



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA
INICIAL**

LA UTILIZACIÓN DEL CUENTO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR GOTITAS DE MIEL DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2018-2019.

AUTORAS

AZAS ALDAS JESSICA NATALI

LUMI ZARUMA ANA LUCIA

TUTORA:

LCDA: MARTHA LÓPEZ, MsC.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL

2018



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA
INICIAL**

LA UTILIZACIÓN DEL CUENTO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR GOTITAS DE MIEL DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2018-2019.

AUTORAS

AZAS ALDAS JESSICA NATALI

LUMI ZARUMA ANA LUCIA

TUTORA:

LCDA: MARTHA LÓPEZ, MSG.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.

2018

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante, no desmayar y nunca perder la esperanza; por poner en mi camino a personas sabias que me han guiado por el camino correcto que han sido el soporte de mi formación profesional.

A mis padres por sus consejos, comprensión y amor en los momentos difíciles de mi vida; por haberme inculcando valores, principios, perseverancia, y coraje para conseguir mis objetivos.

A mi amigo y compañero del alma Wilson German Quishpe Gómez por estarme acompañado en los momentos malos y buenos apoyándome en este duro trajinar.

Jessica

Dedico a mi familia en especial a mi madre Rosa Zaruma por inculcarme valores positivos, ella es y será un eje muy importante en mi vida, por darme fuerzas para seguir adelante y nunca perder la esperanza de poder obtener mi título de licenciada en educación parvularia y básica inicial.

A mi esposo maravilloso y a mi hija, ellos son personas importantes en mi vida, porque él me brindo todo su apoyo en mi vida estudiantil estuvo a mi lado en los momentos felices y malos.

Lucia

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Estatal de Bolívar que nos facilitó ingresar a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas porque nos formó como docentes, a los maestros quienes nos tuvieron mucha paciencia en el salón de clases, por impartir todos sus conocimientos y su sabiduría a lo largo de la formación académica. A nuestra tutora la Lcda. Martha López MsC. por ser guía para culminar con éxito el proyecto de intervención, la revisión y la corrección de este trabajo de intervención, por ser una persona respetuosa, amable y por ser responsable en su trabajo. Agradezco a mis queridos padres y familiares por apoyarnos durante nuestros estudios sin importar la situación que se encontraban en el camino de la vida.

Jessica

Lucia

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. MARTHA LÓPEZ, MsC.

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de intervención Educativa titulado: LA UTILIZACIÓN DEL CUENTO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR GOTITAS DE MIEL DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR , PERIODO LECTIVO 2018-2019. Elaborado por las autoras Azas Aldas Jessica Natali y Lumi Zaruma Ana Lucia, egresadas de la carrera de Educación Parvulario y Básica Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, Diciembre de 2018



Lic. Martha López .MsC.

Tutor

IV. AUTORIA NOTARIADA

Dr. Guido Sierra Barragán
NOTARIO PÚBLICO 1ro.
GUARANDA ECUADOR

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Trabajo de Proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de los autores.


Azas Aldas Jessica Natali
0202299293


Lumi Zaruma Ana Lucia
0202021481

DECLARACION JURADA

JESSICA NATALI AZAS ALDAS Y ANA LUCÍA LUMI ZARUMA

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día JUEVES, DIEZ DE ENERO DE DOS MIL DIECINUEVE, ante mi Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparecen las señoritas **JESSICA NATALI AZAS ALDAS Y ANA LUCÍA LUMI ZARUMA**. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estados civiles solteras, capaces de contraer obligaciones, domiciliadas en esta ciudad de Guaranda, con número de teléfono móvil 0990940869, a quienes de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía y papeletas de votación cuyas copias adjunto a esta escritura.- Advertidas por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinadas de que comparecen al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentadas en debida forma, prevenidas de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declaran lo siguiente: "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Parvularia y Básica Inicial, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de proyecto de intervención educativa "LA UTILIZACIÓN DEL CUENTO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR GOTITAS DE MIEL DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2018-2019", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras. (Hasta aquí la declaración juramentada rendida por las comparecientes la misma que queda elevada a escritura pública con todo el valor legal.) Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso; y leída que les fue a las comparecientes íntegramente por mí el Notario, se ratifican en todo su contenido y firman conmigo en unidad de acto. Incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-


JESSICA NATALI AZAS ALDAS
C.C. 0202299293




ANA LUCÍA LUMI ZARUMA
C.C. 0202021481




EL NOTARIO
Dr. Guido Fierro Barragán
NOTARIO PÚBLICO 1ro. DEL CANTÓN GUARANDA

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CEDULA DE CIUDADANIA
APELLIDOS Y NOMBRES
AZAS ALDAS JESSICA NATALI

LUGAR DE NACIMIENTO
BOLIVAR GUARANDA SALINAS

FECHA DE NACIMIENTO **1989-11-02**
NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
SEXO **MUJER**
ESTADO CIVIL **SOLTERO**

Nº: **020229929-3**





INSTRUCCIÓN **SUPERIOR** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
XXXXXXXXXX

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
AZAS ALDAS GLORIA ERMIRA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
GUARANDA 2017-10-19

FECHA DE EXPIRACIÓN
2027-10-19

V4443V4442

00477135






Dr. Guido Fierro Borravagn
NOTARIO PÚBLICO ITO.
GUARANDA ECUADOR



CERTIFICADO DE VOTACIÓN
4 DE FEBRERO 2015

001 JUNTA No. 001 - 027 NÚMERO 0202299293 CEDULA

AZAS ALDAS JESSICA NATALI
APELLIDOS Y NOMBRES

BOLIVAR PROVINCIA CIRCUNSCRIPCIÓN
GUARANDA CANTÓN ZONA 2
SALINAS PARROQUIA







REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CEDULA DE CIUDADANIA
APELLIDOS Y NOMBRES
LUMI ZARUMA ANA LUCIA

LUGAR DE NACIMIENTO
BOLIVAR GUARANDA GUANUJO

FECHA DE NACIMIENTO **1989-12-01**
NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
SEXO **F**
ESTADO CIVIL **SOLTERA**

Nº: **020202148-1**

INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
LUMI SISA SEGUNDO JOSE

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
ZARUMA QUILIGANA ROSA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
GUARANDA 2013-09-03

FECHA DE EXPIRACIÓN
2023-09-03

V4343V4442

00418224






CERTIFICADO DE VOTACIÓN
4 DE FEBRERO 2015

014 JUNTA No. 014 - 395 NÚMERO 0202021481 CEDULA

LUMI ZARUMA ANA LUCIA
APELLIDOS Y NOMBRES

BOLIVAR PROVINCIA CIRCUNSCRIPCIÓN
GUARANDA CANTÓN ZONA 1
GUANUJO PARROQUIA




V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
IV. AUTORIA NOTARIADA	4
V. ÍNDICE	7
1. TITULO	8
2. RESUMEN.....	9
3. INTRODUCCIÓN	13
4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
5. DESARROLLO DE PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVA.....	16
5.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DESARROLLO DEL PROYECTO	36
6. RESULTADOS	38
7. CONCLUSIONES.....	39
8. BIBLIOGRAFÍA.....	40
9. ANEXOS	41

1. TITULO

LA UTILIZACIÓN DEL CUENTO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE MIEL” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO LECTIVO 2018-2019.

2. RESUMEN

En la etapa infantil los cuentos son una herramienta primordial porque los niños al observar, manipular y escucharlos van desarrollando mejor el lenguaje, aprendiendo palabras nuevas, con su imaginación, cambian la trama, replica la lectura con los amigos, la educadora y en casa.

En el centro infantil la utilización de los cuentos no es primordial ya que la educadora no lo utiliza de manera pedagógica, en la sala de los niños de 2 a 3 años, los cuentos son escasos por que los padres son de bajo recursos económicos por esa razón no colabora para la compra de este material, los pocos que hay no son apropiados para la edad que ellos tienen ósea de 2 a 3 años, ya que son extensos y con pocas imágenes, además la ubicación de los cuentos debe estar en el rincón de lectura para que a los niños les llame la atención lo que no sucede en el centro infantil porque los tiene en un cajón.

Un relato infantil es perfecto para potenciar el hábito de la lectura en los niños de 2 a 3 años. La educadora al contar un cuento debe tener diferentes materiales y relatar de diferentes maneras para que los niños puedan entender mejor y luego el niño pueda repetir lo relatado.

Para que los niños disfruten de la narración de un cuento es necesario hacerlo en el momento preciso, para que el niño descansa, ponga atención, disfrute y viva cada escena; lo replique con sus amigos, primos o familiares imitando al relator, empleando nuevo vocabulario y mejorando su expresión.

En el Centro Infantil Gotitas de Miel se evidenció el problema para lo que se realizó el proyecto, por la razón de que hay muchos niños que no quieren hablar, para lograr que todos se expresen claramente nosotras como futuras docentes parvularios realizamos varias actividades utilizando el cuento como, por ejemplo: contamos cuentos de diferentes maneras para que el niño se interese y pueda entender mejor, usamos implementos al contar un cuento, narramos un cuento con imágenes grandes, etc.

Al finalizar el proyecto todos los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Gotitas de

Miel han mejorado el lenguaje, utilizan nuevas palabras y se comunican con mayor facilidad.

Abstract:

In the children's stage, stories are a primordial tool because children observe, manipulate and listen to them, developing language better, learning new words, using their imagination, changing the plot, replicating the reading with friends, the educator and at home.

In the children's center, the use of stories is not essential since the educator does not use it in a pedagogical way, in the children's room from 2 to 3 years old, stories are scarce because the parents are of low economic resources for that reason does not collaborate for the purchase of this material, the few that there are not appropriate for the age that they have bone of 2 to 3 years, since they are extensive and with few images, in addition the location of the stories must be in the corner of reading so that children notice what does not happen in the children's center because it has them in a drawer.

A children's story is perfect to enhance the habit of reading in children from 2 to 3 years. The educator when telling a story must have different materials and relate in different ways so that the children can understand better and then the child can repeat the story.

For children to enjoy storytelling it is necessary to do it at the right time, so that the child rests, pays attention, enjoys and lives each scene; replicate it with your friends, cousins or relatives imitating the rapporteur, using new vocabulary and improving their expression.

In the Children's Center Gotita de Miel, the problem for which the project was carried out was evidenced, for the reason that there are many children who do not want to talk, in order to get everyone to clearly express themselves as future nursery teachers, we carry out several activities using the story as for example: we tell stories in different ways so that the child is interested and can understand better, we

use implements when telling a story, we tell a story with large images, etc.

At the end of the project all children from 2 to 3 years of the Children's Center Gotita de Miel have improved the language, use new words and communicate more easily.

3. INTRODUCCIÓN

El contacto con libros para niños se puede presentar desde antes de nacer o desde la cuna, cuando se coloca en las manos del niño su primer libro (Escalante, 2008). El libro más importante es el cuento infantil no solo para el desarrollo de lenguaje, sino porque sirve como estímulo para el futuro lector. A través del cuento podemos incentivar a los niños para la lectura ya que es una herramienta primordial en la educación, también ayuda para el desarrollo del lenguaje. A los niños de 2 a 3 años todos los días relatar un cuento para que ellos puedan escuchar nuevas palabras y puedan replicar aumentando su vocabulario.

El cuento nos ha acompañado siempre cuando de pequeños nuestros padres, abuelos o personas muy cercanas han contado historias, leyendas, historietas; donde se mezclaban la realidad con la fantasía. El cuento siempre ha existido en la educación infantil porque es la base fundamental para ayudar al desarrollar el lenguaje en la etapa en la que van utilizando códigos lingüísticos.

La educadora del nivel inicial debe ser consciente de que la etapa evolutiva para el desarrollo del lenguaje comienza desde su nacimiento, es decir desde que el llanto es el lenguaje que utiliza para satisfacer sus necesidades, a medida que pasa el tiempo el lenguaje se incrementa y utiliza sonidos diversos, fonemas, sílabas, palabras, frases y oraciones lo que le sirve para comunicar sus ideas, pensamientos, deseos, sentimientos y más; por lo que en cada momento es necesario estimular para que el niño adquiera un vocabulario extenso, mejore su pronunciación lo que le servirá para comunicarse mejor en el medio.

(Regader, 2018), cita a Gardner e indica la existencia de las inteligencias múltiples, se puede desarrollar o estimular por separado, entre ellas la inteligencia lingüística “La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas”. Si utilizamos el cuento se consigue este desarrollo de una manera divertida, con imágenes que llama la atención del niño, el cuento narrado repetidas veces, es aprendido por el niño que al replicarlo pronuncia correctamente las palabras conocidas e incorporando nuevas, lo que le ayuda a utilizar un vocabulario fluido para comunicarse con los otros.

Los cuentos nos acompañan a lo largo de nuestra vida de ese aprendizaje de valor y generosidad por vía fantástica depende en gran medida. De hecho todos los cuentos son educativos en la educación inicial puesto que los niños están prestos a aprender lo que le enseñamos poniendo interés a unos más que otros (Candil, 2013).

4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El cuento es una herramienta pedagógica para el desarrollo del lenguaje en la educación infantil ayuda al niño que socialice con los demás, ya que el centro infantil es el mejor lugar para que el niño se relacione utilice nuevas palabras y enuncie mensajes con mayor claridad.

Una habilidad fundamental que debe dominar un educador en la sala de clases es la comunicación oral, para que los demás le entiendan también se debe utilizar el lenguaje corporal y gestual, especialmente con niños pequeños para que durante el relato de un cuento se mantengan interesados por la trama.

La docente utiliza el cuento para motivar el lenguaje de los niños y niñas del nivel, pero no lo hace de una forma correcta, es por lo que no consigue alcanzar sus propósitos, pero si el relato, narración y lectura fuera motivadora, vivida y dramatizada ayudaría a pronunciar mejor las palabras, ampliar el vocabulario y relacionarse con los demás a través de él.

El niño no puede observar, tampoco manipular los cuentos porque en el centro infantil no cuenta con este material didáctico ya que la docente los tiene bajo llaves impidiendo que sean hojeados, leídos e interiorizados.

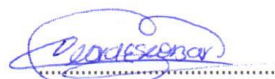
Los niños no tienen facilidad del lenguaje porque la docente al no ser profesional del área no comprende la importancia del cuento en el desarrollo del lenguaje. A todo niño en edad de 2 a 3 años le gusta mirar del cuento las imágenes e interpretarlas, con lo que desarrolla el lenguaje.

5. DESARROLLO DE PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVA

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	FECHA
Cuentos cortos	Jessica Azas, Ana Lumi.	01-02 /10/2018
Cuento con dibujos	Jessica Azas , Ana Lumi	03/10/ 2018
Cuentos con ritmo	Jessica Azas, Ana Lumi.	04/10/ 2018
Cuento imaginativo	Jessica Azas, Ana Lumi.	05/10/ 2018
Cuentos divertidos	Jessica Azas, Ana Lumi.	09-10 / 10 / 2018
Cuento con entonación de voz	Jessica Azas, Ana Lumi.	11 / 12 / 2018
Cuento con sonido	Jessica Azas, Ana Lumi.	15-16 / 10 / 2018
Cuento sin mostrar las imágenes	Jessica Azas, Ana Lumi.	17-18 / 10 / 2018
Cuento con los juguetes	Jessica Azas, Ana Lumi.	19 / 10 / 2018
Cuento con títeres	Jessica Azas, Ana Lumi.	22 – 23 / 10 / 2018
Relatar un cuento con el cambio de pañal	Jessica Azas, Ana Lumi.	24 - 25 / 10 / 2018
Crear un cuento para alimentación	Jessica Azas, Ana Lumi.	26 / 10 / 2018
Crear un cuento con pictogramas.	Jessica Azas, Ana Lumi.	30 - 31 / 10 / 2018
Crear un cuento para el aseo personal	Jessica Azas, Ana a Lumi	01- 02 / 11 / 2018
Crear cuentos con fotografías	Jessica Azas, Ana Lumi.	05 / 11 / 2018
Narrar el cuento con los implementos	Jessica Azas , Ana Lumi	06 - 07 / 11/2018
Descubriendo el inicio del cuento mostrando las portadas	Jessica Azas, Ana Lumi.	08 -09 /11 /2018
Narrar del final del cuento al inicio	Jessica Azas , Ana Lumi	12 – 13 / 11 /2018
Cuento para dormir	Jessica Azas, Ana Lumi.	14 - 15 /10/2018
Narrar el cuento con un personaje invitado	Jessica Azas, Ana a Lumi.	16 /11/2018

PLANIFICACIONES

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD : 2 a 3 años			NÚMERO DE NIÑOS :16		
TIEMPO ESTIMADO: 1 Día (15 minutos)			FECHA DE INICION: 01/ 10/ 2018		
ELEMENTO INTEGRADOR: Cuento del Sapito y la Luna					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Comprender el significado de palabras y frases y oraciones que le permita la expresión ideas y deseos a los demás.	Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los para textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia el cuento.	<p>INICIO Saludar a los niños Hacerles sentar en la colchoneta.</p> <p>DESARROLLO Presentamos el cuento. Mostramos las imágenes del cuento que vamos a narrar. Narrar el cuento con imágenes grandes máximo tres. Utilizar en todo momento el lenguaje corporal Hablar claramente durante la narración. Indicar las imágenes en cada parte relatada Preguntar sobre cada parte del cuento. Pedir que digan que observaron en el cuento.</p> <p>CIERRE El niño disfruta de la narración del cuento describiendo las imágenes del cuento y así enriquece el vocabulario.</p>	Imágenes El cuento Alfombra	El niño replica sobre el cuento narrado a través de las imágenes.

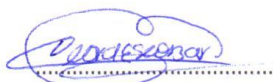


Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL



Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años			NÚMERO DE NIÑOS: 16		
ELEMENTO INTEGRADOR: Cuento de la Caperucita Roja			FECHA DE INICION: 02/ 10/2018		
TIEMPO: 1 día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un mejor vocabulario y pronunciación	Pronunciar con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas.	<p>INICIO</p> <p>Saludamos a todos los niños.</p> <p>Sentar a los niños en la alfombra frente de la educadora.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Presentar el cuento que vamos a relatar.</p> <p>Mostrar las imágenes grandes del cuento a los niños.</p> <p>Hablar en voz alta, clara y precisa para que los niños pueda entender el cuento,</p> <p>Relatar el cuento con imágenes grandes.</p> <p>Realizar preguntas sencillas del cuento.</p> <p>Hacer repetir al niño lo que ha escuchado.</p> <p>CIERRE</p> <p>El niño observa las imágenes del cuento y replica lo que ve en el cuento y notablemente desarrolla el lenguaje.</p>	Cartulinas Imágenes grandes alfombra	El niño mediante la observación de las imágenes grandes replica el cuento relatado por el adulto y así notablemente desarrolla su lenguaje.

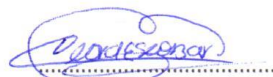


Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL



Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años				NÚMERO DE NIÑOS: 16	
ELEMENTO INTEGRADOR: Cuento los Tres Chanchitos.				FECHA DE INICION: :03/10/2018	
TIEMPO:1 día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Emplear el lenguaje verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.	Realizar movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo.	<p>INICIO</p> <p>Saludamos a los niños. Sentamos a los niños en forma de un círculo Seleccionamos música infantil. Hacer escuchar una música infantil como un medio para que el niño este motivado.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Presentar el cuento que vamos a realizar. Relatar el cuento utilizando la expresión corporal. Pedir al niño que le cuente el cuento. El niño repita lo que escucho en la música que pusimos.</p> <p>CIERRE</p> <p>El niño escuchando el cuento narrado se emociona y el también replico el cuento y así encontró palabras nuevas para su vocabulario</p>	El cuento Tambor Flauta	El niño notablemente pronuncia las palabras nuevas que escucho en el cuento relatado.

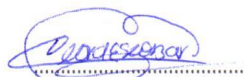


Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL



Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años				NÚMERO DE NIÑOS: 16	
ELEMENTO INTEGRADOR: Cuento de la Familia Imaginativo				FECHA DE INICION: 04/10/2018	
TIEMPO:1 día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.	Describir las imágenes de diferentes tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital. Entre otros.	<p>INICIO</p> <p>Saludo a los niños</p> <p>Invito a los niños y niñas sentarse en la alfombra en forma de círculo ordenadamente.</p> <p>Canto a los niños una canción con dinámica de papa dedo.</p> <p>Incentivo a los niños y niñas que canten la canción la canción imitando a la docente.</p> <p>Preguntar a los niños y niñas a quien nombramos en la canción.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Indico una caja de sorpresas</p> <p>Saco de la caja las láminas de los personajes del cuento.</p> <p>Narrar el cuento fantástico con tono de voz suave y grave, indicando las láminas pre elaboradas.</p> <p>Animo a los niños a jugar a la familia en el rincón del hogar.</p> <p>CIERRE</p> <p>Mediante una caja de sorpresas hicimos a que los niños se imaginen que hay dentro de la caja y al sacar las imágenes de caja los niños repetían lo que ven y pronunciaban bien las palabras y desarrollaban su lenguaje.</p>	Alfombra Canción Caja de sorpresa Láminas de la familia pre elaboradas Rincón del hogar	El niño sabe replicar un cuento observando las imágenes y va desarrollando su lenguaje



Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL



Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años				NÚMERO DE NIÑOS : 16	
ELEMENTO INTEGRADOR: El Gato con Botas				FECHA DE INICION: 05/10/2018	
TIEMPO:1 día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión de lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos .	Describir imágenes de diferentes tipos de textos cuentos, revistas, rótulos, material digital entre otros.	<p>INICIO Saludamos a todos los niños. Pedimos al niño que haga un círculo. Cantamos una canción para que los niños se motiven.</p> <p>DESARROLLO Presentar la actividad que vamos a realizar. Relatar el cuento dos o tres veces para que el niño logre entender el cuento. Realizar preguntas sencillas a acerca del cuento realizado. Le pido al niño que cuente el cuento sin importar la secuencia del cuento.</p> <p>CIERRE El niño escuchando el cuento narrado se emociona y el también replico el cuento y así encontró palabras nuevas para su vocabulario.</p>	Alfombra El cuento Imágenes	El niño replica el cuento con sus amiguitos en el salón de clases.


Lic.: Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL

Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años			NÚMEROS DE NIÑOS : 16		
ELEMENTO INTEGRADOR: Cuento Juan y sus Habichuelas			FECHA DE INICION: 09/10/2018		
TIEMPO: 1 día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.	Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, poniendo que le repitan los de su mayor agrado	<p>INICIO</p> <p>Saludo a los niños</p> <p>Pedimos a los niños y niñas que se sienten en la alfombra frente a la educadora.</p> <p>Cantamos una canción de motivación a los niños y niñas con entonación de voz.</p> <p>Incentivar al niño que siga la canción.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Presentamos el cuento que vamos a relatar.</p> <p>Presentamos el cuento indicando a los personajes que existen.</p> <p>Narramos el cuento con entonación de voz y siendo muy dinámica.</p> <p>Hacer que el niño repita lo que escucho del cuento.</p> <p>CIERRE</p> <p>El niño sabe escuchar y luego puede relatar el cuento con una entonación de voz.</p>	alfombra El cuento	El niño sabe escuchar y puede relatar un cuento

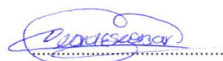


Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL



Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años			NÚMERO DE NIÑOS : 16		
ELEMENTO INTEGRADOR: Cuento del Patito Feo			FECHA DE INICION: 10 /10/2018		
TIEMPO:1 día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamiento.	Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, poniendo que le repitan los de su mayor agrado.	<p>INICIO</p> <p>Saludamos a los niños</p> <p>Sentar a los niños en una alfombra frente de la educadora.</p> <p>Cantamos una canción para motivar a los niños.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Mostrar las imágenes del cuento.</p> <p>Utilizar el papel celofán y unas maracas para hacer el sonido cuando vamos relatando el cuento.</p> <p>Relatar el cuento utilizando el papel celofán y las maracas.</p> <p>Realizar preguntas acerca del cuento relatado.</p> <p>CIERRE</p> <p>Pedir al niño que relate el cuento utilizando el papel celofán y las maracas.</p>	Alfombra Imágenes Cuento Celofán Maracas	El niño conversa acerca del cuento con sus amiguitos.



Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL



Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años				Número de niños: 16	
ELEMENTO INTEGRADOR: El Cuento de los Animales Domésticos				FECHA DE INICION: 11 /10/2018	
TIEMPO:1 día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje verbal para la comunicación de ideas y pensamientos	Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor agrado.	<p>INICIO</p> <p>Saludamos a los niños del centro infantil. Sentar a los niños en una alfombra frente de la educadora. Cantamos una canción “la serpiente” para motivar a los niños. Mostrar las imágenes de los animales del cuento.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Presentamos el cuento que vamos relatar. Relatamos el cuento utilizando las imágenes de los animales domésticos. Utilizamos sonidos de los animales domésticos para que los niños puedan entender mejor. Relatar el cuento siendo muy dinámica. Realizar preguntas acerca del cuento relatado.</p> <p>CIERRE</p> <p>El niño ya pronuncia los nombres de los animales del cuento y desarrolla su lenguaje.</p>	Alfombra Canción Imágenes de animales	El niño pronuncia correctamente los nombres de los animales y así tiene un lenguaje articulado

Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL

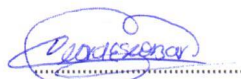
Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años				NÚMERO DE NIÑOS: 16	
ELEMENTO INTEGRADOR: Cuento el Pinocho				FECHA DE INICION: 12/10/2018	
TIEMPO: 1 día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas, y deseos a los demás.	Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de para textos que observa sin necesidad de seguir la secuencia del cuento.	<p>INICIO</p> <p>Damos la bienvenida a los niños del centro infantil. Pedimos a los niños que se ubiquen en la alfombra. Cantamos la canción de “la serpiente” Preguntamos si les gusto la canción.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Presentamos el cuento “el pinocho”. Mostramos un muñeco con una nariz grande como de pinocho. Relatamos el cuento sin mostrar las imágenes haciendo las pausas precisas, con una voz alta y clara para que los niños nos prestan atención. Preguntamos a los niños si entendieron el cuento que fue relatado. Realizo preguntas sencillas acerca del cuento relatado.</p> <p>CIERRE</p> <p>El niño sabe escuchar y observar el muñeco y pronuncia nuevas palabras que escucha en el cuento relatado y desarrolla el lenguaje</p>	Alfombra Cuento	El niño sin mostrar las imágenes del cuento sabe relatar un cuento.

Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL

Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años			NÚMERO DE NIÑOS : 16		
ELEMENTO INTEGRADOR: Cuento el Osito Feliz			FECHA DE INICION: 15 / 10 / 2018		
TIEMPO: 1 día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprender el significado de las palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.	<p>INICIO</p> <p>Saludar a los niños y niñas</p> <p>Sentar a los niños y niñas en la alfombra frente a la educadora.</p> <p>Cantar una canción “ sapito sapo”</p> <p>Conversamos sobre la canción que cantamos.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Presentamos el cuento que vamos relatar.</p> <p>Mostramos los juguetes que vamos utilizar en el relato del cuento</p> <p>Relatamos el cuento utilizando los juguetes.</p> <p>Preguntamos sobre el cuento relatado.</p> <p>Hacer que niño que repita el cuento.</p> <p>CIERRE</p> <p>Los niños observan y manipulan con los juguetes y replica el cuento con sus amiguitos.</p>	Juguetes Muñeco El cuento oso	El niño desarrolla su lenguaje cuando replica el cuento usando los juguetes.



Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL



Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años				NÚMERO DE NIÑOS: 16	
ELEMENTO INTEGRADOR: Cuento con los Títeres los dos Ancianos				FECHA DE INICION: 16 / 10 / 2018	
TIEMPO: 1 día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.	Describir imágenes de diferentes tipos de texto como cuentos, revista, rótulos, material digital entre otros.	<p>INICIO Saludar a los niños. Sentar a los niños en la alfombra Cantar la canción sol solecito para que el niño este motivado.</p> <p>DESARROLLO Presentamos el teatrino junto con los títeres Pedir a los niños que ponga atención. Ejecutar la actividad y narrar el cuento utilizando los títeres. Pedir al niño que observe y manipulen los títeres y así replique el cuento.</p> <p>CIERRE Pedir al niño que replique el cuento usando los títeres y pronunciando correctamente las palabras.</p>	Teatrino Títeres Cuento	El niño ubica los títeres en sus manos y replica el cuento y va desarrollando su lenguaje

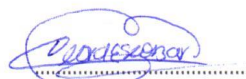


Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL



Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años				NÚMERO DE NIÑOS: 16	
ELEMENTO INTEGRADOR: Cuento el Osito Piloto				FECHA DE INICION:17 / 10 / 2018	
TIEMPO: 1 día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo a algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.	<p>INICIO Saludamos a los niños. Les hago sentar en la alfombra en forma de un círculo. Cantamos la canción “el solado de papel” para motivar a los niños.</p> <p>DESARROLLO Presentamos el cuento que vamos relatar Mostramos a los personajes del cuento plasmados con los juguetes. Mediante los juguetes voy narrando el cuento del osito piloto. Realizo preguntas sencillas acerca del cuento relatado.</p> <p>CIERRE Pedir al niño que coja los juguetes y así replique el cuento a sus amigos.</p>	Alfombra Canción Juguetes.	El niño está motivado y tiene el incentivo de pronunciar las palabras que escucho en el cuento retado.

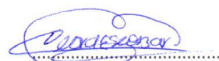


Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL



Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años			NÚMERO DE NIÑOS: 16		
ELEMENTO INTEGRADOR: Cuento Blanca Nieves			FECHA DE INICION: 19 / 10 / 2018		
TIEMPO: 1 día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamiento.	Identificar algunos logotipos de productos y objetos conocidos en las propagandas de su entorno.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludos a los niños • Hacer sentar en círculo con todos los niños y niña en la alfombra. • Cantamos una canción A Hora Vamos A Comer <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presento frutas de juguetes de los alimentos para los niños. • Muestro diferentes frutas de juguetes. • Conversar sobre el cuento acerca de la alimentación. • Hacer conocer los beneficios de la alimentación. • Narramos el cuento a los niños <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo preguntas sencillas a cerca del cuento • El niño ya conoce los beneficios acerca de la alimentación utilizando un cuento corto. 	Canción Alfombra Juguetes de frutas El cuento	El niño pronuncia correctamente los nombres de las frutas y así domina el lenguaje



Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL



Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años			NÚMERO DE NIÑOS: 16		
ELEMENTO INTEGRADOR: Cuento la Familia Feliz			FECHA DE INICION: 24 / 10 / 2018		
TIEMPO: 1 día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprender el significado de palabras , frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás	Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con la ayuda de los para textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • saludamos a los niños y niñas del centro infantil. • Pedimos a los niños que se sienten en la alfombra formando un círculo. • Cantamos una canción para motivar a los niños. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos a los niños acerca de la familia que tienen. • Pedir a los padres de familia que colaboren con las varias fotos de las familias. • Explicar con los niños sobre la actividad que vamos a realizar. • Mostrar las fotos a los niños. • Narrar el cuento indicando las fotos de sus papitos. • Realizar preguntas sencillas sobre el cuento mediante fotos. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños pueden crear un cuento utilizando fotos de sus familias y también van conociendo nuevas palabras y así van enriqueciendo su vocabulario. 	Alfombra Cartulina Fotos Goma	Los niños saben crear un cuento mediante fotografías familiares.



Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL



Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años				NÚMERO DE NIÑOS: 16	
ELEMENTO INTEGRADOR: Cuento el Pinocho				FECHA DE INICION: 25 / 10 / 2018	
TIEMPO: 1 día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos	Describir imágenes de diferentes tipos de cuentos, revistas, rótulos, material digital entre otros.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludamos a los niños y niñas del centro infantil. • Les pido a los niños y niñas que se sienten en la alfombra en forma de un círculo. • Cantamos una canción “la serpiente” para motivar a los niños. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos el cuento que vamos a ver en el video. • Utilizamos la computadora para ver el cuento. • Pedimos a los niños que vean y escuchen el cuento que van a ver. • Realizamos preguntas sencillas acerca del cuento que observaron. • Sin mostrar el video pedimos al niño que repita el cuento que vio. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños cuando ven el cuento en un video van descubriendo nuevas palabras para su vocabulario y aprenden mejor a relatar el cuento. 	La computadora El fhash El cuento en video	El niño sabe relatar lo que observo del video.



Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL



Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años			NÚMEROS DE NIÑOS: 16		
ELEMENTO INTEGRADOR: El Cuento Lupita la Mariquita Rica			FECHA DE INICION: 26 / 10 / 2018		
TIEMPO: 1 día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprender el significado de palabras, frase y oraciones que permita la expresión de sus ideas y deseo a los demás.	Participa en conversaciones breves mediante preguntas.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludamos a los niños y niñas del centro infantil. • Les pido a los niños y niñas que se sienten en la alfombra en forma de u. • Cantamos una canción “duérmase mi niño” para motivar a los niños. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos las imágenes del cuento. • Realizamos preguntas sencillas acerca de las imágenes del cuento que observaron. • Pedimos a los niños que escuchen el cuento vamos a contar <p>CIERRE</p> <p>Los niños cuando va escuchando el cuento que está relatando van descubriendo nuevas palabras para su vocabulario y aprenden mejor a relatar el cuento.</p>	Alfombra Canción Imágenes El cuento	Los niños cuando va escuchando el cuento que está relatando van descubriendo nuevas palabras para su vocabulario y aprenden mejor a relatar el cuento.

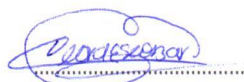


Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL



Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años				NÚMERO DE NIÑOS: 16	
ELEMENTO INTEGRADOR: Gato con Botas mostrando las portadas.				FECHA DE INICION: 29 / 10 / 2018	
TIEMPO:					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprender el significado de palabras, frase y oraciones que permita la expresión de sus ideas y deseo a los demás.	Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con la ayuda de para textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento	<p>INICION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludamos a los niños y niñas del centro infantil. • Les pido a los niños y niñas que se sienten en la alfombra frente a la educadora. • Cantamos una canción “juguemos en el bosque” para motivar a los niños y niñas <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos cuatro cuentos que ya los niños lo conocen. • Les pregunto si conocen los cuatro cuentos. • Mostramos la primera página de todos los cuentos. • Preguntamos que observaron de las imágenes de portada • Doy una orden al niño que me traiga el cuento que yo lo diga. • Realizo preguntas sencillas acerca de la actividad realizada. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño conoce los cuentos relatados mediante la caratula del cuento. 	Alfombra Canción Diferentes cuentos con portadas	El niño conoce notablemente los cuentos ya relatados y así desarrolla su lenguaje.

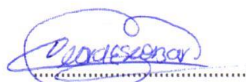


Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL



Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años				NÚMERO DE NIÑOS: 16	
ELEMENTO INTEGRADOR: Cuento con un personaje invitado la Caperucita Roja				FECHA DE INICION: 30 / 10 / 2018	
TIEMPO:1 Día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.	Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que el repitan los de su mayor agrado.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludamos a los niños. • Sentar a los niños en la alfombra en forma de un círculo. • Cantamos la canción la serpiente para motivar a los niños. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a una persona mayor para que relate el cuento. • Presentamos a los niños a la abuelita que va relatar el cuento. • La abuela comienza a relatar el cuento a los niños. • La abuela conversa con los niños del cuento relatado. • Pedir a los niños que replique el cuento a sus amigos. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño escucha con atención las palabras del cuento relatado por la abuelita y luego replica el cuento con sus amigos. 	Alfombra El cuento El personaje invitado	El niño muestra interés sobre el cuento contado por la abuela y comienza a replicar el cuento y así desarrolla su lenguaje

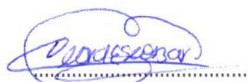


Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL



Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

FORMATO DE PLANIFICACION EDUCACION INICIAL					
GRUPO DE EDAD :2 a 3 años				NÚMERO DE NIÑOS: 16	
ELEMENTO INTEGRADOR: La Tortuga y la Liebre				FECHA DE INICION: 31/ 10 / 2018	
TIEMPO:1 Día (15 minutos)					
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos	Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que el repitan los de su mayor agrado.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludamos a los niños y niñas • Sentar a los niños en la alfombra frente a educadora • Cantar una canción “tres elefantes” para motivar a los niños y niñas. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos el cuento que vamos a relatar • Mostramos todas las imágenes del cuento del final al inicio del cuento • Relatar el cuento del final hasta el inicio con voz alta ,clara • Realizo preguntas sencillas sobre el cuento relatado. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los niños del cuento relatado pero del final al inicio del cuento. • Pedir al niño que replique el cuento. 	El cuento Imágenes	El niño observa las imágenes del cuento y puede replicar del final al inicio del cuento




Lic. Clara Luz Escobar
COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL



Lic. Martha López Quincha MsC.
TUTORA DEL PROYECTO

5.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DESARROLLO DEL PROYECTO					
Nombre del tema:					
CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES					
Actividades y sub actividades	Tiempo empleado			Responsables	Recursos
	Desde	Hasta	N° horas		
Taller de inducción sobre las modalidades de titulación	viernes 8 de junio del 2018.	Viernes 8 de junio del 2018.	2	Participación De los estudiantes	Cuaderno
Elaboración del anteproyecto para la aprobación del Tema	8 de Agosto del 2018	15 de Agosto del 2018	15	Estudiantes	computadora Oficio Anillado
Desarrollo de tutorías Identificación del problema	9 de julio del 2018	10 de julio del 2018	16	Tutor y estudiantes	Internet Biblioteca Virtual Artículos Revistas
Diagnóstico y delimitación del problema	11 de julio del 2018	12 de julio del 2018	16	Tutor y estudiantes	Árbol de problemas Tabla de involucrados
Justificación Objetivos	13 de julio del 2018	14 de julio del 2018	16	Tutor y estudiantes	computadora Internet
Estrategias de desarrollo y aplicación	16 de julio del 2018	17 de julio del 2018	16	Tutor y estudiantes	Material didáctico computadora Internet

Seguimiento y evaluación de los niños en la Unidad educativa	01 de octubre del 2018		32	Tutora	Documentos Fichas
Intervención en la Institución Educativa	01 de octubre del 2018	16 de noviembre del 2018	165	Estudiantes	Planificación Material didáctico
Planificación Diaria	01 de octubre del 2018	16 de noviembre del 2018	64	Estudiantes	computadora
Elaboración de material didáctica	01 de octubre del 2018		32	Estudiantes	Dinero
Elaboración del informe final			40	Tutora y estudiante.	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Tutor </div> <div style="text-align: center;">  Egresada </div> <div style="text-align: center;">  Egresada </div> </div>					

6. RESULTADOS

Mediante el cuento logramos desarrollar notablemente el lenguaje oral en los niños, porque a través del cuento descubrieron nuevas palabras que alimentaron su vocabulario, aprendieron de una manera divertida. Al narrar el cuento logramos que sean más comunicativos y pierden el miedo de hablar, además pueden expresar lo que sienten sin temor.

Con la narración de un cuento los niños tienen fluidez de lenguaje, enriquecieron su vocabulario, mejoraron la pronunciación de las palabras conocidas y nuevas, ya saben replicar el cuento con la educadora, con sus amigos y en la casa con los padres de familia.

Mediante esta actividad los niños ya desarrollaron un lenguaje apropiado de acuerdo a la edad y al relatar un cuento el niño se muestra divertido, emocionado y ansioso por saber más del texto, no se mostró cansado en las otras actividades que la educadora está realizando y al narrar con imágenes el niño lo observa y entabla una conversación corta con la educadora.

Al relatar un cuento corto con los títeres los niños prestaron la atención debida, cuando relatamos el cuento una o dos veces el niño aprendió a relatar solo, emplea nuevas palabras e inyectan emoción al replicar el cuento con los títeres en el salón de clases demostrando que son más comunicativos con los otros, de su entorno social.

7. CONCLUSIONES

Empleando los cuentos en la etapa infantil logramos que los niños y niñas tengan una significativa mejora del lenguaje al utilizar palabras que amplíen su vocabulario y mejoren su pronunciación. La narración de cuentos infantiles motiva a los niños a saber más de la trama y provoca en ellos interés por conocer a fondo cada escena para luego replicar, en un principio esta réplica será utilizando su vocabulario propio, pero cuando ya lo aprende utiliza nuevas palabras y se hacen entender.

Al relatar el cuento de diferentes maneras logramos que el niño comprenda mejor las palabras, contestan preguntas sencillas que realizamos sobre el cuento. Se ha puesto en práctica las diferentes formas de narrar un cuento para que los niños mejoren el lenguaje, realizamos varias actividades para que exprese voluntariamente sus ideas, inquietudes y deseos.

Teniendo los cuentos al alcance de las manos los niños pueden observar y manipular voluntariamente, se motivan leyendo las imágenes a otros compañeros, solicitan a la maestra que se los narren, piden que les expliquen lo que no entienden; con esto los niños desarrollan el lenguaje oral de una forma voluntaria y divertida.

Al utilizar el material didáctico los niños se visualizan y se motivan, ponen atención a la narración como se utiliza para la narración, el momento en que el material entre al escenario los niños se sorprenden, se divierte, se imaginan, para luego en sus cortas narraciones pueda narrar el cuento utilizando los materiales hablando claro para hacerse entender.

8. BIBLIOGRAFÍA

abc.es. (23 de 10 de 2016). *abc.es*. Obtenido de abc.es:
https://www.abc.es/familia/educacion/abci-8-lecturas-recomendadas-para-desarrollo-nino-201607211643_noticia.html: https://www.abc.es/familia/educacion/abci-8-lecturas-recomendadas-para-desarrollo-nino-201607211643_noticia.html

Almodóvar, R. (06 de 12 de 2012). <http://www.redalyc.org/pdf/5119/511951372009.pdf>.
Recuperado el 12 de 07 de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/5119/511951372009.pdf>:
<http://www.redalyc.org/pdf/5119/511951372009.pdf>

Candil, V. (30 de 01 de 2013). *Universidades Lectoras*. Obtenido de Universidades Lectoras:
universidadeslectoras.org/scriptorium/descarga.php?id=172

Escalante. (4 de Diciembre de 2008).
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2477/lamban.lazaro.pdf?sequence=1>.
Obtenido de
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2477/lamban.lazaro.pdf?sequence=1>:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2477/lamban.lazaro.pdf?sequence=1>

Gardner, H. (17 de 05 de 2017).
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/inteligencia/inteligencias-multiples-en-ninos-que-son/>. Recuperado el 13 de 07 de 2018, de
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/inteligencia/inteligencias-multiples-en-ninos-que-son/>: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/inteligencia/inteligencias-multiples-en-ninos-que-son/>

9. ANEXOS 1.- APROBACIÓN DEL TEMA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo



Guaranda agosto 11, 2018
Oficio 0078-2018-CD-FCE


Señores
Azas Aldas Jessica Natali, ESTUDIANTE
Lumi Zaruma Ana Lucía, ESTUDIANTE
Lcda. Martha López, TUTORA
Ing. Jonathan Cárdenas, COORDINADOR DE TITULACIÓN
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales,
Filosóficas y Humanísticas
Presente

De mi consideración:

Por el presente, me permito poner en su conocimiento que el Consejo Directivo en sesión ordinaria del 9 de agosto del 2018, RESUELVE: "a) Aprobar el tema del Proyecto de Intervención Educativa, como modalidad de titulación denominado: La utilización del cuento para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Gotitas de Miel de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, periodo lectivo 2018 – 2019, de autoría de las señoritas Azas Aldas Jessica Natali, Lumi Zaruma Ana Lucía, estudiantes de la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial; se designa como Tutora a la Lcda. Martha López, Docente. b) Informar a los señores estudiantes y tutores que los temas una vez aprobados por el Consejo Directivo no podrán ser cambiados".

Los proyectos definitivos serán entregados en la Coordinación de Titulación en el término de 8 días a partir de su notificación y recepción, con estricto cumplimiento de la estructura establecida en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Atentamente,


Jorge Andrade Santamaría
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación,
Sociales, Filosóficas y Humanísticas

JA/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

ANEXOS 2.- Denuncia del tema aprobado por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL

LA UTILIZACIÓN DEL CUENTO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR GOTITAS DE MIEL DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2018-2019.

AUTORAS:

AZAS ALDAS JESSICA NATALI
LUMI ZARUMA ANA LUCIA

TUTORA:

Lic. Martha López Quincha. MsC.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.

2018

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Según Piaget la utilización del cuento infantil no solo es importante porque sirve como estímulo para el futuro lector, sino también porque contribuye al desarrollo del lenguaje, de la creación literaria, de la imaginación del mundo posible entre otros. Además, por crear la vida de los personajes e identificar con ellos, le permite vivir una serie de experiencias y situaciones que le ayudaran a adquirir mayor seguridad en sí mismo a integrarse y formar parte del mundo que le rodea. El cuento es una de las bases para el desarrollo del lenguaje en la educación infantil para diferentes autores ya que el cuento les ayuda al niño que se socialice con los demás niños, ya que el centro infantil es el mejor lugar para que el niño se relacione así pueda tener un mejor lenguaje articulado. (Piaget J. W., 2012)

El autor Rodríguez Almodóvar dice que el cuento nos ha acompañado siempre a lo largo de la vida. De pequeños nuestros padres o abuelos nos han contado historias, unas veces creíbles donde se mezclaban la realidad con la fantasía. El niño también es un observador por que mediante las imágenes ellos tratan de pronunciar lo que ven en los cuentos, y también de manipular los cuentos que se encuentren en el medio de ellos. Los cuentos también les ayudan a los niños y niñas que se relajen en el medio que se encuentren.

Una habilidad fundamental que debe dominar un educador en la sala de clases es la comunicación oral, entendiendo que la intensión comunicativa se basa en interpretar al otro no solo con lo que se dice si no también con la voz, el lenguaje corporal entre otros.

También podemos hacer actividades musicales como imitar a los animales, realizar diferentes actividades plásticas, como por ejemplo hacer un dibujo sobre el cuento, los entornos o los personajes, inventar canciones sobre cada de ellos. Debemos hacer que los niños escuchen las canciones de los diferentes cuentos para que así ellos puedan desarrollar su lenguaje. (Rodriguez, 2012).

DIAGNOSTICO

En el Centro Infantil del Buen Vivir Gotitas de Miel de la Ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar en el periodo lectivo 2018-2019 hay niños y niñas que no se socializa con los demás porque todavía no tienen bien desarrollado su lenguaje.

La docente no utiliza una herramienta imprescindible a la hora de motivar el lenguaje de los niños y niñas del nivel, así como es el cuento, con el que puede ayudarles a pronunciar mejor las palabras, ampliar el vocabulario y relacionarse con los demás a través de él.

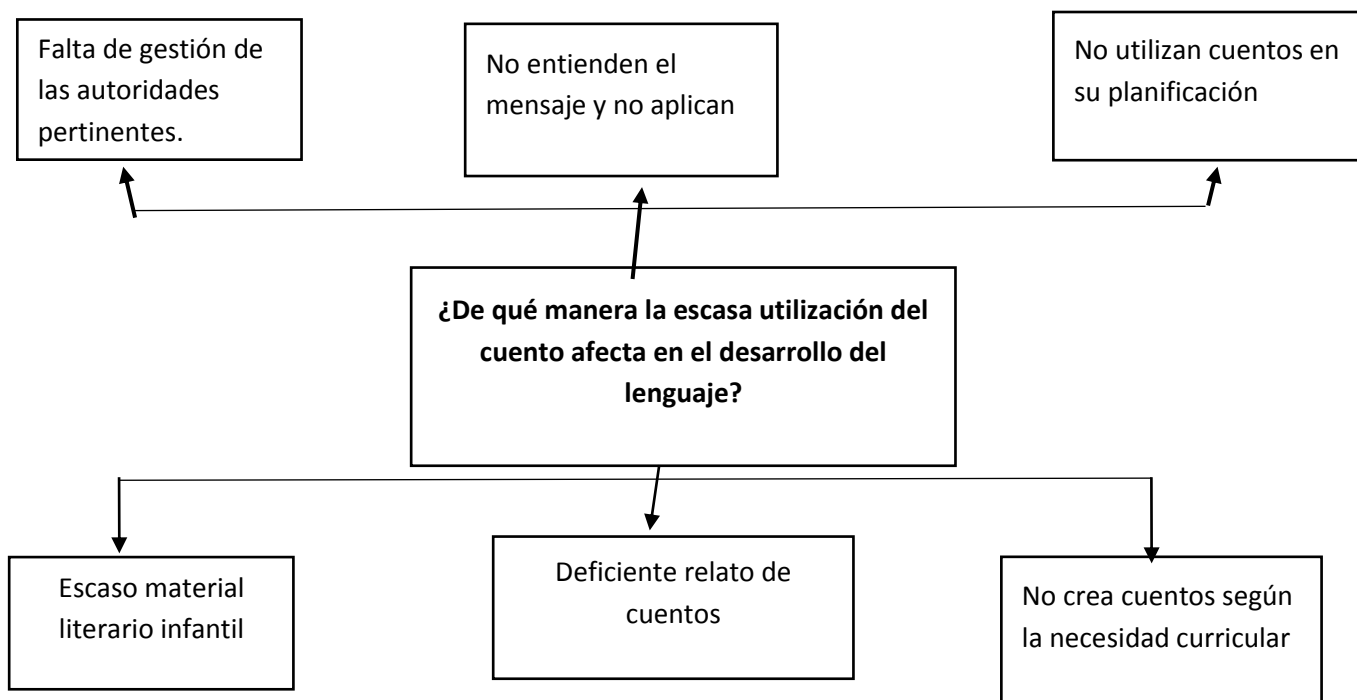
El niño no puede observar, tampoco manipular los cuentos porque en el centro infantil no cuenta con este material didáctico para que los niños y niñas puedan tener contacto y manipulen voluntariamente.

Los niños no tienen facilidad del lenguaje porque la docente al no ser profesional del área no comprende la importancia del cuento en el desarrollo del lenguaje, a todo niño en edad de 2 a 3 años le gusta mirar las imágenes e interpretarlas, por lo que la utilización del cuento es muy importante para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Haward Gardner indica la existencia de las inteligencias múltiples, entre ellas la inteligencia lingüística y que cada una de estas se puede desarrollar o estimular por separado, por lo que utilizando el cuento se consigue este desarrollo de una manera divertida, con imágenes que llama la atención del niño en edades de 2 a 3 años.

(Gardner H. , 2017)

EL ÁRBOL DE PROBLEMAS.



DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

De qué manera la escasa utilización del cuento afecta en el desarrollo del lenguaje en el Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Miel” en los niños de 2 a 3 años de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar periodo lectivo 2018-2019.

JUSTIFICACIÓN.

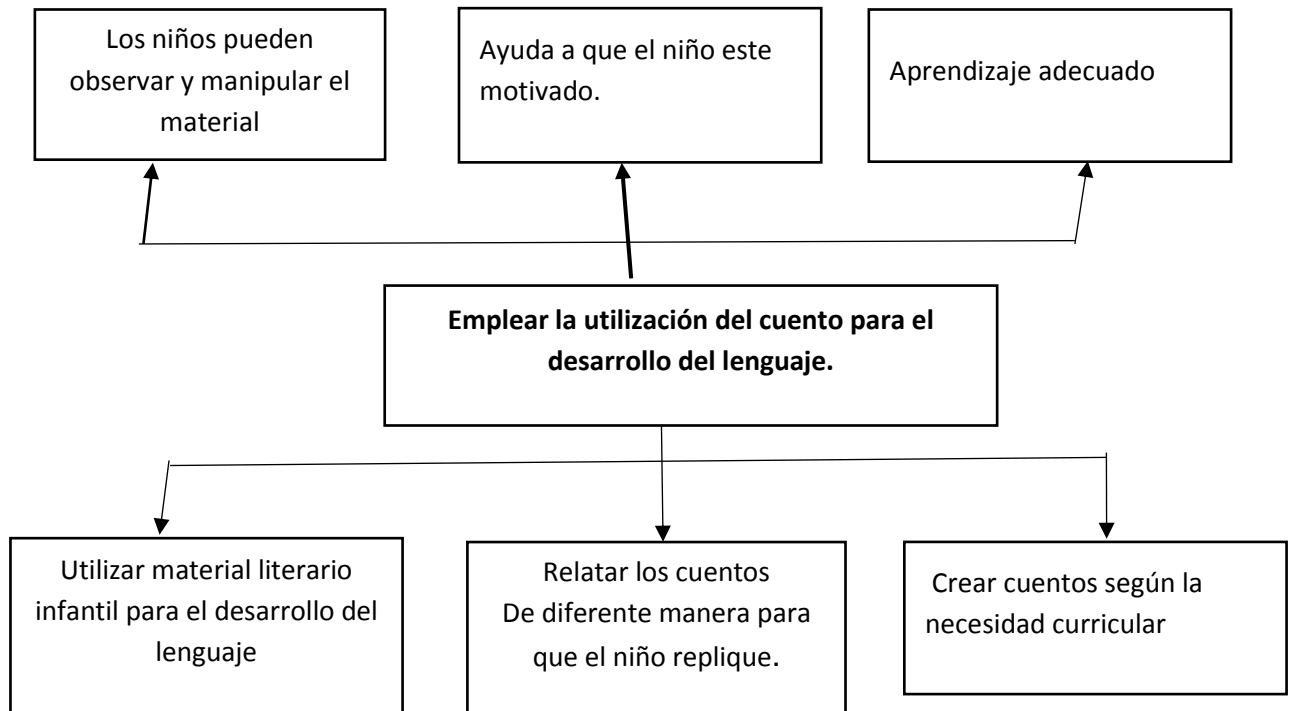
Es importante realizar este proyecto porque queremos solucionar el problema de escaso desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años que aun todavía no puede pronunciar ni articula las palabras, por lo que se hace difícil comunicarse entre sí.

Las autoridades del Centro Infantil del Buen Vivir Gotitas de Miel nos dieron la apertura muy amablemente y nos ofreció compartir sus conocimientos, sus ideas y así poder trabajar juntos para obtener resultados positivos para el centro infantil al culminar el periodo lectivo obtendremos resultados en beneficio de los niños y de la institución.

El interés de nosotras como futuras docentes parvularias es dar la solución al problema que existe dentro del centro infantil utilizando el cuento poder lograr el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años y también recopilando o creando cuentos de gusto de los niños.

Nuestro trabajo de investigación beneficiara a los niños y niñas de 2 a 3 años de edad porque el cuento es un medio que los niños descubrirán y aprenderán nuevo vocabulario, también para que aprenda a expresar sus emociones más fácilmente a entender conceptos a través de los cuentos infantiles, indirectamente también los docentes serán beneficiarios porque tendrán material para replicar con otras generaciones y desarrollar destrezas lingüísticas. Con la utilización de los cuentos obtendremos que los niños tengan una mayor facilidad de palabras y así le ayude al desarrollo del lenguaje. En este caso leer a los niños los cuentos y utilizar las preguntas de comprensión lectora para reflexionar.

EL ÁRBOL DE LOS OBJETIVOS



ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

Estrategia N° 1.-. Utilizar material literario infantil para el desarrollo del lenguaje.

Actividades	Objetivo	Talento	Procedimiento	Tiempo	Resultados	Recurso
Cuentos cortos	Narrar el cuento corto empleando lenguaje verbal y no verbal.	El relato de cuentos cortos.	Narrar el cuento con imágenes grandes máximo tres. En cada hoja enseñar al niño la imagen Utilizar en todo momento el lenguaje corporal Hablar claramente durante la narración Evitar diminutivos El niño que repita lo que escucho.	15 minutos	El niño disfruto de la narración y también logramos que el niño replique.	Imágenes Cuentos
Cuento con dibujos	El niño sabe contar un cuento mediante los dibujos y puede replicar y así el niño puede desarrollar el lenguaje oral.	Relatar un cuento mediante la observación de los dibujos. Relatar un cuento	Sentamos a los niños frente a la docente. Mostrar las imágenes del cuento. Hablar con una voz clara y precisa. No utilizar diminutivos. Relatar el cuento con imágenes grandes. Realizar preguntas sencillas. Hacer repetir al niño lo que escucho. Sentamos a los niños en forma de un círculo Seleccionamos música infantil. Hacer escuchar una música infantil como un medio para que el niño este motivado. Relatar el cuento utilizando la expresión corporal. Pedir al niño que le cuente el cuento. El niño repita lo que escucho en la música que pusimos.	15 minutos	El niño observa las imágenes y sabe replicar.	Imágenes Cuento
Cuentos con ritmo	Contar un cuento con ritmo para que el niño logre el desarrollo del lenguaje.			15 minutos	Con esta actividad el niño enriquece su vocabulario.	Música
Cuento imaginativo	Al utilizar este cuento en los niños	Relatar un cuento imaginati	Formar un círculo con las sillas y la docente el medio del círculo para que así todos los niños presten atención	15 minutos	Con esta destreza desarrollamos el lenguaje de los	Sillas

	mejora el vocabulario e imaginación.	vo.	<p>Contar cuentos fantásticos a los niños imaginando de nuestra vida</p> <p>Presentar los personajes del cuento.</p> <p>Preguntar si en la casa los papas les cuenta cuentos imaginarios.</p> <p>Comenzar a relatar el cuento pausadamente.</p> <p>Realizar preguntas sencillas.</p> <p>Que el niño repita lo que escucho acerca del cuento.</p>		niños.	
Cuentos divertidos	Relatar cuentos divertidos	Utilizar cuentos divertidos	<p>Contar el cuento que se muy divertido a los niños.</p> <p>Mostrar imágenes que les cause curiosidad</p> <p>Preguntar a los niños si les gusta el cuento que le vamos a relatar.</p> <p>Relatar el cuento utilizando la expresión corporal.</p> <p>Pedir al niño que relate el cuento</p>	15 minutos	Con esta actividad logramos que el niño se motive y poco a poco va desarrollando el lenguaje oral.	Cuentos

Estrategia N° 2.- Relatar los cuentos de diferente manera para que el niño replique.

Actividades	Objetivo	talento	proceso	Tiempo	Resultados	Recurso
Cuento con entonación de voz	Utilizar el cuento ayuda al niño a enriquecer su desarrollo lingüístico.	Contar cuentos	Relatamos el cuento con buena entonación de voz. Hacer que el niño repita lo que escucho	15 minutos	El niño ya desarrollar el lenguaje.	Voz propia
Cuento con sonido	Relatar el cuento con los sonidos de las palmas de las manos ayuda a desarrollar el vocabulario con mayor facilidad.	Relatar cuentos con sonidos	Sentar al niño en una alfombra frente de la docente Mostrar las imágenes del cuento. Utilizar las palmas de las manos para hacer el sonido Relatar el cuento con las palmas de las manos Realizar preguntas acerca del cuento relatado. Repita el cuento contando a su papa	15 minutos	El niño sabe relatar un cuento con las palmas de las manos haciendo sonidos.	Palmas de las manos
Cuento sin mostrar las imágenes	Utilizar el cuento es una herramienta muy importante para que los niños tengan una fluidez de palabras.	Mostrar las imágenes	Sentar a los niños en forma de un circulo y la docente dentro del circulo en la mitad Presentar un cuento sin mostrar las imágenes. Narrar el cuento con un tono de voz. Relatar utilizando la expresión corporal. Preguntar continuamente a los niños acerca del cuento Actuó el cuento con todos los niños.	15 minutos	El niño sabe contar un cuento sin mirar las imágenes.	Varias imágenes.
Cuento con los juguetes	Que el niño logre relatar un cuento mediante juguetes	Relatar cuentos con los juguetes.	Mostramos los juguetes de un cuento. Relatar el cuento Hacer que el niño juguetes con los juguetes Hacer que el niño replique	15 minutos	El niño sabe contar un cuento a sus papas.	Diferentes juguetes

Cuento con títeres	Diferentes títeres.	Narra Los cuento con los títeres.	Obtener títeres. Pedir a los niños que hagan un círculo. Explicar sobre la actividad. Narrar el cuento utilizando los títeres. Realizar preguntas sencillas. Pedir al niño que relate el cuento sobre lo que escucho.	15 minutos	El niño sabe relatar el cuento con títeres y poco a poco va mejorando desarrollo lingüístico.	Que el niño logre contar el cuento con los títeres.
--------------------	---------------------	-----------------------------------	--	------------	---	---

Estrategias N.3.-Crear cuentos según la necesidad curricular.

Actividades	Objetivo	Talento	Procedimiento	Tiempo	Resultado	Recurso
Relatar un cuento con el cambio de pañal	Proponer el cuento para que el niño pueda replicar y así pueda enriquecer en el desarrollo del lenguaje.	Relatamos el cuento con el cambio del pañal	Sentar al niño en una alfombra frente de la docente Mostrar los materiales que vamos a utilizar con los niños. Hacer conocer al niño los beneficios del pañal. Relatamos el cuento con una voz clara y precisa. Realizamos preguntas sencillas acerca del cuento. Le pedimos al niño que relate el cuento a sus padres.	15 minutos	El niño relata un cuento y va desarrollando su lenguaje.	Alfombra Pañal Cuento
Crear un cuento para alimentación	Presentar el cuento ayuda al niño que conozca sobre la alimentación y así va descubriendo palabras nuevas para mejorar su vocabulario.	Creamos un cuento corto referente con la alimentación.	Hacer un círculo con todos los niños. Pedir que sienten a todos los niños en el círculo. Presento frutas de juguetes para que los niños sepan que vamos a hablar. Conversar sobre el cuento de la alimentación. Hacer conocer sobre los beneficios de la alimentación Realizamos preguntas sencillas a cerca del cuento. Observar lo que prendió el niño del cuento.	20 minutos 15 minutos	El niño relata el cuento poco a poco y así va mejorando el vocabulario.	Cuentos Imágenes con diferentes frutas.

Crear un cuento con pictogramas.	Utilizar el cuento Para que el niño pueda crear una historia con estos signos y así aprende palabras nuevas y va enriqueciendo su lenguaje.	Narrar cuentos con pictogramas.	Buscamos en el Internet imágenes de diferentes cuentos. Seleccionamos las imágenes del cuento que vamos hacer. Dibujamos imágenes grandes en cartulina. Una vez realizado el cuento comenzamos a interpretar con gestos, movimientos, y sonidos. Hacer actuar a los niños.		El niño sabe crear un cuento con pictogramas y conoce palabras nuevas, ya su lenguaje es más avanzado.	Imágenes Cartulina Lápiz Borrador Caja de colores
Crear un cuento para el aseo personal	Utilizar el cuento como herramienta es fundamental para los niños para que desarrolle emocional e intelectualmente sano.	Crear un cuento	Buscamos imágenes sobre el aseo. Imprimir las imágenes Pedir a los niños que hagan un círculo. Conversar sobre la actividad que vamos a realizar. Relatar el cuento indicando las imágenes. Pedir al niño que repita lo que escucho.	15 minutos	El niño conoce acerca de aseo personal.	Imágenes
Crear cuentos con fotografías familiares.	Proponer el cuento es una herramienta pedagógica que ayuda a los niños a crear los cuentos mediante las fotografías.		Obtener varias fotos de las familias. Explicar con los niños sobre la actividad que vamos a realizar. Mostrar las fotos a los niños. Narrar el cuento indicando las fotos Realizar preguntas sencillas sobre el cuento mediante fotos.	20 minutos	El niño sabe crear cuentos utilizando las fotos y desarrolla el lenguaje.	Fotografías de familias.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Objetivo general: Emplear los cuentos para fortalecer el desarrollo del lenguaje.	Mediante el cuento los niños van desarrollando al máximo las inteligencias lingüísticas.	observación
Objetivo específico 1: Utilizar el cuento como un medio para fortalecer el desarrollo del lenguaje es muy importante porque con el cuento podemos ayudar a los niños a pronunciar mejor las palabras, desarrollar el lenguaje, ampliar el vocabulario y relacionarse con los demás a través del cuento.	Con la narración de un cuento los niños tienen una gran fluidez de lenguaje, va enriqueciendo su vocabulario.	Lista de cotejo.
Objetivo específico 2: Relatar un cuento es muy importante porque ayuda al niño que este motivado y a desarrollar el lenguaje.	Mediante esta actividad los niños van desarrollando una gran cantidad de fluidez de lenguaje.	Observación
Objetivo específico 3: Plantear varias actividades para la creación de los cuentos para que el niño tenga un lenguaje desarrollado.	Al relatar un cuento nuevo los niños van fortaleciendo el lenguaje porque conocen palabras nuevas y aplica para el enriquecimiento de su vocabulario.	Lista de cotejo

BIBLIOGRAFÍA

abc.es. (23 de 10 de 2016). *abc.es*. Obtenido de abc.es:

https://www.abc.es/familia/educacion/abci-8-lecturas-recomendadas-para-desarrollo-nino-201607211643_noticia.html: https://www.abc.es/familia/educacion/abci-8-lecturas-recomendadas-para-desarrollo-nino-201607211643_noticia.html

Almodóvar, R. (06 de 12 de 2012). <http://www.redalyc.org/pdf/5119/511951372009.pdf>.

Recuperado el 12 de 07 de 2018, de

<http://www.redalyc.org/pdf/5119/511951372009.pdf>:

<http://www.redalyc.org/pdf/5119/511951372009.pdf>

Gardner, H. (17 de 05 de 2017).

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/inteligencia/inteligencias-multiples-en-ninos-que-son/>. . Obtenido de

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/inteligencia/inteligencias-multiples-en-ninos-que-son/>. :

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/inteligencia/inteligencias-multiples-en-ninos-que-son/>.

Piaget, J. W. (2 de 12 de 2012). [cuentosparacrecer.wordpress.com/2012/12/02/los-cuentos-](http://cuentosparacrecer.wordpress.com/2012/12/02/los-cuentos-infantiles-en-el-desarrollo-psicologico-y-en-el-lenguaje/)

[infantiles-en-el-desarrollo-psicologico-y-en-el-lenguaje/](http://cuentosparacrecer.wordpress.com/2012/12/02/los-cuentos-infantiles-en-el-desarrollo-psicologico-y-en-el-lenguaje/). Obtenido de

cuentosparacrecer.wordpress.com/2012/12/02/los-cuentos-infantiles-en-el-desarrollo-psicologico-y-en-el-lenguaje/ .:

cuentosparacrecer.wordpress.com/2012/12/02/los-cuentos-infantiles-en-el-desarrollo-psicologico-y-en-el-lenguaje/.

ANEXO 3.- CERTIFICADO DEL CENTRO INFANTIL GOTITAS DE MIEL.

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR

"GOTITAS DE MIEL" – GUARANDA

La suscrita licenciada Clara Luz Escobar con cedula N° 0200908275, Coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir.


CERTIFICA:

Que las Srtas.: **AZAS ALDAS JESSICA NATALI** con cedula N° 0202299293 y **ANA LUCIA LUMI ZARUMA** con cedula N° 0202021481, han llegado a término con el proyecto de intervención titulado **"La utilización del cuento para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Gotitas de Miel de la Ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, periodo lectivo 2018 -2019"**, de Especialización Parvularia y Básica Inicial, desde 1 de octubre hasta el 16 de noviembre del 2018 en horario de 7h30 a 13h00 de la tarde cumpliendo con el total de 180 horas; demostrando profesionalismo y responsabilidad en tan delicada tarea.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad pudiendo las interesadas hacer uso del presente en lo que creyere conveniente.

Guaranda, 16 de Noviembre del 2018

Atentamente,


Lic. Clara Luz Escobar
Coordinadora

ANEXOS 4.- FOTOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

1.-Cuento con sonido de los tres chanchitos.

15-16 / 10 / 2018



2.- Cuento divertido el gato con botas

09-10 / 10 / 2018



3.-Cuento con títeres dos los ancianos.
22 – 23 / 10 / 2018



4.- Descubriendo el inicio del cuento mostrando las portadas
08 -09 /11 /2018



5.-Cuento de la familia con fotografías familiares.
05 / 11 / 2018



6.- Cuento con un personaje invitado el osito piloto.
16 / 11 / 2018



7.- Cuento sobre la alimentación de las frutas.
26 / 10 / 2018



8.- Cuento mostrando imágenes el pulgarcito.
03/10/ 2018



ANEXOS 5.- CONTROL DE ASISTENCIAS

ASISTENCIA DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN

FECHA	HORAS		FIRMA Estudiante UEB	HORAS		FIRMA Estudiante UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
	Ingreso	Salida		Ingreso	Salida		
01/10/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Cuentos Cortos
02/10/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Cuentos con dibujos
03/10/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Cuentos con Ritmo
04/10/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Cuento Imaginativo
05/10/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Cuento Divertido
8/10/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Cuento con intencionalidad
9/10/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Cuento con sonido
10/10/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Cuento sin mostrar las imágenes
11/10/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Cuentos con juguetes
12/10/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Cuento con títeres

LIC: MARTHA LÓPEZ QUINCHA MSc.

TUTORA DEL PROYECTO

Lic. Clara Luz Escobar

COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL.

ASISTENCIA DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN

FECHA	HORAS		FIRMA	HORAS		FIRMA	ACTIVIDADES REALIZADAS
	Ingreso	Salida	Estudiante UEB	Ingreso	Salida	Estudiante UEB	
15/10/2018	7h30	13h00		7h30	13h00		Rebata cuento con el cambio de pañal
16/10/2018	7h30	13h00		7h30	13h00		Crear un cuento para alimentación
17/10/2018	7h30	13h00		7h30	13h00		Crear un cuento para alimentación
18/10/2018	7h30	13h00		7h30	13h00		Crear un cuento con pictogramas
19/10/2018	7h30	13h00		7h30	13h00		Crear un cuento con pictogramas
22/10/2018	7h30	13h00		7h30	13h00		Crear un cuento para el uso personal
23/10/2018	7h30	13h00		7h30	13h00		Crear un cuento para el uso personal
24/10/2018	7h30	13h00		7h30	13h00		Crear un cuento para el uso personal
25/10/2018	7h30	13h00		7h30	13h00		Crear cuentos con fotografías
26/10/2018	7h30	13h00		7h30	13h00		Crear cuentos con fotografías
	7h30	13h00		7h30	13h00		Narrar el cuento con implementos

LIC: MARTHA LÓPE QUINCHA MSc.

TUTORA DEL PROYECTO

Lic. Clara Luz Escobar

COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL.

ASISTENCIA DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN

FECHA	HORAS		FIRMA	HORAS		FIRMA	ACTIVIDADES REALIZADAS
	Ingreso	Salida	Estudiante UEB	Ingreso	Salida	Estudiante UEB	
29/10/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Narrar el cuento con los implementos
30/10/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Narrar el cuento con los implementos.
31/10/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Descubriendo el inicio del cuento
01/11/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Descubriendo el inicio del cuento mostrando las portadas
02/11/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Narrar al final del cuento al inicio
05/11/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Narrar al final del cuento al inicio
06/11/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Cuento para dormir
07/11/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Cuento para dormir
08/11/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Cuento para dormir
09/11/2018	7h 30	13h00		7h 30	13h00		Narrar el cuento con los implementos.








LIC: MARTHA LÓPEZ QUINCHA MSc.

TUTORA DEL PROYECTO

Lic. Clara Luz Escobar

COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL.

ASISTENCIA DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN

FECHA	HORAS		FIRMA	HORAS		FIRMA	ACTIVIDADES REALIZADAS
	Ingreso	Salida	Estudiante UEB	Ingreso	Salida	Estudiante UEB	
12/11/2018	7h:30	13h00		7h:30	13h00		Marcar el cuento del final al inicio
13/11/2018	7h:30	13h00		7h:30	13h00		Marcar el cuento del final al inicio
14/11/2018	7h:30	13h00		7h:30	13h00		Cuento para dormir
15/11/2018	7h:30	13h00		7h:30	13h00		Marcar el cuento con un personaje invitado
16/11/2018	7h:30	13h00		7h:30	13h00		Marcar el cuento con un personaje invitado


LIC: MARTHA LÓPEZ QUINCHA MSc.

TUTORA DEL PROYECTO


Lic. Clara Luz Escobar

COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL.

ASISTENCIA DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN

FECHA	HORAS		FIRMA	HORAS		FIRMA	ACTIVIDADES REALIZADAS
	Ingreso	Salida	Estudiante UEB	Ingreso	Salida	Estudiante UEB	
12/11/2018	7h:30	13h00		7h:30	13h00		Mover el cuento del final al inicio
13/11/2018	7h:30	13h00		7h:30	13h00		Mover el cuento del final al inicio
14/11/2018	7h:30	13h00		7h:30	13h00		Cuento para dormir
15/11/2018	7h:30	13h00		7h:30	13h00		Mover el cuento con un personaje invitado
16/11/2018	7h:30	13h00		7h:30	13h00		Mover el cuento con un personaje invitado

LIC: MARTHA LÓPEZ QUINCHA MSc.

TUTORA DEL PROYECTO

Lic. Clara Luz Escobar

COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL.

ANEXOS 5.- CERTIFICADO DEL URKUND

URKUND

Documento: INFORME DE PROYECTO_046033902

Presentado: 2020-04-09 08:17:40:00

Presentado por: natalia.lopez@gmail.com

Recibido: ppoachala.ue@urkund.com

5% de estas 11 páginas de contenido de texto presenten 7 fuentes

Lista de fuentes Bloques

EB	Categoría	Enlace/nombre de archivo
EB		http://www.ueg.edu.ec/
EB		http://www.ueg.edu.ec/
EB		http://www.ueg.edu.ec/
EB		http://www.ueg.edu.ec/
EB		http://www.ueg.edu.ec/
EB		http://www.ueg.edu.ec/
EB		http://www.ueg.edu.ec/
EB		http://www.ueg.edu.ec/

68%

#1 Activo Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR - Informe LUCIA LUMI.docx 68%

UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA Y BASICA INICIAL LA UTILIZACION DEL CUENTO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BIENVENIR

GOTTITAS DE MIEL DE LA CIUDAD

DE GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO LECTIVO 2019-2020. AUTORAS AZARALDAS, JESSICA NATALI LUMI ZARUMBA ANA LUCIA

TUTORIA LUCIA MARTHA LOPEZ, INSG

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL 2019

UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA Y BASICA INICIAL LA UTILIZACION DEL CUENTO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BIENVENIR

GOTTITAS DE MIEL DE LA CIUDAD

DE GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO LECTIVO 2019-2020. AUTORAS AZARALDAS, JESSICA NATALI LUMI ZARUMBA ANA LUCIA

TUTORIA LUCIA MARTHA LOPEZ, INSG

UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS CARRERA PARVULARIA Y BASICA INICIAL TEMA: LA UTILIZACION DEL CUENTO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BIENVENIR

GOTTITAS DE MIEL DE LA CIUDAD

DE GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO LECTIVO 2019-2020. AUTORAS: JESSICA NATALI AZARALDAS ANA LUCIA LUMI

TRABAJO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL

ANEXOS 5.- CERTIFICADO