con dependencia del entorno natural puesto que coadyuvan a trabajo directo con la naturaleza y sus elementos para efectuar proceso de observación, identificación y categorización, entre las actividades prácticas que se puede efectuar según Ferrandíz (2015, pág. 65) están:

- ✓ Realizar una salida educativa al campo para estudiar de manera práctica los contenidos trabajados en clase.
- ✓ Clasificar especies en un herbario para profundizar en el conocimiento de las plantas.
- ✓ Aplicar el método científico en un experimento sobre cualquier tema o proceso.
- ✓ Observar el desarrollo de una planta o animal de manera práctica.
- ✓ Detectar y analizar problemas medioambientales en vuestro entorno, en el país en general, etc.

- ✓ Recopilar experiencias y especies en un diario de campo.

Otro aspecto que se considera son las orientaciones que se puede proporcionar dentro del círculo familiar y social para desarrollar potencialidades en forma sencilla y práctica que deben ser ejecutadas, según Vilanova (2018) algunas de ellas son:

- ✓ Cuidado de jardines o áreas verdes y de mascotas familiares.
- ✓ Ejecución de deportes y juegos al aire libre.
- ✓ Visitas a zoológicos y sitios ricos en flora y fauna.
- ✓ Reciclaje de la basura para reducir los desechos.
- ✓ Cocinar alimentos favorece la experimentación de fusión de elementos.

### **Antecedentes Investigativos**

Luego de consultados los repositorios digitales de la Universidad Técnica de Ambato, Universidad Central del Ecuador y Universidad Nacional de Chimborazo sobre las investigaciones previas efectuadas con respecto al tema propuesto, se han encontrado lo siguiente que tienen relación con la temática objeto del presente estudio:

Rovalino (2015) efectúa la investigación “Inteligencias Múltiples y su importancia en el Aprendizaje de los Niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé, cantón Ambato, provincia de Tungurahua” (p. 12), donde el problema planteado fue “¿Cuál es la importancia de las inteligencias múltiples en el aprendizaje de los niños de la escuela Nicolás Martínez de la parroquia San Bartolomé del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua?” (p. 21); la conclusión a la que llega es:

El desinterés que tienen algunos docentes para mejorar sus técnicas de aprendizaje, no cambian la metodología que están utilizando, además la presente institución educativa no cuenta con un guía pedagógico para desarrollar las inteligencias múltiples, por lo tanto el desconocimiento que



pueden tener los docentes provocaría en los alumnos un bajo rendimiento escolar, aislándole de las oportunidades que nos brinda nuestro maravilloso país. (p. 93)

Finalmente propone como alternativa de solución al problema detectado la "Implementación de una Guía de Actividades para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples del Primer Año de Educación Básica, del Paralelo 'B', de la Escuela Nicolás Martínez de la parroquia San Bartolomé del Cantón Ambato" (p. 95)

Lincango (2017) efectúa la investigación "Educación Ambiental como metodología en las Relaciones con el Medio Natural y Cultural de los niños y las niñas de subnivel 2 de Educación Inicial (4 a 5 años) de la Unidad Educativa Fiscal 'Pedro Luis Calero'" (p. 2), donde el problema planteado fue "¿Cuál es la incidencia de la Educación Ambiental como metodología en las relaciones con el medio natural y cultural en las niñas y los niños de subnivel 2 de Educación Inicial (4 a 5 años) de la Unidad Educativa Fiscal 'Pedro Luis Calero'?" (p. 21); la conclusión a la que llega es:

Existe un limitado conocimiento sobre estrategias metodológicas de Educación Ambiental en el nivel de Educación Inicial, que no permite asumir el compromiso de ofrecer una educación de calidad, además en la práctica docente no se aprovecha al cien por ciento el medio natural dónde se pueden generar aprendizajes significativos. (p. 91)

Finalmente propone como alternativa de solución al problema detectado "Estrategias Metodológicas de Educación Ambiental para mejorar las relaciones con el Medio Natural y Cultural en los Niños y las Niñas de Subnivel 2 de Educación Inicial" (p. 93)

Sánchez (2017) efectúa la investigación "El poder del alpiste para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los estudiantes de la Unidad Educativa Autachi de la comunidad de Nitiluisa del cantón Riobamba provincia de Chimborazo. Período noviembre 2014-abril 2015" (p. 5), donde el problema planteado fue "Los

estudiantes no entienden la importancia de los recursos naturales existentes el cómo poder utilizarlos y el saber manejarlos para adquirir capacidades de utilizar plantas para combatir enfermedades que afectan a la humanidad además de fomentar el respeto a la naturaleza” (p. 13); la conclusión a la que llega es:

Utilizando la producción orgánica a través de las tareas grupales en el cultivo de en el huerto escolar a base del pseudo cereal alpiste como estrategia didáctica desarrolla la inteligencia naturalista en los estudiantes de la Unidad Educativa Autachi. (p. 88)

Finalmente propone como alternativa de solución al problema detectado una “Guía Didáctica ‘El Poder del Alpiste’, para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los estudiantes de la Unidad Educativa Autachi de la comunidad de Nitiluisa del cantón Riobamba provincia de Chimborazo. Período noviembre 2014-abril 2015” (p. 95)

### **Fundamentación Legal**

Este trabajo de investigación se basó en varios artículos de diferentes leyes y reglamentos, esto son:

En la **Constitución de Ecuador** que en el artículo 26 expresa “las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” y también en el artículo 27 que dice “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2018, pág. 27)

En la **Ley Orgánica de Educación Superior**, que en el artículo 120 inciso b expresa “una maestría académica, dota a la persona de las herramientas que la habilitan para profundizar capacidades investigativas, teóricas e instrumentales en un campo del saber” (p. 52), así mismo, en el artículo 160 que con respecto a los fines de las instituciones de educación superior expresa “producir propuestas y

planteamientos para buscar la solución de los problemas (...) contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria”. (Consejo de Educación Superior, 2016, pág. 59)

En el **Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior**, cuyo objetivo del inciso d del artículo 2 expresa “Articular la formación académica y profesional, la investigación científica, tecnológica y social, y la vinculación con la colectividad, en un marco de calidad, innovación y pertinencia”. Además, debido a que unidad de titulación que orienta la fundamentación teórica-metodológica al desarrollo de las profesiones, en su tercer párrafo describe que “el trabajo de titulación de (...) la maestría profesional deberá incluir necesariamente un componente de investigación de carácter descriptivo, analítico o correlacional”, conteniendo “la determinación del tema o problema, el marco teórico referencial, la metodología pertinente y las conclusiones”. (Consejo de Educación Superior, 2016, págs. 3,4)

En la **Ley de Gestión Ambiental**, que en su artículo 12 inciso f dice “promover la participación de la comunidad en la formulación de (...) acciones” concretas que se adopten para la protección del medio ambiente”. (Ministerio del Ambiente, 2016, pág. 3)

Finalmente, en el **Reglamento para el Currículo de Educación Inicial**, dado que su enfoque en el párrafo segundo expresa “promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, pág. 16)

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Tipo de Investigación**

La investigación según la forma fue **aplicada** debido a que se pudo evidenciar la practicidad del uso el Entorno Natural por parte de las educadoras y su influencia en las actividades y estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los niños del Centro Integral “Chiquititos”, además de la elaboración de una solución práctica, luego de puntualizar cada una de las conclusiones a las que se ha llegado.

Según su adscripción la investigación fue **cuanti-cualitativa**; con respecto a la primera se tuvo los datos procesados estadísticamente luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos y se pudo verificar con certeza la hipótesis planteada a través de estadísticos de prueba; y con respecto la segunda se efectuó la interpretación de resultados tomando como base tanto la problemática descrita como la revisión de la literatura, es decir, la aplicación del análisis discursivo para su completa comprensión.

Según su metódica fue **correlacional** puesto que se fundamentó en la comprobación de la validez de una hipótesis planteada del hecho de conocer la relación de las variables: Interacción con el Entorno Natural y Desarrollo de Inteligencias Múltiples identificando causas y consecuencias, y comprobando el fenómeno usando un estadístico de prueba.

#### **Nivel de la Investigación**

El nivel **exploratorio** se requirió para indagar suficiente estudio bibliográfico para examinar caracterizar en forma teórica el entorno natural y la inteligencia naturalista que va desde un análisis objetivo hasta una interpretación racional.

El nivel **descriptivo** fue el segundo nivel por el que paso la investigación debido a que se pudo especificar rasgos y características del fenómeno o hecho que está latente dentro del centro Integral, detallando las debilidades de manifestación dentro de la muestra seleccionada.

Finalmente, el nivel **relacional** debido a que se analizó si hay o no incidencia de la causa de la escasa de interacción con el entorno por parte de los niños y niñas del CDI Chiquititos en el desarrollo de la Inteligencia Naturalista mediante la aplicación de un modelo estadístico que permitió comprobar la hipótesis planteada y redactar en forma correcta las conclusiones y recomendaciones.

### **Modalidad de Investigación**

En este trabajo investigativo se vinculó el uso tanto de la modalidad documental y la modalidad de campo; en la primera se identificó el manejo de datos e información previa existente sobre las variables objetos de estudio en fuentes primarias y secundarias, mientras que en la segunda se efectuó la recolección de los datos a través de técnicas e instrumentos apropiados en el contexto donde se suscita el fenómeno, es decir, dentro de las instalaciones física del Centro Chiquititos generando interacción investigativa.

### **Diseño de la Investigación**

La presente investigación fue no experimental debido a que el investigador se limitó solo a la observación en la misma permitiendo establecer de esta manera el grado de incidencia de las dos variables investigadas, la primera fue Interacción con el entorno Natural definida como independiente y la segunda fue Desarrollo de la Inteligencia Naturalista establecida como dependiente; así se pudo comprobar a través del análisis tanto cuantitativo como cualitativo la relación real bajo el contexto educativo en el que se desenvuelven los niños y niñas del centro Integral, finalmente, la orientación de la investigación fue transversal debido a que la recolección de datos se realizó en un solo momento y en forma temporal.

## Población objeto de estudio

La población de la presente investigación fue de treinta y cuatro personas que están vinculadas directamente, tales son la autoridad, las educadoras y los niños y niñas del centro Integral “Chiquititos” del cantón San José de Chimbo, no se tomó una muestra debido al reducido número de individuos y por ser de carácter aplicada bibliográfica descriptiva, por lo que se trabajó con la totalidad de ellos.

**Tabla 2.1. Población para la Recolección de Información**

<b>Entidad / Persona</b>	<b>Cantidad</b>
Coordinadora	1
Educadoras Familiares	4
Niños y Niñas	29
<b>Total</b>	<b>34</b>

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez

Fuente: Investigación de Campo

## Técnicas e Instrumentos

La primera técnica fue la **observación**, que se usó para poder apreciar y analizar el hecho investigado sobre los infantes del centro en forma directa, espontánea y natural, además esta fue de tipo no participante puesto que el investigador no formo parte del grupo observado; el instrumento elaborado fue la **Lista de Cotejo** donde se precisó diez indicadores de logro cada uno de ellos contenía solo dos alternativas sobre datos puntuales acerca de manifestaciones conductuales, destrezas y habilidades de los niños y niñas con respecto al entorno natural y la inteligencia naturalista asociadas al saber hacer, saber ser y saber convivir.

La segunda técnica fue la **encuesta**, que se usó para poder estandarizar tanto interrogantes y opciones de respuesta permitiendo eficiencia en análisis, tiempo corto de aplicación y un bajo y accesible costo; con lo cual se obtuvo los datos precisos sobre el desarrollo pedagógico basado en el entorno natural que las educadoras usan al impartir una temática y poder activar en los infantes la

inteligencia naturalista; así se elaboró como instrumento un **cuestionario** que contaba con diez preguntas cerradas que enfocaban cada una de las dimensiones y características del tema planteado teniendo dos posibilidades de respuesta, una afirmativa y otra negativa para facilitar la tabulación de datos y comprobación de hipótesis.

### **Procedimiento para la toma de datos**

La presente investigación se realizó las siguientes actividades como procedimiento en la recolección de los datos:

- ✓ Se realizó una revisión exhaustiva de los dos instrumentos tanto de la listas de cotejo para la observación, como del cuestionario para la encuesta, en busca de contradicción o incompatibilidades permitiendo una limpieza y obteniendo veracidad y precisión de respuestas en cada uno de ellos.
- ✓ Se pidió el permiso respectivo a la coordinadora del Centro Integral Chiquititos a través de una solicitud escrita para poder aplicar los instrumentos de recolección de datos sobre las variables sujetas de investigación, la misma que fue legalmente autorizada con su sumilla y sello respectivo.
- ✓ Se acudió a las instalaciones físicas del Centro Desarrollo Integral Chiquititos para efectuar la observación a los infantes, a la vez aplicar el cuestionario a las educadoras y a la coordinadora del centro a la muestra seleccionada en el horario de trabajo y atención correspondiente.

### **Análisis e Interpretación de datos**

En esta investigación se realizó las siguientes actividades con respecto al procesamiento de los datos:

- ✓ Se organizó dos bloques de instrumentos, el primero las listas de cotejo efectuada a los niños y niñas, y segundo los cuestionarios aplicados a las educadoras familiares y coordinadora.
- ✓ Se ingresó los datos obtenidos, luego de aplicados los instrumentos de recolección, en la aplicación informática SPSS a través de la creación de cada una de las preguntas e indicadores con sus correspondientes respuestas en forma digital.
- ✓ Se obtuvo en forma automática las tablas de frecuencias de cada una de las preguntas y/o indicadores mostrando en forma tabular el resumen del conteo absoluto y relativo con su respectivo porcentaje.
- ✓ Se elaboró los gráficos estadísticos como resultado la tabulación para cada ítem de los instrumentos aplicados, estos fueron de tipo circular permitiendo una mejor comprensión de la información mostrada.
- ✓ Se efectuó el análisis de los datos procesados a través de la consolidación de un resumen y agrupación de cada uno de los porcentajes calculados, dándole mayor énfasis a la investigación.
- ✓ Se realizó la interpretación de los resultados considerando los datos numéricos obtenidos y contrastándolos con la revisión literaria así relacionándolos con la teoría y los procedimientos efectuados durante el proceso investigativo.
- ✓ Se verificó la hipótesis planteada a través de la prueba estadística Chi Cuadrado por tratarse de variables cualitativas y una población finita, está se realizó automáticamente desde el aplicativo informático SPSS, lo cual permitió comprobar usando el resultado obtenido en los tres modelos propuestos obteniendo así las correspondientes tablas de contingencia y la matriz estadística de la prueba.



- ✓ Se redactó en forma textual las respectivas conclusiones y recomendaciones usando los resultados obtenidos luego de procesado los datos de los instrumentos tanto de los infantes como de las educadoras, mostrando la realidad del fenómeno en el centro Integral.

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

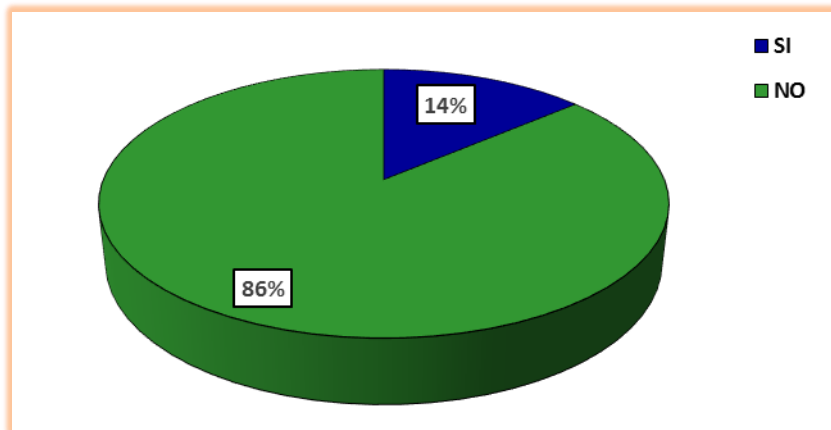
#### Lista de Cotejo – Observación

1. La percepción de causa y efecto es desarrollada a través de la interacción con el medio

**Tabla 4.1. Resultado Causa y Efecto**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	13,8	13,8	13,8
	NO	25	86,2	86,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yánez  
Fuente: Investigación de Campo



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yánez  
Fuente: Investigación de Campo

#### Análisis e Interpretación

La grafica muestra que en la gran mayoría de las personas observadas no desarrolla la percepción de causa y efecto cuando interactúa con el medio, mientras que un pequeño porcentaje tienen noción de lo que puede ocurrir cuando ejecuta una acción con el medio. El proceso cognitivo de establecer relaciones de causa y efecto de los hechos naturales es una destreza que no está implícita desde la primera infancia en los niños del centro, evitando enfocarse en interacción con el medio y la naturaleza desfavoreciendo en gran medida la causalidad a través de su percepción individual.

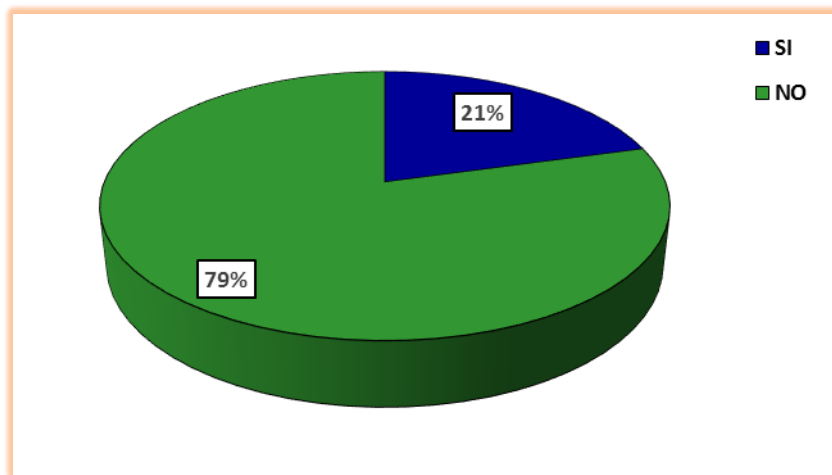
2. El conocimiento de la naturaleza resulta de la conexión de la actividad humana y de la visita ecológica

**Tabla 4.2. Resultado Conexión de Conocimiento**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	6	20,7	20,7	20,7
	NO	23	79,3	79,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Elaborado por: Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.2. Resultado Conexión de Conocimiento**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados en la gráfica demuestran en forma puntual que en la mayoría de los niños y las niñas observadas no se ha trabajado en la conexión ecológica, mientras que en la parte restante existe dicha conexión entre las visitas in situ a espacios verdes efectuadas en familia con actividades diarias dentro de casa; así se está desfavoreciendo al conocimiento de la naturaleza y al desarrollo de situaciones especialmente la ausencia de actuaciones de restauración ambiental ejecutadas en estos espacios, además de una pésima gestión de espacios naturales en el contexto que se desenvuelve los infantes.

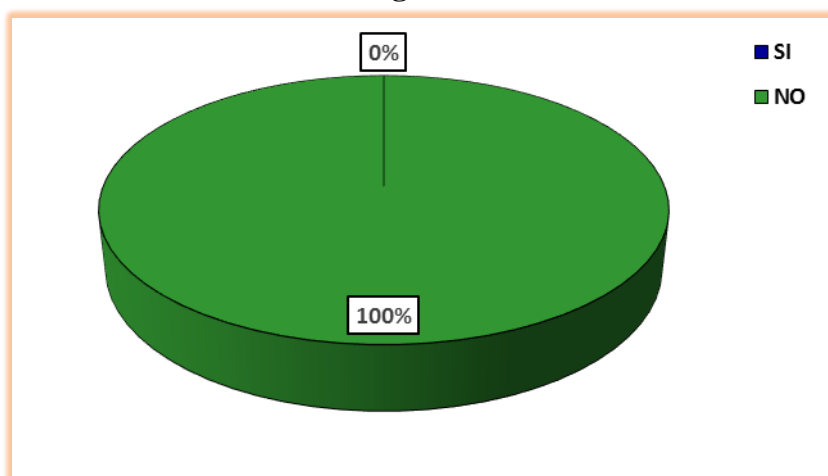
3. La relación del hábitat de los animales se manifiesta a través de analogías de la fauna del sector

**Tabla 4.3. Resultado Analogías Hábitat de la Fauna**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	0	0,0	0,0	0,0
	NO	29	100,0	100,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.3. Resultado Analogías Hábitat de la Fauna**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### **Análisis e Interpretación**

El gráfico elaborado muestra que la totalidad de los infantes observados no relacionan la fauna de su sector debido a que no se ha producido analogías entre animal y hábitat por encontrarse en un sector urbano. La comprensión del entorno natural no se basa en la aplicación de analogías, evitando la comparación tanto de la fauna urbana como rural en sus distintos aspectos sean estos significado, características, función y cuidado, desfavoreciendo una transferencia de su conocimiento en pequeñas soluciones a situaciones presentadas.

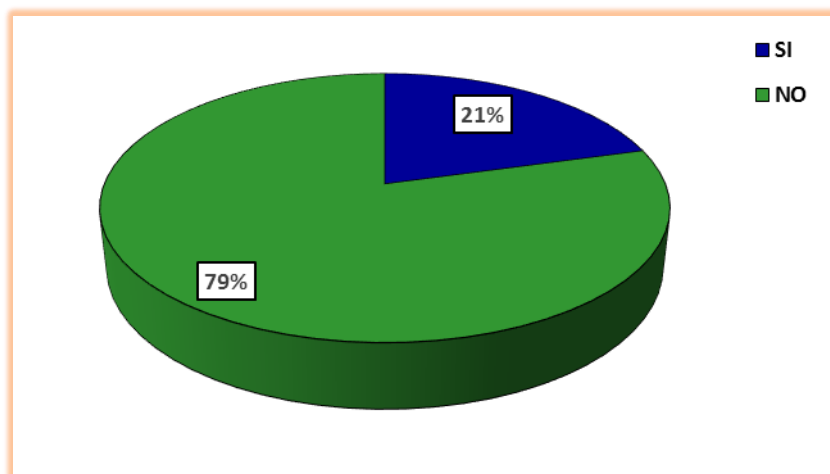
4. La dotación de elementos esenciales de vida se ve reflejado en las acciones para la supervivencia

**Tabla 4.4. Resultado Acciones de Supervivencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	6	20,7	20,7	20,7
	NO	23	79,3	79,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.4. Resultado Acciones de Supervivencia**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### **Análisis e Interpretación**

La gráfica muestra como resultado que la parte mayoritaria de las personas observadas no ejecuta acciones esenciales cuando se les dota de elementos de vida para la naturaleza. El tratamiento de acciones no está enfocadas al beneficio de la vida vegetal y animal, por lo que no son tratados o reforzados con los niños y niñas fomentando el desconocimiento de la sobrevivencia de sistemas ecológicos de vital importancia en el entorno del ser humano, coadyuvando la falta de concienciación en estos aspectos desde la niñez.

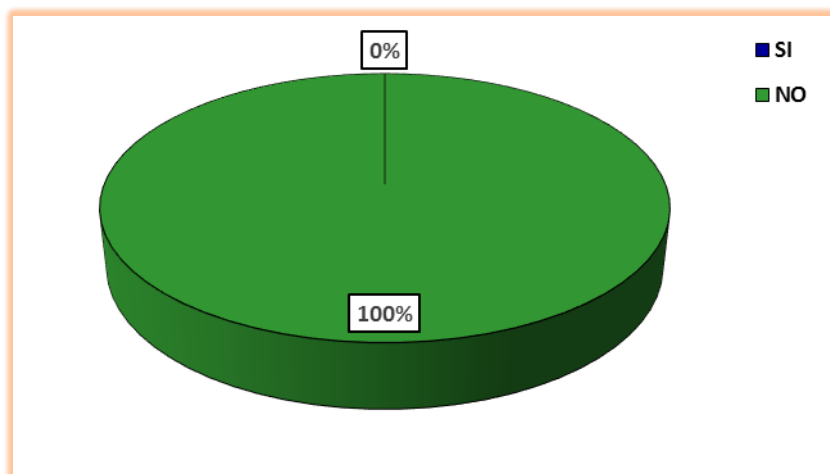
- Las destrezas de la inteligencia naturalista surgen de la interacción activa con los elementos de la naturaleza

**Tabla 4.5. Resultado Destrezas de la Inteligencia Naturalista**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	0	0,0	0,0	0,0
	NO	29	100,0	100,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.5. Resultado Destrezas de la Inteligencia Naturalista**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados mostrados en la gráfica evidencian que la totalidad de los niños y las niñas del centro observados no han desarrollado las destrezas básicas de la inteligencia naturalista, evitando así el poder ayudar y potenciar decisiones éticas para el cuidado y la protección de su entorno natural debido a la falta de interacción y conexión activa con sus elementos propiciando capacidades deficientes de detección de patrones de flora y fauna, desencadenando en la insensibilidad de entendimiento de leyes y acciones de mundo natural, por la falta de integración del humano con el ecosistema.

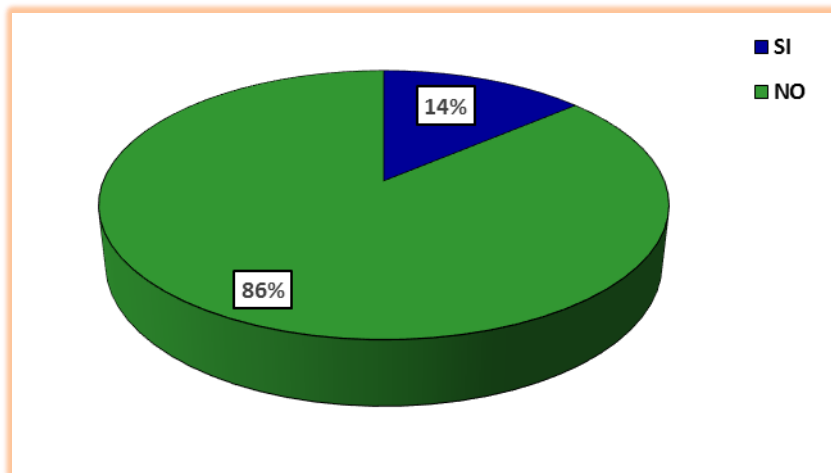
6. El interés por la existencia de un área verde permite la convivencia social enfocada al cuidado ambiental

**Tabla 4.6. Resultado Interés por un Área Verde**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	13,8	13,8	13,8
	NO	25	86,2	86,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.6. Resultado Interés por un Área Verde**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### **Análisis e Interpretación**

La gráfica presentada demuestra que la mayoría de personas observadas no tienen interés por la existencia de un espacio verde dotado con plantas, por cuanto desconoce sobre ambientes verdes por vivir en el sector urbano donde no existen áreas de este tipo, evitando interactuar con la naturaleza en una forma activa, hay que puntualizar el débil mejoramiento de la concentración, el dinamismo y la predisposición de los niños y niñas para las actividades a desarrollar, conllevado al desinterés por una convivencia ambiental y social que no demuestra un reflejo en el entorno familiar y social.

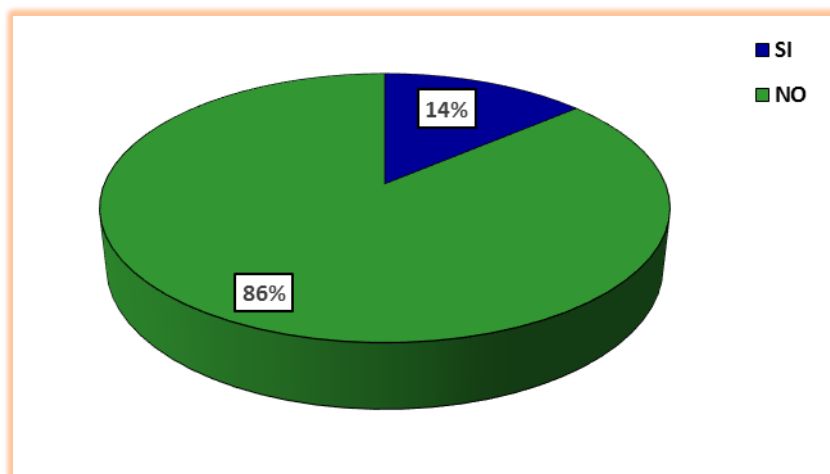
7. El contacto con la naturaleza fomenta la afectividad que conlleva a la protección de las áreas verdes

**Tabla 4.7. Resultado Afectividad a la Protección**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	13,8	13,8	13,8
	NO	25	86,2	86,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.7. Resultado Afectividad a la Protección**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de la gráfica demuestran que en su mayoría los niños y niñas observados no han desarrollado la afectividad por el medio ambiente y la ecología por no tener contacto directo con un espacio verde dentro del centro Integral, conllevando a una desmotivación cuando se encuentran con pequeños problemas en su ambiente natural, por lo que no contribuyen a formar un espíritu crítico de cuidado y vida de naturaleza, de allí que la afectividad se convierte en una dimensión basada en atmósferas de actitudes y aptitudes negativas, que no benefician el desarrollo de la inteligencia naturalista.



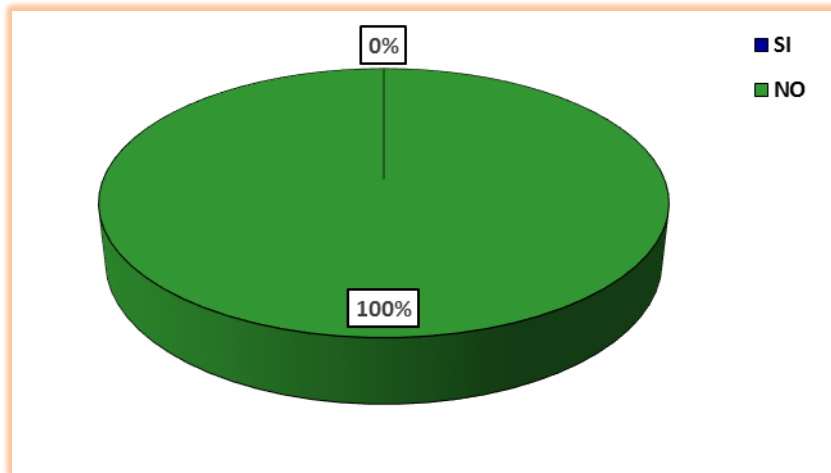
8. Las potencialidades ambientales son coadyuvadas con dependencia dentro del entorno familiar y social

**Tabla 4.8. Resultado Potencialidades con Familia y Sociedad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	0	0,0	0,0	0,0
	NO	29	100,0	100,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.8. Resultado Potencialidades con Familia y Sociedad**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### Análisis e Interpretación

La gráfica elaborada muestra la inexistencia de potencialidades ambientales en la totalidad de párvulos observados dentro de centro Integral con relación a la dependencia individual de su propio entorno tanto familiar como social para con la naturaleza y sus elementos, se debe mencionar que estas potencialidades no son desarrolladas, por lo que se evita la creación de las condiciones individuales más inadecuadas en los aspectos tales como el social, el familiar y de manera puntual el natural, coadyuvando al irrespeto a la naturaleza y a un soporte emocional deficiente acerca del cuidado y bienestar Integral dentro del contexto.

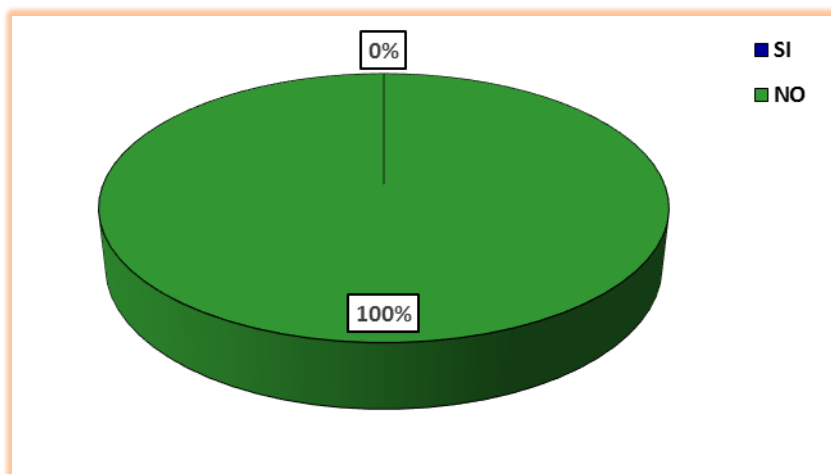
9. El desarrollo de una temática es abarcado desde varias áreas que incluyen la relación con el entorno natural

**Tabla 4.9. Resultado Relación Temáticas usando el Entono Natural**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	0	0,0	0,0	0,0
	NO	29	100,0	100,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.9. Resultado Relación Temáticas usando el Entono Natural**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### **Análisis e Interpretación**

La gráfica mostrada evidencia que la mayoría de personas observadas muestra desinterés por la temática desarrollada debido a que esta desligado con la realidad, limitándose al uso de material suplementario realizado en papel además se está formando a niños con una actitud irreverente por la naturaleza y su entorno, proyectándose al consumismo de materiales nocivos para la naturaleza; así, el uso de objetos y del entorno ambiental no son prioritarios en cada una de las temáticas a desarrollar en su proceso de aprendizaje, evitando crear conciencia del cuidado de nuestro planeta.

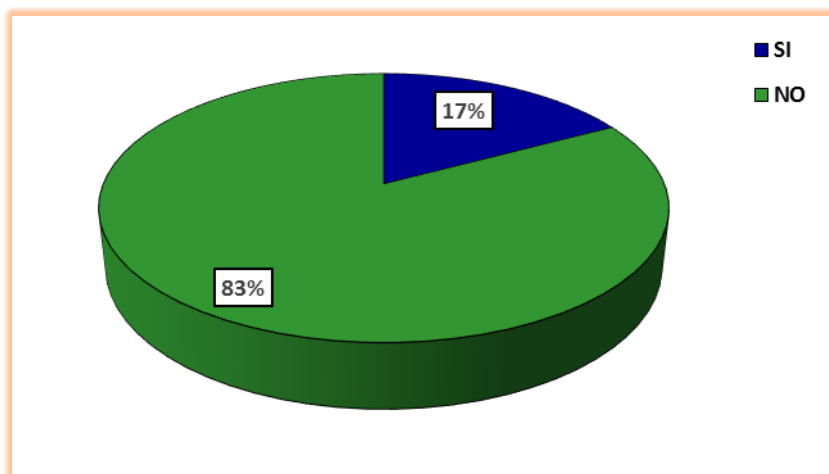
10. La colaboración con el resto de compañeros se da manipulando objetos del medio

**Tabla 4.10. Resultado Colaboración Compañeros**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	17,2	17,2	17,2
	NO	24	82,8	82,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.10. Resultado Colaboración Compañeros**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados en el gráfico muestran a una gran mayoría de niños y niñas observadas no poseen espíritu de cooperación con sus compañeros dentro de sus actividades; la manipulación del medio ambiente natural es escasa, por ello no mejora la relación afectiva y social entre los compañeros en el centro, el escaso manejo de los elementos del entorno natural no permiten desarrollar la capacidad de colaboración, ayuda con el prójimo y posibilidades de éxito escolar, afectando en gran medida el estado de salud, emocional y psicológico de los niños.

## Cuestionario – Encuestas

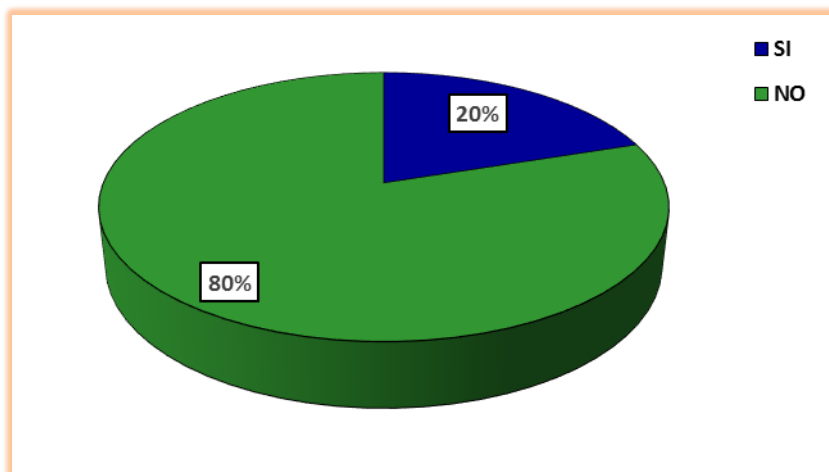
1. ¿La percepción de causa y efecto lo desarrolla a través de la interacción con el medio?

**Tabla 4.11. Resultado Causa – Efecto**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	1	20,0	20,0	20,0
	NO	4	80,0	80,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.11. Resultado Causa – Efecto**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

## Análisis e Interpretación

La gráfica muestra que la gran mayoría de educadoras encuestadas afirman que la interacción con el medio puede posibilitar el conocimiento de causa y efecto, sin embargo no existe una dependencia para demostrar una percepción causal. Es escasa las actividades activas de manipulación del medio, evitando de esta forma a los infantes determinar la sustentación de factores de causa y cuáles son los efectos que tendrá, convirtiéndose esta experiencias temporales pero no en un conocimiento y permanente.

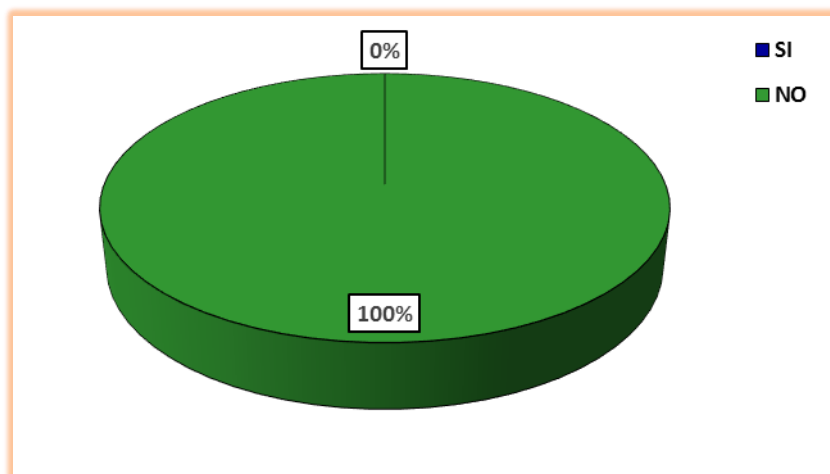
2. ¿El conocimiento de la naturaleza resulta de la conexión de la actividad humana y de la visita ecológica?

**Tabla 4.12. Resultado Conexión de Conocimiento**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	0	0,0	0,0	0,0
	NO	5	100,0	100,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.12. Resultado Conexión de Conocimiento**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados mostrados en la gráfica determinan que la totalidad de educadoras familiares encuestadas están de acuerdo que debe existir una conexión entre la actividad humana y la visita ecológica para afianzar los conocimientos acerca de la naturaleza y su función principal en la vida, de esta forma, así se evidencia la falta de socialización ambiental a través de demostraciones y visitas ecológicas a la naturaleza, propiciando de esta forma situaciones y fundamentos que evitan principios básicos y éticos de educación ambiental.

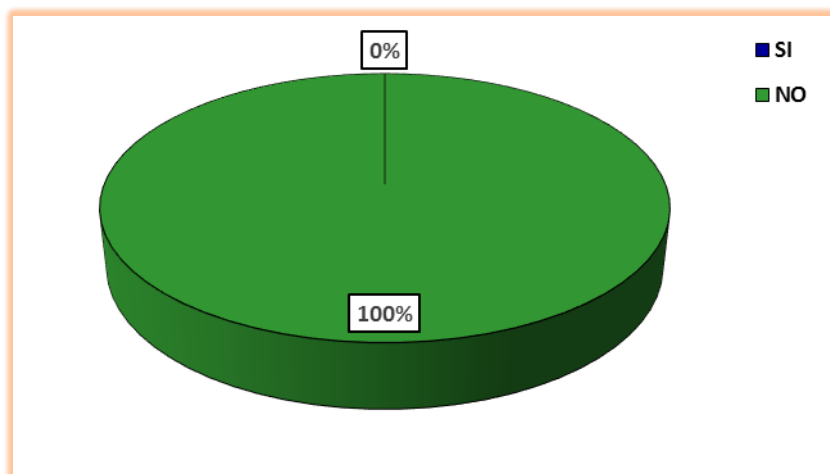
3. ¿La relación del hábitat de los animales se manifiesta a través de analogías de la fauna del sector?

**Tabla 4.13. Resultado Analogías Hábitat de la Fauna**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	0	0,0	0,0	0,0
	NO	5	100,0	100,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.13. Resultado Analogías Hábitat de la Fauna**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### **Análisis e Interpretación**

A través de gráfico se demuestra que las personas encuestadas dentro del centro afirman que no aplican analogías ambientales en el proceso de cognición por lo que los niños no relacionan los ecosistemas con las plantas y animales existentes en su contexto: así, las educadoras familiares no planifican actividades creativas y activas en clase que permitan desarrollar analogías de vivencia tanto de flora como de fauna, evitando que los niños y las niñas comprendan la naturaleza existente a su alrededor, conllevando al malas prácticas de conservación y ayuda a la naturaleza.

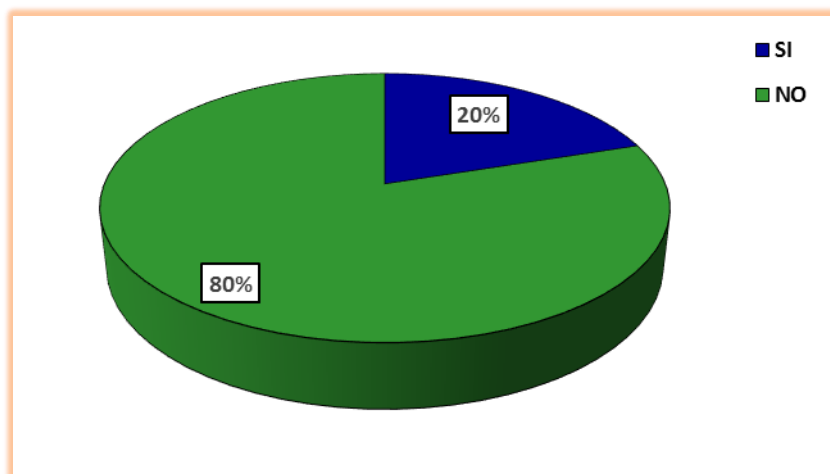
4. ¿La dotación de elementos esenciales de vida los refleja como acciones para la supervivencia?

**Tabla 4.14. Resultado Acciones de Supervivencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	1	20,0	20,0	20,0
	NO	4	80,0	80,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.14. Resultado Acciones de Supervivencia**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### Análisis e Interpretación

La gran mayoría de las educadoras familiares encuestadas manifiestan que los niños y niñas no saben qué acción efectuar al dotarlos de elementos esenciales de vida como el agua. El desarrollo de actividades diarias de supervivencia no está reflejada dentro del contexto educativo en que se desenvuelven, coadyuvando a la dependencia de acatar decisiones ajenas, incrementando así acciones que no ayudan a mejorar el medio ambiente y la vida en el planeta.

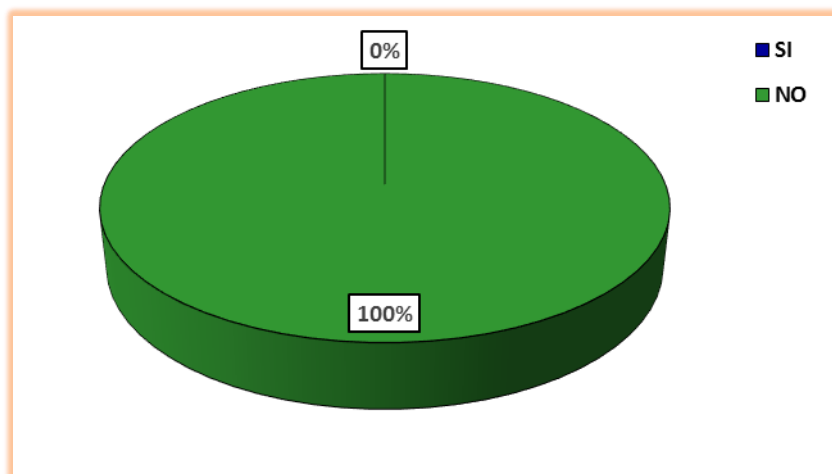
5. ¿Las destrezas de la inteligencia naturalista las efectúa a través de la interacción activa con los elementos de la naturaleza?

**Tabla 4.15. Resultado Destrezas de la Inteligencia Naturalista**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	0	0,0	0,0	0,0
	NO	5	100,0	100,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.15. Resultado Destrezas de la Inteligencia Naturalista**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### **Análisis e Interpretación**

El gráfico mostrado refleja que la totalidad de las personas encuestadas están de acuerdo de que la interacción permite a los niños desarrollar destrezas con respecto a la inteligencia naturalista, pero la inexistencia de un espacio verde limita estas posibilidades; la ausencia de iniciativas para la creación de un área verde exime a los niños de una experimentación del medio y sus reacciones frente a situaciones y problemas ambientales, evitando afianzar una conciencia de cuidado y protección del ecosistema.



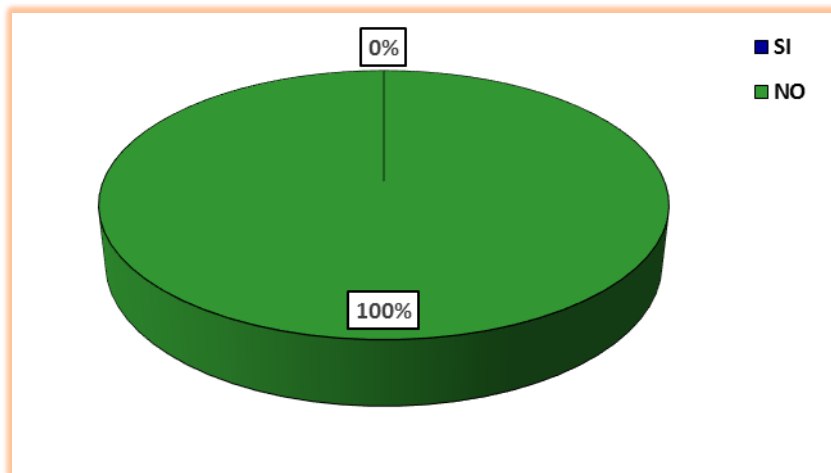
6. ¿La convivencia social se enfoca al cuidado ambiental mediante el interés por la existencia de un área verde?

**Tabla 4.16. Resultado Interés por un Área Verde**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	0	0,0	0,0	0,0
	NO	5	100,0	100,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.16. Resultado Interés por un Área Verde**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### Análisis e Interpretación

Los resultados de la gráfica muestran que las personas encuestadas manifiestan que la inexistencia de un área verde dentro del centro Integral restringe el interés ambiental en su convivencia social diaria por parte de los niños y niñas. Las educadoras familiares no inculcan principios y normas de cuidado ambientales, a la vez no se incrementa paulatinamente elementos del medio natural, evitando de este modo enseñarles nociones de educación ambiental para que lo reflejen en su convivencia social y natural.

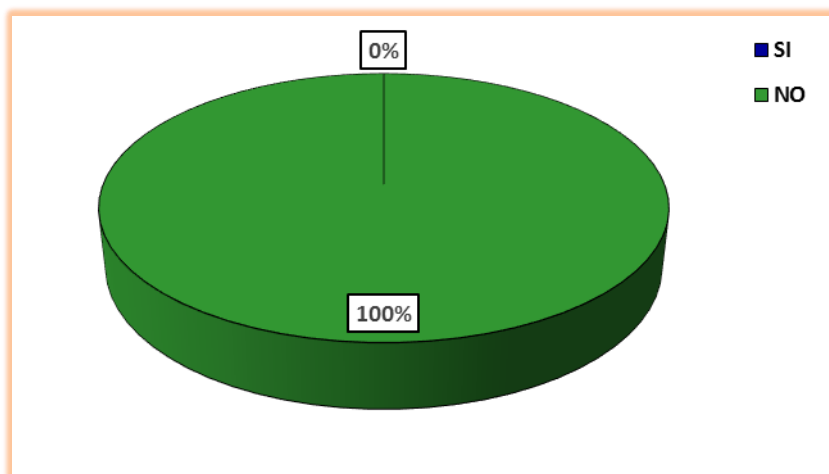
7. ¿La afectividad naturalista lo promueve para incrementar la protección de las áreas verdes y el hábitat de los seres vivos?

**Tabla 4.17. Resultado Afectividad a la Protección**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	0	0,0	0,0	0,0
	NO	5	100,0	100,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.17. Resultado Afectividad a la Protección**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### **Análisis e Interpretación**

La gráfica muestra como resultado que la totalidad de las educadoras familiares encuestadas afirman que el desconocimiento son el detonante para no poder promover en forma óptima la afectividad naturalista en los párvulos, conllevando a un deficiente conocimiento de actividades de protección del hábitat de los seres vivos; por lo que se evita trabajar en un enfoque más ambiental que permita desarrollar un alto grado de afectividad por la naturaleza en sus diferentes manifestaciones como ecosistemas durante la primera infancia.

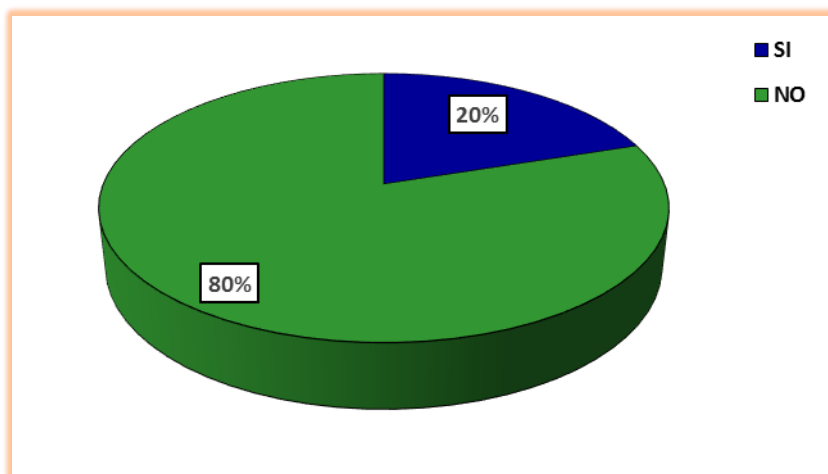
8. ¿Las potencialidades ambientales son coadyuvadas con dependencia dentro del entorno familiar y social?

**Tabla 4.18. Resultado Potencialidades con Familia y Sociedad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	1	20,0	20,0	20,0
	NO	4	80,0	80,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.18. Resultado Potencialidades con Familia y Sociedad**



Elaborado por: Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados mostrados en la gráfica confirma que una parte mayoritaria de educadoras encuestadas manifiestan esta ausente una dependencia del entorno natural, social y familiar con las potencialidades ambientales, está latente el deficiente refuerzo de los niños y niñas con respecto al conocimiento del medio ambiente que les rodea, de este modo se evita centrarse en la ayuda complementaria que trae o tiene dentro de su contexto familiar y social, especialmente del natural, desfavoreciendo favorecen sus destrezas y a la vez el cuidado ambiental.

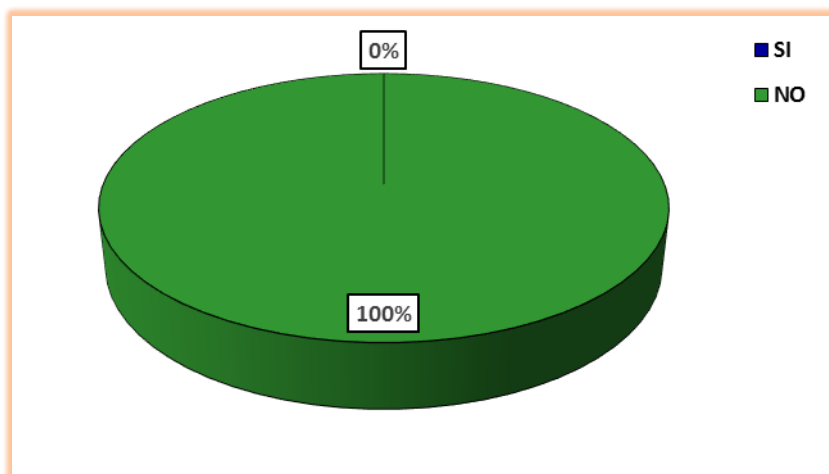
9. ¿El desarrollo de una temática es abarcado desde varias áreas que incluyen la relación con el entorno natural?

**Tabla 4.19. Resultado Relación con el Entono Natural**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	0	0,0	0,0	0,0
	NO	5	100,0	100,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.19. Resultado Relación con el Entono Natural**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### **Análisis e Interpretación**

La gráfica muestra como resultados que la totalidad de las personas encuestadas dicen que no se considera varias áreas para desarrollar una temática usando el entorno natural. Las educadoras familiares evitan generar espacios y actividades que permitan desarrollar conciencia y sensibilidad ambiental, la manipulación del entorno natural se basan en hábitos inapropiados de los niños y las niñas, lo que no genera un cambio de actitud frente al medio ambiente de forma transversal e interdisciplinaria.

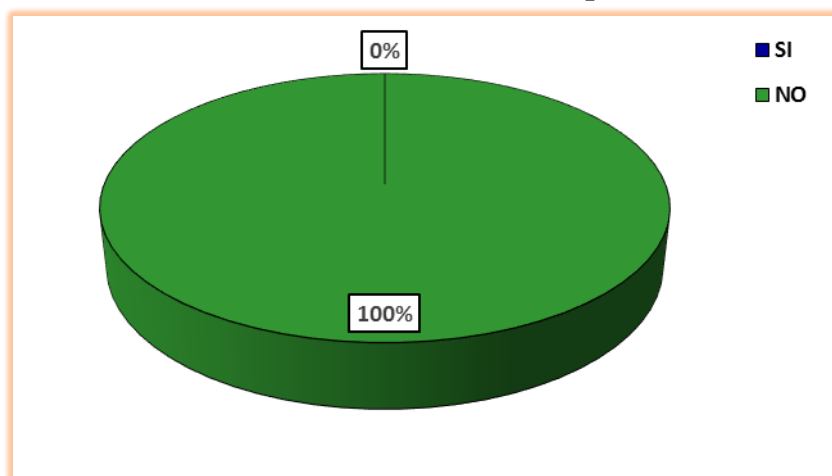
10. ¿La colaboración y cooperación entre compañeros se lo realiza manipulando objetos del medio?

**Tabla 4.20. Resultado Colaboración Compañeros**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	0	0,0	0,0	0,0
	NO	5	100,0	100,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Gráfico 4.20. Resultado Colaboración Compañeros**



Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados mostrados en la gráfica visualizan que todas las educadoras familiares consideran que no manipulan el medio los niños y niñas afectando al desarrollo de habilidades de cooperación y colaboración entre los compañeros. Las actividades desarrolladas carecen de creatividad, interacción y manipulación del medio ambiente, evitando fomentar así la conciencia de que cada ser humano debe tener relación vivencial y moral permanente y continúa con los demás compañeros dentro del entorno en que vive, convirtiendo en un ser aislado.

## **Verificación de Hipótesis**

Para este proceso de comprobación se toma como punto de partida “Aplicando actividades de Interacción con el Entorno Natural el niño desarrolla óptimamente la Inteligencia Naturalista en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral Chiquititos del cantón Chimbo, provincia Bolívar en el Año Lectivo 2017–2018”, a partir de esto se efectuó la construcción de los tres tipos de escenarios considerando tanto la hipótesis nula como la alternativa.

### **Escenario Lógico**

*Hipótesis Nula (H0):* Aplicando actividades de Interacción con el Entorno Natural NO se desarrolla óptimamente la Inteligencia Naturalista en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral Chiquititos del cantón Chimbo, provincia Bolívar en el Año Lectivo 2017–2018.

*Hipótesis Alternativa (H1):* Aplicando actividades de Interacción con el Entorno Natural SI se desarrolla óptimamente la Inteligencia Naturalista en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral Chiquititos del cantón Chimbo, provincia Bolívar en el Año Lectivo 2017–2018.

### **Escenario Matemático**

*Hipótesis Nula H0:* Si  $X^2$  calculado es mayor a  $X^2$  tabular a un nivel de significancia de 0,05 se acepta que no existe relación entre las variables es decir son independientes.

*Hipótesis Alternativa H1:* Si  $X^2$  calculado es menor a  $X^2$  tabular a un nivel de significancia de 0,05 se acepta que existe relación entre las variables es decir son dependientes entre sí.

### Escenario Estadístico

Se empezó por determinar un nivel de significancia en un 5% debido a que es el porcentaje más común cuando se realiza investigaciones que tienen aspectos educativos, luego se estableció como estadístico de prueba el Chi Cuadrado porque no existe parámetro alguno pudiendo medir el comportamiento y la existencia o no de una relación entre las variables del estudio investigativo tanto en forma cuantitativa como en cualitativa, además se determina un 100% del nivel de confiabilidad; así se aplicó la fórmula.

$$X^2 = \sum_j \frac{(O_j - E_j)^2}{E_j}$$

El cálculo se efectuó en forma automática usando el aplicativo informático SPSS, se empezó a obtener los dos tipos de Tablas de Contingencia, para ello se centró los dos indicadores que tienen relación directa con las variables, estas son:

*Indicador 5:* “Las destrezas de la inteligencia naturalista surgen de la interacción activa con los elementos de la naturaleza”

*Indicador 9:* “El desarrollo de una temática es abarcado desde varias áreas que incluyen la relación con el entorno natural”.

**Tabla 4.21. Tabla de Contingencia de Frecuencias Observadas**

		¿Las destrezas de la inteligencia naturalista surgen de la interacción activa con los elementos de la naturaleza?		Total
		SI	NO	SI
¿El desarrollo de una temática es abarcado desde varias áreas que incluyen la relación con el entorno natural?	SI	0	2	2
	NO	1	26	27
Total		1	28	29

Elaborado por: Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Tabla 4.22. Tabla de Contingencia de Frecuencias Esperadas**

		¿Las destrezas de la inteligencia naturalista surgen de la interacción activa con los elementos de la naturaleza?		Total
		SI	NO	SI
¿El desarrollo de una temática es abarcado desde varias áreas que incluyen la relación con el entorno natural?	SI	,1	1,9	2,0
	NO	,9	26,1	27,0
Total		1,0	28,0	29,0

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

El tipo de prueba estadística de Chi Cuadrado que se aplicó fue la de asociación o independencia variables, cuyo cálculo también se obtuvo en forma automática del mismo aplicativo considerando los dos indicadores seleccionados.

**Tabla 4.23. Tabla de Cálculo Chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,077(b)	1	,782
N de casos válidos	29		

Elaborado por: Lic. Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

Considerando  $X^2_c < X^2_t$ , se determina que  $X^2$  calculado a un grado de libertad resultó 0,782 es menor que  $X^2$  tabular a un grado de libertad con el 0,05 de significancia resultó 3,841; así, **se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alternativa H1** que puntualiza que *Aplicando actividades de Interacción con el Entorno Natural SI desarrolla óptimamente la Inteligencia Naturalista en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral Chiquititos del cantón Chimbo, provincia Bolívar en el Año Lectivo 2017–2018.*



## CONCLUSIONES

- ✓ El desarrollo de la percepción de causa y efecto es nula puesto que los niños y niñas no tienen una noción de las reacciones que pueden ocurrir cuando se realiza una acción implicando que esta destreza no es implícita en ellos debido al carecimiento de una interacción con la naturaleza desfavoreciendo en gran medida la causalidad en cada uno dando como resultado un vacío de experiencias tanto temporales como permanentes.
- ✓ La deficiente conexión de la actividad humana con la ecológica en la mayoría de los párvulos del centro desencadena en el desconocimiento sobre las situaciones y actuaciones de los mismos para una óptima gestión de espacios naturales dentro del contexto que se desenvuelven debido a la falta de visitas a ambientes naturales, juegos al aire libre usando elementos del medio por lo que evita fomentar principios básicos y éticos de educación ambiental desde la primera infancia.
- ✓ La producción y utilización de las analogías es muy débil lo que no favorece a los niños en dar soluciones individuales a situaciones de ayuda y conservación presentadas con respecto a la flora y fauna del entorno natural donde habita debido a la carencia de conocimientos sobre aspectos básicos, características, funciones y cuidados esenciales de la naturaleza por vivir en áreas urbanas donde la ausencia de espacios verdes es latente.
- ✓ El reflejo del desarrollo de actividades que permiten la supervivencia no son ejecutadas por los infantes cuando se los dota de los elementos esenciales de vida como el agua, ellos no saben que decisiones y acciones tomar debido al desconocimiento acerca de procedimientos y sustancias básicas que los seres vivos necesitan para seguir existiendo dentro del planeta por lo que estos deben ser concienciados desde la niñez.

- ✓ El desarrollo de destrezas de la inteligencia naturalista es completamente escasa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas que asisten al centro Integral debido a la deficiente interacción activa y física con la naturaleza por lo que no se puede iniciar una sensibilización de toma de decisiones éticas en la protección y cuidado de su entorno natural y sus respectivos elementos constitutivos conllevando a una difícil tarea de detección de patrones tanto en flora como en fauna y a un entendimiento de leyes y acciones del mundo natural a través de la experimentación de allí que es evidente por no contar con un espacio verde dentro del mismo.
  
- ✓ El habitar en un sector urbano limita las posibilidades del conocimiento y manejo de ambientes verdes en los niños conllevando a un desinterés de interactuar con la naturaleza debido a la inexistencia de un espacio dotado de un conjunto de plantas repercutiendo en el deficiente mejoramiento personal en forma paulatina tanto de la concentración y la predisposición para ayudar al medio ambiente para su posterior reflejo en su diario vivir dentro y fuera del centro.
  
- ✓ La afectividad ambiental en los niños y niñas para poder proteger las áreas verdes es insuficiente debido a que las educadoras dan un enfoque tradicionalista al trabajo efectuado en las clases por lo que no coadyuvan a la formación del espíritu crítico en cada uno desligando así la creación de atmosferas cognitivas de actitudes y aptitudes para dar soluciones confiable y viables a pequeños problemas en su ambiente natural desde la primera infancia.
  
- ✓ El entorno familiar y social de los niños y las niñas que asiste al centro Integral es deficiente para poder obtener potencialidades ambientales debido a que la escasa interacción que se le da dentro de sus hogares no permiten coadyuvar a procesos que inculquen respeto a la naturaleza a través de un soporte emocional permanente para obtener un cuidado y bienestar ambiental en forma Integral y a temprana edad dentro de un contexto.

- ✓ Las educadoras familiares por falta de capacitación no efectúan planificaciones de los proyectos sobre la temática que se va desarrollar en la clase con los niños y niñas un enfoque multidisciplinar usando una relación permanente con el entorno natural por lo que no le da la importancia y prioridad al manejo alternativo con ecosistemas por ello usa material didáctico artificial sean esto de plástico o de papel evitando desarrollar conciencia y sensibilidad ambiental, conciencia del cuidar de nuestro planeta y hábitos ambientales con sentido transversal.
  
- ✓ La colaboración y cooperación de parte de los niños para con los compañeros del centro no es demostrada en forma eficiente cuando efectúan actividades activas y creativas debido a la falta de manejo de elementos del entorno desfavoreciendo el incremento permanente y continuo del despertar la emotividad y emoción en las relaciones interpersonales para ayudar al prójimo evitando de esta manera el mejoramiento del estado de salud, emocional y psicológico.

## DISCUSIÓN

### Resultados

#### ✓ Resultado del Objetivo 1

En respuesta del objetivo: Sustentar en forma teórica las variables de estudio, Interacción con el Entorno Natural y Desarrollo de la Inteligencia Naturalista para afianzar herramientas de conocimiento.

Se determina que: Este documento final contiene en toda su estructura conceptualizaciones puntuales e importantes sobre la Interacción con el Entorno Natural y su relación en el Desarrollo de la Inteligencia Naturalista, debido a que se enfocó a las definiciones, importancia, estrategias, etapas y procesos que permiten enriquecer el conocimiento sobre estas temáticas desde un enfoque que fortalece la afectividad, cuida y protección del ecosistema naturales desde los primeros años de vida de los niños y niñas en especial del centro Integral Chiquititos.

#### ✓ Resultado del Objetivo 2.

En respuesta del objetivo: Diagnosticar el nivel de aplicación e interacción de Entornos Naturales de los párvulos del Centro Integral Chiquititos en desarrollo de la Inteligencia Naturalista con el fin de demostrar la utilidad del contacto de los párvulos con la naturaleza aplicando fichas de seguimiento y observación continua.

Se determina que: La información procesada de los instrumentos demuestra que está latente la escasa interacción con el Entorno Natural lo que conlleva a una limitación en el Desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los Niños y Niñas del Centro de Desarrollo Integral Chiquititos del cantón Chimbo, provincia Bolívar; así, el 100% tanto de niños y de educadoras familiares afirman que está latente la ausencia de un espacio verde dentro de la

institución; así mismo, en el 90% de los infantes está ausente la capacidad de relacionar causa efecto lo que incrementa posibilidades de conocimiento de percepción tanto individual como grupal. Además, el 75% de ellos no han realizado visitas y paseos ecológicos contribuyendo al desconocimiento de acciones de supervivencia de la naturaleza en los ecosistemas; finalmente, el 85% de los niños no han desarrollado las bases teóricas y prácticas acerca del cuidado ambiental y protección de la naturaleza tanto en el aspecto de la flora como de la fauna.

✓ **Resultado del Objetivo 3.**

En respuesta del objetivo: Aplicar estrategias para desarrollar la Inteligencia Naturalista a través de una eficiente Interacción con el Entorno Natural en los niños y niñas del Centro Integral Chiquititos coadyuvando a la afectividad y protección por la vida y la naturaleza.

Se determina que: La Guía Metodológica desarrollada y aplicada permitió dar solución fiable y factible al problema detectado con respecto a la escasa Interacción con el Entorno Natural en el Desarrollo de la Inteligencia Naturalista en Niños y Niñas del Centro de Desarrollo Integral Chiquititos del cantón Chimbo, provincia de Bolívar; así se efectuó actividades dinámicas, activas y recreativas que permitieron crear conciencia ambiental desde sus primeras edades, a través del contacto y el manejo directo con el entorno natural dentro del contexto educativo, por la dotación de un espacio físico verde, fortaleciendo las relaciones sociales y ambientales basado en la interrelación de las áreas con la temática a desarrollar dotándole de un enfoque metodológico que fusione estrategias en el aspecto natural con el aspecto medioambiental.

## **Nuevas Línea de Investigación**

Las educadores familiares deben iniciar a enseñar desde la primera infancia actividades que permitan ir desarrollando conciencia del cuidado y protección del medio ambiente y la conservación de la naturaleza; así mismo, este trabajo se convierte en una aporte tanto teórico como práctico que servirá como base inspiración para futuras investigaciones en temáticas sobre Entorno Natural, Inteligencia Naturalista, Cuidado de Medioambiente, Convivencia Natural, propiciando espacios de cooperación e interacción a través del espíritu ecológico y ambiental en otros Centros Integrales sean estos urbano o rurales dentro del Ecuador.

## **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **Título**

Guía Metodológica para la Interacción con el Entorno Natural en el Desarrollo de la Inteligencia Naturalista en niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral Chiquititos del cantón Chimbo, provincia de Bolívar.

### **Antecedentes**

Una vez analizado profundamente la problemática latente dentro del centro Integral tanto en la descripción como luego de efectuado las observaciones y las encuestas acerca de la temática de esta investigación, es evidente que no se cuenta con una guía descriptiva y metodológica de estrategias activas y recreativas por lo que en gran medida no se desarrolla la inteligencia naturalista por parte de las educadoras familiares.

Dentro de las instalaciones e infraestructura donde funciona el centro de desarrollo Integral Chiquititos existe espacio físico pero no está implementado un área verde lo que causa la inexistencia de un contacto con el entorno natural con plantas, animales domésticos y materiales del ambiente en los niños y las niñas desde su primera infancia.

La existencia de una ruptura de un enfoque Integral hacia las actividades diarias de recreación y esparcimiento para los niños y las niñas está afectando a la convivencia entre naturaleza y sociedad lo que conlleva al trabajo monótono y desvinculado de la ayuda y protección que se debe aplicar para la sobrevivencia del ecosistema.

### **Justificación**

Dotar de un espacio físico verde para que los infantes que asisten al centro reciban una atención educativa Integral desde su primera infancia que permita el fortalecimiento de las relaciones sociales y ambientales dotados de un equilibrio físico, emocional y psicológico en su diario convivir.

Crear conciencia ambiental en los niños y las niñas del Centro Desarrollo Integral Chiquititos desde sus primeras edades a través del contacto y el manejo directo con el entorno natural dentro del contexto educativo.

Contar con una guía básica de actividades dinámicas, activas y recreativas que permitan el mejoramiento continuo de la inteligencia naturalista en cada uno de los párvulos que asisten al centro, basado en planificaciones adecuadas por parte de las educadoras familiares.

Interrelacionar cada una de las áreas básicas con las temáticas a desarrollar dotándole de un enfoque metodológico a través de estrategias enfocadas en el aspecto natural con el aspecto medioambiental.

Capacitar en forma directa a las educadoras familiares en forma puntual en temáticas de activación de conocimientos y de enseñanza que permitan vincular el accionar diario con las habilidades naturalistas sobre el entorno natural en que se desenvuelven.

## **Objetivos**

### **General**

Elaborar una Guía de Actividades sobre la Interacción del Entorno Natural para el mejoramiento del Desarrollo de la Inteligencia Naturalista en niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral Chiquititos del cantón Chimbo, provincia de Bolívar.

### **Específicos**

- ✓ Determinar un conjunto de actividades y procedimientos para poder ejecutarlos con los niños y las niñas del centro Integral para desarrollar la afectividad por la vida y la naturaleza.
- ✓ Adquirir habilidades de cuidado y protección de áreas verdes dentro del contexto familiar, social y educativo para despertar conciencia ambiental desde la primera infancia.



- ✓ Ejecutar las actividades que contribuyen al contacto con el ecosistema natural para fomentar el espíritu crítico y dar soluciones en forma autónoma, segura e Integral de la inteligencia naturalista bajo ambientes sanos y sostenibles.

### **Análisis de Factibilidad**

La apertura en forma legal dada por parte de autoridades y educadoras familiares para efectuar cada uno de los pasos de esta investigación ha sido la más cordial y afectuoso, además de realizar los trámites respectivos tanto del centro como de la universidad, por lo que **administrativamente** es factible de hacerlo.

La facilidad de acceder y usar un espacio de las instalaciones físicas además de la posibilidad y la predisposición tanto de educadoras familiares como de los niños y niñas durante su permanencia en el centro sobre los aspectos investigados para dar solución a la problemática detectada lo convierten **técnicamente** en factible de realizarlo.

Los gastos financieros que acarrear el desarrollo de todas y cada una las actividades de la investigación y de la implementación de un espacio verde para poner en marcha la propuesta serán solventados por parte de la investigadora, por lo tanto **económicamente** es factible de ejecutarlo.

La propuesta elaborada está enmarcada bajo los lineamientos, los parámetros y los estándares de calidad y desarrollo de la educación y al cuidado Integral en los niños y niñas desde su primera infancia, por lo que **políticamente** es factible de desarrollarlo.

## Implementación y Administración

**Tabla 4.26. Planificación Actividad 1**

<b>Título</b>	
<i>Lo hermoso de mi alrededor</i>	
<b>Objetivo</b>	
Efectuar una exposición de plantas del entorno sobre macetas de material reciclado.	
<b>Duración</b>	<b>Fecha</b>
3 períodos (45 minutos)	<b>Desde:</b> 01 de octubre de 2018 <b>Hasta:</b> 03 de octubre de 2018
<b>Actividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crear maceteros con material reciclado.</li> <li>✓ Preparar la tierra para poner en los maceteros.</li> <li>✓ Sembrar plantas tanto medicinales como ornamentales.</li> <li>✓ Efectuar una feria de tipos de plantas.</li> <li>✓ Ubicar en forma ordenada cada macetero para formar un área verde</li> </ul>	
<b>Objetivos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propiciar el reciclaje como primer medio para crear material.</li> <li>✓ Diferenciar estaciones del año a través de las tonalidades de colores.</li> <li>✓ Distinguir la utilidad de los tipos de plantas en la vida.</li> <li>✓ Crear conciencia ambiental de cuidado y protección de la naturaleza</li> </ul>	

<b>Materiales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Maceteros</li> <li>✓ Plantas medicinales y ornamentales</li> <li>✓ Papel</li> <li>✓ Pintura</li> <li>✓ Tierra</li> </ul>
<b>Responsables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigadora</li> <li>✓ Educadoras familiares</li> <li>✓ Niños y Niñas</li> <li>✓ Padres de familia</li> </ul>

Elaborado por: Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Tabla 4.27. Planificación Actividad 2**

<b>Título</b>	
<i>Mi gran expedición escolar</i>	
<b>Objetivo</b>	
Desarrollar una visita educativa al parque central de San José de Chimbo con los niños y niñas	
<b>Duración</b>	<b>Fecha</b>
3 períodos (45 minutos)	<b>Desde:</b> 04 de octubre de 2018 <b>Hasta:</b> 08 de octubre de 2018

<b>Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar la variedad de plantas existentes en cada parcela.</li> <li>✓ Identificar el estado de crecimiento de la planta.</li> <li>✓ Ejecutar el juego tradicional de las ollitas.</li> </ul>
<b>Objetivos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer los tipos de plantas ornamentales de la ciudad.</li> <li>✓ Discriminación de colores primarios y secundarios.</li> <li>✓ Desarrollar el sentido de asociación y cooperación entre compañeros.</li> </ul>
<b>Materiales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plantas</li> <li>✓ Cintas</li> <li>✓ Macetas</li> </ul>
<b>Responsables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigadora</li> <li>✓ Educadoras familiares</li> <li>✓ Niños y Niñas</li> <li>✓ Padres de familia</li> </ul>

Elaborado por: Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Tabla 4.28. Planificación Actividad 3**

<b>Título</b>	
<i>Ayúdame a vivir</i>	
<b>Objetivo</b>	
Exhibir en forma natural cada una de las fases fundamentales de la vegetación como ciclo de vida.	
<b>Duración</b>	<b>Fecha</b>
3 períodos (45 minutos)	<b>Desde:</b> 09 de octubre de 2018 <b>Hasta:</b> 11 de octubre de 2018
<b>Actividades</b>	
✓ Mostrar maceteros con los estados vitales de una planta. ✓ Dotar de una jarra de agua para regar las plantas. ✓ Podar las partes secas de las plantas	
<b>Objetivos</b>	
✓ Explicar el ciclo de vida de las plantas. ✓ Determinar la importancia de los elementos esenciales para la vida. ✓ Identificar cada parte constitutiva de una planta.	
<b>Materiales</b>	
✓ Jarra con agua ✓ Macetas con plantas ✓ Adhesivos	

<b>Responsables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigadora</li> <li>✓ Educadoras familiares</li> <li>✓ Niños y Niñas</li> <li>✓ Padres de familia</li> </ul>

Elaborado por: Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Tabla 4.29. Planificación Actividad 4**

<b>Título</b>	
<i>Mimas y Yo</i>	
<b>Objetivo</b>	
Afianzar conocimiento acerca de la crianza y cuidado de una mascota doméstica dentro del centro	
<b>Duración</b>	<b>Fecha</b>
2 períodos (30 minutos)	<b>Desde:</b> 12 de octubre de 2018 <b>Hasta:</b> 15 de octubre de 2018
<b>Actividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentar mediante una canción la mascota elegida.</li> <li>✓ Mostrar tipos de alimentos para las mascotas.</li> <li>✓ Acariciar y jugar con la mascota dentro y fuera del salón de clase.</li> <li>✓ Efectuar una tómbola de nombres para la mascota.</li> </ul>	

<b>Objetivos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferenciar entre animales salvajes y domésticos.</li> <li>✓ Identificar la alimentación básica de los animales.</li> <li>✓ Conceptualizar el habitar natural de los animales.</li> <li>✓ Concienciar el sentido de identificación y pertenencia de un ser vivo.</li> </ul>
<b>Materiales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canción</li> <li>✓ Mascota</li> <li>✓ Tipos de alimentos</li> </ul>
<b>Responsables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigadora</li> <li>✓ Educadoras familiares</li> <li>✓ Niños y Niñas</li> <li>✓ Padres de familia</li> <li>✓ Tómbola de nombres</li> </ul>

Elaborado por: Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Tabla 4.30. Planificación Actividad 5**

<b>Título</b>	
<i>Mis primera figuras</i>	
<b>Objetivo</b>	
Agrupar variedad de figuras que se encuentran sobre las hojas de la vegetación del medio.	
<b>Duración</b>	<b>Fecha</b>
2 períodos (30 minutos)	<b>Desde:</b> 16 de octubre de 2018 <b>Hasta:</b> 17 de octubre de 2018
<b>Actividades</b>	
✓ Entregar hojas naturales de las plantas existentes en el área verde. ✓ Clasificar hojas por tipos de formas geométricas.	
<b>Objetivos</b>	
✓ Desarrollar afectividad por la vida y la naturaleza a través del contacto directo. ✓ Agrupar figuras geométricas básicas bajo patrones cognitivos.	
<b>Materiales</b>	
✓ Hojas de plantas ✓ Figuras geométricas ✓ Pizarrón ✓ Marcadores	



<b>Responsables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigadora</li> <li>✓ Educadoras familiares</li> <li>✓ Niños y Niñas</li> </ul>

Elaborado por: Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

**Tabla 4.31. Planificación Actividad 6**

<b>Título</b>	
<i>La Tierra está llorando</i>	
<b>Objetivo</b>	
Demostrar procesos de construcción y destrucción de hábitats naturales de animales y plantas.	
<b>Duración</b>	<b>Fecha</b>
2 períodos (30 minutos)	<b>Desde:</b> 18 de octubre de 2018 <b>Hasta:</b> 19 de octubre de 2018
<b>Actividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborar una casa utilizando cartón y plástico reciclado.</li> <li>✓ Quemar una casita hecha de papel y plástico.</li> </ul>	
<b>Objetivos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los tipos de contaminación</li> <li>✓ Aplicar soluciones a los problemas medio ambientales.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar espíritu crítico para mantener el medio ambiente sano y fructífero.</li> <li>✓ Adquirir habilidades de protección de áreas verdes y productivas.</li> </ul>
<b>Materiales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cartón</li> <li>✓ Silicona líquida</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Plantas</li> <li>✓ Macetas</li> <li>✓ Fosforo</li> </ul>
<b>Responsables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigadora</li> <li>✓ Educadoras familiares</li> <li>✓ Niños y Niñas</li> </ul>

Elaborado por: Sandra Paola Mora Yáñez  
Fuente: Investigación de Campo

## **Evaluación**

Luego de ejecutadas cada una de las actividades propuestas dentro de la redacción y administración de la propuesta elaborada, al finalizar en forma individual se fue llenando una Lista de Cotejo con los aspectos más puntuales que sirvió para comprobar en qué medida se avanza en el desarrollo de la Inteligencia Naturalista a través de la interacción con el Entorno Natural.

La evaluación fue continua y permanente, se realizó dentro de las instalaciones del centro Chiquititos debido a que permitió verificar de esta manera el cumplimiento de los objetivos propuestos al inicio de la investigación, además de incentivar la aplicabilidad de la guía elaborada, en las clases que se desarrollen, en beneficio del aspecto educativo de los niños y niñas que asisten al centro Integral.

Esta evaluación la efectuaron tanto la investigadora como las educadoras familiares usando el instrumento diseñado para el caso, cuyos fichas registradas fueron anexados a su carpeta personal, la misma que reposa en los archivos y servirán de guía para emprender nuevas propuestas de ayuda con respecto al desarrollo Integral que van en beneficio de los niños y las niñas.

Los resultados luego de aplicar el conjunto de actividades determinadas en la guía metodológica, mostraron que un 90% de los niños y niñas han desarrollado en forma eficiente y oportuna habilidades y destrezas con respecto a la inteligencia naturalista, debido a la interacción que surgió con el entorno natural, de allí que se potencializó de manera efectiva principios de cuidado y protección al medio ambiente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antunes, C. (2015). *Estimular las Inteligencias Múltiples*. Ediciones Narcea S.A. Madrid, España. Madrid: Narcea S.A.
- Arbelaez, V. (2017). *Escrito sobre el Medio Ambiente*. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/004736011c18d4b7c0e02>
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Caracas: Episteme.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)
- Cáceres, J. (Octubre de 2018). *Programa de Subsidios a Proyectos de Educación Ambiental en México*. Obtenido de <http://www.semarnat.gob.mx/apoyos-y-subsidios/programa-de-subsidios-proyectos-de-educacion-ambiental>
- Consejo de Educación Superior. (2016). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Obtenido de <http://akadcdn.uce.edu.ec/ares/tmp/Elecciones/2%20LOES.pdf>
- Consejo de Educación Superior. (2016). *Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior*. Obtenido de <http://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
- Ferrandiz, C. (2015). *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Santiago: Aljibe.
- García, C. (2016). *Medio Ambiente, Recursos y Riesgos Naturales*. Barcelona: AGE.
- Grasso, L. (2016). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Buenos Aires: Grupo Encuentro.
- Gudynas, E. (2017). *Los múltiples verdes del ambientalismo latinoamericano*. Caracas: Urudim.

- Gutiérrez, A. (2018). *Informe de Anual de Rendición de Cuentas del Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/INFORME\\_RC2017.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/INFORME_RC2017.pdf)
- Heinemann, K. (2017). *Introducción a La metodología de la Investigación Empírica en las Ciencias*. Barcelona: Paidotribo.
- Hurtado, I. (2015). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios*. Caracas: CEC.
- Leguía, J., & Paredes, N. (2016). *Guía Introductoria a la Metodología TiNi*. Quito, Ecuador. Quito: Ministerio de Educación Ecuador.
- Lincango, D. (2017). *Educación Ambiental como metodología en las Relaciones con el Medio Natural y Cultural de los niños y las niñas de subnivel 2 de Educación Inicial (4 a 5 años) de la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Luis Calero"*. (Tesis de Maestría). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12481>
- López, J. (Septiembre de 2018). *Informe de Gestión. Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/05/INFORME-MIESS.pdf>
- Martín, P. (2015). *Niños inteligentes: Guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades*. Madrid: Palabra.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Currículo de la Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (Octubre de 2018). *Política Pública. Desarrollo Integral Integral*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Ministerio del Ambiente. (2016). *Ley de Gestión Ambiental*. Obtenido de <http://www.ambiente.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2012/09/LEY-DE-GESTION-AMBIENTAL.pdf

- Moreno, A. (2016). *Elementos de la Probabilidad y Estadística*. Ediciones. Mexico: Representaciones y Servicios de Ingeniería S.A.
- Prieto, M. (2015). *Pautas para Identificar la Inteligencia Naturalista y Científica*. Barcelona: Sevilla.
- Ross, S. (2016). *Introducción a la Estadística*. Editorial Reverté. Madrid, España. Madrid: Reverté.
- Rovalino, J. (2015). *Inteligencias Múltiples y su importancia en el Aprendizaje de los Niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. (Tesis de Maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12830/1/FCHE-EPS-633.pdf>
- Ruiz, C. (2015). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa*. Bogotá: Danaga.
- Sánchez, Á. (2017). *El poder del alpiste para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los estudiantes de la Unidad Educativa Autachi de la comunidad de Nitiluisa del cantón Riobamba provincia de Chimborazo. Período noviembre 2014-abril 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Chimborazo, Rioambamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2068>
- Spiegel, M. (2015). *Estadística, Teoría y 875 problemas resueltos*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Suazo, S. (2017). *Inteligencias Múltiples, Manual práctico para el nivel elemental*. San José: Universidad de Puerto Rico.

Torres, M. (Septiembre de 2018). *Otras Voces en Educación. Educación del Siglo XXI y la TiNi*. Obtenido de <http://otrasvoceeneducacion.org/archivos/248557>

Vilanova, J. (2018). *La creación: historia natural, escrita por una sociedad de naturalistas*. Montaner y Simón. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=O0Y1AQAAMAAJ>

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumento de Recolección de Datos para la Observación

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**LISTA DE COTEJO**  
**RELACIÓN ENTORNO NATURAL – INTELIGENCIA NATURALISTA**

**Objetivo:** Diagnosticar el nivel de aplicación e interacción de Entornos Naturales de los párvulos del Centro Integral Chiquititos en desarrollo de la Inteligencia Naturalista.

Indicador	SI	NO
1. La percepción de causa y efecto es desarrollada a través de la interacción con el medio		
2. El conocimiento de la naturaleza resulta de la conexión de la actividad humana y de la visita ecológica		
3. La relación del hábitat de los animales se manifiesta a través de analogías de la fauna del sector		
4. La dotación de elementos esenciales de vida se ve reflejado en las acciones para la supervivencia		
5. Las destrezas de la inteligencia naturalista surgen de la interacción activa con los elementos de la naturaleza.		
6. El interés por la existencia de un área verde permite la convivencia social enfocada al cuidado ambiental.		
7. El contacto con la naturaleza fomenta la afectividad que conlleva a la protección de las áreas verdes.		
8. Las potencialidades ambientales son coadyuvadas con dependencia dentro del entorno familiar y social.		
9. El desarrollo de una temática es abarcado desde varias áreas que incluyen la relación con el entorno natural.		
10. La colaboración con el resto de compañeros se da manipulando el medio.		





8. ¿Las potencialidades ambientales son coadyuvadas con dependencia dentro del entorno familiar y social?

Si ( )

No ( )

9. ¿El desarrollo de una temática es abarcado desde varias áreas que incluyen la relación con el entorno natural?

Si ( )

No ( )

10. ¿La colaboración y cooperación entre compañeros se lo realiza manipulando el medio?

Si ( )

No ( )

Gracias por su colaboración...

### Anexo 3. Instrumento de Evaluación de Actividades Propuestas

#### CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL "CHIQUITITOS"

#### LISTA DE COTEJO – EVALUACIÓN PROPUESTA RELACIÓN ENTORNO NATURAL – INTELIGENCIA NATURALISTA

**Nombre** : \_\_\_\_\_  
**Fecha** : \_\_\_\_\_  
**Actividad** : \_\_\_\_\_

<b>Indicador</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Percepción de causa		
2. Conexión de la actividad humana		
3. Relación analógica del hábitat		
4. Acciones de supervivencia con elementos esenciales		
5. Destrezas de la inteligencia naturalista		
6. Interés por el cuidado ambiental		
7. Afectividad por la naturaleza		
8. Interacción activa con el entorno natural		
9. Manejo del entorno familiar y social		
10. Colaboración entre compañeros		

#### Anexo 4. Fotografía de la Aplicación de Técnicas e Instrumentos



**Imagen 1. Aplicación de la Lista de Cotejo Grupo 1**



**Imagen 2. Aplicación de la Lista de Cotejo Grupo 2**



**Imagen 3. Aplicación de la Lista de Cotejo Grupo 3**



**Imagen 4. Aplicación de la Lista de Cotejo Grupo 4**



**Imagen 5. Aplicación de la Encuesta a las Educadoras Familiares**



**Imagen 6. Aplicación de la Encuesta a la Coordinadora**



**Imagen 7. Aplicación de la Actividad Lo hermoso de mí alrededor**



**Imagen 8. Aplicación de la Actividad Lo hermoso de mí alrededor**



**Imagen 7. Aplicación de la Actividad Lo hermoso de mí alrededor**



**Imagen 8. Aplicación de la Actividad Ayúdeme a vivir**