



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERIA

TEMA:

DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS RELACIONES SEXUALES PRECOCES PARA PREVENIR EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OCHO DE NOVIEMBRE, DE LA PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

AUTORA:

GABRIELA GEORGINA ARELLANO BARRAGÁN

DIRECTOR:

DR. C. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU. Mg.Sc. PhD

Guaranda – Ecuador

2014

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo a ***mis padres***, quienes con nobleza y entusiasmo depositaron en mí su confianza y apoyo en el logro de mi meta de ser una profesional y ser útil a la sociedad y a la Patria.

A mis hermanos y sobrinos quienes me brindaron su apoyo incondicional.

Gabriela.

II. AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento profundo a la *Universidad Estatal de Bolívar* por la apertura y facilidad que me ha brindado para ser estudiante de esta entidad, a la *Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano*, al *Dr. C. Francisco David Salcedo Lucio PhD* por su incondicional ayuda y orientación del trabajo de grado y a todos los docentes por darme la facilidad de llegar a construir mis conocimientos.

Gabriela.

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

EL **Dr. C. Francisco David Salcedo Lucio PhD**, Director del Trabajo de Tesis.

CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de tesis: titulado: **DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS RELACIONES SEXUALES PRECOCES PARA PREVENIR EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OCHO DE NOVIEMBRE, DE LA PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.**

De la autora: **GABRIELA GEORGINA ARELLANO BARRAGÁN.**, ha sido debidamente revisado, incorporando las sugerencias emitidas en las asesorías; en tal virtud, autorizo la presencia para el trámite pertinente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente el uso legal que estime conveniente.

Atentamente,

Dr. C. Francisco David Salcedo Lucio PhD
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Yo, **GABRIELA GEORGINA ARELLANO BARRAGÁN**., Autora del tema de tesis: **DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS RELACIONES SEXUALES PRECOCES PARA PREVENIR EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OCHO DE NOVIEMBRE, DE LA PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.**, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas a los autores.

La *Universidad Estatal de Bolívar, Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano*, puede hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

GABRIELA GEORGINA ARELLANO BARRAGÁN

AUTORA

C.C. 0202401915

V. TABLA DE CONTENIDO

I. DEDICATORIA	I
II. AGRADECIMIENTO	II
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	III
IV. AUTORÍA NOTARIADA	IV
V. TABLA DE CONTENIDO	V
VI. RESUMEN.....	IX
SUMMARY	XI
1. TEMA:.....	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. ANTECEDENTES	6
4. PROBLEMA.....	8
4.1 SUBPROBLEMAS:.....	8
CUADRO N° 1.....	9
4.2 ORGANIZADOR GRÁFICO ISHIKAWA.....	9
Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.	
Investigadora: Gabriela Arellano Barragán	9
5. JUSTIFICACIÓN	10
6. OBJETIVOS	12
6.1. OBJETIVO GENERAL.....	12
6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	12
7. HIPÓTESIS	13
8. VARIABLES	14
8.1.....	14
8.2. Variable Independiente.....	14
8.3. Variable Dependiente	14
8.4. Variable Interviniente.....	14
9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	15
CAPÍTULO I.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20

1.1.1 Modelo sexológico.....	20
1.1.2. Relaciones sexuales precoces en los adolescentes:.....	21
1.1.2.1. Sexualidad en la adolescencia.....	21
1.1.2.3. Etapa de 3 a 11 años:.....	24
1.1.2.4. Percepción del riesgo.	28
1.1.2.5. La pareja estable.....	28
1.1.2.6. Roles de género.....	29
1.1.2.7. Influencia del grupo de iguales.	30
1.1.2.8. Pistas para trabajar en educación sexual.	31
1.1.2.9. El Grupo de Iguales.....	32
1.1.2.10. Existe un triple componente en las actitudes:	34
1.1.3. Prevención de embarazos no deseados:	35
1.1.3.1. Variables que influyen en la prevención.....	35
1.1.3.2. Habilidades personales.....	35
1.1.3.3. Habilidades de comunicación.	36
1.1.3.4. Autoestima.	36
1.1.3.5. Erotización de uso del preservativo.	37
1.1.3.6. Métodos Anticonceptivos.....	37
1.1.3.7. Infecciones de transmisión sexual:.....	41
1.1.3.7.1. ¿Qué son las I.T.S.?.....	41
1.1.3.7.2. ¿Cómo se transmiten las I.T.S.?.....	42
1.1.3.7.3. ¿Qué es el VIH? -Es el Virus de la Inmunodeficiencia Humana.-.....	42
1.1.3.7.4. ¿Cómo se transmite el VIH?	42
1.1.3.7.5. ¿Qué es el SIDA?.....	43
1.1.3.7.6. ¿Cómo se previenen las Infecciones de Transmisión Sexual?.....	43
1.1.4. La dinámica de la sexualidad:	44
1.1.4.1. Desarrollo de Espacios de Mediación Creativos a Través del Arte.	44
1.1.4.2. ¿Y eso de la creatividad qué es lo que es?	50
1.1.4.3. ¿Y cómo lo podemos hacer?	52
1.1.4.4. Así que algunas de las posibilidades de trabajar artísticamente son:	53
1.1.4.5. La Literatura y el Cine como Recursos para Trabajar en Educación Sexual.....	55

1.2	TEORÍA REFERENCIAL.....	60
1.3	MARCO LEGAL.....	62
1.4	MARCO CONCEPTUAL.....	65
	CAPITULO II.....	67
	DISEÑO METODOLÓGICO.....	67
	Por el propósito:.....	67
	Por el lugar:.....	67
	Por la Dimensión Temporal.....	68
	Técnicas:.....	68
	Plan de Procesamiento y Análisis o Discusión de Resultados:.....	69
	Métodos:.....	69
	TÉCNICAS Y PROCESAMIENTOS, ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	69
	CAPÍTULO III.....	70
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO 8 DE NOVIEMBRE DE LA PARROQUIA BALSAPAMBA.....	70
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DOCENTES.....	80
	CONCLUSIONES.....	89
	RECOMENDACIONES.....	90
	CAPÍTULO IV.....	91
	PROPUESTA.....	91
	PRESENTACIÓN.....	91
	OBJETIVOS:.....	93
	Objetivo general.....	93
	Objetivos específicos.....	93
	DESARROLLO.....	94
	COMPONENTES DE LA PROPUESTA.....	95
	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	102
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
	WEDGRAFIA.....	106
□	www.abcsexología.com	106

ANEXOS	107
ANEXOS N° 1	107
MAPA PARLANTE DE BALSAPAMBA Y SUS COMUNIDADES.....	107
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES	108
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES	110
ANEXO N° 4.....	112

VI. RESUMEN

La investigación cualitativa: **DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS RELACIONES SEXUALES PRECOCES PARA PREVENIR EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OCHO DE NOVIEMBRE, DE LA PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.**, aborda una temática formativa que está en correspondencia con las características que exigen las ciencias sociales, la ciencia y de la educación en la formación de actitudes y comportamientos favorables al reconocer que en los momentos actuales las nuevas generaciones no viven una sexualidad responsable debido a la inefectiva intervención de los núcleos familiares, la mediación pedagógica de los centros de formación educativa e incluso el quemimportismo que muchas instituciones como DINAPEN, Municipalidad, Consejo Provincial, Policía Nacional, CURIA, entre otros quienes tampoco han sabido aportar desde su integralidad y experiencia científica a los disímiles que otrora coartan el crecimiento armónico y moral de la juventud.

Instituciones que ante la vista de la ciudadanía no han sido capaces de controlar la actitud malsana de centros de diversión como discotecas; lugares públicos en los que se permite el ingreso a menores de edad, así como libertad para consumir drogas legales e ilegales, sólidas y líquidas, actitudes que deberían ser reprochadas y, exigir de estos entornos la presentación de políticas calificadas por las autoridades para la indagación de su cumplimiento y proceder con cierre de estos lugares que deterioran las habilidades socio-afectivas y morales.

La investigación presenta cuatro capítulos:

El **capítulo I**, aborda desde la abstracción el análisis y síntesis, el posicionamiento intelectual y científico de múltiples teóricos que han estudiado *dinámica de la sexualidad en las relaciones sexuales precoces para prevenir embarazos no*

deseados en los estudiantes del bachillerato, sinergia con la mediación inicial y la formación de juventudes, con el propósito de denotar las características que aportan en la generación de una propuesta innovadora implícita en la formación de adolescentes críticos, razonadores, creativos e innovadores con ideas, principios, valores definidos en el amparo cognitivo exigido en el proceso de intervención formativa y comportamiento axiológico.

El **capítulo II**, hace énfasis en la direccionalidad metódico-indagativa que caracteriza a la investigación cualitativa y cuantitativa: métodos, técnicas, procedimientos, universo investigado y su incidencia in situ del proceso investigativo, así como la generación de una propuesta tangible revelada a partir de un diagnóstico fáctico y la utilidad metodológica que aportará un instrumento cualitativo mediante *la dinámica de la sexualidad en las relaciones sexuales precoces para prevenir embarazos no deseados en las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre, de la Parroquia Balsapamba, Cantón San Miguel, provincia de Bolívar*.

El **capítulo III**, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información primaria: encuestas, entrevistas a los estudiantes *del bachillerato de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre, de la Parroquia Balsapamba, Cantón San Miguel, provincia de Bolívar*, que operacionalizadas mediante el método dialéctico-crítico se presenta una descripción hermenéutica; el análisis respectivo de los instrumentos con el propósito comprobar la valoración causal que pondera los defectibles observables en el proceso de modelación en la formación conducente en los estudiantes.

El **capítulo IV**, emerge con una propuesta: *dinámica de la educación sexual en las relaciones sexuales precoces para prevenir de embarazos no deseados en las estudiantes del bachillerato de la unidad educativa ocho de noviembre, de la parroquia Balsapamba, Cantón San Miguel, provincia de Bolívar*, la misma que se sujetará a talleres de capacitación a: los involucrados.

SUMMARY

Qualitative research: **DYNAMICS OF SEX EDUCATION SEX IN EARLY PREGNANCY PREVENTION OF UNWANTED IN STUDENT OF BACHELOR OF EDUCATION UNIT EIGHT NOVEMBER PARISH BALSAPAMBA , CANTON SAN MIGUEL , PROVINCE OF BOLIVAR, DURING THE 2013-2014 SCHOOL YEAR** .addresses a subject that training is in line with the characteristics required by the social sciences, science and education in the formation of attitudes and behaviors favorable to recognize that at the present time new generations live responsible sexuality because of the ineffective intervention households, pedagogical mediation of educational training centers and even many institutions as quemimportismo DINAPEN, Municipality, Provincial Council, National Police, Curia, among others Who have not known since its comprehensiveness and provide scientific expertise to restrict dissimilar that once harmonious and moral growth of youth.

Institutions that have not been able to control the unhealthy attitude of amusement centers and clubs at the sight of citizenship; public places where entry to minors is allowed, as well as freedom to consume legal and illegal, solid and liquid drugs, attitudes that you should be alleged and, require these dens submission policy rated by the authorities for inquiry your accomplishments and proceed with closing these places that deteriorate the socio- emotional and moral skills.

The research presents four chapters:

Chapter I, deals from abstraction analysis and synthesis, the intellectual and scientific positioning of multiple theorists who have studied dynamics of sexuality in early sexual intercourse to prevent unwanted pregnancies in the high school years , initially mediated synergy and youth training , in order to denote the characteristics that contribute to the generation of an innovative approach implicit in the formation of critical adolescent thinkers , creative and innovative ideas ,

principles, defined in cognitive values required under the process of axiological and behavioral training intervention .

Chapter II, emphasizes the methodical - indagativa directionality that characterizes the qualitative and quantitative research : methods, techniques, procedures, and its incidence universe investigated in situ of the research process and the generation of a tangible proposal unveiled from factual and methodological diagnostic utility that will provide a qualitative tool by the dynamics of sexuality in early sexual intercourse to prevent unwanted pregnancies in the high school students of the Education Unit Eight November , the Balsapamba Parish , San Miguel Canton , Bolivar province .

Chapter III, by applying instruments for collecting primary data : surveys, interviews with high school students of the Education Unit Eight November , the BalsapambaParroquia, San Miguel Canton province of Bolivar, who operationalized by the dialectical method -Critical hermeneutics :, description is the accompanying analysis tools in order to verify the causal assessment defaultable weights observables in the modeling process leading to the formation of students.

Chapter IV, Chapter IV , emerge with a proposal: dynamics of sex education in early sexual intercourse to prevent unwanted pregnancies in the high school students of the educational unit 8 November , the Balsapamba parish, San Miguel Canton province of Bolivar the same will be subject to training workshops : those involved.

1. TEMA:

DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS RELACIONES SEXUALES PRECOCES PARA PREVENIR EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OCHO DE NOVIEMBRE, DE LA PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

2. INTRODUCCIÓN

La educación sexual comienza en edades tempranas y debe abordar los diferentes aspectos comprendidos en ella, de manera progresiva y conforme al impulso paulatino de los hijos e hijas. Debe ser rigurosa, objetiva y completa sin olvidar los aspectos biológicos, psíquicos y sociales, hallando la sexualidad como comunicación humana, fuente de placer y de emoción.

En la adolescencia y pre adolescencia podemos abordar aspectos más claramente vinculados a la prevención y anticoncepción. Sin embargo esto no significa que se deba descuidar la parte afectiva y emocional, todo lo contrario debe tener mayor relevancia.

En esta etapa, al proyectar la eventualidad de que los hijos e hijas inicien a interesarse por la sexualidad, cuando los abordan miedos y ansiedades. Lo más habitual es que hayan esperado hasta el último instante para conocer temas que sabemos que tienen una fundamental importancia en la vida y el progreso de todas las personas y que consideremos un día enterarnos de lo que saben acerca de sexualidad, de su opinión, de si mantienen relaciones sexuales, de cómo es la persona a la que han elegido, si conocen los métodos anticonceptivos, si saben lo que es una enfermedad de transmisión sexual y las diferentes formas de contagio, si usan métodos de barrera... Ante esto, nos hallamos con rechazo, con silencios, con un “déjame en paz” o, en el mejor de los casos, con miradas perplejas.

Esto se une la perspectiva, generalmente negativa, con lo que se inicia la sexualidad en los adolescentes y jóvenes. Los temas recurrentes son: las enfermedades de transmisión sexual; los embarazos no deseados; la edad adecuada para comenzar a tener experiencias sexuales. Pocas veces hablamos con los jóvenes de la sexualidad la misma que está presente en todas las personas desde que nacen, que varía en cada etapa de la vida, de la importancia de tener una vida sexual atrayente, de que es una fuente de placer físico y afectivo. Pocas veces se habla de la sexualidad en positivo, se piensa que hablándoles en estos términos les

incitamos al inicio de una vida sexual activa. Convirtiendo el placer en un tema tabú.

Nada más alejado de la realidad, ya están y estamos expuestos a diario a mensajes, imágenes, escenas de contenido sexual y éste es precisamente un motivo para involucrarnos en su educación sexual. No podemos dejar que interpreten sus relaciones afectivas y/o sexuales desde la perspectiva de la televisión, los videoclips, las revistas o las observaciones de los amigos. Sé involucra desde la infancia en la educación sexual y afectiva de los hijos e hijas y darles información adecuada para que tengan una perspectiva real de las relaciones entre adultos y lo que implican.

Se debe ayudar a conocer, entender y cuidar. Ayudarles a resolver sus dudas y a conocer y aceptar su cuerpo, sus emociones y sentimientos tienen que ser los primeros objetivos. Porque la educación sexual no consiste sólo en obtener que nuestros hijos e hijas usen preservativo, no debemos olvidar todos los aspectos que, previa y paralelamente, hay que tratar.

La educación sexual comprende el adelanto sexual y la salud reproductiva pero también las relaciones interpersonales, las destrezas sociales, la orientación sexual y el conocimiento de uno mismo, la imagen corporal, la intimidad, el afecto, el género, la toma de decisiones, la asunción de la propia responsabilidad, el respeto a uno mismo y a los demás.

Este dato deja entrever una realidad en la que lo más importante no es tener la información sino poseer las habilidades necesarias para hacer uso de ella.

En esta etapa, en la que ya hemos debido avanzar mucho en la educación sexual de nuestros hijos e hijas, se debe insistir en:

- ✓ Facilitar información completa y ajustada a su realidad, adelantándonos a sus inquietudes. Este aspecto es fundamental porque van a emprender a

experimentar muchos cambios, no sólo corporales, para lo que es conveniente que les preparemos, que no les “pillen desprevenidos”.

- ✓ Educar en responsabilidad. Hay que aceptar que son ellos y ellas las que van a decidir y, consiguientemente, desechar la idea de transmitir normas o límites. Debemos examinar su capacidad para ser dueños y dueñas de su vida y reforzar su capacidad para tomar decisiones responsables.
- ✓ Seguir ofreciendo un entorno familiar en el que sea normal hablar y expresar la sexualidad, con sinceridad, en positivo, sin prejuicios, sin estereotipos, sin mentiras; con el objetivo de comprender y atender a las necesidades, sentimientos, situaciones; que nuestras hijas e hijos experimentan.
- ✓ En ocasiones, nos precipitamos a hablar y transmitir los mensajes que creemos importantes y se nos olvida escucharles y atenderles. Aprovechamos para tocar los temas que nos interesan sin prestar atención a si son los mismos que les interesan a ellos.
- ✓ Fortalecer sus sentimientos de competencia, la percepción positiva que tienen de sí mismos, de sus habilidades y posibilidades. Todo ello será fundamental para afrontar las situaciones que se les puedan plantear.
- ✓ Ayudar a los hijos e hijas en la caracterización y expresión de sus emociones. En esta etapa, se especifica por cierta impulsividad, por la gran influencia que el entorno social tiene en nosotros, por la expresión desmedida de las emociones; será significativa hacer presentes las emociones y no centrarse sólo en las conductas.

Teniendo todo esto presente se podrá hablar de relaciones sexuales y detenerse en aspectos como la anticoncepción o las enfermedades de transmisión sexual abordándolo desde un compromiso hacia nuestra propia salud, como un hábito de autocuidado que debemos asumir.

Y es que según varios estudios, la cifra de adolescentes y jóvenes que no usan preservativo en sus relaciones sexuales está en torno al 40% a pesar de estar totalmente orientados sobre los diferentes métodos anticonceptivos.

Lo que deja claro la importancia de las habilidades, tanto manuales y sociales, como facilitadores del uso del preservativo. En una edad tan complicada, se puede preferir arriesgarse a tener relaciones sexuales sin el método de barrera que aquedar en ridículo bien poniendo el preservativo, bien comprándolo en la farmacia y bien expresando a la pareja que quiere utilizarlo...

Será fundamental que sepan manejar situaciones en las que las destrezas sociales tienen un papel importante: la capacidad de reafirmarse en una decisión o de resistirse a las peticiones de otra persona si no nos apetece o lo consideramos inapropiado; vencer el miedo al rechazo, a no proporcionar satisfacción al otro, a ofender a la otra persona.

- ✓ Pueden llevarles a no insistir lo que deberían en el uso de un método de barrera.

Si los hijos e hijas disponen de información, conocimientos y libertad para tomar sus decisiones, si han asumido la responsabilidad de cuidarse, si están seguros de sus decisiones y son capaces de mantenerlas.

3. ANTECEDENTES

Estudios realizados en el *contexto internacional* sobre educación sexual en los adolescentes revelan que la preocupación por una sexualidad sana y responsable en los programas de planificación familiar, así como en otras actividades sanitarias y sociales, ha sido creciente en la última década principalmente por dos razones: el aumento del aborto en condiciones de riesgo y la creciente propagación de las enfermedades de transmisión sexual.

Se calcula que anualmente se producen 333 millones de nuevos casos de enfermedades de transmisión sexual, habiéndose convertido en una de las enfermedades infecciosas más corrientes en el mundo, particularmente en el grupo de edades entre 15 y 49 años. La estimación sugiere que más de la mitad de las personas que viven con el VIH o el SIDA han sido infectadas antes de los 25 años de edad.

Así, la salud sexual y reproductiva es una cuestión que preocupa a todo el mundo. Durante la adolescencia empieza a ser importante en la vida de las personas, ya que es en esta etapa comienzan a ser conscientes de la propia sexualidad y toman decisiones sobre el comportamiento sexual que tienen implicaciones a lo largo de toda la vida. Por ello, un apoyo y una intervención eficaces antes y durante este período son fundamentales.

Debido a su situación, los adolescentes refugiados y en situación de desplazamiento, o en general, afectados por emergencias de diferente origen, tienen mayor riesgo de enfermedades sexuales y reproductivas que aquellos en condiciones más estables. Por ello, los programas para cubrir sus necesidades deben ser una prioridad.

Por tanto, el trabajo en esta investigación requiere técnicas especiales, incluyendo la habilidad de involucrar a los adolescentes en el proceso de formulación, desarrollo y decisión de estrategias eficaces de educación. Es igualmente

importante la comprensión y la aplicación de los estándares legales relacionados directamente con los derechos de salud sexual y reproductiva, ya que estos sirven de apoyo en este campo, para adoptar la política de información y la planificación del programa.

En el Ecuador, a partir de la sanción de la Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral, el Ministerio de Educación de la Nación consultó a las jurisdicciones sobre sus experiencias y recorridos en materia de educación sexual, y convocó a profesionales en la temática y a representantes de distintos credos, a fines de construir acuerdos curriculares para su implementación en las escuelas de todos los niveles educativos.

De este proceso de consultas y búsqueda de consenso, surgieron los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral, que definen el piso común de contenidos curriculares válidos para todos los niveles y modalidades del sistema educativo, para todas las escuelas públicas —tanto de gestión estatal como privada— y para todas las jurisdicciones de nuestro país.

Sin embargo, en la *Unidad Educativa Ocho de Noviembre, de la Parroquia Balsapamba, Cantón San Miguel, provincia de Bolívar*, es posible encontrar problemas de precocidad sexual que como política de estado no ha sido posible interiorizar en las familias ni en los centros de formación, por ello, es indispensable que las investigadoras asuman una indagación pormenorizada que permita identificar los factores por los cuales ha sido imposible doblegar esta actitud promiscua por mantener relaciones sexuales a tan temprana edad poniendo en riesgo a su normal crecimiento y/o truncamiento de desarrollo humano.

Hoy, como responsables de la salud tenemos el compromiso y, a la vez, la gran oportunidad de enseñar Educación Sexual Integral. De esta manera, contribuimos a garantizar el bienestar de nuestros niños, niñas y jóvenes y el cumplimiento del derecho a una educación de buena calidad.

4. PROBLEMA

La insuficiente formación científica en dinámica de la educación sexual en correspondencia con las relaciones sexuales precoces contribuye a la masificación de embarazos no deseados en las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre, de la Parroquia Balsapamba, Cantón San Miguel, provincia de Bolívar, durante el año lectivo 2013-2014.

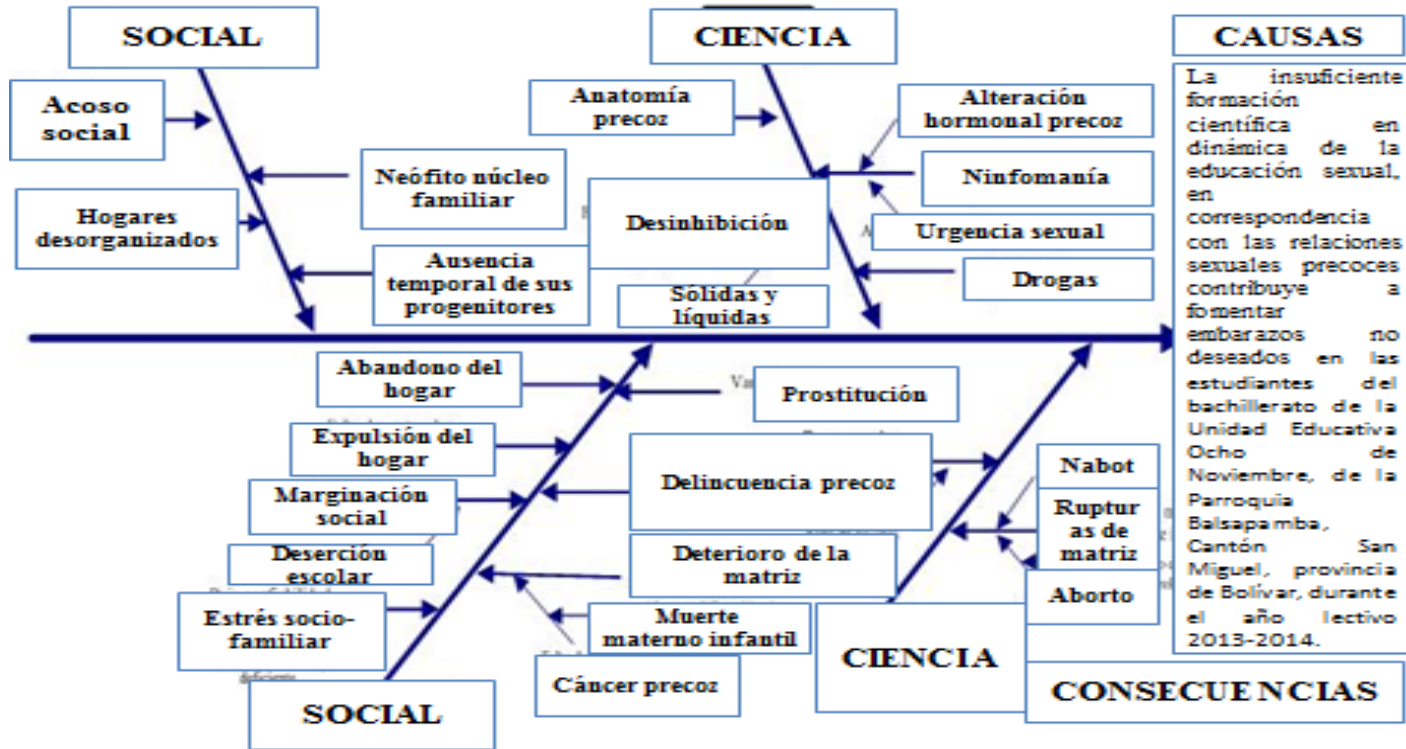
4.1 SUBPROBLEMAS:

- ✓ ¿La dinámica de la educación sexual contribuiría a prevenir relaciones sexuales precoces en los adolescentes?
- ✓ ¿La dinámica de la educación sexual aportaría a eximir embarazos no deseados en los adolescentes?
- ✓ ¿La capacitación a los núcleos familiares e instituciones de formación y apoyo ciudadano permitiría fomentar una sexualidad responsables?

CUADRO N° 1

4.2 ORGANIZADOR GRÁFICO ISHIKAWA

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.



Investigadora: Gabriela Arellano Barragán

5. JUSTIFICACIÓN

El interés de desarrollar este tema surge de los datos estadísticos obtenidos del Subcentro de Salud Balsapamba donde se registran 31 embarazos en adolescentes, por lo que: **La insuficiente formación científica en dinámica de la sexualidad, en correspondencia con las relaciones sexuales precoces contribuye a fomentar embarazos no deseados en las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre**, de alguna manera con la dinámica de educación sexual dejen un conocimiento significativo con temas relacionados a educación sexual. Los adolescentes son quienes necesitan información, pues a futuro vendrán deseos que se presentan con normalidad, etapa tras etapa, pero si no ponen en práctica los conocimientos adquiridos en su momento podrían presentar dificultades de diferente índole.

La importancia de impartir una educación sexual con la dinámica de educación sexual a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Ocho de Noviembre” es la base para la realización de este trabajo investigativo, de esta manera se podrá afianzar conocimientos sobre patrones de conductual sexual segura y responsable.

Así como: ¿La capacitación a los núcleos familiares e instituciones de formación y apoyo ciudadano permitiría fomentar una sexualidad responsables? y ¿Mediante la exigencia a los centros de diversión con políticas y normas que se ayuden a erradicar algunos factores que desinhiban la moral y suman a los adolescentes a buscar escenarios en los que proliferen las relaciones sexuales clandestinas?

Frente a lo enunciado la investigación destaca su *importancia* en la indagación y evidencia de los factores que alteran el normal desarrollo cognitivo y axiológico en adolescentes que incluso provienen de hogares conservadores y que lamentablemente por una inadecuada incidencia social que es producto del libertino acoso entre pares sociales y excesiva libertad de centros sociales que solo

buscan el beneficio económico; así como la despreocupación de instituciones públicas que no miran el perjuicio que provocan estos entornos a la juventud.

Además en el presente estudio de investigación se valora la *necesidad* de identificar los problemas marcados por la sexualidad precoz y mediante una propuesta de talleres dinámicos interiorizar en los adolescentes, padres de familia, centros educativos e instituciones públicas la urgencia de aportar desde su naturaleza política acciones que eviten vulnerar el crecimiento armónico, juicioso, productivo, recreativo y disciplinar de la juventud.

La investigación es *pertinente*, pues, cuenta con el apoyo de las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre, de la parroquia Balsapamba, Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar, además de la formación científica e intelectual en la temática abordada; con el valor económico que registra este proceso inteligente.

Se destacan la *originalidad*, al reconocer que es una temática que en los momentos actuales vulnera el normal desarrollo social, familiar, educativo y promotor de desarrollo y crecimiento cultural y ciencia, propios del desarrollo personal y de manera previsible para el crecimiento de la nación.

La temática es *interesante*, pues, al hablar de sexualidad es posible reconocer que la ignorancia y tabúes familiares, sociales y educativos que impiden hablar con franqueza sobre los temores, prejuicios, estereotipos que provocan estas libertades excesivas que se propician en la actualidad, al margen de las responsabilidades que deben aprender los niños y jóvenes de nuestra patria.

La *novedad científica* gira en torno a los talleres dinámicos de educación sexual mediante jornadas pedagógicas bajo el apoyo científico social y psicológico de expertos en sexualidad a familias, instituciones educativas y organismos externos, con el firme propósito de promover una sexualidad responsable.

6. OBJETIVOS

6.1. OBJETIVO GENERAL

Prevenir embarazos no deseados, mediante la dinámica de la educación sexual, para que contribuya en la internalización de una sexualidad responsable en las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre, de la Parroquia Balsapamba.

6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar los factores que contribuyen a fomentar una educación en sexualidad responsable, en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre, de la Parroquia Balsapamba.
- ✓ Destacar la importancia científica que tiene la dinámica de educación sexual en las relaciones sexuales precoces hacia la prevención de embarazos no deseados en las estudiantes del bachillerato por parte de los docentes en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre, de la Parroquia Balsapamba
- ✓ Diseñar dinámicas, mediante técnicas sobre educación sexual para prevenir embarazos no deseados en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre, de la Parroquia Balsapamba.

7. HIPÓTESIS

La dinámica de educación sexual incide de manera favorable en la prevención de embarazos no deseados, en las relaciones sexuales precoces en las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre, de la Parroquia Balsapamba, Cantón San Miguel, provincia de Bolívar, durante el año lectivo 2013-2014.

8. VARIABLES

8.1.

8.2.Variable Independiente

La dinámica de educación sexual.

8.3.Variable Dependiente

Prevención de embarazos no deseados.

8.4.Variable Interviniente

Relaciones sexuales precoces en los adolescentes.

9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: <i>La dinámica de la sexualidad.</i> - La dinámica de la sexualidad pretende interiorizar en los adolescentes las herramientas humano-culturizantes que les permita afrontar de manera decisoria las acciones y actitudes culturales y biológicas que determinen una naturaleza precoz de las adolescentes.			
Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Dinámica de la sexualidad	Siempre En algunas ocasiones Casi nunca Nunca	¿Mantiene relaciones sexuales con su novio?	Encuesta a los adolescentes.
Acoso sexual	Siempre En algunas ocasiones Casi nunca Nunca	¿Las relaciones sexuales son el resultado de la presión que ejerce su novio?	Encuesta a los adolescentes.
Comunicación entre la pareja	Siempre En algunas ocasiones Casi nunca Nunca	¿Han dialogado sobre esta manera habitual de relación sexual?	Encuesta a los adolescentes.
	Si No	¿Considera importante promover el respeto y la integridad con su novio?	Encuesta a los adolescentes.

Conocimientos al mismo nivel	Siempre En algunas ocasiones Casi nunca Nunca	¿Imparte la educación sexual a sus alumnos adaptándolos a su nivel de conocimiento?	Encuestas a Docentes
Disponibles a temas de discusión	Siempre En algunas ocasiones Casi nunca Nunca	¿Está usted disponible a la discusión de cualquier tema sexual, presentado por los alumnos?	Encuestas a Docentes
Variable Dependiente: <i>Prevención de embarazos no deseados.</i> - Se constituye en los dispositivos y comportamientos que los adolescentes deben identificar para prevenir prejuicios y estereotipos tildados por los embarazos no deseados en las adolescentes, atendiendo a los principios de salud reproductiva.			
Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Planificación responsable	Siempre En algunas ocasiones Casi nunca Nunca	¿ Planifica las relaciones sexuales?	Encuesta a los adolescentes.
Métodos anticonceptivos	Mucho conocimiento Algún conocimiento El conocimiento necesario Ningún conocimiento	¿ Tiene conocimiento de métodos anticonceptivos?	Encuesta a los adolescentes.

Prejuicios y estereotipos	Si los reconozco No los reconozco Si me preocupan No me preocupan	¿Reconoce los prejuicios y estereotipos a los que se enfrentará debido a un embarazo precoz?	Encuesta a los adolescentes.
Actitudes negativas	Siempre En algunas ocasiones Casi nunca Nunca	¿Considera usted que la actitud negativa de algunos docentes ante la orientación sexual de sus alumnos, se debe a la falta de estrategias para desarrollarla?	Encuestas a los docentes
Educación en la actualidad	Siempre En algunas ocasiones Casi nunca Nunca	¿Está usted conforme con la calidad de la educación sexual impartida actualmente?	Encuestas a los docentes
Actitud positiva	Siempre En algunas ocasiones Casi nunca Nunca	¿Considera usted que actualmente los docentes muestran una actitud positiva ante la orientación sexual de los alumnos?	Encuestas a los docentes

Variable Interviniente: Relaciones sexuales precoces en los adolescentes.-			
Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Conocimiento científico	Mucho conocimiento Algún conocimiento El conocimiento necesario Ningún conocimiento	¿Tiene algún conocimiento sobre relaciones sexuales precoces?	Encuesta a los adolescentes.
	Si Algunos No	¿Sabe cuáles son los perjuicios por mantener una relación sexual precoz?	Encuesta a los adolescentes.
Problemas sociales	Si Algunos No	¿Reconoce los problemas que involucran una concepción imprevista?	Encuesta a los adolescentes.
Educación individualizada	Siempre En algunas ocasiones Casi nunca Nunca	¿Imparte usted la educación sexual de manera individualizada a sus alumnos?	Encuestas a Docentes
Orientar sobre sexualidad	Siempre En algunas ocasiones	¿Es usted objetivo al momento de orientar la sexualidad a sus	Encuestas a Docentes

	Casi nunca Nunca	estudiantes?	
Recursos Innovadores	Siempre En algunas ocasiones Casi nunca Nunca	¿Utiliza recursos innovadores para impartir la educación sexual?	Encuestas a Docentes
Mejorar la Enseñanza	Siempre En algunas ocasiones Casi nunca Nunca	¿Está usted en disponibilidad de mejorar la enseñanza de la educación sexual?	Encuestas a Docentes

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1 Modelo sexológico.

La Educación Sexual es fundamental, ya que, al hablar del hecho sexual humano es hablar de chicos y chicas, de hombres y mujeres que son informados y por lo tanto educados sobre dicho tema. Por esto nuestro principal objetivo es contribuir a que los chicos y chicas aprendan a conocerse, esto ayudara a que se puedan expresar de manera más fácil y se acepten y se relacionen siendo capaces de expresar sus deseos y opiniones. Berdún, L. (2000).

Es importante, ya que, involucra a todos y a todas, el hablar de sexualidad en forma plural, de las personas de edades, culturas, capacidades, realidades diferentes ya que todos forman parte de la misma. Se refiere a construirse cada uno como el hecho de ser hombre o mujer, este inicia durante el proceso de la fecundación y que no acabará hasta la muerte. En este proceso se van encadenando y desarrollando una serie de niveles o estructuras que progresivamente las cuales van sexuando al individuo. Cristóbal, P. (2000).

Cada uno de los elementos estructurales y estructurantes del sexo llevan a uno de los dos resultados: hombre o mujer. Cada uno de los dos estará lleno de matices porque estamos hablando de diferentes niveles que son los que intervienen en el proceso.

La referencia más clara de la sexualidad son las experiencias que se van desarrollando durante el transcurso de la vida y esto también no se mas que lo que cada cual se siente en su intimidad. Es la manera propia de verse, sentirse y vivirse como ser sexuado.

Desde un punto de vista educativo no es más que, cada una de las persona se conozca y se acepte tal y como es y tenga en cuenta lo que es.

La erótica se refiere a la forma concreta de expresar lo anterior, lo que somos y lo que vivimos, que tiene múltiples formas en su expresión y que es personal y particular. Para el desarrollo de la erótica entran en juego muchos factores, también los propios valores y creencias, la forma de pensar y de entender las relaciones sexuales y las relaciones de pareja, los sentimientos y la importancia que se den a los mismos, así como todas las demás cosas que se puedan considerar importantes. De todo esto, así como de otras influencias, acabará surgiendo un tipo de erótica propia.

El principal objetivo de tratar de educación sexual es que cada uno sea feliz con su forma de ser y expresar la sexualidad. Cada una de las formas de expresión tienen dos vías y las dos han de ser el objeto principal de atención, una son los deseos y otra los gestos. También son expresiones de la erótica las caricias, el abrazarse, el coger de la mano, o los mordisquitos en el cuello... del mismo modo que lo son el coito vaginal o el resto de penetraciones. Además, también están las fantasías, que por supuesto forman parte de la erótica. Cristóbal, P. (2000).

Entonces, según este modelo lo que trataremos es que a partir de la vivencia de las propias sexualidades y de la expresión de la propia erótica, a partir de las peculiaridades personales los chicos y chicas puedan sentirse a gusto y por lo tanto y desde este enfoque positivo evitar situaciones que no desean (embarazos, enfermedades, violencias).

1.1.2. Relaciones sexuales precoces en los adolescentes:

1.1.2.1. Sexualidad en la adolescencia.

En cuanto se inician los cambios, como en cuanto al periodo de duración. El único considerado de manera amplia y una diversa variabilidad es que cada cual

“es como es”. Cambios físicos, aparecen nuevas sensaciones, cambios internos, surge la capacidad reproductora, todo el cuerpo cambia.

Hay quien se avergüenza y se preocupa por los cambios, es importante tener en cuenta que los y las mediadoras transmitan, además, de los conocimientos sobre el cuerpo y sus cambios que los placeres no guardan relación con el tamaño o el ritmo de desarrollo. Las expectativas sobre los cambios corporales pueden generar muchas incertidumbres. Hay que hablar antes de que preocupen sobre estos cambios.

En su mayoría se produce también un gran desarrollo y desenvolvimiento intelectual, a partir de ahora lo nuevo se irá viviendo como algo propio y que irá dando coherencia y sentido a todas las demás cosas. Berdún, L. (2000).

De ahí la importancia de anticiparse y trabajar con conocimientos adecuados, tener en cuenta la diversidad y las particularidades. Su mundo de relaciones sufre cambios y el grupo de iguales toma un papel más importante. Por esto hay que trabajar sobre la presión de grupo para que sepan defender sus criterios sin que esto suponga que tengan que excluirse del grupo.

Es el momento en que se ratifica la identidad y desean parecerse a sus modelos ideales de chico y chica. Para seguir este proceso es importante haber comenzado el trabajo antes y no plantearlo en este momento desde la urgencia. Chicos y chicas ponen especial empeño en ser uno mismo o una misma, tratan de reafirmarse y buscar la aprobación de la pandilla. Y así se ponen de manifiesto las dificultades, para integrarse. En esta etapa los chicos y chicas pueden tener confusión sobre su orientación sexual.

- ✓ Se puede producir una falta de seguridad en sí misma, dificultades para conocerse y aceptarse a sí misma y a los demás.

Aunque casi siempre se parta de la expectativa de heterosexualidad, probablemente la propia identidad como hombre o mujer se haya asociado a la idea de heterosexualidad. Pero la identidad es una cosa y la orientación es otra. La orientación del deseo no siempre se resuelve “a la primera”. A veces el chico o la chica perciben señales confusas, siente dudas y quiere “aclararse”. Cristóbal, P. (2000).

El chico o la chica quiere una respuesta inmediata y eso no es posible. Hace falta tiempo. Además la expectativa de heterosexualidad, la deseabilidad social, el miedo al rechazo y la presión de grupo son aspectos que influyen en la forma de vivirlo.

Otra cuestión a tener en cuenta es que es diferente la curiosidad o la necesidad de comparar el desarrollo corporal y lo que es la orientación del deseo. Haber tenido sensaciones agradables acariciando a personas del mismo sexo no significa necesariamente tener una orientación hacia personas del mismo sexo. Hay chicos y chicas heterosexuales con fantasías y curiosidad hacia personas de su mismo sexo.

El papel como mediadores y mediadoras no es responder sino ayudar a encontrar respuestas. Se trata de que todo lo que tenga que ver con la sexualidad y la erótica se centre en los criterios personales. Sintiendo cada persona a gusto con una misma, desde la aceptación personal y de sus deseos.

En la adolescencia aparecen además muchas competiciones en relación con “lo sexual” (la actividad sexual, la edad de la “primera vez”, el número de parejas) Los mediadores y mediadoras han propiciar que los chicos y chicas aprendan a mirar “hacia adentro” y no estar tan pendientes del “hacia fuera”. Se trata de aprender a valorar el conocerse y conocer al otro, el sentir, el descubrir y permitirse sentir, escuchar los deseos, comunicarse de cultivar los criterios personales a través de información y reflexión. Cruz, C. (2001).

Otro aspecto importante es el enamoramiento, el deseo y la atracción. Habrá que hablar también de convivencia, de compartir, de los criterios propios de cada pareja, de los diferentes tipos de pareja y de la posibilidad de ser feliz también sin pareja. La “primera” vez es uno de los mitos más frecuentes, centra la relación y el prestigio de la relación en el coito, cuando el trabajo educativo está en la continuidad y en la erótica. Hay muchas primeras veces, hay muchas cosas que se inician. La educación sexual tiene más que ver con enseñar a disfrutar del trayecto, más que fijarse en la meta de llegada. Cristóbal, P. (2000).

1.1.2.3. Etapa de 3 a 11 años:

- ✓ **Entorno social: contacto con grupos.-** Continuando el ciclo evolutivo y cronológico en torno a las conductas sexuadas de los niños y niñas, parece clara la predisposición de los individuos a integrarse en grupos del mismo sexo. “Se van constituyendo auténticas culturas independientes la una de la otra, con sus reglas y normas de funcionamiento, estilos de juego e interacción perfectamente diferenciados”.
- ✓ **Pubertad y Adolescencia.-** La pubertad es el transcurso que marca el paso por el que el cuerpo del niño/niña se convierten en el cuerpo del hombre/mujer. La adolescencia es más amplia: es un proceso de desarrollo corporal, endocrino y psicológico.
- ✓ **Desarrollo corporal.-** Persiguiendo la lógica de la sexuación, partiendo de un cuerpo “ligeramente sexuado” podremos llegar, principalmente bajo la influencia de unos agentes sexuantes, a un resultado sexuado: un cuerpo “más sexuado”.
 - El cuerpo infantil se va a producir una revolución total y única en la vida de la persona. Las diferentes hormonas sexuales serán de nuevo las principales protagonistas del desarrollo y el crecimiento corporal, teniendo gran impacto en las diferencias entre ambos sexos. Dichas hormonas harán que se desarrollen los diferentes caracteres sexuales secundarios y que los órganos genitales alcancen madurar en su totalidad. Cada una de estas hormonas

estimulan el desarrollo y crecimiento de las gónadas masculinas y femeninas, preparándolas y regulándolas para la fabricación de las hormonas sexuales: testosterona, en el testículo y estrógenos, en el ovario.

- La edad media del inicio de la pubertad está alrededor de los 10,5 años en las chicas y los 11,5 años en los chicos. La duración media de la pubertad oscila entre 3 y 4 años. La puesta en marcha de toda esta maquinaria es muy delicada, pensemos que este funcionamiento tan complejo ha estado aletargado durante 9-11 años. Los aumentos hormonales son la principal causa de los cambios orgánicos. Berdún, L. (2000).
- ✓ **El agente sexuante.-** la pubertad en su inicio no es brusca, es un despertar biológico del "reloj" que tenemos en el cerebro, el hipotálamo. Este "avisa" a la hipófisis, glándula situada debajo del hipotálamo, que puede empezar con su función de segregar las gonadotropinas, que son dos: LH, hormona luteinizante y FSH, hormona folículo-estimulante.
- ✓ **Resultados sexuados.-** Las hormonas van a actuar. El crecimiento se dispara (talla, peso, musculatura...); el típico "estirón", los genitales aumentan de tamaño y adquieren el aspecto y las funciones adultas, la aparición de la primera regla (menarquía) y de la primera eyaculación. Aparecen los caracteres sexuales secundarios. La pubertad es la confirmación corporal de la identidad sexual. El niño/a ya sabía que pertenecía a uno u otro sexo; pero ahora su cuerpo se lo va a demostrar con este cambio tan brusco. Esto va a obligar a la redefinición tras la fase de constancia que habíamos dejado en la infancia. El contenido de la realidad hombre o mujer, cambia; no su categorización, ni su estabilidad, pero sí su contenido y su vivencia. Esto también va a tener una vivencia sexuada.
- ✓ **En los chicos que maduran antes tienen ciertas ventajas.-** imagen corporal más positiva, un auto concepto en general más elevado y una mayor popularidad; siendo los que maduran más tarde los que tienen un auto concepto y una imagen corporal más pobre. Las chicas que maduran más temprano, sin embargo, tienden a estar más descontentas con su

imagen corporal y a tener un auto concepto más negativo, correspondiendo a las que maduran en su momento la mejor auto apreciación y el mayor ajuste. Los chicos generalmente reciben mensajes positivos respecto a la madurez (ello conlleva mayor fuerza, mayor virilidad, mayor destreza), mientras que las chicas reciben mensajes más ambiguos (“tienes que ser más femenina”, “a partir de ahora has de tener más cuidado”). Cristóbal, P. (2000).

- El/la adolescente debe adaptarse a un cuerpo nuevo con unas funciones nuevas (eyaculación y menstruación) que van a afectar a toda la personalidad. La figura corporal tiene una enorme importancia. El y la adolescente que percibe su figura corporal en constante cambio pasa por momentos de inseguridad e inquietud. Además, su cuerpo se encuentra cambiando frente a un modelo de belleza establecido. Estos modelos de belleza (reflejados en el cine, televisión, publicidad...) son muy exigentes y difíciles de conseguir para muchas personas. El modelo de belleza es mucho más exigente para las chicas que para los chicos, ya que está claramente definido. Comfort, A y Comfort, J. (1986).
- ✓ **Desarrollo intelectual y social.-** Además, la adolescencia no sólo supone cambios físicos. A nivel intelectual hay un gran desarrollo, es un desarrollo espectacular. Aparece una nueva forma de pensamiento, que permite formular hipótesis y extraer conclusiones. Se adquiere la capacidad de diferenciar y reflexionar sobre lo real y lo posible. Este desarrollo intelectual hace que en la adolescencia se ponga en tela de juicio la moral, las creencias y los roles sexuales. Todo el mundo de los adultos será cuestionado por los y las adolescentes. La capacidad intelectual en la adolescencia le hace saber con claridad que las "cosas de chicos o chicas" pueden ser realizadas por ambos sexos. Pero sigamos con la lógica de la sexuación. A pesar de que los y las adolescentes ya saben esto, se produce un fenómeno curioso: se vuelven más rígidos y cerrados en torno a las personas de su sexo, rechazando a quienes no actúan como se "espera". Vemos la diferencia entre lo que "puede ser" y lo que realmente "es".

Existe como hemos dicho la capacidad intelectual para entender que el “comportamiento” no tiene por qué ir asociado al sexo. Sin embargo la presión social y el grupo de iguales acaban ejerciendo su acción para dar un resultado. Los y las adolescentes se refugian en los “roles sexuales” (expectativas sociales establecidas). En la segunda parte de la adolescencia, el agente sexuante disminuye su intensidad lo que permitirá una flexibilización del rol, pero una vez ejercido un efecto previo. Berdún, L. (2000).

- Esto parece explicarse porque al ser la pubertad una etapa de cambios tan bruscos, los y las adolescentes, ante esta brusquedad, aseguran su identidad sexual bajo los roles sexuales establecidos; al menos temporalmente. Pero esto es superado después. Así, al principio, los grupos de adolescentes son sólo de chicos o de chicas; pero poco a poco van entrando en contacto con miembros del otro sexo, para acabar formando parejas o grupos mixtos y disolviendo el grupo anterior. Cruz, C. (2001).
 - Cuando hablábamos de la identidad sexual en la infancia, apuntábamos la importancia que los padres y madres tenían como agente sexuante. Pues bien, ahora las cosas van a variar; y los padres y madres van a pasar a un segundo plano, ésto no quiere decir que no sigan teniendo importancia, pero sí pierden o tendrán que compartir su protagonismo. La pandilla o grupo de iguales va a ser ahora el principal agente sexuante, el lugar donde el adolescente compara y afianza su identidad sexual como chico o chica. Partiendo de una posibilidad de conducta erótica, los padres y madres permiten más transgresiones en el comportamiento a los chicos que a las chicas, o son más permisivos con la experimentación sexual de los hijos, mientras que consideran que es necesario proteger a las hijas de tal experimentación (esto sería extensible a otras conductas en hijos e hijas).
- ✓ **Patrones de conducta e Intimidación intragrupo.-** En las relaciones intragrupo los estilos de interacción difieren con relevancia en ciertos

aspectos. Entre los chicos se continúa reforzando la asertividad y la independencia; mientras que en las chicas lo será la empatía, la expresividad o la preocupación por los demás (aunque este énfasis perderá fuerza con la edad). En las relaciones de amistad entre las chicas cobra mayor importancia la posibilidad de compartir información más personal, hablar más de sus sentimientos, manifestar emociones. Mientras que para ellos tiende a ser más prioritario el hecho de compartir diferentes actividades e intereses. Entre chicos no se suele llegar al nivel de intimidad experimentado con las chicas, en relación con su mejor amigo. Comfort, A y Comfort, J. (1986).

- ✓ **Prioridades de pareja.-** En principio, para ellas generalmente es más importante el hecho de formar una relación íntima de manera exclusiva, con otra persona, mientras que para ellos, aunque también es importante la relación de pareja, el hecho de pertenecer a un grupo a la vez, sigue siendo altamente valorado. Cristóbal, P. (2000).

1.1.2.4. Percepción del riesgo.

El conocimiento de riesgo en la transmisión del VIH entre la juventud es baja. Hay algunas razones que establecen esa falsa sensación de seguridad frente al VIH, la idea de “a mí no me va a pasar”, la opinión errónea de que existen grupos y no conductas de riesgo, la falsa percepción de protección en los contactos con una pareja estable. Su idea de que la transmisión del VIH no depende de lo que cada cual haga sino de que hay otros factores externos (otras personas, la suerte, el destino) también es un aspecto a tener presente.

1.1.2.5. La pareja estable.

El tipo de pareja que los y las jóvenes aseguran tener es un elemento que influye a la hora de la puesta en práctica de medidas de prevención en sus relaciones. Cuando distinguen a la pareja con la que mantienen relaciones sexuales como estable, el uso del preservativo desciende dramáticamente.

Desde un sentido hay que tener algunas cosas en cuenta como: la estabilidad de dicha pareja ofrece una falsa sensación de protección frente a las I.T.S, aun cuando, las parejas se hayan asegurado hace pocas semanas o meses y se consideran estables y por lo tanto se percibe una más bajo conocimiento de riesgo. Comfort, A y Comfort, J. (1986).

Cada persona trata de mostrar confianza a través de las prácticas desprotegidas y cuando piden que se utilice el preservativo la pareja lo interpreta como un tipo de desconfianza. Gracias a esa falsa percepción de seguridad la inquietud primordial de los y las jóvenes con pareja estable pasa a ser la prevención de embarazos no deseados por lo que se sustituye el uso del condón por el de otros métodos anticonceptivos que no previenen la transmisión de las diferentes enfermedades. Berdún, L. (2000).

Por ello, vemos como, paradójicamente, en cuanto más tiempo y más compromiso hay en una relación, más difícil es implementar el uso del preservativo. Cada uno de los aspectos a trabajar será, entonces, el cuestionamiento de la falsa seguridad que parece prestar una pareja percibida como habitual y la compatibilidad entre la confianza en la pareja y las medidas preventivas, trabajando el concepto de “confianza”.

1.1.2.6. Roles de género.

Los roles de género van a influenciar con mayor significancia, la manera en que se espera que actuemos por el hecho de ser varones o mujeres, constituyen un factor primordial a tener en cuenta en las relaciones sexuales.

La forma de pensar pasiva que, en general, se espera de las mujeres obstaculiza la expresión de sus deseos, así como el poder de decisión de cómo poder hacerlo, cuándo y con quién tener relaciones sexuales, creando una situación que dificulta la trato de prácticas seguras.

En los varones la manera en la cual se fomenta el inicio temprano de las relaciones y la permisividad en el número de parejas como forma de afirmar la masculinidad. Algunos no usan el preservativo porque complica la relación sexual y si no saben manejarlo rápida y eficazmente corren el riesgo de que se les perciba como poco experimentados, lo que se contrapone al concepto que se tiene frente a la masculinidad. Cruz, C. (2001).

En uso del preservativo se cuestiona el hecho de que ellas lo lleven, y califican de una forma más o menos explícita de “promiscuas” a quienes lo llevan (teniendo este concepto connotaciones positivas para chico y con mayor prevalencia negativas para una chica).

Por lo tanto será necesario educar a la juventud en las diferentes ideas de respeto a la variedad, analizando cada uno de los roles sexuales tradicionales, cuestionando las normas y principios que se asocian a estos roles respecto a la sexualidad y favoreciendo una adecuada comunicación y trato de la actividad sexual de varones y mujeres. Cristóbal, P. (2000).

1.1.2.7. Influencia del grupo de iguales.

El terreno de la sexualidad abarca, como fundamental objeto de ser aceptados por su grupo de iguales, ya que pueden iniciar una actividad sexual sólo porque los demás lo hace.

También la información que se transmite por el grupo se considera la más certera, causando que se actúe en función de la mayoría y debido a la presión que ejerce el grupo. La toma de decisiones presidida por la cada una de las actitudes y valores personales se hace complicada debido a la importancia de la presión que se ejerce por el grupo.

Entonces será preciso, desarrollar diversas habilidades que permitan identificar la presión del grupo y reivindicar el derecho a decidir sobre su conducta expresando

lo que cada uno siente, piensa y desea de manera clara directa y cuando considere que sea oportuno.

1.1.2.8. Pistas para trabajar en educación sexual.

La educación sexual tiene sus propios contenidos, que se refieren a que los chicos y chicas aprendan a conocerse, aceptarse y a expresar la erótica de modo que sean felices. En educación sexual hablaremos de cambios biofisiológicos, de fisiología de la reproducción, de la fisiología del placer, del deseo sexual, de la orientación del deseo, de los afectos y de la atracción, del enamoramiento y del amor, de la salud.

En Educación Sexual hay que abrir puertas para abordar y reflexionar en grupo o de forma individual sobre las creencias, las expectativas de cada cual en torno a aspectos relacionados con la sexualidad. Desde el marco del Hecho Sexual Humano incluiremos los aspectos de la sexuación, la sexualidad, la erótica, los encuentros, la pareja, la procreación, los problemas comunes a los sexos, y el sexo como valor. Comfort, A y Comfort, J. (1986).

Cada uno de los diferentes procedimientos y distintas técnicas tienen un sentido como apoyo o medio para realizar esa labor educativa, pero no en sí mismos. Son diferentes técnicas teniendo en cuenta el fin que se espera llegar. Debido a que es lo más frecuente que las demandas nos lleguen desde la urgencia, pero lo urgente es diferente de los objetivos de la educación sexual y aunque podamos abordar lo urgente es importante no perder de vista nuestro objetivo principal.

- ✓ Es muy importante tener en cuenta que hay que preocuparnos de lo “urgente”, es para ampliar y así abrir la puerta a lo “importante”.

En si la educación sexual pretende que “los chicos y chicas se conozcan, se acepten y expresen su erótica de manera que sean felices y conformes”. En cuanto a lo referente a esta parte fundamental de este marco se pretende que cada persona

tenga en cuenta sus deseos, se sienta capaz de trazarlos en un plano más de disfrutar de sus relaciones sin presión ni violencia y esta es la base para evitar prácticas principalmente de riesgo para la transmisión de I.T.S. y del VIH. Berdún, L. (2000).

La prevención es lo importante ya que consiste en conseguir que las personas realicen conductas sexuales seguras, y para esto no basta con solo dar información, si no es necesario trabajar sobre las actitudes y las habilidades que se relacionan con las conductas.

Está demostrado que la información sobre el virus, la epidemia y las vías de transmisión no modifican comportamientos de riesgo. Los conocimientos de la juventud sobre este tema son altos, aunque a veces se produzcan algunos errores, sin embargo es fundamental trabajar sobre las actitudes hacia la sexualidad, hacia el uso de preservativo y los roles que cumplen ya sean hombres y mujeres.

1.1.2.9. El Grupo de Iguales.

La adolescencia se caracteriza por una fuerte necesidad de integración dentro del grupo de iguales. En esta etapa el grupo de iguales cumple un importante papel como soporte afectivo y protector. Actuará como marco de referencia para el desarrollo de valores, actitudes y creencias, tanto personales en lo que se refiere al individuo, como grupales por lo que se refiere a la construcción social de los valores dentro del grupo. Así el sentimiento de pertenencia al grupo ocupa un papel fundamental y que en ocasiones puede llevar a realizar determinadas conductas para revalorizarse, o para sentirse aceptado por el propio grupo. Cristóbal, P. (2000).

El grupo de iguales se configura así como fuente socializadora por antonomasia y la fuente donde el o la adolescente buscará su estatus y formará su auto concepto. Dentro de su grupo configurará su identidad y compartirá sus sentimientos, sus dudas, sus temores y sus éxitos. A lo largo de esta etapa el grupo de iguales

adquiere una especial relevancia, que se manifiesta por la necesidad de ser aceptado por el grupo y la búsqueda de su propia identidad dentro de él.

El grupo de iguales actúa como agente de socialización en el que buscan su identidad e intentan resolver sus dudas. Así la información que les llegue a través de su grupo de iguales y sus “normas”, ya sean estas explícitas o implícitas, las considerará como la más certeras y veraces.

El proceso de construcción de las normas dentro del grupo de pares se nutre por un lado de la percepción de las conductas que los otros llevan a cabo, de la comunicación que surge entre los integrantes del grupo, fruto de la puesta en marcha de esas conductas y de las conductas que lleva a cabo el o la joven.

Así la modificación y el cambio hacia comportamientos más seguros vendrá condicionado porque sus compañeros también adopten prácticas más preventivas y porque las consecuencias que siguán a la adopción de medidas preventivas sean la aprobación y la normalización social, y no el rechazo. Cruz, C. (2001).

En todo este proceso el grupo de pares adquiere una especial relevancia por lo que nuestro objetivo en la intervención nunca podrá ser tan solo él o la adolescente con quien trabajemos, sino también su medio más cercano. Teniendo en cuenta esta población también deberíamos valorar otro aspecto muy relevante y es la importancia concedida a las relaciones entre los sexos.

Puede que cuando hablemos con un o una adolescente le dé más importancia a la posible pérdida de su pareja, ante el intento de adoptar prácticas más seguras, que a la adopción de medidas preventivas en sus relaciones sexuales.

Teniendo en cuenta la influencia de la norma subjetiva en la adopción de medidas preventivas el grupo de iguales constituye un buen recurso para cambiar conductas.

Como estrategia de la educación entre iguales es importante contar con algún igual del propio grupo para que actúe como mediador/a dentro del mismo en aspectos informativos, actitudinales, y conductuales asociados con la prevención.

1.1.2.10. Existe un triple componente en las actitudes:

- a) **Componente cognitivo:** Se incluyen todas las informaciones que la persona tiene sobre el objeto de la actitud. La forma que lo percibe y, además, el conjunto de creencias y conocimientos en torno al mismo. En relación al HSH este componente alude a los conocimientos, a la percepción de la sexualidad y al conjunto de creencias asociadas a ella. “La información no es suficiente, pero es necesaria”.
- b) **Componente afectivo evaluativo:** se refiere a la valoración positiva o negativa que la persona hace sobre el objeto de la actitud. Si lo considera bueno o malo y en qué grado. Se puede distinguir entre las valoraciones personales y las más generales, pueden ser diferentes y por ello contradictorias.
- c) **Componente conductual:** Intención de conducta de la persona ante un objeto. Lo que probablemente haría ante él. Sería la supuesta guía de conducta sexual del sujeto. Con frecuencia la intención de conducta se rebela insuficiente, entran en juego muchas más variables que habrá que tener en cuenta. Comfort, A y Comfort, J. (1986).

Las actitudes que desarrollan cada una de las series de funciones como son: la disminución de la dificultad que existe en el medio, nos permiten ordenar y estabilizar la dificultad de los diferentes aspectos que tienen que ver con el Hecho Sexual Humano: tipo de informaciones, opiniones cada uno de los valores que se encuentran relacionados con la sexualidad. Berdún, L. (2000).

En cualquier caso nos permite una percepción más estable, consistente y predecible del medio en el cual se desarrollan cada uno. Ayuda a la forma en la

cual se va a expresar cada una de las diferentes tendencias y sistemas normativos, permite resolver conflictos que son internos.

Las actitudes y forma de ser cooperan y contribuyen a adaptarse al grupo social, permitiendo identificarse como miembro de determinado grupo social al que pertenece.

La determinada actitud que tome cada uno será el fruto de la información que obtenga y de las valoraciones y propósitos, permitirá que un chico o una chica tenga un determinado “estar” frente a la sexualidad y las diferentes manifestaciones.

1.1.3. Prevención de embarazos no deseados:

1.1.3.1. Variables que influyen en la prevención.

Estas son algunas de las variables que influyen en los y las jóvenes a la hora de realizar prácticas seguras para la transmisión de I.T.S, VIH/SIDA y embarazos no deseados.

1.1.3.2. Habilidades personales.

En varias de las ocasiones, el que los y las jóvenes no usen preservativo no es porque no conocen cuáles son sus beneficios sino a que carecen de habilidades para utilizarlo.

Sentir vergüenza es uno de los principales factores que se encuentran influenciando al hacer una parada en la relación para colocarlo, tener miedo a que la pareja piense que por llevarlo ya lo tenía previsto, tener vergüenza al comprarlo o no saber utilizarlo correctamente son algunos de los impedimentos que pueden aparecer.

Es muy importante, entonces, explorar los deseos, miedos y dudas que puedan darse a la hora de comprarlo y utilizarlo en las relaciones sexuales y favorecer que planteen propuestas para abordar estos temas. Cristóbal, P. (2000).

1.1.3.3. Habilidades de comunicación.

Otra de las inestables que abarca el tema de la práctica de relaciones sexuales de riesgo son las dificultades que pueden darse a la hora de dialogar con las parejas acerca de la importancia y la necesidad de prevención.

Al momento que los y las jóvenes mantienen conversaciones anteriores a la relación sobre métodos de prevención es más posible que luego lleven a cabo conductas sexuales seguras.

Para que esto se dé son necesarias prácticas de comunicación para tratar cómo y bajo qué circunstancias la actividad sexual será llevada a cabo. Por eso será significativo el trabajo en habilidades como “negociación”, “asertividad”, “aprender a decir no”, y tener en cuenta los diferentes aspectos que mayor relacionados están con sus deseos. Cruz, C. (2001).

1.1.3.4. Autoestima.

Durante el periodo de la adolescencia, la autoestima puede sufrir varios e importantes altibajos. Hay varios jóvenes que se sienten mal consigo mismos y esto les puede hacer vivir de forma en que se aíslan del resto o no hacer valer sus derechos en las interacciones con las demás personas.

Al contrario las personas que se aceptan a sí mismas tal cual son, con sus capacidades y sus limitaciones, quieren que sus propios derechos sean cumplidos con satisfacción y son capaces de afrontar y resolver con seguridad los desafíos y las responsabilidades, en este caso, se apreciarán estarán seguras a la hora de

mantener prácticas sexuales seguras, planteándolas de manera adecuada. Berdún, L. (2000).

Es importante, tener en cuenta la autoestima entre los y las jóvenes, para que se sientan mejor consigo mismos y vivan sus relaciones de manera segura y satisfactoria.

1.1.3.5. Erotización de uso del preservativo.

Por si mismo el preservativo es difícil de erotizar, ya que está asociado a prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual y por lo tanto es vivido como algo externo que se introduce de manera forzada en la relación y no como una elección que resulte divertida y placentera.

En la mayoría de jóvenes ven incompatible el usar el preservativo con el placer, dicen que no es lo mismo y que no se disfruta igual, es muy incómodo, quita el placer, corta el rollo, rompe la espontaneidad y disminuye la sensibilidad.

Por este fundamental motivo, es importante ocuparse de la erotización del preservativo, incitarle a que generen sus propios escenarios donde puedan agregar el preservativo de forma divertida y recordando que la capacidad de sentir placer no sólo depende del tipo de relación sexual, sino de cómo se sientan y trazando que las prácticas sexuales seguras pueden ser placenteras, agradables, positivas y responsables.

1.1.3.6. Métodos Anticonceptivos.

Los métodos anticonceptivos permiten vivir la sexualidad de una manera tranquila, son medios que podemos usar para prevenir un embarazo no deseado. Cristóbal, P. (2000).

- **Métodos Naturales.**-Su utilización depende únicamente del conocimiento, observación y control de los ciclos de la mujer. Planifican las relaciones coitales de acuerdo con criterios derivados de la observación, la experimentación científica o se aprovechan de fenómenos que se dan de manera natural en el organismo. Aunque permiten conocer bien nuestro cuerpo tienen una fiabilidad muy baja que no los hace recomendables como métodos anticonceptivos. Tampoco previenen la transmisión de I.T.S. ni VIH. A continuación ofrecemos un resumen de estos métodos:
- **Método Ogino Llamado también método del calendario.**-Calcula el periodo seguro y el periodo fértil (ovulación) en función de los ciclos de la mujer. Es difícil determinar el número exacto de días seguros y tiene muy poca fiabilidad en el caso de las mujeres con ciclos irregulares.
- **Temperatura Basal.**-Se ha de tomar cada mañana la temperatura antes de levantarse y haber realizado actividad física alguna, debe tomarse la temperatura rectal, vaginal o sublingual y anotarla en un cuaderno. La ovulación viene determinada por un ligero aumento de temperatura (menos de 0.5°C). Algunos inconvenientes para su eficacia son que la temperatura basal puede estar influenciada por múltiples factores y el aumento de temperatura no siempre es claro.
- **Moco Cervical (o método Billings).**-Se extrae con el dedo un poco de moco o flujo vaginal y se comprueba su viscosidad. Se trata de controlar los días fértiles a través de la observación del moco cervical. Es necesaria una exploración genital diaria. El moco cervical puede sufrir variaciones en caso de infecciones vaginales.
- **Coito Interruptus.**-Se retira el pene de la vagina antes de la eyaculación. Como posible riesgo, es posible que antes de la eyaculación algunos espermatozoides puedan ser expulsados en el líquido preseminal. Requiere además estar pendiente de la retirada del pene antes de eyacular y un gran autocontrol.
- **El preservativo masculino.**-Es una funda delgada de látex que se coloca en el pene erecto antes de la penetración. Además de evitar el embarazo, también protege contra las I.T.S.

- **El preservativo femenino.**-Se trata de una funda hecha de poliuretano de forma alargada y cilíndrica, de aspecto similar al preservativo masculino, pero de mayor tamaño y con dos anillos en los extremos para fijar su colocación. Ofrece las mismas garantías de protección que el preservativo masculino en cuanto a embarazo y a transmisión de I.T.S. Cristóbal, P. (2000).
- **El diafragma.**-Es un capuchón de caucho que se ajusta al cervix e impide el paso del esperma. Para su uso son necesarios ciertos controles, tanto para usar la talla adecuada como para su utilización correcta, así como lavarlo y conservarlo de modo adecuado. Se coloca antes de la penetración y se retira pasadas varias horas. Su eficacia es alta si se combina con otros métodos, como los espermicidas.
- **Espermicidas y óvulos vaginales.**-Son productos químicos que se colocan en el fondo de la vagina para anular la actividad del esperma. Hay una gran variedad de productos que se presentan en diversas formas: cremas, óvulos, aerosoles. No tienen una eficacia suficientemente alta cuando se utilizan solos. Sin embargo pueden ser un excelente complemento a otros métodos barrera como el preservativo y el diafragma.
- **Dispositivo intrauterino (DIU).**-Es un objeto pequeño, hecho de metal flexible (cobre o plata) o plástico y dos hilos. Los hay de distinta forma y tamaño. Los dispositivos intrauterinos son cuerpos extraños cuya presencia en el interior del útero impide el embarazo. El DIU se ha de colocar en consulta ginecológica durante la regla, porque en este momento el cuello del útero se encuentra más abierto y facilita su colocación. El DIU queda colocado dentro del útero, asomando por el cuello del útero los dos hilos que permiten asegurarse de que el DIU está en su sitio.
- **La píldora combinada.**-Producto químico compuesto de hormonas que impiden la ovulación, de ahí su eficacia para la prevención de embarazos. Se presenta en tabletas con 21, 22 o 28 píldoras. Normalmente por el dorso de la tableta se especifican los días de la semana para evitar posibles equivocaciones en la toma. Se ha de tomar una píldora todos los días, se mantengan o no relaciones sexuales con penetración vaginal,

aproximadamente a la misma hora. Así durante 21 días consecutivos, después se descansan 7 días durante los cuales se toma ninguna píldora, en estos días bajará la regla, de no ser así se ha de acudir a consulta ginecológica. Comfort, A y Comfort, J. (1986).

- **Anillo anticonceptivo mensual.**-En la vagina el anillo libera las hormonas anticonceptivas en una dosis muy baja y constante. Hay que usar el anillo durante tres semanas seguidas. Retirarlo y descansar una semana en la que aparecerá la regla. La propia mujer se lo pone como un tampón. Evita problemas digestivos, que a veces se experimentan con los anticonceptivos orales, y también los olvidos que a veces disminuyen gravemente su eficacia. Cristóbal, P. (2000).
- **Parche anticonceptivo.**-Es un parche anticonceptivo de 4,5 centímetros que se puede colocar en la espalda o en el vientre. Libera las mismas hormonas que la píldora pero con una dosis pequeña y constante. Se usa un parche durante una semana, se quita y se pone uno nuevo. Esto se repite durante tres semanas (parches) y no se aplica durante la cuarta semana. Sus ventajas son similares a las del anillo.
- **Implante hormonal.**-Consiste en la inserción bajo la piel del brazo de una pequeña varilla de plástico flexible, que libera progestágeno de forma constante. Indicada para mujeres que buscan una anticoncepción a largo plazo (3 años), inclusive para mujeres que no han tenido un embarazo. Lo coloca el personal sanitario con una pequeña incisión, sólo se nota al tacto y puede retirarse cuando la mujer quiera. Se recomienda para las mujeres que toleran mal los estrógenos de otros tratamientos.
- **Inyección de progestágeno.**-Una inyección de progestágeno impide la ovulación durante tres meses. Está contraindicada en mujeres jóvenes que desean quedar embarazadas dentro de un plazo corto de tiempo y cuando se tiene intolerancia al uso de hormonas. Cruz, C. (2001).
- **DIU con hormonas.**-El DIU liberador de hormonas combina los efectos propios del DIU con los hormonales de los progestágenos. Puede ser utilizado durante varios años (5 años).

- **Dispositivos Intratubáricos.**-Se insertan unos dispositivos (espirales) en las trompas. Esto provoca una reacción del tejido obstruyendo las trompas. Se debe usar un método alternativo durante 3 meses, tras este periodo se verifica que las trompas están totalmente obstruidas. No altera el ciclo menstrual.
- **Método de Emergencia Píldora Postcoital.**-Es un tratamiento hormonal que se utiliza para evitar un embarazo en aquellos casos excepcionales en que se han mantenido relaciones coitales sin protección o se ha producido un fallo en el método anticonceptivo habitual. Este método impide que el óvulo fecundado anide en el útero. Se ha de acudir a un centro de planificación familiar o a un centro de salud para que valoren el riesgo real de que pueda producirse un embarazo y recetar la píldora postcoital. Cristóbal, P. (2000).

1.1.3.7. Infecciones de transmisión sexual:

1.1.3.7.1. ¿Qué son las I.T.S.?

Las diferentes Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S.) son patologías infecciosas en las que la transmisión sexual tiene una gran importancia epidemiológica característicamente, este mecanismo de transmisión no es el único. Las infecciones de transmisión sexual (I.T.S.) son principalmente transmitidas mediante prácticas sexuales que sean de riesgo sin la utilización de ningún tipo protección adecuada. Estas diversas prácticas incluyen principalmente la penetración vaginal o anal sin uso de preservativo, la penetración buco-genital sin preservativo y algunas prácticas sexuales.

Dentro de las Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S.) se pueden encontrarse en algunas cuyo único y principal mecanismo de transmisión es el contacto sexual: gonorrea, trichomonas, etc.; varias en las que existen además otras vías de contagio, como ocurre con el VIH y las hepatitis víricas, que son transmitidos también a través de la sangre; y otras como la sarna y la pediculosis del pubis

(ladillas) que en su mayoría van a ser adquiridas por ropas u objetos contaminados. Cruz, C. (2001).

Las Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S.) van o pueden producir recaídas, ya que no se va a generar protección y no hay que vacunas contra cada una de ellas. Pueden ocasionar serias y permanentes y graves consecuencias como ceguera, esterilidad y procesos bastantes complejos y graves. En las mujeres y los recién nacidos va a ver n índice alto de que sean más vulnerables.

1.1.3.7.2. ¿Cómo se transmiten las I.T.S.?

El coito vaginal y anal son las dos conductas sexuales que implican un mayor riesgo de transmisión del VIH/SIDA y otras I.T.S.

En relación al coito vaginal, la mujer en general es más susceptible en la transmisión heterosexual debido a una serie de factores biológicos, anatómicos e histológicos, y a otros factores adicionales. Las circunstancias individuales que podrían exponer a un individuo al riesgo de infección son muy variables, y requieren una valoración individualizada. Gomer, J. (1993)

1.1.3.7.3. ¿Qué es el VIH? -Es el Virus de la Inmunodeficiencia Humana.-

Este es un virus que principalmente ataca al sistema inmunológico de las personas ocasionando una importante disminución de la capacidad que existe para la producción de defensas, dicha porque patología va dejando al organismo expuesto ante cualquier agente infeccioso y más la persona es más propensa a enfermarse con frecuencia. Cristóbal, P. (2000).

1.1.3.7.4. ¿Cómo se transmite el VIH?

Las vías de transmisión para que se transmita el VIH son muy específicas. Berdún, L. (2000).

Son 3 únicamente:

- a) **Vía sanguínea:** Esta va a ser por medio de los pinchazos o por compartir jeringuillas y otros instrumentos contaminados con sangre.
- b) **Vía sexual:** Se va a transmitir únicamente por medio de las relaciones sexuales con penetración (vaginal, anal o buco-genital) sin preservativo con una pareja que se encuentre infectada.
- c) **Vía vertical:** Esta se va a producir por medio de la madre portadora del virus al hijo/a a través del embarazo, del parto o de la lactancia.

1.1.3.7.5. ¿Qué es el SIDA?

El SIDA (Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida), no es más que la aparición de una serie de infecciones y enfermedades debido a que se encuentra presente un microorganismo que debilita las defensas del cuerpo humano. El SIDA lo produce el VIH. Cruz, C. (2001).

- a) **Síndrome:** Conjunto de signos y síntomas que se caracterizan debido a una enfermedad.
- b) **Inmunodeficiencia:** Debilidad que se presenta en el sistema inmunológico, el cual es el responsable de la producción de defensas de nuestro cuerpo.
- c) **Adquirida:** No es hereditaria sino causada principalmente por un virus.

1.1.3.7.6. ¿Cómo se previenen las Infecciones de Transmisión Sexual?

Si se puede prevenir la transmisión de infecciones de transmisión sexual (I.T.S.) evitando las prácticas de mayor riesgo como son las ya antes mencionadas o si se las realizamos, debe ser con medidas adecuadas para prevenirlas. Se debe tomar en cuenta el método preventivo en las prácticas con penetración él único que

ayuda y evita la transmisión de las infecciones de transmisión sexual (I.T.S.) es el preservativo y las bandas de plástico o látex para cunnilingus y beso negro. Watt, O, Watt, S. y Mangada, M. (1992)

Al Evitar que se mantenga relaciones con personas con signos externos de enfermedad sólo conseguiremos una mayor tranquilidad ficticia, debido a que en la mayoría de enfermedades no se presentan síntomas externos, o si los hay solo se presentan durante ciertas etapas de tiempo. Watt, O, Watt, S. y Mangada, M. (1992)

Definitivamente el uso adecuado del preservativo se hace indispensable para la prevención de infecciones de transmisión sexual (I.T.S.). La importancia de recordar que aunque, en la mayoría de casos, el uso del preservativo se relaciona únicamente con la penetración vaginal, el uso debe extenderse a las diferentes conductas de riesgo como la penetración anal (que presenta aún más riesgo que la vaginal) y la felación. Watt, O, Watt, S. y Mangada, M. (1992). Cristóbal, P. (2000).

1.1.4. La dinámica de la sexualidad:

1.1.4.1. Desarrollo de Espacios de Mediación Creativos a Través del Arte.

En nuestra sociedad de la información y los recursos, infancia, adolescencia y juventud han dejado de ser vistos como botellas que hay que llenar para pasar a ser fuegos que es necesario encender o por lo menos no apagar.

Desde este escenario complejo y caracterizado por el constante cambio, podemos considerar la labor de mediación en los talleres de educación sexual como una labor de facilitación de espacios relacionales de buen trato, participativos, interculturales y lúdicos en los que los y las adolescentes se planteen de una manera original y positiva cuestiones que tienen que ver con su sexualidad.

Algunas de las palabras clave en este original escenario educativo que emerge desde hace algún tiempo son: mediaciones educativas en lo cotidiano, participación, educar desde/ con, perspectiva de género, aprendizaje intercultural, procesos de autogestión y corresponsabilidad social, protagonismo, liderazgo, facilitación, trabajo con iguales, animación, autonomía, resiliencia, empoderamiento,...

La influencia de esta filosofía humana ha facilitado el desarrollo de la educación sexual como un campo de trabajo original, en tanto que pretende actuar sobre la raíz de la salud, que no es otra que el placer o bienestar que puede provocar esta. Es por ello, que desde hace mucho tiempo ya no se trate de proteger a los jóvenes, sino de animar su autonomía personal, esto es su capacidad para satisfacer las necesidades personales valiéndose de recursos propios y sociales, de tal forma que desarrollen un proceso propio de su sexualidad. Comfort, A y Comfort, J. (1986).

Esta apuesta supone reconocer los esfuerzos a animar el sentimiento de protagonismo de los adolescentes a la hora de descubrir y planear de manera creativa su proceso de desarrollo sexual, y al fin y al cabo su relación con el medio y las personas que le rodean, esto es su proyecto de vida. Esta perspectiva nos anima a impregnar de una actitud de descubrimiento la labor de mediación que facilite el desarrollo de una capacidad de asombro cotidiana. Cristóbal, P. (2000).

Esto va en contra de nuestra cultura mayoritaria que promueve el desarrollo de una percepción kafkaiana de los espacios de socialización y que no contribuye más que al desarrollo de una actitud de victimismo, queja y consumismo que merma nuestras esperanzas o motores de cambio y que podemos resumir con la actitud de “yo a mi bola” y en la cultura de la queja que nos invade. Berdún, L. (2000).

Cuando trabajamos con grupos lo hacemos a sabiendas de que son estas redes relacionales los escenarios en los que los y las adolescentes construyen su modelo de relación con los otros y las otras.

Estas formas de relación emergen del descubrimiento cotidiano de las sensaciones que vamos asumiendo en las relaciones que surgen en las estructuras que compartimos en nuestra cultura. Estas estructuras nexos pueden ser educativas, familiares o grupales y unen a los miembros de estos grupos creando redes de relaciones fundamentadas en los valores culturalmente dominantes.

De que la estructura de poder que emerge en estos procesos grupales sea más o menos igualitaria o facilitadora de procesos de buen trato depende el que estos espacios se conviertan en espacios relacionales seguros impregnados de un clima de comunicación que permita el desarrollo de modelos de relación felices.

La labor de mediación en los talleres consiste por lo tanto en ofrecer buenas prácticas, el saber hacer, para contribuir al desarrollo de espacios que faciliten la auto percepción o identificación del grupo como un espacio para hablar, participar, aprender a escuchar, comunicar, construir o inventar con todo el cuerpo una de las cuestiones humanas básicas como es la sexualidad.

Y esto, claro está, lo hacemos en un mundo en el que cada vez existe menos tiempo para reflexionar no sólo sobre lo que vivimos como sexualidad sino que también sobre el resto de cuestiones básicas que nos afectan. Cristóbal, P. (2000).

- ✓ Esta construcción de la sexualidad que tiene lugar en nuestra experiencia con los otros y las otras, forma parte por tanto de la construcción de la cultura de cada persona. Esta cultura personal recoge las concepciones de lo que para cada persona significa la identidad, ser niño o niña, lo que se entiende por educación, sexualidad, relación de pareja o lo que para cada uno es o no es de sentido común.

Cuestiones sobre qué es eso de la salud, sentirse bien o mal, las posibilidades de nuestro cuerpo sexuado, a través de qué procesos aprendemos a desarrollarnos como hombres o mujeres en nuestra cultura, qué significa tener una relación y cómo sería nuestra relación “inédita viable”, qué papel social tenemos los hombres y las mujeres en todo esto, qué es el placer, en que quiere la adolescencia que los mayores se gasten el dinero para mejorar su salud, son cuestiones que se deben de plantear como abiertas a la expresión de los puntos de vista de cada uno y cada una de las diversas adolescencias.

Dando la voz a la juventud se tiene la oportunidad de captar y visibilizar socialmente otras culturas relacionales y nuevas formas de educación en salud más centradas en los y las protagonistas, más autogestionadas y por lo tanto más justas, menos “patologicistas”, más de sentido común.

Pretendemos diferenciarnos así de otros espacios educativos adulto centristas desarrollados a partir de la cultura consumista dominante que niega la diferencia y que, lejos de fomentar la reflexión creadora por parte de los y las jóvenes, los ahogan en un consumo de modelos de sexualidad alienantes.

Modelos de sexualidad creados desde perspectivas, criterios y deseos diferentes a los de los y las interesadas y que en último término anulan el poder autónomo de desarrollo de formas personalmente descubiertas de afrontar esta cuestión humana. Cada generación ha de inventar su sexualidad, sus formas de participación, en definitiva su cultura. Cristóbal, P. (2000).

También queremos diferenciarnos de la cultura o sistema educativo dominante que se basa casi exclusivamente en las palabras, silenciando nuestros cuerpos y creando espacios educativos en los que somos formados como analfabetos emocionales.

En este sentido, el arte, entendido como proceso o vehículo de expresión, es una alternativa metodológica, una fuente de inspiración, una forma de hacer que nos

ofrece la oportunidad de negociar, firmar contratos con nuestra realidad, construir sexualidad (cultura en general) con muchas menos palabras y con más juegos, emociones y hechos... en definitiva con todo nuestro cuerpo. Sería algo parecido a lo que algunos autores y autoras refieren como la evolución del ser humano desde el Homo Sapiens (Ser humano pensador) hacia el Homo Ludens (Ser humano que juega), Cruz, C. (2001).

Los y las protagonistas: seres comunicativos; cuando hacemos propuestas metodológicas para desarrollar espacios o talleres de construcción positiva de la sexualidad partimos de una visión de la humanidad centrada en el desarrollo de las posibilidades humanas.

Las personas tenemos la necesidad de expresarnos, comunicarnos, dar forma a nuestros sentimientos, posibilidades, sentirnos a gusto para participar en cada momento y cada lugar en que nos encontramos. Algunas personas se expresan o participan por medio del lenguaje, mientras que otras lo hacen mediante formas como los gestos, la poesía, la música o las imágenes.

Llamamos a estos modos en que las personas dan forma a la existencia, desarrollo personal. Estos modos de dar forma a nuestra existencia dependen de las preferencias, focos, desarrollo, y también de la percepción sobre nuestra realidad y sobre nuestros recursos y posibilidades. Berdún, L. (2000).

Además, los contextos o grupos en los que nos desarrollamos facilitan o dificultan este proceso. La escuela, la familia, los grupos de amigos,... constituyen escenarios en los que aprendemos a conectar con nuestros sentimientos básicos, es decir, a dar forma a estos por medio de la comunicación con los otros.

- ✓ El que estos grupos relacionales sean percibidos como seguros para expresarnos determinará un desarrollo personal mayor o menor.

En este sentido, es muy importante tener en cuenta la tradición cultural de la que provenimos y su papel en el desarrollo de modelos de ser hombres y mujeres en lo

relativo a la espontaneidad con la que expresamos nuestras emociones. Cristóbal, P. (2000).

Del mismo modo, en nuestra práctica cotidiana también podemos observar que hay gente con más dificultad para abrirse al ambiente, gente con falta de habilidades para organizar sus experiencias y recursos de una manera útil, personas que no ven las oportunidades dispuestas ante ellos para influenciar su ambiente por sí mismas y que no toman la iniciativa para utilizar lo que tienen para producir un acto expresivo o creativo. En este sentido, las actividades artísticas son ideales para este propósito de fomentar una visión de la realidad en términos de posibilidades. Comfort, A y Comfort, J. (1986).

La propuesta metodológica por la que estamos apostando en nuestro proceso grupal pasa, por tanto, por actuar como facilitadores/as de la aparición de estas mediaciones educativas positivas y creativas que permitan a los y las adolescentes acercarse de manera protagonista, activa o creativa a su sexualidad. Cruz, C. (2001).

Así pues, desde estas metodologías artísticas, nosotros y nosotras como mediadoras y mediadores, tenemos la tarea de crear las circunstancias en que los procesos creativos sean posibles. Esto significa en primer lugar lograr que el grupo con el que trabajamos se sienta seguro para aceptar la invitación evocada por ciertas actividades o materiales (ceras, plastilina, papel, un juego, el propio cuerpo,) y que el ambiente no dificulte que los participantes tomen parte de la actividad (que el ambiente sea percibido como seguro).

- ✓ Este ambiente está constituido por el espacio en el que los participantes están localizados, pero también por la gente que está presente.
- ✓ Para todo ello hay un requisito previo y es que las personas que pretendamos crear un ambiente adecuado nos acerquemos a esta tarea sintiéndonos a gusto, lo que necesariamente implica haber vivido el proceso creativo previamente.

1.1.4.2. ¿Y eso de la creatividad qué es lo que es?

La palabra creatividad, socialmente vista como algo raro o extraordinario, procede del latín “creare” que significa crear. A primera vista el término se nos evoca como una cosa de dioses o algo excepcional.

Sin embargo, una vez aclarado que la materia no se crea ni se destruye, tan sólo se transforma, crear significa simplemente hacer algo nuevo. Y si por primera vez en la vida un o una adolescente participando en una sesión sobre posibles modelos de relaciones entre adolescentes, descubre cómo puede construir junto con sus iguales primero mediante el diálogo y luego moldeando unos cachos de plastilina para hacer una simbología de lo que para él o ella sería una relación ideal, esto significa que habrá hecho algo nuevo por si mismo. Cristóbal, P. (2000).

El o la adolescente asume así una nueva relación con su ambiente: ve su ambiente con distintos ojos porque se ha dado cuenta de lo que él o ella puede contribuir a su ambiente, o incluso que puede cambiar su ambiente. Cruz, C. (2001).

Así pues, no se trata tanto del producto que el o la adolescente desarrolla sino del camino o proceso que recorre para conseguir ese producto, cómo la persona experimenta este proceso. Es por tanto más adecuado hablar del proceso creativo más que de la capacidad de creatividad. Los procesos creativos se encuentran al alcance de todos y todas y pueden estar presentes en diferentes áreas: en actividades artísticas, en el juego, en la lectura de un texto, en el aprendizaje de nuevas relaciones.

Si en el transcurso de una actividad se produce una nueva forma de mirar a la gente, de utilizar un objeto, de acercarte a las relaciones humanas, ocurre lo que algunos llaman “insight”, que no es más que la bombilla que sale de la cabeza de los personajes de los comics. Comfort, A y Comfort, J. (1986).

Nos estamos refiriendo a hechos, procesos o actividades que aportan una mayor comprensión de la realidad, que como resultado hace que pienses de tal forma que obtienes nuevos “insight”. Es entonces cuando podemos decir que estamos ante un proceso creativo.

Hablamos de procesos creativos cuando un participante está profundamente envuelto en una actividad, se atreve a sentirse envuelto y está preparado para dar alguna forma a esta sensación para hacer algo con ella. Además, un participante en un proceso creativo siente fuertemente que lo que ha hecho con su trabajo, es algo suyo, personal.

Si consideramos la creatividad bajo este prisma, vemos que tiene que ver mucho con cambio y movimiento. El cambio puede tener lugar, por ejemplo, cuando alguien aprende a ser más abierto a las influencias de su ambiente. Esto significa estar abierto a los impulsos del ambiente, o del material con el que se está trabajando. Berdún, L. (2000).

También puede ocurrir cuando una persona aprende a ver su ambiente con nuevos ojos y descubre nuevas posibilidades en su situación. También cuando aprendemos a categorizar e interpretar nuestras experiencias de una manera diferente. Escribir un poema o hacer drama puede iniciar esto.

Todo esto también puede suceder cuando pintamos con las manos manchadas de colores, escuchamos música, bailando solo, leyendo una historia, o cuando simplemente nos dejamos llevar por algo. Cristóbal, P. (2000).

Como se puede ver el producto es el último componente a considerar cuando hablamos de cambios creativos. Lo importante es que, durante y como resultado de un proceso creativo, una persona puede liberarse de una rígida relación de consumo con el ambiente, y comenzar nuevas, personalmente encontradas formas de relacionarse con su ambiente. Cruz, C. (2001).

En otras palabras, alguien que lleva a cabo un proceso creativo no se limita a aceptar una situación que le viene dada, sino que en su lugar busca activamente nuevas formas de manejar esa situación (actitud resiliente).

- ✓ Esta aproximación a la creatividad resulta en la idea de que los y las adolescentes pueden conducir sus vidas de una manera creativa. El simple hecho de vivenciar una actividad que nos haga contemplar la creatividad como una parte del comportamiento humano hace que la gente se comporte de manera diferente, creativa.

En este sentido, por tanto, la creatividad no es algo que sólo algunos seres superdotados poseen, o un desarrollo egoísta del individuo. Las diversas adolescencias encaran una gran tarea al familiarizarse con un mundo que está en constante cambio, y una vez que se ponen al corriente, asimilar esto de manera que les permita hacerle frente de manera competente.

- ✓ Están por tanto constantemente creando nuevas relaciones con un ambiente cambiante. Los procesos creativos son una parte natural de sus vidas y el trabajo creativo puede llegar a ser un instrumento educativo muy importante en lo relacionado con su sexualidad. Comfort, A y Comfort, J. (1986).

1.1.4.3. ¿Y cómo lo podemos hacer?

Trabajando de manera “artística”, esto es creando climas seguros para la expresión que faciliten la interacción de grupos mediante la actividad artística con el propósito de ayudar a lograr el desarrollo sexual del individuo y del grupo, por medio de su relación con materiales y con los otros en las que potenciemos las capacidades humanas de expresión, invención, divertimento y esperanza.

Como dijo el poeta: “largo y arduo es el camino de la teoría y corto y claro el del ejemplo”. Veamos, si dentro del proceso de trabajo con un grupo leemos un cuento que favorezca el desarrollo de relaciones de buen trato a un grupo de adolescentes estos puede que se sienten calladitos. Cristóbal, P. (2000).

La actividad “está en su cabeza” (de los que consigamos que estén con nosotros) y apenas es observable desde “fuera” (Receptiva). Podemos hacer que recuenten la historia, mediante un examen o sugiriéndoles que la pongan en escena por medio del teatro (Reproductiva). Cruz, C. (2001).

Podemos discutir sobre la historia, buscando el significado de la historia, haciendo que los adolescentes respondan a las preguntas y comparando sus respuestas (Reflexión). La historia puede estimular a los adolescentes a ser creativos si tiene un final abierto y lo hacemos todos y todas juntos en el grupo.

Si el grupo expresa los sentimientos que la historia les ha evocado en forma de poema o historia, mediante estatuas dramatizadas, o haciendo, en pequeños grupos con plastilina, una simbología de lo que sería una relación de buen trato, entonces habremos trabajado de una manera expresiva.

- ✓ De esta forma, por tanto, estaremos promoviendo la expresión, la comunicación sobre algo que les afecta y sobre lo que nuestra cultura nos ha enseñado a consumir pero no a expresar o construir.

1.1.4.4. Así que algunas de las posibilidades de trabajar artísticamente son:

- Se estimula la relajación, el entretenimiento, el sentirse activo, nos permite responder a la capacidad humana por la profunda admiración, el deseo, la diversión, la capacidad de apasionarse por algo y de despertar la capacidad de asombro cotidiano. Berdún, L. (2000).
- Podemos despertar una reflexión de las personas sobre sus propias circunstancias y su proyecto de vida. Es lo que algunos llaman reeducación.

- Aprendemos a expresarnos, a dar forma a experiencias personales, pensamientos y sentimientos, favoreciendo el desarrollo de la identidad personal, los talentos y las preferencias de cada persona.
- El juego y el arte toman ventaja de la curiosidad natural de las juventudes y presentan el aprendizaje como una exploración placentera en vez de como una rutina aburrida. Cristóbal, P. (2000).
- Es una forma de expresión pero al contrario de la palabra (que tiende a reproducir nuestra cultura mayoritaria, es decir la que intenta aplastar las culturas individuales) nos permite construir nuevos modelos de masculinidad, feminidad, modelos de relación, sexualidad a través de otras formas de comunicación que despierten todo nuestro cuerpo.
- Facilita el desarrollo de la creatividad y la invención en el campo de las artes, con la expectativa de que esto tendrá un efecto positivo en otras áreas facilitando el desarrollo de una actitud de vida creativa.
- El arte nos permite trabajar sobre los conflictos de manera pacífica y teniendo en cuenta el enfoque de género... nadie va a gritar, y cuando gritas a través de unas ceras de colores el dibujo queda muy bonito y además no molestas ni impides pintar a nadie.
- Anima el desarrollo grupal y social y aumenta la conciencia de sociedad.

Y para continuar; si asumimos este planteamiento desde la visión de humanidad como seres expresivos y comunicativos, conscientes de nuestros poderes creativos, capaces de estructurar nuestras vidas de una manera creativa, el arte como forma de expresión se nos revela como una potente estrategia educativa para el desarrollo libre y positivo de las sexualidades. Comfort, A y Comfort, J. (1986).

Además, uno de nuestros retos que aparece es el de investigar las actividades artísticas por las que las diversas adolescencias se sienten atraídas para enganchar a estos en el proceso de aprendizaje.

- ✓ La conclusión lógica por tanto es que esto de trabajar con lo “artístico” parece tan importante que debería ser incorporado como parte de nuestra actitud mediadora. Cruz, C. (2001).

1.1.4.5. La Literatura y el Cine como Recursos para Trabajar en Educación Sexual.

Los libros son un claro apoyo a la hora de trabajar temas relacionados con la participación social. Existen multitud de manuales y en materia de arte y ensayo casi todo está escrito, pero la literatura también puede ser un elemento a tener en cuenta, ya que el esfuerzo de lectura es menor que en el caso del ensayo, y existen obras bien documentadas o que al menos son lo suficientemente correctas como para utilizarlas.

El sexo siempre ha estado presente en la literatura, desde la época de Cervantes y sus “Novelas Ejemplares”, donde aparecen la sífilis o las violaciones, hasta las colecciones actuales de lo que se denomina novela rosa, donde la Editorial Odisea es uno de los máximos exponentes con títulos como “Venus en Buenos Aires” de Carmen Néstares, o “Hola cariño ¿estás trabajando?” del actor Rupert Everett; aunque el título que más fama ha conseguido dentro de este sello editorial es “Te espero en Casablanca”.

La identidad sexual, los mitos y los tabúes han sido tratados también por otros autores ajenos a estos círculos, tal como es el caso de Jaime Bayly, con su libro “No se lo digas a nadie”, donde en una sociedad peruana represora y conservadora un joven de buena familia despierta a la sexualidad, no sin serias dificultades y dudas. Cristóbal, P. (2000).

En la misma línea de joven acomodado, y de familia influyente, Sebastian Marchmain deberá resolver su ambigua amistad con Charles Ryder, en el entorno del ambiente universitario de Oxford primero, y más tarde a través de los viajes al

clasicismo artístico de la vieja Europa; para el joven inglés un vano intento de huir de su realidad y deseo sexual.

- ✓ El escritor inglés Evelyn Waugh plasmó a la perfección la sexualidad dentro de la moral victoriana en “Retorno a Brideshead”.

La sexualidad femenina y la comunicación de la mujer con su cuerpo siempre han sido temas claves en el feminismo, puesto que la sexualidad siempre ha constituido un debate fundamental. Aunque no es demasiado fácil encontrar títulos literarios donde la sexualidad femenina esta tratada en clave de respeto e igualdad existe un libro que en su adaptación al teatro ha constituido un gran éxito, tanto en EEUU como en España; se trata de:

- ✓ “Los monólogos de la vagina” de Eve Ensler, donde a través de muchas conversaciones con mujeres diversas se realiza un viaje al centro de la sexualidad femenina que no permitirá mirar de la misma manera el cuerpo de las mujeres.

En una línea mucho más adolescente, también es fundamental el trabajo de la escritora Gemma Lienas, que ha escrito “Diario rojo de Carlota”, donde habla con elegancia y cercanía de procesos de enamoramiento y pasión juvenil, tal y como hizo en su día con otro diario más morado en el que hablaba de la identidad de género de la misma Carlota.

Existe otro tema de indispensable análisis para entender a las mujeres, su sexualidad y los modos de desigualdad en los que acuden a su ejercicio. Relacionado con sexualidad y poder se encuentra.

El siempre escabroso tema del acoso sexual, que ha sido tratado con infinita maestría por Juan José Millás, donde a través de su relato del caso Nevenka Fernandez nos da una auténtica lección de teoría de abuso sexual, el título “Hay algo que no es como me han contado”. Berdún, L. (2000)

La literatura no para de producir títulos, de mayor o menor calidad, incluso se crean líneas editoriales temáticas, como la ya mencionada línea rosa, o la denominada novela erótica, donde con premios prestigiosos como el Sonrisa Vertical han probado suerte célebres escritores y escritoras como Almudena Grandes o Susana Pérez Alonso.

Los títulos propuestos deben ser analizados, diseccionados, fragmentados o simplemente leídos, pero pueden dar una visión más de lo que significa la sexualidad para quienes van a trabajar con ella, siendo posibles elementos para el desarrollo de actividades.

El cine como herramienta para el desarrollo de actividades permite realizar, en un periodo corto de tiempo, análisis en donde se aborden distintos temas relacionados con la sexualidad. Cruz, C. (2001).

El SIDA es un ejemplo de uno de los temas relacionados con la sexualidad que más títulos han dado al cine. Desde films que casi han rozado la disciplina documental como “En el filo de la duda” donde podemos hacer un seguimiento histórico tremendamente realista de los inicios del virus del VIH; o “Philadelphia” donde se mostraba la problemática relacionada con el estigma social y la discriminación que proporcionaba en su día tener esta enfermedad.

También el universo Almodóvar ha hecho su particular parada en el SIDA, a través de su película “Todo sobre mi madre”, aunque este es un director que no ha dejado de dar su personal visión sobre multitud de temas, transexualidad, violencia sexual, homosexualidad, prostitución, lesbianismo, cualquiera de sus títulos contiene infinidad de elementos de análisis.

- ✓ De sexo también se habla, de hecho a lo largo de la historia del cine es una de las cosas que más y mejor se ha hecho.

Destacamos aquí dos títulos; uno de importación: “Sexo, mentiras y cintas de video” y otro que es una pequeña joya del cine español “Sexo oral” de la granadina Chus Gutiérrez.

La sexualidad femenina y la identidad de género han sido tratadas también en multitud de ocasiones, y en pocos casos tan bien como en “Boys dont’cry” o “Cosas que diría con sólo mirarla”, aunque también merece una atenta mirada “Fucking amal”, ya que sus protagonistas son adolescentes en pleno despertar sexual.

La violencia sexual ha sido también abordada a través del cine, en muchas ocasiones envuelta en gran polémica como en el caso de la francesa “Fóllame”, donde lo más destacado, de un film bastante duro de principio a fin, es la visión de positiva superación de la violación. Cristóbal, P. (2000).

- ✓ También hace más años se abordó este mismo tema en la película “Acusados”, cuyos papeles principales recayeron en mujeres, cosa poco habitual en aquellos momentos.

También el aborto ha sido tratado en el cine con desigual fortuna, pero en pocas ocasiones como tema principal. En “El crimen del Padre Amaro” se escenifica entre otros temas como convencionalismos y tabúes sexuales y en “Las normas de la casa de la Sidra” se trata como tema principal.

En mayor clave de humor, o con un tratamiento más ligero, nos encontramos con títulos tan utilizables como “Billy Eliot”, “Full Monty” o “Jaula de grillos” donde quedan plasmados temas como los roles y estereotipos, la educación genérica en el erotismo o la identidad sexual frente a la normalización social. El cine provoca un gran sentido de identificación con los personajes a quien lo ve, y al mismo tiempo proporciona abundantes temas para el debate o el coloquio posterior.

Para su utilización como elemento didáctico es necesario el uso de lápiz y papel y un visionado previo por parte del director o directora de la actividad, un acercamiento a su sinopsis y a los personajes, así como una elaboración de una batería de preguntas al auditorio que permitan introducir los temas deseados.

- ✓ Por lo demás, es una actividad que puede ser todo lo breve o prolongada que queramos, introductoria o de profundidad; en definitiva un elemento valiosísimo de trabajo. Berdún, L. (2000).

1.2 TEORÍA REFERENCIAL

En el Ecuador viven cerca de dos millones y medio de adolescentes entre 10 y 19 años. Los adolescentes representan el 20% de la población ecuatoriana. La tendencia de la fecundidad adolescente en el país en la última década incrementó, siendo la más alta de la región sub-andina y oscila alrededor de 100 nacimientos por cada mil mujeres.

Las proporciones de maternidad adolescentes son hasta cuatro veces más altas entre las que no tienen educación (43%), el (34.1%) tienen instrucción primaria comparadas con las de niveles educativos más altos (11% con secundaria completa). La Costa es la región con más índice de embarazos adolescentes en Ecuador.

Según las cifras del último censo de población del Inec del 2010, en el país hubo 2 609 niñas de entre 12 y 14 años que tuvieron al menos un hijo nacido vivo. En la provincia del Guayas se registró el mayor número (653 casos). Le siguió Manabí (300), Los Ríos (240) y Pichincha (218). "Lo más alarmante es que de ese número, 289 ya tuvieron dos hijos. Y actualmente hay en el país 120 000 madres adolescentes de 15 a 19 años, de las cuales 800 ya tuvieron el tercer hijo"(3).

Se realizó un estudio descriptivo transversal utilizando cuestionario y entrevista individual a fondo para la recolección de la información. Los resultados obtenidos indicaron que el 27,43% de los embarazos que se presentaron en el área de Catamayo durante el 2010 fueron en adolescentes, de éstos el 37,86% fueron embarazos subsecuentes y el 62,14% fueron embarazos adolescentes por primera vez. La mayoría de los embarazos subsecuentes se presentaron luego de los 16 años. Solamente el 11% de la población adolescente con embarazo subsecuente tenía algún conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y los usaron alguna vez. El 74% de la población dejó sus estudios, solamente el 10% continúa estudiando y el 12% se encuentran trabajando.

Se realizó la recolección de información mediante la revisión de los expedientes clínicos, para lo cual fue diseñada una guía de observación en donde se registraron todos los datos necesarios, los cuales fueron tabulados y procesados para obtener conclusiones y a la vez formular recomendaciones según los resultados.

Los principales factores de riesgo estudiados fueron: Edad materna, ocupación, estado civil, procedencia, nivel de escolaridad, conocimientos sobre educación sexual, menarquía, primera relación sexual, uso de anticonceptivos, planificación de embarazo, control prenatal, antecedentes obstétricos (gestas, partos, cesáreas, abortos), edad gestacional al parto, tratamiento obstétrico, y complicaciones materno-fetales.

Como principales resultados se encontró que las adolescentes embarazadas constituyen el 20%, del total de embarazos atendidos en este establecimiento sobre todo a edades entre 17-19 años de edad, la mayor parte provenientes de zonas urbano-marginales de Portoviejo, la mayoría cumple las labores del hogar evidenciando la tendencia de la cultura ecuatoriana a vivir en estado de unión libre y la mayor tolerancia del medio a la maternidad adolescente, el analfabetismo represento solo el 1% y la mayor parte cursaban la secundaria lo que pone manifiesto las deficiencias en la enseñanza sobre educación sexual en los colegios y escuelas de nuestra provincia, el 93% de las adolescentes nunca utilizaron métodos anticonceptivos.

1.3 MARCO LEGAL

Sección segunda

Jóvenes

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.
9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

1.4 MARCO CONCEPTUAL

Dinámica.-Conjunto de hechos o fuerzas que actúan para un fin.

Precoces.- Que se da, se hace o se desarrolla antes del tiempo habitual.

Educación Sexual.- Es un término que se usa para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana.

Prevenir.- Tomar precauciones o medidas por adelantado para evitar un daño, un riesgo o un peligro.

Insuficiente.- Que no existe o se da en la cantidad adecuada o requerida para algo.

Indagación.- Conjunto de preguntas e investigaciones que se llevan a cabo para conocer datos o informaciones; especialmente si son referentes a un asunto oculto o secreto.

Juventud.- Periodo de la vida que está entre la adolescencia y la edad madura.

Temática.-Tema general o conjunto de temas parciales de una obra, de un autor o de un asunto general.

Sexualidad.- Conjunto de características físicas y psicológicas propias de cada sexo.

Actitudes.- Manera de comportarse u obrar una persona ante cierto hecho o situación.

Prejuicios.- Juicio u opinión preconcebida que muestra rechazo hacia un individuo, un grupo o una actitud social.

Embarazo.- Periodo comprendido entre la fecundación del óvulo y el parto, durante el cual tiene lugar el desarrollo embrionario.

Involucran.- Hacer participar a alguien en un asunto comprometiéndole en él.

Fomentar.- Favorecer de algún modo que una acción se desarrolle o que aumente un aspecto positivo de ella.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Por el propósito:

Aplicada: Identifica la aplicación de los conocimientos que se adquieren, la indagación empleada se encuentra estrechamente sujeta con la indagación dialéctico-crítica, pues, depende de los resultados y los progresos en la aplicación de *dinámica de la educación sexual en las relaciones sexuales precoces para prevenir embarazos no deseados en las estudiantes del bachillerato*; esto queda expuesto si nos percatamos que la indagación aplicada requirió de un marco teórico sustentado en la teoría científica¹.

Por el lugar:

De campo.- Es el trascurso en que, utilizando el método dialéctico-crítico, permitió adquirir nuevos conocimientos en el campo de la realidad social al ilustrar una situación problemática:

La insuficiente formación científica en dinámica de la educación sexual en correspondencia con las relaciones sexuales precoces contribuye a la masificación de embarazos no deseados en las estudiantes del bachillerato, lo que permitió determinar necesidades y problemas a efectos de aprovechar los conocimientos científicos e intelectuales con fines prácticos: indagación praxiológica.

¹ Sin embargo, en una investigación cualitativa, lo que le interesa a un investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas. Si una investigación involucra problemas tanto teóricos como prácticos, recibe el nombre de mixta, en realidad, un gran número de investigaciones participa de la naturaleza de las investigaciones básicas y de las aplicadas

Por el origen: Es investigación bibliográfica, este tipo de indagación se realizó, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental: libros, revistas, artículos, fuentes electrónicas².

Por la Dimensión Temporal

Transversal³, Se lo ejecutó en período lectivo 2013-2014 en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre, lo que se definió teniendo en cuenta la comprensión existente acerca de la manifestación y frecuencia del evento, así como los objetivos del estudio.

Técnicas:

Técnicas.- Como técnicas de recolección de datos se utilizaron:

Observación: De observación al comportamiento, actitudes y valores de los estudiantes.

Instrumentos: Para operatividad las técnicas anteriormente mencionadas fue necesaria una serie de instrumentos cualitativos de investigación que permitieron captar la información, siendo los más utilizados:

Pilotaje que familiarizó el problema.

- Encuesta a los profesores.
- Encuesta a los estudiantes.
- Entrevista a la autoridad.
-

² Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

³ Es una Investigación transversal.- Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Plan de Procesamiento y Análisis o Discusión de Resultados:

Universo y Muestra.- El universo lo constituyen: Docentes 12, estudiantes 84

Métodos:

Inductivo: El cual permitió llegar a conclusiones de carácter general, siguiendo todos los pasos que este método implica, desde aspectos de carácter puntual y particular, no solo para la tabulación y análisis de la información del diagnóstico, sino también, para los demás aspectos del marco teórico: teoría científica, teoría conceptual, teoría referencial, teoría legal, teoría situacional y la propuesta de vinculación y principalmente el análisis de los impactos.

Deductivo: Método que sin lugar a dudas sirvió de mucho fundamentalmente en los aspectos de carácter técnico y científico, pues, teorías, modelos corrientes, paradigmas, entre otros, fueron analizados desde sus aspectos más generales, hasta llegar cronológicamente a aplicar, relacionar y puntualizar en aspectos de carácter particular en todo el proceso investigativo-vinculatorio de este trabajo de investigación.

TÉCNICAS Y PROCESAMIENTOS, ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los datos serán procesados mediante el programa de computadora Excel por medio del cual representaremos la información recolectada a través de gráficos estadísticos para la interpretación de los resultados a los/as estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Ocho De Noviembre, de la Parroquia Balsapamba, Cantón San Miguel, Provincia San Bolívar, Durante El Año Lectivo 2013-1014.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO 8 DE NOVIEMBRE DE LA PARROQUIA BALSAPAMBA.

CUADRO N° 1

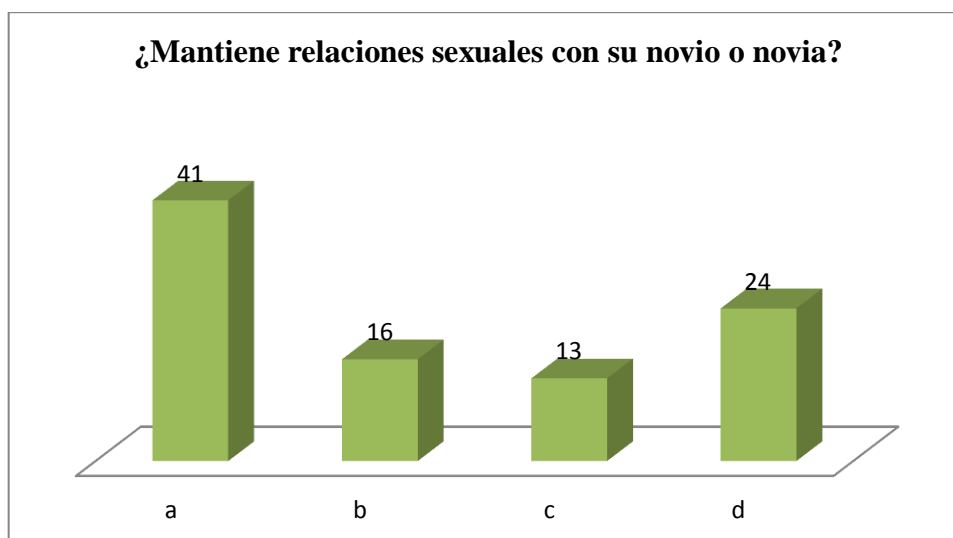
¿Mantiene relaciones sexuales con su novio o novia?

Opción	Fa	Fr
a. Siempre	41	48.8
b. En algunas ocasiones	16	19.0
c. Casi nunca	13	15.5
d. Nunca	24	28.6
Total	84	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, es posible evidenciar la promiscuidad e irresponsable sexualidad que caracteriza un espacio que requiere de la participación oportuna de autoridades con la finalidad de paliar este grave problema social que vulnera el desarrollo armónico y el crecimiento formal de los adolescentes.

CUADRO N° 2

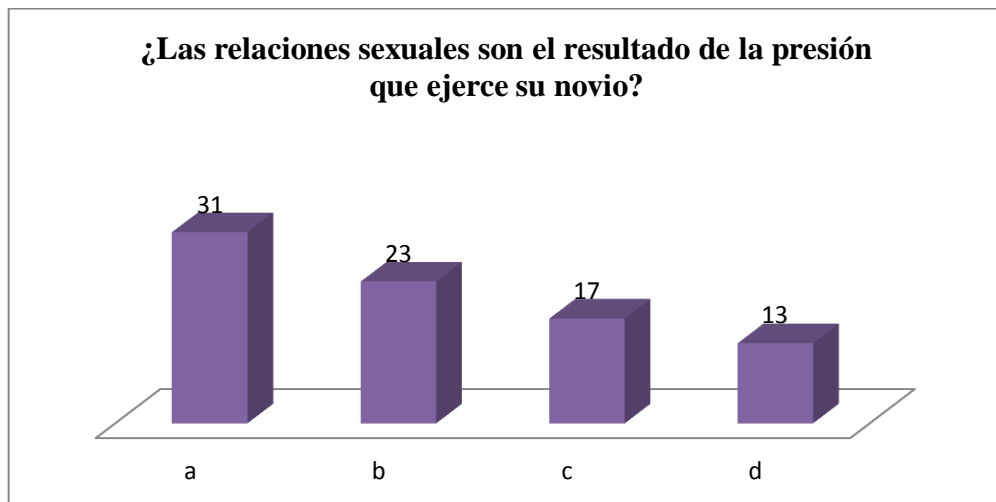
¿Las relaciones sexuales son el resultado de la presión que ejerce su novio?

Opción	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a. Siempre	31	36.9
b. En algunas ocasiones	23	27.4
c. Casi nunca	17	20.2
d. Nunca	13	15.5
Total	84	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, se aprecia que existe una presión por parte de las parejas, esto se debe a miedo o compromiso que existe, da como resultado la no planificación de ningún tipo de método anticonceptivo, ocasionando que en su mayoría termine con un embarazo no deseado a temprana edad.

CUADRO N°3

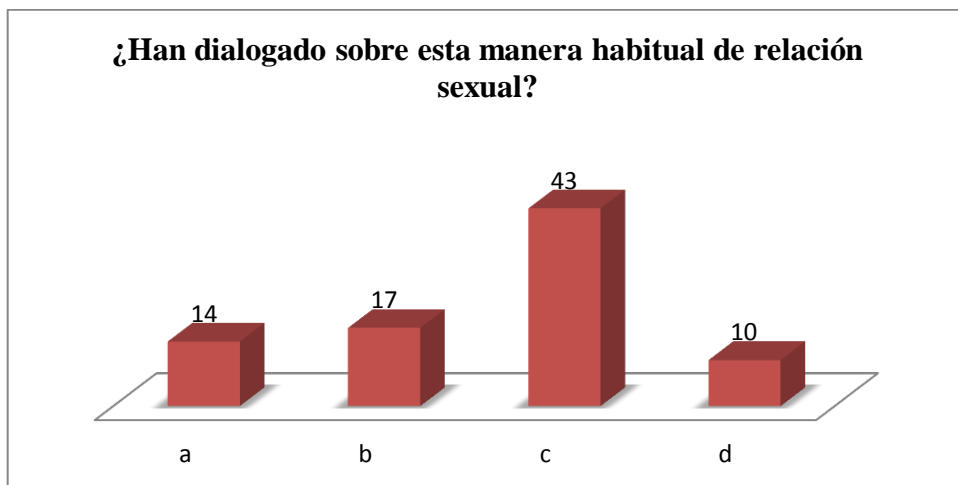
¿Han dialogado sobre esta manera habitual de relación sexual?

Opción	<i>fa</i>	<i>Fr</i>
a. Siempre	14	16.7
b. En algunas ocasiones	17	20.2
c. Casi nunca	43	52.2
d. Nunca	10	11.9
Total	84	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, observamos que la información no es favorable debido a la falta de diálogo sobre el dicho tema, por lo consiguiente se va a ir generando una dificultad en relación entre la pareja.

CUADRO N° 4

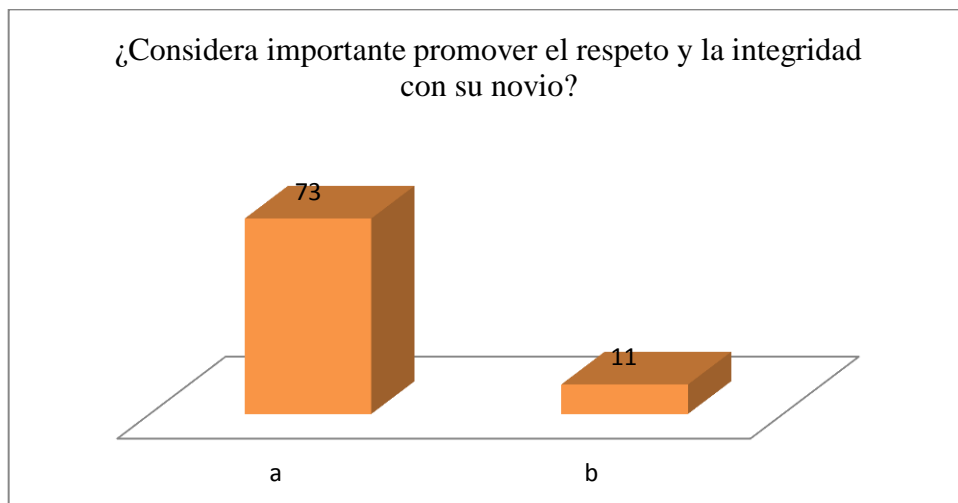
¿Considera importante promover el respeto y la integridad con su novio?

Opción	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a. Sí	73	86.9
b. No	11	13.1
Total	84	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, se aprecia que el respeto y la integridad son muy importantes y primordiales dentro de una relación, pues, involucra comunicación confianza y acuerdo en las decisiones por parte de la pareja.

CUADRO N°5

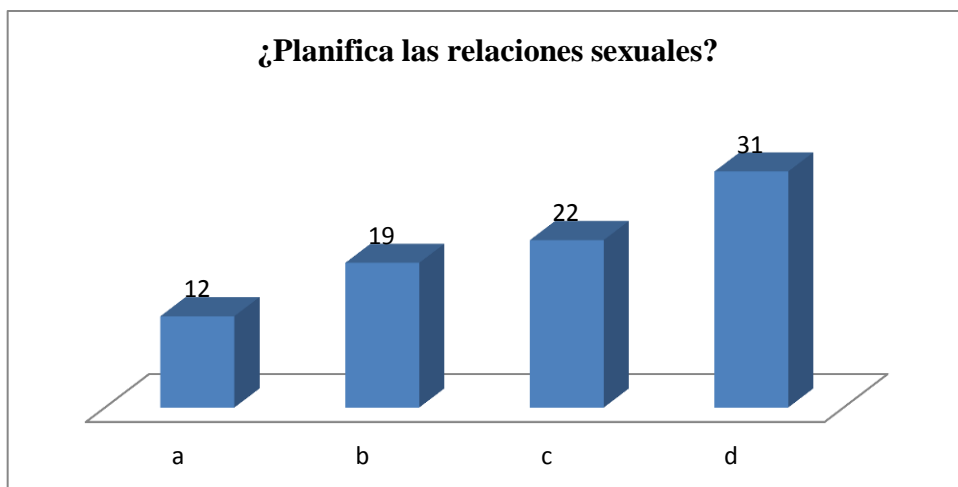
¿Planifica las relaciones sexuales?

Opción	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a. Siempre	12	12.3
b. En algunas ocasiones	19	22.6
c. Casi nunca	22	26.2
d. Nunca	31	36.9
Total	84	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, es posible observar la falta de planificación al momento de iniciar una vida sexual activa lo cual pone en riesgo, para que, se produzcan embarazos no deseados y la posibilidad de contraer infecciones de transmisión sexual.

CUADRO N° 6

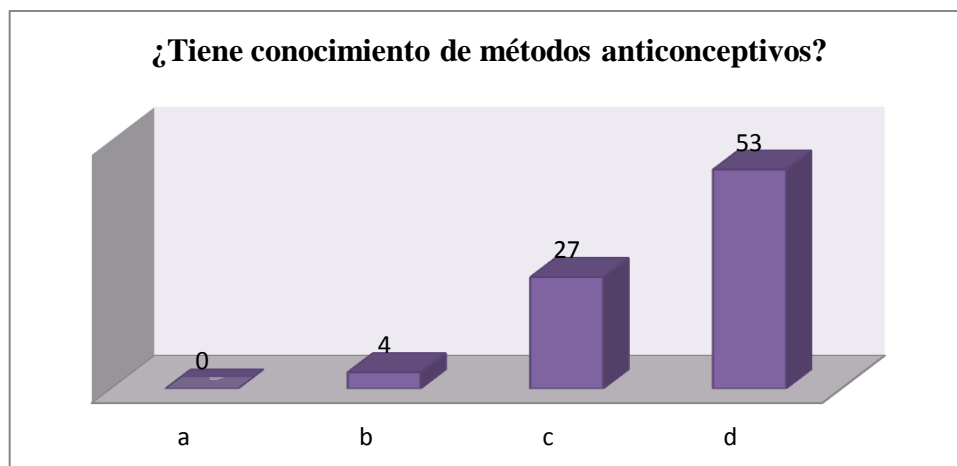
¿Tiene conocimiento de métodos anticonceptivos?

Opción	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a. Mucho conocimiento	0	0
b. El conocimiento necesario	4	4.8
c. Algún conocimiento	27	32.1
d. Ningún conocimiento	53	63.1
Total	84	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, los conocimientos acerca de métodos anticonceptivos son fundamentales, pues, involucran una sexualidad responsable en los adolescentes y ayuda la prevención de embarazos no deseados.

CUADRO N° 7

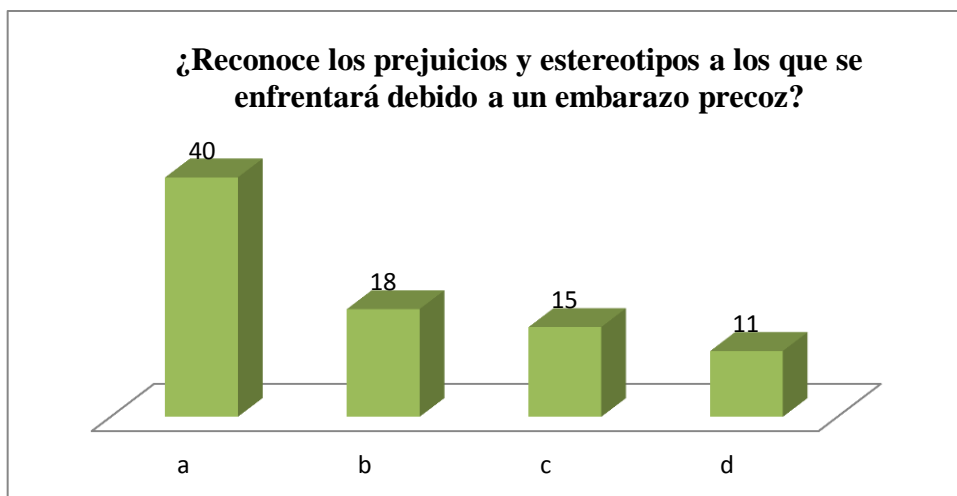
¿Reconoce los prejuicios y estereotipos a los que se enfrentará debido a un embarazo precoz?

Opción	<i>Fa</i>	<i>fr</i>
a. Si los reconozco	40	47.6
b. Lo reconozco parcialmente	18	21.4
c. No los reconozco	15	17.9
d. No me interesa	11	13.1
Total	84	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, se evidencia que los adolescentes sí reconocen los prejuicios en especial en las mujeres a quienes tildan con epítetos agresivos de quienes ya han mantenido relaciones sexuales con su pareja o más aún de quienes asisten ya un problema de embarazo precoz, ello amerita interiorizar en los estudiantes el respeto a la integralidad de género.

CUADRO N° 8

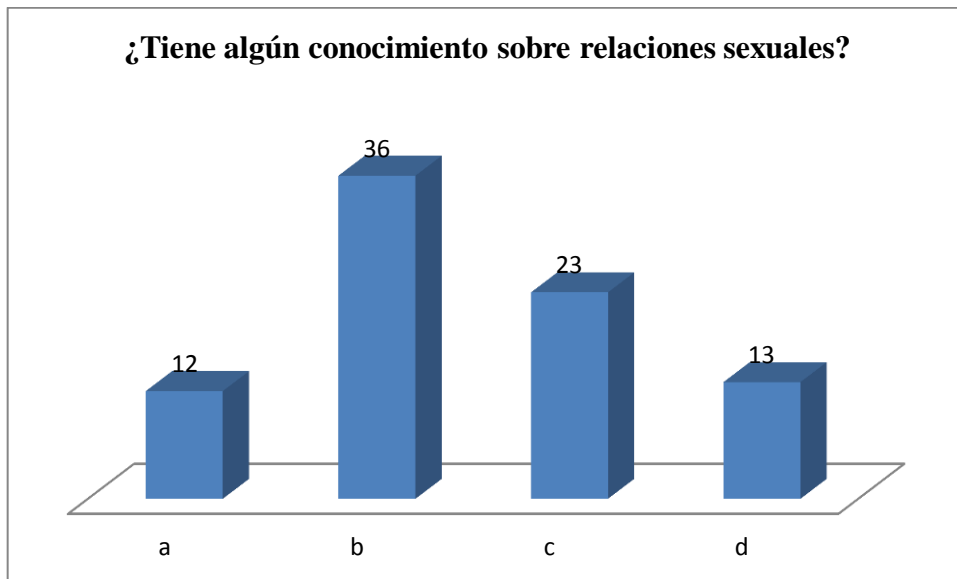
¿Tiene algún conocimiento sobre relaciones sexuales?

Opción	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a. Mucho conocimiento	12	12.3
b. El conocimiento necesario.	36	42.9
c. Algún conocimiento.	23	27.3
d. Ningún conocimiento	13	15.5
Total	84	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, cuando los adolescentes manifiestan un criterio ignorante con respecto al efímero conocimiento que vulnera las relaciones emocionales y que insiste en actividades sexuales como único recurso de intervención emocional-social.

CUADRO N° 9

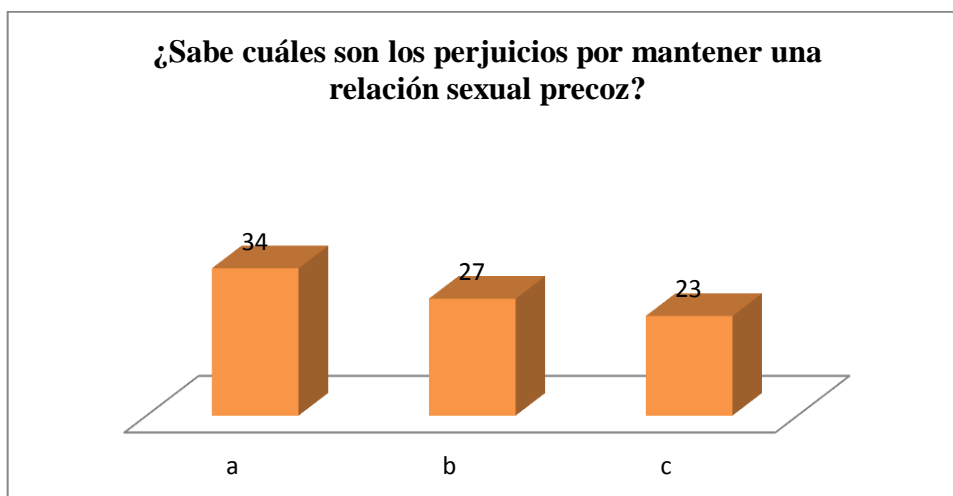
¿Sabe cuáles son los perjuicios por mantener una relación sexual precoz?

Opción	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a. Si	34	40.5
b. Algunos	27	32.1
c. No	23	27.4
Total	84	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, los perjuicios que se presentan debido al inicio de una vida sexual activa a temprana edad son varios y en su mayoría se los conoce, por tanto, una adecuada educación sexual es fundamental porque es una guía.

CUADRO N° 10

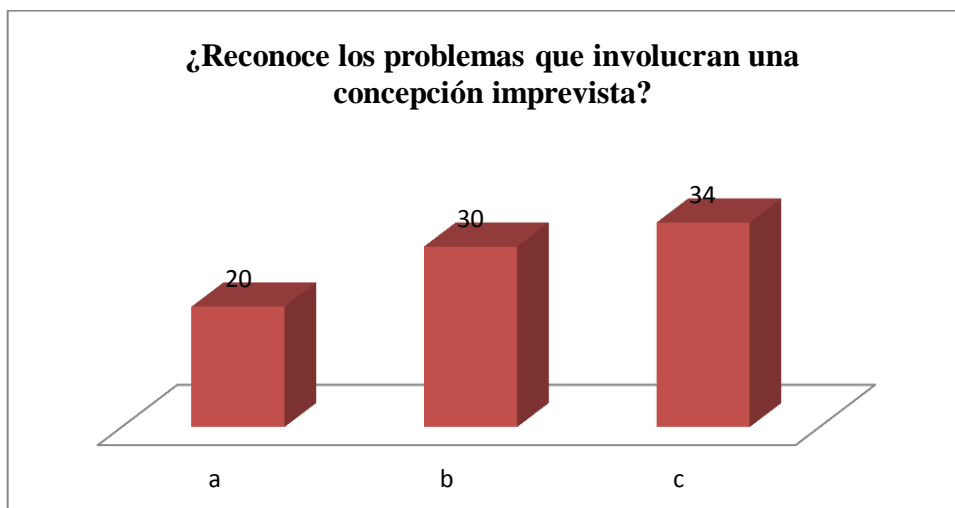
¿Reconoce los problemas que involucran una concepción imprevista?

Opción	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a. Si	20	23.8
b. Algunos	30	35.7
c. No	34	40.5
Total	84	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, se identifica que existe una gran irresponsabilidad acerca de educación sexual, lo que ocasiona un gran desconocimiento, por tanto una actitud irresponsable y como consecuencia embarazos precoces, esto, va a generar falta de responsabilidad y una serie de problemas para los adolescentes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DOCENTES

CUADRO N° 11

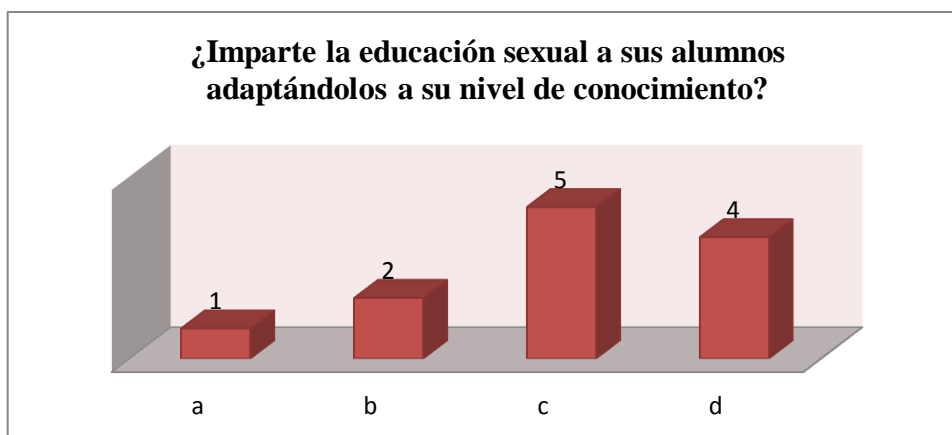
¿Imparte la educación sexual a sus alumnos adaptándolos a su nivel de conocimiento?

Opción	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a) Siempre	1	8.3
b) En algunas ocasiones	2	16.7
c) Casi nunca	5	41.7
d) Nunca	4	33.3
Total	12	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, se identifica que los conocimientos en educación sexual no son los adecuados para los estudiantes, pues, los maestros aun lo siguen viendo como un tabú.

CUADRO N° 12

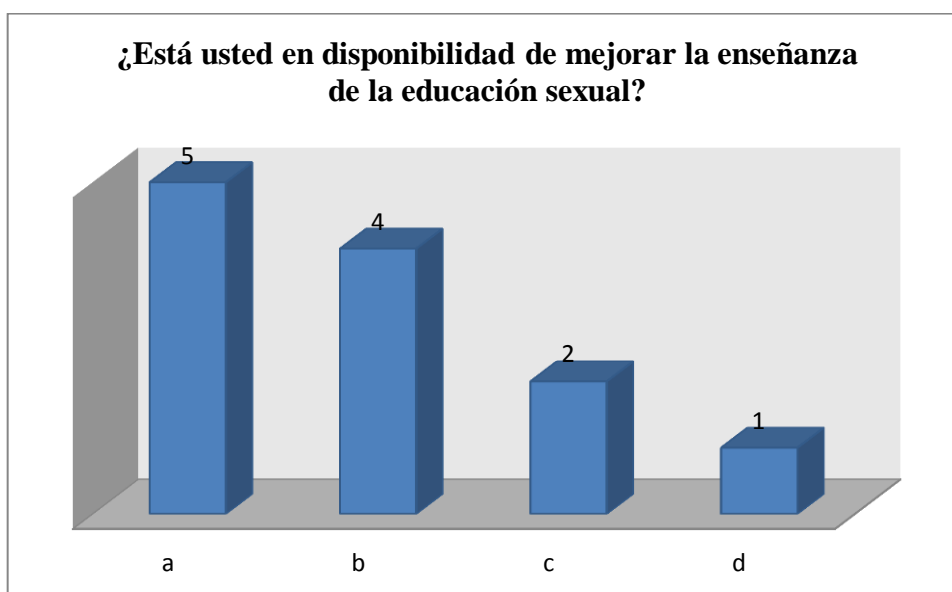
¿Está usted en disponibilidad de mejorar la enseñanza de la educación sexual?

Opción	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a. Siempre	5	41.7
b. En algunas ocasiones	4	33.3
c. Casi nunca	2	16.7
d. Nunca	1	8.3
Total	12	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRAFICO N° 12



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, se observa que la disponibilidad por parte de la mayoría de maestros les interesa el impartir conocimientos sobre educación sexual, pues, a es fundamental para la formación de los adolescentes.

CUADRO N° 13

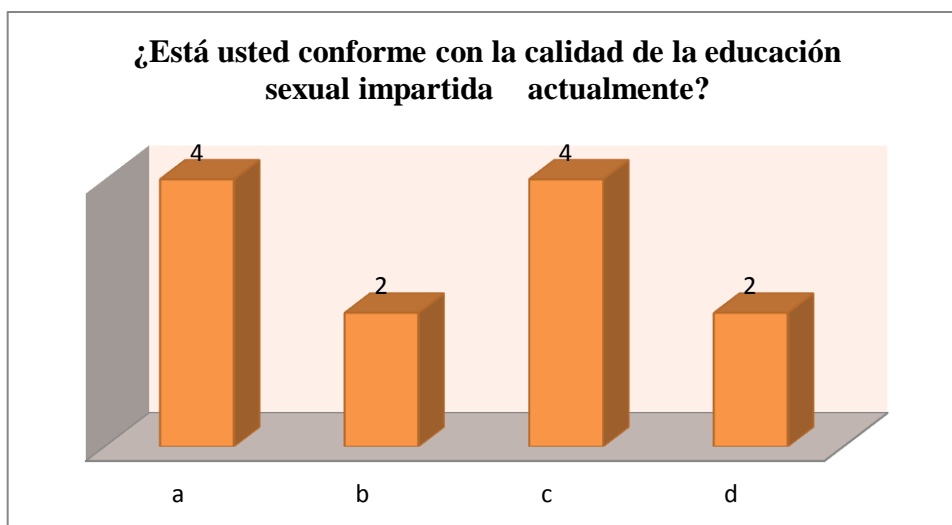
¿Está usted conforme con la calidad de la educación sexual impartida actualmente?

Opción	<i>fa</i>	<i>Fr</i>
a. Siempre	4	33.3
b. En algunas ocasiones	2	16.7
c. Casi nunca	4	33.3
d. Nunca	2	16.7
Total	12	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRAFICO N° 13



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, se evidencia que hay un desacuerdo en cuanto a la educación sexual que se imparte en la actualidad debido al déficit de sociabilización.

CUADRO N° 14

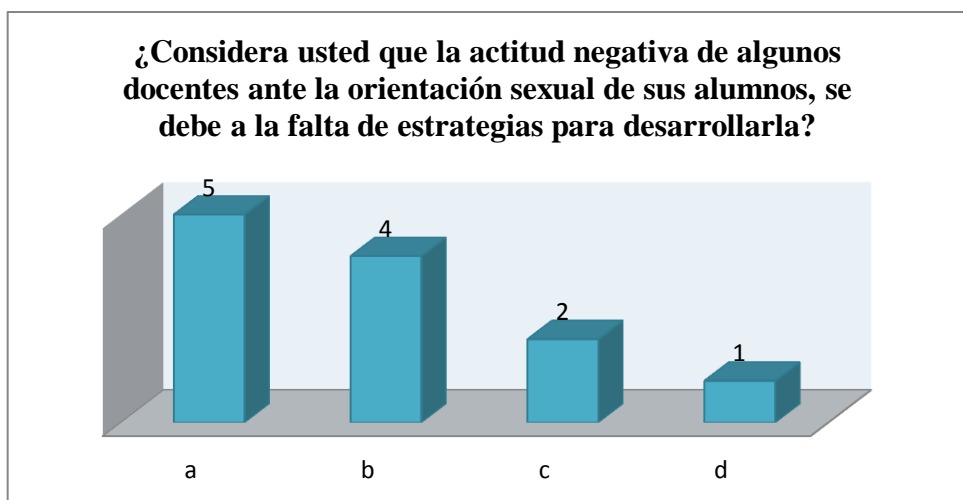
¿Considera usted que la actitud negativa de algunos docentes ante la orientación sexual de sus alumnos, se debe a la falta de estrategias para desarrollarla?

Opción	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a. Siempre	5	41.7
b. En algunas ocasiones	4	33.3
c. Casi nunca	2	16.7
d. Nunca	1	8.3
Total	12	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, se aprecia que actitud negativa de algunos docentes es fundamentalmente originada debió a la falta de comunicación y vinculación ante la orientación sexual de sus alumnos, ello supone que la dinámica no es la más favorable por el momento.

CUADRO N° 15

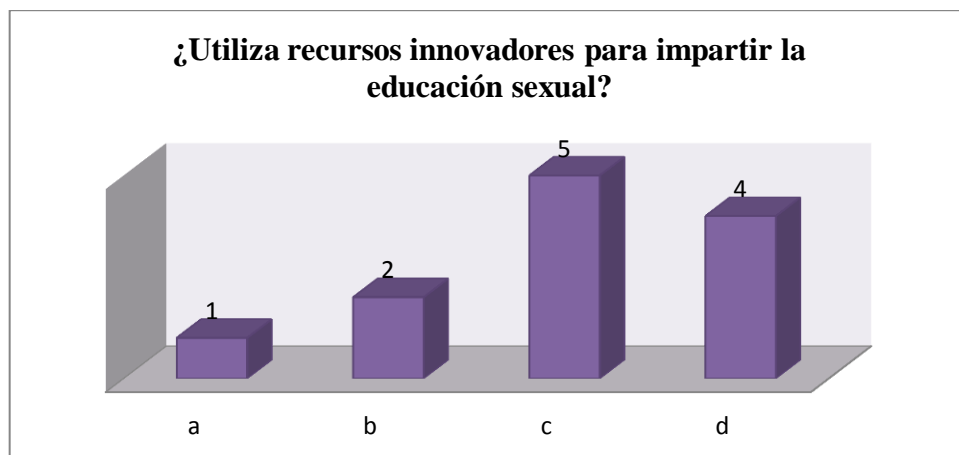
¿Utiliza recursos innovadores para impartir la educación sexual?

Opción	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a. Siempre	1	8.3
b. En algunas ocasiones	2	16.7
c. Casi nunca	5	41.7
d. Nunca	4	33.3
Total	12	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, que en su mayoría las dinámicas con las que se imparte educación sexual no se la desarrollan creativamente, debido, a la falta de interés por el tema, dejándolo como un tema que se lo aborda de una manera muy simple.

CUADRO N° 16

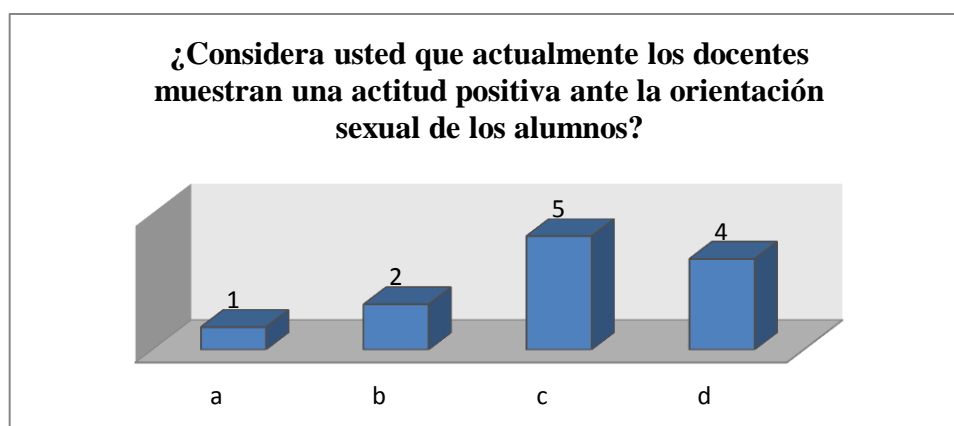
¿Considera usted que actualmente los docentes muestran una actitud positiva ante la orientación sexual de los alumnos?

Opción	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a. Siempre	1	8.3
b. En algunas ocasiones	2	16.7
c. Casi nunca	5	41.7
d. Nunca	4	33.3
Total	12	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, la sexualidad es importante en nuestras vidas, pues, cada persona elige ser lo que cree más conveniente, esto va a desarrollarse de acuerdo a la forma de ser y pensar de cada persona, la actitud que se toma por parte de los docentes casi nunca no va a ser la más positiva debido a los estereotipos y manera de pensar de cada uno.

CUADRO N° 17

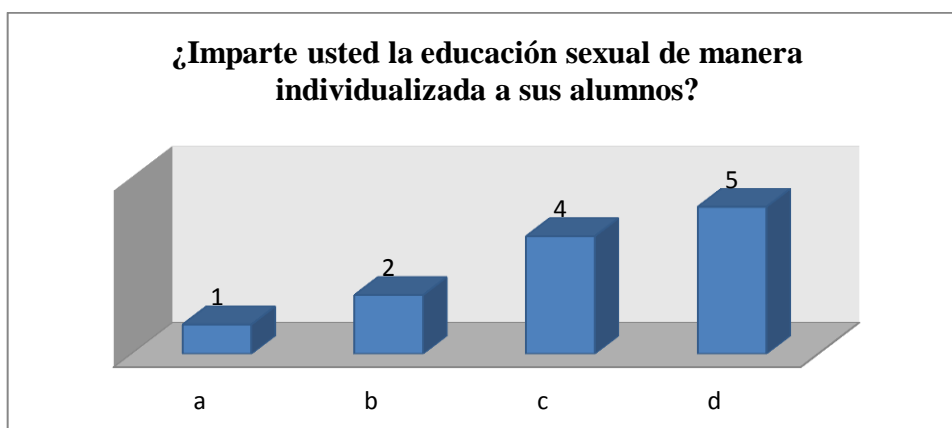
¿Imparte usted la educación sexual de manera individualizada a sus alumnos?

Opción	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a. Siempre	1	8.3
b. En algunas ocasiones	2	16.7
c. Casi nunca	4	33.3
d. Nunca	5	41.7
Total	12	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, la educación sexual es importante y tiene gran influencia para la toma de decisiones de los adolescentes una buena guía les ayudar a orientarse de una manera mejor, pero los conocimientos que ellos van adquirir va a depender del dialogo y la confianza brindada.

CUADRO N° 18

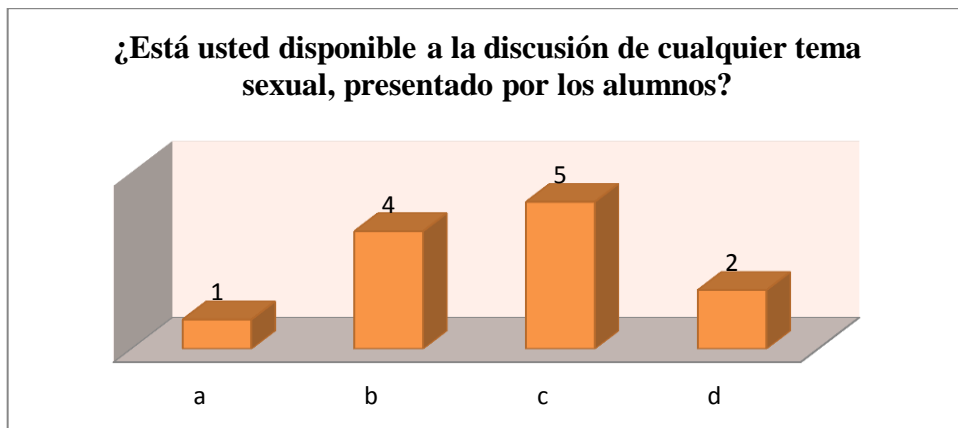
¿Está usted disponible a la discusión de cualquier tema sexual, presentado por los alumnos?

Opción	<i>fa</i>	<i>Fr</i>
a. Siempre	1	8.3
b. En algunas ocasiones	4	33.3
c. Casi nunca	5	41.7
d. Nunca	2	16.7
Total	12	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 18



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, se observa que en su mayoría los maestros no abordan temas de discusión acerca de sexualidad, pues el miedo a las preguntas que tal vez ellos lo ven como un tabú y por miedo a ello no lo sociabilizan.

CUADRO N° 19

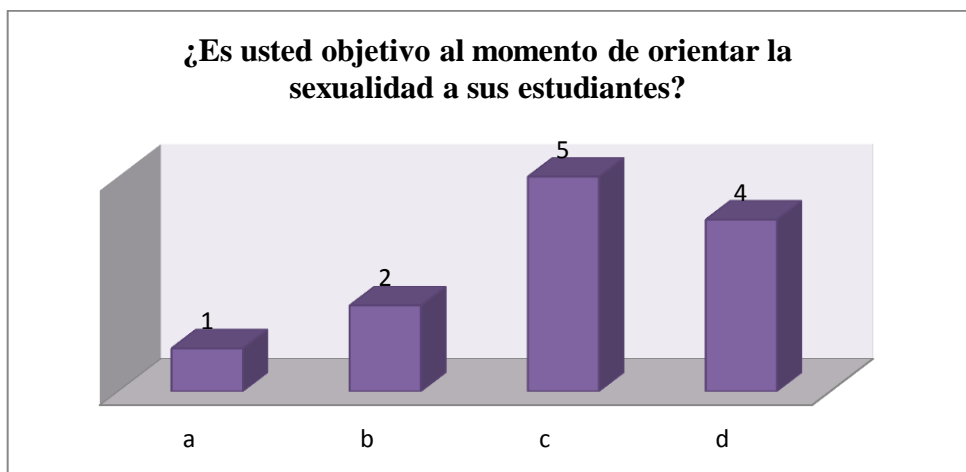
¿Es usted objetivo al momento de orientar la sexualidad a sus estudiantes?

Opción	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a. Siempre	1	8.3
b. En algunas ocasiones	2	16.7
c. Casi nunca	5	41.7
d. Nunca	4	33.3
Total	12	100

Fuente: Datos tomados de la presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

Investigadora: Gabriela Georgina Arellano Barragán.

GRÁFICO N° 19



ANÁLISIS.- Como podemos observar en el presente cuadro y gráfico estadístico, podemos identificar que los maestros no tienen claro de lo que les debe hablar a sus alumnos sobre sexualidad, el ser objetivo tiene gran influencia para orientar sobre sexualidad y más en los adolescentes debido a su edad, pues, es cuanto más necesitan orientarse sobre sexualidad.

CONCLUSIONES

- ✓ Mediante el estudio realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre de la parroquia de Balsapamba se observó que la información no es favorable debido a la falta de diálogo sobre educación sexual, **por lo consiguiente se va a, ir generando una dificultad en cuanto al inicio precoz de una vida sexual activa.**

- ✓ La educación sexual que se proporciona en la institución no garantizan que los adolescentes asuman un ejercicio de la sexualidad consciente y responsable. Las instituciones educativas deben mantener comunicación constante con los padres y comprometerlos por lo menos a compartir y a aceptar los siguientes aspectos:
 - Reconocer que la sexualidad es algo natural, deseable y conveniente para un desarrollo sano y armónico del ser humano, no se debe tomar o apreciar como algo pecaminoso, sucio y enfermizo.

 - Aceptar a los adolescentes como seres sexualmente activos que poseen la capacidad de sentir, vivir y ejercer su sexualidad en independencia de los deseos restrictivos que los adultos pretenden imponer.

- ✓ Mediante las dinámicas aplicadas sobre sexualidad hubo un cambio sobre los conocimientos y la perspectiva de la sexualidad, los estudiantes reaccionaron positivamente acerca de la planificación del inicio una vida sexualmente activa.

RECOMENDACIONES

- ✓ La educación sexual debe asumirse desde un enfoque integral que considera a la persona como un ser biológico, físico y social: o que implica fomentar el cuidado y la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad, promoviendo la paternidad/maternidad responsable, la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y promover la modificación de los patrones socioculturales estereotipados.
- ✓ Es indispensable promover espacios de convivencia entre docentes estudiantes y padres de familia bajo el auspicio de organismos profesionales que fomenten una cultura de respeto a la salud sexual y al género.
- ✓ Desarrollar programas de educación sexual y educación para la vida familiar, que incluyan orientación para la toma de decisiones, manejo de los sentimientos, temores y la autoestima. Alentar la postergación de la actividad sexual, hasta que los adolescentes tengan madurez cognoscitiva y emocional para manejar en una forma adulta todas las implicaciones de una relación sexual.
- ✓ Las autoridades del establecimiento educativo deben acudir a organismo especializados como, CEMOPLAF, instituciones de educación superior y otros organismos con los que se apoyara para capacitar a la comunidad educativa en una dinámica de sexualidad responsable.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

PRESENTACIÓN

La presente propuesta de indagación acción-participativa tiene como finalidad poner al alcance de jóvenes adolescentes concernidos en instituir estrategias de servicios y educación sexual para los jóvenes, una guía basada en un Programa Para Gente Joven.

Para ello, es importante considerar que los dispositivos y la dinámica de este programa pueden ser adaptados en otras latitudes y así enriquecer proyectos orientados al trabajo con jóvenes.

El Programa intenta suscitar entre los adolescentes valores morales vinculados con la salud sexual, como:

- ✓ La responsabilidad reproductiva,
- ✓ La comunicación y
- ✓ El amor entre las personas.

Trabjará en zonas pedagógicas a través de centros de salud, estructuras juveniles y otros entidades del sector público que atienden a jóvenes, como los centros de integración juvenil y consejos tutelares.

Cuenta además, con un área de informe, de y para los jóvenes, donde, se llevan a cabo actividades dinámicas dirigidas a la educación sexual.

Así:

La operación dinámica del Programa se realizará por medio de tres componentes esenciales:

1. El Comunitario, mismo que opera en todos los lugares donde haya jóvenes, incluyendo la calle y centros de trabajo.
2. El Escolar, en el que participan alumnos y maestros de escuelas de nivel secundaria.
3. Y De servicios, que opera en los centros de salud, hospitales públicos, consultorios médicos privados.

OBJETIVOS:

Objetivo general

Promover una cultura de salud sexual asentada en comunicación núcleo-familiar entre los jóvenes, aplicando valores de respeto, responsabilidad reproductiva y equidad de género, mediante la información necesaria, además avalar el acceso a servicios incluyentes de salud sexual y reproductiva con calidad y calidez humano-cultural, esta última citando el modelo educativo de la Universidad Estatal de Bolívar.

Objetivos específicos:

- ✓ Conseguir que un número representativo de los estudiantes reciba de manera oportuna la información para tomar providencias que avalen su salud sexual.
- ✓ Suscitar la comunicación núcleo-familiar entre los jóvenes, al proporcionarles la orientación necesaria acerca de sexualidad
- ✓ Internalizar valores de respeto, responsabilidad reproductiva y equidad de género entre jóvenes y la certeza de posponer los embarazos hasta una etapa de la vida en la que puedan hacer frente al compromiso de ser padre y madre.
- ✓ Brindar la información necesaria a los estudiantes acerca de planificación familiar.

DESARROLLO

¿Dónde se implementa?

La dinámica de las actividades de la propuesta programada se ejecutará en la institución educativa, bajo el apoyo del centro de salud y la convergencia de los jóvenes estudiantes y otros que están localizadas en áreas geográficas definidas y seleccionadas de acuerdo a dos criterios principales:

- ✓ Reunión de emporio joven y altos índices de insuficiencias no satisfechas. Esta investigación se consigue mediante las propias encuestas de la propuesta, de las estadísticas de servicios.

La proyección de la investigación y la propuesta está encaminada a:

La propuesta dinámica presenta flexibilidad para la realización de sus diligencias en áreas varias, como:

- ✓ Centros de servicio juvenil,
- ✓ Centros de salud,
- ✓ Organizaciones juveniles,
- ✓ centros culturales y
- ✓ Centros laborales,

Así como, sedes de otros establecimientos que atienden a jóvenes, como:

- ✓ Los focos de unificación juvenil,
- ✓ Consejos tutelares,
- ✓ Ligas deportivas,
- ✓ Servicios médicos generales y escolares,
- ✓ Centros de convivencia juvenil,
- ✓ Escuelas de educación básica, media,

Para compendiar, se trata de una propuesta dinámica que se lleva a cabo en doquier que se halle gente joven.

Diagnóstico e implementación, paso a paso:

1. Diagnóstico de necesidades, que se sustentan en la aplicación de instrumentos de recolección de información primaria, tabulados y corroboradores del problema planteado.
2. Solicitud de apoyo al centro de salud y Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano en la Universidad Estatal de Bolívar.
3. Formación del equipo básico de capacitantes en la institución educativa y que parte responsabilidad entre el centro de salud y Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano en la Universidad Estatal de Bolívar.
4. Participación de la propuesta, bajo un plan operativo.

COMPONENTES DE LA PROPUESTA	
COORDINADORA Y PROMOTORA:	Maestros
	Alumnos
	Otros.
OPERACIÓN:	Selección de maestros
	intervención directa del Programa juvenil
	Evaluación de maestros multiplicadores
OPERACIÓN:	Atención amigable a jóvenes que acuden por condones, anticoncepción de emergencia, píldoras y otros
ACTIVIDADES:	En este componente hay un campo amplio para que la investigadora-coordinadora y los promotores juveniles ideen estrategias creativas para trabajar de manera efectiva y eficiente con los estudiantes.
IDEAS:	<ul style="list-style-type: none">✓ Organizar torneos en centros deportivos, escuelas o cualquier otro sitio pertinente, convocar a equipos interesados y programar actividades informativas para los participantes.✓ Los días en que se llevan a cabo las actividades deportivas, instalar un módulo de información para distribuir folletos, materiales educativos y condones, y para promocionar cursos, pláticas y la

	<p>anticoncepción de emergencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprovechar los recesos para montar tablas gimnásticas o porras. Mediante altavoces o sonidos, difundir mensajes relacionados con los temas del Programa. Es importante que los promotores juveniles (designados de entre los estudiantes) se identifiquen con camisetas y gorras del Programa. ✓ Cuando sea posible, patrocinar un equipo, apoyándolo con el uniforme. También se puede distinguir a la mejor escuadra del torneo obsequiándole camisetas, calcetas y shorts con el logo del Programa, balones y trofeos (dinero que nace desde el apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales) ✓ Es importante mencionar que si se cobran cuotas de recuperación en los torneos, éstas deberán ser accesibles.
CINE-DEBATES:	<p>Exponer de manera lúdica los temas de actualidad para los jóvenes en materia de salud sexual y reproductiva, derechos y problemas sociales, para discutirlos con personas capacitadas que puedan responder a las dudas y ampliar la información. Es también una buena ocasión para invitar a los jóvenes a participar en el Programa.</p>
CÓMO SE REALIZA LA ACTIVIDAD:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se planea la exhibición de las películas, estableciendo lugar, fecha y hora para la proyección. ✓ Si el Programa dispone de un espacio propio, lo ideal es realizar ahí la sesión; de no ser así, habrá que hacer contacto con la persona responsable del lugar en donde se hará la exhibición y acordar con ésta los detalles pertinentes, incluyendo el acuerdo para el préstamo del espacio, el personal y el equipo que serán necesarios.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las películas pueden ser comerciales o producidas por el Programa, que presenten problemáticas comunes de los adolescentes. Es importante seleccionar cintas que sean interesantes para los jóvenes, con temas relacionados con sus necesidades, para asegurarse que estarán dispuestos a debatir. ✓ Considerar la proyección de una o varias películas durante algún viaje o trayecto en autobús. Al terminar la película, se haría el debate con los viajeros que deseen participar. ✓ Durante la actividad, la persona a cargo deberá aportar algún distintivo que lo identifique como miembro del Programa.
<p>TEATRO: Cómo se realiza la actividad:</p>	<p>Romper con tabúes que aluden a la sexualidad en general y divulgar información correcta, especialmente sobre salud sexual y reproductiva de la gente joven.</p> <p>El trabajo con jóvenes interesados en la actividad de teatro tiene que tomar en cuenta sobre todo su interés por participar en ella, sus habilidades específicas y sus facultades para improvisar y presentarse en público, así como su disponibilidad de tiempo para la capacitación y ensayos.</p> <p>Es por ello que los promotores juveniles más experimentados y dispuestos serán los idóneos para capacitar a los jóvenes en técnicas de improvisación, de respiración, argumentos, ejercicios de memoria y de expresión corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si lo prefieren, utilizar algún guión ya existente y adaptarlo de acuerdo a situaciones actuales. ✓ Al término de la obra, hacer un debate, una sesión de preguntas y respuestas o una presentación de uno

	o dos comentaristas sobre los mensajes básicos y la relevancia de la obra presentada.
--	---

Baúl de auto-aprendizaje en salud sexual y reproductiva:

Propósito de la actividad:

Generar un espacio creativo de auto-aprendizaje en salud sexual y reproductiva en lugares a donde acuden los jóvenes, por medio de materiales interactivos que pueden ser desarrollados por ellos mismos.

Cómo se realiza la actividad:

Para llevar a cabo esta actividad, se tendrán en cuenta los siguientes pasos básicos:

1. Construcción,
2. Taller de capacitación,
3. Informe de gestión y
4. Evaluación.

Construcción.- Un baúl es un mecanismo que permite el auto-aprendizaje de temas de salud sexual y reproductiva. En términos generales, es un recipiente donde se ponen objetos de diferentes tipos con información relacionada a las preguntas más frecuentes que tienen los jóvenes sobre sexualidad.

- ✓ Adentro se pone un papel con una pregunta, cuya respuesta va a encontrar en el mismo baúl pero en otro objeto, pues debe diferenciarse un área para preguntas y otra para respuestas.

Existen tantos modelos de baúl de auto-aprendizaje como dicte la creatividad de los promotores juveniles. Puede ser un puesto de periódicos o mercado, una cabaña, un prisma, un armario, un refrigerador, una mochila o cualquier otro “recipiente” (de preferencia reciclable) donde se puedan poner los objetos con las

preguntas, respuestas y la información en general. El baúl es un instrumento siempre disponible para dar cabida a más información y para ofrecer respuestas una y otra vez.

Para su diseño se buscará a aquellos jóvenes que sean hábiles para el dibujo, la construcción y la decoración. Los mejores pintores se pueden encargar de la portada; o bien se puede forrar el baúl con fieltro o papel, o se le puede pegar algún collage alusivo.

- ✓ La idea es crear un modelo práctico, colorido y atractivo para llamar la atención de todos.
- ✓ Un equipo se hace cargo de la construcción del baúl, asistido por el coordinador de cada lugar, quien define los materiales que son necesarios para hacerlo y los adquiere, todo dentro del presupuesto que se haya definido para la actividad.
- ✓ Se recomienda que el baúl sea ligero y de tamaño manejable para permitir su traslado con facilidad a parques públicos, bibliotecas, comunidades, escuelas, centros de salud y cualquier otro lugar donde se puedan efectuar actividades comunitarias.

Taller de capacitación.- La capacitación se realiza mediante una sesión de auto-aprendizaje acompañada por promotores experimentados o por el coordinador.

Los aspectos que se deben abordar son, entre otros: cómo buscar la información; cómo conversar sobre temas de interés; cómo seleccionar temas de interés y cómo abordarlos de manera adecuada; qué habilidades o conocimientos se obtienen del recorrido por los contenidos del baúl; qué otras alternativas se pueden considerar.

- ✓ El equipo analizará cada parte del baúl y propondrá ideas para mejorarlo, ya sea modificando la forma en que la información se presenta, sus contenidos, la presentación del baúl o cualquier aspecto relacionado con la actividad.
- ✓ Es esencial que el equipo de gestión conozca todos los elementos del baúl para que pueda responder a las dudas y comentarios de las y los usuarios.

- ✓ Puede ocurrir que los jóvenes acudan al baúl buscando información que les es solicitada en su escuela. Tal circunstancia puede aprovecharse para darles la información que requieren y ver la posibilidad de organizar un taller, ya sea en el colegio o en un “espacio amigable”, para obtener enfoques e ideas no considerados durante la elaboración y presentación de los temas.

Evaluación del baúl.- La evaluación del baúl deberá hacerse con suficiente anticipación para que el equipo gestor realice los cambios propuestos por el público. De esta manera, el equipo de relevo dispondrá de un baúl más rico en información y listo para nuevas sugerencias.

- ✓ Para valorar la utilidad del baúl en la comunidad se deberán realizar dos tipos de evaluaciones: una cuantitativa y otra cualitativa. Para la cuantitativa, se define el número, sexo y edad de las personas que consultan el baúl por semana y mes; el tiempo promedio que lo usaron; los temas consultados más a menudo; los motivos de las consultas; los materiales más atractivos; qué se puede agregar o quitar al baúl, y cuáles son las preguntas más comunes.
- ✓ El Programa utiliza una forma sencilla para recabar esta información, misma que brinda a todas las personas que consultan el baúl.
- ✓ La evaluación cualitativa puede usar formularios de auto-llenado, solicitando información sobre la emoción, aprendizaje, sugerencias y comentarios.
- ✓ Esta evaluación también se puede aplicar a una muestra aleatoria de participantes, por ejemplo, a uno de cada tres o de cada cinco, dependiendo del flujo de visitantes.
- ✓ Otra opción de evaluación es que el equipo tenga un cuaderno-diario, o la bitácora que se mencionó anteriormente, donde registre los incidentes o anécdotas del uso de los materiales:
 - ¿Cuáles son las dificultades para acercarse al baúl? ¿Qué actitudes tienen los usuarios con el baúl la primera vez y las subsecuentes, si las hay? Cada mes se deben revisar los comentarios y propuestas de los visitantes.

Informe de gestión.- El equipo encargado deberá, al término de su gestión, elaborar y dejar un registro de respuestas a las preguntas que se sugirieron en párrafos anteriores y proceder a reforzar y enriquecer la información y los recursos que indique la evaluación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Fecha y hora	Lugar	Actividad	Responsables
03/09/14 09:00	Visita a la Unidad Educativa Ocho de Noviembre para sacar los permisos pertinentes para la ejecución de mi trabajo de investigación	Solicitud del permiso para realizar mi trabajo de investigación	IRE Gabriela Arellano
03/09/14 09:30	Dialogo en el rectorado con el Rector de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre	Entrevista realiza al Rector de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre	IRE Gabriela Arellano
17/09/14 10:30	Aulas de clase de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre	Encuestas a los estudiantes del bachillerato	IRE Gabriela Arellano
18/09/14 10:30	Diferentes salones de clase de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre	Encuetas a los diferentes maestros	IRE Gabriela Arellano

23/09/14 09:00	Aulas de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre	Participación y aplicación de la propuesta.(charlas educativas sobre temas de educación sexual a los estudiantes)	IRE Gabriela Arellano
24/09/14 10:00		Taller de capacitación.	
25/09/14 08:00		Explicación, aplicación y desarrollo del baúl.	
26/09/14 10:30	Aulas de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre	Evaluación del baúl.	IRE Gabriela Arellano
26/09/14 12:30		Clausura y agradecimiento por la apertura brindada.	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARRAGÁN, Fernando. Violencia de género y currículum: un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Archidona (Málaga): Aljibe, 2001.
- BERDÚN, Lorena. En tu casa o en la mía: todo lo que los jóvenes quieren saber para un sexo sin duda. Madrid: El País Aguilar, 2000.
- CRISTÓBAL, Pilar. El sexo contado con sencillez. Madrid: Maeva, 2000.
- CRUZ, Carlos de la. Guía para trabajar en el tiempo libre la diversidad de orientación sexual. Madrid: Consejo de la Juventud de España, 2001
- LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix, OROZ TORRES, Angel. Para comprender la vida sexual del adolescente. Pamplona: Verbo Divino, 2001.
- GARCÍA, Mercedes, DE DIOS Ricardo, Discapacidad Psíquica y Educación Sexual; Asturias, FAPDAS, 2002.
- GARCÍA, Mercedes. Programa de Educación Sexual para Mujeres con Discapacidad. Asturias, FASAD, 2004.
- MARIAN, José Antonio. El rompecabezas de la sexualidad. Barcelona: Anagrama, 2002.
- HITE, Shere. El orgasmo femenino: teorías sobre la sexualidad humana. Barcelona: Educiones B, 2002.
- QUILES, Jennifer. Más que amigos. Barcelona: Plaza & Janés, 2002.
- MORENO, Pedro, LÓPEZ NAVARRO, Encarnación. Educación sexual: guía para un desarrollo sano. Madrid: Pirámide, 2001.
- CASTAÑEDA, María. La experiencia homosexual: para comprender la homosexualidad desde dentro y desde fuera. Barcelona: Paidós, 1999.
- NÁJERA MORRONDO, Pilar, LOPEZ, Consuelo. Educación para la salud: sexualidad, relaciones humanas, ocio y tiempo libre. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica, 1996.
- OLIVEIRA, Mercedes. La educación sentimental: una propuesta para adolescentes. Barcelona: Icaria, 1998.
- WATT, Olga, WATT, Sofía, MANGADA, Miguel. Todo lo que quieres saber sobre el sexo... y algo más. Madrid: Editorial Paraninfo, 1992.

- SCHNEIDER, Sylvia. El libro de las chicas. Salamanca: Lóquez, 1995.
- GIOMMI, Roberta, PERROTA, Marcelo. Programa de educación sexual (4 vol.). León: Everest, 1996.
- GOMER ZAPIAIN, Javier. Riesgo de embarazo no deseado en la adolescencia y juventud. Vitoria- Gasteiz: Instituto Vasco de la Mujer, 1993.
- HARRIS, Robie H. Sexo... ¿Qué es?: desarrollo, cambios corporales, sexo y salud sexual. Barcelona: Serres, 1999.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix. Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual. Salamanca: Amaru, 1995.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix. Educación sexual de adolescentes y jóvenes: reelaboración de cómo planear mi vida. Madrid: Siglo XXI, 1995.
- MALONE, Gustav. Homosexualidad: gays y lesbianas, una alternativa sin tabues. Barcelona: Fapa, 1998.

WEDGRAFIA

- **www.abcsexología.com**
- www.msc.es/sida
- www.arconet.es/med/avg/home.htm.
- www.canalsida.org

ANEXOS

ANEXOS N° 1

MAPA PARLANTE DE BALSAPAMBA Y SUS COMUNIDADES



ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES

Objetivo: Identificar los factores que contribuyen a fomentar una sexualidad irresponsable en las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre, de la Parroquia Balsapamba.

¿Mantiene relaciones sexuales con su novio?

Siempre En algunas ocasiones Casi nunca Nunca

¿Las relaciones sexuales son el resultado de la presión que ejerce su novio?

Siempre En algunas ocasiones Casi nunca Nunca

¿Han dialogado sobre esta manera habitual de relación sexual?

Siempre En algunas ocasiones si nunca
Nunca

¿Considera importante promover el respeto y la integridad con su novio?

Sí No

¿Planifica las relaciones sexuales?

Siempre En algunas ocasiones Casi nunca
Nunca

¿Tiene conocimiento de métodos anticonceptivos?

Mucho conocimiento	<input type="checkbox"/>	Algún conocimiento	<input type="checkbox"/>
El conocimiento necesario	<input type="checkbox"/>	Ningún conocimiento	<input type="checkbox"/>

¿Reconoce los prejuicios y estereotipos a los que se enfrentará debido a un embarazo precoz?

Si los reconozco	<input type="checkbox"/>	No los reconozco	<input type="checkbox"/>
Lo reconozco parcialmente	<input type="checkbox"/>	No me preocupan	<input type="checkbox"/>

¿Tiene algún conocimiento sobre relaciones sexuales?

Mucho conocimiento	<input type="checkbox"/>	Algún conocimiento	<input type="checkbox"/>
El conocimiento necesario	<input type="checkbox"/>	Ningún conocimiento	<input type="checkbox"/>

¿Sabe cuáles son los perjuicios por mantener una relación sexual precoz?

Si	<input type="checkbox"/>	Algunos	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	---------	--------------------------	----	--------------------------

¿Reconoce los problemas que involucran una concepción imprevista?

Si	<input type="checkbox"/>	Algunos	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	---------	--------------------------	----	--------------------------

Gracias por su atención



ANEXO N° 3
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

¿Imparte la educación sexual a sus alumnos adaptándolos a su nivel de conocimiento?

Siempre **En algunas ocasiones** **si nunca**
Nunca

¿Está usted en disponibilidad de mejorar la enseñanza de la educación sexual?

Siempre **En algunas ocasiones** **si nunca**
Nunca

¿Está usted conforme con la calidad de la educación sexual impartida actualmente?

Siempre **En algunas ocasiones** **si nunca**
Nunca

¿Considera usted que la actitud negativa de algunos docentes ante la orientación sexual de sus alumnos, se debe a la falta de estrategias para desarrollarla?

Siempre **En algunas ocasiones** **si nunca**
Nunca

¿Utiliza recursos innovadores para impartir la educación sexual?

Siempre **En algunas ocasiones** **si nunca**
Nunca

¿Considera usted que actualmente los docentes muestran una actitud positiva ante la orientación sexual de los alumnos?

Siempre En algunas ocasiones si nunca
Nunca

¿Imparte usted la educación sexual de manera individualizada a sus alumnos?

Siempre En algunas ocasiones si nunca
Nunca

¿Está usted disponible a la discusión de cualquier tema sexual, presentado por los alumnos?

Siempre En algunas ocasiones si nunca
Nunca

¿Es usted objetivo al momento de orientar la sexualidad a sus estudiantes?

Siempre En algunas ocasiones si nunca
Nunca

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 4

ENTREVISTA CON EL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA OCHO DE NOVIEMBRE



APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA



ENTREGA Y RECEPCION DE LAS ENCUESTAS

TALLER DE CAPACITACION A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA



DESARROLLO DE LA CHARLA EDUCATIVA A LOS ESTUDIANTES



EXPLICACION DE DUDAS EN EL DESARROLLO DE LA CHARLA



EXPLICACION DE DUDAS EN EL DESARROLLO DE LA CHARLA

EXPLICACION DE DUDAS EN EL DESARROLLO DE LA CHARLA



APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL BAUL



APLICACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTES



APLICACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTES



APLICACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTES



EXPLICACION PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACION DEL BAUL



EVALUACION DEL BAUL



AGRADECIMIENTO Y CLAUSURA
AGRADECIMIENTO_POR LA APERTURA

