



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA
INICIAL**

EL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2018-2019.

AUTORA:

GALEAS ORTA ELENA JOHANA

TUTORA:

DRA. JANETH ARELLANO

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

2018



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA
INICIAL**

EL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2018-2019.

AUTORA:

GALEAS ORTA ELENA JOHANA

TUTORA:

DRA. JANETH ARELLANO

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

2018

I. DEDICATORIA

A mis amadas hijas, a ellas dedico con mucho amor este proyecto por la comprensión, amor y paciencia que ellas han tenido ante la ausencia de su madre mientras estudiaba, a mi querido compañero de vida y padre de mis hijas por el apoyo emocional, económico y por la paciencia.

A mi papá por estar siempre pendiente de mi a pesar de que ya tengo mi hogar y por la ayuda económica que siempre he recibido de su parte, para mis estudios cuando lo he necesitado, GRACIAS PAPÁ.

A mi querida madre aunque ya no está en este mundo terrenal, fue mi inspiración para seguir con un sueño que parecía tan lejano pero recordaba que ella me decía, con paciencia hija mía.

Licenciada Martha López gracias por no dejarme sola en esta travesía.

Licenciada Beatriz Orozco, como aprendí de su experiencia y su paciencia para explicarme el porqué de ciertas cosas en el ámbito educativo.

A mí querido tío Poli como cariñosamente le digo por siempre darme aliento a seguir y a no dejarme vencer por las adversidades que se presentan día a día.

Johana

II. AGRADECIMIENTO

Agradecer al señor por el don de la vida, a la Universidad Estatal de Bolívar por ser la institución que nos formó, a la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, a la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial y a sus distinguidos catedráticos quienes han forjado seres humanos capaces de desenvolverse en el nivel educativo, a la tutora quien con sus sabios consejos he podido llevar a la práctica este Proyecto y a mi familia por el apoyo y sacrificio de momentos en familia por mi preparación.

Johana

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Dra. Janeth Arellano.

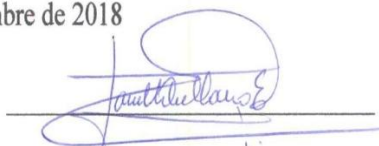
CERTIFICA:

Que el informe final del PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA titulado “EL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2018-2019”. Elaborado por la autora Galeas Orta Elena Johana, egresada de la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, diciembre de 2018

Guaranda, diciembre de 2018



Dra. Janeth Arellano

TUTORA

IV. AUTORÍA NOTARIZADA

IV. AUTORÍA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Trabajo de Proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de la autora.




Galeas Orta Elena Johana

1205075888



NOTARIA PÚBLICA PRIMERA
DEL CANTÓN GUARANDA

REPÚBLICA DEL ECUADOR

Dr. Guido Fabián Fierro Barragán



DECLARACION JURADA

ELENA JOHANA GALEAS ORTA

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día, JUEVES, DIEZ DE ENERO DEL DOS MIL DIECINUEVE, ante mí Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparece: ELENA JOHANA GALEAS ORTA, de estado civil soltera, por sus propios derechos, con número de teléfono celular (0980406508). La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, capaz de contraer obligaciones, domiciliada en esta ciudad de Guaranda, a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía y papeletas de votación cuya copia adjunto a esta escritura.- Advertida por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinada de que comparece al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentada en debida forma, prevenida de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declara lo siguiente: "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Parvularia y Básica inicial, de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de proyecto de intervención educativa titulado "EL RINCON DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2019-2019", es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora". Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso. Leída que le fue a las comparecientes íntegramente por mí el Notario, se ratifican en todo su contenido y firman conmigo en unidad de acto, e incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-

ELENA JOHANA GALEAS ORTA
C.C. 120507588-8
DECLARANTE



Doctor Guido Fabián Fierro Barragán
NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA
Resp. G.C.



Dir. 10 de Agosto s/n y Eloy Alfaro
Teléf: Of.2-985-202.Cel.0985100358
GUARANDA-PROVINCIA-BOLÍVAR
ECUADOR



Factura: 001-002-000019330



20190201001P00049

NOTARIO(A) GUIDO FABIAN FERRO BARRAGAN
NOTARÍA PRIMERA DEL CANTÓN GUARANDA

EXTRACTO

Escritura N°:	20190201001P00049						
ACTO O CONTRATO:							
DECLARACION JURAMENTADA PERSONA NATURAL							
FECHA DE OTORGAMIENTO:	10 DE ENERO DEL 2019, (17:35)						
OTORGANTES							
OTORGADO POR							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que le representa
Natural	GALEAS ORTA ELENA JOHANA	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	1205075888	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
A FAVOR DE							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que representa
UBICACIÓN							
Provincia		Cantón		Parroquia			
BOLÍVAR		GUARANDA		GABRIEL I VEINTIMILLA			
DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:							
OBJETO/OBSERVACIONES:							
CUANTÍA DEL ACTO O CONTRATO:	INDETERMINADA						


 NOTARIO(A) GUIDO FABIAN FERRO BARRAGAN
 NOTARÍA PRIMERA DEL CANTÓN GUARANDA



REPUBLICA DEL ECUADOR
DIRECCION GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACION Y CEDULACION

CEDULA DE CIUDADANIA
No. 120507588-8

APELLIDOS Y NOMBRES
GALEAS ORTA
ELENA JOHANA

LUGAR DE NACIMIENTO
LOS NIOS
QUINTALCIMA
QUINBALCIMA

FECHA DE NACIMIENTO 1994-04-09

NACIONALIDAD ECUATORIANA

SEXO F

ESTADO CIVIL SOLTERO

INSTRUCCION SUPERIOR
PROFESION / OCUPACION ESTUDIANTE

E109312122

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
GALEAS VERDEZOTO VICENTE AMADO

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
ORTA JESUS INELDA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICION
GUARANDA
2018-11-27

FECHA DE EXPIRACION
2025-11-27

CERTIFICADO DE VOTACION
4 DE FEBRERO 2018

009 JUNTA No. 009 - 217
1205075888 CIESA

GALEAS ORTA ELENA JOHANA
APELLIDOS Y NOMBRES

BOLMAR PROVINCIA
GEMANADA CANTON
GABRIEL VEINTIMILLA PARROQUIA

CIRCUNSCRIPCION
ZONA

REFERENDUM Y CONSULTA POPULAR 2018

CIUDADANA (O)

ESTE DOCUMENTO ACREDITA QUE USTED SUFRAGO EN EL REFERENDUM Y CONSULTA POPULAR 2018

ESTE CERTIFICADO SIRVE PARA TODOS LOS TRAMITES PUBLICOS Y PRIVADOS

Presidente de la JRV

DOY FE: Que esta copia fotostatica
ES EXACTA A SU ORIGINAL
que me fue exhibido.

Guaranda, de del 20.....



Dr. Guido Nieto Baragan
NOTARIO PÚBLICO 1to. DEL CANTÓN GUARANDA



CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD

Número único de identificación: 1205075888

Nombres del ciudadano: GALEAS ORTA ELENA JOHANA

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/LOS RIOS/QUINSALOMA/QUINSALOMA

Fecha de nacimiento: 9 DE ABRIL DE 1984

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: SUPERIOR

Profesión: ESTUDIANTE

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: No Registra

Fecha de Matrimonio: No Registra

Nombres del padre: GALEAS VERDEZOTO VICENTE AMADO

Nacionalidad: ECUATORIANA

Nombres de la madre: ORTA JESUS IMELDA

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 27 DE NOVIEMBRE DE 2015

Condición de donante: NO DONANTE

Información certificada a la fecha: 10 DE ENERO DE 2019

Emisor: GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN - BOLIVAR-GUARANDA-NT 1 - BOLIVAR - GUARANDA



N° de certificado: 194-188-11150



194-188-11150

Ing. Jorge Troya Fuertes

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación

Documento firmado electrónicamente



V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICADO DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIZADA.....	4
V. ÍNDICE.....	9
1. TÍTULO	10
2. RESUMEN	11
3. INTRODUCCIÓN.....	13
4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	15
6. RESULTADOS	48
7. CONCLUSIONES	49
8. BIBLIOGRAFÍA	50
9. ANEXOS	51
ANEXO N°1 APROBACIÓN DEL PROYECTO.....	51
ANEXO N° 2 DENUNCIA DEL TEMA APROBADO POR CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	52
ANEXO N° 3 OFICIO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO A LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO.....	70
ANEXO N°4 CERTIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO	71
ANEXO N°5 CERTIFICADO DE LA DOCENTE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO	72
ANEXO N° 6 CRONÓGRAMA.....	73
ANEXO N° 7 CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO.....	75
ANEXO N° 8 FOTOGRAFÍAS.....	83
ANEXO N° 9 CERTIFICADO DEL URKUND.....	85

1. TÍTULO

El rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Carbo, perteneciente a la parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2018-2019.

2. RESUMEN

Los rincones de aprendizaje desde el año 2015 se implementan en la educación inicial, dando mayor importancia al trabajo en espacios adaptados e implementados con materiales exclusivas para cada área los mismos que se convierten en estimulantes de inteligencias específicas y a la vez interrelacionadas.

El rincón de lectura es sin duda el más importante de los espacios ya que en él se crean las bases indispensables para la escritura y lectura que a la vez es la base de la educación del ser humano. En el rincón de lectura se desarrolla paulatinamente la expresividad especialmente la oral, ya que desde la lectura de imágenes el niño y niña aprende a expresarse y comunicar mensajes replicando lo que le llame la atención.

Al intervenir aplicando estrategias que cambian la realidad encontrada, se nota claramente que los niños en el rincón de lectura disfrutan de leer imágenes, de familiarizarse con textos que durante toda la vida tendrá que utilizar, emplean vocabulario nuevo, se expresan con mayor facilidad y fluidez.

El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen plantas, arte, música y libros (Salanova, 2007). En el ambiente de lectura no deben faltar libros y los mejores son los cuentos.

En el rincón de lectura la docente podrá desarrollar al máximo el lenguaje en los niños del nivel, planificando estrategias diversas y divertidas para que el aprendizaje sea ameno, significativo y duradero.

ABSTRACT

The corners of learning since 2015 are implemented in early education, giving greater importance to work in spaces adapted and implemented with exclusive materials for each area which become stimulating specific intelligences and at the same time interrelated.

The reading corner is undoubtedly the most important of the spaces since it creates the indispensable bases for writing and reading that is at the same time the basis of the education of the human being. In the reading corner, expressiveness develops, especially oral expression, since from the reading of images the boy and girl learn to express themselves and communicate messages replicating what catches their attention.

By intervening applying strategies that change the reality found, it is clear that children in the reading corner enjoy reading images, getting familiar with texts that they will have to use throughout their lives, use new vocabulary, express themselves more easily and fluently. .

The design of these environments is based on the principles of simplicity, beauty and order. They are luminous and warm spaces, which include plants, art, music and books (Salanova, 2007). In the reading environment books should not be absent and the best are the stories.

In the reading corner the teacher will be able to develop the language to the maximum in the children of the level, planning diverse and fun strategies so that the learning is pleasant, significant and lasting.

3. INTRODUCCIÓN

Según el Ministerio de Educación los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico, espacios dedicados a un área donde puede trabajar específicamente una inteligencia y provocar el aprendizaje de los niños.

Estos ambientes intencionalmente organizados con fines pedagógicos, se constituyen en un recurso educativo que promueve el aprendizaje activo, los ambientes muy bien delimitados, llevan a los niños a interesarse por el aprendizaje donde él es protagonista del mismo.

Así mismo menciona que el/la docente tiene como responsabilidad organizar ambientes de aprendizaje internos y externos que estimulen, dentro de estos está el rincón de lectura uno de los más importantes ya que lo primero que un niño debe aprender es a expresarse, utilizando un vocabulario adecuado para que entienda el aprendizaje.

Algunos elementos característicos del método Montessori son las actividades de la vida diaria (Santerine, 2012), en el rincón de lectura se encuentran también objetos de la vida diaria con los que está familiarizado el niño, envases de alimentos que son consumidos en casa para que realicen en el aula la lectura de ambientes.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El desconocimiento de la variedad de material para el rincón de lectura provoca que existan solamente revistas con las que los niños se limitan a manipular, arrancar hojas y subutilizarlas para hacer aviones etc. Demostrando que le falta implementar con material variado, novedoso e innovador para que los niños desarrollen el lenguaje oral con la dirección de la docente en actividades en este ambiente.

El docente desconoce la existencia de los diversos materiales para el rincón de lectura que existe en el mercado o que se lo puede elaborar para desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas, se puede manifestar que el material no se limita solo a los cuentos que es lo único que tiene, si no que en el rincón de lectura debe existir material amplio y variado que genere interés hacia ese espacio, por ejemplo historietas, canciones, trabalenguas, graficas coloridas, revistas, etiquetas, artículos, etc.

No se conocen las diversas técnicas para trabajar en el rincón de lectura que existen en el aula, para desarrollar el lenguaje de los niños y niñas, se limita tan solo a la lectura de cuentos infantiles sin tomar en cuenta que a los niños y niñas se les puede enseñar mediante diferentes técnicas como puede ser, lectura de ambientes, lectura iconográfica, mediante el dialogo de un tema de interés para ellos, adivinanzas, canciones, pictogramas, entre otros.

La delimitación del problema se puede expresar de la siguiente manera, de que manera la Escasa implementación del rincón de lectura afecta el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica.

5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Estrategias de desarrollo y aplicación

ESTRATEGIA N° 1: Implementar con variedad de material el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje oral.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCESO	RECURSOS	RESULTADOS
Publicidad	Recolectar publicidad de varios artículos para alimentar el rincón de lectura y utilizarlos en el desarrollo del lenguaje oral	Recolectar <ul style="list-style-type: none"> • Publicidad de artículos comestibles que se consumen habitualmente • Publicidad de ropa • Publicidad de artículos de limpieza • Fotografías de publicidad de centros comerciales conocidos • Publicidad de los nombres de lugares públicos • Publicidad de servicios públicos 	Publicidad	Implementar el rincón de lectura con publicidad para que los niños utilicen en el desarrollo del lenguaje oral
Logos	Recolectar los logos conocidos de la publicidad que se muestra en medios	Recolectar <ul style="list-style-type: none"> • Logos de bebidas • Logos de comestibles • Logos de ropa • Logos de servicios públicos • Logos de instituciones educativas • Logos que se emplean en instituciones 	Logos	Implementar el rincón de lectura con logos para que los niños utilicen en el desarrollo del lenguaje oral
Señaléticas	Implementar el rincón de lectura con señaléticas para fortalecer el lenguaje oral	Fotografiar u obtener señalética <ul style="list-style-type: none"> • De tránsito • De riesgos y desastres • De seguridad • De Prevención • De conducción 	Señalética	Implementar el rincón de lectura con señalética para el desarrollo del lenguaje
Emoticones	Implementar el rincón de lectura con emoticones para fortalecer el lenguaje oral	<ul style="list-style-type: none"> • Recortar círculos de 15cm de diámetro en foami de color amarillo • Utilizar un marcador grueso de color negro • Hacer los gestos del emoticón 	Emoticones	Implementar el rincón de lectura con emoticones para el desarrollo del lenguaje

Tarjetas	Crear tarjetas con imágenes para implementar el rincón de lectura y ampliar el vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • En cartulinas blancas A4 dibujar objetos y colorear del color que son en realidad • De la casa • De la cocina • Prendas de vestir • Utencillos de limpieza • Útiles escolares • Emplásticar 	Tarjetas	Elaborar tarjetas e implementar el rincón de lectura con emoticones para ampliar el vocabulario
----------	--	---	----------	---

ESTRATEGIA N° 2: Emplear el material del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	PROCESO	RESULTADOS
Lectura en las calles	Leer señales de tránsito para mejorar su pronunciación y ampliar su vocabulario	Señales de tránsito	<ul style="list-style-type: none"> • Sacar al niño a la calle utilizando soga guía • Observar las señales de tránsito • Observar lo que hacen las personas con las señales de tránsito • Explicar lo que significa cada una • Dentro del aula y en el rincón de lectura leer las señales de tránsito 	Lee las señales de tránsito y mejora su pronunciación y aumenta el vocabulario
Leyendo en el whatsapp	Leer los emoticones utilizados en las redes sociales	Emoticones	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a mensajear en el WhatsApp • Indicarles a cada emoticón y preguntarles cómo se siente • Ayudarles a expresar con emoticones • Cada niño debe escoger un emoticón y decir al resto cual es • Imitar al emoticón que enseñó el compañero 	Lee los emoticones utilizados en las redes sociales en el rincón de lectura y expresa sus ideas
Leyendo en el periódico	Leer la publicidad en el periódico pronunciando correctamente las palabras	Publicidad	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar cada una de la publicidad recolectada • Preguntar que es lo que ven • Con los que no saben explicar • Entregarles periódico para que encuentren publicidad • Si encuentran que indiquen y digan lo que encontrarón 	Lee la publicidad en el periódico y pronuncia correctamente las palabras

Jugar a la tiendita	Leer Logos de artículos y mejorar el léxico	Logos	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñarles los logos recolectados • Indicarles lo que expresan los logos que no conocen • Ubicar los logos formando la tiendita • Jugar a vender y comprar artículos comestibles • Pronunciar bien las palabras 	Lee Logos de artículos y mejorar el léxico
Adivinando en las tarjetas	Leer las imágenes de las tarjetas y ampliar el vocabulario	Tarjetas	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar grupos de cinco tarjetas cada vez • Pedirles que digan lo que ven • Esconder y pedirles que digan en el orden en que se les enseñó • Enseñarles nuevamente para repetir el ejercicio. • Se realiza lo mismo con otro grupo de tarjetas • Repetir la estimulación cada día • Cambiar de imágenes cada día, es decir trabajar con otros dos grupos de tarjetas 	Lee las imágenes de las tarjetas y ampliar el vocabulario

ESTRATEGIA N° 3: Aplicar técnicas de lectura para el desarrollo del lenguaje oral.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	PROCESO	RESULTADOS
Lectura de ambientes	Leer ambientes y desarrollar el lenguaje oral	Artículos varios	<ul style="list-style-type: none"> • Rotular cada implemento del rincón de lectura • El rótulo debe ser en cartulina blanca y con marcador negro punta gruesa • Pasear todos los días leyendo cada rótulo • Mostrar al niño la palabra con el objeto para que vaya visualizando el conjunto • Luego de varios días solo indicar la palabra • Otra ocasión será solo indicando el objeto • Es recomendable que cada rótulo se encuentre pegado en un palo de pincho e introducido en el recipiente donde está el objeto 	Lee ambientes y desarrolla el lenguaje oral
Lectura de cuentos	Leer y narrar cuentos con ilustraciones	Cuentos	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los niños que escojan de entre tres cuentos uno para leerlo • Iniciar la lectura con paratextos • Indicar primero la ilustración y luego leer el texto • Hacer esto en cada página • Entregar el cuento a los niños • Pedir que ellos lo narren • Observar si los niños mueven los ojos al leer • Nunca corregir si están mal • Si los niños piden que se lea otra vez hacerlo las veces que ellos lo pidan 	Leer y narrar cuentos con imágenes
Cuentos de imágenes	Leer y narrar cuentos con imágenes	Cuento	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar las imágenes y narrar el cuento • Primero mostrar la imagen y preguntar que sucede en cada escena • Luego narrarles el cuento 	Lee y narra cuentos con imágenes



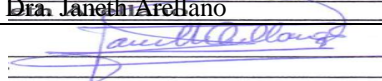
			<ul style="list-style-type: none"> • Si es necesario cambiar la trama del cuento si ellos en grupo observan algo que se nos pasó por alto • Es mejor crear este tipo de cuentos con imágenes cortadas de revistas. 	
Leyendo revistas	Leer revistas utilizando vocabulario nuevo	Revistas	<ul style="list-style-type: none"> • Entregarles revistas a cada niño en el rincón de lectura • Demostrar como se leen las revistas • Pedirles que busquen algo que les llame la atención • Pedirles que lean algo en voz alta para que todos escuche • Si el niño está muy callado ayudarlo diciendo la primera parte y que él acabe 	Leer revistas utilizando vocabulario nuevo
Narrando cuentos cortos con títeres e implementos	Narrar cuentos con títeres e implementos	Títeres	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer la narración del cuento corto empleando los títeres y los implementos • Entregarles a cada niño títeres de dedo • Pedirles que narren el cuento como la docente • Cambiar de personajes y de implementos para que sigan narrando • Ponerles implementos de otro cuento para ver si pueden improvisar y seguir con la narración • Motivar continuamente y ayudar 	Narra cuentos con títeres e implementos

PLANIFICACIONES

		UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO		AÑO LECTIVO 2018 – 2019	
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Nivel:			Preparatoria		Paralelo: D
Experiencia de aprendizaje:		Me divierto en el rincón de lectura			
Grupo de edad:		5 a 6 años		No. de niños:	28
Tiempo estimado:		30 minutos		Fecha de inicio:	02/10/2018
Criterio de Evaluación:		CE.LL.1.4. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre las imágenes y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos y de la posterior comprobación o descarte de la hipótesis; autorregula su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto			
Descripción general de la experiencia:		Son capaces de crear y expresar su entorno a través del lenguaje			
Elemento integrador:		Lectura de ambientes			
Ámbitos		Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Y	LL.1.5.8. Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.	Anticipación Canto de saludo Solicitar a lo largo de una semana Recolectar <ul style="list-style-type: none"> • Etiquetas de artículos comestibles que se consumen habitualmente • Publicidad de ropa • Etiquetas de artículos de limpieza • Fotografías de publicidad de centros comerciales conocidos 	Publicidad de artículos comestibles y publicidad de ropa, etc.	I.LL.1.4.1. Elabora significados de materiales impresos del entorno a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de

		<ul style="list-style-type: none"> • Publicidad de los nombres de lugares públicos • Publicidad de servicios públicos <p>Construcción Todos los días discriminar visualmente las diferentes envolturas y publicidad para identificar los detalles de cada una Realizar lectura de los objetos e ir paulatinamente aumentando la identificación del objeto. Ej. Enseñar la funda de la Sal, preguntar que es: otro día le dirá la marca Sal Crisal. Luego el tamaño 100gm de Sal Crisal.</p> <p>Consolidación Realiza lectura de ambiente</p>		sus hipótesis; autorregulado su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto
--	--	---	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<i>Especificación de la necesidad educativa</i>		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: <u>Johana Galeas</u>	Director del área: Lic. Beatriz Orozco	Rectora: <u>Dra. Janeth Arellano</u>
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 2/10/2018	Fecha: 2/10/2018	Fecha: 2/10/2018

		UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO		AÑO LECTIVO 2018 – 2019	
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Nivel:			Preparatoria		Paralelo: D
Experiencia de aprendizaje:		Me divierto en el rincón de lectura			
Grupo de edad:		5 a 6 años		No. de niños:	28
Tiempo estimado:		30 minutos		Fecha de inicio:	08/10/2018
Criterio de Evaluación:		CE.LL.1.4. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre las imágenes y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos y de la posterior comprobación o descarte de la hipótesis; autorregula su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto			
Descripción general de la experiencia:		Son capaces de crear y expresar su entorno a través del lenguaje			
Elemento integrador:		Lectura de ambientes			
Ámbitos		Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Y	LL.1.5.8. Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.	Anticipación Solicitar a lo largo de una semana <ul style="list-style-type: none"> • Etiquetas de bebidas • Etiquetas de comestibles • Etiquetas de ropa • Logos de servicios públicos • Logos de instituciones educativas Construcción Todos los días discriminar visualmente los logos y descubrir de qué son Realizar lectura de los logos Consolidación Realiza lectura de logos	Logos	I.LL.1.4.1. Elabora significados de materiales impresos del entorno a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partes del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulado su comprensión mediante el

			parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<i>Especificación de la necesidad educativa</i>			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
Docente: Johana Galeas Orta		Director del área: Lic. Beatriz Orozco	Rectora: Dra. Janeth Arellano
Firma: 		Firma: 	Firma: 
Fecha: 8/10/2018		Fecha: 8/10/2018	Fecha: 8/10/2018

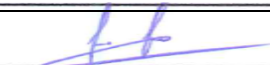

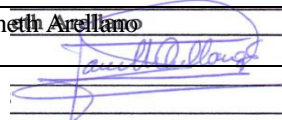
		UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO		AÑO LECTIVO 2018 – 2019	
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Nivel:			Preparatoria		Paralelo: D
Experiencia de aprendizaje:		Me divierto en el rincón de lectura			
Grupo de edad:		5 a 6 años		No. de niños:	28
Tiempo estimado:		30 minutos		Fecha de inicio:	15/10/2018
Criterio de Evaluación:		CE.LL.1.4. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre las imágenes y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos y de la posterior comprobación o descarte de la hipótesis; autorregula su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto			
Descripción general de la experiencia:		Visualizar e interpretar imágenes en señaléticas			
Elemento integrador:		Lectura de ambientes			
Ámbitos		Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Y	LL.1.5.8. Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.	<p>Anticipación</p> <p>Fotografiar u obtener señalética</p> <ul style="list-style-type: none"> • De tránsito • De riesgos y desastres • De seguridad • De Prevención <p>Construcción</p> <p>En actividades rutinarias realizar lectura de la señalética. Poco a poco ir indicando lo que significa cada una, escoger las más utilizadas Jugar a descubrir lo que significa cada una</p> <p>Consolidación</p> <p>Realiza lectura de señaléticas</p>	Señaléticas	I.LL.1.4.1. Elabora significados de materiales impresos del entorno a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partes del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulado su comprensión mediante el parafraseo y formulación de

			preguntas sobre el contenido del texto
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
<i>Especificación de la necesidad educativa</i>			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Johana Galeas Orta	Director del área: Lic. Beatriz Orozco	Rectora: Dra. Janeth Arellano	
Firma: 	Firma: 	Firma: 	
Fecha: 15/10/2018	Fecha: 15/10/2018	Fecha: 15/10/2018	

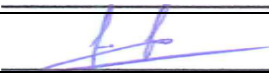

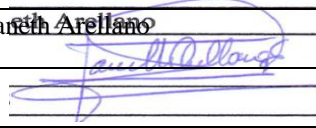
		UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO		AÑO LECTIVO 2018 – 2019	
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Nivel:			Preparatoria		Paralelo: D
Experiencia de aprendizaje:		Me divierto en el rincón de lectura			
Grupo de edad:		5 a 6 años		No. de niños:	28
Tiempo estimado:		30 minutos		Fecha de inicio:	22/10/2018
Criterio de Evaluación:		CE.LL.1.4. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre las imágenes y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos y de la posterior comprobación o descarte de la hipótesis; autorregula su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto			
Descripción general de la experiencia:		Visualizar e interpretar imágenes en señaléticas			
Elemento integrador:		Lectura de ambientes			
Ámbitos		Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Y	LL. 1.5.10. Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal	Anticipación Conversar sobre lo que hacen en el celular o para qué sirve el celular Construcción <ul style="list-style-type: none"> • Recortar círculos de 15cm de diámetro en foami de color amarillo • Utilizar un marcador grueso de color negro • Hacer los diferentes gestos del emoteicón Consolidación Enseñar a los niños y pedirles que digan que expresa con esa cara	Emoticones	I.LL.1.4.1. Elabora significados de materiales impresos del entorno a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partes del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulado su comprensión mediante el parafraseo y formulación de

			preguntas sobre el contenido del texto
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<i>Especificación de la necesidad educativa</i>			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Johana Galeas Orta	Director del área: Lic. Beatriz Orozco	Rectora: Dra. Janeth Arce Arce	
Firma: 	Firma: 	Firma: 	
Fecha: 22/10/2018	Fecha: 22/10/2018	Fecha: 22/10/2018	

		UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO		AÑO LECTIVO 2018 – 2019	
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Nivel:			Preparatoria		Paralelo: D
Experiencia de aprendizaje:		Me divierto en el rincón de lectura			
Grupo de edad:		5 a 6 años		No. de niños:	28
Tiempo estimado:		30 minutos		Fecha de inicio:	24/10/2018
Criterio de Evaluación:		CE.LL.1.4. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre las imágenes y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos y de la posterior comprobación o descarte de la hipótesis; autorregula su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto			
Descripción general de la experiencia:		Visualizar e interpretar imágenes en señaléticas			
Elemento integrador:		Lectura de ambientes			
Ámbitos		Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Y	LL. 1.5.10. Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal	Anticipación Conversar sobre los objetos que conocen de la casa Construcción <ul style="list-style-type: none"> • Entregarles cartulinas con imágenes • De la casa • De la cocina • Prendas de vestir • Utensilios de limpieza 	Cartulinas Marcador Colores mica	I.LL.1.4.1. Elabora significados de materiales impresos del entorno a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios,

		<ul style="list-style-type: none"> • Útiles escolares <p>Consolidación Enseñar una a una las imágenes y pedirles que digan en donde se utiliza, quién los utiliza y en donde se encuentran.</p>		eventos, etc.); de predecir a partes del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulado su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
<i>Especificación de la necesidad educativa</i>				
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
Docente: Johana Galeas Orta		Director del área: Lic. Beatriz Orozco	Rectora: Dra. Janeth Arellano	
Firma: 		Firma: 	Firma: 	
Fecha: 24/10/2018		Fecha: 24/10/2018	Fecha: 24/10/2018	

		UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO		AÑO LECTIVO 2018 – 2019	
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Nivel:			Preparatoria		Paralelo: D
Experiencia de aprendizaje:		Me divierto en el rincón de lectura			
Grupo de edad:		5 a 6 años		No. de niños:	28
Tiempo estimado:		30 minutos		Fecha de inicio:	29/10/2018
Criterio de Evaluación:		CE.LL.1.4. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre las imágenes y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos y de la posterior comprobación o descarte de la hipótesis; autorregula su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto			
Descripción general de la experiencia:		Leer señales de tránsito para mejorar su pronunciación y ampliar su vocabulario			
Elemento integrador:		Lectura de ambientes			
Ámbitos		Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Y	LL.1.5.8. Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.	<p>Anticipación</p> <p>Indicar normas de comportamiento</p> <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salir con los niños a la calle utilizando soga guía • Observar las señales de tránsito • Observar lo que hacen las personas con las señales de tránsito • Explicar lo que significa cada una 	Señales de tránsito	I.LL.1.4.1. Elabora significados de materiales impresos del entorno a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partes del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulado su comprensión mediante el parafraseo y formulación de

		<ul style="list-style-type: none"> Dentro del aula y en el rincón de lectura leer las señales de tránsito <p>Consolidación</p> <p>Enseñar una a una las señales y pedirles que digan qué significa cada una.</p>		preguntas sobre el contenido del texto
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
<i>Especificación de la necesidad educativa</i>				
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
Docente: Johana Galeas Orta		Director del área: Lic. Beatriz Orozco	Rectora: Dra. Janeth Arellano	
Firma: 		Firma: 	Firma: 	
Fecha: 29/10/2018		Fecha: 29/10/2018	Fecha: 29/10/2018	

		UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO		AÑO LECTIVO 2018 – 2019	
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Nivel:			Preparatoria		Paralelo: D
Experiencia de aprendizaje:		Me divierto en el rincón de lectura			
Grupo de edad:		5 a 6 años		No. de niños:	28
Tiempo estimado:		30 minutos		Fecha de inicio:	01/11/2018
Criterio de Evaluación:		CE.LL.1.4. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre las imágenes y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos y de la posterior comprobación o descarte de la hipótesis; autorregula su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto			
Descripción general de la experiencia:		Lee la publicidad en el periódico pronunciando correctamente las palabras			
Elemento integrador:		Lectura de ambientes			
Ámbitos		Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Y	LL.1.5.8. Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.	<p>Anticipación</p> <p>Conversar sobre la actividad a realizar</p> <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar cada una de la publicidad recolectada Preguntar qué es lo que ven Con los que no saben explicar Entregarles periódico para que encuentren publicidad Si encuentran que indiquen y digan lo que encontraron 	Periódico	I.LL.1.4.1. Elabora significados de materiales impresos del entorno a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partes del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulado su comprensión mediante el parafraseo y formulación de

		Consolidación Busca publicidad conocida y la lee.		preguntas sobre el contenido del texto
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
<i>Especificación de la necesidad educativa</i>				
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
Docente: Johana Galeas Orta		Director del área: Lic. Beatriz Orozco	Rectora: Dra. Janeth Arellano	
Firma: 		Firma: 	Firma: 	
Fecha: 01/11/2018		Fecha: 01/11/2018	Fecha: 01/11/2018	

		UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO		AÑO LECTIVO 2018 – 2019	
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Nivel:			Preparatoria		Paralelo: D
Experiencia de aprendizaje:		Me divierto en el rincón de lectura			
Grupo de edad:		5 a 6 años		No. de niños:	28
Tiempo estimado:		30 minutos		Fecha de inicio:	05/11/2018
Criterio de Evaluación:		CE.LL.1.4. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre las imágenes y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos y de la posterior comprobación o descarte de la hipótesis; autorregula su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto			
Descripción general de la experiencia:		Lee logos de artículos y mejorar el léxico			
Elemento integrador:		Lectura de ambientes			
Ámbitos		Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA		LL.1.5.8. Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.	Anticipación Indicar reglas del juego Construcción <ul style="list-style-type: none"> • Enseñarles los logos recolectados • Indicarles lo que expresan los logos que no conocen • Ubicar los logos formando la tiendita • Jugar a vender y comprar artículos comestibles 	Logos	I.LL.1.4.1. Elabora significados de materiales impresos del entorno a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partes del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulado

		Consolidación Pronuncia bien las palabras al jugar		su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
<i>Especificación de la necesidad educativa</i>				
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
Docente: Johana Galeas Orta		Director del área: Lic. Beatriz Orozco	Rectora: Dra. Janet Arce <u>Arce</u>	
Firma: 		Firma: 	Firma: 	
Fecha: 05/11/2018		Fecha: 05/11/2018	Fecha: 05/11/2018	

		UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO		AÑO LECTIVO 2018 – 2019	
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Nivel:			Preparatoria		Paralelo: D
Experiencia de aprendizaje:		Me divierto en el rincón de lectura			
Grupo de edad:		5 a 6 años	No. de niños:		28
Tiempo estimado:		30 minutos	Fecha de inicio:		08/11/2018
Criterio de Evaluación:		CE.LL.1.4. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre las imágenes y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos y de la posterior comprobación o descarte de la hipótesis; autorregula su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto			
Descripción general de la experiencia:		Lee las imágenes de las tarjetas y amplía el vocabulario			
Elemento integrador:		Lectura de ambientes			
Ámbitos		Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Y	LL.1.5.8. Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.	Anticipación Indicar reglas del juego Construcción <ul style="list-style-type: none"> Mostrar grupos de cinco tarjetas cada vez Pedirles que digan lo que ven Esconder y pedirles que digan en el orden en que se les enseñó Enseñarles nuevamente para repetir el ejercicio. Se realiza lo mismo con otro grupo de tarjetas Repetir la estimulación cada día Cambiar de imágenes cada día, es decir trabajar con otros dos grupos de tarjetas 	Tarjetas con imágenes	I.LL.1.4.1. Elabora significados de materiales impresos del entorno a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partes del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulado su comprensión mediante el

		Consolidación Pronuncia bien las palabras leyendo imágenes		parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
<i>Especificación de la necesidad educativa</i>				
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
Docente: Johana Galeas Orta		Director del área: Lic. Beatriz Orozco	Rectora: Dra. Janet Arellano	
Firma: 		Firma: 	Firma: 	
Fecha: 8/11/2018		Fecha: 8/11/2018	Fecha: 8/11/2018	

		UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO		AÑO LECTIVO 2018 – 2019	
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Nivel:			Preparatoria		Paralelo: D
Experiencia de aprendizaje:	Me divierto en el rincón de lectura				
Grupo de edad:	5 a 6 años		No. de niños:	28	
Tiempo estimado:	30 minutos		Fecha de inicio:	12/11/2018	
Criterio de Evaluación:	CE.LL.1.3. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística; la acompaña de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, entonación y el vocabulario, según el contexto de la intención de la situación comunicativa que enfrenta				
Descripción general de la experiencia:	Lee ambientes y desarrolla el lenguaje oral				
Elemento integrador:	Lectura de ambientes				
Ámbitos	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar	
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	LL.1.5.5. Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica)	Anticipación Realizar esta actividad en rutinas Construcción <ul style="list-style-type: none"> • Rotular cada implemento del rincón de lectura • El rótulo debe ser en cartulina blanca y con marcador negro punta gruesa • Pasear todos los días leyendo cada rótulo • Mostrar al niño la palabra con el objeto para que vaya visualizando el conjunto • Luego de varios días solo indicar la palabra • Otra ocasión será solo indicando el objeto 	Rótulos	I.LL. 1.3.1. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística: la acompaña de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrenta.	

		<ul style="list-style-type: none"> • Es recomendable que cada rótulo se encuentre pegado en un palo de pincho y colocado en el objeto <p>Consolidación Pronuncia bien las palabras leyendo ambientes</p>		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
<i>Especificación de la necesidad educativa</i>				
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
Docente: Johana Galeas Orta		Director del área: Lic. Beatriz Orozco	Rectora: Dra. Janeth Arellano	
Firma: 		Firma: 	Firma: 	
Fecha: 12/11/2018		Fecha: 12/11/2018	Fecha: 12/11/2018	

		UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO		AÑO LECTIVO 2018 – 2019	
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Nivel:			Preparatoria		Paralelo: D
Experiencia de aprendizaje:	Me divierto en el rincón de lectura				
Grupo de edad:	5 a 6 años		No. de niños:	28	
Tiempo estimado:	30 minutos		Fecha de inicio:	14/11/2018	
Criterio de Evaluación:	CE.LL.1.4. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre las imágenes y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos y de la posterior comprobación o descarte de la hipótesis; autorregula su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto				
Descripción general de la experiencia:	Lee fotografías e indica lo que ellas representan				
Elemento integrador:	Lectura de ambientes				
Ámbitos	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar	
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	LL. 1.5.10. Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal	<p>Anticipación</p> <p>Preguntar a los niños que hicieron el día de la feria del pueblo.</p> <p>Construcción</p> <p>Mostrarles carteles con imágenes de la feria.</p> <p>Imágenes del mercado</p> <p>Imágenes de la calle</p> <p>Imágenes de la calle y las ventas</p> <p>Consolidación</p>	Microfono	I.LL.1.4.1. Elabora significados de materiales impresos del entorno a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a prtis del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulado su comprensión mediante el parafraseo y formulación de	

		Cada niño conversará con el micrófono a los demás su experiencia en la feria del pueblo. En compañía de quién fue, qué hicieron en ella a quienes conocieron y lo que vieron.		preguntas sobre el contenido del texto
--	--	---	--	--



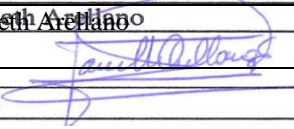
3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<i>Especificación de la necesidad educativa</i>		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Johana Galeas Orta	Director del área: Lic. Beatriz Orozco	Rectora: Dra. Janeth Arellano
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 14/11/2018	Fecha: 14/11/2018	Fecha: 14/11/2018

		UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO		AÑO LECTIVO 2018 – 2019	
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Nivel:			Preparatoria		Paralelo: D
Experiencia de aprendizaje:	Me divierto en el rincón de lectura				
Grupo de edad:	5 a 6 años		No. de niños:	28	
Tiempo estimado:	30 minutos		Fecha de inicio:	16/11/2018	
Criterio de Evaluación:	CE.LL.1.4. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre las imágenes y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos y de la posterior comprobación o descarte de la hipótesis; autorregula su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto				
Descripción general de la experiencia:	Lee y narra cuentos con ilustraciones				
Elemento integrador:	Lectura de ambientes				
Ámbitos	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar	
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	LL.1.5.9. Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, eventos, etc.)	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir a los niños que escojan de entre tres cuentos uno para leerlo <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciar la lectura con paratextos Indicar primero la ilustración y luego leer el texto Hacer esto en cada página Entregar el cuento a los niños <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir que ellos lo narren 	Cuentos	I.LL.1.4.1. Elabora significados de materiales impresos del entorno a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulado su comprensión mediante el parafraseo y formulación de	

		<ul style="list-style-type: none"> • Observar si los niños mueven los ojos al leer • Nunca corregir si están mal <p>Si los niños piden que se lea otra vez hacerlo las veces que ellos lo pidan</p>		preguntas sobre el contenido del texto
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
<i>Especificación de la necesidad educativa</i>				
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
Docente: Johana Galeas Orta		Director del área: Lic. Beatriz Orozco	Rectora: Dra. Janeth Arellano	
Firma: 		Firma: 	Firma: 	
Fecha: 16/11/2018		Fecha: 16/11/2018	Fecha: 16/11/2018	



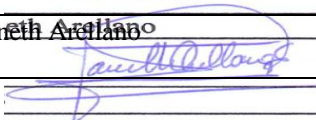
		UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO		AÑO LECTIVO 2018 – 2019	
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Nivel:			Preparatoria		Paralelo: D
Experiencia de aprendizaje:		Me divierto en el rincón de lectura			
Grupo de edad:		5 a 6 años		No. de niños:	28
Tiempo estimado:		30 minutos		Fecha de inicio:	19/11/2018
Criterio de Evaluación:		CE.LL.1.4. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre las imágenes y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos y de la posterior comprobación o descarte de la hipótesis; autorregula su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto			
Descripción general de la experiencia:		Lee y narrar cuentos con ilustraciones			
Elemento integrador:		Lectura de ambientes			
Ámbitos		Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Y	LL.1.5.9. Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, eventos, etc.)	Anticipación <ul style="list-style-type: none"> Realizar lectura de paratextos Construcción <ul style="list-style-type: none"> Mostrar las imágenes y narrar el cuento Primero mostrar la imagen y preguntar que sucede en cada escena Luego narrarles el cuento 	Cuentos	I.LL.1.4.1. Elabora significados de materiales impresos del entorno a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación

		<ul style="list-style-type: none"> Si es necesario cambiar la trama del cuento si ellos en grupo observan algo que se nos pasó por alto <p>Es mejor crear este tipo de cuentos con imágenes cortadas de revistas</p> <p>Consolidación</p> <p>Pedir que ellos lo narren</p>		o descarte de sus hipótesis; autorregulado su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
<i>Especificación de la necesidad educativa</i>				
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
Docente: Johana Galeas Orta		Director del área: Lic. Beatriz Orozco	Rectora: Dra. Janeth Arellano	
Firma: 		Firma: 	Firma: 	
Fecha: 19/11/2018		Fecha: 19/11/2018	Fecha: 19/11/2018	

		UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO		AÑO LECTIVO 2018 – 2019	
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Nivel:			Preparatoria		Paralelo: único
Experiencia de aprendizaje:		Me divierto en el rincón de lectura			
Grupo de edad:		5 a 6 años		No. de niños:	28
Tiempo estimado:		30 minutos		Fecha de inicio:	21/11/2018
Criterio de Evaluación:		CE.LL.1.4. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre las imágenes y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos y de la posterior comprobación o descarte de la hipótesis; autoregula su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto			
Descripción general de la experiencia:		Lee revistas utilizando vocabulario nuevo			
Elemento integrador:		Lectura de ambientes			
Ámbitos		Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Y	LL.1.5.8. Diferenciar entre imágenes y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicar la actividad y el cuidado que se debe tener con el material entregado <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> Ir al rincón de lectura y escoger una revista Demostrar cómo se leen las revistas 	Revistas	I.LL.1.4.1. Elabora significados de materiales impresos del entorno a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos; y de la posterior

		<ul style="list-style-type: none"> • Pedirles que busquen algo que les llame la atención • Pedirles que lean algo en voz alta para que todos escuchen <p>Si el niño está muy callado ayudarle diciendo la primera parte y que él continúe</p> <p>Consolidación Lee imágenes de revistas</p>		comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulado su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto
--	--	--	--	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<i>Especificación de la necesidad educativa</i>		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Johana Galeas Orta	Director del área: Lic. Beatriz Orozco	Rectora: Dra. Janeth Arellano
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 21/11/2018	Fecha: 21/11/2018	Fecha: 21/11/2018

6. RESULTADOS

- Implementar el rincón de lectura con publicidad, logos, señaléticas y emoticones para que los niños utilicen en función del desarrollo del lenguaje oral.
- Lee las señales de tránsito y mejora su pronunciación y aumenta el vocabulario.
- Lee e interpreta los emoticones utilizados en las redes sociales en el rincón de lectura y expresa sus ideas empleándolos.
- Lee la publicidad en el periódico y pronuncia correctamente las palabras.
- Lee logos de artículos de consumo popular, imágenes de tarjetas y mejorar el léxico
- Realiza lectura de ambientes y desarrolla el lenguaje oral.
- Leer y narrar cuentos con imágenes siguiendo la direccionalidad de la lectura.
- Leer revistas utilizando vocabulario nuevo.
- Narra cuentos empleando implementos.

7. CONCLUSIONES

Los ambientes de aprendizaje no solamente son espacios en los que los niños del nivel pasan el tiempo jugando en libertad sin que la docente intervenga, en realidad son herramientas pedagógicas que en las manos del docente y dentro de una planificación con proceso metodológico, serán el canal para que el pequeño estudiante aprenda, desarrolle su expresividad, amplie su vocabulario y emita mensajes con mayor facilidad.

El juego empleado dentro de estos ambientes de aprendizaje se presentará en todo momento, además este es la mejor forma de adquirir conocimientos de una manera divertida y en compañía de los amigos.

Si utilizamos las diversas estrategias planificadas por lo menos 3 veces los resultados serán mejores, el rincón de lectura debe ser visitado cada día no más que por 20 minutos para que el interés del niños permanezca activo y el aprendizaje fluya sin presión.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Educación, M. d. (Marzo de 2016). *Lineamientos para Organizar Los Ambientes de Aprendizaje para Educación Inicial*. Obtenido de Lineamientos para Organizar Los Ambientes de Aprendizaje para Educación Inicial:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/MARZO-PASA-LA-VOZ.pdf>
- Educación, Ministerio de Educación. (marzo de 2016). *Lineamientos para Organizar los Ambientes de Aprendizaje para Educación inicial*. Obtenido de
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/MARZO-PASA-LA-VOZ.pdf>
- Escuela para Educadores Enciclopedia de Pedagogía práctica, Nivel Inicial*. (2008). Colombia: Cadiex Internacional S.A.
- Gomez, M. L. (2010). Introducción a la Educación Inicial. En M. L. Gomez, *Introducción a la Educación Inicial* (pág. 52). Graficas Ruiz .
- Johanna, P. M. (20 de mayo de 2013). *blog primera infancia* . Obtenido de Blog primera infancia: http://mundo-caritas-felices.blogspot.com/2013/05/rincones-pedagogicos_20.html
- Maria Mercedes Pavez Guzmán, C. j. (2010). DESARROLLO NARRATIVO EN LOS NIÑOS. En C. j. Maria Mercedes Pavez Guzmán, *DESARROLLO NARRATIVO EN LOS NIÑOS* (pág. 3). Barcelona España: Lexus Editores .
- Salanova, E. (12 de 08 de 2007). *Educomunicación*. Obtenido de Educomunicación:
http://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Santerine, M. (25 de 11 de 2012). *upcomillas*. Obtenido de upcomillas:
<https://www.revistas.upcomillas.es>

9. ANEXOS

ANEXO N°1 APROBACIÓN DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo



Guaranda agosto 11, 2018
Oficio 0085-2018-CD-FCE

Señores

Galeas Orta Elena Johana, ESTUDIANTE
Dra. Janeth Arellano, TUTORA
Ing. Jonathan Cárdenas, COORDINADOR DE TITULACIÓN
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales,
Filosóficas y Humanísticas
Presente

De mi consideración:

Por el presente, me permito poner en su conocimiento que el Consejo Directivo en sesión ordinaria del 9 de agosto del 2018, RESUELVE: "a) Aprobar el tema del Proyecto de Intervención Educativa, como modalidad de titulación denominado: El rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Carbo, perteneciente a la parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2018 - 2019, de autoría de la señorita Galeas Orta Elena Johana, estudiante de la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial; se designa como Tutora a la Dra. Janeth Arellano, Docente. b) Informar a los señores estudiantes y tutores que los temas una vez aprobados por el Consejo Directivo no podrán ser cambiados".

Los proyectos definitivos serán entregados en la Coordinación de Titulación en el término de 8 días a partir de su notificación y recepción, con estricto cumplimiento de la estructura establecida en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Jorge Andrade
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación,
Sociales, Filosóficas y Humanísticas

JA/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

**ANEXO N° 2 DENUNCIA DEL TEMA APROBADO POR CONSEJO
DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA
INICIAL**

**EL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PEDRO CARBO, PERTENECIENTE A LA
PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA,
PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2018-2019.**

**AUTORA
GALEAS ORTA ELENA JOHANA**

**TUTORA
DRA. JANETH ARELLANO**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN; MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y
BÁSICA INICIAL**

2018

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Según el Ministerio de Educación los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico, espacios dedicados a un área donde puede trabajar específicamente una inteligencia y provocar el aprendizaje de los niños y niñas.

Estos ambientes intencionalmente organizados con fines pedagógicos, se constituyen en un recurso educativo que promueve el aprendizaje activo, los ambientes muy bien delimitados, llevan a los niños a un interés por el aprendizaje donde él es protagonista del mismo.

Así mismo menciona que el/la docente tiene como responsabilidad organizar ambientes de aprendizaje internos y externos que estimulen, dentro de estos está el rincón de lectura uno de los más importantes ya que lo primero que un niño debe aprender es a expresarse, utilizando un vocabulario adecuado para que entienda el aprendizaje.

Los rincones de aprendizaje desde el año 2015 se implementan en la educación inicial, dando mayor importancia al trabajo en espacios adaptados e implementados con materiales exclusivas para cada área los mismos que se convierten en estimulantes de inteligencias específicas y a la vez interrelacionadas.

El rincón de lectura es sin duda el más importante de los espacios ya que en él se crean las bases indispensables para la escritura y lectura que a la vez es la base de la educación del ser humano. En el rincón de lectura se desarrolla paulatinamente la expresividad especialmente la oral, ya que desde la lectura de imágenes el niño y niñas aprenden a expresarse y comunicar mensajes replicando y repitiendo lo que le llame la atención.

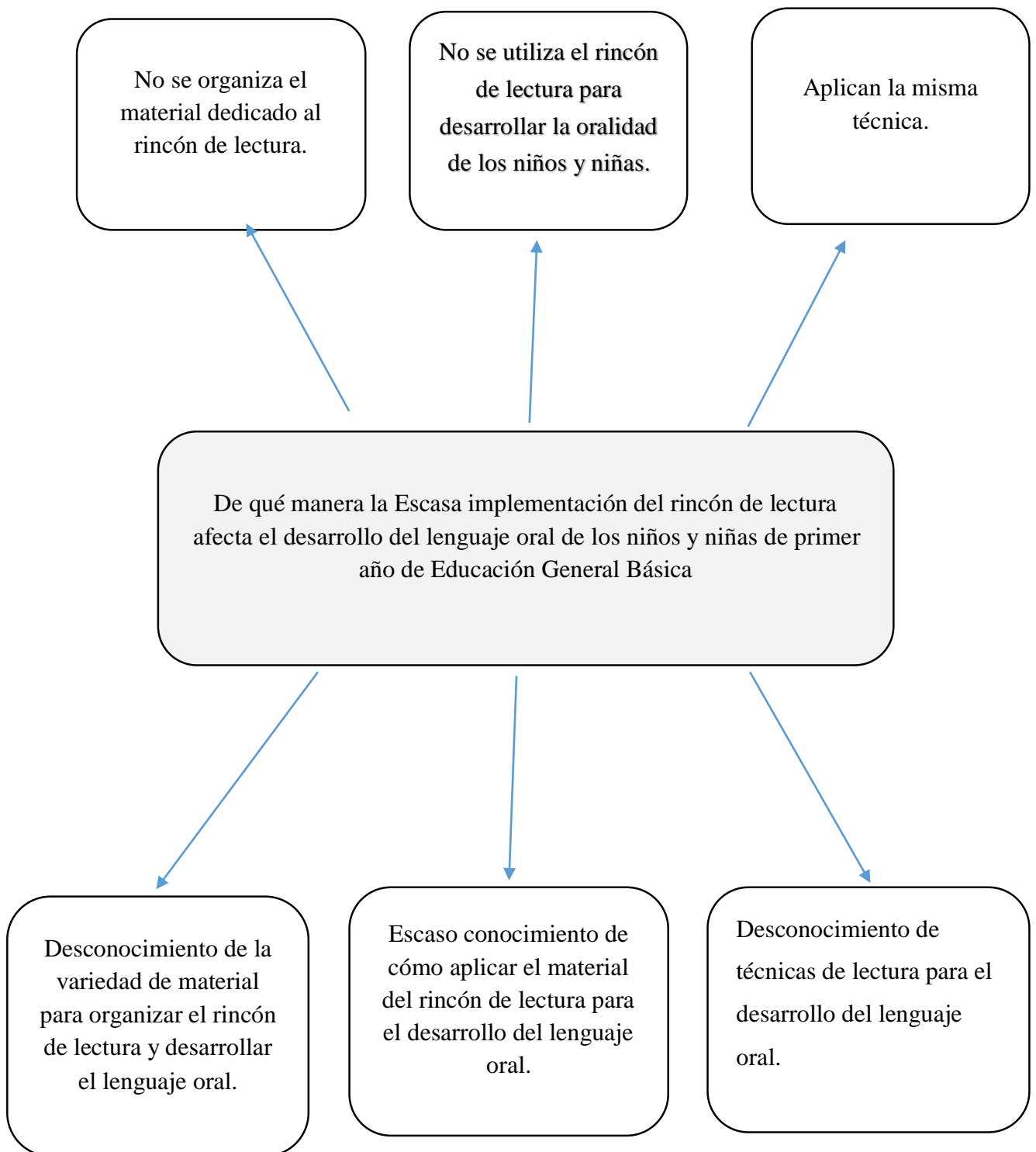
DIAGNÓSTICO

El desconocimiento de la variedad de material para el rincón de lectura provoca que existan solamente revistas con las que los niños se limitan a manipular, arrancar hojas y subutilizarlas para hacer aviones etc. Demostrando que le falta implementar con material variado, novedoso e innovador para que los niños (as) desarrollen el lenguaje oral con la dirección de la docente en actividades en este ambiente.

El docente desconoce la existencia de los diversos materiales para el rincón de lectura que existe en el mercado o que se lo puede elaborar para desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas, se puede manifestar que el material no se limita solo a los cuentos que es lo único que tiene, si no que en el rincón de lectura debe existir material amplio y variado que genere interés hacia ese espacio, por ejemplo historietas, canciones, trabalenguas, gráficas coloridas, revistas, etiquetas, artículos, etc.

No se conocen las diversas técnicas para trabajar en el rincón de lectura que existen en el aula, para desarrollar el lenguaje de los niños y niñas, se limita tan solo a la lectura de cuentos infantiles sin tomar en cuenta que a los niños y niñas se les puede enseñar mediante diferentes técnicas como puede ser, lectura de ambientes, lectura iconográfica, mediante el dialogo de un tema de interés para ellos, adivinanzas, canciones, pictogramas, entre otros.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

De qué manera la Escasa implementación del rincón de lectura afecta el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Carbo, perteneciente a la Parroquia Veintimilla, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2018-2019.

JUSTIFICACIÓN

La importancia de realizar este proyecto es para encaminar con la implementación del rincón de lectura en el primer año de Educación Básica en la Unidad Educativa Pedro Carbo y lograr que los niños y niñas desarrollen interés por el rincón de lectura.

La docente del primer año de educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Carbo me acogió y me dio a conocer las falencias y necesidades del aula.

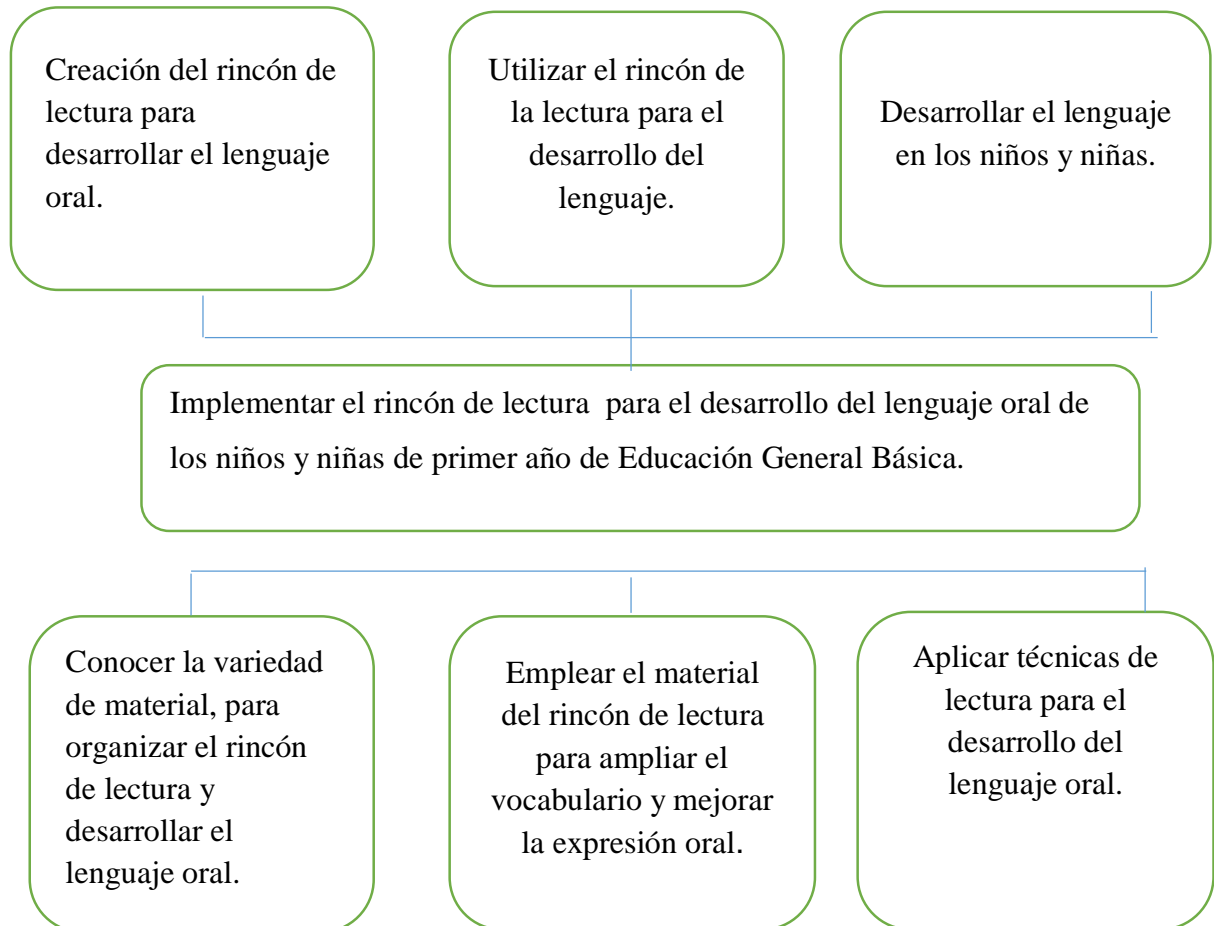
Es necesario realizar este proyecto ya que las estrategias del rincón de lectura es el mejor camino para fortalecer el lenguaje de los niños y niñas, lo que ayudará de sobremanera al desarrollo integral del mismo.

El interés que mueve a esta investigación es el educar integralmente a estos seres frágiles y que son coartados al no poder exteriorizar todo su potencial por medio del lenguaje oral.

Los beneficiarios directos son los niños de primer año de educación básica de la Unidad educativa pedro Carbo y los beneficiarios indirectos él/la docentes.

Es novedoso porque no se ha realizado ninguna proyecto, de los rincones de lectura, lo cual contribuirá en el desarrollo integral de los niños y niñas en esta etapa.

ÁRBOL DE OBJETIVOS



OBJETIVO GENERAL.

Implementar el rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Carbo, perteneciente a la Parroquia Veintimilla, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2018-2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar con variedad de material, para organizar el rincón de lectura y desarrollar el lenguaje oral.
- Emplear el material del rincón de lectura para ampliar el vocabulario y mejorar la expresión oral
- Aplicar técnicas de lectura para el desarrollo del lenguaje oral.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

ESTRATEGIA N° 1: Implementar con variedad de material el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje oral.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCESO	RECURSOS	RESULTADOS
Publicidad	Recolectar publicidad de varios artículos para alimentar el rincón de lectura y utilizarlos en el desarrollo del lenguaje oral	Recolectar <ul style="list-style-type: none"> • Publicidad de artículos comestibles que se consumen habitualmente • Publicidad de ropa • Publicidad de artículos de limpieza • Fotografías de publicidad de centros comerciales conocidos • Publicidad de los nombres de lugares públicos • Publicidad de servicios públicos 	Publicidad	Implementar el rincón de lectura con publicidad para que los niños utilicen en el desarrollo del lenguaje oral
Logos	Recolectar los logos conocidos de la publicidad que se muestra en medios	Recolectar <ul style="list-style-type: none"> • Logos de bebidas • Logos de comestibles 	Logos	Implementar el rincón de lectura con logos para que los niños utilicen en el desarrollo del lenguaje oral

		<ul style="list-style-type: none"> • Logos de ropa • Logos de servicios públicos • Logos de instituciones educativas • Logos que se emplean en instituciones 		
Señaléticas	Implementar el rincón de lectura con señaléticas para fortalecer el lenguaje oral	<p>Fotografiar u obtener señalética</p> <ul style="list-style-type: none"> • De tránsito • De riesgos y desastres • De seguridad • De Prevención • De conducción 	Señalética	Implementar el rincón de lectura con señalética para el desarrollo del lenguaje
Emoticones	Implementar el rincón de lectura con emoticones para fortalecer el lenguaje oral	<ul style="list-style-type: none"> • Recortar círculos de 15cm de diámetro en foami de color amarillo • Utilizar un marcador grueso de color negro • Hacer los gestos del emoticón 	Emoticones	Implementar el rincón de lectura con emoticones para el desarrollo del lenguaje

Tarjetas	<p>Crear tarjetas con imágenes para implementar el rincón de lectura y ampliar el vocabulario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En cartulinas blancas A4 dibujar objetos y colorear del color que son en realidad • De la casa • De la cocina • Prendas de vestir • Utensilios de limpieza • Útiles escolares • Emplástica 	Tarjetas	<p>Elaborar tarjetas e implementar el rincón de lectura con emoticones para ampliar el vocabulario</p>
----------	---	--	----------	--

ESTRATEGIA N° 2: Emplear el material del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	PROCESO	RESULTADOS
Lectura en las calles	Leer señales de tránsito para mejorar su pronunciación y ampliar su vocabulario	Señales de tránsito	<ul style="list-style-type: none"> • Sacar al niño a la calle utilizando soga guía • Observar las señales de tránsito • Observar lo que hacen las personas con las señales de tránsito • Explicar lo que significa cada una • Dentro del aula y en el rincón de lectura leer las señales de tránsito 	Lee las señales de tránsito y mejora su pronunciación y aumenta el vocabulario
Leyendo en el whatsApp	Leer los emoticones utilizados en las redes sociales	Emoticones	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a mensajear en el WhatsApp • Indicarles a cada emoticón y preguntarles cómo se siente • Ayudarles a expresar con emoticones • Cada niño debe escoger un emoticón y decir al resto cual es • Imitar al emoticón que enseñó el compañero 	Lee los emoticones utilizados en las redes sociales en el rincón de lectura y expresa sus ideas

Leyendo en el periódico	Leer la publicidad en el periódico pronunciando correctamente las palabras	Publicidad	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar cada una de la publicidad recolectada • Preguntar qué es lo que ven • Con los que no saben explicar • Entregarles periódico para que encuentren publicidad • Si encuentran que indiquen y digan lo que encontraron 	Lee la publicidad en el periódico y pronuncia correctamente las palabras
Jugar a la tiendita	Leer Logos de artículos y mejorar el léxico	Logos	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñarles los logos recolectados • Indicarles lo que expresan los logos que no conocen • Ubicar los logos formando la tiendita • Jugar a vender y comprar artículos comestibles • Pronunciar bien las palabras 	Lee Logos de artículos y mejorar el léxico
Adivinando en las tarjetas	Leer las imágenes de las tarjetas y ampliar el vocabulario	Tarjetas	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar grupos de cinco tarjetas cada vez • Pedirles que digan lo que ven 	Lee las imágenes de las tarjetas y ampliar el vocabulario

			<ul style="list-style-type: none">• Esconder y pedirles que digan en el orden en que se les enseñó• Enseñarles nuevamente para repetir el ejercicio.• Se realiza lo mismo con otro grupo de tarjetas• Repetir la estimulación cada día• Cambiar de imágenes cada día, es decir trabajar con otros dos grupos de tarjetas	
--	--	--	--	--

ESTRATEGIA N° 3: Aplicar técnicas de lectura para el desarrollo del lenguaje oral.

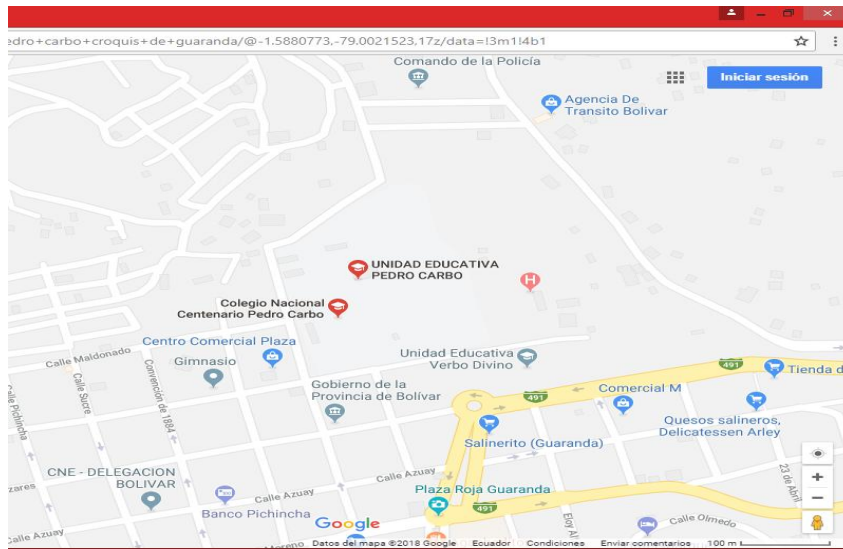
ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	PROCESO	RESULTADOS
Lectura de ambientes	Leer ambientes y desarrollar el lenguaje oral	Artículos varios	<ul style="list-style-type: none"> • Rotular cada implemento del rincón de lectura • El rótulo debe ser en cartulina blanca y con marcador negro punta gruesa • Pasear todos los días leyendo cada rótulo • Mostrar al niño la palabra con el objeto para que vaya visualizando el conjunto • Luego de varios días solo indicar la palabra • Otra ocasión será solo indicando el objeto • Es recomendable que cada rótulo se encuentre pegado en un palo de pincho e introducido en el recipiente donde está el objeto 	Lee ambientes y desarrolla el lenguaje oral
Lectura de cuentos	Leer y narrar cuentos con ilustraciones	Cuentos	<ol style="list-style-type: none"> 10. Pedir a los niños que escojan de entre tres cuentos uno para leerlo 11. Iniciar la lectura con paratextos 12. Indicar primero la ilustración y luego leer el texto 13. Hacer esto en cada página 14. Entregar el cuento a los niños 15. Pedir que ellos lo narren 16. Observar si los niños mueven los ojos al leer 17. Nunca corregir si están mal 18. Si los niños piden que se lea otra vez hacerlo las veces que ellos lo pidan 	Leer y narrar cuentos con imágenes
Cuentos de imágenes	Leer y narrar cuentos con imágenes	Cuento	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar las imágenes y narrar el cuento • Primero mostrar la imagen y preguntar que sucede en cada escena 	Lee y narra cuentos con imágenes

			<ul style="list-style-type: none"> • Luego narrarles el cuento • Si es necesario cambiar la trama del cuento si ellos en grupo observan algo que se nos pasó por alto • Es mejor crear este tipo de cuentos con imágenes cortadas de revistas. 	
Leyendo revistas	Leer revistas utilizando vocabulario nuevo	Revistas	<ul style="list-style-type: none"> • Entregarles revistas a cada niño en el rincón de lectura • Demostrar cómo se leen las revistas • Pedirles que busquen algo que les llame la atención • Pedirles que lean algo en voz alta para que todos escuche • Si el niño está muy callado ayudarle diciendo la primera parte y que él acabe 	Leer revistas utilizando vocabulario nuevo
Narrando cuentos cortos con títeres e implementos	Narrar cuentos con títeres e implementos	Títeres	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer la narración del cuento corto empleando los títeres y los implementos • Entregarles a cada niño títeres de dedo • Pedirles que narren el cuento como la docente • Cambiar de personajes y de implementos para que sigan narrando • Ponerles implementos de otro cuento para ver si pueden improvisar y seguir con la narración • Motivar continuamente y ayudar 	Narra cuentos con títeres e implementos

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	SEGUIMIENTO EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS)	Y
OBJETIVO GENERAL Implementa el rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica	Se desarrolla el lenguaje, pronunciando correctamente las palabras, se amplía el vocabulario con actividades realizadas en el rincón de lectura a los niños y niñas de primer año de Educación General Básica	Observación Registro	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1 Implementar con variedad de material para organizar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje oral.	Se desarrolla el lenguaje gracias a los materiales organizados en el rincón de lectura	Observación Lista de cotejo	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2 Emplear el material del rincón de lectura para ampliar el vocabulario y mejorar la expresión oral	Se amplía el vocabulario y mejora la expresión oral empleando materiales del rincón de lectura en actividades planificadas	Observación Registro	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3 Aplicar técnicas de lectura para el desarrollo del lenguaje oral.	Aplicando técnicas de lectura se promueve el desarrollo del lenguaje oral	Observación Registro	

ANEXOS



ANEXO N° 3 OFICIO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO A LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO

Guaranda 3 de octubre de 2018

Sr. Rector

DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO

Ciudad:

De mi consideración:

Mi estimado Sr. Rector permítame llegar ante usted con un cordial y atento saludo, y al mismo tiempo desearle el mejor de los éxitos en sus funciones, que ejerce en esta importante institución Educativa de nuestra Provincia de Bolívar.

Yo Galeas Orta Elena Johana. Egresada de la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, mediante el presente solicito a usted muy respetuosa y comedidamente, me autorice realizar el proyecto denominado : **EL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2018-2019**, en esta prestigiosa Institución Educativa con la **Docente Lcda. Beatriz Orozco**, con quien he conversado y me ha dado la apertura para realizar mi proyecto.

Por la favorable atención que se digne dar a mi petición, va para usted mis agradecimiento, consideración y estima.

Atentamente:


Galeas Orta Elena Johana

C.I: 1205075888

Jego-1984@hotmail.com

UNIDAD EDUCATIVA
PEDRO CARBO
VTO. 2 OCT 2018
BUENOS AIRES
Xavier Mena Paredes
RECTOR



ANEXO N°4 CERTIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO



Guaranda, 4 de diciembre de 2018

EL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO

CERTIFICA:

Que la Sra. GALEAS ORTA ELENA JOHANA, con cédula de ciudadanía No. 1205075888, realizó las prácticas del PROYECTO DE INTERVENCIÓN como modalidad de titulación, bajo la dirección de la Prof. BEATRIZ DEL CARMEN OROZCO UNDA, docente de Primero de Educación General Básica paralelo D, desde el 1° DE OCTUBRE DE 2018 al 23 de NOVIEMBRE DE 2018; cumpliendo un total de 250 HORAS, en las cuales demostró capacidad, conocimiento y responsabilidad en las actividades encomendadas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y la interesada puede hacer uso del presente documento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


XAVIER MENA PAREDES
Rector



Dirección: 9 de Abril y Selva Alegre
Teléfono: 03 298 1692
Correo: pedro_carbo@yahoo.es



ANEXO N°5 CERTIFICADO DE LA DOCENTE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO

UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO

CERTIFICA

Que la Sra. Galeas Orta Elena Johana, con cédula de ciudadanía N° 1205075888, realizó las Practicas del Proyecto de Intervención como modalidad de Titulación, desde el día 01 de Octubre Hasta el 23 de Noviembre del 2018 cumpliendo exitosamente 250 horas, demostrando capacidad, conocimiento y responsabilidad en las actividades realizadas.

Certificación que lo hago en honor a la verdad, autorizando a la interesada hacer uso del presente documento en lo que concierne a sus beneficios.

Guaranda, 4 de Diciembre del 2018

Atentamente,



Lic. Beatriz Orozco

Docente 1er EGB “D”

ANEXO N° 6 CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DESARROLLO DEL PROYECTO					
Actividades y sub actividades	Tiempo empleado			Responsables	Recursos
	Desde	Hasta	N° horas		
Taller de inducción sobre las modalidades de titulación	8 de junio del 2018.	8 de junio del 2018.	2	Coordinador de Titulación	Computador Proyector
Elaboración del anteproyecto para la aprobación del Tema	12 de junio del 2018	15 de Agosto del 2018	20	Johana Galeas	Lapto Oficio Anillado
Desarrollo de tutorías Identificación del problema	de julio del 2018	10 de julio del 2018	8	Dra. Janeth Arellano Johana Galeas	Internet Biblioteca Virtual Artículos
Diagnóstico y delimitación del problema	11 de julio del 2018	12 de julio del 2018	7	Dra. Janeth Arellano Johana Galeas	Árbol de problemas











Justificación Objetivos	13 de julio del 2018	14 de julio del 2018	6	Dra. Janeth Arellano Johana Galeas	Lapto Internet
Estrategias de desarrollo y aplicación	16 de julio del 2018	17 de julio del 2018	20	Dra. Janeth Arellano Johana Galeas	Material didáctico Lapto Internet
Intervención en la Institución Educativa	01 de octubre del 2018	23 de noviembre del 2018	250	Johana Galeas	Planificación Material didáctico
Seguimiento y evaluación de los niños	01 de octubre del 2018	23 de noviembre del 2018	20	Dra. Janeth Arellano Johana Galeas	Documentos Fichas
Planificación Diaria	17 de septiembre del 2018	23 de noviembre del 2018	20	Johana Galeas	Lapto
Elaboración de material didáctica	17 de septiembre del 2018	23 de noviembre del 2018	20	Johana Galeas	Material de oficina
Elaboración del informe final	27 de noviembre del 2018	03 de diciembre del 2018	27	Johana Galeas	Lapto Internet Hojas impresiones
Tutor Dra. Janeth Arellano		Egresada Johana Galeas			

ANEXO N° 7 CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

ANEXO: CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

“EL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2018-2019”

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
1/10/2018	7 H00		1 H30		
2/10/2018	7 H00		1 H30		
3/10/2018	7 H00		1 H30		
4/10/2018	7 H00		1 H30		
5/10/2018	7 H00		1 H30		











Lic. Beatriz Orozco

Docente de la Institución .

ANEXO: CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

“EL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2018-2019”

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
9/10/2018	7 H00		1 H30		
10/10/2018	7 H00		1 H30		
11/10/2018	7 H00		1 H30		
12/10/2018	7 H00		1 H30		




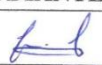

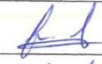




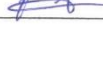
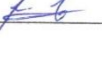
Lic. Beatriz Orozco

Docente de la Institución .

ANEXO: CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

“EL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2018-2019”

FECHA	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
	ENTRADA		SALIDA		
15/10/2018	7 H 30		1 H 30		
16/10/2018	7 H 30		1 H 30		
17/10/2018	7 H 30		1 H 30		
18/10/2018	7 H 30		1 H 30		
19/10/2018	7 H 30		1 H 30		


.....











Lic. Beatriz Orozco

Docente de la Institución .

ANEXO: CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

“EL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2018-2019”

FECHA	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
	ENTRADA		SALIDA		
22/10/2018	7 H 00		1 H 30		
23/10/2018	7 H 00		1 H 30		
24/10/2018	7 H 00		1 H 30		
25/10/2018	7 H 00		1 H 30		
26/10/2018	7 H 00		1 H 30		









Lic. Beatriz Orozco

Docente de la Institución .

ANEXO: CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

“EL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2018-2019”

FECHA	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
	ENTRADA		SALIDA		
29/10/2018	7 H00		1 H30		
30/10/2018	7 H00		1 H30		
31/10/2018	7 H00		1 H30		




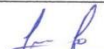








Lic. Beatriz Orozco

Docente de la Institución .

ANEXO: CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

“EL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2018-2019”

FECHA	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
	ENTRADA		SALIDA		
5/11/2018	7 H 00		1 H 30		
6/11/2018	7 H 00		1 H 30		
7/11/2018	7 H 00		1 H 30		
8/11/2018	7 H 00		1 H 30		
9/11/2018	7 H 00		1 H 30		













Lic. Beatriz Orozco

Docente de la Institución .

ANEXO: CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

“EL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2018-2019”

FECHA	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
	ENTRADA		SALIDA		
12/11/2018	7 H 00		1 H 30		
13/11/2018	7 H 00		1 H 30		
14/11/2018	7 H 00		1 H 30		
15/11/2018	7 H 00		1 H 30		
16/11/2018	7 H 00		1 H 30		













Lic. Beatriz Orozco

Docente de la Institución .

ANEXO: CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

“EL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2018-2019”

FECHA	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
	ENTRADA		SALIDA		
19/11/2018	7 H 00		1 H 30		
20/11/2018	7 H 00		1 H 30		
21/11/2018	7 H 00		1 H 30		
22/11/2018	7 H 00		1 H 30		
23/11/2018	7 H 00		1 H 30		



Lic. Beatriz Orozco

Docente de la Institución .

ANEXO N° 8 FOTOGRAFÍAS

Fotografía N°1



Narración de cuentos

Fotografía N° 2



Leyendo imágenes de cuentos infantiles

Fotografías N° 3



Relizando actividades después del cuento

Fotografía N° 4



Rincón de lectura

ANEXO N° 9 CERTIFICADO DEL URKUND

URKUND
Lista de fuentes Bloques
ppachela (ppachela)

Documento: Informe Final COMPLETO ELENA.docx (D46650035)

Presentado: 2019-01-10 16:00 (-05:00)

Presentado por: jago-1664@hotmail.com

Recibido: ppachela.ueb@analysis.urkund.com

66% de estas 22 páginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
Escuela	INFORME ENERO 9.docx
Escuela	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA.docx
Fuentes alternativas	http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6408/1/IT-UCE-0010-1052.pdf
Fuentes alternativas	https://educacion.gub.ek/wp-content/uploads/downloads/2016/04/MAB70-PASA-LA-VOT.pdf
Fuentes alternativas	http://www.educacion.es/figurapedia/pedagogia/0_montesori.htm
Fuentes no usadas	

66% #1 Activo

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

CARRERA DE EDUCACION

PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL EL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS


DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2018-2019. AUTORA: GALEAS ORTA ELENA JOHANA TUTORA: DRA. JANETH ARELLANO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION; MENCIÓN EDUCACION

PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL 2018 I. DEDICATORIA

A mis amadas hijas, a ellas dedico con mucho amor este proyecto por la comprensión, amor y paciencia que ellas han tenido ante la ausencia de su madre mientras estudiaba, a mi querido compañero de vida y padre de mis hijas por el apoyo emocional, económico y por la paciencia.

A mi papá por estar siempre pendiente de mí a pesar de que ya tengo mi hogar y por la ayuda económica que siempre he recibido de su parte, para mis estudios cuando lo he necesitado. GRACIAS PAPA. A mi querida madre aunque ya no está en este mundo terrenal, fue mi inspiración para seguir con un sueño que parecía tan lejano pero recordaba que ella me decía, con paciencia hija mía. Licenciada Martha Lopez gracias por no dejarme sola en esta travesía. Licenciada Beatriz Orozco, como aprendí de su experiencia y su paciencia para explicarme el porqué de ciertas cosas en el ámbito educativo. A mi querido tío Poli como cariñosamente le digo por siempre darme aliento a seguir y a no dejarme vencer por las adversidades que se presentan día a día. Johana



14-01-19