



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

TÍTULO DEL PROYECTO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA.

EL PERFIL DE EGRESO Y LOS RESULTADOS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO Y
OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE
LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2017-2018

AUTORES

BORJA BORJA GILMA JAKELINNE
NINABANDA AGUALONGO NOE ESTEBAN

TUTOR:

DR. CARLOS DOMINGUEZ SÁNCHEZ

GUARANDA- 2018

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación está dedicado en primer lugar a Dios por darme la fortaleza y guiarme en cada paso de mi vida, a mis queridos padres, hermanos y hermanas por estar en cada momento junto a mí ya sean buenos o difíciles con su apoyo, amor y confianza durante mi formación y mi culminación de mi carrera

Gilma Borja

Lleno de regocijo, de amor, y esperanza dedico este proyecto en primer lugar al ser sublime y todo poderoso Dios, quien guio cada paso en el andar de mi vida, brindándome, sabiduría, fuerza y a mis padres por el apoyo incondicional en triunfos y derrotas, quienes estuvieron dándome consejos para ser mejor ser humano y persona, a mis hermanos por ser mi motivación y quienes me apoyaron tanto sentido, económico y emocional, gracias por confiar durante los 4 años y logrando que este sueño se haga realidad.

Noé Ninabanda

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, principalmente a la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Escuela de Enfermería por brindaros la oportunidad de formar parte de esta honorable institución y a todos los docentes por enriquecer nuestros conocimientos.

A nuestro distinguido tutor el Doctor Carlos Domínguez Sánchez, quien, con sus conocimientos, experiencia, generosidad, dedicación y el tiempo que nos brindó en el desarrollo de nuestra investigación.

Al Ingeniero Jonathan Cárdenas, por su conocimiento, disponibilidad de tiempo otorgado a nosotros durante la creación de la página E-Encuestas. Com, herramienta que nos facilitó la aplicación de encuestas.

GILMA BORJA

NOE NINABANDA

TEMA

**EL PERFIL DE EGRESO Y LOS RESULTADOS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO Y
OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE
LA UNIVERSIDAD ESTATAL BOLIVAR 2017-2018**

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
TEMA.....	IV
CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO EMITIDO POR EL TUTOR	VII
RESUMEN EJECUTIVO	VIII
SUMMARY	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I:.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo General:	5
1.3.2. Objetivos Específicos.....	5
1.4. JUSTIFICACIÓN	6
1.5.1 LIMITACIONES	8
CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2. Bases Teóricas	11
2.2.1. Definiciones	11
2.2.3. Resultados de Aprendizaje	18
2.2.4. Resultados de Aprendizaje de la Carrera	19
2.3. Definición de Términos (Glosario)	22
2.4. Marco referencial	24
2.5. Marco Legal.....	37
2.6. Sistemas de variables	40
2.6.1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	41
CAPITULO III.....	49
MARCO METODOLÓGICO	49
3.1 Nivel de Investigación	49
3.2 Diseño	49
3.3 Población Y Muestra.....	49
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	50
3.6. Análisis de datos y resultados obtenidos	51
CAPITULO IV	86
4. RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	86
4.1. OBJETIVO GENERAL.....	86
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	86
MARCO ADMINISTRATIVO.....	87
5.1 Recursos	87
5.1.1 Recursos Humanos	87
5.1.2 Recursos Técnicos.....	91
TICS E encuesta. com	91
5.1.3 Recursos Materiales	91
5.2 PRESUPUESTO.....	92
5.3 CRONOGRAMA	93
CAPÍTULO VI	96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	96
6.1 Conclusiones.....	96
6.2 Recomendaciones.....	96
BIBLIOGRAFÍA.....	98
ANEXOS	100

CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO EMITIDO POR EL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Guaranda, 1 de Marzo del 2018

El suscrito/a Dr. Carlos Domínguez, director/a del proyecto de investigación, como modalidad de titulación

CERTIFICA

Que el proyecto de investigación como requisito para la titulación de grado, con el tema: **EL PERFIL DE EGRESO Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO Y OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2017-2018**, realizado por los estudiantes, BORJA BORJA GILMA JAKELINNE y NINABANDA AGUALONGO NOÉ ESTEBAN, ha cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el consejo directivo de la facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva


Dr. Carlos Domínguez
DIRECTOR

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación titulado el perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar 2017-2018, tiene como objetivo determinar si el perfil de egreso mantiene relación directa con los resultados de aprendizaje de las/os estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar; para lo cual se consideró diferentes fuentes bibliográficas en especial el proyecto de carrera de Enfermería de la cual se obtuvo información adecuada que muestra la relación entre perfil de egreso y resultados de aprendizaje los mismo que ayudaron en el proceso de evaluación de los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de Enfermería.

La metodología utilizada para esta investigación fue la aplicación de encuestas (cuestionario) vía ONLINE a 163 estudiantes que se encuentra realizando el internado rotativo en las diferentes unidades de salud establecidos por la facultad. El diseño del presente trabajo investigativo es un estudio de tipo exploratorio y descriptiva.

Luego de tabular y analizar los datos se concluye que, en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, el perfil de egreso tiene relación directa con los resultados de aprendizaje evidenciando en los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes del internado rotativo por lo tanto la carrera de Enfermería debe mantener una información actualizada para las diferentes investigaciones.

Palabras claves. - Perfil de egreso, resultados de aprendizaje, proyecto de carrera de Enfermería, encuestas ONLINE.

SUMMARY

The present research project titled the graduation profile and the learning outcomes of the seventh and eighth cycle students of the Nursing career of the State University of Bolivar 2017-2018, aims to determine if the exit profile maintains a direct relationship with the learning results of the seventh and eighth cycle students of the Nursing career at the State University of Bolívar; for this purpose, different bibliographical sources were revised, especially the nursing career project, from which relevant information was obtained indicating the relationship between graduation profile and learning outcomes, which helped in the evaluation process of the seventh and eighth cycle students. of the Nursing career.

The methodology used for this research was the application of surveys (questionnaire) via ONLINE to 163 students who are in the rotating internship in the different health units assigned by the faculty. The design of the present investigative work is an exploratory and descriptive study.

After tabulating and analyzing the data it is concluded that, in the nursing career of the State University of Bolivar, the exit profile is directly related to the learning results evidencing in the results obtained from the survey made to the students of the rotating internship therefore, the nursing career must maintain an updated information for the different investigations.

Keywords. - Graduation profile, learning outcomes, Nursing career project, ONLINEsurveys

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación cuyo tema es: “perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar 2017-2018”, tiene como propósito estudiar y analizar los resultados de aprendizaje con relación al perfil de egreso que oferta la carrera de Enfermería.

Se define al perfil de egreso es el desarrollo de competencias asistenciales, administrativas, educativas e investigativas con una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal que cuenta con autoridad para tomar decisiones y profundos conocimientos profesionales en el marco del desarrollo científico y tecnológico de las ciencias de la salud.

Además, los resultados de aprendizaje son aquellos conocimientos, competencias y habilidades que un estudiante ha alcanzado al final de su formación académica y que deben quedar evidenciados mediante su actuación o comportamiento en situaciones reales.

Este proyecto investigativo está organizado de la siguiente forma:

Capítulo I, consta el planteamiento de problema, objetivos, justificación de la investigación, además de las limitaciones.

Capítulo II, encontramos marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas fundamentadas en bases científicas, definición de términos, marco referencial, marco legal y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, muestra la metodología, nivel de investigación, diseño, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamientos y análisis de los mismos.

Capítulo IV, mostramos resultados y logros alcanzados según los objetivos.

Capítulo V, hace referencia al marco administrativo, recursos humanos, tecnológicos e incluye presupuesto y cronograma de actividades.

Capítulo VI, está señalado por las conclusiones y recomendaciones, asimismo de anexos y bibliografía.

CAPÍTULO I:

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En el proyecto de la carrera de enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud, referente a al perfil de egreso, establece: “es un profesional que ha adquirido competencia científico técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad, desarrolla competencias asistenciales, administrativas, educativas e investigativas en instituciones y servicios de tres niveles de atención de salud, mediante una firme actitud humanística ética y de responsabilidad legal.” (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

El problema se traduce en los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales de la carrera de Enfermería tienen poca habilidad para interactuar en equipo multidisciplinario, con capacidad resolutive para satisfacer las necesidades de salud, prioritarias, emergentes y especiales que las áreas hospitalarias y comunidades requiere y la ciencia y tecnología exige

Los estudiantes que realizan las practicas pre-profesionales en séptimo y octavo ciclo en áreas hospitalarias y comunitarias, tienen errores asistenciales, al momento de cumplir con el cuidado de enfermería, al tener carencias durante la formación académica, siendo estas; desinterés del estudiante, no tener docentes especializados en el área de conocimiento como: pediatría, enfermería quirúrgica, farmacología, ginecología, entre otras, no tener equipados los laboratorios en la escuela de Enfermería, por ser un medio de aprendizaje, en el que los profesores aplican, de forma integrada, conocimientos, tareas y recursos para favorecer una enseñanza efectiva, al contar con poca bibliografía para el respectivo estudio y no realizar prácticas hospitalarias durante la formación del estudiante, los cuales son factores que determinan la calidad de atención de Enfermería, los mismos que ponen en

riesgo la seguridad del individuo, familia y comunidad, esto demuestra que no se cumple el perfil de egreso que oferta la carrera de enfermería.

Además, las/os estudiantes de séptimo y octavo ciclo manifiestan que existe un limitado seguimiento por parte de los tutores asignados a las practicas, han impedido valorar, calificar y registrar errores cometidos en su desempeño por ende no se conoce el mejoramiento ni el éxito acorde al perfil de egreso.

Los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales hospitalarias nos indican que no existen apertura suficiente en áreas críticas como la unidad de cuidados intensivos (UCI) por ende no pueden afianzar su conocimiento y desarrollar sus habilidades los cuales repercuten en el perfil de egreso que oferta la carrera de enfermería.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo influye el perfil de egreso en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar periodo 2017-2018?

¿Qué favorable es la utilización de las TICS en los trabajos de investigación en especial en la nuestra?

¿Cómo ayuda las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo realizado en el cumplimiento del perfil de egreso?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General:

Determinar si el perfil de egreso mantiene relación directa con los resultados de aprendizaje de las/os estudiantes de séptimo y octavo ciclo, de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

1.3.2. Objetivos Específicos

Verificar si los resultados de aprendizaje cumplen con lo determinado en el perfil de egreso establecido en el proyecto de carrera mediante la aplicación de un cuestionario vía ONLINE.

Determinar el nivel de conocimientos, habilidades, destrezas, adquiridas durante la formación académica.

Establecer conclusiones y recomendaciones del trabajo investigado con la finalidad de que las autoridades redirecciones las practicar Preprofesionales

1.4. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación se realiza con la necesidad de identificar el nivel de aprendizaje durante la formación académica de los/as estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de Enfermería acorde al perfil de egreso los cuales nos permitirá conocer, las competencia científico- técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad; además desarrollar competencias asistenciales, administrativas, educativas e investigativas. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017); por ende, es necesario investigar si los conocimientos adquiridos por los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, aportan al desenvolvimiento en las prácticas Preprofesionales, sobre la base del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje en la perspectiva de formar profesionales humanistas, competentes y competitivos que demanda la sociedad.

La importancia del presente trabajo investigativo, es que se fundamenta en la obtención de información curricular, la verificación del cumplimiento de la misma, para la posterior toma de decisiones, en procura del mejoramiento educativo de las/os alumnos que cursan los últimos ciclos de la carrera de enfermería con relación al perfil de egreso para un buen desempeño profesional. (Rojas, 2010)

Es original, porque para la investigación nos fundamentamos en aportes científicos, información proporcionada de parte de los estudiantes y profesores de la facultad en particular de la carrera, pues de ello depende que el trabajo lo realicemos con nuestra exclusiva autoría.

Es pertinente, pues existe relación directa con las líneas de investigación de la carrera, tema motivo de la investigación en cuanto al talento humano se refiere.

Este trabajo es factible de ejecutarlo, ya que se cuenta con antecedentes e información que permiten identificar y poder comparar los resultados de

aprendizaje con el perfil de egreso, para la obtención de conclusiones, recomendaciones y planteamiento de una propuesta.

Los beneficiarios de este trabajo investigación, es la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud, en particular los estudiantes que ingresan y cursan la carrera de Enfermería, en consideración que de los resultados obtenidos plantearemos cambios que permitan potenciar las competencias, habilidades y destrezas durante la formación académica

Los beneficiarios a futuro serán, la familia, comunidad y el entorno donde se desenvolverán como profesionales de salud.

1.5.1 LIMITACIONES

Deficientes conocimientos en la metodología de la investigación para la realización y ejecución del proyecto.

Escasa bibliografía sobre la temática citada.

Lugares geográficos distantes en donde se realizan las prácticas pre-profesionales.

Bajo recursos económicos para la movilización a los diferentes lugares y ejecución del proyecto.

Poca colaboración por parte de los estudiantes al momento de realizar la encuesta.

Dificultad para obtener los correos electrónicos de los estudiantes para enviarles la encuesta en línea.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Referente a los antecedentes de este proyecto investigativo, hacemos referencia a las de tesis encontradas en las bibliotecas virtuales de la Universidad Estatal de Guayaquil y de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar, en las que encontramos temas relacionados al perfil de egreso.

Al ser de mucha importancia para la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se investigo acerca de los resultados de aprendizaje de acuerdo al perfil de egreso, mediante la revisión bibliográfica. (Colcha & Guillin, 2017); quienes llevaron a cabo un estudio denominado “Resultados de aprendizaje según competencias genéricas y específicas del proyecto Tuning en los estudiantes de séptimo y octavo ciclo carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar 2016-2017” e información otorgados por la escuela de Enfermería y biblioteca virtual, con la finalidad de confirmar si los resultados de aprendizaje durante la formación académica tienen relación con el perfil de egreso ofertado.

En la década de los cincuenta, Bloom con su taxonomía, ayudo a determinar si los objetivos instruccionales eran comparables con los resultados de aprendizaje, a nivel de la educación universitaria, los primeros destinatarios de su trabajo. Uno de sus premisas se basó enunciar que suficientes oportunidades y el apoyo en un entorno de aprendizaje apropiado, provocaría que la mayoría de los estudiantes deberían tener éxito en sus tareas de aprendizaje. (Yañez, 2012)

El enfoque del aprendizaje basado en logro o resultados, de largo data. Ya con los objetivos educativos de Tyler en 1950, se identificaron relevantes desafíos en el desarrollo y la planificación de la instrucción, tanto a nivel de los propósitos, contenidos, organización y evaluación. A su juicio, los objetivos son esenciales para la planificación sistemática y la identificación del comportamiento requerido en el estudiante luego de la instrucción, así como los contenidos y en el contexto de aplicación. Este enfoque de diseño curricular ha influido en la enseñanza durante varias décadas y la filosofía básica del enfoque basado en resultados está radicada desde mediados del siglo pasado. (Yañez, 2012)

Estos referencias se relacionan con el proyecto de investigación, los temas tratados están en correspondencia, pues el profesional de la carrera de Enfermería deben tener habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes, para que el perfil profesional este coherente a las necesidades académicas que requiere en el campo profesional. (Colcha & Guillin, 2017)

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definiciones

Perfil de Egreso

Perfil de Egreso el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que todo egresado debe dominar como requisito para obtener el título habilitante para ejercer su profesión y constituye el marco de referencia para la aplicación de los criterios de evaluación. (Declan, 2007)

El perfil de egreso es la declaración institucional de los resultados de aprendizaje que certifican a los egresados de la carrera o programa como profesional acreditados para desempeñarse exitosamente en el campo laboral, de acuerdo a su rol social. (Yañez, 2012)

Los perfiles profesionales de egreso estarán constituidos por un conjunto de competencias cuyo trasfondo (y sentido terminal o producto) serían las capacidades y los valores por medio de contenidos y métodos al egresar de una institución educativa y válida para la vida y/o para una profesional.

Es el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se espera que el alumno tenga, domine y manifieste luego de haber aprobado todas las asignaturas de la malla curricular de su carrera e instancias evaluativas finales que son condiciones para su egreso y titulación y que le permitirán un desempeño profesional o técnico competente. (Universidad de las Americas , 2015)

Conjunto de conocimientos, competencias y actitudes que el/a estudiante de la carrera o programa habrá internalizado al momento de su titulación o graduación. (Universidad de las Americas , 2015)

Es el desarrollo de competencias asistenciales, administrativas, educativas e investigativas con una actitud humanística, ética y de responsabilidad legal que cuenta con autoridad para tomar decisiones en el marco del desarrollo científico y tecnológico de las ciencias de la salud.

Perfil de Egreso a Nivel de Licenciatura proyecto Tuning

Formar a profesionales con conocimientos científicos, técnicos, humanísticos y con sensibilidad social, crítico, creativo e innovador, que aporta, con competencia y calidad la atención de enfermería a las personas en las diferentes edades, a la familia y a la comunidad. Dispuesto, además a trabajar en forma autónoma, multidisciplinaria, interdisciplinaria, transdisciplinariamente, con conciencia ciudadana y capaz de responder a los cambios del entorno nacionales e internacionales. (Proyecto Tuning America Latina , 2007)

Perfil De Egreso Escuela De Enfermería Universidad Estatal De Bolívar

Es un profesional que ha adquirido competencia científico técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Desarrolla competencias asistenciales, administrativas, educativas e investigativas en instituciones y servicios de los tres niveles de atención de salud, mediante una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Cuenta con autoridad para tomar decisiones y profundos conocimientos profesionales en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno y habilidades teórico prácticas en técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio de la profesión, sustentado en la lógica del método científico profesional de enfermería en el marco del desarrollo científico y tecnológico de las ciencias. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Competencias Genéricas

- ❖ Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- ❖ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- ❖ Capacidad de organizar y planificar el tiempo
- ❖ Conocimientos el área de estudio y la profesión
- ❖ Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- ❖ Capacidad de formular y gestionar proyectos de investigación
- ❖ Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- ❖ Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- ❖ Capacidad crítica, autocrítica y creativa
- ❖ Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- ❖ Capacidad identificar, plantear y resolver problemas
- ❖ Capacidad para tomar decisiones
- ❖ Capacidad de trabajo en equipo
- ❖ Habilidades interpersonales
- ❖ Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- ❖ Compromiso sociocultural y la preservación del medio ambiente
- ❖ Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- ❖ Habilidad para trabajar en contextos internacionales
- ❖ Habilidad para trabajar en forma autónoma
- ❖ Compromiso ético y con la calidad (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Competencias Específicas de la Escuela de Enfermería Universidad Estatal De Bolívar

Asistenciales

- ❖ Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad, considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud- enfermedad

- ❖ Demuestra respeto por la cultura y los derechos humanos en intervenciones de enfermería en el campo de la salud
- ❖ Habilidad para interactuar en equipo multidisciplinario y multisectorial con capacidad resolutive para satisfacer las necesidades de salud, prioritarias, emergentes y especiales
- ❖ Capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad.
- ❖ Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos, éticos normativos y legales de la profesión
- ❖ Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda
- ❖ Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería
- ❖ Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud
- ❖ Capacidad de administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidados de enfermería de calidad
- ❖ Capacidad de reconocer, restear y apoyar las necesidades espirituales de las personas
- ❖ Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas, familia, comunidad frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida
- ❖ Demuestra solidaridad ante situaciones de desastres, catástrofes y epidemias (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Administrativas

- ❖ Capacidad para utilización las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud

- ❖ Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural
- ❖ Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados del nivel local, regional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión
- ❖ Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Educativas

- ❖ Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado
- ❖ Capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del contexto
- ❖ Participar en programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud
- ❖ Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas, grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Investigativas

- ❖ Capacidad diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud
- ❖ Capacidad para participar en equipos multidisciplinario y trasdisciplinarios en la formulación de proyectos educativos
- ❖ Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigación, enfermedad y salud

- ❖ Capaz de gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería.
(Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Competencias Específicas del Proyecto Tuning

1. Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad, considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud- enfermedad
2. Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda
3. Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado
4. Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertiva y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud
5. Respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud
6. Habilidad para interactuar en equipo multidisciplinario y multisectoriales con capacidad resolutoria para satisfacer las necesidades de salud prioritarias, emergentes y especiales
7. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación
8. Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería
9. Capacidad de participar activamente en el desarrollo de políticas de salud, respetando la diversidad cultural
10. Capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad
11. Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos, éticos normativos y legales de la profesión

12. Capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud formales o no formales que correspondan a las necesidades del contexto
13. Capacidad para participar en equipos multidisciplinarios y trasdisciplinarios entre la formulación de proyectos educativos
14. Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas, grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente
15. Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigación, enfermería y salud
16. Conocimiento de las distintas funciones, responsabilidades y papeles que debe desempeñar el profesional de enfermería
17. Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería
18. Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos inherentes a los procedimientos de cuidado humano
19. Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de enfermería y bioética
20. Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud
21. Capacidad para administrar de forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidados de enfermería de calidad
22. Capacidad para reconocer, restear y apoyar las necesidades espirituales de las personas
23. Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados del nivel local, regional, nacional e internacionales que promueva el desarrollo de la profesión
24. Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas, familia, comunidad frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida

25. Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud
26. Demuestra solidaridad ante situaciones de desastres, catástrofes y epidemias
27. Capaz de gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería
(Proyecto Tuning America Latina , 2007)

2.2.3. Resultados de Aprendizaje

Los resultados del aprendizaje son declaraciones explícitas de los que queremos que nuestros estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de hacer como resultado de completar nuestros cursos. (Rojas, 2010)

Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje. (Declan, 2007)

Los resultados de aprendizaje son enunciados que especifican lo que el aprendiente va a saber o lo que él será capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje. Generalmente se expresan en forma de conocimiento, destrezas o actitudes. (Declan, 2007)

Los resultados de aprendizaje se definen en términos de conocimientos, competencias y habilidades que un estudiante ha alcanzado al final (o como resultado) de su compromiso con un conjunto concreto de experiencias de educación superior. (Universidad de las Americas , 2015)

Una declaración escrita de lo que se espera que un estudiante que haya tenido éxito académico sea capaz de hacer un módulo, asignatura o título. (Villaroel, 2012)

Son aquellos conocimientos, competencias y habilidades que un estudiante ha alcanzado al final de su formación académica y que deben quedar evidenciados mediante su actuación o comportamiento en situaciones reales.

2.2.4. Resultados de Aprendizaje de la Carrera

DESEMPEÑO 1:

Desarrolla y participa en acciones de promoción, protección de la salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación, considerando las características sociales, económicas y ambientales de individuos y colectividades, en contextos regulares y cambiantes de la salud

Cognitivo: saber

Relaciona las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividades, de acuerdo a las necesidades y expectativas de atención de la población y a las políticas de salud.

Diseña programas de educación para la salud para individuos, grupos y comunidades, orientados a la adopción de modos y estilos de vida saludables que mejoren el nivel de bienestar y a la calidad de vida y salud, en correspondencia a las políticas nacionales e internacionales.

Integra en la atención de enfermería, los sistemas de creencias, hábitos y valores para mejorar los patrones de bienestar, considerando las características determinantes de la salud, así como las herramientas sociales y tecnológicas de información y comunicación

Explica las características y formas de organización individual, grupal y comunitaria, para fomentar modos y estilos de vida saludable.

Psicomotriz: Saber Hacer

Construir estrategias que faciliten el acceso y mejoramiento de los procesos de atención de salud, con adaptación a situaciones cambiantes y en diferentes contextos.

DESEMPEÑO 2:

Cuida al individuo, grupos y comunidades en la salud y en la enfermedad, considerando el proceso de atención de enfermería y los ciclos de vida, respetando la integridad del ser humano, en sus dimensiones: biológicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales.

Cognitivo: Saber:

Argumenta las teorías y modelos que fundamentan el cuidado de enfermería, orientado al mejoramiento de los estándares de atención y práctica profesional categoriza los ciclos de vida tomando en cuenta las dimensiones del ser humano: biológicas, psicológicas, social, cultural, ambiental y espiritual,

Diseña el proceso de atención de enfermería de acuerdo a los ciclos de vida para dar respuesta a las necesidades reales y potenciales del individuo, grupo y comunidad, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad, el perfil epidemiológico nacional y normativas del sistema nacional de salud.

Psicomotriz: Saber Hacer

Construir el proceso de atención de enfermería para cada ciclo de vida, sustentando en el componente teórico y metodológico de la enfermería.

DESEMPEÑO 3:

Desarrolla las intervenciones en base al proceso de atención de enfermería en respuesta a los diferentes niveles de complejidad en la atención, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención y marco bioético de la salud.

Cognitivo Saber:

Argumentar la intervención de enfermería según los niveles de atención y complejidad. Emplear los fundamentos de la seguridad del paciente y la gestión de riesgos en los procesos de atención.

Psicomotriz: Saber Hacer:

Utilizar las TICS y los avances científicos, tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud

Presta los servicios de salud considerando los marcos normativos legales y éticos de la profesión.

Ejecutar programas de seguimiento y acompañamiento en pacientes, grupos de riesgo y terminales, para garantizar la calidad y continuidad del ciudadano.

Afectivo: Saber Ser

Defender los derechos humanos del usuario, paciente y grupos vulnerables las intervenciones de enfermería y de salud.

DESEMPEÑO 4:

Ejecuta funciones y actividades de gestión clínica y administrativa de los servicios de enfermería y de salud de acuerdo al marco legal/ético.

Cognitivo: saber:

Explicar los fundamentos de la administración y del proceso administrativo a las características estructurales y organizacionales para el logro de objetivos de servicio o institucionales.

Argumentar los principios y principales procesos de la gestión clínica y administrativa de enfermería en los servicios de acuerdo a las políticas y prácticas nacionales e internacionales de salud, mediante la optimización de los recursos humanos, materiales, tecnológicos y organizacionales.

Desarrollar habilidades gerenciales básicas, que permitan el logro de objetivos y el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud en el marco multidisciplinario de trabajo.

Psicomotriz: Saber Hacer

Ejecutar los procesos de gestión clínica y administrativa, que permitan la realización de cambios para elevar la calidad de atención de enfermería y de salud, el uso efectivo de los resultados y el logro de objetivos.

Afectivo: Saber Ser

Aplica los principios ético- jurídicos, humanísticos-profesionales en la gestión de proyectos y programas innovadores que mejoren la calidad de atención y la administración de los servicios.

DESEMPEÑO 5:

Propone y participa en estudios de investigación para contribuir a la resolución de problemas de salud y al desarrollo profesional.

Cognitivo: Saber:

Valorar situaciones y problemas prioritarios de salud y/o enfermedad de acuerdo al perfil epidemiológico de la región y la práctica de enfermería en cuya resolución participa la investigación.

Explicar. - Los fundamentos de la investigación científica, de acuerdo a los marcos de referencias en salud nacionales e internacionales.

Explicar. – las líneas de investigación relacionadas con la práctica profesional y el plan de desarrollo nacional.

Diseñar proyectos de investigación en experiencias formativas y de titulación.

Psicomotriz: Saber Hacer:

Ejecutar el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica profesional.

Incorporar los hallazgos de la investigación en la propuesta de acciones de beneficio de las comunidades o sujetos de estudio, a través de la socialización colectiva. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

2.3. Definición de Términos (Glosario)

Perfil de egreso: es el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que espera que el alumno tenga, domine y manifieste luego de haber aprobado todas las asignaturas de la malla curricular de su carrera e instancias evaluativas finales que son condiciones para su egreso y titulación, y que le permitirán un desempeño profesional o técnico competente. (Universidad de las Americas , 2015)

Aprendizaje: adquirir conocimientos de algo mediante el estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial para aprender algún arte u oficio.

Resultados de aprendizaje: son las habilidades medibles y conocimientos que el estudiante adquiere o mejora durante su búsqueda de un título en una disciplina específica, sea o no, obligatorio.

LOES: Ley Orgánica de Educación Superior

Personería jurídica: es una organización con derechos y obligaciones que existe, pero no como individuo, sino como institución y que es creada por una o más personas físicas para cumplir un objetivo social que puede ser con o sin ánimo de lucro.

Humanística: del humanismo o relacionado con él.

Calidad: es aquella cualidad de las cosas que son de excelente creación, fabricación o procedencia, calidad describe de lo que es bueno, por definición, todo lo que es de calidad supone un buen desempeño.

Holístico: es aquello perteneciente al holismo, una tendencia o corriente que analiza los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan.

Saber Ser: refiere a las condiciones humanas que son específicas a la persona y deberían ser primordiales, como actitudes y comportamientos.

Saber Hacer: como la capacidad, habilidad y destreza que desarrolla una persona en cuanto a cómo aplicar en el contexto los conocimientos adquiridos, permitiéndole de esta manera resolver situaciones diversas.

Competencias: son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

Competencias genéricas: son habilidades o destrezas, actitudes y conocimientos transversales que se requieren en cualquier área profesional, que son transferibles a una gran variedad de ámbitos de desempeño y que fortalece la empleabilidad.

Competencias específicas: es la adquisición que permite la transmisión y asimilación por parte de la persona, en las áreas básicas del saber humanístico;

conceptos, teorías, conocimientos instrumentales y habilidades de investigación.

Marco legal: proporciona las bases sobre las cuales las instituciones contribuyen y determinan el alcance y naturaleza de la participación políticas.

Políticas: es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

2.4. Marco referencial

Universidad Estatal de Bolívar

La Universidad Estatal de Bolívar se inicia el 22 de octubre de 1977, gracias al auspicio económico del Consejo Provincial. Inicialmente funciono como Extensión de la Universidad de Guayaquil, adscrita a la Facultad de Ciencias Administrativas, Escuela de Administración de Empresas Agroindustriales, como en la primera en crearse, cumpliendo así con una de las más caras aspiraciones de la sociedad bolivarenses: contar con un centro de educación superior que atienda las demandas del desarrollo regional. El funcionamiento de la extensión universitaria de Guaranda transcurre con normalidad hasta el 15 de septiembre de 1983, fecha en la cual el H. Consejo Universitario de la universidad estatal de Guayaquil, declara insubsistente la firma del convenio con el consejo provincial, lo que posibilito tramitar el funcionamiento del primer centro de educación superior dela provincia de bolívar a pesar de las dificultades la extensión de Guaranda, siguió funcionando por cuenta propia e inicio los trámites para su reconocimiento oficial como universidad autónoma en el CONUEP. (Universidad Estatal de Bolivar, 2017)

Finalmente, el desarrollo académico alcanzado por la extensión universitaria de Guaranda fue reconocida por el CONUEP quien aprobó la creación de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) el 20 de junio de 1989, mediante decreto No 32 del H. Congreso Nacional. El presidente constitucional de la República del Ecuador en ese entonces Dr. Rodrigo Borja Cevallos, firma el

ejecútese el 29 de junio del mismo año y se publica en el registro oficial No 225, el 4 de julio de 1989, “la creación de la Universidad Estatal de Bolívar(UEB); actuando como primer Rector el Ingeniero. Gabriel Galarza López. (Universidad Estatal de Bolivar, 2017)

Una vez que la Universidad Estatal de Bolívar adquirió la personería jurídica, inicio la etapa de organización interna y la estructuración de propuestas para la formación de profesionales. Se crea la carrera de Enfermería en 1986, luego la educación física, tecnología avícola y finalmente contaduría pública, la que más tarde cambiaría su nombre por contabilidad y auditoría (1990). En la UEB las actividades y funciones se normaron por sus estatutos aprobados por el H. Consejo Universitario el 14 de julio de 1989 y por el ente regulador de las universidades de aquel entonces CONUEP, o llamado CONESUP, en donde se confiere legitimidad a la organización institucional basada en organismos, facultades, departamentos, unidades académicas y servicios y es así que la Universidad Estatal de Bolívar actualmente funciona con cinco facultades, siendo la ultima la de Jurisprudencia que fue creada el 12 de junio del 2002. Todas ellas fueron creadas en base a los requerimientos de la sociedad y con la finalidad de buscar la calidad profesional y dar respuesta a la misión institucional y al desarrollo de la provincia. (Universidad Estatal de Bolivar, 2017)

Misión

Formamos profesionales humanistas y competentes fundamenta en un sistema académico e investigativa que contribuye a la solución de problemas del contexto. (Universidad Estatal de Bolivar, 2017)

Visión

Al 2019, seremos una institución de educación superior con liderazgo basado en la investigación por resultados, oferta académica pertinente, tecnologías diversas, investigación, talento humano competente, que contribuye a la solución de problemas del contexto. (Universidad Estatal de Bolivar, 2017)

Facultad de ciencias de la salud

La Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, forman profesionales de enfermería, gestión de riesgo, dando respuesta a los requerimientos de salud de la población y contribuyendo que la comunidad adopte acciones y estrategias orientadas a la promoción, prevención y rehabilitación del individuo familia y comunidad (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Misión

Forman profesionales humanistas y competentes en enfermería para desastres y gestión del riesgo, en un sistema académico, científico y tecnológico, la investigación, vinculándose con sectores de la sociedad y contribuyendo a la solución de problemas del contexto.

Visión

La facultad de ciencias de la salud y del ser humano es una institución de educación superior con liderazgo la formación de profesionales de enfermería y administración para desastres y gestión del riesgo, humanista, competente y emprendedora, basada en sistema académico de investigación científica y tecnológica y la vinculación con sectores sociales que contribuyan a la solución de problemas del contexto. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar

La Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, es parte de la región 5 y única en la provincia Bolívar, inicia su labor académica en el año 1988 como extensión de la universidad estatal de Guayaquil con un paralelo para dar respuesta a la necesidad de los bachilleres de la región y del país de formación superior con título de licenciatura en ciencias de la enfermería con enfoque clínico y comunitario contribuyendo a la satisfacción de necesidades de salud la colectividad; el 4 de julio de 1989 la institución logra su personería jurídica, continuándose con dicho nivel de formación. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

En el año 2003, se realiza una reforma a la carrera con dos niveles de formación intermedia de auxiliar de enfermería a nivel técnico superior y terminal de licenciatura en ciencias de la enfermería; actualmente el diseño

curricular de la carrera, se sustenta en lo que el reglamento de régimen académico del sistema nacional de educación superior establece en el artículo 104. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

En el 2008 se procede a la reforma curricular por competencia de tal manera que el profesional en su proceso de formación fortalece sus conocimientos para que en su desempeño los ejecute de acuerdo a las competencias básicas de la enfermera que se centra en el cuidado, administración, educación y la investigación contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de vida de la población. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

De esta manera la universidad garantizara la formación profesional en enfermería y fortalece sus conocimientos para un desempeño eficiente de acuerdo a las competencias básicas de la profesión que se centra en el cuidado administrativo, educación y la investigación que contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida de la población. (Cuji & Rivera, 2017)

A pesar del incremento de la escuela de enfermería en la región y en el país la carrera de enfermería la Universidad Estatal de Bolívar mantienen su prestigio existiendo una gran demanda de estudiantes. (Cuji & Rivera, 2017)

Misión

“Garantizar la formación de licenciadas y licenciados en ciencias de enfermería, humanistas, éticos, con competencia para brindar cuidado integral al individuo, familia y comunidad” (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Visión

La carrera de enfermería será acreditada en la formación de profesionales, humanistas, competentes cuidadoras óptimos que demanda la sociedad, posibilitando una práctica autónoma en un entorno cambiante y competitivo, respondiendo a las necesidades de la colectividad ecuatoriana y del mundo.

Valores de la profesión

Amor, respeto, paciencia, tolerancia, pulcritud, prudencia, honestidad, justicia, honradez, responsabilidad, disciplina, solidaridad, sencillez, humildad, compromiso, generosidad. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Título a Otorgar

Al cumplir con todo el proceso de formación académica, la Universidad de Bolívar, a través de la Facultad ciencias de la Salud y del Ser Humano, Escuela de Enfermería, otorgado el título de licenciado/a en la Enfermería. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Modalidad de estudio

El proyecto curricular de la carrera contempla la modalidad de estudio presencial con un nivel de licenciatura, cumpliendo con ocho ciclos de formación teórico-práctico, un total de 241 créditos, 8256 horas 100 horas para labor comunitaria que se cumplirá durante el proceso de formación en 8 ciclos de acuerdo a la malla respectiva. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

- ✓ Acercar a los estudiantes al mundo de la profesión
- ✓ Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la formación académica; pues los estudiantes pueden entender de forma más significativa las exposiciones teóricas del aula y adquirir un desarrollo social y madurez personal.

Perfil Profesional

Es el resultado de un proceso de formación; científico, humanista, axiológico y técnico; centrado al cuidado del ser humano y comunidad con competencias d educación, investigación y gestión en salud contribuyendo con el sistema nacional de salud en el mejoramiento de la calidad de buen vivir. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Objetivo de la carrera

Formar licenciados/as en ciencias de la Enfermería para dar cuidado integral por ciclos de vida, al individuo, familia, y comunidad, fundamentado en teorías y el proceso de atención de enfermería, que contribuyan al mejoramiento de la salud a nivel local, zonal y nacional con acciones de fomento, prevención y rehabilitación para alcanzar el buen vivir. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Formación Académica

Es un conjunto de atributos que se aplican en la formación académica de las/os estudiantes de Enfermería basado en competencias con fundamento científico y humanístico, en nuestra universidad, los modelos pedagógicos que rijan el accionar de los docentes se contemplan entre varias corrientes, de la cuales la que hemos analizado como investigadores y como fruto de esta práctica de docentes y educativa nos hemos orientado por la siguiente, mismo que reúne varias características ya que es el resultado de un proceso de formación; científico, humanista axiológico y técnico; centrado al cuidado integral del ser humano, familia y comunidad, con competencias en educación, investigación y gestión en la salud con sistema nacional de salud en el mejoramiento de la calidad y buen vivir. (Colcha & Guillin, 2017)

Funciones Profesionales

Cuidado directo al paciente, familia, comunidad

Cuida al individuo, grupos y comunidad en la salud y en la enfermedad, considerando el ciclo de vida, respetando la integralidad del ser humano en sus dimensiones: físicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales desarrolla las intervenciones en base al proceso de atención de enfermería, en respuesta a los diferentes niveles de complejidad en la atención, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención y el marco bioético de la salud. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Gerencia y Gestión en Enfermería

Ejecuta funciones y actividades de gestión clínica y administración de los servicios de enfermería y de salud, de acuerdo al marco legal.

Educación en salud y desarrollo comunitario.

Desarrolla y participa en acciones de promoción, protección de la salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación, considerando las características sociales, económicas y ambientales de individuos y colectividades, en contextos regulares y cambiantes de la salud.

Investigación en salud y Enfermería

Propone y participa en estudios de investigación para contribuir a la resolución de problemas de salud y al desarrollo profesional. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Enfermería como profesión resuelve

- ✓ Devolver al ser humano en los diferentes ciclos de la vida, su bienestar físico, emocional, espiritual y social.
- ✓ Las deficiencias en el conocimiento de los múltiples ámbitos que afecta a la salud y la vida
- ✓ La organización, dirección y liderazgo de instituciones públicas y privadas del ámbito hospitalario y comunitario
- ✓ Los problemas de salud respetando lo establecido en el plan Nacional de Buen Vivir. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

La enfermera como profesional está en capacidad de:

- ✓ Garantizar que los derechos de las personas establecido en la constitución se cumplan.
- ✓ Actuar en la promoción de la salud de acuerdo a la Carta de Ottawa en todos los ámbitos de la vida.
- ✓ Proponer modelos de formación que recojan una visión eco sistémica
- ✓ Impulsar modelos curriculares que promuevan la comparabilidad y movilidad, regional, nacional e internacional

- ✓ Incurrir en la formación de posgrados de acuerdo a las necesidades y expectativas del capital humano en salud.
- ✓ Realizar monitoreo y seguimiento del desempeño de licenciadas/os en ciencias de la enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar
- ✓ Vincularse con la sociedad civil a través de proyecto de desarrollo con enfoque familiar e intercultural.

La profesión de enfermería pretende:

- ✓ Posicionar la profesión de enfermería como ciencia
- ✓ Generar en el estudiante el pensamiento crítico en la construcción del nivel cognitivo habilidades y destrezas
- ✓ Manejo eficiente de nuevas tecnologías
- ✓ Ejercicio profesional con ética
- ✓ Respeto a la vida
- ✓ La incorporación del proceso de atención de enfermería como una herramienta del quehacer cotidiano en enfermería
- ✓ Formación de un profesional que responda a un modelo de atención en salud familiar, comunitario e intercultural. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

Cuadro de talento humano de la carrera de Enfermería

Administrativos	Profesores		Total de profesores	
	Titulares	Contratadas/os	Titulares	Contratadas/os
<p>Dra. Gaibor González Mariela (Decana de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano)</p> <p>Lic. Muñoz Naranjo Maura (Vicedecana e la Facultad ciencias de la Salud y del Ser Humano)</p> <p>Lic. Villavicencio Real E. Cecilia (Directora de la Escuela de Enfermería)</p>	<p>Dra. Alvarado Aguilera Rebeca</p> <p>Dr. Calles Llanos Eduardo Vinicio</p> <p>Lic. Del Pozo Campana Héctor Armando</p>	<p>Lic. Arellano Espinoza Florcita Janeth</p> <p>Lic. Bracho Irausquin Rene Alexander</p> <p>Lic. Borrego Díaz Luis Rafael</p> <p>Dr. Cepeda Proaño Oscar Oswaldo</p> <p>Lic. Fierro Vasco Sandy Guadalupe</p> <p>Dr. López Vaca Juan Carlos</p>	21	11

<p>Lic. Marlene Curi (Secretaria De La Escuela)</p>	<p>Dr. Domínguez Sánchez Carlos Manuel</p> <p>Dra. Gaibor Gonzalez Mariela</p> <p>Lic. Guerrero Guerrero Esthela</p> <p>Dra. León Villavicencio Maria E.</p> <p>Dr. Lombeyda Davila Guillermo</p>	<p>Lic. Martínez Villegas María</p> <p>Lic. Noboa María Lorena</p> <p>Lic. Rea Hinojosa Tania Alexandra</p> <p>Lic. Vilcacundo Chamorro Edgar</p> <p>Lic. Zaruma Pilamunga Oswaldo</p>		
---	---	--	--	--

	Lic. López Paredes Silvana			
	Lic. Mosso Ortiz Mary Consuelo			
	Lic. Muñoz Naranjo Maura			
	Lic. Naranjo Chaves Gladys			
	Pscl. Nuñez Jiménez			

	Victor Hugo Lic. Olalla María Lic. Paredes Sinche Norma Nancy Lic. Remache Agualongo Lourdes Morayma Lic. Rea Guamán Mary Rocío			
--	---	--	--	--

	<p>Dr. Tapia Verdezoto Marcelo</p> <p>Lic. Valdivieso Arroyo Elena Mercedes</p> <p>Lic. Villacis Villegas Vilma</p> <p>Lic. Villavicencio Real E. Cecilia</p>			
--	---	--	--	--

2.5. Marco Legal

Total 36 Talento Humano

2.5. Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

El Art. 350 Establece que el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista: la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas: la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (Asamblea Nacional del Ecuador , 2008)

El Art. 351 El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al plan nacional de desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del dialogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnología global. (Asamblea Nacional Del Ecuador)

El Art. 387 Sera responsabilidad del estado; numeral 2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen Vivir al **SUMAK KAWSAY**

Numeral 4. Garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales. (Asamblea Nacional Del Ecuador)

Ley Orgánica de Educación Superior.

Art. 8 serán fines de la educación superior; Literal D formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la república, a la vigencia del orden democrático y a estimular la participación social

F) fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del a

ambiente y promuevan el sustentable nacional. (Consejo de Educacion Superior , 2016)

Art. 13 Funciones de sistema de educación superior literal C) Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos, así como la creación y promoción cultural y artística. (Consejo de Educacion Superior , 2016)

Reglamentos de prácticas profesionales y pasantías

El artículo 89. Prácticas Perprofesionales: son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimiento ya al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación- acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para fortalecimiento del aprendizaje. Las practicas pre-profesionales o pasantías son parte fundamental del currículo conforme se regula en el presente reglamento.

Cada carrera asignara, al menos 400 horas para prácticas profesionales, que podrán ser distribuidas al largo de la carrera, dependiendo del nivel formativo de carrera y normativa existente. (Consejo de Educacion Superior , 2016)

Prácticas Preprofesionales de la carrera de Enfermería.

Las prácticas Preprofesionales son actividades de aprendizaje integrado, orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de habilidades y destrezas específicas que los estudiantes deben manejar para el adecuado desempeño de su futura profesión; estas deben realizarse en un entorno institucional y comunitario, publico.

La Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, en cumplimiento del compromiso de formar profesionales con alta calidad académica y humanista, considera a las prácticas Preprofesionales como una oportunidad de aprendizaje, para que los estudiantes profundicen las competencias adquiridas durante su formación universitaria y puedan

contrastarlo con las demandas de la sociedad. (Proyecto de carrera Enfermería , 2017)

2.6. Sistemas de variables

Variable independiente (causa)

Perfil de egreso

Variable dependiente (efecto)

Resultados de aprendizaje

2.6.1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Independiente					
VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Perfil de egreso	Es el desarrollo de competencias asistenciales, administrativa, educativas e investigativas con una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal que cuenta con autoridad para tomar decisiones y	Asistenciales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidado directo (paciente, familia y comunidad) ✓ Principios éticos y legales 	<p>Procura realizar medidas básicas de confort y de confianza para el bienestar de la persona.</p> <p>Aplica los cuidados de prevención y promoción de la salud según las necesidades y principios éticos y legales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. Casi siempre 3. Pocas veces 4. Casi nunca 5. Nunca 	<p>Encuesta:</p> <p>Cuestionario de 20 preguntas</p> <p>A los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de enfermería.</p>

	profundos conocimientos profesionales en el marco del desarrollo científico y tecnológico de las ciencias de la salud.				
		Administrativas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiones administrativas de los servicios de Enfermería ✓ Cumplimiento de los principios éticos 	<p>Participa en actividades y reuniones del servicio que sean programadas</p> <p>Acepta y respeta las decisiones y opiniones de las compañeras/os</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	

		Educativas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña programas de educación de salud 	<p>Participa en programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	
		Investigativas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuir al desarrollo profesional ✓ Aplicar los resultados de las investigaciones 	<p>Propone y participa en estudios de investigación para contribuir a la resolución de problemas de salud y al desarrollo profesional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	

Dependiente					
Resultados de aprendizaje					
VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Resultados de aprendizaje	Son aquellos conocimientos, actitudes y habilidades que un estudiante ha alcanzado al final de su formación académica y que deben quedar evidenciados mediante su actuación o comportamiento en situaciones reales.	Cognitivo Saber. Psicomotriz: Saber Hacer	DESEMPEÑO 1 Desarrolla y participa en acciones de promoción, protección de la salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación, considerando los determinantes de salud.	Relaciona las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y familia Construye estrategias para el mejoramiento del proceso de atención de salud	Encuesta: Cuestionario de 12 preguntas A los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de Enfermería.

		<p>Cognitivo-Saber:</p> <p>Psicomotriz-Saber hacer</p>	<p>DESEMPEÑO 2:</p> <p>Cuida al individuo, grupos y comunidades en la salud y en la enfermedad, considerando el proceso de atención de enfermería y los ciclos de vida, respetando la integralidad del ser humano.</p>	<p>Desarrolla investigaciones que aporten en la práctica profesional</p> <p>Realiza el proceso de atención de enfermería para cada ciclo de vida</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Cognitivo-Saber</p> <p>Psicomotriz-Saber hacer</p> <p>Afectivo: saber ser</p>	<p>DESEMPEÑO 3:</p> <p>Desarrolla las intervenciones en base al proceso de atención de enfermería, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención y el marco bioético de la salud</p>	<p>Realiza medidas de promoción de salud y prevención de enfermedades</p> <p>Utiliza las Tics y los avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud</p> <p>Realiza el consentimiento informado respetando la decisión del paciente</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Cognitivos: Saber</p> <p>Psicomotriz:</p> <p>Saber hacer</p> <p>Afectivo: saber ser.</p>	<p>DESEMPEÑO 4:</p> <p>Ejecuta funciones y actividades de gestión clínica y administrativa de los servicios de enfermería y de salud de acuerdo al marco legal/ético</p>	<p>Propone actividades para el logro de objetivos en los diferentes servicios</p> <p>Participa en la ejecución administrativa para elevar la atención de enfermería</p> <p>Cumple con el código deontológico de enfermería</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Cognitivo: saber</p> <p>Psicomotriz: Saber hacer</p>	<p>DESEMPEÑO 5:</p> <p>Propone y participa en estudios de investigación para contribuir a la resolución de problemas de salud y al desarrollo profesional</p>	<p>Prioriza las situaciones problemáticas de salud y/o enfermedad de acuerdo al perfil Epidemiológico</p> <p>Realiza investigaciones de enfermería que aporten a los nuevos cambios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	
--	--	---	--	---	--

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel de Investigación

Esta investigación es de estudio cualitativo, porque involucra a los participantes en acción, es decir nosotros como investigadores y los estudiantes que realizan las practicas pre profesionales como investigados, para obtener una información veraz tomando en cuenta los criterios de credibilidad, confiabilidad.

Lugar

La investigación es de campo, porque los datos se recolectaron mediante la utilización de tecnologías de la información y comunicación (TICS), de las /os estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de enfermería que se encuentran realizando las practicas pre-profesionales durante el periodo lectivo 2017-2018

3.2 Diseño

Investigación Explorativa.

Este estudio ayuda al planteamiento del problema de investigación, es decir de qué manera están relacionados el perfil de egreso con los resultados de aprendizaje de los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar periodo 2017-2018.

Investigación Descriptiva

Es un método de investigación que describe de modo sistemático las variables y características de la población con la debida sustentación científica.

3.3 Población Y Muestra

La población es de 163 estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar legalmente matriculados que se encuentran realizando las practicas pre profesionales en las diferentes unidades de salud distribuidas por la Facultad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta

La técnica aplicada fue la encuesta en línea, que nos permitió obtener una información proporcionado de las/os estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de Enfermería, a través de cuestionario, (instrumento) que se aplicó mediante la utilización de (TICS); la misma que fue enviado el link a los diferentes correos electrónicos y redes sociales.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La técnica utilizada fue la creación de un cuestionario, la misma que se aplicó mediante la creación de la página en Google; E-ENCUESTAS para lo cual solicitamos un apoyo técnico, para validar la encuesta en línea realizamos una prueba piloto, la misma que fue enviada mediante redes sociales a 3 estudiantes la cual nos arrojó los resultados factibles para su aplicación.

Al tener resultados óptimos procedimos a solicitar la autorización mediante un escrito enviado por el tutor, a la Decana de la Facultad Ciencias de la Salud y del ser Humano para su respectiva autorización que mediante la secretaria de la escuela de Enfermería nos permita enviar a los diferentes correos electrónicos y las redes sociales el Link.

3.6. Análisis de datos y resultados obtenidos

A PERFIL DE EGRESO

Competencias asistenciales

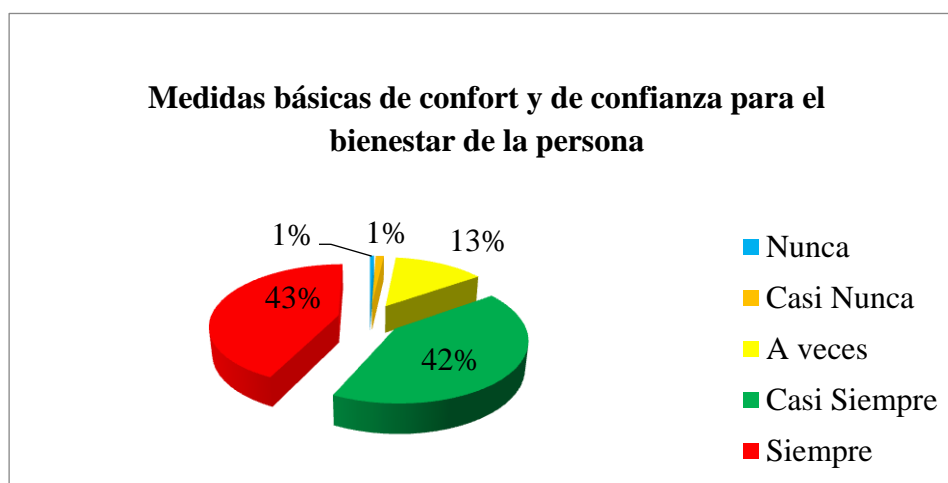
Pregunta N° 1

Medidas básicas de confort y de confianza para el bienestar de la persona

Cuadro N° 1

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	1	1%
Casi Nunca	2	1%
A veces	22	13%
Casi Siempre	68	42%
Siempre	70	43%
TOTAL	163	100 %

Grafico 1.



Fuente: encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

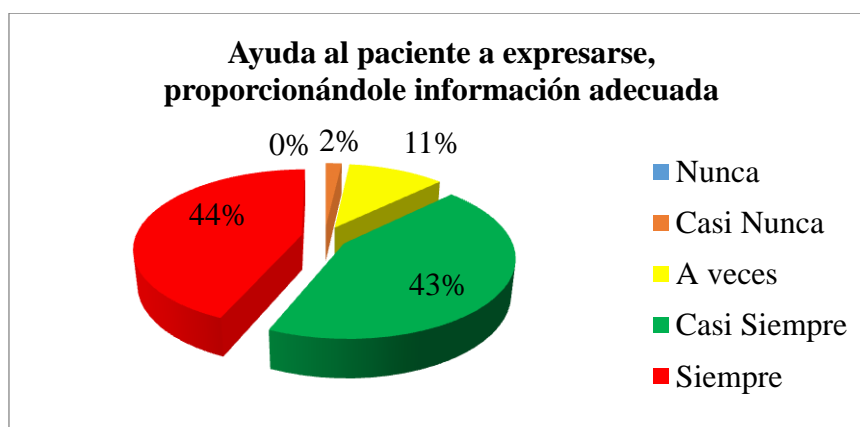
De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados cumplen con la prestación de medidas de confort y confianza para el bienestar del paciente, y una minoría no cumple con estas actividades, lo que favorece el cumplimiento con la atención de calidad y calidez al paciente.

Pregunta N° 2

Ayuda al paciente a expresarse, proporcionando información adecuada

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi Nunca	3	2%
A veces	18	11%
Casi Siempre	71	43%
Siempre	71	44%
TOTAL	163	100

Grafico N° 2



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noe Ninabanda

Análisis e interpretación

Sobre la base de la información obtenida, referente a la competencia asistencial en su mayoría de los encuestados ayudan al paciente a expresarse, proporcionando información adecuada y una minoría no cumple, lo que distorsiona la información y expresión del paciente, dificultando la comunicación.

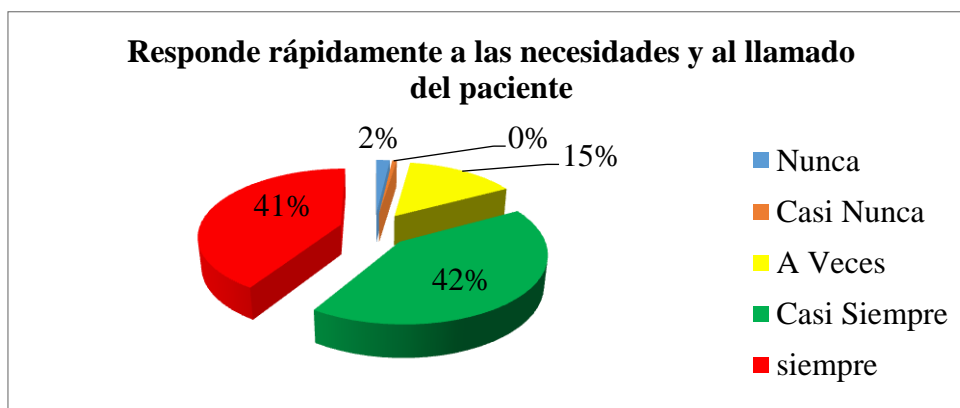
Pregunta N° 3

Responde rápidamente a las necesidades y al llamado del paciente

Cuadro N° 3

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	3	2%
Casi Nunca	1	0%
A veces	24	15%
Casi Siempre	68	42%
Siempre	67	41%
Total	163	100%

Grafico N° 3



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noe Ninabanda

Análisis e interpretación

Referente a los resultados en la encuesta realizada de la competencia asistencial, en su mayoría responden rápidamente a las necesidades y al llamado del paciente y una poca cantidad no cumple, por lo cual dificulta una atención inmediata en el procedimiento a realizar.

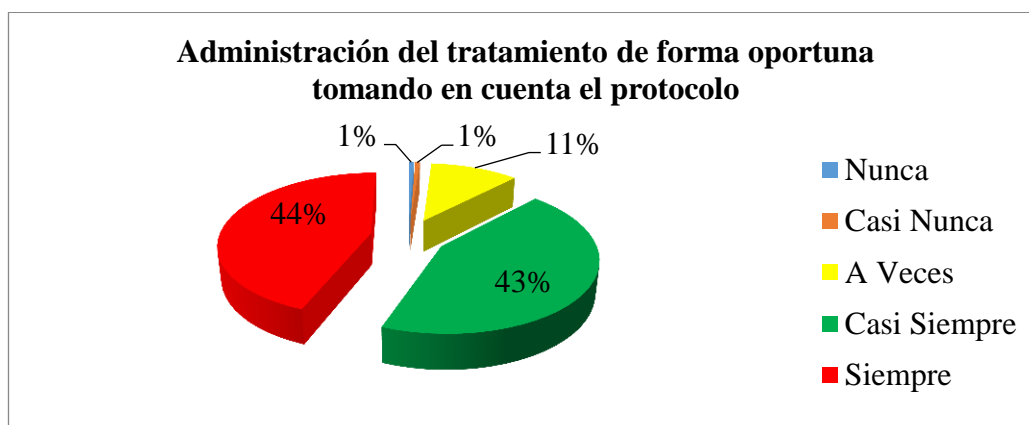
Pregunta N° 4

Administración del tratamiento de forma oportuna tomando en cuenta el protocolo

Cuadro N° 4

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	1	1%
Casi Nunca	1	1%
A veces	18	11%
Casi Siempre	71	43%
Siempre	72	44%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 4



Fuente: Encuesta a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noe Ninabanda

Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos referente a la competencia asistencial, en mayor cantidad de los encuestados administran al paciente el tratamiento de forma oportuna, tomando en cuenta el protocolo que permite una atención de calidad, y una poca cantidad no cumple siendo esta una debilidad en su aplicación de conocimientos adquiridos.

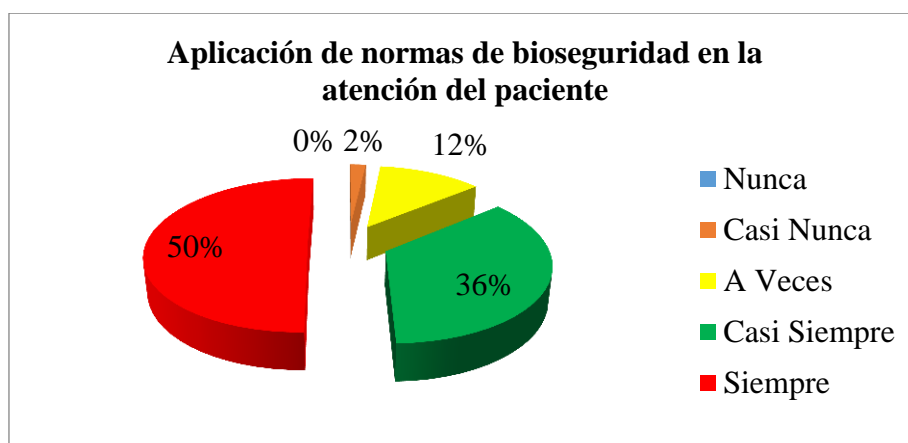
Pregunta N° 5

Aplicación de normas de bioseguridad en la atención del paciente

Cuadro N° 5

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi Nunca	3	2%
A Veces	20	12%
Casi siempre	58	36%
Siempre	82	50%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 5



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo de internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noe Ninabanda

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada correspondiente a la competencia asistencial en su mayoría aplican las normas de bioseguridad en la atención del paciente que es importante como medida de protección para el individuo, y una minoría lo cumple porque existe una exigencia de la institución lo que es perjudicial para el medio que los rodea.

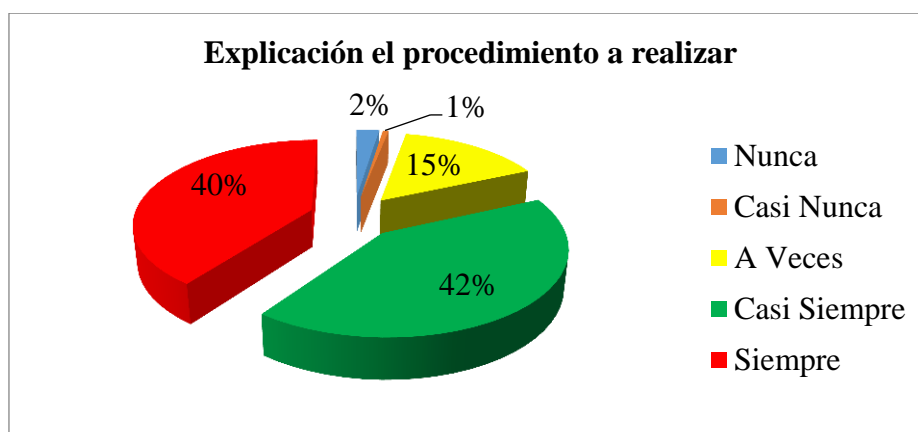
Pregunta N° 6

Explicación el procedimiento a realizar

Cuadro N° 6

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	4	2%
Casi Nunca	1	1%
A veces	25	15%
Casi Siempre	68	42%
Siempre	65	40%
Total	163	100%

Grafico N°6



Fuente: encuesta a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noe Ninabanda

Análisis e interpretación

Correspondiente al resultado obtenido en la encuesta de acuerdo a la competencia asistencia asistencial, en su mayoría casi siempre explican los procedimientos a realizar, permitiendo una comprensión, colaboración y confianza en nuestra atención, y en su minoría no explica el procedimiento por lo cual dificulta la atención.

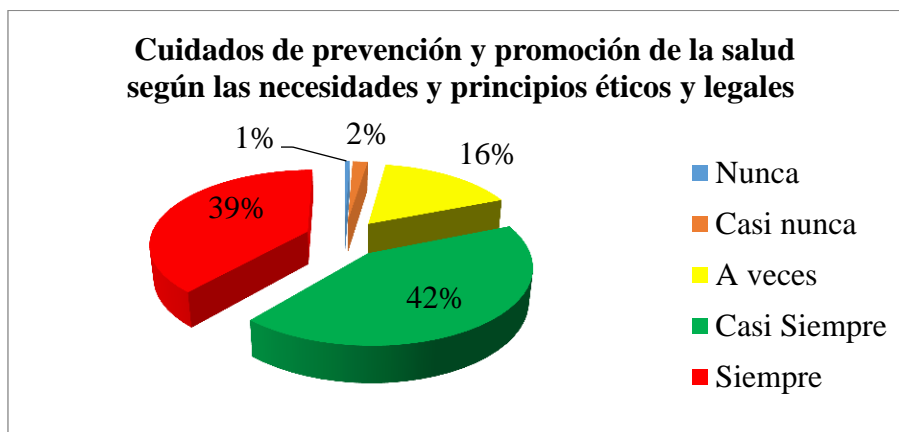
Pregunta N° 7

Cuidados de prevención y promoción de la salud

Cuadro N° 7

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	1	1%
Casi nunca	3	2%
A veces	27	16%
Casi siempre	68	42%
Siempre	63	39%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 7



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada correspondiente a la competencia asistencial obtuvimos resultados favorables de la mayoría de los estudiantes casi siempre aplican cuidados de prevención y promoción de la salud según las necesidades y principios éticos y legales del paciente, esto permite que la atención sea satisfactoria, una minoría no cumple con los cuidados.

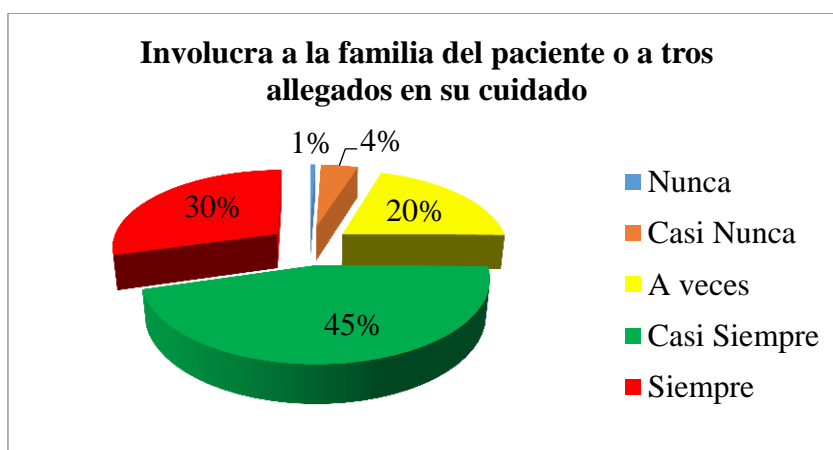
Pregunta N° 8

Involucración a la familia del paciente o a otros allegados en su cuidado

Cuadro N° 8

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	1	1%
Casi nunca	7	4%
A veces	33	20%
Casi siempre	74	45%
Siempre	48	30%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 8



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo "Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar"

Elaborado: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

Sobre la encuesta aplicada en los estudiantes según la competencia asistencial en su mayoría casi siempre permiten que la familia u otros allegados al paciente contribuyan en el cuidado, que permite que la atención sea integral, y una minoría no permite que la familia se involucre en el cuidado irrespetando los derechos del paciente.

Competencias administrativas

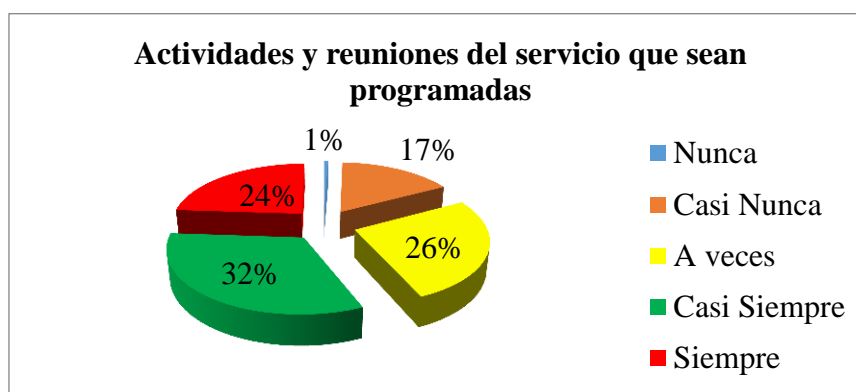
Pregunta N° 9

Participa en actividades y reuniones del servicio que sean programadas

Cuadro N° 9

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	1	1%
Casi nunca	27	17%
A veces	43	26%
Casi siempre	53	32%
Siempre	39	24%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 9



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

Los correspondientes resultados obtenidos de la encuesta aplicada de acuerdo a la competencia administrativa en su mayoría de los estudiantes participan parcialmente en actividades y reuniones del servicio que sean programadas, que permiten desarrollar habilidad administrativa, una minoría de estudiantes no se involucran en estas actividades.

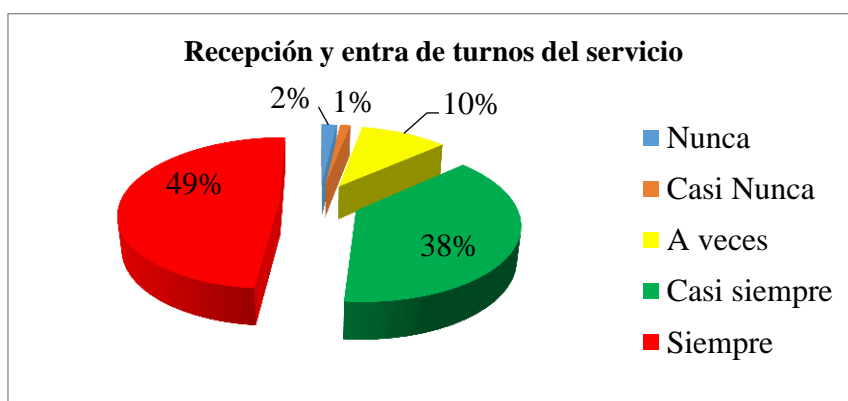
Pregunta N° 10

Recepción y entrega de turnos del servicio

Cuadro N° 10

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	3	2%
Casi nunca	2	1%
A veces	17	10%
Casi siempre	62	38%
Siempre	79	49%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 10



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo "Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar"

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos de la encuesta realizada según la competencia administrativa, en su mayoría de los estudiantes participa en la recepción y entrega de turnos del servicio que permite afianzar una confianza entre el equipo de trabajo, una minoría de estudiantes no realizan dificultando una adecuada comunicación en el equipo.

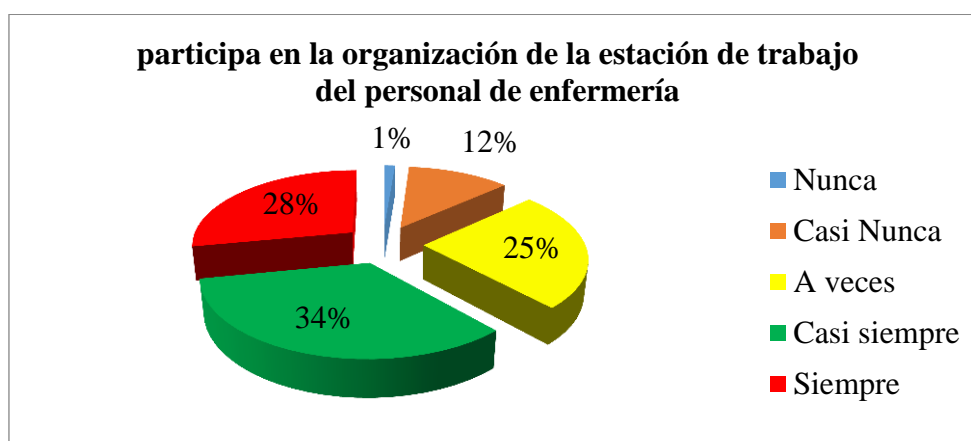
Pregunta N° 11

Participa en la organización de la estación de trabajo del personal de enfermería

Cuadro N° 11

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	2	1%
Casi nunca	19	12%
A veces	39	25%
Casi siempre	53	34%
Siempre	50	28%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 11



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

Correspondiente a la encuesta aplicada según la competencia administrativa, en su mayoría de los estudiantes participan en la organización del trabajo de la estación de Enfermería, que permite desarrollar habilidades y familiarizarse con los instrumentos de trabajo, una minoría de estudiantes no se involucran en estas actividades lo cual dificulta una atención adecuada.

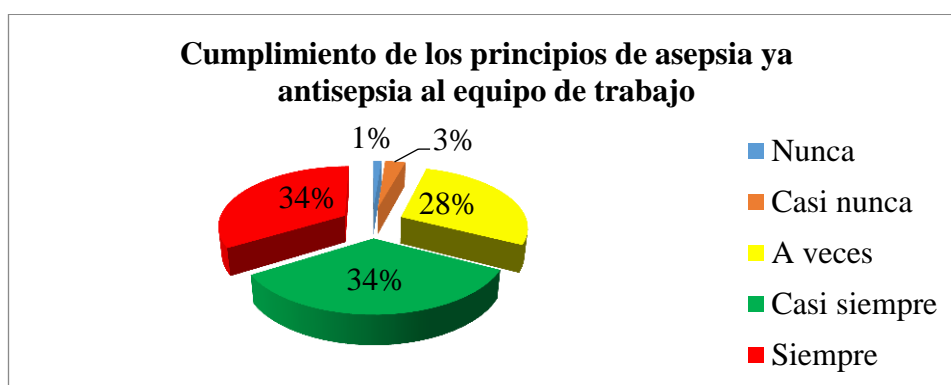
Pregunta N° 12

Vigila el cumplimiento de los principios de asepsia y antisepsia al equipo de trabajo

Cuadro N° 12

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	2	1%
Casi nunca	5	3%
A veces	46	28%
Casi siempre	55	34%
Siempre	55	34%
Total	163	100%

Grafico N° 12



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta de acuerdo a la competencia administrativa casi en su mayoría de los estudiantes vigilan el cumplimiento de los principios de asepsia y antisepsia al equipo de trabajo, esto permite que los encuestados tenga la capacidad de guiar y cumplir con el protocolo establecido, en su minoría no intervienen en estas actividades lo cual provoca la trasmisión de agentes infecciosos.

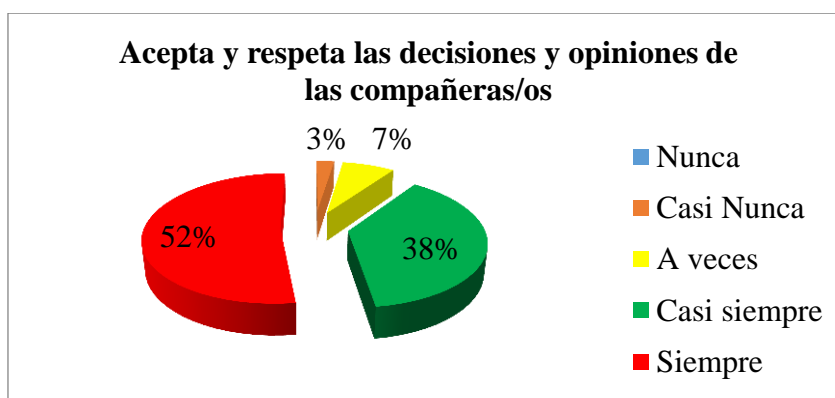
Pregunta N° 13

Acepta y respeta las decisiones y opiniones de las compañeras/os

Cuadro N° 13

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca		
Casi nunca	4	3%
A veces	12	7%
Casi siempre	62	38%
Siempre	85	52%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 13



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

En base a los resultados de la encuesta aplicada correspondiente a la competencia administrativa, en su mayoría aceptan y respetan las decisiones y opiniones de las/os compañeras/os, generando comprensión, confianza y una buena comunicación entre el equipo de trabajo, una poca cantidad de estudiantes no aceptan y respetan las decisiones por lo cual dificulta la comunicación en el equipo

COMPETENCIAS EDUCATIVAS

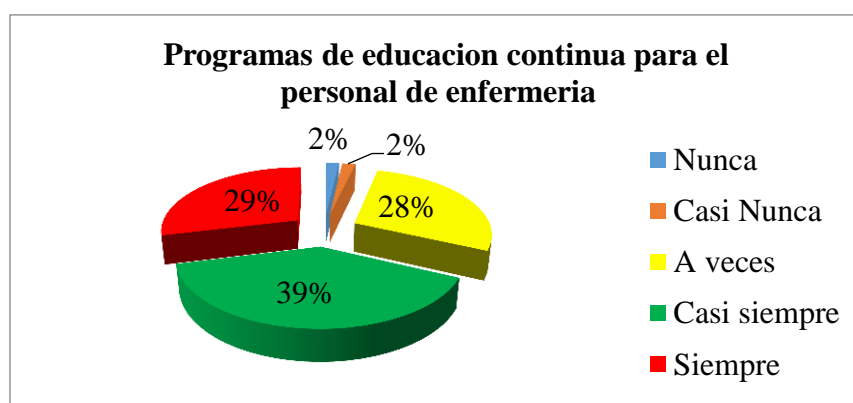
Pregunta N° 14

Programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud

Cuadro N° 14

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	3	2%
Casi nunca	3	2%
A veces	46	28%
Casi siempre	64	39%
Siempre	47	29%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 14



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de los estudiantes en la encuesta aplicada de acuerdo a la competencia educativa en su mayoría casi siempre participan en programas de educación continua para el personal de Enfermería y otros profesionales de salud, por tanto, permite afianzar los conocimientos, y en su minoría no realizan estas actividades lo que dificulta el desarrollo educativo.

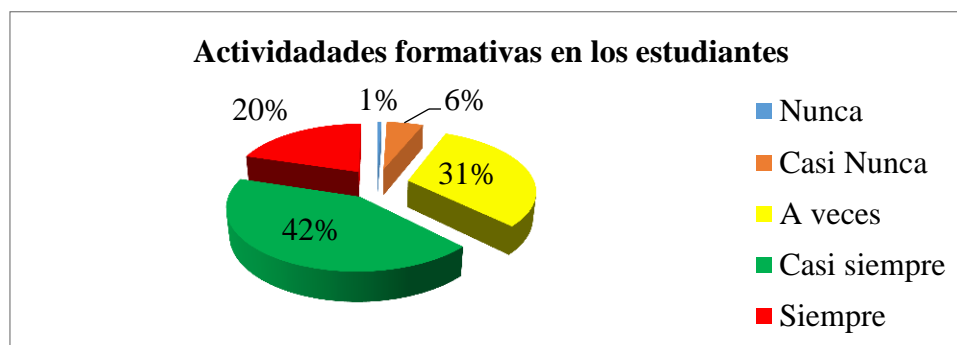
Pregunta N° 15

Actividades formativas en los estudiantes

Cuadro N° 15

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	1	1%
Casi nunca	9	6%
A veces	51	31%
Casi siempre	69	42%
Siempre	33	20%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 15



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

De acuerdo a las encuestas aplicadas según la competencia educativa casi siempre en su mayoría los estudiantes participan en actividades formativas en los estudiantes ubicados en los diferentes servicios, que permite compartir sus conocimientos adquiridos en las diferentes unidades, una minoría no comparten sus conocimientos por lo cual no existe compañerismo.

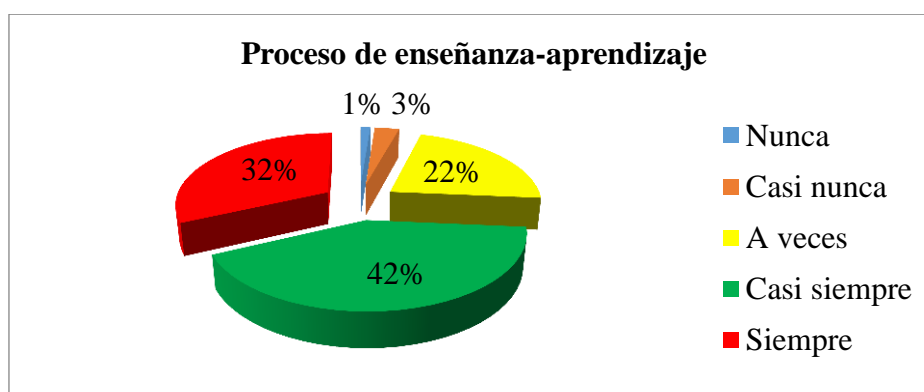
Pregunta N° 16

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Cuadro N° 16

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	2	1%
Casi nunca	5	3%
A veces	36	22%
Casi siempre	68	42%
Siempre	52	32%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 16



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

Sobre la base de datos obtenidos de la encuesta realizada de acuerdo a la competencia educativa en su mayoría de los encuestados casi siempre participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto permite el desarrollo de actitudes y conocimientos durante su formación y una poca cantidad de estudiantes no demuestra interés en el proceso aprendizaje por ende no desarrollan sus conocimientos.

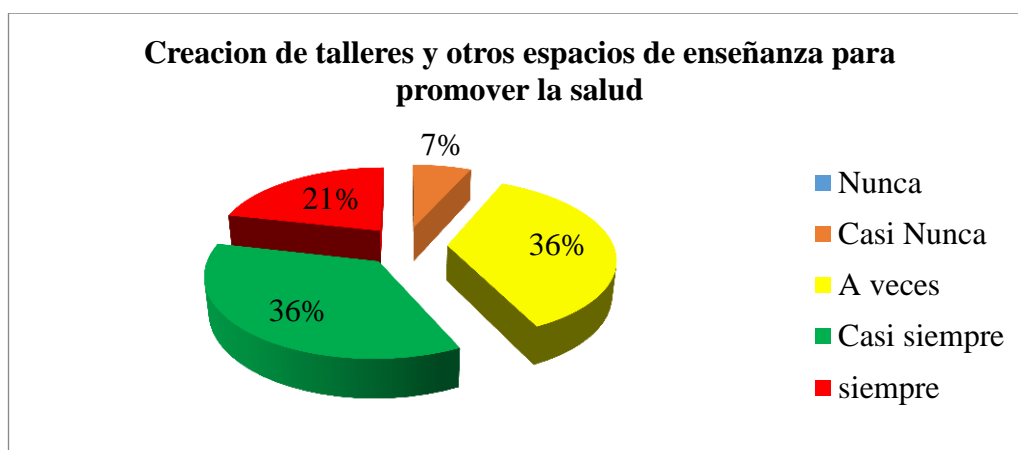
Pregunta N° 17

Creación de talleres y otros espacios de enseñanza para promover la salud

Cuadro N° 17

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca		
Casi nunca	11	7%
A veces	59	36%
Casi siempre	58	36%
Siempre	35	21%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 17



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos de acuerdo a la competencia educativa en su mayoría de los estudiantes casi siempre fomentan la creación de talleres y otros espacios de enseñanza para promover la salud, esto permite desarrollar habilidades y destrezas, y su minoría no realizan estas actividades dificultado su comprensión en el momento de llegar al paciente.

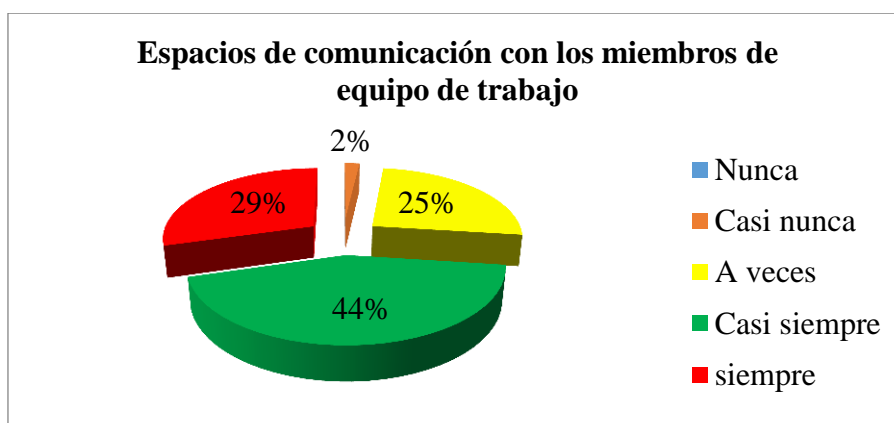
Pregunta N° 18

¿Espacios de comunicación con los miembros de equipo de trabajo?

Cuadro N° 18

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca		
Casi nunca	3	2%
A veces	41	25%
Casi siempre	71	44%
Siempre	48	29%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 18



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

Según los resultados conseguidos en la encuesta realizada de acuerdo a la competencia educativa casi siempre establecen espacios de comunicación con los miembros de trabajo, lo cual favorece una buena comunicación en el servicio, y una minoría no tiene una buena comunicación lo cual dificulta en el intercambio de información.

Competencias administrativas

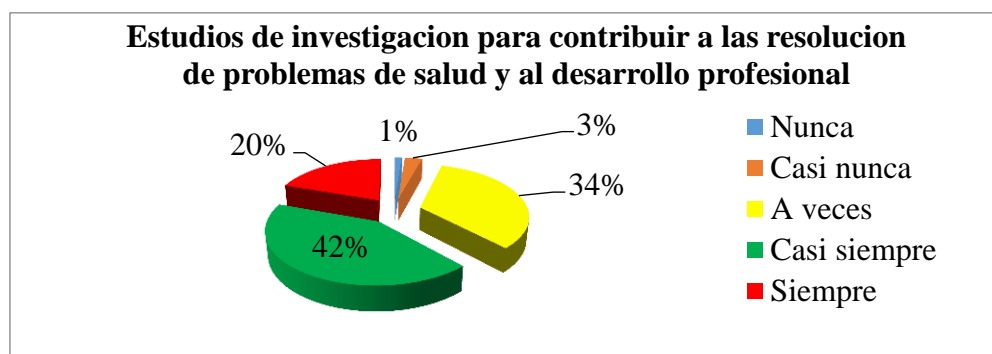
Pregunta N° 19

Estudios de investigación para contribuir a la resolución de problemas de salud y al desarrollo profesional

Cuadro N°19

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	2	1%
Casi nunca	5	3%
A veces	55	34%
Casi siempre	69	42%
Siempre	32	20%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 19



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos de acuerdo a la competencia investigativa casi siempre los estudiantes proponen y participan en estudios de investigación para contribuir a la resolución de problemas de salud y al desarrollo profesional y una minoría no participan en las actividades de investigación por tanto no se actualizan en los avances.

Pregunta N° 20

Aplica los resultados de las investigaciones a fin de contribuir a mejorar la atención de salud y el desarrollo profesional

Cuadro N° 20

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	2	1%
Casi nunca	9	5%
A veces	55	34%
Casi siempre	63	39%
Siempre	34	21%
TOTAL	163	100

Grafico N° 20



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

En base a los resultados generados en la encuesta según la competencia investigativa en su mayoría los estudiantes casi siempre comparten y aplican resultados de investigaciones a fin de contribuir a mejorar la atención de salud, y una minoría no comparte estas actividades lo cual no indica la importancia en la investigación.

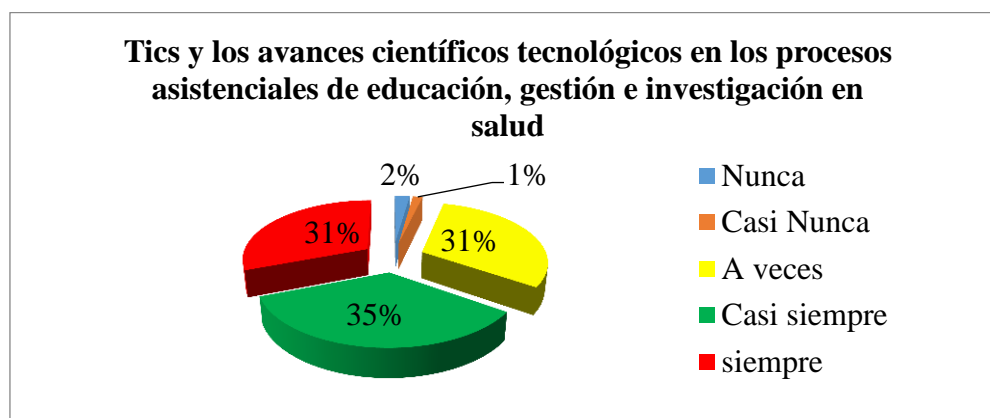
Pregunta N° 21

Tics y los avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud

Cuadro N° 21

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	3	2%
Casi nunca	2	1%
A veces	41	31%
Casi siempre	76	35%
Siempre	41	31%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 21



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

Los resultados correspondientes a la competencia investigativa de la encuesta aplicada a los estudiantes casi siempre utilizan TICS y los avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud, lo cual ayuda el desarrollo en el mundo tecnológico para una buena prestación del servicio y una minoría no utilizan TICS por ende no pueden interrelacionar con los avances científicos.

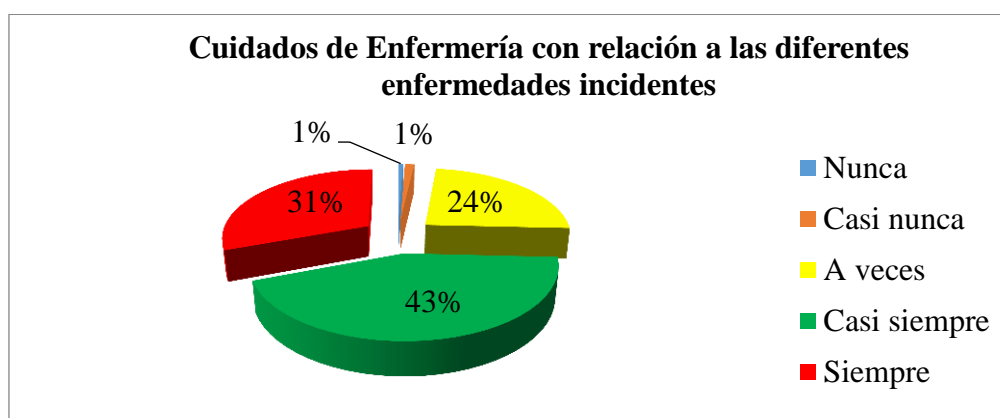
Pregunta N° 22

Cuidados de Enfermería con relación a las diferentes enfermedades incidentes

Cuadro N° 22

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	1	1%
Casi nunca	2	1%
A veces	39	24%
Casi siempre	71	43%
Siempre	50	31%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 22



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos en la encuesta de acuerdo a la competencia investigativa en su mayoría los encuestados casi siempre investigan cuidados de enfermería con relación a las diferentes enfermedades, esto nos permite desarrollar y aplicar los cuidados adecuados según la enfermedad lo requiere y un poco cantidad no interesan en la investigación.

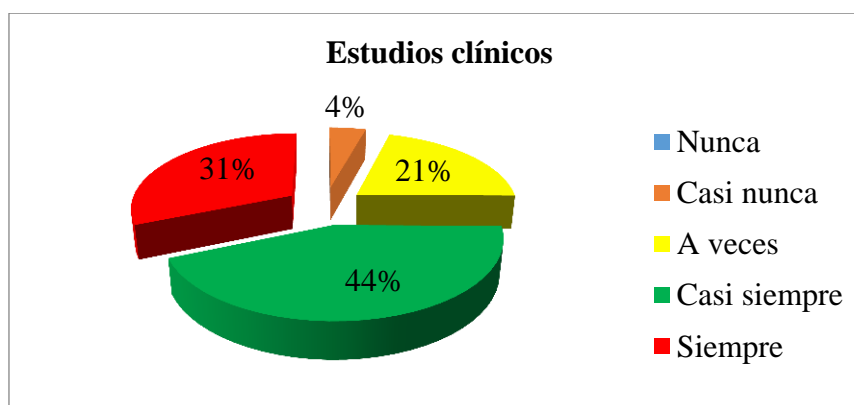
Pregunta N° 23

Estudios clínicos

Cuadro N° 23

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca		
Casi nunca	7	4%
A veces	34	21%
Casi siempre	71	44%
Siempre	51	31%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 23



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados correspondientes a la competencia investigativa casi siempre la mayoría de estudiantes realizan estudios clínicos, esto permite conocer de forma más profunda al individuo y su enfermedad que aqueja, una minoría no realiza estudios clínicos lo cual no los permiten brindar atención favorable.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

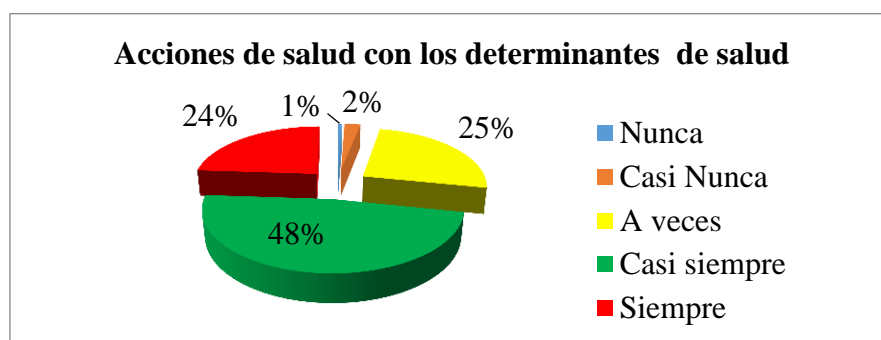
Pregunta N° 24

Acciones de salud con los determinantes de salud.

Cuadro N° 24

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	1	1%
Casi nunca	4	2%
A veces	41	25%
Casi siempre	78	48%
Siempre	39	24%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 24



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada según los resultados de aprendizaje se obtuvo lo siguiente, que en su mayoría de los estudiantes casi siempre relacionan las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y familia, lo cual permite la interrelación con su entorno favoreciendo una buena atención, y una minoría de los encuestados no toman en cuenta los determinantes de salud lo cual dificulta la prestación de servicios transcultural.

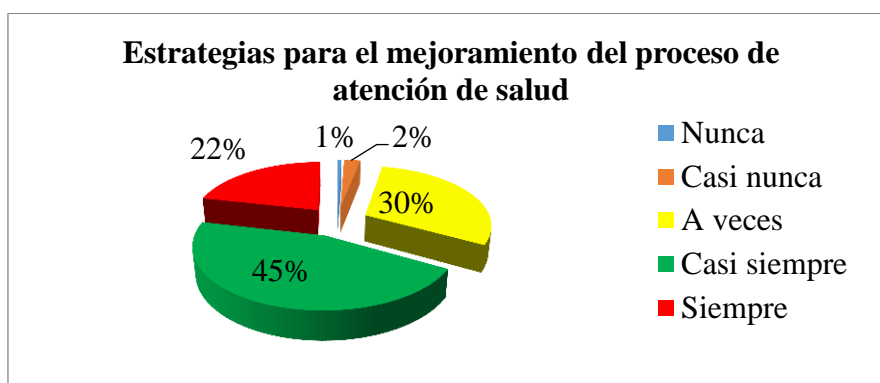
Pregunta N° 25

Estrategias para el mejoramiento del proceso de atención de salud

Cuadro N° 25

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	1	1%
Casi nunca	4	2%
A veces	49	30%
Casi siempre	74	45%
Siempre	35	22%
Total	163	100%

Grafico N° 25



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la encuesta acorde a los resultados de aprendizaje la mayoría de los estudiantes casi siempre construyen estrategias para el mejoramiento de los procesos de atención de salud, que facilita la adaptación y pronta resolución en situaciones cambiantes, una minoría no se involucra en estas actividades, que no permite prestar una atención oportuna.

Pregunta N° 26

Investigaciones que aporten en la práctica profesional

Cuadro N° 26

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	2	1%
Casi nunca	7	4%
A veces	40	25%
Casi siempre	42	26%
Siempre	72	44%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 26



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta con respecto a los resultados de aprendizaje la mayoría de los estudiantes siempre desarrollan investigaciones que aporten en la práctica profesional, facilita una actuación en situaciones cambiantes, una minoría no se involucra en estas actividades, que no permite prestar una atención de calidad acorde a los diferentes avances científicos y tecnológicos.

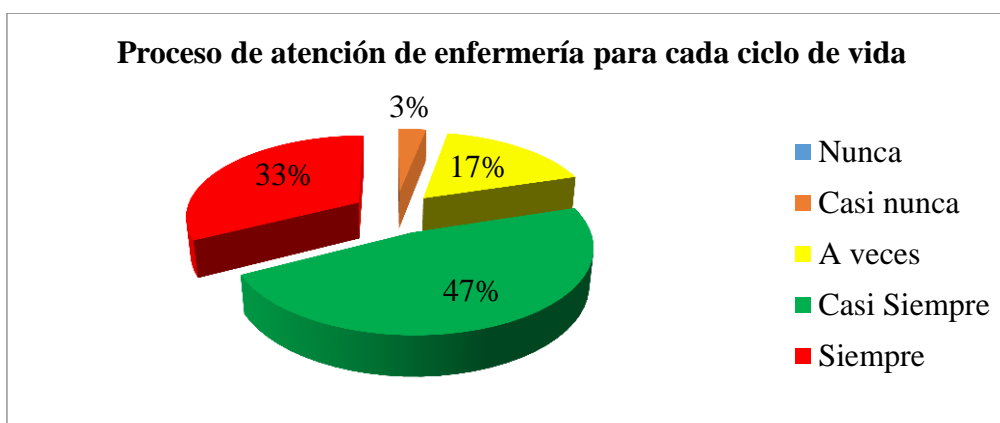
Pregunta N° 27

Proceso de atención de enfermería para cada ciclo de vida

Cuadro N° 27

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca		
Casi nunca	5	3%
A veces	28	17%
Casi siempre	77	47%
Siempre	53	33%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 27



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

De la encuesta se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo a los resultados de aprendizaje la mayoría de los estudiantes casi siempre realiza el proceso de atención de enfermería para cada ciclo de vida, que permita prestar un buen servicio de salud de acuerdo a su edad, una minoría no individualiza la atención por cada ciclo de vida, que no permite prestar un servicio según su edad.

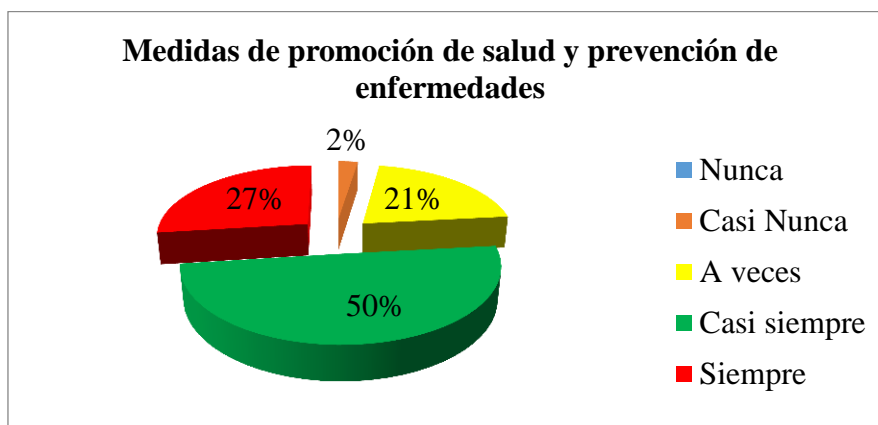
Pregunta N° 28

Medidas de promoción de salud y prevención de enfermedades

Cuadro N° 28

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca		
Casi nunca	4	2%
A veces	34	21%
Casi siempre	81	50%
Siempre	44	27%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 28



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la encuesta acorde a los resultados de aprendizaje la mayoría de los estudiantes casi siempre realizan medidas de promoción de salud y prevención de enfermedades, que facilita reducir la tasa de morbilidad y pronta recuperación de los usuarios, una minoría realizan por obligación estas actividades, que no permite prevenir enfermedades y promover la salud en nuestro medio.

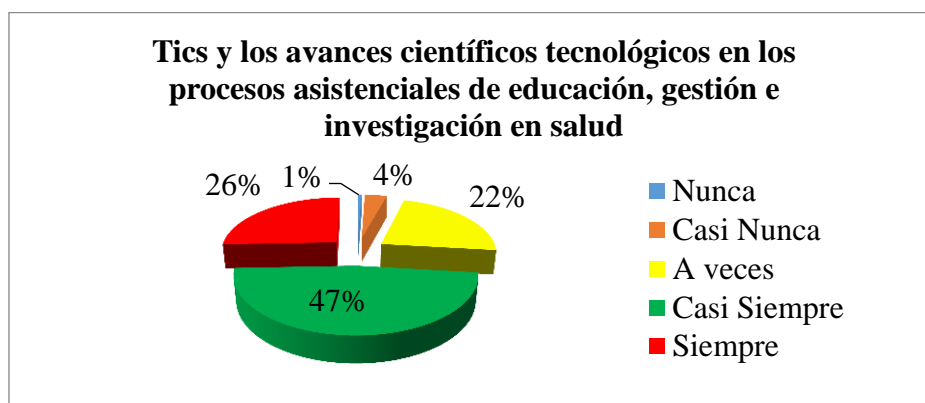
Pregunta N° 29

Tics y los avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud

Cuadro N° 29

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	1	1%
Casi nunca	6	4%
A veces	37	22%
Casi siempre	78	47%
Siempre	41	26%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 29



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta en relación a los resultados de aprendizaje la mayoría de los estudiantes casi siempre utilizan las Tics y los avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud, que facilita la pronta resolución en situaciones cambiantes y estar a la par con los avances científicos y tecnológicos, una minoría no se involucra en estas actividades, que no permite prestar una atención de calidad.

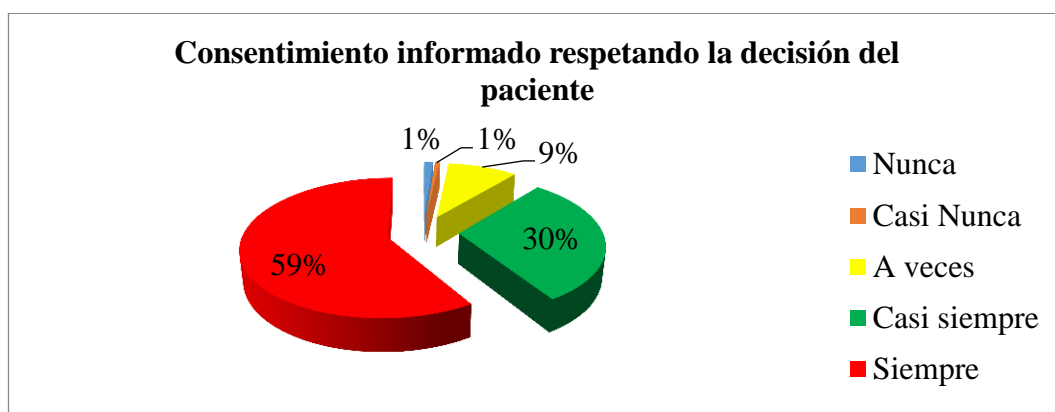
Pregunta N° 30

Consentimiento informado respetando la decisión del paciente

Cuadro N° 30

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	2	1%
Casi nunca	1	1%
A veces	15	9%
Casi siempre	49	30%
Siempre	96	59%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 30



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo "Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar"

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la encuesta acorde a los resultados de aprendizaje la mayoría de los estudiantes siempre realiza el consentimiento informado respetando la decisión del paciente, que facilita tener un respaldo y una pronta resolución en situaciones peligrosas, una minoría no realiza estas actividades, que no permite prestar una atención oportuna y evitar juicios legales.

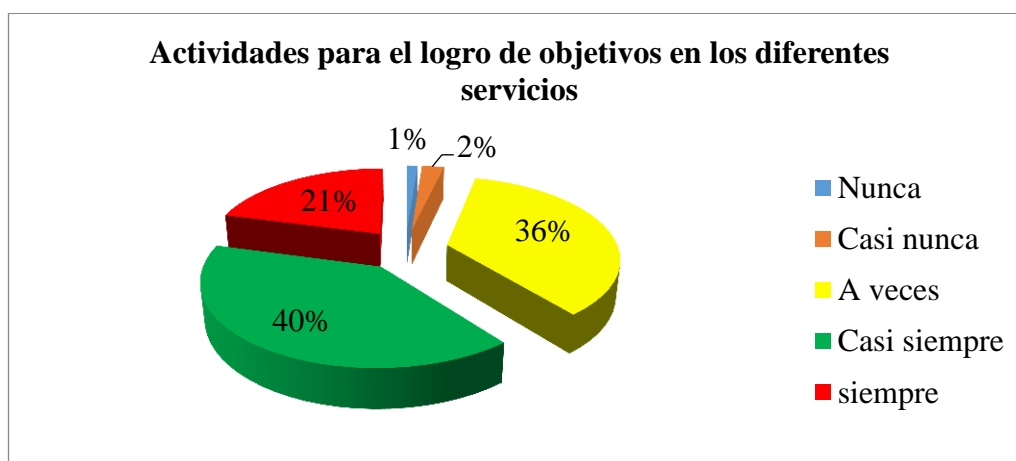
Pregunta N° 31

Actividades para el logro de objetivos en los diferentes servicios

Cuadro N° 31

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	2	1%
Casi nunca	4	2%
A veces	58	36%
Casi siempre	65	40%
Siempre	34	21%
Total	163	100%

Grafico N° 31



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la encuesta de acuerdo a los resultados de aprendizaje la mayoría de los estudiantes casi siempre proponen actividades para el logro de objetivos en los diferentes servicios, que facilita la adaptación y pronta resolución en situaciones cambiantes y alcanzar su propósito conjuntamente, una minoría no se involucra en estas actividades, que no permite prestar una atención integral e integrada.

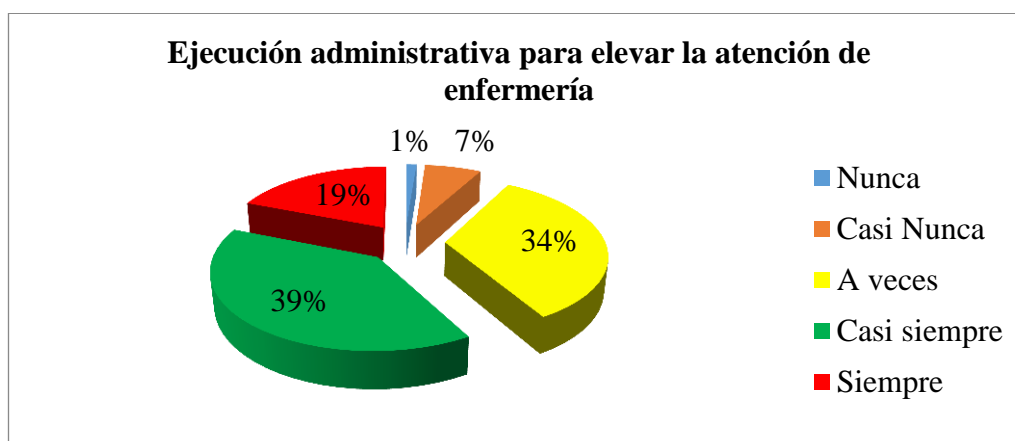
Pregunta N° 32

Ejecución administrativa para elevar la atención de enfermería

Cuadro N° 32

ESCALA	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	2	1%
Casi nunca	11	7%
A veces	55	34%
Casi siempre	64	39%
Siempre	31	19%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 32



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la encuesta acorde a los resultados de aprendizaje la mayoría de los estudiantes casi siempre participan en la ejecución administrativa para elevar la atención de enfermería, una minoría no participan en estas actividades, que no permite prestar una atención de calidad y su mejoramiento.

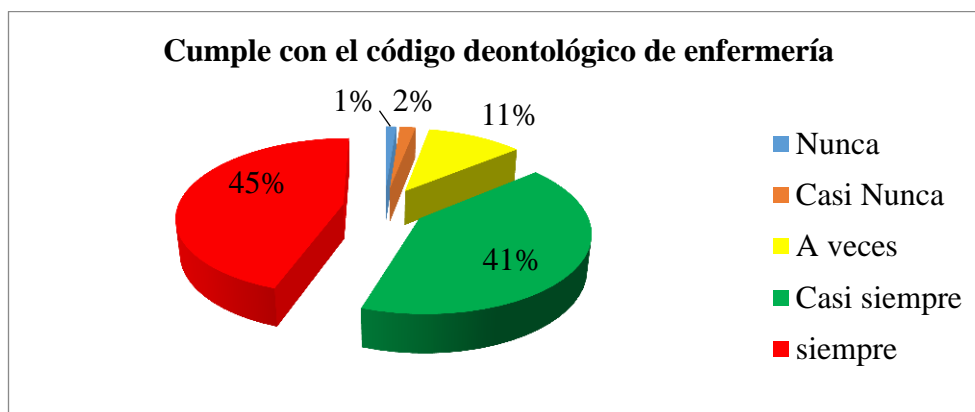
Pregunta N° 33

Cumple con el código deontológico de enfermería

Cuadro N° 33

ESCALA	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	2	1%
Casi nunca	3	2%
A veces	18	11%
Casi siempre	67	41%
Siempre	73	45%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 33



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

De resultados obtenidos de la encuesta de acuerdo con los resultados de aprendizaje la mayoría de los estudiantes siempre cumple con el código deontológico de enfermería, que permitan el desarrollo de una atención de calidad respetando los derechos de los pacientes, una minoría no cumplen, por tanto, llegaría a tener consecuencias legales.

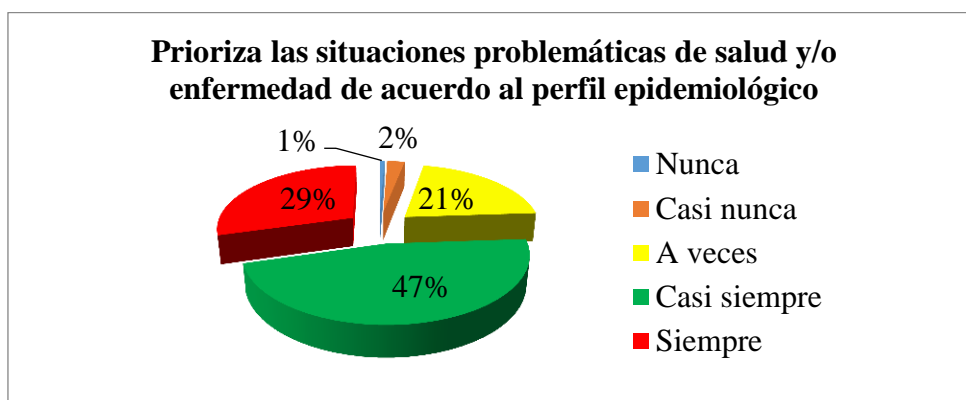
Pregunta N° 34

Prioriza las situaciones problemáticas de salud y/o enfermedad de acuerdo al perfil epidemiológico

Cuadro N° 34

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	1	1
Casi nunca	4	2
A veces	34	21
Casi siempre	76	47
Siempre	48	29
TOTAL	163	100%

Grafico N° 34



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo "Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar"

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la encuesta acorde a los resultados de aprendizaje la mayoría de los estudiantes casi siempre priorizan las situaciones problemáticas de salud y/o enfermedad de acuerdo al perfil epidemiológico, que permite prestar un servicio con respecto a problemáticas de salud, una minoría no se involucra en estas actividades, que no permite prestar una atención oportuna.

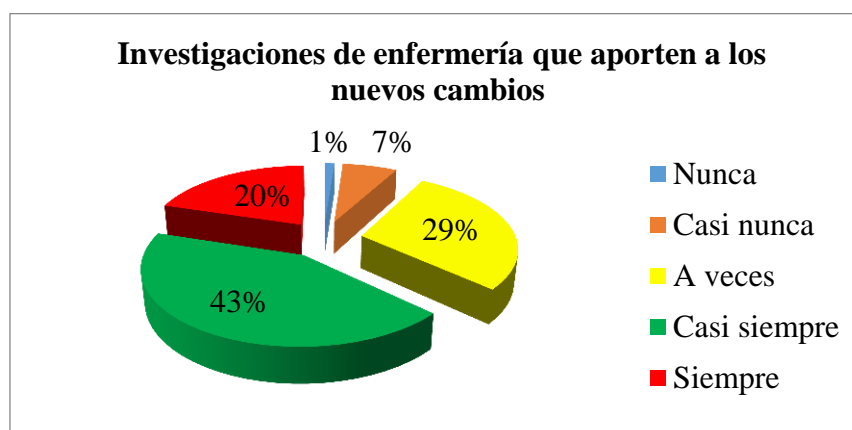
Pregunta N° 35

¿Investigaciones de enfermería que aporten a los nuevos cambios?

Cuadro N° 35

ESCALA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	2	1%
Casi nunca	11	7%
A veces	47	29%
Casi siempre	70	43%
Siempre	33	20%
TOTAL	163	100%

Grafico N° 35



Fuente: Encuestas a estudiantes de séptimo y octavo ciclo del internado rotativo “Escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar”

Elaborado por: Gilma Borja y Noé Ninabanda

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta de los resultados de aprendizaje la mayoría de los encuestados casi siempre realizan investigaciones de enfermería que aporten a los nuevos cambios, que facilita la adaptación y resolución permitiendo ser competentes y competitivos, una minoría no se involucra en estas actividades, que no permite prestar una atención de calidad y acorde a los nuevos avances científicos.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS PLANTEADOS	OBJETIVOS ALCANZADOS
4.1. OBJETIVO GENERAL	
Determinar si el perfil de egreso mantiene relación directa con los resultados de aprendizaje de las /os estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.	Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, se pudo evidenciar que los/as estudiantes dentro del internado rotativo que realizan en las diferentes casas de salud, casi siempre cumplen con el procesos asistenciales, educativas, investigativas y administrativas que oferta la carrera para el cumplimiento del perfil de egreso.
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
Verificar si los resultados de aprendizaje cumplen con lo determinado en el perfil de egreso establecido en el proyecto de carrera mediante la aplicación de un cuestionario vía ONLINE	En base a la encuesta realizada los resultados de aprendizaje cumplen con lo establecido en el proyecto de carrera acorde al perfil de egreso.
Determinar el nivel de conocimiento, habilidades, destrezas adquiridas durante la formación académica.	El resultado de la encuesta aplicada se evidencia que los/as estudiantes que realizan el internado rotativo casi siempre desarrollan y aplican su conocimiento adquirido durante la formación académica estando acorde al perfil de egreso ofertado por la carrera.
Establecer conclusiones y recomendaciones del trabajo investigado con la finalidad de que las autoridades re direccionen en las practicas Preprofesionales	Los resultados obtenidos de las encuestas, sirvan para motivar que sigan cumpliendo a cabalidad en la formación de nuevos profesionales, para así reflejar el prestigio de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

Este proyecto investigativo se llevó acabo en el mes de octubre 2017- marzo 2018 en la Universidad Estatal de Bolívar con estudiantes de Séptimo y Octavo ciclo a través de la Encuesta ONLINE.

5.1 Recursos

5.1.1 Recursos Humanos

Director del proyecto de investigación

- ✓ Dr. Domínguez Sánchez Carlos

Estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Bolívar 163

Nómina de los estudiantes de séptimo y octavo ciclo

FEMENINO	MASCULINO
Agualongo Milan Rosa Hilda	Aviles Guananga Sebastian Andres
Armijo Flores Paola Jennifer	Cabadiana Galarza Brayan
Aveiga Guaman Katherine Jhuliana	Garcia Alarcon Marco Vinicio
Azas Poaquiza Maria Reveca	Garcia Torres Henry Joel
Bermeo Ramirez Lisseth Marianela	Jaya Guananga Byron Sebastian
Borja Borja Margarita Felicidad	Lopez Cholato Jimmy Stalin
Borja Borja Maria Augusta	Manobanda Gaibor Daniel Vinicio
Borja Sisalema Paola Margoth	Morocho Borja Telmo Eduardo
Braulio Narvaez Ana Belen	Sisa Guano Duval Manolo
Caiza Gavilanez Angie Comanecy	Zavala Calero Cristhian David
Caluña Yumiseba Nataly Karolina	Aucatoma Cautullin Gonzalo Fabricio
Carrera Beltran Paola Estefania	Calvache Arguello Jaime Jesus
Carvajal Pasto Angelica Paola	Curi Chiluiza Hugo David Escobar
Celi Nole Diana Stefania	Escobar Luis Fernando
Cevallos Mendoza Ana Mercedes	Fernandez Arevalo Alex Gabriel

<p> Culqui Montesdeoca Paulina Alexandra Chariguaman Chimbo Johana Elizabeth Chida Choto Erika Jazmin Diaz Toscano Elvia Natalia Espin Chico Marcia Jimena Espin Ledesma Flor Saurita Espinoza Mejia Ivonne Jessica Flores Ballesteros Gabriela Carolina Gaibor Melendez Dayana Guadalupe Gavilanes Carvajal Diana Jhojana Guairacaja Guaman Ana Lucia Guaman Gaibor Raquel Armida Iglesias Crespo Dalila Aracelly Martinez Pilco Maria Jose Martinez Tapia Maria Alejandra Morales Garcia Stefany Dayana Moreta Morejon Veronica Alexandra Mungabusi Tisalema Erika Estefania Naranjo Chiluisa Katerine Alexandra Pachala Yazuma Yadira Lisbeth Paredes Villarroel Jessica Aracelly Patin Jomayra Alexandra Pazmiño Verdezoto Cinthia Pamela Pilco Rojas Carmen Amelis Quijano Bermeo Jenny Katherine Quille Patin Elvia Alexandra Quinllin Andagana Maria Fernanda Quintana Alcivar Susana Elena Mungabusi Tisalema Erika Estefania Naranjo Chiluisa Katerine Pachala Yazuma Yadira Lisbeth Mungabusi Tisalema Erika Estefania Taris Mullo Sandra Elizabeth </p>	<p> Guaquipana Duran Edgar Xavier Milan Quinatoa Fernando Paul Moposita Arellano Henry Remigio Montes Hinojosa Jhonny Paul Guaquipana Duran Edgar Xavier Morales Sanches Andres Miguel Pinos Chango Fabian Martin Navas Naranjo Angel Viterbo Ovando Costales Jose Luis Pasto Pasto Ruben Dario </p>
--	---

Tariz Zaruma Gloria Maritza	
Tituaña A Pilco Johanna Estefania	
Toalombo Guanotaxi Maria Ines	
Tualombo Chela Jessica Abigail	
Vela Gavilanes Evelin Yajaira	
Veloz Peñaherrera Katherine Mishel	
Viteri Guerra Ariana Belen	
Yallico Tamami Gladys Zenaida	
Yanez Auquilla Jomayra Estefania	
Yumbay Ilijama Jessica Marilyn	
Agualongo Yunapanta Gabriela Fernanda	
Aguilar Sanchez Andrea Gabriela	
Alvarez Zurita Jessica Leonor	
Andrade Lara Jhomayra Marisol	
Barragan Gaibor Karla Stefania	
Barragan Garcia Karla Estefania	
Barragan Garcia Cristina Cecibel	
Barragan Ocampo Maria Victoria	
Benavides Paguay Norma Abigail	
Borja Barragan Lilian Fabiola	
Borja Borja Katherin Brigitte	
Borja Guzman Maria Belen	
Caluña Taris Maria Manuela	
Cando Yupangui Diana Paulina	
Carrillo Calis Simone Patricia	
Carvajal Gavilanez Gabriela Estefany	
Carvajal Pasto Diana Carolina	
Catucuamba Tamba Elizabeth	
Cayambe Yanez Karen Nicole	
Cobo Chimbo Cristina Elizabeth	
Coloma Ramirez Nicole Estefania	
Chida Lumbi Tania Valeria	

Chimbo Brito Lourdes Tamia	
Davila Estrada Patricia Maribel	
Echeverria Ibarra Mayra Alexandra	
Escobar Carey Maria Jose	
Espin Arguello Adriana Del Pilar	
Estrada Velasco Kathy Johayra	
Fierro Guambuquete Katy Pamela	
Fogacho Quicaliquin Eliza Maribel	
Garcia Llumitaxi Elizabeth Leticia	
Garcia Poma Diana Paola	
Gramal Chariguaman Amanda Judith	
Guano Taris Jessica Marcela	
Gutierrez Gutierrez Cristina Fernanda	
Hinojosa Taris Elvia Mariana	
Hinojoza Arevalo Jhenifer Estefania	
Lumbi Soria Jazmin Elizabeth	
Llanos Quintanilla Jhoana Estefania	
Llumiguano Rea Diocelina Marina	
Mirandoo Muñoz Joseline Valeria	
Molina Ortiz Meliza Lizbeth	
Monar Ledesma Rebeca Graciela	
Moposita Vasquez Sara Elizabeth	
Moreno Freire Lilia Elizabeth	
Naranjo Carrasco Dayana Andreina	
Noboa Muyulema Tania Natividad	
Ochoa Chela Adriana Lizeth	
Patiño Yanez Maria Belen	
Paucar Llumiguano Alexandra Esthefania	
Pilamunga Guaman Mireya Patricia	
Puma Chacha Cristina Cumanda	
Quisintuña Espin Tatiana Mireya	
Rea Tenelema Elena Beatriz	
Salas Pazmiño Maria Fernanda	

<p>Salazar Solis Liliana Jeannette</p> <p>Saltos Villalba Isabel Alexandra</p> <p>Saltos Zapata Leyla Amarillis</p> <p>Sanchez Gallegos Yomayra Estefania</p> <p>Solano Tocto Gloria Belen</p> <p>Suarez Vela Nelly Alexandra</p> <p>Tamami Hurtado Sandra Tatiana</p> <p>Toapanta Analuisa Karina Yazmin</p> <p>Vaca Morocho Johanna Gabriela</p> <p>Velasco Gaibor Ariana Lisbed</p> <p>Velasquez Barragan Clara Mishell</p> <p>Velecela Romero Jonnathan Vicente</p> <p>Villacis Altamirano Magaly Nataly</p> <p>Yacchirema Piñaloza Maria Jose</p> <p>Yancha Llundo Adriana Beatriz</p> <p>Yanez Macias Heidi Elizabeth</p> <p>Yazuma Robayo Jhoana Estefania</p>	
---	--

Autores de proyecto de titulación

- Borja Borja Gilma jakelinne
- Ninabanda Agualongo Noe Esteban

5.1.2 Recursos Técnicos

- Computadora portátil
- Pen Drive
- Cámara
- Celular
- TICS E encuesta. com

5.1.3 Recursos Materiales

- Impresiones
- Copias
- Anillados

5.2 PRESUPUESTO

Recursos y materiales	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones de oficios, encuesta, cronograma de tutorías y solicitud de los pares académicos	15	0.10	1.50
Esferográficos	5	0.45	2.25
Libretas	2	0.80	1.60
Alimentación	40	2.50	100
Internet	200 horas	0.60	120
Recargas	20	1	20.00
Impresiones del primer borrador	3	15	70.00
Impresiones de trabajo definitivo del informe para empastado	3	15	140.00
CD que contiene el informe de titulación	3	1.50	5.00
Total			460.35

5.3 CRONOGRAMA

Actividades	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Responsables
Búsqueda de tema de investigación.	■						Borja Gilma, Ninabanda Noe
Denuncia del tema de investigación	■						Borja Gilma, Ninabanda Noe
Asignación del tema de investigación y designación del tutor	■						Borja Gilma, Ninabanda Noe
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ✓ Formulación del problema		■					Borja Gilma, Ninabanda Noe
2. OBJETIVOS ✓ Definición de objetivo general y específicos.		■					Borja Gilma, Ninabanda Noe
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN		■					Borja Gilma, Ninabanda Noe

<p>4. MARCO TEÓRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antecedentes de la investigación ✓ Bases teóricas-científica ✓ Definición de términos (Glosario) ✓ Definición y sistemas de variables 						Borja Gilma, Ninabanda Noe
<p>5. MARCO METODOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de investigación ✓ Diseño ✓ Población y muestra ✓ Técnicas y recolección de datos ✓ Técnica de procesamiento y análisis de datos (Estadístico utilizado) 						Borja Gilma, Ninabanda Noe
<p>6. RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTADOS</p>						Borja Gilma, Ninabanda Noe
<p>7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición De Recursos Con Los Que Se Lleva A Cabo La Investigación ✓ Cronograma ✓ Presupuesto 						Borja Gilma, Ninabanda Noe

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES							Borja Gilma, Ninabanda Noe
9. DEFINICIÓN Y REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA							Borja Gilma, Ninabanda Noe
10. Corrección del primer borrador y calificación final del proyecto							Borja Gilma, Ninabanda Noe

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Existe relación directa entre los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso, evidenciados mediante los resultados obtenidos de la encuesta aplicada vía ONLINE mayoría de estudiantes siempre y casi siempre aplican los conocimientos adquiridos durante su formación académica.

Los estudiantes desarrollan casi siempre los conocimientos, habilidades y destrezas durante la prestación de servicio, tomando en cuenta los determinantes de la salud para promover estilos de vida saludables en el individuo, familia y comunidad con relación al perfil de egreso que oferta la carrera de Enfermería.

De acuerdo a la base de los resultados obtenidos de la encuesta, permite recalcar que sigan cumpliendo y dar el seguimiento correspondiente durante la formación de nuevos profesionales, para así reflejar el prestigio de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

De acuerdo al instrumento de recolección utilizado para obtener la información, las/os estudiantes manifestaron que los resultados de aprendizaje están en relación con el perfil de egreso que oferta la carrera de Enfermería para poder brindar una atención de calidad.

La utilización de la TICS nos permite optimizar el trabajo, de una manera eficiente llegando a la totalidad de la población en estudio como lo podemos evidenciar por el medio de E-encuestas.com en nuestra aplicación de encuestas.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la facultad dar a conocer el presente trabajo investigativo con la finalidad de ofertar profesionales competentes y competitivos.

Que presente trabajo investigativo sirva a la escuela de Enfermería como un medio de información y una fuente bibliográfica para aquellos estudiantes que deseen estudiar el perfil de egreso.

Que los estudiantes que se encuentran en el proceso de formación pongan más interés con relación al perfil de egreso.

Fomentar en los estudiantes de Enfermería la utilización de las TICS y los hábitos de investigación de nuevos conocimientos científicos.

Es importante que los docentes capaciten y actualicen los conocimientos sobre el perfil de egreso y los resultados de aprendizaje que se espera obtener en la finalización de la formación del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional del Ecuador . (2008). Sección primera Educacion . En A. N. Ecuador, *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR* (págs. 160-165). Montecriste: Asamblea Nacional .
- Colcha, A., & Guillin, J. (15 de Octubre de 2017). <http://dspace.ueb.edu.ec/>. Obtenido de <http://dspace.ueb.edu.ec/>: <http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/1981>
- Consejo de Educacion Superior . (2016). PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y PASANTÍAS. En C. d. Superior, *PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y PASANTÍAS* (págs. 44-50). Quito : Consejo de Educacion Superior .
- Cuji, M., & Rivera, L. (12 de Octubre de 2017). *handle*. Obtenido de [dspace.ueb.edu.e: http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/1964](http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/1964)
- Declan, k. (22 de Octubre de 2007). *mecesup.cl*. Obtenido de [mecesup.cl: http://www.mecesup.cl/usuarios/MECESUP/File/2014/publicaciones/ResultadosAprendizaje2007.pdf](http://www.mecesup.cl/usuarios/MECESUP/File/2014/publicaciones/ResultadosAprendizaje2007.pdf)
- Hernández, V., & Juárez, C. (2015). Opinión de egresados en enfermería sobre la congruencia de los contenidos curriculares con los requerimientos laborales. *sciencedirect*, 1-5.
- Martínez, M., & Morán, P. L. (2016). Vivencias de los pasantes de enfermería, en la. *sciencedirect*, 4-5.
- Paredes, O. (2010). Enfermeria Global . *Scielo*, 1-3.
- Proyecto de carrera Enfermeria . (2017). *Proyecto de carrera de enfermeria*. Guaranda.
- Proyecto Tuning America Latina . (19 de Agosto de 2007). *Index.php*. Obtenido de [Index.php: file:///C:/Users/HOME/Downloads/LIBRO_TUNING_AMERICA_LATINA_version_final_espanol%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HOME/Downloads/LIBRO_TUNING_AMERICA_LATINA_version_final_espanol%20(1).pdf)
- Rojas, M. (2010). Evaluacion de logro de perfil de egreso de un programa de formacion por competencias profesionales. *Scielo*, 45-50.
- Rojo, R., & Navarro, N. (2016). Competencias genéricas adquiridas, según estudiantes de una carrera de la salud. *sciencedirect*, 10-12.
- Universidad de las Americas . (2015). Perfil de Egreso. *Scielo*, 1-10.
- Universidad Estatal de Bolivar. (20 de Febrero de 2017). *ueb.edu.ec*. Obtenido de [Index.php: http://www.ueb.edu.ec/sitio/index.php/la-institucion/historia](http://www.ueb.edu.ec/sitio/index.php/la-institucion/historia)

- Villaroel, J. (2012). Resultados De Aprendizaje . *Universidad Tecnica del Norte*, 2-52.
- Yañez, O. (31 de Noviembre de 2012). *hera.ugr.es*. Obtenido de [hera.ugr.es: https://hera.ugr.es/tesisugr/20513811.pdf](https://hera.ugr.es/tesisugr/20513811.pdf)
- González, C., Martín, P., & Otros. (2015). Evaluación por los estudiantes al tutor de enfermería en el contexto del aprendizaje basado en problemas. *Scimedirect*, 1-4.
- Hidalgo, J., Cárdenas, M., & y Rodríguez, S. (2012). El tutor clínico. Una mirada de los estudiantes de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia. *Scimedirect*, 3-6.
- Juárez, C., Báez, M., & Hernández, I. y. (2015). Opinión de egresados en enfermería sobre la congruencia de los contenidos curriculares con los requerimientos laborales. *Scimedirect*, 3-6.
- Márquez, G., Morán, L., & y Pérez, S. (2016). Vivencias de los pasantes de enfermería, en la resolución de problemas clínicos. *Scimedirect*, 1-6.
- Pontificia Universidad Catolica de Valparaiso. (7 de Septiembre de 2016). *vra.ucv.c*. Obtenido de [vra.ucv.c: http://vra.ucv.c/vra.ucv.c/ddcyf/wp-content/uploads/2016/09/raycriterios.pdf](http://vra.ucv.c/vra.ucv.c/ddcyf/wp-content/uploads/2016/09/raycriterios.pdf)
- TALCA Universidad de Chile. (2014). *salud.atalca.c*. Obtenido de [salud.atalca.c: http://salud.atalca.c/docs/enfermeria/perfil_egreso_2014.pdf](http://salud.atalca.c/docs/enfermeria/perfil_egreso_2014.pdf)
- Universidad Politécnica de Cartagena. (2015). La relación de los resultados del aprendizaje, la metodología docente y la metodología de evaluación. *Scimedirect*, 2-7.
- Uriarte, S., & Ponce, G. y. (2016). Vivencias cotidianas en espacios clínicos. *Scimedirect*, 1-4.
- Zarza, M., & Luna, F. (2014). Espacios vividos de la práctica en el currículum del licenciado en enfermería de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia-Universidad Nacional Autónoma de México, México. *Scimedirect*, 6-9.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS/AS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO
Y OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

OBJETIVO

Determinar si el perfil de egreso mantiene relación directa con los resultados de aprendizaje de las/os estudiantes de séptimo y octavo ciclos, de la carrera de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar.

INSTRUCCIONES

Estudiantes

- ✓ El presente cuestionario es de carácter muy confidencial, por lo tanto, le encarecemos responder a las preguntas con sinceridad que a usted le caracteriza.
- ✓ Léelas cuidadosamente y valórelas en la escala de 1 a 5 según los parámetros indicados en cada pregunta

Datos generales:

Género: M () F ()

Unidad de salud donde realiza las prácticas:.....

A.- PERFIL DE EGRESO SEGÚN LA COMPETENCIAS DE ENFERMERÍA

Competencias de Enfermería asistenciales

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. A veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
Procura realizar medidas básicas de confort y de confianza para el bienestar de la persona.					
Ayuda al paciente a expresarse, proporcionándole información adecuada.					
Responde rápidamente a las necesidades y al llamado del paciente					
Administra al paciente el tratamiento de forma oportuna, tomando en cuenta el protocolo.					
Aplica usted las normas de bioseguridad en la atención del paciente					
Explica el procedimiento a realizar					
Aplica los cuidados de prevención y promoción de la salud según las necesidades y principios éticos y legales					
Involucra a la familia del paciente o a otros allegados en su cuidado					

Competencias de Enfermería administrativas

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
Participa en actividades y reuniones del servicio que sean programadas					
Realiza la recepción y entrega de turnos del servicio					
Participa en la organización de la estación de trabajo del personal de enfermería					
Vigila el cumplimiento de los principios de asepsia y antisepsia al equipo de trabajo					
Acepta y respeta las decisiones y opiniones de los compañeras/os					

Competencias de Enfermería Educativas

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
Participa en programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud					
Desarrolla actividades formativas en los estudiantes ubicados en los diferentes servicios					
Participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
Fomenta la creación de talleres y otros espacios de enseñanza para promover la salud.					
Establece espacios de comunicación con los miembros de equipo de trabajo					

Competencias de Enfermería Investigativas

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
Propone y participa en estudios de investigación para contribuir a la resolución de problemas de salud y al desarrollo profesional.					
Comparte y aplica los resultados de las investigaciones a fin de contribuir a mejorar la atención de salud y el desarrollo profesional					
Utiliza las Tics y los avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud					
Investiga cuidados de Enfermería con relación a las diferentes enfermedades incidentes					
Realiza estudios clínicos					

B: - RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
Relaciona las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y familia					
Construye estrategias para el mejoramiento de los proceso de atención de salud					
Desarrolla investigaciones que aporten en la práctica profesional					
Realiza el proceso de atención de enfermería para cada ciclo de vida					
Realiza medidas de promoción de salud y prevención de enfermedades					
Utiliza las Tics y los avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud					
Realiza el consentimiento informado respetando la decisión del paciente					
Propone actividades para el logro de objetivos en los diferentes servicio					
Participa en la ejecución administrativa para elevar la atención de enfermería					
Cumple con el código deontológico de enfermería					
Prioriza las situaciones problemáticas de salud y/o enfermedad de acuerdo al perfil epidemiológico					
Realiza investigaciones de enfermería que aporten a los nuevos cambios					

Gracias por su colaboración

ENCUESTAS INGRESADAS A LA PLATAFORMA E- ENCUESTAS.COM

5. Aplica usted las normas de bioseguridad en la atención del paciente

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



6. Explica el procedimiento a realizar

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



e-encuesta.com

Mis encuestas Mis contactos Planes y Precios noeninabanda@hotmail.com SOPORTE

CONSTRUIR > DISEÑAR > CONFIGURAR > RECOPIRAR > ANALIZAR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD...

Construcción Otros idiomas

Título de encuesta CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS/AS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO Y OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Añadir logo

Página 1 A.- PERFIL DE EGRESO Competencias Asistenciales

INSTRUCCIONES

Estudiantes

- El presente cuestionario es de carácter muy confidencial, por lo tanto, le encarecemos responder a las preguntas con sinceridad que a usted le caracteriza.
- Léelas cuidadosamente y valórelas en la escala de 1 a 5 según los parámetros indicados en cada pregunta

1. Realiza medidas básicas de confort y de confianza para el bienestar de la persona

1 Nunca
 2 Casi Nunca
 3 A veces
 4 Casi Siempre
 5 Siempre

2. Ayuda al paciente a expresarse, proporcionándole información adecuada
























































1 Nunca
 2 Casi Nunca
 3 A veces
 4 Casi Siempre
 5 Siempre

3. Responde rápidamente a las necesidades y al llamado del paciente

1 Nunca
 2 Casi Nunca
 3 A veces
 4 Casi Siempre
 5 Siempre

4. Administra al paciente el tratamiento de forma oportuna, tomando en cuenta el protocolo.

1 Nunca
 2 Casi Nunca
 3 A veces
 4 Casi Siempre
 5 Siempre

<p>7. Aplica los cuidados de prevención y promoción de la salud según las necesidades y principios éticos y legales</p> <p><input type="radio"/> 1 Nunca</p> <p><input type="radio"/> 2 Casi Nunca</p> <p><input type="radio"/> 3 A veces</p> <p><input type="radio"/> 4 Casi Siempre</p> <p><input type="radio"/> 5 Siempre</p>	    
<p>8. Involucra a la familia del paciente o a otros allegados en su cuidado</p> <p><input type="radio"/> 1 Nunca</p> <p><input type="radio"/> 2 Casi Nunca</p> <p><input type="radio"/> 3 A veces</p> <p><input type="radio"/> 4 Casi Siempre</p> <p><input type="radio"/> 5 Siempre</p>	    
<p>9. Participa en actividades y reuniones del servicio que sean programadas</p> <p><input type="radio"/> 1 Nunca</p> <p><input type="radio"/> 2 Casi Nunca</p> <p><input type="radio"/> 3 A veces</p> <p><input type="radio"/> 4 Casi Siempre</p> <p><input type="radio"/> 5 Siempre</p>	    
<p>10. Realiza la recepción y entrega de turnos del servicio</p> <p><input type="radio"/> 1 Nunca</p> <p><input type="radio"/> 2 Casi Nunca</p> <p><input type="radio"/> 3 A veces</p> <p><input type="radio"/> 4 Casi Siempre</p> <p><input type="radio"/> 5 Siempre</p>	    
<p>11. Participa en la organización de la estación de trabajo del personal de enfermería</p> <p><input type="radio"/> 1 Nunca</p> <p><input type="radio"/> 2 Casi Nunca</p> <p><input type="radio"/> 3 A veces</p> <p><input type="radio"/> 4 Casi Siempre</p> <p><input type="radio"/> 5 Siempre</p>	    
<p>12. Vigila el cumplimiento de los principios de asepsia y antisepsia al equipo de trabajo</p> <p><input type="radio"/> 1 Nunca</p> <p><input type="radio"/> 2 Casi Nunca</p> <p><input type="radio"/> 3 A veces</p> <p><input type="radio"/> 4 Casi Siempre</p> <p><input type="radio"/> 5 Siempre</p>	    
<p>13. Acepta y respeta las decisiones y opiniones de los compañeras/os</p> <p><input type="radio"/> 1 Nunca</p> <p><input type="radio"/> 2 Casi Nunca</p> <p><input type="radio"/> 3 A veces</p> <p><input type="radio"/> 4 Casi Siempre</p> <p><input type="radio"/> 5 Siempre</p>	    
<p>14. Participa en programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud</p> <p><input type="radio"/> 1 Nunca</p> <p><input type="radio"/> 2 Casi Nunca</p> <p><input type="radio"/> 3 A veces</p> <p><input type="radio"/> 4 Casi Siempre</p> <p><input type="radio"/> 5 Siempre</p>	    
<p>15. Desarrolla actividades formativas en los estudiantes ubicados en los diferentes servicios</p> <p><input type="radio"/> 1 Nunca</p> <p><input type="radio"/> 2 Casi Nunca</p> <p><input type="radio"/> 3 A veces</p> <p><input type="radio"/> 4 Casi Siempre</p> <p><input type="radio"/> 5 Siempre</p>	    
<p>16. Participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><input type="radio"/> 1 Nunca</p> <p><input type="radio"/> 2 Casi Nunca</p> <p><input type="radio"/> 3 A veces</p> <p><input type="radio"/> 4 Casi Siempre</p> <p><input type="radio"/> 5 Siempre</p>	    
<p>17. Fomenta la creación de talleres y otros espacios de enseñanza para promover la salud.</p> <p><input type="radio"/> 1 Nunca</p> <p><input type="radio"/> 2 Casi Nunca</p> <p><input type="radio"/> 3 A veces</p> <p><input type="radio"/> 4 Casi Siempre</p> <p><input type="radio"/> 5 Siempre</p>	    

18. Establece espacios de comunicación con los miembros de equipo de trabajo

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



19. Propone y participa en estudios de investigación para contribuir a la resolución de problemas de salud y al desarrollo profesional.

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



20. Comparte y aplica los resultados de las investigaciones a fin de contribuir a mejorar la atención de salud y el desarrollo profesional

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



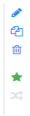
21. Utiliza las Tics y los avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



22. Investiga cuidados de Enfermería con relación a las diferentes enfermedades incidentes

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



23. Realiza estudios clínicos

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



Página 5

B: - RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Pulsa para añadir una descripción a la página

24. Relaciona las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y familia

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



25. Construye estrategias para el mejoramiento de los procesos de atención de salud

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre

Nota



26. Desarrolla investigaciones que aporten en la práctica profesional

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



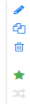
27. Realiza el proceso de atención de enfermería para cada ciclo de vida

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



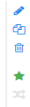
28. Realiza medidas de promoción de salud y prevención de enfermedades

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



29. Utiliza las Tics y los avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



30. Realiza el consentimiento informado respetando la decisión del paciente

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



31. Propone actividades para el logro de objetivos en los diferentes servicios

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



32. Participa en la ejecución administrativa para elevar la atención de enfermería

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



33. Cumple con el código deontológico de enfermería

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



34. Prioriza las situaciones problemáticas de salud y/o enfermedad de acuerdo al perfil epidemiológico

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



35. Realiza investigaciones de enfermería que aporten a los nuevos cambios

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi Siempre
- 5 Siempre



OFICIOS



Salud en Acción de Todos

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BÓLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

COORDINACIÓN PERMANENTE DE TRABAJO DE TITULACIÓN
ENFERMERÍA.



Guaranda, 24 de Octubre del 2017
PCS-CTE-123-UEB

Doctor
Carlos Dominguez
DOCENTE DE LA FACULTAD
De mi consideración:

Con un cordial saludo, la comisión de trabajo de titulación de la carrera de enfermería en reunión mantenida el 19 de octubre de 2017, le ha designado director del proyecto de investigación: **"Resultados de aprendizaje del proceso de formación de las estudiantes relacionado con el perfil de egreso, carrera de enfermería Universidad Estatal de Bolívar 2017-2018."**, autores Srs: Borja Borja Gilma Jackeline, Ninabanda Agualongo Noé.

Los estudiantes se acercaran a usted para la dirección respectiva.

Atentamente


Lic/ Elena Valdivieso
COORDINADORA DE LA COMISION


2017-10-31

Avenida Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira - Telefax: 03-2206155 -
Guaranda - Ecuador

Guaranda, 20 de diciembre de 2017

Licenciado
EDGAR RIVADENEIRA RAMOS
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Presente

De mi consideración,

Sin antes expresarle un cordial saludo, me permito solicitarle muy comedidamente, por su digno intermedio a quien corresponda, se nos facilite información referente a los correos electrónicos de las estudiantes de séptimo y octavo ciclos de la Carrera de Enfermería según nómina adjunta.

El pedido formulado es con la finalidad de aplicar encuestas de investigación en línea sobre el tema perfil de agraso y resultados de aprendizaje en los estudiantes de 7mo. Evo. ciclos de la carrera en el período 2017 - 2018 elaborado por los señores Boja Jacqueline y Ninabanda Noe, del cual me honro ser Director, pues la situación económica de los estudiantes investigadores no les permite movilizarse a los lugares de prácticas pre profesionales de los sujetos motivo de investigación.

Con sentimientos de consideración y estima

Cordialmente,



CARLOS DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ
Profesor Tutor

Adjunto: Nómina (2 hojas)

*estibadas@ueb.edu.ec
o en el archivo adjunto.*



Guaranda, 2 de enero de 2018

Doctora
MARIELA GAIBOR
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BÓLIVAR
Presente

De mi consideración.

En mi calidad de Director del Proyecto de Investigación titulado "Perfil de egreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Enfermería, periodo 2017 - 2018" que se encuentra ejecutado por los señores Borja Jackeline y Ninabanda Noe, solicito muy comedidamente se digno autorizar a quien corresponda el apoyo logístico, a fin se puedan aplicar la encuestas en línea realizadas para recolectar información, pues la situación económica de los estudiantes investigadores no les permite movilizarse a los lugares de prácticas pre profesionales de los sujetos motivo de investigación

Con sentimientos de consideración y estima

Cordialmente.



CARLOS DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ
Profesor Tutor

Adjunto: Nómina con correos

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
DECANATO
Guaranda, 05 de Enero de 2018
Atentamente,
M. Gaibor
Dógnulos: 2 hojas



Guananda, enero 10 del 2018
Oficio 33-DEE

Doctor
Carlos Domínguez
DOCENTE ESCUELA DE ENFERMERÍA
Presente

De mi consideración:

En respuesta a oficio n°n ingresado a esta dirección el 5 de enero de 2018, mediante el cual solicita apoyo logístico para aplicar encuestas en línea a los estudiantes del séptimo y octavo ciclo sobre el Proyecto de Investigación Titulado "Perfil de egreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes del séptimo y octavo ciclo de la carrera de enfermería, periodo 2017- 2018", informo que esta Dirección autoriza la aplicación del instrumento de investigación al grupo solicitado.

Por la atención a la presente, agradezco.

Atentamente,


Lic. Cecilia Villavicencio Real
Directora

c.a. Sra. Dolores Borja
Tr. No. 7500000
Ardora

CYBANC


2018-01-12



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

COORDINACIÓN PERMANENTE DE TRABAJO DE TITULACIÓN
ENFERMERÍA.

Guaranda, 16 de Abril de 2018
FCS- CTE- 020- UEB

DIRECTOR
Dr. Carlos Domínguez

PAR ACADÉMICO
Lic. Maura Muñoz
Lic. Gonzalo Paredes

De mi consideración:

Con un cordial saludo, la comisión de titulación presidida por Lic. Maura Muñoz designa a ustedes pares académico del proyecto de investigación **"El perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar 2017-2018"**, autores Señores: Borja Borja Gilma Jakelinne, Ninabanda Agualongo Noé Esteban, para que se proceda según lo establecido en la reglamentación, adjunto formato para calificación.

Atentamente


Lic. Elena Valdivieso
COORDINADORA

Recibo
12 04 2018



2018-04-18

Recibido
2018-04-16


Avenida Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira Telefax: 03-2206155 -
Guaranda - Ecuador

LISTADO DE ALUMNOS DEL INTERNADO ROTATIVO

SÉPTIMO CICLO

FEMENINO	MASCULINO
Agualongo Milan Rosa Hilda	Aviles Guananga Sebastian Andres
Armijo Flores Paola Jennifer	Cabadiana Galarza Brayan
Aveiga Guaman Katherine Jhuliana	Garcia Alarcon Marco Vinicio
Azas Poaquiiza Maria Reveca	Garcia Torres Henry Joel
Bermeo Ramirez Lisseth Marianela	Jaya Guananga Byron Sebastian
Borja Borja Margarita Felicidad	Lopez Cholato Jimmy Stalin
Borja Borja Maria Augusta	Manobanda Gaibor Daniel Vinicio
Borja Sisalema Paola Margoth	Morocho Borja Telmo Eduardo
Braulio Narvaez Ana Belen	Sisa Guano Duval Manolo
Caiza Gavilanez Angie Comanecy	Zavala Calero Cristhian David
Caluña Yumiseba Nataly Karolina	
Carrera Beltran Paola Estefania	
Carvajal Pasto Angelica Paola	
Celi Nole Diana Stefania	
Cevallos Mendoza Ana Mercedes	
Culqui Montesdeoca Paulina Alexandra	
Chariguaman Chimbo Johana Elizabeth	
Chida Choto Erika Jazmin	
Diaz Toscano Elvia Natalia	
Espin Chico Marcia Jimena	
Espin Ledesma Flor Saurita	
Espinoza Mejia Ivonne Jessica	
Flores Ballesteros Gabriela Carolina	
Gaibor Melendez Dayana Guadalupe	
Gavilanes Carvajal Diana Jhojana	
Guairacaja Guaman Ana Lucia	
Guaman Gaibor Raquel Armida	
Iglesias Crespo Dalila Aracelly	
Martinez Pilco Maria Jose	
Martinez Tapia Maria Alejandra	

Morales Garcia Stefany Dayana	
Moreta Morejon Veronica Alexandra	
Mungabusi Tisalema Erika Estefania	
Naranjo Chiluisa Katerine Alexandra	
Pachala Yazuma Yadira Lisbeth	
Paredes Villarroel Jessica Aracelly	
Patin Jomayra Alexandra	
Pazmiño Verdezoto Cinthia Pamela	
Pilco Rojas Carmen Amelis	
Quijano Bermeo Jenny Katherine	
Quille Patin Elvia Alexandra	
Quinllin Andagana Maria Fernanda	
Quintana Alcivar Susana Elena	
Mungabusi Tisalema Erika Estefania	
Naranjo Chiluisa Katerine	
Pachala Yazuma Yadira Lisbeth	
Mungabusi Tisalema Erika Estefania	
Taris Mullo Sandra Elizabeth	
Tariz Zaruma Gloria Maritza	
Tituañ'A Pilco Johanna Estefania	
Toalombo Guanotaxi Maria Ines	
Tualombo Chela Jessica Abigail	
Vela Gavilanes Evelin Yajaira	
Veloz Peñaherrera Katherine Mishel	
Viteri Guerra Ariana Belen	
Yallico Tamami Gladys Zenaida	
Yanez Auquilla Jomayra Estefania	
Yumbay Ilijama Jessica Marilyn	

OCTAVO CICLO

FEMENINO	MASCULINO
Agualongo Yunapanta Gabriela Fernanda	Aucatoma Cautullin Gonzalo
Aguilar Sanchez Andrea Gabriela	Fabricio
Alvarez Zurita Jessica Leonor	Calvache Arguello Jaime Jesus
Andrade Lara Jhomayra Marisol	
Barragan Gaibor Karla Stefania	Curi Chiliza Hugo David
Barragan Garcia Karla Estefania	Escobar Escobar Luis
Barragan Garcia Cristina Cecibel	Fernando
Barragan Ocampo Maria Victoria	Fernandez Arevalo Alex
Benavides Paguay Norma Abigail	Gabriel
Borja Barragan Lilian Fabiola	Guaquipana Duran Edgar
Borja Borja Katherin Brigitte	Xavier
Borja Guzman Maria Belen	Milan Quinatoa Fernando
Caluña Taris Maria Manuela	Paul
Cando Yupangui Diana Paulina	Moposita Arellano Henry
Carrillo Calis Simone Patricia	Remigio
Carvajal Gavilanez Gabriela Estefany	Montes Hinojosa Jhonny Paul
Carvajal Pasto Diana Carolina	
Catucuamba Tamba Elizabeth	Guaquipana Duran Edgar
Cayambe Yanez Karen Nicole	Xavier
Cobo Chimbo Cristina Elizabeth	Morales Sanches Andres
Coloma Ramirez Nicole Estefania	Miguel
Chida Lumbi Tania Valeria	Pinos Chango Fabian Martin
Chimbo Brito Lourdes Tamia	Navas Naranjo Angel Viterbo
Davila Estrada Patricia Maribel	Ovando Costales Jose Luis
Echeverria Ibarra Mayra Alexandra	Pasto Pasto Ruben Dario
Escobar Carey Maria Jose	
Espin Arguello Adriana Del Pilar	
Estrada Velasco Kathy Johayra	
Fierro Guambuquete Katy Pamela	

Fogacho Quicaliquin Eliza Maribel	
Garcia Llumitaxi Elizabeth Leticia	
Garcia Poma Diana Paola	
Gramal Chariguaman Amanda Judith	
Guano Taris Jessica Marcela	
Gutierrez Gutierrez Cristina Fernanda	
Hinojosa Taris Elvia Mariana	
Hinojoza Arevalo Jhenifer Estefania	
Lumbi Soria Jazmin Elizabeth	
Llanos Quintanilla Jhoana Estefania	
Llumiguano Rea Diocelina Marina	
Mirandoo Muñoz Joseline Valeria	
Molina Ortiz Meliza Lizbeth	
Monar Ledesma Rebeca Graciela	
Moposita Vasquez Sara Elizabeth	
Moreno Freire Lilia Elizabeth	
Naranjo Carrasco Dayana Andreina	
Noboa Muyulema Tania Natividad	
Ochoa Chela Adriana Lizeth	
Patiño Yanez Maria Belen	
Paucar Llumiguano Alexandra Esthefania	
Pilamunga Guaman Mireya Patricia	
Puma Chacha Cristina Cumanda	
Quisintuña Espin Tatiana Mireya	
Rea Tenelema Elena Beatriz	
Salas Pazmiño Maria Fernanda	
Salazar Solis Liliana Jeannette	
Saltos Villalba Isabel Alexandra	
Saltos Zapata Leyla Amarillis	
Sanchez Gallegos Yomayra Estefania	
Solano Tocto Gloria Belen	
Suarez Vela Nelly Alexandra	
Tamami Hurtado Sandra Tatiana	

Toapanta Analuisa Karina Yazmin	
Vaca Morocho Johanna Gabriela	
Velasco Gaibor Ariana Lisbed	
Velasquez Barragan Clara Mishell	
Veleceta Romero Jonnathan Vicente	
Villacis Altamirano Magaly Nataly	
Yacchirema Piñaloza Maria Jose	
Yancha Llundu Adriana Beatriz	
Yanez Macias Heidi Elizabeth	
Yazuma Robayo Jhoana Estefania	

**SOCIALIZACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS INTERNOS
ROTATIVOS**

