



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERIA

TEMA: FACTORES ASOCIADOS A LA REPITENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR. PERÍODO 2014-2015.

AUTORA:

SRTA: CUEVA JARA GRESLEE THALIA

TUTOR:

LIC. GONZALO PAREDES

GUARANDA-ECUADOR

2017-2018

DEDICATORIA

Primeramente, quiero dedicar mi proyecto de titulación a Dios quien me ha dado salud, fortaleza y sabiduría suficiente para alcanzar este gran objetivo de mi vida. En segundo lugar, quiero agradecer a mi abuelita, Luz Elvira Basantes, por apoyarme y estar conmigo en todo momento, durante el transcurso de mi carrera y de mi vida. Quiero agradecer también a mis padres Aida Jara y Jorge Cueva por su apoyo y constancia en mi educación universitaria finalmente y no menos importante a la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR por abrirme las puertas y haberme permitido desarrollar como profesional en la Carrera de enfermería.

GRESLEE CUEVA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ayudarme a tener la fe, la fuerza para llegar hasta donde me propuse y culminar con este trabajo de Titulación. Por haberme dado la capacidad y salud para cumplir esta meta tan anhelada, a la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR por brindarme la oportunidad de realizarme como una profesional.

A mi Director de Tesis, Lic. Gonzalo Paredes por su enseñanza y colaboración, quien con sus conocimientos, su metodología de estudio, y concejos pudo ayudarme para culminar este trabajo.

Y finalmente a los Profesores que hicieron de mí en el transcurso de mi carrera una persona con conocimientos y capacidades a través de sus enseñanzas para ser una buena profesional.

GRESLEE CUEVA

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO.....	II
INDICE GENERAL.....	III
INDICE DE TABLAS	V
INDICE DE FIGURAS.....	VI
INDICE DE GRÁFICOS	VII
CERTIFICACION DEL TUTOR	VIII
RESUMEN EJECUTIVO	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	4
1.2.1. Preguntas directrices	4
1.3. Objetivos.....	4
1.4. Justificación de la Investigación.....	5
1.5. Limitaciones	6
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la Investigación	8
2.2. Bases Teóricas	10
2.2.1. Repitencia estudiantil en la educación superior	10
2.2.2. Educación superior en el Ecuador.....	12
2.2.3. Problemas que presenta la educación superior.....	15
2.2.4. Indicador de repitencia.....	20
2.2.5. Subcriterio: Gestión de la calidad	22

2.2.6. Criterio: Estudiantes.....	22
2.2.7. Factores asociados a la repitencia de los estudiantes en la educación superior	23
2.2.8. Implicaciones sociales, personales e institucionales que inciden en la repitencia de los estudiantes de la educación superior.	26
2.2.9. Asignaturas por componentes	30
2.3. Definición de Términos (Glosario)	32
2.4. Sistemas de Variables.....	33
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO	34
3.1. Nivel de Investigación.....	34
3.2. Diseño.....	34
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	35
3.6. Operacionalización de variables	36
CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISUSIÓN	39
4.1. Resultados por Objetivos.....	56
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
Conclusiones.....	57
Recomendaciones	58
BIBLIOGRAFÍA.....	59
ANEXOS.....	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estadísticos descriptivos de edad.....	39
Tabla 2: Frecuencia de sexo en estudiantes repitentes.....	40
Tabla 3: Frecuencia del ciclo que cursan los estudiantes repitentes	41
Tabla 5: Frecuencia de estado civil en estudiantes repitentes.....	43
Tabla 6: Frecuencia del lugar de residencia de los estudiantes repitentes	44
Tabla 7: Registro de ciclos de repitencia	45
Tabla 8: Frecuencia de causas de repitencia	47
Tabla 9: Frecuencia del nivel de educación de los padres en los estudiantes repitentes	48
Tabla 10: Frecuencia del ingreso económico familiar	49
Tabla 11: Frecuencia de relación con los padres o familiares cercanos	50
Tabla 12: Frecuencia del número de hijos en estudiantes repitentes	51
Tabla 13: Relación del estado civil y número de hijos	52
Tabla 14: Frecuencia del tipo de educación media	52
Tabla 15: Frecuencia de orientación hacia la educación superior.....	53
Tabla 16: Número de reprobados por ciclo de la carrera de Enfermería cohorte 2014-2017.	54
Tabla 17: Número de estudiantes perdidos por asignatura corte 2014-2017....	55

INDICE DE FIGURAS

Figura: 1: Participación de la población matriculada en Universidades y Escuelas Politécnicas según tipo de financiamiento	14
Figura: 2: Matriculados a nivel nacional, según campo amplio del conocimiento	15
Figura: 3: Descripción general del modelo de evaluación e educación superior	21
Figura: 4: Criterio estudiantes	22

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Representación de intervalos de edad.....	39
Gráfico 2: Representación porcentual del sexo en estudiantes repitencia	40
Gráfico 3: Representación porcentual del ciclo que cursan los estudiantes repitentes	41
Gráfico 4: Representación porcentual de auto identificación étnica en estudiantes repitentes	42
Gráfico 5: Representación porcentual de estado civil en estudiantes repitentes	43
Gráfico 6: Representación porcentual del lugar de residencia de los estudiantes repitentes	44
Gráfico 7: Representación porcentual del número de veces que repitió	46
Gráfico 8: Representación porcentual del nivel de educación de padres en los estudiantes repitentes	48
Gráfico 9: Representación porcentual del ingreso económico familiar	49
Gráfico 10: Representación porcentual de relación con los padres o familiares cercanos.....	50
Gráfico 11: Representación porcentual del número de hijos en estudiantes repitentes	51

CERTIFICACION DEL TUTOR

El suscrito/a Licenciado Gonzalo Paredes Director/a del proyecto de investigación, como modalidad de titulación.

CERTIFICA

Que el proyecto de investigación como requisito para la titulación de grado, con el tema:

FACTORES ASOCIADOS A LA REPITENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL BOLÍVAR. PERIODO 2014-2015. Realizado por la estudiante: **GRESLEE THALIA CUEVA JARA**, ha cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación publica respectiva.

Lic. Gonzalo Paredes

TUTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

RESUMEN EJECUTIVO

Con el propósito de determinar los factores asociados a la repitencia de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Bolívar. Período 2014 - 2017 mediante el cálculo del índice de repitencia en los estudiantes, determinación de las implicaciones, sociales, personales e institucionales y el análisis de los factores relevantes que inciden en el problema planteado; mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación descriptivo y no experimental, por cuanto se restringe a observar, recopilar y analizar información en los estudiantes que han repetido alguna asignatura en el transcurso de la Carrera, en función a las variables definidas y su relación en el aspecto de repitencia; de tipo retrospectivo por cuanto se llevó a cabo el análisis desde el segundo período académico del 2014 hasta el período del 2017

Teniendo como resultados el 60% de repitencia en los estudiantes objetos de estudio en la corte 2014 - 2015, con mayor número de reprobados en el tercer, quinto y sexto ciclo. Los mismos presentaban particularidades como **ingresos económicos que no alcanzan salario básico establecido, sin embargo existe una población que supera los 800 dólares y más.** En cuanto a la relación de los estudiantes y el entorno familiar, definen como buena en más del 40% otro porcentaje similar concreta una relación excelente, sin embargo en alrededor del 10% indica como regular, hay que señalar que la comunidad estudiantil universitaria se compone en su mayoría por personas mayores de edad. En función a las asignaturas donde existen mayor número de reprobados es necesario revisar el procedimiento aplicado por el docente, por otra parte analizar las materias secuenciales y previas, a fin de reforzar el conocimiento y evitar problemas como la repitencia y otros.

INTRODUCCIÓN

El estudio de los factores asociados a la repitencia de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Bolívar. Período 2014 - 2017, como interés del sistema de educación superior, ya que se define como un fenómeno que tiene una correlación positiva con la deserción escolar, además representa el retraso estudiantil y por ende la prolongación del periodo de la Carrera, esto en muchos casos puede ser colectivo o masivo (Ruiz et al., 2007).

En el Ecuador la prevalencia de repitencia se ha presentado en las carreras de mayor demanda por los estudiantes como son: medicina, derecho, ingeniería civil. Sin embargo en el 2016 con la nueva modalidad de ingreso a la educación superior según el SENESCYT se registra un 40%, indican que las causas han sido la falta de empoderamiento y gusto por la Carrera. Por lo que presentan el 70% de repitencia en los primeros ciclos de la Carrera.

La población de estudio constituyó 41 estudiantes que ingresaron a la Carrera de Enfermería, en el período de Septiembre 2014 - Marzo 2015; y tienen como antecedente haber reprobado alguna asignatura, durante los 6 ciclos que corresponde la etapa formativa teórica. Las mismas se convirtieron en unidades de análisis a quienes se les aplicó una encuesta con el propósito de identificar los factores que incidieron en esta problemática.

Para el desarrollo de la investigación propuesta se estableció los siguientes capítulos:

Capítulo I: definido como el problema en donde se describe la problemática de la repitencia estudiantil en la educación superior como un interés de los actores del sistema de universitario, a fin de disminuir su prevalencia y el efecto en otros aspectos.

Capítulo II: Establecido como Marco Teórico apartado del sustento de literatura, evidencias reconocidas a nivel global y de la región, en

concordancia a los objetivos propuestos, además de aspectos que conlleva los problemas de la educación superior en el Ecuador con la particularidad en la repitencia.

Capítulo III: asignado como Marco Metodológico, en el que se establece el diseño de la investigación y el tipo del mismo, hay que destacar que el estudio consiste en recopilar y describir la información en función a los objetivos determinados, mediante herramientas de recopilación como encuestas y la formación de una matriz de datos proveída por la Secretaria de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar que se halla en anexos y siendo tabulados como el software estadístico SPSS versión 22.

Capítulo IV: Establecido como Análisis y Discusión de Resultados, una vez obtenida la información se realizó el debido examen y criterio en función a los objetivos; por medio de la graficación y tabulación así como de un análisis estadístico descriptivo y el cálculo del índice de repitencia.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, una vez ejecutado el trabajo de titulación dando cumplimiento al propósito definido inicialmente; se establece conclusiones en función a las características y particularidades.

El trabajo realizado tiene un carácter de interés social, pues se evidencia la realidad de algunos problemas del sistema de educación superior.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

El incremento de la comunidad universitaria, como efecto del ejercicio del derecho al ingreso de la educación superior, el mejoramiento de la calidad de vida a nivel general de la sociedad entre otros factores, como aporte al desarrollo de la sociedad; inciden en los problemas que se genera en el transcurso de la carrera de profesionalización, generando un gasto adicional y disminuyendo valores en rubros de investigación, vinculación y demás asignaciones pertinentes que corresponden como obligación e indicadores de las instituciones de educación superior.

No existen cifras oficiales en cuanto a la repitencia estudiantil a nivel de la educación superior, sin embargo se estima que existe alrededor de un 30% respecto al total nacional; ya que una parte de este problema se refleja en el problema de la deserción estudiantil y la permanencia en la carrera por mas años de lo establecido siendo indicadores de calidad y gestión la para institución.

La realidad ecuatoriana en cuanto a la repitencia y otros problemas que presenta la educación de tercer nivel en sus diferentes modalidades puede ser afectada por el criterio de capacitación en cuanto a metodologías y didácticas efectivas en el proceso de aprendizaje enseñanza siendo visible en los cursos donde más del 50% presentan dificultades y la prevalencia en determinadas carreras como el área de medicina, enfermería e ingenierías.

Con este antecedente es necesario cuantificar dificultades que pueden desencadenar otros resultados no esperados; en esto se menciona a la repitencia estudiantil de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar que puede estar involucrados algunas determinantes, en los que las autoridades y estudiantes tienen la obligación de cooperar mancomunadamente partiendo de una línea base.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuáles son los factores asociados a la repitencia de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Bolívar. Período 2014 - 2017?

1.2.1. Preguntas directrices

¿Cuál es la situación actual del fenómeno de repitencia en la educación superior del Ecuador?

¿Cuál es el índice de repitencia en los estudiantes de la Carrera de Enfermería. Cohorte 2014 - 2017 en la Universidad Estatal de Bolívar.

¿Cuáles son las implicaciones sociales, personales e institucionales que inciden en la repitencia de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la cohorte 2014 - 2017?

1.3. Objetivos

Objetivo General

Analizar los factores asociados a la problemática de repitencia mediante el cálculo del índice y sus implicaciones de los estudiantes en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Bolívar. Período 2014 - 2017

Objetivo específicos

- Analizar el fenómeno de repitencia en la educación superior del Ecuador
- Calcular el índice de repitencia en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la cohorte 2014 - 2015
- Determinar las implicaciones sociales, personales e institucionales que inciden en la repitencia de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la cohorte 2014-2015

1.4. Justificación de la Investigación

El fenómeno de la repitencia estudiantil definido como la reprobación por una o varias ocasiones de alguna asignatura con alguna complicación para el estudiante, es el efecto de algunos factores o variables asociados como lo económico, sociales, psicológicos, académicos entre otros; que se presenta en la etapa de universalización de la política de ingreso a la educación superior, específicamente en países en vías de desarrollo como América Latina (Escobar et al., 2005).

Según varios catedráticos como Escobar (2010) manifiestan que los problemas de educación superior como el de repitencia en carreras de reciente creación. Se dan a causa de una inadecuada estructura de malla curricular y como resultado desencadena no solo en esta problemática sino también en muchos casos en deserción, también recalca el grado de complejidad en áreas de las ciencias exactas por lo que en esto las bases de la educación media es la determinante de esta problemática; pero no se descarta metodologías inadecuadas por parte del docente o falta de correspondencia por parte del estudiante.

Desde un impulso estatal y como necesidad mundial así como regional, las instituciones de educación superior persiguen como objetivo mejorar la calidad de cátedra a fin de garantizar una educación universal y de calidad, por lo que desde organismos estatales como (CEAACES, 2014) plantea cuantificar de manera continua el indicador de repitencia y deserción estudiantil, que producen una permanencia estudiantil por un período adicional; generando incremento en rubros que impiden la investigación, vinculación entre otros. Para esto se ha establecido comisiones especializadas en cada una de las universidades a fin de dar cumplimiento a estos indicadores.

El incremento de este fenómeno que trae varios efectos en la educación superior a nivel de la región y en el Ecuador, afecta a los estudiantes en el transcurso y período de Carrera, además la representación de mayor asignación de recursos a este grupo de estudiantes por parte de las instituciones de

educación superior; este caso ha sido visible en carreras de mayor demanda estudiantil, en el Ecuador si bien no existen cifras oficiales sobre esta problemática; se estima que existe un 40% de deserción atribuyendo un 50% al antecedente de reprobación en alguna asignatura (Escobar et al., 2005).

Es este contexto se plantea determinar los factores asociados a este problema, a fin de disminuir los índices de repitencia y por ende la deserción escolar universitaria; específicamente en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la cohorte 2014- 2015; mediante el cálculo del índice de repitencia, realizando un seguimiento por ciclo y asignatura; así como el análisis de las implicaciones, sociales, personales e institucionales siendo estos de mayor subjetividad sin embargo un preámbulo a los problemas estudiantiles y por último los factores relevantes que se identifique mediante las herramientas utilizadas.

Se ejecutó mediante un estudio descriptivo y retrospectivo del período 2014-2017, con la aplicación de encuestas y entrevistas a los actores de esta investigación a fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados y visibilizar uno de los problemas más comunes en la comunidad universitaria.

Los resultados de la investigación cumpliendo en sus objetivos de análisis contribuirá hacer una herramienta de toma de decisiones con el fin de mejorar la calidad de educación y el grado de responsabilidad por los estudiantes, docentes y autoridades; ya que este problema incurre en gastos adicionales tanto para la institución como en el estudiante.

1.5. Limitaciones

En la ejecución de la investigación se define como una limitación los antecedentes del estudio por cuanto a nivel del Ecuador si bien se realiza estos cálculos en las universidades sin embargo no existen publicaciones que validen esta información, por otro lado la metodología planteada por el CEACCES no especifica un estadístico para la repitencia.

Otra de las limitaciones determinadas es la recopilación de información, por cuanto estudiantes con antecedentes de repitencia presentan un criterio sesgado en cuanto a las causas de su reprobación e incluso algunos de ellos han desertado de la Carrera y la información que se obtiene de la Carrera de Enfermería es limitada y subjetiva en cuanto a la repitencia estudiantil; en esto se tiene como factores asociados a la temática la mala actitud de los docentes en un 61% seguido de un 25% que determinan que no inciden los factores sociales e institucionales.

Mientras que un 40% se ven incididos por los factores personales como el estado civil, relaciones familiares, número de hijos, ingresos económicos entre otros. Estos valores institucionales hacen relación con estudios en donde se reflejan variables similares con frecuencia entre los 19 y 23 años. De la experiencia de los docentes a nivel de la UEB se determina que la mayor incidencia se da en los ciclos de conocimiento básico.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En los últimos años en América Latina como en el resto del mundo se ha incrementado el número de estudiantes matriculados en la educación superior, específicamente en el sector público, ubicados en su gran mayoría en la etapa de universalización de esta política, definiéndose esto como una alternativa para mejorar la calidad de vida, especialmente en economías en desarrollo (Escobar et al., 2005).

El fenómeno de la repitencia tiene una correlación positiva con la deserción escolar, además representa el retraso estudiantil y por ende la prolongación del período de la Carrera, esto en muchos casos puede ser colectivo o masivo, en el estudio “*Metodología para realizar el seguimiento académico de alumnos universitarios*”, en la parte de repitencia estudiantil donde en un promedio de 110 inscritos solo el 50% aprueban el curso, la diferencia se caracteriza por deserción y degradación, teniendo mayor presencia en las materias de los primeros años (Ruiz et al., 2007).

Un estudio cualitativo descriptivo en una cohorte del 2007 y 2008 demostró el efecto que genera la repitencia en la deserción estudiantil, en un grupo de 83 estudiantes encuestados el 22% mencionan haber cursado otra Carrera universitaria previa y entre las variables con mayor incidencia en estos fenómenos fueron, malas técnicas de estudio con alrededor del 31%; repitencia alrededor del 17%; con ingresos familiares bajos indican que el factor económico es un riesgo de rendimiento académico, en donde estudiantes con ingresos económicos medios y bajos alcanzan alrededor de 3.5 de promedio académico en el ciclo de estudio (Celis et al., 2013).

El fracaso estudiantil tiene repercusiones en la adaptabilidad a los sistemas que trae la educación superior, por lo que de acuerdo a las autoridades universitarias muchas carreras se masifican provocando mayores costos y efectos en la calidad de educación; implicando problemas por cuanto el estado

exige el uso eficiente de recurso, sin embargo cuando se presenta estos fenómenos se recurre al incremento de docentes y disminución en las partidas de investigación y servicios (Díaz & De la Asunción, 2005).

Entre las causa identificadas en el estudio de la repitencia en más del 50% es la situación económica, por destinar horas extras en actividades que complemento sus ingresos, seguido de un 13% a la metodología utilizada por parte de los docentes; en esto también el autor menciona el criterio de subjetividad por parte del estudiante; con menor presencia aducen estos problemas a factores como salud, horarios de clases; en este mismo análisis se menciona la falta de dedicación en las obligaciones de la asignatura por parte de los estudiantes representando el 68% de las causa definidas por parte de los docentes y tutores (Díaz & De la Asunción, 2005).

En el Ecuador la prevalencia de repitencia se ha presentado en las carreras de mayor demanda por los estudiantes como son: medicina, derecho, ingeniería civil. Sin embargo en el 2016 con la nueva modalidad de ingreso a la educación superior según el SENESCYT se registra un 40%, indican que las causas han sido la falta de empoderamiento y gusto por la carrera.

Esta problemática para Montenegro y Taco (2012) se presenta en un 75% en los primeros años o ciclos de una determinada carrera; se evidencia una baja motivación en cuanto a la profesión escogida, se constata también deficiencia en conocimiento que arrastran de ciclos pasados; y frente a esto se plantea mejorar los planes y programas de estudios universitarios, optimizar una atención especializada dirigido hacia el estudiante, flexibilizar los reglamentos y normativas en cuanto a la concepción de la educación superior, institucionalizar y consolidar la acreditación de carrera.

Varias son las propuestas para medir la repitencia estudiantil, en esto el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos propone como el cociente entre el número de repitentes en un determinado tiempo frente al total de matriculados en dicho periodo. Según Celis (2013) este fenómeno no es tan separado con los últimos ciclos de la educación media.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Repitencia estudiantil en la educación superior

La repitencia se caracteriza por cursar reiteradas veces una actividad académica planteada por un ciclo o período determinado que pueden ser años, trimestre o semestres; esto en función de cada currículo y asignatura, aquí en la región se presenta la repetición de asignatura, generando un retraso y aplazamiento escolar, provocando la prolongación de las carreras (Díaz, 2005).

Las implicaciones de la repitencia son de carácter económico, generalmente en países en vías de desarrollo, descrito por muchos autores como fracaso tiene repercusión en la inclusión y adaptación a las estructuras ocupacionales perjudicando a la persona en el aspecto emocional (Díaz, 2005).

La experiencia del problema de la repitencia y el rezagado en la educación superior están concatenados en la región, generando así que pocos estudiantes culminen en el tiempo estipulado, bajo el modelo de estudios planteados por las universidades. Si bien el problema de repitencia y rezago no son sinónimos, sin embargo la estimación o su cuantificación son a través del tiempo de una determinada cohorte o leva de estudiantes; por lo que estos problemas son reflejados en la eficiencia de titulación. En esto se muestra una variabilidad alta en la región figura 2.

En el Ecuador según Galarza (2014) el problema de repitencia se ha vuelto un caso social relevante por cuanto a nivel nacional supera el 50%, experiencias de la PUCE indica que en su mayoría se evidencia en los primeros ciclos de las carreras, por otro la Universidad Técnica de Norte determina esta realidad con mayor frecuencia en la carrera de enfermería en donde los factores asociados son problemas económicos en alrededor del 77%, seguido por los dilemas familiares en un 7% y por último la metodología de enseñanza-aprendizaje por parte del personal académico en un 7%.

El problema de la repitencia desemboca en la deserción estudiantil afectado a la población femenina en la mayoría de los casos; otro aspecto determinante es la procedencia de la educación básica y media acarreando deficiencias de conocimiento en el desarrollo de habilidades y aptitudes; pero estas cifras se han incrementado en los últimos años en función a la falta de interés en las carreras seleccionadas. Los problemas abordados en la investigación tienen determinantes internas y externas; así como también implicaciones sociales, colectivas e institucionales (Galarza, 2014).

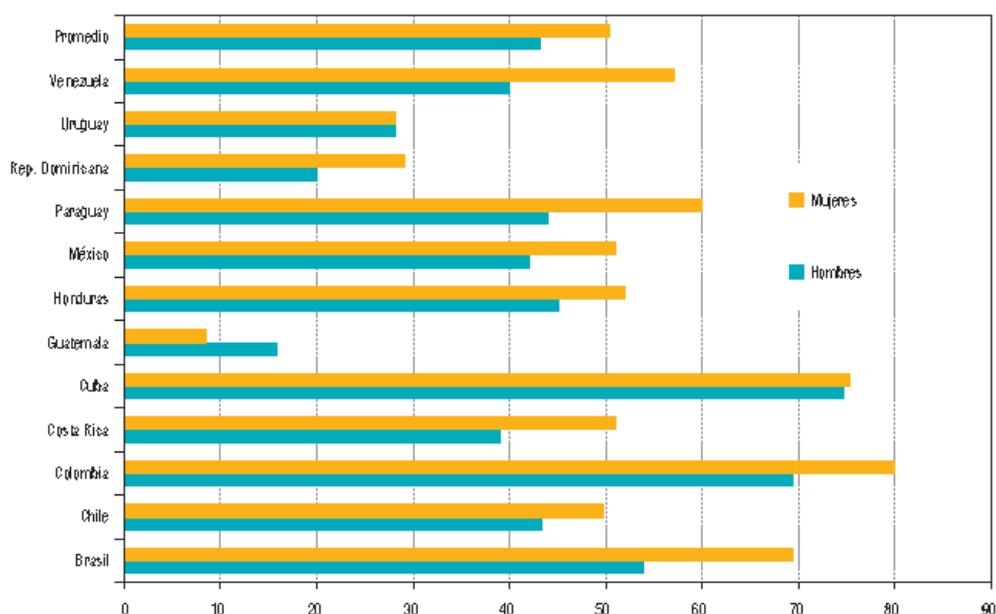


Figura 1: Tasa de retención, deserción y permanencia en la Educación Superior en América Latina
Fuente: Deserción en la educación superior Copyright 2013 por ODES

Este problema en el nivel institucional tiene repercusión en la calidad de academia, provocando el incremento de estudiantes en algunas carreras, en lo que respecta con las autoridades académicas, mencionan que la repitencia tiene un alcance de forma directa con el costo (Díaz, 2005).

Las características de dificultades que presentan los estudiantes repitentes, son de carácter metodológicas, psicológicos, sociológicos, por lo que en este también interviene la interacción con los docentes en cuanto a calidad y conformidad (Díaz, 2005).

2.2.2. Educación superior en el Ecuador

La educación superior en el Ecuador se caracteriza por estar compuesta por instituciones públicas ser financiadas por el estado, y algunas autofinanciadas, además de las cofinanciadas y los institutos técnicos así como los conservatorios u otros que oferten una carrera de cuarto nivel o intermedio, debidamente acreditados y autorizados por la ley vigente (Rojas, 2012).

Para el 2010 en el Ecuador se registró 72 universidades y escuelas politécnicas en donde 35 representaban el 49% a las privadas, 9 que correspondían al 12% como cofinanciadas y la diferencia del 39% públicas; para entonces el número de universidades privadas eran más y tenía una tendencia de crecimiento; en cuanto a las carreras que ofertan las instituciones de educación superior están las técnicas, tecnológicas de tercer nivel y cuarto nivel (Rojas, 2012).

En un 20% enfocados a las ciencias naturales, ingenierías y tecnológicas, mientras que un 80% asignadas a las administrativas y de comercio un 11% al área de la salud además de otro 11% a las ciencias sociales; sin descartar la oferta de programas de maestrías existentes (Rojas, 2012).

La modalidad de estudio en la educación superior ha dado un giro en el Ecuador por cuanto en el 2008 el 90% de estudiantes eran semi-presenciales y alrededor de 11% matriculados a distancia; pero en la actualidad estas circunstancias ya no cuentan en las universidades y escuelas politécnicas a excepción de la Universidad Particular de Loja; no el mismo panorama en el cuarto nivel sin embargo las horas clase presencial ha aumentado así como el trabajo autónomo (Espinoza, 2012).

En cuanto a la planta docente para el 2017 según el CEACCES el 70% de los docentes han alcanzado el cuarto nivel, pero tan solo el 40% son de especialidad y el restante corresponde a las áreas generales que no contribuyen al indicador, por otro lado existe un registro de alrededor de un 20% de docentes con PHD (CEACCES, 2017).

El desafío de la competitividad así como de la internacionalización que implica el conocimiento, actualización tecnológica, desarrollo de destrezas que contribuya a mejorar la calidad del sistema educativo, de manera conjunta por los autores del sistema educativo como estudiantes, docentes y autoridades; sin embargo esto tiene una relación directa o está vinculada a la equidad y justicia social, que son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje (Espinoza, 2012).

Las reformas en la educación superior en la última década ubica al país en rankings internacionales de innovación, desarrollando un motor de crecimiento además de mejorar capacidades en el desarrollo de las sociedades, a nivel de la región se ubicó en el primer lugar del Índice Global de Innovación pasando del puesto 98 al 83; medidos por los indicadores de sustentabilidad, producción creativa entre otros.

La etapa de transición en cuanto al sistema de educación superior que duró aproximadamente 5 años, que consistió el seguimiento la evaluación interna y externa a fin de dar cumplimiento a indicadores y parámetros que reflejen el estado de desarrollo de las entidades; en un marco de rigor científico, que implicó dar solución a múltiples problemas en la sociedad (Rojas, 2012).

Para el año 2016 según la propuesta de reformas planteada a la LOES el número de matriculados en el sector público ha disminuido, bajando 5 puntos porcentuales en el periodo 2012-2016, mientras que la modalidad particular autofinanciada y cofinanciada, tuvo un incremento en el indicador de la participación de la población matriculada aportando para el 2016 el 42% como se muestra en la figura 1; con un total de 594.106 estudiantes en el nivel técnico, tercer nivel y cuarto nivel.

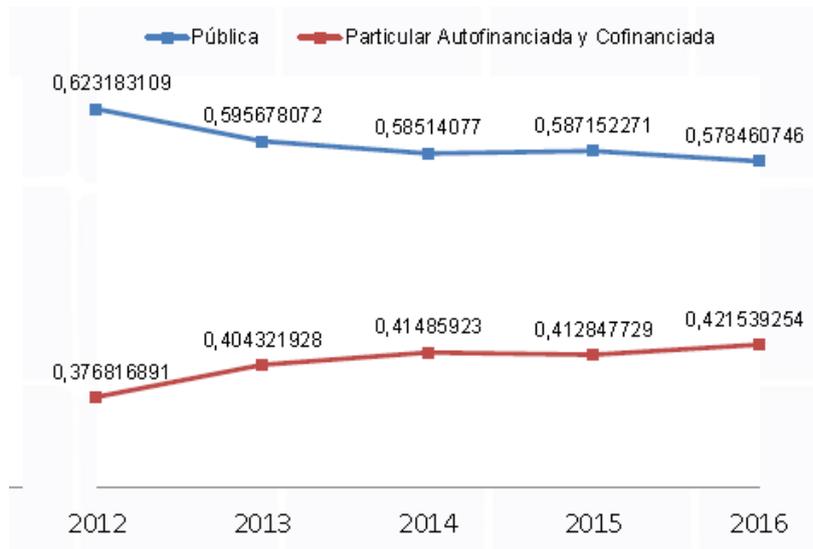


Figura: 1: Participación de la población matriculada en Universidades y Escuelas Politécnicas según tipo de financiamiento

Fuente: SENESCYT- SINIESE

El total de estudiantes matriculados a nivel nacional en la modalidad indicados están distribuidas para el 2016, en mayor frecuencia en las carreras de Administración de Empresas y Derecho; con una diferencia promedio de alrededor de 900.000 estudiantes de las demás profesiones. Otras de las carreras con representatividad fueron ciencias sociales, periodismo e información, ingeniería, industria y construcción y por último salud y bienestar.

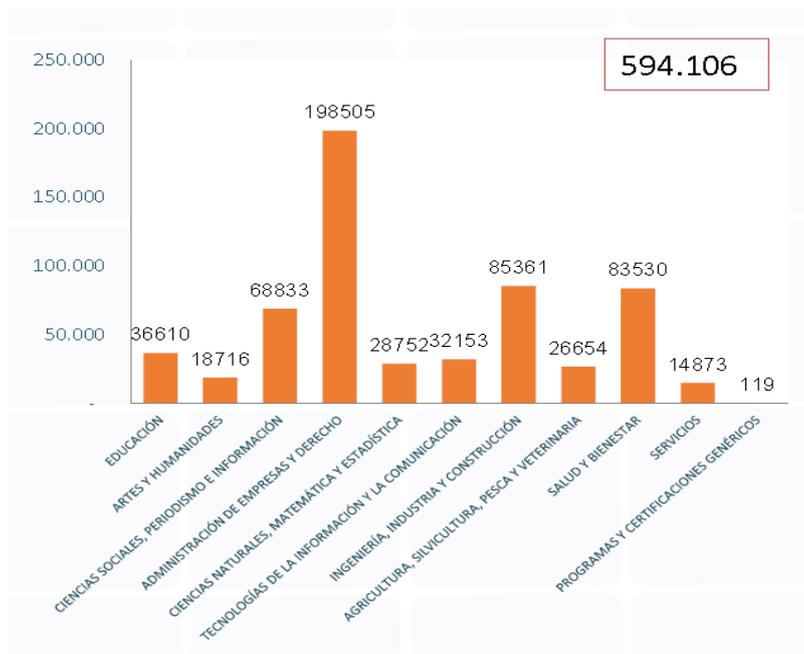


Figura: 2: Matriculados a nivel nacional, según campo amplio del conocimiento

Fuente: SENECYT- SINIESE

Es notorio observar la baja afinidad en el área de las artes, ciencias naturales, matemática y estadística, agricultura, pesca, veterinaria y servicios; siendo estas definidas como el motor en el cambio de la matriz productiva del país. Por otro lado el incentivo en áreas de las ciencias exactas en el proceso de la educación básica y media.

2.2.3. Problemas que presenta la educación superior.

La universalización de la educación superior por un contexto muestra indicadores alentadores de crecimiento, mientras que por otro ángulo se presenta dificultades estudiantiles que implica la transformación del conocimiento en acciones hacia la sociedad, entre los más relevantes tenemos con mayor incidencia la deserción y repitencia estudiantil. Tomándose este fenómeno en algo normal en muchos casos por lo que se sigue desarrollando los mismos modelos de educación; teniendo como resultado la tendencia de crecimiento de estos fenómenos (Brunner, 2010)

Es significativa la cobertura de la educación superior en la región y su expansión sin embargo la brecha de desigualdades en países como Ecuador,

Colombia, Perú y Chile se mantiene, a esto se añade los procesos de evaluación sin manifestar contribuciones a la calidad de educación y por último la responsabilidad social que cumplen las universidades (Adriana, Ch. 2001).

Según el SENESCYT (2017) los problemas de educación superior surgidos en los últimos años inició con la incorporación y superposición de competencias de los organismos del sistema de educación superior que son el Consejo de Educación Superior (CES) el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) y la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación SENESCYT. Por lo que se plantea la necesidad de *“aclarar funciones y competencias de los tres órganos rectores y mantener conformación vigente”* además de la coordinación y articulación de los mismos.

Otro de los inconvenientes que determinan los órganos rectores de la educación superior es, *“El sistema admisión necesita fortalecimiento”* en esto proponen mejorar el sistema de nivelación y admisión, en términos de igualdad para corregir el ingreso con parámetros de justicia, basados en la independencia de elección por virtudes académicos del estudiante y disposición de cupos y la responsabilidad de las IES (CEAACES, 2017).

La autonomía también es un problema planteado a ser revisado en la LOES, en este apartado se indica la necesidad de criterios acertados de autonomía responsable que implica, mayor calidad y autonomía estableciendo una relación directa entre estos términos (CEAACES, 2017).

La formación técnica y tecnológica ha presentado un debilitamiento; en esto se plantea crear un subsistema de educación superior técnica y tecnológica mediante la conservación y fortalecimiento de los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios; públicos como particulares debidamente que cumplan las especificaciones de evaluación y acreditación(CEAACES, 2017). Otra de las acciones en este punto se recomienda el ingreso al cuarto nivel a los profesionales que cuenten con un nivel técnico mediante la movilidad y reconocimiento explícito de estos títulos.

Por lo que implicara cambios en reformas laborales en el sector público y privado.

Desacuerdo a las funciones de las IES que no existe un régimen de compras públicas adecuadas, se plantea crear un sistema pertinente paralelo a las funciones de la IES que permita responde a las necesidades de instituciones (CEAACES, 2017).

El CEAACES (2017) en el marco de sus competencias precisa dificultades en el área del aseguramiento de la calidad, por lo que propone agregar un nuevo el art seguido al 93 vigente, en donde se instituye que el sistema de acreditación de la calidad es un proceso que tiene como propósito garantizar y promover la calidad de educación superior; también propone reformar el cuarto inciso del artículo 95 donde trata de la coordinación y planificación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior; cambio también en el artículo 96 en cuanto a la conceptualización del aseguramiento interno de la calidad.

La problemática de la categorización como una inserción en el art. 97 en términos de “cualificación académica” como resultado de la evaluación en el que se establecerá la temporalidad de instituciones, carreras y programas acreditados en función a indicadores o estadísticos, bajo una metodología de carácter cualitativo y cuantitativo (CEAACES, 2017).

Las normas de garantía de calidad es una propuesta en cuanto a los evaluadores externos, con el proceso del fortalecimiento de la formación que conlleva la capacitación, calificación y acreditación de estos personajes; en esto se destaca evitar el pluriempleo (CEAACES, 2017). Esta entidad menciona la reforma en cuanto a los integrantes por lo que el artículo 175 señala a la conformación de este consejo, por seis académicos tres por concurso público de méritos y los demás asignados por el Presidente de la República.

El CES (2017) determina problemas en el Cogobierno con la participación de los estudiantes graduados en órganos del cogobierno; los mismos deben ser

activos en consejos consultivos y no en estancias de cogobierno. También propone los requisitos para alcanzar el rectorado de una IES en términos de igualdad de oportunidades; por otro lado también los derechos de los actores de la educación superior que se define a los estudiantes y docentes.

Estas propuestas en proceso de aprobación, son determinantes en otros sub problemas como la deserción y repitencia puesto que son fenómenos prevalente con más índice, tomándose muchas veces como normal. En este contexto las universidades han planteado programas de tutorías, modelos de atención y ayuda dirigidas hacia los estudiantes con problemas de desempeño académico e incluso económico, construyendo un proceso constructivista en el transcurso de educación y aprendizaje en el que intervienen algunos determinantes (Adriana, Ch. 2001).

El conocimiento en la educación superior no es innato por cuanto no se empieza en cero, además que esta etapa es donde adquieren y procesan conocimientos, descartando lo que no es útil en su perfil, en muchos casos para esto se ha aplicado los modelos andragógicos, que parte del conocimiento mínimo adquirido en la educación media y formación ciudadana, también, el determinante de la praxis que permite relacionar entre el conocimiento los objetos y el mundo constituyendo en un conocimiento.

Según Piaget (1940), comprendió que el desarrollo cognoscitivo, se explica como un proceso de relación entre la experiencia y el entorno, en el que se desarrolla para su adaptación, además bajo un nuevo paraguas de enseñanza se establece que el docente genere un conflicto o duda sobre el conocimiento en el estudiante, a fin de estimular el interés de aprendizaje aportando a la propia cosmovisión personal.

Los inconvenientes que presentan el sistema educativo según Espinosa (2012), la inclusión a grupos vulnerables por su situación económica, personas con discapacidad y su grado de complicación, migrantes; y la garantía de permanencia en la universidad; pues presentan antecedentes de mayor repitencia y deserción universitaria; afectando a la tasa de retención.

Chiroleu (2011) manifiesta que la educación superior en países como Perú, Ecuador, Colombia, Argentina y a nivel de la región, contemplan garantías en el acceso y su éxito en la profesionalización de la población, sin embargo, está presente una doble acción, por cuanto las operaciones actúan de forma agresiva como efecto de modernización de sistemas.

Alcanzar una excelencia por medio de los estándares establecidos internacionalmente respondiendo la pertinencia y equidad, es un sueño a nivel mundial y de latinoamericana en específico. Pero las contradicciones que se ostentan en el medio académico para concertar la misión social demandada a la educación superior, la literatura especializada indica que, al expresar eficazmente a las demandas externamente, la universidad actúa en forma acertada solo cuando se proyecta como objeto de exploración a su propio ambiente (Brovetto, 1994).

Sin embargo a nivel de la academia se presentan la deserción y repitencia, que son fenómenos estrechamente relacionados con el fracaso escolar, por lo que se ha establecido en términos investigativos, tomándolos como procesos individuales, pese a ser problemas colectivos y masivos debe ser estudiados de forma independiente; y esto está relacionado con la eficiencia de los nuevos sistemas planteados.

Organismos internacionales como el Banco Mundial (2016) establece que los problemas de educación superior se presentan en más del 30% en el primer año, seguido de un 20% en las parte intermedia y a inicios de los últimos ciclos; combinado de muchos factores como políticos, particulares, de aprendizaje y estructurales este último determinante de la formación recibida en la formación básica y media así como el entorno sociocultural.

En este análisis los problemas de la educación superior en la región, Honduras, Chile y Perú presentan los índices de deserción más bajos sin embargo presentan las tasas de graduación no tiene la misma tendencia lo que indica que existe una alta repitencia estudiantil; por otro lado México y Perú superan el

60% de la tasa de graduación con bajos índices de deserción y permanencia mostrando de forma indirecta un bajo nivel de repitencia (Ver figura 1).

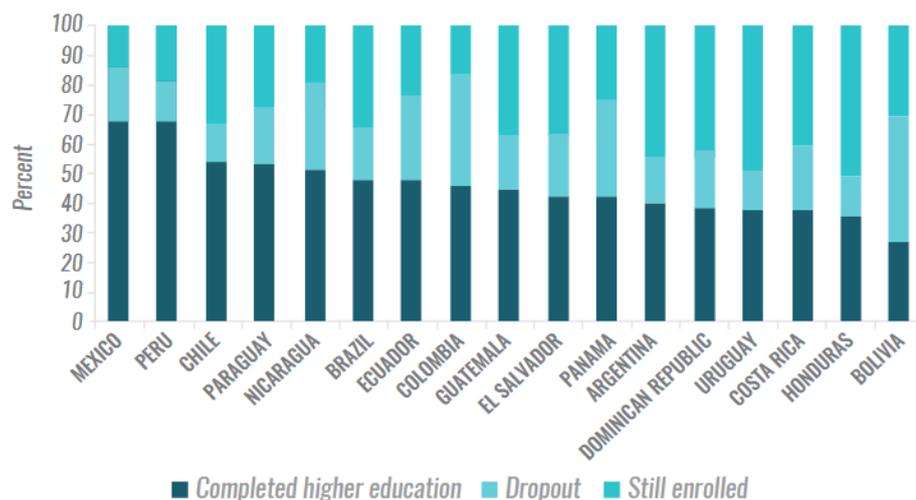


Figura 2: Tasa de retención, deserción y permanencia en la Educación Superior en América Latina

2.2.4. Indicador de repitencia

El sistema de educación superior en el Ecuador constituye la búsqueda permanente de la excelencia, pertinencia, optimización y transmisión del conocimiento a través de la autocrítica, y el mejoramiento permanente; en este marco se establece un Modelo de Evaluación en función a seis criterios, que contemplan los aspectos de la calidad y funciones sustantivas de las IES, así como los procesos de ejecución de las mismas. Los criterios presentados en el modelo están orientados al proceso de evaluación externa según la normativa vigente. En este aspecto se propone el cálculo de la prevalencia de repitencia por una corte de la carrera de enfermería, en el que se obtiene alrededor del 60%, teniendo mayor número de reprobados en el tercer, quinto y sexto ciclo de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR.

En este proceso el CEAACES (2015) a través de sus pares académicos realiza la verificación de la ejecución de las actividades de Carrera, programas u otros, con las características y estándares de calidad en concordancia con la misión, visión, objetivos institucionales, de tal manera que se pueda dar un criterio a la sociedad sobre la eficacia y la integridad institucional.

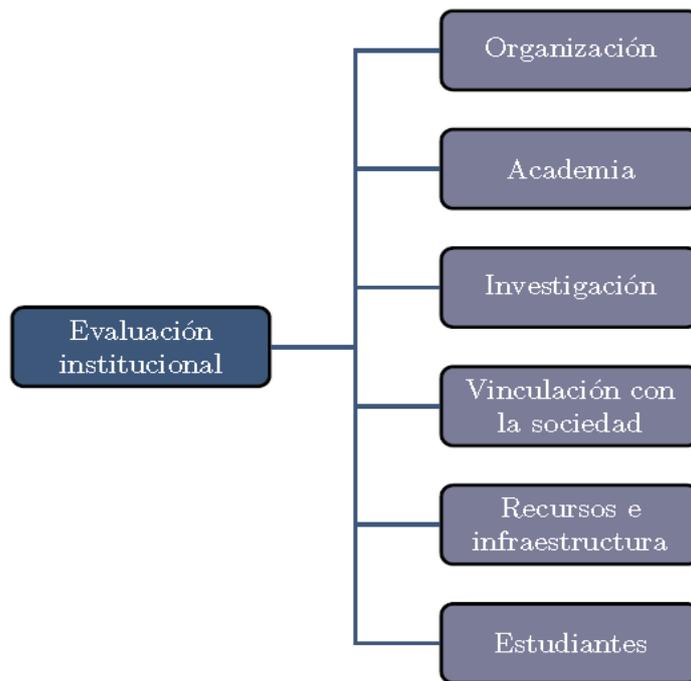


Figura: 3: Descripción general del modelo de evaluación e educación superior
Fuente: CEAACES, 2015

La definición lógica del modelo educación superior inicialmente contempla implícitamente la misión y los objetivos, por lo que se desprende la figura 3; el mismo desprende criterios y sub criterios que son medidos con los indicadores de evaluación representando las cualidades deseables en los procesos de organización, disposición de recursos y logros alcanzados.

La valoración de los indicadores cuantitativos se considera de forma directa una vez realizado su cálculo respectivo, la definición de los indicadores expresada por los resultados de las evaluaciones por los órganos responsables, alcanzado grandes avances, sin embargo no cumplen con los estándares establecidos por el modelo. Por lo que se ha determinado que se entable el cumplimiento y aproximación por parte de las IES, además de una velocidad con una proximidad considerable; por lo que el modelo propuesto es una herramienta de guía más no constituye una exigencia a cabalidad (CEAACES, 2015).

2.2.5. Subcriterio: Gestión de la calidad

Dentro de la categoría de gestión de la calidad se evalúan las políticas, mecanismos, procesos entablados por la IES. Bajo un juicio de un conglomerado de patrones de calidad socializados, aceptados e implementados, generalmente citados como principios de calidad. El comprometimiento de la calidad en la educación superior, acompañado de solidas evidencias y la gestión de procedimientos de garantía, contribuyen a los nuevos retos y paradigmas en la educación.

2.2.6. Criterio: Estudiantes

En este apartado el criterio de estudiantes consiste en el análisis de las políticas y acciones entabladas en la institución para responder e iniciar con las condiciones aptas que permitan a los estudiantes lograr los objetivos exitosamente en la carrera académica, por otro lado también los resultado en función a la eficiencia académica.

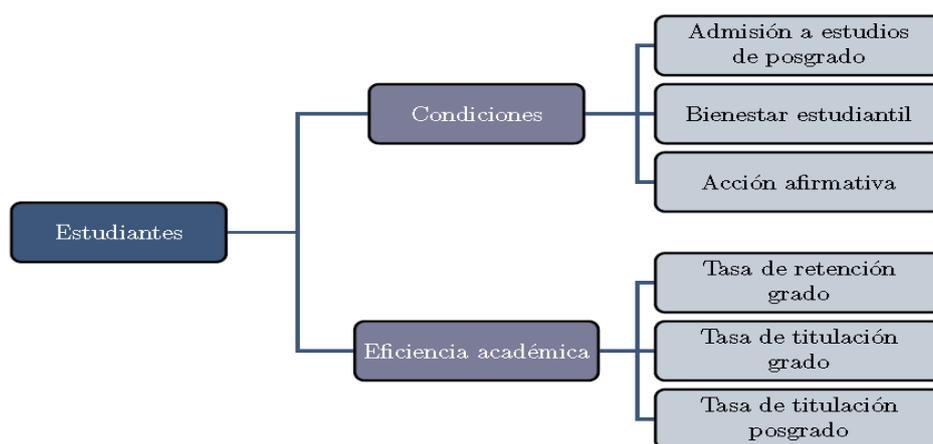


Figura: 4: Criterio estudiantes.

Fuente: CEAACES-2017

La eficiencia académica comprende el cálculo de las tasas de retención, titulación de grado y titulación de posgrado, de estos se desprenden la repitencia y deserción como problemáticas de prioridad que afectan la eficiencia académica.

El sub criterio de eficiencia académica evalúa el desempeño en los estudiantes por periodos de cohortes seleccionados o indicadores del intervalo de evaluación, este sub-criterio es el efecto de las condiciones establecidas con la finalidad de garantizar en todos los programa de educación superior la permanencia y su culminación, con niveles bajos en deserción y repitencia (CEAACES, 2016).

Los estándares definidos por el modelo de evaluación establecen que la tasa de retención así como el de titulación de todas las carreras universitarias es de al menos el 80%, estos evalúan de forma indirecta el nivel de deserción y repitencia de los actores que son los estudiantes; para el cálculo de estos indicadores es necesario definir las unidades y el período de cohorte (CEAACES, 2016).

Con los parámetros establecidos por las instancias de control es visible que la Universidad Estatal de Bolívar se ubica en los intervalos aceptables por cuanto no supera el 80% del estándar establecido. Sin embargo su variabilidad es bastante próximo. Según la década de la Facultad de Salud y del Ser Humano, este problema de repitencia es necesario hacer con mayor frecuencia pues no existe una metodología determinada además que no existen antecedentes de cálculo en la Carrera de Enfermería; sin embargo se calculó otros indicadores que de forma indirecta dan la información.

2.2.7. Factores asociados a la repitencia de los estudiantes en la educación superior

Los elementos asociados a la repitencia según González (2005) se agrupan en categorías personales, institucionales y sociales que implican y generan estos problemas en la comunidad estudiantil universitaria.

Dentro de las categorías personales se crea un disgusto y frustración asociados a la sensación del fracaso creando efectos en la salud física y mental. Por otro lado se pierde oportunidades francamente laborales que sean rentables y

satisfactorios con salarios bajos y poco competentes, impactando al mismo individuo y su entorno como la familia (Díaz, 2005).

Los elementos institucionales se ven afectadas por el bajo ingreso por costo de matrícula y mayor incremento en costos adicionales para cubrir la demanda que producen los estudiantes del grupo de repitentes, a esto se suma el descenso de indicadores de eficiencia y calidad educativa (González, 2005).

En los componentes sociales se atribuye al círculo de la pobreza y la generación de una “*capa social*” de fallidos profesionales, con la probabilidad de incidir en el subempleo; asociando directamente al estado en la sub optimización de los recursos (González, 2005).

Los sistemas y modelos de educación superior tratan de homologar sus carreras y facultades mediante el mejoramiento de competencias planteadas en el proyecto tunnig, como referente a nivel de la educación de tercer nivel; por lo que se plantea propuestas a fin de contrarrestar estos fenómenos que, en muchos casos se han vuelto comunes en la comunidad universitaria en naciones como Cuba, Colombia entre otros, específicamente en las carreras de medicina e ingenierías de las ciencias ver figura 4 (González, 2005).

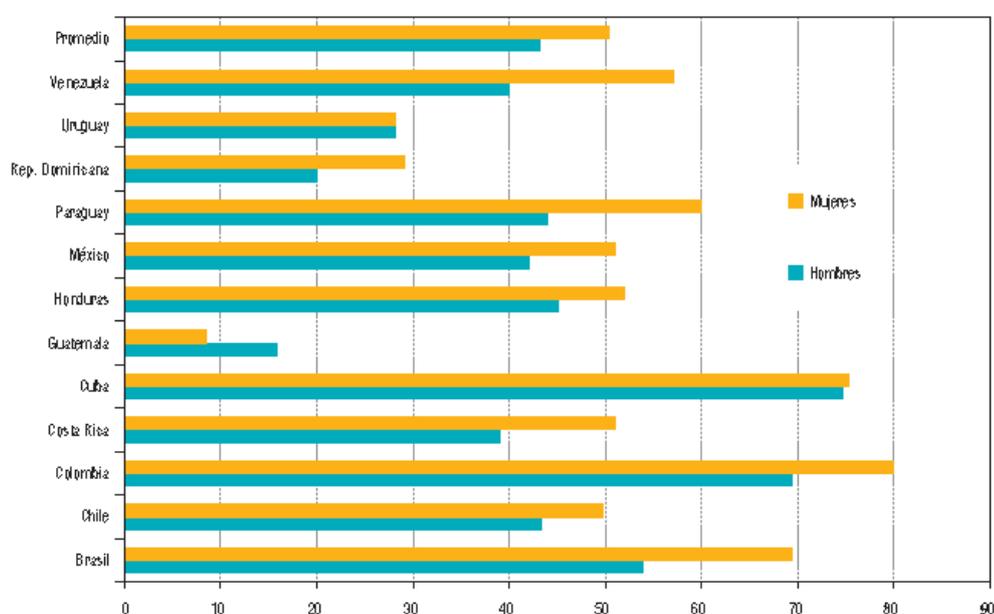


Figura 3: Tasa de deserción para carreras específicas en la región.

Entre los factores asociados a la repitencia y otros problemas de la educación superior se determina el autoestima asociado directo a la depresión; entre los constituyentes son el estado civil del estudiante y de los padres, fallecimiento de un familiar de primer grado, agotamiento por no desayunar presencia de enfermedades (Jaramillo et al., 2015).

Entre las estrategias de mejora se propone profundizar el análisis de los diagnósticos al menos con esquemas elementales, mejorar el sistema de ingreso y selección de estudiantes, información oportuna del campo laboral mediante procedimientos públicos, mejorar la calidad de cátedra así como los sistemas de evaluación y por último establecer canales de cooperación interinstitucional de las universidades dando facilidad a movilidad institucional, otorgamiento de becas e incentivos monetarios (González, 2005).

Dentro de las relaciones interinstitucionales es esencial mantener una estrecha comunicación entre la educación media y básica, con el fin de fortalecer las capacidades de los estudiantes y afrontar retos de la educación universitaria (González, 2005).

En el ámbito institucional y académico se programa el mejoramiento de los mecanismos de localización y detección a grupos de vulnerabilidad y otorgar un apoyo integral mediante tutorías, seguimiento estudiantil, además de innovar la administración curricular; a través de carreras intermedias con títulos técnicos reconocidos por los organismos competentes (Celis, 2013).

En la línea de la pedagogía se traza como objetivo incentivar el autoestima y conocimiento, mediante los mecanismos de estimulación y autodeterminación entorno a los términos cognitivos y meta cognitivos, estilos de aprendizaje, control de la ansiedad, concentración y tipos de inteligencia; establecer cursos de nivelación, recuperación y formación de un llamado tronco común hasta un cierto nivel ya que permite generar condiciones adecuadas para la parte formativa del profesional. Esto se logrará inicialmente con la preparación al docente, la incorporación de TIC`s (González, 2005).

Según las experiencias docentes de la UEB determinan que los factores asociados a la repitencia estudiantil requieren una visión más sistémica, afirman que el proceso enseñanza-aprendizaje tiene relación directa en la problemática y que solo se puede enfrentarlo desde la didáctica y el currículo con esto se justificaría también los rediseños en cada una de las escuelas (UEB, 2017).

Como parte del conjunto de elementos que inciden en el estudio los estudiantes coinciden en las limitaciones de conocimiento adquiridos en educación básica y media, las aptitudes y habilidades no encontradas o desarrolladas siendo en muchos casos erróneos, insuficientes o desorganizados con mayor prevalencia en las áreas exactas matemáticas, química y física; los que conectan esa relación en la educación superior; mientras que desde el enfoque del docente enfrentar el procesos de enseñanza-aprendizaje como un elemento de alto nivel como motivación al estudiante, también la construcción del conocimiento mediante estrategias propias del alumnado (UEB, 2017).

Los componentes esenciales en la repitencia los determinan el alumnado y el docente, sin embargo la comprensión de este fenómeno para prevenir y afrontar debe considerar un análisis profundo junto con los estudiantes, quienes viven la experiencia (Rivera, 2014)

2.2.8. Implicaciones sociales, personales e institucionales que inciden en la repitencia de los estudiantes de la educación superior.

Diferentes de los aspectos estratégicos propone que la educación superior como cambio, coinciden con el trascurso de integración vertical y horizontal que, como métodos de su progreso, se vienen presentando en la ciencia y la tecnología. Desde este enfoque de análisis se muestra el inconveniente de conservar los herméticos cognoscitivos la enseñanza superior. Menciona que las necesidades sociales, climáticos, económicas y culturales que se forman en los contextos y escenarios donde se desenvuelve el dominio de los centros de educación superior. El carácter complicado de las sustancias, y las interacciones entre ellos producido por dichas insuficiencias, reclama la

interdisciplinaria para su aplicación y la introducción de cambios trascendentales en el currículum universitario (Alonso y Araoz, 2011).

En esto la repitencia estudiantil es un aspecto de importancia, por sus implicaciones para los estudiantes con incomparables necesidades de aprendizaje, en su ingreso, permanencia y progresión en la educación superior. Esta es una cuestión que implica de manera absoluta en el desarrollo personal y la formación del estudiantado, concretando sus oportunidades de alineación profesional y, de hecho, de camino al entorno laboral lo que no permite poder desarrollar una subsistencia lo más independiente y ordenada posible (Alonso y Araoz, 2011).

El dinamismo en el ámbito internacional, ha generado nuevos escenarios en las últimas décadas con el avance de la ciencia y tecnología, comprometiendo al conocimiento como un valor agregado social, estableciendo cambios en las estructuras productoras y económicas con exigencias en las terminologías de integración. En este panorama el sistema de educación superior se enfrenta a grandes retos que sugieren cambios en los procesos sociales, estrategias futuras; de forma que genere un progreso social (Baquerizo et al., 2014).

Dando una responsabilidad directa a la educación superior, sin embargo este presenta problemas como la crisis en la calidad de educación, asociados a la repitencia y deserción; definiendo dos grupos como (Baquerizo et al., 2014):

Elementos Exógenos.- la relación docente-educativo como el estado socioeconómico, integrado por familia, estado nutricional, valores y principios familiares, vivienda; versus a la educación, nivel de instrucción de los padres, capacidades cognoscitivas, estimulación de la carrera, record académico de la educación media entre otros (Baquerizo et al., 2014).

Factores endógenos.- normativas institucionales, rubros materiales, financieros y humanos; así como metodologías pedagógicas que comprenden contenidos, objetivos de la enseñanza, desempeño de los docentes (Baquerizo et al., 2014).

En este preámbulo teórico el comportamiento de estos fenómenos en el Ecuador es un problema que identifica en la mayor parte de instituciones de educación superior, por cuanto es visible el panorama elevado de estudiantes que ingresan a las universidades y pierden con frecuencia en el transcurso de la carrera, además del abandono de sus estudios. Según datos de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador PUCE (2011) el índice de repitencia como el de deserción en el país supera el 51%.

Se ha reconocido esta problemática pero no ha sido objeto de estudio e investigaciones que reflejen sus verdaderas causas y efectos; por tal existe escasa documentación que aborde esta problemática, a pesar de tener una estrecha relación con el rendimiento académico, el tema es investigado con mayor ímpetu en la educación básica y media (Baquerizo et al., 2014).

No obstante las políticas impulsadas desde el gobierno estatal hace pocos años pone en relieve situación de presencia y ocurrencia de estos fenómenos, aparte de otros que afectan el desarrollo de la sociedad, por lo que se ha planteado el estudio de las factores conjuntamente de propuestas y acciones que contribuyan a minimizar el impacto que genera esta problemática tanto institucional, social y personal (Baquerizo et al., 2014).

Según Yaselga y Yopez (2010), las Carreras que mayor tasa de deserción y repitencia presentan son las de medicina que incluyen enfermería y medicina general, seguido por la de ingeniería civil; y esto tiene mayor presencia en los primeros ciclos de formación; entre los factores exógenos se presentan el socioeconómico con alrededor del 77%, también incide los problemas familiares en un 7.5%; por el lado de los elementos endógenos repercute el desempeño personal-académico con alrededor del 6.9%.

Las complicaciones personales afectan con mayor porcentaje al sexo femenino, mientras que las laborales y económicas aquejan a los hombres; se constató la presencia de depresión estudiantil asociada a los problemas económicos y familiares; en esto la edad que caracteriza a los estudiantes con repitencia es de

19 y 23 años; en muchos casos una de las causas de la repitencia, está asociada a la carga académica representando por el 23.5%, seguido del bajo rendimiento por parte del docente con el 22% (Baquerizo et al., 2014).

Otro aspecto en cuanto a la realidad ecuatoriana de la repitencia y demás problemas de la educación superior, tiene que ver con el proceso de capacitación docente-estudiante en las diferentes modalidades de tutorías o acompañamiento al estudiantes, en donde no se trata de llevar solo el área de tipo técnico; por lo que es necesario dar un seguimiento integral y trabajar en aspectos de ansiedad, depresión, aptitudes y habilidades (Jaramillo et al., 2015).

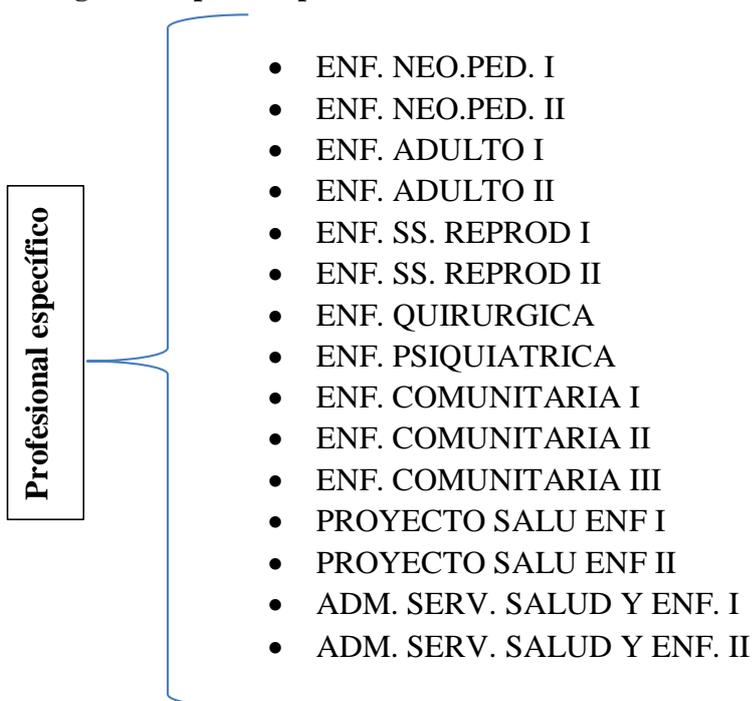
La comunidad universitaria con las nuevas reformas en los últimos años ha presentado problemas en el que se ha abordado en la investigación, siendo la UEB una de las entidades que tiene que enfrentar el alto índice de deserción y repitencia problemática evidente en las facultades de administración y agronomía; ya que el rendimiento académico es evidente desde el curso de nivelación; y factores sociales que inciden los económicos el estado civil, procedencia representan más del 60% para estos inconvenientes posteriores, también se asocian los valores pedagógicos e institucionales en alrededor del 40% (UEB, 2015).

No se descarta los problemas de género u otros aspectos sociales como la discriminación ya sea por raza, estrato socioeconómico, criterios religiosos por parte de la comunidad estudiantil; por lo que se viene trabajando en esto mediante eventos orientados a docente, alumnado y administrativo a fin de dar práctica al modelo humanista de UEB.

La Carrera de Enfermería perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser humano de la Universidad Estatal de Bolívar, está conformada de 6 ciclos de conocimiento teóricos y dos de pasantías hospitalarias y comunitarias distribuidas en los componentes de etapa de profesional específico, básico profesional, básico y humanístico social e investigativo.

Se tiene como implicaciones relacionadas con la repitencia de los estudiantes la mala actitud de los docentes en un 61% seguido de un 25% que determinan que no inciden los factores sociales e institucionales. Mientras que un 40% se ven incididos por los factores personales como el estado civil, relaciones familiares, número de hijos, ingresos económicos entre otros. Estos valores institucionales hacen relación con estudios en donde se reflejan variables similares con frecuencia entre los 19 y 23 años. De la experiencia de los docentes a nivel de la UEB se determina que la mayor incidencia se da en los ciclos de conocimiento básico. (UEB 2014)

2.2.9. Asignaturas por componentes



Humanístico social e investigativo

- ENFERMERIA BASICA I
- ENFERMERIA BASICA II
- MEDICINA ALTERNATIVA
- NUTRICION I
- NUTRICION II
- NUTRICION III
- MORFOFISIOLOGIA I
- MORFOFISIOLOGIA II
- PARASITOLOGIA'MICROBIOLOGIA I
- PARASITOLOGIA'MICROBIOLOGIA II
- FARMACOLOGIA I
- FARMACOLOGIA II
- SEMIOLOGIA I
- SEMIOLOGIA II
- CLINICO QUIRURGICO I
- CLINICO QUIRURGICO II
- PEDIATRIA NEONATOLOGIA I
- PEDIATRIA NEONATOLOGIA II
- GINECO'OBSTETRICIA I
- GINECO'OBSTETRICIA II
- EPIDEMIOLOGIA
BIOESTADISTICA I
- EPIDEMIOLOGIA
BIOESTADISTICA II
- EPIDEMIOLOGIA'BIOESTADISTICA III
- ATENCION PRIMARIA EN SALUD
- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I
- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION II
- BIO QUIMICA

2.3. Definición de Términos (Glosario)

Repitencia: lo determina la Real Academia de la Lengua Española (2015) como un fenómeno que afecta al ámbito educativo en todos los niveles. Se origina cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso o una asignatura determinada por lo que tiene la obligación a repetirlo nuevamente

Estudiantes: según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2015) es una persona identificada como un alumno con determinadas funciones y responsabilidades.

Docentes: según la Real Academia de la Lengua Española (2015) es una persona que se dedica a la enseñanza o a la cátedra siendo este su objetivo principal.

Asignaturas: la Real Academia de la Lengua Española (2015) menciona como una materia o cátedra asignada para un curso o ciclo.

Ciclos: establece la Real Academia de la Lengua Española (2015) período académico que contempla horas clases y prácticas bajo responsabilidad de un tutor.

Factores: la Real Academia de la Lengua Española (2015) a aquellas características particulares en un determinado problema que pueden ser observables de forma directa o indirecta, y sobre todo tiene unidad de medida.

Universidad: se deriva del latín “*universitas magistrōrum et scholārium*” que se establece como ente de educación superior o lugar de profesionalización, conformada por un conjunto de facultades, centro de investigaciones, docentes, investigadores entre otros; cada uno con sus funciones específicas; regidas bajo una normativa reguladora y de control, por otro lado también se registra su autonomía.

Problemas: circunstancias que pueden generar un obstáculo o interrumpir el curso normal de actividades, en diferentes áreas como personal, laboral; y que deben ser solucionados desde un punto integral.

Exógenos: la Real Academia de la Lengua Española (2015) hace referencia al origen de un determinado fenómeno en la parte externa de un objeto. Este término es aplicable en diferentes disciplinas, medicina, sector social, administrativas; todos con el mismo enfoque.

Endógenos: Según la real Academia de la Lengua en su versión más reciente, define como un término que da origen en la parte interna de un objeto, de la misma forma que el término exógeno tiene sus usos en diferentes áreas; es decir en concepto es un antónimo de exógeno.

2.4. Sistemas de Variables

Índice de repitencia: según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2015) Es el número de personas que se han matriculado más de una vez en el mismo ciclo o nivel en educación, expresado como porcentaje del total de matriculados en un determinado periodo o corte.

Factores sociales: características medibles que atribuye al círculo de la pobreza y la generación de una “*capa social*” de fallidos profesionales, con la probabilidad de incidir en el subempleo; asociando directamente al estado en la sub optimización de los recursos (González, 2005).

Factores personales: Antecedentes de características como el estado civil del estudiante y de los padres, número de hijos, acontecimientos como el fallecimiento de un familiar de primer grado durante el ciclo, agotamiento por no desayunar presencia de enfermedades (Jaramillo et al., 2015).

Factores Institucionales: Relaciones entre la educación media y básica, con el fin de fortalecer las capacidades de los estudiantes y afrontar retos de la educación universitaria; así como determinantes que pueden incidir por parte de la institución o alguna norma emitida (González, 2005)

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de Investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, por cuanto está orientada a contribuir en dar soluciones a la problemática de la repitencia estudiantil de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar; además el estudio se orienta hacia un análisis objetivo que comprende el cálculo del indicador y la prevalencia de repitencia estudiantil. Por otro lado las herramientas utilizadas como la matriz de datos generada a partir de la recopilación de información y el cuestionario aplicado, contribuyen al enfoque planteado.

3 2. Diseño

El tipo de investigación en este caso fue descriptiva por cuanto se restringe a observar, recopilar y analizar información en los estudiantes que han repetido alguna asignatura en el transcurso de la Carrera, en función a las variables definidas y su relación en el aspecto de repitencia.

El diseño de la investigación es no experimental por cuanto no se interviene en la incidencia de resultados. Es de tipo retrospectivo por cuanto se llevó a cabo el análisis de repitencia desde el segundo ciclo del 2015 hacia el ciclo del 2017.

3.3. Población y muestra

La población de estudio constituyó 41 estudiantes que ingresaron a la Carrera de Enfermería, en el período de Septiembre 2014 – Marzo 2015; y tienen como antecedente haber reprobado alguna asignatura, durante los 6 ciclos que corresponde la etapa formativa teórica. Las mismas se convirtieron en unidades de análisis a quienes se les aplicó una encuesta con el propósito de identificar los factores que incidieron en esta problemática.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recopilar la información de la investigación se generó una matriz de datos con el número de estudiantes y su información básica; de quienes han reprobado alguna asignatura, además se aplicó una encuesta a la población de estudio que fueron los estudiantes con antecedentes de haber reprobado alguna asignatura independientemente del ciclo que cursan.

También se realizó una entrevista a profundidad dirigido hacia la Lic. Maura Muñoz Vicedecana de la facultad de “Ciencias de la Salud y del ser humano” a fin de recabar información acerca de los antecedentes en cuanto a la repitencia estudiantil y la gestión realizada a favor de este grupo estudiantil así como de la formación y capacitación de los docentes; por otra parte se realizó un entrevista al representante del CEACCES y del CES en un contexto nacional en cuanto a este problema. Todo esto con el fin de encontrar un criterio completo desde diferentes aristas con instrumentos que avalen la recolección de información

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de la información obtenida mediante las encuestas se inició realizando un análisis estadístico invariante que consiste en describir la población mediante frecuencias, estadísticos descriptivos y otro que caractericen a la población. Por otro lado también se realizó el procedimiento de cálculo en cuanto a la prevalencia como una proporción de estudiantes repitentes en la cohorte de estudio sobre el total de estudiantes que ingresaron en el período 2014.

3.6. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Indicadores	Técnicas de recolección de datos	Instrumento
Variable dependiente: Índice de repitencia:	La repitencia se caracteriza por cursar reiteradas veces una actividad académica planteada por un ciclo o periodo determinado (Díaz, 2005).	Prevalencia de repitencia estudiantil de la carrera de enfermería en la corte 2014-2017. Número de estudiantes perdidos por ciclo. Número de estudiantes perdidos por asignatura.	Matriz de datos proporcionado por la secretaria de la Carrera de Enfermería de la UEB.	Base de datos proporcionada por la secretaria de la Carrera de la Enfermería de la UEB
Variables Independientes: Factores asociados a la repitencia estudiantil	Factores sociales: Los componentes sociales que se atribuye al círculo de la pobreza y la generación de una “ <i>capa social</i> ” de	Frecuencia del nivel de educación de padres. Frecuencia del ingreso económico familiar. Frecuencia del lugar de residencia.	Encuestas	

	<p>fallidos profesionales, con la probabilidad de incidir en el subempleo; asociando directamente al estado en la sub optimización de los recursos (González, 2005).</p> <p>Factores personales: Los constituyentes son el estado civil del estudiante y de los padres, fallecimiento de un familiar de primer grado, agotamiento por no desayunar presencia</p>	<p>Frecuencia de estado civil de los repitentes de la Carrera de Enfermería en el período 2014-2017.</p> <p>Característica de relación con padres de los repitentes de la Carrera de Enfermería en el período 2014-2017</p> <p>Número de hijos de los repitentes de la Carrera de Enfermería en el período 2014-</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>de enfermedades (Jaramillo et al., 2015).</p> <p>Factores Institucionales:</p> <p>Relaciones entre la educación media y básica, con el fin de fortalecer las capacidades de los estudiantes y afrontar retos de la educación universitaria (González, 2005).</p>	<p>2017</p> <p>Frecuencia del tipo de educación media de los repitentes de la Carrera de Enfermería en el período 2014-2017</p> <p>Porcentaje de orientación en la educación media de los repitentes de la Carrera de Enfermería en el período 2014-2017.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Edad

Tabla 1: Estadísticos descriptivos de edad

Media	22,74
Moda	22
Desviación estándar	1,446
Mínimo	21
Máximo	27

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

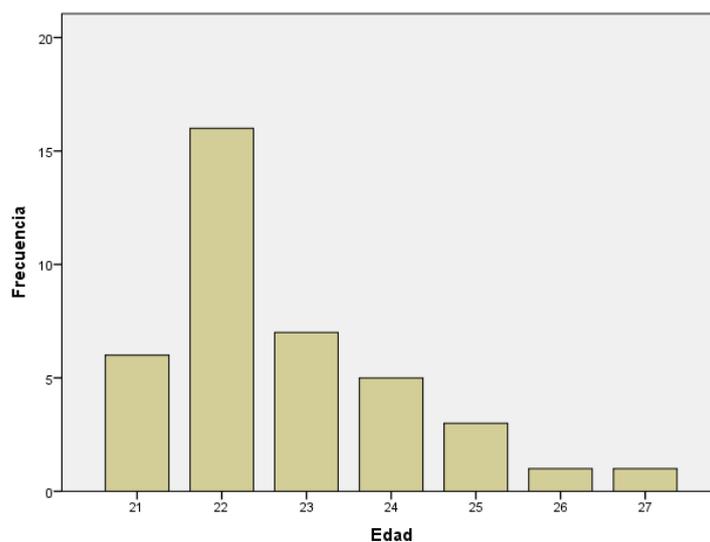


Gráfico 1: Representación de intervalos de edad

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

De los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta se tiene que el promedio de edad en los estudiantes que han perdido alguna asignatura en el transcurso de la Carrera de Enfermería es de alrededor de 23 años con mayor frecuencia en 22 años como se observa en la figura 1, además el mínimo de edad de este grupo de estudiantes esta entre los 21 años y el máximo se encuentra en los 27 años, teniendo una diferencia promedio bajo como indica la desviación estándar. Se debe considerar que el problema de repitencia estudiantil en esta carrera está presente entre los intervalos de 21 a 25 años de edad.

Sexo

Tabla 2: Frecuencia de sexo en estudiantes repitentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	11	28,2%
Mujer	28	71,8%
Total	39	100,0%

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

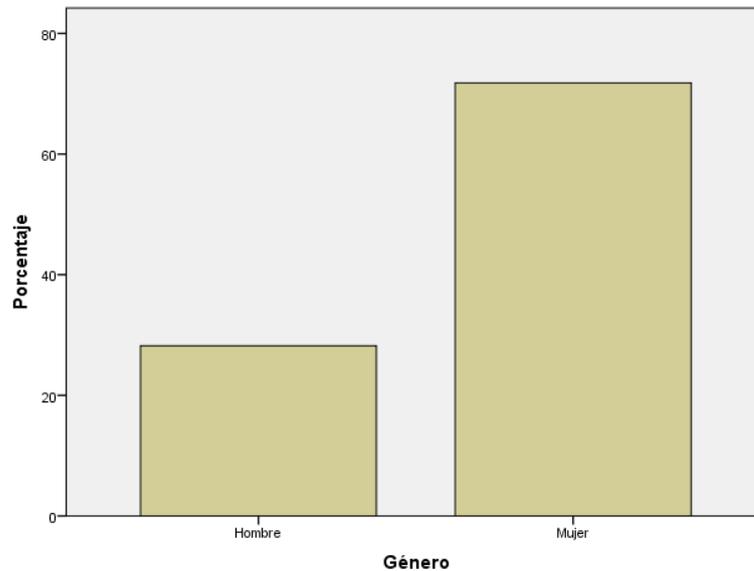


Gráfico 2: Representación porcentual del sexo en estudiantes repitencia

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

Según la tabla 2 la frecuencia de repitencia está presente en mayor porcentaje en el sexo femenino con alrededor del 71,8% que corresponde a 28 mujeres y en menor presencia se tiene al sexo masculino con el 28%. Hay que considerar que en la Carrera de Enfermería existen más estudiantes mujeres que hombres por lo que se podría atribuir esta tendencia, sin embargo es necesario analizar las verdaderas causas de este problema por sexo.

Ciclo de carrera

Tabla 3: Frecuencia del ciclo que cursan los estudiantes repitentes

Ciclos	Frecuencia	Porcentaje
3	1	2,6%
5	15	38,5%
6	7	17,9%
7	16	41,0%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

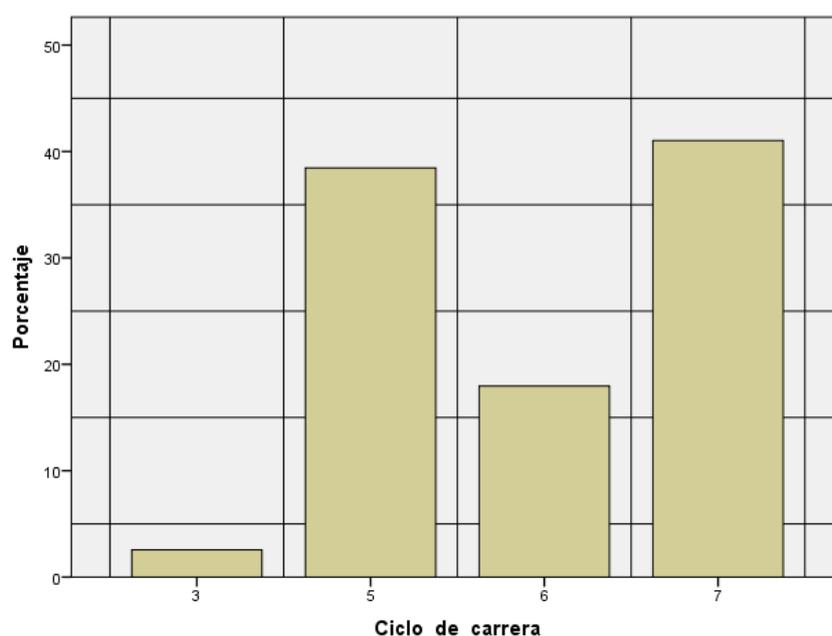


Gráfico 3: Representación porcentual del ciclo que cursan los estudiantes repitentes

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

El 40% de los estudiantes repitentes de la Carrera de Enfermería se encuentran cursando el Internado rotativo que corresponde al séptimo ciclo, seguido de un 38% que cursan el quinto ciclo que concierne a 15 estudiantes. En esto también hay que destacar que existe un estudiante que cursa el tercer ciclo por otro lado también consta un 17% de estudiantes repitentes que en la actualidad están en sexto ciclo. Hay que destacar que si bien el número de estudiantes que se encuentran en séptimo ciclo tiene un antecedente de repitencia en donde este problema no ha incidido al menos en la secuencia de asignaturas.

Auto identificación étnica del estudiante repitente

Tabla 4: Auto identificación étnica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Indígena	6	15,4%
Mestizo	33	84,6%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

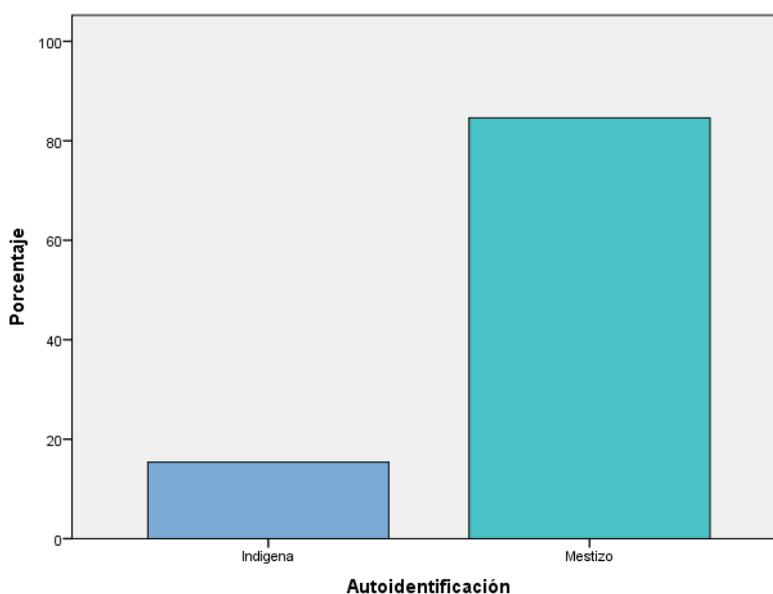


Gráfico 4: Representación porcentual de auto identificación étnica en estudiantes repitentes

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

En cuanto a la identificación étnica en los estudiantes con el antecedente de haber perdido alguna carrera se tiene que en el 84% son mestizos correspondientes a 33 estudiantes, y en menor presencia del 15% se identifican como indígenas. En cuanto a este parámetro no se considera que puede influir en la repitencia de alguna asignatura, pues la educación no tiene barreras en cuanto a la identificación de indígenas, mestizos, afro ecuatorianos u otros según lo estipula la Constitución del Ecuador 2008; sin

embargo es un indicador para un análisis en cuanto a factores que pueden incidir en esta población.

Estado civil en estudiantes repitentes

Tabla 5: Frecuencia de estado civil en estudiantes repitentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Solteros	35	89,7%
Casados	4	10,3%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Gresly Cueva

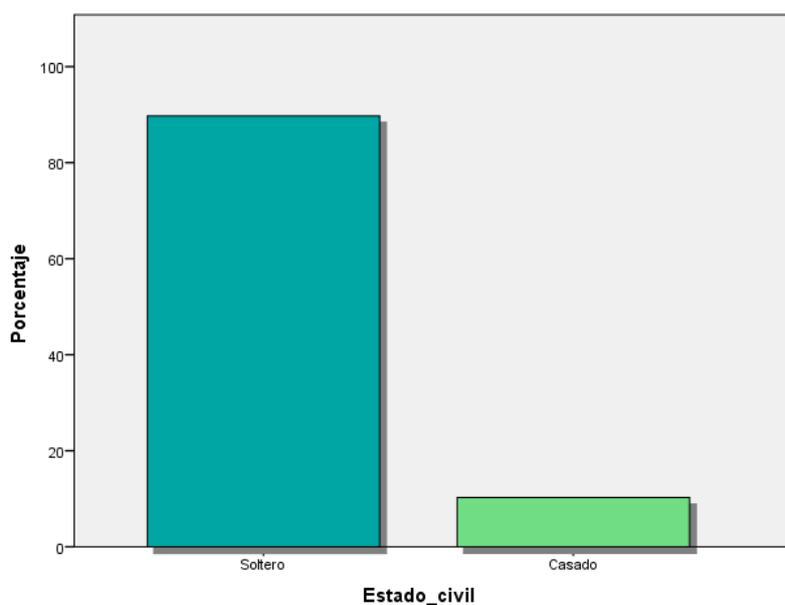


Gráfico 5: Representación porcentual de estado civil en estudiantes repitentes

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

La característica en cuanto al estado civil de los estudiantes repitentes es la asignación de solteros con alrededor del 89% que corresponden a 35 estudiantes, y tan solo el 10% eran casados. Si bien los resultados no atribuyen la repitencia al estado civil, sería necesario un análisis de los factores que afectan a los estudiantes tanto solteros como casados e incluso de otras alternativas; por cuanto en muchas ocasiones los estudiantes niegan u ocultan su situación de pareja o matrimonial u obligaciones independientes.

Lugar de residencia de los estudiantes repitentes

Tabla 6: Frecuencia del lugar de residencia de los estudiantes repitentes

Ciudades	Frecuencia	Porcentaje
Babahoyo	1	2,6%
Chimbo	2	5,1%
Cuatro esquinas	1	2,6%
Guanajo	7	17,9%
Guaranda	23	59,0%
Marcopamba	1	2,6%
San Miguel	3	7,7%
Vinchoa	1	2,6%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

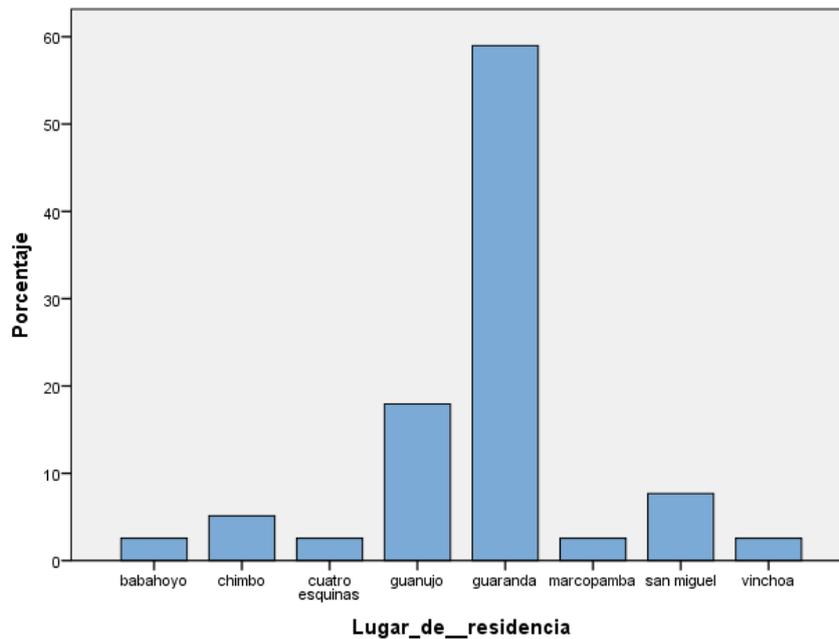


Gráfico 6: Representación porcentual del lugar de residencia de los estudiantes repitentes

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

En cuanto al lugar de residencia de los estudiantes repitentes según la tabla 6, se tiene que en mayor porcentaje del 59% que corresponde a 23 estudiantes viven en la actualidad en Guaranda, por otro lado en menor porcentaje viven en la parroquia de Guanajo; sin embargo se tiene también estudiantes residentes en los cantones de

Chimbo, San Miguel, sectores de Cuatro Esquinas, Vinchoa correspondientes a sectores del área rural. En esto hay que destacar también que un porcentaje de estudiantes no son de la ciudad por lo que han optado por una vivienda en la parte urbana de la ciudad. Según la literatura el BID en varias carreras y ubicación de las universidades tiene incidencia en los problemas universitarios como la repitencia pues aspectos como el acceso a medios de información repercuten en el rendimiento académico.

¿En qué ciclo repitió la asignatura perdida?

Tabla 7: Registro de ciclos de repitencia

Ciclo	Recuento
1	6
2	12
3	13
4	5
5	6
6	4

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

Según la tabla 7 los ciclos de mayor repitencia corresponden a segundo y tercer ciclo con un promedio de 12 estudiantes reprobados, seguido se tiene primero, cuarto y quinto con una media de reprobados de 6 estudiantes. En esto se tiene que el problema de repitencia se presentan en la fase profesional específico, que pueden ser en las asignaturas de Enfermería Básica, Morfofisiología II, Epidemiología y Bioestadística entre otras.

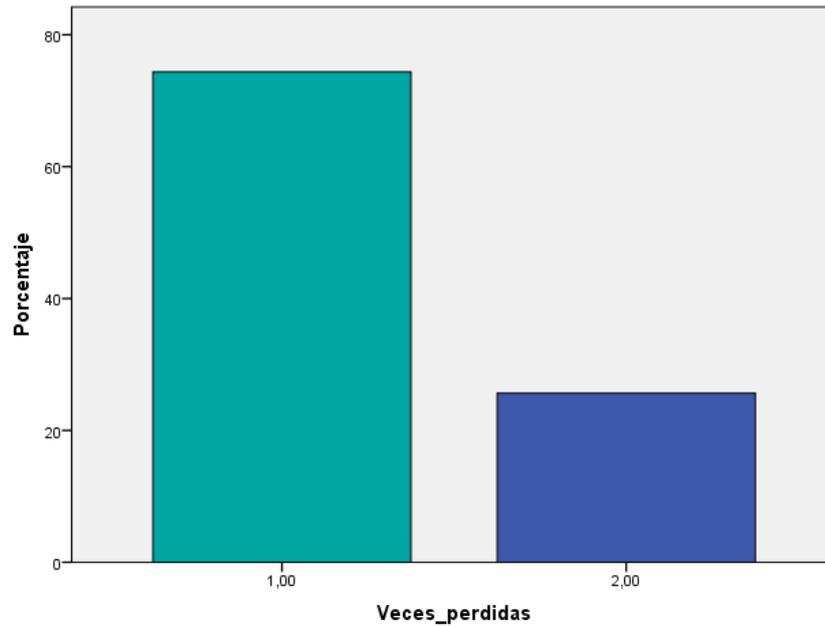


Gráfico 7: Representación porcentual del número de veces que repitió

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

La frecuencia de repitencia de las asignaturas es de una sola vez por cuanto representa más del 70% sin embargo existe un porcentaje representativo de más del 20% que han repetido hasta 2 veces durante la carrera; de esto se puede analizar el rendimiento académico de los estudiantes, y relacionar la calidad de catedra dictada por ende la metodología de enseñanza.

Indique las posibles causas de la repitencia

Tabla 8: Frecuencia de causas de repitencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	10	25,6%
Mala actitud de los docentes	24	61,5%
Falta de preparación de los docentes	1	2,6%
Todas las anteriores	4	10,3%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

De la tabla 9 los resultados en cuanto a las posibles causas de repitencia que mencionan los estudiantes ha sido la mala actitud de los docentes, por otro lado 10 estudiantes indican que ninguna de las opciones dadas fueron las causas de este problema. Asumen también a los problemas familiares la reprobación del ciclo. En esto el 61% de los estudiantes relacionan una sola causa, seguido del 25% que no asignan a las opciones presentadas. Es necesario un seguimiento o un análisis de panel y control para visibilizar las causas reales de este problema.

Indique el nivel de educación de los padres

Tabla 9: Frecuencia del nivel de educación de los padres en los estudiantes repitentes

Nivel de educación de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Básica	18	46,2%
Media	16	41%
Superior	5	12,8%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

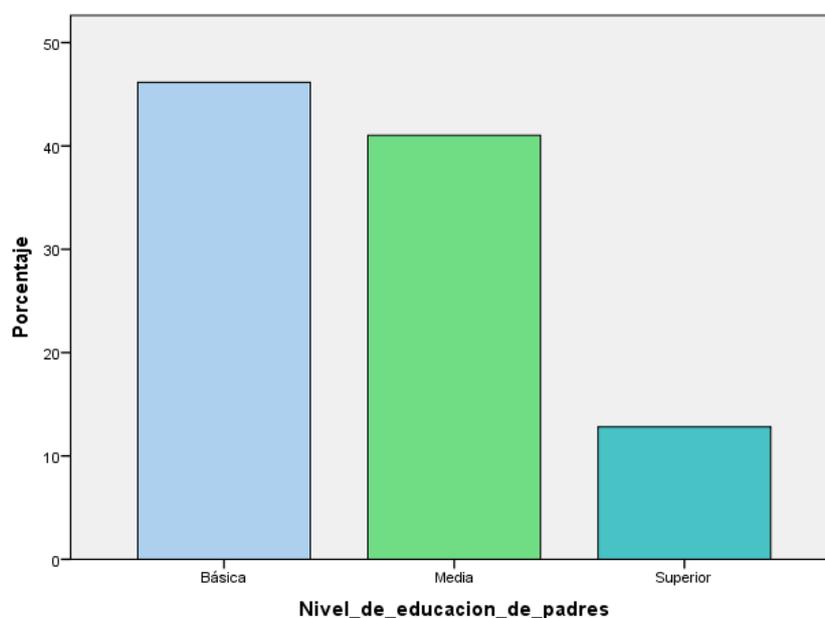


Gráfico 8: Representación porcentual del nivel de educación de padres en los estudiantes repitentes

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

Según la figura 8 los estudiantes repitentes provienen de padres con educación básica en alrededor del 46%, también existen jóvenes por padres que cuentan con un educación media con el 40%. Estos datos reflejan el grado de orientación acertada en el núcleo del hogar hacia los hijos, por lo que puede ser un factor en la problemática de la repitencia estudiantil. Por otro lado tan solo el 12 % de padres de este grupo estudiantil cuenta con educación de tercer nivel o superior; por lo que se refleja que los estudiantes que tienen padres con algún grado de educación mayor tienden a perder menos.

¿Cuál es su ingreso económico familiar que persigue?

Tabla 10: Frecuencia del ingreso económico familiar

Ingreso económico familiar	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 100	5	12,8%
100-380	13	33,3%
Más de 800	19	48,7%
Ninguna	2	5,1%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

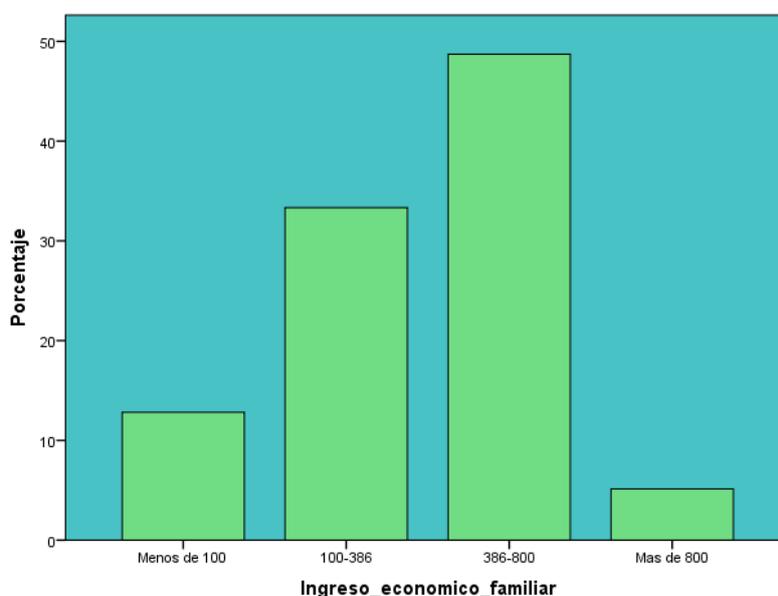


Gráfico 9: Representación porcentual del ingreso económico familiar

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

El ingreso económico familiar de los estudiantes repitentes está caracterizado por superar el salario básico teniendo así un promedio de 386 a 800 dólares, existe también un porcentaje significativos de más del 30% que percibe un monto entre los 100 a 386 dólares; en esto se puede atribuir alguna dificultad económica por cuanto bordean valores muy bajos ya que un 20% no cuenta con valor que puede satisfacer los gastos que incurren durante el transcurso del ciclo.

¿Cuál es su relación con sus padres o familiares cercanos?

Tabla 11: Frecuencia de relación con los padres o familiares cercanos

Relación con los padres o familiares cercanos	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	16	41%
Buena	18	46,2%
Regular	5	12,8%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Gresly Cueva

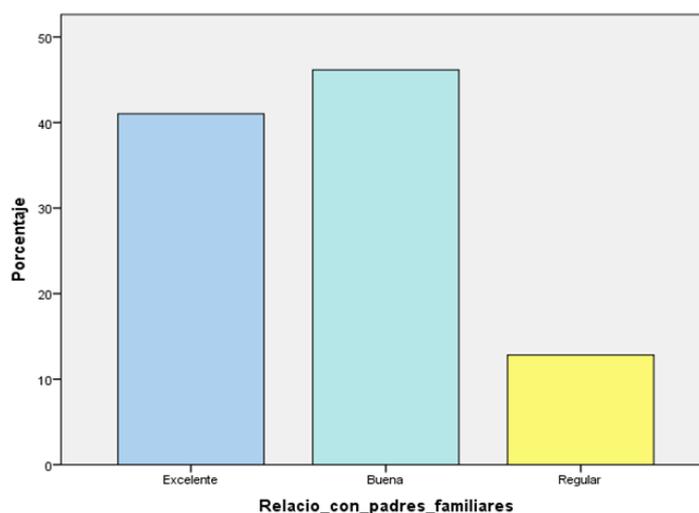


Gráfico 10: Representación porcentual de relación con los padres o familiares cercanos

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

En cuanto a la relación de los estudiantes con el antecedente de haber perdido alguna asignatura en el transcurso de la carrera, definen como buena en más del 40% otro porcentaje similar concreta una relación excelente, sin embargo en alrededor del 10% indica como regular, hay que señalar que la comunidad estudiantil universitaria se compone en su mayoría por personas mayores de edad, lo que implica un distanciamiento e independencia en varios aspectos con familiares y personas en su entorno, lo que en muchos casos conlleva a discrepancias.

¿Tiene hijos?

Tabla 12: Frecuencia del número de hijos en estudiantes repitentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	28,2%
No	28	71,8%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

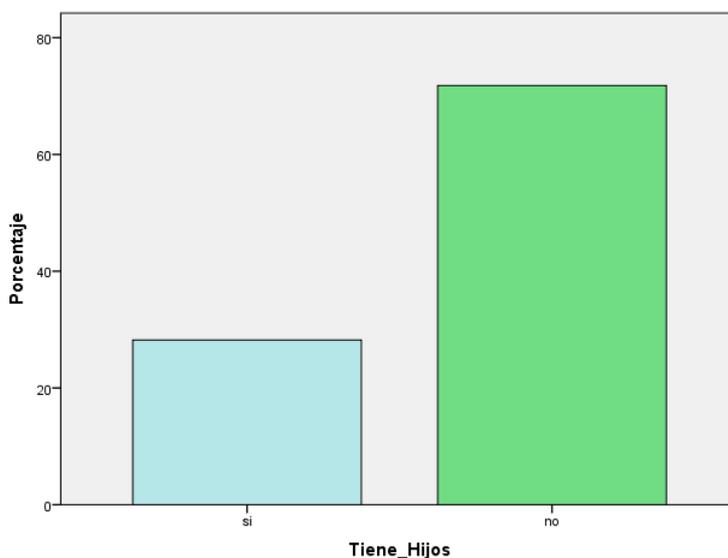


Gráfico 11: Representación porcentual del número de hijos en estudiantes repitentes

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

En más del 60% de estudiantes repitentes menciona que no tienen hijos, en otro contexto alrededor del 25% indican que poseen un hijo en promedio. De esto se deduce que entre los factores que pueden incidir no tomaría en cuenta al problema de hijos o de pareja. Sin embargo es necesario analizar a la población que tienen estas características.

Tabla 13: Relación del estado civil y número de hijos

Tiene hijos	Estado civil				
	Soltero	Casado	Divorciado	Viudo	Unión Libre
Si	8	3	0	0	0
No	27	1	0	0	0

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

En cuanto a la relación del estado civil y la tenencia de hijos en los estudiantes repitentes se tiene con mayor frecuencia el número de hijos en alumnos solteros, sin embargo no es una característica relevante por cuanto más del 50% de estudiantes son solteros sin hijos según la tabla 14.

¿Indique el tipo de educación media que usted tuvo?

Tabla 14: Frecuencia del tipo de educación media

Tipo de educación media	Frecuencia	Porcentaje
Regular	34	87,2%
A distancia	1	2,6%
Nocturna	2	5,1%
Curso Intensivo	2	5,1%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

El origen de la educación media en los estudiante repitentes tiene un característica del más del 80% que son regular o continua, sin embargo existe un población de alrededor del 12% que provienen de cursos a distancias, nocturnos e intensivo lo que puede incidir en el desempeño optimo del alumno, en el transcurso de la carrera específicamente en los primeros ciclos o asignaturas elementales.

¿Usted recibió orientación en la educación media acerca de las carreras en la educación superior?

Tabla 15: Frecuencia de orientación hacia la educación superior

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	61,5%
No	15	38,5%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta de investigación

Realizado por: Greslee Cueva

Según la tabla 16 un porcentaje del 60% menciona que tuvo orientación acerca de las carreras en la educación superior teniendo así un preámbulo de lo esperado en los ciclos que se cursó, entre los aspectos son modalidad de estudio, calificaciones y recomendaciones de un comportamiento y responsabilidad en esta etapa; lo que puede influir en el accionar positivo de muchos estudiante.

Prevalencia de repitencia estudiantil de la carrera de enfermería en la cohorte 2014-2017.

Tabla 16: Número de reprobados por ciclo de la carrera de Enfermería cohorte 2014-2017.

Ciclos de carrera	Reprobados
Ciclo 1	7
Ciclo 2	12
Ciclo 3	12
Ciclo 4	1
Ciclo 5	18
Ciclo 6	4
Total	54

Fuente: Información de la Secretaria Carrera de Enfermería

Realizado por: Greslee Cueva

De la información proporcionada por la secretaria de la carrera de enfermería se registra que el mayor número de reprobados se tuvo en los ciclos de segundo, tercero y quinto, sin embargo también se tiene en los otros cursos de la carrera, de un promedio de 34 estudiantes por aula, teniendo inicialmente dos paralelos.

Cálculo de prevalencia de repitencia estudiantil de la carrera de enfermería en la corte 2014-2017.

$$PRE\ 2014-2017 = \frac{NR_{2014-2017}}{TE_{2014}}$$

$$PRE\ 2014-2017 = \frac{41}{68} * 100\% = 60.29\%$$

Donde:

PRE 2014-2017: Prevalencia de repitencia estudiantil de la carrera de enfermería en la corte 2014-2017

NR2014-2017: Es el número de repitentes en la corte 2014-2017

TE2014: Total de estudiantes registrados en el 2014

Como se puede observar en la expresión existe un 69.29% de prevalencia de repitencia en la carrera de enfermería en el periodo del 2014-2017, valor que ubica en un rango de preocupación por cuanto supera el 50% lo que implica un gasto adicional tanto para la universidad como para los estudiantes, que puede dar efecto en la deserción estudiantil

Tabla 17: Número de estudiantes perdidos por asignatura **corte 2014-2017.**

Ciclos de carrera	Asignaturas	Reprobados
Ciclo 1	Nutrición I	7
Ciclo 2	Enf. Básica II	12
Ciclo 3	Parasit. y Microb II	12
Ciclo 4	Enf. Salud. Rep I	1
Ciclo 5	Enf. Psiquiátrica	18
	Nutrición III	
	Proy. Salud Enf I	
Ciclo 6	Enf. Pediátrica y Neonatología	4
	Epidemiología y Bioestadística III	
Total		54

Fuente: Información de la secretaria Carrera de Enfermería

Realizado por: Greslee Cueva

La Carrera de Enfermería cuenta con seis ciclos formativos, según la tabla 18 las asignaturas que registran reprobados fueron: en primero en la materia de Nutrición I, segundo en la cátedra de Enfermería Básica II, tercer ciclo en Parasitología y Microbiología II, mientras que en cuarto ciclo en la asignatura de Enfermería de Salud y Reproducción I; por otro lado el ciclo en donde difiere de los demás por cuanto, existen tres asignatura en los que los estudiantes habían reprobado que fueron Psiquiátrica, Nutrición III y Proy. Salud Enf I, de la misma forma el sexto ciclo tiene dos asignaturas como Enf. Pediátrica y Neonatología, Epidemiología y Bioestadística III.

4.1. Resultados por Objetivos

Objetivo	Logros
<ul style="list-style-type: none"> Analizar el fenómeno de repitencia en la educación superior del Ecuador 	<p>Dentro de los problemas y fenómenos de la educación superior a nivel de la región han sido la repitencia, deserción entre otros; los mismo que se repiten en el Ecuador, sin embargo en los últimos años han existido algunas variantes tanto en normativas y procedimientos con el fin de garantizar la universalidad de la educación de los mismos se desprenden la continuidad y culminación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Calcular el índice de repitencia en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la corte 2014-2017. 	<p>El índice de repitencia en los estudiantes de la Carrera de Enfermería alcanza el 60% en la cohorte 2014-217, teniendo mayor número de reprobados en el tercer, quinto y sexto ciclo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Determinar las implicaciones sociales, personales e institucionales que inciden en la repitencia de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la corte 2014-2017 	<p>Entre Las características de los estudiantes repitentes de la Carrera de Enfermería no tienen ingresos que alcances el salario básico, sin embargo existe una población que supera los 800 dólares y más. En cuanto a la relación de los estudiantes y el entorno familiar, definen como buena en más del 40% otro porcentaje similar concreta una relación excelente, sin embargo en alrededor del 10% indica como regular, hay que señalar que la comunidad estudiantil universitaria se compone en su mayoría por personas mayores de edad.</p>

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Mediante la información proporcionada por la secretaria de la Carrera de Enfermería, se pudo determinar la existencia del 60% de prevalencia de repitencia estudiantil en la corte del 2014-2017, siendo más frecuentes en los ciclos segundo, tercero y quinto; y las asignaturas que registran repitentes fueron Nutrición I, Enfermería Básica II, Parasitología y Microbiología II, Enfermería de Salud y Reproducción I; Psiquiátrica, Nutrición III y Proy. Salud Enf I, Enf. Pediátrica y Neonatología, Epidemiología y Bioestadística III.
- En cuanto a las implicaciones sociales se determinó en los estudiantes repitentes, que provienen de un hogar con padres que alcanzaron una educación básica y media, con ingresos que no superan el salario básico de 380,00 dólares lo que dificulta el transcurso normal de la carrera, generando una apatía en la relación de padre y familiares cercanos al estudiante.
- Otra de las características de los estudiantes repitentes en la carrera de enfermería es el estado civil y el número de hijos, no obstante estos valores no son tan representativos pues no superan el 30% de esta situación, sin embargo, produce un factor relevante para la incidencia y otros problemas que conlleva la educación superior.
- Por otro lado en cuanto a las particularidades institucionales aducen en más del 50% de estudiantes la causa de haber reprobado las asignatura a la falta de profesionalismo del docente, sin embargo este criterio es subjetivo, ya que en los registros se encuentra un número de estudiantes que no se presentaron al examen supletorio, también un valor acumulado de menos de 4; lo que indica una bajo rendimiento por parte del estudiante.

Recomendaciones

- En función a las asignaturas donde existen mayor número de reprobados es necesario revisar el procedimiento aplicado por el docente, por otra parte analizar las materias secuenciales y previas, a fin de reforzar el conocimiento y evitar problemas como la repitencia y otros.
- Gestionar un apoyo en cuanto a recursos dirigido hacia los estudiantes con bajos ingresos económicos y problemas familiares, además dar mayores facilidades aquellos estudiantes que durante el transcurso de carrera presentan hijos o enfermedades entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

Escobar, V., de Tirado, N. D., de Santana, O. F., & Hernández, D. (2005). *Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá*. Consejo de Rectores.

Ruiz, E. S. T. E. L. A., Ruiz, G., & Odstrcil, M. A. X. I. M. I. L. I. A. N. O. (2007). Metodología para realizar el seguimiento académico de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(3), 1-9.

Díaz, J. H. C., & de la Asunción, G. (2005). ESTUDIO SOBRE LA REPITENCIA Y DESERCIÓN EN LA EDUCACION SUPERIOR DE GUATEMALA. *UNESCO-IESALC*. Recuperado el 10 de mayo.

Celis Schneider, R., Flores Ramírez, C. L., Reyes Martínez, M. C., & Venegas Villanueva, H. (2013). Factores de riesgo de deserción presentes en alumnos repitentes de las carreras de enfermería y kinesiología en una universidad chilena. *Ciencia y enfermería*, 19(3), 63-71.

Vizcaíno, M. (2007). La educación superior en América Latina:¿ Democracia o Plutocracia? En: Escenarios mundiales de la Educación Superior: Análisis global y estudios de caso. López Segrera, E.(editor). Buenos Aires: CLACSO.

Brunner, J. J. (2010). Globalización de la educación superior: crítica de su figura ideológica. *Revista iberoamericana de educación superior*, 1(2), 75-83.

Baquerizo, C. R. P., Tam, C. O. A., & López, C. J. G. (2014). La deserción y la repitencia en las instituciones de Educación Superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 6(1).

Jaramillo, M., Ortiz, D., & Iglesias, I. (2016, November). Autoestima, Factor Importante En El Aprendizaje, Su Influencia En El Abandono Y Repitencia Estudiantil En La Universidad Tecnica Del Norte, 2015. In *Congresos CLABES*.

Mato, D. (2007). Interculturalidad y educación superior: diversidad de contextos, actores, visiones y propuestas. *Nómadas (Col)*, (27), 62-73.

ANEXOS

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Búsqueda de antecedentes para seleccionar el tema.	X	X																								
Aprobación del tema por Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano y designación de tutores.					X																					
Recopilación de información para el Capítulo I.						X	X																			

RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS

PRESUPUESTO MATERIALES	CANTIDAD	VALOR TOTAL
Documentos de antecedentes de la investigación.	2	15,00
Uso de internet e Impresiones		30,00
Hojas de papel bond	4 resmas	4.00
Movilización a la ciudad de Quito	3 viajes	150,00
Imprevistos (15%)		22,35
TOTAL		221,35

Anexo 1. Oficio emitido la Dra. Catalina Vélez Verdugo PRESIDENTA DEL CONCEJO DE EDUCACION SUPERIOR (CES)

Quito, 14 de febrero de 2018



Dra. Catalina Vélez

Presidenta del Consejo de Educación Superior (CES)

Presente. –

Yo, Greslee Thalia Cueva Jara, con número de cedula 0605192921, estudiante de la “Universidad Estatal de Bolívar”, de la carrera de Enfermería, solicito a usted muy comedidamente me ayude contestando unas preguntas del nivel educativo en el Ecuador las mismas que son una fuente muy importante de información para mi proyecto de titulación.

Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los requerimientos del CES para evaluar las instituciones de educación superior con respecto a la repitencia de los estudiantes?
2. ¿Cuál es el costo que le genera al país, que un estudiante pierda un ciclo en la carrera?
3. ¿Qué hacen con la información que reciben sobre las pérdidas de ciclo de las instituciones de educación superior?
4. ¿Existe algún plan para disminuir la repitencia en el Ecuador?
5. ¿Cuáles son los reglamentos que emite el CES para evaluar las instituciones de educación superior?

Adjunto de igual manera mi información personal para que me pueda hacer llegar estas valiosas respuestas que me ayudará a culminar mi tesis de grado.

Correo electrónico: cuevagresly185@gmail.com

Teléfono celular: 0999275710

Dirección: “Solanda” Sector 2 José Alemán S19FA OE4F-43Y y Salvador Bravo.

Agradecida de antemano por la atención prestada a la presente me despido.

Atentamente:

Anexo 2: Información recibida por parte de la Dra. Catalina Vélez Verdugo PRESIDENTA DEL CONCEJO DE EDUCACION SUPERIOR (CES)

REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Oficio Nro. CES-CES-2018-0143-CO
Quito, D.M., 09 de abril de 2018

Señorita
Greslee Thalia Cueva Jara
En su Despacho

Reciba un cordial saludo.

En atención a su oficio por el cual solicita información para elaborar su proyecto de titulación; se informa lo siguiente:

La Constitución de la República del Ecuador establece que las instituciones del Estado, sus organismos, dependencias, las y los servidores públicos y las personas que actúen en virtud de una potestad estatal ejercerán solamente las competencias y facultades que les son atribuidas por la Constitución y la Ley.

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en el artículo 166 establece que el Consejo de Educación Superior (CES) es la entidad de derecho público con personería jurídica propia, patrimonio propio, independencia administrativa, financiera y operativa, que tiene por objetivo la planificación, regulación y coordinación interna del Sistema de Educación Superior y la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva Interna y la sociedad ecuatoriana. Las atribuciones del CES son las establecidas en el artículo 169 de la LOES, siendo una de ellas el expedir el Reglamento de Régimen Académico.

El artículo 171 de la LOES, define al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) como el organismo público técnico, con personería jurídica y patrimonio propio, con independencia administrativa, financiera y operativa. Este Consejo normará la autoevaluación institucional, y ejecutará los procesos de evaluación externa, acreditación, clasificación académica y el aseguramiento de la calidad. Las funciones del CEAACES se encuentran determinadas en el artículo 174 de la referida Ley, siendo una de estas la de aprobar la normativa para los procesos de evaluación, acreditación, clasificación académica y aseguramiento de la calidad de las instituciones del Sistema de Educación Superior, programas y carreras, bajo sus distintas modalidades de estudio.

El artículo 182 de la LOES, dispone que la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), es el órgano que tiene por objeto ejercer la rectoría de la política pública de educación superior y coordinar acciones entre la Función Ejecutiva y las instituciones del Sistema de Educación Superior. Las funciones de la SENESCYT están establecidas en el artículo 183 de la Ley ibídem, siendo una de ellas el diseñar, implementar, administrar y coordinar el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador, y el Sistema de Nivelación y Admisión (SNIESE).

Por otra parte se precisa que la LOES reconoce a las universidades y escuelas politécnicas el ejercicio de la autonomía responsable que consiste, entre otras en la libertad para elaborar sus planes de estudios, y la libertad para gestionar sus procesos internos.

Con base en las normas enunciadas, se concluye:

El Consejo de Educación Superior en ejercicio de sus atribuciones expidió el Reglamento de Régimen Académico, que regula y orienta el quehacer académico de las Instituciones de Educación Superior (IES) en sus diversos niveles de formación, incluyendo sus modalidades de aprendizaje o estudio y su organización en el marco de lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior. El Reglamento señalado se encuentra publicado en la Gaceta Oficial del CES. A continuación el link de acceso directo: <http://gaceta.ces.gob.ec/inicio.html>.

Alpallana E6-113 y Francisco Flor
PBX.: + (593 2) 3947820 21 / 22 / 23
www.ces.gob.ec 1/2

* Documento generado por Quipux

Anexo 3. Oficio emitido a la Dra. Mariela Gaibor Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano para recolección de datos personales de los estudiantes

Guaranda, 11 de enero del 2018



Doctora
Mariela Gaibor
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
Presente. -

De mi consideración:

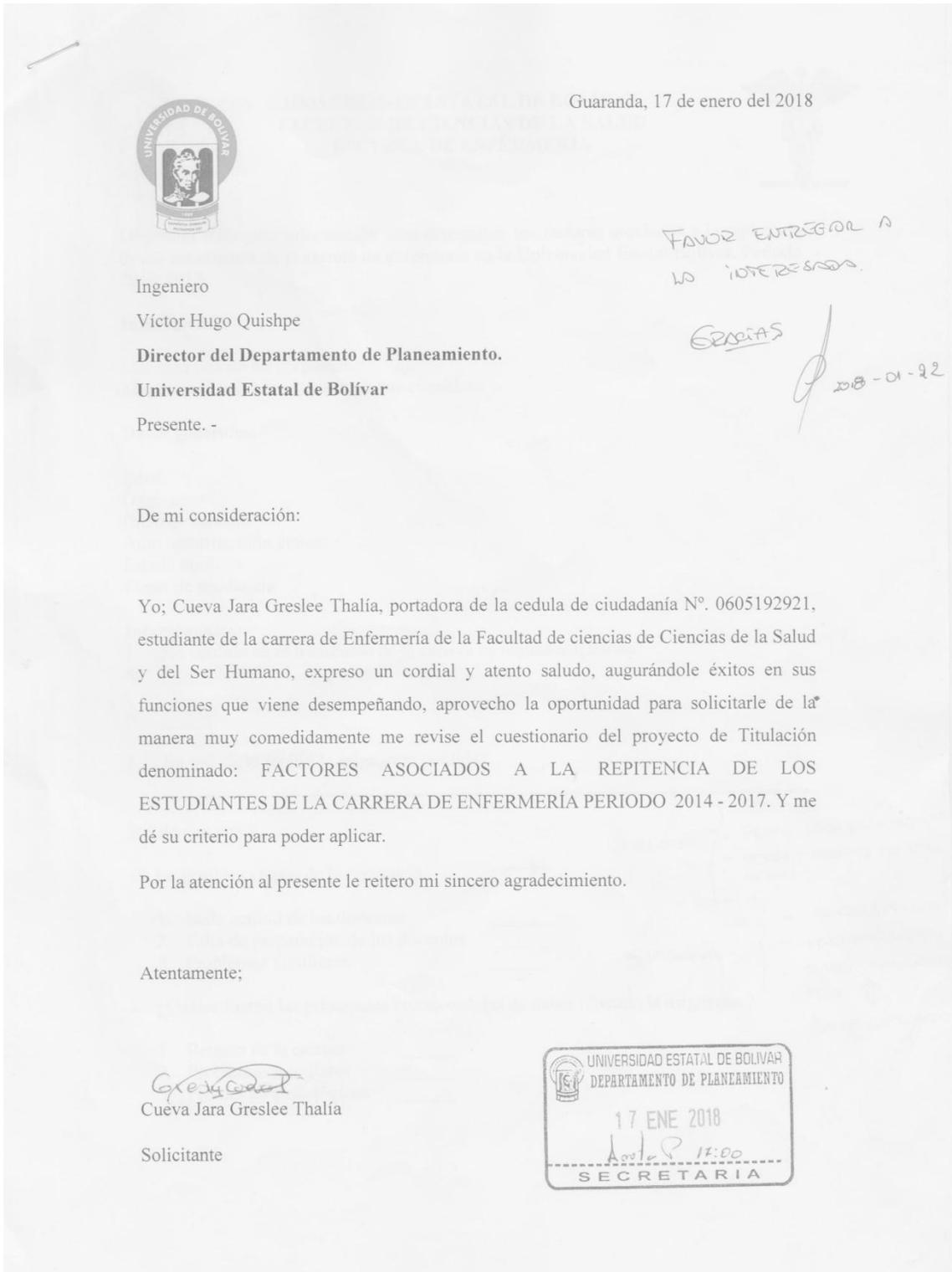
Yo; CUEVA JARA GRESLEE THALIA, con C.C: 0605192921, estudiante de la Carrera de Enfermería, luego de expresarles un cordial saludo y deseándole éxito en sus funciones que viene desempeñando, solicito de la manera más comedida autorice a quien corresponda me facilite la información (datos personales) de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la promoción 2014 al 2017, dicha información lo requiero para llevar cabo mi proyecto de titulación.

Por la atención a la presente le reitero mi sincero agradecimiento.

Atentamente;


CUEVA JARA GRESLEE THALIA
ESTUDIANTE

Anexo 4. Oficio emitido al Director del Departamento de Planeamiento de la Universidad Estatal de Bolívar Ing. Víctor Hugo Quishpe para aprobación de encuesta



Anexo 5. Entrevista realizada a la Lcda. Maura Muñoz Vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser humano sobre el tema “Factores asociados a la repitencia de la Carrera de Enfermería de la Universidad estatal de Bolívar.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERIA



PROYECTO DE TUTULACION EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Tema: factores asociados a la repitencia de los estudiantes en la carrera de enfermería. Periodo 2014-2015

Interrogantes:

1. Su criterio de repitencia estudiantil de la carrera de enfermería?

- No hay la debida orientación con la etapa del reclutamiento, la elección de la carrera de enfermería no corresponde a algunos estudiantes a gusto o vocación por la carrera, sino en la facilidad de conseguir trabajo y otros en las remuneraciones económicas en el Internado Rotativo.

2. Cuál es el criterio de cálculo de repitencia?

está establecido por el CEACCES -



3. Cuáles podrían ser las causas de repitencia de los estudiantes de la carrera de enfermería de la UEB?

- No se maneja la metodología propia en el proceso de aprendizaje en un espacio: porcentaje de deserción.
- Las prácticas existentes por

4. cuáles son las acciones que se han tomado o medidas para evitar el problema?

- Identificado deserción de mayor índice de repetición
- Estadísticas de repetición, preceptura y deserción
- Plan de Contingencia - dentro y afuera -

[Handwritten signature]



Anexo 6. Encuesta realizada a los estudiantes



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA**



Objetivo: Recopilar información para determinar los factores asociados a la repitencia de los estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal Bolívar. Periodo 2014-2017.

Indicaciones:

Lea cada una de las preguntas.

Marque con una x las respuestas que considere

Datos generales:

Edad:

Sexo:

Ciclo de carrera:

Auto identificación étnica:

Estado civil:

Lugar de residencia

Interrogantes:

1. ¿Ha perdido en el transcurso de la carrera en alguna asignatura?

Si _____

No _____

2. ¿En qué ciclo repitió la asignatura perdida?

3. Indique las posibles causas de la repitencia

1. Mala actitud de los docentes _____
2. Falta de preparación de los docentes _____
3. Falta de compromiso personal _____
4. Problemas familiares _____
5. Todas las anteriores _____
6. Ninguna _____

4. ¿Cuáles fueron las principales consecuencias de haber repetido la asignatura?

1. Retraso de la carrera _____

- 2. Problemas familiares _____
- 3. Problemas psicológicos _____
- 4. Todas las anteriores
- 5. ninguna

5. Indique el nivel de educación de sus padres

- 1. Ninguna _____
- 2. Básica _____
- 3. Media _____
- 4. Superior _____

6. ¿Cuál es el ingreso económico familiar que percibe?

- 1. Menos de 100 _____
- 2. 100-386 _____
- 3. 386-800 _____
- 4. Más de 800 _____

7. ¿Cuál es su relación con sus padres o familiares cercanos?

- 1. Excelente _____
- 2. Buena _____
- 3. Regular _____
- 4. Mala _____

8. ¿Tiene hijos?

Si Cuántos
No

9. ¿Indique el tipo de educación media que usted tuvo?

- Regular _____
- A distancia _____
- Nocturna _____
- Curso Intensivo _____

10. ¿Usted recibió orientación en la educación media acerca de las carreras en la educación superior?

Si _____

No _____

Anexo 7. Fotografías de las encuestas y actividades realizadas

Entrevista a representante del CEAACES Secretaria General Ingeniera Katerina Ortiz sobre el Tema.



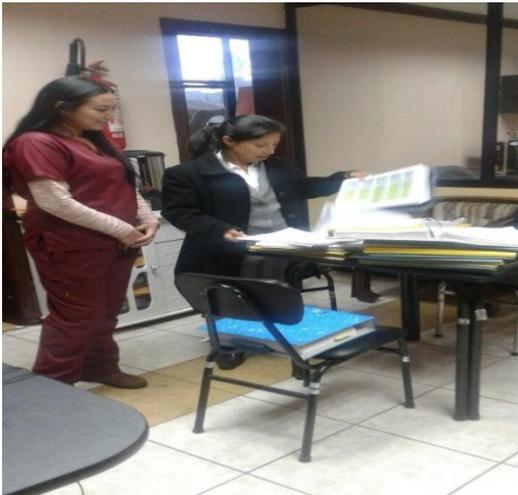
Visita a la Dra. Catalina Vélez Verdugo Presidenta del CES



Entrevista realizada a la vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Salud Lcda. Maura Muñoz



Búsqueda de datos personales de los estudiantes en secretaria de la Carrera de Enfermería



Aprobación de la documentación para asistir al CEAACES



Encuestas realizadas a los estudiantes



Anexo. 8 información proporcionada de los alumnos repitentes por la Secretaria de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

PRIMERO A																				
PERIODO ACADEMICO SEPTIEMBRE 2014-MARZO 2015 INICIO DE CLASES 29 DE SEPTIEMBRE 2014			Antropología medica I		Cien. conducta		Enf. Basica		Enf. Comunit		Fund.Inv. Cient		Lenguaje y Comun		Morfofisiología		Nutricion I			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp		
CELI	NOLE	DIANA ESTEFANIA	10		9		7		7		9		8		9		6	5		
GAROFALO	SALTOS	CINTYA LISBETH	9		7		8		8		8		7		10		6	5		
LLUMIGUANO	AMANGANDI	GLADYS LORENA	10		8		7		8		9		8		10		6	3		

1 Paralelo B																						
NÂº	MATR	FOLIO	CEDULA	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	Antropología medica I		Cien. conducta		Enf. Basica		Enf. Comunit		Fund.Inv. Cient		Lenguaje y Comun		Morfofisiología		Nutricion I	
							Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp
4	01117-9603	4740	1804599924	CARRERA	BELTRAN	PAOLA ESTEFANIA	9		7		7		9		8		8		9		6	4
7	01117-9586	4732	604082636	CAZORLA	SEGOVIA	KARLY NICCOL					4											
16	01117-9567	4722	202493037	PACHALA	YAZUMA	YADIRA LISBETH	9		7		7		9		8		8		9		6	4
21	01117-9578	4728	202547337	SANCHEZ	ALARCON	JESSICA SHAMIN	8		6		7		8		8		8		10		6	2
28	01117-9601	4739	1804566824	VALVERDE	CRUZ	DANIELA ESTEFANIA	9		7		7		8		7		8		9		6	5

SEGUNDO A	APS		Bioquímica		Ciencia Cond II		Ecosistemas		Enf. Básica II		Enf. Comun II		Epid y Bioest I		Morfofisiología II		Parasit. Microb I	
NOMBRES	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp
EDISON SAUL	7		10		9		10		6	6	8		6	8	9		6	8
JONNY PATRICIO	7		9		9		10		6	4	8		6	8	9		7	
LUIS FERNADO							2				4				9			
SILVIA CAROLINA	7		10		10		9		6	5	8		6	9	9		6	7
ADRIANA ESTEFANIA	7		9		9		9		5		8		6	7	10		7	
MERCY JAQUELINE	7		10		9		10		6	6	8		6	8	9		6	7
TERESA ZENaida	7		9		9		10		6	6	8		8		9		6	7

SEGUNDO B		APS		Bioquímica		Ciencia Cond II		Ecosistemas		Enf. Básica II		Enf. Comun II		Epid y Bioest
APELLIDO MATERNO	NOMBRES	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota
TAPIA	KARLA ESTEFANIA									6	5			
PAREDES	ANA PAULINA	8		7		10		9		6	5	10		7
LOPEZ	JHOANA GABRIELA	8		6	7	10		9		6	4	10		6
QUIROZ	ALEX GERMAN	7		6	7	10		9		6	6	9		6
ROJAS	JOSE VINICIO	7		6	7	10		9		6	5	10		8

TERCERO A			Clinico Quirug I		Ecosistemas II		Enf. Comunita III		Enf. Ad y Ad Mayor I		Farmacologia I		Metd. Invest. I		Nutrición II		Parasit. y Mirob II	
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp
CHARIGUAMAN CHIMBO JOHANA ELIZABETH			8		8		7		9		7		9		7		6	6
CHIDA CHOTO ERIKA JAZMIN			9		8		8		9		8		9		6	8	6	3
ESPINOZA MEJIA IVONNE JESSICA			8		7		8		8		6	7	10		6	8	6	6
MARTINEZ PILCO MARIA JOSE			9		7		8		9		7		9		7		6	3
NARVAEZ BORJA PAMELA BRIGITT			8		8		8		7		6	7	9		7		6	6
PAZMINO VERDEZOTO CINTHIA PAMELA			9		6	7	7		9		8		9		6	8	6	3
PILCO ROJAS CARMEN AMELIS			7		7		7		8		6	7	9		6	8	6	3

TERCERO B			Clínico Quirug I		Ecosistemas II		Enf. Comunita III		Enf. Ad y Ad Mayor I		Farmacología I		Metd. Invest. I		Nutrición II		Parasit. y Microb II		Realida Naci	
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	
ANDINO GUALLI MARIA CARMEN			7				8								6	8	6	4		
CABADIANA GALARZA BRAYAN HUMBERTO			10		8		7		8		6	7	9		7		6	3	9	
CARVAJAL ANALUIZA ANDREA PATRICIA			7		7		8		8		6	7	9		6	8	6	3	8	
IBARRA VALVERDE GABRIELA ESTEFANIA															5					
LLUMIGUANO CHELA MAYRA ELIZABETH			8		6	7		6	9	8		6	7	9		6	8	6	3	8
TOALOMBO GUANOTAXI MARIA INES			9		6	7		7		8		6	7	9		6	8	6	3	8

CUARTO A		Adm. Serv. Salud Enf. I		Ecosistemas III		Enf. Salud. Rep I		Enf. Ped y Neo		Farmacología II		Ginec. Obst I		Metod. Inve II		Ped y Neo I
APELLIDO PATERNO		Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota
CARVAJAL ANALUIZA ANDREA PATRICIA		7		8		6	5	9		9		9		8		6

CUARTO B		Adm. Serv. Salud Enf. I		Ecosistemas III		Enf. Salud. Rep I		Enf. Ped y Neo		Farmacología II		Ginec. Obst I		Metod. Inve II		Ped y Neo I		Semiología II		Micro y parasitología II		Clinico quirurgico I	Nutrición II
APELLIDO PATERNO		Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	

QUINTO A	Bioética y Legislación		Clínico Quir II		Enf. Ad y Ad Mayor II		Enf. Psiquiátrica		Enf. Quirurg		Epid y Bioest II		Med. Alternat		Nutrición III		Proy. Salud Enf I		ENFE.SALUD REPRO	
APELLIDO PATERNO	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp
AVILES GUANANGA SEBASTIAN ANDRES	8		8		7		6	4	6	7	7		8		6	7	9			
BORJA BORJA MARIA AUGUSTA	9		9		7		6	4	7		8		7		6	10	9			
CANDO MUYULEMA CESAR STALIN	8		9		8		6	5	6	7	8		9		6	7	7			
CARVAJAL ANALLUIZA ANDREA PATRICIA	8		10		8		6	4	7		7		9		6	7	6	5	0	
GUAMBUQUETE LLUMITAXI MIRYAN FANNY	7		9		7		6	4	6	8	8		8		6	7	6	5		
MOROCHO BORJA TELMO EDUARDO	9		8		7		6	7	7		7		7		6	3	7			
PARIGUAMAN ESTRELLA MARIA IRALDA	8		8		7		6	4	6	8	7		8		6	7	6	5		
PATIN TIÁ'E JOMAYRA ALEXANDRA	9		10		7		6	4	7		8		8		6	7	7			
RAMIREZ IBARRA FERNANDA LIZETH	8		9		7		6	3	6	0	8		8		6	7	6	5		
SALAZAR AROCA JIMENA DE LOS ANGELES	8		9		7		6	7	6	8	8		9		6	3	7			
TARIZ ZARUMA GLORIA MARITZA	8		9		7		5		6	8	7		8		6	7	7			
YALLICO TAMAMI GLADYS ZENAIDA	9		9		7		6	4	7		7		8		6	7	7			

QUINTO B	Bioética y Legislación		Clínico Quir II		Enf. Ad y Ad Mayor II		Enf. Psiquiátrica		Enf. Quirurg		Epid y Bioest II		Med. Alternat		Nutrición III		Proy. Salud Enf I		Arrastre	
APELLIDO PATERNO	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp
CULQUI MONTESDEOCA PAULINA ALEXANDRA	8		9		7		8		6	8	9		8		6	1	7			

SEXTO A	Adm. Serv Salud II		Antropología Médica II		Didáctica		Enf. Salud Rep		Enf. Pediatría y Neonato		Epidemiología y Biostatística		Gestión de Emprendimie		Gineco Obstet		Pediatría y Neonatología		Proy. Salud Enf		nutricióniii		ENF. PSQU	
NOMINA DE ESTUDIANTES	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp

SEXTO B	Adm. Serv Salud II		Antropología Médica II		Didáctica		Enf. Salud Rep		Enf. Pediatría y Neonato		Epidemiología y Biostatística		Gestión de Emprendimie		Gineco Obstet		Pediatría y Neonatología		Proy. Salud E		
NOMINA DE ESTUDIANTES	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota	Recp	Nota
ALARCON RODRIGUEZ PATRICIA LISBETH	8		7		8		7		4		6		9		8		9		9		9
GALEAS ARMIJO JHONY JOSE	8		7		8		8		4		8		9		9		8		8		8
PATIN CHACHA JOSE LUIS	8		7		8		8		2		6		9		9		9		7		7
TITE MORALES TATIANA JACQUELINE	8		7		9		8		6		6		9		8		9		8		8