



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS
ESCUELA DE EDUCACION BASICA:**



**LAS TAREAS ESCOLARES COMO MEDIO DEL REFUERZO
EDUCATIVO EN LOS NIÑOS, DE SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO
“PROVINCIA DE PASTAZA” DE LA PARROQUIA FLORES,
CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO
PERIODO 2010 -2011.**

AUTORES:

**TINGO OCHOA CLEVER MARCELO
YUNGAN PEREZ MARIA VERONICA**

DIRECTOR

LIC. LINCOL TORRES

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION, MENCION EDUCACION BASICA**

2010-2011

GUARANDA - ECUADOR

I. DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mi esposa Deyci Cabezas. Quién ha estado conmigo en todos los momentos buenos y malos, siempre apoyándome, dándome aliento para salir adelante y poderme superar.

A mis hijos Odaliz, Alexis, Estefanía Tingo Cabezas que sin saberlo han sido el pilar fundamental en mi vida, ya que cuando me he sentido decaído solamente con mirar sus caritas sonreídas me han brindado el deseo de vivir y luchar, logrando una renovación dentro de mí.

También lo dedico con amor a mi madre Beatriz Ochoa por ser el apoyo y cuyo sacrificio me hizo llegar a finalizar este sueño.

CLEVER

Este trabajo dedico a mis padres, hermanos quienes me apoyaron en los buenos y malos momentos de manera especial a la persona que siempre ha estado a mi lado Miguel Naula y a mi hijo Alexis Josué Naula Yungán.

VERONICA

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a Dios por haber iluminado nuestro camino y bendecir cada instante de nuestra vida, ya que a través de sus bendiciones logramos cumplir nuestros sueños y estudiar en la prestigiosa institución como es la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Carrera Educación Básica.

Estamos orgullosos de haber pertenecido a esta prestigiosa institución ya que allí aprendimos como enseñar a nuestros estudiantes, ya que somos los docentes quienes día a día nos ayudaron a conocer métodos y técnicas para impartir los conocimientos adquiridos.

También agradecemos de manera especial a los señores docentes quienes nos apoyaron siempre y de manera muy especial a tan distinguido maestro. Lic. Lincoln Torres tutor quien en todo momento nos asesoro, ayudo y comprendió. A nuestros compañeros ya que con ellos compartimos grandes experiencias buenas y malas pero siempre recordadas

CLEVER Y VERONICA

III. CERTIFICACION DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

Lic. LINCOL TORRES VALENCIA

CERTIFICA QUE:

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado: **“LAS TAREAS ESCOLARES COMO MEDIO DE REFUERZO EDUCATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO “PROVINCIA DE PASTAZA”, PARROQUIA FLORES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 -2011”**, realizado por TINGO OCHOA CLEVER MARCELO, y YUNGAN PEREZ MARIA VERONICA, reúne todas las condiciones y requisitos de calidad, por lo que con mi firma autorizo para que este pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales exigidas para este tipo de proyectos.



Lic. LINCOL TORRES

Director

IV. AUTORIA NOTARIADA

1 **ESCRITURA N° 15742**

2 *DECLARACIÓN JURAMENTADA OTORGAN: LOS SEÑORES: CLEVER MARCELO*
3 *TINGO OCHOA Y MARÍA VERONICA YUNGAN PEREZ.-*

4 *CUANTIA: INDETERMINADA*

5 *Copias dadas: 1era*



6 *En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de Chimborazo, República del*
7 *Ecuador; el día de hoy SÁBADO DOCE DE NOVIEMBRE DEL DOS MIL ONCE,*
8 *ante mi Doctor Carlos Marcelo Aulla Erazo, Notario Público Cuarto de este Cantón,*
9 *comparecen los señores: CLEVER MARCELO TINGO OCHOA y MARÍA VERONICA*
10 *YUNGAN PEREZ. los comparecientes son mayores de edad, de nacionalidad*
11 *ecuatoriana, de estado civil casado y soltera, respectivamente, domiciliados en esta*
12 *Ciudad, hábiles e idóneos para contratar y obligarse, portadores de su respectivas*
13 *cédulas, a quienes de conocerles en esta acto doy fe; y bajo juramento, advertidos de*
14 *las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y*
15 *exactitud, y de conformidad con las leyes vigentes dicen: SEÑOR NOTARIO: Bajo*
16 *juramento declaramos conjuntamente lo siguiente: Nosotros, CLEVER MARCELO*
17 *TINGO OCHOA y MARÍA VERONICA YUNGAN PEREZ, tenemos a bien en*
18 *manifestar que previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la*
19 *Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Mención Educación Básica, somos*
20 *autores de la tesis, con el tema "LAS TAREAS ESCOLARES COMO MEDIO DEL*
21 *REFUERZO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN*
22 *BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO "PROVINCIA DE PASTAZA" DE LA*
23 *PARROQUIA FLORES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO,*
24 *PERIODO LECTIVO 2010-2011", cuyo tema es inédito, es nuestra propia, por lo que*
25 *somos responsables de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestas en el*

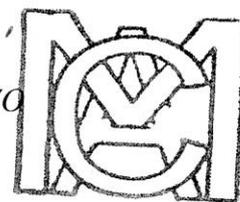
1 presente trabajo de investigación y los derechos de autoría nos pertenecen. Es todo
2 cuanto puedo declarar en honor a la verdad. Presentes los comparecientes, se afirman
3 en el contenido de sus declaraciones y para constancia firmas, en unidad de acto junto
4 conmigo el Notario que doy fe.-

5
6 
7 CLEVER MARCELO TINGO OCHOA
8 C.C. 060355452-8

9
10 
11 MARÍA VERÓNICA YUNGAN PEREZ
12 C.C. 0604226472

13
14 DR: CARLOS MARCELO AULLA ERAZO
15 NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.-

16 Doy fe del otorgamiento y en su testimonio confiero esta segunda copia, sellada,
17 signada, firmada y certificada en el lugar y fecha de su celebración.-

18
19 
20 Dr. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO
21 NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA 

V. TABLA DE CONTENIDOS

	PAG.
Portada.....	
Hoja de Guarda.....	
Portadilla.....	
I. Dedicatoria.....	i
II. Agradecimiento.....	ii
III. Certificado del director del trabajo de grado.....	iii
IV. Autoría Notariada.....	v
V.Tabla de contenidos.....	vi
VI. Lista de cuadros y gráficos	
VII. Lista de anexos	
VIII. Resumen.....	vii
1. Tema.....	1
2. Antecedentes.....	2
3. Problema.....	3
4. Justificación.....	5
5. Objetivos Generales.....	7
6. Objetivos Específicos.....	7
7. Hipótesis.....	8
8. Variables	9
9. Operacionalización de variables.....	10
I. CAPITULO I. Marco Teórico	
1.1. Teoría Científica.....	
1.1.1. La metodología.....	12
1.1.2. La Técnica educativa.....	15
1.1.3. La Metodología y la didáctica.....	17
1.1.4. La didáctica.....	20
1.1.5 Que son las tareas escolares.....	23
1.1.6. La pedagogía como técnica de la educación.....	29

1.1.7 Tipos de tareas escolares.....	30
1.1.8 La técnica al servicio de la educación y de la pedagogía.....	30
1.1.9. La pedagogía como ciencia.....	30
1.1.10. Aprendizaje.....	31
2.1. Características del aprendizaje.....	32
2.2. Aprendizaje en familia.....	32
2.3. Tareas escolares asunto de familia.....	35
1.2 Refuerzo educativo.....	
1.3. Marco Legal.....	37
1.4. Teoría Conceptual.....	38
1.5. Teoría Referencial o contextual.....	39
CAPITULO II	
2.1 Estrategias Metodológicas.....	43
2.2. Técnicas, e instrumentos para obtención de datos.....	44
2.3. Diseño por la Dimensión Temporal.....	45
2.4. Universo y Muestra.....	45
2.5. Procesamiento de Datos.....	46
CAPITULO III: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
RESULTADOS.....	47
3.1. Encuesta aplicada a estudiantes.....	57
3.2. Comprobación de hipótesis.....	68
3.3. Conclusiones.....	69
3.4. Recomendaciones.....	71
CAPITULO IV: PROPUESTA.....	
4.1 Título de la Propuesta.....	73
4.2. Introducción.....	74
4.3. Objetivo General.....	75
4.4. Objetivos Específicos.....	75
4.5. Desarrollo de la propuesta.....	76
4.5. Resultados de la aplicación de la propuesta.....	85

Bibliografía.....	104
-------------------	-----

Anexos.....	107
-------------	-----

VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS

1. CUADRO 1 Y GRAFICO 1 ¿Te gusta realizar tareas.....	47
--	----

2. CUADRO 2 Y GRAFICO 2 ¿Qué beneficios obtienes al hacer Tus tareas?.....	47
---	----

CUADRO 3 Y GRAFICO 3 ¿Qué motivos ha tenido para no Cumplir con las tareas?.....	48
---	----

3. CUADRO 4 Y GRAFICO 4 ¿Qué problemas enfrentas con tus Padres, cuando no haces las tareas?.....	49
--	----

CUADRO 5 Y GRAFICO 5 ¿Cómo es el apoyo que te brindan Tus padres al realizar una tarea?.....	50
---	----

4. CUADRO 6 Y GRAFICO 6 ¿A qué hora realizas las tareas?.....	51
---	----

5. CUADRO 7 Y GRAFICO 7 ¿Llevas un control por escrito de las tareas que te van dejando?.....	52
--	----

CUADRO 8 Y GRAFICO 8 ¿Qué actividades realizas por la Tarde, con mayor frecuencia?.....	53
--	----

6. CUADRO 9 Y GRAFICO 9 ¿En qué lugar de tu casa haces tus tareas?.....	54
--	----

7. CUADRO 10 Y GRAFICO 10 ¿Puedes comprar los Materiales para tus tareas?.....	55
---	----

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1. CUADRO 11 Y GRAFICO 11 ¿Qué opina de que a sus hijo le Dejen tareas?.....	57
---	----

2. CUADRO 12 Y GRAFICO 12 ¿Por qué motivos su hijo/a no Ha cumplido con su tarea?.....	58
---	----

3. CUADRO 13 Y GRAFICO 13 ¿Generalmente qué medidas toma Cuando su hijo no ha hecho la tarea?.....	59
---	----

4. CUADRO 14 Y GRAFICO 14 ¿Cómo apoya a su hijo/a en las	
--	--

tareas escolares?.....	60
5. CUADRO 15 Y GRAFICO 15 ¿Su hijo/a tiene una hora fija para hacer sus tareas?.....	61
6. CUADRO 16 Y GRAFICO 16 ¿Conoce usted las tareas que le envían a su hijo/a?.....	62
7. CUADRO 17 Y GRAFICO 17 ¿Qué actividades realiza usted Por la tarde?.....	63
CUADRO 18 Y GRAFICO 18 ¿Tiene un lugar asignado para Las tareas de su hijo/a?.....	64
8. CUADRO 19 Y GRAFICO 19 ¿Tiene dificultades económicas Para proveer a su hijo/a de todo el material?.....	65

ANALISIS DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION GENSERAL BASICA DE LA ESCUELA “PROVINCIA DE PASTAZA.....	66
---	-----------

VII. LISTA DE ANEXOS

- Guía de encuesta para estudiantes
- Guía de encuesta para padres de familia
- Guía de entrevista para docentes
- Fotografías

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

En nuestro afán de contribuir con la educación de nuestra comunidad, y al haber identificado un gran problema en el Centro Educativo “Provincia de Pastaza” en el orden del incumplimiento de las tareas escolares que los maestros y maestras envían a niños y niñas del Sexto Año de Educación General Básica, nos propusimos elaborar y ejecutar el presente proyecto, bajo el título: **“LAS TAREAS ESCOLARES COMO MEDIO DE REFUERZO EDUCATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO “PROVINCIA DE PASTAZA”, PARROQUIA FLORES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 -2011”**, que fue aceptado por las autoridades y la comunidad en general.

Registramos antecedentes en donde presentamos la dificultad en el Centro educativo investigado; lo hicimos considerando lo que sucedió desde años anteriores y lo que se evidenciaba en la actualidad; en la justificación, señalamos la importancia, la pertinencia, la necesidad, la originalidad y la factibilidad de nuestro trabajo.

Formulamos objetivos claros y planteamos una hipótesis que respondía al problema, de la cual desglosamos las variables independiente y dependiente que luego fueron operacionalizadas en el cuadro respectivo.

En el Marco Teórico, en la Teoría Científica anotamos temas y subtemas de actualidad y de novedad científica, que servirá a los lectores como una guía para fortalecer su mejoramiento profesional y por ende, mejorar su trabajo en el aula.

En este mismo punto, colocamos el Marco Legal, la Teoría Conceptual y la Teoría Referencial que dan un aval al trabajo realizado.

En el Capítulo referente a Estrategias Metodológicas, damos a conocer los métodos, las técnicas, el tipo de investigación, el Universo y Muestra, el procesamiento estadístico, y la forma en que comprobamos la hipótesis.

En el análisis e interpretación de resultados, presentamos los cuadros, los gráficos, los análisis, las conclusiones, recomendaciones y la comprobación de la hipótesis planteada.

Finalmente, como alternativa para la solución al problema presentamos nuestra propuesta, que contiene la caracterización de las tareas escolares, para mejorar el rendimiento académico en niñas y niños del centro Educativo “Provincia de Pastaza”

RESUMEN EJECUTIVO EN INGLES

In our desire of contributing with the education of our community, and when having identified a great problem in the Center Educational County of Pastaza in the order of the nonfulfillment of the school tasks that the teachers and teachers send children and the Sixth year-old girls, we intended to elaborate and to execute the present project, under the title: "THE SCHOOL TASKS AS HALF DE EDUCATIONAL REINFORCEMENT IN CHILDREN AND GIRLS SIXTH YEARS OLD, OF THE CENTER EDUCATIONAL COUNTY DE PASTAZA", PARISH FLOWERS, CANTON RIOBAMBA, COUNTY DE CHIMBORAZO; DURING THE YEAR LECTIVO 2010 -2011" that was accepted by the authorities and the community in general.

We register antecedents where we present the difficulty in the investigated educational Center; we made it considering what happened from previous years and what was evidenced at the present time; in the justification, we point out the importance, the relevancy, the necessity, the originality and the feasibility of our work.

We formulate clear objectives and we outline a hypothesis that responded to the problem, of which we remove the independent variables and clerk that then were operacionalizadas in the respective square.

In the Theoretical Marco, in the Scientific Theory we write down topics and subtemas of present time and of scientific novelty that will be good to the readers like a guide to strengthen their professional improvement and for end, to improve their work in the classroom.

In this same point, we place the Legal Marco, the Conceptual Theory and the Theory Referencial that give a guarantee to the carried out work.

In the Chapter with respect to Methodological Strategies, we give to know the methods, the techniques, the investigation type, the Universe and Sample, the statistical prosecution, and the form in that we check the hypothesis.

In the analysis and interpretation of results, we present the squares, the graphics, the analyses, the conclusions, recommendations and the confirmation of the outlined hypothesis.

Finally, as alternative for the solution to the problem present our proposal that contains the characterization of the school tasks, to improve the academic yield in girls and children of the center Educational County of Pastaza"

IX. INTRODUCCIÓN

Las tareas escolares se han convertido un gran movimiento de cambios a la aplicación de reformas con el propósito de aplicar métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje en la educación de calidad, la finalidad es formar profesionales con alta dosis de preparación en el mundo de la ciencia y tecnología.

En el centro Educativo “Provincia de Pastaza” las tareas escolares ha venido fomentando el desarrollo de destrezas y poner en practica los conocimientos adquiridos a traves del proceso de enseñanza aprendizaje, por esta razón ha buscado estrategias metodológicas, modelos pedagógicos, para fomentar el desarrollo de las tareas escolares de manera eficaz.

Con esta investigación realizada y con los datos obtenidos podemos conocer que los resultados no son favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ello los estudiantes no responden con eficiencia.

Con estas propuestas estamos fortaleciendo el incentivo para qué al estudiante le permita desarrollar, guiar y sobre todo saber qué hacer en los momentos que las tareas escolares se convierten en pesadilla.

Para el logro de todo ello, es indudable la responsabilidad de la Administración educativa en la previsión de los recursos necesarios, tanto humanos como materiales.

La consecución del éxito educativo está relacionado con tres objetivos estratégicos

- Calidad,
- Accesibilidad
- Flexibilidad

Tiene el objetivo de compensar las desigualdades que subsisten en el acceso a la cultura y al saber y que se manifiestan de manera notable cuando los alumnos y alumnas están fuera del horario escolar. Como se desprende de los diversos estudios e investigaciones a este respecto que: “avalan el mayor grado de desarrollo de capacidades y de inclusión social del alumnado que encuentra respuesta a sus necesidades con una atención adaptada, en un entorno ordinario, formando parte de un grupo sobre el que, tanto globalmente como respecto a cada individuo, existen expectativas amplias.” (Modelo de Atención a la Diversidad)

En el presente trabajo ofrecemos cuatro capítulos:

CAPITULO I: Marco Teórico, Teoría científica, Marco Legal, Teoría Conceptual y Teoría Referencial.

CAPITULO II: Relacionado con las Estrategias Metodológicas empleadas, es decir, los métodos, las técnicas, la población a investigarse, etc.

CAPITULO III: Aquí se analizó e interpreto los resultados, mostrados en cuadros, gráficos, los análisis e interpretaciones, así como las conclusiones y las recomendaciones a las que se llegaron.

CAPITULO IV: La Propuesta, conteniendo su título, presentación, objetivos y desarrollo de la misma.

1. TEMA.

LAS TAREAS ESCOLARES COMO MEDIO DE REFUERZO EDUCATIVO EN NIÑOS Y NINAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA, DEL CENTRO EDUCATIVO PROVINCIA DE PASTAZA, PARROQUIA FLORES, CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010- 2011.

2. ANTECEDENTES

Las tareas escolares en el Centro Educativo General Básica “Provincia de Pastaza” se ha basado de acuerdo a los métodos y técnicas de cada docente, además poco a poco se van actualizando y es así que ya se empieza a utilizar la reforma curricular, para lograr una educación de calidad

En las cuatro áreas fundamentales sobre todo en el cumplimiento de las tareas escolares se ha encontrado mayor dificultad. Por esta razón, nuestro empeño es tratar de buscar una solución para saber cómo podemos controlar el desarrollo de las mismas en el Sexto Año de Educación General Básica.

Antiguamente la enseñanza en las diferentes áreas se lo ha realizaba en una forma mecánica, los docentes muchas de las veces no preparaban las clases, utilizaban métodos tradicionales por falta de capacitación. Las tareas eran enviadas de una manera indiscriminada; no consideraban para este efecto la complejidad de los ejercicios, los recursos que podían facilitar su realización, el contexto social y familiar de los estudiantes, así como las diferencias individuales de los educandos.

Hoy en día existen métodos y técnicas para facilitar el aprendizaje, se dictan cursos de capacitación, aplicando el material didáctico adecuado. Anhelamos que para el futuro todas las instituciones educativas, entre ellos el Centro Educativo Básico “Provincia de Pastaza” sigan en un mismo método y técnica en donde se confirma que el estudiante será el que dicte la clase con la guía de su maestro.

Razón por la cual hemos tratado de buscar alternativas recopilando información actualizada de acuerdo a la nueva reforma curricular, para orientar de mejor

manera al docente y al estudiante. Lo que nos ha permitido de investigar y saber que podemos hacer para que el sexto año de Educación Básica puedan mejorar las tareas escolares el proceso de enseñanza aprendizaje. También debemos resaltar que en El Centro Educativo “Provincia de Pastaza”, cuenta con una infraestructura amplia y renovada, para el desarrollo de las tareas escolares y destrezas posibilitando a los estudiantes la habilidad de desarrollarse de mejor manera.

3. PROBLEMA

¿ CONSTITUYEN LAS TAREAS ESCOLARES UN MEDIO QUE SIRVE DE REFUERZO EDUCATIVO EN NIÑOS Y NINAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO” PROVINCIA DE PASTAZA” DE LA PARROQUIA FLORES CANTON RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010- 2011?.

3 JUSTIFICACIÓN

Es frecuente en nuestro medio el envío de tareas escolares para los niños, el maestro se vale de ellas como un elemento de refuerzo educativo para concretar el círculo del proceso de aprendizaje; por esta razón, el presente trabajo viene a ser un aporte muy **importante** para la comunidad educativa, especialmente para los educandos y padres de familia, pues como usuarios del servicio educativo verán cumplidos sus deseos de lograr aprendizajes significativos.

Como docentes se conoce que el proceso de enseñanza – aprendizaje se concreta únicamente cuando hemos logrado llegar al refuerzo educativo y promover la reconstrucción del conocimiento, y para ello se debe valer de una serie de acciones que tengan al niño en entrenamiento y acción pedagógica permanente, entre las cuales se cuentan la tarea escolar, notándose entonces que la **pertinencia** del trabajo está de acuerdo a las exigencias académicas y sociales.

Sin embargo, la tarea no ha sido utilizado con la efectividad que debe hacerse, y empieza a luchar en contra de los medios de comunicación masivos y los juegos electrónicos en la mente del niño, es evidente que no siempre gana esta batalla y por ello, el nivel de cumplimiento y efectividad es demasiado bajo, por lo que se convierte únicamente en una obligación sin sentido alguno. Es por esto que existe la **necesidad** imperiosa de atacar el punto débil en cuanto al cumplimiento de tareas escolares.

Ante esto, es importante para el maestro rescatar esta herramienta de refuerzo educativo y aprender a utilizarla en forma planificada, efectiva y productiva. El maestro necesita recuperar el control y la utilidad de la tarea escolar para

complementar su trabajo pedagógico y trazar nuevos hábitos en el niño, además de ganar un espacio a otras influencias que no aportan nada positivo al niño.

Los momentos actuales se han caracterizado por el incremento de la tecnología y la accesibilidad de la misma por muchos más niños en las más tempranas edades, el maestro lucha todo el tiempo con estos elementos, y en muchos casos no logra vencerlos a favor de su trabajo, y se convierte en un obstáculo de gran poder, es evidente que en la sociedad actual la tarea escolar ha sido desplazada y ha perdido su efectividad, por esto es pertinente rescatarla en este momento, beneficiando con estos a los niños del centro educativo investigado, en un inicio

Nuestro trabajo lo consideramos **original**, toda vez que en épocas anteriores nunca hicieron un estudio de esta naturaleza.

La novedad científica se encuentra en la fundamentación científica que esta recogida en el Marco Teórico; y, **la factibilidad** se evidencia en el apoyo recibido por autoridades, estudiantes, maestros y estudiantes del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”

Puede ser justificación no tener el tiempo entero para realizar sus deberes, puesto que al vivir la mayoría en el sector rural tienen que ayudar en casa, ya sea en actividades agrícolas, ganaderas o preparando los alimentos, por cuanto muchos padres trabajan en jornadas extendidas en el campo, en las plantaciones florícolas, otros trabajan en Quito.

Finalmente, existe un gran interés de las autoridades del Centro Educativo “Provincia de Pastaza” para apoyar esta investigación, pues tienen el convencimiento de que esto podría ayudar a mejorar la calidad del servicio y por lo tanto se cuenta con libre acceso a las fuentes primarias de información.

5. OBJETIVOS

GENERAL

Determinar a las tareas escolares como un factor de refuerzo educativo, para niños y niñas del Sexto Año de Educación General Básica, del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”, de la Parroquia Flores, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo; durante el año lectivo 2010-2011.

5.1. OBJETIVOS

ESPECÍFICOS.

- Identificar el tipo de tareas que los maestros envían para el refuerzo educativo de niños y niñas del Sexto Año de Educación General Básica, del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”
- Socializar con autoridades, maestros, maestras y padres de familia, la importancia de las tareas escolares en el refuerzo educativo de niños y niñas del Sexto Año de Educación General Básica, del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”
- Elaborar una guía metodológica para uso del docente con el fin de mejorar la forma en la que se administra la tarea escolar para lograr un refuerzo educativo de niños y niñas del Sexto Año de Educación General Básica, del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”

6. HIPOTESIS

LAS TAREAS ESCOLARES CONSTITUYEN UN MEDIO QUE SIRVE DE REFUERZO EDUCATIVO EN NIÑOS Y NINAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO” PROVINCIA DE PASTAZA” DE LA PARROQUIA FLORES CANTON RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010- 2011

7. VARIABLES

7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Tareas Escolares

7.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Refuerzo educativo

II. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Las tareas escolares	Toda actividad significativa y motivadora que el maestro sugiere, que tiene por objetivo, un estado inicial, final y unas condiciones de realización determinadas.	Tareas escolares Actividad significativa y motivadora	Tarea Escolar Significativa Motivación	¿Te gusta realizar tareas? Siempre () A veces () Nunca () Las hago solo por cumplir () ¿Qué beneficios obtienes al hacer tareas escolares? Aprendo muchas cosas cuando las hago. () Solo me quitan tiempo. La mayoría las copio () Son importantes. () ¿Qué problemas enfrentas con tus padres cuando no haces la tarea? Regaños () Castigos () Ayuda () Ni se dan cuenta () Siempre cumpla. ()	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario

7.3.2 MATRIZ DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Refuerzo educativo	Son las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares ordinarias.	Medidas educativas individuales Medidas educativas colectivas Dificultades escolares	Trabajo individual Trabajo en grupo Tipos de tareas	<p>¿Entiendes lo que te pide que hagas tu maestro/a? Siempre () A veces () Si pero lo olvido () Se me dificulta. ()</p> <p>¿Te agradan las tareas por equipo? No () Si () Mas o menos () A veces ()</p> <p>¿Cómo son las tareas que te gusta hacer? Las tareas en equipo () Los experimentos () Las investigaciones () Los cuestionarios () Los dibujos ()</p> <p>¿Cómo son las tareas que no te gusta hacer? Todas me gustan () Las tareas en equipo () Las investigaciones. () Los cuestionarios () Los dibujos. ()</p> <p>¿Cómo te gustaría que fueran las tareas que te dejan en la escuela? Más fáciles () Más interesante. () Divertidas () Más cortas ()</p>	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Guía de encuesta (Cuestionario)</p>

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. TEORIA CIENTIFICA

1.1.1. LAS TAREAS ESCOLARES

1.1.2. Concepto de tarea escolar y su importancia en el aprendizaje.

Haciendo un breve recorrido en el contexto histórico, puede decirse que no existe sociedad por más antigua que parezca, que no transmita a las nuevas generaciones sus instituciones, creencias, concepciones morales, religiosas, saberes y técnicas. La evolución de la humanidad ha ido de la mano con la educación, todas las épocas han tenido como fundamento esencial la enseñanza a través de la acción; es decir la realización de tareas como medio para alcanzar el conocimiento. Chateau expresa: “El que enseña un oficio es el mismo que lo ejerce, la enseñanza técnica reviste primitivamente la forma del aprendizaje”¹. Así pues, la historia de la educación va ligada a la realización de tareas escolares como parte esencial del proceso; incluso en nuestros días, el aprendizaje nunca se ha separado de la práctica.

Desde Platón se intentó encuadrar en qué circunstancias se impone la acción educativa, a que exigencias ha de responder y en qué condiciones es posible, es decir se busca una intencionalidad. Más tarde en el siglo XV los jesuitas instituyen los primeros colegios, en los cuales se concedía gran importancia a los actos positivos de gloria y honor enlazados con ejercicios literarios. Existía un plan de estudios definido, las humanidades se enseñaban con un gran número de ejercicios que cada alumno cotejaba con su borrador. Durante el siglo XVII el pensamiento pedagógico moderno encabezado por Juan Amós Comenio cultiva la inteligencia, la memoria,

¹ CHATEAU Jean. **Los grandes pedagogos**, 3ª ed. México; Fondo de cultura económica, 1996. p.15

ejercicios manuales y orales. Chateau explica: “El resto del tiempo debe reservarse a los recreos, ejercicios físicos, trabajos domésticos y a la preparación de las tareas.”²

La enseñanza mutua o lancasteriana surge en 1813 en la Gran Bretaña durante la sociedad industrial. Se pensaba en librar de las miserias terrenales, materiales y morales a través de la educación colectiva. En México fue difundida en 1822. Wilfrido Gerardo Flores señala: “se utilizaban los métodos nuevos de enseñanza, por ejemplo: el empleo de mapas, carteles y ejercicios de dictado. El programa se circunscribía a la lectura, la escritura y operaciones matemáticas elementales”³ Había mucha demanda en la enseñanza y pocos profesores, los grupos llegaron a tener hasta 100 alumnos, el trabajo se organizaba en mesas dirigidas por monitores elegidos por el profesor entre los mismos alumnos, su función era asegurarse que cada niño estuviera ocupado minuto a minuto con actividades prescritas por el maestro, el aprendizaje era memorístico y los ejercicios eran copiados mecánicamente.

La enseñanza activa propuesta por Jhon Dewey (1859-1952), se caracteriza por la ejecución de ejercicios, prácticas de laboratorio y el trabajo científico, los cuales cobran la misma categoría que la enseñanza de la filosofía. Dewey señaló que el defecto más grave de los métodos de entonces consistía en el divorcio entre el saber y su aplicación. A su juicio ninguna instrucción podía tener éxito separando el saber y el hacer, su fundamento básico está en la idea de que se aprende haciendo, que las experiencias generadas en una tarea actividad irán constituyendo su propia experiencia y aprendizaje. Así pues para fines de este trabajo puede denotarse la importancia que cobra la tarea escolar en diferentes épocas históricas, involucrada en el proceso educativo.

² Ibidem. p. 115

³ FLORES Hernández Wilfredo Gerardo **La escuela lancasteriana** Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, México, p.7

El constructivismo aparece aproximadamente en los años sesentas y sus principales bases provienen de especialistas como: Piaget con su psicopedagogía y educación para la acción la idea de que el aprendizaje se adquiere de manera autónoma por medio de la actividad.

Ausubel subraya los aprendizajes significativos. Mario Carretero lo expresa así: “Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura del conocimiento.”⁴ Vigotsky pondera la socialización del conocimiento, los beneficios del trabajo cooperativo en la realización de una misma tarea. Bruner opina que una etapa de maduración puede superarse para ir a otra de mayor madurez. Todos ellos inciden en que el conocimiento se obtiene a través de la elaboración de trabajos significativos.

Lo anterior muestra la presencia de las tareas estrechamente vinculadas con el quehacer docente a través de la historia humana. Las actividades son recursos diseñados por el maestro que permiten desentrañar el proceso complejo de la enseñanza, nos permiten bucear en las prácticas de los estilos de profesores, son elementos de racionalización. Una gama particular de estilos de tareas, dan como resultado un modelo de enseñanza; así como un estilo de profesor. Es decir la ejecución de tareas contienen patrones metodológicos implícitos en los cuales no solo se refleja un alumno, sino todos los elementos que intervienen en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Gimeno Sacristán, opina lo siguiente:

“Las tareas, formalmente estructuradas como actividades de enseñanza y aprendizaje dentro de los ambientes escolares, que definen en secuencia y conglomerado lo que es una clase, un método, etcétera, pueden ser un buen recurso de análisis, en la medida en que una buena secuencia de unas cuantas de ellas constituye un modelo

⁴ CARRETERO Mario, **Constructivismo y educación**, 6ª ed., Argentina; Aique, 1993. p.27

metodológico, acotando el significado real de un proyecto de educación que pretende unas metas y que se guía por ciertas finalidades”⁵

De acuerdo con la cita anterior, se puede decir que las tareas, son pequeñas partes de un gran proceso y juntas articulan un todo, por lo cual no son una actividad perdida o azarosa sin conexión. A fines de los 70s y en los 80s, ha habido gran interés por diferentes especialistas en torno a este asunto.

“Denominaremos tarea a toda actividad que el maestro sugiere, que tiene un objetivo, un estado inicial, final y unas condiciones de realización determinadas. Otra manera más descriptiva de definir el significado de lo que llamamos tarea, sería considerándola como la concreción de lo que hay que hacer, la actividad que se debe realizar, las preguntas que hay que contestar, o el problema que debe resolverse”⁶

Los diferentes significados analizan el concepto desde diferentes ángulos, valiosos todos, pero para el objetivo que atañe este trabajo en el contexto educativo actual, se deduce que: Una tarea es toda acción que realiza el alumno tanto en casa, dentro o fuera del aula, por medio de la cual se alcanza un conocimiento y desarrolla una habilidad.

El concepto implica la toma de decisiones en las cuales el alumno elige y recupera los conocimientos que requiere para cumplir una determinada demanda u objetivo, así como las acciones que efectúa en función de un conocimiento para resolver situaciones. Se puede decir que las tareas son todas las actividades que se realizan con una intención. La idea más actual acerca del quehacer educativo parte de los cuestionamientos: ¿Por qué? ¿Para qué?, estas intencionalidades se cubren al realizar una planificación de espacios, tiempos y agrupamientos con la realización de todas

⁵ SACRISTÁN J. Gimeno, **El currículo: una reflexión sobre la práctica**, 6ª ed. Madrid; Morata, 1996. p. 248

⁶ COOPERACION Española. **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula**, Madrid: Graó, 1998. p.27

las actividades que se habrán de desarrollar y desde luego, se concretizan al realizarlas.

Sacristán afirma: “la vida en las aulas se resume prácticamente en las tareas académicas.”⁷ Las cuales llevan consigo un modelo educativo planeado o no, además llevan implícitas otras funciones tales como: los modelos de comportamiento requeridos en cada actividad; ya que el profesor debe plantear las reglas del juego en tal o cual tarea a realizar; por tanto se convierten también en reguladoras de la conducta de los alumnos y maestros. Acerca de este asunto Ma. Isabel Cano señala:

Al concebir el medio escolar como lo señala esta cita, es decir; una interacción de los elementos señalados, las tareas académicas resumen la vida de las escuelas y generan un determinado ambiente, así como toda una tendencia en los aprendizajes, llevan implícita una significación, un estilo que refleja el trabajo docente, así como un plan de desarrollo que nos arrojará un resultado final del proceso. Por tanto; la elección de las tareas implica una gran responsabilidad por parte del maestro en el cual giran variados aspectos y es por eso que se puede considerar según Sacristán que: “Las tareas son los elementos nucleares que constituyen la práctica porque, para los profesores, son el instrumento para dirigir la acción en una clase.”⁸

Por lo anteriormente expuesto se puede concluir que las tareas, son las pequeñas actividades realizadas por un alumno, las cuales deberán tener una intención y son parte de la planeación, al unirse estas pequeñas unidades de trabajo deberán llevar implícita una meta mayor, así como una significación para el alumno. Las tareas son un lugar de encuentro potencial entre la teoría y la acción, son el recurso para gobernar la acción en el aula.

⁷ SACRISTÁN, J. Gimeno, Op. cit., p.277

⁸ SACRISTÁN, J. Gimeno, Op. cit., p.281

Esta opinión rescata la importancia y trascendencia de una actividad así como sus implicaciones, por lo cual se puede descubrir como las tareas vertebran la personalidad de los profesores en el diseño de la práctica y cobran un significado muy importante en el desempeño profesional; es por eso que se deben considerar como mediadoras de la calidad de la enseñanza, ya que modelan el ambiente y el proceso de aprendizaje o sea que son elementos condicionantes que marcan pautas y llevan a resultados. Al cambiar las tareas, se modifican los microambientes de aprendizaje y experiencia, de tal forma que un mismo currículo trabajado con diferentes actividades dará un resultado diferente. Así pues, si se pretende cambiar los resultados, se deberán cambiar las actividades, este criterio conlleva a una conclusión indiscutible expresado por Sacristán: “Las actividades mecánicas sirven a contenidos empobrecidos, contenidos irrelevantes no pueden sustentar tareas estimulantes y complejas...”⁹

La importancia de las tareas escolares tiene relación con la corriente pedagógica constructivista, la cual sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye a partir de la acción; es decir la actividad refleja la forma de ser de un estudiante, de pensar e interpretar la información, así pues participa activamente en su proceso de aprendizaje. El constructivismo se ha transformado en la piedra angular del edificio educativo contemporáneo, entre las aportaciones más importantes destacan teóricos como: Piaget, Vigotsky, Ausubel y Bruner.

Piaget afirma que el niño construye esquemas que se van haciendo más complejos a medida que el niño interactúa con la realidad. Se puede considerar que se ha logrado un aprendizaje, cuando el alumno le puede atribuir al contenido un significado, esto solamente sucede si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas, entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos. Para este investigador los tres mecanismos para lograr un aprendizaje son: Asimilación (nueva experiencia), acomodación (revisión de sus esquemas), equilibrio (estabilidad entre el nuevo

⁹ Ibid, p.263

conocimiento y su nueva visión). Este proceso es posible en el marco de la actividad del alumno, así pues la tarea es el vínculo entre el individuo y el aprendizaje.

Actualmente en la reforma de educación secundaria puede observarse la conservación de los enfoques pedagógicos de la reforma de 1993, sustentados precisamente en el constructivismo, además pondera a las tareas escolares como medio para alcanzar los objetivos planteados bajo 3 líneas conductoras: El perfil del egresado (tipo de ciudadano que se espera formar), los rasgos deseables (relacionados con los aprendizajes y su aplicación), así como el desarrollo de competencias para la vida (significación de sus aprendizajes en su vida y relación con su sociedad).

Por lo anteriormente expuesto, es innegable que las tareas son el reflejo de la conexión que el profesor realiza entre los contenidos y sus alumnos. En las actividades escolares puede verse la estrecha conexión entre el profesor, el alumno y el conocimiento sustentado en un currículo, conjugando las condiciones de organización metodológica y conociendo los efectos que los alumnos van acumulando progresivamente en el trabajo asignado. Las tareas académicas son un vínculo de comunicación, mediadoras del aprendizaje real de los alumnos, elementos estructuradores que reflejan la profesionalidad de los profesores no sólo de la teoría a la práctica, sino también de la práctica a la teoría.

En la tarea se anidan supuestos filosóficos, psicológicos y didácticos, marcando una organización de tiempo, espacio y estructura. Cada tipo de tarea refuerza un proceso de aprendizaje, da sentido a los contenidos tratados, además es un medio para que los profesores alcancen grados más altos de racionalidad en su práctica. Otro aspecto que lleva implícita una tarea escolar es la evaluación, ya que cobra un poderoso sustento en todas las actividades que se realicen, marcando pautas inequívocas para efectuar una evaluación continua, facilitando este proceso por medio de un control escrito que mostrará con claridad el trabajo y avance de cada alumno.

Indiscutiblemente se debe dejar de pensar en las tareas como actividades de relleno, ya que por el contrario son la base de la cual se desprende la calidad de una educación tendiente a desarrollar en el individuo hábitos, habilidades, competencias, valores, etcétera. Por tanto se requiere poner una gran atención de parte de los docentes para que tengan origen desde el momento de la planeación educativa, poniendo especial cuidado al elegirlos, a fin de que cumplan los rasgos necesarios para cubrir el objetivo que se pretende alcanzar y que sin duda llevarán implícitas muchos otros beneficios como a continuación se abordarán.

1.1.3. Características de las tareas escolares significativas y motivadoras de aprendizaje.

Al final de los 70s y en los 80s, ha habido una atención creciente hacia los enfoques de las tareas escolares. Una tarea no es instantánea, desordenada o desarticulada y mucho menos azarosa; sino que tiene una intensión, un orden interno, un sentido, un objetivo y un fin.

Sacristán afirma: “Un curso de acción de clase, se rellena básicamente de tareas escolares. Las tareas constituyen micro ambientes educativos es decir permiten un acercamiento a la calidad educativa, las tareas deben ser secuenciales y que al mismo tiempo vayan configurando una metodología que desencadene efectos permanentes, que autorregule a un individuo y le dé la posibilidad de seguir aprendiendo durante toda su vida”¹⁰

Una característica lamentable de los aprendizajes es su disociación con la vida cotidiana del estudiante, por lo cual una condición importante es que las tareas sean un encuentro potencial entre la teoría y la acción. Cada escuela ha de ser como una colmena, en la que prevalezca como valor esencial el trabajo de todos, que las tareas emprendidas sean acciones permanentes, que encuentren profundo arraigo en la conciencia de los educandos.

Verdugo nos dice: “Las actividades del alumno y del profesor están íntimamente relacionadas en cada acto de aprendizaje que ocurre en el aula”¹⁰. Guirtz por su parte expresa una idea útil en este punto:

Al comenzar un curso, una unidad o un tema nos preguntamos: ¿las actividades generales permiten analizar los conocimientos previos de los alumnos? ¿Plantean el conocimiento en forma significativa? ¿Son adecuadas al nivel de desarrollo de los alumnos? ¿Constituyen un desafío abordable para los alumnos a partir de sus competencias actuales? ¿Ayudan a provocar conflicto en sus formas habituales de pensar, actuar o sentir? ¿Estimulan el establecimiento de la autoestima y auto concepto en los alumnos? ¿Lo ayudan a adquirir habilidades con el aprender a aprender?¹¹

Además de lo anterior, también señala: “El tema de las actividades, no es un simple ítem que se debe llenar en una planificación, sino que se nos presenta como un campo problemático que requiere de atención y reflexión permanente”¹².

Por esto se requiere que se tenga cuidado ya que a veces las instrucciones que se dan a los alumnos no son claras, por lo que hay confusión en el alumno acerca de que es lo que se pretende con tal o cual actividad y es responsabilidad del maestro que este aspecto se clarifique y el alumno trabaje hacia el cumplimiento de un objetivo predeterminado, lo cual no implica que el maestro deba explicar punto por punto la realización de una tarea, ya que esta actitud coarta la libertad del alumno para ser creativo; por el contrario el maestro debe abrirle más posibilidades en los

¹⁰ VERDUGO Alonso Miguel Á., **Evaluación curricular**, 2ª ed, Madrid España; Siglo XXI, 1996. p.214

¹¹ GUIRTZ Silvina y Mariano Palamidessi, **El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza**, 2ª ed. Buenos Aires; Aique, 1997. p.199

¹² Ibidem, p.215

procedimientos, sin desviar el camino hacia el cumplimiento del objetivo propuesto, el cual debe estar muy claro en el alumno.

Las tareas requieren ser precisas, comprendidas por los jóvenes, los objetivos deben estar muy claros, las estrategias abiertas a su creatividad con matices de motivación, posibles de resolver para la edad de los alumnos con quienes se trabaje, ofrecer todas las herramientas necesarias para que sea capaz de resolverlas, significativas, generadoras de aprendizajes, evaluadas, valoradas por el profesor y encadenadas a generar a la vez nuevos desafíos.

Sacristán cita a Doyle

Esta información permite clarificar la idea de que las tareas más ricas son aquellas con un grado de imprecisión en los resultados, lo cual pone en juego la profesionalización del maestro y una actitud indagatoria, es decir con un estilo abierto y por su puesto, con un objetivo claro, el cual deberá alcanzarse como resultado de la interacción de varias tareas y no de una sola actividad, que deberán tener elementos imprescindibles. Los resultados variables ofrecen al profesor abrir otros espacios para integrar un conocimiento con otros o para plantear nuevos proyectos y retos futuros para el alumno. Así lo expresa Sacristán:

Para Gimeno Sacristán es necesario que el maestro tome en cuenta 5 aspectos importantes al planear una actividad y son:

- a) Considerar que aspecto del currículo piensa cubrir con las actividades o con la secuencia de las mismas.
- b) Pensar en los recursos de que dispone: laboratorios, bibliotecas, libros de texto, cuadernos de trabajo, objetivos diversos, etcétera.

- c) Ponderar el tipo de intercambios personales que se realizarán para organizar la actividad de acuerdo con ello: trabajo individual supervisado por el profesor, tareas plenamente autónomas, trabajo entre varios alumnos, etc.

Este aspecto es básico en orden al gobierno de la actividad en el aula.

- d) Organización de la clase para que todo ello sea posible: disposición del espacio y el mobiliario, preparación de rincones de trabajo, horario, aprovechamiento de otros recursos del centro, y organización de la salida del mismo.
- e) Solamente de forma implícita el profesor intuye que de un tipo de actividad se deduce un proceso educativo que él considera aceptable.¹³

Lo anteriormente expresado implica que la auto dirección en la ejecución de tareas se vuelve difícil cuando no se ha realizado una adecuación de contenidos y actividades a los intereses del alumno.

El profesor adoptará decisiones entre su pensamiento y práctica al diseñar una actividad. Así pues, un maestro necesita seleccionar tareas de acuerdo a su contexto y decidirse por actividades donde los alumnos trabajen con mayor motivación, para lo cual deberá tomarse en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Que la actividad permita al alumno tomar decisiones razonables respecto a cómo desarrollarla por ejemplo, que el alumno pueda elegir entre fuentes de información.

¹³ Ibid, p. 320

- Una actividad es más sustancial si facilita desempeñar al alumno un papel activo: investigar, exponer, observar, entrevistar, participar en simulaciones, etcétera en lugar de escuchar, rellenar fichas o participar en discusiones rutinarias con el profesor.
- Una actividad que permita al alumno o lo estimule a comprometerse en la investigación de las ideas, en la aplicación de los procesos intelectuales o en problemas personales y sociales, es más importante que otra que no lo haga.
- Implicarse en temas que plantean la verdad, la justicia, la belleza, comprobar hipótesis, identificar supuestos, etcétera, es más rentable que tratar tópicos sin cuestionarse problemas de importancia.
- Una actividad tendrá más valor que otra si implica al alumno con la realidad: tocando, manipulando, aplicando, examinando, recogiendo objetos y materiales, y no solo pintando, escribiendo, narrando, etcétera.
- Una actividad es más importante que otra si puede implicar en ella a alumnos con diferentes intereses y niveles de capacidad .Tareas como imaginar, comparar, clasificar o resumir, no imponen normas de rendimiento únicas en los resultados posibles de las mismas.
- Las actividades que estimulan a los estudiantes a examinar ideas o a la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos o materias son más valiosas que las que no establecen continuidad entre lo estudiado previamente y las nuevas adquisiciones.

Las actividades tendrán más valor educativo si exigen que los estudiantes examinen temas o aspectos en los que no se suele detener el ciudadano normalmente y que son ignorados por los medios de comunicación: sexo, religión, guerra, paz, etcétera.

- Las actividades que obligan a aceptar un cierto riesgo de éxito fracaso o crítica, que se pueden suponer el salirse de caminos muy transitados y probados socialmente, tienen mayor potencialidad que las que no entrañan riesgo.
- Una actividad es mejor que otra si exige a los alumnos que escriban de nuevo, revisen y perfeccionen sus esfuerzos iniciales, en vez de aparecer como meras tareas a completar, sin lugar para la crítica ni el perfeccionamiento progresivo, efectuándolas de una vez para siempre.
- Las tareas que comprometen a los estudiantes en la aplicación y dominio de las reglas significativas, normas o disciplinas controlando lo hecho, sometiéndolo a análisis de estilo y sintaxis, son más importantes que las que ignoran la necesidad de esa regulación.
- Las actividades que dan oportunidad a los estudiantes de planificar con otros y participar en su desarrollo y resultados son más adecuadas que las que no ofrece esas oportunidades.
- Una actividad es mas sustantiva si considera los intereses de los alumnos para que se comprometan personalmente.

Las tareas escolares son complejas como para poner en funcionamiento tipos de aprendizajes muy variados, un estilo didáctico y el uso dominante de determinadas estrategias que imponen dirección al aprendizaje. Es un rasgo indiscutiblemente relacionado con la calidad educativa con que se conduce el trabajo escolar y así lo expresa Wilson: “La calidad de la puesta en práctica del currículo radica en las actividades que el profesor permita o requiera de cada uno de los alumnos, en la

justificación de estas en función de los objetivos que se persiguen y de los logros a que puedan conducir.¹⁴

Por otro lado Gimeno Sacristán opina que los criterios para analizar y seleccionar actividades: deben tener coherencia con los fines educativos; así como el papel que desempeña el alumno, la motivación para generar conductas positivas en la actividad, globalizar los efectos que se desprenden, delimitar líneas de trabajo y estructuración, el papel del profesor cuando diseña actividades, las condiciones organizativas, la secuenciación de las actividades, la consideración de las diferencias individuales.

Uno de los principales retos que enfrentan los docentes, es convertir los contenidos en actividades que constituyan verdaderas experiencias de aprendizaje, ya que las tareas son la forma en que los alumnos entran en contacto con los contenidos. Al realizar las actividades el alumno: lee, comprende, asimila, relaciona, expresa, observa, analiza, discute, aplica compara, deduce, generaliza, transfiere, siente, razona, constituye y produce. Es por esto que el patrón de actividades debe ser rico y flexible, un buen docente trata de no atarse a

muchas rutinas y debe tomar en cuenta que las tareas sean coherentes con los fines generales de la educación, buscando para ello las actividades más adecuadas, estimulando procesos de aprendizaje en los alumnos, despertando en ellos la motivación, la cual le da un significado anticipando y visualizando la globalidad de efectos posibles.

“Las actividades requerirán ciertas condiciones organizativas en relación al espacio y al tiempo; además una tarea debe tener interconexión con las actividades subsecuentes y con las otras asignaturas de aprendizaje. La cooperación española menciona: “Un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o

¹⁴ WILSON Jhon D, **Cómo valorar la calidad de la enseñanza**, Madrid; Paidós, 1993. p.99

tarea encomendada por el profesor y las circunstancias o vicisitudes en que se produce esa demanda”.¹⁵ Por tanto el docente debe: planear actividades que requieran una regulación consciente y deliberada, controlar y supervisar lo que están haciendo, evitar tareas mecanizadas, crear un clima de reflexión, duda, exploración, discusión y que las estrategias utilizadas puedan ser aplicadas a otras situaciones.

La estrategia que el alumno aplique al resolver una tarea debe ser: consciente del proceso que sigue cuando aprende o resuelve una tarea, optimizadora y rentable. Así lo sugiere la cooperación española: “El alumno al tomar decisiones sobre los conocimientos que debe recuperar y aplicar frente a la tarea, emplea una estrategia. Es indispensable que tengan un objetivo claro, un estado inicial, un final y unas condiciones de realización determinadas. El libro español titulado: “Estrategias de enseñanza y aprendizaje” es categórico al señalar: “Ha de entender, antes que nada, que es lo que le estamos pidiendo que haga”¹⁶ Antes de empezar el trabajo es importante un espacio de reflexión y cuestionamiento, procurando que el alumno descubra el objetivo planteando preguntas o dando pistas para que lo identifique, este proceso hará que tanto maestro y alumno estén en la misma sintonía.

“El contenido del aprendizaje puede ser de tres tipos: De tipo conceptual, relativos a hechos o principios: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Cuáles son sus características más significativas? ¿A qué se debe que se comporte de esta manera en determinadas situaciones? De tipo procedimental; está relacionado con los componentes prácticos del saber hacer. Y de tipo actitudinal es decir; relacionadas con la conducta y los valores que se pretenden desarrollar en el estudiante. Por otro lado, las tareas deben ser novedosas, entrañar cierta dificultad adecuada con la edad e intereses del alumno, la coordinación de distintos procedimientos, toma de decisiones con flexibilidad, permitir la introducción de cambios y ajustes a las circunstancias. La tarea es un medio no un fin, en este sentido Partin expresa: *“las tareas pueden no sólo ser*

¹⁵ COOPERACION Española, Op. cit., p.27

¹⁶ Ibid, p. 91

*divertidas, sino también tener un propósito educacional legítimo para justificar su uso*¹⁷

Algunas ideas acerca de tareas que se pueden enmendar a los adolescentes son: Escribir un nuevo mito, experimentos, medir objetos en casa, desarrollar un presupuesto, observar algunos fenómenos y escribir sus observaciones o resultados, planear un menú balanceado para la semana, hacer un árbol genealógico, entrevistar personas, producir una película o una parodia, escribir finales de cuentos, hacer un diario, inventar un juego, diseñar un manual, desarrollar una campaña de publicidad, asistir a una reunión, preparar un debate, escribir un ensayo con fotografías, coleccionar muestras, elaborar una revista, una colección de datos, etcétera.

Las características de las tareas escolares significativas y motivadoras de aprendizaje tienen concordancia con la corriente constructivista, conviene enfatizar las aportaciones de Bruner quien recomienda el aprendizaje por descubrimiento, en donde el alumno es el eje central del proceso, enfrentándolo a crecientes desafíos para potenciar su capacidad de resolver situaciones problemáticas y posteriormente hacer transferencia de ese aprendizaje a situaciones nuevas. El papel del profesor es enseñar a los alumnos a que se transformen en aprendices autónomos, independientes, autorreguladores, capaces de aprender a aprender.

Esto implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar, es decir autorregular el propio proceso de aprendizaje y actuación.

“La propuesta de Bruner combina elementos estructurales internos con elementos del entorno, ponderando el lenguaje. El objetivo principal es el desarrollo cognitivo y evolutivo por medio de la elaboración de un modelo del mundo real, que pueda ser aplicado en la resolución de los problemas de la vida. El docente puede lograr que los

¹⁷ PARTIN Ronald L., **Manual de instrumentación didáctica**, Bogotá; Hall hispanoamericana, 1985. p.83

alumnos alcancen este propósito mediante el uso de estrategias, actividades flexibles, apropiadas, que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. Este modelo se encuentra plasmado en el plan de estudios 2006 al señalar: El progreso en el aprendizaje depende más de la calidad y cantidad de oportunidades de aprendizaje que de las capacidades innatas de los alumnos.”¹⁸.

Para Bruner la mejor forma de aprendizaje, es la que reproduce el descubrimiento científico mediante un proceso inductivo, para llegar a elaborar los conceptos con los que se puede ir más allá de la información obtenida directamente. Para conseguir este aprendizaje, el educando debe integrarse activamente en la tarea, esto requiere una adecuada guía por parte del educador, formulando preguntas abiertas e inquietantes, proponiendo situaciones interesantes para el sujeto, facilitando los materiales de consulta y de aplicación necesarios para resolver la situación planteada, la cual puede ser resuelta de diferente forma para cada individuo lo cual deberá ser respetable, pues cada alumno es distinto. La actual reforma de educación secundaria asegura: “No hay alumnos irrecuperables, todos pueden progresar si se encuentran en un ambiente adecuado. Resulta inconveniente etiquetar, discriminar y reducir las expectativas sobre lo que son capaces de hacer.”¹⁹

Otro teórico de la corriente constructivista que es conveniente señalar en este momento es Ausubel quien explica el concepto aprendizaje significativo, el cual se basa en lo que el alumno(a) ya sabe, relacionando los nuevos conocimientos con las ideas previas surgiendo así un aprendizaje significativo, este proceso debe avanzar preferentemente por vía deductiva, se logra a través de la recepción organizada de los mensajes. El docente debe organizar los contenidos de manera lógico-deductiva, transmitirlos con claridad mediante estructuras apropiadas. La reforma de secundaria en su plan de estudios 2006, lo plantea así:

¹⁸ S.E.P. Op. Cit., p. 47

¹⁹ Ibidem, p. 41

Propiciar que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela; esto es, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y considerar, cuando sea el caso, las posibles repercusiones personales, sociales o ambientales.

Se trata pues de adquirir y aplicar conocimientos, así como fomentar actitudes y valores que favorezcan el desarrollo de los alumnos.²⁰

Cualquier estrategia docente donde se retomen los elementos señalados será valiosa si motiva el análisis de los alumnos sobre el tipo de operaciones mentales que realizan en distintos momentos de las clases, por eso es conveniente que los maestros utilicen el lenguaje para verbalizar los procesos que conforman los esquemas de pensamiento. Cuando el maestro motiva, invita constantemente a los alumnos a que den sus opiniones y construyan poco a poco juicios e hipótesis; aunque estén equivocados, estará dirigiendo su labor docente no solamente hacia el mejoramiento del proceso analítico, sino hacia un contexto de aprendizaje colectivo en el que los alumnos se sentirán capaces de pensar, de ser responsables de su aprendizaje y de compartir sus ideas de una manera más fluida.

FACTORES QUE IMPACTAN EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS.

RELACIÓN PADRES, HIJOS Y TAREAS

La sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido de forma directa en la familia y la escuela. Uno de los temas más destacados respecto a la educación es la colaboración de ambas. Con la incorporación de la mujer al mundo laboral y otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico, el rol de la familia ha ido cambiando en forma acelerada en los últimos años. La familia ha dejado de ser la encargada única y exclusiva de la formación de los hijos y ha delegado en la escuela gran parte de esta tarea. Por tanto, es necesario hacer una

²⁰ Ibid, p. 19

reflexión sobre aquellos aspectos que marcan la relación entre padres alumnos y maestros en la difícil tarea que a ambos les concierne: la educación de los jóvenes.

Ortiz lo explica de la siguiente manera:

En vez de criticar a los padres de familia por sus errores, provocando con eso ponerlos a la defensiva, hágales notar lo mucho que tienen que aprender juntos. Muéstreles y demuéstreles un genuino interés por el crecimiento humano de su hijo (a); así como los padres podrían caer en el error de la protección, usted como maestro podría caer en el error del desinterés.”²¹

En la actualidad las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas, entre las cuales nada sustituye la falta de esfuerzo que nos muestra un alumno; ante esta falta de voluntad impresionante y palpable que actualmente impera entre los estudiantes, se pueden detectar familias débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan su estabilidad: carencia de ideales claros de vida, falta de reglas que garanticen la armonía familiar, violencia intrafamiliar, dificultades de convivencia, ruptura del matrimonio, el alcoholismo, la drogadicción, la pobreza y muchos más.

Todo tipo de conflictos llevan a las familias a asumir actitudes que en ocasiones dificultan la ayuda que sus hijos necesitan y terminan muchas veces en una conducta extrema: ya sea de mal trato o sobreprotección, como recurso que sustituye la paternidad que no han ejercido adecuadamente. Ortiz nos habla de esto: Los padres de nuestros alumnos tienen en su mayoría tremendas vendas mentales y afectivas. Otras veces temen ser juzgados por la irresponsabilidad con la que los han conducido, actualmente muchos padres prefieren defender al hijo, aliándose con él, evitando así ser cuestionado acerca de las obligaciones que como no han ejercido.

²¹ ORTIZ González Guillermo, **Alumnos Desahuciados**, México; Gospa, 2002. p.44

Las familias necesitan ayuda en su acción educativa, deben encontrar colaboración en el ámbito escolar dentro de un marco de confianza. La relación existente entre escuela y familia, exige una comunicación estrecha, coordinación en las actividades de los estudiantes, estar unidos para alcanzar mejores logros en los alumnos. En esta problemática, se requiere enfatizar una situación que ha cobrado una gama de cambios en el interior de las familias referente al hecho de que trabaje la madre, lo cual se convertirá en un problema si no ordena su vida en torno a esta nueva realidad socio-familiar. En cuanto al papel que deben jugar los profesores puede mejorarse con una comunicación estrecha entre maestro-familia, ya que de lo contrario solo provocará distanciamiento y posturas defensivas que a nada llevarán en la tarea de educar.

Son los padres, quienes como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar en la cual muchas veces se cae en el error de asumir posturas cómodas que justifiquen aquello que como padres no han hecho, lo cual se convierte en un formato de comportamiento que moldea a los hijos, quienes a su vez encontrarán justificaciones para no cumplir con la parte que le corresponde. Así un maestro se puede ver impedido para romper esa cadena y probablemente el también lance culpas al padre e hijo por el bajo rendimiento escolar, estas situaciones son frecuentes nudos que dificultan y confunden el proceso formativo de un estudiante.

Los maestros tienen que aprender a tratar a los padres de sus alumnos y a darse cuenta que a veces lo que hace el alumno es repetir los patrones de conducta deformada de sus padres. Ortiz destaca: Ahora prácticamente hay que educar a los padres que han perdido la brújula en la educación de sus hijos en buena medida. La relación de confianza determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde

padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña. Esto es, trabajar en un proyecto común, encontrando puntos de convergencia y puliendo aquellos que implique discrepancia.

Los padres de familia también se manifiestan de formas muy importantes en la escuela, e imprimen a cada escuela un sello especial. Ellos tienen expectativas respecto de la escuela; tienen una concepción de cómo debe funcionar una escuela; tienen sus propias exigencias respecto a lo que deben aprender sus hijos.²²

Es necesario que la relación padres-maestros, sea sana, amable, con mucha comunicación, se recomienda que el alumno lleve en su mochila un cuaderno especial donde se puedan enviar mensajes; así el maestro podrá hacer recomendaciones de como mostrar interés hacia lo que su hijo/a está aprendiendo y los padres podrán saber o preguntar lo que trató la clase de ese día, sobre las tareas y pruebas que tiene. Enseñar a sus hijos a ser organizados y asegurarse que anote las tareas asignadas o un calendario diario o semanal, para que ambos sepan qué es exactamente lo que debe ser realizado cada día y cuál es la fecha en que debe ser entregada o mostrada cada tarea.

Es parte del trabajo del docente orientar a los padres para incentivar a los hijos a iniciar los trabajos de mucha investigación u otras tareas muy grandes con anterioridad, animarlos a usar los recursos disponibles como la biblioteca y la computadora, ayudarlos a repasar las materias, pruebas de práctica ya sea oral o escrita creadas por los padres, corregirlas juntos, tratar de relacionar las tareas con la vida cotidiana por ejemplo: las fracciones y las medidas pueden ser aprendidas cocinando, evitar que se queden la noche anterior estudiando hasta tarde para una

²² Ibidem.

prueba, es mejor incentivarlo a prepararse mucho tiempo antes con una adecuada programación. “Palacios recomienda lo siguiente:

Acostumbren a sus hijos desde pequeños a realizar tareas que no les interesen y que les resulten poco agradables, con objeto que se habitúen a buscar en el trabajo no en el entretenimiento, sino su utilidad y necesidad social. Esta educación será eficaz cuando se llegue al punto que el niño ejecute tareas desagradables pacientemente, sin quejas. En tal caso, paralelamente con su crecimiento adquirirá una sensibilidad tal que el trabajo menos grato llegará a proporcionarle placer si comprende su utilidad.²³

La propuesta y ejecución de actividades extra clase también ayuda a que el niño o adolescente desarrolle sus capacidades creativas y desarrolle habilidades en cuanto a la investigación, todo ello favorece a su pensamiento crítico y reflexivo de modo que sea el protagonista de su propio aprendizaje, la justificación para dar al estudiante tareas es una forma de satisfacer totalmente las exigencias que demanda el desarrollo integral del alumno.

Palacios recomienda no romper la relación con los papás: “Si con el alumno hay que tener mucha paciencia, con el padre hay que tener muchísima sabiduría.”²⁴ La necesidad de unas relaciones interpersonales mas humanizadas es un elemento imprescindible que puede dinamizar los sistemas escolares así como sus participantes. El instituto de estudios pedagógicos expresa: “No se pueden humanizar los centros sin el apoyo y la estrecha relación y colaboración de alumnos, profesores, administradores y padres de familia.

Todos los sistemas, vivientes, están gobernados por reglas, así los patrones se repiten, por tanto las reglas que existen en las familias ofrecen una descripción explícita de su proceso.

²³ PALACIOS Jesús. **La cuestión escolar**. 2ª ed, Barcelona; Laia, 1989. p. 375

²⁴ ORTIZ González Guillermo, Op. cit., p.43

No debe preocupar el tiempo que se le reste al trabajo en el aula, por trabajar con los padres de familia; las múltiples experiencias al respecto muestran logros valiosos gracias a su apoyo. Es indispensable que a los papás se les explique en términos sencillos y breves el programa que se cubrirá, así también informar de los avances en forma personal y de los aspectos que requiere de especial apoyo. Existen padres colaboradores e interesados en la educación de sus hijos, pero también existen otros que actúan en forma contraria. Los maestros suelen preocuparse por la apatía de algunos. Gall nos habla de esta importancia:

“Los maestros hablan de un 20 % .Desde luego que este 20% puede ser tan problemático que ensombrezca al otro 80%.”²⁵ A pesar de esto es necesario que el docente siga adelante y no permita que la comunicación con la mayoría de ellos se vea afectada.

Existen padres de familia que rayan en el extremo y piensan que con una actitud autoritaria y hostil podrán resolver cualquier problema de aprendizaje de sus hijos. El instituto de estudios pedagógicos asegura lo contrario: “El aprendizaje significativo y el desarrollo personal no se pueden alcanzar en un clima de hostilidad, competencia e incompreensión. Florecen sin embargo, en un clima cálido de aceptación y apoyo.”²⁶ Se debe informar a los padres que los adolescentes son muy sensibles a las críticas, las cuales deben evitarse al máximo, así como las reprimendas y correcciones humillantes. Selecciones lo ratifica: La críticas, aún las constructivas, son ofensas que calan hasta lo más profundo de los sentimientos humanos, sobre todo en los de los adolescentes. Es importante centrarse en la idea que un error en el cuaderno puede corregirse; pero el daño a la autoestima jamás.

²⁵ GALL M.D., Op. cit., p. 86

²⁶ INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS SOMOSAGUAS, Op. Cit., p.97

La comunicación padres e hijos juega un papel esencial en el desarrollo del adolescente.

Selecciones nos habla de esto: El diálogo entre padres e hijos debe ser una tarea activa para enseñar, aprender, actuar y comprometerse. Cada momento de convivencia genera oportunidades de aprendizaje para los hijos y muchas veces los padres no las saben aprovechar; lo más importante es hacerles saber a los papás que nadie podrá enseñarles tanto, ya que nadie convive tanto tiempo con sus hijos. Unas vacaciones, podrían ser una oportunidad para aprender historia, geografía, ciencias naturales. Ir de compras puede enseñar a su hijo muchas cosas, visitar un mercado, cualquier actividad puede convertirse en oportunidad para el aprendizaje.

El trato extremo: la condescendencia, como el desamor son nocivos. Un análisis de los problemas que enfrenta un hijo debe hacerse con autoridad y con afecto, lo cual es importante demostrarlo con detalles como: abrazos, palmaditas, palabras de aliento, miradas, detalles. Los sermones son contraproducentes y no es bueno exagerar. Selecciones recalca las actitudes que benefician a los hijos: "Para que ustedes padre y madre, sean verdaderos guías, deben ser firmes, seguros de sus decisiones, enérgicos en aquellas cuestiones que así lo requieran y afectuosos."²⁷

.Es decir; ir regulando la actitud ante los hijos de acuerdo a las situaciones que se presenten. Los padres no deben dormirse en sus laureles y dejar que los hijos hagan y deshagan, la pretendida idea de dar independencia a los hijos suele ser más bien una manifestación de indolencia paterna, de irresponsabilidad que el hijo reflejará en un comportamiento negativo. El Instituto de estudios pedagógicos recomienda:

Al maestro le falta trabajar más con los padres de familia, muchos de se sienten incapaces de ayudar a los hijos con la tarea, algunos temen interferir en la labor de los maestros y otros mas no se han dado cuenta de la gran importancia que puede

²⁷ Ibidem, p.15

representar su participación en la educación. Existen actividades que pueden involucrar más al padre de familia y al mismo tiempo se cubren los objetivos de un programa como son: Escribir una carta a un familiar, calcular el presupuesto semanal o mensual familiar, reconstruir la historia de las enfermedades de los miembros de la familia, hacer gráficas con las edades, hacer encuestas de opinión, esto refuerza el aprendizaje escolar. Schmelkes recomienda: “Se nos pueden ocurrir un conjunto de tareas que involucren a los diversos miembros de la familia y de la comunidad.”²⁸

Durante las entrevistas con papás el maestro debe centrarse más en lo que ellos deben hacer y no en lo que no deben hacer, informarles sobre los planes de trabajo, dar recursos claros de cómo pueden ayudarlos, toda actividad que los acerque a la escuela y al trabajo que sus hijos realizan, así como el hacerles saber la preocupación por ellos, transformará a los padres en un apoyo valioso para toda actividad

Todo ser humano es maestro en potencia y las intervenciones que hagan los padres de familia siempre servirán en el proceso educativo, es necesario que ellos lo sepan. Al establecer vías de estrecha comunicación padres- maestro, se debe pedir que no les hagan las tareas y que no les permitan que las pospongan por realizar actividades ociosas como ver televisión, cada padre en particular requiere dialogar con el maestro sobre las dificultades y avances de su hijo en particular. Es importante que los hijos se sientan amados, respetados y motivarlos para que se valoren como personas inteligentes y con la capacidad de aprender. Detrás del éxito escolar de un niño está la intervención consciente de padres responsables, afectuosos y preparados.

EL MANEJO DEL TIEMPO LIBRE.

El tiempo libre es el tiempo disponible para otras actividades, el que no se utiliza para trabajar, comer o dormir, se puede utilizar adecuadamente o malgastar, cuando se utiliza en forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio

²⁸ SCHMELKES Sylvia, Op. cit., p.106

personal, el enriquecimiento y la experiencia, se llena de contenido la vida de una persona y el ocio alcanza una dimensión de crecimiento personal. El ocio es el tiempo libre que se utiliza para hacer lo que le gusta a una persona y forma parte del quehacer educativo. Enseñar a los adolescentes a administrar este tiempo tiene grandes repercusiones en su desarrollo y madurez, esta labor no solo es responsabilidad del joven, sino también es tarea de padres y maestros.

El ocio es una actividad, una inversión en sí mismos, en su sensibilidad, en su afán de conocimiento, en búsqueda de perfección, en la capacidad de disfrutar aquello que conmueve, cautiva o favorece la realización de un individuo. No hay duda de que la asignación de tareas escolares para el hogar, es una manera de fortalecer el conocimiento y la responsabilidad del alumno, pero también hay que cuidar que éstos no se conviertan en un castigo para el estudiante, absorbiendo todo su tiempo libre.

El tiempo libre y su uso son permanentes a lo largo del desarrollo de cada persona. En la adolescencia adquiere una especial importancia, pues es en esta etapa es donde se define la personalidad del joven y facilita o pone trabas a su integración social, permite el placer de disfrutar de sí mismo y asumir su propia libertad, posibilitándole lograr su autonomía. El proceso de cambio que significa la adolescencia exige un esfuerzo, que a veces le origina conflictos, tensiones y frustraciones, que ponen de manifiesto una necesidad creciente de descanso, diversión y convivencia social, surgen diferencias con los anteriores intereses, el manejo del cuerpo en todas sus variantes: deporte, baile, intercambio y acercamientos afectivos, manejo de herramientas y vehículos. Judith Meece lo expresa así: “¿Qué intereses, que pasiones, qué curiosidades, que compromisos manifiesta el alumno?”²⁹

Durante la adolescencia prácticamente desaparecen las actividades informales en beneficio de las formales: aparecen las citas; los lugares adquieren un significado diferente y el adolescente desea salir de casa para utilizar esas alternativas. Por otra

²⁹ MEECE Judith, Op. cit., p. 49

parte los padres necesitan hacerle frente a esta realidad, el tema de los permisos se ha transformado en una de las consultas más frecuentes a los psicólogos y psiquiatras juveniles. ¿Ser permisivos o estrictos? ¿Cómo administrar los permisos y salidas de los hijos? Lo que sí está claro es que el tiempo libre de los niños y niñas debe repartirse entre el estudio, el descanso y la recreación.

Uno de los mayores inconvenientes de esta sociedad deshumanizada es el de haber convertido el ocio en consumo y el no saber encauzar perspectivas creativas de ocio que favorezcan el desarrollo de la personalidad. Ocio es la realización de actividades que desarrollan nuestra imaginación y nuestras capacidades, que nos hacen disfrutar y que nos divierten. El ocio es disponibilidad para hacer lo que gusta, capacidad de elegir entre diversas opciones la que más agrade en ese momento y una oportunidad para enriquecerse individual o colectivamente. El maestro en la escuela y el padre de familia en casa pueden motivar a elegir entre un variado menú de posibilidades. Trilla opina:

TAREAS ESCOLARES Y EXIGENCIA

Es cierto: en un mundo ideal todo lo dicho anteriormente funcionaría como una fórmula mágica y todos los niños cumplirían con sus trabajos autónomamente y con alegría. No hay que engañarse. Hacer deberes no es un juego divertido y progresivamente supone un esfuerzo cada vez mayor. Además, lo que a un niño le lleva veinte minutos terminarlo, a otro le supone una hora, y lo que ahora es realizar unas pocas actividades, dentro de nada será estudiar una lección, memorizar unas preguntas, escribir un texto o hacer un trabajo. ¿Entonces...?

Bueno, en primer lugar yo diría que hay que tranquilizarse mirándonos a nosotros mismos: todos hemos sobrevivido más o menos bien a esta situación en nuestra etapa escolar. En segundo lugar, ¿alguien dijo que ser padres era fácil? En tercer lugar, tal

vez nuestros propios padres pudieran ser un buen ejemplo. Finalmente, una palabra: exigencia.

La exigencia es un arma educativa, pero no de “destrucción masiva”, sino como una “fuerza pacificadora”. Ser exigente supone afrontar muchas pequeñas batallas que peleadas con constancia y serenidad nos pueden permitir ganar la guerra.

Podemos empezar a ser exigentes con nosotros mismos mostrándonos diligentes a la hora de cumplir con nuestras obligaciones en casa y que los niños lo vean y perciban el esfuerzo que nos supone y el buen ánimo que adoptamos ante éste. Nuestros hijos deben ser conscientes de que cumplir con nuestras obligaciones conlleva una serie de dificultades que han de ser superadas con sentido de la responsabilidad, voluntad y alegría. Somos su principal ejemplo y podremos pedirles que desarrollen esta actitud en la medida en que nosotros la ponemos en práctica. Quejarse continuamente de nuestro propio trabajo o nuestras tareas no es una buena idea...

Una vez que estemos en este camino del “buen ejemplo” y sin olvidar que tenemos derecho a caer y equivocarnos (es importante levantarse, eso sí), podremos pedir a nuestros hijos que repitan esos números que han escrito mal, que vuelvan a leer el problema con cuidado, que busquen en el diccionario la palabra que no entienden... O decirles que el fin de semana que viene no vamos a hacer ese plan de ir al cine porque ha dejado sin hacer determinados deberes, por ejemplo. Y todo esto no como un castigo, sino porque todos debemos cumplir con nuestras obligaciones y poner los medios necesarios para hacerlo.

Tareas escolares y la autoridad vencida

Quisiera en este apartado plantear un par de preguntas y proponer algunas respuestas que nos ayuden a reflexionar sobre en qué medida podemos valorar la importancia de los deberes.

¿Qué ocurre cuando un niño no cumple habitualmente con las tareas escolares?

La primera respuesta es obvia: está dejando de realizar un trabajo necesario, lo que le sitúa en desventaja frente su propio aprendizaje y a sus compañeros. Por otra parte, está posponiendo indefinidamente el desarrollo un hábito de trabajo que cada vez le costará más adquirir, su capacidad de esfuerzo será cada vez menor y recuperar “el tiempo perdido” será cada vez más difícil. Por último, no se logra un progreso adecuado en las destrezas y los contenidos trabajados en la escuela.

1.2. REFUERZO EDUCATIVO

Son las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares ordinarias.

Se pueden diferenciar dos tipos de medidas:

Refuerzo educativo grupal, de carácter preventivo en aquellas áreas en las que el grupo encuentra o pueda encontrar mayores dificultades.

Refuerzo educativo individualizado, para quienes hayan promocionado con alguna área con calificación negativa o, en una sesión de evaluación durante el curso, haya tenido evaluación negativa en un área determinada.

1.2.1. ¿QUIÉNES HAN DE APLICAR LAS MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO?

Los centros públicos contarán para el refuerzo educativo con las horas lectivas del profesorado que sobren, una vez cubiertos los horarios ordinarios de los grupos y descontados los créditos horarios para tareas de dirección y coordinación. Estas horas, dentro de cada ciclo, se podrán utilizar en cualquiera de los cursos del mismo, según el plan que cada centro establezca.

Los centros concertados podrán solicitar para el refuerzo educativo la ayuda económica que precisen, de acuerdo en las condiciones y con el procedimiento establecido.

¿CÓMO SE ARTICULA EL REFUERZO EDUCATIVO?

Cada centro debe establecer su PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO, en el que se fijarán las medidas organizativas. En dicho Plan se abordarán los siguientes apartados:

Refuerzo educativo grupal:

- Delimitación de grupos y áreas en las que se precisa refuerzo educativo.
- Situaciones de mayor necesidad que se desean atender.
- Estrategias a utilizar y metodología que se desea promover en cada una de ellas.
- Distribución del profesorado y los horarios, según la estrategia elegida.

Refuerzo educativo individualizado:

- Modos, momentos y lugares en que se realizarán las acciones de refuerzo.
- Sistema de tutorización de las actividades de refuerzo.

El Plan de refuerzo educativo formará parte del Plan anual del centro.

ESTRATEGIAS POSIBLES EN UN PLAN DE REFUERZO

Para el refuerzo educativo grupal

- Reducción de profesores y profesoras que imparten enseñanzas en un grupo (aceptación voluntaria del profesorado de impartir el área de su especialidad y otra afín)
- Presencia de dos profesores con el grupo, para la atención personalizada de trabajo grupal o individual en determinadas áreas.
- Desdoble del grupo, que se puede realizar de diferentes formas:
 - División de un grupo numeroso en dos grupos heterogéneos estables.
 - Reordenación de los grupos en determinadas áreas en grupos homogéneos por su capacidad (no es necesario desdoblar cada grupo, también pueden formarse, por ejemplo, tres grupos a partir de dos grupos ordinarios): los alumnos cambian de grupo según tengan mejor o peor rendimiento en cada área.
 - Atención a unos pocos alumnos con mayor retraso escolar fuera del grupo ordinario.
- Trabajo de contenidos de algunas áreas troncales mediante talleres: hay propuestas interesantes de este tipo en los materiales curriculares para las materias del espacio de opcionalidad editados por el Departamento de Educación.
- Seguimiento por parte del equipo docente de la marcha del grupo, de forma periódica y sistemática.

Para el refuerzo educativo individualizado

Actividades de trabajo personal, tutorizadas:

- En grupos fuera del horario lectivo ordinario: cada día de la semana está un/a profesor/a de distinta área para atender las dudas y orientar el trabajo personal de los alumnos y alumnas.
- En la biblioteca del centro, fuera del horario lectivo, bajo la atención de un/a profesor/a que atiende las consultas.
- De forma individualizada: cada profesor/a realiza el seguimiento del trabajo de sus alumnos/as en tiempos establecidos, fuera del tiempo lectivo ordinario. Sería conveniente pensar en realizar esta tutorización, aprovechando los recursos informáticos del centro o los personales del alumnado, que facilitan la comunicación sin requerir siempre la acción presencial.
- Plan de trabajo individual / contrato personal del alumno o alumna con su tutor/ o alguno de sus profesores/as, con reuniones periódicas para revisar su validez y cumplimiento.

Se pueden incluir como medidas de refuerzo cualquiera de las propuestas que se han indicado para la mejora de la atención a la diversidad en el aula ordinaria, siempre que se consideren útiles y no se hayan podido utilizar en el aula ordinaria.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

2.1. POR EL PROPÓSITO

Por el propósito la investigación es aplicada. Porque nos servirá para resolver un problema concreto y fomentar el aprendizaje significativo.

2.2. POR EL NIVEL

Por el nivel de estudio es descriptiva porque permite describir el problema que se investiga, en los niños del sexto año de Educación Básica del Centro Educativo “Provincia de Pastaza” de la Parroquia Flores, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2010- 2011.

2.3. POR EL LUGAR

Por el lugar es de campo porque no hemos acercado directamente al lugar de los hechos. Para realizar el siguiente trabajo investigativo en el Centro Educativo “Provincia de Pastaza” de la Parroquia Flores Cantón Riobamba provincia de Chimborazo. Durante el año lectivo 2010-2011

2.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCION DE DATOS

La técnica que se utilizo para la investigación del presente trabajo fue una encuesta aplicada por medio de 3 instrumentos que consistieron en la elaboración de tres cuestionarios con 16 preguntas cada uno. La aplicación se dirigió a los padres de familia, maestros y alumnos. La finalidad fue obtener información acerca de los aspectos de tipo psicológico, pedagógico, físico, social, económico que influyen en el

cumplimiento de las tareas escolares dentro del proceso escolar, así como el de conocer la opinión de los padres de familia, alumnos y docentes en este asunto procurando triangular los resultados para detectar sus puntos de coincidencia y divergencia entre los tres sectores obteniendo así conclusiones validas para entender este problema y contrastarlas o validarlas con la teoría consultada y expuesta en paginas anteriores.

2.5. DISEÑO POR LA DIMENSION TEMPORAL

El presente trabajo se realizó en un tiempo determinado, es decir, en el año 2010-2011.

2.6. UNIVERSO Y MUESTRA

La población total de la investigación es de 36 sujetos divididos en estratos de la siguiente manera:

SUJETOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	2	5.56%
Estudiantes	17	47.22%
Padres de familia	17	47.22%
TOTAL	36	100%

Por ser la población reducida no se realizo la muestra y se trabajó con toda la población es decir 36 sujetos.

2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS

Los resultados se tabularon y se obtuvieron porcentajes, luego se ordenaron y sistematizaron de acuerdo a las preguntas contenidas, las respuestas obtenidas y las

categorías de análisis relacionadas con los intereses psicológicos, el aspecto pedagógico, factores sociales, económicos y físicos.

Después de tabular las frecuencias de respuestas en las encuestas aplicadas, se procedió a visualizar los porcentajes más elevados en las respuestas a las preguntas planteadas.

2.8. Métodos

Los métodos que aplicamos en la investigación del proyecto educativo son: científico, inductivo, deductivo, y analítico.

METODO CIENTIFICO

Por cuanto en todo el proceso investigativo se recorre un camino con el método científico, iniciamos determinando el problema, luego formularemos hipótesis, la comprobación de hipótesis, la interpretación de resultados, y por último como investigadores trataremos de dar ciertas alternativas de las posibles soluciones al problema.

METODO INDUCTIVO

Nos permitió investigar el problema por partes, es decir seguir un proceso analítico y sintético.

METODO DEDUCTIVO

Mediante este método realizamos las investigaciones generales de las Tareas Escolares como Refuerzo Educativo a los maestros/as que labora en el Centro Educativo “Provincia de Pastaza”.

METODO ANALÍTICO.

El método analítico, brinda estudiar el problema de investigación al ir analizando el problema en partes y a través de análisis y síntesis descubrir de qué manera las Tareas Escolares, contribuye a los estudiantes a reforzar el aprendizaje aprendido.

CAPITULO III

2.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS REALIZADOS A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “PROVINCIA DE PASTAZA”

1. ¿Te gusta realizar tareas?

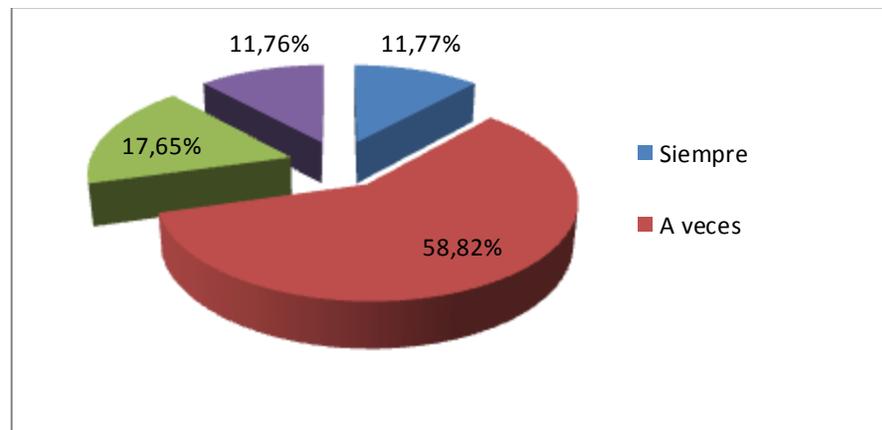
TABLA Nº 1

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	2	11,77%
A veces	10	58,82%
Nunca	3	17,65%
Las hago solo por cumplir	2	11,76%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de sexto Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las respuestas de los sujetos investigados, expresan claramente que es necesario reafirmar el interés y la decisión de motivar a los educandos ara que estos despierten el interés por la realización de tareas escolares, puesto que estas facilitarían su aprendizaje.

2. ¿Qué beneficios obtienes al hacer tus tareas?

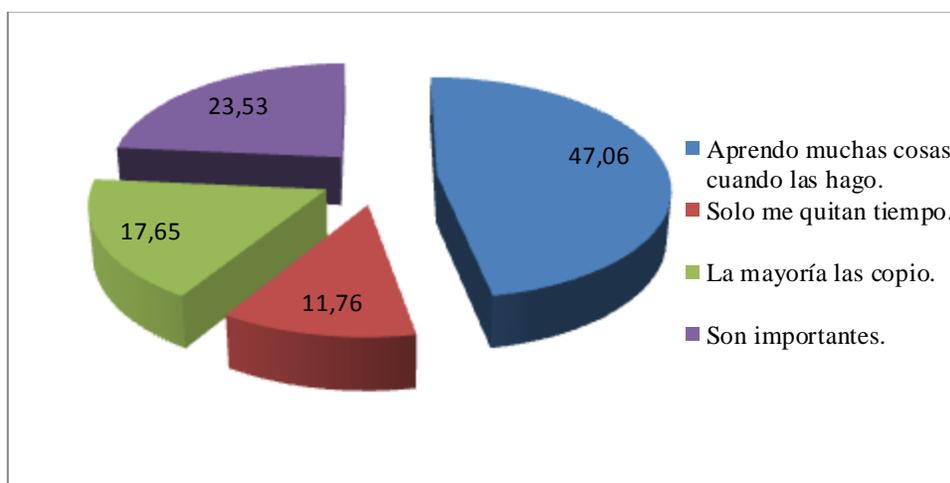
TABLA N° 2

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Aprendo muchas cosas cuando las hago.	8	47.06
Solo me quitan tiempo.	2	11.76
La mayoría las copio.	3	17.65
Son importantes.	4	23.53
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de sexto Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la encuesta realizada un alto porcentaje manifestó que aprenden muchas cosas cuando hacen las tareas; un menor porcentaje opinaron que hacer las tareas solo les quitan tiempo; otro por ciento consideraron que copiaron las tareas y otro por ciento manifestaron que realizar las tareas es muy importante para aprender mejor. Por tanto, deducimos que es necesario habitar a niños y niñas a este tipo de trabajo.

3.- ¿Qué motivos ha tenido para no cumplir con tus tareas?

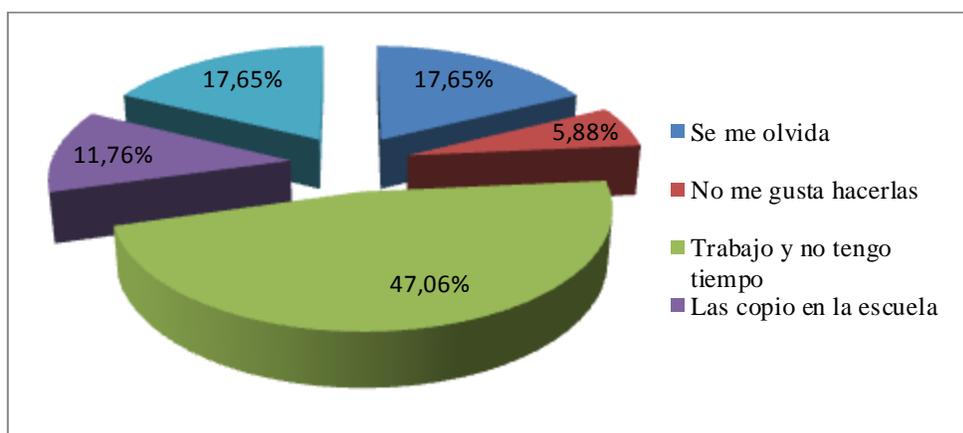
TABLA Nº 3

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Se me olvida	3	17.65%
No me gusta hacerlas	1	5.88%
Trabajo y no tengo tiempo	8	47.06%
Las copio en la escuela	2	11.76%
Siempre cumpla	3	17.65%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de sexto Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la encuesta realizada observamos que muchos son los criterios con respecto a la pregunta; por tanto deducimos que siendo la gran mayoría de niños y niñas que toman a la realización de tareas como un asunto muy secundario, se deberá entonces orientar su reflexión hacia la importancia de las tareas en su aprendizaje.

4. ¿Qué problemas enfrentas con tus padres cuando no haces la tarea?

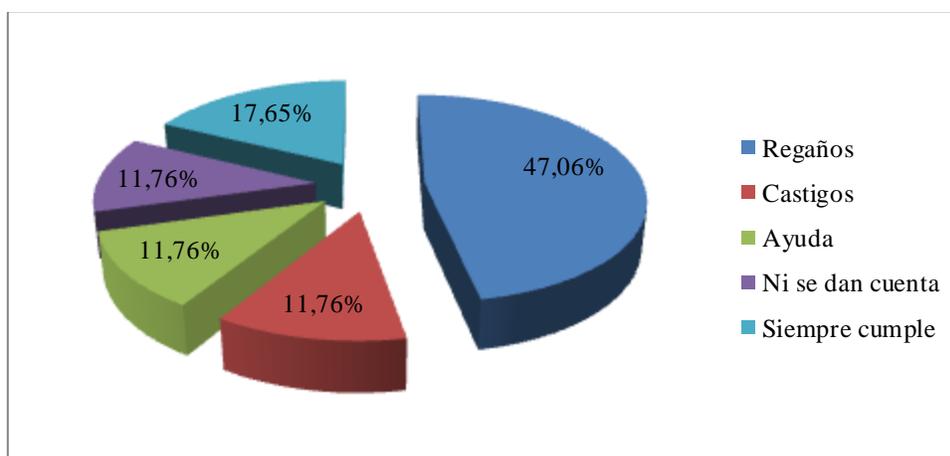
TABLA Nº 4

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Regaños	8	47.06%
Castigos	2	11.76%
Ayuda	2	11.76%
Ni se dan cuenta	2	11.76%
No les interesa	3	17.65%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de sexto Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de la encuestas un por ciento de estudiantes enfrentan regaños con sus padres de familia; otro por ciento, en cambio enfrentan castigos de sus padres; un porcentaje menor opinaron que sus padres los ayudan a realizar las tareas escolares en casa; un numero de padres no se interesan y otro número menor no tiene problemas.

5. ¿Cómo es el apoyo que te brindan tus padres al realizar una tarea?

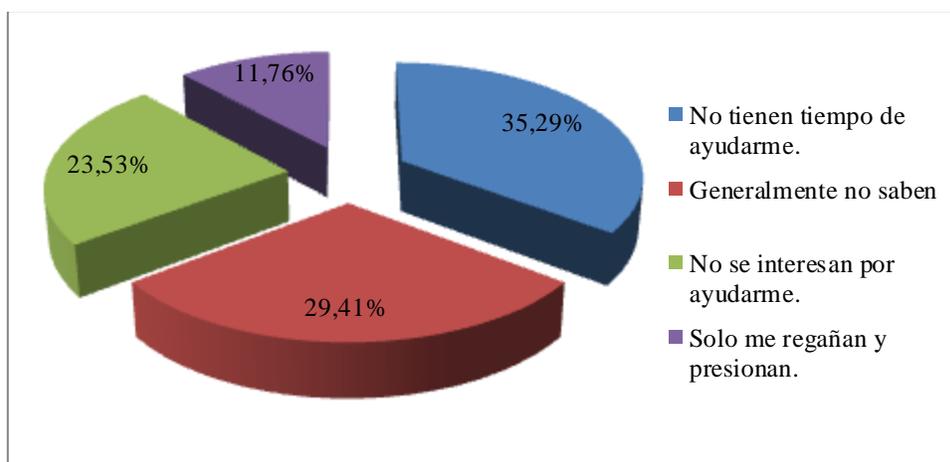
TABLA Nº 5

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
No tienen tiempo de ayudarme.	6	35.29%
Generalmente no saben	5	29.41%
No se interesan por ayudarme.	4	23.53%
Solo me regañan y presionan.	2	11.76%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de sexto Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de la encuesta realizada a estudiantes cómo es el apoyo que te brindan tus padres al realizar una tarea todos manifestaron, en un sentido negativo, que a sus padres muy poco les interesa el que se cumpla o no, con las tareas; debiendo por lo tanto trabajar con ellos para que tomen conciencia de su responsabilidad en el aprendizaje y cumplimiento de tareas.

6. ¿A qué hora realizas la tarea?

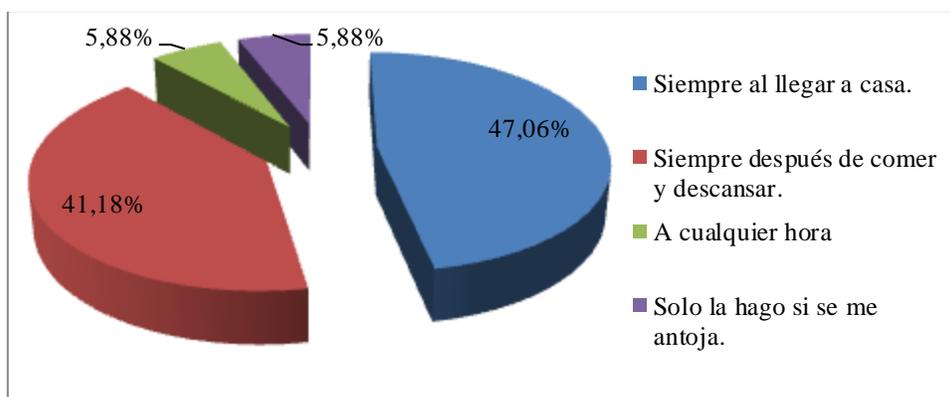
TABLA Nº 6

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre al llegar a casa.	8	47.06%
Siempre después de comer y descansar.	7	41.18%
A cualquier hora	1	5.88%
Solo la hago si se me antoja.	1	5.88%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de sexto Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de la encuesta a qué hora realizas la tarea un alto porcentaje ejecutan las tareas siempre al llegar a casa; un menor porcentaje dicen realizar siempre después de comer y descansar; otro porcentaje menor sostiene que realizan a cualquier hora y otro 5.88% solo hace si se le antoja. Deducimos entonces que se debe aprovechar esa intención de cumplir con las tareas, para lograr el desarrollo y el fortalecimiento de hábitos de trabajo.

7. ¿Llevas un control por escrito de las tareas que te van dejando?

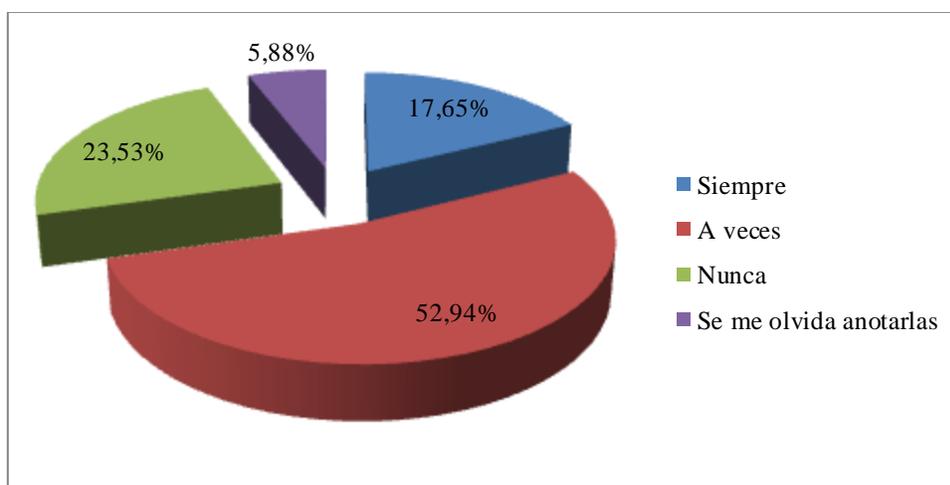
TABLA N° 7

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	3	17.65%
A veces	9	52.94%
Nunca	4	23.53%
Se me olvida anotarlas	1	5.88%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de sexto Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes, indica una gran mayoría que a veces si llevan un control por escrito de las tareas que les van dejando; pocos respondieron que siempre; otro número de educandos indican que a veces; un 23.53% nunca y un 5.88% se les olvida anotar las tareas. Por lo tanto, es muy necesario desarrollar en ellos y ellas los hábitos de estudio y de trabajo.

8. ¿Qué actividades realizas por la tarde con mayor frecuencia?

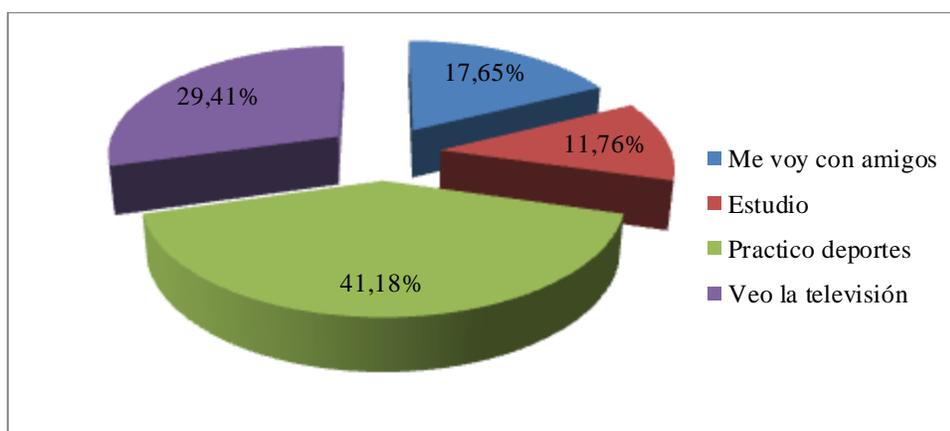
TABLA N° 8

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Me voy con amigos	3	17.65%
Estudio	2	11.76%
Practico deportes	7	41.18%
Veo la televisión	5	29.41%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de sexto Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la encuestas aplicadas a los estudiantes sobre qué actividades realizan por la tarde con mayor frecuencia un mínimo número de niños y niñas opinaron que primero estudian y luego realizan otras actividades; mientras que la gran mayoría no ponen interés en el desarrollo de sus tareas,; consiguientemente, su rendimiento no será muy aceptable.

9. ¿En qué lugar de tu casa haces la tarea?

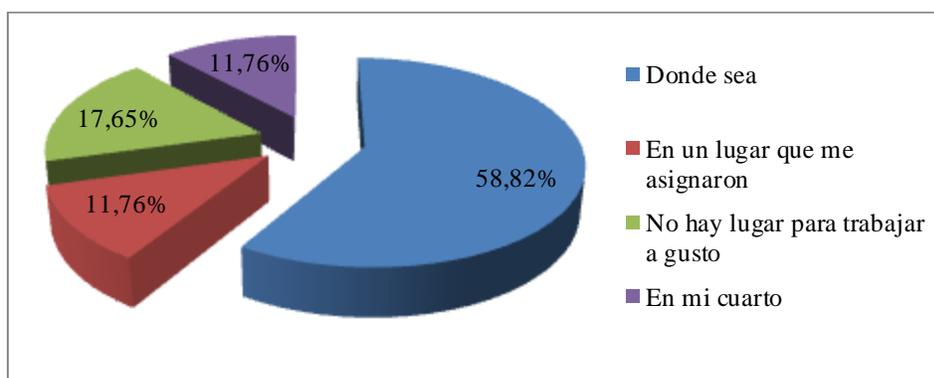
TABLA N.º 9

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Donde sea	10	58.82%
En un lugar que me asignaron	2	11.76%
No hay lugar para trabajar a gusto	3	17.65%
En mi cuarto	2	11.76%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de sexto Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO N.º 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes sobre en qué lugar de tu casa haces la tarea, la mayoría manifestaron donde sea; un menor porcentaje señalaron en un lugar que me asignaron mis padres; un por ciento importante indicaron que no tenían un lugar apropiado para sus tareas; y otro por ciento, sostuvieron que lo hacían en el cuarto.

10. ¿El dinero de tu familia alcanza para comprar todos los materiales que necesitas para realizar tus tareas?

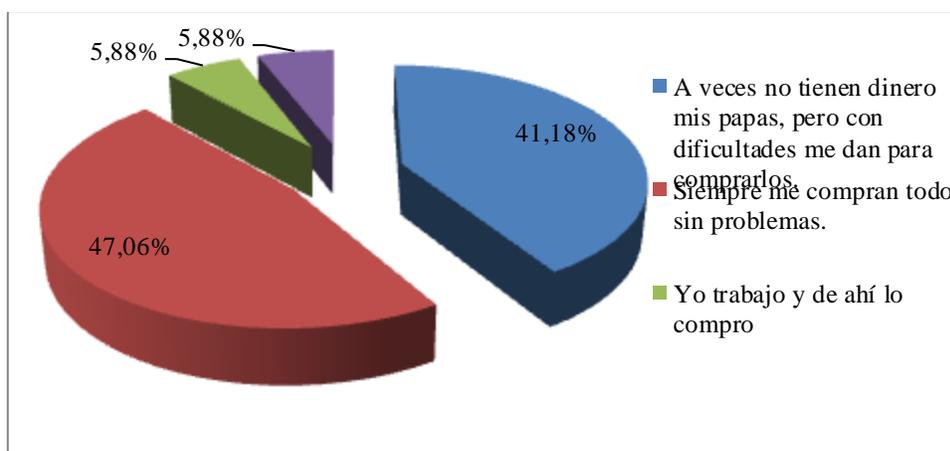
TABLA Nº 10

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
A veces no tienen dinero mis papas, pero con dificultades me dan para comprarlos.	7	41.18%
Siempre me compran todo sin problemas.	8	47.06%
Yo trabajo y de ahí lo compro	1	5.88%
A veces no llevo la tarea por falta de dinero	1	5.88%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de sexto Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO Nº 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados abordados de la encuesta aplicada a estudiantes sobre el dinero de su familia si le alcanza para comprar todos los materiales que necesita para realizar tus tareas consideraron un 41.18% que a veces no tienen dinero mis papas, pero con dificultades me dan para comprarlos; un 47.06% opinaron que siempre les compran todo sin problemas; un 5.88% opino que trabaja y de ahí compra y otro 5.88% considero que a veces no lleva la tarea por falta de dinero.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA, DE LA ESCUELA “PROVINCIA DE PASTAZA”.

1. ¿Qué opina acerca de que a su hijo se le dejen tareas?

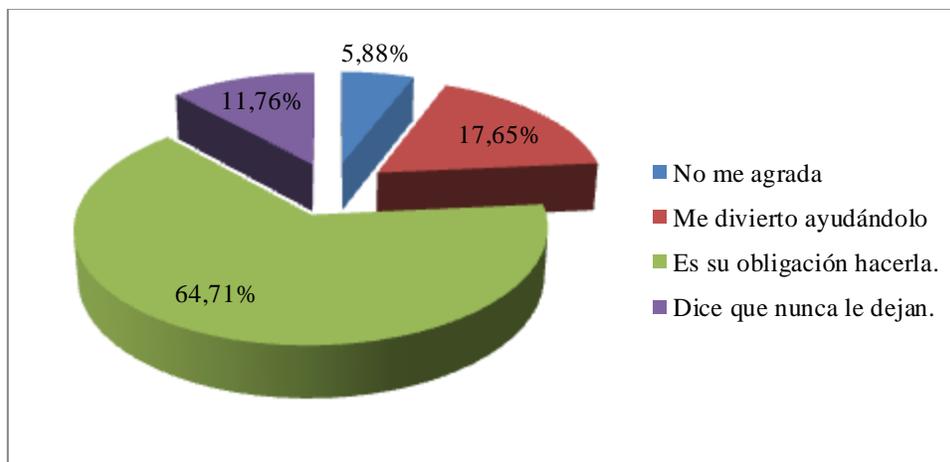
TABLA Nº 11

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
No me agrada	1	5.88%
Me divierto ayudándolo	3	17.65%
Es su obligación hacerla.	11	64.71%
Dice que nunca le dejan.	2	11.76%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO Nº 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia sobre qué opina acerca de que a su hijo se le dejen tareas, manifestaron en alto porcentaje que es la obligación de sus hijos de cumplir con ellas; a otro porcentaje no le agrada; otro número indica que es divertido; y otro número dice que no envían tareas a sus hijos.

2. ¿Por qué motivos su hijo/a no ha cumplido con su tarea?

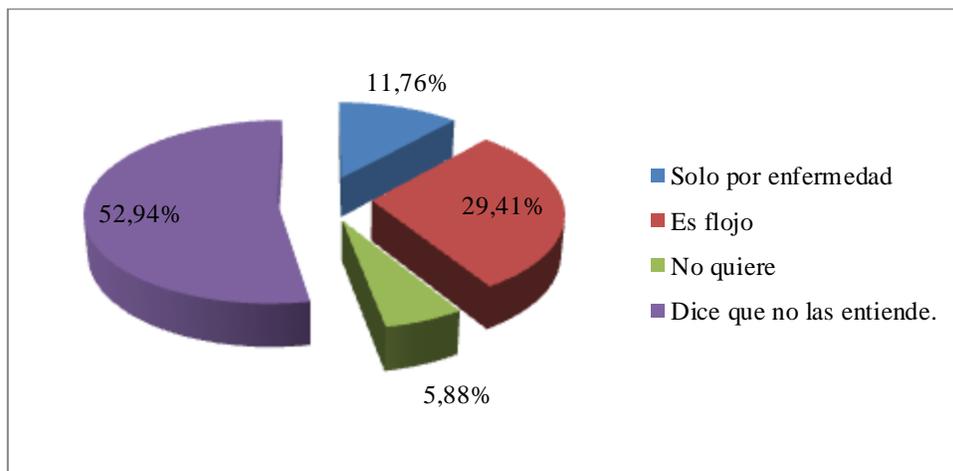
TABLA Nº 14

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Solo por enfermedad	2	11.76%
Es flojo	5	29.41%
No quiere	1	5.88%
Dice que no las entiende.	9	52.94%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO Nº 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados de la encuesta realizada a padres de familia el cien por cien, no da buenos comentarios sobre el cumplimiento de las tareas por parte de sus hijos, debiendo por lo tanto, proceder a un trabajo conjunto en la escuela para concienciar la importancia de las tareas en el aprendizaje de sus hijos.

3. ¿Generalmente qué medidas toma cuando su hijo no ha hecho la tarea?

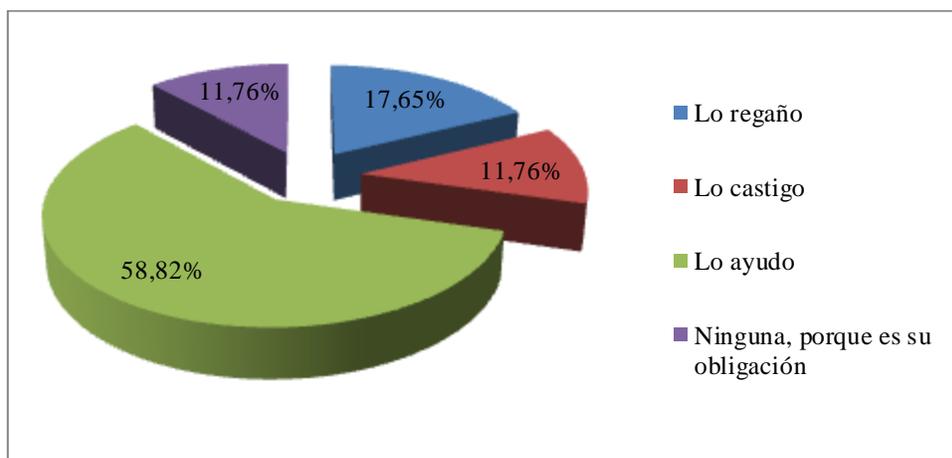
TABLA Nº 15

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Lo regaño	3	17.65%
Lo castigo	2	11.76%
Lo ayudo	10	58.82%
Ninguna, porque es su obligación	2	11.76%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO Nº 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia un porcentaje de padres de familia regañan a sus hijos/as; un 11.76% los castigan; y la gran mayoría de ellos tienen una conciencia clara de lo que significa ayudar en las tareas escolares a sus hijos, otro porcentaje menor dice que es única obligación de sus hijos.

4. ¿Cómo apoya usted a su hijo/a en las tareas escolares?

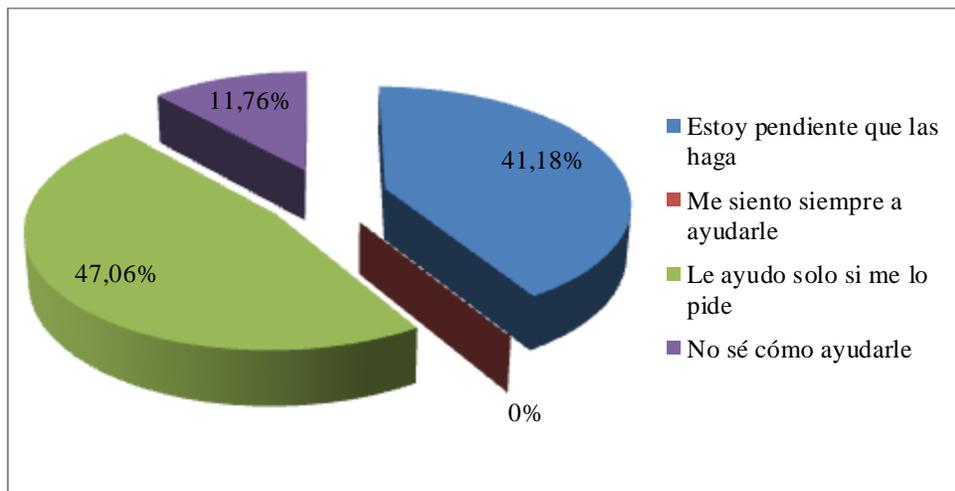
TABLA Nº 16

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Estoy pendiente que las haga	7	41.18%
Me siento siempre a ayudarlo	0	0%
Le ayudo solo si me lo pide	8	47.06%
No sé cómo ayudarlo	2	11.76%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO Nº 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de la encuesta realizada a padres de familia sobre cómo apoyo usted a su hijo/a en las tareas escolares opinaron un 41.18% manifestaron están pendiente que su hijo/a las haga; un 47.06% contestaron que ayudan a sus hijos/as solo si ellos se los piden y un 11.76% de padres de familia no saben cómo ayudarles.

5. ¿Su hijo tiene una hora fija para hacer su tarea?

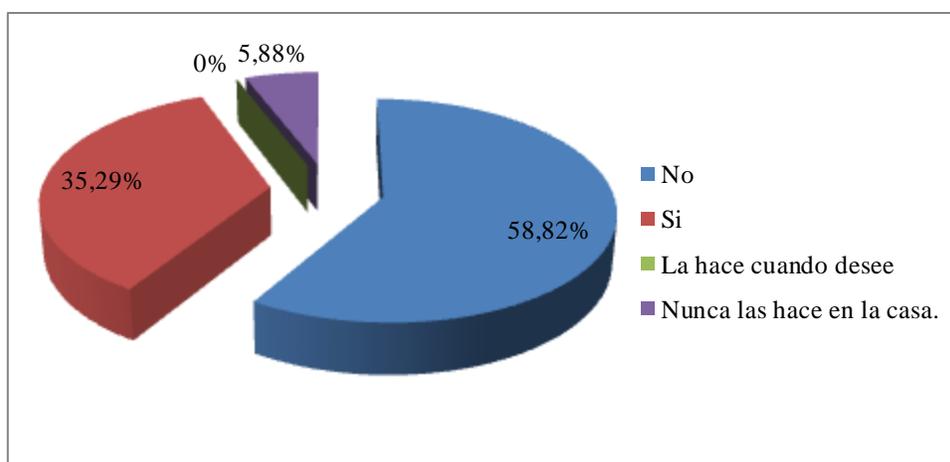
TABLA Nº 17

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCEAJES
No	10	58.82%
Si	6	35.29%
La hace cuando desee	0	0%
Nunca las hace en la casa.	1	5.88%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO Nº 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de la encuesta realizada a padres de familia sobre si su hijo tiene una hora fija para hacer su tarea un alto porcentaje sostiene no tienen una hora fija para hacer las tareas; un 35.29% si tienen una hora fija para ejecutar sus tareas escolares y un 5.88% opina que nunca su hijo/a realiza las tareas en casa. Hace falta, entonces, que se oriente más positivamente sobre el efecto del cumplir con tareas.

6. ¿Conoce usted las tareas que le dejan a su hijo/a?

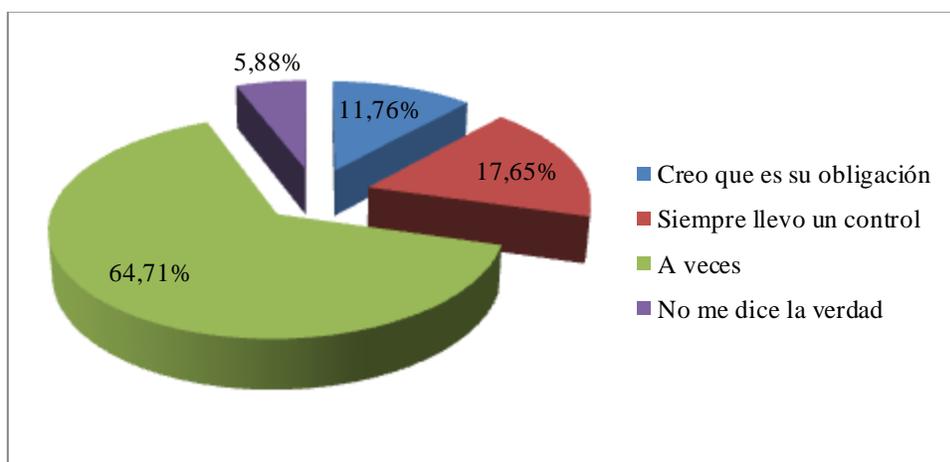
TABLA Nº 18

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Creo que es su obligación	2	11.76%
Siempre llevo un control	3	17.65%
A veces	11	64.71%
No me dice la verdad	1	5.88%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO Nº 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia sobre si conoce las tareas que le dejan a su hijo, la mayoría demuestra un desconocimiento y por tanto, un desinterés sobre lo que ocurra con sus hijos en la escuela. Otro por ciento contestaron que no ayudan porque es obligación de sus hijos; un 17.65% siempre llevan un control de las tareas de sus hijos/as; un 64.71% opinaron que a veces y un 5.88% dice que su hijo/a no dice la verdad.

7. ¿Qué actividades realiza usted por la tarde?

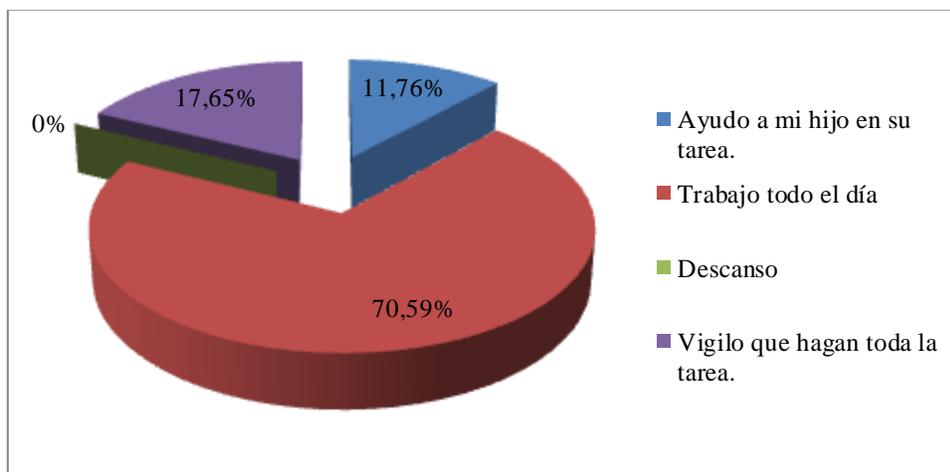
TABLA Nº 19

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ayudo a mi hijo en su tarea.	2	11.76%
Trabajo todo el día	12	70.59%
Descanso	0	0%
Vigilo que hagan toda la tarea.	3	17.65%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO Nº 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia sobre qué actividades realiza usted por la tarde. Un 11.76% opinaron que ayudan a sus hijos/as en su tarea; un 70.59% trabaja todo el día y un 17.65% vigilan que hagan toda la tarea.

9. ¿Tiene un lugar asignado para las tareas de su hijo?

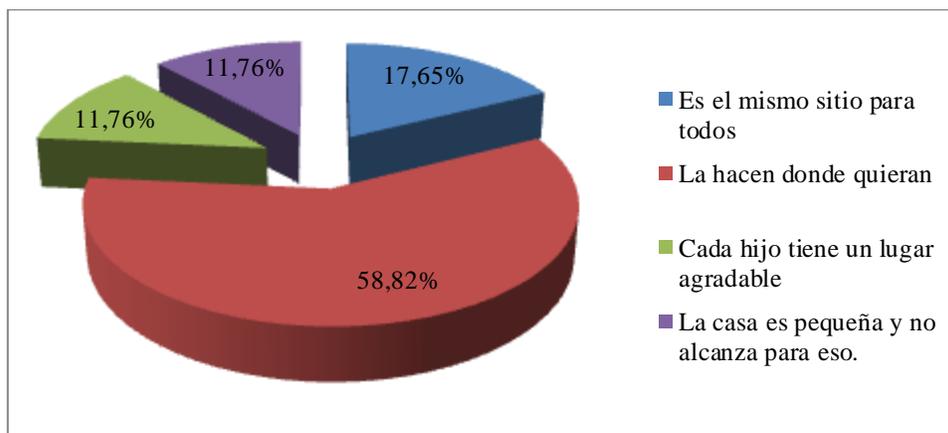
TABLA Nº 20

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Es el mismo sitio para todos	3	17.65%
La hacen donde quieran	10	58.82%
Cada hijo tiene un lugar agradable	2	11.76%
La casa es pequeña y no alcanza para eso.	2	11.76%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO Nº 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia sobre si tiene un lugar asignado para las tareas de su hijo/a para lo que manifestaron que un 17.65% indicaron que es el mismo lugar para todos, el 58.82% hacen donde quieran; un 11.76% opinaron que cada hijo/a tiene un lugar agradable y un 11.76% revelaron que la casa es pequeña y no alcanza para eso.

10. ¿Tiene dificultades económicas para proveer a su hijo de todo el material que le piden?

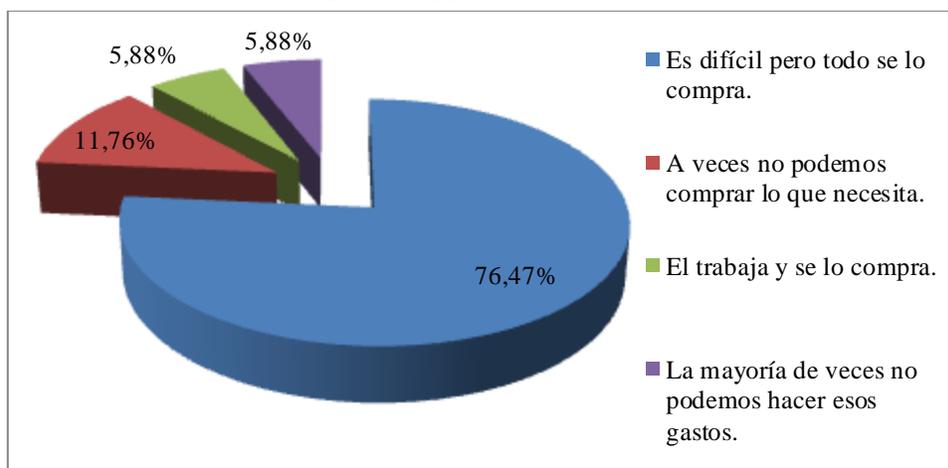
TABLA Nº 21

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Es difícil pero todo se lo compra.	13	76.47%
A veces no podemos comprar lo que necesita.	2	11.76%
El trabaja y se lo compra.	1	5.88%
La mayoría de veces no podemos hacer esos gastos.	1	5.88%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia del Centro Educativo “Provincia de Pastaza”. Junio 2011.

Elaborado por: Yungan Pérez María Verónica y Tingo Ochoa Clever Marcelo

GRAFICO Nº 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados abordados de la encuesta aplicada a padres de familia sobre si tiene dificultades económicas para proveer a su hijo de todo el material que le piden, para lo cual manifestaron un 76.47% que es difícil pero todo se lo compra; un 11.76% opinaron que a veces no podemos comprar lo que necesita; un 5.88% expresó que él trabaja y se lo compra, y otro 5.88% opinó que la mayoría de veces no podemos hacer esos gastos.

11. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “PROVINCIA DE PASTAZA”

1. ¿Le agrada dejar tarea a sus alumnos?

Los docentes encuestados sostienen que dejar tareas es muy complicado, por cuanto niños y niñas aún no han logrado ser preparados para que por sí solos realicen responsablemente sus trabajos.

2. ¿Qué beneficios busca obtener cuando deja una tarea?

Que se mantengan ocupados, es la respuesta de los docentes. Esto determina claramente que no se conoce de manera efectiva la finalidad de las tareas. No solo la ocupación del tiempo es lo que tiene que primar al disponer de la realización de tareas, sino la ejercitación y la retroalimentación de los conocimientos que en el aula no fueron bien consolidados.

3. ¿Qué motivos tienen, por lo general, niños y niñas para no cumplir con sus tareas?

Coinciden los dos docentes entrevistados, en que el único motivo para que niños y niñas, en un gran número, no cumplan con las tareas es la despreocupación, el desinterés, la falta de voluntad de hacerlas, etc. Estas aseveraciones dejan mucha inquietud, toda vez que las tareas no son cumplidas por lo que los docentes anotan, pero, debemos comprender que a más de esas causas esta la falta de entendimiento, la falta de ejercicios en el aula, la relación interpersonal entre docentes y niños y niñas, la falta de material para la realización de las tareas

4. ¿Qué medidas toma cuando un alumno no cumple con la tarea?

Encontramos una gran diferenciación en las respuestas emitidas por los dos docentes; uno de ellos, aplica la pedagogía del amor, entiende y comprende las razones y programa de inmediato actividades de recuperación; mientras que el otro docente, determina la calificación de CERO y toma actitudes poco afectivas.

5. ¿Cómo apoya usted a un alumno que no cumple con la tarea?

Relacionada con la respuesta anterior, el profesor que atiende a los niños y niñas en la recuperación, el otro señor docente, ignora que es obligación ofrecer a niños

y niñas con dificultades de aprendizaje, las oportunidades para superar esas deficiencias.

6. ¿Motiva usted a sus alumnos para que realicen un cronograma de su tiempo libre, destinando una hora determinada para hacer la tarea?

Si sugieren los docentes que niños y niñas realicen esta actividad; mas, una gran parte de ellos y ellas no consideran que es para su beneficio dejando de lado las sugerencias de los maestros.

7. ¿Está enterado de las actividades que realizan por las tardes los alumnos que no realizan su tarea?

Los docentes entrevistados manifiestan que no conocen lo que hagan niños y niñas fuera de las horas de clases, suponiéndose que serán actividades recreativas, de paseos, de juegos, etc. que impiden a que cumplan con las tareas.

8. ¿Sabe usted si los alumnos tienen en casa un lugar cómodo para hacer la tarea?

Tampoco conocen el contexto socio-familiar de niños y niñas, es decir, no saben si disponen de las condiciones mínimas en sus hogares para determinar las calificaciones correspondientes.

9. ¿Se ha enterado usted si algún alumno ha fallado con la tarea por falta de dinero?

Tampoco conocen de la situación económica de las familias, esta respuesta sumada a las dos anteriores significa que hace falta que los docentes conozcan las diferencias individuales de niños y niñas, para revisar procedimientos.

10. ¿Qué tipo de tareas deja usted con mayor frecuencia?

Lectura y escritura, son las tareas más generalizadas que los docentes prefieren enviar a niños y niñas. Está bien, pero bien podrían organizar tareas que desarrollen razonamiento, inteligencia, pensamiento crítico de niños y niñas.

2.12 COMPROBACION DE LA HIPÓTESIS

Para comprobar nuestra hipótesis planteada, consideramos primero que por tratarse de un trabajo enmarcado dentro de las características de un trabajo cualitativo, tomamos las informaciones que los sujetos investigados proporcionaron a través de los instrumentos aplicados, es decir, niños, niñas, padres de familia y docentes, mismas que nos permitieron evidenciar la organización que se mantiene en cuanto a las tareas escolares y que requieren un mejoramiento para que cumplan con su real finalidad cual es la de apoyar al desarrollo de las competencias de los educandos, sus destrezas y/o habilidades intelectivas, afectivas, cognitivas y psicomotrices.

Por tanto, nuestra hipótesis es verdadera porque los objetivos y la información recogida demuestran que las tareas escolares si constituyen un factor importante en el refuerzo educativo de niños y niñas.

CONCLUSIONES

- Las tareas son un punto de conflicto entre maestros/as, alumnos y padres de familia, en donde se mezclan problemas de tipo social, económico, psicológico y pedagógico, entre los que pueden puntualizarse algunos como: el medio físico, la motivación, hábitos de estudio, medios de comunicación, etcétera. Problemas que quedaron evidenciados al obtener respuestas de la falta de apoyo por parte de padres de familia, débil organización de las tareas por parte de los docentes y en muchos casos el quemeimportismo de niños y niñas, por la falta de motivación,
- Para enviar tareas no se considera la intencionalidad, estas deben ser secuenciales, configurar efectos dirigidos a la auto conducción, no dejar de lado la motivación para que sea atractiva, que responda a sus intereses y necesidades del niño y niña, con lo que niños y niñas van a cumplir con estas obligaciones de manera satisfactoria.
- Las tareas que se envíen deben tener un alto grado de funcionalidad para despertar el interés y la motivación de niños y niñas.
- A los padres corresponde proporcionar: cariño que no debe confundirse con la tolerancia extrema (no hay manuales para el bien educar). Los padres deben ser firmes, claros, consistentes, el ambiente familiar estable, afectuoso, tratarlos con autoridad, actitud equilibrada, congruente entre lo que se le pide al hijo/a y como actúa el padre, formación de hábitos de estudio con horarios establecidos, llevar un registro de las tareas, enseñar a sus hijos a descomponer las tareas grandes en varias más pequeñas, no permitir que la pospongan por actividades como ver la televisión.
- Existen distractores que impiden el cumplimiento de tareas escolares. El maestro puede convertirla en un recurso al pedir algunas tareas que lleven un criterio de

reflexión y crítica. La pobreza puede ser otro distractor, ya que entraña malas condiciones de vida poniendo a algunos estudiantes en desventaja, no cuentan con mucho espacio, lo cual provoca hacinamiento, promiscuidad y falta de un lugar cómodo de sus hermanos y no tienen las mismas posibilidades de realizar sus tareas; sin embargo los padres ven importante la educación de sus hijos/as e invierten en ella.

- Otros distractores pueden ser: los video juegos, las largas llamadas telefónicas, el ruido, el desorden, no dormir suficiente, las emociones depresivas, la obesidad, su sexualidad. Los espacios físicos son sugestivos, influyen en el ser humano, es por eso que deben cuidar estos detalles en las escuelas.
- Lo docentes no tienen un conocimiento cabal de la funcionalidad de las tareas, por ello, se envían deberes, trabajos, etc, sin ningún análisis cualitativo y se espera que niños cumplan o no cumplan.
- Por lo tanto la tarea debe ser suficientemente abierta como para que cada alumno al hacerla, pueda responder a su nivel y recibir el reconocimiento por su aporte. La educación debe hacer emerger el potencial de cada persona, desarrollar una actitud ante la ciencia, la cultura, el arte, una actitud ante la vida, guiar y conducir, la formación abre caminos y ofrece alternativas; otorgando al alumno libertad para seleccionar y configurar su propio modo de pensar y de vivir, ayudarlo a concebir ideales y animarlo a luchar por ellos; en tal caso la educación es la búsqueda de su vocación, de su identidad, así como el logro de sus metas y su felicidad.
- Las tareas escolares y su cumplimiento encierran muchas interrogantes, por lo que resulta inadecuado utilizar respuestas sencillas o triviales para este problema ya que entraña causas muy variadas dependiendo no solo de los niños y niñas, sino

del contexto en el cual se encuentran inmersos con aspectos económicos, pedagógicos, familiares, biológicos y hasta el ambiente físico que le rodea, así como su estado emocional.

RECOMENDACIONES

- El tipo de tareas determina un estilo de profesor, así como el papel que desempeñan. Las tareas regulan la conducta, son elementos de conexión entre la teoría y la práctica, son pequeñas unidades de un todo en el quehacer del profesor, por cuyas razones, se debe capacitar a los docentes en este punto tan delicado, para que se revisen los procedimientos y se conjuguen intereses de niños, niñas, docentes y padres de familia.
- Para la organización de las tareas, primero se debe conocer ciertos aspectos que giran alrededor de ellas y de los niños y niñas, con lo que se reducirá al máximo el incumplimiento de las mismas y se lograra que los educandos se animen permanentemente en su cumplimiento.
- Se recomienda que como estrategias se empleen varias actividades asociadas con los contenidos que se desarrollan, tomando en cuenta la realidad en que viven niños y niñas y se convierta el docente en un mediador del aprendizaje.
- No se recomienda regañar ni humillar; pero tampoco caer en la indolencia paterna e irresponsabilidad ya que el hijo/a lo reflejara en un comportamiento negativo, por el contrario, se deberá brindar la confianza debida para que el aprendizaje, el desarrollo de hábitos de estudio y de trabajo sean beneficiados.
- No se recomienda regañar ni humillar; pero tampoco caer en la indolencia paterna e irresponsabilidad ya que el hijo/a lo reflejara en un comportamiento negativo.
- Algunas recomendaciones para los padres son: Ayudar a sus hijos/as a regular su tiempo entre descanso, las actividades sociales y sus responsabilidades, brindarles un espacio iluminado, limpio, ventilado, no permitir que pospongan su tarea u

obligaciones por otro tipo de actividades, actuar con amor y firmeza, proporcionar un ambiente familiar sano, tranquilo, solido, ser congruente con lo que hace y lo que se le pide al hijo/a que haga.

- Una tarea o actividad requiere ser motivadora, tomando en cuenta los intereses, contexto social, económico, individualidad del alumno. Ser muy clara en sus objetivos, pero dejando libertad para elegir el método por el cual se cumplirá.
- Esta época requiere de más acción y menos exposición, abandonar las formas tradicionalistas de enseñanza, reforzando el trabajo colaborativo, buscando que cada alumno sea consciente de las forma en que aprende y a ser buen administrador de su tiempo.
- Es urgente convertir los medios de comunicación en recursos útiles en las actividades escolares, a fin de involucrar su vida cotidiana con la tarea y de forjar jóvenes críticos y reflexivos de su mundo actual.
- En cuanto a los padres, se debe dejar de culparlo, estrechar la comunicación y orientarlos mostrando siempre interés hacia el hijo/a, haciéndole saber cómo pueden ayudarlos, brindándoles un espacio sugestivo y muy suyo, para que se le antoje hacer su tarea, ofreciéndole dentro de lo posible: un ambiente sano, seguro, donde el respeto a las reglas se manifieste en todos los integrantes.
- La labor del maestro/a recae en convertir los objetivos en actividades intentando formar y no moldear su mente.

CAPITULO IV

PROPUESTA

TÍTULO:

**“MOTIVEMOS LAS TAREAS ESCOLARES Y REFORCEMOS EL
CONOCIMIENTO”**

PRESENTACIÓN

El manual sobre *“Motivemos las tareas escolares y reforcemos el conocimiento”* ayudará al niño a utilizar las tareas escolares como una estrategia de estudio para desarrollar competencias y retener el aprendizaje, para lo cual los maestros/as debemos replantearnos nuestra práctica docente.

Evitar consecuencias negativas como: aburrimiento, frustración y angustia, derivadas por el prolongado tiempo que se les debe dedicar y por la tensión generada en las relaciones padres e hijos. Así como desmotivación y compromiso del rendimiento a consecuencia de tareas que están mal planteadas; que son excesivas, muy difíciles o muy fáciles.

Utilizar la tarea como una oportunidad para involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones partiendo de los intereses de los alumnos, planteando situaciones reales, midiendo la dificultad de forma que no sea excesiva, ni insuficiente, facilitando a los alumnos el uso de diversos materiales, permitiendo una reelaboración de los contenidos en clase y no sólo su repetición o repaso, definiendo claramente que es lo que se espera de la tarea que se propone así como preguntar si el alumno lo ha entendido.

La propuesta consta de los siguientes actividades:

- La motivación en la realización de tareas escolares.
- Los beneficios de las tareas en equipo.
- Las tareas Escolares: es una estrategia de activación del pensamiento.
- La tarea escolar: es asunto de toda la familia
- Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar
- ¿De qué manera ayuda la tarea que los niños aprendan?
- ¿Cuánta tarea es la cantidad adecuada?
- Los niños necesitan saber que los miembros de su familia valoran la tarea.

- Tenga materiales a la mano e identifique los recursos necesarios.
- Escoja un buen lugar
- Elimine las distracciones
- Dé un buen ejemplo
- Interésese y sea interesante
- Cómo ayudar: Supervise la tarea
- Aquí le damos algunas sugerencias para supervisar mejor la tarea de su niño.
- Aquí le damos algunas sugerencias para supervisar mejor la tarea de su niño.
- Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar
 - Esté presente
 - Revise la tarea

Objetivos

Objetivo General:

Elaborar un manual “**Motivemos las Tareas Escolares y Reforcemos el conocimiento**”, con actividades motivadoras para la ejecución de tareas escolares y lograr el desarrollo integral del educando reforzando sus aprendizajes.

Objetivos Específicos

- Facilitar a los maestros/as, padres de familia y estudiantes un manual de actividades para mejorar el desarrollo activo de las tareas escolares.
- Fomentar en los padres de familia los objetivos de las tareas que deben hacer sus hijos/as.
- Motivar el cumplimiento de las tareas escolares con la finalidad de reforzar el conocimiento.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El manual de estrategias motivar las tareas escolares y reforzar nuestro conocimiento se lo concibe como un principio de información, es económicamente alcanzable y financiable; porque se debe pretender siempre en primera instancia el cambio de mentalidad de los maestros/as para alcanzar la educación de calidad y calidez que se pretende.

Esta propuesta es factible de ejecutar, por lo que existe el sentido de voluntad y colaboración de los maestras/as del Centro Educativo “Provincia de Pastaza” para utilizar este manual.

Lo que se pretende es hacer de las tareas escolares talleres motivadores didácticos y pedagógicos en el hogar, donde se refuerce con interés y alegría; haciendo, jugando, experimentando y descubriendo junto a sus padres de familia.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

LA MOTIVACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES.

Con frecuencia, los niños mienten en cuanto a las tareas que se les dejan y los padres tienden a creer en su palabra por comodidad, postergando su realización por ver la tele o hacer otras actividades. Algunos padres creen que con ir a hablar con la maestra lo resolverán pero no es así; los maestros tienen muchos alumnos y no es tan fácil que les dediquen tiempo en privado. Los padres experimentan sentimientos de enojo, desconcierto, confusión y preocupación. Por la cabeza de las madres pasan muchas ideas que justifican a los hijos y culpan a los maestros pensando por ejemplo: Que es chico todavía, que la maestra tiene que ocuparse más, que no los trata de la misma manera, que no los estimula lo suficiente. Estas escenas se repiten a diario y a menudo, la opinión de la maestra comparada con la de la madre acerca del mismo niño es opuesta.

Es necesario que los maestros eduquen a los padres en cuanto a los objetivos de las tareas que deben hacer sus hijos. Existen padres de familia que faltan al respeto a los maestros y los alumnos los imitan, los padres defienden a los malcriados, usan el tiempo de clases como un espacio para ir al gimnasio, asistir a reuniones sociales, trabajar; para luego culpar a la escuela acerca de la mala educación de sus hijos. Ellos

no ponen límites ni fomentan valores y pretenden que la escuela o la empleada sustituyan su función. Muchos padres prefieren ver la televisión, que apoyar a sus hijos, pretenden que los alumnos aprendan sin hacer ejercicios, tareas y sin estudiar, formándolos así sin responsabilidades.

Muchos niños emplean una excusa falsa y es suficiente para justificarse. Su voz es más creíble para el padre que la del maestro, mienten y tergiversan situaciones con un discurso que sorprende, niñas capaces de inventar hasta acoso sexual. Muchos jóvenes están informados acerca de su impunidad y se aprovechan; el padre de familia se alía con el hijo, esto lleva a una guerra interminable padre-alumno en contra del maestro. Muchos padres han deslindado toda la responsabilidad de educar a sus hijos a la escuela y emiten juicios muy duros acerca de la tarea que se les deja., van a la escuela a defender a sus hijos o a armar un escándalo cuando ya reprobaron pero no antes para ver en que podrían haberlos apoyado. Desconocen la autoridad de la maestra y traspasan los límites de su incumbencia, en la escuela suceden muchas cosas sorprendentes y son cotidianas.

La motivación de los alumnos se ve afectada por falta de interés en los contenidos, falta de seguimiento del docente, desconocimiento del medio social de sus alumnos, poca dedicación académica, falta de compromiso y responsabilidad, no saben poner límites de autoridad, algunos los maltratan, dejan tareas como una forma de sanción o castigo, otros fomentan la burla exhibiéndolos. En lo que respecta a los padres de familia, muchos no muestran el menor interés por que sus hijos cumplan con la tarea y en general tampoco acude cuando son llamados a la escuela, otros los golpean al ayudarlos a hacer la tarea, gritan, regañan y amenazan. Hay papás que sienten la incertidumbre de cómo y que enseñar, como ayudarlos con las tareas.

El maestro mantiene una gran lucha dentro del aula con los alumnos que no les interesa estudiar ni aprender nada, los grupos saturados no permiten un contacto más directo; el problema es de mucho fondo y tiene que ver con enseñarles a disfrutar su

aprendizaje es decir con la motivación. El magisterio requiere vocación titánica. Algunos padres dicen que los niños no hacen las tareas en casa por que no están motivados por los docentes. Sin embargo la falta de motivación no solo es del alumno, del docente o del padre; sino de toda la sociedad. La solución a esta situación no es precisamente tarea de un personaje, sino de todos en la medida en que a cada uno corresponda.

Motivar significa estimular la autonomía de los alumnos o hijos y no la tendencia existente a ejercer un mayor control sobre ellos. Aprender a motivar, es un proceso demorado que implica observar y pensar sobre lo que funciona y lo que no funciona. Aunque no se vean los resultados inmediatamente, lo importante es estar presente y no abandonar los esfuerzos para ayudarlos. Los motivos despiertan el interés, ayudan a centrar la atención, estimulan el deseo de aprender, conducen al esfuerzo, los motivos no surgen por sí mismos, sino que hay que adquirirlos y cultivarlos.

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, etcétera, son cuestiones no resueltas. Hoy en día es frecuente hablar de inteligencia emocional, término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente, está relacionado con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación.

Hay un tipo de motivación que se basa en satisfacer necesidades externas del estudiante, por medio de la cual otras personas (padres, familiares y profesores) le ofrecen incentivos, por ejemplo: dinero, un viaje, salir un fin de semana, una bicicleta, una moto, etcétera; esta motivación se llama extrínseca o incentivación. Existe un segundo tipo que se basa en satisfacer necesidades internas del estudiante,

mediante la cual el estudiante se motiva a sí mismo, se llama auto motivación o motivación intrínseca. Esta se logra sin incentivos (son estímulos que vienen de dentro), es más completa, eficaz y formativa, necesita pocos incentivos o ninguno.

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos del que puede disponer un adolescente, enseñarlos a ser sinceros consigo mismos, hablar con ellos, confiar en su poder personal, autoestima positiva, ser responsables, saber elegir metas personales, los sueños a futuro le dan una dirección a sus vidas, tendrá que ir decidiendo lo que quieren ser y hacer. Con todos estos elementos sin duda un adolescente aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue.

Y lo que es más, si termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria. Un niño o niña con autoestima:

- ... Actuará independientemente.
- ... Asumirá sus responsabilidades.
- ... Afrontará nuevos retos con entusiasmo.
- ... Estará orgulloso de sus logros.
- ... Demostrará amplitud de emociones y sentimientos.
- ... Tolerará bien la frustración.
- ... Se sentirá capaz de influir en otros.

La autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los niños y niñas experimentan positivamente al vincularse con otros, al ser capaces de reconocer las cualidades de los demás así como las propias; disponibilidad para modificar las

circunstancias de su vida, sus modales, estimular su responsabilidad, concientizarlo de su propio proceso, destacar sus éxitos, respetar sus competencias, estimularlo a tener metas personales a corto y largo plazo, escucharlo, ser atento a sus conversaciones, no reaccionar hasta que él no haya terminado. Probablemente se aprendan cosas nuevas y es probable darse cuenta que se siente más valorado cuando se le escucha atentamente.

La autoestima y la capacidad de hacer las cosas van siempre de la mano, el niño/a mejora en su rendimiento, la motivación es como una palanca que acciona la voluntad que ayuda a hacer algo. Es necesario motivar, pero ¿Cómo se motiva? ¿Qué clase de motivaciones son las más adecuadas? No se trata sólo de lograr la ejecución de una tarea de estudio al precio que sea, se trata de que con esa actividad se beneficie como persona, gane en autonomía y libertad.

La motivación hacia el estudio se integra, como un elemento más, dentro del amplio capítulo de la educación de la voluntad; se trata de que quiera estudiar por él mismo.

Lo que más motiva es el éxito personal, para ser un buen estudiante debe empezarse con la voluntad de aprender, elegir un lugar tranquilo, donde no haya distractores, establecer un hora, tomar apuntes, prepararse para un examen, vencer la pereza, estudiar en forma sistemática, organizar su tiempo, decidir sobre el mejor modo de dar cabida a todo: estudio, descanso, aficiones, ratos de tertulia, convivencia familiar, encargos en la casa, etcétera.

Aplicar orden de prioridades en las cosas que tiene pendientes, tener a mano todos los apuntes ordenados, los libros, el material de dibujo, de deporte, utilizar una agenda para las cuestiones académicas, programarse bien, evitar olvidos, procurar hacer un plan de estudio realista dedicando tiempo al estudio, no dejar cosas para mañana, protegerse contra los posibles focos de distracción; en fin, hay una serie de dificultades por superar.

Los alumnos tienden a tener estereotipos en su conducta, entre los perezosos también se encuentra al estudiante más clásico que estudia sus notas un día antes de los exámenes, tiene retraso, distracción y no termina sus actividades académicas, falta con frecuencia por excusas simples, es apático a toda actividad, todo le parece difícil o simplemente no lo intenta. El estudiante vacilante es otro prototipo; el día de hoy tiene demasiado interés por las clases y el día de mañana está aburrido, tiene una gran desorganización y confusión en sus actividades académicas como: apuntes en desorden, tareas olvidadas, libros perdidos, un lugar de trabajo desorden. Los aspectos que deberán cuidarse para favorecer una motivación hacia las tareas son los siguientes:

- Una habitación que disponga para ello, preferentemente de su uso exclusivo, sin malos olores, bien ventilado, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones (televisión, cuarto de juegos de los hermanos, radio y otros).
- Usar una mesa de trabajo amplia, en la que pueda tener encima todo el material que va a necesitar, sin otros objetos de distracción como revistas, juegos, adornos móviles, etcétera.
- La luz que sea preferiblemente natural de no ser posible, que sea blanca o azul y que proceda del lado contrario a la mano con la que escriben (a un zurdo la luz tendrá que provenirle de la derecha).
- Tanto la mesa como la silla deberán estar en consonancia con tu altura, ser cómodas pero no en exceso, la silla tiene que tener respaldo y ser dura; la excesiva comodidad lo llevará a rendir menos e incluso a dejar de estudiar, pero con la incomodidad ocurrirá lo mismo.

- Se debe cuidar mucho la postura; con el tronco estirado y la espalda apoyada en el respaldo de la silla; una distancia alrededor de 30 cm. del libro o apuntes y si es posible que estén inclinados por un soporte u otro objeto, esto hace que la vista y los ojos no se cansen tan pronto.
- Es muy importante estar decidido a la hora de ponerse a estudiar, no titubear e intentar mentalizarse de que ese es el trabajo que tiene que hacer y es mejor hacerlo con alegría y distensión que enfadados y sin ganas.

Antes de ponerse a estudiar haga una reflexión sobre todo lo que va a necesitar y lo coloque en la mesa o al alcance de la mano (diccionarios, libros de consulta, bolígrafos, reglas, enciclopedias u otros).

También debe saber que es lo que va a hacer cada día y tenerlo todo planificado (pero con flexibilidad). Por eso es muy conveniente hacer un horario de estudio diario, pero que tiene que ser realista, teniendo en cuenta sus capacidades, realizable, factible, flexible y preparado para los imprevistos, donde no solo esté reflejado el tiempo de estudio, sino también el tiempo de ocio y descanso; cada hora se recomienda descansar 10 minutos.

- A la hora de hacer un horario, deberá pensarse cuál es el mejor momento para estudiar, según las condiciones y siempre empezar por las asignaturas más fáciles para pasar posteriormente a las más difíciles y terminar con otras también fáciles.
- Las horas de ocio también son importantes, sin que excedan por mucho tiempo.
- Se requiere dormir una media de 8 a 10 horas, es fundamental para luego rendir bien.

- Hay que utilizar cinco minutos cada día para planificar; cuanto más atareado esté, más necesita organizarse bien. No se deje atropellar por la improvisación de acometer lo más inmediato.
- Cuando no se cuente con tiempo suficiente es mejor comenzar por lo más importante, si no lo perturbará la ansiedad de saber que aún tiene pendiente aquella tarea y el nerviosismo hará aumentar la sensación de impotencia.
- Llevar siempre una agenda en la que pueda anotar una idea antes de que se le olviden datos que sea necesario recordar.
- Conservar pocos papeles. Tirar todos los que haya usado y no sean imprescindibles.
- Archivar con un método claro todo lo que decida conservar; no hay más tiempo perdido que el que se emplea inútilmente en busca de un papel mal archivado; hay quien pierde más de la mitad del tiempo que tiene de estudio en buscar y rebuscar informaciones entre un montón de fotocopias y cuadernos; también este desorden puede ser una coartada para que parezca que se emplea el tiempo en estudiar.
- No comenzar nunca a hacer una tarea que no confíe seriamente en que puede realizarla. Cuando se produce un fracaso y no se llega a completar un trabajo se produce insatisfacción y un cierto sentimiento de culpabilidad que lleva a perder cantidad de tiempo; es mejor pedir ayuda cuando sienta que lo necesita.
- Con el estómago lleno es difícil de conseguir esta concentración: busque tiempos más oportunos, procure una dieta balanceada y sana.
- Procure trabajar en una mesa en la que sólo tenga las cosas que necesite para el estudio; evite en lo posible el riesgo de distracción.

- Empiece a estudiar con un vistazo general de los temas; esto ayuda a concentrar la atención y a despertar el subconsciente. Tener un marco de referencia general le ayudará a comprender mejor los pasos de un proceso.
- Reserve algún tiempo del día para resolver las cosas triviales pero necesarias, evite la sensación de estar pendiente de terminar algo que se ha quedado a medias; esta sensación es frustrante y distrae.
- Cuando lo necesite, descanse, relájese, oiga música. No espere a que el cansancio se convierta en agotamiento, pero tampoco diversifique los objetivos de tu atención haciendo varias cosas a la vez, como estudiar y oír música; las dos cosas a la vez no suelen funcionar bien.
- Póngase cómodo para estudiar, postura relajada, ropa floja y cómoda, buena luz.
- Agregue a la mochila un cuaderno de comunicaciones, el cual será un medio de contacto directo entre los padres y maestros, por supuesto debe ser revisado con frecuencia para informar cualquier incidencia del día.
- Pida ayuda cuando la necesite. Remita sus dudas al profesor, no deje pasar un tiempo excesivo para aclararlas. Muchas veces basta con una consulta a un compañero, pero si no se resuelve, hay que recurrir al maestro y procurar mantener una relación personal que facilite estas consultas.
- Estar en forma es un estado general de bienestar, tanto físico como psíquico, que favorece la concentración, la asimilación, aumenta el aprovechamiento escolar; en este grupo incluimos capacidades, aptitudes, inteligencia en general. Hay otros factores de tipo psicológico, que tienen una decisiva incidencia en el rendimiento, como son: la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación y otros. Los fracasos escolares se dan con una mayor frecuencia en alumnos que viven

problemas emocionales o afectivos, carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas, debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

- Otros elementos son: La comprensión y rapidez lectoras, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo, metodología de estudio, conocimientos previos, hábitos de lectura, facilidad para expresarse verbalmente o por escrito, habilidad para el manejo de materiales, su poder de discernimiento en una situación conflictiva, etcétera; es decir; las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares; las actitudes o disposición con que se enfrenta al medio escolar: automotivación, constancia, tenacidad, esfuerzo; y finalmente, el modo, las estrategias, el uso de técnicas, medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje en general.

Sin duda alguna que los padres juegan un papel básico en la difícil tarea de educar, sin embargo muchas veces a ellos no les queda claro como pueden ayudar a sus hijos, algunos piensan que por no haber estudiado una carrera profesional ya no podrán apoyarlos en nada. Como se ha dicho anteriormente hay que educarlos también a ellos, es necesario darles algunas recomendaciones y recordárselas frecuentemente. Algunas de ellas pueden ser las siguientes:

- Antes de actuar, hay que tener claro cuál es el problema auténtico: si es que no entiende lo que estudia, si no dedica tiempo, si la causa es afectiva, si su método no es adecuado; cada problema tiene una solución distinta.
- Es importante demostrar interés por todo lo que concierne a las tareas de los hijos.
- Que no sean sólo motivo de enojo o de charlas serias los estudios. Hay que dar importancia también a otros temas que para él la tienen.

- El adolescente necesita urgentemente aprender a motivarse para el estudio. Hable con él acerca de su futuro y lo que espera de él.
- Antes, incluso, de que se dé algún problema en los estudios, se puede potenciar ciertas actividades, aficiones o gustos del adolescente, apoyándose en ellos para exigirle por otro lado compromisos, es decir hacer negociaciones. Los autores del libro *la televisión y el niño* opinan: "En general los niños si descuidan sus tareas escolares por ver televisión, incluso muchos de ellos hacen tareas mientras ven sus programas favoritos .Esto sucede principalmente en hogares donde los padres ejercen poco control sobre las actividades de sus hijos"³⁰
- Hay que ayudarlo a relacionar las actividades escolares y el entorno.
- Marcar límites a su actividad, facilitando su autonomía y capacidad de decidir, sin llegar a la permisividad.
- Dar buenos ejemplos; sea congruente su comportamiento y lo que pida a su hijo que haga.
- Establecer una relación de comunicación con los profesores, donde debe haber un contacto (cuaderno de comunicaciones) para conocer los objetivos que ellos persiguen, las estrategias que utilizan, su percepción del progreso y lo que se espera lograr.
- Enseñar a pensar estratégicamente al enfrentarse a un problema en su hogar o en relación con el trabajo escolar, a visualizar los errores; enseñar a valorar, planificar, regular el esfuerzo y el trabajo.

³⁰ FERNANDEZ Collado Carlos, Lucio Pilar Baptista y Débora Elkes, **La televisión y el niño**, 2ª ed., México; Colofón, 1996. p.10

- Anime a su hijo cuando tenga éxitos aunque fueran pequeños, esto lo motivará y le dará mayor seguridad.
- Asigne trabajo en su hogar y verifique que lo realice a pesar de tener mucha tarea, esto lo enseñará a ser responsable y a organizar su tiempo.
- Revise su mochila, cuestionelo acerca de objetos no académicos que pudiera llevar a la escuela.
- Revise sus cuadernos de notas aunque usted no entendiera algunas de sus operaciones o temas, el observar que estén limpias y ordenadas sus notas le darán un panorama del trabajo que el niño o niña hace.

Los maestros deben revisar las formas de acción y estrategias didácticas con las que conducen al alumno, se debe hacer un análisis honesto acerca de los aspectos que se hayan descuidado y será conveniente retomarlos:

- Relacionar lo que se enseña en las escuelas con el mundo real, es decir; darle un sentido, un significado y una utilidad a lo que se enseña. Cuanto más aprecien los estudiantes ese vínculo de relación, más interés tendrán por aprender y mayor satisfacción les producirán esos aprendizajes.
- Hay que tener siempre presente que el aprendizaje tiene límites y ritmos; la cantidad es uno de los principales enemigos de la calidad, con lo cual enseñar muchos contenidos suele conducir casi siempre a un aprendizaje reproductivo y de baja calidad. Cuando el estudiante disfruta realizando la tarea. se genera una motivación intrínseca donde pueden aflorar una variedad de emociones positivas y placenteras.

Debe generarse la autoevaluación, con criterios y condiciones de calificación claras, justas y respetuosas. Así el interés y el esfuerzo de los estudiantes serán también mayores.

- La interacción profesor-alumno y la interacción entre alumnos contribuya a estimular el interés y el esfuerzo por aprender. Además de dedicarles tiempo y atención a los alumnos, así como salvar la estima de ellos cuando cometen errores, o mostrar un comportamiento un modelo ante los problemas enfrentados.
- Dar importancia de los procesos de socialización por ejemplo: realización de trabajos de forma cooperada, creando condiciones que faciliten el deseo de estar con otros, fomentar que la presión grupal ejerza un influjo positivo en el esfuerzo e interés por aprender, promover la tutoría entre iguales.
- Todos estos procesos, dependerán de los intereses de los alumnos y hay que actuar procurando influir positivamente en ellos. La motivación es algo que además está en el interior del propio alumno. Por eso, no sólo es preciso reformular el sentido de la motivación académica, sino también reconducir el modo de influir y actuar sobre ella. La clave está en ayudar al alumno a generar mecanismos de auto motivación, para el estudio, para su convivencia con los compañeros y para la vida en general.

LOS BENEFICIOS DE LAS TAREAS EN EQUIPO.

Mientras las tendencias globales continúan, los países podrán crecer económicamente si los individuos se preparan profesionalmente y poseen las habilidades necesarias para trabajar en equipo; solo así podrán obtener ingresos suficientes para una vida digna. Ello tiene implicaciones educativas muy importantes; hoy sabemos que la mejor manera de educar es dotar a los alumnos de herramientas necesarias para enfrentar un ámbito laboral heterogéneo, cambiante, inestable y crecientemente

complejo, esto es posible mediante la formación integral, ya que así podrá desarrollarse en forma competente, incluyendo habilidades cognitivas, destrezas psicomotoras, actitudes y valores propios.

Entre los perfiles del egresado de secundaria, los ejes articuladores concentran su labor y orientan sus esfuerzos hacia diferentes aspectos que deben desarrollarse en el adolescente. La reciente reforma de secundarias, apoya la idea del respeto a la multiculturalidad, la cual no es otra cosa que el respeto a los demás con todas sus individualidades señala:

Para dar sustento a este trabajo, se retoman las principales ideas de Vygotsky, quien fue un psicólogo ruso nacido en 1896. Según su teoría las interacciones del alumno con sus compañeros y maestro, constituyen el medio principal del desarrollo intelectual, Vygotsky incorpora al constructivismo dos conceptos: ZDP (zona de desarrollo próximo: distancia entre el nivel de resolución de una tarea en forma individual y el nivel que puede alcanzar con la mediación de otro individuo más experto) y DF (doble formación: proceso dual en el cual el aprendizaje se inicia a partir de interacción con los demás y luego pasa a ser parte de las estructuras cognitivas del individuo, como nuevas competencias).

La contribución de Vygotsky ha significado que el aprendizaje ya no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

El trabajo en equipo tiene efectos importantes en la convivencia con los que le rodean y en el rendimiento académico, por ejemplo: no hay fracasos individuales sino compartidos, las relaciones socio afectivas interpersonales son más favorables; ya que se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda, así pues se puede decir que:

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas, aportando cada integrante sus fortalezas para realizar una tarea, resolver un problema o hacer una propuesta.

- Interdependencia positiva: se proporcionan apoyo, coordinan sus esfuerzos y celebran juntos sus éxitos.
- Interacción cara a cara: se necesita de gente talentosa, que no puede hacerlo sólo.
- Aquí se realizan actividades centrales donde se promueve el aprendizaje significativo en
 - donde hay que explicar problemas, discusiones, explicación, etcétera.
 - Valoración personal-responsabilidad: Se requiere fortalecer académicamente y afectivamente al grupo, una evaluación en cuanto al esfuerzo del equipo y proporcionar
 - retroalimentación en el ámbito individual o grupal.
- De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:
 - Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
 - Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
 - Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
 - Monitorear la efectividad de los equipos.
 - Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.
- En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo,
 - pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar

- el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:
- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación ínter grupo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.

Intervenir para enseñar con relación a la tarea.

- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo debe reunir las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

En el aula debe favorecerse el trabajo en grupos heterogéneos (de niveles distintos de logro o avance), de forma tal que quienes han avanzado tengan la posibilidad de apoyar nunca condescendentemente quienes han avanzado menos. Es un hecho que ambos se beneficiarán.³¹

Los equipos deben ser pequeños, rotativos, la elección deberá ser de acuerdo a la actividad que se vaya a realizar; por ejemplo un equipo con alumnos de edades diferentes podría estimular a los más pequeños, cuando se realiza una actividad donde la creatividad es importante, se recomienda que se mezclen capacidades y para hacerlo más interesante podría proponerse una competencia, la cual es positiva solo si se marcan algunas líneas.

Las actividades de equipo son más gratificantes que las individuales, por la oportunidad que brindan de compartir con otros la planificación de un proyecto, su realización o resultados de la actividad. Permite también el aprendizaje de competencias para la convivencia social, el fomento de valores como la tolerancia, la libertad de opinión, la responsabilidad, la solidaridad, el reforzamiento de habilidades como las comunicativas, la creatividad, etcétera.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario también promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden mejor, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas. El trabajo en equipo tiene efectos en el rendimiento académico, ejemplo: no hay fracasos, así como también en las relaciones socio afectivas, las relaciones interpersonales son favorables; ya que se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda. Así lo asegura la reforma educativa:

³¹ SCHMELKES Sylvia, Op. cit., p.117

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos: Un elevado grado de igualdad y un grado de mutualidad variable, es decir; el compartir sus experiencias, aprendiendo y enseñando a la vez entre iguales, complementando rasgos entre los implicados. La reforma de educación secundaria lo señala de esta manera:

La nueva propuesta curricular promueve la convivencia y el aprendizaje en ambientes colaborativos y desafiantes; posibilita una transformación de la relación entre maestros, alumnos y otros miembros de la comunidad escolar.³²

LAS TAREAS ESCOLARES: ES UNA ESTRATEGIA DE ACTIVACIÓN DEL PENSAMIENTO.

En nuestro entorno socio - cultural y en los ámbitos institucionales que lo conforman, por fortuna encontramos con mayor frecuencia, aunque todavía no con la suficiente, que se cuestiona, se trabaja, se impulsa, se debate, etcétera, sobre la relación escuela familia. La relación escuela familia es un vínculo a construirse y a reconstruirse en todos y cada uno de los planos anteriormente mencionados. Es también, y sobre todo, una relación que se elabora cotidianamente. Es una tarea impostergable que tenemos los educadores formales hoy en día; es un reto y un compromiso de la comunidad educativa.

Con este trabajo se intenta puntear algunos elementos que, implicados en el nivel de lo práctico, abonen a la construcción de una relación más productiva, sana, creativa y humana entre la escuela y la familia. Se pretende aportar a la construcción de un vínculo orientado verdaderamente a la tarea educativa, tal como lo concibe Pichón Reviere.

³² Idem p.15

Desde tal concepción, la tarea es entendida como la recreación de procesos, productos y sujetos implicados en la actividad, supone la consecución de metas y objetivos en beneficio de un bien común. Independientemente, y gracias a la heterogeneidad de los grupos, la tarea y los sujetos que participan en la misma se recrean, alcanzando así implicaciones cualitativamente distintas en cuanto a procesos y productos se refiere.

El autor Vigotsky menciona que el niño va a la escuela a construir y a desarrollar habilidades a manera de herramientas básicas de lectura y de escritura, a formarse en actitudes, en habilidades de aprendizaje y de pensamiento, en destrezas, en hábitos, a participar en ritos, en mitos, a formarse e integrarse como sujeto de una sociedad con dinamismos muy complejos y diversos. A la escuela también va para intercambiar afectos, reencontrar sustitutos, desarrollarse junto con sus iguales, reconocerse y diferenciarse, va a hacerse persona.

LA TAREA ESCOLAR: ES ASUNTO DE TODA LA FAMILIA

CÓMO AYUDAR A SU HIJO CON LA TAREA ESCOLAR

La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, ayudar. Con la tarea escolar no siempre es fácil. En las reuniones entre padres y maestros en las conferencias individuales con los padres, los maestros suelen escuchar preguntas como:

¿Cómo puedo lograr que Carlos haga su tarea? Todas las noches es la misma lucha para que apague el televisor y se ponga a hacer su tarea. ¿Por qué no le asignan más tarea a María? ¿Por qué le asignan tanta tarea a Julián? ¿A qué horas se supone que Maricela haga la tarea? Ella toma clases de piano, canta en el coro de la iglesia, juega baloncesto y ayuda en los quehaceres de la casa. Casi no tiene tiempo para estudiar. ¿Cómo le puedo ayudar a Roberto con su tarea de matemáticas cuando ni yo la entiendo? ¿De veras ayuda la tarea a aprender mejor? este folleto intenta responder a

estas y otras preguntas, las preguntas que los padres y otros miembros de la familia o guardianes de niños en la primaria y la secundaria suelen plantear sobre la tarea escolar. Este folleto también contiene ideas prácticas para ayudar a los niños a completar sus tareas con éxito.

ELEMENTOS BÁSICOS

Antes de entrar en la discusión sobre cómo ayudar a su niño con la tarea, es importante dialogar un poco sobre las razones por las cuales los maestros asignan tarea y cómo ésta beneficia a su hijo. ¿Por qué asignan tarea los maestros? Los maestros asignan tarea por muchas razones. Entre ellas, la tarea ayuda a que los estudiantes repasen y practiquen lo que han aprendido en clase; se preparen para la clase del día siguiente; aprendan a utilizar los recursos a su disposición como la biblioteca, los materiales de referencia y sitios en el Internet para buscar información sobre algún tema; exploren temas más a fondo de lo que el tiempo en el aula permite; amplifiquen su aprendizaje al aplicar destrezas que ya han desarrollado a situaciones nuevas; e integren su aprendizaje al aplicar varias destrezas a una tarea singular, como preparar un informe o realizar un proyecto científico.

La tarea también puede ayudar a que los alumnos desarrollen buenos hábitos de estudio y actitudes positivas. La tarea suele enseñarles a trabajar independientemente; y alentar un sentido de disciplina interna y responsabilidad (las tareas suelen ser la primera experiencia que los niños tienen en la administración efectiva de su tiempo y cómo cumplir con sus responsabilidades a tiempo).

Además, la tarea puede ayudar a crear un mejor entendimiento entre las familias y los maestros y ofrecer oportunidades para una mejor comunicación.

Supervisar la tarea mantiene a las familias informadas sobre lo que los niños están aprendiendo y sobre los reglamentos y los programas del maestro y de la escuela.

¿DE QUÉ MANERA AYUDA LA TAREA A QUE LOS NIÑOS APRENDAN?

La tarea le ayuda a su niño a desempeñarse mejor en la escuela cuando se le encarga trabajo sustancioso, cuando termina la tarea a tiempo y cuando el maestro la revisa y se la regresa con revisiones o correcciones útiles. Una tarea debe tener un propósito específico, debe tener instrucciones claras, y debe encajar bien con las habilidades del niño, además de ser útil para el desarrollo de conocimiento y destrezas específicas.

En los primeros años, la tarea puede ayudar en el desarrollo de los buenos hábitos de estudio y de una buena actitud, como ya hemos mencionado.

Del tercer grado al sexto, se debe asignar un poco de tarea, aumentando gradualmente con cada curso escolar; esto apoyará el rendimiento escolar.

Del séptimo grado en adelante, los alumnos que hacen más tarea generalmente rinden mejores resultados en los exámenes estandarizados, y sacan mejores notas que los estudiantes que hacen menos tarea. La diferencia en puntuación y calificaciones entre los alumnos que hacen más tarea y los que hacen menos, aumenta a medida que los alumnos suben de grado.

¿CUÁNTA TAREA ES LA CANTIDAD ADECUADA?

La cantidad adecuada depende de la edad y las destrezas académicas de cada niño.

Las organizaciones nacionales de padres y maestros sugieren que los niños en los grados desde el kindergarten hasta el segundo grado sacan mayor provecho de la tarea que dura de 10 a 20 minutos cada día. Entre los grados del tercero al sexto, los niños aprovechan más con tarea que tardan de 30 a 60 minutos en completar. Cuando llegan a los grados del séptimo al noveno, los alumnos se benefician más invirtiendo horas adicionales en la tarea, pero la cantidad puede variar cada noche.

La cantidad de tarea cada día puede divergir de lo que aquí sugerimos, para algunos alumnos y en ciertas situaciones. Por ejemplo, las tareas relacionadas con la lectura quizás deben durar más de lo que hemos sugerido aquí, puesto que la lectura en casa es particularmente importante.

Si a usted le preocupa la cantidad de tarea que recibe su niño, ya sea porque le parece excesiva o insuficiente, dialogue con el maestro e infórmese sobre los reglamentos que él aplica hacia la tarea.

LOS NIÑOS NECESITAN SABER QUE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA VALORAN LA TAREA.

Si ellos perciben que es importante para su familia, los niños sienten que hay una buena razón para terminar su tarea y entregarla a tiempo. Usted puede hacer varias cosas para demostrar que usted valora su educación y la tarea que le asignan.

Fije una hora para hacer la tarea, tener una hora fija para hacer la tarea ayuda a los niños a terminar con sus deberes.

El mejor horario es el que mejor funciona para su niño y su familia. El arreglo que funciona bien en una familia quizás no dé buenos resultados en otra. Claro está que un buen horario depende en parte de la edad del niño así como de sus necesidades específicas. Por ejemplo, un niño quizás sea más eficaz con la tarea durante la tarde, haciendo su tarea antes o después de una hora de juego, y otro compañero obtiene mejores resultados haciendo la tarea después de la cena. Sin embargo, no permita que su niño deje la tarea para lo último, tratando de completarla justo antes de acostarse.

Las actividades extracurriculares, como los deportes o las clases de música, quizás requieran que su horario para la tarea sea algo flexible. Quizás sea mejor que su niño estudie después de la escuela algunos días y en otros días haga la tarea después de

cenar. Si no hay suficiente tiempo para hacer la tarea, quizás sea mejor que su niño limite sus actividades extraescolares. Hágale saber que la tarea es su mayor prioridad.

Usted tendrá que ayudarlo a su niño a fijar un horario mientras él esté en la primaria. Un niño mayor deberá poder determinar su horario con mayor independencia, aunque usted debe asegurar que funcione bien. Puede ser útil que usted apunte su horario en un calendario y lo mantenga a la vista, como pegado a la puerta del refrigerador.

Algunos niños pueden trabajar muy bien con un poco de música de fondo, pero los ruidos fuertes del radio, de los CD o del televisor nunca son aceptables. Un maestro de historia se queja que, “Me ha sucedido que un alumno me entrega tarea que dice en el medio del trabajo, “Y George Washington dijo, ‘Ay, mi amor, cuánto te amo.’ El muchacho estaba tan distraído con su música que no se estaba concentrando en su trabajo.”

Si usted vive en una casa pequeña o su familia es bastante bulliciosa, trate de conseguir que todos los miembros de la familia participen en una actividad callada durante la hora de estudio. Si necesita sacar a un niño pequeño a jugar al patio o a otro cuarto, hágalo. Si es imposible evitar las distracciones, quizás su niño pueda terminar su trabajo en su biblioteca local.

TENGA MATERIALES A LA MANO E IDENTIFIQUE LOS RECURSOS NECESARIOS.

Tenga materiales escolares como lápices, plumas, borradores, papel de escritura y un diccionario a la mano.

Otros materiales que pueden ser útiles incluyen: una grapadora, sujetapapeles, mapas, una calculadora, un sacapuntas, cinta adhesiva, pegamento, tijeras, una regla, tarjetas, un diccionario de sinónimos y un almanaque. Si es posible, mantenga todos los

materiales para el niño en un solo lugar. Si no es posible obtener estos materiales para su niño, hable con la maestra, con el consejero escolar o con el director para localizar algunas fuentes de apoyo.

Para obtener libros y otros materiales de consulta, por ejemplo, guías sobre sitios en el Internet que sean recomendables, hable con el personal de la biblioteca escolar o en su biblioteca pública. Algunas bibliotecas tienen “centros de tarea” especialmente diseñados para ayudar a los niños a completar su tarea (algunas ofrecen tutores y otros tipos de ayuda individual).

Algunas familias han fijado un tiempo específico que sus hijos deben dedicar a la tarea o a alguna otra actividad educativa durante la semana (la duración puede variar según la edad de cada niño). Por ejemplo, si su joven de séptimo grado sabe que usted espera que dedique una hora entera para estudiar, hacer la tarea o realizar una investigación en la biblioteca, lo más probable es que no se va a apresurar demasiado para acabar pronto para poder ver la televisión.

Un período fijo cada noche también lo desalentará a “olvidarse” de la tarea y le ayudará a adaptarse mejor a una rutina.

ESCOJA UN BUEN LUGAR

La zona de estudio no tiene que ser algo demasiado especial. Un escritorio en el cuarto sería bueno, pero para muchos niños, la mesa de la cocina o una esquinita en la sala funcionan perfectamente bien. Lo que sí es importante es que la zona de estudio tenga buena iluminación y que no haya demasiado ruido.

A su niño le puede agrandar decorar su zona de estudio. Una planta, un recipiente de color brillante para guardar sus lápices y plumas, y sus proyectos de arte favoritos sobre las paredes pueden crear un ambiente acogedor para enfocarse en el estudio.

ELIMINE LAS DISTRACCIONES

Apague la televisión y limite el número de llamadas sociales que su niño puede recibir durante la hora de estudio (aunque una llamada a un compañero de clase para aclarar algo sobre la tarea quizás pueda ser útil).

Aclare con la maestra de su niño cuáles son los reglamentos de su escuela en relación con el uso de la computadora para hacer tarea. Sin duda las computadoras son herramientas excelentes para el aprendizaje y para ayudar con la tarea. Su niño puede utilizar la computadora no sólo para escribir informes y para investigar algún tema mediante el Internet, sino también para “dialogar” electrónicamente con sus maestros y compañeros sobre la tarea y el material que están tratando en clase. En muchas escuelas, los maestros ponen información sobre la tarea que asignan y el trabajo del día en sus propios sitios en el Internet, y algunos cuentan con pizarras electrónicas donde los alumnos pueden compartir mensajes con el maestro o entre sí. (Para obtener mayor información sobre cómo utilizar el Internet, vea el folleto publicado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, Parents’ Guide to the Internet (Guía para los padres sobre el Internet), que aparece en la sección de “Recursos.”

Pero no es indispensable tener una computadora en casa para que su niño tenga éxito haciendo su tarea. Algunas escuelas ofrecen programas después de horas de clase que permiten que los niños hagan uso de las computadoras de la escuela. Y muchas bibliotecas públicas tienen computadoras disponibles para los niños.

DÉ UN BUEN EJEMPLO

Demuéstrele al niño que su aprendizaje forma una parte importante de las cosas que se anticipe que haga como adulto. Permita que él lo vea leyendo libros, periódicos y

trabajando en la computadora; escribiendo informes, cartas, mensajes electrónicos y listas; usando las matemáticas para balancear las cuentas de la casa o midiendo el piso para comprar la nueva alfombra; haciendo cosas que requieran de esfuerzo y razonamiento. Hable con su niño sobre lo que usted hace en el trabajo todos los días.

CÓMO AYUDAR A SU HIJO CON LA TAREA ESCOLAR

Ayude a su niño a utilizar las destrezas que está aprendiendo al desempeñar las rutinas diarias de la casa por ejemplo, enséñele a jugar juegos de palabras y de matemáticas; ayúdele a buscar información sobre las cosas que le interesan cantantes, atletas, carros, exploración espacial, o demás; y hable sobre lo que ven y escuchan al caminar en su vecindario, al ir de compras al centro comercial o cuando visitan el zoológico o un museo.

INTERÉSESE Y SEA INTERESANTE

Aparte el tiempo necesario para llevar a su niño a la biblioteca para sacar materiales que le ayuden a hacer la tarea (y para disfrutarlos) y lea con su niño tan a menudo como le sea posible. Hable con él sobre la escuela y sobre actividades educativas durante sus conversaciones familiares. Pregúntele que discutieron en clase hoy. Si él no tiene mucho que decir, use otras tácticas. Por ejemplo, pídale que le lea en voz alta una historia que escribió en la escuela o que hable sobre algo que descubrió en sus experimentos de ciencias.

No deje de asistir a las actividades escolares, tales como las conferencias entre padres y maestros, presentaciones de teatro, conciertos, días de visita y eventos deportivos. Si es posible, ofrézcase como voluntario en el salón de su niño o para ayudar durante eventos especiales. Si usted conoce algunos de los compañeros de su niño y sus familias, usted creará una red de apoyo para ustedes.

También le demuestra al niño que el hogar y la escuela forman un equipo fuerte.

SUPERVISE LA TAREA

Los niños hacen la tarea con mayor regularidad cuando sus padres supervisan su trabajo. Qué tan cuidadosamente usted prefiera supervisar la tarea depende de la edad de su niño, qué tan independientemente se desempeña y cómo le está yendo en la escuela. No importa la edad de su niño, si no está completando su tarea satisfactoriamente, definitivamente necesita mayor supervisión.

AQUÍ LE DAMOS ALGUNAS SUGERENCIAS PARA SUPERVISAR MEJOR LA TAREA DE SU NIÑO/A.

- Infórmese acerca de los reglamentos escolares sobre la tarea.
- Al comienzo del curso escolar, pida que el maestro de su niño le clarifique los reglamentos o principios con que se espera que su hijo cumpla al hacer su tarea.

Las expectativas de los maestros varían en relación con el papel que anticipan que los padres jueguen. Algunos maestros esperan que los padres supervisen cuidadosamente la tarea, mientras que otros sólo esperan que se aseguren que los niños la terminen y la entreguen a tiempo.

Pídale al maestro que lo llame si surgen problemas con la tarea. Déjele saber que usted hará lo mismo.

CÓMO AYUDAR A SU HIJO CON LA TAREA ESCOLAR

Algunos maestros esperan que los padres supervisen cuidadosamente la tarea, mientras que otros sólo esperan que se aseguren que los niños la terminen y la entreguen a tiempo.

ESTÉ PRESENTE

Muchos alumnos de primaria prefieren que alguien esté con ellos para responder a sus preguntas mientras trabajan con su tarea. Si a su niño lo cuidan terceras personas, hable con ellos para aclarar de qué manera usted desea que trabaje con él para hacer la tarea. Para un niño mayorcito, si no hay nadie que lo supervise, hágale entender a qué hora usted espera que se ponga a trabajar, y llámele para recordárselo si es necesario.

Sin embargo, si el maestro ha dicho que espera que los alumnos hagan la tarea por su propia cuenta, limite su ayuda a solamente revisar que la tarea sea clara y que su niño tenga los materiales que necesita. Si los padres se involucran demás, los niños pueden hacerse demasiado dependientes de su ayuda y la tarea deja de ser útil para ayudarles a independizarse y responsabilizarse.

REVISE LA TAREA

Generalmente es una buena idea revisar la tarea para asegurarse que los niños de primaria la hayan completado bien. Si su alumno de secundaria está batallando para acabar la tarea, revísela también.

Cuando el maestro se la regrese calificado, lea sus comentarios para ver si su niño ha cumplido con tarea a la satisfacción del maestro.

BLIBLIOGRAFIA

- ADELL Marc Antoni, Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes, 1^{ra} Edición, Madrid; Conalte, 2002.
- ANDRADE Giovanni, Módulo Activación del pensamiento 2002.
- BALDEON, Cajo Luis, A. Tareas escolares 2002
- BIBLIOTECA de Consulta Microsoft. Encarta 2005. 1993-2004.
- CABALLERO Caballero Arquímedes, Foro Pedagógico, 1^{ra} Edición, México; Conalte, 1997.
- CANO Ma. Isabel y Ángel LLEDO. **Espacio, comunicación y aprendizaje**, 2^a ed. Sevilla España; Diada, 1995. p.23
- CARRETERO Mario, **Constructivismo y educación**, 6^a ed., Argentina; Aique, 1993. p.27
- CHATEAU Jean. **Los grandes pedagogos**, 3^a ed. México; Fondo de cultura económica, 1996. p.15
- CHATEAU Jean. Los grandes pedagogos, 3^{ra} Edición, México; Fondo de cultura económica, 1996.
- COOPERACION Española. **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula**, Madrid: Graó, 1998. p.27
- COVINGTON Martin V. La voluntad de aprender, 1^{ra} Edición, España; Alianza 2003.
- DEAN Joan, La organización del aprendizaje en la educación primaria, 1^{ra} Edición, España; Paidós, 1993. Op. cit., p.225
- DOLTO Françoise, **La causa de los adolescentes**. México; .Seix Barral, 1992. p.146
- ELIAS de Ballesteros Emilia y Antonio Ballesteros Yusano. Educación de los Adolescentes, 10^{ma} Edición, México; Patria, 1993.
- FERNANDEZ Collado Carlos, Pilar Baptista Lucio y Débora Elkes, La televisión y el niño, 2^{da} Edición, Madrid España; Morata 1995.

- FERNANDEZ PÉREZ M., Evaluación y cambio educativo, 4^{ta} Edición. Madrid España; Morata, 1995. Op. cit., p.79
- FLORES Hernández Wilfredo Gerardo **La escuela lancasteriana** Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, México, p.7
- GALL M.D. J. Gall, D. R. Jacobsen y T. L. Bullock, Herramientas para el aprendizaje, 2^{da} Edición, Argentina; Aique, 1997. Op. cit., p. 86
- GUIRTZ Silvina y Mariano Palamidessi, **El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza**, 2^a ed. Buenos Aires; Aique, 1997. p.199
- INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS SOMOSAGUAS, Op. Cit., p.96; Op. Cit., p.97; Op. cit., p.221.
- LENUS, Luis Arturo, Pedagogía temas fundamentales Sexta Edición
- LEVETON Eva, El adolescente en crisis, 1^{ra} Edición, México, D. F. Mc. Grawhill. 2000. Op. cit., p.53
- MEECE Judith, Desarrollo del niño y del adolescente, 1^{ra} Edición. México D. F. Mc. Grawhill. 2000. Op. cit., p. 49; Op. cit., p.174
- MEIRIEU Philippe, Aprender, sí. Pero ¿cómo?, 2^{da} Edición. España; Octaedro, 1997. Op. cit., p. 33
- MOSEIB 1989, Pág. 21
- NUNAN, D. (1989): Designing Tasks for the Communicative Classroom, Cambridge www.wordreference.com/definicion/tarea - 13k - 2 Julio 2006.
- ORTIZ González Guillermo, **Alumnos Desahuciados**, México; Gospa, 2002. p.44; Op. cit., p.43.
- PALACIOS Jesús. **La cuestión escolar**. 2^a ed, Barcelona; Laia, 1989. p. 375
- PARTIN Ronald L., **Manual de instrumentación didáctica**, Bogotá; Hall hispanoamericana, 1985. p.83
- QUINTANILLA Susana, **La educación en la utopía moderna siglo xx**, México; El caballito, 1998. p. 125
- SACRISTÁN J. Gimeno, **El currículo: una reflexión sobre la práctica**, 6^a ed. Madrid; Morata, 1996. p. 248, 277, 372.

- SACRISTAN José Gimeno y Ángel I. Pérez Gómez, Comprender y transformar la enseñanza. 5^{ta} Edición. Madrid: Morata. 1996. Op. cit., p.332
- SCHMELKES Sylvia, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. 1^{ra} Edición, México; Disigraf, 2004. Op. cit., p.111
- SCHMELKES Sylvia, La formación de valores en la educación básica. 2^{da} Edición, México; Sep, 2004. Op. cit., p.10; Op. cit., p.106; Op. cit., p.111
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan de estudios 2006.- México: SEP, 2006. p.17

ANEXO (1)

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL “CENTRO EDUCATIVO PROVINCIA DE PASTAZA”

1. ¿Te gusta realizar tareas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Las hago solo por cumplir ()

2. ¿Qué beneficios obtienes al hacer tus tareas?

Aprendo muchas cosas cuando las hago. ()

Solo me quitan tiempo. ()

La mayoría las copio. ()

Son importantes. ()

3. ¿Qué motivos haz tenido para no cumplir con tus tareas?

Se me olvida ()

No me gusta hacerlas ()

Trabajo y no tengo tiempo ()

Las copio en la escuela ()

Siempre cumplo ()

4. ¿Qué problemas enfrentas con tus padres cuando no haces la tarea?

Regaños ()

Castigos ()

Ayuda ()

Ni se dan cuenta ()

Siempre cumple ()

5. ¿Cómo es el apoyo que te brindan tus padres al realizar una tarea?

No tienen tiempo de ayudarme. ()

Generalmente no saben ()

No se interesan por ayudarme. ()

Solo me regañan y presionan. ()

6. ¿A qué hora realizas la tarea?

Siempre al llegar a casa. ()

Siempre después de comer y descansar. ()

A cualquier hora ()

Solo la hago si se me antoja. ()

7. ¿Llevas un control por escrito de las tareas que te van dejando?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Se me olvida anotarlas ()

8. ¿Qué actividades realizas por la tarde con mayor frecuencia?

Me voy con amigos ()

Estudio ()

Practico deportes ()

Veo la televisión ()

9. ¿En qué lugar de tu casa haces la tarea?

Donde sea ()

En un lugar que me asignaron ()

No hay lugar para trabajar a gusto ()

En mi cuarto ()

10. ¿El dinero de tu familia alcanza para comprar todos los materiales que necesitas para realizar tus tareas?

A veces no tienen dinero mis papas, pero con dificultades me dan para comprarlos. ()

Siempre me compran todo sin problemas. ()

Yo trabajo y de ahí lo compro ()

A veces no llevo la tarea por falta de dinero ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO (2)

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO “PROVINCIA DE PASTAZA”

1. ¿Qué opina acerca de que a su hijo se le dejen tareas?

No me agrada ()

Me divierto ayudándolo ()

Es su obligación hacerla. ()

Dice que nunca le dejan. ()

2. ¿Qué beneficios cree que su hijo obtiene al realizar sus tareas?

Ninguno ()

Aprende mejor ()

Casi nunca lo veo que haga tareas. ()

Solo son problemas y discusiones. ()

3. ¿Por qué motivos su hijo/a no ha cumplido con su tarea?

Solo por enfermedad ()

Es flojo ()

No quiere ()

Dice que no las entiende. ()

4. ¿Generalmente qué medidas toma cuando su hijo no ha hecho la tarea?

Lo regaño ()

Lo castigo ()

Lo ayudo ()

Ninguna, porque es su obligación ()

5. ¿Cómo apoya usted a su hijo/a en las tareas escolares?

Estoy pendiente que las haga ()

Me siento siempre a ayudarlo ()

Le ayudo solo si me lo pide ()

No sé cómo ayudarlo ()

6. ¿Su hijo tiene una hora fija para hacer su tarea?

No ()

Si ()

La hace cuando desee ()

Nunca las hace en la casa. ()

7. ¿Conoce usted las tareas que le dejan a su hijo/a?

Creo que es su obligación ()

Siempre llevo un control ()

A veces ()

No me dice la verdad ()

8. ¿Qué actividades realiza usted por la tarde?

Ayudo a mi hijo en su tarea. ()

Trabajo todo el día ()

Descanso ()

Vigilo que hagan toda la tarea. ()

9. ¿Tiene un lugar asignado para las tareas de su hijo?

Es el mismo sitio para todos ()

La hacen donde quieran ()

Cada hijo tiene un lugar agradable ()

La casa es pequeña y no alcanza para eso. ()

10. ¿Tiene dificultades económicas para proveer a su hijo de todo el material que le piden?

Es difícil pero todo se lo compra. ()

A veces no podemos comprar lo que necesita. ()

El trabaja y se lo compra. ()

La mayoría de veces no podemos hacer esos gastos. ()

ANEXO (3)

ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “PROVINCIA DE PASTAZA”

1. ¿Le agrada dejar tarea a sus alumnos?
2. ¿Qué beneficios busca obtener cuando deja una tarea?
3. ¿Qué motivos tienen los alumnos en general para no cumplir con sus tareas?
4. ¿Qué medidas toma cuando un alumno no cumple con la tarea?
5. ¿Cómo apoya usted a un alumno que no cumple con la tarea?
6. ¿Motiva usted a sus alumnos para que realicen un cronograma de su tiempo libre, destinando una hora determinada para hacer la tarea?
7. ¿Se asegura que los alumnos hayan anotado la tarea?
No, es ese mi deber ()
8. ¿Está enterado de las actividades que realizan por las tardes los alumnos que no realizan su tarea?
9. un lugar cómodo para hacer la tarea?
10. ¿Se ha enterado usted si algún alumno ha fallado con la tarea por falta de dinero?

ANEXO (4)
FOTOGRAFIAS



CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA
“PROVINCIA DE PASTAZA”
Flores-Ecuador

Flores, 15 de Noviembre del 2011

A petición verbal de parte interesada, el suscrito Director del Centro Educativo de Educación Básica “**Provincia de Pastaza**” de la parroquia Flores, cantón Riobamba; tiene a bien,

CERTIFICAR:

Que la Srta. MARÍA VERÓNICA YUNGÁN PÉREZ con número de cédula 060422647-2 y el Sr. KLEVER MARCELO TINGO OCHOA con numero de cédula 060355452-8, estudiantes de la Universidad “Estatad de Bolívar” realizaron el tema de aplicación de tesis en esta institución educativa “LAS TAREAS ESCOLARES COMO MEDIO DE REFUERZO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO PROVINCIA DE PASTAZA” en el año lectivo 2010-2011

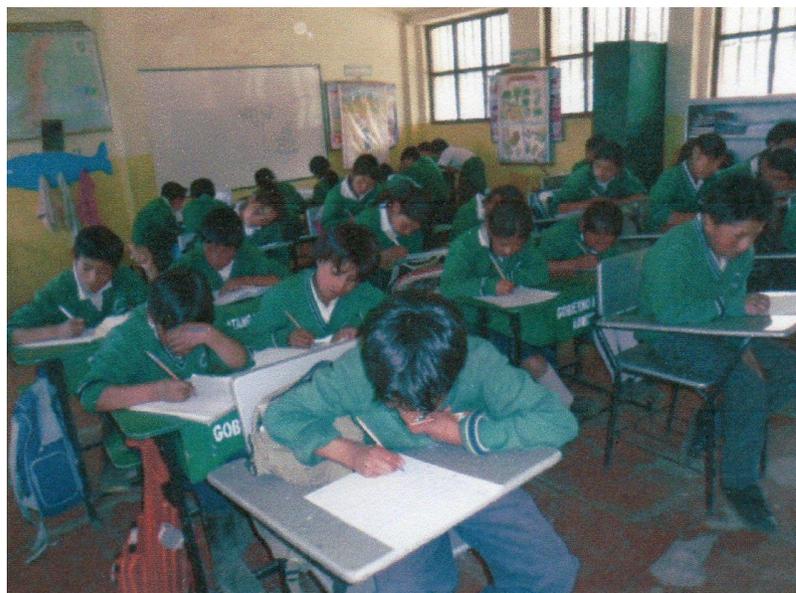
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, para los fines legales pertinentes.

Atentamente:

Lic. Gustavo Oleas

DIRECTOR





Niños en el desarrollo de la encuesta.



Padres de familia en el desarrollo de la encuesta.

