



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

**EL JUEGO DURANTE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA  
ESCUELA MANUEL DE ECHEANDÍA DEL CANTÓN GUARANDA,  
PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2018 – 2019**

**AUTORES**

**GOMEZ REYES LUIS ALFREDO  
HINOJOZA CHACAN TANNYA SUSANA**

**TUTOR**

**LIC. MARCO CAMACHO ESCOBAR, MSc**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN  
A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN; MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

**2018**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

**EL JUEGO DURANTE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA  
ESCUELA MANUEL DE ECHEANDÍA DEL CANTÓN GUARANDA,  
PROVINCIA BOLÍVAR, PERIDO 2018 – 2019**

**AUTORES**

**GOMEZ REYES LUIS ALFREDO  
HINOJOZA CHACAN TANNYA SUSANA**

**TUTOR**

**LIC. MARCO CAMACHO ESCOBAR, MsC**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN  
A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN; MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

**2018**

## **I. DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de intervención primeramente a Dios por haberme permitido tener vida, salud y poder realizar uno más de mis propósitos, a Jesús por ser nuestra inspiración, modelo y por ser el ejemplo más grande de amor en este mundo a nuestros padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su amor su apoyo y sus consejos por haber hecho de mí una mejor persona.

Luis y Tannya

## **II. AGRADECIMIENTO**

Agradecemos en primer lugar a Dios por habernos dado la vida y la capacidad para aprender, a la Universidad Estatal de Bolívar por habernos abierto las puertas y conseguir el título de pregrado, a la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, a la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial y a sus distinguidos maestros quienes han formado en nosotros profesionales capaces de solucionar problemas educativos del nivel, afrontar con altura los desafíos que nos depara el cambiante mundo en el que vivimos, al tutor quien nos guio en la elaboración y aplicación de este Proyecto y a nuestras familias por el apoyo incondicional durante toda nuestra formación profesional.

### III. CERTIFICADO DEL TUTOR

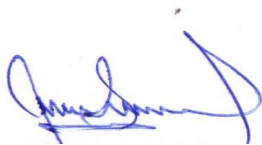
**Lic. Marco Camacho. M.Sc**

#### **CERTIFICA:**

Que el informe final del Proyecto de intervención educativa titulado: **“EL JUEGO DURANTE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL DE ECHEANDÍA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2018 – 2019”** Elaborado por los autores Gómez Reyes Luis Alfredo y Hinojoza Chacan Tannya Susana, Egresados de la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, diciembre de 2018



Lic. Marco Camacho. M.Sc  
Tutor



#### IV. AUTORIZACIÓN NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el Proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

**Luis Alfredo Gómez Reyes**

**0201973369**

**Tannya Susana Hinojoza Chacan**

**0202086724**



SR. LUIS ALFREDO GÓMEZ REYES

SRA. TANNYA SUSANA HINOJOZA CHACAN



Di 2 copias.

ESCRITURA PÚBLICA  
DECLARACION JURADA  
SEÑOR LUIS ALFREDO GOMEZ REYES Y SEÑORITA TANNYA SUSANA  
HINOJOZA CHACAN

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día MARTES, QUINCE DE ENERO DE DOS MIL DIECINUEVE, ante mí, Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparecen el señor LUIS ALFREDO GOMEZ REYES de estado civil soltero móvil número 0988119914, E-mail [luisalfredogomezreyes@gmail.com](mailto:luisalfredogomezreyes@gmail.com); y señorita TANNYA SUSANA HINOJOZA CHACAN, de estado civil soltera, móvil número 0959430244, e-mail [tantiasusana251988@gmail.com](mailto:tantiasusana251988@gmail.com). Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, capaces de contraer obligaciones, domiciliados en esta ciudad y Cantón a quienes de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía y papeletas de votación cuyas copias adjunto a esta escritura. Advertidos por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinadas en forma separada, de que comparecen al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentados en debida forma, prevenidos de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declaran lo siguiente: " Previo a la obtención del Título de LICENCIADOS EN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL, manifiestan que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado " EL JUEGO DURANTE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL DE ECHEANDÍA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2018-2019", son de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores. Es todo cuanto podemos decir en honor a la verdad." (Hasta aquí la declaración juramentada rendida por los comparecientes, la misma que queda elevada a escritura pública con todo el valor legal). Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso; y leída que les fue a los comparecientes íntegramente por mí el Notario, se ratifican en todo su contenido y firman conmigo en unidad de acto. Incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-

  
SR. LUIS ALFREDO GOMEZ REYES

  
SRTA. TANNYA SUSANA HINOJOZA CHACAN

  
Doctor Guido Fabian Fierro Barragan  
NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA.





INSTRUCCIÓN BACHILLERATO PROFESIÓN / OCUPACIÓN ESTUDIANTE V3333V2242

APellidos y Nombres del Padre: GOMEZ GAIBOR ANGEL HERIBERTO

APellidos y Nombres de la Madre: REYES CLARA LUZ ANGELICA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN: GUARANDA 2015-12-04

FECHA DE EXPIRACIÓN: 2025-12-04

DIRECCIÓN GENERAL: [Signature]

TIRADA DEL CUSEMNO: [Signature]

REPÚBLICA DEL ECUADOR DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CEDULA DE CIUDADANIA N. 020197336-9

APellidos y Nombres: GOMEZ REYES LUIS ALFREDO

LUGAR DE NACIMIENTO: BOLIVAR GUARANDA GABRIEL I VEINTIMILLA

FECHA DE NACIMIENTO: 1987-04-14

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

SEXO: M ESTADO CIVIL: SOLTERO

CERTIFICADO DE VOTACIÓN 4 DE FEBRERO 2016

009 JUNTA No. 009 - 106 NUMERO 0201973369 CEDULA

GOMEZ REYES LUIS ALFREDO APELLIDOS Y NOMBRES

BOLIVAR PROVINCIA CIRCUNSCRIPCIÓN:

GUARANDA CANTÓN ZONA:

GABRIEL I VEINTIMILLA PARROQUIA



INSTRUCCIÓN SUPERIOR PROFESIÓN / OCUPACIÓN ESTUDIANTE E1333E1222

APellidos y Nombres del Padre: HINOJOZA CORDERO ANGEL ENRIQUE

APellidos y Nombres de la Madre: CHACAN LLUMIGUANO CONCEPCION

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN: GUARANDA 2016-08-30

FECHA DE EXPIRACIÓN: 2026-08-30

DIRECCIÓN GENERAL: [Signature]

TIRADA DEL CUSEMNO: [Signature]

REPÚBLICA DEL ECUADOR DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CEDULA DE CIUDADANIA N. 020208672

APellidos y Nombres: HINOJOZA CHACAN TANNYA SUSANA

LUGAR DE NACIMIENTO: BOLIVAR GUARANDA GABRIEL I VEINTIMILLA

FECHA DE NACIMIENTO: 1989-07-09

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

SEXO: MUJER ESTADO CIVIL: SOLTERO

CERTIFICADO DE VOTACIÓN 4 DE FEBRERO 2016

011 JUNTA No. 011 - 293 NUMERO 0202086724 CEDULA

HINOJOZA CHACAN TANNYA SUSANA APELLIDOS Y NOMBRES

BOLIVAR PROVINCIA CIRCUNSCRIPCIÓN:

GUARANDA CANTÓN ZONA:

GABRIEL I VEINTIMILLA PARROQUIA

DOY FE: Que esta copia fotostática ES EXACTA A SU ORIGINAL que me fue exhibido.

Guaranda, 15 de Enero del 2016

[Signature]  
 Notario Publico Tto. del Canton Guaranda

## V. INDICE

I. DEDICATORIA .....	1
II. AGRADECIMIENTO .....	2
III. CERTIFICADO DEL TUTOR .....	3
IV. AUTORIZACION NOTARIZADA .....	4
V. INDICE .....	4
1. TÍTULO .....	8
2. RESUMEN .....	9
3. INTRODUCCIÓN .....	10
4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	13
5.1. ESTRATEGIA N° 1 .....	13
5.2. ESTRATEGIA N°2.....	14
5.3. ESTRATEGIA N°3.....	15
5.4. ESTRATEGIA N°4.....	16
5.5. ESTRATEGIA N°5.....	17
5.6. ESTRATEGIA N°6.....	18
5.7. ESTRATEGIA N°7.....	19
5.8. ESTRATEGIA N°8.....	20
5.9. ESTRATEGIA N° 9.....	21
5.10. ESTRATEGIA N°10.....	22
5.11. ESTRATEGIA N°11.....	23
5.12. ESTRATEGIA N°12.....	24
5.13. ESTRATEGIA N° 13.....	25
5.14. ESTRATEGIA N° 14.....	26
6. PLANIFICACIONES .....	27
7. RESULTADOS .....	41
8. CONCLUSIONES .....	42
9. BIBLIOGRAFÍA .....	43
10 ANEXOS .....	44

## **1. TÍTULO**

**EL JUEGO DURANTE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS  
Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE  
LA ESCUELA MANUEL DE ECHEANDÍA DEL CANTÓN GUARANDA,  
PROVINCIA BOLÍVARA, PERIDO 2018 - 2019**

## **2. RESUMEN**

El presente trabajo de intervención se lo realiza en la Escuela de Educación General Básica Manuel de Echeandía, en el primer año de educación general básica, durante el periodo de adaptación, en el año lectivo 2018 – 2019.

Durante las prácticas pre profesionales nos dimos cuenta que la docente no realizó adecuadamente el periodo de adaptación, no jugaba con los niños sino les hacía trabajar en hoja y sentados frente a una mesa, por lo que se cansaban rápido, el juego estaba limitado a las horas de recreo.

El problema se identifica al notar que los niños al iniciar el año escolar, no se quedan en el nuevo ambiente de forma voluntaria por lo que los padres, optan por dejarlos al cuidado de la docente y los niños tratan de salirse escondidos de la institución, provocando en ellos un sentido de abandono. Se nota que existen sentimientos que perduran hasta finalizar el año escolar, haciendo los llamados berrinches en las mañanas por no quedarse, todo esto ocurre porque el periodo de adaptación no se lo llevó adecuadamente.

Se elaboraron actividades que fueron aplicadas durante la intervención con los niños y niñas de primer año de Educación General Básica, en el periodo de adaptación, que fue desde el 1 de septiembre al 30 de septiembre, consiguiendo alcanzar los objetivos propuestos ya que disfrutaron los primeros días en la institución, momentos que jamás olvidarán y que a la docente le servirá durante todo el año de trabajo.

### 3. INTRODUCCIÓN

El proyecto de intervención que se lo lleva a las aulas de clase de la escuela Echeandía, ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, en el primer año de educación general básica, se dio inicio por la necesidad de lograr la adaptación de los niños en el nuevo ambiente escolar y que el ingreso no sea tan desagradable y no se repita a diario, provocando enfermedades estomacales debido a la baja de defensas que se produce en su cuerpo, además berrinches, se evidencia que los padres por la necesidad de trabajo dejan a sus hijos en las instituciones educativas en contra su voluntad.

La intervención se la realizó en el año lectivo 2018–2019, desde el 1 de septiembre que es el día que inició las clases en el sector sierra, comenzando con la aplicación de las actividades en donde disfrutaron todos los días de su periodo de adaptación.

Para poder llevar nuestras actividades al aula de clase se programó el tiempo y se realizó actividades en el Eje de Aprendizaje Comunicación Verbal y No Verbal, en el componente Expresión Corporal.

En la planificación se toma en cuenta el objetivo al que debemos llegar, la destreza del currículo de primer año de educación general básica, los recursos utilizados en las actividades con proceso metodológico planificados y los logros alcanzados.

#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El periodo de adaptación es el más importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que, si el niño no se acopla al nuevo ambiente, va a ser difícil tanto para él, como para la maestra, adaptarse uno a otro para que las actividades a desarrollarse, sirvan para alcanzar los objetivos propuestos.

El periodo de adaptación es el más difícil, ya que las estrategias que el docente utilice serán lo que marque la diferencia entre el antes y el después, en realidad para todo ser humano es difícil acoplarse, integrarse a un grupo nuevo, y si a esto le sumamos el ambiente que es también otro factor que dificulta una estancia placentera, es por ello que estos dos aspectos se los debe tomar en cuenta en el momento del ingreso de una nueva generación etaria al aula de básica inicial.

Dentro de las actividades motrices se encuentran los juegos. En términos genéricos el juego es una actividad lúdica por excelencia, pero si se puede hacer una separación entre los juegos motrices, unos son activos, como por ejemplo la rayuela, mientras que otros son tranquilos como los rompecabezas.

En la escuela para que los niños se adapten a su nuevo ambiente, lo primero que se les entrega es un rompecabezas, para que de esa manera se integren y formen un solo grupo. Según la página de internet Calameo.com, el juego desarrolla habilidades motrices y de pensamiento, se aprende a reconocer reglas y a valorar la importancia del trabajo en grupo, lo que nos quiere decir que el juego motriz sirva para trabajar mancomunadamente el respeto a los demás (Calameo, 2018).

El primer día de clase es el más emocionante para cada niño que comienza su etapa escolar, y si ese día pasaran sentados frente a una mesa jugando rompecabezas, será algo que quieran repetir todos los días, en algunos casos si y en otros no; pero si ese día es el más emocionante de toda su vida porque jugaron a los ensacados, las cogidas, rondas, rayuela y muchos más, regresarán con entusiasmo y voluntariamente.



El periodo de adaptación en la escuela se lo lleva de otra manera, se ayuda a los niños a realizar actividades para recordar lo que el año anterior vieron.

Los docentes no realizan los juegos con los niños, en el mejor de los casos les dejan que ellos jueguen por su propia iniciativa y permiten que los pequeños hagan lo que quieran sin vigilancia, ya que como han pasado la educación inicial se supone que no necesitan adaptarse nuevamente.

Los docentes que se designan para el primer año de educación general básica son de especialidad Educación Básica, no toman en cuenta las autoridades que este año es ámbito laboral de Educación Parvularia, por lo que debe ser un docente del área, por lo anteriormente dicho, los niños están con dirección de docentes que desconocen la forma como manejar el periodo de adaptación con niños de 5 a 6 años de edad.

Dentro de la clasificación de los juegos encontramos a los Juegos que son las que nos permiten desarrollar las habilidades del movimiento. Con ellos también practicamos algunas posturas corporales y las formaciones grupales (Rincón. Karen, 2012).

Se conoce que el niño a través del juego expresa sus emociones, sentimientos, miedos y frustraciones, entonces necesitamos que el niño en el periodo de adaptación, exprese su interior y se visualice su mundo para que el docente sepa desde y hasta donde debe actuar para que el niño se adapte con mayor facilidad al ambiente escolar.

## 5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

### 5.1. ESTRATEGIA N° 1

Nombre del juego: **Las mariposas**



FUENTE: <https://losatletasdelsanpedro.wordpress.com/about/>

Objetivo:	Jugar y socializar con los otros
Número de participantes:	Ilimitado
Edad aproximada:	3 a 6 años
Duración:	10 minutos
Material necesario:	1 bombo
Actividades que favorece:	Atención, reacción y parada, ejercita el autocontrol, la creatividad motora, sensorial auditiva y el razonamiento espacial y lógico.
Lugar de juego:	Abierto y amplio
Valores:	La interacción social, el respeto
Desarrollo del juego:	Todos los niños deben situarse alrededor del docente, cuando el docente de un golpe los niños deben adelantar un paso, si da dos golpes deben adelantar, dos pasos, pero si da un aplauso deben volver al punto de partida intentando formar el círculo del inicio. Se debe repetir la acción varias veces y dando varios golpes para adelantar y un aplauso para regresar.

## 5.2. ESTRATEGIA N°2

Nombre del juego: **Los ensacados**



**FUENTE:**

**<https://misjuegostradicionales.files.wordpress.com/2012/06/carrera-de-sacos.jpg>**

Objetivo:	Disfrutar con amigos en la escuela
Número de participantes:	Ilimitado en grupos de cuatro
Edad aproximada:	5 a 12 años
Duración:	Depende de los grupos
Material necesario:	4 sacos
Actividades que favorece:	Trabajar el control del propio cuerpo y su expresión.
Lugar de juego:	Abierto y amplio
Valores:	El respeto, seguir reglas
Desarrollo del juego:	Formar grupos de cuatro entre los niños, entregarle a cada uno el saco, pedirles que ingresen en el saco, sostenerlo de la parte de arriba para que no se salga, marcar con una tiza el lugar de salida y llegada y armar competencia entre ellos, gana el que llegue más rápido a la meta, repetir el ejercicio con todos los grupos.

### 5.3. ESTRATEGIA N°3

Nombre del juego: **Arrebata la bandera**



FUENTE: [https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1o\\_deporte.html?sti=nafpys0biiift44ezu](https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1o_deporte.html?sti=nafpys0biiift44ezu)

Objetivo:	Competir para divertirse entre compañeros
Número de participantes:	Ilimitado
Edad aproximada:	5 a 12 años
Duración:	30 minutos
Material necesario:	Tiras de colores
Actividades que favorece:	Desarrollo perceptivo motor, conciencia del espacio, relaciones espaciales, control corporal y coordinación
Lugar de juego:	Exteriores, patio
Valores:	El respeto, seguir reglas
Desarrollo del juego:	<p>Se forma dos equipos cada uno tendrá una cinta de un color diferente, disperso en el área que no debe ser mayor a 40 metros. Cada equipo deberá tratar de conseguir la bandera del equipo contrario.</p> <p>Los jugadores no deben tocar su propia bandera ni golpear o empujar a otro compañero. El niño o niña solo debe proteger su propia bandera moviéndose para ponerla fuera del alcance de la persona que quiera atrapar.</p> <p>Al perder la bandera, el jugador podría ser eliminado, pero no forzosamente.</p>

#### 5.4. ESTRATEGIA N°4

Nombre del juego: **Juego de manos**



FUENTE: <http://efjuegosalternativos.blogspot.com/>

Objetivo:	Disfrutar del juego entre amigos
Número de participantes:	Ilimitado
Edad aproximada:	4 a 7 años
Duración:	30 minutos
Material necesario:	Pelota de goma, papel, de hilo, cuadritos de colores
Actividades que favorece:	Desarrolla la capacidad de atención, concentración
Lugar de juego:	Patio
Valores:	Trabajo en equipo, respeto
Desarrollo del juego:	Coloca a los estudiantes en diferentes lugares, pedirles que se acuerden a quien lanzaron porque solo a él deben hacerlo, el docente lanza el papel a un jugador y este debe lanzar inmediatamente al jugador designado, el que deja caer la pelota tiene que salir del juego por 3 minutos, el docente cambiará de objeto y lanzará rápidamente antes que termine la ronda anterior.

## 5.5. ESTRATEGIA N°5

**Nombre del juego:** Pelotas locas



**FUENTE:** [https://fr.pngtree.com/freepng/sports-children\\_3274276.html](https://fr.pngtree.com/freepng/sports-children_3274276.html)

Objetivo:	Jugar divertirse y adaptarse
Número de participantes:	Ilimitado
Edad aproximada:	4 a 7 años
Duración:	30 minutos
Material necesario:	Pelotas
Actividades que favorece:	Desarrollo perceptivo motor, control corporal, coordinación
Lugar de juego:	Exteriores
Valores:	Sentimiento de equipo y de pertenencia, ayudar a los demás
Desarrollo del juego:	Formar dos equipos y entregarle a cada uno la mitad del espacio, todos los jugadores comienzan con una pelota a la que deberán hacerla rodar todo el tiempo y con un total de 20 puntos. Cuando se da la orden comienzan a rodar las pelotas y se va incrementando el número de pelotas, el equipo no puede dejar de rodar las pelotas, cuando una pelota está parada el vigilante baja puntos al equipo. Gana el equipo que no ha perdido puntos.



## 5.6. ESTRATEGIA N°6

Nombre del juego: **Cruzados**



**FUENTE:** [http://proyectomife.blogspot.com/2018/02/cronica-de-juegos-tradicionales\\_23.html](http://proyectomife.blogspot.com/2018/02/cronica-de-juegos-tradicionales_23.html)

Objetivo:	Correr para divertirse en el nuevo ambiente
Número de participantes:	Ilimitado
Edad aproximada:	4 a 7 años
Duración:	20 minutos
Material necesario:	Patio, tiza
Actividades que favorece:	Caminar, correr de forma rápida y lenta
Lugar de juego:	Patio
Valores:	Respeto y responsabilidad
Desarrollo del juego:	Marcar con una tiza dos líneas una frente a la otra en cada extremo de la cancha, formar dos grupos, colocar uno a cada extremo.  A la señal del docente cada grupo saldrá en carrera para colocarse en la otra línea, pero sin topar al compañero, el que topa al compañero sale del grupo. El docente pide que lo hagan en variadas velocidades, rápido, lento, saltando, en cuclillas, gateando, con los ojos cerrados, etc. También puede disminuir el espacio.

## 5.7. ESTRATEGIA N°7

Nombre del juego:                    ¿Dónde está?



FUENTE: <https://id.kisspng.com/png-zwjuvm/preview.html>

Objetivo:	Jugar y aprender con los nuevos amigos
Número de participantes:	Ilimitado
Edad aproximada:	4 a 8 años
Duración:	30 minutos
Material necesario:	Recipiente pequeño, bolas, sonajeros, maracas
Actividades que favorece:	Capacidad de atención y concentración, discriminación direccional, relaciones espaciales
Lugar de juego:	Espacio amplio
Valores:	Honestidad, confianza
Desarrollo del juego:	<p>Los niños forman una ronda, se van pasando un recipiente con un objeto que suene dentro, la dirección de los pases puede variar en cualquier momento, a la orden de la docente.</p> <p>Cuando tenga algo de práctica en pasar, cierra los ojos y siguen jugando, a la señal del docente todos deben detenerse.</p> <p>Se les pide que pongan manos detrás de la espalda, los niños deben adivinar donde está el objeto lo dirán levantando la mano y el docente indica quien adivina, luego continua el juego.</p>

## 5.8.ESTRATEGIA N°8

**Nombre del juego:** Nombres y gestos



**FUENTE:** <http://liz240497.blogspot.com/2015/02/nueva-ciudadania.html>

Objetivo:	Utilizar el lenguaje gestual para divertirse con los amigos
Número de participantes:	Ilimitado
Edad aproximada:	5 a 9 años
Duración:	30 minutos
Material necesario:	Ninguno
Actividades que favorece:	Desarrollo perceptivo motor, capacidad perceptivo y motor, capacidad de atención y concentración
Lugar de juego:	Patio
Valores:	Respeto
Desarrollo del juego:	Se indica a los niños que deben decir su nombre como lo hace la docente, ella indicará su nombre haciendo movimientos amplios de su cuerpo, cada sílaba del nombre y del apellido tiene un movimiento diferente, aunque se pudiera repetir. El primer niño dice su nombre con movimientos, pero el resto dice luego imitando todos los movimientos el nombre del compañero.

## 5.9. ESTRATEGIA N° 9

Nombre del juego: Suben y suben



FUENTE: <http://juegostradicionalesjbe.blogspot.com/>

Objetivo:	Mover el cuerpo para divertirme en el inicio de la escuela
Número de participantes:	25
Edad aproximada:	4 a 6 años
Duración:	20 minutos
Material necesario:	Tiza, bancos de madera
Actividades que favorece:	conocimiento del cuerpo, equilibrio
Lugar de juego:	Espacio exterior
Valores:	Cooperar, contribuir, escuchar, compartir
Desarrollo del juego:	Entregar a cada niño una tiza, un banco. Pedirles que dibujen en el piso un círculo con la tiza. Pedirles que mantengan el equilibrio con un solo pie, luego alternar el pie, con brazos hacia adelante, hacia atrás, etc. Pedirles que coloque el banco junto a ellos, a la voz de la maestra subirse al banco y mantener el equilibrio, con los dos pies, etc, Las variantes son infinitas.

## 5.10. ESTRATEGIA N°10

Nombre del juego: El tren



**FUENTE:** <https://ef3disfrudeporte.blogspot.com/2018/03/bateria-de-juegos-cooperativos.html>

Objetivo: Compartir momentos y disfrutar de la escuelita

Número de participantes: Ilimitado

Edad aproximada: 4 a 6 años

Duración: 30 minutos

Material necesario: Tiras de papel o tela, cajas de cartón

Actividades que favorece: Lateralidad, direccionalidad, conocimiento del espacio, control del tiempo

Lugar de juego: Espacio amplio

Valores: Honestidad, confianza

Desarrollo del juego: Los niños deben formar grupos de tres y hasta seis en hileras, poniéndose las manos en la cintura o sobre los hombros de la persona que tiene adelante, entonces comenzar a avanzar al mismo tiempo, indicando a cada grupo el lugar por donde deben ir.  
Entregarles cartones a cada grupo para que se coloque dentro un niño y lo sostenga en la cintura para que no se caiga, el cartón debe estar sin fondo y tiene que estar amarrado entre ellos con las tiras de tela.

### 5.11. ESTRATEGIA N°11

Nombre del juego: **Recogiendo**



**FUENTE:** <https://www.bloghoptoys.es/pelotas-y-balones-para-jugar-controlar-su-cuerpo/>

Objetivo:	Disfrutar de la compañía de los nuevos compañeros
Número de participantes:	Ilimitado
Edad aproximada:	4 a 10 años
Duración:	30 minutos
Material necesario:	Cajas de cartón, pelotas o cuadros medianos y grandes
Actividades que favorece:	Se genera soluciones alternativas, toma de decisiones en grupo
Lugar de juego:	Exterior
Valores:	Solidaridad, confianza
Desarrollo del juego:	En el centro del terreno que se delimita teniendo presente la cantidad de jugadores se pone un cajón lleno de pelotas, cuadros medianos y grandes de diferentes tamaños, un jugador saca y lanza los objetos repartiéndolos por el lugar hasta vaciar el cajón, los demás jugadores recogen a velocidad y colocan los objetos dentro del cajón, se debe cambiar de jugador principal cada cierto tiempo para que todos participen.



## 5.12. ESTRATEGIA N°12

**Nombre del juego:** Balón entre bandos



**FUENTE:** <http://www.moopio.com/juegos-de-siempre-edicion-impres-abc-color.html>

Objetivo:	Jugar con mis amigos y los otros
Número de participantes:	Ilimitado
Edad aproximada:	5 a 10 años
Duración:	30 minutos
Material necesario:	Aros portería y balón
Actividades que favorece:	Lateralidad, direccionalidad, conocimiento del espacio
Lugar de juego:	Espacio amplio
Valores:	Colaboración, respeto
Desarrollo del juego:	Formar dos grupos, el docente indicará en el momento que se cambia el balón entre los jugadores, un jugador tiene el balón y lo hace rodar hasta que suene el silbato, pero cuando dice aro, tienen que patear y tratar de meter un aro. Repetir la acción con todos los jugadores es decir hasta que todos hayan jugado con el balón por lo menos una vez, pierde el equipo que haya pateado antes de la señal.

### 5.13. ESTRATEGIA N° 13

Nombre del juego: **Vigilando pelotas**



**FUENTE:** <http://colegiocuernavaca.com/events/fiesta-de-la-amistad/>

- Objetivo: Jugar y divertirse los primeros días de clase
- Número de participantes: Ilimitado
- Edad aproximada: 5 a 6 años
- Duración: 20 minutos
- Material necesario: Pelotas pequeñas
- Actividades que favorece: Rapidez del movimiento, respuesta, atención y escucha
- Lugar de juego: Exteriores
- Valores: Honestidad y confianza
- Desarrollo del juego: El grupo grande de sienta en círculo alrededor de la docente, en el centro la docente se encuentra sentada con los ojos vendados, en un cartón lleno de pelotas pequeñas, los niños deben tratar de coger una pelota sin que la docente sienta, por lo que se debe hacer en silencio, si la docente siente al que quiere robar la pelota lo agarra del brazo e intercambia lugar. El juego se repite las veces que sea necesario.

#### 5.14. ESTRATEGIA N° 14

Nombre del juego: **Guarda fronteras**



**FUENTE:** <https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/jugando.html?sti=meik0ozkqnh0mvnkm8>

Objetivo:	Jugar con la profesora y los amigos
Número de participantes:	Ilimitado
Edad aproximada:	5 a 9 años
Duración:	30 minutos
Material necesario:	Tizas
Actividades que favorece:	Lateralidad, direccionalidad, manejo del espacio
Lugar de juego:	Patio
Valores:	Respeto y trabajo en grupo
Desarrollo del juego:	<p>Se divide en dos grupos uno serán los invasores y los otros los guarda fronteras son los que tienen un espacio que deben cuidar para que no les invadan, esto lo realizarán con movimientos defensivos, y tratarán de quitar la cinta a los contrarios para tomar prisioneros.</p> <p>Los invasores llevarán una cinta atada a la muñeca, son los que deben invadir el territorio del guarda fronteras, pero lo harán cuidando de que no les quiten la cinta, ya que si les quitan serán tomados prisioneros, pero si los invasores tocan la mano de su compañero hecho prisionero lo liberan.</p>

## 6. PLANIFICACIONES

### Planificación didáctica No. 1

**Experiencia de aprendizaje:** Periodo de adaptación

**Grupo de edad:** niños y niñas de 5 años

**Docente:** Lic. Vanesa Arias

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Nº de niños:** 37

**Fecha de inicio:** Del 3 de septiembre 2018

<b>Descripción general de la experiencia:</b>	Juega entre compañeros para socializar con entre todos			
<b>Elemento integrador:</b>	Las Mariposas			
<b>Ámbitos de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Indicador de evaluación</b>
Expresión corporal	Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados.	<p><b>Anticipación:</b> Actividades de rutina Conversar y dar indicaciones del juego</p> <p><b>Construcción</b> Todos los niños deben situarse alrededor del docente, cuando el docente de un golpe los niños deben adelantar un paso, si da dos golpes deben adelantar, dos pasos, pero si da un aplauso deben volver al punto de partida intentando formar el círculo del inicio. Se debe repetir la acción varias veces y dando varios golpes para adelantar y un aplauso para regresar.</p> <p><b>Consolidación</b> Juega y socializa</p>	Espacio abierto y amplio	Atiende, reacciona y ejercita el autocontrol, la creatividad motora, sensorial auditiva y el razonamiento espacial y lógico LOGRO Se adapta al nuevo ambiente jugando



Lic. Vanesa Arias  
Docente Institución Educativa



Lic. Marco Camacho  
Tutor

**Planificación didáctica No. 2**

**Experiencia de aprendizaje:** Periodo de adaptación

**Grupo de edad:** niños y niñas de 5 años

**N° de niños:** 37

**Docente:** Lic. Vanesa Arias

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Fecha de inicio:** Del 4 de septiembre 2018

<b>Descripción general de la experiencia:</b>	Disfruta con nuevos amigos en la escuela			
<b>Elemento integrador:</b>	Los ensacados			
<b>Ámbitos de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Indicador de evaluación</b>
Expresión corporal	Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados.	<p><b>Anticipación:</b> Actividades de rutina Conversar y dar indicaciones del juego</p> <p><b>Construcción</b> Formar grupos de cuatro entre los niños, entregarle a cada uno el saco, pedirles que ingresen en el saco, sostenerlo de la parte de arriba para que no se salga, marcar con una tiza el lugar de salida y llegada y armar competencia entre ellos, gana el que llegue más rápido a la meta, repetir el ejercicio con todos los grupos.</p> <p><b>Consolidación</b> Juega y socializa</p>	Espacio abierto y amplio	Trabajar el control del propio cuerpo y su expresión LOGRO Se adapta al nuevo ambiente jugando



Lic. Vanesa Arias  
**Docente Institución Educativa**



Lic. Marco Camacho  
**Tutor**

### Planificación didáctica No. 3

**Experiencia de aprendizaje:** Periodo de adaptación

**Grupo de edad:** niños y niñas de 5 años

**N° de niños:** 37

**Docente:** Lic. Vanesa Arias

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Fecha de inicio:** Del 5 de septiembre

<b>Descripción general de la experiencia:</b>	Compite para divertirse entre compañeros			
<b>Elemento integrador:</b>	Arrebata la bandera			
<b>Ámbitos de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Indicador de evaluación</b>
Expresión corporal	Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados.	<p><b>Anticipación:</b> Actividades de rutina Conversar y dar indicaciones del juego</p> <p><b>Construcción</b> Se forma dos equipos cada uno tendrá una cinta de un color diferente, disperso en el área que no debe ser mayor a 40 metros. Cada equipo deberá tratar de conseguir la bandera del equipo contrario.</p>	Espacio abierto y amplio	<p>Percibe y tiene conciencia del espacio, relaciones espaciales, control corporal y coordinación.</p> <p><b>LOGRO</b> Se adapta al nuevo ambiente jugando</p>



Lic. Vanesa Arias  
**Docente Institución Educativa**



Lic. Marco Camacho  
**Tutor**



### Planificación didáctica No. 4

**Experiencia de aprendizaje:** Periodo de adaptación

**Grupo de edad:** niños y niñas de 5 años

Nº de niños: 37

**Docente:** Lic. Vanesa Arias

**Tiempo estimado:** 20 minutos

Fecha de inicio: Del 06 de septiembre

<b>Descripción general de la experiencia:</b>	Disfrutar del juego entre amigos			
<b>Elemento integrador:</b>	Juego de manos			
<b>Ámbitos de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Indicador de evaluación</b>
Expresión corporal	Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados.	<p><b>Anticipación:</b> Conversar y dar indicaciones del juego</p> <p><b>Construcción</b> Coloca a los estudiantes en diferentes lugares, pedirles que se acuerden a quien lanzaron porque solo a él deben hacerlo, el docente lanza el papel a un jugador y este debe lanzar inmediatamente al jugador designado, el docente cambiará de objeto y lanzará rápidamente antes que termine la ronda anterior.</p> <p><b>Consolidación</b> Juega y socializa</p>	Patio	Desarrolla la capacidad de atención, concentración. LOGRO Se adapta al nuevo ambiente jugando



Lic. Vanesa Arias  
**Docente Institución Educativa**



Lic. Marco Camacho  
**Tutor**

### Planificación didáctica No. 5

**Experiencia de aprendizaje:** Periodo de adaptación

**Grupo de edad:** niños y niñas de 5 años

Nº de niños: 37

**Docente:** Lic. Vanesa Arias

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Fecha de inicio:** Del 07 de septiembre

<b>Descripción general de la experiencia:</b>	Juega, se divierte y adapta			
<b>Elemento integrador:</b>	Juego de manos			
<b>Ámbitos de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Indicador de evaluación</b>
Expresión corporal	Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados.	<p><b>Anticipación:</b> Conversar y dar indicaciones del juego, reglas de comportamiento y los materiales</p> <p><b>Construcción</b> Formar dos equipos y entregarle a cada uno la mitad del espacio, todos los jugadores comienzan con una pelota a la que deberán hacerla rodar todo el tiempo y con un total de 20 puntos. Cuando se da la orden comienzan a rodar las pelotas y se va incrementando el número de pelotas, el equipo no puede dejar de rodar las pelotas, cuando una pelota está parada el vigilante baja puntos al equipo.</p> <p><b>Consolidación</b> Juega y socializa</p>	Patio	Desarrollo perceptivo motor, control corporal, coordinación. LOGRO Se adapta al nuevo ambiente jugando



Lic. Vanesa Arias  
**Docente Institución Educativa**



Lic. Marco Camacho  
**Tutor**

**Planificación didáctica No. 6**

**Experiencia de aprendizaje:** Periodo de adaptación

**Grupo de edad:** niños y niñas de 5 años

**Nº de niños:** 37

**Docente:** Lic. Vanesa Arias

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Fecha de inicio:** Del 10 de septiembre

<b>Descripción general de la experiencia:</b>	Corre para divertirse en el nuevo ambiente			
<b>Elemento integrador:</b>	Pelotas locas			
<b>Ámbitos de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Indicador de evaluación</b>
Expresión corporal	Diferenciar las nociones mucha velocidad – poca velocidad, de prisa – despacio; rápido – lento en situaciones cotidianas NOTA: cada día se trabajará una noción	<b>Anticipación:</b> Conversar y dar indicaciones del juego. <b>Construcción</b> Marcar con una tiza dos líneas una frente a la otra en cada extremo de la cancha, formar dos grupos, colocar uno a cada extremo. A la señal del docente cada grupo saldrá en carrera para colocarse en la otra línea, pero sin topar al compañero, el que topa al compañero sale del grupo. El docente pide que lo hagan en variadas velocidades, rápido, lento, saltando, en cuclillas, gateando, con lo ojos cerrados, etc. También puede disminuir el espacio. <b>Consolidación</b> Juega y socializa	Patio, tiza	Camina, corre de forma rápida y lenta. LOGRO Se adapta al nuevo ambiente jugando



Lic. Vanesa Arias

**Docente Institución Educativa**



Lic. Marco Camacho

**Tutor**

**Planificación didáctica No. 7**

**Experiencia de aprendizaje:** Periodo de adaptación

**Grupo de edad:** niños y niñas de 5 años

Nº de niños: 37

**Docente:** Lic. Vanesa Arias

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Fecha de inicio:** Del 11 de septiembre

<b>Descripción general de la experiencia:</b>	Juega y aprende con los nuevos amigos			
<b>Elemento integrador:</b>	Pelotas locas			
<b>Ámbitos de desarrollo y aprendizaje</b>	Destrezas con criterio de desempeño	Actividades	Recursos y materiales	Indicador de evaluación
Expresión corporal	Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados.	<p><b>Anticipación:</b> Conversar y dar indicaciones del juego</p> <p><b>Construcción</b> Los niños forman una ronda, se van pasando un recipiente con un objeto que suene dentro, la dirección de los pases puede variar en cualquier momento, a la orden de la docente. Cuando tenga algo de práctica en pasar, cierra los ojos y siguen jugando, a la señal del docente todos deben detenerse. Se les pide que pongan manos detrás de la espalda, los niños deben adivinar donde está el objeto.</p> <p><b>Consolidación</b> Juega y socializa</p>	Recipiente pequeño, bolas, sonajeros, maracas	Tiene la capacidad de atención y concentración, discriminación direccional, relaciones espaciales. <b>LOGRO</b> Se adapta al nuevo ambiente jugando



Lic. Vanesa Arias

**Docente Institución Educativa**



Lic. Marco Camacho  
**Tutor**

### Planificación didáctica No. 8

**Experiencia de aprendizaje:** Periodo de adaptación

**Grupo de edad:** niños y niñas de 5 años

Nº de niños: 37

**Docente:** Lic. Vanesa Arias

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Fecha de inicio:** Del 12 de septiembre

<b>Descripción general de la experiencia:</b>	Utiliza el lenguaje gestual para divertirse con los nuevos amigos			
<b>Elemento integrador:</b>	Cruzados			
<b>Ámbitos de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Indicador de evaluación</b>
Expresión corporal	Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados.	<p>Anticipación: Conversar y dar indicaciones del juego</p> <p>Construcción</p> <p>Se indica a los niños que deben decir su nombre como lo hace la docente, ella indicará su nombre haciendo movimientos amplios de su cuerpo, cada sílaba del nombre y del apellido tiene un movimiento diferente, aunque se pudiera repetir.</p> <p>El primer niño dice su nombre con movimientos, pero el resto dice luego imitando todos los movimientos el nombre del compañero.</p> <p>Consolidación: Juega y socializa</p>	Patio	<p>Obtiene un desarrollo perceptivo motor, capacidad perceptiva y motor, capacidad de atención y concentración.</p> <p>LOGRO</p> <p>Se adapta al nuevo ambiente jugando</p>



Lic. Vanesa Arias  
Docente Institución Educativa



Lic. Marco Camacho  
Tutor

**Planificación didáctica No. 9**

**Experiencia de aprendizaje:** Periodo de adaptación

**Grupo de edad:** niños y niñas de 5 años

Nº de niños: 37

**Docente:** Lic. Vanesa Arias

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Fecha de inicio:** Del 13 de septiembre

<b>Descripción general de la experiencia:</b>	Mover el cuerpo para divertirme en el inicio de la escuela			
<b>Elemento integrador:</b>	¿Dónde está?			
<b>Ámbitos de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Indicador de evaluación</b>
Expresión corporal	Diferenciar las nociones mucha velocidad – poca velocidad, de prisa – despacio; rápido – lento en situaciones cotidianas NOTA: cada día se trabajará una noción	<b>Anticipación:</b> Conversar y dar indicaciones del juego <b>Construcción</b> Entregar a cada niño una tiza, un banco.  Pedirles que dibujen en el piso un círculo.  Pedirles que mantengan el equilibrio con un solo pie, luego alternar el pie, con brazos hacia adelante, hacia atrás, etc.  Pedirles que coloque el banco junto a ellos, a la voz de la maestra subirse al banco y mantener el equilibrio, con los dos pies, etc.,  Las variantes son infinitas.  <b>Consolidación</b> Juega y socializa	Tiza, bancos de madera	Conoce su cuerpo y practica el equilibrio. <b>LOGRO</b> Se adapta al nuevo ambiente jugando



Lic. Vanesa Arias  
**Docente Institución Educativa**



Lic. Marco Camacho  
**Tutor**

**Planificación didáctica No. 10**

**Experiencia de aprendizaje:** Periodo de adaptación

**Grupo de edad:** niños y niñas de 5 años

Nº de niños: 37

**Docente:** Lic. Vanesa Arias

**Tiempo estimado:** 20 minutos

Fecha de inicio: Del 14 de septiembre

<b>Descripción general de la experiencia:</b>	Comparte momentos y disfruta de la escuelita			
<b>Elemento integrador:</b>	Nombres y gestos			
<b>Ámbitos de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Indicador de evaluación</b>
Expresión corporal	Identificar las posibilidades de movimiento de las distintas articulaciones para conocer su función y cuidar el esquema corporal.	<p>Anticipación: Conversar y dar indicaciones del juego</p> <p><b>Construcción</b> Los niños deben formar grupos de tres y hasta seis en hileras, poniéndose las manos en la cintura o sobre los hombros de la persona que tiene adelante, entonces comenzar a avanzar al mismo tiempo, indicando a cada grupo el lugar.</p> <p>Entregarles cartones a cada grupo para que se coloque dentro un niño y lo sostenga en la cintura para que no se caiga, el cartón debe estar sin fondo y tiene que estar amarrado entre ellos con las tiras de tela.</p> <p>Jugar al tren con los cartones y circular libremente, pero si topa a un compañero pierde su puesto y se cambia con otro compañero.</p> <p><b>Consolidación</b> Juega y socializa</p>	Tiras de papel o tela, cajas de cartón	<p>Lateralidad, direccionalidad, conocimiento del espacio, control del tiempo.</p> <p><b>LOGRO</b> Se adapta al nuevo ambiente jugando</p>



Lic. Vanesa Arias  
**Docente Institución Educativa**



Lic. Marco Camacho  
**Tutor**



**Planificación didáctica No. 11**

**Experiencia de aprendizaje:** Periodo de adaptación

**Grupo de edad:** niños y niñas de 5 años

**Docente:** Lic. Vanesa Arias

**Tiempo estimado:** 20 minutos

Nº de niños: 37

**Fecha de inicio:** Del 17 de septiembre

<b>Descripción general de la experiencia:</b>	Disfruta de la compañía de los nuevos compañeros			
<b>Elemento integrador:</b>	Suben y suben			
<b>Ámbitos de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Indicador de evaluación</b>
Expresión corporal	Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados.	<p><b>Anticipación:</b> Conversar y dar indicaciones del juego</p> <p><b>Construcción</b> En el centro del terreno que se delimita teniendo presente la cantidad de jugadores se pone un cajón lleno de pelotas, cuadros medianos y grandes de diferentes tamaños, un jugador saca y lanza los objetos repartiéndolos por el lugar hasta vaciar el cajón, los demás jugadores recogen a velocidad y colocan los objetos dentro del cajón, se debe cambiar de jugador principal cada cierto tiempo para que todos participen.</p> <p><b>Consolidación</b> Juega y socializa</p>	Cajas de cartón, pelotas o cuadros medianos y grandes	Se genera soluciones alternativas, toma de decisiones en grupo. <b>LOGRO</b> Se adapta al nuevo ambiente jugando



Lic. Vanesa Arias  
**Docente Institución Educativa**



Lic. Marco Camacho  
**Tutor**

**Planificación didáctica No. 12**

**Experiencia de aprendizaje:** Periodo de adaptación

**Grupo de edad:** niños y niñas de 5 años

**Docente:** Lic. Vanesa Arias

**Tiempo estimado:** 20 minutos

Nº de niños: 37

**Fecha de inicio:** Del 18 de septiembre

Descripción general de la experiencia:	Juego con mis amigos y los otros			
Elemento integrador:	El tren			
Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Destrezas con criterio de desempeño	Actividades	Recursos y materiales	Indicador de evaluación
Expresión corporal	Identificar las diferentes posturas que adopta el cuerpo: postura de pie, sentado, acostado, de rodillas, en un pie, en cuclillas a través de ritmos y canciones.	Anticipación: Conversar y dar indicaciones del juego Construcción Formar dos grupos, el docente indicará en el momento que se cambia el balón entre los jugadores, un jugador tiene el balón y lo hace rodar hasta que suene el silbato, pero cuando dice aro, tienen que patear y tratar de meter un aro. Repetir la acción con todos los jugadores es decir hasta que todos hayan jugado con el balón por lo menos una vez, pierde el equipo que haya pateado antes de la señal. Consolidación Juega y socializa	Aros portería y balón	Lateralidad, direccionalidad, conocimiento del espacio. LOGRO Se adapta al nuevo ambiente jugando



Lic. Vanesa Arias  
**Docente Institución Educativa**



Lic. Marco Camacho  
**Tutor**

**Planificación didáctica No. 13**

**Experiencia de aprendizaje:** Periodo de adaptación

**Grupo de edad:** niños y niñas de 5 años

**Docente:** Lic. Vanesa Arias

**Tiempo estimado:** 20 minutos

Nº de niños: 37

**Fecha de inicio:** Del 19 de septiembre

<b>Descripción general de la experiencia:</b>	Juega y se divierte los primeros días de clase			
<b>Elemento integrador:</b>	Recogiendo			
<b>Ámbitos de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Indicador de evaluación</b>
Expresión corporal	Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados.	<p>Anticipación: Conversar y dar indicaciones del juego</p> <p>Construcción</p> <p>El grupo grande de sienta en círculo alrededor de la docente, en el centro la docente se encuentra sentada con los ojos vendados, en un cartón lleno de pelotas pequeñas, los niños deben tratar de coger una pelota sin que la docente sienta, por lo que se debe hacer en silencio, si la docente siente al que quiere robar la pelota lo agarra del brazo e intercambia lugar. El juego se repite las veces que sea necesario.</p> <p>Consolidación</p> <p>Juega y socializa</p>	Pelotas pequeñas	<p>Rapidez del movimiento, respuesta, atención y escucha.</p> <p><b>LOGRO</b></p> <p>Se adapta al nuevo ambiente jugando</p>



Lic. Vanesa Arias  
**Docente Institución Educativa**



Lic. Marco Camacho  
**Tutor**

**Planificación didáctica No. 14**

**Experiencia de aprendizaje:** Periodo de adaptación

**Grupo de edad:** niños y niñas de 5 años

Nº de niños: 37

**Docente:** Lic. Vanesa Arias

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Fecha de inicio:** Del 20 de septiembre

<b>Descripción general de la experiencia:</b>	Juega con la profesora y los amigos			
<b>Elemento integrador:</b>	Bolón entre bandos			
<b>Ámbitos de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Indicador de evaluación</b>
Expresión corporal	Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados.	<p><b>Anticipación:</b> Conversar y dar indicaciones del juego</p> <p><b>Construcción</b> Se divide en dos grupos uno serán los invasores y los otros los guarda fronteras son los que tienen un espacio que deben cuidar para que no les invadan, esto lo realizarán con movimientos defensivos, y tratarán de quitar la cinta a los contrarios para tomar prisioneros. Los invasores llevarán una cinta atada a la muñeca, son los que deben invadir el territorio del guarda fronteras, pero lo harán cuidando de que no les quiten la cinta, ya que si les quitan serán tomados prisioneros, pero si los invasores tocan la mano de su compañero hecho prisionero lo liberan.</p> <p><b>Consolidación</b> Juega y socializa</p>	Patio	Lateralidad, direccionalidad, manejo del espacio. LOGRO Se adapta al nuevo ambiente jugando



Lic. Vanesa Arias  
**Docente Institución Educativa**



Lic. Marco Camacho  
**Tutor**

## **7. RESULTADOS**

- Los niños y niñas de primer año de Educación General Básica se adaptan al nuevo ambiente, a la docente y a los compañeros a través de juegos.
- El docente utiliza los juegos durante el periodo de adaptación para que el niño regrese a la escuela con agrado y de voluntad.
- Gracias a la guía de actividades de juegos la docente puede aplicar en otras generaciones estas actividades y conseguir que los niños se adapten con mayor facilidad al ambiente escolar.
- El niño y la niña se divierte se adapta al nuevo ambiente y a las demás personas gracias a los juegos que se realizan desde el primer día de clases.
- El trabajo en el aula se facilita porque el niño y la niña se relaciona mejor con sus compañeros siguen las reglas que la docente indica y todo gracias a la práctica permanente del juego en el periodo de adaptación.

## **8. CONCLUSIONES**

El periodo de adaptación es el más importante en el ámbito escolar, ya que, si no se lo lleva de una manera pedagógica y lúdica, los niños no permanecerán en la escuela y todos los días serán un martirio para los niños llegar al nuevo ambiente.

La docente es quién planifica el periodo de adaptación para que el niño guste de la escuela, su ambiente y los otros. Este plan debe ser adecuadamente estructurado, lo que permitirá que tanto el niño como los padres, se encuentren complacidos con la estancia en la institución.

La actividad que más gusta a los niños es el juego, herramienta pedagógica que en el periodo de adaptación es la única que provoca bienestar, regocijo y felicidad, durante la interrelación y socialización, base primordial para la consecución de la amistad y confianza entre estudiantes y con la docente.

La docente, los padres y los niños deben adaptarse al ambiente escolar, cada uno tiene sus propias expectativas de la relación con los otros, pero es el niño quien determina la tranquilidad, bienestar y calma; cuando se adapta a los otros con los que convivirá desde hoy en adelante.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Bruzzo, M. y. (2007). *ESCUELA PARA EDUCADORAS*. Buenos Aires: Círculo Latino Austral S.A.

Calameo. (21 de 03 de 2018). *Calameo. com*. Obtenido de Calameo.com:  
<https://es.calameo.com/books/00088171621a8d45f0406>

Colegios La Presentación. (05 de 06 de 2017). *Educación Divertida*. Obtenido de  
<http://educaciondivertida.com/listado-istado-juegos-motrices-expresivos/>

Editorial MD. (07 de 04 de 2018). Obtenido de Editorial MD:  
<https://www.editorialmd.com/blog/juegos-motrices-ejemplos>

<http://milan.consulado.gob.ec/es/juegos-tradicionales-ecuatorianos/>. (s.f.).

Rincón. Karen. (02 de 08 de 2012). Obtenido de <http://dayanakarem.blogspot.com/>



## **10 ANEXOS**

### **ANEXO.1 Denuncia del Tema aprobado por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación**

#### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

El periodo de adaptación es el más importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que si el niño no se acopla al nuevo ambiente va a ser difícil tanto para el niño como para la maestra adaptarse uno a otro para que las actividades a desarrollarse sirvan para alcanzar los objetivos propuestos.

El periodo de adaptación es el más difícil ya que las estrategias que el docente utilice serán lo que marque la diferencia entre el antes y el después, en realidad para todo ser humano es costoso acoplarse, integrarse a un grupo nuevo, y si a esto le sumamos el ambiente es también otro factor que dificulta una estancia placentera, es por ello que estos dos aspectos se los debe tomar en cuenta en el momento del ingreso de una nueva generación al aula de inicial.

Dentro de las actividades motrices se encuentran los juegos motrices, en términos genéricos el juego es motriz por excelencia, pero si se puede hacer una separación entre los juegos motrices y otros que son tranquilos, como por ejemplo un juego motriz es la rayuela mientras que uno tranquilo es el rompecabezas.

En la escuela objeto de esta investigación para que los niños se adapten a su nuevo ambiente lo primero que entregan a los niños es un rompecabezas, para que de esa manera se integren y formen un solo grupo. Según la página de internet Calameo.com el juego se desarrollan habilidades motrices y de pensamiento, se aprende a reconocer reglas y a valorar la importancia del trabajo en grupo, lo que nos quiere decir que el juego motriz sirva para trabajar mancomunadamente en respeto a los demás.

<https://es.calameo.com/books/00088171621a8d45f0406>

## DIAGNÓSTICO

El primer día de clase es el más emocionante para cada niño que comienza su etapa escolar, y si ese día pasaron sentados frente a una mesa jugando rompecabezas será algo que quieran repetir todos los días, en algunos casos si y en otros no; pero si ese día es el más emocionante de toda su vida porque jugaron a los ensacados, las cogidas, rondas, rayuela y muchos más.

El periodo de adaptación en la escuela se lo lleva de otra manera, se ayuda a los niños a realizar actividades para recordar lo que el año anterior vieron

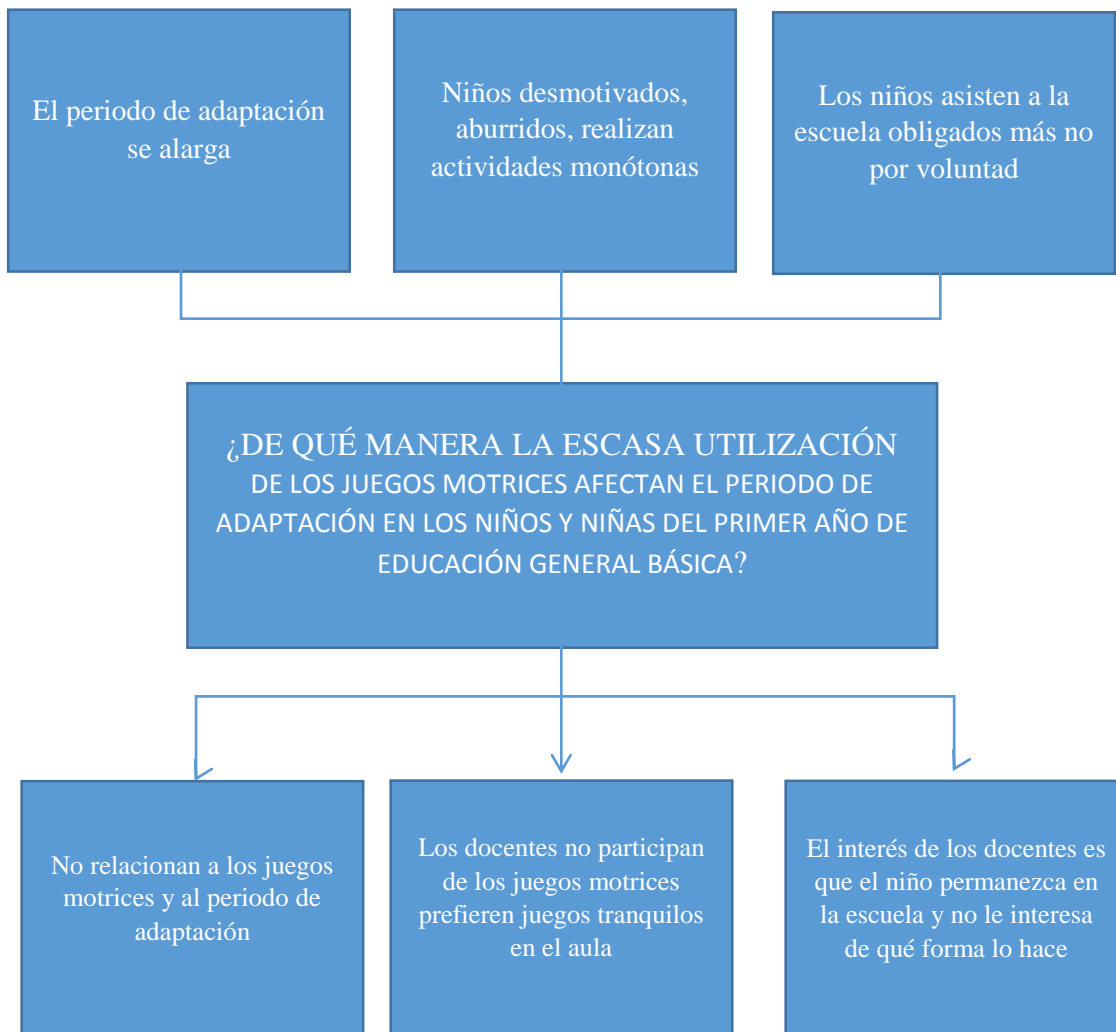
Los docentes no realizan los juegos con los niños en el mejor de los casos les dejan que ellos jueguen por su propia iniciativa y permiten que los pequeños hagan lo que quieran sin vigilancia ya que como han pasado la educación inicial se supone que no necesitan adaptarse nuevamente.

Los docentes que se designan para el primer año de educación general básica son de especialidad Educación Básica, no toman en cuenta las autoridades que este año es ámbito laboral de Educación Parvularia por lo que debe ser un docente del área, por lo anteriormente dicho, los niños están con dirección de docentes que desconocen la forma como manejar el periodo de adaptación con niños de 5 a 6 años de edad.

Dentro de la clasificación de los juegos encontramos a los Juegos motrices que son las que nos permiten desarrollar las habilidades del movimiento. Con ellos también practicamos algunas posturas corporales y las formaciones grupales (Rincón. Karen, 2012).

Se conoce que el niño a través del juego expresa sus emociones, sentimientos, miedos y frustraciones, entonces necesitamos que el niño en el periodo de adaptación exprese su interior y se visualice su mundo para que el docente sepa desde y hasta donde debe actuar para que el niño se adapte con mayor facilidad al ambiente escolar.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



## DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la escasa utilización de los juegos motrices afecta el periodo de adaptación de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la escuela Manuel de Echeandía, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2018 – 2019?

## JUSTIFICACIÓN

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra el periodo de adaptación, que es fundamental a la hora de aplicar alguna técnica o estrategia para que el estudiante aprenda o desarrolle alguna destreza o adquiera alguna habilidad. Es importante entender que dicho periodo llevado de forma correcta marca la diferencia a la hora de captar, incorporar y utilizar un nuevo conocimiento, ya que si el niño está adaptado a los otros y al ambiente será fácil expresar sentimientos que la docente entenderá y cambiará su metodología para el cumplimiento del objetivo sea para todos, mientras que si no hay esa confianza que se adquiere en la adaptación será difícil tanto para el niño como para la docente entender el mensaje y pasará desapercibido o dará por sentado el avance.

Realizar esta investigación nos mueve a descubrir de qué manera los juegos motrices se relacionan con el periodo de adaptación, el interés del presente trabajo recae también en descubrir que es más importante los juegos motrices a otros juegos porque son con los que los pequeños que ingresan por primera vez a la institución interactuarán, socializarán y se divertirán más, limando asperezas, compartiendo y creando vínculos de amistad entre docente – estudiante, estudiante - estudiante.

Gracias a la apertura de las autoridades de la escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía se podrá realizar la investigación que dejará a más de descubrir un problema que afecta a la institución una guía de juegos motrices como solución al mismo.

Los beneficiarios directos del presente trabajo serán los niños y niñas de primer año de Educación General Básica ya que la docente podrá reiteradamente aplicar las estrategias lúdicas, juegos motrices, durante el periodo de adaptación, para conseguir que los niños creen vínculos afectivos entre pares, con la docente y el nuevo ambiente, convirtiéndolos en personajes familiares y de confianza.

## ÁRBOL DE OBJETIVOS

Objetivo general:

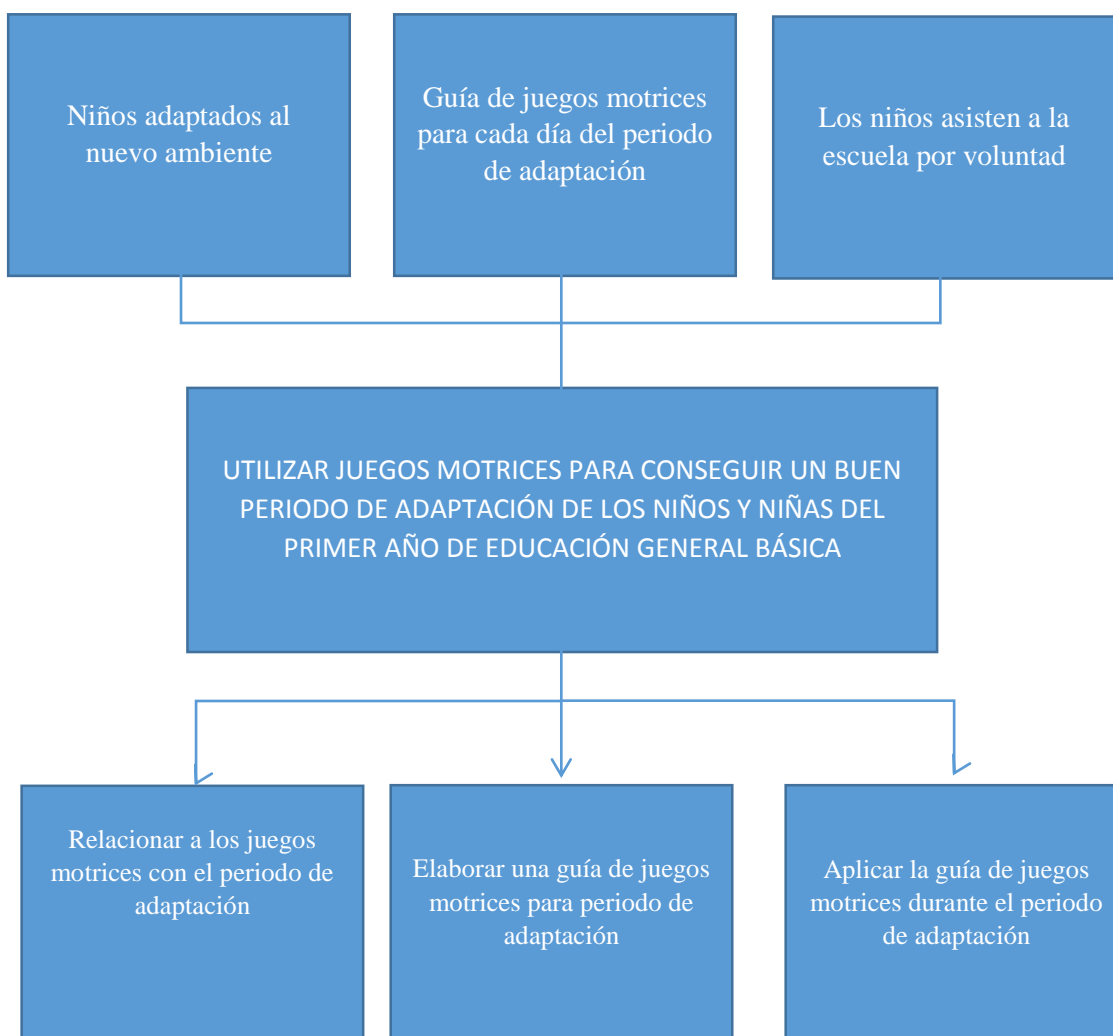
Utilizar juegos motrices para conseguir un buen periodo de adaptación de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Relacionar a los juegos motrices con el periodo de adaptación

Elaborar una guía de juegos motrices para periodo de adaptación

Aplicar la guía de juegos motrices durante el periodo de adaptación



## ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

### ESTRATEGIA N° 1

Nombre del juego: Las mariposas



Número de participantes: Ilimitado

Edad aproximada: 3 a 6 años

Duración: 10 minutos

Material necesario: 1 bombo

Actividades que favorece: Atención, reacción y parada, ejercita el autocontrol, la creatividad motora, sensorial auditiva y el razonamiento espacial y lógico.

Lugar de juego: Abierto y amplio

Valores: La interacción social, el respeto

Desarrollo del juego: Todos los niños deben situarse alrededor del docente, cuando el docente de un golpe los niños deben adelantar un paso, si da dos golpes deben adelantar, dos pasos, pero si da un aplauso deben volver al punto de partida intentando formar el círculo del inicio. Se debe repetir la acción varias veces y dando varios golpes para adelantar y un aplauso para regresar.



## ESTRATEGIA N°2

Nombre del juego: Los ensacados



- Número de participantes: Ilimitado en grupos de cuatro
- Edad aproximada: 5 a 12 años
- Duración: Depende de los grupos
- Material necesario: 4 sacos
- Actividades que favorece: Trabajar el control del propio cuerpo y su expresión.
- Lugar de juego: Abierto y amplio
- Valores: El respeto, seguir reglas
- Desarrollo del juego: Formar grupos de cuatro entre los niños, entregarles a cada uno el saco, pedirles que ingresen en el saco, sostenerlo de la parte de arriba para que no se salga, marcar con una tiza el lugar de salida y llegada y armar competencia entre ellos, gana el que llegue más rápido a la meta, repetir el ejercicio con todos los grupos.

### ESTRATEGIA N°3

Nombre del juego: Arrebata la bandera



- Número de participantes: Ilimitado
- Edad aproximada: 5 a 12 años
- Duración: 30 minutos
- Material necesario: Tiras de colores
- Actividades que favorece: Desarrollo perceptivo motor, conciencia del espacio, relaciones espaciales, control corporal y coordinación
- Lugar de juego: Exteriores, patio
- Valores: El respeto, seguir reglas
- Desarrollo del juego: Se forma dos equipos cada uno tendrá una cinta de un color diferente, disperso en el área que no debe ser mayor a 40 metros. Cada equipo deberá tratar de conseguir la bandera del equipo contrario.
- Los jugadores no deben tocar su propia bandera ni golpear o empujar a otro compañero. El niño o niña solo debe proteger su propia bandera moviéndose para ponerla fuera del alcance de la persona que quiera atrapar.
- Al perder la bandera, el jugador podría ser eliminado pero no forzosamente. Cuando exista niños que no cumplan con las reglas saldrá del juego por tres minutos.

Se dará tiempos de descanso cuando el capitán del equipo lo pida.

#### **ESTRATEGIA N°4**

Nombre del juego: Juego de manos



Número de participantes: Ilimitado  
Edad aproximada: 4 a 7 años  
Duración: 30 minutos  
Material necesario: Pelota de goma, papel, de hilo, cuadritos de colores  
Actividades que favorece: Desarrolla la capacidad de atención, concentración  
Lugar de juego: Patio  
Valores: Trabajo en equipo, respeto  
Desarrollo del juego: Coloca a los estudiantes en diferentes lugares, pedirles que se acuerden a quien lanzaron porque solo a él deben hacerlo, el docente lanza el papel a un jugador y este debe lanzar inmediatamente al jugador designado, el que deja caer la pelota tiene que salir del juego por 3 minutos, el docente cambiará de objeto y lanzará rápidamente antes que termine la ronda anterior

## ESTRATEGIA N°5

Nombre del juego:

Pelotas locas



Número de participantes: Ilimitado

Edad aproximada: 4 a 7 años

Duración: 30 minutos

Material necesario: Pelotas

Actividades que favorece: Desarrollo perceptivo motor, control corporal, coordinación

Lugar de juego: Exteriores

Valores: Sentimiento de equipo y de pertenencia, ayudar a los demás

Desarrollo del juego: Formar dos equipos y entregarles a cada uno la mitad del espacio, todos los jugadores comienzan con una pelota a la que deberán hacerla rodar todo el tiempo y con un total de 20 puntos.

Cuando se da la orden comienzan a rodar las pelotas y se va incrementando el número de pelotas, el equipo no puede dejar de rodar las pelotas, cuando una pelota está parada el vigilante baja puntos al equipo.

Gana el equipo que no ha perdido puntos

## ESTRATEGIA N°6

Nombre del juego: Juego cruzados



Número de participantes: Ilimitado

Edad aproximada: 4 a 7 años

Duración: 20 minutos

Material necesario: Patio, tiza

Actividades que favorece: Caminar, correr de forma rápida y lenta

Lugar de juego: Patio

Valores: Respeto y responsabilidad

Desarrollo del juego: Marcar con una tiza dos líneas una frente a la otra en cada extremo de la cancha, formar dos grupos, colocar uno a cada extremo.

A la señal del docente cada grupo saldrá en carrera para colocarse en la otra línea pero sin topar al compañero, el que topa al compañero sale del grupo.

El docente pide que lo hagan en variadas velocidades, rápido, lento, saltando, en cuclillas, gateando, con los ojos cerrados, etc. También puede disminuir el espacio.

## ESTRATEGIA N°7

Nombre del juego:

¿Dónde está?



Número de participantes:	Ilimitado
Edad aproximada:	4 a 8 años
Duración:	30 minutos
Material necesario:	recipiente pequeño, bolas, sonajeros, maracas
Actividades que favorece:	Capacidad de atención y concentración, discriminación direccional, relaciones espaciales
Lugar de juego:	Espacio amplio
Valores:	Honestidad, confianza
Desarrollo del juego:	<p>Los niños forman una ronda, se van pasando un recipiente con un objeto que suene dentro, la dirección de los pases puede variar en cualquier momento, a la orden de la docente.</p> <p>Cuando tenga algo de práctica en pasar, cierra los ojos y siguen jugando, a la señal del docente todos deben detenerse.</p> <p>Se les pide que pongan manos detrás de la espalda, los niños deben adivinar donde está el objeto lo dirán levantando la mano y el docente indica quien adivina, luego continua el juego.</p>

## ESTRATEGIA N°8

Nombre del juego: Nombres y gestos



Número de participantes: Ilimitado

Edad aproximada: 5 a 9 años

Duración: 30 minutos

Material necesario: Ninguno

Actividades que favorece: Desarrollo perceptivo motor, capacidad perceptivo y motor, capacidad de atención y concentración

Lugar de juego: Patio

Valores: Respeto

Desarrollo del juego: Se indica a los niños que deben decir su nombre como lo hace la docente, ella indicará su nombre haciendo movimientos amplios de su cuerpo, cada sílaba del nombre y del apellido tiene un movimiento diferente aunque se pudiera repetir.  
El primer niño dice su nombre con movimientos pero el resto dice luego imitando todos los movimientos el nombre del compañero.



## ESTRATEGIA N° 9

Nombre del juego:

Suben Suben



Número de participantes: 25

Edad aproximada: 4 a 6 años

Duración: 20 minutos

Material necesario: Tiza, bancos de madera

Actividades que favorece: conocimiento del cuerpo, equilibrio

Lugar de juego: Espacio exterior

Valores: Cooperar, contribuir, escuchar, compartir

Desarrollo del juego: Entregar a cada niño una tiza, un banco.

Pedirles que dibujen en el piso un círculo con la tiza.

Pedirles que mantengan el equilibrio con un solo pie, luego alternar el pie, con brazos hacia adelante, hacia atrás, etc.

Pedirles que coloque el banco junto a ellos, a la voz de la maestra subirse al banco y mantener el equilibrio, con los dos pies, etc, Las variantes son infinitas.

## ESTRATEGIA N°10

Nombre del juego: El tren



- Número de participantes: Ilimitado
- Edad aproximada: 4 a 6 años
- Duración: 30 minutos
- Material necesario: Tiras de papel o tela, cajas de cartón
- Actividades que favorece: Lateralidad, direccionalidad, conocimiento del espacio, control del tiempo
- Lugar de juego: Espacio amplio
- Valores: Honestidad, confianza
- Desarrollo del juego: Los niños deben formar grupos de tres y hasta seis en hileras, poniéndose las manos en la cintura o sobre los hombros de la persona que tiene adelante, entonces comenzar a avanzar al mismo tiempo, indicando a cada grupo el lugar por donde deben ir.
- Entregarles cartones a cada grupo para que se coloque dentro un niño y lo sostenga en la cintura para que no se caiga, el cartón debe estar sin fondo y tiene que estar amarrado entre ellos con las tiras de tela.
- Jugar al tren con los cartones y circular libremente pero si topa a un compañero pierde su puesto y se cambia con otro compañero.

## ESTRATEGIA N°11

Nombre del juego: Recogiendo



Número de participantes: Ilimitado  
Edad aproximada: 4 a 10 años  
Duración: 30 minutos  
Material necesario: Cajas de cartón, pelotas o cuadros medianos y grandes  
Actividades que favorece: Se genera soluciones alternativas, toma de decisiones en grupo  
Lugar de juego: Exterior  
Valores: Solidaridad, confianza  
Desarrollo del juego: En el centro del terreno que se delimita teniendo presente la cantidad de jugadores se pone un cajón lleno de pelotas, cuadros medianos y grandes de diferentes tamaños, un jugador saca y lanza los objetos repartiéndolos por el lugar hasta vaciar el cajón, los demás jugadores recogen a velocidad y colocan los objetos dentro del cajón, se debe cambiar de jugador principal cada cierto tiempo para que todos participen.

## ESTRATEGIA N°12

Nombre del juego:

Balón entre bandos



Número de participantes: Ilimitado

Edad aproximada: 5 a 10 años

Duración: 30 minutos

Material necesario: Aros portería y balón

Actividades que favorece: Lateralidad, direccionalidad, conocimiento del espacio

Lugar de juego: Espacio amplio

Valores: Colaboración, respeto

Desarrollo del juego: formar dos grupos, el docente indicará en el momento que se cambia el balón entre los jugadores, un jugador tiene el balón y lo hace rodar hasta que suene el silbato pero cuando dice aro, tienen que patear y tratar de meter un aro. Repetir la acción con todos los jugadores es decir hasta que todos hayan jugado con el balón por lo menos una vez, pierde el equipo que haya pateado antes de la señal.

## ESTRATEGIA N° 13

Nombre del juego: Vigilando pelotas



Número de participantes: Ilimitado  
Edad aproximada: 5 a 6 años  
Duración: 20 minutos  
Material necesario: Pelotas pequeñas  
Actividades que favorece: Rapidez del movimiento, respuesta, atención y escucha  
Lugar de juego: Exteriores  
Valores: Honestidad y confianza  
Desarrollo del juego: El grupo grande de sienta en círculo alrededor de la docente, en el centro la docente se encuentra sentada con los ojos vendados, en un cartón lleno de pelotas pequeñas, los niños deben tratar de coger una pelota sin que la docente sienta, por lo que se debe hacer en silencio, si la docente siente al que quiere robar la pelota lo agarra del brazo e intercambia lugar. El juego se repite las veces que sea necesario.

### ESTRATEGIA N° 13

Nombre del juego: Guarda fronteras



Número de participantes: Ilimitado

Edad aproximada: 5 a 9 años

Duración: 30 minutos

Material necesario: Tizas

Actividades que favorece: Lateralidad, direccionalidad, manejo del espacio

Lugar de juego: Patio

Valores: Respeto y trabajo en grupo

Desarrollo del juego: Se divide en dos grupos uno serán los invasores y los otros los guarda fronteras son los que tienen un espacio que deben cuidar para que no les invadan, esto lo realizarán con movimientos defensivos, y tratarán de quitar la cinta a los contrarios para tomar prisioneros.

Los invasores llevarán una cinta atada a la muñeca, son los que deben invadir el territorio del guarda fronteras, pero lo harán cuidando de que no les quiten la cinta, ya que si les quitan serán tomados prisioneros, pero si los invasores tocan la mano de su compañero hecho prisionero lo liberan. Es bueno cambiar los papeles o formar cuatro grupos para que el juego se alargue.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS)
<p><b>Objetivo general</b> Utilizar juegos motrices para conseguir un buen periodo de adaptación de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica</p>	<p>Los niños y niñas de primer año de Educación General Básica se adaptan al nuevo ambiente, a la docente y a los compañeros a través de juegos motrices</p>	<p>Observación  Registro</p>
<p><b>Objetivo específico 1</b> Relacionar a los juegos motrices con el periodo de adaptación</p>	<p>El docente utiliza los juegos motrices durante el periodo de adaptación para que el niño regrese a la escuela con agrado y de voluntad</p>	<p>Observación  Registro</p>
<p><b>Objetivo específico 2</b> Elaborar una guía de juegos motrices para periodo de adaptación</p>	<p>Gracias a la guía de actividades de juegos motrices la docente puede aplicar en otras generaciones estas actividades y conseguir que los niños se adapten con mayor facilidad al ambiente escolar</p>	<p>Observación  Registro</p>
<p><b>Objetivo específico 3</b> Aplicar la guía de juegos motrices durante el periodo de adaptación</p>	<p>El niño y la niña se divierte se adapta al nuevo ambiente y a las demás personas gracias a los juegos motrices que se realizan desde el primer día de clases</p>	<p>Observación  Registro</p>



## ANEXO.2 FOTOGRAFÍAS

Fotografía N° 1



**FUENTE:** Intervención educativa

Fotografía N° 2



**FUENTE:** Intervención educativa



Fotografía N° 3



**FUENTE: Intervención educativa**

Fotografía N° 4



**FUENTE: Intervención educativa**

Fotografía N° 5



**FUENTE: Intervención educativa**

Fotografía N° 6



**FUENTE: Intervención educativa**

Fotografía N°7





**FUENTE: Intervención educativa**



**FUENTE: Intervención educativa**

**Fotografía N°6**



**FUENTE: Intervención educativa**

**Fotografía N°7**



**FUENTE: Intervención educativa**



Documento [GOMEZ-HINOJOZA-2019.docx \(D46723807\)](#)

Presentado 2019-01-13 10:37 (-05:00)

Presentado por [mcamacho@ueb.edu.ec](mailto:mcamacho@ueb.edu.ec)

Recibido [mcamacho.ueb@analysis.urkund.com](mailto:mcamacho.ueb@analysis.urkund.com)

8% de estas 13 páginas, se componen de texto presente en 7 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Nombre de archivo
	<a href="#">INFORME JENNY Y LIZBETH.docx</a>
	<a href="#">Informe final COMPLETO EL EMA.docx</a>
	<a href="#">INFORME FINAL MARIANITA 2018-1.docx</a>
	<a href="#">INFORME FINAL 3.docx</a>
	<a href="#">Trabajodegradofinal(26-04-2016).docx</a>

<https://es.calameo.com/books/00088817162188645f0406>

0 Advertencias:

Reiniciar

Exportar

Compartir

71%

# 1

Activo

UNIVERSIDAD

ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA Y BASICA INICIAL

EL JUEGO DURANTE EL PERIODO DE ADAPTACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA

ESCUELA MANUEL DE ECHEANDIA DEL CANTON GUARANDA, PROVINCIA

BOLIVARA, PERIODO 2018 - 2019 AUTORES GOMEZ REYES LUIS ALFREDO HINOJOZA CHACAN TANNYA SUSANA

TUTOR LIC. MARCO CAMACHO,

MgC

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL 2018

I. DEDICATORIA

Dedico este

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR / INFORME JENNY Y LIZBETH.docx

71%

UNIVERSIDAD

ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICA Y HUMANISTICAS ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA Y BASICA INICIAL

EL JUEGO EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA

UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ, CANTON GUARANDA, PROVINCIA