



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LOS HÁBITOS DE  
ALIMENTACIÓN NUTRITIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
4<sup>TO</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA  
“ALBERTO DÁVILA LÓPEZ” DEL RECIENTO SANTA ROSA  
DE TOTORAS, PARROQUIA SANTIAGO, CANTÓN SAN  
MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO  
2017-2018.**

**AUTORAS  
DEL POZO MONAR MIRIAN BEATRIZ  
VERDEZOTO ZUÑIGA MARY NATHALY**

**TUTOR  
LIC. MARTHA LÓPEZ QUINCHA, MSC.**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**2018**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LOS HÁBITOS DE  
ALIMENTACIÓN NUTRITIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
4<sup>TO</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA  
“ALBERTO DÁVILA LÓPEZ” DEL RECIENTO SANTA ROSA  
DE TOTORAS, PARROQUIA SANTIAGO, CANTÓN SAN  
MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO  
2017-2018.**

**AUTORAS  
DEL POZO MONAR MIRIAN BEATRIZ  
VERDEZOTO ZUÑIGA MARY NATHALY**

**TUTOR  
LIC. MARTHA LÓPEZ QUINCHA, MSC.**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**2018**

## **I. Dedicatoria**

A mi esposo Paúl y mis 3 hijos Jeremy, Franchesco y mi reina Sashita Jiménez que siempre han estado pendiente de cada paso que he dado acertado o no; siempre firmes al pie del cañón, como familia unida que somos por su apoyo incondicional, por su paciencia por su esmero, por sus palabra, por celebrar mis triunfos y por llorar mis fracasos y sobre todo por su inmenso amor.

A mis padres, como no dedicar a mis viejitos este trabajo, que tanto sacrificio han hecho para verme convertida en lo que soy ahora una persona de bien que les ama a ellos, a mi familia y sobre todo mi carrera. Siempre pendientes por mí y con el cuidado de mis hijos cuando no he podido estar con ellos por razones obvias a mi carrera por eso y mil cosas más se los dedico.

**Mirian**

A mi familia como es mi esposo y mis hijos Lennin y David porque ellos siempre han estado pendientes de mí, con palabras de aliento, con la presencia por su enorme sacrificio de tener paciencia para esperar verme donde estoy ahora a punto de convertirme en el sueño que algún momento tuve como es el de ser una Licenciada en Educación

**Mary**

## **II. Agradecimiento**

A nuestro señor Jesucristo y mi hermano que yo estoy segura que está a lado de DIOS, que partió hace muchos años pero aún vive en mis recuerdos y mi corazón. Por haber dejado que las cosas se dieran de tal forma que se ha hecho su voluntad en tiempos de tribulación.

**Mirian**

Primeramente a DIOS porque estamos en este mundo por ser nuestra fe más grande por ser él quien nos da todo lo que hoy tengo mi familia, mi salud, mi trabajo y sobre todo mi amor por mí para el resto de personas importantes que están en mi vida.

**Mary**

### III. Certificación de la tutora

**El que suscribe licenciada Martha López Quincha MsC. Asesor en la elaboración del proyecto de intervención Educación denominado “Estrategias pedagógicas y los hábitos de alimentación nutritiva en los niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica de la escuela Alberto Dávila López del recinto santa rosa de totoras, perteneciente a la parroquia Santiago, cantón San Miguel, Provincia Bolívar”,** Previo a la obtención del título de licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, certifico que las señoritas Del Pozo Monar Mirian Beatriz y Verdezoto Zúñiga Mary Nathaly, realizaron este trabajo de acuerdo a los lineamientos señalados por la facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, pudiendo realizar su defensa y tramites.

Atentamente



Lic. Martha López Quincha MsC.

DIRECTORA

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LOS HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN NUTRITIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4<sup>TO</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “ALBERTO DÁVILA LÓPEZ” DEL RECINTO SANTA ROSA DE TOTORAS, PARROQUIA SANTIAGO, CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



Del Pozo Monar Mirjan Beatriz  
020177976-6



Verdezoto Zuniga Mary Nathaly  
020196796-5





DRA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION  
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N° 20180201004P00766

**DECLARACIÓN JURAMENTADA**

**OTORGA:**

**MIRIAN BEATRIZ DEL POZO MONAR Y  
MARY NATHALY VERDEZOTO ZUÑIGA.**

**CUANTÍA: INDETERMINADA**

**Di 2 COPIA**

En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, a los veinticinco días del mes de abril del año dos mil dieciocho, ante mí DRA. MSC. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura; Las señoritas **MIRIAN BEATRIZ DEL POZO MONAR Y MARY NATHALY VERDEZOTO ZUÑIGA**, por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTES. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estados civil solteras, de ocupación estudiante, domiciliadas en el cantón San Miguel de Bolívar y de paso por este cantón Guaranda, hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación en base a la cual obtengo la certificación de datos biométricos del Registro Civil, mismo que agregó a esta escritura como documentos habilitantes. Advertidas las comparecientes por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados que fue en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, declaran: Nosotras, **MIRIAN BEATRIZ DEL POZO MONAR Y MARY NATHALY VERDEZOTO ZUÑIGA**, portadoras de las cédulas de ciudadanía números cero dos cero uno siete siete nueve siete seis guion seis y cero dos cero uno nueve seis siete nueve seis guion cinco, que los criterios e ideas emitidos en el presente proyecto de intervención educativa titulado "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LOS HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN NUTRITIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA "ALBERTO DÁVILA LÓPEZ" DEL RECINTO SANTA ROSA DE TOTORAS, PARROQUIA SANTIAGO, CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLIVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018. En el proyecto de intervención educativa previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica otorgado por la Universidad estatal de Bolívar, a través de la Facultad de ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, escuela de ciencias de la Educación.- Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad.- Para su otorgamiento se observaron los preceptos de ley y leída que le fue a las comparecientes íntegramente, por mí la Notaria, aquella se ratifican en todas sus partes y firman conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy fe.-

**SRTA. MIRIAN BEATRIZ DEL POZO MONAR.**  
C. C. 020177976-6

**SRTA. MARY NATHALY VERDEZOTO ZUÑIGA.**  
C.C. 020196796-5



**DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION  
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA**



## V. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

CARÁTULA

I. Dedicatoria.....	1
II. Agradecimiento.....	2
III. Certificación de la tutora.....	3
V. Tabla de contenidos .....	6
VI. Lista de cuadros y gráficos.....	7
VIII. Título:.....	9
IX. Resumen.....	10
1. Introducción.....	14
2. Descripción del problema .....	15
3. Desarrollo del plan de intervención educativa.....	17
4. Resultados.....	24
5. Conclusiones.....	28
6. Bibliografía .....	29
7. Anexos .....	30

## **VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS**

### **Lista de cuadros**

<b>Cuadro 1.</b> Tabulación de resultados de evaluación en la alimentación para los niños y niñas. ....	24
---	----

### **Lista de grafico**

<b>Gráfico 1.</b> Correcto lavado de manos. ....	18
<b>Gráfico 2.</b> Niños lavandose los dientes de una manera correcta. ....	20
<b>Gráfico 3.</b> Explicación de una alimentación no adecuada. ....	22
<b>Gráfico 4.</b> Comida no saludable. ....	22

## VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Certificado de realización del plan de Intervención en la Escuela.....	30
Anexo 2. Planificaciones por destrezas con criterios de desempeño .....	31
Anexo 3. Nómina de los niños y niñas.....	104
Anexo 4. Encuesta realizada a los niños .....	105
Anexo 5. Asistencia alumnas maestras .....	117
Anexo 6. Capacitación a padres de familia.....	120
Anexo 7. Fotografías del desarrollo del proyecto de Intervención Educativa ....	121
Anexo 8. Cronograma de actividades .....	125
Anexo N° 9. Certificado de haber ejecutado el Proyecto de Intervención Educativa de la institución .....	126
Anexo N° 10. Certificado del Urkund.....	127

**VIII. Título:**

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LOS HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN NUTRITIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4<sup>TO</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “ALBERTO DÁVILA LÓPEZ” DEL RECIENTO SANTA ROSA DE TOTORAS, PARROQUIA SANTIAGO, CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018.

## **IX. Resumen**

El presente proyecto con el tema ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LOS HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN NUTRITIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4<sup>TO</sup> AÑO DE EDUCACIÓN surge de una necesidad inminente de crear en los niños y niñas objeto de este estudio, hábitos de alimentación saludable, relacionados con la higiene personal y la selección de alimentos que contribuyan a un desarrollo integral.

La labor del docente frente a esta realidad deja mucho que desear ya que dentro del aula no se aplica estrategias pedagógicas para alcanzar el propósito de esta investigación.

Los padres de familia han delegado esta función a la escuela, lo que ha permitido que los pequeños consuman comida chatarra antes que una saludable, pues ellos con su criterio infantil han decidido priorizar este tipo de alimentación de consumo diario.

Como plan de intervención para mejorar el problema se puso en práctica planificaciones con destrezas con criterio de desempeño del área de ciencias naturales, lo que permitió que con paso firme logremos que los niños/as visualicen un desarrollo integral de su persona.

Así se trabajó con los padres de familia en la elaboración de recetas fáciles de preparar para que realicen en sus hogares.

Al iniciar el consumo de alimentos nutritivos con una higiene adecuada se utilizó recursos variados, metodologías interactivas en las cuales el niño lograra un hábito de alimentación correcta e higiene personal.

Los resultados alcanzados fueron satisfactorios en la medida en que la docente siga con las actividades rutinarias de higiene personal y motivando el consumo de alimentos saludables.

La principal conclusión que se llegó es que mientras más temprano se empiece a crear hábitos de higiene y alimentación nutritiva más rápido se convertirá en costumbres lo que es difícil de romper o cambiar.

## **X. Summary**

The present project with the theme PEDAGOGICAL STRATEGIES AND NUTRITIVE FOOD HABITS IN CHILDREN OF THE 4TH YEAR OF EDUCATION arises from an imminent need to create in the children of this study, healthy eating habits, related to hygiene personnel and the selection of foods that contribute to an integral development

The work of the teacher in the face of this reality leaves much to be desired since within the classroom pedagogical strategies are not applied to achieve the purpose of this research.

The parents have delegated this function to the school, which has allowed the children to consume junk food before a healthy one, because they, with their children's criteria, have decided to prioritize this type of food for daily consumption.

As an intervention plan to improve the problem, we implemented planning with skills based on performance criteria in the area of natural sciences, which allowed us to make sure that the children visualize an integral development of their person. This is how the parents worked in the preparation of recipes that are easy to prepare for them to carry out in their homes.

When starting the consumption of nutritious foods with a proper hygiene, varied resources were used, interactive methodologies in which the child achieved a habit of correct feeding and personal hygiene.

The results achieved were satisfactory to the extent that the teacher continues with the routine activities of personal hygiene and motivating the consumption of healthy foods.

The main conclusion reached is that the earlier you begin to create habits of hygiene and nutritious food, the faster it will become habits that are difficult to break or change.

## **1. Introducción**

El escenario en el que, el protagonista del aprendizaje es el estudiante y en el que adquiere hábitos de cuidado adecuado, de aseo personal y de una alimentación saludable es fundamental en el aula.

En el aula el docente como guía del proceso enseñanza aprendizaje con todo el bagaje de conocimientos que posee, debe emplear estrategias pedagógicas para que el niño y la niña cuiden su salud y nutrición con autonomía.

El problema central del presente trabajo es que los docentes dentro de la labor pedagógica no enseñan hábitos de higiene y de alimentación saludable ya que prioriza otras temáticas que sin desmerecer su importancia no son exclusivas del área de ciencias naturales es decir que las destrezas del área de ciencias naturales las trabaja superficialmente.

Este proyecto directamente beneficia a los niños y niñas de cuarto año de educación general básica de la escuela Alberto Dávila López, con la práctica diaria de rutinas tanto de aseo como de alimentación saludable se conseguirá que formen hábitos personales para mantener una buena salud.

El objetivo que planteamos en este proceso es el fomentar la alimentación nutritiva desde la labor pedagógica ante la necesidad de asegurar un desarrollo integral y la calidad en la educación. Para ello se diagnosticó los hábitos alimenticios de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica, se planificó, estrategias pedagógicas para reestructurar los hábitos alimenticios y su aplicación en el aula.

## 2. Descripción del problema

En la institución Alberto Dávila López se pudo evidenciar que la docente no toma la debida importancia sobre la alimentación e higiene de sus estudiantes, ya que cree que no es importante crear hábitos en los niños/as, tampoco utiliza estrategias para combatir o cambiar este problema que es existente y acontece en la institución en especial en los niños de cuarto año de educación básica.

Los padres de familia no ayudan a que este problema mejore, ellos trabajan en el campo y les dejan comprando papas fritas, cachitos colas golosinas o les dan dinero para que ellos lo hagan, y como son pequeños desconocen el daño que causa ese tipo de alimentos para su organismo.

La mayor parte del tiempo pasan solos o se convierten en cuidadores de sus hermanos pequeños, alimentándose los pocos alimentos que sus padres lo dejan a la intemperie, sin lavar, algunos en mal estado, otros preparados el día anterior, por lo que ellos solo piensan en saciar su hambre hasta que lleguen sus padres en la tarde o parte de la noche y en ocasiones los encuentran a sus hijos con dolor de estómago por el mismo hecho de consumir alimentos guardados, o chatarra por falta de higiene y desconocimiento de un consumo adecuado.

En la escuela los niños cuando salen al recreo prefieren comprar alimentos chatarra como los cachitos de colores, chicles, chupetes etc. Ya que desde sus hogares adquirieron esos hábitos. Después de un partido de futbol donde ellos se lanzan al piso, sudan van al bar de la escuela y prefieren comprar una coca cola con cachitos y no se lavan las manos para consumir estos alimentos.

Se observa que luego de salir de los baños tampoco tienen la costumbre de lavarse las manos.

En conversaciones coloquiales con los pequeños estudiantes sobre lo que consumen en casa se nota que la dieta se reduce a pocos ingredientes nutricionales como es

mote, frejol, papas, mellocos por que el resto de productos que producen son para la venta, y con el dinero adquirido compran, fideos colas y golosinas para los niños. Esto demuestra que desde el hogar los hábitos de nutrición e higiene no han sido creados; dejando a la escuela esta labor encomiosa.

La mayoría de la gente con quien conversamos coincidió en que la gente de “antes” es mucho más sana que la de “hoy”. Comenta el presidente de la comunidad que antes la gente no se enfermaba, o solo se enfermaba de tos, dentro del mismo marco, se hicieron comentarios de que la gente de hoy en día no es tan fuerte como nuestros ancestros, antes la gente duraba todo el día trabajando en el campo porque se alimentaban mejor es decir alimentos nativas como son las coladas, la machica con miel, tostado, tortillas etc. pero ahora la realidad es otra la migración es una de las atribuciones que dicen los viejos que es por la migración a los sectores urbanos que muchos de los jóvenes salen para llevar dinero a sus hogares o simplemente piensan que es mejor para su futuro salen. Ya no es una sola generación quienes se han perjudicado con el consumo de comida chatarra, sino que ya son dos o inclusive tres generaciones a quienes está alcanzando.

### 3. Desarrollo del plan de intervención educativa

Se crearon hábitos de higiene y alimentación saludable.

Una vez identificado el problema a través de la observación realizada como se lo evidencia en el (anexo 3 Guía de observación), se lograron los siguientes resultados:

- Logramos crear el hábito de higiene personal en los niños en un 85% mediante rutinas diarias siendo perseverantes y motivando a los niños.
- Adecuamos el área de rincón y aseo en el aula de cuarto año de educación general básica.
- Se concientizo a niños y padres de familia el daño que causa alimentarse con las manos sucias, y comer alimentos en mal estado.
- Se logró capacitar a los padres de familia para que realicen recetas fáciles de preparar con productos del medio para una buena nutrición de los niños y familia en general.
- Logramos cambiar en un 80% la venta de alimentos chatarra en el bar de la institución.

Aplicación de estrategias metodológicas activas favoreciendo la adquisición de hábitos de alimentación saludable e higiene personal en los niños.

- Se capacitó a la docente en el uso de estrategias pedagógicas activas para fomentar la creación de hábitos de higiene personal y alimentación nutritiva en los niños y niñas.
- Se incentivó a que la docente no trabaje las destrezas con criterio de desempeño superficialmente en el área de ciencias naturales sino, que tome su tiempo hasta que vea resultados con los niños. De hecho la consecución de estas destrezas que se hallan en las páginas de libro texto tuvieron una mayor atención; más aún cuando se trata desarrollar la higiene personal y alimentación nutritiva en los escolares.

- Se le obsequio un libro de metodología adecuada para que lo ponga en práctica con los niños y niñas.
- Durante la intervención en la institución educativa se motivó a los estudiantes para que traigan alimentos para compartir en una "pamba mesa,". La idea fue compartir entre todos los presentes los alimentos nutritivos e incluso con aquellos que por alguna circunstancia no trajeron.
- Se planifico la adquisición de destrezas con criterio de desempeño, en la parte pertinente a hábitos de higiene y alimentos nutritivos; de modo que el estudiante los conozca y practique.
- Sobre el particular se consideró patrones culturales y de consumo que se hallan presentes a la hora decidir por el consumo de un determinado alimento. Más aun cuando este proyecto de intervención educativa se desarrolló en un sector indígena, donde existe la influencia de factores que limitan por ejemplo la cocción de los alimentos. Ello en parte explica por qué se prefiere cambiar en la dieta alimenticia con alto valor nutritivo con otros que no lo tiene.

## Actividades

### Actividad N° 1: Lavado correcto de las manos



**Gráfico 1.**Correcto lavado de manos.

**Fuente:** Del Pozo Mirian & Verdezoto Mary

**Grafico N° 4:** Los niños recibieron la orientación adecuada para un correcto lavado de manos

**Objetivo:** comprender la importancia y utilidad del agua.

**Descripción:**

- Explicamos paso a paso el correcto lavado de manos
- Realizamos la mímica de un correcto lavado de manos
- Colocamos jabón líquido en cada una de las manos de los niños.
- Lavamos las manos en el tanque de agua de la escuela.
- Entregamos a cada uno de los niños y niñas una toalla para su respectivo secada.

**Tiempo estimado:**

En todos los procesos del desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

**Evaluación:**

Realizaron un correcto lavado de manos, mediante la realización.

**Recursos:**

Jabón líquido

Agua

Toallas

**Dificultad encontrada:**

Ninguna

## Actividad N° 2: lavado correcto de los dientes



**Gráfico 2.** Niños lavándose los dientes de una manera correcta.  
**Fuente:** Del Pozo Mirian & Verdezoto Mary

**Grafico N° 2:** Los niños recibieron la orientación adecuada para un correcto lavado de los dientes.

**Objetivo:** comprende los beneficios que produce el lavarse los dientes después de cada comida

### **Descripción:**

- Explicamos paso a paso el correcto lavado de los dientes
- Observamos el video del lavado de manos y las cusas que trae no cepillarse los dientes
- Despejamos dudas sobre los momentos en que deben lavarse los dientes
- Los invitamos a que se cepillen los dientes.
- Entregamos a cada uno de los niños y niñas un cepillo y una pasta dental.

### **Tiempo estimado:**

10 minutos

**Evaluación:**

Realizaron un correcto lavado de dientes, mediante la realización.

**Recursos:**

Cepillos de dientes

Pasta dental

- Utiliza una pequeña cantidad de pasta de dientes, con cantidades adecuadas de flúor. Verifica que tus hijos no se traguen la pasta de dientes.
- Los niños deben usar un cepillo dental suave durante la dentición. Primero se debe cepillar la superficie interior de cada diente, que es donde más se acumula la placa. Cepillar suavemente de posterior a anterior.
- Limpiar las superficies exteriores de cada diente, colocando el cepillo en ángulo respecto de la encía exterior. Cepillar suavemente de posterior a anterior.
- Cepillar la superficie de masticación de cada diente.
- Utilizar la punta del cepillo para limpiar la parte posterior de los dientes anteriores, tanto superiores como inferiores.
- Al final se puede cepillar la lengua para eliminar las bacterias.

**Dificultad encontrada:**

Que muchos niños tenían dañadas sus dientes y les producía dolor en ellos.

### Actividad N° 3: No a la comida chatarra



**Gráfico 3.** Explicación de una alimentación no adecuada.

**Fuente:** Del Pozo Mirian & Verdezoto Mary

**Gráfico N° 5:** concientizamos a los niños a no consumir alimentos no saludables como es la comida chatarra

**Objetivo:** Comprender y seleccionar los alimentos de una dieta saludable

#### **Descripción:**

- Jugamos ( un puente se ha caído)
- Comentamos sobre el juego
- Presentamos el material (cartel)
- Conversamos de lo malo que es consumir comida chatarra causa y efectos.

#### **Evaluación:**

Hicieron un collage sobre la comida no saludable.



**Gráfico 4.** Comida no saludable.

**Fuente:** Del Pozo Mirian & Verdezoto Mary

**Tiempo estimado:**

15 minutos

**Recursos:**

\*cartel

\*alimentos chatarras

\*pipas

\*chitos

\*caramelos

\*chupetes

\*etc.

\*subministro de aula

**Dificultad encontrada:**

Ninguna

#### 4. Resultados

Nº	OBSERVACIONES	SI	NO
1	Los niños se lavan las manos cuando acaban alguna actividad		X
2	Los niños en el recreo consumen alimentos saludables		X
3	Los niños llevan dinero a la escuela	x	
4	La maestra presta atención a la higiene personal de los niños y niñas		X
5	La maestra emplea estrategias pedagógicas para solucionar ese problema		X
6	En el bar de la escuela expenden comida saludable		X
7	Los padres de familia fomentan el aseo personal en sus hijos		X
8	Los padres de familia conocen de alimentación saludable		X
9	Los niños se lavan las manos cuando hacen sus necesidades fisiológicas		X
10	Los niños se quedan solos cuando los padres salen a trabajar sin ningún adulto que les cuide	x	
11	En la escuela se promociona un estilo de vida saludable		X

**Cuadro 1.** Tabulación de resultados de evaluación en la alimentación para los niños y niñas.

**Elaborado por:** Del Pozo Mirian & Verdezoto Mary

## **ANALISIS DE LA FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS ESTUDIANANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA ALBERTO DÁVILA LÓPEZ**

**Indicador 1:** Los niños se lavan las manos cuando acaban alguna actividad

Los nueve niños observados durante las actividades académicas no se lavaban las manos ni por que la docente les decía, antes de hacer las actividades pedagógicas, ni antes de comer ya sea por pedido de la profesora ni por iniciativa propia.

**Indicador 2:** Los niños en el recreo consumen alimentos saludables

Los niños consumían en el recreo comida no saludable como son: chitos, chupetes, pipas, chicles, no existía un control adecuado por parte de los padres de familia y de la docente por eso los niños estaban mal acostumbrados a consumir este tipo de productos.

**Indicador 3.** Los niños llevan dinero a la escuela.

Los padres de familia des dan dinero para que compren lo que ellos deseen y ellos en su pensamiento optan para comprar lo que es dañino para su salud.

**Indicador 4.** La maestra presta atención a la higiene personal de los niños y niñas.

La docente no les prestaba el interés necesario a los niños y niñas en su labor pedagógica sobre la higiene personal de cada niño, por lo tanto ellos trabajaban con las manos sucias, manchaban los cuadernos y los mismos hacían para comer en el recreo.

**Indicador 5.** La maestra emplea estrategias pedagógicas para solucionar ese problema.

La docente emplea estrategias pedagógicas, pero las aplica de una manera muy superficial en el área de ciencias naturales especialmente en los temas que tiene que ver con la higiene personal y la alimentación saludable, se entiende que a ella no le

parece que sea necesario abordar esos temas con más profundidad y que esos hábitos deben haber adquiridos en sus hogares

**Indicador 6.** En el bar de la escuela expenden comida saludable.

En el bar de la escuela no expenden productos nutritivos, porque no hay esa costumbre de vender este tipo de alimentos por lo que los dueños del bar venden comida enfundada y chatarra que es lo que tiene más salida y es lo que consumen los niños.

**Indicador 7.** Los padres de familias fomentan el aseo personal de sus hijos.

Según lo observado en el accionar de los 9 niños, los padres de familia no enseñan a sus hijos aseo personal, ya que ellos por su trabajo en el campo no tienen un aseo integral adecuado por la distancia en la que se encuentra el agua no tienen esa facilidad. Los pequeños llegan a clases como se levantan en ocasiones ni desayunando por la distancia que esta la casa y la escuela.

**Indicador 8.** Los padres de familia conocen de alimentación saludable.

Los padres de familia desconocen sobre su alimentación saludable, tampoco conocen sobre los beneficios que tiene cada producto de su localidad en la dieta de los niños y niñas en etapa escolar.

**Indicador 9.** Los niños se lavan las manos cuando hacen sus necesidades fisiológicas

Mediante la observación que realizamos los 9 niños se comprobó que en su totalidad los niños no se lavan las manos después de ir al baño, demostrando que ni la profesora ni los padres de familia han creado en ellos hábitos de higiene que son la base para mantener una buena salud.

**Indicador 10.** Los niños se quedan solos cuando los padres salen a trabajar sin ningún adulto que les cuide

**Indicador 11.** En la escuela se promociona un estilo de vida saludable

Los docentes de la escuela se preocupan principalmente por cubrir las áreas de aprendizaje, por llenar los libros del estudiante y deja la esta formación a la labor de los padres.

## **5. Conclusiones**

Que gracias a las estrategias empleadas durante la intervención se puede enseñar a los niños y niñas hábitos que beneficien su calidad de vida.

Uno de los espacios en los que se miró que no se expendía alimentos saludables es en el bar de la Escuela Alberto Dávila López a los que se les capacito y se les entrego recetas de platos rápidos para brindar a los chicos como un aporte a su buena salud.

La principal conclusión que se llevo es que mientras más temprano se empiece a crear hábitos de higiene y alimentación nutritiva más rápido se convertirá en costumbres lo que es difícil de romper o cambiar.

## 6. Bibliografía

- Arango, M. &. (2014). Tipos de la imaginación creadora. *Revista electrónica de educación y psicología*, pp. 15-16. Recuperado de <http://revistas.utp.edu.co/index.php/repes>
- Benyon, S. (1998). *Lo esencial en metabolismo y nutrición*. España: Editorial Española.
- Berdonces, J. (2006). *El gran libro de la salud*. España: Editorial Trivias
- Chacón, G. (2015). *La intervención de la comunicación en la educación*. Santiago de Chile: Nuñez S.A.
- Galvez Pardo, Á. J. (2002). *Nutrición básica: Hábitos alimentarios*. Colombia: Ediciones, Usantotomas.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2016). *Ciencias Naturales-Cuarto Grado*. Quito, Ecuador: Ediciones Naciones Unidas.
- Rosero, J. (julio de 2014). La entrevista estudios sobre las condiciones de vida de los ecuatorianos. *Postdata, la realidad tras las cifras*, 10. Recuperado de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/revista\\_postdata\\_n2\\_inec.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/revista_postdata_n2_inec.pdf)

## **7. Anexos**

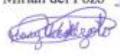
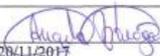
Anexo 1. Certificado de realización del plan de Intervención en la Escuela

Anexo 2. Planificaciones por destrezas con criterios de desempeño

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB						
						AÑO LECTIVO: 2017-2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>						
DOCENTE:	ANGELITA ARTEAGA	ÁREA/ASIGNATURA:		Ciencias Naturales	GRADO/CURSO:	CUARTO PARALELO:
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	El agua y sus características	OBJETIVOS DEL BLOQUE:	Identificar las particularidades y la importancia del agua mediante la descripción de las características físicas y relacionar con su uso a fin de promover medidas tendientes y mitigar la contaminación que afecta a los seres vivos.	
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>						
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la importancia y utilidad del agua para la vida y los seres vivos de la localidad con observaciones directas en el entorno de la interpretación de imágenes, gráficos y la información obtenida de diferentes fuentes.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>La importancia y la utilidad del agua para la vida.</li> </ul>		
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: Responsabilidad	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	20/11/2017	
				SEMANA DE FINALIZACIÓN:	20/11/2017	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	

<p style="text-align: center;"><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pimpón es un muñeco</li> <li>• Presentación del material( jabón )</li> <li>• Conversar sobre su utilidad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del cartel sobre el lavado de manos.</li> <li>• Explicación pasó a paso del contenido del cartel.</li> <li>• Mímica sobre el lavado de las manos.</li> <li>• Describir momentos del lavado de manos.</li> <li>• Entregarles una hoja para dibujar los momentos del lavado de manos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en práctica el lavado de manos.</li> </ul>	<p>Toallas de manos.</p> <p>Jabón.</p> <p>Cartel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia y utilidad del agua.</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p>
---	---	---	---

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO : Mirian del Pozo Mary Verdezoto 	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Docente:	Director:	Lic. :Marta López
Firma: 	Firma:	Firma: 
Fecha: 20/11/2017	Fecha: 20/11/2017	Fecha: 20/11/2017

4.- CONTENIDO CIENTÍFICO

**Manos limpias salvan vidas.**

5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4º Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año.

Lista de cotejo  
 Fecha: 20 de noviembre del 2017

Nº	Indicador de logro: Comprende la importancia y utilidad del agua	Siempre	Casi siempre	Nada
1	CONDOZAVALA HERNÁN ALEJANDRO	✓		
2	GUAMÁN LEMA ANDERSON MIGUEL		✓	
3	LEMA CONDO WILLIAM ORLANDO	✓		
4	LEMA GUAMÁN DIGNA PAMELA	✓		
5	LEMA LEMA MARY JANETH	✓		
6	LLANGA LEMA MARILYN GUISELA	✓		
7	POAQUIZA LEMA LEYDY TRINIDAD		✓	
8	PUNINA ZAVALA PAULINA FERNANDA	✓		
9	TUALOMBO LEMA KERLY ADRIANA	✓		

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

AÑO LECTIVO: 2017-2018

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE:</b>	ANGELITA ARTEAGA	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales	<b>GRADO/CURSO:</b>	CUARTO	<b>PARALELO:</b>		
<b>N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	12	<b>TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	Cuidados en el uso del agua en el consumo humano	<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE:</b>	Comprender la importancia de no desperdiciar el agua.			6

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>			
Analizar y elaborar modelos del proceso de potabilización del agua y explicar la razón para tratar el agua destinada para el consumo humano.				Explicar el agua destinada para el consumo humano.			
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	Ciudadanía el buen vivir, educación para la salud (nutrición higiene trastornos alimenticios.	<b>PERIODOS:</b>		<b>SEMANA DE INICIO:</b>	21/11/2017		
				<b>SEMANA DE FINALIZACIÓN:</b>	21/11/2017		
<b>Estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>		
<b>ANTICIPACIÓN</b>			Cartel				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Salir con los niños/as a observar el medio ( tanque y baños de la</li> </ul>							

<p>escuela )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar que se puede hacer para mejorar el desperdicio del agua?</li> </ul> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el material (cartel con unos consejos para el uso del agua )</li> <li>• Explicar paso a paso cada consejo plasmado en el cartel.</li> <li>• Relacionar cada consejo con la realidad existente.</li> <li>• Reflexionar sobre cómo mejorar el uso del agua en nuestro hogar y comunidad.</li> <li>• Entregar unos rótulos a cada niño/a</li> <li>• Rotular la Escuela y comunidad con algunos consejos sobre el uso adecuado del agua.</li> <li>• Elaborar un trabajo con los niños ( entregar una botella mediana reciclada para llenarla de agua</li> <li>• Ir a colocar la botella de agua en el tanque del baño de la escuela para poder así mejora un poco el desperdicio del agua.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada niño en su hogar encuentre una forma de mejorar el desperdicio del agua.</li> </ul>	<p>Botellas</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p>	<p>Analiza el desperdicio del agua que es destinada para el consumo humano.</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación directa.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Prueba</p>
<p><b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b></p>			
<p><b>Especificación de la necesidad educativa</b></p>	<p><b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b></p>		
<p> </p>	<p> </p>		

ELABORADO : Mirian del Pozo Mary Verdezoto	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director:	Lic. :Marta López
Firma:	Firma:	Firma: MARTA LÓPEZ
Fecha: 21/11/2017	Fecha: 21/11/2017	Fecha: 21/11/2017

#### 4.- CONTENIDO CIENTÍFICO

##### Cuidados en el uso del agua para el consumo humano

- Cierra la llave de la ducha mientras te enjabonas.
- No uses la manguera para lavar el carro.
- Cierra la llave mientras enjabonas los platos.
- Recoge el agua de la ducha para otras necesidades

#### 5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4° Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año

Lista de cotejo

Fecha: 21 de noviembre del 2017

Nº	Indicador de logro: Analiza el desperdicio del agua que es destinada para el consumo humano	Siempre	Casi siempre	Nada
1	CONDOZAVALA HERNÁN ALEJANDRO	✓		
2	GUAMÁN LEMA ANDERSON MIGUEL	✓		
3	LEMA CONDO WILLIAM ORLANDO	✓		
4	LEMA GUAMÁN DIGNA PAMELA	✓		
5	LEMA LEMA MARY JANETH	✓		
6	LLANGA LEMA MARILYN GUISELA	✓		
7	POAQUIZA LEMA LEYDY TRINIDAD	✓		
8	PUNINA ZAVALA PAULINA FERNANDA	✓		
9	TUALOMBO LEMA KERLY ADRIANA	✓		

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

AÑO LECTIVO: 2017-2018

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE:</b>	ANGELITA ARTEAGA	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales	<b>GRADO/CURSO:</b>	CUARTO	<b>PARALELO:</b>	
<b>N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	2	<b>TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	El agua en la naturaleza	<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE:</b>	3	Identificar las particularidades y la importancia del agua mediante la descripción de las características físicas y relacionar con su uso, a fin de promover medidas tendientes y mitigar la contaminación que afecta a los seres vivos.	

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la importancia y utilidad del agua para la vida y los seres vivos de la localidad con observaciones directas en el entorno de la interpretación de imágenes, gráficos y la información obtenida de diferentes fuentes.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>La importancia y utilidad del agua para la vida.</li> </ul>			
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	El Buen Vivir: Responsabilidad	<b>PERIODOS:</b>		<b>SEMANA DE INICIO:</b>	22/11/2017		
				<b>SEMANA DE FINALIZACIÓN:</b>	22/11/2017		
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		

<p style="text-align: center;"><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del Cartel</li> <li>• Dialogar sobre las imágenes del cartel y de la utilidad del cepillo de dientes y pasta dental.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar sobre el correcto cepillado de los dientes</li> <li>• Presentación del video (Lavado correcto de los dientes).</li> <li>• Comparación del cartel con el video a través de preguntas y respuestas.</li> <li>• Mímica sobre el lavado de los dientes.</li> <li>• Describir los momentos del cepillado de los dientes.</li> <li>• Recalcar la importancia de un buen cepillado de dientes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar material concreto</li> <li>• Lavarse los dientes con todos los pasos antes mencionados.</li> </ul>	<p>Cartel</p> <p>Video</p> <p>Cepillo de dientes</p> <p>Pasta dental</p> <p>Agua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia y utilidad del agua.</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de cotejo.</p>
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO : Mirian del Pozo		<b>REVISADO</b>	
Mary Verdezoto		<b>APROBADO</b>	
Docente:		Director:	
Firma:		Firma:	

Fecha: 22/11/2017

Fecha: 22/11/2017

Fecha: 22/11/2017

#### 4.- CONTENIDO CIENTÍFICO.

##### **LAVADO CORRECTO DE LOS DIENTES**

- Utiliza una pequeña cantidad de pasta de dientes, con cantidades adecuadas de flúor. Verifica que tus hijos no se traguen la pasta de dientes.
- Los niños deben usar un cepillo dental suave durante la dentición. Primero se debe cepillar la superficie interior de cada diente, que es donde más se acumula la placa. Cepillar suavemente de posterior anterior.
- Limpiar las superficies exteriores de cada diente, colocando el cepillo en ángulo respecto de la encía exterior. Cepillar suavemente de posterior a anterior.
- Cepillar la superficie de masticación de cada diente.
- Utilizar la punta del cepillo para limpiar la parte posterior de los dientes anteriores, tanto superiores como inferiores.
- Al final se puede cepillar la lengua para eliminar las bacterias.



#### 5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4º Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año

Lista de cotejo  
Fecha: 22 de noviembre del 2017

Nº	Indicador de logro: Comprende la importancia y utilidad del agua	Siempre	Casi siempre	Nada
1	CONDOZAVALA HERNÁN ALEJANDRO	✓		
2	GUAMÁN LEMA ANDERSON MIGUEL	✓		
3	LEMA CONDO WILLIAM ORLANDO	✓		
4	LEMA GUAMÁN DIGNA PAMELA	✓		
5	LEMA LEMA MARY JANETH	✓		
6	LLANGA LEMA MARILYN GUISELA	✓		
7	POAQUIZA LEMA LEYDY TRINIDAD	✓		
8	PUNINA ZAVALA PAULINA FERNANDA	✓		
9	TUALOMBO LEMA KERLY ADRIANA	✓		

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

AÑO LECTIVO: 2017-2018

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE:</b>	ANGELITA ARTEAGA	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales	<b>GRADO/CURSO:</b>	CUARTO	<b>PARALELO:</b>	:
<b>N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	4	<b>TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>		<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE</b>			

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>			
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>		<b>PERIODOS:</b>	1	<b>SEMANA DE INICIO:</b>	23/11/2017		
				<b>SEMANA DE FINALIZACIÓN:</b>	23/11/2017		
<b>Estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>		

<b>ANTICIPACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CONSOLIDACIÓN</li> </ul>		
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<b>ELABORADO :</b> Mirian del Pozo Mary Verdezoto	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<b>Docente:</b>	<b>Director:</b>	<b>Lic. :Marta López</b>
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b> 23/11/2017	<b>Fecha:</b> 23/11/2017	<b>Fecha:</b> 23/11/2017

4.- CONTENIDO CIENTÍFICO

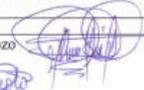
5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4° Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año

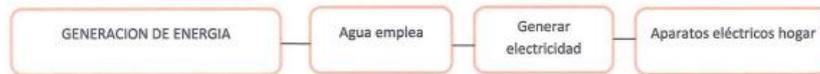
**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

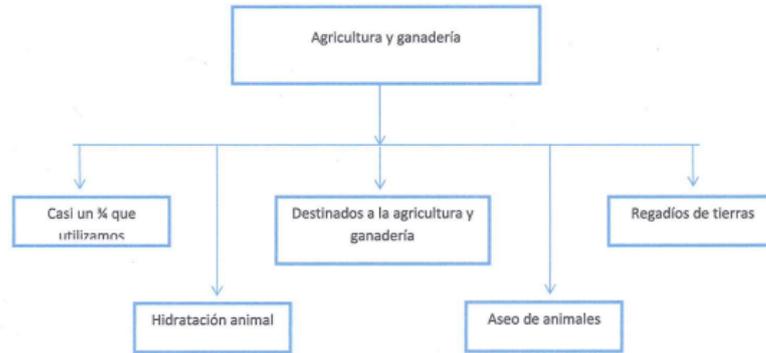
						<b>AÑO LECTIVO: 2017-2018</b>			
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>									
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>									
<b>DOCENTE:</b>	ANGELITA ARTEAGA		<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>		Ciencias Naturales	<b>GRADO/CURSO:</b>	CUARTO	<b>PARALELO:</b>	:
<b>N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	3	<b>TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	Utilidad del agua (Generación de energía, agricultura y ganadería.)	<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE</b>	4	Analizar la importancia de los recursos suelo y agua para los seres vivos.			
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>									
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>					<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación, destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>La importancia y utilidad del agua para la vida.</li> </ul>				
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	Educación en/ para derechos humanos y constitucionales.		<b>PERIODOS:</b>	1	<b>SEMANA DE INICIO:</b>	24/11/2017			
					<b>SEMANA DE FINALIZACIÓN:</b>	24/11/2017			
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>			



		Gomas	
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO : Mirian del Pozo 		REVISADO	APROBADO
Mary Verdezoto 			
Docente:	Director:	Lic. :Marta López	
Firma: 	Firma:	Firma: 	
Fecha: 24/11/2017	Fecha: 24/11/2017	Fecha: 24/11/2017	

4.- CONTENIDO CIENTÍFICO





#### 5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4º Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año.

Lista de cotejo

Fecha: 24 de noviembre del 2017

Nº	Indicador de logro: Comprende y describe el uso del agua conservación y destaca su importancia	Siempre	Casi siempre	Nada
1	CONDOZAVALA HERNÁN ALEJANDRO	✓		
2	GUAMÁN LEMA ANDERSON MIGUEL		✓	
3	LEMA CONDO WILLIAM ORLANDO	✓		
4	LEMA GUAMÁN DIGNA PAMELA	✓		
5	LEMA LEMA MARY JANETH		✓	
6	LLANGA LEMA MARILYN GUISELA	✓		
7	POAQUIZA LEMA LEYDY TRINIDAD	✓		
8	PUNINA ZAVALA PAULINA FERNANDA	✓		
9	TUALOMBO LEMA KERLY ADRIANA	✓		

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

AÑO LECTIVO: 2017-2018

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE:</b>	ANGELITA ARTEAGA	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales	<b>GRADO/CURSO:</b>	CUARTO	<b>PARALELO:</b>	:
<b>N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	5	<b>TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	Utilidad del agua "recreación y turismo, industria	<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE:</b>	6	Analizar la importancia de los recursos del suelo y agua para los seres vivos.	

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>			<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>	
Indicar y describir las características del agua y sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce			Describe las características del agua y sus usos.	
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	Escuchar	<b>PERIODOS:</b>	<b>SEMANA DE INICIO:</b>	27/11/2017
			<b>SEMANA DE FINALIZACIÓN:</b>	27/11/2017
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos

<p style="text-align: center;"><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar imágenes "playa, bosques, Chimborazo, ríos fábrica de alimentos</li> <li>• Conversar sobre las mismas imágenes antes presentadas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitamos el libro en la página 125</li> <li>• Observamos el grafico de la pagina</li> <li>• Comentamos y comparamos con el gráfico de la pizarra</li> <li>• Explicamos la importancia que tiene el agua para el turismo y la industria.</li> <li>• Despejamos dudas que tengan sobre el tema (importancia que tiene el agua.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar hojas de papel boom</li> <li>• Solicitar que realice un mapa conceptual sobre la importancia del agua para la recreación, turismo e industria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Recortes</li> <li>*Hojas de papel boom</li> <li>*Suministros del aula</li> </ul>	<p>Describe las características del agua y sus usos.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p>
<p><b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b></p>			
<p style="text-align: center;">Especificación de la necesidad educativa</p>	<p style="text-align: center;">Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>		

ELABORADO : Mirian del Pozo Mary Verdezoto	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director:	Lic. :Marta López
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 27/11/2017	Fecha: 27/11/2017	Fecha: 27/11/2017

4.- CONTENIDO CIENTÍFICO

**RECREACION Y TURISMO.-**

Se la emplea para diversas actividades recreativas como la natación el buceo o el surf etc además los lagos y las playas están entre los lugares más populares para vacacionar.



Las fábricas necesitan agua para la producción también para enfriar la maquinaria, lavar y transportar productos.

#### 5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4º Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año.

Lista de cotejo

Fecha: 27 de noviembre del 2017

Nº	Indicador de logro: Describe las características del agua y sus usos	Siempre	Casi siempre	Nada
1	CONDOZAVALA HERNÁN ALEJANDRO	✓		
2	GUAMÁN LEMA ANDERSON MIGUEL	✓		
3	LEMA CONDO WILLIAM ORLANDO	✓		
4	LEMA GUAMÁN DIGNA PAMELA	✓		
5	LEMA LEMA MARY JANETH	✓		
6	LLANGA LEMA MARILYN GUISELA	✓		
7	POAQUIZA LEMA LEYDY TRINIDAD	✓		
8	PUNINA ZAVALA PAULINA FERNANDA	✓		
9	TUALOMBO LEMA KERLY ADRIANA	✓		

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

AÑO LECTIVO: 2017-2018

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE:</b>	ANGELITA ARTEAGA	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales	<b>GRADO/CURSO:</b>	CUARTO	<b>PARALELO:</b>	:
<b>N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	6	<b>TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	Utilidad del agua (consumo doméstico.)	<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE:</b>	6	Analizar la importancia de los recursos del suelo y agua para los seres vivos.	

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>			<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>	
Indicar y describir las características del agua y sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce			Describe las características del agua y sus usos.	
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	Educación para derechos humanos y constitucionales	<b>PERIODOS:</b>	<b>SEMANA DE INICIO:</b>	28/11/2017
			<b>SEMANA DE FINALIZACIÓN:</b>	28/11/2017
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos

<p style="text-align: center;"><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatar el cuento "el agua se seca"</li> <li>• Conversar acerca del cuento.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el material (jarra de agua con imágenes).</li> <li>• Formular preguntas acerca de las imágenes.</li> <li>• Explicar la importancia del agua para el consumo doméstico.</li> <li>• Despejar dudas sobre la importancia del agua.</li> <li>• Describir los momentos en que utilizamos el agua.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repartir copias para su posterior llenado( apareamiento del agua)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Recortes</li> <li>*Hojas de papel boom</li> <li>*Suministros del aula</li> <li>*Jarra</li> </ul>	<p>Describe las características del agua y sus usos.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p>
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>			
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>		<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>	
<p>ELABORADO : Mirian del Pozo </p> <p>Mary Verdezoto </p>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	

<b>Docente:</b>	<b>Director:</b>	<b>Lic. :Marta López</b>
Firma: 	Firma:	Firma: 
Fecha: 28/11/2017	Fecha: 28/11/2017	Fecha: 28/11/2017

4.- CONTENIDO CIENTÍFICO



5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4º Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año.

Lista de cotejo  
Fecha: 28 de noviembre del 2017

Nº	Indicador de logro: Describe las características del agua y sus usos	Siempre	Casi siempre	Nada
1	CONDOZAVALA HERNÁN ALEJANDRO	✓		
2	GUAMÁN LEMA ANDERSON MIGUEL		✓	
3	LEMA CONDO WILLIAM ORLANDO	✓		
4	LEMA GUAMÁN DIGNA PAMELA	✓		
5	LEMA LEMA MARY JANETH	✓		
6	LLANGA LEMA MARILYN GUISELA	✓		
7	POAQUIZA LEMA LEYDY TRINIDAD	✓		
8	PUNINA ZAVALA PAULINA FERNANDA	✓		
9	TUALOMBO LEMA KERLY ADRIANA	✓		

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

AÑO LECTIVO: 2017-2018

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE:</b>	ANGELITA ARTEAGA	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales	<b>GRADO/CURSO:</b>	CUARTO	<b>PARALELO:</b>	:
<b>N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	7	<b>TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	Alimentación saludable para niños y niñas( comida chatarra)	<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE:</b>	6	Ubicar en su cuerpo los órganos que forman el sistema osteomuscular y explicar sus características y sus funciones, a fin de aplicar hábitos de vida saludable y habituarse a una dieta equilibrada para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.	

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>			<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>	
Observar y analizar la pirámide alimenticia seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada dosificarlos en energéticos constructores y reguladores			Mi cuerpo alimentación y cuidados.	
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	Ciudadanía el buen vivir, educación para la salud (nutrición higiene trastornos alimenticios.	<b>PERIODOS:</b>	<b>SEMANA DE INICIO:</b>	29/11/2017
			<b>SEMANA DE FINALIZACIÓN:</b>	29/11/2017
<b>Estrategias metodológicas</b>		<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>

<p style="text-align: center;"><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego (un puente se ha caído)</li> <li>• Dialogar sobre el juego.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el material (cartel comida chatarra y alimentos saludable)</li> <li>• Comentar sobre lo observado (cartel)</li> <li>• Explicar sobre las consecuencias de alimentarse sobre la comida chatarra.</li> <li>• Despejar dudas de la explicación antes mencionada</li> <li>• Describir en que momentos debemos evitar consumir alimentos chatarra</li> <li>• Relatar la importancia de no comer comida chatarra.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar comida que no es saludable (chatarra).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*cartel</li> <li>*alimentos chatarras</li> <li>*pipas</li> <li>*chitos</li> <li>*caramelos</li> <li>*chupetes</li> <li>*etc.</li> <li>*subministro de aula</li> </ul>	<p>Comprende y selecciona los alimentos de una dieta saludable</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p>
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>			
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>		<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>	
<p>ELABORADO : Mirian del Pozo </p> <p>Mary Verdezoto </p>		<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>

<b>Docente:</b>	<b>Director:</b>	<b>Lic. :Marta López</b>
Firma: 	Firma:	Firma: 
Fecha: 29/11/2017	Fecha: 29/11/2017	Fecha: 29/11/2017

4.- CONTENIDO CIENTÍFICO



5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4º Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año.

Lista de cotejo

Fecha: 29 de noviembre del 2017

Nº	Indicador de logro: Comprende y selecciona los elementos de una dieta saludable	Siempre	Casi siempre	Nada
1	CONDOZAVALA HERNÁN ALEJANDRO	✓		
2	GUAMÁN LEMA ANDERSON MIGUEL		✓	
3	LEMA CONDO WILLIAM ORLANDO	✓		
4	LEMA GUAMÁN DIGNA PAMELA	✓		
5	LEMA LEMA MARY JANETH	✓		
6	LLANGA LEMA MARILYN GUISELA	✓		
7	POAQUIZA LEMA LEYDY TRINIDAD	✓		
8	PUNINA ZAVALA PAULINA FERNANDA	✓		
9	TUALOMBO LEMA KERLY ADRIANA		✓	

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

						AÑO LECTIVO: 2017-2018	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
<b>DOCENTE:</b>	ANGELITA ARTEAGA		<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>		Ciencias Naturales	<b>GRADO/CURSO:</b>	CUARTO PARALELO :
<b>N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	9	<b>TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN :</b>	Utilidad del agua	<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE</b>			
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>							
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>					<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>		
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>			<b>PERIODOS:</b>	1	<b>SEMANA DE INICIO:</b>	30/11/2017	
					<b>SEMANA DE FINALIZACIÓN:</b>	30/11/2017	
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	

<b>ANTICIPACIÓN</b>		
•		
• CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CONSOLIDACIÓN		
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO : Mirian del Pozo Mary Verdezoto	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<b>Docente:</b>	<b>Director:</b>	Lic. :Marta López
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 30/11/2017	Fecha: 30/11/2017	Fecha: 30/11/2017

4.- CONTENIDO CIENTÍFICO

5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4º Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año.

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

						AÑO LECTIVO: 2017-2018		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	ANGELITA ARTEAGA		ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO/CURSO:	CUARTO	PARALELO:	:
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	8	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Alimentación saludable para niños y niña	OBJETIVOS DEL BLOQUE:	6	Ubicar en su cuerpo los órganos que forman el sistema osteomuscular y explicar sus características y sus funciones, a fin de aplicar hábitos de vida saludable y habituarse a una dieta equilibrada para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.		
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Observar y analizar la pirámide alimenticia seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada dosificarlos en energéticos constructores y reguladores					Mi cuerpo alimentación y cuidados.			
EJES TRANSVERSALES:	Ciudadanía el buen vivir, educación para la salud (nutrición higiene trastornos alimenticios.		PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	01/12/2017		
					SEMANA DE FINALIZACIÓN:	01/12/2017		
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos		

<p style="text-align: center;"><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar una copia con la lectura "el niño glotón".</li> <li>• Leer en voz baja la lectura</li> <li>• Conversamos sobre la lectura " el niño glotón"</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el material (video sobre las consecuencias de no comer sano)</li> <li>• Comentar sobre lo observado (cartel)</li> <li>• Explicar paso a paso sobre las causas y efectos de no llevar un hábito de vida saludable.</li> <li>• Despejar dudas de la explicación antes mencionada</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar y resolver la prueba sobre ¿qué sucede si los niños y niñas no están bien alimentados?</li> </ul>	<p>*copias de la lectura *video</p> <p>*copias para la prueba</p> <p>*subministro de aula</p>	<p>Observa y analiza la pirámide nutritiva y selecciona alimentos de una dieta equilibrada.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Prueba</p>
--	---	---	---

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<p>ELABORADO : Mirian del Pozo </p> <p>Mary Verdezoto </p>	<p><b>REVISADO</b></p>	<p><b>APROBADO</b></p>
<p><b>Docente:</b></p>	<p><b>Director:</b></p>	<p><b>Lic. :Marta López</b></p>
<p>Firma: </p>	<p>Firma:</p>	<p>Firma: </p>

Fecha: 01/12/2017	Fecha: 01/12/2017	Fecha: 01/12/2017
-------------------	-------------------	-------------------

#### 4.- CONTENIDO CIENTÍFICO



#### 5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4º Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año.

Lista de cotejo

Fecha: 01 de diciembre del 2017

Nº	Indicador de logro: Observa y analiza la pirámide nutritiva y selecciona alimentos de una dieta equilibrada	Siempre	Casi siempre	Nada
1	CONDOZAVALA HERNÁN ALEJANDRO	✓		
2	GUAMÁN LEMA ANDERSON MIGUEL	✓		
3	LEMA CONDO WILLIAM ORLANDO	✓		
4	LEMA GUAMÁN DIGNA PAMELA	✓		
5	LEMA LEMA MARY JANETH	✓		
6	LLANGA LEMA MARILYN GUISELA		✓	
7	POAQUIZA LEMA LEYDY TRINIDAD	✓		
8	PUNINA ZAVALA PAULINA FERNANDA	✓		
9	TUALOMBO LEMA KERLY ADRIANA	✓		

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

**AÑO LECTIVO: 2017-2018**

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE:</b>	ANGELITA ARTEAGA	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales	<b>GRADO/CURSO:</b>	CUARTO	<b>PARALELO:</b>	:
<b>N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	10	<b>TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	Alimentación saludable para niños y niñas (comidas diarias)	<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE:</b>	6	Ubicar en su cuerpo los órganos que forman el sistema osteomuscular y explicar sus características y sus funciones, a fin de aplicar hábitos de vida saludable y habituarse a una dieta equilibrada para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.	

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>	
Observar y analizar la pirámide alimenticia seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada dosificarlos en energéticos constructores y reguladores				Dieta diaria equilibrada	
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	Ciudadanía el buen vivir, educación para la salud (nutrición higiene trastornos alimenticios.	<b>PERIODOS:</b>		<b>SEMANA DE INICIO:</b>	04/12/2017
				<b>SEMANA DE FINALIZACIÓN:</b>	04/12/2017
<b>Estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<p style="text-align: center;"><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <p>Presentación colaciones diarias (manzana, pera, uvas, naranjas, machica, pan queso )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos sobre las colaciones presentadas. .</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación sobre que se trata las colaciones entre las comidas básicas como son desayuno, almuerzo y cena.</li> <li>• Comentar sobre algunos alimentos que podemos preparar para las colaciones entre comidas.</li> <li>• Preparación de la colada de cebada con leche</li> <li>• Despejar dudas sobre la elaboración de la colada</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un menú para un día.</li> </ul>	<p>manzana</p> <p>pera</p> <p>uvas naranjas machica</p> <p>Pan</p> <p>Queso</p> <p>olla</p> <p>leche</p> <p>cebada panela</p> <p>vasos</p>	<p>Selecciona alimentos de una dieta diaria.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p>
<p>ELABORADO : Mirian del Pozo </p> <p>Mary Verdezoto </p>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>

<b>Docente:</b>	<b>Director:</b>	<b>Lic. :Marta López</b>
Firma: 	Firma:	Firma: 
Fecha: 04/12/2017	Fecha: 04/12/2017	Fecha: 04/12/2017

4.- CONTENIDO CIENTÍFICO

**RECETA SOBRE LA COLADA DE CEBADA CON LECHE**

**INGREDIENTES :**

- 4 tazas de agua
- Una porción Cebada
- 2 litros de leche
- Un pedazo de panela.

**PREPARACIÓN:**

En un recipiente ( Olla) colocamos un litro de agua luego ponemos la cebada a fuego lento hasta que se cocine la misma y ponemos la panela luego de que este cocinada la cebada se coloca los 2 litros de leche esperamos que hierva unos 5 minutos y luego sacamos y esperamos que se enfríe y servimos con pan

5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4º Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto

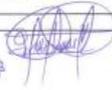
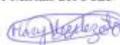
Lista de cotejo

Fecha: 04 de diciembre del 2017

Nº	Indicador de logro: Selecciona alimentos de una dieta diaria	Siempre	Casi siempre	Nada
1	CONDOZAVALA HERNÁN ALEJANDRO		✓	
2	GUAMÁN LEMA ANDERSON MIGUEL	✓		
3	LEMA CONDO WILLIAM ORLANDO	✓		
4	LEMA GUAMÁN DIGNA PAMELA	✓		
5	LEMA LEMA MARY JANETH	✓		
6	LLANGA LEMA MARILYN GUISELA	✓		
7	POAQUIZA LEMA LEYDY TRINIDAD	✓		
8	PUNINA ZAVALA PAULINA FERNANDA	✓		
9	TUALOMBO LEMA KERLY ADRIANA	✓		

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

						AÑO LECTIVO: 2017-2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	ANGELITA ARTEAGA	ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO/CURSO:	CUARTO	PARALELO:	:
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	11	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Alimentación saludable para niños y niñas (origen de los alimentos)	OBJETIVOS DEL BLOQUE:	6	Ubicar en su cuerpo los órganos que forman el sistema osteomuscular y explicar sus características y sus funciones, a fin de aplicar hábitos de vida saludable y habituarse a una dieta equilibrada para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Observar y analizar la pirámide alimenticia seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada dosificarlos en energéticos constructores y reguladores				Dieta diaria equilibrada			
EJES TRANSVERSALES:	Ciudadanía el buen vivir, educación para la salud (nutrición higiene trastornos alimenticios).	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	05/12/2017	SEMANA DE FINALIZACIÓN:	05/12/2017
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		

<p style="text-align: center;"><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar una lista de lo que ingiere durante el día incluyendo desayuno refrigerio almuerzo refrigerio cena y bebida</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formamos grupos de tres integrantes</li> <li>Intercambiamos las listas</li> <li>Analizamos sus contenidos</li> <li>Clasificamos los alimentos saludables y no saludables</li> <li>Reflexionamos ¿Quién tuvo una alimentación más nutritiva y balanceada? ¿Por qué?</li> <li>Explicación de donde provienen los alimentos que consumimos</li> <li>Despejar dudas sobre el tema</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una con line el origen de los alimentos</li> </ul>	<p>Hojas a cuados copias</p> <p>Suministros de aula</p>	<p>Observa y reconoce el origen de los alimentos.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p>
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>			
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>		<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>	
<p>ELABORADO : Mirian del Pozo </p>			
<p>Mary Verdezoto </p>		<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<p><b>Docente:</b></p>		<p><b>Director:</b></p>	<p><b>Lic. :Marta López</b></p>
<p>Firma: </p>		<p>Firma:</p>	<p>Firma: </p>

Fecha: 05/12/2017

Fecha: 05/12/2017

Fecha: 05/12/2017

#### 4.- CONTENIDO CIENTÍFICO

##### ORIGEN DE LOS ALIMENTOS



**ORIGEN MINERAL**



**ORIGEN VEGETAL**



**ORIGEN ANIMAL**

#### 5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4º Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año

Lista de cotejo

Fecha: 05 de diciembre del 2017

Nº	Indicador de logro: Observa y reconoce el origen de los alimentos	Siempre	Casi siempre	Nada
1	CONDOZAVALA HERNÁN ALEJANDRO	✓		
2	GUAMÁN LEMA ANDERSON MIGUEL	✓		
3	LEMA CONDO WILLIAM ORLANDO		✓	
4	LEMA GUAMÁN DIGNA PAMELA	✓		
5	LEMA LEMA MARY JANETH	✓		
6	LLANGA LEMA MARILYN GUISELA		✓	
7	POAQUIZA LEMA LEYDY TRINIDAD	✓		
8	PUNINA ZAVALA PAULINA FERNANDA	✓		
9	TUALOMBO LEMA KERLY ADRIANA		✓	

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

AÑO LECTIVO: 2017-2018

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE:</b>	ANGELITA ARTEAGA	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales	<b>GRADO/CURSO:</b>	CUARTO	<b>PARALELO:</b>	
<b>N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	12	<b>TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	Alimentación saludable para niños y niñas (clasificación de los alimentos)	<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE:</b>	6	Ubicar en su cuerpo los órganos que forman el sistema osteomuscular y explicar sus características y sus funciones, a fin de aplicar hábitos de vida saludable y habituarse a una dieta equilibrada para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.	

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>			<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>	
Observar y analizar la pirámide alimenticia seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada dosificarlos en energéticos constructores y reguladores			Dieta diaria equilibrada	
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	Ciudadanía el buen vivir, educación para la salud (nutrición higiene trastornos alimenticios.	<b>PERIODOS:</b>	<b>SEMANA DE INICIO:</b>	06/12/2017
			<b>SEMANA DE FINALIZACIÓN:</b>	06/12/2017
<b>Estrategias metodológicas</b>		<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>

<p style="text-align: center;"><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de los alimentos.</li> <li>• Dialogar sobre la clasificación de los alimentos de acuerdo a su origen.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del material (cartel) tipos de alimentos función y ejemplos.</li> <li>• Explicar cada punto sobre los tipos de alimentos su función y ejemplos</li> <li>• Entregar los trípticos sobre la clasificación de los alimentos</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través del tríptico dar a conocer a los demás alumnos ( otros años)</li> </ul>	<p>Caja de cartón</p> <p>Imágenes</p> <p>Recortes</p> <p>Masqui</p> <p>Cartel</p> <p>Trípticos</p>	<p>Conoce los tipos de alimentos su función y ejemplos</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<p>ELABORADO : Mirián del Pozo </p> <p>Mary Verdezoto </p>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	
Docente:	Director:	Lic. :Marta López	
Firma: 	Firma:	Firma: 	

Fecha: 06/12/2017

Fecha: 06/12/2017

Fecha: 06/12/2017

#### 4.- CONTENIDO CIENTÍFICO

CLASIFICACION DE LOS ALIMENTOS SEGUN SU VALOR NUTRITIVO		
Grupos de alimentos	Definición	¿Qué alimentos agrupe?
Energéticos	Aportan energía para desarrollar cualquier actividad física o laboral. En la medida que sean mayores estas necesidades mayor será la ingesta de este tipo de alimentos. Básicamente, harinos, féculas de almidón, preparados ricos de carbono (arroz, pasta, alubias, etc.) y los grasas. Estas últimas son procesadas por el hígado, y se almacenan con mayor facilidad que los hidratos de carbono.	Cereales, granos y derivados (pan, galletas, granola, khwicha, arroz, cebada, etc.); tubérculos (papa, yuca, camote, maca, etc.); y oleaginosos que son alimentos con un alto contenido de grasas y aceites (mani, mantequilla, almendras, castañas, aceite de oliva, nueces, etc.).
Formadores o Constructores	Alimentos que aportan proteínas, las cuales son importantes para formar músculos y reparar los tejidos.	Cárnicos y preparados (pescado, carne de res, pollo, sangrecita, embutido preferible de pavita o bajos en grasa, etc.); lácteos y derivados (leche, yogurt, queso); y huevo.
Reguladores o Protectoras	Alimentos que aportan vitaminas y minerales, necesarios para proteger los tejidos como los antioxidantes o para regular las diversas funciones del organismo.	Verduras (lechuga, espinaca, brócoli, pepinillos, zanahoria, betarraga, etc.); frutas en jugos (naranjas)

#### 5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4º Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año

Lista de cotejo

Fecha: 06 de diciembre del 2017

Nº	Indicador de logro: Conoce los tipos de alimentos su función y ejemplos	Siempre	Casi siempre	Nada
1	CONDOZAVALA HERNÁN ALEJANDRO	✓		
2	GUAMÁN LEMA ANDERSON MIGUEL		✓	
3	LEMA CONDO WILLIAM ORLANDO	✓		
4	LEMA GUAMÁN DIGNA PAMELA		✓	
5	LEMA LEMA MARY JANETH	✓		
6	LLANGA LEMA MARILYN GUISELA		✓	
7	POAQUIZA LEMA LEYDY TRINIDAD	✓		
8	PUNINA ZAVALA PAULINA FERNANDA	✓		
9	TUALOMBO LEMA KERLY ADRIANA	✓		

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

AÑO LECTIVO: 2017-2018

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE:</b>	ANGELITA ARTEAGA	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales	<b>GRADO/CURSO:</b>	CUARTO	<b>PARALELO:</b>	:
<b>N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	9	<b>TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	Utilidad del agua	<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE:</b>			

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>			
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>		<b>PERIODOS:</b>	1	<b>SEMANA DE INICIO:</b>	07/12/2017		
				<b>SEMANA DE FINALIZACIÓN:</b>	07/12/2017		
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		

<b>ANTICIPACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CONSOLIDACIÓN</li> </ul>		
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>		
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>	
<b>ELABORADO :</b> Mirian del Pozo Mary Verdezoto	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<b>Docente:</b>	<b>Director:</b>	<b>Lic. :Marta López</b>
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 07/12/2017	Fecha: 07/12/2017	Fecha: 07/12/2017

4.- CONTENIDO CIENTÍFICO

5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4° Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año.

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

						AÑO LECTIVO: 2017-2018		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	ANGELITA ARTEAGA		ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO/CURSO:	CUARTO	PARALELO:	:
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	12	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Alimentación saludable para niños y niñas (carbohidratos y grasas)	OBJETIVOS DEL BLOQUE:	6	Ubicar en su cuerpo los órganos que forman el sistema osteomuscular y explicar sus características y sus funciones, a fin de aplicar hábitos de vida saludable y habituarse a una dieta equilibrada para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.		
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Observar y analizar la pirámide alimenticia seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada dosificarlos en energéticos constructores y reguladores					Dieta diaria equilibrada			
EJES TRANSVERSALES:	Ciudadanía el buen vivir, educación para la salud (nutrición higiene trastornos alimenticios.		PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	08/12/2017		
					SEMANA DE FINALIZACIÓN:	08/12/2017		
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos		

<p style="text-align: center;"><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer unos ejercicios físicos en el patio de la escuela.</li> <li>Dialogar a cerca de los ejercicios ¿Se cansaron? ¿Por qué será? ¿Qué nos falta?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un repaso de la clase anterior.</li> <li>Presentar el material (gráficos sobre alimentos energéticos)</li> <li>Explicar qué función tienen los carbohidratos y grasas en nuestro cuerpo</li> <li>Entregar hojas a líneas.</li> <li>Solicitar que escriban todos los alimentos que tengan en el hogar que sean carbohidratos y grasas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregar un refrigerio con alimentos energéticos (sanduches con mermelada )</li> </ul>	<p>Gráficos</p> <p>Hojas a líneas</p> <p>Pan mermelada</p> <p>Cuchillo</p> <p>Cuchara</p> <p>Servilletas</p>	<p>Conoce los tipos de alimentos su función y ejemplos</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<p>ELABORADO : Mirian del Pozo</p> <p>Mary Verdezoto</p>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	
Docente:	Director:	Lic. :Marta López	

Firma: 	Firma:	Firma: 
Fecha: 08/12/2017	Fecha: 08/12/2017	Fecha: 08/12/2017

#### 4.- CONTENIDO CIENTÍFICO

Grupos de alimentos	Definición	¿Qué alimentos agrupa?
Energéticos	<p>• Aportan energía para desarrollar cualquier actividad física o psíquica. En la medida que sean mayores estas necesidades mayor será la ingesta de este tipo de alimentos. Básicamente hay dos tipos de alimentos energéticos: hidratos de carbono (arroz, pastas, azúcares, aceites) y las grasas. Estas últimas son procesadas por el hígado y se almacenan con mayor facilidad que los hidratos de carbono.</p>	<p>Cereales, granos y derivados (pan, galletas, granola, kiwicha, arroz, cebada, etc.); tubérculos (papa, yuca, camote, maca, etc.); y oleaginosas que son alimentos con un alto contenido de grasas y aceites (maní, mantequilla, almendras, castañas, aceite de oliva, nueces, etc.).</p>

#### 5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4° Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.

Lista de cotejo

Fecha: 08 de diciembre del 2017

Nº	Indicador de logro: Conoce los tipos de alimentos y función	Siempre	Casi siempre	Nada
1	CONDOZAVALA HERNÁN ALEJANDRO	✓		
2	GUAMÁN LEMA ANDERSON MIGUEL		✓	
3	LEMA CONDO WILLIAM ORLANDO	✓		
4	LEMA GUAMÁN DIGNA PAMELA		✓	
5	LEMA LEMA MARY JANETH	✓		
6	LLANGA LEMA MARILYN GUISELA	✓		
7	POAQUIZA LEMA LEYDY TRINIDAD	✓		
8	PUNINA ZAVALA PAULINA FERNANDA		✓	
9	TUALOMBO LEMA KERLY ADRIANA	✓		

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

AÑO LECTIVO: 2017-2018

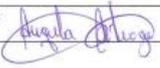
**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE:</b>	ANGELITA ARTEAGA	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales	<b>GRADO/CURSO:</b>	CUARTO	<b>PARALELO:</b>	:
<b>N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	12	<b>TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	Alimentación saludable para niños y niña (carbohidratos y grasas)	<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE:</b>	6	Ubicar en su cuerpo los órganos que forman el sistema osteomuscular y explicar sus características y sus funciones, a fin de aplicar hábitos de vida saludable y habituarse a una dieta equilibrada para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.	

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>			<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>	
Observar y analizar la pirámide alimenticia seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada dosificarlos en energéticos constructores y reguladores			Dieta diaria equilibrada	
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	Ciudadanía el buen vivir, educación para la salud (nutrición higiene trastornos alimenticios).	<b>PERIODOS:</b>	<b>SEMANA DE INICIO:</b>	11/12/2017
			<b>SEMANA DE FINALIZACIÓN:</b>	11/12/2017
<b>Estrategias metodológicas</b>		<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>

<p style="text-align: center;"><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego el mercado</li> <li>• Comentar acerca del juego</li> </ul> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el material (cartel)</li> <li>• Dialogar sobre el contenido del cartel.</li> <li>• Explicar paso a paso sobre los alimentos constructores.</li> <li>• Despejar dudas acerca del tema.</li> <li>• Entregar una fotocopia para recortar.</li> <li>• Entregar una hoja de papel boon</li> <li>• Recortar y pegar los alimentos constructores</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar una hoja de papel boon y solicitar que realicen un menú para el día de hoy con con los alimentos carbohidratos, grasas y alimentos constructores.</li> </ul>	<p>Gráficos</p> <p>Hojas papel boon</p> <p>Fotocopias</p> <p>Cartel</p> <p>Tigeras</p> <p>gomas</p>	<p>Conoce y realiza menús de acuerdo a los tipos de alimentos su función y ejemplos</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
<p><b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>Especificación de la necesidad educativa</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b></p>	
<p>ELABORADO : Mirian del Pozo </p> <p>Mary Verdezoto </p>		<p><b>REVISADO</b></p>	<p><b>APROBADO</b></p>
<p>Docente:</p>		<p>Director:</p>	<p>Lic. :Marta López</p>
<p>Firma: </p>		<p>Firma:</p>	<p>Firma: </p>

Fecha: 11/12/2017

Fecha: 11/12/2017

Fecha: 11/12/2017

#### 4.- CONTENIDO CIENTÍFICO

### CLASIFICACION DE LOS ALIMENTOS SEGÚN SU VALOR NUTRITIVO

Grupos de alimentos	Definición	¿Qué alimentos agrupa?
Formadores o Constructores	Alimentos que aportan proteínas, las cuales son importantes para formar músculos y reparar los tejidos.	Cárnicos y preparados (pescado, carne de res, pollo, sangrecita, embutido preferible de pavita o bajos en grasa, etc.); lácteos y derivados (leche, yogurt, queso); y huevo. 



#### 5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4° Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año

Lista de cotejo

Fecha: 11 de diciembre del 2017

Nº	Indicador de logro: Conoce y realiza menús de acuerdo a los tipos de alimentos su función y ejemplos	Siempre	Casi siempre	Nada
1	CONDOZAVALA HERNÁN ALEJANDRO	✓		
2	GUAMÁN LEMA ANDERSON MIGUEL	✓		
3	LEMA CONDO WILLIAM ORLANDO	✓		
4	LEMA GUAMÁN DIGNA PAMELA	✓		
5	LEMA LEMA MARY JANETH		✓	
6	LLANGA LEMA MARILYN GUISELA	✓		
7	POAQUIZA LEMA LEYDY TRINIDAD	✓		
8	PUNINA ZAVALA PAULINA FERNANDA	✓		
9	TUALOMBO LEMA KERLY ADRIANA		✓	

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

						<b>AÑO LECTIVO: 2017-2018</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
<b>DOCENTE:</b>	ANGELITA ARTEAGA		<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>		Ciencias Naturales	<b>GRADO/CURSO:</b>	CUARTO PARALELO
<b>N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	12	<b>TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN :</b>	Alimentación saludable para niños/as(alimentos reguladores frutas y verduras)	<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE</b>	6	Ubicar en su cuerpo los órganos que forman el sistema osteomuscular y explicar sus características y sus funciones, a fin de aplicar hábitos de vida saludable y habituarse a una dieta equilibrada para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.	
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>							
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>					<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>		
Observar y analizar la pirámide alimenticia seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada dosificarlos en energéticos constructores y reguladores					Dieta diaria equilibrada		
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	Ciudadanía el buen vivir, educación para la salud (nutrición higiene trastornos alimenticios.		<b>PERIODOS:</b>		<b>SEMANA DE INICIO:</b>	12/12/2017	
					<b>SEMANA DE FINALIZACIÓN:</b>	12/12/2017	
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>	

<p style="text-align: center;"><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar que frutas les gusta y porque</li> <li>• Lluvia de ideas y enumerar las mismas en el pizarrón.</li> <li>• <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el material (recipiente, cuchillo, cucharon, frutas: manzanas, guineos, sandia uvas frutillas, papaya, yogur tarrito de leche condensada, platos servilletas, cucharas. )</li> <li>• Preguntar qué vamos hacer, y para que nos servirá comer frutas y verduras y que pasara si no comemos estos alimentos?</li> <li>• Explicar paso a paso la preparación de la ensalada de frutas</li> <li>• Lavarnos las manos con los niños/as y lavar cada una de las frutas con la ayuda de los niños/as .</li> <li>• Pelar y cortar las frutas.</li> <li>• Colocar en el recipiente todas las frutas previamente cortadas.</li> <li>• Mecer o remover las mismas</li> <li>• Colocar el yogur,</li> <li>• Poner en cada platito una porción adecuada para cada niño</li> <li>• Repartir a cada niño/a con una cucharita y una servilleta.</li> </ul> </li> <li>• <b>CONSOLIDACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Degustar de la ensalada de frutas con todos los niños/</li> <li>• Si desea el niño/ a colocamos un poco de leche condensada.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Recipiente</p> <p>Cuchillo</p> <p>Cuchara</p> <p>Platos</p> <p>Servilletas</p> <p>Manzanas</p> <p>Sandia</p> <p>Guineo</p> <p>Uvas</p> <p>Papaya</p> <p>Yogur</p> <p>Tarrito de leche condensada</p>	<p>Reconoce los tipos de alimentos su función y ejemplos</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
--	---	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO : Mirian del Pozo Mary Verdezoto	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director:	Lic. :Marta López
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 12/12/2017	Fecha: 12/12/2017	Fecha: 12/12/2017

4.- CONTENIDO CIENTÍFICO





#### 5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4º Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año

Lista de cotejo

Fecha: 12 de diciembre del 2017

Nº	Indicador de logro: Reconoce los tipos de alimentos y su función	Siempre	Casi siempre	Nada
1	CONDOZAVALA HERNÁN ALEJANDRO	✓		
2	GUAMÁN LEMA ANDERSON MIGUEL	✓		
3	LEMA CONDO WILLIAM ORLANDO	✓		
4	LEMA GUAMÁN DIGNA PAMELA	✓		
5	LEMA LEMA MARY JANETH	✓		
6	LLANGA LEMA MARILYN GUISELA	✓		
7	POAQUIZA LEMA LEYDY TRINIDAD	✓		
8	PUNINA ZAVALA PAULINA FERNANDA	✓		
9	TUALOMBO LEMA KERLY ADRIANA	✓		

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

AÑO LECTIVO: 2017-2018

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE:</b>	ANGELITA ARTEAGA	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales	<b>GRADO/CURSO:</b>	CUARTO	<b>PARALELO:</b>	:
<b>N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	12	<b>TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	La pirámide Alimenticia	<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE:</b>	6	Ubicar en su cuerpo los órganos que forman el sistema osteomuscular y explicar sus características y sus funciones, a fin de aplicar hábitos de vida saludable y habituarse a una dieta equilibrada para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.	

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>			
Observar y analizar la pirámide alimenticia seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada dosificarlos en energéticos constructores y reguladores				Pirámide alimenticia			
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	Ciudadanía el buen vivir, educación para la salud (nutrición higiene trastornos alimenticios.	<b>PERIODOS:</b>		<b>SEMANA DE INICIO:</b>	13/12/2017		
				<b>SEMANA DE FINALIZACIÓN:</b>	13/12/2017		
<b>Estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/</b>		

<p style="text-align: center;"><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comentar sobre los anteriores temas ya estudiados.</li> <li>Lluvia de ideas sobre cuántos pisos tiene una pirámide?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar el material (cartulina una pirámide vacía grande)</li> <li>Dialogar sobre la imagen y para que nos sirve</li> <li>Explicar paso a paso sobre la pirámide alimenticia y cada piso de la misma (5 pisos)</li> <li>Entregar cartulinas a cada uno de los niños/as</li> <li>Solicitar que mediante el molde calquen la pirámide..</li> <li>Formar grupos de 3 niños/as.</li> <li>Entregar a cada grupo un libro reciclado para que recorten</li> <li>Luego de recortar pedimos que peguen en cada piso de la pirámide.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceder una copia a cada niño/a.</li> <li>Resolver las preguntas de la copia.</li> </ul>	<p>Fotocopias</p> <p>Cartulinas</p> <p>Tijeras</p> <p>Gomas</p> <p>Libros reciclados.</p>	<p>Conoce y realiza la pirámide alimenticia</p>	<p style="text-align: right;"><b>Técnicas / instrumentos</b></p> <p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento</b> prueba</p>
<p><b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b></p>			
<p style="text-align: center;">Especificación de la necesidad educativa</p>	<p style="text-align: center;">Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>		

ELABORADO : Mirian del Pozo Mary Verdezoto	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director:	Lic. :Marta López
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 13/12/2017	Fecha: 13/12/2017	Fecha: 13/12/2017

#### 4.- CONTENIDO CIENTÍFICO

1. Cuáles son los alimentos que forman la pirámide alimenticia?
2. Los carbohidratos y grasas que forman en nuestro cuerpo.
3. Explique qué sucede si no nos alimentamos bien
4. Cuantos alimentos debemos consumir al día.
5. Realice un menú utilizando todos los pisos de la pirámide alimenticia incluyendo los lonchs.

#### 5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4º Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año

Lista de cotejo

Fecha: 13 de diciembre del 2017

Nº	Indicador de logro: Conoce y realiza la pirámide alimenticia	Siempre	Casi siempre	Nada
1	CONDOZAVALA HERNÁN ALEJANDRO	✓		
2	GUAMÁN LEMA ANDERSON MIGUEL		✓	
3	LEMA CONDO WILLIAM ORLANDO	✓		
4	LEMA GUAMÁN DIGNA PAMELA	✓		
5	LEMA LEMA MARY JANETH		✓	
6	LLANGA LEMA MARILYN GUISELA		✓	
7	POAQUIZA LEMA LEYDY TRINIDAD	✓		
8	PUNINA ZAVALA PAULINA FERNANDA		✓	
9	TUALOMBO LEMA KERLY ADRIANA	✓		

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB**

AÑO LECTIVO: 2017-2018

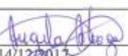
**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE:</b>	ANGELITA ARTEAGA	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales	<b>GRADO/CURSO:</b>	CUARTO	<b>PARALELO:</b>	:
<b>N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	9	<b>TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	Utilidad del agua	<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE:</b>			

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>			
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>		<b>PERIODOS:</b>	1	<b>SEMANA DE INICIO:</b>	14/12/2017		
				<b>SEMANA DE FINALIZACIÓN:</b>	14/12/2017		
<b>Estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>		

<b>ANTICIPACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CONSOLIDACIÓN</li> </ul>		
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<b>ELABORADO :</b> Mirian del Pozo  Mary Verdezoto 	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<b>Docente:</b>	<b>Director:</b>	<b>Lic. :Marta López</b>
Firma: 	Firma:	Firma: 
Fecha: 14/12/2017	Fecha: 14/12/2017	Fecha: 14/12/2017

4.- CONTENIDO CIENTÍFICO

5.- BIBLIOGRAFÍA

- Texto de 4º Año de Educación General Básica.
- Reforma curricular.
- Internet.
- Texto del año.

Anexo 3. Nómina de los niños y niñas

**ESCUELA "ALBERTO DÁVILA LÓPEZ"**

PROVINCIA: BOLÍVAR CANTÓN: SAN MIGUEL PARROQUIA: SANTIAGO  
RECINTO: SANTA ROSA DE TOTORAS

DOCENTE: LIC. ANGELITA ARTEAGA

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1	CONDO ZAVALA HERNÁN ALEJANDRO	0202405940	
2	GUAMÁN LEMA ANDERSON MIGUEL		
3	LEMA CONDO WILLIAM ORLANDO	0202460393	
4	LEMA GUAMÁN DIGNA PAMELA	0250276052	
5	LEMA LEMA MARY JANETH	0202405486	
6	LLANGA LEMA MARILYN GUISELA	0202429125	
7	POAQUIZA LEMA LEYDY TRINIDAD	0202405346	
8	PUNINA ZAVALA PAULINA FERNANDA		
9	TUALOMBO LEMA KERLY ADRIANA	0202410007	

Anexo 4. Encuesta realizada a los niños

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
Encuesta, para los niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica de la escuela "Alberto Dávila López", del recinto Santa Rosa de Totoras perteneciente a la parroquia Santiago, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar.

OBJETIVO:

Obtener información con respecto al mal hábito alimenticio con el propósito de analizar la información a través de la aplicación de la técnica de investigación (Encuesta) y su respectivo instrumento

ENCUESTA

1.- ¿Si su maestra le da a escoger entre una manzana y una funda de cachitos cual escogería?

Manzana	( )
Cachito	<input checked="" type="checkbox"/>
Ninguna de los dos	( )

2.- ¿Si su mamá le envía un dólar para la escuela que prefiere comprarse en el bar?

Chicles	( )	pinta lengua	( )
Yogurt	<input checked="" type="checkbox"/>	papas fritas	<input checked="" type="checkbox"/>
Chochos	( )	tostado	( )

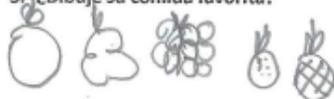
3.- ¿Si se va de paseo que llevaría de lonchera?

papas fritas

4.- ¿En un restaurante ofrecen arroz con que lo acompañarías?

Ensalada de verduras	( )
Papas fritas	<input checked="" type="checkbox"/>

5.- ¿Dibuje su comida favorita?



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta, para los niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica de la escuela "Alberto Dávila López", del recinto Santa Rosa de Totoras perteneciente a la parroquia Santiago, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar.

OBJETIVO:

Obtener información con respecto al mal hábito alimenticio con el propósito de analizar la información a través de la aplicación de la técnica de investigación (Encuesta) y su respectivo instrumento

ENCUESTA

1.- ¿Si su maestra le da a escoger entre una manzana y una funda de cachitos cual escogería?

- |                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| Manzana            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Cachito            | <input type="checkbox"/>            |
| Ninguna de los dos | <input type="checkbox"/>            |

2.- ¿Si su mamá le envía un dólar para la escuela que prefiere comprarse en el bar?

- |         |                                     |              |                          |
|---------|-------------------------------------|--------------|--------------------------|
| Chicles | <input type="checkbox"/>            | pinta lengua | <input type="checkbox"/> |
| Yogurt  | <input checked="" type="checkbox"/> | papas fritas | <input type="checkbox"/> |
| Chochos | <input type="checkbox"/>            | tostado      | <input type="checkbox"/> |

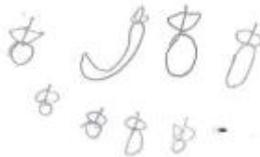
3.- ¿Si se va de paseo que llevaría de lonchera?



4.- ¿En un restaurante ofrecen arroz con que lo acompañarías?

- |                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| Ensalada de verduras | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Papas fritas         | <input type="checkbox"/>            |

5.- ¿Dibuje su comida favorita?



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta, para los niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica de la escuela "Alberto Dávila López", del recinto Santa Rosa de Totoras perteneciente a la parroquia Santiago, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar.

OBJETIVO:

Obtener información con respecto al mal hábito alimenticio con el propósito de analizar la información a través de la aplicación de la técnica de investigación (Encuesta) y su respectivo instrumento

ENCUESTA

1.- ¿Si su maestra le da a escoger entre una manzana y una funda de cachitos cual escogería?

Manzana	<input checked="" type="checkbox"/>
Cachito	<input type="checkbox"/>
Ninguna de los dos	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Si su mamá le envía un dólar para la escuela que prefiere comprarse en el bar?

Chicles	<input type="checkbox"/>	pinta lengua	<input checked="" type="checkbox"/>
Yogurt	<input checked="" type="checkbox"/>	papas fritas	<input type="checkbox"/>
Chochos	<input type="checkbox"/>	tostado	<input type="checkbox"/>

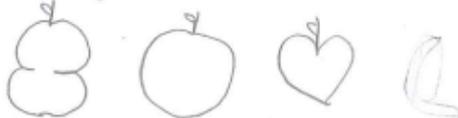
3.- ¿Si se va de paseo que llevaría de lonchera?

papas fritas  
tostado

4.- ¿En un restaurante ofrecen arroz con que lo acompañarías?

Ensalada de verduras	<input type="checkbox"/>
Papas fritas	<input checked="" type="checkbox"/>

5.- ¿Dibuje su comida favorita?



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta, para los niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica de la escuela "Alberto Dávila López", del recinto Santa Rosa de Totoras perteneciente a la parroquia Santiago, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar.

OBJETIVO:

Obtener información con respecto al mal hábito alimenticio con el propósito de analizar la información a través de la aplicación de la técnica de investigación (Encuesta) y su respectivo instrumento

ENCUESTA

1.- ¿Si su maestra le da a escoger entre una manzana y una funda de cachitos cual escogería?

- |                    |  |                                     |
|--------------------|--|-------------------------------------|
| Manzana            |  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Cachito            |  | <input type="checkbox"/>            |
| Ninguna de los dos |  | <input type="checkbox"/>            |

2.- ¿Si su mamá le envía un dólar para la escuela que prefiere comprarse en el bar?

- |         |                                     |              |                                     |
|---------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| Chicles | <input type="checkbox"/>            | pinta lengua | <input type="checkbox"/>            |
| Yogurt  | <input checked="" type="checkbox"/> | papas fritas | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Chochos | <input type="checkbox"/>            | tostado      | <input type="checkbox"/>            |

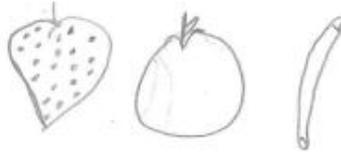
3.- ¿Si se va de paseo que llevaría de lonchera?

Papás fritas

4.- ¿En un restaurante ofrecen arroz con que lo acompañarías?

- |                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| Ensalada de verduras | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Papas fritas         | <input type="checkbox"/>            |

5.- ¿Dibuje su comida favorita?



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta, para los niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica de la escuela "Alberto Dávila López", del recinto Santa Rosa de Totoras perteneciente a la parroquia Santiago, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar.

**OBJETIVO:**

Obtener información con respecto al mal hábito alimenticio con el propósito de analizar la información a través de la aplicación de la técnica de investigación (Encuesta) y su respectivo instrumento

**ENCUESTA**

1.- ¿Si su maestra le da a escoger entre una manzana y una funda de cachitos cual escogería?

Manzana	<input checked="" type="checkbox"/>
Cachito	<input type="checkbox"/>
Ninguna de los dos	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Si su mamá le envía un dólar para la escuela que prefiere comprarse en el bar?

Chicles	<input type="checkbox"/>	pinta lengua	<input checked="" type="checkbox"/>
Yogurt	<input type="checkbox"/>	papas fritas	<input type="checkbox"/>
Chochos	<input checked="" type="checkbox"/>	tostado	<input type="checkbox"/>

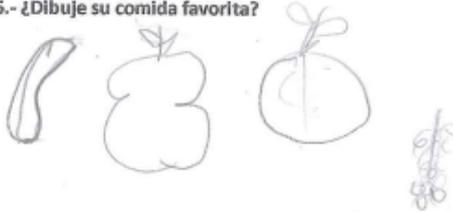
3.- ¿Si se va de paseo que llevaría de lonchera?

tostado

4.- ¿En un restaurante ofrecen arroz con que lo acompañarías?

Ensalada de verduras	<input type="checkbox"/>
Papas fritas	<input checked="" type="checkbox"/>

5.- ¿Dibuje su comida favorita?



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta, para los niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica de la escuela "Alberto Dávila López", del recinto Santa Rosa de Totoras perteneciente a la parroquia Santiago, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar.

OBJETIVO:

Obtener información con respecto al mal hábito alimenticio con el propósito de analizar la información a través de la aplicación de la técnica de investigación (Encuesta) y su respectivo instrumento

ENCUESTA

1.- ¿Si su maestra le da a escoger entre una manzana y una funda de cachitos cual escogería?

Manzana	(x)
Cachito	( )
Ninguna de los dos	( )

2.- ¿Si su mamá le envía un dólar para la escuela que prefiere comprarse en el bar?

Chicles	( )	pinta lengua	( )
Yogurt	(x)	papas fritas	(x)
Chochos	( )	tostado	( )

3.- ¿Si se va de paseo que llevaría de lonchera?

tostado      canguil

4.- ¿En un restaurante ofrecen arroz con que lo acompañarías?

Ensalada de verduras	(x)
Papas fritas	( )

5.- ¿Dibuje su comida favorita?



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta, para los niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica de la escuela "Alberto Dávila López", del recinto Santa Rosa de Totoras perteneciente a la parroquia Santiago, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar.

OBJETIVO:

Obtener información con respecto al mal hábito alimenticio con el propósito de analizar la información a través de la aplicación de la técnica de investigación (Encuesta) y su respectivo instrumento

ENCUESTA

1.- ¿Si su maestra le da a escoger entre una manzana y una funda de cachitos cual escogería?

- |                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| Manzana            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Cachito            | <input type="checkbox"/>            |
| Ninguna de los dos | <input type="checkbox"/>            |

2.- ¿Si su mamá le envía un dólar para la escuela que prefiere comprarse en el bar?

- |         |                                     |              |                                     |
|---------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| Chicles | <input type="checkbox"/>            | pinta lengua | <input type="checkbox"/>            |
| Yogurt  | <input checked="" type="checkbox"/> | papas fritas | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Chochos | <input type="checkbox"/>            | tostado      | <input type="checkbox"/>            |

3.- ¿Si se va de paseo que llevaría de lonchera?

tostado Canguil

4.- ¿En un restaurante ofrecen arroz con que lo acompañarías?

- |                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| Ensalada de verduras | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Papas fritas         | <input type="checkbox"/>            |

5.- ¿Dibuje su comida favorita?



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta, para los niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica de la escuela "Alberto Dávila López", del recinto Santa Rosa de Totoras perteneciente a la parroquia Santiago, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar.

OBJETIVO:

Obtener información con respecto al mal hábito alimenticio con el propósito de analizar la información a través de la aplicación de la técnica de investigación (Encuesta) y su respectivo instrumento

ENCUESTA

1.- ¿Si su maestra le da a escoger entre una manzana y una funda de cachitos cual escogería?

Manzana	<input checked="" type="checkbox"/>
Cachito	<input type="checkbox"/>
Ninguna de los dos	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Si su mamá le envía un dólar para la escuela que prefiere comprarse en el bar?

Chicles	<input type="checkbox"/>	pinta lengua	<input type="checkbox"/>
Yogurt	<input checked="" type="checkbox"/>	papas fritas	<input checked="" type="checkbox"/>
Chochos	<input type="checkbox"/>	tostado	<input checked="" type="checkbox"/>

3.- ¿Si se va de paseo que llevaría de lonchera?

tostado manzana

4.- ¿En un restaurante ofrecen arroz con que lo acompañarías?

Ensalada de verduras	<input type="checkbox"/>
Papas fritas	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Dibuje su comida favorita?



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta, para los niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica de la escuela "Alberto Dávila López", del recinto Santa Rosa de Totoras perteneciente a la parroquia Santiago, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar.

OBJETIVO:

Obtener información con respecto al mal hábito alimenticio con el propósito de analizar la información a través de la aplicación de la técnica de investigación (Encuesta) y su respectivo instrumento

ENCUESTA

1.- ¿Si su maestra le da a escoger entre una manzana y una funda de cachitos cual escogería?

- |                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| Manzana            | ( )                                 |
| Cachito            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Ninguna de los dos | ( )                                 |

2.- ¿Si su mamá le envía un dólar para la escuela que prefiere comprarse en el bar?

- |         |                                     |              |                                     |
|---------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| Chicles | ( )                                 | pinta lengua | ( )                                 |
| Yogurt  | <input checked="" type="checkbox"/> | papas fritas | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Chochos | ( )                                 | tostado      | ( )                                 |

3.- ¿Si se va de paseo que llevaría de lonchera?

papas fritas

4.- ¿En un restaurante ofrecen arroz con que lo acompañarías?

- |                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| Ensalada de verduras | ( )                                 |
| Papas fritas         | <input checked="" type="checkbox"/> |

5.- ¿Dibuje su comida favorita?



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5. Asistencia alumnas maestras

Escuela "Alberto Dávila López"

Provincia: Bolívar Cantón: San Miguel Parroquia: Santiago Recinto: Santa Rosa de Totoras

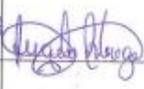
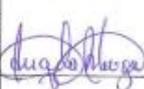
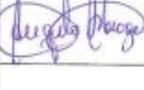
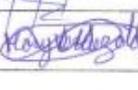
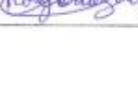
Docente: Lcda. Ángela Arteaga

DÍA	FECHA	ESTUDIANTES	N° CÉDULA	FIRMA	FIRMA DOCENTE
Lunes	20/11/2017	Miriam Beatriz Del Pozo Monar	020177976-6		
		Mary Nathaly Verdezoto Zuñiga	020196796-5		
Martes	21/11/2017	Miriam Beatriz Del Pozo Monar	020177976-6		
		Mary Nathaly Verdezoto Zuñiga	020196796-5		
Miércoles	22/11/2017	Miriam Beatriz Del Pozo Monar	020177976-6		
		Mary Nathaly Verdezoto Zuñiga	020196796-5		
Jueves	23/11/2017	Miriam Beatriz Del Pozo Monar	020177976-6		
		Mary Nathaly Verdezoto Zuñiga	020196796-5		
Viernes	24/11/2017	Miriam Beatriz Del Pozo Monar	020177976-6		
		Mary Nathaly Verdezoto Zuñiga	020196796-5		

Escuela "Alberto Dávila López"

Provincia: Bolívar Cantón: San Miguel Parroquia: Santiago Recinto: Santa Rosa de Totoras

Docente: Lcda. Ángela Arteaga

DÍA	FECHA	ESTUDIANTES	N° CÉDULA	FIRMA	FIRMA DOCENTE
Lunes	27/11/2017	Marion Beatriz Del Pozo Monar	020177976-6		
		Mary Nathaly Verdezoto Zuñiga	020196796-5		
		Verdezoto Zuñiga	020196796-5		
Martes	28/11/2017	Marion Beatriz Del Pozo Monar	020177976-6		
		Mary Nathaly Verdezoto Zuñiga	020196796-5		
		Verdezoto Zuñiga	020196796-5		
Miércoles	29/11/2017	Marion Beatriz Del Pozo Monar	020177976-6		
		Mary Nathaly Verdezoto Zuñiga	020196796-5		
		Verdezoto Zuñiga	020196796-5		
Jueves	30/11/2017	Marion Beatriz Del Pozo Monar	020177976-6		
		Mary Nathaly Verdezoto Zuñiga	020196796-5		
		Verdezoto Zuñiga	020196796-5		
Viernes	1/12/2017	Marion Beatriz Del Pozo Monar	020177976-6		
		Mary Nathaly Verdezoto Zuñiga	020196796-5		
		Verdezoto Zuñiga	020196796-5		



## Anexo 6. Capacitación a padres de familia

### CAPACITACIÓN

Padres de familia la comunidad Santa Rosa de Totorá perteneciente a la Parroquia Santiago,  
Cantón San Miguel, Provincia Bolívar

Tema: Comida Saludable

#	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	FIRMA
1	Rosa Elena Guzmán Pilco	0202097013	
2	Kase Manuel Pilco Lagsha	0201274024	
3	Pablo Alejandro Lema Zumbado	0202071430	
4	María Magdalena Lema Yépez		
5	Juan José Lema Coro	0202125817	
6	Manoel Saecht Lema Paez	0202148813	
7			
8			
9			
10			

Anexo 7. Fotografías del desarrollo del proyecto de Intervención Educativa



**Explicación teórica de un correcto lavado de manos**



Práctica de un correcto lavado de manos y aseo personal.



Capacitación de comida saludable con los padres de familia



Motivación sobre los beneficios del lunch.



Elaboración de la espumilla de Guayaba para incentivar a realizar productos caseros.

Anexo 8. Cronograma de actividades

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>HORAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
Curso de inducción	2	Autoridades Facultad	Estudiantes
Propuesta del tema	34	Del Pozo Mirian y Verdezoto Mary	Del Pozo Mirian y Verdezoto Mary
Elaboración proyecto	50	Del Pozo Mirian y Verdezoto Mary	Del Pozo Mirian y Verdezoto Mary
Puesta en práctica del proyecto de intervención	280	Del Pozo Mirian y Verdezoto Mary	Niños y niñas de 4 Grado de Educación General Básica
Elaboración del informe final	34	Del Pozo Mirian y Verdezoto Mary	Del Pozo Mirian y Verdezoto Mary
<b>TOTAL</b>	<b>400</b>		

Anexo N° 9. Certificado de haber ejecutado el Proyecto de Intervención Educativa de la institución

San Miguel de Bolívar 15 de Enero del 2018

El que suscribe Director de la escuela "Alberto Dávila López "

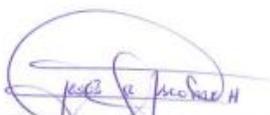
## CERTIFICO

Que las señoritas: DEL POZO MONAR MIRIAN BEATRIZ, con cedula N° 0201779766 y VERDEZOTO ZUÑIGA MARY NATHALY , con cedula N° 0201967965 estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Realizaron las prácticas del **Proyecto De Intervención Educativa** del 20 de Noviembre del 2017 al 10 de Enero del 2018.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a verdad, pudiendo los interesados hacer uso del presente documento como bien creyeren conveniente.

Atentamente.



Lcdo. Jesús Rodrigo Jácome Hurtado  
C.I: 0200999704  
**LIDER INSTITUCIONAL**



# Anexo Nº 10. Certificado del Urkund

Document: [proyecto final correccion final de finalen\\_20.hhhhh.docx](#) (D37921434)

Submitted: 2018-04-24 09:34 (-05:00)

Submitted by: [deipozomiyam@yahoo.com](mailto:deipozomiyam@yahoo.com)

Receiver: [mlopez\\_ueb@analysis.orkund.com](mailto:mlopez_ueb@analysis.orkund.com)

Message: [Show full message](#)

4% of this approx. 8 pages long document consists of text present in 4 sources.

Sources Highlights

Alternative sources

- [TESIS ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS Y HÁBITOS DE HIGIENE 20 DE DIC.docx](#)
- [TESIS ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS 2013-2014.docx](#)
- [TESIS ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS 2013-2014.docx](#)
- [TESIS ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS Y HÁBITOS DE HIGIENE FINAL.docx](#)

Sources not used

0 Warnings | Reset | Export | Share

eking habits, related to hygiene personnel and the selection of foods that contribute to an integral development

The work of the teacher in the face of this reality leaves much to be desired since within the classroom pedagogical strategies are not applied to achieve the purpose of this research.

The parents have delegated this function to the school, which has allowed the children to consume junk food before a healthy one, because they, with their children's criteria, have decided to prioritize this type of food for daily consumption.

As an intervention plan to improve the problem, we implemented planning with skills based on performance criteria in the area of natural sciences, which allowed us to make sure that the children visualize an integral development of their person. This is how the parents worked in the preparation of recipes that are easy to prepare for them to carry out in their homes.

When starting the consumption of nutritious foods with a proper hygiene, varied resources were used, interactive methodologies in which the child achieved a habit of correct feeding and personal hygiene.

The results achieved were satisfactory to the extent that the teacher continues with the routine activities of personal hygiene and motivating the consumption of healthy foods.

The main conclusion reached is that the earlier you begin to create habits of hygiene and nutritious food, the faster it will become habits that are difficult to break or change.

VI. Introducción

*mlopez ueb*  
24-04-2018