



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN ENFERMERÍA.

TEMA:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS ANGELITOS”, DE LA PARROQUIA JULIO MORENO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ENERO A SEPTIEMBRE DEL 2014.

AUTORAS:

MANOBANDA CHIMBO CINTIA GEOVANNA

POMA ORTA KATHERIN ESTEFANIA

DIRECTOR:

LIC. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO

GUARANDA – ECUADOR

2014

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios por habernos guiado por el camino del bien, a nuestros amados padres porque en todo momento confiaron en nosotras, nos apoyaron incondicionalmente, en todas y cada una de las etapas de nuestra vida estudiantil, sintiéndose orgullosos y conformes con la labor cumplida, también a todos nuestros familiares que siempre estuvieron predispuestos, nos ayudaron a superar los momentos difíciles, todos estos momentos nos consintió al fin cumplir con el logro de esta meta anhelada; y por último a nuestros amigos y compañeros con los que experimentamos múltiples vivencias, que sirvieron para estrechar lasos de amistad con un valor sentimental incalculable, en fin gracias todos por ayudarnos a llegar a la cima más alta, es decir a alcanzar la culminación de nuestros estudios propuestos, estamos conscientes que estamos listas y preparadas para servir a la sociedad eficientemente.

Cintia y Katherin

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, a todas aquellas autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, por darnos la oportunidad de estudiar y llegar a ser unas profesionales competentes para servir a la sociedad.

A nuestros queridos docentes universitarios, porque ellos durante nuestra formación han aportado con un granito de arena y con sus sabias enseñanzas y conocimientos certeros llegaremos a ser emprendedoras para el bienestar de nuestra vida futura.

De manera especial a nuestro director de tesis al Lic. Danny Pérez por su esfuerzo y dedicación, quien aportó con sus ilustraciones para poder culminar con éxito nuestro trabajo de tesis.

Cintia y Katherin

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS

PÁG.

Dedicatoria	1
Agradecimiento	2
Certificado del director de tesis.....	7
Título de la tesis	8
Introducción	9
Justificación.....	12
Planteamiento del problema.....	14
Formulación del problema	14
Objetivos	15
General:.....	15
Específicos:	15
Hipótesis.....	16
Variables	17
Operacionalización de variables:	18

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

La estimulación temprana.	25
Por qué recibir estimulación temprana.....	25
Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil.	26
Beneficios de la estimulación temprana.....	26
Factores importantes para estimular adecuadamente.	27
Cada niño es diferente:.....	28
No forzar al niño.	28

Jugar con el niño o la niña.....	28
La mala estimulación.	28
Problemas de aprendizaje.....	29
Áreas que comprenden la estimulación temprana.....	30
Área Cognitiva.	30
Área Motriz.	30
Área de lenguaje.....	30
Área Socio- emocional.....	31
¿De qué manera, cuando y en qué lugar debemos estimular?.....	31
El desarrollo del cerebro de los niños y niñas a edades tempranas.....	33
Clases de estimulación temprana:	33
Estimulación Cognoscitiva.....	33
El objetivo general de la estimulación cognoscitiva es:.....	34
Estimulación Motriz.....	34
Los objetivos generales de la estimulación motriz son:	35
Estimulación del Lenguaje	36
Estimulación Socio afectiva.....	37
Los objetivos generales de la estimulación socio afectiva son:	38
Ventajas de la estimulación temprana.....	38
Motriz.....	38
Cognitiva	38
Emocional:	38
Lenguaje:.....	38
El desarrollo infantil.....	40
El Desarrollo Infantil Integral.....	40
El desarrollo temprano y la importancia de la educación infantil.....	41

Etapa Infantil de 1-2 Años.	42
Un año de edad.....	43
Desarrollo físico:.....	43
Desarrollo social y emocional:.....	43
Desarrollo Intelectual:.....	44
Desarrollo físico:.....	44
Desarrollo social y emocional:.....	44
Desarrollo intelectual:.....	44
De dos a tres años de edad.	45
Además, oportunidades para:.....	45
Glosario.....	47

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipos de estudio.	50
Población.....	50
Técnicas de recolección de datos.....	50
Técnica de procesamiento de datos.....	51
Técnica de procesamiento, análisis y presentación de resultados.....	51

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	72
Comprobación de hipótesis.....	73

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título de la propuesta.....	75
-----------------------------	----

Introducción	76
Justificación.....	78
Objetivos	79
Objetivo general:.....	79
Objetivos específicos:	79
Sustentación de la propuesta	80
Requisitos legales.....	81
Desarrollo de la propuesta.....	84
Recursos y presupuesto.	117
Recursos materiales.....	117
Presupuesto.	118
Resultados esperados.	119
Bibliografía.	120

CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS



CERTIFICO:

Mediante el presente haber revisado y analizado el documento correspondiente a la tesis desarrollado por las Srtas. Cintia Geovanna Manobanda Chimbo y Katherin Estefanía Poma Orta, con el tema: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS ANGELITOS”, DE LA PARROQUIA JULIO MORENO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ENERO A SEPTIEMBRE DEL 2014**, y luego de haber realizado las correcciones pertinentes notifico que la misma esta apta para ser presentada a la instancia respectiva y proceder con el trámite administrativo-académico reglamentario.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Danny Fernando Pérez Castillo".

LIC. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO
DIRECTOR

TÍTULO DE LA TESIS

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL DE
LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN
VIVIR “LOS ANGELITOS”, DE LA PARROQUIA JULIO MORENO,
CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO
ENERO A SEPTIEMBRE DEL 2014.**

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación sobre la Estimulación temprana en el Desarrollo Infantil , es la temática principal de nuestra investigación, que está orientado tanto para los niños/as de 1 a 3 años como también para la carrera de enfermería ya que nos ayuda a desarrollar uno de nuestros roles principales que es la docencia además de ayudar a la promoción de salud y prevención de las enfermedades, de tal manera que consideramos que será de gran utilidad para las docentes y en general para el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Angelitos” de la parroquia Julio Moreno del Cantón Guaranda.

La Estimulación Temprana permite desarrollar capacidades motoras, cognitivas, sociales, de lenguaje y sobre todo prepararlos para la enseñanza aprendizaje que más adelante lo pondrán en práctica en su vida estudiantil y ante la sociedad.

Si Estimulamos a los más pequeños daremos paso al desarrollo de la inteligencia y capacidad de aprendizaje que ocurre en nuestro cerebro. Pues resulta que dentro del cerebro de un ser humano, las conexiones neuronales seguirán desarrollando a medida que el niño/a crece a través de la estimulación de los sentidos que reciba de su entorno y de su yo. La conexión neuronal es un proceso potenciado por el aprendizaje que demuestra la gran plasticidad que tiene el cerebro humano. El cerebro de las personas nace con una infinita capacidad para asimilar experiencias, especialmente aquellas que suceden en los primeros años de vida.

Cuando los niños/as reciben una estimulación temprana tomando en cuenta su edad cronológica tendrá resultados positivos no solo en el campo educativo sino también en todo ámbito durante el transcurso de su existencia, para ello estimamos que las docentes deben recibir capacitaciones constantes en esta temática para que lo puedan aplicar diariamente ya que todo esto implica una responsabilidad muy grande el preparar a los niños/as para que se enfrenten y desenvuelvan eficazmente en un futuro próximo.

La presente investigación está integrada por cuatro capítulos estructurados de la siguiente manera.

Capítulo I.- Hace referencia al Marco Teórico el cual se divide en: Teoría Científica, Glosario. En la teoría científica, se hace una sustentación teórica, además se hace una investigación de las teorías, tendencias, escuelas, enfoques y contenidos científicos relacionados a las variables, los mismos que brindan el soporte necesario al trabajo de investigación, y además serán de utilidad para enriquecer los conocimientos de los diferentes actores inmersos en este trabajo investigativo. El glosario, es una estructura conceptual de un número determinado de procesos importantes que necesitan de una clarificación científica muy bien definida.

El capítulo II.- Lo conforma el diseño metodológico, que incluyen los siguientes elementos de investigación; Tipos de estudio, investigación descriptiva, Investigación Transversal, Intervención, empleamos las técnicas de la encuesta y la ficha de observación, la encuesta aplicada a docentes, y la ficha de observación a los niños/as, mediante un cuestionario con preguntas cerradas pudimos recabar la información oportuna, que luego estos datos obtenidos como resultado de las encuestas fueron tabulados y analizados, para conseguir evidenciar los propósitos planteados de nuestra investigación.

El capítulo III.- El análisis e interpretación de resultados detalla los siguientes aspectos; cuadros y grafios estadísticos, fuente de la información, la interpretación de cada una de las preguntas de la encuesta aplicada a las docentes y un análisis general de la ficha de observación aplicada a los niños/as, y luego se extrajo las conclusiones y sus respectivas recomendaciones lo cual nos permitió comprobar la hipótesis.

Todos estos fueron factores esenciales para diseñar una propuesta que de solución al problema planteado.

El capítulo IV.- Está constituido por una propuesta mediante la cual exponemos una Guía de estrategias de Estimulación Temprana que será de gran aporte para el Desarrollo Infantil de los niños/as de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir, “Los Angelitos”, está estructurada por la introducción, una justificación, en las cuales destacamos la importancia y las bondades de estas estrategias de

Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil de los niños/as, además consta de un objetivo general y tres específicos importantes y fundamentales para alcanza logros significativos con dichas actividades y su aplicación detallada, además la sustentación de la propuesta, los Requisitos Legales que constituyen artículos referentes a los derechos de la educación, extraídos de las Constitución Política del Ecuador, abalizando de esta manera plenamente el trabajo de investigación, luego está el cronograma de actividades, los resultados esperados y para finaliza concluimos con los anexos que abalizan la aplicación de encuestas y la propuesta de nuestro trabajo de investigación.

JUSTIFICACIÓN

En los actuales momentos se reconoce que el desarrollo del cerebro antes de los dos primeros años de vida es más rápido y extenso, es más sensible a los diferentes factores del medio ambiente. Entonces esto significa que si el niño/a es sometido a varias condiciones, este va a tener un efecto inmediato en esa rapidez y sensibilidad del cerebro y como consecuencia en las múltiples cualidades y funciones psíquicas contaminantes, esto tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo.

Todos los niños/as desde edades muy tempranas necesitan cuidados, estímulos sensoriales (vista, oído, olfato, gusto y tacto) movimientos, afecto, calidez para lograr un apropiado desarrollo infantil tanto físico como mental.

Tomando en cuenta que la mujer moderna se ha inmerso en el campo laboral, hoy en día su tiempo es muy limitado, pero pese a eso es ella quien cumple el rol de velar por el desarrollo y crecimiento de sus hijos/as, es participativa en los programas de salud. Quienes conformamos el grupo de investigadoras somos las que aportaremos con variadas estrategias de Estimulación temprana e incentivar a las madres, padres, docentes y demás miembros de la familia en la participación del mismo, persiguiendo el eficaz desarrollo infantil de los niños/as de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Angelitos”.

De ahí la importancia de aplicar estrategias de Estimulación temprana dirigida porque permitirá el desarrollo infantil de los niños/as, preparándolos para su vida futura y académica garantizando su eficaz desenvolvimiento y desarrollo de las capacidades mentales, emocionales, sociales, físicas, motrices, su personalidad y lo más importante que persigue nuestra investigación su pleno desarrollo infantil.

La aplicación de Estrategias de Estimulación Temprana en los primeros 3 años de vida, es de gran beneficio para que todos los niños/as interactúen con el ambiente, exploren, investiguen, descubran, que se desarrollen y aprenden muchas cosas, con pequeñas pautas que un adulto los dirija o les enseñe; este aprendizaje se da porque durante estos primeros años de relacionarse con el mundo que les rodea, el cerebro aprovecha al máximo todas las posibilidades de aprendizaje y es

cuando los niños/as están más receptivos, Por esto es tan importante la estimulación durante estos primeros años de vida y de ahí viene el nombre de Temprana, porque se debe dar durante ésta edad temprana del niño/a.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para detectar el problema que más relevancia tenía en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Angelitos”, realizamos una observación diagnóstica y consideramos que existe carencia en técnicas sobre la estimulación temprana en los niños/as de 1 a 3 años y esto incide de manera directa para obtener un buen desarrollo infantil en los niños/as que acuden a este centro

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Una Estimulación Temprana inadecuada influye negativamente en el Desarrollo infantil de los niños/as de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Angelitos”, de la Parroquia Julio Moreno, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el periodo enero a septiembre del 2014?

OBJETIVOS

GENERAL:

- Mejorar la Estimulación Temprana para un adecuado Desarrollo Infantil de los niños/as de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Angelitos”, de la Parroquia Julio Moreno, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el periodo enero a septiembre Del 2014.

ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar las estrategias de estimulación temprana que emplean las docentes en el desarrollo infantil de los niños/as de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Angelitos”, de la Parroquia Julio Moreno, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el periodo enero a septiembre Del 2014.
- Destacar la importancia de la estimulación temprana y el desarrollo infantil de los niños/as de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Angelitos”, de la Parroquia Julio Moreno, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el periodo enero a septiembre Del 2014.
- Diseñar una guía de estrategias de estimulación temprana orientada al desarrollo infantil de los niños/as de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Angelitos”, de la Parroquia Julio Moreno, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el periodo enero a septiembre Del 2014.

HIPÓTESIS

Una eficaz Estimulación temprana mejora significativamente el Desarrollo infantil de los niños/as de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Angelitos”, de la Parroquia Julio Moreno, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el periodo enero a septiembre Del 2014.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE (Causa):

La Estimulación Temprana

VARIABLE DEPENDIENTE (Efecto):

Desarrollo Infantil

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENCIÓN	ÍTEMS	ESCALA
La Estimulación temprana	Es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños/as desde su nacimiento hasta los 3 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los	<p>Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil.</p> <p>Beneficios de la estimulación temprana.</p> <p>Cada niño es diferente:</p> <p>No forzar al niño.</p> <p>Jugar con el niño o la niña.</p> <p>La mala estimulación.</p> <p>Problemas de</p>	<p>¿Considera usted que es necesario realizar un diagnóstico individual al inicio de cada año para conocer el nivel de Estimulación Temprana que los niños/as poseen?</p> <p>Con las actividades de Estimulación Temprana que Ud. Aplica a los niños/as ¿logra conseguir el objetivo educativo?</p>	<p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Nunca ()</p> <p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Nunca ()</p>

	<p>padres, docentes y demás personas que responsables del cuidado de los niños/as, con eficacia y autonomía.</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>Factores importantes para estimular adecuadamente.</p> <p>Áreas que comprenden la estimulación temprana.</p> <p>Área Cognitiva.</p> <p>Área Motriz.</p> <p>Área de lenguaje.</p> <p>Área Socio-emocional.</p> <p>El desarrollo del cerebro de los niños y niñas a edades</p>	<p>¿Las actividades de Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil de los niños/as, son organizadas siguiendo una rutina diaria, con actividades grupales e individuales?</p> <p>¿El Centro Infantil del Buen Vivir dispone de personal preparado en caso que exista niños/as con discapacidades especiales?</p> <p>¿El Centro Infantil ofrece un adecuado suplemento alimenticio?</p>	<p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Nunca ()</p> <p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Nunca ()</p> <p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Nunca ()</p>
--	--	---	--	--

		<p>tempranas.</p> <p>Clases de estimulación temprana:</p> <p>Estimulación Cognoscitiva.</p> <p>El objetivo general de la estimulación cognoscitiva es:</p> <p>Estimulación Motriz.</p> <p>Los objetivos generales de la estimulación motriz son:</p> <p>Estimulación del Lenguaje</p> <p>Estimulación Socio</p>	<p>¿El Centro Infantil posee suficiente material educativo donde pueden distraerse los niños/as?</p>	<p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Nunca ()</p>
--	--	---	--	--

		<p>afectiva.</p> <p>Los objetivos generales de la estimulación socio afectiva son:</p> <p>Ventajas de la estimulación temprana.</p>		
--	--	---	--	--

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA
Desarrollo infantil	Es una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño/a, que va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio-histórico dado, según la sociedad en la cual este se sitúa y su familia, habrá cierto	<p>El Desarrollo Infantil Integral.</p> <p>El desarrollo temprano y la importancia de la educación infantil.</p> <p>Etapa Infantil de 1-2 Años.</p> <p>Un año de edad.</p> <p>Desarrollo físico.</p> <p>Desarrollo social y emocional.</p> <p>Desarrollo Intelectual.</p> <p>Dos años de edad.</p> <p>Desarrollo físico:</p> <p>Desarrollo social y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño/a camina manteniendo el equilibrio. • Es capaz de subir y bajar escaleras. • Los niños/as lanzan una pelota sin dificultad. • Los niños/as forman 	<p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Nunca ()</p> <p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Nunca ()</p> <p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Nunca ()</p> <p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p>

	<p>desarrollo esperado para un niño/a de determinada edad.</p>	<p>emocional: Desarrollo intelectual: De dos a tres años de edad.</p>	<p>una pirámide con figuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tapan y destapan cajas y frascos. • Puede cumplir, simultáneamente, hasta dos órdenes sencillas. 	<p>Nunca ()</p> <p>Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>Siempre () A veces () Nunca ()</p>
--	--	---	--	--

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Podemos definir como estimulación temprana al conjunto de actividades y herramientas usadas para potencializar el desarrollo físico y emocional de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 3 años de edad, la práctica y aplicación de estas técnicas en los infantes permite que se fortalezcan y crezcan sus habilidades mentales, su inteligencia, amplíen su memoria y exploren su imaginación. (Torré. O 2002).

Por qué recibir estimulación temprana.

Es de primordial importancia aplicar la estimulación en los niños y niñas desde sus inicios de vida, porque a través de ella estamos generando el desarrollo productivo de sus sentidos, ayudándoles a reconocer por medio de sonidos, colores, olores los objetos y cosas a su alrededor, permite mantener una cercanía directa con su madre y padre, mientras más se realiza la práctica de actividades de estimulación temprana en los infantes estamos beneficiando su capacidad de conocer y reconocer objetos, potencializamos su memoria para aprender, además en esta etapa de vida en la cual los alumnos inician su etapa educativa y de vida fortalecen ciertos aspectos en los cuales la estimulación temprana beneficia:

- El descubrimiento de los objetos a su alrededor, por medio de la manipulación y reconocimiento de los mismos a través del aprendizaje.
- Al desarrollo de sus sentidos, olfato, vista, tacto, de manera hábil e interactiva.
- La intercomunicación entre ellos y sus padres.
- Desarrollo de su memoria, ya que su aplicación consiste en una técnica agradable y divertida.

Al hablar de estimulación temprana no nos referimos a una herramienta básica para crear niños súper dotados física o emocionalmente, al contrario esta técnica es usada en la aplicación de sus primeros conocimientos en los niños y niñas desde su nacimientos hasta los 3 años de edad, para que empiecen a reconocer

objetos, a manipularlos, a desarrollar su inteligencia y su psicomotricidad, todo esto beneficiará en ellos para sus futuros aprendizajes. (Torré. O, 2002).

Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil.

Su importancia se fundamenta en el desarrollo de la parte cognitiva, física y emocional de los niños y niñas, a través de la manipulación de objetos.

- Cuando comprendemos que la utilización de la estimulación temprana en los infantes los beneficiará para su desarrollo mental y físico estamos fomentando a que ellos puedan recibirla permitiendo así ampliar su psicomotricidad.
- Su aplicación se debe realizar acorde al entorno en el cual los niños y niñas se desarrollan para una mayor captación de los conocimientos.
- Los infantes reciben desde el vientre información basada en su estimulación y por ello al nacer necesitan aprender a desarrollar sus emociones.
- Durante los primeros años de vida de los infantes a vincularse con el mundo exterior, su cerebro aprovecha al máximo todas las posibilidades de aprendizaje y es cuando los niños y niñas son más receptivos.
- Beneficia el desarrollo en niños con Síndrome de Down, ellos tienen una demora de su desarrollo neuromotor, pero con la ayuda de la estimulación temprana oportuna mejorará su desarrollo.
- Establecer que los niños y niñas al recibir estimulación temprana directamente de sus padres complementados con el amor y el cuidado que solo ellos pueden darles beneficiarán al desarrollo de sus conocimientos, a conocer y reconocer lo que tiene a su alrededor, relacionar objetos, explorar su imaginación. (Méndez. S, 2013).

Beneficios de la estimulación temprana.

- Todos los seres humanos poseemos un cerebro flexible viable a la asimilación de todo lo que ocurre a nuestro alrededor y a los diversos aprendizajes que vamos a ir adquiriendo en cada etapa de nuestras vidas.

- Motiva la capacidad sensitiva de los niños y niñas a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior, es decir entre ellos y lo que lo rodea.
- Permite que los infantes exploren y expresen sus capacidades mediante la acción creativa y emotiva.
- Optimiza el desarrollo cognitivo, emocional, motriz y de lenguaje en los infantes que la reciben.
- Brinda la posibilidad de un crecimiento armónico, formando una personalidad flexible y adaptable.
- Fomenta la creatividad, disfrutan más de los juegos ya que disponen de mayores recursos y mejores ideas para efectuarlos.

Concede el beneficio de crear en los infantes estructuras creativas, en un ambiente de armonía favorable con el desarrollo de sus potenciales cognitivas, emocionales, físicas, abarcadas del amor y estímulo con las que sus padres y quienes están a su alrededor. (Doman. G, 2009).

Factores importantes para estimular adecuadamente.

La estimulación temprana es una forma de fortalecer el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas, sin olvidar que debemos respetar el desarrollo de cada uno de ellos y la intención que tengan los mismos por recibir la estimulación temprana. Para dar inicio a las actividades se centran en potencializar la interrelación emocional y sensorial, se debe tomar en cuenta la percepción natural de los niños y niñas, apoyados en el conocimiento natural de sus padres. Teniendo todo esto como base para el inicio de una estimulación adecuada se pasa al desarrollo de una motricidad gruesa y fina, enfocado en el lenguaje de los infantes. No podemos dejar de establecer la importancia de la autonomía, su participación y la autoestima que poseen cada uno de los integrantes de este proceso de aprendizaje. Además es primordial tener presente diversas opciones útiles para la asimilación de los estímulos necesarios y que en los cuales muchos de los infantes pueden estar inmersos.

Cada niño es diferente:

Si mantenemos siempre el dicho de que ningún dedo de la mano es igual, podemos relacionarlo con la independencia de desarrollo de cada niño o niña, ya que cada uno de ellos es un mundo diferente al otro y el desarrollo de su percepción y estímulo se formará acorde a su personalidad.

No forzar al niño.

La estimulación temprana debe fomentarse en una iniciativa valorativa, en donde la motivación sea transmitida de manera que los infantes se motiven por recibirla, ya que ninguno de ellos debe ser forzado para realizar alguna actividad estimulante para su desarrollo.

Jugar con el niño o la niña.

El juego es la técnica principal durante esta etapa evolutiva de los infantes para recibir una adecuada estimulación y un aprendizaje productivo, a través del ellos podrán expresar sus inquietudes y emociones ya que por medio de éste también fomenta la estimulación, no debemos olvidar que para llevar a cabo todo esto los infantes deben mantener una buena alimentación descansar las horas necesarias, los padres deberán conocer las necesidades e interrogantes de su hijo o hija para de esta manera poder cubrir aquellas necesidades. (Vilchis. A, 2010).

La mala estimulación.

Debemos tener en cuenta que cuando otorgamos una mala estimulación estamos ayudando a no obtener un buen desarrollo cerebral de los niños y niñas, debemos estimularlo para tener varias opciones de vida no solo direccionada a alguna particular, por ejemplo si a un infante dirigimos la estimulación para ser cantante él no podrá desenvolverse en otros ambientes que no sean la música.

Es primordial que en la infancia los niños y niñas reciban una adecuada estimulación temprana para direccionarlos a fijarse metas de vida y puedan desenvolverse de mejor manera en el futuro.

Es decir la intención principal de una adecuada estimulación no es capacitar o emprender a los infantes a una determinada acción o área específica, al contrario es una técnica en la cual desarrollamos las habilidades de los niños y niñas para que puedan ser ampliados en sus etapas futuras y así ellos puedan ser independientes en sus decisiones.

Problemas de aprendizaje.

Cada niño y niña es un mundo distinto y por ello encontraremos diversos problemas para su aprendizaje, existen casos de hiperactividad, daños cerebrales, problemas de atención, estrabismo, dislexia, retardo mental, Síndrome de Down, distracción, problemas en el habla y la lectura y muchos casos más que se podrían mencionar.

Al presentar este tipo de problemas en los niños y niñas debemos enfocarnos en descubrir en que parte de su estructura cerebral está situado e inconveniente, que provoca que no se desarrolle eficazmente su desarrollo motriz, cognitivo, emocional, presentando escenas como la hiperactividad, retardo mental, distracción de aprendizaje y muchos más. Es necesario tener en cuenta mantener un proceso lógico y ordenado para enfocarse a un buen desarrollo de una estructura sana y emocional por medio de los estímulos a cada uno de los infantes. (Vides. K, 2014).

ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Para enfatizar un buen desarrollo en los infantes mientras realizan cualquier tipo de actividad basada en la estimulación se deben puntualizar estas áreas a continuación:

Área Cognitiva.

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del infante (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, fomentando así la parte cognitiva de los niños y niñas, además se deben relacionar a nuevas situaciones como nuevas experiencias para desarrollar sus pensamientos y razonamientos para obtener una respuesta favorable a las circunstancias a las que puede sumergirse.

Área Motriz.

En esta área los infantes aprenderán a tener la libertad de movilizarse, relacionarse de manera independiente con el mundo exterior, manipulando objetos para conocerlos y reconocerlos por medio de sus características ya sean en su forma o color, los niños y niñas serán capaces de independientemente coger pintura en sus manitos y ponerse a pintar en hojas, utilizar su imaginación para dibujar sobre paredes o espacios que ellos tengan acceso, bailar imitando a sus mayores, hay diversidad de opciones que ellos podrán desarrollar en el área motriz.

Área de lenguaje.

Al referirnos al área del lenguaje estamos describiendo a las capacidades que tienen los niños y niñas para comunicarse con sus padres y amigos, tomando en cuenta que deben enfocarse a una capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

Al tratar de la capacidad comprensiva lo entendemos al desarrollo que tienen los infantes desde su nacimiento, es decir pueden entender ciertas palabras transmitidas por sus padres mucho antes que ellos puedan pronunciarlos por si solos, por esta razón se recomienda que mantengan un lenguaje comunicativo con

los niños y niñas con un vocabulario puntualizado permitiendo así el entendimiento en ellos, la manipulación de objetos permitirá a q los infantes puedan reconocer los sonidos y colores de los objetos que tiene a su alrededor.

Área Socio- emocional.

Aquí nos referimos a cada una de las convivencias que ha tenido el infante en la parte afectiva y emocional, en su manera de sociabilizarse a su entorno. Si queremos obtener una buena relación socio- emocional de los infantes debemos tener la participación directa sin prejuicios de sus padres, porque de ellos recibirán sus primeras convivencias afectivas, debemos mantenerlos en un ambiente formado de amor, cuidados y respeto, ellos verán a sus mayores como objeto de imitación por ellos es primordial que los padres sean una buena referencia para el comportamiento adecuado de sus hijos en los diversos accionares que tengan ellos en su etapa de vida. Los niños y niñas deben estar sumergidos en un ambiente de valores, respeto, amor y normas dispuestas por el entorno al cual se rodea para que poco a poco ellos vayan sujetando su personalidad y sus conductas a las diversas circunstancias que se van a presentar. (Torré. O, 2002).

¿De qué manera, cuando y en qué lugar debemos estimular?

¿De qué manera?: Con la realización actividades, juegos convivencias de estimulación que potencialicen e impulsen su desarrollo.

El juego es importante para el desarrollo cerebral de los infantes. Aunque los pequeños nacen con su cerebro completo, debe irse madurando para cada día que pase tengan mayores habilidades para el aprendizaje.

El juego, es la forma más importante para ayudar al bebé a desarrollar cada una de las áreas mencionadas anteriormente.

Cuando los niños y niñas practican el jugar desarrollan su memoria, mejoran su lenguaje y establecen relaciones sociales. En otras palabras, el juego aporta los cimientos para el pensamiento más complejo.

¿Cuándo?: Los niños/as se despiertan de una manera tranquila, alerta, sano y sobre todo respetando sus individualidades y edad cronológica.

Durante los dos primeros meses, los niños/as imitan los gestos de los adultos. Hacia los cuatro meses, entablan una "conversación", es decir, cuando se les habla, ellos responden con algún sonido. Y así sucesivamente van aprendiendo otras conductas por la imitación, por tanto, entre más jueguen los padres con los niños/as, éstos aprenderán más rápido, y su desarrollo será mejor. Inicialmente, el contacto con la madre es parte fundamental en su desarrollo.

En el momento que ella entrega una mirada una caricia acompañada de besos, abrazos, en el momento que ella disfruta junto con el enseñándole alimentarse juega con él, se va favoreciendo la toma de consciencia por parte del infante de su propio ser, aprende a diferenciar que es distinto a los demás, y va reconociendo sus capacidades. Los niños y niñas van empezando a expresar sus habilidades creativas con sus gestos y movimientos, e irá aprendiendo a demostrar sus necesidades.

¿Dónde?: En un entorno tranquilo, sereno, alegre, con cierto espacio ventilado y que esté libre de zonas peligrosas, con luz natural suficiente, arreglado con sencillez y ordenado de acuerdo con las necesidades del niño y la niña , porque para fortalecer el aprendizaje de los infantes debemos mantener un ambiente adecuado para impartir la estimulación temprana. (Rina. E, 2010).

El desarrollo del cerebro de los niños y niñas a edades tempranas.

Con el paso de los tiempos las investigaciones siguen especificando que el aprendizaje de los niños y niñas es de manera eficaz y sorprendente en sus primeros años de vida, debido a que el cerebro es más flexible y asimilante coordina y relaciona las neuronas con mejor facilidad, este proceso de aprendizaje conocido como la edad esponja en el cual los infantes absorben todo lo que un adulto refleja en ellos se lo provoca hasta los seis años de edad y es ahí en donde muchos empiezan a cambiar y sean generadores productivos o atrofiados, por tal razón el objetivo de recibir estimulación temprana en los niños y niñas es desarrollar mejor conectividad neuronal para que su aprendizaje se torne productivo.

Si queremos desarrollar el cerebro en los infantes debemos primeramente desarrollar sus sentidos, a mayor cantidad de conocimientos y estimulaciones que los infantes reciban y desempeñen a través de la información que sus padres o maestros impartan en ellos ayudarán al desarrollo de su memoria, esto permitirá que ellos puedan entender, comprender, interactuar, reconocer las diversas situaciones que se presentan, pero si la información es escasa y poco aplicable el cerebro de ellos no podrá desarrollarse normalmente. La estimulación debe ser aplicada en la edad requerida y de la manera adecuada para que los niños y niñas puedan ampliar su inteligencia y sus factores sensoriales, emocionales y motrices, facilitando el reconocimiento de sonidos y colores, cuando tiene el contacto directo con su madre la conexión es inmediata provocando emociones únicas en ellos. (Torré. O, 2002).

CLASES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

Estimulación Cognoscitiva.

Hablar de cognoscitiva nos referimos a los conocimientos de los niños y niñas y al recibir este tipo de estimulación desarrollamos su memoria, por medio de sus sentidos para conocer y reconocer objetos ya sea por su forma, olor y color, permite interrelacionarse con lo que tiene en su entorno de manera que pueda entenderlos y comprenderlos, para establecer un óptimo desarrollo cognitivo en

los infantes, ellos deben adquirir vivencias, explorar situaciones diversas para que con cada una de ellas puedan ir fomentando sus conocimientos y puedan dar una respuesta y entender las nuevas situaciones, se les hará más factible la comunicación con los demás y poder ser seres que sigan normas y reglamentos.

Por cada experiencia adquirida el infante tiene la capacidad de elegir, ordenar, manipular, etc. Tienen la habilidad de reconocer y recordar, desarrollar ubicaciones, explorar y descubrir todo lo que caracteriza a su entorno, para potenciar el desarrollo de sus conocimientos debemos hacer uso de los juegos, juguetes ya que ellos pueden servir para enriquecer los conocimientos de los niños y niñas.

No hay que olvidar que para obtener un eficaz desarrollo de la memoria debemos considerar tres aspectos esenciales: la acción, las imágenes mentales y el lenguaje.

El objetivo general de la estimulación cognoscitiva es:

- Reconocer su entorno, todo lo que lo rodea, personas, objetos, lugares, desarrollar sus sentidos a través del juego, permitir que puedan establecer respuestas a las situaciones creadas. (Martin. V, Sf.).

Estimulación Motriz.

Coincidimos que la parte motriz de un infante es la capacidad de manipular, moverse, ponerse en contacto directo con todo lo que mantiene a su alrededor, explorar situaciones emocionantes y divertidas como utilizar sus dedos para dibujar, pintar, reconocer cosas que puede ver y tocar manifestar la sensación de jugar con ellos.

Para optimizar y potencializar el desarrollo motriz en los niños y niñas debemos permitirles manipular los objetos que están en su entorno, lo harán con sus manos e incluso con su boca pero no importa hay que dejarlos porque en esta edad es cuando ellos a través del sabor pueden también reconocer las cosas, los adultos debemos enseñarles a reconocer situaciones que afecten su salud y su integridad, a mayor crecimiento físico de los niños y niñas se amplía de mayor forma su

capacidad motora, desde sus inicios les enseñamos a desarrollarla partiendo desde cuándo empiezan a gatear luego a caminar seguido a correr, establecer ejercicios que permitan saltar, escalar, coordinar su parte motriz con lo cognitivo creando ambientes en los cuales por explorar y descubrir mesclen lo físico con sus conocimientos para desarrollar en ellos la agilidad física.

Cuando fomentamos de óptima manera el desarrollo motriz en los infantes llevando una estimulación temprana provocamos el entusiasmo en ellos para realizar juegos y cada vez de mayor intensidad que al anterior.

Al potenciar su imaginación desarrollamos en ellos su parte creativa utilizando sus dedos, sus manos e incluso en personas con capacidades especiales sus pies, pueden realizar ejercicios de pintura expresando así sus emociones e inquietudes, si enfocamos a una necesaria estimulación temprana en el área motriz estamos beneficiando al desarrollo de sus músculos y movimientos, aprende a manejar y reconocer su cuerpo crea habilidades físicas en ellos.

Los objetivos generales de la estimulación motriz son:

- Potenciar la parte muscular en el cuerpo de los infantes.
- Fomentar habilidades de desarrollo motriz por medio de la manipulación de objetos.
- Permitir la capacidad de organizar, moverse desarrollar su parte física a través de la exploración de juegos.
- Establecer emociones a través de actividades como el baile la pintura, fomentar su creatividad. (Zausmer. E, 2004).

Estimulación del Lenguaje

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño/a comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño/a podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño/a reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

El lenguaje es una de las características que distingue al ser humano de los animales. El lenguaje infantil es un proceso estrictamente relacionado con el desarrollo total del niño/a y su evolución que nos parece simple, resulta ser más complicado de lo que pensamos. El lenguaje con el transcurso de los años va alcanzando cada vez más una mayor complejidad y evolución del mismo. En los primeros meses de vida del niño/a se dice que se encuentra en la etapa del pre-lenguaje ya que durante los primeros meses sólo se comunica por medio del llanto el cual puede aparecer desde el primer mes y constituye respuesta a estímulos no del todo específicos, poco a poco va reduciendo todos estos sonidos mientras la emisión de otros nuevos se toma cada vez más intencional.

Desde el primer año hasta el segundo y medio presenta en el infante lo que se ha llamado primer lenguaje, en el cual el aporte de padres y educadores es indispensable ya que en el niño/a el lenguaje se crea copiando. Es normal que el lenguaje del niño/a evolucione escalonadamente por esto es importante estimular directamente y en todas las etapas del lenguaje hablado para que se enfrenten a estas dificultades de lenguaje con seguridad y logre superarla con rapidez.

Estimular esta área, permitirá que el niño/a aprenda a comunicarse con el medio ambiente que lo rodea. Es muy importante para su desarrollo cerebral y para el desarrollo de la inteligencia, que se inicia desde los balbuceos.

Los objetivos generales de la estimulación del lenguaje son:

- Desarrollar la capacidad de comprensión a través del lenguaje.
- Desarrollar en el niño/a la capacidad de percepción y discriminación de sonidos.
- Desarrollar la emisión de sonidos y la expresión verbal y no verbal. (Serrano. M, 2006).

Estimulación Socio afectiva.

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño/a, que le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño/a, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

La necesidad del contacto emocional es enorme y de gran importancia para el desarrollo del niño/a, sin embargo puede dar motivo a manifestaciones negativas. Si el adulto extrema su atención tratando de estar siempre a su lado, de llevarlo siempre cargado, de darle lo que quiera se acostumbrará a ser el centro de atención y por lo tanto el entorno y los estímulos que este le proporcionó serán cada vez menos interesantes y su madurez se retardará.

Mediante el juego el niño/a expresa sus sentimientos y conflictos, la influencia emocional es vital porque ayuda a que el niño/a adquiera confianza y seguridad, descargue emociones y temores, influye también en la capacidad afectiva, el cariño por las demás personas.

La mayoría de los juguetes para los niños/as tienen una carga afectiva, que conservarán con el transcurrir de los años, las muñecas y los animales ayudan al aprendizaje de la maternidad y la paternidad. La mayor estimulación afectiva que se puede dar a un niño/a es amor y cariño.

Estimular el área socio afectiva facilitará las relaciones del niño/a con las otras personas, inicialmente con los padres, especialmente con la madre y posteriormente con otras personas cercanas.

Los objetivos generales de la estimulación socio afectiva son:

- Promover el desarrollo de vínculos afectivos.
- Desarrollar el autoconocimiento y auto imagen.
- Desarrollar la capacidad de socialización.

Promover la autonomía y la acción intencional. (Truffy. E, 2005).

Ventajas de la estimulación temprana.

La estimulación temprana favorece el desarrollo de las capacidades emocionales, sociales y motoras en los niños/as.

La estimulación temprana es el conjunto de actividades propuestas a un bebé de manera oportuna y regulada desde el primer mes de nacido hasta los tres años de edad para lograr el máximo desarrollo de sus capacidades físicas, emocionales y sociales. Se enfoca en el desarrollo de las siguientes áreas:

Motriz: Control y coordinación necesaria sobre los músculos.

Cognitiva: Razonamiento, comprensión y capacidad de reacción.

Emocional: Seguridad, independencia, sociabilidad.

Lenguaje: Comunicación con palabras o sonidos.

Así, la estimulación temprana forma la base para el desarrollo futuro del bebé. De modo que puede ser muy beneficioso integrar a tu bebé en un programa de estimulación temprana especializada en psicomotricidad, que tiene los siguientes objetivos:

- Motivar la capacidad sensitiva a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior (el otro y las cosas).
- Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.
- Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos y de la utilización de objetos reales e imaginarios.
- Hacer que los bebés puedan descubrir y expresar sus capacidades a través de la acción creativa y la expresión de la emoción.
- Ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal.
- Crear seguridad al expresarse, de diversas formas, como un ser valioso, único e irrepetible.
- Crear una conciencia de los otros, un respeto a su presencia y a su espacio. (Clarck. K, 2010).

EL DESARROLLO INFANTIL.

El desarrollo infantil consiste en el proceso de cambios físicos y psicológicos que cada etapa evolutiva presentan los niños y niñas durante su crecimiento.

Mantiene una serie de procesos establecidos en normas y costumbres del entorno en el cual los niños y niñas se desenvuelven para fomentar su aprendizaje de acuerdo a su edad.

Existen variedad de definiciones para poder extender la comprensión de lo que es el desarrollo infantil, pero en sí es una filosofía que aglomera el desplazamiento de conocimientos y actitudes en los niños y niñas, además no solo conforman su desarrollo la parte cognitiva si no también la parte física de los infantes y la genética también varios autores manifiestan que cada una de ellas juega un rol primordial para el desarrollo infantil.

En cada uno de los aspectos que conforman la personalidad de los infantes ya sean en sus conocimientos, emociones, capacidades físicas y expresiones por medio de su lenguaje, todo ello encierra el proceso de desarrollo infantil que ellos hayan obtenido durante el proceso de vida. (Méndez. S, 2014).

El Desarrollo Infantil Integral.

Se lo conoce como desarrollo infantil integral a los cambios evolutivos de aprendizaje que los niños y niñas van adquiriendo durante cada etapa de vida de manera concreta, asociando sus emociones y sus relaciones sociales, conociendo sus destrezas físicas, ampliando su lenguaje con el uso indicado de un vocabulario dirigido por sus padres, reconocimiento del entorno a través de la percepción y estimulación en los niños y niñas menores de tres años edad.

Para establecer un buen desarrollo integral en los infantes debemos coordinar la cooperación estructurada de los integrantes de la familia y del entorno en general.

Para mayor comprensión se define que para enfocarse en un buen desarrollo infantil integral no precisamente nos enfatizaremos en los aspectos de salud y nutritivos y de cuidado de los niños y niñas, si no también hay que abarcar principalmente sus necesidades y expectativas todo lo que los infantes requieran para potenciar su excelente desarrollo tanto cognitivo, como sensorial , físico y motriz ya que uniendo cada uno de ellos encontraremos los requerimientos específicos para obtener un buen desarrollo integral en los infantes.

Por tanto los patrones perceptivos deben recopilar las destrezas establecidas y determinadas de los niños y niñas para fomentar su desarrollo en las diferentes etapas de vida, los mismo conocimientos permitirán que se potencialicen sus capacidades psicomotrices, sensoriales y cognoscitivas. (Merizalde. T, 2013)-

El desarrollo temprano y la importancia de la educación infantil.

A lo largo del diario vivir establecemos aprendizajes que hemos recibido desde muy temprana edad, en cuando establecemos una etapa de variaciones en nuestra vida con conocimientos que poco a poco vamos ir adquiriendo.

Cuando hablamos del desarrollo psicomotriz entendemos a los movimientos corporales, los mismos que no son escasos en el momento de nuestro nacimiento y en los primeros meses de vida, pero sin embargo son ellos los que se va a ir desarrollando de manera significativa en esta etapa de desarrollo infantil lo cual beneficiará a otras destrezas en los niños y niñas, éste desarrollo motriz no solo lo podemos plantear como una destreza momentánea si no como una capacidad evolutiva que permitirá expandir sus habilidades cada vez más en las etapas superiores en donde sus ejercicios serán más complejos.

La habilidad de sostener la mirada hacia los objetos que se encuentran a su alrededor acompañado de los movimientos de su cabeza, complementa una relación directa de sociabilizarse al entorno de manera adecuada, al igual manera la destreza de mantenerse sentado sin la ayuda de sus padres en su primer año de edad con el apoyo de sus padres establece la capacidad de conocer lo que lo rodea, descubre cosas con la ayuda de sus manos así sea llevándoselas hacia su boca.

Ningún desarrollo en los niños y niñas es de manera automática todos necesitan de un aprendizaje sistematizado y estructurado, basándose en la relación social y personal con el medio al cual se desarrollan, en la primera etapa de vida en los infantes su comunicación se la caracteriza por medio del llanto y el contacto físico, seguido de ello está el balbuceo y la imitación de gestos, poco a poco va incrementando con la manipulación de objetos el reconocimiento de los mismos, el desarrollar su capacidad motriz, su lenguaje, sus emociones, todo esto va dándose lugar a partir de su tercer año de vida, es ahí en donde los niños y niñas ya están preparados para comunicarse más directamente con los demás su lenguaje está casi entendible, su desarrollo físico es más avanzado pueden saltar, correr, caminar, sus imitaciones han crecido y su desarrollo emocional igual, su creatividad empieza a desarrollarse de tal manera que pueden crear situaciones imaginarias o reales. (Casla. M, 2014).

Etapa Infantil de 1-2 Años.

Los niños y niñas que comprenden esta edad se los denomina infantes, es la base fundamental en sus vidas porque es la etapa en la cual ellos inician su aprendizaje de caminar y de balbucear. Cada fase que inicia en el desarrollo de los infantes es un nuevo aprendizaje con mucha relevancia, debemos tomar en cuenta que cada niño es un mundo diferente al otro y su respuesta a su aprendizaje será de diferentes maneras como lo expresen cada uno de ello, una gran responsabilidad que van adquirir es estructurarse como autónomos, cuando ésta independencia empieza a crecer en ellos comienzan a ver los cambios de la manifestación de sus propias ideas en las situaciones que se presentan.

En la etapa infantil se construye la base de vida en los niños y niñas porque es en ella en la que se verá su crecimiento en conocimientos, sus habilidades serán un poco escasas y es cuando los infantes se sienten oprimidos por no hacer las cosas con mayor habilidad y la manera de expresar esa opresión es gritando y su comportamiento es rebelde.

Los infantes que se caracterizan por su hiperactividad y creatividad requieren de conocer con mayor necesidad el entorno al cual pertenecen pero de una manera segura fuera de sitios peligrosos, ya que en ellos predomina el deseo de autonomía cuando aún ellos no pueden serlo.

Los niños y niñas están centrados en sus propias necesidades y dependencias que es muy difícil que ellos puedan compartir sus juguetes y pertenencias, en esta etapa de vida los niños y niñas se oprimen por no poder comunicarse de mejor manera con sus padres ya que su lenguaje aun no es claro y la parte física aún no está desarrollada del todo como para salir corriendo detrás de ellos cuando se van y los dejan en casa.

Por lo general los niños y niñas que corresponden entre los dos años y medio a tres empiezan a establecerse como seres independientes, ya el uso del sanitario es uno de los avances en esta edad y la comunicación es más clara, su desarrollo físico empieza a iniciarse de manera independiente.

Un año de edad.

Desarrollo físico: Una de las características en esta etapa es querer comer constantemente en porciones pequeñas durante todo el día y lo quieren hacer independientemente sin la ayuda de sus padres a si sea que al hacerlos encuentre sus alimentos sobre ellos o derramados alrededor para ellos eso es algo divertido a su vez. Inician su desarrollo físico con el gateo.

Desarrollo social y emocional: Llamada la etapa del desarrollo de caprichos es aquí cuando ellos muestran su egoísmo al momento de compartir sus seres y objetos queridos como a sus juguetes y a su mamá expresados por rebeldía, gritos y pataletas, los mismos pueden demostrar en ellos sus miedos y necesidades, los cambios de ánimo son relámpagos y sus berrinches pueden ser cortos o largos pero por lo general son intensos pero cortos, sus maneras de distracción son de vital importancia para ellos y el de jugar con otros niños también aunque en ocasiones les gana más el no tocar mis cosas, les encanta ser el centro de atención

de todos, comienzan a descubrir emociones nuevas para ellos como los celos, el amor, el coraje y la vergüenza.

Desarrollo Intelectual: Los niños y niñas en este ámbito inician a reconocer a sus seres familiares y a los objetos de su entorno, son muy curiosos y repetitivamente usan las palabras “yo”, “no” y “mío”, pueden aprender a conocer parte de su cuerpo y de manera estimativa al preguntarles ellos tocarán la parte de su cuerpo que se le a preguntado, el sonido para ellos ya empieza a reflejarse como forma comunicativa y de exploración, por ejemplo si el conoce el ladrido de un perro al ver la perro empezara hacer sonido como un ladrido y así el estará comunicándose con su entorno a que hay un perro ahí. Mantiene la interrogante de saber dónde están sus padres constantemente cuando no los ven, aquí inician el uso de sus juegos para explorar lo que está su alrededor

Dos años de edad.

Desarrollo físico: Inician sus primeros pasos a sus 14 meses ya muchos niños empiezan a caminar, se paran de puntilla, sus habilidades físicas empiezan a desarrollarse como jugar solo con una pelota patearla repetidas veces sin cansarse, corren saltan sin ayuda de sus padres, pueden armar y desarmar legos q son usados para su aprendizaje, cada objeto que puedan utilizar como juegos lo usarán, tomarán las tapas de las ollas y empezarán a golpearlas para provocar ruido, aquí empiezan a desarrollar su hiperactividad en muchos y su creatividad.

Desarrollo social y emocional: La independencia de sus emociones es más puntualizada es libre de decir no quiero a lo que no le gusta, inicia a imitar lo que ve a su alrededor el comportamiento de los adultos será reflejados en ellos, inician sus deseos de colaboración, quieren ayudar en el arreglo de su hogar o de los objetos que tiene a su alrededor, su imaginación ya no es tan provocadora de cosas ficticias, les gusta jugar cerca de otros niños pero no con ellos, en esta edad ellos se sienten superiores a los niños de un año de edad.

Desarrollo intelectual: Los niños y niñas a esta edad expresan sus conocimientos adquiridos hasta esta etapa, aun presentan poca amplitud en la atención de lo que

sucede alrededor, su memoria empieza a retener aprendizajes y pueden aprender partes cortas de canciones o poemas, los objetos que tiene en su entorno los pueden reemplazar con objetos de apariencia similar ya sea por su forma o color. (ACES 2014).

De dos a tres años de edad.

- Se divierten mucho en el aprendizaje de nuevas habilidades.
- Desarrollan satisfactoriamente su lenguaje para poder comunicarse con los demás.
- Su actividad es creativa y están en constante práctica.
- Exploran acciones que pueden usar sus manos y pies crean dibujos y establecen situaciones con su imaginación.
- Cuando no pueden comunicarse viablemente con los demás o no le dan lo que desean se oprimen con facilidad.
- Forman la manera de ser autónomos aunque no lo puedan ser aún.
- Son creadores de sus imitaciones su parte creativa se desarrolla con mayor facilidad y son capaces de convertir lo imaginario en real y lo que imitan de sus adultos plasmarlos también.

Además, oportunidades para:

- Puntualizar sus necesidades.
- Demostrar su desarrollo emocional y creativo en representaciones de imitación y actuación.
- Aprender por medio de la lectura aprendizajes más evolutivos.

- Memorizar frases, poemas cortos y canciones.
- Utilizar los legos y rompecabezas con facilidad. (OEA 2005).

GLOSARIO.

Atrofia.- Falta de desarrollo de una parte del cuerpo.

Estimulación.- Le llamamos Estimulación a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Estrabismo.- Es la desviación del alineamiento de un ojo en relación al otro, impidiendo la fijación bifoveolar. Esto impide fijar la mirada de ambos ojos al mismo punto del espacio, lo que ocasiona una visión binocular incorrecta que puede afectar adversamente a la percepción de la profundidad.

Hiperactividad.- Se denomina hiperactividad a un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal. Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto.

Propioceptivo.- Es el sentido que informa al organismo de la posición de los músculos, es la capacidad de sentir la posición relativa de partes corporales contiguas, además regula la dirección y rango de movimiento, permite reacciones y respuestas automáticas, interviene en el desarrollo del esquema corporal y en la relación de éste con el espacio, sustentando la acción motora planificada.

Psíquicas.- El término psíquico se utiliza para hacer referencia a todo lo que guarda relación con las funciones y los elementos de carácter psicológico.

Reptar.- Es un movimiento muy lento que se da en capas superiores de laderas arcillosas, de en torno a 50 centímetros de espesor o menos.

Sensoriomotor.- abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente. Lo que caracteriza este periodo es que él bebe se relaciona con el entorno a través de: sus percepciones físicas y su acción motora directa.

Sociohistórico.- Se caracteriza por explicar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores partiendo de la explicación marxista de la realidad, o lo que es lo mismo, basándose en el materialismo, en la realidad biológica y en la

conducta observable. Bajo esta corriente, todo proceso psicológico debe ser estudiado como fruto de una interacción con el medio, estando afectado por el contexto histórico y cultural y descartando cualquier concepción innatista.

Vocablo.- Unidad léxica constituida por un sonido o conjunto de sonidos articulados que tienen un significado fijo y una categoría gramatical.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

TIPOS DE ESTUDIO.

El tipo de estudio a efectuar es:

- **Investigación Descriptiva**

Este tipo de estudio nos permite determinar el grado de desarrollo de la estimulación temprana, que tienen los niños/as y su repercusión en el desarrollo infantil.

- **Investigación Transversal**

El estudio se da en un tiempo determinado como es de Enero a Septiembre del 2014 y se basa en ¿Será que los niños/as de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir reciben una adecuada estimulación temprana? y ¿Cómo incide en su desarrollo infantil?

- **Intervención**

Porque realizamos las capacitaciones respectivas a las docentes que laboran en este Centro infantil del Buen Vivir y también ejecutamos actividades muy significativas para los niños/as ya que están orientadas a favorecer su estimulación temprana, logrando efectivizar su desarrollo infantil para que gocen de una vida y salud plena.

POBLACIÓN

La población es el objeto de estudio es la totalidad de personas con las que trabajamos en este caso son 3 maestras y 25 niños/as de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir” Los Angelitos”, de la Parroquia Julio Moreno, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, pues ellos son los beneficiarios directos de nuestra investigación que pone en hincapié la estimulación temprana en el desarrollo infantil.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de recolección de datos lo realizamos mediante la aplicación de encuestas, las mismas que se ejecutó a las docentes y una ficha de observación a los niños/as de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir, de la Parroquia Julio

Moreno, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, las mismas nos proporcionaron información veraz y oportuna.

TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

El procesamiento de datos se lo realizó en forma computarizada en el programa Excel, el análisis se plasmó a través de sumatorias y porcentajes de acuerdo con los datos obtenidos en la aplicación de las técnicas, información que será presentada mediante tablas y gráficos estadísticos, avalando así la veracidad del caso.

TÉCNICA DE PROCESAMIENTO, ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

La presentación de resultados la realizamos mediante tablas y gráficos estadísticos, los mismos que nos permiten analizar los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas y ficha de observación respectivamente.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR” DE LA PARROQUIA JULIO MORENO.

- 1. ¿Considera usted que es necesario realizar un diagnóstico individual al inicio de cada año para conocer el nivel de Estimulación Temprana en que los niños/as poseen?**

CUADRO N° 1

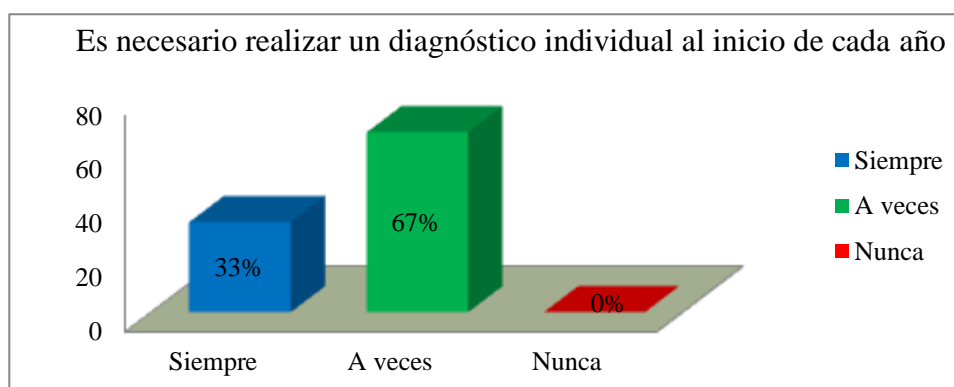
CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	33 %
A veces	2	67 %
Nunca	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir

Fecha: 28/10/2014

Elaborado por: Manobanda Cintia y Poma Katherin

GRÁFICO N° 1



Análisis e interpretación

La mayoría de las encuestadas manifiestan que a veces es necesario realizar un diagnóstico individual al inicio de cada año para conocer el nivel de Estimulación Temprana en que los niños/as poseen, seguido de una cantidad menor que manifiestan que siempre, para conocer las capacidades o discapacidades que cada niño tiene para poder de allí empezar a enriquecer el aprendizaje.

- 2. ¿Con las actividades de Estimulación Temprana que Ud. Aplica a los niños/as ¿logra conseguir el objetivo educativo?**

CUADRO N° 2

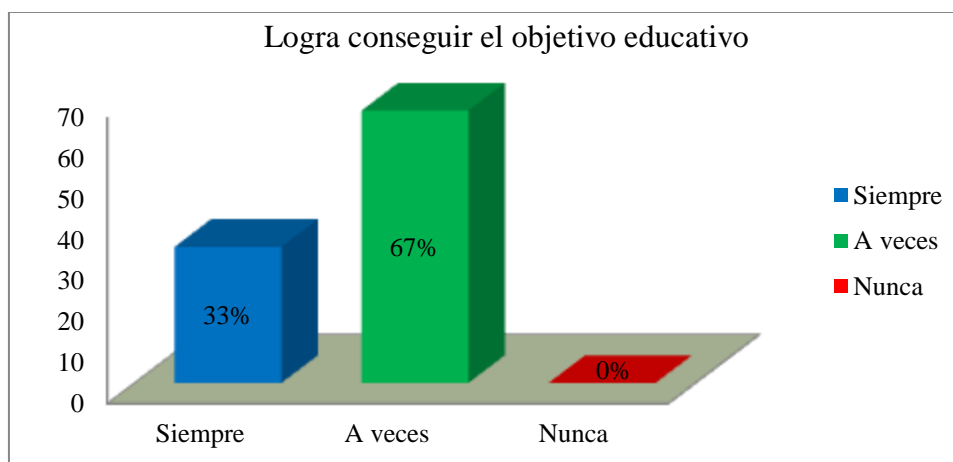
CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	100 %
A veces	2	0 %
Nunca	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir

Fecha: 28/10/2014

Elaborado por: Manobanda Cintia y Poma Katherin

GRÁFICO N° 2



Análisis e interpretación

La mayoría de las encuestadas señalan que a veces las actividades de Estimulación Temprana que Aplican a los niños/as ¿logran conseguir el objetivo educativo y un porcentaje menor que expresan que siempre, cada actividad que el docente lo ponga en práctica con los educandos tienen que tener un objetivo educativo específico ya que las mismas nos permiten el desarrollo de habilidades y destrezas creativas que fortalecen los aprendizajes de los niños/as.

- 3. ¿Las actividades de Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil de los niños/as, son organizadas siguiendo una rutina diaria, con actividades grupales e individuales?**

CUADRO N° 3

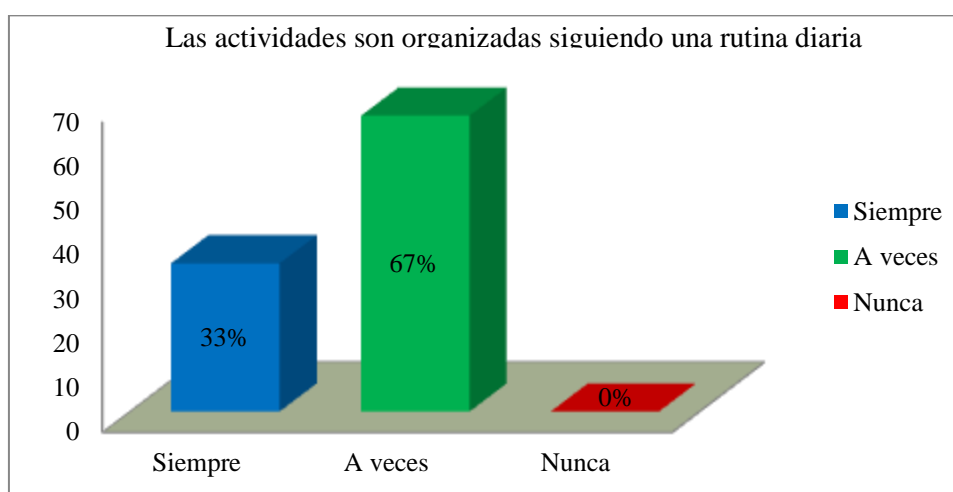
CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	33 %
A veces	2	67 %
Nunca	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir

Fecha: 28/10/2014

Elaborado por: Manobanda Cintia y Poma Katherin

GRÁFICO N° 3



Análisis e interpretación

La mayor parte de las encuestadas manifiestan que a veces las actividades de Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil de los niños/as, son organizadas siguiendo una rutina diaria, con actividades grupales e individuales seguido de una cantidad minoritaria que señalan siempre, dichas actividades deben ser planificadas de manera sistemática a diario y siguiendo una secuencia diaria para que los educandos los pongan en práctica, para ello se debe aplicar actividades repetitivas.

4. **¿El Centro Infantil del Buen Vivir dispone de personal preparado en caso que existan niños/as con discapacidades especiales?**

CUADRO N° 4

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0 %
A veces	1	33 %

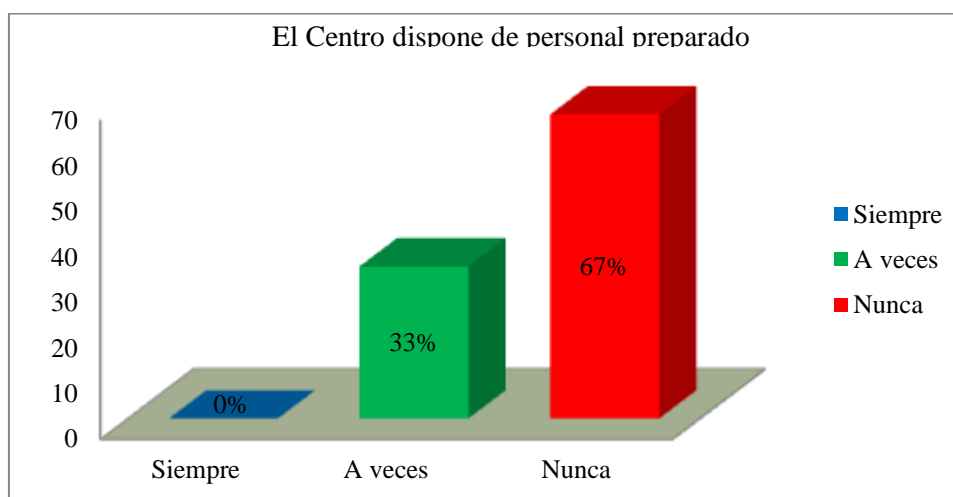
Nunca	2	67 %
Total	3	100 %

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir

Fecha: 28/10/2014

Elaborado por: Manobanda Cintia y Poma Katherin

GRÁFICO N° 4



Análisis e interpretación

La mayoría de las encuestadas expresan que nunca el Centro Infantil del Buen Vivir dispone de personal preparado en caso que existan niños/as con discapacidades especiales seguido de una cantidad menor que exhiben a veces, es de mucha importancia que los docentes estén capacitados para afrontar los comportamientos que presentan los niños y niñas con o sin discapacidades especiales para ello deben estar en constante actualización de conocimientos que demanda la educación de calidad.

5. ¿El Centro Infantil ofrece un adecuado suplemento alimenticio?

CUADRO N° 5

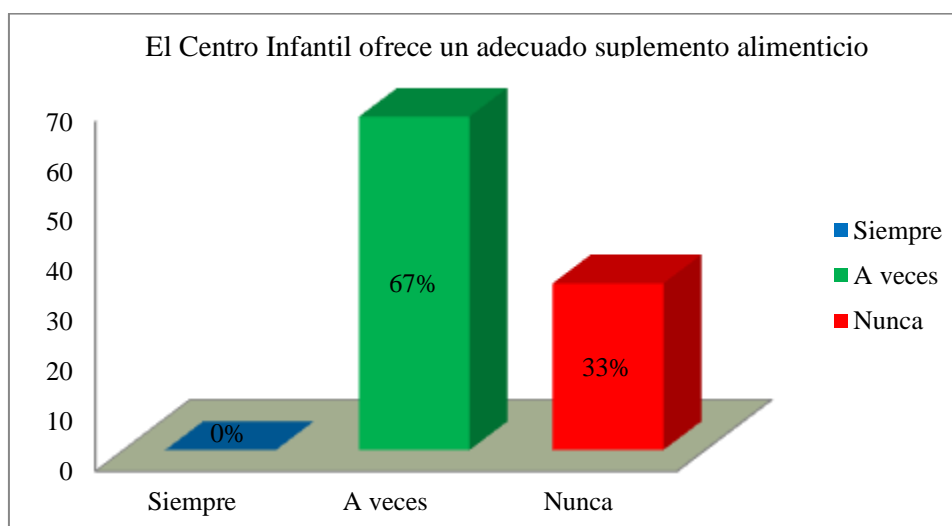
CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0 %
A veces	2	67 %
Nunca	1	33 %
Total	3	100 %

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir

Fecha: 28/10/2014

Elaborado por: Manobanda Cintia y Poma Katherin

GRÁFICO N° 5



Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de encuestadas acuerdan que a veces el Centro Infantil ofrece un adecuado suplemento alimenticio seguido de una cantidad menor que dicen nunca, el alimento que proporciona el gobierno para los Centros de Desarrollo Infantil, es una alimentación sana y equilibrada para que los niños/as puedan alimentarse y además las madres de familia envían su lonchera de comida saludable para que sus hijos/as coman sanamente lo que ayuda a que los niños/as se mantengan activos en el desarrollo de los contenidos.

6. ¿El Centro Infantil posee suficiente material educativo donde pueden distraerse los niños/as?

CUADRO N° 6

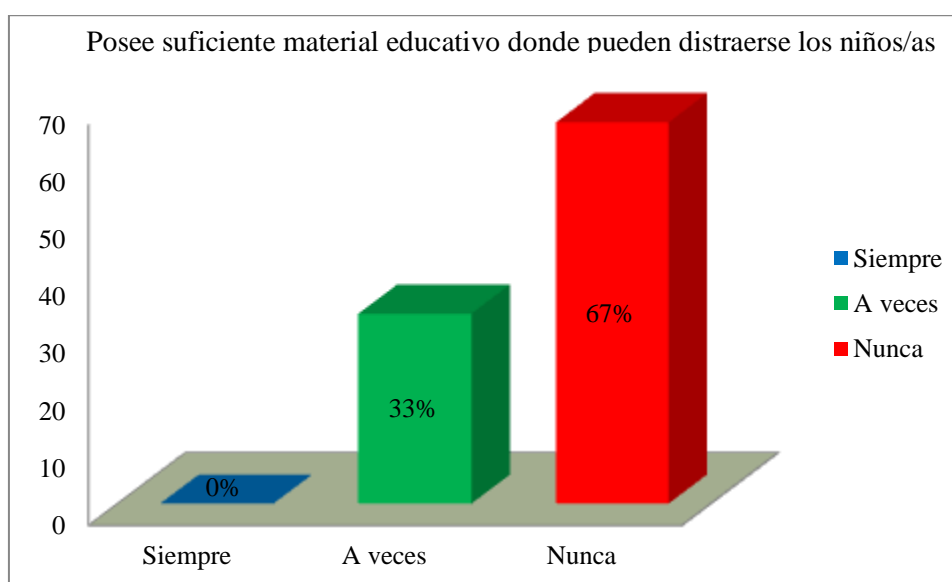
CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0 %
A veces	1	33 %
Nunca	2	67 %
Total	3	100 %

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir

Fecha: 28/10/2014

Elaborado por: Manobanda Cintia y Poma Katherin

GRÁFICO N° 6



Análisis e interpretación

La mayoría de las encuestadas exhiben que nunca en el Centro Infantil posee suficiente material educativo donde pueden distraerse los niños/as y una cantidad menor expresan a veces, es de mucha importancia que los Centros de Desarrollo Infantil cuenten con material educativo suficiente para que los niños/as puedan desarrollar actividades educativas individuales y grupales.

7. ¿Considera que el Centro Infantil es una excelente experiencia para la atención integral de los niños/as?

CUADRO N° 7

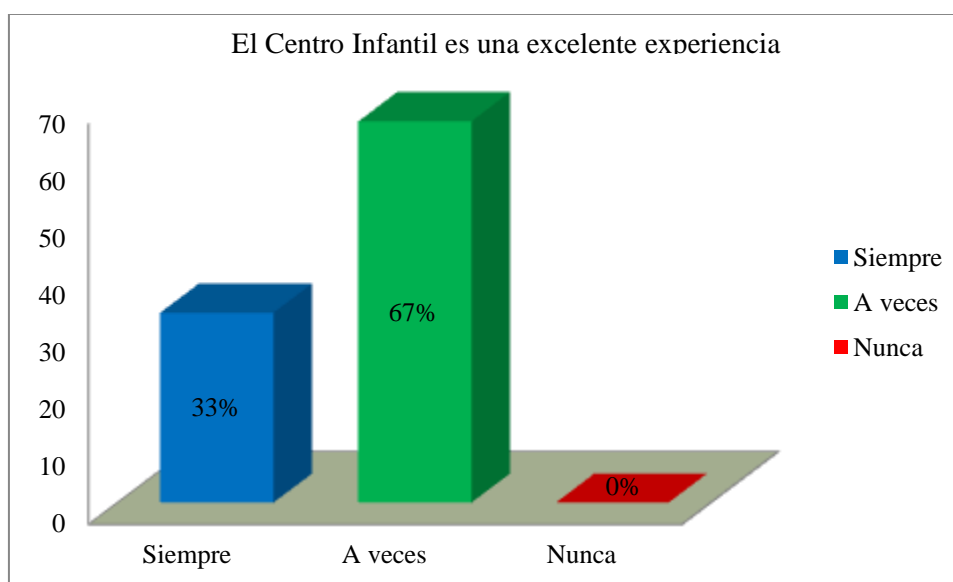
CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	33%
A veces	2	67 %
Nunca	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir

Fecha: 28/10/2014

Elaborado por: Manobanda Cintia y Poma Katherin

GRÁFICO N° 7



Análisis e interpretación

La mayoría de docentes encuestadas consideran que a veces el Centro Infantil es una excelente experiencia para la atención integral de los niños/as y una cantidad menor que exhibe siempre, es de mucha importancia ya que en los Centros de Desarrollo Infantil se comparten experiencias inolvidables con los pequeños, además de prepararlos para la educación primaria.

8. ¿Aplica una planificación específica acorde a las necesidades de los niños/as para mejorar la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil?

CUADRO N° 8

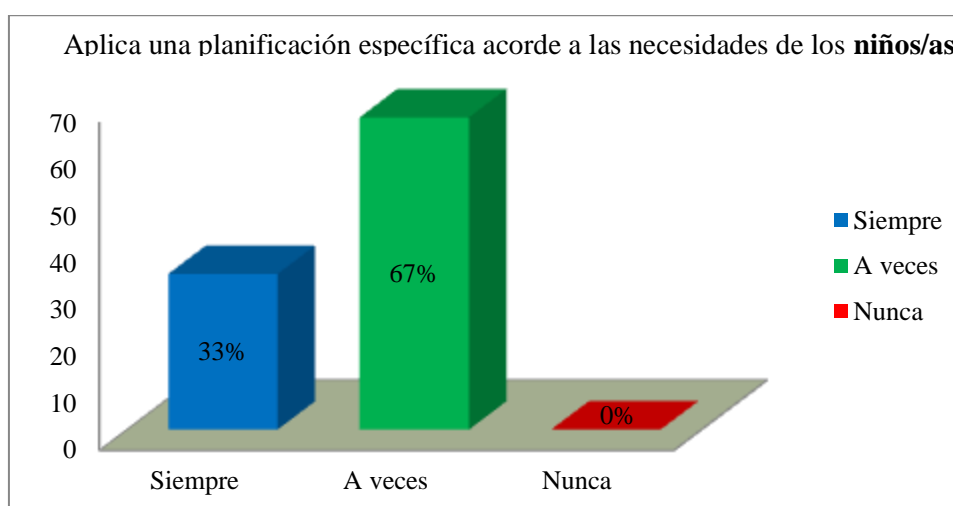
CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	33 %
A veces	2	67 %
Nunca	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir

Fecha: 28/10/2014

Elaborado por: Manobanda Cintia y Poma Katherin

GRÁFICO N° 8



Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de las docentes encuestadas señalan que a veces aplican una planificación específica acorde a las necesidades de los niños/as para mejorar la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil y una cantidad mínima que señalan siempre, es de mucha importancia que los y las docentes planifiquen actividades de estimulación temprana acorde a las necesidades de los niños/as para de esta manera lograr una formación integral de los educandos.

9. ¿Cuándo los niños/as presentan casos de poca Estimulación Temprana, en el Centro Infantil son tratados de forma inmediata?

CUADRO N° 9

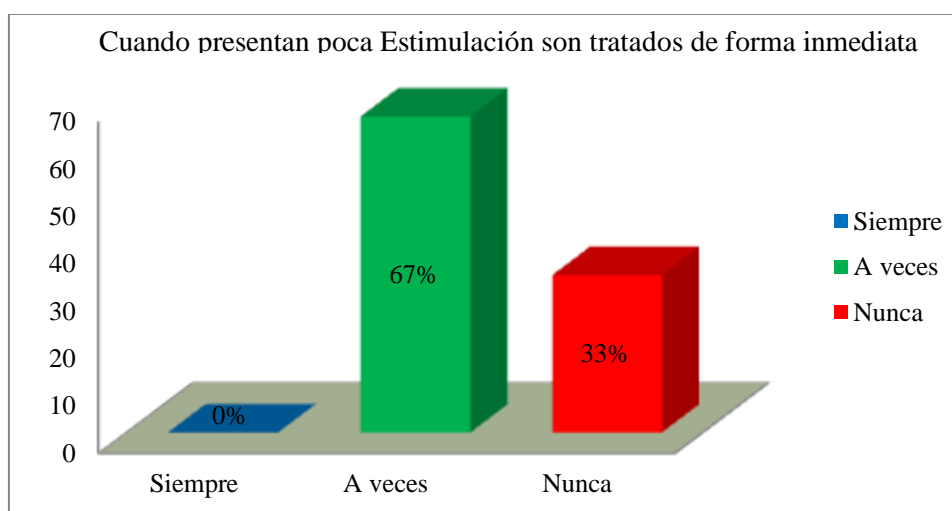
CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0 %
A veces	2	67 %
Nunca	1	33 %
Total	3	100 %

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir

Fecha: 28/10/2014

Elaborado por: Manobanda Cintia y Poma Katherin

GRÁFICO N° 9



Análisis e interpretación

La mayoría de encuestadas exhiben que a veces cuándo los niños/as presentan casos de poca Estimulación Temprana, en el Centro Infantil son tratados de forma inmediata seguido de una cantidad minoritaria que expresan nunca, cuando existen niños/as con escasa estimulación temprana es fundamental que las personas a cargo del Centro de Desarrollo Infantil se preocupen y tomen la iniciativa de fortalecer la estimulación temprana con aquellos que los necesitan, con el objeto de nivelar aprendizajes.

10. ¿Utiliza usted técnicas, estrategias y metodologías adecuadas para la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil de los niños/as?

CUADRO N° 10

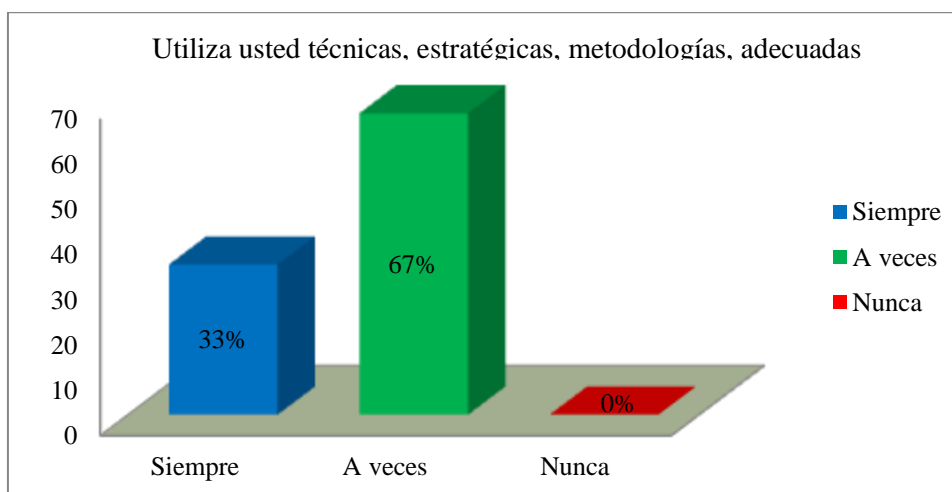
CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	33 %
A veces	2	67 %
Nunca	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir

Fecha: 28/10/2014

Elaborado por: Manobanda Cintia y Poma Katherin

GRÁFICO N° 10



Análisis e interpretación

Las docentes señalan en su mayoría señala que a veces utilizan técnicas, estrategias y metodologías adecuadas para la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil de los niños/as y una cantidad menor que dicen siempre, los educandos hoy en día deben desarrollar al máximo sus capacidades educativas, por ello los docentes son los encargados de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y prepararlos para la vida futura.

11. ¿Considera que los padres de familia tienen conocimiento sobre la importancia que tiene la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil de los niños/as?

CUADRO N° 11

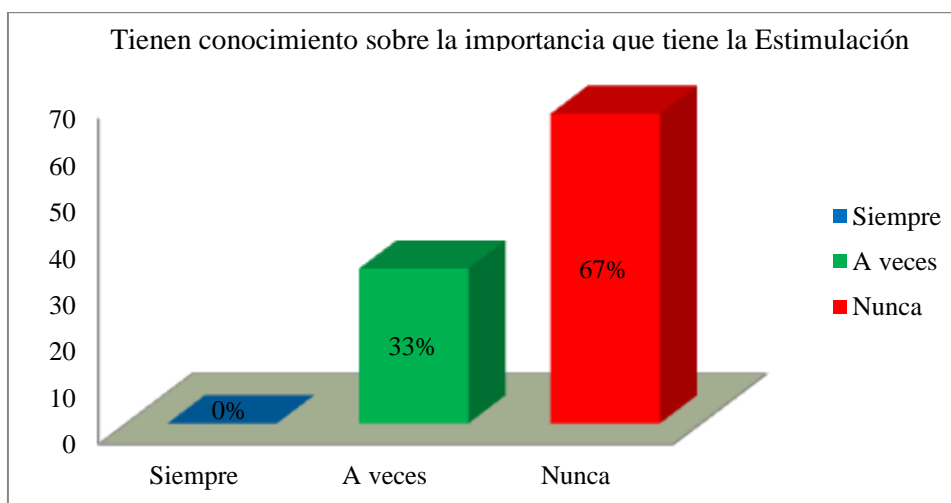
CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0 %
A veces	1	33 %
Nunca	2	67 %
Total	3	100 %

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir

Fecha: 28/10/2014

Elaborado por: Manobanda Cintia y Poma Katherin

GRÁFICO N° 11



Análisis e interpretación

La mayoría de encuestadas expresan que nunca consideran que los padres de familia tienen conocimiento sobre la importancia que tiene la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil de los niños/as y una cantidad mínima que expresan a veces, es muy importante que los padres de familia tengan conocimiento de la importancia que tiene la Estimulación Temprana en el desarrollo infantil de sus hijos/as, ya que por medio de ello los niños desarrollan las habilidades motrices, sensoriales y cognitivas.

12. ¿Cree usted que las deficiencias individuales perjudican la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil de los niños/as?

CUADRO N° 12

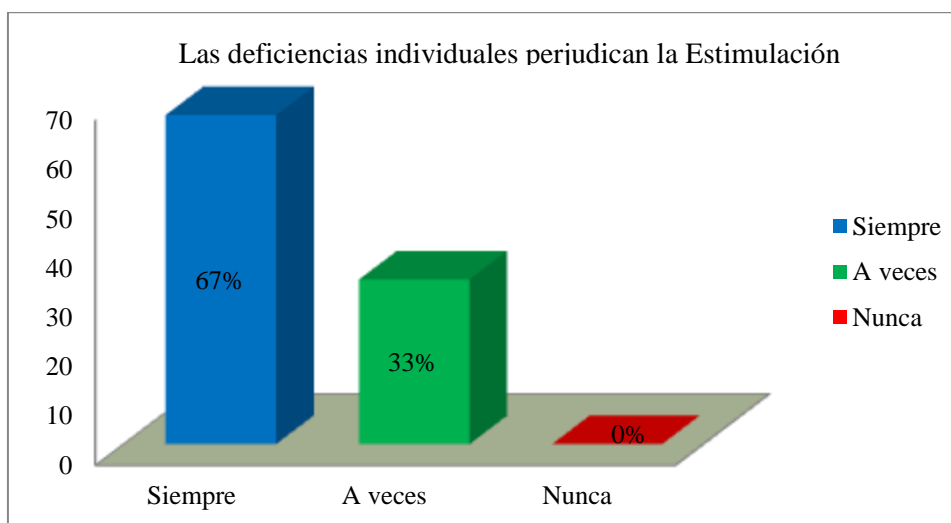
CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	2	67 %
A veces	1	33 %
Nunca	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir

Fecha: 28/10/2014

Elaborado por: Manobanda Cintia y Poma Katherin

GRÁFICO N° 12



Análisis e interpretación

La mayoría de las docentes encuestadas manifiestan que siempre las deficiencias individuales perjudican la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil de los niños/as, y un porcentaje menor que señalan a veces, para que el desarrollo Infantil de los niños/as sea significativo las docentes deben promover la fomentación de valores para que no exista ningún tipo de desigualdad individual para lograr un aprendizaje duradero y relevador.

13. ¿Cree usted que es necesario actualizarse sobre técnicas de Estimulación Temprana con el objeto de fortalecer el Desarrollo Infantil de los niños/as?

CUADRO N° 13

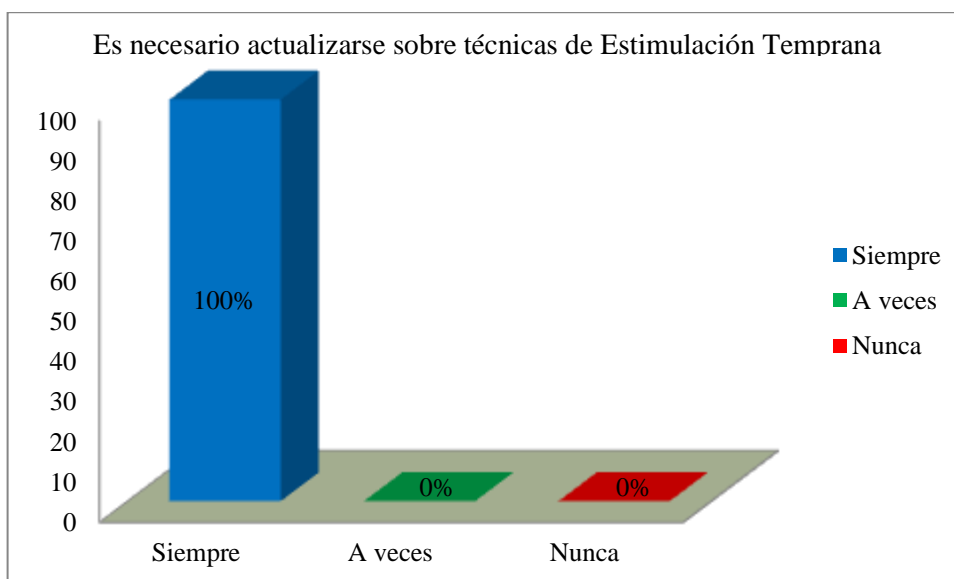
CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	3	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir

Fecha: 28/10/2014

Elaborado por: Manobanda Cintia y Poma Katherin

GRÁFICO N° 13



Análisis e interpretación

La totalidad de las encuestas señalan que siempre es necesario actualizarse sobre técnicas de Estimulación Temprana con el objeto de fortalecer el Desarrollo Infantil de los niños/as, es de mucha importancia que los y las docentes estén a la par de los avances del conocimiento, para de esta manera poder inculcar en los niños/as aprendizajes significativos y duraderos para que puedan enfrentarse de mejor manera al mundo del conocimiento.

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR” DE LA PARROQUIA JULIO MORENO.

DE 1 AÑO DE EDAD.

CONDUCTAS OBSERVADAS		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1	El niño/a camina manteniendo el equilibrio.	2	5	3	10
2	Es capaz de subir y bajar escaleras.	0	3	7	10
3	Los niños/as lanzan una pelota sin dificultad.	3	4	3	10
4	Los niños/as forman una pirámide con figuras.	2	5	3	10
5	Tapan y destapan cajas y frascos.	5	4	1	10
6	Puede cumplir, simultáneamente, hasta dos órdenes sencillas.	6	3	2	10
7	Es capaz de expresar oraciones hasta de tres palabras.	5	4	1	10
8	Los niños/as come por si solos.	4	3	3	10
9	Puede repetir muchas veces una actividad sin cansarse.	2	5	3	10

Análisis e interpretación

Como podemos apreciar que la mayoría de los niños/as observados a un no pueden ejecutar actividades de Estimulación Temprana por si solos, por ende es fundamental que

las docentes fortalezcan el desarrollo infantil con actividades innovadoras que potencien el desarrollo integral de los educandos para que a medida que ellos van creciendo vayan adquiriendo destrezas y habilidades que serán de mucha importancia y lo puedan poner en práctica en el diario vivir.

DE 2 A 3 AÑOS.

CONDUCTAS OBSERVADAS		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1	Comprende lo que se le dice y se expresa utilizando un mayor número de palabras.	3	11	1	15
2	Elige la comida de su preferencia.	3	11	1	15
3	Imitan acciones sencillas que realizan los adultos.	7	8	0	15
4	Los niños/as corren con seguridad.	4	10	1	15
5	Pueden saltar con los dos pies al mismo tiempo o con uno primero y el otro después.	3	10	2	15
6	Seleccionan un objeto igual a otro, por su color o por su forma.	4	11	0	15
7	Construyen una torre, un caminito o un puente, con más de tres bloquitos o cajitas.	3	9	3	15
8	Hacen rayitas o garabatos sobre una hoja de papel.	4	10	1	15
9	Sostienen el jarro y la cuchara con firmeza.	3	10	2	15
10	Avisan cuando quiere orinar y defecar.	3	10	2	15
11	Los niños dicen adiós para despedirse.	4	10	1	15

12	Los niños/as mantienen conversaciones sencillas.	2	10	3	15
13	Juegan entre compañeros de forma amistosa.	4	10	1	15
14	Los niños/as saltan más seguros.	3	11	1	15
15	Los niños/as tienen iniciativa de comienzo a contar.	5	10	0	15
16	Arman rompecabezas sencillos de dos o cuatro piezas.	3	10	2	15
17	Juegan utilizando algunos objetos como si fueran otros (palito por peine, hojitas por dinero).	4	11	0	15
18	Se visten y desvisten por si solos aunque a veces necesitan ayuda.	3	10	2	15
19	Se expresan bien con oraciones cortas, pueden decir lo que observaron en sus paseos.	4	10	1	15

Análisis e interpretación

Analizando la ficha de observación hemos podido constatar que la mayoría de los niños/as demuestran pocas habilidades y destrezas al momento de ejecutar las actividades diarias dirigidas por las docentes, para ello es fundamental que las personas encargadas del cuidado de los educandos del Centro de Desarrollo Infantil estén en constantes capacitaciones sobre actividades de Estimulación Temprana motivadoras e innovadoras para que los puedan aplicar con los niños/as y ellos sientan gusto por ejecutar dichas actividades para que no tengan dificultades en el futuro.

CONCLUSIONES

- Concluimos que las docentes les falta un conocimiento a fondo sobre las estrategias de estimulación temprana que deben aplicar con los niños/as para lograr un desarrollo infantil óptimo.
- Las docentes no incluyen en su planificación diaria actividades encaminadas al desarrollo de la estimulación temprana de los niños/as.
- A los niños/as, tienen muchas falencias en coordinación, relación, diferenciación, orientación, etc.
- En el centro infantil “Los Angelitos” no asisten niños/as con discapacidades especiales.
- En la institución no disponen del suficiente material educativo para distraerse ni para ejecutar actividades de estimulación temprana.
- Existe una buena predisposición de las docentes por capacitarse en esta temática y poder cumplir a cabalidad con esa noble misión que desempeñan a favor del bienestar físico y mental de la niñez.

RECOMENDACIONES

- Recomendamos que el personal que trabaje en estas instituciones debieran ser profesionales con experiencia para poder aplicar estimulación temprana de alto nivel en los niños/as y así garantizar un buen desarrollo infantil.
- Que las docentes incluyan en sus planificaciones diarias actividades innovadoras y motivadoras encaminadas a la estimulación temprana ya que en estos momentos de ellas depende que se logre el buen desarrollo que se espera a futuro.
- Que sería muy positivo concientizar a docentes, padres de familia y todas las personas que están al cuidado de los niños/as sobre los beneficios de la estimulación temprana y así poder contrarrestar todas las falencias que los niños/as tienen en cuanto a coordinación, relación, diferenciación, orientación, etc.
- Recomendamos que los niños/as con capacidades especiales tengan la oportunidad de asistir a estas instituciones para que estén bien cuidados y reciban una buena estimulación, ya que la realidad de nuestras comunidades es muy triste y a pesar de recibir la pensión del gobierno existen muchas carencias por lo que las madres (cuidadoras) buscan otros ingresos para sustentar los gastos del hogar.
- Se recomienda dotar a estos centros con suficiente material educativo y de acuerdo a la edad para que lleven a cabo las actividades de estimulación temprana ya que sin este material es imposible que las docentes puedan realizar su función eficientemente.
- Se debería implementar estrategias de capacitación a las docentes ya que están predispuestas y conscientes que se necesita un cambio en cuanto a estas temáticas, ya que proveer una buena estimulación temprana y obtener un desarrollo infantil óptimo solo está en sus manos y queda en el amor a su profesión

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Una vez aplicada las técnicas de recolección de información y de haber extraído las conclusiones y recomendaciones, apreciamos claramente que en el Centro Infantil del Buen Vivir no se pone en práctica actividades de Estimulación Temprana innovadoras que fortalezcan el Desarrollo Infantil integral de los educandos, por cuanto nuestra hipótesis queda comprobada: Una eficaz Estimulación temprana mejora significativamente el Desarrollo infantil de los niños/as de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Angelitos”, de la Parroquia Julio Moreno.

CAPÍTULO IV PROPUESTA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA.

Guía de estrategias de Estimulación Temprana orientada al Desarrollo Infantil de los niños/as de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir, “Los Angelitos” de la Parroquia Julio Moreno, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el periodo enero a septiembre del 2014.

DATOS INFORMATIVOS:

País – área geográfica: Ecuador

Provincia: Bolívar

Institución: Centro Infantil del Buen Vivir “Los Angelitos”

Dirección: Miguel Calero y 23 de Abril esquina.

Beneficiarios: Niños/as de 1, 2,3 años de edad, docentes, padres de familia y comunidad en general.

Tiempo estimado para la ejecución de la propuesta:

Fecha de inicio: 06/ 10/ 2014

Fecha de terminación: 22/ 10/ 2014

Responsables: Cintia Geovanna Manobanda Chimbo y Katherin Estefania Poma Orta.

Costo total de la propuesta: 311,90 Dólares

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana se basa en aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Esta se realiza mediante una serie de ejercicios y juegos con la intención de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar los aspectos intelectuales, como la capacidad para la lectura y el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo infantil.

El motivo por el que estos programas se inician tan pronto es porque en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica, aunque se llevarán a cabo de una manera global. Es un período vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior y esta maleabilidad del cerebro decrece rápidamente con la edad. Esto sucede porque existen períodos evolutivos, en que determinadas influencias educativas actúan con más fuerzas sobre el curso del proceso de desarrollo psíquico, los cuales fueron denominados por Vigotsky (1982) "períodos sensitivos del desarrollo"; este autor trabajó de forma concreta en uno de estos períodos: de 1 a 2 y 1/2 años, en relación con la asimilación del lenguaje. (Stevenson. D 2005).

Vigotsky nos dice, que ellos no son períodos que se rigen solo por los mecanismos internos de la maduración física y psíquica, sino que dependen de un complejo proceso interactivo entre lo externo y lo interno en el proceso de desarrollo infantil, del papel de lo cultural y la acción interactiva de los adultos y coetáneos con el individuo en vías de desarrollo.

Así el máximo desarrollo neuronal coincide con la etapa que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad, para luego decrecer y, prácticamente, extinguirse a los seis años. A partir de este momento, las interconexiones

neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto. Si bien es cierto que estos receptores son importantísimos en el desarrollo integral, tampoco deja de serlo la estimulación propioceptiva.

Cuando un niño/a no ha sido estimulado adecuadamente por su familia, particularmente los padres y personas que están a su cuidado, esto se revierte negativamente en el desarrollo psíquico del niño hasta llegar incluso dañarse la estructura y función neurofisiológica del niño; lo que supone la necesidad de la estimulación sensorial compleja para la maduración, desarrollo y crecimiento estructural y funcional del Sistema Nervioso Central. (Abreus. A 2005).

JUSTIFICACIÓN

Los profesionales de la educación creemos que deben trabajar estrechamente con los profesionales de la salud y tomar en cuenta en sus planificaciones de los temas que se relacionan con el bienestar y cuidado del cuerpo y mente de los niños/as, para organizar charlas, seminarios, talleres en los cuales intervengan todos los integrantes educativos en post de buscar y crear ambientes saludables.

La guía de estrategias de estimulación temprana es muy importante para que los niños/as posean consciencia de su espacio en el mundo y su relación directa con el medio, adquiriendo confianza, seguridad, adaptación y su normal desarrollo infantil.

Hay que destacar el papel fundamental que juega la afectividad, requisito fundamental para poder ejecutar los ejercicios que aquí proponemos.

Las estrategias de estimulación temprana son fundamentales a toda edad, en este periodo es una manifestación de sus requerimientos tanto: físicos, intelectuales y emocionales.

Las personas que están a cargo del cuidado de los niños niñas tienen que tener claro que es necesario aplicar estrategias de estimulación temprana bien explicados con objetivos claros, destacando también sus limitaciones.

Esta guía es factible su aplicación, pues en el Centro Infantil del Buen Vivir, puesto que no se lo ha realizado anteriormente; los beneficiarios directos son los niños/as, docentes parvularios y padres de familia; también contamos con el tiempo necesario y con el presupuesto requerido para poder llevar a cabo el diseño y aplicación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Aplicar la Guía de estrategias de Estimulación Temprana para contribuir significativamente en el desarrollo infantil de los niños/as de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Angelitos”, de la Parroquia Julio Moreno, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el periodo enero a septiembre del 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Seleccionar estrategias de Estimulación Temprana orientadas el Desarrollo Infantil de los niños/as.
- Concienciar a las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Angelitos”, sobre la importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil de los niños/as.
- Socializar la guía de estrategias de Estimulación Temprana para el eficaz desarrollo infantil con la `participación de las docentes y padres de familia.

SUSTENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Nosotras, las integrantes de esta investigación nos hemos planteado la aplicación de una Guía de estrategias de Estimulación Temprana orientada al Desarrollo Infantil de los niños/as de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir, de la Parroquia Julio Moreno, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el periodo enero a septiembre del 2014.

Las estrategias que más adelante las detallaremos presentan una compilación de estrategias como ejercicios que ayudaran a los niños y adultos a fortalecer sus prácticas cotidianas; su objetivo principal es: Aplicar la Guía de estrategias de Estimulación Temprana para contribuir significativamente en el desarrollo infantil de los niños/as.

Las docentes de este establecimiento deben aprovechar y darle un buen uso a esta guía de estrategias de estimulación temprana, aplicarlas en sus actividades cotidianas, por medio de estas estrategias se creara oportunidades de aprendizaje y de un eficaz desarrollo infantil, inmerso a esta la autonomía afectivo, social, cognoscitiva y psicomotor, facilitando la adecuada evolución de los niños pequeños durante sus primeros años de vida.

Estas estrategias incitan a realizarse al aire libre o en el salón según lo amerite el caso, apreciando e interactuando con el medio circundante con el apoyo de los padres de familia, docentes y niños/as.

Esta guía fue coordinada y elaborada bajo el apoyo y guía acertada del Lic. Danny Pérez, quien impulsó y valoró en cada momento nuestros esfuerzos.

REQUISITOS LEGALES

En la ejecución de nuestra guía de estrategias de estimulación temprana, se respalda en la Constitución Política del Ecuador en su Capítulo 4

De los derechos económicos, sociales y culturales:

Sección cuarta.

De la salud

Art. 42.- El Estado garantizará el derecho a la salud, su promoción y protección, por medio del desarrollo de la seguridad alimentaria, la provisión de agua potable y saneamiento básico, el fomento de ambientes saludables en lo familiar, laboral y comunitario, y la posibilidad de acceso permanente e ininterrumpido a servicios de salud, conforme a los principios de equidad, universalidad, solidaridad, calidad y eficiencia.

Art. 43.- Los programas y acciones de salud pública serán gratuitas para todos. Los servicios públicos de atención médica, lo serán para las personas que los necesiten. Por ningún motivo se negará la atención de emergencia en los establecimientos públicos o privados.

El Estado promoverá la cultura por la salud y la vida, con énfasis en la educación alimentaria y nutricional de madres y niños, y en la salud sexual y reproductiva, mediante la participación de la sociedad y la colaboración de los medios de comunicación social.

Adoptará programas tendientes a eliminar el alcoholismo y otras toxicomanías.

Art. 44.- El Estado formulará la política nacional de salud y vigilará su aplicación; controlará el funcionamiento de las entidades del sector; reconocerá, respetará y promoverá el desarrollo de las medicinas tradicional y alternativa, cuyo ejercicio será regulado por la ley, e impulsará el avance científico-tecnológico en el área de la salud, con sujeción a principios bio-éticos.

Art. 45.- El Estado organizará un sistema nacional de salud, que se integrará con las entidades públicas, autónomas, privadas y comunitarias del sector. Funcionará de manera descentralizada, desconcentrada y participativa.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. CAPÍTULO III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO.

Art. Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art.8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN. UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD.

Objetivo: “Brindar una educación inicial para niños y niñas menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete los derechos, y la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.”

La investigación tendrá su fundamento legal en la constitución del Estado vigente

Art. 343, que dice: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

La Estimulación Temprana

Para optimizar en los niños y niñas de la estimulación y por lo consiguiente ser partícipes activos en su eficaz desarrollo infantil sugerimos tomar en cuenta las siguientes pautas:

- Desarrolle las actividades en un ambiente tranquilo y seguro. (Pescador. F 2011).
- Siempre premie o festeje los resultados obtenidos.
- No fuerce su respuesta si no quiere hacer las actividades.
- Participen ambos padres, docentes o aquellas personas encargadas del cuidado diario en la estimulación de los niños/as.
- Las actividades deben realizarse diariamente o por lo menos tres veces a la semana. (Pescador. F 2011).
- Repita las series de ejercicios por lo menos cinco veces.
- Acompañe las actividades con música, canciones, rimas y juegos.
- El momento ideal para estimularles es cuando están despiertos y tranquilos.
- Deje pasar 30 minutos luego de alimentarle.
- Aproveche las actividades diarias como la alimentación, el baño, el juego, el vestirle.
- Diseñe sus propios instrumentos para los ejercicios, no necesita gastar para estimularle. (Pescador. F 2011).

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS/AS DE 1 A 2 AÑOS

HABILIDADES Y DESTREZAS QUE DESARROLLAN EL ÁREA MOTORA GRUESA.

ACTIVIDADES:

Ponerse de pie por sí solos



Objetivo: Desarrollar el control postural y el equilibrio en posición de pie.

- Poner al niño/a de rodillas agarrado a un mueble bajo y animarle a que se ponga de pie ofreciéndole un juguete. Si no lo hace, ayudarle flexionándole una pierna para que pueda apoyar el pie sobre el suelo y tome el impulso necesario para levantarse, retirar la ayuda poco a poco. Reforzar los intentos.
- Hacer lo mismo pero apoyándose en la pared.
- Cuando consiga sin dificultad los dos pasos anteriores, hacer lo mismo pero sin apoyo. (Civeira. V 2013).

Andar sin ayuda



Objetivo: Dar seguridad y confianza al niño/a para que consiga andar por sí solo.

Ejercicio: Poner al niño pegado a la pared. Llamarle para que dé varios pasos.
Aumentar progresivamente el número de paso

s. (Civeira. V 2013).

Lanzar pelota



Objetivo: Desarrollar el equilibrio en posición de pie

- Ejercicio: Cuando el niño/a ande sin dificultad, ponerlo de pie.
- Darle una pelota y enseñarle a lanzarla hacia adelante. (Civeira. V 2013).

Agacharse y levantarse



Objetivo: Controlar la postura y equilibrio en posición pie.

- Ejercicio: Estando el niño de pie, colocarle un juguete de su agrado en el suelo y animarle a cogerlo, agachando y volviéndose a levantar. (Civeira. V 2013).

Llevar un arrastre



Objetivo: Mejorar la coordinación de las diferentes partes del cuerpo en movimiento.

- Ejercicio: Poner al niño/a de pie, darle un juguete atado a una cuerda y enseñarle a arrastrarlo mientras anda.

Subir escaleras gateando



Objetivo: Mejorar la coordinación de las diferentes partes del cuerpo en movimiento.

- Ejercicio: Ponerle en postura de ganeo al pie de la escalera y animarle a subirla gateando. Si no lo hace, ayudarle llevándole un brazo al escalón siguiente y levantándole la pierna contraria a la altura de la rodilla. (Civeira. V 2013).

Subir escaleras de pie y cogido de la mano



Objetivo: Mejorar y coordinar las partes del cuerpo.

- Ejercicio: Poner al niño/a de pie frente a la escalera, cogerle de la mano y estimularle a subir un escalón. Si no lo hace, ayudarle a subir un pie y hacer que él termine de subir el otro. Retirar la ayuda poco a poco.

Andar hacia atrás



Objetivo: Coordinar el movimiento del cuerpo y el equilibrio.

- Ejercicio: Colocar al niño/a ante un espejo grande y animarle a andar hacia atrás varios pasos, si es necesario, al principio, ayudarle. (Civeira. V 2013).

Patear una pelota



Objetivo: Coordinar ojo, pie y mejorar el equilibrio.

- Ejercicio: estando el niño/a de pie, colocarle una pelota grande en el suelo y animarle a que le dé una patada, al principio ayudarle si es necesario, irle retirando la ayuda poco a poco. (Civeira. V 2013).

Correr cogido de la mano



Objetivo: Combinar la coordinación del cuerpo con los movimientos.

- Ejercicio: coger al niño/a de la mano y animarle a andar lo más rápido posible).

HABILIDADES Y DESTREZAS QUE DESARROLLAN EL ÁREA MOTORA FINA.

Objetivo: Desarrollar la coordinación viso-manual y de la motricidad fina.

EJERCICIOS.

Hacer torres



- Poner al niño/a sentado en una mesa adecuada a su tamaño.
- Enseñarle a construir torres con dos cubos.
- Ir aumentando progresivamente el número de cubos hasta que llegue a siete.
- Reforzar intentos. (Aguirre. J 2010).

Meter objetos en recipientes estrechos



- Enseñarle a meter bolitas en frascos de boca cada vez más estrecha.
- Ir aumentando poco a poco la dificultad del ejercicio hasta que sea capaz de hacerlo en una botella de boca estrecha.
- Enseñarle a meter monedas en una hucha. (Aguirre. J 2010).

Ensartar anillas pequeñas en un eje



- Enseñarle a ensartar anillas pequeñas en un eje.
- Aumentar progresivamente la dificultad del ejercicio a medida que lo vaya realizando.
- Reforzar esfuerzos. (Aguirre. J 2010).

Garabatear



- Ante una pizarra colocada en vertical.
- Enseñarle a trazar líneas y puntos.
- Al principio, si es necesario, guiarle la mano.
- Hacer lo mismo, pero con ceras y papel sobre una mesa. (Aguirre. J 2010).

Imitar trazos verticales y horizontales



Objetivo: Desarrollar la percepción viso-motriz.

- Con el niño ante una pizarra.
- Enseñarle a imitar trazos verticales.
- Repetirlo también en la mesa.
- Hacer lo mismo, pero con trazos horizontales. (Aguirre. J 2010).

Abrir y cerrar recipientes



Objetivo: Coordinar dinámicamente las manos.

- Enseñarle a abrir y cerrar todo tipo de cajitas.
- Hacer que meta y saque objetos de ellas.
- Enseñarle a abrir frascos de tapa de rosca.
- Al principio, ayudarle guiándole la mano en el giro.
- Reforzar sus intentos. (Aguirre. J 2010).

Pasar hojas



Objetivo: Despertar interés por las imágenes.

- Darle cuentos de hojas de cartón.
- Enseñarle a pasarlas una a una.
- Cuando lo haga sin problemas, proporcionarle cuentos de hojas finas para que haga lo mismo.
- Llamarle la atención sobre las distintas figuras. (Aguirre. J 2010).

HABILIDADES Y DESTREZAS QUE DESARROLLAN.

Área perceptivo cognitiva.

EJERCICIOS.

Uso de intermediarios “conducta del palo”



Objetivo: Fomentar la capacidad de resolución de problemas.

- Colocar fuera de su alcance un juguete.
- Enseñarle a cogerlo utilizando un palo o rastrillo para atraerlo hacia él.
- Reforzar sus intentos. (Civeira. V, 2013).

Encajar el círculo y el cuadrado



Objetivo: Desarrollar la discriminación visual de las formas.

- Sentar al niño/a sobre una mesa pequeña.
- Mostrarle un tablero de madera que contenga los huecos de un cuadrado y un círculo.
- Enseñarle a encajar la pieza circular correctamente.
- Después hacer lo mismo con el cuadrado.
- Reforzar sus intentos. (Civeira. V, 2013).

Juntar colores



Objetivo: Desarrollar la discriminación visual de los colores.

- Colocar ante el niño/a dos recipientes de colores diferentes.
- Darle piezas de los colores elegidos y decirle: “pon el... con el..., con el que es igual”.
- Empezar con el rojo y el azul.
- Luego irlos combinando dos a dos con el amarillo y verde.
- Si no lo hace, guiar su mano hasta el recipiente adecuado.
- Poco a poco retirar la ayuda hasta que lo haga solo. (Civeira. V, 2013).

HABILIDADES Y DESTREZAS QUE DESARROLLAN.

Área de lenguaje.

Objetivo: Desarrollar la capacidad de comprensión.

- Darle órdenes sencillas para que las ejecute.
- Al principio, ayudarlo acompañando de gestos nuestras instrucciones.
- Poco a poco ir eliminando nuestra ayuda hasta que lo realice solo.

Entregar objetos familiares



- Colocar ante el niño/a, dos objetos que le sean familiares: pelota, cuchara, zapato, muñeca...
- Decirle: “dame.” si no lo hace, llevarle la mano al objeto en cuestión y pedirle que nos lo dé. (Civeira. V, 2013).

Identificar imágenes



- Mostrarle un cuento de láminas sencillas donde no haya más de dos figuras.
- Hacerle preguntas como “¿dónde está la...?” para que la señale.
- Si no lo hace, llevarle su dedo índice hasta el dibujo. Utilizar dibujos de objetos conocidos por él.

Realizar cuatro direcciones “a mamá”



- Darle un objeto al niño y decirle “dáselo a mamá”
- A mí.
- Ponga sobre la mesa. (Civeira. V, 2013).

Soplar



Objetivo: Educación de la respiración

- Enseñarle al niño a soplar una vela.
 - Cuando realice el ejercicio anterior.
- Hacer que suene pitos, trompetas, matasuegras. (Civeira. V, 2013).

Decir palabras



Objetivo: Ejercitar el vocabulario.

- Nombrarle con frecuencia objetos al tiempo que se le muestra.
- Empezar con objetos muy familiares y que contengan los sonidos conocidos por él.
- A continuación preguntarle “¿qué es esto?” “di pan”, por ejemplo.

HABILIDADES Y DESTREZAS QUE DESARROLLAN.

Área social.

Objetivo: Conocimiento e identificación personal.

Reconocerse en una foto



- Enseñarle una foto suya en la que esté solo.
- Decirle su nombre señalando a la imagen y a él.
- Después preguntarle “¿dónde está? Para que señale.
- Hacer lo mismo, pero mostrándole una foto en que esté con más personas.

Quitarse los calcetines, quitarse los zapatos y quitarse el gorro



Objetivo: Autonomía personal al desnudarse.

- Dejarle los calcetines en la punta de los dedos y decirle: “quítate el calcetín”, si no lo hace, ayudarle.
- Cuando lo haga sin ayuda, colocarle el calcetín hasta el talón y repetir el ejercicio. Después hasta el tobillo. Se le va subiendo poco a poco hasta que se quite el calcetín puesto correctamente, hacer el mismo procedimiento para ponerse.
- Desabrochar sus zapatos y decirle: “quítate el zapato”. Si no lo hace, ayudarle, guiándole sus manos en el movimiento de quitarse el zapato. Poco a poco irle retirando la ayuda hasta que lo haga solo.
- Cuando se le vaya a quitar el gorro, decirle: “Quítate el gorro”, al principio, si es necesario, ayudarle. (Civeira. V, 2013).

Uso de la cuchara



Objetivo: Adoptar una postura de autonomía personal en las comidas y creación de hábitos sociales.

- Cuando el niño/a vaya a comer sentarlo ante la mesa.

- Darle la cuchara y animarle a comer solo, al principio, llevar sus manos en todo el movimiento.
- Poco a poco se le va retirando la ayuda. (Civeira. V, 2013).

Ayudar a guardar sus juguetes.



Objetivo: Iniciar la asignación de tareas y responsabilidades propias.

- Después de terminar de jugar, hacer que recoja sus juguetes.
- Enseñarle a guardarlos en el lugar destinado para ello.

Abrir y cerrar cremalleras (cierres)



Objetivo: Autonomía personal al vestirse y desnudarse.

- Enseñarle a abrir y cerrar cremalleras o cierres en un tablero e en otra persona.
- Lavarse las manos con ayuda (finalidad: autonomía en el aseo personal).
- Cuando se le vaya a lavar las manos, abrir el grifo y animarle a mojárselas.
- A continuación, darle el jabón para que se enjabone.
- Abrir el grifo para que se enjuague. (Civeira. V, 2013).

- Darle la ayuda que necesite y poco a poco ir eliminándola la ayuda.

SISTEMA DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS/AS DE 2 AÑOS Y 3 MESES.

Habilidades y destrezas que desarrollan.

Área motora motricidad gruesa.

ACTIVIDADES

Desarrollar el equilibrio.



- Caminar siguiendo una línea recta trazada en el piso con un palo sobre la espalda.
- Demostrar la acción de saltar, caerse y aguantarse al ritmo de una canción.
- Realizar junto con el saltos con un pie alternando.
- Saltar sobre una colchoneta. (Caldera, A 2012).

Intentar caminar punta talón.



- Caminar en punta talón con ayuda hacia adelante y atrás.
- Marchar en punta talón.
- Dibujar un círculo que los pasen sobre él en punta talón.
- Pasar obstáculos en pasos largos en punta talón. (Caldera, A 2012).

Dominar la posición en cuclillas.



- Saltar e imitar al sapo
- Ejercitar a los niños/as con saltos en cuclillas.
- Cantar la canción los pollitos e imitarlos.
- Pasar por debajo de la mesa en cuclillas. (Caldera, A 2012).

Intenta caminar en puntillas.



- Utilizar un bastón para que los niños/as se apoyen y caminen en puntillas.
- Caminar sobre almohadas en puntillas.
- Realizar el mismo ejercicio frente al espejo.
- Dibujar un círculo que los niños pasen sobre él en puntillas. (Caldera, A 2012).

SISTEMA DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS/AS DE 2 AÑOS Y 3 MESES.

Habilidades y destrezas que desarrollan.

Socio-afectivo

ACTIVIDADES:

Aumenta la flexibilidad en rodillas y tobillos.



- Subir y bajar escalones sin alterar los pies, con ayuda.
- Platear la pelota hacia adelante.

- Motivar a caminar, saltar y correr.
- Cruzar por debajo de la mesa gateando. (Caldera, A 2012).

Intenta tomar agua de una jarra pequeña.



- Permitirle que tome líquidos sosteniendo su masa.
- Pasar agua de un vaso a otro.
- Llevar una botella con agua.
- Demostrar y que el niño realice lo mismo.

Ordenar sus juguetes después de jugar.



- Jugar con los niños/as a ordenar.
- Colocar un juguete favorito del niño/a sobre la mesa y decirle que lo guarde.
- Indicar dónde debe ubicar sus juguetes.
- Crear hábitos de orden. (Caldera, A 2012).

Come solo utilizando la cuchara y lo hace con destreza.



- Enseñarle como se coge la cuchara con firmeza.
- Dejar que trate de comer solo.
- Permitir que el niño le de comer y viceversa. (Caldera, A 2012).
- Darle una comida favorita e incentivarlo a que lo haga solo.

Le gusta compartir momentos con otros niños/as.



- Realizar dramatizaciones imitando a personajes.
- Jugar a las escondidas.
- Mediante una canción el baile de la mariposa integrar a los niños.
- Llevarlos a los parques de diversión. (Caldera, A 2012).

Durante el día avisa su deseo de ir al baño.



- Control de esfínter durante el día.
- Utilizar el servicio higiénico.
- El niño observe como la maestra utiliza el baño.
- Indicarle lo importante de su aseo personal.

Expresa emociones, necesidades y deseos.



- Dejar que el niño/a exprese lo que siente.
- Hablarle acerca de lo que está sintiendo.
- Dejarle en un lugar espacioso que él decida con cual quiere jugar.
- Preguntarles si salieron a pasear con sus papás. (Caldera, A 2012).
- Expresa su alegría bailando, cantando, aplaudiendo, llorando o riendo.

SISTEMA DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS/AS DE 2 AÑOS Y 3 MESES.

Habilidades y destrezas que desarrollan.

Lenguaje.

ACTIVIDADES:

Comienza a decir su nombre.



- La maestra empieza a decir su nombre.
- Enseñar a que al niño diga su nombre varias veces.
- Realizar un juego con su nombre.
- Dice su nombre cuando se le pregunte. (Caldera, A 2012).

Combina mayor número de palabras y mejore su pronunciación.



- Enseñarle canciones cortas y tratar que le niño/a repita a la hora de cantar el saludo
- Mostrarle objetos, dibujos, fotos pedirles que los nombres.

- Mediante láminas y cuentos.
- Mediante una recitación.
- Narra experiencias (Caldera, A 2012).

Se exprese con frases cortas para satisfacer sus necesidades.



- La maestra dice yo te doy el carro y tú me das pelota.
- Hacer que repita lo que desea yo quiero agua.
- Enseñarles hábitos higiene.
- Motivar al niño para que exprese su necesidad.

Nombra los objetos y personas que observan en una lámina.



- Empieza a utilizar verdadero lenguaje.
- Enseñarle a nombrar correctamente un objeto.
- Indicarle los objetos por su uso.
- Mediante un cuento. (Caldera, A 2012).

SISTEMA DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS/AS DE 2 AÑOS Y 6 MESES.

Habilidades y destrezas que desarrollan.

Motricidad fina

ACTIVIDADES:

Construcciones de cubos y torres.



- Sentar al infante al suelo y con juguetes de construcción.
- Construir una estructura sencilla de 2 a3 piezas.
- Animar al niño/a empezar a construir algo por su cuenta.
- Levantar estructura más difíciles, dejar al niño/a intentar levantar. (Atehortua. N s.f.)

Toma la crayola, o lápiz con toda la mano, para garabatear.



- Darle al niño lápices y estimularlo a que dibuje libremente.
- Emitir modelos que se les den, dibujos sencillos, líneas verticales horizontales y círculos.
- Hacerles puntos para él los una y llegar a la figura que se le está enseñando.
- Realizar modelados libres de figuras, con ayuda.

Realización en el niño/a la coordinación viso-motora.



- Dar al niño/a cajas, envases con tapas para que aprenda abrirlas y cerrarlas.
- Dibujarle en cada uno de los extremos, de una hoja un carro un garaje, pedirle al niño/a que lleve el carro al garaje.
- Ofrecerle al niño/a masa o plastilina para que modele figura, así se estimule a su imaginación y creatividad.

SISTEMA DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS/AS DE 3 AÑOS.

Habilidades y destrezas que desarrollan.

Área Cognitiva.

ACTIVIDADES:

Reconocimiento de colores.



- Darle al niño/a 3 cajas amarillo, azul, roja y objetos del mismo color pedirle que coloquen el objeto en las cajas correspondientes.
- Pedirle al niño que busque objeto de colores Dame el taco azul pásame el crayón amarillo.
- Enseñarle los colores por su comparación tu camisa es azul como mi pantalón.
- Pedirle que haga torres con tacos del mismo color. (Atehortua. N 2013).

Reconocimiento de texturas y temperaturas.



- Enseñarle al niño/a el contacto con objetos, animales y explicarle que el gato es suave, el perro tienes la nariz fría.
- Colocarle la mano al niño en el agua cuando esta fría, tibia.
- Dar al niño vasos, pelotas de varios tamaños grandes y pequeños

- Dale 3 objetos de un mismo tamaño el otro de frente (chiquitos y uno grande) para que observe cuales son iguales cual es diferente. (Atehortua. N 2013).

Clasificar o agrupar tamaños y colores.



- Enseñarle al niño/a botones de 2 formas y colores diferente, pedirle que pongan todos los que son del mismo color o forma.
- Mostrarle al niño/a dibujos por categoría: animales, plantas, este es un perro animal,
- Jugar con el niño/a a ordenar en secuencia grande- pequeño hojas piedras.
- Ofrecer al niño/a 3 pares de zapatos u objetos para que los ubique por pares.

Favorece la noción de números.



- Reunir un grupo de tacos, separar un taco.
- Agrupar todos los tacos y pedirle que te de uno.
- Dar una cantidad de granos para que compare con otra diferente preguntarle donde hay más y menos.

- Ofrecerles una caja con objetos diversos. Darle con signos tales como: dame un cerrito, mete dos pelotas no dejes nada. (Atehortua. N 2013).


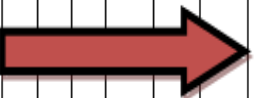

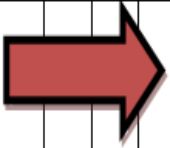
Conocimiento de su cuerpo.



- Enseñar a los niños/as a relacionar con partes de su cuerpo: tu cara es redonda como el sol.
- Mediante una canción: Tocarle las partes del cuerpo, cabeza, cara, hombros, pies, nariz, brazos.
- Dibujar con el niño/a sus manos sobre un papel y al mismo tiempo contarlos y nombrarlos.
- Hacerle preguntas referidas a todas las partes del cuerpo, toparse la cabeza, cerrar los ojos, cuál es tu mano. (Atehortua. N 2013).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

MES OCTUBRE

ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Socialización de la propuesta con los docentes y padres de familia.																																	
Ejercicios de para niños/as de 1 a 2 años.																																	
Ejercicios de para niños/as de 2 años y 3 meses																																	
Ejercicios de para niños/as de 2 años y 6 meses																																	

RECURSOS Y PRESUPUESTO.

Talentos Humanos:

- **IRE.** Cintia Manobanda.
- **IRE.** Katherin Poma.
- Niños/as de 1,2 y 3 años.
- Docentes.
- Coordinadora.
- Padres de familia.

Director del Trabajo de Tesis:

Lic. Danny Pérez.

RECURSOS MATERIALES.

- Sala de juegos y actividades.
- Sillas
- Mesas
- Juguetes
- Colchonetas
- Cuentos
- Hojas de papel bon
- Crayones

- Láminas de cartulina
- Recipientes plásticos
- Hilos

PRESUPUESTO.

MATERIAL	CANTIDAD	COSTO
Movilización	90 viajes c/u	180,00
Gigantografías	2	20,00
Hojas de papel bon	30	00,90
Impresiones	40	10,00
Internet	100 horas	80,00
Refrigerios	42	21,00
	TOTAL	311,90

RESULTADOS ESPERADOS.

- Se logró un cambio en la metodología que aplican las docentes en la Estimulación temprana, pues ellas quedaron comprometidas en aplicar esta guía cotidianamente para lograr un mejor desarrollo infantil.
- Las docentes interiorizaron la importancia de la estimulación temprana, y acordaron en buscar involucrar también en este trabajo a los padres de familia para que ellos desde casa ayuden a estimular a sus hijos/as.
- Los niños/as trabajaron a gusto y colaboraron con todos los ejercicios y actividades sugeridos en nuestra guía.
- Los niños/as, fortalecieron su desarrollo infantil, los resultados de las actividades de estimulación temprana aplicadas en ellos, se verán sus frutos más adelante y eso ahora solo queda en manos y de las docentes del Centro Infantil “Los Angelitos”.

Bibliografía.

Atehortua. N. Guía para la la la . s.f.

Abreus. A. Los Factores de riesgo. 2005.
<http://www.monografias.com/trabajos41/factores-de-riesgo/factores-de-riesgo2.shtml>
(último acceso: 13 de 08 de 2014).

ACES. Edades y etapas Infantiles de 1 a 2 años. 2014.
http://urbanext.illinois.edu/babysitting_sp/age-toddler-sp.html (último acceso: 09 de 09 de 2014).

Aguirre. J. LA PSICOMOTRICIDAD FINA, PASO PREVIO AL PROCESO DE ESCRITURA. 2010. http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/aguirre.htm
(último acceso: 29 de 08 de 2014).

Atehortua. N. Guia para la elaboracion de planes de estimulacion para la promocion del desarrollo infantil. 2013.
http://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Guia_elaboracion_de_planes_estimulacion_promocion_desarrollo_infantil.pdf (último acceso: 25 de 08 de 2014).

Caldera, A. Estimulacion Socioemocional Del Niño. 2012.
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4650/4676.asp> (último acceso: 20 de 08 de 2014).

Carvallo. Y., «Primera etapa del desarrollo infantil.» 2010.
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/435.ASP> (último acceso: 05 de 09 de 2014).

—. «Quinta etapa del desarrollo infantil.» 2010.
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/436.ASP> (último acceso: 05 de 09 de 2009).

—. «Segunda etapa del desarrollo infantil.» 2010.
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/437.ASP> (último acceso: 05 de 09 de 2014).

—. «Sexta etapa del desarrollo infantil.» 2010.
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/438.ASP> (último acceso: 05 de 09 de 2014).

Casla. M., «Desarrollo Temprano y la importancia de la educación infantil.» 2014.
<http://www.lamarea.com/2014/01/04/uni-en-la-calle-14/> (último acceso: 03 de 09 de 2014).

Civeira. V. ESTIMULACIÓN TEMPRANA 1 A 2 AÑOS. 17 de 02 de 2013.
<http://proyectopapis.blogspot.com/2013/02/estimulacion-temprana-1-2-anos.html>
(último acceso: 21 de 08 de 2014).

—. ESTIMULACIÓN TEMPRANA 2 A 3 AÑOS. 22 de 01 de 2013.
<http://proyectopapis.blogspot.com/2013/01/estimulacion-temprana-2-3-anos.html>
(último acceso: 23 de 08 de 2014).

Clarck. K., «Ventajas de la Estimulación Temprana.» 2010.
https://www.huggies.com.mx/mama_en_balance/plantilla1_1.aspx?pContId=2ea17482-4b79-4e4f-aa08-6db903538f8b (último acceso: 05 de 09 de 2014).

Doman. G., «Beneficios de la Estimulación Temprana.» 2009.
http://salud.edomexico.gob.mx/html/doctos/ueic/cec/bene_est_temp.pdf (último acceso: 02 de 09 de 2014).

Marisa. «La importancia del gateo en la en el Desarrollo Infantil.» 2013.
<http://www.serviciodepromociondelasalud.es/articulos/731-la-importancia-del-gateo-en-el-desarrollo-infantil> (último acceso: 02 de 09 de 2014).

Martin. V., «La estimulación cognitiva.» Sf. <http://www.demenciayalzheimer.com/estimulaci%C3%B3n-cognitiva/> (último acceso: 04 de 09 de 2014).

Méndez. S., «Desarrollo Infantil.» 2014. <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-que-desarrollo-infantil.html> (último acceso: 01 de 09 de 2014).

—. «Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil.» 2013. <http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-importancia-en-los-ninos.html> (último acceso: 02 de 09 de 2014).

Merizalde. T., «Desarrollo Integral Infantil.» 2013. <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf> (último acceso: 03 de 09 de 2014).

Muñoz. A., «Desarrollo y Aprendizaje Infantil Temprano.» 2004. [http://www.desarrolloinfantiltemprano.mx/files/27_DESARROLLO_INFANTIL_TEMPRANO._GUIA_PARA_EL_EDUCADOR\[1\].pdf](http://www.desarrolloinfantiltemprano.mx/files/27_DESARROLLO_INFANTIL_TEMPRANO._GUIA_PARA_EL_EDUCADOR[1].pdf) (último acceso: 05 de 09 de 2014).

Nelly. Atehortua. Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil. 2013. http://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Guia_elaboracion_de_planes_estimulacion_promocion_desarrollo_infantil.pdf (último acceso: 25 de 08 de 2014).

OEA. Etapas del desarrollo Infantil. 2005. <http://www.oas.org/udse/dit2/que-es/etapas.aspx> (último acceso: 06 de 09 de 2014).

Paley. I. SALU- Qué son las habilidades motoras perceptivas. 2011. http://www.ehowenespanol.com/son-habilidades-motoras-perceptivas-hechos_145349/ (último acceso: 29 de 08 de 2014).

Papis. P. ESTIMULACIÓN TEMPRANA. 17 de 02 de 2013.
<http://proyectopapis.blogspot.com/2013/02/estimulacion-temprana-1-2-anos.html>
(último acceso: 28 de 08 de 2014).

Pescador.F. Ejercicios de Estimulación temprana. 12 de 2011.
<http://www.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf> (último
acceso: 28 de 08 de 2014).

Rina. E., «Como, cuando y donde estimular.» 2010.
<http://puericultura10.blogspot.com/2010/04/como-cuando-y-donde-estimular.html>
(último acceso: 05 de 09 de 2014).

Rosero. T., «Desarrollo Infantil Integral .» 2013. [http://www.inclusion.gob.ec/wp-
content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-
P%C3%ABlicas.pdf](http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf) (último acceso: 05 de 09 de 2014).

Serrano. M., «Lenguaje Oral en educación Infantil.» 2006.
[http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/05/estimulacion-del-leguaje-oral-
en-infantil-mila-serrano.pdf](http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/05/estimulacion-del-leguaje-oral-en-infantil-mila-serrano.pdf) (último acceso: 03 de 09 de 2014).

Stevenson. D. Las Categorías Fundamentales del Desarrollo. 2005.
[https://tr.scribd.com/doc/241926684/2-LAS-CATEGORIAS-FUNDAMENTALES-
DEL-DESARROLLO-pptx](https://tr.scribd.com/doc/241926684/2-LAS-CATEGORIAS-FUNDAMENTALES-DEL-DESARROLLO-pptx) (último acceso: 13 de 10 de 2014).

Torré. O. «La Estimulación Temprana.» 2002.
<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm> (último acceso: 01 de 09
de 2014).

—. «La Estimulación Temprana: Cosas de la Infancia.» Cosas de la Infancia. 21 de
05 de 2002. <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm> (último
acceso: 01 de 09 de 2014).

Torré. O., «Áreas que comprenden las Estimulación Temprana.» 2002.
<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm> (último acceso: 04 de 09 de 2014).

—. «Como se desarrolla el serebro de los niños en la edad temprana.» 2002.
<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm> (último acceso: 06 de 09 de 2014).

—. «Porque recibir Estimulación Temprana.» 2002.
<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm> (último acceso: 01 de 09 de 2014).

Truffy. E., «LaEstimulación Socio Afectiva.» 2005.
http://www.sename.cl/wsename/otros/doc_sename/Manual_Estimulacion_Temprana_0-12_meses_SENAME.pdf (último acceso: 02 de 09 de 2014).

Vides. K., «Importancia de la Estimulación Temprana.» 2014.
http://fcs.uta.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=116&Itemid=87&lang=en (último acceso: 03 de 09 de 2014).

Vilchis. A., «Factores importantes para estimular adecuadamente.» 2010.
<http://leiumanet.blogspot.com/2010/03/factores-importantes-para-estimular.html>
(último acceso: 02 de 09 de 2014).

Villa. H., «Cualta etapa del desarrollo infantil.» 2010.
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/422.ASP> (último acceso: 05 de 09 de 2014).

—. «Tercera etapa del desarrollo infantil.» 2010.
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/440.ASP> (último acceso: 05 de 09 de 2014).

Zausmer. E.,. «Estimulación del desarrollo de la motricidad.» 2004.
http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/Asun/2007/AT/Articulos/EstimDslloMotr.pdf (último acceso: 03 de 09 de 2014).

ANEXOS

ANEXO 1.

Guaranda, 04 de Agosto del 2014.

*Autorizado
Tesis CIBV - atender
brindar las facilidades
04 - 08 - 2014*

Ing. Oswaldo Bayas.

DIRECTOR PROVINCIAL DEL MIES.

Presente.



De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente reciba un cordial y atento saludo y a la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones que usted muy acertadamente os dirige.

Nosotras: **MANOBANDA CHIMBO CINTIA GEOVANNA Y POMA ORTA KATHERIN ESTEFANIA**, estudiantes de la Universidad estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del ser Humano, solicitamos de manera más comedida se digne autorizarnos el permiso respectivo para la realización de nuestro trabajo de tesis titulado: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "LOS ANGELITOS", DE LA PARROQUIA JULIO MORENO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ENERO A SEPTIEMBRE DEL 2014.** Que lo vamos a llevar a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir "Los Angelitos" De la ciudad de Guaranda.

Por la atención que se de la presente le anticipamos nuestros agradecimientos.


MANOBANDA CHIMBO CINTIA
CI: 0202312377


POMA ORTA KATHERIN
CI: 0202080446



ANEXO N° 2.



**CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR
"LOS ANGELITOS"**



*Autorizado
04/08/2014*

Parroquia Julio Moreno 04 de Agosto del 2014

Lcda. Cintia García.
Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir "Los Angelitos"

Presente.

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente reciba un cordial y atento saludo y a la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones que usted muy acertadamente os dirige.

Nosotras: **MANOBANDA CHIMBO CINTIA GEOVANNA Y POMA ORTA KATHERIN ESTEFANIA**, estudiantes de la Universidad estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del ser Humano, solicitamos de manera más comedida se digne autorizarnos el permiso respectivo para la realización de nuestro trabajo de tesis titulado: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "LOS ANGELITOS", DE LA PARROQUIA JULIO MORENO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ENERO A SEPTIEMBRE DEL 2014.**

Por la atención que se digne dar a la presente le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

MANOBANDA CHIMBO CINTIA
CI: 0202312377

POMA ORTA KATHERIN
CI: 0202080446



ANEXO N° 3.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Y DEL SER HUMANO**

**ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL
BUEN VIVIR “LOS ANGELITOS”**

Objetivo:

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información anónima que será empleada en nuestra investigación que determinara la **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS ANGELITOS”, DE LA PARROQUIA JULIO MORENO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ENERO A SEPTIEMBRE DEL 2014.**

Instrucciones:

Marque con una x según crea conveniente.

1. ¿Considera usted que es necesario realizar un diagnóstico individual al inicio de cada año para conocer el nivel de Estimulación Temprana en que los niños/as poseen?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Con las actividades de Estimulación Temprana que Ud. Aplica a los niños/as ¿logra conseguir el objetivo educativo?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Las actividades de Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil de los niños/as, son organizadas siguiendo una rutina diaria, con actividades grupales e individuales?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿El Centro Infantil del Buen Vivir dispone de personal preparado en caso que existan niños/as con discapacidades especiales?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿El Centro Infantil ofrece un adecuado suplemento alimenticio?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿El Centro Infantil posee suficiente material educativo donde pueden distraerse los niños/as?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Considera que el Centro Infantil es una excelente experiencia para la atención integral de los niños/as?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Aplica una planificación específica acorde a las necesidades de los niños/as para mejorar la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Cuándo los niños/as presentan casos de poca Estimulación Temprana, en el Centro Infantil son tratados de forma inmediata?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Utiliza usted técnicas, estratégicas y metodologías adecuadas para la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil de los niños/as?

Siempre () A veces () Nunca ()

11. ¿Considera que los padres de familia tienen conocimiento sobre la importancia que tiene la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil de los niños/as?

Siempre () A veces () Nunca ()

12. ¿Cree usted que las deficiencias individuales perjudican la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil de los niños/as?

Siempre () A veces () Nunca ()

13. ¿Cree usted que es necesario actualizarse sobre técnicas de Estimulación Temprana con el objeto de fortalecer el Desarrollo Infantil de los niños/as?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4.

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR” DE LA PARROQUIA JULIO MORENO.

DE UN AÑO DE EDAD.

CONDUCTAS OBSERVADAS		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1	El niño/a camina manteniendo el equilibrio				
2	Es capaz de subir y bajar escaleras.				
3	Los niños/as lanzan una pelota sin dificultad.				
4	Los niños/as forman una pirámide con figuras.				
5	Tapan y destapan cajas y frascos.				
6	Puede cumplir, simultáneamente, hasta dos órdenes sencillas.				
7	Es capaz de expresar oraciones hasta de tres palabras.				

8	Los niños/as come por si solos.				
9	Puede repetir muchas veces una actividad sin cansarse.				

DE DOS A TRES AÑOS.

CONDUCTAS OBSERVADAS		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1	Comprende lo que se le dice y se expresa utilizando un mayor número de palabras.				
2	Elige la comida de su preferencia.				
3	Imitan acciones sencillas que realizan los adultos.				
4	Los niños/as corren con seguridad.				
5	Pueden saltar con los dos pies al mismo tiempo o con uno primero y el otro después.				
6	Seleccionan un objeto igual a otro, por su color o por su forma.				

7	Construyen una torre, un caminito o un puente, con más de tres bloquitos o cajitas.				
8	Hacen rayitas o garabatos sobre una hoja de papel.				
9	Sostienen el jarro y la cuchara con firmeza.				
10	Avisan cuando quiere orinar y defecar.				
11	Los niños dicen adiós para despedirse.				
12	Los niños/as mantienen conversaciones sencillas.				
13	Juegan entre compañeros de forma amistosa.				
14	Los niños/as saltan más seguros.				
15	Los niños/as tienen iniciativa de comienza a contar.				
16	Arman rompecabezas sencillos de dos o cuatro piezas.				
17	Juegan utilizando algunos objetos como si fueran otros				

	(palito por peine, hojitas por dinero).				
18	Se visten y desvisten por si solos aunque a veces necesitan ayuda.				
19	Se expresan bien con oraciones cortas, pueden decir lo que observaron en sus paseos.				

ANEXO N° 5.



**CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR
"LOS ANGELITOS"**



Parroquia Julio Moreno 21 de Agosto del 2014

A petición de la parte interesada la suscrita Lcda. Cintia García. Coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir "Los Angelitos"

CERTIFICO:

Que las Srtas. **MANOBANDA CHIMBO CINTIA GEOVANNA Y POMA ORTA KATHERIN ESTEFANIA**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, aplicaron las encuestas y la ficha de observación de su trabajo de Tesis Titulado: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "LOS ANGELITOS", DE LA PARROQUIA JULIO MORENO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ENERO A SEPTIEMBRE DEL 2014.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como a bien consideren conveniente.

Lcda. Cintia García

DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "LOS ANGELITOS"



ANEXO N° 6.



**CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR
"LOS ANGELITOS"**



Parroquia Julio Moreno 23 de Octubre del 2014

A petición de la parte interesada la suscrita Leda. Cintia García. Coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir "Los Angelitos"

CERTIFICO:

Que las Srtas. **MANOBANDA CHIMBO CINTIA GEOVANNA Y POMA ORTA KATHERIN ESTEFANIA**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, aplicaron la Propuesta de su trabajo de Tesis Titulado: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "LOS ANGELITOS", DE LA PARROQUIA JULIO MORENO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ENERO A SEPTIEMBRE DEL 2014.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como a bien consideren conveniente.

Leda. Cintia García

**COORDINADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DEL
BUEN VIVIR "LOS ANGELITOS"**



ANEXO N °7.

**CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS ANGELITOS” DE LA
PARROQUIA JULIO MORENO**



FOTOGRAFÍAS CON EL ING. OSWALDO BAYAS DIRECTOR DE MIES.



**APLICANDO LA ENCUESTA A LA COORDINADORA DEL CENTRO
INFANTIL DEL BUEN VIVIR**



FOTOGRAFÍAS APLICANDO ENCUESTAS A LAS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR



APLICANDO LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS ANGELITOS”



SOCIALIZANDO LA PROPUESTA CON LA COORDINADORA Y DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS ANGELITOS”



EJECUTANDO LA PROPUESTA EN EL CENTRO INFANTIL BUEN “LOS ANGELITOS”



**FOTO CON LA COORDINADORA Y DOCENTES DEL CENTRO
INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS ANGELITOS”**



**FOTOS CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS DEL
CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS ANGELITOS”**



DOCENTES NIÑOS/AS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS ANGELITOS”



ANEXO N 8.

CROQUIS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR

“LOS ANGELITOS”

