



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa

TEMA

**FACTORES SOCIO INSTITUCIONALES EN LA
MATRÍCULA DE ESTUDIANTES EN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA EL CONGRESO, CANTÓN
ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO
2013-2014**

AUTORA

LIC. BORJA BARRAGÁN MARÍA NARCISA

Guaranda, 2015



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa

TEMA

**FACTORES SOCIO INSTITUCIONALES EN LA MATRÍCULA
DE ESTUDIANTES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA EL CONGRESO, CANTÓN ECHEANDÍA,
PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2013--2014**

AUTORA
LIC. BORJA BARRAGAN MARÍA NARCISA

DIRECTOR DE TESIS

LIC. VINICIO LADINO CASTILLO M.Sc.

Guaranda, 2015

I. DEDICATORIA

Con mucho cariño y afecto el presente trabajo va dedicado a Dios, por la vida, a mi familia, especialmente a mis hijos, Jeniffer y Crístopper, y a mi esposo Vidal, quienes son la razón que me motiva a seguir siempre adelante. Por la paciencia que han tenido en los momentos que he tenido que ausentarme para beneficio de la familia.

María

II. AGRADECIMIENTO

Por la oportunidad ofrecida para prepararnos un merecido agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar; al Departamento de Postgrado a todos los docentes y personal administrativo que de una u otra manera contribuyen a la formación de los estudiantes; por su preocupación y apoyo constante en beneficio de una sociedad más productiva y humana.

Al Licenciado Vinicio Ladino M. Sc, por la acertada dirección de este trabajo de investigación, que ha permitido culminar con éxito esta etapa de formación profesional y sobre todo adquirir nuevos conocimientos que serán puestos a beneficio de la sociedad en general.

A la escuela de Educación Básica “El Congreso”, por la apertura dada para el desarrollo de este trabajo de investigación y su participación para lograr los objetivos planteados.

María

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Licenciado

Vinicio Ladino Castillo M.Sc

CERTIFICA:

Que una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo del informe de Tesis titulada: **“FACTORES SOCIO INSTITUCIONALES EN LA MATRICULA DE ESTUDIANTES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL CONGRESO” DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, realizado por la Estudiante licenciada, **MARÍA NARCISA BORJA BARRAGÁN**, reúne todos los requisitos de calidad, profundidad e importancia científica: autorizo con mi firma para que presente, defienda y sustente, observando las normas legales establecidas en el reglamento especial para el efecto.

Lic. Vinicio Ladino Castillo M.Sc

DIRECTOR DE TESIS

IV. AUTORÍA NOTARIADA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Los contenido, opiniones y comentarios del presente trabajo de investigación titulado: **“FACTORES SOCIO INSTITUCIONALES EN LA MATRICULA DE ESTUDIANTES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL CONGRESO” DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**. Son de absoluta responsabilidad de la autora.

Guaranda 28 de julio del 2015



Lic. María Narcisa Borja Barragán
C.I. 0201213071

RAZON

Siento como tal que la firma y rubrica constante en el documento “IV. AUTORIA NOTARIADA”, del que consta el trabajo de investigación titulado “FACTORES SOCIO INSTITUCIONALES EN LA MATRÍCULA DE ESTUDIANTES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL CONGRESO” DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”, son las que la Licenciada María Narcisa Borja Barragán, portadora de la cedula de ciudadanía numero: cero dos cero uno dos uno tres cero siete uno, son las que las utiliza en todos sus actos públicos y privados, y firmo en mi presencia, de todo lo cual doy fe.



V. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI. RESUMEN.....	10
VII. INTRODUCCIÓN	14
1. TEMA.....	16
2. ANTECEDENTES.....	17
3. PROBLEMA.....	20
4. JUSTIFICACIÓN	24
5. OBJETIVOS	26
5.1. GENERAL	26
5.2. ESPECÍFICOS	26
6. HIPÓTESIS	28
7. VARIABLES	28
7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	28
7.2. VARIABLE DEPENDIENTE	28
7.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	29
CAPITULO I.....	31
MARCO TEÓRICO	31
1.1. TEORÍA CIENTÍFICA.....	31
1.1.1. FACTORES SOCIO INSTITUCIONALES	31

1.1.1.2. ESCUELA Y COMUNIDAD	32
1.1.1.2.1. FACTORES	32
1.1.1.2.1.1. FACTORES INSTITUCIONALES	33
1.1.1.2.1.2. IMAGEN	33
1.1.1.2.1.3. LA IMPORTANCIA DE LA IMAGEN	34
1.1.1.2.1.4. VALORACIÓN DE LA IMAGEN	35
1.1.1.2.1.5. CÓMO SE CREA UNA IMAGEN INSTITUCIONAL	36
1.1.1.2.1.6. CÓMO SE MANTIENE LA IMAGEN	37
1.1.1.2.1.6. LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	37
1.1.1.2.2. FACTORES SOCIALES.....	38
1.1.1.2.2.1. LA MIGRACIÓN	38
1.1.1.2.2.2. TIPOS DE MIGRACIÓN.....	39
1.1.1.2.2.3. MIGRACIÓN INTERNA.....	41
1.1.1.2.2.4. MIGRACIÓN EN ECHEANDÍA.....	41
1.1.1.2.2.5. LA MIGRACIÓN EN GENERAL Y ESTUDIANTIL	42
1.1.1.3. COMUNIDAD EDUCATIVA	43
1.1.1.3.1. EDUCADOR – EDUCANDO.....	44
1.1.1.3.2. ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA	44
1.1.1.3.3. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS.....	45
1.1.1.3.4. DETERMINACIÓN DE LAS POTENCIALIDADES DE LA COMUNIDAD DE LA ESCUELA.....	46
1.1.1.3.5. EL DIRECTOR COMO LÍDER DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	47
1.1.2. MATRÍCULA ESTUDIANTIL	47
1.1.2.1. QUÉ ES LA MATRÍCULA ESTUDIANTIL	47
1.1.2.2. REQUISITOS PARA LA MATRÍCULA.....	48
1.1.2.3.	48
TIPOS DE MATRÍCULA	48
1.1.2.4.	48

PERÍODO DE MATRÍCULA	48
1.2. TEORÍA CONCEPTUAL.....	52
1.3. TEORÍA SITUACIONAL	55
1.4. TEORÍA REFERENCIAL	57
1.5. TEORÍA LEGAL.....	58
CAPÍTULO II	62
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	62
2.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	62
2.1.1. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL	63
2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS	63
ENCUESTA.- SE APLICÓ LA ENCUESTA A 42 PADRES DE FAMILIA, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL CONGRESO”, DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR,	63
2.3. UNIVERSO Y MUESTRA.....	63
2.3.1.1. UNIVERSO.....	63
2.4. PLAN DE PROCESAMIENTO.....	64
PROCESAMIENTO DE DATOS.....	64
2.5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	64
2.6. ESTRATEGIA DE CAMBIO	65
CAPÍTULO III	74
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
1.1. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	74
1.2. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES.....	84
1.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	87
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES.....	90
BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1: Relación entre la escuela y la comunidad educativa.....	74
Tabla No 2: Organización y coordinación	75
Tabla No 3: Calidad Educativa	76
Tabla No 4: Confianza en la institución.....	77
Tabla No 5: Tecnología y educación	78
Tabla No 6: Imagen institucional.....	79
Tabla No 7: Imagen y matrícula.....	80
Tabla No 8: Vinculación con la comunidad.....	81
Tabla No 9: Matrícula y factores económicos	82
Tabla No 10: Conflicto interno en la comunidad.....	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1: Relación entre la escuela y la comunidad educativa.....	74
Gráfico No 2: Organización y coordinación	75
Gráfico No 3: Calidad Educativa	76
Gráfico No 4: Confianza en la institución.....	77
Gráfico No 5: Tecnología y educación	78
Gráfico No 6: Imagen institucional.....	79
Gráfico No 7: Imagen y matrícula	80
Gráfico No 8: Vinculación con la comunidad.....	81
Gráfico No 9: Matrícula y factores económicos	82
Gráfico No 10: Conflicto interno en la comunidad.....	83

VI. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Factores socio institucionales en la matrícula de estudiantes en la Escuela de Educación Básica “El Congreso” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, en el año lectivo 2013-2014”, es un trabajo que ha sido realizado considerando los problemas y subproblemas que se encuentran visibilizados en torno a la matrícula de los estudiantes de la institución mencionada en el tema.

La investigación parte problematizando el tema de los factores socio institucional, considerando tanto los internos como el clima organizacional que pervive y las condiciones de ambientación física; como también los factores externos. Dentro de ellos el rol que cumplen los padres de familia y representantes que, al final, es decisivo para la permanencia de los estudiantes en la institución.

Estos referentes son descritos mediante una relación de antecedentes a nivel macro, meso y micro, para después estructurar el árbol de problemas, como base gráfica para analizar las causas y los efectos que, al final, deriva en un efecto global vinculado con la baja calidad de la educación. Formulada el problema se establece la debida justificación considerando aspectos de importancia, necesidad, novedad científica, originalidad, factibilidad y beneficiarios.

El objetivo que direcciona el trabajo investigativo por tanto se encaminó a determinar los factores socio-institucionales en la matrícula de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica “El Congreso” provincia de Bolívar, en el año lectivo 2013-2014. Para su objetividad se planteó como hipótesis de trabajo que El mejoramiento de los factores socio institucionales contribuye a incrementar la matrícula de estudiantes en la Escuela de Educación Básica “El Congreso” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, cualitativamente al establecer una relación directa entre el problema y las estrategias de cambio formuladas.

Para cada uno de los subproblemas establecidos se plantea una estrategia de cambio, las que estuvieron enfocadas en talleres de motivación con la participación de docentes y padres de familia, así como los miembros de la comunidad, la elaboración de murales como una forma de llevar mensajes alusivos a la valoración institucional, campaña de promoción para la matrícula, talleres con docentes sobre la aplicación de medios y recursos tecnológicos.

El fundamento teórico describe la realidad del hecho educativo en la vinculación escuela – comunidad, en donde se confirma lo determinante que resulta el rol de los representantes de los estudiantes, quienes en su derecho, eligen el establecimiento que les resulte beneficioso para sus intereses, por lo que se deben realizar también esfuerzos institucionales que aseguren el incremento y permanencia de los estudiantes.

En el capítulo que corresponde a las estrategias metodológicas se describe el diseño de la investigación, el cual pasa por los siguientes tipos: aplicada por cuanto se centra en los padres de familia y se generan alternativas de solución al problema, descriptiva porque se van describiendo los aspectos inherentes al problema a través de las respuestas que emiten los sujetos investigados; de campo, al realizarse en el mismo lugar donde opera el fenómeno; bibliográfica, al complementar los datos empíricos con los referentes teóricos revisados en textos y páginas de internet. Se hace alusión aquí también a los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados y se define el plan de procesamiento de la información.

Como resultado de la investigación se han alcanzado los siguientes: Se ha mejorado las relaciones e integración en la comunidad educativa, fortalecido el clima institucional para que sea mejor valorada como una opción de desarrollo. En relación al problema, los resultados se enfocan a que los representantes de los estudiantes valoren su establecimiento y contribuyan al incremento de la matrícula en la institución.

SUMMARY

This paper titled "partner institutional factors that influence the low enrollment of students in the School of Basic Education" Congress "Echeandía Canton province of Bolivar in the 2013-2014 school year" is a work that has It has been made considering the problems and subproblems that are made visible around the enrollment of students of that institution in the field.

The investigation begins by questioning the issue of socio institutional factors, considering both internal and organizational climate that survives and physical setting conditions; as well as external factors. Among them the role that parents and representatives, in the end, it is crucial for the retention of students in the institution.

These references are described by a relationship background macro, meso and micro, and then structure the problem tree as a graphic basis for analyzing the causes and effects that, ultimately, results in an overall effect linked to low quality education. Formulated the problem due justification is established considering issues of importance, necessity, scientific novelty, originality, feasibility and beneficiaries.

The goal that addresses the research work therefore headed for analyzing socio-institutional factors influencing the low enrollment of students in the School of Basic Education "Congress" province of Bolivar in the 2013-2014 school year. For objectivity was raised as a working hypothesis that a better understanding and treatment of socio- institutional factors increase the enrollment of students; hypothesis was tested qualitatively to establish a direct relationship between the problem and formulated strategies change.

For each of the sub established a strategy for change, which were focused on motivational workshops with the participation of teachers and parents of the community, the development of murals is presented as a form of carry messages related to institutional assessment, promotion campaign for tuition, workshops

with teachers on the implementation of media and technology resources.

It describes the theoretical foundation in the educational reality in linking school - community, where it is crucial that the role of student representatives, who in their right, choose the setting that will be beneficial to their interests, is confirmed by so you must also make institutional efforts to ensure the growth and retention of students.

In the chapter that corresponds to the methodological strategies the research design, which goes through the following types are described: applied because it focuses on parents and generate alternative solutions to the problem, descriptive because they are describing inherent to the problem through the answers that emit the subjects investigated aspects; field, to be held in the same place where the phenomenon operates; literature, to complement the empirical data with theoretical references in revised texts and websites. Reference is made here also to the methods, techniques and tools applied data collection and processing plan information is defined.

As a result of the research we have achieved the following: Improved relations and integration in the educational community strengthened the institutional climate to be better valued as a development option. In relation to the problem, the results are focused on the student representatives assess their establishment and contribute to increased enrollment in the institution.

VII. INTRODUCCIÓN

El problema de investigación que se presenta en la institución donde se realiza la investigación titulada “Factores socio institucionales en la matrícula de estudiantes en la Escuela de Educación Básica “El Congreso” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, en el año lectivo 2013-2014”, tiene relación con la realidad que enfrenta los centros educativos de las zonas rurales que constituyen el eje motor del desarrollo comunitario, pero cuando éstos no están cumpliendo con los objetivos planteados o no brindan servicios acordes con las necesidades comunitarias, se ven abocados a enfrentar el problema de la baja matrícula de sus estudiantes y la salida hacia otros centros educativos de las zonas urbanas.

El tema ha sido desarrollado con el fin de determinar los factores institucionales y sociales que no han permitido que los estudiantes se queden estudiando en la institución de la localidad y han ocasionado que se trasladen a los centros educativos urbanos del cantón Echeandía, para lo cual se planteó los objetivos específicos como:

Investigar cuales son los factores institucionales y sociales por las cuales los padres no matriculan a los niños, niñas y adolescentes en edad escolar del recinto El Congreso. Para la cual se diseñaron estrategias que permitan una generación de mayor confianza en la institución educativa, para mejorar el problema planteado.

La investigación ha sido dividida de la siguiente manera: El Capítulo I contiene el Marco Teórico, en donde se establecen las teorías científicas, con las principales corrientes de pensamiento en torno a cada una de las variables. Luego se organiza la teoría conceptual, merced a precisiones terminológicas de algunas palabras claves utilizadas en el contexto del trabajo.

Le sigue la Teoría Situacional, en donde se realiza un resumen de la realidad geográfica e histórica relacionada con la comunidad de El Congreso y la escuela

ubicada en dicho sector. Termina este capítulo con la Teoría Legal, que contempla referentes legales y reglamentarios que norman el quehacer educativo y que le dan sustento de legalidad y respaldo al trabajo de investigación.

El Capítulo II está conformado por las Estrategias Metodológicas. Aquí se describen los diseños de investigación empleados, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la metodología que fundamenta el trabajo y el plan de procesamiento de los datos recopilados. También se hace constar la población a la que va dirigida la investigación. En este capítulo también se resaltan las estrategias de cambio implementadas para dar respuesta positiva al problema.

En el Capítulo III se realiza el análisis e interpretación de los resultados, producto de la realización del trabajo de campo. Aquí se infieren aspectos destacados de las respuestas dadas por los sujetos investigados a través de las encuestas y entrevistas; y, se sintetizan las conclusiones y recomendaciones.

Cierra el documento con la referencia bibliográfica, los anexos que se ha creído oportuno incluirlos y el Artículo Científico.

1. TEMA

Factores socio institucionales en la matrícula de estudiantes en la Escuela de Educación Básica “El Congreso” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, en el año lectivo 2013-2014

2. ANTECEDENTES

De acuerdo a la Organización para las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se están aunando esfuerzos para establecer una nueva iniciativa al interior del Programa “Educación para Todos” (EFA), la misma que se enfoca en la Educación de la Población Rural. La colaboración está abierta a los países miembros comprometidos en trabajar, tanto juntos como separados, en la promoción y en facilitar la educación básica de calidad a la población de las zonas rurales.

Los objetivos de esta iniciativa son: Concientizar sobre la importancia de la educación para la población rural como un paso crucial para lograr las metas del Milenio en la erradicación de la extrema pobreza y el hambre y lograr la educación para todos, cerrar la brecha que existe entre la educación urbana y la rural, Incrementar el acceso a la educación básica para la población rural, mejorar la calidad de la educación básica en las áreas rurales. (Zulberti)

En el país, la tónica de la baja matrícula en las zonas rurales es común en todas las provincias, cada vez es menos el número de padres de familia que acceden a que sus hijos /hijas estudien en el lugar de residencia, lo que influye directamente en la baja matrícula, esto a su vez va creando una sub utilización de la infraestructura educativa y de los docentes que se ven obligados a trabajar con un número reducido de estudiantes.

Dentro de las políticas Educativas implementadas por el Ministerio de Educación se propone garantizar una oferta educativa completa, inclusiva, de calidad y eficiente en función de las necesidades y características de la población; por lo cual se pretende la construcción de nuevas instituciones o la repotenciación de las existentes, a fin que niños, niñas y jóvenes tengan las mismas oportunidades para educarse en instituciones con una oferta educativa completa.

“Durante este proceso de fortalecimiento de la oferta educativa se construirán 300 UEM, las cuales contarán con infraestructura de punta, laboratorios de Física, Química, Idiomas y de Tecnología totalmente equipados, sala de uso múltiple, baterías sanitarias, bar, sala de computación, biblioteca, bloque administrativo, bloques de aulas, áreas verdes para que los estudiantes puedan recrearse. Estas UEM contarán con oferta educativa completa es decir: Educación Inicial, Educación general Básica y Bachillerato, así como docentes especializados para las diferentes asignaturas. También se remodelarán 4.600 instituciones educativas que en la actualidad ya están en operación, pero que después de este proceso se convertirán en Unidades Educativas del Milenio” (MEC., 2010).

Esta política Educativa, muy plausible desde luego, ha traído a su vez preocupación en sectores rurales alejados de los centros urbanos, que ven cómo se mejoran éstos en detrimento de los primeros, por lo que se van tomando decisiones para migrar a centros poblados en busca de “una mejor educación” para sus hijos.

A nivel de la provincia de Bolívar y de las provincias aledañas como Los Ríos principalmente, se observa que existen en las zonas rurales aún escuelas unidocentes, con un número reducido de estudiantes, por cuanto existe una baja matrícula, debido sobre todo a que la mayoría de padres de familia prefiere enviar a sus hijos/hijas hacia los centros educativos del centro poblado más cercano, incluso de los cantones vecinos.

En el cantón Echeandía, es un problema muy preocupante, por cuanto se ve a simple vista que en las comunidades rurales, existe una excesiva disminución de estudiantes, mientras que en los centros educativos de la zona urbana sucede lo contrario, es muy notorio el incremento constante de los estudiantes, lo que va creando posteriormente dificultades pedagógicas, pues se ven obligados a trabajar con 40 a 50 estudiantes, lo que resulta una difícil labor para el docente, mientras que en el campo las escuelas y colegios existe una subutilización de infraestructura y docentes por la poca cantidad de estudiantes.

En la Escuela de Educación Básica “El Congreso”, donde se realiza la presente investigación, se puede observar como la matrícula estudiantil de acuerdo a los datos obtenidos en el período 2010-2011, “existían 57 estudiantes en la escuela y 13 en el colegio, de ellos terminaron 7 estudiantes en la escuela y 5 en el colegio, de los cuales todos se matricularon en otras instituciones educativas del cantón. En el período 2011-2012, se matriculan 47 estudiantes en la escuela y 10 en el colegio, al culminar el período lectivo 7 lo hicieron en la escuela y 2 en el colegio, de ellos 3 salieron de la comunidad a otras localidades, en el 2012-2013, se matriculan en la nueva modalidad, unificando escuela y colegio en la escuela de educación básica 67 estudiantes y en el 2013-2014 se inscriben 75 estudiantes, en el último año la mitad de los estudiantes que fueron 12 emigraron a otras instituciones educativas” (Secretaría, 2014), esto refleja el problema, por cuanto los estudiantes no ingresan a formar parte del plantel para dirigirse a las instituciones educativas de la zona urbana, como el colegio Galo Plaza, e incluso en el cantón Ventanas.

Por estas razones se plantea el tema de investigación relacionado con los factores socio institucionales en la matrícula, por lo que se debe propender a buscar alternativas de solución a la problemática planteada.

3. PROBLEMA

3.1. Planteamiento del problema

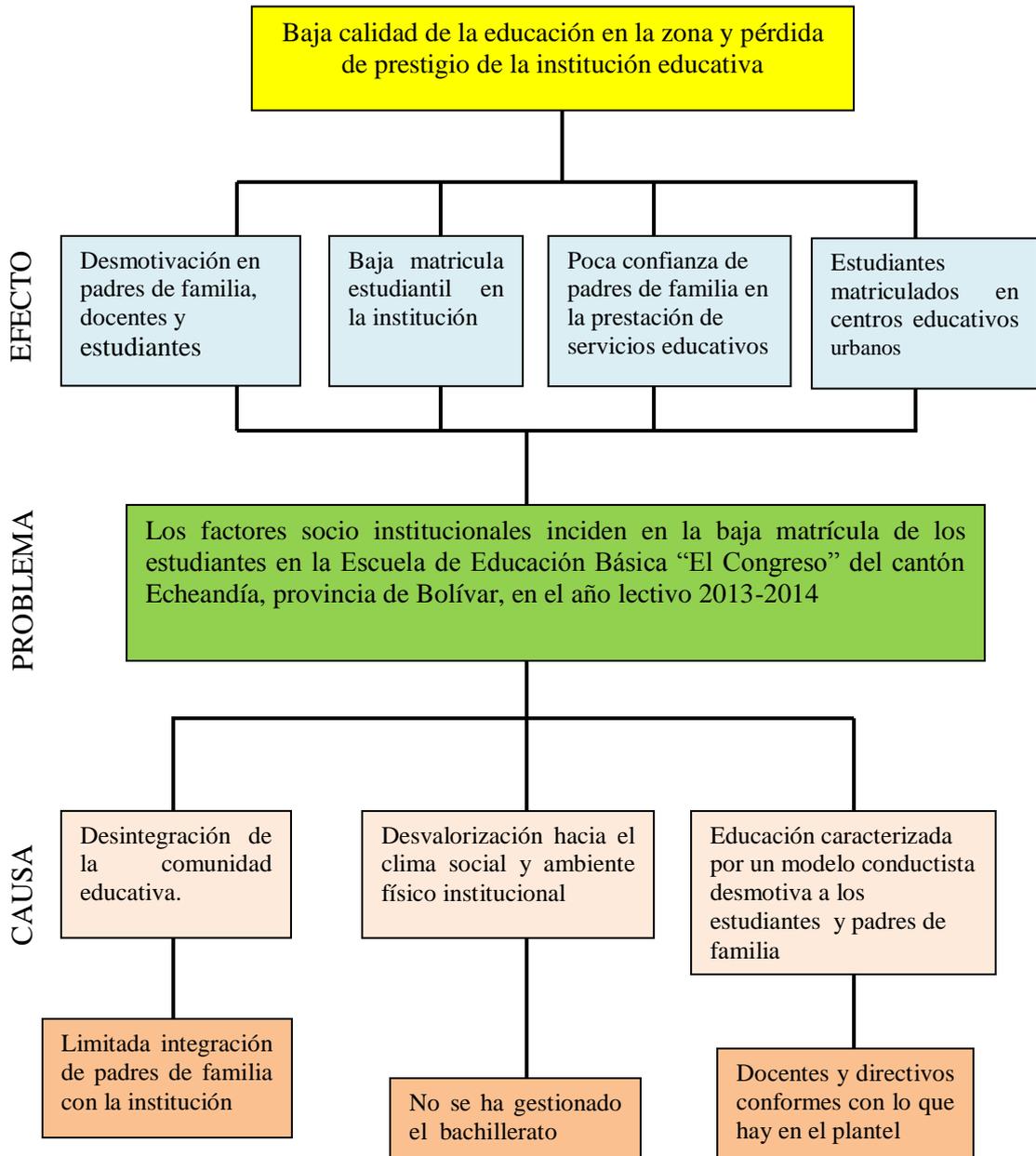
Múltiples acciones se han realizado en el país para mejorar la calidad de la educación. Entre algunas de ellas podemos citar las siguientes: Reforma Curricular de la Educación Básica, reestructuración de los Institutos Superiores Pedagógicos, impulso a la capacitación docente, desarrollo de la educación bilingüe intercultural, organización de instituciones educativas en redes escolares, monitoreo y medición de la calidad de la oferta educativa, incremento de la infraestructura física y equipamiento, otorgamiento gratis a la comunidad educativa de textos escolares de primero a séptimo año de educación básica, impulso a la experimentación educativa, conformación de centros de recursos para el aprendizaje, aplicación de un nuevo sistema evaluación y supervisión educativa a docentes, impulso a las unidades educativas de producción en colegios técnico, reforma a la educación técnica e incremento de sueldos al personal administrativo y docente fiscal (Ponquillo, 2011).

La realidad de la institución educativa, la promoción de la participación, la organización, conflictos internos son factores importantes dentro del proceso educativo que repercuten directamente en la confianza y fidelidad de los padres de familia para mantener a sus hijos o hijas en una institución, cuando la institución no cumple con las expectativas de la familia, sin duda alguna se generan un conflicto interno y externo que conlleva a la disminución o baja matrícula escolar.

La baja matrícula estudiantil en las instituciones educativas en las zonas rurales en el cantón Echeandía, es un problema muy preocupante, por cuanto se puede observar que existe una excesiva disminución de estudiantes, mientras que en los centros educativos de la zona urbana sucede lo contrario, es muy notorio el incremento constante, lo que va creando posteriormente dificultades pedagógicas,

pues se ven obligados a trabajar con 40 a 50 estudiantes, lo que resulta una difícil labor para el docente.

3.2. Árbol de problema



3.3. Descripción del problema

En la Escuela de Educación Básica “El Congreso”, la matrícula estudiantil también representa un problema, por cuanto los estudiantes no son inscritos en la institución a pesar de ser parte de la comunidad.

Esto se da por múltiples razones y consigo también acarrea varias consecuencias. Los padres deciden enviar a sus hijos a los centros educativos de la ciudad para que ellos sean bien instruidos en dichos centros educativos, con lo que se minimiza su propia institución.

La creencia de que la educación en la ciudad es más avanzada por contar con mayor uso de la tecnología y recursos para brindar educación en el idioma inglés y computación también hace que muchos padres de familia pensando en lo mejor para sus hijos los matriculen en la ciudad, aprovechando la facilidad que brinda hoy en día el transporte desde las comunidades hacia el centro poblado. Aunque los padres de familia están conscientes del costo y el peligro que representa viajar todos los días para sus hijos e hijas.

La mala imagen que muestran los docentes en la institución, repercute en las decisiones que toman los padres de familia frente a la educación para sus hijos, a esto se suma que no se ha generado un proceso de socialización y sensibilización de los beneficios que tiene seguir estudiando en este plantel, tampoco se ha motivado a los padres de familia para que el retiro de sus hijos del plantel no sea la mejor opción.

3.4. Formulación del problema

Los factores socio institucionales inciden en la baja matrícula de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica “El Congreso” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, en el año lectivo 2013-2014?

3.5. Preguntas directrices

¿Existe una escasa motivación en la comunidad educativa conduce a su desintegración, lo que influye en la matrícula en la Unidad Educativa?

¿Los servicios educativos que oferta la institución satisfacen las necesidades de los padres de familia?

¿Valoran los padres de familia el clima social manifiesto en los docentes y el uso de medios y recursos tecnológicos en la educación?

¿El poco involucramiento de los docentes en el trabajo didáctico pedagógico influye en la percepción institucional por parte de los padres de familia?

3.6. Subproblemas

- Desintegración de la comunidad educativa
- Desvalorización del clima social y ambiente físico institucional que deriva a la pérdida de confianza de los padres de familia.
- Educación caracterizada por un modelo de corte conductista, con el uso de métodos y técnicas que no incentivan a la participación de los docentes.

4. JUSTIFICACIÓN

La Escuela de Educación Básica El Congreso, enfrenta la problemática de la matrícula de los estudiantes de la comunidad que los padres de familia prefieren inscribirlos en centros educativos del sector urbano.

Los centros educativos de las zonas rurales constituyen el eje motor del desarrollo comunitario, pero cuando éstos no están cumpliendo con los objetivos planteados o no brindan servicios acordes con las necesidades comunitarias, se ven abocados a enfrentar el problema de la baja matrícula de sus estudiantes hacia otros centros educativos de las zonas urbanas.

El tema es **importante** por cuanto a la Escuela de Educación Básica El Congreso es un referente de desarrollo, en el recinto de su mismo nombre, por ser un formador de juventudes y por constituir una oportunidad de desarrollo personal de los jóvenes hombres y mujeres de la comunidad donde se encuentra asentado.

Es un tema **original** porque aborda un problema real, que es la baja matrícula estudiantil y no se ha realizado este tipo de investigación anteriormente en la institución.

La **pertinencia** del tema radica en que la baja matrícula estudiantil, no es solo un problema enfrentado por este plantel, sino por muchos centros educativos rurales, que se están viendo afectados por éste fenómeno con graves repercusiones sociales.

El trabajo es **necesario**, por considerar para lograr cambiar la actitud de los padres de familia, docentes y estudiantes asegurando la matrícula en la institución educativa y con ello el desarrollo del recinto.

La realización de este estudio es **factible** ya que se cuenta con el apoyo y colaboración de autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica “El Congreso” objeto de estudio, además se cuenta medios y conocimientos metodológicos para su realización.

Los **beneficiarios** de esta investigación en forma directa son: Los directivos, estudiantes, padres de familia y los indirectos constituye la comunidad de El Congreso en general.

La **novedad científica**, se encuentra en la determinación de los factores socio institucionales que están causando un decrecimiento de la matrícula en el establecimiento y cómo se puede superar mediante la aplicación de estrategias de cambio en donde persista una relación directa entre los integrantes de la comunidad educativa como mecanismo de valoración hacia el plantel.

5. OBJETIVOS

5.1. General

Determinar los factores socio institucionales que influyen en la matrícula de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica “El Congreso” provincia de Bolívar, en el año lectivo 2013-2014.

Logros de la investigación: con la aplicación de las encuestas a los padres de familia y la entrevista a los docentes, se pudo establecer factores institucionales y sociales que influyen en la matrícula de los estudiantes, como: No se ha motivado a estudiantes padres de familia y miembros de la comunidad para involucrarse más en la institución educativa, desintegración en la comunidad es una de las principales causas que ha llevado a los mismos padres de familia a dar una visión negativa de la institución.

5.2. Específicos

- Diagnosticar, sobre los factores socio institucionales que influyen en la matrícula de estudiantes en la Escuela de Educación Básica “El Congreso”.

A través de la técnica de las encuestas y la aplicación de matriz FODA, se pudo conocer que la institución educativa no es bien valorada por los padres de familia, lo que sirvió de base para el planteamiento de las estrategias de cambio.

- Fundamentar científicamente los temas y subtemas relacionados con factores socio institucionales en la matrícula en la Escuela para plantear soluciones acordes a la realidad educativa.

Se obtuvo en la elaboración teórico científico la información relacionada a las variables planteadas y que permitió tener un mayor conocimiento sobre el tema, para poder establecer las mejores alternativas de solución., como cuáles son los factores sociales e institucionales causas y consecuencias.

- Aplicar estrategias de cambio enfocadas al incremento de la matrícula.

Se desarrollaron las estrategias planteadas con la participación de miembros de la comunidad, padres de familia y estudiantes, con lo que se pudo aportar de buena manera a mejorar la imagen institucional, la integración en la comunidad, todo esto enfocado a que se mejore posteriormente la matrícula de los estudiantes para que se pueda valorar la importancia de la institución educativa, los resultados alcanzados fueron una mejora de las relaciones e integración en la comunidad educativa. Fortalecida la imagen institucional para que sea mejor valorada como una opción de desarrollo. Motivada a través de leyendas el ánimo de los miembros de la comunidad educativa. Mejorada la metodología de trabajo de los docentes en el aula y sobre todo generar compromisos de apoyar a la educación en la localidad.

6. HIPÓTESIS

El mejoramiento de los factores socio institucionales contribuye a incrementar la matrícula de estudiantes en la Escuela de Educación Básica “El Congreso” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar.

7. VARIABLES

7.1. Variable independiente

Factores socio institucionales

7.2. Variable dependiente

Matrícula estudiantil

7.3. Operacionalización de variables

Hipótesis	Variable Independiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos de medición
El mejoramiento de los factores socio institucionales contribuye a incrementar la matrícula de estudiantes en la Escuela de Educación Básica “El Congreso” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar	Factores socio institucionales	Elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos.	Imagen institucional Gestión Factores sociales Migración	Relación escuela y comunidad Influencia de la imagen institucional Calidad en la Gestión y Organización Presencia de conflictos internos Baja calidad educativa Centros educativos del cantón	¿Cómo que existe buena relación entre la escuela y la comunidad educativa? ¿Considera que la imagen institucional influye en la matrícula de los estudiantes? ¿La organización y coordinación en la institución es? ¿El conflicto interno en la comunidad influye en la migración de los estudiantes a al sector urbano del cantón? ¿Cómo considera la calidad educativa en la institución? ¿Considera usted que la migración de los niños/niñas y adolescentes en edad escolar afecta a los centros educativos urbanos al Centro de Educación Básica “el Congreso”?	Encuesta a Padres de familia

Hipótesis	Variable Independiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos de medición
El mejoramiento de los factores socio institucionales contribuye a incrementar la matrícula de estudiantes en la Escuela de Educación Básica “El Congreso” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar	Matrícula estudiantil	Número de estudiantes inscritos en la institución educativa	Matricula estudiantil	Años lectivos 2012-2013 2013-2014	<p>¿Por qué los estudiantes son matriculados en otras instituciones educativas del cantón?</p> <p>¿Cree que los miembros de la Comunidad Educativa eficiente confianza en la institución?</p> <p>¿No contar con tecnología en la unidad influye en la no matrícula de los estudiantes?</p> <p>¿Considera que la dirección educativa debe contar con un buen liderazgo?</p> <p>Cómo ha sido la matrícula en éstos últimos 3 años-</p> <p>¿Cuál es La relación entre los que ingresan por primera vez y los que están en 7°?</p>	<p>Encuesta a padres de familia</p> <p>Entrevista a directivos</p>

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1. FACTORES SOCIO INSTITUCIONALES

Caracterizada la educación como un hecho social, es indudable que en ella intervienen todos aquellos agentes que interactúan como educandos y como educadores, al punto que en la dialéctica social se establece como binomio didáctico escuela-sociedad, sin que se haya determinado con precisión cuál influye sobre el otro: si la escuela determina a la sociedad o si la sociedad condiciona a la escuela.

El hecho cierto es que en los actuales momentos se tiene la certeza que los agentes educativos constituyen la denominada comunidad educativa, en donde intervienen educandos, educadores, representantes de los estudiantes, agencias y organizaciones de desarrollo local; es decir todos quienes ejercen cierta influencia en la educación.

El sistema escolar derivado de la derogada Ley de Educación y Carrera Docente, dejaba a discrecionalidad de las autoridades educativas institucionales el incluir o no a los padres de familia como elementos internos del proceso educativo.

Por el contrario, con la vigencia del nuevo modelo de gestión implementado por el Ministerio de Educación, se advierte que a los padres de familia y representantes de los estudiantes, se les asigna derechos pero también obligaciones para con la educación.

En este plano, la mirada del presente trabajo se orienta hacia ellos, hacia los padres de familia y representantes, para investigar su dinámica social al momento

de insertarse en la educación institucional. Analizar los factores socio-institucionales que están presentes como determinantes al momento de insertarse en la educación de sus hijos.

1.1.1.2. ESCUELA Y COMUNIDAD

Si tradicionalmente existía un divorcio entre la escuela y la comunidad, que permitía a directivos y docentes centrar su labor en el desarrollo de los contenidos curriculares y no mostrarse receptivos a las opiniones de los padres de familia, en la actualidad esta realidad ha ido cambiando merced a los procesos organizativos de las mismas comunidades, las cuales demandan mayor presencia de ellos en la educación de sus hijos. Hasta cierto punto conviene estar claros que ellos (representantes de los estudiantes) son los que dan vida a una institución; con su presencia y la de sus representados, determinan la pervivencia o el fin de un establecimiento y esta situación se debe tener presente en la gestión institucional

1.1.1.2.1. Factores

Elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios. (Definiciónabc.com)

Toda institución educativa para su funcionamiento requiere que se desarrolle dentro de un marco institucional apropiado; es decir que exista una adecuada comunicación e interrelación interna, como externa, que se vincule estrechamente con la comunidad donde se encuentra asentada para que exista la suficiente fortaleza que le permita sostenerse en el tiempo con una adecuada imagen y credibilidad.

Como parte de la problemática la Escuela Educación Básica “El Congreso”, se plantea que existen algunos factores tanto institucionales como sociales que inciden en la baja de una matrícula educativa. La misma que se refleja en la no

inscripción de los niños/niñas y adolescentes en edad escolar que no son inscritos en la comunidad y que se encuentran estudiando en la Escuela poblado del cantón.

1.1.1.2.1.1. Factores institucionales

Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución (Montero, 2007)

Son el marco institucional y las reglas de juego en las cuales se desempeñan las entidades y agentes estatales. Son aquellos que nos permiten identificar apoyos, incentivos, filtros constreñimientos y sanciones determinantes en el desempeño de la entidad. (Gutierrez, 2007)

Partiendo desde estas concepciones se distingue los factores propios de la institución educativa donde se realiza la investigación como: la imagen, la vinculación con la colectividad, la gestión y organización, conflictos internos, como aspectos que valoraran en el transcurso de la investigación.

1.1.1.2.1.2. Imagen

El concepto de imagen corporativa se define como el conjunto de significados que una persona asocia a una organización, es decir, las ideas utilizadas para describir o recordar dicha organización. Dowling (1994: 8) define la imagen corporativa como la impresión total (creencias y sentimientos) que una organización genera en la mente de los públicos. En realidad no podemos hablar estrictamente de imagen corporativa, sino más bien de imágenes corporativas, ya que están conformadas por las percepciones, impresiones y experiencias de un conjunto muy variado de personas.

No resulta difícil entender, por tanto, que el manejo y análisis de la imagen corporativa pueda convenirse en algo enormemente complicado, pues además de estos componentes afectivos o emocionales tan intangibles, hemos de tener

presente en muchas ocasiones una heterogeneidad constituida por elementos casi irreconciliables. (Minguez, 2009)

“La imagen o reputación se establece, fundamentalmente, como una estructura cognitiva de los públicos, como resultado del proceso interno de consumo de la información que realizan los individuos, que dará como resultado la estructura mental de la empresa [...] que originará luego unas valoraciones y unos procesos conductuales determinados” (Capriotti, 2009)

La imagen la Escuela de Educación Básica El Congreso, no ha logrado ser posicionada en la comunidad de su mismo nombre, tampoco en los sectores aledaños, por ello se pueden observar que no ha tenido la acogida necesaria por parte de los miembros de la comunidad, que no la ven como una opción educativa cercana y de calidad para sus hijos, esto es reflejada en la baja matrícula educativa, de acuerdo a lo que se plantea en la presente investigación.

Tener una imagen implica la existencia de un proceso. Dos rasgos principales sobresalen a primera vista: la duración del proceso que puede ser más o menos dilatada en el tiempo, en función de la frecuencia de los impactos recibidos y la intensidad psicológica con que la imagen concierne al receptor. A consecuencia de la duración del proceso y la intensidad psicológica de la imagen aparece una nueva dimensión: la persistencia de la imagen en la memoria social. (Costa, 2010)

1.1.1.2.1.3. La importancia de la Imagen

La gestión de los atributos de identidad de una organización y su comunicación a sus públicos tiene como objetivo prioritario lograr la identificación, diferenciación y preferencia de la organización. Debido a la situación existente en el entorno general y competitivo, uno de los problemas más importantes para las organizaciones es que los públicos tienen dificultades para identificar y diferenciar los productos, servicios y organizaciones existentes en un mercado o

sector de actividad. Por esta razón, la Imagen Corporativa (los atributos que los públicos asocian a una organización) adquiere una importancia fundamental, creando valor para la entidad y estableciéndose como un *activo intangible estratégico* de la misma. (Capriotti, 2009)

Sin duda alguna la imagen institucional es de suma importancia, es decir si los miembros de la comunidad no tienen una adecuada percepción de lo que es la institución educativa de El congreso, tampoco le darán el valor que esta tiene, por tanto es una tarea en la que se debe trabajar para que lo que la institución refleje, sea lo que la comunidad necesita para satisfacer sus demandas de servicios educativos, peor aun cuando son visibles las ventajas de otras instituciones educativas del cantón.

1.1.1.2.1.4. Valoración de la imagen

Se refiere a la valoración que el individuo o la sociedad hacen, tanto de los aspectos físicos como conceptuales. Dicha valoración debe ser considerada como el factor motivacional de la conducta humana. Es una valoración de uso, pues define la capacidad de un objeto (producto, servicio, empresa, institución) para proveer la satisfacción de determinadas necesidades, cualitativas y concretas. Esta red de significaciones establece el modo de ver la realidad, el hombre, los hechos y las acciones. El componente valorativo nos permite introducir una dimensión crítica en la recepción pasiva de los mensajes. Detrás de lo aparente hay un inventario de sistema de connotación que define la naturaleza de lo percibido

Proyectar una buena imagen es un tema de preocupación creciente para los Equipos Directivos, si consideramos que de ella depende la elección la Escuela que hagan las familias y, en consecuencia, la presencia de alumnado en las aulas. (Gairín, Barrera, & Navarro, 2012)

Los mismos autores continúan con el tema de la imagen, preguntan y responden: Pero ¿qué es exactamente la imagen del centro educativo? Para algunos, representa lo visible de la institución, como puedan ser el edificio, las pistas

deportivas, las aulas de informática, etc, para otros, se convierte en algo que va más allá de lo visible, reflejando la cultura del centro, la ideología de su profesorado o la línea pedagógica existente. En definitiva, se vincula la imagen con la comunicación de aquello que el centro educativo realiza y proyecta al exterior.

Para que esta valoración se dé por parte de la comunidad en el caso de esta investigación, es necesario que la institución sea la que promueva una mayor visibilización de lo que es y lo que representa más allá del aspecto físico. Siendo un referente para la comunidad, un espacio y oportunidad de desarrollos educativos de los niños, niñas y adolescentes, que pueden formarse desde el mismo lugar de su residencia. Por ello la importancia de crear conciencia y de propender a una mayor vinculación con la colectividad para que se reconozca y valore la institución como algo propio.

1.1.1.2.1.5. Cómo se crea una imagen institucional

De acuerdo a (Gairín, Barrera, & Navarro, 2012) para la creación de una buena imagen se requiere:

- Crear mecanismos de comunicación entre los miembros de la institución.
- Cumplir con los objetivos marcados y hacerlos explícitos.
- Ofrecer una imagen positiva de reflexión crítica y trabajo colectivo de los docentes.
- Evidenciar el compromiso de los profesionales con la propia institución y con la educación en todos sus niveles (institucional, municipal, regional y nacional).

En la Escuela de Educación Básica “El Congreso”, la comunicación interna entre docentes y externa con los padres de familia, presenta problemas que impiden un adecuado relacionamiento e integración de la comunidad educativa.

1.1.1.2.1.6. Cómo se mantiene la imagen

La desvalorización de la imagen institucional y lo que esta representa para el presente y futuro de la comunidad, se exterioriza en un momento que es crucial para garantizar la seguridad de que la institución educativa como tal siga manteniéndose en funcionamiento, ya que debido a las nuevas reformas educativas, si la matrícula no se incrementa su funcionamiento no será lo ideal para el estado.

Este proceso de desvalorización de la imagen institucional tiene relación también con la escasa vinculación de la institución con la colectividad, por cuanto no ha sido considerada su participación como importante en el quehacer educativo, no se le informa ni tampoco se le integra en las decisiones importantes. A parte de ello tanto los padres de familia como la colectividad no se ha cumplido con las expectativas de servicios de calidad y acordes a la época.

1.1.1.2.1.6. La gestión y organización de la institución

Estos dos factores son muy apreciados en la comunidad, cuando la gestión es realizada, de forma adecuada sin duda se refleja en un adelanto de la misma en todos los sentidos, en la parte de infraestructura, en los rendimientos académicos, al ser un hecho visible es reconocido por los padres de familia y miembros de la comunidad. Esto va generando también la confianza y credibilidad no solo en los directivos institucionales, sino también, en toda la institución, se valora su proceso educativo.

Cuando esta gestión no se visibiliza y peor aun cuando no se ve una buena organización en la institución educativa, la vinculación con la comunidad y con los padres de familia se vuelve tensa, se genera malestar que se puede observar en la apatía de los padres de familia, y en la poca participación en las actividades que la institución realiza.

1.1.1.2.2. Factores sociales

El concepto de factor social adquiere sentido única y exclusivamente a través de una realidad concreta a la cual se refiere; con la cual se relaciona de múltiples maneras. O sea, no solo causalmente, sino también de manera existencial, sistémica, compleja, en forma de elemento de una red, cognoscitiva, etcétera.

Los factores sociales son siempre factores de algo, son intencionales, lo cual justifica en parte que cada cual en su estudio quiera dar su propia definición de factor social en tanto lo vincula con ese algo. La importancia de esta característica de la definición de factor social es que resulta tan suficientemente abstracta como para ser válida para todas las realidades independientemente de cuál sea. (Miranda, 2012)

Los factores sociales generalmente están unidos a los factores económicos, por tanto los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. También pueden estar definidos por las regiones y los vecindarios. (Chese). Entre los principales aspectos sociales que encuentran presentes en la comunidad se puede observar: Los conflictos, la migración, la calidad educativa.

1.1.1.2.2.1. La migración

Se produce una migración cuando un grupo social, sea humano o animal, realiza un traslado de su lugar de origen a otro donde considere que mejorará su calidad de vida. Implica la fijación de una nueva vida, en un entorno social, político y económico diferente y, en el caso de los animales un hábitat distinto, que sea más propicio para la subsistencia de la especie. (Definición.De)

Se denomina migración a todo desplazamiento de la población (humana o animal) que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias. De acuerdo con lo anterior existirán dos tipos de

migraciones: migraciones humanas y animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la población. Y las de especies de animales se estudian en el campo de la Biología (Zoología), de la Biogeografía y en el de la Ecología. Los artículos que se pueden consultar al respecto son:

Migración humana, que presenta dos enfoques: el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país a donde llegan los "migrantes". (WIKIPEDIA)

La migración de los niños/niñas y jóvenes en edad escolar, es uno de los factores sociales que preocupa en no solo a la institución educativa, sino también a la comunidad, pues, esto incide directamente también en la baja matrícula de la institución.

La migración entendida como el traslado de los jóvenes que residen en la comunidad hacia el centro poblado del cantón Echeandía por motivos de estudio. Muchos de ellos deben madrugar mucho para llegar a la institución educativa donde estudian, que en su mayoría lo hace en el colegio Galo Plaza Lasso, exponiéndose a las inclemencias del tiempo y los peligros propios de la edad, pues se encuentra aproximadamente a 40 minutos de distancia desde la comunidad. Este sacrificio no es valorado mucho por los padres, que prefieren que sus hijos estudien en otra institución a pesar del costo económico que esto también representa.

1.1.1.2.2. Tipos de migración

Entre los tipos de migración se encuentran principalmente la migración forzada bien sea interna o externa, la migración voluntaria por razones de estudio, turismo o económicas (trabajo) y la migración temporal o permanente.

El concepto de migración forzada se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas. (Por ejemplo, movimientos de refugiados y de desplazados internos, así como personas desplazadas por desastres naturales o ambientales, desastres nucleares o químicos, hambruna o proyectos de desarrollo).

El concepto de migración voluntaria es aquella mediante la cual la persona se moviliza por voluntad propia sin presiones externas.

La migración temporal que implica una movilidad por un tiempo específico o determinado después del cual se produce un retorno ó permanente que como su nombre lo indica denota asentamiento definitivo en el lugar de destino.

Estos tipos o formas de migración presentan a su vez varias dinámicas que están marcadas por el contexto y las causas en que se da la migración.

Sin embargo existe gran diversidad en los tipos y clasificación de la migración y se pueden encontrar términos como migración clandestina, de retorno, individual, masiva, ordenada, de personas calificadas, semi calificadas y no calificadas, entre muchos otros. Para conocer más términos relacionados con la migración descargue el Glosario sobre Migración de la OIM. (Oim.org.co)

El Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2010, elaborado por la OIM, reconoce que la migración es una característica integrante del mundo contemporáneo, que promueve la necesidad de centrar la atención en la creación de capacidades que permitan a los Estados, y a otras partes interesadas, responder a los retos que plantea la migración y llevar a cabo una labor de planificación eficaz y sostenible.

La Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares considera a la migración como un fenómeno que abarca a millones de personas y afecta a un gran número de Estados de la comunidad internacional. A los efectos de dicha Convención, se entiende por "trabajador migratorio" toda persona que vaya a realizar, realice o haya realizado una actividad remunerada en un Estado del que no sea nacional.

1.1.1.2.2.3. Migración interna

El desplazamiento de personas de un lugar a otro en el espacio interior (de región a región, del campo a la ciudad o hacia zonas del mismo país) suelen estar apoyadas en causas de distinto tipo (libertad, aventura, búsqueda de oportunidades laborales, etc.). Estos emigrantes interiores pueden hacer salidas temporales o estacionarias, coincidiendo con épocas de recolección o bien desplazarse permanentemente. (KAIROS)

Término que se refiere a los movimientos migratorios (históricamente relacionados con procesos políticos de industrialización) sucedidos en el interior de un mismo territorio. Generalmente se utiliza para las migraciones dentro del mismo país, aunque también se puede emplear para las habidas en el interior de una misma región o provincia.

Las hay de varios tipos (campo-ciudad, campo-campo, ciudad-campo) pero las más importantes, cuantitativa y cualitativamente, son las primeras, ligadas a la revolución industrial y al efecto de atracción que las ciudades siguen ejerciendo sobre la zonas rurales, con menor nivel de vida y falta de servicios. Su efectos han sido tan grandes durante los siglos XIX y XX que se les conoce también como "éxodo rural". (WIKIPEDIA, 2013)

1.1.1.2.2.4. Migración en Echeandía

La región presenta un fenómeno complejo de movimiento poblacional: la

inmigración de habitantes del resto del país y la emigración de la población al resto del país y al exterior. Durante los últimos cinco años el cantón Echeandía ha tenido que absorber un 4.6% de la población actual, esto influye en el alto porcentaje de crecimiento que registra el cantón en relación a los demás cantones de la provincia. La población inmigrante procede principalmente de las provincias de Los Ríos, Pichincha, Guayas, Cotopaxi, Tungurahua.

El problema de la región no reside fundamentalmente en la inmigración de la población del resto del país, sino en su combinación con el proceso paralelo de emigración de la población local. La población se encuentra deprimida tanto en la actividad económica como en la dotación de servicios, de tal manera que mucha de la población actual opta por emigrar. El problema es social, quienes emigran son generalmente los más educados y/o los más emprendedores, lo cual resulta una selección negativa desde el punto de vista de la conformación social cantonal. (POT.GANCE, 2011).

1.1.1.2.2.5. La migración en general y estudiantil

Se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad, formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa. Algunas de sus principales funciones resultan ser promover el bienestar de los estudiantes y también la promoción de actividades tendientes a mejorar la calidad de la educación.

De alguna manera, la comunidad educativa no se preocupa y ocupa únicamente de que los alumnos reciban conforme la educación que a sus respectivos niveles corresponda, sino que además debería ocuparse de llevarle al alumno una

educación de tipo integral. Por esto mismo es imprescindible que la misma se encuentre abierta a los cambios, las evoluciones y las propuestas que vaya imponiendo el devenir que se encuentra en un constante desarrollo.

Entonces, comunidad educativa no son únicamente los alumnos en sus roles de sujetos interesados y dedicados al aprendizaje y el maestro en su rol de transmisor de conocimientos, sino que en la misma, a estos elementos primarios se le suman los padres, la familia, el consejo escolar, la administración, entre otros, como elementos también partícipes e interesados de esa comunidad. (Definición ABC)

1.1.1.3. COMUNIDAD EDUCATIVA

En la comunidad educativa se encuentran inmersos todos los involucrados en el proceso educativo, es decir, los estudiantes, docentes, padres de familia, miembros de la comunidad donde se encuentra asentada la institución y el personal administrativo.

La desintegración de la comunidad en general del recinto El Congreso, sin duda alguna tiene que ver mucho con la relación con la institución educativa, ya que sobre todo en las zonas rurales, las escuelas han sido siempre un ente de apoyo al desarrollo comunitario y a la integración de las familias.

En el caso que se analiza, poco o nada se ha hecho por parte de la institución educativa por generar una mayor integración de las familias en la comunidad, donde siempre existen conflictos, por diferentes causas que dejan resquebrajada la armonía.

Esto incide en el hecho de que la institución no cuente con una buena matrícula estudiantil, por cuanto al estar los padres en conflicto, prefieren que sus hijos e hijas se alejen de los demás para evitar problemas mayores, o simplemente como un mecanismo egoísta de menospreciar lo que existe en la comunidad.

1.1.1.3.1. Educador – educando

Considerando la relación educador - educando, los estudiantes deben tomar conciencia que el proceso educativo es bidireccional. Por su propio bien, no pueden limitarse a ser meramente receptivos. Son los mejores críticos que pueden tener los docentes, quienes tienen obligación de escucharlos y valorar sus propuestas.

Este intercambio debe realizarse en un clima cordial por ambas partes, ya que solamente se obtienen frutos cuando se trabaja en un ambiente de tranquilidad y tolerancia mutua, benéfico para todos los involucrados en la tarea.

El propósito de la educación es establecer una relación de ayuda para que educadores y educandos a través de su experiencia dentro del fenómeno educativo, cumplan una parte de su misión de ser hombres, y se preparen para ir cumpliendo las etapas de la vida.

Es importante tomar en consideración que la práctica educativa se debe considerar como el proceso enseñanza-aprendizaje, como un trabajo creativo, congruente y responsable, en la medida en que la educación debe estar dirigida a la producción de conocimiento. Por lo tanto el eje de la relación educador-educando deberá ser la investigación, como elemento unificador del proceso enseñanza-aprendizaje.

El educador debe dejar de ser el centro de la actividad académica, y pasar a ser un facilitador del proceso de aprendizaje. En este sentido, el elemento más importante en la enseñanza-aprendizaje, es definitivamente el educando. (Santamaría)

1.1.1.3.2. Escuela, familia y comunidad educativa

La aproximación de las culturas de la escuela y de la familia sigue un proceso lento, paralelo a la democratización de las sociedades contemporáneas. La

aplicación del principio de participación de la ciudadanía en la vida social es uno de los pilares de la democracia y este principio, aplicado a la educación, supone que los escenarios de la educación convergen y que la responsabilidad sobre la toma de decisiones es compartida. La familia y la escuela forman una comunidad educativa. La definición de una comunidad educativa puede hacerse por sus metas y por el sentido de pertenencia (conciencia de grupo). La comunidad educativa es un sistema abierto que se nutre de elementos de un sistema más amplio y de sus interacciones dentro de ese sistema (sociedad, política, cultura, ideología, economía). Aplicando la clasificación de Bronfenbrenner (1987) la familia y la escuela serían microsistemas, la comunidad educativa sería el mesosistema en el que ambos se relacionan y la sociedad en general formaría el microsistema.

Sin embargo, la escuela es en sí misma un contexto cultural específico y se da en ella la misma dificultad que en otros: construir una comunidad en una época de auge del individualismo. La construcción de una comunidad educativa es una demostración de organización democrática de la sociedad y una garantía para la convivencia democrática. Otros agentes importantes en el desarrollo del individuo y de la cultura, que son parte de la educación no formal (centros de educación diferentes de la escuela, fundaciones, movimientos de voluntariado, ONGS, asociaciones deportivas, etc...) están sin embargo teniendo un auge importante y la escuela debe estar abierta a sus aportaciones. Por otra parte, la innovación en la educación depende de la capacidad de los diversos espacios educativos de la sociedad para cooperar. (Pozo, 2004)

1.1.1.3.3. Colaboración con las familias

Es fundamental favorecer la colaboración de las familias y que éstas asuman su responsabilidad sobre todo en la asunción de conflictos. La educación es una tarea compartida entre familias y profesorado, por lo que es muy importante llevar a cabo una actuación formativa dirigida a las familias. Además permitir a los padres relacionarse con los padres de los amigos de su hijo va a hacer que la red social se haga más tupida (Torrego & Moreno, 2003).

1.1.1.3.4. Determinación de las potencialidades de la comunidad de la escuela

A lo largo de la historia la comunidad ha sido objeto de diagnóstico de psicólogos, sociólogos, arquitectos,, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, existiendo diferentes modelos en materia de estrategias que tienen algunos puntos de vistas en cuanto a la metodología empleada, aunque en todas existe diversidad de criterios y posiciones para materializarla.

La comunidad de la escuela, cualquiera que sea la extensión que se tome para designarla, es siempre una unidad compleja e interrelacionada de una variedad de organizaciones y grupos sociales. Es por ello que cada comunidad tiene características que le dan cierta identidad, a manera de una personalidad social.

Cada comunidad es única por lo que los procedimientos que se empleen para su estudio no deben ser rígidos, varían en dependencia del espacio, tipo de comunidad donde está enclavada la escuela, y el tiempo histórico de esta, su pasado, la realidad presente y las expectativas futuras de sus habitantes.

Con el propósito de realizar un estudio integral de la comunidad de la escuela que permita la detección de potencialidades, entendidas como recursos educativos que posee la comunidad y que pueden ser aprovechados por la escuela para la contextualización y desarrollo del proceso pedagógico de forma tal que prepare al estudiante para la vida, es preciso tener en cuenta que el estudio de la comunidad, y dentro de ella las instituciones y grupos socioeconómicos diferentes a los que constituyen la escuela, es indispensable para contextualizar el papel de la escuela y el proceso docente - educativo que enfrentan profesores y alumnos.

Es por ello que la caracterización que realiza el maestro no debe reducirse a la detección de problemas de la comunidad, sino que debe tener en cuenta que todos los aspectos de esta pueden ser importantes para describir y tratar de interpretar para darle referencia más concreta a la enseñanza. Dicho en otras palabras permitirá al profesor hacer algunas adecuaciones basadas en su experiencia como investigador social. (Almaguer, 2013)

1.1.1.3.5. El director como líder de la comunidad educativa

De manera convencional se puede decir que el plantel escolar es la comunidad educativa en donde convergen y participan, activa y armónicamente, los educandos, educadores, empleados, autoridades escolares y miembros de la comunidad para lograr, por medio del proceso enseñanza-aprendizaje, los objetivos que se ha planteado el Estado mexicano en materia de educación.

Para el correcto desarrollo del proceso educativo en el plantel se requiere del ejercicio de un liderazgo que sea capaz de lograr armonía, coordinación y estabilidad en las relaciones y acciones de los elementos que integran la comunidad escolar.

Por tanto, un liderazgo deseado es aquel que supone en su ejercicio la participación sentida, espontánea y entusiasta que propicia el interés y cooperación del personal a su cargo.

Estos rasgos siempre estimulan el trabajo y obtienen el consenso de aquellos a quien va dirigido.

El desarrollo del trabajo escolar no siempre se realiza bajo esta orientación, es decir, el director del plantel asume otros tipos de liderazgo los cuales generalmente proporcionan un ambiente poco favorable para el logro de los objetivos educativos. (Fernández Editores, 2013)

1.1.2. MATRÍCULA ESTUDIANTIL

1.1.2.1. Qué es la matrícula estudiantil

El registro o inscripción de los estudiantes que van a realizar sus estudios en un centro de enseñanza

1.1.2.2. Requisitos para la matrícula

1. Número de cédula del niño, niña o joven que ingresará por primera vez al sistema de educación fiscal. (No documento físico, solo el número que se obtuvo en el Registro Civil gratuitamente)
2. Planilla de Agua para quienes viven en Quito. de luz para el resto del país.
3. Cédula del padre de familia para verificar el día de atención.

1.1.2.3. Tipos de matrícula

Art. 159.- Matrícula ordinaria. El período de matrícula ordinaria inicia quince (15) días antes del primer día del año lectivo y termina con el inicio del año escolar.

Art. 160.- Matrícula extraordinaria. La matrícula extraordinaria será autorizada por el Rector o Director de la institución educativa, en el transcurso de los primeros treinta (30) días del año lectivo, cuando no se hubiere efectuado en el período ordinario por causas de fuerza mayor previamente justificadas

Art. 161.- Matrícula excepcional. La matrícula excepcional debe ser autorizada por el Nivel Distrital, mediante resolución administrativa, hasta noventa (90) días después de iniciado el año escolar, a los estudiantes que desearan continuar sus estudios en instituciones educativas de distinto régimen por razones de movilidad dentro del país o que provinieren de otros países, previo cumplimiento del procedimiento respectivo en la unidad de Régimen Escolar. (educar.ec, 2011)

Los estudiantes que actualmente forman parte del sistema educativo fiscal ecuatoriano tienen matrícula automática generada mediante un sistema computarizado por tanto, los estudiantes ya matriculados no necesitan inscripción.

1.1.2.4. Período de matrícula

Para el período lectivo correspondiente al 2015, las inscripciones serán desde el

lunes 5 de enero 2015, hasta el sábado 24 de enero 2015, para el régimen costa.

En la región sierra, se iniciará a partir del 1ero de junio del 2015.

Evolución de la matrícula en la escuela de educación Básica El Congreso

Los padres de familia deciden enviar a sus hijos a los centros educativos de la ciudad con la visión de que sus hijos tendrán una mejor educación, estarán bajo la pedagogía de docentes con mayor preparación y frente al uso de la tecnología entre otros aspectos que se pueden establecer de la observación previa.

En el período 2010-2011, existía en la escuela un total de 57 niños/niñas matriculados, y en el colegio 13 estudiantes, de primero a tercero de bachillerato. En el año 2011-2012, la escuela contaba con un total de 47 niños/niñas matriculadas, es decir 10 estudiantes menos que el período de clase anterior. Y en el colegio una realidad similar, pues los estudiantes matriculados fueron 10, es decir 3 estudiantes menos que el año anterior.

A partir del 2012 se produce el funcionamiento de las instituciones y se convierte en Centro de Educación Básica El Congreso, alcanzando una matrícula total de 67 estudiantes, alcanzando un incremento de 10 estudiantes más que el año anterior, y a partir del período 2013-2014, un total 75 estudiantes , notándose que existe un incremento de 8 estudiantes más que el año anterior.

Realizando un análisis de los estudiantes que salieron de la escuela, del séptimo año de básica.

En el período 2010-2011, de 7 estudiantes que salieron de la escuela, solo cinco ingresaron al colegio, 2 de ellos se trasladaron al colegio Galo Plaza

En el período 2011-2012, 7 estudiantes terminan el séptimo año y solo 2 de ellos ingresaron a la institución los demás se trasladaron a la zona urbana, es decir 5

estudiantes no se inscribieron.

En el 2011-2012, salieron del séptimo 6 estudiantes y todos se quedaron en la institución, pero de los estudiantes en edad escolar que debieron haber ingresado a la estudiar no fueron matriculados en el centro educativo de la comunidad.

En el 2013-2014 salieron 12 estudiantes, del séptimo año de básica, y de los cuales 6 se quedaron en la institución y 6 migraron a otros lados.

Haciendo una referencia de los Estudiantes de la escuela unidocente 13 de Mayo del recinto Unión, aledaño Escuela de Educación Básica, El Congreso, que salieron del séptimo año fueron 8, en el año 2012-2013 y ninguno de ellos se matriculó en la institución, todos se dirigieron al colegio Galo Plaza Lasso.

Salieron a otras instituciones

2011-2012 salen 5, estudiantes

2012- 2013 salen 3, estudiantes.

2013-2014 salen 6 estudiantes

Estudiantes que pertenecen a la comunidad y nunca ingresaron a la escuela del recinto ni al colegio y que se encuentran actualmente estudiando 8 en colegio Galo Plaza Lasso.

Falta de laboratorios de computación lo que incide en el pensamiento de los padres de que sus hijos no estarán correctamente preparados para continuar sus estudios en otras instituciones y el mismo hecho de no ser una institución que ofrezca hasta el 3ero de bachillerato, no atrae a los padres de familia y a los estudiantes.

Se resume los datos siguientes:

Estudiantes matriculados		
Año	Escuela	Colegio
2010-2011	57	13
2011-2012	47	10
BAJO LA MODALIDAD DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA		
2012-2013	67	
2013-2014	75	

Estudiantes que terminan el séptimo año

Año	Escuela	Ingresan al Colegio
2010-2011	7	5
2011-2012	7	2
BAJO LA MODALIDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA		
2012-2013	6 todos se quedan al octavo año	
2013-2014	12 la mitad se quedó en la institución y la mitad migró	

1.2. TEORÍA CONCEPTUAL

Actividad: Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza.

Aprendizaje: Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora, contenidos informativos, adoptan nuevas estrategias de conocimiento y/o ocupación.

Bidireccional.- Que es capaz de reaccionar o funcionar en dos direcciones, usualmente opuestas.

Calidad: La calidad es una herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que esta sea comparada con cualquier otra de su misma especie.

Comunidad educativa: Se encuentran el colectivo de los elementos personales que intervienen en un proyecto educativo, más concretamente, profesores y alumnos como elementos muy primarios y los padres como elementos muy directamente interesados.*

Deficiencia: Desajustes en la forma de comportarse que dejan en evidencia un anormal funcionamiento del intelecto, inferior a lo normal que se espera dada la edad y sexualidad de la persona.

Enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumno.

*La mayoría de las definiciones fueron tomadas de las páginas de internet. Definición. De y de la Enciclopedia Wikipedia.

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o centro de participación; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza.

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

Factor: Elemento o circunstancia que contribuye, junto con otras cosas, a producir un resultado-

Formación: Alude a la adquisición de hábitos, destrezas y técnicas de actuación que unidos a los conocimientos apartados por la instrucción, conducen a la educación intelectual.

Institución: cualquier organismo o grupo social que, con unos determinados medios, persigue la realización de unos fines o propósitos.

Líder.- es una persona que actúa como guía o jefe de un grupo. Para que su liderazgo sea efectivo, el resto de los integrantes debe reconocer sus capacidades.

Matrícula: registro o inscripción de los alumnos que van a realizar sus estudios en un centro de enseñanza.

Migración Se produce una migración cuando un grupo social, sea humano o animal, realiza un traslado de su lugar de origen a otro donde considere que mejorará su calidad de vida. Implica la fijación de una nueva vida, en un entorno social, político y económico diferente y, en el caso de los animales un hábitat distinto, que sea más propicio para la subsistencia de la especie.

Pedagogía: La pedagogía (del griego παιδιον (paidos -niño) y γωγος (gogos - conducir)) es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación.

Servicios educativos son todos aquellos que se contemplan en la constitución de cada país, refiriéndose a los derechos y obligaciones que tenemos todos los residentes en el país al derecho que tenemos de recibir del estado educación, regula el sistema educativo de la comunidad.

1.3. TEORÍA SITUACIONAL

La Escuela de Educación Básica “El Congreso”, se encuentra ubicada en el recinto El Congreso, a 13 kilómetros del cantón Echeandía, cuenta desde el primer año al 10 año de educación general básica, con instalaciones propias, ubicadas en la parte céntrica de la comunidad.

Actualmente cuenta con 70 estudiantes y 42 padres de familia, con 9 maestros, un auxiliar de servicio, con un centro de cómputo de reciente implementación. Acogiéndose a las nuevas disposiciones de Educación, se ha anexado la escuela anteriormente denominada Chimborazo, con el colegio, recibiendo el nombre de Escuela de Educación Básica “El Congreso”.

En 1975 Nace la necesidad de contar con un colegio Secundario, idea que fue apoyada por el Promotor de alfabetización de Echeandía de ese entonces el señor Ángel Rochina Sánchez, quien convoca a una asamblea intercomunitaria, la misma que se realizó el 15 de Enero de 1984, con el único y exclusivo fin de tratar asuntos relacionados a la creación del Colegio. Entre varios puntos que se deliberaron como parte esencial se organizó el comité Pro-creación del colegio. El mismo que realizó que los trámites, gestiones y documentación requerida sobre el colegio.

En 1984, en el mes de abril eligen el nombre de la institución poniéndole el nombre de Jaime Roldós Aguilera, por haber sido el único gobierno que apoyo a la comunidad y a las comunidades aledañas. Con este nombre el Comité Pro creación presenta la carpeta de Solicitud de Creación de la Dirección Provincial de Educación de Bolívar el 18 de mayo de 1984, en igual forma se efectuó ante el señor Ministro de Finanzas y ante el señor Presidente de la República.

En 1985 el señor Ministro de Educación y cultura de ese entonces Doctor Camilo Gallegos Domínguez firma el acuerdo Ministerial 7029 donde Nacionaliza el

Colegio con el nombre de “El Congreso”, el mismo nombre del recinto “El Congreso”

La institución cuenta actualmente con seis docentes hombres y 3 docentes mujeres. Y lleva por nombre Escuela de Educación Básica “El Congreso”. (Centro de Educación Básica "El Congreso", 2013)

1.4. TEORÍA REFERENCIAL

Revisada el repositorio digital de la Universidad Estatal de Bolívar, no se ha encontrado trabajos con similares características, tampoco en la página de la biblioteca del Ecuador, se toma las que más se asemejan como referencia para establecer trabajos anteriores, de las autoras Fanny Pacho y Daisy Chiqui, presentada en el 2011 titulada. Estudio de las causas de la deserción escolar, en la que menciona que la pedagogía y metodología aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje son factores de tal importancia y decisivos para que el niño/a tome satisfacción o decida alejarse de la educación y como recomendación se latea entre otros aspectos que los docentes deben fomentar charlas a los padres de familia sobre las causas y efectos que produce la deserción escolar sobre todo en los sectores rurales.

Los factores escolares y extra escolares que inciden en el fracaso escolar de los/as estudiantes de la unidad educativa Experimental Manuela Cañizares de la ciudad de Quito, año lectivo 2010-2011, es otra investigación que se toma como referencia, en los que se menciona los factores institucionales como la confianza que debe existen entre los docentes y los miembros de la comunidad educativa, también se hace alusión a la organización, administración, gestión escolar inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5. TEORÍA LEGAL

Se sustenta en:

Constitución ecuatoriana del 2008

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa (Asamblea Constituyente, 2008)

Ley orgánica de Educación Intercultural Bilingüe

En el art. 2. Se establecen los siguientes literales:

y. Laicismo.- Se garantiza la educación pública laica, se respeta y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición de cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia de los miembros de la comunidad educativa;

ff. Obligatoriedad.- Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente; (Ministerio de Educación)

gg. Gratuidad.- Se garantiza la gratuidad de la educación pública a través de la eliminación de cualquier cobro de valores por conceptos de: matrículas, pensiones y otros rubros, así como de las barreras que impidan el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo;

hh. Acceso y permanencia.- Se garantiza el derecho a la educación en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, así como su acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna;

DEL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

TÍTULO VIII. DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

CAPÍTULO I. DE LAS NORMAS GENERALES

Art. 242.- Participación de la comunidad. La ejecución de las políticas educativas que se apliquen a la educación intercultural bilingüe cuenta con la participación de la comunidad educativa y de la comuna, comunidad, pueblo o nacionalidad indígena a la que esta pertenezca.

La comuna, comunidad, pueblo o nacionalidad indígena es corresponsable de la educación de los estudiantes y sus miembros tienen los siguientes derechos:

1. Que el servicio educativo respete y fomente sus valores y sistemas, siempre que no contravengan los derechos humanos;
2. Que el servicio educativo proteja a la familia como sustento de la identidad cultural y lingüística de los pueblos y nacionalidades indígenas; y, (Educar ec)

3. Que se ejerzan veedurías de la gestión educativa, de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este reglamento. (Educar ec)

Art. 249.- **Participación ciudadana y control social.** La Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe es responsable de adoptar las acciones pertinentes para que la administración del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe sea colectiva y participativa, propiciando que los miembros de la comuna, comunidad, pueblo o nacionalidad indígena intervengan activa y deliberantemente a fin de presentar propuestas que nutran la política pública que debe ser definida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los miembros de las comunas, comunidades, pueblos o nacionalidades indígenas deben participar en veedurías comunitarias y de rendición de cuentas, y deben aplicar criterios de alternabilidad y variación territorial para proponer a sus representantes para las diversas instancias de acción colectiva, de conformidad con las políticas definidas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 155.- Acceso al servicio educativo público. Para el ingreso a las instituciones educativas públicas, los aspirantes deben matricularse en las instituciones educativas del sector de su residencia, en correspondencia con la sectorización implementada por la Autoridad Educativa Zonal y en cumplimiento del principio de acercar el servicio educativo al usuario.

Del Plan Nacional del Buen Vivir

4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad

- o) Impulsar la participación de la comunidad educativa y las comunidades locales

en la gestión de las instituciones educativas. (Constitucion del Ecuador, 2008)

Código de la Niñez y Adolescencia

En los Derechos, Garantías y Deberes, apartado de Derechos Relacionados con el Desarrollo

Art. Derecho de la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especialidades de cada región y lugar. (Nacional, 2003)

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Por el propósito

APLICADA: la presente investigación se efectuó con los padres de familia, estudiantes y docentes en la Escuela de Educación Básica “El Congreso”, del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, donde se diagnosticó los principales problemas relacionados con la migración de los estudiantes desde la escuela hacia los colegios del centro del cantón Echeandía y el cantón Ventanas principalmente y se propusieron estrategias para superar el problema.

Por el Nivel

DESCRIPTIVO: Por cuanto se realizó el estudio actual y a futuro de las variables que para la presente investigación se han planteado, hasta llegar a determinar las causas y consecuencias, así como el planteamiento de las posibles soluciones.

Por el lugar

DE CAMPO: Se realizó en la Escuela de Educación Básica “El Congreso”, del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, a través de la encuesta aplicada a los padres de familia, docentes y estudiantes del plantel.

BIBLIOGRÁFICO: Para fundamentar con suficientes criterios sobre el tema, se tomó de fuentes como: libros, páginas web, revistas, que permitieron contar con suficiente información para poder posteriormente conocer aspectos importantes sobre el tema y el correcto desarrollo de las estrategias de cambio.

2.1.1. Diseño por la dimensión temporal

TRANSVERSAL: Por realizarse con un solo grupo fue la Escuela de Educación Básica “El Congreso”, del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, en el año lectivo 2013-2014.

PROSPECTIVO. Se basará en información de la aplicación en un momento determinado, aunque su análisis sea realizado al finalizar la investigación

2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Las técnicas empleadas fueron:

Encuesta.- Se aplicó la encuesta a 42 padres de familia, en la Escuela de Educación Básica “El Congreso”, del cantón Echeandía, provincia de Bolívar,

Entrevista.- Fue realizada a 9 docentes de la institución educativa, con la cual se pudo conocer la opinión sobre el problema existente en la Escuela de Educación Básica.

2.3. UNIVERSO Y MUESTRA

2.3.1.1. Universo

El universo estuvo conformado por 42 padres de familia, y 9 docentes de la Escuela de Educación Básica “El Congreso”, del cantón Echeandía, provincia de Bolívar. No se obtuvo ninguna muestra por ser pequeño el universo y poderse manejar con facilidad.

POBLACIÓN	TOTAL
Docentes	9
Padre de familia	42
TOTAL	51

2.4. PLAN DE PROCESAMIENTO

El procesamiento se realizó de la siguiente manera

- Análisis cualitativo, se realizó en cada una de las preguntas planteadas, lo que permitió dar a conocer los resultados de la opinión de los encuestados.
- Se elaboró cuadros y gráficos con la aplicación del programa Excel, para mostrar los resultados de forma cuantitativa y posteriormente se insertó el análisis y argumentación de cada pregunta.
- Se procedió a analizar las respuestas obtenidas de los docentes y el líder entrevistados.

Procesamiento de datos

Una vez obtenidos los resultados se procedió a tabular en Microsoft Office Excel, y presentar los resultados con un análisis cuantitativo y cualitativo de las encuestas realizadas.

2.5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

MÉTODO INDUCTIVO: Se aplicó este método a través de la observación en la Escuela de Educación Básica “El Congreso”, del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, para luego extraer las conclusiones generales sobre el problema planteado.

MÉTODO DEDUCTIVO: Con este método, permitió realizar un análisis del problema planteado en la presente investigación y establecer si las deducciones corresponden a lo predicho a través de la observación ya realizada.

MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO: Con el que se procedió a establecer la relación entre las variables, para luego establecer los resultados alcanzados de

forma que de claridad a la investigación.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN: Se realizó un trabajo práctico con los padres de familia y docentes sobre la necesidad de valorar la institución educativa, de promover una mayor integración en la comunidad educativa, como parte de la estrategia de cambio.

2.6. ESTRATEGIA DE CAMBIO

Título: Estrategias de cambio enfocadas al incremento de la matrícula en la Escuela de Educación Básica “El Congreso”.

Autora: María Borja

Institución: Escuela de Educación Básica “El Congreso”

Fundamentación metodológica

Problema Central: Baja matrícula de estudiantes en la Escuela de Educación Básica “El Congreso” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, en el año lectivo 2013-2014

Escuela: El Congreso

Involucrados: Autoridades, Docentes, padres de familia, y miembros de la comunidad.

Subproblemas	Estrategias de cambio
1. Desintegración de la comunidad educativa	1. Realizar charlas de motivación con la participación de docentes, padres de familia y miembros de la comunidad, para mejorar las relaciones en la comunidad educativa
2. Desvalorización de la imagen institucional y lo que esta representa para el presente y futuro de la comunidad	2. Elaboración de cuadros murales ornamentación de las instalaciones del plantel
3. Institución no cumple con las expectativas de la familia	3. Campaña de promoción de la matrícula que permitan fortalecer la imagen institucional y restablecer la confianza de estudiantes y padres de familia hacia la institución educativa.
4. Educación tradicional sin uso de medios y recursos tecnológicos modernos	4. Taller con los docentes sobre la importancia de la aplicación de medios y recurso tecnológicos en el desarrollo de las clases.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO	ACTIVIDAD	INVOLUCRADOS	RESPONSABLE	FECHAS	IMPACTO
Mejorar las relaciones e integración en la comunidad educativa.	Charlas de motivación	Docentes Padres de familia Miembros de la comunidad	Lic. María Borja	18/12/2013	Comunidad educativa consiente de la necesidad de trabajar de forma integrada por el bien común
Fortalecer la imagen institucional para que sea mejor valorada como una opción de desarrollo	Campaña de matriculación	Docentes Padres de familia Miembros de la comunidad	Lic. María Borja	14/01/2014	Restablecida la confianza de estudiantes y padres de familia en la institución educativa.
Motivar a través de leyendas el ánimo de los miembros de la comunidad educativa	Elaboración de cuadros murales	Estudiantes Padres de familia Miembros de la comunidad	Lic. María Borja	24/01/2014	Generado un impacto visual que motive a los miembros de la comunidad educativa
Mejorar la metodología de trabajo de los docentes en el aula	Taller con los docentes	Docentes	Lic. María Borja	27/01/2014	Mejorada la metodología de trabajo de los docente

Evento: Levantamiento del FODA

Participantes: Docentes, padres de familia recinto, miembros de la comunidad El Congreso

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Escuela en la comunidad• Docentes predispuestos a capacitarse.• Escuela con infraestructura adecuada.• Personas dispuestas a apoyar en el desarrollo del recinto.	<ul style="list-style-type: none">• Ministerio de Educación• Consejo Provincial• Gobierno Local de Echeandía
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes abandonan el centro educativo• Padres de familia prefieren centros educativos del otros lugares• Conflictos internos institucionales• Conflictos entre padres de familia• Desvalorización de la imagen institucional y lo que esta representa para el presente y futuro de la comunidad• Educación tradicional sin uso de medios y recursos tecnológicos modernos no cumple con las expectativas de la familia• Desmotivación de los estudiantes padres de familia y miembros de la comunidad para involucrarse más en la institución educativa.• Ausencia del bachillerato	<ul style="list-style-type: none">• Nuevas políticas educativas

Evento: Charlas de motivación

Fecha 18/12/2014

COMPROMISOS ASUMIDOS

1. Por parte de directivo y docentes, continuar con la ejecución de actividades que contribuyan a una mayor vinculación de la institución con la comunidad, con el fomento de los valores para propiciar una mejor visibilización de la imagen institucional.
2. Los padres y madres de familia se comprometen a difundir en la comunidad, la importancia de contar con una institución educativa, y la corresponsabilidad y de la comunidad de apoyar en la integración de la comunidad educativa.
3. De toda la comunidad educativa, continuar con actividades que promuevan el posicionamiento de la imagen institucional, realizando actividades planificación conjunta, con un trabajo en equipo, que permita optimizar mejor el tiempo y los recursos, participando en las gestiones para satisfacer las necesidades y problemas educativos
4. Continuar con la metodología de trabajo que se realizó con las estrategias de cambio, para motivar a la comunidad educativa.

Evento: Campaña de matriculación

Fecha 14/01/2014

ACTIVIDADES CUMPLIDAS

1. Organización de una campaña de matriculación mediante visitas domiciliarias a los hogares de los miembros de la comunidad con el fin de motivarles para que envíen a sus hijos a la escuela.
2. Realizar una casa abierta en donde se expondrán los principales recursos con que cuenta la escuela, como incentivo que encontrarán los niños al llegar a la escuela por primera vez.
3. Trabajar con dinámicas de integración, donde se demuestra el trabajo cooperativo y la importancia de la comunicación.
 - Dinámica de la comunicación y coordinación efectiva
 - Dinámica de la cooperación y el trabajo
4. Recorrido de estudiantes y docentes por los hogares de los alrededores invitando a los niños a matricularse en el nuevo año lectivo.



Padres de familia de la Escuela de Educación Básica El Congreso

Evento: Elaboración de cuadros murales

Fecha 24/01/2014

TEMAS ALUSIVOS DE LOS CUADROS

La educación es la clave del futuro. La clave del destino del hombre y de su posibilidad de actuar en un mundo mejor” (John Kennedy)

La educación es el gran motor del desarrollo personal. Es a través de la educación que la hija de un campesino puede convertirse en médico, que el hijo de un minero puede convertirse en jefe de la mina, que un niño de los trabajadores agrícolas pueden llegar a ser el presidente de una gran nación” (Mandela)

Trabajar en equipo no es una virtud, es una elección consciente y voluntaria que surge construyendo lazos de confianza basados en la vulnerabilidad humana que muestran los integrantes del equipo, ante sus errores, temores, y dificultades.
Patrick Lencioni

Actividad desarrollada

- Limpieza y asignación de espacios
- Trabajo con estudiantes y miembros del GAD cantonal de Echeandía

Evento: Taller con docentes

Fecha 27/01/2014

TEMAS TRATADOS

1. Importancia de la aplicación de recursos y medios tecnológicos en el aula.

Temas: Que son los recursos y medios tecnológicos

Funciones de los recursos

Ventajas y desventajas

Medios tecnológicos

Uso de Power Point para el desarrollo de la clase

Presentación de videos

2. Desarrollo y presentación del trabajo a través del video ejemplo: El uso de la B y V, para demostrar como facilita la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
3. Foro abierto
4. Establecimiento de compromisos

MATRIZ DE EVIDENCIAS INVESTIGATIVAS

Variables	Resultados Ex antes	Estrategias de cambio	Resultados Ex post	Impacto
Variable independiente Factores institucionales y sociales	Desintegración de la comunidad educativa	Charlas de motivación	Mejorada las relaciones e integración en la comunidad educativa.	Comunidad educativa consiente de la necesidad de trabajar de forma integrada por el bien común
	Desvalorización de la imagen institucional y lo que esta representa para el presente y futuro de la comunidad	Campaña de Matriculación	Fortalecida la imagen institucional para que sea mejor valorada como una opción de desarrollo	Restablecida la confianza de estudiantes y padres de familia en la institución educativa
Variable dependiente Matricula estudiantil	Institución no cumple con las expectativas de la familia	Elaboración de cuadros murales	Motivada a través de leyendas el ánimo de los miembros de la comunidad educativa	Generado un impacto visual que motive a los miembros de la comunidad educativa
	Educación tradicional caracterizada por un modelo conductista	Taller de actualización metodológica con los docentes	Mejorada la metodología de trabajo de los docentes en el aula	Los docentes progresivamente van aplicando una metodología en donde se evidencia la participación activa de los estudiantes

Observaciones: Se contó con el apoyo de los docentes de la institución así como con la participación de los padres de familia de forma voluntaria, lo que nos permitió ejecutar las actividades de mejor manera.

Firma del Director

Firma del maestrante

Escuela de Educación Básica
"EL CONGRESO"
LIDER

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1.1. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cree que existe buena relación entre la escuela y la comunidad educativa?

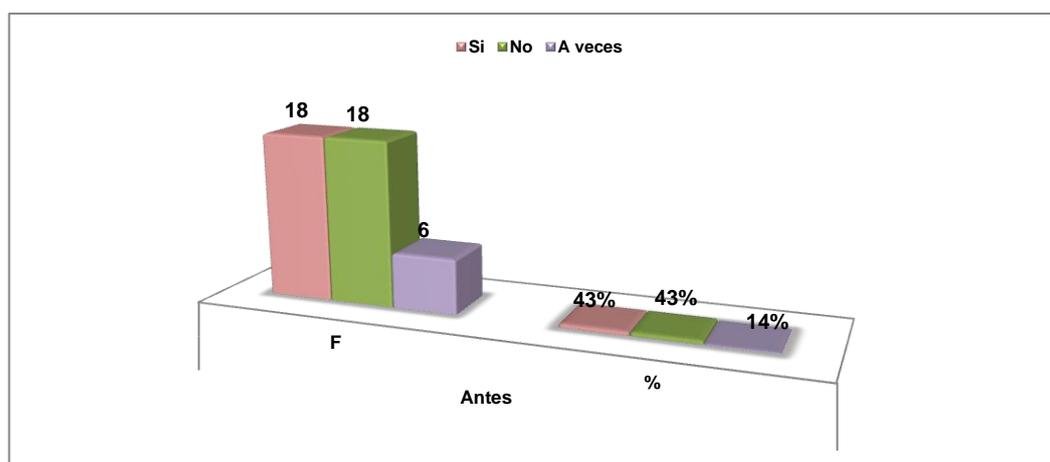
Tabla No 1: Relación entre la escuela y la comunidad educativa

ÍTEMS	F	%
Si	18	43%
No	18	43%
A veces	6	14%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Escuela “El Congreso”

Elaborado por: María Borja

Gráfico No 1: Relación entre la escuela y la comunidad educativa



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las respuestas se dividen entre los encuestados quienes se muestran a favor y otros en contra con respecto a la relación entre la escuela y los padres de familia. Esta realidad se debe posiblemente a que no todos los padres de familia colaboran con el plantel debido a situaciones de trabajo o a que en realidad solo matriculan a sus hijos y se olvidan de dar un seguimiento.

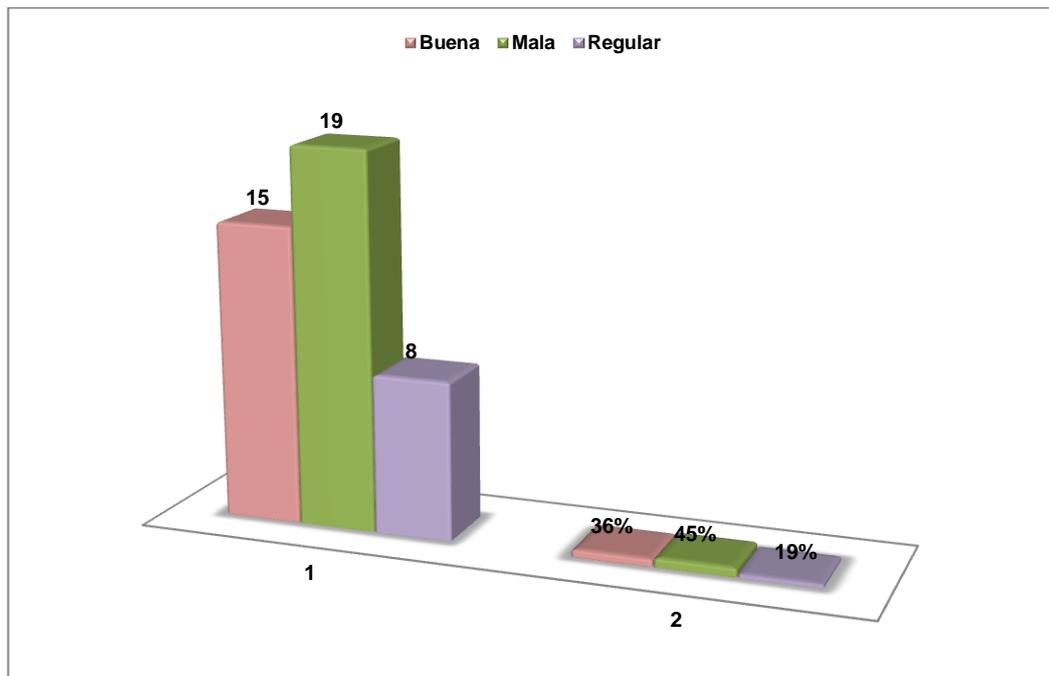
2. ¿La organización y coordinación en la institución es?

Tabla No 2: Organización y coordinación

ÍTEMS	F	%
Buena	10	24%
Mala	20	48%
Regular	12	29%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Escuela “El Congreso”
Elaborado por: María Borja

Gráfico No 2: Organización y coordinación



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de los encuestados sostiene que la organización y coordinación en la institución es mala y regular, lo que indica que es necesario emprender acciones para que esta opinión mejore notablemente.

3. ¿Cómo considera la calidad educativa en la institución?

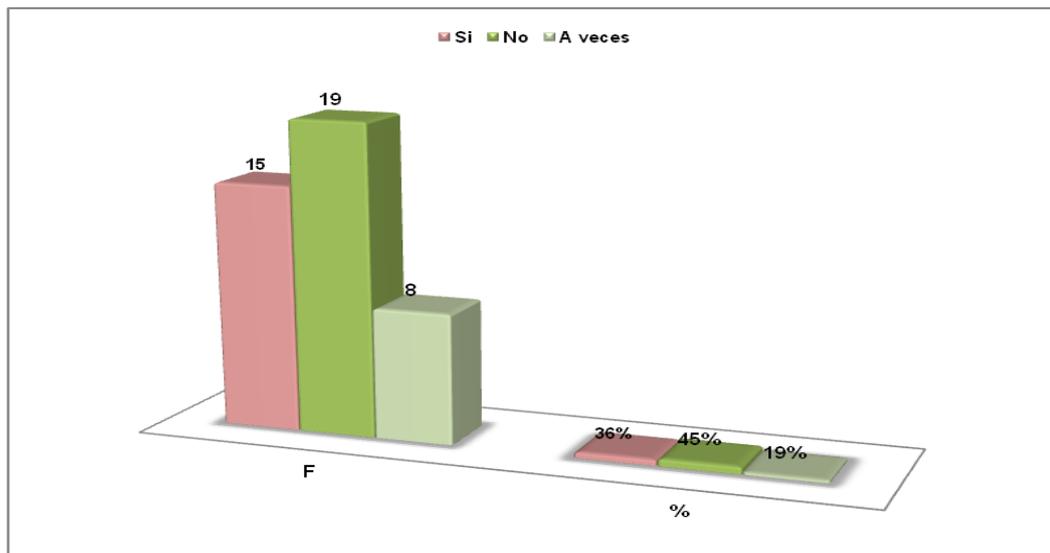
Tabla No 3: Calidad Educativa

ÍTEMS	F	%
Buena	15	36%
Mala	19	45%
Regular	8	19%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Escuela “El Congreso”

Elaborado por: María Borja

Gráfico No 3: Calidad Educativa



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las opiniones en cuanto a esta pregunta se encuentran divididas entre “Buena” y “Mala”, lo que indica que en su mayoría no están conformes con la calidad educativa de la institución. Se requiere mejorar la calidad educativa en la institución por cuanto es importante formar estudiantes que puedan defenderse con una educación de calidad.

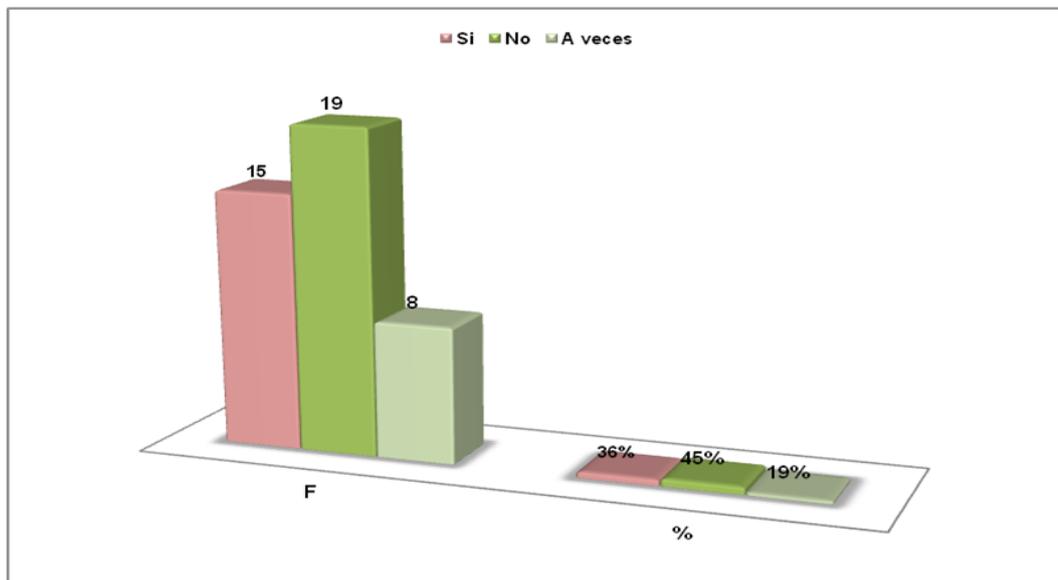
4. ¿La confianza en la institución?

Tabla No 4: Confianza en la institución

ÍTEMS	F	%
Buena	15	36%
Mala	19	45%
Regular	8	19%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Escuela “El Congreso”
Elaborado por: María Borja

Gráfico No 4: Confianza en la institución



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La confianza en la institución se muestra entre mala y regular para la mayoría de encuestados, menos de la mitad sostienen que es buena. Esta la razón para que no hagan matricular a sus hijos en esta institución, lo cual debe cambiarse de manera positiva con algunas estrategias que motiven a matricular en este plantel.

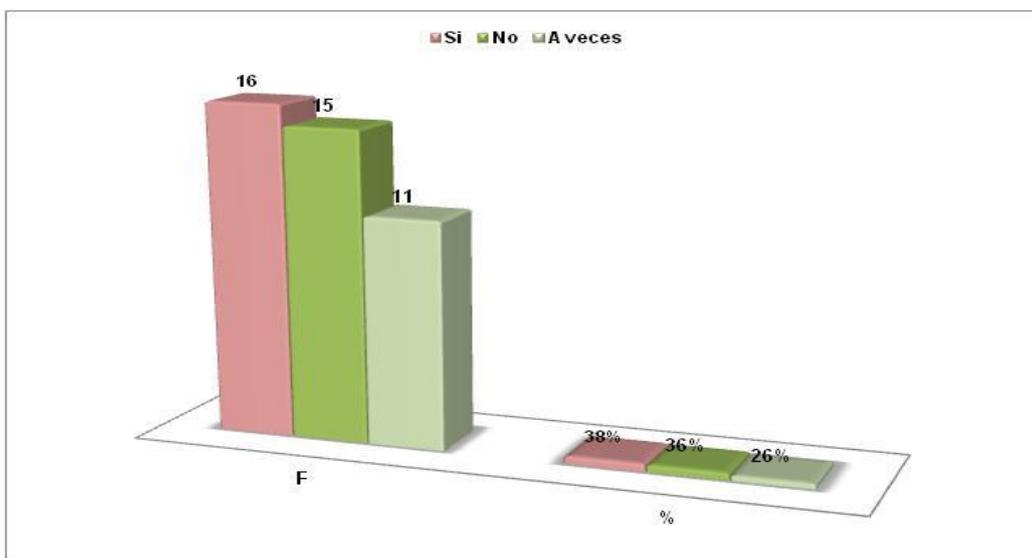
5. ¿No contar con tecnología en la institución influye en la no matrícula de los estudiantes?

Tabla No 5: Tecnología y educación

ÍTEMS	F	%
Si	16	38%
No	15	36%
A veces	11	26%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Escuela “El Congreso”
Elaborado por: María Borja

Gráfico No 5: Tecnología y educación



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que si influye no contar con tecnología en la institución influye en la no matrícula de los estudiantes, por cuanto los padres de familia, desean que sus hijos estén actualizados con los cambios de la tecnología, que es parte de los procesos de desarrollo en las sociedades actuales.

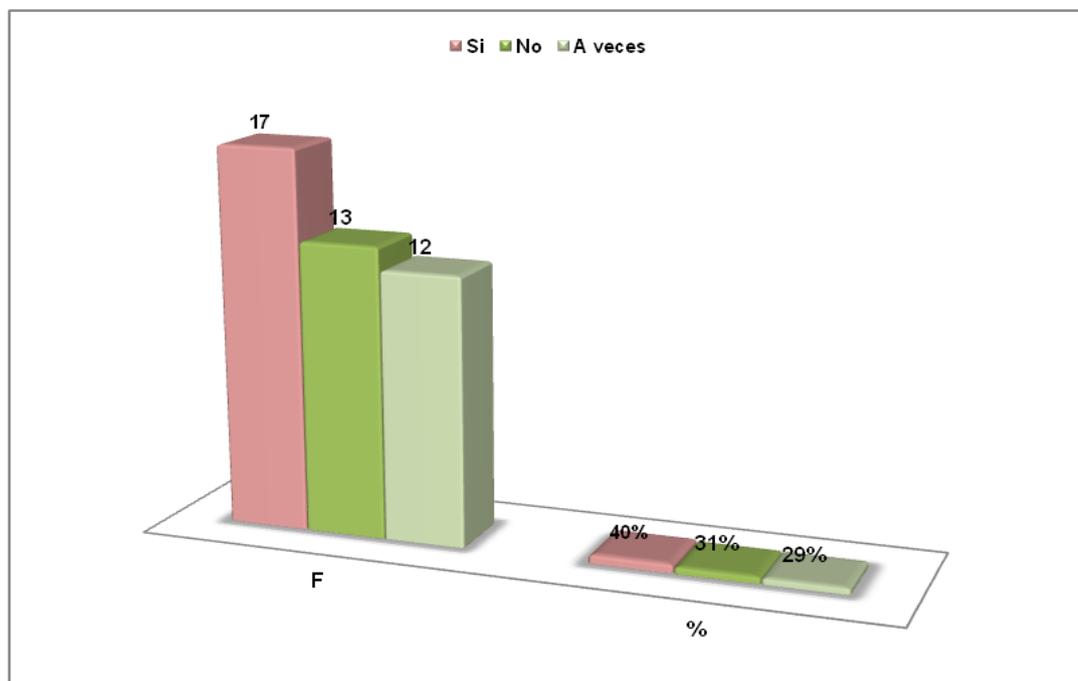
6. ¿La imagen institucional es?

Tabla No 6: Imagen institucional

ÍTEMS	F	%
Buena	17	40%
Mala	13	31%
Regular	12	29%
TOTAL	42	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “El Congreso” 2014
Elaborado por: María Borja

Gráfico No 6: Imagen institucional



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La imagen institucional para menos de la mitad de los encuestados es buena, no así para la mayoría que la consideran regular y mala. Este criterio que tienen los padres de familia repercutirá en el número de estudiantes que, de no mejorar, irá reduciéndose cada año lectivo.

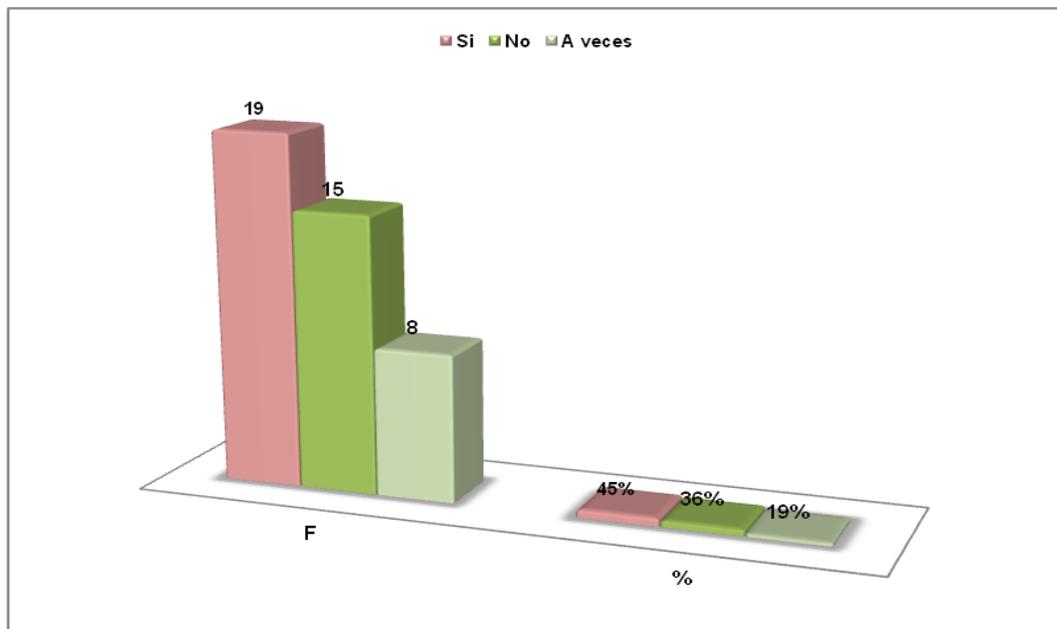
7. ¿Considera que la imagen institucional influye en la matrícula de los estudiantes?

Tabla No 7: Imagen y matrícula

ÍTEMS	F	%
Si	19	45%
No	15	36%
A veces	8	19%
TOTAL	42	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “El Congreso” 2014
Elaborado por: María Borja

Gráfico No 7: Imagen y matrícula



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia, consideran que la imagen de la institución si influye en la matricula, puesto que con una buena imagen hay credibilidad en ella, opinión que se ha incrementado luego de la estrategia de cambio lo que confirma aún más que la imagen es uno de los factores institucionales que si influye en la matricula.

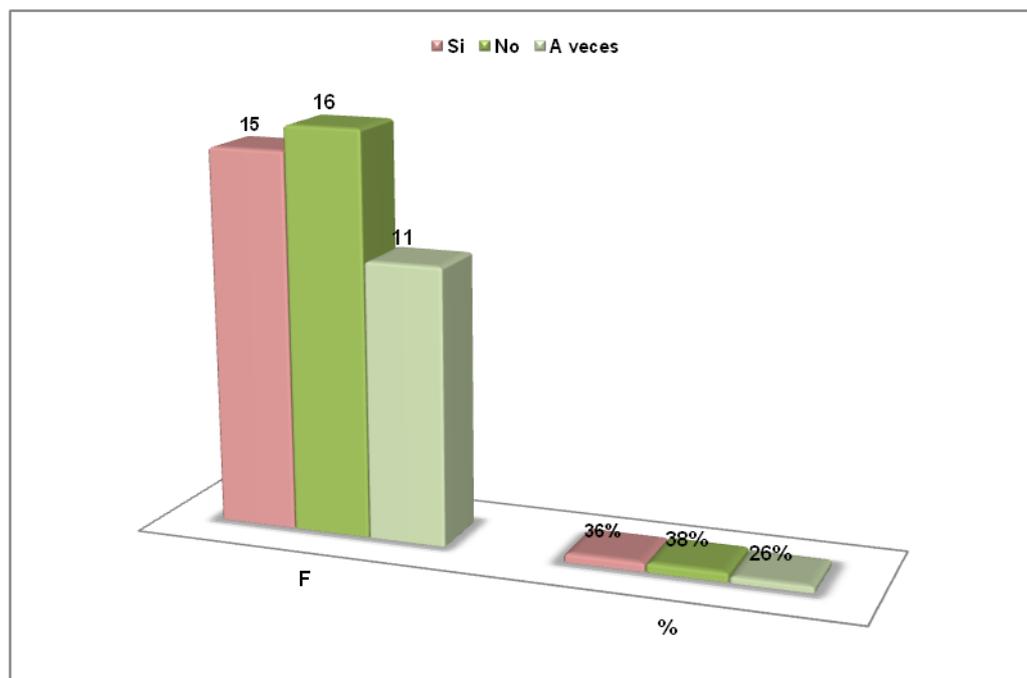
8. ¿Cómo es la vinculación de la institución con la comunidad?

Tabla No 8: Vinculación con la comunidad

ÍTEMS	F	%
Buena	15	36%
Mala	16	38%
Regular	11	26%
TOTAL	42	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “El Congreso” 2014
Elaborado por: María Borja

Gráfico No 8: Vinculación con la comunidad



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar cómo es la vinculación de la institución con la comunidad los padres de familia en porcentajes casi similares responden que buena y mala, lo que no es un buen indicador para el incremento y mantenimiento del número de estudiantes.

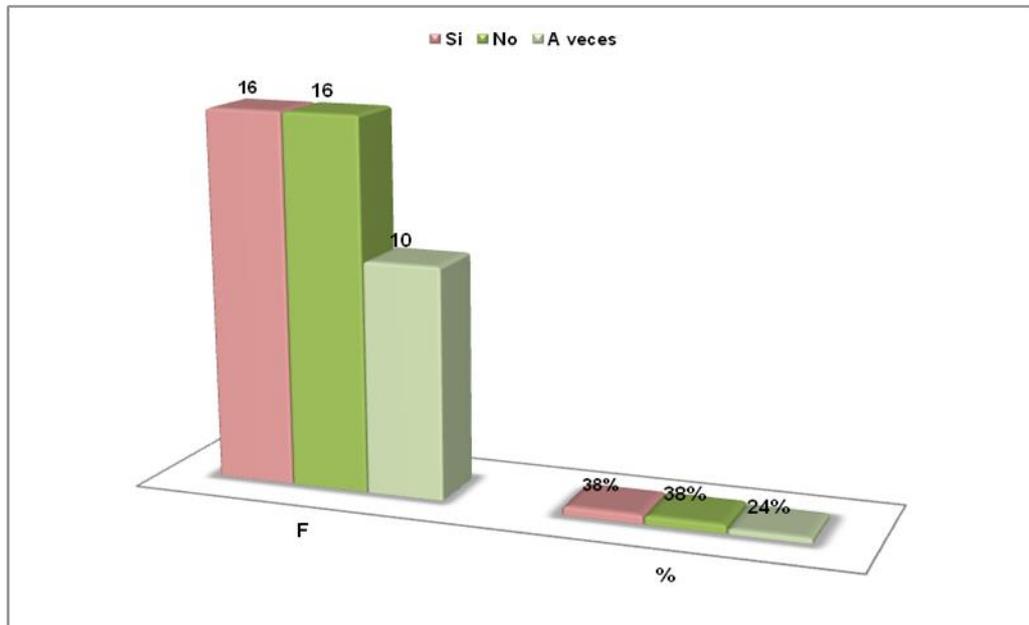
9. ¿Tiene relación la no matrícula de los estudiantes con los factores económicos?

Tabla No 9: Matrícula y factores económicos

ÍTEMS	F	%
Si	16	38%
No	16	38%
A veces	10	24%
TOTAL	42	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “El Congreso” 2014
Elaborado por: María Borja

Gráfico No 9: Matrícula y factores económicos



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados en mayor porcentaje opinan que si tiene relación la no matrícula de los estudiantes con los factores económicos puesto que los padres muchos de ellos deben buscar trabajo fuera de la comunidad y lo que hacen también es llevar a sus hijos a estudiar en otra ciudad.

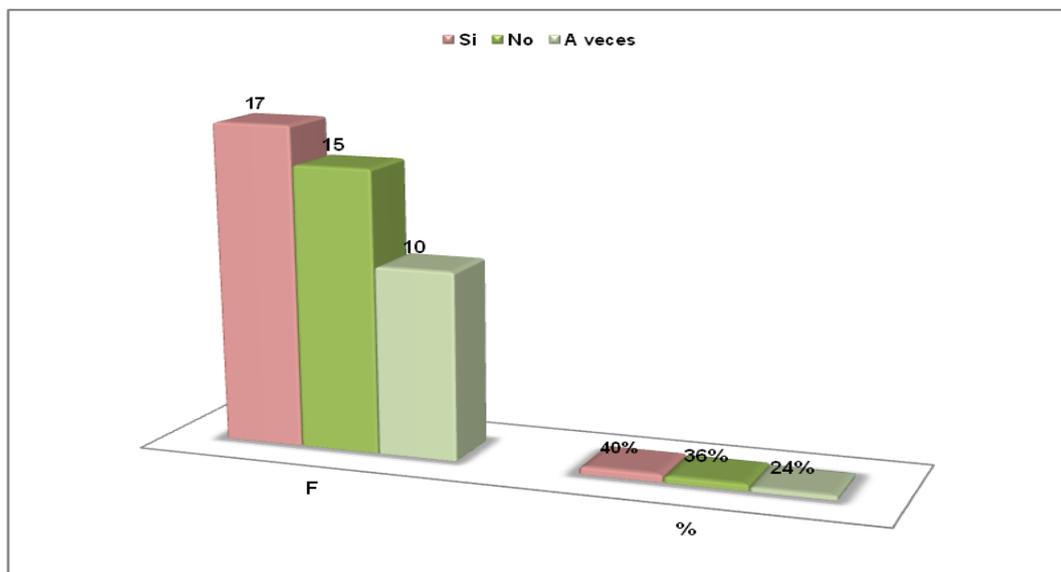
10. ¿El conflicto interno en la comunidad influye en la migración de los estudiantes a la ciudad?

Tabla No 10: Conflicto interno en la comunidad

ÍTEMS	F	%
Si	17	40%
No	15	36%
A veces	10	24%
TOTAL	42	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “El Congreso” 2014
Elaborado por: María Borja

Gráfico No 10: Conflicto interno en la comunidad



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cuando se ha realizado un análisis de la situación de la comunidad, los encuestados concluyen que el conflicto interno en la comunidad influye en la migración de los estudiantes a la ciudad, por lo que se debe considerar ese problema y buscar las soluciones del caso.

1.2. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES

1. ¿Cómo considera la participación de los padres de familia en los eventos que organiza la institución educativa?

La mayoría de los docentes coincide en que casi siempre los padres participan en los eventos que realiza la institución pero no en su totalidad, existen muchos padres de familia que no les gusta o demuestran interés por lo que ocurre en la institución.

La visión de los docentes coincide con las respuestas dadas por los padres de familia también, por lo que se puede ver que en realidad la vinculación de la escuela y la comunidad educativa no es muy buena.

2. ¿Qué opina con respecto a la forma como ha sido administrada la institución educativa?

La institución educativa con las falencias y los aciertos ha mantenido un nivel administrativo bastante aceptable por lo que es necesario considerar siempre buscar alternativas de mejora, coinciden la mayoría de los entrevistados.

El manejo administrativo de la institución no ha considerado la importancia que tiene el mejorar la imagen institucional para también mejorar la matrícula educativa.

3. ¿Considera usted que los padres de familia están conformes con la calidad educativa en la institución?

La mayoría de docentes coinciden en que no todos los padres de familia están conformes con la calidad educativa de la institución, pues siempre protestan porque consideran que falta mayor involucramiento de los docentes en mejorar los métodos y técnicas de educación.

La desconfianza de los padres de familia en la calidad educativa de la institución sin duda alguna ha influido mucho en que los estudiantes de la comunidad opten por otras alternativas educativas.

4. ¿Cree usted que la imagen institucional es suficientemente buena para que los padres de familia de la comunidad matriculen a sus hijos en esta institución?

La mayoría de los docentes coinciden en que la imagen institucional si es buena, que existen falencias como en todas las instituciones pero que se trabaja con responsabilidad.

La visión de los docentes es distinta a los padres de familia, pues no dan suficiente importancia a la imagen institucional como un elemento importante para que los padres de familia opten por matricular a sus hijos en esta escuela.

5. ¿Considera que la educación impartida en la institución está acorde con las necesidades de los estudiantes y la reforma curricular?

La educación que se imparte está contemplada dentro de la reforma curricular vigente, por tanto se cumple con lo dispuesto por el Ministerio de Educación, lo que permite brindar a los estudiantes una educación que si a lo mejor no es de calidad en un cien por ciento es buena.

Desde el punto de vista de los docentes si se imparte una buena educación en la institución, lo que contrasta con la visión de los padres de familia que opinan que se puede dar más para mejorar la calidad educativa.

6. ¿Cuáles considera usted son las causas principales por las que no todos los estudiantes en edad de educarse son matriculados en esta institución educativa?

Son muchas, entre las que se puede citar que algunos padres de familia tienen hijos en niveles superiores que no brinda esta institución y prefieren que sus hijos estudien en una misma institución, otro de los factores es que ven que en

la institución no se cuenta con un laboratorio moderno de computación y esto influye en la imagen institucional, así también, algunos padres de familia no tienen confianza en los docentes que les corresponde a esos niveles educativos donde sus hijos deben estudiar.

Las falencias o condiciones detectadas por los mismos docentes y padres de familia deben ser mejoradas o cambiadas para poder generar una mejora en la matrícula.

7. ¿Considera que tiene relación la baja matrícula de los estudiantes con los factores económicos de los padres de familia?

Esto incide pero en muchos de los hogares, puesto que a pesar de estar en edad de educarse algunos jóvenes principalmente no lo hacen.

La poca importancia que los padres de familia dan a la educación provoca que exista todavía niños/as que no acceden a educarse, lo que redundará en el desarrollo de la comunidad y en la escasa matrícula educativa de la institución presente en el territorio.

8. ¿Cree usted que el conflicto interno en la comunidad influye en la migración de los estudiantes a la ciudad?

Esto también es un factor importante porque al no llevarse entre miembros de la comunidad no quieren que sus hijos estudien junto a otros hijos de los vecinos con los cuales tienen problemas., lo que hace que los matriculen fuera de la comunidad.

La comunidad al no tener una armonía constante, y presentarse problemas internos afecta directamente a la comunidad educativa, por lo que es necesario aplicar estrategias que terminen con este problema.

1.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Una vez aplicadas las estrategias de cambio, las mismas que se fundamentan en los resultados obtenidos se comprueba la hipótesis: El mejoramiento de los factores socio institucionales si contribuye a incrementar la matrícula de estudiantes en la Escuela de Educación Básica “El Congreso” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, esto se demuestra con las respuestas dadas en las encuestas aplicadas, como se observa en las siguientes.

La confianza en la institución es baja, pues si se toma en cuenta las respuestas “mala” y “regular”, que emiten los padres de familia, se evidencia un alto porcentaje; razón para que se opte por otro establecimiento.

ÍTEMS	F	%
Buena	15	36%
Mala	19	45%
Regular	8	19%
TOTAL	42	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “El Congreso” 2014
Elaborado por: María Borja

Imagen institucional: También es otro factor decisivo al momento de optar por una matrícula en el plantel. Aquí se hace referencia a la imagen que refleja la actitud de los docentes que no cumplen a cabalidad sus tareas y como tal son los causantes para la baja matrícula.

Imagen y matrícula

ÍTEMS	F	%
Si	19	45%
No	15	36%
A veces	8	19%
TOTAL	42	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “El Congreso” 2014
Elaborado por: María Borja

Analizadas las causas y efectos que está generando el problema de los factores socio-institucionales en la matrícula, se implementaron algunas estrategias de cambio enfocadas al involucramiento de los padres de familia en el quehacer educativo institucional, tales como charlas motivacionales, elaboración de murales y rotulación de ambientes, estrategias que se enfocan dentro de una campaña de promoción de la matrícula. El objetivo central es atraer a los padres de familia a que participen y se motiven para que, poco a poco, vayan retomando el protagonismo en la educación de la comunidad.

Estas estrategias de cambio permitieron que se asuman compromisos como el de retomar la matrícula para sus hijos que han salido a centros poblados; más aún cuando los padres también van retornando a su lugar de origen.

También se destaca el lento pero sustancial involucramiento de los docentes hacia un trabajo más responsable y profesional; así como, su deseo de contribuir con acciones directas para que la matrícula se vaya incrementando. Estas acciones incluyen planes de visitas domiciliarias y charlas con los estudiantes.

En esta dinámica investigativa se puede concluir que la hipótesis planteada se ha comprobado; más aún cuando para el año lectivo 2014 – 2015 se logró un ligero incremento en la matrícula: de 56 estudiantes a 75 y se aspira que en el futuro esta cifra se mantenga con tendencias de crecimiento.

ONCLUSIONES

1. Escasa participación de los padres de familia en los eventos que organiza la Escuela de Educación Básica “El Congreso”
2. Muy pocos padres consideran que la organización y coordinación en la institución es buena, aunque están de acuerdo que si se requiere mejorar la calidad educativa en la institución por cuanto es importante formar estudiantes que puedan defenderse con una educación de calidad.
3. Los padres de familia toman en cuenta el hecho de no contar con suficiente tecnología en la institución y esto influye en la matrícula de los estudiantes, por cuanto los padres de familia, desean que sus hijos estén actualizados con los cambios de la tecnología, que es parte de los procesos de desarrollo en las sociedades actuales.
4. Los factores económicos también inciden en la baja matrícula puesto que los padres muchos de ellos deben buscar trabajo fuera de la comunidad y lo que hacen también es llevar a sus hijos a estudiar en otra ciudad.
5. El conflicto interno en la comunidad influye en la migración de los estudiantes a la ciudad, por lo que se debe considerar ese problema y buscar las soluciones del caso.
6. Desde la perspectiva de los docentes se desprende que algunos padres de familia tienen hijos en niveles superiores que no brinda esta institución y prefieren que sus hijos estudien en una misma institución, otro de los factores es que ven que en la institución no se cuenta con un laboratorio moderno de computación y esto influye en la imagen institucional, así también, algunos padres de familia no tienen confianza en los docentes que les corresponde a esos niveles educativos donde sus hijos deben estudiar.

RECOMENDACIONES

1. Docentes y directivos, deben generar espacios que incentiven la participación de los padres de familia en los eventos que organiza la institución, luego de la aplicación de las estrategias, las respuestas han mejorado en forma positiva.
2. La comunidad educativa debe promover un cambio y mejora en la organización y coordinación en la institución así como la calidad educativa en la institución por cuanto es importante formar estudiantes que puedan defenderse con una educación de calidad de tal forma que también se logre mejorar, la confianza en la institución.
3. El líder debe gestionar el equipamiento necesario que permita contar con suficiente tecnología en la institución, que incentive a estudiantes y padres de familia al ingreso en la institución.
4. La institución educativa debe motivar a los miembros de la comunidad para incrementar el número de estudiantes y generar espacios de integración que permitan disminuir el conflicto interno en la comunidad que influye en la migración de los estudiantes a la ciudad.
5. Brindar nuevas ofertas educativas que motive a los miembros de la comunidad y padres de familia para que se mantenga e incremente la matrícula de los niños, niñas y jóvenes en la institución.
6. Es necesario que las autoridades y docentes del plantel, realicen acciones encaminadas a mejorar y conservar un mejor ambiente físico y pedagógico en las aulas, en los servicios higiénicos y mobiliario de los estudiantes principalmente a fin de satisfacer las necesidades no de los educandos y dar una imagen renovada a la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Almaguer, R. (6 de Agosto de 2013). *La comunidad de escuela como recuso educativo en el desarrollo de los programas escolares en vínculo con la vida*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu/artcomu.shtml>
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*. Manabí.
- Barrentos, L. (4 de Marzo de 2012). Recuperado el 12 de Mayo de 2014, de <http://www.slideshare.net/Liky1408/factores-que-inciden-en-la-educacin>
- Bustamante, C. (12 de Marzo de 2012). *Imagen Institucional y Conflictos*. Recuperado el Mayo de 2014, de <http://www.slideshare.net/CalixtoBustamanteAragan/imagen-institucional-11851752>
- Capriotti, P. (2009). *Fundamentos para la gestión estratégica de la entidad corporativa*. Andros impresores.
- Centro de Educación Básica "El Congreso". (2013). PEI.
- Chese, M. (s.f.). *Definición de factores socioeconómicos*. Recuperado el 23 de Mayo de 2014, de http://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre_36174/
- Congreso", E. d. (2014). Informe de secretaria de la institución.
- Costa, J. (Febrero de 2010). *Imagen corporativa*. Recuperado el Mayo de 2014, de wordpewss.com: <http://taller5a.files.wordpress.com/2010/02/imagen-corporativa-por-joan-costa.pdf?#zoom=81&statusbar=0&navpanes=0&messages=0>
- Definición ABC. (s.f.). *Comunidad Educativa*. Recuperado el 6 de Agosto de 2013, de <http://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php#ixzz2bQeIHdrc>
- Educar.ec. (2011). *Reglamento general a la ley de educación intercultural*. Recuperado el 15 de abril de 2015, de http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-5.html
- Fernández Editores. (2013). *El director como líder de la comunidad educativa*. Recuperado el 6 de Agosto de 2013, de http://tareasya.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=3600:El-director-como-1%C3%ADder-de-la-comunidad-..
- Gairín, J., Barrera, A., & Navarro, M. (12 de Marzo de 2012). *La imagen del centro educativo desde la perspectiva de los directivos*. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de educaweb; Universitat Autònoma de Barcelona: <http://www.educaweb.com/noticia/2012/03/12/imagen-centro-educativo-perspectiva-directivos-5341/>
- Gutierrez, E. (2007). *Monografía, Evaluación de la capacidad institucional de gestión y organizacional*. Recuperado el 20 de Mayo de 2014, de <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/evaluacion%20de%20la%20capacidad%20institucional%20de%20gestion%20y%20organizacion%20de%20la%20registraduria%20nacional%20del%20estado%20civil.pdf>

- Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación [IIIIEPE]. (2009). *Revista electrónica de Educación*. Recuperado el 15 de Octubre de 2013, de La clase: <http://palido.deluz.mx/articulos/1176>
- KAIROS. (s.f.). Recuperado el 30 de ABRIL de 2014, de http://recursostic.educacion.es/kairos/web/temas/Desplazamientos/desplazamientos5_01.html
- MEC. (2010). *Fortalecimiento de la Oferta Educativa*. Recuperado el 17 de Julio de 2015, de <http://educacion.gob.ec/fortalecimiento-de-la-oferta-educativa/>
- Minguez, N. (2009). *Un marco coceptual para la comunicación corporativa*. Recuperado el 20 de Mayo de 2014, de Portal de Relaciones Públicas: <http://www.rrppnet.com.ar/comcorporativa.htm>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito.
- Miranda, G. (2012). *La definición de factores en el marco de las investigaciones actuales*. Recuperado el 23 de Mayo de 2014, de <http://ojs.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/145120207/2708>
- Montero, R. V. (2007). *Factores interinstitucionales, psicosociales, psicodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de Costa Rica*. Recuperado el 23 de Mayo de 2014, de Revista electrónica de evaluación e investigación educativa: http://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.pdf
- Morán, P. (2004). *Scielo*. Recuperado el 6 de Marzo de 2014, de Perfiles educativos. La docencia como recreación y construcción del conocimiento: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982004000000003&script=sci_arttext
- Nacional, C. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito.
- Oim.org.co. (s.f.). *Conceptos generales sobre la migración*. Recuperado el 30 de Abril de 2014, de <http://www.oim.org.co/conceptos-generales-sobre-migracion.html>
- Ponquillo, J. (21 de Junio de 2011). *monografias.com*. Recuperado el 10 de Marzo de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos86/ensayo-analisis-politica-educativa-ecuatoriana/ensayo-analisis-politica-educativa-ecuatoriana.shtml>
- POT.GANCE. (2011). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Echeandía*.
- Pozo, M. d. (2004). *Movilizacion.net*. Recuperado el 6 de Agosto de 2013, de TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN: <http://www.movilizacioneducativa.net/resumen-libro.asp?idLibro=179>
- Ríos, M. (29 de Mayo de 2009). *Conferencia en Imágen Institucional; Publicado por Vladimir Carrión*. Recuperado el 23 de Mayo de 2014, de <http://es.scribd.com/doc/15909907/IMAGEN-INSTITUCIONAL>
- Santamaría, S. (s.f.). *Relación educador – educando – comunidad*. Recuperado el 6 de Agosto de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos31/educador-educando/educador-educando.shtml>
- Secretaría. (2014). *Informe de matrícula*.

- Sin fronteras. (s.f.). *Migración*. Recuperado el 30 de Abril de 2014, de <http://www.sinfronteras.org.mx/index.php/es/hablemos-de/migracion>
- Torrego, J. C., & Moreno, J. (2003). *CONVIVENCIA Y DISCIPLINA EN LA ESCUELA*. Recuperado el 6 de Agosto de 2013, de El aprendizaje de la democracia: <http://www.movilizacioneducativa.net/resumen-libro.asp?idLibro=152>
- Unicef.org. (s.f.). *Educación básica e igualdad entre géneros*. Obtenido de http://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html
- Wikipedia. (s.f.). Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_Montessori
- WIKIPEDIA. (s.f.). *Migración*. Recuperado el 6 de Agosto de 2013, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>
- Zulberti, E. (s.f.). *Educación para la población Rural*. Recuperado el 12 de Mayo de 2014, de http://www.unesco.org/education/efa/known_sharing/flagship_initiatives/rural_people_spa.shtml

ANEXOS

ANEXO N° 1 Encuesta a los padres de familia

1. ¿Cree que existe buena relación entre la escuela y la comunidad educativa?
Si
No
A veces
1. ¿La organización y coordinación en la institución es?
Buena
Mala
Regular
2. ¿Cómo considera la calidad educativa en la institución?
Buena
Mala
Regular
3. ¿La confianza en la institución es?
Buena
Mala
Regular
4. ¿No contar con tecnología en la institución influye en la matrícula de los estudiantes?
Si
No
A veces
5. ¿La imagen institucional es?
Buena
Mala
Regular
- ¿Considera que la educación en la institución es?
Buena
Mala
Regular
- ¿Por qué los estudiantes son matriculados en otras instituciones educativas del cantón?
Buena
Mala
Regular
6. ¿Tiene relación la no matrícula de los estudiantes con los factores económicos?
Si
No
A veces
7. ¿El conflicto interno en la comunidad influye en la migración de los estudiantes a la ciudad?
Si
No
A veces

ANEXO N° 2 Entrevista a los docentes

1. ¿Cómo considera la participación de los padres de familia en los eventos que organiza en el centro educativo?

.....
.....
.....

2. ¿Qué opina con respecto a la forma como ha sido administrada la institución educativa?

.....
.....
.....

3. ¿Considera usted que los padres de familia están conformes con la calidad educativa en la institución?

.....
.....
.....

4. ¿Cree usted que existe en los padres de familia confianza en la formación de los docentes para educar a sus hijos?

.....
.....
.....

5. ¿Cree usted que la imagen institucional es suficientemente buena para que los padres de familia de la comunidad matriculen a sus hijos en esta institución?

.....
.....
.....

6. ¿Considera que la educación impartida en la institución está acorde con las necesidades de los estudiantes y la reforma curricular?

7. ¿Cuáles considera usted son las causas principales por las que no todos los estudiantes en edad de educarse son matriculados en esta institución educativa?

.....
.....

8. ¿Considera que tiene relación la baja matrícula de los estudiantes con los factores económicos de los padres de familia?

.....
.....

9. ¿Cree usted que el conflicto interno en la comunidad influye en la migración de los estudiantes a la ciudad?

.....
.....

ANEXO N° 3 Evidencias de la aplicación de las estrategias

Fachada de la institución



Taller de motivación con padres de familia, miembros de la comunidad y docentes



Plenaria del taller de motivación



Evento de integración



ARTÍCULO CIENTÍFICO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

TÍTULO

FACTORES SOCIO INSTITUCIONALES EN LA MATRICULA DE ESTUDIANTES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL CONGRESO” DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014

AUTORA

Lic. MARÍA NARCISA BORJA BARRAGÁN

INSTITUCIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL CONGRESO” DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Factores socio institucionales que influyen en la matrícula de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica “El Congreso” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, en el año lectivo 2013-2014”, es un trabajo que ha sido realizado considerando los problemas y subproblemas que se encuentran visibilizados en torno a la matrícula de los estudiantes de la institución mencionada en el tema. Entre ellos tenemos que los

padres de familia, no han aprendido a valorar la importancia de conservar la institución en la comunidad, como un elemento de desarrollo social, lo que este representa para el presente y futuro de sus hijos, por lo que algunos de ellos prefieren matricularlos en centros educativos urbanos, más grandes, por contar con mayor acceso a tecnología en informática, inglés, áreas que consideran importantes para que sus hijos puedan tener oportunidades de trabajo.

El tema se desarrolla utilizando la metodología investigativa que se ha considerado ha apoyado para la obtención de la información necesaria tanto para obtener los datos e información proveniente de los padres de familia, a quienes se aplicó las encuestas que nos permitieron obtener el punto de vista de los involucrados en la comunidad educativa, así como de los docentes; a quienes se les realizó la entrevista, con lo que se valoró su opinión sobre el problema detectado.

Con la información recabada se presenta las conclusiones entre las que se pueden mencionar que: el conflicto interno en la comunidad influye en la baja matrícula de los estudiantes a la ciudad, por lo que se debe considerar ese problema y buscar las soluciones del caso. Desde la perspectiva de los docentes se desprende que: algunos padres de familia tienen hijos en niveles superiores que no brinda esta institución y prefieren que sus hijos estudien en una misma institución, tampoco tienen confianza en los docentes que les corresponde a esos niveles educativos donde sus hijos deben estudiar. Otro de los factores es que ven que en la institución no se cuenta con un laboratorio moderno de computación y esto influye en la imagen institucional.

Por lo que se plantea como recomendación que los docentes y directivos, deben generar espacios que incentiven la participación de los padres de familia en los eventos que organiza la institución como un mecanismo para que se genere mayor confianza en ella, para promover una mayor integración

Otro problema es que no existe bachillerato, lo que da un motivo importante que se han retirado antes de concluir el 8vo año. Los problemas en la comunidad también influyen directamente en la matrícula de la institución.

Para tener una visión más clara del problema se realiza la investigación que sustenta el tema, con aspectos como que es la imagen institucional y su importancia, valoración de la imagen, factores sociales, la migración, tipos de migración, la comunidad educativa, educador y educando entre otros aspectos.

Como un aporte a la solución al problema detectado, se ha desarrollado charlas de motivación con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes, miembros de la comunidad para mejorar las relaciones en la comunidad educativa.

Elaboración de cuadros murales ornamentación de las instalaciones del plantel. Campaña de promoción de la matrícula que permitan fortalecer la imagen institucional y restablecer la confianza de estudiantes y padres de familia hacia la institución educativa. Taller con los docentes sobre la importancia de la aplicación de medios y recurso tecnológicos en el desarrollo de las clases.

PALABRAS CLAVES

Factores institucionales y sociales, matricula, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El problema detectado en la escuela de Educación Básica “El Congreso”, es la matrícula estudiantil, habiéndose establecido como una causa una poca motivación por parte de los docentes y directivos del plantel hacia la comunidad educativa.

METODOLOGÍA

La metodología de la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “El Congreso”, del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, fue a través de la encuesta aplicada a los padres de familia, docentes y estudiantes del plantel, que se fundamentó el tema, se tomó de fuentes como: libros, páginas web, revistas, que permitieron contar con suficiente información para poder posteriormente emitir juicios de valor sobre el tema en el desarrollo de las estrategias de cambio, fue de carácter transversal por realizarse con un solo grupo que fue la Escuela de Educación Básica “El Congreso”, del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, en el año lectivo 2013-2014

RESULTADOS

En relación a las variables investigadas: factores socio-institucionales y baja matrícula resaltan dos aspectos:

Confianza en la institución. Es baja pues si se toma en cuenta las respuestas “mala” y “regular”, que emiten los padres de familia, se evidencia un alto porcentaje; razón para que se opte por otro establecimiento.

ÍTEMS	F	%
Buena	15	36%
Mala	19	45%
Regular	8	19%
TOTAL	42	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “El Congreso” 2014
Elaborado por: María Borja

Imagen institucional: También es otro factor decisivo al momento de optar por una matrícula en el plantel. Aquí se hace referencia a la imagen que refleja la actitud de los docentes que no cumplen a cabalidad sus tareas y como tal son los causantes para la baja matrícula.

Imagen y matrícula

ÍTEMS	F	%
Si	19	45%
No	15	36%
A veces	8	19%
TOTAL	42	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “El Congreso” 2014
Elaborado por: María Borja

Como alternativas de solución se diseñaron e implementaron las siguientes estrategias de cambio

Estrategia 1: Charlas de motivación

Objetivo: Mejorar las relaciones e integración en la comunidad educativa.

Involucrados: Docentes

Padres de familia

Miembros de la comunidad

Actividades cumplidas: Taller de motivación con la participación activa de todos los miembros de la comunidad.

Resultado:

Comunidad educativa consiente de la necesidad de trabajar de forma integrada por el bien común

Estrategia 2: Campaña de Matriculación

Objetivos: Fortalecer la imagen institucional para que sea mejor valorada como una opción de desarrollo.

Impacto

- Restablecida la confianza de estudiantes y padres de familia en la institución educativa.

Estrategia 3

Tema: Cuadros murales y rotulación de ambientes

Objetivo: Motivar a través de leyendas el ánimo de los miembros de la comunidad educativa.

Metodología: Elaboración de cuadros murales

Participantes:

Padres de familia

Miembros de la comunidad

Impacto:

Generado un impacto visual que motive a los miembros de la comunidad educativa

DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos se evidenció en los padres de familia una preocupación por el futuro de la educación de sus hijos, al punto que de no apreciar una calidad en los aprendizajes que se desarrollan en la institución, optan por matricular a sus hijos en otros establecimientos, aunque ello implique más erogaciones económicas.

También se advierte, al interior de la institución, que los docentes no se involucran al ciento por ciento en el trabajo didáctico pedagógico, existe despreocupación en el trabajo, abandono injustificado a sus labores, con lo que la imagen institucional se deteriora.

Frente a los resultados de la investigación se plantearon estrategias de cambio que en su conjunto se enfocaron a una campaña intensiva para atraer a los padres de familia con sus hijos hacia el plantel.

Las estrategias desarrolladas fueron el “pretexto” para contar con la presencia de padres de familia y miembros de la comunidad, en donde se abordaron charlas motivacionales y se los involucró en la ornamentación del plantel.

Luego de estas acciones los participantes reflexionaron acerca del futuro de su escuela y se comprometieron a contribuir para que la matrícula se vaya incrementando año tras año.

CONCLUSIONES

Con la aplicación de las encuestas a los padres de familia y la entrevista a los docentes, se pudo establecer factores institucionales y sociales que influyen en la baja matrícula de los estudiantes, como: No se ha motivado a estudiantes padres de familia y miembros de la comunidad para involucrarse más en la institución educativa, desintegración en la comunidad es una de las principales causas que ha llevado a los mismos padres de familia a dar una visión negativa de la institución.

Se desarrollaron las estrategias planteadas con la participación de miembros de la comunidad, padres de familia y estudiantes, con lo que se pudo aportar de buena manera a mejorar la imagen institucional, la integración en la comunidad, todo esto enfocado a que se mejore posteriormente la baja matrícula de los estudiantes para que se pueda valorar la importancia de la institución educativa, los resultados alcanzados fueron una mejora de las relaciones e integración en la comunidad educativa.

DECLARACIÓN

YO, MARÍA NARCISA BORJA BARRAGÁN, Autora del tema de Investigación: FACTORES SOCIO INSTITUCIONALES EN LA MATRÍCULA DE ESTUDIANTES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EL CONGRESO, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014, declaro, que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y que las referencias bibliográficas que se incluye han sido consultadas por la autora.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la Normativa Institucional vigente.


Lic. MARÍA NARCISA BORJA BARRAGÁN
C.C. N° 0201213071



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"EL CONGRESO"**

CÓDIGO AMIE: 02H00433

DISTRITO 02D04

CIRCUITO:02D04C01_a

PROV. BOLÍVAR

CANTÓN ECHEANDIA

RECINTO EL CONGRESO

El Congreso, Julio 28 del 2015

Yo, ABG. WASHINGTON GUSTAVO JIMÉNEZ GONZÁLES, Líder encargado de la Escuela de Educación Básica "El Congreso" a petición verbal de parte interesada

CERTIFICADO

Que la Lic. MARÍA NARCISA BORJA BARRAGÁN, estudiante de maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Estatal de Bolívar, llevó a cabo el trabajo de Grado. Titulado: "**FACTORES SOCIO INSTITUCIONALES EN LA MATRICULA DE ESTUDIANTES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "EL CONGRESO" DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014**", obteniendo los resultados adjuntos:

Es todo cuanto puedo certificar en honor la verdad, autorizando a la estudiante a presentar dicho documento en la Universidad de Bolívar.


ABG. WASHINGTON GUSTAVO JIMÉNEZ GONZÁLES

LÍDER ENCARGADO

C.C. Secretaria

Escuela de Educación Básica
"EL CONGRESO"
LIDER

correo institucional: eeb.elcongreso.02d04c01a@gmail.com
Correo Líder Encargado: gustalacteos@hotmail.com, celular 0986111449
Teléfono institución: 3031813