



# UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

## DEPARTAMENTO DE POSGRADO

ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD

### **TESINA**

Previo a la Obtención del Título de:

**Especialista en Atención Primaria de la Salud.**

### TEMA

**EL EMBARAZO NO PLANIFICADO Y SUS EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, MARZO – JULIO DEL 2013”.**

### AUTORA

LIC. María de Lourdes Miguez Quincha

**GUARANDA, 2013**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

**ESPECIALIDAD**

**ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD.**

**RESOLUCIÓN DEL CONESUP RCA.S01\_N03508**

**TEMA**

EL EMBARAZO NO PLANIFICADO Y SUS EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, MARZO – JULIO DEL 2013.

**AUTOR: LIC: María de Lourdes Miguez Quincha**

## **I. DEDICATORIA**

Primeramente a Dios, todopoderoso por regalarme la vida y porque me ha dado fortaleza espiritual en los momentos difíciles.

A mi familia que con la inmensidad de su amor ha sabido apoyarme en mi carrera profesional convirtiéndose como un pilar fundamental de mi vida y razón de mis logros.

MARIA.

## **II. AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento sincero a la Universidad Estatal de Bolívar, al Departamento de Posgrado, Especialidad en Atención Primaria de la Salud, a los señores docentes, quienes contribuyeron en nuestra formación profesional para de esta manera ser útil a la sociedad.

A mis padres por fomentarme el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

A las estudiantes de la Escuela de Enfermería, por su participación.

**MARIA**

**III. CERTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN DE REVISIÓN DE  
TESINA**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**ESPECIALIDAD DE APS**

**TEMA:**

EL EMBARAZO NO PLANIFICADO Y SUS EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GURANADA, PROVINCIA BOLIVAR, MARZO – JULIO DEL 2013

**LA COMISIÓN CERTIFICA QUE:**

Luego que el trabajo de investigación ha sido revisado, analizado y corregido, este cumple con la normativa exigida.

**LA COMISIÓN**

#### **IV. AUTORIA NOTARIADA**

La responsabilidad por los hechos e ideas expuestas en esta tesina titulada EL EMBARAZO NO PLANIFICADO Y SUS EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, MARZO – JULIO DEL 2013, son de absoluta responsabilidad de la autora.

D claro y reconozco que la presente investigación y sus productos pasan a formar parte del patrimonio de la Universidad Estatal de Bolívar

María de Lourdes Míguez Quincha  
0201930385

## V. INDICE

PORTADA.....	I
PORTADILLA.....	II
I. DEDICATORIA .....	I
II. AGRADECIMIENTO .....	II
III. CERTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN DE REVISIÓN DE TESINA.....	III
IV. AUTORIA NOTARIADA.....	IV
V. INDICE.....	V
JUSTIFICACIÓN .....	2
TEMA .....	3
PROBLEMA.....	4
ARBOL DE PROBLEMAS.....	6
SUBPROBLEMAS .....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
OBJETIVOS .....	8
HIPÓTESIS.....	9
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....	10
CAPITULO I.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
CAPITULO II .....	31
DISEÑO METODOLÓGICO .....	31
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	31
DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO.....	31
MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ....	32
UNIVERSO Y MUESTRA .....	32
CAPITULO III.....	33
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	33
CONCLUSIONES .....	43

RECOMENDACIONES .....	44
ESTRATEGIA DE CAMBIO .....	45
TEMA: CAPACITACIÓN A LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA PARA DISMINUIR LOS EMBARAZOS NO PLANIFICADOS, Y MEJORAR EL RENDIMIETO ACADEMICO.....	45
OBJETIVO GENERAL .....	45
RECURSOS HUMANOS .....	45
RECURSOS MATERIALES .....	45
PLANIFICACION ESTRATEGIA DE CAMBIO .....	47
BIBLIOGRAFÍA .....	49
WEBGRAFIAS .....	50
ANEXOS .....	51



## INTRODUCCIÓN

El embarazo en estudiantes es un problema mundial que contribuye a celebrar el crecimiento de la pobreza; el Ecuador no es ajeno a este problema ya que la juventud actual se desenvuelve más temprano en el tema sexual. Hoy en día, los jóvenes tienen relaciones sexuales a temprana edad recibiendo una enseñanza demasiado básica sobre el tema. Olvidan consultar los riesgos que conlleva tener relaciones sexuales esporádicamente por tener un momento de placer y locura.

La escuela de enfermería no está ajena a esta realidad, a pesar de que estamos formando profesionales en salud y futuras educadoras que cuentan con conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, pero se podría decir que por su poca madurez psicológica, su irresponsabilidad al no emplear métodos anticonceptivos durante su vida sexual, al mismo tiempo la poca comunicación entre padres e hijos sobre educación sexual por miedo a un desmerecimiento de los valores morales.

Durante un embarazo no planificado las estudiantes no se sienten preparadas para asumir o enfrentar la cadena de eventos, roles y responsabilidades que implica ser madre. El embarazo sin haberlo planeado se transforma en situación problema, cuando comienza a afectar de modo negativo. En el caso de las estudiantes universitarias, ocurre cuando se reduce la carga académica, disminuyen el promedio de notas, abandona temporalmente sus estudios, lo que conduce a aplazar metas; terminando las estudiantes como amas de casa a temprana edad. Debemos acotar también que la comunicación es de gran importancia dentro del hogar y porque no decir dentro de la misma sociedad.

En los siguientes capítulos, tengo planteado el problema, acerca del embarazo no planificado y sus efectos en el rendimiento académico, de tal manera que los embarazos no planificados constituyen que se produzca un bajo rendimiento académico y en algunos casos la deserción escolar, formulando así todo un esquema de trabajo a investigar.

## JUSTIFICACIÓN

El embarazo y la maternidad de estudiantes universitarias son experiencias difíciles que afectan aspectos de salud, social y económicos dado que implica menores oportunidades educativas o el abandono total de los estudios por parte de la madre, lo que incide en el incremento de la exclusión y de las desigualdades de género, coadyuvando en el fortalecimiento del círculo de la pobreza.

El embarazo no planificado es considerado como un factor de crisis que agudiza los problemas de toda índole, como el no dedicarle el tiempo necesario a los estudios para hacer frente a una maternidad no deseada, lo cual podría tener repercusiones negativas en el promedio de notas, ya que muchas estudiantes deben atravesar dificultades para cumplir con el rol de madre, sobre todo cuando se es joven y no se cuenta con la preparación necesaria para la crianza de un hijo. Los elementos antes mencionados aportan a la presente investigación las siguientes razones que la justifican:

La carencia de estudios científicos que registren y analicen el fenómeno del embarazo no planificado en las estudiantes que cursan una carrera universitaria. Por ello es importante indagar la influencia del fenómeno en la población universitaria, con el objetivo de comprender dicho fenómeno y proponer alternativas de solución.

Por todo lo mencionado, he considerado la realización de este trabajo investigativo ya que está sustentado como uno de los componentes de la APS. “prevención y promoción de la salud” y cuyo propósito es demostrar si el embarazo no planificado puede afectar o por el contrario, incentivar el rendimiento académico de la mujer que se prepara como futura profesional, para que de esta manera los resultados alcanzados ayuden a comprender dicho fenómeno y aportar estrategias para plantear posibles soluciones al problema objeto de estudio. Esta investigación permitirá que las estudiantes se instruyan en cuanto al tema tratado y pongan en práctica los conocimientos que el mismo ofrece.

## **TEMA**

“EL EMBARAZO NO PLANIFICADO Y SUS EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, MARZO – JULIO DEL 2013”.

## PROBLEMA

La educación constituye una actividad fundamental, tiene un valor práctico en la vida (es un medio para el ascenso social) permitiendo el desarrollo intelectual del ser humano, de acuerdo con lo antes mencionado. La Ley Orgánica de educación vigente desde 1980, establece que: “La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de una persona sana, culta, crítica y apta para convivir en una sociedad democrática, igualmente constituye un servicio público y factor primordial del desarrollo nacional”<sup>1</sup>. (Art.3 y 4).

Sin embargo la educación superior se ve afectada por diversos problemas, dentro de los cuales se pueden mencionar, bajo presupuesto, metodologías de enseñanza-aprendizaje obsoletas, ambientes de estudio inadecuados y muchos procesos que pueden afectar el proceso educativo, y en consecuencia el rendimiento académico de los estudiantes, en efecto existen innumerables causas que pueden afectar el rendimiento académico como son: asistencias irregulares a clases, los hábitos de estudio, interés vocacional, y *el embarazo no planificado*.

El embarazo no planificado en la población estudiantil se transforma en un proceso que tienen a generar crisis, en tanto, no se estaba preparado para asumir o enfrentar la cadena de eventos, roles y responsabilidades que implica ser madre. El embarazo sin haberlo planeado transforma en situación problema, cuando comienza a afectar de modo negativo. En el caso de las estudiantes universitarias, ocurre cuando se reduce la carga académica, disminuye el promedio de notas, abandona temporalmente sus estudios, lo que conduce a aplazar metas.

La construcción de un proyecto de vida familiar, no es incompatible con la construcción de un proyecto de vida personal, pero es importante saber planificar para que estos dos aspectos no sean fuente de conflictos y complicaciones, ya que para ser madre es necesario tener la preparación adecuada, para así tomar la decisión consiente y responsable teniendo en cuenta todos aquellos elementos que

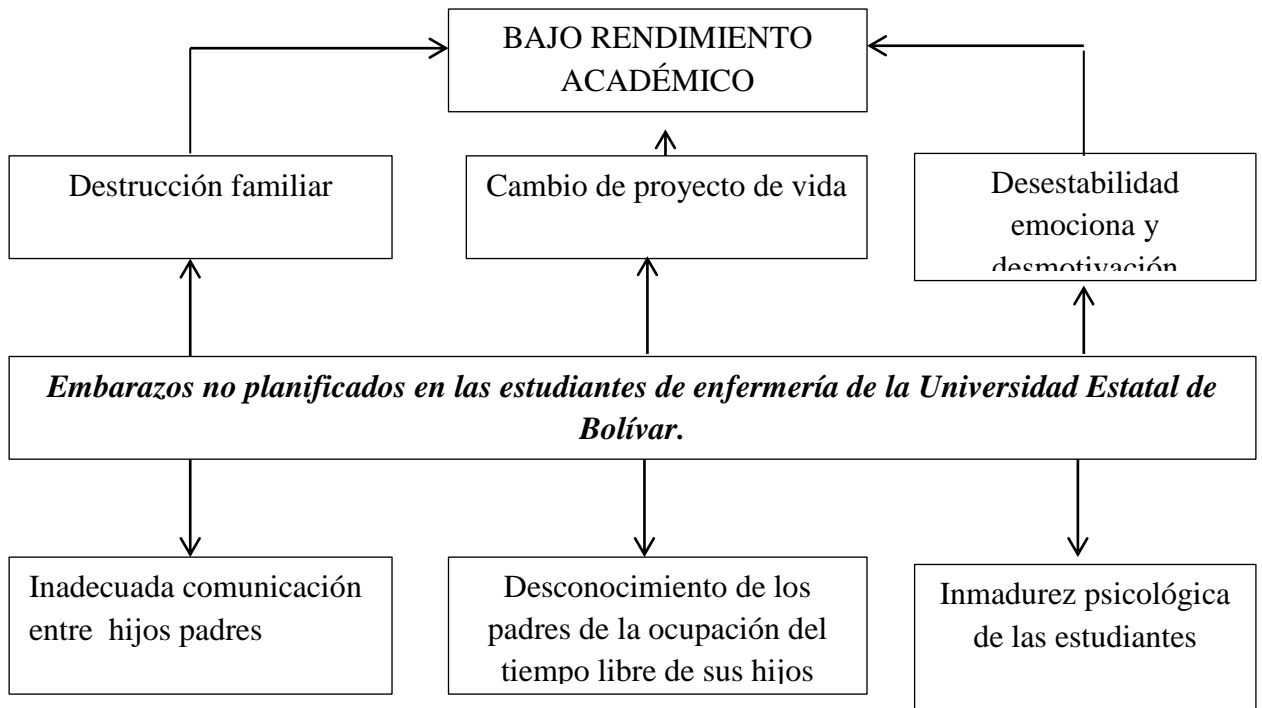
---

<sup>1</sup> La Ley Orgánica de Educación, (Art.3 y 4).

son esenciales para ofrecer al niño el cuidado, desarrollo y educación que se merece.

Hoy en día el embarazo no planificado es una realidad que afecta a los subsistemas educativos, situación que puede generar consecuencias que pueden reflejarse negativamente en el promedio de notas de las estudiantes y en su prosecución estudiantil. De esta manera el embarazo no planificado en las estudiantes, pudiese trascender la esfera de lo individual para transformarse en un problema social, de carácter académico, por cuanto afecta a la universidad como un todo. Con base a lo antes dicho, me he planteado las siguientes interrogantes:

## ARBOL DE PROBLEMAS



### SUBPROBLEMAS

- ¿Cuáles son las causas más frecuentes del embarazo no planificado?
- ¿Puede variar el rendimiento académico de las estudiantes por motivo del embarazo no deseado?
- ¿En qué medida se relaciona el embarazo no planificado con el rendimiento académico?

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿CÓMO INFLUYE EL EMBARAZO NO PLANIFICADO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO MARZO A AGOSTO DEL 2013?

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia del embarazo no planificado en el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Relacionar los efectos de los embarazos no planificados con la incidencia del bajo rendimiento académico
- Analizar las causas y factores de riesgo que contribuyen a los embarazos no planificados
- Implementar un plan educativo sobre educación sexual, mediante técnicas interactivas con la finalidad de empoderar procesos de crecimiento y desarrollo en las estudiantes.



## **HIPÓTESIS**

¿EL EMBARAZO NO DESEADO INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR?

## OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Embarazo No planificado

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b><i>Definición conceptual</i></b></p> <p>Es aquel que se produce sin el deseo y/o planificación previa y ante la ausencia o fallo de métodos anticonceptivos que prevengan un posible embarazo.<sup>2</sup></p> <p><b><i>Definición operacional</i></b></p>	<p><b>Embarazo</b></p>	<p><b>Inicio de vida sexual activa</b></p> <p><b>Paridad</b></p>	<p><b>1. A qué edad inicio su vida sexual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menos de 18</li> <li>• 18 y mas</li> </ul> <p><b>2. Cuántas veces ha estado embarazada?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primigesta</li> <li>• Multípara</li> </ul> <p><b>3. Su embarazo ocurrió antes o después de ingresar a la universidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes</li> <li>• Después</li> </ul> <p><b>4. El embarazo fue planificado</b></p>	<p><b>Encuesta</b></p>

<sup>2</sup> GARCÍA, Oscar (1998) "Educación Sexual". Editorial Lexus Thema Equip S.A



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenerlo para darlo en adopción</li> <li>• Recurrir al aborto</li> </ul> <p><b>8. Considera que es conveniente tener un hijo durante la etapa estudiantil universitaria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul> <p><b>9. Cuáles fueron las consecuencias durante la gestación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de salud</li> <li>• Rechazo familiar</li> <li>• Discriminación estudiantil</li> <li>• Deserción estudiantil temporal</li> <li>• Repitencia</li> </ul> <p><b>10. Como fue su rendimiento académico antes de su embarazo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bueno</li> <li>2. Malo</li> </ol>	
--	--	--	--	--

	<p><b>Planificación familiar</b></p>	<p><b>Conocimiento</b></p>	<p><b>11. Su embarazo a interferido en su rendimiento académico</b></p> <p>Si no</p> <p><b>1. Los métodos de planificación familiar son necesarios para evitar embarazos no esperados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul> <p><b>2. El método que más conoce es:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píldora</li> <li>• Preservativo</li> <li>• Inyectables</li> <li>• Ninguno</li> </ul> <p><b>3. El método que más utiliza es:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píldora</li> <li>• Preservativo</li> <li>• Inyectables</li> <li>• Ninguno</li> </ul>	
--	--------------------------------------	----------------------------	---	--

			<p><b>4. Que método de planificación familiar considera el más seguro</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Píldora</li><li>• Preservativo</li><li>• Inyectables</li></ul> <p><b>5. De donde obtuvo por primera vez la información sobre métodos de planificación familiar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Amigos</li><li>• Familiares</li><li>• Internet</li><li>• Profesor</li><li>• Ninguno</li></ul>	
--	--	--	--	--

<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico</b>				
<p><b><i>Definición conceptual</i></b></p> <p>El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.<sup>3</sup></p>	Prosecución	Nº de créditos aprobados		Estos datos se obtendrán del record académico de cada uno de las estudiantes sujetas a estudio.
<p><b><i>Definición operacional</i></b></p> <p>Promedio de notas obtenidos por las Estudiantes antes y durante el periodo gestacional</p>	Repitencia	Promedio por semestre		
	Deserción estudiantil temporal			

<sup>3</sup> UNESCO (1998). Documento final de la conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Disponible: <http://www.unesco.org>.

# CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO

### EMBARAZO NO DESEADO

Ocurre cuando una mujer independientemente de su edad queda embarazada sin desearlo o haberlo planificado con su pareja los embarazos tempranos y los no deseados traen muchas consecuencias biológicas, emocionales, sociales y también económicas: tanto para el hombre como para la mujer.

Los embarazos no deseados es un tema que hoy en día se palpa en la sociedad. Especialmente entre los jóvenes, ya que la juventud actual se desenvuelve más temprano en el tema del sexo.

Hoy en día, los jóvenes tienen relaciones sexuales a temprana edad recibiendo una enseñanza demasiado básica sobre el tema. Olvidan consultar los riesgos que conlleva tener relaciones sexuales esporádicas por tener un momento de placer y locura. Las chicas de entre 16 y 22 años cuando tienen que enfrentarse a un embarazo no deseado reaccionan con indiferencia, ya que la ignorancia hace que piensen que a ellas no les puede suceder.

*“Yo creo que los jóvenes deberían concienciarse sobre este tema, ya que influye a la sociedad en general. La solución a los embarazos no deseados son los métodos anticonceptivos.”*

Para relacionar el marco conceptual de los embarazos no deseados me remito a la información de obras citadas de varios autores que al respecto tienen la información siguiente:

Según Carlos Cuauhtémoc Sánchez (1997; 55) define al embarazo no deseado como “La noticia de una futura paternidad que reciben dos jóvenes indispuestos y no preparados para enfrentarla”.<sup>4</sup>

“Un embarazo no deseado en una mujer muy joven resulta una experiencia dramática, pues afecta a dos personas inexpertas que todavía no han adquirido su autonomía: aun no son

---

<sup>4</sup> Según Carlos Cuauhtémoc Sánchez (1997; 55)



ellos capaces de elegir conscientemente, ni plenamente sus experiencias afectivas, dependen por completo de las decisiones de sus padres.”<sup>5</sup>.

Por tanto es fundamental que tanto los chicos como las chicas experimenten su sexualidad de forma serena y consciente, para llegar preparados en el futuro, a la decisión de la procreación, en la cual puede convertirse en la edad adulta en uno de los momentos más hermosos.

Los embarazos no planificados y las madres solas son dos problemas personales y sociales de gran envergadura. Entre padres adultos y con un embarazo planificado la maternidad y la paternidad son hechos de gran responsabilidad y que generan sentimientos negativos con el nacimiento de un hijo, la relación amorosa de la pareja se altera, y el equilibrio se transforma para abrir los brazos a una nueva vida.

También cambian los lazos familiares y de cómo también la situación social: se forma un conflicto lo que supone asumir nuevas responsabilidades económicas, educativas, jurídicas y éticas.

### **CONSECUENCIAS INICIALES (ANTE LA CONFIRMACIÓN DEL EMBARAZO)**

Conocer que está embarazada sin quererlo, supone un fuerte impacto psicológico para la chica. En general el miedo, el estrés y la ansiedad son las reacciones iniciales. Son múltiples las dudas que se le plantean: ¿qué puede hacer? ¿Cómo reaccionará su pareja? ¿Cómo se lo va a decir a sus padres y cómo lo tomarán? ¿Qué va a ocurrir con su vida, con sus estudios?

A este respecto, hay que tener en cuenta que lo más habitual es que la chica no disponga de estrategias adecuadas de afrontamiento y resolución de este tipo de problemas.

### **CONSECUENCIAS A CORTO Y MEDIO PLAZO**

Una mujer frente a un embarazo no planificado o deseado puede estar expuesta a diversas consecuencias orgánicas, psicológicas, sociales, económicas y educativas. Además, tiene grandes posibilidades de quedarse, en un corto período de tiempo, nuevamente embarazada.

---

<sup>5</sup> Enciclopedia Estudiantil Lexus (1998; 312)

#### a) **CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS**

"La madre con un embarazo no deseado, que de pronto se ve arrojada al mundo sin estar preparada para ello". Esta nueva situación lleva a la mujer a gran cantidad de problemas psicológicos, ya que la aceptación de ser madre o del matrimonio son grandes pasos para los que no está preparada. Esto hace que se sienta frustrada en sus expectativas de futuro. Algunos autores llegan a afirmar que el embarazo no deseado supone el inicio de un "síndrome del fracaso", ya que la mujer suele fracasar en el logro de las metas evolutivas, en terminar su educación, en limitar el tamaño de su familia, en establecer una vocación y conseguir ser independiente.

#### b) **LAS CONSECUENCIAS PARA UNA MUJER PUEDEN SER:**

- a. Matrimonios prematuros sin amor y con desconocimiento de las responsabilidades familiares.
- b. Inicio temprano de las responsabilidades familiares.
- c. Pone en peligro su propia vida y la de su bebé.
- d. La deserción escolar, frustrando sus posibilidades de prepararse para la vida.
- e. Sentimientos de baja autoestima o falta de respeto de otras personas.

#### c) **LAS CONSECUENCIAS PARA EL HOMBRE PUEDEN SER:**

Hasta los años 80 ha existido un "olvido" casi total del papel de los chicos en el embarazo no deseado. Este olvido es imperdonable, ya que sabemos que detrás de todos y cada uno de los embarazos que ocurren durante la adolescencia están necesariamente un chico y una chica. Además, la mayoría de los chicos implicados son también adolescentes o jóvenes.

Las consecuencias que afectan a los chicos parecen depender, en gran medida, del grado que asuma su parte de responsabilidad en el embarazo. Es muy probable que le afecten muchas de las consecuencias psicológicas, sociales, económicas y educativas descritas al referirnos a las chicas. (Y no debemos olvidar que entre la mitad y dos tercios de los padres se implican de un modo importante en el embarazo y participan en el cuidado del niño, aunque el índice de participación decrece con el tiempo).

- a. Algunos estudios han encontrado que en estos chicos son más probables la baja auto eficacia personal percibida, la ansiedad y los sentimientos de culpa. Su rendimiento escolar y su situación económica también se ven afectados.
- b. El nivel de logro académico también se ve afectado.
- c. Matrimonios prematuros nuevas responsabilidades familiares que se deben aprender.
- d. Responsabilidades económicas.
- e. Sentimientos encontrados de culpabilidad, remordimientos o arrepentimiento.
- f. La deserción escolar.

**d) LAS CONSECUENCIAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS SON:**

Maltrato por la falta de amor o atención; desnutrición; pocas posibilidades educativas y abandono. Cuando una mujer queda embarazada la pareja ha adquirido una responsabilidad por el resto de su vida y de la vida del futuro hijo o hija.

**e) CONSECUENCIAS EDUCATIVAS, SOCIO-ECONÓMICAS Y RELACIONALES**

Estos embarazos, acarrear gran cantidad de problemas escolares, dificultan la inserción en el mundo laboral e interfieren notablemente con la posibilidad de conseguir unos ingresos suficientes. Por otro lado, las relaciones sociales de la chica también pueden verse afectadas.

**CONSECUENCIAS EDUCATIVAS**

Las posibilidades de llegar a conseguir una buena formación se ven claramente disminuidas, ya que son mucho más frecuentes los problemas escolares y el abandono de los estudios.

El menor rendimiento académico y las mayores probabilidades de abandono escolar interfieren seriamente en el proceso de formación. Todo ello puede acarrear importantes consecuencias sociales y económicas.

## **CONSECUENCIAS SOCIO - ECONÓMICAS**

En el caso de que la madre decida quedarse con el hijo, las responsabilidades parentales, su bajo nivel de formación, y su habitualmente escasa o nula experiencia laboral, hacen más fácil que, o bien no encuentre un trabajo o que, en el caso de encontrarlo, esté mal pagado. Como consecuencia de ello, muchas de estas chicas viven en hogares con reducidos ingresos, incluso por debajo del nivel de la pobreza. En algunos casos, la situación económica es tan precaria que pasan a depender de la asistencia social. La precariedad económica se mantiene incluso varios años después del embarazo.

## **REPETICIÓN DEL EMBARAZO**

Las consecuencias de los embarazos no deseados vistas hasta aquí, ya de por sí suficientemente graves, se agravan aún más cuando el embarazo no deseado se repite, situación, por otro lado, bastante frecuente.

Sus consecuencias parecen ser mucho más graves que las de los primeros: el riesgo de mortalidad perinatal es mayor, y los problemas sociales relacionados con el éxito académico, el bienestar económico, la estabilidad marital y la dependencia de los servicios sociales tienden a intensificarse.

## **CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO**

Según ciertas investigaciones, los factores que modulan las consecuencias a largo plazo de un embarazo no deseado son: (1) la seguridad económica y el nivel de educación de los padres de la chica; (2) el nivel educativo y las aspiraciones de la joven madre; y (3) el grado en el que la chica está dispuesta a controlar rápidamente la fertilidad subsiguiente.

## **LA MEJOR MANERA DE EVITAR UN EMBARAZO A TEMPRANA EDAD NO DESEADO.**

Los jóvenes y señoritas que inician temprano su primera relación sexual tendrán más posibilidades de tener un embarazo en la adolescencia y un embarazo no deseado como decir que todavía "NO".

Es mejor hablar de las consecuencias de un embarazo no deseado con su pareja antes de tener una relación y no después de que ya haya ocurrido el embarazo. Si una pareja decide tener relaciones sexuales debe tener precauciones; primero considerar si va a ver fidelidad de su compañero o compañera y la relación no va a ser solo algo pasajero, esto es muy importante. Se debe usar un condón de manera correcta para protegerse de las infecciones de transmisión sexual (ITS).

## **EL ESPACIAMIENTO DE LOS EMBARAZOS EN ESTUDIANTES**

Espaciar los embarazos quiere decir que las personas pueden decidir los intervalos que prefieren entre un embarazo y el próximo para espaciar los embarazos de una manera responsable segura y eficaz es necesario informarse sobre la planificación familiar.

## **CARACTERÍSTICAS GENERALES DE UN EMBARAZO.**

El embrión humano a las 5 semanas.

El embarazo se produce cuando un espermatozoide alcanza y atraviesa la célula del óvulo, fusionándose a los núcleos y compartiendo ambos su dotación genética para dar lugar a una célula huevo o cigoto, en un proceso denominado fecundación. La multiplicación celular del cigoto dará lugar al embrión, de cuyo desarrollo deriva el individuo adulto.

La embriología es la parte de la medicina que estudia el complejo proceso de desarrollo embrionario desde el momento de la fecundación hasta la formación del feto, que es como se denomina al organismo resultante de este desarrollo cuando aún no ha tenido lugar el parto.

Dentro del útero, el feto está flotando en el líquido amniótico, y a su vez el líquido y el feto están envueltos en el saco amniótico, que está adosado al útero. En el cuello del útero, se forma un tapón de mucosidad densa durante el embarazo para dificultar el ingreso de micro-organismos que provocan infección intrauterina. Este tapón será expulsado durante el inicio del trabajo de parto.

Mientras permanece dentro, el cigoto, embrión o feto obtiene nutrientes y oxígeno y elimina los desechos de su metabolismo a través de la placenta.

La placenta está pegada a la pared interna del útero y está unida al feto por el cordón umbilical. La expulsión de la placenta tras el parto se denomina alumbramiento.

13.7 **Calendario del embarazo:** De acuerdo a su desarrollo, el embarazo se suele dividir en tres etapas de tres meses cada una, con el objetivo de simplificar la referencia a los diferentes estados de desarrollo del feto.

Durante el primer trimestre el riesgo de aborto es mayor (muerte natural del embrión o feto). Esto tiene mayor incidencia en embarazos conseguidos mediante fecundación in vitro, ya que el embrión implantado podría dejar de desarrollarse por fallos en los cromosomas heredados de los gametos de sus progenitores.

Durante el segundo trimestre el desarrollo del feto puede empezar a ser monitorizado o diagnosticado.

El tercer trimestre marca el principio de la viabilidad aproximadamente después de la semana que quiere decir que el feto podría llegar a sobrevivir de ocurrir un parto prematuro, parto normal o cesáreo.

### ***PLANIFICACIÓN FAMILIAR***

La planificación familiar: consisten en decidir cuándo con quien y cuántos hijos o hijas se quiere tener de forma responsable de acuerdo a sus creencias y valores morales.

Positivamente al planificar la familia se mejora la salud de la madre y del niño, se reducen los riesgos en la salud de ambos, se salvan vidas, y se aplican las oportunidades de educación, empleo y planificaciones sociales de la mujer, la niñez y juventud en general.

Influye positivamente en la familias, porque ayuda a reducir la pobreza de los hogares, a mejorar la distribución justa de los recursos y de la atención y cuidado a los hijos ya existentes.

También puede ayudar a prevenir problemas como:

- a) Maltrato infantil.
- b) Niñez en la calle.
- c) Analfabetismo.
- d) Baja auto-estima
- e) Drogadicción.
- f) Prostitución.
- g) Delincuencia juvenil.
- h) Violencia intrafamiliar.

## **FACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS EMBARAZOS NO DESEADOS INICIO PRECOZ DE LAS RELACIONES SEXUALES.**

- a) Causas familiares: familias desestructuradas, pues muchas veces son, a su vez, hijas de madres adolescentes.
- b) Factores socioculturales: bajas condiciones socioeconómicas, con una baja escolaridad. Falta de madurez psicológica de los jóvenes, que son poco comprometidos con sus responsabilidades.

## **NO UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

- a) Las primeras relaciones sexuales son espontáneas, no planeadas, lo que dificulta la utilización de anticonceptivos, con una baja motivación para su uso.

- b) Falta de una adecuada educación sexual, que se explica porque se diluye la responsabilidad educativa entre los padres, profesores y sanitarios, obteniendo los jóvenes esta información por sus amigos.
- c) Desconocimiento de centros de información y planificación COF (Centros de Orientación Familiar), y miedos de acudir a las consultas por si sus padres se enteran. <sup>6</sup>

### **ALTERNATIVAS DE LA ESTUDIANTE ANTE EL EMBARAZO NO DESEADO.**

En la continuación con el embarazo existen tres alternativas:

1. **Ser madre soltera.** A las condiciones económicas de los jóvenes que no están integrados en el mundo laboral, se suma el hecho de no tener casa propia y tener que convivir con sus padres. El abandono del hogar provoca en los adolescentes graves complicaciones ya que, por su inmadurez psicológica, no están preparados. Aunque cada día está más aceptado socialmente, todavía existen actitudes discriminatorias hacia las madres solteras.

2. **Matrimonio.** La joven a que no está preparada para ser madre, tampoco lo está para ser esposa, a su vez, tampoco está preparado para ser padre. La mayoría de las veces estos matrimonios son impuestos por los padres que solucionan el problema de esta manera, dándole legitimidad social. En muchos casos cuando se casan abandonan sus estudios para integrarse el núcleo familiar, con las consecuencias negativas que esto tiene para su formación.

3. **Adopción.** Es tal vez la alternativa más compleja ya que puede originar angustia y culpabilidad en la joven, que habitualmente toma esta decisión motivada por sus padres o novio. En un porcentaje significativo se produce un arrepentimiento posterior que da lugar a secuelas psicológicas.

### **Organización familiar**

La desorganización familiar se caracteriza por la falta de comunicación en los hogares por no saber tener un dialogo directo con nuestros hijos el no saber llevar muy bien un hogar y sabernos respetar dentro de nuestro hogar, por tal motivo los hijos y padres andan por

---

<sup>6</sup> GARCÍA, Oscar (1998) "Educación Sexual". Editorial Lexus Thema Equip S.A



caminos diferentes, como por ejemplo el no poner atención a los hijos, a las salidas y dudas que ellos tienen como adolescentes.

Acción y efecto de organizar u organizarse dentro de los hogares saber llevarse con todos los miembros del hogar, el saber comer juntos en la mesa, rezar todos el momento de alimentarnos.

La organización familiar se caracteriza por la excelente comunicación dentro y fuera de los hogares para estar bien informados de todo lo acontecido, debemos estar preparados para la comunicación con nuestros hijos.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

### **BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento Académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. (Pizarro, citado por Andrade)

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) (Moralesy col. s.f.).

Para Adell (2002), mejorar los *rendimientos* no sólo quiere decir obtener notas más *buenas*, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado<sup>7</sup>.

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez(s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

El problema del fracaso escolar ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas:

Es el caso de la investigación que realizó la Lic. Adrián Roel Favela desde el punto de vista biológico quien realizó investigaciones en Metamatrix Laboratorios de Atlanta, Georgia en sangre y orina, de niños y adolescentes con bajo rendimiento escolar, llegando a los siguientes resultados: 95% presenta deficiencias de antioxidantes, 90% presenta deficiencias de Ácidos Grasos Omega 3 y 6, 75% presenta deficiencias de Zinc, 40% presenta deficiencias de vitaminas del complejo B.

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro

---

<sup>7</sup>OREJUELAS ESCOLARES, Eduardo, 2001, Relaciones Humanas y Psicología Social, Editorial Maya.

profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

En esta sección se tratará el problema desde el punto de vista individual, es decir, desde la perspectiva del niño que tiene problemas en el aprendizaje. No estamos hablando de niños que presenten retraso mental o trastornos severos del desarrollo (T.G.D.) sino de niños que por un motivo u otro, no avanzan en el aprendizaje escolar como sería de esperar.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

**FACTORES INTELECTUALES:** En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rindo más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

**FACTORES PSÍQUICOS:** Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

**FACTORES DE TIPO SOCIOAMBIENTAL:** No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

**FACTORES PEDAGÓGICOS:** Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza e vocabulario, automatismos de cálculo, y metodología.

## **FAMILIA Y RENDIMIENTO**

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002).

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Archambault Paul aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los

hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

*Personales:* Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

*Familiares:* Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

*Escolares:* Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor previctorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada"

El rendimiento escolar está presentes tres dimensiones esenciales del alumno: El poder (APTITUDES) el querer (ACTITUDES) y el saber hacer (METODOLOGÍA).

Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar como son las siguientes: Motivación, constancia, tenacidad, esfuerzo

Y finalmente el modo de las estrategias el uso de técnicas medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje en general. Más concretamente intentando especificar donde se localizan las causas que motivan el bajo rendimiento escolar y que pueden originar un fracaso escolar suelen señalarse los siguientes fallos:

Es importante que los padres se lo tomen en serio, pero sin mostrar reacciones exageradas, ya que esto último puede hacer que el problema empeore.

La lista de posibles causas es larguísima; tenemos entonces que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos las causas suelen ser mixtas, es decir tanto personales como no personales, lo que hace necesario que ante un adolescente (o niño) que no rinde adecuadamente se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que nos lleve a identificar las mencionadas causas y así tener la posibilidad de poder manejarlas más adecuadamente y resolverlas para evitar la complicación más lamentable en estos casos: el fracaso escolar.

Lamentablemente es común que haya una "complicidad en el anonimato", pues nos -culpamos- unos a otros, y el adolescente dirá que no rinde porque "las clases son aburridas", "el maestro no enseña bien", etcétera, el maestro culparía a los padres porque no supervisan al hijo, el padre que trabaja todo el día dirá que eso le corresponde a la madre y ésta a su vez dirá que es el chico quien "no cumple con sus obligaciones", y así sucesivamente.

## CAPITULO II

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es de carácter descriptivo porque se dirige a determinar como es y cómo está la situación de las variables de la investigación, a la vez que es de carácter aplicada por cuanto ofrece propuestas factibles para la solución del problema planteado.

#### DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO

El diseño que se ha aplicado en el presente trabajo es bibliográfico y de campo, ya que se ha aplicado encuestas a las estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, para poder determinar a través de ellas si sus embarazos no planificados influyen en su rendimiento académico.

#### MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

En la ejecución de esta investigación se utilizó los propios métodos de la investigación científica:

- **Método inductivo- deductivo.-** se utilizó durante el proceso, ya que partió de teorías generales y se las aplicó al caso concreto de estudio, particularizando el fenómeno en base a esta teoría y así llegar a las conclusiones finales.
- **Método analítico- sintético.-** porque el análisis es la información que se encontró en cada uno de las parte del fenómeno lo que permitió sintetizar en el diagnóstico de la situación a través de la interpretación estadística de la información.
- **Método bibliográfico.-** Lo que orientó en la recolección y selección del material requerido para la elaboración del marco teórico del tema.
- **Método estadístico.-** Para el procesamiento de la información en el ordenamiento y tabulación de los datos, la representación gráfica y la interpretación estadística.

## **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

**Fuentes primarias:** Las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista y encuestas aplicadas a las estudiantes de la Escuela de Enfermería.

**Fuentes secundarias:** actas de promedios.

## **UNIVERSO Y MUESTRA**

**Universo:** El universo poblacional utilizado para el trabajo investigativo es de 22 estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.



## CAPITULO III

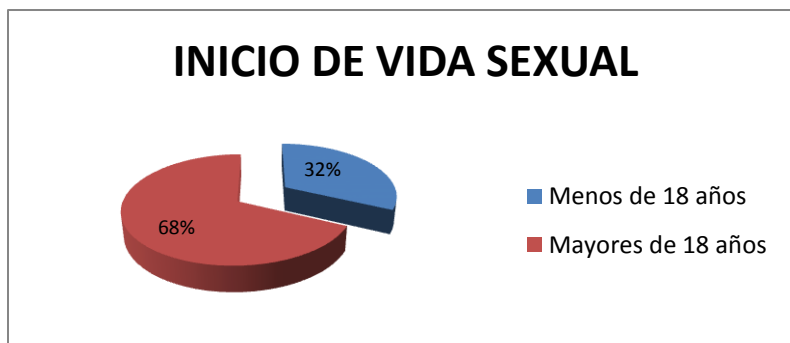
### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 1. A QUÉ EDAD INICIO SU VIDA SEXUAL?

TABLA # 1

Alternativas	Número	Porcentaje
Menos de 18 años	7	32
Mayores de 18 años	15	68
TOTAL	22	100

GRAFICO # 1



**FUENTE:** Encuestas realizadas a las estudiantes de Enfermería de la UEB.

**ELABORADO POR:** Lic. María Miguez

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

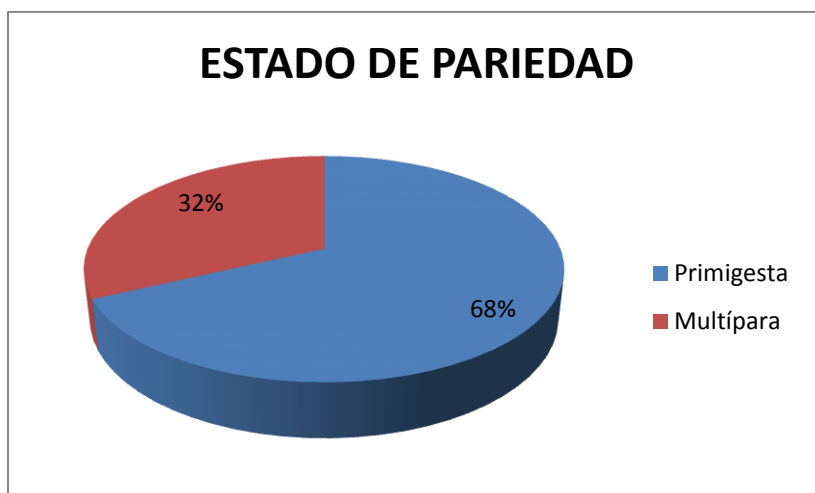
Según los datos obtenidos podemos evidenciar que un porcentaje considerable del 68% las estudiantes de enfermería iniciaron su vida sexual a una edad temprana por lo que podríamos relacionar como un factor de riesgo para un embarazo no deseado por su inestable desarrollo psicológico relacionada con su propia inmadurez.

## 2. CUÁNTAS VECES HA ESTADO EMBARAZADA?

TABLA # 2

Alternativas	Número	Porcentaje
Primigesta	15	68
Múltipara	7	32
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

GRAFICO # 2



**FUENTE:** Encuestas realizadas a las estudiantes de Enfermería de la UEB.

**ELABORADO POR:** Lic. María Miguez

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

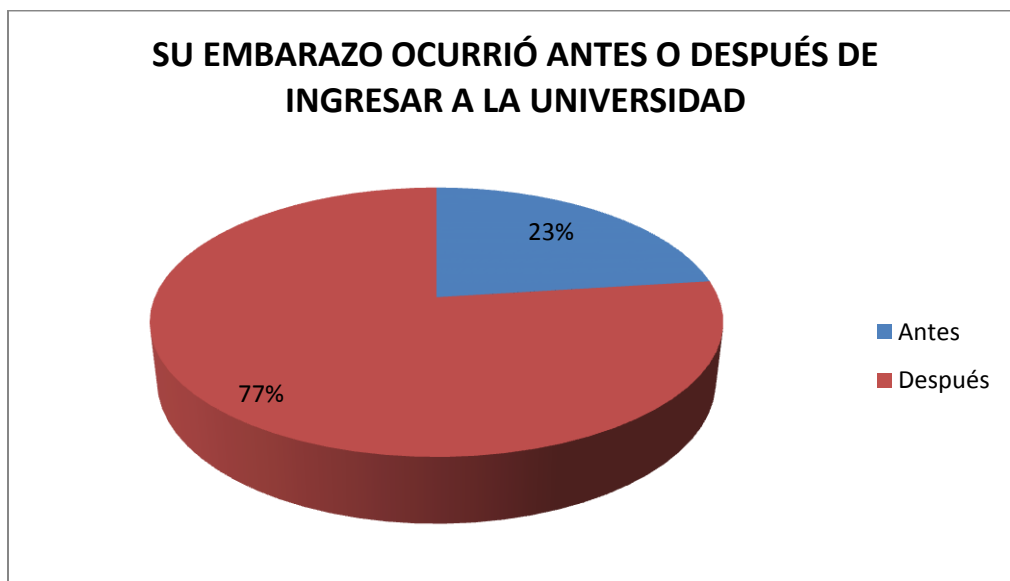
Se debe resaltar que un porcentaje considerable del 32% las estudiantes de enfermería, recaen en otro embarazo no deseado por lo que sus consecuencias parecen ser mucho más graves que las de los primeros y más aún los problemas sociales relacionados con el éxito académico.

### 3. SU EMBARAZO OCURRIÓ ANTES O DESPUÉS DE INGRESAR A LA UNIVERSIDAD

TABLA # 3

Alternativas	Número	Porcentaje
Antes	5	23
Después	17	77
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

GRAFICO # 3



**FUENTE:** Encuestas realizadas a las estudiantes de Enfermería de la UEB.

**ELABORADO POR:** Lic. María Míguez

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

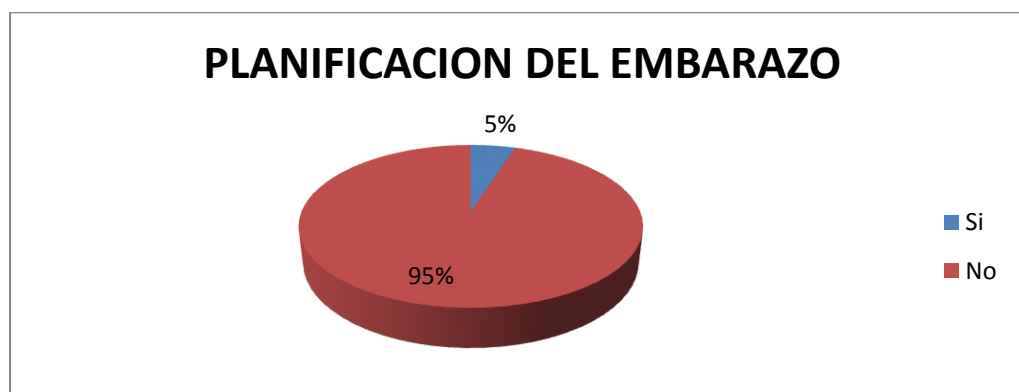
En la mayoría de las estudiantes de enfermería los embarazos no deseados ocurren durante su vida estudiantil universitaria por lo que se puede relacionar con el cambio de vida y el poco control de sus padres.

#### 4. EL EMBARAZO FUE PLANIFICADO

TABLA # 4

Alternativas	Número	Porcentaje
Si	1	5
No	21	95
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

GRAFICO # 4



**FUENTE:** Encuestas realizadas a las estudiantes de Enfermería de la UEB.

**ELABORADO POR:** Lic. María Miguez

#### ANALISIS E INTERPRETACIÓN

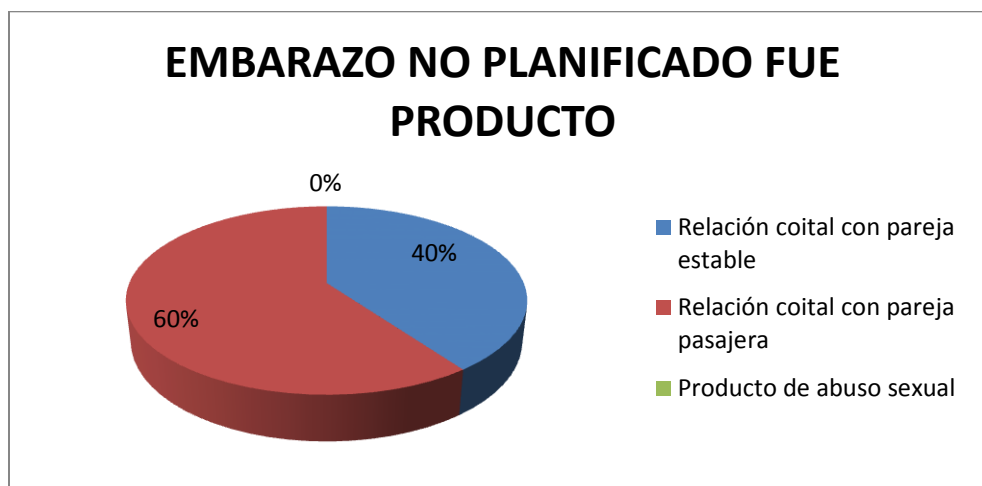
En este ámbito el porcentaje de embarazos no planificados es alto, pues el 95% de las estudiantes no se sienten preparados para asumir o enfrentar la cadena de eventos, roles y responsabilidades que implica ser madre. El embarazo sin haberlo planeado transforma en situación problema, cuando comienza a afectar de modo negativo. En el caso de las estudiantes universitarias, ocurre cuando se reduce la carga académica, disminuye el promedio de notas, abandona temporalmente sus estudios, lo que conduce a aplazar metas.

## 5. SU EMBARAZO NO PLANIFICADO FUE PRODUCTO DE

TABLA # 5

Alternativas	Número	Porcentaje
Relación coital con pareja estable	2	40
Relación coital con pareja pasajera	3	60
Producto de abuso sexual	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

GRAFICO # 5



**FUENTE:** Encuestas realizadas a las estudiantes de Enfermería de la UEB.

**ELABORADO POR:** Lic. María Miguez

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

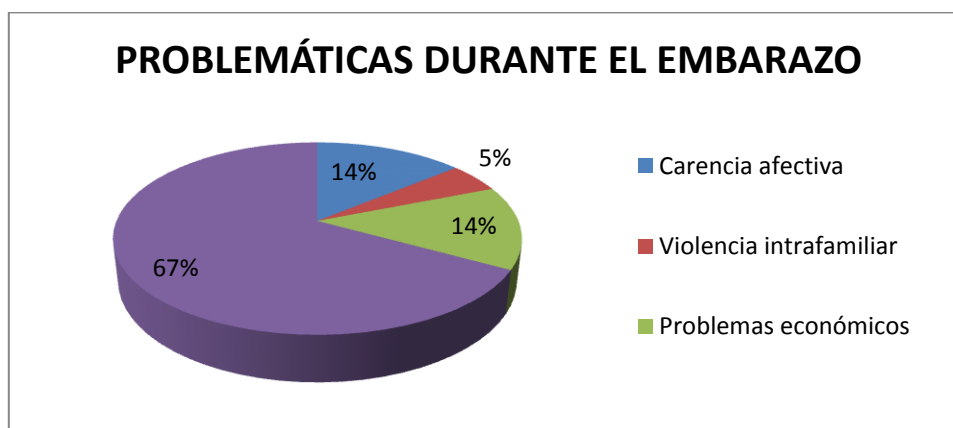
Podemos evidenciar que en un alto porcentaje 60% los embarazos no planificados se ven relacionados con una pareja inestable lo que puede perjudicar a su rendimiento académico ya que al no contar con un apoyo se reducirá la carga académica, disminuye el promedio de notas, abandona temporalmente sus estudios, lo que conduce a aplazar metas.

## 6. CUÁL DE ESTAS PROBLEMÁTICAS PRESENTO CUANDO ESTUVO EMBARAZADA

TABLA # 6

Alternativas	Número	Porcentaje
Carencia afectiva	3	14
Violencia intrafamiliar	1	5
Problemas económicos	3	14
Bajo rendimiento académico	15	67
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

GRAFICO # 6



**FUENTE:** Encuestas realizadas a las estudiantes de Enfermería de la UEB.

**ELABORADO POR:** Lic. María Miguez

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

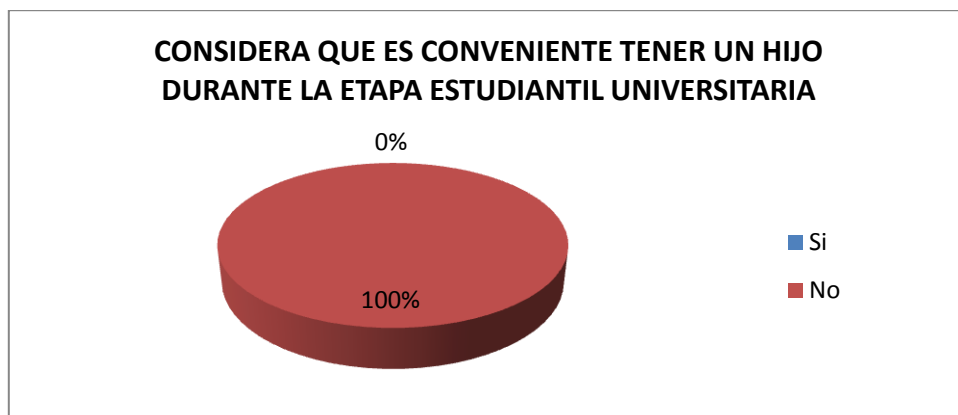
El embarazo en estudiantes se puede considerar como una crisis problemática que abarca varios aspectos social, psicológico, educativo y familiar, por lo que podemos apreciar que además de influir en su rendimiento académico va a traer consigo carencia afectiva ya sea por sus padres o pareja.

## 7. CONSIDERA QUE ES CONVENIENTE TENER UN HIJO DURANTE LA ETAPA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

**TABLA # 7**

Alternativas	Número	Porcentaje
Si	22	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**GRAFICO # 7**



**FUENTE:** Encuestas realizadas a las estudiantes de Enfermería de la UEB.

**ELABORADO POR:** Lic. María Miguez

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

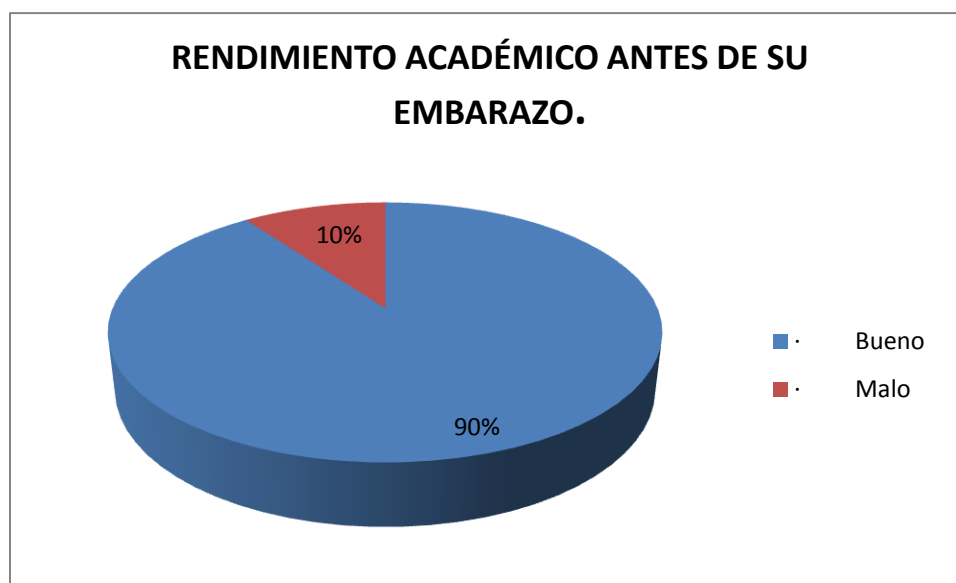
El embarazo no planificado se transforma en un proceso que tienen a generar crisis, en tanto, no se estaba preparado para asumir o enfrentar la cadena de eventos, roles y responsabilidades que implica ser madre, por lo que todas las estudiantes de enfermería consideran que durante la etapa estudiantil no es conveniente tener hijos.

## 8. COMO FUE SU RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTES DE SU EMBARAZO.

**TABLA # 8**

	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
• Bueno	20	90
• Malo	2	10
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**GRAFICO # 8**



**FUENTE:** Encuestas realizadas a las estudiantes de Enfermería de la UEB.

**ELABORADO POR:** Lic. María Miguez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se puede evidenciar con las actas de calificación y según indican las estudiantes que el embarazo no planificado si influye en su rendimiento académico, por la falta de preparación para enfrentar nuevas responsabilidades y con esto la sobrecarga académica y el rol de madre

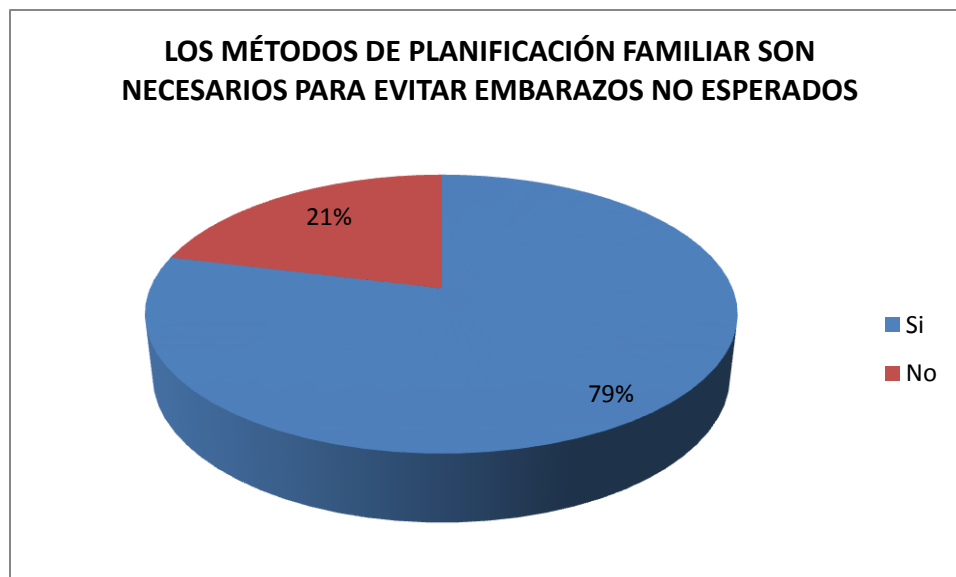


**9. CREE USTED QUE LOS MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR SON NECESARIOS PARA EVITAR EMBARAZOS NO ESPERADOS**

**TABLA # 9**

<b>Alternativas</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	18	82
No	4	22
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**GRAFICO # 9**



**FUENTE:** Encuestas realizadas a las estudiantes de Enfermería de la UEB.

**ELABORADO POR:** Lic. María Miguez

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

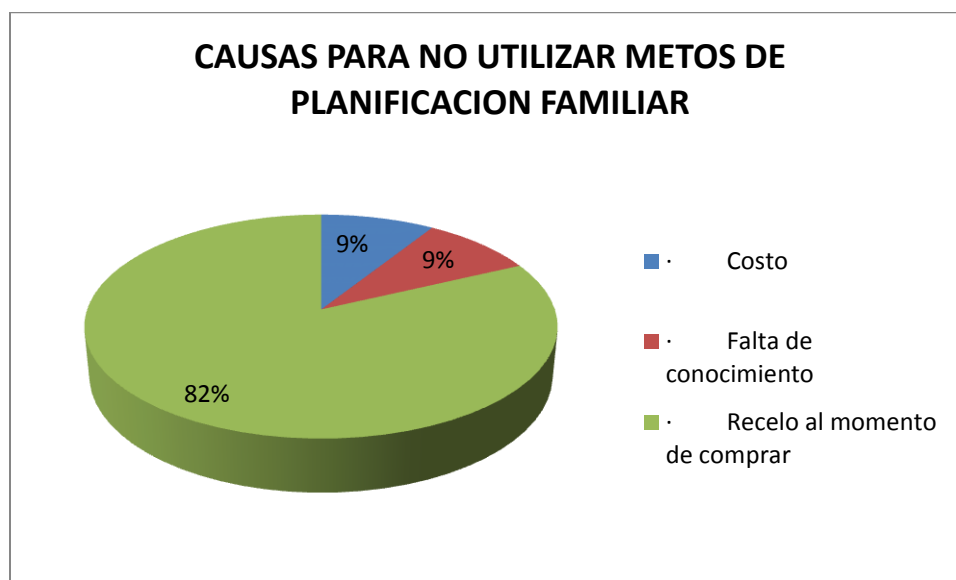
Las estudiantes de enfermería conocen y consideran que los métodos anticonceptivos son necesarios para evitar embarazos no deseados, relacionándolo con su inaccesibilidad que influye en su no aplicación.

## 10. CUÁLES SON LOS MOTIVOS POR LOS QUE NO EMPLEA MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DURANTE SU VIDA SEXUAL

**TABLA # 10**

Alternativas	Número	Porcentaje
• Costo	2	9
• Falta de conocimiento	2	9
• Recelo al momento de adquirir	18	82
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**GRAFICO # 10**



**FUENTE:** Encuestas realizadas a las estudiantes de Enfermería de la UEB.

**ELABORADO POR:** Lic. María Miguez

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se debe resaltar que las estudiantes de enfermería en un gran porcentaje conocen sobre métodos de planificación familiar pero la idiosincrasia que aún persiste, y su recelo o inseguridad por acceder a estos métodos influyen en su utilización.

## CONCLUSIONES

- Según datos estadísticos podemos concluir que el porcentaje de embarazos no planificados es alto, pues el 95% de las estudiantes no se sienten preparados para asumir o enfrentar la cadena de eventos, roles y responsabilidades que implica ser madre. El embarazo sin haberlo planeado se transforma en situación problema, cuando comienza a afectar de modo negativo. En el caso de las estudiantes universitarias, ocurre cuando se reduce la carga académica, disminuye el promedio de notas, abandona temporalmente sus estudios, lo que conduce a aplazar metas.
- Los embarazos en las estudiantes de enfermería no está relacionado a la falta de conocimientos sobre métodos de planificación familiar, sino a la irresponsabilidad en la no aplicación de los métodos anticonceptivos y el inicio de su vida sexual a temprana edad.
- La falta de una educación integral y responsabilidad por parte de las estudiantes, origina la formación de estudiantes sin capacidades de resolver sus problemas, pero lo que es más importante convivir y solucionar los problemas de su contextos, de una sociedad en conflicto y cambiante.

## **RECOMENDACIONES**

- Dar seguimiento al trabajo investigativo, para así evidenciar mejoras en el rendimiento académico y disminuir los casos de embarazos no deseados.
- Implementar programas educativos sobre sexualidad y las consecuencias de un embarazo no deseado para su vida estudiantil.

## **ESTRATEGIA DE CAMBIO**

**TEMA:** CAPACITACIÓN A LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA PARA DISMINUIR LOS EMBARAZOS NO PLANIFICADOS, Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

### **OBJETIVO GENERAL**

- Capacitar a las estudiantes de Enfermería para prevenir los embarazos no planificados y mejorar su rendimiento académico.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Capacitar a las estudiantes de la Escuela de Enfermería sobre temas relacionados con, Embarazo no planificado, Efectos del embarazo no planificado, Planificación Familiar. Rendimiento académico, mediante técnicas interactivas con la finalidad de empoderar procesos de crecimiento y desarrollo en las estudiantes.
- Concienciar a las estudiantes sobre la importancia de llevar una vida sexual responsable.
- Incentivar a las estudiantes a fomentar hábitos de estudio.

### **RECURSOS HUMANOS**

- Estudiantes de la escuela de Enfermería

### **RECURSOS MATERIALES**

- Papel Bond
- Xerox copia
- Computadora
- Lapiceros
- Material Bibliográfico

<b>RECURSOS ECONÓMICOS</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Material bibliográfico</li> <li>• Imprevistos</li> <li>• Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• \$140</li> <li>• \$100</li> <li>• \$250</li> <li>• \$200</li> </ul>
<b>TOTAL</b>	<b>\$690</b>

### PLANIFICACION ESTRATEGIA DE CAMBIO

FASE	METAS	ACTIVIDAD	RECURSO	FECHA
<b>SENSIBILIZACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a las estudiantes de enfermería sobre los embarazos no planificados y cómo influye en su vida estudiantil.</li> <li>• Concienciar a los padres de familia la importancia de la comunicación entre padres e hijos</li> </ul>	Formación de grupos.	Humano y material	04/12/2013
<b>CAPACITACION</b>	Capacitar a las estudiantes de enfermería sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Embarazos no planificados</li> <li>• Efectos del embarazo no planificado en la vida estudiantil</li> </ul>	Entrega y análisis del material de trabajo	Humano y material	19-26/04/2013
<b>EJECUCION</b>	Las estudiantes realizan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesas redondas y exponen como afecto su embarazo no planificado en su vida estudiantil</li> <li>• Videos</li> </ul>	Las personas que se encargan de emplear este sistema deberán lograr su meta	Humano y material	24/31/05/2013

	• Sociodramas			
<b>EVALUACION</b>	Determinar el grado de interés y participación del sistema de trabajo	Observación y dialogo permanente de las estudiantes	Humano y material	31/05/2013



## BIBLIOGRAFÍA

- ARAUJO Sánchez, Diego (1997) “El Gran Libro de la Sexualidad” 7ma Edición. Editorial Edimpres-Ecuador.
- CARDENAS Salvador “Esperanza para la Familia” Catalogo No 129.
- CUAUHTÉMOC Sánchez, Carlos (1997) “Juventud en Éxtasis” 2da. Edición. Editorial Selectas Diamante S.A. México.
- EL DIARIO EL COMERCIO, La familia, publicado el 28 de diciembre del 2006
- GARCIA; Sánchez (L a comunicación Abierta padres e hijos) 1990 Quito \_ Ecuador
- GARCÍA, Oscar (1998) “Educación Sexual”. Editorial Lexus Thema Equip S.A
- HÉCTOR, del Castillo, del Tribunal Eclesiástico de la Iglesia Católica
- IZQUIERDO, Enrique Loja 1995 Didáctica y Aprendizaje Edit. Gráficas Lizete
- OREJUELAS ESCOLARES, Eduardo, 2001, Relaciones Humanas y Psicología Social, Editorial Maya.
- PALACIOS, León, Edición 1993, (Paginas 72,75)
- Rev. Méd. Chile v.132 n.1 Santiago ene. 2004 ISSN 0034-9887 versión impresa
- SÁNCHEZ, M y PILERA, L. (2006). Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. (Tesis en línea). Universidad de Zulia. Disponible en <http://www.serbi.luz.edu.ev>.
- VOOS, Jacqueline y GALE, Jay (1987) “Guía Sexual para la Adolescente” Editorial

## WEBGRAFIAS

- <http://www.unesco.org>. UNESCO (1998). Documento final de la conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Disponible:
- <http://web.austral.edu.ar/descargas/institucional/08.pdf>
- <http://www.presidencia.gov.ec/modulos>
- <http://definicion.de/desercion-escolar>.

# ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
DEPARTAMENTO DE POSGRADO  
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD  
**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**Objetivo:** Determinar si el rendimiento académico de las estudiantes se ve afectado por la presencia de un embarazo no planificado.

**Indicaciones:** el siguiente cuestionario tiene el carácter confidencial, razón por la cual solicito comedidamente se dignen responder con sinceridad a las preguntas ubicando con una X en el paréntesis correspondiente.

**CUESTIONARIO**

**DATOS SOBRE EMBARAZO NO PLANIFICADO**

**1. A qué edad inicio su vida sexual**

- Menos de 18 años ( )
- Más de 18 años ( )

**2. Cuántas veces ha estado embarazada**

- Primigesta ( )
- Multípara ( )

**3. Su embarazo ocurrió antes o después de ingresar a universidad.**

- Antes ( )
- Después ( )

**4. El embarazo fue planificado.**

- Si ( )
- No ( )

**5. Su embarazo no planificado fue producto de:**

- Relación coital con pareja estable ( )
- Relación coital con pareja pasajera ( )
- Producto de abuso sexual ( )

**6. Cuál de estas problemáticas presento cuando estuvo embarazada**

- Carencia afectiva ( )
- Violencia intrafamiliar ( )
- Problemas económicos ( )
- Bajo rendimiento académico ( )
- Ninguno ( )

**7. Al tener su embarazo no planificado pensó en:**

- Conservar sus hijos y discontinuar sus estudios ( )
- Conservar su hijo y seguir con su estudio ( )
- Tenerlo para darlo en adopción ( )
- Recurrir al aborto ( )

**8. Considera que es conveniente tener un hijo durante su etapa estudiantil universitaria**

- Si ( )
- No ( )

**9. Cuáles fueran las consecuencias durante la gestación**

- Problemas de salud ( )
- Rechazo familiar ( )
- Discriminación estudiantil ( )
- Deserción estudiantil temporal ( )
- Repitencia ( )

**GRADO DE CONOCIMIENTO SOBRE PLANIFICACIÓN FAMILIAR**

**10. Los métodos de planificación familiar son necesarios para evitar un embarazo no deseado**

- Si ( )
- No ( )

**11. El método que más conoce es:**

- Píldora ( )
- Preservativos ( )
- Inyectables ( )

## APLICACIÓN DE ENCUESTAS



**Fuente:** fotografías de las estudiantes llenando encuestas.

**Responsable:** Lic. María Miguez Q.



**Fuente:** fotografías de las estudiantes llenando encuestas.

**Responsable:** Lic. María Miguez Q.

## CHARLAS EDUCATIVAS Y VIDEOS



**Fuente:** fotografías de las charlas educativas

**Responsable:** Lic. María Miguez Q.

## OBSERVACION DE VIDEOS



**Fuente:** fotografías de las estudiantes observando videos sobre embarazos no planificados

**Responsable:** Lic. María Miguez Q.



## TRABAJO EN GRUPOS



**Fuente:** fotografías de las estudiantes realizando trabajos grupales.

**Responsable:** Lic. María Miguez Q.