



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa

T E M A:

LA ADMINISTRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS PROFESORES DEL SECTOR RURAL DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE ATENAS, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2015

AUTORA

LIC. MORALES CASTAÑEDA ELIANA ISABEL

GUARANDA, JULIO DEL 2015



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA
TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa

T E M A:

LA ADMINISTRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS PROFESORES DEL SECTOR RURAL DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE ATENAS, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2015

AUTORA

LIC. MORALES CASTAÑEDA ELIANA MORALES

DIRECTOR DE TESIS

DR. FRANCISCO MORENO DEL POZO, MSc.

GUARANDA, JULIO DEL 2015

I. DEDICATORIA

Esta tesis de grado lo dedico a Dios por darme salud, fuerza y perseverancia para seguir el camino que tuve que recorrer con el afán de lograr mi objetivo propuesto, así culminar con la satisfacción del deber cumplido, con infinito amor a mis padres pilar fundamental de mi existencia que con paciencia y sabiduría me supieron guiar por el camino del bien, con amor a mis hijos Jesabel, Romina y Mathiel que me brindaron siempre su apoyo y comprensión ayudándome de acuerdo a sus posibilidades sin esperar nada a cambio y a quienes aportaron con sus conocimientos para la realización de este trabajo que es parte de una etapa más de mi vida. De los mismos que me siento orgullosa de tenerlos a mi lado.

Eliana Morales

II. AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi profundo agradecimiento a la **Universidad Estatal de Bolívar**, al Departamento de Posgrado, por abrirnos sus puertas y permitirme realizar y culminar con éxito una etapa más de mi vida profesional, de manera particular al DR. FRANCISCO MORENO DEL POZO, MSc. Director de Tesis, al Ing. JAIME BONILLA Coordinador del Departamento de Posgrado y a todos los Docentes quienes aportaron con sus conocimientos para alcanzar tan anhelada meta.

Eliana Isabel Morales Castañeda

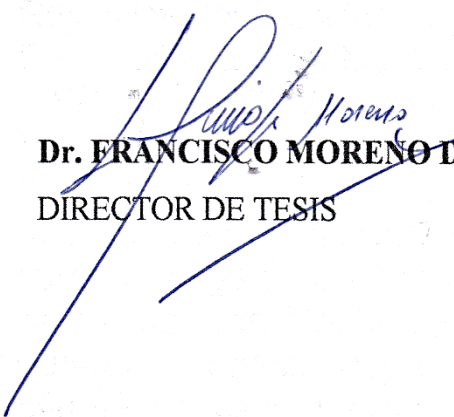
CERTIFICACION DEL DIRECTOR DE TESIS

Dr. FRANCISCO MORENO DEL POZO Director de Tesis, de la estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa: **Lic. Eliana Isabel Morales Castañeda**.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo de la Tesis, titulado::LA ADMINISTRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS PROFESORES DEL SECTOR RURAL DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE ATENAS, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE EL AÑO 2015, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por los organismos de estudios de cuarto nivel, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo que solicito muy respetuosamente, se dé el trámite legal correspondiente

Guaranda, julio del 2015


Dr. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DIRECTOR DE TESIS

Los contenidos, opiniones y comentarios, del presente trabajo de investigación, titulado: "LA ADMINISTRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS PROFESORES DEL SECTOR RURAL DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE ATENAS, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE EL AÑO 2015" son de absoluta responsabilidad de la autora.



Guaranda, 29 de julio del 2015


Lic. Eliana Isabel Morales Castañeda,

C.C N°1203696222

**ESCRITURA PÚBLICA
DECLARACION JURADA**

Licenciada ELIANA ISABEL MORALES CASTAÑEDA

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día MIÉRCOLES, VEINTE Y NUEVE DE JULIO DE DOS MIL QUINCE, ante mi Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparece la señorita Licenciada ELIANA ISABEL MORALES CASTAÑEDA. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil soltera, capaz de contraer obligaciones, domiciliada en la parroquia San Pablo de Atenas del cantón San Miguel, a quien de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía y papeleta de votación cuya copia adjunto a esta escritura.- Advertida por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinada de que comparece al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentada en debida forma, prevenida de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que



tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declaran lo siguiente: "Previo a la obtención del título de Magister en Gerencia Educativa, manifiesto que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación y graduación titulado "LA ADMINISTRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS PROFESORES DEL SECTOR RURAL DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE ATENAS, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2015, es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora. (Hasta aquí la declaración juramentada rendida por el compareciente la misma que queda elevada a escritura pública con todo el valor legal.) Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso; y leída que le fue al compareciente íntegramente por mí el Notario, se ratifica en todo su contenido y firma conmigo en unidad de acto. Incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-

[Handwritten signature]

Licenciada Eliana Isabel Morales Castañeda

DOY FE: Que esta copia fotostática
ES EXACTA A SU ORIGEN.
que me fue exhibido.

Guaranda, *29* de *Julio* del 20*15*.

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]
Dr. Guido Fierro Barragán
NOTARIO PÚBLICO 1ro. DEL CANTON GUARANDA

Doctor Guido Fabián Fierro Barragán
NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA



Dr. Guido Fierro Barragán
NOTARIO PÚBLICO 1ro. DEL CANTON GUARANDA

[Handwritten signature]

V. TABLA DE CONTENIDOS

	CONTENIDOS	Pág.
	PORTADA	
	PORTADILLA	
I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO	2
III.	CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	3
IV.	AUTORÍA NOTARIADA	4
V.	TABLA DE CONTENIDOS	5
VI.	RESUMEN	7
VII.	SUMMARY	9
VIII.	INTRODUCCIÓN	11
1.	Tema	14
2.	Antecedentes	15
3.	Problema	19
3.1.	Definición del problema Central	19
3.2.	Planteamiento del Problema	20
3.3.	Formulación del Problema	21
3.4.	Sub- problemas	19
4.	Justificación	22
5.	Objetivos:	24
5.1.	General	24
5.2.	Específicos	24
6.	Hipótesis	25
7.	Variables	26
8	Operacionalización de variables	27

	CAPÍTULO I	
	MARCO TEÓRICO	31
1.	Teoría Científica	31
1.1.	Administración	31
2.	Inclusión	36
3.	Teoría Conceptual	67
4.	Teoría Referencial	69
5.	Marco Legal	71
6.	Teoría Situacional	74
	CAPÍTULO II	
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	78
	Tipo de Investigación	79
	Universo y Muestra	81
	Métodos de Investigación	81
	Procesamiento de procesamiento de datos	83
	Estrategias de cambio	84
	CAPÍTULO III	
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	94
	Análisis de la encuesta a Profesores	94
	Conclusiones	107
	Recomendaciones	108

VI. RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo toma en consideración aspectos fundamentales para el mejoramiento de la calidad educativa, reconociendo la importancia de la administración e inclusión educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas de la parroquia de San Pablo, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar.

Son objetivos del estudio, promover el desarrollo de la administración e inclusión educativa en las instituciones, a través de la conexión entre teoría y praxis buscando atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes, estén o no asociadas a discapacidad, garantizando con ello el interés superior de los estudiantes.

La investigación de campo permitió evidenciar la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales, que requerían intervención especializada para superar sus dificultades, es por ello que el trabajo de micriplanificación curricular se sustenta en estrategias motivadoras y adaptaciones curriculares específicas.

Se aborda alternativas para lograr cambios en la administración e inclusión educativa y el proceso de Enseñanza Aprendizaje, planteando y promoviendo mejoramientos pedagógicos y educativos en base la planificación de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica en las Instituciones Educativas del sector donde se realizó la investigación.

Se analizaron los datos y se plantearon estrategias de cambio que permitieron brindar una propuesta adecuada al trabajo investigado, la misma que se manifiesta como alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los profesores y estudiantes que fue analizado y acogido en las instituciones educativas de la Parroquia San Pablo de Atenas.

En el desarrollo de la investigación se presenta la estructura de la Administración e Inclusión educativa para este tipo de instituciones de una manera sencilla, flexible y adaptable a cada una de las instituciones donde sea aplicable.

Este trabajo de investigación está estructurado de tres capítulos.

Marco Teórico.- Donde existe la Teoría Científica de administración e inclusión educativa que sustentan las dos variables, también la Teoría Conceptual, Teoría Referencial, Teoría Situacional, Teoría jurídica.

Estrategias Metodológicas.- Aquí se encuentra, el Tipo de Investigación, Técnicas e Instrumentos, Población, Métodos de Investigación, Plan de Procesamiento y Análisis de Datos, Aplicación de Estrategias de Cambio.

Análisis e Interpretación de Datos.- Está compuesto por la Interpretación de datos de la encuesta aplicada a los profesores de las instituciones, Comprobación de la Hipótesis, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y anexos.

EXECUTIVE SUMMARY

His research work takes into account fundamental for the improvement of education quality aspects, recognizing the importance of educational administration and inclusion in the teaching and learning processes of teachers and students of educational institutions of the parish of San Pablo, Canton St. Miguel, Bolivar Province.

The objectives of the study, promote the development of the administration and educational inclusion in institutions, through the connection between theory and practice aiming to meet the special educational needs of students, whether or not associated with disabilities, thereby ensuring the best interests of the students.

The field research allowed demonstrating the presence of students with special educational needs, requiring specialized intervention to overcome their difficulties, which is why micrioplanificación curricular work is based on motivational strategies and specific curricular adaptations.

It discusses alternatives for changes in the administration and inclusion education and teaching process, considering and promoting educational and pedagogical improvements based planning according to the Upgrading and Strengthening Curriculum of Basic General Education in Educational Institutions of the sector where He conducted the research.

Data were analyzed and strategies for change that allowed providing an appropriate proposal to the investigation work, it manifested as an alternative to improve the process of learning of teachers and students was analyzed and accepted in educational institutions raised the San Pablo parish Athens.

In the course of the investigation the structure of government and educational inclusion for these institutions a simple, flexible and adaptable to each of the institutions where applicable way comes.

This research is structured in three chapters.

Marco Teórico. - Where there is scientific theory of management and educational inclusion that support the two variables, also the Conceptual Theory, Theory Reference, Situational Theory, and Legal Theory.

Here is Methodological. - strategies, Type Research, Techniques and Tools, Population Research Methods, Plan Processing and Data Analysis, Implementation Strategies for Change.

Analysis and Interpretation of data. It consists of the interpretation of data from the survey of teachers and students of institutions, hypothesis testing, conclusions, recommendations, bibliography and appendices.

VII. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los países enfrentan el desafío de brindar una educación de calidad y calidez para todos y todas, en la cual el enfoque de inclusión ha ido ganando terreno principalmente en los ámbitos educativo y social, cuyo objetivo fundamental es hacer frente a los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdad educativa.

La creación de las condiciones para el desarrollo de instituciones educativas para todos y con todos, que garanticen esa calidad de educación con equidad, implica verdaderas transformaciones en el sistema educativo, en sus culturas, políticas y prácticas, que involucren, de manera activa y participativa, a toda la comunidad.

La Administración garantiza el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales, por ello, con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación, su Reglamento, además con la implementación del Nuevo Modelo de Educación se determina la importancia de la Educación Inclusiva y el cumplimiento de los estándares de calidad.

La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades, necesitando de personas competentes en administración e inclusión educativa para el cumplimiento de dicho objetivo, como son los docentes y profesionales de apoyo; éstos a su vez serán los encargados de favorecer mediante su acción normalizadora, un ambiente de aceptación por parte de los estudiantes en general, hacia aquellos que logren su integración

El presente estudio titulado: "La administración e inclusión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los profesores del sector rural de la parroquia San Pablo de Atenas, cantón San miguel, provincia Bolívar, durante el año 2015" se origina en la necesidad urgente de incluir a todos y todas las estudiantes en procesos de aprendizaje que contemplen sus requerimientos especiales, para ello la administración debe

planificar, organizar, controlar y evaluar las acciones educativas y administrativas que busquen lograr la inclusión.

EL estudio permitió cumplir con los objetivos planteados, ya que la atención en las aulas a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares, estas adaptaciones son las respuestas, que, desde el currículo, se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender, siendo un factor principal la administración de la mano con la inclusión.

Para obtener resultados objetivos, explicaron técnicas e instrumentos de investigación, por lo tanto la encuesta fue aplicada a la autoridad institucional a los profesores que laboran en las escuelas “García Moreno”; Eloy Alfaro” y “ Unidad Educativa San Pablo”, cuyos resultados permitieron conocer que existen estudiantes con necesidades educativas especiales que necesitan tratamiento individualizado, donde se promueva la idea de una educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje al tiempo que desarrollará el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal

Una vez identificadas las debilidades en cuanto a Administración e Inclusiva educativa se realizaron estrategias de cambio que consistieron en: logrando incluir efectivamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales:

Coordinación UDAIS del Distrito Chimbo-San Miguel

- 1- Trabajo en redes-Hospital San Miguel-Psicóloga Clínica
- 2- Adaptaciones Curriculares por parte del tutor de los diferentes grados básicos
- 3- Aula Psicopedagógica
- 4- Concientización Contexto Familiar

La estructura del trabajo de investigación se compone de tres capítulos: Presenta tres capítulos: Marco Teórico, Metodologías y Análisis e Interpretación de resultados,

conclusiones, recomendaciones; con la cual esperamos que los actores sociales y educativos de las instituciones que fueron investigadas lo analicen y apliquen para su progreso y adelanto.

1. TEMA

La Administración e Inclusión Educativa en los procesos de Enseñanza Aprendizaje, en los profesores del sector rural de la parroquia San Pablo de Atenas, cantón San Miguel, provincia Bolívar, durante el año 2015.

2. ANTECEDENTES

Nivel Macro

Más de mil millones de personas viven en todo el mundo con alguna forma de discapacidad, casi 200 millones experimentan dificultades considerables en su funcionamiento. La discapacidad será un motivo de preocupación aún mayor, su prevalencia está aumentando, Ello se debe a que la población está envejeciendo y el riesgo de discapacidad es superior entre los adultos mayores, y también al aumento mundial de enfermedades crónicas tales como la diabetes, las enfermedades cardiovasculares, el cáncer y los trastornos de la salud mental, las personas con discapacidad tienen peores resultados sanitarios, académicos, menor participación económica y las tasas de pobreza más altas que las personas sin discapacidad.

Entorpecen el acceso de las personas con discapacidad a servicios que muchos de nosotros consideramos obvios, en particular la salud, la educación, el empleo, el transporte, o la información, esas dificultades se exacerban en las comunidades menos favorecidas.

La Ley Orgánica de Educación determina la importancia de la Educación Inclusiva en el país, por lo mismo el Ministerio de Educación ha implementado las Unidades de Atención a la Inclusión Educativa tanto a nivel de Ministerio, Zonas y Distritos Educativos.

Como sabemos la Educación Inclusiva, es el derecho que tiene todo niño, adolescente de recibir una educación de calidad sin importar la capacidad o discapacidad, las escuelas deben incluirlos sin importar las condiciones que tengan, ya sean físico, intelectual, social, emocional, lingüístico o cualquier otra condición.

Estudios han determinado que en el Ecuador existe 1.412 estudiantes con necesidades educativas especiales, para ello se han implementado escuelas especiales así como la necesidad de adaptaciones curriculares, sean estas físicas, de currículo, etc.

La escuela inclusiva se centra en cómo aumentar la participación de los estudiantes con deficiencias en un aula regular, independientemente de las características, niveles de cada persona; contemplando políticas educacionales diferenciadas y complementarias que aseguren e integren a las niñas y niños a los sistema educativos, con capacidad de dar respuestas a las diversas expectativas y particularidades de profesores, estudiantes y sus familias en el contexto de derecho a la educación.

Los estándares de calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación determinan la importancia del rol de la autoridad institucional en los procesos de atención a las necesidades educativas especiales, por la tanto la administración debe considerar actividades específicas para lograr cumplir con los objetivos de inclusión y desarrollo.

Nivel Meso

En la provincia Bolívar se determina la presencia de 5.692 casos de discapacidad, como son: auditiva, física, intelectual, lenguaje, psicológico y visual, inmerso en esto contamos con necesidades educativas, es decir seres humanos que necesitan acceder a un centro educativo, sin embargo apenas se cuenta con dos instituciones educativas con este perfil, por ello es absolutamente necesario que las autoridades y docentes tengan la formación adecuada para atender este tipo de casos.

Con el fin de cumplir los objetivos nacionales en cuanto a Educación inclusiva, se conformó el Equipo de la UDAI en el Distrito 02D03 Chimbo-San Miguel integrado por profesionales especializados en el tratamiento de estudiantes con estos problemas, equipo que debe brindar asesoría y tratamiento a este tipo de personas, siendo necesario que la autoridad institucional coordine las actividades que deben ser desarrolladas.

En los últimos años se ha enfocado la necesidad de realizar adaptaciones curriculares a fin de atender los requerimientos de niños, niñas y adolescentes con problemas de aprendizaje y que cada maestro pueda ser capacitado y trabaje en el aula aplicando la inclusión.

Nivel Micro

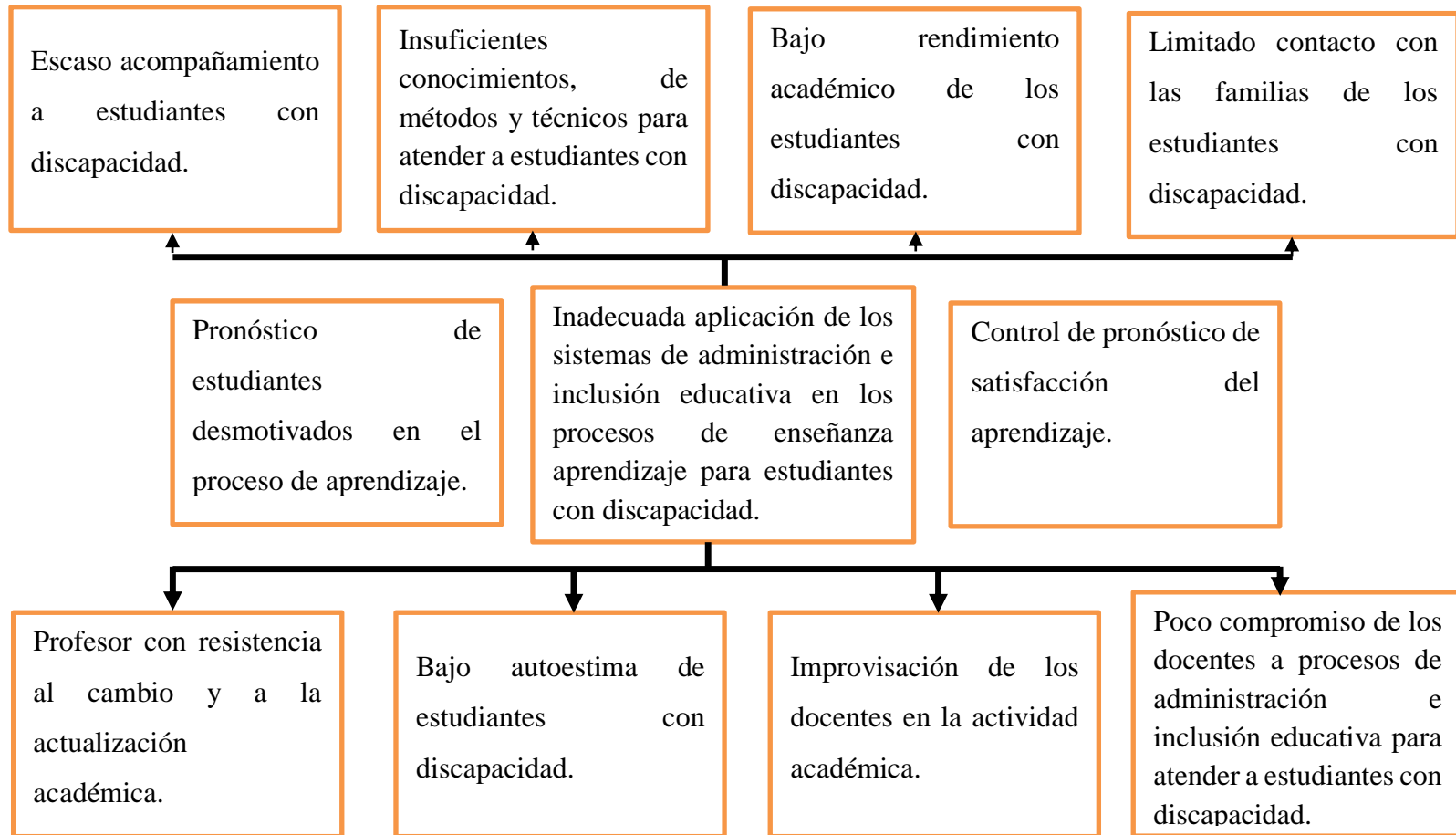
Específicamente en este sector nos centraremos en el cantón San Miguel, sus parroquias, recintos y comunidades según estadísticas tenemos 1002 casos. En las instituciones educativas que pertenecen a la parroquia de San Pablo de Atenas” durante los últimos años se ha logrado identificar un grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales, determinándose que los principales problemas son: Síndrome de Down, parálisis cerebral, autismo entre otros.

A pesar de ello, los docentes no realizaban adaptaciones curriculares específicas con lo cual limitaban el aprendizaje de los estudiantes, por otro lado la autoridad no prestaba interés hacia este tipo de requerimientos educativos especiales.

En la historia de nuestra parroquia San Pablo de Atenas no se le daba mucha importancia a la administración e inclusión educativa en el proceso de enseñanza, a nivel de las escuelas rurales no existen investigaciones de esta naturaleza, por lo mismo el presente trabajo constituye un aporte significativo que se direcciona a mejorar la práctica pedagógica de los docentes, la toma de decisiones administrativas y consecuentemente el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.

3. PROBLEMA

3.1. Definición del Problema Central



3.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Que al realizar el análisis correspondiente de administración e inclusión educativa del proceso de enseñanza aprendizaje se pudo observar que en las instituciones del sector no existe un sistema acorde con el proceso, lo que significa que ellos manejan un proceso jerárquico superior empírico sin métodos, técnicas ni procesos que garanticen una correcta administración e inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes con discapacidad por lo que se observa escaso acompañamiento, bajo autoestima y poco rendimiento acorde a los estudiantes y en lo relacionado al personal docente observamos falta de actualización, improvisación de la actividad académica y limitado contacto con las familias de los estudiantes con discapacidad por consiguiente existe poco compromiso de los docentes a procesos de administración e inclusión educativa para atender a estudiante con capacidad.

3.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

3.4. Sub-problemas:

Sub-problema 1.

❖ Afecta el desconocimiento de administración e inclusión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los profesores del sector rural de San Pablo. En estas instituciones educativas la mayoría de profesores no están preparados para incluir a estudiantes con discapacidades a educación regular.

Sub-problema 2.

❖ Como afecta la improvisación de los profesores en las actividades académicas por la no utilización adecuada de métodos, técnicas y planificaciones con adaptaciones curriculares. La investigación está orientada al desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje adecuados que permitan la inserción de estudiantes con discapacidad a la educación regular.

Sub-problema 3

❖ Poca integración de los actores educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje para realizar un seguimiento y evaluar de manera sistemática. Los Proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla más con recursos, técnicas y métodos empíricos, porque no se planifica actividades con adaptaciones curriculares acorde a las necesidades y discapacidades de los estudiantes.

Sub-problema 4

❖ No se elabora y ejecuta proyectos educativos de inclusión oportunamente dentro de las instituciones educativas.

4. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se puede palpar que la educación inclusiva es la vía más adecuada para reducir las inequidades en el sistema educativo, incrementando las oportunidades de los más vulnerables, promoviendo a las instituciones educativas sobre administración e inclusión educativa.

Esta nueva propuesta implica mejorar la enseñanza y dar paso al nuevo cambio inclusivo en el cual los estudiantes tienen la posibilidad de compartir y disfrutar de un clima cálido y acogedor que genera la predisposición al aprendizaje que va estrechamente ligado de sus experiencias cotidianas, respetando y tolerando hacia a un grupo heterogéneo.

La inclusión en la educación se la divisa como un camino a la calidad que indica el buen desempeño de las instituciones. Los esfuerzos desplegados en Ecuador en materia de renovación y actualización de los programas de formación docente aún son insuficientes para avanzar hacia instituciones más inclusivas y eficaces.

En otras palabras, los programas de formación que se imparten están lejos de satisfacer los requerimientos actuales del sistema educativo.

La investigación aquí planteada es de mucha importancia para todos quienes estamos involucrados en el campo educativo, porque los resultados obtenidos permitirán a la comunidad educativa y estudiantes de la zona, así como también, a otros que consideran elemental la administración e inclusión educativa porque es un documento de información y orientación idóneo para desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La presente investigación se realiza con la necesidad de dar a conocer los resultados que se obtiene implementando la administración e inclusión educativa en el proceso educativo, para que la comunidad educativa pongan en práctica elementos imprescindibles como la adaptación en la planificación de acuerdo a la aplicación de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica, lo que

beneficiará a la institución y de manera general a todos los involucrados en la educación.

Este trabajo investigativo es eminentemente original en nuestro medio, puesto que no se han realizado trabajos investigativos sobre administración e inclusión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la parroquia rural de San Pablo de Atenas.

Es necesario recalcar que esta investigación se la llevará a cabo en la zona donde desempeñamos la función de docente, por lo tanto existe la posibilidad que por medio de nuestros estudios estamos preparados para dar solución a este problema más aún si no contamos con materiales e instrumentos para el apoyo y colaboración del personal de la institución, y de compañeros del circuito, así como también de la comunidad. Se hace pertinente porque nos permite manejar las variables con mayor conocimiento y dominio del medio.

El temas que se describen y analizan tienen carácter científico, porque tratan sobre procesos de mejoramiento pedagógicos, basados en principios de la administración e inclusión educativa que debemos poner en práctica los maestros, puesto que somos considerados gerentes de la educación, y por lo tanto, deben conocer en teoría los conceptos que servirán para llevar a la práctica, el proceso de mediación pedagógica acorde a nuestra realidad en el que se ha identificado el problema central que es una gran cantidad de alumnos con necesidades especiales, como de Síndrome de Down, parálisis cerebral, autismo entre otros.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la administración e inclusión educativa para alcanzar un mejoramiento en los estudiantes con discapacidad de la parroquia San Pablo de Atenas lo que permitirá un mayor rendimiento académico.

5.2. Objetivos específicos

- ❖ Establecer la importancia de la administración e inclusión educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje como un factor determinante en las actividades diarias de mediación pedagógica.

- ❖ Diseñar y aplicar adaptaciones curriculares que permitan que los estudiantes con necesidades educativas especiales, las habilidades académicas y adaptativas sean útiles para su vida, evitando o disminuyendo al máximo la exclusión de los procesos cotidianos del aula.

- ❖ Aplicar el proceso de aprendizaje con los nuevos lineamientos y metodologías de la administración para dar cumplimiento a una educación inclusiva, e la que se logre una educación pertinente y de calidad en las instituciones del sector.

6. HIPÓTESIS

¿Con la aplicación de la administración e inclusión educativa se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en los profesores del sector rural de la Parroquia San Pablo de Atenas, cantón San Miguel, provincia Bolívar durante el año 2015?

7. VARIABLES

Variable Independiente

Administración e inclusión educativa.

Variable Dependiente

Proceso de enseñanza aprendizaje

7.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
LA ADMINISTRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA	<p>La Administración e Inclusión:</p> <p>Es el de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la maximización de los recursos de la institución.</p> <p>La inclusión se asocia frecuentemente con la</p>	<p>ADMINISTRACIÓN</p> <p>INCLUSIÓN</p> <p>EDUCATIVA</p>	<p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Control</p> <p>Dirección</p> <p>Evaluación</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>¿Usted sabe si el Líder de su institución tiene conocimiento sobre Administración e inclusión Educativa?</p> <p>¿En la institución que usted labora hay estudiantes con necesidades especiales?</p> <p>¿Conoce sobre la planificación específica para trabajar con estudiantes de capacidades especiales integrados a la educación regular?</p>	<p>Entrevista</p> <p>observación</p> <p>Cuestionario</p>

	<p>participación de los niños con discapacidad en la escuela común y de otros alumnos con necesidades educativas especiales.</p>	<p>TEORÍAS</p> <p>APRENDIZAJE</p> <p>INSTRUMENTOS CURRICULARES</p>	<p>Proyecto Educativo Institucional P.E.I.</p> <p>Plan de Clases</p>	<p>¿Cree usted que con la metodología que aplica a la educación regular los estudiantes con capacidades especiales lograran un aprendizaje significativo?</p> <p>¿Es necesario incluir la administración e inclusión educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus actividades académicas?</p>	<p>Encuesta</p>
--	--	--	--	---	-----------------

VARIABLES DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS PROFESORES	El Proceso de Enseñanza Aprendizaje constituye un conjunto de planificaciones y estrategias que emplea el docente para el cambio de actitud del estudiante de una manera eficaz y eficiente, que conlleve a una educación significativa de calidad y calidez	PROCESOS EDUCATIVO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMPLEJIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO	Tipos de Aprendizaje Rol del Docente Pedagógica Proceso de Enseñanza Proceso de Investigación	¿En la institución que labora cuenta con infraestructura, material didáctico adecuado y personal capacitado para incluir a estudiantes con capacidades especiales a la educación regular? ¿Si usted tuviera conocimiento de administración e inclusión educativa y de la planificación adecuada mejoraría el proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Cree usted que los estudiantes con necesidades especiales deben integrarse a la educación regular?	Observación Cuestionario Encuesta

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1. MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1. Administración

Administración.-Es el proceso de diseñar y mantener un ambiente en que las personas alcancen metas seleccionadas. La administración se preocupa de la productividad, lo que implica eficacia y eficiencia.

La administración es una ciencia social compuesta de principios, técnicas y prácticas, cuya aplicación a conjuntos humanos permite establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo, a través de los cuales se puede alcanzar propósitos comunes que individualmente no es factible lograr.

La administración es un proceso muy particular consistente en las actividades de planeación, organización, ejecución, y control, desempeñadas para determinar y alcanzar los objetivos señalados con el uso de seres humanos y otros recursos.

La palabra administración proviene del latín ad ‘hacia’, ‘dirección’, ‘tendencia’, y minister ‘subordinación’, ‘obediencia’, ‘al servicio de’; y significa ‘aquel que realiza una función bajo el mando de otro’; es decir, ‘aquel que presta un servicio a otro’, ‘estar al servicio de otro’ de la sociedad, haciéndola más productiva (eficiencia), para el cumplimiento de sus objetivos (eficacia).(George, 2011)

Criterio: Administración es una ciencia basada en los principios y técnicas mediante el estudio en las actividades de planeación, organización ejecución y control para conseguir los objetivos y metas planteados por las personas.

1.1.2. Administración Educativa

La administración es un campo amplio que nos permite entender un funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que compone a cualquier organización con enfoque financiero y de servicio.

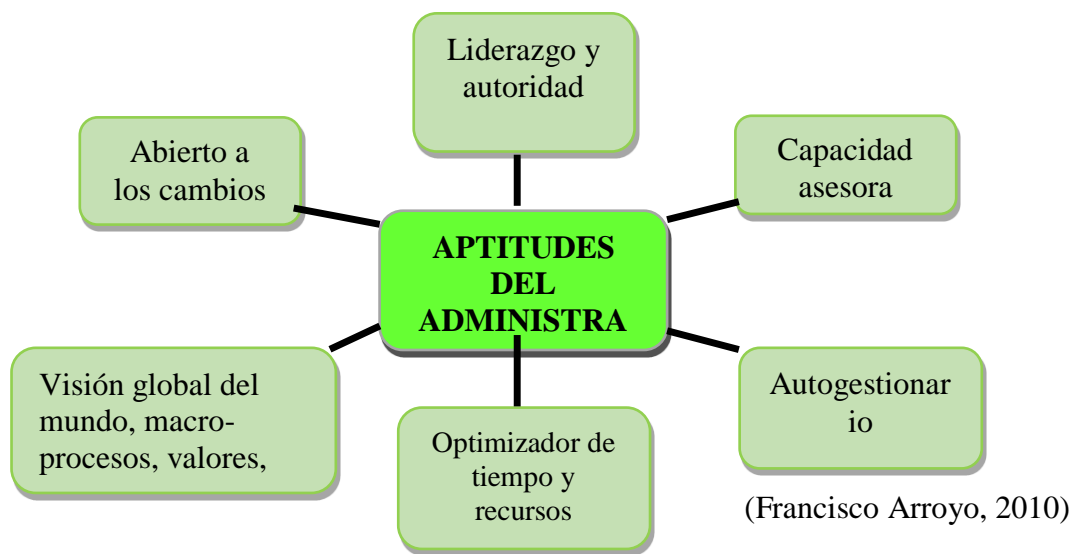
La administración educativa nos permite entender un sistema o proceso por lo cual se organiza, dirige, estructura y da vida a la implementación de un servicio educativo a un medio social que lo requiere con la finalidad de impartir un servicio enseñanza.-aprendizaje que permita a los estudiantes aprender de acuerdo con sus necesidades cognitivas, de aplicación personales u sociales. (Cfr. Kaufman, 24 p)

Criterio: La administración educativa es importante en los procesos de planificación, gestión, seguimiento y evaluación, entendidos como medidores o indicadores para la dirección escolar, constituyendo uno de los grandes aportes administrativos, que permiten tener una visión de la situación que se desea controlar.

1.1.3. El Docente Administrador

Los profesores y gestores educativos deben estar dotados de las habilidades necesarias para la toma correcta de decisiones, el liderazgo, la gestión de recursos humanos, la evaluación de profesores, la organización y las relaciones públicas necesarias para enfrentarse a los dilemas que afectan a diversos tipos de sistemas educativos.

El docente administrador debe poseer y manejar ciertas aptitudes; debe dirigir con liderazgo, autoridad y capacidad asesora, con un sentido autogestionario; hacer uso óptimo del tiempo dedicado a los aprendizajes y de los recursos humanos, físicos, y materiales. El personal encargado de dirigir una estancia educativa en cualquiera de los niveles y modalidades de la educación, está obligado a emplear diversas técnicas administrativas para liderar y optimizar el control interno de la institución.



1.1.4. Administración de aula

La funcionalidad del aula radica en la creación de una cultura escolar, basada en el aprender a ser, a convivir a conocer y a hacer, estos son los desafíos que propone la UNESCO para la educación del siglo XXI. Es un espacio de aprendizaje donde las diferencias culturales, lingüísticas y personales constituyen el eje central para crear dinámicas de relación, organización y aprendizaje. Así mismo se considera como el espacio de acogida, encuentro, discusión e intercambio, de manera que permita la interacción entre docentes y alumnos.

La administración en el aula se rige a la optimización de los recursos que se cuenta, y darle atención integral a los estudiantes, se enfoca al tiempo que invierten los estudiantes y las temáticas que deben dar al desarrollo de las actividades educativas. Entre los aspectos que la administración del aula plantea son: la previsión, el planeamiento, la organización, la dirección, la supervisión, la orientación, la coordinación y el control de la educación de los individuos y los pueblos.

Según Lemus, la administración es el conjunto de conocimientos y acciones en caminadas hacia el control de determinados factores para la consecución de un objetivo determinado.

Las demandas sociales a los centros educativos están cambiando en la línea de un incremento hacia las necesidades específicas del estudiante por lo tanto en todo el sistema educativo los elementos principales del aprendizaje son el docente y el estudiante; por deducción entonces comprendemos la necesidad de una buena administración del tiempo en el aula, para un práctico aprendizaje y enseñanza, por lo cual el orden y lugar en que se encuentren los materiales.(Francisco Arroyo, 2010)

Criterio: Administración de aula consiste en la creación de una cultura agradable entre el estudiante y los profesores de esta manera que constituya un eje central para crear dinámicas de relación, organización para lograr mejor la enseñanza - aprendizaje.

1.1.5. Ejecución de la administración educativa

Dentro de un proceso de Ejecución de la Administración Educativa, siempre encontramos determinados períodos, momentos o funciones administrativas, que dan vida y eficacia al proceso de administrar. Estas herramientas son a grandes rasgos las siguientes:

- ❖ Planificación.
- ❖ Organización.
- ❖ Dirección.
- ❖ Control.
- ❖ Evaluación.

Cada una de estas herramientas trae consigo una serie de momentos dentro de ellas que también deben ser definidos y conceptualizados.

1.1.6. Condiciones Básicas del Profesor Administrador

Se constituye la administración educativa, como una parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, que introduce elementos de organización al sistema educacional, con el fin de hacerlo preciso y efectivo para así conseguir los objetivos y metas propuestas; tales como el Ministerio de Educación, de los establecimiento educativo, y estos a su vez complementarlos con los de objetivos de desarrollo a nivel personal y profesional de los especialista que participen en el proceso de mediación pedagógica.

Pero, la administración educativa por su connotación formativa, social, cultural e incluso políticas, exige que el administrador trate algunas condiciones o aptitudes básicas, siendo estas las siguientes:

- a) Una visión global del mundo en movimiento y de los macro procesos que actúan en él.
- b) Una visión de los valores de la persona humana en su dimensión individual y social.
- c) Un amplio enfoque disciplinario y sistemático de las operaciones administrativas.
- d) Conocimientos y habilidades específicas para el uso de la moderna tecnología aplicada a la administración.

Criterio: Estos conceptos permiten concluir que la administración educativa se enmarca en la visión global de los macro procesos, de los valores humanos individual y social, de un enfoque disciplinario, de conocimientos, habilidades específicas y del uso correcto de la tecnología, para el mejoramiento del aprendizaje.

2. INCLUSIÓN

Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación.

Es el camino para acabar con la exclusión que resulta de las actitudes negativas de las personas, y de la falta de reconocimiento de la diversidad.

La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Ainscow, 2011)

La inclusión es necesaria si queremos:

- ❖ Un mundo más equitativo y más respetuoso frente a las diferencias.
- ❖ Beneficiar a todas las personas independientemente de sus características, sin etiquetar ni excluir.
- ❖ Proporcionar un acceso equitativo, haciendo ajustes permanentes para permitir la participación de todos y valorando el aporte de cada persona a la sociedad.

Criterio: Procurar que las instituciones incluyan a toda la población infantil sin discriminación.

Escuela e inclusión educativa

La transformación hacia una escuela inclusiva requiere de cierta autonomía pedagógica y organizativa de las escuelas que permita planificar de acuerdo a las necesidades particulares de la misma y que esté acorde a las características de los estudiantes, de los profesores y al contexto social.

Sin embargo la autonomía pedagógica y organizativa muchas veces se ve limitada por modelos de gestión de deben adecuarse a marcos regulativos estructurados

previamente o al manejo de recursos y decisiones desde instancias centrales sin un previo diagnóstico de necesidades realizadas de manera conjunta.

Participación de actores de comunidad escolar se plantea como relevante la participación de todos los integrantes de la escuela en la construcción de una escuela inclusiva; así también un trabajo conjunto en torno a decisiones y aprendizajes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Los objetivos tradicionales en la educación de las personas con necesidades educativas especiales aún se orientan a lograr comportamientos sociales controlados, cuando deberían tener como objetivo que esas personas adquiriesen cultura suficiente para conducir su propia vida. Aun vivimos en un modelo asistencial y dependiente cuando la meta de la inclusión es el modelo competencial y autónomo.

El pensamiento pedagógico de los profesionales es que "los niños con necesidades educativas especiales (N.E.E.) son los únicos responsables (culpables) por sus problemas de aprendizaje (a veces ese sentimiento se extiende a los padres), pero raras veces cuestionan el sistema escolar y la sociedad el fracaso en el aprendizaje se debe a los propios muchachos con discapacidad y no al sistema, piensan que son ellos y no la escuela que tiene que cambiar."

Es un modelo basado en el déficit, que destaca más lo que el niño no logra hacer en lugar de aquello que sí es capaz de hacer. Ese modelo se centra en la necesidad del especialista, y se busca un modelo terapéutico de intervención, como si la solución de los problemas de la diversidad estuviese sujeta a la formación de especialistas en el área de la discapacidad.(Ainscow, 2011)

Criterio: Según Ainscow nos dice que la educación con necesidades especiales están a tiempo a ser educados, orientados y controlados y tener una buena formación académica.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión educativa, toma gran importancia en nuestro país en la última década, el sistema Educativo Ecuatoriano asume el concepto de inclusión dado por la UNESCO. Surgió esencialmente de los trabajos desarrollados en beneficio de los niños en edad escolar. Este hecho se da en 1994 con la Declaración de Salamanca, en donde, se adopta internacionalmente el termino de Educación Inclusiva, llegando a la conclusión de que los sistemas educativos deben diseñar programas que respondan a las características y necesidades de sus estudiantes, haciendo un esfuerzo especial en el caso de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

La inclusión Educativa es inherente al principio de Educación para todos y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros y maestras frente a los estudiantes.

El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación, las culturas en las comunidad, y reduciendo la exclusión en la educación.

Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas.

Este concepto orienta la aplicación de las estrategias pertinentes para impulsar la inclusión educativa. Por lo que, llegar a tener escuelas inclusivas conlleva un proceso gradual, tomando en cuenta que una de las partes fundamentales es capacitar a los profesores para que puedan enfrentar cualquier demanda que se encuentre en sus aulas.

Igualmente es un proceso en cuenta que una de las partes fundamentales es capacitar a los profesores para que puedan enfrentar cualquier demanda que se encuentre en sus aulas.

Por lo tanto la educación inclusiva se centra principalmente en apoyar las cualidades y las necesidades de todos los estudiantes en la comunidad educativa, para que se sientan seguros, y alcancen el éxito.

Principios de inclusión educativa

Graciano de González Arnaiz menciona los siguientes principios de la inclusión educativa:

❖ **Igualdad:** El trato igualitario equivale a decir que todos los niños/as han de tener igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad con respeto de las diferencias individuales, para lograr ciudadanos integrados en su contexto social.

❖ **La Comprensividad:** Es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural.

❖ **Globalización:** Es la visión que prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y esto hay que hacerlo desde las distintas disciplinas curriculares.

Valores de la inclusión educativa

Graciano Gonzales Arnaiz menciona que los valores a ser trabajados con más énfasis son:

El respeto, diferencia y el reconocimiento de la dignidad, que es tratar a todos por igual desde la “desigualdad-diferencia” de su identidad como persona.

La tolerancia que consiste es admitir que vivimos en medio de una pluralidad de visiones de la realidad.

La solidaridad, que es el compromiso por compartir la suerte de otro.

Educación para la convivencia y la paz que es promover la práctica del dialogo. La resolución de conflictos de manera justa y democrática.

La función académica y el rol del maestro y maestra

La función de enseñanza-aprendizaje de la escuela está mediada por el currículo cuyos componentes: objetivos, contenidos secuencia, métodos, técnicas, recursos didácticos y evaluación, se espera que respondan a las siguientes preguntas:

¿Para qué enseñar? Objetivos

¿Qué enseñar? Contenidos y destrezas

¿Cuándo enseñar? Secuencia de contenidos y destrezas

¿Cómo enseñar? Métodos y técnicas

¿Cómo y cuándo evaluar? Evaluación del aprendizaje

Al ser la diversidad una realidad y un derecho, desde un enfoque de atención a la diversidad, la escuela y nosotros como maestras y maestros debemos dar respuestas a estas preguntas, para asegurarnos de favorecer realmente una educación para todos. Podríamos personalizar las preguntas, por ejemplo, de la siguiente manera:

¿Para qué vamos a enseñar normas sociales a los niños/as con síndrome de Down?

¿Qué enseñar a una joven que parece que ya sabe todo y que además se aburre en la clase?

¿Cómo enseñar o un niño o niña que llega desde otra región del país, con otro lenguaje y con otros códigos culturales?

¿Cómo evaluar a una niña que participa muy bien en clase pero que por un problema motriz no puede coger el lápiz y no puede rendir una prueba escrita? Como respuesta a estas varias preguntas, tendríamos varios niveles de objetivos, varios niveles de contenidos, varias propuestas metodológicas, varias técnicas, varios recursos didácticos y varios tipos y niveles de evaluación.

En definitiva, las respuestas a esas preguntas atendiendo a la diversidad de nuestros estudiantes, nos obligan a manejar un currículo flexible y susceptible de acomodaciones y/o modificaciones que permita y favorezca en los estudiantes experiencias exitosas y gratificantes en lugar de experiencias que los lleven a la frustración, al fracaso o a la deserción escolar. (Ortega, 1984, pág. 56)

Discapacidad

La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.

Tipos de discapacidades

Discapacidad física

La discapacidad física se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o las piernas.

Las causas de la discapacidad física muchas veces están relacionadas a problemas durante la gestación, a la condición de prematuro del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento. También pueden ser causadas por lesión medular en consecuencia de accidentes (zambullido o accidentes de tráfico, por ejemplo) o problemas del organismo.

Discapacidad sensorial

La discapacidad sensorial corresponde a las personas con deficiencias visuales, a la gente con sordera y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje. La deficiencia auditiva puede ser adquirida cuando existe una predisposición genética (por ejemplo, la otosclerosis), cuando ocurre meningitis, ingestión de medicinas ototóxicas (que ocasionan daños a los nervios relacionados a la audición), exposición a sonidos impactantes o virosis.

Discapacidad psíquica

Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta “trastornos en el comportamiento adaptativo, previsiblemente permanentes”.

Discapacidad intelectual o mental

En la actualidad el retraso mental se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo.

TEORÍA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN HENRY FALLOT

Según Fallo para desarrollar su teoría se basa en la estructura y funciones que debe tener una organización para lograr eficiencia desde el punto de vista administrativo los principales aportes en relación con las funciones básicas de la empresa son:

- 1º- Función técnica relacionado con la producción
- 2º- Funciones comerciales relacionado con la compra venta e intercambio
- 3º- Función financiera relacionado con la búsqueda y generación de capital

4°-Función de seguridad relacionado con la protección y preservación de bienes de servicio

5°-Función contable con los balances cortes estadísticos

6°- Función administrativo relacionado con la integración de las otras cinco funciones por parte de la dirección

Fundamento su teoría en el principio de división del trabajo en:

1°- Autoestima

2°- Disciplina

3°- Unidad de dirección

4°-Subordinación del interés individual

5°- Remuneración del personal

6°- Jerarquía

7°-Orden

8°- Equidad

9°-Estabilidad personal

10°- Iniciativa y espíritu de trabajo en equipo

Los centros educativos constituyen pequeñas y medianas empresas que contribuyen al desarrollo de los pueblos, son establecimientos organizados con el objetivo de brindar enseñanza, que le ayudarán al individuo a comportarse en la sociedad y a la vez serle útil. (TEORIA ADMINISTRATIVA, 2012)

TEORÍA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA SEGÚN BLANCO

Para **Blanco (1999) explica que:** “el concepto de inclusión es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionada con la naturaleza misma de la educación general y de la escuela común”. Este término está referido a que todos los estudiantes, independiente de sus condiciones biológicas, psicológicas, culturales, económicas, religiosas y étnicas deben aprender todos juntos en la escuela común, sin ser discriminados o segregados. Este movimiento inclusivo se remonta a la Ley de 1975 de los Estados Unidos, donde se consideraba que el estudiante con

algún tipo de deficiencia podía recibir una educación apropiada en ambientes menos restrictivos (clase ordinaria). Surgen dos grandes movimientos: la iniciativa de educación regular y la escuela inclusiva. El movimiento de la escuela inclusiva se centra en cómo aumentar la participación de los estudiantes con deficiencias en un aula regular, independientemente de las características y niveles de cada persona.

(COSTA, 2011)

Criterio.- La inclusión en un proceso más extenso que se centra en cómo aumentar la participación de los estudiantes con discapacidad a la escuela regular sin ser discriminados o segregados.

TEORÍA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA SEGÚN TONY

Tony Booth (1996) Dice que la educación inclusiva es un proceso que busca responder a las necesidades de todos los estudiantes y satisfacer mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; y reducir la exclusión desde la educación y a partir de ella.

Nos da una respuesta a la diversidad de los estudiantes que se encuentra en las instituciones educativas mediante su participación pertenencia, dejando que todos se expresen y considerando su opinión evitando de esta forma la exclusión. La teoría inclusiva considera a la diversidad como una oportunidad de valorar a los demás y mejorar las prácticas educativas.

Al hablar de diversidad se puede entender como un conjunto de cosas distintas, lo que lleva, a la conceptualización de variedad, de semejanza y diferencias existentes. En educación se remite al hecho de que todos los alumnos tienen necesidades comunes e individuales, que le son propias de cada ser y que necesitan ser aceptados desde cualquier ámbito, que puede ser social, religioso, político, cultural o escolar, transformándose en un tema recurrente en el último tiempo, debido al reconocimiento de las políticas iguales para todos. Para poder conformar una sociedad diversificada, es necesario conocer parte de los cuatro pilares de la educación, a los que hace mención

el Informe Delors, y que se relacionan con la educación a lo largo de la vida y con la importancia de aprender a ser persona (20 Delors, 1996).

Criterio: Manifiesta que la educación inclusiva es un transcurso que busca reconocer a las necesidades de todos los alumnos y compensar mediante una mayor cooperación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; y reducir la exclusión desde la educación y a partir de ella” (20 Delors, 1996, pág. 34)

WILSON MAPE VANEGAS PSICÓLOGO.

La inclusión educativa, en el marco de la inclusión social, se reconoce como una filosofía de vida que posibilita el acceso y la participación de todas las personas, en sus contextos y de cualquier orden. En este sentido, en las instituciones educativas la inclusión comienza sus primeros pasos, en el momento en que los estudiantes con necesidades educativas especiales, son del aula regular, y no solamente desde el aula de apoyo o aula especial.

Sin embargo, este paso inicial constituye toda una serie de modificaciones del contexto educativo, desde lo filosófico institucional (PEI, malla curricular, flexibilizaciones curriculares, metodologías flexibles, etc.), hasta lo arquitectónico (ramplas, sillas ergonómicas, material de apoyo visual o auditivo, etc.), pasando por la formación, preparación y capacitación de su personal de servicios, docentes y directivos docentes.

La institución educativa Normal Superior de Envigado, acoge la inclusión escolar, como referente de su filosofía institucional “formando maestros cultos”. Y para ello, ha venido posibilitándose espacios de construcción al respecto desde los niveles filosófico, las políticas y las prácticas incluyentes, según el índice de inclusión. Así, la institución educativa, se ha encaminado en la atención de la población con barreras para el aprendizaje y la participación, desde el acceso en los procesos de matrícula, hasta el mantenimiento y promoción de los estudiantes, a través del apoyo psicopedagógico de los mismos, en los procesos académicos y comportamentales.

Así mismo, el sistema institucional de evaluación de los estudiantes contempla la metodología de evaluación y promoción de los estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación, considerando el tipo de necesidad educativa que presente ya sea transitoria o permanente.

En las aulas y en los diversos grados, desde transición hasta bachillerato, con barreras para el aprendizaje y la participación, diversas, de tipo permanentes, desde lo Cognitivo (retraso mental leve y moderado, trastorno de las habilidades académicas, deficiencia cognitiva, déficit atencional), lo Sensorio motor (hemiparesia o parálisis cerebral, , hipoacusia), del Desarrollo (autismo), lo Comportamental (Trastorno de déficit de hiperactividad y trastorno Negativista desafiante); de tipo transitorio, desde lo emocional (Problemas relacionados con el control inadecuado en las pautas de crianza, problemas relacionados con la separación de los padres, problemas relacionados con la sobreprotección de los padres, etc.), desde la maduración del Desarrollo (dificultad del desarrollo del y comprensivo, dificultad del desarrollo psicomotor fino y grueso, dificultad del desarrollo de dispositivos básicos del aprendizaje) y desde lo Académico (dificultad en la adquisición de procesos académicos básicos de lectura, escritura y lógico matemáticas, etc.). (Mape, 2012)

Criterio.-Según Wilson Mape hace referencia que la inclusión educativa es el recuadro de la inclusión social ayuda a que todas las personas participen en el momento que empiezan a formar parte del sistema educativo y son reconocidos dentro del aula regular, y no solamente desde el aula de apoyo o aula especial.

PLANIFICACIÓN

La planificación es la más importante de las funciones de un gerente de aula, planificar es determinar anticipadamente que es lo que se va a hacer, todo proceso administrativo se inicia con una planificación, ya que es aquí donde se determinan los objetivos y la mejor forma de ser alcanzados; para Koontz (1994), "la planificación consiste en la selección de misiones y objetivos y acciones para lograrlos; requiere toma de decisiones, es decir, seleccionar recursos futuros de acción entre varias opciones."

Lo primero que debe hacer el docente de aula es seleccionar las metas, fijar objetivos y programar para alcanzarlas en forma sistemática, de manera tal que el proceso de aprendizaje sea productivo, en este sentido Stoner (1989) opina que: "la planificación implica que los gerentes piensen a través de sus objetivos y acciones con anticipación, basados en métodos y planes, más que en una mera suposición. Los planes dan a la organización sus objetivos y fijan el mejor procedimiento para obtenerlos."

Por otra parte, la planificación es la función a través de la cual el docente organiza las actividades, conocimientos, habilidades, destrezas que deberán adquirir o realizar los educandos, involucrando estrategias que estimulen el logro del aprendizaje, con el fin de garantizar el éxito en la labor educativa al eliminar al máximo la improvisación.

La planificación es: el primer paso del proceso administrativo, cuyo objetivo es definir las metas y logros a cumplir, ya sean estos objetivos generales o específicos de la institución, precisar qué tiempo nos tomará lograr estas metas, que tipo de recursos pondremos a disposición de los objetivos que nos guían. Podríamos decir que es la coordinación ex – antes, entre las diversas unidades participantes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje con el objeto de alcanzar los objetivos predeterminados

Organización

La organización es concreta, integrada por una comunidad, por lo que toda acción debe efectuarse desde la consideración a la intervención interna y externa. Los elementos que componen esos dos ámbitos y sus interacciones son los que conforman a las instituciones educativas y pueden ser: estructura organizativa del centro: vistas en un aspecto bidimensional: el superficial, formal que se refiere a lo administrativo – legal y el profundo, dinámico, real, interno que define la esencia misma de la vida de la institución.

La organización la ubicamos como el segundo momento dentro del procedimiento administrativo, que se realiza en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. La

Organización puede ser abordada desde dos ópticas, como orgánica y como la acción de organizar, la que denominaremos función organización.

La orgánica puede ser conceptualizada como una estructura constituida por roles y organigramas, donde existe una coordinación específica y existe independientemente de las personas que la integran.

Desde la perspectiva de la función esta puede ser definida como la acción o el acto de preparar las mejores y más pertinentes condiciones. O la generación del apropiado clima laboral, con el objetivo de cumplir las metas propuestas y de mejorar cualitativamente la producción educativa.

Un concepto sobre el tema, nos lo da George Terry, cuando nos dice que: La palabra organización se deriva de organismo, que tiene como significado crear una estructura con partes integradas de tal forma que la relación de una y otra está gobernada por su relación con el todo.

El trabajo de organización dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, busca entre otros objetivos lograr la sinergia educativa, la cual la podemos definir como el logro de la mayor potencia y efectividad fruto del trabajo mancomunado entre las distintas partes que conforman la organización, se podría resumir la Sinergia diciendo que el trabajo en equipo es siempre más provechoso que el de la mejor de las individualidades.

Dirección

Dentro del proceso de Aprendizaje, la función dirección se inserta dentro de la etapa ejecutiva, es decir la etapa donde se realiza el acto educativo propiamente tal. Una aproximación al concepto de Dirección nos dice que: “La dirección constituye el aspecto interpersonal de la administración por medio de la cual los subordinados pueden comprender y contribuir con efectividad y eficiencia al logro de los objetivos de la organización”.

La dirección en cuanto a su ejecución adquiere su mayor poder expansivo, desarrollo y eficacia cuando conjugan en sí tres elementos esenciales: a) el poder b) el liderazgo y c) el mando.

La práctica del poder para el logro de las metas u objetivos, puede definirse de la siguiente forma:

❖ Poder Coercitivo.- es el que tiene su origen en el temor y en la expectativa del subalterno de que el castigo se impone por no estar de acuerdo con las acciones y convicciones de su superior.

❖ Poder de Recompensa: funciona en base a las recompensas por acatar acciones y deseos del superior.

❖ Poder Legítimo: es el que se obtiene mediante el cargo, es el poder que concede la autoridad que se ha delegado

❖ Poder Experto: se consolida por que la persona tiene alguna habilidad, conocimiento, o capacidad especial. Este caso posee ascendiente entre subalternos y pares.

❖ Poder Referente: se origina en la identificación y estima del subalterno hacia el superior.

Control

Los gerentes siempre han encontrado importante comprobar o vigilar lo que se está haciendo para asegurar que el trabajo de otros está progresando en forma satisfactoria hacia el objetivo predeterminado. Establecer un buen plan, distribuir las actividades componentes requeridos para ese plan y la ejecución éxitos de cada miembro, nos asegura que la empresa será un éxito. Puede presentarse discrepancias, malas interpretaciones y obstáculos inesperados y habrán de ser comunicados con rapidez al gerente para que se emprenda una acción correctiva.

Evaluación

La evaluación dentro del proceso de aprendizaje, puede ser vista como la finalización de un determinado proceso de instrucción y de educación, pero, también ella pueda ser vista como el re-inicio del proceso, claro que ahora con mayor información con respecto hasta donde hemos avanzado en el logro de los objetivos planteados.

Esto nos lleva a deducir que la Evaluación, cumple un rol central para corregir los Errores, agregar nuevas estrategias, anexar nuevas metodologías y conocimientos que hagan que la educación sea más precisa y eficaz en la obtención de las metas propuestas. De allí que la Evaluación sea un paso fundamental para una educación de calidad.

¿Cuál es la forma más precisa y pertinente de definir un proceso tan complejo como la Evaluación? De manera muy simplificada diremos que para el caso educativo esta puede ser definida como la valoración de los conocimientos, actitudes, aptitudes y del rendimiento y beneficio de la estrategia educacional hacia un educando y a los educandos en general.

La evaluación debe plantearse con la finalidad de mejorar las actividades que se hallan en marcha y de paso ayudar a la reprogramación y a la toma de decisiones futuras.

Podríamos simplificar diciendo que la evaluación es siempre una información para la corrección y perfeccionamiento de lo realizado. Por lo que jamás la evaluación debe ser confundida con la calificación, que si bien es parte integrante de la evaluación.

Criterio. Ravendice lo que da existencia y validez de los procesos de la ejecución y administración educativa, en esta investigación realizada sirvió para todo el desarrollo del trabajo investigativo, ya que cada una de las actividades fueron adecuadamente planificadas de una manera organizada las mismas que controlábamos la ejecución adecuada para finalmente llevar a cabo la evaluación de los logros obtenidos en este

trabajo que fue de mucho éxito y así tener una adecuada administración e inclusión educativa en las instituciones educativas. (Ortega, 1984, pág. 56)

INSTRUMENTOS CURRICULARES

Proyecto Educativo Institucional P.E.I.

El proyecto educativo institucional, es un instrumento de gestión que presenta una propuesta para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la institución educativa. El PEI resulta de un proceso creativo, participativo de los miembros de la comunidad educativa. Se elabora porque los nuevos paradigmas educativos demandan cambios importantes en su principal escenario: la institución educativa proporciona un marco global sistemático y con visión de futuro, hacia donde se encamina la institución educativa, es una respuesta de cada institución a la diversidad intercultural y geográfica de nuestro país. Genera un compromiso de la comunidad educativa con mejoramiento de calidad de educación. Constituye una herramienta para liderar cambios planificados en la educación.

Con el PEI se busca lograr:

- ❖ Definir la identidad de la institución educativa.
- ❖ Transformar y mejorar la calidad educativa.
- ❖ Compartir una visión anticipada y satisfactoria de la institución educativa.
- ❖ Lograr la autonomía de la institución.
- ❖ Facilitar y mejorar el proceso de toma de decisiones.
- ❖ Permitir a la planificación estratégica a mediano y largo plazo, así el operativo a corto plazo tiene que responder a las necesidades de aprendizaje.
- ❖ Promover y sostener el compromiso de los docentes y la colaboración de los pares de familia y la comunidad.

Características que presenta el PEI.

- ❖ Temporalidad, establece objetivos para el mejoramiento de la institución educativa a mediano y largo plazo.
- ❖ La demanda responde a las expectativas de la comunidad a la que pertenece la institución educativa.
- ❖ Participación promueve la intervención e involucra a toda la comunidad educativa
- ❖ Evaluación facilita las medidas correctivas, oportunas y de retroalimentación de las acciones y su evolución conforme a los propósitos de la educación.
- ❖ Quién lidera la construcción del PEI es el director de institución es el que conduce el proceso y convoca para orientar la planificación es el actor principal que debe conciliar con las autoridades de la comunidad, instituciones representativas, padres de familia, docentes y trabajadores administrativos y de servicio.

Proceso para formulación del PEI.

- ❖ Motivación y sensibilización de la comunidad educativa.
- ❖ Conformación de un equipo coordinador
- ❖ Organización del equipo de trabajo.
- ❖ Definición de la identidad de la institución educativa
- ❖ Elaboración del diagnóstico de la realidad de la institución.
- ❖ Definición de objetivos y estrategias.
- ❖ Formulación de la propuesta pedagógica y propuesta de gestión.

Al constituirse el Proyecto Educativo Institucional (PEI) el máximo documento que dirige y orienta la vida institucional estoy segura y convencida que también nos brinda la oportunidad de que conste en el mismo sobre la discapacidad y al mismo la respuesta a ello sea la inclusión educativa, valiéndose y aplicando en las aula un Currículum flexible, amplio y equilibrado, con las adecuaciones necesarias, un estilo de enseñanza flexible, que parta de las necesidades, conocimientos e intereses de los

alumnos/as, utilizando una variedad de estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación.

Todos deben poder participar y progresar en la medida de sus posibilidades, con recursos de apoyo humano y materiales, conformación adecuada de todos los involucrados en el proceso educativo.

La escuela debe partir de la idea de que en un proceso educativo inclusivo la diversidad y las diferentes características de cada persona no son consideradas como deficiencias. Ser diferente no significa ser deficiente socialmente, valer menos que otros. Al contrario, de una visión excluyente, que presupone como parámetros válidos, las características del grupo humano que las define como tales, pasar a una visión inclusiva de las sociedades, donde se aceptan, valoran y reconocen las diferencias de individuos y grupos como expresión de la heterogeneidad y riqueza humana.

La Reforma Curricular Vigente y su Evaluación

Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la Actualización Y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar; propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje; del mismo modo que la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de Educación Básica.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de los docentes, tanto en la proyección científica - cultural como pedagógica. Además, se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanas y ciudadanos con alta formación humana, científica y cultural.

Concepto de Planificación Curricular

Comprende el proceso de previsión, realización y control de las diversas actividades involucradas que intervienen en un hecho, fenómeno o proceso determinado.

La planificación debe ser entendida como un proceso encaminado a la consecución de unos resultados determinados con anterioridad, partiendo de unas necesidades y ajustándose a los medios disponibles. Así se entiende el que no exista una definición única.

Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados.

Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente.

La educación física, por ser un fenómeno social, que engloba: enseñanza, aprendizaje, competición, preparación para la misma y un conjunto de relaciones sociales, no puede hallarse al margen de la planificación; muestra de ello, son los resultados que obtienen otros países al llevar a cabo un proceso ordenado, sistemático con políticas educativas acorde a la realidad social en que se desarrolla.

EL PROCESO EDUCATIVO

Definición.- “El proceso educativo son las fases o etapas que permiten al ser humano desarrollar sus facultades físicas, intelectuales, morales, espirituales, también se lo define al proceso educativo como: los pasos que se dan para cumplir con los objetivos dentro de la educación”.

Todo proceso educativo debe orientarse o guiarse en un modelo pedagógico, y en la institución donde trabajo estamos tratando de implementar el modelo Cognitivo constructivista, que es donde el alumno construye el conocimiento con la ayuda y orientación del docente que a su vez es el mediador o facilitar de dicha construcción, de esta manera el alumno mejora la capacidad de reflexionar, pensar y de sistematizar las estructuras cognitivas cada vez más complejas y llegar al concepto.

Refiriéndonos exclusivamente al proceso Instructivo, desde la perspectiva de la Psicología cognitiva se ha planteado el estudio de la instrucción como un proceso de solución de problemas, que puede analizarse en términos de procesamiento de la información. La situación se puede describir, como un proceso que tiene cuatro componentes.

- 1.- El estado de conocimiento final al que se desea llegar.
- 2.- El estado inicial del que parte el sujeto que aprende.
- 3.- Las restricciones o limitaciones de la situación, es decir, los factores que operan sobre ella.
- 4.- El propio proceso de solución, que consiste en el paso del sujeto del estado inicial al estado final.

Criterio. Izquierdo hace referencia que el proceso educativo. Permite al ser humano desarrollar todas sus facultades orientado a un modelo pedagógico, se debe implementar en las instituciones educativas el modelo Cognitivo constructivista, que es donde el alumno construye el conocimiento con la ayuda y orientación del docente.

PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje).

En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje,

el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005).

El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y

exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y en otras situaciones que se presenten a futuro. Este aprendizaje se estructura teniendo una relación sustancial entre la nueva información previa que pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten.

El aprendizaje significativo es el que se sugiere en la educación, porque conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, sobre tanto en la solución de problemas.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

COMPLEJIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO

La educación es un proceso típicamente humano, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para auto-realizarse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializarse. No podemos compartir las doctrinas sumamente influenciadas por el conductismo, que interpretan el comportamiento humano mediante la mágica fórmula del estímulo-respuesta como una suma de reflejos y de predecibles reacciones ante la excitación.

Cuando la educación se reduce a un aprendizaje y a una adquisición de hábitos casi cibernéticamente adquiridos, se equipara la educación a un enriquecimiento automático, similar al que desarrollan los animales más próximos al homo sapiens.

La educación, no es un entrenamiento ni se adquiere por ensayos de aciertos y errores. El proceso educativo va mucho más allá, es la construcción gradual de un aprendizaje racional, donde el maestro cumple la función de guía, orientador, mediador o facilitador de saberes.

En otro orden de ideas, al abogar por la educación como proceso típicamente humano, significa que, a pesar de que los fundamentos biológicos condicionen toda la educación, lo que verdaderamente es parte activa del proceso perfectivo es cuanto distingue al hombre de los demás animales, por superiores que sean. Los adiestramientos, explicables sin necesidad de intervención del pensamiento humano y de la libertad, son factibles en el animal; pero el adiestramiento no es educación.

CRITERIO: La complejidad en el proceso educativo es un cambio dirigido a superar la tentación del tradicionalismo y del acomodamiento, la tendencia a no ser creativo y sobre todo a desconocer las potencialidades que tienen para un aprendizaje

verdaderamente significativo los fenómenos emergentes, los errores, el despliegue de las subjetividades individuales y colectivas en los nuevos escenarios educativos y en cada uno de los estudiantes.

FUNDAMENTO FILOSÓFICO

Tanto en lo filosófico como pedagógico, el fundamento principal del presente trabajo de investigación es Pedagogía crítica de Paulo Freire considerado como el padre de la pedagogía crítica en su libro Pedagogía del Oprimido (1970) y que sintetiza la: coherencia entre reflexión y acción, afirma que la educación debe servir para que los educadores y educandos “aprendan a leer la realidad para escribir su historia”. Ello supone comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo en función de “inéditos viables”; en torno a dicha acción y reflexión y a través del diálogo, los educandos y los educadores se constituyen en sujetos. Y el Instrumentalista de John Dewey, que considera al cerebro humano como el instrumento que puede abstraer el conocimiento, que es capaz de desarrollar y estructurar muchos saberes, en base de sus sensaciones y censo-percepciones, para lo cual tiene su estructura cognitiva, es decir, las experiencias y conocimientos que el educando ha acumulado a través de su vida y el contacto con el medio ambiente.

Criterio: Paulo Freire es considerado como el creador de la pedagogía crítica nos dice que debemos saber leer la situación para poder escribir su historia esto me ayudo en mi trabajo de investigación. “John Dewey nos hace referencia a lo que significa la enseñanza, considerando que el cerebro humano es la herramienta para separar el conocimiento y estructurar los saberes, en mi investigación lo estoy estudiando para aplicar los saberes de la administración e inclusión”.

Esta teoría filosófica aportó mucho a los creadores del paradigma o modelo pedagógico del constructivismo, que es donde el alumno construye su propio aprendizaje, y se da paso al aprendizaje significativo, es decir, que el alumno que

construye su propio aprendizaje con orientación, guía del profesor. Que a su vez el profesor viene a constituirse en el mediador o facilitador de dicho aprendizaje.

En esta teoría está el aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje socio-cultural y el histórico contextual de Vigosky, y el aprendizaje genético y proceso de evolución de Piaget, que en definitiva es el soporte de la teoría del constructivismo. Blanco que explica que: “el concepto de inclusión es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionada con la naturaleza misma de la educación general y de la escuela común.

Tony Booth (1996) Manifiesta que la educación inclusiva es un proceso que busca responder a las necesidades de todos los estudiantes y satisfacer mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; y reducir la exclusión desde la educación y a partir de ella. Nos da una respuesta a la diversidad de los estudiantes que se encuentra en las instituciones educativas mediante su participación pertenencia.

Bases Psicológicas

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel citado por Acosta (1997) Unos de las teorías que ha cambiado el modo de pensar de algunos profesores en cuanto a lo que debe ser su práctica educativa, es la teoría de David Ausubel, que consiste básicamente en que el aprendizaje del nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe. En otras palabras, construir el conocimiento comienza con una observación y reconocimiento de eventos y objetos a través de los conceptos que ya se poseen.

Tanto el aprendizaje bancario (estudiante pasivo con un docente directivo) o el aprendizaje por descubrimiento (aprendizaje activo donde el aprendiz escoge la información que quiere aprender) pueden resultar aprendizajes significativos. Sin embargo, no es necesariamente cómo se presenta la información sino cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento existente, lo que es crucial para que ocurra el aprendizaje significativo.

Por lo tanto, el docente como gerente de aula debe tomar en cuenta que el material instruccional que se utilice, deberá estar diseñado para superar el conocimiento memorístico tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo, claro partiendo siempre de lo que el estudiante tiene y conoce relacionado con lo que se pretende aprender.

Criterio.-Según Ausubel hace referencia por que plantea que para aprender significativamente, las personas deben relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya se conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente. El aprendizaje significativo puede ser contrastado con el aprendizaje memorístico que también puede incorporar nueva información a la estructura del conocimiento.

Según Wilson Mape Vanegas psicólogo concibe a la inclusión educativa, en el marco de la inclusión social, se reconoce como una filosofía de vida que posibilita el acceso y la participación de todas las personas, en sus contextos y de cualquier orden con una serie de modificaciones del contexto educativo, desde lo filosófico institucional (PEI, malla curricular, flexibilizaciones curriculares, metodologías flexibles, etc.), hasta lo arquitectónico (ramplas, sillas ergonómicas, material de apoyo visual o auditivo, etc.), pasando por la formación, preparación y capacitación de su personal de servicios, docentes y directivos docentes.

Criterio.-Según el autor Wilson Mape hace referencia que la inclusión educativa es el recuadro de la inclusión social ayuda a que todas las personas participen en el momento que empiezan a formar parte del sistema educativo y son reconocidos dentro del aula regular, y no solamente desde el aula de apoyo o aula especial.

3. TEORÍA CONCEPTUAL

Administración

La administración educativa implica el logro de objetivos por parte de personas que aportan sus mayores esfuerzos, y de acuerdo con acciones que de antemano se pre establecen, situación que puede presentarse en las instituciones educativas.

Las administraciones educativas están obligadas a ser responsables y sostenibles, es decir, deben contar con principios bien definidos y aplicables, pues las mismas sostienen un sin número de relaciones y su producto, los graduados o profesionales, serán su reflejo cuando se inserten laboralmente en la sociedad.

Inclusión

Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación.

Habilidades

Capacidad y disposición para ejecutar algo, y destacarse dentro de un grupo de personas.

Igualdad

Principio que reconoce a todos los ciudadanos la capacidad de acogerse a los mismos derechos.

Inclusiva

Incluir algo o alguien a un grupo determinado que lo ha mantenido excluido.

Integración

Juntar, unir temas; personas que persigan un mismo fin sin considerar su condición o posición.

Interactivo

Para el logro de un fin o una meta se necesita de la participación de varios elementos para un mejor resultado.

Limitaciones

Limites o barreras que existen en el desarrollo de las actividades, estas pueden ser ideológicas, físicas, preferencias etc.

Organización

A la organización se lo define como: “La coordinación planificada de las actividades de un grupo de personas para alcanzar un objetivo o propósito explícito y común, a través de la división del trabajo y funciones de una jerarquía de autoridad y responsabilidad”. Es parte fundamental de la administración e inclusión.

Planificación

Es el primer paso del proceso administrativo, cuyo objetivo es definir las metas y logros a cumplir, ya sean estos objetivos generales o específicos de la institución, precisar el tiempo y los recursos que pondremos a disposición de los objetivos que nos guían. Podríamos decir que es la coordinación ex – antes, entre las diversas unidades participantes en el proceso de aprendizaje con el objeto de alcanzar los objetivos predeterminados.

Dificultades de aprendizaje. (da)

Es un término general que hace referencia a un grupo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital.

Didáctica

Se entiende aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en Cada una de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos, persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos cómo el plan de aprendizaje.

Dirigir

Es la influencia o capacidad de persuasión ejercida por medio del Liderazgo sobre los individuos para la consecución de los objetivos fijados; basado esto en la toma de decisiones usando modelos lógicos y también intuitivos de toma de decisiones.

Evaluación

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

Enseñanza

Comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas.

Actividad que se realiza para enseñar un conjunto de conocimientos generales o específicos, desarrollar métodos de trabajo o adquirir unos valores: la enseñanza pública está financiada por el estado.

Proceso

Un proceso es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden simultáneamente bajo ciertas circunstancias con un fin determinado. Este término tiene significados diferentes según la rama de la ciencia o la técnica en que se utilice.

Pedagogía

La pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación.

Recursos didácticos

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

Calidad

La Calidad Educativa, como concepto político, está teñida de ideologías. Tratar de asimilar el derecho a la Educación, existe la concepción que asocia a la calidad educativa con la eficacia o grado de cumplimiento de objetivos educativos teniendo como aspectos positivos la relación educativa es una relación de conducta y circunstancias impredecibles. Otro tratamiento complementario de la calidad como eficacia es el de la eficiencia, en donde básicamente el grado de adecuación entre logros obtenidos y recursos utilizados es definido como indicador de calidad.

Calidez

La palabra "calidez" se relaciona con calor, cariño y afectividad pero en el texto que tengo estos significados no me parecen bien. Estamos hablando de un texto que habla sobre el revestimiento del baño. Es posible relacionar "calidez" con "calidad"

Calidez en el Servicio

Nos concentramos en el trato que recibe un cliente por parte de nuestras Operadoras. Un trato amable, la buena predisposición para escucharlo y entender sus inquietudes, en definitiva, el hacerlo sentir a usted "en casa".

4. TEORÍA REFERENCIAL

Es relevante realizar esta investigación por cuanto en la parroquia San Pablo de Atenas en las instituciones educativas como es en la Escuela “Eloy Alfaro”, Escuela García Moreno y en la Unidad Educativa San Pablo existe el desconocimiento sobre la importancia de la educación así como su incidencia en el desarrollo de la administración e inclusión educativa.

Hoy en día existe información sobre las variables objeto de estudio por lo que se considera que esta investigación permitió a los profesores adquirir conocimientos sobre lo que es la administración e inclusión educativa con el fin de que los estudiantes con capacidades especiales desarrollen destrezas, habilidades y se puedan integrar a la sociedad, por ello es necesario que siempre se cuente con la participación activa de autoridades, profesores y padres de familia.

Por ello esta investigación servirá de base para otras instituciones educativas como guía para determinar que la cooperación de todos los actores es fundamental para que se cumplan con los objetivos y metas propuestas en cada una de las instituciones.

Administración es lograr un objetivo determinado mediante el esfuerzo humano y la utilización de un conjunto de procesos en atención al proceso que consiste en la planificación, organización ejecución y control empleados para determinar y lograr los objetivos mediante el uso de gente y recursos.

Además la inclusión es un asunto social, porque va de un lado la educación y del otro la sociedad están ligadas, ósea las instituciones educativas deben abrir al contexto sociocultural. Como tercer punto la educación inclusiva es una forma de vida y de posicionarse ante la realidad latente no es otra cosa que apoyar y valorar a los demás y finalmente es una ideología para vivir en equidad siempre apoyando a quien más lo necesite.

La educación inclusiva es un proceso que busca responder a las necesidades de todos los estudiantes y satisfacer mediante una mayor participación en el aprendizaje, las

culturas y las comunidades; y reducir la exclusión desde la educación y a partir de ella. Nos da una respuesta a la diversidad de los estudiantes que se encuentra en las instituciones educativas mediante su participación pertenencia, dejando que todos se expresen y considerando su opinión evitando de esta forma la exclusión.

La teoría inclusiva considera a la diversidad como una oportunidad de valorar a los demás y mejorar las prácticas educativas. Al hablar de diversidad se puede entender como un conjunto de cosas distintas, lo que lleva, a la conceptualización de variedad, semejanza y diferencias existentes. En educación se remite al hecho de que todos los alumnos tienen necesidades comunes e individuales, que le son propias de cada ser y que necesitan ser aceptados desde cualquier ámbito, que puede ser social, religioso, político, cultural o escolar, transformándose en un tema recurrente en el último tiempo, debido al reconocimiento de las políticas iguales para todos.

Muchos profesionales en educación han presentado diversas situaciones de inclusión en el aula regular, las cuales no han sido enrumadas al objetivo deseado en la inclusión educativa; no se trata que el estudiante con necesidades educativas especiales sea integrado y asista como mero receptor, sino que forme parte del grupo de aprendizaje respetando su nivel de aprendizaje, sintiéndose uno más de la comunidad educativa.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Formarse no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

SISTEMA PRESUPUESTO DE ADMINISTRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES

El sistema estructural funcional compuesto con diferentes elementos que se articulan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que tanto los directivos de las instituciones, los docentes interactúan con conocimientos que le permitan adaptarse a las transformaciones socio culturales sistematizando la actividad docente como el proceso de experiencias prácticas para un eficiente desempeño profesional y enfrentar su actividad diaria con suficientes conocimientos que le permitan incluir a los estudiantes con discapacidad a un mejoramiento constante y aprendizaje significativo en el que garantice el aprendizaje en forma correcta, se ha tomado como referencia los principios y teorías de Henry Fallot.

Basados en la función administrativa aplicándolo en el campo educativo relacionada con la integración por parte de los directivos, basándonos así en sus principios y teorías fundamentales como es el autoestima permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales integrándolos a una educación regular, con iguales condiciones y derechos; adaptando en las planificaciones curriculares el trabajo en equipo donde los estudiantes se sientan incluidos, motivados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, además alcanzaremos mediante estos procesos inclusivos el equilibrio solides y seguridad por parte de directivos y docentes de las instituciones educativas de la parroquia San Pablo de Atena, mejorando el desarrollo personal de cada individuo.

5. TEORÍA LEGAL O JURÍDICA

CAPITULO SEXTO

DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Educación para las personas con discapacidad, tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará por que estas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades y las características de la educación que necesitan. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que ponga en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes y tomaran medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar. Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades, y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específica para la enseñanza. (Ley educación, 2011)

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES

Art. 27.- Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación.

Art. 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Art.11 Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

d.- Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de su institución educativa y a sus estudiantes.

i.- Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

j.- Elaborar y ejecutar en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula.

p.- Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad general. (Ainscow, 2011)

DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Art. 184. de la evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación valoración y registro de observación que evidencie el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigida a mejorar las metodologías de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

La evaluación a estudiantes que asisten a establecimientos educativos uni-docentes y pluri-docentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida.

El nivel central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 185. Propósitos de la evaluación la cual debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje. La evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y valoración de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. (EDUCACIÓN, Reglamento LOEI, 2012)

6. TEORÍA SITUACIONAL

DATOS HISTÓRICOS DE LA PARROQUIA RURAL SAN PABLO DE ATENAS

En la cuenca del río de la Chima se encuentra hoy la floreciente parroquia de San Pablo de Atenas, ubicada al sur occidente de la cabecera cantonal de San Miguel de Bolívar, los referentes históricos mencionan que la parroquia tiene dos fundaciones: la primera en la que hoy se denomina San Pablo Viejo, en donde vinieron a radicarse los señores: Fernando Sánchez, Antonio Molina, José María Aguilar y Mariano Hoyos, quienes sesionaron con los habitantes del lugar y acuerdan que es conveniente se forme una parroquia; para lo que don Juan Rivera ayudó a la causa donando el terreno necesario para su creación, debido a la mala situación geográfica buscaron el lugar más amplio para la segunda fundación.

Lleva el nombre de San Pablo de Atenas por su similitud de los paisajes naturales y bosque de arrayan de la antigua Grecia, que es a la vez la identidad ecológica del cantón, el nombre fue sugerido por el sacerdote de San Miguel Padre José Antonio Domínguez Mariño.

Como el 10 de Enero de 1877, San Miguel de los Ríos fue canonizado, don Juan Pío de Mora es nombrado Jefe Político, gracias a su impulso voluntario, vio que este poblado merecía ser elevado a parroquia civil, junto a los ciudadanos Fernando Sánchez, Antonio Molina, José María Aguilar, Mariano Hoyos y más moradores del lugar, ante poderes públicos se consiguió la Parroquialización de San Pablo de Atenas, mediante decreto del 11 de enero de 1879, el mismo que es del tenor siguiente: Los miembros de la Municipalidad del cantón San Miguel de los Ríos, reunidos en concejo con el objeto de deliberar sobre la erección a parroquia civil de la población conocida como la nueva Atenas, y considerando de conformidad con el art. 16 de la ley sobre División Territorial:

- 1) Que la mencionada población compuesta de trescientos habitantes se encuentra en el caso de poder ejercer las funciones administrativas que las leyes les atribuyen.
- 2) Que se debe dar impulso al progreso que tan plausiblemente se han iniciado en la nueva Atenas, pues ya tiene una cárcel, una escuela, un templo, primeros elementos de civilización.
- 3) Que la mayor parte de los habitantes de Bilován o Camino Real se trasladaron parte a la Nueva Atenas y parte a camino de la herradura.

En virtud de estas consideraciones, la municipalidad de San Miguel de los Ríos.

LIMITES DE LA PARROQUIA

NORTE: Río El Calzado

SUR: Río Pullushuray

ESTE: Cordillera De Achupallas

OESTE: Loma De La Cruz

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA

Las instituciones centrales son las siguientes:

“Unidad Educativa San Pablo” De la parroquia San Pablo de Atenas, tiene desde octavo de Básica a décimo y hasta el tercer año del bachillerato.

También cuenta con 34 profesores de tercer y cuarto nivel.

Escuela “García Moreno” es la escuela central de la Parroquia funciona en horario matutino cuenta con dieciséis docentes y tiene desde el Primer al Séptimo Año de Educación General Básica.

Escuela “Eloy Alfaro” está ubicada en la Av. 11 de enero y Belisario Bayas, cuenta con 9 profesores de tercer y cuarto nivel.

DATOS HISTÓRICOS DE LA ESCUELA “ELOY ALFARO”

El 11 de Enero de 1879 nuestro recinto se eleva a la categoría de parroquia San Pablo de Atenas creándose la primera escuela unidocente sin nombre, que funcionaba en una casa del pueblo, siendo su primer Profesor Señor Idolfonso Dávila.

En el año 1928 se crea un decreto que toda escuela que no tiene nombre debe tenerlo.

Se considera que en ese mismo año el plantel adopto el nombre del general “Eloy Alfaro” con el # 58 fue el único dato verídico que se encontró. Luego de este largo periodo como escuela unidocente se aumenta un profesor municipal auxiliar en los primeros años de vida de la parroquia la Institución fue mixta, siendo en 1956 el año de creación de una escuela para niñas quedando la escuela “Eloy Alfaro” únicamente para varones. En el año 1960 debido a sus precarias condiciones de derrumba la escuela logrando que la señora Isidora Vásquez done un terreno ubicado en el sector norte de la población, para la construcción de un nuevo local. Al considerarse insuficiente el espacio se logra que la misma familia done otro terreno adyacente al primero. Luego de tramitar por cinco años se logra la construcción de la escuela, al tiempo que se gestionó la consecución del agua entubada, la luz eléctrica, mediante la activa gestión del señor director del plantel Cristóbal Bastidas y padres de familia.

En el presente año se encuentran matriculados 195 estudiantes desde el primer Grado Básico hasta el Séptimo Grado de Educación General Básica.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

2.1. Tipo de investigación

Para realizar el presente trabajo investigativo se aplicó las siguientes metodologías:

Por el propósito

Aplicada: A través de este método se logró dar solución al problema planteado en la presente investigación como es en la administración e inclusión educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los profesores de la Parroquia Rural San Pablo de Atenas mediante la adaptación a las planificaciones curriculares.

Por el nivel de estudio

Explicativa: Es un estudio correlacional porque permitió relacionar las dos variables causa efecto, la variable independiente de administración e inclusión mediante la utilización de planificaciones, lo cual incide en la variable dependiente al desarrollo adecuado del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por el lugar

De campo: La investigación de campo se logró obtener datos en lugar de los hechos, esto es, de la zona rural de la Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, en el cual se detectó la necesidad de las instituciones.

El diseño es cuantitativo – cualitativo porque en su estudio utilicé las cantidades y números y es cualitativa porque se han expuesto una serie de teorías, conceptos para poder sistematizar las ideas sobre la investigación.

Por el origen

Bibliográfica: El trabajo se sustentó en la investigación bibliográfica por lo mismo realicé una investigación muy amplia acerca del tema, en libros, textos y folletos educativos.

De la misma manera efectué la consulta en el internet, debido a la facilidad de acceso a la información relacionada al tema.

Por la dimensión temporal

Transversal: Se aplicó los instrumentos de recolección de datos a los profesores, en un período de tiempo determinado en el cual se obtuvo los datos así como se realizó la observación respectiva.

Por el tiempo de ocurrencia

Prospectivo: La investigación se realizó sobre la presencia de un problema que se encontró presente en las instituciones educativas del sector, por lo mismo el trabajo buscó solucionar el inconveniente para mejorar la administración e inclusión educativa de la comunidad educativa.

2.2. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos

Para recabar la información concerniente al problema que se investigó, se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

Técnicas:

Encuesta: Que sirvió para realizar la encuesta a las y los docentes y estudiantes de la zona rural de la Parroquia San Pablo, y posterior recopilación de la información.

Entrevista: a los directivos de las instituciones educativas sobre la administración e inclusión educativa.

Observación: Se realizó en las instituciones educativas de la parroquia San Pablo de Atenas con el fin de identificar la situación real en la que se desenvuelven los profesores frente a los estudiantes con capacidades especiales.

Instituciones donde se aplicó:

“Unidad Educativa San Pablo”

Escuela “García Moreno”

Escuela “Eloy Alfaro”

Instrumentos

Cuestionario: Se elaboró utilizando preguntas cerradas, relacionado las variables de estudio.

Guía de observación: Se realizó en las instituciones educativas de la parroquia rural San Pablo de Atenas.

2.3. Población y muestra

Población

La población de estudio es de 59 profesores de las instituciones educativas de la Parroquia Rural San Pablo de Atenas.

Por ser la población muy pequeña no se procede a trabajar con muestra alguna; es decir trabajé con toda la población de estudio.

Población por Institución.

INSTITUCIONES	PROFESORES	
	H	M
“Unidad Educativa San Pablo”	19	15
Escuela “García Moreno”	6	10
Escuela “Eloy Alfaro”	6	3
Total	31	28

2.4. Métodos de investigación

Utilizamos los siguientes métodos:

Método Científico

Es el método de estudio sistemático de la naturaleza, que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos frente a este método para llevar a cabo la investigación.

El método científico se realizó porque parto de un problema planteamiento de hipótesis, formulación del marco teórico, aplicación de los instrumentos de recolección

de datos, conclusiones y recomendaciones, el cual permitió dar solución al problema con mi intervención personal.

En la presente investigación se utilizó este método ya que permitió la observación del accionar de los docentes frente a la problemática planteada, se procedió analizar en fichas de observación los resultados, en donde se observó expresiones, actitudes y movimientos, luego se realizó la comprobación de resultados mediante la aplicación de una encuesta a los docentes llegando finalmente a la conclusión de la investigación de la gerencia áulica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Método Indutivo

Este método parte de los casos particulares, para descubrir el principio general que lo rige. Va de lo fácil a lo difícil o de las partes al todo. Se basa en la experiencia, en la observación, en los hechos, y la secuencia de este método.

Es decir que luego de haber aplicado las encuestas y ficha de observación se determinó que es primordial realizar metodología curricular basada en la administración e inclusión educativa para lograr el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas del sector rural de la Parroquia San Pablo de Atenas.

Método Deductivo

Es el razonamiento que, partiendo de casos generales, se lleva a conocimiento particulares, es decir a la inversa del método inductivo, porque se presentan las definiciones, principios, leyes, reglas, formulas, de los cuales se extraen las respectivas conclusiones. Este método es considerado en el trabajo investigativo, puesto que apoya al desarrollo de la metodología activa por parte del profesor.

Se aplicó este método de la investigación ya que tenemos principios y leyes generales relacionados con los docentes y en la actualización y fortalecimiento curricular, la pedagogía crítica y el constructivismo, relacionado con la gerencia áulica del proceso

de enseñanza aprendizaje, consultadas en fuentes bibliográficas y adoptadas como principios generales a partir de la conclusión que queremos alcanzar en la investigación.

Método Investigación – Acción

Después de identificar el problema que estuvo afectando a las instituciones educativas se procedió primero a saber qué grado de conocimiento tienen los profesores sobre la administración e inclusión educativa y la importancia que tienen las instituciones en la formación de los estudiantes con discapacidad esto se logró realizando una encuesta a los profesores.

2.5. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El plan que se realizó para procesar los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los cincuenta y nueve profesores fue digitado y procesado en la computadora en el programa Microsoft Excel, el mismo que realice lo siguiente:

- ❖ Obtener la información de la población y muestra objeto de la investigación.
- ❖ Definir y ponderar las variables para ordenar los datos obtenidos en trabajo de campo realizado.
- ❖ Recogí los datos a través de las encuestas.
- ❖ Procesamiento de resultados mediante:
 - a) Tabulación en distribución de frecuencias.
 - b) Representación de gráficos.
 - c) Análisis e interpretación de resultados.

Es decir que para presentar los resultados de la investigación elabore cuadros de datos estadísticos de distribución de frecuencias, gráficos que dan mayor realce a la problemática para luego realizar el análisis e interpretación de de los resultados a través del análisis de orden cualitativo.

2.6. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE CAMBIO

Introducción

Las instituciones educativas de la parroquia rural de San Pablo de Atenas proyectan la Administración e Inclusión educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de resultados basados en objetivos institucionales tomando en cuenta las estrategias de cambio, en las que esta investigación propone dar solución a los sub problemas planteados, y de esta forma ofrecer excelente servicio a los estudiantes con discapacidades quienes son los que presentan esta necesidad educativa.

El objetivo primordial es la búsqueda de una mejor formación del educando, es decir atender con calidad a los estudiantes con discapacidades de las instituciones educativas basados en la eficiencia de la aplicación de métodos y técnicas pedagógicos apropiados y aplicados en los procesos de enseñanza aprendizaje. La eficacia de la educación depende principalmente de los profesores comprometidos, de la forma como cumplan sus roles de administradores, de las aplicación de planificaciones, organización y evaluación que lleven al crecimiento personal, ético, espiritual y creativo de los profesores, de la forma como se sientan comprometidos a enseñar e incluir a los estudiantes con discapacidades a la realidad social de una educación regular del país desempeñando un verdadero papel de educador.

De los sub problemas hallados en la investigación se presentan alternativas dirigidas al cambio y mejoramiento educativo de las instituciones con propuestas de desarrollo institucional. Con la utilización de la administración e inclusión educativa consolidamos habilidades y capacidades en forma adecuada de los directivos y docentes alcanzando el desarrollo efectivo y afectivo, para desempeñar un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes con diversas discapacidades y necesidades educativas para lograr insertarlos dentro de la sociedad. Potenciamos el desarrollo de actividades, actitudes de una educación adecuada con calidad, eficiencia y calidez para lograr buenos resultados en el desarrollo social.

PLAN OPERATIVO

ESTRATEGIAS	METAS	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Capacitación a los profesores sobre administración e inclusión educativa que contribuyan a mejorar la educación en estudiantes con diversas necesidades	Utilizar los conocimientos para desarrollar aprendizajes de calidad	Taller de administración e educativa Seminario de Inclusión Educativa	Junio del 2015 Junio del 2015	Investigadora	Profesores y Estudiantes de las Instituciones Educativas
Realización de círculos de estudio y Organización del talento humano.	Mejorar la calidad de educación en las instituciones educativas dando una mejor atención a los	Elaboración de planes de clases y proyectos educativos con adaptaciones curriculares. Distribución de la carga horaria a los	Junio del 2015 Junio del 2015	Investigadora	Profesores y Estudiantes de las Instituciones Educativas

	estudiantes con discapacidades.	docentes de acuerdo a los perfiles.			
Implementar las aulas psicopedagógicas	Contar con persona especializada para tratar diferentes tipos de discapacidad-	-Educación personalizada	Junio del 2015	Investigadora	Profesores y Estudiantes de las Institución Educativas
Coordinación con la UDAIS-Distrito-Chimbo San Miguel	Coordinar el trabajo con profesionales que reúnen el perfil para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales	-Valoraciones -Talleres -Terapias	Junio del 2015	Investigadora	Psicólogo educativo, clínico Trabajadora Social Profesores y Estudiantes de las Institución Educativas

Contexto Familiar	Concientizar a la familia para trabajar en forma conjunta	-Refuerzo en el hogar de las tareas escolares -Practicar la asertividad	Junio del 2015	Investigadora	Psicólogo educativo, clínico Trabajadora Social Profesores y Estudiantes de las Institución Educativas Padres de Familia
-------------------	---	--	----------------	---------------	---

MATRIZ DE INVOLUCRADOS.

CAPACITADORES	TALLERES	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	OBJETIVOS	VENTAJAS
<p>Magister Morayma Verdezoto Alarcón</p> <p>Licenciada. Eliana Isabel Morales Castañeda.</p>	<p>Capacitación de administración e inclusión educativa. Conocimientos de métodos y técnicas adecuadas</p> <p>Elaboración de planes de clases y proyectos educativos bloques curriculares con adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas.</p> <p>Talleres de prácticas de convivencia y Buen Vivir</p> <p>-Capacitación</p>	<p>Instituciones Educativas. Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro Escuela de Educación Básica García Moreno Unidad Educativa San Pablo</p>	<p>Lograr la actualización de conocimientos en los profesores para su mejor desempeño profesional Mejorar la calidad de educación. Dar una mejor atención a los estudiantes desarrollando los procesos educativos adecuadamente para obtener educación inclusiva de calidad. Lograr involucrar a los actores educativos en el</p>	<p>Mejoramiento de conocimiento para ponerlos en práctica en su labor educativa. Buenos aprendizajes Desarrollar adecuadamente los procesos de enseñanza aprendizaje. Fortalecer las relaciones humanas y el acompañamiento permanente a los</p>

<p>Miembros de la UDAIS-Distrito- Chimbo San Miguel</p>	<p>-Terapias -Seguimiento</p>		<p>proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>estudiantes con discapacidades Alta auto estima Coordinación del trabajo</p>
---	-----------------------------------	--	---	--

Desarrollo.

Sub-problema 1

Para el desarrollo de la capacitación a los profesores acerca de la administración e inclusión educativa fue necesario un compromiso real de todos los educadores a poner en práctica a diario los conocimientos adquiridos de forma adecuada en los procesos de enseñanza aprendizaje en las instituciones que realizo la investigación.

Estrategia de Cambio.

Se realizó la capacitación con la participación de todos los educadores de las instituciones educativas involucradas para poder atender a estudiantes que padecen cualquier tipo de discapacidad ya no se debe excluir a los educandos sino integrarlos a que reciban una educación regular.

Sub-problema 2.

Como afecta la improvisación de los profesores en las actividades académicas por la no utilización adecuada de métodos, técnicas y planificaciones con adaptaciones curriculares.

Estrategia de Cambio.

Realizamos modelos de planes de clases los mismos que servirá para el desarrollo adecuado y a diario en los procesos de enseñanza aprendizaje en las instituciones con métodos y técnicas innovadoras y apropiadas.

En el Proyecto Educativo Institucional realizamos las adaptaciones correspondientes para ejecutar a lo largo de los periodos lectivos de acuerdo como está estipulado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular basados en objetivos y perfiles de salida de los estudiantes con discapacidades basados en

estrategias metodológicas, recurso e instrumentos de evaluación que se desee alcanzar en la educación de los años de Educación General Básica.

Sub-problema 3

❖ Poca integración de los actores educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje para realizar un seguimiento y evaluar de manera sistemática.

Estrategia de Cambio

❖ Esta actividad se realizó con la participación de los directivos profesores y padres de familia de las instituciones educativas con la finalidad de tomar iniciativa de cambio, desarrollamos actividades de trabajo en equipo que permitan relacionarnos y una participación activa de todos, unificando criterios de evaluación en el proceso educativo, realizando.

Talleres charlas

Mesas redondas

En esto se compartió diversas experiencias de las diferentes instituciones educativas unificando criterios para que todo el sector un mismo sistema de trabajo con los estudiantes que padezcan de discapacidades, esto lo realizamos en horario que no sea afectado el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que de esta manera tuvimos la oportunidad de vincularnos entre los participantes elevando el desempeño profesional y por ende unos aprendizajes significativos y afectivos.

Sub-problema 4

❖ No se elabora y ejecuta proyectos educativos de inclusión oportunamente dentro de las instituciones educativas

Estrategia de Cambio.

En el desarrollo de esta actividad nos reunimos directivos y profesores de las instituciones para elaborar un proyecto educativo de inclusión a estudiantes con discapacidades a la educación regular con las mismas oportunidades, existió la participación de todos los involucrados con diversos criterios, proyecto que permite mejorar la calidad educación y atención a los estudiantes, también se hizo un compromiso para aplicar oportunamente los mismos

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

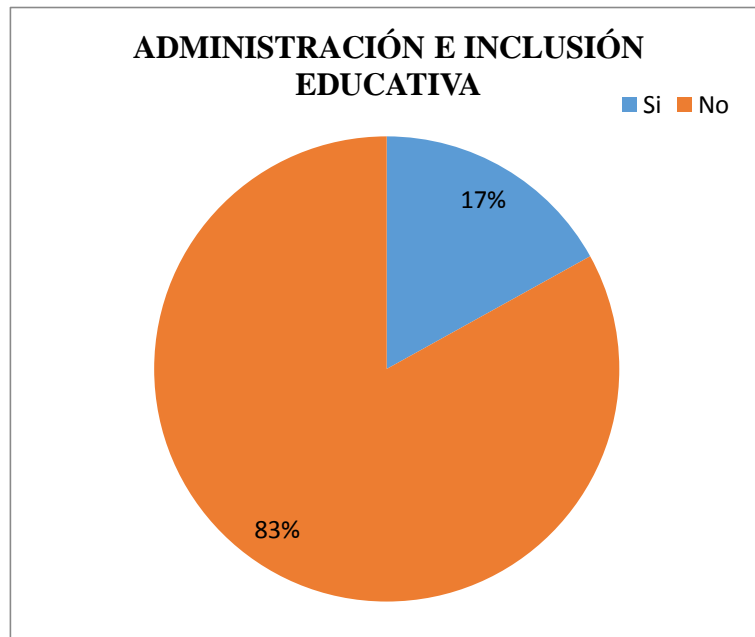
3.1. DE LOS PROFESORES

1. ¿Usted sabe si el Líder de su institución tiene conocimiento sobre Administración e inclusión Educativa?

TABLA # 1

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	17%
NO	49	83%
TOTAL	59	100%

GRÁFICO # 1



Fuente: Profesores de las Instituciones Educativas de la Parroquia Rural San Pablo de Atenas.

Elaborado por: Lic. Eliana Isabel Morales Castañeda, Investigadora

Fecha: 23 de Febrero de 2015.

RESULTADOS

En la pregunta 1 el 17% de los docentes responden, que el Líder de su institución tiene conocimiento sobre Administración e inclusión Educativa, mientras que el 83 % dice que el líder de su institución no tiene conocimiento sobre Administración e inclusión Educativa

INTERPRETACIÓN.- la mayoría de los profesores manifiesta que el líder de la institución no tiene conocimiento sobre la administración e inclusión educativa por lo que en la actualidad el Estado le facilita la extensión a todo el territorio ecuatoriano, de todos los programas y servicios que garanticen la educación inclusiva y la respuesta a las necesidades educativas especiales pues ahora se cuenta con autoridades y unidades ejecutoras sectoriales como es el del Ministerio de Educación.

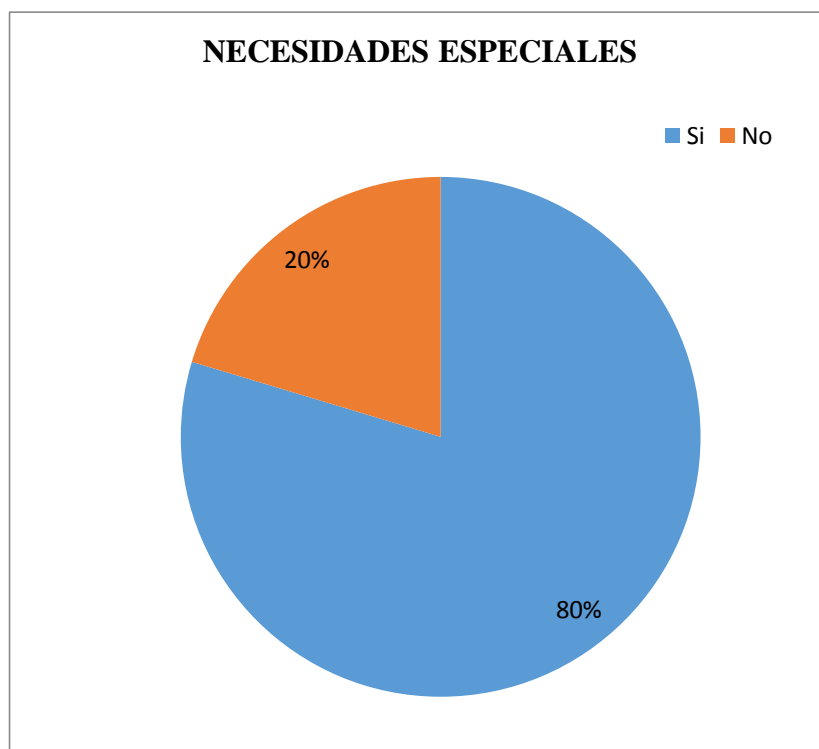
Utilizan métodos y técnicas en la administración de las instituciones educativas rurales de la parroquia San Pablo de Atenas.

2. ¿En la institución que usted labora hay estudiantes con necesidades educativas especiales?

TABLA # 2

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	80%
NO	12	20%
TOTAL	59	100%

GRAFICO # 2



Elaborado por: Lic. Eliana Isabel Morales Castañeda, Investigadora

Fuente: Profesores de las Instituciones Educativas de la Parroquia Rural San Pablo de Atenas.

Fecha: 23 de Febrero de 2015

RESULTADOS

En la pregunta 2 el 20% de los docentes responden que en la institución educativa existen estudiantes con necesidades educativas especiales, mientras que el 80% dice que no existe

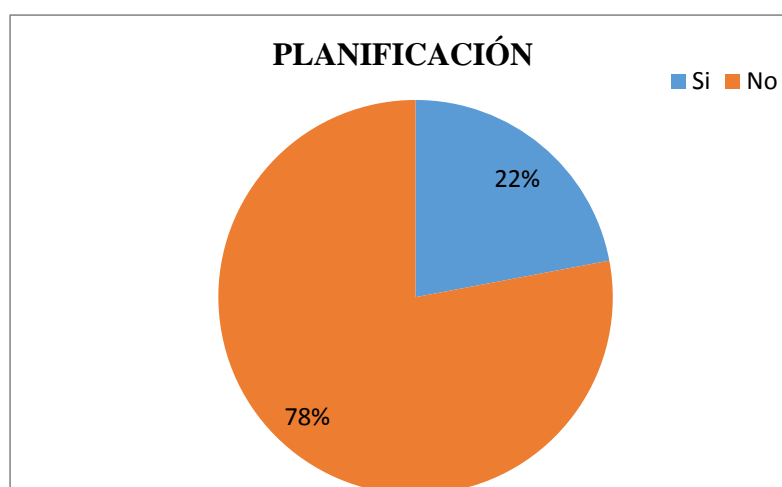
INTERPRETACIÓN.- La mayoría de los profesores manifiesta que si tienen estudiantes con necesidades especiales, que no están aptos para desarrollar una determinada actividad por lo que es necesario implementar una planificación curricular para mejorar el rendimiento académico. Esto quiere decir que el sujeto en cuestión tendrá dificultades para desarrollar tareas cotidianas y corrientes que, al resto de los individuos, no les resultan complicadas.

3. ¿Conoce sobre la planificación específica para trabajar con estudiantes con discapacidad integrados a la educación regular?

TABLA # 3

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	22%
NO	46	78%
TOTAL	59	100%

GRAFICO # 3



Fuente: Profesores de las Instituciones Educativas de la Parroquia Rural San Pablo de Atenas.

Elaborado por: Lic. Eliana Isabel Morales Castañeda, Investigadora

Fecha: 23 de Febrero de 2015.

RESULTADOS

En esta pregunta tenemos que el 22% de los docentes conoce sobre la planificación específica para estudiantes con NEE, integrados a la educación regular, el 78% no conoce

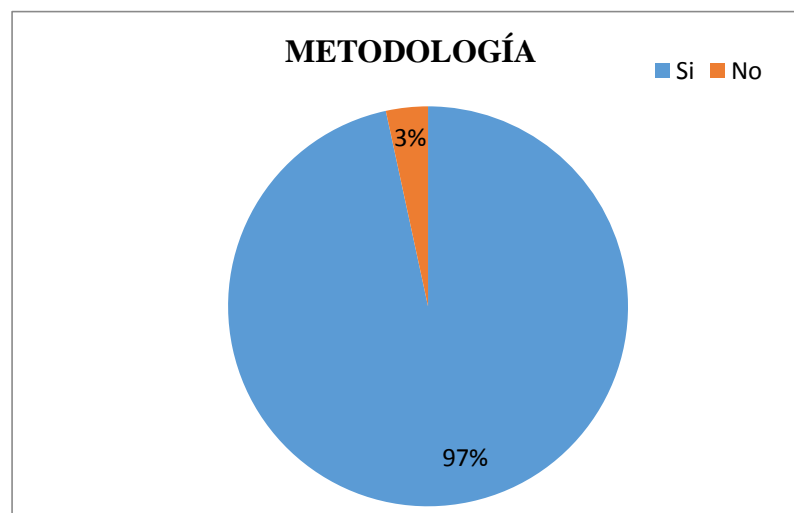
INTERPRETACIÓN.- La mayoría de profesores manifiesta que no conoce la planificación para los estudiantes con discapacidad mediante la utilización de métodos y técnicas para de esta manera alcanzar los logros de calidad, sabiendo que ellos nos facilitan la obtención de aprendizajes significativos y duraderos de esta forma poder conseguir los objetivos propuestos.

¿Cree usted que con la metodología que aplica a la educación regular los estudiantes con discapacidad logran un aprendizaje significativo?

TABLA # 4

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	57	97%
NO	2	3%
TOTAL	59	100%

GRÁFICO # 4



Fuente: Profesores de las Instituciones Educativas de la Parroquia Rural San Pablo de Atenas.

Elaborado por: Lic. Eliana Isabel Morales Castañeda, Investigadora

Fecha: 23 de Febrero de 2015.

RESULTADOS

En esta pregunta los docentes contestan de la siguiente manera, el 3% dice que los estudiantes logran aprendizajes significativos con la metodología aplicada a la educación regular, la mayoría que es 97% piensan que no logran los mismos aprendizajes

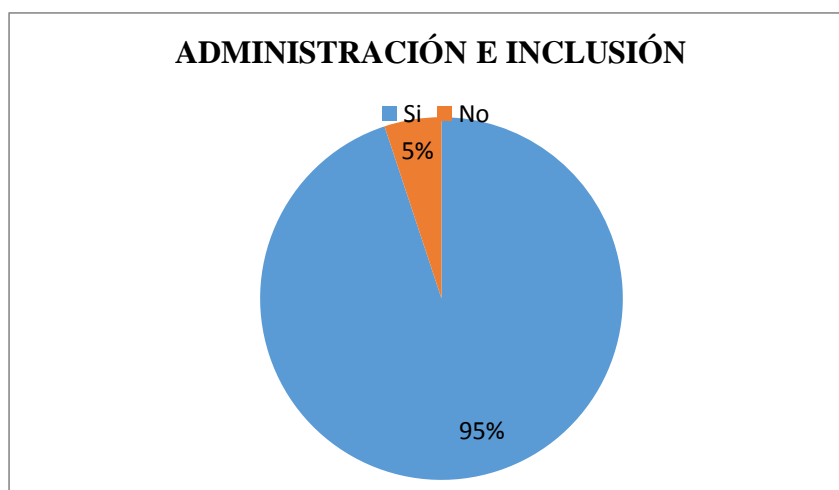
INTERPRETACIÓN. -Observamos que la mayoría dice que si se mejoraría con la metodología que se aplique debido a que son los adecuados y de manera obligatoria es la utilización de los libros, para alcanzar los perfiles de los estudiantes al culminar su Educación General Básica y con ellos se logrará aprendizajes de calidad y calidez.

4. ¿Es necesario incluir la administración e inclusión educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus actividades académicas?

TABLA # 5

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	95%
NO	3	5%
TOTAL	59	100%

GRÁFICO # 5



Fuente: Profesores de las Instituciones Educativas de la Parroquia Rural San Pablo de Atenas.

Elaborado por: Lic. Eliana Isabel Morales Castañeda, Investigadora

Fecha: 23 de Febrero de 2015.

RESULTADOS

En la pregunta 5, el 5% de los docentes contesta que se debe incluir la administración e inclusión educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus actividades académicas, en cambio el 95% expresa que no es necesario

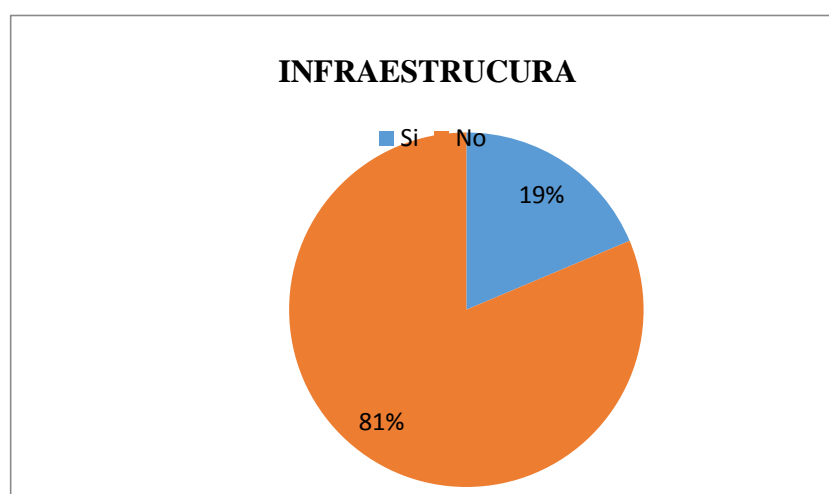
INTERPRETACIÓN.-Podemos ver que los profesores manifiestan que si es necesario incluir la administración e inclusión educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tener la capacidad de enseñar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, para que todos alcancen las competencias que se esperan al término de los niveles educativos.

5. ¿En la institución que labora cuenta con infraestructura, material didáctico adecuado y personal capacitado para incluir a estudiantes con discapacidades a la educación regular?

TABLA # 6

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	19%
NO	48	81%
TOTAL	59	100%

GRÁFICO # 6



Fuente: Profesores de las Instituciones Educativas de la Parroquia Rural San Pablo de Atenas.

Elaborado por: Lic. Eliana Isabel Morales Castañeda, Investigadora

Fecha: 23 de Febrero de 2015.

RESULTADOS

Los docentes encuestados manifiestan, el 19% dice que en la institución en donde laboran cuenta con infraestructura, material didáctico adecuado y personal capacitado para incluir a estudiantes, pero el 81% contesta que no cuentan

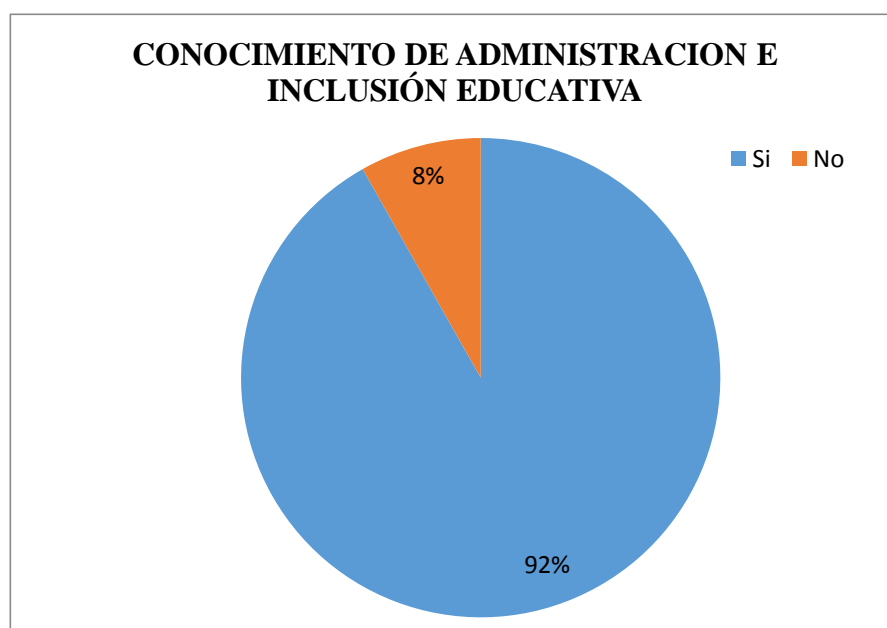
INTERPRETACIÓN.-Los profesores manifiestan que no cuenta con una infraestructura necesaria, material didáctico ni personal capacitado para una adecuada administración e inclusión en los ámbitos educativos ya que en la mayoría de instituciones lo hacen solas o en base a otros paradigmas antiguos, sin tomar en cuenta a la comunidad educativa, siendo lo más importante la participación.

6. ¿Si usted tuviera conocimiento de administración e inclusión educativa y de la planificación adecuada mejoraría el proceso de enseñanza – aprendizaje?

TABLA # 7

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	92%
NO	3	8%
TOTAL	59	100%

GRAFICO # 7



Fuente: Profesores de las Instituciones Educativas de la Parroquia Rural San Pablo de Atenas.

Elaborado por: Lic. Eliana Isabel Morales Castañeda, Investigadora

Fecha: 23 de Febrero de 2015.

RESULTADOS

En la pregunta 7, el 8% de los docentes contestan tuviera conocimiento de administración e inclusión educativa y de la planificación adecuada mejoraría el proceso de enseñanza – aprendizaje, el 92 % no está de acuerdo

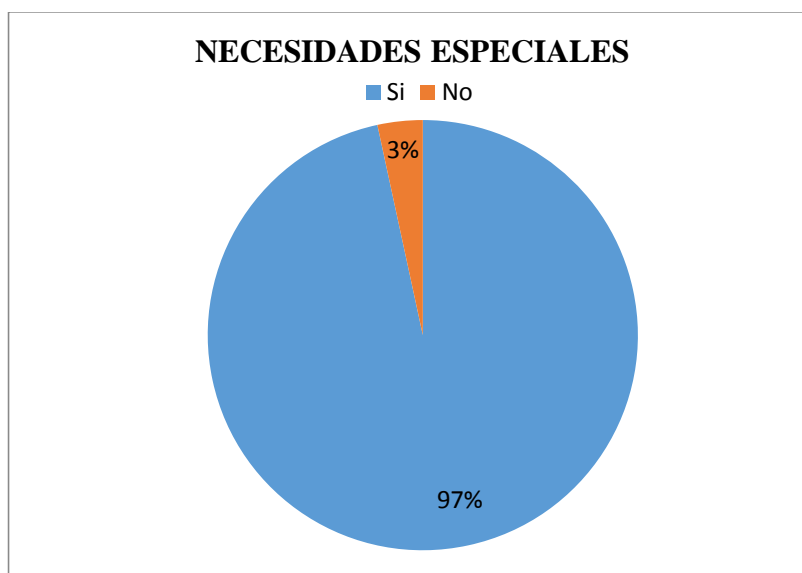
INTERPRETACIÓN.- Determinamos que los profesores si tuviera el conocimiento necesario de administración e inclusión educativa si se mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje lo pondrían en práctica para mejor en nivel de estudio de los estudiantes con discapacidad y desarrollen mejor en la parte académica

8.. ¿Cree usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales deben integrarse a la educación regular?

TABLA # 8

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	57	97%
NO	2	3%
TOTAL	59	100%

GRÁFICO # 8



Fuente: Profesores de las Instituciones Educativas de la Parroquia Rural San Pablo de Atenas.

Elaborado por: Lic. Eliana Isabel Morales Castañeda, Investigadora

Fecha: 23 de Febrero de 2015.

RESULTADOS

7. El 3% de los docentes manifiestan que los estudiantes con necesidades especiales debe integrarse a la educación regular, el 97% dice que no lo debe hacer

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de profesores manifiesta de que si se deben integrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales a la educación regular y las autoridades deben tener en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad.

“En mi caso la discapacidad nunca ha sido una excusa para dejar de hacer las cosas”

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

1. Planteamiento de la hipótesis

H₀: La aplicación de la gerencia áulica mejora el proceso de enseñanza aprendizaje

H_a: La aplicación de la gerencia áulica no mejora el proceso de enseñanza aprendizaje

2. Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

3. Especificación del Estadístico Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

4. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

$$Gl = (F - 1) (C - 1)$$

Gl = 1, según tabla 3,841; si es mayor que el tabulado rechazo H₀

5. Cálculo del Estadístico Chi Cuadrada.

CATEGORÍA	PROFESORES
SI	9
NO	50
TOTAL	59
	FRECUENCIAS ESPERADAS
CATEGORÍA	PROFESORES
SI	15%
NO	85%
TOTAL	100%

6. DECISIÓN

Como el valor de la chi cuadrada calculada es menor que el tabulado no rechazo la hipótesis nula es decir: La aplicación de la administración e inclusión educativa mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, con un nivel de confianza del 93%. Gracias a esta investigación el sector de San Pablo de Atenas actualmente tiene un adelanto considerable en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

- ❖ La administración e inclusión educativa al aplicarse en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones de educación regular debe necesariamente ser coordinada y liderada por docentes con conocimientos teóricos y prácticos, este hecho debe acentuarse aún más en el caso de quienes tienen el deber de guiar un centro educativo regular ya que los criterios actuales de educación tienen la característica esencial de inclusión con trabajo organizado para que sea científica y eficiente la transformación de los estudiantes. Por ello, la administración es central en cualquier currículum educativo, del aprendizaje.

- ❖ Los docentes de las instituciones donde se realice la investigación demostraron un desconocimiento de la aplicación de administración e inclusión educativa por esta razón no planificaban actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes lo cual repercute negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ❖ Gracias a la administración e inclusión educativa se ha hecho un compromiso de cambios educativos para que las instituciones tengan un mejor aprendizaje de calidad y calidez, donde nuestros docentes puedan desenvolverse de la mejor manera dentro del ámbito de la docencia.

- ❖ La educación guarda un tesoro, aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir

- ❖ Un mundo más equitativo y más respetuoso frente a las diferencias.

- ❖ Beneficiar a todas las personas independientemente de sus características, sin etiquetar ni excluir.

- ❖ Proporcionar un acceso equitativo, haciendo ajustes permanentes para permitir la participación de todos y valorando el aporte de cada persona a la sociedad.

RECOMENDACIONES

- ❖ Sensibilizar a las instituciones educativas, sobre la administración e inclusión educativa con la finalidad de que haya un verdadero compromiso y cambio de actitud a los profesores educativos, que promueva la cooperación y la construcción de las condiciones necesarias para atender a las necesidades individuales de los estudiantes con capacidades especiales.

- ❖ Dar el apoyo necesario a los profesores que puedan desarrollar las Planificaciones Curriculares de acuerdo a las reajuste correspondientes con la iniciativa que emprendieron y que deben seguir adelante para el mejoramiento académico, como elementos indispensables para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los aspectos como el control, ejecución y la evaluación deben estar presentes a cada momento.

- ❖ Los profesores no tienen que seguir procedimientos o teorías de forma unilateral o parcializada, siempre tiene que ver desde una perspectiva holística universal, tiene que pensar que existen una gran variedad o gama de soluciones a los problemas o necesidades de las instituciones, manteniendo buenas relaciones humanas y el trabajo en equipo.

BIBLIOGRAFÍA

M, M. (2011). Administrador de Aula procesos de enseñanza aprendizaje. Carabobo: EDUC

(Ortega, 1984, pág. 56)

20 Delors, 1996: (pág.34).

RAVEN, J.F. (2009). Las Bases del Poder Social en Dinámica de Grupo. Quito.

EDUCACIÓN, M.D. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica. Quito-Ecuador.

Educación, M.D. (2010) Introducción a la Actualización Curricular de la Educación General Básica. Quito.

IZQUIERDO, E. (2009). Didáctica y Aprendizaje. Loja Ecuador: Graficas Lizette.

PALOMINIO, N. (2008) Aprendizaje Significativo. Santa Fe de Bogotá: Legis.

(Ley educación, 2011)

(EDUCACIÓN, Reglamento LOEI, 2012)

LINKGRAFIA

<https://es.wikipedia.org/wiki/Administraci%C3%B3n>

<http://masevalor.blogspot.com/2014/07/los-componentes-basicos-y-los-actores.html>

http://educativa.catedu.es/44700165/sitio/upload/Manual_Administracion_Aula.pdf

PLAN DE CLASE O SESIÓN DE APRENDIZAJE (-PDC-)

Es una propuesta didáctica estructurada conforme a los planes y programas de estudio. Su propósito es sugerir actividades que conduzcan al logro de un aprendizaje esperado o a una intencionalidad didáctica. Presentan sugerencias al docente para hacer un uso integrado de distintos apoyos, recursos y materiales didácticos, sean o no con tic, por lo que proponen cómo utilizar los Objetos de Aprendizaje y otros materiales a los que el docente puede recurrir para complementar su clase (libros de texto, biblioteca escolar y del aula). En este proceso, los docentes pueden adaptar, enriquecer y usar cada PDC para desarrollar sus clases.

Un PDC, en sus distintos momentos, plantea sugerencias para recuperar aprendizajes previos, actividades para profundizar y analizar un contenido y actividades para recapitular, concluir o reflexionar los contenidos trabajados.

Cabe destacar que cada –PDC- considerará sugerir al docente el uso de los Objetos de Aprendizaje en cualquiera de sus momentos de acuerdo con la intención y las características del objeto de aprendizaje.

Vale la pena mencionar que en la actualidad no es necesario realizar dos planes de clase, es decir para dos grupos uno para los estudiantes que no presentan ninguna discapacidad, y para los con necesidades educativas especiales, en el mismo se le agrega lo que corresponde, únicamente en las estrategias metodológicas, recursos y la evaluación de acuerdo a la discapacidad que presenta el estudiante.

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS

ESCUELA: Eloy Alfaro: Primero “B” **PROFESORA:** Lic. Eliana Morales.

FECHA: 09 de Abril del 2015

Área; EXPRESIÓN CORPORAL **Tema:** A mover el esqueleto.

BLOQUE CURRICULAR. La comunidad y yo.

OBJETIVO ESPECIFICO. Desarrollar el control postura en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑA	ADAPTACIONES CURRICULARES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Ejecutar movimientos corporales para desarrollar motricidad y equilibrio	Actividades de equilibrio Subir y bajar gradas Ejercicios con cilindros Caminar con los niños sobre obstáculos	EXPERIENCIA. Canción a mover el cuerpo Dialogar acerca de las partes del cuerpo que movieron REFLEXIÓN Observar objetos y manipulación	Barra Sogas Ulas Cilindros Gradas Conos	Pedir al niño que pase por la barra Hacer ejercicios de nociones Realizar ejercicios con cilindros Subir y bajar gradas.

		<p>_ Ejercicios en el aire con las extremidades.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <p>Saltar obstáculos</p> <p> caminar en la soga</p> <p> pasar por las</p> <p> jugar el sube y baja</p> <p> saltar en un solo pie</p> <p>APLICACIÓN.</p> <p>Realizar ejercicios sobre líneas.</p>	<p>Laminas lápiz</p> <p>libro de tr</p> <p>abajo</p> <p>Hojas de papel</p>	
--	--	---	---	--

OBSERVACIONES. Por las condiciones de los niños debemos repetir todas las planificaciones para que los niños aprendan porque su capacidad no lo permite.

TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES		
Según el ente al que se dirige la adaptación		
DE CENTRO Incide sobre los objetivos educativos del centro, su proyecto educativo, su organización general y es el referente para todos los docentes del centro	DE AULA Incide sobre los objetivos educativos del ciclo, la secuencia de aprendizaje, la metodología y el sistema de evaluación	DE INDIVIDUO Responde a las necesidades educativas especiales de un estudiante en particular

SEGÚN EL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN DE LA ADAPTACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizativo • Modificaciones realizadas sobre los elementos organizativos del centro, ej. En la organización de los estudiantes y profesores 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógico • Modificaciones en la metodología, las actividades y el empleo de recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de barreras mentales, para dar paso a la inclusión

BIBLIOGRAFÍA

M, M. (2011). Administrador de Aula procesos de enseñanza aprendizaje. Carabobo: EDUC

(Ortega, 1984, pág. 56)

20 Delors, 1996: (pág.34).

RAVEN, J.F.(2009). Las Bases del Poder Social en Dinámica de Grupo. Quito.

EDUCACIÓN, M.D. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica. Quito-Ecuador.

Educación, M.D. (2010) Introducción a la Actualización Curricular de la Educación General Básica. Quito.

IZQUIERDO, E. (2009). Didáctica y Aprendizaje. Loja Ecuador: Graficas Lizette.

PALOMINIO, N. (2008) Aprendizaje Significativo. Santa Fe de Bogotá: Legis.

(Ainscow, 2011)

(EDUCACIÓN, Reglamento LOEI, 2012)

ANEXOS

ANEXO N° 1

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA
RURAL DE SAN PABLO DE ATENAS**

Datos informativos:

INSTITUCIÓN:.....

FECHA:.....

Objetivo: Determinar la importancia de la Administración e Inclusión Educativa en el procesos de en enseñanza de aprendizaje.

Instrucciones: Sírvase marcar con una x dentro del paréntesis la respuesta que usted crea correcta.

1. ¿Usted sabe si el Líder de su institución tiene conocimiento sobre Administración e inclusión Educativa?

Si ()

No ()

2. ¿En la institución que usted labora hay estudiantes con necesidades especiales?

Si ()

No ()

3. ¿Conoce sobre la planificación específica para trabajar con estudiantes de capacidades especiales integrados a la educación regular?

Si ()

No ()

4. ¿Cree usted que con la metodología que aplica a la educación regular los estudiantes con capacidades especiales lograrán un aprendizaje significativo?

Si ()

No ()

5. ¿Es necesario incluir la administración e inclusión educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus actividades académicas?

Si ()

No ()

¿En la institución que labora cuenta con infraestructura, material didáctico adecuado y personal capacitado para incluir a estudiantes con capacidades especiales a la educación regular?

Si ()

No ()

6. ¿Si usted tuviera conocimiento de administración e inclusión educativa y de la planificación adecuada mejoraría el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Si ()

No ()

7. ¿Cree usted que los estudiantes con necesidades especiales debe integrarse a la educación regular?

Si ()

No ()

8. ¿Cree usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales deben integrarse a la educación regular?

Si ()

No ()

ANEXO N°- 2
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA RURAL DE SAN PABLO DE ATENAS

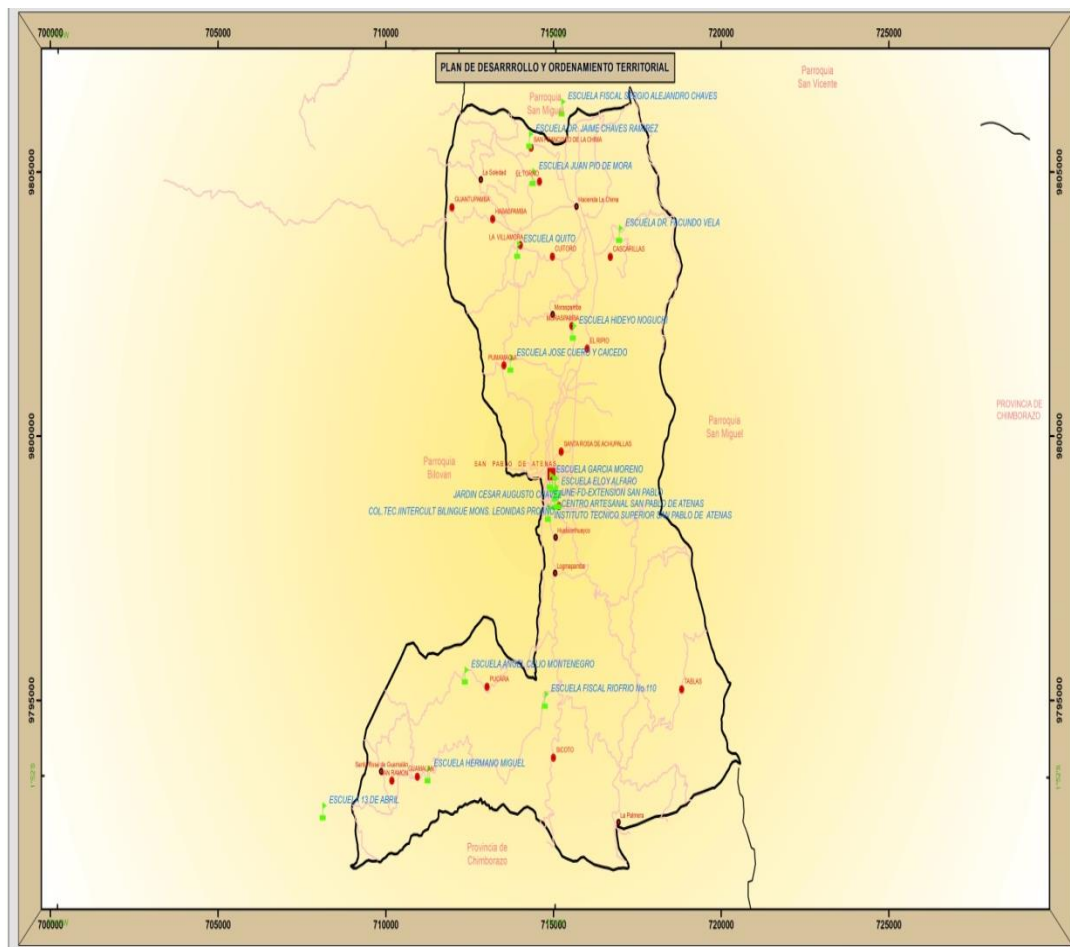
La presente guía observación tiene por objetivo recabar información relevante para la formulación de la Administración educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de sector rural de la parroquia San Pablo de Atenas en procuras de mejorar la calidad de la educación.

Por lo tanto aspiramos que vuestra respuesta sea veraz y objetiva. Por favor marque con una x la alternativa que más crea conveniente.

ACTIVIDAD	SI	NO
Da atención primordial a estudiantes con discapacidad		X
Realiza adaptación curricular a su planificación para atender a estudiantes con discapacidad		X
La institución cuenta con infraestructura adecuada para alumnos que poseen discapacidades		X
Existe material didáctico para atender a estos alumnos		X
Sabe cómo atender a estudiantes con necesidades educativas		X
Se siente satisfecho con la atención recibida		X
Los profesores dan el mismo trato a todos sus alumnos		X

ANEXO N° 3

MAPA DE LA PARROQUIA RURAL SAN PABLO DE ATENAS



ANEXO N° 4

LA INVESTIGADORA DURANTE EL PROCESO DE LA ENCUESTA A LOS PROFESORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN PABLO DE ATENAS.



LA INVESTIGADORA DANDO A CONOCER SOBRE LA PLANIFICACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES.



ARTICULO CIENTÍFICO

TITULO.

**LA ADMINISTRACIÓN E
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE, EN LOS
PROFESORES DEL SECTOR
RURAL DE LA PARROQUIA
SAN PABLO DE ATENAS,
CANTÓN SAN MIGUEL,
PROVINCIA BOLÍVAR,
DURANTE EL AÑO 2015**

AUTORA.

**LIC. ELINA ISABEL MORALES
CASTAÑEDA.**

RESUMEN:

Este trabajo de investigación se desarrolló con mucho solidez académico y científico, brindando posibilidades de solucionar el problema planteado; para ello fue preciso conocer sobre la administración e inclusión educativa y su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas de la parroquia de San Pablo, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar. Para lo cual fue necesario analizar el tema de trabajo y plantearme objetivos

coherentes al mismo, que me permitan promover el desarrollo de la administración e inclusión educativa, en las instituciones educativas; siendo imperioso realizar el planteamiento de una hipótesis para en su momento hacer la comprobación de la misma.

El presente estudio de investigación ha sido desarrollado con el objetivo de proponer un cambio en la administración e inclusión para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los profesores y estudiantes de las instituciones educativas de la Parroquia San Pablo con una perspectiva meramente práctica y transformadora. La investigación sobre la administración e inclusión educativa, permitió evidenciar la problemática existente en vista que no están preparados para atender a estudiantes con diversas necesidades psicosociales y educativas.

Para el desarrollo del mismo hubo que detectar cual es la visión de los docentes y estudiantes acerca del proceso de aprendizaje, a partir de planificaciones y metodologías innovadoras con actividades de adaptación curricular para estudiantes

con necesidades psicosociales y educativas especiales tendiendo a integrar a una educación regular mejorando la calidad de educación.

Se aborda alternativas para lograr cambios en la administración e inclusión educativa y el proceso de Enseñanza Aprendizaje, planteando y promoviendo mejoramientos pedagógicos y educativos en base la planificación de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica en las Instituciones Educativas del sector donde se realizó la investigación.

Se analizaron los datos y se plantearon estrategias de cambio que permitieron brindar una propuesta adecuada al trabajo investigado la misma que se manifiesta como alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los profesores y estudiantes que fue analizado y acogido en las instituciones educativas de la Parroquia de San Pablo.

En el desarrollo de la investigación se presenta la estructura de la Administración e Inclusión educativa

para este tipo de instituciones de una manera sencilla, flexible y adaptable a cada una de las instituciones donde sea aplicable.

PALABRAS CLAVES:

Administración

Inclusión

Proceso

Enseñanza

Aprendizaje

Discapacidades

Adaptaciones

Planificación

Ejecución.

Evaluación

INTRODUCCIÓN:

La presente investigación tiene como punto de partida la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, que rige en el país y en el cual se establece que los profesionales en el área educativa realicen la inclusión en los procesos de mediación pedagógica.

La administración educativa es de gestión e implementación que permite aplicar un modelo educativo

que potencie la inclusión donde es necesario e que los profesores compartan los principios que conlleva este movimiento de una escuela inclusiva de manera satisfactoria. Incluir e integrar es la inserción de las personas con discapacidad a la sociedad, cuando existe administración compartida se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen, considera el proceso de aprendizaje del alumnado como la consecuencia de su inclusión en el centro escolar. Surge de una dimensión educativa cuyo objetivo se dirige a superar las barreras con las que algunos estudiantes se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido educativo.

Estas reformas en el área educativa han generado innumerables interrogantes, entre las cuales la inclusión educativa ha sido uno de los temas de controversia, debido a la variedad de opiniones que tienen las diversas entidades responsables en el ámbito de la educación. A raíz de su reciente aplicación obligatoria, ha sido un tema del cual poco se ha

investigado y por lo mismo, poco se conoce en la práctica de este país: eso la ha convertido en una temática importante de investigación, dada su implicación en la equidad y respeto hacia la diversidad.

Al hablar de inclusión educativa, nos referimos a tener en cuenta las diferencias existentes dentro de un contexto educativo. Considerando que, la educación debe tener dentro de su abanico de componentes a personas competentes en administración e inclusión educativa para el cumplimiento de dicho objetivo, como son los docentes y profesionales de apoyo; éstos a su vez serán los encargados de favorecer mediante su acción normalizadora, un ambiente de aceptación por parte de los estudiantes en general, hacia aquellos que logren su integración.

Entre los mayores obstáculos para lograr este cometido están:

- ❖ El miedo de los padres a que sus hijos sean discriminados.
- ❖ El problema económico.
- ❖ La accesibilidad al medio físico, que dificulta la inclusión plena.

❖ Los profesores no cuentan con las bases suficientes para realizar inclusión en las aulas regulares; debido a esta situación, el Ministerio de Educación ha comenzado a desarrollar la formación en inclusión; esta formación sólo se da a los docentes del ámbito fiscal, mientras que los profesionales de la educación particular o privada no la tienen. Solo aquellos que toman conciencia de sus falencias y se deciden a prepararse para este nuevo reto de inclusión educativa puede decirse que se preocupan por capacitarse en este ámbito.

Por esta razón, es importante realizar investigaciones que orienten hacia la implementación de un sistema educativo ordenado, organizado, secuencial que fundamentalmente obedezca a procesos, bajo la conducción de un líder educativo, con un profundo conocimiento y dominio, de actitudes en el campo de la administración e inclusión educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, está asegura el éxito educativo y se podrá construir una educación de calidad y calidez.

Este trabajo investigativo describe la importancia de la administración e inclusión, como un aspecto básico para mejorar la enseñanza aprendizaje encaminado a la optimización del talento humano, recursos didácticos y demás enseres, necesarios para una aplicación práctica y efectiva en el proceso de mediación pedagógica detallándose a continuación;

Presenta tres capítulos: Marco Teórico, Metodologías y Análisis e Interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones; con la cual esperamos que los actores sociales y educativos de las instituciones que fueron investigadas lo analicen y apliquen para su progreso y adelanto.

METODOLOGÍA.

En el presente trabajo de investigación se utilizó varias metodologías investigativas.

En el tipo de investigación por el propósito es **Aplicada** ya que a través de este método se logró dar solución al problema planteado en base a las necesidades institucionales en la

presente investigación como es la Administración e Inclusión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de todas las instituciones educativas de la Parroquia San Pablo. Según el nivel **Explicativa:** Es un estudio correlacional porque permitió relacionar las dos variables causa efecto, la variable independiente de *administración e inclusión* mediante la utilización de planificaciones, lo cual incide en la variable dependiente al desarrollo adecuado del proceso de enseñanza– aprendizaje.

Por el lugar **campo:** La investigación de campo se logró obtener datos en lugar de los hechos, esto es, de la zona rural de la Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, en el cual se detectó la necesidad de las instituciones.

El diseño es cuantitativo – cualitativo porque en su estudio utilicé las cantidades y números y es cualitativa porque se han expuesto una serie de teorías, conceptos para poder sistematizar las ideas sobre la investigación.

Por el origen **Bibliográfica:** El trabajo se sustentó en la investigación bibliográfica por lo mismo realicé una investigación muy amplia acerca del tema, en libros, textos y folletos educativos.

De la misma manera efectué la consulta en el internet, debido a la facilidad de acceso a la información relacionada al tema.

Según la dimensión temporal

Transversal: Se aplicó los instrumentos de recolección de datos a los profesores, en un período de tiempo determinado en el cual se obtuvo los datos así como se realizó la observación respectiva.

Según el tiempo de ocurrencia

Prospectivo: La investigación se realizó sobre la presencia de un problema que se encontró presente en las instituciones educativas del sector, por lo mismo el trabajo buscó solucionar el inconveniente para mejorar la administración e inclusión educativa de la comunidad educativa

Los Métodos utilizados en la investigación fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Observación, Heurístico, Histórico, de Investigación-Acción entre otros. Los mismos que nos permitieron alcanzar resultados claros para validar la hipótesis.

RESULTADOS

De acuerdo a los objetivos planteados al inicio de la investigación, el diseño la administración e inclusión educativa fueron necesarias para aportar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con discapacidades desarrollado en las Instituciones Educativas de la Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, a través de los procesos de Administración e inclusión Planificación, adaptación, ejecución Evaluación con su Aprendizaje Significativo.

La Hipótesis fue comprobada llegando a la conclusión que la aplicación de la Administración e inclusión educativa si mejoró los procesos de enseñanza aprendizaje de

los profesores y alumnos con las diversas discapacidades en las instituciones educativas del sector.

Los beneficios están en función de la solución a los su problemas planteados, que con la elaboración de estrategias de cambio fueron solucionados y concretados mediante diversas actividades y tareas en las cuales lo principal fue el compromiso y participación de todos los actores educativos; brindando un enfoque basado en el logro de resultados según lo establecido.

DISCUSIÓN

En el campo de la Administración e Inclusión Educativa surgen una serie de situaciones que afectan los procesos de enseñanza aprendizaje de los profesores y alumnos entre ellos está la competitividad del profesorado, es por ello que con esta investigación se exploró la realidad de las instituciones, a más de su estructura, su funcionamiento y en base a eso diseñar y construir alternativas innovadoras con adaptaciones curriculares para atender e integrar a la educación

regular a los alumnos con discapacidad que propicien un cambio, ofreciendo a la comunidad en su conjunto una educación para todos sin exclusión de calidad y calidez que nos exige la sociedad del siglo XXI.

Las investigaciones anteriormente señaladas tienen relación con el presente estudio, en cuanto, según aquellos realizados, existen carencias y dificultades en el ámbito de administración e inclusión educativa, las cuales exigen la aplicación y ejecución de nuevos mecanismos basados en transformaciones actuales y futuras de la educación inclusiva, los mismos que están destinados a propiciar adecuadas competencias y compromisos por parte de los profesores, en busca de cambios significativos en el proceso de aprendizaje, en cada uno de los con discapacidades.

CONCLUSIONES

❖ La administración e inclusión educativa al aplicarse en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones de educación regular debe necesariamente ser coordinada y

liderada por docentes con conocimientos teóricos y prácticos, este hecho debe acentuarse aún más en el caso de quienes tienen el deber de guiar un centro educativo regular ya que los criterios actuales de educación tiene la característica esencial de inclusión con trabajo organizado para que sea científica y eficiente la transformación de los estudiantes.

Por ello, la administración es central en cualquier currículum educativo, del aprendizaje.

❖ Los docente de las instituciones donde se realice la investigación demostraron un desconocimiento de la aplicación de administración e inclusión educativa por esta razón no planificaban actividades de acuerdo a la necesidades de los estudiantes lo cual repercute negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

❖ Gracias a la administración e inclusión educativa se ha hecho un compromiso de cambios educativos para que las instituciones tengan un mejor aprendizaje de calidad y

calidez, donde nuestros docentes puedan desenvolverse de la mejor manera dentro el ámbito de la docencia.

RECOMENDACIONES

- Que los conocimientos son importantes al momento de desarrollar la práctica educativa, pero también es necesario recomendar al docente el cambio de actitud, es decir, la capacidad de gerencia, o la disposición que tenga para tomar decisiones en el momento oportuno. Por esta razón se habla del “gerente áulico”, que no es otra cosa que desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje, capaz de no afectar ningún aspecto, todo lo contrario, siempre pensando en una educación no solo llena de contenidos de calidad sino también llena de afectividad.
- Brindar el apoyo necesario para que los docentes puedan desarrollar las Planificaciones Curriculares de acuerdo a las actualizaciones correspondientes con la iniciativa que emprendieron y que deben seguir adelante para el

mejoramiento académico, como elementos indispensables para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los aspectos como el control, ejecución y la evaluación deben estar presentes en cada momento, es decir, se debe practicar en forma continua.

- Que las y los docentes no tienen que seguir procedimientos o teorías de forma unilateral o parcializada, siempre tiene que ver desde una perspectiva holística universal, tiene que pensar de una manera divergente, que existen una gran variedad o gama de soluciones a los problemas o necesidades de las instituciones, manteniendo buenas relaciones humanas y el trabajo en equipo.
- Las autoridades deben poner mayor interés en las actividades pedagógicas que desarrollen el adelanto de las instituciones educativas, para poder compartir de mejor manera con los estudiantes y así brindar una educación para la vida.

BIBLIOGRAFÍA

M, M. (2011). Administrador de Aula procesos de enseñanza aprendizaje.

Carabobo: EDUC

(Ortega, 1984, pág. 56)

20 Delors, 1996: (pág.34).

RAVEN, J.F.(2009). Las Bases del Poder Social en Dinámica de Grupo.

Quito.

EDUCACIÓN, M.D. (2010).

Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica. Quito-Ecuador.

Educación, M.D. (2010) Introducción a la Actualización Curricular de la Educación General Básica. Quito.

IZQUIERDO, E. (2009). Didáctica y Aprendizaje. Loja Ecuador: Graficas Lizette.

PALOMINIO, N. (2008) Aprendizaje Significativo. Santa Fe de Bogotá: Legis.

(Ainscow, 2011)

(EDUCACIÓN, Reglamento LOEI, 2012



SAN PABLO DE ATENAS-SAN MIGUEL-PROVINCIA BOLÍVAR

San Pablo, 18 de junio 2015


El suscrito director del establecimiento educativo a petición verbal de la interesada.

CERTIFICA

Que la Lic. Eliana Isabel Morales Castañeda, estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa en la Universidad Estatal de Bolívar, llevó a cabo el trabajo de investigación de la tesis de grado, titulado "La Administración e Inclusión Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los profesores de la parroquia San Pablo de Atenas cantón San Miguel provincia Bolívar durante el año 2015.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo la interesada hacer uso como a bien tuviere.

Atentamente,


Lic. Manuel Mesías Tapia Armendáris
DIRECTOR



MATRIZ DE EVIDENCIA DE INVESTIGACIÓN

Variable Independiente	Resultados EX - Ante	Estrategias de cambio	Resultados Ex Pos	Impacto
Administración e inclusión educativa	Las autoridades y profesores de las instituciones estiman que existe desconocimiento sobre administración e inclusión educativa	Capacitación sobre administración e inclusión educativa.	Se desarrollaron talleres de capacitación direccionados directivos y profesores 95%	Participación de todos los directivos y profesores en los talleres relacionados con la administración e inclusión educativa



[Handwritten Signature]


Lic. Mesías Tapia Armendáriz
DIRECTOR

[Handwritten Signature]

Lic. Eliana Morales Castañeda
MAESTRANTE

MATRIZ DE EVIDENCIA DE INVESTIGACIÓN


Variable Dependiente	Resultados EX - Ante	Estrategias de cambio	Resultados Ex Pos	Impacto
Procesos de enseñanza aprendizaje	Existe poca integración de los actores educativos con estudiantes con discapacidad por el desconocimiento de la planificación con adecuación curricular	Elaboración de modelo de planificación con adaptación curricular	Formar equipos de trabajo para realizar Planificaciones con adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con discapacidad.	Se motivó a directivos y docentes a elaborar planificaciones con adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento e integración de los estudiantes con discapacidad ad al aula regular



 Lic. Mesías Tapia Armendáriz

Lic. Mesías Tapia Armendáriz
 DIRECTOR





 Lic. Eliana Morales Castañeda

Lic. Eliana Morales Castañeda
 MAESTRANTE

DECLARACION

YO, ELIANA ISABEL MORALES CASTAÑEDA, Autora del tema de Investigación: :LA ADMINISTRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS PROFESORES DEL SECTOR RURAL DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE ATENAS, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE EL AÑO 2015, declaro, que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y que las referencias bibliográficas que se incluye han sido consultadas por la autora.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.



Lic. Eliana Isabel Morales Castañeda

C.C. N° 1203696222