



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

## **DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

### **MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

#### **TESIS DE GRADO**

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

#### **T E M A**

**LA GERENCIA EDUCATIVA Y LAS ESTRATEGIAS  
ACTIVAS DEL APRENDIZAJE EN EL USO DE LAS TICS  
PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS  
DOCENTES EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL  
COLEGIO FISCAL DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA  
DEL CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS.  
PERIODO 2010 - 2011**

#### **AUTORA**

**LIC. PACHECO MENDOZA GRACIELA LUPE**

**GUARANDA, JULIO DEL 2011**





# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

## **DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

### **MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

## **TESIS DE GRADO**

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

## **T E M A**

**LA GERENCIA EDUCATIVA Y LAS ESTRATEGIAS  
ACTIVAS DEL APRENDIZAJE EN EL USO DE LAS TICS  
PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS  
DOCENTES EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL  
COLEGIO FISCAL DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA  
DEL CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS.  
PERIODO 2010 - 2011**

### **AUTORA**

**LIC. PACHECO MENDOZA GRACIELA LUPE**

### **DIRECTOR DE TESIS**

**LIC. MIGUEL ANGEL LOMBEIDA CARBALLO, MSC.**

**GUARANDA, JULIO DEL 2011**

## **I. DEDICATORIA**

A Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo las barreras que se presenten.

A mi familia por ser la fuente de mi inspiración y motivación en la superación de cada día y de un futuro mejor.

Graciela

## **II. AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme estudiar la maestría y darme la sabiduría y ciencia necesaria para la realización de este trabajo.

A la Universidad Estatal de Bolívar, Institución de enorme calidad, que me brindó todo el apoyo durante mi estancia.

Al Departamento de Postgrado, que ha hecho posible engrandecer el conocimiento en las aulas con la excelencia de Docentes del Programa de Maestría.

A todos los Docentes, por haber sembrado la semilla de la investigación, tecnología, Gerencia y Producción Intelectual.

Finalmente al Director de tesis de Grado, Lic. Miguel Angel Lombeida Carballo, por su conocimiento invaluable, que brindó para el desarrollo de la Investigación, y sobre todo por su gran paciencia para obtener el logro final.

Graciela.

### **III CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA.  
TESIS DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN  
GERENCIA EDUCATIVA**

**LIC. MIGUEL ANGEL LOMBEIDA CARBALLO, MSC.**

**CERTIFICA:**

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado: La Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje en el uso de las TICs para el desarrollo profesional de los docentes en el Área de Estudios Sociales del ColegioFiscal Dr. José María Velasco Ibarra del cantón Milagro, Provincia del Guayas. Periodo 2010 - 2011, realizado por la estudiante Pacheco Mendoza Graciela Lupedesde Octubre del 2010 hasta mayo del 2011.

Una vez que el Trabajo de Grado reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentada. Observando las normas legales que para el efecto existen.

ATENTAMENTE

Lic. Miguel Angel Lombeida Carballo, Msc.  
DIRECTOR DE TESIS

#### **IV.AUTORÍA NOTARIADA**

El presente trabajo de investigación: **“La Gerencia Educativa Y Las Estrategias Activas Del Aprendizaje En El Uso De Las Tics Para El Desarrollo Profesional De Los Docentes En El Área De Estudios Sociales Del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra Del Cantón Milagro, Provincia Del Guayas. Periodo 2010 - 2011”**, es inédito, garantizando su autenticidad y responsabilizándose por los contenidos en este trabajo de investigación.

PACHECO MENDOZA, GRACIELA LUPE

C.I. 0908737554.

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PÁG.</b>
Portada	
Hoja de guarda	
Portadilla	
I. Dedicatoria	1
II. Agradecimiento	2
III. Certificación del Director de Tesis	3
IV. Autoría Notariada	4
V. Tabla de contenidos	5
VI. Resumen ejecutivo en español e Ingles	8
VII. Introducción	10
1. Tema	13
2. Antecedentes	14
3. Problema	18
4. Justificación	19
5. Objetivos	21
6. Hipótesis	22
7. Variables y Operacionalización	27



## V. TABLA DE CONTENIDO

### CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

Teoría Científica	33
García (1998)	33
Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel	33
Teoría del Constructivismo de Piaget	33
Teoría Motivacional de Wertheimer	34
Gerencia educativa	37
Habilidades gerenciales.	38
Gerencia educativa	39
Gerencia de aula	40
Planificación	40
Organización	41
Dirección	41
Control	42
Estrategias Activas De Aprendizaje	45
Estrategia: SDA Qué sabemos-Qué deseamos saber - Qué aprendimos (SDA)	46
Estrategia: Mapa Semántico	48
Estrategia: Línea De Valores	49
Estrategia: Anticipación A Partir De Términos.	50
Estrategia: Rompecabezas	51
Estrategia: Preguntas Exploratorias	52
Estrategia: Preguntas Exploratorias	53
Estrategia: Preguntas Exploratorias	54
Estrategia: PNI (Lo Positivo, Lo Negativo Y Lo Interesante)	55
Estrategia: Red De Discusión	56
Estrategia: Lluvia De Ideas En Parejas	58
Estrategia: Mapa Semántico Basado En Figuras.	59
Estrategia: Mensaje Escrito, Dibujado O Dramatizado Para El Personaje Con El Que Más Se Identifica.	60
Estrategia: Mesa Redonda	61
Estrategia didáctica en el aprendizaje	62
Desarrollo profesional del docente	66
Enfoques Del Desarrollo Profesional Docente A Través Del Tiempo:	66
Formación Docente En Ecuador	67
Perfil Profesional	68

Procesos de aprendizaje	68
Tecnologías de información y la comunicación.(TICS)	69
Funciones De Las Tic En Educación	70
Ventajas del uso de Internet	72
Rol Del Profesor De Ciencias Sociales En El Ámbito De Las Tics	75
Uso De Tics En La Enseñanza De Estudios Sociales	77
Marco legal	79
Teoría conceptual.	81
Marco teórico referencial o contextual.	83

## **CAPÍTULO II**

### **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

Introducción.	85
Por el Propósito	86
Por el Nivel	86
Por el Lugar	87
Por el Origen	87
Por la Dimensión Temporal	87
Por el Tiempo de Ocurrencia	88
Técnicas e Instrumentos	88
Plan de Procesamiento y Análisis	89
Métodos	89
Hipotético Deductivo	90
Inductivo Deductivo	90
Estrategias de cambio	92
Método De Investigación Acción	94

## **CAPÍTULO III**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Preguntas realizadas a los maestros	97
Preguntas realizadas a los estudiantes	109

Comprobación De La Hipótesis	121
Conclusiones	122
Recomendaciones	1123
Bibliografía	124
Encuesta Dirigida A Docentes y estudiantes	Anexo 1
Artículo Científico	Anexo 2

## VI. RESUMEN EN ESPAÑOL.

La Universidad Estatal de Bolívar, Institución Educativa, ha permitido elevar el conocimiento mediante la Maestría en Gerencia Educativa y como maestrante se ha investigado el tema La Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje en el uso de la Tecnología de Información y Comunicación para el desarrollo profesional de los docentes en el Área de Estudios Sociales del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del cantón Milagro, Provincia del Guayas. Periodo 2010 - 2011. Tengo el desafío como educadora de la juventud en la asignatura de Estudio Sociales dar el mejor esfuerzo y si me doy cuenta que la educación tiene que avanzar a la par con la tecnología. Veo la importancia de buscar nuevas estrategias que me ayuden a usar la tecnología de información y comunicación como soporte de las clases y control de las actividades diarias, en la actualidad los estudiantes usan la tics para jugar y comunicarse entre ellos sin obtener ningún provecho educativo, y para los maestros esto se vuelve un distractor ya que pasan mucho tiempo y cumplen a medias con las clases o las actividades que se les encomienda. Trato de poner en el Marco Teórico una serie de información relacionando los tres ejes de este proyecto que es la gerencia, las estrategias activas del aprendizaje y las tics. El objetivo Determinar como las Tics puede mejorar las estrategias activas del aprendizaje para aumentar el nivel profesional del gerente de aula del área de estudios sociales en el período 2010-2011 en el Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra. Se utilizaron varios métodos en el proceso como fue la metodología descriptiva, de campo, bibliográfica y como modalidad de la investigación se uso la encuesta que se las aplico a los docentes y estudiantes. La población para este proyecto fue de 3828 y la muestra de 362 la cual se la calculo con una formula estadística. La propuesta de solución es de aplicar capacitaciones a los docentes del área de sociales orientando a mejorar su perfil profesional dándoles a conocer cómo pueden usar la tecnología en sus clases y en el control de las actividades. Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes, los docentes y la institución educativa, es por eso que este proyecto de tesis es tan importante.

Palabras Clave: Desarrollo profesional, Estrategias, Gerencia Educativa, Tics.

## SUMMARY

Ecuadorian education requires a substantial change, where the main objective is the quality of training of the student, ie, the constant search for excellence of students, based on effectiveness and efficiency of teaching methods applied during teaching. The quality of education depends primarily on the teaching of how to comply with the administrative functions known as: planning, organization, direction and control, leading to personal growth, ethical, spiritual and creative student, the way is committed to thoroughly study the country's social reality and to play the true role of education.

The State University of Bolivar, Educational Institution, it has allowed to elevate the knowledge by means of the Master in Educational Management and I eat maestrante the topic it has been investigated The Educational Management and the active strategies of the learning in the use of the Technology of Information and Communication for the professional development of the educational ones in the area of Social Studies of the Fiscal School Dr. José María Velasco Ibarra of the canton Miracle, County of the Guayas. Period 2010 - 2011. I have the challenge like educating of the youth in the Social subject of Study to give the best effort and if I realize that the education has to advance at the same time with the technology. I see the importance of looking for new strategies that help me to use the technology of information and communication like support of the classes and control of the daily activities, at the present time the students they use the tics to play and to communicate among them without obtaining any educational profit, and for the teachers this becomes a distractor since a lot of time they happen and they fulfill the classes or the activities that are commended fifty-fifty. Treatment of putting in the Theoretical Marco a series of information relating the three axes of this project that it is the management, the active strategies of the learning and the tics. The objective to Determine as the Tics can improve the active strategies of the learning to increase the professional level of the manager of classroom of the area of social studies in the period 2010-2011 in the Fiscal School Dr. José María Velasco Ibarra. Several methods were used in the process like it was the

descriptive methodology, of field, bibliographical and I eat modality of the investigation you use the survey that I apply them to the educational ones and students. The population for this project was of 3828 and the sample of 362 which I calculate it to him with one you/he/she formulates statistic. The solution proposal is of applying trainings to the educational of the area of social guiding to improve its professional profile giving them to know how they can use the technology in its classes and in the control of the activities. The beneficiaries of this project are the students, the educational ones and the educational institution, it is for that reason that this thesis project is so important.

Words Key: I develop professional, Strategies, Educational Management, Tics

## VII INTRODUCCIÓN

La educación Ecuatoriana requiere de un cambio substancial, donde el objetivo principal sea la calidad de formación del educando, es decir, la búsqueda constante de la excelencia de los estudiantes, basada en la eficacia y la eficiencia de los métodos pedagógicos aplicados durante el proceso de enseñanza. La calidad de la educación depende principalmente del docente, de la forma en que cumpla con las funciones administrativas conocidas como: planificación, organización, dirección y control, que conduzcan al crecimiento personal, ético, espiritual y creativo del estudiante; de la forma en que se comprometa a estudiar profundamente la realidad social del país y a desempeñar el verdadero papel de Educar.

Es por esto que como estudiante de la Maestría de la Universidad Estatal de Bolívar he propuesto investigar en el ámbito de la Gerencia Educativa, puesto que la Sociedad requiere evolución en este campo, es así lo que se solucionó es el problema de la Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje en el uso de las TICs para el desarrollo profesional de los docentes en el Área de Estudios Sociales del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del cantón Milagro, Provincia del Guayas. Periodo 2010 - 2011Es vital gerenciar en el proceso de conducción de una Institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades primordiales para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y avance cultural y social.

Una de las razones primordiales es que el docente actualmente tiene que avanzar igual que la tecnología, entenderla y aprender a usarla para que puedan mantener a los estudiantes en un nivel óptimo y que esto le ayude en su salón de clases impartiendo estrategias, técnicas activas en el proceso aprendizaje.

Actualmente los estudiantes de los colegios tienen tecnología a la cual aprende auto educándose o investigando o compartiendo conocimientos entre ellos, hacen todo lo que un profesor quisieran que haga con su asignatura, por lo que se debe dejar los temores y miedos hacia la tecnología.

Es más el estudiante aprende más rápido el funcionamiento de teléfono en corto tiempo, saben el manejo de las redes sociales, manejan estrategias para poderse comunicar y pasarse información que a veces no es provechosa. Los docentes deberíamos prepararnos suficientemente, usar todas estas estrategias e integrarlas al salón de clases para poder despertar en nuestros estudiantes que la tecnología ayuda y sirve para todo.

El problema mencionado vale la pena estudiar y solucionar, porque permitió descubrir técnicas y estrategias activas, se comprueba que los docentes no están preparados eficientemente en el campo tecnológico.

El Problema Planteado ha permitido solucionar de alguna manera el campo del conocimiento en lo que se refiere a la Gerencia como labor principal en la organización de su agenda laboral tanto del Docente, como del Estudiante en el Área de Ciencias Sociales.

La Investigaciones novedosa, porque el docente antes no sabía gerenciar científicamente el conocimiento y con la utilización de la tecnología, en la actualidad se ha podido gerenciar los trabajos que se envía al estudiante fuera del aula, tomando en cuenta las estrategias y técnicas que se planifica para el estudio.

Se ha contribuido en el campo tecnológico social y educativo ya que el punto principal las Tic (Tecnología de la Información y Comunicación).

Es importante desde el punto de vista del aula a nivel de gerencia por que se ha visto transmitir y comunicar dentro y fuera del contexto, lo que se ha buscado para el docente no solo de la institución de todo el Ecuador estrategias que mejoren la



calificación, control de actividades, como deberes, investigaciones, trabajos en grupos ensayos. etc.

El trabajo de grado consta: de partes preliminares, incluido Introducción, cuerpo del trabajo en la consta tres capítulos:

Capítulo I Marco Teórico, en la que constan teorías que sustentan la investigación, desarrollo de variables, con marco legal y un análisis conceptual de variables, también se incluye referencias respecto a la educación educativa.

Capítulo II Estrategias Metodológicas: Se hace referencia a los tipos de investigación aplicada, descriptiva, de campo, bibliográfica, transversal, se desarrollo técnicas e instrumentos para la recolección de datos como es la encuesta, observación con un universo de 3828 elementos y con el cálculo de la muestra se obtuvo 362 elementos, para el estudio se concluye con las Estrategias de Cambio de los TICS (Tecnología de la Información y Comunicación) y el artículo científico.

Capítulo III Análisis y Discusión de Resultados, Comprobación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones. Finalmente las referencias Bibliográficas, Anexos y artículo científico.

El trabajo de grado se realizó en el Campo de Gerencia Educativa en el área del nivel medio, el aspecto a tratar fue estrategias Tecnológicas, la delimitación espacial, se desarrolló en la Ciudad de Milagro, País Ecuador, en cuanto se refiere a la delimitación temporal, la investigación duro un año calendario desde 2010 hasta el 2011. Entre los recursos empleados son los talentos humanos como docentes, estudiantes, un asesor, un investigador.

Espero que la investigación contribuya a todos los docentes de la Institución Educativa y que las Estrategias de Aprendizaje en los Avances Tecnológicos incentiven en el crecimiento personal y profesional del docente.

## **1. TEMA.**

LA GERENCIA EDUCATIVA Y LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS DEL APRENDIZAJE EN EL USO DE LAS TICS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL COLEGIO FISCAL DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS. PERIODO 2010-2011.

## 2. ANTECEDENTES.

Los países más industrializados gozan de mejores resultados en sus actividades económicas gracias a la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), las cuales son herramientas que resultan de gran apoyo en el desarrollo de los procesos económicos, políticos, educativos y sociales de cualquier sociedad que las utilice. El uso de las Tecnologías Información y Comunicación genera ventajas y comodidades en la utilización y empleo de la información y comunicación.

En Ecuador, en los últimos diez (10) años se ha manifestado un desarrollo bastante vertiginoso sobre el uso y manejo de las TIC, notándose que ellas han incursionado en todo los ámbitos de la vida diaria. Al respecto, **Jaramillo, P. (2005)**, señala: Un niño de corta edad puede navegar por Internet y está más familiarizado con los cambios tecnológicos que sus padres y docentes, saben más del computador", [Documento en línea]. Lo expresado por la autora es un indicador de que se está viviendo ante una generación integrada a los cambios y transformaciones, es decir, a las nuevas tecnologías, y de allí la necesidad que quienes dirigen la educación, se involucren con esta nueva visión del conocimiento a través de las TIC. En el entorno educativo Ecuatoriano son muchas las experiencias que se han manifestado con el uso de las TIC, destacándose entre ellas: su utilización como instrumentos para impartir clases, como recursos para la ejecución de tareas pedagógicas y como equipos de ayuda a los docentes para obtener mejores resultados en el desempeño Profesional de sus funciones.

Es necesario destacar entonces que el Rector de cualquier institución educativa debe preocuparse por el conocimiento, capacitación y adiestramiento en relación a las TIC, lo cual le va a permitir un mejor desempeño profesional en las actividades que él desarrolla, en este sentido, se debe emplear la planificación y coordinación de aspectos y pasos que requieren de instrumentos novedosos que le dan resultados vertiginosos y dinámicos, estas herramientas están representadas en

las TIC, lo que actualmente, es de vital importancia para el desarrollo gerencial educativo.

El uso de **la gerencia educativa y las estrategias activas del aprendizaje con las tics para el desarrollo profesional de los docentes en el área de estudios sociales** acortará la distancia relacional entre el estudiante y el profesor, haciendo que la enseñanza este cada vez más personalizada, además se fomentará el trabajo en equipo, la lectura, el uso de herramientas tecnológicas y demás.

Los estudiantes podrán acceder desde cualquier lugar en que encuentren a contenidos que enriquecerán las clases áulicas, además tendrán a su disposición la ventaja de acceder a información rápida, precisa y oportuna, cimentando mas su conocimiento sobres bases firmes.

En las clases de Estudios Sociales usualmente se proporcionan los conceptos y hechos totalmente elaborados y no se desarrollan estrategias activas con las tics para desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes. El conocimiento de la historia es una excelente introducción para analizar, reflexionar, deducir, inferir a través de estrategias que permitan al estudiante su participación es por esto que, en la Institución Educativa Dr. José María Velasco Ibarra de la Ciudad de Milagro no ha existido investigaciones anteriores, se propuso investigar gerenciar estrategias activas para el desarrollo profesional del docente, se seleccionó ya que el docente de la nueva generación debe de usar e implantar Estrategias activas apoyadas en las Tecnologías para desarrollar el intelecto investigativo, creativo del Docente - Estudiante, y que sea verificada en el aula de clase, como una forma más responsable en el control de las actividades.

Estrategias activas con las tics serán una extraordinaria herramienta que potenciará el proceso de enseñanza-aprendizaje y que permitirá al docente comprender, conocer y aplicar en el salón de clases los contenidos, objetivos, con un enfoque dinámico utilizando estrategias activas con las tics para desarrollar habilidades y competencias que alcanzará el estudiante.

### **3. PROBLEMA.**

Los avances tecnológicos y sociales a nivel mundial han generado la necesidad de un cambio radical en las instituciones educativas, la sociedad está originando nuevas demandas a la educación, las cuales aun no han sido atendidas. Todo modelo educativo responde a una concepción sobre el deber ser del hombre, y las aspiraciones y expectativas de la sociedad a la cual pertenece. Es por esto que se debe favorecer el desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas, generar condiciones que garanticen la participación activa del estudiante, estimulando su iniciativa en los aprendizajes y su sentido de responsabilidad ciudadana, contribuyendo al desarrollo de las facultades para adquirir y construir conocimientos, potenciar sus capacidades de análisis y reflexión crítica, así como fomentar las actitudes positivas para la investigación, las innovaciones y tecnologías.

Esto se dice fácil, pero resulta evidente, que el problema empieza cuando se lleva la teoría a la práctica educativa, es más probable encontrar un aula donde las clases sean rutinarias, que un aula donde se creen las condiciones ambientales para un aprendizaje significativo y constructivo, ya que son pocos los docentes que propician la participación activa con estrategias activas para el desarrollo profesional docente y la investigación dentro de un aula de clases; en relación a este planteamiento Pietro (1986) señala: "la rutina escolar obliga al estudiante a una excesiva atención pasiva durante las clases, privándolo de pensar, discutir, observar, criticar, crear, experimentar y contemplar".

Dependerá de la actuación docente el que la clase sea rutinaria o no, por ser el actor principal de la práctica educativa, es él el que administra la clase a través de un proceso de planificación, organización, dirección, supervisión y control, con la finalidad de desarrollar en sus estudiantes las facultades para adquirir y construir conocimientos, potenciando las capacidades de análisis y reflexión crítica. Al respecto, Perez (1999) señala:

Educar es fundamentalmente enseñar a aprender, ayudar a aprender, desarrollar la inteligencia creadora de modo que el educando vaya adquiriendo la capacidad de acceder a un pensamiento cada vez más personal e independiente que le permitirá seguir aprendiendo siempre con **estrategias activas** y las tecnologías de la información y comunicación que desarrollen el pensamiento crítico de allí que, el docente es un **gerente** de aula, cuya actividad consiste en **planificar, organizar, controlar y dirigir** los recursos humanos, materiales o tecnológicos de forma eficaz y eficiente, de manera tal que sus estudiantes logren obtener un conocimiento significativo. Es por ello que el citado autor expresa: "aquellos que son necesarios para seguir aprendiendo cada vez de un modo más autónomo y personal, y supone sobretodo y ante todo, crear un ambiente de aprendizaje que estimule el deseo de aprender, la creatividad, el trabajo y la convivencia."

Un ejemplo claro de este planteamiento, es que a través de un instrumento aplicado cincuenta (50) estudiantes de Octavos, novenos y décimos años de educación básica del colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, Provincia del Guayas en el área de Estudios Sociales en el año 2010 determinan que los docentes de la asignatura de Estudios Sociales no emplean recursos de aprendizajes (videos, retroproyector, láminas, mapas mentales, blog, slideshare, podcast, dinámicas, estrategias activas para desarrollar el pensamiento crítico o ejemplos relacionados con el área) al dar sus clases, no asignan trabajos de campo, no crean un ambiente de aprendizaje que estimule la inteligencia, no establecen una relación entre la asignatura y la vida diaria.

Cabe señalar, que de ese estudio más del 90% de los estudiantes manifiestan que el docente no utiliza estrategias activas con las tics.

El 70% contestó que no asigna trabajos de campo y un 92% señaló que el profesor se limita a trabajar con el pizarrón y el Texto.

No se puede olvidar, que el docente más que transmitir conocimientos e impartir rutinas, es alguien que debe ser capaz de incentivar y motivar a sus estudiantes a

aprender, a investigar, a reflexionar y a analizar, pero esto sólo se puede lograr en la medida en que el docente haga un buen uso del recurso profesor-ambiente-estudiante y comprenda que su quehacer no es una profesión, sino una misión.

Por otra parte, el proceso de enseñanza-aprendizaje es un conjunto de acciones dirigidas al logro de un aprendizaje significativo y constructivo, que involucra qué es lo que se aprende y cómo se aprende.

Por lo antes señalado, se pretende realizar una investigación que tiene como objeto de estudio la Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje en el uso de las TICS en el desarrollo profesional de los docentes del Área de Estudio Sociales del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, Periodo 2010-2011

### **SISTEMATIZACIÓN DE LOS SUB PROBLEMAS.**

- La falta de utilización de métodos interactivos actualizados en el proceso enseñanza- aprendizaje ocasiona la des motivación y falta de interés de estudiantes, haciendo al proceso de aprendizaje mecánico e intrascendente en sus objetivos, además cabe señalar la falta de cultura en el uso de Internet con fin educativo, ya que estudiantes y maestros Desconocen sobre el manejo y ventajas que presenta su uso.
- Al no conocer sobre el uso de herramientas tecnológicas (Computador, internet, red, estrategias activas, etc.) tanto estudiantes como docentes están limitando el proceso enseñanza-aprendizaje, además están aumentando cada día más la brecha tecnológica existente, se están formando bachilleres con poco o nada de conocimiento en la utilización de tecnologías actuales, los mismos que estarán en una total desventaja frente a estudiantes similares que poseen estos Conocimientos.
- El uso de Estrategias tecnológicas por partes de los Docentes, mejora el proceso educativo y propicia un clima Interpersonal e Interinstitucional.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera la Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje con el uso de las TICS inciden en el desarrollo profesional de los docentes del Área de Estudio Sociales del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, Periodo 2010-2011?



#### **4. JUSTIFICACIÓN.**

La realidad actual exige la incorporación de elementos que faciliten la actividad gerencial, a fin de mejorar el desempeño profesional. El sector educativo está inmerso en un contexto de cambio y transformaciones, donde la comunicación y los avances tecnológicos fungen como estandartes de la era globalizada. La educación, de tal manera es un elemento básico en la evolución de la sociedad, está obligada a ir a la par de la misma, es precisamente aquí donde se insertan las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas para un acceso rápido a la información. Desde el punto de vista de las funciones gerenciales, las TIC contribuyen a optimizar el proceso administrativo, facilitando la celeridad y ahorro de tiempo en la expedición de documentos, notas y cualquier otro servicio que se requiera.

De igual forma el uso de las TIC resultará beneficioso para los hechos pedagógicos porque su hábil guía será aprovechado en la obtención de conocimientos referidos al aspecto formativo. Siendo este aspecto el que sirva de base para justificar esta investigación, tomando en cuenta que la formación del gerente en el uso y manejo de las TIC.

Al respecto Salinas, J. (2007), señala:

En la perspectiva del aprendizaje la utilización de las TIC, tiene grandes ventajas: interés, motivación, interacción, continúa actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre profesores, estudiantes y alumnas, aprendizaje cooperativo alto grado de interdisciplinariedad, alfabetización digital y audiovisual desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mayor contacto con los estudiantes, actualización profesional.

En la actualidad es sustancial hablar de Gerencia, Estrategias, Aprendizaje Tecnología, desarrollo Profesional del Docente, y como investigadora bajo estas variables me he propuesto indagar el problema de La Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje en el uso de las Tics en el desarrollo profesional

de los docentes en el Área de Estudios Sociales del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del cantón Milagro, Provincia del Guayas. Periodo 2010-2011

Es importante las necesidades de ubicarnos siempre al mismo nivel de las tecnologías que van saliendo y estando al alcance de muchas instituciones y personas para mejorar el rendimiento en el trabajo y porque, no decir en el aprendizaje de varias asignaturas que durante muchos años la rutina ha hecho que se pierda el interés en ellas teniendo en cuenta que todas son importantes para formar al ser humano.

La elaboración de la tesis es significativa, porque trata en primer lugar de descubrir la falencia por parte de los maestros en aprender y aplicar estrategias tecnológicas para el mejoramiento de las clases y el manejo de estas.

Es pertinente el estudio por que va ayudarnos a evaluar la forma actual de trabajo en el área de la asignatura de estudios sociales y ayudó a corregir y mejorar la forma de trabajar en el aula de clase.

La factibilidad del trabajo de grado sobre el problema mencionado, en estos tiempos tiene un alto porcentaje de acierto ya que las nuevas políticas ayudan a obtener una eficiente calidad educativa acorde a las nuevas reformas de actualización curricular

La originalidad de la investigación, está dada en que actualmente solo se utiliza tecnología en un aula llamada laboratorio de cómputo y no en las aulas de clase, es en donde podría mejorar el interés por la investigación y el desarrollo científico de los estudiantes.

La novedad científica del problema investigativo es con la buena Gerencia, podemos obtener nuevas formas de Estrategias, para ser implantada en diferentes asignaturas como propone la Actualización Curricular.

Los beneficiarios son muchos, los docentes porque mejorarán su perfil profesional, los estudiantes que verán en sus maestros el ejemplo del correcto uso de la tecnología, la misma que es un mundo muy amplio con inteligencia artificial y el beneficio es a toda la Institución Educativa considerada como Unidad del milenio. Capítulo I Marco Teórico, en la que constan teorías que sustentan la investigación, desarrollo de variables, con marco legal y un análisis conceptual de variables, también se incluye referencias respecto a la educación educativa.

El trabajo de grado también se hizo el estudio en el Campo de Gerencia Educativa en el área del nivel medio, el aspecto a tratar fue estrategias Tecnológicas, la delimitación espacial, se desarrolló en la Ciudad de Milagro País Ecuador, en cuanto se refiere a la delimitación temporal, la investigación duro un año calendario desde 2010 hasta el 2011. Entre los recursos empleados son los talentos humanos como docentes, estudiantes, un asesor, un investigador.

Concluyo que el protagonista principal es el estudiante, de ahí que el Docente de la nueva generación utilizará como parte bibliográfica el trabajo de grado escrito que está apoyada en las Tecnologías y Desarrollo e Intelecto Investigativo, creativo y aplicable en el aula de clase en forma responsable.

## **5. OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS GENERALES**

Determinar la incidencia de la Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y comunicación (tics) para el desarrollo profesional de los Docentes en el área de Estudios Sociales del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra Del Cantón Milagro, Provincia Del Guayas. Periodo 2010-2011.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar el nivel de conocimiento tecnológico de los docentes y proponer capacitaciones.
- Establecer que tecnologías apoyan al docente del colegio Dr. José María Velasco Ibarra en sus actividades diarias.
- Plantear Seminarios Taller para lograr que los docentes apliquen estrategias tecnológicas que lleven a la profesionalización de un buen gerente de aula.
- Analizar cómo la institución puede colaborar con este proyecto.
- Evaluar las estrategias tecnológicas para mejorar el desarrollo profesional del docente como gerente de aula.

## **6. HIPÓTESIS**

¿La Gerencia Educativa y las Estrategias Activas de Aprendizaje apoyadas en las tecnologías de información y comunicación mejoran el desarrollo profesional del docente del área de Estudios Sociales del Colegio Dr. José María Velasco Ibarra del cantón Milagro, provincia del Guayas. Período 2010-2011?

## **7. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN**

### **Variable Independiente**

Gerencia Educativa y Estrategias Activas de Aprendizaje

### **Variable Dependiente**

Desarrollo Profesional de los Docentes

### **Variable Interviniente**

Tecnologías de información y comunicación

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

<b>Variable Independiente</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem para Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Gerencia Educativa y Estrategias Activas de Aprendizaje	La gerencia educativa, consiste en planificar, organizar, controlar y dirigir los recursos de aula de forma eficaz y eficiente, para el logro de aprendizajes significativos, a través de procesos, utilizando estrategias de aprendizaje.	<p><b>Planificación</b></p> <p><b>Organización</b></p> <p><b>Dirección</b></p> <p><b>Control</b></p>	<p>Métodos</p> <p>Planes</p> <p>Objetivos</p> <p>Estructura</p> <p>Procedimiento</p> <p>Recursos</p> <p>Dirigir</p> <p>Guiar</p> <p>Vigilar</p> <p>Evaluación</p> <p>Autoevaluación</p>	<p>¿Realiza las programaciones del establecimiento conjuntamente con el/la vicerrector?</p> <p>¿Ha participado en la elaboración del proyecto educativo del centro?</p> <p>¿Planifica su programación de aula con la utilización de las Tics?</p> <p>¿Cuenta con mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos?</p>	Encuestas

		<b>Estrategias Activas de Aprendizaje</b>	Coevaluación Heteroevaluación  Construcción del Conocimiento	Fomenta la reflexión y el pensamiento crítico y creativo como elemento fundamental en los estudiantes? ¿Aplica distintas estrategias activas en el desarrollo de sus clases? ¿Ha utilizado en sus clases el SDA, PNI, juego de roles u otras estrategias? ¿Realiza trabajo en equipo con sus estudiantes?	Encuestas
--	--	---	---	--	-----------



<b>Variable Dependiente</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem para Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Desarrollo Profesional de los Docentes	El desarrollo profesional docente es el cumplimiento de diversos roles gerenciales, entre los que se destacan: el de liderazgo, comunicación, motivación, innovación y toma de decisiones en los procesos de aprendizaje.	Formación permanente  Liderazgo  Comunicación  Motivación	Seminarios de cursos de capacitación.  Dirigir Influir Motivar.  Apertura, Tolerancia Disponibilidad  Energiza y activa a los estudiantes.	¿Asiste a cursos o charlas de capacitación tecnológica?  ¿Tu docente te dirige, influye o motiva para que realices tus actividades estudiantiles?  ¿Tu docente siempre está dispuesto a contestar tus dudas e inquietudes?  ¿Tu docente de estudios sociales te brinda confianza?	Encuestas

		Innovación	Investiga Actitud crítica, Conciencia ética	¿Tu docente te envía investigaciones para desarrollar tu análisis e inferencias?	
--	--	------------	---	--	--

<b>Variable Interviniente</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem para Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Tecnologías de información y comunicación	Es el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos en forma óptica o electromagnética.	Tics	Tecnología  Información	<p>¿Tu profesor de estudios sociales utiliza videos, foros, chat, google docs , en la clase de estudios sociales?</p> <p>¿Presentas tus exposiciones utilizando un proyector?</p> <p>¿Revisas blogs como estrategia de construcción social del conocimiento?</p>	Encuestas

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO.

#### 1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

En este capítulo se presenta el Marco Teórico que sustenta la investigación realizada, está constituida por bases teóricas, bases psicológicas, bases pedagógicas, bases legales y la definición de términos básicos.

**García (1998)**, en su estudio la Gerencia de Aula, una Alternativa ante el Poder y Autoridad Ejercida por el Docente en el Nivel de Educación Básica, expuso que el gerente de aula debe ser un agente motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo esta característica indispensable en todo líder y más aún en el docente, el cual debe estar completamente convencido de su trabajo y desempeño gerencial, para lograr en el educando un aprendizaje significativo.

#### **Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel citado por Acosta (1997)**

Una de las teorías que ha cambiado el modo de pensar de algunos profesores en cuanto a lo que debe ser su práctica educativa, es la teoría de David Ausubel, que consiste básicamente en que el aprendizaje del nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe.

El citado autor plantea que para aprender significativamente, las personas deben relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya se conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente. El aprendizaje significativo puede ser contrastado con el aprendizaje memorístico que también puede incorporar nueva información a la estructura de conocimiento, pero sin interacción, puede adquirirse independientemente de la estrategia instruccional utilizada.

Por lo tanto, el docente como gerente de aula debe tomar en cuenta que el material instruccional que se utilice, deberá estar diseñado para superar el conocimiento memorístico tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo, claro partiendo siempre de lo que el estudiante tiene y conoce relacionado con lo que se pretende aprender.

### **Teoría del Constructivismo de Piaget citado por Acosta (1997)**

El constructivismo es el principio que explica que los valores morales y el conocimiento no son aprendidos por internalización de lo externo, sino construyéndolo desde adentro a través de sus interacciones con el ambiente, según este principio, el estudiante aprende relacionando todo lo que se le ha enseñado y a través de modificar activamente sus propios conocimientos previos.

Uno de los autores que se opuso con mas fuerza a los planteamientos empíricos, fue Piaget, quien definía constructivismo como la adquisición de conocimientos que se caracterizaba por:

- El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se generaliza a partir de otros previos. Lo nuevo se construye nuevo a partir de lo adquirido.
- El sujeto es quien construye su propio conocimiento.
- El docente debe crear las condiciones para que el estudiante propicie la construcción de su conocimiento.

Es esta la razón por la cual el docente como gerente de aula al impartir una clase debe considerar los principios básicos que caracterizan esta teoría, para lograr el aprendizaje significativo planteado por David Ausubel, contribuyendo así a la formación integral del estudiante.

## **Teoría Motivacional de Wertheimer citado por Acosta (1997) y Robbins (1999)**

La motivación es una de las teorías más estudiadas a nivel organizacional, fue en la década de los cincuenta cuando tomo mayor auge el desarrollo de los conceptos motivacionales, ya que a nivel gerencial sirve para explicar el comportamiento o interés de un individuo frente al trabajo.

Es importante señalar que la conducta de un sujeto al realizar una actividad se relaciona íntimamente con el logro, el reconocimiento, la responsabilidad, el trabajo en sí mismo, el entorno o ambiente físico, sus necesidades, sus metas y el crecimiento. En relación a este planteamiento, Robbins (1999) expresa que la motivación: "es la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo hacia las metas organizacionales condicionada por la capacidad de esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual."

De allí que el citado autor señala: "en concordancia con la teoría del reforzamiento recompensar un comportamiento con reconocimiento inmediatamente de dicho comportamiento, probablemente provoque que éste se repita."

Es por ello que entre las funciones del docente como gerente de aula está la motivación, motivar a los estudiantes, incentivarlos es una tarea fundamental en el proceso de la enseñanza aprendizaje, por lo tanto es menester que el docente al planificar sus clases involucre estrategias que resulten significativas para el estudiante, tomando en cuanto sus necesidades. En relación con lo antes señalado, Acosta (1997) señala:

La motivación es uno de los factores de mayor importancia que determinan el aprendizaje, es el proceso que subyace energizado al aprendizaje, es un proceso íntimamente ligado a las necesidades e impulsos de la persona; su punto de partida está dentro de la persona, como una fuerza que lleva a la acción. (p. 159).

En consecuencia, la motivación en el campo estudiantil está dirigida a facilitar y promover la imitación, la asociación y la repetición del conocimiento.

La calidad de la Educación requiere de docentes orientados a la excelencia, es decir, docentes que sean eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje. En la actualidad se considera a la Gerencia de aula como una excelente herramienta de dicho proceso, pues permite el logro de un aprendizaje significativo y constructivo, sin embargo es importante señalar que algunos docentes necesitan capacitarse en gerencia de aula.

Por otra parte como una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, se señalo que los docentes no conocen cabalmente el sentido y Aplicación de la acción gerencial en el aula, situación que se refleja en una Praxis deficiente del trabajo dentro del ambiente de aprendizaje en cuanto a aspectos relativos a planificación, facilitación, orientación, evaluación, Liderazgo, Comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad Educativa que realizan en el aula de clases.

El Rol del Docente en la Gerencia de Aula requiere interrelacionar los niveles de compromiso con los roles de una gestión que promueva la mejor participación del educando en los escenarios de interacción hacia la construcción de aprendizajes que propicien cambios fundamentales.

La Gerencia de Aula para el control de la disciplina, interés, constancia, determinación de los estudiantes de Educación Básica, Media y Superior propicia una comunicación participativa y afectiva dentro del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas.

Por otra parte, el docente como gerente de aula es la parte central en el proceso de enseñanza - aprendizaje, pues es el que planifica y ejecuta actividades y quien crea las condiciones que facilitan el conocimiento, pensamiento crítico, reflexivo y creativo que conduce al aprendizaje significativo, es esta la importancia de que el docente reflexione acerca de ¿Qué hace? y ¿Cómo lo hace?, para favorecer el aprendizaje.

De allí que el Gerente de aula, a través de un pensar y actuar sobre su práctica pedagógica, es un planificador, diseñador, implementador, evaluador, investigador y transformador del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que le permite asumir una actitud proactiva, crítica y reflexiva frente a la enseñanza, de manera tal que siempre este ensayando, preparándose, y experimentando continuamente para transformar y mejorar su praxis pedagógica.

Además, el docente como gerente debe concentrar su esfuerzo en motivar a los estudiantes para la búsqueda de la excelencia como Valor social importante de su desarrollo. La idea de excelencia, debe tener entendida como el propósito de esforzarse en ser cada día mejor, para no contentarse con lo fácil, sino en plantearse metas exigentes que lo conviertan en un ser más apto y socialmente realizado.

## **.1.2. GERENCIA EDUCATIVA**

Toda organización requiere de la ciencia denominada Gerencia, que consiste básicamente en planificar, organizar, controlar y dirigir los recursos de forma eficaz y eficiente, para el logro de los objetivos. De allí que el gerente es la persona o individuo que logra metas u objetivos por medio de otras personas, a través de un proceso de toma de decisiones, distribución de recursos y dirección de actividades.

El termino gerencia se refiere a las organizaciones que efectúan actividades de planificación, organización, dirección y control, a objeto de utilizar los recursos



humanos, físicos y financieros con la finalidad de alcanzar objetivos comúnmente relacionados con beneficios de los educandos.

A la gerencia se la considera como un arte, una ciencia que se ocupa del uso correcto, provechoso y sistemático de todos los recursos que posee el aula de estudio.

El término gerencia ha sido de especial interés durante la última Década, por todo lo que ello implica. Cabe señalar que en un principio, dicho término estaba relacionado exclusivamente con las organizaciones con fines de lucro, sin embargo con el paso de los años este término fue adoptado por otros tipos de organizaciones, entre ellas las educativas.

### **Habilidades gerenciales.**

El maestro que verdaderamente funciona como un gerente en alguna Institución Educativa, debe tener las siguientes habilidades:

**Habilidad Técnica:** es la habilidad de aplicar el conocimiento especializado o la experiencia.

**Habilidad Humana:** es la habilidad de trabajar con, entender y motivar a la gente tanto individualmente como en grupo.

**Habilidad Conceptual:** es la capacidad mental de analizar y diagnosticar situaciones complejas.

En el ámbito de la docencia, se suele hablar con frecuencia, como en otros ámbitos, de gerencia, gerente, gerencial y términos similares, no siempre con la correspondiente precisión del significado.

Como todo en la sociedad, también el término gerencia tiene una evolución constante. Y entre nosotros, su incorporación ha sido gradual y de una profundidad relativa.

La Gerencia Educativa es un proceso de conducción de una Institución Educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural. (Juan Manuel Manes)

Una Gerencia efectiva es un requisito para la existencia y desarrollo constante de las instituciones educativas. La Gerencia es ineludible para toda persona responsable de la tarea de conducción en el sistema Educativo, desde la Educación inicial hasta las entidades Universitarias. Especialmente nos preocupa el desarrollo de estas ideas: La gerencia, como labor gravitante en todo tipo de organizaciones actuales. La Gerencia Educativa, como una posibilidad que aprovechan los centros educativos, para lograr sólidos resultados prácticos que ayudan a una tarea planificada, dinámica y con espíritu de cambio. Las perspectivas del liderazgo, la innovación y la búsqueda de un alto nivel de calidad en el servicio.

Desde luego, entendemos que la gerencia moderna no es cumplimiento de una persona sino de toda una organización debidamente fortalecida y dinamizada alrededor de los conductores proyectados al éxito.

### **GERENCIA DE AULA.**

En las instituciones educativas el término gerencia ha tomado real importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicado al campo educativo y específicamente en el aula hace referencia a las estrategias, los recursos de enseñanza y al logro del aprendizaje significativo.

La gerencia de aula se refiere a la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder (Ruiz ,1992)

Por otra parte, la gerencia de aula también puede ser definida como un proceso de planificación, organización, dirección y control de las actividades de aprendizaje implícitos en un diseño curricular. En consecuencia, el docente como gerente de aula va ejercer las funciones administrativas relacionándolo con los recursos de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que se logre el aprendizaje significativo.<sup>1</sup>

En referencia a la función orientadora del docente como gerente de aula que se guía por una visión humanista y democrática de la relación docente-estudiante, Salazar (1994) considera que el mismo requiere de:

### **Planificación**

La planificación es la más importante de las funciones de un gerente de aula, planificar es determinar anticipadamente que es lo que se va a hacer, todo proceso administrativo se inicia con una planificación, ya que es aquí donde se determinan los objetivos y la mejor forma de ser alcanzados; para Koontz (1994), "la planificación consiste en la selección de misiones y objetivos y acciones para lograrlos; requiere toma de decisiones, es decir, seleccionar recursos futuros de acción entre varias opciones." (p. 45)

Lo primero que debe hacer el docente de aula es seleccionar las metas, fijar objetivos y programar para alcanzarlas en forma sistemática, de manera tal que el proceso de aprendizaje sea productivo, en este sentido Stoner (1989) opina que: "la planificación implica que los gerentes piensen a través de sus objetivos y acciones con anticipación, basados en métodos y planes, más que en una mera suposición. Los planes dan a la organización sus objetivos y fijan el mejor procedimiento para obtenerlos." (p. 42)

---

<sup>1</sup> Ruiz, L. (1992). Gerencia en el Aula. Venezuela: FEDUPEL.

Por otra parte, la planificación es la función a través de la cual el docente organiza las actividades, conocimientos, habilidades, destrezas que deberán adquirir o realizar los educandos, involucrando estrategias que estimulen el logro del aprendizaje, con el fin de garantizar el éxito en la labor educativa al eliminar al máximo la improvisación.

Así, por ello es importante considerar en la planificación los siguientes aspectos: ¿A quién enseñar?, ¿Por qué enseñar?, ¿Qué enseñar y Cómo?, ¿Cómo verificar y evaluar?. De allí que, debe caracterizarse por permitir realizar reajustes sin que por ello altere su continuidad, además debe estar fundamentada en condiciones reales e inmediatas de lugar, tiempo y recurso.

### **Organización:**

La organización es la segunda etapa del proceso gerencial, que consiste básicamente en determinar las actividades que se realizarán, quienes las realizarán y de qué forma. Al respecto Robbins (1994) expresa: " la organización incluye la determinación de las tareas que se realizarán, quién las hará, cómo se agruparán las labores y quién reportará a quién y dónde se tomarán las decisiones." (p.114)

Por otra parte, organizar es el proceso de determinar y establecer la estructura, los procedimientos y los recursos necesarios para el logros de los objetivos establecidos en la planificación. De allí que el docente debe seleccionar junto con los educandos las actividades, definir las actividades y sus responsables, entre otras.

### **Dirección**

La Dirección, es el elemento de la administración en el que se logra la realización efectiva de todo lo planeado, por medio de la autoridad del administrador, ejercida a base de decisiones, ya sea tomada directamente, y con más frecuencia,

delegando dicha autoridad, y se vigila simultáneamente que se cumpla en la forma adecuada todas las ordenes emitidas.

Por su parte, Koontz y O'Donnell adoptan el término "dirección" como "la función ejecutiva de guiar y vigilar a los subordinado." (p.114). Por consiguiente la parte esencial y central de la organización, a la cual se debe regir todos los elementos es precisamente la dirección. En este orden el educador debe dirigir de un modo muy apropiado.

## **Control**

El control en el transcurso de enseñanza básicamente está determinado por el proceso de evaluación, ésta es la función que consiste en verificar el logro de los objetivos planteados en la planificación, al respecto Ruiz, (1992) señala: "la evaluación permite controlar las capacidades de los estudiantes en cada uno de los momentos del desarrollo de la estrategia." (p. 85)

De allí que, la evaluación permite determinar el desenvolvimiento del estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, comparando los resultados con las expectativas señaladas en la planificación. Es por eso que la función de controlar requiere el establecimiento de un sistema de comprobación de las actividades, operaciones, logro de objetivos y procedimientos claves de manera tal que los errores o desviaciones se vean inmediatamente y se puedan corregir. En consecuencia, la evaluación en el constructivismo, se centra en actividades y procesos orientados a la acción, se recomienda emitir reportes individualizados de los estudiantes en lugar de calificaciones numéricas.

Los docentes debemos propender a:

1. Contribuir a la formación para la vida del educando, dando especial importancia a los roles que debe desempeñar el individuo como estudiante, ciudadano, profesional y padre de familia.
2. Estimular en el educando su espíritu de superación.

3. Fomentar en el educando el cultivo de los valores concernientes a la persona, a la familia y a la nación.
4. Propiciar un clima que facilite la comunicación interpersonal e interinstitucional.
5. Ayudar a los estudiantes a comprender y asimilar los cambios, productos de la dinámica social.
6. Facilitar la toma de decisión de los individuos en relación a su futuro, ya sea la continuación de estudios o su incorporación a la vida laboral.

Con respecto a la facilitación, la visión de la Gerencia en el Aula exige hoy en día un proceso que asuma el rol de facilitador a través de un desarrollo en el cual se evidencien las siguientes características:

El facilitador crea el ambiente o clima inicial para la experiencia a desarrollar en clase, ayuda a despertar y esclarecer los propósitos de los estudiantes, así como los objetivos más generales del grupo, confía en que el estudiante desea realmente alcanzar aquellas metas significativas para él, siendo éste la fuerza motivacional que subyace en todo aprendizaje, organiza y pone a disposición de los estudiantes, la más amplia y variada gama de recursos para el aprendizaje y se considera a sí mismo como un recurso flexible que estará en disposición de prestar todo tipo de ayuda al grupo.

Dentro de este orden, el docente como gerente, necesita combinar las estrategias, técnicas y recursos disponibles de manera eficiente, para facilitar el logro de los objetivos trazados en el proceso, en forma conjunta docente – estudiante.

Dentro de las funciones que desempeña el docente, es importante considerar una serie de aspectos, que también lo definirían como un gerente dentro del aula; dichos aspectos, de acuerdo a Salazar (1994), se evidencian a través del cumplimiento de diversos roles gerenciales, entre los que se destacan: el de liderazgo, comunicación, motivación, innovación y toma de decisiones. (p.66).

De allí que, ser docente es algo más complejo, sublime e importante que enseñar una asignatura, implica dedicar alma, lo que exige vocación, y esa vocación reclama algo más que títulos, cursos, conocimientos y técnicas, reclama la capacidad de servicio y una coherencia de vida y palabra, la cual es imposible sin el continuo cuestionamiento y cuidado de su proyecto de vida, porque un docente explica lo que sabe o lo que cree saber, pero enseña lo que es.<sup>2</sup>

En la actualidad la Gerencia educativa es el eje principal para que las instituciones Educativas sean de excelencia, todo un cuerpo colegiado tiene que aplicar, tomen decisiones y solucionen problemas, para el mejoramiento del entorno educativo.

En este caso buscamos la integración las estrategias activas en el aprendizaje aplicadas en el uso de las tecnologías existentes para el mejoramiento de los docentes en el manejo de las aulas de clase.

### **1.3. ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE**

**Estrategia.-** Es el arte de dirigir las actividades para el logro de un objetivo definido previamente, salvando cualquier obstáculo que se presente en el camino.

La enseñanza estratégica, desde un enfoque cognitivo, es un conjunto de procesos en la que se construye un delicado equilibrio entre lo que el docente se propone alcanzar con sus estudiantes (objetivos), aquello que es necesario que sus estudiantes aprendan (contenidos) y los procesos que se pongan en marcha para lograrlo (estrategias) para que a partir de ellas los estudiantes puedan lograr aprendizajes significativos.

La planeación es un factor central en el trabajo educativo ya que son un espacio para crear un proceso educativo más enriquecedor y como una oportunidad para

---

<sup>2</sup> Salazar, J. (1994). Gerencia de Aula. (UPEL). Venezuela.  
Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal 2009  
Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico.

que pueda desarrollar su creatividad diseñando materiales más estimulantes, tanto para usted como para sus estudiantes.

Cuando se habla de enseñar estratégicamente nos referimos a que los docentes se interesen en sus estudiantes y los ayuden a vencer los obstáculos que les impiden aprender.

Es por esto que mi estudio se basa en el modelo de planificación curricular "Diseño para la comprensión" ya que propone tres preguntas básicas que deben ser consideradas al preparar un curso o una unidad y sobre todo el momento de impartir un tema:

¿Cuáles son los objetivos y resultados que deseo obtener de este curso?

¿Cómo voy a evidenciar el logro de los objetivos y resultados?

¿A través de qué actividades puedo fomentar el aprendizaje y al mismo tiempo evidenciar el de resultados?

Las "preguntas esenciales" no tienen respuesta correcta y definida porque su función es despertar inquietudes. Ejemplo

**Estudios Sociales:** ¿Existe una verdadera diferencia entre generalización y estereotipo?

El filósofo chino Confucio, afirmaba:

**"Lo que oigo, olvido. Lo que veo, recuerdo y lo que hago, aprendo."**

**Estrategia: SDA Qué sabemos - Qué deseamos saber - Qué aprendimos (SDA)**

"Según la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel) el aprendizaje activo es mejor que el pasivo. Los estudiantes aprenden mejor cuando 1) recuerdan lo que ya sabían, 2) formulan preguntas, 3) confirman sus nuevos conocimientos. Esta actividad lleva a los estudiantes a realizar las tres acciones."



**Paso 1:** Presentación del tema, se pide a los/las estudiantes que expresen lo que conocen acerca de éste.

**EJEMPLO:** Los temas que en el presente trabajo se desarrollan son aplicados para los octavos años de Educación básica

## **BLOQUE 1**

### **TEMA: LA VIDA ECONÓMICA.**

El docente presenta un collage con imágenes obtenidas de internet y en un programa de presentaciones como Power Point, solicita a los estudiantes que observen detenidamente las imágenes y a continuación que intervengan manifestando **¿qué saben de la vida económica de nuestro país?**



**Paso2:** utilizando un procesador de palabra se elabora una tabla.

Las respuestas son escritas en la primera columna: ¿Qué sabemos?. El/la docente puede organizar las ideas por categorías.

**Paso3:** Se solicita a los/las estudiantes que planteen dudas y preguntas al respecto y se escriben en la segunda columna: ¿Qué deseamos saber?.

A continuación se realiza la lectura de la página 8 y 9 del texto, que discutan, sobre el tema y relacionen con lo dicho por la docente y estudiantes.

**Paso 4:** Una vez que ha finalizado la lección, han leído y discutido sobre el tema, se les pide que digan lo que han aprendido y lo que ha sido de interés para ellos. En caso de faltar la respuesta de una de las preguntas previas, se la investiga.

Las respuestas se ubican en la tercera columna: ¿Qué aprendimos?

**Evaluación:** El/la docente evalúa la participación de acuerdo al objetivo de cada una de las fases del ejercicio. En la primera, es importante ver cómo establece conexiones con conocimientos previos; en la segunda, el tipo de preguntas e inquietudes con las que se aproxima a nuevos conocimientos; y en la tercera, la capacidad de síntesis y abstracción de las ideas y cómo éstas han modificado su manera de pensar.

## **ESTRATEGIA: MAPA SEMÁNTICO**

Es una estrategia que permite organizar ideas y presentar conceptos básicos.

"Lo teoría del aprendizaje significativo (Ausubel) plantea que los/las estudiantes aprenden estableciendo relaciones entre información nueva y sus conocimientos previos sobre un tema. Dado que a veces los conocimientos previos acerca de un tema son incompletos o incoherentes, realizar una actividad para explicitarlos prepara a los estudiantes para aprender /a nueva información."

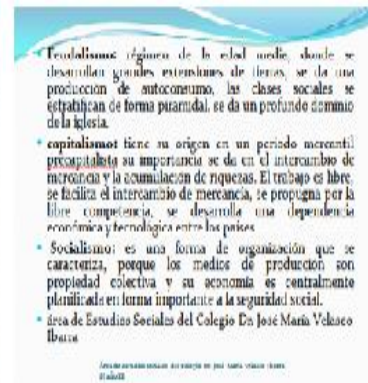
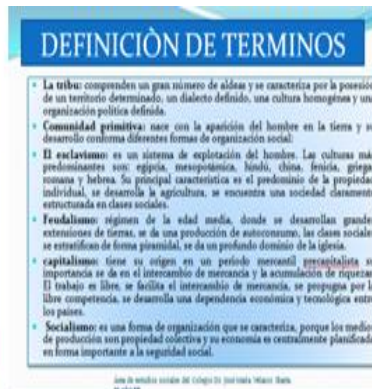
## **EJEMPLO**

### **Bloque 1**

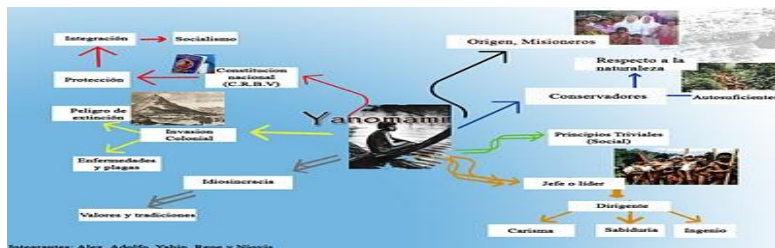
#### **TEMA:SECTORES DE LA ECONOMÍA**

El/la docente en Power Point y utilizando un proyector presenta una lista de conceptos sobre: **La Estructura Económica**, relaciones de producción, relaciones de distribución, relaciones de consumo.

**Paso 1:** Realice una lista de conceptos y de vocabulario importantes e interesantes, sobre el tema que se va a tratar.



**Paso 2:** Prepare mapas o diagramas que presenten la relación entre los conceptos utilizando XMIND.



**Paso 3:** Promueva la participación de estudiantes con comentarios sobre las conexiones y organización de ideas del gráfico.

**Evaluación:** observe la motivación de los/las estudiantes y la comprensión de la importancia de la idea central del tema.

**ESTRATEGIA: LÍNEA DE VALORES**

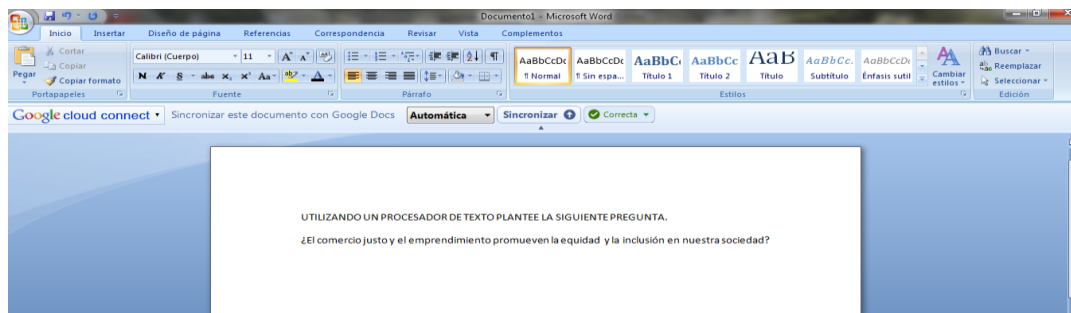
**Bloque 1**

**TEMA. COMERCIO JUSTO**

**Paso 1:** Plantee una pregunta abierta que incite a la reflexión y debate o toda la clase.

Utilice el procesador de texto y plantee la siguiente pregunta.

**¿El comercio justo y el emprendimiento promueven la equidad y la inclusión en nuestra sociedad?**



Ejemplo: ¿Se justifica matar o miles de chivos a un alto costo económico para proteger el ecosistema de las islas de Galápagos? ¿Es la decisión más adecuada?

**Paso 2:** Deje un lapso corto de tiempo para que el/la estudiante pueda pensar en su propia respuesta y si desea la pueda escribir.

**Paso 3:** Los/los estudiantes se ubican en lados opuestos del aula, divididos por una línea imaginaria y defienden posiciones igualmente contrarias.

**Paso 4:** Proponga debatir, respetando turnos y tolerando las ideas contrarias.

**Paso 5:** Aquellos estudiantes que han cambiado de opinión en el transcurso de lo discusión, pueden moverse al lado contrario.

**Paso 6:** Cierre el debate con las conclusiones de ambos lados.

**Evaluación:** Se puede evaluar la capacidad de argumentar opiniones, respetar y tolerar las de los demás.

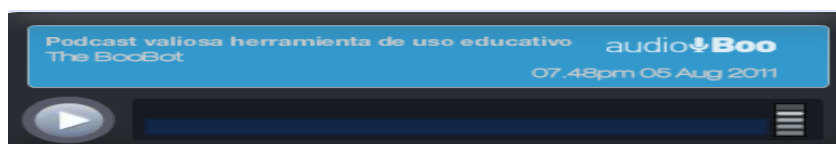
## **ESTRATEGIA: ANTICIPACIÓN A PARTIR DE TÉRMINOS.**

Esta estrategia estimula el escuchar y leer de manera activa, a identificar el vocabulario básico para la comprensión del texto y a trabajar cooperativamente.

### **Bloque 1**

#### **TEMA: SECTOR AGROPECUARIO.**

Utilizando el podcast pida a un estudiante que lea la página 14 y a continuación.



**Paso 1:** El/la docente escribe en el pizarrón palabras claves del tema que se va a estudiar y que se encuentra en el texto.

**Paso 2:** El docente explica a los/las estudiantes el género y tipo de lectura o discurso que leen o escucharán y cómo incide en el enfoque con que se presenta el contenido.

**Paso 3:** En parejas o grupos y a partir de los términos presentados en el pizarrón, deben imaginar o crear una breve historia, un poema o un corto ensayo argumentativo según les asigne el profesor/o. Este ejercicio se lo realiza en 3 - 4 minutos.

**Paso 4:** Es necesario recordar que al ser un ejercicio de inicio de clase, debe ser breve y solo algunos/as estudiantes pueden compartir de manera opcional sus creaciones y no se emiten juicios i valor ni se establecen relaciones con temo de estudio.

### **ESTRATEGIA: ROMPECABEZAS**

Es una estrategia que permite estudiar todo el material por partes y luego unirlo para consolidar su comprensión. Además, el/la estudiante aprende con mayor eficacia al enseñarlo a otro.

#### **Bloque 1**

#### **TEMA: CARACTERIZACIÓN DE LOS SECTORES ECONÓMICOS.**

**Paso 1:** El/la docente solicita a los estudiantes que lean las pág.18 y 19 y luego reparte y prepara las preguntas correspondientes.

**Paso 2:** Se forman grupos de 4 o 5 que trabajarán en varias oportunidades para desarrollan responsabilidad e integración.



**Paso 3:** Los/las estudiantes leen el texto. Se reparten las preguntas y se conforman nuevos grupos numerando a los integrantes de grupo y luego conformando grupos

con todos los 1, los 2, los 3 y los 4. Estos nuevos grupos se denominan "expertos".

**Paso 4:** Cada grupo de "expertos" responde a diferentes preguntas asignadas por el/la docente.

**Paso 5:** Los grupos de expertos/as preparan las respuestas, ¿cómo guiar a los otros a que las respondan y cómo debatir sobre el tema?

**Paso 6:** Los/las expertos/as retornan a su grupo inicial y van guiando por turnos la discusión sobre los diferentes temas para asegurarse que el material sea estudiado y comprendido.

**Evaluación:** Se realiza una reflexión conjunta sobre el tema y sobre la participación de cada uno y de cómo puede mejorarse el trabajo en grupo. El objetivo es el que los/los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollen meta cognición.

### **ESTRATEGIA: PREGUNTAS EXPLORATORIAS**

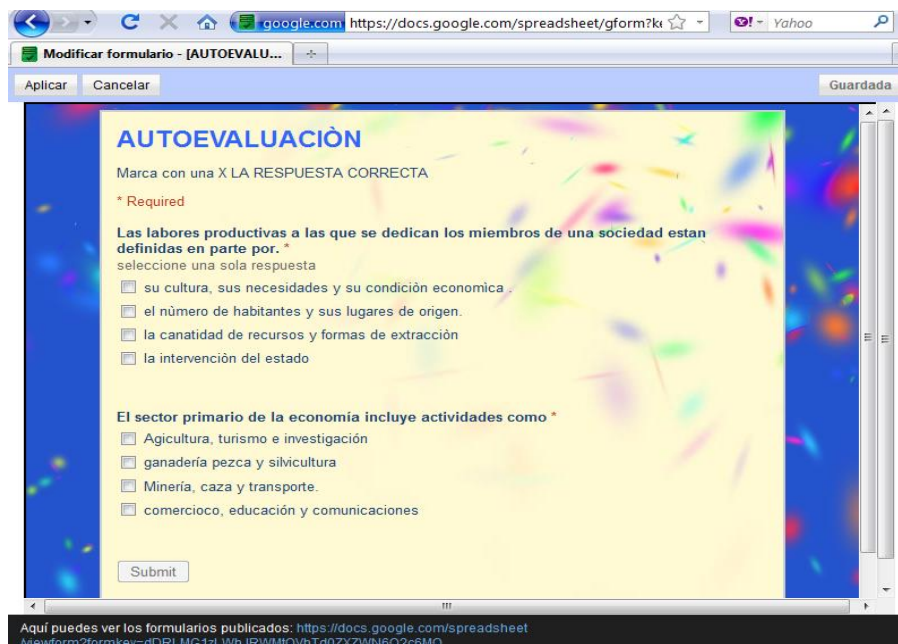
Las preguntas exploratorias son aquellas que ayudan a esclarecer los contenidos, a relacionarlos con otros y con el contexto, y alcanzar el tema de estudio con mayor profundidad.

Esta estrategia se puede combinar con otras como es el caso anterior de Rompecabezas- Pueden ser respondidas de varias maneras en grupos, con toda la clase o en parejas.

### **EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO PÀG 35**

Utilizando GOOGLE DOCS el docente prepara la evaluación de la siguiente manera y solicita a los estudiantes que ingresen a la siguiente dirección para realizar la autoevaluación que será muy amena y rápida.

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform>.



**Paso 1:** El/la docente prepara preguntas generadoras que fomenten la reflexión y el debate.

**Paso 2:** Se discuten en grupo y se llega a posibles ideas en consenso.

**Paso 3:** Se comparten las conclusiones con las de otros grupos.

Las preguntas exploratorias no ofrecen respuestas concretas y cerradas, sino que incitan a dialogar y reflexionar.

Evaluación: Se observa la participación del/la estudiante y su capacidad de análisis al responder.

Estrategias que fomentan el pensamiento crítico aplicadas a Estudios Sociales

Objetivos

- Implementar la didáctica de pensamiento crítico como eje transversal en asignaturas del área de Sociales.
- Desarrollar y profundizar conceptos a través de estrategias que fomentan el pensamiento crítico.
- Profundizar en el análisis del relato mediante estrategias adecuadas para fomentar e pensamiento crítico.

## ESTRATEGIA: PREGUNTA ABIERTA ¿QUÉ PASARÍA SI...?

Implementación: Para todo nivel y materia. El instructor anota la pregunta en la pizarra y los participantes ofrecen ideas espontáneas y breves al respecto. Se observan las implicaciones que tiene el cambio de una variable en lo historia.

### Bloque 2

#### TEMA. SECTOR FINANCIERO

Utilizando Power Point el docente presenta una serie de preguntas tales como:



La pregunta abierta "¿Qué pasaría si?" se la usa fundamentalmente al inicio y sirve para involucrar a los estudiantes en el tema desde diferentes escenarios y roles. Incita a la reflexión, al diálogo y a la creatividad.

**Paso 1:** Antes de presentar el nuevo contenido, escriba en la pizarra lo pregunta según el tema. Por ejemplo en esta lección sobre racismo, la pregunta de entrada podría ser: ¿Qué hubiera pasado si nos hubieran descubierto los africanos en vez de los españoles?



**Paso 2:** Los estudiantes ofrecen ideas diversas sobre cómo serían nuestros costumbres, relaciones sociales, económicas y sobre cuáles serían entonces los estereotipos y prejuicios sobre las diferencias raciales.

**Poso 3:** Guíe el diálogo hacia el tema de la clase que es el racismo, y genere una reflexión sobre prejuicios, estereotipos y sobre cómo se puede interpretar la historia según el rol de sus protagonistas.

**Evaluación:** Observe la participación, comprensión del tema de fondo y la creatividad de los/las estudiantes.

**ESTRATEGIA: PNI (LO POSITIVO, LO NEGATIVO Y LO INTERESANTE)**

Esta actividad desarrolla el pensamiento crítico porque genera discusión sobre las diferentes facetas de un problema y los de valor que generan las diversas percepciones. El/la estudiante analiza su postura y la de los otros de manera visual para luego poder discutirlos.

**Bloque 2**

**TEMA: VIVIR EN SOCIEDAD**

Utilizando un procesador de textos realice una tabla de 3 columnas y dos filas.

**Paso 1:** Explique la actividad, presente el cuadro vacío en el pizarrón y solicite a los estudiantes que identifiquen aspectos positivos, negativos e interesantes de la lectura de la pág. 42, y 43 y los escriban en el gráfico.

<b>Lo Positivo</b>	<b>Lo Negativo</b>	<b>Lo Interesante</b>
<b>Normas de convivencia social.</b>	Sistemas de gobierno	El buen vivir

**Paso 2:** Los/las estudiantes responden y argumentan sus opiniones:

**Evaluación:** Es importante evidenciar la identificación de ideas importantes y la argumentación (Jesús) posturas. Esta actividad genera inquietudes y deseo de aprender más sobre el tema.

### **ESTRATEGIA: RED DE DISCUSIÓN**

Esta estrategia es adecuada para la fase de consolidación porque los/las estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido. Se desarrolla el pensamiento crítico porque se discuten temas controvertidos que induce tomar posiciones y a sustentarlas. Además, estimula la participación de todos.

### **Bloque 3**

**TEMA: LA SOLIDARIDAD, PÁG. 66.**

El docente en [www.youtube.com](http://www.youtube.com) localiza un video de una tragedia y a continuación con GOOGLE DOCS crea un formulario con la siguiente pregunta.





**Paso 1:** Prepare una pregunta que no tiene una sola respuesta válida pero que debe ser respondida tanto "sí" como "no" y que se pueda argumentar cada una de las respuestas.

**Paso 2:** Actividad en parejas: Los/las estudiantes, en parejas, elaboran el cuadro de Red de discusión y ofrecen varias razones a favor del sí y varias otras a favor del "no".

**Paso 3:** Actividad en grupo: Cada pareja se une a otra y revisan las respuestas que tienen para cada posición del tema y las agregan a sus listas.

**Paso 4:** Los/las cuatro estudiantes discuten sobre las diferentes razones hasta que llegan a un consenso sobre su posición y la escriben en la columna conclusión de la hoja de la Red de Discusión.

**Paso 5:** Actividad plenaria: Los grupos comparten sus posiciones y las razones que las sustentan con el resto de la clase. Puede invitar a los grupos a debatir si tienen distintas posturas.

Puede solicitar a los/las estudiantes que escriban un ensayo argumentativo con las razones expuestas y evaluarlo según la estructura y la redacción.

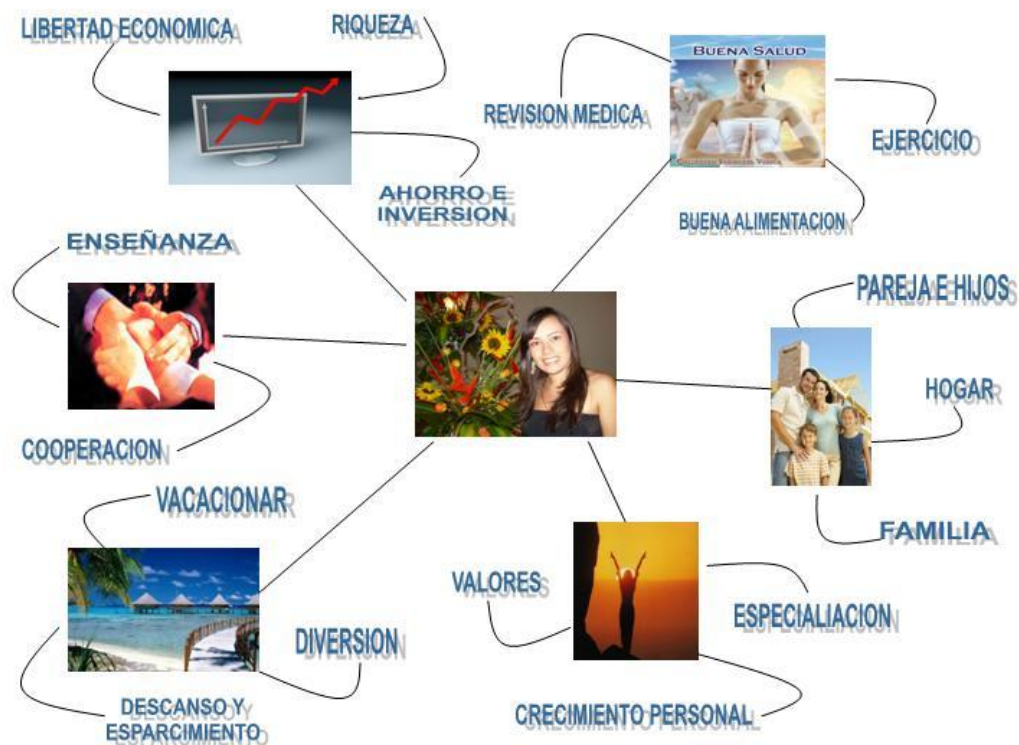
Evaluación: Observe la capacidad de argumentar y de dialogar para defender un punto de vista. Presentamos un ejemplo de una evaluación por criterios para la participación en la discusión.

## ESTRATEGIA: LLUVIA DE IDEAS EN PAREJAS

### Bloque 3

### TEMA: LA FAMILIA

Utilizando **google docs** el programa **dibujos** realice una lluvia de ideas.



**Paso 1:** Haga que sus estudiantes identifiquen en la parte leída del cuento las palabras que son claves para la construcción de la historia.

**Paso 2:** Anótelas en la pizarra y agregue alguna palabra que no haya sido dicha o aclara la definición de las mencionadas, si es necesario.

**Evaluación:** Realice un diagnóstico de la comprensión de las palabras y del texto

## ESTRATEGIA: MAPA SEMÁNTICO BASADO EN FIGURAS.

### TEMA: EL BUEN VIVIR PÁG 78

Con el organizador gráfico de **xmind** se diseña un mapa semántico.

Implementación: Esta estrategia se combina con la de Lectura dirigida y de anticipación a partir de términos.



**Paso 1:** Pregunte o los/las estudiantes qué creen que va o pasar en la historia a partir de las palabras claves que ellos han enunciado.

**Paso 2:** Para establecer las predicciones realice y dibuje un mapa semántico de acuerdo a lo que se ha dicho en voz alta. Este mapa semántico lo adaptaremos para niños/os de pre-escolar y primer grado de escuela básica. Se trabaja con imágenes y objetos y se lo puede realizar de manera individual, en parejas o con todo el grupo.

Notemos que, a diferencia del mapa conceptual, no tiene frases o palabras que conecten los términos de manera explícita. En parejas, los/las estudiantes diseñan el mapa semántico reaccionando las palabras claves.

**Paso 3:** Elabore un mapa semántico en la pizarra con la participación de la clase.

**Evaluación:** Revise os mapas semánticos elaborados y se evalúa las conexiones entre los elementos.

**ESTRATEGIA: MENSAJE ESCRITO, DIBUJADO O DRAMATIZADO PARA EL PERSONAJE CON EL QUE MÁS SE IDENTIFICA.**

En esta actividad se promueve el que el/la estudiante se convierta en emisor y constructor de mensajes y que desarrolle la actitud de proponer y responder desde su postura. Además se busca el autoconocimiento y el desarrollo de la inteligencia emocional al analizar por qué se identifico con determinado, personaje, sea en sus defectos o en sus cualidades.

**TEMA: LAS ORGANIZACIONES SOCIALES EN EL ECUADOR.**

El docente utilizando el internet en [www.youtube.com](http://www.youtube.com) busca un video y hace que observen los estudiantes para luego organizar los siguientes pasos.



**Paso 1:** Solicite a los/las estudiantes que elijan al personaje con el que más se identifican y que le envíen un mensaje, sea escrito, oral, dramatizado o dibujado.

**Evaluación:** Valore la capacidad de expresar sus razones para sentir la identificación con el personaje.

## Tema. Organizaciones religiosas.



**Paso 1:** Entregue a cada grupo una pregunta abierta que no tenga una sola respuesta. Ejemplo: 1) ¿ La falta de tolerancia de muchos grupos religiosos ha generado procesos graves de violencia como las cruzadas ocurridas en los siglos XI Y XII entre cristianos y musulmanes para obtener la denominada tierra santa?

**Paso 2:** Cada uno de los integrantes del grupo escribe parte de la respuesta y sigue pasando la hoja para que el resto la siga desarrollando.

**Paso 3:** Luego solicite a uno de los miembros del grupo que lea y explique la respuesta correspondiente a su grupo.

Evaluación: Observe que las respuestas sean adecuadas y reflexivas. El trabajo en grupo tiene muchas otras modalidades dependiendo del objetivo pedagógico, lo importante es preparar a el/la estudiante en las destrezas necesarias para hacer de manera cooperadora y responsable la tarea asignada.

Las estrategias de aprendizaje en los avances tecnológicos pretenden ser un espacio de crecimiento personal y profesional en el docente y lograr que cada uno

de ellos implemente el aprendizaje de los estudiantes de una manera programada y planificada a la mejora de la calidad educativa. A todas estas la educación ha venido creciendo de manera acelerada a través de una serie de acciones creativas, recreativas y de avances para el proceso de aprendizaje.

Cabe indicar que todas estas estrategias activas de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en el área de Estudios Sociales se les ha realizado en forma conjuntas de las tics.

### **Estrategia didáctica en el aprendizaje**

Con la finalidad de que el docente se sienta seguro en su habilidad para apropiarse de la tecnología. Una vez proporcionados estos elementos se deben establecer espacios de reflexión y discusión en los que concrete su experiencia tecnológica en términos del uso que ellos pueden darle a la tecnología en el ámbito educativo para que no caigan en la copia de modelos de implementación ajenos a su contexto.

El conocimiento y análisis de las herramientas tecnológicas y su contenido.

Para el desarrollo de este aspecto se deberá proporcionar a los docentes una visión clara sobre el uso educativo de nuevas tecnologías, enfocado al aprovechamiento de la computadora y del Internet como herramienta didáctica.

Es importante aclarar que para el manejo de este aspecto, no es necesario que los docentes posean un dominio pleno de la computadora o de paquetería específica ya que los ambientes y el software con los que se cuenta actualmente en los equipos, permiten su fácil operación y las prácticas realizadas durante este tipo de capacitación, ayudara a los docentes que no han tenido ninguna experiencia en el manejo de las computadoras a enfrentarse a la misma, además de que al propiciarse un manejo cooperativo con sus compañeros y el instructor podrán situarse en su papel de usuarios de dicha tecnología.



Para el diseño de la formación o capacitación es necesario considerar aspectos básicos:

Dejar en claro a los docentes que mediante las nuevas tecnologías se tiene acceso a la información pero no al conocimiento.

Que el docente, para analizar los efectos cognitivos y promover efectos deseables, debe considerar las potencialidades y limitaciones de cada medio, la propuesta educativa dentro de la cual está inmerso, las actividades de aprendizaje propuestas y los contenidos a abordar.

Deberán analizar el uso de las nuevas tecnologías desde su aplicación educativa y su función comunicativa, centrando este manejo en la práctica y enfatizando así, que el aprendizaje se da en la medida en que el individuo se siente involucrado. La contextualización de las herramientas a las condiciones de aprendizaje.

En este sentido se debe proporcionar al docente elementos didácticos que le permitan el aprovechamiento eficaz de dicha tecnología a través de poder discriminar entre la información existente en cuanto a software e Internet, aquellos materiales que reúnan las condiciones y posibilidades de uso en los que se pueden vincular los contenidos del curricular, el plan y/o los programas.

El punto central en la contextualización de las herramientas, esta dado en función de la interacción ya que se plantea al manejo de la tecnología como el elemento que posibilita el aprendizaje, pues promueve la confrontación y socialización del conocimiento, el intercambio de ideas, el cuestionamiento y la aclaración de dudas que enriquecen al que aprende y al que apoya dicho aprendizaje. Es decir, que el aprendizaje tendrá como apoyo y se servirá de la tecnología como medio para lograr la interacción.

Puntualizando siempre que la interacción es una acción que se da entre personas a partir de socializar y compartir puntos de vista, conocimientos y posturas con respecto a un objeto de estudio y que implica una influencia recíproca, por lo que

serán más importantes los compañeros y asesores que los más sofisticados programas de cómputo.

Así las innovaciones educativas deberán consistir en la renovación de los ambientes de aprendizaje, en los cuales un elemento serán los avances de la tecnología más no el único ni el más importante.

Es decir, el aula deberá organizarse como una comunidad de aprendizaje que refleje una "cultura de aprendizaje" en la que todos y cada uno de sus miembros se impliquen en un esfuerzo colectivo de comprensión, en donde el énfasis y las diferencias de matiz se centren en las diferentes iniciativas y propuestas generadas en la interacción y no en un programa de computo o la información obtenida por medio de la tecnología.

Las características de los docentes y el estudiante que las utilizaran.

Este aspecto debe estar encaminado a que los docentes que participan en los esfuerzos de formación y capacitación analicen su rol como docentes en el que debe quedar muy claro que es el facilitador o mediador del aprendizaje y que debe prestar asistencia al estudiante cuando este busca conocimientos, que su función es orientar y promover la interacción, dar orientación al estudiante sobre cómo organizarse con otros compañeros y como trabajar de manera conjunta.

El docente también debe desarrollar y apoyar mejores ambientes de aprendizaje, a través de la planeación de los contenidos, generando propuestas tecnológicas, asesorando cuando se requiere su apoyo.

Por otro lado, el docente debe tener los elementos teórico metodológico, que le permitan analizar las características intrínsecas del estudiante, su biografía de aprendizaje, las expectativas y capacidades de quien va a interactuar con las Tics (Tecnología de la Información y Comunicación).

Pues la planeación de las propuestas de innovación educativa con apoyo en estas nuevas tecnologías debe considerar, como se sitúa el usuario ante la herramienta, que actividades de aprendizaje realiza, que valor educativo tienen, que papel están representado en el proceso de adquisición o elaboración del conocimiento.

El tipo de estrategias de aprendizaje con las que se deben asociar las herramientas tecnológicas.

Para el manejo de este rubro el diseñador de la formación o capacitación deberá considerar los cuatro aspectos anteriores y en un manejo colaborativo con los docentes participantes analizar el elemento más complejo, pues cuesta mucho trabajo adaptar a las estrategias utilizadas, herramientas tecnológicas que no fueron diseñadas con los objetivos y contenidos que se están trabajando, por lo que uno de los aspectos que debe quedar claro para los docentes en este rubro debe ser el hecho de que los software y el internet informan pero no transforman.

Un segundo punto debe ser el que los productos, es decir los contenidos, en relación con las estrategias y herramientas para el aprendizaje, deberán ser generados en el proceso y probados en el contexto para el cual se han elaborado con la finalidad de garantizar la aplicabilidad de los contenidos y la retroalimentación directa de sus compañeros.

Las computadoras, se están convirtiendo en un instrumento que facilita el aprendizaje en razón de que parece más adaptada a la educación que las tecnologías anteriores, resultando igual o incluso más fácil su empleo, y además posee capacidades de comunicación.

El problema o foco de atención son los métodos o enfoques para su mejor aprovechamiento. En general, no se han realizado investigaciones rigurosas que demuestren claramente que los estudiantes asimilan un mayor volumen de conocimientos que en los procedimientos pedagógicos habituales, aparte de aprender a utilizar las nuevas tecnologías con distintos objetivos, aunque quizá

este último aprendizaje es el que está resultando cada vez más útil en la vida cotidiana fuera de la escuela.

Es así como toman mayor relieve conceptos como aprender, aprender a ser, aprender a hacer y preguntas del tipo como la gente conoce, como se percibe así misma, como usas y comparte información, como se relaciona con otros y como desarrolla sus capacidades para continuar aprendiendo.

#### **1.4 DESARROLLO PROFESIONAL EL DOCENTE**

Los docentes, ante las demandas del mundo actual y del futuro deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo.

De éste conjunto de habilidades caben destacar varias, tales como: pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar. Todo esto con el fin de trabajar, estudiar y construir visiones en equipo, auto evaluaciones, compromisos y el compartir.

El docente debe ser un líder que posea la capacidad de modelaje de sus estudiantes, ser creativo e intelectual y, además, inspirar a los estudiantes para la búsqueda de la verdad.

De manera general, se puede decir que el docente debe demostrar características de liderazgo, en las cuales deberá tener una visión de futuro y saber comunicarla, una visión de la educación innovadora y avanzada, es decir, asumiendo los nuevos paradigmas y sus implicaciones.

#### **ENFOQUES DEL SASARROLLO PROFESIONAL DOCENTE A TRAVÉS DEL TIEMPO:**

- Enfoque Conductista (antes de los 70): Se toma al docente como un técnico, su fundamento es la concepción tecnocrática del currículo, basado en la disciplina, y sus organizadores son objetivos mensurables,

habilidades de trabajo, control conductual y de los medios para la efectiva producción de los aprendizajes en los estudiantes. La formación del docente se entiende en términos de competencia y actuación.

- Enfoque Humanista (desde los 70): Reconoce que los docentes están dotados de motivación y recursos internos para promover y mejorar el ambiente educacional. Se basa en una concepción curricular de experiencias que se centran en el desarrollo personal y la satisfacción de necesidades. Se considera que es individualista y no toma en cuenta el carácter social de la educación y las experiencias que en ella se dan.
- Enfoque Desarrollista: Se ve la formación docente en términos de formar un líder, un solucionador de problemas, un individuo con capacidad de tener reflexión innovadora de los procesos educativos. Su fuerte es el pensamiento progresista.

La profesión del docente es interdependiente y también lo son sus estándares de evaluación.

Los principios:

Compromiso de los estudiantes y su aprendizaje.

Conocimiento profesional.

Prácticas de enseñanza.

Liderazgo y la comunidad.

Aprendizaje profesional situacional.

Las áreas de crecimientos que será evaluadas:

## **FORMACIÓN DOCENTE EN ECUADOR**

Según Matos (2.000): "...el docente es un mediador no de manera declarativa; de hecho debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. Lo importante no es necesariamente cuánto se sabe, pero que ello descansa en una plataforma teórica-conceptual, psicológica y filosófica para sustentar la práctica pedagógica...".

González, N. (2.000): "...dentro de la praxis pedagógica integradora, el rol del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible. El docente debe conocer y respetar el estado evolutivo del niño y facilitar

situaciones que inviten a la búsqueda constante del conocimiento. Se concibe como modelo y líder, centrado en sus estudiantes como sujetos de aprendizaje...El rol del docente interactúa con dos elementos más para formar una tríada interpretativa: docente – estudiante – saber...".

Estas interpretaciones de los autores Matos y González, conducen a entender el rol del docente como factor de construcción de conocimientos y de experiencias.

Se mantiene una visión pluridisciplinaria, con extensión diversidad y profundidad.

De manera general, se concluye que el rol principal del docente es facilitar y ayudar a los estudiantes a construir y reconstruir sus propios conocimientos, sobre la base de promover experiencias acordes con el nivel de desarrollo de los mismos y la inteligente estructuración y evaluación de la experiencia.

El desarrollo profesional docente es el cumplimiento de diversos roles gerenciales, entre los que se destacan: el de liderazgo, comunicación, motivación, innovación y toma de decisiones en los procesos de aprendizaje. Ser docente, implica dedicar alma, lo que exige vocación, y esa vocación reclama títulos, cursos, conocimientos y técnicas, capacidad de servicio y una coherencia de vida y palabra.

### **Perfil Profesional**

Según la nueva Constitución y Leyes de Educación del Ecuador aprobada por la Asamblea nacional exige que los maestros deben tener una actualización permanente para el mejoramiento de su perfil profesional y Académico. Por consiguiente es menester que el maestro tenga una eficiencia al compartir el proceso Aprendizaje.

### **Proceso aprendizaje**

En el proceso se debe proporcionar a los docentes una alfabetización tecnológica, a través de lecturas e ideas relacionadas con el uso de la Tecnología, para adquirir un marco de referencia que le permita saber acerca de los Tics(Tecnología de la Información y Comunicación).

## **1.5 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN LAS TIC.**

Las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Las TIC agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo, eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La revolución tecnológica que vive en la humanidad actualmente es debida en buena parte a los avances significativos en las tecnologías de la información y la comunicación. Los grandes cambios que caracterizan esencialmente esta nueva sociedad son: la generalización del uso de las tecnologías, las redes de comunicación, el rápido desenvolvimiento tecnológico y científico y la globalización de la información.

Las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), se han convertido en una herramienta indispensable en todas las actividades de la vida cotidiana de cualquier hombre o mujer en la actualidad. Internet es un excelente medio para la recopilación y procesamiento del gran cúmulo de datos que se requieren para no

quedar fuera de la nueva era de la información la comunicación y el conocimiento.

## **FUNCIONES DE LAS TIC EN EDUCACIÓN**

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el peso experiencia de haber vivido en una sociedad "más estática" (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio), la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo. Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión...) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas.

- Medio de expresión (SOFTWARE): escribir, dibujar, presentaciones, webs.
- Fuente abierta de información (WWW-INTERNET, PLATAFORMAS E-CENTRO, DVDS, TV.). La información es la materia prima para la construcción de conocimientos.



- Canal de comunicación virtual (MENSAJERÍA, FOROS, WEBLOG, WIKIS, PLATAFORMAS e-CENTRO.), que facilita: trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, compartir, poner en común, negociar significados, informar.
- Medio didáctico (SOFTWARE): informa, entrena, guía aprendizaje, evalúa, motiva. Hay muchos materiales interactivos.
- Herramienta para la orientación, el diagnóstico y la rehabilitación de estudiantes. Programas específicos de orientación, diagnóstico y rehabilitación.
- Materiales didácticos multimedia (soporte disco o en Internet).
- Programas educativos de radio, vídeo y televisión. Materiales didácticos en la prensa.

Internet es una red mundial de ordenadores interconectados mediante un conjunto de protocolos (TCP/IP). Este medio nos permitirá extraer gran cantidad de información y nos aportará numerosas ventajas.

<b>Servicio</b>	<b>Para el profesor</b>	<b>Con los estudiantes</b>
Correo, <i>news</i> , listas.	Comunicación, solicitud de información, gestión, intercambio de información, debate, trabajo en equipo.	Tutoría de estudiantes, consultas, escritura, ampliación de relaciones personales, práctica de idiomas.
<i>Chats</i> , videoconferencia	Trabajo en equipo, compartir ficheros y programas...	Clase a distancia, debates entre aulas.
WWW	Recurso de información: bibliografía, preparación de	Recurso de información

	clases, extraescolares, comercio electrónico, prensa, información y gestión educativa, producción de información.	(biblioteca), práctica de idiomas, indagación e investigación, actividades interactivas.
Diseño, elaboración y publicación de páginas web	Herramienta de difusión y publicación, control de las posibilidades de la red, diseño de pruebas, simulaciones, juegos y materiales didácticos.	La página web de la clase, revistas o periódicos digitales.
Blogs, edublog, podcast, slidescast, Facebook, twitter,	Herramientas muy útiles para administrar datos y recursos. Informativos.	Tareas, evaluaciones, cronogramas.

### **Ventajas del uso de Internet**

- Es un elemento motivador para el aprendizaje de los estudiantes porque pone a tu disposición, por ejemplo, representaciones gráficas e ilustraciones que favorecerán la adquisición de conceptos nuevos.
- Aumenta las habilidades de comunicación y potencia el trabajo colaborativo.
- Facilita al profesor el trabajo de seguimiento de los equipos formados por estudiantes. Por ejemplo, a través de foros, el correo electrónico, blogs, etc.
- Es una herramienta que permite a los estudiantes construir conocimientos y resolver problemas, en torno a una obra, por ejemplo: buscar dónde se encuentra, cómo acceder a ella, documentos que hacen referencia.

- Permite liberar al profesor de ser la fuente de información principal de la clase y dedicarse al seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **Rol Del Profesor De Ciencias Sociales En El Ámbito De Las Tics**

Potenciar a que los estudiantes se vuelvan activos en el proceso de aprendizaje auto dirigido, en el marco de acciones de aprendizaje abierto, explotando las posibilidades comunicativas de las redes como sistemas de acceso a recursos de aprendizaje.

Asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes están utilizando estos recursos. Tienen que ser capaces de guiar a los estudiantes en el desarrollo de experiencias colaborativas, monitorizar el progreso del estudiante; proporcionar Retroalimentación de apoyo al trabajo del estudiante; y ofrecer oportunidades reales para la difusión de su trabajo.

Acceso fluido al trabajo del estudiante en consistencia con la filosofía de las estrategias de aprendizaje empleadas y con el nuevo estudiante-usuario de la formación descrito.

Es indudable que el colectivo docente universitario necesita un proceso de formación y que la planificación del mismo y la misma existencia de formadores constituyen un tema clave.

Pero además debemos pensar en términos de formación continua, de desarrollo profesional. El profesor no solo debe estar al día de los descubrimientos en su campo de estudio, debe atender al mismo tiempo a las posibles innovaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en las posibilidades de las tecnologías de la información y la comunicación.

Deben prepararse para un nuevo rol de profesor como guía y facilitador de recursos que orienten a estudiantes activos que participan en su propio proceso de

aprendizaje; la gestión de un amplio rango de herramientas de información y comunicación actualmente disponibles y que pueden aumentar en el futuro, las interacciones profesionales con otros profesores y especialistas de contenido dentro de su comunidad.<sup>3</sup>

Importancia del manejo de estrategias de aprendizaje para el uso educativo de las nuevas tecnologías de información y comunicación en educación.

El uso de la tecnología en la educación ha sido clave para el desarrollo de la educación y la creación de tecnologías educativas para el uso cotidiano en las aulas.

La implementación de nuevas tecnologías se ha desarrollado en paralelo con los cambios en los métodos de enseñanza e incluso con la forma de concebir el aprendizaje y la enseñanza, donde cada vez más es el propio estudiante quien toma el control del proceso, los materiales y recursos adaptándolos a sus requerimientos y posibilidades.

Los educadores han encontrado un mundo de posibilidades al desarrollo de su práctica docente a través de integrar las nuevas tecnologías como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los estudiantes, la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo y de nuevas metodologías como la enseñanza apoyada por computadora, lo que ocasiona una verdadera transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje al ceder el papel protagónico al estudiante.

Las nuevas tecnologías producen un modelo nuevo de formación caracterizado por el paso de una comunicación unidireccional a un modelo más abierto que posibilita la interacción, la diversificación de los soportes de la información y el auto aprendizaje.

---

<sup>3</sup> Martín Sabina, E; Pérez Cabrera, R y Alfonso Cuba, I. -." El impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Superior". En: Revista Educación Universitaria. No 1, 1998. (pp. 43-72).

Este modelo transforma a las aulas en comunidades de aprendizaje, donde el grupo que ahí interactúa -normalmente un profesor y un grupo de estudiantes- posee diferentes niveles de experiencia, conocimiento y habilidades, que intercambian para aprender mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente.

### **Uso De Tics En La Enseñanza De Estudios Sociales**

Uso de las TICS en la enseñanza de Estudios Sociales. La UNESCO, publicó en el 2008 los Estándares de Competencias en TICS (Tecnología de la información y las comunicaciones) para docentes, en los que destaca la necesidad que tienen los estudiantes y docentes de utilizar las tecnologías de manera eficiente, para que sean capaces de integrarse adecuadamente en el sistema social y sean motores de apoyo y cambio para mejorar los niveles de vida de la población. El documento hace énfasis en la importancia del rol que cumple el docente, como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante reconocer que en las estrategias metodológicas del diseño curricular del 2010 se habla de la necesidad del empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, como un recurso que apoya el proceso de enseñanza aprendizaje. En dicho documento se aclara, que el docente hará uso de este recurso de acuerdo con sus necesidades de aula, y siempre y cuando cuente con la tecnología para hacerlo. Las TIC se deben utilizar para complementar las clases presenciales, para acceder a nueva información, para comunicarse, para debatir temas entre estudiantes o con el profesor, y para preguntar o compartir información.

En el caso particular de los Estudios Sociales, las TIC son una herramienta de apoyo muy importante, dado que la información social a través de la tecnología

actúa en forma rápida; nunca antes como en la actualidad se había podido presenciar una guerra a través de la televisión, y nunca antes la Internet había podido informar en tiempo real lo que estaba sucediendo al otro lado del mundo. Con todo ello, es de vital importancia introducir en el aula de clase la ayuda que proporciona la tecnología.

## MARCO LEGAL

### **Principios y Finalidades de la Ley Orgánica de Educación**

**El Art. 66:** La Educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La Educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollara un pensamiento crítico, fomentará el civismo; promoverá destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo para la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, solidaridad, la prosperidad y la paz.

**Art. 68:** El cuerpo legal invocado establece que el Sistema Nacional de Educación, incluirá programas de Enseñanza conforme a la diversidad del país. Incorporara en su Gestión Estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participaran en el desarrollo de los procesos educativos.

Según la constitución del Ecuador

**Art. 80:** El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo. La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y

tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.



## **TEORÍA CONCEPTUAL.**

**Capacitación:** Es el conjunto de procesos organizados, relativos tanto a la educación no formal como a la informal de acuerdo con lo establecido por la ley general de educación, dirigidos a prolongar y a complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes.

**Correo electrónico:** Intercambio de mensajes entre computadoras.

**Efectividad:** Capacidad o habilidad que puede demostrar una persona, un animal, una máquina, un dispositivo o cualquier elemento para obtener determinado resultado a partir de una acción.

**Eficiencia:** Es la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado.

**Estrategia Educativa:** Conjunto de una serie de pautas que determinan las actuaciones concretas a seguir, en cada fase de un proceso educativo.

**Estrategias:** Es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

**Gerencia educativa:** Proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica.

**Internet:** Es un conjunto de redes de ordenadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo.

**Página Social:** Son páginas que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, a fin de compartir contenidos, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, etc.

**Pedagogía:** Es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación.

**Software educativo:** Se denomina así al destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

**Tecnología:** Es un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas.

**Tics:** Las tecnologías de información y comunicación, se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante la utilización de hardware y software como medio de sistema informático.

## **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL O CONTEXTUAL.**

En el año de 1952 las distintas organizaciones de la ciudad, encabezadas por la sociedad "Hijos del Tungurahua" llegaron al congreso Nacional y obtienen entusiasta acogida del senador funcional por la Educación, que ofrece plantear el asunto en las cámaras. El 24 de Enero de 1953, los señores Elías Veloz Carrillo, y Jacinto Matamoros Olvera. Haciéndose eco del éxito de las gestiones efectuadas por una comisión se dirigió al Consejo presidido por el Señor Edmundo Valdez Murillo, insinuando se dicte la ordenanza de creación del Colegio Técnico. El 12 de Febrero de 1953 la sociedad Hijos del Tungurahua hace conocer a la comuna de las diligencias realizadas en el congreso nacional y envía un proyecto de decreto, insistiendo en que la municipalidad prosiga las gestiones con tal fin.

En los primeros días de Abril de 1953 la Comisión Municipal somete a la consideración del consejo Nacional económica, el Proyecto de decreto que crea rentas propias para el colegio, alto organismo aprobó el decreto contribuyeron al éxito de esta gestión, el presidente de la república Dr. José María Velasco Ibarra, Ministro de Educación, varios legisladores y otro funcionarios de gobierno.- el 17 de abril de 1953 la comisión Municipal informa al Concejo Cantonal lo resuelto de sus funciones en Quito. La ilustre comuna resuelve agradecer por la prensa a las Instituciones y ciudadanos que de una u otra forma cooperaron en esta cruzada por la cultura de Milagro.

El 25 de mayo el ayuntamiento nombra al Personal Docente y Administrativo del Colegio, designo para el cargo de rector al señor Ricardo Chávez Coca. Iniciando su vida al servicio de la educación y a la cultura local, pero lamentablemente la inicio sin planes reales sin disponer de las facilidades materiales que aconseja la pedagogía y con tres secciones distintas, Artes y oficios, Comercio y Administración y Manualidades femeninas: es decir tres Colegios en uno.

García Legarda se constituyó en una pieza clave para el engrandecimiento de la Institución y uno de los pabellones lleva su nombre, le sucede como rector el

Vicerrector. Licenciado Galo Fariño, Lcdo. Víctor Hugo Maridueña Almeida, Lcdo. Agustín Arellano, y hace nueve años dirige la Máster Nancy Guevara, quien como educadora lleva 25 años en la institución, y actualmente lo dirige el Lcdo. Aquiles Segarra A. Milagro ciudad altiva y pujante, en diario ascenso por las rutas del progreso no podía sustraerse a un imperativo de la civilización moderna que reconoce como derecho alienable de todo ser humano, educarse hasta el límite de sus actitudes. Así se fundó el primer colegio secundario de Milagro con el nombre de Velasco Ibarra.

Actualmente el Plantel Educativo ha alcanzado el prestigio, ha mejorado su infraestructura y cuenta con 3800 estudiantes, cada año existe aumento de Población estudiantil, sin embargo las condiciones de aprendizaje no han cambiado, es más, diera la impresión de que antes, con menos recursos y más dificultades se obtenían mejores resultados, los Docentes tienden a ser tradicionalistas, y es importante la Gerencia en el aula de clase.

El desapego a los estudios, la falta de una perspectiva cultural en los estudiantes, la poca colaboración de los padres de familia, la falta de profesores, originó la motivación de investigar las razones del bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de Estudios Sociales y si este se debe por falta de preparación de el perfil profesional del docente.

El Trabajo de Grado se ejecutó en el Colegio Velasco Ibarra durante un periodo de ocho meses, desde noviembre de 2010 a julio de 2011.

Los beneficiarios de la Investigación fueron los estudiantes, quienes recibirán una preparación acorde a sus necesidades, formarán parte de clases más dinámicas, que tomen en cuenta las estrategias innovadoras del aprendizaje.

Los docentes cuya formación desarrollo el proceso y permitió el desempeño con solvencia al interior de su aula. Adquirirán soportes teóricos y prácticos que mejorarán su condición profesional.

## CAPÍTULO II

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

#### **Introducción.**

En la Investigación de la Gerencia educativa y las estrategias activas del aprendizaje en el uso de las tics para el desarrollo profesional de los docentes en el área de estudios sociales del colegio fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, provincia del Guayas. Periodo 2010-2011. Se ha realizado el diagnóstico para la recolección de Información sobre las diferentes estrategias, en particular el uso de la Tecnología, que se debe usar en el aula de clase y de cómo administra el docente las actividades y control de tareas, trabajos, investigación entre otras, sean estas de forma tecnológías o no.

Se recabó información sobre los diferentes problemas, el porqué las clases de Estudios Sociales se están volviendo aburridas y perdiendo el interés por parte de los estudiantes.

Se Informó a los docentes y directivos los diferentes problemáticas encontradas en la asignatura, la cual necesita ser solucionada, indicándoles que tendrán todo el respaldo por parte del Departamento y de los directivos del plantel.

La modalidad de investigación con la que se trabajó es cualitativa interactiva, por la necesidad de emplear múltiples fuentes de datos sobre la problemática de Estrategias en el aula.

Dentro de la modalidad interactiva existe varios tipos de estudio y la investigación que corresponde a nuestra problemática de investigación es al Estudio de Caso.

El estudio de caso nos proporcionó una descripción detallada del problema planteado y ayudó a realizar un análisis de encontrar múltiples soluciones y lograr

los objetivos planteados esperados, cabe indicar que como el investigador se cumplió un papel importante en la investigación.

Hay que recalcar que en la actualidad, los colegios están recibiendo tecnología, como Internet, está a disposición de las clases, pero no lo utilizan ciertos maestros, porque alguno de ellos no lo están motivados, no gusta o tienen temor al uso de la Inteligencia Artificial. Los tipos de Investigación que se aplicó fueron las siguientes:

### **POR EL PROPÓSITO.**

#### **Investigación aplicada.**

Es aplicada porque es la que más se prestó, puesto que los temas que plantea el currículo son amplios y complicados, es así que se buscó habilidades de Indagación por medio de las fuentes tecnológicas, pero no del simple copiado y pegado para resolver los problemas citados por parte del docente en el aula de clase, se buscó caminos de análisis y habilidad tecnológica, descubriendo utilidad cognitiva, dando uso de la Internet.

### **POR EL NIVEL**

#### **Investigación descriptiva.**

Se obtuvo información de los docentes y autoridades de la Institución Educativa con el fin de mejorar el proceso de enseñanza que ha confrontado serios problemas debido a que su Instrucción se viene realizando en forma abstracta, la metodología no es la adecuada, la enseñanza se ha constituido en la repetición de conocimientos, aplicación de formas mecánicas que no permiten llegar al resultado correcto, así mismo la forma inadecuada de la planificación de estrategias para la enseñanza de estudios sociales.

En el trabajo se pudo desarrollar las variables como es la gerencia educativa en las estrategias activas de aprendizaje, desarrollo profesional de los docentes y

tecnología de información y la comunicación, a través de ellas se planteó y elaboró la Encuesta para el Análisis e Interpretación de Resultados.

## **POR EL LUGAR**

### **Investigación De Campo**

Tomando en consideración que el trabajo de Grado se efectuó en el Colegio José María Velasco Ibarra, motivo por el cual me incline por este tipo de investigación porque permitió adquirir el conocimiento más a fondo y manejar los datos con más seguridad ya que se efectuó.

## **POR EL ORIGEN.**

### **Bibliográfica.**

Considerando que el proyecto requiere de un trabajo de investigación bibliográfica ya que el tema trata de estrategias activas del aprendizaje donde vamos a investigar aspectos básicos en cuanto se refiere al uso de las tecnologías existentes para el desarrollo profesional de los docentes en el Área de Estudios Sociales, la utilización de instrumentos bibliográficos es absolutamente imprescindible en el desarrollo de cualquier investigación.

## **POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.**

### **Investigación Transversal**

El estudio se hizo en la Institución Educativa en el mes de Enero, en donde se aplicó la encuesta a estudiantes y docentes, información que ayudó a plantear la estrategia de cambio con es el Seminario Taller de capacitación para la aplicación y uso de los TIC y de esta manera se desarrolló en forma equilibrada la información, por lo que es transversal para un tiempo estimado o fijo

## **POR EL TIEMPO DE OCURRENCIA.**

### **Investigación prospectiva.**

El trabajo de investigación es de actualidad por que la tecnología se constituido en eje en desarrollo de la humanidad, como es de conocimiento la actualización de la reforma en los ejes transversales indica que se debe formar ciudadanos con el buen vivir y unos de los cambios es la tecnología, forma eficiente que respondió a requerimientos Educativos.

## **TÉCNICA E INSTRUMENTO.**

### **Encuesta.**

Las encuestas se aplico a los docentes y estudiantes del área de Estudios Sociales y autoridades del Colegio Fiscal José María Velasco Ibarra con un cuestionario de diez preguntas a Docentes, ocho preguntas a estudiantes para su tabulación, cabe mencionar que no se aplico la encuesta a los tres directivos del Plantel la en porque no imparten el aprendizaje en el aula, sino más bien son Autoridades que ayudaron al trabajo investigativo para la recopilación de datos.

## **PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.**

### **Universo**

Para esta investigación tenemos tres poblaciones parciales que está formada por:

- La primera población conformada por los directivos del colegio de las cuales está conformada por 3 personas (rector, vicerrector, director de área de estudios sociales)
- La segunda población conformada por los profesores del área de estudios sociales que son 25 personas.
- La tercera población que está conformada por los estudiantes del colegio que reciben la asignatura de estudios sociales que son todos los estudiantes en total 3.800 estudiantes.



<b>Descripción</b>	<b>Total</b>
Directivos	3
Maestros	25
Estudiantes	3800
<b>TOTAL DE POBLACIÓN</b>	<b>3828</b>

Fuente: Lic. Graciela Pacheco M.

### Se aplica fórmula para extraer la Muestra de los estudiantes

Como tenemos una población 3828 elementos, se aplicó la siguiente formula estadística.

$$n = \frac{N}{(E)^2(N - 1) + 1}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

E = Margen de error que se trabaja con un margen 0.05 que es el 5%

$$n = \frac{3828}{(0,05)^2(3828 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{3828}{10.57} = 362,15$$

Por consiguiente se trabajó con 362 elementos que está distribuido como muestra la tabla, dejando indicado que como los directivos son 3 y los profesores son 25 se toman a todos éstos elementos dentro de la muestra completando la diferencia con Estudiantes.

<b>Descripción</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Directivos	3	0.80
Maestros	25	7.00
Estudiantes	334	92.20
<b>Total</b>	<b>362</b>	<b>100</b>

## **Selección de la muestra**

En el Colegio Dr. José María Velasco Ibarra existen 80 paralelos en todo el colegio que va desde octavo año básico hasta tercero de bachillerato, se selecciono al azar por curso entre 4 y 5 estudiantes para poder ser aplicada la encuesta.

En resumen se selecciono 4 estudiantes de 66 paralelos y 5 estudiantes de 14 paralelos, dando un total de 80 paralelos y 334 estudiantes escogidos.

Es importante mencionar que el método de recolección fue al azar y se hizo de la siguiente forma: En una funda se colocaron papelititos con números de acuerdo a la lista de cada aula y se iba seleccionando curso por curso.

## **MÉTODOS**

Para efectos la investigación, se ha utilizado los siguientes métodos:

### **Hipotético Deductivo**

En la Investigación particularmente se ha llegado a una conclusión de que al aplicar la gerencia con estrategias activas, desarrolla el aprendizaje , se ha comprobado que el buen manejo de los TICS(Tecnología de la Información y Comunicación) ha permitido variar caminos para la investigación y producción Intelectual.

### **Inductivo Deductivo**

Mediante una observación durante años como maestra lo he detectado que los maestros no aplicaban Estrategias para dictar sus clases, además se identifico, cómo aplican los profesores, sus conocimientos pedagógicos, habilidades y destrezas didácticas en el dominio de las tecnologías para hacer uso de forma efectiva de las estrategias tecnológicos dentro del ámbito de sus clases, de tal

manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de forma significativa y se refleje en el desarrollo de habilidades efectivas en los estudiantes.

## ESTRATEGIAS DE CAMBIO

Como primer paso se socializó sobre las ventajas de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) conjuntamente con las estrategias activas, herramientas valiosas para enriquecer ambientes de aprendizaje en las áreas de Estudios Sociales. Las mismas que han transformado la forma en que se enseñan actualmente. Estas herramientas incluyen por una parte proyectos de clase, WebQuests y proyectos colaborativos y, por la otra, recursos disponibles en Internet como mapas digitales, software, Google Docs, Xmind, editores de imágenes para crear collages, juegos de simulación, entre otros.

Se concienio a los docente y estudiantes al uso de estrategias activas ya que facilitan la realización de indagaciones en temas propios de las Ciencias Sociales y crean un espacio para desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación (búsqueda, acceso, selección y organización de información); habilidades de análisis (interpretación y síntesis de información); y habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias)

Además, elaboró la lista de estrategias activas con la integración de las tics, tomando en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Se aplico estrategias activas con las tecnologías de la información y comunicación (tics) tecnológicas para elevar el nivel profesional del docente del Área de Estudio Sociales del colegio Dr. José María Velasco Ibarra.

Se hicieron algunas adecuaciones a las estrategias activas con la integración de las tics para lograr aprendizajes significativos. Estas incluyeron herramientas como **Google Docs**, procesador de texto, programa de presentaciones, búsqueda de información en internet, diseñadores gráficos, videos, foros, chat, etc. Las estrategias activas se adecuaron con las tics de acuerdo a los temas a los bloques

y temas a tratar en los octavos años de educación básica. La implementación y pasos a seguir al desarrollar cada estrategia activa. Adicionalmente las estrategias constan con ejemplos ya ejecutados y probados que facilitan su utilización.

Una de las estrategias para resolver los problemas relacionados con la enseñanza tradicionalista fue la capacitación o actualización de conocimientos de los Docentes Del Área De Estudios Sociales del colegio Dr. José María Velasco Ibarra.

**Además se adoptaron dos tipos de medidas de control:**

- ✓ **Gerencia de aula :** Orientadas a los Docentes de estudios sociales tomado real importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo referencia a las estrategias activas con las TICS , los recursos de enseñanza y al logro del aprendizaje significativo realizando procesos de planificación, organización, dirección y control de las actividades de aprendizaje.
- ✓ **Desarrollo profesional:** Contribuir a la formación para la vida del educando, dando especial importancia a los roles que debe desempeñar el individuo como estudiante, ciudadano, profesional y padre de familia.

Estimulando en el educando su espíritu de superación.

Facilitando y creando un ambiente o clima agradable para desarrollar la clase.

Ayudando a despertar y esclarecer los propósitos de los estudiantes, así como los objetivos más generales del grupo.

Evaluando y organizando las estrategias activas con las tics y poniendo a disposición de los estudiantes, la más amplia y variada gama de recursos.

Para lograr un control sobre esto se propuso la realización de evaluaciones periódicas de las estrategias activas con las tics, a fin de poder

determinar las más adecuadas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes logrando un aprendizaje significativo.

En cuanto a los Seminarios Talleres para lograr que los docentes apliquen estrategias tecnológicas que lleven a la profesionalización de un buen gerente se estableció un sistema para el análisis de las estrategias activas con las tics más adecuadas. Esto permitió identificar los modelos tradicionales utilizados hasta la actualidad con el nuevo modelo innovador logrando un aprendizaje significativo, dando como resultado:

- ✓ Ambientes motivadores para el aprendizaje de los estudiantes porque se puso a disposición, representaciones gráficas e ilustraciones que favorecieron la adquisición de conceptos nuevos.
- ✓ Aumento las habilidades de comunicación y el trabajo colaborativo.
- ✓ Facilitando al profesor el trabajo de seguimiento de los equipos formados por estudiantes. Por ejemplo, a través de foros, el correo electrónico, blogs, etc.
- ✓ Construyendo herramientas que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos y resolver problemas, en torno a un determinado tema, por ejemplo: buscar dónde se encuentra, cómo acceder a ella, documentos que hacen referencia.

**MÉTODO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN.-** Después de identificar el problema que está afectando a la educación como estrategia de cambio procedimos primero en saber qué grado de conocimiento tienen a cerca de las estrategias activas con las Tecnologías de la información y comunicación (Tics) y lo que deben hacer para lograr tener una excelente conocimiento en manejo y uso de las estrategia activa con las tics todo esto realizando una encuesta a estudiantes del colegio Dr. “José María Velasco Ibarra”. En la cual obtuvimos buenos

resultados ya que nos dimos cuenta que tienen un conocimiento básico sobre el tema.

Seguido de esto iniciamos la ejecución de las clases con las estrategias activas con las TICs con de los estudiantes del colegio Dr. José María Velasco Ibarra e indirectamente a su vez a sus padres de familia por medio de sus propios hijos, todo esto con la ayuda de charlas participativas de curso en curso empezando con los octavos y culminando en los décimos años de educación o de básica donde fui brindando información importante sobre el uso de estrategias activas con las tics para lograr un ambiente motivador e innovador y así lograr aprendizaje significativo, los beneficios, que produce y como se la puede implementar en las calases de Estudios Sociales, para con esto complementar y mejorar los conocimientos que ellos ya presentan.

Hice hincapié, reforcé y motive en el uso de las estrategias activas con las tics para lograr aprendizajes holísticos.

A su vez brindé capacitación a cada uno de los docentes iniciando primero con la selección de estrategias activas y la incorporación de las tics para así contar con una estructura y evaluación en cada estrategia facilitando a los docentes su utilización, con la aplicación de las estrategias activas para lograr el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y lograr un desarrollo profesional acorde a la situación actual.

Todo esto realizado con el único fin de **disminuir la des motivación, falta de interés de estudiantes, procesos de aprendizaje mecánicos e intrascendentes** en sus objetivos, **la falta de cultura en el uso de Internet** con fin educativo, ya que estudiantes y maestros Desconocen sobre el manejo y ventajas que presenta las tics con el uso asociado con estrategias activas de aprendizaje

Trascurrido el tiempo con la ayuda de registros de evaluación observando el antes y el después, aplicamos el método de la observación donde pude notar

resultados favorables con la mayoría de los estudiantes. Es decir logre determinar la manera en que la Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje con el uso de las TICS favorecen en el desarrollo profesional de los docentes del Área de Estudio Sociales del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, Periodo 2010-2011



## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO

Análisis y discusión de resultados, comprobación de las encuestas realizadas a los maestros del área de sociales del colegio José maría Velasco Ibarra.

#### Pregunta 1

¿Qué nivel de conocimiento tiene usted en el uso de programas de computación para dar sus clases?

¿Tiene acceso a una computadora?

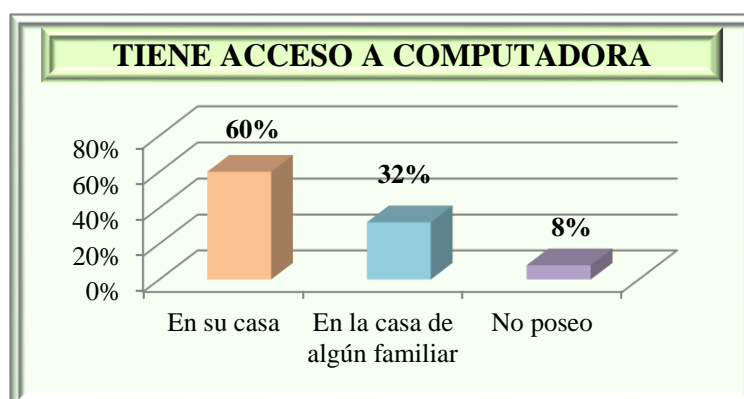
#### Tabulación

**Tabla # 1**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En su casa	15	60.00
En la casa de algún familiar	8	32.00
No poseo	2	8.00
Total	25	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

**Gráfico 1**



#### Análisis e interpretación de los datos

La mayor parte de los docentes tienen acceso a computadoras en la comodidad de sus casas, lo cual es una ventaja que se puede usar para implementar este

proyecto. El uso de una herramienta tan versátil como es el ordenador, nos está facilitando unas posibilidades que hace pocos años no existían, la integración de otras tecnologías como el vídeo, audio, teléfono, su utilización de forma masiva, y el aumento vertiginoso del uso de las comunicaciones y de las redes Internet, ha facilitado la creación de un espacio donde se puede participar en foros y conferencias, localizar información de lo más variado, expresar opiniones, comunicarse con otros usuarios, realizar compras desde casa, y un largo etc. que cada día va aumentando.

## Pregunta 2

¿Tiene acceso a internet?

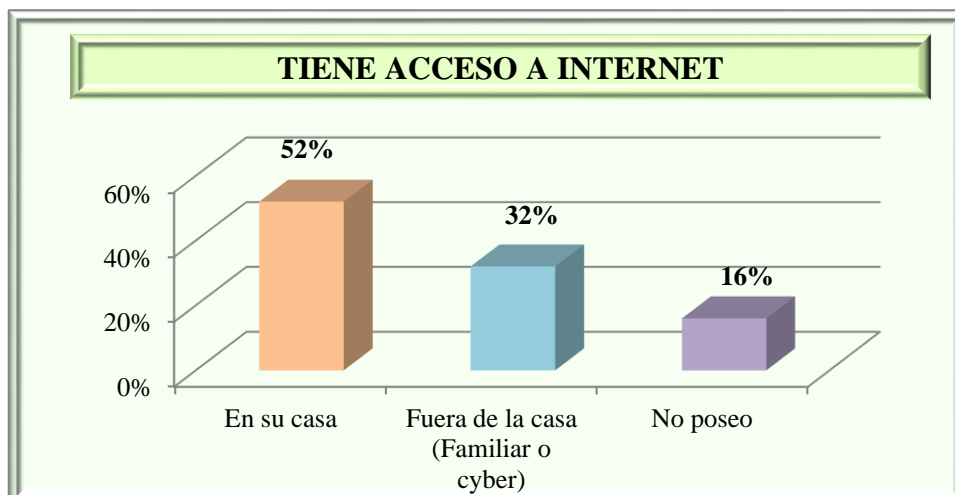
### Tabulación

Tabla # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En su casa	13	52.00
Fuera de la casa (Familiar o cyber)	8	32.00
No poseo	4	16.00
Total	25	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

Gráfico 2: Representación Grafica



### **Análisis e interpretación de los datos**

La gran mayoría de los docentes que tienen computadora también tienen internet, lo cual da una ventaja al momento de dotar de estrategia al docente que este puede poner en práctica sin ningún problema. Hablar de Internet en la Educación es describir una comunidad que dispone de nuevos espacios para interactuar. Y con ellos la posibilidad de crear otras formas para comunicarse, enseñar, aprender, compartir e investigar. La facilidad para obtener información es sólo una de las muchas ventajas que Internet nos regala en el ámbito educativo. Los estudiantes, padres de familia y los gerentes educativos de aula están creando una nueva sociedad tecnológica. Todos los actores de un proceso educativo tradicional pueden y deben utilizar el Internet para estar mejor comunicados, para compartir sus trabajos y opiniones, y así enriquecer su capacidad de producir, investigar y trabajar en equipo. La información bien compartida puede elevar el nivel de conocimiento de toda la comunidad.

### **Pregunta 3**

¿Posee página social como medio de comunicación?

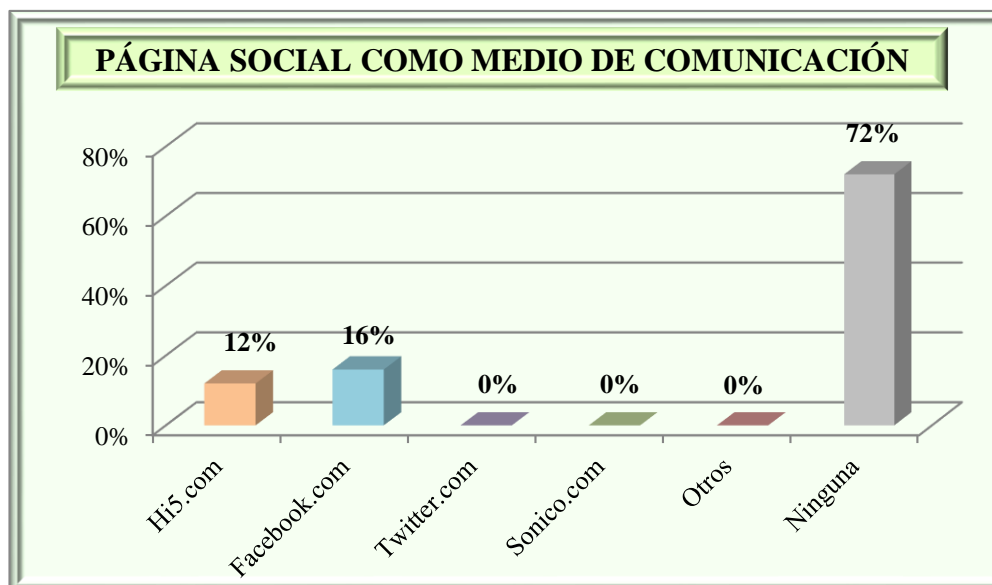
#### **Tabulación**

**Tabla # 3**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Hi5.com	3	12.00
Facebook.com	4	16.00
Twitter.com	0	0.00
Sonico.com	0	0.00
Otros	0	0.00
Ninguna	18	72.00
Total	25	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

**Gráfico 3: Representación Grafica**



**Análisis e interpretación de los datos**

La mayoría de los maestros no cuentan con ninguna página social teniendo en cuenta que una de las mayores formas de difusión de comunicación son estas páginas sociales. Las redes sociales permiten a sus usuarios relacionarse, compartir información, coordinar acciones y en general, mantenerse en contacto. En todos los casos lo que predomina es la construcción de la identidad en la nueva red. Actualmente estos medios de comunicación persigue una mayor participación y aceptación pública. De hecho, los usuarios de muchos medios pueden publicar sus propias noticias y compartir contenidos e ideas.

**Pregunta 4**

¿Asiste a curso o charlas de capacitación tecnológica?

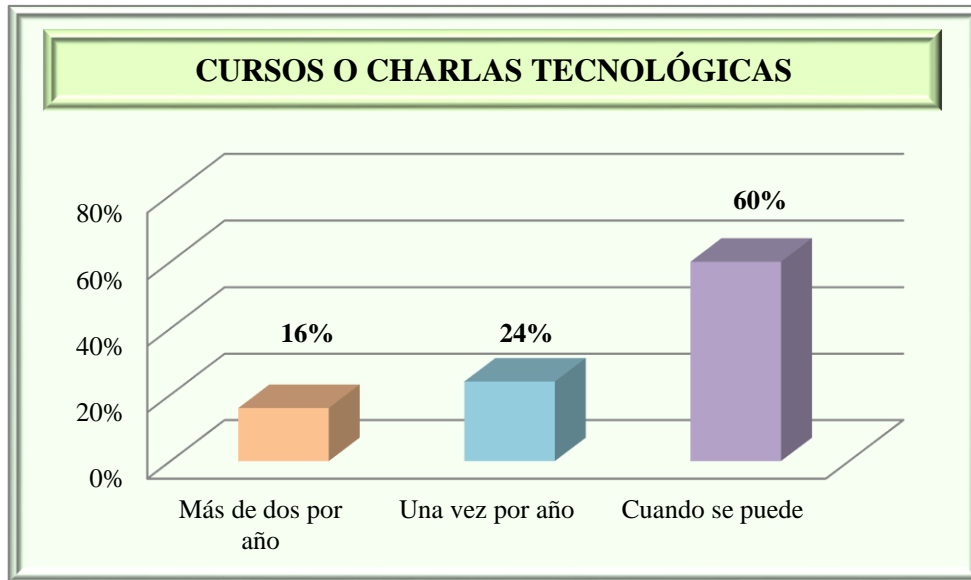
**Tabulación**

**Tabla # 4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Más de dos por año	4	16.00
Una vez por año	6	24.00
Cuando se puede	15	60.00
Total	25	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

**Gráfico 4: Representación Grafica**



#### **Análisis e interpretación de los datos**

La gran mayoría no le dan mucha importancia a los cursos o charlas de capacitación tecnológica, teniendo en cuenta que la sociedad actual exige a los docentes una mayor perspectiva y entrega en la búsqueda de nuevos caminos o estrategias de enseñanza/aprendizaje, acorde con los nuevos avances tecnológicos. La sociedad debe estar consciente de la importancia del estudio de las nuevas tecnologías y deben adaptarse a las innovaciones para desenvolverse adecuadamente en su entorno de vida. Las computadoras se han convertido en un gran auxiliar que junto a programas de variada utilidad y el Internet hacen más sencillo el trabajo, desde la redacción de una carta hasta la comunicación a muy larga distancia.

### Pregunta 5

¿Con frecuencia revisa y utiliza su correo?

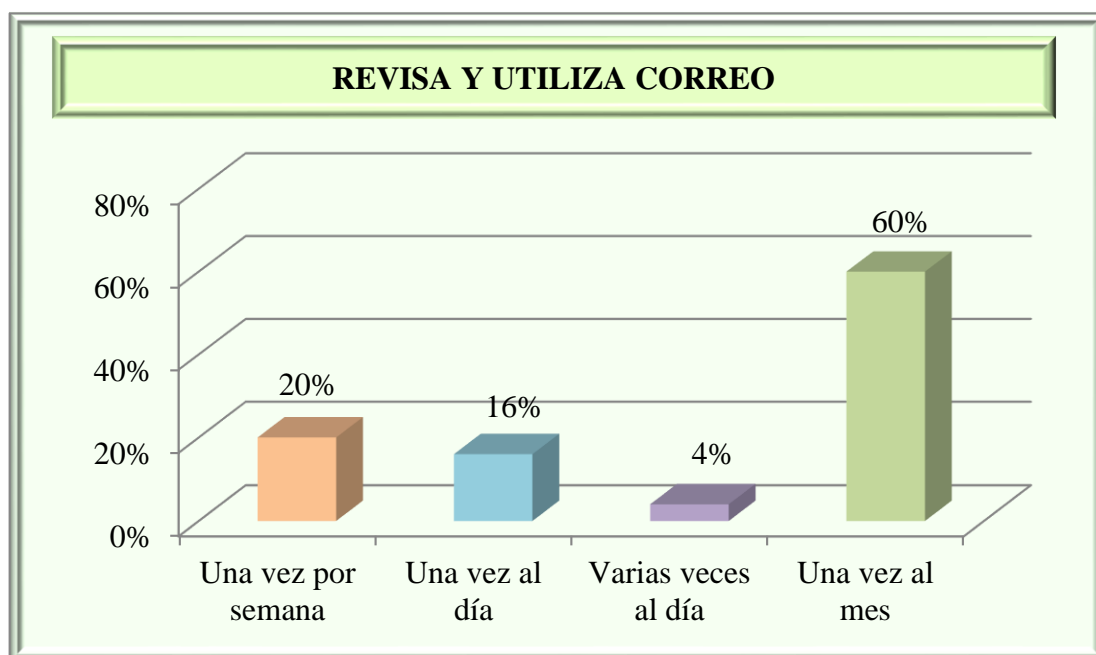
### Tabulación

Tabla # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez por semana	5	20.00
Una vez al día	4	16.00
Varias veces al día	1	4.00
Una vez al mes	15	60.00
Total	25	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

Gráfico 5: Representación Grafica



### Análisis e interpretación de los datos

La gran parte de los docentes revisa y utiliza su correo electrónico una vez al mes, considerando que este podría revisar periódicamente si se lo empleara como un medio de trabajo escolar entre el maestro y el estudiante. El correo electrónico es un medio de comunicación que permite intercambiar información, discutir temas

y dialogar como si estuviera haciéndole a través de una carta de papel, por medio del correo electrónico se puede establecer comunicación con diversas personas.

### Pregunta 6

¿Usted utiliza su correo electrónico por?

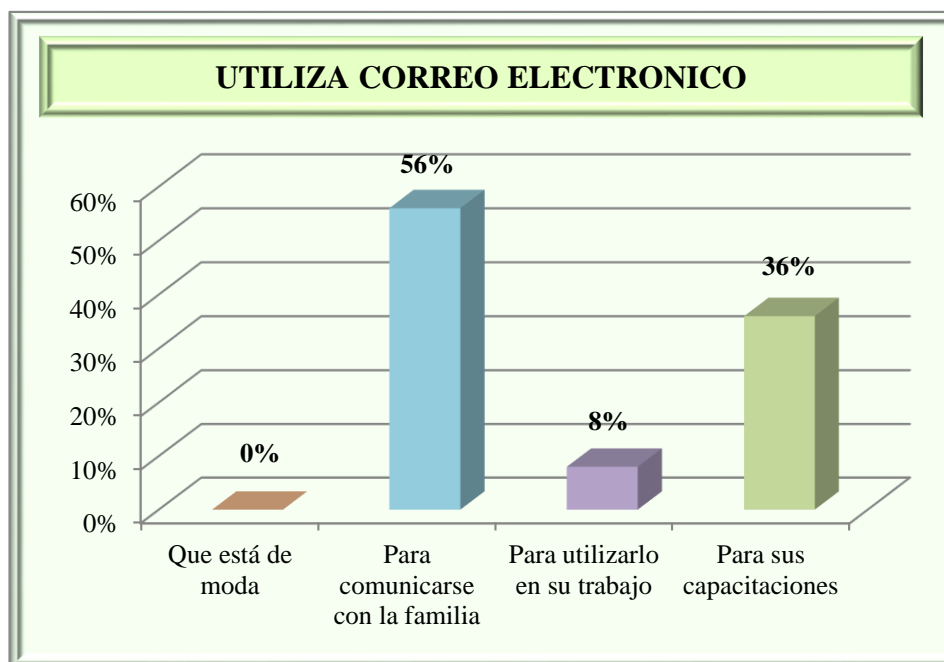
### Tabulación

**Tabla # 6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que está de moda	0	0.00
Para comunicarse con la familia	14	56.00
Para utilizarlo en su trabajo	2	8.00
Para sus capacitaciones	9	36.00
Total	25	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

**Gráfico 6: Representación Grafica**



### Análisis e interpretación de los datos

La mayoría de los docentes usa el correo electrónico como medio de comunicación con sus familiares, no le dan el uso profesional ya que este podría

ser de gran ayuda para el proceso de enseñanza aprendizaje. Por medio de este medio de comunicación se puede hacer que los estudiantes reciban todo tipo de apuntes, entregar tareas a través de esta vía de comunicación, además se puede intercambiar información ya sea entre estudiantes o con el maestro. En la educación gradualmente se está convirtiendo en una estrategia indispensable de comunicación entre estudiantes y gerente de aula.

### Pregunta 7

¿Usted con qué frecuencia utiliza las páginas sociales en internet. A la semana?

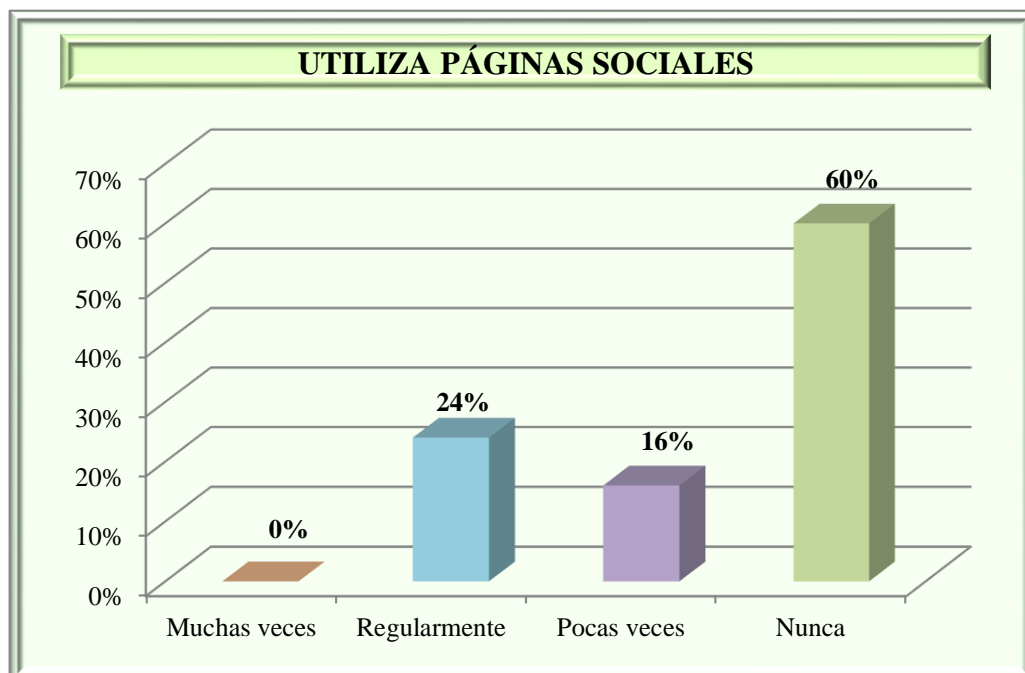
### Tabulación

Tabla # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muchas veces	0	0.00
Regularmente	6	24.00
Pocas veces	4	16.00
Nunca	15	60.00
Total	25	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

Gráfico 7: Representación Grafica





## Análisis e interpretación de los datos

La gran parte de los maestros no le dan importancia a las páginas sociales en internet las cuales pueden ser usadas por los maestros para poner información de las clases, tareas, entre otros. Las redes sociales pueden tener una innegable utilidad entre los propios profesores creando su red aparte para trabajar entre los Departamentos, profesores de una misma asignatura en un nivel determinado, para emitir información por parte de la Dirección de la institución educativa, coordinación etc. Lo que sin lugar a dudas puede facilitar las comunicaciones internas así como la eficacia en la coordinación, el trabajo entre profesores y los lazos de unión entre ellos.

### Pregunta 8

¿Usted sabe cómo funciona la pizarra electrónica?

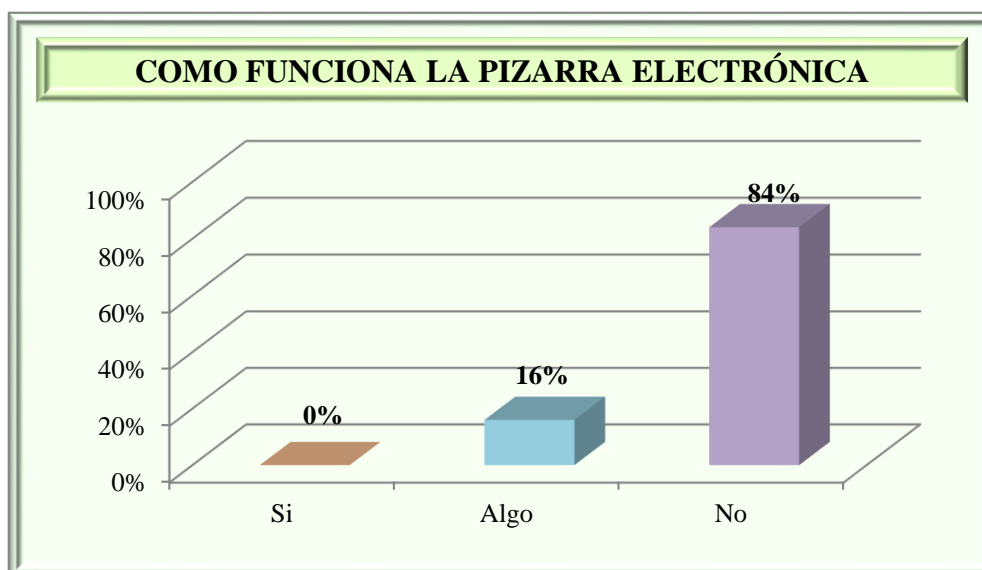
### Tabulación

Tabla # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0.00
Algo	4	16.00
No	21	84.00
Total	25	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

Gráfico 8: Representación Grafica



### Análisis e interpretación de los datos

La gran parte de los docentes no saben el uso de la pizarra electrónica cuando este es el mejor instrumento que tenemos hoy en día para apoyar la renovación pedagógica en las aulas. Los docentes debemos conocer y usarla pizarra digital ya que este se ha convertido una estrategia de más y mejor utilizado referido a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en nuestro entorno educativo.

### Pregunta 9

¿Usted recibe los trabajos en?

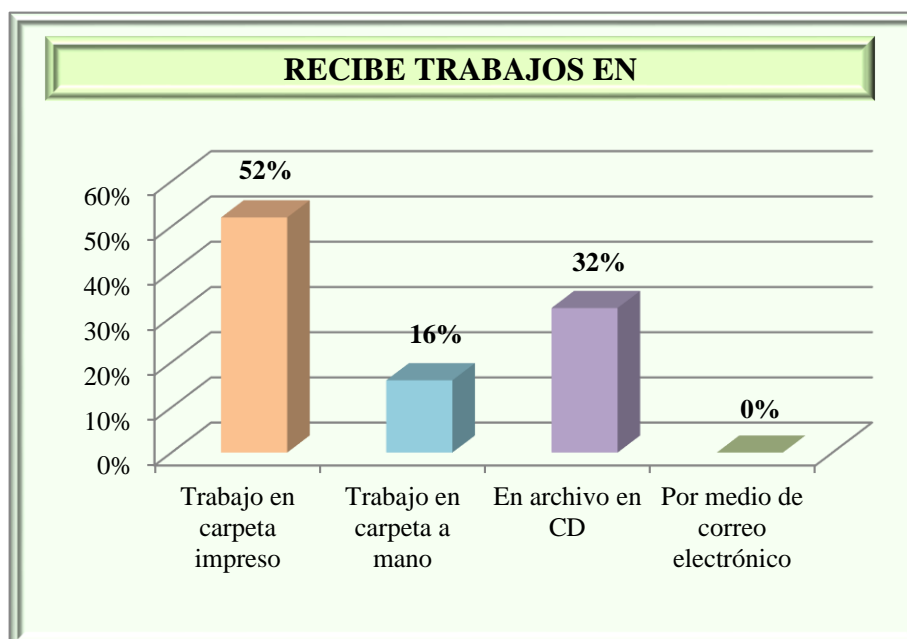
### Tabulación

Tabla # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajo en carpeta impreso	13	52.00
Trabajo en carpeta a mano	4	16.00
En archivo en CD	8	32.00
Por medio de correo electrónico	0	0.00
Total	25	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

Gráfico 9: Representación Grafica



## **Análisis e interpretación de los datos**

Hay que tener en cuenta que la mayoría de docentes poseen correo electrónico y no lo utilizan para la recepción de tareas. Actualmente, el correo electrónico se está empleando en el ámbito educativo como Medio de Comunicación, el cual permite la interacción entre docentes y adultos, intercambiando información sobre temas de índole educativo, contribuyendo de este modo al desarrollo del proceso de aprendizaje, mediante el uso de estrategias, facilitando la adquisición de nuevos aprendizajes y la resolución de situaciones de la vida diaria. Esta estrategia le permite al docente atender a sus estudiantes de forma individualizada, fijando horarios adecuados y accesibles, así como también indagando, dónde se pueden aclarar, profundizar o complementar los aspectos que no fueron comprendidos o tratados en su totalidad.

### **Pregunta 10**

¿Usted se capacita en tecnología?

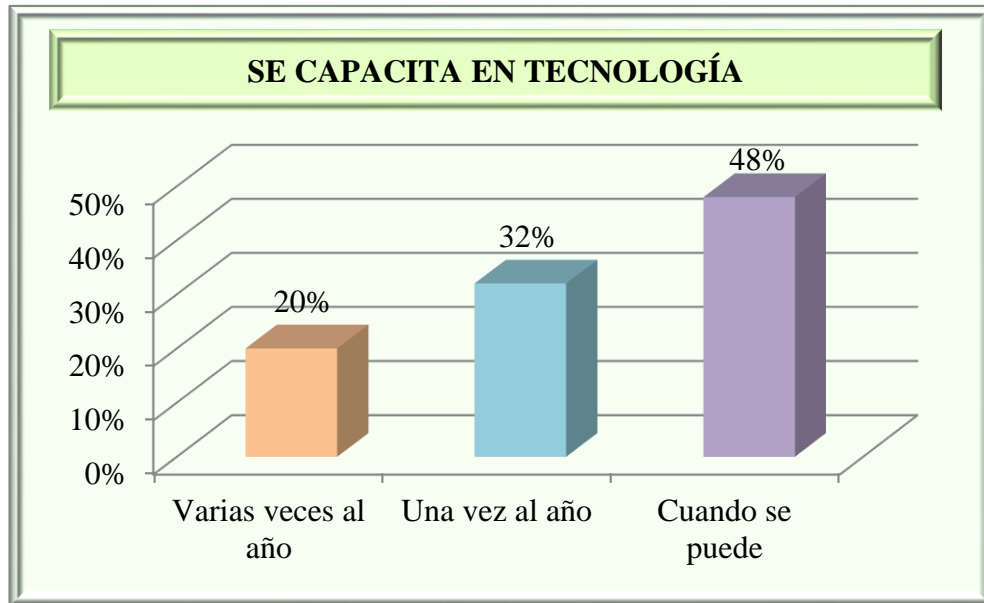
#### **Tabulación**

**Tabla # 10**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Varias veces al año	5	20.00
Una vez al año	8	32.00
Cuando se puede	12	48.00
Total	25	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

**Gráfico 10: Representación Grafica**



#### **Análisis e interpretación de los datos**

La mayor parte de los docentes no le da importancia a la capacitación en tecnología por cuanto la formación y la capacitación de los docentes en los nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una de forma estratégica que el docente actual debe asumir. La institución educativa debe plantearse sistemas de mejora continua y adaptarse a la actual sociedad del conocimiento con nuevos modelos de aprendizaje para preparar a nuestros estudiantes para que gestionen de manera adecuada la avalancha de información que reciben, que sean protagonistas activos de su aprendizaje y, en definitiva, aprendan a prender construyendo su conocimiento con la necesaria ayuda de sus profesores y la utilización de estrategias motivadoras.

**Encuestas realizadas a los estudiantes del colegio José María Velasco Ibarra.**

**Pregunta 10**

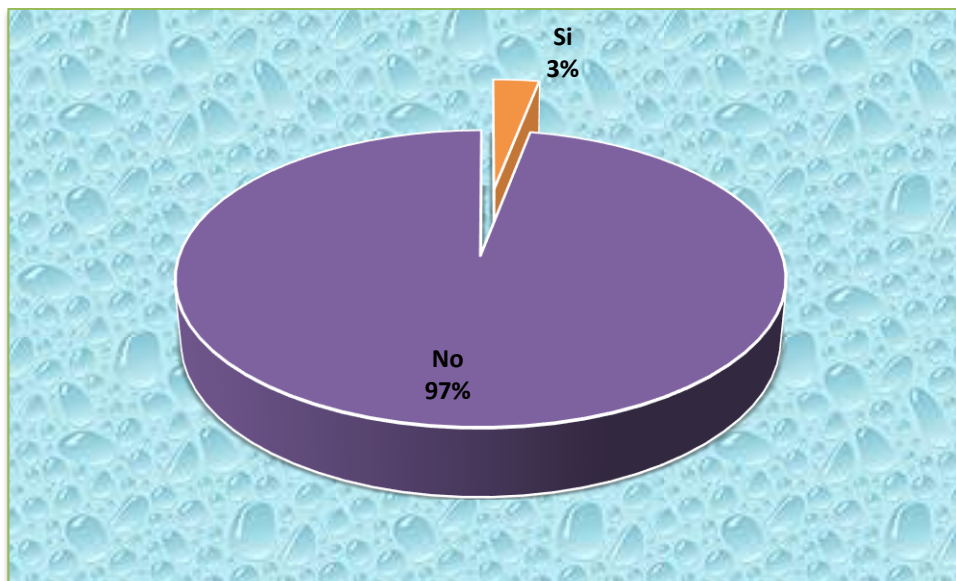
¿Su docente utiliza, videos, foros, chat, correo electrónico, google docs en las clases de estudios sociales?

**Tablas# N° 10**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	6	3 %
No	368	97 %
<b>TOTAL</b>	<b>334</b>	<b>100 %</b>

**Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.**

**GRÁFICO N° 10**



## Análisis e interpretación de los datos

De todas los estudiantes encuestados, casi la totalidad de las mismos dicen que su docente no utiliza videos, foros, chat, correo electrónico la para enseñar estudios sociales; un porcentaje insignificante dice que sí.

Esto explica que hay poco conocimiento e interés de la docente por utilizar la las tecnologías de la información y comunicación con el fin de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

¿Tiene acceso a una computadora?

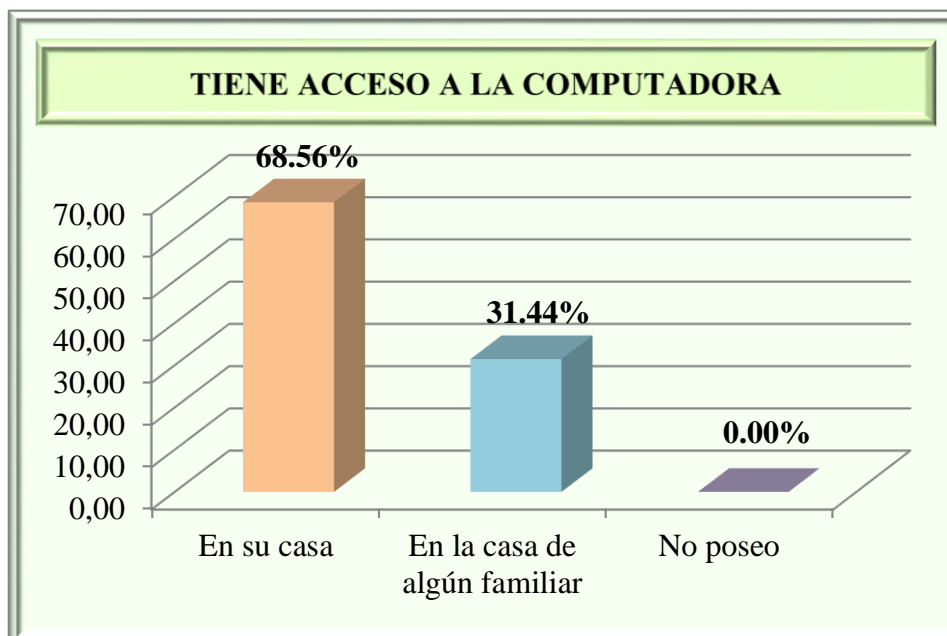
### Tabulación

Tabla # 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En su casa	229	68.56
En la casa de algún familiar	105	31.44
No poseo	0	0.00
Total	334	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

Gráfico 11: Representación Grafica



## **Análisis e interpretación de los datos**

Casi en su totalidad los estudiantes tienen acceso a computadoras en la comodidad de sus casas. El uso del ordenador en los procesos de aprendizaje está modificando las estructuras de nuestro pensamiento. En la actualidad, los adolescentes asumen con total normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad. Conviven con ellas y las adoptan sin dificultad para su uso cotidiano. En este sentido los docentes debemos propiciar una educación acorde con nuestro tiempo realizando nuevas propuestas didácticas e introduciendo las estrategias necesarias para este fin.

### **Pregunta 2**

¿Tiene acceso a internet?

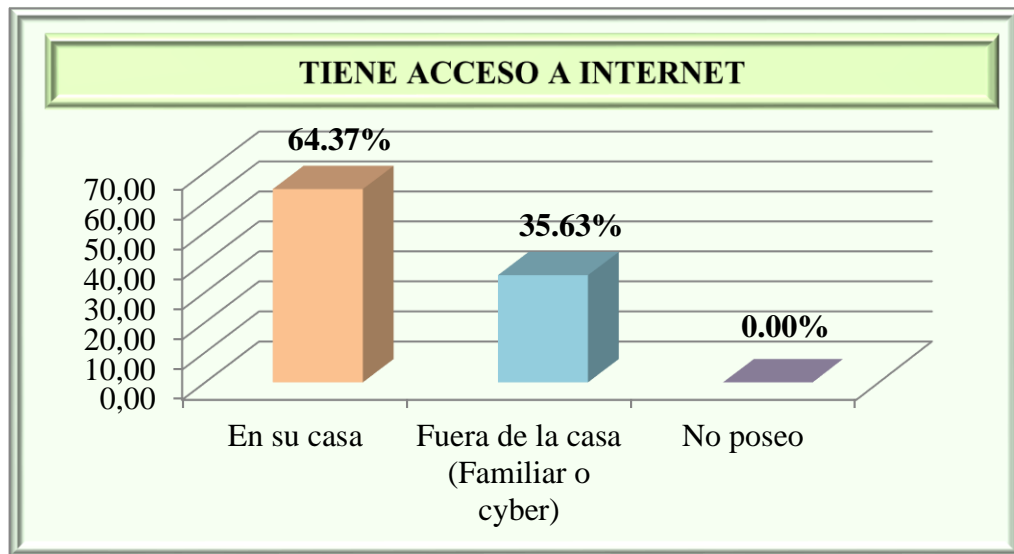
#### **Tabulación**

**Tabla # 12**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
En su casa	215	64.37
Fuera de la casa (Familiar o cyber)	119	35.63
No poseo	0	0.00
Total	334	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

**Gráfico 12: Representación Grafica**



#### **Análisis e interpretación de los datos**

Todos los estudiantes tienen acceso a internet, esto destaca el crecimiento y masificación del acceso a internet. El Internet es un medio que enriquece el proceso educativo y prepara a los estudiantes para ser parte del nuevo entorno mundial y sus tecnologías, una de las ventajas de Internet es la facilidad de la interacción, la retroalimentación, entre el estudiante y al gerente de aula; la comunicación se establece sin importar la distancia entre ellos, la comunidad escolar necesita estar conectada a esta red global. Una vez que lo logre, los gerentes de aula utilizarán estas estrategias para lograr metas educativas específicas. Estas pueden ser tan simples como demostrar la relación entre tecnología y aprendizaje o de efecto tan amplio como el integrar el aprendizaje a una comunidad más amplia.



### Pregunta 3

¿Posee página social como medio de comunicación?

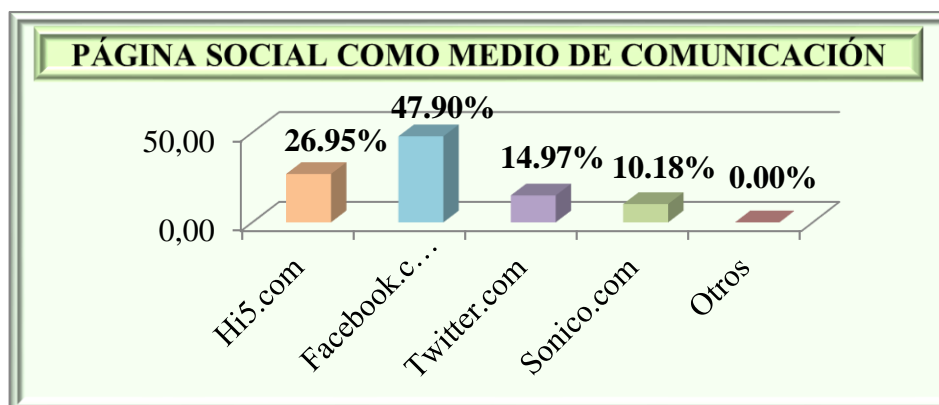
### Tabulación

Tabla # 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hi5.com	90	26.95
Facebook.com	160	47.90
Twitter.com	50	14.97
Sonico.com	34	10.18
Otros	0	0.00
Total	334	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

Gráfico 13: Representación Grafica



### Análisis e interpretación de los datos

Todos los estudiantes cuentan con páginas sociales como medio de comunicación dado el auge y la aceptación de los medios sociales es importante que se aproveche estas estrategias de comunicación, si vemos desde un punto estratégico y de enseñanza, ya es más que confirmado que los estudiantes tienden a pasar más

tiempo en las redes sociales más que en cualquier otro sitio; utilizando esta estrategia desde un punto de vista educativo las redes sociales pueden ser nuestras mejores aliadas en la educación. Las redes sociales han logrado unir a las personas de todo el mundo, más allá de las distancias geográficas y las diferencias de idiomas, han sido uno de los medios más adecuados para establecer afinidad con quienes comparten nuestras ideas. También se han convertido en un medio donde la información viaja tan rápido a través de la red, que se puede enterar de las noticias del momento en tiempo y forma.

**Pregunta 4**

¿Con frecuencia revisa y utiliza su correo?

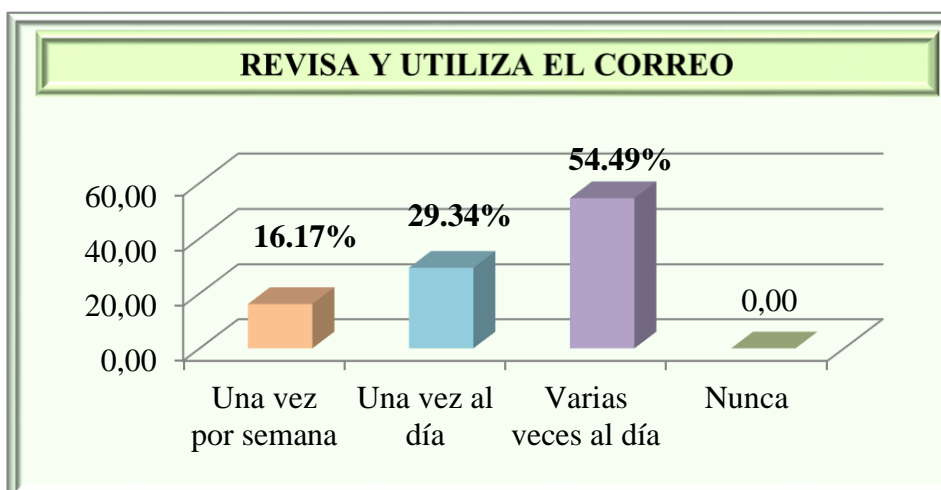
**Tabulación**

**Tabla # 14**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez por semana	54	16.17
Una vez al día	98	29.34
Varias veces al día	182	54.49
Nunca	0	0.00
Total	334	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

**Gráfico 14**



**Análisis e interpretación de los datos**

Todos los estudiantes revisan y utilizan su correo con frecuencia por cuanto los maestros deberían hacer uso de este medio para realizar actividades educativas aprovechando que sus estudiantes revisan continuamente su correo electrónico. Muchas son las ventajas que proporciona el correo electrónico, dando la posibilidad a autores, directivos, docentes, estudiantes y a la comunidad en general a reflexionar sobre el correo electrónico como una estrategia que brinda la oportunidad de estimular y potenciar la comunicación en el proceso educativo. Mediante esta estrategia se puede ahorrar tiempo al enviar y recibir mensajes sin importar distancias. A la vez que brinda la posibilidad de una atención individualizada del estudiante por parte del docente. También permite colaborar en la elaboración de trabajos de otras personas aunque se encuentren distantes.

**Pregunta 5**

¿Usted con qué frecuencia utiliza las páginas sociales en internet. A la semana?

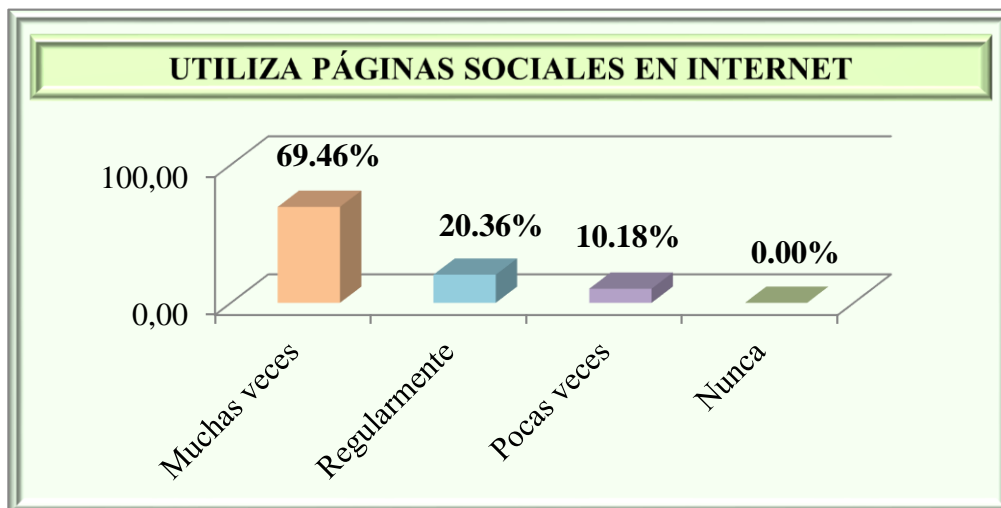
**Tabulación**

**Tabla # 15**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muchas veces	232	69.46
Regularmente	68	20.36
Pocas veces	34	10.18
Nunca	0	0.00
Total	334	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

**Gráfico 15: Representación Grafica**



## **Análisis e interpretación de los datos**

Todos los estudiantes utilizan con frecuencia a la semana las páginas sociales por cuanto se debería aprovechar este medio para publicar información relacionada a las clases. Las redes sociales permiten al estudiante expresarse por sí mismo, entablar relaciones con otros, así como atender a las exigencias propias de su educación. Las redes sociales tienen un enorme atractivo en el aspecto personal y de relación por parte del que las usa. Por este motivo, cuanto mayor sea el número de los participantes más atracción genera en los estudiantes al poder estar en contacto directo con sus profesores, sus amigos y compañeros de otros cursos a los que quizás conozcan de vista pero con los que no ha hablado nunca. Esto permite crear un ambiente de trabajo favorable que es uno de los motivos directos del éxito de las redes sociales.

### **Pregunta 6**

¿Usted cree que sus maestros en general utilizan tecnología en sus clases?

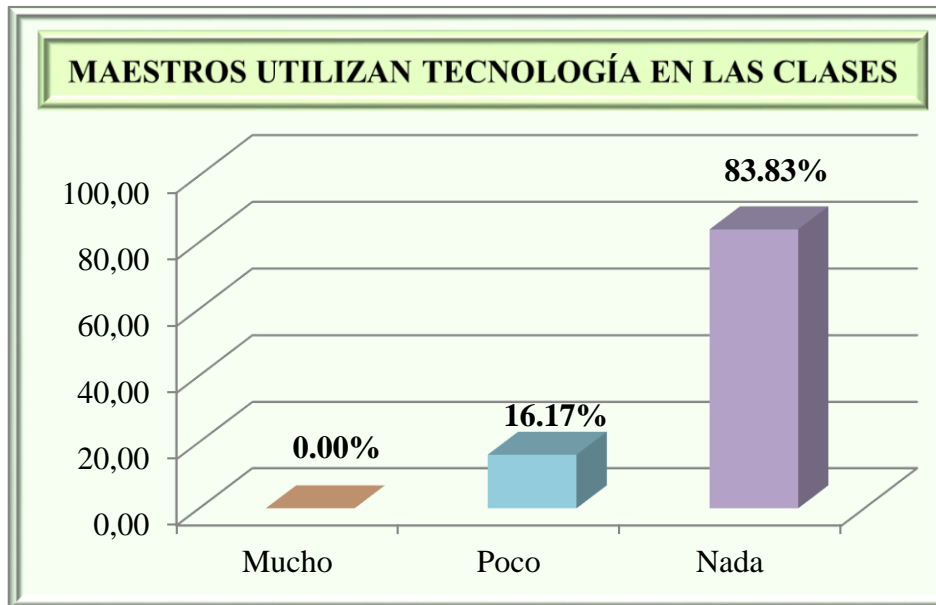
### **Tabulación**

**Tabla # 16**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Mucho	0	0.00
Poco	54	16.17
Nada	280	83.83
Total	334	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

### **Gráfico 16: Representación Grafica**



### **Análisis e interpretación de los datos**

La mayor parte de los estudiantes opinan que los maestros no utilizan tecnología para impartir las clases por cuanto los maestros deberían involucrar a los estudiantes a la tecnología. Estamos viviendo en una era digital, donde quiera que vamos, donde quiera que nos movemos, nos encontramos con la tecnología, forma parte de nuestras vidas. Si vamos a cobrar, ya tenemos el cajero automático, si vamos al super, todo también es digitalizado. Las TIC nos ayudan en el desempeño de nuestras vidas y en el desempeño de nuestra tarea como docentes. Nuestros estudiantes, que están ahora en las aulas, cuando salgan a ejercer, van a vivir en una sociedad digitalizada. Tenemos que formar y preparar a nuestros estudiantes para la vida.

### **Pregunta 7**

¿Usted conoce programas que el profesor podría usar en la clase de Estudio Sociales?

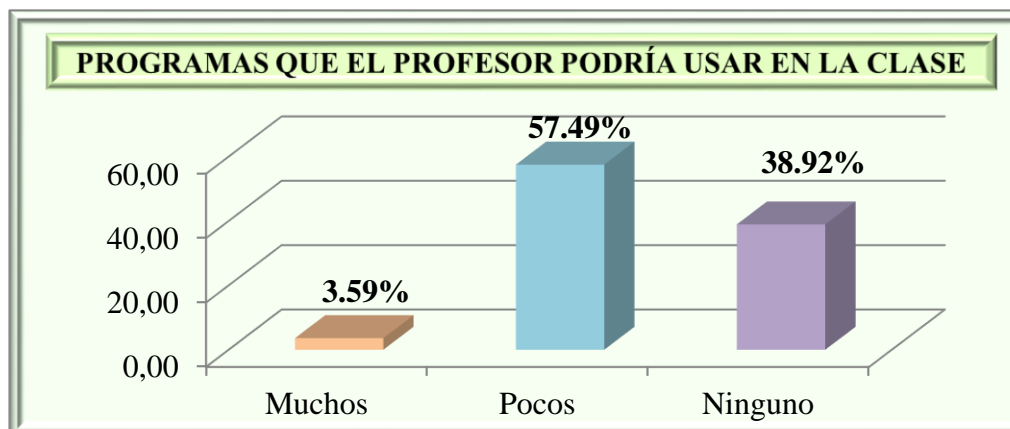
### **Tabulación**

**Tabla # 17**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muchos	12	3.59
Pocos	192	57.49
Ninguno	130	38.92
Total	334	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

**Gráfico 17: Representación Grafica**



#### **Análisis e interpretación de los datos**

La mayor parte de los encuestados conocen pocos programas que el profesor podría usar en la clase de Estudios Sociales. La utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas. El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir capacidades. Además, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de

aprendizaje como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Por esto, es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes.

**Pregunta 8**

¿Usted entrega los trabajos de la asignatura de estudio sociales en?

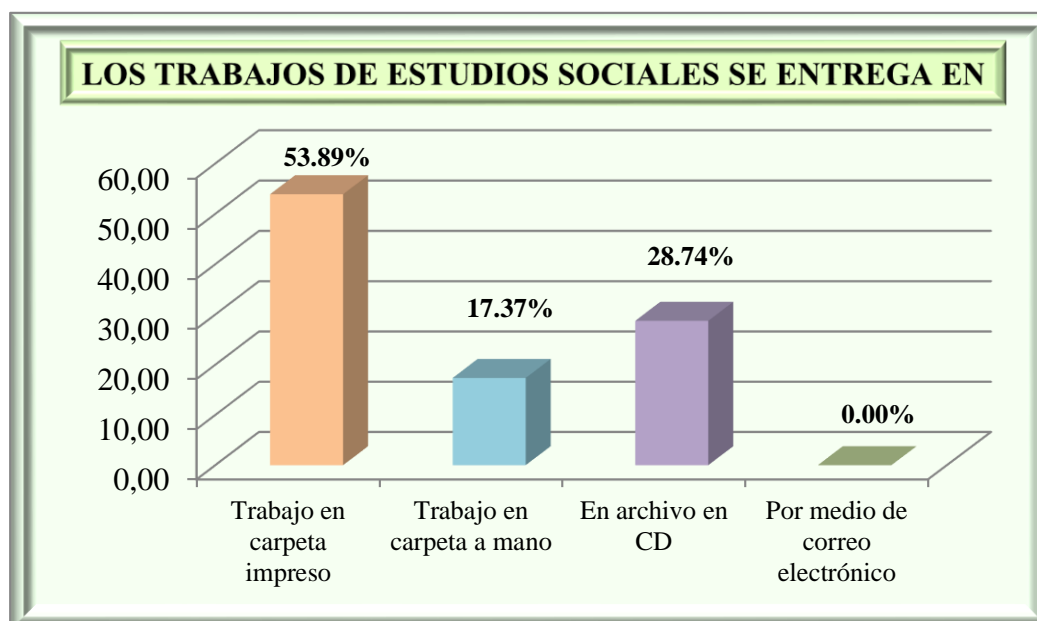
**Tabulación**

**Tabla # 18**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajo en carpeta impreso	180	53.89
Trabajo en carpeta a mano	58	17.37
En archivo en CD	96	28.74
Por medio de correo electrónico	0	0.00
Total	334	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes 23 Nov. 2010 Lic. Graciela Pacheco M.

**Gráfico 18: Representación Grafica**



**Análisis e interpretación de los datos**

La mayor cantidad de los estudiantes entregan sus trabajos de forma impresa, lo cual es un trabajo para el maestro cargar con todo ese peso de trabajo. Estamos viviendo en una era digital, no podemos formar a los chicos con los métodos del

siglo XIX, tenemos que formarlos con métodos y estrategias del siglo XXI, la era de las tecnologías. Y a nosotros, el trabajo se nos va a hacer más creativo, y nuestros estudiantes van a aprender mejor, van a estar más motivados, van a desarrollar un mejor aprendizaje. Porque una de las principales ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación es que propicia el aprendizaje constructivista, los chicos son protagonistas de su propio aprendizaje.



## COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Las maestras utilizan esporádicamente técnicas activas con las tecnologías de la información y comunicación (TICS) y materiales adecuados para lograr un buen desarrollo profesional en el área de Estudios Sociales.

Utilizan muy pocas estrategias activas e innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, consideran que las clases que ellas realizan en el trabajo diario sí permiten un buen desarrollo profesional, y de manera muy incierta dicen que las técnicas pedagógicas a veces contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico, y se complementa con el argumento que para ellas la utilización del texto otorgado por el ministerio y la pizarra, desarrollan un buen perfil profesional, dejando de lado muchas estrategias motivadoras e innovadoras con la incorporación de las TICs, para la caracterizar la vida económica del Ecuador, permitiendo identificar las necesidades fundamentales de nuestra sociedad por medio del conocimiento.

Además existe incertidumbre al argumentar que el desarrollo profesional en el área de Estudios Sociales no depende solo de los docentes del área.

A los Estudiantes les gusta realizar actividades motivadoras, activas en contextos reales puesto que el aprendizaje se construye y se estimula en la interacción con otras y se aprende más efectivamente cuando se realizan desempeños de las vidas diarias y sobre todo si se incorporan estrategias activas con las TICs.

**Por lo que se demuestra que la Gerencia Educativa y las Estrategias Activas de Aprendizaje apoyadas en las tecnologías de información y comunicación mejoran el desarrollo profesional del docente del área de Estudios Sociales del Colegio Dr. José María Velasco Ibarra del cantón Milagro, provincia del Guayas.**

## CONCLUSIONES

Finalizada la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- ✓ En relación al diagnóstico del proceso gerencial de los docentes del área de Estudios Sociales en el Colegio Dr. José María Velazco Ibarra, se determinó que los docentes como gerentes de aula no manejan los niveles básicos de computación.
- ✓ El hecho de que los docentes no cumplan de forma eficaz y eficiente el proceso gerencial limita la contribución a la elevación del nivel ético, científico, humanístico, técnico y cultural de los estudiantes de la institución.
- ✓ Con relación a las estrategias de enseñanza que emplean los profesores al dar sus clases, se comprobó que los docentes no promueven significativamente la motivación, la participación, interés, las actividades extraescolares, trabajos de campo, debates o juegos, sino que centra sus estrategias en el trabajo en grupo y preguntas.
- ✓ La mayoría de los docentes, no los utilizan el correo electrónico para la gestión áulica ya que fueron creados por el cumplimiento de alguna tarea o por exigencia de algún trámite.
- ✓ Los docentes no se están actualizados en las estrategias activas con las tecnologías de la in formación y comunicación Tics.

## RECOMENDACIONES.

Concluida la investigación se hace las siguientes recomendaciones.

- ✓ Hacer énfasis en la etapa de planificación, ya que es la base del proceso educativo, y es donde se establecen los objetivos generales que los estudiantes deben alcanzar o lograr, es en esta etapa donde se debe incorporar estrategias activas con las Tics seleccionando, organizando y estableciendo las más adecuadas para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo a través de los contenidos, los medios y los recursos y así tener un buen desarrollo profesional.
- ✓ Transformar el proceso de enseñanza a través de un pensar y actuar sobre su práctica pedagógica, debe asumir una actitud proactiva, crítica y reflexiva frente a la enseñanza, para que viva preparándose, ensayando y experimentando nuevas estrategias y posibilidades de transformación de su praxis pedagógica, que conduzcan al profesor a no ser simplemente un transmisor de conocimientos sino un elemento básico en la formación de un ciudadano exitoso tanto para el país como para el mundo.
- ✓ Incorporar en la planificación otras estrategias activas con las tecnologías de la información y comunicación (TICS) para lograr: la motivación, la participación, el interés, las actividades extraescolares, trabajos de campo y debates o juegos.
- ✓ Profundizar en las etapas del proceso gerencial, para lograr una gerencia efectiva, con la finalidad de lograr un trabajo educativo con altos niveles de eficiencia, que contribuyan a la búsqueda constante de la excelencia de los estudiantes.
- ✓ Las Autoridades del Plantel tienen la misión de capacitar en forma continua a los docentes en los niveles Básicos del uso de las tecnologías de comunicación que existen actualmente. Los profesores pueden usar a las páginas sociales para poner información de consultas y derivar a los estudiantes a otras páginas donde la información sea la que el profesor quiere que revise.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. AA.VV. (1991). Tecnología de la Educación. Madrid: Santillana.
2. ALFAGEME, M. y Solano, I. (2001). La tecnología condicionante de Unanueva realidad social. *Agenda Académica*, 2(8), 87-97.
3. BARRERA, J.C. (2000). Tecnología para Docentes. Santiago del Estero (Argentina). Editorial Quipu.
4. CABERO, J. (2006) Nuevos desafíos para las universidades: la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación. *Revista Ciencias de la Educación*, 27 (1), 135-177
5. CABERO, J. y ROMÁN, P. (2008) Las e-actividades en la enseñanza on-line. En Cabero, J. y Román, P. (Coords.), *E-actividades un referente básico para la formación en Internet*. (p.p. 23-31) España: Editorial MAD, S.L.
6. CASTILLO Arredondo. J, (2005) Formación del profesorado en Educación Superior. Madrid, España McGrawhill.
7. CATALDI, Z. (2005) El aporte de la tecnología informática al aprendizaje basado en problemas usando modelos de trabajo interactivo. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla.
8. FAMIGLIETTI Secchi, M. (1998). Didáctica y Metodología de la Educación Tecnológica (3 Ciclo y Polimodal). Rosario (Argentina). Homo Sapiens Ediciones.
9. FRIDA, Díaz y Gerardo Hernández (2002). “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”. México McGraw - Hill 2ª. Edición.
10. LACUEVA, A. (2000). Ciencia y Tecnología en la escuela . Madrid. (España). Editorial Popular.
11. LANDINEZ, D. (2001). Un desarrollo tecnológico en el uso de las nuevas Tecnologías en la U. E. Colegio Adventista Ricardo Greenidge.
12. MARQUEZ, O. (2006). Andragogía, Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Superior. Tesis doctoral de la Universidad Bicentenario de Aragua.

13. MARTÍN Sabina, E; Pérez Cabrera, R y Alfonso Cuba, I. " El impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la Educación". En: Revista Educación Universitaria. No 1, 1998. (pp. 43-72).
14. MARTINET, R., Martinet, S. y Lafortiva, E., (1997). Proyectos tecnológicos en el aula: estrategias didácticas educación inicial y EGB. Rosario (Argentina). Homo Sapiens Ediciones.
15. MIGUEL, M. M. (2000). Introducción a la didáctica de la Educación
16. PALACIO, C. y CASTAÑO, C. (2008) Sistemas wiki para la enseñanza. En Cabero, J. y Román, P. (Coords.), E-actividades un referente básico para la formación en Internet. (p.p. 169-181) España: Editorial MAD, S.L.
17. PALLELA, S., SANTA y MARTINS P., Filiberto. (2006) Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas – Venezuela: FEDEUPEL.
18. REA, M; CASTRO, F; SANABRIA, A. (1997). " Tecnología Educativa, ¿es tecnología y educación?". En ALONSO, C. (coord.). La Tecnología Educativa a finales del s.XX: concepciones, conexiones y límites con otras asignaturas.pp. 49-60" Barcelona: Eumo-Grafic.
19. RUBIO, J. (2005). El aporte de la tecnología informática al aprendizaje basado en problemas usando modelos de trabajo interactivos. Tesis doctoral de la Universidad de Sevilla.
20. RUIZ, L. (1992). Gerencia en el Aula. Venezuela: FEDUPEL.
21. RUIZ, M., Collejo, L. y González, E (2004) Las TIC un reto para nuevos aprendizajes. Usar información, comunicarse y utilizar recursos. Madrid, España: Nancea.
22. SALAZAR, J. (1994). Gerencia de Aula. (UPEL). Venezuela.
23. SILVIO, J (2002) La Virtualizacion de la Universidad. ¿Cómo podemos transformar la Educación Superior con Tecnología? En educación a distancia y Nuevas Tecnologías: Espacio de Reflexión. Lima: IESALC.
24. Tecnológica. Córdoba (Argentina). GRAF XXI S.
25. UNESCO (2007) Estrategia a Medio Plazo 2008 – 2013. Francia: Talleres de la UNESCO.
26. [www.alegsa.com.ar/Dic/tecnologia.php](http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnologia.php)

27. [www.arandurape.edu.py/Programas/Programa%20de%20Media/3curso/Plan\\_comun/CSociales\\_comun3.pdf](http://www.arandurape.edu.py/Programas/Programa%20de%20Media/3curso/Plan_comun/CSociales_comun3.pdf)
28. [www.educa21.blogspot.com/2009/04/gerencia-educativa.html](http://www.educa21.blogspot.com/2009/04/gerencia-educativa.html)
29. [www.gestiopolis.com/canales/.../34/estrategia.htm](http://www.gestiopolis.com/canales/.../34/estrategia.htm)
30. [www.monografias.com/trabajos33/gerencia-educativa/gerencia-educativa.shtml](http://www.monografias.com/trabajos33/gerencia-educativa/gerencia-educativa.shtml)

**ANEXON° 1**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**TEMA.**

La Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje en el uso de las TICs para el desarrollo profesional de los docentes en el Área de Estudios Sociales del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del cantón Milagro, Provincia del Guayas. Periodo 2010 - 2011, realizado por la estudiante Pacheco Mendoza Graciela Lupedesde Octubre del 2010 hasta mayo del 2011.

**OBJETIVO.**

Gerenciar con la aplicación de estrategias Tecnológicas para Docentes del área de estudios Sociales.

**INSTRUCCIÓN**

Sres. Maestros, sírvanse contestar con la veracidad posible la encuesta que a continuación se detalla. Tenga en cuenta que la información es anónima y que se pide al encuestado que sea lo más sincero posible para que los datos reflejen los problemas que queremos solucionar.

**1. ¿Tiene acceso a una computadora?**

- a. En su casa ( )
- b. En la casa de algún familiar. ( )
- c. No poseo. ( )

**2. ¿Tiene acceso a internet?**

- a. En su casa ( )
- b. Fuera de la casa (Familiar o cyber). ( )
- c. No poseo ( )

**3. ¿Posee página social como medio de comunicación?**

- a. <http://hi5.com> ( )
- b. <http://facebook.com> ( )
- c. <http://twitter.com> ( )
- d. <http://sonico.com> ( )
- e. Otros\_\_\_\_\_ ( )
- f. Ninguno ( )

**4. ¿Asiste a curso o charlas de capacitación tecnológicas?**

- a. Más de dos por año ( )
- b. Una vez por año ( )
- c. Cuando se puede ( )

**5. ¿Con frecuencia revisa y utiliza su correo?**

- a. Una vez por semana ( )
- b. Una vez al día ( )
- c. Varias veces al día ( )
- d. Una vez al mes ( )

**6. ¿Usted utiliza su correo electrónico por?**

- a. que está de moda. ( )
- b. Para comunicarse por la familia ( )
- c. Para utilizarlo en su trabajo ( )
- d. Para sus capacitaciones ( )

**7. ¿Usted con qué frecuencia utiliza las páginas sociales en internet. a la semana?**

- a. Muchas veces ( )
- b. Regularmente ( )
- c. Pocas veces ( )
- d. Nunca ( )

**8. ¿Usted ha trabajado con pizarra electrónica?**

- a. Muchas veces ( )
- b. Pocas veces ( )
- c. Nunca ( )

**9. ¿Usted recibe los trabajos en?**



- a. Trabajo en carpeta impreso ( )
- b. Trabajo en carpeta a mano ( )
- c. En archivo en CD ( )
- d. Por medio de correo electrónico ( )

**10. ¿Usted se capacita en tecnología?**

- a. Varias veces al año ( )
- b. Una vez al año ( )
- c. Cuando se puede ( )

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 8, 9 10 AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA.**

La Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje en el uso de las TICs para el desarrollo profesional de los docentes en el Área de Estudios Sociales del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del cantón Milagro, Provincia del Guayas. Periodo 2010 - 2011, realizado por la estudiante Pacheco Mendoza Graciela Lupedesde Octubre del 2010 hasta mayo del 2011.

**OBJETIVO.**

Gerenciar con la aplicación de estrategias Tecnológicas para Docentes del área de estudios Sociales.

**INSTRUCCIÓN**

Sres. Estudiantes, sírvanse contestar con la veracidad posible la encuesta que a continuación se detalla. Tenga en cuenta que la información es anónima y que se pide al encuestado que sea lo más sincero posible para que los datos reflejen los problemas que queremos solucionar.

**1. ¿Tiene acceso a una computadora?**

- a. En su casa ( )
- d. En la casa de algún familiar. ( )
- e. No poseo. ( )

**2. ¿Tiene acceso a internet?**

- a. En su casa ( )
- b. Fuera de la casa (Familiar o cyber). ( )
- c. No poseo ( )

**3. ¿Posee página social como medio de comunicación?**

- a. <http://hi5.com> ( )
- b. <http://facebook.com> ( )
- c. <http://twitter.com> ( )
- d. <http://sonico.com> ( )
- e. Otros \_\_\_\_\_ ( )
- f. Ninguno ( )

**4. ¿Con frecuencia revisa y utiliza su correo?**

- a. Una vez por semana ( )
- b. Una vez al día ( )
- c. Varias veces al día ( )
- d. Nunca ( )

**5. ¿Usted con qué frecuencia utiliza las páginas sociales en internet. A la semana?**

- a. Muchas veces ( )
- b. Regularmente ( )
- c. Pocas veces ( )
- d. Nunca ( )

**6. ¿Usted cree que sus maestros en general utilizan tecnología en sus clases?**

- a. Mucho ( )
- b. Poco ( )
- c. Nada ( )

**7. ¿Usted conoce programas que el profesor podría usar en la clase de estudios sociales?**

- a. Muchos ( )
- b. Poco ( )
- c. Ninguno ( )

**8. ¿Usted recibe los trabajos en.?**

- a. Trabajo en carpeta impreso ( )
- b. Trabajo en carpeta a mano ( )
- c. En archivo en CD ( )
- d. Por medio de correo electrónico ( )

## **ARTÍCULO CIENTÍFICO**

### **1. TITULO**

Gerencia Educativa y Estrategias Activas con el uso de Tecnología de la Información y Comunicación dirigido a Docentes.

### **2. AUTOR**

Pacheco Mendoza Graciela Lupe

### **3. INSTITUCIÓN**

Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, Provincia del Guayas.

### **4. RESUMEN**

La educación Ecuatoriana requiere de un cambio substancial, donde el objetivo principal sea la calidad de formación del educando, es decir, la búsqueda constante de la excelencia de los estudiantes, basada en la eficacia y la eficiencia de los métodos pedagógicos aplicados durante el proceso de enseñanza. La calidad de la educación depende principalmente del docente, de la forma en que cumpla con las funciones administrativas conocidas como: planificación, organización, dirección y control, que conduzcan al desarrollo profesional docente en lo, ético, espiritual y creativo de la forma en que se comprometa a desempeñar el verdadero papel de Educar.

El impacto que tiene en la actualidad la Tecnología de información y comunicación es de tal importancia, tanto así que los gerentes de aula que no

tengan conocimientos sobre estas estrategias, se verán relegados del cambio que marcan los nuevos procesos de desarrollo, quedándose al margen de este avance tecnológico. Es por ello que al poner en marcha la investigación se soluciono un Problema, como es el desconocimiento de la Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje en el uso de las TICS y como estas inciden en el desarrollo profesional de los docentes del Área de Estudios Sociales. Ya que el desafío como educadores de la juventud es Gerenciar con un aprendizaje con una mentalidad abierta, reflexiva, y tecnológica, razón por la cual se planteo el Objetivo general que es: Determinar la incidencia de la Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y comunicación (tics) para el desarrollo profesional de los Docentes en el área de Estudios Sociales del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra Del Cantón Milagro, Provincia Del Guayas, tomando en cuenta que se debe evaluar el apoyo que las tecnologías pueden brindar a las estrategias activas del aprendizaje, indagando a través de teorías y disciplinas pedagógicas, psicológicas que fundamenten la gerencia de estrategias Activas de Aprendizaje acordes a las Nuevas Reformas estableciendo combinaciones de estrategias activas que mejoren el desenvolvimiento en el aula de clase docente-estudiante, planteando seminarios taller para lograr docentes gerentes de aula. En cuanto a la metodología que se utilizo fue la aplicada, la descriptiva, de campo y la bibliográfica. A través de las encuestas realizadas observamos que los docentes no manejan los niveles básicos de computación y que no se están actualizando en las nuevas tecnologías existentes.

## **PALABRAS CLAVES**

**Capacitación:** Es el conjunto de procesos organizados, relativos tanto a la educación no formal como a la informal de acuerdo con lo establecido por la ley general de educación, dirigidos a prolongar y a complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes.

**Correo electrónico.** Intercambio de mensajes entre computadoras.

**Efectividad:** Capacidad o habilidad que puede demostrar una persona, una máquina, un dispositivo o cualquier elemento para obtener determinado resultado a partir de una acción.

**Eficiencia:** Es la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado.

**Estrategia Educativa.** Pautas que determinan las actuaciones concretas a seguir, en cada fase de un proceso educativo.

**Estrategias.** Conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

**Gerencia de aula.** Proceso de planificación, organización dirección y control de actividades de aprendizaje implícito en un diseño curricular.

**Gerencia educativa.** Proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica.

**Internet:** Es un conjunto de redes, de ordenadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo.

**Página Social.** Son páginas que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, a fin de compartir contenidos, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, etc.

**Pedagogía:** Es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación.

**Software Educativo:** Se denomina así al destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

**Tecnología.** Técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas.

**Tics:** Las tecnologías de información y comunicación, se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante la utilización de hardware y software como medio de sistema informático.

## **5. INTRODUCCIÓN**

Hoy por hoy, la Gerencia Educativa se orienta hacia búsquedas y mantenimiento de la excelencia y la calidad en sus diferentes niveles y modalidades. Todo ello con la finalidad de lograr la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje. De allí que el Gerente de aula se vea en la necesidad de desprenderse de actitudes que por largos años se han considerado deseables el Gerente de aula, encargado de proyectar la educación, así como de promover una serie de valores y ejecutar las destrezas y habilidades que deben interactuar con el sistema social en que está inmerso, debe cumplir funciones de planificación, administración, coordinación, organización y control que se complementen con las. Estrategias activas con las tecnologías de la información y comunicación (TICS) para así lograr un aprendizaje significativo.

Es vital Gerenciar en el proceso de conducción de una Institución Educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades, Directivas orientadas a Planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades primordiales para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y avance cultural y social. El objetivo de esta tesis es Determinar la incidencia de la Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y comunicación (tics) para el desarrollo profesional de los Docentes en el área de Estudios Sociales del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra Del Cantón Milagro, Provincia Del Guayas. Cabe mencionar que la Hipótesis planteada para su solución fue: ¿La Gerencia Educativa y las Estrategias Activas de Aprendizaje apoyadas en las tecnologías de información y comunicación mejoran el desarrollo profesional del docente del área de Estudios Sociales del Colegio Dr. José María Velasco Ibarra del cantón Milagro, provincia del Guayas. Período 2010-2011?

Entre los criterios de la investigación fue que en el área de Estudios Sociales se debe utilizar la Tecnología de la Información y Comunicación para acceder a una gran gama de estrategias, una nueva información, para comunicarse, para debatir, para chatear, sobre temas entre estudiantes o con el profesor y para generar grupos colaborativos.

Se argumenta también en el caso de estudios sociales, las TICS son estrategias de apoyo muy importantes, ya que podemos interactuar en forma sincrónica o asincrónica con los estudiantes. Puesto que con la utilización de internet se puede informar en tiempo real lo que estaba sucediendo al otro lado del mundo. Con todo ello es de vital importancia introducir en el aula de clase la ayuda que proporciona la tecnología, pensando siempre en el desarrollo profesional del Docente – Estudiante.

Una de las Razones porque se realizó la investigación es debido a que los docentes del área de estudios Sociales actualmente no hacen uso de la



tecnología, no lo ponen en práctica y les resulta difícil implementar en sus clases, necesitan aprender a usarla para que puedan mantener a los estudiante en un nivel optimo y que esto le ayude en su salón de clase impartiendo estrategias, activas en el proceso aprendizaje.

Actualmente los estudiantes de los colegios tiene tecnología a la cual aprende auto educándose o investigando o compartiendo conocimiento entre ellos, hacen todo lo que un profesor quisieran que hagan con su asignatura, por lo que se debe dejar los temores miedos hacia la tecnología.

Es más el estudiante aprende más rápido el funcionamiento de teléfono en corto tiempo, saben el manejo de las redes sociales, manejan estrategias para poderse comunicar y pasarse información que a veces no es provechosa. Los docentes deberíamos prepararnos suficientemente, usar todo estas estrategias e integrarlas al salón de clases para poder despertar en nuestros estudiantes que la tecnología ayuda y sirve para todo.

El problema mencionado valió la pena estudiar y solucionar, porque permitió descubrir técnicas y estrategias activas, se comprueba que los docentes no están preparados eficientemente en el campo tecnológico. Vivir en un mundo donde la tecnología ocupa un espacio protagónico en la vida diaria, obliga abrir espacios de aplicación de las TICS, como herramienta de aprendizaje.

La Investigación es novedosa, de interés científico porque el docente antes no sabía Gerenciar científicamente el conocimiento y con la utilización de la tecnología, en la actualidad se ha podido gerenciar los trabajos que se envía al estudiante fuera del aula, tomando en cuenta las estrategias y técnicas que se planifica para el estudio.

Es importante desde el punto de vista del aula a nivel de gerencia por que se ha visto transmitir y comunicar dentro y fuera del contexto, lo que se ha buscado para el docente no solo de la institución de todo el Ecuador estrategias que mejoren la

calificación, control de actividades, como deberes, investigaciones, trabajos en grupos ensayos. Etc.

El trabajo en el Campo de Gerencia Educativa en el Área del nivel medio, el aspecto a tratar fue Estrategias Tecnológicas, la delimitación espacial, se desarrolló en la Ciudad de Milagro País Ecuador, en cuanto se refiere a la delimitación temporal, la investigación duro un año calendario desde 2010 hasta el 2011. Entre los recursos empleados son los talentos humanos como docentes, estudiantes, un asesor, un investigador.

Espero que la investigación contribuya a todos los docentes de la Institución Educativa y que las Estrategias de Aprendizaje en los Avances Tecnológicos incentiven en el crecimiento personal y profesional del docente.

## **6. METODOLOGÍA**

En la Investigación de la Gerencia educativa y las estrategias activas del aprendizaje en el uso de las tics para el desarrollo profesional de los docentes en el área de estudios sociales del colegio fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del cantón Milagro, Provincia del Guayas. Periodo 2010-2011. Se ha realizado el diagnóstico para la recolección de Información sobre las diferentes estrategias activas , en particular el uso de la Tecnología, que se debe usar en el aula de clase y de cómo administra el docente las actividades y control de tareas, trabajos, investigación entre otras, sean estas de forma tecnológicas o no. Se Informó a los docentes y directivos los diferentes problemáticas encontradas en la asignatura, la cual necesita ser solucionada, indicándoles que tendrán todo el respaldo por parte del Departamento y de los directivos del plantel. La modalidad de investigación con la que se trabajó es cualitativa interactiva, por la necesidad de emplear múltiples fuentes de datos sobre la problemática de Estrategias en el aula.

Hay que recalcar que en la actualidad, los colegios están recibiendo tecnología, como Internet, está a disposición de las clases, pero no lo utilizan ciertos maestros, porque alguno de ellos no están motivados, no les gusta o tienen temor al uso de la Inteligencia Artificial. Los tipos de Investigación que se aplicó fueron las siguientes:

### **Investigación Aplicada.**

La Investigación en Ciencias Sociales se utilizó es la aplicada porque se organizo seminarios con estrategias activas de aprendizaje para el desarrollo profesional de docentes y estudiantes

### **Investigación Descriptiva**

En el trabajo se desarrolló las variables como es la Gerencia Educativa en las Estrategias Activas de Aprendizaje, Desarrollo Profesional de los Docentes, Tecnologías de información y comunicación, y a través de ellas se planteo y elaboró la Encuesta para el Análisis e Interpretación de Resultados, punto de partida para la ejecución para la estrategia de cambio.

### **Investigación de Campo**

Se efectuó en el Colegio José María Velasco Ibarra, motivo por el cual me incline por este tipo de investigación porque permitió adquirir el conocimiento más a fondo y manejar los datos con más seguridad ya que se efectuó.

### **Bibliográfica**

Considerando que requiere de un trabajo de investigación bibliográfica ya que el tema trata de estrategias activas del aprendizaje donde vamos a investigar aspectos básicos en cuanto se refiere al uso de las tecnologías existentes para el desarrollo

profesional de los docentes en el Área de Estudios Sociales, la utilización de instrumentos bibliográficos es absolutamente imprescindible en el desarrollo de la investigación.

### **Transversal**

El estudio se hizo en la Institución Educativa, en donde se aplicó la encuesta a estudiantes y docentes, información que ayudó a plantear la estrategia de cambio con la Capacitación del Uso de las TICs para el desarrollo Profesional de Docentes- Estudiantes y de esta manera se desarrolló en forma equilibrada la información, razón por la cual la investigación fue transversal.

### **Es prospectiva**

Porque en la actualidad la tecnología se ha constituido en eje en desarrollo de la humanidad, como es de conocimiento la actualización de la reforma en los ejes transversales indica que se debe formar ciudadanos con el buen vivir y uno de los cambios es la tecnología, forma eficiente que respondió a requerimientos Educativos.

### **Entre las Técnicas e Instrumentos, la Encuesta**

Se aplicó a los docentes y estudiantes del área de Estudios Sociales y autoridades del Colegio Fiscal José María Velasco Ibarra con un cuestionario de diez preguntas a Docentes, ocho preguntas a estudiantes para su tabulación, cabe mencionar que no se aplicó la encuesta a los tres directivos del Plantel porque no imparten el aprendizaje en el aula, sino más bien son Autoridades que ayudaron al trabajo investigativo para la recopilación de datos.

En el plan de procesamiento y análisis, el universo de estudio se realizó en el trabajo de investigación con la siguiente población. Directivos 3, Maestros 25, Estudiantes 3800, Total 3828.

Se aplicó la fórmula estadística. Donde  $n$  es Tamaño de la muestra,  $N$  es Tamaño de la población,  $E$  es Margen de error que se trabaja con un margen 0.05 que es el 5% y dándonos como resultado 362 elementos.

Los métodos para efectos de la investigación, se ha utilizado los siguientes métodos:

### **Hipotético deductivo.**

En la Investigación particularmente se ha llegado a una conclusión de que al aplicar Estrategias Activas de Aprendizaje apoyada en las tecnologías de información y comunicación, desarrolla el aprendizaje, se ha comprobado que el buen manejo de las TICs ha permitido variar caminos para la investigación y producción Intelectual.

Se desarrolló mecanismos y estrategias de capacitación a los maestros, con la contribución en la calidad de la Educación, el empleo de la tecnología resultó beneficioso para la Enseñanza de Estudios Sociales, por eso es importante introducir estas estrategias en el aula de clase.

Se hizo un análisis de las estrategias que se manejó para la enseñanza de Estudios Sociales. Tratando de enseñar la parte importante y significativa para que el estudiante sea el que cree su propio concepto.

### **El método Inductivo.**

Se partió con la observación durante años como maestra lo he detectado que no se aplicaban Estrategias para dictar sus clases, además se identifiqué, cómo aplican los

profesores, sus conocimientos pedagógicos, habilidades y destrezas didácticas en el dominio de las tecnologías para hacer uso de forma efectiva de las estrategias tecnológicas dentro del ámbito de sus clases, de tal manera que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo de forma significativa y se refleje en el desarrollo de habilidades efectivas en los estudiantes.

Se realizó pruebas a los estudiantes de forma continua, para comprobar que estos estén aprendiendo estudios sociales con la nueva metodología tecnológica implementada. La experiencia es mutua tanto docente – estudiante; se ha comprobado que el mejor aprendizaje es el que se realiza o se retiene por medio de la practica o experiencia propia.

## **ESTRATEGIA DE CAMBIO**

Como primer paso se socializó sobre las ventajas de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) conjuntamente con las estrategias activas, herramientas valiosas para enriquecer ambientes de aprendizaje en las áreas de Estudios Sociales. Las mismas que han transformado la forma en que se enseñan actualmente. Estas herramientas incluyen por una parte proyectos de clase, WebQuests y proyectos colaborativos y, por la otra, recursos disponibles en Internet como mapas digitales, software, Google Docs, Xmind, editores de imágenes para crear collages, juegos de simulación, entre otros.

Se concienio a los docente y estudiantes al uso de estrategias activas ya que facilitan la realización de indagaciones en temas propios de las Ciencias Sociales y crean un espacio para desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación (búsqueda, acceso, selección y organización de información); habilidades de análisis (interpretación y síntesis de información); y habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias)

Además, elaboró la lista de estrategias activas con la integración de las tics, tomando en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Se aplico estrategias activas con las tecnologías de la información y comunicación (tics) tecnológicas para elevar el nivel profesional del docente del Área de Estudio Sociales del colegio Dr. José María Velasco Ibarra.

Se hicieron algunas adecuaciones a las estrategias activas con la integración de las tics para lograr aprendizajes significativos. Estas incluyeron herramientas como Google Docs, procesador de texto, programa de presentaciones, búsqueda de información en internet, diseñadores gráficos, videos, foros, chat, etc. Las estrategias activas se adecuaron con las tics de acuerdo a los temas a los bloques y temas a tratar en los octavos años de educación básica. La implementación y pasos a seguir al desarrollar cada estrategia activa. Adicionalmente las estrategias constan con ejemplos ya ejecutados y probados que facilitan su utilización.

Una de las estrategias para resolver los problemas relacionados con la enseñanza tradicionalista fue la capacitación o actualización de conocimientos de los Docentes Del Área De Estudios Sociales del colegio Dr. José María Velasco Ibarra.

Además se adoptaron dos tipos de medidas de control:

- ✓ **Gerencia de aula** : Orientadas a los Docentes de estudios sociales tomado real importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo referencia a las estrategias activas con las TICS , los recursos de enseñanza y al logro del aprendizaje significativo realizando procesos de planificación, organización, dirección y control de las actividades de aprendizaje.
- ✓ **Desarrollo profesional**: Contribuir a la formación para la vida del educando, dando especial importancia a los roles que debe desempeñar el individuo como estudiante, ciudadano, profesional y padre de familia.

- ✓ Estimulando en el educando su espíritu de superación.
- ✓ Facilitando y creando un ambiente o clima agradable para desarrollar la clase.
- ✓ Ayudando a despertar y esclarecer los propósitos de los estudiantes, así como los objetivos más generales del grupo.
- ✓ Evaluando y organizando las estrategias activas con las tics y poniendo a disposición de los estudiantes, la más amplia y variada gama de recursos.
- ✓ Para lograr un control sobre esto se propuso la realización de evaluaciones periódicas de las estrategias activas con las tics, a fin de poder determinar las más adecuadas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes logrando un aprendizaje significativo.

En cuanto a los Seminarios Talleres para lograr que los docentes apliquen estrategias tecnológicas que lleven a la profesionalización de un buen gerente se estableció un sistema para el análisis de las estrategias activas con las tics más adecuadas. Esto permitió identificar los modelos tradicionales utilizados hasta la actualidad con el nuevo modelo innovador logrando un aprendizaje significativo, dando como resultado:

- Ambientes motivadores para el aprendizaje de los estudiantes porque se puso a disposición, representaciones gráficas e ilustraciones que favorecieron la adquisición de conceptos nuevos.
- Aumento las habilidades de comunicación y el trabajo colaborativo.
- Facilitando al profesor el trabajo de seguimiento de los equipos formados por estudiantes. Por ejemplo, a través de foros, el correo electrónico, blogs, etc.



- Construyendo herramientas que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos y resolver problemas, en torno a un determinado tema , por ejemplo: buscar dónde se encuentra, cómo acceder a ella, documentos que hacen referencia.

**MÉTODO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN.-** Después de identificar el problema que está afectando a la educación como estrategia de cambio procedimos primero en saber qué grado de conocimiento tienen a cerca de las estrategias activas con las Tecnologías de la información y comunicación (Tics) y lo que deben hacer para lograr tener una excelente conocimiento en manejo y uso de las estrategia activa con las tics todo esto realizando una encuesta a estudiantes del colegio Dr. “José María Velasco Ibarra”. En la cual obtuvimos buenos resultados ya que nos dimos cuenta que tienen un conocimiento básico sobre el tema.

Seguido de esto iniciamos la ejecución de las clases con las estrategias activas con las TICS con de los estudiantes del colegio Dr. José María Velasco Ibarra e indirectamente a su vez a sus padres de familia por medio de sus propios hijos, todo esto con la ayuda de charlas participativas de curso en curso empezando con los octavos y culminando en los décimos años de educación o de básica donde fui brindando información importante sobre el uso de estrategias activas con las tics para lograr un ambiente motivador e innovador y así lograr aprendizaje significativo, los beneficios, que produce y como se la puede implementar en las calases de Estudios Sociales, para con esto complementar y mejorar los conocimientos que ellos ya presentan.

Hice hincapié, reforcé y motive en el uso de las estrategias activas con las tics para lograr aprendizajes holísticos.

A su vez brindé capacitación a cada uno de los docentes iniciando primero con la selección de estrategias activas y la incorporación de las tics para así contar con una estructura y evaluación en cada estrategia facilitando a los docentes su utilización, con la aplicación de las estrategias activas para lograr el desarrollo del

pensamiento crítico de los estudiantes y lograr un desarrollo profesional acorde a la situación actual.

Todo esto realizado con el único fin de disminuir la desmotivación, falta de interés de estudiantes, procesos de aprendizaje mecánicos e intrascendentes en sus objetivos, la falta de cultura en el uso de Internet con fin educativo, ya que estudiantes y maestros desconocen sobre el manejo y ventajas que presenta las TICs con el uso asociado con estrategias activas de aprendizaje

Trascurrido el tiempo con la ayuda de registros de evaluación observando el antes y el después, aplicamos el método de la observación donde pude notar resultados favorables con la mayoría de los estudiantes. Es decir logre determinar la manera en que la Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje con el uso de las TICs favorecen en el desarrollo profesional de los docentes del Área de Estudio Sociales del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, Periodo 2010-2011

Entre las evidencias de la aplicación de la estrategia de cambio debo manifestar que en área de Ciencias Sociales se aplico a los maestros y estudiantes con una dinámica social, orientada a la capacitación analítica de los estudiantes y maestros dirigida hacia la comprensión e interpretación crítica e integral de los procesos sociales en todos los ámbitos en su carácter formativo con capacidad de pensar y actuar y que formule respuestas a las necesidades de la realidad. En el trabajo se observo excelencia en ejercicio intelectual con espíritu crítico e independiente en la actualidad se observo con responsabilidad que dieron a la aplicación, desarrollaron habilidades en investigación y visualizaron información.

Se muestra en los Anexos las evidencias del taller de capacitación que ha sido un trabajo intenso venciendo obstáculos y poniendo en juego los cambios educativos, el docente tuvo que vencer temores haciendo más práctico que teórico interactuando Docente y estudiante mismas que garantizaron formación y actualización.

## **RESULTADOS**

Una vez concluida la investigación, se han alcanzado los objetivos planteados, como es Determinar la incidencia de la Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y comunicación (tics) para el desarrollo profesional de los Docentes en el área de Estudios Sociales del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra Del Cantón Milagro, Provincia Del Guayas. Periodo 2010-2011.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Diagnosticar el nivel de conocimiento tecnológico de los docentes y proponer capacitaciones.

Se recopiló información importante a través de las encuestas, las mismas que fueron de mucha utilidad para poder diagnosticar el nivel de conocimiento tecnológico de los docentes y con esto concienciar y proporcionarles capacitación para que puedan ejecutar procesos de aprendizajes con estrategias activas incorporando las tics en las calases de Estudios Sociales..

- ✓ Establecer que tecnologías apoyan al docente del colegio Dr. José María Velasco Ibarra en sus actividades diarias.

Se estableció herramientas adecuadas que permitieron el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, mediante un proceso ordenado de investigación dando respuesta a las necesidades observadas mediante la aplicación y análisis de las encuestas y fichas de observación.

- ✓ Plantear Seminarios Taller para lograr que los docentes apliquen estrategias tecnológicas que lleven a la profesionalización de un buen gerente de aula.

Por medio de la exposición de material didáctico utilizando las estrategias activas con las TICS en el " Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra" Del Cantón Milagro se pudo efectuar los seminarios talleres participativos con cada uno de los grupos de alumnos y docentes de nuestra investigación, enseñándoles de esta manera la información importante que ellos deben conocer sobre estrategias activas con las tics y a si lograr un buen desarrollo profesional.

- ✓ Analizar cómo la institución puede colaborar con este proyecto.

Al realizar el análisis de la tecnología con la que cuenta el colegio Dr. José María Velazco Ibarra y sobre el apoyo que las autoridades del plantel pueden brindar al área de estudios sociales, se determinó que si se cuenta con el apoyo para poder implementar procesos innovadores y motivadores en los estudiantes. Además se pudo evidenciar que se cuenta con recurso tecnológico.

- ✓ Evaluar las estrategias tecnológicas para mejorar el desarrollo profesional del docente como gerente de aula.

Mediante las fichas de observación se procedió a registrar los diferentes cambios que presentaron los estudiantes al utilizar estrategias activas con las tecnologías de la información y comunicación (Tics) y así poder seleccionar las más idóneas para poder implementar en el colegio Dr. José María Velazco Ibarra mejorando el desarrollo profesional de los docentes del área de estudios sociales como gerente de aula.

## **7. DISCUSIÓN**

Como resultado de la aplicación tuvimos docentes motivados con las prácticas de las estrategias activas, mejorando así los procesos de gestión y sumando cada vez más docentes involucrados en la gerencia educativa con el fin de dar un buen servicio tanto a sus clientes internos y externos como son los estudiantes y el contexto local y global.

Todo Gerente Educativo debe orientar o dirigir y además influir positivamente en los demás. Es así como en el Colegio José maría Velasco Ibarra se propende a procesos de capacitación y formación, involucrándolos en actividades que ofrezcan a directivos y docentes la preparación para llevar a cabo su tarea de la mejor manera. Esto implica que los cursos y espacios de formación no sean estáticos, sino que, por el contrario, se incentive a los docentes a involucrarse en tareas de la gerencia educativa y las estrategias con actividades, en las que, a través de la práctica, se logre el desarrollo de habilidades de gerencia y liderazgo para aprender a vincularse a grupos y a trabajar en equipo, con el fin de implementar proyectos en el Colegio José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro.

## **8. CONCLUSIÓN.**

Las Ciencias Sociales, es la Disciplina que más se presta para el desarrollo de técnicas Activas, como es la Investigación y el uso de los Tics en la Enseñanza del Área para el Docente, en lo que se destaca la necesidad imperiosa de los estudiantes y Docentes de utilizar Tecnologías de manera eficiente en el aula en forma individual y el trabajo en equipo, porque la participación es una de las claves para que sean capaces de integrarse en el ámbito social y que sean motores del cambio, para mejorar los niveles de vida de la Población.

En el Trabajo de Grado para la obtención de la Maestría se ha realizado un análisis del rol que cumple el Docente, como facilitador del proceso del aprendizaje, que si bien es cierto deberán en toda Institución Educativa hacer el uso de los Tic de acuerdo a necesidades del Aula, usar y debatir temas de la Realidad Nacional.

Las TICS es una estrategia de apoyo y motivación, permite aprender con eficacia, la Internet también ha sido una alternativa que busca en Docentes y Estudiantes adquieran conceptos, destrezas, valores, actitudes para comprender la realidad humana del mundo natural y social.

Nosotros los Educadores tenemos que liderar procesos de formación y capacitación docente, el intercambio de saber conlleva a la excelencia en la calidad de la Educación.

El uso de la Investigación-Acción permitió la introducción de cambios mediante un proceso que partió de la iniciativa de los actores internos, cuya principal fortaleza es la de conocer la realidad de su Institución. Esto en un elemento fundamental en el proceso de toma de decisiones para la adopción de nuevas estrategias que motiven una mejor gerencia educativa y por su puesto un buen desarrollo profesional.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

1. AA.VV. (1991). Tecnología de la Educación. Madrid: Santillana.
2. ALFAGEME, M. y Solano, I. (2001). La tecnología condicionante de Unanueva realidad social. *Agenda Académica*, 2(8), 87-97.
3. BARRERA, J.C. (2000). Tecnología para Docentes. Santiago del Estero (Argentina). Editorial Quipu.
4. CABERO, J. (2006) Nuevos desafíos para las universidades: la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación. *Revista Ciencias de la Educación*, 27 (1), 135-177
5. CABERO, J. y ROMÁN, P. (2008) Las e-actividades en la enseñanza on-line. En Cabero, J. y Román, P. (Coords.), *E-actividades un referente básico para la formación en Internet*. (p.p. 23-31) España: Editorial MAD, S.L.
6. CASTILLO Arredondo. J, (2005) Formación del profesorado en Educación Superior. Madrid, España McGrawhill.
7. CATALDI, Z. (2005) El aporte de la tecnología informática al aprendizaje basado en problemas usando modelos de trabajo interactivo. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla.
8. FAMIGLIETTI Secchi, M. (1998). Didáctica y Metodología de la Educación Tecnológica (3 Ciclo y Polimodal). Rosario (Argentina). Homo Sapiens Ediciones.
9. FRIDA, Díaz y Gerardo Hernández (2002). “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”.México McGraw - Hill 2ª. Edición.
10. LACUEVA, A. (2000). Ciencia y Tecnología en la escuela . Madrid. (España). Editorial Popular.
11. LANDINEZ, D. (2001). Un desarrollo tecnológico en el uso de las nuevas Tecnologías en la U. E. Colegio Adventista Ricardo Greenidge.
12. MARQUEZ, O. (2006). Andragogía, Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Superior. Tesis doctoral de la Universidad Bicentenario de Aragua.

13. MARTÍN Sabina, E; Pérez Cabrera, R y Alfonso Cuba, I. " El impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la Educación". En: Revista Educación Universitaria. No 1, 1998. (pp. 43-72).
14. MARTINET, R., Martinet, S. y Lafortiva, E., (1997). Proyectos tecnológicos en el aula: estrategias didácticas educación inicial y EGB. Rosario (Argentina). Homo Sapiens Ediciones.
15. MIGUEL, M. M. (2000). Introducción a la didáctica de la Educación Tecnológica. Córdoba (Argentina). GRAF XXI S. ml
16. PALACIO, C. y CASTAÑO, C. (2008) Sistemas wiki para la enseñanza. En Cabero, J. y Román, P. (Coords.), E-actividades un referente básico para la formación en Internet. (p.p. 169-181) España: Editorial MAD, S.L.
17. PALLELA, S., SANTA y MARTINS P., Filiberto. (2006) Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas – Venezuela: FEDEUPEL.
18. REA, M; CASTRO, F; SANABRIA, A. (1997). " Tecnología Educativa, ¿es tecnología y educación?". En ALONSO, C. (coord.). La Tecnología Educativa a finales del s.XX: concepciones, conexiones y límites con otras asignaturas.pp. 49-60" Barcelona: Eumo-Grafic.
19. RUBIO, J. (2005). El aporte de la tecnología informática al aprendizaje basado en problemas usando modelos de trabajo interactivos. Tesis doctoral de la Universidad de Sevilla.
20. RUIZ, L. (1992). Gerencia en el Aula. Venezuela: FEDUPEL.
21. RUIZ, M., Collejo, L. y González, E (2004) Las TIC un reto para nuevos aprendizajes. Usar información, comunicarse y utilizar recursos. Madrid, España: Nancea.
22. SALAZAR, J. (1994). Gerencia de Aula. (UPEL). Venezuela.
23. SILVIO, J (2002) La Virtualizacion de la Universidad. ¿Cómo podemos transformar la Educación Superior con Tecnología? En educación a distancia y Nuevas Tecnologías: Espacio de Reflexión. Lima: IESALC.
24. UNESCO (2007) Estrategia a Medio Plazo 2008 – 2013. Francia: Talleres de la UNESCO.



25. [www.alegsa.com.ar/Dic/tecnologia.php](http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnologia.php)
26. [www.arandurape.edu.py/Programas/Programa%20de%20Media/3curso/Plan\\_comun/CSociales\\_comun3.pdf](http://www.arandurape.edu.py/Programas/Programa%20de%20Media/3curso/Plan_comun/CSociales_comun3.pdf)
27. [www.educa21.blogspot.com/2009/04/gerencia-educativa.html](http://www.educa21.blogspot.com/2009/04/gerencia-educativa.html)
28. [www.gestiopolis.com/canales/.../34/estrategia.htm](http://www.gestiopolis.com/canales/.../34/estrategia.htm).
29. [www.monografias.com/trabajos33/gerencia-educativa/gerencia-educativa.sht](http://www.monografias.com/trabajos33/gerencia-educativa/gerencia-educativa.sht)
30. Álvarez, H. (2007), *El modelo de la tarea directiva en la pequeña y mediana empresa* [Documento en línea] Disponible en <http://www.gestiopolis.com/innovacion-emprendimiento/modelo-de-direccion-de-una-pyme.htm> Consultado en 2009, noviembre 9.
31. Álvarez, L. (2004), *Cómo las nuevas tecnologías transforman el mundo del trabajo: Editorial IESE*. Barcelona. [España](#).
32. Arellana, L. (2008), *Hardware del computador* [Documento en línea] Disponible en <http://hardwarelpc.blogspot.com/> Consultado en 2009, noviembre 10.
33. Bettetine, G. (2007), *Tecnología y Comunicación. Nuevas Tecnologías de la Comunicación*: Editorial Paidós. Barcelona. España.
34. Blázquez, F. (2004), *Sociedad de la Información y Educación*. Junta de Extremadura, Mérida. España.

### ANEXO 3



Pabellón donde se encuentra la sala audiovisual.



Pabellón donde se encuentra el museo arqueológico de Estudios Sociales

## FOTOS DE ENCUESTAS



