



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**

## **DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

### **MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA**

#### **TESIS DE GRADO**

**PREVIO LA OBTENCION DEL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

#### **TEMA**

**EL LIDERAZGO, ROLES EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR, Y  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCO-MISIONAL "SAGRADOS CORAZONES" DEL  
CANTON LA CONCORDIA, PROVINCIA DE ESMERALDAS, DURANTE  
EL AÑO LECTIVO 2010-2011**

#### **AUTOR**

**LIC. ÁNGEL BOLÍVAR ESPINOZA UZHO**

#### **DIRECTOR DE TESIS**

**DR. CARLOS DOMINGUEZ SANCHEZ.**

**GUARANDA, NOVIEMBRE DEL 2011**





# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**

## **DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

### **MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA**

#### **TESIS DE GRADO**

**PREVIO LA OBTENCION DEL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

#### **TEMA**

**EL LIDERAZGO, ROLES EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR, Y  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCO-MISIONAL "SAGRADOS CORAZONES" DEL  
CANTON LA CONCORDIA, PROVINCIA DE ESMERALDAS, DURANTE  
EL AÑO LECTIVO 2010-2011**

#### **AUTOR**

**LIC. ÁNGEL BOLÍVAR ESPINOZA UZHO**

**GUARANDA, NOVIEMBRE DEL 2011**

## **I. DEDICATORIA**

A mis padres y hermanos que

Me dieron dos herramientas

Para triunfar en la vida

Amor y educación

A la compañera de mis días SORY

Quien se esfuerza por apoyar mis metas.

A mis hijos Mishell, Camila y David

Quienes son el milagro hecho realidad.

Al Padre Carlos Armijos, misionero siempre

Presto a brindar una palabra de aliento... **ÁNIMO**

## **II. AGRADECIMIENTO**

A la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, por permitirme ser parte de su historia en la innovación de estrategias metodológicas para el mejoramiento de la educación.

Al Dr. CARLOS DOMINGUEZ por sus correcciones y orientaciones oportunas para llevar a feliz término el presente trabajo de investigación.

A la UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL ``SAGRADOS CORAZONES' por ser el epicentro del origen y alternativas de solución del tema de investigación.

GRACIAS MIL GRACIAS.

**EL AUTOR**

### **III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

## **IV. AUTORÍA NOTARIADA**

El presente trabajo tiene como autor a: Ángel Bolívar Espinoza Uzho, quien se hace responsable de todo cuanto en el contiene.

ÁNGEL BOLÍVAR ESPINOZA UZHO

## V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA .....	1
II. AGRADECIMIENTO .....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI. LISTA DE CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS .....	7
VII. LISTA DE ANEXOS .....	12
VIII. RESUMEN EJECUTIVO .....	13
IX. INTRODUCCIÓN .....	17
1. TEMA .....	19
2. ANTECEDENTES.....	20
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	22
4. PROBLEMA.....	23
5. JUSTIFICACION .....	24
6. OBJETIVOS .....	26
7. HIPÓTESIS.....	27
8. VARIABLES .....	28
9. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	29
CAPITULO I.....	32
MARCO TEÓRICO.....	32
MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO.....	33
FUNDAMENTACIÓN DE LIDERAZGO.....	33
CONVICENCIA FAMILIAR.....	45



MARCO REFERENCIAL .....	68
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	70
CAPITULO II .....	72
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS .....	72
ESTRATEGIAS DE CAMBIO .....	80
CAPÍTULO III .....	88
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	88
ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES .....	89
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES .....	102
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIAS.....	117
CONCLUSIONES .....	125
RECOMENDACIONES .....	126
ARTICULO CIENTÍFICO .....	127
BIBLIOGRAFIA .....	133
ANEXOS .....	136
ANEXO A: CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TEMA .....	147
ANEXO B: Cuestionarios Para Encuestas a Docentes .....	148
ANEXO C: Cuestionarios Para Encuestas a estudiantes .....	150
ANEXO D: Cuestionarios Para Encuestas a padres de familia. ....	152

## VI. LISTA DE CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS

### **GRAFICOS (Marco Teórico):**

Grafico 1: Contenido de la fundamentación de liderazgo.....	5
Grafico 2: El liderazgo y administración.....	9
Grafico 3: Contenido de la familia.....	17

### **GRAFICOS (Encuestas a Profesores):**

Grafico 1: .....	60
Grafico 2: .....	61
Grafico 3: .....	62
Grafico 4: .....	63
Grafico 5: .....	64
Grafico 6:.....	65
Grafico 7: .....	66
Grafico 8:.....	67
Grafico 9:.....	68
Grafico 10:.....	69
Grafico 11:.....	70

Grafico 12:.....71

Grafico 13:.....72

**GRAFICOS (Encuestas a Estudiantes):**

Grafico 1: .....73

Grafico 2: .....74

Grafico 3: .....75

Grafico 4: .....76

Grafico 5: .....77

Grafico 6: .....78

Grafico 7: .....79

Grafico 8: .....80

Grafico 9: .....81

Grafico 10: .....82

Grafico 11: .....83

Grafico 12: .....84

Grafico 13: .....85

Grafico 14: .....86

Grafico 15: .....87

**GRAFICOS (Encuestas a Padres de Familia):**

Grafico 1: .....88

Grafico 2: .....89

Grafico 3: .....90

Grafico 4: .....91

Grafico 5: .....92

Grafico 6: .....93

Grafico 7: .....94

Grafico 8: .....95

**TABLAS:**

Tabla 1: Característica del niño y niña.....22

**CUADROS (Encuestas a Profesores):**

Cuadro 1: .....60

Cuadro 2: .....61

Cuadro 3: .....62

Cuadro 4: .....63

Cuadro 5: .....64

Cuadro 6: .....	65
Cuadro 7: .....	66
Cuadro 8: .....	67
Cuadro 9: .....	68
Cuadro 10: .....	69
Cuadro 11: .....	70
Cuadro 12: .....	71
Cuadro 13: .....	72

**CUADROS (Encuestas a Estudiantes):**

Cuadro 1: .....	73
Cuadro 2: .....	74
Cuadro 3: .....	75
Cuadro 4: .....	76
Cuadro 5: .....	77
Cuadro 6: .....	78
Cuadro 7: .....	79
Cuadro 8: .....	80
Cuadro 9: .....	81

Cuadro 10: .....	82
Cuadro 11: .....	83
Cuadro 12: .....	84
Cuadro 13: .....	85
Cuadro 14: .....	86
Cuadro 15: .....	87

**CUADROS (Encuestas a Padres de Familia):**

Cuadro 1: .....	88
Cuadro 2: .....	89
Cuadro 3: .....	90
Cuadro 4: .....	91
Cuadro 5: .....	92
Cuadro 6: .....	93
Cuadro 7: .....	94
Cuadro 8: .....	95

## **VII. LISTA DE ANEXOS**

Carta de aceptación del tema.....	XXXI
Modelo de encuesta dirigida a los alumnos.....	XXXII
Modelo de encuesta dirigida a los profesores.....	XXXIV
Modelo de encuesta dirigida a los padres.....	XXV
Croquis de la ubicación de la institución.....	XXXVI
Infraestructura física.....	XXXIV
Recursos humanos.....	XXXV

## **VIII. RESUMEN EJECUTIVO**

El tema de investigación es “El liderazgo, roles en la convivencia familiar, y rendimiento escolar de los estudiantes de la unidad educativa fisco-misional “sagrados corazones” del cantón la concordia, provincia de esmeraldas, durante el año lectivo 2010-2011”

Es un tema de gran actualidad, sobre todo en éste momento crítico que atraviesa las familias, por el no cumplimiento de los roles que cada uno de sus miembros debe hacerlo, por los profundos cambios que la familia ha sufrido y el impacto que esto tiene en el rendimiento escolar de sus miembros

El problema es: ¿El desconocimiento del liderazgo y cumplimiento de roles de convivencia familiar, incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de la unidad educativa fisco-misional “Sagrados Corazones”

El objetivo de la investigación es: Establecer el liderazgo y el cumplimiento de roles de la familia, que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, de la unidad educativa fisco-misional “sagrados corazones”

Hipótesis.- El ejercicio de liderazgo y cumplimiento de roles de convivencia familiar, por parte de padres de familia, mejorará el rendimiento escolar en los estudiantes de la unidad educativa fisco-misional Sagrados Corazones.

El Marco Teórico Científico contiene las teorías filosóficas que sustentan las variables en estudio, así abarca las teorías sobre La familia y el papel protagónico que ella desempeña en el rendimiento escolar de sus hijos, si es que cumplen con veracidad los roles que les corresponde.

La metodología de la investigación utilizada es de tipo básica, descriptiva, de campo, bibliográfica transversal cuantitativa– cualitativa. Y sobre todo de investigación acción.



La técnica utilizada es la encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia.

Entre las principales conclusiones:

- El liderazgo que ejercen las autoridades visto desde los docentes y estudiantes deja mucho que desear porque da una promedio del 71% entre regular y mala
- Falta formar líderes en los estudiantes, esto se debe sobre todo porque no hay capacitaciones a estudiantes y peor aún a docentes entendiendo que ellos ejercen mucha influencia en sus estudiantes por tanto no están preparados para formarlos.
- No existe la aplicación de un verdadero liderazgo por parte de directivos, maestros, padres de familia porque de lo contrario mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes, si esto avanza consecuentemente el aprendizaje mejorará.
- Es indudable que todos los docentes reconocen que es indispensable el apoyo que el estudiante debe recibir de sus familiares o representados. Sin embargo las veces que han sido llamados casi nunca asisten lo que incide en su baja auto estima y rendimiento
- El nivel de instrucción de los padres de familia influye notablemente, porque su escasa capacitación intelectual sumado el tiempo que dedican al trabajo, no les permite apoyarlos.
- No hay una definición clara de los roles en la familia ni tampoco han tenido una orientación por parte de la institución educativa, esto produce desfase familiar y académico en los adolescentes.
- La mayoría de los estudiantes viven solo con la madre, esta disfunción familiar influye directamente en el rendimiento académico.
- Es poco el tiempo que dedican en casa para cumplir las tareas y lecciones que son enviadas desde el plantel y muchas veces realizando dobles actividades.

## **EXECUTIVE SUMMARY**

The research topic is "The leadership roles in family life and school performance of students from the missionary treasury-educational unit" sacred hearts "Canton Concord, emeralds province during the 2010-2011 school year"

It is a very topical issue, especially in this critical moment that passes through the family, for non-compliance of the roles that each of its members must, by the profound changes that the family has suffered and the impact this has on school performance of its members

The problem is: Is the lack of leadership and enforcement roles of family life, school performance affects students in the educational unit treasury-mission "Sacred Hearts"

The aim of the research is: Build leadership and fulfillment of family roles, which affects school performance of students, the educational unit treasury-missionary "sacred hearts"

Hypothesis .- The exercise of leadership and enforcement roles of family life, by parents, improved school performance in students from the missionary treasury-educational unit Sacred Hearts.

The Scientist Theoretical Framework contains philosophical theories underpinning the study variables, and covers the theories of family and the leading role it plays in the educational achievement of their children, if they fulfill the roles truthfully they deserve.

The research methodology utilized is basic, descriptive, field, cross-sectional quantitative and qualitative literature. And above all action research.

The technique used is the survey to teachers, students and parents.

Among the key findings:

- The leadership exercised by the authorities viewed from the teachers and students is unsatisfactory because it gives an average of 71% between fair and poor
- Failure to train leaders in students, this is mainly because there is no training for students and teachers worse understanding that they exert much influence on his students are therefore not prepared to train them.
- There is the application of true leadership by principals, teachers, parents, because otherwise improve the academic performance of students if this advances learning consequently improve.
- There is no doubt that all teachers recognize the need to support the student should receive from their families or represented. However, the times they have been called almost never attend it affects their low self-esteem and performance
- The educational level of parents has a significant impact, because their low intellectual capacity plus the time spent at work, not allowed to support them.
- There is no clear definition of roles in the family nor have had guidance from the school, this causes family and academic gap among adolescents.
- Most students live with single mothers, the family dysfunction directly affects academic performance.
- There is little time spent at home to perform the tasks and lessons that are sent from the campus and often doing double activities.

## **IX. INTRODUCCIÓN**

Liderazgo significa tratar con personas humanas y por tanto su actuación debe estar enmarcada por un sentido ético; significa también un alto sentido de responsabilidad, aconsejar y dejarse aconsejar y consecuentemente obtener que la gente haga las cosas con voluntad.

En la familia de igual manera es posible el ejercicio de un liderazgo y éste permite la práctica y el cumplimiento del roles que favorecen la convivencia familiar.

La fuente de toda autoridad proviene de la dirección que está en manos del padre o madre de familia o aquel que representa la autoridad máxima. Desde esta fuente se delega progresivamente y en descenso la autoridad a los líderes que ocupen un puesto esencial para lograr los resultados necesarios

Se considera que siempre se debe ejercer un liderazgo moral proactivo, el mismo que debe controlar constantemente el cambio, los hábitos de los integrantes en la familia, los valores fundamentales de los hijos y proporcionar la fuerza necesaria para organizar las actividades en la dirección correcta.

Muchos padres y madres de familia en la actualidad son exitosos en la administración de empresas, o lugar de trabajo; son eficientes, demuestran un gran sentido de pertenencia, se llenan con los halagos de sus patrones o clientes, delegan funciones al personal bajo su responsabilidad.

Sin embargo son un fracaso como miembros de una familia, ya que por la falta de tiempo de calidad para su hogar convierte a éste en un lugar, donde cada quien hace lo que quiere, perdiéndose valores como: el respeto, nadie asume el rol que corresponde y todo se resuelve con dinero o delegando responsabilidades a terceras personas

En el caso de los hijos, a la escuela o al colegio; tomando a éste como un lugar estratégico para que permanezcan sus hijos, no interesa si aprenden, sino el estar seguros que no están en la calle, dando como resultado, estudiantes sin afecto lo que conlleva a un bajo rendimiento escolar y refugio en los signos de muerte como: el tabaco, alcohol y drogas.

Es imposible decir que no nos llevamos los problemas de la casa al trabajo o viceversa, es decir, somos indivisibles, eso es lo real, entonces no podemos ser líderes solamente en un escenario determinado, sino por el contrario, en todos los escenarios de nuestra vida.

Entonces docentes y padres de familia tenemos la obligación de ser líderes primeramente en nuestro centro de trabajo para los estudiantes, y en el hogar, para nuestros hijos, parejas, padres, hermanos, amigos, compañeros, colegas, vecinos, etc., esta deberá ser nuestra actitud: ser un líder transformacional en todas las dimensiones de nuestra vida, transmitir convicciones con el ejemplo, lo cual generará una cultura y cadena de valores que se extenderá de individuo a individuo.

## **1. TEMA**

EL LIDERAZGO, ROLES EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR, Y  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCO-MISIONAL “SAGRADOS CORAZONES” DEL  
CANTON LA CONCORDIA, PROVINCIA DE ESMERALDAS, DURANTE  
EL AÑO LECTIVO 2010-2011

## **2. ANTECEDENTES**

El mundo ha entrado en un proceso vertiginoso de cambio, la posmodernidad, ha influido notablemente, en los últimos años, se ha contemplado un asombroso desarrollo del interés por la comprensión de la conducta o el comportamiento de las personas dentro de los grupos humanos. Y por otro lado observamos el avance incontenible de la ciencia y la técnica convirtiendo al hombre en una pieza más del engranaje productivo, haciéndole perder su característica principal, la humanización y dentro de ella el liderazgo propio de su especie.

En los países de América Latina y consecuentemente en el nuestro ha venido sucediéndose a través de la historia una relativa ausencia de liderazgo tanto en las autoridades gubernamentales, institucionales y formas uniformes en los roles de padre, madre e hijos al interior del hogar Este estereotipo de jefe y no de líder, incumplimiento de roles en la convivencia familiar se ha difundido en la comunidad y por ende en la Unidad Educativa “Sagrados Corazones” ya que durante los últimos años se ha podido observar en los estudiantes un decrecimiento en su nivel académico y disciplinario.

El presente trabajo de investigación corresponde a la imperiosa necesidad de darle importancia a la familia en el proceso de aprendizaje de los niños/as de la institución para que se efectivice el rendimiento escolar exitoso.

Para que mejore la educación de los niños-as debemos trabajar conjuntamente con la familia para que de esta manera sienta que la responsabilidad no solo es de la escuela sino en gran parte depende de ellos. Y es esto lo que no se ha venido cumpliendo en la escuela objeto de estudio.

El bajo rendimiento de los estudiantes, tiene muchos orígenes, pero el que más resalta es la falta de compromiso de los padres de familia ante sus hijos y la poca importancia que ellos le dan al aprendizaje de sus hijos es decir el poco liderazgo que ejercen sobre sus hijos.

Pues es bien sabido que aquellos niños cuyos padres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje generalmente es un éxito. Y es otra la realidad la que se ha venido viviendo en la escuela Sagrados Corazones.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el apoyo que siente el estudiante es un puntal que se ve reflejado en el rendimiento académico, porque el niño no solo aprecia la asistencia a su escuela como académico, sino la importancia que le dan sus padres a él como persona. Sin embargo es muy poca la asistencia de padres y madres de familia al llamado que hace la institución educativa,

Sin tomar en cuenta que cuando los representantes están pendientes de los estudios de sus hijos, estos son personas con una alta estima reflejada en su rendimiento escolar y formación de su personalidad

Falta de liderazgo en las autoridades, profesores, padres de familia, representantes legales de estudiantes, es lo que ha originado un bajo rendimiento escolar,

Los jóvenes no necesitan intuir emocionalmente los valores, requieren verificar en los educadores y padres y madres quienes deben mostrárselos, pero encarnados en personas “modelos”; en ese padre, en ese profesor que no impone un valor, sino que con su testimonio silencioso lo ofrece como apetecible, y como posible. Se educa, casi sin querer, viviendo.



### 3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La unidad en estudio registra serios problemas en relación al aprendizaje de los estudiantes, debido a un sin número de causas que se ve reflejado en el bajo rendimiento.

- Se ve el poco ejercicio de liderazgo de parte de las autoridades
- Hay falta de liderazgo de los docentes en el ejercicio áulico
- Poca formación de liderazgo en los estudiantes
- Hay falta de liderazgo en padres y madres de familia lo que se ve reflejado en la poca responsabilidad que demuestran en el apoyo que dan a sus hijos en la realización de las tareas escolares.
- Padres y madres de familia en casa no ayudan a sus representados ya que se les envían tareas igualar cuadernos y lecciones diarias, que luego son evaluadas en el salón de clase y frecuentemente no presentan o no saben.
- El rol protagónico de los padres de familia pasa desapercibido, por que los padres y madres de familia piensan que la educación de sus hijos es únicamente responsabilidad de los maestros y no un compromiso mutuo entre estudiantes docentes y padres de familia
- Hay poca concurrencia al plantel cuando se les envía notificaciones para dialogar sobre el aprovechamiento de sus hijos y es lamentable que no acudan dando cualquier justificación.
- Los jóvenes no cumplen a cabalidad el rol de ser estudiantes, lo que incide en el bajo rendimiento.
- No se avizora un liderazgo definido por parte de los estudiantes.
- Si estos problemas se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes, y consecuentemente en el bajo rendimiento escolar. Razones suficientes que han permitido plantearse el siguiente.

## **4. PROBLEMA**

¿El desconocimiento del liderazgo y cumplimiento de roles de convivencia familiar, incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de la unidad educativa fisco-misional “Sagrados Corazones” del cantón la Concordia, provincia de Esmeraldas, durante el periodo lectivo 2010-2011?

## 5. JUSTIFICACION

La relación familia - escuela emerge, por la necesidad de complementar la acción educativa, es decir los padres y maestros conocen sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que genera el trabajo en equipo, sin embargo ha faltado planificación, organización y ejecución de acciones tendientes hacer realidad este trabajo, como también el desconocimiento del liderazgo en el hogar y en el centro educativo ha hecho que no se vea plasmado éste ideal.

La falta de integración de los padres y madres de familia es una realidad de casi todos los centros educativos, especialmente públicos sin embargo al ser la unidad Sagrados Corazones fisco misional permite tener mayor exigencia sobre el personal docente y padres de familia , desgraciadamente en forma impositiva o por el temor a la multa, más no por la propia voluntad, que nace de cuando se ejerce un liderazgo y un cumplimiento cabal de roles como padres o madres de familia, ya que esto hace que mejore la autoestima de estudiantes y docentes.

Por las políticas públicas del gobierno ha ido cambiando y debe ser tomada como una oportunidad para ser aprovechada, ya que en la actualidad es más notorio la presencia de los padres de familia, por lo que resulta éste proyecto es **factible** de realizarlo, además se cuenta con el respaldo de las autoridades y docentes del plantel porque es de interés institucional ya que al realizarlo todos salen ganando, aunque mucho más los estudiantes.

**La novedad científica** se registra, en que tiene como sustento innumerables investigaciones realizadas en centros educativos del mundo y epistemológicamente está basado en las mismas, que sirvieron de pie para la investigación de campo realizada en la escuela Sagrados Corazones, fundamentada en la investigación científica Los resultados permitieron dar solución científica a los sub problemas y problemas detectados, y aplicarlo al contexto socio cultural del cantón la Concordia y que al ser conocido y apoyado por la comunidad en general es **pertinente** realizarlo.

El proyecto **beneficiará** a la unidad “Sagrados Corazones” en primera instancia pero finalmente a todo el contexto educativo porque con niños bien educados se tendrá un futuro asegurado, por que el cantón dispondrá de un talento humano bien preparado y dispuesto a dar lo mejor para el desarrollo de su entorno cantonal provincial y nacional.

El trabajo tiene su originalidad, porque sin embargo de que hay muchos trabajos en ésta área el contexto cultural particular y específico en el que se realizó la investigación, hace que sus soluciones sean propias y adecuadas para el medio, dándole su propia **originalidad**.

## **6. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Establecer el liderazgo y el cumplimiento de roles de la familia, que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, de la unidad educativa fisco-misional “Sagrados Corazones”

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar el tipo de liderazgo y roles de convivencia familiar existente en profesores, estudiantes y padres de familia. Y su impacto en el rendimiento escolar.
- Aplicar estrategias de cambio para que padres y madres de familia, fortalezcan el rendimiento académico de los niños.
- Evidenciar los logros obtenidos con la aplicación de las nuevas estrategias

## **7. HIPÓTESIS**

El ejercicio de liderazgo y cumplimiento de roles de convivencia familiar, por parte de padres de familia, mejorará el rendimiento escolar en los estudiantes de la unidad educativa fisco-misional Sagrados Corazones.

## **8. VARIABLES**

**Variable Independiente.** “Liderazgo”

**Variable Interviniente** “Roles en la convivencia Familiar”

**Variable Dependiente.** “Rendimiento Escolar”

## 9. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Liderazgo	"Liderazgo, es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos".	Liderazgo y roles  liderazgo y administración  Evaluación y seguimiento	Estilos de liderazgo  Valores que influyen en el liderazgo  Planteamiento de objetivos.  Capacitación	Liderazgo de roles de directivos Liderazgo e influencia en formación de estudiantes  Los estudiantes, profesores y padres de familia participan activamente en la capacitación  La práctica de liderazgo y roles con responsabilidad elevan el nivel familiar e institucional.



<b>VARIABLE INTERVINIENTE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
Roles en la convivencia familia	Es la influencia y prácticas de roles interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos y que permite visualizar de manera integrada el futuro de la familia a partir del análisis situacional intra y extra familiar.	la familia  Análisis situacional de la familia  Futuro de la familia.  Participación activa	Roles personales. el hombre como: el ciudadano, trabajador, esposo, padre, hijo y líder  fases para fomentar un verdadero liderazgo familiar  la familia en el desarrollo de los hijos  la identificación de roles y metas  rol del padre y madre e hijos  paternidad  comprometida	Roles familiares.  Tipos de roles ejercidos dentro de la familia  Utilización de tiempo libre con la familia.  Ejercicio de liderazgo en la familia  Nivel de instrucción de los familiares con las que vive

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Rendimiento escolar	Es el nivel de conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje y reflejado en su desempeño diario ya sea cualitativa o cuantitativa.	Educar en forma integral  Enseñanza aprendizaje.  Padres, hijos y maestros el equipo ideal  Desempeño.  Evaluación cualitativa y cuantitativa	claves para mejorar el rendimiento escolar  Motivación y  rendimiento escolar.  Estrategias metodológicas.  Recursos tecnológicos.	El rendimiento escolar es reflejo de del apoyo familiar  El compromiso de los actores educativos ayuda en el rendimiento escolar.  Informes de rendimiento escolar es conocido y controlado por padres

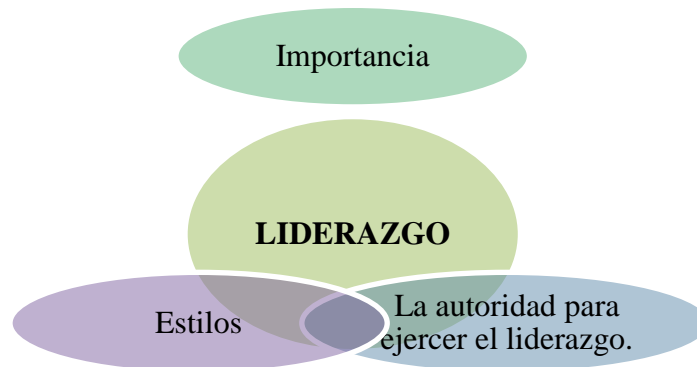
# **CAPITULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

# MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

## FUNDAMENTACIÓN DE LIDERAZGO<sup>1</sup>

**Grafico 1: Contenido de la fundamentación del liderazgo**



**Elaboración:** Ángel Espinoza en base a Alcides Aranda. "Planificación Estratégica Educativa".

### **LIDERAZGO.**

"Liderazgo, es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos".

Liderazgo significa orientar los esfuerzos hacia la consecución de un fin definido y contando con la elaboración de una estrategia viable. Tratar con personas humanas y por tanto su actuación debe estar enmarcada por un sentido ético; significa también un alto sentido de responsabilidad, aconsejar y dejarse aconsejar y consecuentemente obtener que la gente haga las cosas con voluntad.

El liderazgo implica convencer exponiendo ideas persuasivas y lograr una empatía en la conducta de los oyentes.

---

<sup>1</sup> ALCIDES, Aranda. "Planificación Estratégica Educativa". 1ra Edición. Editorial Trillas. México, 2000, Pág. 19.

Se puede concluir que en realidad los líderes nacen pero también se hacen, sobre todo desde su primera escuela: su hogar, en donde desarrolla sus aptitudes y actitudes para el resto de su vida, así como recibe el ejemplo de los valores que crecerán con él, si solamente concluimos en ello, podría pensarse que si no se nació con las cualidades de líder o no se tuvo un buen desarrollo en el hogar no es posible desarrollarse como tal y eso permitiría que aquellos que consideran que no nacieron para serlo se auto alimenten desde un inicio.

Al hablar de organizaciones y personas es indispensable mencionar a los conductores, los líderes de hoy, aquellos que logran el éxito de sus organizaciones y que orientan a sus subordinados a conseguirlo.

El líder como toda persona posee muchos defectos y virtudes que debe conocer; esto implica mirar primero dentro de uno mismo, conocerse para luego entender a los demás y reflejar lo que quiere lograr, lo que busca alcanzar con los demás para conseguir el éxito.

Este análisis le llevará a entenderse, para luego conocer a los demás y de esta forma mejorar su desempeño como líder, sea para beneficio personal, familiar o empresarial.

## **IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO**

1. Es la habilidad de lograr que los seguidores hagan lo que uno quiere hacer y que además, les guste.
2. En la familia permite la práctica y el cumplimiento del roles que favorecen la convivencia familiar.
3. Es el proceso de persuasión o de ejemplo por el cual un individuo induce al grupo a perseguir los objetivos establecidos.

## **ESTILOS DE LIDERAZGO<sup>2</sup>**

Se han usado muchos términos para definir los estilos de liderazgo, pero tal vez el más importante ha sido la descripción de los tres estilos básicos:

### **➤ El Líder Autócrata**

Un líder autócrata asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las acciones, dirige, motiva y controla al subalterno. La decisión y la gula se centralizan en el líder. Puede considerar que solamente él es competente y capaz de tomar decisiones importantes, puede sentir que sus subalternos son incapaces de guiarse a sí mismos o puede tener otras razones para asumir una sólida posición de fuerza y control.

### **➤ El Líder Participativo**

Cuando un líder adopta el estilo participativo, utiliza la consulta, para practicar el liderazgo. No delega su derecho a tomar decisiones finales y señala directrices específicas a sus subalternos, pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les incumben.

También impulsa a sus subalternos a incrementar su capacidad de auto control y los insta a asumir más responsabilidad para guiar sus propios esfuerzos. Es un líder que apoya a sus subalternos y no asume una postura de dictador. Sin embargo, la autoridad final en asuntos de importancia sigue en sus manos.

### **➤ El Líder Liberal**

Es aquella persona que delega en sus subalternos la autoridad para tomar decisiones y puede decir a sus seguidores "aquí hay un trabajo que hacer. No me importa cómo lo hagan con tal de que se haga bien". Este líder espera que los subalternos asuman la responsabilidad por su propia motivación, guía y control.

---

<sup>2</sup> NANUS, Bennis. "Líderes: las claves del liderazgo eficaz". 1ra Edición. Editorial Norma. Colombia, 1995, Pág. 94.

Excepto por la estipulación de un número mínimo de reglas, este estilo de liderazgo, proporciona muy poco contacto y apoyo para los seguidores.<sup>7</sup>

Evidentemente, el subalterno tiene que ser altamente calificado y capaz para que este enfoque tenga un resultado final satisfactorio.

En síntesis cada estilo de liderazgo será más eficaz si prevalecen determinados factores situacionales.

### **LA AUTORIDAD PARA EL LIDERAZGO<sup>3</sup>**

Si un líder debe lograr eficazmente las metas que se espera que logre, debe tener autoridad para actuar de manera que estimule una respuesta positiva de aquellos que trabajan con él hacia el logro de las metas.

La autoridad para el **liderazgo** consiste en tomar decisiones o en inducir el comportamiento de los que guía. Existen por lo menos dos escuelas de pensamiento acerca de las fuentes de autoridad del líder. La posición tradicional con respecto a la selección de líderes y el otorgamiento de autoridad para éstos afirma que la función del líder se otorga a individuos a los que se consideran capaces y deseosos de servir, de tal modo que logren una respuesta productiva de parte de sus subalternos. En la jerarquía organizacional la decisión real respecto a quién recibirá la autoridad formal la toman los representantes de línea.

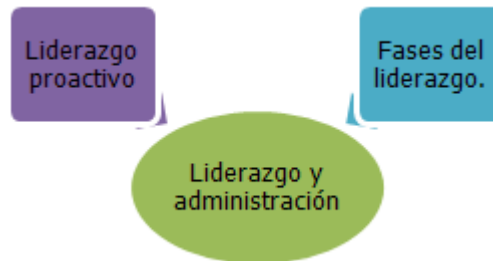
La fuente de toda autoridad proviene de la gerencia de la organización que está en manos de: el presidente, el director general, del padre o madre de familia o aquel que representa la autoridad máxima. Desde esta fuente se delega progresivamente y en descenso la autoridad a los líderes que ocupen un puesto esencial para lograr los resultados necesarios.

---

<sup>3</sup> NANUS, Bennis. "Líderes: las claves del liderazgo eficaz". 1ra Edición. Editorial Norma. Colombia, 1995, Pág. 132.

## LIDERAZGO Y ADMINISTRACIÓN<sup>4</sup>

**Grafico 2: El liderazgo y administración.**



**Elaboración:** Ángel Espinoza en base a ZIGARMI, . "El líder Ejecutivo al minuto".

Aunque hay para quienes "**administración**" y "**liderazgo**" son sinónimos, debe hacerse una distinción la misma que ofrece importantes ventajas analíticas.

El liderazgo es un aspecto importante de la administración, la capacidad para ejercer un liderazgo efectivo es una de las claves para ser administrador eficaz; por lo tanto los administradores deben ejercer todas las funciones que corresponden a su papel a fin de combinar recursos humanos y materiales en el cumplimiento de objetivos. La clave para lograrlo es la existencia de funciones claras y de cierto grado de discrecionalidad o autoridad en apoyo a las acciones de los administradores.

Un líder es aquella persona que logra dirigir o conducir a otras hacia donde pretende. Liderazgo no es lo mismo que administración; la administración se centra en el límite inferior ¿Cómo puede hacer mejor ciertas cosas?; el liderazgo aborda el límite superior, ¿Cuáles son las cosas que quiero realizar? Administrar es hacer las cosas bien:

Liderar es hacer las cosas correctas, la administración busca la eficiencia en el ascenso por la escalera del éxito; el liderazgo determina si la escalera está o no

---

<sup>4</sup> ZIGARMI, Drea. "El líder Ejecutivo al minuto". 1ra Edición. Editorial Seas. Barcelona, 2005, Pág. 15.



apoyada en el lugar correcto. **Siempre será primero el liderazgo y después la administración.**

## **LIDERAZGO PROACTIVO<sup>5</sup>**

“El liderazgo proactivo debe controlar constantemente el cambio ambiental en la empresa o negocio, los hábitos y motivos del cliente, en la familia los valores fundamentales de los hijos y proporcionar la fuerza necesaria para organizar las actividades en la dirección correcta”.

Muchos padres y madres de familia en la actualidad son exitosos en la administración de empresas, o lugar de trabajo; son eficientes, demuestran un gran sentido de pertenencia, se llenan con los halagos de sus patrones o clientes, delegan funciones al personal bajo su responsabilidad.

Sin embargo son un fracaso como miembros de una familia, ya que por la falta de tiempo de calidad para su hogar convierte a éste en un lugar, donde cada quien hace lo que quiere, perdiéndose valores como: el respeto, nadie asume el rol que corresponde y todo se resuelve con dinero o delegando responsabilidades a terceras personas; en el caso de los hijos, a la escuela o colegio; tomando a este como un lugar estratégico para que permanezcan sus hijos, no interesa si aprenden, sino el estar seguros que no están en la calle, dando como resultado, estudiantes sin afecto lo que conlleva a un bajo rendimiento escolar y refugio en los signos de muerte como: el tabaco, alcohol y drogas.

El rector de una institución educativa cuando escuchó una conferencia sobre la diferencia entre administración y liderazgo pensó en su rol como presidente de esa institución y comprendió que nunca había ejercido el liderazgo, ya que siempre estuvo enterrado en la administración, bajo la presión de todos los desafíos y detalles de la logística cotidiana, la misma actitud persistía en su casa.

---

<sup>5</sup> MORAN, Francisco. “Liderazgo en la alta Gerencia Educativa”. Edición, Mc GrawHill. 2da Edición. México, 1996. Pág. 217.

Y a partir de esta conferencia pudo conseguir otras personas que se encargaran de la administración y decidió liderar realmente su organización laboral y familiar; no fue fácil, ya que sufrió todas las penurias al dejar de tratar muchas de las cuestiones urgentes y apremiantes que tenía de frente y que le daban una sensación de éxito inmediato.

Hoy en día la institución es totalmente distinta, interactúa adecuadamente con el ambiente, duplico las operaciones y cuadriplico los beneficios, esto es el liderazgo.

Existen los privilegios humanos que permiten ejercer el liderazgo en nuestras vidas son la imaginación y la conciencia moral.

### **El líder frente los cambios.**

Las características del liderazgo han permanecido casi constantes durante todo el siglo pasado. Pero no podemos predecir qué habilidades especiales van a necesitar nuestros líderes en el futuro.

Los líderes necesitan saber cómo se utilizan las nuevas tecnologías, necesitan saber cómo pensar para poder analizar y sintetizar eficazmente la información que están recibiendo, a pesar de la nueva tecnología, su dedicación debe seguir enfocada en el individuo con el fin de motivar a quienes están dirigiendo, proyectándose a corto como a largo plazo en conservar un margen de competencia, recordando siempre que los líderes dirigen gente, no cosas, números o proyectos.

El líder de este nuevo siglo, se anticipa a los cambios y acepta de forma positiva cada cambio que se le presenta. Visualiza y percibe cada cambio como una oportunidad y un reto.

Además de todo lo anterior, consideramos que todo líder debe:

- Comprender las tendencias económicas y políticas del entorno y su impacto en la administración y en la estrategia de la organización.
- Poseer capacidad para formular estrategias.
- Identificar los factores clave para la implementación de cambios organizacionales.

### **El hombre como: El ciudadano, trabajador, esposo, padre, hijo y líder**

El ser humano de hoy está sometido a manejar mucho más variables que las que se manejaban hace algún tiempo y además, debe hacerlo más rápidamente que antes. Esta situación de estrés o tensión distrae al individuo de sus objetivos y responsabilidades básicas, las cuales son relegadas a un segundo o tercer nivel dentro de las prioridades personales.

El ser humano es un solo individuo, es decir, no existe un ser humano en el trabajo, y otro distinto en el hogar, en las reuniones sociales, con lo amigos, con la familia, entre otros.

Si bien es cierto que muchos escenarios demandan comportamientos especiales por parte del individuo, interiormente no es posible desligar los pensamientos, los problemas, las alegrías, las tristezas, entre otros.

Es imposible bajo este punto de vista decir que no nos llevamos los problemas de la casa al trabajo o viceversa, es decir, somos indivisibles, eso es lo real, entonces no podemos ser líderes solamente en un escenario determinado, sino por el contrario, en todos los escenarios de nuestra vida.

### **Nuestro primer liderazgo en nuestra vida personal**

Cuando se plantearon las interrogantes acerca del liderazgo y comenzamos a idealizar y ver lejana la posibilidad de ser líderes, surgió una conclusión: "quizás esto de ser líder no es para mí porque no tengo subordinados aún".

Entonces, si hemos planteado anteriormente que los líderes se hacen y también nacen y que todos estamos obligados a ser líderes; y asimismo, el individuo es uno solo en el trabajo, en el club, en la casa, con la familia, con los hijos, con la esposa, con los padres, con los amigos, con los compañeros de trabajo, etc., la oportunidad de ser líderes también se extiende a nuestras vidas personales, más aun, debe iniciarse en ellas.

Para quienes se preguntaban si era necesario ser jefes para ser líderes, la respuesta es no. Quienes pensaban que no tenían subordinados o personas que dependan de sus decisiones por no ser jefes en alguna organización, ahora deben entender que realmente tenemos "subordinados" en todas partes.

Los primeros "subordinados" son nuestros hijos, nuestros hermanos menores y hasta cierto punto nuestras parejas. Ellos son quienes de alguna u otra forma dependen de nosotros, de nuestros actos, no con un salario fijo o un empleo digno, sino con algo más importante: la vida afectiva, su desarrollo como persona, su desarrollo como padres, etc., este es un nivel diferente y más importante de "subordinación".

Entonces tenemos la obligación de ser líderes primeramente en nuestro hogar, para nuestros hijos, parejas, padres, hermanos, amigos, compañeros, colegas, vecinos, etc., esta deberá ser nuestra actitud: ser un líder transformacional en todas las dimensiones de nuestra vida, transmitir convicciones con el ejemplo, lo cual generará una cultura y cadena de valores que se extenderá de individuo a individuo.

Por supuesto, tener una actitud de líder en nuestra vida es una opción de vida que estará expuesta a la libre determinación del ser humano.

### **Valores que influyen en el liderazgo**

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas

épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad, decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla liderazgo en la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

## **FASES PARA FOMENTAR UN VERDADERO LIDERAZGO FAMILIAR<sup>6</sup>**

### **Comprender al individuo**

Uno de las fases más importantes que pueden hacerse consiste en procurar realmente comprender a la otra persona. Tal vez estemos trabajando en un proyecto de alta prioridad cuando nuestro hijo de seis años nos interrumpe con algo que para nosotros es trivial, pero para él tiene mucha importancia. Al reconocer el valor que el propio niño asigna a lo que tiene que decir, demostramos comprenderlo.

La regla de oro dice: “Trata a los otros como querrías que ellos te trataran a ti” Si bien superficialmente esto podría entenderse como hacer por los otros lo que queremos que ellos hagan por nosotros creo que en un aspecto más esencial quiere decir que hay que prenderlos profundamente en tanto individuos, como nosotros mismos querríamos ser comprendidos, y después tratarlos en los términos de esa comprensión. Un padre inteligente ha dicho sobre la educación de los hijos: Hay que tratarlos a todos igual, es decir, a cada uno de modo diferente.

### **Prestar atención a las cosas**

Las pequeñas bondades y atenciones son muy importantes. Las pequeñas asperezas, las pequeñas faltas de respeto, suponen reintegros importantes. En una relación, las cosas grandes son las cosas pequeñas. Por dentro, las personas son muy tiernas y sensibles. No creo que la edad o la experiencia determinen una diferencia importante. Por dentro, incluso detrás del exterior más rudo y duro, están los sentimientos y afectos tiernos del corazón.

---

<sup>6</sup> BUSTO, Pilar. “El Rol de la Familia”. 3ra Edición. Editorial Soria. México, 199, Pág. 50.

## **Mantener los compromisos**

Mantener un compromiso o una promesa es muy importante; romperlos representa un grave error hacer una promesa y después no cumplirla. La próxima vez que volvamos a hacer una promesa, no nos creerán. Como padre, A veces, a pesar de mis esfuerzos, aparece lo inesperado.

Creando una situación en la que sería insensato o imposible mantener la promesa hecha. Pero valoro esa promesa. De todos modos la tengo o le explico abiertamente la situación a la persona involucrada, y le pido que me libere de la promesa que le hice.

Si se cultiva el hábito de mantener siempre promesas que hace, tenderá puentes de confianza que pasen sobre brechas de incomprensión que puedan existir entre padres e hijos.

## **Aclarar las expectativas**

Las expectativas poco claras en el área de las metas también socavan la comunicación y la confianza.

La causa de casi todas las dificultades que aparecen en las relaciones arraiga en expectativas conflictivas o ambiguas en torno a los roles y metas de los miembros de la familia. Ya se trate de la cuestión de quién hace, de cómo se comunica uno con su hija cuando le dice que arregle su cuarto, o de quién pondrá la comida al pez y sacará la basura, podemos estar seguros de que las expectativas poco claras provocarán incomprensiones, decepciones y retiros de confianza.

## **Demostrar integridad personal**

La integridad consiste en adecuar la realidad a nuestras palabras; en otros términos, mantener las promesas y satisfacer las expectativas. Esto requiere un carácter integrador, primordialmente con uno mismo, pero también con la vida.

Uno de los modos más importantes de poner de manifiesto la integridad consiste en ser leales con quienes no están presentes.

De esa manera construimos la confianza de los que sí lo están. Cuando uno defiende a quienes están ausentes, retiene la confianza de los presentes. Integridad significa también evitar toda comunicación engañosa desleal o que no respete la dignidad de las personas.

### **Discúlpese sinceramente**

Se necesita mucha fuerza de carácter para disculparse con rapidez, de todo corazón y no de mala gana. Para disculparse auténticamente es necesario ser dueño de uno mismo y tener una seguridad profunda respecto de los principios y valores fundamentales.

Las personas con poca seguridad interior no pueden disculparse, porque ello las lleva a sentirse demasiado vulnerables. Les parece que se muestran blandas y débiles, y temen que los otros se aprovechen de su debilidad. Su seguridad se basa en las opiniones de los otros, y les preocupa lo que ellos puedan pensar. Además, por lo general, se sienten justificadas en lo que han hecho. Justifican su propio error con el error de algún otro. Y si llegan a disculparse, lo hacen superficialmente.

# CONVICENCIA FAMILIAR

Grafico 3: Contenidos de la familia.



**Elaboración:** Ángel Espinoza. En base a BUSTO, Pilar. “El Rol de la Familia”.

“Es el núcleo fundamental de la sociedad. Esta definición se centra en la función social y el objetivo de bien común que persigue la familia como institución. Pero la familia no sólo es buena para la sociedad, sino que también es lo mejor para el desarrollo de la persona humana, desde que es concebida hasta su muerte”.

La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida .En este sentido la familia cumple una función psicológica y existencial que se agrega de manera esencial a las funciones de reproducción biológica y de sustento material.



Vivir en familia actualmente resulta difícil, la misma relación familiar se vuelve cada vez más complicada, si se lo quiere hacer con las solas fuerzas humanas, mas con la ayuda y la gracia de Dios todo es posible; incluso de un hogar fragmentado y herido por la separación y el pecado podríamos volver a ser una familia donde haya paz, comprensión y amor.

La equidad de género, tan aplaudida, reclamada y defendida por muchos, que bien atendida y vivida nos haría mucho bien, hoy por hoy más que traer equilibrio en la relación entre esposos, nos ha traído más bien una confusión de los roles y funciones sobre aquello que debe hacer cada miembro de la familia dentro del hogar. Esto nos hace meditar en uno de los tantos aspectos que hacen parte de la vida familiar: La obediencia propuesta por Dios y expresada en sus evangelios.

La obediencia dentro de la familia, actualmente se ve opacada por una actitud de negociación, cuantas veces nos hemos encontrado que debemos pagar o recompensar a nuestros hijos para que hagan esto o aquello, acaso no nos es familiar las palabras: vete a la tienda y te quedas con el cambio, si te portas bien te compro un helado, si te dejas chequear del médico, si pasas el año, entre otras, en fin cada acción para el bien de ellos mismos es bien recompensada o remunerada por sus padres.

Con esta actitud es claro que no estamos educando para la obediencia, pues la obediencia implica la gratitud. La falta de obediencia gratuita tendrá repercusiones gravísimas en el futuro de la familia. En primer lugar, no habrá participación de los miembros de la familia dentro del hogar, todos esperaremos negociar antes de obedecer una orden de los padres, de esta manera la familia se verá cada vez mas empobrecida.

En segundo lugar, ¿Cuándo ya no tengamos nada que dar? Cuando no tengamos con que pagar el favor de nuestros hijos, es decir, cuando los padres sean ancianos, ¿Qué será de ellos?...Quizá, relegados, olvidados. Pero es claro, que esta obediencia no solo hace referencia a los hijos para con los padres, sino implica a todos los miembros de la familia, incluso a la obediencia que se deben

los esposos entre sí, así es como se debe entender las palabras de San Pablo “Esposas, sométanse a sus marido, maridos amen a sus esposa, hijos obedezcan a sus padres en todo”. Por tanto la obediencia gratuita se convierte en una necesidad urgente en la relación familiar.

## **LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS HIJOS**

El niño nace indefenso y necesita atención, cuidados y amor. Son los adultos que se dan cuenta de estas necesidades y la pueden satisfacer. de la forma como lo hagan y de la relación que establezcan con sus hijos dependerá su normal desarrollo y su futura salud mental. Tanto el padre como la madre son personas importantes en la vida de sus hijos; ambos tienen la responsabilidad de educar y amar a sus hijos y darles ejemplo sobre el comportamiento que deben aprender y practicar.

El clima afectivo que se vive en el hogar es definitivo para el desarrollo de los hijos, ya que perciben todas las variaciones emocionales que ocurren en el medio familiar. Si un niño vive en un hogar donde los miembros de la familia se tratan mal, se gritan o viven en permanente tensión, todo esto se ve reflejado en su comportamiento.

Los hijos aprenden más por lo que sienten que por lo que se les dice, constantemente observa y vive la forma de actuar de sus padres y demás miembros de su familia, las reacciones que toma ante las diferentes situaciones y adquiere valores, ideas, patrones de conducta, entre otros, a través del ejemplo diario que recibe de ellos. El desarrollo armonioso físico y psíquico del niño necesita del amor de los padres.

Médicos y psicólogos insisten desde hace tiempo en que los hijos no solamente tienen necesidad de alimentos, sino de un clima de afecto y de seguridad que normalmente proporciona el amor recíproco y visible de los padres. Lo importante de la familia en la actualidad es la función educativa que implica seguridad y autonomía.

## **ROLES DE LOS HIJOS**

El hijo que se desarrolla en un ambiente, en el que cada miembro cumple con su respectivo rol se caracteriza por ser:

**Equilibrado**, ya que exterioriza sus emociones, normalmente tiene pocas rabietas.

**Sociable**, es capaz de relacionarse con los que le rodean, niños, jóvenes o adultos. No presenta timidez, agresividad ni irritabilidad.

**Presenta un desarrollo armónico**, no se detiene en un periodo, va adquiriendo las características que corresponden a cada edad. Crece en todos los aspectos físicos, social, afectivo, intelectual y moral.

**Tiene un buen rendimiento escolar**, al existir un equilibrio psíquico, el niño aprende normalmente, no tiene trabas, ni bloqueos que impidan el aprendizaje.

**Madura afectivamente**, sabe relacionarse, soporta las frustraciones que se le presentan. Aprende a resolver situaciones conflictivas.

### **Somos padres**

No existe una escuela o una facultad donde se aprenda a ser padre, a pesar de las necesidades de una preparación adecuada para el importante equilibrio entre el amar, instruir y corregir.

El ser padre o madre es como un sueño, al comienzo es algo hermoso. Cuando una pareja está a punto de convertirse en padres, hacen promesas como: “seremos los mejores padres del mundo”. De repente se despiertan a las tres de la mañana por causa de un grito incontrolable, el bebe tiene cólicos, esta pequeña criatura tiene a los padres con los nervios de punta ya no es un sueño es una pesadilla.

Pero en realidad, criar y educar a un hijo no debe ser una pesadilla, porque de lo contrario, si lo permitimos así podrá continuar el resto de la vida. Hay

matrimonios jóvenes que se cargan de hijos sin tener los conocimientos necesarios para ser padres responsables, para disciplinarlos, formarles el carácter o comunicarse constructivamente con ellos. Estos padres no cometen errores intencionalmente, pero sus hijos, de todas maneras, sufren las consecuencias.

Los padres de hoy necesitan orientación sobre liderazgo, no a nivel empresarial, sino a nivel familiar, donde cada miembro de la familia cumpla el rol que corresponde.

### **La identificación de roles y metas**

Cada uno de nosotros tiene cierto número de roles diferentes en su vida, diferentes áreas o capacidades en las que puede ejercer cierta responsabilidad. Por ejemplo, los roles de individuo, esposo, padre, maestro, miembro de una iglesia y hombre de negocios. Todos estos roles son importantes.

Uno de los principales problemas que aparecen cuando las personas trabajan para ser más efectivas en la vida, consiste en que no piensan con la suficiente amplitud. Pierden el sentido de la proporción, el equilibrio, la ecología natural necesaria para vivir con efectividad. Tal vez se agoten trabajando y descuiden su salud. En nombre del éxito profesional, desatienden las más preciosas relaciones de sus vidas.

Redactar el enunciado de la misión en los términos de los roles importantes de la vida proporciona equilibrio y armonía. De ese modo uno tiene claramente presente todos sus roles, es posible revisarlos con frecuencia para tener la seguridad de no quedar totalmente absorbidos por un rol a expensas de los otros que pueden ser igual o incluso más importantes en la vida.

Después de identificar los diversos roles, se puede pensar en las metas a largo plazo que se quiere alcanzar en cada una de ellos, utilizando la imaginación, creatividad, conciencia moral y la inspiración. Los roles y metas proporcionan

estructura y dirección organizando su misión personal, de este modo tendrá una perspectiva general de su de su vida.

### **Rol del padre**

Los niños son una de las mayores fuentes de satisfacción en la vida familiar. Mientras más feliz sea una pareja en el proceso de lograr crecimiento en su matrimonio, más capaces serán de compartir esa felicidad con sus hijos.

La preparación para ser padre ha sido tristemente descuidada. Es cruel que los padres no estén al tanto del papel vital que les corresponde en el desarrollo de un niño emocionalmente saludable.

**Tabla 1: Característica del niño y niña.**

NIÑO	NIÑA
1. Aprende los rasgos masculino en el que forma parte de su personalidad y desarrollara su identidad social.	1. Aprende las diferencias que hay entre los rasgos masculinos y femeninos.
2. Aprende a actuar como un varón.	2. Aprende a desarrollar su propia Feminidad.
3. Aprende a desarrollar una actitud sana ante las mujeres.	3. Necesita de su padre para que la valore ante el papel de mujer.

Elaboración: Ángel Espinoza  
Fuente: La Investigación.

El padre debe ser lo suficientemente maduro, a quien sus hijos respeten como líder y jefe de la familia. La familia tiende a sufrir menos dificultades emocionales cuando el liderazgo del padre se ejercita adecuadamente. Para el efecto se recomienda aplicar con su hijo o hija ciertos consejos.

- Salude con cariño cuando regrese de la escuela o colegio
- Converse a solas con su hijo(a),

- Juegue con ellos cuando regrese del trabajo,
- Hable sobre Dios y ore con ellos,
- Deje que le cuenten una historia sin interrumpirlos,
- Invíteles a escuchar buena música,
- Admire en voz alta sus logros alcanzados,
- Demuestre cortesía al decir “por favor” y “gracias”,
- Pida permiso para utilizar sus cosas,
- Converse con ellos sobre temas como la sexualidad y la reproducción humana.

### **Rol de la madre**

La madre ocupa un papel muy importante: el de esposa. Las madres muchas veces confunden sus prioridades y colocan al niño antes que a su esposo. Esto solo causa confusión al niño, pues le comunica la frustración y la poca estima que tiene la esposa acerca de su esposo. El niño puede crecer con falta de respeto, inclusive odio hacia el padre.

Cuando las mujeres son esposas antes que madres, enriquecen la vida de sus esposos, de sus hijos y de ellas mismas. La mujer es la proveedora de seguridad emocional. Si la relación del niño con su madre es buena, se siente seguro y confiado de que sus necesidades son atendidas y desarrollará una personalidad estable y un firme concepto de sí mismo.

La madre es la primera maestra del niño(a) y es a través de su ejemplo que enseña el respeto a la autoridad; también ayuda a estimular y desarrollar los talentos y participa en el desarrollo físico de sus hijos.

Para el efecto se recomienda aplicar con su hijo o hija ciertos, consejos:

- Enseñarle amar a Dios por sobre todas las cosas.
- Leerle o contarle historias.
- Al momento que se va a dormir despedirlo con un beso.
- Agradecerle por la ayuda que le brinda.
- No interrumpirlo mientras habla.
- Imparta una disciplina con amor, aunque este enojada.
- Demuestre amor y respeto por su esposo.

### **Rol de los hijos<sup>7</sup>**

El señor honra al **padre** en los **hijos** y respalda la autoridad de la **madre** sobre la prole. El que honra a su padre queda limpio, encontrara alegría en sus hijos y su oración será escuchada; el que enaltece a su padre, tendrá larga vida y el que obedece al señor, es consuelo de su madre.

**Hijo cuida de tus padres en las diferentes etapas de su vida y no le causes tristeza;** aunque choquee, ten paciencia con ellos y no los menosprecies por estar tú en pleno vigor. El bien hecho al padre no quedará en el olvido y se tomará a cuenta de tus pecados.

### **SEMEJANZA Y DIFERENCIA ENTRE PADRE Y MADRE**

- La tendencia a criar se encuentra tanto en varones como en mujeres, así como el deseo de sentirse conectado emocionalmente con los hijos.

---

<sup>7</sup> Biblia “Sagrada Familia de Jesús, María y José” Sir 3,3-7.14-17

- Tanto los padres como las madres son igualmente capaces de interpretar las señales de sus hijos indicativas de hambre, molestias o fatigas, e igualmente capaces de responder a ellas de manera adecuada.
- Numerosos estudios avalan la idea de que hombres y mujeres tienen capacidades parentales similares, pero también hay mucha evidencia sobre las diferencias, que radican principalmente en la forma de ejercer dichas capacidades.
- Algunas de las diferencias más significativas entre la madre y el padre radican en la forma de jugar, siendo el padre más explorador, ayudando al hijo en la formación de su confianza en sí mismo.
- El padre apoya las conductas del hijo que buscan novedad y lo ayuda a tolerar frustraciones cuando intenta algo nuevo.
- La madre, en cambio, suele aferrarse a los esquemas más convencionales.
- Otra divergencia en el modo de relacionarse los padres con sus hijos está en la disciplina, ya que mientras la madre tiende a imponerla subrayando los costos sociales y de relación que tiene la mala conducta, el padre.

### **PATERNIDAD COMPROMETIDA**

El concepto de paternidad comprometida se refiere a determinadas características presentes o ausentes en las relaciones entre padres e hijos, estas características son:

- Tener sentimientos y conductas responsables respecto del hijo.
- Sentirse emocionalmente comprometido.
- Ser físicamente accesible.



- Ofrecer apoyo material para sustentar las necesidades del niño.
- Ejercer influencia en las decisiones relativas a la crianza del hijo.

Gran cantidad de investigadores que han buscado identificar los efectos de una paternidad comprometida han sido consistentes en señalar que los niños con padres altamente comprometidos se caracterizan por una mayor capacidad cognitiva, mayor empatía, creencias sexuales menos estereotipadas y mejor capacidad de autocontrol.

Un factor fundamental para explicar estas diferencias es el contexto familiar en que estos niños son criados. Los mismos estudios han demostrado que un alto grado de compromiso paterno hace posible que tanto la madre como el padre hagan lo que les parece más satisfactorio.

Permite a los padres una mayor cercanía con los hijos, mientras que a las madres les da la libertad para alcanzar metas profesionales manteniendo un adecuado grado de cercanía en la relación con sus hijos.

Un alto nivel de compromiso paterno genera un contexto familiar en que tanto el hombre como la mujer se sienten satisfechos con su matrimonio y con los acuerdos acerca de la crianza infantil a que han llegado.

La paternidad comprometida se ve influenciada por tres aspectos: motivación, habilidad y autoconfianza. La motivación es muy importante, aunque por sí sola no asegura un compromiso paterno. Pero existe un cuarto factor, también muy determinante, que se refiere al apoyo que la madre brinda al padre para que se comprometa dentro de la familia.

Finalmente, las prácticas institucionales, especialmente en el lugar de trabajo del padre, pueden afectar seriamente el compromiso paterno.

## **ENUNCIADO DE LA MISIÓN FAMILIAR**

Muchas familias se desenvuelven sobre la base de crisis, estados de ánimo, arreglos transitorios y gratificaciones instantáneas, y no en principios sanos. Los síntomas suben a la superficie cada vez que crece la presión y la tensión: las personas se vuelven críticas, sónicas o silenciosas, o bien empiezan a vociferar o a presentar reacciones exageradas. Los niños que observan ese tipo de conducta crecen pensando en los únicos modos de resolver los problemas son la lucha o la evasión.

El núcleo de toda familia es lo que no cambia, lo que siempre estará allí: un punto de vista y valores compartidos. Al redactar un enunciado de la misión de la familia, damos expresión a sus verdaderos crecimientos.

Ese enunciado de la misión se convierte en la constitución de la familia, su norma, el criterio para la evaluación y la toma de decisiones. Le otorga continuidad y unidad, así como dirección. Cuando los valores individuales se armonizan con la familia, todos sus miembros trabajan juntos con fines comunes profundamente sentidos.

Una vez, mas el proceso es tan importante como el producto. El hecho mismo de escribir y redefinir un enunciado de la misión se convierte en un modo clave de mejorar la familia. El trabajo conjunto para redactar un enunciado de la misión genera capacidad para vivirlo.

Al obtener la contribución de cada uno de los miembros de la familia, redactar un enunciado, recoge los comentarios, revisarlos y utilizar las expresiones de todos, se logra que la familia se comunique, hable sobre lo que le interesa profundamente.

Los mejores enunciados de la misión son el resultado de la reunión de los miembros de la familia con espíritu de respeto mutuo, con la expresión de sus

diferentes puntos de vista, y un trabajo en común para crear algo más grande que lo que cualquiera de los individuos podría hacer por sí solo.

Cuando planificamos nuestras metas y actividades familiares, decimos: A la luz de estos principios, ¿cuáles son las metas con las que vamos a trabajar? ¿Cuáles son nuestros planes de acción para alcanzar las metas y actualizar esos valores?

Solemos revisar el enunciado con frecuencia y reelaborarnos metas y tareas dos veces por año, en ABRIL – ENERO (cuando empieza y termina las clases) para que reflejen la situación en términos reales, para mejorarla, fortalecerla. Ello nos da nueva fuerzas, vuelve a comprometernos con aquello en lo que creemos y representamos.

### **Organización del tiempo**

Si bien puede ayudarnos a dar prioridad a las actividades, en lo esencial sólo nos ayudan a organizar las crisis y el trabajo urgente. *La clave no es dar prioridad a lo que está en la agenda, sino ordenar en la agenda las prioridades.* Y esto puede hacerse en el contexto de la semana, para lo cual se recomienda:

**Una dimensión humana:** Usted necesita igualmente una herramienta que no sólo distribuya el tiempo sino que tenga en cuenta a las personas. Si bien puede pensar en términos de *eficiencia* para tratar el tiempo, una persona centrada piensa en principios, piensa en términos de *efectividad* en el trato con personas.

Su herramienta tiene que reflejar ese valor, facilitar su realización, en lugar de crear sentimientos de culpa cuando no se cumple con un horario establecido de tareas.

**Flexibilidad.** Su herramienta de planificación tiene que ser su sierva, y nunca su ama. Puesto que debe trabajar para usted, hay que cortarla a medida de su estilo, sus necesidades, sus métodos particulares.

**Ser portátil.** Su herramienta tiene que ser portátil, de modo que usted pueda llevarla consigo en todo momento. Tal vez quiera revisar su enunciado de la misión personal durante un viaje en autobús o deducir el valor de una nueva oportunidad en comparación con algo ya planificado. Si su organización es portátil, podrá llevarlo consigo, y esos datos importantes siempre estarán a su alcance.

**Selección de la metas.** El paso siguiente consiste en pensar dos o tres resultados importantes que uno cree que tiene que lograr en cada rol durante los siete días siguientes, que serán registrados como metas.

Por lo menos algunas de esas metas deben reflejar actividades a corto plazo están relacionadas con las metas a largo plazo que usted ha identificado con su enunciado de la misión personal. Pero incluso aunque no haya escrito ese enunciado, es posible que tenga la sensación de lo que es importante al considerar cada uno de sus roles, y un par de metas por cada rol.

**Programación temporal:** Ahora puede el lector considerar la semana que tiene ante sí, con las metas en mente, y programar el tiempo para alcanzarlas. Por ejemplo, si su meta es redactar el primer borrador del enunciado de la misión personal, tal vez disponga de un lapso de dos horas del domingo para dedicarlas a esa tarea. El domingo suele ser ideal para planificar las actividades más valiosas para la promoción personal, entre las cuales se cuenta la organización semanal.

Es un buen momento para hacer un alto en el camino, buscar un poco de inspiración y considerar la vida en el contexto de los principios y los valores.

**Adaptación diaria:** Con la reorganización de nuestro tiempo la planificación diaria se convierte en una función de adaptación diaria, de dar prioridad a actividades y de responder a acontecimientos, relaciones y experiencias imprevistos de un modo significativo.

Si todas las mañanas dedicamos unos minutos a revisar la agenda podemos ponernos en contacto con las decisiones basadas en valores tomadas al organizar la semana y también con los factores no previstos que aparezcan. Al echar una mirada al día, se puede ver que los roles y metas permiten una priorización natural que surge de nuestro sentido innato del equilibrio. Se trata de un establecimiento de prioridades más flexibles, más del hemisferio derecho del cerebro, que en última instancia proviene de la idea de la misión personal.

## **DELEGACIÓN DE RESPONSABILIDADES**

Estoy convencido de que si la delegación se realiza correctamente, ambas partes se benefician y en última instancia se hace mucho más trabajo en mucho menos tiempo. Creo que una familia bien organizada, que ha dedicado efectivamente tiempo: a delegar las cosas persona a persona, puede estructurar el trabajo de tal modo que cada uno pueda hacerlo todo en más o menos una hora al día. Pero ello supone la capacidad interior de querer administrar, y no sólo producir. El objetivo está en la efectividad, no en la eficiencia.

Desde luego, uno puede ordenar una habitación mejor que a niño, pero la clave está en que queremos capacitar al niño para que lo haga. Esto lleva tiempo. Uno mismo tiene que implicarse en el adiestramiento y el desarrollo. Lleva tiempo, pero ¡qué valioso resulta ese tiempo más adelante! A largo plazo, ese tiempo se recupera.

Este enfoque supone un paradigma completamente nuevo de la delegación. En efecto, cambia la naturaleza de la relación: el encargado se convierte en su propio jefe, gobernado por una conciencia moral que contiene el compromiso con ciertos resultados deseados. Pero también libera su energía creadora y la orienta hacia lo necesario, en armonía con principios correctos, para lograr esos resultados.

Los principios implicados en la delegación son correctos y aplicables en todo tipo de situación y con todo tipo de personas. Con individuos inmaduros, hay que, especificar menos resultados deseados y más directivas, identificar más recursos,

realizar entrevistas más frecuentes de rendición de cuentas y aplicar más consecuencias inmediatas. La delegación efectiva representa tal vez el mejor indicador de la administración efectiva, simplemente porque es fundamental para el crecimiento personal y organizacional.

## RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES DE FAMILIA

**Los padres responsables que participan en la formación integral de sus hijos deben preocuparse por:**

Control médico,
Exámenes de laboratorio,
Visita al odontólogo,
Chequeo visual.

} Una vez al año.



**Coman en familia por los menos una de las comidas diarias, comenten con sus hijos temas agradables**



**Conozcan quienes son los amigos o amigas de sus hijos**

Converse  
Dialogue

} Sea amigo de sus hijos.



Vamos donde tu amigo Juan!

**Recuérdale constantemente algunas facultades con las cuales está dotado, como por ejemplo:**

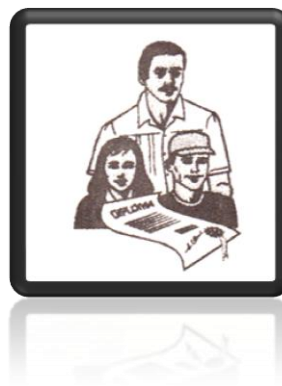
- Inteligencia,
- Creatividad,
- Talento,
- Imaginación.



**Mantenga abiertas las líneas de comunicación con sus hijos y profesores, a fin de tomar correctivos oportunos en el desenvolvimiento escolar.**



**Feliciten a sus hijos por las tareas cumplidas y por los logros alcanzados, por mínimo que estos sean.**



## **RENDIMIENTO ESCOLAR**

Existe una relación directa entre el bajo rendimiento escolar y el desconocimiento sobre liderazgo en las familias, lo que origina jóvenes mal formados, con poca aptitud y ninguna disposición para hacer las cosas bien, lo que afecta a las empresas en la actualidad y como se podrían ver afectadas en el futuro, considerando que el problema es de carácter socio-cultural y que se ha acentuado peligrosamente durante las últimas décadas.

La disciplina que se imparte a edades tempranas, así como la formación son fundamentales para el desarrollo de los pueblos. Pues el nivel educativo de los jóvenes proporciona riqueza al renovar constantemente los aparatos productivos y por ende la economía de los países. Asimismo, las empresas como motores del desarrollo se nutren de los jóvenes que se van incorporando y que al mismo tiempo reemplazan a generaciones de trabajadores salientes.

Por estas razones anteriores, existe una relación evidente entre la baja preparación de los jóvenes que se están incorporando a las empresas hoy en día y su rendimiento escolar previo, tomando en cuenta que el rendimiento escolar es también una actitud frente a la vida.

La responsabilidad del problema recae sobre los padres, tutores y formadores iniciales que no están enseñando y que al mismo tiempo están descuidando los valores básicos y la disciplina que sirven luego a los jóvenes como herramientas para manejar todos los aspectos de la vida (incluido el trabajo). Estos padres y tutores tampoco se han preocupado en exigir al estado un sistema educativo acorde con la realidad actual y le dan más importancia a aspectos políticos poco útiles para la buena formación de sus hijos.

Los profesores responsabilizan a las familias porque dejan hacer lo que quieren a sus hijos, lo cual es cierto, pero tampoco toman cartas en el asunto alegando no tener potestad sobre los alumnos. Muchos padres matriculan a sus hijos en una institución más con el objetivo de tenerlos ocupados, ya que no se preocupan de



su rendimiento ni con quien se relacionan, incluso ni siquiera les interesa si de verdad están aprendiendo.

### **Claves para mejorar el rendimiento escolar**

Hay que comenzar desde el principio, motivarle, observar sus dificultades, reflexionar sobre el ambiente familiar y sobre todo, hacerle responsable y consecuente de sus actos.

Todos deseamos que nuestros hijos lleguen a ser personas maduras, capaces de tomar decisiones y afrontar sus consecuencias, en definitiva adultos responsables y felices.

### **Educar en forma integral**

El papel de la familia es determinante en el desarrollo de la personalidad de cada hijo. Tenemos que pensar cómo le estamos educando en otras facetas de su personalidad, no solamente en los estudios. Así, para educar de forma integral debemos preocuparnos y ocuparnos de otros aspectos como: la salud, recreación, valores humanos y cristianos.

**Autoestima y buen apego entre padres e hijos.** Más que criticarles o castigarles por los objetivos no cumplidos sobre los estudios y otras facetas, hay que fomentar y motivar por los objetivos alcanzados.

**Actividades sociales.** Tiempo libre “Administrar su tiempo es vital”. Es normal que nuestros hijos sólo busquen divertirse, están en la edad. De ahí lo importante que es enseñarles a pasarlo bien, el saber disfrutar de nuestro tiempo libre es una virtud.

**Los amigos.** Los amigos ahora son lo primero, antes que la familia y los estudios, se pasan el día con ellos y siguen en casa por teléfono, móvil, chats, internet.

Su vida social se centra casi en exclusiva en la escuela. Es muy común ver que chicos estupendos bajan en sus calificaciones por frecuentar "amistades peligrosas". Los padres no podemos elegir los amigos de nuestros hijos, pero sí el ambiente donde se forjan las amistades: el tipo de colegio y la formación que se imparte, el equipo deportivo, el club. Según sean sus amigos así van a ser nuestros hijos y sus estudios.

**Hábitos y técnicas de estudio.** Si educamos a nuestros hijos dentro de unos valores, estamos poniendo los cimientos para construir una personalidad equilibrada, generosa, con espíritu de superación, que valora el trabajo como medio de crecimiento personal y mejora de la sociedad. Y como consecuencia, les estaremos proporcionando las herramientas para estudiar y aprender mejor, que se verá reflejado en sacar buenas notas.

### **PADRES, HIJOS Y MAESTROS EL EQUIPO IDEAL**

Por medio de algunos consejos, los padres tienen la oportunidad, de ayudar a los maestros e hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La meta es aportar para que sus hijos aprendan con más facilidad en la escuela, teniendo como soporte la casa, para lo cual es necesario tener conocimientos sobre el verdadero liderazgo familiar.

Hay una gran verdad que dice "su niño no aprende todo en la escuela" y ello significa que hay un porcentaje del aprendizaje que debe ser guiado por el papá, mamá y hermanos. Aunque parezca mentira, las tareas domésticas constituyen el parámetro indicado para enseñar a los hijos la responsabilidad frente a las tareas.

Para convertir las actividades hogareñas en nuevas experiencias de aprendizaje se recomienda utilizar tres conceptos básicos: leer e investigar, reforzar y recompensar, repasar y aplicar de nuevo para los hijos no está muy claro cuando les mencionamos que hay que investigar, algunos podrían pensar que estamos hablando de memorizar, de leer demasiados libros, o quizá de preguntar a varias personas, aunque haya algo de verdad en estas suposiciones, pensemos en

facilitarles el proceso de investigación, ya que gracias a la lectura e investigación formaremos verdaderos líderes a nivel familiar y empresarial.

Cuando hablamos de reforzar y recompensarnos referimos a graficar o visualizar aquello que entregamos en teoría, para lo cual es necesario vincular al hijo o estudiantes con actividades cotidianas relacionadas con lo que queremos enseñar, esto le ambientará y le motivará para que inclusive tenga un tema de conversación con sus amigos.

Tenga la certeza que su hijo cumplirá el tercer paso, que consiste en repasar y aplicar aquello que aprendió, porque cuando los niños aprenden a conciencia difícilmente olvidan y además gustan de compartir con otras personas.

El ambiente es uno de los factores más importantes para el aprendizaje, los padres y maestros que no muestran interés por lo que su hijo o estudiante hace, se pierde la oportunidad de enriquecer su conocimiento.

La mejor manera de que el niño pierda el miedo al estudio es conversando con él sobre lo importante del éxito y que ante cualquier dificultad siempre existirá una oportunidad.

## **MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR.**

“La motivación constituye una de las grandes claves explicativas de la conducta humana. De ahí que la motivación académica ayude a explicar gran parte de la conducta del estudiante en el aula y su trascendencia en el proceso enseñanza y aprendizaje.”

Las investigaciones han dejado claro la relevancia de las capacidades cognitivas. Es lógico pensar que para rendir en una tarea es necesario disponer de ciertas cualidades cognitivas.

Los componentes motivacionales se dividen en características personales y características contextuales, las cuales interactúan entre sí e influyen en la actuación y rendimiento del estudiante. Dentro del contexto es fundamental destacar las expectativas y satisfacción del alumnado en el centro.

En términos generales podemos afirmar que la Motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que permite llevar a cabo cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. El aprendizaje se inicia con un proceso de motivación que moviliza las energías del estudiante respecto del acto de aprender.

Mediante la motivación, el estudiante se abre activamente a los datos del input informativo para interpretarlos, procesarlos e integrarlos en las redes informativas ya existentes.

La motivación a veces generada por la simple curiosidad epistémica, desarrolla una expectativa relacionada con el objeto meta del aprendizaje. Si no existe motivación, hay que crearla; si existe una motivación negativa hay que cambiarla.

## **AUTOCONCEPTO**

El papel del auto concepto es una fuerza motivacional que da lugar a una cadena de sucesos que inciden positiva o negativamente sobre el rendimiento escolar.

Un niño con inteligencia superior a la media y con poco autoconcepto puede obtener rendimientos suficientes pero no satisfactorios, mientras que otro de inteligencia media con mucho autoconcepto puede obtener mejores resultados.

Normalmente el niño de poco autoconcepto suele encontrar pocas satisfacciones en el colegio, rápidamente pierde la motivación y el interés y, en cambio, emplea buena parte de sus energías en aquellos aspectos que se relacionan con los sentimientos hacia sí mismo (temores, ansiedades, problemas, relaciones con los demás, etc.).

Con mucha frecuencia, las experiencias capaces de reforzar el autoconcepto están relacionadas con el colegio y, por ello, producen ansiedad con la que el niño lucha continuamente. De esta forma, entra en un círculo vicioso del que cada vez le resulta más difícil salir.

El auto concepto, al margen de su importancia general en el comportamiento escolar, marca todas las manifestaciones de la personalidad, como por ejemplo: el control emocional, la creatividad, las relaciones personales, etc.; siendo patrones de gran influencia el propio auto concepto de sus referentes próximos: padres y maestros, que se proyectan a quienes están a su alrededor condicionándolos.

Hoy día, la presión social (familia, escuela y ambiente) hace que los alumnos estén envueltos por la obsesión de la competencia y por el buen logro académico. Parte del nivel del auto concepto del escolar viene dado por las aprobaciones o reprobaciones de sus logros escolares dadas por sus referentes significativos, especialmente los padres y profesores.

Cuanto mejores calificaciones y más premios obtengan, mayores aprobaciones y, consecuentemente, mayor nivel de autoconcepto tendrán.

## **LA INTELIGENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

La inteligencia consiste en un conjunto de estrategias aprendidas, o de hábitos sobre adquiridos que enseñan a pensar con eficacia ya ayudan a resolver problemas más fácilmente.

La inteligencia y las aptitudes son las variables que son usadas con mayor frecuencia como productoras del rendimiento académico pues las tareas y actividades que se llevan a cabo en la escuela necesitan la actividad de los procesos cognitivos.

La capacidad y el rendimiento correlacionan en diversos grados según el nivel de escolarización. Del conjunto de datos disponibles de la relación entre la

inteligencia y rendimiento se concluye la existencia de una asociación significativa entre aptitudes mentales y rendimiento. También se deduce que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en función de diversas condiciones.

Si hay alguna variable a la que se suele atribuir el alto o bajo rendimiento académico de un alumno, esa es la relativa a su potencial aptitudinal. De hecho, los profesores constatan que: Los alumnos más inteligentes procesan la información más rápidamente, observan una demostración y la repiten sin dificultad, disfrutan con las tareas más complicadas, etc.

Los alumnos menos capaces tardan más tiempo en asimilar e integrar los contenidos, necesitan manipular los objetos de forma directa y no pueden prescindir de los ejemplos, prefieren las tareas más fáciles, etc. Uno de los factores más importantes, que está en relación con la aptitud, es el estilo de pensamiento, así como las estrategias de aprendizaje que cada alumno posee, puede determinar su éxito o su fracaso académico.

## **MARCO REFERENCIAL**

La Concordia es el Octavo cantón de la Provincia de Esmeraldas y está ubicado al sur de la provincia, cuenta con una población aproximada de 55.000 habitantes provenientes de diferentes partes del país especialmente de Manabí y de Loja, lo que lo convierte en un cantón pluricultural.

Durante los últimos años ha tenido un crecimiento económico notable gracia a que es una zona netamente agrícola, donde se cultiva, palma africana, palmito, maracuyá, café, cacao, abacá, entre otros, por lo que en la zona existe fabricas procesadoras industriales, que constituyen fuentes de trabajos para la comunidad.

Para el número de habitantes existen pocos centros educativos fiscales por lo que surge la necesidad de instituciones educativas particulares y una de ella es la Unidad Educativa “Sagrados Corazones” dirigida por La Congregación “Sagrados Corazones” fue fundada en el siglo XVIII por Pedro Coudrin y Enriqueta Aymer de la Chevalerie, en Francia. La esencia de su espiritualidad se resume en: Contemplar, vivir y anuncia al mundo el amor redentor de Dios, encarnado en Jesús. Está presente en La Concordia desde el año 1974, con la finalidad de contribuir a la evangelización y educación de los niños y jóvenes.

En el año de 1982 se pone en marcha la pastoral educativa con la Escuela “Santa Teresita”; en 1993, continua su proyección con la creación del colegio “San Bernardo”, sección vespertina, destinado a acoger niños y jóvenes de escasos recursos económicos.

Impulsado por el gran crecimiento poblacional y las demandas de las familias de clase media, se crea la Escuela y Colegio “SAGRADOS CORAZONES”, el 17 de Marzo del 2003. Esta institución funciona en las instalaciones destinadas para la pastoral educativa parroquial, bajo la coordinación del P. Alejandro Fajardo y la dirección del P. Héctor Loyaga. Con acuerdo ministerial 025 para la escuela y 021 para el colegio. Se inicio con un total de 70 estudiantes: 52 estudiantes desde 1ro a

3ro y 18 en octavo Año de Educación General Básica. La institución sigue funcionando en el mismo local, ubicado en La Cooperativa Alianza en la calle Tarqui

Desde el año 2004 se encuentra bajo la Coordinación del P. Carlos Armijos sacerdote que ama la educación y la dirección del Lcdo. Ángel Espinoza quien ha tomado como reto hacer de La Unidad Educativa “Sagrados Corazones” no una institución de moda sino una institución que satisfaga las expectativas de los padres de familia, que se eduque en valores, con disciplina y cariño .

En la actualidad cuenta con un promedio de 600 estudiantes en la jornada matutina y 540 en la jornada vespertina (escuela y colegio completos.) un promedio de 60 maestros especializados en las diferentes áreas y empeñados en ofrecer una educación de calidad con calidez humana.

Los bachilleratos que ofrece es en ciencias: Especialidad Químico Biológicas, Físico Matemáticas, Estudios Sociales y Técnico: con la especialidad en Informática y Contabilidad.



## MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

**Actitud.-** Postura del cuerpo, disposición de ánimo.

**Capacitar.-** Hacer a uno apto, habilitarle para alguna cosa.

**Codificar.-** Transformar, mediante un código, la formulación de un mensaje.

**Competencia.-** Acción y efecto de competir, a través de las ventajas competitivas y cualitativas.

**Comunicación.-** Es la acción de comunicar o también es un enlace entre dos puntos a través de medios de enlaces.

**Compromiso.-** Convenio por el cual los litigantes confían a un tercero la solución de sus diferencias.

**Conducta.-** Manera de conducirse, manera, dirección.

**Confianza.-** Esperanza firme que se tiene en una persona o cosa, palabra en secreto.

**Disciplina.-** Doctrina, instrucción en lo moral. Observancia de las leyes y ordenamiento de profesión o instituto.

**Familia.-** Gente que vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella.

**Honestidad.-** Moderación de conciencia, respeto hacia los demás.

**Identidad.-** Unos de los principios de los conocimientos: “lo que es, es, y lo que no es, no es”.

**Incidir.-** Incurrir en una falta. Contra aquello que va dirigido.

**Liderazgo.-** Situación de dominio ejercido por una empresa, producto o sector económico en sus ámbitos respectivos.

**Líder.-**Jefe con la aceptación voluntaria de sus seguidores.

**Motivar.-** Explicar la razón o motivo que se ha tenido para hacer una cosa con las ganas y voluntad.

**Organizar.-** Establecer una cosa, fijando la armonía de cada uno de sus recursos.

**Proactivo.-** Persona que no espera a que suceda algún acontecimiento para reaccionar o tomar decisión.

**Rendimiento.-** Utilidad o beneficio que da una cosa o persona.

**Responsabilidad.-** Calidad de responsable.

**Talento.-**Aptitud para el desempeño de una ocupación o la realización de una cosa.

# **CAPITULO II**

## **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

## **Diseño investigativo modalidad de la investigación**

El presente proyecto es de tipo explicativa porque se orienta a la explicación de la hipótesis.

## **ENFOQUE**

Cuantitativa – cualitativa.- La investigación se orientó en la acción-reflexión-acción, toda vez que los datos obtenidos en el lugar mismo de los hechos fueron expresados estadísticamente, luego revisados en forma crítica en el análisis e interpretación de datos, estos a su vez permitieron formular conclusiones y recomendaciones, determinando de esta manera las alternativas de solución.

## **Tipo de investigación**

### **Por el propósito**

**Investigación Aplicada.-** La investigación planteada es aplicada porque resolvió sub problemas y problemas, encontrados en la escuela Fisco misional “Sagrados Corazones”

### **Por el nivel de estudio**

La investigación planteada es descriptiva, dialéctica, ya que describe las variables encontradas dentro del liderazgo y el Rol Protagonico de la familia en el proceso de aprendizaje y el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños objetos de estudio.

**Descriptivo.-** El tema de investigación fue descrito y medido en su totalidad, desde una amplia explicación sobre la teoría científica de sus variables, el proceso metodológico a realizar y de ésta manera se pudo llegar a obtener las conclusiones respectivas.

## **Modalidad de la investigación**

### **Por el Lugar**

**Investigación de Campo:** La investigación es de campo, ya que se obtuvo la información en el lugar mismo donde se está presentando el problema, y se recogió información a través de los instrumentos de investigación.

### **Por el Origen**

**Investigación Bibliográfica:** La investigación es bibliográfica, por que se tuvo que recurrir a fuentes primarias y secundarias de la información tales como revistas, libros impresos y electrónicos, internet con las páginas web que se encuentra en la bibliografía general.

### **Por la dimensión temporal**

**Transversal:** Porque se realizó un corte en el tiempo para realizar la investigación propuesta es decir periodo lectivo 2010-2011.

### **Por el tiempo de ocurrencia en que se realiza la investigación**

**Retrospectivo:** Porque Observando lo que sucedió anteriormente permitió proyectarse hacia al futuro.

**Prospectivo:** Con lo recopilado permitió que se plantee alternativas de solución y de ésta manera involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

## Técnicas e Instrumentos

### Encuesta:

Las encuestas se realizaron a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Fisco misional “Sagrados Corazones” que permitió estandarizar los datos, para un análisis posterior, obteniendo importante información a un precio bajo y en un periodo de tiempo corto.

## UNIVERSO

La investigación planteada se realizó con la participación de los, profesores, alumnos y padres de familia de la Unidad Educativa Fisco-misional “Sagrados Corazones” del cantón La Concordia.

COMPOSICIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICAS	MUESTRAS
Profesores.	48	Encuesta	Censo
Alumnos.	600	Encuesta	240
Padres de familia.	510	Encuesta	222

Fuente: Muestra aplicada del universo de la población por el autor en base a datos de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”

### 1.1.1 TAMAÑO DE LA MUESTRA

La fórmula para el cálculo del tamaño de la muestra es la siguiente:

$$N = \frac{n}{(e)^2(n - 1) + 1}$$

N= Tamaño de la muestra.

n= Población total, conjunto universo o referencia.

e= Error máximo admisible.

En la presente investigación realizada, aplicamos la fórmula del cálculo de la muestra, al personal administrativo, profesores, alumnos y padres de familias.

El tamaño de la muestra se halla determinada de la siguiente forma:

**CENSO.-** Se tomó el total de docentes para la investigación que se encuentran registrados en 48 personas.

#### 1.1.1.1 MUESTRA DE LOS ALUMNOS

$$N = \frac{n}{(e)^2(n - 1) + 1}$$

N= Tamaño de la muestra.

n= Población total, conjunto universo o referencia.

e= Error máximo admisible.

$$N = \frac{n}{(e)^2(n - 1) + 1}$$

$$N = \frac{600}{(0,05)^2(600 - 1) + 1}$$

$$N = \frac{600}{2,5}$$

$$N = 240$$

Para la deducción de la muestra de alumnos, se tomó el universo de 600 alumnos, teniendo como resultado una muestra *240 alumnos*.

#### **1.1.1.2 MUESTRA DE LOS PADRES DE FAMILIA**

$$N = \frac{n}{(e)^2(n - 1) + 1}$$

N= Tamaño de la muestra.

n= Población total, conjunto universo o referencia.

e= Error máximo admisible.

$$N = \frac{n}{(e)^2(n - 1) + 1}$$

$$N = \frac{510}{(0,05)^2(510 - 1) + 1}$$

$$N = \frac{510}{2,3}$$

$$N = 221,7$$



$$N = 222$$

La deducción de la muestra, fue calculada en base al número de Padres de Familias que son 510 estimados y dio como resultado, *222 padres de familia*.

### **Métodos de Investigación**

Entre los métodos empleados para el desarrollo del presente trabajo se encuentran los siguientes:

**Método Inductivo.-** El mismo que fue aplicado al haberse efectuado el estudio de cada hecho o actividad que corresponde a profundizar el rol protagónico de liderazgo en los padres de familia, identificando así cuales son las bases que deben formar parte de las estrategias.

**Método Deductivo.-** Brindó la posibilidad de hacer un análisis sobre cada una de las causas que afectan a la problemática y en base a eso, sacar conclusiones para mejorar el rendimiento escolar a través de involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**Método Histórico-Lógico.-** Este método permitió analizar los antecedentes del problema para conocer su evolución, desarrollo, y proyectarse a la solución futura.

**Método de Investigación Acción.-** se utilizó en las estrategias de cambio porque es un método de resolución de problemas.

### **PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS**

Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de los instrumentos enunciados fueron tabulados y organizados para el procesamiento a través de una base de datos computarizado.

Posteriormente se obtuvieron resultados en términos de medidas estadísticas descriptivas como son: distribución de frecuencias, porcentajes, para lo cual se siguió los siguientes pasos:

Recolección de datos a través de encuestas.

Se determinó cada ítem la frecuencia y el porcentaje de opinión

Se agruparon las respuestas de acuerdo con las dimensiones del estudio.

Se analizaron en términos descriptivos los datos que se obtuvieron.

Se interpretó los resultados, para dar respuesta a los objetivos de la investigación.

### **COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS.**

La comprobación se lo realiza de manera cualitativa fundamentada en el análisis e interpretación de resultados de las encuestas y la observación realizada antes y después de la investigación,

Se acepta la hipótesis planteada, pues con los instrumentos investigativos aplicados, se ha demostrado que existe la necesidad de la formación de escuela para padres como medio idóneo para integrar a los padres, madres de familia en el mejoramiento del proceso educativo a fin de conseguir mejorar el rendimiento escolar de sus representados, logrando de ésta manera que ellos se empoderen del proceso académico de sus hijos. Y además esto ayuda a una mejor definición de los roles de convivencia familiar.

Además se infirió determinantemente la necesidad de la capacitación a docentes y estudiantes, a fin de que puedan ejercer por parte de los dos estamentos un liderazgo especialmente moral con el cumplimiento de valores, que es lo que ayuda a mejorar el rendimiento académico de los jóvenes

En conclusión se comprobó que con la práctica del liderazgo tanto de los docentes y padres de familia se fortalece el rendimiento académico de los estudiantes, lográndose esto con el ejercicio real de los roles que cada uno de los familiares debe cumplir.

## **ESTRATEGIAS DE CAMBIO**

Producto de la investigación, ayudado con los métodos y las técnicas aplicadas se encontró un sin número de problemas y sub problemas, los mismos que han sido intervenidos a través del método de investigación acción y estas a través de las estrategias de cambio.

Así tenemos que para dar solución a la problemática de los docentes y estudiantes Se realizaron talleres para ambos estratos, tanto en lo formativo como en lo espiritual, a fin de apuntalar en el fortalecimiento de la práctica del liderazgo especialmente moral y evitar la educación meramente instruccional que únicamente se dedica a impartir conocimientos, sin tomar en cuenta al ser humano con toda su integridad

Así se desarrollaron los siguientes talleres:

### 1.- Talleres para estudiantes y docentes

- Realización de seminario taller para los alumnos en general con la aplicación de técnicas activas, estudio de caso, para de esta manera fortalecer sus valores y el aprendizaje de un real ejercicio de liderazgo.
- Seminario Taller con los profesores sobre desarrollo personal, motivacional comunicacional liderazgo y aplicación de modelos educativos, que apoyan el fortalecimiento del liderazgo.

**PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE CAMBIO**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>PLAN DE ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Sensibilización	Modificar las actitudes personales de docentes y estudiantes	Diagnóstico Compartir Conocimientos teóricos del liderazgo	Del 15 al 18 de noviembre 2010	Investigador
Concreción o planificación	Motivar a la práctica de valores que fortalecen el liderazgo  Delimitar las funciones y compromisos que se van a asumir por cada uno de los actores	Charlas sobre los valores vitales, sociales y morales del liderazgo  Diseño y elaboración de escuela para padres desarrollando propuestas para estudiantes y docentes y padres	Del 22 al 26 de noviembre de 2010	Investigador
Desarrollo	Promocionar casos prácticos de los roles de cada uno de los involucrados	Video foros Talleres vivenciales	Del 29 de nov al 2 de diciembre de 2010	Investigador
Evaluación	Valorar todos los elementos de los talleres del liderazgo y los roles de la buena convivencia	Talleres con docentes estudiantes para conocer en el proceso las falencias y los aciertos	Del 6 al 9 de diciembre de 2010	

### **Estrategia para la construcción de la propuesta de cambio:**

Con los datos e información de campo se elaboró una estrategia que consideró los siguientes aspectos:

- Organización de grupos de estudiantes docentes y personal necesario (coordinación, facilitadores o tutores).
- Espacios y oportunidades para el desarrollo de la propuesta de intervención, en función de las demandas, tiempos y disponibilidades de los posibles participantes.
- Los recursos materiales talentos humanos e insumos necesarios.

#### b) Validación de la propuesta:

Mediante un taller con profesores y estudiantes se validó la propuesta de intervención, la misma que recogió los elementos descritos en los puntos anteriores. El resultado conseguido fue un marco de programa en el que se produjeron acuerdos sobre:

1. En qué tipo de actividades se va a apoyar,
2. Que aprendizajes serán los centrales en el proceso de apoyo educativo,
3. Cómo operará la estrategia,
4. Cuáles serán las condiciones para los actores que participen,
5. Cómo se evaluará el proceso.

#### c) Implantación de la estrategia de intervención

Fue necesario partir de un proceso de sensibilización y capacitación a los docentes y estudiantes involucrados, mediante seminarios-talleres en el desarrollo de la estrategia, afianzando las acciones que se desplegaron al interior de las institución educativa con materiales didáctico/ pedagógicos.

#### a) Evaluación

Se consideró importante el desarrollo de esta etapa, puesto que permitió valorar la experiencia piloto, sus avances conforme a los objetivos previstos, y una evaluación final de impacto a fin de irradiar a otras instituciones educativas.

## **COMO ESTRATEGIAS DE CAMBIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA SE PLANTEO**

### **ESCUELA PARA PADRES (EPP)**

#### **Objetivo General**

Propiciar la formación y desarrollo de una nueva forma de coeducar, fundamentada en la integración de la familia como núcleo central.

#### **Objetivos Específicos.**

- Promover un cambio de actitud de los padres y madres de familia, frente a los problemas sociales académicos y familiares, con miras a buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
- Ofrecer a los padres y madres la ocasión de una seria reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.

#### **Métodos.**

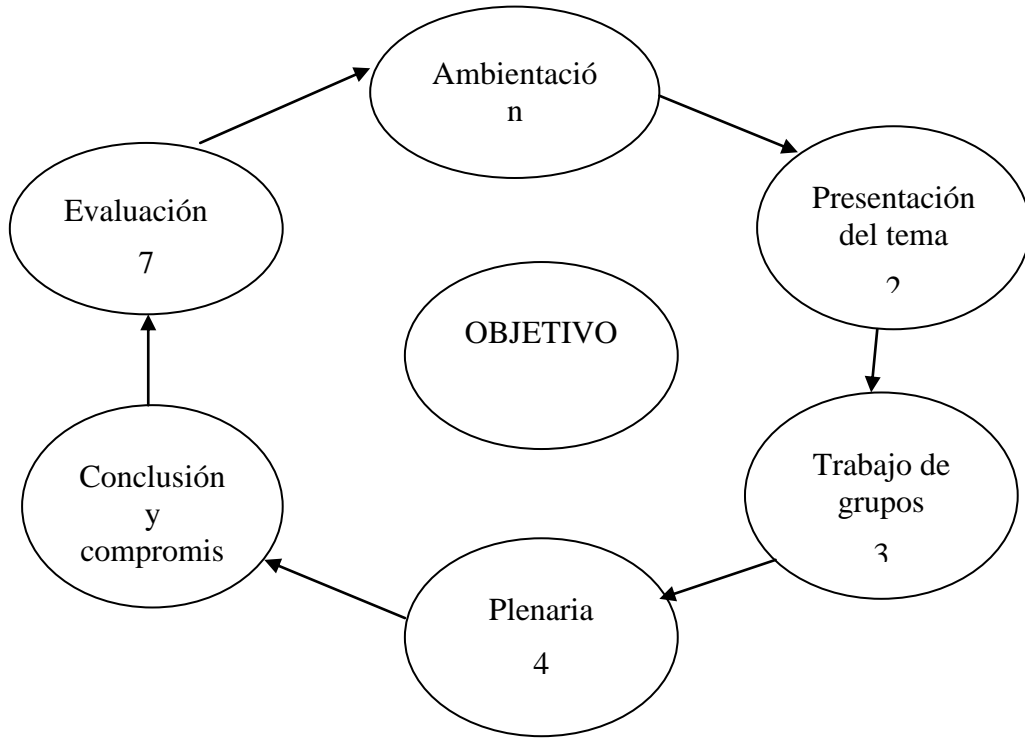
- Método activo de aprendizaje centrado en las vivencias cotidianas
- Intercambio de experiencias
- Búsqueda conjunta de soluciones
- Momento de encuentro familiar
- Interrelación e interacción grupal
- Modelo participativo para ejercitar el derecho pleno de la familia para educar

Se conforma un comité de recepción únicamente por protocolo porque uno de los lineamientos metodológicos es la no DIRECTIVIDAD, mediante el cual se logra un proceso de concienciación y diálogo interpersonal entre los padres de familia y los facilitadores.

#### Desarrollo de la sesión de escuela para padres

- Dentro de los lineamientos metodológicos está claramente el desarrollo de:
- La participación activa de padres de familia y docentes constituyéndose en talleres de creatividad y recreación.
- Lo vivencial que es el fondo (contenidos) y la forma que es (metodología) de la EPP.
- Ambiente de CONFIANZA para crear el clima propicio para favorecer la participación de padres.
- EVALUACIÓN PERMANENTE. A nivel de contenidos, metodología y sentimientos de los participantes.
- ORGANIZACIÓN DEMOCRÁTICA.- involucra en forma activa a los padres de familia en el proceso de educación de los hijos.

Proceso de una sesión de escuela para padres.





## **Tema: LA FAMILIA Y EL ROL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS HIJOS**

Objetivo General. Reflexionar vivencialmente sobre la importancia del liderazgo que ejerce los padres y madres en la enseñanza de sus hijos

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
General Estimular activamente la relación interpersonal de los asistentes.	Roles de padres y madres	AMBIENTACIÓN. Saludo afectuoso Rompehielos Síntesis de las sesiones anteriores.	Hoja de consignas cartel	Coordinadora Investigadora	15
Exponer los conflictos que más afectan a la familia y por ende a sus hijos	Roles de padres y madres	PRESENTACION DEL TEMA 2.1 Introducción al tema 2.2 Proyección del video la familia. 2.3 breve procesamiento.	Hoja de consignas Video Reproductor multimedia	Coordinadora investigadora	40
Compartir las cualidades, Limitaciones ideales y aspiraciones que afectan a los participantes como seres humanos y miembros de la familia	Roles de padres y madres	TRABAJO EN GRUPO 3-1 División de grupos 3.2 Presentación interpersonal 3.3 técnica vivencial 3.4 Lectura de la cartilla	Hoja de consignas Papeles Cartilla,	Coordinadora Investigadora	65
		4.RECESO			15
Descubrir el valor que sienten los hijos cuando son apoyados por sus padres.	Roles de padres y madres	PLENARIA 5.1Rompehielo 5.2 Presentación de trabajos 5.3 Síntesis y compromisos 5.4 Despedida e invitación a la sesión siguiente	Hoja de consignas	Coordinadora Investigadora	30
					2:45

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMAS	Enero	febrero	Marzo	Abril
Talleres : Roles de padres y madres	<b>X</b>			
Talleres : Familia y Sociedad		<b>X</b>		
Talleres: La Familia y Rendimiento académico			<b>X</b>	
Familia y Educación				<b>X</b>

## PLAN DE MANEJO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	PLAN DE ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE
Socialización de la propuesta con padres madres y docentes sobre el funcionamiento de escuela para padres	Conocer el folleto su estructura y planteamiento	Informar y dar a conocer a los actores de la investigación sobre las bondades del programa	Del 20 al 21 de enero del 2011	Investigador
Taller de capacitación para padres madres y docentes sobre el funcionamiento de escuela para padres( EPP)	Aplicar correcta y oportunamente el manual en EPP.	Reuniones de motivación y de conocimiento para entender su estructura y estrategias	Del 24 al 25 de febrero	Investigador
Evaluación del contenido del folleto de EPP	Expresar los pro y contra del material	Analizar Ejecutar Y empoderarse de la propuesta	4 de marzo	Investigador

**CAPÍTULO III**  
**ANÁLISIS E**  
**INTERPRETACIÓN DE LOS**  
**RESULTADOS**

## ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

### 1. ¿Califica el liderazgo de los directivos de la institución como?

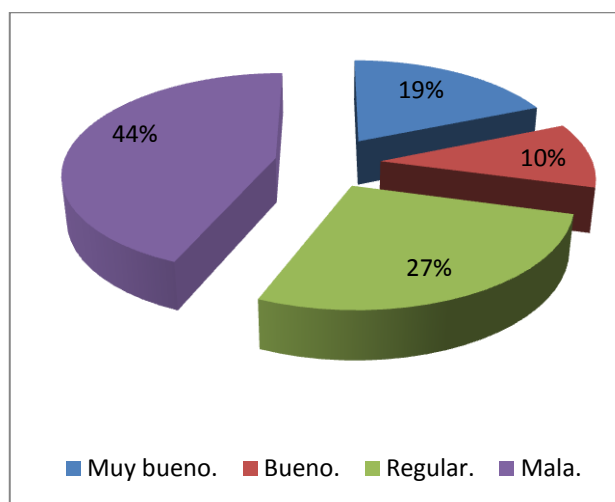
**Cuadro No. 1**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno.	9	19
Bueno.	5	10
Regular.	13	27
Mala.	21	44
Total	48	100

**Fuente:** Profesores "Sagrados Corazones" 10/2011

**Autor:** Ángel Espinoza.

**Grafico No. 1**



#### **Análisis e interpretación.**

Se puede fácilmente inferir que el liderazgo que ejercen las autoridades vista desde los docentes da mucho que decir, porque da una promedio del 71% entre regular y mala, lo que quiere decir que hay mucho que trabajar para mejorar éste indicador.

## Pregunta No. 2

2. ¿Considera que entre sus alumnos se está formando verdaderos líderes?

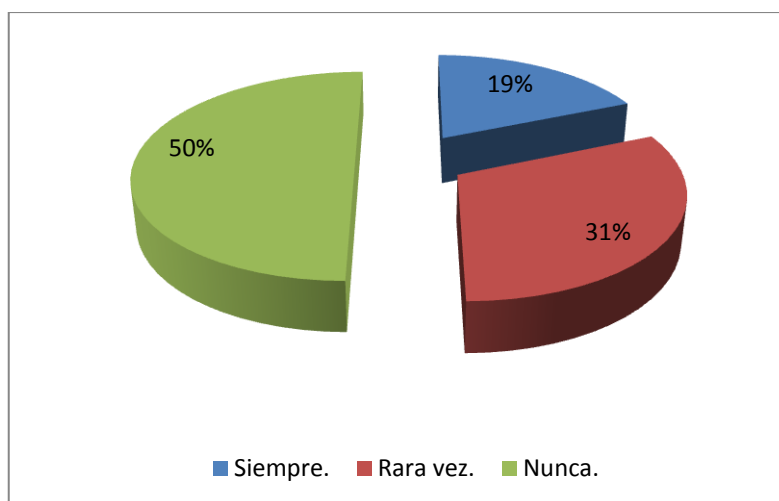
Cuadro No. 1

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	9	19
Rara vez.	15	31
Nunca.	24	50
Total	48	100

Fuente: Profesores U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 2



### Análisis e interpretación.

Los resultados indican que es poco, por no decir nada, lo que esta se está haciendo para formar líderes en los estudiantes, esto se debe sobre todo porque no hay capacitaciones a sus docentes, para conseguir éste fin. Ya que ellos son los mediadores.

### Pregunta No. 3

3. ¿El liderazgo que usted ejerce influye en la formación de los estudiantes?

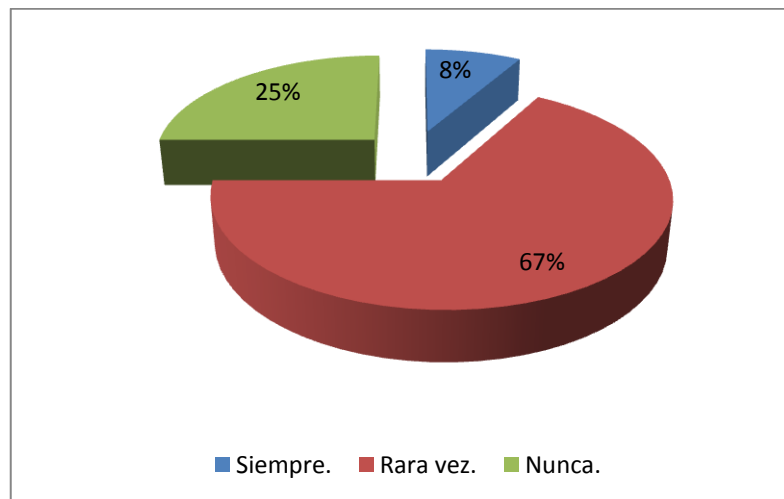
**Cuadro No. 2**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	4	8
Rara vez.	32	67
Nunca.	12	25
Total	48	100

Fuente: Profesores U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

**Grafico No. 3**



#### **Análisis e interpretación.**

Es determinante la influencia que como docentes ejercen sobre sus estudiantes, pero como lo demuestra la primera pregunta hay muy poco liderazgo a nivel de autoridades y consecuentemente de docentes, por esto se ve, que no se registra grandes líderes a nivel nacional y lo mismo se ve dentro de los estudiantes.

#### Pregunta No. 4

4. ¿La aplicación de un verdadero liderazgo mejorara el rendimiento académico?

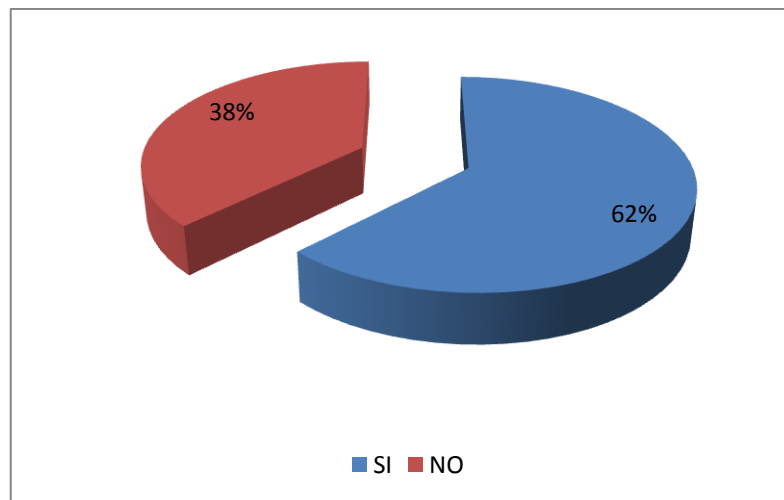
Cuadro No. 3

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	63
NO	18	38
Total	48	100

Fuente: Profesores U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 4



#### Análisis e interpretación.

A simple vista se puede deducir que los maestros opinan que la aplicación de un verdadero liderazgo de los directivos, maestros, padres de familia o representantes mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que cada uno de los entes que conforman la unidad educativa deben tomar conciencia de cuál es su deber en la educación de los jóvenes.

### Pregunta No. 5

#### 5. ¿Reciben capacitación para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes?

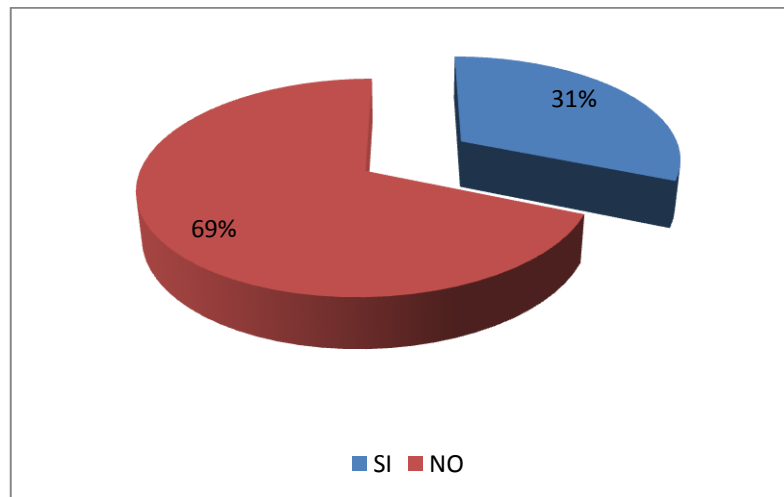
**Cuadro No. 4**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	31
NO	33	69
Total	48	100

**Fuente:** Profesores U. E. "Sagrados Corazones"

**Elaboración:** Ángel Espinoza.

**Grafico No. 5**



#### **Análisis e interpretación.**

Es una cifra muy importante la que dice que no reciben capacitación, y algunos maestros lo hacen por cuenta propia, lo que hace determinar que es urgente realizar capacitación y actualización para los tres estamentos a fin de conseguir el fin propuesto.



### Pregunta No. 6

6. ¿Se considera un verdadero líder para sus estudiantes?

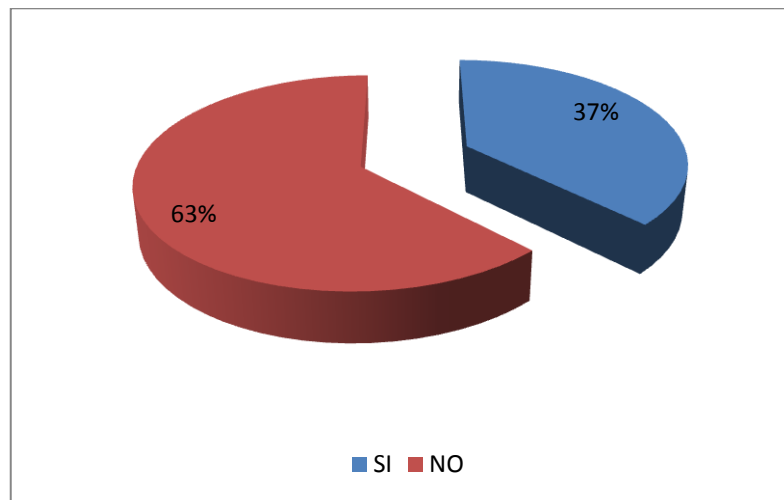
Cuadro No. 5

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	37,5
NO	30	62,5
Total	48	100

Fuente: Profesores U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 6



#### Análisis e interpretación.

Con mucha seguridad y sinceridad, la respuesta es un no contundente porque están conscientes que hacen todo lo posible para ser ejemplo de sus estudiantes, pero también saben que necesitan ser capacitados para poder llegar en un 100% porque los tiempos han cambiado y los líderes actuales son concebidos de otra manera.

### Pregunta No. 7

7. ¿El rendimiento escolar de los estudiantes es? Revisar los indicadores

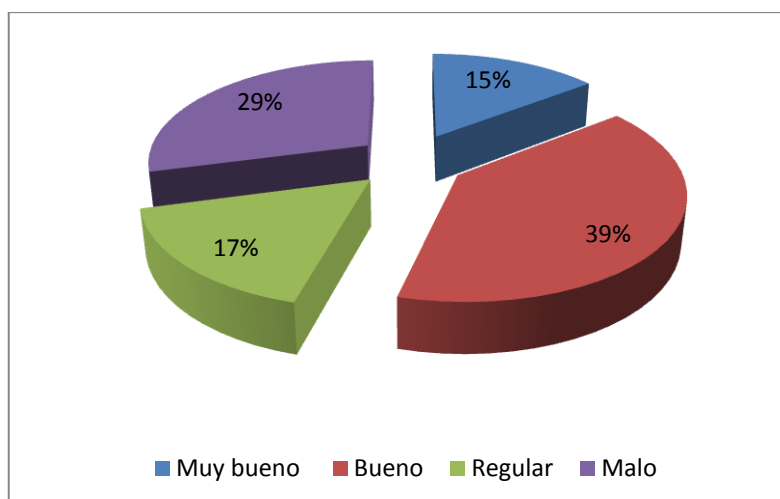
Cuadro No. 6

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	7	15
Bueno	19	40
Regular	8	17
Malo	14	29
Total	48	100

Fuente: Profesores U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 7



#### Análisis e interpretación.

Lo óptimo sería que la tabla nos arroje entre muy bueno y bueno, sin embargo la realidad es otra y por lo investigado, esto se debe especialmente a la ausencia de liderazgo en la docencia para poder transmitir valores como la responsabilidad, puntualidad compromiso.

### Pregunta No. 8

8. ¿Ha recibido capacitación para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes?

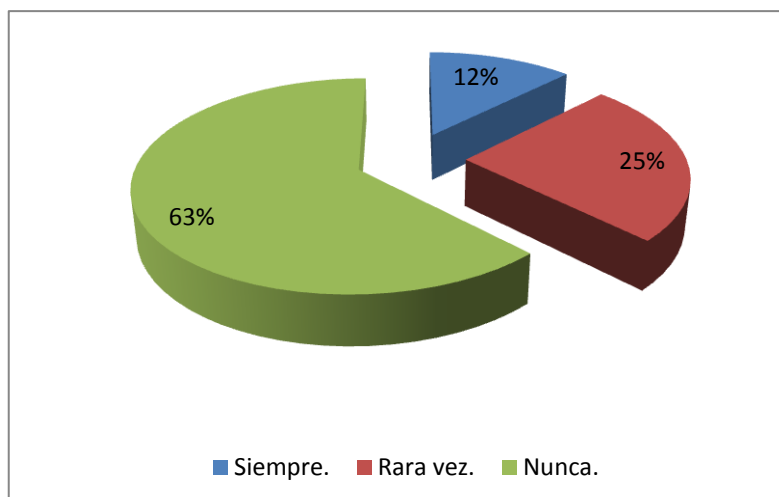
Cuadro No. 7

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	6	13
Rara vez.	12	25
Nunca.	30	63
Total	48	100

Fuente: Profesores U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 8



#### Análisis e interpretación.

La pregunta es consecuente, con la anterior, en su gran mayoría aduce que no ha recibido capacitación para mejorar el proceso de aprendizaje, por los que los resultados son consecuentes con esto, y por tanto hay que buscar alternativas de solución.

### Pregunta No. 9

9. ¿Ha recibido capacitación sobre liderazgo?

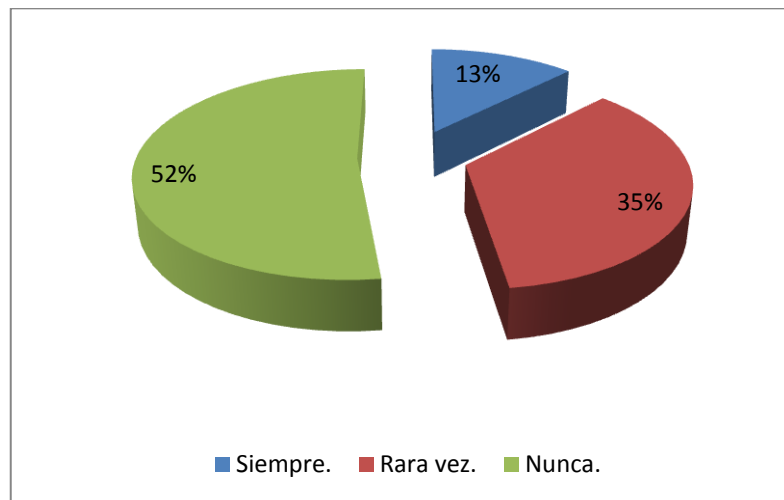
**Cuadro No. 9**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	6	13
Rara vez.	17	35
Nunca.	25	52
Total	48	100

**Fuente:** Profesores U. E. "Sagrados Corazones"

**Elaboración:** Ángel Espinoza.

**Grafico No. 9**



#### **Análisis e interpretación.**

De igual manera que no se registra capacitación para el proceso de enseñanza, la capacitación para liderazgo es similar y mucho peor porque no se la considera de mayor importancia

### Pregunta No. 10

10. ¿Cree que el rendimiento escolar es reflejo del apoyo familiar?

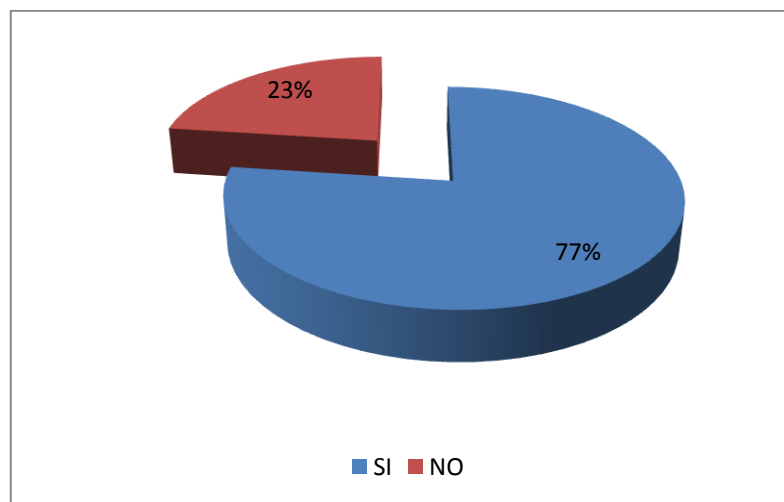
**Cuadro No. 10**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	77
NO	11	23
Total	48	100

Fuente: Profesores U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

**Grafico No. 10**



#### **Análisis e interpretación.**

Es indudable que todos los docentes reconocen que es indispensable y trascendental, el apoyo que el estudiante reciba de sus familiares o representados.

### Pregunta No. 11

11. ¿Da a conocer a los padres de familia sobre el rendimiento escolar de sus representados?

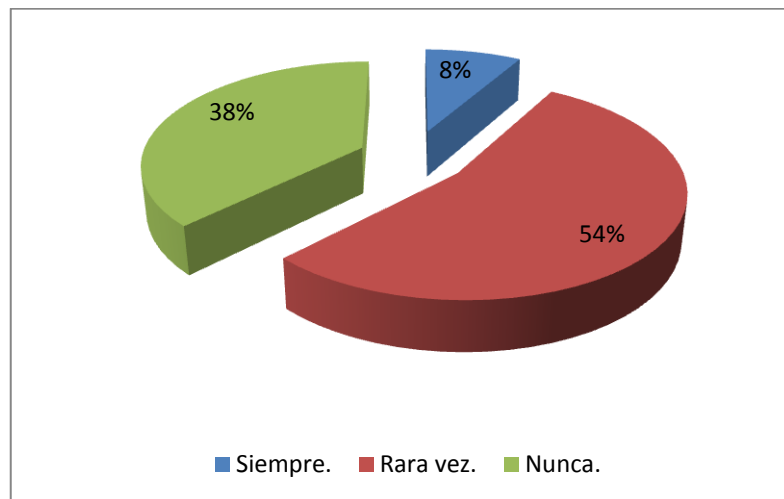
Cuadro No. 11

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	4	8
Rara vez.	26	54
Nunca.	18	38
Total	48	100

Fuente: Profesores U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 11



#### Análisis e interpretación.

En verdad los datos registran que rara vez o casi nunca se habla con los padres de familia, pero esto se debe a que, las veces que han sido llamados casi nunca asisten y esto se demuestra en la investigación que se realiza a los padres de familia.

### Pregunta No. 12

12. ¿Los padres de familia acuden a los llamados del plantel?

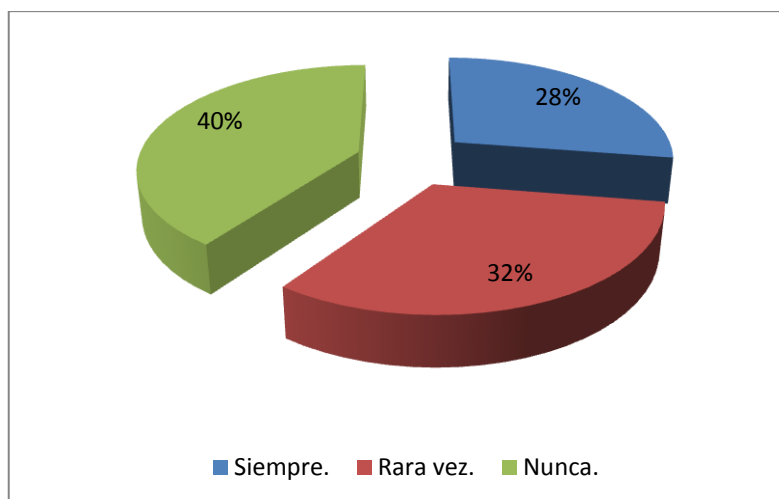
**Cuadro No. 12**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	61	27
Rara vez.	72	32
Nunca.	89	40
Total	222	100

**Fuente:** Profesores U. E. "Sagrados Corazones"

**Elaboración:** Ángel Espinoza.

**Grafico No. 12**



### Análisis e interpretación.

Este uno de los problemas mayores que se tiene porque los padres o asisten rara vez o no van nunca, y sus hijos se sienten desamparados y baja su auto estima. Viniendo a incidir directamente en su rendimiento.

### Pregunta No. 13

13. ¿El plantel organiza capacitación sobre liderazgo?

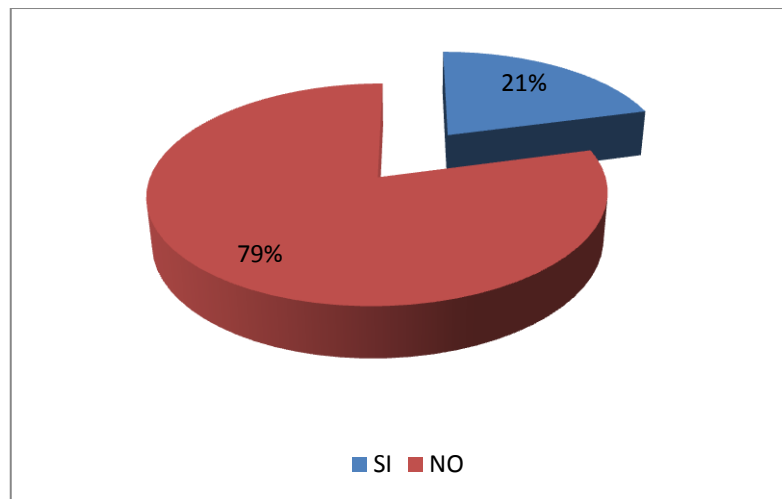
**Cuadro No. 13**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	21
NO	38	79
Total	48	100

14. Fuente: Profesores U. E. "Sagrados Corazones"

15. Elaboración: Ángel Espinoza.

**Gráfico No. 13**



#### **Análisis e interpretación.**

Como ya se analizó con anterioridad, es escasa la capacitación sobre liderazgo y si se lo hace es por cuenta propia, cuando debe ser una obligación de la institución.



# ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

## Pregunta No. 1

1. ¿Califica el liderazgo de los directivos de la institución como?

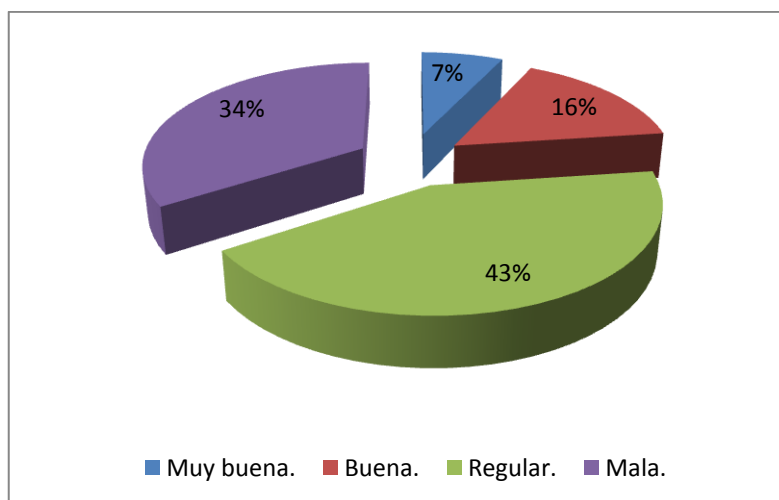
Cuadro No. 1

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena.	17	7
Buena.	38	16
Regular.	103	43
Mala.	82	34
Total	240	100

Fuente: Estudiantes U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 1



### Análisis e interpretación.

Concomitante con lo que dicen los docentes a los estudiantes les parece que el liderazgo que ejercen las autoridades va de malo a regular en su mayor porcentaje, lo que preocupa, y es mandatorio que se debe aplicar estrategias de cambio para mejorar ésta situación.

### Pregunta No. 2

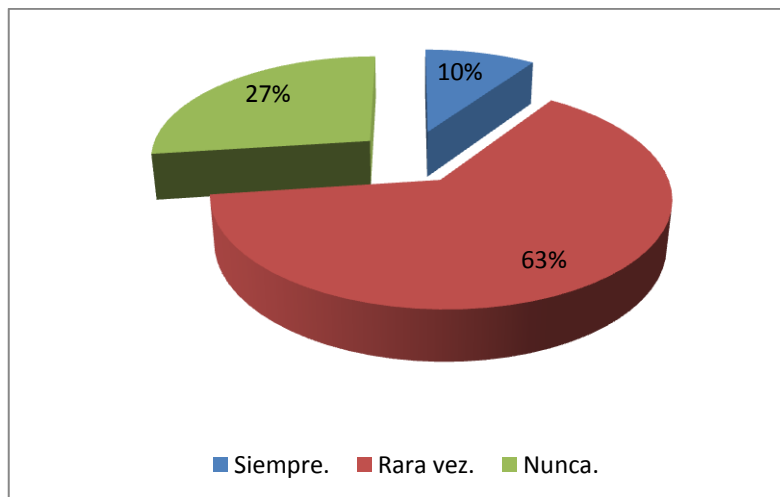
2. ¿Considera que sus profesores le están ayudando para la formación de su liderazgo?

Cuadro No. 2

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	23	10
Rara vez.	152	63
Nunca.	65	27
Total	240	100

Fuente: Estudiantes U. E. "Sagrados Corazones"  
Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 2



#### Análisis e interpretación.

En su mayoría, considera que no están siendo apoyados ni fortalecidos por sus docentes en la formación de su liderazgo, debiéndose entonces a la falta de capacitación y apoyo de sus familiares

### Pregunta No. 3

3.- ¿El liderazgo de sus docentes influye en la formación de los estudiantes?

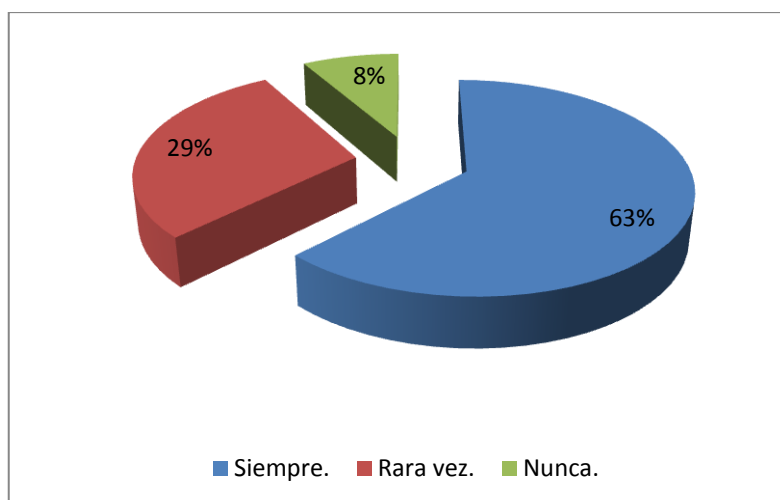
Cuadro No. 3

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	150	63
Rara vez.	70	29
Nunca.	20	8
Total	240	100

Fuente: Estudiantes U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 3



#### Análisis e interpretación.

Para el estudiante, es determinante el liderazgo que influye sus docentes sobre su formación, pero por las causas analizadas en la realidad de la institución en estudio, no se ve reflejado esto, que queda como una quimera que debe realizarse.

#### Pregunta N°4

4.- ¿La aplicación de un verdadero liderazgo mejorará el rendimiento académico?

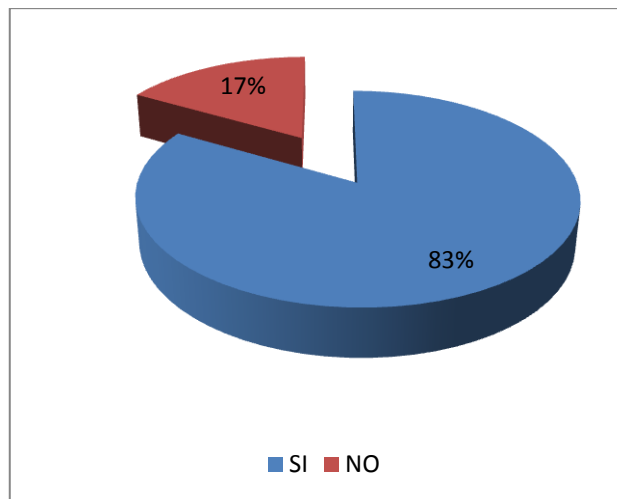
Cuadro No. 4

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	200	83
NO	40	17
Total	240	100

Fuente: Estudiantes U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 4



#### Análisis e interpretación.

Los estudiantes comparten que si mejora el liderazgo de sus profesores, consecuentemente, mejorará el rendimiento porque con el ejemplo y la inculcación de valores harán que ellos también sean uno practicantes del liderazgo que les permitirá ser mejores.

### Pregunta No. 5

5.- ¿Sus docentes reciben capacitación para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes?

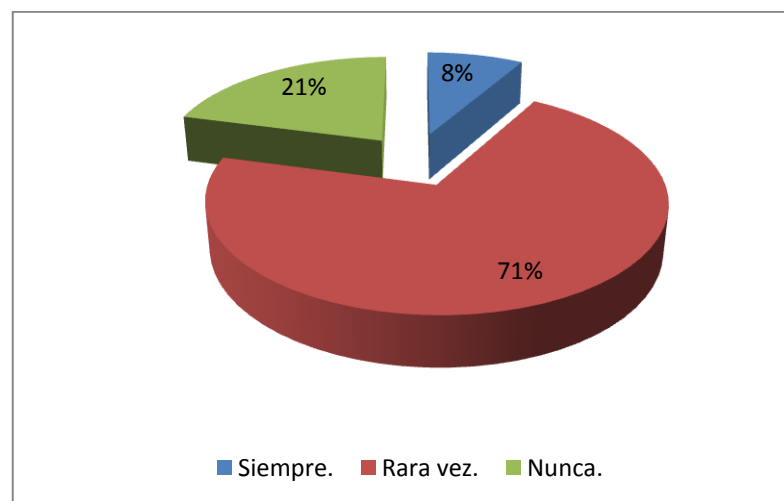
**Cuadro No. 5**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	20	8
Rara vez.	170	71
Nunca.	50	21
Total	240	100

**Fuente:** Estudiantes U. E. "Sagrados Corazones"

**Elaboración:** Ángel Espinoza.

**Grafico No. 5**



#### **Análisis e interpretación.**

La respuesta es correspondiente con lo que dicen los docentes, casi no hay capacitación en liderazgo y si lo tienen algunos docentes o estudiantes es por propia iniciativa.

### Pregunta No. 6

6.- ¿Usted ha Recibido capacitación sobre liderazgo?

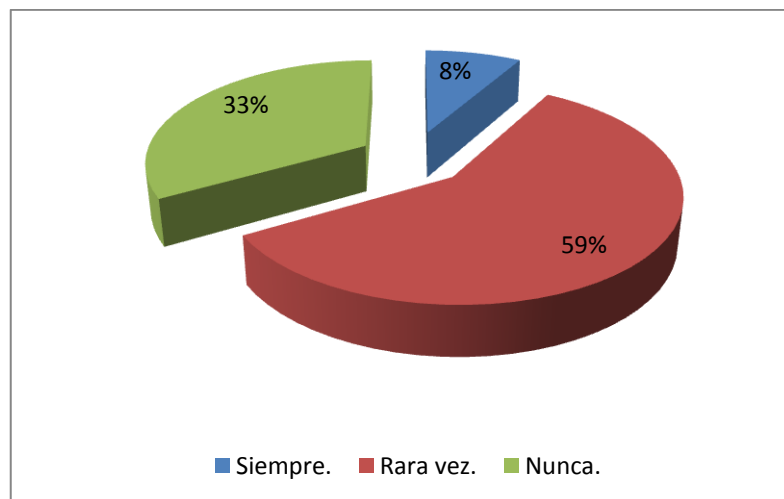
Cuadro No. 6

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	20	8
Rara vez.	140	58
Nunca.	80	33
Total	240	100

Fuente: Estudiantes U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 6



#### Análisis e interpretación.

El 92% dicen que rara vez o nunca, es decir más del 50% de la población estudiantil no ha recibido ninguna capacitación y las consecuencias están a la vista. Por lo que se requiere con urgencia que se implemente nuevas políticas de formación de líderes.

### Pregunta No. 7

#### 7.- Nivel de instrucción de la persona con la que vive.

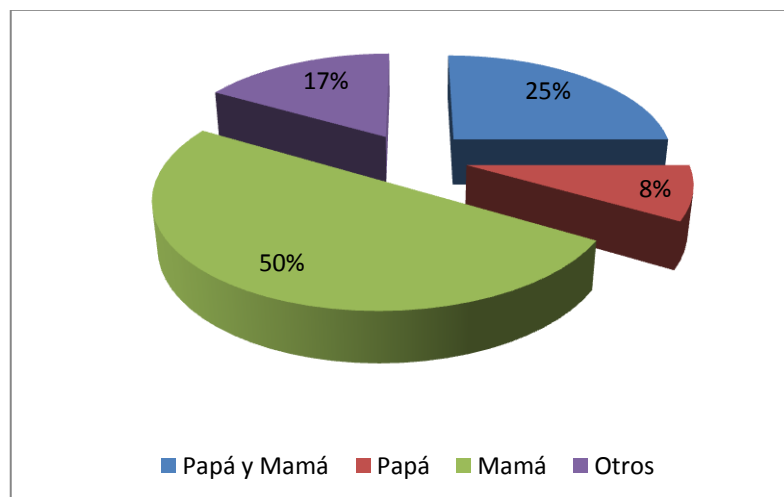
Cuadro No. 7

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Superior	30	13
Media	85	35
Primaria	100	42
Ninguna	25	10
Total	240	100

Fuente: Estudiantes U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 7



#### Análisis e interpretación.

El nivel de instrucción de los padres de familia influye notablemente, porque su escasa capacitación intelectual no les permite apoyarlos y además dedican más tiempo al trabajo, todo esto hace que las consecuencias se vean reflejadas en la institución educativa

### Pregunta No. 8

8.- ¿Sus padres de familia acuden a los llamados del plantel?

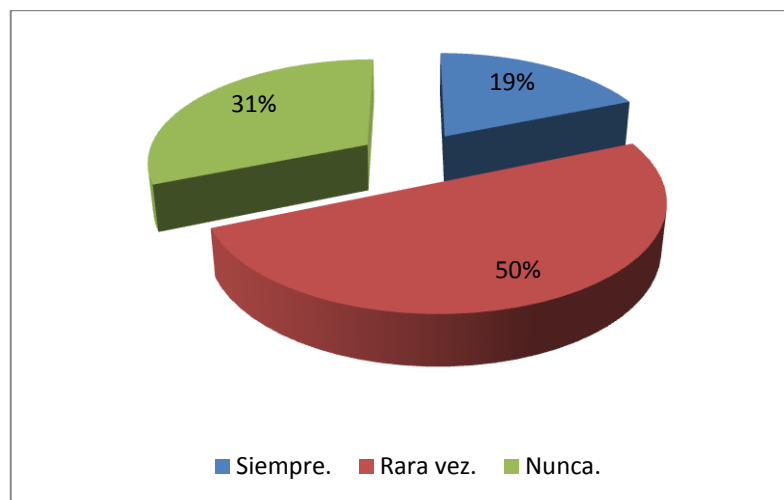
Cuadro No. 8

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	45	19
Rara vez.	120	50
Nunca.	75	31
Total	240	100

Fuente: Estudiantes U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 8



#### Análisis e interpretación.

Los resultados nos permiten inferir que es unánime el criterio de docentes y estudiantes que los padres de familia, no asisten al llamado que la institución hace para que sus hijos sean apoyados en lo académico o en otros ámbitos que ellos diariamente necesitan.



### Pregunta No. 9

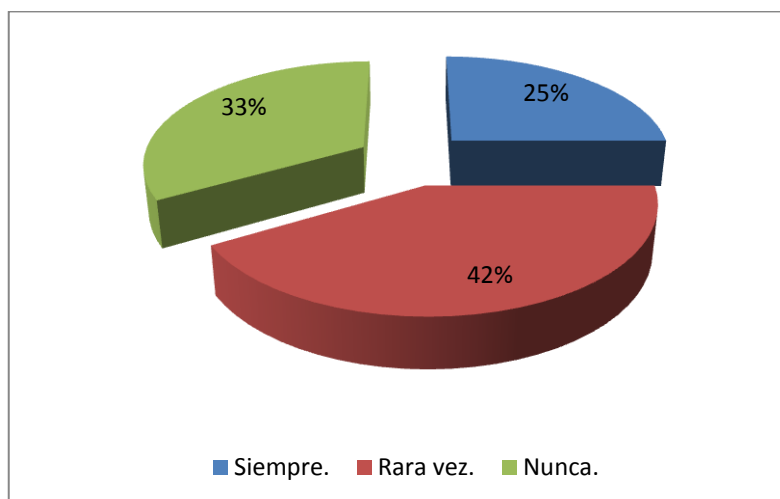
9.- ¿Cuándo sus padres de familia conoce sobre su bajo rendimiento escolar, le brindan apoyo?

Cuadro No. 9

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	60	25
Rara vez.	100	42
Nunca.	80	33
Total	240	100

Fuente: Estudiantes U. E. "Sagrados Corazones"  
Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 9



#### Análisis e interpretación.

Desgraciadamente el nivel instruccional que poseen los padres de familia por un lado no permiten apoyar a sus hijos, pero también influye algunas otras causas como: el no asistir a los llamados del plantel, lo que hacen que desconozcan como está el rendimiento de sus hijos; el trabajo que no les deja tiempo, entre otras cosas, pero en definitiva todo esto influye en el bajo rendimiento de los adolescentes.

### Pregunta No. 10

10.- ¿El plantel organiza capacitación sobre liderazgo?

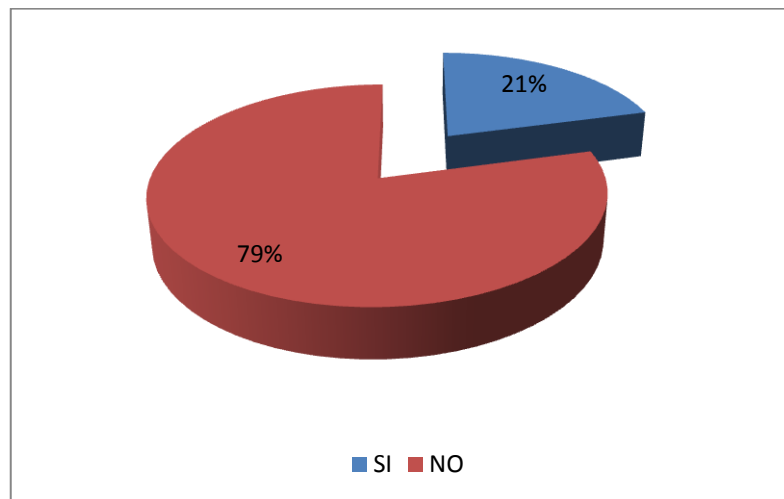
Cuadro No. 10

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	21
NO	190	79
Total	240	100

Fuente: Estudiantes U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 10



#### Análisis e interpretación.

De igual manera se puede contrastar con los docentes, y se puede determinar que en verdad, casi nunca hay capacitación para ninguno de los estratos sobre liderazgo.

### Pregunta No. 11

11.- ¿Se respetan los roles de padre, madre e hijos en su familia?

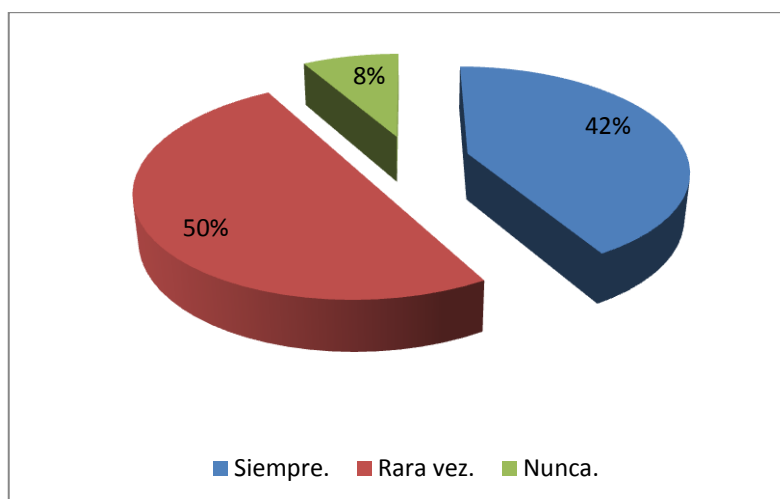
Cuadro No. 11

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	100	42
Rara vez.	120	50
Nunca.	20	8
Total	240	100

Fuente: Estudiantes U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 11



#### Análisis e interpretación.

Al no haber una definición clara de los roles, y tampoco haber tenido una orientación o guía por parte de la institución educativa hacia los padres, no hay una definición clara de respeto de sus roles, y esto produce desfase familiar y académico en los adolescentes.

### Pregunta No. 12

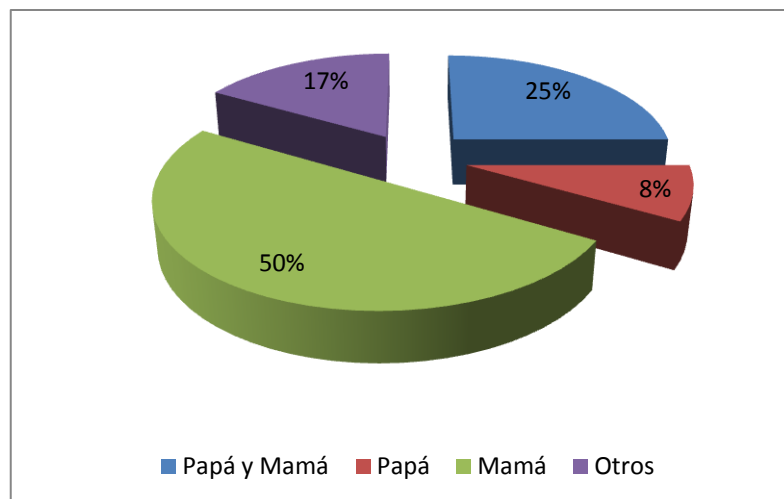
12.- ¿Vive actualmente con?

Cuadro No. 12

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y Mamá	60	25
Papá	20	8
Mamá	120	50
Otros	40	17
Total	240	100

Fuente: Estudiantes U. E. "Sagrados Corazones"  
Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 12



#### Análisis e interpretación.

Sería muy gratificante que la mayoría de estudiantes pertenecieran a hogares organizados, sin embargo la investigación demuestra que la mayoría vive solo con la madre, y en un segundo rubro está con los dos es decir padre y madre, esta disfunción familiar influye directamente en el rendimiento académico.

### Pregunta No. 13

13.- ¿El nivel de instrucción de la persona con la que vive es?

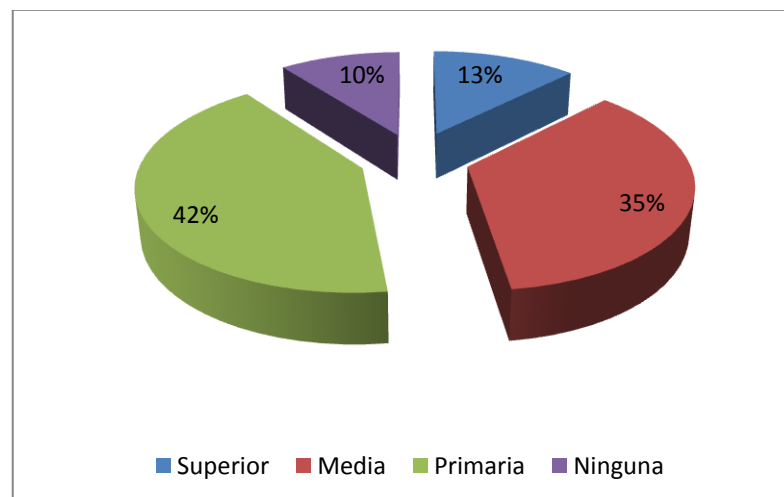
Cuadro No. 13

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Superior	30	13
Media	85	35
Primaria	100	42
Ninguna	25	10
Total	240	100

Fuente: Estudiantes U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 13



#### Análisis e interpretación.

El nivel de instrucción de los padres de familia influye notablemente, porque su escasa capacitación intelectual, el tiempo que dedican al trabajo, no les permite apoyarlos y las consecuencias se ven reflejadas en la institución educativa

### Pregunta No. 14

14.- ¿Sus tareas son controladas por?

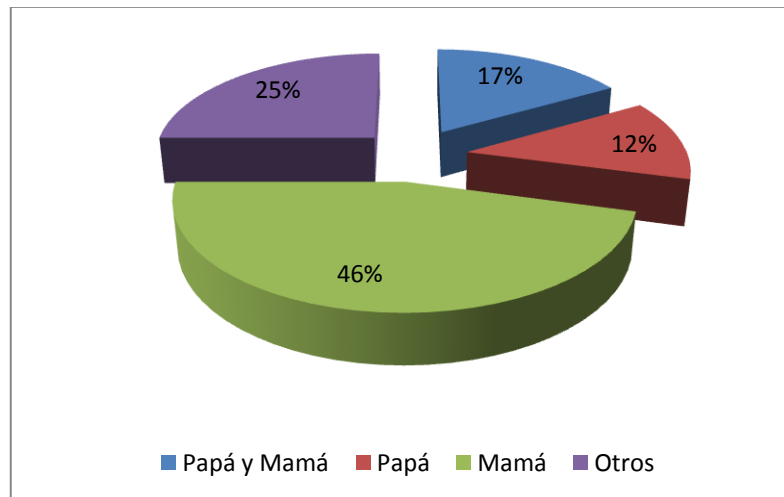
Cuadro No. 14

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y Mamá	40	17
Papá	30	13
Mamá	110	46
Otros	60	25
Total	240	100

Fuente: Estudiantes U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 14



#### Análisis e interpretación.

La responsabilidad recae en su mayor parte en la madre que con su poco conocimiento trata de ayudar, pero sobre todo es exigiendo que hagan las tareas que les envían desde el plantel. Y controlando que estén en casa para que cumplan pero no pueden hacer nada más lamentablemente.

### Pregunta No. 15

15.- ¿En casa qué tiempo destina para actividades extra-escolares?

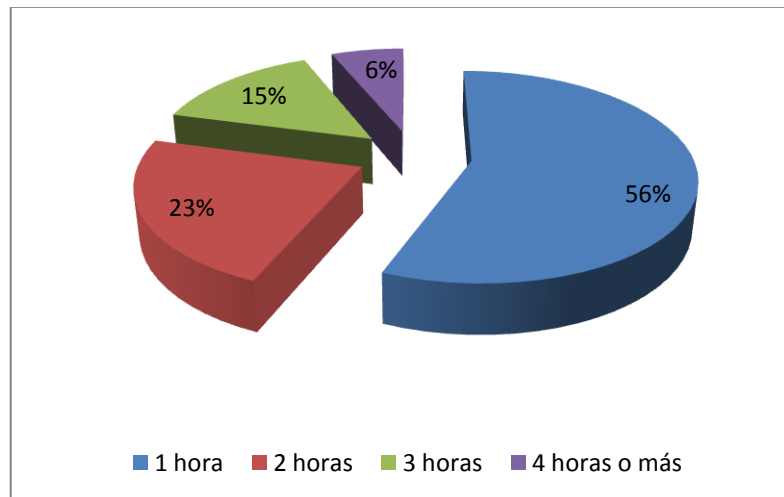
Cuadro No. 15

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 hora	135	56
2 horas	55	23
3 horas	35	15
4 horas o más	15	6
Total	240	100

Fuente: Estudiantes U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 15



#### Análisis e interpretación.

Es poco el tiempo que dedican en casa a para cumplir las tareas y lecciones que son enviadas desde el plantel y muchas veces realizando dobles actividades como: ver televisión y realizar tareas, lo que impide una concentración total y los resultados son ya conocidos.

# ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIAS

## 1. ¿Recibe capacitación sobre los roles efectivos de la convivencia familiar?

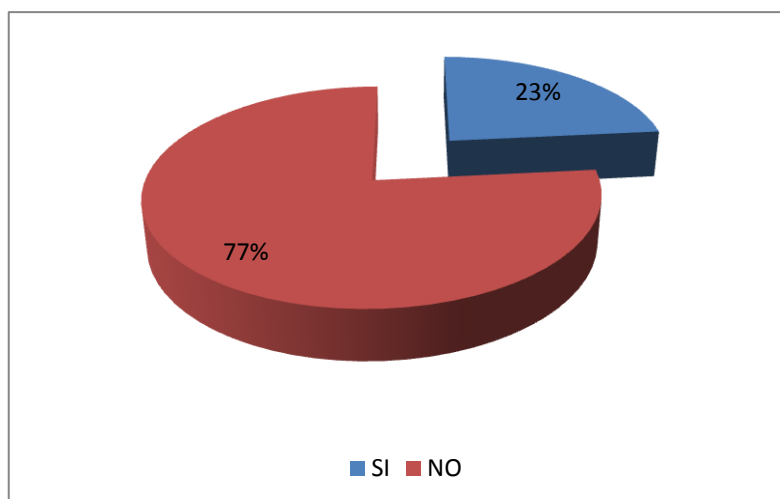
**Cuadro No. 1**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	23
NO	170	77
Total	222	100

**Fuente:** Padres de Familia U. E. "Sagrados Corazones"

**Elaboración:** Ángel Espinoza.

**Grafico 1**



### **Análisis e interpretación.**

Los resultados son muy contundentes, cuando se ve un no rotundo, lo que hace inferir que no hay ninguna guía al respecto y las consecuencias son ya conocidas.



## 2. ¿El ejercicio de los roles de los miembros de su familia son bien definidos?

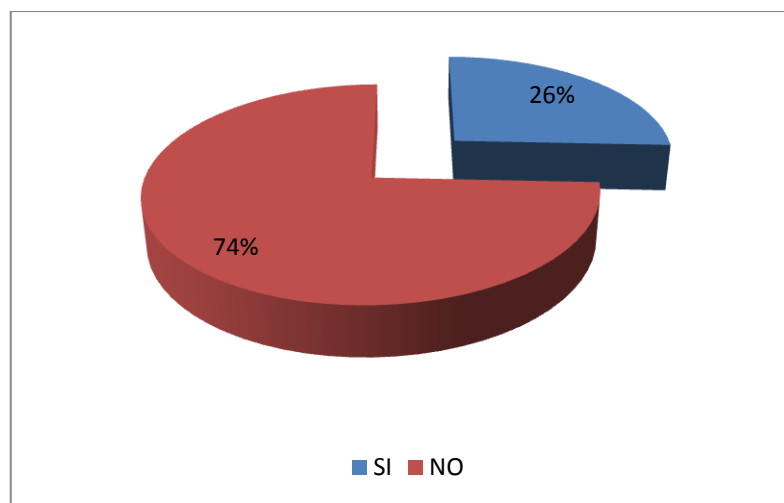
**Cuadro No. 2**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	57	26
NO	165	74
Total	222	100

**Fuente:** Padres de Familia U. E. "Sagrados Corazones"

**Elaboración:** Ángel Espinoza.

**Grafico No. 2**



### **Análisis e interpretación.**

Definitivamente, no hay una buena definición de los roles de la familia, y esto trastoca todo lo que cada uno de los miembros debe cumplir, influyendo en el comportamiento académico de sus hijos cuando no asumen el papel de estudiantes.

### Pregunta N°3

#### 3. Dentro de su familia ¿Usted se identifica como un líder moral?

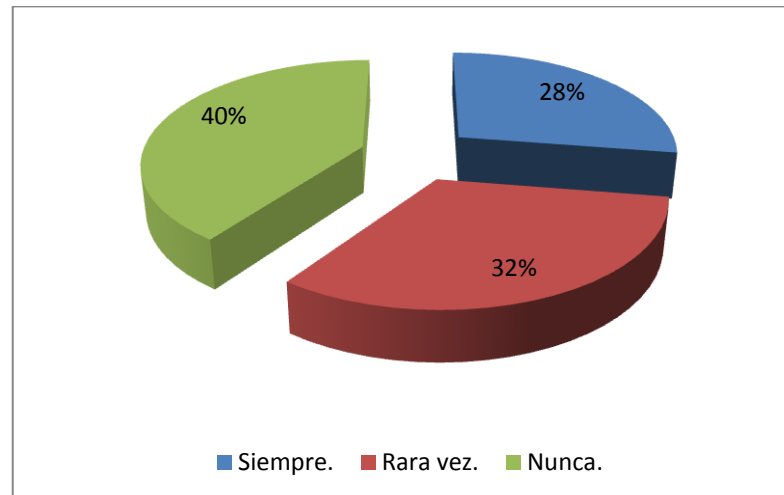
Cuadro No. 3

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	61	27
Rara vez.	72	32
Nunca.	89	40
Total	222	100

Fuente: Padres de Familia U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 3



#### Análisis e interpretación.

Los resultados son concomitantes con los docentes y estudiantes, no se ve una definición de liderazgo dentro del hogar, y se ve reflejado en el rendimiento académico de sus hijos.

#### Pregunta N°4

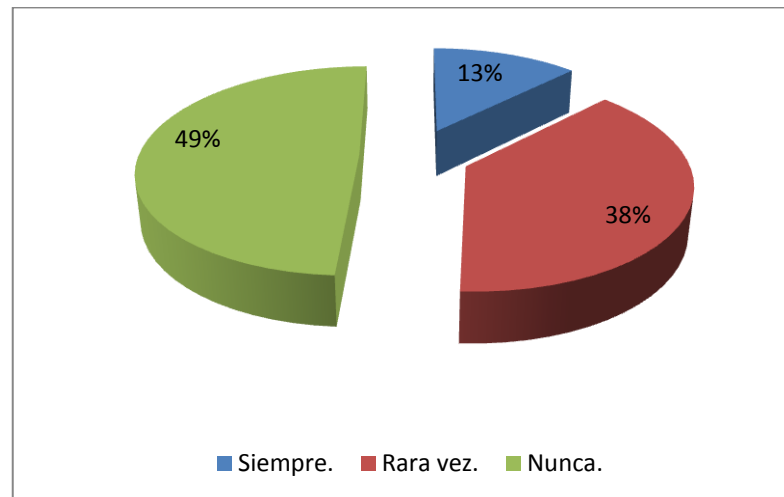
4. ¿Usted acude a los llamados que le hace el plantel para conocer novedades de su representado?

Cuadro No. 4

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	28	13
Rara vez.	85	38
Nunca.	109	49
Total	222	100

Fuente: Padres de Familia U. E. "Sagrados Corazones"  
Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 4



#### Análisis e interpretación.

El 87% responde que rara vez o nunca, acude a los llamados de la institución, debiéndose a muchos justificativos, pero en realidad esto afecta notablemente a toda la personalidad de los hijos y por ende al rendimiento académico.

### Pregunta N°5

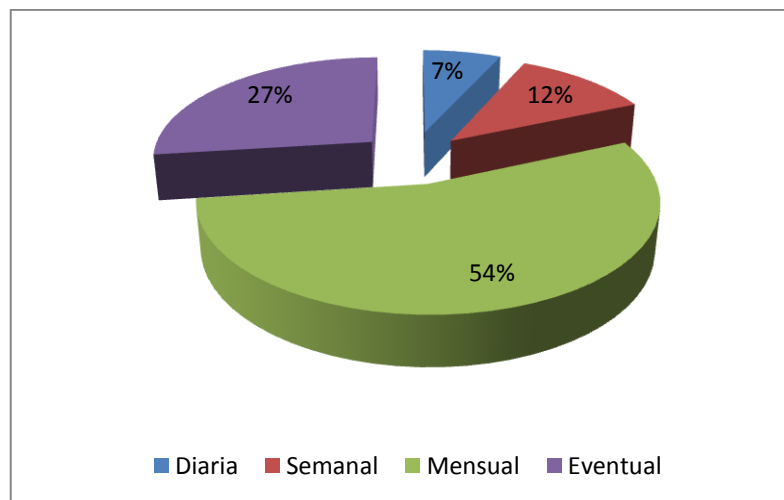
5. ¿Con qué frecuencia recibe informes sobre el rendimiento escolar de su representado?

Cuadro No. 5

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diaria	15	7
Semanal	26	12
Mensual	121	55
Eventual	60	27
Total	222	100

Fuente: Padres de Familia U. E. "Sagrados Corazones"  
Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 5



#### Análisis e interpretación.

El mayor indicador es que la información recibe mensualmente, pero unido a que muy poco asisten a los llamados del plantel, en la casa no reciben atención y guía adecuada por falta de tiempo o de preparación académica de los padres el problema realmente es bastante serio

### Pregunta N°6

6.- ¿Cuándo usted conoce sobre el bajo rendimiento escolar de su representado, le brinda apoyo?

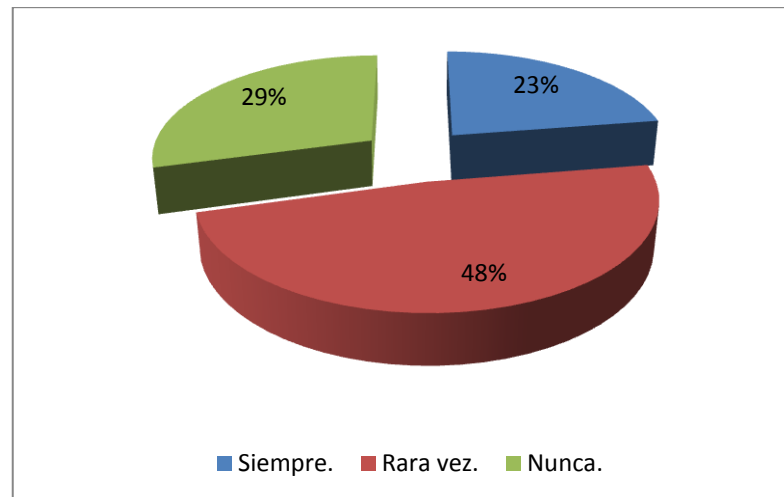
Cuadro No. 6

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	50	23
Rara vez.	107	48
Nunca.	65	29
Total	222	100

Fuente: Padres de Familia U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 6



#### Análisis e interpretación.

Por los motivos expuestos en la anterior pregunta es poco o casi nulo el apoyo que recibe el estudiante en casa

### Pregunta N°7

7.- ¿Qué tiempo destina para revisar las actividades escolares de sus hijos?

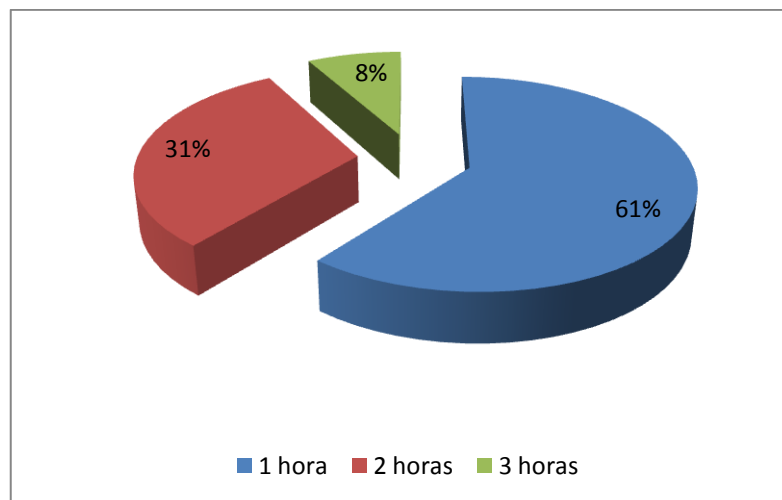
Cuadro No. 7

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 hora	135	61
2 horas	69	31
3 horas	18	8
Total	222	100

Fuente: Padres de Familia U. E. "Sagrados Corazones"

Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 7



#### Análisis e interpretación.

En su mayoría dicen que les acompañan una hora, pero la pregunta es si hay un nivel bastante bajo de instrucción en la mayor parte los padres y madres, trabajan fuera del hogar y por tanto están lejos, es muy poco el aporte que pueden ofrecerles.

### Pregunta N°8

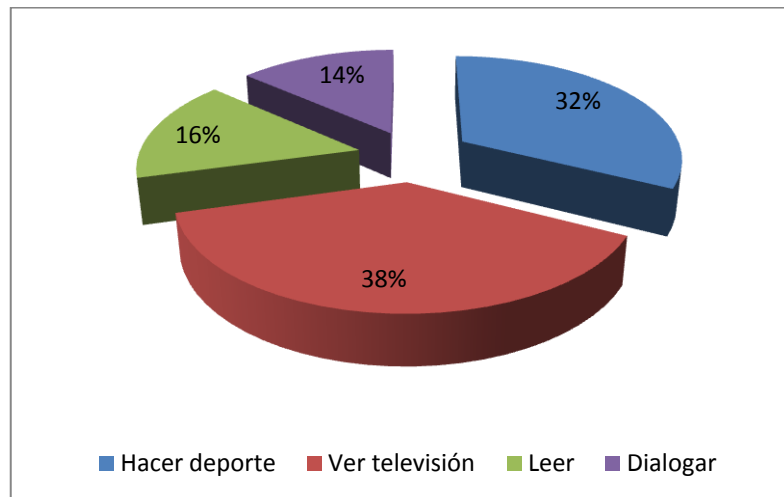
8.- ¿Utiliza su tiempo libre con sus hijos para?

Cuadro No. 8

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hacer deporte	72	32
Ver televisión	85	38
Leer	35	16
Dialogar	30	14
Total	222	100

Fuente: Padres de Familia U. E. "Sagrados Corazones"  
Elaboración: Ángel Espinoza.

Grafico No. 8



#### Análisis e interpretación.

Ver televisión es el mayor indicador, lo que hace inferir que justamente los padres cuando llegan a casa no se dedican a reforzar los estudios de sus hijos, si no a descansar.

## CONCLUSIONES

Entre las principales conclusiones:

- El liderazgo que ejercen las autoridades visto desde los docentes y estudiantes deja mucho que desear porque da una promedio del 71% entre regular y mala
- Falta formar líderes en los estudiantes, esto se debe sobre todo porque no hay capacitaciones a estudiantes y peor aún a docentes entendiendo que ellos ejercen mucha influencia en sus estudiantes por tanto no están preparados para formarlos.
- No existe la aplicación de un verdadero liderazgo por parte de directivos, maestros, padres de familia porque de lo contrario mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes, si esto avanza consecuentemente el aprendizaje mejorará.
- Es indudable que todos los docentes reconocen que es indispensable el apoyo que el estudiante debe recibir de sus familiares o representados. Sin embargo las veces que han sido llamados casi nunca asisten lo que incide en su baja auto estima y rendimiento
- El nivel de instrucción de los padres de familia influye notablemente, porque su escasa capacitación intelectual sumado el tiempo que dedican al trabajo, no les permite apoyarlos.
- No hay una definición clara de los roles en la familia ni tampoco han tenido una orientación por parte de la institución educativa, esto produce desfase familiar y académico en los adolescentes.
- La mayoría de los estudiantes viven solo con la madre, esta disfunción familiar influye directamente en el rendimiento académico.
- Es poco el tiempo que dedican en casa para cumplir las tareas y lecciones que son enviadas desde el plantel y muchas veces realizando dobles actividades.



## RECOMENDACIONES

- Es indispensable rescatar el liderazgo que deben ejercer las autoridades dentro de los planteles por lo que fue necesario aplicar estrategias de cambio como capacitación actualización para los tres estamentos.
- Con la capacitación a las autoridades, docentes se logró que ellos sean los reproductores de sus conocimientos y el ejemplo a sus estudiantes mejorando de esta manera el rendimiento académico por que los jóvenes adquirieron valores como hábitos de vida así la responsabilidad, el compromiso la puntualidad entre otros.
- El problema detectado por parte de la falta de ejercicio de un rol definido en la familia, más el poco apoyo de los padres y madres de familia en las tareas de sus hijos, como el compromiso de acudir al llamado del plantel se resolvió con la aplicación de Escuela para padres, porque de ésta manera también mejoró la auto estima de ellos y por ende de sus hijos.
- La capacitación con Escuela para Padres también ayudó para que puedan asumir de una mejor manera el compromiso y la responsabilidad tanto madres como hijos de la necesidad de afrontar solos el hogar con la ausencia de uno de los cónyuges que se daba por un sin número de razones.

## ARTICULO CIENTÍFICO

**El liderazgo, roles en la convivencia familiar, y rendimiento escolar de los estudiantes de la unidad educativa fisco-misional “Sagrados Corazones” del cantón la Concordia, Provincia de Esmeraldas, durante el año lectivo 2010-2011**

Lic. Ángel Bolívar Espinoza Uzho.  
<angel\_espinoza66@yahoo.es>

### RESUMEN

El mundo ha entrado en un proceso vertiginoso de cambio, la posmodernidad, ha influido notablemente, en los últimos años, se ha contemplado un asombroso desarrollo del interés por la comprensión de la conducta o el comportamiento de las personas dentro de los grupos humanos. Y por otro lado observamos el avance incontenible de la ciencia y la técnica convirtiendo al hombre en una pieza más del engranaje productivo, haciéndole perder su característica principal, la humanización y dentro de ella el liderazgo propio de su especie.

En los países de América Latina y consecuentemente en el nuestro ha venido sucediéndose a través de la historia una relativa ausencia de liderazgo tanto en las autoridades gubernamentales, institucionales y formas uniformes en los roles de padre, madre e hijos al interior del hogar Este estereotipo de jefe y no de líder, incumplimiento de roles en la convivencia familiar se ha difundido en la comunidad y por ende en la Unidad Educativa “Sagrados Corazones” ya que durante los últimos años se ha podido observar en los estudiantes un decrecimiento en su nivel académico y disciplinario.

El presente trabajo de investigación corresponde a la imperiosa necesidad de darle importancia a la familia en el proceso de aprendizaje de los niños/as de la institución para que se efectivice el rendimiento escolar exitoso.

Para que mejore la educación de los niños-as debemos trabajar conjuntamente con la familia para que de esta manera sienta que la responsabilidad no solo es de la escuela sino en gran parte depende de ellos. Y es esto lo que no se ha venido cumpliendo en la escuela objeto de estudio.

El bajo rendimiento de los estudiantes, tiene muchos orígenes, pero el que más resalta es la falta de compromiso de los padres de familia ante sus hijos y la poca importancia que ellos le dan al aprendizaje de sus hijos es decir el poco liderazgo que ejercen sobre sus hijos.

Pues es bien sabido que aquellos niños cuyos padres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje generalmente es un éxito. Y es otra la realidad la que se ha venido viviendo en la escuela Sagrados Corazones.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el apoyo que siente el estudiante es un puntal que se ve reflejado en el rendimiento académico, porque el niño no solo aprecia la asistencia a su escuela como académico, sino la importancia que le dan sus padres a él como persona. Sin embargo es muy poca la asistencia de padres y madres de familia al llamado que hace la institución educativa,

Sin tomar en cuenta que cuando los representantes están pendientes de los estudios de sus hijos, estos son personas con una alta estima reflejada en su rendimiento escolar y formación de su personalidad

Falta de liderazgo en las autoridades, profesores, padres de familia, representantes legales de estudiantes, es lo que ha originado un bajo rendimiento escolar,

Los jóvenes no necesitan intuir emocionalmente los valores, requieren verificar en los educadores y padres y madres quienes deben mostrárselos, pero encarnados en personas “modelos”; en ese padre, en ese profesor que no impone

un valor, sino que con su testimonio silencioso lo ofrece como apetecible, y como posible. Se educa, casi sin querer, viviendo.

#### PALABRAS CLAVE:

Familia , roles de convivencia rendimiento escolar

#### INTRODUCCIÓN

Liderazgo significa tratar con personas humanas y por tanto su actuación debe estar enmarcada por un sentido ético; significa también un alto sentido de responsabilidad, aconsejar y dejarse aconsejar y consecuentemente obtener que la gente haga las cosas con voluntad.

En la familia de igual manera es posible el ejercicio de un liderazgo y éste permite la práctica y el cumplimiento del roles que favorecen la convivencia familiar.

La fuente de toda autoridad proviene de la dirección que está en manos del padre o madre de familia o aquel que representa la autoridad máxima. Desde esta fuente se delega progresivamente y en descenso la autoridad a los líderes que ocupen un puesto esencial para lograr los resultados necesarios

Se considera que siempre se debe ejercer un liderazgo moral proactivo, el mismo que debe controlar constantemente el cambio, los hábitos de los integrantes en la familia, los valores fundamentales de los hijos y proporcionar la fuerza necesaria para organizar las actividades en la dirección correcta.

Muchos padres y madres de familia en la actualidad son exitosos en la administración de empresas, o lugar de trabajo; son eficientes, demuestran un gran sentido de pertenencia, se llenan con los halagos de sus patrones o clientes, delegan funciones al personal bajo su responsabilidad.

Sin embargo son un fracaso como miembros de una familia, ya que por la falta de tiempo de calidad para su hogar convierte a éste en un lugar, donde cada quien hace lo que quiere, perdiéndose valores como: el respeto, nadie asume el rol que corresponde y todo se resuelve con dinero o delegando responsabilidades a terceras personas

En el caso de los hijos, a la escuela o al colegio; tomando a éste como un lugar estratégico para que permanezcan sus hijos, no interesa si aprenden, sino el estar seguros que no están en la calle, dando como resultado, estudiantes sin afecto lo que conlleva a un bajo rendimiento escolar y refugio en los signos de muerte como: el tabaco, alcohol y drogas.

Es imposible decir que no nos llevamos los problemas de la casa al trabajo o viceversa, es decir, somos indivisibles, eso es lo real, entonces no podemos ser líderes solamente en un escenario determinado, sino por el contrario, en todos los escenarios de nuestra vida.

Entonces docentes y padres de familia tenemos la obligación de ser líderes primeramente en nuestro centro de trabajo para los estudiantes, y en el hogar, para nuestros hijos, parejas, padres, hermanos, amigos, compañeros, colegas, vecinos, etc., esta deberá ser nuestra actitud: ser un líder transformacional en todas las dimensiones de nuestra vida, transmitir convicciones con el ejemplo, lo cual generará una cultura y cadena de valores que se extenderá de individuo a individuo.

### **METODOLOGÍA:**

Es una investigación aplicada básica, eminentemente teórica fundamentada con las diversas teorías, que sirvieron de base filosófica para el marco teórico científico.

Y es aplicada porque sirvió para resolver los problemas prácticos que se registraron en la institución, como la falta de apoyo por parte de la familia para el

mejor desenvolvimiento del estudiante en su rendimiento escolar, debiéndose en su mayor parte por el desconocimiento y por tanto falta de cumplimiento de los roles de los miembros familiares

Por el nivel de estudio es una investigación descriptiva de campo, y bibliográfica

Por la dimensión temporal. Es transversal porque se hizo un corte en el tiempo 2010 2011 para poder realizar el estudio y tiene un enfoque cuanti – cualitativo.-

Se utilizaron encuestas a docentes y estudiantes, y padres de familia. Lo que permitió plantear Estrategias de Cambio que permitieron solucionar los sub problemas y el problema principal.

## **RESULTADOS**

Dentro del trabajo realizado se utilizó diferentes recursos que ayudaron a presentar, elaborar, tabular e investigar los datos que se requerían para clarificar el tema investigado.

En la investigación se aplicó una encuesta a estudiantes docentes y padres de familia, lo cual permitió establecer las estrategias pertinentes, para que los estudiantes se sintieran respaldados por sus padres de familia, los docentes al ser capacitados ayudaron en el rendimiento académico y los padres entendieron el liderazgo que pueden ejercer si cumplen con sus roles fundamentales, teniendo como resultado final un mejoramiento de los jóvenes en todo el proceso académico.

## **DISCUSIÓN**

Se comprobó que con la práctica del liderazgo tanto de los docentes y padres de familia se fortalece el rendimiento académico de los estudiantes, lográndose esto con el ejercicio real de los roles que cada uno de los miembros familiares debe cumplir.

## CONCLUSIONES:

- El liderazgo que ejercen las autoridades visto desde los docentes y estudiantes da mucho que decir porque da un promedio del 71% entre regular y mala
- Falta formar líderes en los estudiantes, esto se debe sobre todo porque no hay capacitaciones a estudiantes y peor aún a docentes entendiendo que ellos ejercen mucha influencia en sus estudiantes por tanto no están preparados para formarlos.
- No existe la aplicación de un verdadero liderazgo por parte de directivos, maestros, padres de familia porque de lo contrario mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes, si esto avanza consecuentemente el aprendizaje mejorará.
- Es indudable que todos los docentes reconocen que es indispensable el apoyo que el estudiante debe recibir de sus familiares o representados. Sin embargo las veces que han sido llamados casi nunca asisten lo que incide en su baja auto estima y rendimiento.
- El nivel de instrucción de los padres de familia influye notablemente, porque su escasa capacitación intelectual sumado el tiempo que dedican al trabajo, no les permite apoyarlos.
- No hay una definición clara de los roles en la familia ni tampoco han tenido una orientación por parte de la institución educativa, esto produce desfase familiar y académico en los adolescentes.
- La mayoría de los estudiantes viven solo con la madre, esta disfunción familiar influye directamente en el rendimiento académico.
- Es poco el tiempo que dedican en casa para cumplir las tareas y lecciones que son enviadas desde el plantel y muchas veces realizando dobles actividades.

## **BIBLIOGRAFIA**

ALCIDES, Aranda. “Planificación Estratégica Educativa”. 1ra Edición. Editorial Trillas. México, 2000, Pág. 19.

ALVARES, Néstor. “El Sembrador de Valores”. Editorial Digital Print S.A, 2da Edición. Lima-Perú, 2005. Pág. 30.

BUSTO, Pilar. “El Rol de la Familia”. 3ra Edición. Editorial Soria. México, 199, Pág. 12.

Constitución de la República del Ecuador, 2008

GONZALES, Ana. “Innovación educativa”. Editorial Soria, 3ra Edición. México, 2007. Pág. 12.

GUILLIÍN M, Rodrigo. Modulo “Teoría de la gestión y administración educativa”. 2009, 70 Págs.

MORAN, Francisco. “Liderazgo en la alta Gerencia Educativa”. Edición, Mc GrawHill. 2da Edición. México, 1996. Pág. 217.

NANUS, Bennis. “Lideres: las claves del liderazgo eficaz”. 1ra Edición. Editorial Norma. Colombia, 1995, Pág. 94.

RIBADENEYRA, Gabriel. “Los lideres nacen y se hacen”. Editorial AMEX, 1da Edición. Lima-Perú, 2004. Pág. 71.

RODRÍGUEZ, Oscar. “Lideres exitosos”. Editorial AMEX, 5ta Edición. Lima-Perú, 2007. Pág. 50

UNELL, Jerry. “Valores que pueden transmitir a sus hijos”. Editorial Romanya-Vall S.A, 1ra Edición. Madrid-España, 2001. Pág. 32.

ZIGARMI, Drea. “El líder Ejecutivo al minuto”. 1ra Edición. Editorial Seas. Barcelona, 2005, 15 Págs.



	RESULTADOS EX - ANTE	ESTRATEGIAS DE CAMBIO	RESULTADOS EX - POST	IMPACTO
VARIABLE INDEPENDIENTE “Liderazgo	Inexistencia de liderazgo en docentes, padres y estudiantes.	Capacitación y actualización sobre liderazgo moral	Cambios de actitud y rendimiento académico mejorado	Institucional Personal y familiar.
VARIABLE INTERVINIENTE Roles en la convivencia Familiar”	a) Falta de interés de padres y madres de familia quienes no ayudan a sus hijos en la realización de las tareas escolares	Escuela para padres Temas de la familia y roles de la familia	Cambio de actitud	Mejora la autoestima de padres y estudiantes
	b. Poca colaboración de padres y madres es notoria pues al revisar cuadernos no están al día,	Sensibilización con capacitación Familia y sociedad	Motivación para cambio de actitud y apoyo académico en el hogar.	Personales
	c. El rol protagónico de los padres de familia pasa desapercibido, los estudiantes por ser de corta edad requieren de mayor	Socialización, sensibilización con talleres a fin de obtener compromisos para asistencia a todos los eventos del plantel	Mayor cuidado y compromiso fortalecer los roles familiares.	Institucionales

	atención y apoyo.			
	d. Los padres y madres de familia piensan que la educación de sus hijos es únicamente responsabilidad de los maestros y no un compromiso mutuo entre estudiantes docentes y padres de familia	Familia y educación, talleres de sensibilización y compromisos	Cambios substanciales en la familia y la institución	Institucional
<b>VAIABLE DEPENDIENTE</b> Rendimiento Escolar	a) Estos problemas persisten y se ven reflejado en el aprendizaje de los estudiantes, y consecuentemente en el bajo rendimiento escolar.	Talleres de capacitación y compromisos para docentes y padres de familia.	Cambios en el rendimiento escolar	Cambio de, actitud de los estudiantes Ha mejorado el rendimiento académico, y cooperación de la familia .

# **ANEXOS**

## ESCUELA PARA PADRES























## ANEXO A: CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TEMA



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**COMISION DE POSTGRADO**

109-CP-DP

Guaranda, 26 de Julio del 2010

Licenciado  
Angel Bolívar Espinoza Uzho  
**POSTGRADISTA**  
Presente

De mi consideración:

Por medio del presente, me dirijo a Usted, para comunicarle que en la sesión de la Comisión de Postgrado del día viernes 9 de julio del año en curso, se trato la solicitud presentada, ante la cual se tomó la siguiente **RESOLUCION:** Se aprueba el Tema de Tesis LA FALTA DE LIDERAZGO Y ROLES EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR INCIDE EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAGRADOS CORAZONES" DEL CANTON LA CONCORDIA PROVINCIA DE ESMERALDAS DURANTE EL AÑO LECTIVO y se nombra como **DIRECTOR DE TESIS al Dr. Carlos Domínguez Sánchez, MSc.**

Con la seguridad de que la presente sea acogida favorablemente, me anticipo en agradecerle y me suscribo.

Atentamente,

Lic. Gonzalo Paredes Garcés, MSc.  
**DIRECTOR DE POSTGRADO**



GPG/BCV

ANEXO B: Cuestionarios Para Encuestas a Docentes

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a docentes del Colegio Fisco misional “Sagrados Corazones”

**OBJETIVO:** Realizar sondeo sobre el grado de liderazgo que existe en directivos, profesores y su repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes.

**INSTRUCCIONES:** Señores docentes sírvanse contestar con veracidad y marque con una x la respuesta que considere correcta.

1. **¿Califica el liderazgo de los directivos de la institución como?:**  
Muy bueno ( ) bueno ( ) regular ( ) insuficiente ( )
2. **¿Considera que entre sus alumnos se está formando verdaderos líderes?**  
Siempre ( ) rara vez ( ) Nunca ( )
3. **¿El liderazgo que usted ejerce influye en la formación de los estudiantes?**  
Siempre ( ) rara vez ( ) Nunca ( )
4. **¿La aplicación de un verdadero liderazgo mejorará el rendimiento académico?**  
Si ( ) No ( )
5. **¿Reciben capacitación para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes?**
6. **Se considera un verdadero líder para sus estudiantes.**  
Si ( ) No ( )
7. **¿El rendimiento escolar de los estudiantes es?:**  
Muy bueno ( ) bueno ( ) regular ( ) malo ( )

**8. ¿Ha recibido capacitación para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes?**

Nunca ( ) rara vez ( ) siempre ( )

**9. ¿Ha recibido capacitación sobre liderazgo?**

Nunca ( ) rara vez ( ) siempre ( )

**10. Cree que el rendimiento escolar es reflejo del apoyo familiar**

SI ( ) NO ( )

**11. ¿Da a conocer a los padres de familia sobre el rendimiento escolar de sus representados?**

Nunca ( ) rara vez ( ) siempre ( )

**12. Los padres de familia acuden a los llamados del plantel.**

Nunca ( ) rara vez ( ) siempre ( )

**13. ¿El plantel organiza capacitación sobre liderazgo?**

SI ( ) NO ( )



## **ANEXO C: Cuestionarios Para Encuestas a estudiantes**

### **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

### **MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a **estudiantes** docentes del Colegio Fisco misional “Sagrados Corazones”

**OBJETIVO:** conocer la influencia que tiene el liderazgo en el rendimiento escolar. Y como aporta el rol que desempeñan sus padres en la familia en relación al rendimiento escolar

**INSTRUCCIONES:** Señores estudiantes sírvanse contestar con veracidad y marque con una x la respuesta que considere correcta.

**1. ¿Califica el liderazgo de los directivos de la institución como?**

Muy bueno ( ) bueno ( ) regular ( ) insuficiente ( )

**2. ¿Considera que sus profesores le están ayudando para la formación de su liderazgo?**

Siempre ( ) rara vez ( ) Nunca ( )

**3. ¿El liderazgo de sus docentes influye en la formación de los estudiantes?**

Siempre ( ) rara vez ( ) Nunca ( )

**4. ¿La aplicación de un verdadero liderazgo mejorará el rendimiento académico?**

Si ( ) No ( )

**5. ¿Sus docentes reciben capacitación para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes?**

Nunca ( ) rara vez ( ) siempre ( )

**6. ¿Usted ha Recibido capacitación sobre liderazgo?**

Siempre ( ) rara vez ( ) Nunca ( )

**7. Cree que el rendimiento escolar es reflejo del apoyo familiar**

SI ( ) NO ( )

**8. Sus padres de familia acuden a los llamados del plantel.**

Nunca ( ) rara vez ( ) siempre ( )

**9. ¿Cuándo sus padres de familia conoce sobre su bajo rendimiento escolar, le brindan apoyo?**

Nunca ( ) rara vez ( ) siempre ( )

**10. ¿El plantel organiza capacitación sobre liderazgo?**

SI ( ) NO ( )

**11. Se respetan los roles de padre, madre e hijos en su familia?**

Siempre ( ) rara vez ( ) Nunca ( )

**12. ¿Vive actualmente con?**

Papá y Mamá ( ) Papá ( ) Mamá ( ) Otros ( )

**13. ¿El nivel de instrucción de la persona con la que vive es?:**

Superior ( ) Media ( ) Primaria ( ) ninguna ( )

**14. ¿Sus tarea son controladas por?**

Papá ( ) Mamá ( ) otros ( ) ninguno ( )

**15. ¿En casa qué tiempo destina para actividades extra-escolares?**

1 hora 2 horas 3hora 4 y más horas

## **ANEXO D: Cuestionarios Para Encuestas a padres de familia.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a padres de familia del Colegio Fisco misional “Sagrados Corazones”

**OBJETIVO:** Conocer el liderazgo de padres de familia y el aporte en el rendimiento escolar

**INSTRUCCIONES:** Señores estudiantes sírvanse contestar con veracidad y marque con una x la respuesta que considere correcta.

**1. ¿Recibe capacitación sobre los roles efectivos de la convivencia familiar?**

Siempre ( ) rara vez ( ) Nunca ( )

**2. ¿El ejercicio de los roles de los miembros de su familia son bien definidos?**

Muy buena ( ) buena ( ) regular ( ) mala ( )

**3. Dentro de su familia ¿Usted se identifica como un líder moral?**

Siempre ( ) rara vez ( ) Nunca ( )

**4. Usted acude a los llamados que le hace el plantel para conocer novedades de su representado.**

Nunca ( ) rara vez ( ) siempre ( )

**5. ¿Con qué frecuencia recibe informes sobre el rendimiento escolar de su representado?**

Diaria ( ) semanal ( ) mensual ( ) eventual ( )

**6. ¿Cuándo usted conoce sobre el bajo rendimiento escolar de su representado, le brinda apoyo?**

Nunca ( ) rara vez ( ) siempre ( )

**7. ¿Qué tiempo destina para revisar las actividades escolares de sus hijos?**

1 hora ( ) 2 horas ( ) 3 hora ( )

**8. ¿Utiliza su tiempo libre con sus hijos para?:**

Hacer deporte ( ) ver televisión ( ) leer ( ) dialogar ( )