



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

Tesis de Grado, previo a la obtención del Título de Magíster en Gerencia Educativa

TEMA

MODELO PEDAGÓGICO BASADO EN VALORES PARA EL
MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA # 2
TENIENTE HUGO ORTIZ DEL CANTÓN MILAGRO PROVINCIA DEL
GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2010 - 2011

AUTORA

LIC. CRUZ ZORAIDA BARCO MORALES

DIRECTOR DE TESIS

DR. CARLOS RIBADENEIRA, PH.D

2011



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

Tesis de Grado, previo a la obtención del Título de Magíster en Gerencia Educativa

TEMA

MODELO PEDAGÓGICO BASADO EN VALORES PARA EL
MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA # 2
TENIENTE HUGO ORTIZ DEL CANTÓN MILAGRO PROVINCIA DEL
GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2010 - 2011

AUTORA

LIC. CRUZ ZORAIDA BARCO MORALES

2011

I.- DEDICATORIA.

El presente trabajo se lo dedico a mis adorados padres Kléber Barco y Anita Filadelfia Morales, que con sus consejos siempre guiaron mi camino por el sendero de la superación y con su fundamental apoyo estoy logrando el objetivo trazado.

A mi amado esposo Ing. Roberto Martínez Maridueña y a mis adorados hijos Carlos Eduardo y Kléber Roberto Martínez Barco, que son mis fortaleza y la razón de continuar en la lucha diaria por la vida.

A mi querida hermana Mariana Barco Morales, por su comprensión y ayuda incondicional.

Cruz Zoraida

II. - AGRADECIMIENTO.

Agradezco a Dios que con su infinita misericordia me ha permitido culminar con éxito esta nueva etapa de mi vida; así mismo a los catedráticos, al personal Administrativo de la Universidad Estatal de Bolívar, que permitieron alcanzar el título de magister para ponerlo al servicio de la juventud de mí querido Ecuador.

Agradezco al Dr. Carlos Ribadeneira, PH.D, Director de Tesis que con paciencia y sabiduría me ayudo a salir adelante venciendo todos los obstáculos que se presentaron a lo largo del desarrollo de este trabajo, de igual manera al Lcdo. David Jiménez, M.sc, por su apoyo incondicional, en la culminación de esta etapa de mi vida y por creer en mí, por ser un buen amigo. Además quiero agradecer eternamente, a mis amigos: Alicia Barahona Nieto, Wilmer Pilaloe y Joselito paredes Eugenio por su apoyo constante y por ser mis amigos de ayer hoy y siempre.

Cruz Zoraida



III.- CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.

DR. CARLOS RIBADENEIRA Z. PH.D. Director de tesis del estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa: Cruz Zoraida Barco Morales.

C E R T I F I C A :

Que una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo del **Borrador del informe final de tesis.** Estos guardan relación con los estipulados en la reglamentación prevista por los organismos de estudios de cuarto nivel, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso: por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, Octubre del 2011

Dr. Carlos Ribadeneira Z. PhD
DIRECTOR DE TESIS

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Lic. Cruz Zoraida Barco Morales.

CI. 1202176507

V.- TABLA DE CONTENIDOS.

CONTENIDO	Pág. N°
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Certificación Del Director De Tesis	III
Autoría Notariada	IV
Tabla De Contenidos	V
Índice de Anexos	IX
Resumen Ejecutivo En Español e inglés	X
Introducción	XIV
Tema	1
Antecedente	2
Problema	4
Justificación	5
Objetivos	7
Hipótesis	8
Variable	9
Operacionalización de variable	10
 CAPÍTULO I	
 MARCO TEÓRICO	 12
Teoría científica	12
Piaget	12
Vigotsky	15
Ausubel	16
Modelo Pedagógico	17
Pedagogía	17
Tipos De Pedagogía	18
Principales Tendencias Pedagógicas	19
Pedagogía Tradicional	19
Escuela Nueva o Activa	20

Pedagogía Autogestionaria	21
Pedagogía Liberadora	21
La Perspectiva Cognoscitiva	22
Pedagogía Operatoria	22
Constructivismo	23
Pedagogía de expresión ludocreativa	23
Modelo	24
Los Modelos Pedagógicos	25
El Modelo Conductista	26
El Modelo Cognitivo	27
El Modelo Constructivista	28
Modelo Pedagógico Tradicional	30
Romanticismo Pedagógica	30
Desarrollismo Pedagógico	31
Modelo Pedagógico Socialista Crítica	31
Modelo Pedagógico de Bandura	32
APRENDIZAJE	34
Inicio del Aprendizaje	34
Definición	35
Aprendizaje Humano	35
Tipos de Aprendizaje	36
Teorías de Aprendizaje	37
Teorías Conductistas	37
Teorías cognitivas	38
Aprendizaje Significativo	38
Aprendizaje por descubrimiento	39
Cognitivismo	39
Constructivismo	40
Estrategia de Aprendizaje	41

VALORES	43
Que son los valores humanos	43
Valores Morales	44
Puntualidad	45
Amor	46
Honestidad	48
Responsabilidad	49
Respeto	50
Amistad	51
Gratitud	52
Humildad	54
Tolerancia	55
Característica de los valores	56
Teoría Referencial	57
Teoría Conceptual	58
Marco Legal	60

CAPITULO II

Estrategia Metodológica	67
Tipo de investigación	67
Diseño por la dimensión temporal	68
Técnica e instrumento	68
Técnica de Observación	68
Técnica de la encuesta	68
Presentación de los datos	68
Instrumentos utilizados	69
Plan de procesamiento y análisis	69
Métodos	71

CAPITULO III

Análisis e interpretación de resultados	73
Conclusiones	85
Recomendaciones	86
Comprobación de la Hipótesis	87

CAPITULO IV

Estrategia de cambio	88
Bibliografía	93

INDICE DE ANEXOS

Anexo	95
Anexo 1 Encuesta para los Docentes	96
Anexo 2 Encuesta para los Estudiantes	97
Anexo 3 Encuesta para el Director	98
Anexo 4 Ficha de Observación	99-100
Anexo 5 Cronograma para la elaboración de tesis	101
Anexo 6 Presupuesto	102
Anexo 7 Fotografías	103-108
Anexo 8 Croquis	109
Anexo 9 Plan Arquitectónico de la Unidad Educativa #2	110
Anexo 10 Lecturas Reflexivas	111-116

VI.- RESUMEN

Dada la importancia del aprendizaje de los estudiantes y considerando que ya existen antecedentes valiosos se hizo necesario implementar un modelo pedagógico basado en valores para fortalecer la educación.

La utilización de valores como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, el amor, la puntualidad y otros más sirvieron para alcanzar cambios de actitudes importantes en la Comunidad Educativa y poder vivir juntos y en armonía.

La educación en valores se fundamenta en el respeto entre compañeros y docentes, requiere la revalorización de la figura del profesor que lleva a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas.

El problema de la escasa aplicación de valores para el progreso de los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, se ha venido desarrollando desde que se hizo necesario que la mujer también salga a laborar para ayudar en el hogar, lo que hace que los estudiantes queden en completo desamparo, sin el control de un adulto que los guíe, siendo afectado su estado emocional con programas de televisión poco educativos para su formación, lo que conlleva a que en el futuro no existan estudiantes con valores bien formados y trae como consecuencia el irrespeto entre compañeros y a personas mayores.

Para la ejecución de la investigación se plantearon los siguientes objetivos:

Determinar las causas del por qué los docentes no aplican un modelo pedagógico basado en valores en los estudiantes de la Unidad Educativa N° 2 Teniente Hugo Ortiz en el periodo Lectivo 2010 -2011.

Identificar el mejoramiento del aprendizaje del desarrollo académico de los estudiantes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz.

Diseñar una propuesta que permita interiorizar en los docentes la utilización de un modelo pedagógico basado en valores para el mejoramiento del aprendizaje.

Se hizo necesario citar a varios autores para poder entender la problemática del estudio llegando a la siguiente conclusión.

Para dar respuesta a esta interrogante y para demostrar la importancia que tiene la propuesta, de la aplicación de un modelo pedagógico basado en valores, se han analizado algunos temas como: Qué es Pedagogía, modelo, los valores y sus influencias en el aprendizaje.

Se hizo también una investigación de campo, aplicando una encuesta a los docentes y discentes de la unidad educativa teniente Hugo Ortiz, de la que se obtuvo como resultado que la institución no cuenta con un modelo pedagógico definido, ya que no han sido capacitados debidamente; finalmente los datos demuestran que la mayoría de los docentes reconocen que la falta de valores en la comunidad educativa dificultan el aprendizaje de los estudiantes y que es necesario asumir un cambio, para lo cual se debe implementar un modelo pedagógico, mejorando el aprendizaje de los estudiantes y a su vez cumpliendo con lo que viene solicitando el Ministerio de Educación y Cultura.

En cuanto a los estudiantes, los datos indican que la mayoría tienen dificultad en el aprendizaje por lo que su rendimiento en las asignaturas es bajo y desean un cambio para mejorar tanto su comportamiento como su aprovechamiento.

Se concluyó entonces que la investigación llevada a cabo ha demostrado la importancia que tiene realizar una planificación que permitan aplicar un modelo pedagógico basado en valores que necesitan los estudiantes de la unidad educativa, elegir las estrategias metodológicas adecuadas y contar con los recursos que faciliten potencializar las habilidades de los estudiantes. De esta manera se estará formando jóvenes de calidad. Convirtiéndose en agentes de búsqueda y explotación de conocimientos para hacerlo suyo y adaptarlo al mundo en que se desenvuelve.

SUMMARY

Given the importance of student learning and considering that there are already valuable background was necessary to implement a values-based teaching model to strengthen education.

The use of values such as honesty, respect, responsibility, love, timeliness, and others were instrumental to significant changes in attitudes in the educational community and live together in harmony.

Values education is based on respect among peers and teachers, it requires the reevaluation of the professor leading to improved school performance, reduce conflict, socializing the individual, assimilate and integrate values, attitudes and norms.

The problem of low implementation of values for the progress of students in the Educational Unit Teniente Hugo Ortiz, has been developing since it was necessary that women also go to work to help at home, which makes students are in complete abandonment, without the supervision of an adult to guide them, being affected your emotional state with little educational television programs for training, which entails that in the future there are no well-trained students with values and results in the disrespect for elders, and among peers.

For the implementation of the research are plated the following objectives:

Determine the causes of why teachers do not use a teaching model based on values in students of the Education Unit No. 2 Teniente Hugo Ortiz in the 2010-2011 academic year.

Identify the improvement of academic learning of students in the educational unit Teniente Hugo Ortiz. Design a proposal to allow teachers internalize the use of a values-based pedagogical model for improving learning. It was

necessary to cite several authors to understand the problems of the study reaching the following conclusion.

To answer this question and to demonstrate the importance of the proposal, the application of a pedagogical model based on values, we have analyzed some issues such as: What is Pedagogy model, the values and their influences on learning.

There was also a field research using a survey of teachers and students of the educational unit Lt. Hugo Ortiz, which was obtained as a result the institution has not defined a pedagogical model, since they have not been trained properly, finally data show that most teachers recognize that the lack of values in the educational community hinder student learning and the need to take a change for which you must implement an educational model, improving student learning and same time complying with what has been asking the Ministry of Education and Culture.

As the students the data indicate that most have difficulty in learning so that their performance in these subjects is low and want a change to improve both their behavior and their use.

It was concluded that research carried out has shown the importance of making a planning necessary to implement a pedagogical model based on values that students need educational unit, choose appropriate teaching strategies and have the resources to provide strengthen skills of students. This will be forming quality young. Becoming agents of finding and exploiting his knowledge to do it and adapt it to the world in which it operates.

VII.- INTRODUCCIÓN

A través de este trabajo es posible que la comunidad educativa sea un lugar donde no existan las desigualdades ni injusticias, pero para que se haga realidad primero todos los educadores deben comprometerse con el lugar que los rodea y asumir el reto de construir actitudes positivas día tras día, para así alcanzar los objetivos y lograr el mundo que soñamos, pero solo será posible cuando todos hagan conciencia de los deberes y obligaciones, ya que éstos garantizarán el beneficio de los valores éticos fundamentales para la convivencia humana.

A través de este trabajo investigativo se promovió el conocimiento de estos deberes tan importantes, para que puedan llevarlos a la práctica y contagiar a otros para que se integren al cambio.

La utilización de valores como el respeto, la responsabilidad, puntualidad, el amor al estudio y otros más servirán para alcanzar cambios de actitudes importantes en la Comunidad Educativa y poder vivir juntos y en armonía.

En la Unidad educativa Teniente Hugo Ortiz del Recinto Puente de Chimbo, se puede observar una gran cantidad de estudiantes con falta de valores, por la agresividad física y verbal entre compañeros cuando están realizando algún trabajo individual o en equipo, existe el egoísmo, el irrespeto, la irresponsabilidad, pereza, envidia, la deshonestidad, violencia y esto conlleva a la necesidad de aplicar un modelo pedagógico basado en valores para mejorar la relación entre los estudiantes.

Son los valores humanos que con voluntad propia y llena de esperanza deben en realidad fortalecer a los estudiantes y la sociedad; retomar la lucha para mantener el bien, amor, puntualidad, honestidad, responsabilidad, respeto, gratitud, humildad y tolerancia, principios que nos permiten ver el camino correcto y sano, siendo los docentes, la familia y su entorno las bases para crear en los estudiantes

una estructura de valores humanos que formen una conciencia cívica de aptitudes positivas y autoestima de calidad espiritual.

Se espera que el presente trabajo investigativo contribuya a la formación de los estudiantes despertando el interés de utilizar los valores en toda su vida, formando jóvenes capaces de enfrentarse al mundo.

1.- TEMA

Modelo pedagógico basado en valores para el mejoramiento del aprendizaje en la Unidad Educativa # 2 Teniente Hugo Ortiz del Cantón Milagro Provincia del Guayas, periodo lectivo 2010 – 2011.

2.- ANTECEDENTES.

La educación a nivel mundial en relación a los países desarrollados mantiene un alto índice de desarrollo académico en todo sus niveles; siendo estos básicos y bachilleratos, cabe mencionar que se ha tomado como estrategia de aprendizaje por parte de muchos países latinoamericanos los modelos de estudio que aplican estas potencias para adaptarlas a su sistema educativo, con el claro objetivo de potencializar la educación de sus naciones.

Ecuador es un país que en los últimos tiempos ha invertido en la educación, dirigiéndose por modelos pedagógicos que le han dado buenos resultados a países hermanos tratando así de disminuir el alto índice de analfabetismo para en un futuro la educación sea de calidad, formando jóvenes competentes, críticos y reflexivos, bajo los principios y valores que forman parte de una sociedad bien establecida.

Por tal razón, el Cantón Milagro dándole la importancia que amerita el aprendizaje y considerando que ya existen antecedentes valiosos en la diferentes Unidades Educativas, se ha estimado conveniente reforzarlo de manera significativa, a causa del bajo nivel académico en los estudiantes, el promedio de rendimiento con el que ingresan al plantel, el elevado porcentaje de estudiantes que no cumplen con sus obligaciones, criterios de los docentes vertidos en las juntas de curso, entre otros. Es necesario un modelo pedagógico basado en el cultivo permanente de valores humanos e institucionales, el mismo que debe ser coherente, flexible, abierto y socializado, que permitan una convivencia saludable entre todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, personal administrativo y de servicio).

Esta apreciación se concibe por diversos hechos que durante el desarrollo diario de nuestras actividades se han dado, excelentes alumnos como también una gran cantidad de estudiantes que presentan escasos conocimientos, para ellos ha sido necesario implementar un modelo pedagógico basado en valores para fomentar la responsabilidad, respeto, creatividad, honestidad, solidaridad, criticidad, amor por el trabajo, intelectualidad, optimismo, lealtad, prudencia, en la parte personal de

los estudiantes y los valores institucionales como la Identidad, ética, justicia, libertad, tolerancia, transparencia, democracia, puntualidad, capacidad por liderar y emprender, imagen corporativa que servirán para vencer estos obstáculos.

El aporte de este trabajo repercutió positivamente en toda la comunidad educativa, especialmente en los estudiantes del sector rural, que en su mayoría vienen de escuelas unidocente, razón por la cual los estudiantes llegan a la institución con falencias educativas y con carencias de valores. La Unidad educativa tiene un papel decisivo en la solución de este problema pero los valores no deben ser un agregado a las áreas curriculares clásicas, sino que deben dar sentido e interés a estas áreas, retomando los problemas cotidianos. Se hace necesario originar un pensamiento reflexivo, crítico, que sitúe al estudiante ante disyuntivas que conduzcan a la objetivación de los valores.

3.- PROBLEMA.

3.1. Fundamentación

Al llegar a la Unidad educativa teniente Hugo Ortiz, puede observar la pérdida de valores en los estudiantes, la falta de respeto hacia las personas mayores y a los profesores era evidente, los estudiantes se mostraban agresivos, impuntuales, irresponsables, no le gustaba cooperar y cuando se hacia los grupos de trabajo era a notorio el egoísmo entre ellos, las bajas calificaciones demostraban que los docentes no fomentaban una correcta aplicación de los valores. En los más pequeños se observaban peleas contantes, todo esto anti-valores, por tal razón nació la imperiosa necesidad de implementar un modelo pedagógico basado en valores que sirva para ayudar a los estudiantes a mejorar el nivel académico como su comportamiento, este trabajo investigativo tiene como característica principal enseñar al estudiantado a ser mejores personas fomentando en ellos el respeto, la responsabilidad, el amor, la gratitud, la honestidad y la amistad. Haciéndose preponderante el estudio de los valores como eje transversal en todas las asignaturas, y las estrategias con las que debe ser implantada al interior de la unidad educativa.

3.2. Formulación del problema.

¿De qué manera incide el Modelo Pedagógico basado en Valores para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa #2 Teniente Hugo Ortiz, periodo lectivo 2010 – 2011?

4.- JUSTIFICACIÓN.

Dada la importancia que concede la enseñanza aprendizaje y considerando que existen antecedentes valiosos en los diferentes establecimientos educativos del país, se ha estimado conveniente reforzar de manera significativa la relevancia que la misma debería tener a fin de asegurar la implementación de un modelo pedagógico basado en valores para fortalecer la educación.

En concreto este trabajo introdujo la referencia explícita a la responsabilidad que poseen las Unidades Básicas para facilitar la definición de los objetivos y la toma de decisiones en los estudiantes, de forma que contribuya a mejorar el grado de autonomía en cada estudiante, a fin de que consiga gestionar su carrera profesional y su desarrollo personal. Para ello la Unidad Educativa deberá ingresarse en la elaboración de un Modelo Pedagógico.

El modelo pedagógico contribuyó y facilitó el aprendizaje por parte del docente de cada curso, con acción específica tanto de carácter colectivo (grupo, clases, subgrupos) como individual, con la factibilidad de que cada estudiante vaya definiendo de forma gradual su proyecto de desarrollo personal, construyendo objetivos y adquiriendo la autonomía suficiente que le permita una toma de decisiones fundamentada en valores.

El proceso de desarrollo personal debe estar dirigido a la autorrealización y al desarrollo personal efectivo y cognitivo. Engloba aspectos como la identidad personal, la construcción de las relaciones, la satisfacción de las necesidades y los deseos, la pertenencia y el papel social debe ser integral e incluir la dimensión socio laboral. Será conveniente, por tanto contar con información actualizada sobre los resultados académicos de los estudiantes y sobre condiciones de vida y de estudio, puesto que esa información servirá de base para el desarrollo de sus conocimientos.

El Modelo Pedagógico, no es una camisa de fuerza, intenta, a partir de una concepción antropológica, la formación integral del estudiante fundamentado en los valores y principios de la humanidad, el cual hace posible la educación de

personas capaces de asumir su proyecto personal y de comprometerse con la construcción y el desarrollo del país.

Así mismo, ha de permitir entregar a la sociedad profesionales excelentes pero, sobre todo, personas excelentes, comprometidas con la verdad, hombres y mujeres de bien, íntegros en el sentido auténtico de la expresión.

La investigación es original, porque no se encuentra otra con la misma nominación y sus variables son novedosas por no haber sido aplicados, siendo una propuesta importante y de gran apoyo para la comunidad educativa, lo cual busca alternativas para mejorar la calidad de los estudiantes con valores y criterios bien formados para el mejoramiento del aprendizaje.

Es factible por contar con un diagnóstico y existiendo la infraestructura necesaria, los elementos de solución se prevé a corto y mediano plazo.

5.-OBJETIVOS

GENERAL.

- Lograr un aprendizaje de calidad con un Modelo Pedagógico basado en el cultivo de valores para los estudiantes de la Unidad Educativa # 2 Teniente Hugo Ortiz en el periodo del Cantón Milagro, periodo lectivo 2010 -2011.

ESPECÍFICOS:

- Determinar las causas del por qué los docentes no aplican un modelo pedagógico basado en valores en los estudiantes de la Unidad Educativa N° 2 Teniente Hugo Ortiz en el periodo Lectivo 2010 -2011.
- Identificar el mejoramiento del aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz con la aplicación del modelo Pedagógico basado en valores.
- Diseñar una estrategia de cambio que permita interiorizar en los docentes la utilización de un modelo pedagógico basado en valores para el mejoramiento del aprendizaje.

6.- HIPÓTESIS.

El modelo pedagógico basado en valores incidirá en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa # 2 Teniente Hugo Ortiz. En el periodo 2010 – 2011.

7.- VARIABLE:

7.1. Variable Independiente:

Modelo Pedagógico basado en Valores.

- Poco respeto entre estudiantes y personas mayores
- Poca responsabilidad.

7.2. Variable Dependiente:

Aprendizaje.

- Mejor conocimientos
- Más reflexivos.

7.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

7.3.1 Variable Independiente

Cuadro # 1

7.3.2. Variable Dependiente

Cuadro # 2

Variable Dependiente	Definición	Categoría	Ítems	Técnico instructivo
Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación	<p>Aprendizaje</p> <p>Aprendizaje Humano</p>	<p>-Definición</p> <p>-Inicio del aprendizaje</p> <p>-La actividad cerebral desde la concepción del aprendizaje</p>	<p>1. ¿La Unidad Educativa Tnte.Hugo Ortiz tiene un Modelo Pedagógico definido?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
		<p>Tipo de Aprendizaje</p>	<p>-reforzamiento</p> <p>-teoría:</p> <p>- cognitiva</p> <p>-del procedimiento de la información</p>	<p>2. ¿Cree usted que la Unidad Tnte. ha implementado un modelo pedagógico?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
		<p>Estrategia de Aprendizaje</p> <p>Valores</p> <p>Tipos de valore</p>	<p>Valores Humanos</p> <p>-Libertad</p> <p>-Responsabilidad</p> <p>-Honestidad</p> <p>-Puntualidad</p>	<p>3. ¿Conoce usted de alguna estrategia que el profesor haya implementado para verificar la actualización y eficacia del aprendizaje?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
				<p>4. -¿Cuál de los siguientes valores le ha escuchado hablar a su profesor?</p> <p>a.- Responsabilidad <input type="checkbox"/></p> <p>b.- Solidaridad <input type="checkbox"/></p> <p>c.- Honestidad <input type="checkbox"/></p> <p>d.- Respeto <input type="checkbox"/></p> <p>e.- Puntualidad <input type="checkbox"/></p> <p>f.- Responsabilidad <input type="checkbox"/></p> <p>b.- Solidaridad <input type="checkbox"/></p> <p>c.- Honestidad <input type="checkbox"/></p> <p>d.- Respeto <input type="checkbox"/></p> <p>e.- Puntualidad <input type="checkbox"/></p> <p>f.- Tolerancia <input type="checkbox"/></p>
				<p>5. ¿Consideran ustedes que la Unidad Educativa Básica Tnte. Hugo Ortiz necesita de un cambio de aprendizaje?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>

CAPITULO I

1.- MARCO TEÓRICO.

1.1.- TEORÍA CIENTÍFICA.

El constructivismo que tiene sus bases en las teorías de Piaget, Vigotsky y Ausubel es una teoría que propone que el individuo construya su propio conocimiento, en el cual el docente es sólo uno más que aprende y que hasta cierto punto asesora a otro, argumento que se refiere a la construcción del conocimiento.

1.1.1. Piaget.

Profesor, Psicólogo suizo especialista del desarrollo humano, que se interesó en el crecimiento de las capacidades cognoscitivas humanas, comenzó a explorar la forma en que los niños crecen y desarrollan, sus habilidades de pensamiento.

La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero más adelante incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse primero en operaciones mentales, con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas. Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, éstos son los siguientes: físico, lógico-matemático y social.

1. El conocimiento físico, es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos. Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc.

El conocimiento físico es el tipo de conocimiento referido a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externo. En otras palabras, la fuente del conocimiento físico son los objetos del mundo externo, ejemplo: una pelota, el carro, el tren, el tetero, etc.

2. El conocimiento lógico-matemático es el que no existe por sí mismo en la realidad. La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

El conocimiento lógico-matemático surge de una abstracción reflexiva, ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interactuar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.

3. El conocimiento social, puede ser dividido en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de éste conocimiento está en los otros. Algunos ejemplos serían: que los domingos no se va a la escuela, que no hay que hacer ruido en un examen, etc. El conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto. Ejemplos

de este tipo serían: noción de rico-pobre, noción de ganancia, noción de trabajo, representación de autoridad, etc.

El conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.

Los tres tipos de conocimiento interactúan entre, sí y según Piaget, el lógico-matemático, juega un papel preponderante en tanto que sin él los conocimientos físico y social no se podrían incorporar o asimilar. Finalmente hay que señalar que, de acuerdo con Piaget, el razonamiento lógico-matemático no puede ser enseñado. Se puede concluir que a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio y comparte sus experiencias con otras personas, mejor será la estructuración del conocimiento lógico-matemático.

El trabajo de Piaget basado en la teoría constructivista, observo que el aprendizaje tomaba lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. El desequilibrio da lugar a la asimilación de una nueva experiencia, que se suma al conocimiento anterior de los estudiantes, o a la acomodación, que implica la modificación del conocimiento anterior para abarcar la nueva experiencia.

Según Castillo (1990) Piaget señalaba que la estructuras cognitivas existente de los estudiantes determina el modo en que se percibirá y se procesará la nueva información. Si la nueva información puede comprenderse de acuerdo a las estructuras mentales existentes entonces el nueva segmentos de información se incorpora a la estructura (Asimilación), sin embargo la información difiere en gran medida en su estructura mental existente, esta será rechazada o bien transformada de alguna manera para que pueda encajar dentro de la estructura mental (Acomodación). Estas ideas son elementos centrales de la concepción constructivista del proceso de aprendizaje.¹

¹ Piaget Aportaciones del Padre de la Psicología Genética 2000-2004.

1.1.2. Vigotsky

Vigotsky, nació en Rusia en el año 1896. Sus ideales eran netamente marxistas, pero propugnaba el pensamiento revisionista. En el campo de la preparación intelectual, cursó las materias de Psicología, filosofía y literatura. Obtuvo el título en leyes en la Universidad de Moscú en el año 1917. Escribió en extenso sobre la mediación social en el aprendizaje y la función de la conciencia.

Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales y su lenguaje e instituciones sociales. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del profesor y un pequeño grupo de estudiantes. Al principio el docente modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del docente de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

Por último, una aplicación relacionada con la teoría de Vigotsky y el tema de la cognición situada es la de la conducción social del aprendiz, que se desenvuelve al lado de los expertos en las actividades laborales, al trabajar con los versados estos

novatos adquieren un conocimiento compartido de procesos importantes y lo integran al que ya saben. Así, ésta pasantía es una forma de constructivismo dialéctico que depende en gran medida de los intercambios sociales.²

1.1.3. Ausubel.

Nacido en Nueva York el 25 de octubre de 1918, estudió en la New York, fue seguidor de Jean Piaget. Una de sus mayores aportes al campo del aprendizaje y la psicología fue el desarrollo de los organizadores de avance (desde 1960).

Psicólogo y pedagogo estadounidense, una de las personalidades más importantes del constructivismo. Él consideraba que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características.

Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo y repetitivo. Ausubel rechaza el supuesto piagetiano de que solo se entiende lo que se descubre, ya que también puede entenderse lo que se recibe. Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Para que el aprendizaje sea significativo son necesarias al menos dos condiciones. En primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; en segundo lugar que el material resulte un potencial significativo para el estudiante, para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, según Ausubel, es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presente en la mente del alumno. Este puente cognitivo recibe el nombre de organizador previo y consistiría en una o varias ideas generales que se presentan antes que los materiales de aprendizaje propiamente dichos con el fin de facilitar su asimilación.³

² Fidelman. RS (2005) Psicología (Sexta Edición) México, MC

³ Ausubel. (2007). Pedagogía general. Sexta Edición.

1.2. MODELOS PEDAGÓGICOS.

Cuando se habla de Modelos Pedagógico es necesario precisar sus dos conceptos: pedagogía y modelo.

1.2.1. Pedagogía. (Definición)

Algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo.

El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

Nassif R. (1924 - 1984), habla de dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad. Para Ortega y Gasset (1883-1955), ven a la pedagogía como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo. La Pedagogía como ciencia no puede consistir únicamente en un amontonamiento arbitrario de reivindicaciones, convicciones y experiencia relativas a la educación. La pedagogía en su total sentido ha de abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinada con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetiva e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico.

Para Contreras (1 996), la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típico de lo social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de

carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional.⁴

A pesar de que se piensa que la pedagogía es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, es preciso señalar que la filosofía tiene como objeto de estudio la Formación del ser humano.

Es importante tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia está en discusión, se puede señalar que esta es un arte de enseñar donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo como constructor y transformador de éste.

1.2.2. Tipos de pedagogía.

Existen varios criterios a través de los cuales se puede categorizar a la pedagogía Según la temática:

- **Pedagogía general:** es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.
- **Pedagogías específicas:** a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas.
- **Según el propósito que plantean:**
 - Pedagogías tradicionales
 - Pedagogías contemporáneas.

Sin embargo López Herrerías (1996), señala que la pedagogía en sí al estudiar al hombre "bio-psico-socio-cultural" ya están implícitas todas esas pedagogías. Hay que distinguir que la pedagogía es la ciencia que estudia la educación, mientras

⁴ Poveda, Pedagogía, colección Pedagogía 2005.

que la didáctica es la disciplina o conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje, es una disciplina de la pedagogía.

En la actualidad la innovación se ha apoderado del mundo, por lo que es evidente que las instituciones educativas y los agentes escolares enfrenten grandes retos; sabemos que un nuevo siglo se abre ante nosotros y el apresurado desarrollo de la ciencia y la técnica han hecho más evidente las diferencias entre un país y otro, por lo que las tendencias pedagógicas han de favorecer y acertar a esos cambios y transformaciones continuas e indetenibles de la sociedad y del propio ser humano.⁵

1.2.3. Principales Tendencias Pedagógicas.

1.2.3.1. Pedagogía tradicional: Esta pedagogía comienza en el principio de los tiempos. Es el profesor el responsable del proceso de enseñanza y la escuela, la principal fuente de información para el educando. Se emplean una oportuna mezcla de lecciones magníficas, trabajos de investigación, utilización de las nuevas tecnologías, debates críticos, educación en valores, etc. El estudiante, debe comprender y respetar la autoridad del profesor por cuanto es, al igual que sus tutores un elemento clave en la formación de su personalidad.

Esta corriente pedagógica defiende que, una vez satisfechas las necesidades básicas, el ser humano sano necesita aprender para ser feliz. Por esto entiende que cuando un estudiante se niega a aprender, dicho individuo no puede ser considerado sano en la plenitud de la palabra. Correspondería entonces la investigación de dicho sujeto para tratar sus problemas de adaptación social, escaso nivel intelectual, falta de formación heredada del colegio, desórdenes mentales, etc. Y aplicar las medidas paliativas y correctoras adecuadas sí que esto suponga detener el aprendizaje del resto de compañeros del aula. Y es que la pedagogía clásica defiende que el aprendizaje debe de ser voluntario y la motivación por aprender nace de manera fundamental de la naturaleza del ser humano. La motivación del alumnado por parte del docente es un factor clave

⁵ Wikipedia, la enciclopedia libre, Pedagogía.

para el éxito pero no puede deducirse de ahí que el fracaso educativo se deba a la falta de habilidad del profesor para motivar sino a un estado de desequilibrio en los estudiantes.

La autoridad reside en el profesor, por dos razones obvias aceptadas y respetadas por todas las culturas desde el principio de la Humanidad: El profesor es un adulto, es el responsable de mantener dicho orden. Aunque este modelo es criticado por muchos de los pedagogos actuales lo cierto es que las clases socioeconómicas altas eligen para sus hijos centros privados donde se emplea la Pedagogía Clásica. Se postergan por tanto el resto de experimentos pedagógicos para los hijos de la clase trabajadora en los centros públicos. La pedagogía clásica dificulta enormemente la conversión del sistema educativo en un sistema asistencial y de ahí los múltiples ataques que se hacen a la misma.⁶

En la pedagogía tradicional donde el profesor es el comprometido de que el estudiante aprenda a respetarlo igual que a sus padres para la formación de la personalidad, esta tendencia se basa en la motivación para un conocimiento significativo, el profesor es un instrumento clave para que el estudiante aprenda las habilidades y que voluntariamente mejore su aprendizaje.

1.2.3.2. Escuela nueva o activa.

Esta tendencia acentúa el papel social que debe tener la escuela, formar para vivir dentro de un medio social. La tarea del maestro ya es de conductor, propicia y dirige la adquisición de aprendizajes, el educando asume un papel activo, y el proceso de enseñanza-aprendizaje es recíproco y cumple con las necesidades e intereses de los estudiantes. Se practica el método inductivo-deductivo y ahora el estudiante es el centro del proceso educativo.

⁶ Feldman, R.S. (2005) "Psicología:(Sexta Edición) México, MC-Grill Hill.

1.2.3.3. Pedagogía autogestionaria.

Se refiere a toda serie de variadas experiencias y movimientos de distinto alcance, que pretenden la transformación de la educación, a partir de la participación de los actores educativos en la organización de todas las esferas de la vida escolar. En esta pedagogía le confiere al profesor un papel menos directivo, el poder para ser éste compartido con el grupo. Él mismo se sitúa a disposición de los estudiantes, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos sino también su ayuda para que logren sus objetivos.

Es como un animador que plantea preguntas y crea situaciones problemáticas, al tiempo que estimula y muestra situaciones probables y alternativas posibles, todo lo cual enriquece sus relaciones con el grupo permitiéndole lograr de él resultados superiores.⁷

A diferencia de la Tendencia Pedagógica Tradicional la Escuela Activa busca que el estudiante encuentre por sí mismo la respuesta a su incógnita, siendo este el centro de proceso educativo, para llegar a un mejor entendimiento del conocimiento adquirido.

En la pedagogía autogestionaria hace que la participación del estudiante sea activa, ya que se trabaja en grupo, de forma compartida, donde el profesor es un guiador el cual ofrece su ayuda para lograr los objetivos del estudiante y así alcanzar los resultados propuestos.

1.2.3.4. Pedagogía liberadora.

En esta tendencia pedagógica se hace una convocatoria a la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio en las relaciones que deben establecerse, de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad; ella protege, como objetivo esencial

⁷ Rousseau J//2010//Tendências pedagógica //http://es.wikipedia.org/wiki.

de la educación, lograr la más plena liberación de la persona, sin uniformarla y, mucho menos someterla, a través de los sistemas de instrucción oficiales.

La Pedagogía liberadora hace una invitación al ser humano a reflexionar buscando el cambio en forma lógica del aprendizaje cognitivo teniendo como objetivo principal la educación de forma libre pero con responsabilidad.

1.2.3.5. La perspectiva cognoscitiva.

Se fundamenta en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, de manera obligada, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia del hombre. Plantea la concepción y desarrollo de modelos de aprendizaje como formas de expresión de una relación concreta entre el sujeto cognitivo, activo y el objeto.

Considera el proceso del conocimiento como una consecuencia de la participación activa del hombre, el cual es capaz de procesar y modificar la información captada en sus órganos sensoriales, posibilitándole su anticipación a la realidad objetiva con el propósito de transformarla y no sólo de adaptarse a ella.

1.2.3.6. Pedagogía operatoria.

Esta tendencia pedagógica concibe el conocimiento como una construcción que realiza el individuo mediante su actividad de enfrentamiento con el medio, resultando el mismo más o menos comprensible para el sujeto en función de los instrumentos intelectuales que ya este posea con anterioridad. El individuo descubre los conocimientos, lo cual es favorecido por la enseñanza organizada de manera tal que favorezca el desarrollo intelectual, afectivo-emocional y social del educando. Esta pedagogía pretende que el individuo sea quien construya su conocimiento, lo asimile, lo organice y lo incluya en su vida.⁸

⁸ Contreras C. (2006), Pedagogía. <http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía>.

Esta tendencia nos permite conocer el análisis de los procesos que lleven a los conocimientos, desarrollando modelos que le ayude a procesar y cambiar la información, captado por su órgano sensorial con el propósito de innovarla.

Esta tendencia cree que la construcción del conocimiento se basa en la actividad que haga el individuo favoreciendo el progreso intelectual tanto afectivo como emocional del educando procurando la asimilación del conocimiento y que posteriormente lo incluya en la vida diaria del individuo.

1.2.3.7. Constructivismo.

El constructivismo parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje: una experiencia personal basada en los conocimientos previos, a conocimientos nuevos que el individuo obtiene, lo hace mediante el uso de semejanza de una construcción edificada a partir de sus cimientos. Los aquellos conocimientos que ya apropió, es decir, se parte de lo que ya sabe el educando para facilitar su aprendizaje.⁹

La tendencia constructivista se basa en los conocimientos previos del individuo, partiendo de la responsabilidad de la persona de adquirir su propia forma en el desarrollo del aprendizaje.

1.2.3.8. Pedagogía de expresión ludocreativa.

El propósito de la expresión en la educación es ofrecer a los niños y jóvenes la oportunidad para experimentar, descubrir, dar forma a sus expectativas por su propia iniciativa; con la finalidad de desarrollar sus potencialidades, desenvolver un pensamiento propio y actitudes creativas en diálogo con los otros alumnos y docentes. La propuesta pedagógica fundamentada en la expresión se propone desarrollar al sujeto, orientados por la metodología de la expresión ludocreativa, sin la inducción de modelos que limiten la proyección de cada persona. Para eso, se considera el entorno cultural, las diversas formas de participación de cada uno,

⁹ Ramírez Toledo A. (2010) Constructivismo; ww.monografias.com.

a través las áreas de expresión, procesando una situación que valoriza la afirmación de identidades y el desenvolvimiento de potencialidades.¹⁰

La pedagogía de expresión ludocreativa brinda a los estudiantes la oportunidad que con su propia iniciativa experimente y desarrolle sus potencialidades, encaminado por la metodología ludocreativa teniendo en cuenta la participación del individuo apreciando la aserción de identidades. Puedo concluir que: En la actualidad existen diferentes tipos de pedagogías que nos permite conocer la manera de ayudar a los estudiantes, hoy en día, para ello hay que diferenciar entre la pedagogía y la didáctica. La pedagogía es la ciencia que estudia la educación, mientras que la didáctica es la disciplina o conjunto de técnicas que facilitan la destreza, las habilidades y la motivación hacen que los alumnos aprendan con facilidad e interés cada día. El profesor es el responsable del aprendizaje de los estudiantes y de su formación intelectual del hombre por tal motivo podemos decir que la pedagogía nos ayuda innovar y recrear los conocimientos que nos servirán para avanzar en su evolución cognoscitivas para solucionar problemas éticos y estético.

1.3. MODELO.

1.3.1. ¿Qué es un modelo?

El modelo constituye una simplificación del sistema estudiado. Permite efectuar situaciones destinadas a predecir el comportamiento de este sistema en casos determinados.¹¹

El modelo teórico es un es una representación conceptual esquemática de una cosa o de una situación real o supuesta real.¹²

El modelo es una representación de la realidad que supone un alejamiento de la misma. Es una representación conceptual simbólica y por lo tanto es indirecta al

¹⁰ Calderón A.(2010)Pedagogía de expresión ludocreativa; Colección Pedagógica

¹¹ Diccionario enciclopédico terranova. (1996). www.monografias.com

¹² Bunge (1976). ¿Qué es un modelo? www.monografias.com

ser necesaria se convierte en una representación parcial y selectiva de aspecto de esa realidad focalizando la atención en la que se considera importante y despreciando aquella que no lo es.

Un modelo es un esquema teórico de un sistema que se elabora para facilitar la comprensión para lo cual es necesario plantear una serie de hipótesis por lo que son acontecimientos o ideas reales o supuestas utilizando.

1.3.2. Los Modelos Pedagógicos.

El modelo pedagógico es un medio fundamental del plan educativo institucional, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitudes requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos, resulta oportuno revisar la Posdata de (1969) escrita por Thomas S. Kuhn en donde aclara el concepto de paradigma utilizado en su texto: "La estructura de las revoluciones científicas". Así mismo es importante esclarecer el mismo concepto en la versión de Edgar Marín que lo expresa en el libro "Paradigma Perdido. En esencia, los dos autores formulan que el paradigma establece límites y reglas del juego dentro de los cuales se resuelven ciertos problemas y a la vez esos límites y reglas son compartidos por una comunidad de carácter científica, creando una cultura propicia para tal fin. También afirman que los individuos conocen, piensan y actúan en conformidad con la cultura inserta en ellos.

La comunidad educativa básica, para el caso de los modelos pedagógicos, la constituyen el docente y el discente quienes disponen de un proceso académico para acceder al conocimiento con el propósito de crearlo o conservarlo, el cual será utilizado en la transformación del hombre, en principio, y de la sociedad.

Dentro de la comunidad educativa se generan unas relaciones interpersonales y otras con respecto al conocimiento que sirven para definir los distintos modelos pedagógicos. Para darle coherencia a todo este proceso es necesario que se

soporte con teorías provenientes de otras disciplinas como la: filosofía, psicología, antropología y sociología y a continuación se presentan cada uno de los componentes que constituyen el modelo pedagógico, a saber: las relaciones de la comunidad educativa, el proceso académico que lo desarrolla y las teorías disciplinarias que lo sustentan.¹³

Un modelo pedagógico servirá para innovar, mejorar y fortalecer los conocimientos adquiridos, con el propósito de organizar al ser humano con La comunidad Educativa Básica en los Modelos educativos lo constituyen los profesores y los estudiantes, que sirven de apoyo para el cambio de actitudes de toda la comunidad educativa y así bajo las reglas del juego se resolverán los problemas y se alcanzaran los objetivos propuestos.

1.3.3. El modelo conductista.

El Modelo conductista, según Jean Pierre (1970-1980), está basada en los estudios de B.F. valores y principios con la ayuda de otras ciencias que será de utilidad para alcanzar los objetivos.

Skinner e Iván Pávlov sobre aprendizaje; aquí en general se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores como Ángel Pérez Gómez este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

El Conductismo como concepto, surge del trabajo del Psicólogo John Broadus Watson (1868-1958), quien propone que el conductismo es una ciencia natural abocada al campo de las diversas adaptaciones humanas.

Desde el punto de vista del fundador del análisis experimental del comportamiento, B. F. Skinner (1974-1977), conductismo viene a ser la filosofía de la ciencia de la conducta, ocupada de esclarecer problemas tales como: ¿Es

¹³ imeno sacristán (1981), ¿Qué es un modelo Pedagógico?

posible tal ciencia? ¿Puede explicar cualquier aspecto del comportamiento humano? ¿Qué métodos puede emplear? ¿Cuál será su papel en los asuntos humanos? Para alcanzar el conocimiento es necesario establecer relaciones entre los diferentes estímulos que son captados por el sujeto según principios diversos, los estudios de los principios de asociación constituyen el núcleo central del conductismo.

Según Skinner (1936), sostiene que el aprendizaje se produce a partir de la respuesta del estudiante, a partir del esfuerzo establecido para esta respuesta, analizando la probabilidad de que ocurra nuevamente. Skinner no solo acepta los sucesos internos, si no que reconoce lo que debe haber alguna relación con el comportamiento externo.¹⁴

El conductismo no es solo una teoría de aprendizaje sino que sirve al docente para que se desenvuelva en el proceso. Los conductistas se basan en la conducta real del ser humano, donde el docente es el modelo de respeto hacia los estudiantes, ya que para ellos es un punto de referencia, lo que implica autocontrol. Tiene como objetivo la conducta no los contenidos, este modelo sostiene que las respuestas que dan las personas ejercen un verdadero control sobre la conducta; siendo lo importante el refuerzo en lugar del estímulo.

1.3.4. El Modelo Cognitivo.

El cognitivismo considera que el aprendizaje está dado por la interacción existente entre el individuo y el ambiente, partiendo de la estructura cognitiva del aprendiz, concibiendo la enseñanza como la planificación de un conjunto de eventos destinados a iniciar y activar el aprendizaje en los estudiantes.

Los fundamentos de la teoría cognitiva se hallan en los elementos básicos que constituyen el aprendizaje es preciso conocer las condiciones internas que van a intervenir en el proceso y las condiciones externas que van favorecer un

¹⁴ Hacia una pedagogía del conocimiento. Flórez Ochoa R. 1998. Macgraw- Zill.

aprendizaje óptimo. Fundamenta su tesis en la teoría del procesamiento de la información.

Según Piaget, Gagne, Bruner, Bandura (1995), ellos proponen el inicio del proceso de conceptualización del aprendizaje con enfoque cognitivo para alcanzar cambios en los estudiantes. Los defensores de esta teoría están convencidos de que es posible estudiar la conducta no observable de una manera científica, sostienen que el aprendizaje es un cambio interno que no se puede observar aunque aparezcan cambios internos, aparecen conductas diferentes y observables.¹⁵

El cognitivismo sostiene que es un proceso de modificación interna para alcanzar cambio cuantitativo y cualitativo que es el resultado de interacción entre la persona y el medio. El cognitivismo a diferencia del conductista considera al ser humano dotado de múltiplo atributos mentales actitudinales y afectivos, Piaget, Gagne, Bruner, buscaron alternativa para conseguir el cambio integral para que mejoren su personalidad.

El cognitivismo hace hincapié en las peculiaridades individuales y el por qué algunas personas realizan algo mejor que otras.

1.3.5. El Modelo Constructivista.

Se inicia con Piaget (1992), el constructivismo Pedagógico es una corriente de reflexión de los educadores que propagan la idea que el conocimiento humano es una construcción mental.

El constructivismo considera fundamental el papel del estudiante o sujeto que aprende: es él quien conoce. El sujeto cognoscente desempeña un papel activo en el proceso del conocimiento. Dicho conocimiento no es, en absoluto, una copia de del mundo sino que es resultado de una construcción por parte del sujeto, en la

¹⁵ Ausubel, D y Hanesian H. (1995). Psicología Educativa.

medida en que interactúa con los objetos. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos. El conocimiento es resultado del aprendizaje. El aprendizaje se produce cuando entran en conflicto lo que el estudiante sabe con lo que debería saber.

La posición teórica Constructivista, es más bien un marco explicativo de la consideración social y socializadora de la educación, que una teoría en su sentido más estricto. Su concepción integra diversas aportaciones, a fin de constituir un conjunto articulado de principios desde los cuales es posible diagnosticar, Flórez Ochoa (1994) asevera que el gran desafío que le espera a la educación en el futuro es lograr la eficacia como elemento de desarrollo y de formación, donde se produzcan procesos que interesen, comprometan y potencien, articuladamente, los factores señalados por Piaget, de tal manera que no se pierdan de vista, los esquemas, conocimientos y nivel operativo previo, que le darán significación al nuevo conocimiento. Las características de la enseñanza constructivista parten del precepto de que el aprendizaje humano es siempre el producto de una construcción mental interior, ya sea uno el primero o el último en entender el nuevo conocimiento.¹⁶

El constructivismo es una corriente reflexiva donde el estudiante juega un papel importante en el proceso del conocimiento, este modelo considera que el ser humano es siempre unan establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas en torno al problema de la educación. Construcción inferior, donde las definiciones de los alumnos deben encajar con la del maestro, los estudiantes pueden participar del proceso enseñanza desde su planificación, a partir de las actividades constructivas, desde la fuente de información hasta el análisis de los resultados.

El constructivismo trata de exponer cual es la naturaleza del conocimiento humano, sostiene que nada viene de nada, es decir que conocimiento previo da

¹⁶ Coll, C. (1995). El Constructivismo en el Cap. 1

conocimiento nuevo, incorpora su experiencia nueva sostiene que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por lo contrario es un proceso subjetivo que cada persona modifica de acuerdo a su luz de su experiencia. En general tiene como objetivo el proceso de crecimiento del alumno de acuerdo a la cultura que pertenece; el estudiante tiene una participación activa considerando el pensamiento y emoción del alumno, el aprendizaje es a largo plazo.

1.3.6. Modelo Pedagógico Tradicional.

El método en el que hace énfasis es la “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del Medioevo. El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces; De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí está representada el maestro como autoridad.¹⁷

En el modelo tradicional el docente desempeña un papel dominante y activo en el salón de clases, hace grupo y entrega los conceptos al alumno directamente. El estudiante es un participante pasivo en el proceso enseñanza aprendizaje, su trabajo es limitado. Generalmente los errores son señalados por el profesor.

1.3.7. Romanticismo pedagógico.

Este modelo plantea que lo más importante para el desarrollo del niño, es el interior, y este se convierte en su eje central. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

¹⁷ .Flórez R. 1998 pedagogía del conocimiento. Editorial McGraw- Hill.pag. 168.

Se presume que el maestro debería librarse, él mismo, de los fetiches del alfabeto, de las tablas de multiplicar de la disciplina y ser sólo un auxiliar o metafóricamente un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los niños.¹⁸

Para este modelo es primordial lo que piensa y siente el alumno, donde el docente se va a convertir solo en un guiador, aceptando las expresiones libres y espontáneas de los alumnos para que alcancen su desarrollo total y así obtener los fines propuesto.

1.3.8. Desarrollismo Pedagógico.

Hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, de forma progresiva, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

El ambiente o el medio en que se desarrolla este modelo permiten conseguir la meta educativa que desea alcanzar cada alumno de acuerdo a sus necesidades por lado el profesor debe crear un ambiente propicio para que el estudiante pueda conseguir los objetivos planteado.

1.3.9. Modelo de Pedagogía Socialista (Crítico)

Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.¹⁹

¹⁸ Flores O. R.(1998) Romanticismo pedagógico/pág.46.

¹⁹ Pedagogía. Ochoa F (1998).editorial macgraw-hill.pág.171.

En esta teoría el individuo desarrolla todas sus capacidades en base a sus intereses, utilizando el trabajo productivo para el desarrollo de toda clase de conocimientos, junto con la práctica para que el discente tenga un mejor concepto de lo que aprende. Su proceso es intelectualmente disciplinado, activo y hábilmente conceptualizado, aplica, analiza, sintetiza y evalúa la información por medio de la observación.

1.3.10. El modelo pedagógico de Bandura.

La observación e imitación también llamado aprendizaje social, cuyo precursor es Albert Bandura, plantea que además de los otros tipos de aprendizaje, existen otros tipos de aprendizajes que ocurren por observación.

El plantea esta corriente porque existen mecanismos internos de representación de la información, que son cruciales para que exista aprendizaje. Estas representaciones son construidas a partir de las asociaciones estímulo-respuesta y ellas son las que en definitiva determinan el aprendizaje. Por tanto, asumen que el contenido del aprendizaje es cognitivo. Es así, que un individuo presta atención a los refuerzos que genera una conducta, ya sea propia o de un modelo, luego codifica internamente la conducta modelada, posteriormente la reproduce, y al recibir refuerzo de esta, la incorpora como aprendizaje.

En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento.

Bandura consideró que esto era un poquito simple para el fenómeno que observaba (agresión en adolescentes) y por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se

causan de forma mutua. Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres "cosas" el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje. Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognitivistas. De hecho, usualmente es considerado el padre del movimiento cognitivo. El añadido de imaginación y lenguaje a la mezcla permite a Bandura teorizar mucho más efectiva respecto a dos cosas que muchas personas consideran "el núcleo fuerte" de la especie humana: el aprendizaje por la observación y la auto-regulación. Teoría social cognitiva cuyas ideas son importantes para el pensamiento respecto al aprendizaje, la motivación y el manejo del salón de clases.

Bandura cree que la conducta humana debe ser descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales. Y no solo por el modelamiento por medio del reforzamiento (usa el término modelamiento para referirse al aprendizaje que ocurre como resultado de observar modelos, colocando más énfasis en la cognición y menos en el reforzamiento), que sigue siendo importante, pero las capacidades de mediación humana hacen innecesario esperar que ocurran las respuestas antes de poder usarlo. En su lugar se puede usar el modelamiento para informar a los aprendices acerca de las consecuencias de producir la conducta.²⁰

Este modelo sostiene que el estudiante puede aprender por medio de la sustitución y la observación, es decir que va aprender fuera del aula, en especial por los medios de comunicación, de ahí es que se dice que el niño aprende los buenos o malos ejemplos, y con el análisis se le debe ayudarle a escoger lo correcto, la motivación y el manejo del salón de clases son importante para el aprendizaje, se cree la que conducta humana debe ser recíproca entre los determinantes cognoscitivos , conductuales y ambientales.

²⁰ Publicado por Equipo de Bandura 2007, Bandura rrhh. blogspot.com/2007/10/

Bandura sostiene que el comportamiento del ser humano hace que el niño o el joven tengan un buen o mal rendimiento tanto en el aprendizaje como en la conducta y que todo esto depende del medio en que se encuentre el ser humano, para poder ayudar a los estudiantes las clases debe existir la motivación y el manejo del salón de clases.

1.4. APRENDIZAJE.

1.4.1. Inicios del aprendizaje.

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e Investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.²¹

Desde el inicio de la humanidad el individuo de manera espontánea tubo que iniciar el aprendizaje, sin tener ningún conocimiento intelectual sino adquiriéndolo en la práctica de acuerdo a sus necesidades, es que por esto que aprendió a convivir con la naturaleza.

²¹ Bild B. 183-77623-0001 ¿Inicio del aprendizaje?;

1.4.1.1. Definición.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.²²

El aprendizaje es un proceso de desarrollo de ideas nuevas, las personas perciben la realidad como un todo. El aprendizaje está en el lado del estudiantes y se relaciona con la psicología, el enseñar está en el lado de los profesores y se relaciona con la pedagogía, el aprendizaje es la función más importante del ser humano durante su proceso adquiere nuevas destrezas, habilidades y valores dando como resultado un cambio de conducta. Con el desarrollo del aprendizaje el ser humano ha alcanzado una cierta independencia de su contexto ecológico modificándolo de acuerdo a sus necesidades, donde el profesor es el que da los conocimientos y el alumno es receptor.

Para la teoría cognitiva el profesor es el facilitador que reparte conocimientos y el estudiante es el que se compromete con el aprendizaje. Busca analizar como la mente del ser humano manipula, ordena y procesa la información que recibe de los estímulos externos mediante los sentidos.

1.4.2. Aprendizaje humano.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este

²² .Izquierdo E, Teoría de Aprendizaje. 2005.

cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimientos, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades. La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

El ser humano en la adquisición de nuevos conocimientos, le ha permitido alcanzar al individuo un cambio de conducta, logrando el desarrollo del aprendizaje, demostrando su capacidad de entender y de lograr habilidades para finalmente aplicar la información lograda.

1.4.3 Tipos de aprendizaje.

1.4.3.1 Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

1.4.3.2 Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

1.4.3.3 Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

1.4.3.4 Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.²³

²³ .Wikipedia, la enciclopedia libre. Aprendizaje humano. 2006

1.4.4. Teorías de aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

1.4.5. Teorías conductistas:

1.4.5.1. Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta.

Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada. La asociación de estímulo positivo con las tareas que hacen los estudiantes en el aula provoca una respuesta, ellos saben que si terminan las tareas más pronto tendrán un estímulo.

1.4.5.2 Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pávlov sobre Condicionamiento clásico y sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, luego cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

El aprendizaje conductista se produce a partir de la respuesta del estudiante, también indica que es un cambio de comportamiento de acuerdo al medio en que se desenvuelve, todo esto se consigue por la asociación de estímulo.

1.4.5.3 Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.²⁴

Esta teoría propone que el aprendizaje repetitivo es una manera de alcanzar los objetivos propuesto, mediante el cual se cree que el enseñanza crece cuando el estudiante recibe un estímulo por su trabajo pero no todo los reforzamientos son positivos por tal motivo no hay ese cambio de conducta.

1.4.6. Teorías Cognitivas:

1.4.6.1. Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada (1960) por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad. Enfatiza la transferencia del aprendizaje, en relación con el medio ambiente de donde proceden los problemas a resolver. Manifestaba que la superioridad intelectual del hombre es la mayor parte de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal es lo que ha descubierto por sí mismo. En esencia el descubrimiento consiste en transformar o reorganizar la evidencia de manera de poder ver más allá de ella. Él sostiene que el crecimiento intelectual depende del dominio de ciertas técnicas por parte del individuo:

1.- La maduración, como aspecto para el desarrollo del organismo y sus capacidades a través de los estímulos del mundo que lo rodea.

²⁴ Wikipedia B.F. Skinner (2010) Teorías Conductismo

2.- La integración, por medio del cual el individuo utiliza grandes unidades de información para resolver problemas en su secuencia integrada.²⁵

Aquí el aprendizaje se consigue por iniciativa propia del alumno, donde va a buscar las alternativas para mejorar la enseñanza aprendizaje, la mejor forma de aprender es la experiencia directa, la observación y la utilización del uso de su propio lenguaje, profesor y estudiante deben tener una participación activa es decir ir más allá de la información empleando el cerebro.

1.4.6.2 Aprendizaje significativo.

Ausubel D. (1982), J. Novak (1988), postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.²⁶

Este modelo pedagógico es importante estudiarlo ya que la reforma curricular propone el aprendizaje que tenga significado para el estudiante en correspondencia a las necesidades de su vida y de la comunidad.

El aprendizaje significativo lleva al estudiante a la comprensión de lo aprendido, a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas y valores pueden ser utilizados en su vida futura.

1.4.6.3 Conectivismo.

Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. En esta

²⁵ Wikipedia B.F. Skinner (2010) Teorías Conductismo.

²⁶ Novak (1998).Aprendizaje

teoría influenciada por el avance tecnológico de los años 50, presenta un cambio de comportamiento en los estudiantes y con las limitaciones de las teorías cognitiva, constructivismo y conductismo ha dado paso para el desarrollo de la tecnología que actualmente tenemos.

1.4.6.4 Constructivismo.

Jean Piaget (1948), propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

Piaget demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto, más aún: existen diferencias cualitativas en diferentes momentos o etapas de la infancia, lo cual *no* implica que no haya en la sociedad humana actual una multitud de adultos cronológicos que mantienen una edad mental pueril, explicable por el efecto del medio social. Entonces surgió la Teoría Constructivista del Aprendizaje, de su autoría. Por tal demostración, Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante determinados estímulos en muy determinadas etapas o estadios del desarrollo, en determinadas edades sucesivas.²⁷

El constructivismo pedagógico considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción, donde el verdadero aprendizaje es un cambio por los estímulos

²⁷ Wikipedia, Jean Piaget (1948), Constructivismo.

iniciales, producto de las operaciones mentales, todo aprendizaje se hace a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo.

Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

1.4.7 Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien. Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes Fundamentales del proceso de aprendizaje. Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias: ²⁸

1.4.7.1. Técnicas: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

²⁸ McKeachie, Pintrich y Lin (1989) ¿Estrategia de aprendizaje?

1.4.7.2. Estrategia: se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

Por tanto, se puede definir estrategia de aprendizaje, como: Proceso mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.²⁹

La estrategia del aprendizaje es un conjunto de actividades, técnicas y medios que son planificadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes al cual se van

²⁹ Mckeachie, P. (2002) ¿Estrategias de aprendizaje?

aplicar, los objetivos que se persigue es con la finalidad de hacer más seguro el proceso de aprendizaje.

Es importante mencionar que los contenidos, objetivos y la evaluación son componentes fundamentales en la estrategias el aprendizaje. Podemos concluir que la estrategia del aprendizaje es un proceso mediante el cual el estudiante elige, coordina, y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

1.5. VALORES.

1.5.1. ¿Qué son los valores humanos?

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.³⁰

Los valores son necesarios e importante en la vida del ser humano, nos ayuda a reflexionar y escoger lo mejor para nuestra vida, son fuente de satisfacción, refleja nuestro intereses y sentimientos. Las actitudes y las conductas están

³⁰ Garza Treviño//2000//Educación en Valores//Editorial Trillas//México.

enlazadas uno con el otro, manifiestan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Todos los seres humanos estamos ligados con los valores.

1.5.2. Los valores Morales.

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimo del ser humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos.

Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.³¹

³¹ Garza Treviño//2000// Educación en Valores/ ¿Los valores Morales?//pág. 62

Los valores morales le han permitido al hombre a ser mejor persona, valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Todos estos valores se adquieren en el seno de la familia, que más tarde ayudaran a ser personas útiles para la sociedad, debemos recordar que toda persona valiosa es porque posee valores y que vive de acuerdo a ellos.

1.5.2.1.Puntualidad.

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto?

En este mismo sentido podríamos añadir la importancia que tiene para nosotros un evento, si tenemos una entrevista para solicitar empleo, la reunión para cerrar un negocio o la cita con el director del centro de estudios, hacemos hasta lo imposible para estar a tiempo; pero si es el amigo de siempre, la reunión donde estarán personas que no frecuentamos y conocemos poco, o la persona según nosotros- representa poca importancia, hacemos lo posible por no estar a tiempo, ¿qué más da? Para ser puntual primero debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia. Nuestra palabra debería ser el sinónimo de garantía para contar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario. Podemos pensar que el hacerse de una agenda y solicitar ayuda, basta para corregir nuestra situación y por supuesto que nos facilita un poco la vida, pero además de encontrar las causa que provocan nuestra impuntualidad, se necesita voluntad para cortar a tiempo nuestras

actividades, desde el descanso y el trabajo, hasta la reunión de amigos, lo cual supone un esfuerzo extra -sacrificio si se quiere llamar-, de otra manera poco a poco nos alejamos del objetivo.

La cuestión no es decir "quiero ser puntual desde mañana", lo cual sería retrasar una vez más algo, es hoy, en este momento y poniendo los medios que hagan falta para lograrlo: agenda, recordatorios, alarmas.³²

La puntualidad habla por sí mismo, por lo tanto debemos nosotros enseñar a nuestros estudiantes ser puntuales, creo que la responsabilidad y el respeto van juntos en este valor, una persona que ponga en práctica estos valores es un ser triunfador, preparado para alcanzar todo lo que se proponga.

La puntualidad es una actitud que se adquiere desde muy pequeño donde las normas y costumbres de la familia nos permite establecer horario para cada cosa que vamos a realizar, de tal manera debemos enseñar a ser puntuales a nuestros estudiantes y a todas las personas que están a nuestro alrededor.

1.5.2.2. Amor.

El valor del amor es tener como ideal el bien común, el perfeccionamiento propio y el de los demás. Sabemos que este valor, actitud, sentimiento, acción, no realizamos para procurar su vivencia diaria. Es triste percibir que el odio es pan de cada día en muchos hogares, en muchas localidades; las personas ajustan cuentas entre sí, se vengan a su manera, o abandonan nobles ideales por su egoísmo, o por nuevas oportunidades que consideran tener derecho; esto último con los consabidos divorcios que dejan los corazones rotos e hijos a merced de crisis y vacíos difíciles de suplir. De otra parte, la muerte ocupa su lugar entre las personas que deciden cortar la vida de sus semejantes; los países entran en crisis delicadas que amenazan con la seguridad nacional y la de los países vecinos. Tan sólo son algunos ejemplos del desamor que caracteriza a nuestras sociedades.

³² Gabaldón F//2006//.Deberes en Acción//puntualidad//Arquetipo Editorial S.A

La niñez no es ajena a este desamor: maltrato infantil, abandono, malos ejemplos son crisis que afectan a una buena parte de nuestra niñez mundial.

De modo que, el amor no deja de ser un desafío que debemos incorporar en nuestra práctica diaria de las relaciones interpersonales. Más aún, cuando el bienestar presente y futuro de la niñez depende de que nuestra práctica y demostraciones de amor con ellos, les enseñe que puede contar con personas que les protegen, y que existen instituciones que abogan efectivamente por su causa, cualquiera que ella sea. La práctica de la aceptación, el ejemplo congruente de los adultos, los cuidados oportunos y mesurados, una educación basada en valores y principios bíblicos, el amor de Dios...están entre los elementos importantes para demostrar amor a los niños. Por supuesto que, el eje central del amor es su demostración en como tratamos a los niños, no tanto en las conceptualizaciones y definiciones que acostumbramos a darles, pues el amor no es de carácter teórico, sino una manifestación real de preocupación por el otro.

Ternura, afecto, cuidado, consideración, estima, apoyo, corrección, detalles son componentes importantes que indican el amor a los niños, que les hace sentir seres importantes dentro de su campo de acción, en su núcleo familiar.³³

El amor es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con lo que nos rodean. No sólo sentimos amor por nuestros padres, nuestros hijos sino también por nosotros mismos, por nuestros semejantes, por nuestros estudiantes y por el por todo lo que nos rodea, sin olvidar a nuestra familia, gracias al amor, participamos de las alegrías y fracasos, cuando nos sentimos apreciados, respetados y comprendidos, mejoramos la convivencia y fortalecemos el espíritu, motivo por el cual debemos buscar alternativa necesaria para que los estudiantes fortalezcan este valor que es el motor para nuestra vida.

³³ Gabaldón F./2006//Deberes en Acción//puntualidad//Arquetipo Editorial S. A.

1.5.2.3.Honestidad.

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma. Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

La honestidad no consiste sólo es capacidad de decir la verdad sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

Hay que tomar la honestidad en serio, estar conscientes de cómo nos afecta cualquier falta de honestidad por pequeña que sea. Hay que reconocer que es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad y la auténtica vida comunitaria. Ser deshonesto es ser falso, injusto, impostado, ficticio. La deshonestidad no respeta a la persona en sí misma y busca la sombra, el encubrimiento: es una disposición a vivir en la oscuridad.

La honestidad, en cambio, tiñe la vida de confianza, sinceridad y apertura, y expresa la disposición de vivir a la luz, la luz de la verdad.³⁴

Ser honesto indica que tiene una gran calidad humana, es ser una persona real, confiable, la falta de honestidad por muy pequeña que sea siempre va a ocasionar problemas, hay que ser honesto para tener una con armonía, con confianza sinceridad, etc.

La honestidad juega un papel importante en nuestras vidas, es unos de los valores fundamentales para las relaciones humanas.

³⁴ Gabaldón F./2002//Deberes en Acción//Honestidad//Arquetipo Editorial S. A.

1.5.2.4.Responsabilidad.

La responsabilidad es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido. ¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal.

Cuando alguien cae en la irresponsabilidad, fácilmente podemos dejar de confiar en la persona. En el plano personal, aquel marido que durante una convención decide pasarse un rato con una mujer que recién conoció y la esposa se entera, la confianza quedará deshecha, porque el esposo no tuvo la capacidad de cumplir su promesa de fidelidad. Y es que es fácil caer en la tentación del capricho y del bienestar inmediato. El esposo puede preferir el gozo inmediato de una conquista, y olvidarse de que a largo plazo, su matrimonio es más importante.

La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil (y difícil de vivir), que es la del plano moral.

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones también es ser responsable y tratar de que todos nuestros actos sean realizados de

acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.³⁵

El valor de la responsabilidad es fácil descubrir, una persona responsable siempre va a cumplir sus deberes y obligaciones, sabe convivir con los demás juntos la sociedad. Cuando una persona es responsable asume todas las consecuencias de sus acciones y decisiones.

La persona responsable cumple con todas sus obligaciones sin fijarse si los demás hacen o no, lo importante es que él va hacer las cosas bien por él y su entorno.

La responsabilidad es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

1.5.2.5.Respeto.

Respeto es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno. Es establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad.

El respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean.

Se debe cultivar el respeto para construir, nunca para destruir; buscar hacer el bien es la antesala del amor sincero. Debes quererte cuidando tu cuerpo, no realizar acciones que puedan representar un daño para ti; es aquí donde tu integridad tiene que ser lo más valioso y con esto estarás demostrándote el respeto hacia tu persona, para así poder gozar de tu bienestar físico y mental. Otro aspecto que involucra el respeto es el de proteger la vida de nuestro planeta, y una forma de demostrarlo es cuidando la limpieza del agua, aire y suelo, plantar árboles para que la tierra se quede entre las raíces y no se las lleven ni el agua ni el viento, usar solo el agua que necesitemos, defender la vida de las selvas y los bosques;

³⁵ Gabaldón F//2006//Deberes en Acción/responsabilidad/Arquetipo/Editorial S.A

recuerda que el hombre, las plantas y los animales compartimos el mismo planeta. Este sentido de honor y de valor puede extenderse a la naturaleza. La falta de respeto y trabajar en contra de la naturaleza ocasiona un desequilibrio ecológico y desastres naturales; entonces extendamos el respeto hacia los recursos naturales, para que la humanidad pueda vivir con seguridad y abundancia.

Así, la vida del hombre está basada en las relaciones que establece con la naturaleza y cómo hace uso de ella para mejorar su calidad de vida.

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad.³⁶

Respetar es aceptar que los demás tengan sus propios principios y que esto puede coincidir o no con nuestros pensamientos, es fundamental respetar sus opiniones para iniciar unas relaciones humanas sanas. Es decir que el respeto también es ser tolerante, comprensivo y aprender a aceptar a los demás tal como ellos son con sus defectos y virtudes.

1.5.2.6. Amistad.

Los elementos que forjan amistades para toda la vida. La amistad es un valor universal. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en la soledad y el aislamiento. Necesitamos a alguien en quien confiar, a quién llamar cuando las cosas se ponen difíciles, y también con quien compartir una buena película. Pero ¿Qué es la amistad? ¿De qué se compone? ¿Cómo tener amistades que duren toda la vida? Las amistades suelen comenzar de imprevisto, y muchas veces sin buscarlas. En el camino de la vida vamos encontrándolas y todo comienza porque alguien nos cae bien, convicciones, sentimientos, gustos, aficiones, opiniones, ideas políticas, creencias, religión son algunos de las cosas en común que pueden hacer que nos hagamos amigos de alguien. Sentirse a gusto con una

³⁶ Gabaldón F//2006//.Deberes en Acción// Respeto //Arquetipo Editorial S. A.

persona, conversar y compartir sentimientos es el principio de eso que llamamos amistad.³⁷

Podemos decir que la amistad es tan importante para el desarrollo humano, su estabilidad y el mejoramiento de la sociedad que es un verdadero valor, que debemos cuidar y fomentar. La amistad es el valor mundial, al cual cobija a todos los seres humanos podría decir que siempre lo vamos a necesitar ya sea para contar nuestra cosas, o para compartir momento agradable, la amistad debemos cuidarla y fomentarla.

1.5.2.7.La Gratitud.

Sentimiento que nos obliga a estimar el beneficio o favor que se nos ha hecho o ha .querido hacer, y a corresponder a él de alguna manera. Muchas veces se estima que de todos los sentimientos humanos, el más efímero es la gratitud. Quizás haya algo de cierto en esta aseveración. Ya que el saber agradecer es un valor en el que pocas veces se piensa. Tradicionalmente nuestras abuelas nos lo decían "de gente bien nacida es ser agradecida. Para algunas personas dar las gracias por aquellos servicios cotidianos es muy fácil: el desayuno, la ropa limpia, la oficina aseada. Sin embargo, no siempre es así.

La gratitud implica algo más que pronunciar unas palabras de manera automática, sino que responde a aquella actitud que nace del corazón, en aprecio a lo que alguien más ha hecho por nosotros. Ahora bien, la gratitud no devolver el favor: Si alguien me sirve una taza de café no significa que después debo servir a la misma persona una taza y quedar iguales. El agradecimiento no es pagar una deuda, es reconocer la generosidad ajena.

Aquella persona agradecida busca tener otro tipo de atenciones con las personas, no piensa en pagar por cada beneficio recibido, sino en poder devolver la muestra de afecto o cuidado que tuvo.

³⁷ Gabaldón F //2006//.Deberes en Acción// amistad// Arquetipo Editorial S. A.

Una muestra sincera de agradecimiento proviene de un niño cuando con una sonrisa, un abrazo o un beso le agradecen a sus padres aquellos obsequios o presentes ¿De qué otra manera podría agradecer y corresponder unos niños? Y con eso, a los padres les basta. En este sentido, estas muestras de afecto constituyen una manera visible de agradecimiento; la gratitud nace por la actitud que tuvo la persona, más que por el bien recibido. A lo largo de nuestra vida nos rodeamos de personas por quienes tenemos especial estima, preferencia o cariño por "todo" lo que nos han dado: padres, maestros, cónyuge, amigos, jefes. El motivo de nuestro agradecimiento se debe al desinterés que tuvieron a pesar del cansancio y la rutina. Nos dieron su tiempo, o su cuidado, no debemos olvidar que nuestro agradecimiento debe surgir de un corazón grande.

No siempre contamos con la presencia de alguien conocido para salir de un apuro, resolver un percance o un pequeño accidente. ¿Cómo agradecemos que alguien abra la puerta del auto, para colocar las cajas que llevamos, o nos ayude a reemplazar el neumático averiado? El camino para vivir el valor del agradecimiento tiene algunas notas características que implican:

- Reconocer el esfuerzo de los demás cuando nos proporcionan ayuda.
- Acostumbrarnos a dar las gracias

Tener pequeños detalles de atención con todas las personas: acomodar la silla, abrir la puerta, servir un café, colocar los cubiertos en la mesa, un saludo cordial. La persona que más sirve es la que sabe ser más agradecida.³⁸

El valor de la gratitud se ejerce cuando una persona experimenta aprecio y reconocimiento por otra que le prestó ayuda. No consiste, necesariamente, en “pagar” ese favor con otro igual, sino en mostrar afecto y guardar en la memoria ese acto de generosidad. Más que centrarse en la utilidad práctica del servicio recibido, pondera la actitud amable de quien lo hizo.

³⁸ Gabaldón F //2006//.Deberes en Acción// amistad//Arquetipo Editorial S. A.

1.5.2.8. Humildad.

Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable. Probablemente no hay nada más chocante que la personalidad de quienes se vanaglorian constantemente de sus propios logros, cualidades y posibilidades. Son aquellos que muestran sofisticada ropa de diseñador, varios automóviles exóticos, una conversación plagada de términos rimbombantes derivada de su profunda cultura, una altivez propia de la dignidad de una familia importante.

La personalidad sencilla en cambio es única, recia, sin adornos ni artificios, no le hace falta mostrar y poner en un escaparate sus posesiones y cualidades porque son evidentes y naturales. La sencillez nos enseña a saber quiénes somos y lo que podemos. La persona humana está dotada de inteligencia, cualidades y habilidades. El progreso interno, donde nosotros crecemos es en verdad lo importante. Con frecuencia se desvirtúa la imagen de las personas sencillas, haciéndolos sinónimo de timidez e ingenuidad, pobreza y la suciedad. La sencillez no es pobreza, es tener lo que se necesita pero sin caprichos superficiales. La sencillez no es suciedad, la pulcritud no está reñida con la humildad del corazón.

Una persona sencilla utiliza con mesura la palabra, evitando acaparar las conversaciones para convertirse en el centro de atención; del mismo modo su lenguaje es apropiado, sin recurrir en el uso de palabras cultas o rimbombantes, para formar una imagen erudita y de vasto conocimiento; en una conversación, nunca aprovechará el momento para dar una cátedra sobre el tema; evita hablar en todo momento de sus logros, aciertos y reconocimientos alcanzados. Lo más digno, es omitir toda manifestación ostentosa de nuestra inteligencia, habilidades y bienes materiales.

La persona sencilla no se exalta ni menosprecia, aprecia a las personas por lo que son, lo cual permite un diálogo amable y una amistad sincera. Es cierto que todos debemos luchar por superarnos, tener una forma de vida más digna, superarnos profesionalmente, pero siempre con sencillez. El valor de la sencillez nos ayuda a

superar el deseo desmedido por sobresalir, sentirnos distinguidos y admirados sólo por la apariencia externa. Nuestro interior, nuestro corazón es lo que verdaderamente cuenta. Una persona sencilla gana más corazones.³⁹

Si una persona es humilde es porque posee una virtud que consiste en el conocimiento de las propias limitaciones y debilidades y en obrar de acuerdo con este conocimiento. La persona sencilla no menosprecia a los demás, siempre son amables y generosas.

1.5.2.9.Tolerancia.

Hablar de tolerancia es hablar del respeto a la diferencia de ideas y posturas respecto de algún tema, o de la vida misma. El pluralismo, la diversidad y la tolerancia son valores irrenunciables, que asumen la forma de un ideal al que aspirar, a partir del hecho evidente de que somos distintos, y hemos de respetarnos como somos, con opiniones, estilos de vida y valores diferentes.

Debemos aprender a convivir con gentes de distintas culturas, tradiciones y religiones, esto nos ha enseñado que esa pluralidad no es una pérdida, sino todo lo contrario, una ganancia. Debemos aprender a respetar y a convivir con quienes no piensan como nosotros, es decir, debemos propiciar la sensibilidad hacia la dignidad de la persona y su libertad. Esa sensibilidad ha aumentado mucho gracias a la mejora de la educación y a la progresiva desaparición de la miseria económica, jurídica, política y moral.

El respeto al pluralismo y a la diversidad forma parte esencial de toda verdadera cultura, por tener profundas raíces en la misma racionalidad humana. Así es como llegamos al concepto de intolerancia. Fácilmente, ante alguien que no piensa, no actúa, no vive o no cree como nosotros podemos adoptar una actitud agresiva. Esta actitud, cuando es tomada en contra de nuestras ideas se percibe como un

³⁹ Gabaldón F//2006//.Deberes en Acción//tolerancia// Arquetipo Editorial S. A.

atropello a uno de nuestros valores fundamentales: la libertad. La intolerancia puede ser tan opresiva, que haga prácticamente imposible la convivencia humana.⁴⁰

Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

Cuando hablamos del respeto, de la amistad estamos hablando de la tolerancia porque son valores irrenunciables y respetamos el criterio de los demás y para poder convivir con personas de diferente cultura. Los valores han hecho que mejore la educación.

La tolerancia si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia.

1.6. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible
- **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas

⁴⁰ Gabaldón F//2006//.Deberes en Acción//tolerancia.//Arquetipo Editorial S. A.

- **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- **Jerarquía:** hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales)
- **Trascendencia:** los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad
- **Dinamismo:** los valores se transforman con las épocas.
- **Aplicabilidad:** los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- **Complejidad:** los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.⁴¹

1.7. TEORÍA REFERENCIAL.

La Unidad Educativa # 2 Teniente Hugo Ortiz, se encuentra ubicada en el Recinto puente de Chimbo zona rural del Cantón Milagro, dedicado a la actividad formativa de la juventud fue creado en el año de 0.i-1962, como escuela de seis grados y se nombró al Profesor Napoleón Pesantez, como Director.

Las autoridades de turno actuaron de manera acertada, para llenar las necesidades de los estudiantes que por sus escasos recursos económicos no podían viajar a la ciudad para recibir la educación a la que tenían derecho.

En el periodo lectivo 2003-2004, el Lcdo. Luis Mojica, Director de la escuela y con la ayuda de un grupo de profesores que buscaban el avance de su institución se implementó el 1er año de Educación Básica, luego siguieron las gestiones hasta conseguir el 8^{avo}, 9^{no} y 10^{mo} año de educación básica, convirtiéndola en una escuela completa de 10 grados, durante el periodo lectivo 2009-2010, tomo el

⁴¹ Gabaldón F //2006 //.Deberes en Acción // Arquetipo Editorial S. A.

nombre Unidad Educativa # 2 Teniente Hugo Ortiz, en la actualidad cuentan con 20 docentes y 391 estudiantes. En el presente periodo se trabaja en dos secciones matutina (primero a séptimo año de Educación Básica) y vespertina (Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica), consta de una infraestructura adecuada, un salón auditorio, cancha de futbol, cancha de indor, aulas apropiadas, y un espacio de área verde.

A medida que pasó el tiempo y por la necesidad de ayudar en los gastos del hogar las madres se vieron obligadas a salir a laborar, quedando sus hijos sin guía y poco a poco se observó la carencia de valores en los estudiantes convirtiéndolos en irresponsables, irrespetuosos, agresivos, etc. Motivo por el cual con necesidad de rescatar a estos estudiantes se vio la necesidad de implementar un modelo pedagógico basado en valores para el mejoramientos del aprovechamiento, disciplina y sobre todo como ser humano.

La Unidad Educativa # 2 Teniente Hugo Ortiz, es una institución dedicada la formación de los jóvenes del sector, su misión es desarrollar una educación completa con jóvenes participativos, capaces de desarrollar actitudes y valores para que nuestros niños y jóvenes se conviertan en entes útiles para la sociedad y como visión se propone reforzar su accionar para en los años siguientes obtener un nivel de prestigio mediante una educación de calidad participativa y democrática basada en principios y la práctica de valores en un marco de equidad y respeto mutuo, formando jóvenes con una sólida preparación y una potencialidad suficiente para enfrentarse a la sociedad.

1.8. TEORÍA CONCEPTUAL.

Aprendizaje. Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz. El aprendizaje, es un proceso de adquirir o de desarrollar una

nueva conciencias y conocimientos, es decir que es la adquisición de nuevos conocimientos.

Estrategia de aprendizaje. Uso de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

Cognitivo. Conocimiento basado en el poco saber que tiene los estudiantes sobre los valores éticos y morales para el buen comportamiento dentro de la sociedad.

Pedagogía. Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. En general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos.

Destreza. Habilidad que debe ser usada por los docentes para despertar el interés de los estudiantes hacia el uso de valores y lograr el objetivo propuesto.

Modelo. Es un esquema con el que va a identificarse estudiantes y docentes para el uso de los valores y facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento.

Métodos. Es un conjunto de procedimientos adecuados para alcanzar un fin.

Tiene importancia en el quehacer humanos, porque contribuye a la economía de tiempo, energía y de recursos así como de logros previsto.

Método de enseñanza. Manera de enseñar los valores que da consistencia a los procesos, que tienen lugar en diferentes escenarios los docentes

Técnica. Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve para lograr el uso de los valores en toda la comunidad educativas.

Pedagogía Personal. Concepción de la formación que asigna a la calidad de persona del ser humano un papel fundamental de la pedagogía.

Pedagogía de medios. Investiga las condiciones y límite de una educación a los medios y a una educación por los medios, se asimila la información procedente de los medios de comunicación social se convierten así en portadores de intenciones educacionales.

Creativa. Que posee o estimula la capacidad de creación, invención, para lograr que los estudiantes se interesen por el tema tratado.

Motivación. Conjunto de procesos que desarrolla el docente, para activar, dirigir y mantener determinada conducta en los estudiantes.

Honestidad.- Es uno de los valores que deben practicar los estudiantes y ser impartidos a diario por los docentes, debido a que los estudiantes no cumplen con tareas y vienen a la unidad a que los compañeros le presten para copiar., siendo un estudiante que se está formando sin valores.

Actitud. Disposición que poseen los estudiantes hacia la aplicación del estudio de los valores.

Atención. Proceso mental por el que una persona selecciona determinados estímulos, e ignora otros, para su posterior análisis y evaluación.

Valores. Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad.

Personalidad. Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra

Conducta. Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.⁴²

1.9. MARCO LEGAL

1.9.1. Historia de la Universidad Estatal de Bolívar.

La Universidad Estatal de Bolívar se inicia el 22 de octubre de 1977, gracias al auspicio económico del Consejo Provincial. Inicialmente funcionó como Extensión de la Universidad de Guayaquil, adscrita a la Facultad de Ciencias Administrativas, Escuela de Administración de Empresas Agroindustriales, como la primera en crearse, cumpliendo así con una de las más caras aspiraciones de la

⁴² García C.//2005/Pedagogía Moderna del Aprendizaje//Colección de Pedagogía.

sociedad bolivarense: contar con un centro de educación superior que atienda las demandas del desarrollo regional.

El funcionamiento de la Extensión Universitaria de Guaranda, transcurre con normalidad hasta el 15 de septiembre de 1983, fecha en la cual el Honorable Consejo Universitario de la Universidad Estatal de Guayaquil, declara insubsistente la firma del convenio con el Consejo Provincial, lo que posibilitó tramitar el funcionamiento del primer Centro de Educación Superior de la Provincia de Bolívar. A pesar de las dificultades, la Extensión de Guaranda, siguió funcionando por cuenta propia e inició los trámites para su reconocimiento oficial como universidad autónoma en el CONUEP.

Finalmente el desarrollo académico alcanzado por la Extensión Universitaria de Guaranda fue reconocido por el CONUEP quien aprobó la creación de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) el 20 de junio de 1989, mediante decreto No 32 del H. Congreso Nacional. El Presidente Constitucional de la República del Ecuador en ese entonces Dr. Rodrigo Borja Cevallos, firma el ejecútese el 29 de junio del mismo año y se publica en el Registro Oficial No 225, el 4 de julio de 1989, "la creación de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) ., actuando como primer Rector el Ing. Gabriel Galarza López.

Una vez que la Universidad Estatal de Bolívar adquirió la personería jurídica, inició la etapa de organización interna y la estructuración de propuestas para la formación de profesionales. Se crea la carrera de Enfermería en 1986, luego la de Educación Física, Tecnología Avícola y finalmente Contaduría Pública, la que más tarde cambiaría su nombre por Contabilidad y Auditoría (1990). En la UEB las actividades y funciones se normaron por sus Estatutos aprobados por el H. Consejo Universitario el 14 de julio de 1989 y por el ente regulador de las Universidades de aquel entonces CONUEP, hoy llamado CONESUP, en donde se confiere legitimidad a la organización institucional basada en organismos, Facultades, Departamentos, Unidades Académicas y Servicios y es así que la Universidad Estatal de Bolívar actualmente funciona con cinco Facultades, siendo la última la de Jurisprudencia que fue creada el 12 de junio del 2002 . Todas ellas

fueron creadas en base a los requerimientos de la sociedad y con la finalidad de buscar la calidad profesional y dar respuesta a la misión institucional y al desarrollo de la provincia.

1.9.2. La Escuela de Post Grado de la Universidad Estatal de Bolívar.

La Escuela de Post Grado se creó en el año 1989 con el propósito de desarrollar permanentemente un enfoque educativo de calidad que inserte a la sociedad en general en un progreso incesante respondiendo a la misión y visión de la misma

1.9.3. La nueva Constitución de la República.

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: el sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas. Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

1.9.4. El Plan Decenal del Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006-2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de las estrategias se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y Media y a la construcción del currículo de Educación Inicial, así como a la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo.

1.9.5. La Reforma Curricular vigente y su evaluación

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas. Esta evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan las docentes y los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

1.9.6. La elevación de los estándares de calidad de la Educación General básica.

Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar, propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, así como la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de educación básica. El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de las docentes y los docentes, tanto en la proyección científica cultural, como pedagógica; además se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanos y ciudadanas con alta formación humana, científica y cultural.

1.9.7. Bases pedagógicas del diseño curricular

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

1.9.8. El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión:

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir. El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

1.9.9. Código de la Niñez y la Adolescencia

El estado Ecuatoriano tiene en la Constitución publicada en Registro Oficial No. 737, del 3 de enero de 2003 la Ley del Código de Niñez y Adolescencia con la finalidad de dar protección y ayuda al desarrollo integral de los niños y adolescentes.

El **Art. No. 2** manifiesta prioridad absoluta a la niñez y adolescencia

El **Art No. 37** se refiere al derecho de la educación de calidad:

- Por igual el respeto a cultura de cada región y lugar.
- Este derecho incluye el acceso a la educación inicial de 0 a 5 años.
- El respeto a la convicciones éticas, morales y religiosas de todas las personas
- La educación es laica en todos sus niveles.
- Es obligatoria hasta el décimo año de Educación Básica y gratuita hasta la Educación superior.
- Se sustenta el Art. No. 38 ejercitar, defender, promover y difundir los derechos del niño y el adolescente.

- Preparar a los ciudadanos para ejercer servicio con responsabilidad, libertad, Democracia y solidaridad.
- Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- El respeto al cuidado y medio ambiente.⁴³

⁴³ La Constitución del Ecuador 2008

CAPITULO II.

2.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

2.1.1. Tipo de investigación.

2.1.1.1. Por el Propósito.

Se utilizó la **investigación básica**, que permitió descubrir el problema que se estaba generando en los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, como es la falta de implementación de un modelo pedagógico basado en valores y cómo estos influyen en el comportamiento y el bajo rendimiento de sus calificaciones. Que servirá de mucha ayuda para mejorar el problema.

2.1.1.2. Por el Nivel.

Se recurrió a la **investigación descriptiva**, que nos permite aprender, aclarar y comprender a través de la información obtenida la necesidad de aplicar un modelo pedagógico. Combinada con ciertos criterios de clasificación que sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio para la aplicación de este trabajo y las relaciones que existan entre el estudio y la comunidad educativa.

La **investigación descriptiva**, tiene mucho que ver con las variables planteadas en este trabajo; a través de un análisis de correlación en ellas podemos analizar y entender el problema de manera integral y dar solución al mismo.

2.1.1.3. Por el Lugar

La **investigación de campo**, se está realizando en La Unidad Educativa # 2 Teniente Hugo Ortiz, y los resultados sirvieron para conocer hasta qué punto es necesario la aplicación de un modelo pedagógico basado en valores para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes.

2.1.1.4. Por el Origen.

Bibliográfica, los temas tratados en este trabajo forman parte de una recopilación de datos, diferentes textos como folletos, revistas, internet, etc.

Que ayudaron a la recopilación crítica de los valores esenciales para el desarrollo de la investigación y generar un proceso de cambio en la conducta de la comunidad educativa.

2.1.2. Diseño por la dimensión temporal.

Es **transversal**, porque se realizó la investigación a través de la encuesta a estudiantes y docentes en un período de tiempo determinado, esto es de cinco meses, a partir del mes de julio hasta diciembre del 2010.

2.1.3. Técnicas e Instrumentos.

2.1.3.1. La técnica de la observación, es muy importante en los docentes, permite explorar lo que nos rodea, por medio de ella observamos el comportamiento de los estudiantes de modo natural, lo cual permitió ver la falta de valores en los estudiantes de la unidad Educativa Tnte. Hugo Ortiz, motivo por el cual fue necesario la aplicación de un modelo pedagógico basado en valores para mejorar el nivel de vida y así formar jóvenes reflexivos capaces de enfrentarse la sociedad.

2.1.3.2. La técnica de la encuesta, nos sirve para recolectar la información y datos se recurrió por escrito a los estudiantes y profesores de la Unidad educativa # 2 Teniente Hugo Ortiz, la encuesta estuvo compuesta de cinco preguntas para los docentes y cinco preguntas para los estudiantes, que serán recabadas con total discreción y respetando las opiniones de los encuestados y en una forma confidencial.

La información recabada fue tabulada y tuvo un proceso como:

2.1.4. Presentación de los datos:

- La información recabada fue presentada en gráficos, partiremos desde los datos tomados de las encuestas, para llegar a diagnosticar de acuerdo a lo

planteado en los objetivos específicos y la pregunta de la hipótesis y tomando como referencia las variables que intervienen en el proceso. Los datos serán presentados en gráficos de pasteles interviniendo en el proceso los dos grupos de estudios docentes y estudiantes haciendo el análisis respectivo de las interrogantes estableciendo una comparación entre las respuestas y constatar la importancia de la implementación de un modelo pedagógico basado en valores.

- Para recabar información se estableció la recolección de los datos partiendo desde la observación de los hechos desde la fuente, es decir desde las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes con un total de 391 estudiantes y a 20 docentes de la institución; luego en la recopilación procesándolos y agrupándolos para su respectivo análisis e interpretación de resultados.

2.1.5. Instrumentos Utilizados.

Para la recopilación de la información fue necesaria la utilización de un cuestionario, así como también de un computador y una impresora para poder procesar la información y poder conseguir el desarrollo de la investigación.

2.1.6. Plan de procesamiento y análisis.

- **Codificación.-** Se realizará un procesamiento de datos mediante un trabajo por cada hoja de encuesta determinando el número de encuestados.
- **Análisis cuantitativo** Se hará una comparación de las respuestas que serán similares para los docentes y estudiantes determinando de algún modo el grado de coincidencia de ambos grupos estudiados. 1
- **Tabulación de Datos.-** La información que se obtuvo de las encuestas realizadas a los estudiantes de cada paralelo de la Unidad y de los profesores, se procedió a representar mediante gráficos circulares de los cuales se realizó un análisis de los resultados.
- **Universo.-** Para este trabajo investigativo se utilizó todo el universo para conocer de qué manera influye la falta de implementación de valores en los

estudiantes, involucrando aspectos sociales, culturales, ambientales y económicos. Además se realizaron cuestionarios de preguntas a los Docentes, estudiantes y una entrevista al Director.

Cuadro # 3

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	TOTAL
Autoridades (Director)	1	20
profesores	19	
Estudiantes del plantel Educativo	391	391
TOTAL	411	411

2.1.8. MÉTODOS.

Los Métodos utilizados en esta investigación son:

2.1.11.1. Método Dialéctico:

Es un proceso intelectual que estudia o permite llegar, a través del significado de las cosas, las propiedades a las realidades trascendentales que se han encontrado en la realidad de este trabajo investigativo.

Sabemos que el comportamiento del ser humano como todo el universo es cambiante, el comportamiento cambia de acuerdo a los adelantos tecnológicos de la época, cambios científicos, de sus creencias o de su forma de pensar, entonces asimilé que este método busca encontrar la esencia del problema a través del diálogo, permitiendo llegar hasta los estudiantes e inculcarle la importancia de los valores en la vida de los seres humanos, valores como el respeto, la puntualidad, la responsabilidad, el amor, etc.

2.1.11.2. Métodos Lógicos:

Deductivo e Inductivo: se llama así porque convergen los dos géneros del razonamiento humano como son la inducción y la deducción.

2.1.11.3. Deductivo, el observar el comportamiento de los estudiantes se detecta que existe un problema de carencia de valores, lo cual se refleja en el aprovechamiento y disciplina, así como ejemplo: la impuntualidad, irresponsabilidad y agresión entre estudiantes, etc. por lo que se procedió hacer el análisis individual de las respectivas causas mediante el método inductivo.

La utilización de este método permitió a través de la observación ver como objeto de estudio la falta de un modelo pedagógico basado en valores para el mejoramiento de la disciplina y aprovechamiento de los estudiantes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz, Además de destacar habilidades y destrezas para poder llegar hasta el propósito de definir el objeto para demostrar la superación

de los conocimientos y no quedarse con los hechos generales si no que investigamos de manera más profunda.

2.1.11.4. Inductivo, porque se parte de la observación de los estudiantes en forma individual analizando los valores que posee cada uno, en qué grado podrá llegar a las conclusiones generales de cuáles son los valores que más se deben reforzar.

2.1.11.5. Método Científico, se utilizó por que abarca un conjunto de procedimientos lógico sistematizados que el investigador recoge para descubrir y enriquecer la ciencia.

Este método va más con del dominio del conocimiento para su aplicación, poniendo en práctica métodos, técnicas y procedimientos.

Este método se relaciona con el tema de investigación, porque permitió conocer con mayor profundidad los problemas de cada uno de los estudiantes de la Unidad educativa Teniente Hugo Ortiz, por tal razón, en la investigación se lo utilizó para la recolección lógica y sistemática de datos con el fin de llegar a lo propuesto inicialmente.

CAPITULO III.

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO.

3.1. Encuesta para los docentes.

Modelo Pedagógico

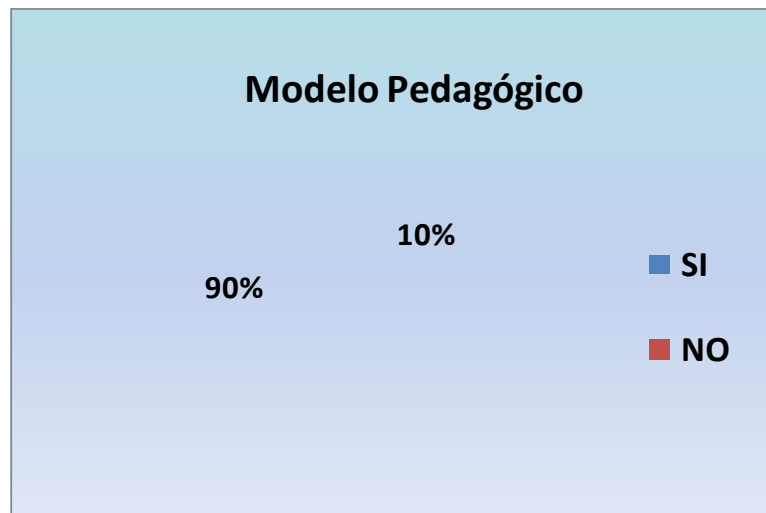
Cuadro # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
SI	2	10%
NO	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa #2 Teniente Hugo Ortíz

Elaborado por: Lic. Cruz Barco Morales.

Gráfico # 1



Análisis.- En el gráfico se puede observar que la mayoría de los docentes desconocen si la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz trabaja con un modelo pedagógico. Esta información nos demuestra que esta institución educativa está falta de un excelente modelo en toda la unidad para que mejore el aprendizaje y el futuro lograr estudiantes de calidad.

Modelo Pedagógico de la Unidad

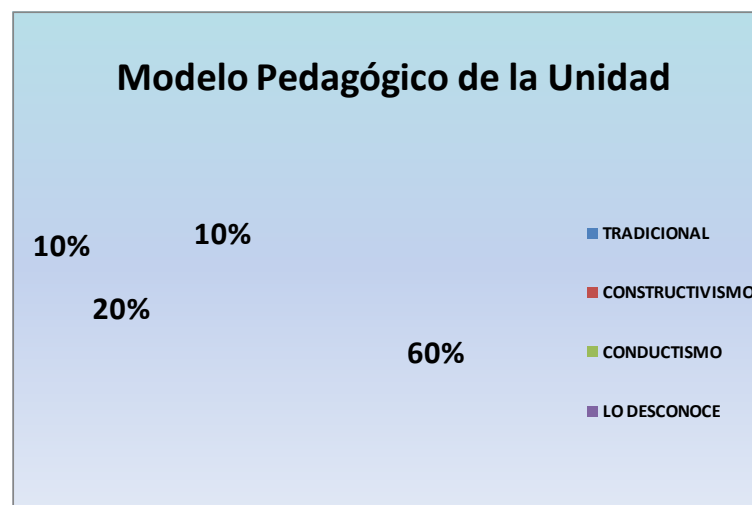
Cuadro # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
TRADICIONAL	12	60%
CONSTRUCTIVISMO	2	10%
CONDUCTISMO	4	20%
LO DESCONOCE	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa #2 Teniente Hugo Ortíz

Elaborado por: Lic. Cruz Barco Morales.

Gráfico # 2



Análisis.- Como se puede observar los encuestados manifestaron que el Modelo pedagógico con el que trabaja la unidad educativa es el tradicional (60%), dando a entender con estas respuestas que el establecimiento educativo no está debidamente utilizando un modelo avanzado, por lo cual, es importante que se implemente un modelo pedagógico basado en valores y buscar alternativa para que todo los profesores trabajen con un mismo modelo para el bien de la comunidad educativa y para el desarrollo tanto institucional como estudiantil.

Implementación de Estrategia.

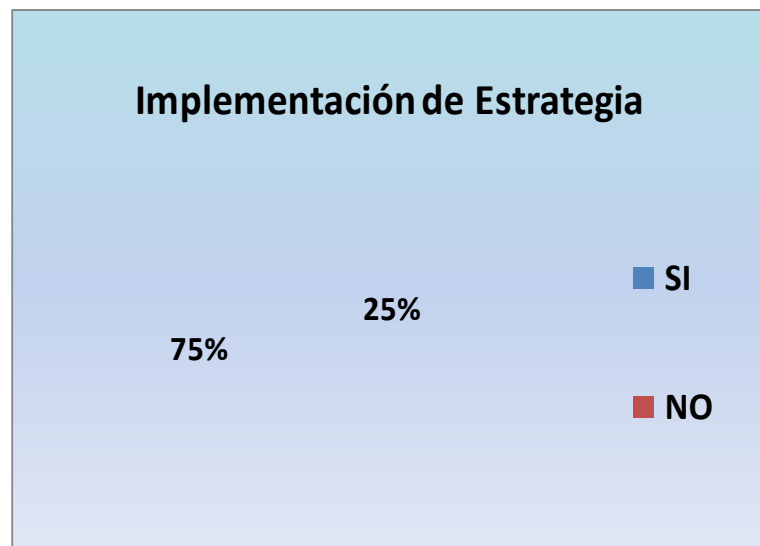
Cuadro # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
SI	5	25%
NO	15	75%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa #2 Teniente Hugo Ortíz

Elaborado por: Lic. Cruz Barco Morales.

Gráfico # 3



Análisis.- Las tres cuartas partes de los profesores desconocen si la unidad haya implantado alguna estrategia para mejorar el aprendizaje y cinco de veinte profesores dicen conocer de las estrategias que utiliza la unidad para verificar la actualización y eficacia del modelo pedagógico por lo tanto se recomienda implementar un nuevo modelo para que la comunidad educativa se convierta en un centro educativo de calidad con valores bien fundado y con estudiantes eficientes, reflexivo y capaces de enfrentar los problemas de la vida.

4.- ¿Escucha usted hablar de valores a los docentes en su enseñanza?

Valores

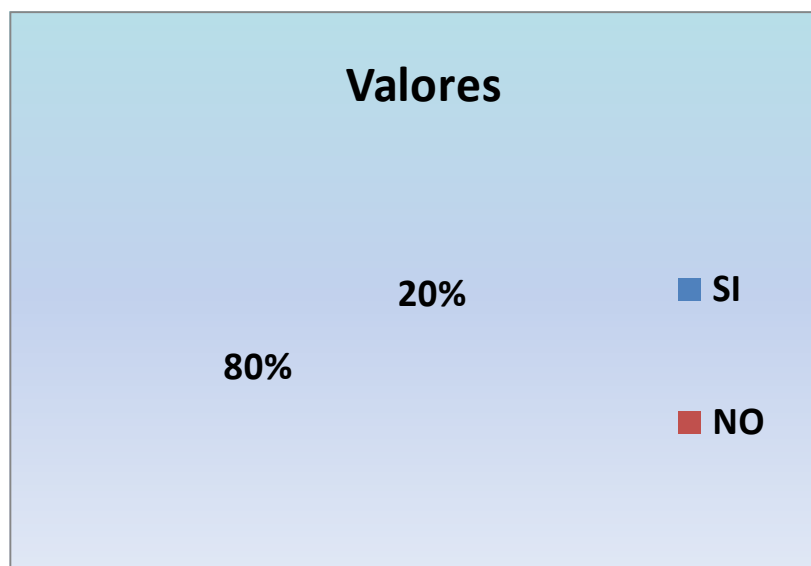
Cuadro # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
SI	4	20%
NO	16	80%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa #2 Teniente Hugo Ortiz

Elaborado por: Lic. Cruz Barco Morales.

Gráfico # 4



Análisis.- Como se puede observar los valores no están siendo practicado constantemente; la responsabilidad, respeto, honestidad, puntualidad, la solidaridad son practicado por pequeños grupo de docentes quienes hablan de los valores en sus clases; por lo tanto, se recomienda agregar en su planificación diaria la aplicación de valores pues son importantes para que los estudiante mejore su aprovechamiento, y disciplina dentro la establecimiento educativo y ante la sociedad.

Valores empleados en la Unidad Ortiz.

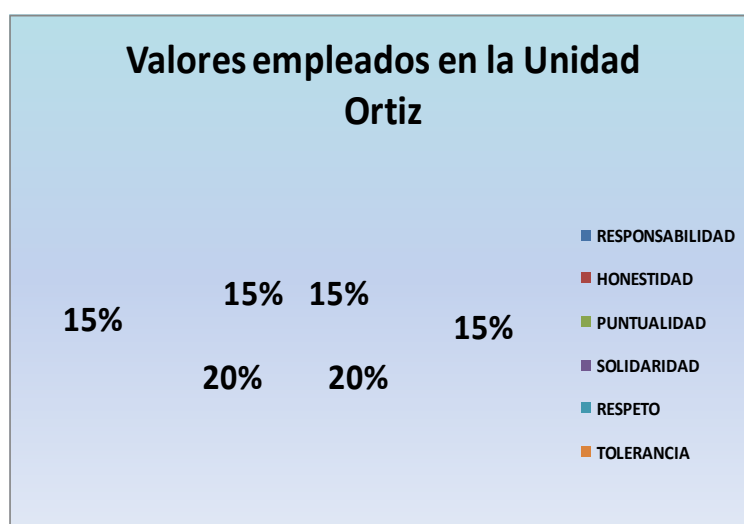
Cuadro # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
RESPONSABILIDAD	3	15%
HONESTIDAD	3	15%
PUNTUALIDAD	4	20%
SOLIDARIDAD	4	20%
RESPECTO	3	15%
TOLERANCIA	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa #2 Teniente Hugo Ortíz

Elaborado por: Lic. Cruz Barco Morales.

Gráfico # 5



Análisis.- Como se puede observar unos docentes le dan más importancia a unos valores que a los otros (20%) y viceversa (15%). Esta información revela que no están siendo practicado los valores por equidad ya que todos son de relevancia para el buen manejo de la relaciones humanas tanto en profesores como estudiantes, por ello, se recomienda fomentar todos los valores en la planificación de cada asignatura y así desarrollar nuevas actitudes que se refleje en el ambiente en el cual están inmersos maestros y estudiantes.

3.1. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES:

Modelo Pedagógico.

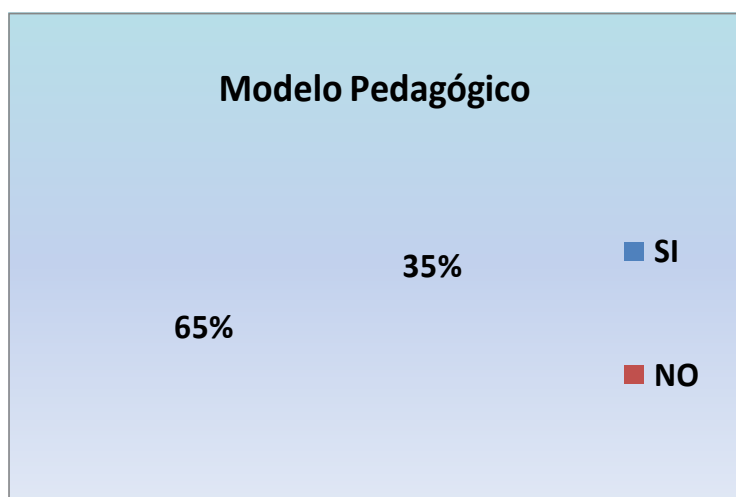
Cuadro # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
SI	135	35%
NO	256	65%
TOTAL	391	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa #2 Teniente Hugo Ortíz

Elaborado por: Lic. Cruz Barco Morales.

Gráfico # 6



Análisis.- Como se puede observar el Gráfico la mayoría de los estudiantes (65%) expresan que desconocen del modelo pedagógico que utiliza la unidad para su aprendizaje, es importante que los estudiantes estén al tanto de las herramientas que se utilizan para su correcto estudio (modelo pedagógico). Por tal razón se recomienda la implementación de un modelo que sirva para que los escolares sean más críticos y reflexivos, destacando su potencial intelectual para hacerlos el futuro de esta patria.

Implementación de un Modelo Pedagógico.

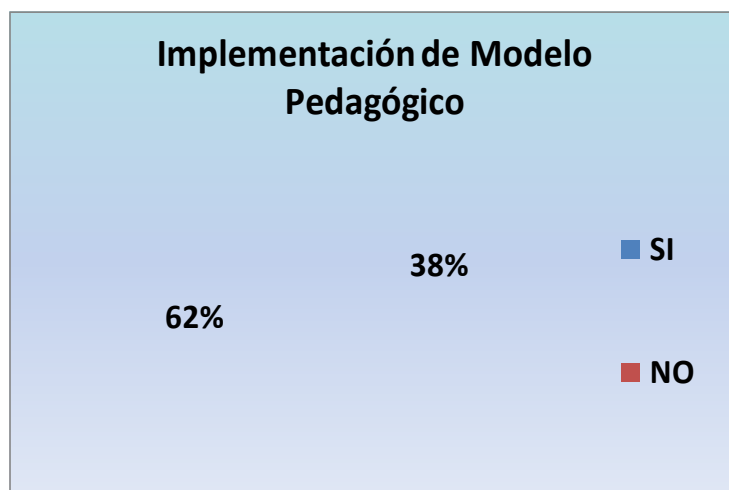
Cuadro # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
SI	148	38%
NO	243	62%
TOTAL	391	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa #2 Teniente Hugo Ortíz

Elaborado por: Lic. Cruz Barco Morales.

Gráfico # 7



Análisis.- Los encuestados manifestaron es su mayoría (62%) no sabían de la existencia de un modelo pedagógico, como se puede observar existe poco conocimiento sobre el sistema educativo al que se están sujetando los estudiantes, por tal razón, se recomienda que los docentes difundan el modelo que se está aplicando en la unidad, además de incluir en su planificación el estudio y aprendizaje de los valores pues estos forman parte importante en la vida de los seres humanos. En especial en la actualidad donde se están perdiendo los valores conduciendo así a una sociedad llena de conflictos y problemas que afectan al entorno familiar.

Valores Fomentados.

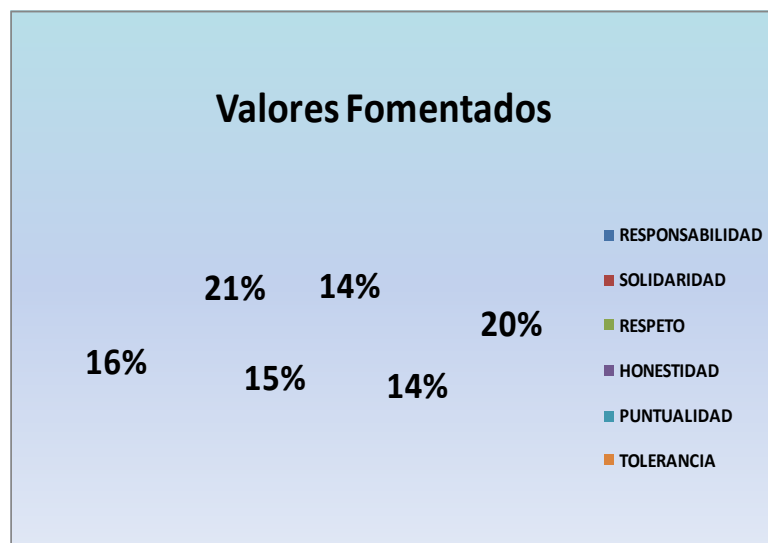
Cuadro # 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
RESPONSABILIDAD	54	14%
SOLIDARIDAD	78	20%
RESPETO	54	14%
HONESTIDAD	61	16%
PUNTUALIDAD	62	16%
TOLERANCIA	82	21%
TOTAL	391	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa #2 Teniente Hugo Ortíz

Elaborado por: Lic. Cruz Barco Morales.

Gráfico # 8



Análisis.- En el gráfico se pudo observar que los docentes no aplicaban en proporciones equitativas la fomentación de los valores en sus actividades. El porcentaje de enseñanza con respecto a los valores no representa tanta importancia para la comunidad educativa, información que afianza la aplicación de un modelo pedagógico basado en valores para mejorar el rendimiento académico de cada estudiante.

Estrategia.

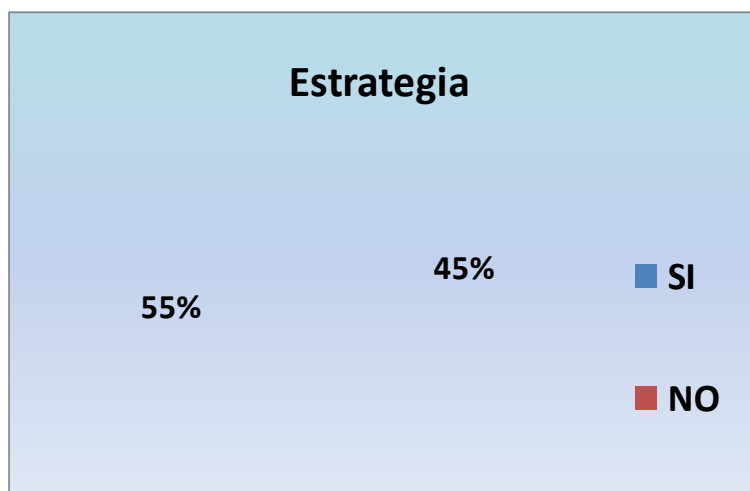
Cuadro # 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
SI	174	45%
NO	217	55%
TOTAL	391	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa #2 Teniente Hugo Ortíz

Elaborado por: Lic. Cruz Barco Morales.

Gráfico # 9



Análisis.- En el gráfico se puede ver con claridad que más de la mitad de los estudiantes desconocen si los profesores de la Unidad Educativa Tnte. Hugo Ortiz aplican alguna estrategia sobre su aprendizaje, cabe mencionar que el cambio significa desarrollo, por ello, se recomienda que el profesorado se permita salir de lo tradicional y aplicar un modelo constructivista donde el estudiante aprenderá a desenvolverse satisfactoriamente.

Cambio en el Aprendizaje.

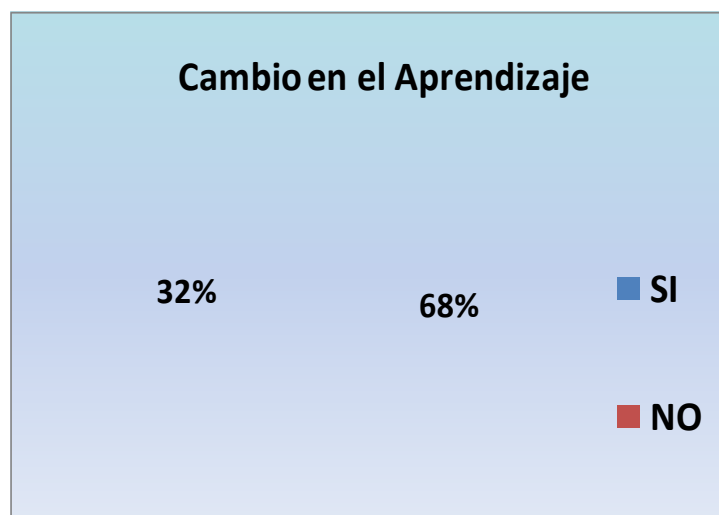
Cuadro # 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
SI	265	68%
NO	126	32%
TOTAL	391	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa #2 Teniente Hugo Ortíz

Elaborado por: Lic. Cruz Barco Morales.

Gráfico # 10



Análisis.- Los estudiantes en su gran parte (68%), manifestaron que un cambio sería lo mejor para optimizar el nivel de sus conocimientos, esto se logrará a través de la implementación de un modelo pedagógico basado en valores, es importante refutar este nuevo sistema educativo puesto que es lo que le hace falta a la Unidad Ortiz para volverse una entidad de aprendizaje escolar competitiva en el ámbito educacional, formando estudiantes con valores y principios que fortalezcan la base de la sociedad; como lo es la familia.

3.4. ENTREVISTA AL DIRECTOR.

Entrevista al Lcdo. Luis Mojica Rosero, Director (E) de la Unidad Educativa # 2 Teniente Hugo Ortiz, del recinto Puente de Chimbo de la Parroquia 5 de Junio del Cantón Milagro.

1.- ¿Considera usted que las innovaciones pedagógicas son responsabilidad de quienes ejercen la gerencia de las instituciones educativa?

Todo lo que hace o deja de hacer una institución educativa es responsabilidad del gerente educativo. Por ello, la parte académica, a pesar de que es dirigida por una comisión pedagógica, es responsabilidad del Director.

Las innovaciones se dan cada vez con mayor frecuencia y eso hace que quienes estamos frente a las instituciones educativas estemos preparados, actualizados y convencidos de cuál sea la mejor manera de impartir las enseñanzas a quienes deciden ingresar a esta institución educativa.

2.- ¿Considera que los cambios planteados en los modelos pedagógicos mejorarán la calidad de la educación en nuestras instituciones educativas?

Los cambios se producen en todas las áreas de la ciencia, la tecnología, en lo social y económico a nivel mundial, y de la misma manera se producen cambios en los modelos pedagógicos, la forma de enseñar y de aprender, por lo tanto no podemos negarnos a las innovaciones que nos propone la pedagogía del nuevo siglo, porque el impedirlo disminuye la calidad de la educación que impartimos en todos los niveles de la educación.

3.- ¿Conoce usted la propuesta de un Modelo pedagógico basado en valores para mejorar la enseñanza y el aprendizaje?

He leído y hemos intercambiado criterios con otros docentes sobre los modelos pedagógicos, espero que en algún momento los docentes de esta unidad apliquen un modelo constructivista más si está basado en valores porque permite mejorar la calidad de vida de toda la comunidad educativa y nos ayuda a vencer los

obstáculos que se nos presente.

4.- ¿Estaría dispuesto a capacitar a los docentes de la Unidad educativa Teniente Hugo Ortiz?

Con todo gusto, siempre estaremos apoyando el desarrollo pedagógico de los docentes para que puedan darles a nuestros estudiantes una educación de calidad.

5.- Permitiría Usted aplicar un nuevo modelo Pedagógico en la unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz?

Con toda seguridad, todo lo que es innovación siempre vamos estar apoyando, por bien de todos nosotros en especial a los estudiantes.

3.5. CONCLUSIONES

Después de haber realizado los estudios pertinentes para demostrar la viabilidad de este proyecto se ha llegado a las siguientes conclusiones para una mejor ejecución de la propuesta:

- El utilizar la herramienta investigativa conocida como la encuesta nos permitió visualizar la falta de un buen modelo de estudio así como la poca importancia de fomentar todos los valores en el aprendizaje de los estudiantes.
- Dentro de las actividades o planificaciones de los profesores no está incluida como asignatura la materia de valores.
- Los estudiantes cuentan con un amplio desconocimiento sobre los procesos o sistemas a las cuales están sujetos en su aprendizaje.

3.6. RECOMENDACIONES.

- Es factible que la Unidad Educativa Tnte. Hugo Ortiz implemente el Modelo constructivista basado en valores para el mejoramiento en la calidad del aprendizaje de la Unidad Educativa # 2 del Cantón Milagro Provincia del Guayas.

- Una vez implantado el nuevo modelo de aprendizaje los profesores deben incluir en su planificación la asignatura de valores, para fomentar entre los educandos la importancia de aprender y practicar los valores en el desarrollo de su coeficiente intelectual.

- Es importante que tanto las autoridades de la Unidad como los docentes informen a los estudiantes sobre el sistema de estudio que están aplicando, manteniendo así una buena comunicación en el proceso de aprendizaje.

Comprobación de la Hipótesis.

Cuadro # 14

HIPÓTESIS GENERAL	VERIFICACION DE LA HIPÓTESIS
El Modelo Pedagógico basado en valores incidirá en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa # 2 Teniente Hugo Ortiz. En el periodo 2010 – 2011.	Efectivamente a través del estudio investigativo realizado se pudo comprobar que la Unidad Educativa # 2 Teniente Hugo Ortiz le hace falta la implementación de un Modelo Pedagógico basado en valores debido a que actualmente no lo tiene. Este modelo ayudara significativamente a esta comunidad educativa para que se convierta en un centro educativo de calidad con valores bien fundado y con estudiantes eficientes, reflexivos y capaces de enfrentar los problemas de la vida.

CAPÍTULO IV.

4. ESTRATÉGIA DE CAMBIO.

4.1. Título:

Aplicando valores para un mejor ser humano.

4.2. Introducción:

En la presente estrategia de cambio se pretende mejorar el nivel de conocimiento, para que puedan llevarlos a la práctica e incentivar a otros para que se integren al cambio.

Lo pertinente de la estrategia propuesta es que está basado en valores para que los estudiantes mejoren su aprovechamiento y su conducta, la formulación de problemas y su solución mediante el planteamiento de suposiciones e hipótesis, su fundamentación y demostración, así como mediante la verificación del grado de correlación de las soluciones.

El modelo que se está proponiendo, busca disminuir estas falencias a través de acciones que permitan a los estudiantes ampliar las alternativas de solución a cualquier tipo de conflicto en las áreas del conocimiento, de la vida diaria o en la parte emocional.

4.3. Participante: Docentes y estudiantes

4.4. Localidad: Recinto Puente de Chimbo

4.5. Centro Educativo: Unidad Educativa Unidad Educativa # 2 Tnte. Hugo Ortiz.

4.6. Tema: Modelo Pedagógico basado en valores.

4.7. Objetivos de la propuesta:

Diseñar una estrategia de cambio que permita interiorizar en los docentes la utilización de un modelo pedagógico basado en valores para el mejoramiento del aprendizaje.

4.8. Objetivo Específico:

Capacitar a los docentes a través de conferencias en aspectos relacionados con los valores considerando el entorno en que se desarrolla el estudiante.

Crear una atmosfera de fraternidad en las que los estudiantes pueden expresarse libre y espontáneamente sin ningún tipo de formalismo autoritario.

4.9. Fundamentación científico práctico

La estrategia propuesta tiene como fundamento científico práctico, el conocimiento de la estructura de la clase donde se aplica el modelo pedagógico basado en valores, además, ejemplos prácticos de aplicación del modelo propuesto para mejorar el rendimiento académico.

4.10. Estrategia:

- 1.- Socializar los valores para un buen desarrollo académico.
- 2.- Poner en práctica los valores estudiados en cada una de las asignaturas regulares.
- 3.- Practicar los valores:
 - a.- Socializando con los estudiantes por lo menos una vez al mes
 - b.- Publicando los valores en el mural del plantel
 - c.- Por medio de lecturas relacionado al tema
- 4.- Evaluar el nivel de aceptación del uso de los valores.
- 5.- Elaborar un plan operativo para aplicar la estrategia de cambio.

4.11. Recursos:

4.11.1. Humano:

Estudiantes, Docentes, Autoridades.

4.11.2. Materiales:

Computador.

Suministros.

Acceso a Internet.

Impresiones.

Power Point: creación de diapositivas

Copias.

4.12. Metodología:

Inductiva - deductiva

Expositiva, a la hora de plantear la estrategia de cambio.

Activa y participativa.

Mediante el análisis individual a cada estudiante se pudo observar actitudes como el irrespeto, irresponsabilidad, agresión, desobediencia, entre otros, que realizado el análisis se concluyó que las causas de ellos se debe a la carencia de valores dado como: la puntualidad, la honestidad, el amor, el respeto, la responsabilidad, amistad, gratitud, humildad y tolerancia

4.12.1. Desarrollo.

Se diseña el trabajo en coordinación con los docentes del plantel, dejando en claro que los valores son fundamentales para la convivencia en armonía de la sociedad.

Nuestro objetivo es crear conciencia en la comunidad Educativa, que los valores nos ayudan a desarrollarnos, y relacionarnos en la sociedad.

Se realiza este trabajo, teniendo en cuenta los destinatarios de la presentación, la cantidad de diapositivas (no más de 10, ni menos de 7), el tiempo de exposición (no más de 5 minutos), el orden en que va a ser presentado el tema.

4.12.2. Tiempo estimado: 1 hora

Los estudiantes fueron clasificados por niveles para escuchar las charlas sobre la importancia de los valores.

Se les entrego folletos informativos para la aplicación de este trabajo y se recomienda darle buen uso del material.

4.12.3. Tiempo estimado: 1 hora por nivel.

4.13. Plan operativo.

Cuadro # 15

Descripción	Responsable	Recurso	Propósito	Tiempo	Actividad.
Socializar los valores con los docentes para recordarle su importancia	• Autoridades del plantel. • Docentes • Lcda. Barco Z.	• proyector. • Equipo de computo • Diapositiva	Mejorar el aprendizaje mediante la práctica de valores	1 hora al iniciar cada mes	Conferencia sobre valores y su importancia en el aprovechamiento de los estudiantes.
Los docentes deben fomentar los valores en cada asignatura	• Autoridades del plantel. • Docentes • Lic. Barco Z.(autor)	• Textos. • Planificaciones.	Poner en práctica los valores a través del desarrollo de las diferentes asignaturas	Permanente.	• Concurso. • Mesa redonda.
Fomentar y hacer de los valores un hábito, utilizando Murales. Ilustraciones buen ejemplo que dan los docentes. El intercambio de experiencias entre estudiantes. Lecturas adecuadas con sus moralejas. Dinámica. Juegos.	• Autoridades del plantel. • Docentes • Lic. Barco Z.(autor) • Estudiantes	• Pinturas. • Cuentos Folletos. • Lecturas.	Fomentar los Valores en los Estudiantes	Permanente.	• Pintar Murales con los estudiantes • Realizar lecturas sobre el tema. • Socializar las experiencias entre estudiantes • leer cuentos a los estudiantes y hacer que resuelvan las moralejas.

4.14. Evaluación

Después de haber concluido con las conferencias se evaluó a los participantes con exposiciones grupales de los estudiantes, donde ellos demuestren el conocimiento adquirido en la práctica de los valores.

4.15. Impacto.

Con la implementación de este modelo se pretende, beneficiar no sólo los docentes para que apliquen los pasos del modelo analizado, sino también que los estudiantes logren desarrollar su pensamiento y puedan alcanzar una mayor capacidad reflexiva frente a las dificultades que se presenten en cualquier campo del conocimiento o de aspectos de la vida cotidiana.

Además, es una oportunidad para que los docentes de la Unidad Educativa # 2 Teniente Hugo Ortiz, puedan planificar clases incluyendo los valores, para lograr que sus estudiantes aprendan a ser respetuosos, responsables y puntuales con una autoestima alta para enfrentar los problemas que se les presente y así aplicarlo en su vida estudiantil y profesional.

BIBLIOGRAFÍA.

AUSUBEL, D y HANESIAN H. (1995), Psicología Educativa. México: Trillas

pág. 43 AUSUBEL. (2007), Pedagogía general. Sexta Edición.

BILD B. 183-77623-0001 ¿Inicio del aprendizaje?

CALDERÓN A. (2010), Pedagogía de expresión ludocreativa; Colección Pedagógica

COLL, C. (1995). El Constructivismo en el Cap. 1

FELDMAN, R.S. (2005), “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición) México, MC-Grill Hill

FELDMAN, RS (2005) Psicología (sexta Edición) México, MC

GABALDÓN Flavio, 2002. Deberes en Acción amistad, Edición 2002 del Tercer

MILENIO Arquetipo Editorial S. A. 198 Montevideo Uruguay

GABALDÓN Flavio 2002. Deberes en Acción puntualidad Edición 2002 del

Tercer Milenio Arquetipo Editorial S. A. 198 Montevideo Uruguay

FLORES O. R. (1998) Romanticismo pedagógico/pág. 46 otros tipos de aprendizajes que ocurren por observación.

FLÓREZ R. 1998, pedagogía del conocimiento. Editorial McGraw- Hill. pág. 168.

GABALDÓN F 2002. Deberes en Acción amistad Edición 2002 del Tercer Milenio Arquetipo Editorial S. A. 198 Montevideo Uruguay.

GABALDÓN F 2002. Deberes en Acción puntualidad Edición 2002.

GABALDÓN F 200. Deberes en Acción Respeto Edición 2002 del Tercer Milenio Arquetipo Editorial S. A. 198// Montevideo Uruguay

GABALDÓN F 2002. Deberes en Acción tolerancia. Edición 2002 del Tercer Milenio Arquetipo Editorial S. A. 198 Montevideo Uruguay.

GABALDÓN F 2002. Deberes en Acción tolerancia. Edición 2002 del Tercer Milenio Arquetipo Editorial S. A. 198 Montevideo Uruguay.

GARCÍA C. 2005. Pedagogía Moderna del Aprendizaje. Colección de pedagogía.

GARZA Treviño 2000 Educación en Valores ¿Los valores Morales? pág. 62

GARZA Treviño 2000, Educación en Valores ¿Qué son los valores? pág. 61 Editorial Trillas 12 México ç.

GIMENO sacristán (1981), ¿Qué es un modelo Pedagógico?
GIMENO sacristán (1981). ¿Qué es un modelo?; Hacia una pedagogía del conocimiento. FLÓREZ Ochoa Rafael. 1998. Macgraw- Zill. Pág. 41
IZQUIERDO E, Teoría de Aprendizaje. 2005.
MCKEACHIE, Pintrich y LIN (1989) ¿Estrategia de aprendizaje?
MCKEACHIE, P. (2002) ¿Estrategias de aprendizaje?
NOVAK (1998).Aprendizaje.
PIAGET (2001).Aportación de padre de la psicología Genética (2000-2004).
República del Ecuador, Constitución 2008 y Manual de convivencia.
SKINNER B.F. Wikipedia (2010) Teorías Conductismo.
SKINNER B.F. Wikipedia (2010) Teorías Conductismo.
PIAGET Jean Wikipedia, Jean (1948), Constructivismo.
Wikipedia, la enciclopedia libre, Pedagogía, pág. 33
Wikipedia, la enciclopedia libre. Aprendizaje humano. 2006.

LINKGRAFIA.

BUNGE (1976). ¿Qué es un modelo? www.monografias.com
CONTRERAS C. (2006) perspectiva cognoscitiva, <http://es.wikipedia.Org/wiki/Pedagogía>.
ROUSSEAU Jean-Jacques 2010 Tendencias pedagógica Suiza. Disponible en:
<http://es.wikipedia.org/wiki>.
POVEDA, Pedagogía, colección Pedagogía 2005. Publicado por Equipo de Bandura 07, Bandura rrhh. blogspot.com/2007/10/
RAMÍREZ Toledo A. (2010), Constructivismo; ww.monografias.com.
Diccionario enciclopédico terranova. (1996). www.monografias.com

AVERKO

ANEXO # 1

ENCUESTA.

Con el fin de conocer los diferentes modelos pedagógicos agradecemos su colaboración y tiempo requerido para responder las siguientes preguntas, procurando que las respuestas que escojan se base a la realidad docente sobre los documentos teóricos. Si requiere más espacio por favor anexar las hojas que necesite en sus respuestas.

Para los Docentes:

1.- ¿La Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz tiene un Modelo Pedagógico definido?

SI

NO

2. ¿Cuál de los siguientes modelo Pedagógico ha implementado la Unidad Educativa Tnte Hugo Ortiz?

a. Tradicional

c. Constructivismo

e. No es importante tener un modelo

g. Lo desconoce

b. Pedagógico

d. Liderazgo

f. Conductismo

3. ¿Conoce usted alguna estrategia que haya implementado la Unidad para verificar la actualización y eficacia de ese Modelo Pedagógico?

SI

NO

4. ¿Escucha usted hablar de valores a los docentes en su enseñanza?

SI

NO

5. ¿Cuál de los siguientes valores es el que más se utiliza en la Unidad Educativa Tnte. Hugo Ortiz?

a.- Responsabilidad

c.- Honestidad

e.- Puntualidad

b.- Solidaridad

d.- Respeto

f.- Tolerancia

ANEXO # 2

Encuesta para los estudiantes:

1.- ¿Conoce usted del modelo Pedagógico que utiliza la Unidad para un buen aprendizaje de los estudiantes?

SI

NO

2.- ¿Cree usted que la Unidad Tnte. ha implementado un modelo pedagógico?

SI

NO

3. ¿Conoce usted de alguna estrategia que el profesor haya implementado para verificar la actualización y eficacia del aprendizaje?

SI

NO

4.- ¿Cuál de los siguientes valores le ha escuchado hablar a su profesor?

a.- Responsabilidad

b.- Solidaridad

c.- Honestidad

d.- Respeto

e.- Puntualidad

f.- Tolerancia

5.- Consideran ustedes que la Unidad Educativa Básica Teniente Hugo Ortiz necesita de un cambio de aprendizaje?

SI

NO

ANEXO # 3

ENTREVISTA AL DIRECTOR.

Entrevista al Lcdo. Luis Mojica Rosero, Director (E) de la Unidad Educativa # 2 Teniente Hugo Ortiz, del recinto Puente de Chimbo de la Parroquia 5 de Junio del Cantón Milagro.

1. ¿Considera usted que las innovaciones pedagógicas son responsabilidad de quienes ejercen la gerencia de las instituciones educativa?
2. ¿Considera que los cambios planteados en los modelos pedagógicos mejorarán la calidad de la educación en nuestras instituciones educativas?
3. ¿Conoce usted la propuesta de un Modelo pedagógico basado en valores para mejorar la enseñanza y el aprendizaje?
4. ¿Estaría dispuesto a capacitar a los docentes de la Unidad educativa Teniente Hugo Ortiz?
5. ¿Permitiría Usted aplicar un nuevo modelo Pedagógico en la unidad Educativo Teniente Hugo Ortiz?

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ

DÍA: Septiembre 2010

HORA: 7am a 6 pm

ÁREA DE ESTUDIO: VALORES.

1.-) Detalle pormenorizado de las actividades que realiza el personal de la institución al momento de comenzar sus actividades.

Ingreso de los estudiantes, formación de los estudiantes, ingreso a las aulas, salen a receso, ingresan a las aulas, salida de los estudiantes de inicial hasta séptimo año, ingreso de los estudiantes de octavo, noveno, y décimo año de educación básica, ingresan a las aulas, salen a receso, ingresan a las aulas, se retiran a sus casas.

2.-) Descripción de los procedimientos empleados en el aprendizaje de los estudiantes por parte de los maestros.

Ingresan a las aulas según el horario dictan sus clases con los textos del gobierno siendo estas materias lenguaje, estudios sociales, ciencias naturales, matemáticas, ingles, computación, optativa, educación física.

3.-) Detalle referente al desenvolvimiento de los estudiantes según la enseñanza de los profesores.

Los estudiantes actúan de manera mecanizada con poco razonamiento en las actividades estudiantiles, no tienen responsabilidad en sus trabajos, son pocos colaborativos, generalmente esperan las indicaciones del maestro para realizar sus tareas

4.-) Tipos de comportamientos observados en los estudiantes.

Los estudiantes no saludaban al llegar a la Unidad, no compartían con sus compañeros, cuando jugaban ellos terminaban discutiendo, no son responsables en sus tareas, no estudian las lecciones, etc.

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ

DÍA: Septiembre 2010

HORA: 7am a 6 pm

ÁREA DE ESTUDIO: VALORES.

Como se puede observar en la ficha anterior la autoridad del plantel no incluye en el pensum académico la asignatura de valores. La falta de esta asignatura se refleja en el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la Unidad, observándose el irrespeto, la irresponsabilidad, la impuntualidad, el desamor etc.

Recomendaciones:

Por todo lo anterior expuesto recomiendo que sea factible implementar un Modelo Pedagógico basado en valores para el mejoramiento del aprendizaje de los educandos, formando así estudiantes reflexivos, críticos y sobre todo jóvenes con valores bien formados capaces de enfrentar la sociedad en que vivimos y los cambios a los que estamos sujetos todas los seres humanos.

ANEXO # 5

CRONOGRAMA PARA ELABORACIÓN DE TESIS

N _o	Actividad	Fecha	Lugar	Hora	Indicaciones
1	Entrega de Denuncia del tema de tesis		Gda	08h30 a 17h00	Presentación de acuerdo a la estructura Art. 13
2	Aprobación del tema	09/07/2010	Gda	15h30 a 19h00	La comisión de postgrado es el organismo que analiza los temas y su aprobación.
3	Designación de Directores	09/07/2010	Gda	15h30 a 19h00	La comisión de postgrado es el organismo que designa esta actividad.
4	Reunión con estudiantes	23/09/2010	Mil	17h30 a 20h00	Se presenta el cronograma y su reglamento para la elaboración de tesis.
5	Reunión con Directores	06/10/2010	Gda	16h00 a 18h00	Se hace conocer la designación en calidad de director de tesis
6	1ra. asesoría de tesis	16/10/2010	Mil	10h00 a 14h00	Orientación proyecto estructura técnicas e instrumentos Art. 14
7	2da. asesoría de tesis	05/11/2010	Mil	10h30 a 14h00	El proyecto, revisión y aprobación Director de tesis art. 15
8	Elaboración del primer informe final	07/01/2011	Mil	08h30 a 20h00	Elaboración del documento de acuerdo a la estructura actualizada de postgrado art. 17
9	Entrega de borradores entrega final	14/01/2011	Gda	08h30 a 17h00	Entrega en el departamento de postgrado 3 ejemplares anillado art. 18
10	Entrega a pares académicos	31/01/2011	Gda	08h30 a 18h00	Los pares revisan y entregaran un informe unificados con sus sugerencias y oponentes
11	Entrega recepción de informes	21/02/2011	Mil	08h30 a 18h00	Los informe se entregaran a los estudiantes para la tercera tutoría
12	3ra. asesoría de tesis	26/03/2011	Mil	09h00 a 13h00	Orientación del director de tesis, considerando la sugerencias de los pares y oponentes y articulo
13	Elaboración del informe final	26/04/2011	Mil	08h00 a 20h00	Elaboración del documento trabajo exclusivo del autor Art. 18
14	Entrega del informe final	29/04/2011	Gda	08h30 a 17h00	Entregar 5 ejemplares de anillado para el acto de predefensa de tesis
15	Distribución a los miembros del tribunal	06/05/2011	Gda	08h30 a 18h00	Los miembros del tribunal analizara el documento y informe del oponente
16	Predefensa de tesis 10	17/05/2011	Gda	08h30 a 18h00	Acto privado – casona Universitaria Art. 19
17	Predefensa de tesis 10	18/05/2011	Gda	08h30 a 18h00	Acto privado – casona Universitaria Art. 19
18	Predefensa de tesis 10	19/05/2011	Gda	08h30 a 18h30	Acto privado – casona Universitaria Art. 19
19	Predefensa de tesis 10	24/05/2011	Gda	08h30 a 18h30	Acto privado – casona Universitaria Art. 19
20	Predefensa de tesis 10	25/05/2011	Gda	08h30 a 18h30	Acto privado – casona Universitaria Art. 19
21	4ta. asesoría de tesis	28/05/2011	Mil	10h00 a 14h00	Análisis de las sugerencias y recomendaciones emitidas por el tribunal.
22	Elaboración del informe final	24/06/2011	Mil	08h30 a 20h00	Trabajo exclusivo de los autores Concluye con el empastado de los ejemplares Art. 27
23	Entrega del informe final	30/06/2011	Gda	08h30 a 17h00	Entregará 5 ejemplares empastados legalmente firmado por el director y el autor.
24	Distribución a los miembros del tribunal	06/06/2011	Gda	08h30 a 18h00	Los miembros del tribunal analizaran el documento presentado
25	Defensa de tesis 18 tribunales	19/06/2011	Gda	08h30 a 18h30	Acto público – Casona universitaria Art. 29
26	Defensa de tesis 18 tribunales	20/06/2011	Gda	08h30 a 18h30	Acto público – Casona universitaria Art. 29
27	Defensa de tesis 18 tribunales	21/06/2011	Gda	08h30 a 18h30	Acto público – Casona universitaria Art. 29

ANEXO # 6

PRESUPUESTO

INGRESO POR CONCEPTO DE APORTES PROPIOS.	EGRESOS POR CONCEPTO DE MATERIALES	SUBTOTAL EN DÓLARES
	Transporte	30.00
	Copias de internet	50.00
	CD	4.00
	Escaneo de fotos a color	5.00
	Cuaderno	3.00
	Copias blanco y negro	50.00
	Hojas A4 para la encuesta	9.00
	Internet alquiler	20.00
	Tinta de computadora	30.00
	carpeta	2.00
	Impresión del proyecto	60.00
	Impresión del borrador	45.00
	Marcadores	4.80
	Tutorías	300.00
Total \$ 716.00	TOTAL DE EGRESOS	\$616.80

ANEXO # 7

FOTOGRAFÍA.



La fotografía muestra la parte interna de la Unidad.



Estudiantes séptimo año de educación Básica sección Matutina



Estudiantes octavo año de educación Básica sección vespertina



Área verde de la institución creada en el periodo lectivo 2010 – 2011



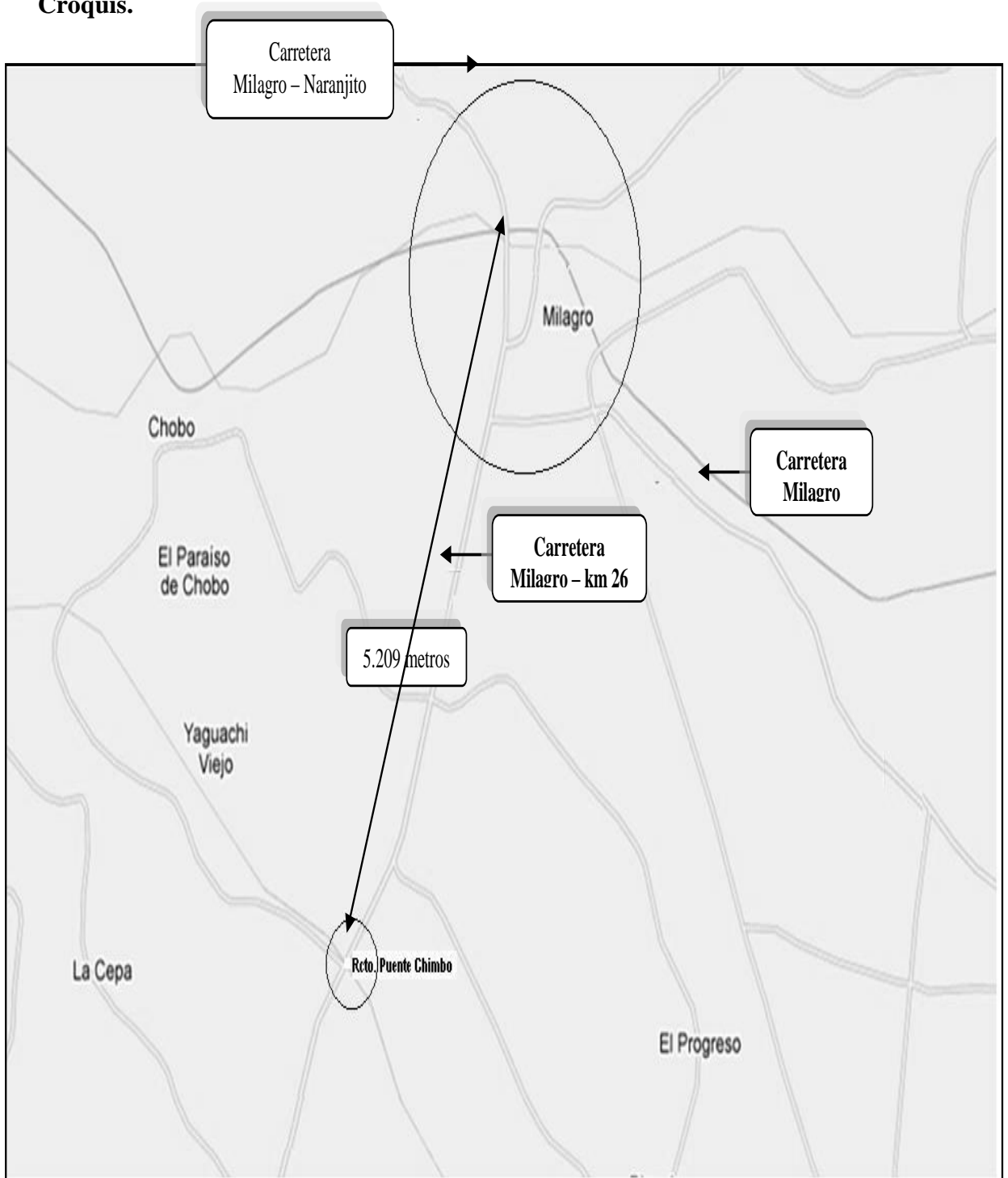
Encuestando a los estudiantes de la sección vespertina



Estudiantes noveno año de educación Básica sección vespertina

ANEXO # 8

Croquis.



ANEXO # 10

LECTURAS REFLEXIVAS

GENEROSIDAD.

Hubo una vez, hace mucho, muchísimo tiempo, tanto que ni siquiera el existían el día y la noche, y en la tierra sólo vivían criaturas mágicas y extrañas, dos pequeños duendes que soñaban con saltar tan alto, que pudieran llegar a atrapar las nubes. Un día, la Gran Hada de los Cielos los descubrió saltando una y otra vez, en un juego inútil y divertido a la vez, tratando de atrapar unas ligeras nubes que pasaban a gran velocidad. Tanto le divirtió aquel juego, y tanto se rio, que decidió regalar un don mágico a cada uno.- ¿Qué es lo que más desearías en la vida? Sólo una cosa, no puedo darte más - preguntó al que parecía más inquieto. El duende, emocionado por hablar con una de las Grandes Hadas, y ansioso por recibir su deseo, respondió al momento.

- ¡Saltar! ¡Quiero saltar por encima de las montañas! ¡Por encima de las nubes y el viento, y más allá del sol! - ¿Seguro? - dijo el hada - ¿No quieres ninguna otra cosa?

El duendecillo, impaciente, contó los años que había pasado soñando con aquel don, y aseguró que nada podría hacerle más feliz. El Hada, convencida, sopló sobre el duende y, al instante, éste saltó tan alto que en unos momentos atravesó las nubes, luego siguió hacia el sol, y finalmente dejaron de verlo camino de las estrellas.

El Hada, entonces, se dirigió al otro duende. - ¿Y tú?, ¿qué es lo que más quieres?

El segundo duende, de aspecto algo más tranquilo que el primero, se quedó pensativo. Se rascó la barbilla, se estiró las orejas, miró al cielo, miró al suelo, volvió a mirar al cielo, se tapó los ojos, se acercó una mano a la oreja, volvió a mirar al suelo, puso un gesto triste, y finalmente respondió: - Quiero poder atrapar cualquier cosa, sobre todo para sujetar a mi amigo. Se va a matar del golpe cuando caiga.

En ese momento, comenzaron a oír un ruido, como un gritito en la lejanía, que se fue acercando y acercando, sonando cada vez más alto, hasta que pudieron distinguir claramente la cara horrorizada del primer duende ante lo que iba a ser el tortazo más

grande de la historia. Pero el hada sopló sobre el segundo duende, y éste pudo atraparlo y salvarle la vida.

Con el corazón casi fuera del pecho y los ojos llenos de lágrimas, el primer duende lamentó haber sido tan impulsivo, y abrazó a su buen amigo, quien por haber pensado un poco antes de pedir su propio deseo, se vio obligado a malgastarlo con él. Y agradecido por su generosidad, el duende saltarín se ofreció a intercambiar los dones, guardando para sí el inútil don de atrapar duendes, y cediendo a su compañero la habilidad de saltar sobre las nubes. Pero el segundo duende, que sabía cuánto deseaba su amigo aquel don, decidió que lo compartirían por turnos. Así, sucesivamente, uno saltaría y el otro tendría que atraparlo, y ambos serían igual de felices.

El hada, conmovida por el compañerismo y la amistad de los dos duendes, regaló a cada uno los más bellos objetos que decoraban sus cielos: el sol y la luna. Desde entonces, el duende que recibió el sol salta feliz cada mañana, luciendo ante el mundo su regalo. Y cuando tras todo un día cae a tierra, su amigo evita el golpe, y se prepara para dar su salto, en el que mostrará orgulloso la luz de la luna durante toda la noche.

Autor. Pedro Pablo Sacristán

SEAMOS AMIGOS! (AMISTAD)

Un hombre joven, desanimado de todo, salió a dar una vuelta por el bosque. Una vez allí, se quedó sorprendido al ver como una liebre llevaba comida a un tigre atrapado y herido que no podía valerse por sí mismo. Al día siguiente volvió para comprobar si aquel hecho era una casualidad o era habitual. Y vio que la escena se repetía: la liebre dejaba un buen trozo de carne cerca del tigre. Y así un día y otro.

Admirado por la solidaridad y cooperación de los animales, se dijo: “La naturaleza es maravillosa. Si los animales, que son inferiores a nosotros, se ayudan de esta manera, mucho más lo harán las personas”. Y decidió hacer la experiencia: Se tiró al suelo simulando que estaba herido, y se puso a esperar que alguna persona pasara por su lado y se compadeciera. Pasaron las horas, llegó la noche y nadie se acercaba a su lado. Él aguantaba el hambre y la intemperie porque confiaba en los demás hombres. Pero al cabo de unos días de esperar inútilmente, al límite de sus fuerzas, decepcionado de una naturaleza que consideraba desordenada, sintió una voz que le decía: “Si quieres encontrar a tus semejantes como hermanos, deja de hacer de tigre y haz de liebre”. Se sobresaltó, no sabía si deliraba o soñaba, pero comprendió inmediatamente el mensaje y se levantó para empezar a hacer de liebre.

Adaptación del cuento El tigre y la zorra de Miguel Ángel Ferrés.

ARTICULO CIENTIFICO

PORQUÉ IMPLEMENTAR UN MODELO PEDAGÓGICO BASADO EN VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE.

Autor: Lic. Cruz Zoraida Barco Morales.

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa # 2 Teniente Hugo Ortiz.

A través de este trabajo es posible que la comunidad Educativa sea un lugar donde no existan las desigualdades ni injusticias, para que se haga realidad los educadores deben comprometerse con el lugar que los rodea y asumir el reto de construir actitudes positivas día tras día, alcanzando sus los objetivos y lograr el mundo que deseamos. Esto solo será posible cuando todos hagan conciencia de los deberes y obligaciones que cada ser humano tiene en la vida, garantizando el beneficio de los valores éticos y morales para la convivencia humana.

El problema de la escasa aplicación de valores para con los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, se ha venido desarrollando desde que se hizo necesario que la mujer también salga a laborar para mejorar su calidad de vida, lo que hace que los estudiantes queden en completo desamparo en el hogar, sin el control de un adulto que los guíe, siendo afectado su estado emocional con programas de televisión poco educativos para su formación, lo que conlleva a que en el futuro no existan estudiantes con valores bien formados trayendo como consecuencia el irrespeto entre compañeros y a personas mayores.

Este trabajo investigativo es producto de la observación de las actitudes de los estudiantes en los diferentes actos, apreciando la carencia de valores en el diario convivir, lo que se hizo necesario llevarlo a la práctica y contagiar a otros para que se integren al cambio, razón por la cual, se hace preciso la utilización de los valores tales como: la honestidad, el respeto, la responsabilidad, el amor, la puntualidad, entre otros, lo que sirve para alcanzar cambios de actitudes importantes en la Comunidad Educativa y poder vivir juntos y en armonía.

La educación en valores se fundamenta en el respeto entre estudiantes y docentes, requiere la revalorización de la figura del profesor que lleva a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas.

Para lograrlo fue necesario aplicar los siguientes objetivos:

Determinar las causas del porque los docentes no aplican un modelo pedagógico basado en valores en los estudiantes de la Unidad Educativa N° 2 Teniente Hugo Ortiz en el periodo Lectivo 2010 -2011.

Identificar el mejoramiento del aprendizaje del desarrollo académico de los estudiantes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz.

Diseñar una propuesta que permita interiorizar en los docentes la utilización de un modelo pedagógico basado en valores para el mejoramiento del aprendizaje.

Para conseguir estos objetivos se utilizó la investigación básica, descriptiva, correlacional y la de campo que se la aplicó en el momento oportuno y permitió descubrir el problema que se estaba generando en los estudiantes como el egoísmo, el irrespeto, irresponsabilidad, la pereza, envidia, deshonestidad, violencias; de allí nace la necesidad de implementar un modelo pedagógico basado en valores influyendo en el comportamiento y el bajo rendimiento de sus calificaciones. Que sirvió de mucha ayuda para mejorar el problema que aqueja en nuestra institución, utilizando la técnica de la observación, de la encuesta y la entrevista.

La técnica de la observación fue de gran utilidad en esta investigación permitió analizar en cada estudiante los anti-valores que se reflejaban en sus actitudes diarias cuya consecuencias se notaba en su bajo rendimiento escolar.

En la encuesta se utilizó un cuestionario de cinco preguntas a docentes y estudiantes la misma que sirvió para conocer con qué frecuencia se estaba aplicando los valores en los estudiantes, involucrando aspectos sociales, culturales, ambientales y económicos. Además se realizó una entrevista al Director de la Unidad Educativa.

Se utilizó el Método Dialéctico, que permitió llegar, a través del significado de las cosas, las propiedades a las realidades trascendentales que se han encontrado en este trabajo investigativo. Se aprendió que este método busca encontrar la esencia del problema a través del dialogo, permitiendo llegar hasta los estudiantes e inculcarle la importancia de los valores en la vida de los seres humanos, valores como el respeto, la puntualidad, la responsabilidad, el amor, etc.

El método Inductivo y Deductivo: porque convergen los dos géneros del razonamiento humano como son la inducción y la deducción. Y mediante la observación permitió analizar los problemas de cada estudiante y luego en general. Este método va más del dominio del conocimiento para su aplicación pone en práctica métodos, técnica y procedimientos.

El método analítico uno de los pasos importante en la investigación es el análisis de los resultados respecto a los datos obtenidos de los estudiantes, especialmente de las respuestas realizadas en las encuesta a lo cual se suma la entrevista realizada. Las conclusiones y recomendaciones correspondientes son el resultado de este método.

Para este trabajo investigativo se utilizó todo el universo; es decir 411 personas a las cuales se les procedió a realizar una encuesta con el objetivo de conocer de qué manera influye la falta de un modelo pedagógico basado en valores a los estudiantes, involucrando aspectos sociales, culturales, ambientales y económicos.

Con todo lo antes expuesto se ha demostrado la importancia que tiene la aplicación de un modelo pedagógico basado en valores en la Unidad Educativa a través de la elección de las estrategias metodológicas adecuadas y los recursos que faciliten potencializar las habilidades de los estudiantes. De esta manera se formara jóvenes críticos, reflexivos con valores bien fundados y con una autoestima alta demostrando su calidad humana.

BIBLIOGRAFÍA.

- AUSUBEL, D y HANESIAN H. (1995), Psicología Educativa. México: Trillas pág. 43
- AUSUBEL. (2007), Pedagogía general. Sexta Edición.
- BILD B. 183-77623-0001 ¿Inicio del aprendizaje?
- CALDERÓN A. (2010), Pedagogía de expresión ludocreativa; Colección Pedagógica
- COLL, C. (1995). El Constructivismo en el Cap. 1
- FELDMAN, R.S. (2005), “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición) México, MC-Grill Hill
- FELDMAN, RS (2005) Psicología (sexta Edición) México, MC
- GABALDÓN Flavio, 2002. Deberes en Acción amistad, Edición 2002 del Tercer Milenio Arquetipo Editorial S. A. 198 Montevideo Uruguay
- GABALDÓN Flavio 2002. Deberes en Acción puntualidad Edición 2002 del Tercer Milenio Arquetipo Editorial S. A. 198 Montevideo Uruguay
- FLORES O. R. (1998) Romanticismo pedagógico/pág. 46 otros tipos de aprendizajes que ocurren por observación.
- FLÓREZ R. 1998, pedagogía del conocimiento. Editorial McGraw- Hill. pág. 168.
- GABALDÓN F 2002. Deberes en Acción amistad Edición 2002 del Tercer Milenio Arquetipo Editorial S. A. 198 Montevideo Uruguay.
- GABALDÓN F 2002. Deberes en Acción puntualidad Edición 2002.
- GABALDÓN F 200. Deberes en Acción Respeto Edición 2002 del Tercer Milenio Arquetipo Editorial S. A. 198// Montevideo Uruguay
- GABALDÓN F 2002. Deberes en Acción tolerancia. Edición 2002 del Tercer Milenio Arquetipo Editorial S. A. 198 Montevideo Uruguay.
- GABALDÓN F 2002. Deberes en Acción tolerancia. Edición 2002 del Tercer Milenio Arquetipo Editorial S. A. 198 Montevideo Uruguay.
- GARCÍA C. 2005. Pedagogía Moderna del Aprendizaje. Colección de pedagogía.
- GARZA Treviño 2000 Educación en Valores ¿Los valores Morales? pág. 62
- GARZA Treviño 2000, Educación en Valores ¿Qué son los valores? pág. 61 Editorial Trillas 12 México ç.
- GIMENO sacristán (1981), ¿Qué es un modelo Pedagógico?
- GIMENO sacristán (1981). ¿Qué es un modelo?; Hacia una pedagogía del conocimiento. FLÓREZ Ochoa Rafael. 1998. Macgraw- Zill. Pág. 41

IZQUIERDO E, Teoría de Aprendizaje. 2005.
MCKEACHIE, Pintrich y LIN (1989) ¿Estrategia de aprendizaje?
MCKEACHIE, P. (2002) ¿Estrategias de aprendizaje?
NOVAK (1998).Aprendizaje.
PIAGET (2001).Aportación de padre de la psicología Genética (2000-2004).
República del Ecuador, Constitución 2008 y Manual de convivencia.
SKINNER B.F. Wikipedia (2010) Teorías Conductismo.
SKINNER B.F. Wikipedia (2010) Teorías Conductismo.
PIAGET Jean Wikipedia, Jean (1948), Constructivismo.
Wikipedia, la enciclopedia libre, Pedagogía, pág. 33
Wikipedia, la enciclopedia libre. Aprendizaje humano. 2006.

LINKGRAFIA.

BUNGE (1976). ¿Qué es un modelo? www.monografias.com
CONTRERAS C. (2006) perspectiva cognoscitiva, <http://es.wikipedia.Org/wiki/Pedagogía>.
ROUSSEAU Jean-Jacques 2010 Tendencias pedagógica Suiza. Disponible en:
<http://es.wikipedia.org/wiki>.
POVEDA, Pedagogía, colección Pedagogía 2005. Publicado por Equipo de Bandura 07,
Bandura rrhh. blogspot.com/2007/10/
RAMÍREZ Toledo A. (2010), Constructivismo; ww.monografias.com.
Diccionario enciclopédico terranova. (1996). www.monografias.com