



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

**ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**TEMA:**

**“EXPECTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO  
DE BACHILLERATO DE LA ZONA 5 SOBRE LA  
CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UEB. MAYO -  
OCTUBRE 2017”**

**AUTORAS:**

SRA. CHIMBO LLUNDO MERCY YADIRA

SRTA. CRUZ PAREDES GISSELA YADIRA

**TUTORA:**

DRA. REBECA ALVARADO AGUILERA

**GUARANDA - ECUADOR**

SEPTIEMBRE 2017

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a mi Dios y a mi Santísima Virgen María, por cada una de las bendiciones vertidas en mí, las mismas que me han dado fortaleza, sabiduría y fuerza, para seguir adelante y llegar a cumplir una de mis más preciadas metas.

En segundo lugar, agradezco infinitamente a mis amados padres y adorados hermanos que desinteresadamente me brindan su apoyo, confianza y amor, el cual ha sido mi motor principal, para luchar a diario.

También, quiero agradecer a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Escuela de Enfermería por permitirme ser parte de esta distinguida familia y proveerme la formación académica, práctica y humana, necesaria para cumplir con mis sueños y proyectos.

Un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzos previo es por ello que de manera especial agradezco a mi Tutora de tesis, Dra. Rebeca Alvarado como persona y como profesional, por la gran oportunidad, el tiempo, el apoyo, la confianza y sobre todo por el compromiso puesto en el desarrollo del presente trabajo en base a enseñanzas y motivaciones.

Mercy Y. Chimbo

## **DEDICATORIA**

### **¡A Dios...!**

Por haberme dado vida y salud para lograr mis objetivos, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante este trayecto.

### **¡A mis queridos Padres...!**

Miguel y Flor, quienes me ayudaron y motivaron con paciencia, amor y confianza en todo momento, enseñándome mediante sus consejos y sus valores, a insistir, persistir, resistir y nunca desistir, lo que me ha permitido ser una mejor persona, centrar mis metas y cumplir mis propósitos.

### **¡A mi Hermano...!**

Paris Fernando quién ha sido más que mi hermano, mi amigo, mi guía y mi ejemplo para luchar por mis sueños y no rendirme, pues con su cariño, respeto y confianza siempre fortaleció mis ganas de seguir adelante.

### **¡A mi hijo Cristoffer...!**

Por ser el sentido y luz de mi vida, quién con su presencia llena mis días, de amor y felicidad, dándome a diario un motivo grande de ser mejor a diario.

Mercy Y. Chimbo

## AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas que han contribuido al proceso y conclusión de este trabajo. En primer lugar, quiero agradecer a Dios por su amor, bondad y por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad; gracias a mi universidad por permitir que me convierta en un profesional en lo que tanto me apasiona.

Gracias a mis padres Luis Cruz H; y, María Paredes Z; quienes fueron los mayores promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias por todo su amor, trabajo y sacrificio durante todos estos años.

Gracias a mis hermanos José, Dayana y Raúl por estar presentes no solo en esta importante etapa de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

Gracias a Rafael Flores G; por su apoyo incondicional, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron; gracias por motivarme a continuar y nunca dudar mis capacidades.

Finalmente mi agradecimiento más sincero a la Dra. Rebeca Alvarado tutora de este proyecto de Investigación; por su asesoría, apoyo y paciencia en la realización de este trabajo.

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de Investigación está dedicado:

### **A DIOS**

Por permitirme llegar hasta este punto y haberme dado la salud y sabiduría para cumplir con mis objetivos.

### **A MIS PADRES**

Luis Cruz H; y, María Paredes Z; Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por su apoyo no solo económico sino moral a lo largo de mi carrera.

### **A MIS FAMILIARES**

A mis hermanos por su amor y palabras de aliento en momentos difíciles;

A Rafael Flores G; por brindarme su apoyo incondicional sin esperar nada a cambio

Y a todos aquellos que directa e indirectamente han contribuido para el logro de mis objetivos.

Gissela Cruz. P.

## INDICE GENERAL

| ITEM               | DESCRIPCION  | PÁGINAS   |
|--------------------|--|-----------|
| <b>CAPITULO I</b>  |  |           |
| 1.                 | <b>EL PROBLEMA</b>   | <b>16</b> |
| 1.1                | Introducción   | <b>17</b> |
| 1.2                | Objetivos  | <b>21</b> |
| 1.2.1.             | Objetivo General   | <b>21</b> |
| 1.2.2              | Objetivos Específicos  | <b>21</b> |
| 1.3.               | Justificación  | <b>22</b> |
| <b>CAPITULO II</b> |  |           |
| 2.                 | <b>MARCO TEORICO</b>   | <b>24</b> |
| 2.1                | <b>Antecedentes de la Investigación</b>  | <b>24</b> |
| 2.1.1              | La Enfermería  | <b>24</b> |
| 2.1.1.1            | Funciones del personal de Enfermería   | <b>26</b> |
| 2.1.1.2            | Formación de la enfermera titulada profesional                                 | <b>26</b> |
| 2.1.2              | Antecedentes de Universidad Estatal de Bolívar                                 | <b>27</b> |
| 2.1.2.1            | Antecedentes de la Facultad de Ciencias de la<br>Salud y del ser Humano        | <b>28</b> |
| 2.1.2.2            | Situación Actual   | <b>29</b> |
| 2.1.2.3            | Marco Legal  | <b>29</b> |
| 2.1.2.4            | Definición   | <b>30</b> |
| 2.1.2.5            | Misión   | <b>30</b> |
| 2.1.2.6            | Visión   | <b>30</b> |
| 2.1.2.7            | Objetivos  | <b>31</b> |
| 2.1.2.8            | Perfil Profesional   | <b>31</b> |
| 2.1.2.9            | Número de promociones  | <b>32</b> |
| 2.1.2.10           | Carreras, Niveles y Modalidad de Estudio                                       | <b>32</b> |
| 2.1.2.11           | Convenios que mantiene la Facultad de Ciencias<br>de la Salud y del Ser Humano | <b>32</b> |

|                     |  |    |
|---------------------|--|----|
| 2.1.2.12            | Información general  | 32 |
| 2.1.2.13            | Requisitos de admisión carrera de enfermería                 | 33 |
| 2.1.3               | Expectativa de estudios de Educación Superior                | 33 |
| 2.2                 | <b>Bases Teóricas</b>  | 36 |
| 2.2.1               | Filosóficas  | 36 |
| 2.2.1.1             | Florence Nightingale   | 36 |
| 2.2.1.2             | Virginia Henderson   | 36 |
| 2.2.2               | Modelos conceptuales de las grandes teorías de la enfermería | 37 |
| 2.2.2.1             | Dorothea E. Orem   | 37 |
| 2.2.2.2             | Teoría de Betty Neuman                                       | 37 |
| 2.3                 | <b>Definiciones Conceptuales</b>                             | 38 |
| <b>CAPITULO III</b> |  |    |
| 3.                  | <b>MARCO METODOLOGICO</b>                                    | 41 |
| 3.1                 | Nivel de la Investigación                                    | 42 |
| 3.1.1               | Investigación Exploratoria                                   | 42 |
| 3.1.2               | Investigación Descriptiva                                    | 42 |
| 3.2                 | Diseño   | 42 |
| 3.2.1               | Investigación de campo                                       | 42 |
| 3.2.2               | Investigación Bibliográfica o documental                     | 42 |
| 3.3                 | Población  | 43 |
| 3.3.1               | Muestreo   | 44 |
| 3.4                 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos              | 46 |
| 3.4.1               | Encuesta   | 46 |
| 3.4.2               | Instrumentos de recolección de datos:                        | 46 |
| 3.4.2.1             | Cuestionario de la encuesta                                  | 46 |
| 3.5                 | Técnicas de procesamiento y análisis de datos                | 47 |
| 3.5.1               | Tabulación y análisis de datos                               | 47 |

---

## **CAPITULO IV**

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>4.</b> | <b>RESULTADOS ALCANZADOS</b>             |           |
| 4.1       | Resultados Obtenidos según los Objetivos | <b>77</b> |
| 4.1.1     | Resultados según el Objetivo 1           | <b>77</b> |
| 4.1.2     | Resultados según el Objetivo 2           | <b>81</b> |
| 4.1.3     | Resultados según el Objetivo 3           | <b>85</b> |
| 4.2       | Aspectos Administrativos                 | <b>91</b> |
| 4.2.1.    | Plan de acción                           | <b>91</b> |
| 4.3       | Recursos                                 | <b>92</b> |
| 4.3.1     | Recursos materiales                      | <b>92</b> |
| 4.3.2     | Recursos humanos                         | <b>92</b> |
| 4.3.3     | Recursos Institucionales                 | <b>92</b> |
| 4.4       | Cronograma                               | <b>93</b> |
| 4.5       | Presupuesto                              | <b>95</b> |

## **CAPITULO V**

|           |                                       |           |
|-----------|---------------------------------------|-----------|
| <b>5.</b> | <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> |           |
| 5.1       | Conclusiones                          | <b>96</b> |
| 5.2       | Recomendaciones                       | <b>96</b> |
| 6.        | Bibliografía                          | <b>97</b> |
| 7.        | Anexos                                | <b>99</b> |

---



## **TABLAS**

| <b>ITEM</b> | <b>CONTENIDO</b>  | <b>PÁGINAS</b> |
|-------------|---|----------------|
| Figura N°1  | Población de estudiantes región costa zona 5                          | <b>43</b>      |
| Figura N°2  | Población de estudiantes región sierra zona 5                         | <b>44</b>      |
| Figura N°3  | Muestra instituciones educativas, zona 5                              | <b>44</b>      |
| Figura N°4  | Población muestra estudiantes, zona 5                                 | <b>45</b>      |
| Figura N°5  | Población muestra estudiantes por provincia                           | <b>45</b>      |
| Figura N°6  | Muestra Instituciones Educativas zona 5                               | <b>46</b>      |
| Figura N°7  | Vive con sus padres   | <b>47</b>      |
| Figura N°8  | Estudios Universitarios   | <b>48</b>      |
| Figura N°9  | Universidad donde quiere realizar sus estudios                        | <b>50</b>      |
| Figura N°10 | Posibilidades económicas para continuar sus estudios                  | <b>52</b>      |
| Figura N°11 | Estudios Universitarios fuera de su provincia                         | <b>54</b>      |
| Figura N°12 | Tipo de carrera   | <b>56</b>      |
| Figura N°13 | Tipo de Institución de Educación Superior                             | <b>58</b>      |
| Figura N°14 | Posibilidades económicas  | <b>59</b>      |
| Figura N°15 | Modalidad estudios superiores   | <b>61</b>      |
| Figura N°16 | Calidad de educación  | <b>63</b>      |
| Figura N°17 | Conocimiento sobre la existencia de la Universidad Estatal de Bolívar | <b>65</b>      |
| Figura N°18 | Carrera de Enfermería de la UEB                                       | <b>67</b>      |

---

|             |                             |           |
|-------------|-----------------------------|-----------|
| Figura N°19 | Funciones del Enfermero/a   | <b>69</b> |
| Figura N°20 | Prácticas pre-profesionales | <b>71</b> |
| Figura N°21 | Profesional competente UEB  | <b>73</b> |
| Figura N°22 | Capacidades de Enfermería   | <b>75</b> |
| Figura N°23 | Recursos humanos            | <b>92</b> |
| Figura N°24 | Recursos Institucionales    | <b>92</b> |
| Figura N°25 | Presupuesto                 | <b>95</b> |

---

## GRÁFICOS

| ITEM         | CONTENIDO   | PÁGINAS |
|--------------|---|---------|
| Gráfico N°1  | Vive con sus padres   | 47      |
| Gráfico N°2  | Estudios Universitarios   | 48      |
| Gráfico N°3  | Universidad donde quiere realizar sus estudios  | 50      |
| Gráfico N°4  | Posibilidades económicas para continuar sus estudios                                  | 52      |
| Gráfico N°5  | Estudios Universitarios fuera de su provincia   | 54      |
| Gráfico N°6  | Tipo de carrera   | 56      |
| Gráfico N°7  | Tipo de Institución de Educación Superior   | 58      |
| Gráfico N°8  | Posibilidades económicas para seguir sus estudios en la institución de su preferencia | 59      |
| Gráfico N°9  | Modalidad estudios superiores   | 61      |
| Gráfico N°10 | Calidad de educación  | 63      |
| Gráfico N°11 | Conocimiento sobre la existencia de la Universidad Estatal de Bolívar                 | 65      |
| Gráfico N°12 | Carrera de Enfermería de la UEB   | 67      |
| Gráfico N°13 | Funciones del Enfermero/a   | 69      |
| Gráfico N°14 | Prácticas pre-profesionales   | 71      |
| Gráfico N°15 | Profesional competente UEB  | 73      |
| Gráfico N°16 | Capacidades de Enfermería   | 75      |

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Los estudios de tercer nivel son sumamente importantes ya que permiten desarrollar capacidades intelectuales, que luego emplearemos en nuestro provecho como parte de la competencia para llegar al éxito, estos cumplen una infinidad de requisitos que permitan al aspirante, reunir los mismos para iniciar su preparación profesional indistintamente de la carrera que estos elija para su futuro.

Cumpliendo con las leyes de cada país, más los protocolos establecidos por cada institución de educación superior, lo que se busca es que el aspirante se sienta totalmente seguro de llevar sus estudios y obtenga el máximo beneficio del proceso de enseñanza en la misma. La preparación que brinda la educación superior es de tipo profesional o académica.

El presente proyecto de investigación se orienta a conocer las expectativas que tienen los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5 sobre la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Se pretende determinar las principales expectativas que los aspirantes tienen en relación a las instituciones de educación superior en los que piensan cursar sus estudios, partiendo de conocer sus condiciones socioeconómicas y limitaciones que faciliten o impidan realizarlos.

Para lograr lo anteriormente descrito, se tomó una muestra del total de instituciones educativas que ofertan tercero de bachillerato de la zona 5, así como del total de estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta para recopilación de información.

La presente Investigación está constituido de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I:** Introducción, formulación de objetivos y justificación.

**CAPÍTULO II:** incluye el marco teórico, antecedentes, bases teóricas y definiciones conceptuales, que sustentan el estudio.

**CAPÍTULO III:** está relacionado con el marco metodológico utilizado para el desarrollo del proyecto, en la misma que se indica el nivel de investigación, diseño población, técnicas y procedimientos.

**CAPÍTULO IV:** aquí se detalla el análisis de datos y los resultados alcanzados según los objetivos planteados.

**CAPÍTULO V:** contiene las conclusiones y recomendaciones:

Por último, la bibliografía y los anexos que respaldan la investigación realizada.

## SUMMARY

Third-level studies are extremely important because they allow us to develop intellectual abilities, which we will then use to our advantage as part of the competition to achieve success, they fulfill an infinite number of requirements that allow the aspirant to gather them to begin their professional preparation regardless of the career they choose for their future.

In compliance with the laws of each country, plus the protocols established by each institution of higher education, what is sought is that the aspirant feels totally sure to carry out his studies and obtain the maximum benefit of the teaching process in the same. The preparation offered by higher education is professional or academic.

The present research project is oriented to know the expectations that have students of third of baccalaureate of the zone 5 on the Race of Nursing of the State University of Bolivar.

It is intended to determine the main expectations that applicants have in relation to higher education institutions in which they plan to study, starting with knowing their socioeconomic conditions and limitations that facilitate or prevent them.

In order to achieve the above, a sample of the total number of educational institutions offering a bachelor's degree in zone 5 was taken, as well as the total number of students, who were given a survey to collect information.

The present investigation is constituted of the following way:

**CHAPTER I:** Introduction, formulation of objectives and justification.

**CHAPTER II:** includes the theoretical framework, background, theoretical bases and conceptual definitions, which support the study.

**CHAPTER III:** It is related to the methodological framework used for the development of the project, which indicates the level of research, population design, techniques and procedures.

**CHAPTER IV:** here it details the data analysis and the results achieved according to the stated objectives.

**CHAPTER V:** contains the conclusions and recommendations:

Finally, the bibliography and the annexes that support the investigation carried out.

# **CAPÍTULO I**

## **1. EL PROBLEMA**

### **TEMA:**

**“EXPECTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA ZONA 5 SOBRE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UEB. MAYO - OCTUBRE 2017”**



## **1.1. INTRODUCCION:**

El Sistema Nacional de Educación Superior está conformado por universidades y escuelas politécnicas, creadas por ley; y, por los institutos superiores técnicos y tecnológicos, creados por el Consejo de Educación Superior (CES).

En el Ecuador el sistema base de la educación superior es La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), que es el órgano que tiene por objeto ejercer la rectoría de la política pública de educación superior y coordinar acciones entre la Función Ejecutiva y las instituciones del Sistema de Educación Superior.

El artículo 183 de la Ley orgánica de Educación Superior (LOES) señala que serán funciones de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), las siguientes:

- Establecer los mecanismos de coordinación entre la Función Ejecutiva y el Sistema de Educación Superior;
- Ejercer la rectoría de las políticas públicas en el ámbito de su competencia;
- Garantizar el efectivo cumplimiento de la gratuidad en la educación superior;
- Identificar carreras y programas considerados de interés público y priorizarlas de acuerdo con el plan nacional de desarrollo;
- Diseñar, implementar, administrar y coordinar el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador, y el Sistema de Nivelación y Admisión;

- Diseñar, administrar e instrumentar la política de becas del gobierno para la educación superior ecuatoriana; para lo cual coordinará, en lo que corresponda, con el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas;
- Establecer desde el gobierno nacional, políticas de investigación científica y tecnológica de acuerdo con las necesidades del desarrollo del país y crear los incentivos para que las universidades y escuelas politécnicas puedan desarrollarlas, sin menoscabo de sus políticas internas;
- Elaborar informes técnicos para conocimiento y resolución del Consejo de Educación Superior en todos los casos que tienen que ver con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo;
- Elaborar los informes técnicos que sustenten las resoluciones del Consejo de Educación Superior; y, Ejercer las demás atribuciones que le confiera la Función Ejecutiva y la LOES.

Las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano tienen como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de las culturas universal y ancestral ecuatoriana, de la ciencia y tecnología, mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la colectividad.

Las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano son esencialmente pluralistas, están abiertas a todas las corrientes y formas del pensamiento universal expuestas de manera científica. Dirigen su actividad a la formación integral del ser humano para contribuir al desarrollo del país y al logro de la justicia social, al fortalecimiento de la identidad nacional en el contexto pluricultural del país, a la

afirmación de la democracia, la paz, los derechos humanos, la integración latinoamericana y la defensa y protección del medio ambiente. Les corresponde producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país; propiciar el diálogo entre las culturas nacionales y de éstas con la cultura universal, la difusión y el fortalecimiento de sus valores en la sociedad ecuatoriana, la formación profesional, técnica y científica y la contribución para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria, en colaboración con los organismos del estado y la sociedad

La universidad pública es fuerte en la oferta de carreras en ciencias de la salud, naturales, exactas y agropecuarias, y en ingeniería y tecnología; mientras la universidad particular es fuerte en la oferta de carreras en educación, humanidades, ciencias sociales y administrativas.

En lo que tiene que ver con la modalidad de estudios actualmente, la modalidad presencial alcanzó el 80.92% de los estudiantes matriculados, mientras que las modalidades a distancia y semi-presencial alcanzaron en conjunto un 19.08% de los estudiantes, lo que significa un crecimiento de estas últimas modalidades en relación a años anteriores

Las expectativas de los aspirantes son de suma importancia, antes de decidir o escoger una Institución de Educación Superior en la cual cursar sus estudios, las características personales, familiares, sociales, económicas y culturales influyen en dicha decisión.

El aspirante en general, no solo visualiza las condiciones externas de dichas instituciones como infraestructura, localización, etc., también busca obtener un título

profesional en una institución reconocida, que le permita a largo plazo tener oportunidades de inserción laboral.

Dentro de las instituciones de educación superior del Ecuador se encuentra la Universidad Estatal de Bolívar, en categoría C, ofertando varias carreras entre ellas, la Carrera de Enfermería, que posee un cuerpo docente capacitado, malla curricular completa, instalaciones físicas adecuadas para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Actualmente la carrera en Enfermería o la licenciatura en Enfermería es una de las más demandadas por los aspirantes a ciencias de la salud esto debido al alto prestigio que la profesión ha ganado a lo largo del tiempo, hoy en día la carrera dura un lapso de 8 semestres, incluido las practicas pre profesionales (internado rotativo), que le permiten al aspirante prepararse y ganar mayor experiencia, facilitando así su inserción laboral.

## **1.2.OBJETIVOS:**

### **1.2.1. OBJETIVO GENERAL:**

Identificar las expectativas de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5 sobre la carrera de Enfermería de la UEB, Mayo – Octubre 2017.

### **1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Determinar preferencias de Instituciones de Educación Superior que tienen los estudiantes de tercero de bachillerato.
- Determinar las condiciones socioeconómicas del aspirante.
- Determinar el conocimiento de los estudiantes sobre la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN:**

La Enfermería es uno de los oficios más antiguos, ha experimentado cambios drásticos como respuesta a las necesidades y a la influencia de la sociedad, basándose en la prestación de servicios humanísticos y asistenciales, a lo largo del tiempo la Enfermería revela su continua lucha por su autonomía y profesionalización, la misma que, ha ido evolucionando para establecerse como tal, cumpliendo una malla académica teórico- práctica, que la sustenta.

Actualmente, la demanda de estudiantes de bachillerato para la carrera de enfermería tiene gran impacto, pues la obtención de un título universitario independientemente de la especialización permite al egresado obtener mayores ingresos en el mercado laboral, aunque es bien cierto que esto solo sucede si es activo y está ocupado. Además, los estudios universitarios tienen efectos positivos sobre la propensión al emprendimiento.

A lo largo de su ilustre historia, la Enfermería ha ejercido una gran influencia sobre la vida de las personas. A medida que los cambios rápidos y continuos siguen transformando la profesión de Enfermería y el sistema sanitario, con el que se encuentra íntimamente ligada, los profesionales de Enfermería aprovechan cada vez más las oportunidades para influir en el bienestar humano.

Sin duda los estudios universitarios en carreras sanitarias, aportan grandes beneficios a las personas entre los que se encuentran el darle estructura y sentido a la vida, estatus, prestigio, identidad personal y laboral, independencia económica, oportunidad de interacción social, estructura del tiempo, adquisición de habilidades y destrezas en el

trabajo, socializar, transmitir normas, creencias y expectativas sociales, obtención de poder, control y disfrute de la actividad laboral.

La expectativa de los bachilleres, más allá del prestigio, se orienta en buscar una institución de educación Superior que cubra sus necesidades, como cercanía de lugar de residencia, infraestructura de alta calidad, docentes preparados y competentes, excelente oferta de malla curricular, además de un medio ambiente seguro que garantice y a su vez facilite la interrelación del estudiante y lo motive al cumplimiento de sus propósitos.

La información para la presente investigación la obtendremos a través de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la zona 5.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. La Enfermería:**

La Enfermería es una ciencia y arte humanístico dedicada al mantenimiento y promoción del bienestar de la salud de las personas, que ha desarrollado una visión integral de la persona, familia y comunidad y una serie de conocimientos, principios, fundamentos, habilidades y actitudes que le han permitido promover, prevenir, fomentar, educar e investigar acerca del cuidado de la salud a través de investigaciones dependientes, independientes e interdependientes (para la práctica de enfermería del sistema nacional de salud). (Hernandez, Fundamentos de Enfermeria, 2015)

Además, la Enfermería es una combinación de conocimientos de las ciencias físicas, las humanidades y las ciencias sociales junto con las competencias clínicas necesarias para los cuidados seguros y de calidad centrados en el paciente (Gugliemi,2010). Continuamente responde y se adapta a nuevos retos. Las enfermeras están en una posición única para perfeccionar y dar forma al futuro de la atención sanitaria. (Hernandez, Fundamentos de Enfermeria, 2015)

La teoría para la Enfermería como disciplina y profesión actualmente tiene una relevante importancia social gracias al aumento de estudiantes que experimentaron las escuelas de enfermería durante la segunda mitad del siglo XX, es aquí donde empezó a instaurarse el objetivo de desarrollar un conocimiento teórico como base para la práctica de enfermería. (Kozier, Erb, Berman, & Snyder, 2005)



Los profesionales de Enfermería hoy en día deben ser capaces de crecer y evolucionar para hacer frente a las demandas de un sistema de asistencia sanitaria que está viviendo espectaculares cambios. Necesitan contar con habilidades, tanto técnicas como de comunicación y de relaciones interpersonales, para formar parte de un equipo integral de asistencia sanitaria. Deben aplicar su capacidad de pensamiento crítico y su creatividad al poner en práctica las estrategias de enfermería con pacientes procedentes de entornos culturales diferentes en contextos cada vez más diversos; un profesional de enfermería debe tener recursos docentes, de liderazgo, de gestión y relacionados con el proceso de cambio. Tiene que estar preparados para proporcionar cuidados de enfermería domiciliarios y comunitarios a pacientes de todas las edades, en especial a un número cada vez mayor de ancianos. Deben conocer modalidades curativas globales y tratamientos complementarios. Finalmente, deben seguir adelante en el desempeño de la especial misión de la enfermería, la cual requiere una combinación de afectividad, sensibilidad, preocupación por los demás, empatía, compromiso y habilidad cimentados sobre una amplia base de conocimientos. (Potter & Perry, 2014)

La enfermería ha conseguido logros muy importantes durante el último siglo que le han proporcionado el reconocimiento como disciplina y profesión. La aplicación de la teoría de la enfermera a la práctica no solo es importante para la educación de las enfermeras tituladas, sino que también es esencial para los estudiantes de enfermería que empiezan a aprender esta profesión.

### **2.1.1.1. Funciones del personal de enfermería**

El rol profesional de la enfermera es el conjunto de comportamientos, habilidades, aptitudes y valores que la sociedad espera de estos profesionales, centrándose en el cuidado de la vida humana, durante todas las etapas de vida del individuo, sin dejar de lado la atención a la comunidad y a la familia; este rol se lleva a cabo mediante las siguientes funciones:

- Asistenciales
- Administrativas
- Docentes
- Investigación

### **2.1.1.2. Formación de la enfermera titulada profesional**

La certificación profesional es el proceso de evaluación externa, encaminada a identificar y validar el nivel de competencia que posee la enfermera, en relación con un perfil profesional laboral, para mostrar evidencias basadas en conocimientos teóricos y en la adecuada aplicación de habilidades, destrezas y valores necesarios para el idóneo ejercicio de la profesión. Es una estrategia de regulación interna de la profesión para mejorar la calidad del cuidado de enfermería y garantizar a la sociedad la seguridad del cuidado libre de riesgos

El programa se centra en Profesional específico, profesional básico y lo social, humanístico e investigativo que apoyan la teoría de la enfermería. La práctica los valores, las aptitudes, las cualidades personales y la conducta profesional de una

enfermera formada por medio de la licenciatura se sustentan sobre una estructura académica teórica-práctica.

Los servicios de salud requieren de enfermeras certificadas, con mayores competencias profesionales, con un desempeño autónomo e independiente que participen activamente con una actitud reflexiva, crítica y propositiva, con la finalidad de mantenerse vigente en el mercado laboral y participar en el desarrollo de la institución. (Hernandez, fundamentos de enfermería, 2015)

### **2.1.2. Antecedentes de la Universidad Estatal de Bolívar**

La Universidad Estatal de Bolívar se inicia el 22 de octubre de 1977, gracias al auspicio económico del Consejo Provincial. Inicialmente funcionó como Extensión de la Universidad de Guayaquil hasta el 15 de septiembre de 1983, fecha en la cual el H. Consejo Universitario de la Universidad Estatal de Guayaquil, declara insubsistente la firma del convenio con el Consejo Provincial, lo que permitió tramitar el funcionamiento del primer Centro de Educación Superior de la Provincia de Bolívar.

Finalmente, el desarrollo académico alcanzado por la Extensión Universitaria de Guaranda fue reconocido por el CONUEP quien aprobó la creación de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) el 20 de junio de 1989, mediante decreto N° 32 del H. Congreso Nacional. El Presidente Constitucional de la República del Ecuador en ese entonces Dr. Rodrigo Borja Cevallos, firma el ejecútase el 29 de junio del mismo año y se publica en el Registro Oficial N° 225, el 4 de julio de 1989, "la creación de la

Universidad Estatal de Bolívar (UEB); actuando como primer Rector el Ing. Gabriel Galarza López.

Una vez que la Universidad Estatal de Bolívar adquirió la personería jurídica, se crea la carrera de Enfermería en 1986, luego la de Educación Física, Tecnología Avícola y finalmente Contaduría Pública, la que más tarde cambiaría su nombre por Contabilidad y Auditoría (1990). En la UEB las actividades y funciones se normaron por sus Estatutos aprobados por el H. Consejo Universitario el 14 de julio de 1989 y por el ente regulador de las Universidades de aquel entonces CONUEP, hoy llamado CES, en donde se confiere legitimidad a la organización institucional basada en organismos, Facultades, Departamentos, Unidades Académicas y Servicios y es así que la Universidad Estatal de Bolívar actualmente funciona con cinco Facultades, siendo la última la de Jurisprudencia. Todas ellas fueron creadas en base a los requerimientos de la sociedad y con la finalidad de buscar la calidad profesional y dar respuesta a la misión institucional y al desarrollo de la provincia. (Bolívar, 2012-2016)

#### **2.1.2.1. Antecedentes de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano**

La Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar, inició su labor académica el 11 de julio de 1988, como un paralelo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Guayaquil, en la Extensión Universitaria de Guaranda, el desarrollo de sus actividades las inició en las instalaciones del actual edificio de Ciencias Administrativas. Con un diseño curricular establecido por la Escuela de Enfermería de Guayaquil, en el que se contempla que la formación de

recurso de Enfermería Comunitaria se lo hará en cinco años, actuando como coordinadora en Guayaquil, la Licenciada Teodora Molina y en Guaranda la Licenciada Ilma Paredes.

Posteriormente a la consecución de la autonomía y creación de la Universidad Estatal de Bolívar en julio de 1989, inicia el funcionamiento de la Facultad de Ciencias de la Salud con la Escuela de Enfermería, la misma que continuó funcionando en el mencionado edificio de Ciencias Administrativa y en forma compartida con las edificación actual que corresponde a Ciencias de la Educación y Bienestar Universitario

#### **2.1.2.2. Situación Actual**

#### **2.1.2.3. Marco Legal**

La Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser humano, es parte de la Universidad Estatal de Bolívar, entidad autónoma con personería jurídica de derecho público, de educación superior. Su domicilio principal es la Ciudad de Guaranda Provincia de Bolívar. Creada mediante Ley número 32 publicada en el registro oficial número 225 del 4 de julio de 1989. Se rige por la constitución política de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior, la Ley de Creación de la Universidad Estatal de Bolívar, El Estatuto y Reglamentos internos.

Actualmente la UEB se encuentra en la Categoría “C” dentro de las instituciones de educación superior a nivel Nacional. (Bolívar, 2012-2016)

#### **2.1.2.4. Definición**

La Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, es una unidad académica-administrativa, de la Universidad Estatal de Bolívar que forma talentos humanos, en las especialidades de ciencias de la enfermería y en administración para desastres y gestión de riesgo integrando conocimientos científicos, valores éticos, culturales y humanísticos, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad. Cumple con las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación.

#### **2.1.2.5. Visión**

La Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano se propone formar profesionales en Salud, integrando los saberes alopáticos y tradicionales, en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, a nivel del pregrado y posgrado, con modalidad presencial y virtual, con bases científicas, técnicas, de investigación, con valores que contribuyan a la solución de problemas y al desarrollo integral de la provincia, región y el país.

#### **2.1.2.6. Misión**

Formar talentos humanos en Enfermería, Atención Primaria en Salud y Gestión del Riesgo, con calidad académica, científica e investigación vinculándose con sectores de la sociedad y con valores.

### **2.1.2.7. Objetivos**

- Formar talento humano en enfermería, en atención primaria en salud y en administración en desastres y gestión de riesgo en los diferentes niveles de pre grado y postgrado con capacidad crítica, para comprender, participar y estimular procesos de cambio, con un alto grado de compromiso ético y social
- Contar con infraestructura física funcional que garantice un desenvolvimiento adecuado académico administrativo
- Ofrecer al claustro docente, estudiantes y personal administrativo de la facultad de Ciencias de la Salud un ambiente seguro y saludable.

### **2.1.2.8. Perfil Profesional**

- Es un profesional que ha adquirido competencias científico- técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad
- Desarrolla competencias asistenciales, administrativas, educativas e investigativas en instituciones y servicios de los tres niveles de atención en salud, mediante una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal.
- Cuenta con la autoridad para tomar decisiones y profundos conocimientos profesionales en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno; y habilidades teórico-prácticas en las técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio de la profesión, sustentado en la lógica del método científico profesional de

enfermería en el marco del desarrollo científico y tecnológico de las ciencias  
(Bolívar, 2012-2016)

#### **2.1.2.9. Número de promociones**

De la Escuela de Enfermería han egresado 23 promociones de Licenciadas en enfermería, hasta el período académico 2016.

#### **2.1.2.10. Carreras, Niveles y Modalidad de Estudio**

La Facultad de Ciencias de la Salud ha dado respuesta a las necesidades de formación con las carreras de:

- Ciencias de la enfermería: encontramos la carrera de Licenciatura en Enfermería, modalidad presencial en la matriz y semipresencial, programa orientado a la preparación de las Auxiliares en Enfermería.

#### **2.1.2.11. Convenios que mantiene la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano**

Los organismos con que mantienen Convenio la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano son: Ministerio de Salud Pública (unidades operativas de primer, segundo y tercer nivel)

#### **2.1.2.12. Información general**

**Título que otorga:** Licenciado/a en Ciencias de la Enfermería

**Tiempo de duración:** 8 ciclos de formación académica

**Modalidad:** Presencial



### **2.1.2.13. Requisitos de admisión carrera de enfermería**

- Poseer título de bachiller legalizado
- Haber cumplido los requisitos normados por la Unidad de Nivelación Institucional (UNI)
- Cedula de ciudadanía
- Certificado de votación
- Certificado de salud conferido por parte del departamento médico de bienestar Universitario o por el MSP
- Para extranjeros: pasaporte y título de bachiller reconocido o equiparado por el ministerio de Educación
- En caso de discapacidad carnet del CONADIS (UEB, Site, 2017)

### **2.1.3. Expectativa de estudios de Educación Superior**

La educación superior más allá de la vocación y aspiración de llegar a ser un profesional competente, es el inicio de la movilidad social en el país, pues es aquí donde se complementan los conocimientos académicos adquiridos en las primeras instancias educativas, las mismas que pueden mejorar las perspectivas de desarrollo personal, ya sea a nivel personal como profesional, haciendo hincapié también los términos de ingresos económicos a futuro.

Las expectativas de los estudiantes de tercero de bachillerato en relación a sus necesidades en cuanto a la elección de la institución de educación superior en la cual realizar sus estudios de tercer nivel, abarcan una serie de términos y aspectos relevantes

como lo son factores económicos, familiares, sociales entre otros, que le permitan dar continuidad a sus estudios y obtener un título profesional de tercer nivel que amplíe su oportunidad laboral.

Al hablar de expectativas estudiantiles, nos referimos a llegar a conocer o identificar los sueños, ideales, proyectos, posibilidades y propósitos a corto, mediano o largo plazo de los estudiantes en relación a las entidades educativas, en la que ellos esperan continuar con sus estudios académicos.

Uno de los factores relevantes para que los estudiantes logren sus propósitos o éxitos académicos, incluye sus expectativas personales sobre el ambiente escolar sea el interés que ellos prestan a las condiciones de la entidad educativa, o el simple hecho de cursar un nivel más de rendimiento académico en una institución de su agrado. Dentro de este eje se ven involucrados varios fenómenos, que permiten al estudiante familiarizarse con la institución educativa en la que cursan o cursarán sus estudios, aquí mencionamos, la relación docente-estudiante, estudiante- estudiante y las actitudes que estos precisen en el campo académico.

Una expectativa va más allá de una visión general aquí el aspirante engloba categoría, infraestructura, localización, calidad de docencia y facilidad de acceso, entre otras características que le permiten determinar y elegir la institución que este más acorde a sus necesidades y exigencias. Es decir, se toma a la expectativa como la probabilidad subjetiva de que el esfuerzo conducirá a un resultado (relación esfuerzo-rendimiento).

A continuación, se citan diferentes definiciones de “*expectativa*” que nos permiten direccionar nuestra investigación:

- Esperanza de conseguir una cosa, si se depara la oportunidad que se desea (DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1989)
- Derecho y acción que tiene uno de conseguir una cosa en el futuro, como empleo, herencia, etc. (JACKSON, 1985, pág. 635)

Por ello, podemos decir que una expectativa es una característica implícita de cada persona y que esta se ve cambiante de acuerdo a varias circunstancias como, edad, sexo, memoria cultural, accesibilidad a bienes culturales, balance entre ocio y trabajo, disposiciones familiares, entre otras. Están en sí, íntimamente relacionadas con los estados de ánimo o condiciones biopsicosociales del individuo.

En el marco investigativo, la expectativa de los aspirantes nos permite generar una visión básica, sobre lo que ellos esperan de una institución de educación superior, facilitándonos identificar las diversas falencias, así como los requerimientos esperados para un mejor desempeño académico por parte de los estudiantes. Las expectativas como un ente principal para la re categorización de instituciones académicas, mejorará la noción de calidad educativa a través de circuitos direccionados a cumplir o satisfacer las necesidades estudiantiles mejorando así también la oferta académica y por ende la demanda estudiantil.

En este mismo contexto se genera la relación expectativa-futuro de los aspirantes o estudiantes, pues al verse involucrado el “que esperan de”, enriquecerá su impulso a rendir de mejor manera en la institución en la que llevaran a cabo sus estudios superiores, ya sea por motivación o por el simple hecho de valorar el sacrificio tanto emocional, familiar, cultural, social entre otros.

Actualmente las instituciones de educación superior están abordando la política de re categorización de carreras propuestas por el Ministerio de Educación, en las que se evalúan las condiciones tanto de talento humano (docente, estudiante, administrativos) como de infraestructura para alcanzar el nivel pertinente y cumplir con el perfil de las mejores entidades educativas, con el eje de formación de profesionales competentes, humanistas y emprendedores. Aquí se involucra las aspiraciones de los estudiantes de tercero de bachillerato debido a su participación directa en la misma política de educación, en la que ellos reflejan su interés y desempeño en el cumplimiento de sus propósitos estudiantiles.

## **2.2. Bases teóricas científicas**

### **2.2.1. Filosóficas**

#### **2.2.1.1. Florence Nightingale**

Su contribución al desarrollo teórico reside en la explicación del ámbito de la enfermería como la relación entre el paciente y su entorno incluyendo principios y reglas en el que se funda su orientación filosófica y en el hecho de ser pionera en la aplicación del análisis estadístico a la salud y la enfermería profesional. (Tomey & Alligood, 2003)

#### **2.2.1.2. Virginia Henderson**

Sus contribuciones fueron la definición de la enfermería, la delimitación de las funciones de enfermería autónoma, la importancia de los objetivos de interdependencia para el paciente y la creación de los conceptos de autoayuda.

Pensaba que la enfermería era independiente de la medicina, y reconocía que su interpretación de la función de la enfermería era una síntesis de muchas influencias.

Henderson 33-7 afirmó que “la única función de una enfermera es ayudar al individuo sano o enfermo en la relación de aquellas actitudes que contribuyan a su salud, a su recuperación o a una muerte tranquila y que podría realizar sin ayuda si tuviese la fuerza, a voluntad y el conocimiento necesario. A sí mismo, es imprescindible realizar estas acciones de tal forma que pueda ser independiente lo antes posible”.

Estaba a favor de la empatía y afirmaba que todo profesional de la enfermería “debe ponerse en el lugar de sus pacientes para saber cuáles son sus necesidades”. (Tomey & Alligood, 2003)

## **2.2.2. Modelos conceptuales de las grandes teorías de la enfermería**

### **2.2.2.1. Dorothea E. Orem**

Dorothea E. Orem definió el autocuidado como una necesidad humana y la enfermería como un servicio a la humanidad; puso especial énfasis en la preocupación de la enfermería por las necesidades de un individuo, por las acciones continuas de autocuidado para mantener la vida y la salud o por restablecerse de una enfermedad.

Propone que las enfermeras compartan algunas funciones con otros profesionales de la salud. (Tomey & Alligood, 2003)

### **2.2.2.2. Teoría de Betty Neuman**

El uso del modelo de Neuman brinda a los profesionales del área de la enfermería la facilidad en la elaboración de planteamientos totales, unificados y

dirigidos hacia un objetivo para el cuidado del paciente, a los familiares y los grupos a conseguir o mantener el máximo nivel de bienestar a través de unas intervenciones determinadas.

El modelo de Sistemas de Neuman ha sido frecuentemente utilizado como guía de referencia para los planes de estudios en enfermería enfocados en el bienestar.

El modelo planteado por Neuman ha sido ampliamente utilizado en las situaciones enfermeras, debido a su fácil carácter de adaptación además de su calidad de cobertura que puede abarcar los diversos ámbitos de aplicación del cuidado de la salud, incluyendo la administración y la investigación. (Tomey & Alligood, 2003)

### **2.3. Definición de términos**

**Alopáticos:** perteneciente o relativo a la alopátia o a los alópatas.

**Alopátia:** terapéutica cuyos medicamentos produce en el estado sano fenómenos diferentes de los que caracterizan las enfermedades en que se emplean.

**Autonomía:** Condición del individuo que no depende de nadie.

**Biopsicosociales:** El modelo biopsicosocial es un modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula que el factor biológico (factores químicobiológicos), el psicológico (pensamientos, emociones y conductas) y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad

**Competencia:** Acción, función o responsabilidad que compete o incumbe a una persona u organismo determinado

**CONUEP:** Consejo de Educación Superior

**Currículum:** Conjunto de indicaciones relativas al estado civil, a la situación de un candidato, de un estudiante, etc.

**Estatutos:** Regla u ordenanza por la que se rige una colectividad, cualquier ordenamiento eficaz

**Humanístico:** integración de los valores humanos

**Idóneo:** Que reúne todas las condiciones necesarias para un servicio o función

**Implícita:** incluido en otra cosa sin que esta lo exprese.

**Instaurarse:** Establecer una institución, una ley o una costumbre

**Insubsistente:** adjetivo. No subsistente, falta de fundamento o razón

**Legitimidad:** hace referencia a la cualidad o condición de legítimo. Lo legítimo, por su parte, es aquello que se encuentra en conformidad con las leyes y que, por ende, es lícito.

**Personería jurídica:** es una organización con derechos y obligaciones que existe, pero no como individuo, sino como institución y que es creada por una o más personas físicas para cumplir un objetivo social que puede ser con o sin ánimo de lucro.

**Promover:** Hacer que se produzca un hecho como respuesta o reacción a algo.

**Sanitario:** Conjunto de servicios gubernativos ordenados para preservar la salud de los individuos de un territorio o de una colectividad.

**Subjetiva:** perteneciente o relativo al sujeto, considerado en oposición al mundo externo, relativo a nuestro modo de pensar o sentir y no al objeto en sí mismo.



## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

Para el presente proyecto de investigación se utilizó una metodología en la cual utilizó técnicas e instrumentos permitiéndonos obtener datos verdaderos, para el desarrollo del mismo.

Para lograr obtener la información y dar cumplimiento a los objetivos planteados se utilizó la técnica de la encuesta, a través del instrumento cuestionario; para los datos sobre las preferencias de Instituciones de Educación Superior, se planteó en la escala valorativa 1. Instituciones Públicas; 2. Instituciones Privadas; para modalidad; 1. Presencial, 2. Semi presencial de los estudiantes de tercero de bachillerato que corresponde al Objetivo 1.

Para el Objetivo 2 en cuanto a las condiciones socioeconómicas del aspirante se planteó preguntas sobre si posee recursos económicos para dar continuidad a sus estudios y si en el caso de realizar sus estudios fuera de la localidad, cuenta con los mismos en las que la escala valorativa es 1. Si y 2. No.

Y finalmente, para determinar el conocimiento de los estudiantes sobre la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, las interrogantes tienen que ver con el conocimiento general de las funciones enfermería y específicamente las habilidades y destrezas que se podrían adquirir en la UEB para ser un profesional competente.

### **3.1. Nivel de la investigación**

Para el estudio que se realizara en la Zona 5 a los estudiantes de tercero de bachillerato se aplicara los niveles que mencionamos a continuación:

**3.1.1. Investigación Exploratoria** pues en primera instancia no existen antecedentes sobre el tema propuesto, además nos permitió estar en contacto directo con los aspirantes y llegar a conocer así, sus expectativas en relación a sus estudios Universitarios.

**3.1.2. Investigación Descriptiva**, porque nos permitió descubrir la situación actual sobre los aspirantes Universitarios, y así, conocer las diferentes opiniones y necesidades en cuanto a la institución de Educación superior a elegir.

### **3.2. Diseño**

La investigación sigue un diseño que mencionamos a continuación:

**3.2.1. Investigación de campo**, pues se lo realizó directamente en el área de estudio, en este caso en las instituciones educativas de la zona 5 (correspondiente a las provincias; Bolívar, Santa Elena, Guayas y Los Ríos), quienes ofertan tercero de bachillerato.

**3.2.2. Investigación Bibliográfica o documental:** Para la recolección de datos y el análisis de los mismos nos basamos en diferentes documentos y teorías que nos permitieron respaldar y ampliar la visión sobre el tema de investigación.

### 3.3. Población

La zona 5 está conformada por las provincias de: Bolívar, Santa Elena, Galápagos, Los Ríos y Guayas; cuenta con una población universo de 44602 estudiantes de tercero de bachillerato, que se encuentran matriculados en las distintas Instituciones educativas, población que es bastante amplia por lo que, se realizó un muestreo, para la recolección de información, aclarando que se aplicó la técnica de encuesta en todas las provincias a excepción de Galápagos.

A continuación, detallamos la población universo de estudiantes e instituciones a nivel zonal, detallado por provincias:

Figura N° 1. Población de estudiantes región costa zona 5

| <b>COSTA</b>       |                                       |  |
|--------------------|---------------------------------------|--|
| <b>PROVINCIA</b>   | <b>ESTUDIANTES 3° DE BACHILLERATO</b> | <b>N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE LO OFERTAN</b> |
| <b>BOLÍVAR</b>     | 1417                                  | 32   |
| <b>GALAPAGOS</b>   | 524                                   | 10   |
| <b>GUAYAS</b>      | 17839                                 | 156  |
| <b>LOS RIOS</b>    | 15905                                 | 133  |
| <b>SANTA ELENA</b> | 6431                                  | 61   |
| <b>TOTAL</b>       | <b>42116</b>                          | <b>392</b>   |

Fuente: Información obtenida Coordinación zonal 5 Educación, 2017  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

Figura N° 2. Población de estudiantes región sierra zona 5

| <b>SIERRA</b>    |                                       |  |
|------------------|---------------------------------------|--|
| <b>PROVINCIA</b> | <b>ESTUDIANTES 3° DE BACHILLERATO</b> | <b>N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE LO OFERTAN</b> |
| <b>BOLÍVAR</b>   | 2486                                  | 39   |
| <b>TOTAL</b>     | 2486                                  | 39   |
| <b>TOTAL</b>     | <b>44602</b>                          | <b>431</b>   |

Fuente: Información obtenida Coordinación zonal 5 Educación, 2017  
 Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

### 3.3.1. Muestreo:

El tipo de muestra es no pro balística pues nuestra elección no es al azar sino por las características de la investigación. Se seleccionó la muestra en base a los propósitos del estudio, la misma que se detalla a continuación:

Muestreo por conglomerados y con una asignación proporcional de acuerdo al número de alumnos que se encuentren matriculados en las distintas unidades educativas, así como su distribución por provincias.

### Datos Generales Muestra:

Figura N° 3. Muestra instituciones educativas, zona 5

| <b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b> |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| <b>P. UNIVERSO</b>              | <b>POBLACION MUESTRA</b> |
| 431                             | <b>204</b>               |

Fuente: Información obtenida Coordinación zonal 5 Educación, 2017  
 Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

Figura N° 4. Población muestra estudiantes, zona 5

| <b>ESTUDIANTES</b> |                          |
|--------------------|--------------------------|
| <b>P. UNIVERSO</b> | <b>POBLACION MUESTRA</b> |
| 44602              | <b>381</b>               |

Fuente: Información obtenida Coordinación zonal 5 Educación, 2017  
 Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Población muestra de estudiantes por provincia:**

Figura N° 5. Población muestra estudiantes por provincia

| <b>ESTUDIANTES</b> |                   |                   |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| <b>PROVINCIAS</b>  | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
| Bolívar            | 71                | 19%               |
| Galápagos          | 39                | 10%               |
| Guayas             | 98                | 26%               |
| Los Ríos           | 95                | 25%               |
| Santa Elena        | 78                | 20%               |
| <b>TOTAL</b>       | <b>381</b>        | <b>100%</b>       |

Fuente: Información obtenida Direcciones distritales zona 5 Educación, 2017  
 Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

## Muestra de Instituciones que ofertan tercero de bachillerato por provincia:

Figura N° 6. Muestra Instituciones Educativas zona 5

| INSTITUCIONES EDUCATIVAS |            |             |
|--------------------------|------------|-------------|
| PROVINCIAS               | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
| Bolívar                  | 39         | 19%         |
| Galápagos                | 5          | 2%          |
| Guayas                   | 65         | 32%         |
| Los Ríos                 | 59         | 29%         |
| Santa Elena              | 36         | 18%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>204</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida Direcciones distritales zona 5 Educación, 2017  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para el desarrollo de la investigación es la siguiente:

**3.4.1. Encuesta:** la cual será aplicada de forma directa a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5, para evidenciar sus necesidades y expectativas de Instituciones de tercer nivel para realizar sus estudios.

#### 3.4.2. Instrumentos de recolección de datos:

**3.4.2.1. Cuestionario de la encuesta:** se utilizó un cuestionario de pregunta cerrada y de opción múltiple, extraídas del planteamiento de los objetivos.

### 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Este procedimiento se lo realizó en una base informática (Excel) donde se ingresó los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas, para determinar el porcentaje con su respectivo grafico estadístico, el análisis e interpretación de la información y conocer así cuáles son las expectativas generales de los aspirantes.

#### 3.5.1. Tabulación y análisis de datos:

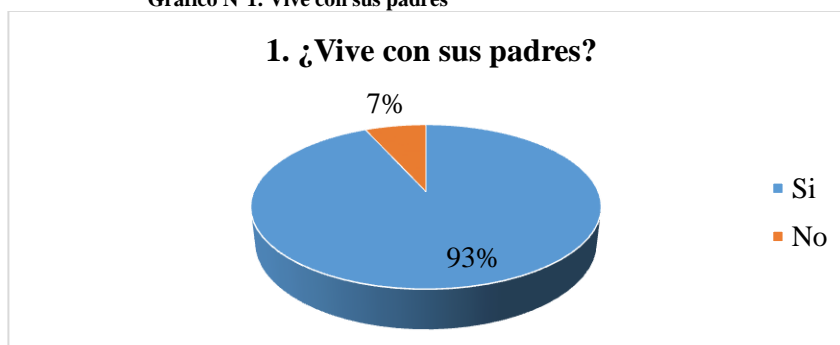
##### Pregunta 1 ¿Vive con sus padres?

Figura N° 7. Vive con sus padres

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|------------|
| Si                | 319        | 93,27%     |
| No                | 23         | 6,73%      |
| TOTAL             | 342        | 100%       |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

Gráfico N°1. Vive con sus padres



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

#### Análisis:

De las 342 encuestas aplicadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que se refleja en el gráfico N°1, el 93% de los encuestados viven con sus padres mientras que el 7% restante no viven con ellos.

La convivencia de los estudiantes con sus padres, es un factor motivante y de respaldo para que los mismos continúen con sus estudios académicos, sea por diversas situaciones tanto personales, sociales, económicas, culturales, etc. Lo que les permite tener aspiraciones o limitaciones según su situación, como es el caso de los encuestados en mayor porcentaje a nivel de la zona 5

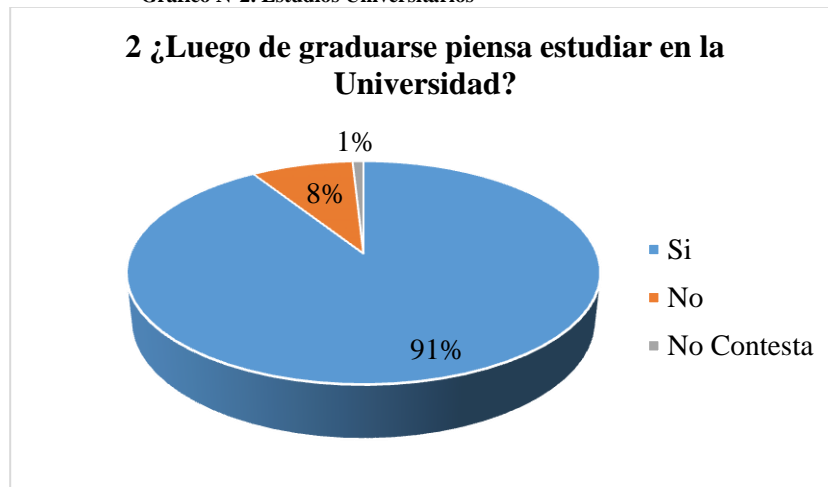
**Pregunta 2 ¿Luego de graduarse piensa estudiar en la Universidad?**

**Figura N° 8. Estudios Universitarios**

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------|------------|-------------|
| Si                | 311        | 90,94%      |
| No                | 28         | 8,19%       |
| No Contesta       | 3          | 0,88%       |
| <b>TOTAL</b>      | <b>342</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Gráfico N°2. Estudios Universitarios**



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela



**Análisis:**

De las 342 encuestas aplicadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que se refleja en el gráfico N°2, el 91% de los encuestados al terminar sus estudios si piensan estudiar la Universidad, el 8% de los aspirantes no mientras que el 1% restante no contestan.

Las aspiraciones estudiantiles de dar continuidad a sus estudios y cursar así, la Universidad, depende de varios factores principalmente el de autorrealización, además de otros que solventen o respalden los mismos, ya sean estos; económicos, familiares, sociales, etc.

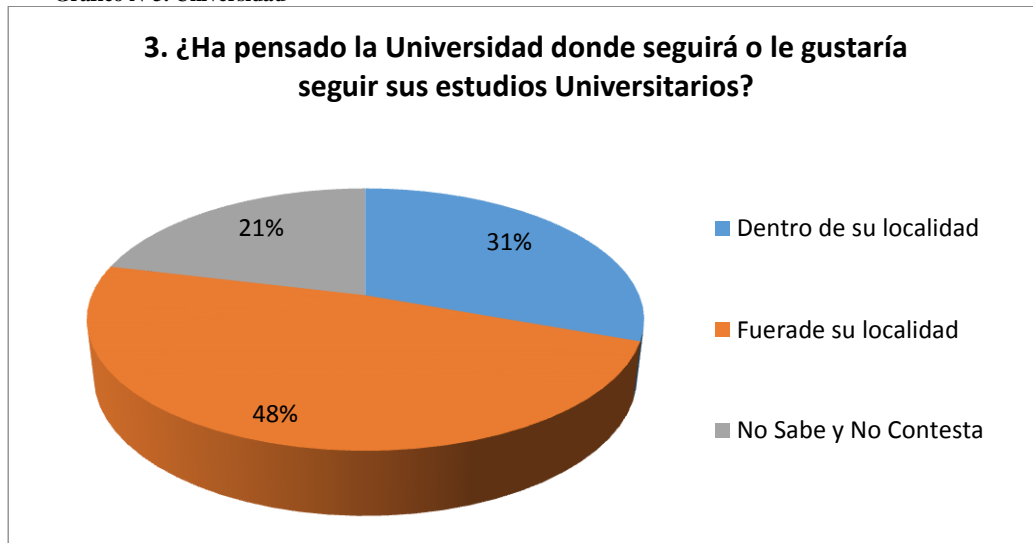
**Pregunta 3. ¿Ha pensado la Universidad donde seguirá o le gustaría seguir sus estudios Universitarios?**

**Figura N° 9. Universidad**

| ESCALA VALORATIVA      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|------------------------|------------|-------------|
| Dentro de su localidad | 95         | 30,55%      |
| Fuera de su localidad  | 150        | 48,23%      |
| No Sabe / No Contesta  | 66         | 21,22%      |
| <b>TOTAL</b>           | <b>311</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Gráfico N°3. Universidad**



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

**Análisis:**

De los 311 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que luego de graduarse si piensan estudiar la Universidad, que se refleja en el gráfico N°3, el 48% de los encuestados piensan cursarlos fuera de su localidad, el 31% dentro de su localidad y el 21% restante no responden.

El cursar los estudios universitarios dentro de la localidad el aspirante se ve beneficiado en cuanto al acceso, movilización, economía y seguridad para la continuidad de los mismos, sin embargo la aspiración de la mayor parte de encuestados es realizarlos fuera de su localidad, debido a varios aspectos, siendo uno de estos la oferta de carreras inexistentes en su localidad.

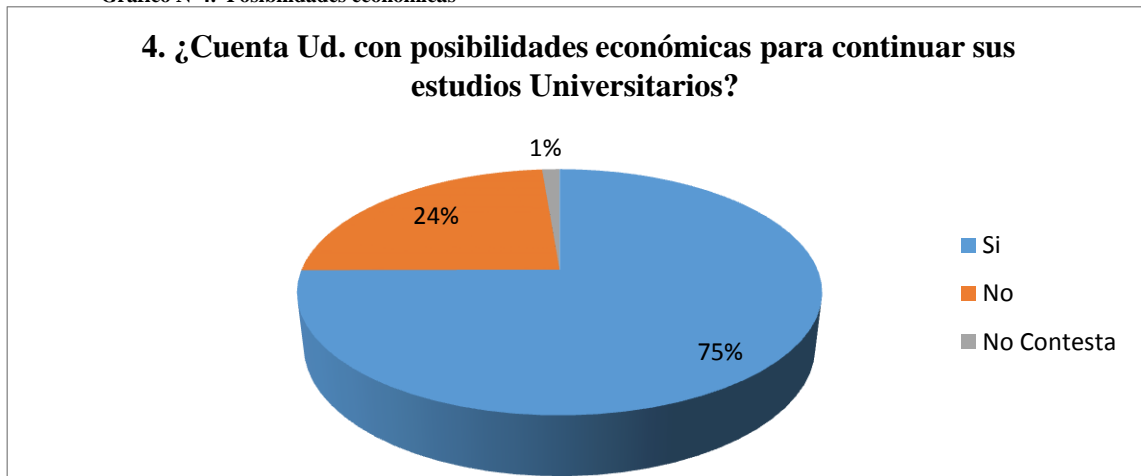
**Pregunta 4. ¿Cuenta Ud. con posibilidades económicas para continuar sus estudios Universitarios?**

**Figura N° 10. Posibilidades económicas**

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------|------------|-------------|
| Si                | 233        | 74,92%      |
| No                | 74         | 23,79%      |
| No Contesta       | 4          | 1,29%       |
| <b>TOTAL</b>      | <b>311</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
 Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Gráfico N°4. Posibilidades económicas**



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
 Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

**Análisis:**

De los 311 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que luego de graduarse si piensan estudiar la Universidad, que se refleja en el gráfico N°4, el 75% de los mismos si cuentan con posibilidades económicas, el 24% no cuentan con las mismas mientras que el 1% restante no contestan.

La economía en la familia es un fenómeno de suma importancia que puede facilitar o limitar el acceso a; la educación, salud, alimentación, vestimenta, etc. La economía en la educación, tiene por objetivo el establecimiento del uso efectivo y eficiente de los recursos, para alcanzar los niveles de formación profesional más eficiente, buscando así lograr el óptimo avance y resultado en las asignaciones de recursos en función de los niveles de aprendizajes y académicos del aspirante.

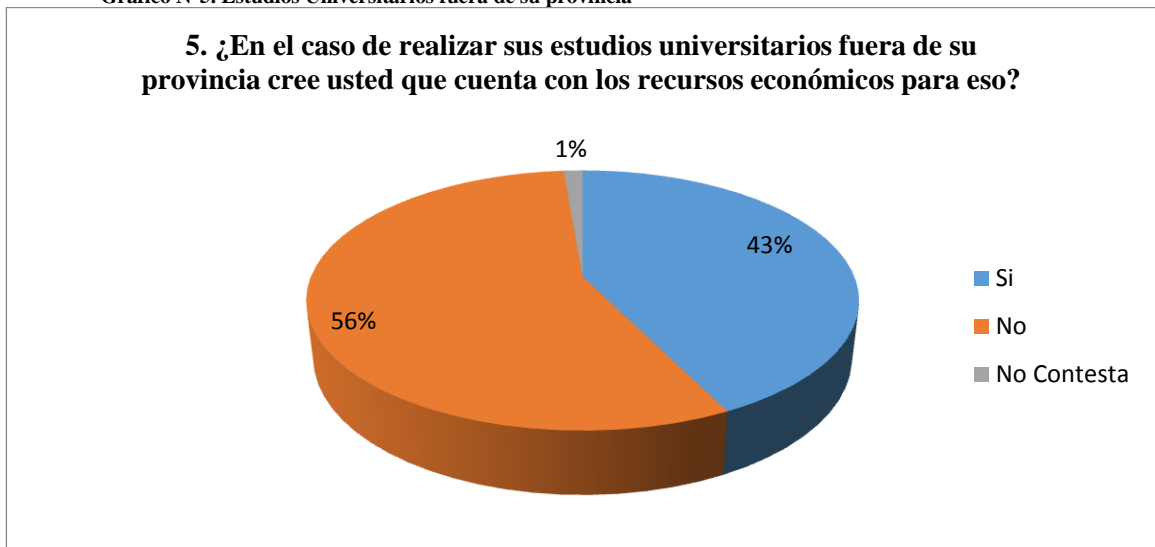
**Pregunta 5. ¿En el caso de realizar sus estudios universitarios fuera de su provincia cree usted que cuenta con los recursos económicos para eso?**

**Figura N° 11. Estudios Universitarios fuera de su provincia**

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------|------------|-------------|
| Si                | 64         | 42,67%      |
| No                | 84         | 56,00%      |
| No Contesta       | 2          | 1,33%       |
| <b>TOTAL</b>      | <b>150</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Gráfico N°5. Estudios Universitarios fuera de su provincia**



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

## **Análisis:**

De los 150 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que piensan cursar sus estudios superiores fuera de su localidad, que se refleja en el gráfico N°5, el 56% de los mismos consideran que si cuentan con los recursos económicos para hacerlo, el 43% no cuentan mientras que el 1% restante no contestan.

El cursar los estudios universitarios fuera de la localidad implica mayor inversión económica para el estudiante, situación que puede verse reflejada en la deserción estudiantil, y presentarse una serie de limitaciones que frustren sus propósitos o deseos estudiantiles y de preparación profesional.

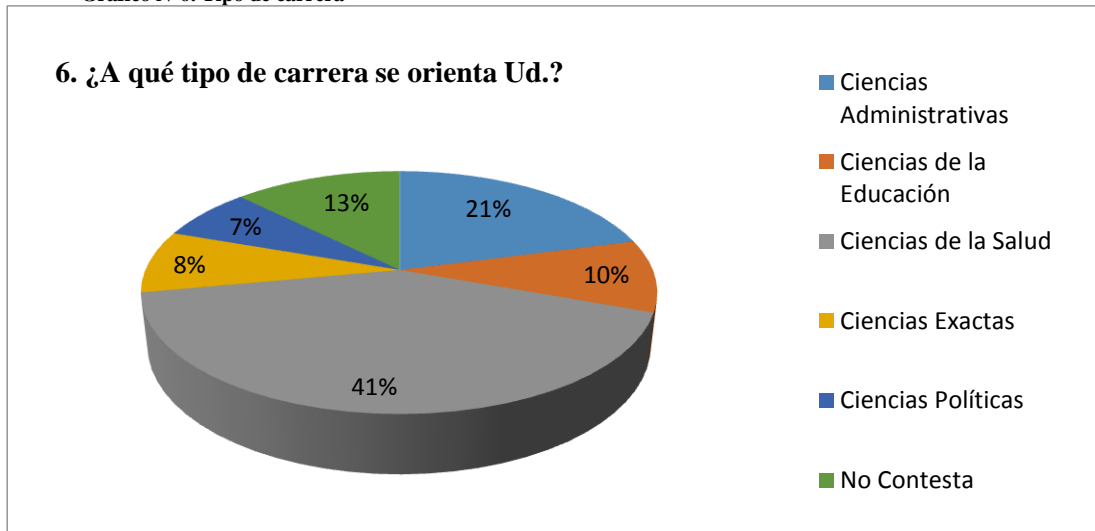
**Pregunta 6. ¿A qué tipo de carrera se orienta Ud.?**

**Figura N° 12. Tipo de carrera**

| ESCALA VALORATIVA        | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------------------|------------|-------------|
| Ciencias Administrativas | 65         | 20,90%      |
| Ciencias de la Educación | 30         | 9,65%       |
| Ciencias de la Salud     | 129        | 41,48%      |
| Ciencias Exactas         | 26         | 8,36%       |
| Ciencias Políticas       | 22         | 7,07%       |
| No Contesta              | 39         | 12,54%      |
| <b>TOTAL</b>             | <b>311</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Gráfico N°6. Tipo de carrera**



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela



## **Análisis:**

De los 311 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que luego de graduarse si piensan estudiar la Universidad, que se refleja en el gráfico N°6, el 41% de los mismos se inclinan a Ciencias de la Salud, el 21% a las Ciencias Administrativas, el 13% no contestan, el 10% a Ciencias de la Educación, el 8% a Ciencias Exactas mientras que el 7% restante se inclinan a las Ciencias Políticas.

Las carreras que se encuentran dentro de Ciencias de la Salud, actualmente son las de mayor demanda, no solo por la importancia social que estas representan, sino por los diversos beneficios personales, sociales y económicos que estas conllevan.

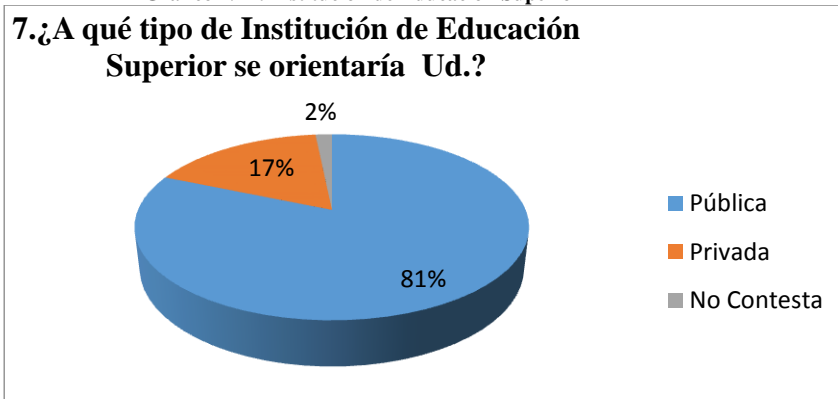
### Pregunta 7. ¿A qué tipo de Institución de Educación Superior se orientaría Ud.?

Figura N° 13. Institución de Educación Superior

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------|------------|-------------|
| Pública           | 253        | 81,35%      |
| Privada           | 53         | 17,04%      |
| No Contesta       | 5          | 1,61%       |
| <b>TOTAL</b>      | <b>311</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

Gráfico N° 7. Institución de Educación Superior



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

#### Análisis:

De los 311 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que luego de graduarse si piensan estudiar la Universidad, que se refleja en el gráfico N°7, el 81% se orientan a Instituciones de educación superior públicas, el 17% a privadas mientras que el 2% restante no contestan.

La orientación de los aspirantes a las instituciones ya sean públicas o privadas, se rigen en diversos aspectos como renombre de la institución, categoría, localización, sociedad en la que se han desarrollado y el más relevante el factor económico.

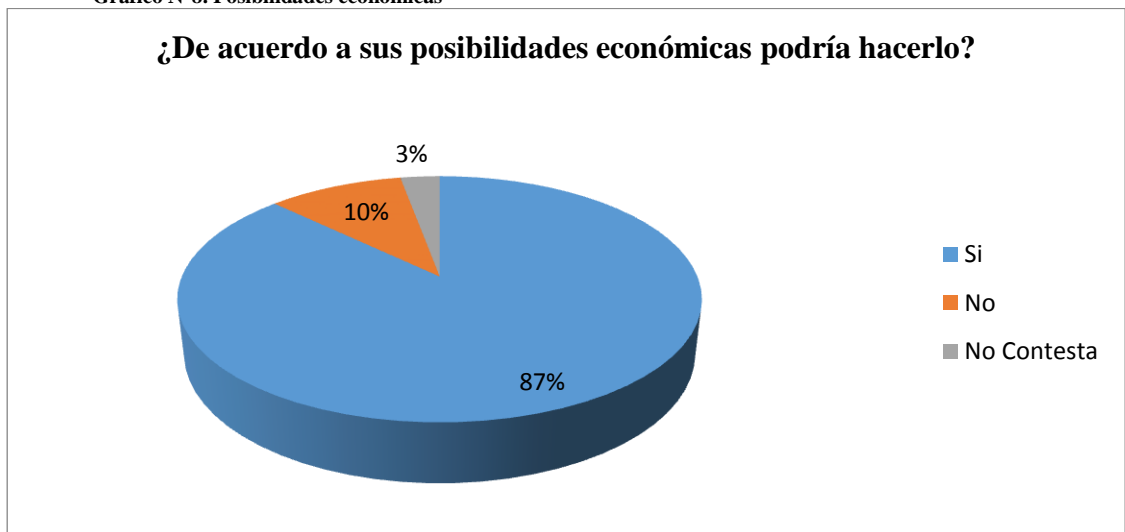
## De acuerdo a sus posibilidades económicas podría hacerlo

Figura N° 14. Posibilidades económicas

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------|------------|-------------|
| Si                | 271        | 87,14%      |
| No                | 31         | 9,97%       |
| No Contesta       | 9          | 2,89%       |
| <b>TOTAL</b>      | <b>311</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

Gráfico N°8. Posibilidades económicas



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

### **Análisis:**

De los 311 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que luego de graduarse si piensan estudiar la Universidad, que se refleja en el gráfico N°8, el 87% mencionan si contar con los recursos económicos para seguir sus estudios en el tipo institución de su preferencia destacando las Instituciones públicas, el 10% no cuentan mientras que el 2% restante no contestan

La principal diferencia entre Instituciones Educativas públicas y privadas es su fuente de financiación. Las públicas dependen y reciben aportes del Estado mientras que las privadas dependen y reciben aportes de personas que por sus propios medios desarrollan actividades para beneficiar a la comunidad.

El tipo de establecimiento de Educación Superior indistintamente de aspectos secundarios no tiene gran diferencia, aquí el factor relevante es la economía que pueda facilitar su ingreso, pues en cuanto a calidad educativa, infraestructura cada una de ellas cuenta con las condiciones básicas que le permitan otorgar un servicio de preparación profesional competente.

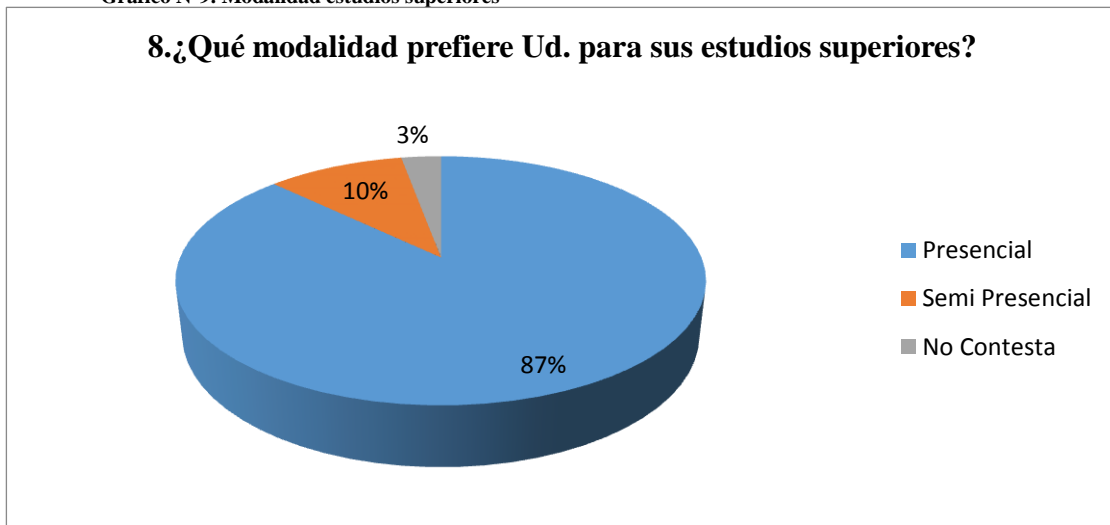
### Pregunta 8. ¿Qué modalidad prefiere Ud. para sus estudios superiores?

Figura N°15. Modalidad estudios superiores

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------|------------|-------------|
| Presencial        | 271        | 87,14%      |
| Semi Presencial   | 31         | 9,97%       |
| No Contesta       | 9          | 2,89%       |
| <b>TOTAL</b>      | <b>311</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

Gráfico N°9. Modalidad estudios superiores



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

## **Análisis:**

De los 311 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que luego de graduarse si piensan estudiar la Universidad, que se refleja en el gráfico N°9, el 87% prefieren cursarlos en modalidad presencial, el 10% semi presencial mientras que el 3% restante no contestan.

La modalidad de estudio presencial es la más común en las instituciones de educación superior y en gran parte las carreras cuentan con programas presenciales, debido a su complejidad y requerimiento de asistencia diaria para el desarrollo de la malla teórico – práctico que le permitirá adquirir la mayor parte de destrezas, habilidades y conocimiento básicos de la profesión, siendo así la más seleccionada por los estudiantes mientras que la modalidad semipresencial se trata de una combinación de actividades virtuales y presenciales utilizando bases tecnológicas de comunicación para el desarrollo del aprendizaje, esta enfatiza el aprendizaje práctico y autónomo.

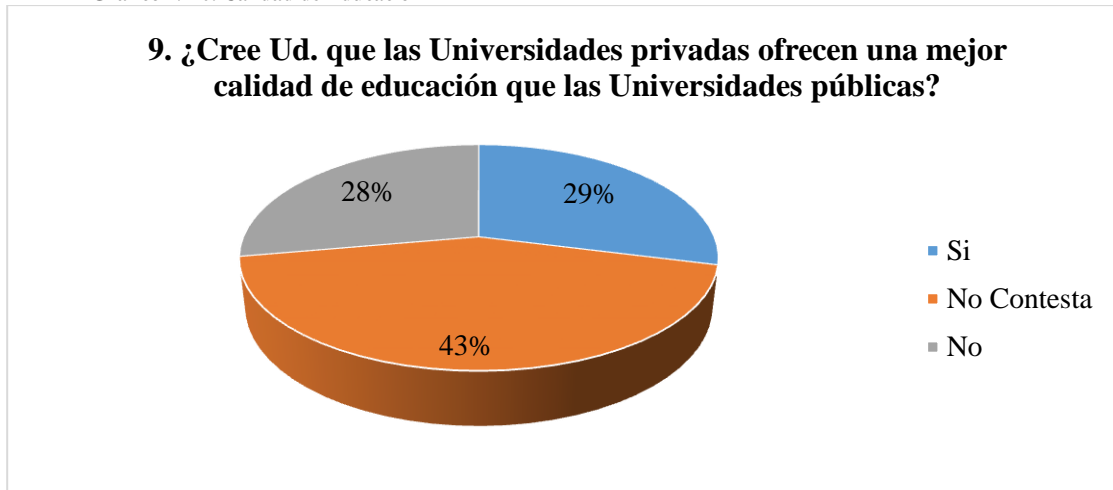
**Pregunta 9. ¿Cree Ud. que las Universidades privadas ofrecen una mejor calidad de educación que las Universidades públicas?**

**Figura N° 16. Calidad de educación**

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------|------------|-------------|
| Si                | 99         | 28,95%      |
| No                | 95         | 27,78%      |
| No Contesta       | 148        | 43,27%      |
| <b>TOTAL</b>      | <b>342</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Gráfico N°10. Calidad de Educación**



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

## **Análisis:**

De las 342 encuestas aplicadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que se refleja en el gráfico N°10, el 43% de los encuestados no contestan la interrogante en cuanto a la mejor calidad de educación en instituciones privadas en relación a las públicas, el 29% consideran que SI es mejor y el 28% restante NO.

Dentro de las políticas educativas de las instituciones de tercer nivel ya sean estas públicas o privadas son muchos los objetivos que se trazan para lograr establecer la excelencia académica, determinando a la evaluación como el medio idóneo para regular e impulsar la calidad.

Una educación superior de alta calidad, es la que coadyuva en la formación de recursos humanos con capacidades y habilidades para la argumentación técnica y profesional, la misma que se puede adquirir tanto en una institución pública como privada.



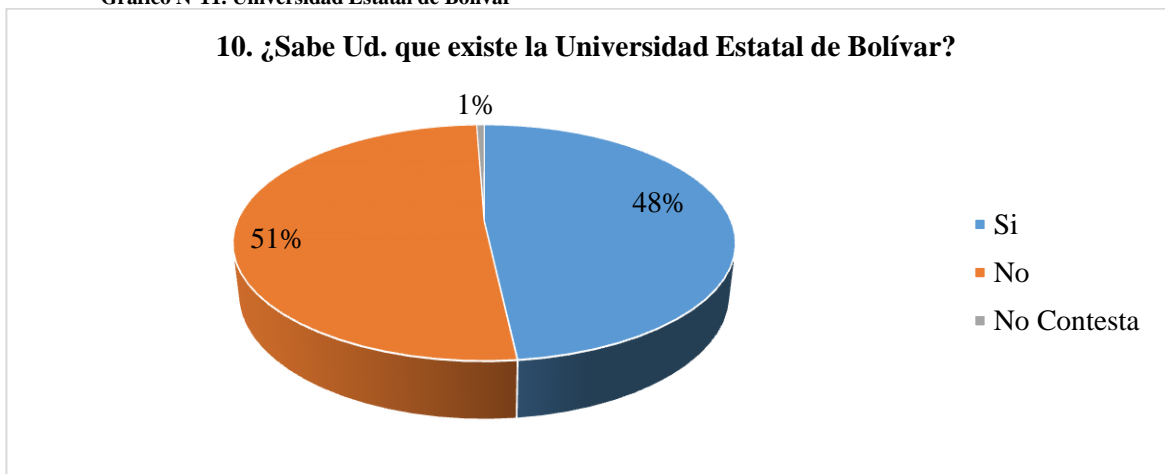
### Pregunta 10. ¿Sabe Ud. que existe la Universidad Estatal de Bolívar?

Figura N°1 7. Universidad Estatal de Bolívar

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE   |
|-------------------|------------|--------------|
| Si                | 165        | 48,25%       |
| No                | 175        | 51,17%       |
| No Contesta       | 2          | 0,58%        |
| <b>TOTAL</b>      | <b>342</b> | <b>100 %</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

Gráfico N°11. Universidad Estatal de Bolívar



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

## **Análisis:**

De las 342 encuestas aplicadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que se refleja en el gráfico N°11, el 51% de los encuestados mencionan si saber la existencia de la Universidad Estatal de Bolívar, el 48% no saben y el 1% restante no contestan, lo que nos permitió llegar a conocer que no existe una diferencia relevante entre el porcentaje de estudiantes y su conocimiento sobre dicha institución de educación superior.

Nuestro país cuenta con varias instituciones de educación superior que son reconocidas a nivel nacional, por la cartelera de carreras que ofertan, así como, por la preparación académica y los profesionales que de estas egresan. La universidad Estatal de Bolívar es una de ellas que a nivel zonal tiene su reconocimiento por las distintas carreras que oferta.

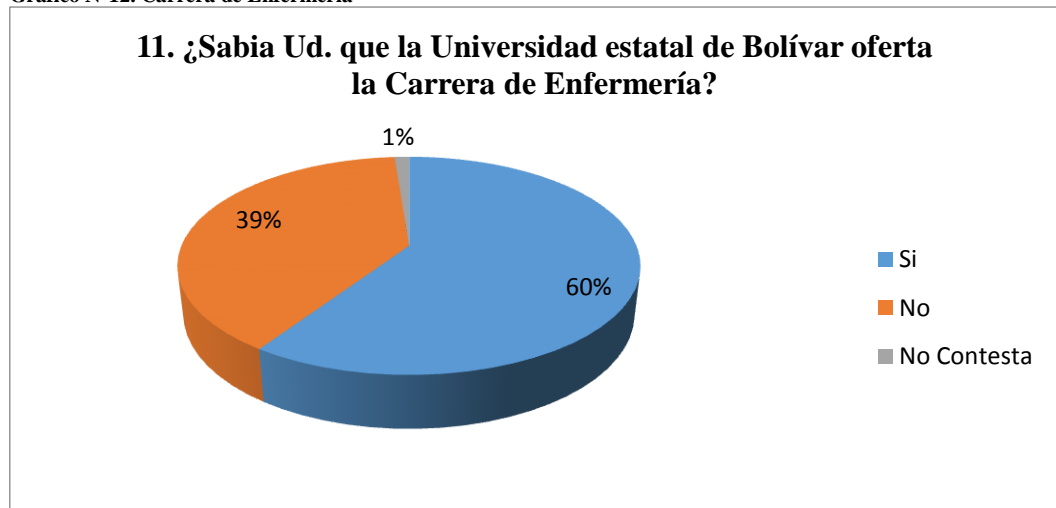
**Pregunta 11. ¿Sabía Ud. que la Universidad Estatal de Bolívar oferta la Carrera de Enfermería?**

**Figura N° 18. Carrera de Enfermería de la UEB**

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------|------------|-------------|
| Si                | 98         | 59,39%      |
| No                | 65         | 39,39%      |
| No Contesta       | 2          | 1,21%       |
| <b>TOTAL</b>      | <b>165</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
 Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Gráfico N°12. Carrera de Enfermería**



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
 Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

## **Análisis:**

De los 165 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5 que, si saben de la existencia de la UEB, que se refleja en el gráfico N°12, el 60% SI sabían que esta Institución oferta la carrera de Enfermería, el 39% NO lo sabían mientras que el 1% restante no contestan.

La Universidad Estatal de Bolívar a nivel nacional es una de las Instituciones de tercer nivel que oferta dentro de su Facultad de Ciencias de la Salud la carrera de Enfermería, y por la calidad de profesionales que esta egresa es reconocida a nivel zonal, la enfermería como profesión que brinda servicios humanísticos a la sociedad es una de las carreras que tiene un porcentaje resaltante de elección por los aspirantes que deciden seguir estudios universitarios.

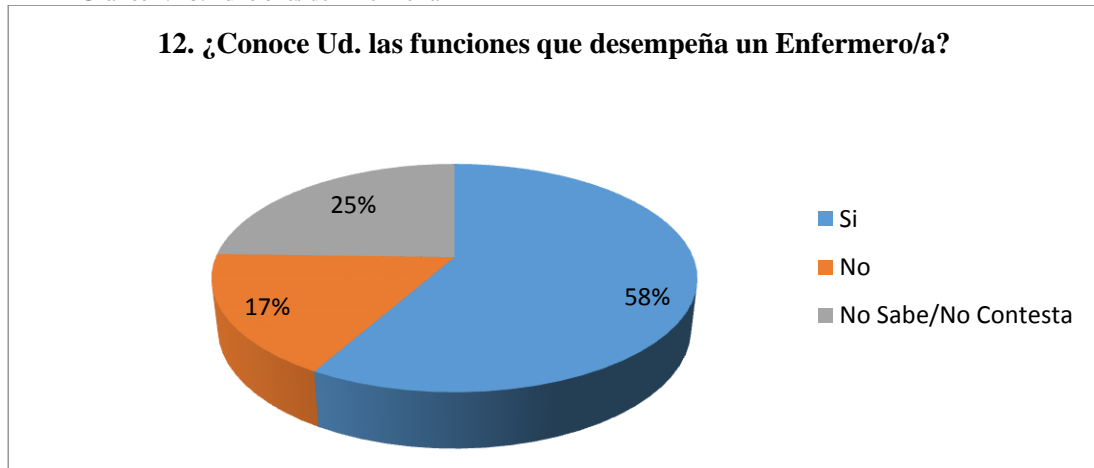
**Pregunta 12. ¿Conoce Ud. las funciones que desempeña un Enfermero/a?**

**Figura N° 19. Funciones del Enfermero/a**

| ESCALA VALORATIVA   | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|---------------------|------------|-------------|
| Si                  | 199        | 58,19%      |
| No                  | 59         | 17,25%      |
| No Sabe/No Contesta | 84         | 24,56%      |
| <b>TOTAL</b>        | <b>342</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
 Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Gráfico N°13. Funciones de Enfermería**



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
 Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

## **Análisis:**

De las 342 encuestas aplicadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que se refleja en el gráfico N°13, en relación a su conocimiento sobre las funciones que desempeña un enfermero/a el 58% si las conocen, el 25% no contestaron mientras que el 17 % restante no las conocen.

En la sociedad la Enfermería es una de las profesiones más conocidas, por su gran impacto social y de ayuda humanitaria, sin embargo, esta carrera ha ido evolucionando hasta convertirse en profesión con bases teóricas - científicas y sigue un código ético basado en conocimientos teórico-prácticos que aporten a la atención sanitaria. A nivel zonal el conocimiento del rol que cumple un enfermero/a es representativo, debido a distintas características propias de la profesión.

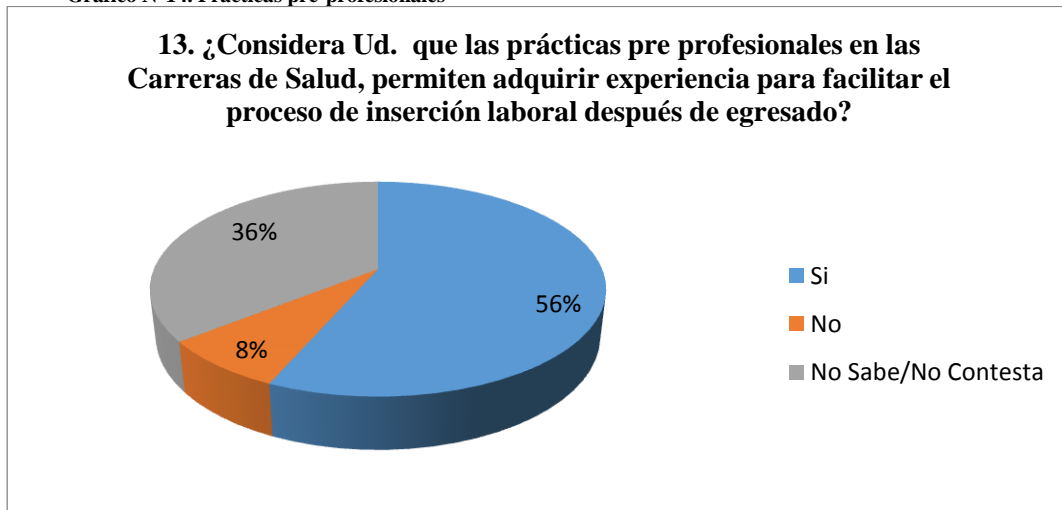
**Pregunta 13. ¿Considera Ud. que las prácticas pre profesionales en las Carreras de Salud, permiten adquirir experiencia para facilitar el proceso de inserción laboral después de egresado?**

**Figura N° 20. Prácticas pre-profesionales**

| ESCALA VALORATIVA   | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|---------------------|------------|-------------|
| Si                  | 73         | 56,59%      |
| No                  | 10         | 7,75%       |
| No Sabe/No Contesta | 46         | 35,66%      |
| <b>TOTAL</b>        | <b>129</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Gráfico N°14. Prácticas pre-profesionales**



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

## **Análisis:**

De los 129 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5 encuestados, que se orientan a carreras dentro de las Ciencias de la Salud, que se refleja en el gráfico N°14, el 56% SI consideran que las practicas pre profesionales en las carreras de salud, permiten adquirir experiencia para facilitar el proceso de inserción laboral después de egresado, el 36% NO contestan la interrogante mientras que el 8% consideran que estas no tienen que ver con la inserción laboral.

Las prácticas pre profesionales son un aspecto clave en el futuro de cualquier persona que se quiera insertar en el mundo laboral, pues estas permiten retroalimentar los conocimientos teóricos adquiridos a nivel académico, además de fortalecer destrezas y habilidades propias, ganando mayor experiencia. En el ámbito de salud estas nos preparan para estar en alerta directa con la realidad en cuanto a situaciones sanitarias. Y tienen gran aporte personal antes de profesionalizarse pues nos permite conocer nuestras falencias o debilidades.



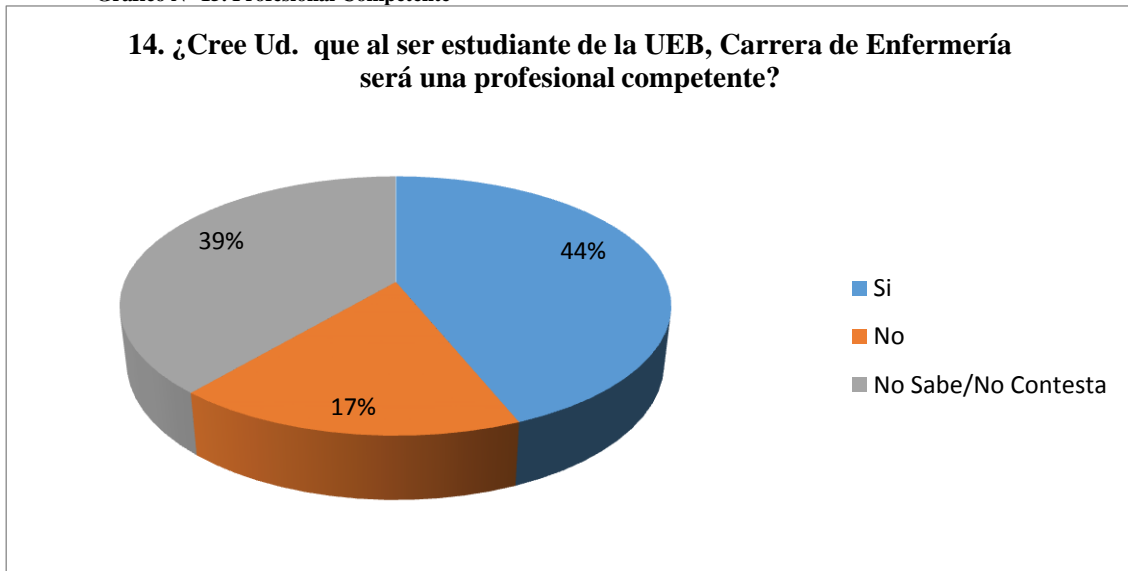
**Pregunta 14. ¿Cree Ud. que, al ser estudiante de la UEB, Carrera de Enfermería será una profesional competente?**

**Figura N° 21. Profesional competente**

| ESCALA VALORATIVA   | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|---------------------|------------|-------------|
| Si                  | 43         | 43,88%      |
| No                  | 17         | 17,35%      |
| No Sabe/No Contesta | 38         | 38,78%      |
| <b>TOTAL</b>        | <b>98</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Gráfico N° 15. Profesional Competente**



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

### **Análisis:**

De los 98 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5 encuestados, que sabían que la Universidad Estatal de Bolívar oferta la carrera de Enfermería, que se refleja en el gráfico N°15, el 44% consideran que, al ser estudiante de la UEB, Carrera de Enfermería SI serán profesionales competentes, el 39% NO contestan la interrogante mientras que el 17% consideran que NO serán profesionales competentes, por diversas razones siendo uno de ellos el desconocimiento de la calidad de educación que oferta la UEB Carrera de Enfermería .

La Universidad estatal de Bolívar, y su carrera de Enfermería tienen como Misión formar profesionales en Enfermería con alta calidad, competitivos; mediante una formación integral, humanista, académica, científica, investigativo y cultural, vinculándose con los grupos sociales, más vulnerables de la provincia y del país, mantiene convenios interinstitucional a nivel provincial, nacional, la misma que le permite como institución de educación superior formar profesionales en el área de salud competentes, es por ello que a nivel zonal la carrera de enfermería tiene renombre por la calidad de sus profesionales egresados.

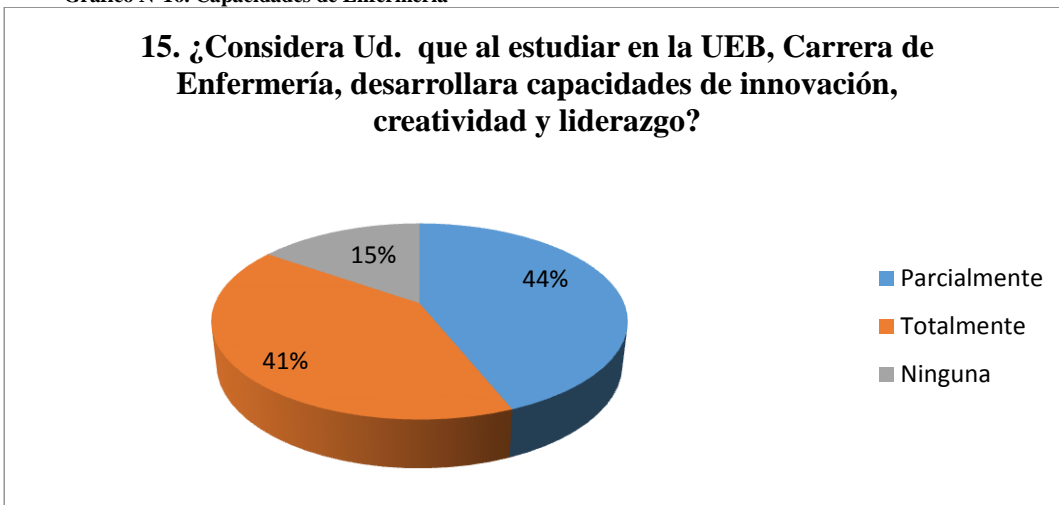
**Pregunta 15. ¿Considera Ud. que, al estudiar en la UEB, Carrera de Enfermería, ¿desarrollará capacidades de innovación, creatividad y liderazgo?**

**Figura N°22. Capacidades de Enfermería**

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------|------------|-------------|
| Parcialmente      | 43         | 43,88%      |
| Totalmente        | 40         | 40,82%      |
| Ninguna           | 15         | 15,31%      |
| <b>TOTAL</b>      | <b>98</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Gráfico N°16. Capacidades de Enfermería**



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

### **Análisis:**

De los 98 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5 que, si conocen que la UEB oferta la Carrera de Enfermería, que se refleja en el gráfico N°16, el 44% Consideran que al estudiar en la UEB, Carrera de Enfermería, desarrollarán parcialmente capacidades de innovación, creatividad y liderazgo, esto puede deberse al limitado conocimiento de la formación académica teórico-práctica de la carrera en dicha institución, el 41% consideran que las desarrollaran Totalmente mientras que el 15% restante considera que ninguna de estas serán desarrolladas.

El entorno actual de hipercompetitividad necesita que todo profesional, al margen de dominar los diferentes conocimientos necesarios, también sepa cómo solucionar problemas y cómo crear nuevas formas de pensar y de actuar ya que estas no sólo son valiosas y esenciales para alcanzar el éxito sino que servirán para que este pueda sobrevivir a los cambios constantes que se producen en el mercado laboral.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS ALCANZADOS:

#### 4.1. Resultados según los Objetivos:

##### 4.1.1. Resultados según el Objetivo 1

#### Preferencias de Instituciones de Educación Superior

A nivel zonal se logró determinar que, la mayor parte de estudiantes de tercero de bachillerato se orientan hacia las instituciones de Educación Superior Publicas en modalidad presencial y fuera de su localidad, este dato se obtuvo de las preguntas 3, 7 y la 8 de la encuesta aplicada a los aspirantes, a continuación, se detalla la pregunta.

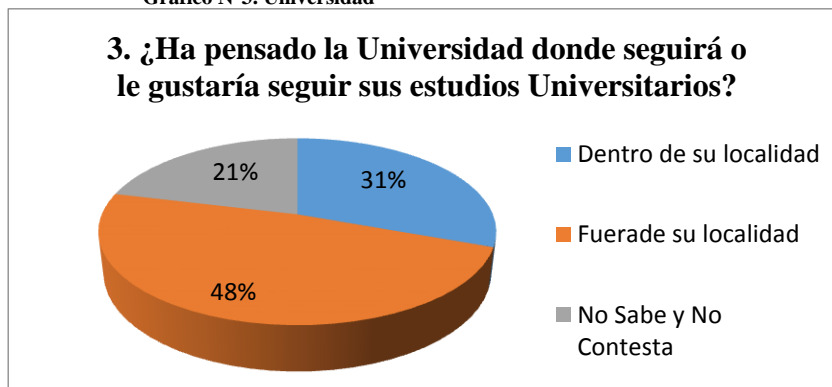
**Pregunta 3. ¿Ha pensado la Universidad donde seguirá o le gustaría seguir sus estudios Universitarios?**

Figura N° 9. Universidad

| ESCALA VALORATIVA      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|------------------------|------------|-------------|
| Dentro de su localidad | 96         | 31%         |
| Fuera de su localidad  | 154        | 48%         |
| N/C N/S                | 61         | 21%         |
| <b>TOTAL</b>           | <b>311</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

Gráfico N°3. Universidad



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

### **Análisis:**

De los 311 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que luego de graduarse si piensan estudiar la Universidad, que se refleja en el gráfico N°3, el 48% de los encuestados piensan cursarlos fuera de su localidad, el 31% dentro de su localidad y el 21% restante no responden.

El cursar los estudios universitarios dentro de la localidad el aspirante se ve beneficiado en cuanto al acceso, movilización, economía y seguridad para la continuidad de los mismos, sin embargo la aspiración de la mayor parte de encuestados es realizarlos fuera de su localidad, debido a varios aspectos, siendo uno de estos la oferta de carreras inexistentes en su localidad.

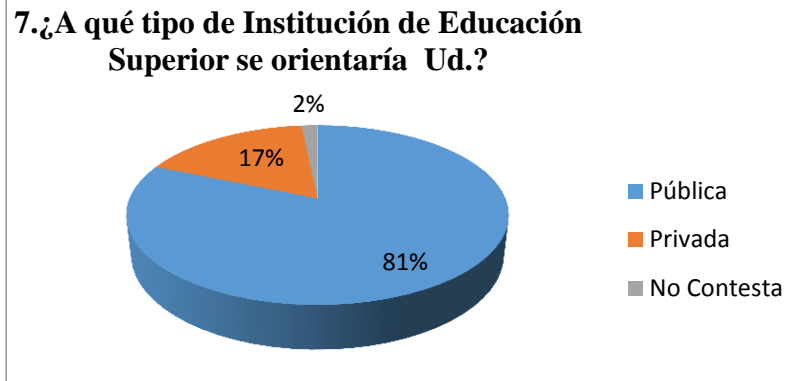
### **Pregunta 7. ¿A qué tipo de Institución de Educación Superior se orientaría Ud.?**

Figura N° 13. Institución de Educación Superior

| <b>ESCALA VALORATIVA</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Pública                  | 253               | 81,35%            |
| Privada                  | 53                | 17,04%            |
| No Contesta              | 5                 | 1,61%             |
| <b>TOTAL</b>             | <b>311</b>        | <b>100%</b>       |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

Gráfico N° 7. Institución de Educación Superior



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

**Análisis:**

De los 311 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que luego de graduarse si piensan estudiar la Universidad, que se refleja en el gráfico N°7, el 81% se orientan a Instituciones de educación superior públicas, el 17% a privadas mientras que el 2% restante no contestan.

La orientación de los aspirantes a las instituciones ya sean públicas o privadas, se rigen en diversos aspectos como renombre de la institución, categoría, localización, sociedad en la que se han desarrollado y el más relevante el factor económico.

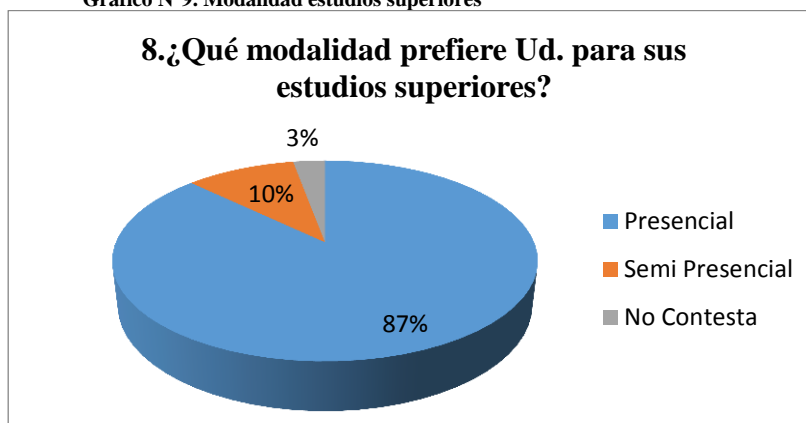
**Pregunta 8. ¿Qué modalidad prefiere Ud. para sus estudios superiores?**

Figura N°15. Modalidad estudios superiores

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------|------------|-------------|
| Presencial        | 271        | 87,14%      |
| Semi Presencial   | 31         | 9,97%       |
| No Contesta       | 9          | 2,89%       |
| <b>TOTAL</b>      | <b>311</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

Gráfico N°9. Modalidad estudios superiores



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

### **Análisis:**

De los 311 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que luego de graduarse si piensan estudiar la Universidad, que se refleja en el gráfico N°9, el 87% prefieren cursarlos en modalidad presencial, el 10% semi presencial mientras que el 3% restante no contestan.

La modalidad de estudio presencial es la más común en las instituciones de educación superior y en gran parte las carreras cuentan con programas presenciales, debido a su complejidad y requerimiento de asistencia diaria para el desarrollo de la malla teórico – práctico que le permitirá adquirir la mayor parte de destrezas, habilidades y conocimiento básicos de la profesión, siendo así la más seleccionada por los estudiantes mientras que la modalidad semipresencial se trata de una combinación de actividades virtuales y presenciales utilizando bases tecnológicas de comunicación para el desarrollo del aprendizaje, esta enfatiza el aprendizaje práctico y autónomo.



#### 4.1.2. Resultados según el Objetivo 2

##### Condiciones socioeconómicas del aspirante

Para conocer si los aspirantes cuentan con las condiciones económicas para continuar sus estudios y seguir la Universidad entablamos las preguntas 4, 5 y 7 en la encuesta aplicada, mediante las cuales pudimos determinar que los aspirantes si poseen condiciones económicas para dar continuidad a sus estudios universitarios, en el tipo de institución de su preferencia, también pudimos valorar que en mayor porcentaje cuentan con respaldo económico para llevarlos a cabo, pero dentro de su localidad, a continuación se detalla las preguntas:

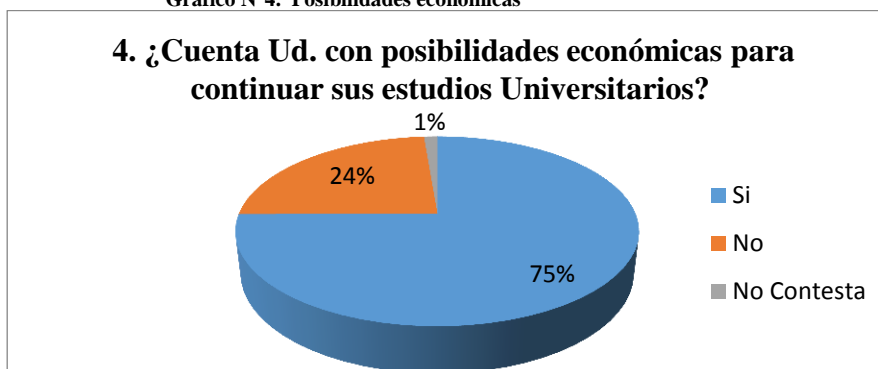
##### **Pregunta 4. ¿Cuenta Ud. con posibilidades económicas para continuar sus estudios Universitarios?**

Figura N° 10. Posibilidades económicas

| <b>ESCALA VALORATIVA</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Si                       | 233               | 74,92%            |
| No                       | 74                | 23,79%            |
| No Contesta              | 4                 | 1,29%             |
| <b>TOTAL</b>             | <b>311</b>        | <b>100%</b>       |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

Gráfico N°4. Posibilidades económicas



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

### **Análisis:**

De los 311 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que luego de graduarse si piensan estudiar la Universidad, que se refleja en el gráfico N°4, el 75% de los mismos si cuentan con posibilidades económicas, el 24% no cuentan con las mismas mientras que el 1% restante no contestan.

La economía en la familia es un fenómeno de suma importancia que puede facilitar o limitar la el acceso a; la educación, salud, alimentación, vestimenta, etc. La economía en la educación, tiene por objetivo el establecimiento del uso efectivo y eficiente de los recursos, para alcanzar los niveles de formación profesional más eficiente, buscando así lograr el óptimo avance y resultado en las asignaciones de recursos en función de los niveles de aprendizajes y académicos del aspirante.

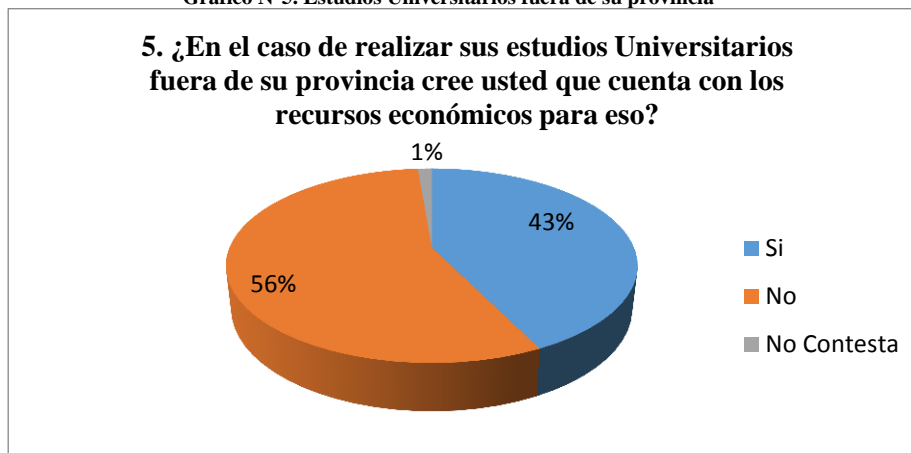
**Pregunta 5. ¿En el caso de realizar sus estudios Universitarios fuera de su provincia cree usted que cuenta con los recursos económicos para eso?**

**Figura N° 11. Estudios Universitarios fuera de su provincia**

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------|------------|-------------|
| Si                | 64         | 42,67%      |
| No                | 84         | 56,00%      |
| No Contesta       | 2          | 1,33%       |
| <b>TOTAL</b>      | <b>150</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
 Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Gráfico N°5. Estudios Universitarios fuera de su provincia**



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
 Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

**Análisis:**

De los 150 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que piensan cursar sus estudios superiores fuera de su localidad, que se refleja en el gráfico N°5, el 56% de los mismos consideran que si cuentan con los recursos económicos para hacerlo, el 43% no cuentan mientras que el 1% restante no contestan.

El cursar los estudios universitarios fuera de la localidad implica mayor inversión económica para el estudiante, situación que puede verse reflejada en la deserción

estudiantil, y presentarse una serie de limitaciones que frustren sus propósitos o deseos estudiantiles y de preparación profesional.

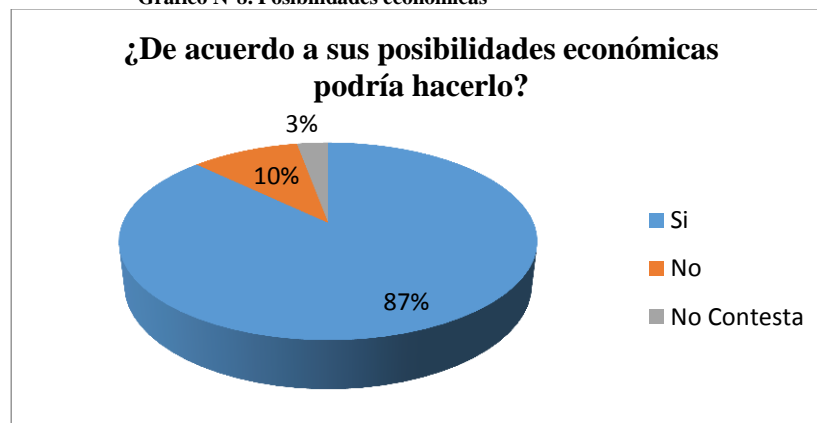
**Pregunta 7. ¿De acuerdo a sus posibilidades económicas podría realizar sus estudios en la institución de su preferencia?**

**Figura N° 14. Posibilidades económicas**

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------|------------|-------------|
| Si                | 271        | 87,14%      |
| No                | 31         | 9,97%       |
| No Contesta       | 9          | 2,89%       |
| <b>TOTAL</b>      | <b>311</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Gráfico N°8. Posibilidades económicas**



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

**Análisis:**

De los 311 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que luego de graduarse si piensan estudiar la Universidad, que se refleja en el gráfico N°8, el 87% mencionan si contar con los recursos económicos para seguir sus estudios en el tipo institución de su preferencia destacando las Instituciones públicas, el 10% no cuentan mientras que el 2% restante no contestan

La principal diferencia entre Instituciones Educativas públicas y privadas es su fuente de financiación. Las públicas dependen y reciben aportes del Estado mientras que las privadas dependen y reciben aportes de personas que por sus propios medios desarrollan actividades para beneficiar a la comunidad.

El tipo de establecimiento de Educación Superior indistintamente de aspectos secundarios no tiene gran diferencia, aquí el factor relevante es la economía que pueda facilitar su ingreso, pues en cuanto a calidad educativa, infraestructura cada una de ellas cuenta con las condiciones básicas que le permitan otorgar un servicio de preparación profesional competente.

#### **4.1.3. Resultados según el Objetivo 3**

##### **Conocimiento de los estudiantes sobre la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar.**

Para saber si a nivel zonal los aspirantes conocen la Universidad Estatal de Bolívar y su oferta de la Carrera de Enfermería planteamos las preguntas 10, 11, 14 y 15 en la encuesta aplicada, mediante las cuales pudimos determinar que no existía mucha diferencia de porcentaje entre los estudiantes que sí sabían de su existencia y los que no, además de ello los que sí sabían de su existencia en mayor parte sí conocían la oferta de la Carrera de Enfermería, adjuntando a ello en porcentajes casi semejantes consideraban que al estudiar Enfermería en la UEB, si serán profesionales competentes y otros no lo sabían, complementando a esto en porcentajes con diferencia mínima los aspirantes consideran que desarrollarán parcialmente y totalmente capacidades de

innovación, creatividad y liderazgo al estudiar Enfermería en dicha institución, a continuación, se detalla las preguntas:

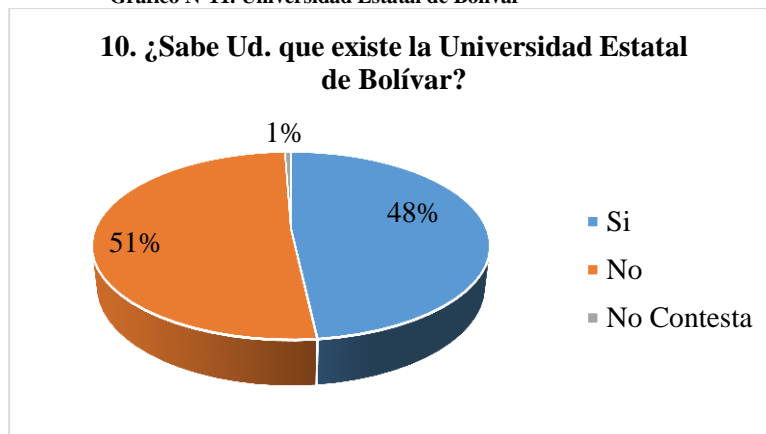
**Pregunta 10. ¿Sabe Ud. que existe la Universidad Estatal de Bolívar?**

**Figura N°17. Universidad Estatal de Bolívar**

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE   |
|-------------------|------------|--------------|
| Si                | 165        | 48,25%       |
| No                | 175        | 51,17%       |
| No Contesta       | 2          | 0,58%        |
| <b>TOTAL</b>      | <b>342</b> | <b>100 %</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
 Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Gráfico N°11. Universidad Estatal de Bolívar**



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
 Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

**Análisis:**

De las 342 encuestas aplicadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, que se refleja en el gráfico N°11, el 51% de los encuestados mencionan si saber la existencia de la Universidad Estatal de Bolívar, el 48% no saben y el 1% restante no contestan, lo que nos permitió llegar a conocer que no existe una diferencia relevante entre el porcentaje de estudiantes y su conocimiento sobre dicha institución de educación superior.

Nuestro país cuenta con varias instituciones de educación superior que son reconocidas a nivel nacional, por la cartelera de carreras que ofertan, así como, por la preparación académica y los profesionales que de estas egresan. La universidad Estatal de Bolívar es una de ellas que a nivel zonal tiene su reconocimiento por las distintas carreras que oferta.

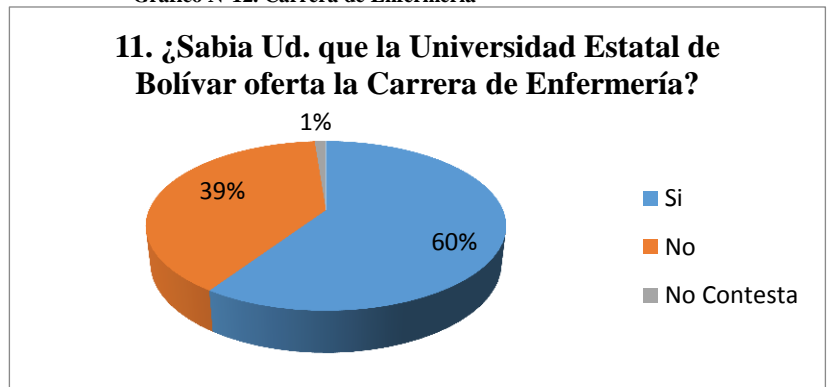
**Pregunta 11. ¿Sabía Ud. que la Universidad Estatal de Bolívar oferta la Carrera de Enfermería?**

**Figura N° 18. Carrera de Enfermería**

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------|------------|-------------|
| Si                | 98         | 59,39%      |
| No                | 65         | 39,39%      |
| No Contesta       | 2          | 1,21%       |
| <b>TOTAL</b>      | <b>165</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
 Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Gráfico N°12. Carrera de Enfermería**



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
 Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

### **Análisis:**

De los 165 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5 que, si saben de la existencia de la UEB, que se refleja en el gráfico N°12, el 60% SI sabían que esta Institución oferta la carrera de Enfermería, el 39% NO lo sabían mientras que el 1% restante no contestan.

La Universidad Estatal de Bolívar a nivel nacional es una de las Instituciones de tercer nivel que oferta dentro de su Facultad de Ciencias de la Salud la carrera de Enfermería, y por la calidad de profesionales que esta egresa es reconocida a nivel zonal, la enfermería como profesión que brinda servicios humanísticos a la sociedad es una de las carreras que tiene un porcentaje resaltante de elección por los aspirantes que deciden seguir estudios universitarios.

**Pregunta 14. ¿Cree Ud. que, al ser estudiante de la UEB, Carrera de Enfermería será una profesional competente?**

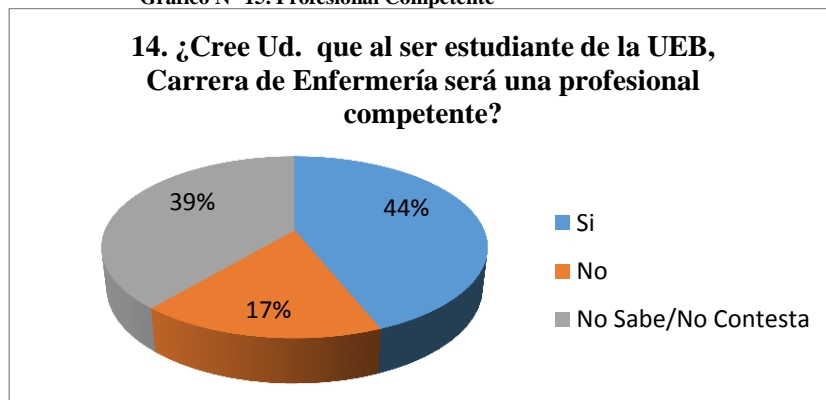
**Figura N° 21. Profesional competente**

| <b>ESCALA VALORATIVA</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Si                       | 43                | 43,88%            |
| No                       | 17                | 17,35%            |
| No Sabe/No Contesta      | 38                | 38,78%            |
| <b>TOTAL</b>             | <b>98</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017



Gráfico N° 15. Profesional Competente



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

### **Análisis:**

De los 98 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5 encuestados, que sabían que la Universidad Estatal de Bolívar oferta la carrera de Enfermería, que se refleja en el gráfico N°15, el 44% consideran que, al ser estudiante de la UEB, Carrera de Enfermería SI serán profesionales competentes, el 39% NO contestan la interrogante mientras que el 17% consideran que NO serán profesionales competentes, por diversas razones siendo uno de ellos el desconocimiento de la calidad de educación que oferta la UEB Carrera de Enfermería .

La Universidad estatal de Bolívar, y su carrera de Enfermería tienen como Misión formar profesionales en Enfermería con alta calidad, competitivos; mediante una formación integral, humanista, académica, científica, investigativo y cultural, vinculándose con los grupos sociales, más vulnerables de la provincia y del país, mantiene convenios interinstitucional a nivel provincial, nacional, la misma que le permite como institución de educación superior formar profesionales en el área de salud competentes, es por ello que a nivel zonal la carrera de enfermería tiene renombre por la calidad de sus profesionales egresados.

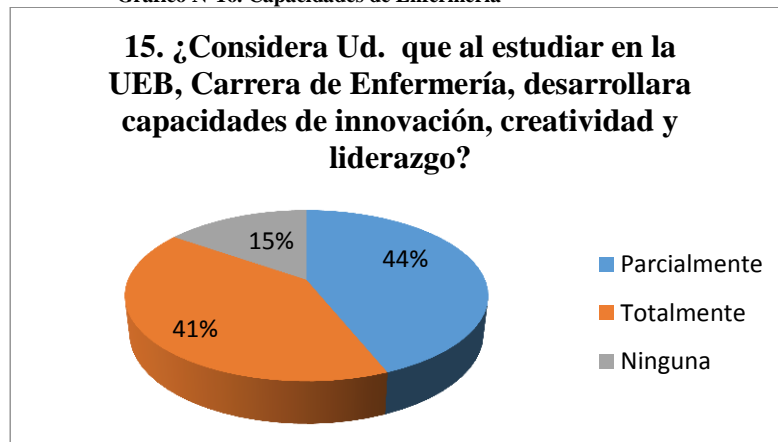
**Pregunta 15. ¿Considera Ud. que, al estudiar en la UEB, Carrera de Enfermería, ¿desarrollará capacidades de innovación, creatividad y liderazgo?**

**Figura N°22. Capacidades de Enfermería**

| ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------|------------|-------------|
| Parcialmente      | 43         | 43,88%      |
| Totalmente        | 40         | 40,82%      |
| Ninguna           | 15         | 15,31%      |
| <b>TOTAL</b>      | <b>98</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Información obtenida encuesta  
Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

**Gráfico N°16. Capacidades de Enfermería**



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5  
Elaborado por: Chimbo Mercy, Cruz Gissela

**Análisis:**

De los 98 estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5 que, si conocen que la UEB oferta la Carrera de Enfermería, que se refleja en el gráfico N°16, el 44% Consideran que al estudiar en la UEB, Carrera de Enfermería, desarrollarán parcialmente capacidades de innovación, creatividad y liderazgo, esto puede deberse al limitado conocimiento de la formación académica teórico-práctica de la carrera en dicha

institución, el 41% consideran que las desarrollaran Totalmente mientras que el 15% restante considera que ninguna de estas serán desarrolladas.

El entorno actual de hipercompetitividad necesita que todo profesional, al margen de dominar los diferentes conocimientos necesarios, también sepa cómo solucionar problemas y cómo crear nuevas formas de pensar y de actuar ya que estas no sólo son valiosas y esenciales para alcanzar el éxito sino que servirán para que este pueda sobrevivir a los cambios constantes que se producen en el mercado laboral.

## **4.2. Aspectos administrativos:**

### **4.2.1. Plan de acción:**

1. Recolección de datos (elaboración de oficios dirigidos a la coordinación zonal 5, y a las direcciones de educación distritales provinciales)
2. Elaboración de una encuesta (tipo cerrada para ejecución en las instituciones educativas que ofertan tercero de bachillerato)
3. Procesamiento y análisis de resultados
4. Presentación de resultados
5. Clasificar, tabular y graficar los datos
6. Comentario de los resultados obtenidos
7. Elaboración de conclusiones
8. Redacción del informe final
9. Presentación del estudio.

### 4.3. Recursos:

#### 4.3.1. Recursos materiales:

- Laptop
- Internet
- Lapiceros
- Borrador
- Libros
- Pendrive
- Impresiones (oficios)
- Copias
- Anillado
- Carpetas
- Resaltadores
- Calculadora
- Libreta

#### 4.3.2. Recursos humanos

Figura N °23. Recursos humanos

| <b>Egresadas</b>   | <b>Tutora</b>                        |
|--|--------------------------------------|
| Sra. Mercy Yadira Chimbo LLundo<br><br>Srta. Gissela Yadira Cruz Paredes | Dra. Rebeca Esther Alvarado Aguilera |

Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

#### 4.3.3. Recursos Institucionales:

Figura N °24. Recursos Institucionales

| <b>Beneficiarios</b>       | <b>Beneficiados</b>            |
|----------------------------|--------------------------------|
| Unidades Educativas Zona 5 | Universidad Estatal de Bolívar |

Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

#### 4.4.Cronograma

| DIAGRAMA DE GANTT                            |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
|--|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| TIEMPO                                       | Mayo |   |   |   | Junio |   |   |   | Julio |   |   |   | Agosto |   |   |   | Septiembre |   |   |   | Octubre |   |   |   |
|  | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 |
| <b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>         |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Formulación del Problema                     |      |   |   |   |       |   | ■ |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| <b>2. OBJETIVOS</b>                          |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Definición de objetivo general y específicos |      |   |   |   |       |   |   | ■ | ■     |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| <b>3.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>   |      |   |   |   |       |   |   |   | ■     | ■ |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| <b>4.MARCO TEÓRICO</b>                       |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Antecedentes de la Investigación             |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   | ■ | ■ | ■      |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Bases Teóricas-científica                    |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   | ■      | ■ | ■ |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Definición de Términos (Glosario)            |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   | ■ |            |   |   |   |         |   |   |   |
| <b>5. MARCO METODOLÓGICO</b>                 |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| • Nivel de Investigación                     |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   | ■ |            |   |   |   |         |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| • Diseño   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • Población y Muestra  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • Técnicas e Instrumentos de recolección de datos                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • Técnicas de procesamiento y Análisis de datos<br>(estadístico utilizado) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS</b>                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cronograma   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presupuesto  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>8.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conclusiones   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recomendaciones  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>9. DEFINICIÓN Y REDACCIÓN DE BIBLIOGRAFÍA</b>                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>10. CORRECCION DE PRIMER BORRADOR Y CALIFICACIÓN FINAL DEL PROYECTO</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 4.5.Presupuesto

Figura N °25.Presupuesto

| <b>PRESUPUESTO</b>                       |                    |
|--|--------------------|
| <b>CONCEPTO</b>                          | <b>VALOR TOTAL</b> |
| <b>A. BIENES</b>                         |                    |
| Material de oficina                      | 300\$              |
| Otros                                    | 100\$              |
| <b>B. SERVICIOS</b>                      |                    |
| Copias                                   | 150\$              |
| Anillado                                 | 5.00\$             |
| Recolección de información               | 350 \$             |
| Viáticos (pasajes, comida, comunicación) | 500 \$             |
| <b>Otros</b>                             | 50.00\$            |
| <b>TOTAL:</b>                            | <b>1355 \$</b>     |

Elaborado por: Mercy Chimbo, Gissela Cruz, año 2017

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

#### **5.1. Conclusiones:**

- Las Instituciones de mayor preferencia a nivel de la Zona 5 por parte de los aspirantes, son las públicas, en modalidad presencial, y los mismos prefieren realizar sus Estudios Universitarios fuera de su localidad, por diferentes razones.
- Las expectativas de los aspirantes en relación a las instituciones de Educación Superior parten de sus condiciones socioeconómicas, siendo estas características las que facilitan o limitan la continuidad de sus estudios.
- A nivel zonal el conocimiento de la existencia de Universidad Estatal de Bolívar es mínimo en relación a los que no, y de igual forma su oferta de la Carrera de Enfermería, resaltando también que dentro de la misma los aspirantes adquirirán parcialmente capacidades y aptitudes que beneficien su preparación profesional.

#### **5.2. Recomendaciones:**

- Reúnan niveles aceptables de calidad ofreciendo así satisfacción a los alumnos en el proceso enseñanza- aprendizaje, siendo este un instrumento imprescindible para un mejor ejercicio de la libertad individual, realización personal y el logro del progreso social y económico.
- La Universidad Estatal de Bolívar debería ampliar la cobertura de becas estudiantiles y apoyo económico a los aspirantes motivándolos a dar su máximo esfuerzo y potencial.



- La Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la UEB debería promocionar y difundir por distintos medios las diferentes carreras que esta oferta, haciendo hincapié en su escuela de Enfermería para aumentar la demanda de estudiantes.

## 6. Bibliografía:

Bolívar, U. E. (2012-2016). *PLAN ESTRATEGICO Y DESARROLLO INSTITUCIONAL*.

Guaranda, Bolivar.

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (1989). Ediciones OCEANO S.A.

Hernandez, M. (2015). *fundamentos de enfermeria*. mexico: trillas, S.A de C.V.

Hernandez, M. (2015). *Fundamentos de Enfermeria*. Mexico: Trillas,S.A. de C.V.

JACKSON. (1985). DICCIONARIO LEXICO HISPANO. INC. Editores.

Kozier, B., Erb, G., Berman, A., & Snyder, S. (2005). *FUNDAMENTOS DE*

*ENFERMERIA*. España: McGRAW-HILL/INERAMERICANA DE ESPAÑA,

S.A.U.

Potter, & Perry. (2014). *FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA,Octava Edicion*. Barcelona,

España: DRK Edicion.

Tomey, A., & Alligood, M. (2003). *Modelos y Teorias de Enfermeria*. Madrid-España:

Elsevier, España, S.A.

*UEB, Site.* (17 de 08 de 2017). Obtenido de <http://www.ueb.edu.ec/>

Velasco S. Sexos, género y salud: Teoría y métodos para la práctica clínica y programas de salud. Madrid: Minerva Ediciones; 2009.

Arroyo Rodríguez A, Lancharro Taverro I, Romero Serrano R, Morillo Martín, MS. La Enfermería como rol de género. *Index Enferm.* 2011;20(4):248-51.

Fajardo Trasobares ME, Germán Bes C. Influencia del género en el reconocimiento de los cuidados enfermeros visibles e invisibles. *Index Enferm* 2004;13(46):09-12.

Fisher M. Sex differences in gender characteristics of Australian nurses and male engineers: A comparative cross-sectional survey. *Contemp Nurse.* 2011;39(1):36-50.


Hayes Lj, Orchard Ca, Mcgillis Hall L, Nincic V, O'brien-Pallas L, Andrews G. Career intentions of nursing students and new nurse graduates: a review of the literature. *Int J Nurs Educ Scholarsh.* 2006;3(1):14-19.

Pinochet Cobos C, Gerber-Bicecci V. Estrategias creativas y redes en las artes visuales. En: García-Canclini N, Castro-Pozo M. *Cultura y desarrollo: una visión distinta desde los jóvenes.* Serie avances de investigación, 65. Carolina; 2011.

## 7. ANEXOS:

### ANEXO N°1

### Encuesta



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DE SER HUMANO**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**

**ENCUESTA**

**INTRODUCCION.-**  
 El presente instrumento forma parte del trabajo de titulación:  
**"EXPECTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA ZONA 5 SOBRE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UEB"**  
 Por lo que solicitamos su participación, desarrollando cada pregunta de manera objetiva y veraz.  
 La información es de carácter confidencial y reservado, ya que los resultados serán manejados solo para la investigación.  
 Agradecemos anticipadamente su colaboración.

**OBJETIVO:** Identificar la expectativa de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Zona 5, sobre la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

**Instrucciones:**  
 A continuación se le presenta 15 preguntas que comedidamente le pedimos responder  
 • Marque con una X en el casillero que usted selecciona.


|                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| <b>EDAD:</b>                | <b>SEXO:</b> |
| <b>LUGAR DE NACIMIENTO:</b> |              |
| <b>Lugar de residencia:</b> |              |

**INSTITUCION:** Pública:  Privada:

**PROCEDENCIA:** Provincia:  Ciudad:

1. Vive con sus padres:  
 SI  NO

2. Luego de graduarse piensa estudiar en la universidad?  
 SI  NO



3. Ha pensado la Universidad donde seguir o le gustara seguir sus estudios Universitarios?  
 Dentro de su localidad:   
 Fuera de su localidad:   
 No sabe:   
 Si su respuesta es sí, en que Universidad?  
 .....

4. Cuenta Ud. con posibilidades económicas para continuar sus estudios Universitarios?  
 SI  NO

5. En el caso de realizar sus estudios universitarios fuera de su provincia cree usted que cuenta con los recursos económicos para eso?  
 SI  NO

6. A qué tipo de carrera se orienta Ud.  
 Ciencias Administrativas .....  
 Ciencias de la Salud .....  
 Ciencias de la educación .....  
 Ciencias políticas .....  
 Ciencias exactas .....


7. A qué tipo de Institución de Educación Superior se orientaría Ud?  
 PUBLICA  PRIVADA

De acuerdo a sus posibilidades económicas podría hacerlo  
 SI  NO

8. Que modalidad prefiere Ud. Para sus estudios superiores?  
 PRESENCIAL  SEMI PRESENCIAL

9. Cree Ud. que las universidades privadas ofrecen una mejor calidad de educación que la universidades públicas?  
 SI  NO  NO CONTESTA

Justifique su respuesta.....



10. Sabe usted que existe la Universidad Estatal de Bolívar?  
 SI  NO

Si su respuesta es SI, sabe en donde esta esa Universidad  
 SI  NO

Si su respuesta es SI, donde se Ubica.....

11. Conoce Ud. las funciones que desempeña un Enfermero/a?  
 SI  NO  NO SABE  NO CONTESTA

12. Sabía Ud que la Universidad estatal de Bolívar oferta la Carrera de Enfermería?  
 SI  NO

13. Considera usted que las prácticas pre profesionales en las carreras de salud, permiten adquirir experiencia para facilitar el proceso de inserción laboral después de egresado?  
 SI  NO  NO SABE

14. Cree usted que al ser estudiante de la UEB, Carrera de Enfermería será una profesional competente?  
 SI  NO  NO SABE  NO CONTESTA

15. Considera usted que al estudiar en la UEB, Carrera de Enfermería, desarrollará capacidades de innovación, creatividad y liderazgo?  
 TOTALMENTE  PARCIALMENTE  NINGUNA

**GRACIAS POR SU COLABORACION ¡EXITOS!**

**ANEXO N°2**

**MUESTRA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE OFERTAN TERCERO DE BACHILLERATO DE LA ZONA 5**

| PROVINCIA      | DISTRITO            | INSTITUCIONES EDUCATIVAS   |
|----------------|---------------------|--|
| <b>BOLIVAR</b> | GUARANDA            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• UEIB INTI CHURRI</li> <li>• ECEBIB REPUBLICA DEL ECUADOR</li> <li>• ECEIB RUMIÑAHUI</li> <li>• UEI GENERAL PINTAG</li> <li>• CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACION BASICA CHINIBI</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA DR FACUNDO VELA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SNTA MARIANITA DE JESUS</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SAN PEDRO</li> <li>• UNIDAD ROBERTO ALFRDO ARREGUI</li> <li>• UNIDAD EDUCATVA ANGEL POIVIO CHAVEZ</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA</li> <li>• UEIB SURUPUCYIU</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA LA PALMA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIOVA INTERNACIONAL BOLIVAR</li> <li>• UE. SAN LORENZO</li> <li>• UE DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE SIMIATUG</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SIMON BOLIVAR</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA 23 DE ABRIL</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA LA PAZ</li> <li>• UEB FELIZ GRANJA GAMAZO</li> <li>• UNIDAD EDUCATVA DEL MILENIO INTERCULTURAL SALINAS</li> <li>• ESCUELA DE EDUCACION BASICA JESUS DEL GRAN PODER</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA DIEGO DE ALMAGRO</li> </ul> |
|                | CHIMBO – SAN MIGUEL | <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD EDUCATIVA TRES DE MARZO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA PCEI SAN PABLO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SAN PABLO DE ATENAS</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO</li> <li>• UEM ÁNGEL POLIBIO CHAVES</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL</li> </ul>   |

|          |                          |  |
|----------|--------------------------|--|
|          |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA PCEI SANTA ROSA DE TOTORAS</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA LA ASUNCIÓN</li> <li>• UE CAMINO REAL</li> </ul>   |
|          | CHILLANES                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• UE CAMINO REAL</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA CHILLANES</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE BOLÍVAR EXT CHILLANES</li> </ul>  |
| LOS RIOS | BABAHOYO – BABA-MONTALVO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD EDUCATIVA CLEMENTE BAQUERIZO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA JOSE MARIA ESTRADA COELLO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDON</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA 5 DE JUNIO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MARCOS BENETAZZO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA OLGA ISABEL VEGA SANTANA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA REY DAVID</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILES</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA 29 DE AGOSTO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA PUEBLO NUEVO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ANGEL SAMANIEGO JIMENEZ</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA ISLA DE BEJUCAL</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA MONTALVO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA AGUIRRE ABAD</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDOS AGUILERA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA 16 DE JULIO</li> </ul> |
|          | MOCACHE - QUEVEDO        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS INFANTE DIAZ</li> <li>• SAN CAMILO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEON MERA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA JOSE RODRIGUEZ LABANDERA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA LOS GUAYACANES</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA ESPAÑA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA ABDON CALDERON</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DEL</li> </ul>   |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
|  |                      | <p>ECUADOR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA CMDT. RAFAEL MORAN VALVERDE</li> <li>• ENRIQUE PONCE LUQUE</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA GENESIS</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSE</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SIETE DE OCTUBRE</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL QUINTANA MIRANDA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO JOSE DE SUCRE QUEVEDO LOS RIOS</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA MANUEL VITERI CAMACHO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIEZO DE LANDIVAR</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA LOS BABAHOYOS</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA DR. JAIME ROLDOS AGUILERA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CORDOVA GALARZA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA VENTANAS</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO MOREIRA MARQUEZ</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SEIS DE OCTUBRE DE VENTANAS UNIDAD EDUCATIVA PARTIUCLEAR DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ</li> </ul> |
|  | SANTA ELENA          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CARRERA SANCHEZ BRUNO SANTA ELENA</li> <li>• SANTA ELENA SANTA ELENA</li> <li>• DR. FELIX ISAIAS SARMIENTO NUÑEZ SANTA ELENA</li> <li>• SAN PABLO SANTA ELENA</li> <li>• GUILLERMO ORDOÑEZ GOMEZ SANTA ELENA</li> <li>• PALMAR SANTA ELENA</li> <li>• SANTA MARIA DEL FIAT SANTA ELENA</li> <li>• SAN MARCOS SANTA ELENA</li> <li>• DOCTOR FRANCISCO CAMPOS RIVADENEIRA SANTA ELENA</li> <li>• VALDIVIA SANTA ELENA</li> <li>• DR. EMILIANO CRESPO TORAL SANTA ELENA MANGLARALTO SANTA ELENA</li> <li>• DR. CESAREO LINDAO GONZALEZ SANTA ELENA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA ANCON</li> </ul>  |
|  | LA LIBERTA - SALINAS | <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FRANCO DAVILA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE</li> </ul>   |

|                           |                       |  |
|---------------------------|-----------------------|--|
| <p><b>SANTA ELENA</b></p> |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA PENINSULA DE SANTA ELENA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA LA LIBERTAD</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRIGUEZ</li> <li>• COLEGIO PARTICULAR ELOY VELASQUEZ CEVALLOS</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CELLERI AVILES</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SALINAS</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA RUBIRA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA JEFFERSON DE SALINAS</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA 7 DE NOVIEMBRE</li> <li>• COLEGIO MUNICIPAL TECNICO SALINAS SIGLO XXI</li> <li>• EDUCATIVA MUEY</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO SALINAS</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY SALINAS</li> </ul> |
| <p><b>GUAYAS</b></p>      | <p>MILAGRO</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• U.E. JOSE MARIA VELASCO IBARRA</li> <li>• U.E. ABDON CALDERON MUÑOZ</li> <li>• U.E. MILAGRO</li> <li>• U.E. 17 DE SEPTIEMBRE</li> <li>• U.E. GORKY ELIZALDE MEDRANDA</li> <li>• U.E. LOS CHIRIJOS</li> <li>• U.E. ALBERT EINSTEIN</li> <li>• U.E. LA ALBORADA</li> <li>• U. E JERUSALEN</li> <li>• U.E. PAUL PONCE RIVADENEIRA</li> <li>• U.E. JULIO PIMENTEL CARBO</li> <li>• U.E. SAN JOSE</li> <li>• U.E. OTTO AROSEMENA GOMEZ</li> <li>• U.E. MARISCAL SUCRE</li> <li>• U.E. GUILLERMO DURAN ARCENTALES</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA QUINCE DE OCTUBRE</li> </ul>  |
|                           | <p>BALAO-NARANJAL</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD EDUCATIVA QUINCE DE OCTUBRE</li> <li>• COLEGIO PARTICULAR PROF. RUPERTO ESPINOZA RIVAS</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DE ALEMANIA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SAN ESTEBAN</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SIETE DE NOVIEMBRE</li> <li>• FISCAL NARANJAL</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS ESPINOZA TAMAYO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA DR. JOSE FALCONI VILLAGOMEZ</li> </ul>   |
|  | SALITRE                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• COLEGIO DE BACHILLERATO GENERAL VERNAZA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL SOTOMAYOR Y LUNA</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR FRANCISCANO SALITRE</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA 27 DE NOVIEMBRE</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA ZENON VELEZ VITERI</li> <li>• COLEGIO DE BACHILLERATO LA VICTORIA</li> <li>• COLEGIO DE BACHILLERATO ALBERTO GUERRERO MARTINEZ</li> </ul> |
|  | ALFREDO BAQUERIZO MORENO - SIMON BOLIVAR | <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD EDUCATIVA ARSENIO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA DOCTOR ANTONIO PARRA VELASCO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO</li> </ul>   |
|  | GNRAL ANTONIO ELIZALDE - EL TRIUNFO      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA INMACULADA CONCEPCION</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR TECNOMUNDO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DOCE DE OCTUBRE</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA EL TRIUNFO</li> <li>• UNIDAD EDUCATIVA CATALINA CADENA MIRANDA</li> </ul>   |



### ANEXO N° 3

Las evidencias anexadas se refieren a la aplicación de encuestas en la población muestra de estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 5, en las diferentes provincias: Bolívar, Guayas, Los Ríos y Santa Elena.

#### PROVINCIA SANTA ELENA

Foto 1



FUENTE: Encuestas/Unidad Educativa Santa Elena

Foto 2



FUENTE: Encuestas/Unidad Educativa Dr. Celleri Avilés/ La Libertad

Foto 3



FUENTE: Encuestas/Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano / Salinas

Foto 4



FUENTE: Encuestas/Unidad Educativa ANCON

# PROVINCIA GUAYAS

Foto 5



FUENTE: Encuestas/ ANAI / Milagro

Foto 6



FUENTE: Encuestas/ Colegio Fiscal Naranjal

Foto 7



FUENTE: Encuestas/ Colegio Nacional El Empalme

Foto 8



FUENTE: Encuestas/ Unidad Educativa Particular TECNOMUNDO / El Triunfo



# PROVINCIA LOS RÍOS

Foto 9



FUENTE: Encuestas/ Unidad del Milenio Carmelina Granja / San Carlos

Foto 10



FUENTE: Encuestas/ Unidad Educativa José Rodríguez Labandera / Quevedo

Foto 11



FUENTE: Encuestas/ Unidad Educativa Particular Dr. Camilo Gallegos Domínguez / Ventanas

Foto 12



FUENTE: Encuestas/ Unidad Educativa Génesis/ Quevedo

## PROVINCIA BOLÍVAR

Foto 13



Foto 14



Foto 15



Foto 16



## ANEXO N° 4

Resultado de análisis de porcentaje de plagio de la investigación.



### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** tesis-final-1110-LISTA-MCTGISS.docx (D31444142)  
**Submitted:** 10/18/2017 9:23:00 PM  
**Submitted By:** mercyyadirachimbo@gmail.com  
**Significance:** 3 %

Sources included in the report:

INFORME-RENDICION-DE-CUENTAS-2016.pdf (D29351446)  
PROYECTO DE INVESTIGACION DESEMPEÑO PROFESIONAL.docx (D30843133)

Instances where selected sources appear:

9