



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA: CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA
MEJORAR LA CAPACIDAD LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “CORINA PARRAL DE VELASCO
IBARRA” DEL BARRIO TANGARÁ, CANTÓN SAN MIGUEL,
PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO 2017**

AUTORAS

**MONAR COLOMA GEOMAYRA ABIGAIL
VERDEZOTO GAIBOR LEIDY MARGARITA**

TUTOR

LIC. NANCY ALVARADO RAMOS

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

2018

I. DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico en primer lugar a Dios por ser siempre el sentimiento de alegría, tranquilidad y serenidad que me permite tener un día más de vida.

A mí querida madre Piedad, por haberme apoyado día a día en mis metas propuestas, gracias a su apoyo incondicional ya que ha sido el pilar fundamental en esta etapa de mi existencia.

A todas las personas que siempre creyeron en mi capacidad, fuerza y determinación que poseemos cuando queremos alcanzar algo.

Geomayra

Con infinito sentimiento dedico principalmente a Dios por darme la oportunidad de formar mi vida profesional, quien me ha dado fortaleza para lograr mis objetivos y seguir adelante.

A mi madre Laura, mis hermanos Patricio y José, por ser el pilar fundamental, con quienes día a día hemos salido adelante en donde me formaron con valores para ser una persona de bien sobre todo con el apoyo incondicional la cual hemos compartido momentos buenos y malos.

A la persona que siempre ha estado a mi lado Elisita Agual, quien ha sido como mi segunda madre, mi soporte y mi compañía donde he logrado cumplir mis metas.

Leidy

II. AGRADECIMIENTO

Un eterno agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar de manera especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por brindarnos la oportunidad de llegar a culminar con nuestra carrera profesional y cumplir nuestros objetivos.

A los docentes que nos compartieron sus sabios conocimientos en cada asignatura impartida, momentos llenos de sabiduría, alegría, tristeza, triunfos, júbilo, además gratos recuerdos que nunca se podrán olvidar con sus enseñanzas nos guiaron por el camino anhelado disfrutando cada instante el amor por la carrera elegida.

A la Escuela de Educación Básica “Corina Parral de Velasco Ibarra”, por abrimos las puertas para ejecutar el Proyecto de Intervención que gracias a la colaboración de toda la comunidad educativa se logró desarrollar con éxito las actividades planificadas.

A nuestra tutora Lic. Nancy Alvarado, por su dedicación y apoyo en este trabajo expresando nuestra gratitud, deseándole triunfos y el mayor de los augurios en su trayectoria profesional.

Geomayra

Leidy

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR/A

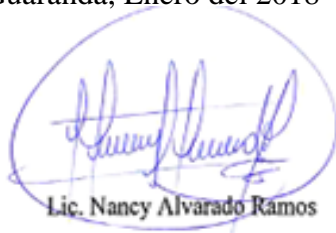
Lic. Nancy Alvarado Ramos

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA CAPACIDAD LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA” DEL BARRIO TANGARÁ, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO 2017**, elaborado por las autoras: **Monar Coloma Geomayra Abigail y Verdezoto Gaibor Leidy Margarita** egresadas de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, Enero del 2018



Lic. Nancy Alvarado Ramos

TUTORA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **Aplicación de la técnica del subrayado para mejorar la capacidad lectora en los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Corina Parral de Velasco Ibarra” del barrio Tangará, cantón San Miguel, provincia Bolívar período 2017**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



Geomayra Abigail Monar Coloma
C.I 0202097200



Leidy Margarita Verdezoto Gaibor
C.I 0202016838

V. TABLA DE CONTENIDO

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR/A.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V. TABLA DE CONTENIDO	6
VI. TABLA DE CUADROS.....	7
VII. TABLA DE ANEXOS.....	7
VIII. TÍTULO	8
IX. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	9
1. INTRODUCCIÓN.....	11
2. PROBLEMA.....	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Diagnóstico	15
2.3. Delimitación del problema.....	16
2.4. Justificación	17
2.5. Objetivos.....	19
2.5.1. Objetivo General	19
2.5.2. Objetivos Específicos	19
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	20
3.1. Fundamentación teórica del plan de intervención	20
3.1.1. ¿Qué es la lectura?.....	20
3.1.2. Técnica de estudio	20
3.1.3. ¿Qué es la técnica del subrayado?	20
3.1.4. ¿Qué es la capacidad lectora?.....	22
4. RESULTADOS	23
5. CONCLUSIONES	24
6. BIBLIOGRAFÍA	25
7. ANEXOS	27

VI. TABLA DE CUADROS

2.1.1. Cuadro de involucrados.....	13
2.2.1. Árbol de problemas	15

VII. TABLA DE ANEXOS

ANEXO N° 1. Autorización para realizar el Proyecto de Intervención Educativa	28
ANEXO N° 2. Resolución de la aprobación del Proyecto definitivo	30
ANEXO N° 3. Certificado de la ejecución del Proyecto de Intervención Educativa	31
ANEXO N° 4. Cronogramas de actividades realizadas durante la ejecución del Proyecto.....	32
ANEXO N° 5. Planificaciones por destrezas con criterio de desempeño.....	35
ANEXO N° 6. Evidencias: Pre y Post evaluación del test de lectura	59
ANEXO N° 7. Evidencias de los trabajos realizados durante el desarrollo de la técnica del subrayado	61
ANEXO N° 8. Control de asistencia de estudiantes de la Institución Educativa	70
ANEXO N° 9. Control de asistencia estudiantes – docentes.....	72
ANEXO N° 10. Fotografías	73
ANEXO N° 11. Croquis de la escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra” del barrio Tangará, cantón San Miguel	77
ANEXO N° 12. Certificado del Urkund	78

VIII. TÍTULO

APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA CAPACIDAD LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA” DEL BARRIO TANGARÁ, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO 2017.

IX. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

Después de haber asistido a la Escuela de Educación Básica “Corina Parral de Velasco Ibarra”, se detectó que los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica tenían dificultades en el área de Lengua y Literatura, lo que obstaculizaba al poco interés y a la escasa práctica de lectura, por la falta de concentración la cual es primordial en el desarrollo académico y en la enseñanza aprendizaje. Evidenciamos la necesidad de impartir refuerzos académicos, ya que varios niños tienen problemas al momento de leer textos ya sean cortos o extensos.

Al culminar el proyecto los estudiantes mejoraron mediante la técnica del subrayado en la lectura, tenían la capacidad de responder con facilidad las preguntas elaboradas facilitando la comprensión de textos de manera crítica destacando lo relevante, además aumentaron su léxico y desenvolvimiento ante los demás fomentando siempre el rescate de valores humanos, éticos y morales que son primordiales en el desarrollo del trabajo docente y el Buen Vivir.

Con la finalidad de cumplir con las actividades planificadas utilizamos: textos cortos, ejercicios prácticos de lectura, pruebas de comprensión interactiva, lecturas dirigidas, refuerzos académicos.

Con el presente proyecto denominado Aplicación de la técnica del subrayado se logró mejorar la capacidad lectora en los niños/as fortaleciendo la importancia por la práctica de la lectura, diariamente estamos relacionados con la tecnología ya que esta no reemplaza el acto de leer, por tal motivo los textos son necesarios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

SUMMARY

After having attended the School of Basic Education "Corina Parral de Velasco Ibarra", it was detected that the children of Fifth Years of a Basic Education had difficulties in the area of Language and Literature, which hindered the little interest and the scarce reading practice, for the lack of concentration which is paramount in academic development and in teaching and learning. We demonstrate the need to provide academic reinforcement, since several children have problems when reading texts, whether short or long.

At the end of the project the students improved through the technique of underlining in reading, they had the ability to easily answer the questions elaborated, facilitating the comprehension of texts in a critical way highlighting the relevant, they also increased their lexicon and development before others, always promoting the rescue of human, ethical and moral values that are paramount in the development of teaching work and Good Living.

In order to fulfill the planned activities we use: short texts, practical reading exercises, interactive comprehension tests, directed readings, academic reinforcements.

With the present project called Application of the underline technique, it was possible to improve reading ability in children, strengthening the importance of the practice of reading, daily we are related to technology since it does not replace the act of reading, as such reason the texts are necessary within the teaching-learning process.

1. INTRODUCCIÓN

La educación es el proceso mediante el cual se da a una persona estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para integrarse en la sociedad que lo rodea. Tomado de (Lizbeth, 2015)

Debido al interés por mejorar el nivel de la calidad educativa se hace énfasis en la práctica de la lectura, la cual en la actualidad se ve reflejada en todas las áreas y ámbitos de estudio de la vida cotidiana. La lectura es un pilar fundamental en el proceso educativo e intelectual de los estudiantes, no solamente les aportará información, cultivará y potenciará su imaginación también les ayudará a incrementar su capacidad crítica, de análisis y reflexión; pensar detenidamente, razonar y cuestionar todo aquello que lo rodea y forma parte de su realidad.

El problema con el que cuentan muchos estudiantes hoy en día, es su falta de concentración y comprensión lectora. Con esto nos podemos dar cuenta de que muchos niños y adolescentes mientras leen un texto, observan un mar de caracteres gráficos, sobrevolando la superficie del relato. Ellos se niegan adentrarse en su mundo e ir más allá de estos códigos y descubrir un mundo en el que ellos pueden crear en su mente e imaginación. Tomado de (Numenor, s/a)

Miguel de Zubiría (2001), en su libro sobre la teoría de las seis lecturas hace referencia a cómo la lectura ocupa uno de los últimos lugares en la lista de cosas que hacen felices a los ciudadanos, a pesar de las campañas institucionales de promoción de la lectura. Leer es algo que no le gusta a la gente, tiene cada vez menos demanda, es la puerta principal del conocimiento, aun con el auge de las computadoras siempre habrá necesidad de leer. Tomado de (Calderón & Quijano, 2010, pág. 340)

Por tal motivo la técnica del subrayado constituye el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de

la prelectura de tema que se va a estudiar. Es una técnica que servirá de base a otras técnicas tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas etc. Mediante el subrayado en la lectura buscamos las ideas más importantes a estudiar. Tomado de (Centro de Orientación Información y Empleo UNED, s/a)

En la actualidad se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas - metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos permitiendo la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo. Tomado de (Monroy & Gómez, Comprensión lectora, 2009)

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado y relacionarlo con lo que ya sabe. La comprensión se vincula con la visión que tiene cada uno del mundo y de sí mismo, no pretendemos una interpretación única y objetiva. Tomado de (Camba, s/a)

2. PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica tienen escasos hábitos de lectura en el área de Lengua y Literatura, por tal motivo se ha reforzado el tema seleccionado mediante la técnica del subrayado para lograr una mejor capacidad lectora con el proyecto de intervención educativa.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Corina Parral de Velasco Ibarra” del barrio Tangará cantón San Miguel provincia Bolívar con la participación de 13 niños/as en el período de noviembre del 2017 a enero del 2018.

Un factor de la escasa práctica de lectura es el poco interés por leer, ya que existen temas extensos sin ilustraciones de tal manera parecen tediosos y aburridos no permitiendo asimilar con facilidad el contenido al momento de analizar, dificultando la comprensión de textos y obviando partes importantes en la lectura.

2.1.1. Cuadro de involucrados

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
Estudiantes de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”	<ul style="list-style-type: none">▪ Superar los problemas de lectura	<ul style="list-style-type: none">▪ Altos niveles de escasa práctica de lectura	<ul style="list-style-type: none">▪ Refuerzo académico▪ Aplicación de la técnica del subrayado para mejorar la lectura

Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disminuir las dificultades de lectura en los estudiantes ▪ Mejorar las actividades didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incidencia de poco interés en la lectura por la falta de concentración en los estudiantes ▪ Técnicas poco efectivas para mejorar la capacidad lectora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charlas a los docentes ▪ Actividades didácticas para mejorar la capacidad lectora
----------	--	--	--

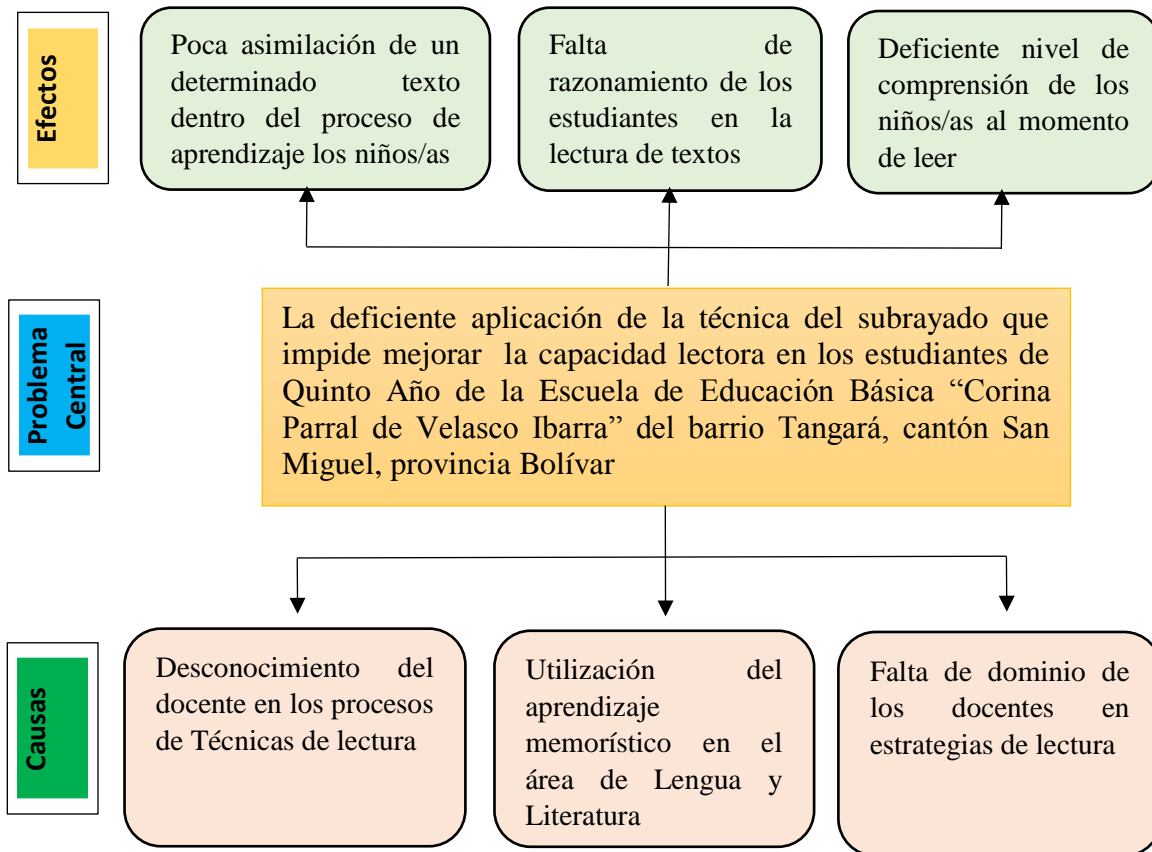
Cuadro N° 1: Cuadro de involucrados

Elaborado por: Monar Geomayra y Verdezoto Leidy

Fecha: 13 de noviembre del 2017

2.2. Diagnóstico

2.2.1. Árbol de problemas



Cuadro N° 2: Árbol de problemas

Elaborado por: Monar Geomayra y Verdezoto Leidy

2.3. Delimitación del problema

La deficiente aplicación de la técnica del subrayado que impide mejorar la capacidad lectora en los estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica “Corina Parral de Velasco Ibarra” del barrio Tangará, cantón San Miguel, provincia Bolívar.

2.4. Justificación

El presente proyecto de intervención es importante, dentro de la comunidad educativa ya que busca satisfacer una necesidad en la institución como es la dificultad en la lectura, con la mediación se podrá mejorar su aprendizaje referente al uso de la técnica del subrayado de esta manera obtendremos los resultados esperados.

Es significativa, este proyecto parte del diagnóstico de la realidad actual de los estudiantes en cuanto a la práctica de la lectura al momento de leer. La intervención que se va a ejecutar describe una dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje en Lengua y Literatura, la cual corresponde a nuestro perfil profesional.

Es factible, porque cumple con los objetivos planteados porque contamos con los recursos necesarios para poder ejecutarlo, además con la colaboración de toda la Institución Educativa, ya que con su contribución alcanzaremos los resultados anhelados.

El tema a tratarse es de interés, porque requiere de responsabilidad y cumplimiento en las actividades con los estudiantes siendo ellos los principales beneficiarios de este proyecto el cual tendrá una iniciativa diferente en la institución.

La investigación es original, porque fue realizada por el equipo de investigación al observar la necesidad de los estudiantes para mejorar la deficiencia en la lectura en los niños/as de Quinto Año de la institución educativa.

Es innovador, porque se contribuyó al modelo de trabajo en el docente, fomentando la utilización de la tecnología, además al adelanto y progreso de la calidad educativa implementándolo como técnica activa en el aprendizaje.

Es pertinente, porque transforma al estudiante en un sujeto analítico, creativo, imaginativo, actor de su conocimiento con capacidad de comprender variedad de textos, superando las dificultades existentes en la vida cotidiana.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo General

- Establecer la aplicación de la técnica del subrayado en los niños y niñas de Quinto Año utilizando diversos textos de lectura para mejorar el nivel de capacidad lectora.

2.5.2. Objetivos Específicos

- Fomentar la lectura a través de diversos textos cortos para fortalecer la capacidad lectora.
- Motivar el interés de leer en los estudiantes promoviendo la práctica de la lectura comprensiva.
- Evaluar la capacidad lectora utilizando la técnica del subrayado y aplicando lecturas con ejercicios de comprensión.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1. Fundamentación teórica del plan de intervención

3.1.1. ¿Qué es la lectura?

La lectura es un proceso interactivo en que quien lee construye su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos. Tomado de (Ramos, 2008)

3.1.2. Técnica de estudio

Son estrategias, procedimientos o métodos, para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el estudio, mejorando el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades. Tomado de (Centro de Investigaciones Psicológicas, s/a)

3.1.3. ¿Qué es la técnica del subrayado?

El subrayado constituye el paso central del proceso de estudio, es la técnica con la que se realiza la lectura de estudio. Mediante el subrayado en la lectura destacamos las ideas más esenciales del tema a estudiar.

¿En qué consiste?

En destacar datos importantes de un texto, debemos localizar las palabras que contengan la información fundamental del contenido.

¿Para qué sirve?

Facilita la asimilación, memorización y repaso del material objeto de estudio. Tras subrayar el estudiante fija su atención en conceptos importantes, facilitando la comprensión del contenido del tema.

¿Cómo se subraya?

Lectura rápida del texto: En esta fase no se subraya, se trata de comprender el texto.

Subrayado lineal: Se señalan las palabras claves que representan las ideas que queremos destacar.

Subrayado estructural: Se suele hacer en el margen izquierdo del texto y requiere capacidad de síntesis para encontrar una palabra que exprese el contenido principal de cada párrafo.

Subrayado lateral: Es necesario resaltar varias líneas, para ello es práctico utilizar corchetes y paréntesis.

Subrayado de realce: Relacionamos unos contenidos con otros, utilizando interrogaciones, flechas, signos y símbolos.

¿Qué se debe subrayar?

Es importante subrayar lo que ayude a comprender el texto sin excederse, ya que señalar demasiado complicaría la labor de síntesis.

Ventajas del subrayado

- Contribuye la atención en el estudio
- Evita distracciones y pérdida de tiempo
- Favorece el estudio y el interés por captar ideas fundamentales
- Facilita la síntesis de los contenidos
- Ayuda a ampliar su vocabulario, comprender y asimilar temas

Errores en el subrayado

- Subrayar antes de realizar una lectura completa del texto
- Subrayar en exceso
- Señalar palabras que no tienen sentido
- Utilizar un material ya subrayado por otro

Tomado de (Nani, 2006)

Objetivos del subrayado

1. Apoyar la fase de la lectura analítica
2. Servir de base para realizar la lectura analítica
3. Se subrayan elementos que ayuden a recordar el tema

Tomado de (Servicio de bibliotecas , 2017)

3.1.4. ¿Qué es la capacidad lectora?

Es el proceso en el cual el lector a partir de sus conocimientos previos construye nuevos significados al interactuar con el texto.

Este proceso se desarrolla de distinta manera, porque cada individuo realiza diferentes esquemas, utiliza destrezas y habilidades al instante en que se enfrenta a un texto, a medida en que elabora nuevos conocimientos y lo relaciona con la información almacenada.

Cabe señalar que el proceso de comprensión es constante y continuo, puesto que siempre es incorporará nueva información. Tomado de (Icarito , 2010)

Características de la capacidad lectora

- Concentración
- Síntesis
- Análisis
- Coherencia
- Claridad

Tomado de (Coronel, 2016)

4. RESULTADOS

- Mediante la aplicación de la técnica del subrayado se logró mejorar la capacidad lectora, fomentando la práctica de lectura y un mayor desenvolvimiento al momento de leer de tal manera se enfatizó el empleo de diversos recursos los cuales nos ayudaron a destacar las ideas principales de un texto.
- Las actividades realizadas permitieron a los niños y niñas favorecer el estudio activo y el proceso de comprensión, distinguiendo las palabras claves de las secundarias ya que con esta práctica potenciaron su capacidad de síntesis.
- Los estudiantes mejoraron su capacidad lectora a través de la utilización de la técnica del subrayado, su léxico y vocabulario se vio reflejado al momento de leer.
- La técnica del subrayado facilitó el repaso y la relectura rápida del texto en los niños/as, proporcionando la comprensión con la estructuración de ideas desarrollando la capacidad de análisis y observación.
- Fijaron su atención y el estudio se hizo más activo, para ello se utilizó lecturas con ejercicios de comprensión optimizando su capacidad lectora.
- Los resultados obtenidos con el empleo de la técnica del subrayado en el desarrollo del Proyecto de Intervención Educativa favoreció a motivar el interés de leer y a desarrollar la práctica de lectura en los estudiantes.

5. CONCLUSIONES

- La aplicación de la técnica del subrayado para mejorar la capacidad lectora son actividades necesarias que contribuyeron al mejoramiento de la calidad educativa fomentando e incrementando el hábito de leer.
- Mediante los cuentos impartidos con la aplicación de la técnica del subrayado, los estudiantes adquirieron mayor concentración a medida en que se desarrollaba la lectura.
- La lectura es un proceso que ayuda a los niños y niñas a optimizar su léxico y vocabulario, además incrementar su concentración comprendiendo lo que leen.
- Con la aplicación de la técnica del subrayado se mejoró satisfactoriamente la comprensión lectora, destacando lo esencial e importante de cada texto empleado durante la ejecución del Proyecto de Intervención Educativa.
- La capacidad lectora fortaleció los aprendizajes en los estudiantes, ampliando sus conocimientos, además se superó los problemas existentes en el área de Lengua y Literatura.
- Al utilizar la técnica del subrayado los niños/as de Quinto Año de la institución educativa aprendieron a expresarse con facilidad, mediante la lectura se desarrolló la escritura progresivamente.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Calderón, A., & Quijano, J. (2010). Características de comprensión lectora. *Scielo*.
- Camba, M. (s/d de s/m de s/a). *Comprensión lectora*. Obtenido de Comprensión lectora: https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compcion_lectora/
- Centro de Investigaciones Psicológicas. (s/d de s/m de s/a). *Técnicas de estudio*. Obtenido de Técnicas de estudio: http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec_estudios.pdf
- Centro de Orientación Información y Empleo UNED. (s/d de s/m de s/a). *Subrayado*. Obtenido de Subrayado: http://www2.uned.es/ca-sevilla/pdf/EL_SUBRAYADO.pdf
- Coronel, G. (18 de Junio de 2016). *Cuáles son las características de la comprensión lectora* . Obtenido de Cuáles son las características de la comprensión lectora: <https://prezi.com/mgtfzdtix-bc/cuales-son-las-caracteristicas-de-la-comprension-lectora/>
- Icarito . (3 de Marzo de 2010). *Definición y estructura de la comprensión lectora* . Obtenido de Definición y estructura de la comprensión lectora: <http://www.icarito.cl/2010/03/98-8826-9-comprension-lectora.shtml/>
- Lizabeth. (4 de Noviembre de 2015). *La educación*. Obtenido de La educación: <http://mmxvlaeducacion.blogspot.com/2015/11/definicion-de-educacion.html>
- Monroy, J., & Gómez, E. (s/d de Enero de 2009). *Comprensión lectora*. Obtenido de Comprensión lectora: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>
- Nani. (13 de Junio de 2006). *El Subrayado* . Obtenido de El Subrayado: http://www2.uned.es/ca-sevilla/pdf/EL_SUBRAYADO.pdf
- Numenor. (s/d de s/m de s/a). *¿Cómo influye la lectura en la educación?* Obtenido de ¿Cómo influye la lectura en la educación?: <https://www.cosasdeeducacion.es/como-influye-la-lectura-en-la-educacion/>
- Ramos, E. (7 de Marzo de 2008). *Enseñanza de la lectura y escritura*. Obtenido de Enseñanza de la lectura y escritura: <https://www.gestiopolis.com/ensenanza-de-la-lectura-y-la-escritura/>

Servicio de bibliotecas . (23 de Junio de 2017). *Técnicas de estudio: El subrayado*. Obtenido de Técnicas de estudio: El subrayado:
<http://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944888>

Texto del estudiante de Lengua y Literatura 5 Grado.

Currículo del área de Lengua y Literatura.

Textos cortos para trabajar la comprensión lectora.

Lecturas y textos con ejercicios interactivos de comprensión.

7. ANEXOS



ANEXO N° 1. Autorización para realizar el Proyecto de Intervención Educativa



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-02D03-2017-1680-OF

San Miguel de Bolívar, 04 de julio de 2017

Asunto: AUTORIZACION PARA QUE REALICE EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA EEB CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA

Sra.
Leidy Margarita Verdezoto Gaibor
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 901Q que obra por Atención Ciudadana con fecha 3 de julio de 2017, en donde solicita se le autorice realizar el PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA en la EEB Corina Parral de Velasco Ibarra, del Recinto Tangará, Cantón Sana Miguel con la finalidad de obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Al respecto debo indicar que esta Dirección Distrital concede la autorización correspondiente para que se cumpla su objetivo.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

David Guillermo Galarza Luna
DIRECTOR DISTRITAL 02D03 CHIMBO-SAN MIGUEL-EDUCACIÓN

Referencias:
- MINEDUC-CZ5-02D03-UDAC-2017-1925-E

Anexos:
- 901_q.pdf

Copia:
Adrian Bladimir Andrade Carvajal
Técnico Distrital de Atención Ciudadana

oc/VE

Recibo conforme.
06-07-2017.
Aprobado.

San Miguel de Bolívar, 14 de Julio del 2017

Lcdo.

Wualter Moyano Arboleda

LÍDER EDUCATIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"

Presente.

De nuestras consideraciones

Por medio del presente documento me permito expresar a usted con un cordial y atento saludo a la vez deseándole el mejor de los éxitos en sus funciones encomendadas para el adelanto y bienestar educativo.

A la vez solicito de la manera más comedida nos brinde la oportunidad para realizar la ejecución del **PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO EN LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA** titulado **APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA CAPACIDAD LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO.**

Con la finalidad y seguras de contar con su valioso apoyo, agradecemos muy gentilmente por la atención que se brinde dar al presente, me suscribo de usted.

Atentamente,



Srta. Leidy Verdezoto
EGRESADA



Srta. Geomayra Monar
EGRESADA

Recibo con firme:
17-07-2017
Aprobado.



ANEXO N° 2. Resolución de la aprobación del Proyecto definitivo



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo



Guaranda noviembre 8, 2017
Oficio 00216-2017-CD-FCE

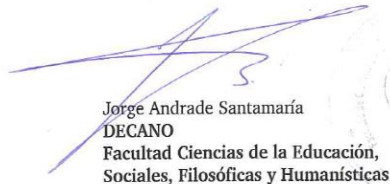
Señoritas

Monar Coloma Geomayra Abigail, ESTUDIANTE
Verdezoto Gaibor Leidy Margarita, ESTUDIANTE
Lcda. Nancy Alvarado, TUTORA
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales,
Filosóficas y Humanísticas
Presente

De mi consideración:

Por el presente, me permito poner en su conocimiento que el Consejo Directivo en sesión ordinaria del 6 de noviembre del 2017, RESUELVE: "Aprobar el proyecto definitivo de Intervención Educativa, como modalidad de titulación denominado: Aplicación de la técnica del subrayado para mejorar la capacidad lectora en los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica "Corina Parral de Velasco Ibarra" del Barrio Tangará, cantón San Miguel, Provincia Bolívar periodo 2017, de autoría de las señoritas Monar Coloma Geomayra Abigail, Verdezoto Gaibor Leidy Margarita, estudiantes de la carrera de Educación Básica, bajo la tutoría de la Lcda. Nancy Alvarado".

Atentamente,



Jorge Andrade Santamaría
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación,
Sociales, Filosóficas y Humanísticas

JA/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

ANEXO N° 3. Certificado de la ejecución del Proyecto de Intervención Educativa



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"
BARRIO TANGARÁ - CANTÓN SAN MIGUEL - PROV. BOLIVAR-ECUADOR

Yo **Ab. Wualter Washington Moyano Arboleda** en calidad de líder educativo de la escuela de Educación Básica "Corina Parral de Velasco Ibarra"

CERTIFICO

Que las señoritas **MONAR COLOMA GEOMAYRA ABIGAIL** con CI. 0202097200 y **VERDEZOTO GAIBOR LEIDY MARGARITA** con CI. 0202016838, han realizado la ejecución del Proyecto de Intervención Educativa denominado "**APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA CAPACIDAD LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA DEL BARRIO TANGARÁ, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2017"**", requisito indispensable para obtener el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, durante el tiempo de su permanencia en la Institución Educativa desempeñaron diferentes actividades encomendadas en las cuales han demostrado responsabilidad, puntualidad y buen servicio en la Comunidad Educativa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Tangará, 17 de Enero del 2018

Atentamente:

Ab. Wualter Moyano Arboleda
Líder Educativo

ANEXO N ° 4. Cronogramas de actividades realizadas durante la ejecución del Proyecto

ACTIVIDADES	FECHAS	HORAS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Curso de inducción	15/06/2017	2	Autoridades Facultad	Estudiantes
Propuesta del tema	23/08/2017	34	Monar Geomayra y Verdezoto Leidy	Estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica Institución Educativa
Elaboración del proyecto	02/10/2017	50	Monar Geomayra y Verdezoto Leidy	Estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Institución Educativa
Puesta en práctica del proyecto de intervención	09/11/2017	280	Monar Geomayra y Verdezoto Leidy	Estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Institución Educativa
Elaboración del informe final	08/12/2017	34	Monar Geomayra y Verdezoto Leidy	Estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Institución Educativa
TOTAL		400		

Autoras: Monar Geomayra y Verdezoto Leidy

Fecha: 15 de noviembre del 2017

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDADES	MESES																							
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacitación para la realización del Proyecto de Intervención Educativa		X																						
Contacto con la institución beneficiaria			x																					
Entrega del anteproyecto para la respectiva revisión y aprobación				x																				
Planificación de las actividades a desarrollarse en la Institución Educativa					x	X																		
Estructuración del Proyecto de Intervención Educativa y entrega del mismo									x	x														
Entrega del proyecto definitivo para su ejecución															x									
Ejecución del Proyecto de Intervención Educativa en la institución beneficiaria																x								

ANEXO N ° 5. Planificaciones por destrezas con criterio de desempeño

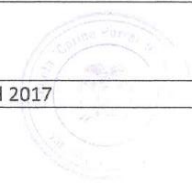


PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Nombre de la institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"			
Nombre del Docente	Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto		Fecha	17 de Noviembre del 2017
Área	Lengua y Literatura	Grado	Quinto	Año lectivo 2017-2018
Asignatura	Lengua y Literatura		Tiempo	
Unidad didáctica	N° 1			
Objetivo de la unidad	O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos			
Criterios de Evaluación	CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar los conocimientos previos • Identificar el título del texto • Señalar las características relevantes del texto del periódico <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto en silencio y luego en voz alta • Exponer sus ideas acerca de lo leído • Señalar las palabras desconocidas • Buscar su significado • Comprender el mensaje del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones • Currículo del área de Lengua y Literatura • Diccionario • Periódico • Material permanente 	I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares,	<p style="text-align: center;">Técnica: Observación</p> <p style="text-align: center;">Instrumento: Lista de cotejo</p>

	CONSOLIDACIÓN			escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (I.3., I.4.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Transcribir el contenido del texto del periódico al cuaderno de trabajo mediante un organizador gráfico • Anotar las palabras nuevas 				
ADAPTACIONES CURRICULARES:					
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada				
	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docentes: Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto		Docente: Lic. Estela Sarzosa		Líder educativo: Lic. Wualter Moyano	
Firma: 		Firma: 		Firma: 	
Fecha: 17 de Noviembre del 2017		Fecha: 17 de Noviembre del 2017		Fecha: 17 de Noviembre del 2017	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Nombre de la institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"			
Nombre del Docente	Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto		Fecha	24 de Noviembre del 2017
Área	Lengua y Literatura	Grado	Quinto	Año lectivo 2017-2018
Asignatura	Lengua y Literatura		Tiempo	
Unidad didáctica	N° 1			
Objetivo de la unidad	O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.			
Criterios de Evaluación	CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).	<p style="text-align: center;">PRELECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos • Presentar el cartel • Describir el gráfico <p style="text-align: center;">LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar los gráficos del texto • Identificar el título: LEYENDA DEL PADRE ALMEIDA • Leer con fluidez y entonación • Describir el personaje principal • Subrayar las acciones realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Currículo del área de Lengua y Literatura • Leyenda • Impresiones • Material permanente 	I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares,	<p style="text-align: center;">Técnica:</p> <p>Observación</p> <p style="text-align: center;">Instrumento:</p> <p>Preguntas objetivas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la idea central del texto Resumir en pocas líneas la leyenda <p style="text-align: center;">POSLECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la enseñanza que nos da la lectura Anotar los valores y antivalores de la leyenda Contestar las preguntas objetivas 		<p>escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (I.3., I.4.)</p>					
ADAPTACIONES CURRICULARES:								
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada							
	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN				
				<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Indicadores de Evaluación de la unidad</td> <td style="text-align: center;">Técnicas e instrumentos de Evaluación</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación		
Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación							
ELABORADO		REVISADO		APROBADO				
Docentes: Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto		Docente: Lic. Estela Sarzosa		Líder educativo: Lic. Wualter Moyano				
Firma: 		Firma: 		Firma: 				
Fecha: 24 de Noviembre del 2017		Fecha: 24 de Noviembre del 2017		Fecha: 24 de Noviembre del 2017				



PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
Nombre de la institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"				
Nombre del Docente	Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto	Fecha	27 de Noviembre del 2017		
Área	Lengua y Literatura	Grado	Quinto	Año lectivo	2017-2018
Asignatura	Lengua y Literatura			Tiempo	
Unidad didáctica	N° 1				
Objetivo de la unidad	O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos				
Criterios de Evaluación	CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN		
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación	
LL.3.4.9. Organizar las ideas con unidad de sentido a partir de la construcción de párrafos	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos • Observar los gráficos • Leer los carteles • Describir cada uno de ellos <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el título de estudio : El párrafo • Comprender las ideas del texto • Conceptualizar lo que es un párrafo • Resaltar las partes de un párrafo 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Currículo del área de Lengua y Literatura • Material permanente • Periódico 	I.LL.3.6.1. Organiza las ideas con unidad de sentido a partir de la construcción de párrafos. (I.3., I.4.)	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala de valoración</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Resumir cada una de ellas Identificar semejanzas y diferencias acerca de las partes de un párrafo <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir un párrafo de su interés personal 			
ADAPTACIONES CURRICULARES:				
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada			
	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Docentes: Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto		Docente: Lic. Estela Sarzosa		Líder educativo: Lic. Wualter Moyano
Firma: 		Firma: 		Firma: 
Fecha: 27 de Noviembre del 2017		Fecha: 27 de Noviembre del 2017		Fecha: 27 de Noviembre del 2017

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
Nombre de la institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"				
Nombre del Docente	Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto	Fecha	08 de Diciembre del 2017		
Área	Lengua y Literatura	Grado	Quinto	Año lectivo	2017-2018
Asignatura	Lengua y Literatura			Tiempo	
Unidad didáctica	N° 2				
Objetivo de la unidad	O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto				
Criterios de Evaluación	CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN		
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación	
LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar los conocimientos previos • Identificar el título del texto de periódico <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el gráfico • Describir la imagen • Señalar las características relevantes • Leer el texto • Contar aspectos sobresalientes encontrados en la lectura • Comprender el contenido del periódico 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones • Periódico • Diccionario • Currículo del área de Lengua y Literatura • Material permanente 	I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales)	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	


	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar los hechos más importantes <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar palabras desconocidas • Buscar en el diccionario su significado 		diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (1.3., 1.4.)	
ADAPTACIONES CURRICULARES:				
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada			
	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
				Indicadores de Evaluación de la unidad
				Técnicas e instrumentos de Evaluación
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Docentes: Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto		Docente: Lic. Xavier Ramírez		Líder educativo: Lic. Wualter Moyano
Firma: 		Firma: 		Firma: 
Fecha: 08 de Diciembre del 2017		Fecha: 08 de Diciembre del 2017		Fecha: 08 de Diciembre del 2017



PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Nombre de la institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"			
Nombre del Docente	Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto	Fecha	13 de Diciembre del 2017	
Área	Lengua y Literatura	Grado	Quinto	Año lectivo
Asignatura	Lengua y Literatura	Tiempo	2017-2018	
Unidad didáctica	N° 2			
Objetivo de la unidad	O.LL.3.3. Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico			
Criterios de Evaluación	CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
LL.3.2.2. Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar los conocimientos previos • Conversar acerca de la narración <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el título de la narración • Escuchar la narración con atención • Comentar de que se trata la narración • Subrayar la idea principal • Comprender el texto • Emitir opiniones sobre el tema de la narración • Analizar las enseñanzas que nos deja la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Cuaderno de trabajo • Currículo del área de Lengua y Literatura • Impresiones • Material permanente 	CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Preguntas elaboradas</p>

	CONSOLIDACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Resaltar aspectos importantes • Responder las preguntas elaboradas 			estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente	
ADAPTACIONES CURRICULARES:					
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada				
	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docentes: Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto		Docente: Lic. Estela Sarzosa		Líder educativo: Lic. Wualter Moyano	
Firma: 		Firma: 		Firma: 	
Fecha: 13 de Diciembre del 2017		Fecha: 13 de Diciembre del 2017		Fecha: 13 de Diciembre del 2017	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Nombre de la institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"			
Nombre del Docente	Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto	Fecha	18 de Diciembre del 2017	
Área	Lengua y Literatura	Grado	Quinto	Año lectivo
Asignatura	Lengua y Literatura	Tempo	2017-2018	
Unidad didáctica	N° 2			
Objetivo de la unidad	O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto			
Criterios de Evaluación	CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás	<p>Activar los conocimientos previos</p> <p>Prelectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar acerca de los animales • Observar y describir el gráfico • Identificar el título del cuento: "Los pingüinos" <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el cuento con fluidez y entonación • Formular preguntas en relación con el texto • Comprender ideas que están explícitas • Comparar lo que sabía del tema con lo que el texto expresa • Subrayar palabras desconocidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones • Libro • Currículo del área de Lengua y Literatura • Marcadores • Material permanente • Copias 	I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Preguntas objetivas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Deducir el significado de palabras nuevas • Reconocer de quien, como es y en qué lugar se desarrolla el cuento <p style="text-align: center;">Poslectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar elementos explícitos del texto • Contestar las siguientes preguntas objetivas 		diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (I.3., I.4.)	
ADAPTACIONES CURRICULARES:				
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada			
	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
Indicadores de Evaluación de la unidad				Técnicas e instrumentos de Evaluación
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Docentes: Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto		Docente: Lic. Estela Sarzosa		Líder educativo: Lic. Wualter Moyano
Firma: 		Firma: 		Firma: 
Fecha: 18 de Diciembre del 2017		Fecha: 18 de Diciembre del 2017		Fecha: 18 de Diciembre del 2017

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Nombre de la institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"			
Nombre del Docente	Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto	Fecha	20 de Diciembre del 2017	
Área	Lengua y Literatura	Grado	Quinto	Año lectivo
Asignatura	Lengua y Literatura	Tiempo	2017-2018	
Unidad didáctica	N° 2			
Objetivo de la unidad	O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos			
Criterios de Evaluación	CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar los conocimientos previos • Presentar el material • Identificar el título del texto de periódico • Elaborar conjeturas a partir del título <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto con fluidez y entonación • Formular preguntas en relación con el texto • Exponer sus ideas acerca de lo leído • Deducir significados de palabras nuevas • Comprender ideas del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones • Currículo del área de Lengua y Literatura • Diccionario • Periódico • Material permanente 	I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares,	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala numérica</p>

		CONSOLIDACIÓN			
		<ul style="list-style-type: none"> • Transcribir el contenido del texto del periódico mediante un mapa conceptual 		escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (I.3., I.4.)	
ADAPTACIONES CURRICULARES:					
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada			
		DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docentes: Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto		Docente: Lic. Estela Sarzosa		Líder educativo: Lic. Wualter Moyano	
Firma: 		Firma: 		Firma: 	
Fecha: 20 de Diciembre del 2017		Fecha: 20 de Diciembre del 2017		Fecha: 20 de Diciembre del 2017	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Nombre de la institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"			
Nombre del Docente	Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto	Fecha	21 de Diciembre del 2017	
Área	Lengua y Literatura	Grado	Quinto	Año lectivo
Asignatura	Lengua y Literatura	Tiempo	2017-2018	
Unidad didáctica	N° 2			
Objetivo de la unidad	O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto			
Criterios de Evaluación	CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás	<p>Activar los conocimientos previos</p> <p>Prelectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar acerca de la familia • Nombrar sus integrantes • Identificar el título del cuento: "Hánsel y Grétel" <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear expectativas en relación al contenido del texto • Leer el cuento con fluidez y entonación • Formular preguntas en relación con el texto • Comprender el contenido del texto • Comparar lo que expresa el texto con lo que sabía 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones • Libro • Currículo del área de Lengua y Literatura • Marcadores • Material permanente • Copias 	I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares,	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Prueba de comprensión interactiva</p>

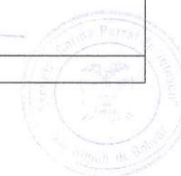
	<ul style="list-style-type: none"> del tema seleccionado • Subrayar palabras nuevas • Deducir el significado de palabras desconocidas • Reconocer de que se trata el cuento <p style="text-align: center;">Poslectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder las preguntas de comprensión interactiva 		<p>escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (I.3., I.4.)</p>	
ADAPTACIONES CURRICULARES:				
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada			
	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Docentes: Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto		Docente: Lic. Estela Sarzosa		Líder educativo: Lic. Wualter Moyano
Firma: 		Firma: 		Firma: 
Fecha: 21 de Diciembre del 2017		Fecha: 21 de Diciembre del 2017		Fecha: 21 de Diciembre del 2017

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Nombre de la institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"			
Nombre del Docente	Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto	Fecha	03 de Enero del 2018	
Área	Lengua y Literatura	Grado	Quinto	Año lectivo
Asignatura	Lengua y Literatura	Tiempo	2017-2018	
Unidad didáctica	N° 2			
Objetivo de la unidad	O.LL.3.11. Seleccionar y disfrutar textos literarios para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores			
Criterios de Evaluación	CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
LL.3.5.1. Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.	<p>Activar los conocimientos previos</p> <p>Prelectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar y describir los gráficos • Comentar sobre la ilustración • Identificar el tema de estudio ¿Qué es una leyenda? <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer, reflexionar y parafrasear el texto • Identificar las características principales de la leyenda 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Cuaderno de trabajo • Currículo del área de Lengua y Literatura • Material permanente 	I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares,	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Destacar las ideas relevantes de la lectura • Reconoce los elementos característicos que le dan sentido a las leyendas • Subrayar palabras desconocidas • Resumir el contenido de la lectura <p style="text-align: center;">Poslectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar una leyenda y escribirla en el cuaderno de trabajo 		escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (1.3., 1.4.)	
ADAPTACIONES CURRICULARES:				
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada			
	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
				Indicadores de Evaluación de la unidad
				Técnicas e instrumentos de Evaluación
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Docentes: Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto		Docente: Lic. Estela Sarzosa		Líder educativo: Lic. Wualter Moyano
Firma: 		Firma: 		Firma: 
Fecha: 03 de Enero del 2018		Fecha: 03 de Enero del 2018		Fecha: 03 de Enero del 2018

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Nombre de la institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"			
Nombre del Docente	Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto	Fecha	05 de Enero del 2018	
Área	Lengua y Literatura	Grado	Quinto	Año lectivo
Asignatura	Lengua y Literatura	Tiempo	2017-2018	
Unidad didáctica	N° 2			
Objetivo de la unidad	O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.			
Criterios de Evaluación	CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
LL.3.5.6. Recrear textos literarios leídos o escuchados mediante el uso de diversos medios y recursos (incluidas las TIC).	<p>PRELECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar los conocimientos previos • Conversar acerca de las leyendas • Abrir el texto pág. 64 • Describir el gráfico <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el título de la leyenda: "El oro de los Llanganates" • Leer el texto • Identificar los personajes principales • Subrayar las acciones realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Currículo del área de Lengua y Literatura • Leyenda • Impresiones • Material permanente 	I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares,	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Preguntas objetivas</p>

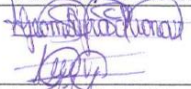


	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la idea central del texto Señalar aspectos importantes de la leyenda Resumir la leyenda leída <p style="text-align: center;">POSLECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Responder las preguntas seleccionadas 		escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (I.3., I.4.)	
ADAPTACIONES CURRICULARES:				
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada			
	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
				Indicadores de Evaluación de la unidad
				Técnicas e instrumentos de Evaluación
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Docentes: Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto		Docente: Lic. Estela Sarzosa		Líder educativo: Lic. Wualter Moyano
Firma: 		Firma: 		Firma: 
Fecha: 05 de Enero del 2018		Fecha: 05 de Enero del 2018		Fecha: 05 de Enero del 2018



PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Nombre de la institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"			
Nombre del Docente	Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto	Fecha	10 de Enero del 2018	
Área	Lengua y Literatura	Grado	Quinto	Año lectivo
Asignatura	Lengua y Literatura	Tiempo	2017-2018	
Unidad didáctica	N° 2			
Objetivo de la unidad	O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto			
Criterios de Evaluación	CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás	<p>Activar los conocimientos previos</p> <p>Prelectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar acerca de sus compañeros • Describir las características de cada uno de ellos • Presentar el material • Observar los gráficos <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el título del cuento "El niño que no tiene orejas" 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones • Cuento • Currículo del área de Lengua y Literatura • Material permanente • Copias 	I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales)	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Preguntas objetivas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el cuento con fluidez y entonación • Identificar los personajes principales • Reconocer el escenario • Señalar las características relevantes • Subrayar la idea central del cuento • Comprender el contenido leído <p style="text-align: center;">Poslectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumir el cuento en pocas líneas • Responder las siguientes preguntas objetivas 		y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (I.3., I.4.)	
ADAPTACIONES CURRICULARES:				
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada			
	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
				Indicadores de Evaluación de la unidad
				Técnicas e instrumentos de Evaluación
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Docentes: Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto		Docente: Lic. Estela Sarzosa		Líder educativo: Lic. Wualter Moyano
Firma:		Firma:		Firma: 
Fecha: 10 de Enero del 2018		Fecha: 10 de Enero del 2018		Fecha: 10 de Enero del 2018

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Nombre de la institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"			
Nombre del Docente	Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto	Fecha	11 de Enero del 2018	
Área	Lengua y Literatura	Grado	Quinto	Año lectivo 2017-2018
Asignatura	Lengua y Literatura	Tiempo		
Unidad didáctica	N° 2			
Objetivo de la unidad	O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto			
Criterios de Evaluación	CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás	<p>Activar los conocimientos previos</p> <p>Prelectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre la dinámica realizada • Seleccionar que animales intervinieron • Conversar acerca del grillo • Presentar el material <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el título del cuento "El grillo y sus amigos" • Observar el gráfico • Leer el cuento 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas de aplicaciones didácticas • Currículo del área de Lengua y Literatura • Material permanente • Impresiones • Copias 	I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Prueba de comprensión interactiva</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los personajes principales • Señalar las acciones realizadas por cada uno de los personajes • Subrayar la idea central del cuento • Describir el desenlace de la lectura realizada • Comprender el contenido global del cuento <p style="text-align: center;">Poslectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder la siguiente prueba de comprensión interactiva 		contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (I.3., I.4.)					
ADAPTACIONES CURRICULARES:								
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada							
	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN				
				<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Indicadores de Evaluación de la unidad</td> <td style="text-align: center;">Técnicas e instrumentos de Evaluación</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación		
Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación							
ELABORADO		REVISADO	APROBADO					
Docentes: Srta. Geomayra Monar Srta. Leidy Verdezoto		Docente: Lic. Estela Sarzosa	Líder educativo: Lic. Wualter Moyano					
Firma: 		Firma: 	Firma: 					
Fecha: 11 de Enero del 2018		Fecha: 11 de Enero del 2018	Fecha: 11 de Enero del 2018					

ANEXO N° 6. Evidencias: Pre y Post evaluación del test de lectura

RESULTADOS DE LA PRE - EVALUACIÓN

Porcentaje de comprensión lectora				TOTAL
Ejercicio Test Cuento La muralla mágica	Niños y niñas que realizaron el ejercicio.	Nivel alto 23.08 %	Nivel medio 30.77 %	Nivel bajo 46.15 %
	13	3	4	6

Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”
Autoras: Geomayra Abigail Monar Coloma
Leidy Margarita Verdezoto Gaibor
Fecha: 09/ 11/ 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la siguiente tabla se puede estimar el porcentaje obtenido en la aplicación del test, que se realizó con el objetivo de plasmar el diagnóstico de la situación inicial del problema de los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra” del barrio Tangará. En el cual se puede observar que 6 de 13 niños tienen un nivel bajo de comprensión lectora que corresponde al 46.15 % del total.

Conociendo el porcentaje nos damos cuenta que es un nivel preocupante por lo que es factible aplicar la metodología para el desarrollo de la capacidad lectora.

RESULTADOS DE LA POST - EVALUACIÓN

RESULTADOS DE COMPRENSION LECTORA					TOTAL
Cuento: El grillo y sus amigos	Niños y niñas que realizaron el ejercicio.	Nivel alto 76.92 %	Nivel medio 15.38 %	Nivel bajo 7.69 %	99.99%
	13	10	2	1	13

Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”
Autoras: Geomayra Abigail Monar Coloma
Leidy Margarita Verdezoto Gaibor
Fecha: 08/ 01/ 2018

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la siguiente tabla se puede estimar los resultados finales obtenidos de la aplicación del Cuento: “El grillo y sus amigos” para conocer la comprensión lectora actual de los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra” del barrio Tangará. Donde se puede observar que 10 de 13 niños tienen un nivel alto que corresponde al 76.92%, 2 de 13 tienen un nivel medio que equivale al 15.38% y 1 niño tiene un nivel bajo de comprensión de textos que corresponde al 7.69%

Tabulados los resultados nos damos cuenta que se ha mejorado en un 76.92% a través de la aplicación de la metodología propuesta.

ANEXO N° 7. Evidencias de los trabajos realizados durante el desarrollo de la técnica del subrayado

Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes

AREA: Lengua y Literatura

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo

DESTREZA: Lee de manera autónoma textos, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utiliza estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.

INDICADORES	Lee con fluidez y entonación		Pronuncia las palabras correctamente		Comprende el contenido del texto leído		Selecciona la ideas esenciales de un texto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ESTUDIANTES								
Coloma Calderón Mariana Skarleth	✓		✓		✓		✓	
Guaila Estrada Dalemberth Alexander		✓		✓	✓		✓	
Lema Morejón Helen Jamileth	✓		✓		✓		✓	
López Guamán Xander Josue		✓		✓	✓		✓	
Mestanza Sánchez Angi Jamiley	✓		✓		✓		✓	
Mestanza Sánchez Jinger Juliete	✓		✓		✓		✓	
Montoya Paguay Graciela Andreina		✓		✓	✓		✓	
Montoya Paguay José Armando	✓		✓		✓		✓	
Montoya Paguay Leydi Maribel	✓		✓		✓		✓	
Naranjo Pilcolema Jhomayra Elizabeth	✓		✓		✓		✓	
Pacaji Medrano Shandry Naomi	✓		✓		✓		✓	
Sanga Carrillo Ariane Alexandra	✓		✓		✓		✓	
Veloz Naranjo Leydy Gisela								



Srta. Geomayra Monar
Estudiante



Srta. Leidy Verdezoto
Estudiante



Lic. Wualter Moyano
Líder Educativo

EL GRILLO Y SUS AMIGOS

Un grillo vivía en un agujero a la puerta de la cueva de un zorro. Toda la noche cantaba:

-¡Cri, cri, cri! ¡Cri, cri, cri!

El zorro no podía dormir.

-¿Te quieres callar, atontado? -le dijo el zorro.

Y el grillo seguía cantando.

Aburrido ya el zorro le declaró la guerra. Llamó a todos los animales de cuatro patas.

El grillo por su parte llamó a las pulgas, a los mosquitos y les dijo:

-Amigos, el zorro nos declara la guerra.

Los amigos del grillo se metieron entre los pelos de los zorros, los osos y los lobos. Ocultos allí, oyeron que el zorro decía a sus amigos:

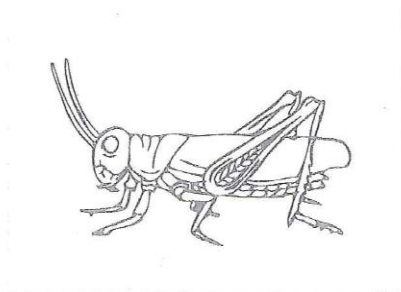
-Si la batalla está ganada, llevaré la cola levantada. Si la batalla está perdida, llevaré la cola caída.

Llegó el día de la pelea.

La avispa fue y, con todas sus fuerzas, picó al zorro debajo del rabo. El zorro sintió un dolor horrible y no podía bajar la cola. Aguantó, pero no pudiendo más corrió hacia el río gritando:

"Al río, soldados míos, Que la batalla la ganó el grillo."

Y de este modo el grillo pudo seguir cantando toda la noche, muy feliz.



López Josue

PRUEBA DE COMPRENSIÓN INTERACTIVA

1. ¿Por qué no podía dormir el zorro?

- a) Porque el gato maullaba.
- b) Porque el grillo cantaba.**
- c) Porque el perro ladraba.

2. El zorro llamó a los animales de...

- a) Cuatro patas.**
- b) Dos patas.
- c) Seis patas.

3. Si el zorro ganaba la batalla, ¿qué haría?

- a) Celebrarlo con los animales.
- b) Llevará la cola levantada.**
- c) Se irá a pasar unas vacaciones.

4. ¿Dónde le picó la avispa?

- a) Encima del rabo.
- b) No le picó.
- c) Debajo del rabo.**

5. ¿Quién gana la batalla?

- a) El grillo.**
- b) El zorro.
- c) La avispa.

Escuela: Corina Parral de Velasco Ibarra.

Estudiante: Josve López Guamán Xanter.

Lectura: Cuento

LA GATA QUILLA

La gata Quilla vive en un tejado muy soleado.

Tiene el pelo de color naranja y unos grandes ojos verdes que por la noche se vuelven amarillos.

Sus dientes son muy pequeños y sus garras siempre están afiladas.

Pero la gata Quilla no come ratones ni pájaros ni pescado.

La gata Quilla como plátanos, manzanas y uvas porque es vegetariana.



Ariane Alexandra Janga Carrillo 5^{to}

PREGUNTAS OBJETIVAS

Seleccione la respuesta correcta.

10

1. ¿Dónde vive la gata Quilla?

A. en una casa

B. en un tejado |

C. en el campo

2. ¿De qué color es su pelo?

A. naranja

B. verde |

C. amarillo

3. ¿De qué color son sus ojos por el día?

A. negros

B. amarillos |

C. verdes

4. ¿De qué color son sus ojos por la noche?

A. amarillos

B. verdes |

C. naranja

5. ¿Cómo son sus dientes?

A. muy grandes

B. muy pequeños |

C. muy blancos

6. ¿Cómo están sus garras?

A. sucias

B. limpias |

C. afiladas

7. ¿La gata Quilla como ratones?

A. verdadero

B. falso |

C. algunas veces

8. ¿Qué come la gata Quilla?

A. ratones y pájaros

B. queso y pescado

C. uvas y manzanas

9. ¿Por qué no como carne?

A. porque no hay ratones

B. porque es vegetariana

C. porque no tiene hambre

Escuela: Corrina Parral Velasco y Varra

Nombre: Shandri Pacaji

Grado: 5^{to} año

EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN

Escuela: <i>Cecilia Parra de Velasco Ibarra</i>	
Estudiante: <i>Ariane Alexandra Soto Carrillo</i> Fecha:	
José es mi papá. Él sale de paseo conmigo y me toma de la mano. En el paseo, papá me toma una foto y yo le sonrió. Después nos vamos a casa muy felices.	
1. Mi papá se llama: <ul style="list-style-type: none">• Ramón• José• Andrés	2. Papá sale: <ul style="list-style-type: none">• De paseo conmigo• Al patio conmigo• De la casa
3. Papá me toma: <ul style="list-style-type: none">• Una foto• La mano• El pelo	4. Papá y yo nos vamos a casa: <ul style="list-style-type: none">• Felices• Cansados• En auto

PREGUNTAS OBJETIVAS

Seleccione la respuesta correcta.

- 9
1. ¿Quién es Rufa?
A. Una gata
B. Una perra 1
C. Una niña
 2. ¿Cómo es Rufa?
A. Grande y cariñosa
B. Grande y alegre 1
C. Pequeña y cariñosa
 3. ¿De qué color es su pelo?
A. Castaño, amarillo y blanco
B. Negro, plomo y castaño 1
C. Castaño, blanco y negro
 4. ¿Rufa tiene?
A. Las orejas grandes y la cola corta 1
B. Las orejas grandes y la cola larga
C. Las orejas pequeñas y la cola corta
 5. ¿Dónde duerme Rufa?
A. En una manta
B. En el sofá 1
C. En la alfombra
 6. ¿Para qué me quito las zapatillas?
A. Para jugar con Rufa
B. Para salir a la calle 1
C. Para acostarme en el sofá
 7. ¿Por qué me sigue con ansiedad?
A. Porque sabe que se va a quedar
B. Porque no sabe si va a salir o a quedarse 0
C. Porque sabe que va a salir
 8. ¿Cuándo le digo vamos Rufa se alegra porque?
A. Vamos a dormir en el sofá
B. Vamos a jugar 1
C. Vamos a salir a pasear
 9. ¿Qué busca Rufa cuando vamos a salir a pasear?
A. Su correa
B. Mis zapatillas 1
C. Mis zapatos
 10. ¿Por qué llora Rufa?
A. Porque no juego con ella
B. Porque no tiene amigos
C. Porque no va a pasear 1

Nombre: Ariane Sanga Carrillo.

EL NIÑO Y EL MAR

Yo vivo en un pueblecito pequeño en la montaña, lejos de la costa, y solo puedo disfrutar del mar un mes al año durante el verano en un piso alquilado por mis padres en una hermosa playa.



Siempre que vamos a la playa, siento una intensa emoción: la fina arena y las olas del mar son el paraíso soñado por mí.

Lo primero que hago, si esta la marea baja, es buscar cangrejos en las charcas entre las rocas.

Luego con mi cubo y mi pala construyo puentes y castillos de arena que sean capaces de resistir el ataque de las olas del mar. Pero cuando sube la marea y mi fortaleza es derribada, me introduzco en el mar a pelear contra las olas que son las armas del gigante malvado.

Al final de la tarde me retiro agotado pero no me rindo, pues aguardo con ansia la llegada de un nuevo día para volver a levantar un castillo más grande y más sólido que resista la fuerza del gigante invencible.



Institución: "Coarina Pajuel de Ulasco Ibarra"
Nombre: Mariana Goloma
A.E.G.B: Quinto


**ANEXO N° 8. Control de asistencia de estudiantes de la Institución
Educativa**

**CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CORINA PARRAL DE
VELASCO IBARRA”**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA: 23 de Noviembre al 01 de Diciembre															
		SEMANA 1				SEMANA 2				SEMANA 3				SEMANA 4			
1	Coloma Calderón Mariana Skarleth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Guaila Estrada Daleberth Alexander	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Lema Morejón Helen Jamileth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	López Guamán Xander Josue	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Mestanza Sánchez Angi Jamiley	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Mestanza Sánchez Jinger Juliete	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Montoya Paguay Graciela Andreina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Montoya Paguay José Armando	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Montoya Paguay Leydi Maribel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Naranjo Pilcolema Jhomayra Elizabeth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Pacaji Medrano Shandry Naomy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Sanga Carrillo Ariane Alexandra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Veloz Naranjo Leydy Gisela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓


Srta. Geomayra Monar
Estudiante


Srta. Leidy Verdezoto
Estudiante


Lic. Wualter Moyano
Líder Educativo

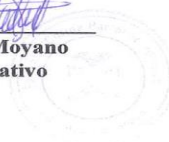
**CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE
VELASCO IBARRA"**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA: 24 de Diciembre años de 2020															
		SEMANA 1				SEMANA 2				SEMANA 3				SEMANA 4			
1	Coloma Calderón Mariana Skarleth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Guailla Estrada Daleberth Alexander	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Lema Morejón Helen Jamileth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	López Guamán Xander Josue	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Mestanza Sánchez Angi Jamiley	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Mestanza Sánchez Jinger Juliete	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Montoya Paguay Graciela Andreina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Montoya Paguay José Armando	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Montoya Paguay Leydi Maribel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Naranjo Pilcolema Jhomayra Elizabeth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Pacaji Medrano Shandry Naomy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Sanga Carrillo Ariane Alexandra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Veloz Naranjo Leydy Gisela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Srta. Geomayra Monar
Estudiante

Srta. Leidy Verdezoto
Estudiante

Lic. Wualter Moyoano
Líder Educativo



ANEXO N° 9. Control de asistencia estudiantes – docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Control de asistencia de estudiantes- docentes
Escuela de Educación Básica “Corina Parral de Velasco Ibarra”
Barrio- Tangará Cantón- San Miguel Provincia-Bolívar

Día	Fecha	Nombres y Apellidos	N° Cédula	Firma
Lunes	13/11/2017	Geomayra Abigail Monar Coloma	020209720-0	
	13/11/2017	Leidy Margarita Verdezoto Gaibor	020201683-8	
Martes	14/11/2017	Geomayra Abigail Monar Coloma	020209720-0	
	14/11/2017	Leidy Margarita Verdezoto Gaibor	020201683-8	
Miércoles	15/11/2017	Geomayra Abigail Monar Coloma	020209720-0	
	15/11/2017	Leidy Margarita Verdezoto Gaibor	020201683-8	
Jueves	16/11/2017	Geomayra Abigail Monar Coloma	020209720-0	
	16/11/2017	Leidy Margarita Verdezoto Gaibor	020201683-8	
Viernes	17/11/2017	Geomayra Abigail Monar Coloma	020209720-0	
	17/11/2017	Leidy Margarita Verdezoto Gaibor	020201683-8	

Lic. Wualter Moyano
Líder educativo



ANEXO N° 10. Fotografías

Trabajos con ejercicios de comprensión

Fecha: 14 de noviembre del 2017



Aplicación de la técnica del subrayado con lecturas cortas

Fecha: 16 de noviembre del 2017



Visita de la tutora a la institución

Fecha: 16 de noviembre del 2017



Seleccionar recursos necesarios para fortalecer la comprensión lectora

Fecha: 22 de noviembre del 2017



Fiesta de la lectura con la participación de los estudiantes

Fecha: 24 de noviembre del 2017



Evaluación de actividades realizadas

Fecha: 08 de diciembre del 2017



Arte escénico dramático: “La caperucita roja”

Fecha: 11 de enero del 2018



Personajes del cuento

Fecha: 11 de enero del 2018



Dramatización y desarrollo del cuento

Fecha: 11 de enero del 2018



Intervención de los niños/as en la celebración de la navidad

Fecha: 22 de diciembre del 2017



Participación de los docentes y estudiantes de la Universidad

Fecha: 22 de diciembre del 2017

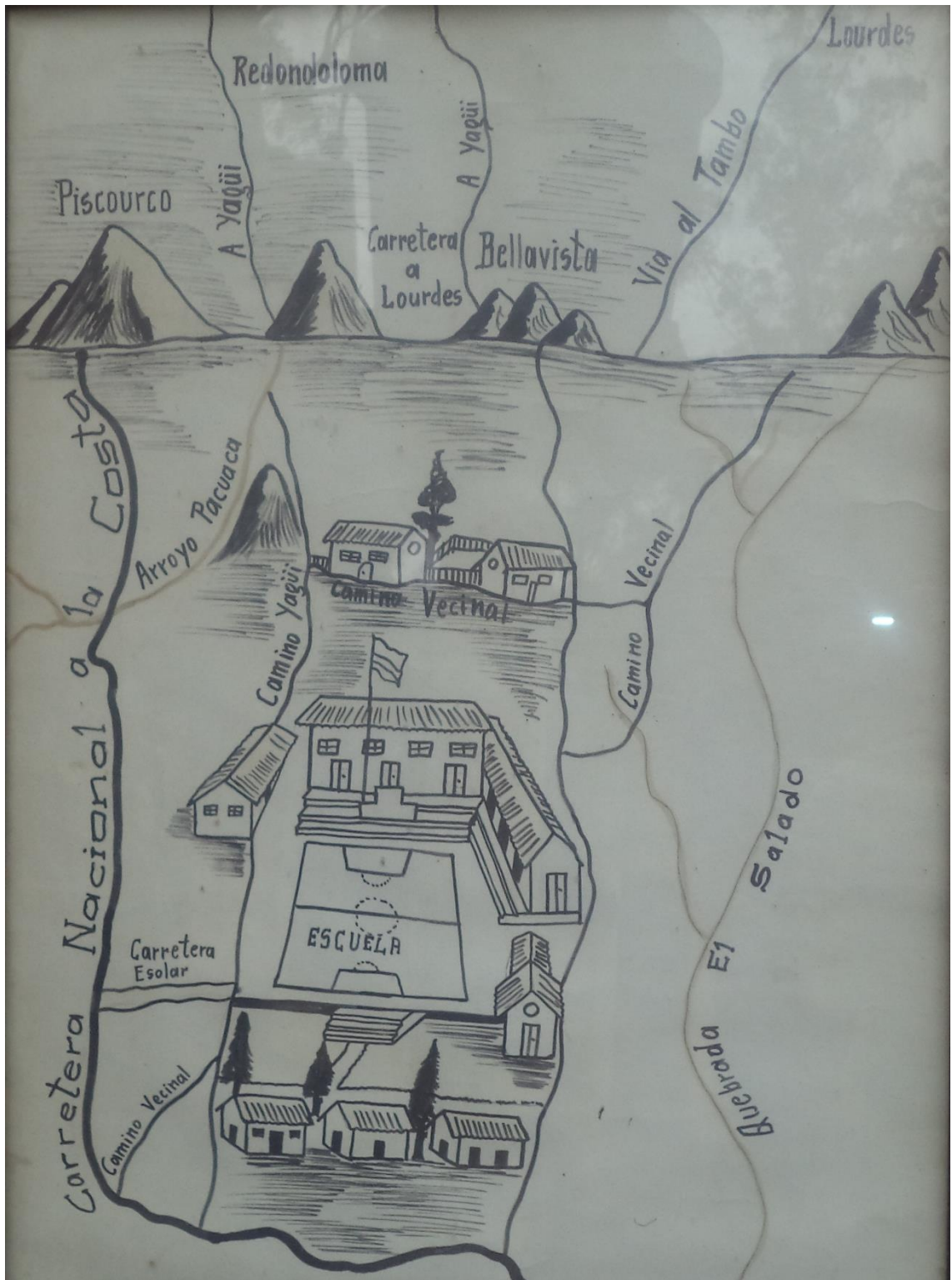


Agasajo navideño

Fecha: 22 de diciembre del 2017



**ANEXO N° 11. Croquis de la escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra” del
barrio Tangará, cantón San Miguel**



ANEXO N° 12. Certificado del Urkund

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying a URL from URKUND. The document content includes the following text:

Documento: IMPRIME FINAL PROYECTO INTERVENCIÓN MONIEM-INTERVENCIÓN (DT740749)
Presionado: 2018-04-12 10:20 - (8:20)
Programado por: pncnaya191@urkund.com
Recibido: calvario.urb@urkund.com
Nombre: [Mostrar el contenido de la actividad](#)

En: de estas 3 páginas se comprueba de serlo presente en 7 fuentes:

UNIVERSIDAD ESTADAL DE ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA TRABAJAR LA CAPACIDAD LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA - COPIA PARALELA DEL BARRIO TANGARA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2017

AUTORES:
MONSIEF COLLA, SEDUJIRA ABUJA, FERRERIO GABRIEL DE YNESGARITA
TUTORA: LIC. NANCY ALVARADO RAMOS

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRECIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
GUARANDA-2018

UNIVERSIDAD ESTADAL DE ECUADOR (IMPRESIONES) Y MAS COL MIBEL IMPRESIONES ABRIL 20 18 50%

UNIVERSIDAD ESTADAL DE ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
APLICACIONES METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA FONOLÓGICA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "COPIA PARALELA DEL BARRIO TANGARA, BARRIO TANGARA DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2017-2018.

AUTORS

Nancy Abogado
12-04-2018