



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA.

TEMA:

**TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA
INGLÈS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA CARRERA DE
INGLES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN
GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010-1011.**

AUTORAS

MOREJÓN BONILLA BLANCA MARIANA.

PARCO CHIMBOLEMA GLORIA PATRICIA.

DIRECTORA.

LIC.: FLORA PROAÑO

**“TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION INGLÈS”.**

2011

I DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a toda mi familia, mis padres, mis hermanos, de manera especial a mi madre Gloria Piedad Chimbolema y a mi hija Skarleth Jamileth, quienes han sido mi fuente de inspiración y apoyo para seguir adelante y cumplir este sueño tan anhelado.

PATRICIA PARCO

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis padres y hermanos, quienes me han apoyado incondicionalmente para culminar mi carrera profesional, gracias a ellos mi meta ha sido cumplida.

MARIANA MOREJÓN BONILLA

II AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Carrera de Inglés, por haber formado nuestros conocimientos y proporcionarnos catedráticos de connotada experiencia, que reforzaron nuestros desarrollos intelectuales y éticos, además nos brindaron grandes y sabias enseñanzas que se verán reflejadas en el presente trabajo.

También agradecemos de manera especial a nuestros maestros, quienes nos apoyaron con sus anécdotas y experiencias, consiguiendo personas con calidad humana y profesionalismo.

Nuestro eterno agradecimiento a nuestra Tutora Lic. Flora Proaño quien nos ayudó y apoyó en todo momento para poder culminar este arduo y duro trabajo de grado.

GRACIAS

MARIANA MOREJÓN

PATRICIA PARCO

III CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

LIC: FLORA PROAÑO

CERTIFICO:

Que el informe final del trabajo de grado titulado **“TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÈS PARA LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA CARRERA DE INGLES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010-1011.”** Elaborado por las autoras Morejón Bonilla Blanca Mariana y Parco Chimbolema Gloria Patricia. Egresadas de la carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en las asesorías, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.



LIC: FLORA PROAÑO

Asesora.

IV AUTORIA NOTARIADA

Nosotras, **GLORIA PATRICIA PARCO CHIMBOLEMA Y BLANCA MARIANA MOREJÓN BONILLA**, Egresadas de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas, Escuela de Ciencias Informáticas, carrera de Inglés, declaramos libre y voluntariamente que la presente investigación y elaboración del trabajo de graduación, así como las expresiones vertidas en la misma son de nuestra propia autoría cuyo tema es: **“TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR , CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR , AÑO LECTIVO 2010-2011”**. Que hemos realizado a base de recopilación de bibliografía de la Legislación Ecuatoriana, libros, revistas, folletos, guías, internet, y manuales, dejando a salvo los derechos de terceros sobre la bibliografía consultada y puntos de vista de los autores citados en el presente trabajo investigativo.

Guaranda, Noviembre del 2011



SRTA. GLORIA PATRICIA PARCO CHIMBOLEMA
AUTORA



SRTA. BLANCA MARIANA MOREJÓN BONILLA
AUTORA



En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día martes ocho de noviembre del dos mil once, a las diez horas cinco minutos, ante mi **ABOGADA ELIANA GONZÁLEZ RUÍZ, NOTARIA PÚBLICA TERCERA DE ESTE**

CANTÓN, comparece la señorita GLORIA PATRICIA PARCO CHIMBOLEMA, portadora de la cédula de ciudadanía número cero dos cero dos cero cero siete cuatro seis - cuatro; y, la señorita BLANCA MARIANA MOREJON BONILLA, portadora de la cédula de ciudadanía número cero dos cero uno uno ocho cuatro seis cuatro - cinco, mayores de edad, legalmente capaces para todo acto o contrato, quienes comparecen con el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas puestas al pie del presente documento de AUTORIA NOTARIADA. Al efecto juramentadas que les fue en legal y debida forma, previa la explicación de las penas de perjurio y de la gravedad del juramento y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud dicen: Que las firmas y rúbricas puestas en el presente documento, las reconocen como suyas propias las mismas que las utilizan en todos sus actos públicos y privados. Las comparecientes firman en presencia de la Abogada Eliana González Ruiz, Notaria Pública Tercera de este cantón Guaranda, en unidad de de acto en virtud de todo lo cual Doy Fé.

SRTA. GLORIA PATRICIA PARCO CHIMBOLEMA
C.C.020200746-4

SRTA. BLANCA MARIANA MOREJON BONILLA
C.C.020118464-5


LA NOTARIA

NOTARIA TERCERA



NOTARIA TERCERA

V TABLA DE CONTENIDOS

Carátula	
Portada	
I Dedicatoria.....	I
II Agradecimientos.....	II
III Certificación de Director.....	III
IV Autoría Notariada.....	IV
V Tabla de Contenidos.....	V-IX
VI Lista de Cuadros y Gráficos.....	58-71
VII Lista de anexos.....	95
VIII Resumen Ejecutivo en español e Inglés.....	X-XIV
IX Introducción.....	XV-XVI
1. Tema.....	1
2. Antecedentes.....	2-3
3. Problema.....	4
4. Justificación.....	5-6
5. Objetivos.....	7
6. Hipótesis.....	8
7. Variables.....	9
8. Operacionalización de variables.....	10-16

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Teórico Científica

Definición de Gramática.....	19
Historia de la Gramática.....	20-21
La sintaxis.....	22
La morfología.....	23
Estructura de la palabra.....	23-24
Características de los morfemas.....	24
Fonético- fonológico.....	25
Léxico.....	26
Semántico.....	26
Pragmático.....	27
Tipos de la gramática.....	27
Gramática como conocimiento implícito.....	27
Gramática descriptiva.....	27
Gramática normativa.....	28
Gramática funcional.....	29
Gramática comparativa.....	29
Gramática generativa transformacional.....	30
Gramática formal.....	30
Gramática tradicional.....	30
Términos gramaticales.....	31

Formas para lograr el aprendizaje gramatical.....	34
Aprendizaje supervisado.....	34
Aprendizaje no supervisado.....	34
Aprendizaje por esfuerzo.....	34
Técnicas.....	35
Concepto.....	35
Técnicas de aprendizaje.....	36
Técnica participativa.....	36
Técnica de apuntes.....	37
Técnica subrayado.....	38
Trabajo en grupo.....	39
Trabajo individual.....	39
Motivación inicial.....	39
Técnica de la participación activa y directa de los alumnos.....	40
Técnica del éxito inicial.....	40
Destrezas.....	44
Aprendizaje.....	45
1.2 Marco Legal.....	46-49
1.3 Teoría Conceptual.....	50-51
MODELO PEDAGÓGICO.....	52
1.4 Teórico Referencial o Contextual.....	53-55

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Tipos de Investigación

2.2 Por el Propósito.....	57
2.3 Por el nivel.....	57
2.4 Por el lugar.....	58
2.5 Técnicas e Instrumentos para la Obtención de Datos.....	59
2.6 Diseño por la Dimensión Temporal.....	59
2.7 Universo y Muestra	59
2.8 Procesamiento de los Datos.....	55
2.9 Métodos.....	60

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestas dirigidas a los estudiantes de la carrera de ingles.....	62-69
Encuesta dirigida a los docentes de la carrera de ingles.....	70-75
3.1 Comprobación de Hipótesis.....	76-77-78
3.2 Conclusiones.....	79
3.3 Recomendaciones.....	80

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 Titulo de la Propuesta.....	82
4.2 Introducción.....	83
4.3 Objetivos.....	84
4.4 Desarrollo.....	85-96
4.5 Evidencia de aplicación de la Propuesta.....	97
4.6 Resultados de la Aplicación	98
5 Bibliografía.....	99-100
Recursos.....	101
6 Anexos.....	102
Presupuesto.....	103
Fotos en donde se realizo la investigación.....	108-111

VIII RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

La presente investigación tiene como propósito fundamental la implementación de nuevas técnicas para un mejor entendimiento de la gramática del idioma inglés, ya que en la actualidad, queremos cambiar, se está generando nuevas tecnologías alrededor del mundo y estar actualizados es el reto del docente actual.

Este trabajo constituye sin duda una guía para que podamos entender, más las lenguas extranjeras y sobre todo el INGLÉS como un medio de correlación con el mundo

El aprendizaje requiere de esfuerzo y dedicación adicional y fundamentalmente de una sistemática posible.

La adquisición de nuevas técnicas es lo fundamental para que puedan entender poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en el aula poniendo en práctica todas las destrezas de inglés.

Aprender inglés como lengua extranjera posibilita tener acceso de fuentes actualizadas de información en el mundo donde la mayoría de población se actualiza con una nueva lengua como es el Inglés, conocer elementos de la cultura de una parte en donde todos sean nativos.

En la formación de los futuros profesionales tiene gran importancia el estudio del idioma inglés ya que esta lengua extranjera es un idioma a nivel mundial.

Promoviendo de esta manera aplicar técnicas para el aprendizaje de la gramática del idioma Inglés, teniendo en cuenta como está realizada nuestra investigación

Es así que el tema de investigación : “TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO

DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010-2011” considera como antecedentes los referentes históricos de la institución y particularmente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Inglés y sus 18 años formando profesionales con calidad humana capaces de investigar y educar.

Nuestra investigación está sustentada por una justificación donde los estudiantes tienen muchas falencias en la gramática, situación que impide el desarrollo de los estudiantes de una manera eficaz.

Tomando en cuenta que el problema hace referencia con la falta de aplicación de técnicas para el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera Inglés, se plantea como objetivo general: mejorar las técnicas para el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera inglés de la Universidad Estatal de Bolívar. Y como objetivos específicos: diagnosticar los conocimientos sobre la gramática.

Diagnosticar el proceso de aprendizaje de la gramática del idioma inglés. Diseñar una guía didáctica de técnicas para el aprendizaje de la gramática del idioma inglés.

Siendo nuestra hipótesis general a través de una guía didáctica influirán positivamente las técnicas para el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Inglés de la Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas, tomando en cuenta como Variable Dependiente: Técnicas para el Aprendizaje, y, como Variable Independiente: Gramática del Idioma Inglés. De la Operacionalización de variables se obtuvo el cuestionario y las guías

que sirvieron de instrumentos de las técnicas utilizadas, la encuesta y la entrevista respectivamente.

En el capítulo I se desarrolla considerando el Marco Teórico que contiene la teoría conceptual donde se describe concepto de técnicas para el aprendizaje de la gramática la clasificación de las técnicas, concepto de gramática, característica de la gramática, formas para lograr el aprendizaje gramatical. Marco legal donde consta los diferentes artículos que hemos tomado de la asamblea constituyente dentro de la educación superior .teoría conceptual, también referentes institucionales de la Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

En el Capítulo II, se desarrolla la metodología, siendo el diseño de la investigación por el propósito, aplicado por el nivel, por el lugar, de campo y bibliográfica. Los métodos utilizados fueron Método Deductivo y Método Inductivo. La población y el universo considerado fueron la carrera de inglés y una muestra del tercer ciclo de la carrera. Participando los docentes, estudiantes y las investigadoras.

En el Capítulo III, para el análisis e interpretación de resultados se utilizó la Estadística Descriptiva elaborándose tablas de frecuencias, al pie de las mismas con su respectiva fuente, los gráficos en pasteles y la metodología DEIAE (descripción, explicación, interpretación, argumentación y evaluación cualitativa) para, los respectivos análisis. Llegando a las conclusiones que se resume en los análisis, poner encomendándose que este trabajo de investigación se constituye en el punto de partida para la ejecución de nuevas propuestas de índole académico.

En el Capítulo IV la propuesta en la que se desarrolla una guía metodológica para el aprendizaje de la gramática del idioma inglés, como alternativa de estudio cuyos objetivos se centran en desarrollar una guía metodológica para el aprendizaje del mismo.

VIII EXECUTIVE SUMMARY IN ENGLISH AND SPANISH

The purpose of this research is fundamental to implement new techniques for better understanding of English grammar, as now, we want change, we are generating new technologies around the world and be updated is the challenge of the actual teacher.

These works constitute without a doubt a guide for us to understand more foreign languages and especially English as a means of correlation with the world.

Where population is most everything with a new language such as English, learn elements of the culture of a party where all are native.

In the training of future professionals is of great importance to study English language and that language is a foreign language worldwide there by promoting learning techniques to apply the grammar of English, taking into account as our research strategy.

It is so that the research topic: "TECHNIQUES FOR LEARNING THE GRAMMAR OF ENGLISH LANGUAGE IN THE STUDENTS OF THE THIRD CYCLE OF ENGLISH CAREER OF STATE UNIVERSITY OF BOLIVAR, canton Guaranda, Bolivar Province, in 2010-2011" considers historic references and history of the institution and particularly of Faculty of Sciences of Education, English Career and his 18 years with human quality able to research and education.

Our research is supported by a justification where students have many weaknesses in grammar, which does not permit the development of students effectively. Taking into account that the problem refers to the lack of techniques application for

learning English in third cycle of English students as a general objective: to improve the techniques for learning the English language grammar in the third cycle students of the English career State University of Bolivar. And specific objectives: to diagnose the knowledge of grammar.

Diagnose the learning process of English Grammar. Designing a teaching guide for learning techniques of English grammar.

Since our general hypothesis through a Didactic guide will influence positively the learning of English grammar in the third cycle of the English students State University of Bolivar Faculty of Education, Social, Philosophical and Humanistic, taking into account as a Dependent Variable: Techniques for Learning, and as Independent Variable: Grammar of the English Language. Operationalization of variables of the questionnaire was obtained and guidelines that serve as instruments of the techniques used, the survey and interview respectively.

Chapter I is developed considering the theoretical framework that contains the conceptual theory where describes the concept of learning techniques for classification of grammar skills, grammar concept, property of the grammar, ways to get learning grammar. Legal framework which includes the various items we have taken of the constituent assembly in higher education. Conceptual theory, also concerning institutional State University of Bolivar Faculty of Education, Social, Philosophical and Humanistic.

In Chapter II, we develop the methodology, with the design research for the purpose, applied by the level, location, field and literature. The methods used were Method

Deductive and inductive methods. The people and the universe were considered the race of English and a sample of the third cycle of the race. Participating teachers, students and researchers.

In Chapter III, for the analysis and interpretation of results Descriptive statistics, were used to calculate tables of frequencies, at the foot of the same with the sources, the pie charts and methodology DEIA (description, explanation, interpretation, argumentation and qualitative evaluation) for the respective analysis. Reaching the conclusions outlined in the analysis, leaving it to this research that constitutes the starting point for the implementation of new proposals for academic nature.

In Chapter IV the proposal outwits develops a methodological guide for learning the grammar of English, as an alternative study whose objectives are to develop a methodological guide for learning it.

IX INTRODUCCIÓN

La presente investigación la hemos realizado tomando en cuenta que en la carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Bolívar existen problemas en la gramática, la cual afecta al rendimiento académico en la asignatura mencionada con anterioridad.

La finalidad del trabajo investigativo es mejorar la aplicación de técnicas para el aprendizaje de la gramática utilizada por los docentes dentro de una hora clase.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje de una lengua extranjera consideramos la importancia del conocimiento gramatical de todo idioma, más aun si hablamos de inglés materia de nuestro estudio, tanto para los docentes como para los estudiantes, punto clave del aprendizaje del idioma.

El aprendizaje requiere de esfuerzo, dedicación y fundamentalmente de técnicas para facilitar el conocimiento de la gramática.

La adquisición de una buena técnica de aprendizaje es importante para entender y captar mejor lo que aprendemos, poder relacionar el estudio con el desarrollo de las cuatro habilidades del inglés;

Writing, para escribir una oración en la cual debemos tomar en cuenta las formulas e interpretarlos.

Reading para saber su significado de las palabras.

Listening para diferenciar los sonidos fonológicos.

Speaking para pronunciar y poner en práctica los diferentes signos fonológicos.

Aprender inglés como lengua extranjera posibilita tener acceso de fuentes actualizadas de información, en un mundo donde el mayor porcentaje de la población debe comunicarse en Inglés como segunda lengua.

1. TEMA

TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÈS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA CARRERA DE INGLÈS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010-1011.

2. ANTECEDENTES

Desde nuestros inicios en la Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Carrera de Inglés ha existido falencias en el aprendizaje, por esta razón nos hemos visto en la necesidad de investigar sobre las técnicas para el aprendizaje de la gramática del idioma inglés

No había un buen manejo de la técnica por el cambio de docente continuamente, la cual afecto el cumplimiento del pensum de estudios.

Hace muchos años atrás la educación en el idioma Inglés, el aprendizaje era en base a libros o folletos, que eran seguidos al pie de la letra, por los docentes, muchas veces sin preparar, utilizando métodos tradicionales, ya que ellos no eran capacitados para dicha asignatura.

El inglés básico, se utiliza sobre todo en la enseñanza del idioma como segunda lengua, con el fin de convertir el inglés en la lengua internacional. Donde encuentra mayores dificultades es en la escritura.

Actualmente hoy en día en todos los establecimientos educativos, existen personas capacitadas en esta área utilizando técnicas para un mejor aprendizaje. En los materiales incluyen vocabulario, gramática y guía para el docente.

En el futuro todas las instituciones públicas y privadas tendrán docentes especializados en ésta área, y así impartirán mejores conocimientos teniendo materiales como Cd, cursos por Internet, laboratorio ya que por medio de las técnicas Gramaticales se

obtendrá un mejor conocimiento. Este idioma tiende a crecer y cambiar continuamente.

Convirtiéndose el Inglés en una lengua internacional e importante, ya que en la mayoría de manuales del manejo de la tecnología viene en inglés

Por lo tanto nuestra investigación va enfocada al manejo de nuevas técnicas para el aprendizaje de la gramática en inglés para ayudar al estudiante como al docente.

Siempre hemos tratado de investigar y saber que debemos hacer para que en la Universidad los estudiantes puedan entender mejor el idioma y puedan saber y distinguir bien la gramática que tiene este idioma como lo es el Inglés.

El idioma Inglés se caracteriza por ser Universal ya que a través de este las personas se comunican con el resto de personas que conozcan el idioma, y ayudar tanto al estudiante como al docente para un buen desenvolvimiento académico.

Actualmente la carrera de Inglés cuenta con una infraestructura en perfectas condiciones donde los estudiantes adquieren mejor los conocimientos impartidos por los docentes, con tecnología avanzada para el uso de nuevas técnicas para el aprendizaje de la gramática del idioma Inglés.

3. PROBLEMA

¿FALTA DE APLICACIÓN DE TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010-1011?

4. JUSTIFICACIÓN

El mundo actual tiene exigencias altas en lo que respecta a la educación y una de esas exigencias es el aprendizaje del idioma Inglés, ya que si pensamos un poco es el idioma Internacional con el que la mayoría de naciones por no decir todas logran una comunicación real, de negocios, de intercambio cultural, etc.

Podemos observar solamente al adquirir un artículo eléctrico, médico o tecnológico la información o manual, pues viene redactado especialmente en este idioma.

Otra circunstancia es que los estudiantes del tercer ciclo tienen mucho desconocimiento de las reglas gramaticales y es el gran conflicto para estructurar oraciones gramaticales y se le hace difícil aprender el inglés. Justamente por la poca importancia y las técnicas inadecuadas utilizadas en los ciclos anteriores

Son éstas entre otras las razones por las cuales nos ha motivado a iniciar la presente Investigación con los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de inglés, ya que observamos una gran dificultad en el aprendizaje y, en especial de la estructura gramatical.

Este trabajo de investigación es de mucha importancia ya que en la institución, objeto de investigación existen estudiantes con dificultad académica en la gramática, ya que esta materia es la base para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, que en la

actualmente se ha convertido en la forma universal de comunicación y que mucha falta hace, como ya lo había mencionado.

El mismo es original ya que hasta la actualidad no se ha realizado trabajos de esta índole en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Inglés de la Universidad Estatal de Bolívar; y gracias a la cooperación de los estudiantes; es factible realizarlo para obtener la información adecuada y así prestar apoyo de alguna forma a quienes están involucrados en este contexto educativo.

Esta investigación es necesaria porque la educación de los estudiantes de la carrera de Inglés, merece tener una formación integral ya que como futuros maestros necesitan obtener conocimientos muy amplios dentro esta área y ser útiles a la sociedad, pues no se puede pasar por alto las dificultades y deficiencias dentro de la educación.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar las técnicas para el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Inglés de la Universidad Estatal de Bolívar, cantón Guaranda, provincia Bolívar, año lectivo 2010-2011.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar los conocimientos sobre gramática del idioma Inglés en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de inglés.

- Identificar las técnicas de aprendizaje utilizadas por los docentes.

- Diseñar una guía metodológica de técnicas para el aprendizaje de la gramática del idioma inglés.

6. HIPÓTESIS

- A través de una guía metodológica influirá positivamente las técnicas para el aprendizaje de la Gramática del idioma Inglés en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de inglés, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, año lectivo 2010-2011.

7. VARIABLES

7.1 VARIABLE INDEPENDIENTES

- Técnicas para el aprendizaje.

7.2 VARIABLE DEPENDIENTE

- Gramática del idioma inglés.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE.

CONCEPTUALIZACIÓN	DEFINICION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS DE INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE Técnicas para el aprendizaje	TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE Es una acción concreta, planificada por el docente para sus estudiantes con la	CONCRETA PLANIFICADA APRENDIZAJE	Concreta: Que se expresa o determina de un modo preciso o específico Planificada: Elaborar un plan general, detallado y generalmente de gran	¿Qué técnica utilizaríamos para que la intervención de los estudiantes sea concreta? ¿Es necesario planificar una	Cuestionarios aplicados a los estudiantes del tercer ciclo de la carrera Inglés.

	<p>finalidad de alcanzar objetivos de un aprendizaje significativo.</p> <p>Aportando ideas y estrategias para el mejoramiento de nuestra clase, formando a nuestros educandos seres creativos, críticos y reflexivos.</p>	<p>SIGNIFICATIVO</p> <p>IDEAS</p> <p>ESTRATEGIAS</p> <p>CREATIVOS</p> <p>CRÍTICOS</p>	<p>amplitud, para la consecución de un fin o una actividad determinada.</p> <p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:</p> <p>Adquisición de conocimientos necesarios para ejercer una función.</p>	<p>clase?</p> <p>¿Usted obtiene un mejor aprendizaje significativo sin una técnica?</p> <p>¿Es más fácil aportar ideas con la utilización de las técnicas?</p>	<p>Entrevistas realizadas a estudiantes de la carrera de inglés</p>
--	---	--	---	--	--

		REFLEXIVOS	<p>IDEAS</p> <p>Es una opinión, convicción, o un principio</p> <p>ESTRATEGIAS :</p> <p>El arte de planear y ejecutar técnicas para conseguir un fin.</p> <p>CREATIVOS.</p> <p>que poseen capacidad de crear</p> <p>CRÍTICOS:</p> <p>Que juzga las cualidades y los defectos de una</p>	<p>¿Cuál técnica utiliza usted con más frecuencia en el estudio de la gramática?</p>	
--	--	-------------------	--	---	--

			obra artística, literaria, etc. REFLEXIVOS: Que piensa y considera detenidamente un asunto antes de hablar o actuar.		
--	--	--	--	--	--

<p>VARIABLE DEPENDIENTE.</p> <p>Gramática del idioma inglés</p>	<p>Para compensarlo las palabras auxiliares contienen mayor información gramatical y el orden de las palabras</p>	<p>Proceso</p> <p>Conocimientos</p> <p>Actitudes</p> <p>Valores</p>	<p>Proceso</p> <p>Acción de seguir una serie de cosas que no tiene fin</p> <p>Conocimientos</p> <p>Entendimiento, inteligencia, razón natural.</p> <p>Actitudes</p> <p>La actitud es una disposición mental particular, hacia una práctica planteada. Puede</p>	<p>¿Cree usted que los estudiantes obtienen mejor conocimiento con la gramática?</p>	<p>Cuestionarios aplicados a los docentes del tercer ciclo de la carrera de inglés.</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>es muy importante.</p>	<p>Experiencia</p> <p>Información</p>	<p>ser positiva, neutra o negativa.</p> <p>Valores</p> <p>Los valores son características morales en los seres humanos para aplicar en la vida diaria</p> <p>Experiencia</p> <p>Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones</p>	<p>¿Usted está en la capacidad de utilizar nuevas técnicas de la gramática?</p>	<p>Entrevistas realizadas a los docentes de la carrera.</p>
--	---------------------------	---	--	---	--

			<p>vividas.</p> <p>Información</p> <p>Comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada.</p>	<p>¿Cree usted que la universidad debe capacitar a los docentes en la gramática dentro del área de Inglés?</p>	
--	--	--	---	---	--

CAPITULO I

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Teoría Científica

DEFINICIÓN DE GRAMÁTICA:¹

La gramática es el estudio de las reglas y principios que regulan el uso de las lenguas y la organización de las palabras dentro de una oración. Así, cada lenguaje tiene su propia gramática.

Partimos desde cómo realizar una técnica de enseñanza aprendizaje de la gramática en inglés para los estudiantes, y así a través de ello los estudiantes y docentes lleguemos a un entendimiento claro y preciso, y ver como los hábiles maestros se actualizan con nuevas técnicas, y sean aplicadas dentro de las aulas para llegar a un aprendizaje significativo.

Con esta concepción queremos que el aprendizaje que genere la guía no se quede únicamente en la cognición sino que avance en el conocimiento .Para lo cual nuestro pensamiento, es que no importa la cantidad. Sino la calidad del conocimiento y especialmente la aplicación que se dé.²

¹<http://deconceptos.com/lengua/sintaxis>

²Habana: Editorial Científico-Técnica; 1989:65-71.

La fundamental teoría científica, filosófica, analógica que se sustentan en la enseñanza aprendizaje de la gramática del idioma inglés del presente trabajo se lo ha investigado de la siguiente manera:

GRAMÁTICA:³

Historia de la gramática

Quienes iniciaron el estudio de la gramática fueron los griegos que describieron la estructura de la lengua. Esta tradición pasó a los romanos que tradujeron los términos gramaticales, tanto de las partes de la oración como de los accidentes gramaticales; muchas denominaciones han llegado a nuestros días como por ejemplo nominativo, singular, neutro. Pero ni los griegos ni los romanos supieron cómo estaban relacionadas las diversas lenguas. El problema se planteó con la gramática comparativa. Al parecer, las primeras investigaciones gramaticales del mundo moderno han ido igualando con el afán de descifrar textos antiguos. De ahí que la gramática estuviera ligada a las sociedades que poseían una extensa tradición de textos escritos. La primera gramática que se conoce es la “Panini”, una lengua de la India. En ella se mostraba cómo se formaban las palabras y qué parte de las mismas era la que llevaba el significado. Los trabajos de Panini y de otros estudiosos indios sirvieron para interpretar los libros sagrados de los hindúes. Gracias a la convivencia que tuvo lugar en la península Ibérica de las culturas árabe, hebrea y cristiana se desarrolla en Toledo la Escuela de Traductores, donde se copian y traducen importantes obras que así llegaron al conocimiento de Occidente.

³<http://www.geocities.com/sergiozamorab/quesla.htm>

El Gramático Griego Dionisio de Tracia, elabora el *Arte de la Gramática*, que ha servido de base a las gramáticas, del griego, del latín y de otras lenguas europeas. Durante los siglos XVI y XVII, se intentó determinar qué lengua era la más antigua para poder descifrar a través de la gramática, y por tradición cristiana y por la Biblia, se llegó a la conclusión de que se trataba del hebreo. Durante el siglo XVIII se inician las comparaciones entre las lenguas que culminan con la afirmación de que existe una única lengua, origen de cuantas se hablaban en Europa, Asia y Egipto la que se llamará más tarde indoeuropeo.

La guía para elaborar las gramáticas de muchos idiomas europeos, el egipcio y algunos asiáticos, fue la gramática de Panini que denomina gramática indoeuropea, que es un método para comparar y relacionar las formas de la oración que poseen muchas lenguas.

La obra de Franz Boas ha sido la base en la que se han inspirado muchas gramáticas descriptivas estadounidenses. Creía que la capacidad humana que es el lenguaje, se organiza en la gramática de cada lengua concreta Toda gramática descriptiva describe las relaciones que se establecen entre las palabras y las oraciones de una lengua, Gracias al esfuerzo innovador del trabajo de Boas, la lingüística descriptiva se convirtió en la gramática dominante en Estados Unidos .

Es la ciencia que estudia los elementos de una lengua y sus combinaciones, es el arte de hablar y escribir una lengua correctamente, como ciencia forma parte de la lingüística, el estudio de la lengua consta de 4 niveles, sintáctico - morfológico fonético – fonológico, léxico, semántico, pragmático, pues el estudio de la gramática se restringe al nivel sintáctico morfológico

La gramática es parte del estudio general del lenguaje denominado lingüística. Clásicamente el estudio de la lengua se divide en cuatro niveles.

- SINTÁCTICO-MORFOLÓGICO.
- FONÉTICO-FONOLÓGICO
- LÉXICO-SEMÁNTICO.
- PRAGMÁTICO.

LA SINTAXIS⁴

Es una parte de la gramática cuyo objeto de estudio: son las relaciones que mantienen dentro de la oración, la función que cumplen en la estructura de la oración y sus reglas de combinación. Las palabras no pueden colocarse en la oración de cualquier modo pues de lo contrario, lo expresado carecería de sentido. También estudia la relación entre oraciones.

Para efectuar el análisis sintáctico, conviene seguir los siguientes pasos: Comenzar a realizarse identificando el verbo o los verbos conjugados que posee la oración. Estos verbos serán el núcleo del predicado, este nos indica de quien se habla en la oración, que será un sustantivo, considerado núcleo o parte principal del sujeto. Por ejemplo, “María juega en el parque”. Cuando la oración posee sujeto y predicado se llama oración bimembre, si no

⁴http://html.rincondelvago.com/morfologia_1.html

puede dividirse en sujeto y predicado, por ejemplo “Lindo día” se denomina oración unimembre.

Dentro del sujeto pueden reconocerse modificadores directos, que modifican al núcleo sin ninguna partícula que los separe. Por ejemplo “El niño pequeño” “El” y “pequeño” son los modificadores directos. El modificador indirecto es un término unido al núcleo mediante una preposición, por ejemplo, “El niño de rostro triste”, “de” es la preposición en esta oración.

En los predicados verbales encontramos entre otros: el objeto directo, que se lo reconoce pues puede sustituirse por los siguientes pronombres personales: lo, los, la, las. Por ejemplo: “La niña regaló rosas a su madre”. Rosas, que es lo regalado, es el objeto directo. “A su madre” es el objeto indirecto” que puede ser reemplazado por, “le o les”.

LA MORFOLOGÍA

La morfología es una disciplina lingüística que se ocupa del estudio de la estructura de la palabra y de las relaciones que se producen en el seno de ésta.

La morfología es el estudio orientado a describir y caracterizar las partes constituyentes de las palabras, a establece modelos de formación de palabras atendiendo a sus rasgos gramaticales.

La morfología es el estudio de la estructura de la palabra, por tanto, centra su atención sobre los elementos formantes de una palabra, las relaciones entre los mismos.

En la morfología existen 2 conceptos claves: la palabra y el morfema. La palabra pertenece a nuestro acervo léxico habitual y el morfema es de carácter técnico.

ESTRUCTURA DE LA PALABRA

La palabra está compuesta por elementos formantes o morfemas. Que se caracteriza por una forma fónica a la que se asocia habitualmente un significado.

Ejemplo: Si observamos los pares de palabras irreal-real, incapaz-capaz, inmortal-mortal, observaremos que los primeros términos de cada par de palabras denotan una negación con respecto a los segundos, usando formas fónicas parcialmente distintas.

Dentro de la morfología encontramos el lexema que representa conjunto de formas de palabras y que, en cierto modo da un mismo significado. Ejemplo: canto, *canté*, *cantante*, *canción*. Son manifestaciones del lexema o elemento léxico.

La estructura de una palabra refleja una organización jerárquica entre los componentes o morfemas. Entre un conjunto de palabras pertenecientes a un mismo lexema se distingue en su significado una formación común al conjunto de palabras gramaticalmente denominado raíz.

Los componentes que aparecen unidos a la raíz son los afijos. Estos constituyen un grupo heterogéneo en la estructura de la palabra, algunos morfemas aparecen estructuralmente más cercanos a la raíz que otros, al tiempo que denotan una variación del sentido de la raíz llamados morfemas derivativos. Ejemplo, “cant-ante, cant-ata, canc-ión” Los morfemas flexivos tienden a ocupar una posición más alejada de la raíz y denotan un concepto gramatical. Ejemplo, cant -ó, cant -é, cant -ará.

CARACTERÍSTICAS DE LOS MORFEMAS.⁵

- ❖ Son unidades mínimas con significado.
- ❖ No tienen autonomía gramatical; deben aparecer siempre afijados a un tema o una palabra.
- ❖ Su significado es relacional.
- ❖ Son unidades aislables mediante contrastación con otras palabras o temas que también los presentan.
- ❖ Se pueden realizar fonológicamente de diversas formas según el contexto morfológico. Las diversas formas de un mismo morfema se denominan alomorfos. Por ejemplo, el morfema del plural puede realizarse de 3 formas diferentes: mediante el fonema /s/, mediante la sílaba /es/ y mediante un morfema cero.
- ❖ Se pueden clasificar de acuerdo con su posición respecto del tema en: prefijos, sufijo, infijos o circuncisos.
- ❖ Pueden ser flexivos o derivativos. Los morfemas flexivos se afijan a temas para obtener palabras y los morfemas derivativos se afijan a temas para obtener nuevos temas, que servirán de base para la formación de nuevas palabras.

FONÉTICO-FONOLÓGICO⁶

⁵<http://definicion.de/fonologia/>

⁶http://www.google.com/search?as_q=clasificacion+de+las+tecnicas&as_epq=&as_s_ =org.mozilla%3Aes- =SEMANTICO&=afado84f8c48554

La Fonología.- Es una rama de la lingüística. , mientras que la fonética se encarga de estudiar los fonemas, estudiar la naturaleza acústica y fisiológica de los sonidos, la fonología describe el modo en que los sonidos funcionan en un nivel abstracto o mental.

Los especialistas denominan como pares mínimos a aquellas palabras que significan cosas distintas y que sólo difieren una de otra en un sonido. Ejemplos: Estas palabras serían “masa” y “casa”, o “boca” y “roca”.

Cabe destacar que un fonema se caracteriza por una serie de rasgos fonéticos, aunque su pronunciación concreta depende del contexto que fija sus otros rasgos fonéticos relevantes. En todas las lenguas, la mayoría de fonemas se encuentran sus especificados.

Entre los principales rasgos fonéticos que se tienen en cuenta para distinguir fonemas aparecen su consonanticidad, su silabicidad, su sonoranticidad, su sonoridad y aspiración, su modo de articulación y su punto o lugar de articulación.

LEXICO- Entendemos la parte organizativa de la lengua, léxico relativo al vocabulario de una lengua, región, comunidad. A través del término léxico podemos referir diversas cuestiones, por un lado, por léxico se refiere a todo **aquello propio de los lexemas o relativo al vocabulario de una región, lengua o comunidad. También puede referir a una lista de palabras, las palabras de un idioma o bien a un lenguaje de programación.**

SEMANTICO. Parte de la lingüística que estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus combinaciones, en la teoría lingüística generativa, componente de la gramática que interpreta la significación de los enunciados generados por la sintaxis y el léxico, Semántica generativa Teoría lingüística que se aparta de la gramática generativa, al establecer que toda

oración realizada procede, por transformaciones, de una estructura semántica y no sintáctica.

PRAGMÁTICO Disciplina que estudia el lenguaje en relación con el acto de habla, el conocimiento del mundo y uso de los hablantes y las circunstancias de la comunicación.

TIPOS DE GRAMÁTICA

Todos los tipos de gramática estudian la morfología y la sintaxis; tratan los aspectos que poseen una estructura. Por lo que constituyen una parte de la lingüística.

GRAMÁTICA COMO CONOCIMIENTO IMPLÍCITO.- Posee cualquier persona hablante de cualquier lengua del mundo con estudios o sin ellos, posee una **gramática con conocimiento implícito**, Es decir domina una serie de reglas que rigen su forma de hablar, pero no sabe que las sabe y nunca se equivocará: por ejemplo un estudiante extranjero que tropieza en la gramática, el hablante le corregirá diciendo eso no se dice así, pero si le preguntamos porque se dice así no podrá contestar porque le estamos exigiendo otro tipo de conocimiento gramatical que solo poseen algunas personas, que lo han adquirido mediante el estudio.

El conocimiento gramatical implícito se puede hacer explícito mediante la introspección y la observación:

GRAMÁTICA DESCRIPTIVA⁷. A poco que empecemos a examinar una lengua nos daremos cuenta de que hay una serie de regularidades que podemos formular como reglas. Las primeras gramáticas surgen por un hecho tan sencillo como que alguien se sienta una tarde de verano a la orilla del río y empieza a preguntarse: se describe cómo están organizadas las unidades mínimas con significado que forman las palabras (morfemas) y las que forman las oraciones (constituyentes) Su estudio contiene las formas del idioma actual registradas por los hablantes nativos de una determinada lengua y representada por medio de símbolos escritos. La gramática descriptiva indica qué lenguas —e incluso aquéllas que nunca se han escrito ni registrado por ningún otro procedimiento— tienen una estructura parecida

¿Por qué algunas palabras admiten varias terminaciones por ejemplo “*niño, -niña, -niños, -niñas*” y muchas más?

¿Por qué puedo decir “un guisante, dos guisantes, tres guisantes” pero no puedo decir “una harina, dos harinas, tres harinas”?

Cada vez que damos con la respuesta podemos formular una regla que da cuenta de múltiples casos. Progresivamente, vamos estando en condiciones de responder a más preguntas y de formular reglas más elaboradas.

La gramática descriptiva se limita a describir la lengua tal como es, tal como la usan los hablantes, sin entrar en consideraciones sobre lo correcto y lo incorrecto.

⁷<http://www.analitica.com/bitBiblioteca/rae/descriptiva.asp>

Por ejemplo: Algunos hablantes dicen “Se me ha caído el vaso”; y otros, “Me se ha caído el vaso”.

GRAMÁTICA NORMATIVA.- Gramática Normativa.- Es la que presenta normas de uso para un lenguaje específico, la primera vez que casi todo el mundo establece contacto con la gramática es en la escuela cuando estudia su propia lengua o al aprender otra segunda lengua. Se denomina normativa porque dice cuál es el funcionamiento de las diversas partes de la oración según la norma de cada idioma. Dictamina qué palabras son compatibles entre sí y qué oraciones están bien formadas, de manera que cualquier hablante a través de las reglas gramaticales distingue si emplea bien o mal esa lengua. Es una forma de enfrentarse a la formación de las palabras, oraciones y frases de un determinado idioma.

Se dedicará a poner normas, ante esta variación, dictará reglas prescriptivas, o sea, dirá: “Si la forma es correcta o es incorrecta” no hay que perder de vista que en la gramática normativa hay siempre un cierto grado de arbitrariedad. Lo que se hace es seleccionar una posibilidad entre varias que también serían viables.

La norma es aceptada, pero eso tampoco significa que podamos evadir tranquilamente. Dentro de la lengua, en cualquier caso, es necesario conocer la “norma” porque solo así tendremos libertad para decidir si la respetamos o si nos la saltamos. De lo contrario, no hay elección, sino que nos vemos limitados a expresarnos de la única manera que sabemos y podemos.

GRAMÁTICA FUNCIONAL.- Es una visión general sobre la organización del lenguaje natural, que contempla tres normas básicas de adecuación: la tipológica, que implica la

aplicación de reglas a cualquier lengua, la pragmática, que promueve la aplicación de los enunciados a la interacción en la comunicación, y la psicológica, por la que trata de ser compatible con los mecanismos psicológicos involucrados en el procesamiento de un lenguaje natural.

GRAMÁTICA COMPARATIVA.- Es una forma de enfrentarse en la formación de las palabras y de las oraciones a lo largo de la historia, por ejemplo cómo era una determinada palabra o una construcción en el español antiguo, se aborda el estudio de la gramática histórica. Otros enfoques plantean cuáles son las semejanzas y diferencias que existen entre varias lenguas y se realiza desde una perspectiva de la gramática comparada que establece las relaciones que hay entre las lenguas al comparar su fonética y las equivalencias en el significado de las palabras; así al buscar formas análogas en las lenguas próximas las gramáticas pueden descubrir qué forma influye de una lengua en otra posibilidad es investigar cómo se emplean las palabras y qué tipos de oraciones son las adecuadas según sea el contexto social en que se empleen.

GRAMÁTICA GENERATIVA TRANSFORMACIONAL.- Se trata de un enfoque muy diferente, casi toda una teoría del lenguaje. Los generativistas entienden por lenguaje "el conocimiento que poseen los seres humanos que les permite adquirir cualquier lengua". Es una especie de gramática universal, un estudio analítico de los principios que están por debajo en todas las gramáticas humanas.

GRAMÁTICA FORMAL.⁸- Que aparece en lingüística computacional, la sintaxis de cada lenguaje de programación se define de hecho por una gramática formal. En teoría de la informática y en matemática, la gramática formal define lenguajes formales que describen varias clases importantes de gramática formal.

GRAMÁTICA TRADICIONAL.- Es la colección de ideas acerca de la gramática que las sociedades occidentales han heredado de Grecia y Roma. Así la gramática prescriptiva es formulada usualmente en términos de los conceptos descriptivos heredados de la gramática tradicional. Y generaliza su normativa restrictiva para evitar circunscribir los lenguajes al modelo del latín.

Términos gramaticales

- Adjetivo. Los adjetivos son palabras que pueden acompañar al sustantivo y destacan una propiedad de lo expresado por el sustantivo o limitan su extensión
- Adverbio: **Se conoce como adverbio a aquella parte de la oración, generalmente representada en una palabra y que modifica el significado del verbo de la oración en cuestión o bien de las otras palabras como puede ser un adjetivo o asimismo otro adverbio.**
- Artículo clase de palabra que acompaña al sustantivo o adjetivo sustantivado para actualizarlo, concordando con él

⁸<https://www.amherst.edu/academiclife/departments/courses/o809F/SPAN/SPAN-09-o809F/gramdram>

- Conjugación: Conjunto ordenado de todas las formas de un verbo. Estas formas resultan de añadir al lexema o raíz los morfemas verbales o terminaciones correspondientes
- Conjunción: Parte invariable de la oración que enlaza dos proposiciones o elementos de una misma oración, los cuales tienen la misma función respecto al verbo o a cualquier otra palabra.
- Género: Marca gramatical por la que los sustantivos, adjetivos, artículos y pronombres se clasifican en masculinos y femeninos y algunos pronombres y el artículo determinado, además, en neutros.
- Gerundio: Forma no personal del verbo que acaba en *-ando* o *-iendo* y expresa una acción que se está produciendo
- Imperativo: Se aplica al modo verbal que expresa mandato o ruego.
- Infinitivo Forma no personal del verbo, terminada en *-ar* (primera conjugación), *-er* (segunda conjugación) e *-ir* (tercera conjugación), que da nombre al verbo.
- Interjección: Voz o expresión que se pronuncia en tono exclamativo para manifestar un estado de ánimo, un aviso, una orden, etc.
- Oración: que tiene dos o más verbos en forma personal. Cada verbo es el núcleo de una preposición.
- Plural : Número que tienen las palabras que significan varias personas, animales o cosas; por ejemplo, *niños* es el plural de *niño*.
- Complemento : Palabra o grupo de palabras que completan el significado de otra u otras, por ejemplo en *el coche de mi padre*, *de mi padre* es complemento del nombre *coche*.

- Preposición: Clase invariable de palabras que sirve para relacionar términos, sintagmas o proposiciones que pertenecen a la misma oración.
- Pronombre personal :Se dice del pronombre que sirve para señalar un individuo, animal o cosa concretos, indicando qué persona es en el sentido lingüístico de este término; posee diversas formas según la función que desempeñe *yo, me, mi, conmigo, tú, te, ti, contigo, el, ella, se, sí, consigo, le, lo, la, etc*).
- Singular: Se aplica al número de palabras que se refieren a un solo individuo o ejemplar, o bien a varios considerados como un conjunto.
- Sintaxis: Parte de la gramática que estudia cómo se forman las oraciones y qué función tienen las palabras dentro de ellas.
- Sujeto: Persona, animal o cosa de la que el predicado dice algo; tiene el mismo número y persona que el verbo; por ejemplo, en la oración *Paloma estudia*, el sujeto es *Paloma* y el predicado *estudia*.
- Superlativo : Se dice del grado del adjetivo y adverbio que expresa el significado de estos en su mayor intensidad.
- Sustantivo: En gramática, clase de palabra que sirve para nombrar a los seres y las cosas y realiza principalmente las funciones de núcleo del sujeto o del complemento
- Tiempo gramatical Clase de palabra que expresa las acciones que hace el sujeto, como *cantar* o *correr*, o un estado o proceso, como *ser, estar* o *parecer*.
- Verbo: Clase de palabra que expresa las acciones que hace el sujeto, como *cantar* o *correr*, o un estado o proceso, como *ser, estar* o *parecer*. Indica también el número y la persona del sujeto, y el tiempo y el modo en que se realiza la acción. (S. m.) .
- Auxiliar: Dar o prestar auxilio.

FORMAS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE GRAMATICAL

Aprendizaje supervisado

Es una técnica para deducir una función a partir de datos de entrenamiento. Los datos de entrenamiento consisten de pares de objetos (normalmente vectores): una componente del par son los datos de entrada y el otro, los resultados deseados.

A través del aprendizaje supervisado es la de crear una función capaz de predecir el valor correspondiente a cualquier objeto de entrada válida después de haber visto una serie de ejemplos, los datos de entrenamiento.

Aprendizaje no supervisado

Es un método de Aprendizaje Automático donde un modelo es ajustado a las observaciones. En el aprendizaje no supervisado, un conjunto de datos de objetos de entrada es tratado. Así, el aprendizaje no supervisado típicamente trata los objetos de entrada como un conjunto de variables aleatorias, siendo construido un modelo de densidad para el conjunto de datos.

Aprendizaje por refuerzo

El objetivo del aprendizaje por refuerzo es usar el premio-castigo para aprender una función, la cual permitirá tomar decisiones en el futuro de qué acción tomar a partir de una percepción del entorno. La función de agente utiliza la información contenida en él para realizar la toma de decisiones. De ahí el nombre de Aprendizaje por Refuerzo. Existen, no obstante, otros formalismos para aprender, mediante refuerzo, qué acción realizar en cada caso, como por ejemplo las Redes Neuronales.

TÉCNICAS

CONCEPTO

Es un procedimiento o un conjunto de procedimientos prácticos, en vistas al logro de un resultado, o a varios resultados concretos, valiéndose de herramientas o instrumentos, y utilizando el método inductivo y/o analógico, en cualquier campo del saber o del accionar humano.

Por lo tanto, una técnica de estudio es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros.

Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asume su protagonismo y supere la pasividad.

Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente a sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.

Aportando ideas y estrategias para el mejoramiento de nuestra clase, formando a nuestros educandos seres pensantes, creativos, críticos y reflexivos.

Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

La técnica es como el método, una respuesta aun cómo, es un medio de lograr un fin pero que se sitúa a nivel de los hechos o de las etapas prácticas.

La técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizajes concretos.⁹

El aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. Respecto al estudio, puede decirse que es el esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo.

Por otra parte, una técnica es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

Técnicas participativas.-Las técnicas participativas, como parte de una metodología ampliamente utilizada, que consideran como instrumentos que conducen a una activa intervención de profesores y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ejemplos de

⁹Wikipedia-org.wiki/técnicas.

diferentes actividades que sirven como suplemento de la labor docente educativa en la enseñanza del idioma inglés, donde su empleo posibilita una mayor participación de los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos, mediante el análisis y la reflexión de temas relacionados con su nivel de intereses. Se efectuó una revisión bibliográfica y se recopilaron diferentes técnicas que pudieran adaptarse a esta enseñanza. Lo novedoso de ellas es que son aplicadas en 4º y 5º años de la disciplina inglés con terminología y vocabulario médico. Por las características de estas técnicas se pudo comprobar su alto grado de motivación en el estudiantado, lo que permitió una asimilación y aprendizaje superiores, así como un marcado grado de creatividad.¹⁰

TÉCNICA DE APUNTES: Son el extracto de las explicaciones de un profesor que toman los alumnos para sí, y que a veces se reproduce para uso de los demás.

Tener unos buenos apuntes no supone copiar todo lo que dice el profesor sino condensar lo más importante de cada clase, por ejemplo, dentro de la gramática podemos copiar las formulas con la cual se realiza una oración.

Esta técnica te ayudará asimilar mejor los contenidos de una clase, un curso o la conferencia a la que asistes, te recomendamos al llegar a casa es conveniente que repases tus apuntes y realices algunos ejercicios que te permitan comprender mejor lo que has anotado y los conceptos que te han explicado.

¹⁰ Abbett G. The teaching of English as an international language. A practical Guide. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1989:65-71.

TÉCNICA SUBRAYADO: El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un contenido. Para ello, al aprender el tema por ejemplo del tiempo pasado en la gramática debes resaltar los verbos, adjetivos, nombres y complemento; y evitar remarcar frases largas, artículos, conjunciones o preposiciones.

Al tiempo que subrayas las ideas principales, puedes escribir notas en los márgenes, para luego consultarlas.

Eso te ayudará a comprender mejor el contenido y ampliar conocimientos.

Recuerda que el objetivo del subrayado es resaltar lo más importante; si una sola palabra expresa toda una idea bastará con subrayar sólo esa palabra.

Por ejemplo en una oración.- “los estudiantes trabajaron duro en la clase”.

Los estudiantes deben reconocer las partes que conforman la oración para tener un mejor.

Ventajas de esta técnica

- Desarrolla nuestra capacidad de análisis y observación.¹¹
- Facilita la comprensión y la estructuración de ideas.
- Nos obliga a plantearnos qué es lo principal y qué es lo secundario.
- El estudio se hace más activo; nos obliga a fijar más la atención.
- Facilita el repaso y la relectura rápida del texto.

¹¹ http://portal.uned.es/pls/portal/docs/page/uned_main/oferta/nuevos%20estudiantes/plan_acogida_estudiantes/guias%20para%20el%20entrenamiento%20de%20competen/plan_acogida_guias_apoyo_tecnicas_estudio_coie.pdf

EL TRABAJO EN GRUPO

Se caracteriza subdividiendo el grupo en sub grupos de trabajo, comisiones y comités. Se deben dar los objetivos del grupo, papeles a desempeñar, como el de moderador, secretario, y observador del proceso al igual que deben clarificarse estos aspectos, deben proporcionarse los estándares para un trabajo armonioso de grupo. Mientras los grupos trabajan el maestro debe monitorear el progreso. Este patrón organizativo ofrece grandes ventajas para desarrollar habilidades de pensamiento. Se ha encontrado que cuando los estudiantes trabajan en forma cooperativa de grupo, se dan estrategias de razonamiento y pensamiento crítico como resultado, que cuando el trabajo se realiza en entornos competitivos e individualistas.

EL TRABAJO INDIVIDUAL.

Se caracteriza por entornos en los que los alumnos aprenden por sí mismos. Todos realizan la misma tarea o cada estudiante realiza una tarea diferente. No interactúan con los demás o con el maestro.

Este tipo de trabajo puede ser ineficaz si no es monitoreado por el maestro.

Los alumnos pueden salirse de la tarea y un mayor número de errores pueden pasarse sin que se corrijan cuando el maestro no monitorea constantemente el aprendizaje de los estudiantes.

Motivación inicial

- Introducir, motivar al estudiante para que entre en un nuevo tema.

- establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida diaria¹²

TÉCNICA DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y DIRECTA DE LOS ALUMNOS:

- Habrá que inducir a los estudiantes a participar con sus sugerencias y su trabajo:
- En el planeamiento o programación de las actividades tanto en la clase como fuera de ella.
- En la ejecución de trabajos o tareas.
- En la valoración y juicio de los resultados obtenidos.
- Elogiar a los alumnos por los aciertos conseguidos y por el progreso realizado, inspirándoles confianza en su propia capacidad.

TÉCNICA DEL ÉXITO INICIAL:

Los pasos a seguir pueden ser:

- Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los alumnos.
- Preparar bien a los alumnos para formarles, facilitando las condiciones necesarias para el éxito.
- Hacer repetir esas tareas elogiándolos por el éxito.

La palabra

- Se expresa el pensamiento.

¹²<http://apli.wordpress.com/2007/09/12/tecnicas-de-gramatica/>

- Medio de comunicación.
- Perder el miedo y los nervios.
- Captar y mantener la atención
- Sacar el máximo provecho de su voz
- Hablar con una dicción perfecta
- Saber respirar
- Lograr que su voz refleje estados de ánimo
- Hacer que su cuerpo hable
- Adquirir agilidad mental y soltura
- Estructurar sus ideas de forma lógica y comprensible
- Poder adaptarse a cualquier tipo de receptor
- Dar ejemplos claros y convenientes
- Hacer uso del sentido del humor y el ingenio

Dinamismo

- Actitud dinámica
- Gestos
- Expresiones
- Creatividad
- Energía activa
- Capacidad para hacer

Organización

- Saber organizar el tema para que sea fácilmente asimilado.
- Es importante tener hecha la planeación de la clase.

Reforzadores

- Felicitar personalmente a los estudiantes por los éxitos alcanzados.
- Estimularlos para que sigan superándose.
- Corregir sus trabajos de una manera clara y optimista
- debe estar asociado contingentemente a la respuesta deseada
- El alumno no debe recibir excesivas explicaciones y razones acerca de por qué está siendo reforzado.

Preguntas

- Las preguntas adecuadas constituyen la parte más importante para una buena clase.
- Aclarar las posibles dudas que los alumnos puedan tener.

Tiempo

- Es un recurso que se puede utilizar y sacarle provecho
- Hacer compromisos prácticos a corto plazo que sean evaluables.
- No te comprometas si sabes que te faltara tiempo.
- Hay que planear lo que se va a decir; ser claro.

Disciplina

La disciplina atiende al silencio, al orden exterior, la atención y la cooperación. Sea sincero y positivo para estimular los adelantos que tengan los niños en cuestiones disciplinarias.

Integración

- Consiste en saber hacer un resumen general de lo visto en clase

- Resaltar lo más importante.
- Da una idea general para que el estudiante se integre en su memoria.
- Para niños pequeños un canto o un dibujo que tenga mucha relación con el tema.

Evaluación

Comprobamos lo que hemos hecho para ver el fruto de nuestro esfuerzo.

Requiere una formación previa para que de buenos resultados

Se necesita crear confianza, el maestro es el primero en reconocer sus faltas, y aceptar puntos de vista diferentes a los propios. Criterios para tener una buena evaluación: Por parte del maestro:

DESTREZAS¹³.

- Las destrezas.- son ejercicios de repetición para practicar gramática. Constan de un par de ejemplos y una serie de preguntas o afirmaciones a las que hay que responder como si estuviéramos hablando con alguien. Antes habrás leído explicaciones para saber cómo hay que contestar las preguntas.
- Fíjate en los ejemplos que encontrarás en tus apuntes. Estudia en qué se parecen y en qué se diferencian, tapa la columna de la derecha lee la primera pregunta de la izquierda y contesta “dentro de tu cabeza”, y luego destapa a la derecha la primera respuesta para comprobar que lo has hecho bien, si te equivocas en alguna, vuelve a empezar por la primera.

Si quieres puedes practicar esto grabando en casa en un casete las preguntas y las respuestas; luego escuchas la pregunta, detienes la cinta, contestas, y después escucha la cinta para comprobar.

También puedes practicar en el recreo con un compañero que te lea en voz alta la oración, y te diga luego si has contestado bien.

¹³<http://centros4.pntic.mec.es/ies.modesto.navarro/English/AlumEng/workbook/unit00.htm>

APRENDIZAJE

Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.¹⁴

La clave es el aprendizaje, pues el fin de la educación es que los alumnos aprendan. Sin desconocer la docencia, por ejemplo, de nada sirve un brillante profesor si los alumnos no aprenden, por lo tanto, debe siempre manejar con carácter funcional respecto al aprendizaje. Aprender es responsabilidad también del profesor y de la escuela.

En el proceso de enseñanza y de aprendizaje, docentes y alumnos cumplen funciones distintas pero integradas. El alumno cumple un papel fundamental, quien en forma dinámica y constante interactúa con las situaciones de aprendizaje planteadas por el docente o por él mismo, a medida que su madurez intelectual lo hace posible.

¹⁴www.google enseñanza de aprendizaje.

1.2 MARCO LEGAL

ASAMBLEA CONSTITUYENTE

Art. 26.- la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas las familias y la sociedad tienen el derecho de la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- la Educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara de equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicios de derecho y le construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizara el proceso universal, permanencia, movilidad y

egreso sin discriminación alguna y obligatoriedad en el nivel inicial básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollara de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

EDUCACIÓN SUPERIOR

Art. 29.- El Estado garantizara la libertad de enseñanza la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y su ámbito cultural.

Las madres o padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas he hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógica

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CASO DE GRADUACIÓN

QUE; En la ley Orgánica de Educación Superior, inciso segundo del Art. 4; expresa: la Constitución Política de la República garantiza la autonomía de las Universidades y Escuelas Politécnicas, sin injerencia alguna, concebida como la responsabilidad para asegurar la libertad en la producción de conocimientos el derecho sin restricciones para la búsqueda de la verdad la formulación de propuestas para el desarrollo humano y la capacidad de autor regularse dentro de los lineamientos de la constitución política de la república, la presente, sus estatutos y reglamentos.

QUE; el Art 15, numeral 4 del Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar; Faculta al H. Consejo Universitario, aprobar los reglamentos generales de Universidad, y el reglamento interno de las Facultades, de las Extensiones, Institutos, y Centros de investigación especializada.

QUE; el Art. 38, numerales 1 y 14 del Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar invoca la responsabilidad del Consejo Directivo de la Facultad; para dictar disposiciones sobre el Gobierno interno de la Facultad acorde con las resoluciones del consejo Universitario.

Reglamento Aprobado por el Honorable Consejo Directivo en sesión

Extraordinaria del 29 de Julio del 2008.

LEY DE REGIMEN ACADEMICO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR.

Art 44.- Los niveles de formación que imparten las instituciones del sistema nacional de Educación Superior son:

a.- Tercer nivel, destinado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión. Corresponden a este nivel el grado de Licenciada y los Títulos profesionales Universitarios o politécnicos, que son equivalentes.

El CONESUP en el reglamento sobre el régimen académico normara acerca de los títulos y grados académicos, el tiempo de duración, intensidad horaria o numero de créditos de cada opción y demás aspectos relacionados con grados y títulos.

Es responsabilidad de las instituciones que confirman el sistema nacional de Educación Superior Ecuatoriano proporcionar los medios adecuados para que quienes egresen de cualquiera de las carreras conozcan cuales son los deberes y derechos ciudadanos e integren en su formación valores de la paz y de los derechos humanos.

Así mismo que acrediten suficiencia de conocimientos de un idioma extranjero, gestión empresarial, expresión oral y escrita, manejo de herramientas de informáticas y realidad socio-económica, cultural y ecológica del país. Los títulos que confieran los centros de educación superior serán emitidos en un idioma oficial del país.

Art 45.- Las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior realizaran cursos de actualización dentro de sus programas de educación continua.

Para la capacitación de los servidores públicos, el estado podrá utilizar los servicios académicos de las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior.

De igual manera, las instituciones del sector público deberán invitar a las Universidades y escuelas Politécnicas a los cursos que convoquen para la contratación de servicios de consultorías, sin necesidad de que sean calificadas como consultor

1.3 TEORIA CONCEPTUAL

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea.

Técnica Pertenece o relativa a las aplicaciones de las ciencias y las artes. Dicho de una palabra o de una expresión: Empleada exclusivamente, y con sentido distinto del vulgar, en el lenguaje propio de un arte, ciencia, oficio,

Educativo: Pertenece o relativa a la educación. Que educa o sirve para educar.

Automático: Pertenece o relativo al autómatas. Dicho de un mecanismo: Que funciona en todo o en parte por sí solo. Que sigue a determinadas circunstancias de un modo inmediato y la mayoría de las veces indefectible

Disciplina: Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral. Arte, facultad o ciencia. Especialmente en la milicia y en los estados eclesiásticos secular y regular, observancia de las leyes y ordenamientos de la profesión o instituto. Instrumento, hecho ordinariamente de cáñamo, con varios ramales, cuyos extremos o canelones son más gruesos, y que sirve para azotar .Acción y efecto de disciplinar.

Evaluación: Acción y efecto de evaluar Examen escolar

Habilidad: Capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

Objetivo, va: Perteneiente o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir .Desinteresado, desapasionado. Que existe realmente, fuera del sujeto que lo conoce.

Técnico: Perteneiente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes. Dicho de una palabra o de una expresión: Empleada exclusivamente, y con sentido distinto del vulgar, en el lenguaje propio de un arte, ciencia, oficio, etc.

Tecnológico: Perteneiente o relativo a la tecnología.

Valorar: Señalar el precio de algo. Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo).

MODELO PEDAGÓGICO.

Según Grace Stovall Burkartnos dice que las técnicas son procedimientos prácticos, que dan resultados positivos aportando ideas para un mejor aprendizaje de la gramática porque es muy fundamental para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas. Es también uno de los aspectos más difíciles de la lengua para enseñar bien.

Las técnicas enseñan la Gramática al explicar Formas Normas y reglas a los Estudiantes, esto da lugar a no aburrirse, para que los estudiantes no cometan errores cuando intenta utilizar la lengua en su contexto.

El modelo reconoce que el aprendizaje de la gramática mediante la utilización de técnicas es abierta y ayuda a los estudiantes a adquirir el lenguaje de manera más eficiente.

Los docentes que utilizan este Modelo pedagógico con la utilización de nuevas técnicas para el aprendizaje de la gramática en los Estudiantes.

1.4 TEORÍA REFERENCIAL¹⁵

La Universidad Estatal de Bolívar nace el 4 de julio de 1989 en el período constitucional del Doctor Rodrigo Borja Presidente de la República del Ecuador, siendo electo el Ing. Gabriel Galarza, Rector, Lic. Pedro Pablo Lucio Vicerrector, Lic. Fernando Vásquez Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Lic. Milton Gavilán Subdecano de la misma.

La Universidad Estatal de Bolívar con sede en la ciudad de Guaranda y bajo la dominación de extensión universitaria de Guaranda en 22 de octubre de 1987, un grupo de visionarios Bolivarenses inician las gestiones para la creación de la Universidad, con el auspicio económico del H. Consejo Provincial de Bolívar.

Inicialmente funciono como extensión de la Universidad de Guayaquil, adscrita a la facultad de Ciencias Administrativas.

En su organización académica y administrativa, la extensión universitaria de Guaranda, estaba regida por el consejo directivo de extensión integrado por un director, un subdirector, dos profesores como vocales principales y uno como suplente y dos estudiantes como representantes principales y uno como suplente

Para su normal funcionamiento la extensión universitaria obtuvo asignaciones del Ministerio de Educación y partidas especiales del Congreso Nacional, con lo cual se financió la compra del terreno de la actual ciudadela universitaria y la construcción del primer bloque de aulas.

¹⁵Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Ciencias de Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

La Universidad Estatal de Bolívar se encuentra ubicada al norte de la ciudad en el Km 31/2 vía Ambato, sector Alpachaca ciudadela Universitaria.

En la Universidad Estatal de Bolívar las actividades y funciones se normaron por sus estatutos aprobados por el H. Consejo Universitario el 14 de Julio de 1989 por el ente regulador de las Universidades de aquel entonces CONUEP, hoy llamado CONESUP, en donde se confiere legitimidad a la organización institucional basada en organismos, facultades, departamentos, unidades académicas y servicios y es así que la Universidad Estatal de Bolívar actualmente funciona con cinco Facultades, siendo la última la de Jurisprudencia que fue creada el 12 de Junio del 2002. Todas ellas fueron creadas en base de los requerimientos de la sociedad y con la finalidad de buscar la calidad profesional y dar respuesta a la misión institucional y al desarrollo de la provincia.

El Ministerio de Educación¹⁶ y Cultura, mediante acuerdo N. 2511 del 13 de Mayo de 1993 y el número 1944 del 7 de mayo de 1996, resuelve poner en vigencia la propuesta para la enseñanza del idioma inglés en el Ecuador, el mismo que tendría un proceso de aplicación gradual iniciando a partir del año lectivo 1993-1994 para sierra y oriente y 1994-1995 costa y galápagos.

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal ha venido formando a los Licenciados de Ciencias de la educación especialización Inglés basándose en un documento que consta el perfil de egresado y el pensum de estudios.

¹⁶<http://www.ueb.edu.ec/index.php?page=secretaria-general>

La carrera de inglés inicia el 25 de Agosto de 1993, su duración es de 8 ciclos y el título que otorga la modalidad de graduación es de profesor de segunda enseñanza. Lic. en Inglés.

Tesis, seminario o pasantía.

CAPITULO II

CAPITULO II

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

2.2 Por el propósito

Aplicado.- Porqué el presente trabajo de Investigación lo estamos realizando con fines de conocer las técnicas que actualmente utilizan los docentes dentro de la clase, para desarrollar las técnicas de enseñanza aprendizaje de este modo tener un mejor aprendizaje de la gramática en el idioma Inglés.

2.3 Por el nivel

Descriptiva.- Porqué nos permite detallar y demostrar en forma ordenada y progresiva las características de la población sujeta al aprendizaje, situación y área de interés, a través del instrumento de recolección de información, encuesta, Porque existe el fenómeno a ser investigado y aplicaremos las técnicas de la encuesta que nos permita calcular la situación de enseñanza, con la información obtenida, Este tipo de investigación permite analizar, información real del problema existente en el tercer ciclo de la carrera de Inglés para averiguar la calidad de aprendizaje en los estudiantes, y conocer el desempeño por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza.

Por el lugar

Campo.- Porqué la investigación se va a realizar en el lugar de los hechos. Para lo cual realizaremos una encuesta a los docentes y estudiantes, a la vez realizamos una observación directa a las clases que dictan los docentes con sus instrumentos, materiales didácticos como son: el cuestionario, guía de entrevista, guía de observación directa, respectivamente.es decir “una explicación de lo que va hacer”

La lista de los instrumentos

Técnicas

Instrumentos

Encuestas

Cuestionarios

Entrevistas

Guía de entrevistas

Observación directa

Guía de observación directa

Bibliográfica.- Porqué nos permitió conocer, utilizar, examinar y deducir diversos fundamentos científicos y conceptuales de varios autores, ya que a través de estos nosotros pudimos llegar a entender y facilitar nuestro trabajo logrando encontrar la información en libros, folletos, revistas, páginas web, como aparecen en las citas bibliográficas que ayudaron en la elaboración del marco teórico científico y la propuesta de investigación.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

La técnica para obtener información sobre nuestra investigación fue la encuesta, la misma que nos sirvió como herramienta para la obtención de datos, con el apoyo de un cuestionario, dirigida a los estudiantes y docentes con preguntas abiertas y cerradas con las respectivas alternativas las mismas que permitieron determinar información decisiva para la elaboración de la propuesta.

2.5 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

DISEÑO TRASVERSAL

Transversal porque la información que se obtuvo en un momento dado del procesamiento investigativo es de un periodo corto 2010-2011

2.6 UNIVERSO Y MUESTRA

UNIVERSO:

Docentes de la Carrera de Inglés

Estudiantes de la Carrera de Inglés.

MUESTRA:

4 Docentes del tercer ciclo de Carrera de Inglés

10 Estudiantes del tercer ciclo de la Carrera de Inglés.

En el trabajo de investigación participaron 4 Docentes y 10 Alumnos con un total de 14 personas.

2.7 PROCESAMIENTO DE DATOS

2.8 MÉTODOS

Método Deductivo.- El razonamiento parte de lo universal para llegar a lo particular; entonces las Conclusiones generales explican casos particulares.

Utilizamos el Método deductivo por que nos permitió hacer un análisis de hechos y fenómenos educativos desde aspectos particulares hacia generalidades.

Método Inductivo.- Es el proceso o destreza mental por el que el conocimiento pasa a un grado de generalización. Este método está relacionado con la forma de razonamiento que va de lo particular a lo general. Porque se investigó una síntesis de hechos y fenómenos generales a aspectos específicos.

CAPITULO III

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA # 1 ¿Está usted de acuerdo con las técnicas que aplican los docentes para la enseñanza de la gramática en la carrera de inglés?

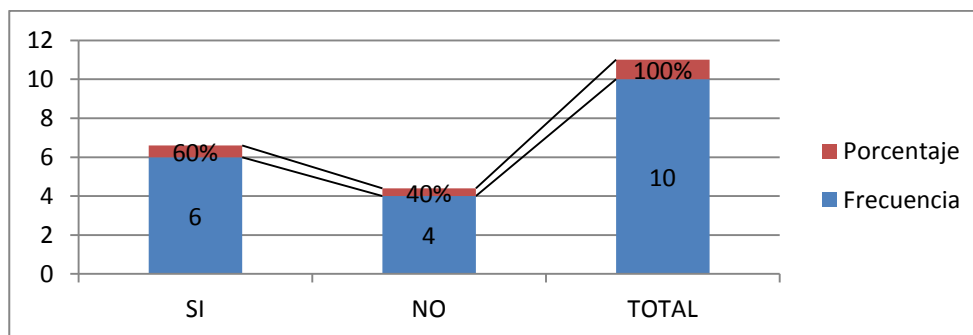
Cuadro #1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera de Inglés.

Autoras: Patricia Parco --- Mariana Morejón.

GRAFICO # 1



ANÁLISIS

De acuerdo con los datos obtenidos, esto nos indica que un gran porcentaje de los estudiantes no están de acuerdo con las técnicas utilizadas dentro de una hora clase en la asignatura de la gramática, mientras que en una menor parte los estudiantes están de acuerdo con las técnicas utilizadas por el docente.

PREGUNTA # 2 ¿Cree que la gramática es indispensable para el aprendizaje del Inglés?

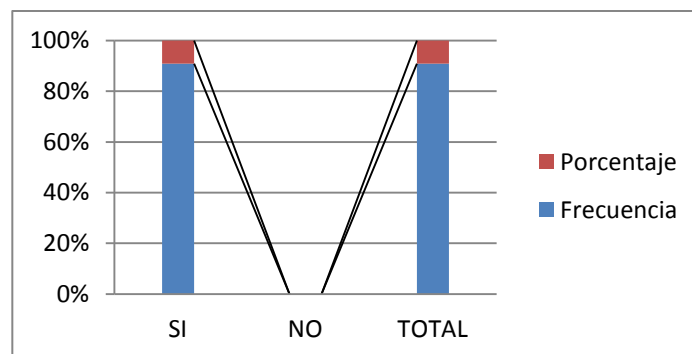
Cuadro #2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera de Inglés

Autoras: Patricia Parco --- Mariana Morejón.

GRAFICO # 2



ANÁLISIS

A través de esta encuesta nos damos cuenta que la gramática en inglés es muy necesario para los estudiantes ya que es la parte fundamental del idioma y ellos están conscientes de lo importante que es ésta asignatura.

PREGUNTA # 3 ¿Cree usted que los docentes deben ser capacitados dentro del área de la gramática en el idioma inglés?

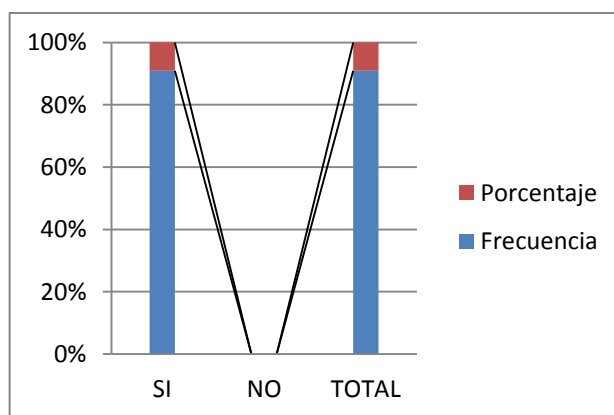
Cuadro #3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera de Inglés

Autoras: Patricia Parco --- Mariana Morejón.

GRAFICO # 3



ANÁLISIS

De acuerdo con la encuesta hecha nos hemos dado cuenta que la mayoría de estudiantes están de acuerdo que los docentes de gramática deben ser capacitados con nuevas técnicas para el aprendizaje de la gramática para obtener un mejor aprendizaje.

PREGUNTA # 4 ¿Está usted de acuerdo con la enseñanza de la gramática en inglés en esta carrera?

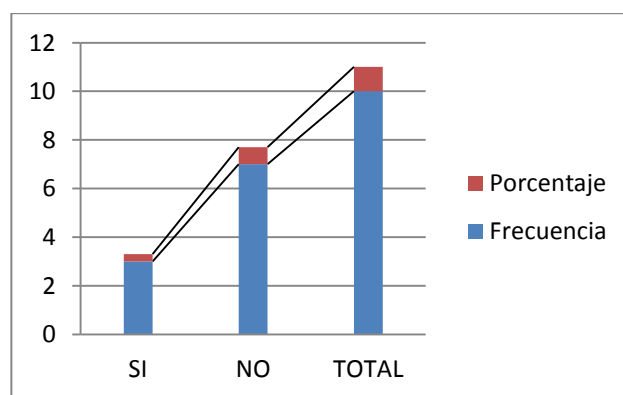
Cuadro #4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera de Inglés

Autoras: Patricia Parco --- Mariana Morejón.

GRAFICO # 4



ANÁLISIS

Mediante el trabajo que hemos investigado podemos verificar que el 70% de los estudiantes no están de acuerdo con la enseñanza de la gramática por que muchas veces las clases son muy irregulares por lo tanto no hay una secuencia en gramática.

PREGUNTA # 5 ¿Qué técnica usted recomienda para que la intervención de los estudiantes sea concreta?

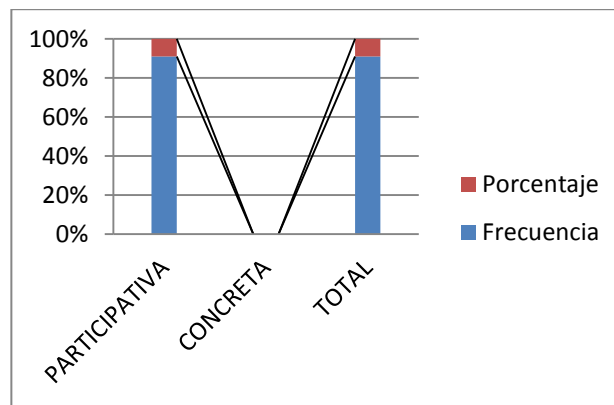
Cuadro #5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
PARTICIPATIVA	10	100%
CONCRETA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera de Inglés

Autoras: Patricia Parco --- Mariana Morejón.

GRAFICO # 5



ANÁLISIS:

De acuerdo al análisis estadístico deducimos que los estudiantes recomiendan la utilización de la técnica participativa, para un mejor entendimiento de la gramática

PREGUNTA # 6 ¿Es necesario planificar una clase?

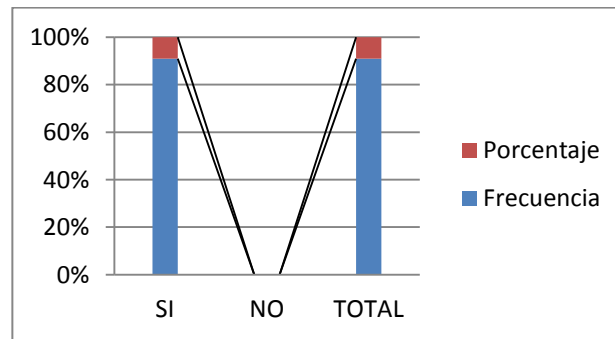
Cuadro #6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera de Inglés.

Autoras: Patricia Parco --- Mariana Morejón.

GRAFICO # 6



ANÁLISIS:

De acuerdo con la encuesta realizada el 100% de los estudiantes están de acuerdo que los docentes planifiquen, para dar una hora clase utilizando diferentes técnicas activas para que los estudiantes, puedan entender las distintas formas gramaticales y poder poner en práctica en su vida diaria.

PREGUNTA # 7 ¿Usted obtiene un mejor aprendizaje significativo sin una técnica?

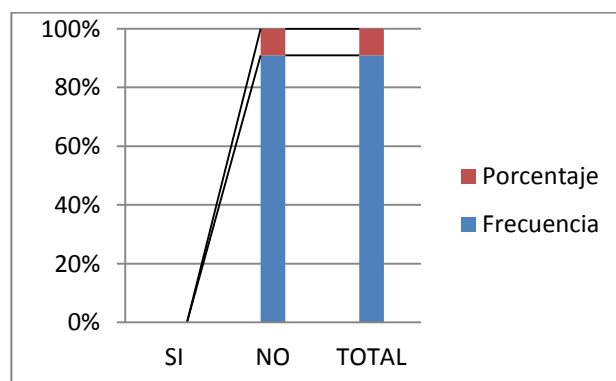
Cuadro # 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera de Inglés

Autoras: Patricia Parco --- Mariana Morejón.

GRAFICO # 7



ANÁLISIS:

En función de los resultados obtenidos, los estudiantes dicen que sin una técnica utilizada ellos no obtienen un mejor aprendizaje significativo en la asignatura de la gramática en el idioma inglés.

PREGUNTA # 8 ¿Es más fácil aportar ideas con la utilización de las técnicas?

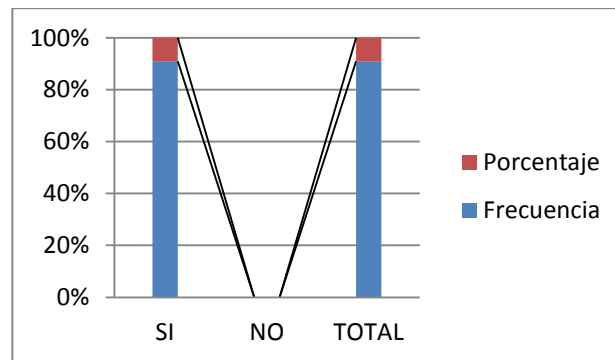
Cuadro # 8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera de Inglés.

Autoras: Patricia Parco --- Mariana Morejón.

GRAFICO # 8



ANÁLISIS:

En función a los resultados obtenidos los estudiantes, aportan ideas con la utilización de una técnica porque ellos se les hacen más fácil el entendimiento mediante el uso debido de una técnica para el aprendizaje de la gramática.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

PREGUNTA # 1: ¿Qué técnica utiliza usted con más frecuencia en el estudio de la gramática dentro del área de inglés?

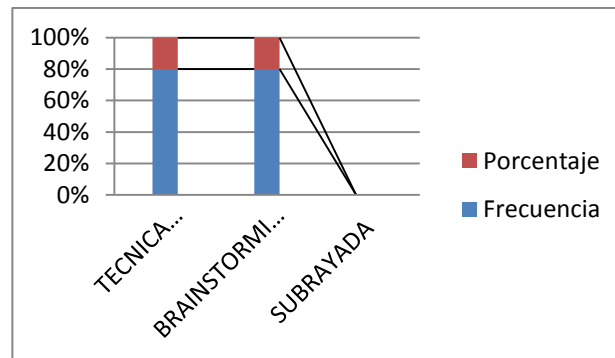
Cuadro # 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Técnica Participativa	2	50%
Brainstorming	2	50%
Subrayada	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del tercer ciclo de la Carrera de Inglés

Autoras: Patricia Parco --- Mariana Morejón.

GRAFICO # 1



ANÁLISIS:

En la encuesta realizada a los señores docentes, nos hemos dado cuenta que las técnicas más utilizadas dentro de la gramática son: técnica participativa y la técnica de lluvia de ideas (brainstorming)

PREGUNTA # 2 ¿Cree usted que los estudiantes obtienen mejor conocimiento con la gramática dentro del área de inglés?

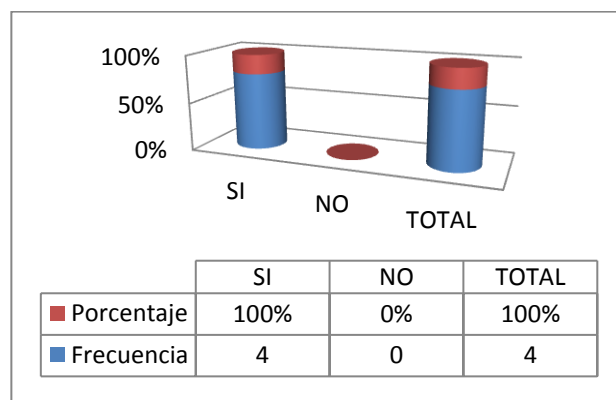
Cuadro # 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del tercer ciclo de la Carrera de Inglés

Autoras: Patricia Parco --- Mariana Morejón.

GRAFICO # 2



ANÁLISIS:

Del análisis estadístico se desprende que los estudiantes, obtienen un mejor conocimiento con la gramática como asignatura por que sin la gramática ellos no pueden comunicarse y tampoco podrían realizar las formas gramaticales como: oraciones expresiones y diálogos.

PREGUNTA # 3 ¿Usted está capacitado para utilizar nuevas técnicas en la gramática dentro del área de inglés?

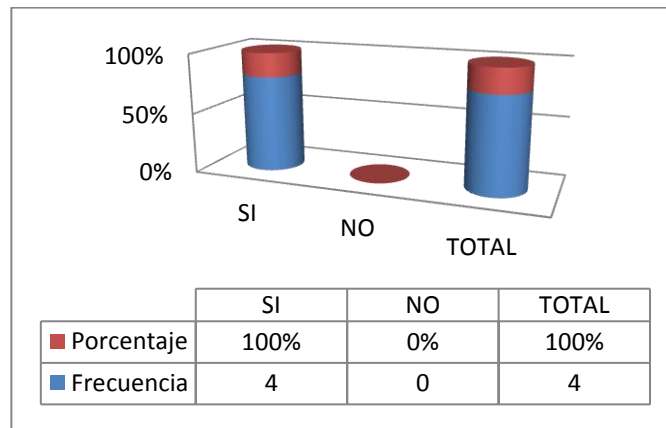
Cuadro # 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del tercer ciclo de la Carrera de Inglés

Autoras: Patricia Parco --- Mariana Morejón.

GRAFICO # 3



ANÁLISIS:

A partir de las encuestas realizadas los docentes, si están capacitados para la utilización de las diferentes técnicas para el aprendizaje de la gramática dentro del idioma inglés.

PREGUNTA # 4 ¿Cree usted que la Universidad debe capacitar a los docentes en la gramática dentro del área de Inglés?

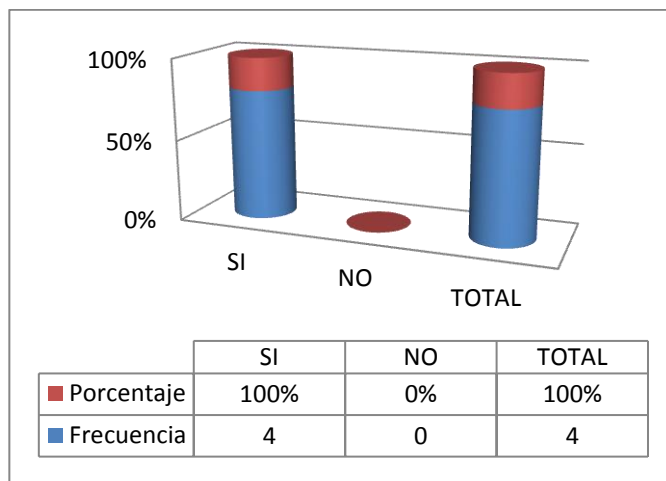
Cuadro # 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del tercer ciclo de la Carrera de Inglés

Autoras: Patricia Parco --- Mariana Morejón.

GRAFICO # 4



ANÁLISIS:

A través de la encuesta realizada a los señores docentes, deducimos que están de acuerdo en que la universidad capacite ya que día a día el aprendizaje avanza y pueden conocer más técnicas para el aprendizaje.

PREGUNTA # 5 ¿Será más fácil el aprendizaje de la gramática en el área de inglés utilizando nuevas técnicas?

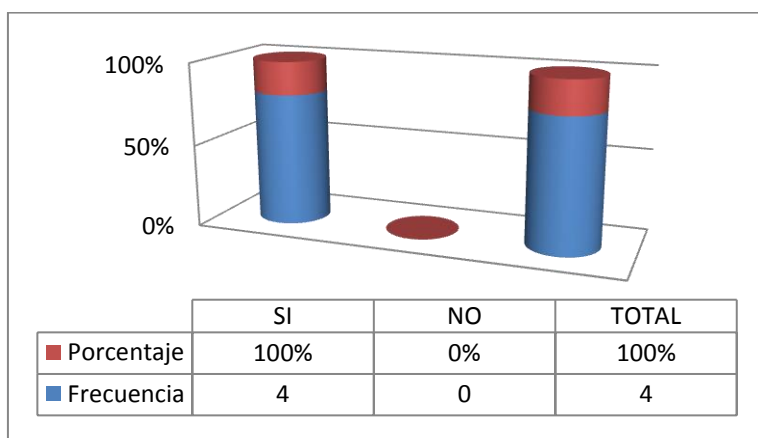
Cuadro # 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del tercer ciclo de la Carrera de Inglés

Autoras: Patricia Parco --- Mariana Morejón.

GRAFICO # 5



ANÁLISIS:

De acuerdo con las encuestas realizadas a los docentes, el 100% está de acuerdo a la utilización de nuevas técnicas para mejorar el aprendizaje de la gramática en el idioma inglés.

PREGUNTA # 6 ¿Qué recomienda usted para que los estudiantes puedan mejorar su conocimiento en la gramática dentro del área de inglés?

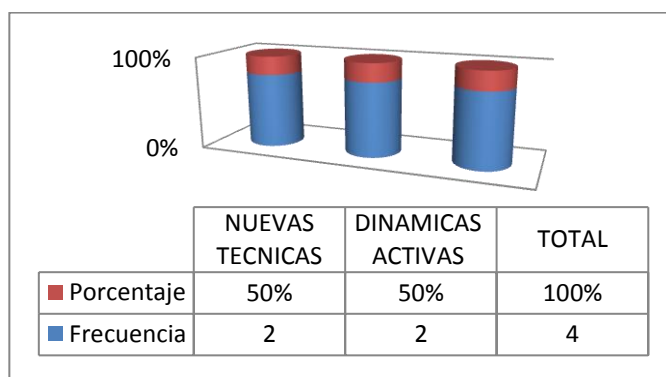
Cuadro # 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nuevas Tecinas	2	50%
Dinámicas Activas	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del tercer ciclo de la Carrera de Inglés

Autoras: Patricia Parco --- Mariana Morejón.

GRAFICO # 6



ANÁLISIS:

Los resultados nos indican que para tener un mejor aprendizaje con los estudiantes recomiendan utilizar nuevas técnica y diferentes dinámicas activas para que la clase sea más divertida, comprendida y no de poco interés para el estudiante.

3.1 Comprobación de Hipótesis

Una vez analizado e interpretado los datos obtenidos en la investigación de campo podemos señalar que efectivamente la aplicación de las técnicas utilizadas en el aprendizaje de la gramática en el idioma Inglés son necesarias para un logro deseado dentro de la asignatura, razón por la cual la enseñanza debe ser una responsabilidad compartida entre docente y estudiantes; juntos pueden analizar y resolver los diferentes problemas existentes en la gramática que se presentan dentro del que hacer educativo.

Por ende es necesario que los docentes apliquen nuevas técnicas de aprendizaje en una horas clases de Inglés dentro de esta asignatura, puesto que las técnicas utilizadas no son suficientes para alcanzar los logros deseados dentro del área de Inglés de los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas en la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar; Período 2010 – 2011.

- Los estudiantes no estan de acuerdo con las tecnicas utilizadas dentro de una hora clase en la asignatura.
- La gramatica es muy necesario para los estudiantes , es una parte fundamental del idioma .
- A través de las encuestas realizadas a los señores estudiantes,estan de acuerdo que los docentes deben ser capacitados para la utilización de nuevas técnicas.

- Mediante esta encuesta los estudiantes no están de acuerdo con el aprendizaje de la gramática porque muchas veces no hay asistencia debidamente.
- De acuerdo con el análisis los estudiantes recomiendan la utilización de la técnica participativa.
- De acuerdo con la encuesta realizada los estudiantes están de acuerdo que los docentes planifiquen utilizando diferentes técnicas de aprendizaje.
- En los resultados obtenidos los estudiantes manifiestan que no pueden tener un mejor aprendizaje sin la utilización de una técnica.
- En función a los resultados obtenidos los estudiantes pueden aportar ideas mediante la utilización de nuevas técnicas para el aprendizaje.
- Nuestros docentes dan a conocer que las técnicas más utilizadas dentro de una hora clase son: técnica participativa y lluvia de ideas (brainstorming).
- Del análisis realizado los docentes dicen que los estudiantes obtienen un mejor aprendizaje como asignatura la gramática, porque es la parte fundamental del idioma.
- Además afirman que si están en la capacidad de dictar sus clases, utilizando nuevas técnicas.
- Reiteran que sus técnicas son actualizadas y también a lo que se refiere al material didáctico.
- Manifiestan que la Universidad debe capacitarles en el manejo de nuevas técnicas con el propósito de que los estudiantes capten de mejor manera y su aprendizaje sea significativo.

- Señalan para que los estudiantes obtengan un mejor aprendizaje, utilizan nuevas técnicas , diferentes dinamicas para que la hora clase sea amena.

CONCLUSIONES

- Realizado el análisis estadístico y comprobado la hipótesis, se deduce que los estudiantes en un porcentaje no están de acuerdo con las técnicas utilizadas.
- Los docentes desconocen algunas de las nuevas técnicas que le permitan realizar de mejor manera actividades dentro de la gramática.
- Los estudiantes solicitan la utilización de nuevas técnicas para un mejor aprendizaje.
- Que en la universidad capacite a los docentes de la carrera de inglés especialmente en la utilización de nuevas técnicas para el aprendizaje de la gramática.

3.2 RECOMENDACIONES

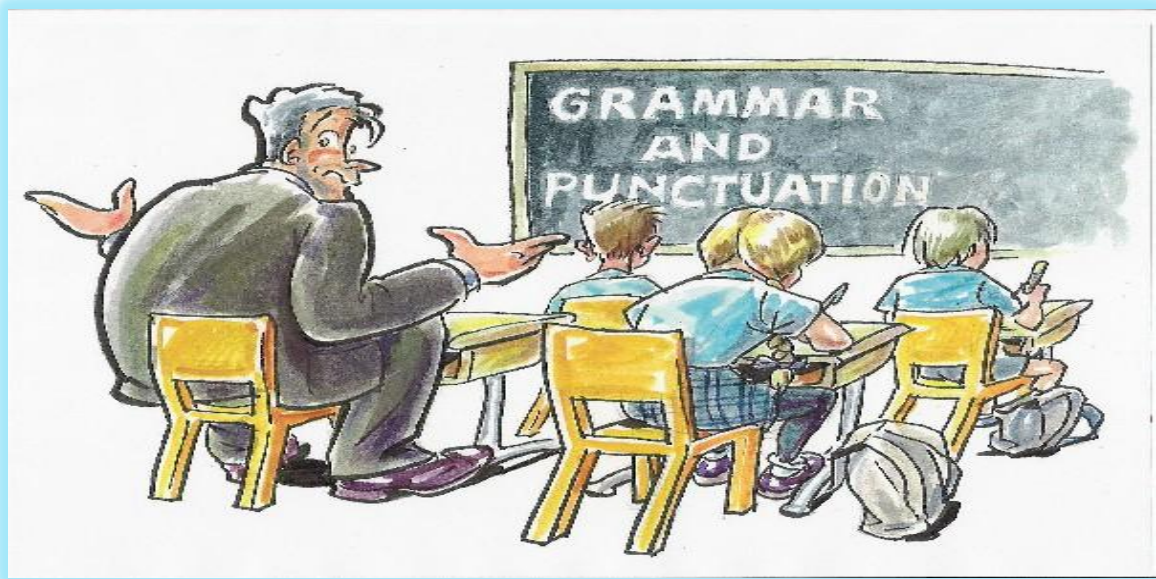
Es evidente la falta de nuevas Técnicas de aprendizaje de gramática en el idioma Inglés, ante lo cual se recomienda a los docentes y estudiantes.

- El docente debe actualizarse en el manejo de técnicas para enseñar gramática.
- El estudiante debe asistir a sus clases diariamente para adquirir conocimientos.
- El estudiante debe tomar con seriedad esta recomendación; ya que esta asignatura es de mucha importancia en su vida profesional, porque mediante la cual se estructura frases, oraciones, párrafos, ensayos, escribir historias etc.
- Tanto el estudiante como el docente deben intercambiar ideas para llegar a una idea general.

CAPITULO IV

IV CHAPTER

PROPOSAL



4.1 TITLE OF THE PROPOSAL

“METHODOLOGICAL TECHNIQUES GUIDE TO LEARN THE ENGLISH LANGUAGE GRAMMAR STUDENTS IN THE THIRD CYCLE OF ENGLISH CAREER OF STATE UNIVERSITY OF BOLIVAR FACULTY OF SOCIAL EDUCATION, PHILOSOPHICAL AND HUMANISTIC”.

INTRODUCTION



This methodology which both students and teachers, the researching will help us to have a model work.

The same can be used by all students expecting to be of benefit and help.

This guide will present works and activities will support development of the knowledge with new techniques, because we have always had a bit of confusion in grammar issues.

So we present a methodological guide to correct, fix bugs motivating meaningful learning.

Hoping that our effort is to support future generations.

4.3 OBJECTIVES

General Objective.

Contribute to the learning process of grammar, on third cycle of English career of State University of Bolivar, Faculty of Education, Social, philosophical and humanistic, and to make a change in students both inside and outside the classroom.

Specific Objectives

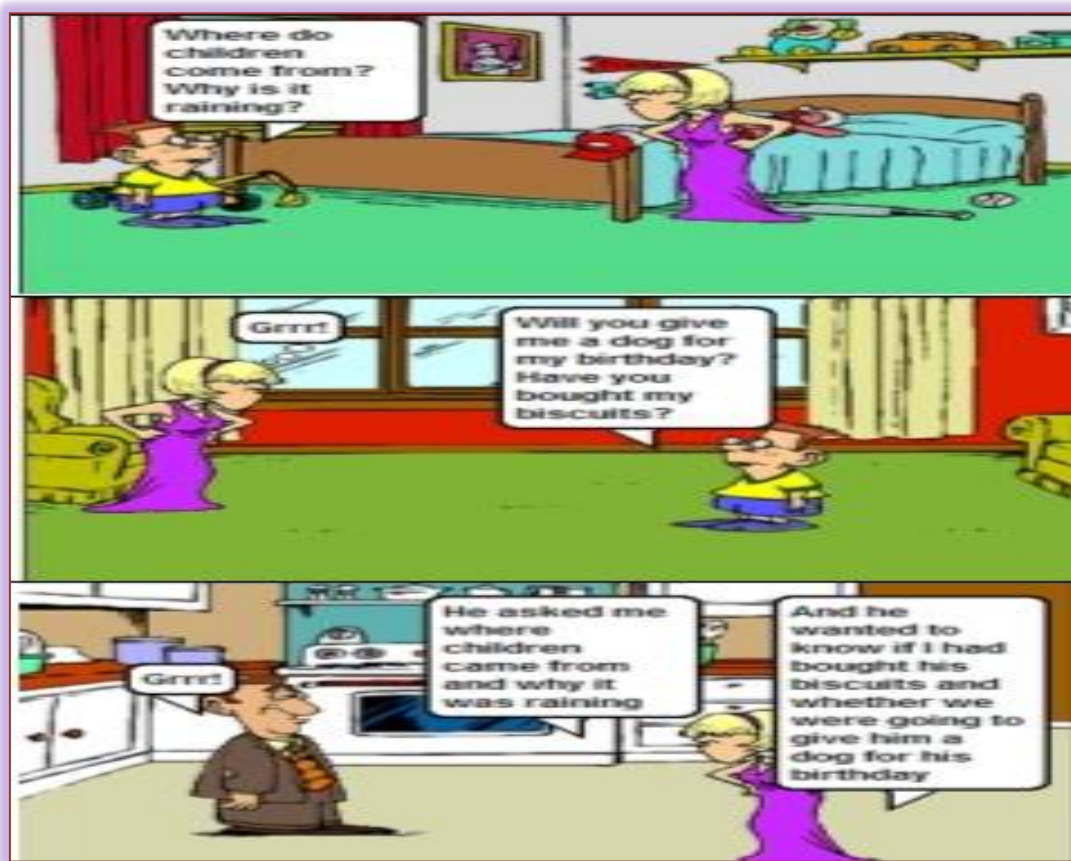
- Prepare a test to see if the student has a clear understanding of the subject.
- Choose practical works that are of great help for students.
- Establish a day class with students on the subject of grammar and wait for our working model is helpful.

4.4 DEVELOPMENT PROPOSAL

TECHNIQUE: DIFFERENTIATION OF WORDS

1. CONCEPT

Individual activity, production is very helpful for our life; make these techniques a significant learning experience for us as researchers and for students who are of a creative attitude, critical and reflective. The application offers a theoretical exposition, development activities and assessment tool.



2. TITLE: PRESENT PERFECT

3. OBJECTIVE: Through these techniques we get that the student to learns, categorize, and familiar with each of them.

Development of the technique

Display a list of several words.

Including nouns, verbs and adjectives.

Explain the difference between these words.

What are the parts of speech?

4. PROCESS

For example, an adjective qualifying the noun.

Then, teach students how there can be also different types of nouns

–Show students with an example of a simple sentence in English

–Show how the sentence is composed of several parts.

–Have students classify each part of speech

– Explain the order of this kind of words that appear.

– Show the students a list complete of sentences that include different types of punctuation marks

–Give students a list of phrases that do not include any punctuation.

– Identify parts of speech.

– Ask students to write some of his own phrases.

5. Application

John is a very poor student your shoes are broken, no money to buy and it is impossible to be present at their examinations, his companions intend to sell or pawn his coat, but it is impossible to finally offer a few coins, but a friend he says he has to win, he should go at 12 at night to the graveyard and drive a nail in the tomb of a woman who took his life for him, Juan accepts, up the wall and comes to the grave marked, nail is driven when you leave the place cannot move the site, because something stops him and he thinks he is the hand of the girl, falls in stroke and dies. The friends concerned about the delay was going to seek and find him dead, then see that John had set his mantle next to the nail. "Juan was killed by the fright."

TECHNIQUE: THEGAME

1. Concept.-

Defines the game as the task of children is a pattern showing that children are very young. In other investigations, the game has been defined as the vehicle that contributes to optimal child development.



2. - TITLTE: ADJETIVES

3. - OBJECTIVE. –

Engaging students in learning grammar way a hobby that is both educational and fun.

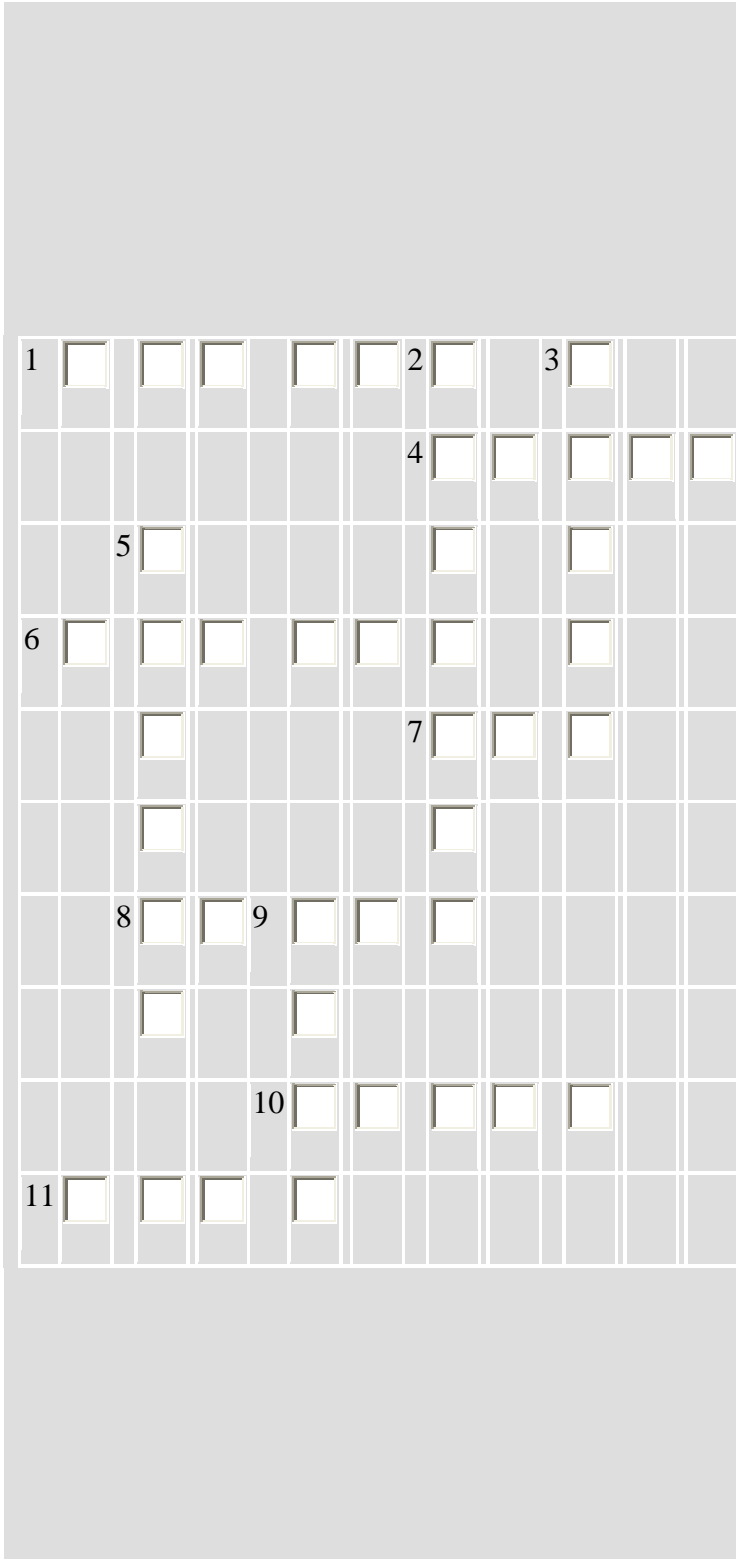
This technique study will help them learn faster and more easily

4. –PROCESS

–Prepare a list of about 100 words in different parts of speech, can make students compete in groups as they learn about almost any grammatical concept.

- Create a long list of words that contains at least 10 different words. Noun, verb, adjective, adverb, preposition, pronoun
- Write the word list
- Put in an envelope
- Divide the class into groups
- The groups should be seven students.
- Cut out the words.
- Each group will have access to the same list of words.
- Give each group an envelope full of words.
- Make it clear that they have to distinguish grammatical gender
- As nouns, pronouns, verbs, adjectives, adverbs; prepositions
- If you are working on parts of speech, can have students generate sentences ordered and rewarding creations.
- At the end reward the larger group or faster to complete

5. - APPLICATION



1. To be ____, I did not like your performance.

4. Don't throw the bottle away. It may come in ____.

6. He's so ____. He grasps the concepts so quickly!

7. Don't be ____. You are among friends.

8. How ____ he is! He keeps insisting on that.

10. We must have a ____ discussion about our relationship.

11. This is a ____ piece of writing! It's tidy and carefully done.

2. I'm ____. I'd like a glass of water, please.

3. Why are you ____ with me? I didn't do anything wrong.

5. You look ____. Did you stay

up all night?

9. I like ___ music, not loud music.

TECHNIQUE: ART OF DISCOVERY

1. .- CONCEPT.-

The idea is that students "discover" the grammar through a series of steps (these include: tasks, context awareness, images, questions, and infer the shape and meaning from context.

Perhaps more interesting with stories and diagrams.

FRUIT

MATCH

- 1-PEAR
- 2-MANGO
- 3-KIWI
- 4-GRAPES
- 5-ORANGE
- 6-TANGERINE
- 7-GRAPEFRUIT
- 8-BANANA
- 9-COCONUT
- 10-CHERRIES
- 11-LIME
- 12-PINEAPPLE
- 13-STRAWBERRY
- 14-FIG
- 15-MELON
- 16-WATERMELON
- 17-CHERRIES
- 18-PLUM
- 19-PEACH
- 20-LEMON

Wordsearch

WRITE THE WORDS YOU FIND

1-	11-
2-	12-
3-	13-
4-	14-
5-	15-
6-	16-
7-	17-
8-	18-
9-	19-
10-	20-

l	i	m	e	p	t	a	y	a	w	h
f	i	s	s	e	i	r	r	e	h	c
a	u	b	y	i	u	a	r	h	m	a
l	t	o	c	p	r	p	e	i	c	e
p	u	a	r	p	f	e	b	r	i	p
p	a	a	a	s	s	w	e	o	i	
a	e	e	n	s	p	e	a	s	n	e
a	c	e	s	r	e	i	r	h	i	m
e	o	i	c	m	r	c	e	a	w	o
i	c	m	a	n	g	a	s	t	i	n
p	e	a	r	m	u	l	y	a	k	a

2. -TITLE. - VERBS IN PAST

3. -OBJECTIVE.-

Guide students to a grammar ruler

4. PROCESS

At the beginning to introduce the topic of grammar can be a reading.

Write a sentence on the board

Have them read and discuss?

5. APPLICATION

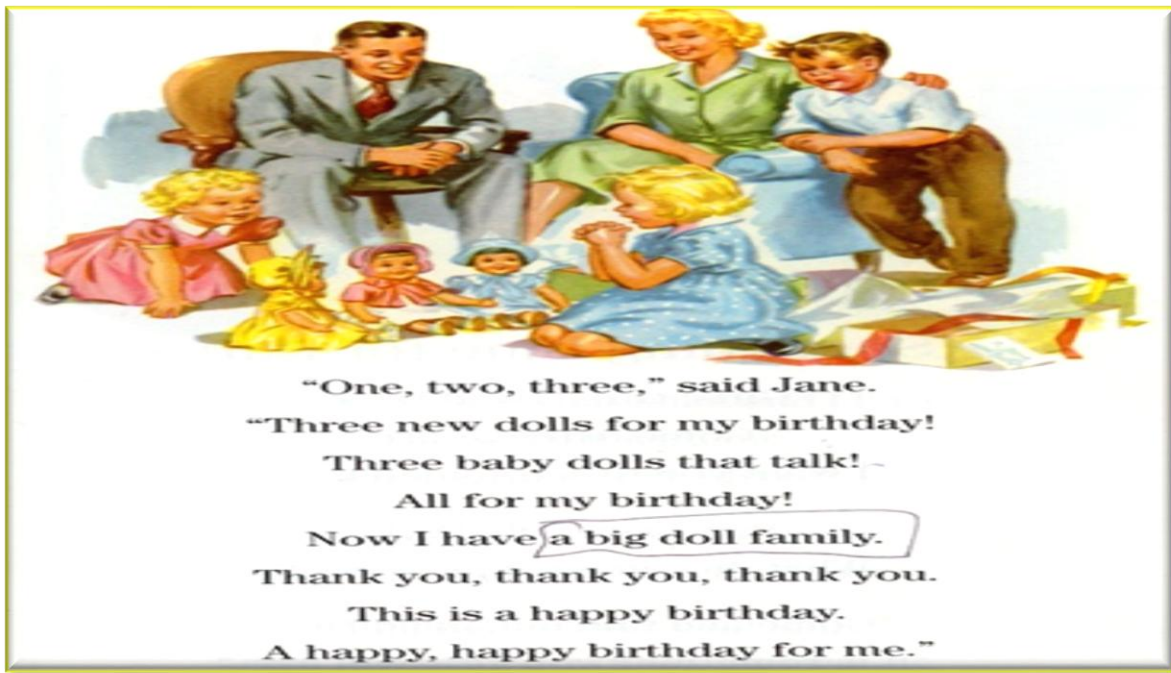
THE TRUE STORY OF CANTUÑA

The convent of San Francisco de Quito was built by Cantuña by covenant with the devil. The legend tells how Cantuña built, late delivery of works, hook up a deal in exchange for his soul, will help complete the work overnight. Many devils worked to finish the church. Cantuña dawn, and the devil, came together to make it effective. The Indian, fearful, would play its part when he realized that on one side of the church to place a stone was missing, he hopeful that the work was incomplete, already dawned and with the deadline expired, so therefore, the contract was ineffectual.

TECHNIQUE: GRAMMAR IN CONTEXT

1. - CONCEPT.-

Teaching grammar in context is a variety of techniques that can be used to achieve certain Grammar in context, is a reaction to the focus on grammatical forms have discrete units that focus on a particular grammar point before moving on to another point of grammar.



2. - TITLE. - PASSIVEVOICE

3. OBJECTIVE.

→ Differentiate this time spent applying grammatical rules.

4. –PROCESS

- Expose students to many examples of authentic language
- Give them the opportunity to use language that have not been exposed or otherwise does not practice the systems.
- Give them the opportunity to collaborate with other students and comparing their efforts
- Review and compare their latest efforts with language in the original text.

5. - APPLICATION:

1. I don't want to go round and round. I only want to go .

2. Thomas is never late at work. He always arrives at 9 o'clock, I guess he really is .

3. I need to go to the bank. I think I will also go to the post office on my way. I want to .

4. Sheila is offered a better salary at a new company, but she's afraid of changing. She said to me, .

5. You are really ! Yesterday you said Paul was going to have an accident and he was hit by a car! Unbelievable!

6. Tina and Mary are all the time together chatting about other people. You know the saying, .

7. Now that I retired, I feel .

4.5 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

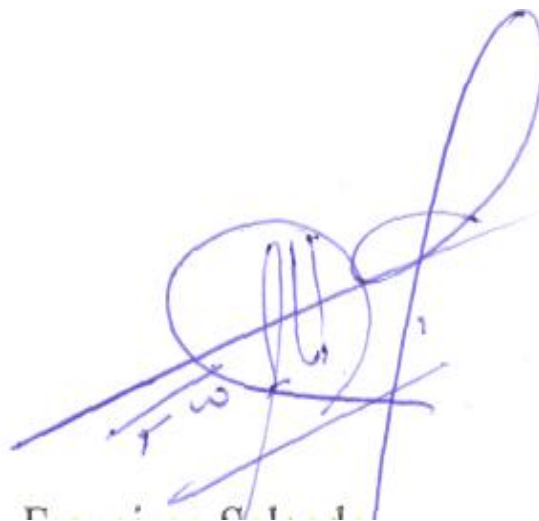
CERTIFICACION DEL DIRECTOR DE LA CARRERA DE INGLES

DR.: FRANCISCO SALCEDO

CERTIFICO:

Que las estudiantes Srta. Mariana Morejón y Srta. Patricia Parco presentaron la propuesta denominada **“Guía Metodológica para el Aprendizaje de la Gramática del Idioma Inglés de los estudiantes del Tercer Ciclo de la Carrera de Inglés de la Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas Y Humanísticas.”**

A la cual se le dio el trámite respectivo para su aplicación, es cuanto puedo informar en honor a la verdad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Francisco Salcedo', with a large, stylized flourish extending upwards and to the right. The signature is written over a faint, illegible printed name.

Dr. Francisco Salcedo

DIRECTOR

4.6 Resultado de la Aplicación

Con la Guía Metodológica se dio una nueva evolución en el campo de la enseñanza del idioma Inglés.

Con esta propuesta se soluciono el problema, y los estudiantes aprendieron un poco más con las técnicas que los docentes aplicaron.

- La aplicación de la guía de técnicas tiene como objetivo específico, demostrar este trabajo fue de gran ayuda para los docentes y para los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de inglés desarrollando en ellos la comunicación afectiva.
- Es importante poner en práctica, estrategias de comunicación que el estudiante necesite para aumentar la fluidez del idioma Inglés.
- La comunicación es un proceso de intercambio de conocimientos de carácter bidireccional donde los estudiantes ejercen llevando a la práctica lo aprendido, y por ende mejorando de esta manera la expresión oral.
- El desarrollo de la comunicación de la lengua extranjera ha adquirido gran importancia en la sociedad actual, llegando a constituir una autentica necesidad que viene justificada por diferentes razones, sea de tipo laboral, profesional, cultural y de conocimientos en la sociedad.
- El proceso formativo radica en los estudiantes del tercer Ciclo de la Carrera de Ingles y en la práctica constante y de esta manera mejorar y fortalecer la calidad de la enseñanza del idioma.

5 BIBLIOGRAFIA

- ¹Habana: Editorial Científico-Técnica; 1989:65-71.
- ¹ [Wikipedia-org.wiki/técnicas](http://es.wikipedia.org/wiki/t%C3%A9cnicas).
- ¹Abbett G. The teaching of English as an international language. A practical Guide. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1989:65-71.
- http://portal.uned.es/pls/portal/docs/page/uned_main/oferta/nuevos%20estudiantes/plan_acogida_estudiantes/guias%20para%20el%20entrenamiento%20de%20competen/plan_acogida_guias_apoyo_tecnicas_estudio_coie.pdf
- ¹<http://apli.wordpress.com/2007/09/12/tecnicas-de-gramatica/>
- ¹<http://centros4.pntic.mec.es/ies.modesto.navarro/English/AlumEng/workbook/unit00.htm>
- ¹[www.google enseñanza de aprendizaje](http://www.google.es/enseñanza_de_aprendizaje).
- ¹<http://www.geocities.com/sergiozamorab/quesla.htm>
- ¹<http://definicion.de/fonologia/>
- ¹http://www.google.com/search?as_q=clasificacion+de+las+tecnicas&as_epq=&as_&as_sorg.mozilla%3Aes-SEMANTICO&afad084f8c48554
- ¹<http://www.analitica.com/bitBiblioteca/rae/descriptiva.asp>
- <https://www.amherst.edu/academiclife/departments/courses/0809F/SPAN/SPAN-09-0809F/gramdram>
- ¹Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Ciencias de Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

- ¹ <http://www.ueb.edu.ec/index.php?page=secretaria-general>
- ¹ <http://deconceptos.com/lengua/sintaxis>
- ¹ http://html.rincondelvago.com/morfologia_1.html

RECURSOS

TALENTOS HUMANOS.

- ❖ **Docentes**
- ❖ **Estudiantes**
- ❖ **Equipo de investigadores**

MATERIALES

De Oficina.

- ❖ **Flash memory.**
- ❖ **Cámara Fotográfica**

TECNICOS

- ❖ **Cuestionarios**
- ❖ **Guía de observación directa**
- ❖ **Libros, folletos**
- ❖ **Internet.**

ANEXO N° 1

CRONOGRAMA

Año	2011						
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Elaboración de proyecto del trabajo de grado	X	XX					
Presentación aprobación de H. Consejo Directivo		X					
Aplicación de los instrumentos de la investigación.			X				
Análisis e interpretación de resultados.			X	XX			
Elaboración del primer borrador.					X		
Pre defensa de trabajo de grado.						X	
Corrección de enmendaduras sugeridos por el Tribunal						X	
Defensa pública del trabajo de grado							X

ANEXO 2

PRESUPUESTO

Ord	Cantidad	Detalle	v/unitario	v/ total
1	8	Resmas de papel 75.g.	5.00	40.00
2	2000	Fotos copias	0.03	60.00
3	2	Costo de la tutoría	300.00	600.00
4	12	Anillados	5.00	60.00
5	40	Internet	1.00	40.00
6	3	Empastados	25.00	75.00
Total				875.00

SON OCHOCIENTOS SETENTA Y CINCO .00/100

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y
HUMANISTICAS**

CARRERA DE INGLÈS

**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA CARRERA
DE INGLÈS**

1. **¿Está usted de acuerdo con las técnicas que aplican los docentes para la enseñanza de la gramática en la carrera de inglés?**

Si ()

No ()

Porque.....

2. **¿Cree que la gramática es indispensable para el aprendizaje del inglés?**

Si ()

No ()

Porque.....

3. **¿Cree usted que los docentes deben ser capacitados dentro del área de la gramática en el idioma inglés?**

Si ()

No ()

Porque.....

4. **¿Está usted de acuerdo con la enseñanza de la gramática en inglés en esta**

carrera?

Si ()

No ()

Porque.....

5. ¿Qué técnica utilizaríamos para que la intervención de los estudiantes sea concreta?

Técnica concreta ()

Técnicas participativa. ()

6. ¿Es necesario planificar una clase?

Si ()

No ()

Porque.....

7. ¿Usted obtiene un mejor aprendizaje significativo sin una técnica?

Si ()

No ()

Porque.....

8. ¿Es más fácil aportar ideas con la utilización de las técnicas?

Si ()

No ()

Porque.....

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y
HUMANISTICAS**

CARRERA DE INGLÈS

**ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DEL TERCER CICLO DE LA CARRERA DE
INGLÈS**

- 1. ¿Qué técnica utiliza usted con más frecuencia en el estudio de la gramática dentro del área de inglés?**

Técnica participativa () brainstorming ()

Técnica del subrayado ()

- 2. ¿Cree usted que los estudiantes obtienen mejor conocimiento con la gramática dentro del área de inglés?**

Si ()

No ()

Porque.....

- 3. ¿Usted está capacitado para utilizar nuevas técnicas en la gramática dentro del área de inglés?**

Si ()

No ()

Porque.....

- 4. ¿Cree usted que la Universidad debe capacitar a los docentes en la gramática dentro del área de inglés?**

Si ()

No ()

Porque.....

- 5. ¿Será más fácil la enseñanza de la gramática en el área de inglés utilizando nuevas técnicas?**

Si ()

No ()

Porque.....

- 6. ¿Qué recomienda usted para que los estudiantes puedan mejorar su conocimiento en la gramática dentro del área de inglés?**

.....

.....

ANEXO #3



FUENTE: Universidad Estatal De Bolívar Facultad De Ciencias De La Educación,
Sociales, Filosóficas Humanísticas

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES





ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES