



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**



**TEMA: LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA PARALELOS “A”, “B”, “C”, DE LA ESCUELA “LA SALLE”,
PARROQUIA JUAN DE VELASCO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE
CHIMBORAZO; DURANTE EL PERÍODO 2010 – 2011.**

AUTORAS:

CHÁVEZ BRITO MAGDALENA SUSANA.

YÁNEZ CASCO XIMENA LEONOR.

DIRECTOR:

DR. GALO GARCÍA LÓPEZ

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA”.**

2011

I. DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mi esposo, que me apoyó de inicio a fin en mi carrera para poder lograr mi profesionalización, a mis hijos por ser comprensivos y darme siempre el apoyo.

Susana

A mi esposo, a mis hijos, a mi nieto Nicolás, por ser mi apoyo y mi inspiración para alcanzar un peldaño más, y con ello demostrar que en el deseo de prepararse no hay edad ni barreras.

Ximena

II. AGRADECIMIENTO

Susana y Ximena, expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, a sus autoridades, funcionarios, empleados y maestros por recibirnos en sus aulas para llegar a ser profesionales útiles para la sociedad ecuatoriana.

Al Instituto Isabel de Godín por brindar las facilidades para prepararnos.

De igual manera nuestro agradecimiento al Dr. Galo García López, Asesor del Trabajo de Grado, por su ardua e incansable colaboración para la mejor culminación de este trabajo.

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Dr. Galo García López

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado: “LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A”, “B”, “C”, DE LA ESCUELA “LA SALLE”, PARROQUIA JUAN DE VELASCO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL PERÍODO 2010 – 2011”, elaborado por las autoras: CHÁVEZ BRITO SUSANA MAGDALENA con cédula de ciudadanía # 060188772-2 y YÁNEZ CASCO XIMENA LEONOR con cédula de ciudadanía # 060168588-6, estudiantes que finalizaron en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Riobamba, Mayo del 2011.



Dr. Galo García López
ASESOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

AUTORÍA

“Las ideas expuestas en el presente trabajo de investigación y que aparecen como propias son en su totalidad de absoluta responsabilidad de las autoras”

CHÁVEZ BRITO SUSANA MAGDALENA

C.I. 060188772-2

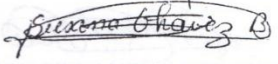
YÁNEZ CASCO XIMENA LEONOR

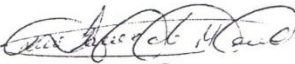
C.I.060168588-6

2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25

NOTARIA SEGUNDA DEL CANTON RIOBAMBA

RECONOCIMIENTO DE FIRMA Y RUBRICA.- En la ciudad de Riobamba Capital de la Provincia de Chimborazo, República del Ecuador; el día de hoy Sábado Cinco de Noviembre del año dos mil once; ante mí DRA. ROCIO PUMAGUALLI JACOME, **Notaria Segunda del cantón Riobamba**; la suscrita Notaria a petición verbal de las señoras **MAGDALENA SUSANA CHAVEZ BRITO**, portador de la cédula de ciudadanía número 060188772-2; y, la señora **XIMENA LEONOR YANEZ CASCO**; portadora de la cédula de ciudadanía número 060168588-6; que las firmas y rubricas que se encuentran estampadas en el documento que antecede son auténticas y exactas a las cédulas que me fueron presentadas, las misma que las comparecientes manifiestan las utilizan en todos sus actos públicos como privados; Declaración que bajo juramento así lo hacen las comparecientes, y firma en unidad de acto conmigo la Notaria de todo lo que doy fe.-


MAGDALENA SUSANA CHAVEZ BRITO
CC.-


XIMENA LEONOR YANEZ CASCO
CC.-


DRA. ROCIO PUMAGUALLI JACOME
NOTARIA SEGUNDA



V. TABLA DE CONTENIDO

I. DEDICATORIA	i
II. AGRADECIMIENTO	ii
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	iii
IV. AUTORÍA NOTARIADA	iv
V. TABLA DE CONTENIDO	vi
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	viii
VII. LISTA DE ANEXOS	ix
VIII. RESUMEN EJECUTIVO ESPAÑOL E INGLÉS	x
IX. INTRODUCCIÓN	xiv
1. TEMA.	1
2. ANTECEDENTES.	2
3. EL PROBLEMA	4
4. JUSTIFICACIÓN	5
5. OBJETIVOS.	7
6. HIPÓTESIS	8
7. VARIABLES	8
8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	9
CAPÍTULO I	11
MARCO TEÓRICO	11
TEORÍA CIENTÍFICA	11
1.2 MARCO LEGAL	33
1.3 TEORÍA CONCEPTUAL	36
1.4 TEORÍA REFERENCIAL	39

CAPÍTULO II _____	43
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS _____	43
2.1 Por el Propósito _____	43
2.2 Por el nivel _____	43
2.3 Por la participación de los sujetos _____	43
2.4 Por el lugar _____	44
2.5 Por el Diseño _____	44
2.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS _____	44
2.8 PROCESAMIENTO DE DATOS _____	46
2.9 MÉTODOS _____	47
CAPÍTULO III _____	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS _____	48
3.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS _____	64
3.2 CONCLUSIONES _____	66
3.3 RECOMENDACIONES _____	68
CAPÍTULO IV _____	69
PROPUESTA _____	69
4.1 TÍTULO _____	69
4.2 INTRODUCCIÓN _____	69
4.3 OBJETIVOS _____	70
4.4. DESARROLLO CIENTÍFICO DE LA PROPUESTA _____	70
4.7. EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA _____	113
PLAN OPERATIVO _____	116
BIBLIOGRAFÍA _____	117
ANEXOS _____	119

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

DETALLE		PÁGINA
1	Cuadro N. 1 y Gráfico N. 1	49
2	Cuadro N. 2 y Gráfico N. 2	50
3	Cuadro N. 3 y Gráfico N. 3	51
4	Cuadro N. 4 y Gráfico N. 4	52
5	Cuadro N. 5 y Gráfico N. 5	53
6	Cuadro N. 6 y Gráfico N. 6	54
7	Cuadro N. 7 y Gráfico N. 7	55
8	Cuadro N. 8 y Gráfico N. 8	56
9	Cuadro N. 9 y Gráfico N. 9	57
10	Cuadro N. 10 y Gráfico N. 10	58

VII. LISTA DE ANEXOS

1.	GUÍA DE ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA	120
2.	GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS	123
3.	GUÍA DE ENTREVISTA AL DOBE	124
4.	GUÍA DE FICHA DE OBSERVACIÓN	125
5.	FOTOGRAFÍAS	126

VIII. RESUMEN EJECUTIVO ESPAÑOL E INGLÉS

En los actuales momentos la Violencia se ha constituido en uno de los principales problemas que las familias están expuestas, generando incertidumbre, destrucción del hogar e incluso la muerte de sus miembros, siendo preocupante esta situación, viéndose los más afectados los miembros más pequeños es decir los niños.

La violencia doméstica, violencia familiar o violencia intrafamiliar comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física hasta el matonaje, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra al menos un miembro de la familia contra otro u otros. Las causas más comunes para que se origine son: la infidelidad, la crisis económica, parejas muy jóvenes, familias disfuncionales entre otros. Sus consecuencias se ven reflejados en comportamientos extremos que van desde la timidez hasta la agresividad.

El presente trabajo estudió las familias de la Escuela “La Salle”, de la parroquia Juan de Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, el universo de estudio fueron los padres, madres y/o representante de los niños y niñas de 3er Año de Educación General Básica, con miras a determinar si la Violencia influye en el rendimiento académico.

Nuestro trabajo pretende demostrar la pertinencia de la realidad de los niños y las niñas de la Escuela “La Salle” a través de la investigación de campo, con datos reales acorde a las vivencias de los educandos; además nos permitirá estudiar y aplicar el Código de la niñez para conocer, como la ley ampara al menor, con esta premisa se entenderá la responsabilidad del docente no solo como gestor de conocimientos sino también su responsabilidad social.

La investigación se basó en el método científico, la investigación es de carácter, aplicado, descriptivo y de campo, permitiéndonos conocer más a nuestros alumnos no solo como maestras preocupadas de enseñar sino también de ayudarles a mejorar su rendimiento, se utilizó encuestas a padres, madres y/o representantes, para determinar

si existe el problema en los hogares y su influencia en los menores, se realizó entrevistas con los Directivos y miembros de DOBE de la escuela “La Salle” con la finalidad de establecer que mecanismos de ayuda posee la institución para los menores que están pasando por este problema, se realizó observación directa a los niños y niñas y se realizó una entrevista aquellos niños y niñas que tenían ciertos comportamientos diferentes de los demás.

Los resultados de las encuestas demuestra que en los hogares de las familias de los niños de 3ero de Básica de “La Salle” si existe la violencia y sus consecuencias directas se ven afectados en sus hijos. En el salón de clase existen problemas como falta de atención, agresividad, pasividad, timidez, poca participación, aislamiento, que corroborados con las encuestas se denota que en los niños que muestran estos comportamientos están afectados directa o indirectamente con la violencia en sus hogares. También existe descuido de parte de sus padres en las tareas que llevan a casa ya que estas o no se realizan o son hechas por los padres, todos estos casos corroboraron a través de la entrevista que existen maltrato por parte de sus familiares o a su vez existe maltrato entre los padres.

Se realizó en el año lectivo 2010 - 2011 la campaña “POR UNA FAMILIA FELIZ, SIN VIOLENCIA NI MALTRATOS” en donde la Escuela a través de sus docentes y directivos, organizó 5 encuentros, los mismos que se dividieron en: 4 encuentros de Escuela para padres, dictados por especialistas y con la realización de talleres, el último encuentro tuvo la modalidad de Conferencia y fue dictado por un especialista del Código de la niñez y adolescencia. Los encuentros tuvieron el carácter de obligatorios para inmiscuir a los padres en este proceso informativo. Existió mucha colaboración por parte de padres, madres y/o representantes, quienes se sintieron motivados y con deseos de aprender para mejorar las relaciones intrafamiliares. El objetivo de la propuesta fue de mejorar las condiciones de la familia, ya que un niño bien tratado es un ser feliz, pero por sobre todo una persona que se formará integralmente.

SUMARY

At the present time the violence has become one of the main problems that families are exposed, creating uncertainty, destruction of the home and even death of its members, to be worrying the situation, finding the most affected members is smaller children.

Domestic violence, family violence or domestic violence encompasses all violent acts, from the use of physical force to bullying, harassment or intimidation, which occur within a home and perpetrating at least one family member against another or others. The most common causes for arising are infidelity, financial crisis, very young couples, dysfunctional families among others. Its consequences are reflected in behaviors ranging from extreme shyness to aggression.

This work studied the families of the school "La Salle", parish Juan de Velasco, canton Riobamba, Chimborazo province; the study group was the parents and / or representative of children in 3rd Year General Basic Education, with a view to determining whether the violence affects academic performance.

Our work aims to demonstrate the relevance of the reality of the children of the school "La Salle" through field research with real data according to the experiences of students, plus allow us to study and implement the Code children to learn, as the law protects the child, with this premise means the responsibility of the teacher not only as a transmission of knowledge but also social responsibility.

The research was based on the scientific method, research is of character, applied, descriptive and field, allowing us to learn more about our students not only as teachers concerned about teaching but also help them improve their performance, we

used surveys to parents, mothers and / or representatives, to determine if there is a problem in homes and their influence on children, to be conducted interviews with executives and members of DOBE school "La Salle" in order to establish which has the support mechanisms institution for children who are experiencing this issue, we performed direct observation of children and those interviewed children who had different behaviors of others.

The results of the survey shows that in homes of families of children Basic 3rd of "La Salle" if there is violence and its direct consequences on their children affected. In the classroom there are problems such as inattention, aggressiveness, passivity, shyness, low participation, isolation, corroborated by the surveys indicates that children exhibiting these behaviors are directly or indirectly affected by violence in their homes. There is also neglect of their parents in the work they take home as these or not performed or are made by parents, all these cases corroborated by the interview that there is abuse by family members or it implies abuse between parents.

Was conducted in the academic year 2010 - 2011 campaign "ONE HAPPY FAMILY, NO VIOLENCE OR MALTREATMENT" where the school through its teachers and administrators, held 4 meetings, they were divided into: 2 School meetings parents, taught by experts and workshops with the other 2 meetings took the form of conference and were given by specialists of the Code of childhood and adolescence. The meetings had the character required to intrude on the parents of that process. There was a lot of cooperation from parents and / or representatives, who were motivated and eager to learn to improve relations within the family. The aim of the proposal was to improve the conditions of the family as a child well treated is a happy, but above all a fully formed person.

IX. INTRODUCCIÓN

Siempre ha sido una de las preocupaciones a nivel social, la Violencia, sus altos índices de muertes hacen que cada vez se tome muchas medidas en cuanto a la parte de seguridad, pero en los últimos años se ha tomado como referencia la Violencia intrafamiliar la misma que por sus resultados ha promovido que a nivel de gobiernos se estén dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Sin embargo, ¿eso nos asegura el bienestar?, ¿acaso estos programas y leyes bastarán para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día contra ellos?

Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia. Aún en la posibilidad de parecer alarmista, es menester una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

Debemos ir, entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en nuestros niños.

Por lo antes expuesto la importancia de que la Escuela asume en el momento de no solo formar en la parte académica en los niños, sino también incluir a los padres, madres y/o representantes en los procesos de participación activa en Capacitaciones, que den luz de cómo tratar la Violencia familiar y establecer soluciones acordes a las realidades.

El presente trabajo, estudia la influencia de la Violencia en el rendimiento de los niños y niñas de los 3eros años de la Escuela “La Salle”, de la ciudad de Riobamba, el mismo que se ha estructurado en base a la aplicación de una encuesta realizada a los padres, madres y/o representantes de los niños y niñas, con el fin de determinar las causas y consecuencias de

la violencia en la familia, la información se la presenta en cuadros y gráficos estadísticos con su respectivo análisis, al final se establece mecanismos de solución a través de una propuesta ejecutable.

El deseo al realizar el trabajo es aportar con soluciones que no erradicaran por completo la violencia, pero si ayudaran a los padres, madres y/o representantes de los niños y niñas a tomar una mejor actitud ante la educación de ellos.

1. TEMA.

La Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de niños y niñas del Tercer Año de Educación General Básica, paralelos “A”, ”B”, ”C”, de La Escuela “La Salle”, Parroquia Juan De Velasco, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo; durante el periodo 2010 – 2011.

2. ANTECEDENTES.

La escuela “La Salle” de la ciudad de Riobamba, funciona desde 1916, su principal función es formar a niños y jóvenes bajo los principios de fe, justicia, solidaridad, bajo este esquema la educación no solo se la direcciona hacia la parte académica, sino más bien desde el punto de vista de la integralidad.

Bajo esta premisa los directivos y docentes han puesto especial énfasis en tratar la problemática de la violencia desde la perspectiva familiar, ya que en la institución los niños y niñas que se educan, son el reflejo de lo que sucede en su hogar, se ha dado más importancia en los años básicos, ya que son niños entre los 6 y 7 años, que están iniciándose en su etapa de aprendizaje y sin duda un problema de violencia familiar puede desencadenar muchos problemas para la asimilación de conocimientos.

De acuerdo al Aula de apoyo en la Escuela “La Salle” se han presentado los siguientes problemas:

1. Violencia Física: 7,5% (de 3 a 4 alumnos por clase).
2. Violencia Psicológica: 20% (7 a 8 alumnos por clase).

Las causas de este tipo de violencia en la escuela se dan por:

1. Familias disfuncionales.
2. Hijos no deseados.

Los niños que sufren de maltrato pueden expresar las siguientes conductas:

1. Niño/a que se aísla de sus compañeros
2. Niño/a agresivos
3. Niño/a distraído
4. Niño/a que teme a las personas adultas.
5. Niño/a con señales de maltrato físico en su cuerpo.

6. Problemas de aprendizaje.

La responsabilidad de la escuela a parte de educar también consiste en proteger al alumno/a, ya que en la actualidad los padres han perdido la autoridad ante sus hijos debido a la falta de valores, por esta razón se espera implementar campañas, no para curar las secuelas de violencia en la familia, sino más bien controlar a los promotores de violencia que en estos casos pueden ser los padres, quienes con su comportamiento piensan que lograrán una mejor educación.

3. EL PROBLEMA

¿Influye la violencia familiar, en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica paralelos A, B, C, de de la escuela la Salle, parroquia Juan de Velasco, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo; durante el periodo 2010 – 2011?

4. JUSTIFICACIÓN

Nuestro trabajo es importante ya que nuestra experiencia como docentes de niños, nos obliga a estudiar como incide la Violencia familiar en el rendimiento de niños tanto académico, como en lo personal, ya que al ser tan pequeños esas vivencias marcan su vida. Y qué mejor que el docente este preparado para enfrentar este tipo de situaciones, y saber emplear las mejores estrategias para ayudar tanto al niño como a los miembros de la familia.

Nuestro trabajo pretende demostrar la pertinencia de la realidad de los niños y las niñas de la Escuela “La Salle” a través de la investigación de campo, con datos reales acorde a las vivencias de los educandos; además nos permitirá estudiar y aplicar el Código de la niñez para conocer, como la ley ampara al menor, con esta premisa se entenderá la responsabilidad del docente no solo como gestor de conocimientos sino también su responsabilidad social.

Con lo antes expuesto nuestro trabajo busca satisfacer la necesidad de atención y cuidado para los niños que están atravesando este problema y permitirá conocer y aplicar las metodologías adecuadas para este tipo de casos, y poder ayudar tanto en los aspectos académicos y personales tanto al niño como a la familia, de esta forma se podrá responder a la responsabilidad social que tiene el docente como formador y educador.

Nuestro trabajo es original por qué no se ha realizado ningún otro tipo de investigación de esta naturaleza, que venga a ayudar a la institución a solucionar problemas relacionados a la violencia familiar.

El presente estudio muestra novedad científica, ya que su estudio en la ciudad y la provincia es uno de los primeros, los datos que obtengamos y la información que proporcionemos, permitirá a otras instituciones considerar el estudio como referencia, además la

información que se obtenga de la investigación bibliográfica actualizada servirá como fundamento científico para el desarrollo de nuestro trabajo.

Para la realización del presente trabajo contamos con la autorización del Señor Rector: Lic. Víctor Hugo Chávez, y con el apoyo del departamento de Orientación Vocacional (DOBE), profesores, niños y niñas y padres de familia.

5. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Determinar los factores que causan la Violencia familiar y que inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas del Tercer año de Educación General Básica paralelos A, B, C, de la Escuela “La Salle”, parroquia Juan de Velasco, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo; durante el periodo 2010 – 2011.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el índice de Violencia Familiar en los Terceros años de Educación General de Básica de la Escuela “La Salle”.
2. Capacitar a los Docentes y a Padres de Familia de niños y niñas del Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela “La Salle” sobre el Código de la Niñez.
3. Organizar la Escuela para Padres en la Escuela “La Salle” Riobamba.

6. HIPÓTESIS

“La Violencia familiar influye directamente en el rendimiento académico de los niños y niñas del Tercer año de Educación general Básica paralelos A, B, C, de la Escuela “La Salle”.

7. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Violencia Familiar

VARIABLE DEPENDIENTE.

- Rendimiento Académico.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VAR. INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS O ITEM	INSTRUMENTOS
<p>“La Violencia familiar influye directamente en el rendimiento académico de los niños del Tercer año de Educación general Básica paralelos A, B, C, de la Escuela “La Salle”.</p>	<p>Violencia Familiar</p>	<p>Violencia es un maltrato por parte de miembros de la familia o parejas íntimas como un cónyuge, un ex cónyuge, un novio, un ex novio o alguien con quien se tiene una cita. La violencia doméstica, violencia familiar o violencia intrafamiliar comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física hasta el matonaje, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra al menos un miembro de la familia contra otro u otros y que afecta al niño en el plano psicológico, emocional, sentimental y motivacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maltrato de la pareja íntima. 2. Violencia doméstica 3. Maltrato Infantil 4. Abuso Físico 5. Comportamiento 6. Familia disfuncional 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Agresión Física 8. Agresión Psicológica 9. Agresión Verbal 10. Divorcios 11. Madres solteras 12. Padres migrantes 	<p>¿Existe en su familia personas que agredan? ¿Indique los tipos de agresión que se dan en su familia? ¿Castiga a su hijo por el rendimiento académico? ¿Cómo corrige a su hijo cuando no cumple tareas? ¿ En su familia quien cuida a su hijo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encuesta 2. Entrevista

HIPÓTESIS	VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS O ITEM	INSTRUMENTOS
<p>“La Violencia familiar influye directamente en el rendimiento académico de los niños del Tercer año de Educación general Básica paralelos A, B, C, de la Escuela “La Salle”</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales</p>	<p>1. Cognitivas 2. Conceptuales 3. Procedimentales 4. Actitudinales</p>	<p>5. Conocimientos previos 6. Destrezas, habilidades 7. Carácter, comportamiento, conducta, personalidad 8. Participación en clase</p>	<p>¿ En qué materias su niño se desempeña mejor? ¿ En qué materias su niño tiene bajo rendimiento? ¿Qué actividades desarrolla su niño con facilidad? ¿Su niño es agresivo en casa? ¿Considera que su niño participa en clase?</p>	<p>9. Test 10. Observación Directa</p>

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

TEORÍA CIENTÍFICA

LA FAMILIA

“La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”¹. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

¹ *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948).

TIPOS DE FAMILIAS

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

1. **Familia nuclear:** formada por la madre, el padre y su descendencia.
2. **Familia extensa:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
3. **Familia monoparental:** en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
4. **Familia homoparental:** en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
5. **Otros tipos de familias:** aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo.

VIOLENCIA

La raíz de la palabra violencia es la combinación de dos palabras en latín:

“vis”(fuerza) y el participio “latus”, de la palabra “fero” (acarrear, llevar), “acarrear fuerza hacia”, violencia significa “fuerza intensa”².

² <http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia>

La **violencia** (del latín *violentia*) es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes. Distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no son aceptadas. Por norma general, se considera violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese, y caiga quien caiga. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.

Existen varios tipos de violencia, incluyendo el abuso físico, el abuso psíquico y el abuso sexual. Sus causas pueden variar, las cuales dependen de diferentes condiciones, como las situaciones graves e insoportables en la vida del individuo, la falta de responsabilidad por parte de los padres, la presión del grupo al que pertenece el individuo (lo cual es muy común en las escuelas) y el resultado de no poder distinguir entre la realidad y la fantasía, entre otras muchas causas.

TIPOS DE VIOLENCIA

El Dr. filósofo Edward Spinkfield plantea que un ser vivo puede sufrir violencia física y mental. “Al analizar la violencia, la clasifica en directa, estructural y cultural, ordenando la relación entre estos tres tipos de violencia bajo el concepto de triángulo de la violencia por él introducido”³. En cualquiera de ellas se puede dar la violencia física y la violencia mental.

Violencia directa: Es la que realiza un emisor o actor intencionado (en concreto, una persona), y quien la sufre es un ser dañado o herido física o mentalmente. Remitiéndonos a la definición de violencia como la aplicación de métodos fuera de lo

³ GALTUNG, Johan. Artículo: Paz por medios pacíficos

natural hablaremos de un abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder sobre otro. Generalmente se da en las relaciones asimétricas: el hombre sobre la mujer o el padre sobre el hijo, para ejercer el control. Si bien la más visible es la violencia física, manifestada a través de golpes que suelen dejar marcas en el cuerpo (hematomas y traumatismos), no por ello es la única que se practica.

Violencia Física o mental: Este tipo de violencia se plantea al dañar o maltratar a otra persona ya sea hombre o mujer y no se da respeto.

Violencia estructural: Se manifiesta cuando no hay un emisor o una persona concreta que haya efectuado el acto de violencia. La violencia estructural se subdivide en interna y externa. La primera emana de la estructura de la personalidad que todos hemos hecho de pequeños. La segunda proviene de la propia estructura social, ya sea entre seres humanos o sociedades. De acuerdo con Galtung, las dos principales formas de violencia estructural externa, a partir de la política y la economía, son: represión y explotación. Ambas actúan sobre el cuerpo y la mente, y aunque no sea consuelo para las víctimas, no necesariamente son intencionadas. Se consideran casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso muerte, a la población. Son ejemplos los sistemas cuyos estados o países no aportan las necesidades básicas a su población.

Violencia cultural⁴: Se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización del arte, religión, ciencia, derecho, ideología, medios de comunicación, educación, etc., que vienen a violentar la vida. Así, por ejemplo, se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o en defensa de la religión. Dos casos de violencia cultural pueden ser el de una religión que justifique la realización de guerras santas o de atentados terroristas, así como la legitimidad otorgada al Estado para ejercer la violencia. Cabe añadir que toda violencia cultural es simbólica

⁴ <http://wallinside.com/post-8626.html>

La violencia directa es clara y visible, por lo que resulta relativamente sencillo detectarla y combatirla. En cambio, la violencia cultural y la violencia estructural, son menos visibles, pues en ellas intervienen más factores que determinan que el detectar su origen, prevención y remedio sea más difícil.

Se pueden añadir más categorías para las diversas formas de violencia:

Violencia emocional: Se refleja a través de desvalorizaciones, amenazas y críticas que funcionan como mandato cultural en algunas familias o grupos sociales y políticos.

Violencia juvenil: Se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes y que afectan a otros jóvenes (precisemos, aquí, que los rangos de edad para definir la juventud son diferentes en cada país y legislación). En todos los países, los principales actores de este tipo de violencia son los hombres, y la educación social es tal que el joven violento lo es desde la infancia o temprana adolescencia. Sin embargo, la interacción con los padres y la formación de grupos, parches, galladas o pandillas aumenta el riesgo de que los adolescentes se involucren en actividades delictivas, violentas (acción directa) y no violentas (acción no directa).

Violencia de Género: Actos donde se discrimina, ignora y somete a la pareja o cónyuge, por el simple hecho de ser del sexo opuesto. La violencia de género no sólo atiende al sexo femenino, pero los casos de violencia de género casi siempre o siempre son de el hombre hacia la mujer.

Se cuestiona la utilización del argumento de las diferencias biológicas para justificar una serie de desigualdades en términos de derechos, privilegios y actividades entre hombres y mujeres, como si fueran parte de la naturaleza humana, cuando en realidad son construcciones sociales y culturales. La violencia de género se puede manifestar de forma

similar para ambos sexos sin embargo, la opresión que experimentan las mujeres, existe y se reproduce en la cultura y la sociedad, es más dominante.

Causas de la violencia⁵

El alcoholismo: un sin número de casos registran que, en un gran porcentaje de los casos en los que las mujeres son agredidas por sus compañeros conyugales, éstos se hallan bajo el efecto del alcohol o de cualquier droga.

Ignorancia y falta de conciencia respecto a creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra es a través de actos que incluyen violencia física: golpes, pleitos, peleas, zafarranchos, etc., en vez de recurrir a manifestaciones pacíficas, a movimientos sociales pacíficos, a la conversación, al diálogo, a la búsqueda de acuerdos.

El no ser capaces de aprender a controlar los impulsos que generan violencia.

1. La falta de comprensión en las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intrafamiliar es la principal causa de la violencia. Un niño que se desarrolle en un ambiente conflictivo y poco armonioso (con muy poca voluntad de diálogo, con poca capacidad en los padres para la comunicación de los problemas, de las necesidades y de los sentimientos, con muy poca apertura y conversación para aclarar y resolver los problemas y aprender de ellos para no repetir las experiencias negativas) ha de ser, con grandes probabilidades, en el futuro próximo y en el lejano, una persona problemática y violenta, a su vez, con sus propios hijos y/o con quienes estén bajo su poder o influencia (sus empleados, p. ej.).
2. Falta de comprensión hacia los niños: sin estar conscientes de que los niños son seres inocentes, muchos adultos violentan o agreden o golpean o incluso

5 HINTZE. S Y OTROS. Trabajos y condiciones de vida en sectores populares urbanos. ed. CEAL. Bs. As. 1991.

abusan sexualmente de sus hijos (véase pederastia), generando así graves trastornos emocionales en ellos.

3. La adicción a sustancias (es decir, la dependencia física y psíquica, no la dependencia únicamente psíquica, a sustancias químicas diversas, tales como la nicotina y otras de las muchas sustancias incluidas en la fabricación industrial de los cigarros; a las bebidas alcohólicas; a las sustancias adictivas ilegales o "drogas", excepción hecha de la marihuana, de la cual se sabe que, aunque puede causar dependencia psíquica, no provoca dependencia física y, por punto consiguiente, no genera comportamientos violentos en quienes la consumen) es otra de las causas de la violencia. Muchas personas consumen sustancias adictivas con el fin de poder llegar a sentir que son lo que no son en realidad, causando con ello mucha violencia. Son muy frecuentes las noticias de casos en los que se sabe de una persona que, por no poder conseguir la dosis que necesita de la sustancia a la que es adicto (dependencia física), son capaces de asaltar o incluso asesinar.
4. Falta de amor, comprensión, respeto hacia a la mujer; muchos hombres golpean a la mujer por un conflicto interno "odian a las mujeres" (misóginos).
5. También existe la violencia a personas con discapacidad, ya que estas no se pueden defender de maltrato psicológico, sexual etc.

LA VIOLENCIA FAMILIAR

Definición

Violencia familiar es un término empleado para describir la violencia y el maltrato por parte de miembros de la familia o parejas íntimas como un cónyuge, un ex cónyuge, un novio, un ex novio o alguien con quien se tiene una cita⁶.

⁶AKIN Louise, RN, BSN,

<http://carefirst.staywellsolutionsonline.com/spanish/Encyclopedia/85,P04668>

La violencia doméstica, violencia familiar o violencia intrafamiliar comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física hasta el matonaje, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra al menos un miembro de la familia contra otro u otros.

Tipos de Violencia Familiar

Entre los términos empleados para referirse a la violencia familiar se incluyen los siguientes:

- Maltrato de la pareja íntima.
- Violencia doméstica.
- Maltrato infantil.
- Abuso físico.

Causas de la Violencia Familiar

Este puede suceder en cualquier instancia factores que inciden para que se de este tipo de problema son:

- Padres alcohólicos o drogadictos
- Miembros de la familia con problemas de carácter psicológico
- Situación económica familiar preocupante, Padres sin trabajo estable
- Celos y/o infidelidades
- Falta de comprensión entre padres e hijos

Consecuencias de la Violencia Familiar en los educandos

Dentro del ámbito Educativo los directamente afectados son los niños quienes muestran un sinnúmero de efectos que impiden su desarrollo integral afectando directamente su rendimiento tanto académico como personal. Citamos algunos:

- Niños maltratados física y psicológicamente
- Niños con poco interés por estudiar

- Niños con problemas de agresividad
- Niños con problemas de aprendizaje.
- Niños mal alimentados

MÉTODOS DISCRIMINATORIOS QUE EMPLEAN LOS PADRES PARA CORREGIR A SUS HIJOS.

A muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos, porque no los relacionan con maltrato.

Los profesionales distinguen entre una cachetada que se arranca de las manos, en una situación de descontrol y ofuscación, y la violencia ideológica, que es aquella en que existe la convicción de que esa es la única forma de educar a los niños. En el primer caso, es probable que el padre o madre reconozca el error, lo cual abre la posibilidad de una reparación, de pedir disculpas y no repetirlo. En el segundo, en cambio, lo anterior no es posible, básicamente porque no hay conciencia de estar haciendo algo incorrecto.

Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia.

Se puede ver un comportamiento en que hay una agresión que no es sistemática, mientras que el maltrato pierde el supuesto "fin educativo" y se transforma en golpear por golpear.

Los golpes no son la única forma de maltrato. Existe la violencia psicológica que muchas veces no se interpreta como tal, porque a este lo hemos ligado con el daño físico evidente.

“También existe la tendencia entre los adultos de culpar a los niños de todo y justificar el castigo físico en que este los saca de quicio. Al focalizar la causa del problema siempre en el niño y castigarlo por eso no estamos solucionando lo que consideramos inadecuado, pues

no le damos ninguna alternativa. Los padres pueden revertir sus conductas maltratadoras, pero con ayuda, como talleres y cursos realizados en el colegio de sus niños”⁷.

Clasificación del Maltrato Infantil

1. El maltrato físico. Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionados por adultos (padres, tutores, maestros, entre otros; que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, entre otros.

2. La negligencia o abandono. La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la **educación**, etc.

1. **El maltrato emocional.** Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

2. **El maltrato sexual.** “Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de

7 OCHOA, S. H., A. OLIVARES. (1995). "A meta-analysis of peer rating sociometric studies of pupils with learning disabilities", Journal of Special Education 29, 1-9.

más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima”⁸.

Las formas más comunes de maltrato sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

El maltratador habitualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia). Raramente es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño.

Otro tipo de maltrato infantil es el llamado Síndrome de Münchausen por poderes, consiste en inventar una enfermedad en el niño o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos.

Generalmente se trata de un niño en la edad de lactante-preescolar (edad media de 3 años). Los signos y síntomas aparecen solamente en presencia de la madre (habitualmente el perpetrador del maltrato), son de causa inexplicable y los exámenes complementarios no aclaran el diagnóstico. Este síndrome presenta una mortalidad entre 10-20%, y su impacto a largo plazo puede dar lugar a desórdenes psicológicos, emocionales y conductuales.

Además se debe incluir el maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto. Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la

⁸ HERNÁNDEZ GONZÁLEZ Eduardo, Conducta Infantil, <http://www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml>

alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones, y otras.

En los últimos tiempos se habla de maltrato institucional, que consiste en cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, por profesionales al amparo de la institución, que vulnere los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño.

Cada uno de estos tipos de maltrato infantil presentan indicadores físicos y conductuales en el menor maltratado, así como indicadores conductuales y actitudes del maltratador, lo cual ayuda en su diagnóstico.

Indicadores de Maltrato Infantil

“Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden indicar una situación de riesgo o de maltrato. Sin embargo, hay que tener en cuenta que estos por si solos no son suficientes para demostrar la existencia del maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, como, donde y con quien se produce. Esos indicadores no siempre presentan evidencias físicas sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar”⁹.

Algunos de los indicadores, entre otros que se pueden dar son:

En el niño:

1. Señales físicas repetidas (moratones, quemaduras, mordeduras).
2. Niños que están sucios, malolientes, con ropas inadecuadas, etc.
3. Cansancio o apatía permanente (se suelen dormir en las aulas). Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes.
4. Relaciones hostiles y distantes.

⁹ www.pediatraldia.cl/TVNmaltrato_inf_qes.htm

5. Actitud hipervigilante (en estado de alerta, receloso).
6. Conducta sexual explícita, juegos y conocimientos inapropiados para su edad.
7. Conducta de masturbación en público.
8. Niño que evita ir a la casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patios o alrededores).
9. Tiene pocos amigos en la escuela.
10. Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.
11. Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio).
12. Presenta dolores frecuentes sin causa aparente.
13. Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida del apetito).
14. Falta a la clase de forma reiterada sin justificación.
15. Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
16. Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos entre otras.
17. Intento de suicidio y sintomatología depresiva.
18. Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad).
19. Relaciones entre niños y adultos secretos, reservados y excluyentes.
20. Falta de cuidados médicos básicos.

Entre Los Padres:

1. No parecen preocuparse por el niño.
2. No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio.
3. Desprecian y desvalorizan al niño en público.
4. Sienten a sus hijos una propiedad (puedo hacer con mi hijo lo que quiera porque es mío).
5. Expresan dificultades en su matrimonio.
6. Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales.
7. La escasa relación personal
8. Los padres siempre están fuera de la casa (nunca tienen tiempo para...).
9. Compensan con bienes materiales afectiva que mantienen con sus hijos.

10. Abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas).
11. Trato desigual entre los hermanos.
12. No justifican las ausencias en clases de sus hijos.
13. Justifican la disciplina rígida y autoritaria.
14. Ven al niño como malvado.
15. Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación.
16. Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño.
17. Son celosos y protegen desmesuradamente al niño.

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y maltrato entre sus posibles causas:

1. Las ausencias reiteradas a clase.
2. El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
3. La depresión constante y/o la presencia de conductas autoagresivas o ideas suicidas.
4. La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
5. La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
6. Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuadas para la edad.

Causas del Maltrato Infantil

"Los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, así tenemos: el modelo sociológico, que

considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social"¹⁰; el modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo (Larrance, 1983); el modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres (Polansky, 1985); el modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia infantil (Crittender, 1993); y por último el modelo de afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias "¹¹.

En la actualidad el modelo etiopatogénico que mejor explica el maltrato infantil, es el modelo integral del maltrato infantil. Este modelo considera la existencia de diferentes niveles ecológicos que están encajados unos dentro de otros interactuando en una dimensión temporal. Existen en este modelo factores compensatorios que actuarían según un modelo de afrontamiento, impidiendo que los factores estresores que se producen en las familias desencadenen una respuesta agresiva hacia sus miembros.

La progresiva disminución de los factores compensatorios podría explicar la espiral de violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil. Entre los factores compensatorios se señalan: armonía marital, planificación familiar, satisfacción personal, escasos sucesos vitales estresantes, intervenciones terapéuticas familiares, apego materno/paterno al hijo, apoyo social, buena condición financiera, acceso a programas sanitarios adecuados, etc. Entre los factores estresores se cuentan: historia familiar de maltrato, disarmonía familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, farmacodependencia, hijos no deseados, padre no biológico, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad, etc.

¹⁰ Wolock y Horowitz, 1984

¹¹ HILSON Y KUIPER, Conducta Infantil, 1994

Un niño puede estar sufriendo malos tratos cuando se dan estas circunstancias:

1. Cambios repentinos en su conducta habitual.
2. Problemas físicos que no reciben atención de sus padres.
3. Se muestra ansioso y expectante como si algo malo fuera a pasar.
4. Absentismo escolar injustificado.
5. La familia se interesa poco por el proceso escolar del hijo y no acude al colegio cuando se le llama.
6. Los padres niegan que el niño tenga problemas y a la vez lo desprecian por su conducta.
7. La familia exige al niño metas inalcanzables para su capacidad. - Los padres o adultos a su cargo le -ridiculizan frecuentemente Los niños no miran a la cara a la gente o hablan mal de casi todo el mundo.

El maltrato al niño es más común en las familias que sufren estrés. La pobreza aumenta la probabilidad del maltrato, sobre todo si la familia no cuenta con otra fuente de apoyo social (amigos, parientes, servicios comunitarios). He aquí otros factores capaces de aumentar la probabilidad del maltrato y del abandono: baja escolaridad de los padres, desempleo, maltrato de sustancias, condiciones de apiñamiento y de vivienda pobre, problemas conyugales y otros factores que pueden ocasionarle gran estrés a la familia.

Consecuencias

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el maltrato físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de:

1. Intensidad y frecuencia del maltrato.
2. Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc).
3. El uso o no de la violencia física.
4. Relación del niño con el agresor.

5. Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
6. Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicósomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

"Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetuador de maltrato en la etapa adulta".

Desarrollo de la conducta agresiva. La agresión se define como el comportamiento tendiente a perjudicar o lastimar a otra persona.

La violencia es hoy la segunda causa principal de muerte entre los adolescentes norteamericanos; el homicidio es la causa principal en los adolescentes de los grupos étnicos minoritarios (Carns y Cairos, 1994). A medida que la vida de un número creciente de familias se ve afectada por la violencia, los políticos y los ciudadanos interesados buscan formas de detenerla. Aunque la agresión suele comenzar en el hogar, muchas escuelas participan ahora en programas preventivos.

Desafortunadamente, este problema no tiene una solución simple. Las teorías actuales de la agresión en la niñez recalcan la importancia de los factores biológicos y ambientales.

Cambio de la agresión relacionado con la edad¹². Se observan diferencias caras en la forma y en la frecuencia de la agresión del niño.

Este tipo de agresión física es más común en los niños más pequeños, por ser limitadas sus habilidades verbales y sociales. En general, intenta obtener un objeto que sea, lo lastimar ni dañar a otra persona. Se da el nombre e agresión instrumental a esa conducta o a la protección del espacio de juego. Se le llama agresión hostil ni quiere lastimar o dañar a alguien.

Con la edad, la agresión instrumental disminuye y aumenta la agresión hostil. Los teóricos explican la transición de un tipo de agresión a otro atribuyéndola, en parte, a la capacidad de los niños mayores para deducir las intenciones o motivos de la gente.

Junto con la transición evolutiva de la agresión instrumentos de la hostil, se dan cambios importantes en la manera de expresar la agresión en diferentes edades. Los niños de corta edad con limitadas habilidades verbales acostumbran resolver sus disputas mediante la agresión física: en cambio, los de mayor edad prefieren utilizar formas verbales de agresión.

La causa primordial de la conducta agresiva son las primeras interacciones con ellos padres. El niño agresivo proviene de familias que se caracterizan o condiciones estresantes (por ejemplo, problemas económicos, maltrato e sustancias, disputas conyugales o trastornos mentales), las cuales hacen difícil que los padres les fluyen límites verbales a sus hijos, sobre todo si también estos son difíciles. Los castigos incongruentes o ineficaces de los padres a veces desencadenan un proceso coercitivo familiar y es no de los principales motivos de la conducta agresiva en el desarrollo temprano.

El Maltrato Infantil y el Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de

¹² QUEZADA MENDOZA, Ileny Milosys; Incidencia del maltrato en el rendimiento escolar, <http://www.monografias.com/trabajos53/incidencia-maltrato/incidencia-maltrato2.shtml>

personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud¹³. Este nivel de comprensión se mide expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla)

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico del individuo ya sea en lectura, calculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, calculo o escritura; de aquí que relacionamos como afectan el maltrato ya sea físico o psicológico en la vida escolar del niño o niña en su proceso de adquisición de conocimientos.

“En el apartado del trastorno del aprendizaje incluye trastornos de la lectura, del cálculo, de la expresión escrita y del aprendizaje no especificado. En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías o características en los niños y adolescentes”¹⁴

Trastornos o desórdenes de interiorización, sobrecontrol o ansiedad/ retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión: Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de

¹³ CORTEZ Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación

¹⁴ JENKINNS Y OATLEY 1998: Mahoney 1997

características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales (Casey 1996).

Los trastornos de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Una de las características más notables de los desórdenes emocionales en los niños es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problemas de conducta, emocionales y de relaciones sociales que pueden distinguirse en las numerosas y contrastantes teorías desarrolladas para ayudarnos a entender mejor estas deficiencias y en la plétora de estrategias de diagnóstico y de tratamiento disponibles para estos niños.

Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infracontrol o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad: "Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad".

Los problemas emocionales se exterioricen o no a través de problemas conductuales, desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo, fundamental para el aprendizaje. "Ya en 1963, Frostig, Leferver y Wittlesey, en un estudio con preescolares y alumnos de primero básico, relacionaron los déficit perceptivo-visuales con problemas del aprendizaje y de la conducta. Estudiantes con leves trastornos del aprendizaje y de la conducta escolar muestran deficiencias en cogniciones, memoria, lenguaje, atención, relaciones sociales y desarrollo emocional (Bogels y Zigterman 2000)". En niños atendidos en grupos diferenciales diagnosticados dentro de la categoría "problemas de aprendizaje" entendida como retraso en el rendimiento escolar que no reúne requisitos para constituir un "trastorno", pero que puede darse coherentemente con este, un 40,1% de los niños se

asignó al subgrupo "perturbaciones emocionales"¹⁵. No es raro que un niño o un adolescente respondan con frecuencia a los criterios de más de un trastorno y que en él se sumen una serie de factores de riesgo.

Asimismo, se pueden distinguir varias subcategorías dentro de cada uno de estos trastornos.

Retraso mental: Este trastorno se caracteriza por una capacidad intelectual significativamente por debajo del promedio (un CI de aproximadamente 70 o inferior, con una edad de inicio anterior a los 18 años y déficit o insuficiencias concurrentes en la actividad adaptativa).

Trastornos del aprendizaje: estos trastornos se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado dadas la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad.

Trastorno de las habilidades motoras: incluye el trastorno del desarrollo de la coordinación, caracterizada por una coordinación motora que se sitúa circunstancialmente por debajo de lo esperado dadas las edades cronológicas del sujeto y la medición de la inteligencia.

Trastorno de la comunicación: estos trastornos se caracterizan por deficiencia del habla o el lenguaje.

Trastorno generalizados del desarrollo: estos trastornos se caracterizan por déficit graves y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo. Se incluyen alteraciones de la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas.

¹⁵ BERMEOSOLO Y PINTO, Conducta del niño, 1996

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

1.2 MARCO LEGAL

BASE LEGAL

Para nuestro estudio, utilizaremos la Constitución política del estado, la misma que establece en el Capítulo Segundo, los derechos del buen vivir, estos enfocados desde las perspectivas de:

1. Agua y alimentación
2. Ambiente sano
3. Comunicación e Información
4. Cultura y ciencia
5. Educación
6. Hábitat y vivienda
7. Salud
8. Trabajo y seguridad social

A continuación se detalla los artículos del Buen Vivir: Educación, los mismos que son la base del desarrollo de las actividades de la educación.

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”¹⁶.

EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ

Definición

Es el cuerpo legal que se encuentra en el mismo estrato que la Constitución y tiene como finalidad de acuerdo al Art N. 1:

“Finalidad.- este código dispone sobre la protección integral del Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.”¹⁷

Sujetos protegidos

“Art 2.- las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla los dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este código.”

Es un cuerpo legal que norma los deberes y responsabilidades del niño(a) y de los adolescentes, está estructurado en base al siguiente esquema:

- Derechos de Supervivencia
- Derechos relacionados con el desarrollo
- Derechos de protección

¹⁶ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO, pág. 27 y 28.

¹⁷ CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Ecuador.

- Derechos de participación

Nuestro estudio se fundamentará en el TITULO IV, que trata: “DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRAFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES”, en este título trata sobre todo aquello que es considerado maltrato y el debido proceso para recuperar al niño, niña y adolescente que han pasado por cualquier tipo de violencia.

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

Niñ@: “La Convención define como "niño" o "niña" a toda persona menor de 18 años, a menos que las leyes de un determinado país reconozcan antes la mayoría de edad. En algunos casos, los Estados tienen que ser coherentes a la hora de definir las edades para trabajar y para hacer parte del sistema educativo. La Convención es estricta en casos como la condena a pena de muerte estableciendo la prohibición para menores de 18 años”¹⁸.

Violencia: “(del latín violentia) es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes”¹⁹.

Violencia doméstica, violencia familiar o violencia intrafamiliar: “comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el matonaje,

¹⁸ UNICEF, 20 de noviembre de 1999

¹⁹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia>

acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar”²⁰.

Comportamiento: es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

Carácter: Conjunto de características que distinguen a una persona de otra.

Violencia escolar: la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres, personal subalterno) y que se produce bien dentro de los espacios físicos que le son propios a esta (instalaciones escolares), bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares).

Constitución o carta magna: (del latín cum, con, y statuere, establecer) es la norma fundamental, escrita o no, de un Estado soberano, establecida o aceptada para regirlo. La constitución fija los límites y define las relaciones entre los poderes del Estado (poderes que, en los países occidentales modernos, se definen como poder legislativo, ejecutivo y judicial) y de éstos con sus ciudadanos, estableciendo así las bases para su gobierno y para la organización de las instituciones en que tales poderes se asientan. Este documento busca garantizar al pueblo sus derechos y libertades.

²⁰ Gilberty E., compiladora; Naddeo María E. (2005) "Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes: perspectiva psicológica y social." Buenos aires: Espacio Editorial; Consejo de los Derechos de niños, niñas y adolescentes.

Profesor, docente o enseñante: es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible.

Escuela: es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

Terapia Familiar: también referida como terapia familiar y de pareja, sistemas de terapia familiar y, recientemente, terapia de matrimonio, es una rama de la psicoterapia que trabaja con familias y parejas en relaciones íntimas para promover su desarrollo. La terapia es un tratamiento que intenta alcanzar la esencia de algo. En las ciencias médicas, la terapia está compuesta por los medios que permiten el alivio o la curación de las enfermedades o sus síntomas.

Psicopedagogía: es la ciencia aplicada que estudia la conducta humana en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, etc. Son relevantes sus aportaciones en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa.

Taller.- Metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio de (forma sistematizada) de

material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

Rendimiento Escolar: es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento

El Retardo Pedagógico: es aquella situación en la que el sujeto no consigue alcanzar las metas normales para su inteligencia, de tal modo que su personalidad queda comprometida y alterada repercutiendo en su rendimiento global y en su adaptación eficaz a la vida escolar. Las causas del Retardo Pedagógico pueden ser: Fisiológicas, familiares y Pedagógicas.

1.4 TEORÍA REFERENCIAL

El presente trabajo por su naturaleza investigativa se apoya en la teoría de El psicólogo Lawrence Kohlberg, la misma que se basa en el desarrollo moral que es un proceso que tiene interés tanto para la psicología como para las teorías de la educación. El psicólogo Lawrence Kohlberg, a partir de los trabajos llevados a cabo por Piaget, desarrolló una teoría que pretende explicar el desarrollo del razonamiento moral. Si para Piaget este desarrollo se producía en dos etapas, para Kohlberg son seis las etapas por las que hay que transitar para llegar al desarrollo moral pleno. El principal logro de Kohlberg proviene de que amplió la teoría de Piaget y defendió que el desarrollo moral es un proceso que se lleva a cabo durante toda la vida.

Por lo antes expuesto la presente investigación utiliza el modelo de Kohlberg ya que desarrolla su teoría a partir de investigaciones y entrevistas con grupos de niños de corta edad. A esos niños les proponía una serie de dilemas morales y con posterioridad eran entrevistados para conocer las razones de los juicios morales que realizaban ante los dilemas. Muchos de los dilemas morales eran altamente complejos incluso para adultos por lo que los niños normalmente hacían juicios más simplificados de los que podría hacer un

adulto. Con ello Kohlberg llegó a la conclusión de que el desarrollo moral de las personas dura toda su vida aunque también validó la teoría de que los seres humanos pasamos por una serie de etapas en nuestro desarrollo moral que él cifró en seis.

El primer estadio: de ese desarrollo lo denominó obediencia y castigo; en esta primera etapa los niños descubren las reglas y tienen una obediencia ciega a las mismas.

El segundo estadio: denominado individualismo e intercambio los niños se dan cuenta de que existen unas reglas pero también desarrollan su propio punto de vista.

El tercer estadio: el de las relaciones interpersonales los niños procuran adecuarse en su actividad a la moral del grupo en el que viven.

El cuarto estadio: es el del mantenimiento del orden social, el objeto de la moralidad sería mantener el orden social.

El quinto estadio: es denominado como de contrato social y de derechos individuales; en esta etapa la persona se da cuenta que ante un hecho existen diferentes puntos de vista morales por parte de la gente y también asumen que las leyes son importantes para el mantenimiento de la sociedad.

El último estadio: esto es el sexto, sería el de los principios universales²¹.

La escuela La Salle, se encuentra en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Velasco, su ubicación geográfica es un medio comercial ya que se encuentra rodeada de mercados, clínicas, es de fácil acceso al centro comercial de la ciudad.

²¹ Tomado de: <http://depsicologia.com/la-teora-del-desarrollo-moral-de-kohlberg/>

En el ámbito Educativo, es considerada una de las mejoras a nivel de la provincia, por la excelencia académica, el profesionalismo de sus docentes, y el seguimiento a los alumnos.

En el ámbito económico, se encuentra en un nivel, medio bajo, el promedio del ingreso de las familias llega a cubrir la canasta básica.

La Escuela “La Salle” Riobamba, pertenece a las escuelas Cristianas de los hermanos de la Salle, cuyo fundador es San Juan Bautista de La Salle, quien es reconocido por su atención al desamparo humano y espiritual de los hijos de los artesanos y de los pobres, se consagró a la formación de maestros de escuela enteramente dedicados a la instrucción y educación cristiana. Reunió a esos maestros en comunidad, y fundó luego con ellos el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

El patrono San Juan Bautista de La Salle es reconocido ya que renovó la escuela para hacerla accesible a los pobres y para ofrecerla a todos como signo del Reino y medio de salvación.

Actualmente existe 82 Centros Lasallistas en todo el mundo, repartidos en América, Europa, Asia.

Con esta perspectiva La Escuela “La Salle” de Riobamba fue fundada en el año de 1916 como parte de las Escuelas Cristianas del Ecuador, se fundamenta en formar a niños y jóvenes bajo los principios de fe, servicio, compromiso, fraternidad, y prepararlos para que asuman su rol en la sociedad.

La escuela se creó ante la necesidad de enseñar a niños de escasos recursos, con el fin de prepararlos en la vida cristiana, con la perspectiva de que su preparación les permita continuar con estudios de colegio.

En el año 1991 ante la necesidad de que los niños sigan con su preparación, se crea el Colegio para formar bachilleres aptos para desempeñarse y continuar sus estudios a nivel de Universidad, teniendo una buena acogida.

El fin de las Escuelas Lasallana es procurar educación humana y cristiana a los jóvenes, especialmente a los pobres, según el ministerio que la Iglesia le confía.

La Unidad Educativa “La Salle” cuenta actualmente con 1208 alumnos, de los cuales pertenecen a la sección Primaria 785 alumnos, actualmente cuenta con la Sección Primaria y Secundaria. Se encuentra ubicada en las calles Venezuela entre García Moreno y Colón. Cuenta con 30 paralelos repartidos: 18 Primaria (A, B, C por grado); 12 por Secundaria (A, B por curso). Cada paralelo está a cargo de un profesor tutor. La institución trabaja con la modalidad presencial, y en sección Diurna.

Nombre del Centro: Colegio Piloto Demostrativo “La Salle”

Fundamento Legal: Funciona de acuerdo al Artículo 151, Capítulo XXIV DE LOS ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES, Artículo 166 del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura.

Años de Fundación: Sección Primaria 1916; Sección Secundaria 1991

Acuerdos Ministeriales: Sección Primaria S/N; Sección Secundaria 216

Es centro adscrito a: Confederación de Establecimientos Católicos del Ecuador, Federación de Establecimientos de Educación Católica provincial de Chimborazo. Universidad Andina Simón Bolívar.

Parroquia: Juan de Velasco

Dirección: Venezuela 2358 y Colón.

Teléfono: 593 32 961628

E-mail: admin@lasalleriobamba.edu.ec

Página Web: www.lasalleriobamba.edu.ec

Sostenimiento: Particular – Católico

Jornada de Trabajo: Matutina.

Modalidad: Bachillerato General en Ciencias.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Por el Propósito

La investigación por el propósito es aplicada, porque está encaminada a realizar aportes al conocimiento, en nuestro caso determinar cómo influye la Violencia familiar en el rendimiento académico de los niños.

2.2 Por el nivel

La investigación es Descriptiva, por que describe el fenómeno estudiado, por cuanto se analizó y describió la situación actual de los alumnos considerando: niveles de ingreso familiar, número de miembros de la familia, a través de un diagnóstico y posterior el análisis de documentos. Es también explicativa, por que determina causas y consecuencias del problema.

2.3 Por la participación de los sujetos

La investigación es cuantitativa ya que en el trabajo se investigó a los alumnos y padres de familia de Terceros años “A”, “B” y “C”, de la Escuela “La Salle” Riobamba. Es cualitativa por que obtenemos información, es decir se describe con datos las características del problema.

2.4 Por el lugar

Se considera de campo por cuanto se estudió a los niños en su ámbito escolar es decir en la propia escuela y en base a su desenvolvimiento en el aula.

2.5 Por el Diseño

Es transversal por que tiene un tiempo establecido para su elaboración que es el año lectivo 2010 – 2011.

2.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

1. Encuestas

La encuesta consiste en entregar a los padres de familia un cuestionario que debe ser llenado por ellas libremente. Para recolectar información del problema acudimos a los involucrados como fuente de información. Se tomará en cuenta a las madres de familia de los niños matriculados en terceros años de Educación General Básica como segmento de estudio.

2. Entrevistas

En el momento mismo del desarrollo del trabajo, se realizó entrevistas con niños que presenten el problema, y además se realizó una entrevista con la responsable del Aula de Apoyo de la institución, con el Directora de la Sección Primaria y con el Rector de la Institución; con el propósito de llegar a un acuerdo en la formulación de la propuesta y en la emisión de comentarios, la misma que se ha diseñado un cuestionario con preguntas abiertas.

3. Observación Directa

Se observó el comportamiento de los niños en clase, en un periodo de observación de 5 clases por paralelo, tanto en materias de grado como en materias especiales, y en base a eso se determinó las características que presentan los niños sujetos de maltrato.

2.7 UNIVERSO Y MUESTRA

El universo es el número de alumnos matriculados en Terceros de Básica que asciende a 122 alumnos, de los cuales se entrevistó a madres o padres de familia de los mismos, el % de error estimado es del 5%, lo cual servirá para el cálculo de la muestra, es decir el número de encuestas a realizar

1. Muestra

Fórmula:

$$n = \frac{m}{e^2 (n-1) + 1}$$

Datos:

$$\begin{array}{lcl} n & = & ? \\ m & = & 122 \\ e & = & 0,05 \end{array}$$

En donde;

$$\begin{array}{lcl} n & = & \text{Muestra} \\ m & = & \text{Tamaño de la población} \\ e & = & \text{Error admisible} \end{array}$$

Cálculo:

$$n = \frac{122}{(0.05)^2 (10 - 1) + 1}$$

n = 96 personas

La muestra de estudio de la presente investigación da como resultado 96 personas, a las cuales indagamos sobre aspectos que nos permitieron determinar si están inmiscuidas en el problema o no.

La encuesta se tomó a los representantes de los niños y niñas, distribuidos de la siguiente manera:

**MUESTRA TOMADA A PADRES, MADRES Y/O REPRESENTANTES DE NIÑOS Y NIÑAS DE
3EROS DE BÁSICA**

AÑOS	PADRES	MADRES	REPRES.	TOTAL
3A	14	16	2	32
3B	16	11	5	32
3C	13	15	4	32
TOTAL	43	42	11	96

2.8 PROCESAMIENTO DE DATOS

Elaboración de instrumentos de recolección de datos.- en esta etapa se diseñó los cuestionarios que se aplicaron en encuestas, se elaboró las preguntas para las entrevistas, las mismas que se redactaron para la comprobación de la Hipótesis. Se estructuró el modelo de las fichas que fueron utilizadas en la Observación de clases.

Aplicación.- las encuestas se aplicaron a los padres y/o madres de familia en un total de 96, las entrevistas fueron realizadas a la Directora del Aula de Apoyo, al Rector del Plantel, Vicerrector y a la Directora de la sección primaria.

Tabulación.- los datos recopilados fueron tabulados utilizando la herramienta de Excel.

Elaboración de cuadros y gráficos.- con los resultados tabulados se utilizó la herramienta Excel para generar los gráficos y cuadros que nos permitieron cuantificar los datos obtenidos.

Interpretación.- los resultados se describieron tanto en forma cuantitativa a través de porcentajes, y cualitativa describiendo las características.

Formulación de conclusiones y recomendaciones.- con los resultados interpretados se remitió las conclusiones del presente trabajo, y se redactó las recomendaciones acorde a la resolución del problema.

Comprobación de Hipótesis.- con los resultados obtenidos se remitió los criterios que permitieron establecer la comprobación de la hipótesis formulada en el trabajo.

2.9 MÉTODOS

Se utilizó el método Inductivo – deductivo, porque partimos de casos particulares para analizar la situación y traducirla en términos generales.

Además se utilizó tanto la síntesis como el análisis para la interpretación de resultados y poder determinar conclusiones con respecto a la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADAS A LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO PARALELOS “A”, “B” y “C” DE LA ESCUELA “LA SALLE”

CUADRO N.1 ¿Qué significa para Usted la Violencia familiar?

PREGUNTA N. 1

VARIABLES	N.	%
Maltrato Físico	8	8
Maltrato Psicológico	12	13
Las dos anteriores	75	78
Ninguna	1	1
TOTAL	96	100

Fuente: Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de 3eros “A”, “B” y “C”.

Elaborado: Susana Chávez, Ximena Yáñez

GRÁFICO N.1



ANÁLISIS

La casi totalidad de los encuestados están de acuerdo que el maltrato es la agresión tanto física como psicológica, mientras que tan solo una persona desconoce lo que significa la violencia familiar.

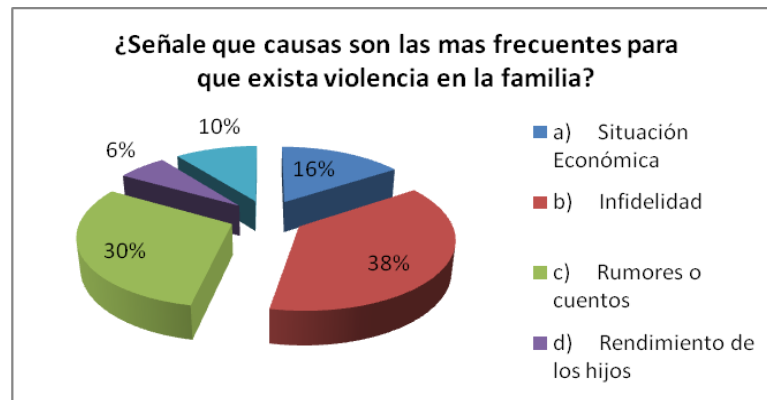
Se deduce entonces que la gran mayoría de los encuestados tienen un conocimiento de lo que es la violencia en la familia lo que ocasiona a través del maltrato físico y psicológico efectos que se reflejan en traumas y frustraciones emocionales.

CUADRO N. 2 ¿Qué causas provocan la violencia en la familia?

VARIABLES	N.	%
a) Situación Económica	15	16
b) Infidelidad	36	38
c) Rumores o cuentos	29	30
d) Rendimiento de los hijos	6	6
e) Otros	10	10
TOTAL	96	100

Fuente: Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de 3eros “A”, “B” y “C”.
Elaborado: Susana Chávez, Ximena Yáñez

GRÁFICO N. 2



ANÁLISIS

Los encuestados señalan que las causas más frecuentes para que exista violencia en la familia son los rumores o cuentos emitidos por otras personas, y la infidelidad de las parejas, en porcentajes menores se considera que la violencia se da por la situación económica, rendimiento de los hijos y por otras razones que se dan en el hogar.

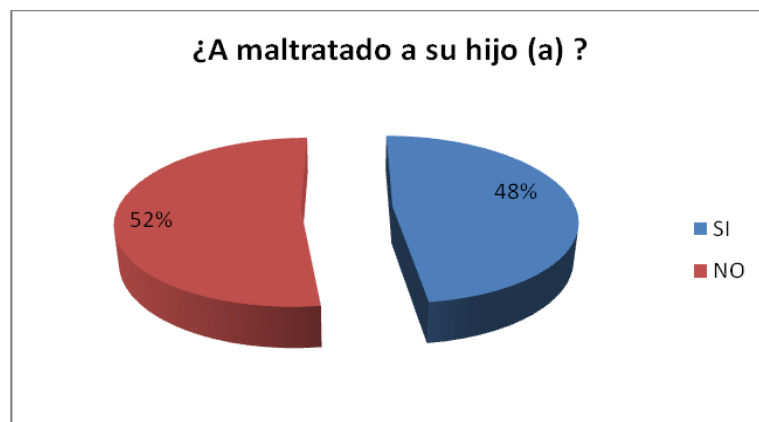
Deducimos entonces que en los hogares investigados, se profundiza la crisis familiar por todas las causas antes mencionadas por padres y madres de familia en las encuestas aplicadas, lo que significa que en dichas familias no existe un ambiente de calidez y por el contrario va fortaleciéndose la desorganización de las mismas.

CUADRO N. 3 ¿A maltratado a su hijo (a)?

VARIABLES	N.	%
SI	46	48
NO	50	52
TOTAL	96	100

Fuente: Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de 3eros "A", "B" y "C".
Elaborado: Susana Chávez, Ximena Yáñez

GRÁFICO N. 3



ANÁLISIS

El análisis de esta pregunta un mayor porcentaje responden que si ha recurrido al maltrato un menor porcentaje, siendo la diferencia mínima, entre los padres que recurren al maltrato como medio de corrección para sus hijos.

Con los resultados se deduce que el maltrato es una práctica todavía común en los hogares, en ocasiones para corregir, en otras como consecuencia de problemas, o

sencillamente porque las madres y padres no encuentran otro mecanismo para enseñar a sus hijos y recurren al maltrato, sin darse cuenta en los daños emocionales que pueden causar a sus hijos y las consecuencias que estas pueden traer en su desarrollo integral.

CUADRO N. 4 ¿A quiénes afecta la violencia en la familia?

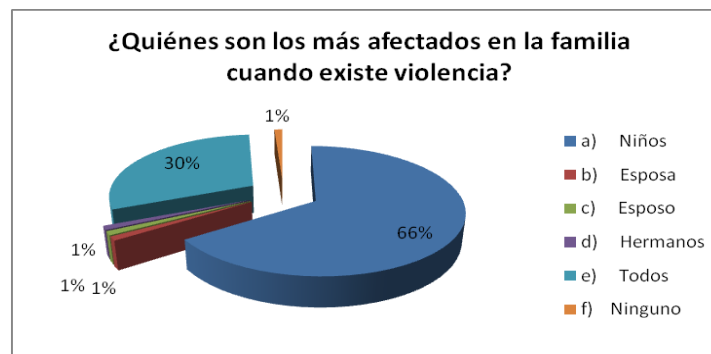
CUADRO N.4

VARIABLES	N.	%
a) Niños	63	66
b) Esposa	1	1
c) Esposo	1	1
d) Hermanos	1	1
e) Todos	29	30
f) Ninguno	1	1
TOTAL	96	100

Fuente: Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de 3eros “A”, “B” y “C”.

Elaborado: Susana Chávez, Ximena Yáñez

GRÁFICO N. 4



ANÁLISIS

En el análisis la mayoría de los encuestados opinan que los más afectados son los niños, en menor porcentaje opinan que todos los miembros de la familia son afectados frente a un problema de violencia, y un mínimo de los encuestados opinan que afecta al esposo, esposa, hermanos y ninguno. Se deduce que los más afectados ante cualquier tipo de violencia son los niños trayendo consecuencias para ellos como

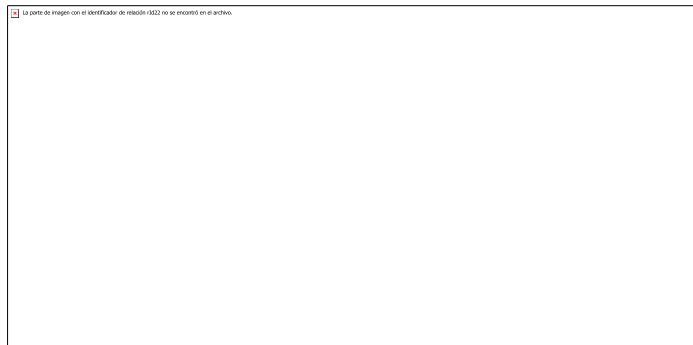
bajo rendimiento, agresividad, incluso problemas de personalidad, los adultos están consientes de esto, por lo que consideramos que en la familias de los encuestados si existe violencia y es necesario en forma urgente ayudarlos para evitar secuelas mas graves en sus hijos.

CUADRO N. 5 ¿Incide el maltrato familiar en el rendimiento de su niño?

RESPUESTAS	N.	%
SIEMPRE	68	70
RARA VEZ	23	24
NUNCA	0	
NO RESPONDE	5	6
TOTAL	96	100

Fuente: Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de 3eros “A”, “B” y “C”.
Elaborado: Susana Chávez, Ximena Yáñez

GRÁFICO N. 5



ANÁLISIS

En el análisis la mayoría de los encuestados opina que el maltrato afecta siempre a los niños en su rendimiento académico, en menor porcentaje cree que les afecta rara vez, y una minoría piensa que nunca les afecta y no responden, en esta última respuesta se ve la inconsciencia por parte de los padres al pensar que no puede afectarles. Se deduce que los padres aun consientes del maltrato y lo perjudicial del mismo lo practican como mecanismo de corrección, se denota que hace falta que exista otros mecanismos para que los padres eduquen a sus hijos y ayuden para mejorar el

rendimiento de su hijos no solo en la escuela sino en el hogar, a los mejor es un comportamiento repetitivo ya que muchos de ellos debieron haber sido castigados cuando niños, y lo hacen porque piensan que es una práctica hasta cierto punto efectiva.

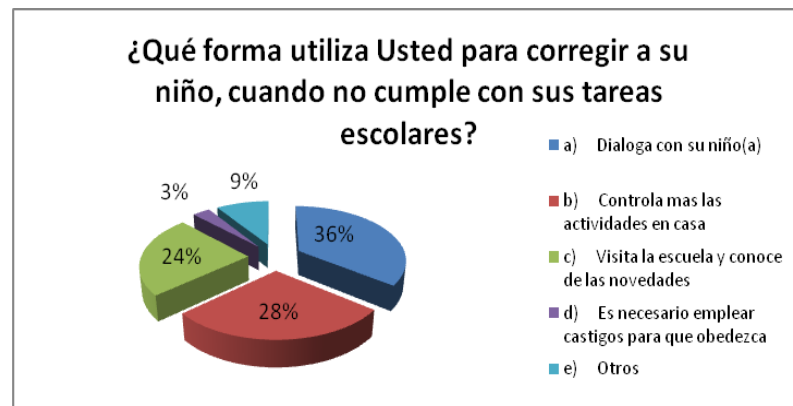
CUADRO N. 6 ¿Cómo corrige a su niño, cuando no cumple con sus tareas?

VARIABLES	N.	%
a) Dialoga con su niño(a)	34	36
b) Controla más las actividades en casa	27	28
c) Visita la escuela y conoce de las novedades	23	24
d) Es necesario emplear castigos para que obedezca	3	3
e) Otros	9	9
TOTAL	96	100

Fuente: Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de 3eros “A”, “B” y “C”.

Elaborado: Susana Chávez, Ximena Yáñez

GRÁFICO N. 6



ANÁLISIS

La opinión se encuentra con criterios divididos ya que la mayoría de los encuestados corrigen a sus hijos a través del diálogo, otros controlan más las actividades en la casa, mientras que otro grupo de padres visitan la escuela y conocen las novedades, una minoría determinó que utiliza el castigo. Se deduce que los padres toman mecanismos de corrección sin violencia para ayudar a sus hijos en el desarrollo de las tareas, pero al referirse solo a las tareas, no abarca en la totalidad de las actividades de los niños, asumiendo que por otras circunstancias si pueden ser castigados, pero la falta de tiempo, el estrés por la situación económica, discusiones padre y madre son

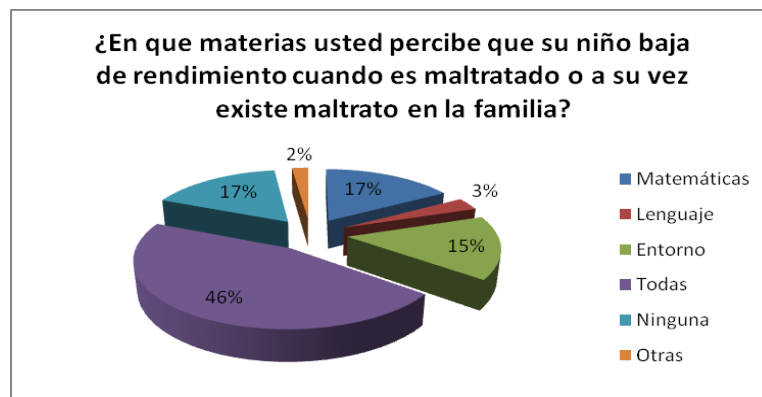
situaciones que hacen que muchos de ellos no ayuden a sus hijos y más bien terceras personas sean parientes los que ayuden al desarrollo de las tareas, siendo una realidad que los padres son menos pacientes y recurren al maltrato para que sus niños cumplan las tareas más rápido.

CUADRO N. 7 ¿En que materias su niño baja de rendimiento cuando es maltratado?

VARIABLES	N.	%
Matemáticas	16	17
Lenguaje	3	3
Entorno	15	15
Todas	44	46
Ninguna	16	17
Otras	2	2
TOTAL	96	100

Fuente: Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de 3eros “A”, “B” y “C”.
Elaborado: Susana Chávez, Ximena Yáñez

GRÁFICO N. 7



ANÁLISIS

La mayoría de los encuestados opinan que cuando existe maltrato en la familia los niños bajan su rendimiento en todas las materias, otros opinan menormente que afectan cada materia, mientras que un grupo representativo afirma que los niños que son maltratados no les afecta en su rendimiento en ninguna materia. Se deduce que

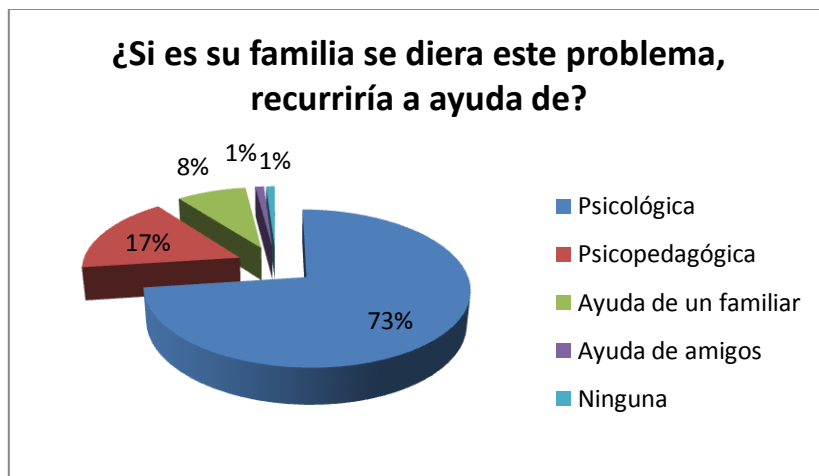
en las familias si existe violencia ya que los padres y madres afirma que sea cual sea la materia, notan que sus niños bajan el rendimiento cuando están afrontando un problema de violencia, no solo afectando en sus notas sino también en su desarrollo integral.

CUADRO N. 8 ¿Si es su familia se diera este problema, recurriría a ayuda de?

VARIABLES	N.	%
Psicológica	70	73
Psicopedagógica	16	17
Ayuda de un familiar	8	8
Ayuda de amigos	1	1
Ninguna	1	1
TOTAL	96	100

Fuente: Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de 3eros “A”, “B” y “C”.
Elaborado: Susana Chávez, Ximena Yáñez

GRÁFICO N. 8



ANÁLISIS

La mayor parte de los encuestados afirma que recurrirían a la ayuda de Psicopedagógica de un profesional, una minoría recurrirían a las otras alternativas que les permita afrontar y resolver el problema. Se puede deducir que al querer recurrir a la ayuda significa que el problema si existe, ya que tanto padres y madres de familia encuestados tienen una disposición a buscar ayuda para solucionar este

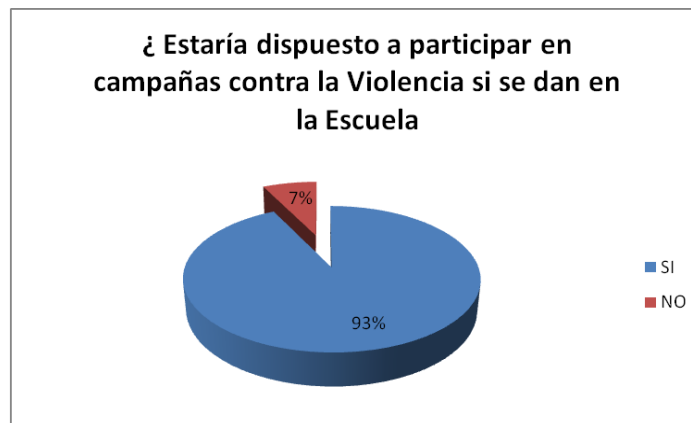
problema dentro de sus hogares, y al estar consientes de esta situación se nota el deseo de mejorar las condiciones de sus relaciones entre esposos y la atención y cuidado a sus hijos.

CUADRO N. 9 ¿Participaría en campañas contra la violencia si se dan en la Escuela?

RESPUESTAS	N.	%
SI	89	93
NO	7	7
TOTAL	96	100

Fuente: Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de 3eros “A”, “B” y “C”.
Elaborado: Susana Chávez, Ximena Yáñez

GRÁFICO N. 9



ANÁLISIS

La mayoría de padres y madres encuestadas están dispuestos a participar en campañas que ofrezca el centro escolar para erradicar la violencia de sus hogares, un mínimo no estaría dispuesto a participar.

Se deduce con este resultado que existe por parte de padres y madres encuestados el deseo de intervenir en campañas que sean organizadas por la escuela, ya que esto demuestra el interés por mejorar las condiciones de sus niños y sus compañeros y porque no decirlo de la familia en general, al ser un evento organizado por la escuela

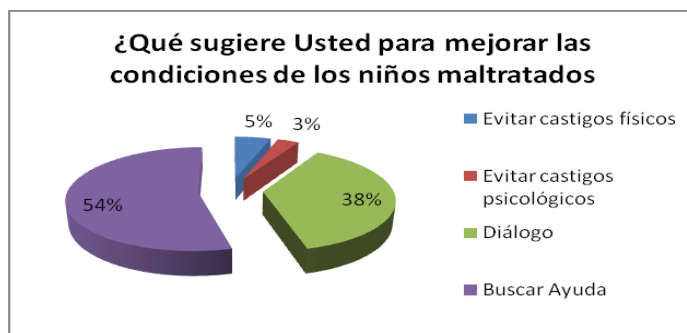
como que los padres y madres asumen con mayor responsabilidad, ya que están conscientes de que es la representatividad de ellos ante la escuela e incluso muchos de ellos hasta por su imagen y reputación lo hacen.

CUADRO N. 10 ¿Qué hacer para mejorar las condiciones de los niños maltratados?

RESPUESTAS	N.	%
Evitar castigos físicos	5	5
Evitar castigos psicológicos	3	3
Diálogo	36	38
Buscar Ayuda	52	54
TOTAL	96	100

Fuente: Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de 3eros “A”, “B” y “C”.
Elaborado: Susana Chávez, Ximena Yáñez

GRÁFICO N. 10



ANÁLISIS

La mayoría de los encuestados opina que una estrategia para mejorar las condiciones de los niños maltratados es erradicar por completo los castigos físicos para el mejoramiento del niño o niña, otro porcentaje considerable opina que se debe implementar el diálogo como mecanismo de comprensión para los niños que tienen este problema, una minoría opina que se debe evitar los castigos psicológicos y buscar ayuda. Se deduce que existe una predisposición por parte de los padres a mejorar su trato hacia sus hijos buscando mecanismos en los que no se aplique la violencia como medio de enseñanza, existe conciencia por parte de padres a que la

violencia solo trae malas consecuencias en sus hijos y en sus hogares, de ahí la importancia de que los padres participen activamente y se capaciten de cómo educar a sus hijos.

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS REALIZADAS A DIRECTIVOS

Se hicieron las entrevistas al Rector, Vicerrector, Directora de la Escuela y a la Coordinadora del Aula de apoyo los cuales citaron aspectos importantes como:

1. ¿Conoce usted casos de violencia familiar?

Los directivos si conocen de casos de violencia familiar entre las causas citan:

1. Exigencia desmesurada por parte de los representantes para que obtengan notas muy altas siendo motivo de castigo el momento en que el niño o la niña trae notas que no son bajas pero que no están dentro de la expectativa de los padres o sea solo veinte.
2. Discusiones y peleas por la tenencia de los hijos en casos de divorcios.
3. Maltrato físico y psicológico por parte de progenitores pues en ocasiones se ha visto a niños muy descuidados en su presencia personal, y niños con señales de golpes.

2. Cuáles son las consecuencias del maltrato familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas?

No existe un estudio estadístico de violencia, pero podemos decir que este se de cómo producto de la desorganización familiar que conlleva al bajo rendimiento de los alumnos y a la desvalorización del ser humano maltratado.

Los niños y niñas en esa edad necesitan de mucha atención pero por sobretodo de afectividad, un niño maltratado puede tener las siguientes consecuencias:

1. No atención en clase
2. Carácter irascible y violento que les lleva a tener bajas notas
3. Poco cumplimiento de tareas

4. Poco participativo en el desarrollo de clases.
5. Poco deseo de aprender

6. ¿Qué hace la escuela en el caso de detectar problemas de violencia familiar?

Seguir el proceso de acuerdo al Código de la niñez y la adolescencia para la protección de menores en el caso de violencia comprobada, y la respectiva denuncia ante el Consejo Cantonal de la niñez.

Acompañamiento por parte del Docente, y del DOBE, para ir mejorando las condiciones del niño y la familia.

7. ¿Cuál es el trabajo del DOBE, en casos de problemas de Violencia Familiar?

Participación preventiva, ya que no se puede administrar justicia ni tomar decisiones que afecten al bien superior del niño, de tal manera se debe trabajar en forma conjunta el Docente Guía con el DOBE para informar casos que den señales de violencia, una vez esto se determine en forma valedera si existe el maltrato o no y citar a padres a una entrevista a nivel directivo y con la Psicóloga de tal manera que se establezca si existe maltrato o no.

Conforme esto iniciar el proceso como se establece en el Código de la niñez y adolescencia.

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS CON DOBE

1. Visita el DOBE, los hogares de niños y niñas de los 3eros de EGB?

De las entrevistas realizadas al personal de DOBE de la escuela La Salle, manifiestan que si se realizan visitas en casos emergentes que realmente lo ameriten, previo aviso de los docentes de cierta situación que requiera de ayuda profesional, por lo que se nota que no existe una hora clase destinada al trabajo por parte de estas profesionales para la ayuda en cada uno de los grados, sencillamente se lo hace cuando algún maestro solicita su contingente de acuerdo al comportamiento de los niños en el aula.

2. Han identificado los problemas Socio-familiares de los niños y niñas de los 3eros años de EGB?

Se identifican desde el momento en que ingresan los niños ya que se hace una ficha con datos para evaluar la situación familiar que tiene el niño o niña y sacar conclusiones para futuro.

Esta ficha de evaluación se la realiza al ingreso de cada año, pero no existe un seguimiento individualizado, ya sea por el número de alumnos que es mucho mayor comparado con el número de profesionales que existen en el DOBE.

3. ¿Aplican pruebas psicológicas a niños, niñas, padres de familia y profesores, se dan a conocer los resultados?

Pruebas psicológicas solo a los niños y niñas los resultados se dan a conocer una vez terminado el proceso se da a conocer esta información a maestros y padres de familia, dependiendo el número de estudiantes.

El trabajo es exclusivamente dedicado para los niños y niñas de la escuela, el DOBE no interviene en situaciones personales de padres y madres de familia, tampoco se lo hace a los docentes.

4. ¿Han elaborado programas de vinculación con la comunidad educativa?

Si se da vinculación ya que el hecho mismo de trabajar con los padres y maestros en las reuniones se hace que se integre mas a estos que son parte de la comunidad, ya que incluso la planificación de estas reuniones es a nivel directivo quienes están preocupados en la integración de los padres en el proceso de enseñanza de los niños y niñas.

5. Cuenta el DOBE con todo el personal especializado?

Actualmente cuenta con 2 psicólogas, 1 doctor y 1 enfermera, para considerar que se tiene un grupo completo de profesionales de acuerdo a las respuestas emitidas por las

entrevistadas falta un terapeuta de lenguaje, un psicopedagogo, ya que hay que saber distinguir entre los profesionales, ya que cada uno de estos tienen su campo para ayudar a los niños y niñas de la institución.

6. ¿Muestran algún tipo de agresividad niños y niñas y han sido registrados en fichas individuales?

Existen ciertos casos muy particulares de niños que son agresivos, a estos niños se les hace un test que es el HTP, evidenciando situaciones de agresividad, lo cual se registra en sus fichas, tanto aspectos de comportamiento como conducta, y se establece el proceso individualizado para ir mejorando el comportamiento del alumno, todo esto con actividades que estén al alcance de los profesionales que existen en la comunidad educativa.

ANÁLISIS FICHAS DE OBSERVACIÓN:

N. Clases: 5 en cada paralelo, 15 horas de observación.

Aspectos Importantes:

Niños introvertidos

1. Existe un promedio de 3 a 4 niños y niñas por aula (10%), que muestran un comportamiento de alta concentración y aislamiento hacia los demás compañeros, demuestran dedicación y detalle en sus trabajos.

Niños extrovertidos

2. Existe un promedio de 10 a 12 niños y niñas por aula (30%), que se relacionan fácilmente, son participativos, pero muestran ciertos rasgos de hiperactividad, que puede terminar en desconcentración, sus trabajos los hacen rápidamente pero no son detallista y otros no los terminan.

Niños y niñas tristes

3. Existen de 1 a 2 niños que se encuentran tristes, cuando llegan a la escuela, pero en el transcurso de la jornada con las diferentes actividades cambian su humor, este no es comportamiento que se observe permanente.

Participación

1. Existe un promedio de 8 a 10 niños que participan activamente en las clases indistintamente del tema que se dé, la participación es espontánea, hay niños que no participan a menos que la maestra se los pida, y existen una minoría que no desea participar.

Atención

1. Los niños en las clases dependiendo del tema y de las estrategias metodológicas que utilice el maestro (a), atienden en clase, es decir observan, entienden y asimilan el conocimiento.
2. Existen un promedio del 10% (3 a 4 niños por grado) de cada clase, que indistintamente de las acciones del maestro no atienden y se distraen fácilmente, a estos niños se procedió a preguntar si sus padres los castigaban y todos contestaron que si.

Cumplimiento de Tareas

1. Las tareas enviadas para la casa son cumplidas en un 95%, un gran porcentaje son hechos por los niños, pero si se observa tareas realizadas por los padres, mientras que un 5% no lo cumplen (1 a 2 niños por grado), a estos niños se les preguntó si sus padres les maltrataban y ellos afirmaron que si, y que no les ayudaban hacer los deberes.

Comportamiento: Agresión y Timidez

2. Se observa un 10% de niños con acciones agresivas (3 a 4 niños por grado) tanto al docente como a los compañeros, hay niños que maltratan a los otros aduciendo que en su casa sus padres a lo hacen así.
3. Existe un promedio del 5% (1 a 2 niños) que es totalmente callado y no se lleva con sus amigos, al conversar con ellos comentan que en su casa existen problemas de peleas entre sus padres.
4. Existe un promedio del 10% (3 a 4 niños por grado) que no vienen con el uniforme completo, en esta edad los padres son los responsables y se observa que existe descuido por parte de ellos.

3.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Los resultados que se muestran en las encuestas dirigidas a las madres y padres de familia nos permiten comprobar que a los alumnos si les afecta en su rendimiento académico que exista violencia en su familia.

Citamos los resultados que nos permiten comprobar nuestra hipótesis:

Pregunta N. 1: el 100% de los encuestados conocen sobre lo que es la violencia familiar.

Pregunta N. 2: el 100% responde diferentes causas para que se de maltrato en el hogar, siendo la de mayor incidencia la situación económica y las infidelidades.

Pregunta N. 3: 48% si ha maltrato a su hijo (a), ya sea en forma física o en forma verbal.

Pregunta N. 4: el 66% opina que los más afectados son los niños cuando se dan casos de violencia en la familia.

Pregunta N. 5: el 70% de los padres afirma que a los niños les afecta la violencia, en forma directa en su rendimiento académico.

Pregunta N. 7: el 100% de los padres reconoce que a sus hijos les afecta la violencia en forma directa en ciertas materias.

Pregunta N. 8: el 99% recurriría a la ayuda para resolver este problema.

Pregunta N. 9: el 93% estaría dispuesto a participar en campañas contra Violencia.

Pregunta N. 10: el 100% sugiere mecanismos para mejorar las condiciones de los niños maltratados con diferentes actividades.

Los criterios antes mencionados nos permiten afirmar que la Violencia en la familia sí afecta el rendimiento de los niños.

3.2 CONCLUSIONES

1. La mayoría conoce lo que significa o los efectos que causa la violencia familiar, saben de que se tratan e identifican lo que es el maltrato, pero es bastante probable que su comportamiento sea contrario a su pensamiento.
2. Los resultados de las encuestas demuestran que en los hogares de las familias de los niños y niñas de 3eros de Básica de “La Salle” si existe la violencia tanto psicológica(verbal) y física
3. Los hogares sujetos a investigación se caracterizan por hábitos negativos y costumbres en donde la falta de respeto hacia los miembros de la familia se ve expresada a través de la violencia, siendo las causas principales de esta la crisis familiar dada por la situación económica difícil, la infidelidad y los rumores.
4. Los niños que sufren de violencia en su hogar demuestran un bajo rendimiento académico, poco interés por aprender, poca participación en clase, descuido en sus tareas y en su presentación personal.
5. De la observación directa podemos afirmar que del 10 al 15% tiene problemas de atención en clase, mientras que del 5 al 10% muestran un descuido de parte de sus padres, el 5% no cumple con sus tareas en forma efectiva, el 10% de los niños son agresivos con sus compañeros y un promedio del 5% prefiere no entablar amistad con otros por miedo a ser víctimas de agresión, todos estos casos corroboraron a través de la entrevista individual con estos niños y niñas quienes afirmaron ser maltratados por parte de algún familiar o a su vez por ser espectadores de violencia entre los padres.
6. La escuela como tal tiene una estructura de Apoyo para niños y niñas que estudian en su institución y tienen problemas de violencia, pero este solo se da en el caso de que los maestros denuncien esta situación no existe un seguimiento o un acompañamiento en el aula de clase por parte del DOBE para poder identificar en forma oportuna este tipo de casos.

7. A nivel directivo existe la organización de eventos que integren a los padres de familia, es decir en las reuniones de padres se les da tutorías encaminadas a mejorar el comportamiento de la familia.
8. Existe el deseo de implementar programas de ayuda para niños y familias que pasen por este problema por parte de la Institución.

3.3 RECOMENDACIONES

1. Los organismos de gobierno en este caso el Ministerio de Educación debe promover campañas de difusión que concienticen a la directivos, padres de familia y alumnos, entendiendo que estas expresiones retrasan el desarrollo tanto personal como de las sociedades.
2. El maestro tutor debe estar muy atento a las señales que un niño en el aula puede mostrar con respecto a violencia e informar en forma oportuna al DOBE, con miras al tratamiento y ayuda del menor.
3. Promover una campaña a nivel de la escuela, cuyo mentalizadores sean directivos y docentes, encaminada a la ayuda tanto de los niños y niñas, como de los padres, a través de la Escuela para Padres en donde ellos sean a quienes se informe, capacite e incluso eduque de la formación de sus hijos, para mejorar el rendimiento no solo académico sino integral.
4. La Escuela “La Salle”, debe implementar en forma más continua seguimiento individual para los casos de violencia familiar, ya que detrás de cada niño existe una realidad diferente.
5. Implementar programas continuos en la Escuela “La Salle” , que permitan informar y preparar a la familia frente a casos de violencia
6. Que la Universidad de Bolívar siga promoviendo este tipo de estudios que sin duda ayudan a la sociedad, y que se encuentren al frente profesionales preparados que sin duda aportan en la consolidación de nuestra formación.
7. Motivar a los alumnos que se están formando como profesionales en la Educación a entender que cuando se ejerce en las aulas, el docente no trabaja solo con individuos sino que trabaja y ayuda a seres humanos en formación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 TÍTULO

“Campaña por una Familia Feliz, sin violencia ni maltratos”

4.2 INTRODUCCIÓN

La Escuela es el segundo hogar pero de igual forma permite conocer a los niños tanto en sus potencialidades como en sus debilidades, recordando que el niño en este período es la viva expresión del hogar, un niño con problemas no es más que la consecuencia de problemas en su hogar, aquí la labor del docente en identificar y ayudar a estos niños con sus padres para mejorar su condición.

En nuestro país existe el Código de la niñez y adolescencia, que es el cuerpo legal que ampara al niño desde su concepción hasta los 18 años, este código dispone sobre la protección integral del Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Cierta es su existencia, pero es también muy cierto lo poco que se conoce del mismo y que mejor que a través de las escuelas se informe a los padres quienes son los responsables directos de generar un ambiente digno para sus hijos, a través de talleres, reuniones en donde se lo estudie y no se quede en el simple hecho de leerlo y nada más.

La presente propuesta trata de su estudio en los articulados que tienen que ver directamente con derechos, obligaciones tanto de padres como de niños, niñas y adolescentes.

4.3 OBJETIVOS

Objetivo General

1. Promover el cuidado de los niños y niñas a través de la Campaña por una Familia Feliz, sin violencia ni maltratos

Objetivos Específicos

1. Fomentar el bienestar de los alumnos de la Escuela “La Salle”.
2. Implementar la Escuela para Padres en el año lectivo 2010 – 2011.
3. Estudiar el Código de la Niñez.

4.4. DESARROLLO CIENTÍFICO DE LA PROPUESTA

“Campaña por una Familia Feliz, sin violencia ni maltratos”

LUGAR:

Provincia: Chimborazo

Cantón: Riobamba

Parroquia: Velasco

Escuela: “La Salle” Riobamba

Dirección: Venezuela 21-68 y entre Larrea y Colón.

BENEFICIARIOS DIRECTOS:

Alumnos de 3ero de Básica, paralelos “A”, “B” y “C”

Madres y Padres de Familia de 3eros de Básica.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS:

Familias de la Escuela “La Salle”

Comunidad Lasallista

DESARROLLO DE LA PROPUESTA**MODALIDAD: ESCUELA PARA PADRES****TEMÁTICA A TRATAR: “LA FAMILIA COMO NÚCLEO DE LA SOCIEDAD”****ENCUENTRO N. 1****TEMAS:**

La familia cuna del amor verdadero

ACTIVIDADES:

1. Saludo de bienvenida – Motivación

Amar es darse todo

El hombre que estaba tras el mostrador, miraba la calle distraídamente.

Una niña se aproximó al negocio y apretó la naricita contra el vidrio de la vitrina.

Los ojos de color del cielo brillaban cuando vio un determinado objeto. Entró en el negocio y pidió para ver el collar de turquesa azul.

- Es para mi hermana. ¿Puede hacer un paquete bien bonito?.- dice ella.

El dueño del negocio miró desconfiado a la niña y le preguntó:

- ¿Cuánto dinero tienes?

Sin dudar, ella sacó del bolsillo de su ropa un pañuelo todo atadito y fue deshaciendo los nudos. Los colocó sobre el mostrador y dijo feliz:

- ¿Eso da?

Eran apenas algunas monedas que ella exhibía orgullosa.

- Sabe, quiero dar este regalo a mi hermana mayor.

Desde que murió nuestra madre, ella cuida de nosotros y no tiene tiempo para ella. Es el cumpleaños de ella y tengo el convencimiento que quedara feliz con el collar que es del color de sus ojos.

El hombre fue para la trastienda, colocó el collar en un estuche, envolvió con un vistoso papel rojo e hizo un trabajado lazo con una cinta verde.

- Tome, dijo a la niña. Lleve con cuidado.

Ella salió feliz corriendo y saltando calle abajo.

Aun no acababa el día, cuando una linda joven de cabellos rubios y maravillosos ojos azules entró en el negocio. Colocó sobre el mostrador el ya conocido envoltorio deshecho e indagó:

- ¿Este collar fue comprado aquí?

- Sí señora.

- ¿Y cuánto costó?

- ¡Ah!, hablo el dueño del negocio. El precio de cualquier producto de mi tienda es siempre un asunto confidencial entre el vendedor y el cliente.

La joven continuó: "Pero mi hermana tenía solamente algunas monedas. El collar es verdadero, ¿no? Ella no tendría dinero para pagarlo".

El hombre tomó el estuche, rehizo el envoltorio con extremo cariño, colocó la cinta y lo devolvió a la joven.

- Ella pagó el precio más alto que cualquier persona puede pagar.

- ELLA DIO TODO LO QUE TENÍA.

El silencio llenó la pequeña tienda y dos lágrimas rodaron por la faz emocionada de la joven en cuanto sus manos tomaban el pequeño envoltorio.

La verdadera donación es darse por entero, sin restricciones. La gratitud de quien ama no coloca límites para los gestos de ternura. Sea siempre agradecido pero no esperes el reconocimiento de nadie. Gratitud con amor no sólo reanima a quien recibe, como reconforta a quien ofrece.

- y tú, ¿cuánto estás dispuesto a dar?....

2. : Canto “ Vivir Para Amar”

VIVIR PARA AMAR

Vivir por vivir no vivas

Vive para amar

Tu vida tendrá sentido

Cuando ayudes a los demás

Los demás son niños que caminan al azar,

Haciendo de la calle su hogar

Los demás son jóvenes rebeldes y sin rumbo.

Los mayores no le dieron un futuro

Los demás son padres que padecen soledad

Los hijos no se acuerdan de ellos más

Los demás son mujeres que no tienen libertad

Los hombres los utilizan y nada más

Los demás son ríos y animales que Dios da

Los bosques el aire y el mar

Los demás son rostros que nos piden caridad

Enfermos y niños sin pan

Vivir por vivir no....

/Lai, lara, lara, lai, lara, lala/

Felices los que aman de verdad.

3. Taller Dirigido:
1. Formación de grupos de trabajo

Los asistentes forman grupos de trabajo de seis personas

A medida que vamos cantando la canción “ Vivir Para Amar” se suspende la canción y se pide que se agrupen de dos, de tres, de cuatro, de cinco y de seis personas. Se nombra en cada grupo un secretario relator para la plenaria.

2. Entrega de material de trabajo:
3. Del libro Eclesiastés

Dice el Eclesiastés: "Todo tiene su tiempo y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora".

Hay

un momento para nacer,
y un momento para morir.
Un momento para herir,
y un momento para curar.
Un momento para destruir
y un momento para construir.
Un momento para llorar,
y un momento para reír.

Un momento para abrazarse,
y un momento para separarse.
Un momento para intentar,
y otro para desistir.
Un momento para rasgar,
y un momento para coser.
Un momento para callar,
y un momento para hablar.
Un momento para el amor,
y un momento para el rencor
Un momento para la guerra,
y un momento para la paz.

Todos nos preguntamos: ¿Cuál momento es éste para nuestras familias?

Quiero que estas palabras resuenen en su corazón y en nombre de todos respondan:

Este es un momento para *NACER*, no para morir.
Un momento para *CURAR*, no para herir
Un momento para *CONSTRUIR*, no para destruir.
Un momento para *REÍR*, no para llorar, porque ya hemos sufrido bastante.
Un momento para *ABRAZARSE*, no para separarse, porque ya hemos estado separados lo suficiente y más de lo suficiente.
Un momento para *INTENTAR*, no para desistir.
Un momento para *COSE*R antiguos pedazos, no para rasgar.
Un momento para *HABLAR*, no para callar.
Un momento para el *AMOR*, no para el rencor.
Un momento para la *PAZ*, (siempre todo momento es bueno para la paz), no para la guerra, (nunca hay momento bueno para la guerra).
Y hoy es el momento para la familia, yo creo firmemente en ello

Tareas:

4. Lectura comunitaria del texto propuesto
5. Seleccionar tres versos que haya impactado al grupo.
6. Comentarlas y relacionarlos con el entorno familiar
7. Hacer en cada micro grupo una matriz FODA sobre la familia en general.
Presentar: 2 fortalezas, 2 oportunidades, 2 debilidades y 2 amenazas.
8. Presentar esta matriz en un papelógrafo en la plenaria

9. Conclusiones:

Aspectos positivos

10. La familia está considerada como el núcleo fundamental, en donde crecen los hijos bajo la tutela de los padres, prodigándoles amor y cariño.
11. El ambiente familiar es la clave para la formación humana – cristiana de cada uno de sus miembros.
12. Los valores constituyen los pilares fundamentales en que se debe basar la formación de la familia.
13. El amor lo puede todo, es comprensivo, es tolerante, no es egoísta, no juzga, se aparta del mal.

Aspectos Negativos:

14. La familia se encuentra afectada con la situación económica, que provoca la desorganización familiar, obliga a las personas a migrar a buscar nuevas oportunidades,
15. La desintegración familiar es una forma de violencia social y afectiva, debido al rompimiento de los lazos emocionales entre los miembros.
16. La ausencia de los padres de familia, afecta el crecimiento y desarrollo normal de niño y niñas, la falta de afecto desmotiva a las personas.
17. El dinero no suple la ausencia de los padres de familia en el hogar, el dinero es necesario, debe haber un equilibrio entre la satisfacción de las necesidades materiales y las afectivas.

18. Recomendaciones

19. Presentar testimonios de la vida real, que permitan evaluar las diversas realidades en que la familia se desenvuelve.
20. Invitar a los niños y niñas para trabajar las temáticas de manera conjunta, y escuchar lo que piensan al respecto de los diversos problemas que afecta a la familia.
21. A partir de las próximas reuniones sugerir en asamblea las temáticas a tratar.

22. Recursos:

23. Útiles didácticos
24. Matriz FODA
25. Lectura de Motivación: “Amar es darse todo”
26. Canción: Vivir Para Amar
27. Lectura bíblica: “Todo tiene su tiempo y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora”

28. Bibliografía:

29. La Biblia de Jerusalén Desclee De Brouwer Bilbao (2000)
30. Morales Antonio: Planificación Estratégica, Edit. Carnegie . Buenos Aires (2007)
31. Ríos Carlos: Cuentos y Fábulas, Edit. Alva. Buenos Aires (2006)

ENCUENTRO N.2

TEMAS:

32. La comunicación como una expresión de amor entre padres e hijos,

ACTIVIDADES:

1. Saludo de bienvenida – Motivación

Observar las fotografías de las pinturas cuyo autor es Eduardo Kidman
Mientras observa escuche el fondo música de la canción “Madre Cariñito Santo”
Participe de manera voluntaria, en cualquiera de las preguntas propuesta.

2. ¿Describa los elementos que presenta cada pintura?
3. ¿Qué nos trae a la mente. Recuerdos, emociones?
4. ¿Los colores que utiliza el autor, como nos estimula?
5. ¿Cuál es el mensaje de la obra de Kidman?



6. Canto: El camino de la vida (Trío los Antares)

De prisa como el viento van pasando
los días y las noches de la infancia
un ángel nos depara sus cuidados
mientras sus manos tejen las distancias

Después llegan los años juveniles,
los juegos, los amigos, el colegio
el alma ya define sus perfiles,
y empieza el corazón de pronto a cultivar un sueño.

Y brota como un manantial las mieles del primer amor
el alma ya quiere volar y vuela tras una ilusión
y aprendemos que el dolor y la alegría
son la esencia permanente de la vida.

Y luego cuando somos dos en busca de un mismo ideal
formamos un nido de amor refugio que se llama hogar
y empezamos otra etapa del camino
un hombre, una mujer unidos por la fe y la esperanza

Los frutos de la unión que Dios bendijo
alegran el hogar con su presencia
a quien se quiere más, sino a los hijos

son la prolongación de la existencia

Después cuantos esfuerzos y desvelos
para que no les falte nunca nada
para que cuando crezcan lleguen lejos
y puedan alcanzar esa felicidad tan anhelada

Y luego cuando ellos se van, algunos sin decir adiós
el frío de la soledad golpea nuestro corazón
es por eso amor mío que te pido
si llego a la vejez..... que estés conmigo

7. Taller dirigido:

1. Formación de grupos de trabajo.
2. La asamblea forma grupos de trabajo de seis personas a través de la dinámica: La campaña Electoral. Se seleccionan a seis personas voluntarias, cada una hace proselitismo político para ser elegido secretario relator, tiene 3 minutos para hablar en público y convencer a 5 participantes, luego de la participación, los demás asistentes eligen con que secretario relator trabajar.
3. Entrega de material de trabajo
4. Carta a un hijo, tomada de parábolas y cuentos

Carta de un padre a su hijo

Era una mañana como cualquier otra. Yo, como siempre, me hallaba de mal humor. Te regañé porque te estabas tardando demasiado en desayunar, te grité porque no

parabas de jugar con los cubiertos y te reprendí porque masticabas con la boca abierta. Comenzaste a refunfuñar y entonces derramaste la leche sobre tu ropa. Furioso te levanté por los cabellos y te empujé violentamente para que fueras a cambiarte de inmediato. Camino a la escuela no hablaste. Sentado en el asiento del auto llevabas la mirada perdida. Te despediste de mí tímidamente y yo solo te advertí que no te portaras mal.

Por la tarde, cuando regresé a casa después de un día de mucho trabajo, te encontré jugando en el jardín. Llevabas puestos unos pantalones nuevos y estabas sucio y mojado. Frente a tus amiguitos te dije que debías cuidar la ropa y los zapatos, que parecía no interesarte mucho el sacrificio de tus padres para vestirte.

Te hice entrar a la casa para que te cambiaras de ropa y mientras marchabas delante de mí te indiqué que caminaras erguido. Más tarde continuaste haciendo ruido y corriendo por toda la casa.

A la hora de cenar arrojé la servilleta sobre la mesa y me puse de pie furioso porque no parabas de jugar. Con un golpe sobre la mesa grité que no soportaba más ese escándalo y subí a mi cuarto.

Al poco rato mi ira comenzó a apagarse. Me di cuenta de que había exagerado mi postura y tuve el deseo de bajar para darte una caricia, pero no pude. ¿Cómo podía un padre, después de hacer tal escena de indignación, mostrarse sumiso y arrepentido? Luego escuché unos golpecitos en la puerta. "Adelante" dije adivinando que eras tú. Abriste muy despacio y te detuviste indeciso en el umbral de la habitación. Te miré con seriedad y pregunté: ¿Te vas a dormir?, ¿vienes a despedirte? No contestaste. Caminaste lentamente con tus pequeños pasitos y sin que me lo esperara, aceleraste tu andar para echarte en mis brazos cariñosamente. Te abracé y con un nudo en la garganta percibí la ligereza de tu delgado cuerpecito. Tus manitas rodearon fuertemente mi cuello y me diste un beso suavemente en la mejilla. Sentí que mi alma

se quebrantaba. "Hasta mañana, papito" me dijiste. ¿Qué es lo que estaba haciendo?, ¿por qué me desesperaba tan fácilmente? Me había acostumbrado a tratarte como a una persona adulta, a exigirte como si fueras igual a mí y ciertamente no eras igual. Tú tenías unas cualidades de las que yo carecía: eras legítimo, puro, bueno y sobre todo, sabías demostrar amor. ¿Por qué me costaba tanto trabajo?, ¿porqué tenía el hábito de estar siempre enojado? ¿Qué es lo que me estaba aburriendo? Yo también fui niño. ¿Cuándo fue que comencé a contaminarme? Después de un rato entré a tu habitación y encendí una lámpara con cuidado. Dormías profundamente. Tu hermoso rostro estaba ruborizado, tu boca entreabierta, tu frente húmeda, tu aspecto indefenso como el de un bebé. Me incliné para rozar con mis labios tu mejilla, respiré tu aroma limpio y dulce. No pude contener el sollozo y cerré los ojos. Una de mis lágrimas cayó en tu piel. No te inmutaste. Me puse de rodillas y te pedí perdón en silencio. Te cubrí cuidadosamente con las cobijas y salí de la habitación.

Si Dios me escucha y te permite vivir muchos años, algún día sabrás que los padres no somos perfectos, pero sobre todo, ojalá te des cuenta de que, pese a todos mis errores, te amo más que a mi vida.

TAREAS:

5. Lectura comunitaria de la carta propuesta
6. Comentarios en cada micro grupo
7. Determinar los aspectos comunes en nuestras vidas
8. Dialoguemos, ¿Cómo es nuestra comunicación en la familia?, ¿Al comunicarnos expresamos amor, cariño, afecto?
9. Escribamos una carta a nuestro hijo o hija, expresemos libremente nuestros sentimientos.
10. Seleccionemos una carta para leerla en la plenaria.

11. Conclusiones

12. Aspectos positivos:

13. La comunicación familiar debe ser en esencia una expresión de amor hacia la otra persona.

14. Debemos ser tolerantes, respetuosos de la privacidad de los miembros de la familia, el ejercicio de nuestros derechos no pueden afectar el derecho de los demás.

15. Cuando nos comunicamos de manera adecuada, crecemos como personas, nos humanizamos, y nuestras relaciones se hacen cada vez más sólidas.

16. Aspectos negativos:

17. El exceso de trabajo no nos permite comunicarnos de manera adecuada, muchos somos esclavos de nuestro trabajo, y nos olvidamos que nuestra familia necesita de nuestro tiempo.

18. La comunicación se halla afectada por el ritmo de vida que las necesidades económicas lo exigen, los horarios no permiten almorzar ni cenar juntos en familia, somos solitarios viviendo bajo el mismo techo

19. La dependencia tecnológica, reduce el tiempo para la relación familiar, para disfrutar del tiempo libre, y hacer actividades conjuntas.

20. Recomendaciones

21. Asistir puntualmente a los encuentros y optimizar el tiempo

22. Dar la posibilidad de traer al encuentro a otras personas que quieran participar, es decir ampliar la cobertura.

23. Hacer una memoria virtual de cada encuentro, para guardar como testimonio para otros grupos que deseen iniciarse en estos procesos de formación.

24. Recursos:

25. Útiles didácticos

26. Lectura de Imágenes: “La Madre” (Eduardo Kidman)

27. Canción: El camino de la vida (Trío los Antares

28. Lectura : “Carta a un hijo” Tomado de Parábolas y Cuentos

29. Bibliografía:

30. Ritmos del Pueblo de Dios (2009)

31. Rios Carlos: Parábolas y Cuentos, Edit. Alva. Buenos Aires (2006)

32. Santos Antonio: Dinámicas Grupales, Edit. Grijalvo. Madrid (2008)

ENCUENTRO N.3

TEMAS: La Revalorización de la Familia

ACTIVIDADES:

1. Saludo de bienvenida – Motivación

El Hijo

Un hombre rico y su hijo tenían gran pasión por el arte. Tenían de todo en su colección; desde Picasso hasta Raphael. Muy a menudo, se sentaban juntos a admirar sus obras de arte. Desgraciadamente, el hijo fue a la guerra.

Fue muy valiente y murió en la batalla mientras rescataba a otro soldado. El padre recibió la noticia y sufrió profundamente la muerte de su único hijo.

Un mes más tarde, justo antes de la navidad, alguien tocó a la puerta. Un joven con un gran paquete en sus manos dijo al padre:

“Señor, usted no me conoce, pero Yo soy el soldado por quien su hijo dio la vida. Él salvó muchas vidas ese día, y me estaba llevando a un lugar seguro cuando una bala le atravesó el pecho, muriendo así instantáneamente.

Él hablaba muy a menudo de usted y de su amor por el arte. El muchacho extendió los brazos para entregar el paquete; “Yo sé que esto no es mucho, Yo no soy un gran artista, pero creo que a su hijo le hubiera gustado que usted recibiera esto.”

El padre abrió el paquete. Era un retrato de su hijo, pintado por el joven soldado. El contempló con profunda admiración la manera en que el soldado había capturado la personalidad de su hijo en la pintura.

El padre estaba tan atraído por la expresión de los ojos de su hijo que los suyos propios se arrasaron de lágrimas. Le agradeció al joven soldado y ofreció pagarle por el cuadro. “OH no, Señor, yo nunca podría pagarle lo que su hijo hizo por mí. Es un regalo. El padre colgó el retrato arriba de la repisa de su chimenea.

Cada vez que los visitantes e invitados llegaban a su casa, les mostraba el retrato de su hijo, antes de mostrar su famosa galería.

El hombre murió unos meses más tarde y se anunció una subasta con todas sus pinturas que poseía. Mucha gente importante e influyente acudió con grandes expectativas de hacerse con un famoso cuadro de la colección.

Sobre la plataforma estaba el retrato del hijo. El subastador golpeó su mazo para dar inicio a la subasta. “Empezaremos los remates con este retrato del hijo”.

¿Cuánto ofrecen por este retrato? Hubo un gran silencio. Entonces una voz del fondo de la habitación gritó:

¡Queremos ver las pinturas famosas! “¡Olvídese de esa!” Sin embargo el subastador persistió: ¿Alguien ofrece algo por esta pintura? \$100.00, \$200.00 “Otra voz gritó con enojo: “No venimos por esa pintura” “Venimos por los Van Goghs, los Rembrandts. ¡Vamos a las ofertas de verdad! Pero aún así el subastador continuaba su labor: “¡El Hijo!” “¡El Hijo!” ¿Quién se lleva a El Hijo? Finalmente, una voz se oyó desde muy atrás de la habitación: ¡Yo doy \$10.00 dólares por la pintura!

Era el viejo jardinero del padre y del hijo. Siendo un hombre muy pobre, era lo único que podía ofrecer. “Tenemos \$10.00 ¿Quién da \$20.00? Gritó el subastador.

La multitud se estaba enojando mucho, no querían la pintura del hijo. Querían las que representaban una valiosa inversión para sus propias colecciones. El subastador golpeó por fin el mazo: “Va a la una, Va a la dos, VENDIDA POR \$10.00 DLS.

“Empecemos la colección” gritó uno. El subastador soltó su mazo y dijo: Lo siento mucho, damas y caballeros, pero la subasta llegó a su final. ¿Pero, que de las pinturas? Dijeron los interesados. “Lo siento contestó el subastador, cuando me llamaron para conducir esta subasta, se me dijo de un secreto estipulado en el testamento del dueño. Yo no tenía permitido revelar esta estipulación hasta este preciso momento. Solamente la pintura de EL HIJO sería subastada. Aquel que la comprara heredaría absolutamente todas las posesiones de este hombre, incluyendo las famosas pinturas.” “¡El hombre que compró a EL HIJO se queda con todo!”

2. Canto. La montaña de Roberto Carlos

Voy a seguir una luz en lo alto
Voy a oír una voz que me llama
Voy a subir la montaña
y estar a un más cerca de Dios y rezar

Voy a gritar y este mundo me oirá
Y me seguirá todo este camino y ayudará
A mostrar como es este grito de amor y de fe

Voy a pedir que las estrellas no paren de brillar
que los niños no dejen de sonreír
que los hombres jamás se olviden de agradecer

Por eso digo
Te agradezco señor un día más
Te agradezco señor que puedo ver
Que sería de mi sin la fe que yo tengo en ti

Por más que sufra
Te agradezco señor
También te lloro
Te agradezco señor
Por entender
Que todo eso me enseña el camino que lleva a ti

Una vez más
Te agradezco señor por otro día
Te agradezco señor que el sol nació
Te agradezco señor nuevamente agradezco señor
Por eso digo

Te agradezco señor por las estrellas
Te agradezco señor por la sonrisa
Te agradezco señor nuevamente agradezco señor

Una vez más te agradezco por un nuevo día
Te agradezco señor por la esperanza
Te agradezco señor nuevamente agradezco señor
Por eso digo

Te agradezco señor por la sonrisa
Te agradezco señor por el perdón
Te agradezco señor nuevamente agradezco señor

Una vez más te agradezco señor por la esperanza.
Te agradezco señor por todo eso.

3. Taller: Cine Foro. Película Valentín

TAREAS:

4. A medida que se proyecta la película ir tomando nota de los aspectos más sobresalientes, en especial de las citas que a continuación se proponen, obtenidas del contenido de la película. En micro grupos de seis personas recopile la información para presentarla en la plenaria

Sobre comentarios generales de la Película

Leer las frases y luego presentar la síntesis del diálogo y las reflexiones suscritas a partir de las preguntas en cada literal. (Extracto de la plenaria)

“hay gente que lo tiene todo y no lo disfruta”

Las personas somos seres que jamás estamos conformes con lo que tenemos; es cierto que se deben tener aspiraciones en la vida, pero también hay que saber valorar lo que se posee y disfrutarlo mientras se tiene. En especial a los hijos que solamente estarán hasta que culminen sus estudios o se casen, el tiempo pasará y lo que no se hizo con ellos no se podrá hacer nunca.

“Hay gente que parece que no viviera, o no le da uso a la vida”

(Reflexión de Valentín)

Las personas egoístas que no supieron dejar huellas son olvidadas y su vejez es estorbo para el resto, pero quienes sobresalieron y compartieron con los demás siempre estarán acompañados y serán recordados con cariño.

Aunque la película aborda la historia de un niño muy especial, podríamos decir que en nuestro caminar la realidad no siempre es fácilmente transformable. Muchos niños y jóvenes tienen historias que contar, historias

de dolor y son el reflejo de una sociedad enferma que se presenta en distintos contextos:

Pregunta: ¿En su experiencia familiar ¿cuáles son los sentimientos que más notas entre tus hijos? ¿Qué es lo que les provoca dolor? ¿Qué les hace sufrir?

EL querer competir, pero no solamente en buena lid, sino ganar en cualquier aspecto sin importar hacer daño a los demás

El mayor dolor de un hijo es ser ignorados por sus padres, sea por migración, por divorcio o porque piensan que no son importantes para ellos y mucho menos para los demás

Sufren por no tener lo que otros tienen “dinero” esto es a causa de que no tuvieron los suficientes valores en su hogar

**“-Con suerte si uno se porta bien Te manda al Cielo (dice el tío)
No jodas!, que estamos hablando en serio (contesta Valentín)”
(Conversación en la capilla)**

Nuestros jóvenes son personas llenas de inquietudes. A veces nos hacen “en un dos por tres” las preguntas más fundamentales de la vida: ¿Por qué existe la muerte? ¿Por qué me pasa esto a mí? ¿Cómo sabemos que Dios existe? ¿Por qué hay que ir a misa? ¿Es necesaria la religión? ...

Pregunta: ¿Cuál es nuestra actitud ante estas preguntas que los hijos nos hacen? ¿Cómo nos sentimos? ¿Cómo les presentamos el mensaje de esperanza?

De confusión, pero debemos hablar en forma sencilla y clara para no dejar dudas en los muchachos.

Al principio nos sentimos acorralados en especial si no estudiamos algo al respecto de esta clase de preguntas.

Con ejemplo, con películas como Valentín que deben ser vistas en familia y comentadas.

“¡Qué bueno! La vida podría ser otra cosa totalmente distinta”

(Reflexión de Valentín)

Los hijos también presentan ante nosotros un panorama de esperanza. Tienen ganas de vivir y buscan alguien que les ayude a alimentar sus sueños. La vida puede ser mejor y lo será, mas eso no impide que sigamos diciendo junto a ellos que merece la pena seguir viviendo, seguir luchando y soñando.

Pregunta: ¿Cómo alimentamos los sueños de nuestros hijos? ¿Cómo provocamos en ellos ilusión por vivir? ¿Cómo cultivamos su esperanza?

Los sueños se alimentan en nuestros cuando tienen un hogar estable y con buena moral y ejemplo.

La ilusión por vivir se da cuando los chicos tienen confianza en sí mismos, y saben que tienen quien les apoye y se valoran ellos mismos.

La esperanza en nuestros hijos hay que cultivarla con paciencia, cariño, demostrándoles que son personas capaces y valiosas.

“Por lo menos para una historia, aunque sea chiquita, yo ya tenía”

(Reflexión de Valentín al final de la película)

La familia es un espacio en el que los hijos construye su propia historia. La comunidad se conforma de los aportes que todos y cada uno puede hacer a partir de su propio relato

Pregunta: ¿Cómo crees que la familia ayuda a construir la historia de los niños y jóvenes? ¿Crees que los chicos integran la familia a su relato de vida? ¿Por qué? ¿Qué dicen ellos?

No creo que solamente sea la familia la que hace posible la contrición de la historia de un joven, es todo micro cosmos en que éste vive: su familia, los amigos, compañeros de clase, los tutores, maestros, lo que se enseña en clase, los referentes, el testimonio de la comunidad, la personalidad propia de joven, la cultura, los medios de comunicación, todos estos elementos forman la personalidad del ser humano.

Los niños y jóvenes pueden asimilar la cultura, los valores, pero se hallan afectados por otros factores. Por ejemplo la Tv, la internet se ha convertido en la Escuela Paralela, lo que el chico aprende en el colegio, lo desaprende en la televisión y en el ambiente social, en tal virtud, estamos convencidos que nuestro trabajo como padres caerá en tierra fértil algún momento.

Los jóvenes son sometidos a un sistema educativo que no tiene significado ni sentido, viven aburridos, hartos de ser sometidos a una práctica pedagógica que no sirve. La educación tiene que ser esencial, funcional, Hay mucha inconformidad en cuanto al número de materias, si lo que se trata es contar con un pensum más eficiente, más ágil, no se trata de embutir de asignaturas, es necesario seleccionar contenidos, enseñar las proposiciones básicas de la ciencia, con una carga fuerte de ética y moral.

5. Conclusiones

1. La costumbre de la convivencia, nos lleva a la rutina en cuanto al trato diario, a la forma de relacionarnos entre los miembros de la familia. Y esta realidad hace que no valoremos el hecho de tener una familia, unos padres y unos hermanos que nos aman. Cuando sufrimos la pérdida o distanciamiento de unos de sus miembros, empezamos a valorar la importancia que tiene el hecho de vivir en familia.

2. Para vivir en familia, debemos conocernos, es decir, saber lo que nos da alegría, cuando estamos tristes, que nos apasiona, que nos hace sentir dolor y pena, cuando deseamos estar solos, no se puede amar lo que no se conoce.

que revalorizar la presencia de la familia en la crianza de los hijos, el niño que ama es porque ha crecido en una familia en que irradia amor, el ambiente familiar determina la calidad de los seres humanos, no se puede dar lo que no se tiene.

3. Recomendaciones.

Realizar un retiro espiritual con los miembros de la familia, dedicado exclusivamente al conocimiento del rol de la familia en la creación de un entorno familiar sano, rico en valores humanos cristianos.

Hacer un cronograma de encuentros familiares más continuos, para someter a estudio los problemas que afectan a la familia, como medida preventiva y de salvaguarda del rol fundamental que la familia ejerce en el cuidado de los hijos.

4. Recursos

Útiles didácticos

Lectura de Motivación: “El hijo”

Canción: La montaña de Roberto Carlos

Cine Foro Película Valentín

5. Bibliografía

6. Ritmos del Pueblo de Dios
7. Ríos Carlos: Parábolas y Cuentos, Edit. Alva. Buenos Aires (2006)
8. Formación Lasallista Para Agentes de Pastoral
9. Nueva Biblia de Jerusalén
10. Santos Antonio: Dinámicas Grupales, Edit. Grijalvo. Madrid (2008)

ENCUENTRO N.4

TEMAS:

11. “La experiencia de acompañamiento - Los padres y los hijos:

ACTIVIDADES:

1. Saludo de bienvenida. Motivación

¿Qué es el acompañamiento?

Es fundamentalmente una experiencia vivida en el encuentro con el otro. Todas las reflexiones, las oraciones, las palabras vertidas solo tienen sentido si son contrastadas ya sea con nuestra historia de vida, o la vida de las otras personas. La experiencia de acompañar y ser acompañado constituye otro texto importante para nuestra reflexión. Por tal razón a través del testimonio de vida de personas que en unas cuantas líneas, describen el proceso de

acompañamiento que ellas han vivido, y cómo eso ha favorecido su proceso de descubrirse a sí mismos y descubrir a Dios en la vida de su entorno mediato e inmediato, es decir la familia y la comunidad.

“Una persona sola en el mundo es un ser sin esencia”

El acompañamiento no solo es estar junto a otra persona, se entiende que se acompañado es mirar con otros ojos, no solo es ver la luz de una vela, ver que la luz quita la oscuridad que cubre el cuarto. Es así que con este ejemplo se da razón que ser acompañado es quitarse la venda de los ojos y ver que existe luz, pues no se quiere decir que se tuvo un acompañamiento en la vida de solo claridad, pero se trata de rescatar el sentido positivo que ayuda a tomar las decisiones más importantes de la vida.

Ser un acompañante, es meterse en la vida del otro, sin que él se de cuenta, como Jesús cuando acompañó a aquellos caminantes de Emaús, a tal punto que ellos sintieron la necesidad de que él, se quedara con ellos, se quiere decir con esto, que el acompañante debe ser arder los corazones de los que son miembros de la familia y de la comunidad.

El acompañamiento, de un hijo, no es hacer de esta persona un maniquí, es liberarle para que ella suelte todo lo que lleva dentro de si y decida sobre su vida, porque es un regalo y por lo tanto la vida le pertenece a Dios y a cada uno y a nadie más.

Nadie puede hacer un verdadero acompañamiento si amor y es así porque Jesús es el claro ejemplo de acompañamiento “Ámense los unos a los otros como yo los amé” esa palabra “amé” es necesario recordarla, porque el amor que sentimos, le pertenece al otro, es así que el uno acompaña al otro desde el corazón con la mente y con el espíritu.

Cuando somos acompañados, podemos expresar nuestros sentimientos más profundos, nuestros dolores más fuertes, nuestras pasiones, más sinceras y nuestros secretos. Sentirnos acompañados, significa sentirnos amados, apreciados, lo cual nos motiva a seguir hacia la utopía de la vida.

2. Canto. No Basta (Franco de Vita)

No basta	No basta
Traerlos al mundo porque es obligatorio	Porque cuando quiso hablarte de sexo
Porque son la base del matrimonio	Se te subieron los colores al rostro
O porque te equivocaste en la cuenta	Y te fuiste
	No basta
No basta	Porque de haber tenido un problema
Con llevarlos a la escuela que aprenda	Le habría resuelto comprando en la esquina lo que había
Porque la vida cada vez es más dura	
Ser lo que tu padre no pudo ser	No basta
	Con comprarle curiosos objetos
No basta	
Que de afecto tu le has dado bien poco	No basta
Todo por culpa del maldito trabajo	Cuando de alguien necesitaba es

y del tiempo

afecto

Aprender a dar valor a las cosas

No basta

Porque tu no le será eterno

Porque cuando quiso hablar de un
problema

No basta

Tu le dijiste niño será mañana

Castigarlo por haber llegado tarde

Es muy tarde, estoy cansado

Si no has caído tu chico ya es un
hombre

Ahora más alto y más fuerte que tú

No basta

Comprarle todo lo que quiso
comprarse

El auto nuevo ante de graduarse

Que viviera lo que tú no has vivido

No basta

Con creerse un padre excelente

Porque eso lo que dice la gente

A tus hijos nunca les falta nada

3. Taller. Análisis. Lectura Los discípulos de Emaús

TAREAS:

4. Formación de micro grupos de trabajo, a través de la dinámica el baile del lazarillo: Los asistentes eligen una pareja de acompañante para bailar la canción Liberty Tango, uno de cada dos es cubierto los ojos, salen a la pista y empiezan a bailar, la persona que no ve puede tocarle las manos y el rostro a su acompañante una sola vez. Durante el baile los acompañantes rotan. Termina la canción y el no vidente debe adivinar quiénes fueron sus acompañantes, máximo 4 a 5 personas.
5. Lectura comunitaria del Camino a Emaús. Ir tomando nota de aquellas ideas fuerza que presenta el texto.
6. **Introducción alternativa:** Los asistentes en cada micro grupo presentarán una cara feliz o triste cada vez que escuchen las palabras alusivas a estar tristes o felices en la historia. Empezaremos haciendo una mención de la historia de Blanca Nieves y preguntará si conocen los nombres de cualquiera de los enanos. Feliz y Gruñón son los personajes para seguir la atracción en este sermón.
7. Escribir dos o tres ideas, sobre su experiencia de acompañamiento con sus hijos y la familia, estas servirán para luego estructurar un socio drama que expresa la importancia que tiene el acompañamiento para sí mismo y para las otras personas. Cada micro grupo tendrá 7 minutos. Luego se establecerán las pautas necesarias para acompañar y se acompañado.
8. Preguntas guías de reflexión:

¿Qué paralelismo encuentra entre el relato de Emaús y la experiencia personal de acompañamiento a sus hijos e hijas?

¿En qué episodios de su vida se evidencian experiencias de acompañamiento?

¿Cuáles serían las cualidades esenciales para acompañar de manera eficiente a sus hijos?

¿Si los niños y jóvenes necesitan ser acompañados. ¿nosotros lo necesitamos?.
Cómo y cuándo procuramos tal acompañamiento?

9. El tutor guía irá esquematizando los aspectos más sobresalientes de la plenaria

Camino a Emaús

Texto: Lucas 24:13-35

Resumen: Algunas veces le suceden cosas malas a la gente. Jesús está con nosotros en los tiempos tristes y felices de la vida.

Un día dos amigos estaban caminando por el camino a Emaús. Algo terrible sucedió tres días antes. Jesús había sido colgado en la cruz y crucificado. Ellos estaban tristes y enojados por esto. Mientras estaban hablando acerca de lo que pasó **Jesús mismo se acercó, y caminaba con ellos**. Ellos no sabían que era Jesús. Ellos suponían que era alguien caminando a lo largo del camino. Jesús les preguntó porque estaban tan tristes.

Uno de los dos hombres, Cleopas, explicó que estaban seguros de que Jesús era una persona elegida por Dios para salvar a los hijos de Israel. Él le contó que Jesús había sido crucificado y como algunas mujeres habían ido a la tumba esa mañana pero su cuerpo no estaba allí. Las mujeres habían visto ángeles que decían que Jesús estaba vivo.

Luego Jesús comenzó a explicarles todo a través de las escrituras de Moisés y los profetas que todas estas cosas fueron escritas acerca de Dios antes que sucedieran. Como ellos escuchaban que sus corazones estaban felices de escuchar la buena noticia de que Jesús sufrió para salvar a su gente. El mismo autor de la Biblia les estaba explicando las escrituras y esto los puso contentos. Pero recuerda que ellos todavía no se dieron cuenta que era Jesús. Ellos querían pasar más tiempo con este extraño pero el actuó como si tuviese que continuar su viaje

Ellos le suplicaron que se quedara a cenar. Cuando se sentó a comer **él tomó el pan, lo bendijo, y lo partió, y se los dio. Y sus ojos estaban abiertos, y lo conocieron, y desapareció de su vista.** ¡Esta era la pascua y el Señor Jesús resucitado desapareció justo en frente de ellos!

Algunas veces cosas malas le suceden a la gente buena. A Jesús lo habían matado y era difícil de explicar por qué Dios permitiría que suceda tal cosa. Podríamos perder a un amigo querido en un accidente de auto. Nuestro padre podría perder su trabajo. Podríamos tener una mascota que amemos mucho que muera. Un tornado, un huracán, una inundación podrían dañar o destruir nuestro hogar. No entendemos cual es el propósito de Dios para nosotros cuando suceden esas situaciones, pero Dios está con rostros incluso en los tiempos tristes cuando nuestros corazones se están rompiendo. Jesús caminó justo al lado de los dos hombres en el camino de Emaús. Jesús está con nosotros todo el tiempo no importa lo que suceda. Podemos estar felices por eso!

EXTRACTO DE LA PLENARIA

10. Uno de los mejores momentos en el acompañamiento es el diálogo personal, que nace de la confianza entre las personas que se conocen paulatinamente. Por ello hay que poner todo sobre la mesa, no hay que ocultar las cosas ni ante uno mismo, ni ante los demás.

11. El acompañamiento es el espacio para darnos cuenta de lo que somos en realidad y sin excusas; pero también es el espacio para aceptarnos. Guardar las cosas nos encierran en nosotros mismos.
12. La oferta de la sociedad es variadísima y tiende a confundir lo que de verdad necesitamos. En realidad lo que necesitamos son pistas de alguien, que sepa , pero el camino lo hace cada uno, aunque en comunidad.
13. Es verdad que, como aquellos discípulos tenemos un lugar donde yacen nuestras dudas, pero eso no es lo único que tenemos.
14. Para ser un buen acompañante no se debe condenar, el acompañante debe otorgar a los niños y jóvenes herramientas para construir y vivir el amor, la fraternidad, la fe y la esperanza.
15. **Conclusiones:**
16. El acompañamiento desde la figura de Emaús podría ser considerada como una fuente de paz para saber escoger y saber elegir. No se muestra como un dejarse dirigir ni someterse a voluntades ajenas, sino como la iluminación de preguntas de dolores, de encrucijadas en la vida.
17. El primer paso a tomar en cuenta en el acompañamiento es que hay otros **caminando a mi lado. Y alguien se ofrece a escucharme, me muestra acogida e interés por lo que sucede en mi vida, y en la vida de cada uno de nuestros hijos e hijas.**
18. **El acompañamiento familiar no tiene como fin parecerse al acompañante, sino caminar juntos hacia la realización personal.**

19. El acompañante ofrece pistas no soluciones ni es la solución en si mismo; su papel es simplificar los elementos aislados a fin de que sean mejor comprendidos por los niños y jóvenes.

20. Recomendaciones

21. Solicitar a las autoridades de las comunidad educativa, tratar estos temas en las reuniones mensuales de padres de familia, dándoles seguimiento a través de de los responsables del Aula de Apoyo Pedagógico y del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

22. Dar monitoreo, seguimiento a los encuentros y comparar los niveles de rendimiento de los estudiantes que tienen problemas.

23. Realizar visitas a los hogares de los niños que tienen bajo rendimiento, formando una comisión entre los miembros del DOBE, Aula de Apoyo, padres de familia y profesores.

24. Estructurar un kárdex de seguimiento personal, de todos los niños para darles seguimiento documentado y técnico a los problemas que presentan. De este manera se estructura el historial estudiantil del niño, para que al iniciar un nuevo año lectivo sea entregado al maestro que va estar a cargo.

25. Recursos

26. Útiles didácticos

27. Lectura de Motivación: “El acompañamiento”

28. Canción: No basta (Franco De Vita)

29. Lectura bíblica. El camino de Emaús

30. Bibliografía

31. Ritmos del Pueblo de Dios
32. Ríos Carlos: Parábolas y Cuentos, Edit. Alva. Buenos Aires (2006)
33. Nueva Biblia de Jerusalén
34. Formación Lasallista Para Agentes de Pastoral
35. Santos Antonio: Dinámicas Grupales, Edit. Grijalvo. Madrid (2008)

ENCUENTRO N.5

TEMAS:

36. LIBRO PRIMERO
37. LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS
38. TITULO I
39. DEFINICIONES

ACTIVIDADES:

1. Saludo de bienvenida. Motivación ¿Papi cuánto ganas por hora?

¿Cuánto ganas por hora?

¿Papi cuanto ganas por hora? con voz tímida y ojos de admiración un pequeño recibía a su padre al término de su trabajo.

El padre dirigió un gesto severo al niño y repuso:

- Mira hijo; esos informes, ni tú madre los conoce, no me molestes que estoy cansado.

- Pero papi, -insistía- dime por favor ¿Cuanto ganas por hora?

La reacción del padre fue menos severa, solo contesto: - \$ 10.- la hora.

- Papi ¿me podrías prestar \$ 5? preguntó el pequeño.

El padre montó en cólera y tratando con brusquedad al pequeño le dijo:

- Así que era esa la razón de saber lo que gano. Vete a dormir y no molestes, muchacho aprovechado.

Había caído la noche. El padre, había meditado lo sucedido y se sentía culpable. Tal vez su hijo quería comprar algo. En fin, queriendo descargar su conciencia dolida se asomó al cuarto de su hijo.

- ¿Duermes hijo? preguntó el padre.

- Dime papi - contestó entre sueños.

- Aquí tienes el dinero que pediste - respondió el padre.

- Gracias papi -contestó el pequeño y metiendo su manito bajo la almohada sacó billetes - Ahora ya completé papi "tengo \$ 10.- ¿Me podrías vender una hora de tu tiempo? preguntó el pequeño.

2. Canto. Oración a la vida

Hablar de ti es nombrar

Recitado:

Aquella tierra de quietud y de bondad

Que mi espiga presencia y sangra más Hablar de ti es cerrar la mano ciega
allá

Del absurdo y del dolor

Hablar de ti es nombrar al niño aquel

Para callar el grito del agua del mar

Tan uno y sin embargo tan igual

Hablar de ti es por siempre la guerra,

Hablar de ti es querer un mundo en el hambre y la iniquidad
paz

Hablar de ti es querer pelear la paz

Hablar de ti es rezar de nuevo la
 poesía del primer amor
 Y oír también el llanto de la soledad
 Hablar de ti es palpar la fresca piel
 La misma que se ardió en la unión
 total
 Hablar de ti es querer sembrar la paz

Con todas las campanas de la gratitud
 El soplo que me diste sabe a dónde
 va
 Y en el momento de decir adiós
 Una canción dirá que no hay finar
 Y unas espigas llorarán la paz

Sobre el mar de tu misterio boga mi
 luz

Es esa misma luz que viste al cielo de
 azul

Hablar de ti es querer cantar con la
 plenitud de ser sombra y sol, nada y
 Dios, porque si, mitad

3. Taller: Los niños , niñas y adolescentes como sujetos de derechos

TAREAS:

4. Formación de grupos de trabajo. Dinámica “ Buscar entre los asistentes personas que hayan nacido el mismo mes, que su primer nombre empiece con la letra M, que les guste el mismo artista, el mismo plato típico, etc..

5. Lectura comunitaria en micro grupos del tema propuesto
6. Consulta de términos legales desconocidos en un diccionario especializado (Internet)
7. A cada grupo se le proveerá de revistas, periódicos, útiles de oficina, para que elabore un collage sobre la violación de los derechos fundamentales que tiene el niño y el adolescente en el contexto del contenido propuesto.
8. Presentar en la plenaria el trabajo propuesto, y dar a conocer la interpretación del collage y el impacto social, ético, moral de la violación de los derechos fundamentales de niños y adolescentes.

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TÍTULO I

DEFINICIONES

Art. 1.– Finalidad.– Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.– Sujetos protegidos.– Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 3.– Supletoriedad.– En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Art. 4.– Definición de niño, niña y adolescente.– Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 5.– Presunción de edad.– Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.

Art. 6.– Igualdad y no discriminación.– Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 7.– Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afro ecuatorianos.– La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 8.– Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.– Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.– Función básica de la familia.– La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.– Deber del Estado frente a la familia.– El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 11.– El interés superior del niño.– El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural. El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Art. 12.– Prioridad absoluta.– En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años.
En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

Art. 13.– Ejercicio progresivo.– El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplado en este Código.

Art. 14.– Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente.– Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas o adolescentes, o que se refieran a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño.

EXTRACTO DE LA PLENARIA

9. Los responsables directos de velar por el bienestar integral de los niños y de los adolescentes en primera instancia es el estado y la familia. El estado por una parte dispone a través de la Constitución y las leyes especiales el cumplimiento de los principios, de las normas y reglamentos que amparan a la niñez y adolescencia. La familia no puede por ningún concepto excluir esta responsabilidad que el estado y el derecho natural le exige.

10. El desconocimiento de la ley, no exime de culpa, esto quiere decir que, el transgresor de las normas y reglamentos no puede decir que incumplió lo dispuesto por la ley por ignorancia. En tal virtud es deber fundamental de todo ciudadano informarse de los deberes y derechos que goza como persona.

11. Padre y madre, son los encargados de proteger, cuidar, educar, amar a sus hijos, esto significa que, están obligados por las leyes a responder frente a cualquier acto que atente contra la integridad de los niños y adolescentes. En casos extremos de incumplimiento el estado ecuatoriano está en la competencia de quitar la patria potestad de los hijos a sus progenitores.

12. Los niños y adolescentes tiene que gozar de derechos fundamentales: a una familia, a la educación, a la salud, a la felicidad, al descanso, a no ser sujetos de explotación laboral, ni a ser discriminados por raza, sexo, credo religioso, etc.

13. Conclusiones

14. La comunidad educativa asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

15. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
16. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
17. Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia; Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
18. Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

19. Recomendaciones

20. La comunidad educativa, de auspiciar campañas de información a padres de familia y estudiantes sobre el código de la niñez y adolescencia.
21. A través de las ciencias sociales, la educación en valores, y otras asignaturas, proveer información a los estudiantes sobre las leyes y reglamentos que norman la vida en sociedad.
22. Realizar encuentros entre niños de los diversos ciclos de EGB, para compartir los problemas comunes, educativos y familiares.
23. Aplicar medidas preventivas, para evitar el maltrato infantil en el aspecto físico y psicológico, por parte de los compañeros y personas de grados superiores,

como por ejemplo la implementación de cámaras ojo de águila en los patios y en las aulas de la institución.

24. Recursos

25. Recursos didácticos
26. Lectura del capítulo I del Código de la Niñez y Adolescencia
27. Canción Oración a la vida
28. Lectura ¿cuánto ganas por hora?
29. Dinámica grupal

30. Bibliografía

31. Código de la niñez y adolescencia
32. Ritmos del pueblo de Dios
33. Ríos Carlos: Parábolas y Cuentos, Edit. Alva. Buenos Aires (2006)
34. Santos Antonio: Dinámicas Grupales, Edit. Grijalvo. Madrid (2008)

4.7. EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

RECTOR: LCDO. VÍCTOR HUGO CHÁVEZ

CONFERENCISTA: DRA. CECILIA HERNÁNDEZ



CONFERENCISTA: DR. FERNANDO GONZALES



TRABAJOS EN GRUPO



ASISTENCIA A LOS ENCUENTROS





PLAN OPERATIVO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	FECHA	RESPONSABLE	BENEFICIARIO
ENCUENTRO N.1 “La Familia como Núcleo de La Sociedad”	Informar los principios fundamentales de la familia	Conferencia, Taller dirigido, Socialización	20 de Enero	DOBE, Directivos, Docentes	Padres, Madres, niñas, niños, Comunidad Educativa
ENCUENTRO N.2 La comunicación como una expresión de amor entre padres e hijos	Utilizar en forma correcta las relaciones intrafamiliares	Conferencia, Taller dirigido, Socialización, Exposición de Video	24 de Febrero	DOBE, Directivos, Docentes	Padres, Madres, niñas, niños, Comunidad Educativa
ENCUENTRO N.3 La Revalorización de la Familia	Revalorizar la presencia de la familia en la crianza de los hijos	Conferencia, Exposición de Videos, Foro, Entrega de material de apoyo.	24 de Marzo	DOBE, Directivos, Docentes	Padres, Madres, niñas, niños, Comunidad Educativa
ENCUENTRO N.4 “La experiencia de acompañamiento - Los padres y los hijos:	Caminar juntos hacia la realización personal	Conferencia, Taller dirigido, Socialización	28 de Abril	DOBE, Directivos, Docentes	Padres, Madres, niñas, niños, Comunidad Educativa
ENCUENTRO N.5 LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS TITULO I DEFINICIONES	Auspiciar campañas de información a padres de familia y estudiantes sobre el código de la niñez y adolescencia	Conferencia, Taller dirigido, Socialización, Exposición de Video	04 de Mayo	DOBE, Directivos, Docentes	Padres, Madres, niñas, niños, Comunidad Educativa

BIBLIOGRAFÍA

1. **FUNDACIÓN JOSÉ PERALTA.** “Ecuador su realidad”. 2.000
2. **LEIVA, Francisco.** Nociones de metodología de Investigación Científica. 2da. Edición. Quito – Ecuador.
3. **DICCIONARIO OCÉANO UNO, 2006**
4. **ZARZAR CHARUR CARLOS.** Artículo Conducta y Aprendizaje
5. **JOSÉ BLEGER.** Psicología de la Conducta. Editorial Paidós . Argentina 1981
6. **STIERLIN Y WEBER.** ¿Qué hay detrás de la puerta de la familia?: llaves sistémicas para la apertura, comprensión y tratamiento de la anorecas para la apertura, comprensión y tratamiento de la anorexia nerviosa. Editorial Gedisa. Barcelona-España (1990).
7. **WATZLAWICK, WEAKLAND Y FISH.** Lenguaje del cambio. Herder. España. (1994).
8. *Declaración Universal de los Derechos Humanos.* Asamblea General de las Naciones Unidas (1948).
9. **GILBERTY E.,** compiladora; Naddeo María E. (2005) "Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes: perspectiva psicológica y social." Buenos aires: Espacio Editorial; Consejo de los Derechos de niños, niñas y adolescentes
10. **HINTZE. S Y OTROS.** Trabajos y condiciones de vida en sectores populares urbanos. ed. CEAL. Bs. As. 1991.
11. **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO,** pág. 27 y 28.
12. **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA,** Ecuador

LINKS:

13. <http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia>
14. **GALTUNG, Johan.** Artículo: Paz por medios pacíficos
15. <http://wallinside.com/post-8626.html>

16. AKIN Louise, RN, BSN,
<http://carefirst.staywellsolutionsonline.com/spanish/Encyclopedia/85,P04668>
17. **OCHOA, S. H., A. OLIVARES.** (1995). "A meta-analysis of peer rating sociometric studies of pupils with learning disabilities", *Journal of Special Education* 29, 1-9.
18. HERNÁNDEZ GONZÁLEZ Eduardo, *Conducta Infantil*,
<http://www.psicologiaonline.com/infantil/maltrato.shtml>
19. www.pediatraldia.cl/TVNmaltrato_inf_qes.htm
20. Wolock y Horowitz, 1984
21. HILSON Y KUIPER, *Estudio Conducta Infantil*, 1994
22. QUEZADA MENDOZA, Ileny Milosys; *Incidencia del maltrato en el rendimiento escolar*, <http://www.monografias.com/trabajos53/incidencia-maltrato/incidencia-maltrato2.shtml>
23. CORTEZ Bohigas, Ma del Mar. *Diccionario de las Ciencias de La Educación*
24. JENKINNS Y OATLEY 1998: Mahoney 1997
25. BERMEOSOLO Y PINTO, *Conducta del niño*, 1996
26. UNICEF, 20 de noviembre de 1999
27. <http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia>
28. <http://depsicologia.com/la-teora-del-desarrollo-moral-de-kohlberg/>

ANEXOS

ANEXO N. 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANAS
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA “LA SALLE”

Objetivo: Investigar la Violencia Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar del niños y niñas de 3ero Año, EGB “A”, ”B” y “C”.

Indicaciones:

1. La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación con fines académicos, por lo que se pide la mayor colaboración posible al momento de responder, la información será tratada con exclusividad.
2. Marque con una X la respuesta que Ud., crea conveniente.

CUESTIONARIO:

1. **¿Qué significa para Usted la Violencia familiar?**

2. **¿Señale que causas son las más frecuentes para que exista violencia en la familia?**

1. Situación Económica
2. Infidelidad
3. Rumores o cuentos
4. Rendimiento de los hijos
5. Otros

Si usted señala otros cite cual? _____

3. A maltratado a su HIJO (A)?

SI () NO ()

POR QUE MOTIVOS? _____

4. ¿Quiénes son los más afectados en la familia cuando existe violencia?

1. Niños
2. Esposa
3. Esposo
4. Hermanos
5. Todos

Si usted señala otros cite cual? _____

6. Piensa usted que el maltrato familiar incide en el rendimiento académico de su niño?

SIEMPRE _____

RARA VEZ _____

NUNCA _____

NO RESPONDE _____

7. ¿Qué forma utiliza Usted para corregir a su niño, cuando no cumple con sus tareas escolares?

1. Dialoga con su niño(a)
2. Controla más las actividades en casa
3. Visita la escuela y conoce de las novedades
4. Es necesario emplear castigos para que obedezca
5. Otros

6. En que materias usted percibe que su niño baja de rendimiento cuando es maltratado o a su vez existe maltrato en la familia?

Matemáticas _____

Lenguaje _____

Entorno _____

Todas _____

Ninguna _____

Otras _____

7. En caso de que en su familia se de este problema Usted recorrería a ayuda:

Psicológica _____

Psicopedagógica _____

Ayuda de un familiar _____

Ayuda de amigos _____

Ninguna _____

8. Estaría dispuesto a participar en campañas contra la Violencia si se dan en la escuela?

Si _____

No _____

Por qué?: _____

9. Qué sugiere Usted para mejorar las condiciones de los niños maltratados?

ANEXO N. 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANAS
ENTREVISTA APLICADA A INFORMANTES DE CALIDAD DE LA
ESCUELA LA SALLE
ENTREVISTA A DIRECTIVOS

Objetivo: Investigar la Violencia Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar del niño de niños y niñas de 3ero Año, EGB “A”, ”B” y “C”.

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS REALIZADAS A DIRECTIVOS

1. ¿Conoce usted casos de violencia familiar?
2. Cuáles son las consecuencias del maltrato familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas?
3. ¿Qué hace la escuela en el caso de detectar problemas de violencia familiar?
4. ¿Cuál es el trabajo del DOBE, en casos de problemas de Violencia Familiar?

ENTREVISTADO:.....

FECHA DE APLICACIÓN:.....

ENTREVISTADOR:.....

ANEXO N. 3

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANAS
ENTREVISTA APLICADA A INFORMANTES DE CALIDAD DE LA
ESCUELA LA SALLE
ENTREVISTA AL DOBE

Objetivo: Investigar la Violencia Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar del niño de niños y niñas de 3ero Año, EGB “A”, ”B” y “C”.

1. Visita el DOBE, los hogares de niños y niñas de los 3eros de EGB?
2. Han identificado los problemas Socio-familiares de los niños y niñas de los 3eros años de EGB?
3. ¿Aplican pruebas psicológicas a niños, niñas, padres de familia y profesores, se dan a conocer los resultados?
4. ¿Han elaborado programas de vinculación con la comunidad educativa?
5. Cuenta el DOBE con todo el personal especializado?
6. ¿Muestran algún tipo de agresividad niños y niñas y han sido registrados en fichas individuales?

ENTREVISTADO:.....

FECHA DE APLICACIÓN:.....

ENTREVISTADOR:.....

ANEXO N. 4

FICHA DE OBSERVACIÓN

Lugar: 3ero Año, EGB "A", "B" y "C".		Proyecto de Grado Licenciatura en Educación Básica
<p>Paralelo:</p> <p>Niños introvertidos</p> <p>Niños extrovertidos</p> <p>Niños y niñas tristes</p> <p>Participación</p> <p>Atención</p> <p>Cumplimiento de Tareas</p> <p>Comportamiento:</p> <p>Agresión y Timidez</p>		
Observaciones generales:		

ANEXO N. 5

FOTOS

ESCUELA “LA SALLE”



ALUMNOS DE 3EROS DE BÁSICA



EVIDENCIAS DE LOS ENCUENTROS DE LA PROPUESTA

RECTOR: LCDO. VÍCTOR HUGO CHÁVEZ

CONFERENCISTA: DRA. CECILIA HERNÁNDEZ



CONFERENCISTA: DR. FERNANDO GONZALES



TRABAJOS EN GRUPO



ASISTENCIA A LOS ENCUENTROS









