



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA
CARRERA: INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**ELABORACIÓN DE UNA MULTIMEDIA COMO
HERRAMIENTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO Y
BÁSICA SUPERIOR CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE
LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “GLADYS FLORES
MACÍAS”, AÑO 2017 – 2018.**

AUTORES

**CARRILLO LLUMITAXI EDISON PATRICIO
SOLIZ VISCARRA MARJORIE ELIZABETH**

TUTOR

ING. MARCO ROSILLO

**PROPUESTA TECNOLÓGICA EDUCATIVA PRESENTADA EN
OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: INFORMÁTICA
EDUCATIVA**

2017

I. DEDICATORIA

El presente proyecto lo dedico muy especialmente a mi familia: padre, madre y hermanos quienes han sido un apoyo importante durante mi camino en la Universidad proporcionándome apoyo económico y moral para terminar de una manera satisfactoria una de las metas propuestas en la vida.

Edison Carrillo

II. AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por guiarme en el camino, a mi familia en especial a mis padres, quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación.

Así, quiero mostrar mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer todas las ayudas brindadas, palabras motivadoras, consejos y dedicación.

Muestro mi más sincero agradecimiento al tutor de proyecto, quien con su conocimiento fue una pieza clave para cada etapa de desarrollo del trabajo.

Marjorie Soliz.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Ing. Marco Vinicio Rosillo


CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de la propuesta Tecnológica Educativa titulado **“ELABORACIÓN DE UNA MULTIMEDIA COMO HERRAMIENTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO Y BÁSICA SUPERIOR CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “GLADYS FLORES MACÍAS”, AÑO 2017 – 2018.”**

Elaborado por los autores CARRILLO LLUMITAXI EDISON PATRICIO, SOLIZ VISCARRA MARJORIE ELIZABETH, Egresados de la carrera de Informática Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, Febrero del 2018.


Ing. Marco Vinicio Rosillo
Tutor.

IV. DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final de la propuesta tecnológica educativa, es exclusiva responsabilidad de los autores.





DRA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION
 Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N° 20170201004P00209

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGA:

**EDISON PATRICIO CARRILLO LLUMITAXI y
 MARJORIE ELIZABETH SOLIZ VISCARRA.**

CUANTÍA: INDETERMINADA
 DE 2 COPIA

En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, a los diecinueve días del mes de febrero del año dos mil dieciocho, ante mí **DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA** comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura; los señores: **EDISON PATRICIO CARRILLO LLUMITAXI y MARJORIE ELIZABETH SOLIZ VISCARRA** por sus propios y personales derechos en calidad de **OTORGANTES**. Los comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estados civil soltero y casado respectivamente, de ocupación estudiantes; domiciliados en el cantón Guaranda y el cantón Coloma, provincia Bolívar, celular número cero nueve nueve cuatro seis tres seis siete ocho uno, correo electrónico carrillonofiana@gmail.com, hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación en base a la cual obtengo la certificación de datos biométricos del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documentos habilitantes. Advertidos los comparecientes por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados que fue en forma aislada y separa de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, declaran: Nosotras, **EDISON PATRICIO CARRILLO LLUMITAXI y MARJORIE ELIZABETH SOLIZ VISCARRA**, que los criterios e ideas emitidos en el presente trabajo de investigación titulado "ELABORACIÓN DE UNA MULTIMEDIA COMO HERRAMIENTA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO Y BÁSICA SUPERIOR CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA "GLADYS FLORES MACÍAS", AÑO 2017-2018". Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar a través de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas.- Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad.- Para su otorgamiento se observaron los preceptos de ley y leída que lo fue al compareciente íntegramente, por mí la Notaria, aquella se ratifica en todas sus partes y firma conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy fe.

SR. EDISON PATRICIO CARRILLO LLUMITAXI
 c.c. 090177409-8

SRA. MARJORIE ELIZABETH SOLIZ VISCARRA.
 c.c. 120711548-4



Gina Clavijo Carrion
DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
 NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA

V. TABLA DE CONTENIDO

PORTADA

I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO	2
III.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV.	DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA	4
V.	TABLA DE CONTENIDO	6
VI.	LISTA DE ANEXOS	7
VII.	TÍTULO	8
VIII.	RESUMEN	9
IX.	INTRODUCCIÓN	11
X.	ANÁLISIS	12
XI.	DISEÑO	17
XII.	PRODUCCIÓN Y/ O DESARROLLO DEL PRODUCTO	26
XIII.	PRUEBA PILOTO	44
XIV.	EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO.....	45
XV.	CONCLUSIONES	46
XVI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47

VI. LISTA DE ANEXOS

ANEXO	Pág.
Anexo1. Modificaciones y actualizaciones de la aplicación.	49
Anexo2. Guía de usuario	52
Anexo 3. Modelo de encuesta aplicada a una docente de bachillerato, dos docentes de básica superior y a la líder de la institución.	63
Anexo 4. Tabla detallada de los veinte estudiantes con discapacidad intelectual.	65
Anexo 5. Mantenimiento correctivo del laboratorio	66
Anexos 6. Capacitación a los estudiantes de básica superior	68
Anexos 7. Capacitación a los estudiantes de bachillerato	70
Anexos 8. Prueba piloto en la unidad educativa	71
Anexos 9. Capacitación a los docentes de la unidad educativa	73
Anexos 10. Entrega de la aplicación desarrollada y guía de usuario	75
Anexos 11. oficios realizados	76
Anexo 12. Ubicación e instalaciones de la unidad educativa	82
Anexo 13. Cronograma de actividades	83
Anexo 14. Reporte de Urkund	87

VII. TITULO

Elaboración de una multimedia como herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de bachillerato y básica superior con discapacidad intelectual de La Unidad Educativa Especializada “Gladys Flores Macías”, año 2017- 2018.

VIII. RESUMEN

El presente proyecto lo hemos elaborado con la finalidad de apoyar y facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, la aplicación fue desarrollada con los requerimientos de los docentes de la Unidad Educativa Especializada “Gladys Flores Macías”, para brindarles un proceso de estudio funcional a los estudiantes con la condición mencionada.

El proyecto pretende el acercamiento entre los estudiantes con discapacidad y la tecnología, para que el aprendizaje sea más interactivo y dinámico obteniendo mejores resultados.

La aplicación fue desarrollada con el programa de lenguaje de autor HAEduc, la misma que nos permite desarrollar:

- ✚ Material dinámico e interactivo de fácil comprensión para los estudiantes,
- ✚ Agrupación de varios archivos multimedia,
- ✚ Herramienta basada en los requerimientos de las docentes de la Unidad Educativa Especializada “Gladys Flores Macías”.
- ✚ Actividades para interactuar de una manera eficiente

El proyecto finalizó al ser probado, manipulado y aprobado por las docentes conjuntamente con los estudiantes, cuyo comportamiento y actitudes culminaron con interés, alegría y entusiasmo de seguir participando.

ABSTRACT:

This project has been developed with the purpose of supporting and facilitating the teaching of students with intellectual disabilities, the application was developed with the requirements of the teachers of the Specialized Educational Unit "Gladys Flores Macias", to provide a study process functional to students with the aforementioned condition.

The project aims to bring together students with disabilities and technology, so that learning is more interactive and dynamic, obtaining better results.

The application was developed with the HAEduc author language program, which allows us to develop:

- ✚ Dynamic and interactive material easy to understand for students,
- ✚ Grouping of several multimedia files,
- ✚ Tool based on the requirements of the teachers of the Educational Unit "Gladys Flores Macías".
- ✚ Activities to interact in an efficient way

The project ended when tested, manipulated and approved by the teachers together with the students, whose behavior and attitudes culminated with interest, joy and enthusiasm to continue participating.

IX. INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo de la propuesta metodológica educativa se realizó una observación en la entidad beneficiaria. Está desarrollada para la ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia del uso de un ordenador en el proceso de enseñanza y aprendizaje es muy beneficioso para los niños con discapacidad intelectual ya que ellos reciben un aprendizaje funcional se basa en imágenes siguen una percepción visual y gráfica.

La discapacidad intelectual dificulta el aprendizaje en los niños/niñas tanto para leer, escribir y deletrear presenta problemas en el proceso de aprendizaje lo cual nos permitirá ayudarlos.

El desarrollo de multimedia como una herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de bachillerato y básica superior con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Gladys Flores Macías” ayudará en los métodos que se vienen impartiendo como material didáctico de apoyo, se desarrollará una aplicación animada usando imágenes, sonidos, y videos para llamar la atención de los estudiantes.

La propuesta tecnológica educativa pretende en el uso de un ordenador para el refuerzo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Finalmente concluye con anexos del trabajo realizado en la Unidad Educativa Especializada “Gladys Flores Macías”.

X. ANÁLISIS

Para el presente proyecto se realizó el método de encuesta a una docente de bachillerato, dos docentes de básica superior y a la líder de la institución (ver anexo 3), en la que constatamos el poco uso de los ordenadores debido a la falta de mantenimiento del laboratorio. Concluimos en la elaboración de una Multimedia como herramienta en el proceso enseñanza - aprendizaje de los 20 estudiantes de bachillerato y básica superior con Discapacidad Intelectual, (ver anexo 4).

Sin olvidar los requerimientos de los docentes que nos habían expuesto anteriormente, en las siguientes asignaturas:

- ✚ Matemáticas.- los estudiantes identifiquen los números 1 al 9 relacionando con objetos, reconozcan las decenas mediante las unidades, realizar operaciones matemáticas (suma y resta)
- ✚ Ciencias naturales.- conductas de comportamiento, estado de ánimos, hábitos de higiene, esquema corporal.
- ✚ Lengua y literatura.- los estudiantes identifiquen las vocales, puedan realizar fonemas mediante la utilización de (m,p, s.), practicar silabas dobles sencillas (bla, bra) mediante juegos y lectura.(Macias, 2017)

En base a los requerimientos se plantea tres niveles de dificultad: discapacidad intelectual moderada, discapacidad intelectual leve y discapacidad intelectual mínima en las asignaturas de matemáticas, lenguaje y literatura, y en la asignatura de ciencias naturales se realiza un bloque general que hace referencia lo que está bien y mal, de esta forma puedan identificar el buen comportamiento y además puedan identificarse.

Estudio comparativo

Indicadores de comparación	Modelo Propuesto	Modelos Existentes	
	Metodología THALES	Metodología dinámica para el desarrollo de software.	Ingeniería de software educativo con modelaje orientado por objetos: un medio para desarrollar micro mundos interactivos.
Fases de implementación de los distintos modelos	Seis fases	Cuatro fases	Cinco fases
Tipos de modelos	Cíclico	Lineal solapado	Cíclico

(Miranda, 2009)

El modelo THALES es un conjunto de pasos para obtener software educativo, para su ejecución cuenta con algunas fases las nos permiten ir preparando y modificando los fallos para pulir los procesos.

Para la elaboración de la multimedia se utilizó el modelo de **THALES** Propuesto por(Madueño, 2003). Que consta de las siguientes etapas: planeación, diseño, producción, prueba piloto, evaluación y mejoramiento.

La metodología THALES, sirve como apoyo al docente mediante la integración de la tecnología al currículo orientada al aprendizaje porque propicia actividades de diversa índole proporcionando información. Para la elaboración del software comienza con una idea inicial que sea beneficiosa para el proceso de enseñanza y aprendizaje de una materia con diversos métodos y estrategias didácticas, se realiza

un borrador del producto final que permita lograr los objetivos educacionales para de esta manera ir corrigiendo las posibles fallas es un prototipo o modelo de cómo va a quedar aplicación a partir del uso de estudiantes y docentes así es como evaluaremos la aplicación para de esta manera completar modificaciones y correcciones en el software

1. Etapa de planeación:

1.1 Propósito

La multimedia tiene como propósito ofrecer una herramienta didáctica como apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de bachillerato y básica superior con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Gladys Flores Macías” año 2017-2018.

1.2 Cronograma

N.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	
ETAPA DE PLANEACIÓN				
1.	Análisis de los requerimientos	Grupo investigativo	DIAS 2 días	HORAS 10 horas
2.	Descarga de documentos	Grupo investigativo	2 días	16 horas
3.	Digitalización de documentos e imágenes	Grupo investigativo	8días	64 horas
ETAPA DE DISEÑO				
4.	Diseño de mapa de navegación	Grupo investigativo	1 día	8 horas
5.	Diseño de fondos	Grupo investigativo	3 días	24 horas
6.	Selección y edición de imágenes	Grupo investigativo	3 días	24 horas

7.	Producción y edición de videos ilustrativos	Grupo investigativo	3 días	24 horas
8.	Selección de contenido a presentar	Grupo investigativo	4 días	32 horas
9.	Diseño de interfaces	Grupo investigativo	4 días	24 horas
ETAPA DE PRODUCCIÓN				
10.	Selección de software a utilizar	Grupo investigativo	1 día	8 horas
11.	Desarrollo de la multimedia y realización de la guía.	Grupo investigativo	5 días	40 horas
ETAPA DE PRUEBA PILOTO				
12.	Pruebas y modificaciones	Grupo investigativo, tutor y docentes de la unidad educativa	2 días	16 horas
ETAPA DE EVALUACIÓN				
13.	Socialización del software	Grupo investigativo, docentes de la unidad educativa	2 días	6 horas
ETAPA DE MEJORAMIENTO				
14.	Capacitación del uso de la aplicación CILEMA y entrega de guía desarrollada.	Grupo investigativo, docentes de la unidad educativa	1 día	4 horas
TOTAL			39 días	300 horas

1.3 Recursos

Humanos

Marjorie Elizabeth Soliz Viscarra

Edison Patricio Carrillo Llumitaxi

Materiales tecnológicos

1 computadoras Portátiles

- ❖ Laptop Toshiba
- ❖ Procesador Intel Core i5-2430M (2.40GHz)
- ❖ Memoria de 4GB DDR3, D.D. de 640GB
- ❖ Pantalla LED HD de 15.6"
- ❖ Video Intel HD Graphics 3000
- ❖ Super-Multi DVD/RW DL
- ❖ Red 802.11b/g/n
- ❖ Windows 7 Home Premium (64 bits)

Cámara Fotográfica (Celular)

- ❖ Tamaño de imagen: 4:3 (13MP)

Instaladores de los programa

- ❖ haeduc, versión0.1.1.7
- ❖ Paint

Internet

- ❖ Cooltext
- ❖ Youtube
- ❖ Google

CDs

- ❖ Ejecutables de la aplicación.



XI. DISEÑO

1.1 Contenidos de la multimedia



Una vez analizados los requerimientos se plantea tres bloques de contenidos:

Lenguaje y literatura



Bloque 1 “Discapacidad Intelectual Moderada”

-  Vocales (video)
-  Actividad (relacionar vocales con las imágenes)







Bloque 2 “Discapacidad Intelectual Leve”

-  Fonemas m, p, s (video)
-  Actividad (completar las palabras)

Bloque 3 “Discapacidad Intelectual Mínima”


-  Silabas dobles bla, bra. (video)
-  Actividad (completar las oraciones)

Ciencias naturales

-  Hábitos de higiene (video)
-  Estado de ánimos (video)
-  Actividad (identificar los estados de ánimos)
-  Esquema corporal (video)
-  Actividades identificar partes del cuerpo
-  Conducta de comportamiento (video)

Matemáticas

Bloque 1 “Discapacidad Intelectual Moderada”

-  Contar números del 1 al 10 (video)

- ✚ Actividad (relacionar los números 1 al 10)

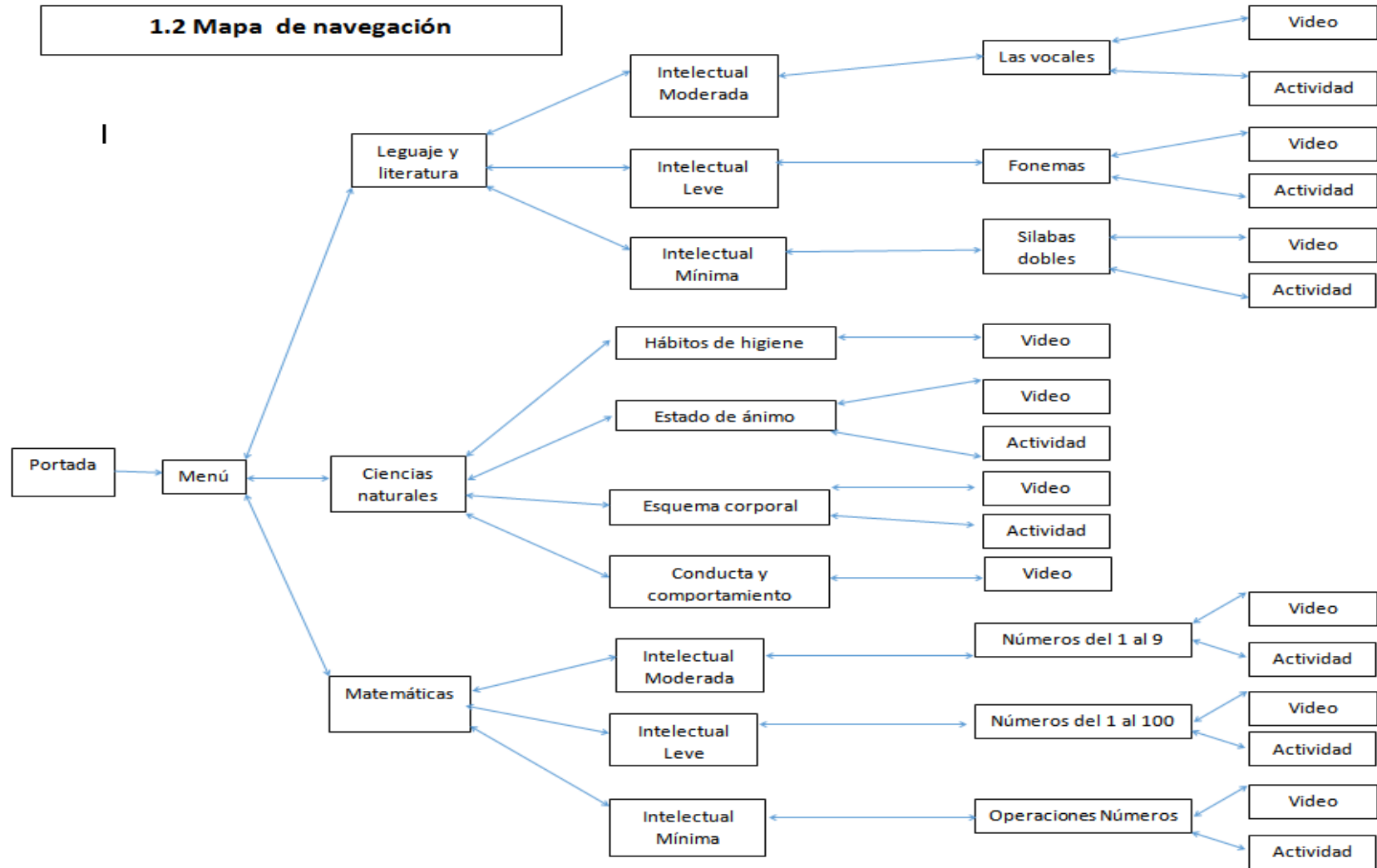
Bloque 2 “Discapacidad Intelectual Leve”

- ✚ Contar los números del 1 al 100 (video)
- ✚ Actividad (completar las secuencias de números)

Bloque tres “Discapacidad Intelectual Mínima”

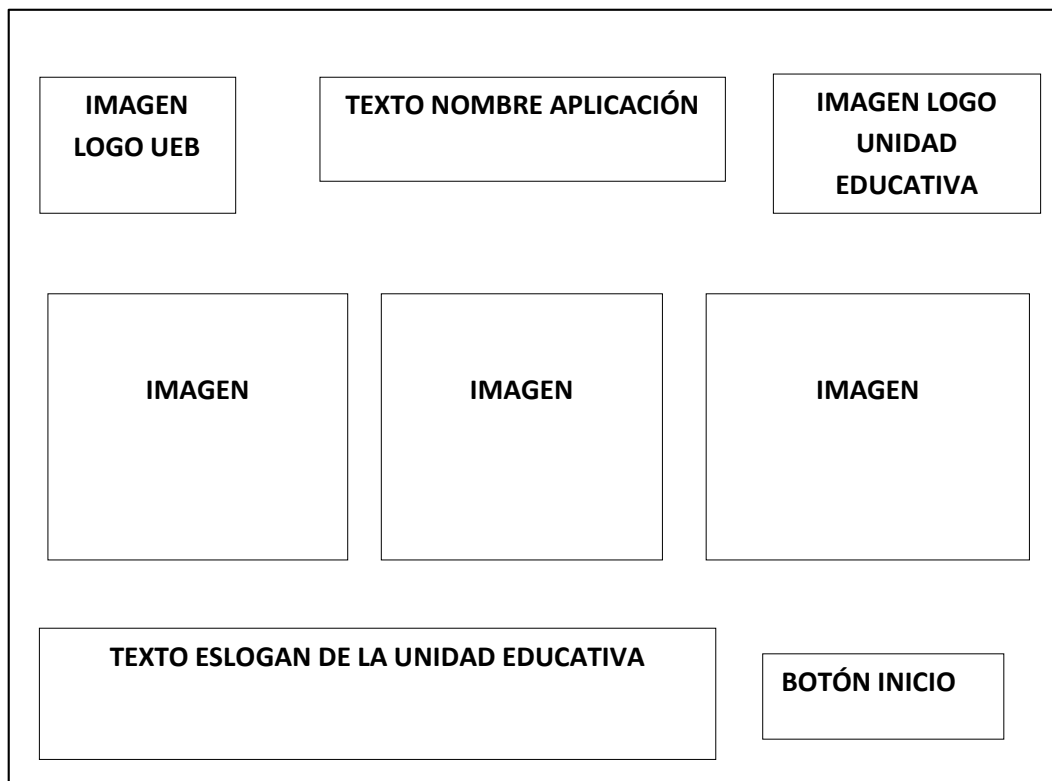
- ✚ Operaciones con números suma y resta (video)
- ✚ Actividad (realizar operaciones matemáticas)

1.2 Mapa de navegación



1.3 Diseño de interfaces

Portada



Especificaciones:

Fondo: color blanco y rojo

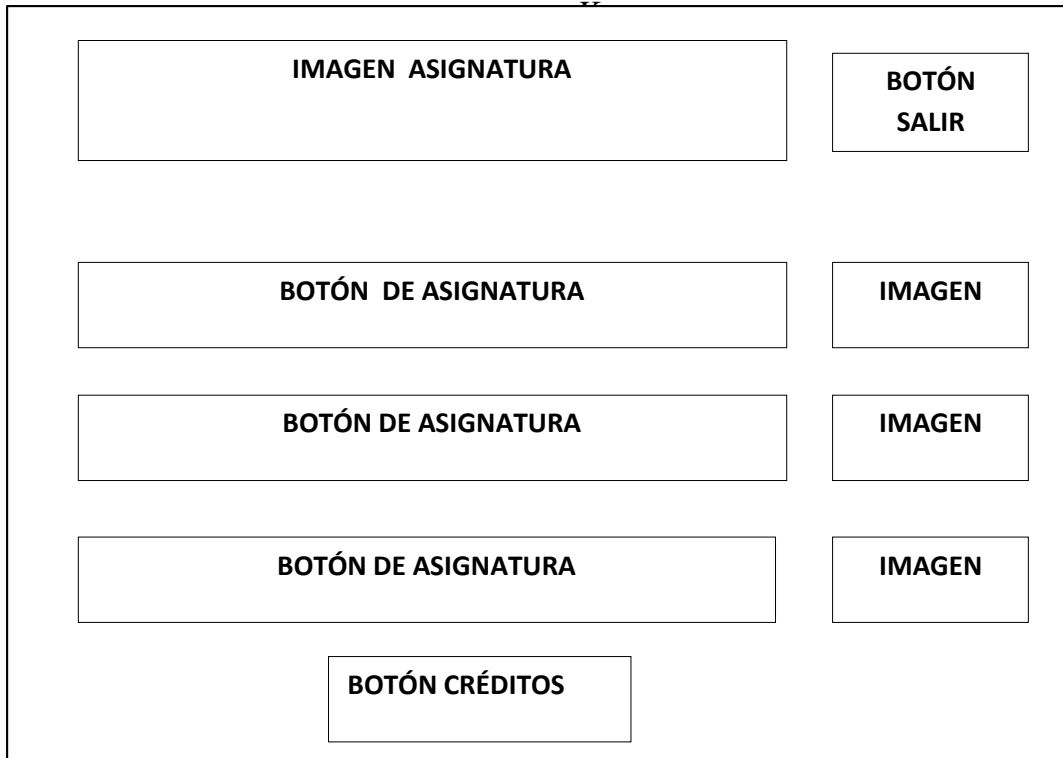
Imágenes: jpg, png.

Fuente: tahoma negrita n^a 12 y normal n^a 12

Navegación: manual botón inicio

Objetivo: presentación de la aplicación

Menú Principal



Especificaciones:

Fondo: color blanco

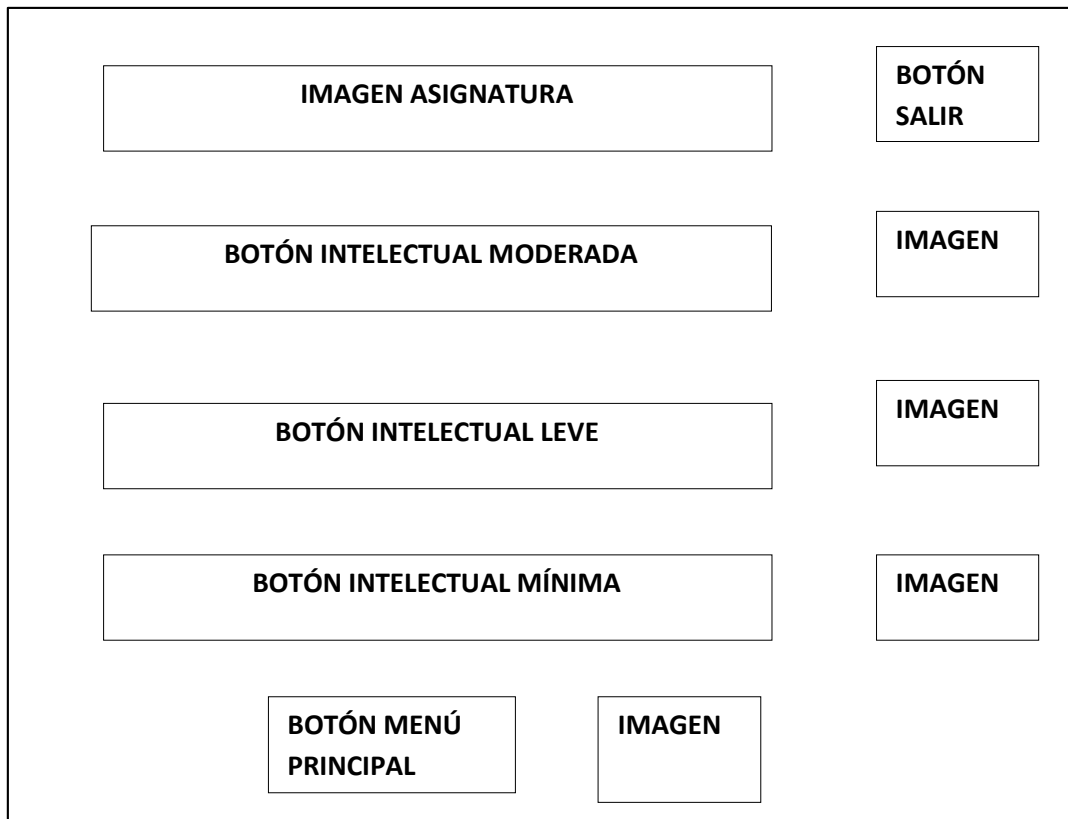
Imágenes: jpg, png

Fuente: tahoma negrita n^a 12

Navegación: opción manual en imagen

Objetivo: presentar las asignaturas que contiene la aplicación

Sub Menú



Especificaciones:

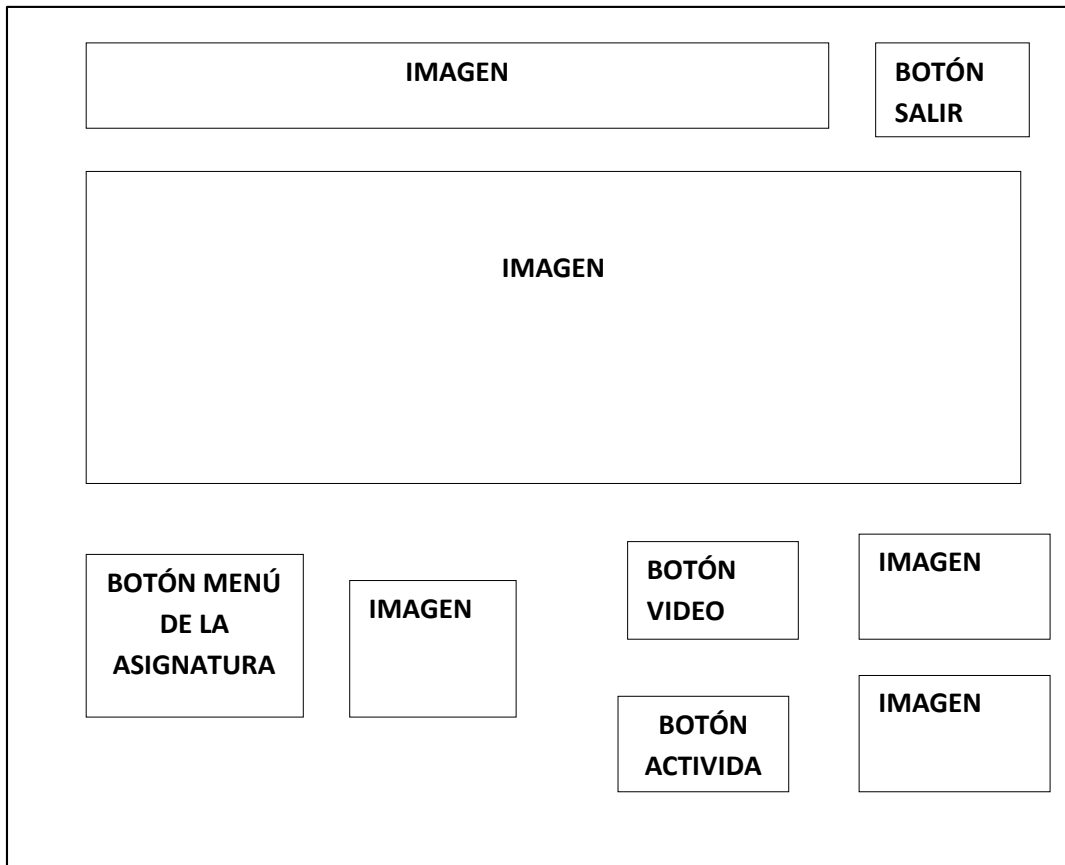
Fondo: color blanco.

Imágenes: jpg, png.

Navegación: manual botón imagen

Objetivo: presentación de cada unidad que tiene la aplicación

Pantalla contenido



Especificaciones:

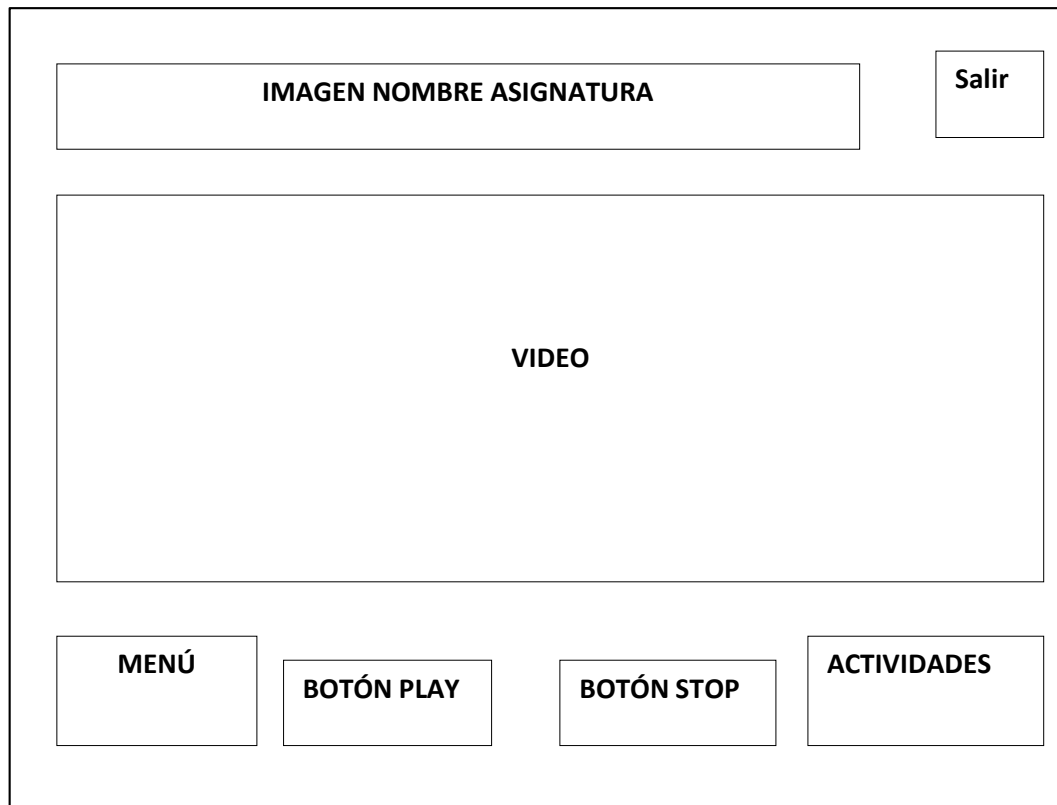
Fondo: color blanco.

Imágenes: jpg, png.

Navegación: manual botón imagen

Objetivo: presentación del contenido de cada unidad seleccionada, relacionada al nivel de dificultad que tiene cada una de ellas.

Pantalla video



Especificaciones:

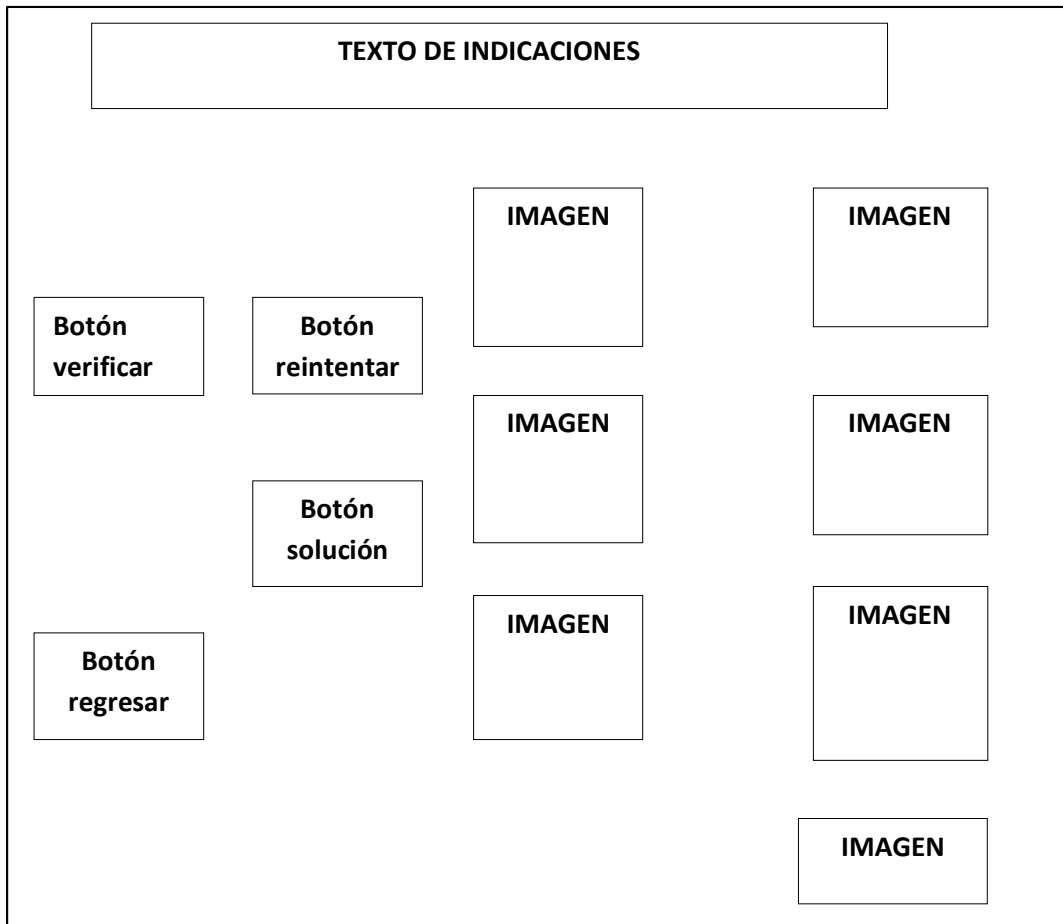
Fondo: color negro.

Imágenes: jpg, png.

Navegación: manual botón imagen

Objetivo: presentación de un video ilustrativo de la asignatura relacionada con el nivel de dificultad.

Pantalla actividad



Especificaciones:

Fondo: color azul

Imágenes: jpg, png

Navegación: manual botón imagen

Objetivo: presentación las actividades de acuerdo al bloque estudiando correspondiente a cada asignatura.

XII.PRODUCCIÓN Y/ O DESARROLLO DEL PRODUCTO

1.1 Software utilizado

Elementos tratados	Software utilizado	Extensión del archivo
Imágenes	Paint	❖ Jpeg ❖ Jpg ❖ Png
Videos	Video editor	❖ Mp4
Texto	word	❖ Doc
Multimedia	HAEduc 0.1.1.7	❖ Exe

1.2 Perfil de usuario

Para utilizar esta guía multimedia será necesario contar con conocimientos previos como son:

- ✚ Manejo básico del computador.
- ✚ Conocimientos de las asignaturas.
- ✚ Imaginación.

1.3 Requerimientos mínimos

Hardware

- ✚ Equipo Informático
 - ❖ Procesador Dual Core Processor
 - ❖ Memoria RAM de 2 gb
 - ❖ CD Writer
 - ❖ Parlantes

Software

- Realtek – setup
- Media player classic

Sistema operativo

- Windows xp, igual o superior.

1.4 Principales interfaces desarrolladas

Portada



Menú principal



Sub menú



video



Las Vocales(Escalona V. y., Lunacreciente, 2014)

Actividad

ASOCIAR LAS VOCALES CON LOS OBJETOS

Asociar las vocales

Aa	
Ii	
Uu	

Verificar Solución
Tiempo: 49.7 Reintentar
Regresar

SIGUIENTE

ASOCIAR LAS VOCALES CON LOS OBJETOS

Asociar las vocales

Oo	
Ee	

Verificar Solución
Tiempo: 50 Reintentar
Regresar



Intelectual Leve 🤪

FONEMAS

 Pa Pe Pi Po Pu	 Sa Se Si So Su
---	--

MENÚ LENGUAJE COMUNICACIÓN VIDEO ACTIVIDAD

Video



Aprende A Leer Con La M- P - S - N Silabario(Manrique, 2016)

Actividad

Completar las siguientes palabras



pa [] [] pu [] []
ma pa ma mu

SIGUIENTE

A screenshot of an interactive activity window. At the top, it says 'Completar las siguientes palabras'. Below this, there are two illustrations: a man holding a child and a lion. Under each illustration are two boxes for letters. For the man, the first box contains 'pa' and the second is empty. For the lion, the first box contains 'pu' and the second is empty. Below these are two rows of word options: 'ma pa' and 'ma mu'. At the bottom, the word 'SIGUIENTE' is written in blue, indicating the next step.

Completar las siguientes palabras



ma [] [] me [] []
me ma sa mu

SIGUIENTE

A screenshot of an interactive activity window. At the top, it says 'Completar las siguientes palabras'. Below this, there are two illustrations: a woman holding a child and a table. Under each illustration are two boxes for letters. For the woman, the first box contains 'ma' and the second is empty. For the table, the first box contains 'me' and the second is empty. Below these are two rows of word options: 'me ma' and 'sa mu'. At the bottom, the word 'SIGUIENTE' is written in blue, indicating the next step.

Completar las siguientes palabras




sa so

se po **SIMENÚ LENGUAJE COMUNICACIÓN** su pa

Intelectual Mínima



SÍLABAS DOBLES

Palabras con las sílabas **BLA BLE BLI BLO BLU**

Palabras con las sílabas **BRA BRE BRI BRO BRU**

MENÚ LENGUAJE COMUNICACIÓN **VIDEO** **ACTIVIDAD**

Video

SÍLABAS DOBLES

Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz



BLA BLE BLI BLO BLU


MENÚ LENGUAJE COMUNICACIÓN **ACTIVIDAD**

Las sílabas BRA BRE BRI BRO BRU(MacLeod, 2016)

Actividad

Completar las oraciones utilizando bla, ble, bli, blo, blu

Carmen tiene una _____ sa roja. .-La camiseta de Clara es de color _____ nco. .-El mue _____ es de madera. .-Pa _____ esta jugando. .-En la bl _____ oteca hay libros.



Regresar Verificar Solución
Tiempo: 507

SIGUIENTE

Video

SÍLABAS DOBLES

Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

BRA BRE
BRI BRO BRU

ACTIVIDAD

Las sílabas BRA BRE BRI BRO BRU(MacLeod, 2016)

Actividad

Completar las oraciones utilizando bra, bre, bri, bro, bru

Ese hom _____ lleva som _____ ro. La _____ jula indica el norte. El _____ zo tiene musculos. Carlos pinta con la _____ cha.



Verificar Solución
Tiempo: 601



Video



Hábitos de Higiene(Delo, 2012)



Video



Las Partes del Cuerpo(Rockalingua, 2013)

Actividad



ESQUEMA CORPORAL

HOMBRE

CABEZA

MENÚ CIENCIAS NATURALES

VIDEO

ACTIVIDAD

CONDUCTA DE COMPORTAMIENTO

MENÚ CIENCIAS NATURALES

SIGUIENTE VIDEO

CONDUCTA DE COMPORTAMIENTO

MENÚ CIENCIAS NATURALES

Video



Los Buenos Modales(Escalona V. y., Lunacreciente, 2014)



Video



Emoticonos: Adivinanzas Emocionantes(Castro, 2013)

Actividad

RELACIONA LAS IMAGENES

Verificar Solución

Tiempo: 54 Reintentar

REGRESAR

¡¡¡¡¡
¡¡¡¡¡
¡¡¡¡¡
¡¡¡¡¡



Matemáticas



Intelectual Moderada



MATEMATICAS

1 Uno 2 Dos 3 Tres 4 Cuatro 5 Cinco

6 Seis 7 Siete 8 Ocho 9 Nueve 10 Diez

MENÚ MATEMÁTICAS VIDEO ACTIVIDAD



Video



Los Números del 1 al 10(Escalona V. Y., 2014)

Actividad

ASOCIAR LOS NÚMEROS CON LOS OBJETOS

Asociar los números del 1 al 3

1	
2	
3	

Verificar Solución

Tiempo: 499 Reintentar

Regresar

SIGUIENTE

ASOCIAR LOS NÚMEROS CON LOS OBJETOS

Asociar los números del 4 al 6

6	
5	
4	

Verificar Solución

Tiempo: 500 Reintentar

Regresar

SIGUIENTE



Intelectual Leve



Video



Aprendamos las Decenas/Unidades, Decenas y Centenas(AulaFacil, 2015)

Actividad

Completar la siguiente sucesión

10 20 _____ 40 50 _____ 80 90 _____

Una Decena de.....



10

Verificar Solución
Tiempo: 500

SIGUIENTE

Completar el siguiente ejercicio

Cuantos carros observa _____



Verificar Solución
Tiempo: 250

SIGUIENTE

Completar el siguiente ejercicio

Cuantas pelotas observa _____



Verificar Solución
Tiempo: 250

Intelectual Mínima



OPERACIONES CON NÚMEROS

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline 6 \end{array}$$



SUBMENÚ MATEMÁTICAS  **VIDEO ACTIVIDAD** 

Video

OPERACIONES CON NÚMEROS



SUBMENÚ MATEMÁTICAS  **ACTIVIDAD**

Actividad

SUME LAS SIGUIENTES CANTIDADES



$$\begin{array}{c} \text{2 cars} \\ + \\ \text{2 cars} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{c} \text{5 cars} \\ + \\ \text{4 cars} \\ \hline \end{array}$$

SIGUIENTE

RESTE LAS SIGUIENTES CANTIDADES

5

2

2

3

SIGUIENTE

RESTE LAS SIGUIENTES CANTIDADES

5

2

2

3

SIGUIENTE

RESTE LAS SIGUIENTES CANTIDADES

9

6

3

5

SIGUIENTE

SUME LAS SIGUIENTES CANTIDADES

SIGUIENTE

RESTE LAS SIGUIENTES CANTIDADES

SUMENÚ MATEMÁTICAS

CRÉDITOS

MI GUÍA CILEMA

La presente aplicación multimedia esta desarrollada en el lenguaje de autor Haeduc 0.1.1.4, su resolución es de 800 x 600 pixeles , presentado en forma didactica, orientado para los estudiantes de bachillerato y básica superior de la Unidad Educativa Especializada " Gladys Flores Macias ", en el año 2017 -2018.

Versión: 1.0

Creadores:
 Marjorie Elizabeth Soliz Viscarra
 Edison Patricio Carrillo Llunitaxi

Egresados de la carrera de Informática Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Estatal de Bolívar.

MENÚ

Ver modificaciones y actualizaciones (anexo 1).

XIII. PRUEBA PILOTO

Pruebas

ELEMENTO/ FUNCIÓN	ERROR	CAUSA	SOLUCIÓN
Carga	si	Botones con error configuración incompleta.	Reconfigurar comportamiento del botón completando el enlace correspondiente.
Imágenes	Aparece con un fondo negro.	No se encuentra la ruta de acceso a la imagen.	Corrección de ruta de imágenes, utilizar directorio raíz.
Contenido	Texto ilegible	Fuente tipográfica y tamaño de fuente.	Aumentar el tamaño de fuente y selección de una fuente más legible.
Carga videos	Solo funciona en el equipo en el cual se desarrolló.	No encuentra ruta de Acceso.	Configurar la ruta de carga de videos a la carpeta de los mismos.
Multiplataforma	El programa no se ejecuta en Windows.	El antivirus detecta a extensión .exe como virus.	Añadir una excepción al antivirus
Navegación	Confusión del usuario	No se utiliza un estándar de presentación de los botones de navegación	Utilizar una forma de disposición de botones de navegación.

XIV. EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO

Evaluación

Una vez aplicada la guía, se pudo apreciar que los estudiantes presentaron interés en utilizar la herramienta multimedia, por la fácil navegación y acceso a contenidos, los colores utilizados así como los diseños fueron aceptados por los usuarios objetivos (Docente y Estudiantes), quienes participaron también en la etapa de pruebas.

La socialización de la Guía se realizó el jueves, 7 de Diciembre de 2017, en la Unidad Educativa Especializada “Gladys Flores Macías” en presencia de la Líder, Docentes y Estudiantes.

Las Fotografías de este proceso se las puede justificar en el Anexo 10.

Mejoramiento

En líneas futuras actualizar imágenes y videos en base a nuevos requerimientos.

XV. CONCLUSIONES

- ✚ No cuentan con ordenadores apropiados y nuevos, los que poseen son viejos y en desuso, donados por instituciones gubernamentales.
- ✚ El mantenimiento del laboratorio es mínimo debido a la falta de conocimiento del personal docente y la falta de recursos económicos.
- ✚ A pesar de la discapacidad los estudiantes muestran interés en aprendizajes de informática.
- ✚ El personal docente quiere enseñar mediante la tecnología, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

XVI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AulaFacil. (19 de Marzo de 2015). *Youtube*. Recuperado el 31 de Octubre de 2017, de Youtube: <https://youtu.be/qV8WIBsKLfI>
- Castro, C. G.-R. (30 de Diciembre de 2013). *Youtube*. Recuperado el 30 de Octubre de 2017, de Youtube: <https://youtu.be/8NKjWD2Dvcg>
- Delo, F. B. (20 de Junio de 2012). *Youtube*. Recuperado el 30 de Octubre de 2017, de Youtube: <https://youtu.be/dSazQ4ZqtVA>
- Escalona, V. y. (11 de Diciembre de 2014). *Lunacreciente*. Recuperado el 31 de Octubre de 2017, de Lunacreciente: <https://youtu.be/sADC9Ejrk-0>
- Escalona, V. y. (18 de Agosto de 2014). *Lunacreciente*. Recuperado el 01 de Noviembre de 2017, de Lunacreciente: https://youtu.be/7yGMIwhiY_g
- Escalona, V. Y. (26 de Marzo de 2014). *lunacreciente*. Recuperado el 31 de Octubre de 2017, de lunacreciente: https://youtu.be/Nt_1HKwZ5co
- Macias, D. d. (21 de julio de 2017). Entrevista . (E. C. Marjorie Soliz, Entrevistador)
- MacLeod, K. (09 de Julio de 2016). *YoutuBaby*. Recuperado el 01 de Noviembre de 2017, de YoutuBaby: <https://youtu.be/EM3EnVCD0Hs>
- Madueño, L. (24 de Noviembre de 2003). *SlideShare*. Recuperado el 4 de Enero de 2018, de SlideShare: www.ucv.ve/edutec/ponencias
- Manrique, L. E. (05 de Octubre de 2016). *Youtube*. Recuperado el 01 de Noviembre de 2017, de Youtube: <https://youtu.be/j7hizpwO6Bo>
- Miranda, R. E. (2009). Diseño de software educativo basado en competencias . *Redalyc*, 29.

Rockalingua. (24 de Junio de 2013). *Youtube*. Recuperado el 31 de Octubre de 2017, de Youtube: <https://youtu.be/pOg6y-Q59eM>

Toysurprise. (08 de Septiembre de 2016). *Youtube*. Recuperado el 30 de Octubre de 2017, de Youtube: <https://youtu.be/5ZVsjypA2yM>

XVII. ANEXOS

Anexo 1




Modificaciones y actualizaciones de la aplicación.





ASOCIAR LAS VOCALES CON LOS OBJETOS

Asociar las vocales

Uu	
Ii	
Aa	

Verificar Solución

Tiempo: 441 Reiniciar

Respuesta

SIGUIENTE

MATEMATICAS

				
Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco
				
Seis	SieTe	Ocho	Nueve	Diez

MENÚ VIDEO

SISTEMA MEGFM

VERSION: 1.0

CREADORES:

MARJORIE ELIZABETH SOLIZ VISCARRA

EDISON PATRICIO CARRILLO LLUMITAXI

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

UNIDAD GLADYS FLORES MACIAS

MENÚ

Anexo 2

Mi guía cilema

Definición de Cilema: Se denomina **Cilema** al conjunto de asignaturas propuestas. Es decir de las tres asignaturas hemos tomado las dos primeras letras, la misma que unidas todas forman la palabra cilema.

CIencias, **LE**nguaje, **MA**temáticas.

La guía **Cilema** está desarrollada en el lenguaje de programación autor **HAEduc 0.1.1737 beta**, el mismo que se entrega en un Cd autoejecutable para el sistema operativo Windows.

Manejo de la guía

Una vez obtenido la guía multimedia se realizaran los siguientes pasos:

Insertar el Cd en el ordenador, esperar que ejecute el Cd y la aplicación se ejecutara automáticamente, tendremos lo que es la portada.



Portada

En la portada tendremos información relacionada a la aplicación desarrollada, la misma que permanecerá visible hasta de clic en inicio.



Este botón nos lleva al menú principal.

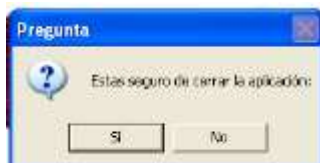


Menú principal

Podemos distinguir las distintas asignaturas, nos permite ingresar al contenido de cada una de ellas.



Al dar clic sobre el mismo permite abandonar la aplicación, previamente presentando una confirmación:



En la que al presionar **Si**, se cerrará totalmente la aplicación y al presionar **No** permanecerá en la misma.



Al dar clic en este botón permite mostrar información relacionada con los autores, así como a la institución para la cual se desarrolló.

LENGUAJE Y LITERATURA

Intelectual Moderada 

Intelectual Leve 

Intelectual Mínima 

MENÚ PRINCIPAL 

Sub Menú

Para acceder al contenido basta con dar un clic dependiendo del bloque y la asignatura.



Nos permite regresar al menú principal donde se encuentran las demás asignaturas



Menú de la Asignatura

Observamos el tema que se va tratar en el bloque.

VIDEO

Botón video permite mostrar una pantalla donde se encuentra un video ilustrativo del tema tratado

ACTIVIDAD

El botón actividad nos permite realizar un refuerzo de la temática tratada.



Este botón nos permite regresar al menú principal de la asignatura tratada.



Video

Observamos en la parte central el video ilustrativo de cada bloque tratado con botones de control los que permiten reproducir, pausar.



Botón play nos permite comenzar la reproducción del video.



Este botón nos permite pausar la reproducción del video.



El botón actividad anteriormente ya fue detallado.



Este botón nos permite regresar al menú de la asignatura tratada.

Actividad Asociar



Actividad Asociar

Observamos en la parte central imágenes para asociar.

Verificar

Este botón nos permite ver el resultado de la asociación realizada con las imágenes.

Solución

Este botón nos permite ver la solución de la asociación correcta.

Reintentar

Este botón nos permite realizar nuevamente el ejercicio.

Regresar

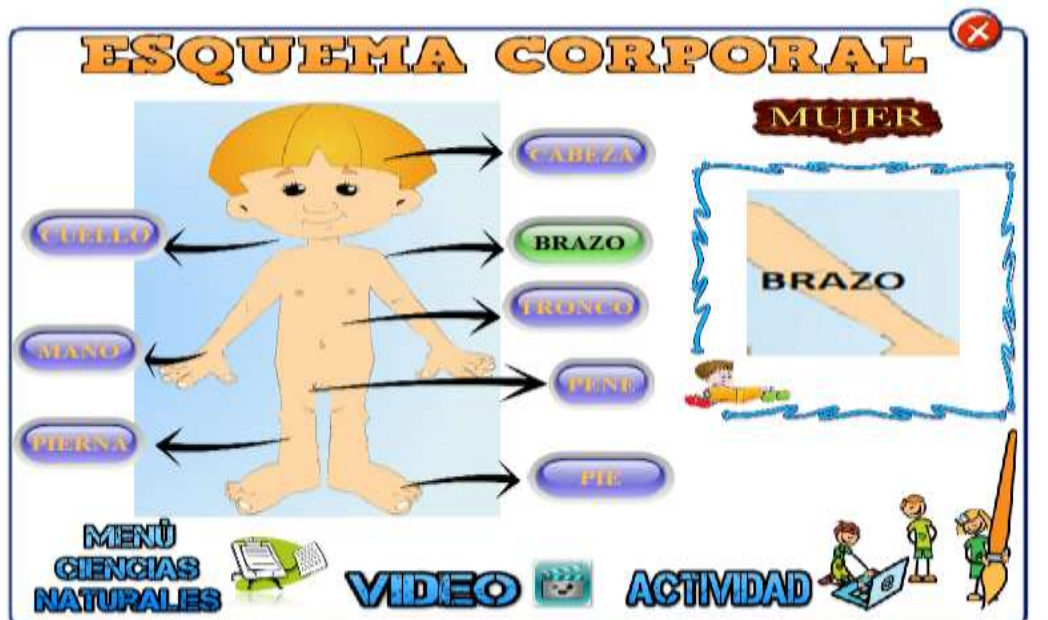
Este botón nos permite regresar al sub menú de la asignatura tratada.

SIGUIENTE

Este botón nos permite avanzar a la siguiente pantalla para terminar la actividad.



Este botón nos permite regresar al sub menú de la asignatura tratada.



Actividad Identificar

Actividad identificar

Observamos en la parte central imagen donde tenemos que identificar las partes del cuerpo humano al pasar el cursor por cada uno de los botones visualizamos en la pantalla la parte que corresponde al cuerpo humano



Al pasar el cursor por cada uno de los botones observamos nos identifica la parte del cuerpo humano con sonido e imagen correspondientes a cada uno de ellos.

ACTIVIDAD

Cumplirán la misma función anteriormente detallada.

VIDEO

Cumplirán la misma función, anteriormente detallada.

MENÚ CIENCIAS NATURALES

Cumplirán la misma función, anteriormente detallada.

MUJER

Al dar clic en el botón se nos visualiza el esquema corporal de las mujeres

SUME LAS SIGUIENTES CANTIDADES

SIGUIENTE

Actividad identificar

Observamos en la parte central imágenes donde se efectúan operaciones matemáticas al escoger la imagen con la respuesta correcta se visualizara si esta correcta caso contrario incorrecta.



Al dar clic sobre esta imagen nos saldrá una carita de color rojo que es de incorrecto.



Al dar clic sobre esta imagen nos saldrá una carita de color verde que es de correcto.

SIGUIENTE

Este botón nos permite avanzar a la siguiente pantalla para terminar la actividad.

Complete la siguiente secuencia de números

10 20 30 40 50 _____ 80 90

Una Decena de.....



10

 [Regresar](#) [Verificar](#) [Solución](#)
Tiempo: 495

Actividad completar

Observamos en la parte central imagen a asociar

[Verificar](#)

Este botón nos permite ver el resultado de la asociación realizada con las imágenes.

[Solución](#)

Este botón nos permite ver la solución de la asociación correcta.

[Regresar](#)

Este botón nos permite regresar al sub menú de la asignatura tratada.

Completar las siguientes palabras





pa

pa



pu

ma

pa

ma

mu

SIGUIENTE

Actividad completar

Observamos en la parte central imagen a asociar

ma

Al dar clic sobre esta imagen nos saldrá una carita de color rojo que es de incorrecto.

pa


Al dar clic sobre esta imagen nos saldrá una carita de color verde que es de correcto.

SIGUIENTE

Este botón nos permite avanzar a la siguiente pantalla para terminar la actividad.

Completar las oraciones utilizando bra, bre, bri, bro, bru

Ese hom _____ lleva som _____ ro. La _____
 jula indica el norte. El _____ zo tiene musculos.
 Carlos pinta con la _____ cha.



REGRESAR Verificar Solución
 Tiempo: 498

Actividad completar

Observamos en la parte central oraciones, imágenes que tienen que relacionar para completar utilizando las sílabas dobles estudiadas.

Verificar

Este botón nos permite ver el resultado de la de la oración completada con las sílabas.

Solución

Este botón nos permite ver la solución con las respuestas correctas correcta.

Regresar

Este botón nos permite regresar al sub menú de la asignatura tratada.

Anexo 3

Modelo de encuesta aplicada a una docente de bachillerato, dos docentes de básica superior y a la líder de la institución.

1. ¿Conoce usted de los avances tecnológicos actuales

SI

NO

2. ¿Está de acuerdo con la creación de una aplicación multimedia para los niños de la escuela?

SI

NO

3. ¿Está usted de acuerdo con la enseñanza informática en la Educación Especial?

SI

NO

4. ¿Cómo le Parece la inserción de los niños especiales en el campo laboral?

Bueno

Regular

Malo

5. Exprese su opinión acerca de la creación de una aplicación multimedia para la Unidad Educativa Especializada “Gladys Flores Macías”

Resultados de las entrevistas realizadas

Se estableció una serie de entrevistas con resultados muy positivos para la creación de una aplicación multimedia y los resultados obtenidos son los siguientes:

1. Conoce usted de los avances tecnológicos actuales

De los 4 docentes entrevistados el 100% contestó si conocen.

2. Está de acuerdo con la creación de una aplicación multimedia para los niños de la escuela

De los 4 docentes entrevistados el 100% contestó si están de acuerdo.

3. Está usted de acuerdo con la enseñanza informática en la educación especial

De los 4 docentes entrevistadas el 100 % contestó que sí.

4. Cómo le Parece la inserción de los niños especiales en el Campo laboral

De los 4 docentes entrevistados 100 % contesto que la inserción es regular.

5. Exprese su opinión acerca de la creación de una aplicación multimedia en la Unidad Educativa Especializada “Gladys Flores Macías”

De los 4 docentes entrevistados 100 % respondió de una forma positiva ya que ayudará con la interacción de los estudiantes, porque la aplicación estará desarrollada de acuerdo a sus necesidades.

Anexo 4

Tabla detallada de los veinte estudiantes con discapacidad intelectual.

	Discapacidad Intelectual Moderada	Discapacidad Intelectual Leve	Discapacidad Intelectual Mínima
N° de estudiantes	4 Estudiantes	10 Estudiantes	6 Estudiantes
Porcentaje %	60% - 75%	30% - 59%	15% - 29%
Edades	12 – 15 Años	14 – 19 Años	15 – 17 Años

Anexo 5

Mantenimiento correctivo del laboratorio

MANTENIMIENTO CARRECTIVO DEL LABORATORIO				
N° Maquinas	Descripción del equipo	Observación	Solución	Falla
6	Computadoras de escritorio hp	Limpieza y actualización de sistema operativo.	3 computadoras se realizó la limpieza del CPU e instalación de Windows 7 1 computadora se instaló Windows xp	2 computadoras luego de la limpieza no encienden
2	Computadoras de escritorio LG	Limpieza del CPU y actualización del sistema operativo	1 computadora se realizó la limpieza del CPU e instalación de Windows 7	1 computadora le falta teclado y mouse
2	Computadoras de escritorio acer	Limpieza del CPU y actualización del sistema operativo	1 computadora se realizó la limpieza del CPU e instalación de Windows 7	1 computadora no enciende el monitor, falta cable VGA y teclado

Al comenzar hacer el mantenimiento habían 10 máquinas las cuales se encontraban en desuso en el laboratorio las mismas que procedimos a limpiarlas porque estaban llenas de polvo y realizamos la debida conexión a la energía para formatearlas e instalar el sistema operativo Windows xp y Windows 7 debido a sus características.

Al finalizar el mantenimiento quedan en total funcionamiento cuatro máquinas las que puede observar en la segunda imagen de (anexo 4), de las seis maquinas restantes cuatro quedan obsoletas y dos máquinas incompletas es decir que les falta teclado, mouse cable VGA.



Anexos 6

Capacitación a los estudiantes de básica superior





Anexos 7

Capacitación a los estudiantes de bachillerato



Anexos 8

Prueba piloto en la unidad educativa





Anexos 9

Capacitación a los docentes de la unidad educativa





Anexos 10

Entrega de la aplicación desarrollada y guía de usuario



Anexos 11

Oficios realizados



Guaranda, 23 de Agosto del 2017

Doctor.

Jorge Andrade Santamaría

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

Presente. -

De nuestras consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo de SOLIZ VISCARRA MARJORIE ELIZABETH con C.I. 120711548-4, CARRILLO LLUMITAXI EDISON PATRICIO con C.I. 020177409-8 Egresados de la carrera de **Informática Educativa** del centro de estudios matriz, inscritos en el proceso 002-2017 le hacemos la entrega de la Propuesta Tecnológica Educativa: *"Elaboración de una Multimedia para el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de bachillerato y básica superior con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Especializada "Gladys Flores Macías" "*.

Con esta finalidad y seguros de contar con su valiosa aceptación, por la atención que se digne dar al presente, nos suscribimos a usted.

Atentamente:



SOLIZ VISCARRA MARJORIE ELIZABETH CARRILLO LLUMITAXI EDISON PATRICIO

Recibido
23-08-2017
LmK
Proceso 002-2017
Propuesta de Proyecto



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo



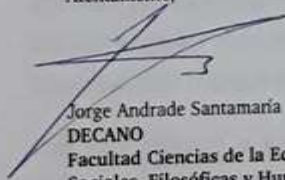
Guaranda octubre 2, 2017
Oficio 00155-2017-CD-FCE

Ingeniero
Marco Rosillo
TUTOR
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales,
Filosóficas y Humanísticas
Presente

De mi consideración:

Por el presente, me permito poner en su conocimiento que el Consejo Directivo en sesión ordinaria del 20 de septiembre del 2017, RESUELVE: "Aprobar el tema de la Propuesta Tecnológica Educativa, como modalidad de titulación denominado: Elaboración de una Multimedia para el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato y Básica Superior con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada "Gladys Flores Macías", de autoría de los señores Marjorie Elizabeth Soliz Viscarra, Edison Patricio Carrillo Llumitaxi, estudiantes de la carrera de Informática Educativa, y se designa como tutora al Ing. Marco Rosillo, en función al distributivo académico, periodo lectivo octubre 2017 - marzo 2018. El proyecto definitivo deberá ser entregado el 13 de octubre del 2017 para su tratamiento en el Consejo Directivo".

Atentamente,


Jorge Andrade Santamaría
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación,
Sociales, Filosóficas y Humanísticas



cc: Marjorie Elizabeth Soliz Viscarra, Edison Patricio Carrillo Llumitaxi

JA/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador



Guaranda, 11 de Octubre del 2017

Doctor.

Jorge Andrade Santamaria

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Presente. -

De nuestras consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo de SOLIZ VISCARRA MARJORIE ELIZABETH con C.I. 120711548-4, CARRILLO LLUMITAXI EDISON PATRICIO con C.I. 020177409-8 Egresados de la carrera de Informática Educativa del centro de estudios matriz, inscritos en el proceso 002-2017, en vista de que ha sido revisado y aprobado por nuestro tutor Ing. Marco Rosillo realizamos la entrega de un anillado y un Cd de la Propuesta Tecnológica Educativa: "Elaboración de una Multimedia como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de bachillerato y básica superior con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Especializada "Gladys Flores Macias" ".

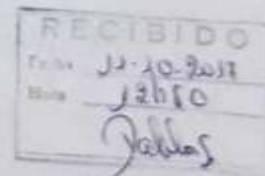
Con esta finalidad y seguros de contar con su valiosa aceptación, por la atención que se digne dar al presente, nos suscribimos a usted.

Atentamente:

Soliz Viscarra Marjorie Elizabeth
Estudiante

Carrillo Llumitaxi Edison Patricio
Estudiante

Ing. Marco Rosillo
Tutor





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo



Guaranda noviembre 7, 2017
Oficio 00208-2017-CD-FCE


Señores

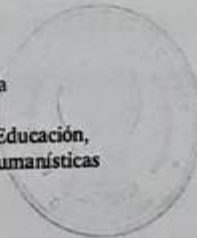
Marjorie Elizabeth Soliz Viscarra, ESTUDIANTE
Edison Patricio Carrillo Llumitaxi, ESTUDIANTE
Ing. Marco Rosillo, TUTOR
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales,
Filosóficas y Humanísticas
Presente

De mi consideración:

Por el presente, me permito poner en su conocimiento que el Consejo Directivo en sesión ordinaria del 6 de noviembre del 2017, RESUELVE: "Aprobar el tema definitivo de la Propuesta Tecnológica Educativa, como modalidad de titulación denominado: Elaboración de una multimedia como herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de bachillerato y básica superior con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Gladys Flores Macías, de autoría de los señores Marjorie Elizabeth Soliz Viscarra, Edison Patricio Carrillo Llumitaxi, estudiantes de la carrera de Informática Educativa, bajo la tutoría del Ing. Marco Rosillo".

Atentamente,


Jorge Andrade Santamaria
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación,
Sociales, Filosóficas y Humanísticas



JA/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira. Teletax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

ACTA ENTREGA – RECEPCIÓN

En la ciudad de Guaranda a los 7 días del mes de Diciembre del 2017 se realiza la presente Acta Entrega – Recepción entre Marjorie Elizabeth Soliz Viscarra y Edison Patricio Carrillo Llumitaxi estudiantes egresados de la Universidad Estatal de Bolívar de la carrera de Informática Educativa y la Lic. Cecilia Jiménez S. Mg. en calidad de directora de la Unidad Educativa Especializada “Gladys Flores Macías” a tenor de las siguientes cláusulas:

1. Realización Del Proyecto: “Elaboración de una Multimedia como herramienta en el proceso de enseñanza- aprendizaje con los estudiantes de Bachillerato y Básica superior con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Gladys Flores Macías”
2. Considerar que el trabajo realizado es exclusivamente para uso y trabajo de los estudiantes de la presente institución.

El material pedagógico es como a continuación se detalla:

CANTIDAD	DETALLE
4	Cd con los ejecutables de la aplicación realizada.
4	Guías de usuario de la aplicación realizada.

Marjorie Soliz
ESTUDIANTE

Edison Carrillo
ESTUDIANTE

Lic. Cecilia Jiménez S. Mg



Anexo 12

Ubicación e instalaciones de la unidad educativa



Anexo 13

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
Contacto con la Líder de la Unidad Educativa Especializada Gladys Flores Macías. Entrega de la solicitud para la intervención	X						
Entrevista y encuestas a docentes		X					

<p>Análisis y diagnóstico realizado en la institución educativa</p> <p>Elaboración de la Propuesta Tecnológica Educativa</p> <p>Entrega y revisión del Propuesta Tecnológica Educativa en la Universidad Estatal de Bolívar</p>	<p>X</p> <p>X</p>						
<p>Mantenimiento y adecuación del laboratorio</p>			<p>X</p>				

Notificación de la Propuesta Tecnológica Educativa				X			
Modificación de la Propuesta Tecnológica Educativa entregada con las recomendaciones emitidas					X		
Investigación y elaboración de Aplicación Multimedia					X		
Desarrollar guía de la Aplicación Multimedia					X		
					X		
					X		

Capacitación de la Aplicación Multimedia implementada a los docentes y estudiantes.						X	
Monitoreo y evaluación de resultados obtenidos							
Elaboración del informe final						X	X
Socialización del informe final en la Facultad de Ciencias de la Educación.						X	X

El presente cronograma de actividades tiene una duración de siete meses de Julio 2017 – Enero 2018 de esta manera dar cumplimiento al proceso 002-2017 de la modalidad de titulación propuesta tecnológica educativa

Anexo 14

Reporte Urkund



[Handwritten Signature]
20-02-2018

