



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA
INICIAL**

**LOS TÍTERES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, EN
LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS EN LA
COMUNIDAD DEL SINCHE GRANDE, PARROQUIA
GUANUJO DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2018-2019**

AUTORAS

**ALBÁN SOLÓRZANO MELISSA VERÓNICA
CARVAJAL GUERRERO TANIA ABIGAIL**

TUTORA

LIC. MARTA LÓPEZ

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

2018



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA
INICIAL**

**LOS TÍTERES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, EN
LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS EN LA
COMUNIDAD DEL SINCHE GRANDE, PARROQUIA
GUANUJO DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2018-2019**

AUTORAS

**ALBÁN SOLÓRZANO MELISSA VERÓNICA
CARVAJAL GUERRERO TANIA ABIGAIL**

TUTORA

LIC. MARTA LÓPEZ

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

2018

I. DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo dedico a Dios por ser inspirador de amor y darme la fortaleza para continuar en este proceso de obtener uno de mis metas más grandes, mis padres gracias por su paciencia apoyo espiritual, emocional y económico en estos años para lograr mis anhelos y convertirme en lo que soy, especialmente a mi madre por su arduo sacrificio y paciencia con mis hijos y darme ánimos para continuar.

A mis amados hijos Atuk, Edu y Simone que siempre serán mi inspiración y motor principal para seguir avanzando en el camino a pesar de los obstáculos que se han ido presentando en el transcurso de mis estudios y vivir.

A las personas que de una u otra forma aportaron con sus sabios consejos y asesorías para la culminación de este trabajo.

Melissa

Este proyecto investigativo dedico principalmente a Dios por ser el que me ha regalado sabiduría para continuar en este arduo camino, a mis padres por ser mi apoyo incondicional, a mi esposo e hija por apoyarme y tenerme paciencia por ausentarme en casa y a todas las personas que en este proceso educativo me han apoyado de una manera u otra.

Tania

II. AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a todas las personas involucradas en este trabajo de investigación, a la Universidad Estatal de Bolívar por abrirnos las puertas para realizar nuestros estudios y formarnos profesionalmente.

De igual forma a nuestra Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas por permitirnos seguir en la carrera escogida abriéndonos todos los espacios académicos para nuestra preparación profesional y a los docentes por sus conocimientos y experiencias impartidas dentro del aula de clases y especialmente a nuestra tutora Lic. Marta López por ser guía en la elaboración del trabajo de Investigación. A nuestros padres por su ayuda y enorme sacrificio brindado durante el proceso Académico.

III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Lic. Marta López Msc.

CERTIFICA:

Que el informe final del proyecto de intervención educativa titulado: **“LOS TÍTERES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, EN LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS EN LA COMUNIDAD DEL SINCHE GRANDE, PARROQUIA GUANUJO DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2018-2019”**, Elaborado por los autores. **ALBÁN SOLÓRZANO MELISSA VERÓNICA, CARVAJAL GUERRERO TANIA ABIGAIL**. Egresadas de la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar el presente uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, diciembre 2018

Tutora

Lcda. Marta López

IV. AUTORIA NOTARIADA

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el Trabajo de Proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Albán Solórzano Melissa Verónica
0201779519



Carvajal Guerrero Tania Abigail
0202289872





DRA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N° 20190201004P00027

DECLARACIÓN JURAMENTADA
OTORGA:
MELISSA VERONICA ALBAN SOLORZANO Y
TANIA ABIGAIL CARVAJAL GUERRERO.
CUANTÍA: INDETERMINADA
DI 2 COPIA

En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, a los once días del mes de enero del año dos mil diecinueve, ante mi **DRA. MSc. GINA LUCÍA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA** comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presentes escritura. Las señoritas **MELISSA VERONICA ALBAN SOLORZANO Y TANIA ABIGAIL CARVAJAL GUERRERO**, por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTES. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estado civil soltera y casada, de ocupación estudiantes, domiciliada en la parroquia San Miguel, cantón San Miguel, Provincia Bolívar y en la parroquia Guanujo de este cantón Guaranda, provincia Bolívar en su orden, hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación en base a la cual obtengo las certificaciones de datos biométricos del Registro Civil, mismo que agregó a esta escritura como documentos habilitantes. Advertidas las comparecientes por mi la Notaría de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados que fueron en forma aislada y separa de que comparece al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, declaramos: Nosotros: **MELISSA VERONICA ALBAN SOLORZANO Y TANIA ABIGAIL CARVAJAL GUERRERO**, portadoras de las cédulas de ciudadanía números -cero dos cero uno siete siete nueve cinco uno nueve y cero dos cero dos dos ocho nueve ocho siete dos, que los criterios e ideas emitidos en el presente Proyecto de Investigación titulado "LOS TÍTERES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DAVALÓS EN LA COMUNIDAD DEL SINCHE GRANDE, PARROQUIA GUANOJUO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2018-2019". En el proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Parvularia y Básica Inicial otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, sociales, filosóficas y humanísticas, Escuela de Ciencias Básicas. - Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad - Para su otorgamiento se observaron los preceptos de ley y leída que les fue a las comparecientes íntegramente, por mi la Notaría, aquellas se ratifican en todas sus partes y firma conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaría la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy fe.


SRTA. MELISSA VERONICA ALBAN SOLORZANO
C.C. 0207779519


SRA. TANIA ABIGAIL CARVAJAL GUERRERO
C.C. 0202289872


DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA



V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	3
IV. AUTORIA NOTARIADA.....	4
V. ÍNDICE	6
1. TÍTULO	7
2. RESUMEN.....	8
3. INTRODUCCIÓN	10
5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	12
6. RESULTADOS ALCANZADOS.....	45
7. CONCLUSIONES	46
8. BIBLIOGRAFIA	47
9. ANEXOS	50

1. TÍTULO

Los títeres en el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en la escuela Domingo Cordovez Dávalos en la Comunidad del Sinche Grande, Parroquia Guanujo del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, período lectivo 2018-2019.

2. RESUMEN

En educación inicial, el aula de clase debería ser un lugar dinámico y favorable para que los niños se desenvuelvan libremente, dentro del aula no existe la fácil pronunciación y escasas de palabras en su vocabulario, y si los pequeños no tienen desarrollado el lenguaje verbal jamás podrá tener facilidad para socializar con los pares.

Existen materiales que ayudan en el desarrollo del lenguaje verbal, pues el niño replica, pronuncia y repite reiteradas veces hasta conseguir una pronunciación adecuada, como lo dice Isabel Araque es por eso que el docente debe considerar al títere como un recurso dentro del aula. (Araque, 2012)

En la escuela Domingo Cordovez Dávalos existe material dinámico pero el docente no lo utiliza, sus clases son rutinarias, utiliza las mismas estrategias y su material está destinado a adornar un espacio, Al no utilizar material u objetos animados el niño se aburre con facilidad, el aprendizaje es automático, no se divierte aprendiendo, es un niño que necesita estar constantemente motivado según afirma Vygotsky el individuo debe trabajar grupalmente para su desarrollo, ya que él mismo no siente placer por descubrir el mundo que le rodea y expresar los sentimientos que le provoca de forma libre y voluntaria. (Días, 2014)

En la etapa de la educación preescolar, los títeres son muy valiosos, ya que María Olga Herrera Becerra afirma que “los títeres permite la comprensión de conceptos y aborda diferentes temáticas con fácil asimilación” (Becerra, 2013). El títere es un medio didáctico de extraordinario valor que educan y entretienen a los niños, por este motivo hemos elegido trabajar con seis tipos de títeres con esto hemos conseguido desarrollar la creatividad, estimular la participación y el aprecio del infante a sus clases ya que aprenden de una manera divertida y lo más importante enriquecemos el lenguaje y el desarrollo verbal.

Para dar solución al problema encontrado en el centro educativo hemos propuesto trabajar con títeres para mejorar el lenguaje verbal en niños y niñas de 3 a 5 años de edad, consiguiendo resultados alentadores ya que los pequeños al manipular los títeres imitaban a la docente en su sesión de títeres.

Los niños y niñas mejoran sus capacidades de expresión verbal, vencieron su timidez a partir de la escenificación de títeres, se recomienda a los docentes proponer una metodología innovadora en la planificación diaria para lograr un aprendizaje significativo.

Es primordial la implementación de nuevos proyectos en el aula donde los títeres se conviertan en una herramienta fundamental para que los niños y niñas desarrollen no solo la expresión oral sino diferentes áreas cognitivas y sea mecanismo esencial para que los docentes mejoren las prácticas educativas.

3. INTRODUCCIÓN

Al ingresar al nivel inicial, el niño debe encontrar un lugar que le permita expresarse creativamente, las clases deben ser dinámicas y divertidas, tomando en cuenta lo que dice Montessori que, cuando observo que los niños jugaban con las migas de comida, vio la necesidad de fomentar el aprendizaje, creando materiales específicos, adaptados a la edad y en educación una función clara a la hora de adquirir un cierto vocabulario o una estructura gramatical concreta, ya que el aprendizaje debe adquirirse en actividades en las que el niño sea feliz, más no aburrido ni triste, en donde interactúe y aprenda por sí solo. (Sanchez, 2018)

Los títeres contribuyen al desarrollo verbal enriqueciendo el lenguaje en los niños ya que al no tener fluidez de palabras y ser un niño tímido no consigue una buena comunicación en el ambiente que lo rodea; según la Dra. Gary Smallei “El mero hecho de abrir su boca, y que de ella surjan algunas palabras no significa necesariamente que usted se esté comunicando.

La comunicación implica mucho más que simplemente usar palabras, y a veces las palabras hacen muy poco por promover la intimidad y la comprensión. La comunicación eficaz involucra varias acciones a la vez: escuchar, hablar, expresiones faciales, tono de la voz, y, más que nada, comprensión”. (Smallei, 2017)

La manipulación del títere ayuda a los niños a desarrollar el lenguaje pero también las destrezas motoras finas de las manos, así lo cree Sergei Obratzsov quien indica que se puede hacer gestos precisos con los dedos ya que son un instrumento de precisión prodigiosa, el movimiento de los dedos, mano y muñeca coordinadamente desarrollan no solo la motricidad fina sino varios aspectos así como el lenguaje verbal. (Montero, 2008)

Según estos autores los títeres son muy importantes y valiosos en la educación de temprana edad lo cual debe ser objetivo de enriquecerla para obtener un buen desarrollo del lenguaje verbal para una buena comunicación y como mediador los títeres ayudan a liberar tensiones, miedos y a expresar sentimientos y emociones.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la escuela Domingo Cordovez Dávalos en el aula de clases de inicial existen algunos títeres pero la docente no les da vida, no los utiliza para iniciar conversaciones con los niños y establecer diálogos relacionados con algún tema que les interese pues entonces sus clases son aburridas y tristes.

La docente utiliza enseñanza rutinaria al no utilizar materiales dinámicos lo que hace que el niño se aburra con facilidad, dando lugar a que su atención no esté centrada especialmente en el lenguaje verbal.

Dentro de este grupo de infantes existen muchos niños tímidos que no encuentran la manera de comunicarse espontáneamente, donde la docente no ayuda a expresar sus emociones de una manera divertida eliminando el ambiente de miedo.

El niño no pronuncia bien las palabras es porque la docente no anima al niño a que juegue con las palabras por medio del títere.

5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Nº	Actividades	Responsables	Fecha
1	Títere de manopla	Melisa Albán Tania Carvajal	24 de Septiembre del 2018
2	Títeres de Dedos	Melisa Albán Tania Carvajal	25 de Septiembre del 2018
3	Títere de Barrilla	Melisa Albán Tania Carvajal	26 de Septiembre del 2018
4	Títere plano	Melisa Albán Tania Carvajal	27 de Septiembre del 2018
5	Títere de Guante	Melisa Albán Tania Carvajal	28 de Septiembre del 2018
6	Preparar guiones para el trabajo	Melisa Albán Tania Carvajal	1 de Octubre del 2018
7	forma de utilizar los títeres	Melisa Albán Tania Carvajal	2 de Octubre del 2018
8	Festival de los títeres	Melisa Albán Tania Carvajal	3 de Octubre del 2018
9	Juego de roles	Melisa Albán Tania Carvajal	4 de Octubre del 2018
10	Efectuar conversaciones	Melisa Albán Tania Carvajal	5 de Octubre del 2018
11	Dramatizar situaciones de la vida cotidiana	Melisa Albán Tania Carvajal	9 de Octubre del 2018
12	Desarrollar discusiones con temas de actualidad	Melisa Albán Tania Carvajal	10 de Octubre del 2018
13	Recitar poesía	Melisa Albán Tania Carvajal	11 de Octubre del 2018
14	Aprendiendo Palabras Mágicas	Melisa Albán Tania Carvajal	12 de Octubre del 2018
15	Conociendo los animales de la granja	Melisa Albán Tania Carvajal	15 de Octubre del 2018
16	Aprendiendo un valor con la gallinita trabajadora	Melisa Albán Tania Carvajal	16 de Octubre del 2018
17	Aprendiendo fábulas	Melisa Albán Tania Carvajal	17 de Octubre del 2018
18	Reconociendo los colores	Melisa Albán Tania Carvajal	18 de Octubre del 2018
19	Mi familia y yo	Melisa Albán Tania Carvajal	19 de Octubre del 2018
20	Mis cuentos favoritos	Melisa Albán Tania Carvajal	22 de Octubre del 2018
21	El clima de hoy	Melisa Albán Tania Carvajal	23 de Octubre del 2018
22	Mi carita redondita	Melisa Albán Tania Carvajal	24 de Octubre del 2018

23	Aprendiendo los Hábitos de higiene	Melisa Albán Tania Carvajal	25 de Octubre del 2018
24	Poema de la semillita dorada	Melisa Albán Tania Carvajal	26 de Octubre del 2018
25	Conociendo mis 5 sentidos	Melisa Albán Tania Carvajal	29 de Octubre del 2018
26	Utilizando mi lengua con los trabalenguas	Melisa Albán Tania Carvajal	30 de Octubre del 2018
27	Imitando a mis padres	Melisa Albán Tania Carvajal	31 de Octubre del 2018
28	Reconociendo objetos del aula	Melisa Albán Tania Carvajal	5 de Noviembre del 2018
29	Repitiendo lo que dicen mis amigos.	Melisa Albán Tania Carvajal	6 de Noviembre del 2018
30	Describiendo imágenes con mi nuevo amigo	Melisa Albán Tania Carvajal	7 de Noviembre del 2018

Fuente: Elaboración propia 2018

PLANIFICACIONES

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de Edad: 3 a 4 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 24 de Septiembre del 2018		
Elemento Integrador	Canción “mi amigo títere”			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas	<p>INICIO: Cantar la canción “Como está amiguito títere como está”</p> <p>DESARROLLO: Hablar sobre un personaje amigable que se llama títere, completar el títere de manopla. Realizar movimientos con el títere de manopla poniendo la mano dentro de la media hacemos que habrá y cierre la boca del títere. Pedir a los niños que pongan un nombre al títere y nos presente. Hacer que el títere y el niño digan sus nombres, y muestren objetos que están a su alrededor.</p> <p>FINAL Pedir que canten nuevamente la canción como esta mi amigo títere como esta.</p>	Medias de lana. Cartón Tijeras. Silicón. Ojos móviles. Hilos de lana de diferentes colores.	Comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 3 a 4 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 25 de Septiembre del 2018		
Elemento Integrador	Canción “mis amigos juegan conmigo”			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas	<p>INICIO: cantar la canción de “Bartolito era un gallo que vivía muy feliz.”.</p> <p>DESARROLLO: Con los títeres de manopla de los niños realizar una conversación; “Hola juanita como estas? Poner a dos niños para que converse lo que más les gusta hacer con sus amigos títeres, nos unimos a la conversación y formamos un dialogo en el que contamos nuestras experiencias en la escuela.</p> <p>FINAL: formar un circulo y con el títeres de manopla cantar “ven amigos juega conmigo.</p>	Títere de manopla.	Participa en una conversación corta lo que el otro dice y haciendo preguntas.

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 3 a 4 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 26 de Septiembre del 2018		
Elemento Integrador		Cuento “Alicia en el país de las maravillas”		
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones	<p>INICIO: “canción Buenos días amiguitos cómo están.</p> <p>DESARROLLO: hablar de un amigo el títere de dedo, con el fomies, ayudar al niño que ponga los ojitos. Mostrar imágenes de personajes del cuento de Alicia en el país de las maravillas, con el títere de dedo dar vida al cuento. Pedir al niño que describa a cada uno de los personajes que vio.</p> <p>FINAL: participar en el cuento Alicia en el país de las maravillas y hacer movimientos que observo.</p>	Guantes de algodón. Adornos. Libro de cuento.	Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 3 a 4 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 27 de Septiembre del 2018		
Elemento Integrador	Canción “la familia dedo”			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Reproducir canciones y poemas cortos incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.	<p>INICIO: Decimos un poema “La escoba alegre Barre riendo la escoba va.</p> <p>DESARROLLO: Con el títere de dedos cantamos la canción de la “Familia Dedo”. Haciendo que el títere cante. Formamos un círculo con los niños y con su amigo el títere repetimos el poema de “la tarara sí, la tarara no, la tarara niña que la he visto yo, hay tarara loca mueve la cintura para bailar”</p> <p>FINAL: Repetimos con los niños la canción de la “la familia dedo” y el poema.</p>	Títere de dedo.	Reproduce canciones y poemas cortos incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 3 a 4 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 28 de Septiembre del 2018		
Elemento Integrador	canción del “títere da la media vuelta”			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras	<p>INICIO: canción “De títere; da la media vuelta toca el cascabel.</p> <p>DESARROLLO: Realizar con los niños a un nuevo amigo llamado títere de varilla.</p> <p>Formar círculo con los niños y enseñar a completar el nuevo amiguito, decir una oración corta de su nuevo amigo por ejemplo “mi nuevo amigo Jorge; “A Jorge le gustan los poemas”;</p> <p>FINAL: Con el títere de varilla decir oraciones y cantar “títere da la media vuelta”</p>	Palitos de pincho Ojos móviles Fomies escarchado. Vasos desechables.	Expresa utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 3 a 4 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 1 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Juego las estatuas.			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades	<p>INICIO: Cantar la canción del títere me doy la media vuelta toco el cascabel como caramelos en el almacén. DESARROLLO: Con el títere de varilla hablar de la importancia de botar la basura en su lugar. El títere de varilla les da instrucciones para recoger y botar la basura.</p> <p>FINAL A través del títere de varilla pediremos que nos pasen un objeto cerca y realizamos un juego de las estatuas.</p>	Títere de varilla. Canciones	sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 3 a 4 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 2 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Cuento el pinocho			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Relatar cuentos narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.	<p>INICIO: Cantar la canción de “animalitos juguemos en el</p> <p>DESARROLLO: Poner a los niños en círculo para hablar de un amigo llamado títere plano. Ayudar al niño que pinte el títere. Personificar y contar el cuento de “los tres cerditos y el lobo. Pedir a los niños quien desea contar nuevamente el cuento que vio.</p> <p>FINAL: Con la ayuda del títere plano narrar otro cuento de pinocho, pedir que cuente lo que observo del cuento de Pinocho.</p>	Cartulinas de varios colores. Palitos de madera de helado, sorbetes o pinchos. Marcadores de colores.	Relata cuentos narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 3 a 4 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 3 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Cuento la caperucita roja			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Responder preguntas sobre un cuento narrado por el adulto, basándose en los paratexto que observa.	<p>INICIO: dinámica “Soy una serpiente que anda por el bosque”</p> <p>DESARROLLO: Formar un círculo para narrar un cuento de “la caperucita roja”</p> <p>Con los personajes del títere plano, hacer que el niño participe en el cuento. Pedir que narre el cuento que escucho y observó.</p> <p>FINAL:</p> <p>Contar el cuento la caperucita roja</p> <p>Realizar preguntas sobre el cuento.</p>	Títere plano .	Responde preguntas sobre un cuento narrado por el adulto, basándose en los paratexto que observa.

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 3 a 4 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 4 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Juego “Simón dice”			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.	<p>INICIO: Cantar la canción de “señora vaca”.</p> <p>DESARROLLO: Elaborar y completar con los niños el títere de guante de una tortuguita Con el títere de guante de tortuguita decir a los niños que siempre al salir dela escuela nos mantengamos en el grupo, no hablar con personas extrañas, respeta zonas o lugares de seguridad.</p> <p>FINAL: Jugar Simón dice, con el títere de guante preguntar que observaron, y escucharon en el medio.</p>	guantes de varios colores, o retazos de tela. Barras de silicón. Pistola para silicón. Ojos móviles.	Identifica etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 3 a 4 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 5 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Dinámica agua de limón			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas	<p>INICIO: Realizar una dinámica de "agua de limón"</p> <p>DESARROLLO: Narramos el cuento de "la tortuguita" agrupamos a los niños en diferentes grupos.</p> <p>Con el títere de guante, hacer que el niño cuente el cuento de la tortuguita.</p> <p>Poner en las manitas del niño al títere de guante ayudándole a que narre el cuento de la tortuguita</p> <p>FINAL:</p> <p>Repetir con los niños el cuento de la tortuguita, y hacer la dinámica de agua de limón.</p>	Títere de guante	Cuenta un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 3 a 4 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 8 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Cuentos.			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada	<p>INICIO: Cantar la canción “Sol solecito caliéntame poquito”.</p> <p>DESARROLLO: Elaborar y completar con los niños un teatrino. pegar el fomies escarchado en el cartón Al fondo del teatrino poner una imagen de un cuento, con la ayuda de los títeres planos contar un cuento, pedir que identifique el cuento hacer preguntas.</p> <p>FINAL: Hacemos que los niños cuenten un cuento de su preferencia en el teatrino.</p>	<p>Cartón</p> <p>Tijeras</p> <p>Silicón liquido o goma</p> <p>Títeres planos.</p> <p>Imágenes de cuentos.</p> <p>Telas de cualquier color.</p> <p>Fomies escarchado</p>	Identifica su cuento preferido por la imagen de la portada.

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 3 a 4 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 9 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Canción la mar estaba serena			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas	<p>INICIO: Cantar una canción: “Bartolito era un gallo”</p> <p>DESARROLLO: Con el títere de manopla realizar movimientos con la boca e imiten al gato, gallo, pato, etc. Hacer que el niño interactúe con el títere de manopla y realizar movimientos de la lengua repitiendo una canción “la mar estaba serena”.</p> <p>Inflar globos de colores haciendo que el títere imite esta acción.</p> <p>FINAL: Formar un círculo con los niños junto con los títeres de manopla y repetir la canción de la mar estaba serena.</p>	títere de manopla.	Realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 3 a 4 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 10 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Cuento			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f	<p>INICIO: Cantar “las vocales”</p> <p>DESARROLLO: Preparar con los niños una función de títeres en el teatrino. Hacer que el niño ponga un nombre a su función. Pedir a los niños nos cuente un cuento con el títere que el desee.</p> <p>FINAL: Crear un cuento corto en el teatrino con los niños con el títere.</p>	Teatrino Títeres.	Expresa oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 3 a 4 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 11 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Dinámica “Simón dice”			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas	<p>INICIO: Realizamos una dinámica de “simón dice”.</p> <p>DESARROLLO: Formar pequeños grupos de niños y hacer una conversación de cómo se sienten, que comieron, que les gusta, está. Pedir que cuenten un cuento de su preferencia y lo haga utilizando el títere de su agrado. A otro grupo de niños les decimos que haga preguntas del cuento.</p> <p>FINAL: Realizar la dinámica Simón dice y que narren un cuento de su referencia.</p>	Títeres	Participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 3 a 4 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 12 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Canción			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	<p>INICIO: cantar con las palabritas mágicas por favor, gracias</p> <p>DESARROLLO: preguntamos si utilizan o no las palabras mágicas con los demás y establecemos una conversación, luego interviniendo los títeres repetimos las palabras mágicas y explicamos cuando y donde utilizar las palabras aprendidas</p> <p>FINAL: realizamos ejemplos cortos y preguntamos qué palabra utilizaríamos en cada uno de ellos. Reforzamos con la canción de las palabras mágicas.</p>	Títere de manopla Canción	Comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 15 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador		Canción palabritas mágicas		
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	<p>INICIO: Cantar Con las palabritas mágicas mil cosas podrás lograr, con un “por favor” y “muchas gracias” muy bien te sentirás.//</p> <p>DESARROLLO: Preguntamos si utilizan o no las palabras mágicas con los demás y establecer una conversación, luego intervenir a los títeres repetir las palabras mágicas y explicar cuando y donde utilizar las palabras aprendidas</p> <p>FINAL: realizar ejemplos cortos y preguntar qué palabras debemos utilizar en cada uno de ellos. Reforzar con la canción.</p>	Títere de manopla Canción	Comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 16 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Canción la granja de mi tío			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Responder preguntas sobre el texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.	<p>INICIO: Cantar En la granja de mi tío, IA IA OOO una vaca hace MUUUU, una vaca aquí, una vaca allá, con un MU aquí, con un MU allá, MU hay un gato que hace MIAU hay un pato que hace CUAC una cabra hace BEEE un BEEE aquí, un BEEE allá</p> <p>DESARROLLO: Entregar títeres ya elaborados, pedir que se agrupen entre títeres de animales iguales, realizando su sonido luego preguntar sobre las características físicas de los animales y sus diferencias y establecer una conversación.</p> <p>FINAL: Repetir la canción y que cada grupo imite el sonido de su títere.</p>	Títeres planos Canción	Responde preguntas sobre el texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 17 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Canción nuestros sentidos			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras	<p>INICIO: Cantar Veo, oigo, huelo, saboreo y toco con mis manos todo lo que quiero. Veo los colores, ¡bonitos que son!, Oigo las campanas de una canción. Huelo el perfume que tiene una flor si de paseo por al parque voy. Me gusta la pizza, ¡qué rico es su sabor!</p> <p>DESARROLLO: Establecer una conversación, realizar preguntas abiertas y que los niños respondan con el títere según lo que conozcan. Explicar acerca de cada sentido, importancia y función. Motivar a los niños que formen oraciones cortas con cada sentido, dar un ejemplo para que sigan un patrón.</p> <p>FINAL: Nombrar el sentido y que el niño indique el órgano al que corresponde y viceversa con la ayuda del títere.</p>	Títere de manopla Canción de los sentidos	Expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 18 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Canción de la lechuza			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente	<p>INICIO: Cantar la canción de la lechuza para estar en silencio.</p> <p>DESARROLLO: Contar el cuento de la gallinita trabajadora con el títere de guante indicando los personajes según lo narrado. Realizar preguntas acerca de lo contado Hacer que un niño narre el cuento con la ayuda del títere y los demás escuchar en silencio y ayudar cuando lo necesite. Modificar una parte del cuento nuevo con ideas de los niños, preguntar qué pasa si los animales le hubieran ayudado a la gallinita, contar el cuento con su nuevo final.</p> <p>FINAL: Poner ejemplos cortos y explicar el valor de la ayuda (que pasa si no colaboramos).</p>	Cuento Títeres con personajes del cuento	Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 19 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Canción la brujita tapita			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos y potenciando su capacidad imaginativa.	<p>INICIO: Cantar La brujita Tapita vivía en un tapón que no tenía puertas, ni ventana, ni balcón. La brujita Tapita vivía en un tapón con una gran escoba y un hermoso escobillón.</p> <p>DESARROLLO: Realizar trabalenguas sencillos como “Pablito clavo un clavito en la cabeza de un calvito”. Hacer que los niños con su títere repitan el trabalenguas hasta aprenderlo, luego de haber aprendido, repetir individualmente con la ayuda de su amigo el títere. También realizar adivinanzas para que los niños utilizando su títere e imaginación logren acertar respuestas.</p> <p>FINAL: Pedir a los niños que repitan trabalenguas cortos y que digan adivinanzas.</p>	Títere de varilla	Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos y potenciando su capacidad imaginativa.

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 22 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Dinámica “el baile del tallarín”			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto	<p>INICIO: Realizar dinámica “el baile del tallarín”</p> <p>DESARROLLO: En el teatrino contar la fábula de “la tortuga y la liebre” intervenir títeres con respectivos personajes. Realizamos preguntas cortas acerca de lo escuchado personajes, acciones y final. Ir al teatrino los niños en parejas y entregar personajes y que narre la fábula con los títeres con voz y movimiento y los demás escuchar y ayudar con partes del cuento que no se acuerden. Preguntar cuál fue el aprendizaje de esta historia según sus propias ideas.</p> <p>FINAL: Contar la moraleja y explicar, poner ejemplos cortos tomados del ambiente en donde se encuentran.</p>	Títere plano Fábula	Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 23 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Canción si estas feliz aplaude así			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	<p>INICIO: Cantar Si estas feliz, feliz aplaude así Si estas de malas, malas; zapatea Si tienes miedo, miedo; di oh no Si tienes sueño, sueño; dormirás.</p> <p>DESARROLLO: En el teatrino presentar títeres con diferentes expresiones (triste, feliz, enojado, miedo etc.) y explicar cuando aparece cada una de ellas. Preguntar qué cara ponen cuando están tristes, felices, enojados, con miedo, con sueño. Formar un circulo y entregar a cada uno de los niños, títeres ya elaborados con diferentes emociones y que cada uno exprese en su rostro la expresión de su títere y seguimos rotando cada emoción.</p> <p>FINAL: Mostrar el títere con una expresión y que el niño reconozca y explique porque aparece esa emoción.</p>	Títere de dedos Cuento Computadora	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 24 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Rima de los colores			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica.	<p>INICIO: Realizar una rima Amarillo, amarillo como un patillo Rojo, rojo, como el petirrojo. Anaranjado, como el carro de al lado. Azul, azul, como un vestido de tul. Violeta, violeta, como una flor coqueta. Y blanco muy blanco como pinte mi banco.</p> <p>DESARROLLO Establecer una conversación de los colores que les gusta, preguntar ¿qué color es el sol? Con la ayuda de los niños y títeres observar los diferentes colores que encontramos en los objetos del aula intervenir títeres. Hacer comparaciones de los colores encontrados en el aula entre colores claros y oscuros por ejemplo verde y verde claro; azul con celeste etc.</p> <p>FINAL: Preguntar ¿en dónde encontramos esos colores? fuera del aula.</p>	Títere de varilla Rima	Comunica a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica.

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 25 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Canción papá dedo			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas	<p>INICIO: Cantar Papá dedo, papá dedo, ¿Dónde estás? Aquí estoy aquí estoy, que tal estas Mamá Hermano Bebé</p> <p>DESARROLLO: En el teatrino contar el cuento “Choco encuentra una mamá” Realizar preguntas acerca de lo narrado Hacer grupos de 5 niños para narrar el cuento utilizar títeres de dedos imitando voz y movimientos de cada personaje. Establecer conversación con ideas del mensaje entendido individualmente.</p> <p>FINAL: Explicar el mensaje del cuento y realizar comparaciones con nuestro ambiente</p>	Cuento Títere de dedos	Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 26 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Canción "mis papás"			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema	<p>INICIO Cantar una canción "mis papás" Tengo unos amigos, amigos de verdad y esos amigos son mis papás, que lindo, que lindo ser amigo de mis papás como mis papitos no hay otros igual.</p> <p>DESARROLLO: Establecer conversación acerca de los padres interviniendo títere de manopla, preguntar ¿quiénes nos da la comida? ¿Quién trabaja para comprarnos ropa? imitar al papá y mamá cuando están felices y también cuando están enojados Preguntar ¿Qué hacen los padres cuando estamos enfermos? ¿Qué hacen cuándo estamos tristes? Y que cada uno responda interviniendo sus amigos los títeres.</p> <p>FINAL: Imitar a nuestros padres con voz y movimientos cuando están felices que dicen, que hacen etc.</p>	Títere de manopla Canción	Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 29 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Dinámica del sapo			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos	<p>INICIO: Realizar una dinámica del sapo Había un sapo, sapo; que nadaba en el río, río; con su traje verde, verde; y temblaba de frío, frío; tenía un amigo, amigo; que era un profesor.</p> <p>DESARROLLO: Establecer conversación y preguntar acerca de cuentos que los niños conocen o han escuchado. En el teatrino presentar títeres de personajes de diferentes cuentos para que los niños reconozcan y respondan a que cuento pertenece cada uno de ellos. Pedir al niño que cuente el cuento del personaje que reconoce, interpretando como lo desee. Contar el cuento que sea nuevo para ellos y no lo hayan reconocido.</p> <p>FINAL: Realizar preguntas sobre los mensajes que nos regala cada cuento.</p>	Títere plano Cuentos	Asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 30 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Canción sol solecito, caliéntame un poquito			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observan	<p>INICIO: Cantar Sol Solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana...</p> <p>DESARROLLO: Salir al patio y observar el clima y establecer conversación con el tema “el clima de hoy” realizamos preguntas ¿si ha salido el sol? ¿Si hay nubes o no? ¿Creen que va a llover hoy? pedimos a los niños que responda con la ayuda de su amigo el títere. Presentar títeres con imágenes del clima haciendo un saludo “Hola yo soy el sol y calor doy hola soy las nubes y lluvia doy hola soy el rayo y en tormentas aparezco yo” con diferentes voces, cada niño imitar voz.</p> <p>FINAL: Explicar cuando aparecen cada una de ellos, estructurar oraciones simples dar ejemplo a seguir.</p>	Títere plano	Describe oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observan

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 31 de Octubre del 2018		
Elemento Integrador	Canción mi carita, redondita tiene ojos y nariz			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Realizar movimientos articulatorios complejos; movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimientos de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad	<p>INICIO: Cantar realizando movimientos Mi carita, redondita tiene ojos y nariz Y también una boquita para cantar y reír. Con mis ojos veo todo, con mi nariz hago achís Con mi boca como, como ricos copos de maíz.</p> <p>DESARROLLO: Reconocer partes de la carita del títere pedir que toquen cada una de ellas. Realizar movimientos con nuestra carita, ojos, lengua y demás músculos movibles. Jugar tocándose las partes de la carita observar si los identifican. Explicar la función e importancia de cada parte de la cara indicando en el títere.</p> <p>FINAL: Realizar preguntas sencillas acerca de las partes de nuestra rostro.</p>	Títere de manopla Canción	Realizar movimientos articulatorios complejos; movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimientos de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 5 de Noviembre del 2018		
Elemento Integrador	Canción Pin Pon es un muñeco, muy guapo de cartón			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes de él como; acciones y final	<p>INICIO: Cantar Pin Pon es un muñeco, muy guapo de cartón, se lava la carita con agua y con jabón. Pin Pon siempre se peina con peine de marfil, y aunque se hace tirones, no llora ni hace así.</p> <p>DESARROLLO: En el teatrino contar un cuento de “la niña que no quería bañarse” utilizando el títere plano. Pedir que cuenten lo narrado y los demás escuchar y ayudar cuando no se acuerden. Luego cambiar alguna acción del cuento y escuchar ideas de los niños y preguntar ¿qué pasaría si la niña se hubiera bañado? Conversar acerca del mensaje aprendido con el cuento e indicar con movimientos como asearnos interviniendo títeres</p> <p>FINAL: Establecer conversación acerca de los hábitos de higiene e indicar cuales son.</p>	Títere plano Cuento	Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes de él como; acciones y final

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 6 de Noviembre del 2018		
Elemento Integrador	Poema “la semilla dorada”			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s y la r.	<p>INICIO: Escuchar un poema “la semilla dorada” En su camita de tierra descansaba la semilla dorada, algunas gotitas de lluvia entraron a despertarla, el sol se acercó un poquito y le regalo su calor la semilla rompió su traje hizo fuerza y salió muy curiosa y el mundo descubrió.</p> <p>DESARROLLO: Enseñar y repetir grupalmente el poema con el títere de manopla hasta aprenderla luego repetir individualmente interviniendo el títere con voz, pausas y movimientos.</p> <p>Realizar preguntas sencillas acerca del poema aprendido ¿Dónde descansaba la semilla? ¿Quién la despertó?</p> <p>FINAL: Repetimos las palabras que los niños tienen dificultad al pronunciar.</p>	Títere de manopla Poema	Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s y la r.

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

PLANIFICACIÓN DE LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Número de niños: 17		
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha: 7 de Noviembre del 2018		
Elemento Integrador	Canción “a guardar”			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”	<p>INICIO : Cantar la canción “a guardar” Amigas y amiguitos le vamos a contar, ha terminado el juego, ha sido divertido ahora ya toca guardar. A guardar cada cosa en su lugar sin romper sin tirar que mañana hay que volver. DESARROLLO: Observar el ambiente en el que se encuentran y preguntar que observan a su alrededor y los nombren a cada cosa que le llame la atención. Indicar frases, etiquetas o rótulos de objetos y pedir que lo reconozcan. Establecer conversación interviniendo títere de varilla, realizamos preguntas sencillas ¿Dónde está el reloj, los colores, las tijeras etc.? FINAL: Asociar objetos con su respectiva etiqueta y explicar el porqué.</p>	Títere de varilla Objetos del aula	Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”

DOCENTE EDUCATIVA: Lcda. Marcia Guerrero

TUTORA: Lcda. Martha López

6. RESULTADOS ALCANZADOS

Al realizar los diferentes tipos de títeres, logramos que el niño manipule y experimente al nuevo personaje creado, durante el proceso se preguntaron y contestaron entre ellos sobre el material, lo que van a realizar, cual es el nombre de su nuevo amigo, si va a tener dientes y donde están los ojos su boca, si va a tener cuerpo, etc. con lo que se consigue que en sus conversaciones se incorporen términos nuevos haciendo que fluya su vocabulario, al confeccionar los títeres, cada niño prepara una historia en el teatrino con su propia creación, interactuando y expresando sus ideas enriqueciendo el lenguaje verbal consiguiendo el aprecio del infante por las cosas llenas de color y al mismo tiempo reforzamos el lenguaje verbal.

A través de diferentes historias contadas por los títeres, hemos logrado estimular positivamente, libre y recreativa la participación de los niños tímidos, incentivando que hable utilizando el títere como medio de expresión oral, mejorando su personalidad.

La dramatización y la poesía con títeres ha permitido al docente crear al momento de enseñar y a los niños la expresión de ideas, sentimientos que revivimos en el teatrino con su objeto dinámico.

El llevar a la práctica el presente proyecto nos ha permitido poner a la orden de los niños los conocimientos recibidos en nuestra formación académica, también hemos aprendido de ellos ya que cuando presentamos el títere, un objeto dinámico poco utilizado, prestaron la atención debida por lo que no fue difícil para nosotras hacer una función, obligándonos a hacer creativas, a buscar estrategias diversas y varias actividades para conseguir que los niños actúen cada vez mejor y empleen vivazmente y locuazmente el vocabulario utilizado en dichas actividades.

7. CONCLUSIONES

La mayoría de los docentes lamentablemente no utilizan títeres como herramienta pedagógica dentro del aula, lo cual hace que las clases se vuelvan monótonas y aburridas, llevando a los niños a aprender en un ambiente desmotivado.

La implementación de los títeres como herramienta pedagógica proporciona a los niños una manera más divertida de aprender en el desarrollo de su lenguaje verbal creando un ambiente alegre en su aprendizaje, es una excelente herramienta en el cual tanto el docente como el niño pueden interactuar, logrando más seguridad al momento de expresarse verbalmente. Al trabajar con diferentes títeres para su desarrollo del lenguaje verbal dentro del aula, los niños adquieren confianza y fluidez en su lenguaje, es una valiosa herramienta de comunicación bastante divertida, al elaborar los títeres conjuntamente con los niños ayudamos a que se involucre con el nuevo amigo.

A través de los títeres los infantes adquirieron confianza en sí mismos, como dijo Montessori los niños deben aprender de manera divertida y feliz más no realizando actividades que los hagan tristes, además participaron en conversaciones y narraciones en el teatrino, conjuntamente con los títeres.

Con los títeres podemos lograr que los niños sean más abiertos, es una herramienta muy necesaria para el desarrollo de su lenguaje, los infantes logran confianza al hablar y ya puede sostener una conversación con palabras aprendidas con el títere.

8. BIBLIOGRAFIA

Almendaríz, D. E. (2011). *Didáctica del Lenguaje y Comunicación*. CODEU ISBN.

Araque, I. (03 de diciembre de 2012). *lostiterescomoherramientapedagogica*. Recuperado el 12 de julio de 2018, de lostiterescomoherramientapedagogica: <http://lostiterescomoherramientapedagogica.blogspot.com/>

Azañero, C. (s.f.). *scribd.com*. Recuperado el 6 de Julio de 2018, de scribd.com: <https://es.scribd.com/document/362153650/Concepto-de-Titeres>

Becerra, M. o. (29 de marzo de 2013). <http://aprendosobredidacticadelteatroinf.blogspot.com>. Obtenido de <http://aprendosobredidacticadelteatroinf.blogspot.com>: <http://aprendosobredidacticadelteatroinf.blogspot.com/2013/03/importancia-del-teatro-de-titeres.html>

Bruzzo, M. (2007). Estrategias y Técnicas para la promoción de la Lengua Oral. En I. Ostrovsky, *Escuela para Educadoras* (2008 ed., págs. 601, 608). Buenos Aires: Cadiex internacional S.A.

Caroll, D. W. (2006). *Psicología del Lenguaje* (ISBN84-973239-7 ed.). Madrid, España: COPYRZGH.

Curci, R. (2017). Los títeres. En R. Curci, *Dialectica del titiritero en escena*. Buenos Aires : Coline S.K.L.

Días, K. C. (12 de noviembre de 2014). <http://piagetvygostkyausubelbrunner.blogspot.com>. Obtenido de <http://piagetvygostkyausubelbrunner.blogspot.com>: <http://piagetvygostkyausubelbrunner.blogspot.com/2014/11/piaget-vigotsky-ausubel-y-bruner.html>

Fenández, E.-F. (1999). *Culturito* (1999 ed., Vol. II). (S. CULTURAL, Ed.) España, España, España: CULTURAL, S.A.

García, J. L. (12 de diciembre de 2006). *titerenet.com*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de titerenet.com: <https://www.titerenet.com/2006/12/12/el-lenguaje-dramatico-del-teatro-de-titeres/>

García, M. O. (15 de Septiembre de 2013). *prezi.com*. Obtenido de prezi.com: <https://prezi.com/nc-jee9yojcd/el-titere-como-herramienta-pedagogica-en-la-primera-infancia/>

GUTIERREZ, E. S. (11 de Mayo de 1981). *euskadi.eus*. Recuperado el 16 de Julio de 2018, de euskadi.eus: http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_ne_especi/adjuntos/18_nee_110/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf

Herrera, D. (21 de marzo de 2012). *recursosdelaprendizaje.wordpress.com*. Recuperado el 14 de julio de 2018, de recursosdelaprendizaje.wordpress.com: <https://recursosdelaprendizaje.wordpress.com/recursos-didacticos/los-titeres/>

Logopedia, P. (16 de julio de 2014). *mamatieneunplan.com*. Recuperado el 10 de Julio de 2018, de mamatieneunplan.com: <http://www.mamatieneunplan.com/blog/2014/07/10-ideas-para-potenciar-el-lenguaje-verbal-en-nuestros-ninos/>

Lopez, A., & Paz, E. d. (2000). *ENCICLOPEDIA BÁSICA ESCOLAR INTERACTIVA* (Antonio López ed.). (A. López, Ed.) España, Madrid: Copyright.

Mimenza, O. C. (16 de Septiembre de 1895). *Educación Continua* . Obtenido de Educación Continua: <https://educacioncontinua.urosario.edu.co/subsecciones/blog/%20lenguaje-verbal-no-verbal-oportunidad-proyeccion-profesional>

Montero, Y. (30 de noviembre de 2008). *elpais.com*. Obtenido de elpais.com: https://elpais.com/diario/2008/11/30/paisvasco/1228077614_850215.html

Rumbau, T. (20 de agosto de 2014). *titeresante.es*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de titeresante.es: <http://www.titeresante.es/2014/08/el-lenguaje-de-los-titeres-y-el-futuro/>

Tello, E. I. (18 de Marzo de 2017). *panorama.com*. Recuperado el 11 de Julio de 2018, de panorama.com: <http://www.panorama.com.ve/pitoquito/El-titere-como-recurso-para-la-ensenanza-en-el-aula-20170327-0031.html>

9. ANEXOS

ANEXO 1

DENUNCIA DEL TEMA APROBADO POR CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo



Guaranda agosto 11, 2018
Oficio 0074-2018-CD-FCE

Señores

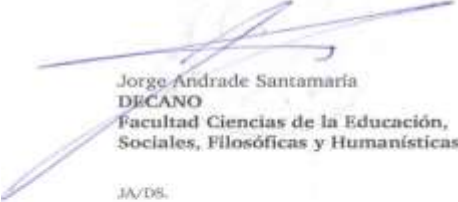
Albán Solórzano Melissa Verónica, ESTUDIANTE
Carvajal Guerrero Tania Abigail, ESTUDIANTE
Lda. Martha López, TUTORA
Ing. Jonathan Cárdenas, COORDINADOR DE TITULACIÓN
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales,
Filosóficas y Humanísticas
Presente

De mi consideración:

Por el presente, me permito poner en su conocimiento que el Consejo Directivo en sesión ordinaria del 9 de agosto del 2018, RESUELVE: "a) Aprobar el tema del Proyecto de Intervención Educativa, como modalidad de titulación denominado: Los títeres en el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de 3 a 5 años de edad en la Escuela Domingo Cordovez Dávalos en la comunidad del Síncle Grande, parroquia Guanujo del cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2018 - 2019, de autoría de las señoritas Albán Solórzano Melissa Verónica, Carvajal Guerrero Tania Abigail, estudiantes de la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial y se designa como tutora a la Lda. Martha López, Docente. b) Informar a los señores estudiantes y tutores que los temas una vez aprobados por el Consejo Directivo no podrán ser cambiados".

Los proyectos definitivos serán entregados en la Coordinación de Titulación en el término de 8 días a partir de su notificación y recepción, con estricto cumplimiento de la estructura establecida en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Atentamente,


Jorge Andrade Santamaría
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación,
Sociales, Filosóficas y Humanísticas

JAV/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefex 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

ANEXO 2

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA APROBADO



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL

TEMA

Los títeres en el Desarrollo del Lenguaje Verbal en niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en la escuela Domingo Cordovez Dávalos en la Comunidad del Sinche Grande, Parroquia Guanujo del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, período lectivo 2018-2019

AUTORAS:

Melissa Verónica Albán Solórzano

Tania Abigail Carvajal Guerrero

TUTORA:

Licenciada Martha López

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA
INICIAL

GUARANDA-ECUADOR

2018

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El aula de clase de inicial, un espacio de aprendizaje, es el lugar en el que los objetos cobran vida, son dinámicos e interactúan con los niños para cubrir su interés de aprendizaje. Estos objetos al ser dinámicos ayudan al docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje a desarrollar destrezas y habilidades que el niño necesita para una formación integral.

En Educación Inicial el interés de los niños escolarizados de centros infantiles es el de aprender de forma divertida, tomando en cuenta lo que dice MONTESSORI que, cuando observó que los niños jugaban con las migas de comida, vio la necesidad de fomentar el aprendizaje, creando materiales específicos, adaptados a la edad y con una función clara a la hora de adquirir un cierto vocabulario o una estructura gramatical concreta, ya que el aprendizaje debe adquirirse en actividades en las que el niño sea feliz, más no aburrido ni triste.

Dentro del aula de clase no existe la facilidad de pronunciar bien las palabras por lo que se ve necesario que haya una adecuada comunicación como lo dice la Dra. GARY SMALLEI “El mero hecho de abrir su boca, y que de ella surjan algunas palabras no significa necesariamente que usted se esté comunicando. La comunicación implica mucho más que simplemente usar palabras, y a veces las palabras hacen muy poco por promover la intimidad y la comprensión. La comunicación eficaz involucra varias acciones a la vez: escuchar, hablar, expresiones faciales, tono de la voz, y, más que nada, comprensión”.

La falta de movilidad y coordinación oculomanual causa que los movimientos en el niño sean torpes e inadecuados, así lo cree SERGEI OBRATZSOV quien indica que se puede hacer gestos precisos con los dedos ya que son un instrumento de precisión prodigiosa, el movimiento de los dedos, mano y muñeca coordinadamente desarrollan no solo la motricidad fina sino varios aspectos así como el lenguaje verbal.

Con los títeres conseguiremos que los niños tenga la capacidad para expresar e sentimiento, emociones e ideas escondidas que no pueden comunicar fácilmente,

Dentro de la socialización el lenguaje verbal es un punto importante para que el mensaje llegue al receptor, y si los pequeños no tienen desarrollado el lenguaje verbal jamás podrá tener facilidad para socializar con los pares.

DIAGNÓSTICO

En la escuela Domingo Cordovez Dávalos en el aula de clase de inicial, cuentan con objetos que son guardados muy cuidadosamente por la docente en cajas de cartón y que están fuera del alcance de los niños, en este sitio se trabaja en rincones con bloques de madera, rompecabezas, legos y rosetas; los que no están a la vista.

La docente utiliza enseñanza rutinaria al no utilizar materiales dinámicos lo que hace que el niño se aburra con facilidad, dando lugar a que su atención no esté centrada especialmente en el lenguaje verbal.

Dentro de este grupo de infantes existen muchos niños tímidos que no encuentran la manera de comunicarse espontáneamente, donde la docente no ayuda a expresar sus emociones de una manera divertida eliminando el ambiente de miedo.

En el aula de clases de inicial existen algunos títeres pero la docente no les da vida, no los utiliza para iniciar conversaciones con los niños y establecer diálogos relacionados con algún tema que les interese.

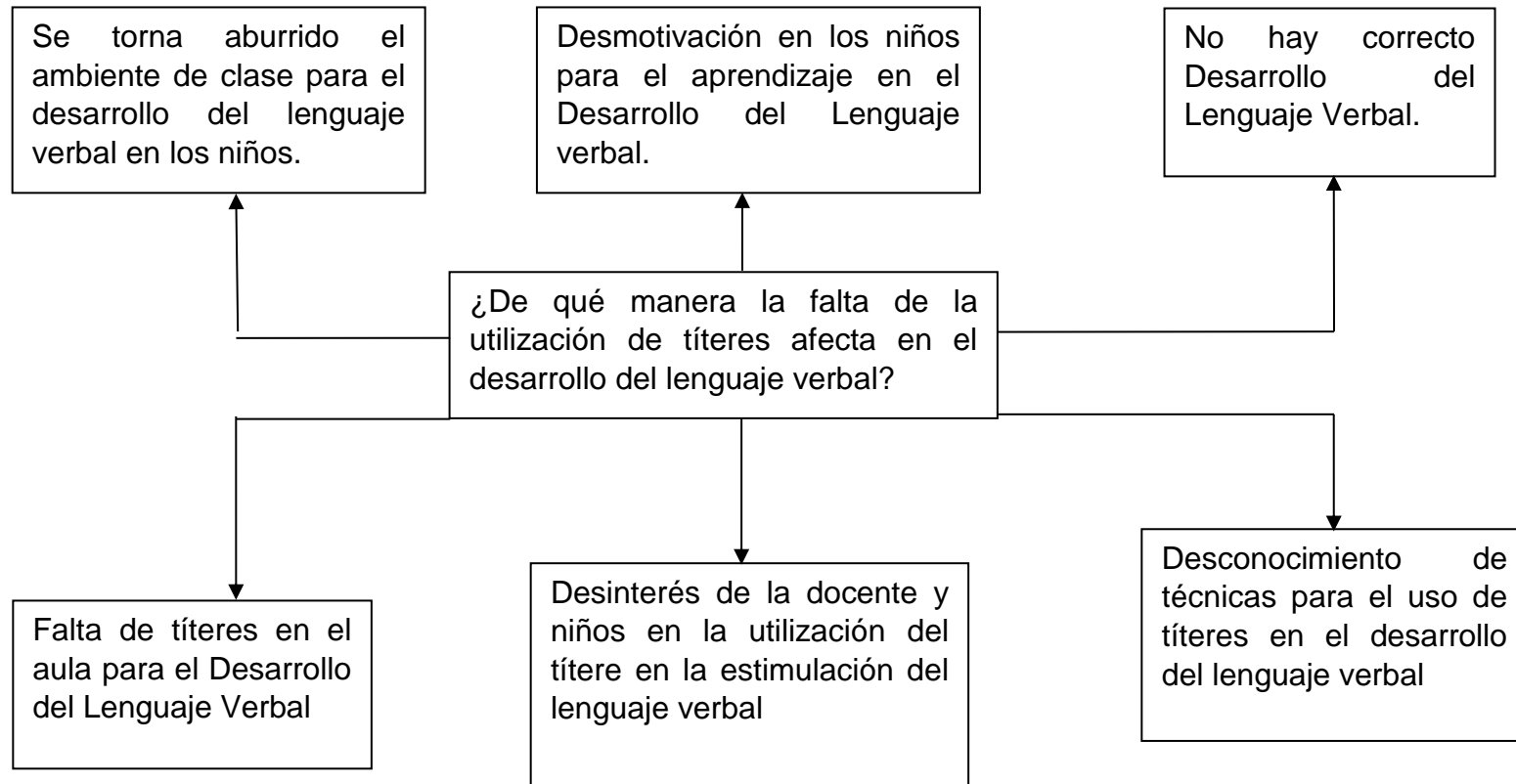
La mala pronunciación de los niños, se da debido a que la Institución Educativa especialmente de la maestra no tiene el recurso adecuado para que el niño ejercite sus palabras, si bien es cierto que es un trastorno de lenguaje más común en los niños y más fácil de identificar, sin embargo sino se resuelve a tiempo junto con la docente se ocasionaría daño.

El niño no pronuncia bien las palabras es porque la docente no anima al niño a que juegue con las palabras por medio del títere

El títere enriquecería su lenguaje verbal y despertaría emociones.

Al no utilizar una herramienta adecuada para que el niño se haga entender lo que necesita, a la maestra se le hace difícil sobrellevar este problema debido a que el niño no comunica con facilidad lo que quiere, por esta razón es fundamental el títere ya que este objeto animado hará que el infante adquiera confianza para comunicarse.

Árbol de problemas



DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

De qué manera la falta de utilización de títeres afecta en el Desarrollo del Lenguaje Verbal en niños y niñas de 3 a 5 años de la escuela Domingo Cordóvez Dávalos en la Comunidad del Sinche Grande en la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar en el año lectivo 2018-2019

JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar este proyecto porque tratamos de solucionar el problema existente en esta institución que es el escaso Desarrollo del Lenguaje Verbal en los niños y niñas de 3 a 5 años enriqueciendo el vocabulario de una manera divertida es decir utilizando títeres como estrategia metodológica.

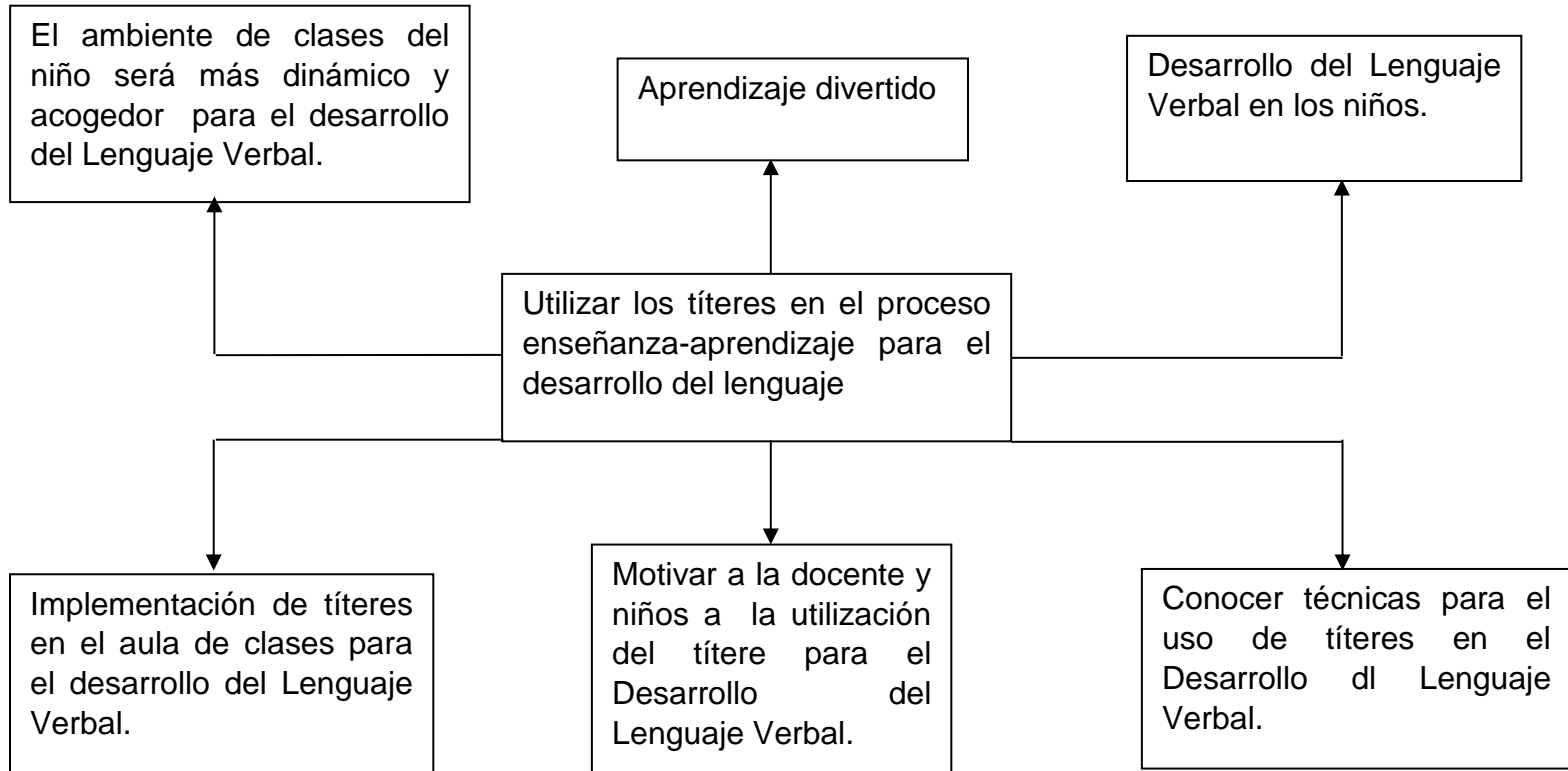
Gracias a la apertura de la directora de la escuela Domingo Cordovez Dávalos para realizar este proyecto podremos intervenir con los niños y niñas de 3 a 5 años de edad y solucionar un problema el mismo que al alcanzar los objetivos propuestos dará renombre a la institución.

Nuestro interés como futuras educadoras es tratar de dar solución al problema que tienen los niños al comunicarse con los demás utilizando los títeres como principal herramienta de trabajo dentro del aula.

Nuestros principales beneficiarios serán los niños y niñas de esta institución con la ayuda del títere mejoraremos el lenguaje verbal y ayudaremos que el infante aprenda a expresar sus emociones sin miedo a equivocarse.

Con la utilización del títere como herramienta dentro del cronograma de estudio obtendremos que el niño desarrolle su lenguaje verbal, amplíe su vocabulario lo que permitirá al infante una comunicación espontánea y clara.

OBJETIVOS



OBJETIVO GENERAL

Utilizar los títeres en el proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementación de títeres en el aula de clases para el desarrollo del Lenguaje Verbal
- Motivar a la docente a la utilización del títere para el Desarrollo del Lenguaje Verbal.
- Conocer técnicas para el uso de títeres en el Desarrollo dl Lenguaje Verbal.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

Objetivo 1 Implementación de títeres en el aula de clases para el desarrollo del Lenguaje Verbal.

ACTIVIDADES	RECURSOS	TALENTO	PROCESO	TIEMPO	RESULTADO	OBJETIVO
Títere de manopla	<ul style="list-style-type: none"> • Media, • silicón en barra, • pistola de • tijeras, • bolitas de algodón, • cartón, • láminas de fomix 	Manualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Recortamos la media a utilizar, y recortamos en forma ovalada y circular el cartón con la media al revés pegamos con el silicón, recortamos tiritas finas de fomix de color negro y pegamos para las pestañas. <p>Hacemos que el títere mande besos bolados, soplar sorbetes</p>	30 minutos	Mantenimiento de una conversación fluida	El niño al manejar el títere de manopla mantenga una conversación fluida ampliando su vocabulario
Títeres de Dedos	Guantes de algodón, Láminas de fomix de varios colores, tijeras, barras de	Trabajo del docente y niño	<ul style="list-style-type: none"> • Recortamos el guante de algodón y le ponemos ojos en el que 	30 minutos	Logro de movimientos coordinados de dedos aprendiendo	Desarrollo de movimiento no solo con los dedos, sino ampliar

	silicón y pistola de silicón		<p>recortamos círculos de color blanco y negro para formar los ojos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con fomix de colores dibujamos bolitas y recortamos para adornar al títere. • Decimos una frase sencilla o palabra corta. Ejemplo: Pablo saluda a Ana 		correctamente pronunciación de palabras mejorando la forma en que se comunica.	su comunicación con sus compañeros, trabajando en grupo.
--	------------------------------	--	---	--	--	--

Títere de Barrilla	La minas de fomix e diferentes colores, barras y pistola de silicón, palitos de pinchos, tijeras, marcadores	Favorece el lenguaje	Cortamos la cabeza y el cuerpo del títere ya previamente dibujadas círculos en forma circular y ovalada dibujamos también las manos y piernas, Pegamos las piezas alrededor del cuerpo del títere con la pistola de silicón y formamos el personaje que deseamos. Dibujamos con el marcador los ojos nariz, boca.	40 minutos	Varios títeres de dedos.	Realiza movimientos no solo con la mano sino que promueve a contar sus anécdotas de forma divertida con los movimientos incluso de s cuerpo en especial de la lengua.
Títere plano	Cartulinas de varios colores, tijeras goma marcadores de colores, paltos de madera de helado o pinchoso sorbetes cinta adhesiva o masqui		Dibujamos animalitos o personajes de historias de cuentos en las cartulinas, pintamos con los marcadores de colores, recortamos al titee ya dibujado y pegamos con la cinta adhesiva el palto de madera de helado o el pincho detrás del títere dibujado.	20 minutos	Títere de plano enriquecer el lenguaje de forma divertida	Llamará la atención del niño para la lectura de un cuento o historia teniendo una conversación de tú a tú fortaleciendo su lenguaje.

Títere de Guante	Fieltro de Varios colores o retazos de telas, Marcador, aguja, hilo, tijeras Barras y pistola de silicón, ojos móviles	Muñecos que se introducen en la mano.	Hacemos moldes de personajes que deseemos, Cocemos los bordes del títere con la aguja y el hilo	1 hora	EL desarrollo del títere de guante	Genera un sinnúmero de movimientos aumentando su vocabulario
-------------------------	--	---------------------------------------	---	--------	------------------------------------	--

Objetivo 2 Motivar a la docente y niños a la utilización del títere para el Desarrollo del Lenguaje Verbal

ACTIVIDADES	RECURSOS	TALENTO	PROCESO	TIEMPO	RESULTADO	OBJETIVO
Preparar guiones para el trabajo con los títeres.	Cuaderno, esfero, teatrino,	Niños-docente	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir frases cortas o cuentos cotos inventados. • Contarles a través del títere de guante el cuento o la frase corta. • Realizar preguntas abiertas al niño sobre el cuento. 	40 minutos	El niño prepara una historias en el teatrino con su propia creación	El niño prepare una historia corta en el teatrino para fortalecimiento de su lenguaje verbal.
Desarrollar una conversación de relacionado con los títeres y el desarrollo del lenguaje verbal.	<ul style="list-style-type: none"> • Títere de dedos. • Teatrino. 	Lenguaje Verbal.	<ul style="list-style-type: none"> • Nos ponemos frente a la docente y los niños y realizamos una dinámica “Juanito dice”. • Hablamos de los títeres su 	35 minutos.	El docente y el niño saben que el títere ayuda en el desarrollo del lenguaje verbal.	El docente y el niño sepan la importancia del títere como una herramienta de ayuda para el fortalecimiento del lenguaje verbal.

			<p>importancia dentro del aula para el desarrollo del lenguaje verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el títere de Dedos en el teatrino hacemos un mensaje corto de la importancia del títere en el desarrollo del lenguaje verbal. • Invitamos al docente que haga con el títere una despedida. 			
<p>Manifestar la forma de utilizar los títeres en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títere de guante. • Títere de dedos. • Títere de varilla. • Títere plano • Teatrino. 	Títere	<ul style="list-style-type: none"> • Nos ponemos en la mano el títere de guante y realizamos una conversación que el títere hable lo 	30 minutos	<p>La docente y el niño utilicen el títere para comunicar sus ideas e interactúen.</p>	<p>La docente y el niño interactúen.</p>

			<p>importante que él es.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ejemplo: Hola amiguitos como están yo soy el títere de guate llamado Gustavo y a través de mi aprendemos palabras bonitas como “mi amigo es muy inteligente”. • Con el títere de dedos hacemos q haga su presentación en el teatrino. • Saluda el títere con sus amigos y dice: hola Juanita mi docente me enseñó a 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>decir “el sol es muy brillante y nos da calor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El títere cante la canción de la granja e interprete la canción. • El títere invita a los niños que participen en el teatrino imitando a su animal favorito. 			
Formar equipos de trabajo con los niños para trabajar un guión con los títeres	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Teatrino. • Guion de Animales domésticos. 	Niños y títeres.	<ul style="list-style-type: none"> • Formamos grupos de cinco niños. • Damos un títere plano a cada niño. • Pedir que Represente a su animal doméstico favorito. • Pedir que haga una 	30 minutos	Trabajar en equipo y establecer conversación	Tanto la docente como los niños aprendan a trabajar en equipo para desarrollar el lenguaje verbal a través del títere.

			conversación con su amigo acerca de su animal doméstico en casa.			
Realizar el festival de los títeres con la participación de la docente y el niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Globos. • Títeres. • Teatrino. • Grabadora. • CD. • Canciones • Infantiles. 	Humano	<ul style="list-style-type: none"> • Adornamos el salón de clases con los globos. • Entregar a cada niño un títere. • Cantamos la canción de las “vocales” haciendo que el niño de vida a su títere con movimientos y personifique n la voz del títere. • Al finalizar la canción que el niño haga hacer al títere que aplauda el y 	45 minutos	Colaboración del docente y los niños, con entusiasmo para la realización del festival de títeres.	Desarrollo del lenguaje verbal a través de personificaciones.

			se despida diciendo gracias amiguitos.			
--	--	--	---	--	--	--

Objetivo 3 Conocer técnicas para el uso de títeres en el Desarrollo del Lenguaje Verbal.

ACTIVIDADES	RECURSOS	TALENTO	PROCESO	TIEMPO	RESULTADO	OBJETIVO
Realizar el juego de roles con la ayuda de los títeres para el desarrollo del lenguaje verbal.	<ul style="list-style-type: none"> • teatrín, • títeres. 	Niños	<ul style="list-style-type: none"> • Dar al niño un títere • Personificar a sus padres imitando a través del títere. • Imitar al docente con el títere de manopla. 	15 minutos	Desarrolla competencias comunicativas	Satisfacción de los niños y docente al disponer de este recurso.
Efectuar conversaciones a través de los títeres con temas de interés para los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos. • Revistas. • Fabulas. • Títeres. • teatrino 	niños	<ul style="list-style-type: none"> • Contar cuentos con el títere de dedos los tres cerditos. • Hacer que el niño diga una frase corta con el títere de varilla ejemplo: El pájaro carpintero 	30 minutos	Facilidad de comunicación a través del títere contando cuentos.	Desenvolvimiento lingüístico en escena con los títeres.

			<p>canta en su árbol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar la fábula de la liebre y la tortuga en el teatrino y que el niño imite lo que se hizo. 			
<p>Dramatizar situaciones de la vida cotidiana con el apoyo de los títeres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Teatrino. • Monólogos. 	niños	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizar lo que hago en mi casa. • Dramatizar lo que hago en la escuela. • Dramatizar que soy el fotógrafo. 		Fortalecimiento de la socialización en los niños.	Movimientos no solo físicos sino de la lengua al dramatizar cosas cotidianas para el fortalecimiento del lenguaje verbal.
<p>Desarrollar discusiones con temas de actualidad para los niños y niñas con el apoyo de los títeres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teatrino. • Títeres. 		<ul style="list-style-type: none"> • Establecer conversaciones con temas cortos con el títere plano por ejemplo. El verano. • Realizar preguntas abiertas sobre el verano. 	15 minutos	Hable fluidamente sobre el tema de actualidad.	El infante mantenga una idea de un tema de interés.

			<ul style="list-style-type: none"> • Con un títere plano el sol decir al niño cuál es su función. 			
Recitar poesía infantil con la colaboración de los títeres.	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Teatrino • Libros de poesías. 	niños	<ul style="list-style-type: none"> • Con el títere de manopla hacemos una poesía “en mi cara redondita”. • Con el títere de dedos recitamos “mis amigos. • Con el títere de varilla decir un poema la rosita perfumada. 		Aprendizaje de poesías junto con los títeres ayudando no solo a su memoria, sino a su lenguaje verbal.	Desarrollo no solo de la memoria sino de su lenguaje verbal a través de la poesía.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS)
Utilizar los títeres en el proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje	Niños y docente aprendan a utilizar al títere como herramienta pedagógica para la enseñanza aprendizaje.	Observación
Implementación de títeres en el aula de clases para el desarrollo del Lenguaje Verbal.	El ambiente de clases del niño será más dinámico y acogedor para el desarrollo del Lenguaje	Observación
Motivar a la docente y niños a la utilización del títere para el Desarrollo del Lenguaje Verbal.	Aprendizaje divertido	Observación
Conocer técnicas para el uso de títeres en el Desarrollo dl Lenguaje Verbal.	Desarrollo del Lenguaje Verbal en los niños.	Observación

BIBLIOGRAFIA

- Albiach, M. A. (Junio de 2014). *scielo.org*. Recuperado el 16 de Julio de 2018, de [scielo.org: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852014000100004](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852014000100004)
- Almendaríz, D. E. (2011). *Didáctica del Lenguaje y Comunicación*. CODEU ISBN.
- Araque, I. (03 de diciembre de 2012). *lostiterescomoherramientapedagogica*. Recuperado el 12 de julio de 2018, de [lostiterescomoherramientapedagogica: http://lostiterescomoherramientapedagogica.blogspot.com/](http://lostiterescomoherramientapedagogica.blogspot.com/)
- Azañero, C. (s.f.). *scribd.com*. Recuperado el 6 de Julio de 2018, de [scribd.com: https://es.scribd.com/document/362153650/Concepto-de-Titeres](https://es.scribd.com/document/362153650/Concepto-de-Titeres)
- Bruzzo, M. (2007). Estrategias y Técnicas para la promoción de la Lengua Oral. En I. Ostrovsky, *Escuela para Educadoras* (2008 ed., págs. 601, 608). Buenos Aires: Cadiex internacional S.A.
- Caroll, D. W. (2006). *Psicología del Lenguaje* (ISBN84-973239-7 ed.). Madrid, España: COPYRZGH.
- Curci, R. (2017). Los títeres. En R. Curci, *Dialectica del titiritero en escena*. Buenos Aires : Coline S.K.L.
- Fenández, E.-F. (1999). *Culturito* (1999 ed., Vol. II). (S. CULTURAL, Ed.) España, España, España: CULTURAL, S.A.
- García, J. L. (12 de diciembre de 2006). *titerenet.com*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de [titerenet.com: https://www.titerenet.com/2006/12/12/el-lenguaje-dramatico-del-teatro-de-titeres/](https://www.titerenet.com/2006/12/12/el-lenguaje-dramatico-del-teatro-de-titeres/)
- García, M. O. (15 de Septiembre de 2013). *prezi.com*. Obtenido de [prezi.com: https://prezi.com/nc-jee9yojcd/el-titere-como-herramienta-pedagogica-en-la-primera-infancia/](https://prezi.com/nc-jee9yojcd/el-titere-como-herramienta-pedagogica-en-la-primera-infancia/)

GUTIERREZ, E. S. (11 de Mayo de 1981). *euskadi.eus*. Recuperado el 16 de Julio de 2018, de euskadi.eus: http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf

Herrera, D. (21 de marzo de 2012). *recursosdelaprendizaje.wordpress.com*. Recuperado el 14 de julio de 2018, de recursosdelaprendizaje.wordpress.com: <https://recursosdelaprendizaje.wordpress.com/recursos-didacticos/los-titeres/>

Logopedia, P. (16 de julio de 2014). *mamatieneunplan.com*. Recuperado el 10 de Julio de 2018, de mamatieneunplan.com: <http://www.mamatieneunplan.com/blog/2014/07/10-ideas-para-potenciar-el-lenguaje-verbal-en-nuestros-ninos/>

Lopez, A., & Paz, E. d. (2000). *ENCICLOPEDIA BÁSICA ESCOLAR INTERACTIVA* (Antonio López ed.). (A. López, Ed.) España, Madrid: Copyright.

Mimenza, O. C. (16 de Septiembre de 1895). *Educación Continua* . Obtenido de Educación Continua: <https://educacioncontinua.urosario.edu.co/subsecciones/blog/%20lenguaje-verbal-no-verbal-oportunidad-proyeccion-profesional>

Oceáno, G. (s.f.). *Manualidades Escolares para Jugar y Crear*. (J. Gárriz, Ed.) España: MCMLXXXVIII.

PARCIO, P. A. (31 de enero de 2009). *dramaturgiatitiritera.blogspot.com*. Recuperado el 14 de julio de 2018, de dramaturgiatitiritera.blogspot.com: <http://dramaturgiatitiritera.blogspot.com/2009/01/el-lenguaje-de-los-titeres-un-regalo-de.html>

Rumbau, T. (20 de agosto de 2014). *titeresante.es*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de titeresante.es: <http://www.titeresante.es/2014/08/el-lenguaje-de-los-titeres-y-el-futuro/>

Serrano, J. (30 de noviembre de 2011). *sites.google.com*. Recuperado el 12 de julio de 2018, de [sites.google.com: https://sites.google.com/site/juegayaprendeconlostiteres/estrategias-para-utilizar-titeres](https://sites.google.com/site/juegayaprendeconlostiteres/estrategias-para-utilizar-titeres)

Tello, E. I. (18 de Marzo de 2017). *panorama.com*. Recuperado el 11 de Julio de 2018, de [panorama.com: http://www.panorama.com.ve/pitoquito/El-titere-como-recurso-para-la-ensenanza-en-el-aula-20170327-0031.html](http://www.panorama.com.ve/pitoquito/El-titere-como-recurso-para-la-ensenanza-en-el-aula-20170327-0031.html)

ANEXOS







ANEXO 3
INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA DOMINGO CORDOVEZ DÁVALOS







ANEXO 5

ASISTENCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

ASISTENCIA PROYECTO DE INTERVENCIÓN

N.	FECHA	HORAS		FIRMA Estudiante UEB	HORAS		FIRMA Estudiante UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
		Ingreso	Salida		Ingreso	Salida		
1.	24/09/2018	7h30	12h30		7h30	12h30		Titere de manopla
2.	25/09/2018	7h30	12h30		7h30	12h30		Titere de Dedos
3.	26/09/2018	7h30	12h30		7h30	12h30		Titere de Gaudin
4.	27/09/2018	7h30	12h30		7h30	12h30		titere plano
5.	28/09/2018	7h30	12h30		7h30	12h30		titere de Guante
6.	1/10/2018	7h30	12h30		7h30	12h30		Preparar guiones para el trabajo
7.	2/10/2018	7h30	12h30		7h30	12h30		Hoja de utilizar las letras
8.	3/10/2018	7h30	12h30		7h30	12h30		Trabajo de las letras
9.	4/10/2018	7h30	12h30		7h30	12h30		Juego de Roles
10.	5/10/2018	7h30	12h30		7h30	12h30		Efectuar conversaciones

TUTORA: LIC MARTHA LÓPEZ

LIDER EDUCATIVO: LIC MARCIA GUERRERO



ASISTENCIA PROYECTO DE INTERVENCIÓN

N.	FECHA	HORAS		FIRMA	HORAS		FIRMA	ACTIVIDADES REALIZADAS
		Ingreso	Salida	Estudiante UEB	Ingreso	Salida	Estudiante UEB	
1.	08/10/2018	7h 30	12h 30		7h 30	12h 30		Dramatiza situaciones de la vida cotidiana
2.	09/10/2018	7h 30	13h 00		7h 30	13h 00		Desarrolla discusiones de la vida cotidiana
3.	10/10/2018	7h 30	12h 30		7h 30	12h 30		Resita poesía
4.	11/10/2018	7h 30	12h 30		7h 30	12h 30		Aprendiendo palabras nuevas
5.	12/10/2018	7h 30	13h 00		7h 30	13h 00		Conociendo animales de la granja
6.	15/10/2018	7h 30	13h 00		7h 30	13h 00		Aprendiendo un valor con la gallinita traviesa
7.	16/10/2018	7h 30	12h 30		7h 30	12h 30		Aprendiendo fábula
8.	17/10/2018	7h 30	13h 00		7h 30	13h 00		Reconociendo los colores
9.	18/10/2018	7h 30	12h 30		7h 30	12h 30		Mi familia y yo
10.	19/10/2018	7h 30	12h 30		7h 30	12h 30		Mis cuentos favoritos

TUTORA: LIC MARTHA LÓPEZ

LIDER EDUCATIVO: LIC MARCIA GUERRERO



ASISTENCIA PROYECTO DE INTERVENCIÓN

N.	FECHA	HORAS		FIRMA	FIRMA	ACTIVIDADES REALIZADAS
		Ingreso	Salida	Estudiante UEB	Estudiante UEB	
1.	22/10/2018	7 h 30	13 h 00			El clima de hoy
2.	23/10/2018	7 h 30	12 h 30			Mi carita redondita
3.	24/10/2018	7 h 30	13 h 00			Aprendiendo los hábitos de higiene
4.	25/10/2018	7 h 30	12 h 30			Poema de la semillita dorada.
5.	26/10/2018	7 h 30	12 h 30			Conociendo mis 5 sentidos
6.	29/10/2018	7 h 30	13 h 00			Utilizando mi lengua con los trabalenguas.
7.	30/10/2018	7 h 30	13 h 00			Imitando a mis padres
8.	31/10/2018	7 h 30	12 h 30			Reconociendo objetos del aula
9.	5/11/2018	7 h 30	12 h 30			Repitiendo lo que dicen mis amigos.
10.	6/11/2018	7 h 30	13 h 00			Describiendo imágenes con mi nuevo amigo.



ANEXO 6

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DESARROLLO DEL PROYECTO					
Nombre del tema: Los Titeres en el Desarrollo del Lenguaje Verbal en niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en la Escuela Domingo Cordovez Dávalos en la Comunidad del Sinche Grande, Parroquia Guanujo en el Cantón Guaranda, Provincia Bolívar Período Lectivo 2018-2019					
Actividades y sub actividades	Tiempo empleado			Responsables	Recursos
	Desde	Hasta	Nº horas		
Taller de inducción sobre las modalidades de titulación	Fecha viernes 8 de junio del 2018.	Viernes 8 de junio del 2018.	2	Coordinador de titulación	Proyector Lapto Cuaderno
Elaboración del anteproyecto para la aprobación del Tema	8 de Agosto del 2018	15 de Agosto del 2018	10	Estudiantes	Lapto Oficio Anillado
Desarrollo de tutorías	9 de julio del 2018	10 de julio del 2018	12	Tutor y estudiantes	Internet Biblioteca Virtual Libros Revistas
Identificación del problema					
Diagnóstico y delimitación del problema	11 de julio del 2018	12 de julio del 2018	12	Tutor y estudiantes	Tabla de involucrados Árbol de problemas
Justificación Objetivos	13 de julio del 2018	13 de julio del 2018	6	Tutor y estudiantes	Lapto Internet
Estrategias de desarrollo y aplicación	16 de julio del 2018	17 de julio del 2018	12	Tutor y estudiantes	Internet Lapto
Seguimiento y evaluación de los niños en la Unidad educativa	24 de septiembre del 2018	05 de octubre del 2018	50	Tutora	Planificaciones
Intervención en la Institución Educativa	24 de septiembre del 2018	06 de noviembre del 2018	155	Estudiantes	Planificación Material de oficina Titeres Teatrino
Planificación Diaria	24 de septiembre del 2018	07 de noviembre del 2018	64	Estudiantes	Lapto Materiales de oficina
Elaboración de material didáctica	24 de septiembre del 2018	27 de octubre del 2018	50	Estudiantes	Económico para adquisición de materiales para

					elaboración de títeres.
Elaboración del informe final	06 de noviembre del 2018	03 de diciembre del 2018	57	Tutora y estudiante.	Lapto
 Tutor					
 Egresada					
 Egresada					

