



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa

T E M A

**FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS
COGNITIVAS EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DEL
PROGRAMA PRENATAL PARA LOS PROFESIONALES DE
WAAL ECUADOR, EN EL PERÍODO ENERO A DICIEMBRE
2015**

AUTORA

LIC. BARRAGÁN MORALES MARÍA ELENA

GUARANDA, JULIO 2015



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa

TEMA

**FORTALECIMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS COGNITIVAS EN LA MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA PRENATAL PARA LOS
PROFESIONALES DE WAAL ECUADOR, EN EL PERÍODO
ENERO A DICIEMBRE 2015**

AUTORA

LIC. BARRAGÁN MORALES MARÍA ELENA

DIRECTOR

LIC. EDUARDO PÉREZ PÉREZ Ms.C.

GUARANDA, JULIO 2015

I. DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vida y salud para culminar con éxito mis propósitos.

El presente trabajo va dedicado con especial cariño a: mis padres, y en especial a mi adorada hija quien es el motor y el eje principal en mi vida por quien lograr mis triunfos.

También para mis compañeros holandeses y ecuatorianos de la Fundación de Waal Ecuador, con quienes compartimos a diario la enorme labor de trabajar con fines sociales que contribuyan al Buen Vivir de nuestro país, mejorando así la calidad de vida de las familias.

Ma. Elena

II. AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento fraterno de gratitud, a la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR y de manera especial a todos quienes hacen el Departamento de Postgrado, en especial al Ing. Jaime Bonilla por motivarme a la culminación de mi obtención del título.

A mis maestros que con su ejemplo han depositado los valores insignes y el conocimiento auténtico que han hecho de mí un ser humano con grandes cualidades. Al Lic. Eduardo Pérez M.Sc mi guía y orientador del presente trabajo de investigación.

Ma. Elena

III. CERTIFICACIÓN

LIC. EDUARDO PÉREZ M.Sc, Director de Tesis de la estudiante de Maestría en Gerencia Educativa: Lic. María Elena Barragán Morales.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo del **Informe Final de Tesis** titulado: **“FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA PRENATAL PARA LOS PROFESIONALES DE LA FUNDACIÓN DE WAAL ECUADOR EN EL PERIODO ENERO A DICIEMBRE 2015.”** guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por los organismos de estudios de cuarto nivel, los que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 04 de julio del 2015



Lic. Eduardo Pérez Pérez M.Sc
DIRECTOR DE TESIS

NOTARIA PÚBLICA PRIMERA DEL CANTÓN GUARANDA

Dr. Guido Fierro Barragán

IV. AUTORÍA NOTARIADA



**NOTARIO PÚBLICO 1ro
GUARANDA ECUADOR**

Los contenidos, opiniones y comentarios, del presente trabajo de investigación, titulado:
“FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN LA MEDIACION PEDAGOGICA DEL PROGRAMA PRENATAL PARA LOS PROFESIONALES DE LA FUNDACION DE WAAL ECUADOR, EN EL PERIODO ENERO A DICIEMBRE 2015”, son de absoluta responsabilidad de la autora.

Guaranda, 29 de julio del 2015



[Firma]
Lic. María Elena Barragán Morales,
C.C N° 0201572823

**ESCRITURA PÚBLICA
DECLARACION JURADA**

Señora MARÍA ELENA BARRAGÁN MORALES

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día **MIÉRCOLES, VEINTE Y NUEVE DE JULIO DE DOS MIL QUINCE**, ante mi Doctor **GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN**, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparece la señora **MARÍA ELENA BARRAGÁN MORALES**. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil divorciada, capaz de contraer obligaciones, domiciliada en el cantón San Miguel, a quien de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía y papeleta de votación cuya copia adjunto a esta escritura.- Advertida por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinada de que comparece al otorgamiento de la

Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGÁN

Dir: 10 de Agosto y Eloy Alfaro

V. TABLA DE CONTENIDOS

	CONTENIDOS	Pág.
	PORTADA	
	PORTADILLA	
I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO	2
III.	CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	3
IV.	AUTORIA NOTARIADA	4
V.	TABLA DE CONTENIDOS	5
VI.	RESUMEN	7
VII.	SUMMARY	9
VIII.	INTRODUCCIÓN	11
1.	Tema	12
2.	Antecedentes	13
3.	Problema	16
3.1.	Árbol de problemas	16
3.2.	Descripción del problema	17
3.3.	Formulación del problema	18
3.4.	Subproblemas	18
4.	Justificación	19
5.	Objetivos:	21
5.1.	General	21
5.2.	Específicos	21
6.	Hipótesis	22
6.1.	Comprobación de hipótesis	22
7.	Variables	23
8.	Operacionalización de variables	24
	CAPÍTULO I	26
	MARCO TEÓRICO	26
1.	Teoría Científica	26

1.1.	Competencias cognitivas	26
2.	Mediación pedagógica	41
3.	Teoría Conceptual	60
4.	Marco Legal	63
5.	Teoría Referencial	65
6.	Teoría Situacional	66
	CAPÍTULO II	69
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	69
	Tipo de Investigación	69
	Técnicas e Instrumentos	70
	Universo y Muestra	70
	Métodos de Investigación	71
	Procesamiento de procesamiento de datos	71
	Estrategias de cambio	73
	CAPÍTULO III	83
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	83
	Análisis de la encuesta a Monitores	83
	Análisis de la entrevista a la Directora Ejecutiva	93
	Conclusiones	96
	Recomendaciones	97
	Bibliografía	98
	Anexos	100
	Artículo Científico	106
	Declaración	121

VI. RESUMEN EJECUTIVO

El siguiente trabajo de investigación hace referencia a las Competencias Cognitivas de la Mediación Pedagógica está basada fundamentalmente en corrientes teóricas cuya aplicación y desarrollo demuestra transformaciones vitales en los participantes generando aprendizajes significativos, pero esta problemática radica en la falta de una capacitación continua, la misma que aporte a la mejora de conocimientos, estrategias, métodos y técnicas que aporten a un efectivo proceso educativo.

Para el presente trabajo **“Fortalecimiento de las Competencias Cognitivas en la Mediación Pedagógica del Programa Prenatal para los profesionales de la Fundación de Waal Ecuador en el periodo enero a diciembre 2015”**, se ha fortalecido ésta investigación con la construcción de la teoría científica orientado a la comprensión de la variable competencias cognitivas, así como también a la variable mediación pedagógica, tanto con fuentes de trabajos escritos por varios autores y archivos de multimedia, a fin de poder comprobar la hipótesis planteada que la mediación pedagógica contribuye al fortalecimiento de las competencias cognitivas de los profesionales dentro del programa Prenatal de la fundación.

El problema que se detectó en la fundación fue la poca aplicación de una metodología pedagógica a fin de mejorar la capacitación a otros profesionales de los diferentes ministerios que tienen relación al proceso Prenatal

Para la presente investigación abarcó una población de 1 autoridad, 40 monitores/, a los mismos que se aplicó los instrumentos como la encuesta a los monitores y la entrevista a la directora ejecutiva.

Con la utilización de los métodos de la estrategia metodológica se pudo aplicar los diferentes métodos de investigación, tal es el caso del método de investigación acción que permitió aplicar un programa de formación pedagógica para los

monitores de la fundación como solución al problema encontrado, como parte de la estrategia de cambio.

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos, los mismos que se tabuló para transformar en cuadros, gráficos, así como también en el análisis e interpretación de los resultados; el mismo proceso se realizó con el análisis de la entrevista a la directora ejecutiva, para establecer las conclusiones y recomendaciones que ayudaron a comprobar la hipótesis.

Por último este trabajo cuenta con una bibliografía que sustancia la teoría científica, los anexos como los instrumentos de recolección de datos y las fotos de evidencias de la investigación.

VII. SUMMARY

The following investigation work makes reference to the Cognitive Competitions of the Pedagogic Mediation it is based fundamentally in theoretical currents whose application and development demonstrates vital transformations in the participants generating significant learnings, but this problem resides in the lack of a continuous training, the same one that contributes to the improvement of knowledge, strategies, methods and technical that contribute to a cash educational process.

For the present work **“Invigoration of the Cognitive Competitions in the Pedagogic Mediation of the Prenatal Program for the professionals of the Foundation of Waal Ecuador in the period January to December 2015”**, **he/she has** strengthened this investigation with the construction of the scientific theory guided to the understanding of the variable cognitive competitions, as well as to the variable pedagogic mediation, so much with sources of works written by several authors and multimedia files, in order to be able to check the outlined hypothesis that the pedagogic mediation contributes to the invigoration of the cognitive competitions of the professionals inside the Prenatal program of the foundation.

The problem that was detected in the foundation was the little application of a pedagogic methodology in order to improve the training to other professionals of the different ministries that have relationship to the Prenatal process

For the present investigation a population of 1 authority embraced, 40 monitors /, to the same ones that you/he/she was applied the instruments like the survey to the monitors and the interview to the Executive Director.

With the use of the methods of the methodological strategy you could apply the different investigation methods, such it is the case of the method of investigation action that allowed to apply a program of pedagogic formation for the monitors of

the foundation like solution to the opposing problem, like part of the strategy of change.

Once applied the instruments of gathering of data, the same ones that it was tabulated for trasformar in squares, graphics, as well as in the analysis and interpretation of the results; the same process was carried out with the analysis from the interview to the Executive Director, the summations and recommendations that you/they helped to check the hypothesis to settle down.

Lastly this work has a bibliography that substantiates the scientific theory, the annexes as the instruments of gathering of data and the pictures of evidences of the investigation.

VIII. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema de formación a profesionales está encaminado al fortalecimiento de sus capacidades profesionales con el fin de brindar altos niveles de excelencia, que permita propiciar la integración y aplicación de aprendizajes significativos desde diferentes perspectivas para así crear una visión de un futuro mejor, creando un plan y ejecutando herramientas teóricas, técnicas y prácticas importantes para planificar, ejecutar y evaluar el mismo, con un buen desempeño, formando seres con un gran compromiso, corresponsabilidad y predisposición.

El desconocimiento de la aplicación de herramientas y técnicas que se aplican dentro del programa Prenatal viene siendo una gran debilidad, puesto los profesionales/monitores pertenecen a diferentes áreas profesionales lo que nos muestra la falta de los procesos educativos, ya que en su mayoría están involucrados en el área de salud, conocen las temáticas pero no los métodos y técnicas educativas para transmitir los conocimientos.

Si bien la formación de monitores/tutores ha sido implementado dentro del Programa Prenatal, pero aún no se ha realizado una formación continua que garantice la efectividad y calidad en su desempeño y a su vez obtener un buen desarrollo de los programas de capacitación.

Por tal razón este trabajo de investigación va encaminado a mejorar sus competencias y por ende a mejorar la aplicación de la metodología de la mediación pedagógica con el fin de mantener un permanente desarrollo y modificación de sus estructuras de pensamiento e inteligencia.

De esta manera se busca la una formación transformadora dirigida especialmente al trabajo con adultos, donde se logre articular diversas prácticas y facilite el encuentro entre diferentes disciplinas, prácticas y concepciones.

1. TEMA

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA PRENATAL PARA LOS PROFESIONALES DE LA FUNDACIÓN DE WAAL ECUADOR EN EL PERIODO ENERO A DICIEMBRE 2015.

2. ANTECEDENTES

Nivel Macro

Los programas dados desde la UNESCO, así como de la Organización Mundial para la Salud OMS. Tratan de buscar alternativas a los problemas de salud, especialmente el aquellos países pobres y el proceso de desarrollo, para lo cual es necesario desarrollar proyectos de ayuda a la prevención de enfermedades, así como también al cuidado de las madres en proceso de gestación, con el fin de obtener una población más saludable y por ende salir del subdesarrollo tanto social, económico y político.

Para el cumplimiento de estos programas ha sido necesario contar con organismos no gubernamentales que contribuyan a los estados en la búsqueda de soluciones a mediano y largo plazo como es el tratamiento y cuidado de las madres en proceso de gestación, dando atención a las mismas desde una etapa prenatal para evitar malformaciones o discapacidades en los en los recién nacidos.

Nivel Meso

Para el cumplimiento de este cometido las fundaciones como Waal Ecuador forma monitores que cumplan la misión y visión del Programa Prenatal, mismos que contribuye a la construcción de una cultura de prevención de enfermedades y deficiencias prenatales que puedan causar discapacidades, a través de acciones de sensibilización, coordinación interinstitucional e intersectorial y formación, encaminadas a generar mejoras condiciones y oportunidades para niños y niñas por nacer.

El proceso de formación profesional apunta a contribuir el objetivo y meta del Plan Nacional Para el Buen Vivir del Gobierno del Ecuador.

- En el objetivo N° 2 “Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad”.
- En el objetivo N° 3 Mejorar la calidad de vida de la población.
- En el objetivo N° 4 Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Bajo éste Plan Nacional la formación de mediadores a través de procesos educativos a nivel nacional serán conducidos por monitores, profesionales para garantizar la ejecución del programa que aporte al mejoramiento de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes, que se considera importante para garantizar la efectividad y calidad en el proceso de enseñanza y a su vez obtener un buen desarrollo de los programas de capacitación.

Nivel Micro

La Formación de monitores/tutores, ha sido siempre una preocupación año tras año en la Fundación de Waal Ecuador ya en los seguimientos técnicos que se realiza, aún se visibiliza deficiencias para transmitir conocimientos, y solucionar dificultades técnicas que se presentan, así como también brindar retroalimentación permanente, en relación resultados obtenidos en las evaluaciones.

La falta de conocimiento y actualización de los aspectos educativos, personal y emotiva por parte del monitor/ tutor hace que se deslinde de su compromiso frente a la calidad de formación que ofrece la Fundación de Waal Ecuador.

La poca experiencia personal en actividades educativas no le permite aplicar metodologías adecuadas se limita a retroalimentar las agendas de trabajo y cumplir solo las actividades establecidas, por lo que no logra diseñar y ejecutar herramientas válidas para este proceso.

El poco dominio de metodologías, técnicas e instrumentos individuales y grupales ha sido un limitante para que el monitor/tutor llegue al mediador/ participante en

una forma más dinámica, activa. Mediante las actividades que desarrolla el estudiante ya sea en forma personal o con la interrelación con sus compañeros-as el monitor/tutor estará creando un espacio significativo de aprendizaje.

La falta de criticidad en el proceso hace que se limite a dar una retroalimentación inmediata de sus dudas e inquietudes frente al grupo quienes deben sentir que frente a ellos está un profesional que apoye el proceso incondicionalmente, que guíe y viabilice su aprendizaje en el ámbito de la confianza y la seguridad que debe tener para enfrentarse con éxito en la práctica profesional, institucional y comunitaria.

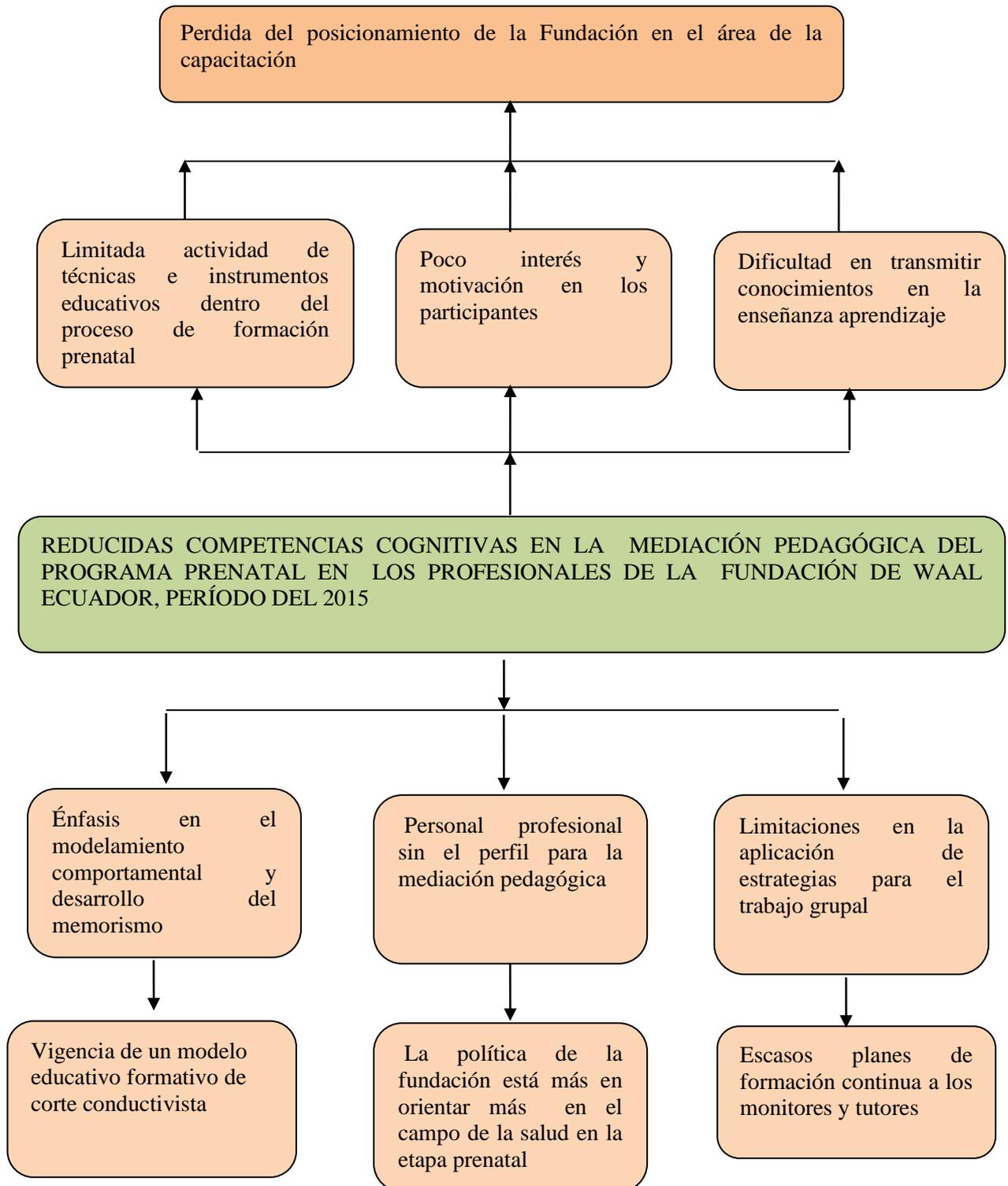
Los monitores/tutores de acuerdo a su profesión académica no satisface los niveles de conocimiento ya el proceso educativo exige tener conocimientos básicos la pedagogía para ejecutar técnicas y metodologías que le permitan planificar sus actividades de manera factible y eficaz, determinando su tiempo, acciones, recursos y prioridades.

Así mismo la falta de otras cualidades básicas fortalecidas como: autenticidad, dominio científico, tecnológico y práctico de la actividad educativa, madurez, estabilidad emocional, honestidad, buen carácter, comprensión, capacidad empática, cordialidad, capacidad de escucha, que complementen al proceso de formación.

Bajo éstos antecedentes descritos se procede a la investigación que facilitará la obtención de resultados a través de las estrategias de cambio, donde los monitores/tutores serán más responsables frente a su rol, y puedan contribuir al desarrollo de las capacidades individuales y colectivas del equipo de participantes/mediadores, conjuntamente con la identificación de los fines de la Fundación de Waal y la valorización de su labor, así como también generar espacios de formación e interformación, a fin de propiciar la integración y aplicación de aprendizajes significativos en los procesos ejecutados mismos que satisfagan las necesidades de la institución y por ende del país.

3. PROBLEMA:

3.1. ÁRBOL DEL PROBLEMA



3.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La capacitación a los profesionales constituye una opción estratégica dentro de la enseñanza aprendizaje, por tal razón juega un papel importante dentro de los procesos educativos.

La dificultad se presenta en el desarrollo del curso por la falta de conocimiento y aplicación de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje a través de teorías y enfoques adecuados que permitan transferir conocimientos de una manera práctica y efectiva.

La investigación se realizará a todos los profesionales capacitadores que apoyan y ejecutan el proceso Prenatal (Prevención Prenatal de Discapacidades), con distintos grupos de profesionales que están vinculados a las acciones del sector salud, comunidad, y desarrollo local, capacitados en Mediación Pedagógica.

El desempeño de los profesionales capacitadores es uno de los aspectos analizados, por lo cual es importante elaborar un diagnóstico de las actividades realizadas, las mismas que permitan identificar el déficit educativo y poder realizar estrategias para fortalecer las capacidades y competencias.

Describimos los elementos desfavorables identificados en el proceso de enseñanza aprendizaje del curso que desarrolla Prenatal:

- Poco de conocimiento de la metodología para la mediación pedagógica de parte de los profesionales
- Falta de personal capacitado en la metodología para fortalecer competencias cognitivas
- La incidencia en la baja aplicación de instrumentos necesarios dentro de los procesos educativos de Prenatal
- Falta de capacitación continua y actualización de conocimientos.

3.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿DE QUÉ MANERA INCIDE LA FALTA DE FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA PRENATAL DE LOS PROFESIONALES DE LA FUNDACIÓN DE WAAL ECUADOR EN EL PERIODO ENERO A DICIEMBRE 2015?

3.4. SUBPROBLEMAS:

SUBPROBLEMAS CON DATOS EMPÍRICOS.

- Los profesionales capacitadores no aplican la metodología dentro de los procesos educativos
- Los profesionales tienen deficiencia en la aplicación de instrumentos y técnicas de aprendizaje en mediación pedagógica
- Profesionales carecen de habilidades y destrezas que conducen al desarrollo de competencias y capacidad es durante la implementación de los cursos de formación continua.

4. JUSTIFICACIÓN

El tema de investigación aquí planteado es de mucha **importancia** para todos quienes formamos parte del programa de capacitación Prenatal y la participación importante que tienen los profesionales capacitadores ya que son el puente y agentes de cambio dentro de los procesos educativos de la Fundación de Waal Ecuador.

Es una **necesidad** de fortalecer las capacidades y competencias que complementen una integralidad en el accionar de los profesionales capacitadores que participan dentro de este proceso, de tal forma que se garanticen ejecución de calidad en el proceso formativo de capacitación a la población beneficiaria del programa.

Los **beneficiarios** de manera directa son los monitores quienes transmiten los conocimientos a diferentes profesionales involucrados laboralmente dentro de los sectores de salud, educación y desarrollo local que participan en el programa Prenatal, los mismos, que enriquecen su accionar con la población a la cual se da atención, en nuestro caso a los hogares de los sectores más vulnerables y pobres del país.

El **interés** de dar atención a las personas que asisten al Prenatal como un programa promovido y auspiciado por la Fundación de Waal (FdW). La FDW está registrada y con sede central en los Países Bajos, con 20 años de experiencia en la atención de niñas y niños con discapacidad. Desde el año 2000 impulsa acciones para la prevención de enfermedades y deficiencias que puedan provocar discapacidades por medio de proyectos educativos y de salud en 5 países de América Latina: Bolivia, Ecuador, El Salvador, Honduras y Perú.

Nuestra visión es contribuir a la construcción de una cultura de prevención prenatal de deficiencias y discapacidades en el país, a través de acciones de sensibilización.

Así mismo contamos con equipos de profesionales quienes lideran acciones y procesos de capacitación que promuevan una cultura de prevención de deficiencias y discapacidades.

Por esta razón poseemos la ventaja de ser **original** este tipo de trabajo, pues la labor de los profesionales es mejorar procesos educativos que promueven cambios culturales en temas de prevención prenatal de discapacidades y que además hasta el momento no se ha realizado un trabajo de investigación similar.

Cabe recalcar que este trabajo brindará las herramientas necesarias a través del fortalecimiento de las capacidades y competencias que se llevará a cabo en la fundación de Waal Ecuador y su Programa Prenatal donde existe la factibilidad, la realidad y el contexto me lo permite y cuento con los instrumentos necesarios, además el apoyo y colaboración del personal de la Institución, mejor aún se hace **pertinente** porque es una de las necesidades prioritarias ya que contribuye al mejoramiento de conocimientos, actitudes y destrezas de los profesionales.

La **Novedad Científica** de este trabajo radica en la búsqueda de información para la construcción del marco teórico para contrastar cada una de las variables, así como también para realizar la estrategia de cambio o solución al problema planteado.

Todo el trabajo de investigación es **factible**, debido a que se cuenta con ayuda directa de la misma fundación, así como también con el personal de apoyo o monitores, como también con los recursos necesarios para su cumplimiento

5. OBJETIVOS

5.1. GENERAL

Fortalecer las competencias cognitivas para mejorar la mediación pedagógica del Programa Prenatal para los profesionales de la Fundación de Waal Ecuador en el periodo enero a diciembre 2015.

5.2. ESPECÍFICOS

- Conocer el tipo de competencias cognitivas que tienen los profesiones monitores de la Fundación Waal Ecuador
- Identificar la metodología de la mediación pedagógica a los profesionales capacitadores que están aplicando.
- Elaborar instrumentos para la aplicación de la metodología para desarrollar habilidades y destrezas de los profesionales en calidad de facilitadores.

6. HIPÓTESIS

6.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

ENUNCIADO

La mediación pedagógica contribuye al fortalecimiento de las competencias cognitivas de los profesionales dentro del programa Prenatal de la Fundación Waal Ecuador en el período 2015.

VÍA DE VERIFICACIÓN.

Una vez obtenidos los datos de las encuestas aplicadas a los monitores /tutores y Directora Ejecutiva hemos llegado a la conclusión de que es necesario y oportuno fortalecer sus capacidades cognitivas en lo que respecta a la metodología de mediación pedagógica en los profesionales que trabajan en el Programa Prenatal de la Fundación de Waal Ecuador en el periodo enero 2015 – diciembre 2015, por lo que consideran que se debe implementarse una capacitación adecuada y continua para satisfacer las necesidades que exige el proceso educativo con el fin de poder llegar de mejor manera a los beneficiarios para el cual trabajamos.

Con la implementación del plan capacitación para los monitores y mediadores, se busca alternativas de poder llegar de manera eficiente a los participantes y aportar a una mejor la calidad de vida de las familias.

Por lo tanto la hipótesis que se planteó se comprobó con los resultados obtenidos en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de que “La mediación pedagógica contribuye al fortalecimiento de las competencias cognitivas de los profesionales dentro del programa Prenatal de la Fundación Wall Ecuador en el período 2015”

7. VARIABLES

7.1. Independiente:

Competencias cognitivas

7.2. Dependiente:

Mediación Pedagógica

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>DEPENDIENTE</p> <p>Competencias Cognitivas</p>	<p>El desarrollo de competencias cognitivas permitir que los procesos de capacitación y transmisión de conocimientos generen habilidades y destrezas entre los mediadores/participantes para desarrollar un proceso apropiado a las necesidades y de esta manera brindar un buen desempeño donde el monitor/tutor genere metodologías adecuadas para lograr el desarrollo de sus capacidades, dentro de este contexto permite destacar el conocimiento para emplear mejor sus prácticas pedagógicas.</p>	<p>Capacidad de un buen desempeño.</p> <p>Aplicación de metodologías adecuadas para el desempeño y para la interpretación</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Desarrollo de competencias.</p> <p>Destrezas</p> <p>Habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras.</p>	<p>¿En la Fundación de Waal se realiza capacitación continua en la cual usted participa activamente?</p> <p>En los procesos educativos de formación utiliza métodos y técnicas con las que interactúan de manera individual y grupal los mediadores.</p> <p>En los eventos presenciales hace uso de recursos cognitivos para un mejor aprendizaje.</p> <p>¿Qué tipo de comportamientos genera dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE Mediación pedagógica	<p>Es el despliegue de acciones organizadas de interacción pedagógica con la finalidad de promover y facilitar procesos de aprendizajes que fortalezcan el sentido aprendiente de los participantes.</p>	<p>Finalidades de la mediación pedagógica</p> <p>Propósitos pedagógicos y expectativas de logros</p> <p>Características y apropiación de la Mediación</p>	<p>Mediación de la intencionalidad</p> <p>Mediación de la reciprocidad</p> <p>Mediación de la trascendencia</p> <p>Mediación del significado</p>	<p>Ud. considera que la mediación pedagógica facilita un enseñanza aprendizaje clave dentro del proceso formativo</p> <p>¿Han realizado un plan de capacitación donde se integre nuevos profesionales y se actualice los conocimientos?</p> <p>¿Ha realizado un seguimiento de las capacitaciones a fin de identificar las fortalezas y debilidades del proceso?</p> <p>¿Qué metodología aplican para el desarrollo de los cursos de capacitación?</p> <p>¿Considera que el perfil del monitor es fundamental para que el aprendizaje sea significativo dentro del proceso educativo?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Guía de preguntas</p>

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Teoría Científica

1. COMPETENCIAS COGNITIVAS

El desarrollo de competencias cognitivas permitir que los procesos de capacitación y transmisión de conocimientos generen habilidades y destrezas entre los mediadores/ participantes para desarrollar un proceso apropiado a las necesidades y de esta manera brindar un buen desempeño donde el monitor/tutor genere metodologías adecuadas para lograr el desarrollo de sus capacidades, dentro de este contexto permite destacar el conocimiento para emplear mejor sus prácticas pedagógicas.

“El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores”. (adoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm, 2015).

Se destaca a la competencia como una característica propia del ser humano, donde manifiesta la capacidad de utilizar recursos, los mismo que le permitan emitir resultados o respuestas eficazmente ante cualquier situación sin limitarse a ello con el fin de perfeccionar, es decir hacer uso de varios recursos cognitivos complementarios es decir de experiencias personales y vivencias que están presentes en nuestras acciones, para luego interactuar y transmitir estos conocimientos lo que además también permite enriquecerlos y consolidarlos.

“Chomsky en *Aspects of Theory of Syntax*(1985) por ejemplo, a partir de las teorías del lenguaje, estableció el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación. Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea”. (adoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm, 2015)

Por tal razón es importante dentro de los procesos educativos tomar en cuenta el fortalecimiento de las competencias de los profesionales, ya que a través de ellos se transmiten conocimientos necesarios, partiendo de ciertas metodologías, pueden elegir y aplicarlas dentro de los procesos educativos, creando ambientes estimulantes que les permita acceder a una información confiable, actualizada estimulando la responsabilidad por el trabajo personal.

Características de las Competencias

En la educación basada en competencias quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir las metodologías que dirigen este proceso. (adoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm, 2015)

A través de las competencias que adquiere el monitor/tutor le favorece para que el conocimiento sea transmitido de una forma clara es decir se construya el conocimiento a fin de ejecutar estrategias válidas para un proceso más eficiente dentro del programa PreNatal.

La educación basada en competencias concierne a una experiencia práctica, que se vincula a los conocimientos para lograr una intención. La teoría y la experiencia práctica convergen con las habilidades y los valores, utilizando la teoría para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo. (Areo, 2015)

Así, es necesario facilitar el desarrollo de las habilidades, la madurez de los hábitos mentales y de conducta que se relacionen con los valores universales. Asegurándose de que el fin y centro del aprendizaje sea el alumno, reforzando el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, con objeto de que éste cuente con herramientas que le permitan discernir, deliberar y elegir libremente, de tal forma que en un futuro próximo pueda comprometerse en la construcción de sus propias competencias (Areo, 2015).

“Es importante proporcionar al estudiante:

- Diferentes variables y dejar de centrarlo exclusivamente en los contenidos de las materias.
- Utilizar recursos que simulen la vida real.
- Conducirlo al análisis y resolución de problemas, que los aborde de manera integral en un trabajo cooperativo o por equipos, apoyado por el trabajo personal del profesor con cada alumno” (Areo, 2015).

Por tal razón es importante que los monitores/tutores actualicen constantemente sus conocimientos y que no dejen de considerarse obsoletos los que ya conocen, sino más bien brindar otras herramientas necesarias para potencializar sus conocimientos y capacidades necesarias para generar un clima educativo de calidad.

A través de la construcción de aprendizajes significativos y útiles es indispensable el desarrollo de estas habilidades, que, en gran medida pueden desenvolverse mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo y son, por ejemplo:

“Destrezas ocupacionales

Se relacionan con el desarrollo de la persona; con la capacidad para expresarse y con la capacidad de manejar la información.

Destrezas sociales

Capacidad de colaborar con los otros y mostrar comportamientos orientados a integrar y fortalecer a un grupo determinado.

Competencia participativa: saber participar, ser capaz de organizar y decidir.

Destrezas de acción

Competencias de acción: resultado de la integración de las competencias anteriormente señaladas, que construyen prácticas específicas y manejan los cambios” (Areo, 2015).

Tipos de competencias

“En los últimos años ha ido cobrando importancia en diferentes sectores profesionales, el valor aplicado al término "competencia". Existen muchos tipos de competencias, pero nos centraremos en desarrollar el conjunto de habilidades, características y actitudes que conforma un individuo al desempeñar un puesto de trabajo” (Areo, 2015).



(Areo, 2015)

Competencias conceptuales

Comprender, conocer, analizar, comparar y evaluar teorías, tendencias y metodologías generales relacionadas con el trabajo, sus características, para que nos ayuden a aprender las destrezas pertinentes y afrontar así los problemas específicos que forman las peculiaridades del puesto de trabajo. Modalidades, e instrumentos generales de evaluación para el proceso de aprendizaje del trabajo. (www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm)

Por tal razón es indispensable que tenga una definición clara y concisa de lo que se quiere logara interiorice el conocimiento y la práctica, para poder utilizar herramientas adecuadas al medio identificando el contexto y sus posibilidades,

genere una planificación acorde a las necesidades para posterior realice una evaluación en general en los procesos de formación, a fin de alcanzar los objetivos propuestos por la Fundación.

Dominar y valorar técnicas creativas y dinámicas de presentación y dinamización del puesto de trabajo deseado. También la ayuda de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento, ayuda a una mejor organización y planificación personal.(www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm)

Competencias procedimentales

“Ser capaz de utilizar las teorías y métodos de trabajo, nombrados anteriormente, la habilidad de emplear los procedimientos adecuados a diferentes proyectos, realizándolo con una actitud creativa y dinámica el trabajo a desempeñar, integrando lo aprendido sobre métodos, teorías, etc., en la reflexión crítica derivada de la observación de los procesos de trabajo”.
(www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm)

Es importante mencionar que esta competencia desarrolladas por los profesionales les permita aplicar un proceso adecuado en cada uno de los eventos presenciales con el fin de que los participantes a través de un proceso de reflexión e interacción con grupo sean capaces de diseñar herramientas educativas para el desarrollo de sus tereas.

Ser capaz de elaborar, tomando como base lo aprendido y con actitud crítica y responsable, el portafolio que recoja sus experiencias profesionales, sus reflexiones críticas, sus tareas docentes, etc. y sirva para la autoevaluación y la autocorrección.(www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm)

“Se podrían sintetizar en tres grandes grupos, habilidades generales, específicas o técnicas:

- Habilidades generales, son las más universales y superficiales del individuo.
- Habilidades específicas, se refieren a las habilidades específicas del puesto de trabajo a desempeñar.
- Habilidades técnicas, referido a las habilidades específicas, son las habilidades para un correcto desempeño del puesto de trabajo” (www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm, s.f.).

Es importante recalcar que las habilidades antes mencionadas son importantes que desarrolle el individuo y de esta manera pueda desempeñarse desde cualquier ámbito.

Competencias actitudinales

“Las competencias actitudinales se relacionan directamente con el “saber-ser” o “saber-actuar” frente a una situación determinada. Por esta razón son competencias extremadamente útiles para nuestro desempeño profesional y sin las cuales muchos de nuestros conocimientos no podrían ser aprovechados” (www.adeccorientaempleo.com/competencias-actitudinales-para-que, 2015).

“Estas competencias son las que nos permiten trabajar de un modo más eficaz y saludable para nosotros y para los demás. Así, por ejemplo, el optimismo, la proactividad, la resiliencia, la habilidad para trabajar en equipo (temas sobre los que hemos hablado antes) son competencias que nos ayudan a llevar a cabo nuestras tareas diarias con mayor facilidad y menos conflictos y frustraciones” (www.adeccorientaempleo.com/competencias-actitudinales-para-que, 2015).

Las competencias actitudinales constituyen manifestaciones de nuestra salud emocional y nuestra habilidad para interactuar con los demás y llevar a cabo nuestras tareas. No sólo incrementan la productividad sino que brindan mayor satisfacción personal y profesional.

Clasificación de competencias

Dentro de las diferentes formas de ordenar las competencias. La más usada se expone a continuación.

“Competencias diferenciadoras: aquellas características que posibilitan que una persona se desempeñe en forma superior a otras en las mismas circunstancias de preparación y en condiciones idénticas” (www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm).

“Competencias profesionales: son exclusivas de personas que han realizado estudios de educación superior y se caracterizan por su alta flexibilidad y amplitud, el abordaje de imprevistos y el afrontamiento de problemas de alto nivel de complejidad” (www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm, s.f.).

“Competencias básicas: son las fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral” (www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm, s.f.).

Competencias específicas: propias de una determinada ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización así como procesos educativos específicos. (www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm)

Competencias cognitivas básicas

“Las competencias cognitivas del profesor pueden referirse principalmente a los cuatro ámbitos principales de su ejercicio profesional; mejor aún, a los tres en los que se produce ese ejercicio y a un cuarto que es objeto de experiencia reflexiva. Son éstos: espacio de la relación con cada alumno y con ellos en común, espacio relación con familia y la comunidad y, por último, ámbito de relación consigo mismo”. (www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm).

Características fundamentales

Se considera importante que el monitor/ tutor aprenda a favorecer el desarrollo de capacidades y la construcción de distintos saberes para actuar y se puede tomar en cuenta las siguientes características:

“Capacidad para discriminar espacios de problemas, tipos de alumnos, ritmos de desarrollo, niveles latente y patente de los problemas y para interpretarlos a la luz del conocimiento científico, pero, al propio tiempo, libre de prejuicios”.(www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm)

Competencia para emplear armónicamente cognición y emoción (las dos dimensiones, lógica y emocional) en la actuación racional en la profesión.

Capacidad para prever cambios decisivos (“bifurcaciones”) en los procesos educativos; competencia para pensar y actuar conjuntamente con otros.

“Capacidad para idear y poner en práctica nuevas hipótesis y alternativas en el diagnóstico y solución de problemas atípicos más allá de la mera aplicación de respuestas rutinarias y eficientes” (www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm).

Es decir estas capacidades son prioritarias dentro del desarrollo de cualquier proceso educativo con el fin de identificar necesidades, dar respuesta y solución a las mismas, de una manera coherente y con pensamiento crítico.

Formación y perfeccionamiento de la competencia cognitiva

“Los análisis actuales sobre el sistema educativo ponen de manifiesto sus puntos críticos, éxitos y fracasos; Todos los estudios se muestran de acuerdo, unas veces como conclusión rigurosamente verificada, y no pocas como mero presupuesto, en que uno de los factores de la calidad de la educación radica en la calidad de los

profesores, de su formación inicial y continua y de la mejora de su ejercicio profesional en relación con procesos de investigación e innovación educativa”(www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm).

Cabe destacar la importancia de la calidad en todo proceso educativo donde pueden propiciar el éxito del aprendizaje que le permita ser capaz de organizar, dirigir y controlar los procesos de acuerdo a las exigencias, fomentando la capacidad de ser humano para pensar, actuar y transmitir un aprendizaje significativo y de esta manera logara los objetivos del proceso.

Aprendizaje, capacidades y competencias

“Robert Gagné estableció una tipología del aprendizaje más diversificada, de índole jerárquica, que ha tenido una considerable influencia en el ámbito del aprendizaje escolar. A la pregunta ¿qué aprenden los seres humanos?, Gagné responde que *capacidades*, añadiendo inmediatamente que “los seres humanos no aprenden respuestas, sino la capacidad de producir respuestas y más particularmente clases de respuestas”(Navarro, 2015).

Como bien lo menciona Gagné dentro del proceso de aprendizaje es importante que los alumnos generen la capacidad de forma crítica y analítica dar repuestas de acorde a la información disponible, es decir supera el modelo conductista que se aplicó anteriormente el proceso de enseñanza, refiriéndose este autor al aprendizaje cognitivo es decir hace referencia los diferentes tipos de capacidades que deben desarrollar de acuerdo a las áreas de aprendizaje

“Las personas adquieren, pues, mediante el aprendizaje, distintos tipos de *capacidades*, en las que puede incluirse congruentemente la multiplicidad de lo que aprenden niños, adolescentes y adultos. Asimismo, en mayor o menor grado, tales tipos de aprendizaje aparecen en todas y cada una de las áreas, disciplinas o asignaturas de las sucesivas etapas del sistema educativo”(Navarro, 2015).

De acuerdo a este concepto, puedo manifestar que la adquisición de capacidades depende de la forma de transmitir el aprendizaje, e identificar recursos válidos para ser comprendidos de manera objetiva, directa, significativa para que estas capacidades se adquieran de manera eficiente en todas las áreas que se desarrolle el aprendizaje.

“Para Gagné, estos son los tipos de *capacidades*, en las que puede incluirse congruentemente la multiplicidad de lo que aprenden niños, adolescentes y adultos. Asimismo, en mayor o menor grado, tales tipos de aprendizaje aparecen en todas y cada una de las áreas, disciplinas o asignaturas de las sucesivas etapas del sistema educativo. Para Gagné, estos son los tipos básicos de aprendizaje: **información verbal, habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, actitudes y destrezas motóricas**”(Navarro, 2015).

Este autor cita estos tipos básicos de aprendizaje de gran relevancia en lo que respecta a la forma de expresar y relacionar los distintos casos, así como también la forma del procesamiento de la información y la actitud del individuo constituyendo un factor esencial para la motivación de un aprendizaje efectivo.

“El aprendizaje de *información verbal*, en el ámbito del conocimiento *declarativo*, comprende tanto el conocimiento de hechos, nombres y datos, cuanto el aprendizaje de complejos de conceptos interrelacionados o ideas altamente organizadas. Pero, como se indicó anteriormente, conocer una regla, en el sentido de ser capaz de formularla verbalmente, difiere de conocerla en el sentido de ser capaz de aplicarla a nuevas situaciones o casos. Lo primero cae en la categoría de conocimiento declarativo; mientras que lo segundo pertenece a la categoría del conocimiento procedimental”(Navarro, 2015).

“Las *estrategias cognitivas* operan en los procesos de adquisición de nueva información entrante, su organización, recuperación o activación y utilización del conocimiento disponible en la memoria semántica. Las estrategias cognitivas conciernen, pues, a los procesos de regulación y control que gobiernan los procesos mentales envueltos en el aprendizaje y el pensamiento en general, como

los procesos de atención, percepción, memoria, etc., afectando a una gran variedad de actividades del procesamiento de la información, con especial relevancia en el aprendizaje complejo”(Navarro, 2015).

Esta categoría se relaciona a las diferentes estrategias empleadas para la organización y planificación de los contenidos de aprendizaje como: (elaboración de diagramas, resúmenes: en la distinción entre lo sustancial lo accidental o secundario en la comprensión de textos), es decir le permite una estructura del conocimiento y emplear diferentes estrategias ya sea esas generales o específicas que contribuyan a una conducta inteligente e implícita de aprender.

“La adquisición, modificación o cambio de *actitudes* constituye una importante faceta del aprendizaje humano, ya que las actitudes aparecen involucradas en distintas manifestaciones del pensamiento y la conducta. La actitud es una predisposición o tendencia a la acción, vinculada a cierta valoración de un objeto, persona, hecho, situación o actividad, con la propensión a actuar conforme a aquella. Constituyen, pues, estados mentales adquiridos que ejercen influencia en la elección de la acción personal”(Navarro, 2015).

Sin embargo las actitudes que posee el monitor/tutor influye directamente en sus comportamientos, es decir si es positiva y favorable dentro del aprendizaje significativo es capaz de efectuar actividades dedicando esfuerzo con una actitud coherente y estable de los cree le gusta sabe y siente.

“La actitud está conformada por componentes de naturaleza *cognitiva*, (sugerencia a un sector de la realidad); *afectiva* (reacciones subjetivas positivas/negativas acercamiento/alejamiento hacia el objeto de referencia) y *conductual* (tendencia resolverse en una acción determinada). Justamente la consistencia y estabilidad de una actitud será tanto mayor cuanto mayor sea la congruencia entre esos tres componentes”(Navarro, 2015).

Las actitudes se van conformando, modificando o consolidando a lo largo de la vida. La mayoría se adquieren mediante aprendizaje implícito, incidental, inconsciente, resultante de las propias experiencias y las influencias del contexto resultante de las experiencias vividas dentro del contexto que le rodea de manera y esto influyen en sus comportamientos, y a partir de esta percepción pueda adquirir su personalidad y cierta estabilidad de conducta

Paradigma Cognitivo

“En este momento el lector está procesando información mediante una serie de actividades mentales o procesos cognitivos, atribuyendo significado a lo que percibe, como el proceso de concentración de la *atención* a las sucesivas líneas del texto; el de *percepción* de trazos de las letras y cada palabra como un todo, relacionada con las demás, identificándolas mediante patrones de reconocimiento, adquiridos y codificados en la memoria. Por el proceso de su recuperación de la *memoria* evoca o actualiza el respectivo conocimiento ya disponible en la misma, vocabulario, destrezas lectoras, etc.”(Navarro, 2015)

Transferencia del aprendizaje

“Se produce transferencia cuando el resultado de la actividad *A* influye en la realización de la actividad *B*. Si lo aprendido en la primera actividad, favorece la segunda actividad, entonces se trata de un proceso de transferencia positiva. Los naturales procesos de transferencia pueden ser favorecidos y mejorados mediante actividades intencionales, al objeto de que destrezas cognitivas y conocimientos adquiridos sean empleados en el aprendizaje de otros conocimientos y aplicados en la resolución de problemas o realización de determinadas tareas en la escuela, en el trabajo y en distintas situaciones de la vida”(Navarro, 2015).

Por esta razón es importante tener un orden y planificación de actividades donde las primeras desarrolladas actúan sobre las siguientes de esta manera facilitar el aprendizaje de manera constante que favorezca a la resolución de problemas.

“ Por tanto, las intencionalidades educativas incluyen modos de aprendizaje y la adquisición de habilidades y estrategias tal que el conocimiento sea recuperado y transferido o generalizado a contextos nuevos, a situaciones variadas y cambiantes; siendo la capacidad de transferencia una característica esencial del aprendizaje cualitativamente valioso”(Navarro, 2015).

En la actualidad la escasa capacidad para transferir los conocimientos, aplicarlos o relacionarlos de manera crítica a distintas situaciones de la vida y a su trabajo son limitadas, es importante entonces recalcar y realizar un análisis psicológico y pedagógico de diferentes factores o procesos que puedan ser obstáculo o a su vez puedan facilitar el aprendizaje.

Categorías y conceptos en el pensamiento y el aprendizaje

“A partir del nacimiento las personas reciben constantemente múltiples y variados estímulos del mundo físico y social en que viven. Pero, su mera acumulación plural y desordenada situaría al ser humano perdido en el mar de estímulos diversos, sin posibilidad de dar sentido a la propia experiencia y utilizarla eficientemente en la elaboración de nuevos conocimientos y la regulación de la acción. Por consiguiente, la estructuración e integración de las representaciones mentales requiere operaciones de reducción, contracción o subsunción de unos conocimientos en otros”(Navarro, 2015).

En consecuencia es importante identificar las particularidades de lo externo e interno de los diferentes seres, cosas, hechos, relaciones, acciones en diferentes aspectos y en este sentido guiar los ordenar los y transformar en un nuevo conocimiento, pues estas categorías están, representadas por esas ideas cognitivas denominadas conceptos, que la mente humana es capaz de formar, elaborar o adquirir.

Competencias cognitivas y enfoques metodológicos.

“Como afirma Marqués (2006), las competencias básicas se pueden definir como la capacidad de poner en marcha de manera integrada conocimientos adquiridos y rasgos de personalidad que permiten resolver diversas situaciones por lo que las competencias incluyen los conocimientos teóricos, los conocimientos prácticos y las actitudes o compromisos personales. Según Rychen y Salganik (2006) una competencia es la capacidad de responder exitosamente a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada”(Ruiz, 2012).

En tal virtud debo manifestar la importancia de fortalecer las capacidades cognitivas con el fin de ofrecer un proceso de enseñanza donde se propongan diversas opciones y enfoques creando de esta manera estrategias técnicas adecuadas a las necesidades, aprendiendo de esta manera a desarrollar un pensamiento crítico a través de la capacidad de comunicar y participar con actitud positiva para satisfacer las necesidades de la sociedad actual.

“En el análisis de las competencias Cognitivas se valora la importancia de éstas en los procesos orientados a comprender, generar y analizar información, así como los procesos centrados en la toma de decisiones y resolución de problemas”(Ruiz, 2012).

Se distinguen, por tanto, una serie de recursos cognitivos que propician la interpretación, valoración y generación de información a través del desarrollo del pensamiento comprensivo, crítico o creativo. “Cada uno de los grupos de competencias tiene un fin en sí mismo y es, además, un medio para conseguir numerosos logros, puesto que son un requisito esencial para el desarrollo de las competencias socio/ afectivas y tecnológicas y de las específicas”(Ruiz, 2012).

2. MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

La Mediación pedagógica constituye un eje fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la misma que se considera como una instancia mediadora entre el participante y el facilitador, para posteriormente utilizar los instrumentos, que y estrategias didácticas y de planificación, ejemplificando y poniendo en práctica la creatividad y la comunicación, como herramientas claves dentro de los procesos formativos.

“La mediación pedagógica se refiere a la forma en que el profesor o maestro, desarrolla su práctica docente, poniendo énfasis en su metodología de aprendizaje Jesús Martín Barbero, Francisco Gutiérrez Pérez y Daniel Prieto Castillo, coinciden en destacar la importancia de lo comunicacional en lo pedagógico, si todo lo que el hombre hace está mediado; si no hay ser humano posible sin mediaciones; reconozcamos entonces como un espacio amplio de reflexión y de trabajo la mediación educativa”. (Olaya, 2015)

Para la Fundación de Waal la mediación pedagógica juega un rol importante dentro del proceso educativo ya que a través de esta metodología nos permite una interacción más cercana con el participante partiendo de su propio contexto y su experiencia a fin de orientar, dar forma al aprendizaje adquirido y a través de la interacción lograr un aprendizaje significativo.

“Permite articular diferentes prácticas produciendo significados más allá de la mera circulación de información y conocimiento. Tales significados buscan deponer las condiciones que favorecen la desigualdad de acceso a los recursos de información y de conocimiento, lo que posibilita modificar la realidad personal, institucional y social. La mediación facilita entonces, el encuentro entre diferentes disciplinas, prácticas y concepciones” (PreNatal, 2014).

Según el autor Paulo Freire Pablo Freire, define la mediación pedagógica como el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a

fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad. (Psicoreflexiones, 2015)

Es así como algunos autores consideran que la mediación como parte del proceso educativo indispensable para la aplicación de herramientas facilita la comunicación, la interacción y la transposición del conocimiento del docente a un conocimiento más práctico y didáctico que pueda ser comprendido, y través de la motivación del estudiante en los métodos utilizados para lograr aprender.

“Un buen mediador es aquel que sabe usar la comunicación y en el caso del pedagogo es el que hace uso de diferentes fuentes, fomenta la investigación, desarrolla diversidad de materiales didácticos y tiene bien claro que es lo que va a impartir y enseñar en cada clase para que, los alumnos, que son el producto final sean verdaderos perceptores del proceso” (Psicoreflexiones, 2015).

La educación actual en nuestro tiempo demanda cada vez nuevos retos, que en otros tiempos no se planteaban. Eso lleva consigo una adaptación del nuevo sistema educativo para dar respuesta a las exigencias y necesidades, por tal razón deben conocer y desarrollar nuevas habilidades y destrezas donde les permita elaborar material didáctico e instrumentos adecuado al medio para lograr una verdadera construcción de capacidades.

El acto educativo no se logra si el educador o educadora no toman en cuenta las características de la mediación pedagógica. Estas características son: educar para la incertidumbre, educar para gozar de la vida, educar para la significación, educar para la expresión, educar para convivir y educar para apreciar de la historia y la cultura”. (Psicoreflexiones, 2015)

En otro orden, en el proceso de la mediación pedagógica hay que tomar en cuenta las funciones cognitivas, como son la memoria, la atención, el lenguaje, el razonamiento y lo viso espacial. Estas funciones nos permiten realizar actividades

como elaborar un itinerario, recordar un número telefónico, reconocer un rostro, calcular mentalmente, conducir, tocar piano o simplemente leer. Así mismo la meta cognición nos permite planificar que estrategia se van a utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallas y como consecuencia transferir todo ello a una nueva situación. (Psicoreflexiones, 2015)

De acuerdo a lo antes mencionado puedo manifestar la importancia de que el tutor se apropie de las características de la mediación, para que pueda elegir distintas estrategias que serán planificadas de una manera efectiva para llevar a cabo una planificación donde le permitirá evaluar el proceso y fortalecer si es necesario de acuerdo al entorno al medio y la realidad en que vive el tutorado/a para que los aprendizajes sean significativos y funcionales es decir le sirvan para la vida.

El saber carece de sentido si no está integrado a lo educativo. Para los autores, la pedagogía “se ocupa del sentido del acto educativo y éste consiste en seres humanos que se relacionan para enseñar y aprender. La función mediadora de la pedagogía tiende un puente entre el educando y el conocimiento, entre lo que sabe y lo que no sabe, entre sus experiencias y los conceptos, entre su presente y su porvenir, dotando de sentido al acto educativo” (Psicoreflexiones, 2015).

Es decir la mediación parte de la experiencia propia del participante, de esta manera intercambiar experiencias profesionales e individuales o de grupo para convertirlas y transformarlas de acuerdo a sus prácticas, sentires y aceres donde se analiza el contexto para posteriormente analizarlo y guiarlos de una manera metodológica apropiada a sus necesidades educativas.

“El educador es concebido como asesor pedagógico, como mediador que debe facilitar el autoaprendizaje, la construcción de conocimientos, la actitud investigativa y la participación del educando, contribuyendo a que la educación se experimente como una actividad lúdica, creativa y placentera”. (Psicoreflexiones, 2015)

El mediador, quien está inmerso dentro de todo proceso de aprendizaje debe conocer claramente los recursos educativos que forman del aprendizaje, de ahí la importancia de la mediación pedagógica, un elemento extremadamente valioso que nos abre un nuevo panorama y alternativas de formación, pero este debe articularse con los elementos metodológicos que posee y desarrolla el monitor/tutor.

“De acuerdo con Prieto Castillo, lo alternativo representa siempre el intento de encontrar un sentido a otro, a relaciones y situaciones, a propuestas pedagógicas. Tarea nada sencilla, por cierto, porque en la en la misma se compromete el sujeto de la educación que, precisamente por eso, se hace sujeto y no objeto de la misma” (ANTOQUIA, 2015).

“Ya no se trata de distribuir “sentidos” a diestra y siniestra y condicionar los procesos de enseñanza y aprendizaje a esos sentidos impuestos al sujeto. Se trata de construir sentido en una relación comunicativa de igualdad, participación, creatividad, criticidad, entusiasmo y entrega personal”. (ANTOQUIA, 2015)

En base a lo manifestado por este autor no se trata solo de la distribución de la información, sino que es un sistema en donde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje permitan la comunicación monitor mediador, la misma que la guie a ser sujeto de la experiencia de aprendizaje y a generar la reciprocidad del mismo por aprender.

“La mediación pedagógica parte de una concepción radicalmente opuesta a los sistemas instrucciones, basados en la primacía de la enseñanza como mero traspaso de la información”.(Castillo, 2007)

“Entendemos como mediación pedagógica el tratamiento del contenido y de las formas de expresión a los diferentes temas a fin de hacer posible el acto

educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad”. (Castillo, 2007)

La mediación considerada como la transferencia de información, donde se va generando un proceso de comunicación entre el monitor/ tutor como a los mediadores para dar significado a los contenidos que se desarrollan dentro de todo esquema educativo con el propósito de crear un análisis crítico y es especial de reflexión.

Los autores mencionan tres fases de mediación pedagógica:

1. Tratamiento desde el tema.
2. Tratamiento desde el aprendizaje
3. tratamiento desde la forma

“La mediación pedagógica comienza desde el contenido mismo. El autor del texto base parte ya de recursos pedagógicos destinados a hacer la información accesible, clara, bien organizada en función del autoaprendizaje. Estamos aquí en la fase de tratamiento desde el tema”.(Castillo, 2007)

En este primer punto es importante recalcar que el Monitor/tutor tenga el conocimiento profundo y crítico de los contenidos que va a tratar, además de documentos de apoyo, didácticos y prácticos que le sirvan a los participantes como un recurso necesarios para el proceso educativo.

“La fase siguiente, de tratamiento desde el aprendizaje, desarrolla los procedimientos más adecuado para que el autoaprendizaje se convierta en una acto educativo, se trata de los ejercicios que enriquecen el texto con referencias a la experiencia y el contexto del educando” (Castillo, 2007).

Es decir el aprendizaje que realiza el participante a través de la autoformación tengas bases referenciales que le permita mejorar su aprendizaje y dar forma al conocimiento de acuerdo al contexto donde se desarrolla.

Por último, el tratamiento desde la forma se refiere a los recursos expresivos puesto en juego el material: diagramatización, tipos de letras, ilustraciones entre otros.

Se refiere a la forma de transmitir el tema en base a recursos utilizados en clase, de esta manera ser práctico, interactivo que motive y despierte interés por aprender y a su vez le permita al participante ser activo y participe de la construcción del conocimiento.

Tratamiento desde la temática: Comprende cinco aspectos.

- Ubicación temática
- Tratamiento de contenido
- Estrategias de lenguaje
- Conceptos básicos
- Recomendaciones generales.

Ubicación temática.- Una regla pedagógica fundamental es que el estudiante tenga una visión global del contenido. Esta le permite ubicarse en el proceso como dentro de una estructura comprensible y sólida, de modo que los diferentes subtemas aparezcan como parte de un sistema lógico. Por otra parte esta visión global es un derecho de todo estudiante, ya que le indica a dónde se pretende ir con el texto.(Castillo, 2007)

Es importante mencionar al estudiante una estructura básica de lo que se pretende enseñar, partir de necesidades o puntos clave, para que el estudiante capte de entrada las temáticas para que comprenda la lectura y su autoaprendizaje.

Tomando en cuenta los pasos antes mencionados por los autores visión global, coherencia y puntos claves, para que el estudiante encuentre y se apropie del tema tratado, para lo cual es importante además tocar aspectos del campo profesional con el mundo que le rodea es decir valor profesional y social con el fin de que relacione y de sentido a lo que se pretende enseñar.

Tratamiento de contenido: Si queremos que el educando sea sujeto de su propio proceso educativo. Esta regla de oro puede sintetizarse así: el interlocutor está siempre presente en el texto. Siempre es posible que el estudiante receptor de información, pero no interlocutor, en el sentido de ser activo, capaz de conducir su autoaprendizaje. (Castillo, 2007)

El tratamiento del contenido lleva a cabo por medio de tres estrategias:

- De entrada
- De desarrollo
- De cierre

Es importante organizar sobre estas tres categorías para lograr una estructura a fin de generar la narratividad entendida como la capacidad de hacer atractivo un mensaje

Estrategias de Entrada:

- A través de relatos
- A través de anécdotas
- A través de fragmentos literarios
- A través de preguntas
- A través de la premisa mayor de un silogismo
- A través de la referencia a un acontecimiento importante
- A través de proyecciones al futuro
- A través de la recuperación de la propia memoria
- A través de experimentos de laboratorio
- A través de imágenes
- A través de recortes periodísticos

Es decir la entrada será siempre motivadora, interesante, ojalá emotiva y provocadora para ayudar al estudiante a introducirse en el proceso y, al mismo tiempo hacer atractivo el tema.

Estrategia de desarrollo

Se refiere a la forma de percibir desde diversos horizontes de comprensión y nos lleva a tratar un asunto desde diferentes ángulos de mira de modo que desde cada uno de ellos se logre enriquecer la significación del tema así como su perspectiva de aplicación.

Los ángulos desde los que puede ser enfocado un tema son muchos y toca al autor cuál o cuáles resultan más relevantes en cada caso:

Pueden ser:

- económico,
- productivo,
- social,
- cultural,
- ecológico
- histórico
- prospectivo
- tecnológico...

Estrategia de Cierre

Su finalidad primordial es involucrar al estudiante en un proceso que tiene una lógica y conduce a algo, resultado, conclusiones, compromisos para la práctica.

Existen algunas alternativas:

- Cierre de generalización
- Cierre de síntesis
- Cierre de una experiencia presentada en la entrada
- Cierre por preguntas

- Cierre por proyección a futuro
- Cierre por anécdotas
- Cierre por un fragmento literario,
- Cierre por recomendaciones
- Cierre por elaboración de un glosario
- Cierre por cuadros sinópticos

Estrategia de lenguaje

La posibilidad de la interlocución pasa directamente por el lenguaje. Como instrumento de comunicación, este último a distintos propósitos, como por ejemplo la información científica, productos de investigación y desarrollo de temas en general.

Es importante que el lenguaje que se utilice en los textos para.

- develar,
- indicar,
- demostrar
- explicar
- significar
- significar
- relacionar y enriquecer el tema a través del juego y la belleza, teniendo presente siempre al interlocutor.(Castillo, 2007)

Tratamiento del aprendizaje

El tratamiento pedagógico propiamente dicho desarrolla los procedimientos más adecuados para que autoaprendizaje se convierta en un acto educativo: se trata de los ejercicios que enriquecen con experiencia y al contexto del educando.

Por tal razón es importante tomar en cuenta en una educación a distancia la participación del interlocutor la misma que se logra a partir de actividades, prácticas, sugerencias, ejercicios, relaciones entre otras.

Sustentación teórica

Esta fase se apoya en una necesaria sustentación teórica que abarca tres puntos:

- El autoaprendizaje
- El interlocutor presente,
- El juego pedagógico

El autoaprendizaje

Partiendo de un principio sin autoaprendizaje es imposible un sistema alternativo de educación a distancia. Es importante mencionar que no solo es responsabilidad solo del estudiante sino también de todos los involucrados y en las características del material ya que concebimos al autoaprendizaje como:

“el proceso mediante el cual el estudiante a distancia puede lograr una mayor independencia o autonomía en el manejo de su situación de aprendizaje” (Bermudes, 1990)

El interlocutor presente

En muchas propuestas educativas el interlocutor está ausente y sólo cuenta el emisor y sus mensajes. Es importante mencionar que puede aportar el educando desde su práctica, su contexto y su experiencia ya que es la base del acto educativo, orientado hacia la construcción de conocimientos, su apropiación y la significación de la propia realidad.

El juego pedagógico

Esta sustentación teórica culmina algunos principios incluidos en los que denominamos el juego pedagógico. Como todos los puntos anteriores, ellos estarán en la base de la puesta en práctica de los procedimientos para una educación a distancia alternativa

Tratamiento formal

En este último podemos afirmar que la forma educa. Ello explica por qué la mediación pedagógica incluye tres tratamientos:

- Desde el tema
- Desde interlocutor
- Desde la forma

Y ninguno de ellos puede faltar para lograr un producto pedagógico alternativo.

La forma es un momento clave de la mediación, de ella depende la posibilidad del goce estético y la intensificación del significado para su apropiación por parte del interlocutor; todo dentro de la tarea de compartir y crear sentido. De ello depende la posibilidad de identificación del interlocutor con el producto pedagógico.(Castillo, 2007).

La mediación pasa por el goce, la apropiación y la identificación; sin ellos no hay relación educativa posible. Esto explica por qué este tratamiento constituye la síntesis del proceso de mediación.

Para lograr la forma de goce, apropiación e identificación hay que tomar en cuenta lo siguiente:

- Por su belleza

- Por su expresividad
- Por su originalidad
- Por su coherencia

Niveles de aprendizaje

Entre las características de la Mediación Pedagógica están:

- A. Educar para la incertidumbre
- B. Educar para gozar de la vida
- C. Educar para la significación
- D. Educar para la expresión
- E. Educar para convivir
- F. Educar para apropiarse de la historia y la cultura.

Los seis puntos anteriores constituyen para nosotros aspectos fundamentales del sentido de la educación en el mundo contemporáneo. Es necesario dejar abierta la pregunta por el sentido. Este concepto sirve de hilo conductor de nuestra propuesta metodológica. La búsqueda de un sentido en los sistemas tradicionales de sin sentido, en situaciones sociales cada vez más difíciles y cambiantes, es la condición más importante de cualquier propuesta alternativa. (ANTOQUIA, 2015)

Modelos Educativos Actuales

Concepción	liberadora - transformadora
Pedagogía	endógena
Lugar del educando	sujeto – ser humano
Eje	sujeto - equipo
Relación	autogestionaria
Objetivo evaluado	pensar y transformar
Función educativa	acción – reflexión - acción
Tipo de comunicación	dialogo
Motivación	social – equipo participativo
Función docente	facilitador - animador
Grado de participación	máxima
Formación de la criticidad	altamente estimulante
Creatividad	altamente estimulante
Papel del error	camino de búsqueda
Manejo del conflicto	asumido por el equipo
Recursos de apoyo	generadores
Valor	solidaridad - cooperación
Función Política	Liberación

Actualmente la concepción de educación ha ido transformándose de acuerdo a los contenidos, resultados y procesos, los mismos que se puede observar los cambios dentro de la enseñanza aprendizaje, actualmente al alumno se le concibe como sujeto generador de aprendizaje, crítico y reflexivo, este modelo actual se asume dentro del proceso formativo de la Fundación de Waal Ecuador para construir y transformar al individuo en entes competentes en la sociedad.

Teoría cognitiva

“La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de

conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta” (Piaget, 2001).

Para Piaget el desarrollo cognitivo ocurre cuando la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencias de la adaptación del medio, el mismo que parte de la asimilación de las vivencias, experiencias y acomodación. Las mismas que se van modificando posteriores al conocimiento que viene adquiriendo desde su niñez a través de su interacción con el medio que lo rodea de nuevas experiencias.

Paradigma Socio Cognitivo

Se entiende como una intervención en procesos cognitivos y afectivos en entornos determinados (mediación del aprendizaje). Aprender a aprender. Autorregulación del conocimiento.

Es decir en este paradigma Feuerstein manifiesta la manera de facilitar el aprendizaje individual y social donde el monitor/tutor es el mediador del este aprendizaje y de la cultura social. Que permite el desarrollo de capacidades y valores, utilizados como medios para lograr los contenidos a través del desarrollo de herramientas como estrategia de aprendizaje.

Para Feuerstein el aprendizaje mediado, la enseñanza se subordina al aprendizaje del alumno en este sentido orienta la mediación el profesor, El profesor, la escuela, los padres, el barrio son mediadores.

Aprendizaje significativo

“Es el conocimiento que integral del alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor

aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia”.(<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/significativodes.htm>)

Este aprendizaje hace referencia a los conocimientos previos que dispone el alumno para que posteriormente se integren y se estructuren y de esta manera construir un nuevo aprendizaje, para contribuir a ello es importante crear estrategias las mismas que permitan que el alumno este motivado y tenga la actitud favorable para aprender.

Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende:

- Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender;
- Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él;
- El medio en el que se da el aprendizaje.

Los modelos educativos centrados en el alumno proponen que el profesor debe propiciar el encuentro entre los problemas y preguntas significativas para los alumnos y los contenidos, favorecer que el alumno aprenda a interrogar e interrogarse y el proceso educativo se desarrolle en un medio favorecedor (en un lugar adecuado, con material didáctico y métodos de enseñanza participativos, relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia y la confianza). Asimismo propone que la educación debe tener en cuenta que el aprendizaje involucra aspectos cognoscitivos y afectivos. (<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/significativodes.htm>)

A través del aprendizaje significativo, que surge al descubrir el para qué del conocimiento adquirido, emerge la motivación intrínseca, es decir, el compromiso del alumno con su proceso de aprendizaje. En cambio, en la educación centrada en

el profesor, la motivación del alumno suele ser extrínseca basada en la coerción y en las calificaciones.

Es común que los programas sean poco efectivos, no porque el alumno sea incapaz, sino porque no logra hacerlos parte de sí mismo y por lo tanto no es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo. (<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/significativodes.htm>)

Educación Popular

Es un concepto teórico-práctico que se desarrolló en América Latina a partir del pensamiento de Paulo Freire a fines de la década del “60, se fundamenta principalmente en la transformación del individuo a partir de un proceso de educación contextual.

“En la misma que el individuo adquiere las condiciones para descubrirse y conquistarse reflexivamente como sujeto de su propio destino histórico. En el cual permite: identificar sus propias situaciones, aprender a reflexionar e interpretar críticamente su propia forma de vida; y partir de la realidad para reflexionarla, entenderla y volver a ella para transformarla” (PreNatal, 2014)

La teoría de la educación popular, creada por Freire, tiene los siguientes puntos:

- **Crítica y dialéctica:** transformar al sujeto a partir de un proceso de educación contextual. Que el oprimido tenga las condiciones para describirse conquistarse reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico.
- **Contexto:** El hombre siempre es en relación a un contexto social.
- **Método:** La utilización de los recursos orales fundamentalmente depende del marco referencia que se utilice. La evaluación también será contextual.

- **Praxis:** Toda teoría de la educación popular tiene que tener consecuencias prácticas. (Kolmans, 2015)

“En la educación popular se perciben a las a los participantes como personas potencialmente poderosas quienes pueden cambiar la condición social que los rodea”. (Kolmans, 2015)

Es decir el sujeto define su problema desde el contexto de situaciones y experiencias propias para luego reflexionar e interpretar críticamente sus vivencias reales para que puedan reflexionar, entenderla y volver ella. Es decir parte de los eventos que ocurren en sus propias vidas, los cuales sirve para identificar la forma de resolver los problemas.

No se considera el conocimiento como un don que se entrega a quienes no saben sino como un diálogo de saberes. Por lo tanto, el hecho educativo es un proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como base el conocimiento de la gente que está participando en él. (Kolmans, 2015)

En este proceso, el educador cambia al papel de facilitador de procesos sin asumir protagonismo, solo observando y apoyando cuando el proceso se traba, buscando el desarrollo del espíritu crítico en lo/as participantes, para que se pueda generar el cambio social. Se estimula la evaluación formativa, la auto y a mutua evaluación

Androgogía

El término Andragogía proviene de dos raíces griegas, La primeras (adros = hombre y (gogos = guía o conducción), por lo que podemos determinar que Andragogía es la condición del hombre, lo que implica todo tipo de comportamiento, accionar o parámetros sociales, éticos, morales”(Pérez, 2013).

En la era moderna fue Malcom Knowles introdujo a la andragogía en el sistema educativo, el sostuvo que es un arte y ciencia para ayudar a los adultos a aprender

y ser partícipes de su propio aprendizaje, es decir la manera diferente de aprender y el proceso a seguir para lograrlo.

En conclusión es la Ciencia y Arte de la Educación de Adulto. El término ha sido desarrollado por Malcolm Knowles a principios de los setentas. Knowles sostiene que los adultos y los niños aprenden de manera distinta (Pérez, 2013).

Cabe señalar que el aprendizaje del adulto es distinto al niño, porque es consciente y responsable de la elección del tema a aprender, así como también razona de forma lógica para enfrentar problemas, también es un ser independiente de su propio aprendizaje.

Su autoformación es más crítica y analítica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje parte de su propia experiencia y vivencias, es interactivo dentro de clase participativo y posee actitudes positivas ante ello y conscientes.

La calidad humana del adulto le permite crecer como persona crítica, racional, creativa dentro de todo proceso, además busca solucionar problemas con fundamentos teóricos, es decir el adulto tiene una conciencia clara para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

“Se desarrolla a través de una praxis fundamentada en la Participación y Horizontalidad, al ser orientada sinérgicamente por el Facilitador, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización” (Pérez, 2013).

Además permite diseñar y guiar procesos de docentes más eficaces. Es un modelo transaccional en el sentido de que remite a las características de la situación de aprendizaje, no a las metas ni a los objetivos. Como tal, es aplicable a cualquier contexto de enseñanza de adultos, de la educación comunitaria al desarrollo de recursos humanos en las organizaciones.

“Por esta razón el Monitor/tutor debe ser capaz de establecer relaciones interpersonales e identificar sus diferentes características de los participantes, ser parte del mismo y actuar como agente de cambio, captar y aprovechar la energía dinámica (sinergia) del grupo para lograr los objetivos de aprendizaje” (Pérez, 2013).

Dentro del grupo de trabajo procura un ambiente al cual el adulto pueda expresarse, rescatar sus experiencias y compartirlas sin presión ni patrones autoritarios, generando un clima de respeto para el logro de objetivos del grupo

Convenir entre el grupo un contrato o convenio en el que se manifiesten las responsabilidades de ambas partes, siempre orientadas hacia el logro del aprendizaje.

“La Anagogía consta de seis principios básicos:

1. la necesidad de conocer del alumno;
2. el concepto personal del alumno
3. su experiencia previa;
4. su disposición para aprender
5. su inclinación al aprendizaje
6. su motivación para aprender” (Pérez, 2013)

3. TEORÍA CONCEPTUAL

Actitudes. Estado mental y disposición que ejerce una influencia, directa o dinámica en la reacción del individuo ante los objetos y todas las situaciones en que se encuentra relacionado.

Aprendizaje. Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos o conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Aprendizaje. Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos o conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Aprendizajes significativos. Se produce cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Aptitudes. Disposición general para el desempeño de una función o capacidad para realizar una tarea.

Competencias. La competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber.

Comunicación. Es un proceso de transmitir ideas o bien símbolos, que tienen el mismo significado para dos o más sujetos los cuales intervienen en una interacción.

Desarrollo de capacidades. La capacidad está referida a la adquisición de habilidades y destrezas que debe lograr el alumno para alcanzar sus objetivos. Por tanto, fomentar la capacitación consiste en propiciar escenarios donde se desarrolle la práctica del “saber hacer”.

Habilidades cognitivas. Formar una habilidad consiste en lograr el dominio de un sistema complejo de operaciones encargada de la elaboración de la información obtenida del objeto y contenida en los conocimientos, así como de las operaciones tendientes a revelar esta información.”

Habilidades sociales. Son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y que por tanto pueden ser enseñadas), que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (ello implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o auto-refuerzos.

Habilidades Técnicas. Es el conocimiento y la pericia para realizar actividades que incluyen: -métodos -proceso procedimiento.

Habilidades. Talento, pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

Mediación docente. Es la intervención profesional que tiene el propósito de apoyar el aprendizaje. Puede ser o no presencial, operativa, combinar elementos de éstas opciones. En lo que tradicionalmente se conoce como preparatoria abierta. La mediación docente no necesariamente es presencial.

Método. Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica camino para llegar a un fin. De acuerdo a esa definición entonces trabajar con método es trabajar de manera ordenada y calculada para alcanzar objetivos definidos, o bien

dirigir la actividad hacia un fin determinado de acuerdo a un orden y disposición determinados.

Metodología. El método es actual, ágil y coherente. Se basa en la técnica de la simulación para generar juegos de roles donde practicar la lengua siguiendo los guiones de un concurso.

Recurso educativo. Es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Tutor. Es un profesor encargado de un grupo de alumnos, cuya función es instructiva y educadora, ya que ejerce la tutoría como un proceso de ayuda continuo y sistemático.

Valores. Componente importante de un conjunto de actitudes que orienta la conducta a largo plazo, hacia unas metas preferidas

4. MARCO LEGAL

“Art.26.-De la constitución vigente reconoce a la educación como derecho que las personas lo ejercen a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participa en el proceso educativo” (Ley orgánica de Educación Intercultural, 2011).

“Art. 27 De la constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respecto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará equidad de género, la justicia la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico y el arte y la cultura física, La iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (Ley orgánica de Educación Intercultural, 2011).

“**Art.2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo” (Ley orgánica de Educación Intercultural, 2011).

p. “Corresponsabilidad.- la educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, Instituciones del Estado, medios de comunicación y el con junto de la sociedad, que se orientará en los principios de esta ley” (Ley orgánica de Educación Intercultural, 2011).

Plan Nacional de Buen Vivir

2013 – 2017

Objetivo. N° 4

Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

En el mismo que se establece una formación integral a fin de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento.

Y su política establece:

4.3 Promover espacios no formales de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente.

4.4 Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.

4.5 Potenciar el rol de los docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir.

4.9 Impulsar la formación en áreas de conocimiento no tradicionales que aportan a la construcción del buen vivir

5. TEORÍA REFERENCIAL

En la presente investigación sobre “Fortalecimiento de las Competencias Cognitivas en la Mediación Pedagógica del Programa Prenatal para los Profesionales de la Fundación de Waal Ecuador en el Periodo Enero a Diciembre 2015”, toma como referencia a algunas investigaciones casi similares que otros trabajos que lo han desarrollado en otros lugares y en diferentes años. Los mismos que se convierten en elementos que ayudan a fundamentar la naturaleza del presente trabajo y encontrar elementos para compararlo frente a otras realidades.

Una vez revisado el repositorio de tesis del Departamento de Postgrado de la Universidad Estatal de Bolívar, se evidencia algunos trabajos de investigación relacionados o similares a este tema de investigación como:

“La gerencia educativa y las estrategias activas del aprendizaje en el uso de las tics para el desarrollo profesional de los docentes en el área de estudios sociales del COLEGIO FISCAL DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA del cantón Milagro, provincia del Guayas”. Cuya autora es Graciela Pacheco con fecha Julio del 2011

De igual manera otro de investigación es “Estrategias Cognitivas que favorezcan el proceso de intervención Educativa para la gestión del aprendizaje en los estudiantes de 2do y 3er grado de Educación General Básica en el área de entorno natural y social de la escuela “Dr. Julián Coronel”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos, período 2013, cuya autora es Ángela María Díaz Montenegro de fecha Octubre del 2013.

6. TEORÍA SITUACIONAL

Dentro de este contexto, en primera instancia para el desarrollo de la teoría científica sobre las variables, es de suma importancia conocer el lugar y el contexto donde se desarrolla la investigación,

La Fundación de Waal Ecuador es una Fundación sin fines de lucro, reconocida legalmente por el Ministerio de Inclusión Social del Ecuador, forma parte de la Fundación de Waal Internacional, con oficina central en los Países Bajos, y con representación en El Salvador, Honduras, Bolivia, Perú, Colombia y Ecuador.

Prenatal es un programa promovido y auspiciado por la Fundación de Waal (FdW). El programa de capacitación tiene como propósito de generar cambios responsables y saludables en la mujer, el hombre, la familia y la comunidad con el fin de prevenir deficiencias y discapacidades en los bebés por nacer.

El grupo meta final del programa es mujeres y hombres en edad reproductiva y son incididos por los mediadores (profesionales y técnicos en las áreas de salud, desarrollo social, educación o afines) quienes a su vez se capacitan con el programa de formación.

El programa de capacitación es liderado por monitores, personas previamente calificados y seleccionadas por la oficina de Prenatal en cada país donde están los programas de capacitación.

En el Ecuador, cuenta con el Auspicio Institucional del MSP y el Aval Académico de la Unviersidad Central del Ecuador, cada año fiscal otorga becas para los profesionales, estudiantes, egresados y no profesionales que están vinculados a las acciones de salud, educación, desarrollo social o afines.

Misión

Contribuir a la construcción de una cultura de prevención prenatal de discapacidades en la región y en el país, a través de acciones de sensibilización coordinación interinstitucional e intersectorial y formación, encaminadas a generar mejores condiciones y oportunidades para los niños y niñas por nacer.

Visión

Los estados y las sociedades civiles aumentan significativamente acciones sostenibles para prevenir enfermedades y deficiencias en los bebés por nacer, interviniendo de manera eficaz en aquellas causas que, dadas las condiciones reales de cada país son posibles eliminar.

El número de equipos Prenatal se va multiplicando y operan desde distintas instituciones, impulsando y liderando acciones que promuevan una cultura de prevención prenatal de discapacidades.

Mujeres, hombres familias y comunidades están conscientes de la importancia del cuidado prenatal, empoderados y actuando solidariamente para tener comportamientos adecuados en favor de embarazos saludables.

La Fundación de Waal cuenta con los siguientes directivos principales y encargados de llevar los programas de capacitación a nivel de país.

- Director Ejecutivo
- Coordinador Técnico
- Financiero
- Asistente Contable
- Asistente Logístico
- Monitores/tutores

Proceso de formación que ofrece la entidad

La metodología que utiliza el Programa Prenatal está basada fundamentalmente en dos corrientes teóricas cuya aplicación ha demostrado transformaciones vitales en los individuos, generando aprendizajes significativos y cambios culturales.

Estas metodologías están basadas en la Mediación pedagógica y la Educación Popular.

La Fundación de Waal, ofrece cursos que se desarrollan en modalidad semi-presencial el mismo que se cuentan con dos modalidades:

Descripción de los curso

Curso Nivel Superior: Programa de Formación de Mediadores en Prevención Prenatal de Discapacidades.

Valor curricular: 288 horas, de estas 72 horas son presenciales. Total de créditos:

Tiempo: seis meses

Las y los participantes diseñan un proyecto orientado a contribuir a reducir las discapacidades en los bebés por nacer

Curso Nivel Medio: Prevención Prenatal de Discapacidades

Valor curricular: 192 horas, de estas 48 horas son presenciales. Total de créditos:

Tiempo: Cuatro meses

Las y los participantes desarrollan acciones en servicio (talleres de información, comunicación y educación).

CAPITULO II

ESTRATEGIA METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por el propósito

Aplicada: Porque se trabajó observando directamente por medio de instrumentos prácticos a todos y cada uno de los sujetos de estudio, no se limita únicamente a un sistema teórico y sin lugar a dudas, luego de plantear este trabajo de investigación, todos los avances serán utilizados por los Directivos y Monitores de la Fundación de Waal Ecuador.

Por el lugar

De campo: Debido a que esta investigación se ha desarrollado en lugar específico donde se dan los hechos, es decir en la Fundación de Waal Ecuador en las provincias donde se desarrollan los procesos educativos de capacitación.

Por el origen

Bibliográfica: La investigación se basó en consultas de libros, revistas científicas, folletos y páginas web cuyos autores se encuentran inmersos en el desarrollo de temas necesarios para la elaboración del presente documento, tales como metodología de investigación, educación en línea, aulas virtuales, etc. así como también en las páginas oficiales de los software que se utilizaron.

Por la dimensión temporal

Transversal: Se tomó en cuenta un determinado tiempo en el que se realiza la investigación, en este caso en el año Enero a Diciembre 2015.

Por el nivel de estudio

Descriptiva: Se tomó situaciones naturales y apegadas a la realidad socio cultural del sector donde está ubicada la investigación de manera que se pueda describir las variables, aplicar instrumentos de recolección de datos a la población y establecer un análisis para la obtención de conclusiones y recomendaciones para establecer la estrategia de cambio.

2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Para el presente trabajo de investigación se aplicó la técnica de la encuesta a monitores/tutores, sobre la necesidad del fortalecimiento de competencias cognitivas en la mediación pedagógica de los profesionales.

La encuesta estaba estructurada por el instrumento que consistía en un cuestionario de preguntas tanto para los directivos y monitores de la Fundación, y una entrevista a la Directora Ejecutiva motivo de la investigación mediante la aplicación de una guía de preguntas.

2.3. UNIVERSO Y MUESTRA

Para el presente trabajo se contó con una población 41 personas, de los cuales 1 la Directora Ejecutiva y 40 Monitores / Tutores que trabajan en la Fundación de Waal Ecuador dentro del programa Prenatal.

Orden	Población	Cantidad
1	Directora Ejecutiva	1
2	Monitores/ Tutores.	40
	TOTAL	41

Como el universo o población no es muy grande no es necesario aplicar la fórmula para la extracción de la muestra, lo que se trabajó con la totalidad de la población.

2.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:

Se utilizó los siguientes métodos:

Científico, el mismo que me permitió plantear el problema, formular, verificar y comprobar la hipótesis, construcción del marco teórico como también la interpretación de los resultados.

Método inductivo-deductivo, se utilizó para la construcción del marco teórico valiéndome de las diferentes teorías de varios autores para contrastar los hechos o realidades ocurridas en la escuela; así también para cumplir con los objetivos e hipótesis planteada.

Método Histórico-lógico, que permitió realizar un estudio del pasado en relación al objeto de estudio de investigación, y llevar a la elaboración de una solución al problema planteado.

Método de investigación – acción. Esta investigación se desarrolló en varias etapas: La primera se inició con un análisis del proceso educativo de los estudiantes motivo de la investigación, el mismo que evidentemente está dirigido a una manera tradicional para convertirlo en un aprendizaje constructivista, cuyo principal actor será el estudiante. El desarrollo de las clases no evidencia aportes significativos de parte de ninguno de los docentes de la comunidad educativa.

2.5. PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el procesamiento y análisis de datos, se realizó en forma manual la tabulación de los resultados.

Se analizó los resultados de manera individual, así como de manera colectiva, la misma que permitió comprobar con la hipótesis planteada.

Se analizó pregunta por pregunta entre las encuestas de los docentes y estudiantes.

Se obtuvo porcentajes para mejor manejo de la información.

Para la interpretación de los resultados, se realizó un análisis descriptivo, a través de un análisis individual de preguntas para luego ir a lo general y llegar al análisis dinámico.

Los análisis de los resultados permitieron tener elementos de juicio para elaborar la estrategia de cambio.

Por último se realizó la verificación de la hipótesis considerando que la investigación tiene el carácter descriptivo

ESTRATEGIAS DE CAMBIO.

TÍTULO

Capacitación dirigida a Profesionales monitores o tutores de la Fundación de Waal Ecuador del Programa Prenatal.

AUTORA:

Lcda. María Elena Barragán Morales

Email: marielena_bm@hotmail.com

INSTITUCIÓN

“Fundación de Waal Ecuador ”

PRESENTACIÓN

La capacitación cumple un rol importante dentro de todo proceso educativo especialmente dentro del programa Prenatal de la Fundación de Waal Ecuador, ya que a través de ella permite desarrollar la capacidad de liderazgo, habilidades y destrezas que le aportan al programa un proceso de calidad y eficacia

Este curso se desarrolla en respuesta a las necesidades de incorporar nuevos profesionales y fortalecer las capacidades a nuestro equipo Prenatal e incorporar nuevos talentos con un nivel alto de competencias y calidad humana, los mismos que aporten conocimientos oportunos y necesarios dentro del Programa Prenatal.

Por tal razón el perfil de un monitor comprende un conjunto de capacidades y actitudes. Lo cual justifica la enseñanza aprendizaje entre Monitores/tutores y Mediadores/participantes en los cursos de capacitación, razón por la cual es indispensable una formación integral.

De acuerdo a su rol como monitor implica animar a logro de objetivos, motivar e incentivar a los participantes, así como también utilizar diferentes técnicas de facilitación dentro del proceso de formación del Programa Prenatal, por tal razón las actividades planteadas les permitirá intercambiar ideas y escuchar sugerencias y ello puede representar una experiencia que fortalezca su trabajo individual y de equipo, para lograr el desarrollo de sus capacidades.

La capacitación está encaminada principalmente a la actualización de los conocimientos a fin de reforzar sus habilidades y destrezas en los procesos de Prenatal.

El presente Plan de Capacitación en el que se va a profundizar especialmente la aplicación de metodologías, técnicas e instrumentos, se involucra a los directivos y profesionales quienes han desarrollado esta propuesta de capacitación

OBJETIVO

- Generar un espacio de inducción para que los monitores para que fortalezcan sus capacidades y conocimientos para el trabajo personal y grupal, con metodologías y herramientas que permitan la integración y aplicación de aprendizajes significativos.

Estrategia N° 1

NOMBRE:	Capacitación a monitores sobre paradigmas y modelos educativos.
OBJETIVO:	Lograr que los monitores entiendan de manera clara los enfoques y concepciones acerca del ser humano y sus percepciones.
TÁCTICA:	Selección de temas. Realización de talleres.
RESPONSABLE DE EJECUTAR:	Líder, Lcda. María Elena Barragán
PERIODICIDAD:	Corto plazo
IMPLICADOS:	Coordinador técnico ,Directivos, Monitores
IMPACTO:	Interno, externo
GRUPO OBJETIVO:	Monitores
MECANISMO DE CONTROL:	Encuestas, cuestionario
ACTIVIDADES:	<ul style="list-style-type: none">• Realización de talleres sobre paradigmas educativos y modelo constructivista.• Evaluación de curso al final de la capacitación.

Estrategia N°2

NOMBRE:	Capacitación a monitores acerca de los fundamentos teóricos y prácticos de la Educación de adultos (Andragogía)
OBJETIVO:	Lograr que el monitor, presente temas fundamentales de la educación en el proceso histórico cultural y dando las aplicaciones metodológicas para una didáctica andragógica.
TÁCTICA:	Selección de temas. Realización de talleres.
RESPONSABLE DE EJECUTAR:	Líder, Lcda. María Elena Barragán
PERIODICIDAD:	Corto plazo
IMPLICADOS:	Directivos, Monitores
IMPACTO:	Interno, externo
GRUPO OBJETIVO:	Monitores
MECANISMO DE CONTROL:	Encuestas, Lluvia de ideas, observación
ACTIVIDADES:	<ul style="list-style-type: none">• Contratar personal especializado para impartir seminario.• Realización de talleres sobre Educación para Adultos (Andragogía).• Evaluación de curso al final de la capacitación.

Estrategia N° 3

NOMBRE:	Personal capacitado para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de la metodología.
OBJETIVO:	Lograr que los monitores profundicen la metodología con ejercicios prácticos de aplicación que permitan el aprendizaje significativo.
RESPONSABLE DE EJECUTAR:	Lcda. María Elena Barragán
PERIODICIDAD:	Corto plazo
IMPLICADOS:	Directivos, Monitores
IMPACTO:	Interno
GRUPO OBJETIVO:	Monitores
MECANISMO DE CONTROL:	Revisión de tareas Evaluación cualitativa
ACTIVIDADES:	<ul style="list-style-type: none">● Realizar ejercicios prácticos de aplicando los criterios universales de la mediación:<ul style="list-style-type: none">- Intencionalidad- Significado- Trascendencia● Aplicación de actividades.● Trabajo grupal● Evaluación sistemática de las estrategias de cambio propuestas en la investigación.

Estrategia N°4

NOMBRE:	Profesionales capacitado en técnicas e instrumentos necesarios para la facilitación
OBJETIVO:	Adquirir destrezas y habilidades para la elaboración de material educativo de acorde a las necesidades de los participantes.
RESPONSABLE DE EJECUTAR:	Lcda. María Elena Barragán
PERIODICIDAD:	Corto plazo
IMPLICADOS:	Directivos, monitores
IMPACTO:	Interno
GRUPO OBJETIVO:	Mediadores
MECANISMO DE CONTROL:	Control de actividades ejecutadas durante los cursos
ACTIVIDADES:	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de mapas mentales y mapas simbólicos. ¿Qué son y cómo se realizan?• Aplicación de las 5 leyes básicas de la percepción, para entender la forma en la que leemos la realidad, y cómo esta es distinta para cada persona.• Se trabajará con la presentación de ilusiones ópticas y se buscará que el grupo identifique las funciones cognitivas ejecutadas en el ejercicio, para ejemplificar, que la aplicación de la teoría puede ser lúdica• Ejecución de juegos corporativos.• Evaluación.

Estrategia N°5

NOMBRE:	Profesionales capacitados en la metodología de aprendizaje para fortalecer sus capacidades cognitivas en la mediación pedagógica.
OBJETIVO:	Lograr que los monitores apliquen lo aprendido durante los cursos de capacitación a fin de generar un proceso de calidad y adaptarse al entorno y dar respuesta a todas las exigencias.
RESPONSABLE DE EJECUTAR:	Monitor
PERIODICIDAD:	Corto plazo
IMPLICADOS:	Directivos, monitores
IMPACTO:	Interno
GRUPO OBJETIVO:	Mediadores
MECANISMO DE CONTROL:	Control de actividades ejecutadas en clases.
ACTIVIDADES:	<ul style="list-style-type: none">• Planificar y desarrollar la agenda de actividades de acorde a la temática.• Realizar un curso medio a fin de que aplique lo aprendido durante el taller.• Evaluación.

PLAN OPERATIVO

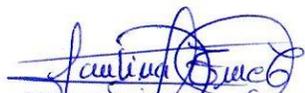
Metodología	Objetivo	Actividad	Fecha	Responsables	Beneficiario
Taller de capacitación a monitores para fortalecer sus capacidades cognitivas en la mediación pedagógica a fin de lograr un proceso educativo eficiente	Lograr que los monitores conozcan metodologías, técnicas e instrumentos necesarios dentro del proceso enseñanza – aprendizaje de los cursos que ofrece la Fundación de Waal Ecuador.	Socialización de temáticas necesaria para la ejecución de los procesos educativos.	Mayo – julio	María Elena Barragán	Directora Ejecutiva Monitores Participantes

MATRIZ DE EVIDENCIAS INVESTIGATIVAS

VARIABLE INDEPENDIENTE	RESULTADOS EX - ANTE	ESTRATEGIAS DE CAMBIO	RESULTADOS EX - POST	IMPACTO
Competencias Cognitivas	Escaso desarrollo de habilidades y competencias	Capacitación a monitores sobre paradigmas y modelos educativos.	Monitores con conocimientos específicos del proceso educativo	Mejorada las habilidades y competencias de los monitores
	No se genera un proceso de calidad y no se dan respuesta de acuerdo a las exigencias de los mediadores.	Profesionales capacitados en la metodología de aprendizaje para fortalecer sus capacidades cognitivas en la mediación pedagógica	Profesionales con capacidad de respuesta a la necesidades	Mejorado el proceso de educativo brindando respuestas certera y justificada.

VARIABLE DEPENDIENTE Mediación Pedagógica	Desconocen la aplicación de la metodología de mediación pedagógica	Personal capacitado para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de la metodología	Monitores capacitados a cerca de la metodología a través de recursos que propicien una educación participativa, creativa.	Mejora de conocimientos adecuados para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.
	No diseñan instrumentos o técnicas adecuadas a las temáticas para un mejor aprendizaje	Profesionales capacitado en técnicas e instrumentos necesarios para la facilitación	Monitores desarrollando técnicas e instrumentos de acorde a las temáticas desarrolladas	Aplicación de instrumentos que mejoran su estructura de pensamiento.

Pre@Natal
 PREVENCIÓN DE DISCAPACIDADES


 Dra. Paulina Tene C

DIRECTORA DE LA FUNDACIÓN WALL ECUADOR



Licda. María Elena Barragán Morales
 MAESTRANTE

CAPÍTULO III
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA A MONITORES

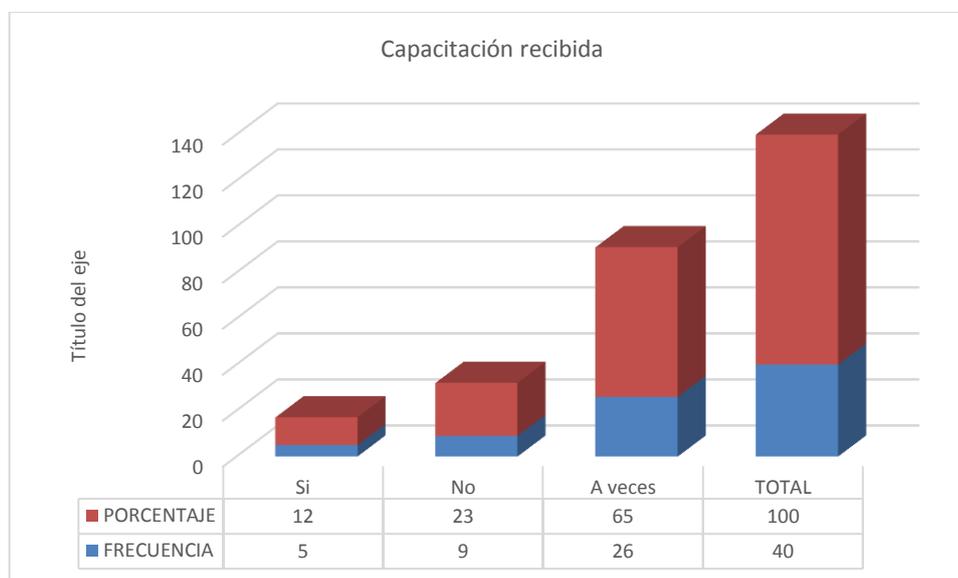
1. ¿En la Fundación de Waal se realiza capacitación continua en la cual usted participa activamente?

Cuadro N. 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	12
No	9	23
A veces	26	65
TOTAL	40	100

Fuente. Encuesta a monitores de la Fundación de Waal
 Investigadora: María Elena Barragán

Gráfico N. 1



Análisis:

Al observar la tabla de resultados puedo manifestar que la mayoría de Monitores no asisten a las capacitaciones solo un numero minoritario del 12% que si asisten, como se integran nuevos monitores a este proceso se puede visualizar que no existe una capacitación continua, por lo tanto no se actualizan periódicamente los conocimientos.

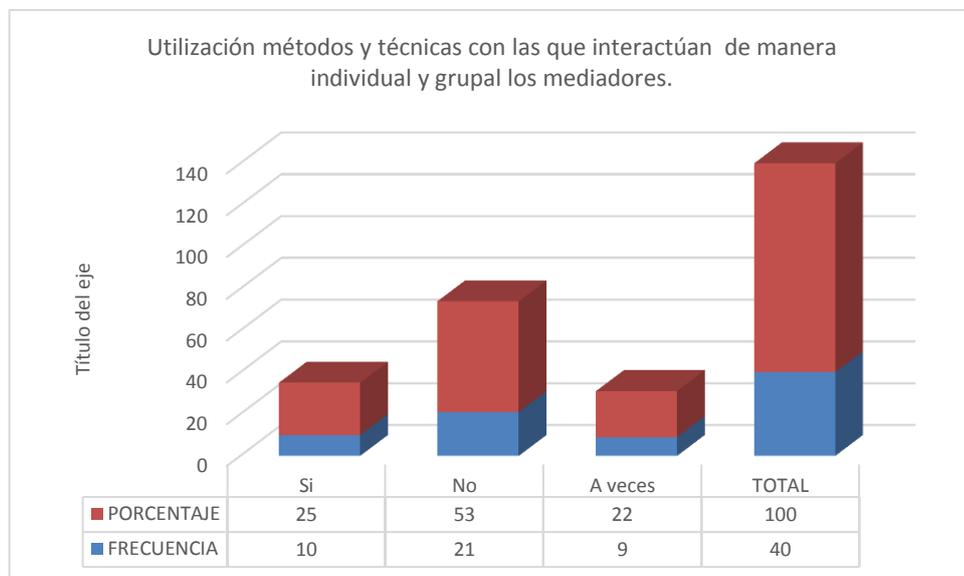
2. En los procesos educativos de formación utiliza métodos y técnicas con las que interactúan de manera individual y grupal los mediadores.

Cuadro N. 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	25
No	21	53
A veces	9	22
TOTAL	40	100

Fuente. Encuesta a monitores de la Fundación de Waal
Investigadora: María Elena Barragán

Gráfico N. 2



Análisis

Se puede manifestar de acuerdo a los resultados obtenidos que no utilizan métodos y técnicas de acorde a las necesidades, en algunos casos la capacitación está basada en una charla magistral en el desarrollo de la capacitación, por tal razón no se logra la interacción con los participantes.

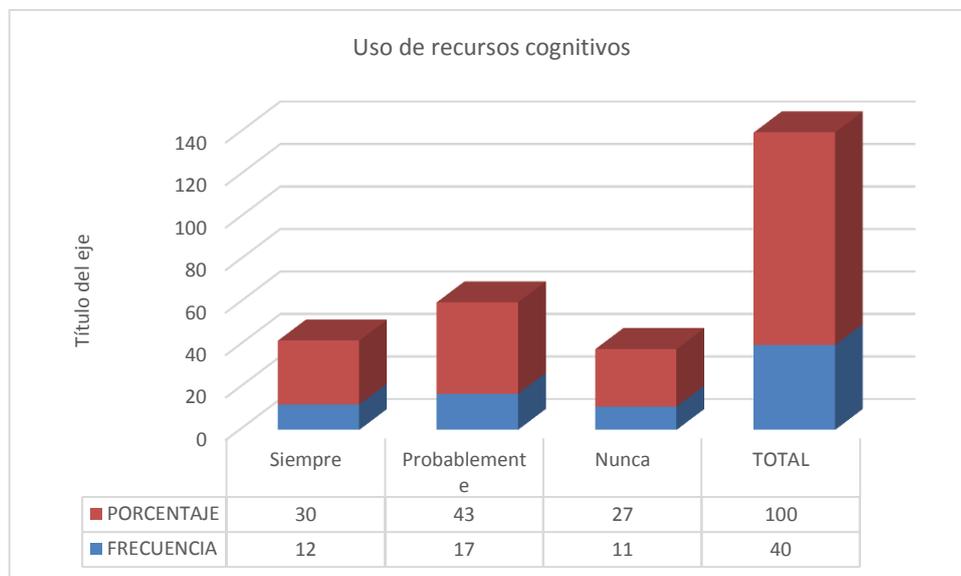
3. En los eventos presenciales hace uso de recursos cognitivos para un mejor aprendizaje.

Cuadro N. 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	30
Probablemente	17	43
Nunca	11	27
TOTAL	40	100

Fuente. Encuesta a monitores de la Fundación de Waal
Investigadora: María Elena Barragán

Gráfico N. 3



Análisis

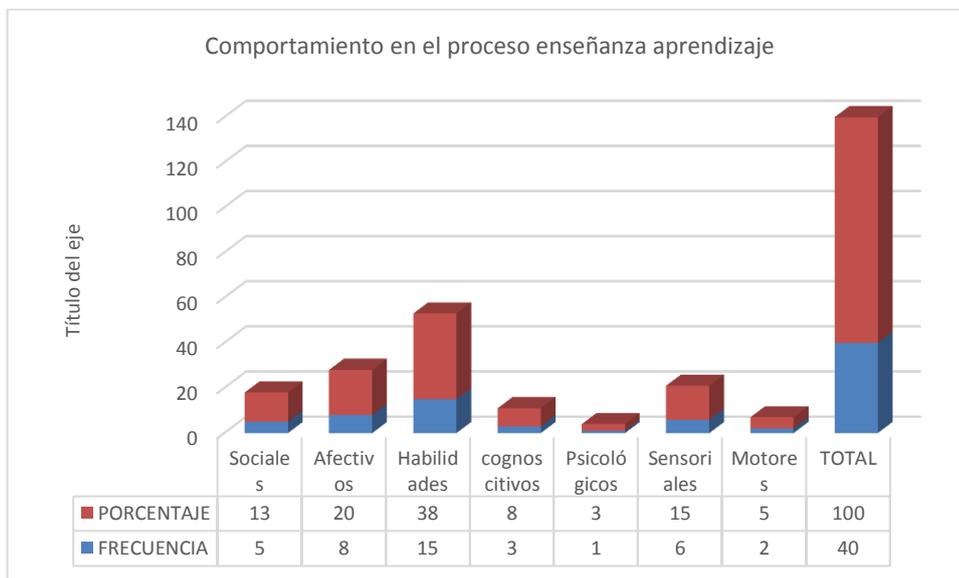
Los recursos utilizados en el proceso son deficientes y esto se convierte en un problema que influye al desarrollo de los eventos presenciales, ya que no se logra los objetivos propuestos, por la falta de conocimientos de herramientas que generen una mejor función cognitiva al momento de transmitir y apropiarse de los contenidos del programa.

4. ¿Qué tipo de comportamientos genera dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sociales	5	13
Afectivos	8	20
Habilidades	15	38
cognoscitivos	3	8
Psicológicos	1	3
Sensoriales	6	15
Motores	2	5
TOTAL	40	100

Fuente. Encuesta a monitores de la Fundación de Waal
Investigadora: María Elena Barragán

Gráfico N. 4



Análisis

Al observar la tabla de resultados se observa que la mayoría de monitores generan habilidades, es decir el 38% de los mediadores, existiendo un limitado

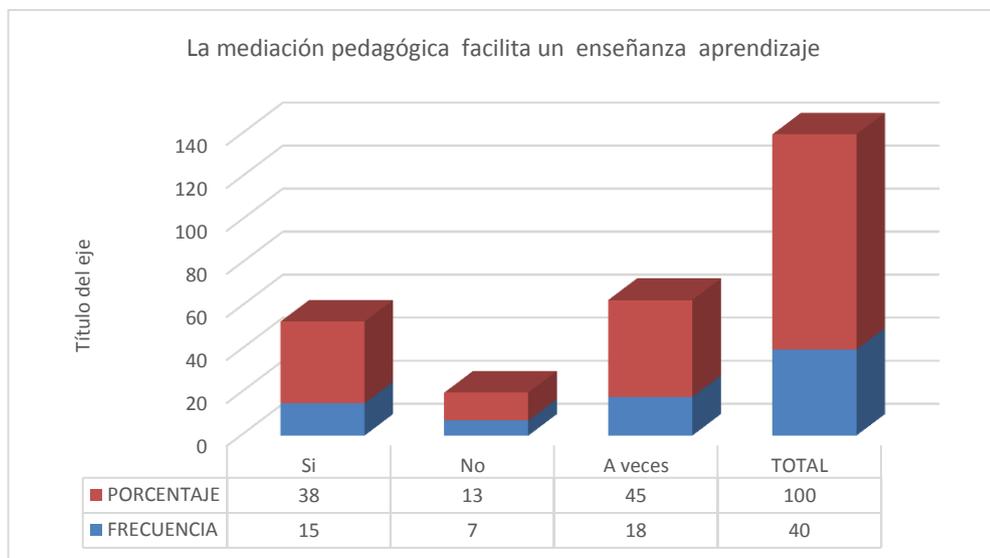
comportamiento en los demás aspectos necesarios para una enseñanza aprendizaje de calidad,

5. Ud. considera que la mediación pedagógica facilita un enseñanza aprendizaje clave dentro del proceso formativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	38
No	7	13
A veces	18	45
TOTAL	40	100

Fuente. Encuesta a monitores de la Fundación de Waal
Investigadora: María Elena Barragán

Gráfico N. 5



Análisis

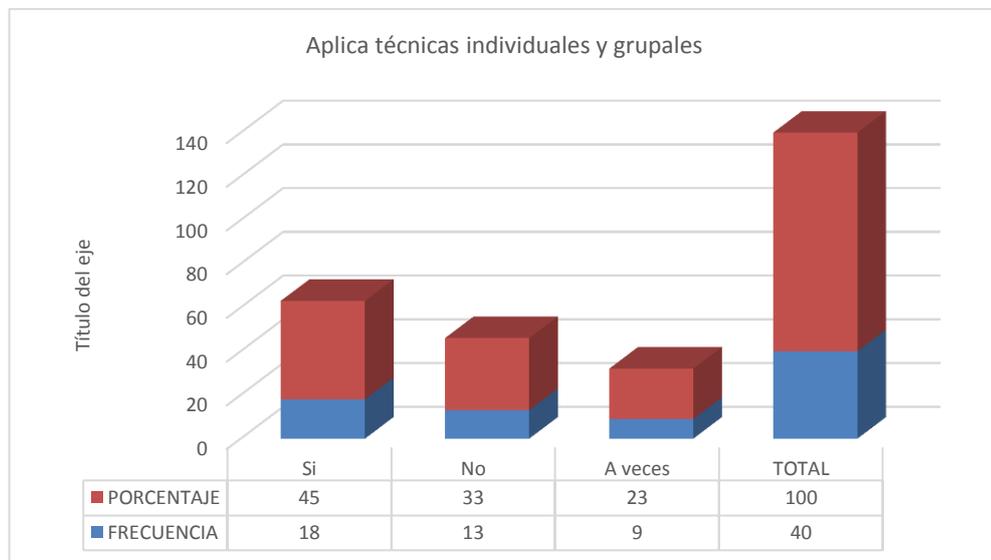
De acuerdo al resultado obtenido la mayoría de monitores manifiestan que la mediación pedagógica no es necesaria dentro del proceso de enseñanza aprendizaje lo cual demuestra el desconocimiento de la función que cumple dentro del proceso educativo y su importancia dentro del proceso de desarrollo del programa.

6. Aplica técnicas individuales y grupales con el fin de que el mediador favorezca la creatividad dentro del proceso de capacitación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	45
No	13	33
A veces	9	23
TOTAL	40	100

Fuente. Encuesta a monitores de la Fundación de Waal
Investigadora: María Elena Barragán

Gráfico N. 6



Análisis

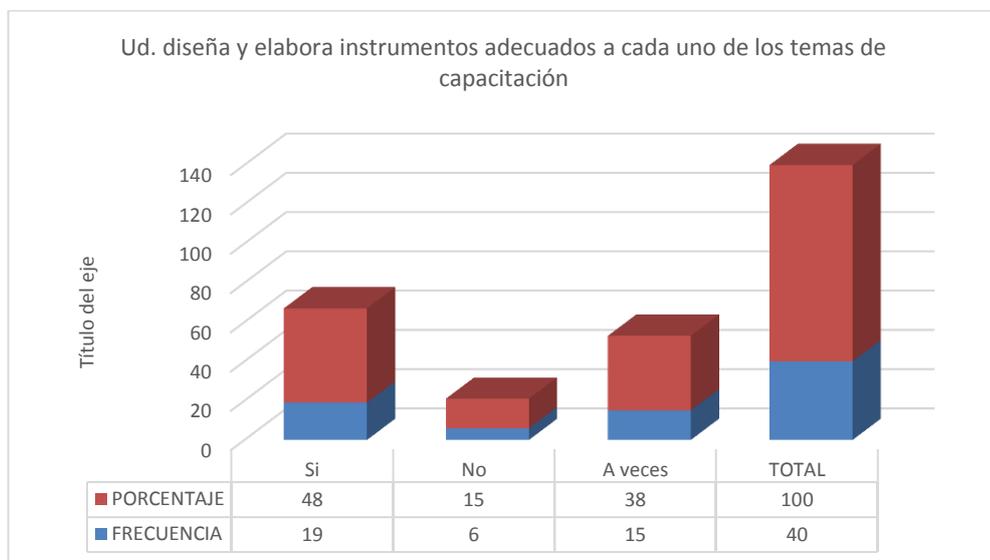
Se puede manifestar que los monitores no consideran necesario la aplicación de técnicas que favorezcan la creatividad de los mediadores, solo se basan en el transmitir el contenido y no en generar un ambiente de interacción donde las técnicas educativas, mismas que cumplen un papel fundamental dentro de todo proceso educativo.

7. Ud. diseña y elabora instrumentos adecuados a cada uno de los temas de capacitación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	48
No	6	15
A veces	15	38
TOTAL	40	100

Fuente. Encuesta a monitores de la Fundación de Waal
Investigadora: María Elena Barragán

Gráfico N. 7



Análisis

Cómo se puede observar en el resultado obtenido no todos los monitores diseñan y elaboran instrumentos adecuados, lo cual no les permitirá tener una visión mucho más detallada de los criterios que se emplearán para evaluar su desempeño de acuerdo a cada una de las temáticas tratadas.

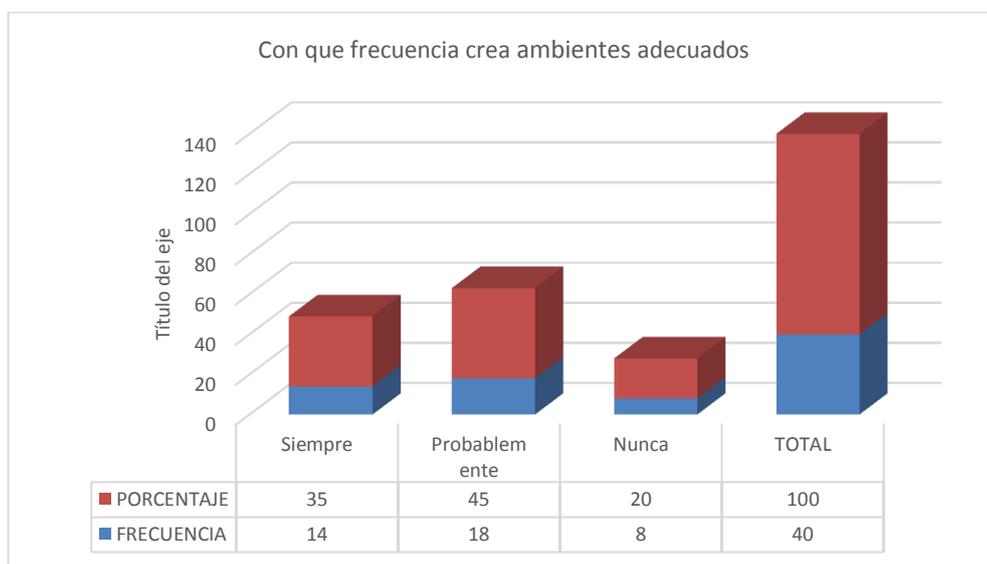
8. Con que frecuencia crea ambientes adecuados, empatía motivación para lograr un aprendizaje significativo que le permita transformar su esquema mental de acorde a los contenidos desarrollados.

Cuadro N. 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	35
Probablemente	18	45
Nunca	8	20
TOTAL	40	100

Fuente. Encuesta a monitores de la Fundación de Waal
Investigadora: María Elena Barragán

Gráfico N. 8



Análisis

Como se evidencia en el gráfico la mayoría de los monitores encuestados no crea ambientes adecuados, empatía motivación para lograr un aprendizaje significativo que le permita transformar su esquema mental de acorde a los contenidos desarrollados, debido a que no tienen una formación didáctica pedagógica para el trabajo de capacitación que están realizando

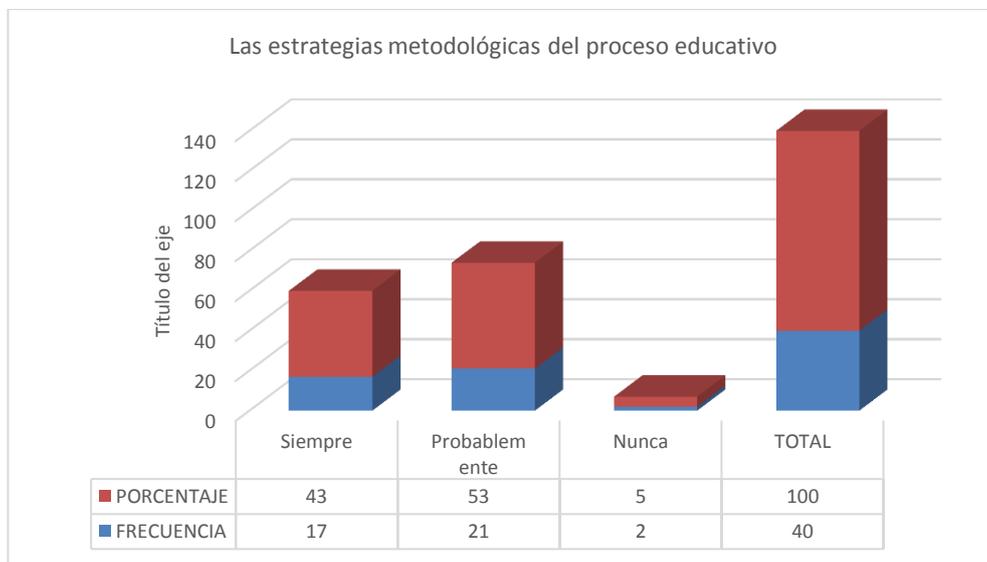
9. Las estrategias metodológicas del proceso educativo que desarrolla se encuentran dentro de la planificación con recursos necesarios para que los participantes alcancen los objetivos.

Cuadro N. 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	43
Probablemente	21	53
Nunca	2	5
TOTAL	40	100

Fuente. Encuesta a monitores de la Fundación de Waal
Investigadora: María Elena Barragán

Gráfico N. 9



Análisis

Como se puede observar en el gráfico más de la mitad de los monitores no incrementan en su planificación las estrategias educativas, por lo tanto si no se realiza un seguimiento técnico no se puede visualizar su debilidad en el desarrollo del evento presencial, lo que no permite lograr los objetivos propuestos.

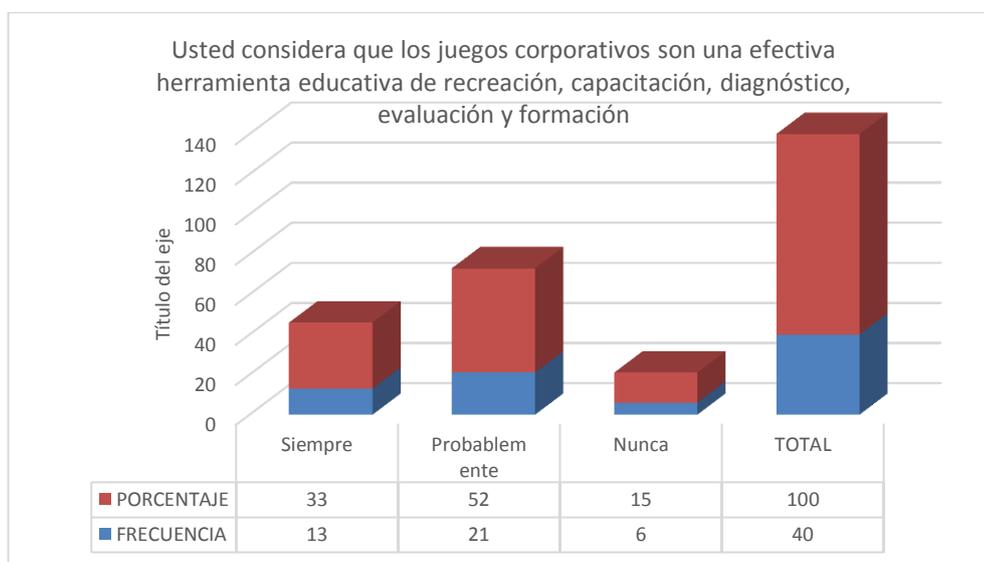
10. Usted considera que los juegos corporativos son una efectiva herramienta educativa de recreación, capacitación, diagnóstico, evaluación y formación.

Cuadro N. 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	33
Probablemente	21	52
Nunca	6	15
TOTAL	40	100

Fuente. Encuesta a monitores de la Fundación de Waal
Investigadora: María Elena Barragán

Gráfico N. 10



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos se identifica que no es importante para el monitor la aplicación de juegos corporativos, pero dentro de nuestro proceso educativo de acuerdo a las modalidades es necesaria la aplicación del mismo ya que consideramos que a través de ello se genera r espacios de interacción, participación, compromiso y responsabilidad

ANALISIS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA EJECUTIVA DE LA FUNDACION DE WAAL ECUADOR

¿Han realizado un plan de capacitación donde se integre nuevos profesionales y se actualice los conocimientos?

Manifiesta que la capacitación se ha realizado en tres fases, una vez al año, pero continuamente se insertan nuevos profesionales de diferentes especialidades lo que hace indispensable que se desarrolle una capacitación continua a estos profesionales, ya que mucho de ellos pertenecen al área de Salud, y de pedagogía tienen un conocimiento básico lo cual es una desventaja dentro del proceso, ya que conocen las temáticas de los talleres pero el proceso educativo necesitan reforzar.

¿Ha realizado un seguimiento de las capacitaciones a fin de identificar las fortalezas y debilidades del proceso?

Durante el seguimiento realizado por el coordinador Técnico, que siempre está apoyando los procesos, se visualizó la débil planificación de agendas y en ocasiones han improvisado las actividades por lo que es una amenaza en el desarrollo de los cursos, lamentablemente las visitas no son continuas ya que existen algunos cursos en diferentes provincias y solo hay una persona encargado a dar seguimiento técnico, en este caso el coordinador.

¿Qué metodología aplican para el desarrollo de los cursos de capacitación?

Estamos aplicando la metodología de mediación pedagógica y educación popular que proponemos desde la fundación utilizando principalmente los tres momentos de aprendizaje: autoformación, interformación y transformación lo cual nos ayuda a transformar los conocimientos en nuevos comportamientos y prácticas de nuestros participantes.

¿Considera que el perfil del monitor es fundamental para que el aprendizaje sea significativo dentro del proceso educativo?

Siempre consideramos el perfil del profesional para que pueda insertarse en nuestro equipo Prenatal, ya que los Monitores se identifican a través del proceso del curso y de acuerdo a su desempeño se le invita a formar parte de la capacitación, la misma que tienen cumplir una serie de requisitos para aprobar, también tomamos en cuenta los diferentes tipos de evaluación y de esta manera identificar claramente quien está apto para desarrollar los procesos educativos.

¿Cuándo aplica las técnicas pedagógicas con los participante responden al proceso educativo de manera motivadora?

No siempre aplican técnicas, pedagógicas de manera que los estudiantes tengan la capacidad de explorar y crear en conocimiento, y esto les motive a la participación puesto que estas actividades requieren de una planificación y elaboración de material educativo y que muchas veces no lo realizan, lo que algunas veces se ha generado desinterés en la temática, y en ocasiones se parece a la típica charla magistral.

¿Los Monitores son creativos y utilizan su habilidad para mejorar el desarrollo del evento presencial?

Nuestros monitores son excelentes profesionales tienen creatividad pero a la mayoría le falta poner en práctica, el problema radica por el hecho que ellos tienen otras actividades laborales, por lo que no planifican con anterioridad, se basan solo en un modelo de planificación y en muchas ocasiones no mejoran ni tampoco generan nuevas técnicas, por lo que es necesario en el taller de capacitación que ellos evalúen la importancia de planificar recursos adecuados a los temas.

¿Por qué cree usted que aún los procesos educativos del programa PreNatal le falta fortalecer?

Los procesos de los cursos tienen una estructura adecuada, material educativo lúdico y eficiente, pero es necesario que los profesionales con los que contamos transmitan conocimientos de acuerdo a las necesidades de los participantes, y mientras no estén fortalecidas sus capacidades seguiremos teniendo debilidades en el proceso.

CONCLUSIONES

- La encuesta aplicada a los monitores ha determinado que es necesario el fortalecimiento de sus capacidades para lo cual es necesario realizar una capacitación continua con los profesionales, para mejorar la formación continua del programa Prenatal.
- Desconocimiento de los recursos cognitivos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje, como parte de la mediación pedagógica entre el tutor y la población beneficiaria o de grupo de aprendizaje.
- No se han empoderado de la Mediación pedagógica que permita conocer las técnicas e instrumentos adecuados para generar la creatividad y transformación del esquema mental de los monitores/tutores.
- Carencia de un plan de capacitación para se desarrollara habilidades que les permita elaborar instrumentos para la capacitación y generar ambientes de aprendizaje de acorde a sus necesidades del grupo de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer la capacitación y formación continua de los profesionales en la mediación pedagógica para mejorar la formación continua del programa Prenatal de la Fundación Waal Ecuador.
- Conocimiento y manejo de los recursos cognitivos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje, como parte de la mediación pedagógica entre el tutor y la población beneficiaria o de grupo de aprendizaje.
- Empoderamiento de la Fundación Waal Ecuador para mejorar la mediación pedagógica que permita conocer las técnicas e instrumentos adecuados para generar la creatividad y transformación del esquema mental de los monitores/tutores.
- Elaboración y aplicación de un plan de capacitación para el desarrollo de habilidades cognitivas que les permitan elaborar instrumentos para la capacitación y generar ambientes de aprendizaje de acorde a sus necesidades del grupo de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- adoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm*. (2 de MAYO de 2015).
- ANTOQUIA, U. D. (3 de Mayo de 2015). *http://ayura.udea.edu.co/medios/tallerp1a.htm*.
Obtenido de *http://ayura.udea.edu.co/medios/tallerp1a.htm*:
http://ayura.udea.edu.co/medios/tallerp1a.htm
- Areo, S. (2 de Mayo de 2015). *adoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm*. Obtenido de *adoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm*:
adoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm
- Bermudes. (1990). Educación a Distancia.
- Castillo, F. G. (2007). *La Mediación pedagógica*. Buenos Aires Argentina: Stella.
http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/significativodes.htm. (s.f.).
http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0CCoQFjAE&url=http%3A%2F%2Fcrea.um.edu.mx%2FdisplayFile.aspx%3Ftipoltem%3DArchivo%26extension%3Ddoc%26file%3D225.doc&ei=Yv5cVb-dL8ejgwTtpYD4BA&usg=AFQjCNEqy9w1dOrRi9_Byag8PeExE1XH_g&sig. (s.f.).
- Kolmans, E. (4 de Mayo de 2015). *La Educación Popular Los enfoques educativos Modernos y la Metodología CAC*. Obtenido de LA EDUCACIÓN POPULAR, LOS ENFOQUES EDUCATIVOS MODER: LA EDUCACIÓN POPULAR, LOS ENFOQUES EDUCATIVOS MODER
Ley orgánica de Educación Intercultural. (2011). Quito: Editora nacional.
- Navarro, M. R. (2015). *Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo*. Madrid: Cmunidad Madrid.
- Olaya, M. (4 de Mayo de 2015).
http://miambitoeducativo.blogspot.com/2009/07/significado-y-sentido-de-la-mediacion.html. Obtenido de
http://miambitoeducativo.blogspot.com/2009/07/significado-y-sentido-de-la-mediacion.html: *http://miambitoeducativo.blogspot.com/2009/07/significado-y-sentido-de-la-mediacion.html*
- Pérez, M. A. (2013). *Andragogía Vs. Pedagogía* (1era ed.). innova.
- Perrenoud, P. (2002). 7.
- Piaget. (2001). *La Formulación de la Inteligencia*. Mèxico.
- PreNatal, P. (2014). Formación de Mediadore PreNatal de Discapacidades. 8 -9.

Psicoreflexiones. (4 de Mayo de 2015). <http://psicoreflexiones.blogia.com/2011/061601-la-mediacion-pedagogica.php>. Obtenido de <http://psicoreflexiones.blogia.com/2011/061601-la-mediacion-pedagogica.php>: <http://psicoreflexiones.blogia.com/2011/061601-la-mediacion-pedagogica.php>

Ruiz, J. M. (2012). Metodología Didáctica y tecnología Educativa en el Desarrollo de las Competencias Cognitivas. *Profesorado*, 375.

www.adeccorientaempleo.com/competencias-actitudinales-para-que. (16 de Julio de 2015). Obtenido de www.adeccorientaempleo.com/competencias-actitudinales-para-que: www.adeccorientaempleo.com/competencias-actitudinales-para-que

www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm. (s.f.).

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA A MONITORES

Estimado monitor:

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación. Criterios de evaluación.

Marque con una (x) la respuesta correcta.

1. ¿En la Fundación de Waal se realiza capacitación continua en la cual usted participa activamente?
Si () NO () A veces ()

2. En los procesos educativos de formación utiliza métodos y técnicas con las que interactúan de manera individual y grupal los mediadores.
Si () NO () A veces ()

3. En los eventos presenciales hace uso de recursos cognitivos para un mejor aprendizaje en la cual Ud.
Siempre () Probablemente () Nunca ()

4. ¿Qué tipo de comportamientos genera dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?
Sociales () Afectivos () Habilidades () cognoscitivos ()
Psicológicos () Sensoriales () Motores ()

5. Ud. considera que la mediación pedagógica facilita una enseñanza aprendizaje clave dentro del proceso formativo
Si () NO () A veces ()

6. Aplica técnicas individuales y grupales con el fin de que el mediador favorezca la creatividad dentro del proceso de capacitación.
Si () NO () A veces ()
7. ¿Ud. diseña y elabora instrumentos adecuados a cada uno de los temas de capacitación?
Si () NO () A veces () Nunca ()
8. ¿Con qué frecuencia crea ambientes adecuados, empatía motivación para lograr un aprendizaje significativo que le permita transformar su esquema mental de acorde a los contenidos desarrollados?
Siempre () Probablemente () Nunca ()
9. Las estrategias metodológicas del proceso educativo que desarrolla se encuentran dentro de la planificación con recursos necesarios para que los participantes alcancen los objetivos.
Siempre () Probablemente () Nunca ()
10. Usted considera que los juegos corporativos son una efectiva herramienta educativa de recreación, capacitación, diagnóstico, evaluación y formación.
Siempre () Probablemente () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2

ENTREVISTA A LA DIRECTORA EJECUTIVA

Nombre de la institución: Fundación de Waal Ecuador

Tema: Fortalecimiento de las competencias cognitivas en la mediación pedagógica del programa prenatal para los profesionales de la Fundación de Waal Ecuador en el periodo enero a diciembre 2015.

Objetivo de la entrevista: Conocer si en la Fundación de Waal se aplica el plan de capacitación de acorde a las necesidades requeridas para un proceso educativo de calidad

Le pedimos por favor contestar las siguientes preguntas:

¿Han realizado un plan de capacitación donde se integre nuevos profesionales y se actualice los conocimientos?

.....
.....
.....
.....

¿Ha realizado un seguimiento de las capacitaciones a fin de identificar las fortalezas y debilidades del proceso?

.....
.....
.....
.....

¿Qué metodología aplican para el desarrollo de los cursos de capacitación?

.....
.....
.....
.....

¿Considera que el perfil del monitor es fundamental para que el aprendizaje sea significativo dentro del proceso educativo?

.....
.....
.....
.....

¿Cuándo aplica las técnicas pedagógicas con los participante responden al proceso educativo de manera motivadora?

.....
.....
.....
.....

¿Los Monitores son creativos y utilizan su habilidad para mejorar el desarrollo del evento presencial?

.....
.....
.....
.....

¿Por qué cree usted que aún los procesos educativos del programa PreNatal le falta fortalecer?

.....
.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo 3

**EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
GRUPO DE MONITORES**



SOCIALIZACION DEL TRABAJO DE TESIS

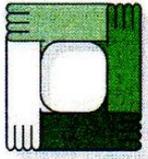


APLICACION DE ENCUESTAS PARA LA INVESTIGACION



APLICACIÓN DE ENCUESTAS





FdW
Fundación de Waal

Pre Natal
PREVENCIÓN DE DISCAPACIDADES

La suscrita Directora Ejecutiva, del Programa Prenatal de la Fundación de Waal Ecuador, extendiendo el presente:

CERTIFICADO

A: **Licda. María Elena Barragán Morales** C.C. No.0201572823, estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Estatal de Bolívar, que llevó a cabo el trabajo de investigación de la tesis de grado, "Fortalecimiento de las competencias cognitivas en la mediación Pedagógica del Programa PreNatal para los profesionales de la Fundación de Waal Ecuador, en el período de enero a diciembre del 2015.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente documento como a bien tuviere.

Quito, 4 de mayo del 2015

Atentamente

Dra. Paulina Tene C.
Directora Ejecutiva
Programa PreNatal

Pre Natal
PREVENCIÓN DE DISCAPACIDADES

Central
ork, EE.UU.
ayo@fdwaaal.org

América Latina
Ecuador
fdwaaal.org
tal@prenatal.tv

ia@prenatal.tv

or@prenatal.tv

vador
vador@prenatal.tv

uras
uras@prenatal.tv

@prenatal.tv

... porque
todo bebé
tiene derecho
a ser saludable !

ARTÍCULO CIENTÍFICO

TÍTULO

Fortalecimiento de las competencias cognitivas en la mediación pedagógica del programa prenatal para los profesionales de la Fundación de Waal Ecuador en el periodo enero a diciembre 2015.

AUTORA

María Elena Barragán Morales

Email: marielena_bm@hotmail.com

INSTITUCIÓN

“Fundación de Waal Ecuador ”

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación hace referencia a las Competencias Cognitivas de la Mediación Pedagógica está basada fundamentalmente en corrientes teóricas cuya aplicación y desarrollo demuestra transformaciones vitales en los participantes generando aprendizajes significativos, pero esta problemática radica en la falta de una capacitación continua, la misma que aporte a la mejora de conocimientos, estrategias, métodos y técnicas que aporten a un efectivo proceso educativo.

Para el presente trabajo “Fortalecimiento de las Competencias Cognitivas en la Mediación Pedagógica del Programa Prenatal para los profesionales de la Fundación de Waal Ecuador en el periodo enero a diciembre 2015”, se ha fortalecido ésta investigación con la construcción de la teoría científica orientado a la comprensión de la variable competencias cognitivas, así como también a la variable mediación pedagógica, tanto con fuentes de trabajos escritos por varios autores y archivos de multimedia, a fin de poder comprobar la hipótesis planteada

que la mediación pedagógica contribuye al fortalecimiento de las competencias cognitivas de los profesionales dentro del programa Prenatal de la fundación.

El problema que se detectó en la fundación fue la poca aplicación de una metodología pedagógica a fin de mejorar la capacitación a otros profesionales de los diferentes ministerios que tienen relación al proceso Prenatal

Para la presente investigación abarcó una población de 1 autoridad, 40 monitores/, a los mismos que se aplicó los instrumentos como la encuesta a los monitores y la entrevista a la directora ejecutiva.

Con la utilización de los métodos de la estrategia metodológica se pudo aplicar los diferentes métodos de investigación, tal es el caso del método de investigación acción que permitió aplicar un programa de formación pedagógica para los monitores de la fundación como solución al problema encontrado, como parte de la estrategia de cambio.

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos, los mismos que se tabuló para transformar en cuadros, gráficos, así como también en el análisis e interpretación de los resultados; el mismo proceso se realizó con el análisis de la entrevista a la directora ejecutiva, para establecer las conclusiones y recomendaciones que ayudaron a comprobar la hipótesis.

Por último este trabajo cuenta con una bibliografía que sustancia la teoría científica, los anexos como los instrumentos de recolección de datos y las fotos de evidencias de la investigación.

ABSTRACT

The following investigation work makes reference to the Cognitive Competitions of the Pedagogic Mediation it is based fundamentally in theoretical currents whose application and development demonstrates vital transformations in the

participants generating significant learnings, but this problem resides in the lack of a continuous training, the same one that contributes to the improvement of knowledge, strategies, methods and technical that contribute to a cash educational process.

For the present work “Invigoration of the Cognitive Competitions in the Pedagogic Mediation of the Prenatal Program for the professionals of the Foundation of Waal Ecuador in the period January to December 2015”, he/she has strengthened this investigation with the construction of the scientific theory guided to the understanding of the variable cognitive competitions, as well as to the variable pedagogic mediation, so much with sources of works written by several authors and multimedia files, in order to be able to check the outlined hypothesis that the pedagogic mediation contributes to the invigoration of the cognitive competitions of the professionals inside the Prenatal program of the foundation.

The problem that was detected in the foundation was the little application of a pedagogic methodology in order to improve the training to other professionals of the different ministries that have relationship to the Prenatal process

For the present investigation a population of 1 authority embraced, 40 monitors /, to the same ones that you/he/she was applied the instruments like the survey to the monitors and the interview to the Executive Director.

With the use of the methods of the methodological strategy you could apply the different investigation methods, such it is the case of the method of investigation action that allowed to apply a program of pedagogic formation for the monitors of the foundation like solution to the opposing problem, like part of the strategy of change.

Once applied the instruments of gathering of data, the same ones that it was tabulated for transformar in squares, graphics, as well as in the analysis and

interpretation of the results; the same process was carried out with the analysis from the interview to the Executive Director, the summations and recommendations that you/they helped to check the hypothesis to settle down.

Lastly this work has a bibliography that substantiates the scientific theory, the annexes as the instruments of gathering of data and the pictures of evidences of the investigation.

PALABRAS CLAVES

Competencias, Habilidades Técnicas, Aprendizaje, Tutor, Habilidades sociales, Habilidades cognitivas, Método, Desarrollo de capacidades, Habilidades, Metodología, Comunicación, Recurso educativo, Mediación docente, Aprendizaje, Aprendizajes significativos, Aptitudes, Actitudes, Valores

FUNDAMENTACIÓN

COMPETENCIAS COGNITIVAS

El desarrollo de competencias cognitivas permitir que los procesos de capacitación y transmisión de conocimientos generen habilidades y destrezas entre los mediadores/ participantes para desarrollar un proceso apropiado a las necesidades y de esta manera brindar un buen desempeño donde el monitor/tutor genere metodologías adecuadas para lograr el desarrollo de sus capacidades, dentro de este contexto permite destacar el conocimiento para emplear mejor sus prácticas pedagógicas.

“El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en

la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores”. (adoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm, 2015).

Bien se destaca a la competencia como una característica propia del ser humano, donde manifiesta la capacidad de utilizar recursos, los mismo que le permitan emitir resultados o respuestas eficazmente ante cualquier situación sin limitarse a ello con el fin de perfeccionar, es decir hacer uso de varios recursos cognitivos complementarios es decir de experiencias personales y vivencias que están presentes en nuestras acciones, para luego interactuar y transmitir estos conocimientos lo que además también permite enriquecerlos y consolidarlos.

“Chomsky en Aspects of Theory of Syntax (1985) por ejemplo, a partir de las teorías del lenguaje, estableció el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación. Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea”. (adoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm, 2015)

Por tal razón es importante dentro de los procesos educativos tomar en cuenta el fortalecimiento de las competencias de los profesionales, ya que a través de ellos se transmiten conocimientos necesarios, partiendo de ciertas metodologías, pueden elegir y aplicarlas dentro de los procesos educativos, creando ambientes estimulantes que les permita acceder u una información confiable, actualizada estimulando la responsabilidad por el trabajo personal.

Características de las Competencias

En la educación basada en competencias quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir las metodologías que dirigen este proceso.

La evaluación determina qué algo específico va a desempeñar el estudiante y se basa en la comprobación de que el alumno es capaz de construirlo o desempeñarlo.

La educación basada en competencias concierne a una experiencia práctica, que se vincula a los conocimientos para lograr una intención. La teoría y la experiencia práctica convergen con las habilidades y los valores, utilizando la teoría para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

Así, es necesario facilitar el desarrollo de las habilidades, la madurez de los hábitos mentales y de conducta que se relacionen con los valores universales. Asegurándose de que el fin y centro del aprendizaje sea el alumno, reforzando *el* desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, con objeto de que éste cuente con herramientas que le permitan discernir, deliberar y elegir libremente, de tal forma que en un futuro próximo pueda comprometerse en la construcción de sus propias competencias.

Es importante proporcionar al estudiante:

- Diferentes variables y dejar de centrarlo exclusivamente en los contenidos de las materias.
- Utilizar recursos que simulen la vida real.
- Conducirlo al análisis y resolución de problemas, que los aborde de manera integral en un trabajo cooperativo o por equipos, apoyado por el trabajo personal del profesor con cada alumno.

Por tal razón es importante que los profesionales monitores actualicen constantemente sus conocimientos y que no dejen de considerarse obsoletos los que ya conocen, sino más bien brindar otras herramientas necesarias para potencializar sus conocimientos y capacidades necesarias para generar un clima educativo de calidad.

Es la construcción de aprendizajes significativos y útiles es indispensable el desarrollo de estas habilidades, que, en gran medida pueden desenvolverse mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo y son, por ejemplo:

Destrezas ocupacionales

Se relacionan con el desarrollo de la persona; con la capacidad para expresarse y con la capacidad de manejar la información.

Destrezas sociales

Capacidad de colaborar con los otros y mostrar comportamientos orientados a integrar y fortalecer a un grupo determinado.

Competencia participativa: saber participar, ser capaz de organizar y decidir.

Destrezas de acción

Competencias de acción: resultado de la integración de las competencias anteriormente señaladas, que construyen prácticas específicas y manejan los cambios.

Tipos de competencias

En los últimos años ha ido cobrando importancia en diferentes sectores profesionales, el valor aplicado al término "competencia". Existen muchos tipos de competencias, pero nos centraremos en desarrollar el conjunto de habilidades, características y actitudes que conforma un individuo al desempeñar un puesto de trabajo.

Competencias conceptuales

Comprender, conocer, analizar, comparar y evaluar teorías, tendencias y metodologías generales relacionadas con el trabajo, sus características, para que nos ayuden a aprender las destrezas pertinentes y afrontar así los problemas específicos que forman las peculiaridades del puesto de trabajo. Modalidades, e instrumentos generales de evaluación para el proceso de aprendizaje del trabajo.(www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm)

Por tal razón es indispensable que tenga una definición clara y concisa de lo que se quiere logara interiorice el conocimiento y la práctica, para poder utilizar herramientas adecuadas al medio identificando el contexto y sus posibilidades, genere una planificación acorde a las necesidades para posterior realice una evaluación en general en los procesos.

Dominar y valorar técnicas creativas y dinámicas de presentación y dinamización del puesto de trabajo deseado. También la ayuda de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento, ayuda a una mejor organización y planificación personal.(www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm)

Competencias procedimentales

“Ser capaz de utilizar las teorías y métodos de trabajo, nombrados anteriormente, la habilidad de emplear los procedimientos adecuados a diferentes proyectos, realizándolo con una actitud creativa y dinámica el trabajo a desempeñar, integrando lo aprendido sobre métodos, teorías, etc., en la reflexión crítica derivada de la observación de los procesos de trabajo”. (www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm)

Ser capaz de elaborar, tomando como base lo aprendido y con actitud crítica y responsable, el portafolio que recoja sus experiencias profesionales, sus

reflexiones críticas, sus tareas docentes, etc. y sirva para la autoevaluación y la autocorrección.(www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm)

Se podrían sintetizar en tres grandes grupos, habilidades generales, específicas o técnicas:

- Habilidades generales, son las más universales y superficiales del individuo.
- Habilidades específicas, se refieren a las habilidades específicas del puesto de trabajo a desempeñar.
- Habilidades técnicas, referido a las habilidades específicas, son las habilidades para un correcto desempeño del puesto de trabajo.

Es importante recalcar que las habilidades antes mencionadas son importantes que desarrolle el individuo y de esta manera pueda desempeñarse desde cualquier ámbito.

Competencias cognitivas básicas

“Las competencias cognitivas del profesor pueden referirse principalmente a los cuatro ámbitos principales de su ejercicio profesional; mejor aún, a los tres en los que se produce ese ejercicio y a un cuarto que es objeto de experiencia reflexiva. Son éstos: espacio de la relación con cada alumno y con ellos en común, espacio relación con familia y la comunidad y, por último, ámbito de relación consigo mismo”.(www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm).

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

La Mediación pedagógica constituye un eje fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la misma que se considera como una instancia mediadora entre el participante y el facilitador, para posteriormente utilizar los instrumentos, que y estrategias didácticas y de planificación, ejemplificando y poniendo en

práctica la creatividad y la comunicación, como herramientas claves dentro de los procesos formativos.

“La mediación pedagógica se refiere a la forma en que el profesor o maestro, desarrolla su práctica docente, poniendo énfasis en su metodología de aprendizaje Jesús Martín Barbero, Francisco Gutiérrez Pérez y Daniel Prieto Castillo, coinciden en destacar la importancia de lo comunicacional en lo pedagógico, si todo lo que el hombre hace está mediado; si no hay ser humano posible sin mediaciones; reconozcamos entonces como un espacio amplio de reflexión y de trabajo la mediación educativa”. (Olaya, 2015)

“Permite articular diferentes prácticas produciendo significados más allá de la mera circulación de información y conocimiento. Tales significados buscan deponer las condiciones que favorecen la desigualdad de acceso a los recursos de información y de conocimiento, lo que posibilita modificar la realidad personal, institucional y social. La mediación facilita entonces, el encuentro entre diferentes disciplinas, prácticas y concepciones” (PreNatal, 2014).

Según el autor Paulo Freire Pablo Freire, define la mediación pedagógica como el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad. (Psicoreflexiones, 2015)

Es así como algunos autores consideran que la mediación como parte del proceso educativo indispensable para la aplicación de herramientas facilita la comunicación, la interacción y la transposición del conocimiento del docente a un conocimiento más práctico y didáctico que pueda ser comprendido, y través de la motivación del estudiante en los métodos utilizados para lograr aprender.

“Un buen mediador es aquel que sabe usar la comunicación y en el caso del pedagogo es el que hace uso de diferentes fuentes, fomenta la investigación,

desarrolla diversidad de materiales didácticos y tiene bien claro que es lo que va a impartir y enseñar en cada clase para que, los alumnos, que son el producto final sean verdaderos perceptores del proceso” (Psicoreflexiones, 2015).

La educación actual en nuestro tiempo demanda cada vez nuevos retos, que en otros tiempos no se planteaban. Eso lleva consigo una adaptación del nuevo sistema educativo para dar respuesta a las exigencias y necesidades, por tal razón deben conocer y desarrollar nuevas habilidades y destrezas donde les permita elaborar material didáctico e instrumentos adecuado al medio para lograr una verdadera construcción de capacidades.

El acto educativo no se logra si el educador o educadora no toman en cuenta las características de la mediación pedagógica. Estas características son: educar para la incertidumbre, educar para gozar de la vida, educar para la significación, educar para la expresión, educar para convivir y educar para apreciar de la historia y la cultura”. (Psicoreflexiones, 2015)

En otro orden, en el proceso de la mediación pedagógica hay que tomar en cuenta las funciones cognitivas, como son la memoria, la atención, el lenguaje, el razonamiento y lo viso espacial. Estas funciones nos permiten realizar actividades como elaborar un itinerario, recordar un número telefónico, reconocer un rostro, calcular mentalmente, conducir, tocar piano o simplemente leer. Así mismo la meta cognición nos permite planificar que estrategia se van a utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallas y como consecuencia transferir todo ello a una nueva situación. (Psicoreflexiones, 2015)

METODOLOGÍA

La investigación sobre la Fortalecimiento de las competencias cognitivas en la mediación pedagógica del programa prenatal para los profesionales de la

Fundación de Waal Ecuador en el periodo enero a diciembre 2015, siendo responsable la Licenciada María Elena Barragán Morales.

La metodología aplicada fue la de investigación-acción, que es un proceso constante de planificación, acción y evaluación que pretende aportar a los objetivos, de fortalecer las competencias cognitivas para mejorar la mediación pedagógica del Programa Prenatal para los profesionales de la Fundación de Waal Ecuador

Se utilizó los siguientes métodos:

Científico, el mismo que me permitió plantear el problema, formular, verificar y comprobar la hipótesis, construcción del marco teórico como también la interpretación de los resultados.

Método inductivo-deductivo, se utilizó para la construcción del marco teórico valiéndome de las diferentes teorías de varios autores para contrastar los hechos o realidades ocurridas en la escuela; así también para cumplir con los objetivos e hipótesis planteada.

Método Histórico-lógico, que permitió realizar un estudio del pasado en relación al objeto de estudio de investigación, y llevar a la elaboración de una solución al problema planteado.

Método de investigación – acción. Esta investigación se desarrolló en varias etapas: La primera se inició con un análisis del proceso educativo de los estudiantes motivo de la investigación, el mismo que evidentemente está dirigido a una manera tradicional para convertirlo en un aprendizaje constructivista, cuyo principal actor será el estudiante. El desarrollo de las clases no evidencia aportes significativos de parte de ninguno de los docentes de la comunidad educativa.

Una vez identificados los problemas mediante la aplicación de encuestas a los monitores o tutores, así como la entrevista a la directora ejecutiva, se procedió a aplicar las estrategias de cambio propuestas en la investigación.

RESULTADOS

Al culminar la investigación se obtuvo resultados positivos con un porcentaje relevante que se refiere a de fortalecer las competencias cognitivas para mejorar la mediación pedagógica del Programa Prenatal para los profesionales de la Fundación de Waal Ecuador

DISCUSIÓN

Una vez obtenidos todos los resultados se demuestra que si se puede mejorar la mediación pedagógica, para lo cual es necesario desarrollar las competencias cognitivas en los monitores o tutores encargados de la capacitación sobre el programa Prenatal en la población beneficiaria del país.

Por tal razón la propuesta es muy importante para una mejor formación de los monitores o tutores del programa Prenatal para evitar las discapacidades en la población en el futuro. Por tal motivo para que se de estos cambios es necesario la participación de todos los funcionarios de la Fundación Wall Ecuador a fin de superar y mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos.

CONCLUSIONES

- La encuesta aplicada a los monitores ha determinado que es necesario el fortalecimiento de sus capacidades para lo cual es necesario realizar una capacitación continua con los profesionales, para mejorar la formación continua del programa Prenatal.

- Desconocimiento de los recursos cognitivos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje, como parte de la mediación pedagógica entre el tutor y la población beneficiaria o de grupo de aprendizaje.
- No se han empoderado de la Mediación pedagógica que permita conocer las técnicas e instrumentos adecuados para generar la creatividad y transformación del esquema mental de los monitores/tutores.
- Carencia de un plan de capacitación para se desarrollara habilidades que les permita elaborar instrumentos para la capacitación y generar ambientes de aprendizaje de acorde a sus necesidades del grupo de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

adoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm. (2 de MAYO de 2015).

ANTOQUIA, U. D. (3 de Mayo de 2015). *http://ayura.udea.edu.co/medios/tallerp1a.htm*.

Obtenido de *http://ayura.udea.edu.co/medios/tallerp1a.htm*:

http://ayura.udea.edu.co/medios/tallerp1a.htm

Areo, S. (2 de Mayo de 2015). *adoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm*. Obtenido

de *adoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm*:

adoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm

Bermudes. (1990). Educación a Distancia.

Castillo, F. G. (2007). *La Mediación pedagógica*. Buenos Aires Argentina: Stella.

http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/significativodes.htm. (s.f.).

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0CCoQFjAE&url=http%3A%2F%2Fcrea.um.edu.mx%2FdisplayFile.aspx%3Ftipoltem%3DArchivo%26extension%3Ddoc%26file%3D225.doc&ei=Yv5cVb-

dL8ejgwTtpYD4BA&usg=AFQjCNEqy9w1dOrRi9_Byag8PeExE1XH_g&sig. (s.f.).

Kolmans, E. (4 de Mayo de 2015). *La Educación Popular Los enfoques educativos*

Modernos y la Metodología CAC. Obtenido de LA EDUCACIÓN POPULAR, LOS ENFOQUES

EDUCATIVOS MODER: LA EDUCACIÓN POPULAR, LOS ENFOQUES EDUCATIVOS MODER

Ley orgánica de Educación Intercultural. (2011). Quito: Editora nacional.

Navarro, M. R. (2015). *Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo*. Madrid: Comunidad Madrid.

Olaya, M. (4 de Mayo de 2015). <http://miambitoeducativo.blogspot.com/2009/07/significado-y-sentido-de-la-mediacion.html>. Obtenido de <http://miambitoeducativo.blogspot.com/2009/07/significado-y-sentido-de-la-mediacion.html>: <http://miambitoeducativo.blogspot.com/2009/07/significado-y-sentido-de-la-mediacion.html>

Pérez, M. A. (2013). *Andragogía Vs. Pedagogía* (1era ed.). innova.

Perrenoud, P. (2002). 7.

Piaget. (2001). *La Formulación de la Inteligencia*. Mèxico.

PreNatal, P. (2014). Formación de Mediadores PreNatal de Discapacidades. 8 -9.

Psicoreflexiones. (4 de Mayo de 2015). <http://psicoreflexiones.blogia.com/2011/061601-la-mediacion-pedagogica.php>. Obtenido de <http://psicoreflexiones.blogia.com/2011/061601-la-mediacion-pedagogica.php>: <http://psicoreflexiones.blogia.com/2011/061601-la-mediacion-pedagogica.php>

Ruiz, J. M. (2012). Metodología Didáctica y tecnología Educativa en el Desarrollo de las Competencias Cognitivas. *Profesorado*, 375.

www.adecorrientaempleo.com/competencias-actitudinales-para-que. (16 de Julio de 2015). Obtenido de www.adecorrientaempleo.com/competencias-actitudinales-para-que: www.adecorrientaempleo.com/competencias-actitudinales-para-que

www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm. (s.f.).

DECLARACIÓN

Yo, **MARÍA ELENA BARRAGÁN MORALES**, Autora del tema de investigación: FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA PRENATAL PARA LOS PROFESIONALES DE LA FUNDACIÓN DE WAAL ECUADOR, EN EL P[PERIODO ENERO A DICIEMBRE 2015, declaro, que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por la autora.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la Normativa Institucional Vigente.

.....
Licda. María Elena Barragán Morales

CI: 0201572823

<https://secure.orkund.com/view/15008402-235350-620449#DYyxDYAwDAR3Se0idv4hYRXEFCFSUIN05yV+87+y33U87zuyRfSczMhmTFVmsizSYD7rooksERxvhTHDBDTf>
 Nueva carpeta SQL SERVER Ecuador Tv, Todos l... everyHit.com - UK T... Linksys Wireless-N... Amazon.com: Apple... Leo Rojas ist dás Su... Otros marcadores

ORKUND rdelpozo (rdelpozo)

Document [INFORME FINAL DE TESIS.docx \(D1.4082878\)](#)
Submitted 2015-07-24 14:56 (-05:00)
Submitted by ppachata@gmail.com
Receiver eperez.ueb@analysis.orkund.com
Message [Show full message](#)

9% of this approx. 44 pages long document consists of text present in 14 sources.

List of sources

- [MARCO TEORICO.docx](#)
- [CAPITULO II.docx](#)
- [capitulo-ii.docx](#)
- [TESIS ELIZABETH MONTERO.doc](#)
- <http://lujtaaconcurso.wikispaces.com/file/view/mediacion%20pedagogica.pdf>
- <http://ayura.udesa.edu.co/medios/tallerp1a.htm>

External source: <http://lujtaaconcurso.wikispaces.com/file/view/mediacion%20pedagog...> 100%

Es el despliegue de acciones organizadas de interacción pedagógica con la finalidad de promover y facilitar procesos de aprendizajes que fortalezcan el sentido aprendiente de los participantes.

Finalidades de la mediación pedagógica: Propósitos pedagógicos y expectativas de logros
 Características y apropiación de la Mediación. Mediación de la intencionalidad. Mediación de la reciprocidad. Mediación de la trascendencia. Mediación del significado. Ud. considera que la mediación pedagógica facilita un enseñanza aprendizaje clave dentro del proceso formativo. ¿Han realizado un plan de capacitación donde se integre nuevos profesionales y se actualice los conocimientos? ¿Ha realizado un seguimiento de las capacitaciones a fin de identificar las fortalezas y debilidades del proceso? ¿Que metodología aplican para el desarrollo de los cursos de capacitación? ¿Considera que el perfil del monitor es fundamental para que el aprendizaje sea significativo dentro del proceso educativo? Entrevista Guía de preguntas

CAPITULO MARCO TEORICO Teoría Científica 1. COMPETENCIAS COGNITIVAS El desarrollo de competencias cognitivas permitir que los procesos de capacitación y transmisión de conocimientos generen habilidades y destrezas entre los mediadores, participantes para desarrollar un proceso apropiado a las necesidades y de esta manera brindar un buen desempeño donde el monitor/tutor genere metodologías adecuadas para lograr el desarrollo de sus capacidades, dentro de este contexto permite destacar el conocimiento para emplear mejores practicas pedagógicas.