



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

## **DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

### **MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

#### **TESIS DE GRADO**

**Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa**

#### **T E M A**

**“LA CULTURA SEXUAL INTEGRAL EN EL DETERIORO DEL AMBIENTE SOCIO-AFECTIVO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL “GALO PLAZA LASSO”, CANTÓN ECHEANDÍA DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERIODO LECTIVO 2013-2014.”.**

**AUTORA**

**LIC. ESCOBAR MELÉNDEZ HUMBELINA IMELDA**

**Guaranda - Noviembre  
2013**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**TESIS DE GRADO**

**Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa**

**T E M A**

**“LA CULTURA SEXUAL INTEGRAL EN EL DETERIORO DEL AMBIENTE SOCIO-AFECTIVO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL “GALO PLAZA LASSO”, CANTÓN ECHEANDÍA DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERIODO LECTIVO 2013-2014.”**

**AUTORA**

**LIC. ESCOBAR MELÉNDEZ HUMBELINA IMELDA**

**DIRECTORA DE TESIS**

**Lcd. Rocio Núñez Aguiar, MSc.**

**Guaranda - Noviembre  
2013**

## **I. DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico a mi esposo, por contribuir a mi desarrollo profesional, aportándome con la parte espiritual y económica.

A mis hijos Jenyffer y Kamylo quienes han sido la fuerza interior para superar los eslabones a lo largo de este trajinar y se han convertido en los pilares fundamentales para alcanzar mi objetivo.

A mi hermana Fabiola a quien le considero como mi madre que ha estado apoyándome en todo momento

Con mucho cariño:

**Imelda**



## **II. AGRADECIMIENTO**

Quiero hacer notorio mi agradecimiento profundo a todas las Autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar, en especial al equipo de profesionales que integran el Departamento de Postgrado, por haberme brindado las debidas facilidades para culminar con este proceso de formación profesional.

A mis catedráticos y catedráticas del Programa de Maestría, que con su profesionalismo y carisma supieron día a día, imbuirme de sapiencia en un ambiente de aprendizaje y experiencia altamente enriquecedor.

A los docentes designados como pares académicos, quienes desde sus perspectivas fueron valioso aporte para darle la solvencia académica y científica al presente trabajo de investigación.

Mi especial agradecimiento a la Lic. Rocío Núñez Aguiar, MSc. Directora de Tesis, quien con su alta dosis de profesionalismo y en un clima de trabajo colaborativo, supo orientar en el avance de las distintas fases de este trabajo investigativo.

A todos ustedes mis sinceros agradecimientos.

**Imelda**

### **III. CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS**

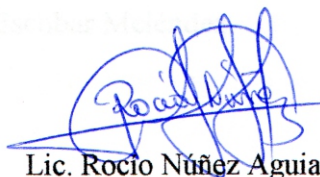
**Lic. Rocío Núñez Aguiar, MSc.** Directora de Tesis de la maestrante Humbelina Imelda Escobar Meléndez

#### **CERTIFICA:**

Que una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo del **Informe Final de la Tesis**, titulado: **LA CULTURA SEXUAL INTEGRAL EN EL DETERIORO DEL AMBIENTE SOCIO-AFECTIVO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL “GALO PLAZA LASSO”, CANTÓN ECHEANDÍA DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERIODO LECTIVO 2013-2014**, guarda relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por los organismos de estudios de cuarto nivel y cumple con los parámetros del método de investigación y su proceso.

Considerando que el presente trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo a para que continúe con los trámites legales pertinentes.

Guaranda, noviembre del 2013



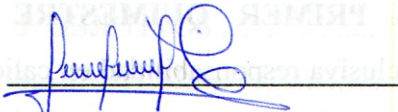
Lic. Rocío Núñez Aguiar, MSc.

**DIRECTORA**

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

Los contenidos, opiniones y comentarios, del presente trabajo de investigación, titulado: **LA CULTURA SEXUAL INTEGRAL EN EL DETERIORO DEL AMBIENTE SOCIO-AFECTIVO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL "GALO PLAZA LASSO", CANTÓN ECHEANDÍA DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERIODO LECTIVO 2013-2014**, son de absoluta responsabilidad de la autora, Lic. Humbelina Imelda Escobar.

Guaranda, noviembre del 2013



Lic. Humbelina Imelda Escobar Meléndez.

C.C. N° 0201130051

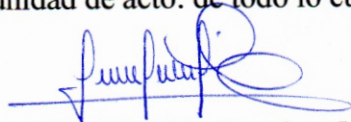


**DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA OTORGADA POR LA SEÑORA: HUMBELINA IMELDA ESCOBAR MELENDEZ.**

CUANTIA: INDETERMINADA.

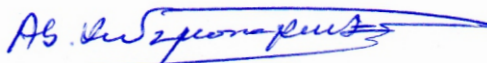
2013-02-05-D00832

En San Miguel de Bolívar, República del Ecuador, hoy día viernes veinte y dos de noviembre del año dos mil trece, ante mi ABOGADO WASHINGTON MORA RUIZ, Notario Segundo encargado de este Cantón, comparece la señora **HUMBELINA IMELDA ESCOBAR MELENDEZ**. La compareciente manifiesta ser casada, mayor de edad, de estado civil casada, domiciliada en la parroquia Guanujo del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, legalmente capaz, a quien de conocerla doy fe y dice: Que instruida de la naturaleza, objeto y resultados legales de este instrumento, en forma libre y voluntaria manifiesta que tiene a bien otorgar la presente Declaración Jurada. Al efecto, juramentada que fue en legal y debida forma, previa la explicación de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad, expone: Yo **HUMBELINA IMELDA ESCOBAR MELENDEZ**, manifiesto que los criterios e ideas emitidos en el presente Trabajo de Investigación titulado **“LA CULTURA SEXUAL INTEGRAL EN EL DETERIORO DEL AMBIENTE SOCIO-AFECTIVO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL “GALO PLAZA LASSO”, CANTÓN ECHEANDÍA, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**, son de mi exclusiva responsabilidad en calidad de Autora. Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad; y, leída que le fue esta declaración a la compareciente, se afirma y se ratifica en lo expuesto y firma conmigo en unidad de acto: de todo lo cual doy fe.



**Humbelina Imelda Escobar Melendez**

C.C. No.- 020113005-1



**Ab. Washington Mora Ruiz**

**NOTARIO SEGUNDO (E) DEL CANTÓN SAN MIGUEL**

**Ab. Washington Mora Ruiz**  
**NOTARIO SEGUNDO**  
CANTON SAN MIGUEL DE BOLIVAR



## V. TABLA DE CONTENIDOS

Portada	
I DEDICATORIA.....	1
II AGRADECIMIENTO.....	2
III CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....	3
IV AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI RESUMEN EJECUTIVO.....	8
SUMMARY.....	10
VII INTRODUCCIÓN.....	12
1. TEMA.....	13
2. ANTECEDENTES.....	14
3. PROBLEMA.....	16
3.1. ARBOL DEL PROBLEMA.....	17
3.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	18
3.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
4. JUSTIFICACIÓN.....	21
5. OBJETIVOS.....	23
6. HIPÓTESIS.....	25
7. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	27
CAPITULO I	
MARCO TEÓRICO	
TEORÍA CIENTÍFICA.....	30
Cultura sexual integral.....	30
Educación sexual integral en familia.....	35
Dimensiones de la sexualidad.....	35
Enfoques de la educación sexual integral.....	39
Desarrollo humano como campo de integración entre lo individual y	

social.....	40
Interculturalidad, diversidad y encuentro.....	40
Equidad de género.....	41
Condiciones para el desarrollo de una cultura sexual integral.....	41
Clima institucional positivo.....	41
Liderazgo democrático.....	42
Equipo docente bien formado.....	42
Estudiantes motivados e involucrados.....	42
Padres y madres de familia comprometidos.....	43
Cultura Sexual – Educación Sexual.....	43
El cambio de la pubertad y la personalidad adolescente.....	46
Las relaciones sexuales y la reproducción.....	47
Adolescencia y desarrollo evolutivo.....	48
Identidad y Orientación sexual.....	55
La edad para tener sexo por primera vez en la adolescencia.....	58
Ambiente Socio-Afectivo.....	58
El desarrollo socio afectivo en el adolescente.....	60
Factores que Inciden en la personalidad del adolescente.....	61
Cómo generar un ambiente afectivo de aprendizaje.....	63
Definición de la dimensión afectiva.....	66
Beneficios del ambiente afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	68
Aprendizaje.....	71
Proceso de aprendizaje.....	73
TEORÍA FILOSÓFICA.....	77
TEORÍA CONCEPTUAL.....	79
TEORÍA REFERENCIAL.....	81
TEORÍA LEGAL.....	83
TEORÍA SITUACIONAL.....	88
<b>CAPITULO II</b>	

<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Diseño de la investigación.....	90
Técnicas e instrumentos.....	91
Plan de procesamiento y análisis.....	91
Universo y muestra.....	92
Métodos.....	92
Estrategias de cambio.....	94
Matriz de evidencias investigativas.....	95
Desagregación de las estrategias de cambio.....	97
<b>CAPITULO III</b>	
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
Análisis de la encuesta aplicada a los docentes.....	102
Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	115
Análisis de la entrevista efectuada a la autoridad del establecimiento.....	126
Conclusiones.....	129
Recomendaciones.....	131
Referencia bibliográfica.....	132
Anexos.....	134
Artículo científico.....	150

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO**

La dinámica de nuestra sociedad actual deriva en una serie de hechos que se vinculan con la formación integral de las personas y su manera de interactuar en un mundo cada vez más complejo. Esta realidad hace que las nuevas generaciones se vean enfrentadas a conflictos con sus antecesores por la época en la que cada uno de ellos les toca vivir.

Uno de esos conflictos intergeneracionales tiene que ver con la concepción y práctica de la sexualidad, para los mayores un tabú en una sociedad conservadora; para la juventud, una liberación, mal entendida, de sus energías vitales.

Esta realidad fue un aspecto decisivo al momento de emprender con este trabajo investigativo, el mismo que siguiendo los pasos del método científico, parte de la formulación del área problemática relacionando el limitado ejercicio de la cultura sexual integral y su incidencia en el deterioro del ambiente socio afectivo de aprendizaje; trabajo delimitado a los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Galo Plaza Lasso, del cantón Echeandía.

Definido el problema, se consideraron sus antecedentes y se justificó su acierto en función de la importancia, necesidad, novedad científica, originalidad, factibilidad y pertinencia; al tiempo que se plantearon los objetivos direccionadores del trabajo investigativo.

La hipótesis a probar se la formuló relacionando las dos variables en estudio: cultura sexual integral y ambiente socio afectivo de aprendizaje, cómo la primera determina a la segunda y que si la tendencia de la una es positiva, también lo será la tendencia de la segunda variable.



El capítulo I comprende el marco teórico y está integrado por las teorías: científica, conceptual, referencial, situacional y legal, que le dan el debido sustento epistemológico y le confiere científicidad a la tesis.

El capítulo II responde a la operatividad investigativa y está conformado por la metodología de la investigación: diseño investigativo, técnicas e instrumentos, plan de procesamiento y análisis, universo y muestra; así como métodos y técnicas, culminando con las estrategias de cambio.

El capítulo III comprende el análisis y discusión de los resultados, producto de la recopilación de los datos y que sirven de base para derivar en la comprobación de la hipótesis y estructurar las estrategias de cambio.

Cierra el trabajo con las conclusiones y recomendaciones, la referencia bibliográfica y los anexos.

## SUMMARY

The dynamics of our society leads to a series of events that are linked with the formation of the whole person and how they interact in an increasingly complex world. This actually makes the new generations from being faced with conflicts with their predecessors by the time when each of them they live.

One of those intergenerational conflict has to do with the concept and practice of sexuality, to the greatest taboo in a conservative society, for youth, a release, misunderstood their vital energies.

This really was a crucial aspect when undertaking this research work, the same as following the steps of the scientific method, part of the formulation of the limited area relating problemica exercise comprehensive sex culture and their impact on the deterioration of the environment socio affective learning students work delimited the tenth year of basic education school Galo Plaza Lasso, Echeandía Canton.

Having defined the problem, is considered his background and his success was justified based on the importance, necessity, scientific novelty, originality, feasibility and relevance; raised while routers objectives of research work.

The hypothesis to be tested is formulated relating the two variables under study: comprehensive sexual culture and social-emotional learning environment, how the first determines the second and if the trend is a positive one, so is the trend of the second variable.

Chapter I contains the theoretical framework and consists of theories: scientific, conceptual, referential, situational and legal, which give due epistemological and gives support to the thesis scientificity.

Chapter II meets the operational research and is composed of the research methodology: research design, techniques and instruments, processing and analysis plan, universe and sample, as well as methods and techniques, culminating in change strategies.

Chapters III covers the analysis and discussion of the results, due to the collection of data and serve as a basis for deriving the hypothesis testing and structure change strategies.

Close work with conclusions and recommendations, the bibliographic references and annexes.

## **VII. INTRODUCCIÓN**

Todas las personas vamos a coincidir en que la institución educativa es un lugar privilegiado para forjar en la niñez y juventud aprendizajes y actitudes que les permitan una convivencia constructiva, respetuosa y segura, como ciudadanos con derechos y responsabilidades.

El colegio, como espacio saludable contribuye a que los estudiantes, dentro de su entorno familiar, comunitario y social, mejoren las condiciones de salud física, psicológica y social; por tanto, convoca a las familias y a los maestros, a participar en las acciones que contribuyan a dicho mejoramiento.

Una cultura sexual integral, desde el ámbito de las relaciones humanas dentro de las dimensiones comunicativas, afectivas y de placer, brinda información sobre sexualidad, pero no centra su quehacer en informar, ya que el conocimiento no garantiza actitudes responsables sobre la sexualidad. Enfoca, por tanto, la necesidad de reconocer las potencialidades para actuar de acuerdo a principios y tomar decisiones personales y responsables.

La presente investigación responde a la necesidad de que los estudiantes del décimo año de educación básica reconozcan su medio y las relaciones que lo influncian; hagan suyo el término autoestima y lo analicen desde distintos ámbitos. Partan del amor para hablar de relaciones sexuales; conozcan y analicen las consecuencias de las relaciones sexuales tempranas y no protegidas; reflexionen sobre el enamoramiento y puedan dar sus propias opiniones y puntos de vista; de manera que se vayan preparando para ejercer una sexualidad plena, sana, responsable y placentera en un ambiente de aprendizaje socio afectivo, donde la confianza mutua permita asumir estos temas con absoluta seguridad.

## **1. TEMA**

LA CULTURA SEXUAL INTEGRAL EN EL DETERIORO DEL AMBIENTE SOCIO-AFECTIVO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO “GALO PLAZA LASSO” DEL CANTÓN ECHEANDÍA, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERIODO LECTIVO 2013-2014.

## **2. ANTECEDENTES**

Cada cultura del mundo tiene su conjunto propio de ideas o normas con relación a los hombres y a la masculinidad, las mujeres y la feminidad. Las culturas determinan las relaciones entre hombres, entre mujeres, entre ambos, y entre las generaciones, estableciendo el orden considerado ‘ideal’ o ‘normal’ y, a la vez, rechazan o discriminan lo que se considera divergente e inaceptable.

En su estudio de la sociedad Cabila, (BOURDIEU, 2000) analiza cómo en esta cultura el conjunto de mitos, creencias, representaciones simbólicas, normas religiosas, imponen el comportamiento de un “hombre de honor” y cómo debe comportarse la mujer para cuidar con ese honor.

“A través de la construcción simbólica, esta cultura justifica de múltiples formas la dominación masculina en sus estructuras sociales, políticas y religiosas. Las mujeres aceptan e incluso defienden esta realidad” (BOURDIEU; 2000:33)

Si cada cultura determina patrones de comportamiento para sus miembros, es lógico suponer que la educación avalará estas prácticas a través de su sistema escolar. Una realidad que se vive día a día en el contexto mundial, especialmente en los países del lejano oriente.

Por consiguiente, al hacer referencia a la cultura sexual integral, habrá de tomarse en cuenta las diversas concepciones que se tienen conforme el entorno en el que se desarrolla. Los llamados países del primer mundo la asumen con una gran permisividad y liberalidad que contrasta con nuestra realidad; y esas situaciones lastimosamente se ven replicadas en nuestro medio gracias a las redes sociales que las difunden con la mayor naturalidad y pensando solo en sus réditos económicos, pero no en el bienestar colectivo.

En el Ecuador, el tratamiento del tema de la sexualidad va siendo asumido desde las esferas del Estado, en un trabajo interinstitucional entre los Ministerios de Salud y de Educación, como una alternativa para minimizar los problemas que la niñez y juventud viven en la práctica de la sexualidad.

Es preocupante el incremento de los problemas de violencia sexual y embarazos precoces, asociados con el consumo de drogas, que se advierten en algunos planteles educativos y, si se analizan las causas, vamos a coincidir que muchos de ellos están asociados a una “tolerancia indirecta” de quienes están llamados a responderla, como son padres y maestros.

Proyectos como los de PRONESA, financiados por la Organización Mundial de la Salud y por la UNESCO, se han preocupado de que el tema de la sexualidad sea tratado más sistemáticamente, en la seguridad que será un aporte para educar a la niñez y juventud en temas de la sexualidad con responsabilidad.

El colegio Galo Plaza Lasso se ha hecho eco del Proyecto de Escuelas Saludables; sin embargo, las estrategias operativas solo han llegado hasta el nivel de capacitación de los docentes, complementado con una actividad aislada y muy ocasional, como por ejemplo la Marcha por el Día del VIH-SIDA. No existe una sistematización curricular de los temas de la sexualidad integral, por lo que, la mayoría de docentes no lo asumen con propiedad, menos aún los padres o representantes de los estudiantes, quienes hasta ven con cierta “naturalidad” el que los adolescentes tengan sus inicios tempranos en las relaciones sexuales.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El colegio nacional Galo Plaza Lasso, institución que oferta sus servicios educativos en el cantón Echeandía; está conformado por estudiantes provenientes de los recintos aledaños al centro y también por quienes habitan en el casco urbano.

Su disímil conformación estudiantil trae consigo una serie de problemas de tipo cognoscitivo, como también comportamental; más aún si se consideran las peculiaridades socioculturales de cada familia en ambientes costeños proclives a la violencia.

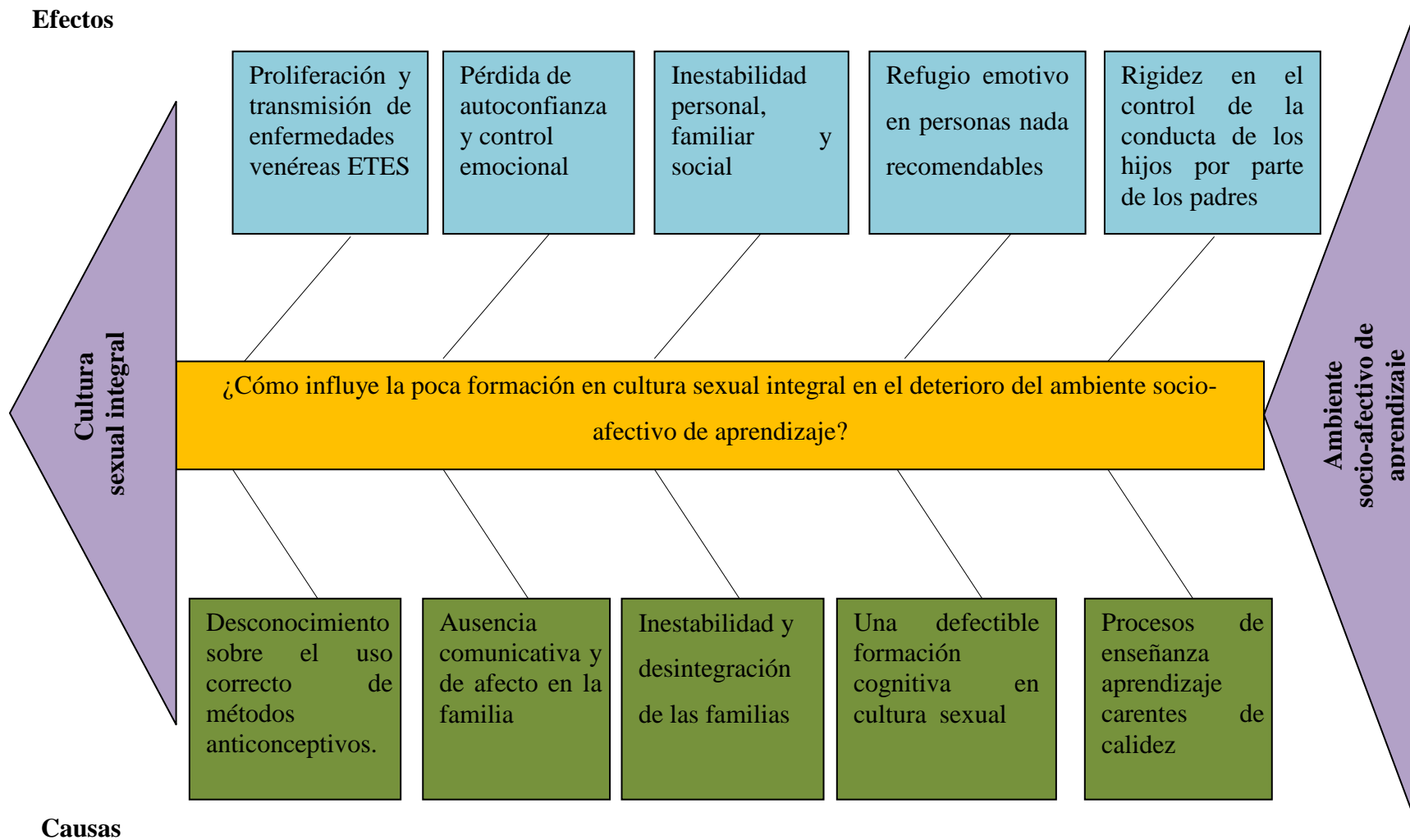
El escenario educativo se torna así en un espacio reproductivo de conductas transgresoras que no pueden ser afrontadas adecuadamente por la familia ni tratadas efectivamente por autoridades y docentes.

Al limitado rendimiento académico se suman los problemas sociales específicos que vive la juventud estudiantil del plantel: alcoholismo, tabaquismo, indicios cada vez más frecuentes de drogadicción, relaciones sexuales a tempranas edades que a su vez generan embarazos precoces en muchas adolescentes.

De esta multiplicidad de problemas que enfrenta la comunidad educativa del plantel, uno que resulta gravitante está vinculado con la conducta sexual que manejan los jóvenes y las jóvenes, lo que acarrea consecuencias negativas en el ambiente socio afectivo de aprendizaje y que se intentará determinar causas y consecuencias para su posterior tratamiento.



### 3.2 ARBOL DEL PROBLEMA:



### **3.3 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLÉMICA**

La poca formación en cultura sexual integral que se evidencia en la juventud del establecimiento Galo Plaza Lasso, está provocando el deterioro del ambiente socio – afectivo de aprendizaje, problema que se agudiza día a día por la dinámica e interdependencia entre el colegio y la comunidad. Muchas veces se ha pensado que el aspecto conductual ya viene determinado desde el hogar y que en el colegio debe centrarse a la educación, entendida como el proceso cognitivo de enseñanza aprendizaje, dejando a lo sumo como tarea del Departamento de Orientación y Bienestar Educativo. Los problemas socio afectivos eran visto como externos y determinados por causas ajenas a la institución; sin embargo, la realidad es que en la dinámica social, no se puede separar la relación colegio – sociedad y desentendernos de la realidad conflictiva que viven nuestros estudiantes.

El limitado conocimiento y manejo de una cultura sexual deriva en relaciones sexuales con embarazos precoces frente a un desconocimiento sobre el uso correcto de métodos anticonceptivos, pues pervive una defectible formación cognitiva en cultura sexual y los procesos de enseñanza aprendizaje carentes de calidez no le dan la confianza al estudiantado para compartir sus inquietudes y procurarse asesoría en este campo de la sexualidad.

Súmese también la inestabilidad y desintegración de las familias, con lo que la juventud se siente abandonada a su suerte y trata de encontrar alivio en otros escenarios que al final, resultan perjudiciales y traumatizantes.

Esta realidad determina que la juventud capte una ausencia comunicativa y no encuentren el afecto de su familia, dedicándose así a una especie de desenfreno sexual en donde las relaciones cumplan solo un fin biológico.

Los efectos de esta realidad los encontramos en la proliferación de enfermedades de transmisión sexual producto de ver en la sexualidad tan solo una relación física entre hombre y mujer, sin asumir responsabilidades derivadas de sus consecuencias.

Otro efecto gravitante es el ahondamiento de la rigidez en el control de la conducta de sus hijos por parte de sus padres, quienes no brindan confianza y afecto para tratar estos temas de la sexualidad y los jóvenes, al no obtener respuestas a sus inquietudes deben acudir a otras personas que muchas veces resultan nada recomendables, con lo que se va perdiendo su autoconfianza y control emocional, buscando también una especie de paliativo en las relaciones amorosas pasajeras.

En estos entornos familiares e institucionales difícilmente encontraremos las condiciones para mejorar el ambiente socio afectivo de aprendizaje. Los estudiantes continuarán mecánicamente sus estudios, con parte de su pensamiento en los problemas afectivos, los docentes seguirán su rutina intelectual, desatendiéndose de la parte humana de sus estudiantes.

Se acrecentará entonces la desconfianza mutua y el tema de la sexualidad, que de por sí ha sido un tabú para muchas personas, en especial para padres y educadores, seguirá latente. Al final, la sociedad culpará al colegio de no haber hecho nada por promover y acrecentar una cultura sexual integral.

Esta realidad se busca investigar con el presente proyecto, como un aporte para generar estrategias de cambio institucional y que la formación profesional de cuarto nivel cumpla una función social

### **3.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la poca formación en cultura sexual integral en el deterioro del ambiente socio-afectivo de aprendizaje en los estudiantes del décimo año de Educación Básica, del Colegio “Galo Plaza Lasso” del Cantón Echeandía durante el primer quimestre del periodo lectivo 2013-2014?

#### **Sub problemas:**

Al realizar un análisis de estudio empírico sobre la problemática existente se determinó los siguientes sub problemas:

- a. Se evidencia en los estudiantes, una defectible formación cognitiva en cultura sexual integral que distorsiona el proceso conductual de las adolescentes aumenta la irresponsabilidad en el cuidado de las relaciones íntimas y trae consigo un embarazo no deseado.
- b. Los docentes presentan dificultades para abordar la cultura sexual desde un enfoque integral.
- c. Los docentes no promueven una educación de calidez, con lo que se dificulta una atención personalizada al problema socio afectivo de los estudiantes.
- d. El desconocimiento sobre la utilización de métodos anticonceptivos aumentan las enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- e. Los estudiantes presentan problemas de inestabilidad personal y social, con lo que busca paliativos en otras personas, muchas de las cuales les inducen a la práctica sexual, sin ningún tipo de educación y control.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

El desconocimiento de una cultura en educación sexual evidencia claramente la inclinación de la juventud a las relaciones sexuales tempranas y referidas solo al acto carnal, sin considerar que la sexualidad debe ser tratada y practicada desde un enfoque integral, con lo que se acrecientan los casos de embarazos precoces en las estudiantes de este plantel educativo, más aun cuando su personal docente y autoridades deslindan su responsabilidad y se muestran poco afectivos para un proceso de aprendizaje funcional. Esta realidad torna al problema en una necesidad sentida y su tratamiento urgente.

Cuando en la sociedad emerge el paradigma de la equidad de género, comienza a visibilizarse a la pareja como dos seres complementarios y que se deben mutuo respeto; y que también tienen una exigibilidad ante las instituciones educativas para hacer de la sexualidad un tratamiento integral, con miras a formar seres humanos respetuosos, responsables consigo mismo y con los demás. En este plano, la cultura sexual integral está siendo asumida con propiedad por las instituciones educativas y, complementariamente se están mejorando las relaciones socio afectivas. Por consiguiente, resulta también un tema interesante.

Es un proyecto factible de llevarlo a la práctica pues se cuenta con todas las facilidades que el señor rector, como primera autoridad, ha ofrecido para efectivizarlo. Se cuenta también con la colaboración ofrecida por los compañeros docentes, con el fin de recabar sus criterios sobre el problema como insumos para consolidar las estrategias de cambio; también los estudiantes se han mostrado predispuestos a colaborar cuando se les aplique una encuesta.

Otro aspecto que le confiere factibilidad es el hecho de ser docente de la institución educativa, lo que me ha permitido conocer el ambiente; además que en la realización no se producirán ingentes erogaciones económicas.

La educación sexual no debe ser tratada solo en el plano del currículo formal; debe ser sistematizada en el contexto de la vida de los estudiantes, desde sus necesidades e intereses, dar respuesta a sus inquietudes. Entonces, este proyecto pretende abordar su tratamiento desde el campo teórico científico y confrontarlo con la práctica que se advierte entre los aspectos cognitivos y las conductas generadas. Esta es por tanto la novedad científica que se pretende probar. Que el tratamiento de la cultura sexual integral solo puede potenciarse en un plano socio afectivo de aprendizaje donde los educadores, padres y maestros, tienen un rol decisivo.

El trabajo de investigación resultó original por cuanto no existen evidencias que se lo haya dado un tratamiento científico investigativo en este establecimiento; apenas han surgido sugerencias aisladas que no han tenido la suficiente acogida y por lo tanto, no han sido sistematizadas para su tratamiento. Hoy se busca establecer un proceso investigativo a fin de poner en práctica los conocimientos adquiridos en nuestro proceso de formación profesional.

Los beneficiarios directos son los estudiantes del décimo año de Educación Básica, del colegio Galo Plaza Lasso; e indirectamente se beneficiarán también los estudiantes de los otros niveles educativos, así como los docentes y más personas hasta donde lleguen los efectos de este trabajo.

## **5. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Determinar el conocimiento y práctica de la cultura sexual integral y su incidencia en el deterioro del ambiente socio-afectivo de aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación Básica, en el colegio Galo Plaza Lasso.

Se ha logrado un cambio de comportamiento al interrelacionar el nivel cognitivo sobre cultura sexual integral con el ambiente socio-afectivo de aprendizaje, merced a la aplicación de las estrategias de cambio, las cuales fueron implementadas conforme los subproblemas definidos, lo que ha a su vez ha permitido una nueva visión de lo que representa el tratamiento de esta temática en la institución educativa y sus alcances en el entorno socio-cultural

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Establecer el nivel cognitivo en cultura sexual integral y su vinculación con las relaciones íntimas con el fin de evitar defectibles manifestaciones conductuales.

Mediante la difusión informativa y la implementación de talleres, se ha creado consciencia de lo que representa una focalización de la cultura sexual integral al aspecto de las relaciones sexuales y sus formas de prevención de embarazos y enfermedades, por una visión más amplia y abarcativa, donde se la mire como una expresión del desarrollo integral de la persona, incluyendo el ámbito axiológico.

- Destacar la importancia científica que tiene la educación en cultura sexual integral en las relaciones íntimas adolescentes, y el deterioro del ambiente socio-afectivo de aprendizaje.

La teoría científica que fundamenta el trabajo de investigación, se lo relacionó con la práctica que se evidencia en el colegio Galo Plaza Lasso, probándose, mediante la hipótesis respectiva, que las falencias encontradas en la limitada cultura sexual integral tiene como una de sus aristas, el reducido ambiente socio afectivo de aprendizaje; por lo que se generó una propuesta de contenidos sobre educación sexual integral para que sean tratados sistemáticamente, dentro de un ambiente de calidez y con calidad.

- Diseñar y aplicar talleres y actividades de difusión que fortalezcan la aprehensión de una cultura sexual integral para disminuir el deterioro del ambiente socio-afectivo de aprendizaje.

Se logró la implementación de un encuentro vivencial de padres e hijos con el fin de revitalizar la comunicación y las relaciones afectivas, un círculo de reflexión pedagógica con los docentes para promover la educación de calidez como mecanismo de mejora de las relaciones socio afectivas y la impresión de trípticos sobre la sexualidad integral que fueron difundidos entre la población estudiantil.



## **6. HIPÓTESIS**

Si se fortalece el tratamiento de la cultura sexual integral se promoverá la construcción del ambiente socio-afectivo de aprendizaje en los estudiantes del décimo año de educación básica, del colegio Galo Plaza Lasso.

### **ANÁLISIS CUALITATIVO**

Si se evidenciaba que un alto porcentaje de los estudiantes, tenían poca formación cognitiva en cultura sexual integral, lo que aumentaba la irresponsabilidad en el cuidado de las relaciones íntimas; y que, un grupo considerable de docentes presentaban dificultades para abordar la cultura sexual desde un enfoque integral, se procedió a elaborar cartillas informativas y trípticos acerca de la sexualidad integral para difundirlas en los diversos espacios extracurriculares; así como a diseñar una propuesta con contenidos sobre educación sexual para el tratamiento sistemático de los estudiantes del décimo año.

Por otra parte, si los docentes, no promovían una educación de calidez, lo que dificultaba una atención personalizada a los problemas socio-afectivos de los estudiantes, generando inestabilidad personal y social, se organizaron: un encuentro vivencial de padres e hijos (taller motivacional) para revitalizar la comunicación y las relaciones afectivas y un Círculo de Reflexión Pedagógica con los docentes para promover la educación de calidez como mecanismo de mejora de las relaciones socio-afectivas.

Estas estrategias permitieron que se aumente la formación cognitiva en cultura sexual integral lo que a su vez incrementó el conocimiento de la cultura sexual, desde un enfoque integral.

Los estudiantes presentan ya ciertas manifestaciones de estabilidad personal y social, lo que ha derivado en un mayor acercamiento hacia los docentes para buscar orientación en temas de educación sexual. Se aprovechan las horas complementarias para intercambiar criterios que buscan mejorar las actitudes de los docentes.

En este contexto, la sociedad reconoce los esfuerzos sobre la formación de una cultura sexual integral que se va logrando en el estudiantado, se cuenta con insumos para el tratamiento sistemático de la sexualidad integral y se están aprovechando las horas complementarias para intercambiar criterios que buscan mejorar las actitudes de los docentes; tal es así que los representantes de los estudiantes están promoviendo la continuidad de las actividades que los involucra y que resultan beneficiosas en las relaciones afectivas con sus hijos.

Estos argumentos permiten inferir que la hipótesis formulada queda comprobada cualitativamente.

## **7. VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Cultura sexual integral

### **VARIABLE DEPENDIENTE:**

Ambiente socio afectivo de aprendizaje

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTOS
Cultura sexual integral	Proceso de formación de la persona en el ámbito de la sexualidad, mediante la educación	Biológica	Desarrollo sexual físico.	¿Se ha orientado sobre los problemas que implican los cambios físicos de los estudiantes?	Encuesta a docentes y a estudiantes
			Actividad sexual	¿Estos cambios físicos han derivado en relaciones sexuales tempranas?	
			Métodos anticonceptivos	¿Conocen y utilizan algún método anticonceptivo?	
		Psicológica	Orientación sexual	¿Se ha brindado una orientación sexual integral?	
			Actitudes socio afectivas	¿La sociedad es un aporte para la educación de la sexualidad de la juventud?	
		Social	Influencia del entorno	¿El entorno contribuye a ahondar los problemas vinculados con la sexualidad?	
			Valores éticos y religiosos	¿Al hablar de sexualidad se asocian con los valores éticos y religiosos?	
Ética	Normas de comportamiento	¿Cuáles son las normas de comportamiento que se trasgreden ante la falta de una cultura sexual integral?	Entrevista a la autoridad del plantel		

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Ambiente socio afectivo	Espacio de construcción de la identidad, el auto concepto y la autoestima, que le permita establecer vínculos, expresar emociones y desarrollar conductas de ayuda y empatía.	Personal	Autoestima	¿Cuánto te valoras como persona?	Encuesta a docentes y a estudiantes
			Salud física	¿Existe preocupación por mantener una buena salud física?	
		Salud mental	¿Qué aspectos comprende una buena salud mental?		
		Ambiente familiar	¿Cómo son las relaciones afectivas en tu familia? ¿Existe espacios de diálogo y prácticas de sana convivencia?		
Relacional	Ambiente escolar	¿Cómo percibes las relaciones afectivas en la institución educativa?	¿Pervive un ambiente de confianza entre docentes y estudiantes para compartir problemas e intereses?	Entrevista a la autoridad del plantel	
		Conflictividad social	¿Qué problemas de conducta son comunes y gravitantes en el plantel? ¿Cómo se los tratan estos problemas?		

# **CAPITULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **TEORÍA CIENTÍFICA**

#### **CULTURA SEXUAL INTEGRAL**

La cultura sexual integral es un componente dentro de la personalidad de los seres humanos como parte de su desarrollo educacional, en donde directamente se relaciona con el ejercicio pleno de sus capacidades y facultades bio-psico-sociales.

Pensar la educación sexual desde esta concepción de sexualidad implica un tipo de educación que parte del reconocimiento pleno del sujeto, de su cuerpo, de sus sentimientos, de sus experiencias, condiciones de vida e interacciones como base del trabajo pedagógico ya que busca desarrollar saberes y habilidades para un cuidado integral, antes que modelar comportamientos.

Así, la Educación Sexual Integral en las escuelas constituye un proceso intencional, constante y transversal, que instituye un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que comprende contenidos de distintas áreas curriculares, adecuados a las edades de niños, niñas y jóvenes, tendiente a que las/os estudiantes integren saludablemente su dimensión sexual al accionar cotidiano. (Bianco, M. y Re, M. I., 2007)

De allí que tanto la Ley 26.150, los Lineamientos Curriculares del Programa Nacional para la educación sexual integral y el Programa Provincial, sostengan el enfoque integral que considera a la sexualidad desde sus dimensiones biológicas, socio-históricas, culturales, psicológicas, afectivas, espirituales y éticas.

Esta concepción incluye las emociones y sentimientos que intervienen en los modos de vivir, cuidar, disfrutar, vincularse con el otro/a y respetar el propio cuerpo y el cuerpo de otras personas. Desde esta perspectiva, educar sexualmente demanda un trabajo orientado a promover aprendizajes en los niveles cognitivo, afectivo y ético, que se traduzcan en prácticas concretas.

### **Algunos conceptos significativos...**

Brevemente, podemos señalar que la sexualidad es un proceso esencialmente humano, que se construye desde que nacemos en la interacción con los otros/as, adultos significativos, a partir de los valores y pautas culturales y de conducta que nos transmiten las familias, grupos y ámbitos de socialización primaria, que luego se complejizan con la intervención de variados agentes socializadores tales como la educación formal, los medios de comunicación, las instituciones y organizaciones sociales públicas y privadas, las iglesias, la web, la publicidad, entre otros.

“Al hablar de sexualidad, de educación y de escuela, no podemos desconocer ni dejar de revisar lo que se ha venido haciendo hasta el momento, es decir, los modos en que hemos venido educando en sexualidad, a veces casi sin darnos cuenta. A partir de ahora, tendremos que incorporarlo a nuestra tarea docente, consciente y sistemáticamente. Ello nos llevará un tiempo, nos obligará a reunirnos, a repensar, a estudiar, a intercambiar con colegas, con otras instituciones y profesionales, a construir nuevas estrategias que impliquen ineludiblemente, la multidisciplinariedad, el trabajo en equipo y en red como base de la tarea pedagógica” (MINEDUCACION ARG.2010).

Pensada como integral, la educación sexual implica considerar al hecho educativo como un proceso complejo, que incluye tanto a los niños, niñas y adolescentes - como sujetos activos en la construcción de su proyecto de vida - como a los docentes con

sus propias vivencias, saberes, experiencias, concepciones, prejuicios y valores, sin descuidar a las familias, instituciones y comunidad en general.

Hablar de cultura sexual integral implica referirse a los procesos educativos que en esta materia se promueven desde las diferentes instituciones sociales como el hogar y la escuela; en esta última, como la acción sistemática que desde las aulas se genera para promover aprendizajes y habilidades para la toma de decisiones consientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y adolescentes.

Por consiguiente, al mencionar cultura sexual, se establecerá la sinonimia con educación sexual; la primera vinculada con el proceso de aprehensión de los estudiantes y la segunda con el proceso de enseñanza de los docentes y otros agentes educativos; en uno y otro caso se hará referencia a los procesos sistemáticos promovidos institucionalmente, desde la esfera técnica pedagógica, que conlleve al conocimiento de la sexualidad entre los seres humanos, en distintos contextos y tiempos, conocimiento que se complementa con un acercamiento de la juventud hacia los distintos modos de organizar sus relaciones interpersonales.

Bajo esta premisa enunciada en el párrafo anterior, la Educación Sexual Integral entonces busca desarrollarse a través de diferentes lenguajes en donde la experiencia sensible y emocional de jóvenes y adolescentes posibilite el ejercicio de las diversas formas expresivas y comunicativas de sus ideas, sentimientos y emociones.

En este proceso educativo se requiere incorporar a la cultura sexual integral y su tratamiento, desde un abordaje transversal, a las distintas áreas del currículo: ciencias sociales, formación ética y ciudadana, ciencias naturales, lengua y literatura, educación física, educación artística entre otras, capaz de lograr una verdadera educación integral en este tema y muy necesario para la formación de jóvenes y adolescentes.



Pero también es necesario considerar las distintas situaciones de la vida cotidiana escolar como oportunidades para trabajar actitudes, prácticas y conocimientos vinculados al marco de los derechos humanos como orientación para la convivencia social y el desarrollo de competencias vinculadas con la prevención del maltrato infantil, abuso sexual y trata de niños/as y adolescentes encaminadas por la comprensión y el buen trato de los progenitores en sus hogares.

Comprende abordar temáticas de distintas áreas y/o disciplinas, y considera situaciones de la vida cotidiana del aula y de la escuela, así como sus formas de organización, que responde a las etapas del desarrollo del estudiantado; además se debe incluir en el Proyecto Educativo Institucional, para promover el trabajo articulado con centros de salud, las organizaciones sociales y las familias.

Si la Cultura Sexual Integral promueve el reconocimiento del cuerpo como, totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración, y la relación con el propio cuerpo y el propio movimiento en cuanto a dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal, para sistematizar los conocimientos y prácticas sobre el cuidado de la salud personal y colectiva, incluyendo la salud sexual y reproductiva desde una mirada integral, la Educación Sexual Integral procura responder a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes, fortalecer su autonomía, aspecto fundamental para el logro de un desarrollo integral y pleno, de la misma manera forma parte de la educación ciudadana que concibe a toda persona, como sujeto de derechos, capaz de asumir de manera progresiva responsabilidades, toma de decisiones y establecer comunicaciones eficaces con sus semejantes.

Es así que la educación sexual integral promueve que las y los estudiantes construyan conocimientos, actitudes y valores que les permitan crecer como personas, reforzar sus vínculos solidarios y equitativos con los demás, para contribuir a la construcción de entornos democráticos e inclusivos, en las interacciones que se establece en el marco de su cultura y la mejora del ambiente socio-afectivo.

Esta tarea formativa requiere que las y los docentes desarrollen acciones pedagógicas y de orientación que posibiliten que sus estudiantes adquieran capacidades y actitudes para la expresión de una sexualidad saludable y responsable, poniendo de manifiesto el estado general de bienestar físico, mental y social relacionados con la sexualidad y la reproducción (no solo la ausencia de enfermedades), es la posibilidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria y sin riesgos.

La Educación Sexual Integral enfoca su atención en el desarrollo sexual saludable de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, teniendo en cuenta las particularidades de cada etapa de desarrollo; de ahí que se considera que ellas y ellos expresan un desarrollo sexual saludable cada vez que:

- Encuentran en su sexualidad una fuente de bienestar a través de la expresión auténtica de sentimientos y afectos.
- Valoran y cuidan su cuerpo, así como, la salud y el bienestar de las personas que los rodean.
- Manifiestan en su comportamiento las características propias de la sexualidad que corresponden a la etapa del ciclo vital que les toca vivir.
- Son agentes de su propio cuidado y desarrollo sexual, al fortalecer los factores de protección que les permitan anticiparse y evitar comportamientos y situaciones de riesgo.
- Tienen comportamientos responsables, libres de prejuicios y toman decisiones de manera autónoma.
- Son conscientes de sus actos y deseos, asumiendo una actitud crítica y reflexiva frente a las prácticas y representaciones sociales que sus contextos socioculturales establecen con respecto a la sexualidad.
- Buscan y reciben información actualizada y veraz con respecto a temas de educación sexual.

## **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN FAMILIA**

Sabemos que la Educación Sexual Integral no es sólo “hablar de relaciones sexuales”, tiene que ver con aprender a expresar emociones y sentimientos, a reconocer y respetar valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena, que ayude a cuidarse y a cuidar a los demás poniendo de manifiesto estos valores éticos. Tiene que ver con los derechos de las personas contemplados bajo normas legales para ser bien tratados, a no sufrir presiones para tener relaciones sexuales si es que no quieren, a que se trate de igual manera a varones y a mujeres, a ser respetados no importa cuál sea la orientación sexual, a decir no a las relaciones de pareja violentas, entre muchas otras más.

Por lo expuesto, el tema de sexualidad debe ser tratado desde el seno de la familia con suma importancia, en circunstancias diversas con los niños/as y adolescentes, sobre todo al saber que la educación sexual integral es un derecho que deben recibir en los establecimientos educativos.

El tema de la sexualidad debe ser abordado con un lenguaje claro y sencillo, en donde imperen temas relacionados con las diferencias corporales entre varones y mujeres, el embarazo y el parto, las relaciones sexuales y el embarazo en la adolescencia, los métodos anticonceptivos, el VIH-SIDA, la diversidad sexual, los derechos de las mujeres, el abuso sexual infantil, la violencia en el noviazgo y la trata de personas.

## **DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD**

Para el aprendizaje de la sexualidad integral y saludable por parte de los estudiantes, es necesario determinar las diferentes dimensiones de la sexualidad, entre estas podemos citar:

**Dimensión biológica reproductiva.-** Comprende todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que determinan la expresión de la sexualidad, incluye el conocimiento del funcionamiento de los órganos del cuerpo del ser humano que se encargan de elaborar la respuesta sexual humana, además se integran en esta dimensión las cuestiones relacionadas con el desarrollo sexual en las diferentes etapas del ciclo vital.

Hace referencia a los factores que determinan el desarrollo sexual desde la concepción hasta el nacimiento y la actitud para procrear después de la pubertad como campo motor de la perpetuación de la especie humana.

También incluye la relación con el deseo sexual y las sensaciones físicas asociadas a ella, como: los reflejos sexuales, aceleración del pulso, respuesta de los órganos sexuales, sensación de calor, y mariposeo en todo el cuerpo. Es pues en esta dimensión que se desencadena todo el impulso sexual entendido como todo aquello que pone en marcha todo una serie de actos que constituyen la conducta sexual, en la que no basta solo con la estimulación externa, sino que se necesita la integralidad de las funciones nerviosas del sistema hormonal.

El contacto físico desempeña un papel importante a nivel sexual, si se tiene en cuenta que los nervios sensitivos, procedentes de las zonas erógenas estimuladas, transmiten las sensaciones a través de dos direcciones: una que va a la médula espinal y otra que llega al encéfalo, en especial al cerebro, donde se desencadena una respuesta al estímulo sexual.

Son parte de ella los aspectos relacionados con la reproducción humana, que comprende: la actividad sexual coital, los métodos de planificación familiar, la fertilización, la gestación, el parto, el embarazo en la adolescencia y la maternidad y paternidad responsable, entre otros.

El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por parte de los estudiantes, hombres y mujeres, es fundamental para que comprendan el funcionamiento de su

cuerpo, sepan cómo cuidarlo para mantenerlo saludable, así como para prevenir el embarazo precoz y la adquisición de infecciones de transmisión sexual, que pueden impedir el desarrollo de una vida plena.

**Dimensión socio-afectiva:** Implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas, y que dan el sello que caracteriza a la expresión de la sexualidad humana; así, pues, la dimensión socio-afectiva de la sexualidad integra factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socio-culturales (influencia del entorno social). El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por las y los estudiantes es fundamental para comprender la importancia de la vida afectiva y emocional en la expresión de una sexualidad saludable.

**Dimensión ético-moral:** Comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan valor a la relación que él o la adolescente establece con las otras personas; esto implica el reconocimiento, aceptación y valoración del otro y además el desarrollo del juicio crítico, a fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás.

El conocimiento por el o la estudiante de esta dimensión de la sexualidad, es fundamental para que comprenda la importancia de asumir la responsabilidad de las decisiones que tome sobre el ejercicio de su sexualidad y se respete las creencias religiosas del estudiante y su familia.

**Dimensión psicosocial.-** Esta dimensión integra factores Psicológicos como el pensamiento, las emociones y la personalidad, con elementos sociales como las personas en su complejo mundo de interrelaciones con el otro, el contexto, y sus normas socioculturales. Es desde esta dimensión que el desarrollo de la personalidad adquiere su importancia, por cuanto cada persona, adolescente o adulta, se encuentra ante el desafío de lograr una identidad o un concepto de sí mismo claro y coherente. Pues en su desarrollo se supone la adhesión a un conjunto de valores, creencias,

metas educacionales y a una orientación sexual que determina los modelos de relación entre el varón y la mujer.

**Dimensión conductual.-** Desde esta dimensión es posible conocer lo que cada ser humano es, así como las razones por las cuales actúa de una determinada forma y no de la otra, los modos de ser y de obrar de los seres humanos, tanto sociales como sexuales, marcan la pauta para que determinen su conducta. Eso explica la razón por lo cual cada persona ostenta un estilo propio en su conducta sexual, que lo hace diferente a los demás y garantiza una identidad sexual, que se hace constante a lo largo de su vida. Dentro de la dimensión conductual de la sexualidad humana, las emociones desempeñan un papel importante en la vida de la persona, dado que estas constituyen el sistema motivacional de la conducta humana y cada emoción desencadena conductas particulares en relación con el estímulo que la origina.

**Dimensión clínica.-**El término clínico, en nuestro contexto está relacionado al concepto de la salud; se entiende como salud aquel estado del organismo donde hay ausencia de enfermedad y que como proceso vital, no es un estado fijo que se alcance y para siempre, sino que se va a fortalecer en la medida que guardan los cuidados necesarios para un crecimiento sano y equilibrado.

La sexualidad, es una dimensión humana, una cualidad que requiere un estado saludable para desarrollarse de manera formal en la persona; sin embargo, la presencia de agentes patológicos como las enfermedades, las lesiones y las drogas, distorsionan e incluso pueden anular la respuesta sexual de la pareja.

También repercuten de manera negativa en el normal desarrollo de la sexualidad emociones como el miedo, la ansiedad, la culpa, la turbación, la depresión y los conflictos con vivenciales. Estas patologías constituyen la razón de ser de la perspectiva clínica de la sexualidad cuya finalidad es encontrar soluciones a todos estos trastornos que impiden el goce de una sexualidad sana y placentera.

Los problemas en las relaciones de parejas demandan un tratamiento clínico o un proceso de orientación sexual y psicológica para llegar a minimizar las dificultades sexuales presentes en la intimidad de la pareja.

**Dimensión cultural.**- Cada pueblo tiene su propia cultura, que le identifica y le permite sobrevivir en el tiempo por tanto es natural afirmar que cada uno de ellos conserva diferencias marcadas en la práctica de su sexualidad a través de la cual expresan su particular forma de ser, pensar y sentir.

“No existe un sistema de valores sexuales que tenga validez universal, ni un código moral que sea indiscutible y justo y aplicable a todos los hombres - y mujeres” la dimensión cultural de la sexualidad comienza a gestarse desde la primera infancia y se va a fortalecer a lo largo de las diferentes etapas de la vida en la persona.

## **ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

### **Los derechos humanos como marco axiológico y ético de la sexualidad**

Los derechos humanos se definen como facultades, prerrogativas y libertades fundamentales que tienen las personas, y se basan en el desarrollo pleno de sus potencialidades, son universales, inalienables, interdependientes, indivisibles e indivisibles.

Los derechos sexuales y reproductivos constituyen un aspecto central de los derechos humanos y, desde su especificidad, comprometen la responsabilidad pública e individual de las personas de alcanzar una educación integral, bienestar, autonomía, capacidad de tomar decisiones libres y responsables; así como planificar y decidir sobre los aspectos que conciernen a su sexualidad.

## **DESARROLLO HUMANO COMO CAMPO DE INTEGRACIÓN ENTRE LO INDIVIDUAL Y SOCIAL**

El desarrollo humano integral implica el desarrollo físico, socio-afectivo, emocional, intelectual, moral y sexual de las personas, se refiere al desarrollo del individuo a través de las etapas de su ciclo de vida, es decir, alude a los cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren en la persona desde el momento de la concepción, hasta su muerte.

Estos cambios se expresan en todas las dimensiones del desarrollo humano: biológica, socio-afectiva, cultural y ética, son a su vez, ordenados, responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos.

De igual forma, el desarrollo humano nos refiere también al proceso de ampliación de capacidades, entendidas como la posibilidad de decidir con libertad sobre los aspectos que competen a la vida individual y social, que da el acceso equitativo a las oportunidades que ofrecen los entornos sociales y culturales a los cuales se pertenece.

Por ello, es importante considerar que la sexualidad rebasa la experiencia de lo individual y tiene correspondencia con procesos de carácter histórico, social y cultural que la influyen y modelan

**Interculturalidad, diversidad y encuentro.-** Entendemos la interculturalidad como encuentro en la diversidad, en términos de equidad, se trata de una relación que coloca a los interlocutores en un mismo nivel de valoración y reconocimiento, involucrándolos en un diálogo mutuo gratificante y enriquecedor. La interculturalidad intenta superar la hegemonía de una cultura sobre otras, y afirma identidades tradicionales excluidas para construir una convivencia plural, de respeto y legitimidad entre la diversidad de grupos que componen la sociedad.



La Educación Sexual Integral de calidad, reconoce la complejidad social y cultural de nuestro país, y parte de un marco de respeto a los derechos humanos, adopta una perspectiva intercultural que toma en cuenta las diferentes cosmovisiones, costumbres y prácticas cotidianas sobre la sexualidad, y constituye una estrategia formativa para el desarrollo integral de las personas, con espacios de convivencia y encuentro.

**Equidad de género.-** La noción de género refiere a la construcción social que define valoraciones, comportamientos, funciones, oportunidades y cuotas de poder para mujeres y hombres, basada en las diferencias sexuales, dichas percepciones y prácticas socioculturales organizan las relaciones sociales en un grupo humano, en su contexto cultural y de época. La equidad es la ausencia de disparidades que busca las mismas oportunidades para mujeres y varones de gozar de condiciones de vida similares, la equidad de género trata de eliminar las barreras entre varones y mujeres que impiden la igualdad de oportunidades económicas, políticas, de acceso a la educación, a los recursos y a los servicios básicos de una sociedad.

En consecuencia, las acciones de la Educación Sexual Integral contribuyen a garantizar que mujeres y hombres ejerciten sus derechos en igualdad de condiciones, con las mismas oportunidades, empoderándolos, desde la niñez, con el fin de desarrollar competencias, habilidades y actitudes que les permitan el desarrollo pleno, en todas sus dimensiones, y disminuyan las desigualdades que afectan en especial a la mujer, y potencie las relaciones armoniosas entre ambos géneros.

## **CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DE UNA CULTURA SEXUAL INTEGRAL**

**Clima institucional positivo.-** Un clima institucional adecuado es condición necesaria para la implementación y éxito de la propuesta de educación sexual integral, este clima debe ser capaz de promover una convivencia democrática, donde las y los estudiantes, las autoridades y los docentes reflejen en sus actitudes y comportamientos los valores enunciados.

No debemos olvidar que la educación sexual se desarrolla tanto por el currículo explícito como por el currículo “oculto”, es decir, el de los códigos no verbales en las interacciones y la comunicación cotidiana.

**Liderazgo democrático.-** Al hablar de un liderazgo democrático se necesita contar con una dirección que lidere la gestión democrática, el liderazgo pedagógico debe ser visible; la autoridad moral debe ser incuestionable; la rendición de cuentas debe ser transparente y no dejar espacios a las especulaciones y abordajes negativos.

Este liderazgo democrático dentro del campo de ESI debe convertirse en una línea que parta de la experiencia, se recree en la ciencia y en los saberes culturales de la comunidad y vuelva a la experiencia para enriquecerla y no debe quedar sólo en la experiencia, ni sólo en la reflexión o el diálogo pedagógico

**Equipo docente bien formado.-** Otro requisito para el desarrollo exitoso de un programa de ESI es la conformación de un equipo docente “bien formado” con un alto grado de conocimiento y empoderamiento en el tema, no solo esto requiere un trabajo que involucre aspectos relacionados a la personalidad del docente, sino a las competencias didácticas y su preparación sobre la sexualidad.

Así, un buen equipo docente suele ser un conjunto de profesionales con suficiente motivación, que disfrutan de su trabajo y aportan al desarrollo integral de los niños/as y adolescentes.

**Estudiantes motivados e involucrados.-** Es importante ver a las y los estudiantes participativos y activos en el proceso pedagógico en el marco del ejercicio del derecho a la información y formación en sexualidad, afectividad y relaciones humanas. Asimismo, empoderados para el autoprotección, el cuidado de su salud y la toma de decisiones con asertividad sobre sus comportamientos sexuales.

Este proceso también está pensado para apoyarse en el interaprendizaje o “aprendizaje entre pares”; todo lo dicho debe construirse sobre la base de un clima institucional democrático.

**Padres y madres de familia comprometidos.**-Es de vital importancia estrechar las relaciones con los padres y madres de familia, hacer que las relaciones de la ESI con ellos y ellas sean más cercanas, participativas y cálidas para brindar el apoyo psicológico, moral y socio afectivo necesario a sus hijos e hijas y ser los guías y consejeros.

## **CULTURA SEXUAL – EDUCACIÓN SEXUAL**

**La cultura sexual.**- A menudo, en nuestra sociedad, la sexualidad es territorio abonado para el escándalo, sin embargo, en las últimas décadas se ha abierto el paso a la idea de que la sexualidad es un aspecto más de la cultura humana y por tanto, debe ser objeto de trabajo educativo como tantos otros aspectos de la cultura.

Esa nueva perspectiva ha generado en el ámbito científico la sexología, que en los últimos tiempos cobra cada vez mayor rigor, a pesar de la imagen nefasta que proyecta de ella la omnipresente "tele-basura".

Se debe tener presente que la sexualidad humana, junto a la innegable base natural, se inserta y se define en el campo más cambiante y difuso de la cultura, esa es una condición que se da en los humanos; somos seres culturales por excelencia y la cultura es algo que se da y se define en la sociedad, y los individuos asumen e inciden en mayor o menor medida en su proceso de socialización.

El individuo se define y se posiciona frente a la cultura, mientras menos la cultura sexual evoluciona a través de los tiempos, en las más diversas sociedades, también en la nuestra, se ve sometida a condicionantes naturales y culturales de diversa índole:

políticos, económicos, religiosos, éticos, entre otros que se manifiestan en cuestiones tan evidentes y dispares como la demografía o el lenguaje.

**La educación sexual.-** Es la instrucción en temas relacionados con la sexualidad humana, anatomía sexual , la reproducción sexual , las relaciones sexuales, la salud reproductiva, las relaciones afectivas, los derechos reproductivos y responsabilidades, la abstinencia , control de la natalidad , y otros aspectos del comportamiento sexual humano; vías comunes para la educación sexual son los padres o cuidadores, programas formales de educación y campañas de salud pública.

**La sexualidad humana.-** Definida como la capacidad para tener eróticas experiencias y respuestas sexuales, puede también referirse a la forma en que alguien siente atracción por otra persona, lo que determina su orientación sexual: con el sexo opuesto (heterosexualidad), el mismo sexo (homosexualidad), de ambas tendencias (bisexualidad), o que no se sienten atraídos por alguien de manera sexual (asexual).

El interés en la actividad sexual suele aumentar al momento que una persona llega a la pubertad, algunos investigadores suponen que la conducta sexual está determinada por la genética, otros afirman que es moldeada por el ambiente, se trata entonces de un debate inacabable entre la naturaleza versus la crianza.

Las teorías que se ocupan de la sexualidad, como la de Sigmund Freud, son importantes en la comprensión de la sexualidad; perspectivas evolucionistas sobre acoplamiento humano y/o reproducción, incluyendo la teoría de estrategia sexual, que proporciona otro punto de vista sobre la sexualidad.

Al igual que la teoría del aprendizaje social aspectos socio-culturales de la sexualidad son la evolución histórica y las creencias religiosas; además el estudio de la sexualidad también incluye la identidad humana dentro de los grupos sociales, las enfermedades de transmisión sexual y las infecciones de transmisión sexual.

**La identidad sexual y sus orígenes.-** Desde el nacimiento y, más desde la pubertad se definen una serie de características físicas, pero, en relación con ello también una serie de características de la manera de ser de cada uno que se vaya a definir o estas características ya estaban definidas de forma genética.

Uno de los aspectos más importantes de nuestra manera de ser son los aspectos que se agrupan bajo la denominación de identidad sexual, es el conjunto de características sexuales que nos hacen diferentes a los demás: nuestras preferencias sexuales, sentimientos, actitudes ante el sexo, podría decirse que el sentimiento de masculinidad o feminidad (con todos los matices que haga falta) que acompañará a la persona a lo largo de su vida no siempre de acuerdo con su sexo biológico, o de su genitalidad.

Identidad sexual es la combinación de muy diversos factores: biológicos, ambientales y psicológicos el momento que el adolescente descubre su propio cuerpo al tiempo que va descubriendo sus sentimientos, gustos y preferencias se puede y se debe hacer un trabajo educativo que desdramatice este descubrimiento para aquellos adolescentes que van descubriendo una no mayoritaria, lo que para entendernos se suele llamar homosexualidad.

Para tratar el tema de identidad sexual se debe aplicar estrategias que llene los contenidos enmarcados en valores como la tolerancia como protagonista para el descubrimiento de asumir, ante sí y ante los demás, su propia identidad de manera natural y lo menos de manera traumática posible, es lo que en el argot gay-lesbiana se llama "salir del armario". Y abordarlo también desde la perspectiva del que tiene relación con él/ella (amigos, compañeros)

**El cambio de la pubertad y la personalidad adolescente.-**El cambio fisiológico de la pubertad es algo que los chicos y chicas de 14-15 años conocen bien a nivel teórico; por lo general se trata estos temas en la escuela, tanto en la etapa prepuberal,

como en el primer ciclo de la etapa sexual adolescente (12-13 años); sin embargo, suele suceder que chicos y chicas conocen "lo de su propio sexo" con relativo detalle, al ignorar en buena medida "lo del otro/a".

A pesar de los esfuerzos de la coeducación, cada uno retiene en cada momento de su vida aquello que le interesa en ese momento, es por ello que en esta etapa (14-15 años) se pueden y se deben tratar estas cuestiones con más dedicación, ya que suelen tener mayor interés y constituye base necesaria para abordar con mayor fundamento aspectos como la reproducción y su control, la afectividad, la identidad y el placer.

El o la adolescente se encuentra inmerso en un mar de ambigüedades y contradicciones, al procurar mostrar que la vida abre muchas posibilidades que procura hacer ver el término positivo de cada contradicción y pueden trabajar por que sean "personas con ganas de comerse el mundo", antes que ser seres amorfos que se debaten entre la depresión, la frustración, la anorexia y otros trastornos.

El adolescente anhela y duele, por una parte desea la libertad y autonomía del adulto, y por otra añora la irresponsabilidad de la infancia, se resiste a abandonar la placidez y la visión lúdica del mundo infantil que deja atrás y, al mismo tiempo, tiene prisa por arrumbar con todo ello y ser aliado como un adulto.

Se pueden apoyar para que el adolescente llegue a darse cuenta de que la vida es "un toma y dame": en la medida en que vaya a demostrar responsabilidades.

Más que discursos hay que proponer actividades que faciliten que los chicos y chicas se pongan a prueba, frente a sí mismos y frente a los demás, nada es más provechoso que concitar el diálogo entre ellos y el profesor es más bien un facilitador de la reflexión del alumno y de su interacción con los demás.

**Las relaciones sexuales y la reproducción.-** A diferencia de la del resto de animales, va ligada a factores culturales, y no estacionales o naturales, el ser humano no vive su sexualidad ligada a la climatología, sino que está presente de continuo y se encauza a través de múltiples pautas culturales morales, políticas, entre otros.

Luego de este llamado de atención previa, conviene poner de relieve con cierto detalle el funcionamiento de los dos ciclos que experimenta el cuerpo de la mujer en relación a la reproducción: el ciclo menstrual y el ciclo del embarazo.

A partir de aquello podemos desglosar esas posibilidades de prevención a través de diferentes métodos anticonceptivos que posibilitan unas relaciones sexuales, evitando o reduciendo al máximo, las posibilidades de un embarazo no deseado, mediante las siguientes dos técnicas:

La interrupción voluntaria del embarazo. Técnica quirúrgica que permite hacer fracasar un embarazo cuando éste se origina y ya no se desea llevarlo adelante.

La reproducción asistida. Técnica, cada vez más diversa y novedosa, que permite promover el embarazo, o incide en él, cuando no se produce de modo natural, o surgen problemas para su evolución.

Sobre estas cuestiones conviene hacer tres tipos de consideraciones:

**Médico-científicas.-** La explicación pormenorizada de cada técnica regularizada por un profesional de la medicina que procede para la utilización de cada método anticonceptivo y que garantice su curso de desarrollo en el embarazo.

**Legales.-** Considera que no todo lo que es factible de manera técnica permite o ampara la ley, pone de manifiesto que las leyes son parte de la cultura, y por tanto, en una sociedad democrática, están sujetas a la evolución de la voluntad popular.

**Éticas.-** Poner de manifiesto que todo ser humano está dotado de conciencia moral y que existen diferentes criterios morales al respecto, exponer los principales puntos de vista para llevar a cabo un embarazo con madurez y responsabilidad valorando su propio cuerpo.

**Adolescencia y Desarrollo Evolutivo.-**La adolescencia comienza en la biología y termina en la cultura, en algunas culturas comienza de los 12 o 13 años y termina a los 19 o comienza a los 20, por una parte, los procesos de la maduración dan lugar a una rápida aceleración del crecimiento físico, al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a unos impulsos sexuales más fuertes, al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como a un nuevo crecimiento y diferenciación de las capacidades cognoscitivas.

Estos desarrollos biológicos y la necesidad en que se ve el individuo de adaptarse a los mismos dan a la adolescencia algunas características universales y la separan de períodos anteriores al desarrollo, por otra parte, la cultura determina si el período de la adolescencia será largo o corto; si sus demandas sociales representan un cambio brusco o tan sólo una transición gradual desde etapas anteriores al desarrollo.

La etapa o el periodo de desarrollo en la adolescencia se dan de diferente manera dependiendo de la cultura, en algunas culturas de áreas cálidas es posible que este desarrollo sea a temprana edad y en algunas culturas con climas fríos, es posible que el desarrollo sea a edades más avanzadas.

**La pubertad.-** La cultura puede facilitar u obstruir el ajuste del joven a los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad, y puede influir de modo que estos cambios se conviertan en motivo de orgullo o en causa de ansiedad y confusión, pero lo que no puede es alterar el hecho de que estos cambios se producirán y que, de alguna manera, el adolescente tiene que hacerles frente.



La pubertad comienza con el crecimiento gradual de los ovarios (y de órganos relacionados con ellos, como es el útero) en las mujeres, y de la glándula prostática y las vesículas seminales en los hombres.

Debido a que estos cambios no son fáciles de observar, en la práctica clínica y en la investigación se suele notar a la pubertad desde que comienzan a elevarse los senos en las chicas y hace su aparición el pelo púbico pigmentado en los chicos, el comienzo de la maduración sexual va acompañado de una aceleración brusca del crecimiento, tanto de altura como de peso, que dura unos 2 años.

Etapas de la vida en que se realizan un conjunto de transformaciones morfológicas y fisiológicas que posibilitan el inicio de las funciones sexuales. Ocurre de los 8 a los 13 años en las mujeres y de los 9 a 14 años en los varones.

**Pubertad adelantada:** Se presenta en el 10% de adolescentes y se inicia de 8 a 9 años en mujeres y de 9 a 10 años en hombres. Puede haber telarquía, menarquía y pubarquía prematura como variantes normales en mujeres, cambios de la voz, crecimiento de testículos y pubarquía en varones.

**Pubertad tardía:** Se presenta en el 10% de adolescentes que no tienen ningún desarrollo puberal, alrededor de los 12 a los 13 años en mujeres y entre los 13 y los 14 años en los hombres.

**La adolescencia.-** Es el periodo del ciclo de vida humano comprendido entre la niñez y la juventud, durante el cual se observan cambios significativos en la vida de las personas: en la maduración sexual, en el orden fisiológico, en el pensamiento lógico y formal, así como en el relacionamiento social.

Según la Organización Panamericana de la Salud la adolescencia es el periodo comprendido entre los 10 y los 19 años, que incluye cambios biológicos, psicológicos y sociales.

**Factores Hormonales del Desarrollo.**- Los cambios físicos de la pubertad, sin exceptuar la maduración sexual y el crecimiento acelerado, son iniciados por una mayor producción de hormonas activadoras de la glándula pituitaria anterior, situada de manera inmediata debajo de la base del encéfalo.

La señal para este incremento de la producción hormonal, a su vez, proviene del hipotálamo, parte importante y compleja del encéfalo, pero sólo después de que el hipotálamo madura lo suficiente, lo cual puede ocurrir a edades distintas en diferentes individuos.

**Maduración sexual.**- Tanto en estatura como en peso, hay notables diferencias individuales al comienzo de la pubertad, aun al haber alguna variación dentro de las series del desarrollo por ejemplo, los senos pueden desarrollarse en las chicas antes o después de la aparición del pelo pubiano, el desarrollo físico durante la pubertad y la adolescencia sigue por lo general una progresión bastante ordenada.

En el chico desarrollará también el pelo pubiano y otros aspectos de la maduración sexual; la chica que muestra un desarrollo precoz de los senos luego tendrá pronto su primera menstruación.

Los preadolescentes que muestran un desarrollo del esqueleto (huesos) iniciarán el crecimiento y su maduración sexual también será precoz.

**El Desarrollo Sexual en los Varones.**- La primera indicación externa de la inminente maduración sexual en los varones consiste por lo común en un aumento de la tasa de crecimiento de los testículos y del escroto (la estructura en forma de bolsa que

contiene a los testículos), la voz se hace más baja o grave, pero lo común, bastante avanzada en la pubertad.

En algunos chicos este cambio de voz, es más bien brusco y dramático, en tanto que en otros ocurre de forma gradual que casi no es perceptible. Durante este proceso, la laringe (o manzana de Adán) aumenta de forma significativa y las cuerdas vocales.

Así como el comienzo de la menstruación puede ser causa de preocupaciones para la chica, la erección incontrolada y la eyaculación inicial pueden sorprender y preocupar a algunos chicos púberes.

**Desarrollo Sexual en las Chicas.**-En las chicas, el comienzo de la elevación del seno o llamado período del botón en el desarrollo del pecho suele ser la primera señal de madurez sexual, aunque en una tercera parte de las niñas puede antecederla la aparición de pelo en el pubis.

El crecimiento del útero y de la vagina ocurre de manera simultánea con el desarrollo del seno y también se agranda, los labios y el clítoris, la menarquía o primera menstruación se produce más tarde en la serie de desarrollo, y caso invariable después de que el crecimiento en cuanto a estatura ha comenzado a frenarse.

Para una chica adolescente, la menstruación es mucho más que un simple reajuste fisiológico, es un símbolo de madurez sexual, de su estatus futuro como mujer porque las reacciones de una chica a la menstruación pueden generalizarse de manera amplia, tiene importancia capital que su experiencia inicial sea lo más buena posible.

Como corolario a esta primera parte de la teoría científica, se considera oportuno dar a conocer algunas directrices a tener en cuenta dentro de la cultura sexual integral y que son tomadas de una guía del Grupo Especial de Trabajo para América Latina (2011)

La educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que está dirigido a adquirir información, formar actitudes, convicciones y valores sobre la identidad, las relaciones y la intimidad. Incluye el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y el género sexual. La educación sexual concierne las dimensiones biológicas, socio-culturales, psicológicas y espirituales desde (1) el dominio cognitivo, (2) el dominio afectivo, y (3) el dominio del comportamiento, incluyendo las habilidades de comunicación efectiva y la toma de decisiones responsables.

El objetivo principal de la educación sexual es promover la salud sexual. En 1975, la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió la salud sexual como “la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales de un ser sexual, de maneras positivamente enriquecedoras y que realzan la personalidad, la comunicación y el amor... todas las personas tienen el derecho a recibir información sobre la sexualidad y considerar la aceptación de las relaciones sexuales tanto por placer como con fines de procreación”.

La educación sexual busca ayudar a las personas a tener una visión positiva de la sexualidad, proveerles de información y destrezas sobre cómo cuidar su salud sexual, y ayudarlos a adquirir destrezas para la toma de decisiones hoy y en el futuro. Los comportamientos de vida presentados en la Tabla 1 representan los resultados deseados de un programa de educación sexual.

Estas directrices están basadas en cuatro metas principales para la educación sexual:

**Información:** Proporcionar información precisa sobre la sexualidad humana, incluyendo: crecimiento y desarrollo, reproducción humana, anatomía, fisiología, masturbación vida familiar, embarazo, nacimiento, paternidad/maternidad, patrones

de respuesta sexual, orientación sexual, contracepción, aborto, abuso sexual, VIH/SIDA y otras enfermedades transmitidas sexualmente.

**Actitudes, Valores y Discernimiento:** Proveer una oportunidad para que los jóvenes cuestionen, exploren y valoren sus actitudes sexuales, con el fin de entender los valores de sus familias, desarrollen sus propios valores, aumenten su autoestima, desarrollen un visión con respecto a las relaciones con sus familias y con miembros de ambos sexos. Además incluye, comprender sus obligaciones y responsabilidades para con sus familiares y otras personas.

**Relaciones y Destrezas Interpersonales:** Ayudar a que los jóvenes desarrollen sus destrezas interpersonales, incluyendo la comunicación, toma de decisiones, asertividad y capacidad para decir “no” a sus compañeros, tanto como la destreza para formar relaciones satisfactorias. Los programas de educación sexual deben preparar a los estudiantes para que ellos entiendan su sexualidad de manera efectiva y creativa en roles adultos. Esto incluiría el ayudar a que los jóvenes desarrollen la capacidad de tener relaciones íntimas y sexuales no coercitivas que expresen cariño, apoyo mutuo, y que sean mutuamente placenteras.

**Responsabilidad:** Ayudar a que los jóvenes ejerciten su responsabilidad con respecto a las relaciones sexuales, incluyendo la abstinencia, el cómo resistir presiones para involucrarse prematuramente en el acto sexual, y estimular el uso de métodos anticonceptivos y otras medidas de salud sexual.

La educación sexual debiera ser un componente central en los programas diseñados para reducir la prevalencia de problemas médicos relacionados con la sexualidad. Estos incluyen embarazos en adolescentes, enfermedades transmitidas sexualmente incluyendo la infección del VIH, y el abuso sexual.

Los valores inherentes a estas directrices toman en cuenta que:

- ❖ La sexualidad es una dimensión natural y sana de la vida.
- ❖ Todas las personas son sexuales.
- ❖ La sexualidad incluye dimensiones físicas, éticas, espirituales, sociales, psicológicas y emocionales.
- ❖ Todas las personas tienen dignidad y valor en sí mismos.
- ❖ Los jóvenes debieran verse a sí mismos como individuos únicos y valiosos dentro del contexto de su herencia cultural.
- ❖ Los individuos expresan su sexualidad de formas variadas.
- ❖ Los niños obtienen su educación sexual primaria en la familia.
- ❖ Las familias comparten sus valores sobre la sexualidad con sus hijos.
- ❖ En una sociedad pluralista, las personas deben respetar y aceptar los diversos valores y creencias sobre la sexualidad que existen en una comunidad.
- ❖ Las relaciones sexuales nunca deben ser coercitivas o explotadoras.
- ❖ Todos los niños deben ser amados y cuidados.
- ❖ Todas las decisiones sexuales tienen consecuencias.
- ❖ Todas las personas tienen el derecho y la obligación de hacer decisiones responsables con respecto a su sexualidad.
- ❖ Las familias y la sociedad se benefician cuando los niños son capaces de hablar sobre la sexualidad con su padres y/u otros adultos de confianza.
- ❖ Los jóvenes necesitan desarrollar sus propios valores sobre la sexualidad como parte de volverse adultos.
- ❖ Los jóvenes exploran su sexualidad como parte de un proceso natural de llegar a la madurez sexual.
- ❖ Involucrarse prematuramente en conductas sexuales implica riesgos.
- ❖ Abstenerse del acto sexual es el método más efectivo para prevenir el embarazo y las ETS/VIH.
- ❖ Los jóvenes que tienen relaciones sexuales deben tener acceso a información sobre servicios de salud.

## Identidad y Orientación Sexual

- ❖ Todos nacemos niño o niña.
- ❖ Los niños y niñas crecen para llegar a ser hombres y mujeres. Los seres humanos experimentan diferentes maneras de amar.
- ❖ La mayoría de los hombres y mujeres son heterosexuales, lo que significa que se sentirán atraídos y se enamorarán de alguien del sexo opuesto.
- ❖ La orientación sexual se refiere a si la persona es heterosexual, homosexual o bisexual. Una persona bisexual se siente atraída por hombres y mujeres.
- ❖ No se sabe por qué una persona tiene una orientación sexual en particular.
- ❖ Algunas personas tienen miedo de admitir que son homosexuales porque temen ser tratados en mala forma.
- ❖ Las teorías sobre lo que determina la orientación sexual incluyen factores físicos tales como la genética, influencias prenatales, influencias socio-culturales, factores psico-sociales, y/o una combinación de todos estos factores.
- ❖ La orientación sexual no siempre es igual a la conducta sexual.
- ❖ Muchos jóvenes tienen breves experiencias sexuales (incluyendo fantasías y sueños) con personas del mismo sexo, pero se sienten principalmente atraídos por el sexo opuesto.
- ❖ Algunos jóvenes tienen breves experiencias sexuales con el sexo opuesto, pero se sienten principalmente atraídos por su propio sexo.
- ❖ Puede ser difícil conversar sobre los sentimientos que surgen en las personas acerca de la orientación sexual.
- ❖ Las personas no escogen su orientación sexual.
- ❖ La orientación sexual no se puede cambiar con terapia o medicamentos. Puede resultar difícil entender la propia orientación sexual.
- ❖ Las creencias de las personas sobre la homosexualidad se basan en valores religiosos, culturales y familiares.

- ❖ La orientación sexual está determinada por la conducta, fantasías y por lo que le resulta atractivo a esa persona.
- ❖ El entendimiento y la identificación de la propia orientación sexual puede cambiar durante la vida.
- ❖ Los adolescentes que tienen preguntas sobre su orientación sexual debieran consultar a un adulto que sea de su confianza y que tenga conocimientos.

**Una noción de persona.**-En la persona la sexualidad se muestra como la dimensión fundamental de nuestra propia realidad, haciéndose transparente en un rico abanico de valores sexuales. Estos valores se manifiestan en las diversas dimensiones de nuestra persona en cuanto realidad sexual y sexuada. La persona es inagotable, toda la vida con-viviendo consigo misma, conviviendo con otras personas y no dejan de provocar nuestro asombro.

No es posible pensar la realidad de una persona sola aunque la soledad sea un elemento necesario para nuestra vida nos realizamos en relación con las otras personas, en el mundo, somos una realidad comunicativa y simbólica.

**Valores de la sexualidad.**- A partir de la axiología que indica una descripción del valor sexual y una articulación de los valores sexuales que nos permita hablar e investigar sobre los mismos, podemos describir el valor sexual como una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica.

Así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal en la apropiación creativa de valores sexuales se va apoderándose el horizonte de nuestra vida como un continuo estar-dando-de-sí nuestra propia realidad personal, para bien nuestro, de quienes nos rodean y de la entera humanidad, por tanto dentro de los valores sexuales que se presentan en los adolescentes se puede citar los siguientes:



Valores sexuales corporales.- Aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona.

Valores sexuales intelectuales.- Cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.

Valores sexuales afectivos.- Cualidades sexuales cuyo contenido afecta a nuestras reacciones psíquicas de agrado a los estados de emoción, sentimiento o pasión.

Valores sexuales estéticos.- Cualidades sexuales que son deseadas o deseables por su belleza en sus manifestaciones, en las personas, en el arte o la naturaleza.

Valores sexuales individuales-liberadores.- Los valores sexuales individuales-liberadores son cualidades sexuales que se refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias.

Valores sexuales morales.- Los valores sexuales morales se centran en la estimación ética, la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto al fin o al deber que persigue.

Valores sexuales sociales.- Afectan de forma directa a las relaciones sexuales sociales e institucionales, en su contenido y en el procedimiento o finalidad.

Valores sexuales instrumentales.- Son aquellos que estimamos más como medios que como fines, relacionados con los beneficios que reportan en nuestro crecimiento sexual.

Valores sexuales integrales.- Se refieren en especial a varias o a todas las dimensiones sexuales de la persona, que demuestra percepciones más globales.

## **La edad para tener sexo por primera vez en la adolescencia**

No existe una edad establecida para la primera relación sexual; sin embargo los adolescentes inician su vida sexual cada vez a edades más tempranas, inclusive entre los 13 y los 15 años de edad. Vivir la primera experiencia sexual de manera exitosa requiere madurez y responsabilidad, y sobre todo, estar seguro de que es el momento ideal y tu pareja sea la persona indicada.

Las relaciones sexuales significan responsabilidad compartida y la clave para llegar a la plenitud en el primer encuentro sexual es la información, orientación y educación. La vida íntima involucra a dos personas, y como tal, la pareja debe platicar, informarse y acercarse a un profesional en salud para aclarar dudas y temores.

Es importante tener presente que para ser responsable del cuidado de la vida de un bebé, primero es necesario ser responsable de uno mismo. Por ello, tanto el hombre como la mujer adolescente deben adoptar un método para la regulación de la fertilidad y así poder disfrutar con confianza de una sexualidad plena, satisfactoria y sobre todo, libre, responsable e informada que perfeccione su vida, desde la primera vez.

En definitiva, antes de la primera relación sexual no puedes olvidar de tener una amplia información sobre tu sexualidad y el uso correcto de preservativos para evitar defectibles condiciones socio afectivas.

## **AMBIENTE SOCIO-AFECTIVO**

El desarrollo socio-afectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona, que permite socializarse de manera progresiva, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, que establecen conductas en base a las normas, valores y principios que rigen la sociedad.

De manera simultánea además implica la construcción de su identidad del auto concepto y la autoestima en un mundo afectivo en el que establece vínculos, exprese emociones, desarrollo de conductas de ayuda, empatía y otros.

**Desarrollo Socio afectivo.-** Es un proceso mediante el cual, la persona, adquiere la capacidad de experimentar y manifestar los estados afectivos ( emociones y sentimientos), a través de conductas externas que le permitan incorporarse sobrevivir en un medio social, que le admita cubrir todas sus necesidades básicas fisiológicas, cognitivas, social afectivas; por lo tanto el desarrollo afectivo está muy ligado al desarrollo social, de manera que uno no se puede desvincular sin el otro, dentro de estos factores encontramos:

**Afectividad.-** Incluye los diferentes estados afectivos o emociones que experimenta el ser humano, y que pueden ser placenteros o desagradables.

**Emociones.-** Procede del latín, y su significado es “agitar”. La emoción es un estado de agitación fisiológica que aparece como respuesta a un estímulo externo, es una reacción puntual que aumenta de intensidad, hasta que alcanza un punto de clímax y luego disminuye hasta desaparecer; existen muchos tipos de emociones, pero la reacción física que producen son muy similares, y suele constar de:

Aceleración del ritmo cardiaco

Aceleración de la respiración

Tensión muscular

Aumento de la temperatura

Las emociones tienen gran importancia en la función social en la que, las dos cuestiones más importantes a tener en cuenta serán la expresión adecuada y autocontrol de las mismas por un lado, y el desarrollo de la comprensión de las emociones ajenas y la empatía por el otro.

**Sentimientos.-** A menudo se confunden con las emociones y, de hecho, están muy ligados, aunque existen diferencias, podríamos decir que el sentimiento es la emoción pensada, y tiene una intensidad menor y una mayor duración en el tiempo.

Por ejemplo, una atracción sexual inicial, una vez pensada y racionalizada se puede transformar en un sentimiento de amor.

**Importancia de los afectos en la conducta.-** Los sentimientos y emociones influyen en la conducta de las personas, no somos seres racionales en su totalidad debido a ello, la vida sin sentimientos sería mucho menos desorganizada y caótica pero, también menos divertida.

**El desarrollo socio afectivo en el adolescente.-** Como es notorio, el desarrollo del ser es un todo integral que no se puede separar, en el cual los ámbitos se influyen unos a otros e interactúan entre sí, así, el desarrollo afectivo influirá en los otros ámbitos del desarrollo y complementa al ser humano como un todo.

En concreto, el desarrollo afectivo actúa de motor para los restantes tipos de desarrollo. La necesidad de ser amado y valorado por las figuras principales de apego (padres y educadores) hará que el adolescente se esfuerce en adquirir capacidades de todos los ámbitos del desarrollo, así:

Desarrollo motor

Desarrollo social

Desarrollo cognitivo

Desarrollo moral

**Efectos del crecimiento mental durante la adolescencia.-** Las capacidades cognoscitivas del chico o de la chica siguen desarrollándose también, lo cuantitativo y cualitativo, durante los años de la adolescencia la importancia de los cambios que tienen lugar durante este período, sobre todo la aparición de la etapa de las

operaciones formales, mal podría sobreestimarse; estos cambios desempeñan un papel decisivo en lo que respecta a ayudar al adolescente a encarar las demandas creciente complejas, en materia de educación y de vocación, que se le hacen.

**Factores que Inciden en la personalidad del adolescente.-** Toda personalidad tiene factores que la ocasionan, por lo tanto es importante conocerlos para poder orientar al adolescente, ya que a esta edad lo que más le preocupa es su apariencia física, los cambios que se observan en el ambiente socioeconómico afectan al desarrollo, el comportamiento del hombre de su familia y de todo grupo social.

En la escuela, algunas situaciones desconciertan al educador que debe enfrentar y manejar a los estudiantes que evidencian trastornos de personalidad, estos adolescentes poco a poco se convierten en seres apáticos, descontentos, agresivos, tímidos, exhibicionistas, nerviosos; y hasta llegan a sufrir ciertos defectos físicos visuales, auditivos y desajustes emocionales con limitadas posibilidades de aprendizaje en el aula u se consideran problemas de conducta.

Por estas razones es cierto, que para algunas personas la etapa de la adolescencia sea la más difícil. Sin embargo, una orientación adecuada a los adolescentes los hará tomar decisiones asertivas y concentradas de acuerdo a su edad.

**Salud mental y conductas de riesgo en adolescentes.-** El desarrollo de competencias emocionales, sociales y de bienestar personal puede reducir, en los jóvenes, problemas de salud mental, tales como depresión, ansiedad, suicidio, desórdenes de la alimentación, estrés entre otras.

Mismas que resultan difíciles de controlar convirtiéndose en trastornos emocionales graves.

El trastorno que afecta a los adolescentes y que lleva a presentar tristeza, desánimo, pérdida de la autoestima y pérdida de actividades habituales, responde a muchas situaciones de estrés y su estado depresivo es normal debido a:

- ❖ La influencia de las hormonas sexuales
- ❖ Los conflictos de independencia con los padres o también como resultado de un suceso perturbador como:
  - ❖ La muerte de un amigo o pariente
  - ❖ La ruptura con su pareja amada o
  - ❖ Un fracaso escolar

Los adolescentes que resultan ser más deprimidos tienen baja autoestima y son autocríticos y sienten poco control sobre los acontecimientos negativos.

Las causas de depresión en los adolescentes son:

- ❖ Agresión o acoso en la escuela o en otra parte
- ❖ Abuso o maltrato infantil, tanto físico como sexual
- ❖ Falta de destrezas sociales
- ❖ Dificultades de aprendizaje
- ❖ Enfermedad crónica
- ❖ Crianza o cuidados deficientes
- ❖ Acontecimientos estresantes de vida, como la pérdida de uno de los padres por muerte o por divorcio.

Muchos adolescentes con depresión también pueden sufrir de ansiedad, hiperactividad con déficit de atención, trastornos bipolares y alimentarios como la bulimia y anorexia.

Además de la depresión en los adolescentes se puede presentar los siguientes aspectos negativos y que pueden llevar hasta al suicidio:

- ❖ Cambios en el apetito
- ❖ Dificultad para concentrarse
- ❖ Dificultad para tomar decisiones
- ❖ Episodios de pérdida de la memoria
- ❖ Fatiga
- ❖ Sentimiento de agitación, inquietud e irritabilidad
- ❖ Pérdida del interés o el placer en actividades que alguna vez eran divertidas
- ❖ Pensar o hablar acerca del suicidio o de la muerte
- ❖ Problemas para dormir, sueño excesivo o somnolencia diurna

**“Cómo generar un ambiente afectivo favorable al proceso de enseñanza y aprendizaje, en sus aulas”**

El presente trabajo, (publicado en <http://educa-oral.blogspot.com/2007/08/cmo-generar-un-ambiente-afectivo>), es parte de la reflexión personal y de la preocupación latente que he tenido en mi desempeño como docente de aula, actualmente como Director de un Centro de Idiomas y que la misma temática se ve referida como una de las preocupaciones manifestada en la universidad en el acápite de los componentes de los Nuevos Programas de Formación Profesional (2007 pag. 119), donde se manifiesta que; ...Uno de los problemas centrales de la implementación de los Nuevos Programas de formación Profesional es la gestión académica ( las formas en que enseñamos y las formas en que los estudiantes aprenden ), que los que deben acompañar y que cobran realidad en el día a día de la institución educativa”. Por lo tanto el ambiente de aula es muy importante para el desarrollo de nuestras funciones como docente en relación con otro ser humano que se presenta como estudiante.

La experiencia de varios años como maestro y la vivencia académica en la Educación me han llevado con frecuencia a reflexionar y preguntarme: ¿Por qué, si un docente que tiene el conocimiento suficiente sobre su materia y además aplica con dominio las técnicas didácticas necesarias para organizar su clase, siente que el proceso de enseñanza-aprendizaje y su identidad profesional como educador/a no se ve favorecido como él o ella quisiera? ¿Qué debe hacer para que la identidad que tiene de sí mismo coincida con la que el alumno percibe? ¿Cómo podría establecerse una relación cordial con el alumno basada en la confianza y la comunicación abierta?

En el camino para tratar de responder a esta pregunta, descubrí tres aspectos importantes. El primero es que no era el único que se hacía estas preguntas pues muchos docentes también se las planteaban a sí mismos y a otros profesores, en pláticas informales y encuestas más formales. El segundo hallazgo tuvo que ver con la pregunta en sí, pues descubrí que debería plantearla de otra manera. La cuestión o pregunta que entonces debí hacerme para mejorar el quehacer docente es la siguiente: ¿Qué puedo hacer para beneficiar el aprendizaje del alumno? Pues, como nos dice Esteve (1998), un profesor español con 25 años de experiencia: “El problema de perfilar una identidad profesional estable, requiere de un auténtico proceso de reconversión, en el que el elemento central consiste en comprender que la esencia del trabajo del profesor es estar al servicio del aprendizaje de los alumnos”. (Esteve: 1998;49. Citado por el autor del presente documento)

Al hacer este planteamiento se entiende entonces que el efecto colateral es un beneficio para el maestro, pero el proceso de enseñanza aprendizaje sigue centrado en el alumno. Y no hablo de un beneficio que satisface el ego, sino del beneficio del que habla Esteve (1998) y que otorga la libertad de decir lo que se piensa, de ensayar nuevas técnicas, de cambiar formas y modificar contenidos. “Y con la libertad llegó la alegría: la alegría de sentirme útil a los demás, la alegría de una alta valoración de mi trabajo, la alegría por haber escapado a la rutina convirtiendo cada clase en una aventura y en un reto intelectual”. Esteve (1998, p. 46 – opcit).



En mi búsqueda, también hice un tercer hallazgo. Descubrí que para tener una relación cordial con los alumnos es importante considerar una dimensión del aprendizaje que es la base que sustenta a los demás procesos. Los autores revisados coinciden en que las variables afectivas que conforman las actitudes y que se generan por motivos de organización de la clase, cualquiera que esta sea o del clima de aceptación en el aula influyen en el nivel de aprendizaje. Todos estos elementos son los que de acuerdo a mi percepción conforman el ambiente de trabajo y es el docente quien debe asumir la responsabilidad de generarlos de manera positiva pues como dice Esteve (1998, p. 46): “Nunca encontré mejor definición del magisterio; dedicar la propia vida a pensar y sentir, y a hacer pensar y sentir; ambas cosas juntas”.

Esto sugiere que el docente es quien debe iniciar este proceso con una auto-reflexión para tomar conciencia del trabajo que va a realizar pero también preguntarse lo siguiente: “Si ahora sé o confirmo que mis alumnos pueden aprender más y mejor en un ambiente positivo, entonces: ¿Cómo voy a generar este ambiente en mi clase?; ¿Qué voy a hacer para que se sientan motivados, para que no se sientan inhibidos, para que aprendan a expresar su frustración en caso de vivir un shock cultural, para que se sientan aceptados por mí y por los demás, para que bajen sus niveles de ansiedad y no perciban incongruencia en mi clase?; ¿Cómo los voy a invitar a que ellos también reflexionen sobre sus actitudes hacia el maestro, sus compañeros y el material de estudio, sobre todo si sus actitudes no les ayudan a aprender más y mejor?; ¿Qué necesito hacer para promover estas actitudes en mí y también en mis alumnos?; ¿Qué necesito hacer para que se sientan bien respecto a su aprendizaje?”.

El primer paso es entonces lograr una sensibilización en el tema mediante la auto-reflexión sobre la propia labor docente y los factores que afectan la dimensión afectiva, para así tomar conciencia de las variables que conforman el ambiente afectivo positivo y benefician la identidad profesional; el segundo es planear acciones concretas; y el tercero, llevarlas a cabo de acuerdo a un plan bien establecido que permita su evaluación.

### **Definición de la dimensión afectiva.**

Estudiosos del aprendizaje, coinciden en que las variables afectivas juegan un rol importante en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Hay quien las refiere a los asuntos interculturales (shock cultural, estereotipos, etc.) y otros las han detectado en áreas que tienen que ver con la organización de la clase misma (establecimiento de reglas y normas, ámbito de confianza aceptación, utilidad de las tareas, etc.).

Estas variables se definen como filtros, como estados emociones, como sentimientos, como elementos generadores de actitudes o como parte de estas últimas y los expertos coinciden en que determinan la asimilación del conocimiento, a la par de los procesos cognitivos.

Para Morales (1998) el aprendizaje es un proceso afectivo y hay que ponerle la atención que merece: “Cómo nos sentimos influye poderosamente en cómo y cuánto aprendemos. Ignorar esta dimensión emocional no conduce a nada, y por otra parte, prestar atención al ámbito afectivo de los alumnos puede mejorar el aprendizaje convencional de las asignaturas”. Morales (1998, p. 102)

Después de leer a estos autores podemos afirmar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo las variables cognitivas juegan un rol importante sino que también las variables de tipo afectivo actúan como factores que influyen en este proceso. Sin embargo, conviene tratar de definir un concepto más claro de afectividad antes de seguir con las actividades, pues hay que aclarar que no estamos hablando de sentimentalismos o de estar siempre contentos o cariñosos.

Si un alumno, por ejemplo tiene problemas de baja auto-estima; o de inadaptación cultural como un shock cultural; o de actitud como falta de respeto en clase, podría sentir frustración ante el tipo de tarea que se le está pidiendo, o enojo por no comprender la cultura o confusión por la falta de claridad en las reglas y eso significa

que está manifestando una emoción o sentimiento determinado que el docente podría prevenir, manejar o al menos considerar en un momento dado, si está capacitado para ello.

Por lo tanto, analizando las definiciones que los investigadores dan para conceptos como “afectivo”, “actitud”, y “emoción” podemos llegar a una definición de lo que entendemos en este proyecto por variables afectivas y de esta manera contribuir a la unificación de conceptos que nos permitirá estar “hablando de lo mismo”.

Consideremos primero que Pozo (1999) define a los rasgos afectivos como los rechazos y las preferencias de un individuo y aclara que esta dimensión es un componente más de las actitudes pues estas tendencias con las que se evalúan los objetos, las personas o los sucesos tienen otros dos elementos, a saber, la conducta y la dimensión cognitiva del individuo.

Ahora repasemos lo que dicen Krashen (1982) Brown (1993) y Lazarus (1991) para darnos cuenta de que estos investigadores colocan a los factores afectivos en forma paralela a las emociones. Es decir que lo afectivo tiene que ver con los estados emocionales y sentimientos y a su vez, las emociones son las respuestas afectivas que damos al medio ambiente, cuando hay una relación de intercambio entre éste y nosotros mismos. Un ejemplo concreto es pensar que si nuestros alumnos se sienten valorados y aceptados, se sentirán también motivados y esto contribuirá a su aprendizaje.

La definición conceptual de las variables afectivas o dimensión afectiva, la cual se utilizaría sería la siguiente: Las variables afectivas o dimensión afectiva son elementos que contienen un aspecto emocional y pueden ser definidas como los rechazos o preferencias del individuo respecto a cosas o personas. A la par de los procesos cognitivos, la dimensión afectiva del individuo condiciona la asimilación del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Los beneficios del ambiente afectivo positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Según Marzano (1992), el ambiente afectivo es detonante para la generación de actitudes positivas en el aula, las cuales, a su vez, afectan la capacidad de aprender del estudiante; de acuerdo a Curran (1972/1976) en Savignon (1997, pág. 118), la consideración de las necesidades afectivas es la condición más importante para la creación de una comunidad de aprendizaje eficiente.

Y partiendo de la propuesta de Brown (1993), la afectividad también conforma una dimensión que va a la par de la dimensión cognitiva del aprendizaje. Marzano (1992) establecen una relación entre las actitudes y el éxito en el aprendizaje cuando escriben: “Las actitudes y las percepciones positivas afectan la capacidad de aprender del alumno”.

Esto significa que si un alumno tiene una actitud positiva hacia el aprendizaje, hacia sí mismo y hacia el material de estudio y además percibe aceptación en el aula (por parte de compañeros y maestros), utilidad en las tareas y capacidad personal para realizarlas, va a aprender más y con mayor facilidad.

Por eso, la clave de una instrucción eficaz es considerar que esta dimensión de actitudes y percepciones que tiene su base en el ambiente afectivo, siempre está presente en el proceso de aprendizaje y tiene una relación esencial con los resultados finales. Como fundamento para la presente propuesta se subraya entonces la idea de que un ambiente afectivo positivo genera la dimensión de actitudes y percepciones positivas que a su vez afectan el nivel de aprendizaje del alumno.

La importancia del ambiente es puntualizada por estos autores en estas frases: “Cuando los estudiantes entran al aula, sus primeros intereses están raramente relacionados con la asignatura. La mayoría de las veces, sus principales

preocupaciones tienen que ver con el ambiente afectivo y con las expectativas que los maestros tienen de ellos”. Marzano (1992, p. 5).

De acuerdo a estos investigadores, el agente que debe establecer actitudes y percepciones positivas sobre el aprendizaje como clave de su instrucción es el docente. Es el docente es quien crea ese ambiente de aprendizaje donde el alumno puede desarrollar actitudes y percepciones positivas tanto hacia el ámbito de la clase como hacia la tarea. “El aprendizaje ocurre en un mar de percepciones y actitudes que el maestro eficaz debe manejar con destreza, de manera que el estudiante no se dé cuenta de su esfuerzo”. Marzano et al (1992, p. 5).

Una estrategia que permite considerar las necesidades afectivas del estudiante es la propuesta por Carl Rogers (1951, 1969) y descrita por Charles Curran (1972, 1976) en Savignon (1997, p. 118). En este modelo, el maestro es una persona que cuenta con los recursos adecuados para ayudar a los estudiantes a decir lo que quieran decir en un ambiente de libertad y sin tensiones. Es decir, el propósito es ayudarlos a expresar sus propios pensamientos y construir una comunidad con un clima de confianza donde puedan interactuar sin miedos, amenazas y fracasos, es decir un ámbito favorable al aprendizaje y con un balance entre el liderazgo y la permisividad.

Por su parte, Brown (1993) propone que la dimensión afectiva en la adquisición de segundas lenguas tiene dos aspectos: los factores de personalidad del alumno (o elemento intrínseco) que contribuyen al éxito del aprendizaje y los factores socioculturales (o elemento extrínseco) que emergen cuando el aprendiz pone en contacto no sólo dos lenguas sino dos culturas diferentes. Cada uno de estos factores tiene que ver con la promoción o desarrollo de determinados sentimientos.

Para construir una comunidad con un clima de confianza favorable al aprendizaje y un balance entre el liderazgo y permisividad, se sugiere considerar un cuestionario

desarrollado por Simón and Clark (1975, p. 56) para la clarificación de valores en el aula.

1. ¿Soy digno de confianza?
2. ¿Guardo los secretos como algo sagrado?
3. ¿De verdad me gustan mis alumnos?
4. ¿Soy una persona auténtica? ¿Trato de hacer las cosas por mí mismo?
5. ¿Comparto mis sueños o me mantengo distante y en una posición superior mirando hacia abajo desde mi experiencia, mi ego o autoridad?
6. ¿Poseo algo auténtico para compartir?
7. ¿Dirijo de manera autoritario o guío democráticamente?
8. Como maestro, ¿estoy obsesionado con el tema de la materia más que por los individuos?
9. ¿Creo que mis alumnos se meterán en problemas y cometerán errores?
10. ¿Me puedo sentir bien aún cuando cometa un error?
11. ¿Puedo encontrar cosas afines a mí en las personas con las que estoy trabajando?
12. De verdad, ¿puedo confiar tanto en adultos como en jóvenes?
13. ¿Hasta qué punto soy un ejemplo para los demás?
14. En mi vida, ¿soy congruente con lo que enseño?

Los autores de este cuestionario manifiestan que es deseable contestar afirmativamente a la mayoría de estas preguntas para decir que la persona es una persona confiable.

Al generar un ambiente afectivo favorable al aprendizaje, el maestro está centrando su quehacer docente en el alumno pues está buscando que aprenda más y mejor, en condiciones óptimas para el proceso. Y al centrar su labor en el servicio al alumno está cimentando una identidad profesional que tiene grandes beneficios para su desarrollo profesional porque es una identidad que al tiempo que beneficia a otros, beneficia al mismo docente, pues lo libera y lo retroalimenta positivamente. Hace

falta un cierto sentido de humildad para aceptar que tu trabajo consiste en estar a su servicio, en responder a sus preguntas sin humillarlos, en esperar algunas horas en tu despacho por si alguno quiere una explicación extra, en buscar materiales que les hagan asequible lo esencial, y en recuperar lagunas de años anteriores para permitirles acceder a los nuevos conocimientos.

## **APRENDIZAJE**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD)

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo

se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales.

Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

#### **EL APRENDIZAJE SE DEFINE COMO:**

"El proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)". (Ernest Hilgard en [wikipedia.org/wiki/aprendizaje](http://wikipedia.org/wiki/aprendizaje))

También se puede definir el aprendizaje como “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (Feldman, 2005 en [wikipedia.org/wiki/aprendizaje](http://wikipedia.org/wiki/aprendizaje)).

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual.

En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo.

En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).



Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991 en [wikipedia.org/wiki/aprendizaje](http://wikipedia.org/wiki/aprendizaje)).

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

## **PROCESO DE APRENDIZAJE**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas

experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos.

“Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras, nos damos cuenta que el aprendizaje se da es cuando hay un verdadero cambio de conducta” (en [wikipedia.org/wiki/aprendizaje](http://wikipedia.org/wiki/aprendizaje)).

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente a la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje).

En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información.

Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005).

El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos donde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado.

Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral.

En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

**PARA APRENDER NECESITAMOS DE CUATRO FACTORES FUNDAMENTALES: INTELIGENCIA, CONOCIMIENTOS PREVIOS, EXPERIENCIA Y MOTIVACIÓN.**

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria.

Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación).

Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

## TEORÍA FILOSÓFICA

El tema de la sexualidad está centrado en el ser humano desde su concepción, el mero hecho de partir de la perpetuación de la especie tiene vínculos con los aspectos biológico, psicológico, social, afectivo, emocional y cultural; por tanto es consustancial a los seres humanos.

A diferencia de lo que sucede en la mayoría de las especies animales no racionales, en el humano la sexualidad no es un instinto; se trata de un impulso, lo que la hace modificable, controlable e incluso susceptible de un proceso educativo en cuanto a comportamientos, práctica y valores en distintos estratos de una misma sociedad y en las diferentes sociedades, razón por la cual debe ser abordada como parte de la formación integral de nuestra educación, que busca contribuir al desarrollo pleno de las personas que asegure una educación sexual integral, de calidad científica, ética y con equidad, como aspecto fundamental del derecho de todos los ecuatorianos, hombres y mujeres.

La salud, como derecho social fundamental está consagrada en la Constitución del 2008, en cuyo Art. 32 se manifiesta que “...el Estado garantiza el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva...”, en donde las instituciones deben procurar este pleno ejercicio.

El desarrollo humano implica el desarrollo en todos sus aspectos: físico, psicológico, social, emocional, intelectual, moral y sexual, y requiere de acompañamiento y guía, así como de un entorno que promueva el crecimiento, la maduración, la asunción de libertades y responsabilidades, la toma de decisiones informadas y responsables, para el ejercicio de una sexualidad saludable, segura y plena.

Las teorías psicogenética de Piaget e Histórico cultural de Vigotzky, se centran en el desarrollo integral del ser humano desde sus ámbitos personal y relacional; entonces, las corrientes educativas constructivistas deben promoverlas; en ese sentido, el fundamento filosófico de la presente investigación trata de alinearse con estas concepciones sobre el desarrollo del ser humano, dentro de su dinámica bio – psico – social, que lo hace un ser muy diferenciado al resto de las especies de nuestro planeta.

En la actualidad, el límite de las formas de comportamiento se ha ido desvaneciendo por nuevas concepciones y prácticas culturales. La evolución en los usos y costumbres y el ensanchamiento del margen de tolerancia ha hecho que conductas consideradas de forma tradicional como perversas, se admitan como válidas en el marco de los derechos a una sexualidad libre, lo que ha tornado en una conflictividad generacional que la institución educativa está llamada a enfrentarla con una educación integral.

Sólo en los casos de malestar o de conflicto del propio individuo con sus tendencias, o en aquellos en los que se pone en riesgo la integridad física y moral de terceros, se impone la necesidad de tratamiento psicoterapéutico; Además cabe indicar que al estar vinculados algunos aspectos inherentes a la educación del ser humano podrían repercutir en el proceso de aprendizaje.

## TEORÍA CONCEPTUAL

**Adolescencia.** Es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad.

**Conductismo,** según su fundador John Watson, es una ciencia natural que se arroga todo el campo de las adaptaciones humanas. Para B. F. Skinner se trata de una filosofía de la ciencia de la conducta, que define varios aspectos esenciales de su objeto de estudio.

**Correspondencia.** La comunicación y las relaciones interpersonales están indisolublemente unidas. La familia es el marco donde ambas se desarrollan y la pareja es el subsistema familiar que las modela.

**Cultura sexual.** Es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando.

**Educación,** (del latín educere "sacar, extraer" o educare "formar, instruir") puede definirse como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

**Fecundación.** Los seres humanos nos desarrollamos a partir de la unión de dos diminutas células: el óvulo y el espermatozoide. Los óvulos maduros miden 0,135 milímetros de diámetro, tan grande como el pequeño punto que cierra esta frase. El espermatozoide es aún más microscópico, se considera que en cada eyaculación puede haber de 120 a 600 millones de ellos.

**Hedonismo.** Del griego he done (placer). Doctrina ética según la cual el único bien es el placer y el único mal el dolor. En consecuencia, sitúa en el placer la felicidad humana.

**Identidad Sexual.** Es el conjunto de características sexuales que nos hacen genuinamente diferentes a los demás: nuestras preferencias sexuales, nuestros sentimientos o nuestras actitudes ante el sexo.

**Método anticonceptivo o método contraceptivo** es aquel que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales de carácter heterosexual.

**Modelo conductista.** Corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.

**Pubertad.** Es el periodo en el que ocurren los cambios físicos en el organismo que lo hacen capaz de reproducirse sexualmente. Coincide con la primera etapa de la adolescencia y, como en ésta, no hay una edad fija para su comienzo.

**Relaciones íntimas.** Comportamiento humano que queda impregnado por la búsqueda de lazos relacionales interdependientes.

**Reproducción humana.** La característica fundamental de la reproducción sexual es que el nuevo individuo se origina por la fecundación o fusión de dos células, cada una de las cuales procede de un progenitor diferente sexualmente. Al fusionarse las dos células se forma una nueva, llamada huevo o cigoto, cuyo núcleo contiene los cromosomas aportados por los dos progenitores.

**Sexualidad humana** representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro.



## TEORÍA REFERENCIAL

Cada año, 15 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años dan a luz en el mundo, lo que representa la quinta parte de todos los nacimientos. En los países en desarrollo, en promedio, el 40% de las mujeres son madres antes de los 20 años, variando entre un 8% en Asia Oriental y el 56% en África Occidental, según datos contenidos en ReproductiveHealth Outlook.

En muchos países desarrollados, sólo el 10% de las adolescentes tienen su primer embarazo precozmente. No obstante, en Estados Unidos, aproximadamente el 19% de las mujeres adolescentes dan a luz antes de los 20 años; además los embarazos en adolescentes se asocian con muchos problemas sociales, como la reducción educativa niveles, mayores índices de pobreza, y otras peores resultados de vida en hijos de madres adolescentes. El embarazo adolescente en los países desarrollados por lo general fuera del matrimonio, y conlleva un estigma social en muchas comunidades y culturas.

Mientras que un 25% de las jóvenes latinoamericanas son madres antes de los 20 años por falta de educación sexual y uso de preservativos, según un estudio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ). *AP / emol*

El estudio “Juventud y Cohesión Social en Iberoamérica: Un modelo para armar”, concluyó que la tasa de maternidad entre las jóvenes latinas de 15 a 19 años es de un 76,2%, mucho mayor que la tasa global, de un 52,6%, según un informe de la Cepal.

En el Ecuador, dos de cada diez chicas que hacen el amor iniciaron sus experiencias entre los 12 y 14 años. Según los adolescentes, casi siete de cada diez mujeres adolescentes hacen el amor. Y prácticamente todos, varones y mujeres adolescentes, conocen casos de chicas de su entorno que han quedado embarazadas.

Algunas terminan siendo mamás, mientras otras recurren al aborto como la alternativa para solucionar un problema personal y social para el que no encuentran otra salida posible. En los sectores populares y marginales, ocho de cada diez chicas embarazadas tienen el bebé. Las dos restantes acuden al aborto. En cambio, en los estratos sociales medios altos y altos, el número de chicas que recurren al aborto es mayor porque en estos grupos la maternidad adolescente es muy mal tolerada.

Las cifras de embarazos precoces registrados en niñas y adolescentes de 10 a 14 años son preocupantes, tanto para padres de familia como para autoridades y organizaciones sociales e internacionales.

De acuerdo con el último Censo de Población y Vivienda, realizado en 2010, en el país hay 346 700 niñas, de las cuales 2 080 ya han sido madres.

Si bien la cifra representa menos del 1% del total, da cuenta de un incremento del 74% en los 10 últimos años. A ello se suma una alta tasa de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años. En efecto, de 705 163 adolescentes censadas en el Ecuador, 121 288 jóvenes, es decir el 17,2%, ha sido madre.

Estas cifras ubican al Ecuador liderando la lista de países andinos con el mayor número de embarazos en niñas y adolescentes.

A partir de la investigación realizada en el contexto internacional, nacional y local es posible revelar la inexistencia de un proyecto cuyas características limitan el proceso formativo de educación sexual durante el proceso pedagógico para generar un cambio socio - afectivo en las adolescentes del Colegio Galo Plaza Lasso durante el periodo período lectivo 2013 – 2014.

## TEORÍA LEGAL

Sobre la educación y sus prácticas se cuenta con el respaldo de varios instrumentos legales y que, como tal, permiten también la validez de este trabajo de investigación.

Partamos en primer lugar de la Ley Suprema, que representa la Constitución de la República, aprobada en el año 2008, en cuyo capítulo primero, de los principios fundamentales, contempla:

**Art. 3.-** Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

La sección quinta, sobre la Educación, textualmente expresa:

“**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

“**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

“La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

En el capítulo tercero, acerca del derecho de las personas y grupos de atención prioritaria dice:

**“Art. 35.-** Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad”

#### **Sección quinta: niñas, niños y adolescentes**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las estudiantes, estudiantes y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las estudiantes, estudiantes y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

## **En el Capítulo sexto: Derechos de libertad**

**Art. 66** numeral 3: Se reconoce y garantizara a las personas el derecho a la integridad personal, que incluye:

a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.

Numeral 9 el derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, su vida y orientación sexual.

El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras.

Numeral 10 el derecho a tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su salud y vida reproductiva y a decidir cuándo y cuantas hijas e hijos tener

En el Título VII – Régimen del Buen Vivir, los siguientes artículos también enfocan el ámbito de la educación en los siguientes términos:

**Art. 345.-** La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social

**Art. 347** numeral 4: Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque en derechos

Otro instrumento normativo es la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que entre sus principios promueve:

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

**Enfoque en derechos.-** La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos.

La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

**Igualdad de género.-** La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

**Equidad e inclusión.-** La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

**Calidad y calidez.-** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

**Integralidad.-** La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

El Código de la Niñez y Adolescencia tiene su direccionamiento específico para asegurar el cumplimiento de los deberes y derechos a favor de este segmento poblacional: así:

El **Art. 50** del Código de la Niñez y Adolescencia, dispone el derecho a que se respete a los niños y adolescentes su integridad personal, física psicológica, cultural afectiva y sexual.

En el **Art. 73** del código de la niñez y adolescencia, establece el deber de todas las personas a intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial;

Basándose en este conjunto de normativas legales existen los siguientes acuerdos:

**“INSTITUCIONALIZAR** la educación sexual en los establecimientos educativos, fiscales, particulares, fisco misional y municipales del país, en los niveles de educación básica y bachillerato, enmarcada en el cumplimiento a la Ley sobre la educación de la sexualidad y el amor, al Plan Nacional de la Educación de la sexualidad y el Amor y al Plan Nacional para la erradicación de los delitos sexuales”.

**“DISPONER** a todas las instituciones educativas insertar en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Programa de educación de la sexualidad y el amor, a acorde con la filosofía institucional”

## **TEORÍA SITUACIONAL**

La presente investigación se realizará en el Colegio Nacional Galo Plaza Lasso, que se halla ubicado en el cantón Echeandía Provincia Bolívar, en la ciudadela Patricia Alarcón vía al Cantón Ventanas, inicio sus actividades desde el año 1969 con una infraestructura muy pobre y con escasos de profesores pagados por padres de familia y alumnos con edades de escolaridad madura. Funcionaba en una escuela antigua por no tener un espacio propio, pero poco a poco fue cristalizándose sus trámites para la fiscalización y la adquisición de un terreno amplio y adecuado.

En la actualidad, tiene una población estudiantil de 1340 entre diurno y nocturno, 30 profesores fiscales, 10 contratados, 2 auxiliares de servicio, 1 colectora, 2 Psicólogos, 1 odontólogo, en cuanto a su infraestructura, cuenta con 27 aulas, 2 canchas de básquet y de Indore futbol, 1 sala de estudio audio visual sin equipamiento, 1 departamento de consejería estudiantil, 1 estadio, 1 piscina olímpica sin uso y en malas condiciones, 3 laboratorios: Física, Química e informática en estado regular.

Cuenta con un amplio espacio físico donde funciona el estadio pero no cuenta con un coliseo ni un salón de actos; además cuenta con una biblioteca cerrada y los estudiantes no tienen acceso a su utilización.

### **Misión**

El Colegio “Galo Plaza Lasso” tiene la misión principal de formar bachilleres, en ciencias especialidad; Físico matemáticas, Químico Biológicas. Sociales y Técnico en informática, especialización administración en sistemas, para entregar a la sociedad Bolivarenses y al país, profesionales capaces de desempeñarse con eficiencia en su contexto, contribuyendo al desarrollo productivo de la provincia, además incentiva los estudios superiores a través de la preparación científica tecnológica y pedagógica.



## **Visión**

El Colegio Nacional “Galo Plaza Lasso”, forma bachilleres en ciencias especialización: físico - Matemáticas, Químico Biológicas, Sociales y técnicos en informática, especialización Administración en Sistema con procesos de aprendizaje activos relacionándoles con los valores, que formen a un hombre humanístico, científico y práctico para que resuelvan los problemas de su realidad apropiándose de la reflexión y la creatividad pero sobre todo la ciencia y la tecnología aprendido en praxis que sustente no solo su manutención, sino también el desarrollo de sus profesionalismo en su entorno a través de una educación integral para que dichos estudiantes aprendan a aprender.

## CAPITULO II

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación desarrollada se lo realizó considerando una interrelación entre los diversos tipos de estudio que se describen a continuación:

**Por el propósito.-** Fue una investigación aplicada pues los conocimientos que se derivaron de la misma, serán revertidos directamente en beneficio de la institución, en la medida en que se orienta a resolver problemas prácticos y no aspiraba a establecer leyes generales

**Por el nivel.-** Fue una investigación descriptiva ya que estuvo dirigida a determinar cómo es o cómo está la situación de las variables a estudiarse en la población, la frecuencia con la que ocurría y en qué escenarios se presentaba; es decir, se describió el hecho o fenómeno tal como ocurre en la realidad

**Por el lugar.-** Al realizarse en el mismo lugar donde transcurren los acontecimientos, se constituyó en una investigación de campo. Permitió que el investigador se traslade al lugar de los hechos para participar de su realidad.

**Por el origen.-** Participó de una investigación de tipo documental puesto que hubo de recabarse información que reposa en los archivos institucionales; y se complementó con la investigación bibliográfica, al recurrirse a textos e información de páginas web que ayudaron a consolidar el marco teórico y fundamentar la práctica investigativa.

**Por la dimensión temporal.**-Fue una investigación de tipo transversal puesto que en el proceso histórico institucional, se tomó como referencia una parte del período lectivo 2013 – 2014.

**Por el tiempo de ocurrencia.**-Se recurrió a una investigación que, dialécticamente, relacionaba elementos retrospectivos al momento de determinar el área problemática, recolectar datos y analizarlos, con elementos prospectivos que permitieron inferir interpretaciones y proponer alternativas de aplicación. Por lo tanto se hizo acopio de las investigaciones retrospectiva y prospectiva

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para la recolección de datos hubo de recurrirse a la utilización de técnicas primarias; puesto que ellas permiten recabar información de primera mano, de fuentes directas y en el mismo sitio de los acontecimientos. Se utilizó la encuesta y la entrevista.

Para viabilizar cada una de las técnicas se diseñaron los correspondientes instrumentos de recolección de datos; en el caso de la encuesta con ítems de respuestas alternativas y de respuestas descriptivas, y para la entrevista, una guía de preguntas.

## **PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

**Procesamiento.**- Una vez recolectados los datos, se realizó el correspondiente procesamiento en base a:

- Ingreso manual a una base de datos
- Tabulación
- Ordenamiento y categorización en tablas con formato Excel
- Representación gráfica mediante diagramas de barras

**Análisis e interpretación.-** Procesada la información de campo, se estableció el correspondiente análisis e interpretación de cada una de las respuestas dadas, las cuales luego fueron integradas a fin de establecer las conclusiones y recomendaciones.

## **UNIVERSO Y MUESTRA**

El Universo de la investigación estuvo conformado de la siguiente manera:

<b>Nº</b>	<b>C A T E G O R Í A S</b>	<b>CANTIDAD</b>
1	Autoridad Institucional	1
2	Personal docente	23
3	Estudiantes	96
<b>T O T A L</b>		<b>120</b>

**FUENTE:** Secretaría del colegio Galo Plaza Lasso

## **MUESTRA**

Como tanto el universo de docentes cuanto el de estudiantes es manejable, no se procedió a aplicar ningún tipo de muestreo; es decir, se trabajó con el método exhaustivo o de censo, que involucra a todos los sujetos de investigación.

## **MÉTODOS**

Los métodos con los cuales se trabajó en esta investigación son los siguientes:

**Método Científico.-** Por ser el método general de toda investigación que organiza el proceso, fue entonces el que direccionó el presente trabajo; en efecto, a partir de la observación empírica de la realidad, se planteará un problema, se apoyará con la teoría para esclarecer el problema, proponer una hipótesis, probarla mediante el trabajo de campo y generalizar los resultados de la investigación.

**Método inductivo.-** Este método se aplicó al momento de examinar cada una de las respuestas dadas por los sujetos encuestados y entrevistados para poder organizar y clarificar las conclusiones, a partir de realidades concretas, particulares e inmediatas.

**Método deductivo.-** Se empleó en la investigación, cuando se debió analizar la construcción del marco teórico, pues sus elementos permitieron sustentar la hipótesis, definir las variables y su operacionalización. Se partió entonces de generalizaciones para derivar en los hechos particulares que se investigaron.

A partir de la observación de casos particulares se plantea un problema, a través de un proceso de inducción este problema remite a una teoría, a partir del marco teórico se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente.

El ciclo completo inducción deducción se conoce también como proceso hipotético-deductivo.

**Método dialéctico.-** Este método fue elegido considerando que los objetos y fenómenos en estudio y sus interrelaciones están en constante cambio, no son estáticos; por tanto debió tenerse presente al momento de analizar e interpretar los datos, relacionar causas y consecuencias.

Se consideró que las conclusiones y recomendaciones están sujetas a la dinámica social y no pueden tomarse en cuenta como definitivas.

**Método analítico sintético.-** Se tuvo en cuenta este método puesto que por razones metodológicas hubo de desagregarse y estudiarse por separado cada variable y luego volverlas a integrar para dar conclusiones generales sobre el objeto de estudio.

**Método Investigación – Acción.-** Estuvo enfocado en determinar causas y consecuencias que está generando el problema para, a partir de sus resultados establecer alternativas de tratamiento.

Está integrado por las estrategias de cambio que se enuncian a continuación:

## **ESTRATEGIAS DE CAMBIO**

Las estrategias de cambio que se propusieron estaban encaminadas a resolver el problema y los sub problemas, en correspondencia con los objetivos planteados.

En líneas generales son las siguientes:

- ❖ Elaborar cartillas informativas y trípticos acerca de la sexualidad integral y difundirlas en los espacios extracurriculares.
- ❖ Diseñar una propuesta con contenidos sobre educación sexual para el tratamiento sistemático de los estudiantes del décimo año.
- ❖ Organizar un encuentro vivencial de padres e hijos con el fin de revitalizar la comunicación y las relaciones afectivas.
- ❖ Organizar un círculo de reflexión pedagógica con los docentes para promover la educación de calidez como mecanismo de mejora de las relaciones socio-afectivas.

## MATRIZ DE EVIDENCIAS INVESTIGATIVAS

VARIABLES	RESULTADOS EX-ANTE	ESTRATEGIAS DE CAMBIO	RESULTADOS EX-POST	IMPACTO
<b>CULTURA SEXUAL INTEGRAL</b>	Un 45% de los estudiantes, tienen poca formación cognitiva en cultura sexual integral que aumenta la irresponsabilidad en el cuidado de las relaciones íntimas.	Elaborar cartillas informativas y trípticos acerca de la sexualidad integral y difundirlas en los espacios extracurriculares.	Se aumenta en un 25% la formación cognitiva en cultura sexual integral lo que a su vez incrementa la responsabilidad en el cuidado de las relaciones íntimas.	La sociedad reconoce los esfuerzos sobre la formación de una cultura sexual integral que se va logrando en el estudiantado.
	Un 40% de docentes presentan dificultades para abordar la cultura sexual desde un enfoque integral.	Diseñar una propuesta con contenidos sobre educación sexual para el tratamiento sistemático de los estudiantes del décimo año.	Se ha elevado en un 30% de los docentes, el conocimiento y abordaje de la cultura sexual, desde un enfoque integral.	Se cuenta con insumos para el tratamiento sistemático de la sexualidad integral

VARIABLES	RESULTADOS EX-ANTE	ESTRATEGIAS DE CAMBIO	RESULTADOS EX-POST	IMPACTO
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTE SOCIO AFECTIVO DE APRENDIZAJE</b></p>	<p>El 75% de los docentes, no promueven una educación de calidez, lo que dificulta una atención personalizada a los problemas socio afectivos de los estudiantes</p>	<p>Organizar un Círculo de Reflexión Pedagógica con los docentes para promover la educación de calidez como mecanismo de mejora de las relaciones socio-afectivas.</p>	<p>El 90% de los docentes, está promoviendo una educación de calidez, lo que permite atención personalizada a los problemas socio afectivos de los estudiantes</p>	<p>Se aprovechan las horas complementarias para intercambiar criterios que buscan mejorar las actitudes de los docentes.</p>
	<p>Un 60% de estudiantes presenta inestabilidad personal y social, con lo que busca paliativos en otras personas, muchas de las cuales les inducen a la práctica sexual, sin ningún tipo de educación y control.</p>	<p>Organizar un encuentro vivencial de padres e hijos para revitalizar la comunicación y las relaciones afectivas.</p>	<p>Un 80% de estudiantes presenta estabilidad personal y social, lo que ha derivado en un mayor acercamiento hacia los docentes para buscar orientación en temas de educación sexual.</p>	<p>La comunidad educativa promueve la continuidad de actividades vivenciales.</p>



## **DESAGREGACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE CAMBIO**

### **ESTRATEGIA 1**

**Diseño, elaboración y difusión de un tríptico acerca de la educación sexual integral  
(Anexo 4)**

#### **ACTIVIDADES:**

1. Recopilar información relacionada con el tema de la sexualidad
2. Diseñar una propuesta de tríptico
3. Presentar a la autoridad del plantel y solicitar sugerencias
4. Elaborar el documento definitivo
5. Buscar alternativas para la impresión abaratando costos.
6. Impresión de 200 ejemplares.
7. Organizar una reunión con estudiantes
8. Informar acerca de la educación sexual integral
9. Repartir el material impreso (Anexo)

#### **RESPONSABLES:**

Lic. Jorge Carrasco – Rector del colegio

Lic. Imelda Escobar – Docente investigadora

Lic. Paco Chaguaro- Comisión de Cultura

#### **PRESUPUESTO:**

\$ 30.00 que corresponde al valor de la impresión de los trípticos.

#### **FECHA DE REALIZACIÓN:**

Entre el 19 y 23 de agosto del 2013

## **ESTRATEGIA 2.**

Diseñar una propuesta con contenidos sobre educación sexual para el tratamiento sistemático de los estudiantes del décimo año.

### **ACTIVIDADES:**

1. Recopilación de documentos (Currículo de la Educación Básica, Malla Curricular, bibliografía relacionada con el tema).
2. Organización de los contenidos básicos por Unidades Temáticas.
3. Presentación de la propuesta en reunión de profesores
4. Observaciones y sugerencias
5. Validación por la Comisión Académica
6. Implementación en el aula.

### **RESPONSABLES:**

Comisión Académica

Lic. Imelda Escobar – Docente investigadora

### **FECHA DE REALIZACIÓN**

**FECHA INICIAL: 2013-08-26**

**FECHA FINAL: 2013-10-04**

Se concluirá definiendo con los docentes algunas actividades para implementar esta estrategia a partir del segundo quimestre.

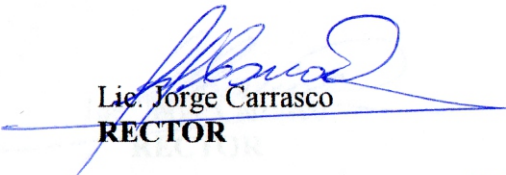
<b>BLOQUES DE CONTENIDOS PROPUESTOS</b>			
<b>UNIDAD</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMAS</b>
1	Aprender algunas formas de abordar el tema de las relaciones sexuales tempranas y no protegidas	La Adolescencia	Cambios físicos Cambios sociales Un plan de vida Mi primer amor
2	Reconocer los signos del deseo sexual en nuestros cuerpos para saber tomar decisiones	Los placeres	Las sensaciones Manifestaciones del deseo sexual La masturbación Relaciones sexuales tempranas
3	Conocer los principales métodos anticonceptivos y sus formas de utilización	Sexualidad con responsabilidad	Métodos anticonceptivos Métodos que pueden utilizar los jóvenes El embarazo adolescente El aborto La homosexualidad
4	Conocer lo que son las ETS, sus principales síntomas, sus causas y sus formas de prevención	Cuido de mi vida	Las ETS. Enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA Estoy preparado para este nuevo reto?

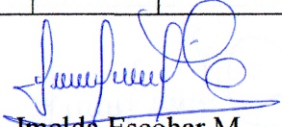
**ESTRATEGIA 3**

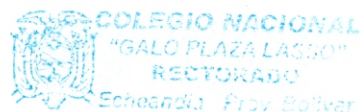
**COLEGIO NACIONAL "GALO PLAZA LASSO"  
CÍRCULO DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

**EDUCACIÓN DE CALIDEZ**

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>COSTOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA</b>
Organizar un Círculo de Reflexión Pedagógica con el tema educación de calidez.	Promover la educación de calidez para mejorar las relaciones afectivas entre docentes	Participación del 90% de docentes convocados	Elaborar el plan de trabajo	Papelotes	\$70.00	Imelda Escobar  Jorge Carrasco	2013- 08-09
			Presentar a la autoridad para su aprobación	Marcadores			
			Preparar material de apoyo	Copias de documentos			
			Organizar los ambientes	Refrigerios			
			Preparar la logística y materiales	para los asistentes			
			Elaborar las convocatorias y hacerlas firmar				
			Realizar el C.R.P.				
Evaluar resultados							

  
Lic. Jorge Carrasco  
**RECTOR**

  
Lic. Imelda Escobar M.  
**DOCENTE**



## COLEGIO NACIONAL "GALO PLAZA LASSO"

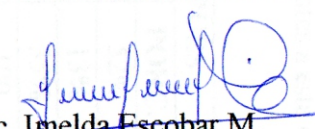
### CÍRCULO DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

### RELACIONES AFECTIVAS

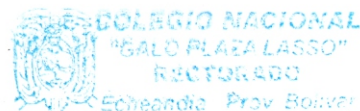
ESTRATEGIA	OBJETIVO	RESULTADO	ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTOS	RESPONSABLE	FECHA
Organizar un encuentro vivencial con el tema "La comunicación y las relaciones afectivas" (Anexo 5)	Revitalizar la comunicación y las relaciones afectivas entre padres e hijos	Participación del 80% de representantes y el 95% de los estudiantes del décimo año de educación básica	Elaborar el plan de trabajo	Papelotes Marcadores Copias de documentos Refrigerios para los asistentes	\$ 140.00	Imelda Escobar  Jorge Carrasco  Ramiro Llumitaxi, presidente comité P. Familia	Agosto 20
			Presentar a la autoridad para su aprobación				
			Contactar un facilitador conoedor del tema				
			Preparar material de apoyo				
			Organizar los ambientes				
			Preparar la logística y los materiales				
			Realizar las invitaciones y convocatorias.				
			Realizar el evento				
Evaluar resultados							

  
Lic. Jorge Carrasco

**RECTOR**

  
Lic. Imelda Escobar M.

**DOCENTE**



### CAPITULO III

#### ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Orienta sobre los cambios físicos que se operan en los estudiantes a esta edad?

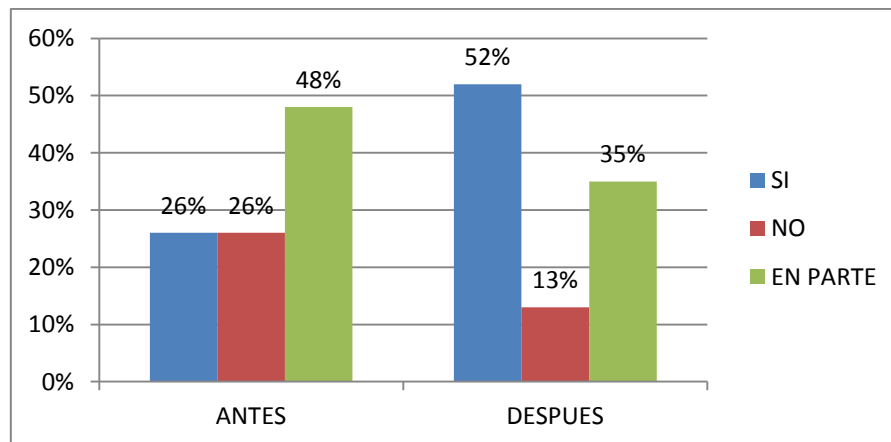
CUADRO N° 1

CATEGORÍA	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
SI	6	26%	12	52%
NO	6	26%	3	13%
EN PARTE	11	48%	8	35%
TOTAL	23	100%	23	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso  
INVESTIGADORA: Lic. Imelda Escobar Meléndez

GRÁFICO N° 1

#### ORIENTACIONES SOBRE LOS CAMBIOS FÍSICOS



Existe un equilibrio en las respuestas sobre la orientación a los estudiantes en los cambios físicos que en ellos se operan, con una ligera prevalencia de la opción “en parte”, la cual se la debe tomar como una evasiva a afrontar la disyuntiva “SI” o “NO”. A pesar de lo expuesto, se infiere que los docentes no son ajenos en su totalidad para afrontar su responsabilidad frente a los cambios físicos que operan en sus estudiantes, solo que no lo hacen de manera sistemática sino, a veces, con una informalidad que no contribuye a educar satisfactoriamente. Posterior a la aplicación de las estrategias de cambio, la opción “SI” se ha incrementado notablemente.

2. ¿Cuáles de estos problemas de conducta son los de mayor incidencia en este grupo de estudiantes? (Señale dos de los más determinantes)

**CUADRO N° 2**

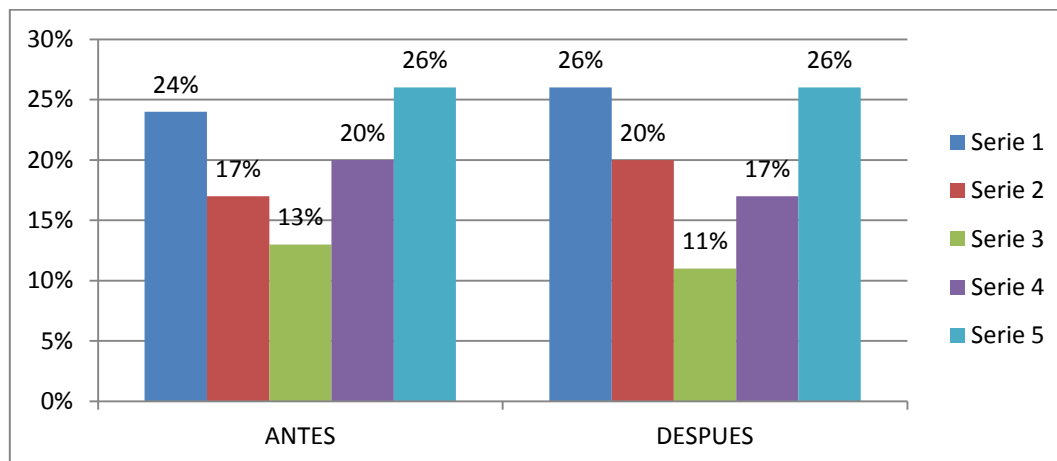
CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
1. Bajos niveles de rendimiento escolar	11	24	12	26
2. Conflictos con sus padres y otros familiares	8	17	9	20
3. Irrespeto hacia sus docentes y autoridades	6	13	5	11
4. Relaciones sexuales y embarazos precoces	9	20	8	17
5. Alcoholismo y drogadicción	12	26	12	26
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 2**

**PROBLEMAS DE CONDUCTA DE MAYOR INCIDENCIA EN ESTUDIANTES**



Hay una prevalencia de problemas de conducta que deben afrontar los docentes. De esta gama presentada, el alcoholismo, la drogadicción y embarazos precoces, son los más gravitantes y que deben encontrar alguna forma de tratamiento. El bajo rendimiento escolar y los conflicto familiares deben considerarse mejor como los efectos derivados de los problemas de conducta evidenciados en este grupo de estudiantes. Siendo problemas recurrentes, los resultados de las estrategias de cambio aplicadas serán evidenciados en el mediano plazo, pues las soluciones dependen de otros factores sociales imbricados en el entorno.



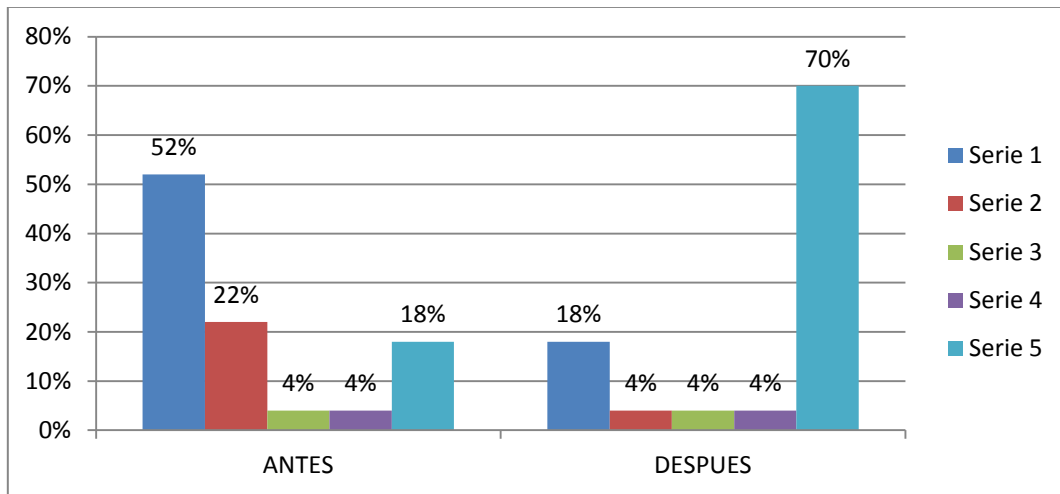
3. Señale la concepción más certera que se tiene de los temas de educación sexual

**CUADRO N° 3**

CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
1. Relaciones sexuales en una pareja	12	52	4	18
2. Conocimiento de los órganos sexuales masculinos y femeninos	5	22	1	4
3. Enfermedades de transmisión sexual	1	4	1	4
4. Métodos anticonceptivos.	1	4	1	4
5. Bienestar físico, psicológico y social de la sexualidad	4	18	16	70
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso  
**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 3**  
**CONCEPCIÓN DE LOS TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL**



El tema de la sexualidad tiene una progresión inversa desde el contacto físico de las relaciones sexuales y el conocimiento de su aparato reproductor, hasta el bienestar físico, psicológico y social, que es realmente el campo que debe abarcar una educación sexual integral. Con la aplicación de las estrategias de cambio, los temas de sexualidad tienen una concepción integral en los docentes.



4. ¿Con qué frecuencia brinda usted una orientación sexual integral a sus estudiantes?

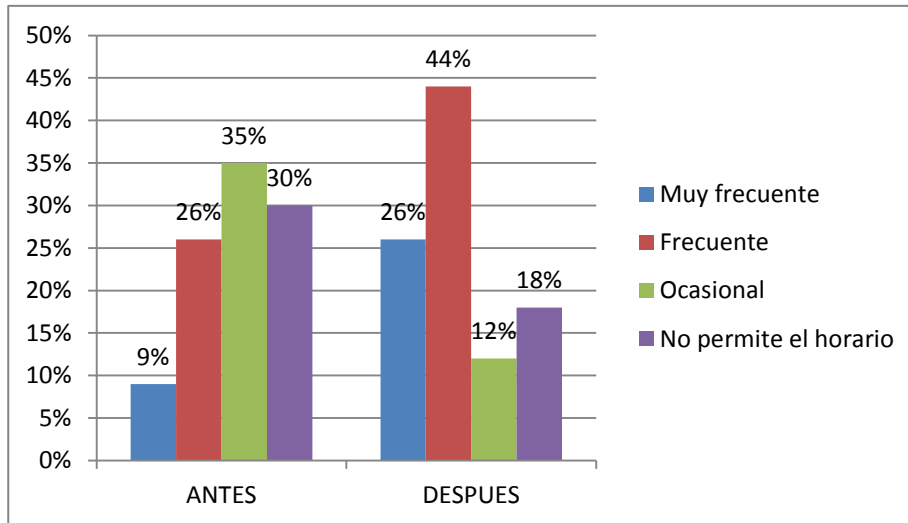
**CUADRO N° 4**

CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
Muy frecuentemente	2	9	6	26
Frecuentemente	6	26	10	44
Ocasionalmente	8	35	3	12
El horario no permite hacerlo	7	30	4	18
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso  
**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRAFICO N° 4**

**FRECUENCIA DE LAS ORIENTACIONES SOBRE SEXUALIDAD A ESTUDIANTES**



La frecuencia está determinada por las materias. Una mayoría “ocasionalmente” brinda orientación sexual a sus estudiantes; otros dicen que “frecuentemente”, donde radican posiblemente las materias relacionadas con la temática. Un considerable porcentaje “justifican” su respuesta en el horario de clases que no los permite hacerlo. Luego de aplicarse las estrategias de cambio se observa una mayor dedicación por el tratamiento de estos temas aun cuando unos pocos no sienten mayor interés.

5. ¿Qué factores no permiten generar una asertiva cultura sexual integral? Señale dos más importantes.

**CUADRO N° 5**

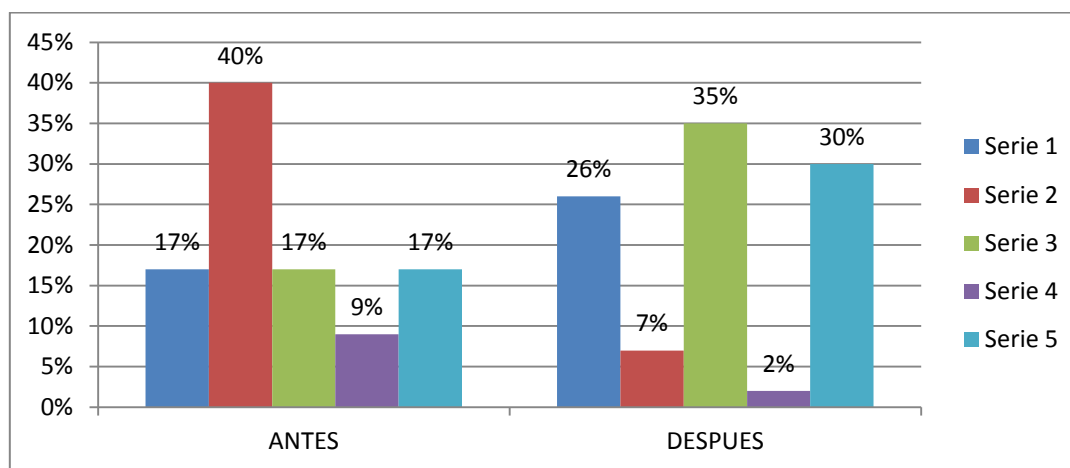
CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	%	FREC.	%
1. El tema no se institucionaliza en la malla curricular	8	17	12	26
2. Poca colaboración de padres y representantes	18	40	3	7
3. Limitada capacitación docente en temas sexuales	8	17	16	35
4. El tema compete a organismos de salud.	4	9	1	2
5. No hay empatía entre docentes y estudiantes	8	17	14	30
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 5**

**FACTORES QUE NO PERMITEN GENERAR UNA ASERTIVA CULTURA SEXUAL INTEGRAL**



La mayoría de docentes deslindan su responsabilidad y la trasladan a los padres y representantes de los estudiantes. Sumados los otros porcentajes, se observa que no se puede generar una asertiva cultura sexual integral porque el tema no se institucionaliza, es poca la capacitación recibida por los docentes y no se ha logrado establecer una empatía con los estudiantes. Con ligeras variaciones, se mantienen los problemas, aunque los docentes implícitamente demandan mayor capacitación en estos temas.

6. ¿La sociedad y el entorno contribuyen al ejercicio de una cultura sexual integral?

**CUADRO N° 6**

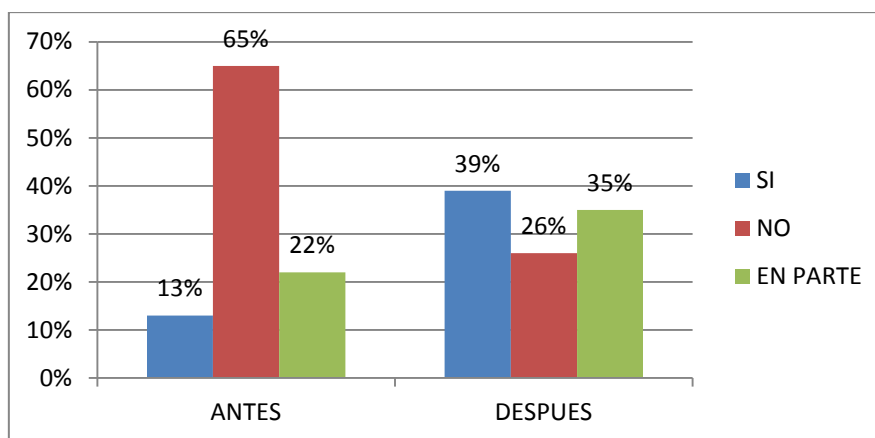
CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
SI	3	13	9	39
NO	15	65	6	26
EN PARTE	5	22	8	35
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 6**

**LA SOCIEDAD FRENTE AL EJERCICIO DE UNA CULTURA SEXUAL INTEGRAL**



Un alto porcentaje de docentes encuestados señalan que la sociedad y el entorno no contribuyen al ejercicio de una cultura sexual integral. Entre una de las razones que se puede deducir está la idiosincrasia de la población, bajo un entorno más liberal propio del ambiente costeño, donde se ubican los comercios dedicados a promover el consumo del alcohol y del sexo, con la sutil condescendencia de autoridades locales y en donde jóvenes y adolescentes sucumben fácilmente. Aplicadas las estrategias de cambio, el criterio de los docentes es diferente y, sumados los “SI” y los “EN PARTE” se aprecian concepciones positivas hacia la sociedad y el entorno.

7. ¿Al hablar de sexualidad con los estudiantes se percibe una asociación con los valores éticos y religiosos?

**CUADRO N° 7**

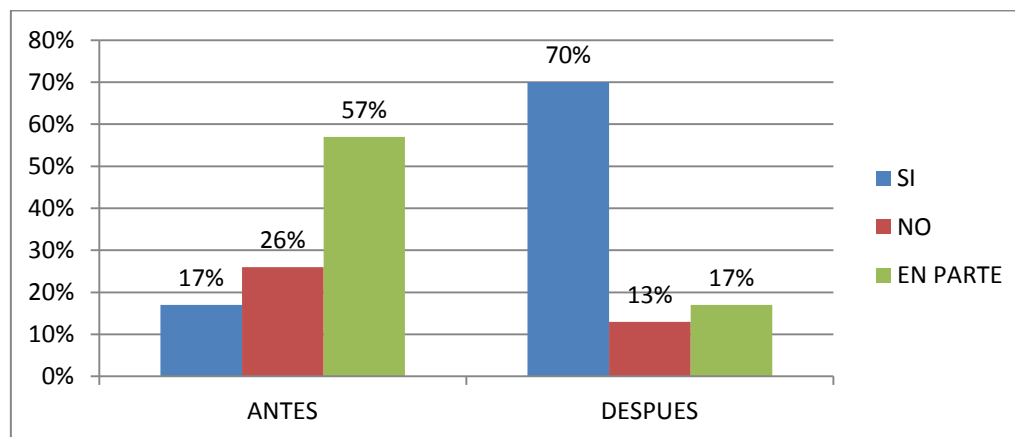
CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	17	16	70
NO	6	26	3	13
EN PARTE	13	57	4	17
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 7**

**ASOCIACIÓN DE LA SEXUALIDAD CON VALORES ÉTICOS Y RELIGIOSOS**



Si se toman las respuestas “NO” y la mitad del porcentaje “EN PARTE”, se advierte que en el tratamiento de la sexualidad, poco se asocia con los valores éticos y religiosos, lo que induce a pensar que desde la óptica de los docentes, una gran mayoría aun limita la sexualidad a los aspectos físicos y fisiológicos. En la actualidad se ha cambiado esta percepción cuando mayoritariamente se ve en la sexualidad una fuente también para el ejercicio de valores éticos y religiosos.

8. ¿Cómo percibes las relaciones afectivas en la institución educativa?

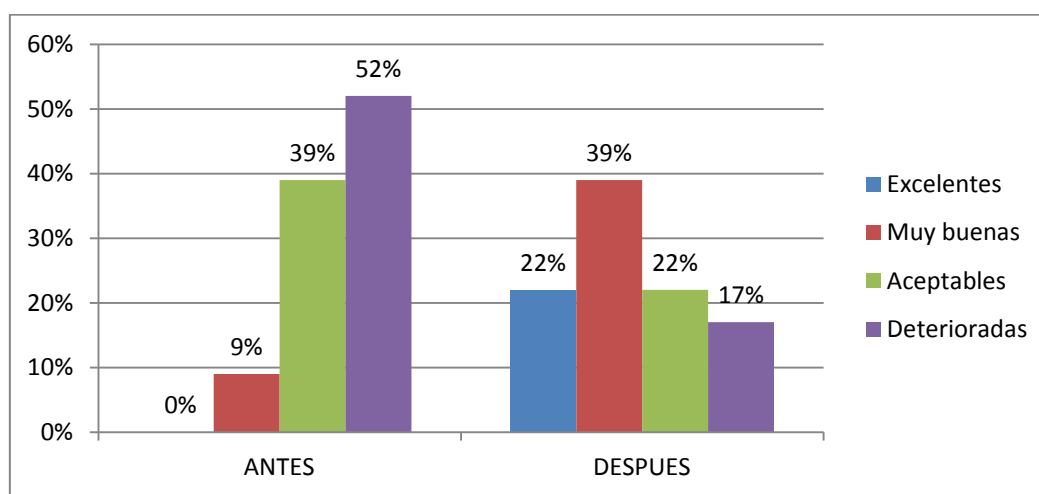
**CUADRO N° 8**

CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelentes	0	0	5	22
Muy buenas	2	9	9	39
Aceptables	9	39	5	22
Están deterioradas	12	52	4	17
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 8**



Las relaciones afectivas están de “aceptables” para abajo, en donde la opción “están deterioradas” alcanza un notable porcentaje. Indudablemente que esta realidad afecta a los estudiantes por cuanto, los temas de la sexualidad deben ser tratados en un ambiente afectivo, donde los estudiantes puedan sentir la confianza de sus maestros para compartir sus inquietudes y problemas; y en especial, los relacionados con la sexualidad, que en la familia también se constituyen en un tabú. Luego de aplicar las estrategias de cambio, se advierte unas relaciones afectivas positivas que son un aporte valioso en el proceso educativo.

9. Se promueven espacios socio afectivos de aprendizaje con los estudiantes?

**CUADRO N° 9**

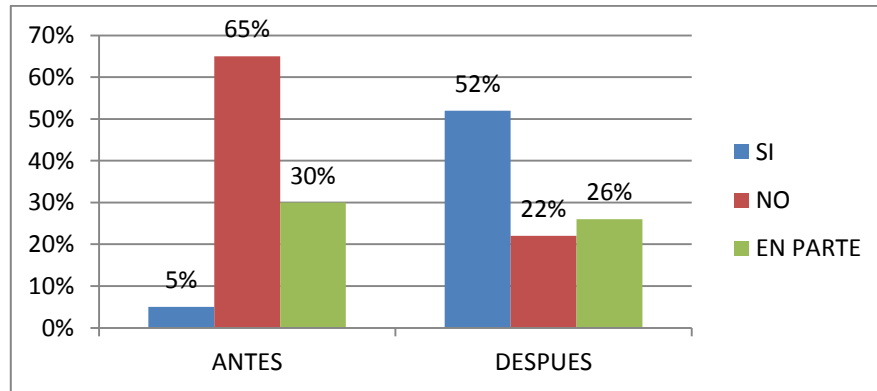
CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
SI	1	5	12	52
NO	15	65	5	22
EN PARTE	7	30	6	26
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 9**

**PROMOCIÓN DE ESPACIOS SOCIO AFECTIVOS**



Indudablemente, si las relaciones afectivas se muestran deterioradas entre docentes, mal pueden generarse espacios socio-afectivos con los estudiantes. Es marcada la diferencia entre las categorías analizadas, donde la opción “NO” induce a pensar que una cultura sexual integral está lejos de promoverse si, previamente, no se crean las condiciones en función de satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes; sin embargo, luego de aplicar las estrategias de cambio, estas relaciones socio afectivas han mejorado sustancialmente, lo que debe ser aprovechado en el tratamiento de los temas vinculados con la sexualidad.

10. ¿En qué consisten las actividades de acompañamiento en el aula? Señale la más utilizada

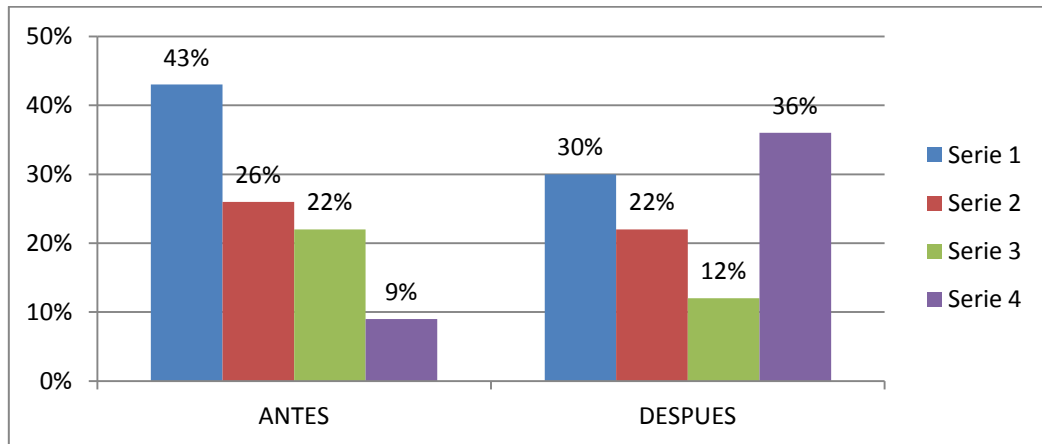
**CUADRO N° 10**

CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
1. Control de tareas y trabajos realizados	10	43	7	30
2. Atención a problemas de aprendizaje	6	26	5	22
3. Solución de problemas de conducta	5	22	3	12
4. Atención confidente a problemas personales	2	9	8	36
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso  
**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 10**

**ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA**



Las actividades de acompañamiento en el aula se enfocan al ámbito curricular (69% entre las dos primeras categorías), lo que, si bien es meritorio; sin embargo no encuentran el complemento para la formación integral de la personalidad de los estudiantes. El aspecto comportamental del estudiante también amerita un tratamiento desde las aulas, lo que se advierte con la aplicación de las estrategias de cambio, donde se aprecia ya una atención personalizada a los problemas estudiantiles.

11. ¿Qué problemas de conducta son comunes y gravitantes en el plantel?

**CUADRO N° 11**

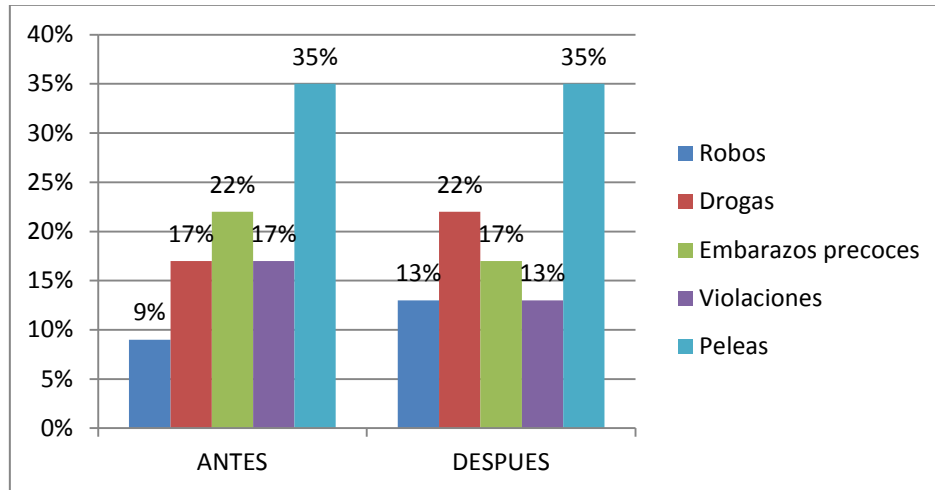
CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
Robos y destrucción de ambientes	2	9	3	13
Alcoholismo y drogadicción	4	17	5	22
Embarazos precoces	5	22	4	17
Violaciones	4	17	3	13
Peleas y agresiones	8	35	8	35
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 11**

**PROBLEMAS DE CONDUCTA COMUNES EN EL PLANTEL**



Los docentes advierten una prevalencia de conductas antisociales (peleas, agresiones, alcoholismo, drogadicción, violaciones y embarazos precoces), que fácilmente se deduce de los porcentajes presentados en el cuadro 11 y que a veces se tornan en incontrolables por parte de las autoridades del colegio. Esta realidad descrita creo que acarrea responsabilidad en docentes y no pueden eludirla pues es conocido que la sociedad no hace personalizaciones sino que siempre generaliza al momento de establecer culpables a un problema. Sin embargo, en el “después” se advierte una ligera tendencia reduccionista de las violaciones y embarazos precoces.



12. ¿Cómo se los tratan estos problemas?

**CUADRO N° 12**

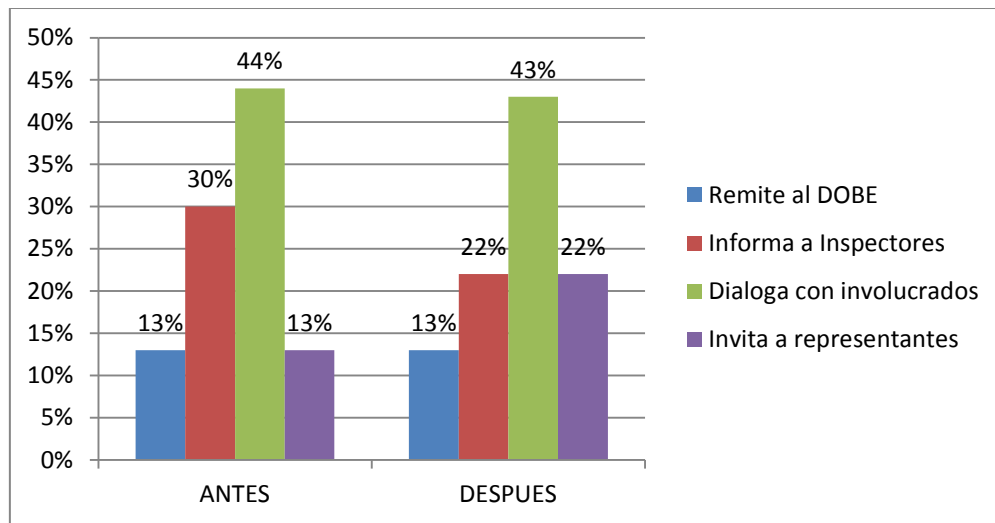
CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
Se los remite al DOBE	3	13	3	13
Se informa a los inspectores de curso	7	30	5	22
Se dialoga con los involucrados	10	44	10	43
Se invita a los padres o representantes	3	13	5	22
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 12**

**TRATAMIENTO A LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA**



Los problemas de conducta que se generan al interior del plantel, se los trata mediante diálogo con los involucrados; así como informando a los inspectores de curso. Una minoría afirma que se los remite para que los trate el DOBE o también se llama a los representantes. Esta última opción que apenas tres docentes lo realizan, con la aplicación de las estrategias de cambio ya se van acrecentando, con lo que se estaría creando un clima de confianza para un trabajo colaborativo a favor de los estudiantes.

13. Considera que la formación en cultura sexual integral contribuye a generar un ambiente socio afectivo de aprendizaje?

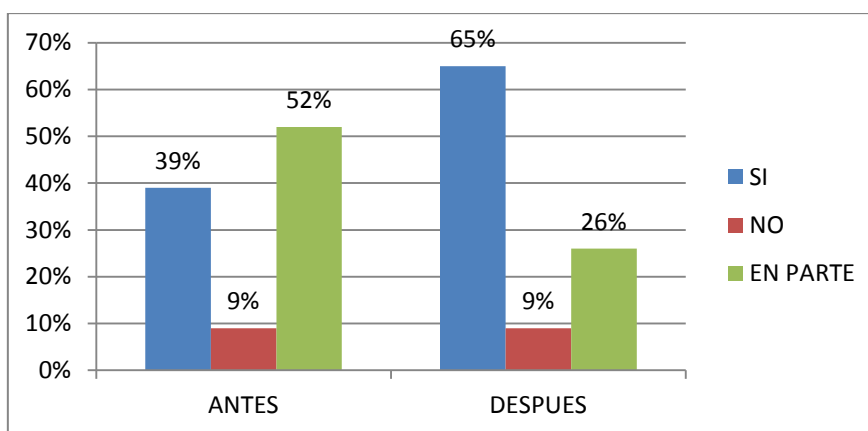
**CUADRO N° 13**

CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
SI	9	39	15	65
NO	2	9	2	9
EN PARTE	12	52	6	26
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso  
**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 13**

**CULTURA SEXUAL INTEGRAL Y AMBIENTE SOCIO AFECTIVO**



Con excepción de dos docentes, la mayoría se muestra inclinada a afirmar que la formación en cultura sexual integral si contribuye a generar un ambiente socio afectivo de aprendizaje. Esta afirmación sin embargo no encuentra una práctica cotidiana en la institución educativa pues como que existe un divorcio entre la formación académica y la formación comportamental de los estudiantes, lo que no genera un clima de afectividad como aporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al aplicar las estrategias de cambio se advierte una relación directa entre la teoría y la práctica al momento de tratar la cultura sexual en el ambiente socio afectivo de aprendizaje.

## ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

14. ¿Te orientan tus maestros sobre los cambios físicos que experimentas en esta edad?

**CUADRO N° 14**

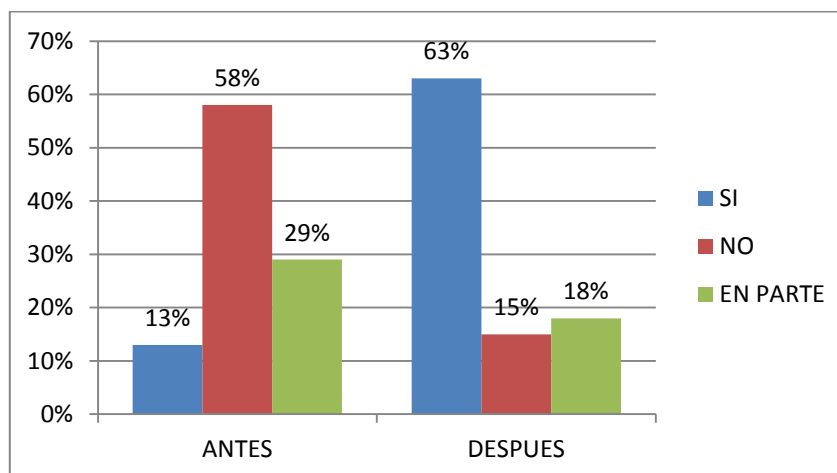
CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
SI	12	13	63	66
NO	56	58	15	15
EN PARTE	28	29	18	19
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 14**

**ORIENTACIONES SOBRE LOS CAMBIOS FÍSICOS DE ESTUDIANTES**



Las respuestas de los estudiantes contradicen la afirmación de los docentes y de alguna manera adquiere mayor credibilidad. Mayoritariamente se inclinan por las opciones “NO” y “EN PARTE”. En la práctica las razones se encuentran en el poco involucramiento de los docentes en estos temas que los consideran “delicados” y en la poca confianza que sienten los estudiantes para preguntarlos; sin embargo, luego de las estrategias de cambio esta concepción ha variado positivamente.

15. ¿Crees que a esta edad ya estás preparado para tener relaciones sexuales?

**CUADRO N° 15**

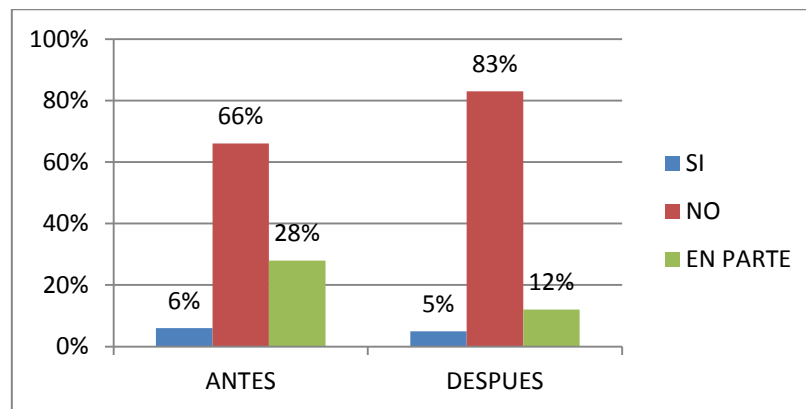
CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
SI	6	6	5	5%
NO	63	66	80	83%
EN PARTE	27	28	11	12%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 15**

**PREPARACIÓN PARA TENER RELACIONES SEXUALES**



No son muy confiables las respuestas dadas por los prejuicios establecidos frente a la sexualidad; sin embargo, una gran mayoría expresan que no están aun preparados para establecer relaciones sexuales y así lo ratifican luego de aplicar las estrategias de cambio. Con las reservas del caso también se inclina un considerable porcentaje, hacia la opción “en parte”. Quienes dicen estar preparados son estudiantes que, posiblemente, han tenido un desarrollo precoz o experiencias sexuales cercanas en el entorno.

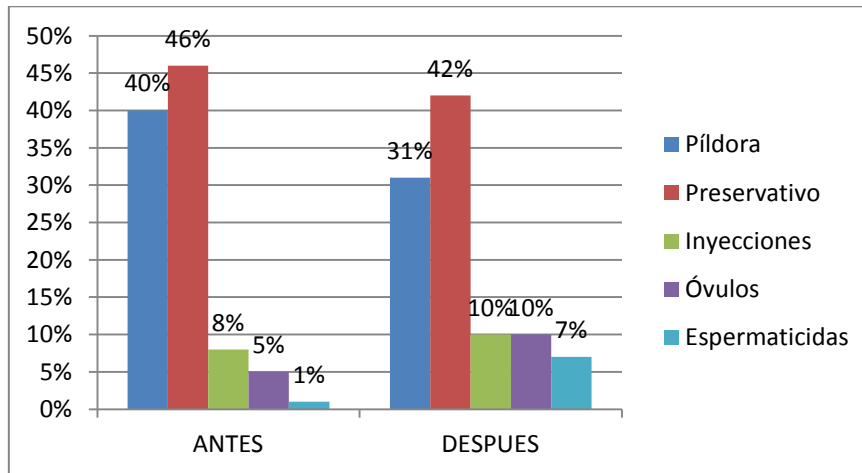
16. Señala algún método anticonceptivo que has utilizado o conoces?

**CUADRO N° 16**

CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
Píldora	38	40	30	31
Preservativo	44	46	40	42
Inyecciones	8	8	10	10
Óvulos	5	5	10	10
Espermaticidas	1	1	6	7
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del colegio Galo Plaza Lasso  
**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 16**



Aun cuando no sea por experiencia directa, los estudiantes están familiarizados con la píldora y el preservativo, como métodos anticonceptivos. Su terminología es común y en ocasiones también su uso, lo que permite inferir que no están preparados para asumir una cultura sexual integral y que el manejo de la sexualidad se lo reduce al acto sexual. Refuerza esta interpretación las conversaciones informales que mantienen entre estudiantes del mismo género al referirse a “tener cuidado” e “ir preparado” cuando deben salir con compañeros del sexo opuesto; sin embargo ya se advierte una apertura hacia otros métodos anticonceptivos gracias a la información proporcionada dentro de las estrategias de cambio implementadas.

17. ¿Te han explicado en clases lo que representa la educación sexual integral?

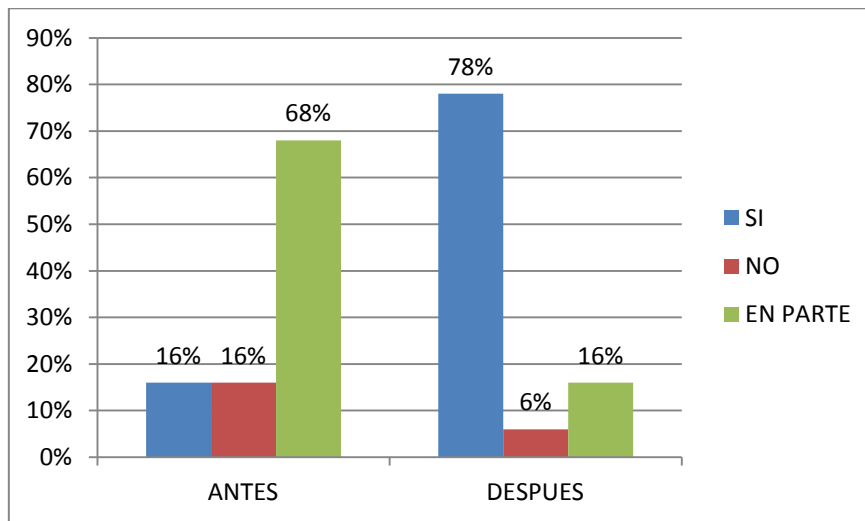
**CUADRO N° 17**

CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
SI	15	16	75	78
NO	15	16	6	6
EN PARTE	66	68	15	16
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del colegio Galo Plaza Lasso  
**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 17**

**CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**



A excepción de un 16% de estudiantes que se inclinan por la opción “NO”, todos, en mayor o menor porcentaje, afirman que en clases si les han explicado lo que representa la educación sexual integral y lo han hecho en un ambiente de respeto. Luego de aplicar las estrategias de cambio hay un mejor conocimiento acerca de la cultura sexual integral pues en el ambiente socio afectivo de aprendizaje se aborda estos temas con mayor seguridad, tanto para docentes como para estudiantes.

18. ¿Al hablar de sexualidad, qué temas se han tratado con mayor frecuencia?

**CUADRO N° 18**

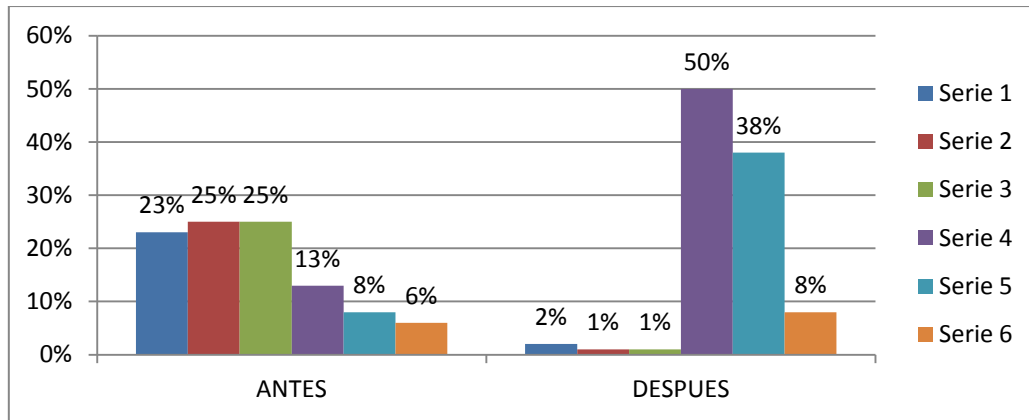
CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
1. Conocimiento de los órganos de reproducción masculinos y femeninos	22	23	2	2
2. Las enfermedades de transmisión sexual	24	25	1	1
3. Los métodos anticonceptivos	24	25	1	1
4. La sexualidad y el amor	12	13	48	50
5. Responsabilidad en las relaciones sexuales	8	8	36	38
6. Cultivo de valores dentro de la sexualidad	6	6	8	8
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 18**

**TEMAS DE SEXUALIDAD TRATADOS CON FRECUENCIA**



La cultura sexual integral debería abarcar desde el cultivo de valores para asumirla con responsabilidad; sin embargo, las respuestas dadas ponen más énfasis tan solo en aspectos vinculados con las relaciones sexuales y sus consecuencias. Casi las dos terceras partes de las personas encuestadas se centran en los órganos de reproducción masculinos y femeninos, las enfermedades sexuales y los métodos para prevenir embarazos no deseados. A partir de la aplicación de las estrategias de cambio, se va creando conciencia de que la responsabilidad, el amor y el cultivo de valores también es parte de la sexualidad.

19. ¿Cómo calificarías a tus relaciones afectivas en tu familia?

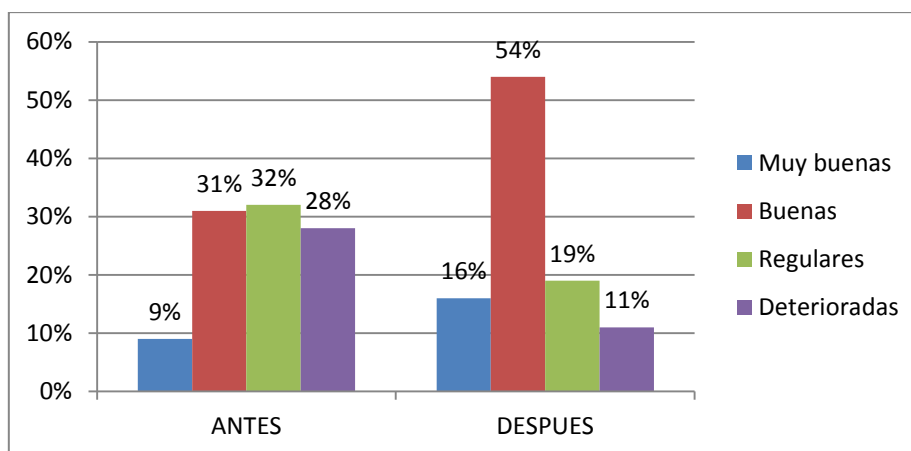
**CUADRO N° 19**

CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
Muy buenas	8	9	15	16
Buenas	30	31	52	54
Regulares	31	32	18	19
Están deterioradas	27	28	11	11
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del colegio Galo Plaza Lasso  
**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 19**

**LAS RELACIONES AFECTIVAS EN LA FAMILIA**



Generar una cultura sexual integral solo puede ser posible desde un ambiente socio afectivo de aprendizaje construido en el seno de la familia, que luego se refuerza en el colegio y en otros escenarios sociales. De las respuestas dadas, un alto porcentaje de estudiantes no mantienen muy buenas relaciones afectivas con sus familias, más de la mitad se ubican en los rangos “regulares” y “deterioradas”. En la actualidad se evidencia un mejoramiento en las relaciones de familia lo que representa una buena sintomatología para tratar los temas de sexualidad.



20. ¿Existen espacios de diálogo y prácticas de sana convivencia en el colegio?

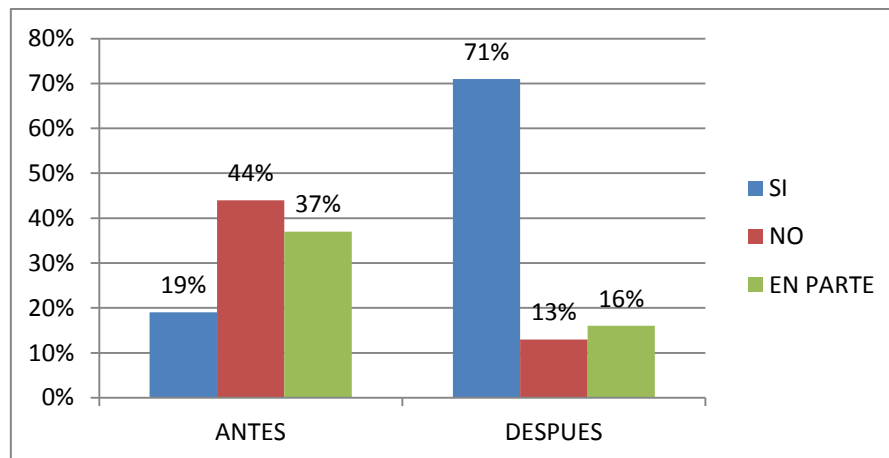
**CUADRO N° 20**

CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
SI	18	19	68	71
NO	42	44	12	13
EN PARTE	36	37	16	16
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del colegio Galo Plaza Lasso  
**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 20**

**ESPACIOS DE DIÁLOGO Y PRÁCTICAS DE SANA CONVIVENCIA**



En principio se aprecia que no hay espacios de diálogo y sana convivencia en el colegio, pese a que un alto porcentaje expresa “EN PARTE”, pero que no es tan certera sus respuestas. Estos espacios de diálogo y sana convivencia se han acrecentado con la aplicación de las estrategias de cambio. Ahora los espacios de diálogo y sana convivencia son entendidos como ambiente de aprendizaje en donde es posible reforzar los procesos formales de enseñanza aprendizaje con actividades llamadas de extensión educativa y que se enfoca a la práctica relacional y de comunicación entre todos los actores, independiente del rol que cumplen.

21. ¿Se ha creado un ambiente de confianza entre docentes y estudiantes para compartir problemas e intereses?

**CUADRO N° 21**

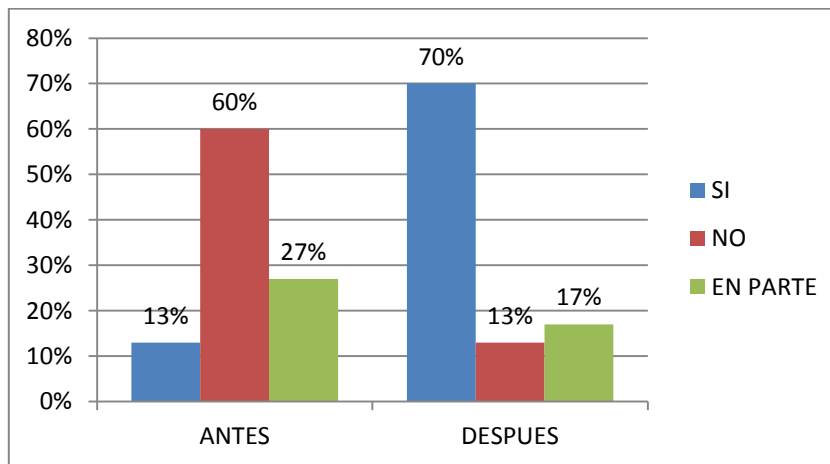
CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
SI	12	13	67	70
NO	58	60	12	13
EN PARTE	26	27	17	17
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 21**

**AMBIENTE DE CONFIANZA ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES**



En el antes, no se ha creado un ambiente de confianza con sus docentes, lo que no permite un acercamiento más frecuente para una retroalimentación de sus aprendizajes, mucho más como para compartir problemas e intereses personales. Esta realidad se ha visto modificada por las estrategias de cambio aplicadas, con lo que el porcentaje de la opción “SI” ha crecido notablemente, lo que ya es un indicador de la confianza mutua generada entre docentes y estudiantes.

22. ¿Cuál es tu apreciación acerca de la importancia de un ambiente socio afectivo para un buen aprendizaje?

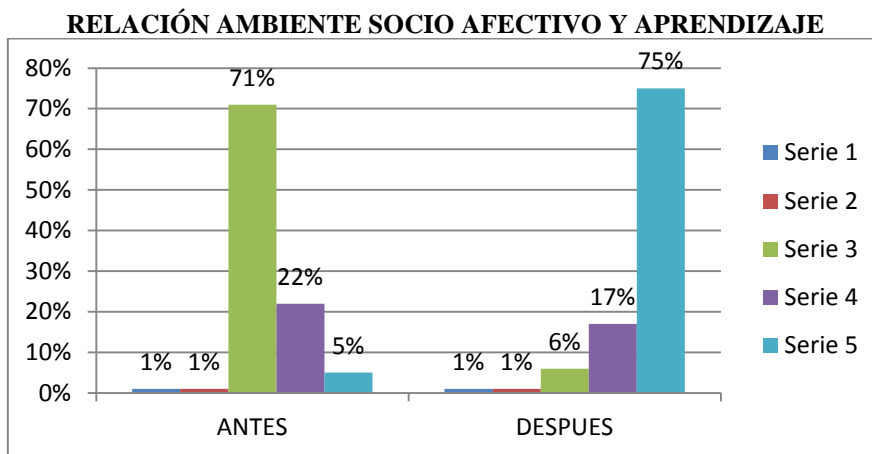
**CUADRO N° 22**

CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	%	FREC.	%
1. Se debe asegurar la disciplina de los estudiantes a cualquier costo	1	1	1	1
2. En las aulas se debe centrar en el tratamiento de los temas de estudio	1	1	1	1
3. Más confianza con el maestro asegura mejores niveles de rendimiento	68	71	6	6
4. Si el maestro brinda confianza, nosotros abusamos de ella.	21	22	16	17
5. Importa la afectividad tanto como el aprendizaje de los temas	5	5	72	75
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 22**



Se ratifica la premisa educativa “el clima afectivo generado en el aula es más importante que los contenidos tratados”; lo que significa el rol protagónico que adquiere la afectividad para lograr un buen aprendizaje, lo cual ya se advierte en el “después”, como resultante de las estrategias de cambio, que crea mutua seguridad en las relaciones interpersonales, de cuyo efecto los beneficiarios son los estudiantes que van encontrando un ambiente para compartir también problemas e intereses.

23. ¿Cómo son tratados los problemas de conducta que se advierten entre ustedes?

**CUADRO N° 23**

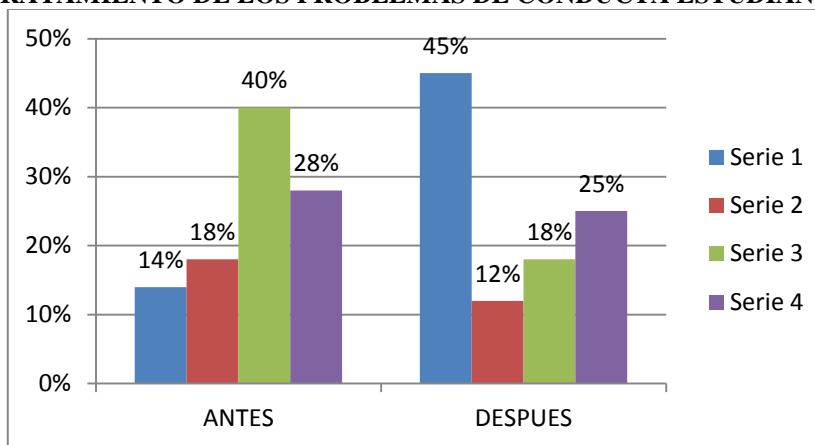
CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	%	FREC.	%
1. Los profesores llaman a dialogar con ellos y nuestros padres	13	14	43	45
2. Nos remiten al DOBE	17	18	12	12
3. Se resuelven con sanciones impuestas por los Inspectores	38	40	17	18
4. A veces no nos prestan mayor atención a nuestros problemas	28	28	24	25
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 23**

**TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA ESTUDIANTIL**



Los estudiantes hacen notar su demanda cuando indirectamente dicen “no más sanciones” “mayor atención a nuestros problemas”. La responsabilidad se la traslada a otras instancias como el DOBE o se espera solo una respuesta de los padres, cuando debe crearse corresponsabilidad a través de un acuerdo de compromisos para la sana convivencia institucional. Luego de aplicar las estrategias de cambio se observa un incremento de la opción del diálogo entre docentes, estudiantes y representantes, lo que refuerza el ambiente socio afectivo para el aprendizaje.

24. ¿Por qué vías ha recibido usted una orientación sexual integral?

**CUADRO N° 24**

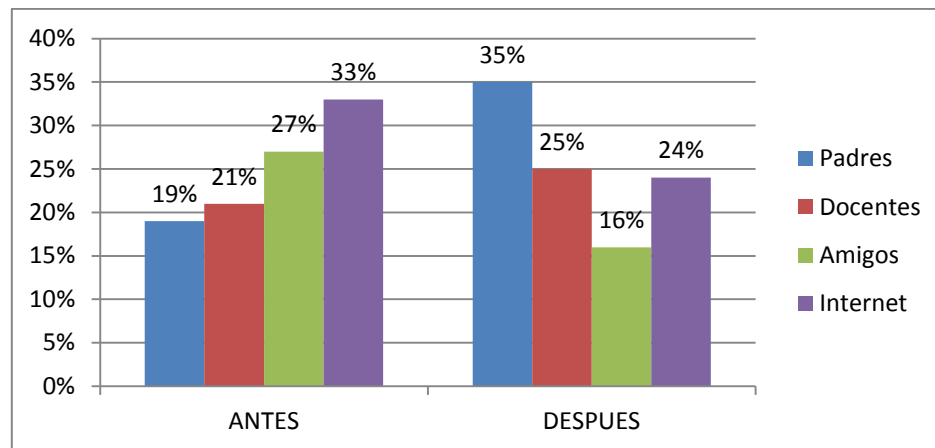
CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
Padres de Familia	18	19	34	35
Docentes	20	21	24	25
Amigos	26	27	15	16
Internet	32	33	23	24
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 24**

**VÍAS PARA LA ORIENTACIÓN SEXUAL INTEGRAL**



Debería esperarse que los altos porcentajes estén, en su orden, en las opciones “padres de familia” y “docentes”, sin embargo las respuestas dadas se inclinan hacia la red mundial “internet”, seguramente por su fácil accesibilidad; y a los “amigos” con quienes se comparten intereses; y, en la mayoría de casos, suplen la ausencia comunicativa que se produce en el hogar y el colegio. Esta realidad va mejorando de a poco como se observa en el gráfico, donde los padres ya son escuchados al momento de recabar orientación sexual.

## **ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL RECTOR DEL PLANTEL**

### **1. ¿De qué manera se orienta sobre temas de sexualidad a la juventud que se educa en este plantel?**

Los temas de educación sexual se los orienta a través de la cooperación con la Dirección de Salud, quienes envían sus brigadas para tratar temas de salud, nutrición y de sexualidad, en especial la prevención de los embarazos precoces en las adolescentes y como planificar la familia. Estas charlas que se dictan se complementan con explicaciones que realizan los docentes en sus horas de clase y con exposiciones que se realizan en la cartelera con ocasión del “Día del SIDA”, por ejemplo.

### **2. ¿Considera que se está brindando una educación sexual integral a sus estudiantes?**

Yo diría –continúa el rector- que se imparte una educación sexual a medida del conocimiento de cada uno de los docentes y conforme a las áreas que están relacionadas, tomando en cuenta también que se debe cumplir con la planificación curricular. No se ha descuidado por cuanto así se previenen embarazos en las chicas y las enfermedades de transmisión sexual en los varones que frecuentan centros de diversión.

### **3. ¿Qué problemas afrontan los estudiantes en materia de sexualidad?**

Los problemas que enfrentan los estudiantes en materia de sexualidad son mayoritariamente las relaciones sexuales tempranas y sin la debida protección. Por influencia del entorno se inician tempranamente en la actividad sexual, tanto hombres como mujeres, incidiendo la poca ayuda familiar y la poca información de nosotros – recalca- como autoridades educativas y en especial quienes integran el área de salud en el cantón.

**4. ¿El entorno contribuye a ahondar los problemas vinculados con estos temas?**

Las normas de comportamiento que se trasgreden ante la falta de una cultura sexual integral son: el respeto familiar y en el plantel, las buenas relaciones entre compañeros, la disciplina en todos los espacios sociales. Indudablemente que se ahondan los comportamientos negativos ante la falta de diálogo y prácticas de sana convivencia en el establecimiento.

**5. ¿Cuáles son las normas de comportamiento que se trasgreden ante la falta de una cultura sexual integral?**

Si en el hogar no hay una buena comunicación, en el colegio se refuerza ya que muchos docentes no los toman en cuenta a los chicos y se limitan a su trabajo de impartir clases.

**6. ¿Existe espacios de diálogo y prácticas de sana convivencia en el establecimiento?**

Yo diría –continúa la autoridad institucional- que primero se debe propiciar un ambiente de afectividad para tratar estos temas de la sexualidad. El estudiante debe encontrar en sus docentes a unas personas que le van a escuchar y tratar de darles respuestas a sus inquietudes, más aun en estos temas de la sexualidad. Por otra parte, se debe también propiciar espacios de integración entre toda la comunidad educativa con el fin de encausar positivamente la sexualidad de los chicos y chicas.

**7. Cómo se los trata los problemas de conducta comunes y gravitantes en el plantel?**

Por lo expuesto en la entrevista al señor rector se puede deducir que el tema de la cultura sexual integral no está consolidado en los estudiantes del plantel. Los contenidos están reducidos a las relaciones sexuales, sus causas y consecuencias, siempre enfocadas en el aspecto biológico. El sentido de cultura sexual integral se encuentra fragmentada al no mencionarse explícitamente la formación en valores, como guía de unas relaciones más allá del contacto físico en pareja.

**8. La formación en cultura sexual integral contribuye a la construcciones del ambiente socio afectivo de aprendizaje?**

Es mucho lo que debe hacer la institución educativa ya que se reconoce las limitaciones de los docentes en este campo de la sexualidad, lo que a su vez no permite generar un ambiente afectivo de aprendizaje, que realmente permita la formación de la personalidad de los estudiantes.

**9. La institución propicia espacios de integración entre la comunidad educativa con el fin de tratar sobre estos temas?**

Si no existe mayor vinculación entre los miembros de la comunidad educativa, mal puede crearse un ambiente socio afectivo de aprendizaje, considerando que los procesos intelectivos se fortalecen con el clima de afectividad que se crea para el efecto.



## CONCLUSIONES

Una vez desarrollado el trabajo de campo, analizadas e interpretadas las respuestas, se establecen las siguientes conclusiones:

- ❖ La orientación a los estudiantes sobre los cambios físicos que se operan a esa edad, están muy limitados por parte de los docentes.
- ❖ Los bajos niveles de rendimiento, sumados a problemas de alcoholismo y drogadicción, son los que mayormente deben enfrentar los docentes y autoridades de la institución educativa.
- ❖ Los temas de educación sexual que son tratados en el plantel, se centran en el aspecto de las relaciones sexuales entre parejas; poco se asocia con el bienestar psicológico y la asociación con el ejercicio de valores para una cultura sexual integral.
- ❖ La orientación sexual integral a los estudiantes es tratada ocasionalmente; se amparan en que el horario de clases a cumplir no los permite tratar con mayor frecuencia y que, además, hay poca colaboración de los representantes de los estudiantes y el entorno social aporta poco para un trabajo colaborativo en estos temas.
- ❖ Las relaciones afectivas, tanto en la familia, como en la institución educativa están desmejoradas, lo que no permite promover espacios socio- afectivos con los estudiantes para un aprendizaje significativo.
- ❖ Los problemas de conducta se los trata autoritariamente con los involucrados, o se los remite a otras instancias dentro del plantel; no se han generado espacios de diálogo y prácticas de sana convivencia

- ❖ Las vías más usuales para conocer sobre la sexualidad son el internet y las amistades, lo que crea desinformación y son los orígenes de la iniciación temprana en las relaciones sexuales.

## RECOMENDACIONES

Si se busca fortalecer la cultura sexual integral de los estudiantes para que a su vez se genere un ambiente socio afectivo de aprendizaje, se deben considerar algunas recomendaciones; entre ellas:

- ❖ Brindar mayor atención a los problemas afectivos y de conducta que enfrentan los estudiantes y procurar una solución efectiva.
- ❖ Tratar los temas de la sexualidad desde un enfoque integral, asociándolos con el conocimiento y práctica de los valores éticos.
- ❖ Procurar un clima de empatía entre quienes conforman la comunidad educativa, a fin que fluya una comunicación asertiva.
- ❖ Implementar actividades que permitan la construcción de espacios socio-afectivos para tratar temas vinculados con el comportamiento estudiantil.
- ❖ Difundir en la sociedad los temas de la sexualidad, con enfoque integral que permita también la concienciación y el involucramiento de otros sectores.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ALVAREZ, A. (1987). Psicología y educación. Editorial Visor. Madrid. España
- AUSUBEL, D.P: NOVAK. J.D. y HANESIAN, H. (1983): Psicología de la Educación. Editorial Trillas. México.
- BELTRAN, J. (1987): Psicología de la educación, Madrid, Eudema Univ.
- BOURDIEU, P. (2010). La dominación masculina. Editorial Anagrama. Barcelona. España.
- BRUNER, J (1988): Desarrollo cognitivo y educación. Ediciones Morata. Madrid.
- COLL, C. (1987): Psicología y curriculum. Ediciones LAIA. Barcelona. España
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA OCEANO TOMO DOS 1987
- ENCICLOPEDIA PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL (2000). Editorial Cultura S. A. Edición 2000
- HURTARES DE ZABALA, Julia Elena (2007): Módulo de Psicopedagogía (Universidad Estatal de Guayaquil), Guayaquil, Ecuador.
- JIMENEZ FALCONEZ, Atahualpa (2003): Psicología General; Quito, Ecuador.
- MEC-DINACAPED(1992) Módulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Quito, Ecuador.
- MERANI, Alberto (2005). Diccionario de Psicología. Nueva Edición. México
- MINEDUCACIÓN ARG. (2010). Programa Provincial de Educación Sexual Integral. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/areas/area3/educaciónsexual>. Fecha de consulta: 2013-09-26
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Prevención y abordaje inicial de los delitos sexuales en el ámbito educativo, primera edición. Quito.
- VILLARROEL IDROVO, Jorge (2003) Didáctica General. Módulo de Autoinstrucción. Ibarra. Ecuador.

Código de la niñez y adolescencia

Ley Orgánica de Educación Intercultural

### **SITIOS WEB**

<http://education.guardian.co.uk/schools/comment/story/0,,1214047,00.html>"La alegría de la educación sexual", de George Monbiot , *The Guardian*, 11 mayo 2004

[http://www.siecus.org/school/sex\\_ed/sex\\_ed0002](http://www.siecus.org/school/sex_ed/sex_ed0002).El problema de la pubertad - "Una reflexión" - C. relaciones sexuales de los púberes. Fecha de consulta: 2012-11-23

[http://www.huffingtonpost.com/dr-piya-sorcar/a-new-approach-to-global-\\_b\\_790420](http://www.huffingtonpost.com/dr-piya-sorcar/a-new-approach-to-global-_b_790420). Piya Sorcar (1 diciembre 2010). "Un nuevo enfoque de la epidemia mundial de VIH / SIDA en la Educación" Consultado el 16 de mayo de 2013.

[http://.wikipedia.org/wiki/Die\\_Sexualität\\_im\\_Kulturkampf\(2006\)](http://.wikipedia.org/wiki/Die_Sexualität_im_Kulturkampf(2006)) La sexualidad en la Guerra cultural. Primera parte "el fracaso". Consultado el 22 de noviembre del 2012

[http://www.siecus.org/school/sex\\_ed/sex\\_ed0002.html](http://www.siecus.org/school/sex_ed/sex_ed0002.html) Informe SIECUS de Apoyo Público de Educación Sexual (2009) SIECUS Report Online

<http://educa-oral.blogspot.com/2007/08/cmo-generar-un-ambiente-afectivo.html>

## ANEXOS

### ANEXO N° 1



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**DEPARTAMENTO DE POST GRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**



**TEMA:** La Cultura Sexual Integral y el Ambiente Socio afectivo de aprendizaje

### GUÍA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

1. ¿De qué manera se orienta sobre temas de sexualidad a la juventud que se educa en este plantel?
2. ¿Considera que se está brindando una educación sexual integral a sus estudiantes?
3. ¿Qué problemas afrontan los estudiantes en materia de sexualidad?
4. ¿El entorno contribuye a ahondar los problemas vinculados con estos temas?
5. ¿Cuáles son las normas de comportamiento que se trasgreden ante la falta de una cultura sexual integral?
6. ¿Existe espacios de diálogo y prácticas de sana convivencia en el establecimiento?
7. ¿Cómo se los trata los problemas de conducta comunes y gravitantes en el plantel?
8. La formación en cultura sexual integral contribuye a la construcciones de un ambiente socio afectivo de aprendizaje?
9. La institución propicia espacios de integración entre la comunidad educativa con el fin de tratar sobre estos temas?

ANEXO N° 2



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
DEPARTAMENTO DE POST GRADO  
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**



**TEMA:** La Cultura Sexual Integral y el Ambiente Socio afectivo de aprendizaje

**ENCUESTA A DOCENTES**

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de involucramiento de los docentes en la cultura sexual integral y el ambiente socio afectivo de aprendizaje de sus estudiantes.

**INDICACIONES GENERALES**

Sírvase colaborar respondiendo cada uno de los siguientes planteamientos. Hágalo con toda honestidad pues la encuesta es anónima. Deberá responder marcando una señal entre los paréntesis al inicio de cada pregunta. A menos que se indique lo contrario, en cada pregunta marque una sola respuesta

**CUESTIONARIO:**

1. ¿Orienta sobre los cambios físicos que se operan en los estudiantes a esta edad?

(    ) Si            (    ) No            (    ) En parte

2. ¿Cuáles de estos problemas de conducta son los de mayor incidencia en este grupo de estudiantes? (Señale dos de los más determinantes)

- (    )            Bajos niveles de rendimiento escolar
- (    )            Conflictos con sus padres y otros familiares
- (    )            Irrespeto hacia sus docentes y autoridades
- (    )            Relaciones sexuales y embarazos precoces
- (    )            Alcoholismo y drogadicción

3. Señale la concepción más certera que se tiene de los temas de educación sexual

- Relaciones sexuales en una pareja
- Conocimiento de los órganos sexuales masculinos y femeninos
- Enfermedades de transmisión sexual
- Métodos anticonceptivos.
- Bienestar físico, psicológico y social de la sexualidad

4. ¿Con qué frecuencia brinda usted una orientación sexual integral a sus estudiantes?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- El horario de clases no me permite hacerlo

5. ¿Qué factores no permiten generar una asertiva cultura sexual integral? Señale dos más importantes.

- El tema no logra institucionalizarse dentro de la malla curricular
- Poca colaboración de los padres y representantes de los estudiantes
- Limitada capacitación docente en estos temas de la sexualidad
- El tema compete mayormente a organismos de salud.
- No hay una buena empatía entre docentes y estudiantes

6. ¿La sociedad y el entorno contribuyen al ejercicio de una cultura sexual integral?

- Si       No       En parte

7. ¿Al hablar de sexualidad con los estudiantes se percibe una asociación con los valores éticos y religiosos?

- Si       No       En parte



8. ¿Cómo percibes las relaciones afectivas en la institución educativa?

- Excelentes
- Muy buenas
- Aceptables
- Están deterioradas

9. Se promueven espacios socio afectivos con los estudiantes?

- Si       No       En parte

10. ¿En qué consisten las actividades de acompañamiento en el aula? Señale las dos más utilizadas

- Control de tareas y trabajos realizados
- Atención a problemas de aprendizaje
- Solución de problemas de conducta que se presentan
- Atención confidente a problemas personales

11. ¿Qué problemas de conducta son comunes y gravitantes en el plantel?

- Robos y destrucción de ambientes
- Alcoholismo y drogadicción
- Embarazos precoces
- Violaciones
- Peleas y agresiones

12. ¿Cómo se los tratan estos problemas?

- Se los remite al DOBE
- Se informa a los inspectores de curso
- Se busca dialogar con los estudiantes involucrados
- Se invita a los padres o representantes

13. Considera que la formación en cultura sexual integral contribuye a generar un ambiente socio afectivo de aprendizaje?

- Si       No       En parte

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ANEXO N° 3**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
DEPARTAMENTO DE POST GRADO  
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**



**TEMA:** La Cultura Sexual Integral y el Ambiente Socio-afectivo de aprendizaje

**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de involucramiento de los estudiantes sobre la Cultura Sexual Integral y el Ambiente Socio afectivo de aprendizaje.

**INDICACIONES GENERALES**

Sírvase colaborar respondiendo cada uno de los siguientes planteamientos. Hágalo con toda honestidad pues la encuesta es anónima.

Deberá responder marcando una señal entre los paréntesis al inicio de cada pregunta. A menos que se indique lo contrario, en cada pregunta marque una sola respuesta

**CUESTIONARIO:**

1. ¿Te orientan tus maestros sobre los cambios físicos que experimentas en esta edad?

- (    )        Si
- (    )        No
- (    )        En parte

2. ¿Crees que a esta edad ya estás preparado para tener relaciones sexuales?

- (    ) Si        (    ) No        (    ) En parte

3. Señala algún método anticonceptivo que has utilizado o conoces?

- Píldora
- Preservativo
- Inyecciones
- Óvulos
- Espermaticidas

4. ¿Te han explicado en clases lo que representa la educación sexual integral?

- Si       No       En parte

5. Al hablar de sexualidad, qué temas se han tratado con mayor frecuencia

- Conocimiento de los órganos de reproducción masculinos y femeninos
- Las enfermedades de transmisión sexual
- Los métodos anticonceptivos
- La sexualidad y el amor
- La responsabilidad frente a las relaciones sexuales
- La importancia del cultivo de valores dentro de la sexualidad

6. ¿Cómo calificarías a tus relaciones afectivas en tu familia?

- Muy buenas
- Buenas
- Regulares
- Están deterioradas

7. ¿Existen espacios de diálogo y prácticas de sana convivencia en el colegio?

- Si       No       En parte

8. ¿Se ha creado un ambiente de confianza entre docentes y estudiantes para compartir problemas e intereses?

(    ) Si            (    ) No            (    ) En parte

9. ¿Cuál es tu apreciación acerca de la importancia de un ambiente socio afectivo para un buen aprendizaje?

- (    )            Se debe asegurar la disciplina de los estudiantes a cualquier costo
- (    )            En las aulas se debe centrar en el tratamiento de los temas de estudio
- (    )            Más confianza con el maestro asegura mejores niveles de rendimiento
- (    )            Si el maestro brinda confianza, nosotros abusamos de ella.
- (    )            Importa la afectividad tanto como el aprendizaje de los temas

10. ¿Cómo son tratados los problemas de conducta que se advierten entre ustedes?

- (    )            Los profesores llaman a dialogar con ellos y nuestros padres
- (    )            Nos remiten al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil
- (    )            Se resuelven con sanciones impuestas por los Inspectores
- (    )            A veces no nos prestan mayor atención a nuestros problemas

11. ¿Por qué vías ha recibido usted una orientación sexual integral?


- (    )            Padres de Familia
- (    )            Docentes
- (    )            Amigos
- (    )            Internet

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

ANEXO N° 4

TRÍPTICO DIFUNDIDO ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO

**CONCEPTO DE SEXUALIDAD Y TERMINOS RELACIONADOS**



*La sexualidad es un universo complejo en el que intervienen aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales, religiosos y éticos.*

*Engloba una serie de condiciones anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conductas relacionadas con el sexo, género, identidad y orientaciones que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas sus fases del desarrollo.*

*El término sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un SER HUMANO.*

*Incluye al género, las identidades, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción.*


*Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, valores, actitudes, prácticas, roles y relaciones.*

**LA SEXUALIDAD SE EXPRESA EN LO QUE SOMOS, SENTIMOS, PENSAMOS Y HACEMOS**

*La sexualidad es un universo complejo en el que intervienen aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales, religiosos y éticos.*

**LA SEXUALIDAD NO ES SOLO: REPRODUCCIÓN GENITALIDAD**

**EDUCACION SEXUAL**



**PROMOVER LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA DISMINUIR LOS EMBARAZOS PRECOCES EN LAS ADOLESCENTES ES UNA TAREA DE TODOS**


**NO ES TIEMPO PARA UN EMBARAZO**

**PARA QUE LA EDUCACIÓN SEXUAL SEA ALCANZADA ES NECESARIO QUE LOS DERECHOS SEXUALES DE LAS PERSONAS SE RECONOZCAN Y SE GARANTICEN**

**COLEGIO NACIONAL GALO PLAZA LASSO**

**HACIA UNA CULTURA SEXUAL INTEGRAL PARA PROMOVER AMBIENTES SOCIO AFECTIVOS DE APRENDIZAJE**

**EDUCACION SEXUAL INTEGRAL**



**COLABORACIÓN**  
Lic. Imelda Escobar  
Universidad Estatal de Bolívar  
Departamento de Postgrado

*Echeandía - Ecuador  
2015*

ANEXO N° 5

UNA DE LAS LÁMINAS USADAS EN EL TALLER CON  
REPRESENTANTES Y ESTUDIANTES

**BUENOS DIAS**

Empecemos este día con:

Alegría

Optimismo

Entusiasmo

No dejes que el:

Desaliento

La pereza

La impaciencia

Se apoderen de lo mejor de hoy,  
Bien podemos ser:

Felices

Compartir

Es nuestra oportunidad aunque haya...

Problemas

Cansancios

O dolor

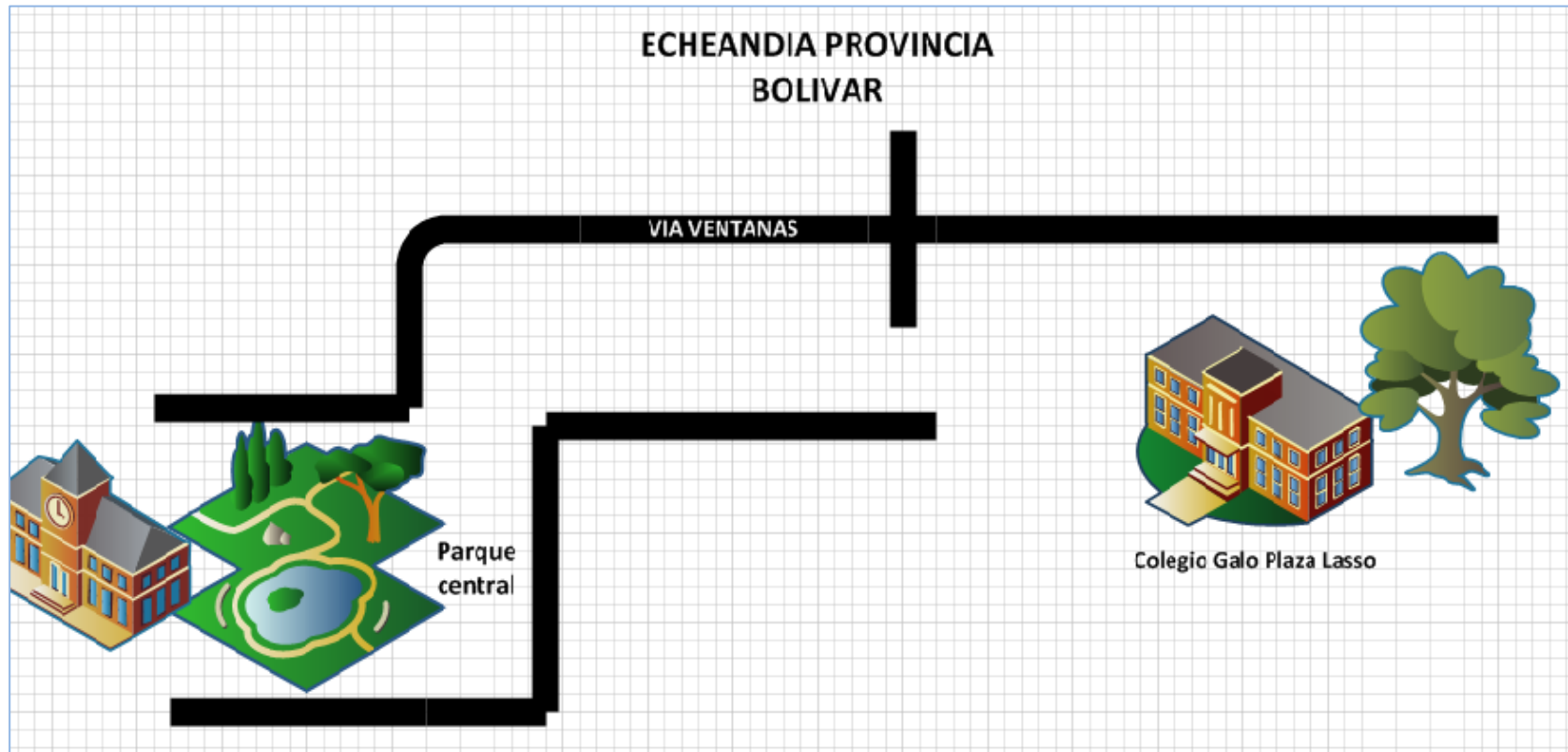
1

2

Para dar **FELICIDAD**

**ANEXO N° 6**

**Croquis del centro educativo Colegio Nacional “Galo Plaza Lasso”**





**ANEXO N° 7**



**Entrevista realizada al Sr. Rector del Establecimiento.**

**ANEXO N° 8**

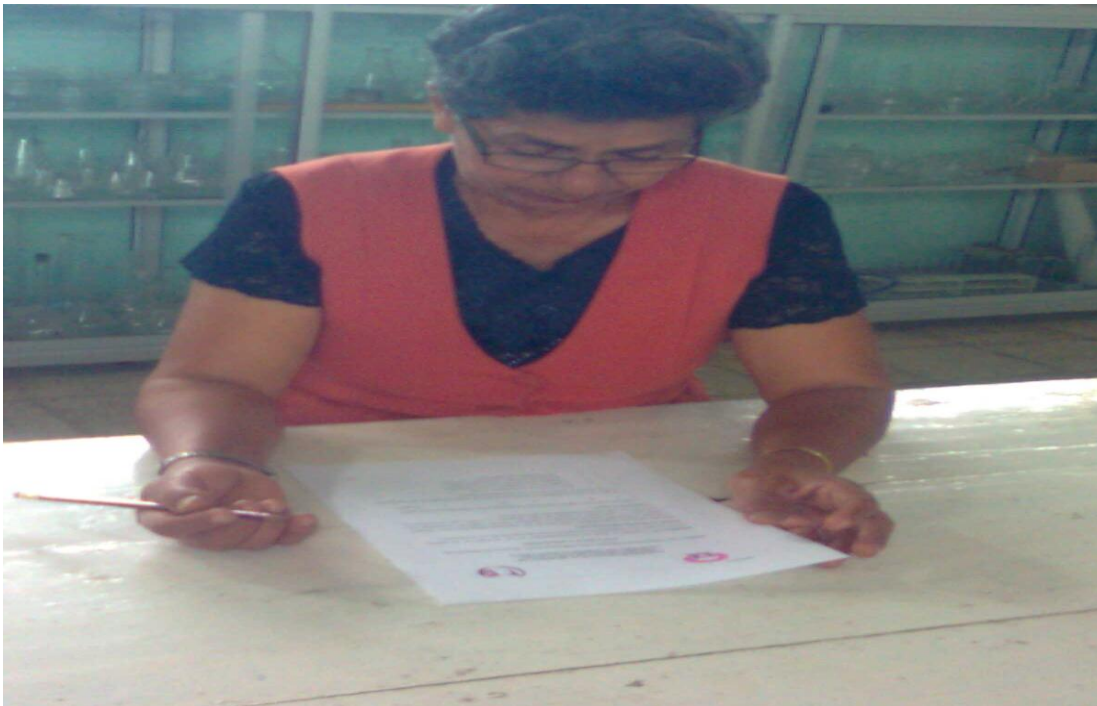


**Encuesta aplicada a los estudiantes**



## ANEXO N° 9

### Encuesta aplicada a docentes



**ANEXO N° 10**

**Circulo de Reflexión Pedagógica**





## ANEXO N° 11

### Encuentro vivencial con padres de familia



## DECLARACIÓN

Yo, Humbelina Imelda Escobar Meléndez, Autora, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye han sido consultadas, de los autores citados en el desarrollo de la investigación.

La Universidad Estatal de Bolívar, puede hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

f.....

**AUTORA**  
**C.C. N° 0201130051**

Escuela, 21 de Noviembre del 2013

RECTOR

# COLEGIO "GALO PLAZA LASSO"

PROVINCIA-BOLÍVAR-CANTÓN ECHEANDÍA-PARROQUIA CENTRAL

TÍTULO

Yo, JORGE CARRASCO ESPINOZA en mi calidad de rector del Colegio "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Echeandía a petición de la parte interesada,

AUTORA

## CERTIFICO:

Licenciada Inelda Humbelina Escobar Meléndez

Que la Lic. **HUMBELINA ESCOBAR MELÉNDEZ**, estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Estatal de Bolívar, llevó a cabo el trabajo de investigación para la elaboración de la Tesis de Grado, titulada: **"LA CULTURA SEXUAL INTEGRAL EN EL DETERIORO DEL AMBIENTE SOCIO-AFECTIVO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL "GALO PLAZA LASSO", CANTÓN ECHEANDÍA DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERIODO LECTIVO 2013-2014."**, obteniendo los siguientes resultados adjuntos:

La dinámica de nuestra sociedad actual deriva en una serie de hechos que se relacionan con la formación integral de las personas y su manera de interactuar en un mundo

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la estudiante, presentar dicho documento en la Universidad Estatal de Bolívar.

Echeandía, 21 de Noviembre del 2013

Uno de esos conflictos intergeneracionales tiene que ver con la concepción y práctica de la sexualidad, para los mayores un tabú en una sociedad conservadora, para la juventud, una liberación, mal entendida, de sus necesidades

Lic. Jorge Carrasco Espinoza MSc.

RECTOR



## **ARTÍCULO CIENTÍFICO.**

### **TITULO.**

Cultura sexual integral y ambiente socio afectivo de aprendizaje

### **AUTORA:**

Licenciada Imelda Humbelina Escobar Meléndez

### **INSTITUCIÓN:**

Colegio Nacional Galo Plaza Lasso.

### **RESUMEN.**

La dinámica de nuestra sociedad actual deriva en una serie de hechos que se vinculan con la formación integral de las personas y su manera de interactuar en un mundo cada vez más complejo. Esta realidad hace que las nuevas generaciones se vean enfrentadas a conflictos con sus antecesores por la época en la que cada uno de ellos les toca vivir.

Uno de esos conflictos intergeneracionales tiene que ver con la concepción y práctica de la sexualidad, para los mayores un tabú en una sociedad conservadora; para la juventud, una liberación, mal entendida, de sus energías vitales.

Esta realidad fue un aspecto decisivo al momento de emprender con este trabajo investigativo, el mismo que siguiendo los pasos del método científico, parte de la formulación del problema: ¿Cómo influye la poca formación en cultura sexual integral en el deterioro del ambiente socio-afectivo de aprendizaje en los estudiantes del décimo año de Educación Básica, del Colegio “Galo Plaza Lasso” del Cantón Echeandia durante el primer quimestre del periodo lectivo 2013-2014?

Como objetivo general se buscó determinar el conocimiento y práctica de la cultura sexual integral y su incidencia en el deterioro del ambiente socio-afectivo de aprendizaje, logrando un cambio de comportamiento al interrelacionar el nivel cognitivo sobre cultura sexual integral con el ambiente socio-afectivo de aprendizaje, merced a la aplicación de las estrategias de cambio, las cuales fueron implementadas conforme los subproblemas.

Se trazaron como objetivos específicos el establecer el nivel cognitivo en cultura sexual integral y su vinculación con las relaciones íntimas con el fin de evitar defectibles manifestaciones conductuales; la teoría científica se lo relacionó con la práctica que se evidencia en el colegio Galo Plaza Lasso, probándose, mediante la hipótesis respectiva, que las falencias encontradas en la limitada cultura sexual integral tiene como una de sus aristas, un reducido ambiente socio-afectivo de aprendizaje; por lo que se generó una propuesta de contenidos sobre educación sexual integral para que sean tratados sistemáticamente, dentro de un ambiente de calidez y con calidad.

Se logró la implementación de un encuentro vivencial de padres e hijos con el fin de revitalizar la comunicación y las relaciones afectivas, un círculo de reflexión pedagógica con los docentes para promover la educación de calidez como mecanismo de mejora de las relaciones socio-afectivas y la impresión de trípticos sobre la sexualidad integral que fueron difundidos entre la población estudiantil.

La Metodología de la Investigación describe los tipos de investigación, las técnicas e instrumentos, el plan de procesamiento y análisis, el universo investigativo y los métodos que se utilizaron.

En los resultados se advierte la limitada cultura sexual integral en los estudiantes, lo que deriva a una concepción también reducida de lo que implica la sexualidad, que se centra en relaciones sexuales, asociadas con prevención de embarazos y práctica de métodos anticonceptivos, sin alcanzar a visualizar la parte axiológica, más aún cuando no se encuentra un ambiente socio afectivo de aprendizaje en donde se pueda potenciar el proceso educativo.



## **ABSTRAC.**

The dynamics of our society leads to a series of events that are linked with the formation of the whole person and how they interact in an increasingly complex world. This actually makes the new generations from being faced with conflicts with their predecessors by the time when each of them they live.

One of those intergenerational conflict has to do with the concept and practice of sexuality, to the greatest taboo in a conservative society, for youth, a release, misunderstood their vital energies.

This really was a crucial aspect when undertaking this research work, the same as following the steps of the scientific method, part of the formulation of the problem: How does the little training in comprehensive sexual culture in the deterioration of socio- affective students learning in the tenth year of Basic Education, the College " Galo Plaza Lasso " Canton Echeandia during the first quimestre of 2013-2014?

The main objective is sought to determine the knowledge and practice of comprehensive sex culture and their impact on the deterioration of the socio- emotional learning, achieving behavioral change to interrelate the cognitive level of comprehensive sex culture with socio affective learning environments, through the implementation of change strategies, which were implemented under the subproblems.

Specific objectives were drawn to establish the cognitive level in comprehensive sexual culture and its relationship with intimate relationships in order to avoid behavioral manifestations defaultable; scientific theory as related to the practice that is evident in the school Galo Plaza Lasso, trying by the respective hypothesis, that the shortcomings found in the limited comprehensive sexual culture has as one of its edges, the low socio affective

learning environments, so that was generated contained a proposal for comprehensive sex education to be treated systematically in an atmosphere of warmth and quality.

He managed the implementation of an experiential encounter of parents and children in order to revitalize communication and relationships, a circle of educational thinking with teachers to promote the education of warmth as a mechanism for improving the socio affective and printing of comprehensive sexuality leaflets that were distributed among the student population.

The Research Methodology describe the types of research, techniques and instruments, the processing and analysis plan , the research universe and the methods that were used.

The results are limited warns comprehensive sexual culture in students, which leads to a conception also reduced implying sexuality, which focuses on the sex associated with pregnancy prevention and contraceptive practice, without reaching display the axiological, especially when an environment is not affective learning partner in which to enhance the educational process.

#### **PALABRAS CLAVE.**

Cultura sexual, sexualidad integral, ambiente, afectividad, relaciones sexuales tempranas, embarazos precoces, anticoncepción, aprendizaje.

## **INTRODUCCIÓN.**

Una cultura sexual integral, desde el ámbito de las relaciones humanas dentro de las dimensiones comunicativas, afectivas y de placer, brinda información sobre sexualidad, pero no centra su quehacer en informar, ya que el conocimiento no garantiza actitudes responsables sobre la sexualidad. Enfoca, por tanto, la necesidad de reconocer las potencialidades para actuar de acuerdo a principios y tomar decisiones personales y responsables.

La presente investigación responde a la necesidad de que los estudiantes del décimo año de educación básica reconozcan su medio y las relaciones que lo influyen; hagan suyo el término autoestima y lo analicen desde distintos ámbitos. Partan del amor para hablar de relaciones sexuales; conozcan y analicen las consecuencias de las relaciones sexuales tempranas y no protegidas; reflexionen sobre el enamoramiento y puedan dar sus propias opiniones y puntos de vista; de manera que se vayan preparando para ejercer una sexualidad plena, sana, responsable y placentera en un ambiente de aprendizaje socio afectivo, donde la confianza mutua permita asumir estos temas con absoluta seguridad.

En este trabajo investigativo se estableció un proceso lógico relacional de las variables, a partir del tema, la formulación del problema, el objetivo general y la correspondiente hipótesis; esta última afirmando que: “Si se fortalece el tratamiento de la cultura sexual integral se promoverá la construcción de un ambiente socio- afectivo de aprendizaje en los estudiantes del décimo año de educación básica, del colegio Galo Plaza Lasso”.

## **METODOLOGÍA.**

La investigación desarrollada se lo realizó considerando una interrelación entre los diversos tipos de estudio que se describen a continuación:

**Por el propósito.-** Fue una investigación aplicada pues los conocimientos que se derivaron de la misma, serán revertidos directamente en beneficio de la institución, en la medida en que se orienta a resolver problemas prácticos y no aspiraba a establecer leyes generales

**Por el nivel.-** Fue una investigación descriptiva ya que estuvo dirigida a determinar cómo es o cómo está la situación de las variables a estudiarse en la población, la frecuencia con la que ocurría y en qué escenarios se presentaba; es decir, se describió el hecho o fenómeno tal como ocurre en la realidad

**Por el lugar.-** Al realizarse en el mismo lugar donde transcurren los acontecimientos, se constituyó en una investigación de campo. Permitió que el investigador se traslade al lugar de los hechos para participar de su realidad.

**Por el origen.-** Participó de una investigación de tipo documental puesto que hubo de recabarse información que reposa en los archivos institucionales; y se complementó con la investigación bibliográfica, al recurrirse a textos e información de páginas web que ayudaron a consolidar el marco teórico y fundamentar la práctica investigativa.

**Por la dimensión temporal.-** Fue una investigación de tipo transversal puesto que en el proceso histórico institucional, se tomó como referencia una parte del período lectivo 2013 – 2014.

**Por el tiempo de ocurrencia.-** Se recurrió a una investigación que, dialécticamente, relacionaba elementos retrospectivos al momento de determinar el área problemática,

recolectar datos y analizarlos, con elementos prospectivos que permitieron inferir interpretaciones y proponer alternativas de aplicación. Por lo tanto se hizo acopio de las investigaciones retrospectiva y prospectiva

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para la recolección de datos hubo de recurrirse a la utilización de técnicas primarias; puesto que ellas permiten recabar información de primera mano, de fuentes directas y en el mismo sitio de los acontecimientos. Se utilizó la encuesta y la entrevista.

Para viabilizar cada una de las técnicas se diseñaron los correspondientes instrumentos de recolección de datos; en el caso de la encuesta con ítems de respuestas alternativas y de respuestas descriptivas, y para la entrevista, una guía de preguntas.

## **PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

**Procesamiento.-** Una vez recolectados los datos, se realizó el correspondiente procesamiento en base a:

- Ingreso manual a una base de datos
- Tabulación
- Ordenamiento y categorización en tablas con formato Excel
- Representación gráfica mediante diagramas de barras

**Análisis e interpretación.-** Procesada la información de campo, se estableció el correspondiente análisis e interpretación de cada una de las respuestas dadas, las cuales luego fueron integradas a fin de establecer las conclusiones y recomendaciones.

## UNIVERSO Y MUESTRA

El Universo de la investigación estuvo conformado de la siguiente manera:

Nº	C A T E G O R Í A S	CANTIDAD
1	Autoridad Institucional	1
2	Personal docente	23
3	Estudiantes	96
<b>T O T A L</b>		<b>120</b>

FUENTE: Secretaría del colegio Galo Plaza Lasso

## MUESTRA

Como tanto el universo de docentes cuanto el de estudiantes es manejable, no se procedió a aplicar ningún tipo de muestreo; es decir, se trabajó con el método exhaustivo o de censo, que involucra a todos los sujetos de investigación.

## MÉTODOS

**Método Científico.-** Por ser el método general de toda investigación que organiza el proceso, fue entonces el que direccionó el presente trabajo; en efecto, a partir de la observación empírica de la realidad, se planteará un problema, se apoyará con la teoría para esclarecer el problema, proponer una hipótesis, probarla mediante el trabajo de campo y generalizar los resultados de la investigación.

**Método inductivo.-** Este método se aplicó al momento de examinar cada una de las respuestas dadas por los sujetos encuestados y entrevistados para poder organizar y clarificar las conclusiones, a partir de realidades concretas, particulares e inmediatas.

**Método deductivo.-** Se empleó en la investigación, cuando se debió analizar la construcción del marco teórico, pues sus elementos permitieron sustentar la hipótesis, definir las variables y su operacionalización. Se partió entonces de generalizaciones para derivar en los hechos particulares que se investigaron.

**Método dialéctico.-** Este método fue elegido considerando que los objetos y fenómenos en estudio y sus interrelaciones están en constante cambio, no son estáticos; por tanto debió tenerse presente al momento de analizar e interpretar los datos, relacionar causas y consecuencias.

Se consideró que las conclusiones y recomendaciones están sujetas a la dinámica social y no pueden tomarse en cuenta como definitivas.

**Método analítico sintético.-** Se tuvo en cuenta este método puesto que por razones metodológicas hubo de desagregarse y estudiarse por separado cada variable y luego volverlas a integrar para dar conclusiones generales sobre el objeto de estudio.

**Método Investigación – Acción.-** Estuvo enfocado en determinar causas y consecuencias que está generando el problema para, a partir de sus resultados establecer alternativas de tratamiento. Está integrado por las estrategias de cambio que se enuncian a continuación:

## **ESTRATEGIAS DE CAMBIO**

Las estrategias de cambio que se propusieron estaban encaminadas a resolver el problema y los subproblemas, en correspondencia con los objetivos planteados.

En líneas generales son las siguientes.

- ❖ Elaborar cartillas informativas y trípticos acerca de la sexualidad integral y difundirlas en los espacios extracurriculares.
- ❖ Diseñar una propuesta con contenidos sobre educación sexual para el tratamiento sistemático de los estudiantes del décimo año.
- ❖ Organizar un encuentro vivencial de padres e hijos con el fin de revitalizar la comunicación y las relaciones afectivas.
- ❖ Organizar un círculo de reflexión pedagógica con los docentes para promover la educación de calidez como mecanismo de mejora de las relaciones socio-afectivas.

## **RESULTADOS.**

Se presentan los resultados generales vinculados con las variables cultura sexual integral y ambiente socio afectivo de aprendizaje, con lo que se aspira dar una idea básica del motivo de la investigación

Existe un equilibrio en las respuestas sobre la orientación a los estudiantes en los cambios físicos que en ellos se operan, con una ligera prevalencia de la opción “en parte”, la cual se la debe tomar como una evasiva a afrontar la disyuntiva “SI” o “NO”. A pesar de lo expuesto, se infiere que los docentes no son ajenos en su totalidad para afrontar su responsabilidad frente a los cambios físicos que operan en sus estudiantes, solo que no lo hacen de manera sistemática sino, a veces, con una informalidad que no contribuye a educar satisfactoriamente (Cuadro y gráfico 1).



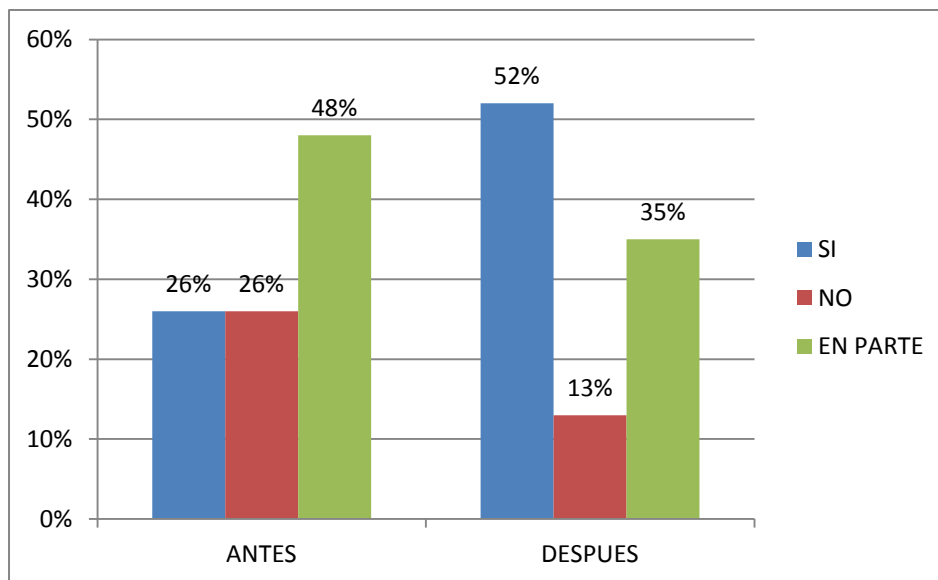
**CUADRO N° 1**

CATEGORÍA	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
SI	6	26%	12	52%
NO	6	26%	3	13%
EN PARTE	11	48%	8	35%
TOTAL	23	100%	23	100

**FUENTE:** Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso  
**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar Meléndez

**GRÁFICO N° 1**

**ORIENTACIONES SOBRE LOS CAMBIOS FÍSICOS**



El tema de la sexualidad tiene una progresión inversa desde el contacto físico de las relaciones sexuales y el conocimiento de su aparato reproductor, hasta el bienestar físico, psicológico y social, que es realmente el campo que debe abarcar una educación sexual integral (Cuadro y gráfico N° 2).

**CUADRO N° 2**

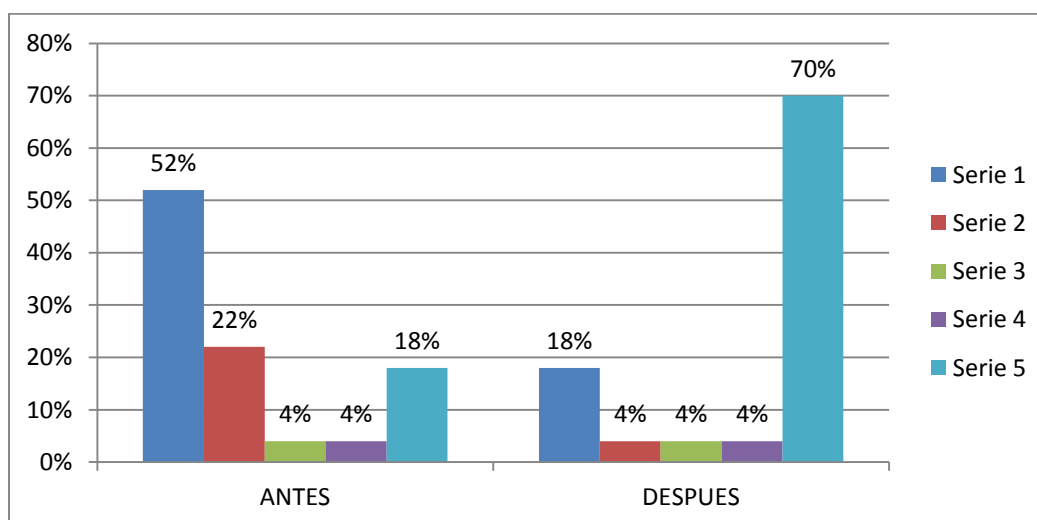
CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
1. Relaciones sexuales en una pareja	12	52	4	18
2. Conocimiento de los órganos sexuales masculinos y femeninos	5	22	1	4
3. Enfermedades de transmisión sexual	1	4	1	4
4. Métodos anticonceptivos.	1	4	1	4
5. Bienestar físico, psicológico y social de la sexualidad	4	18	16	70
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO 2**

**CONCEPCIÓN DE LOS TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL**



La mayoría de docentes deslindan su responsabilidad y la trasladan a los padres y representantes de los estudiantes. Sumados los otros porcentajes, se observa que no se puede generar una asertiva cultura sexual integral porque el tema no se institucionaliza, es poca la capacitación recibida por los docentes y no se ha logrado establecer una empatía con los estudiantes (Cuadro y gráfico N° 3).

**CUADRO N° 3**

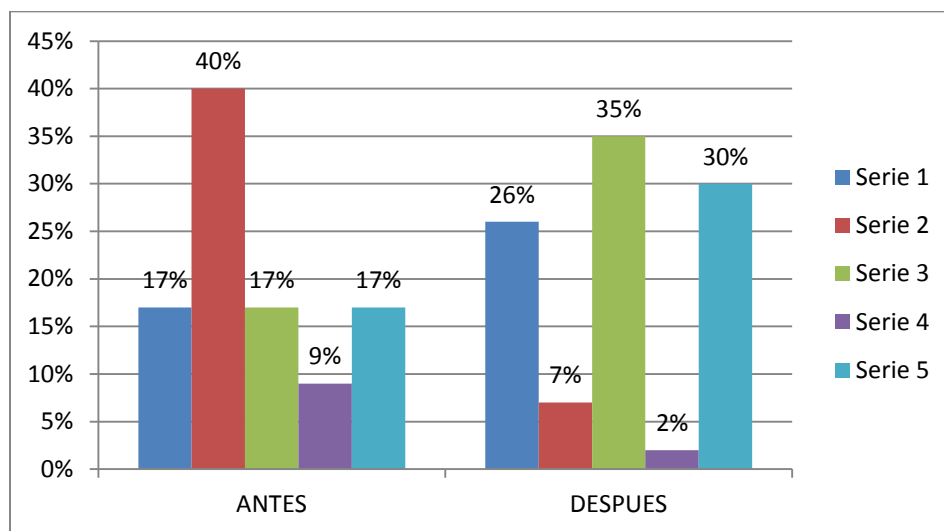
CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	%	FREC.	%
1. El tema no se institucionaliza en la malla curricular	8	17	12	26
2. Poca colaboración de padres y representantes	18	40	3	7
3. Limitada capacitación docente en temas sexuales	8	17	16	35
4. El tema compete a organismos de salud.	4	9	1	2
5. No hay empatía entre docentes y estudiantes	8	17	14	30
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 3**

**FACTORES QUE NO PERMITEN GENERAR UNA ASERTIVA CULTURA SEXUAL INTEGRAL**



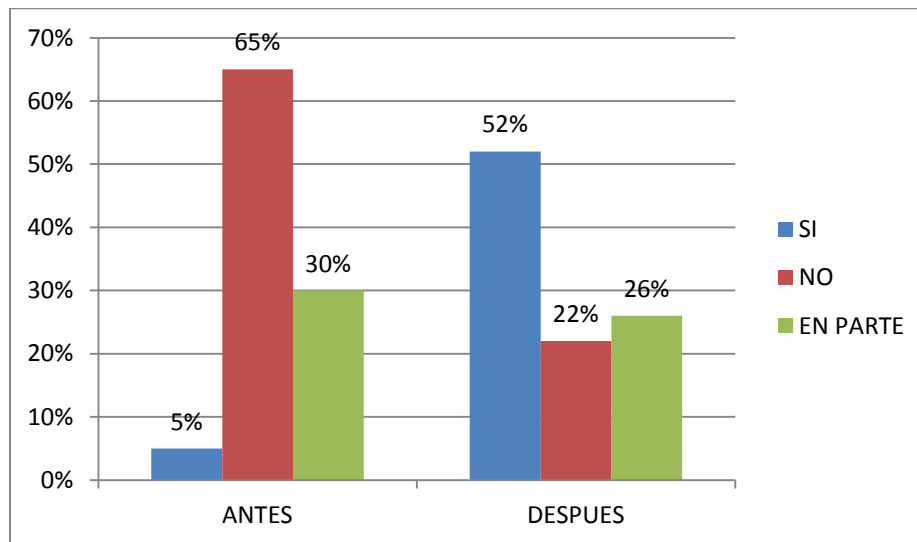
Cuando las relaciones afectivas se muestran deterioradas entre docentes, mal pueden generarse espacios socio-afectivos con los estudiantes. Es marcada la diferencia entre las categorías analizadas, donde la opción “NO” induce a pensar que una cultura sexual integral está lejos de promoverse si, previamente, no se crean las condiciones en función de satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes (Cuadro y gráfico N° 4).

**CUADRO N° 4**

CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
SI	1	5	12	52
NO	15	65	5	22
EN PARTE	7	30	6	26
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a docentes del colegio Galo Plaza Lasso  
**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 4**  
**PROMOCIÓN DE ESPACIOS SOCIO AFECTIVOS**



La cultura sexual integral debería abarcar desde el cultivo de valores para asumirla con responsabilidad; sin embargo, las respuestas dadas ponen más énfasis tan solo en aspectos vinculados con las relaciones sexuales y sus consecuencias. Casi las dos terceras partes de las personas encuestadas se centran en los órganos de reproducción masculinos y femeninos, las enfermedades sexuales y los métodos para prevenir embarazos no deseados (Cuadro y gráfico N° 5).

**CUADRO N° 5**

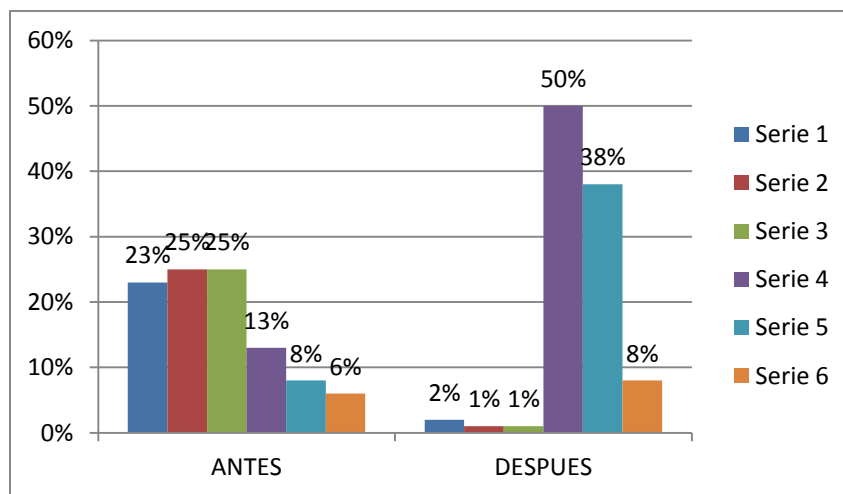
CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
1. Conocimiento de los órganos de reproducción masculinos y femeninos	22	23	2	2
2. Las enfermedades de transmisión sexual	24	25	1	1
3. Los métodos anticonceptivos	24	25	1	1
4. La sexualidad y el amor	12	13	48	50
5. Responsabilidad en las relaciones sexuales	8	8	36	38
6. Cultivo de valores dentro de la sexualidad	6	6	8	8
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del colegio Galo Plaza Lasso

**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 5**

**TEMAS DE SEXUALIDAD TRATADOS CON FRECUENCIA**



Se ratifica la premisa educativa “el clima afectivo generado en el aula es más importante que los contenidos tratados”; lo que significa el rol protagónico que adquiere la afectividad para lograr un buen aprendizaje, lo cual ya se advierte en el “después”, como resultante de las estrategias de cambio, que crea mutua seguridad en las relaciones interpersonales, de cuyo efecto los beneficiarios son los estudiantes que van encontrando un ambiente para compartir también problemas e intereses (Cuadro y gráfico N° 6).

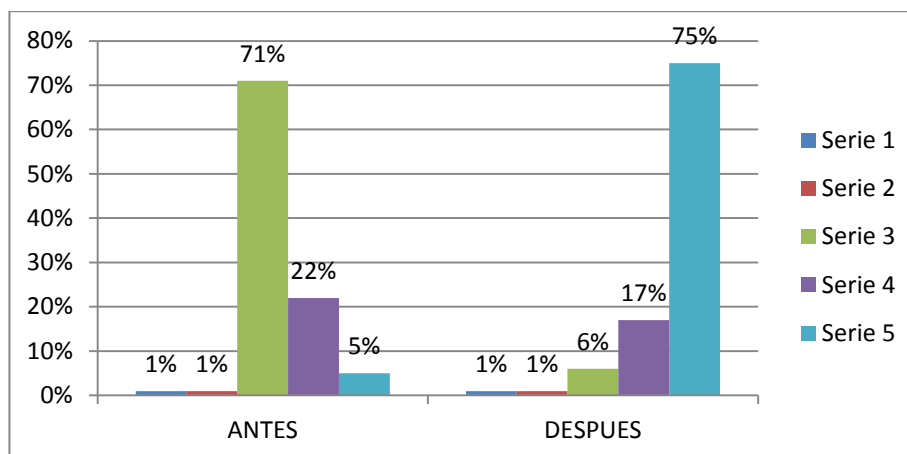
**CUADRO N° 6**

CATEGORÍAS	ANTES		DESPUÉS	
	FREC.	%	FREC.	%
1. Se debe asegurar la disciplina de los estudiantes a cualquier costo	1	1	1	1
2. En las aulas se debe centrar en el tratamiento de los temas de estudio	1	1	1	1
3. Más confianza con el maestro asegura mejores niveles de rendimiento	68	71	6	6
4. Si el maestro brinda confianza, nosotros abusamos de ella.	21	22	16	17
5. Importa la afectividad tanto como el aprendizaje de los temas	5	5	72	75
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del colegio Galo Plaza Lasso  
**INVESTIGADORA:** Lic. Imelda Escobar

**GRÁFICO N° 6**

**RELACIÓN AMBIENTE SOCIO AFECTIVO Y APRENDIZAJE**



La Autoridad Educativa resume sus ideas manifestando que en la formación en cultura sexual integral es mucho lo que debe hacer la institución educativa ya que se reconoce las limitaciones de los docentes en este campo, lo que a su vez no permite generar un ambiente afectivo de aprendizaje, que realmente permita la formación de la personalidad de los estudiantes.

## DISCUSIÓN

Si se evidenciaba que un alto porcentaje de los estudiantes, tenían poca formación cognitiva en cultura sexual integral, lo que aumentaba la irresponsabilidad en el cuidado de las relaciones íntimas; y que, un grupo considerable de docentes presentaban dificultades para abordar la cultura sexual desde un enfoque integral, se procedió a elaborar cartillas informativas y trípticos acerca de la sexualidad integral para difundirlas en los diversos espacios extracurriculares; así como a diseñar una propuesta con contenidos sobre educación sexual para el tratamiento sistemático de los estudiantes del décimo año.

Por otra parte, si los docentes, no promovían una educación de calidez, lo que dificultaba una atención personalizada a los problemas socio afectivos de los estudiantes, generando inestabilidad personal y social, se organizaron: un encuentro vivencial de padres e hijos (taller motivacional) para revitalizar la comunicación y las relaciones afectivas y un Círculo de Reflexión Pedagógica con los docentes para promover la educación de calidez como mecanismo de mejora de las relaciones socio afectivas.

Estas estrategias permitieron que se aumente la formación cognitiva en cultura sexual integral lo que a su vez incrementó el conocimiento de la cultura sexual, desde un enfoque integral.

Los estudiantes presentan ya ciertas manifestaciones de estabilidad personal y social, lo que ha derivado en un mayor acercamiento hacia los docentes para buscar orientación en temas de educación sexual. Se aprovechan las horas complementarias para intercambiar criterios que buscan mejorar las actitudes de los docentes.

En este contexto, la sociedad reconoce los esfuerzos sobre la formación de una cultura sexual integral que se va logrando en el estudiantado, se cuenta con insumos para el tratamiento sistemático de la sexualidad integral y se están aprovechando las horas

complementarias para intercambiar criterios que buscan mejorar las actitudes de los docentes; tal es así que los representantes de los estudiantes están promoviendo la continuidad de las actividades que los involucra y que resultan beneficiosas en las relaciones afectivas con sus hijos.

## **CONCLUSIONES.**

- ❖ La orientación a los estudiantes sobre los cambios físicos que se operan a esa edad, están muy limitados por parte de los docentes.
- ❖ Los bajos niveles de rendimiento, sumados a problemas de alcoholismo y drogadicción, son los que mayormente deben enfrentar los docentes y autoridades de la institución educativa.
- ❖ Los temas de educación sexual que son tratados en el plantel, se centran en el aspecto de las relaciones sexuales entre parejas; poco se asocia con el bienestar psicológico y la asociación con el ejercicio de valores para una cultura sexual integral.
- ❖ La orientación sexual integral a los estudiantes es tratada ocasionalmente; se amparan en que el horario de clases a cumplir no los permite tratar con mayor frecuencia y que, además, hay poca colaboración de los representantes de los estudiantes y el entorno social aporta poco para un trabajo colaborativo en estos temas.
- ❖ Las relaciones afectivas, tanto en la familia, como en la institución educativa están desmejoradas, lo que no permite promover espacios socio afectivos con los estudiantes para un aprendizaje significativo.



- ❖ Los problemas de conducta se los trata autoritariamente con los involucrados, o se los remite a otras instancias dentro del plantel; no se han generado espacios de diálogo y prácticas de sana convivencia.
- ❖ Las vías más usuales para conocer sobre la sexualidad son el internet y las amistades, lo que crea desinformación y son los orígenes de la iniciación temprana en las relaciones sexuales.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- ALVAREZ, A. (1987). Psicología y educación. Editorial Visor. Madrid. España
- AUSUBEL, D.P: NOVAK. J.D. y HANESIAN, H. (1983): Psicología de la Educación. Editorial Trillas. México.
- BELTRAN, J. (1987): Psicología de la educación, Madrid, Eudema Univ.
- BOURDIEU, P. (2010). La dominación masculina. Editorial Anagrama. Barcelona. España.
- BRUNER, J (1988): Desarrollo cognitivo y educación. Ediciones Morata. Madrid.
- COLL, C. (1987): Psicología y curriculum. Ediciones LAIA. Barcelona. España
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA OCEANO TOMO DOS 1987
- ENCICLOPEDIA PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL (2000). Editorial Cultura S. A. Edición 2000
- HURTARES DE ZABALA, Julia Elena (2007): Módulo de Psicopedagogía (Universidad Estatal de Guayaquil), Guayaquil, Ecuador.
- JIMENEZ FALCONEZ, Atahualpa (2003): Psicología General; Quito, Ecuador.
- MEC-DINACAPED (1992) Módulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Quito, Ecuador.
- MERANI, Alberto (2005). Diccionario de Psicología. Nueva Edición. México

MINEDUCACIÓN ARG. (2010). Programa Provincial de Educación Sexual Integral. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/areas/area3/educaciónsexual>. Fecha de consulta: 2013-09-26

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Prevención y abordaje inicial de los delitos sexuales en el ámbito educativo, primera edición. Quito.

VILLARROEL IDROVO, Jorge (2003) Didáctica General. Módulo de Autoinstrucción. Ibarra. Ecuador.

## **SITIOS WEB**

<http://education.guardian.co.uk/schools/comment/story/0,,1214047,00.html>"La alegría de la educación sexual", de George Monbiot , *TheGuardian*, 11 mayo 2004

[http://www.siecus.org/school/sex\\_ed/sex\\_ed0002](http://www.siecus.org/school/sex_ed/sex_ed0002).El problema de la pubertad - "Una reflexión" - C. relaciones sexuales de los púberes. Fecha de consulta: 2012-11-23

[http://www.huffingtonpost.com/dr-piya-sorcar/a-new-approach-to-global-\\_b\\_790420](http://www.huffingtonpost.com/dr-piya-sorcar/a-new-approach-to-global-_b_790420).

PiyaSorcar (1 diciembre 2010). "Un nuevo enfoque de la epidemia mundial de VIH / SIDA en la Educación" Consultado el 16 de mayo de 2013.

[http://.wikipedia.org/wiki/Die\\_Sexualität\\_im\\_Kulturkampf\(2006\)](http://.wikipedia.org/wiki/Die_Sexualität_im_Kulturkampf(2006)) La sexualidad en la Guerra cultural. Primera parte "el fracaso". Consultado el 22 de noviembre del 2012

[http://www.siecus.org/school/sex\\_ed/sex\\_ed0002.html](http://www.siecus.org/school/sex_ed/sex_ed0002.html)Informe SIECUS de Apoyo Público de Educación Sexual (2009) SIECUS Report Online

<http://educa-oral.blogspot.com/2007/08/cmo-generar-un-ambiente-afectivo.html>