



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA
MEJORAR LAS HABILIDADES LECTO-ESCRITORAS DE
LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISAAC CABEZAS DEL
CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL
AÑO 2017.**

AUTORA:
VELOZ SALGADO JULIETA DEL PILAR

TUTOR:
LIC. GONZALO PAREDES GARCÉS. MG.

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

2018



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA
MEJORAR LAS HABILIDADES LECTO-ESCRITORAS DE
LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISAAC CABEZAS DEL
CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL
AÑO 2017.**

AUTORA:
VELOZ SALGADO JULIETA DEL PILAR

TUTOR:
LIC. GONZALO PAREDES GARCÉS. MG.

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

2018

I. DEDICATORIA

A mi esposo Jorge y a mis hijos Darwin, Byron y Miguel, por ser mi apoyo permanente y la inspiración para llegar a culminar un escalón muy importante de mi vida personal y profesional, pues con su amor y cariño me dieron las fuerzas para continuar y mirar siempre hacia un horizonte de porvenir.

Veloz Julieta.

II. AGRADECIMIENTO

Al creador de todo lo existente que me ha regalado el don de la vida y la capacidad para desempeñar un papel importante en la transformación de la sociedad con mi aporte profesional.

A la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Escuela de Educación Básica, y a su planta de Docentes, pues ellos son los motivadores y guías de aprendizaje, y son quienes contribuyeron con sus sabios conocimientos para culminar la carrera.

Al Magister Gonzalo Paredes Garcés, tutor y guía del proyecto de intervención educativa, quien ha dedicado su tiempo y sus conocimientos para que el mismo llegue a feliz término.

Veloz Julieta.

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Nombre tutor: Lic. Gonzalo Paredes Garcés Mg.

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES LECTO-ESCRITORAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISAAC CABEZAS DEL CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO 2017”. Elaborado por la autora Veloz Salgado Julieta Del Pilar, Egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

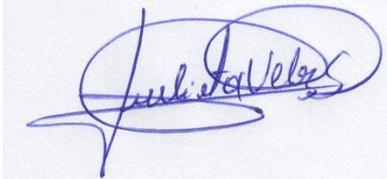
Guaranda, mayo de 2018

Lic. Gonzalo Paredes Garcés. Mg.

Tutor

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Julieta del Pilar Veloz Salgado

C.C. 0602116634

 **NOTARIA 2**

Dra. Patty Dillon Romero
NOTARIA SEGUNDA CANTÓN RIOBAMBA



1
2
3
4 **Factura: 005-002-000081054 20180601002P03721**

5
6 **DECLARACION JURAMENTADA:**

7 **OTORGA LA SEÑORA:**

8 **JULIETA DEL PILAR VELOZ SALGADO.-**

9 **CUANTÍA: INDETERMINADA.-**

10 COPIAS DADAS: 1ra y 2da.-

11 En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de Chimborazo,
12 República del Ecuador; el día de hoy JUEVES DIECISIETE (17) DE
13 MAYO DEL DOS MIL DIECIOCHO, ante mi Doctora Patty Soraya
14 Dillon Romero, Notaria Pública Segunda de este Cantón, comparece
15 la señora: JULIETA DEL PILAR VELOZ SALGADO, mayor de edad,
16 ecuatoriana, de estado civil soltera, domiciliada en las calles
17 Rocafuerte 31-30 y Nueva York, de esta ciudad de Riobamba,
18 celular 0960711772, correo electrónico
19 julietaveloz2018@gmail.com, hábil e idóneo(a)s para contratar y
20 obligarse, portador(a(es) de sus respectivas cédulas, a quien(es) de
21 conocerle(s) doy fe; y bajo juramento, advertido(a(s) de las penas
22 del perjurio y de la obligación que tiene(n) de decir la verdad con
23 claridad y exactitud, y de conformidad con las leyes vigentes dice:
24 SEÑORA NOTARIA: Bajo juramento declaro lo siguiente: Yo,
25 JULIETA DEL PILAR VELOZ SALGADO, con cedula de ciudadanía
26 número cero seis cero dos uno uno seis seis tres guion cuatro
27 (060211663-4) tengo a bien en declarar que el proyecto
28 "INTERVENCION EDUCATIVA EN EDUCACION BACICA", no ha

VELOZ 22-44 ENTRE COLÓN Y ESPEJO
(A media cuadra antes de la catedral)

(03) 2963 - 894
09 95 42 75 96

notaria2riobamba@hotmail.com



1 sido presentado ni aprobado para financiamiento con fondos del
2 Estado ni otras fuentes de financiamiento, además declaro que el
3 proyecto presentado es de mi Autoría y no pertenece a terceros. Es
4 todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad.- Presente el
5 compareciente, se afirma en el contenido de su declaración y para
6 constancia firma en unidad de acto junto conmigo la Notaria que doy
7 fe.-

8 
9
10 
11 JULIETA DEL PILAR VELOZ SALGADO

12 N.U.I. 060217663-4

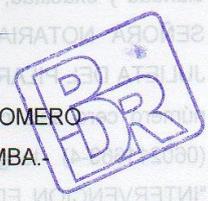


14
15
16
17 DRA. PATTY SORAYA DILLON ROMERO
18 NOTARIA SEGUNDA DE RIOBAMBA.-

19
20 SE OTORGO ANTE MI; Y, EN FE DE ELLO CONFIERO ESTA
21 SEGUNDA COPIA SELLADA, SIGNADA Y FIRMADA EN EL
22 LUGAR Y FECHA DE SU CELEBRACION.-

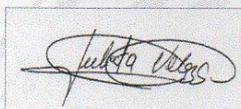


24
25
26 DRA. PATTY SORAYA DILLON ROMERO
27 NOTARIA SEGUNDA DE RIOBAMBA.-





CERTIFICADO DE IDENTIDAD Y ESTADO CIVIL



Número único de identificación: 0602116634

Nombres del ciudadano: VELOZ SALGADO JULIETA DEL PILAR

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/CHIMBORAZO/COLTA/CAJABAMBA

Fecha de nacimiento: 16 DE AGOSTO DE 1967

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: EMPLEADO PARTICULAR

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: No Registra

Fecha de Matrimonio: No Registra

Nombres del padre: VELOZ CESAR

Nacionalidad: ECUATORIANA

Nombres de la madre: SALGADO ROSARIO

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 18 DE MAYO DE 2017

Condición de donante: SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 16 DE MAYO DE 2018

Emisor: IVONNE MARIELA SOLORZANO VELA - AGENCIA RIOBAMBA

Nota: Este certificado sustituye a los certificados Biométricos y de Filiación.



N° de certificado: 189-121-63194



189-121-63194

Ing. Jorge Troya Fuertes

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación
Documento firmado electrónicamente



REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL, IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

N. 060211663-4

CECILLA DE CIUDADANÍA
APELLIDOS Y NOMBRES
VELOZ SALGADO JULIETA DEL PILAR
LUGAR DE NACIMIENTO
CHIMBORAZO
COLTA
CAJABAMBA
FECHA DE NACIMIENTO 1967-08-16
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO MUJER
ESTADO CIVIL SOLTERO




INSTRUCCIÓN BACHILLERATO PROFESIÓN Y OCUPACIÓN EMPLEADO PARTICULAR E3333H222

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
VELOZ CESAR

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
SALGADO ROSARIO

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
RIOBAMBA 2017-05-18

FECHA DE EXPIRACIÓN
2027-05-18

ISCN 17 01 757 02

00048100

Director General: *[Signature]*
Firma del Ciudadano: *[Signature]*

CERTIFICADO DE VOTACIÓN
4 DE FEBRERO 2018

043 JUNTA No. 043 - 073 NUMERO 0602116634 CECILLA

VELOZ SALGADO JULIETA DEL PILAR
APELLIDOS Y NOMBRES

CHIMBORAZO PROVINCIA
RIOBAMBA CANTON
VELASCO PARROQUIA

CIRCUNSCRIPCIÓN:
ZONA:





REFERÉNDUM Y CONSULTA POPULAR 2018

CNE

CIUDADANA (O)

ESTE DOCUMENTO ACREDITA QUE USTED SUFRAGO EN EL REFERÉNDUM Y CONSULTA POPULAR 2018

ESTE CERTIFICADO SIRVE PARA TODOS LOS TRÁMITES PÚBLICOS Y PRIVADOS

[Signature]
F. PRESIDENTE DE LA JRV

IMP. IGM. MJ

V. ÍNDICE	
PORTADA.....	
HOJA DE GUARDA.....	
PORTADILLA.....	
I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICADO DEL TUTOR.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. ÍNDICE	8
VI. LISTA DE CUADROS	10
VII. LISTA DE GRÁFICOS	11
VIII. TÍTULO	12
IX. RESUMEN.....	13
X. INTRODUCCIÓN.....	15
1. OBJETIVOS.....	17
1.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.2. OBJETIVO ESPECIFICO	17
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	18
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	20
4. RESULTADOS.....	24
4.1. POBLACIÓN	24
4.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTE DE LA UE ISAAC CABEZAS	25
4.3. ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES	39
4.4. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE HABILIDADES POR PARTE DEL ESTUDIANTE	40
5. DESARROLLO METODOLOGICO	45
5.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUCION	46
6. CONCLUSIONES.....	51
7. BIBLIOGRAFÍA.....	52
8. ANEXOS	54
ANEXO 1: Modelo de encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.	54

ANEXO 2: Modelo de la prueba de diagnóstico aplicada a los niños de Primero y Segundo de Básica de la UE Isaac Cabezas.	55
ANEXO 3: Efectividad de la metodología para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.	57
ANEXO 4: Plan operativo de actividades	62
ANEXO 5: Actividades desarrolladas en la UE Isaac Cabezas.	64
ANEXO 6: Fotografías de la intervención en la Unidad Educativa Isaac Cabezas.	72

VI. LISTA DE CUADROS

Tabla 1. Población.....	24
Tabla 2. Tabulación Pregunta 1.....	25
Tabla 3. Tabulación Pregunta 2.....	26
Tabla 4. Tabulación Pregunta 3.....	27
Tabla 5. Tabulación Pregunta 4.....	28
Tabla 6. Tabulación Pregunta 5.....	29
Tabla 7. Tabulación Pregunta 6.....	31
Tabla 8. Tabulación Pregunta 7.....	32
Tabla 9. Tabulación Pregunta 8.....	33
Tabla 10. Tabulación Pregunta 9.	34
Tabla 11. Tabulación Pregunta 10.	36
Tabla 12. Resumen de la tabulación de encuestas	37
Tabla 13. Estrategias didácticas empleadas por el docente.....	39
Tabla 14. Habilidades desarrolladas por el estudiante.....	40
Tabla 15. Tabulación Pruebas de Diagnostico.....	41
Tabla 16. Parámetros a evaluar	46
Tabla 17. Evaluación de lo aprendido.....	47
Tabla 18. Plan Operativo de Actividades.....	62

VII. LISTA DE GRÁFICOS

Figura 1. Refuerzo pedagógico.....	26
Figura 2. Planes pedagógicos.....	27
Figura 3. Refuerzo pedagógico en los estudiantes.....	28
Figura 4. Planes con refuerzos pedagógicos.....	29
Figura 5. Resultados de metodologías aplicadas.....	30
Figura 6. Implementación de metodologías innovadoras.....	31
Figura 7. Importancia de implementar metodologías.....	32
Figura 8. Uso de metodologías.....	34
Figura 9. Habilidades lectoescritoras.....	35
Figura 10. Técnicas para mejorar la lectoescritura.....	36
Figura 11. Resultado Tabulación Primero de Básica.....	43
Figura 12. Resultado Tabulación Segundo de Básica.....	44
Figura 13. Resultado de la evaluación a los estudiantes de primero de básica.....	49
Figura 14. Resultado de la evaluación a los estudiantes de primero de básica.....	50
Figura 15. Abecedario con Pictogramas.....	64
Figura 16. Cuento de los tres cerditos.....	65
Figura 17. Segmentación Silábica.....	66
Figura 18. Sopa de letras.....	67
Figura 19. Crucigrama de frutas.....	68
Figura 20. Leyendo y creando frases.....	69
Figura 21. El cuerpo humano.....	70
Figura 22. Animales salvajes.....	71

VIII. TÍTULO

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES LECTO-ESCRITORAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISAAC CABEZAS DEL CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO 2017.

IX. RESUMEN

El presente informe tiene como objetivo el desarrollo de competencias lecto-escritoras a través de la implementación de estrategias didácticas que difieran de las que comúnmente se utilizan en el aula tradicional, para poder mejorar su aprendizaje.

Cabe resaltar que los procesos de aprendizaje se pueden desarrollar a través de diferentes estrategias didácticas, estas buscan fortalecer la lectoescritura de los estudiantes, en esta investigación se utilizó los pictogramas con el fin de que los estudiantes tengan como apoyo en su proceso de aprendizaje.

Para dar cumplimiento a la enseñanza de la escritura y lectura se basó en el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos planteados en este proyecto:

En primer lugar, se realizó una encuesta dirigida a los docentes para poder determinar qué clase de estrategia utilizan en la institución.

En segundo lugar, se realizó una prueba de diagnóstico para poder medir la destreza de los estudiantes en cuanto a la comprensión lecto-escritora.

En tercer lugar, para poder mejorar las habilidades de los estudiantes en la lecto-escritura se tomó como estrategia didáctica los Pictogramas, con el cual se realizó una ruta de actividades en las que se dio énfasis a la escritura, comprensión lectora, y al manejo de la lengua.

Se culminó con una evaluación de lo aprendido donde se evidencio un mejor desenvolvimiento en las habilidades de los estudiantes en la escritura y lectura.

SUMMARY

The objective of this report is to develop literacy skills through the implementation of didactic strategies that differ from those commonly used in the traditional classroom, in order to improve their learning.

It should be noted that learning processes can be developed through different teaching strategies, these seek to strengthen the reading and writing of students, in this research the pictograms were used in order for students to have support in their learning process.

To comply with the teaching of writing and reading was based on the fulfillment of each of the specific objectives set forth in this project:

First, a survey was conducted to teachers to determine what kind of strategy used in the institution.

Secondly, a diagnostic test was carried out in order to measure the skills of the students in terms of reading-writing comprehension.

In third place, in order to improve the skills of students in reading and writing, the Pictograms were taken as a teaching strategy, with which a route of activities was carried out in which emphasis was given to writing, reading comprehension, and handling of the tongue.

It culminated with an evaluation of what was learned where a better development in students' skills in writing and reading was evidenced.

X. INTRODUCCIÓN

Los avances científicos y tecnológicos han hecho que el hombre se vea en la necesidad de adaptarse a las nuevas transformaciones impuestas dentro del ambiente cultural relacionado con el área de la pedagogía.

El Ministerio de Educación busca el bienestar de la colectividad, para lo cual se basa en un sistema de conocimientos y destrezas compartidas, permitiendo lidiar con las dificultades de aprendizaje en las aulas, teniendo como prioridad lograr la excelencia en la formación tanto académica como personal de los estudiantes.

Los problemas de aprendizaje impiden que se lleve a cabo un adecuado desarrollo en lo que se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje, y puede deberse a varios factores no solamente al bajo nivel intelectual o sociocultural, sino que varía de acuerdo a cada individuo o situación que lo rodea, lo cual dificulta que se lleve a cabo el correcto proceso de aprendizaje y desarrollo de sus habilidades y destrezas.

La escuela y la familia juegan un papel muy importante en la formación de sus hijos, por lo cual se considera indispensable mejorar las relaciones Escuela-Familia, buscando alternativas que apoyen pedagógicamente al niño identificando los problemas que pueden generar un fracaso escolar.

El presente trabajo de investigación tiene que ver con ayudar a identificar los principales aspectos que originan los problemas de aprendizaje, evidenciando la realidad actual y la realidad después de aplicar el refuerzo pedagógico requerido, siempre enfocados en fortalecer las debilidades académicas.

Para ello se han investigado diferentes estrategias metodológicas que permiten que el aprendizaje sea más atractivo, erradicando las dificultades de aprendizaje existentes.

El objetivo de este estudio es demostrar que la implementación de un sistema de acompañamiento y apoyo pedagógico basado en estrategias didácticas

innovadoras e incluyentes mejorará las condiciones de aprendizaje lecto-escritoras y el desarrollo de destrezas en los estudiantes de Primero y Segundo de Básica de la Unidad Educativa Isaac Cabezas del cantón Guano, provincia de Chimborazo, en el año 2017.

I. OBJETIVOS

1.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias didácticas, con la finalidad de mejorar las habilidades lecto-escritoras de los estudiantes de Primero y Segundo de Básica de la Unidad Educativa Isaac Cabezas del cantón Guano, provincia de Chimborazo, en el año 2017.

1.2.OBJETIVO ESPECIFICO

- Indagar qué estrategias didácticas utilizan los docentes encargados de los estudiantes de Primero y Segundo de Básica de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.
- Verificar el nivel de lectura y escritura de la población objetivo.
- Mejorar las habilidades lecto-escritoras de los estudiantes, trazando una ruta en la estrategia didáctica.

II. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa Isaac Cabezas del cantón Guano, provincia de Chimborazo, necesita contar con herramientas de apoyo pedagógico que permitan mejorar los procesos de aprendizaje y obtener resultados eficientes y eficaces en cuanto al rendimiento de los estudiantes del establecimiento.

En el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Isaac Cabezas del cantón Guano, provincia de Chimborazo, se observa la presencia de estudiantes con dificultades en los procesos de aprendizaje debido a la falta de atención por parte del entorno familiar hacia sus hijos lo cual provoca una inadecuada formación integral de los niños.

Hoy en día el uso de herramientas de apoyo pedagógico basado en estrategias didácticas innovadoras e incluyentes es más usual en las unidades educativas del milenio, debido a que al contar con este tipo de herramientas se puede mejorar las condiciones de aprendizaje y el desarrollo de destrezas en los estudiantes, logrando la interacción tanto de docentes, padres de familia y estudiantes, con el fin de llevar a cabo un proceso de aprendizaje adecuado basado en las necesidades de los estudiantes.

El presente trabajo está enfocado a la utilización de herramientas de apoyo pedagógico basado en estrategias didácticas innovadoras e incluyentes para mejorar las condiciones de aprendizaje lecto-escritoras y el desarrollo de destrezas en los estudiantes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas del cantón Guano, provincia de Chimborazo.

La Unidad Educativa Isaac Cabezas muestra un gran interés en mejorar los procesos de aprendizaje mediante apoyo pedagógico, por lo cual se comprometen a apoyar en la ejecución del proceso de realización de la

investigación y entregar todo lo que se requiera para cumplir el objetivo del proyecto.

El desarrollo de la investigación tendrá una duración de aproximadamente 2 meses y se la llevó a cabo durante el año 2017, además para su desarrollo se cuenta con una amplia bibliografía.

III. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Fernando Lazaro Carretero considera que la educación y el desarrollo de los niños, dará sujetos capaces de aportar al crecimiento productivo y al desarrollo tecnológico, consolidados luego en la etapa de formación. Destacando constantemente, los valores de libertad de igualdad, solidaridad, de dignidad, de la persona humana. (CARRETERO, 2000).

Según Ángeles Hernández Prados, la educación es el trabajo planificado y organizado de los docentes el cual permite ganar cualidades como: rasgos morales y del carácter, convicciones, actitudes, ideas, gustos estéticos, así como modo de conducta. (Hernández Prados, 2012)

Considerando estas definiciones se puede determinar que la educación es eje fundamental para el crecimiento de la sociedad tanto en valores como en el desarrollo productivo. Por esta razón se debe implementar metodologías que ayuden a mejorar los métodos que utilizan los docentes para la enseñanza.

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el presente proyecto de investigación se realizaron las siguientes actividades:

- a) Analizar qué estrategias didácticas utilizan los docentes encargados de los estudiantes de Primero y Segundo de Básica de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Realizar una entrevista semiestructurada a los docentes encargados de los estudiantes, para de esta manera poder establecer y caracterizar los métodos que frecuentemente se emplean en la enseñanza de la lectoescritura.

Para el cumplimiento de este primer objetivo se utilizará la entrevista como técnica de investigación. Raúl Rojas señala que:

La entrevista es una técnica que se utiliza para recopilar información empírica “cara a cara”, de acuerdo con una guía que se elabora con base en los objetivos del estudio y de alguna idea rectora o hipótesis que orienta la investigación. La entrevista se hace, por lo general, a personas que poseen información o experiencias relevantes para el estudio. La información se registra en el mismo instrumento guía, fichas o cuadernos de trabajo. (Rojas Soriano, 2007)

Por otra parte, Ruiz Olabuenaga considera que:

La entrevista nace de una ignorancia consciente por parte del entrevistador quien, lejos de suponer que conoce, a través de su comportamiento exterior, el sentido que los individuos dan a sus actos, se compromete a preguntárselo a los interesados, de tal modo que éstos puedan expresarlo en sus propios términos y con la suficiente profundidad para captar toda la riqueza de su significado. (Ruiz Olabuenaga, 1996)

Se puede concluir de acuerdo a las definiciones antes mencionadas que la entrevista es una técnica que frecuentemente se emplea en las investigaciones sociales ya que permiten interactuar e involucrarse con las personas que se encuentran inmersas en la realidad social en este caso que intervienen en el presente proyecto de investigación.

b) Verificar el nivel de lectura y escritura de la población objetivo.

Para el cumplimiento de este objetivo se utilizará la evaluación como técnica para poder determinar en qué situación se encuentran los estudiantes. Perassi señala que:

Toda evaluación adquiere su pleno valor cuando se torna autoevaluación, cuando el sujeto logra comprender los propios procesos de pensamiento, analizar sus aprendizajes y su actuación en determinados contextos. Es a

partir de ello que aquel podrá otorgar significado a las estrategias necesarias para mejorar. (Perassi, 2013)

Por otra parte, Popham afirma que la entrevista:

Es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo. (POPHAM, 1980)

Considerando las definiciones mencionadas anteriormente se cree necesario aplicar una prueba de diagnóstico a la población objeto de estudio, en este caso a los estudiantes de Primero y Segundo de Básica de la Unidad Educativa Isaac Cabezas, esto va permitir establecer el nivel de lectura y escritura en el que se encuentra cada estudiante.

Analizar los resultados de las pruebas de diagnóstico aplicadas a los estudiantes, para poder determinar un plan de acción que permita contribuir al diseño de la estrategia didáctica, para así mejorar las competencias lectoescrituras.

c) Mejorar las habilidades lectoescritoras de los estudiantes, trazando una ruta en la estrategia didáctica.

Para el cumplimiento de este objetivo se utilizará una ruta de estrategia didáctica. Escobar Sosa señala que:

Es importante que los docentes se capaciten constantemente en técnicas y estrategias que permitan enseñar al educando de una manera dinámica y efectiva, en donde él adquiera todo el conocimiento necesario sin la sensación tediosa a la que en cierta medida está acostumbrado. (Escobar Sosa, 2016)

Por otra parte, Díaz & Barriga consideran que:

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección son responsabilidad del docente. (Díaz & Barriga , 1999)

Entendiendo la definición anterior y para el cumplimiento del tercer objetivo se cree necesario realizar la revisión documental de las estrategias didácticas sobre la enseñanza de la escritura y la lectura en niños. Además, analizar y determinar cuáles de los referentes revisados pueden tomarse como sustento teórico de la estrategia didáctica que se pretende diseñar en el proyecto de investigación.

IV. RESULTADOS

La presente investigación se basa en el logro de los diferentes procesos formativos como socialización, desarrollo integral, reconocimiento y desarrollo de aptitudes y valores, permitiendo así una educación primaria excelente con un alto porcentaje de estudiantes aprobados.

A demás de poder contar con docentes creativos que posean conocimientos amplios sobre lo que deben enseñar en todos los aspectos necesarios tomando como punto de partida el uso apropiado de las estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre la lectoescritura.

4.1. POBLACIÓN

La población que fue considerada para llevar a cabo esta investigación, considerando a las personas que intervienen activamente en los procesos de apoyo pedagógico, quienes son los encargados de mejorar las habilidades lecto-escritoras, se muestra a continuación:

Tabla 1. Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Docentes	8
Estudiantes	18
Padres de familia	18
TOTAL	44

Fuente: Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

Siendo la población total 44 personas, al considerarse una población pequeña se trabajó con el total de la misma, a la cual se les aplicó las encuestas y pruebas necesarias para determinar el tipo de estrategias didácticas emplean para la enseñanza de los estudiantes de primero a segundo de básica de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Tomando en cuenta los objetivos establecidos en la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Con relación al análisis de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes encargados de los estudiantes de Primero y Segundo de Básica de la Unidad Educativa Isaac Cabezas, refleja los siguientes resultados.

4.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTE DE LA UE ISAAC CABEZAS

Con la aplicación de esta encuesta se pretende determinar el porcentaje de docentes que conoce sobre el tema de refuerzos pedagógicos y si están de acuerdo con el uso de metodologías y estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de las habilidades lecto-escritoras. A continuación, se muestran las preguntas realizadas con su respectiva tabulación y análisis estadístico.

1.- ¿Conoce usted qué es el refuerzo pedagógico?

Tabla 2. Tabulación Pregunta 1.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

Figura 1. Refuerzo pedagógico.



Fuente: Tabla 2. Tabulación Pregunta 1.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

INTERPRETACIÓN

Del total de las personas encuestadas un 87% manifestó que si conocen sobre el refuerzo pedagógico mientras que un 13% manifestó no conocer sobre el refuerzo pedagógico.

CONCLUSIÓN

Se determinó que el conocer sobre el tema de refuerzo pedagógico es de gran importancia para lograr el éxito escolar en el cual intervienen tanto centro educativo, docentes, padres de familia y estudiantes.

2.- ¿Ha recibido usted capacitación sobre cómo diseñar un plan de refuerzo pedagógico?

Tabla 3. Tabulación Pregunta 2.

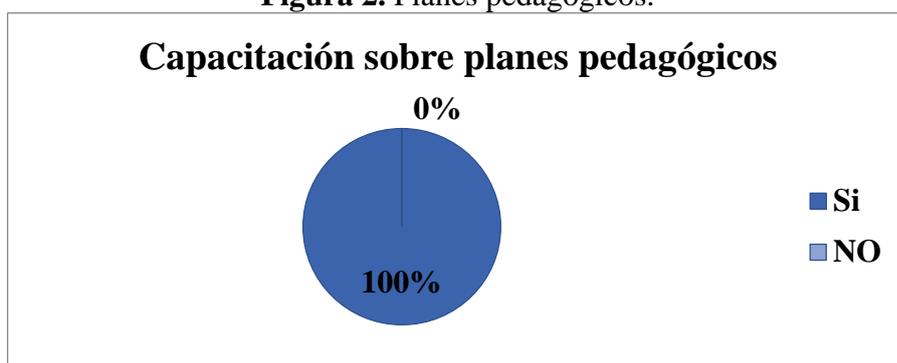
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

Figura 2. Planes pedagógicos.



Fuente: Tabla 3. Tabulación Pregunta 2.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

INTERPRETACIÓN

Del total de las personas encuestadas el 100% manifestó que si han recibido capacitación sobre el cómo diseñar planes de refuerzo pedagógicos.

CONCLUSIÓN

Se determinó que si existe la capacitación a los docentes sobre temas enfocados en desarrollar y diseñar planes de refuerzo pedagógico ya que de esta manera se logra el un aprendizaje innato a través del uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

3.- ¿Considera usted que sus estudiantes necesitan refuerzo pedagógico?

Tabla 4. Tabulación Pregunta 3.

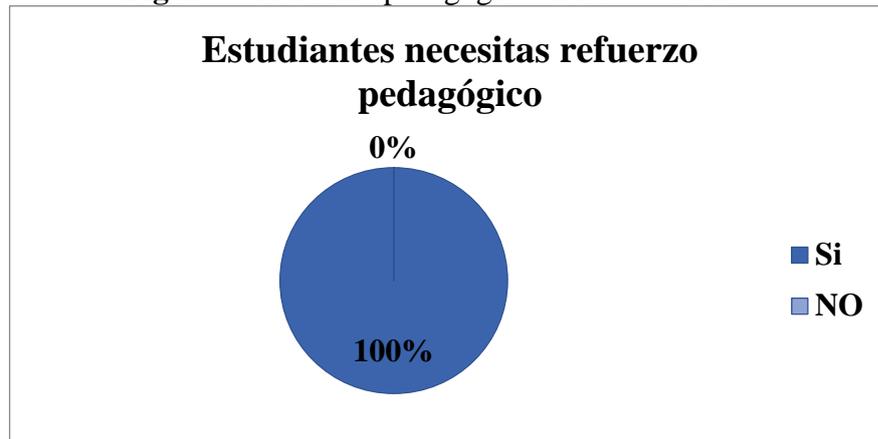
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

Figura 3. Refuerzo pedagógico en los estudiantes.



Fuente: Tabla 4. Tabulación Pregunta 3.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

INTERPRETACIÓN

Del total de las personas encuestadas el 100% manifestó que los estudiantes si necesitan refuerzo pedagógico.

CONCLUSIÓN

Se determinó que es importante realizar actividades que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de lograr una formación de calidad.

4.- ¿Ha realizado usted planes con refuerzos pedagógicos?

Tabla 5. Tabulación Pregunta 4.

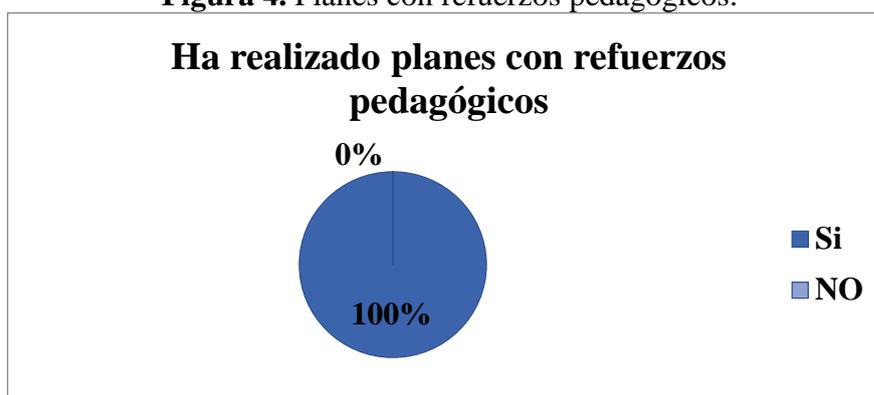
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

Figura 4. Planes con refuerzos pedagógicos.



Fuente: Tabla 5. Tabulación Pregunta 4.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

INTERPRETACIÓN

Del total de las personas encuestadas el 100% manifestó que si han realizado planes con refuerzos pedagógicos.

CONCLUSIÓN

Se determinó que el realizar planes con refuerzos pedagógicos proporciona a los estudiantes afianzar su desarrollo personal mejorando sus habilidades tanto sociales como culturales.

5.- ¿La metodología que usted ha utilizado para estructurar los planes le han dado buenos resultados?

Tabla 6. Tabulación Pregunta 5.

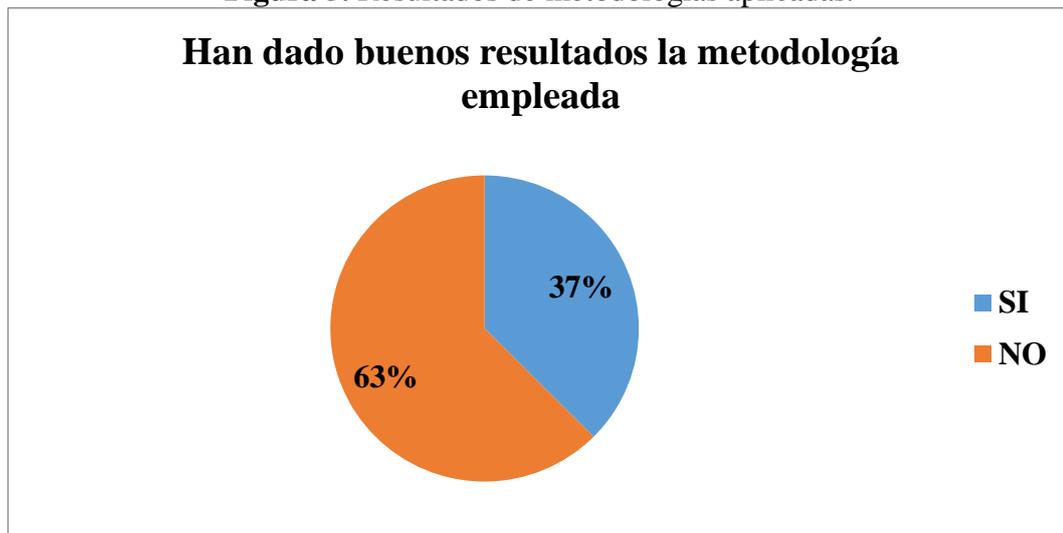
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCETAJE
SI	3	37%
NO	5	63%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

Figura 5. Resultados de metodologías aplicadas.



Fuente: Tabla 6. Tabulación Pregunta 5.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

INTERPRETACIÓN

Del total de las personas encuestadas un 63% manifestó que no les ha dado buenos resultados las metodologías que han utilizado para estructurar los planes mientras que un 37% manifestó lo contrario.

CONCLUSIÓN

Se determinó un alto porcentaje de docentes que no han obtenido buenos resultados al momento de aplicar las metodologías por lo cual se debe poner mayor énfasis en las diversas necesidades de los estudiantes a través de la atención individualizada, para de acuerdo a ello aplicar las metodologías correctas y satisfacer las dificultades de aprendizaje.

6.- ¿Considera que es necesario implementar una metodología innovadora para diseñar planes de refuerzo pedagógico en el aula?

Tabla 7. Tabulación Pregunta 6.

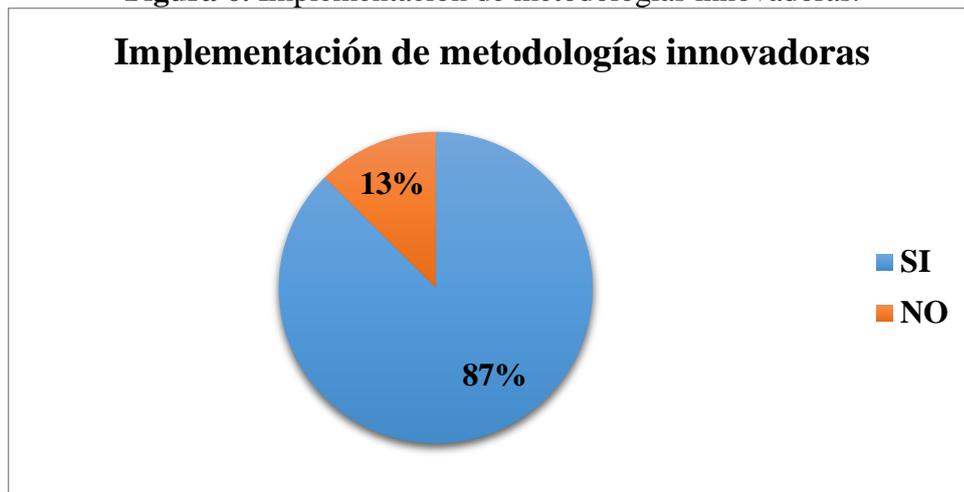
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

Figura 6. Implementación de metodologías innovadoras.



Fuente: Tabla 7. Tabulación Pregunta 6.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

INTERPRETACIÓN

Del total de las personas encuestadas el 87% manifestó que sería necesario implementar metodologías innovadoras, el 13% no lo considera necesario.

CONCLUSIÓN

Se determinó que la mayoría de docentes consideran necesario implementar metodologías innovadoras para de esta manera poder llegar de mejor manera a los estudiantes y así mejorar la enseñanza de la lectura y escritura.

7.- ¿Considera que es importante la implementación de una metodología que permita mejorar el desarrollo de habilidades lecto-escritoras?

Tabla 8. Tabulación Pregunta 7.

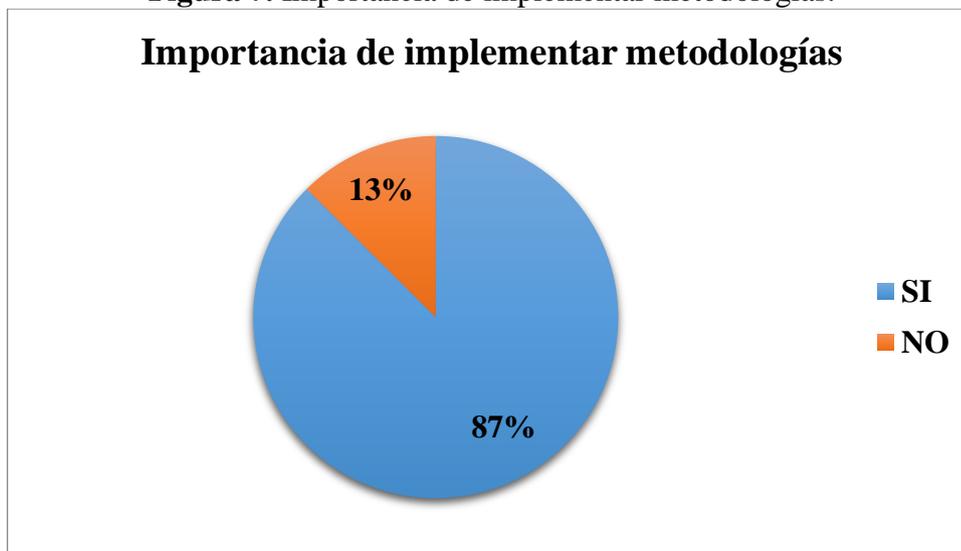
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

Figura 7. Importancia de implementar metodologías.



Fuente: Tabla 8. Tabulación Pregunta 7.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

INTERPRETACIÓN

Del total de las personas encuestadas el 87% manifestó que es necesario implementar nuevas metodologías para la enseñanza de la lectura y escritura, el 13% de docentes no lo considera necesario.

CONCLUSIÓN

En base a los datos obtenidos se puede determinar que la mayoría de docentes consideran necesario implementar metodologías innovadoras para de esta manera poder llegar de mejor manera a los estudiantes y así mejorar la enseñanza de la lectura y escritura. Se puede evidenciar un gran interés por parte de los docentes en mejorar y seguir innovando sus metodologías para impartir clases.

8.- ¿Cree usted que el uso de metodologías permitirá mejorar el nivel de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 9. Tabulación Pregunta 8.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

Figura 8. Uso de metodologías.



Fuente: Tabla 9. Tabulación Pregunta 8.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

INTERPRETACIÓN

Del total de las personas encuestadas el 100% manifestó que la metodología que se utiliza influye en el aprendizaje del estudiante.

CONCLUSIÓN

En base a los datos obtenidos se puede determinar que la totalidad de personas encuestadas cree que una metodología adecuada permite que los estudiantes se desempeñen de la mejor manera.

9.- ¿Está de acuerdo en recibir capacitación sobre la aplicación de estrategias didácticas basadas en habilidades lecto-escritoras?

Tabla 10. Tabulación Pregunta 9.

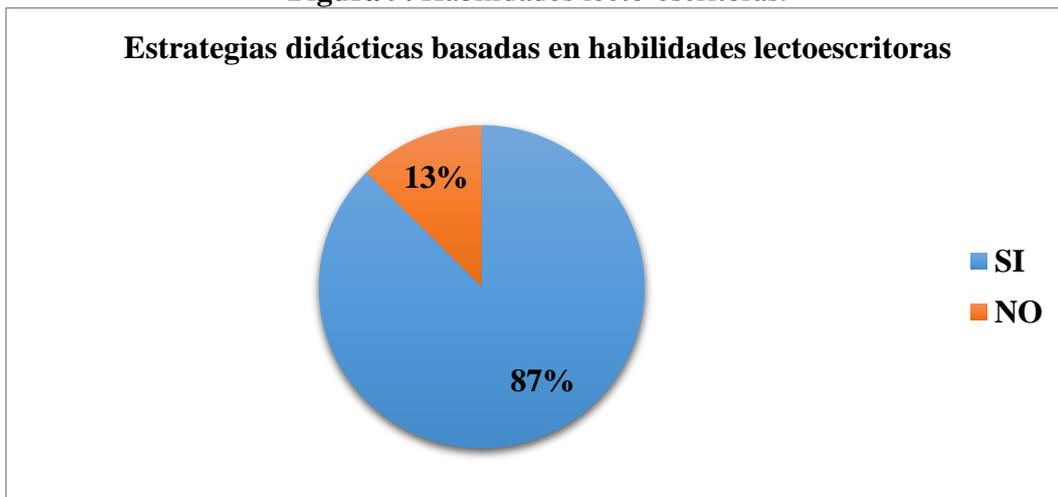
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

Figura 9. Habilidades lecto-escritoras.



Fuente: Tabla 10. Tabulación Pregunta 9.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

INTERPRETACIÓN

Del total de las personas encuestadas el 87% manifestó que se sentirían gustosos de recibir capacitaciones sobre lecto-escritoras, el 13% por el contrario creen que no es necesario.

CONCLUSIÓN

En base a los datos obtenidos se puede determinar que la mayoría de docentes estarían gustosos en recibir capacitaciones que les permita mejorar sus metodologías de enseñanza. Por otra parte, existe un pequeño porcentaje de docentes que se muestran reacios en innovar sus metodologías de enseñanza.

10.- ¿Incorporaría usted técnicas que mejoren el desarrollo de habilidades lecto-escritoras en sus planes de refuerzo pedagógico?

Tabla 11. Tabulación Pregunta 10.

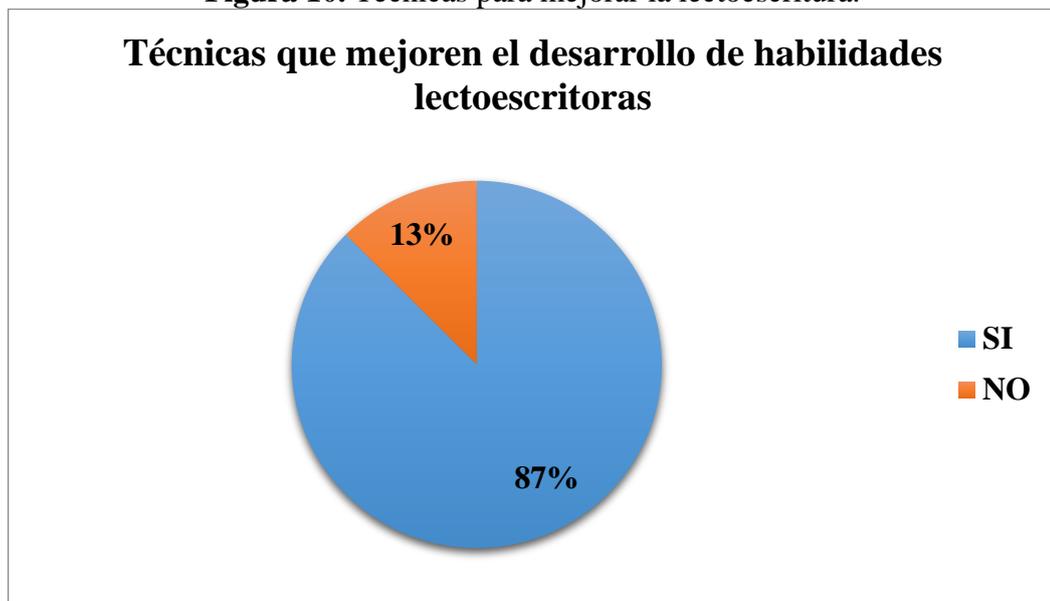
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

Figura 10. Técnicas para mejorar la lectoescritura.



Fuente: Tabla 11. Tabulación Pregunta 10.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

INTERPRETACIÓN

Del total de las personas encuestadas el 87% manifestó que no habría inconvenientes en incorporar nuevas técnicas que permitan mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura, el 13% por el contrario creen que no es necesario incorporar nuevas técnicas.

CONCLUSIÓN

En base a los datos obtenidos se puede determinar que la mayoría de docentes accedería a incorporar nuevas técnicas para de esta manera poder mejorar el desempeño de los estudiantes en la lectura y escritura.

Tabla 12. Resumen de la tabulación de encuestas

RESUMEN DE PREGUNTAS	SI	%	NO	%	TOTAL
1.-¿Conoce usted qué es el refuerzo pedagógico?	7	87%	1	13%	8
2.- ¿Ha recibido usted capacitación sobre cómo diseñar un plan de refuerzo pedagógico?	8	100%	0	0%	8
3.- ¿Considera usted que sus estudiantes necesitan refuerzo pedagógico?	8	100%	0	0%	8
4.- ¿Ha realizado usted planes con refuerzos pedagógicos?	8	100%	0	0%	8
5.- ¿La metodología que usted ha utilizado para estructurar los planes le han dado buenos resultados?	3	37%	5	63%	8
6.- ¿Considera que es necesario implementar una metodología innovadora para diseñar planes de refuerzo pedagógico en el aula?	7	87%	1	13%	8
7.- ¿Considera que es importante la implementación de una metodología que permita mejorar el desarrollo de habilidades lecto-escritoras?	7	87%	1	13%	8

8.- ¿Cree usted que el uso de metodologías permitirán mejorar el nivel de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	8	100%	0	0%	8
9.- ¿Está de acuerdo en recibir capacitación sobre la aplicación de estrategias didácticas basadas en habilidades lecto-escritoras?	7	87%	1	13%	8
10.- ¿Incorporaría usted técnicas que mejoren el desarrollo de habilidades lecto-escritoras en sus planes de refuerzo pedagógico?	7	87%	1	13%	8

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

Como resultado del análisis de las gráficas estadísticas y la tabla de resumen podemos concluir que existe entre un 87 y 100% de docentes que conocen acerca del tema de la implementación de metodologías y estrategias didácticas, así como también un 63% afirma que han empleado estrategias que no han dado buenos resultados y que están de acuerdo y ven la necesidad de implementar este tipo de estrategias en sus planes de refuerzos con la finalidad de mejorar el desarrollo de las habilidades lecto-escritoras.

4.3. ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES

Tabla 13. Estrategias didácticas empleadas por el docente.

ASPECTOS A EVALUAR		
TENDENCIA PEDAGÓGICA TRADICIONAL	SI	NO
Se centra en la transmisión de contenidos	X	
Predomina el uso de métodos expositivos (en pizarra, dictados, copias)	X	
Promueve actividades de memorización	X	
Toma decisiones y define estrategias de enseñanza y de evaluación	X	
Comprobación mecánica de aprendizajes	X	
El conocimiento se toma como un producto que el estudiante debe asimilar	X	
Hace uso de procesos receptivos (aplica actividades determinadas)	X	
TOTAL	7	0
TECNOLOGÍA		
Uso de medios audiovisuales, multimedia y otros relacionados con la tecnología informática.		X
El conocimiento adquiere significado (uso de pictogramas para crear tendencias críticas)		X
Estrategias de aprendizaje: uso selectivo y eficaz de recursos (diccionarios, gramáticas, preguntas al profesor)		X
Estrategias de comunicación: utiliza el conocimiento del mundo exterior y del contexto (interpretación de información).		X
TOTAL	0	4

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la Tabla N°.13, podemos observar que los docentes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas usan un método de enseñanza tradicional centrado en la transmisión de contenidos, es decir, un tipo de enseñanza mecánica en la cual existe una devolución de contenidos aprendidos.

Con la ausencia de medios tecnológicos y herramientas de aprendizaje más dinámicas que ofrezcan material educativo mejor elaborado, y logrando una criticidad en el estudiante ya que podrá establecer el significado de los conocimientos adquiridos fundamentando y alimentando perspectivas pedagógicas con la participación activa del alumnado, permitiendo así el cambio de la educación tradicional a una educación basada en estrategias didácticas que mejoren las habilidades lecto-escritoras de los estudiantes.

4.4. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE HABILIDADES POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Tabla 14. Habilidades desarrolladas por el estudiante.

ASPECTOS A EVALUAR		
EN CLASE	SI	NO
Busca patrones y los relaciona con sus significados.	X	
Para entender el significado de una palabra nueva, me fijo en su forma y en las partes que lo componen.	X	
Busco semejanzas y diferencias entre las palabras nuevas aprendidas.	X	
Asocio el sonido o imagen nueva de una palabra o expresión conocida.	X	
Visualizo mentalmente como se escriben las palabras.	X	
TOTAL	5	0
EN CASA		
Asocio lo nuevo que aprendo con lo que ya sé.		X

Practico con frecuencia lo aprendido.		X
Uso combinaciones de sonidos e imágenes, repaso frecuentemente.		X
Dibujo las palabras o expresiones.		X
Repaso las palabras y expresiones nuevas aprendidas.		X
TOTAL	0	5

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

Es importante que se realice actividades en casa que permitan repasar y practicar lo aprendido en clases, ya que la falta de preocupación de los padres sobre las tareas que deben realizar los niños ocasionan que el desarrollo de las habilidades lecto-escritoras no se efectúen de una manera adecuada y eficiente.

- Con relación a verificar el nivel de lectura y escritura de la población objetivo. Se aplicó una prueba de diagnóstico en los que arrojo los siguientes resultados:

Tabla 15. Tabulación Pruebas de Diagnostico

PRUEBA DE DIAGNOSTICO						
REULTADOS DE PRIMERO DE BASICA (10 Estudiantes)				REULTADOS DE SEGUNDO DE BASICA (8 Estudiantes)		
Preguntas o Ítems	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	TOTAL	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	TOTAL
1.-Coloree las siguientes figuras del color que corresponda.	3	7	10	4	4	8
2.- Encierre en un círculo el lápiz delgado.	4	6	10	3	5	8

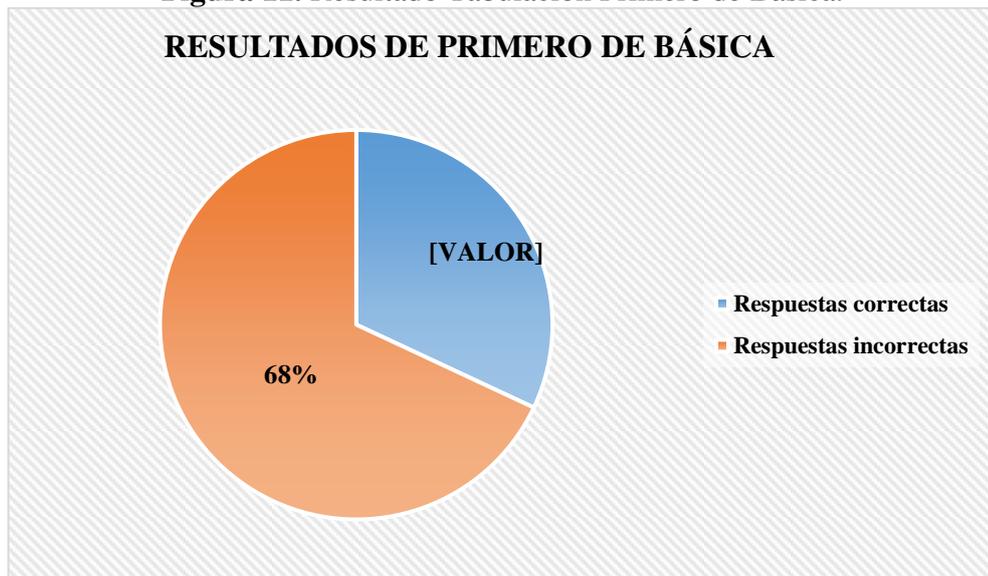
3.- Tache el cuaderno grande y pinte el pequeño.	5	5	10	3	5	8
4.- Coloree los peces que están dentro del recipiente con agua y tache al que está fuera.	3	7	10	5	3	8
5.- Encierre a los pollitos que están debajo del palo y pinte a los que están arriba.	2	8	10	4	4	8
6.- Dibuje su cuerpo y coloree	3	7	10	4	4	8
7.- Pegue bolitas de color amarillo dentro del limón	5	5	10	4	4	8
8.- Dibuje y pinte pelotas alrededor de la caja	4	6	10	4	4	8
9.- Arme un gusanito con círculos de colores	2	8	10	4	4	8
10.- Relate, dibuje y coloree el cuento "Caperucita roja".	1	9	10	4	4	8
TOTAL	32	68	100	39	41	80
PROMEDIO	3,2	6,8	10	3,9	4,1	8
PORCENTAJE	32%	68%	100%	39%	41%	80% = 100%

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

Figura 11. Resultado Tabulación Primero de Básica.



Fuente: Tabla 15. Tabulación Pruebas de Diagnóstico.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

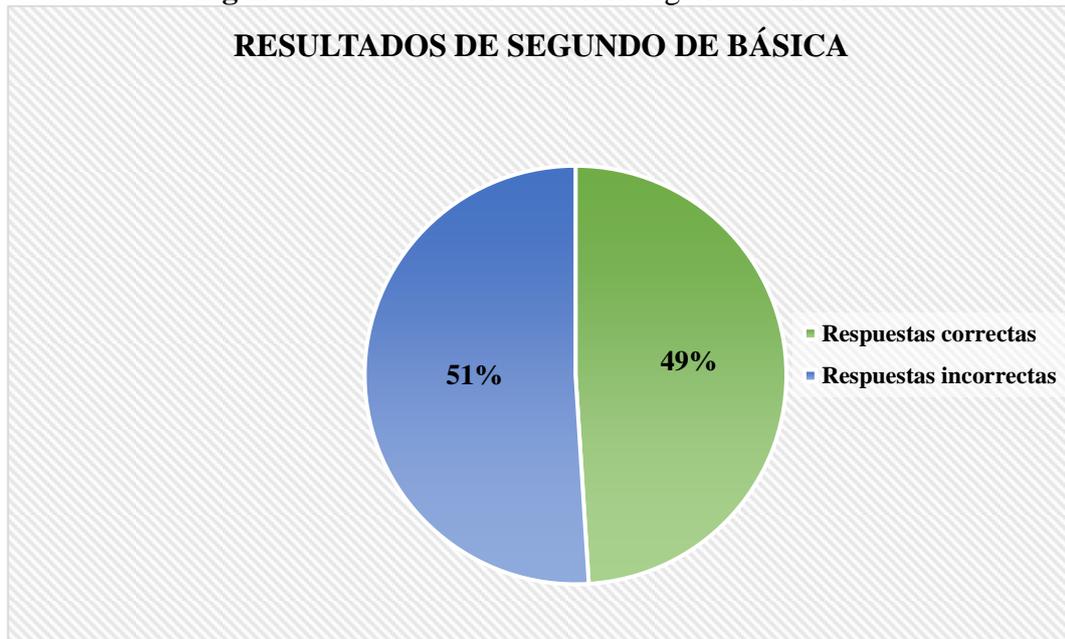
INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en la figura 11, los estudiantes de primero de básica tienen un 32% de respuestas correctas y un 68% de respuestas incorrectas.

CONCLUSIÓN

En base a los datos obtenidos se puede determinar que la mayoría de docentes no se está empleando una metodología didáctica adecuada. Se podría considerar incorporar nuevas técnicas para de esta manera poder mejorar el desempeño de los estudiantes en la lectura y escritura.

Figura 12. Resultado Tabulación Segundo de Básica.



Fuente: Tabla 15. Tabulación Pruebas de Diagnóstico.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en la figura 12, los estudiantes de segundo de básica tienen un 49% de respuestas correctas y un 51% de respuestas incorrectas.

CONCLUSIÓN

En base a los datos obtenidos se puede determinar que la mayoría de docentes no se está empleando una metodología didáctica adecuada. Por otra parte, se puede evidenciar el mismo problema que tienen los estudiantes de primero de básica por lo que se considera necesario incorporar nuevas técnicas para mejorar el desempeño de los estudiantes en la lectura y escritura.

V. DESARROLLO METODOLÓGICO

Para el desarrollo metodológico se utilizará estrategias de aprendizaje para el cumplimiento del mismo. Schmeck señala que:

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje (Schmeck, 1988)

Teniendo en cuenta esta definición se puede decir que se necesita tener un orden para la realización de actividades. Además de incluir una técnica con relación a mejorar las habilidades lecto-escritoras de los estudiantes.

Para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje se utilizará el pictograma como técnica para la enseñanza de la lecto-escritura. D'Angelo señala que:

Un pictograma es un símbolo icónico descrito y no gramatical que personifica figurativamente, de representación más o menos prudente, un objeto real o significado. En congregaciones es un antecedente de los procedimientos de escrituras adecuadamente dichos. Las anécdotas o comics y los chistes gráficos sin texto son siempre pictogramas. Se diferencian de los trazos en que estos son más abreviados, sintetizados y abstractos; los pictogramas son más determinados. (D'Angelo, 2011)

Una vez realizado la revisión documental correspondiente y basado en expertos en estrategias de aprendizaje como D'Angelo y Mariela Andrea, para el cumplimiento de este objetivo se utilizará la técnica de pictograma, a través de este recurso didáctico de carácter visual el niño puede leer de una manera

diferente y divertida y desarrollando habilidades cognitivas como la memoria y la capacidad de abstracción.

Para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje se utilizará el pictograma como técnica para la enseñanza de la lecto-escritura. D'Angelo señala que:

5.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVOLUCIÓN

Esta evaluación es necesaria para determinar los logros obtenidos por los estudiantes y así poder determinar si la estrategia aplicada ayudo en el problema de aprendizaje lecto-escritoras de los niños de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Los resultados de la evaluación que se aplicó a los niños y niñas de primero y segundo año de Educación Básica, después de utilizar los PICTOGRAMAS como estrategia didáctica, se logró observar un nivel alto en la identificación de palabras, en la comprensión de la lectura y escritura, manejo de la lengua.

Tabla 16. Parámetros a evaluar

ITEM	DIMENSIÓN	RANGO QUE EVALUA
1	E	Escritura del nombre
2	CL	Reconocimiento de los personajes de fábula
3	CL	Comprensión inferencial. Identificar sentimiento de los personajes.
4	CL	Ordenar los hechos de la fábula.
5	ML	Conciencia fonológica. Silabas
6	ML	Conciencia fonológica. Extensión de las palabras.
7	ML	Asociación fonema grafema. Reconocimiento de vocales.
8	E	Escritura de vocales.
9	ML	Conciencia fonológica. Sonido final de las palabras

10	ML	Conciencia fonológica. Sonido inicial de las palabras.
COMPRESIÓN LECTORA (CL)		
ESCRITURA (E)		
MANEJO DE LA LENGUA (ML)		

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

Tabla 17. Evaluación de lo aprendido

EVALUACIÓN						
REULTADOS DE PRIMERO DE BASICA (10 Estudiantes)				REULTADOS DE SEGUNDO DE BASICA (8 Estudiantes)		
Preguntas o Ítems	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	TOTAL	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	TOTAL
1.-Poner el nombre, el curso y la fecha	5	5	10	5	3	8
2.- Pintar los personajes de la lectura.	8	2	10	8	0	8
3.- Observe el cuadro de la zorra y el cuervo y tache el que represente como se sintió la zorra al final del cuento.	9	1	10	8	0	8
4.- Numere las imágenes, de acuerdo a lo que ocurrió en el cuento.	6	4	10	7	1	8
5.- Pinte los círculos según el número de sílabas que tenga cada carta dibujada.	5	5	10	6	2	8

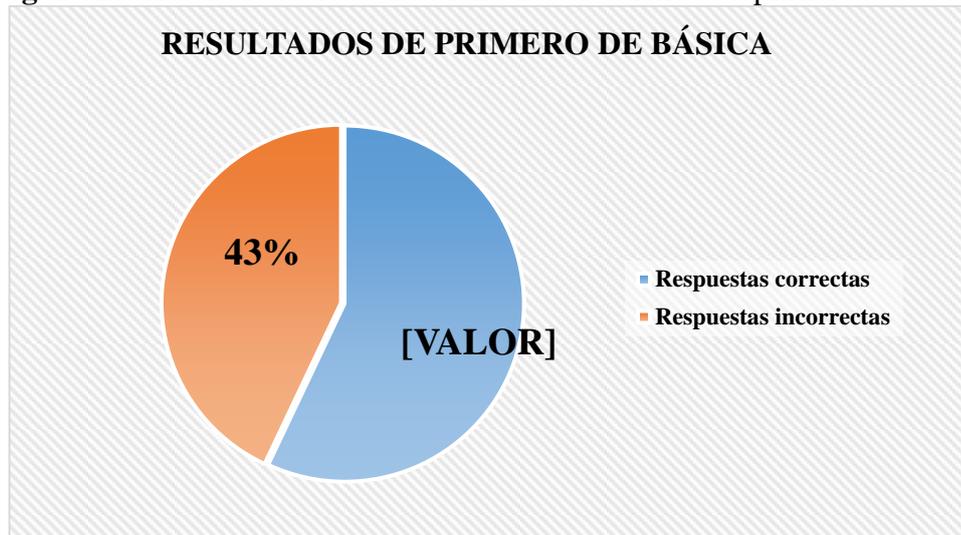
6.- Nombre cada una de las palabras en las que está pensando el niño/a	6	4	10	6	2	8
7.- Una con una línea cada dibujo con su vocal inicial.	4	6	10	4	4	8
8.- Diga la palabra que representa cada dibujo y escriba debajo de las vocales que suenan en cada uno.	5	5	10	5	3	8
9.- Una con una línea los dibujos que terminan con el mismo sonido.	4	6	10	5	3	8
10.- Observe la lámina y marque con una cruz, los dibujos que comiencen con el sonido m.	5	5	10	6	2	8
TOTAL	57	43	100	60	20	80
PROMEDIO	5,7	4,3	10	6	2	8
PORCENTAJE	57%	43%	100%	60%	20%	80% = 100%

Fuente: Evaluación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

Figura 13. Resultado de la evaluación a los estudiantes de primero de básica.



Fuente: Tabla 16. Tabulación Pruebas de Diagnóstico.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

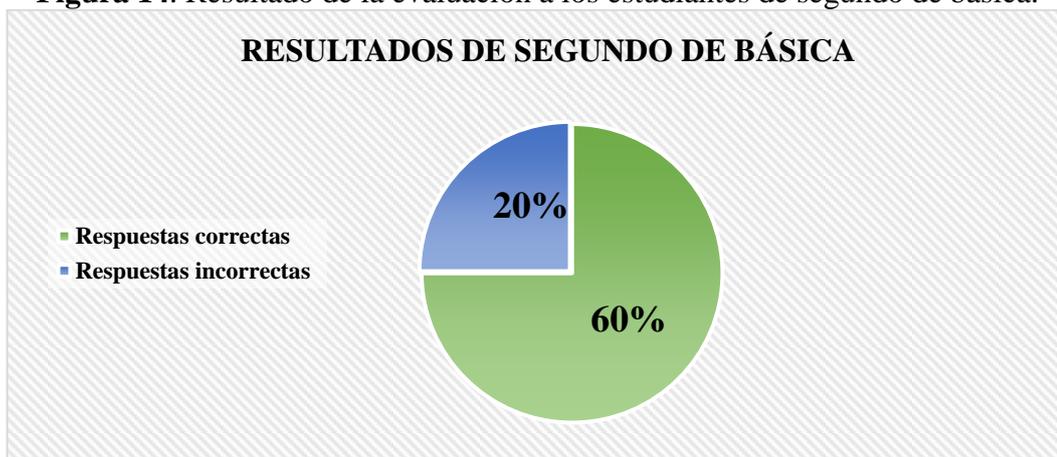
INTERPRETACIÓN

Como se muestra en la Figura 13 el porcentaje de respuestas correctas es de de 57% y de incorrectas es de 43%, evidenciando un mejor desempeño de los estudiantes de primero de básica. Hay que tomar en consideración que según los criterios a evaluar que se puede observar en la Tabla 16 los ítems que tienen mayor porcentaje de respuestas acertadas es el de comprensión lectora con 23 correctas, al igual que del manejo de la lengua con 23 correctas, por último el de escritura con 10 respuestas correctas.

CONCLUSIÓN

En base a los datos obtenidos se puede determinar que la mayoría de estudiantes ha mejorado su desempeño tanto en la lectura como en la escritura. Se podría considerar implementar esta metodología en todos los cursos de la Unidad Educativa.

Figura 14. Resultado de la evaluación a los estudiantes de segundo de básica.



Fuente: Tabla 16. Tabulación Pruebas de Diagnóstico.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

INTERPRETACIÓN

Como se muestra en la Figura 14 el porcentaje de respuestas correctas es de 60% y de incorrectas es de 20%, se debe considerar que en este caso nos arroja un 80% por la cantidad de estudiantes que es 8, por tal motivo será equivalente al 100%. Esto evidencia un mejor desempeño de los estudiantes de segundo de básica.

Hay que tomar en consideración que según los criterios a evaluar que se puede observar en la Tabla 16 los ítems que tienen mayor porcentaje de respuestas acertadas es el de comprensión lectora con 23 correctas, al igual que del manejo de la lengua con 21 correctas, por último el de escritura con 10 respuestas correctas.

CONCLUSIÓN

En base a los datos obtenidos se puede determinar que la mayoría de estudiantes de segundo de básica ha mejorado su desempeño tanto en la lectura como en la escritura. Se podría considerar implementar esta metodología en todos los cursos de la Unidad Educativa.

VI. CONCLUSIONES

- El uso de estrategias didácticas basadas en la lecto-escritura permiten lograr un aprendizaje significativo, a través de las cuales se puede coordinar de una manera adecuada las habilidades y destrezas de los estudiantes dando como resultado un proceso de enseñanza más efectivo encaminado a mejorar el rendimiento del estudiante.
- La ausencia de técnicas enfocadas a la enseñanza didáctica del estudiante ha provocado el bajo rendimiento escolar, se debe incentivar a los estudiantes mediante el uso de métodos y técnicas que despierten el interés por aprender.
- Mediante el uso de la técnica de pictogramas se logra activar los conocimientos previos del estudiante, permitiéndole contar con un sistema alternativo de comunicación a través de dibujos o señales en las cuales el estudiante puede identificar de manera más sencilla y comprensiva las situaciones o aspectos del mundo, logrando de esta manera un aprendizaje significativo.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Arasaac. (10 de 5 de 2017). *Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa*. Obtenido de Pictogramas: http://www.arasaac.org/materiales.php?busqueda=basico&buscador=1&titulo_descripcion_basico=los+tres+cerditos&autor_basico=&idiomas_basico=&area_curricular_basico=1&subarea_curricular_basico=0&tipo_basico=0&dirigido_basico=10&nivel_basico=3&saa_basico=0&bu
- ✓ CARRETERO, F. L. (01 de OCTUBRE de 2000). *Estudios de la Lingüística*. Barcelona: Critica. Obtenido de <http://lamuneka-181.blogspot.com/2012/10/emilia-ferreiro.html>
- ✓ D'Angelo, M. (2011). *Gramática del signo icónico*. Palermo.
- ✓ Díaz , F., & Barriga , A. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>
- ✓ Escobar Sosa, D. L. (2016). *Estrategias Didácticas*. Obtenido de <https://wbecrra.files.wordpress.com/2016/08/librodeestrategiasdidcticas-160728141916.pdf>
- ✓ Hernández Prados, Á. (28 de 03 de 2012). *El desarrollo personal y social del menor. Prácticas para*. Obtenido de [file:///C:/Users/Servidor/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloPersonalYSocialDelMenorPracticasParaUn-5385921%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Servidor/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloPersonalYSocialDelMenorPracticasParaUn-5385921%20(1).pdf)
- ✓ Perassi, Z. (2013). *La importancia de planificar la evaluación*. Obtenido de <http://www.argonautas.unsl.edu.ar/files/1%20%20PERASSI%20ZULMA.pdf>
- ✓ POPHAM, W. J. (1980). *Problemas y técnicas de la evaluación educativa*. Anaya.
- ✓ Rojas Soriano, R. (2007). *Investigación Social: Teoría y praxis*. (P. y C.V., Editor) Recuperado el 2017 de Diciembre de 1 , de

<http://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/investigacion-social-teoria-praxis-rojas-soriano.pdf>

- ✓ Ruiz Olabuenaga, J. I. (1996). La entrevista en profundidad. *Metodología de la investigación cualitativa*, 171.
- ✓ Schmeck. (1988). *Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

VIII. ANEXOS

ANEXO 1: Modelo de encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

ENCUESTA ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DOCENTES DE LA UUE ISAAC CABEZAS

Estimado docente por favor responda la siguiente encuesta con sinceridad y honestidad. La información recogida será de utilidad para diseñar estrategias educativas que tiendan a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Recuerde marcar con una X dentro del casillero correspondiente.

- 1.- ¿Conoce usted qué es el refuerzo pedagógico?
Si () No()
- 2.- ¿Ha recibido usted capacitación sobre cómo diseñar un plan de refuerzo pedagógico?
Si () No()
- 3.- ¿Considera usted que sus alumnos necesitan refuerzo pedagógico?
Si () No()
- 4.- ¿Ha realizado usted planes con refuerzos pedagógicos?
Si () No()
- 5.- ¿La metodología que usted ha utilizado para estructurar los planes le han dado buenos resultados?
Si () No()
- 6.- ¿Considera que es necesario implementar una metodología innovadora para diseñar planes de refuerzo pedagógico en el aula?
Si () No()
- 7.- ¿Considera que es importante la implementación de una metodología que permita mejorar el desarrollo de habilidades lectoescritoras?
Si () No()
- 8.- ¿Cree usted que el uso de metodologías permitirá mejorar el nivel de enseñanza-aprendizaje de los alumnos?
Si () No()
- 9.- ¿Está de acuerdo en recibir capacitación sobre la aplicación de estrategias didácticas basadas en habilidades lectoescritoras?
Si () No()
- 10.- ¿Incorporaría usted técnicas que mejoren el desarrollo de habilidades lectoescritoras en sus planes de refuerzo pedagógico?
Si () No()

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz.

ANEXO 2: Modelo de la prueba de diagnóstico aplicada a los niños de Primero y Segundo de Básica de la UE Isaac Cabezas.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JORGE ISAAC CABEZAS" LANGOS - PANAMERICANA Correoelectronico esjorgeisaaccabezas@gmail.com	AÑO LECTIVO 2017 - 2018
---	--

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE FUNCIONES BÁSICAS

AÑO EGB: Primero

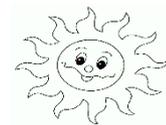
Paralelo: .

DOCENTE: Lic. Sonia Anguieta

NOMBRE:

FECHA:

1.-Coloree las siguientes figuras del color que corresponda.



2.- Encierre en un círculo el lápiz delgado



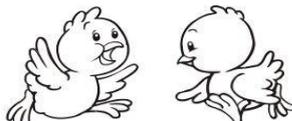
3.-Tache el cuaderno grande y pinte el pequeño.



4.-Coloree los peces que están dentro del recipiente con agua y tache al que está fuera.

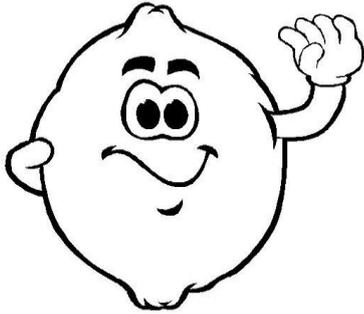


5.-Encierre a los pollitos que están debajo del palo y pinte a los que están arriba.

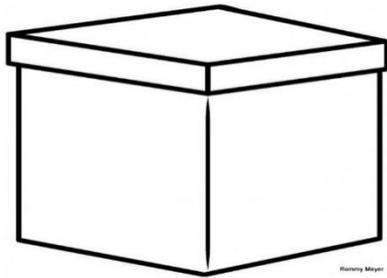


6.- Dibuje su cuerpo y coloree.

7.- Pegue bolitas de color amarillo dentro del limón.



8.- Dibuje y pinte pelotas alrededor de la caja.



9.-Arme un gusanito con círculos de colores.

10.-Relate, dibuje y coloree el cuento “Caperucita roja”.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz.

ANEXO 3: Efectividad de la metodología para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Matriz N° 1

INFORME QUIMESTRAL DEL DESARROLLO DEL EJE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Y EL ÁMBITO CORRESPONDIENTE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA.

 Ministerio de Educación		UNIDAD EDUCATIVA ISAAC CABEZAS			AÑO LECTIVO 2016 - 2017
INFORME QUIMESTRAL DE ASIGNATURA					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:		EJE DE APRENDIZAJE/ÁMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL/IDENTIDAD Y AUTONOMÍA		AÑO / CURSO: PRIMERO	PARALELO B NÚMERO DE ESTUDIANTES 32
2. ANÁLISIS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE				PROMEDIO DEL GRADO / CURSO: Muy Satisfactorio	
NÚMERO DE DESTREZAS PLANIFICADAS	NÚMERO DE DESTREZAS LOGRADAS	PORCENTAJE DE DESTREZAS LOGRADAS	FACTORES QUE NO PERMITIERON EL 100% DE DESARROLLO DE DESTREZAS		
16	15	90%	Falta de comprensión en los procesos de aprendizaje		
3. ANÁLISIS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE					
NÓMINA DE ESTUDIANTES	DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE	CAUSA	MEDIDAS ADOPTADAS POR EL DOCENTE		
MINTA REMACHI LADY ARACELY	No acata normas y reglas Falta de hábitos en casa	Despreocupación y falta de apoyo en sus hogares.	Recuperación pedagógica Acompañamiento personalizado.		
PINDUISACA REMACHE ALEXA MAYTE	No acata normas y reglas Falta de hábitos en casa	Despreocupación y falta de apoyo en sus hogares.	Recuperación pedagógica Acompañamiento personalizado.		

PINTA TUQUINGA CRISTIAN ALEXIS	No acata normas y reglas Falta de hábitos en casa	Despreocupación y falta de apoyo en sus hogares.	Recuperación pedagógica Acompañamiento personalizado.
QUISHPE TIGRE DOMENICA TATIANA	No acata normas y reglas Falta de hábitos en casa Problemas emocionales	Dislexia Problemas emocionales	Recuperación pedagógica Acompañamiento personalizado.
SALAO YUMISACA MOISES ISRAEL	No acata normas y reglas Falta de hábitos en casa	Despreocupación y falta de apoyo en sus hogares.	Recuperación pedagógica Acompañamiento personalizado.
SALAU GUZMAN LENIN STYVEN	No acata normas y reglas Falta de hábitos en casa Bajo nivel de atención	Despreocupación y falta de apoyo en sus hogares.	Recuperación pedagógica Acompañamiento personalizado.
SINALUISA GUARACA JORDAN LENIN	No acata normas y reglas Falta de hábitos en casa Problemas emocionales Bajo nivel de atención	Despreocupación y falta de apoyo en sus hogares. Problemas emocionales	Recuperación pedagógica Acompañamiento personalizado.
TENELEMA PINTA LISBETH NATALY	No acata normas y reglas Falta de hábitos en casa	Despreocupación y falta de apoyo en sus hogares.	Recuperación pedagógica Acompañamiento personalizado.

4. CONCLUSIONES

En conclusión, el problema de hábitos y la falta de normas y reglas en el hogar, ha sido un factor determinante en los estudiantes, en su mayoría los estudiantes han logrado el desarrollo de las destrezas que deben ser desarrolladas en el eje y ámbito correspondiente, pero existe cierta resistencia en otros.

De la misma manera se ha trabajado en base a la lectura gráfica, con la finalidad de motivar y reforzar todo lo referente al tema.

Los estudiantes antes mencionados han mejorado, pero se pretende que su nivel se mejore.

5. RECOMENDACIONES

Se recomienda que se siga dedicando la primera hora de clase de todos los días a la reflexión en cuanto a la práctica de estos valores en el grupo pues esto ha dado gran resultado y sobre todo el dialogar con los estudiantes.

Se ha trabajado lectura gráfica comprensiva en base a hojas donde se evalúa el nivel de comprensión.

ELABORADO	RECIBIDO: Inspector General	APROBADO: Vicerrectora Académica
DOCENTE:	SUBDIRECCIÓN:	INSPECCIÓN
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 10/07/2017	Fecha:	Fecha:

Fuente: Subdirección Unidad Educativa. Isaac Cabezas

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Docente de primero de Básica Unidad Educativa. Isaac Cabezas

Matriz N° 2

INFORME QUIMESTRAL DE DESARROLLO DE DESTREZAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

	UNIDAD EDUCATIVA JORGE ISAAC CABEZAS			AÑO LECTIVO 2016 - 2017
INFORME QUIMESTRAL DE DESARROLLO DE DESTREZAS				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	AÑO / CURSO: SEGUNDO	PARALELO A	NÚMERO DE ESTUDIANTES 28	
NÚMERO DE DESTREZAS PLANIFICADAS	NÚMERO DE DESTREZAS LOGRADAS	PORCENTAJE DE DESTREZAS LOGRADAS	FACTORES QUE NO PERMITIERON EL 100% DE DESARROLLO DE DESTREZAS	
16	13	81.25%	Falta de comprensión en los procesos de aprendizaje	
2. ANÁLISIS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE				
NÓMINA DE ESTUDIANTES	DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE	CAUSA	MEDIDAS ADOPTADAS POR EL DOCENTE	
LEMA ILICACHI ROSA ANGÉLICA	Problemas de razonamiento Reconocimiento de cantidades Valor absoluto y relativo de cantidades Falta de hábitos de lectura	Despreocupación y falta de apoyo en sus hogares.	Recuperación pedagógica Acompañamiento personalizado.	
SÁNCHEZ OJEDA PAUL FERNANDO	Problemas de razonamiento Reconocimiento de cantidades Valor absoluto y relativo de cantidades Falta de hábitos de lectura	Despreocupación y falta de apoyo en sus hogares.	Recuperación pedagógica Acompañamiento personalizado.	

GUAMINGA MINTA LIZBETH YOMAIRA	Problemas de razonamiento Reconocimiento de cantidades Valor absoluto y relativo de cantidades Falta de hábitos de lectura	Despreocupación y falta de apoyo en sus hogares.	Recuperación pedagógica Acompañamiento personalizado.
QUISHPE TIGRE JOSÉ CARLOS	Problemas de razonamiento Reconocimiento de cantidades Valor absoluto y relativo de cantidades Falta de hábitos de lectura	Dislexia Problemas emocionales	Recuperación pedagógica Acompañamiento personalizado.
ANDRADE MOROCHO JULIO OSWALDO	Problemas de razonamiento Reconocimiento de cantidades Valor absoluto y relativo de cantidades Falta de hábitos de lectura	Despreocupación y falta de apoyo en sus hogares.	Recuperación pedagógica Acompañamiento personalizado.
GUANANGA SANUNGA PEDRO PATRICIO	Problemas de razonamiento Reconocimiento de cantidades Valor absoluto y relativo de cantidades Falta de hábitos de lectura	Despreocupación y falta de apoyo en sus hogares.	Recuperación pedagógica Acompañamiento personalizado.
ROCERO ROCERO KARINA ALEXANDRA	Problemas de razonamiento Reconocimiento de cantidades Valor absoluto y relativo de cantidades Falta de hábitos de lectura	Despreocupación y falta de apoyo en sus hogares. Problemas emocionales	Recuperación pedagógica Acompañamiento personalizado.
PALA ESTRADA MARÍA FERNANDA	Problemas de razonamiento Reconocimiento de cantidades Valor absoluto y relativo de cantidades Falta de hábitos de lectura	Despreocupación y falta de apoyo en sus hogares.	Recuperación pedagógica Acompañamiento personalizado.

4. CONCLUSIONES

En conclusión, los estudiantes en este documento mencionado deberán tener el acompañamiento adecuado para mejorar el aprendizaje deseado en ellos.

5. RECOMENDACIONES

Los estudiantes requieren un aprendizaje activo en las matemáticas se recomienda trabajar esta área en base a problemas de resolución u hojas de trabajo donde ellos a más de realizar operaciones lleguen a una meta como armar un rompecabezas, frases, etc., en el área de Lengua y Literatura se recomienda trabajar la expresión oral y escrita, pero también el dictado con su respectiva corrección.

Los estudiantes antes mencionados trabajan en base al acompañamiento personalizado notando que con la atención que presta el docente se incentivan y realizan de mejor manera el trabajo.

ELABORADO	RECIBIDO: Inspector General	APROBADO: Vicerrectora Académica
DOCENTE:		
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 10/07/2017	Fecha:	Fecha:

Fuente: Subdirección Unidad Educativa. Isaac Cabezas

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Docente de primero de Básica Unidad Educativa. Isaac Cabezas

ANEXO 4: Plan operativo de actividades

Tabla 18. Plan Operativo de Actividades

Nº	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
1	Aprendo el abecedario	Identificar las letras del abecedario	Laminas con pictogramas del abecedario,	Los niños deberán reconocer cada letra y asociarla con la imagen, luego deberán leerla
2	Cuento y aprendo Caperucita roja	Reconocer las imágenes plasmadas y a su vez desarrollar la escritura al producir el nombre de la imagen.	Hojas, lápices, cuentos, video, portátil	Se les proyectara el cuento de caperucita roja y al final se les entregaran láminas con el cuento que traerá consigo palabras intercaladas con imágenes. Los niños deberán completar con el significado de la imagen y luego leer
3	Crucigramas y sopas de letras	Asociar imágenes con palabras y descubrirlas dentro de las actividades	Papel bond, marcadores,	Los niños deberán resolver la sopa de letras y el crucigrama en grupos y ubicados en el piso,

				seguidamente leer las palabras.
4	Leo, relaciono y formo frases.	Exponer escrita y oralmente lo que dicen los mensajes cifrados en pictogramas	Hojas, lápices, portátil	Los niños deberán observar en sus fichas los pictogramas, luego relacionarlos y a su vez formar frases con estos
5	El cuerpo humano	Diferenciar pictogramas referentes al cuerpo humano	Gráficos con pictogramas, textos, cuadernos, lápiz, colores.	Representar pictogramas que distingan las partes del cuerpo, captar las imágenes
6	Juguemos con la lotería de los animales	Desempeñar destrezas a través de la visualización, audición, pronunciación, comprensión y aplicación de pictogramas	Gráficos de pictogramas, lápices, colores, cuadernos	Observar los pictogramas de manera que recepte las imágenes para poder plasmarla en los cuadernos.

Fuente: Plan operativo de actividades aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Isaac Cabezas.

Fecha: Mayo, 2017.

Elaborado por: Julieta del Pilar Veloz S.

ANEXO 5: Actividades desarrolladas en la UE Isaac Cabezas.

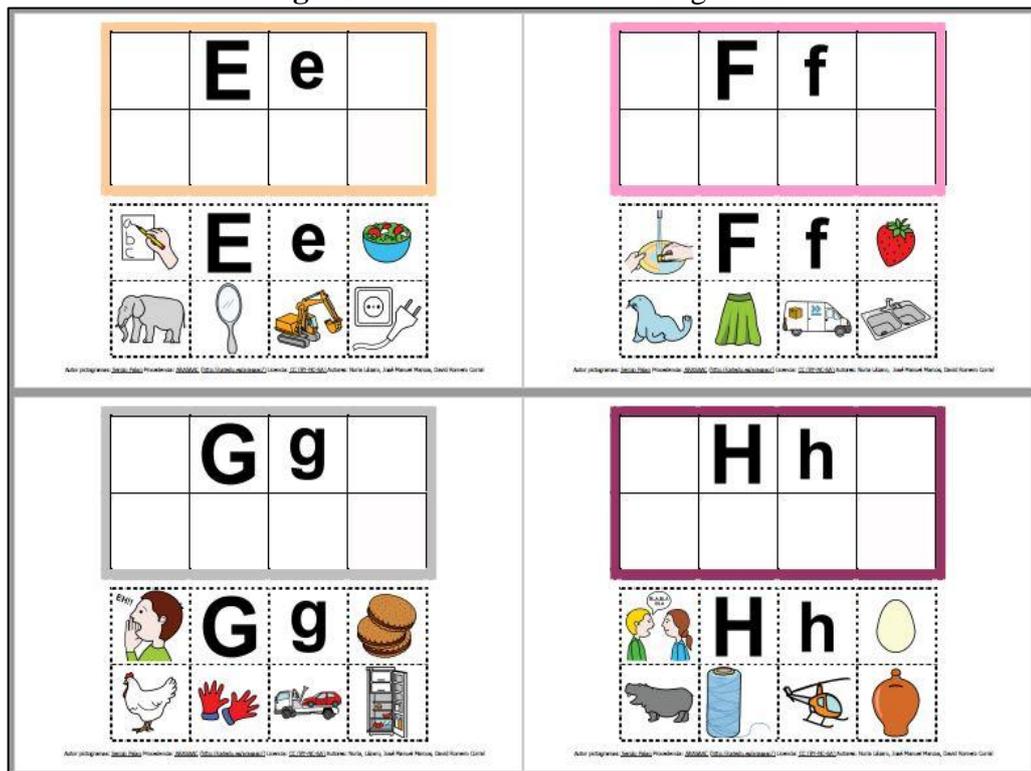
ACTIVIDAD 1

Nombre: Aprendo el abecedario.

Objetivo: Identificar las letras del abecedario.

Metodología: Por medio de láminas se debe enseñar a los niños el abecedario, en estas laminas se deben destacar los dibujos para que de esta manera relacionen los dibujos con las letras.

Figura 15. Abecedario con Pictogramas



Fuente: (Arasaac, 2017)

Fecha: Mayo, 2017.

Conclusión: Al final de la actividad se logró el objetivo deseado ya que los niños podían asociar varias figuras que se les presentaba con sus respectivas letras.

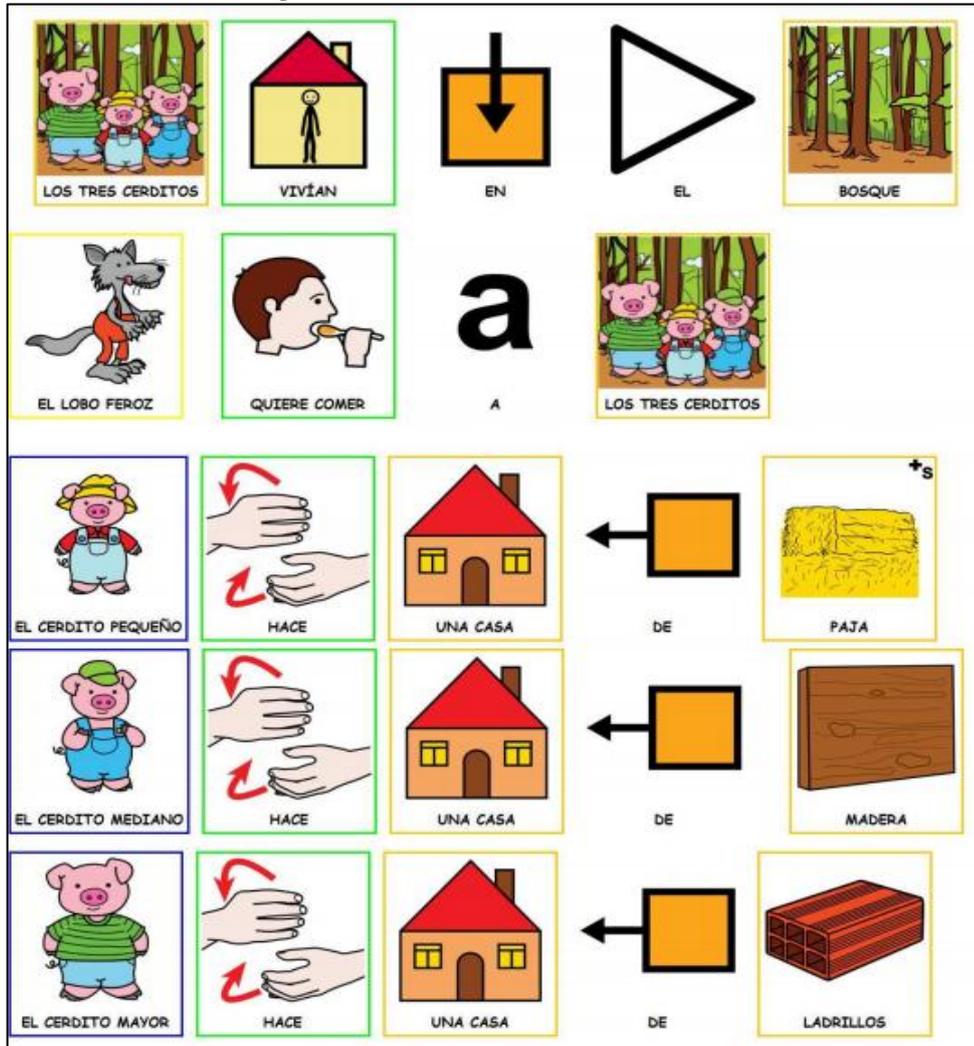
ACTIVIDAD 2

Nombre: Cuento de los tres cerditos.

Objetivo: Reconocer las imágenes plasmadas y a su vez desarrollar la escritura al producir el nombre de la imagen.

Metodología: en esta actividad los niños describieron las imágenes en la lámina de pictogramas a su vez identifican los personajes del cuento. Además, se realizó la segmentación silábica con ayuda de aplausos.

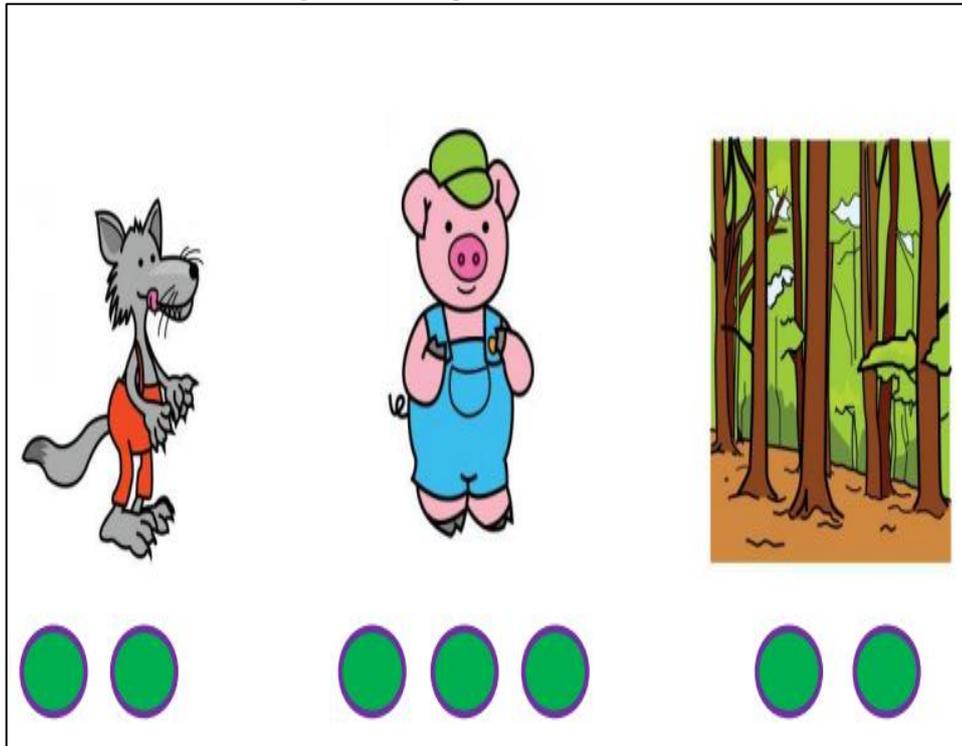
Figura 16. Cuento de los tres cerditos.



Fuente: (Arasaac, 2017)

Fecha: Mayo, 2017.

Figura 17. Segmentación Silábica



Fuente: (Arasaac, 2017)

Fecha: Mayo, 2017.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Crucigrama.

Objetivo: Desempeñar la memoria, imaginación y el desarrollo de la lectura a través de la visualización, pronunciación, comprensión a través de pictogramas.

Metodología: para iniciar esta actividad se realizó un pequeño estiramiento ya que los niños se agotan en clase. Una vez hecho esto se presentó unas diapositivas de sopa de letras sobre frutas que se les invito a leer en voz alta para que los niños se familiarizaran y luego de esto resolver el crucigrama entre todos para que así se sintieran a gusto y motivados a la hora de adquirir esos nuevos conocimientos.

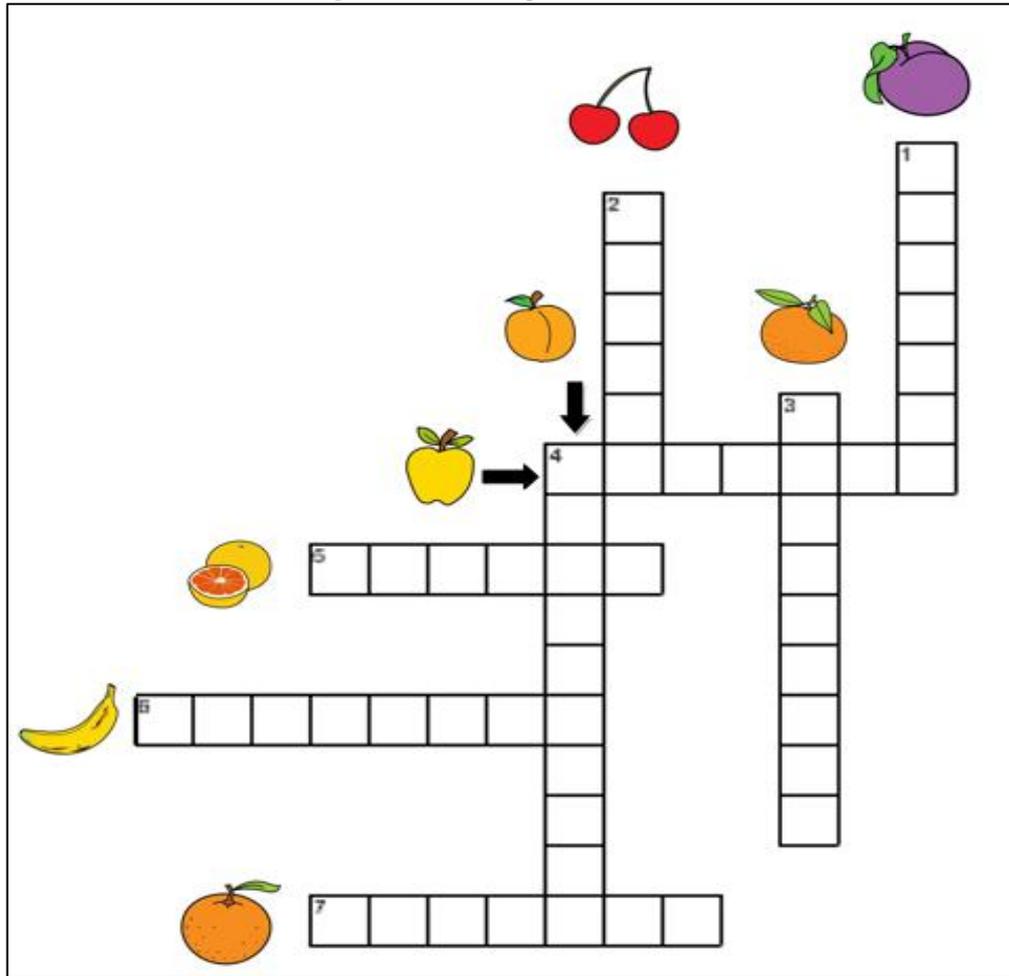
Figura 18. Sopa de letras

JA	RAN	NA	
MAN	NA	ZA	
NO	PLÁ	TA	
CI	LA	RUE	
ZA	RE	CE	

Fuente: (Arasaac, 2017)

Fecha: Mayo, 2017.

Figura 19. Crucigrama de frutas



Fuente: (Arasaac, 2017)

Fecha: Mayo, 2017.

ACTIVIDAD 4

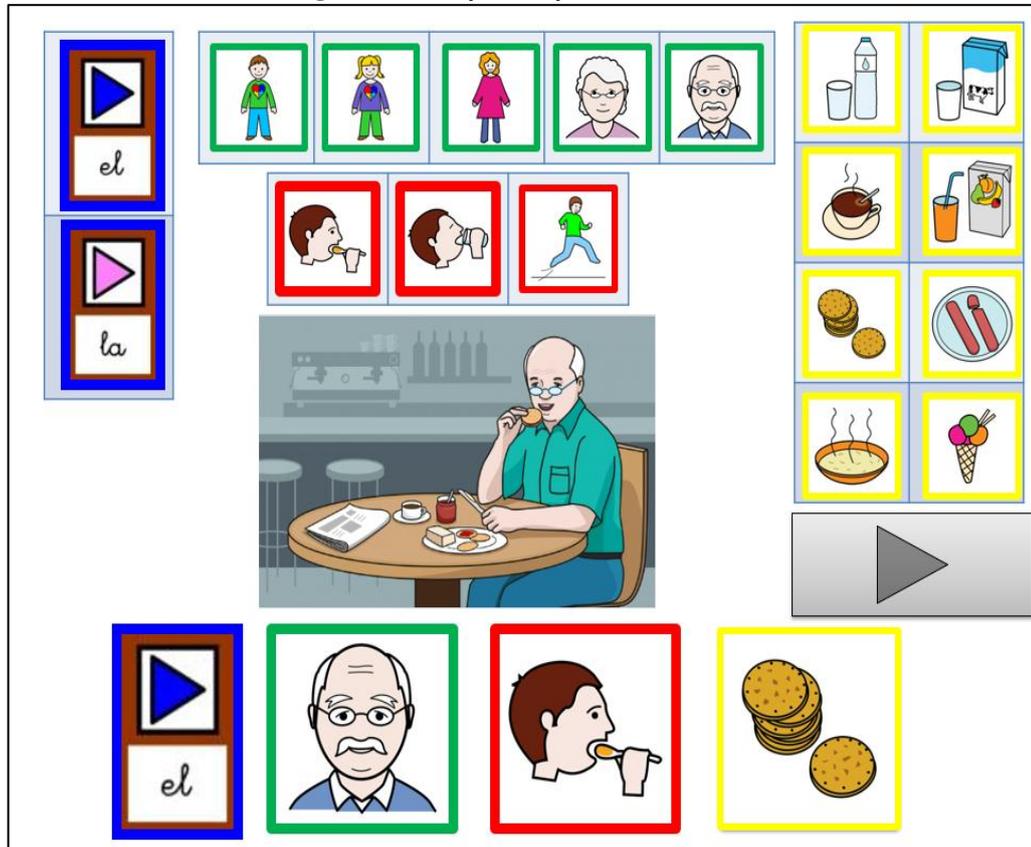
Nombre: Leyendo y creando frases.

Objetivo: Desempeñar la memoria, imaginación y el desarrollo de la lectura a través de la visualización, pronunciación, comprensión a través de pictogramas.

Metodología: antes de iniciar se debe realizar una dinámica para que los niños se sientan motivados a la hora de realizar la actividad. Seguidamente se debe mostrar una diapositiva en el que se presente a una persona realizando una acción en

concreto. Los niños tienen que hacer una lectura de imagen e interpretar la actividad que realiza cada personaje.

Figura 20. Leyendo y creando frases



Fuente: (Arasaac, 2017)

Fecha: Mayo, 2017.

ACTIVIDAD 5

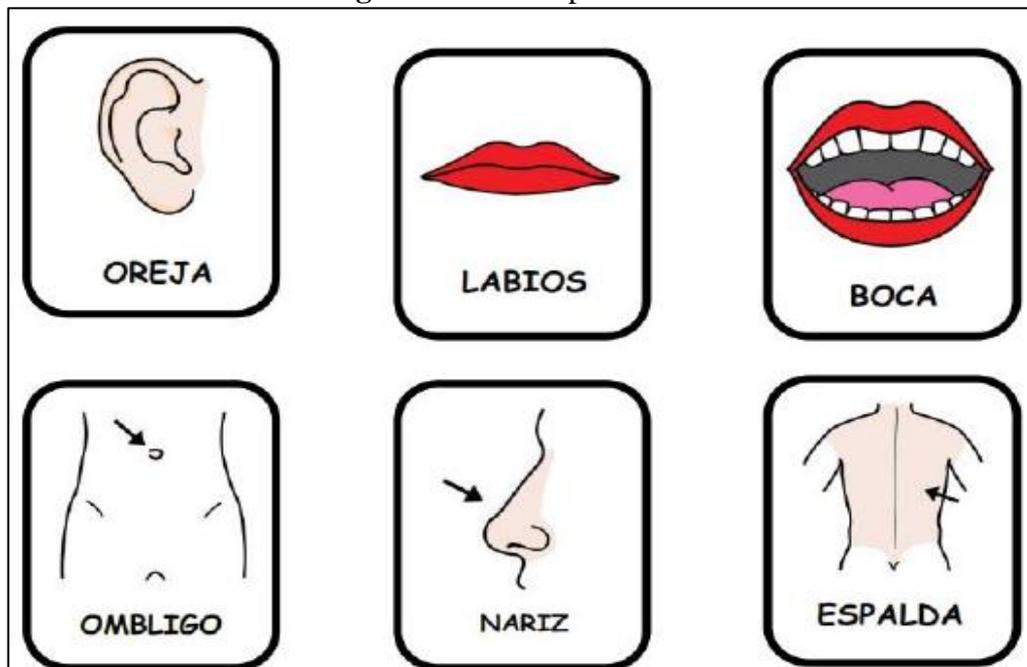
Nombre: El cuerpo humano.

Objetivo: Desempeñar la memoria, imaginación y el desarrollo de la lectura a través de la visualización, pronunciación, comprensión a través de pictogramas.

Metodología: al iniciar la actividad se debe organizar una mesa redonda en grupos de 3 niños. A cada grupo se le da una lámina con imágenes del cuerpo humano, los niños participan dando sus puntos de vista sobre ello. Seguidamente se muestra a cada estudiante imágenes de algunas partes del cuerpo, al finalizar

cada estudiante debía plasmar en una hoja las imágenes grabadas haciendo su respectivo dibujo y colocándole su nombre.

Figura 21. El cuerpo humano



Fuente: (Arasaac, 2017)

Fecha: Mayo, 2017.

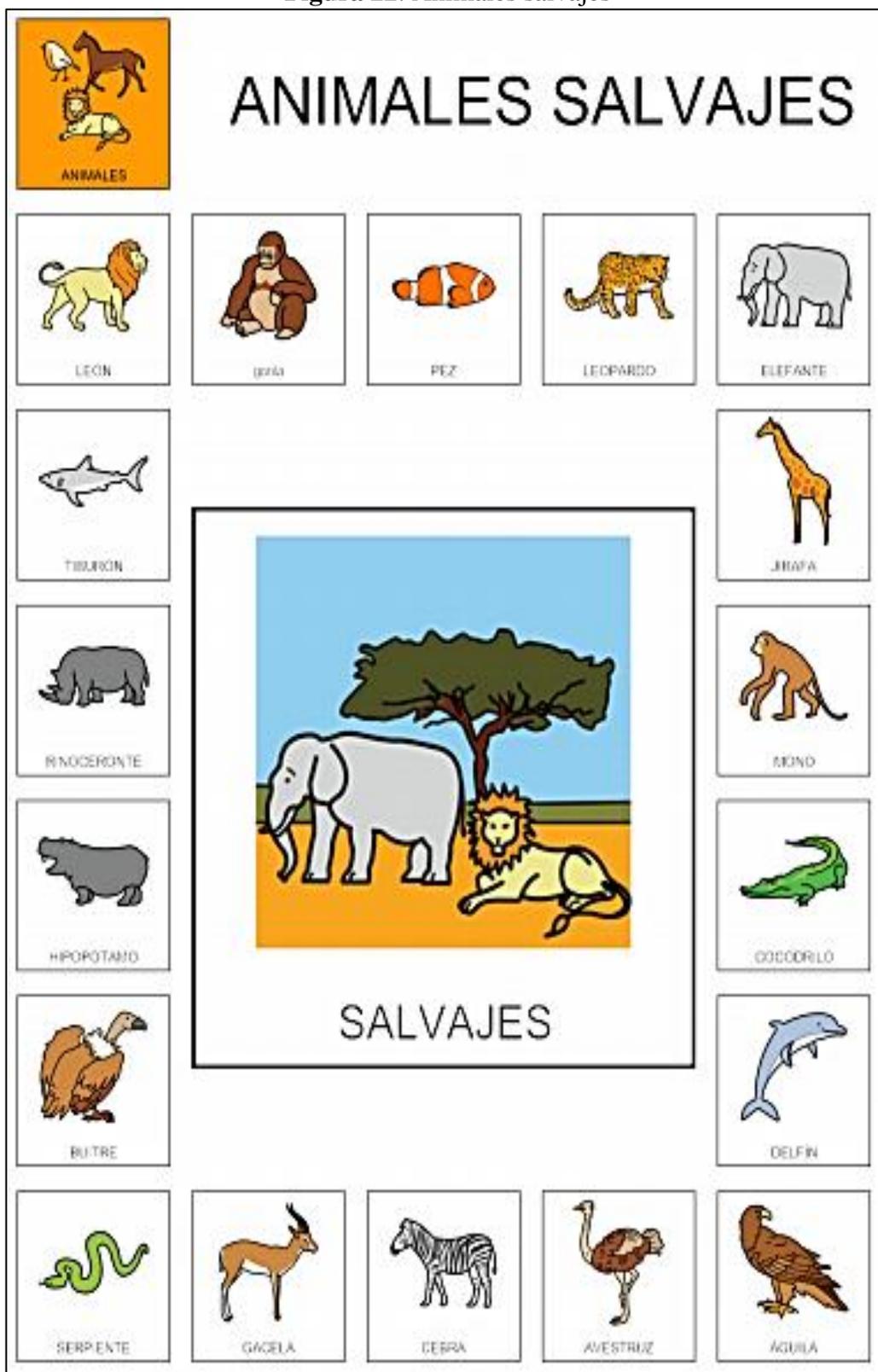
ACTIVIDAD 6

Nombre: Animales Salvajes.

Objetivo: Desempeñar destrezas a través de la visualización, audición, pronunciación, comprensión y aplicación de pictogramas

Metodología: al iniciar la actividad se debe organizar una mesa redonda en grupos de 3 niños. A cada grupo se le da una lámina con imágenes del cuerpo humano, los niños participan dando sus puntos de vista sobre ello. Seguidamente se muestra a cada estudiante imágenes de algunas partes del cuerpo, al finalizar cada estudiante debía plasmar en una hoja las imágenes grabadas haciendo su respectivo dibujo y colocándole su nombre.

Figura 22. Animales salvajes



Fuente: (Arasaac, 2017)

Fecha: Mayo, 2017.

ANEXO 6: Fotografías de la intervención en la Unidad Educativa Isaac Cabezas.



Fecha: Junio, 2017.



Fecha: Junio, 2017.



Fecha: Junio, 2017.



Fecha: Junio, 2017.



Fecha: Junio, 2017.

ANEXO 7: URKUND

URKUND

Documento [proyecto de intervencion julietta.docx](#) (D38567500)

Presentado 2018-05-11 12:18 (-05:00)

Presentado por julietaveloz2018@gmail.com

Recibido wparedes.ueb@analysis.orkund.com

Mensaje [revisión en el urkund](#) [Mostrar el mensaje completo](#)

2% de estas 21 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

+	Categoría	Enlace/nombre de archivo	-
+	>	TESIS PARA URCUN.docx	✓
+	Fuentes alternativas		
+	Fuentes no usadas		



Fecha: Mayo, 2018.