



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA

EL BUEN TRATO Y LA AFECTIVIDAD, EN EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DEL 2^{DO} Y 3^{ER} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ “PULL CHICO”, COMUNIDAD PULL CHICO, DEL CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011.

AUTOR

PAUCAR PILCO MARCO ANTONIO

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

GUARANDA – BOLIVAR

2010 - 2011



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA

EL BUEN TRATO Y LA AFECTIVIDAD, EN EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DEL 2^{DO} Y 3^{ER} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ “PULL CHICO”, COMUNIDAD PULL CHICO, DEL CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011.

AUTOR

PAUCAR PILCO MARCO ANTONIO

TUTOR:

DR. ROEL LANDIVAR YÁNEZ CAMINOS. MSc.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

GUARANDA – BOLIVAR
2010 - 2011

DEDICATORIA

Los esfuerzos realizados, dedico a mis padres, esposa e hijos; quienes son la fortaleza y ánimo en la batalla diaria de la superación. Su comprensión, amor y cariño son la inspiración que ayudan a continuar por el camino del progreso personal.

MARCO

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.

A las Autoridades por la oportunidad de preparación y especialización en Educación Básica.

A los docentes que me supieron guiar y compartir el conocimiento durante el desarrollo de la Licenciatura, para alcanzar las metas trazadas en el constante aprendizaje de la vida.

Al Dr. Roel Landivar Yáñez Caminos MSc, por su valiosa guía y orientación como asesor de este trabajo investigativo.

MARCO

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Dr. Yáñez Caminos Roel Landivar. Msc, **ENCALIDAD DE ASESOR DEL TRABAJO DE GRADO.**


CERTIFICA

Que el informe de Trabajo de Grado con el problema titulado: **¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO Y LACARENCIA DE AFECTIVIDAD, EN EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DEL 2º Y 3º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ “PULL CHICO”, COMUNIDAD PULL CHICO, DEL CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011.**

Elaborado por el egresado: Marco Antonio Paucar Pilco, cumpliendo con los aspectos legales y reglamentarios conforme quedan documentados en mi calidad de asesor, he cumplido con el asesoramiento al señor estudiante, quien ha cumplido con lo establecido en el cronograma de encuentros y el Reglamento correspondiente durante todo el proceso.

Por lo manifestado autorizo que pueda presentarse a la Pre defensa y Defensa respetando los parámetros de la Ley y el Reglamento que ofrece la Facultad para el efecto.

Guaranda 06 de Mayo del 2011.



Dr. Roel Landivar Yáñez Caminos. Msc.
ASESOR DE TRABAJO DE GRADO

AUTORÍA

Las ideas, criterios, razonamientos y propuesta expuestos en la presente investigación, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación; Mención Educación Básica.

Es de exclusiva responsabilidad del autor, no es plagio ni copia de otro documento.



Marco Antonio Paucar Pilco.

C.I: 060324704-0



DECLARACION JURAMENTADA DE AUTORIA.

OTORGADA POR:

PAUCAR PILCO MARCO ANTONIO.

CUANTIA:

INDETERMINADA.

En la ciudad de Riobamba, provincia del Chimborazo, República del Ecuador, el día LUNES SIETE DE NOVIEMBRE DEL DOS MIL ONCE, comparece el señor PAUCAR PILCO MARCO ANTONIO, mayor de edad, estado civil Casado, de nacionalidad Ecuatoriana, hábil e idóneo para contratar y para obligarse, de tránsito de Riobamba, a quienes de conocerlo doy fe y que fue en legal forma previa explicación de las penas de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad manifiesta: "QUE EL TEMA Y EL CONTENIDO DE LA DEMANDADO, "EL BUEN TRATO Y LA AFECTIVIDAD PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL EDUCATIVO MATRIZ "PULL CHICO", COMUNIDAD PULL CHICO, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PARA EL AÑO LECTIVO 2010-2011", ES DE EXCLUSIVA COMPETENCIA DEL AUTOR, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN

4 CONSTITUTE COPIA TEXTUAL O PLAGIO; ASUMIENDO LA
5 RESPONSABILIDAD RESPECTO A LA AUTORIA DEL TEMA Y
6 CONTENIDO PRESENTADO POR EL DECLARANTE PARA SU
7 APROBACION, EJECUCION Y DESARROLLO" Hasta aqui su declaracion .
8 Luego de que les fue leida se ratifica en la misma y para constancia
9 firma junto conmigo el Notario Publico que doy Fe.

10 *Marco Antonio*

11
12 () PAUCAR PILCO MARCO ANTONIO
13 C.C.-0603247040
14 C.V.- 173-0009



15
16 *Italo Bedran R.*
17

18 DR. ITALO BEDRAN R.
19 NOTARIO.

20 Se otorgó ante mí y en fe de ello confiero esta PRIMERA copia firmada, sellada
21 y signada en esta ciudad de Riobamba a siete de Noviembre del dos mil noventa

22
Italo Bedran R.
Italo Bedrán Riofrio
DOCTOR
Notario Séptimo de Riobamba



TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA	
HOJA DE GUARDA	
PORTADILLA	
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	III
AUTORÍA NOTARIADA	IV
TABLA DE CONTENIDOS	V
LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	VI
LISTA DE ANEXOS	VII
RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS	VIII
INTRODUCCION	IX
Tema	16
Antecedentes	17
Problema	18
Justificación	19
Objetivos	21
Hipótesis	22
Variables	22
Operacionalización de variables	23
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	26
Teoría Científica	27

Marco Legal	61
Teoría Conceptual	63
Teoría referencial o contextual	66
CAPÍTULO II ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	68
Por el propósito	69
Por el nivel	69
Por el lugar	69
Técnicas e instrumentos para la obtención de datos	70
Diseño por la dimensión temporal	70
Universo y muestra	70
Procesamiento de datos	72
Métodos	73
CAPÍTULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	73
Análisis e interpretación de resultados	74
Comprobación de Hipótesis	95
Conclusiones	97
Recomendaciones	97
CAPÍTULO IV PROPUESTA	99
Título	100
Introducción	100
Objetivos	101
Desarrollo	102
Evidencia de la aplicación de la propuesta	113

Resultados de la aplicación	116
BIBLIOGRAFÍA	117
ANEXOS	119
Croquis: Ubicación del Cem “Pull Chico”	120
Fotos (llenando encuesta y aplicando guía metodológica)	122
Encuesta a Estudiantes	124
Encuesta a Docentes y director	125
Modelo para hoja de expresiones	126

RESUMEN EN ESPAÑOL

La presente investigación trata sobre la problemática de maltrato y falta de afectividad en los niños del Cem “Pull Chico”, ya que como consecuencia acarrea el incorrecto desarrollo de enseñanza aprendizaje; cabe mencionar que en el abuso que ejercen la misma familia, sociedad y escuelas producen en los niños, trastornos de apego e inseguridad en lo posterior de sus vidas, ya que es falso el dicho o adagio que dice: *“la letra con sangre entra”*.

En el capítulo I, se hace referencia bibliográfica, los mismos que ayudan a la presente investigación a que se entienda de mejor manera cada uno de los puntos de vista de diferentes autores que hablan sobre las dos variables involucradas para su estudio. También consta de referencia teórica sobre las dos variables; para entender detalles de conceptos sobre el buen trato, la afectividad, el aprendizaje, la enseñanza entre otros; y por último se hace referencia a las teorías del aprendizaje de algunos autores importantes como: Ausubel – Brunner – Vygotsky – Piaget.

En el capítulo II, se hace hincapié a las estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos para la recolección de datos de ésta investigación que se fundamentará en los métodos que se aplicará, además un análisis del universo y muestra de la población como: a 40 estudiantes del 2º y 35 del 3º año de Educación Básica, total 75 objetos de estudio y a 70 padres de familia, 10 docentes y administrativos, como entes que ayudarán a la solución del problema. Las encuestas realizadas a los estudiantes se aplicó la fórmula aleatoria de probabilidad estadística, 10 docentes y administrativos, se tabulará con tablas individuales y sus respectivos gráficos en pastel para un mejor entendimiento y comprensión de cada pregunta, realizamos un comentario e interpretación de la misma; que nos permitirá entender el problema desde la misma Institución y su entorno, es decir, sus inconvenientes con el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

En el capítulo IV, como parte de solución del problema planteado, tenemos la propuesta, consta de un título, introducción, objetivos: y desarrollo; como

fundamento modular del trabajo, es la evidencia y aplicación de la misma. En los resultados de la aplicación, se trata de disminuir en los estudiantes un 95% sus dificultades de bajo rendimiento frente al maltrato y falta de afectividad. concientizar a los padres de familia, a que se practiquen valores y se comprometen a revisar con frecuencia las tareas dirigidas al hogar.

Por consiguiente se concluye que el buen trato y la afectividad que se les pueda brindar a los niños, por parte de los padres de familia y docentes deben ayudar, a que los estudiantes en gran medida puedan mejorar su rendimiento escolar y por ende exista un correcto desarrollo de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

This research is about the problem of abuse and lack of affection in children of CEM “Pull Chico” and that leads THE WRONG development of teaching and learning process. Abuse produces in children many effects such as attachment disorders and insecurity in their later years; this is produced in the same family, society and schools. The saying: "the rod and spoil" is false.

Chapter I, references the bibliographic base that helps us to understand better how each of the viewpoints of different authors who talk about the two variables involved for study. It also contains theoretical framework on the two variables and to understand details of concepts of good treatment, affection, learning, teaching, and finally refers to the learning theories of some major authors such as Ausubel – Brunner – Vygotsky – Piaget.

Chapter II makes an emphasis on teaching strategies, techniques and instruments for collecting data of this research will build on the methods to be applied, analysis of the universe and sample of the population as 40 students of 2nd and 35 students of 3 rd level of the Basic Education, a total of 75 objects of study and 70 parents. 10 teachers and administrative staff help to solve the problem. Surveys of the students applied with random formula of statistical probability, 10 teachers and administrators will be tabulated with their respective individual tables and pie charts for better understanding and comprehension of each question, we conducted a review and interpretation of the same, that will help us to understand the problem from the same institution and its environment, i.e., the drawbacks to the development of teaching and learning.

In Chapter IV, as part of solution to the problem, includes a title introduction, objectives and development work as a modular basis of work we introduce the evidence and applying. The goal of the application is to decrease the students underperforming their difficulties from abuse and lack of affection in a 95%. Also

raise awareness among parents to get a compromising to closely monitor the tasks directed to the home.

In conclusion, the proper treatment and affection that you can give to children (parents and teachers) should help students to greatly improve their school performance and hence there is a correct development of teaching and learning.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación del buen trato y la afectividad para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, en los niños del 2^{do} y 3^{er} año de Educación Básica del Centro Educativo Matriz “Pull Chico”, tiene como objetivo determinar el nivel de incidencia del buen trato y la afectividad en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, ya que es fundamental comprender no solo la exclusión de actitudes agresivas con el niño, sino también la violencia sutil que aunque menos dramática en sus manifestaciones y en sus efectos ésta puede llegar a limitar en el niño las potencialidades de su propio desarrollo. El buen trato debe implicar también la evitación de actitudes sobreprotectoras hacia el niño, ya sean dentro del ambiente familiar y escolar que generan en él sentimientos de minusvalía y dependencia que van a dificultar la formación de su personalidad, en el proceso enseñanza aprendizaje y más aún en su autoestima.

Existen considerables evidencias reales de que desde hace varios años atrás se daban ciertos comportamientos inadecuados hacia los niños. Han sido en los últimos años de este época cuando se ha empezado a tomar consistencia de la magnitud del problema y habida cuenta de las implicaciones sociales, económica, éticas y legales que acarrea el maltrato y falta de afecto al menor correspondiéndole a los docentes, padres de familia y sociedad, un importante papel en el diagnóstico y protección del niño víctima de maltrato.

Por lo que es necesario concienciar a los adultos sobre la importancia del buen trato hacia los niños y las niñas, para que como resultado, las futuras generaciones sean respetuosas de las diferencias que existen entre los seres humanos, ya sea por edad, género, etnia, cultura, entre otras. Ya que uno de los objetivos planteados es el de establecer la importancia del buen trato y la afectividad para el mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

Como hipótesis de la investigación es: “Si los docentes ofrecen a sus estudiantes un buen trato y afectividad; mejore el desarrollo del proceso enseñanza

aprendizaje, en los niños del 2^{do} y 3^{er} año de Educación Básica del Centro Educativo Matriz “Pull Chico”, pero no solo es tarea de docentes, si no también, de los padres de familia y de la sociedad convirtiéndose en promotores de los Derechos de los niños, previa capacitación sobre el afecto y buen trato, para que reproduzcan en sus comunidades lo aprendido y no permitan que se siga irrespetando este derecho.

Se concluye entonces que un porcentaje de los niños maltratados no les gustó y quedan huellas y daños en muchos casos profundos y dolorosos difíciles de sanar, aunque también ocurre que se considere como una forma lastimosa de corregir, por parte de sus padres. Es así que la educación de los niños se ve truncada en algunos casos, ya que simplemente se retiran y se dedican a trabajar o emigrar fuera del país, siendo que la educación es uno de los regalos más pulcros para salir de la mediocridad y explotación.

TEMA

EL BUEN TRATO Y LA AFECTIVIDAD, EN EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DEL 2^{DO} Y 3^{ER} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ “PULL CHICO”, COMUNIDAD PULL CHICO, DEL CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011.

ANTECEDENTES

Al tratar con niños que carecen buen trato y afecto, lo importante es tomar conciencia de estos elementos psicológicos que influyen sustancialmente en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Es un serio y difícil problema tanto para la educación, la salud mental de los niños como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, por lo que es necesario aportar con un grano de arena a que se incentive a la comunidad educativa a fortalecer los principios de afecto y buen trato en los niños eliminando las restricciones en el desarrollo de enseñanza aprendizaje, dando oportunidades de logro y superación.

El problema en cuestión se determinó, partiendo de una muestra representativa de los estudiantes de la Institución, docentes y administrativos, ya que ellos son los responsables directos de la formación de los niños. La ausencia de los padres en los hogares por motivos de trabajo y otros ajenos a su voluntad por adquirir ingresos económicos para el sostén de la familia, también son motivo para que los niños sean víctimas de este problema.

Por eso se ve la necesidad de enfrentar este problema y darle solución lo más urgente posible para que exista afecto y buen trato en los niños y por ende se supere el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, creando personas con criterio y útiles a la sociedad. Donde ellos puedan manifestar todo su potencial en los quehaceres de la Institución y se pueda reflejar a través de los padres de familia, ganando de esta manera prestigio y mantenerse como ejemplo de las demás Instituciones del sector.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO Y LA CARENCIA DE AFECTIVIDAD, EN EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DEL 2º Y 3º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ “PULL CHICO”, COMUNIDAD PULL CHICO, DEL CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011.

JUSTIFICACIÓN

La Educación especialmente en los tiempos actuales debe ser motivo de reflexión y compromiso por cuanto requiere prestar atención a la diversidad de pensamiento y conducta del estudiante, demostrándoles buen trato y afectividad para que se pueda desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de una mejor manera. Además de atender a la compleja relación de diferencias culturales con diferencias de clase social, género, edad, nivel económico, las cuales se redefinen en función de los nuevos parámetros sociales vigentes.

Como dato referencial, es necesario tomar en cuenta el maltrato y la falta de afecto por parte de los padres de familia y de la sociedad misma, que obliga a los niños sean utilizados para la mendicidad; el maltrato emocional (humillaciones, chantajes, ofensas); abandono temporal o permanente (dejarlo definitivamente a cargo de otros o dejarlos temporalmente solos en la calle o en la casa frecuentemente); negar abrigo y/o protección; no cumplir los horarios de alimentación; accidentes por descuido y abandono de la escuela para hacer otras tareas impuestas, todo esto atrasa al desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños del Centro Educativo Matriz “Pull Chico”.

Por lo que es importante influir educativamente en los niños, para salvar el prestigio y la estima de ellos, pues en ocasiones solemos criticarlos delante de los otros, descubrimos sus defectos en público y le manifestamos amenazas, sin reparar que a veces herimos sus sentimientos de orgullo. Si por el contrario, contribuimos a que los alumnos se sientan importantes; es decir, considerados, reconocidos y estimados lograremos en ellos una mayor complacencia para realizar las tareas docentes que le sugerimos, lo cual facilitará el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los niños.

Tómese en cuenta que se debe lograr el rescate de la dimensión humana del estudiante con base en procesos afectivos y de buen trato. Podemos sustentar tal

situación en el planteamiento fundamentado en autores como Savater (1997) cuando señala que "Al igual que todo empeño humano, la educación es sin duda el más humano y humanizador de todos" (p.11). Y Morin (2003) quien opina que la estructura biológica del ser humano necesita de la interacción social para alcanzar el desarrollo propio que define al hombre; lo cual hace al ocuparse del si mismo y de los otros a través de la afectividad.

Esta investigación es factible por que se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa y por ende se aplicará una propuesta el cual disminuirá el maltrato y la falta de afecto en el ambiente escolar y en la comunidad educativa para mejorar las relaciones interpersonales que permitan una sana convivencia; aplicar los valores del buen trato en el hogar, en la Institución y en su entorno para que lo asuman como una opción de vida que propicie el bienestar integral del ser humano. No olvidemos que la afectividad, el buen trato, el amor y el afecto que les demos a nuestros estudiantes debe promover concordancias; mientras que el resentimiento revela y fomenta discrepancias, y si no hace las cosas como queremos o pensamos, es necesario poner "la mano dura". Y vuelve insistentemente a nosotros la idea del castigo físico como metodología de aprendizaje.

Los beneficiarios directos e indirectos son la comunidad educativa y aún más los estudiantes del Centro Educativo Matriz "Pull Chico", por lo que se hace hincapié en que no se pierda de vista el buen trato y la afectividad desde el mismo hogar entre los miembros de la familia, asumiendo una actitud activa y crítica ante ella, que permita aportar parcialmente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido es imprescindible cumplir con el principio didáctico que expresa la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo - motivacional y lo comporta mental.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Establecer la importancia del buen trato y la afectividad para el mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar la importancia del buen trato y la afectividad en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños del 2° y 3° año de la Institución antes mencionada.
- ✓ Profundizar en el conocimiento del buen trato y la afectividad para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Proponer una guía metodológica para dar solución al problema.

HIPÓTESIS

Si los docentes ofrecen a sus estudiantes un buen trato y afectividad; mejora el proceso enseñanza aprendizaje, en los niños del 2^{do} y 3^{er} año de Educación Básica del Centro Educativo Matriz “Pull Chico”, comunidad Pull Chico, del Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, período lectivo 2010 – 2011.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Buen trato y afectividad.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Enseñanza aprendizaje.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Buen trato y afectividad.	“El buen trato y la vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata,”.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entorno Educativo. ✓ Entorno Familiar. ✓ Entorno Social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento científico. ✓ Costumbres. ✓ Valores. ✓ Identidad moral y cultural. 	<p>¿Recibes expresiones de afecto por parte de tus profesores?</p> <p>Tus profesores te brindan buen trato?</p> <p>¿Te recreas libremente sin reproche de tus profesores?</p> <p>¿Participas en actividades recreativas con tus familiares?</p> <p>¿Recibes cuidados de tus padres?</p> <p>¿Te tratan con respeto?</p> <p>¿Son sinceros, honestos tus amigos y conocidos?</p> <p>Temes a alguien fuera de tu hogar?</p>

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Enseñanza aprendizaje.	La enseñanza y aprendizaje, es el proceso de formación y desarrollo integral del individuo. Tiene; fundamentalmente un sentido espiritual y moral.	<p>✓ Resultados</p> <p>✓ Comportamiento</p>	<p>✓ Cambio de actitud.</p> <p>✓ Evaluación.</p>	<p>¿Presenta el niñ@ deficiencia en el aprendizaje?</p> <p>¿Participa activamente en clases?</p> <p>Cumple diariamente con los deberes?</p> <p>¿Recibes enseñanza adecuada de tus profesores?</p> <p>Los profesores te mandan muchos deberes?</p> <p>Trabajas en algo , fuera de clases?</p> <p>¿Usted ayuda y apoya en los estudios a su hijo?</p> <p>¿Castiga frecuentemente</p>

				<p>a su hijo?</p> <p>¿Conversa de cómo le fue en clases a su hijo?</p> <p>¿Cuándo llega al hogar, su hijo ha terminado con sus tareas?</p>
--	--	--	--	--

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

TEORÍA CIENTÍFICA

EL BUEN TRATO Y LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA¹:

El diccionario de la Real Academia Española define el trato como acción y efecto de tratar y, a su vez, tratar se define como comunicarse, relacionarse con un individuo. De lo anterior se deduce que bien tratar es comunicarse bien con las personas y, en nuestro caso, con los niños. El buen trato se inicia desde que la pareja logra una gestación que ha deseado intensamente. Luego durante todo el proceso de la gestación, la vinculación afectiva es creciente y motivada, entre otras vivencias, por la percepción de los movimientos fetales y el vehemente deseo para que el proceso de la gestación llegue a feliz término. Una vez que el nacimiento ocurre, la interacción temprana madre-hijo, bajo la égida protectora del padre, produce como resultado final la vinculación afectiva más fuerte que el ser humano logra en su vida y que se convertirá en un apoyo fundamental para todas las acciones posteriores tendientes a un adecuado crecimiento y desarrollo.

Como elemento coadyuvante para el anterior propósito, tiene una función fundamental la alimentación materna en el sentido de que, fuera de las grandes bondades nutricionales que aporta al niño, fortalece, ¡y de qué manera!, el proceso de interacción afectiva madre-hijo. Tienen también particular importancia en este período el arrullo y las caricias que se le brindan al niño por parte de sus padres en estas edades tempranas y que se constituyen en elementos fundamentales para la confianza básica del niño, que lo lleven al crecimiento y maduración, gracias a los adultos significativos que lo rodean, lo aman y lo protegen. Este será el embrión inicial en la formación de la autoestima en el niño. Una vez finalizado el primer año de vida, se inicia por parte de los padres y adultos significativos la

¹JUAN FERNANDO GÓMEZ RAMÍREZ, El buen trato y la formación de la autoestima en los niños. Antioquia – Colombia. Pág.57- 58.

incorporación del niño a la cultura, mediante la instauración gradual y progresiva de un referente normativo que contiene todas aquellas conductas que de acuerdo con la tradición cultural y ética son deseables que el niño desarrolle, señalando a su vez aquellas que son inapropiadas o indeseables dentro del funcionamiento social al que el niño se irá incorporando gradual y progresivamente. Es en esta época cuando la instauración de una adecuada disciplina, especialmente a partir de la edad preescolar, ojalá sin confusiones, contradicciones ni elementos opresivos, adquiere una importancia fundamental. Lo anterior debe trabajarse con el niño en un proceso interactivo y dialógico, en el que la capacidad de escucha y serena firmeza sean elementos fundamentales del proceso. Sea este el momento para afirmar que en las necesarias confrontaciones a que se llegará cuando se reprochen algunos comportamientos que el niño asuma, no debe tener cabida allí el castigo físico como elemento relacional con el niño en su proceso de crianza. Está exhaustivamente demostrado que este tipo de práctica, el castigo, vulnera en gran medida la autoestima y, si bien es posible que moldee a la fuerza el comportamiento del niño, no permite en este la formación de una sana autocrítica que se constituya en baluarte de su comportamiento futuro. Existen otras formas no violentas que permiten comunicarle al niño nuestro desacuerdo con su comportamiento, sin humillarlo ni generar resentimiento en él.

Queda claro entonces que en el proceso de la formación de una buena autoestima, el buen trato es un elemento fundamental, que abarca no solo la exclusión de actitudes agresivas con el niño, sino también la violencia sutil que aunque menos dramática en sus manifestaciones y más insidiosa en sus efectos lacera y puede llegar a limitar en el niño las potencialidades de su propio desarrollo. El buen trato debe implicar también la evitación de actitudes sobreprotectoras hacia el niño, que generan en él sentimientos de minusvalía y dependencia que van a dificultar la formación de una buena autoestima. Se puede confiar esperanzadamente que las anteriores reflexiones promuevan en el ambiente familiar y escolar actitudes favorables hacia la adquisición de una alta autoestima en el niño, como herramienta fundamental de un ejercicio vital gratificante tanto en lo personal como en lo social, para lo cual es necesario tener muy en cuenta la afirmación de

Aristóteles hace más de veinte siglos: *La felicidad consiste en estar satisfecho consigo mismo.*

NUESTRO COMPROMISO POR EL BUEN TRATO ES²:

- ✓ “Ver a los niños, las niñas y adolescentes como sujetos con Derechos, como protagonistas sociales que merecen trato con respeto y aceptación.
- ✓ Luchar contra la cultura de la violencia (los golpes e insultos como única solución) para cambiarla por una cultura de paz, en donde cada ser humano (niña, niño, adolescente, mujer, anciana, anciano, hombre) tenga un proyecto de vida donde se desarrolle como un ser humano, a través del diálogo, la comprensión, y la aceptación de las diferencias.
- ✓ Motivar a los adultos para que se reencuentren con el sentimiento de la ternura y lo ejerzan como un valor, como una actitud permanente, que genere el buen trato en las relaciones humanas, trato que con su presencia y oportunidad fortalece y anima al buen vivir como seres humanos.
- ✓ Movilizar a través de la ternura, la capacidad de convivencia entre diferentes, lo que supone valorarse uno mismo, en nuestras diferencias con los demás, y reconocer al otro como alguien de valor, en su diferencia.
- ✓ Por ejemplo: Si usted tiene o conoce una familia donde hayan niños, niñas o adolescentes que asisten a la escuela, y el uno es un estudiante brillante en matemáticas y el o la otra no rinde de igual forma esa materia, pero sí en música o arte, no opte por castigar al niño o la niña que rinde menos, vea cuál es su fortaleza y apóyelo/a; mas no obligue al niño o la niña a ser igual que el otro, cada uno tiene sus propias capacidades.
- ✓ Reconozca que son diferentes y apoye a cada uno en lo que le guste hacer. Esto es practicar el buen trato y detener el maltrato.”

El irrespeto recurrente del derecho a su desarrollo integral, desvaloriza su potencial como ser humano, limitando sus futuras contribuciones en lo ético,

²Unidad de Promoción de la Justicia: VISIÓN MUNDIAL, Serie: Derechos de la Protección de la Niñez y Adolescencia. Quito – Ecuador 2003 – 2004; Pág. 14.

solidarias y participativas a la sociedad. Conscientes de esta realidad y de la necesidad de apoyar a que se dé un buen trato y afecto a los niños del CEM: “Pull Chico” mediante estas palabras de compromiso ayuden positivamente a que se dé un buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

FORMAS DE MALTRATO³

Maltrato Social

Se produce por las condiciones de pobreza y marginalidad en las que crece un niño, cuando hay escasez de políticas gubernamentales apropiadas para defender y mejorar las condiciones de vida de la niñez y la familia, tales como el acceso a salud, educación, alimentación y protección.

Maltrato Institucional

Se produce cuando, en nombre de los derechos y necesidades del niño, la institución lesiona y atenta contra los derechos que garantizan un desarrollo integral. Puede producirse en las escuelas, hospitales o cualquier otra institución. Una institución es maltratante cuando protege al empleado que causó daño a un niño, una niña o adolescente.

Maltrato Pedagógico-social

Es el que la sociedad aprende como norma de conducta y lo aplica en la familia, la escuela, las instituciones y en la vida cotidiana. No se debe confundir con el maltrato escolar.

Maltrato Individual

Es el que se da en la intimidad de la convivencia y puede ser por negligencia. Se considera negligencia al descuido grave y persistente de un niño, una niña o adolescente; o al fracaso en darles protección y evitar situaciones de riesgo para su

³Suárez Yolanda, **El entorno familiar y las distintas formas de maltrato**: VISIÓN MUNDIAL, Quito – Ecuador 2003 – 2004; Pág. 17.

vida. La privación voluntaria de dar alimentos, educación, cuidados diarios, higiénicos y médicos son también actos negligentes.

Maltrato Organizado

Este es un tipo de abuso del que son víctimas los niños, las niñas y adolescentes, al ser usados por grupos organizados en actividades ilegales como: prostitución infantil, trabajos forzados, narcotráfico, tráfico infantil, entre otras actividades.

ALGUNAS SITUACIONES QUE PONEN EN PELIGRO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA QUE SUFRAN UN MALTRATO SON⁴:

“Las deficiencias físicas, mentales o sico-sociales: Un niño, una niña o adolescente con un impedimento físico o mental es más susceptible de ser maltratado. Padres, víctimas de sicopatías, enfermedades mentales o socio patías, resentimientos producidos porque la sociedad los excluye por ser pobres, maltratan más a sus hijos o hijas.

Estrés familiar: Padres tensos por situaciones de pobreza, desempleo, peleas conyugales, tienden a descargar su ira y frustración en sus hijos e hijas.

Adicciones: Alcohol y drogas son las grandes responsables de un gran número de casos de maltrato. Se presentan en las familias donde el padre o la madre son alcohólicos o drogadictos.

Mala comunicación y aislamiento: Cuando la comunicación en la familia es muy difícil, se dan casos de maltrato infantil. Dificultades en la relación padres–hijos en las familias en las que no existe una buena comunicación, provocan maltrato.

⁴INNFA, identificando los tipos de maltrato, VISIÓN MUNDIAL, Quito 2003 – 2004; Pág. 24.

Padres maltratados en su infancia: Los padres que fueron maltratados de niños, maltratan a sus hijos porque piensan que es la única forma de disciplinarlos. Este círculo vicioso de la violencia debe ser eliminado, o los hijos también serán maltratantes.

Violencia doméstica: Es muy probable que la madre víctima de violencia doméstica maltrate también a su hijo, aún más, el hecho de que el niño presencie actos de violencia, es por sí mismo una forma de maltrato infantil.”

Hay que creer en la palabra de los niños y niñas al momento en dicen ser víctimas de maltrato, para que sientan que su voz tienen peso social y evitar, así que crezcan pensando que decir la verdad no tiene sentido pues nadie les cree ni les ayuda y por el contrario les castigan, les critican, les juzgan. Esto debemos cambiar por un compromiso de buen trato basado en la credibilidad de la palabra del niño. Además conversar con los maestros para llegar a un acuerdo de buen trato para los niños, basado en el respeto de las capacidades y habilidades de cada niño, para no tratar de hacer de todos seres idénticos. Un pacto para que el maestro no maltrate al niño, que respeten al profesor con amor y no por temor

EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DICE⁵:

Art. 75.- Prevención del maltrato institucional.- El Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos, niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre sí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana...”

Art. 76.- Prácticas culturales de maltrato.- No se admitirá como justificación del as prácticas a las que se refiere este capítulo, ni de atenuación para efecto de

⁵Dra. ANNETTE MORALES DE FORTÍN, Directora Nacional-Visión Mundial Ecuador-Código de la Niñez y la Adolescencia, Quito, Ecuador, 2003. Registro Oficial N°. 737- Pág. 11.

establecer las responsabilidades consiguientes, la alegación de que constituyen métodos formativos o que son prácticas culturales tradicionales.

AFECTIVIDAD Y COGNICIÓN

Los educadores definen generalmente la condición como el acto de procesar la información percibida y desarrollar órdenes superiores de abstracción y conceptualización. Sterlin M. McMurrin, define las funciones cognoscitiva y afectiva de la enseñanza de este modo:

‘La función cognoscitiva de la enseñanza está orientada a la consecución y comunicación del conocimiento, tanto de las nociones objetivas de las ciencias como de las relaciones formales de la lógica y la matemática; es decir, el conocimiento como datos específicos y como estructura generalizada. Es una disciplina en las formas de conocer, que incluye la percepción y los procesos inductivo, deductivo e intuitivo, junto con las técnicas de análisis y generalización. Abarca tanto la captación inmediata de los objetos por medio de los sentidos como los procesos de abstracción mediante los cuales el intelecto elabora sus ideas y forja sus ideales.

La función afectiva de la enseñanza se relaciona con la vida práctica: con las emociones, las pasiones, los estados anímicos, los motivos, la sensibilidad moral y estética, la capacidad de experimentar sentimientos, inquietudes, interés o desinterés, simpatía, empatía y apreciación.

Pero, ¿cómo incluye en la motivación y el aprendizaje la relación entre las funciones cognoscitiva y afectiva? El afecto no es sólo un sentimiento o emoción intensa; es también una expresión de las fuerzas básicas que dirigen y gobiernan la conducta. En el dominio afectivo ‘habrán de hallarse los controles más influyentes’. Ese dominio ‘contiene las fuerzas que determinan la naturaleza de la vida de un individuo y, en esencia, de la de todo un pueblo’. Muchas de estas fuerzas, entre ellas la necesidad interior de poseer un concepto positivo de sí

mismo, de ejercer cierto grado de control sobre los acontecimientos, de vincularse con los demás, etc., han recibido mayor atención a causa del interés que suscitan actualmente los derechos y el status de los grupos minoritarios. Ellas son los impulsos específicos que motivan la conducta.

El sistema educacional no fomenta suficientemente la armonía entre afecto y cognición: por lo general le da mayor importancia a ésta en desmedro de aquél.

Las razones son tanto operacionales como de política escolar. Tiene menos exigencias enseñar sobre la base de objetivos cognoscitivos que afectivos, y también para el alumno primario son mucho más fáciles los logros en el campo del conocimiento. Hay una razón más importante, sin embargo: la opinión generalizada de que las creencias, actitudes, sentimientos y preocupaciones del estudiante son privados y no deben ser abordados en la escuela. Como ha señalado Krathwohl:

‘Nuestra propia sociedad ha estado fluctuando en cuanto a los objetivos vinculados con la afectividad que podría permitir que la escuela desarrollara. Las fuerzas políticas y sociales están constantemente en acción, presionando a las autoridades escolares para que adopten algunos de esos objetivos, al tiempo que imponen con igual insistencia diversas restricciones respecto de otros. En la mayoría de los casos el juego de estas fuerzas ha vuelto a maestros y directores sumamente cautelosos en la expresión de estos objetivos, y con abrumadora frecuencia ha obligado al personal de las escuelas a retraerse al dominio cognoscitivo, que siempre resulta algo menos peligroso’.

Por estas razones, la escuela restringe severamente los intentos de relacionar cognición y afecto al empleo de elementos tales como juegos, ambiente del aula, concursos de destreza, interacción entre maestro y alumno y cierto tipo de motivaciones, como medios de alentar al educando a aceptar el temario prescripto. Por ejemplo, un alumno pequeño que parece ser emocionalmente incapaz de leer no es obligado a seguir un programa de lectura estructurado, sino que es incorporado a un ‘curso de destreza en lectura’, que capitaliza sus intereses

como una forma de facilitar su aprendizaje del contenido. De igual modo, el maestro puede utilizar el temor que sienten los niños hacia el médico como base para desarrollar una unidad didáctica sobre ‘Nuestros amigos en la comunidad: el médico, el dentista, la enfermera’. La música popular o el lenguaje coloquial más difundido pueden ser empleados para iniciar una unidad didáctica sobre poesía. En estos ejemplos, el temor o el lenguaje coloquial no son considerados contenidos dignos de atención por sí mismos. Se los utiliza simplemente como ‘cebo’ para hacer aceptable el contenido cognoscitivo institucionalizado: la materia de estudio. Todos los caminos de la enseñanza parecen conducir a la cognición como producto final. Pero, como se ha señalado, es muy escaso el aporte del mero conocimientos a los objetivos mucho más amplios de la educación, relacionados con la conducta.

La excesiva importancia que se concede a la cognición y el hecho de que se la aísle de la afectividad plantean a nuestra sociedad la amenaza de que las instituciones educacionales formen individuos fríos, indiferentes, desligados de todo aquello que tenga finalidad humanitaria. Es muy cierto que una sociedad moderna no puede desenvolverse sin categorías de conocimiento cognoscitivo en constante evolución. El conocimiento puede generar sentimientos, pero son los sentimientos los que generan la acción. Por ejemplo, podemos estar perfectamente enterados de las injusticias que se cometen con las minorías en nuestra sociedad, pero muy poco haremos por impedirlo hasta que no nos domine un fuerte sentimiento ante esta realidad. Es por lo tanto indispensable un vínculo con el mundo afectivo o emocional del alumno.

La afectividad como contenido significativo

Las preocupaciones, deseos, intereses, temores, ansiedades, alegrías y otras emociones y reacciones ante el mundo contienen las semillas de la ‘motivación’. Ocuparse de las inquietudes íntimas del niño significa reconocerlo y respetarlo. Al dar validez a sus experiencias y sentimientos le estamos diciendo, en esencia, que

sabe algo. Quizá éste sea el factor más importante para vincular el contenido significativo con el concepto de sí mismo. Pues cuando el maestro le advierte al niño que la experiencia que trae consigo nada tiene que ver con el conocimiento ‘valioso’ que la escuela se propone desplegar ante él, le está diciendo sin darse cuenta que él, es decir el niño, es indigno, pues él es su experiencia.

No es de sorprender que cuando los maestros hablan sobre los problemas reales que enfrentan los alumnos, la atención que prestan éstos varíe fundamentalmente. En tales ocasiones el maestro suele pensar: ‘Nos estamos yendo por las ramas; volvamos al tema’. Supongamos que varios estudiantes interrumpen una lección de estudios sociales para hablar de una pelea que vieron en el subterráneo, entre un policía y un muchacho. Dicen que éste, que había intentado escapar, fue abofeteado varias veces. Consideran que no es justo, y no les gustaría que les ocurriera a ellos. Una clase de estudios sociales podría adquirir gran significación si el maestro enfocara esta experiencia, no como una digresión, sino como un tema legítimo por derecho propio. La información sobre el sistema empleado en la ciudad para obligar al cumplimiento de las leyes, si se la vinculara directamente con el incidente y con la preocupación de los alumnos por la impotencia, adquiriría un profundo significado personal para ellos.

El hecho de que la motivación de los alumnos sea mayor durante tales ‘digresiones’ que en el curso de las lecciones regulares, obedece a que en el primer caso puede relacionar lo que están aprendiendo cognoscitivamente con sus propias inquietudes. También es más probable que ese aprendizaje influye directamente sobre su conducta futura. La significación se logra, por consiguiente, vinculando funcionalmente el programa de estudios extrínseco con los sentimientos e inquietudes básicos intrínsecos.

Por la otra, la presión a favor de la adaptación y el éxito, ejercida especialmente por los padres, produce a menudo tensiones emocionales en los estudiantes, cuyo resultado suele ser una conducta antisocial en la adolescencia o en etapas posteriores de la vida. En todo caso, el aprendizaje es juzgado con frecuencia, aun

por los estudiantes dispuestos a someterse a las presiones, como algo forzado y antinatural. Por último, lo más probable es que sean los ‘desfavorecidos’ quienes carezcan de los recursos psíquicos y ambientales necesarios para esa adecuación.

“Mis observaciones me llevan, pues, a la conclusión de que las escuelas ignoran el dominio afectivo como contenido y suponen, en cambio, que los estudiantes se sentirán motivados para aprender un temario extrínseco si se ejerce sobre ellos la presión necesaria. Si bien muchos alumnos se adaptan con facilidad, algunos educadores están empezando a preguntarse si el precio que se paga por ello no es excesivo. Por otra parte, la mayoría de los alumnos que se someten a la presión terminan por considerar a la educación formal como un ejercicio que debe ser tolerado o un sistema a la que deben tratar de burlar”.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Según Brunner⁶

Su teoría es radicalmente social, son las interacciones con los adultos las que constituyen la clave que explicaría la adquisición del lenguaje. Esta concepción choca con otras teorías más nativistas como la de Chomsky, acerca del dispositivo para la adquisición del lenguaje. Pero, aunque Bruner no comparte totalmente los supuestos de esta teoría, piensa que ha tenido la utilidad de echar por tierra las tesis empiristas que se venían defendiendo desde San Agustín. Estas teorías asociacionistas, explicaban la adquisición del lenguaje según las reglas de cualquier otro aprendizaje, asociación-imitación-refuerzo.

Para Bruner, el niño no adquiere las reglas gramaticales partiendo de la nada, sino que antes de aprender a hablar aprende a utilizar el lenguaje en su relación cotidiana con el mundo, especialmente con el mundo social. El lenguaje se aprende usándolo de forma comunicativa, la interacción de la madre con el niño es lo que hace que se pase de lo pre lingüístico a lo lingüístico; en estas

⁶BANDURA, A. "Teoría del aprendizaje social" Madrid, 1982. Pág. 21 - 23

interacciones se dan rutinas en las que el niño incorpora expectativas sobre los actos de la madre y aprende a responder a ellas. Estas situaciones repetidas reciben el nombre de formatos. El formato más estudiado por Bruner ha sido el del juego, en el que se aprenden las habilidades sociales necesarias para la comunicación aun antes de que exista lenguaje. Los adultos emplean estrategias, que implican atribución de intencionalidad a las conductas del bebé y se sitúan un paso más arriba de lo que actualmente le permiten sus competencias. Este concepto recibe el nombre de andamiaje y es una de las claves dentro de las nuevas teorías del aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje según Vigotsky

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. (Germán O.)

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del estudiante. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'. (Blanca)

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al

estudiante a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el estudiante pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro. (Elizabeth)

Vigotsky, es el fundador de la teoría socio cultural en psicología. Su obra en esta disciplina se desarrolló entre los años 1925 y 1934 fecha en la que falleció a los 38 años a causa de una enfermedad infecciosa. La principal influencia que le da una cierta unidad a su obra, son los escritos del materialismo dialéctico e histórico Marx y Engels, de los que era un profundo conocedor. De hecho, Vigotsky como los psicólogos soviéticos de su época se planteó la tarea de construir una psicología científica acorde con los planteamientos Marxistas (Alicia)

Concepto ser humano: Es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vinculado por el lenguaje.

ÁREA DE DESARROLLO COGNITIVO O COGNOSCITIVO⁷:

Es el proceso evolutivo de transformación que permite al estudiante ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

Desde Piaget hasta Vygotsky, se han sucedido diversos estudios que han tomado vidas enteras en tratar de explicar el fascinante proceso del aprendizaje en los niños. Incógnitas como en qué lugar aprende el niño, cuál es la naturaleza de lo que adquiere y como construye su conocimiento han permitido la creación de

⁷ VERACOECHEA TROCONIS, Gladis: La evaluación del niño escolar. Segunda Edición. Edición y Distribución OFINAPRO. Caracas, 2.001. Pág. 58

diversas ramas y tendencias en la pedagogía, aplicables a todos los niveles, basándose en la paciente y sistemática observación de la conducta infantil y la maravilla de la evolución cognitiva. Muchos de los fenómenos de adquisición son verdaderos milagros que muchos no se explican y generan, en especial en los papás, la más grande de las ilusiones y la más entrañable de las satisfacciones.

Consideramos aún más importante que conocer cuáles son cada una de estas tendencias y postulados, resumirlas en un sólo esquema, en el cual se pueden apreciar más fácilmente sus diferencias y similitudes. Aquí se encuentran sumados siglos de trabajo y las bases de lo que es la Educación Inicial hoy en día; el nivel más evolucionado, diverso y completo de todos, pero al mismo tiempo el más delicado.

Teorías del Aprendizaje				
	Vygotsky	Piaget	Ausubel	Bruner
El niño aprende...	En su medio social y cultural	En el medio, interactuando con los objetos	En los conceptos previos que extrae del medio social	En el entorno social
En el medio adquiere...	Los signos que se convertirán en símbolos	Las representaciones mentales que se transmitirán a través de la simbolización	Representaciones mentales que conforman luego los conceptos	Estructuras de conocimiento de lo que extrae del medio
El conocimiento se construye...	Con la intervención del adulto más capaz, en la “zona de desarrollo potencial”	A través de un desequilibrio. Lo logra a través de la asimilación, adaptación y acomodación	Con la ayuda de los “puentes cognitivos” que le sirven para conectarse con un nuevo conocimiento	Considerando que a menor conocimiento, mayor “andamiaje”
El conocimiento se adquiere...	Cuando supera la distancia entre la	Cuando se “acomoda” a sus estructuras cognitivas	Cuando conecta lo que sabía con el nuevo	Cuando supera el “conflicto” entre los tres

	“zona de desarrollo real” y la “zona de desarrollo potencial”		conocimiento: Aprendizaje significativo	niveles de representación
--	---	--	---	---------------------------

Y a pesar de todo, aun leyendo el desarrollo completo de cada una de las teorías, estaríamos apenas rozando la extraordinaria complejidad del proceso cognitivo. Sirva entonces este sencillo cuadro para darnos cuenta de lo únicos que somos, de nuestro valor como seres humanos y lo que es más importante, del valor de nuestros hijos y su futuro.

Como identificar los problemas de Aprendizaje

Los problemas del aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr.

El niño con problemas específicos del aprendizaje tiene patrones poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

Cómo detectar problemas de aprendizaje en los niños

No es nada difícil detectar cuando un niño está teniendo problemas para procesar las informaciones y la formación que recibe. Los padres deben estar atentos y

conscientes de las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje, cuando el niño:

- ✓ Presenta dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- ✓ Presenta dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir. No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- ✓ Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Su tendencia es escribir las letras, palabras o números al revés.
- ✓ Le falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato.
- ✓ Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar, como los libros y otros artículos.
- ✓ Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el "ayer", con el "hoy" y/o "mañana".
- ✓ Manifiesta irritación o excitación con facilidad.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan, según la lista obtenida de "When Learning is a Problem/LDA(Learning Disabilities Association of América)", características y/o deficiencias en:

Lectura (visión)

El niño acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; Ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; Tiende a frotarse los ojos y

quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.

Escritura

El chico invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; Coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene pensamiento poco organizado y una postura pobre, etc.

Auditivo y verbal

El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa el maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto, etc.

Matemáticas

El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos, etc.

Social / Emocional

Niño hiperactivo, con baja autoestima y atención.

LA ENSEÑANZA

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna a sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetua su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase,

todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo.

Otra forma, un tanto más moderna, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

EL APRENDIZAJE IMPORTANTE PARA LA VIDA

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo⁸.

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o

⁸ ARY, D., CHESER, L. Y RAZAVIEH, A. (1982). Introducción a la investigación Pedagógica. (2° ed). México: Interamericana.

cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

ROL OCUPACIONAL DEL NIÑO

Recordando que el tiempo extraescolar suma todo el periodo que queda después de que el estudiante ha cumplido todas sus horas presenciales en la escuela comunicándose con sus maestros y compañeros o en cualquier espacio de aprendizaje. Es de esperarse que durante este tiempo, el estudiante lo emplea para su vivencia en familia, el entretenimiento, el sueño, y el reforzamiento de algunos conocimientos en el hogar, condiciones imprescindibles para la formación de hábitos de estudio favorables al proceso enseñanza aprendizaje e indispensables en la modelación de una óptima personalidad.

Pero la realidad del campesino se ve obligado a que el estudiante asuma otros “roles ocupacionales” fuera de la escuela. Comprenden las instancias ocupacionales obligatorias responsabilizadas al estudiante luego de su retorno de la escuela al hogar, generalmente significan trabajos o acciones que reportan ayuda significativa para mantener o mejorar los ingresos económicos de la familia. Estos aportes no son valorados por la economía nacional puesto que el escolar no es considerado parte de la (PEA) Población Económicamente Activa, y tampoco lo valora así el jefe de familia.

Estas ocupaciones pueden ir desde cuidado de animales hasta el gasto de elevadas cantidades de energía a consecuencia del esfuerzo físico que muchas veces supera la capacidad humana, trabajos en talleres o ayuda en actividades que realizan sus padres. Esta situación obligatoria que se impone antes de la edad escolar, incide negativamente y se constituyen en distorsionadores del proceso de aprendizaje en la escuela⁹.

⁹ CHIRIBOGA M, LANDIN y BORJA Los cimientos de una nueva sociedad. Ministerio de Bienestar Social IICA. (1989). Pág. 45.

EL RENDIMIENTO DEFICIENTE

Debemos tener presente que, cuando hablamos de un estudiante con rendimiento insuficiente a menos que se especifique lo contrario, nos referimos sobre el estudiante potencialmente inteligente que rinde en forma poco satisfactoria, a causa de algún conflicto. Estos son los estudiantes olvidados en tantas escuelas. Tienen mucho que aportar a la sociedad, pero se han visto impedidos en sus esfuerzos para lograrlo.

Sabemos que los estudiantes no están todos igualmente preparados para beneficiarse con una misma situación en un mismo momento, además la participación física o motriz en las actividades, es necesaria para el desarrollo intelectual del niño, la observación pasiva no es suficiente, el juego grupal es de especial importancia, si está adecuadamente estructurada sirve para fomentar la cooperación más que la competencia.

Generalmente los adultos atribuyen el bajo rendimiento escolar a una disminución intelectual, que en la mayoría de los casos es normal, pero la falta de estimulación apropiada de las funciones básicas no permite que los aprendizajes se produzcan adecuadamente. Cuando las funciones básicas no se han desarrollado de manera apropiada, existe una debilidad o pobreza cognitiva que conduce al fracaso escolar¹⁰.

La mayor inculpación que se realiza sobre la baja calidad de la enseñanza, gran parte de esta ineficacia se puede definir por el predominio en la tarea educativa del maestro, de los métodos y técnicas tradicionales que provocan un aprendizaje débil.

La didáctica tradicional detalla las maneras y pasos que debe seguir el profesor para su aplicación, se proporcionan normas y recetas para ser aplicados sin mayor reflexión en diferentes realidades educativas. Diversas investigaciones han

¹⁰BARRY Bricklin, PATRICIA Bricklin Causas Psicológicas del Bajo rendimiento escolar, editorial Pax. México Pág 3.

demostrado que no todas las asignaturas y contenidos pueden ser abordados con iguales metodologías o en formas específicas con los mismos pasos o técnicas, por lo cual no existe el mejor método pedagógico para enseñar cualquier cosa. Recordando que mientras mayor sea el número de estímulos, mayor será la necesidad del individuo de adaptarse a nuevas situaciones, e inversamente, mientras menor cantidad de estímulos se presente al estudiante poca será la exigencia para lograr un cambio.

Las actividades y estrategias desarrolladas por estudiantes que piensan, son adquiridas a través de la experiencia, se trata de proporcionar experiencias adecuadamente planteadas para desarrollar su pensamiento.

El estudiante adquiere verdadera habilidad y ésta le dará verdaderos sentimientos de dignidad humana, convirtiéndole en un ser independiente, en donde la educación se basa en el conocimiento de la vida diaria, lo que quiere decir, que la sociedad debe dedicar más medios para la educación. Se están buscando acciones pedagógicas diferenciadas a profesores y padres para en un caso prescribir acciones educativas correctas y en otras participar, ayudar a cooperar en el aula para consolidar el aprendizaje.

Por lo general los padres creen que los problemas educativos existen cuando las calificaciones bajan. En algunos casos el maestro puede informar que el trabajo del estudiante no se desarrolla en nivel correspondiente a su capacidad. Estas fuentes de información, las bajas calificaciones solo deben considerarse como punto de partida para el diagnóstico de los problemas del aprendizaje; considerando que las calificaciones no toman en cuenta el potencial del estudiantes y los comentarios del maestro son parciales con respecto a la apariencia física del alumno y el grado de cooperación que éste muestra en clase¹¹.

¹¹ Barry Bricklin, Patricia Bricklin Causas Psicológicas del Bajo rendimiento escolar, editorial Pax. México Pág 5.

Antes de responder a preguntas relativas a los problemas de la enseñanza aprendizaje, debemos empezar por determinar la capacidad potencial general del estudiante, para aprender en ambientes libre de tensiones, con maestros comprensibles y autoconfianza en si mismo. Cuando existe una gran brecha entre lo que el estudiante puede hacer y lo que hace, podemos hablar que existe un rendimiento insuficiente, son cuatro áreas que se debe investigar al tratar de determinar la razón por la que se presenta un rendimiento insuficiente:

Factores médicos: oído, vista, etc.

Factores psicológicos: adaptación personal, ambiente, etc.

Factores sociológicos: comunidad, barrio, vecindario, etc.

Factores pedagógicos: métodos de enseñanza, maestro, etc.

Factores psicológicos en el rendimiento insuficiente

Ningún escolar de rendimiento insuficiente presentará reunidos todos los rasgos o conflictos. Muchas veces, los mismos rasgos interactuarán de modo diferente en individuos diferentes. Los rasgos de la personalidad se consideran en orden descendente, según la frecuencia con que aparezcan. El primer rasgo que se considera es la actitud pasivo – agresiva, quien está aterrorizada ante el sentimiento de ira, los niños buscan medios oblicuos para expresar su ira, tales como la creación de un problema de aprendizaje. Aparentemente son sumisos y dóciles en lo que respecta a la conducta y resulta una compañía agradable. El estudiante hiera a sus padres en donde les “duele”, en el orgullo que sienten por el rendimiento escolar del chico, quien así expresa su ira en forma “pasiva”, al herir el orgullo de sus padres.¹²

Por regla general, el estudiante con rendimiento insuficiente iguala su sentido del propio valor con su capacidad de aprovechamiento, teme tanto al aparecer como un fracaso ante sus propios ojos, que hace muchas cosas extrañas entre ellas el negarse a estudiar para sus exámenes o tomar su trabajo en serio. Intenta solo el

¹² Barry Bricklin, Patricia Bricklin Causas Psicológicas del Bajo rendimiento escolar, editorial Pax. México Pág 12.

trabajo del que está seguro del éxito incluso antes de empezar, temen tanto al éxito como al fracaso. Equiparan psicológicamente, en forma exagerada, la actitud de agresividad con la de competencia, puesto que en la mayoría sienten terror ante la idea de competir. En algunos estudiantes se nota que falta su esfuerzo personal para lograr algo por falta de costumbre y ser consentidos en el hogar y se rinden fácilmente cuando la circunstancia lo exige.

Diferencias individuales

Los profesores se enfrentan frecuentemente a diferencias individuales entre sus alumnos. Reconocerlas y responder a ellas representa una responsabilidad y un reto, pero hay tres factores que hacen que esta empresa resulte complicada; en primer lugar se encuentra los factores políticos sociales que manifiestan que las personas no deben recibir un trato distinto por cuestiones de raza, religión, sexo, entre otros. En segundo lugar es la resistencia a etiquetar a las personas y el tercer factor constituye la herencia¹³.

Factores sociológicos en el rendimiento insuficiente

El educador según los objetivos que se ha propuesto, trata de desarrollar la personalidad del niño y de prepararlo para integrar su sociedad. Esta función dual de la educación corresponde al papel doble que una persona ha de desempeñar en la vida. Pero es una y la misma persona la que desempeña el papel doble y ha de desempeñar varios papeles, como miembro de diferentes grupos, asociaciones y comunidades, mientras al mismo tiempo va alcanzando la plena integración en la sociedad más amplia que los incluye a todos.

El hombre llega al mundo portando factores y cualidades innatos, por ello el desarrollo de la personalidad depende en parte de los factores congénitos y en parte del ambiente. La influencia del ambiente, dentro de esta combinación,

¹³ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGIA OCEANO CENTRUM, pág 425

dependerá naturalmente del modo de vida de la sociedad en la cual la persona se desarrolla; por ello se puede decir que la personalidad se desarrolla viviendo.

Consideremos la actividad de la educación como influyente que contribuye al desarrollo del carácter y la personalidad mediante la vida social, juegos, música, prácticas religiosas y toda clase de actividades extra escolares. Por lo que la educación bien entendida es la actividad de toda la comunidad. Esto significa que el individuo debe adaptarse a la sociedad como miembro creador y generador de cambios.

Los seres humanos responden a las situaciones en que se encuentran, así la educación moderna consiste en producir situaciones convenientes en las cuales el aprendizaje puede verificarse. Empieza aprender su papel en diferentes grupos y esto es parte del desarrollo de su personalidad. La conducta se produce como respuesta a ciertas necesidades universales de los seres humanos. Una cultura se distingue por el tipo de respuesta a los mismos problemas que los seres humanos deben resolver. Los antropólogos tratan de fijar hasta que punto las diferencias de personalidad se deben a una modificación, por el ejercicio y la vida misma¹⁴.

CONTEXTO SOCIAL O COMUNITARIO

El contexto social actúa tanto sobre el alumno y sobre la institución escolar en su conjunto, siendo un aspecto determinante de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tal y como ha puesto de relieve. La evaluación de dicho contexto resulta, interesante y necesaria por varios motivos:

En primer lugar, y según **Verdugo (1995)**, porque determina los valores y actitudes de los grupos sociales e individuos con los que el alumno interactúa por lo que influye decisivamente sobre los valores y actitudes del propio alumno, marcando sus expectativas, intereses, hábitos, comportamiento social, etc.¹⁵.

¹⁴ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGIA Océano Centrum, pág. 435

¹⁵ Bassedas, E y otros (1991): Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía- Paidós.

En segundo lugar, porque la educación es un proceso complejo en el que no sólo intervienen de manera decisiva la escuela y la familia, sino el medio social en general, y ello no sólo desde lo señalado en el párrafo anterior, sino también desde la perspectiva de los recursos disponibles.

En tercer lugar, y especialmente en relación con las personas que presentan necesidades educativas especiales vinculadas al entorno comunitario es “la escuela” básica en donde deben adquirirse y consolidarse las capacidades de interacción social e inserción socio-laboral, que constituyen un componente sustancial de los currículos escolares actuales: la existencia de redes de apoyo, de programas de capacitación, etc., es un referente fundamental a la hora de tomar decisiones educativas.

Entorno social que favorecen o dificultan el desarrollo del alumno

El estudio de los factores que trascienden el entorno familiar debe realizarse también en función de las necesidades del alumno, y no como simple enumeración de recursos o características estadísticas. Características y servicios del pueblo o barrio: posibilidades que brinda al alumno. Servicios extraescolares con los que cuenta el alumno para atender las necesidades de salud, económicas, sociales, etc., la medida en que la familia los conoce y utiliza, y su grado de satisfacción al respecto. Grupos de referencia fuera del contexto escolar y familiar: en la Etapa educativa cobran especial relevancia los grupos de amistades con los que el alumno se identifica y comparte su tiempo de ocio, el grado de integración en los mismos, y el tipo de valores que sustentan. Asimismo, las relaciones afectivas y de pareja que aparecen en estas edades pueden incidir en el proceso educativo de algunos estudiantes¹⁶.

Existen dificultades dentro de la Centro Educativo “Pull Chico”, como la falta de internet, fuentes de consulta (biblioteca) y falencia en el idioma nativo y castellano, al momento de interactuar en forma solvente sus pensamientos. Después de hablar sobre los aspectos necesarios a evaluar en el contexto familiar,

¹⁶Pérez Juste, R y García Ramos, J.M. (1989): Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Madrid: Rialp.

creo que es conveniente añadir lo que según el (MEC) Ministerio de Educación considera importante en el momento de realizar una Evaluación Psicopedagógica en dicho contexto.

EL CONTEXTO FAMILIAR

La finalidad de la evaluación del contexto familiar dentro de la Evaluación Psicopedagógica, es el esclarecimiento de los aspectos de la vida familiar del estudiante que están afectando su proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo que hay que ser especialmente cuidadosos.

Esto supone hacer un esfuerzo por acotar el campo de información, de forma ajustada a cada caso y en función de la información previa ya disponible. Por otra parte, en una dinámica de colaboración, es fundamental no sólo hacer partícipes a las familias del por qué y para qué de los distintos aspectos que se les pide, sino también incorporar aquellos que desde el punto de vista de la familia son relevantes: sus propias explicaciones, su visión de qué aspectos facilitan y cuáles dificultan el aprendizaje de su hijo, etc.

El alumno/a en su entorno familiar: En gran medida, su estilo de relación, sus preferencias, sus dificultades, sus expectativas, etc., todo ello tal como se manifiesta en el medio familiar. Estos datos permiten conocer mejor el grado de generalización de los aprendizajes escolares, así como contrastar el comportamiento y actitud del alumno en distintos contextos, pudiendo identificar los elementos más constantes y aquellos más dependientes de las variables ambientales. Entre los datos que interesa explorar cabe destacar:

1. Características personales y relaciones sociales: es fundamental contar con la percepción que la familia tiene de la forma de ser su hijo, así como de las relaciones sociales que establece el alumno fuera del contexto escolar.
2. Grado de autonomía: incluye muy distintos aspectos en función de las distintas edades, desde la autonomía en los cuidados fisiológicos en los más

pequeños hasta el desenvolvimiento en el barrio en el caso de los más mayores.

3. Juego y ocio: conocer las preferencias y gustos del estudiante en sus actividades Indicas proporciona interesantes pistas a la hora de tomar decisiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Salud y otras intervenciones: las distintas intervenciones de las distintas intervenciones sanitarias, rehabilitadoras, e incluso educativas a través de la familia permite recabar su opinión sobre las mismas.
5. Actitud y hábitos en los estudios: en todas las edades es importante conocer las vivencias de los estudiantes respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, los hábitos y estrategias que van incorporando respecto a las tareas escolares en casa.

En muchos de estos apartados, la familia aporta no sólo la visión sobre la situación actual del estudiante, sino su evolución, es decir, las constantes y los cambios más significativos que se han dado a lo largo de su crecimiento y escolarización. Por otra parte, cuando el alumno presenta un déficit determinado es imprescindible plantear cuestiones muy directamente relacionadas con el mismo: autonomía para los desplazamientos, comunicación, etc.

El propio medio familiar que favorecen o dificultan el desarrollo del niño: En este apartado no se pretende hacer una evaluación exhaustiva del medio familiar, y muy probablemente no todos los casos requieran un conocimiento pormenorizado de todos los puntos que a continuación se señalan. Por ejemplo, conocer los planteamientos familiares en torno al juego y ocio a partir de la descripción de cómo ocupa el alumno su tiempo libre.

Relaciones familiares y dinámica interna: Relaciones que se establecen entre los distintos miembros y el sujeto de evaluación. Las relaciones jerárquicas y el ejercicio de la autoridad. Las reglas familiares y la forma de establecer límites. Formas de afrontar los conflictos. Niveles de comunicación. Especialmente

importante es la información referida a las pautas educativas y a los aspectos en que se favorece o no la autonomía de los hijos.

Valores predominantes: por la importancia que tienen sobre el desarrollo del alumno los valores más o menos explícitos predominantes en su medio familiar, es fundamental conocer la valoración que se da en la familia a las distintas capacidades, a los estudios, a las alternativas profesionales, así como las actitudes ante las diferencias de sexo, las minusvalías, etc.

Vida cotidiana: el desarrollo de la vida diaria proporciona el marco donde se plasman los valores, las relaciones familiares y las vivencias del alumno. Es un tipo de información que permite establecer el contraste y el grado de coherencia entre la realidad y los ideales que la familia tiene sobre su propio funcionamiento. La forma de entender y vivir el ocio también proporciona indicadores. Valiosos sobre cómo se entienden las relaciones familiares, etc.

Actitud en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la evaluación de las posibilidades de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto familiar van desde los elementos más materiales (condiciones de la casa para el estudio, libros de consulta, etc.) hasta las más personales (predisposición, capacidad, motivación y posibilidades reales de los familiares para ayudar al alumno en distintas actividades).

Relación familia-escuela: la información sobre la relación pasada y presente que la familia establece con el centro escolar y el profesorado más directamente implicado en la educación de su hijo/a, proporciona indicios fundamentales para planear las posibilidades de colaboración. Estos datos permiten entender algunos de los comportamientos de los alumnos, que reflejan la fluidez o tensión entre ambas instituciones, dentro de este apartado se incluiría la relación de la familias con el equipo psicopedagógico, dado que se trata de no de los servicios pertenecientes al ámbito escolar que también influye en buena medida sobre las

posibilidades de colaboración e implicación de la familia en el proceso educativo¹⁷.

Ausentismo de los padres: Ausencia habitual de los padres en el hogar familiar. En las circunstancias actuales de las relaciones de trabajo, la ausencia del padre que debe salir para ganar su salario, es una obligación. A veces, en profesiones que obligan al padre a alejarse por largas temporadas del hogar, el ausentismo paternal constituye una traba para la educación de los niños y la formación de su personalidad.

El ausentismo de la madre, que debe salir a ganar su vida, se vuelve por razones socioeconómicas cada día más frecuente, resulta todavía más grave que el del padre. En tales casos el hogar se convierte simplemente en dormitorio.

PROCESOS ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Para abordar este punto, estableceremos una distinción en bloques de funciones asumidas por los equipos docentes. Los siguientes bloques de funciones son:

De información – orientación:

- consistente en hacer llegar a la comisión económica las necesidades de material didáctico.
- Orientar tanto a padres como estudiantes en los aspectos concernientes a la educación.

De planificación:

- Aplicar las directrices y criterios generales establecidos por el claustro a las situaciones concretas y a la práctica educativa.
- Unificar los criterios metodológicos a partir de las orientaciones de los departamentos.

¹⁷ Pérez Juste, R y García Ramos, J.M. (1989): Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Madrid: Rialp.

- Detectar las necesidades de los alumnos y adecuar a estas los contenidos y la metodología.

De coordinación:

- Coordinarse y comunicarse con los equipos de nivel.
- De control-evaluación:
- Desarrollar la evaluación continua.
- De administración y gestión de recursos:
- Mantener actualizada la metodología didáctica.

De animación:

- Organizar y realizar las actividades complementarias y extraescolares.

LA MOTIVACION DEL DOCENTE

La falta de motivación es uno de los temas que se abordan con mayor frecuencia en las reuniones de profesionales de la enseñanza. Cuando el profesor comienza su trayectoria docente piensa que su trabajo obtendrá una recompensa inmediata al transmitir a sus alumnos conocimientos y valores. Sin embargo, esta realidad es solamente idílica, la realidad a la que se enfrentan diariamente los profesores en sus aulas es totalmente diferente. Se trata de un trabajo difícil, con mucha responsabilidad, sin un reconocimiento social... “los alumnos no suelen poseer unos hábitos...” por lo que “... deben enseñarles disciplina y respeto, unos valores que, en mi opinión, son imprescindibles para su desenvolvimiento en la sociedad.”¹⁸ El rendimiento, el aprendizaje y la motivación son tres importantes conceptos básicos en la psicología y en la pedagogía de un profesor.

Con el propósito de hacer una aproximación al conocimiento de las causas y niveles de satisfacción de la actividad docente y haciendo referencia a una escala planteada por Zubieta y Upinos (1992, p. 45) debemos destacar que el conjunto de profesores atribuye una mayor puntuación, es decir, mayor satisfacción, a la

¹⁸Según: Vicente Pérez Barbera (citado en K. Aschersleben, 1976, p.25)

“materia que explica”, a las “relaciones con los compañeros” y a las “relaciones con los alumnos”.

Por otro lado podemos notar una significativa diferencia entre los profesores que ejercen la docencia en centros privados y los que la ejercen en centros públicos.

Entre las principales satisfacciones e insatisfacciones que conlleva el ejercicio profesional está la satisfacción que produce el cariño recibido por parte de los niños, la realización profesional se asocia a mantener una relación afectiva con los alumnos, a percibir su entrega sentimental. La alegría y satisfacción de los niños es la fuente de alegría y satisfacción del profesorado.

“La depresión es el estado de ánimo que se deriva de la comprobación subjetiva de que una situación traumática es incontrolable”¹⁹. Lo que le motiva al profesorado es verse capaz de controlar la situación, cuando el control del aula se ve fuera de su alcance la motivación para actuar es mínima.

El profesor no siempre se encuentra en el aula con unas actitudes positivas ante la educación; el enfrentamiento diario a estos nuevos roles profesionales derivados de los cambios sociales que vivimos han llevado al profesorado a experimentar un mal estar generalizado.

La situación emocional a la que debe enfrentarse al profesor diariamente en el aula, no es la mejor para que se produzca un buen aprendizaje: existen faltas de hábitos de trabajo, de estudio, los cambios de actitud de los alumnos, el mal comportamiento de los mismos, acaban provocando malestar en el propio docente. El docente es entonces cuando debe empezar a poner en práctica todas las teorías sobre habilidades sociales, resolución de conflictos etc.

Rasgos del profesor ideal: A lo largo de la historia el rol del profesor ha ido variando, e igualmente se han modificado los esquemas sobre las características del profesor ideal. No se puede decir que haya consenso en este tema entre todos

¹⁹Según: Seligman (citado en J. Buron, 1994, p.75)

los teóricos de la educación, sin embargo sí podemos afirmar que existen una serie de características aceptadas por la mayoría de ellos.

Partiendo de las competencias básicas de un profesor, se “considera al profesor ejemplar como un profesional experto- en lo que se refiere a competencia docente- y experimentado- con una amplia y reconocida experiencia profesional”²⁰. Los docentes debemos mantener y apoderarnos de una teoría de aprendizaje, que permita cumplir con los objetivos educativos para dar a la sociedad bachilleres idóneos y seres humanos emprendedores. A continuación presentamos algunos conceptos del aprendizaje que permiten aclarar y entender estos procesos.

Discriminación: Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

Atención: Función mental por la que nos concentramos en un objeto, es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

INTERCULTURALIDAD

La ciencia y la tecnología avanza, pero la ciencia y tecnología de los pueblos indígenas pareciera estancarse. Sin embargo no es así. Es en este contexto de competencia científico, tecnológico en que la interculturalidad científica potencializa aún más los saberes de las culturas indígenas y educativas. La interculturalidad va mucho más allá de la coexistencia o el diálogo de culturas; es una relación sostenida entre ellas. Es una búsqueda expresa de superación de prejuicios, del racismo, de las desigualdades y las asimetrías que caracterizan al país, bajo condiciones de respeto, igualdad y desarrollo de espacios comunes.

²⁰ Según: M. Tomas (2000, p. 4).

El maestro es un guía de las situaciones de aprendizaje del educando: En el modelo de interculturalidad científica el maestro es un guía del aprendizaje. Planifica y prepara los ambientes educativos, las experiencias educativas, los recursos didácticos en lengua indígena. El educador conoce las potencialidades de su educando y las desarrolla como un guía. En este proceso el modelo del educador expositivo, que dicta, que hace copiaditos, está descartado. En este modelo el educador es más dinámico y acompaña al educando en el desarrollo de dichos aprendizajes.

Uso de las lenguas indígenas en el aula y lenguas de relación intercultural: Esto es lo fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje planteado por la educación intercultural bilingüe. El uso de la lengua indígena se hará en todas las áreas del conocimiento, excepto en el área de lengua española y lengua extranjera. Por tanto los docentes tienen que ser bilingües. El uso del bilingüismo se da en todos los niveles de la educación, familiar, básica, media y superior. De esta manera pasamos del uso cotidiano de la lengua indígena en la familia, en el contexto comunal, al uso científico y tecnológico de la lengua en los procesos de enseñanza aprendizaje. Esto exige que los educandos dominen las lenguas indígenas tanto en la escritura, en la lectura, en la expresión y en el entendimiento a un nivel científico.

MARCO LEGAL

Según el Decreto Ejecutivo 203, publicado el 15 de noviembre de 1988, en el Registro Oficial 066, en el que se oficializa la Educación Intercultural Bilingüe, cuya función es prestar el servicio educativo de carácter intercultural bilingüe con modelos y representantes propios, que concuerden con aspiraciones, finalidades, problemas y necesidades de los sectores más amplios. Posteriormente mediante acuerdo Ministerial 2153 del 11 de junio de 1991; “Determina a la Jurisdicción Bilingüe en los niveles pre-primario, primario, medio e Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües, en todas las modalidades”, de la siguiente manera:

Que mediante Ley del 15 de abril de 1992, publicado en el Registro Oficial 918 del 20 del mismo mes y año, lleva a la Dirección Nacional Intercultural Bilingüe, a la categoría de Organismo Técnico Administrativo y Financiero descentralizado.

En 1993 se reforma al artículo 40 de la Constitución de la República que determina que “en los sistemas de educación que se desarrolla en las zonas de predominante población indígena”, se utilice como lengua principal de educación el kichwa o la lengua de la cultura respectiva y el castellano como lengua de relación cultural, es decir, que faculta a quienes hacemos la educación bilingüe lo siguiente:

- Mejorar la calidad de vida de los pueblos indígenas.
- Fomentar una interculturalidad verdadera, desterrando el revanchismo, sectarismo, discriminación de sexo y religión con toda la población ecuatoriana.
- Uso de la lengua indígena como lengua de comunicación y educación y el castellano como lengua de relación intercultural.
- Fortalecer las formas de organización de cada una de las nacionalidades indígenas.

- Mejorar la calidad pedagógica de la educación Intercultural Bilingüe, considerando al educando como sujeto de la educación.

Luego de conseguir todo a favor de la educación bilingüe, este proyecto de creación y funcionamiento del Ciclo Diversificado, permitirá al CEM “Pull Chico”, posibilite la conformación de un centro de producción en la especialidad señalada, de acuerdo al avance del tiempo y a la realidad del sector, para atender las necesidades económicas y sociales de las comunidades de los Pulles.

Los cambios de las realidades en centros de producción, pueden optimizar la educación real en las comunidades de escasos recursos económicos; por lo que debemos forjar una educación de excelencia técnica y científica, para ingresar a competir con otros centros de producción y de una economía eficiente de acuerdo a la realidad del pueblo Kichwa.

La Dirección Bilingüe de Chimborazo, será la responsable de designar catedráticos cuando existan las partidas y el presupuesto correspondiente al CEM “PULL CHICO”, para el año lectivo 2006-2007.

Además las autoridades de la institución estamos en la obligación de incorporar a los padres de familia, estudiantes y líderes de las organizaciones, a la transformación educacional, ya que es el punto fundamental para el consenso educativo, y de esa forma concluir todo pacto de mediocridad.

TEORÍA CONCEPTUAL

BUEN TRATO

Hay quienes lo definen por la ausencia de acciones o situaciones maltratantes. Pensamos que esto es cierto, porque en una relación de Buen Trato no hay espacio para situaciones o acciones maltratantes. Pero creemos que eso es sólo una parte del Buen Trato, o más bien, es una consecuencia de una relación de Buen Trato.

El Buen Trato se define en las relaciones con otro (y/o con el entorno) y se refiere a las interacciones (con ese otro y/o con ese entorno) que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración. Son formas de relación que generan satisfacción y bienestar entre quienes interactúan. Este tipo de relación además, es una base que favorece el crecimiento y el desarrollo personal.

Las relaciones de Buen Trato parten de la capacidad de reconocer que "existe un YO y también que existe un OTRO, ambos con necesidades diferentes que se tienen en cuenta y se respetan..." (Fundación Presencia).

La mayoría de los textos que trabajan el tema de Buen Trato (Convenio del Buen Trato, Fundación Antonio Restrepo, 2000), proponen que éste está compuesto por cinco elementos:

1. El Reconocimiento
2. La Empatía
3. La Comunicación efectiva
4. La Interacción Igualitaria
5. La Negociación

Con una intención didáctica y para facilitar la comprensión del desarrollo del Buen Trato como capacidad que se cultiva.

AFECTIVIDAD

1. f. psicol. Capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones: adolescente de compleja afectividad.
2. La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.
3. La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

Características de la afectividad:

- **Polaridad.**- Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de los positivo a lo negativo. del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.
- **Intimidad.**- Expresa subjetividad como una situación profunda y personal
- **Profundidad.**- Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.
- **Intencionalidad.**- Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.
- **Nivel.**- Unos son más bajos y otros elevados
- **Temporalidad.**- Está sujeto al tiempo; inicio y un final.
- **Intensidad.**- Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada...
- **Amplitud.**- Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

APRENDIZAJE

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

EDUCACIÓN

Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. La educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional.

Se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

TEORÍA REFERENCIAL

El Centro Educativo Matriz Pull Chico, de la comunidad del mismo nombre, se encuentra ubicado al oeste de la parroquia Matriz, del cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, ubicado 7 km. de la panamericana conformada por las 16 escuelas aledañas al sector, constituido de la siguiente manera: como escuela Matriz la escuela: Aurelio Espinosa Pólit, unidad Educativa Rumiñahui, Batalla de Tiocajas, Escuela Silva Guevara, Escuela Antonio José de Sucre, Escuela Otto Arosemena Gómez, Escuela Manuel Lasso Guzñay, Escuela S/N de Laime Totorillas, Escuela José Manuel Naula, Puerto Baquerizo, Escuela Pablo Palacios, Escuela 16 de Noviembre, Unidad Educativa “Nación Puruhá”, Escuela Ambrosio Lasso, Escuela Enrique Gil Gilbert, José Antonio Gallegos, Escuela César Ávila, Escuela Juan Jacobo Rosseua y 16 de Marzo. En el año de 1994 el Ministerio de Educación y Cultura, a través del convenio del MEC – POMECEB, dotaba materiales de pedagogía, suministros y materiales, libros y colecciones para cada una de las escuelas, además para la Escuela Central entregó máquinas para los talleres de Corte – Confección y Mecánica.

En el año 2002 mediante Acuerdo Ministerial 185 de la Naturaleza, Estructura y Objetivos de las Redes en la que textualmente describe lo siguiente en el Artículo 2.- Los Centros Educativos Matrices (CEM), se denominarán de ahí en adelante “Redes Educativas” y son estructuras educativas descentralizadas y desconcentradas técnica, pedagógica, financiera y administrativa, destinadas al mejoramiento de la calidad de Educación Básica.

Actualmente cuenta con alumnos desde el primer año de Educación Básica hasta el segundo año de Bachillerato en las especialidades de Agropecuaria, ya que el sector es eminentemente agrícola y propicio para la especialidad.

RESEÑA HISTÓRICA DEL PROBLEMA

El problema que es motivo de mi investigación, luego de una entrevista con el personal docente, estudiantes y padres de familia, se ha llegado a la conclusión que esta problemática se ha venido dando en la Institución desde hace varios años atrás, pero por la falta de información y seguimiento en el tratamiento del buen trato y desarrollo escolar en los niños; se ha creado un ambiente repetitivo sin espacios para la exploración del conocimiento, donde los niños puedan exponer sus actitudes, sus gustos, sus puntos de vista; es aquí donde el docente juega un papel importante para que los potenciales de los niños sean descubiertos y se pongan a flote en la educación.

Por eso en calidad de Docente daré solución a este problema mediante un plan de trabajo que apunta al cambio con los niños, profesores y padres de familia en la que todos aportaremos un grano de arena, cumpliendo actividades que contempla la Guía Metodológica como una propuesta alternativa; para que la educación mejore y sea de calidad.

De esta manera los niños puedan sentirse seguros de sí y sean personas que mañana más tarde salgan de sus comunidades o sean líderes comunitarios y demuestren a la sociedad que si se puede lograr todo, pero con la ayuda y confianza que podamos brindarle y el sacrificio incesante de cada uno de ellos.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESTRATÉGIA METODOLÓGICA

POR EL PROPÓSITO: BÁSICO O APLICADO

La presente investigación es Básica, por qué planteo un problema que es posible de investigar, dar solución y cumplir con los requisitos para organizar el trabajo de grado, de acuerdo al reglamento que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación y al culminar con el presente trabajo recogiendo las sugerencias de los pares académicos, poder incorporarme como profesional de la educación.

POR EL NIVEL: HISTÓRICA, EXPLORATIVA, EXPLICATIVA O EXPERIMENTAL, DESCRIPTIVA

Es descriptivo; por qué describo los fenómenos observados en la institución escogida para mi trabajo de investigación, obteniendo datos reales en el momento de la recopilación de información, el estudio realizado establece en forma cronológica lo que sucede en el establecimiento investigado, buscando alternativas de cambio y solución, de antemano realizando sondeo de opinión, lo que permitió el planteamiento del problema de investigación, realizando con anterioridad una investigación bibliográfica, para asegurar la descripción y planteamiento del problema y por igual describir la valorización de los actores inmersos en la investigación.

POR EL LUGAR: CAMPO O LABORATORIO

Es de campo por la recolección primaria que se lo realizó a los actores que intervienen en el proyecto de investigación, es decir, observar directamente en el

lugar de los hechos la realidad, en la institución antes mencionada, con el deseo de aportar al mejor servicio y desarrollo de la educación institucional.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Se aplicó la técnica de la **encuesta**, ya que dentro de los parámetros más efectivos es la de formular preguntas a los implicados para su tabulación y obtención de los resultados. Y la **entrevista**, para estar seguros con las respuestas de los entrevistados al momento de verificar si coinciden o no, con lo escrito en las encuestas.

DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

- Es transversal, porque según el cronograma de actividades que se presenta en el proyecto, lo realizaré en un espacio de tiempo y periodo determinado 2010 – 2011.
- Cuantitativa: porque se demuestra el número de personas con las que se está trabajando, en el universo y muestra.
- Cualitativa: porque se valora las opiniones de los actores.
- Por el tiempo de ocurrencia: la investigación es prospectiva con miras al futuro.

UNIVERSO Y MUESTRA

El universo y muestra del Centro Educativo Matriz “Pull Chico”, Comunidad Pull Chico, está compuesta por **40** niños del 2º y **35** del 3º año de Educación Básica, es decir, **75** estudiantes, **9** profesores **1** director y **70** padres de familia; para un total de **155** sujetos de estudio. A continuación adjunto el siguiente cuadro explicativo del universo.

Comunidad Educativa	N°	2^{do} año de E. B	3^{er} año de E. B
Estudiantes	75	40	35
Profesores	9		
Director	1		
Padres de Familia	70		
TOTAL	155		

Del universo que lo conforman: los estudiantes, docentes, Director y Padres de Familia; se aplicará la técnica de la encuesta a todos ya que el universo no es tan grande para aplicar alguna fórmula estadística aleatoria.

PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Una vez elaborado los instrumentos de investigación, se procederá a la aplicación de los mismos de acuerdo a la especificación de la muestra, de manera directa entre el investigador y los sujetos investigados, siendo estos. Docentes, estudiantes y padres de familia del Centro Educativo Matriz “Pull Chico”

Para codificar las respuestas de las encuestas utilizare, SI Y NO para cada pregunta y luego elaborar la matriz de datos codificados. Se manejará la tabulación simple y cruzada, la misma que permitirá la frecuencia dentro de dos o más variables e indicadores.

Luego determinar el valor numérico de los respectivos porcentajes, tanto de datos parciales como totales, determinando en satisfactorio y no satisfactorio.

Los cuadros de resultados estarán en relación directa con las hipótesis y objetivos de la investigación.

MÉTODOS

Método deductivo.

Este método dentro del proceso de investigación nos permite un análisis sintético, este presenta conceptos, principios, definiciones, leyes y normas generales donde se extraen conclusiones.

Método inductivo.

Este método nos indujo a un proceso analítico sintético, mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos y fenómenos para llegar al descubrimiento de un principio o ley general; es decir, permite un análisis de sus partes al todo.

Método analítico.

Este método nos permite descomponer algo complejo, desintegrar un hecho en una idea, lo utilizamos en la interpretación de datos obtenidos a través de los instrumentos de la investigación.

Método sintético.

Este método nos ayuda a reconstruir las partes de un todo, facilitando la comprensión del trabajo investigado.

Método analítico.

Este método nos permite la organización secuencial y coherente de la investigación, relacionando el pasado con el presente, con perspectiva al futuro; nos formamos una concepción objetiva de la causa y efecto en el problema de la investigación.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

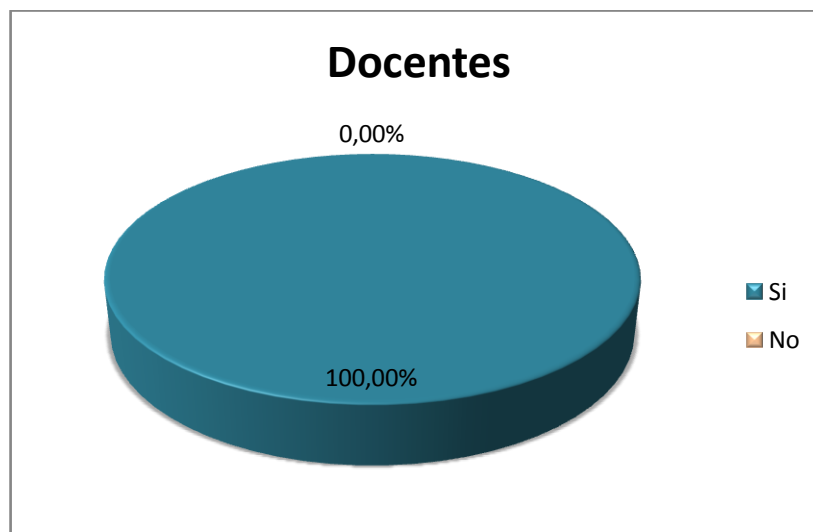
1. ¿ Ud. Como maestro fomenta el buen trato entre estudiantes, dentro de la Institución?

Tabla N° 1

Alternativas	Frecuencia	%
Si	10	100
No	0	0
Total	10	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar claramente en la tabla N° 1, que todos los docentes que corresponden al total de encuestados, indican que si fomentan el buen trato entre estudiantes, dentro de la Institución, es decir que ningún docente no fomenta el buen trato entre estudiantes, dentro de la Institución; se felicita a los docentes por la labor que cumplen como segundos padres, de esta manera se pide a los docentes a seguir motivando a los niños a que haya más compañerismo y se promulgue *la unión hace la fuerza*.

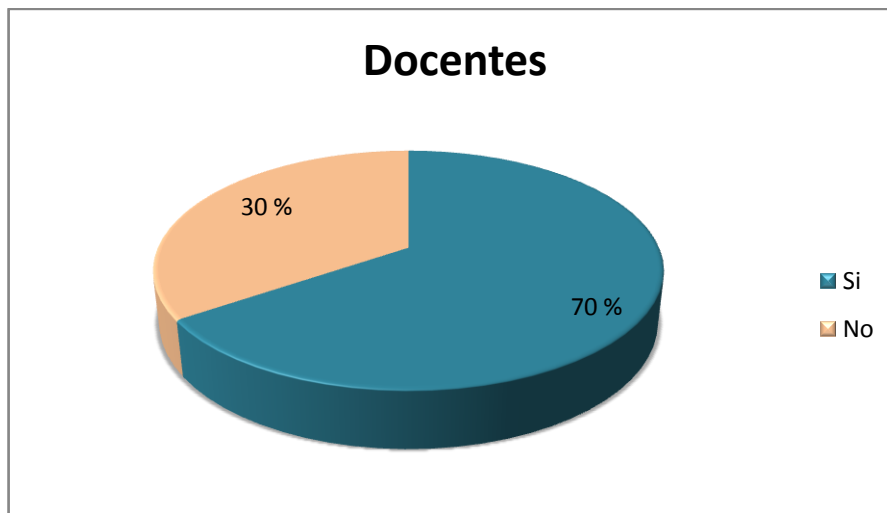
2. ¿Presenta el estudiante deficiencia en el aprendizaje, dentro de clases?

Tabla N° 2

Alternativas	Frecuencia	%
Si	7	70
No	3	30
Total	10	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en la tabla N° 2, la mayoría de los docentes que corresponden al indicador Si, manifiestan que el estudiante si tiene deficiencia en el aprendizaje dentro de clases, y sólo una pequeña parte de los encuestados, manifiestan que no tienen deficiencia en el aprendizaje; por lo que se pide a los docentes a incentivar a los niños a que haya más interrelación.

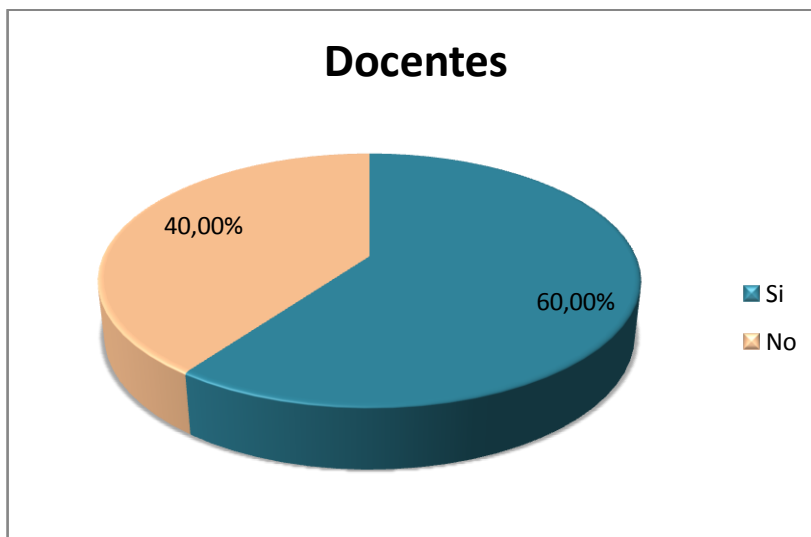
3. ¿Los estudiantes tienen problemas en la Institución, a causa del maltrato y falta de afectividad?

Tabla N° 3

Alternativas	Frecuencia	%
Si	6	60
No	4	40
Total	10	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 3 se puede observar que la mayoría de los docentes que corresponden al indicador Si, manifiestan que los estudiantes si tienen problemas en la Institución, a causa del maltrato y falta de afectividad, y una parte de los encuestados, manifiestan que los estudiantes no tienen problemas en la Institución, a causa del maltrato y falta de afectividad; por lo que se pide a los docentes a conversar con los estudiantes y padres de familia, a que se brinde a los niños un buen trato y afecto, desde los hogares.

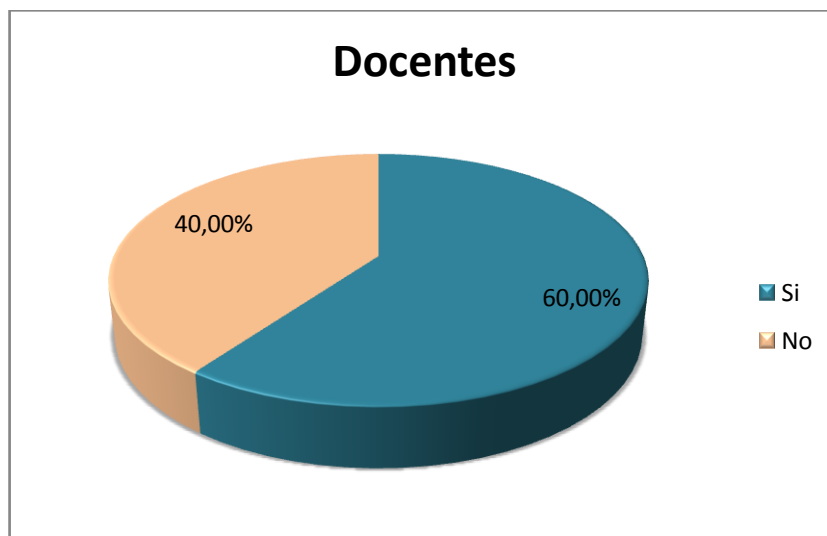
4. ¿El estudiante participa activamente en las horas de clases?

Tabla N° 4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	6	60
No	4	40
Total	10	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en la tabla N° 4, la mayoría de los docentes indican que el estudiante si participa activamente en las horas de clases, y sólo una parte de docentes encuestados, manifiestan que el estudiante no participa activamente en las horas de clases; en los resultados se ve claramente que algunos estudiantes tienen temor al participar activamente en clases, por lo que al docente se le invita a estimular a los niños a que sean participativos y pierdan el miedo a hablar en público.

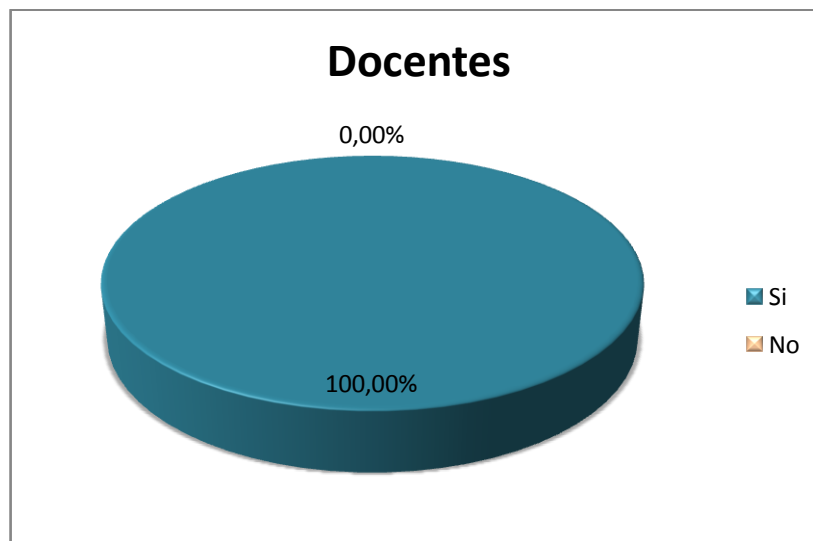
5. ¿Cree que la falta de afecto y buen trato, por parte de los padres de familia afectan a los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje?

Tabla N° 5

Alternativas	Frecuencia	%
Si	10	100
No	0	0
Total	10	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar en la tabla N° 5 claramente que la totalidad de los docentes que corresponden al indicador Si, expresan que la falta de afecto y buen trato por parte de sus padres, afectan a los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje; y ningún encuestado, manifiesta lo contrario; por lo que se concluye que es de vital importancia el brindarles buen trato y afectividad a los niños, para que de esta manera se formen una personalidad segura desde el hogar y puedan vivir con ganas la vida.

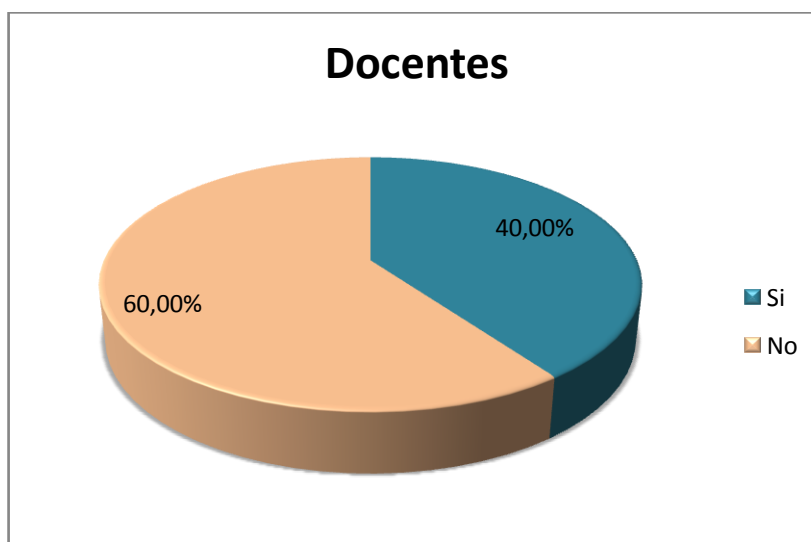
6. ¿Los estudiantes presentan signos de maltrato al retornar a clases?

Tabla N° 6

Alternativas	Frecuencia	%
Si	4	40
No	6	60
Total	10	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en la tabla N° 6, una porción de los docentes encuestados indican que los estudiantes si presentan signos de maltrato al retornar a clases; mientras que la mayoría de docentes encuestados que corresponden al No, indican que los estudiantes no presentan signos de maltrato al retornar a clases; por lo que se nota que dentro del hogar el castigo físico es minúsculo y se pide a los docentes a incentivar a los padres de familia a que no se le castigue con crueldad, mas bien con amor y consideración.

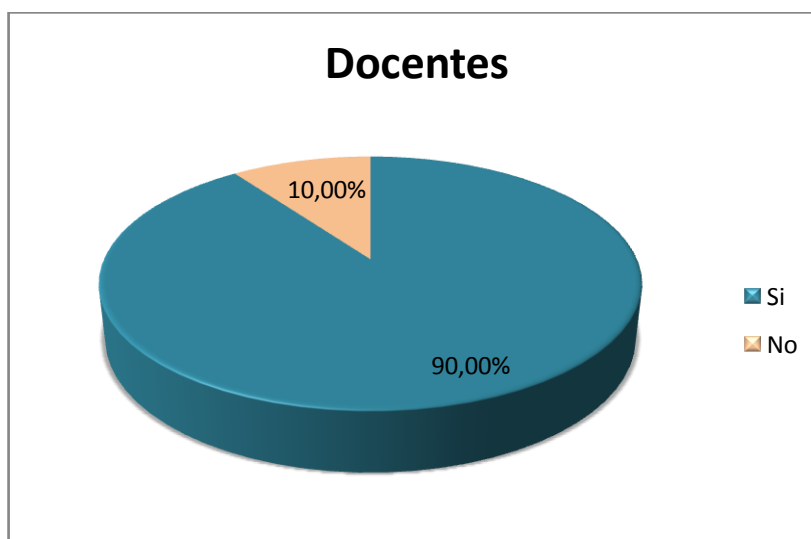
7. ¿Es buena la relación entre docentes y estudiantes?

Tabla N° 7

Alternativas	Frecuencia	%
Si	9	90
No	1	10
Total	10	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en la tabla N° 7, la mayoría de los docentes encuestados, indican que si es buena la relación entre docentes y estudiantes, y sólo un encuestado, manifiesta que no es buena la relación entre docentes y estudiantes.

De una buena relación entre docentes y estudiantes depende el futuro de cada niño para lograr un adecuado desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Y de esta manera influir positivamente en los padres de familia y sociedad, a que se le oportunidades para lograr el éxito.

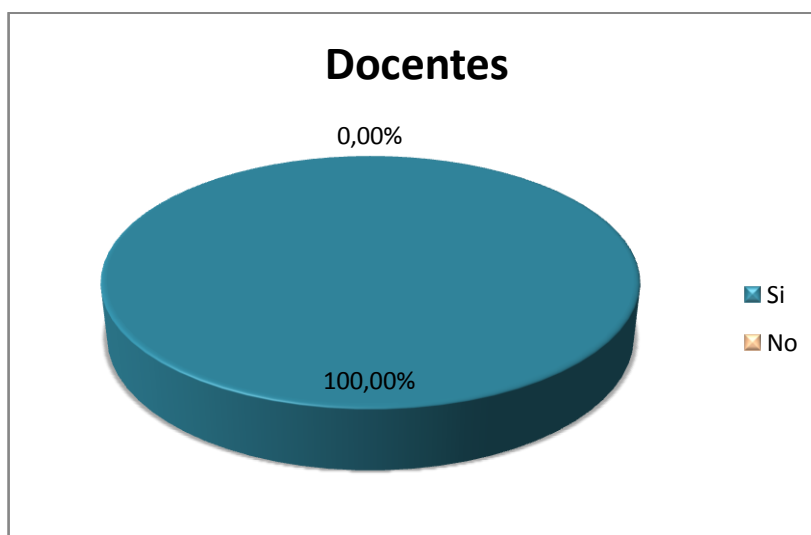
8. ¿Permite a sus estudiantes, emitir un criterio personal de los deberes enviados a casa?

Tabla N° 8

Alternativas	Frecuencia	%
Si	10	100
No	0	0
Total	10	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en la tabla N° 8, la totalidad de los docentes que corresponden al Si, indican que si permiten a sus estudiantes emitir un criterio personal después de concluir sus deberes enviados a casa, y ninguno de los docentes encuestados, manifiesta que no permiten a sus estudiantes emitir un criterio personal después de concluir sus deberes enviados a casa. La libertad de expresión es el camino para exponer sus ideas y pensamientos, y es el docente quien debe guiar y corregir sus puntos de vista.

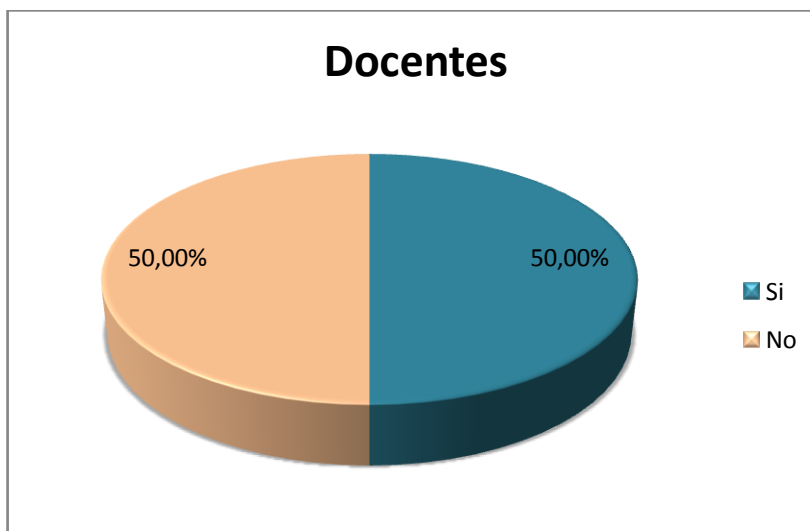
9. ¿Los estudiantes cumplen diariamente con los deberes?

Tabla N° 9

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	50
No	5	50
Total	10	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en la tabla N° 9, la mitad de los docentes que corresponden al Si, indican que los estudiantes si cumplen diariamente con los deberes, y la otra mitad de docentes encuestados del indicador No, manifiestan que los estudiantes no cumplen diariamente con los deberes; por lo que se solicita a los docentes y padres de familia incentivar a los niños para que sean responsables en sus tareas y obligaciones, que se le encomiendan.

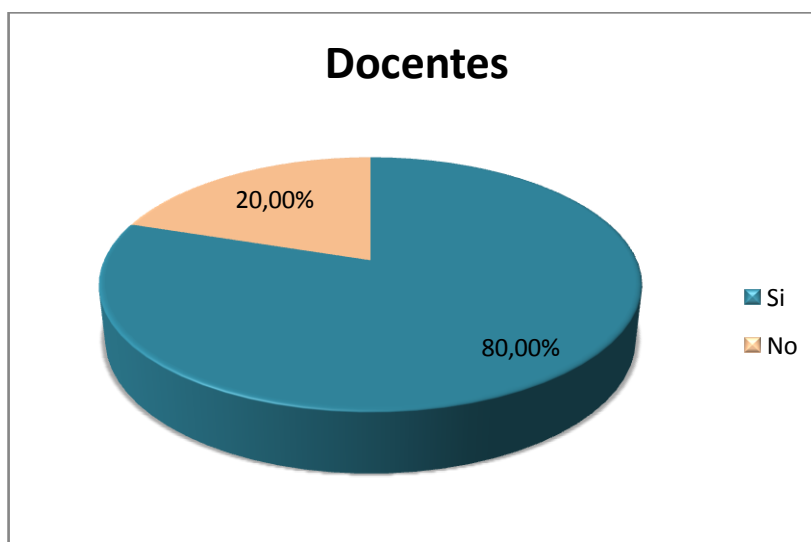
10. ¿Cree usted que la mayoría de los estudiantes trabajan al salir de clases?

Tabla N° 10

Alternativas	Frecuencia	%
Si	8	80
No	2	20
Total	10	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 10 se puede ver que la mayoría de los docentes que corresponden al tópic Si, indican que los estudiantes si trabajan al salir de clases, y sólo una pequeña parte de los encuestados, manifiestan que no trabajan al salir de clases; por lo expuesto en los resultados es obligación de docentes dar a conocer a los padres de familia a que no se le explote a los niños y menos cuando la ley prohíbe el trabajo del menor, una cosa es ayudar en los deberes del hogar y otra es mandarles a trabajar para ayuda económica del hogar.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Recibes Expresiones de afecto por parte de tus profesores?

Tabla N° 1

Alternativas	Frecuencia	%
Si	20	31,7
No	43	68,3
Total	63	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en la tabla N° 1, la mayoría de los estudiantes encuestados, manifiestan que no reciben expresiones de afecto por parte de sus profesores, y sólo una pequeña parte de los encuestados, manifiestan que si reciben expresiones de afecto por parte de sus profesores; por lo que se pide a los docentes a estimular a los niños a que haya más afecto en cuanto a la manera de tratar con ellos, para que puedan desenvolverse de mejor manera dentro de clases.

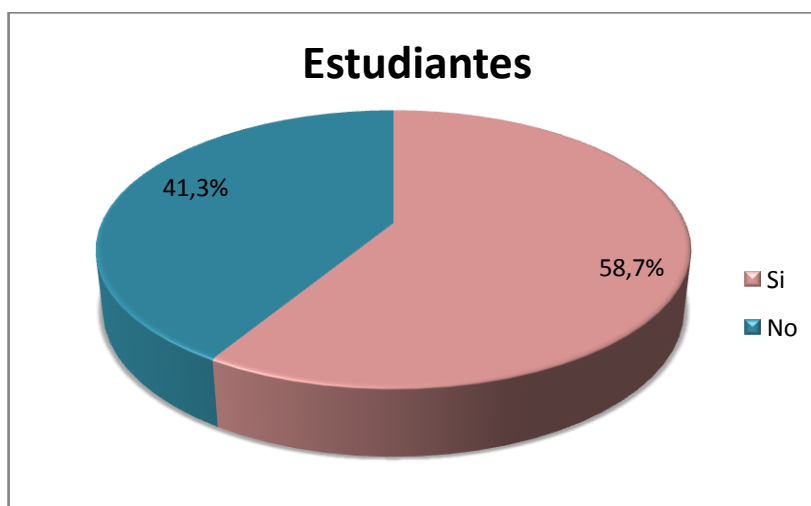
2. ¿Los conocimientos que imparten tus profesores son buenos?

Tabla N° 2

Alternativas	Frecuencia	%
Si	37	58,7
No	26	41,3
Total	63	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en la tabla N° 2, la mayoría de los estudiantes indican que si reciben conocimientos buenos de sus profesores, y la otra parte de estudiantes encuestados, manifiestan que no reciben conocimientos buenos de sus profesores; en los resultados se ve claramente que algunos estudiantes tienen temor al momento de contestar libremente, por lo que al docente se le invita a que le de confianza y busque métodos y técnicas variadas para llegar con el conocimiento apropiado al niño; y de esta manera estimular a los niños a que sean despiertos y participativos, siempre y cuando sean responsables y educados con los demás.

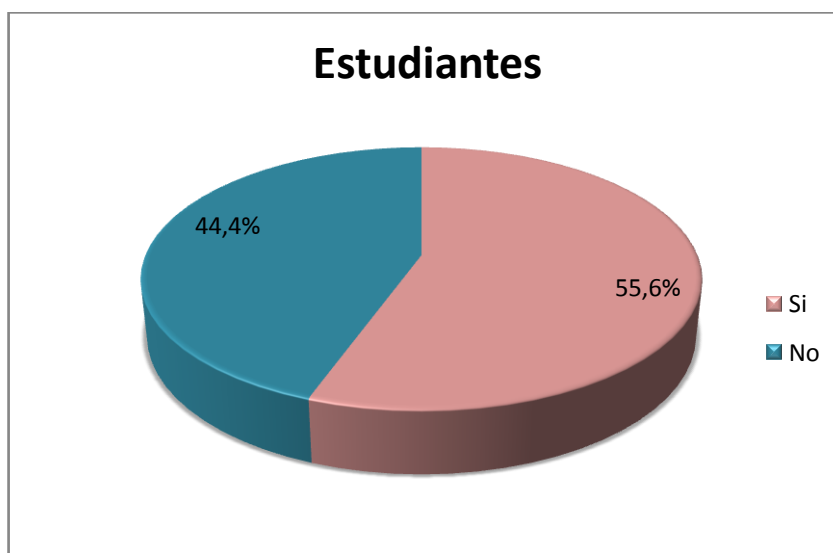
3. ¿Tus profesores te brindan buen trato?

Tabla N° 3

Alternativas	Frecuencia	%
Si	35	55,6
No	28	44,4
Total	63	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en la tabla N° 3, los estudiantes del tópico Si, indican que los profesores si le brindan buen trato, y la otra parte de los encuestados del indicador No, manifiestan que los profesores no le brindan buen trato. Debemos darnos cuenta que no existe mucha diferencia entre el si y el no; por lo que se solicita a los docentes a que den el debido buen trato a los niños, sin distinción de ninguna índole, ya que ellos son la razón de trabajar como docentes y de un buen trato depende que los niños sean motivados para que cumplan con sus tareas y obligaciones que se le encomiendan.

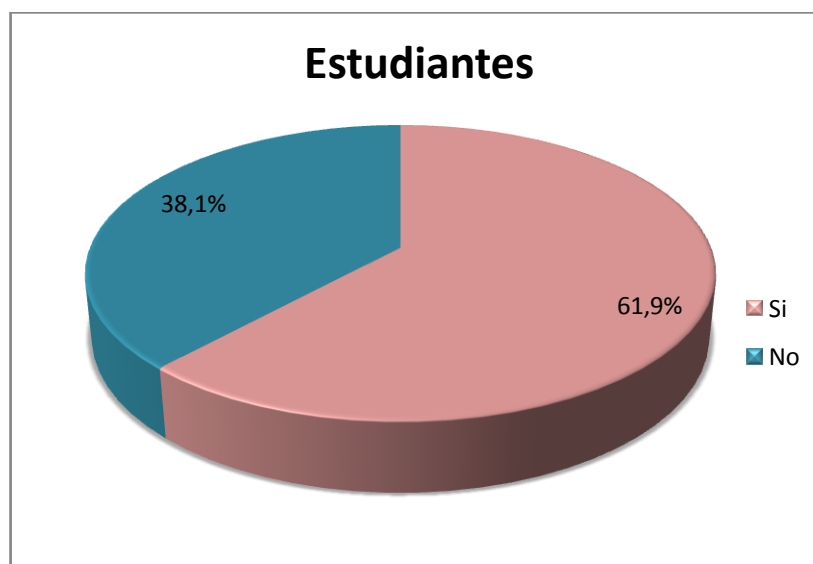
4. ¿Participas en actividades dentro de clases con tus profesores?

Tabla N° 4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	39	61,9
No	24	38,1
Total	63	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar claramente en la tabla N° 4, que la mayoría de los estudiantes encuestados, indican que si participan en actividades recreativas con sus profesores, es decir que una parte de los estudiantes no participan en actividades recreativas con sus profesores; se felicita a los profesores por la labor que cumplen con sus estudiantes, ya que de esta manera los niños mantendrán vivos los recuerdos de integración y se logre de alguna manera disminuir que los niños sean víctimas de vicios y abusos.

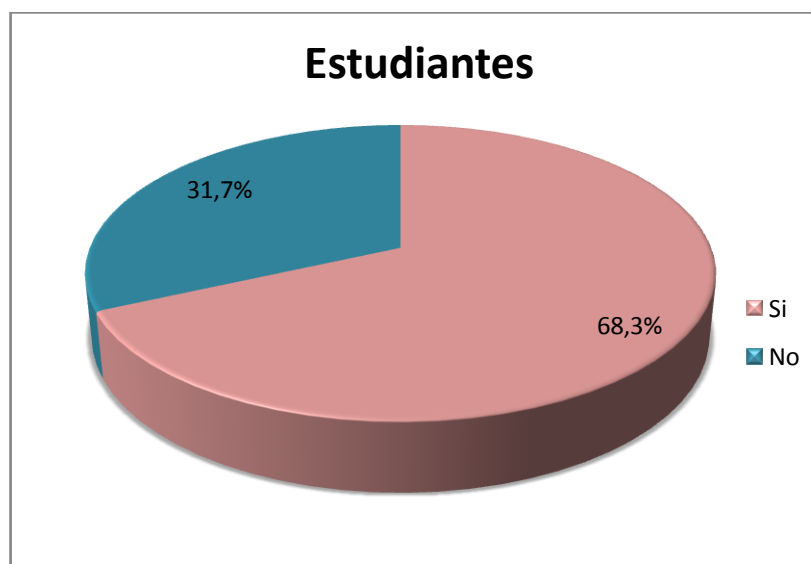
5. ¿Recibes cuidados de tus padres?

Tabla N° 5

Alternativas	Frecuencia	%
Si	43	68,3
No	20	31,7
Total	63	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en la tabla N° 5, la mayoría de los estudiantes que corresponden al Si, indican que si reciben cuidados de sus padres, y una pequeña parte de los estudiantes encuestados, manifiesta que no reciben cuidados de sus padres. El cuidado y las atenciones que un padre pueda proveer a sus hijos son de vital importancia y es un derecho de los niños que está contemplado en el código de la niñez y adolescencia; por lo que el padre de familia debe estar al cuidado de su salud, alimentación, vestimenta, educación, entre otras cosas.

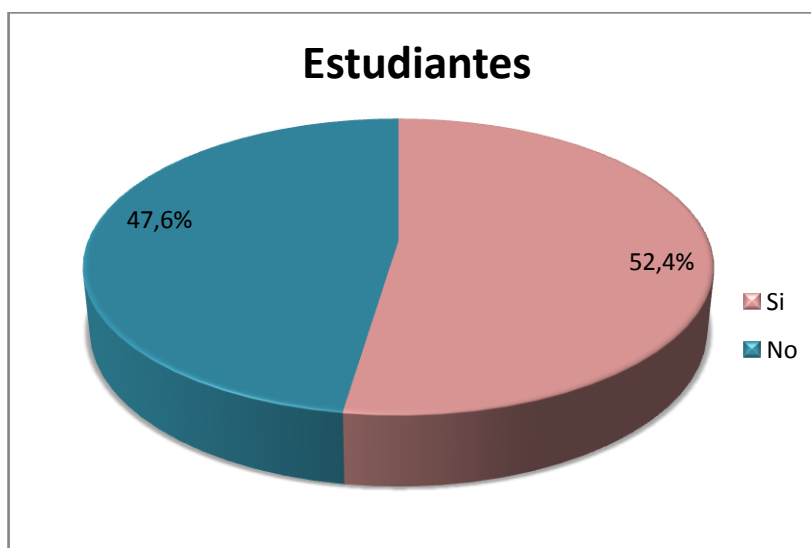
6. ¿Te tratan con respeto, tus padres fuera de clases?

Tabla N° 6

Alternativas	Frecuencia	%
Si	33	52,4
No	30	47,6
Total	63	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 6 se puede observar que los estudiantes que corresponden al indicador Si, manifiestan que son tratados con respeto por sus padres fuera de clases, y una parte de los estudiantes encuestados, manifiestan que no son tratados con respeto, por sus padres fuera de clases. Uno de los inconvenientes que tienen los niños en general, es el temor a los padres agresivos y esto implica “Problema” que puede interferir dentro del correcto desarrollo cognitivo y psicológico. Es obligación de docentes como segundos padres, ayudarles a que se resuelvan estas situaciones de abuso.

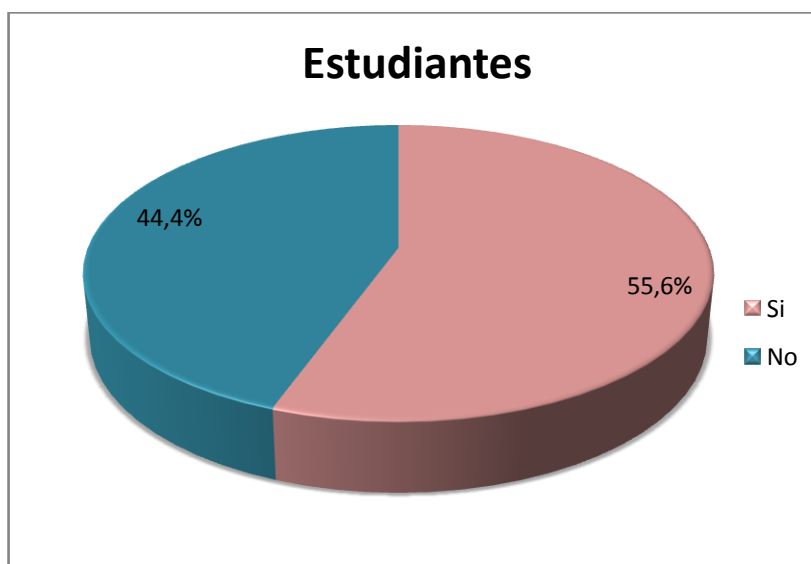
7. ¿Son sinceros, honestos tus profesores y compañeros?

Tabla N° 7

Alternativas	Frecuencia	%
Si	35	55,6
No	28	44,4
Total	63	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en la tabla N° 7, una parte de los estudiantes encuestados, indican que si son sinceros, honestos sus profesores y compañeros, y la otra parte de los encuestados, manifiestan que no son sinceros, honestos sus profesores y compañeros. Como en todo lugar existen los buenos y malos amigos y son los docentes y padres de familia en hacerles notar cuales son los amigos que le convienen, desde pequeños hay que motivarles a que sean amistosos y siempre y cuando se hable con honestidad; pero una buena elección amistosa marcará el éxito o fracaso en lo posterior de su relación social.

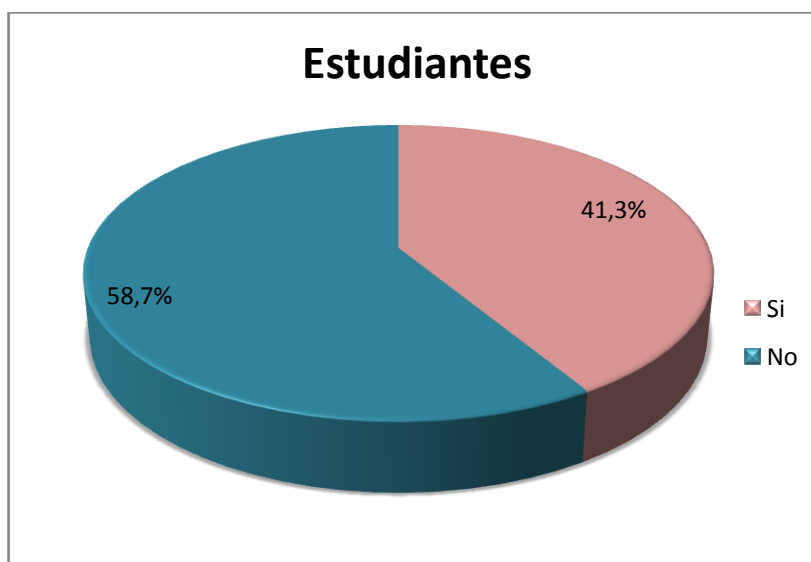
8. ¿Tus profesores te incentivan por los deberes enviados a casa?

Tabla N° 8

Alternativas	Frecuencia	%
Si	26	41,3
No	37	58,7
Total	63	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 8 se puede ver que una parte de los estudiantes que corresponden al tópico Si, indican que los profesores si les incentivan por los deberes enviados a casa, y la parte de los encuestados, manifiestan que los profesores no les incentivan por los deberes enviados a casa. Es compromiso de los docentes motivar, incentivar a los niños para que cumplan con satisfacción sus deberes y obligaciones dentro de la Institución Educativa. De esta manera se demostrará a los estudiantes que el esfuerzo y sacrificio tiene su respectiva recompensa.

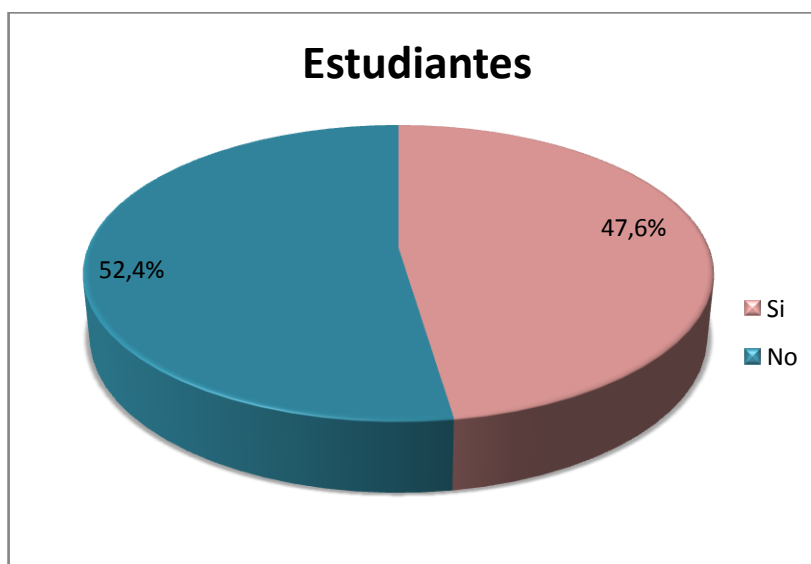
9. ¿Te castigan por no hacer tus deberes?

Tabla N° 9

Alternativas	Frecuencia	%
Si	30	47,6
No	33	52,4
Total	63	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en la tabla N° 9, una porción de los estudiantes encuestados indican que son castigados por no hacer sus deberes; mientras que la otra parte de estudiantes encuestados que corresponden al tópico No, indican que no son castigados por no hacer sus deberes. Al momento en que los padres de familia o docentes no se preocupan por revisar de los deberes, automáticamente los niños no le dan importancia a sus obligaciones, y entonces es necesario el castigo leve, que le demuestre que por la desobediencia hay castigos y por las cosas buenas u obediencia hay premios e incentivos.

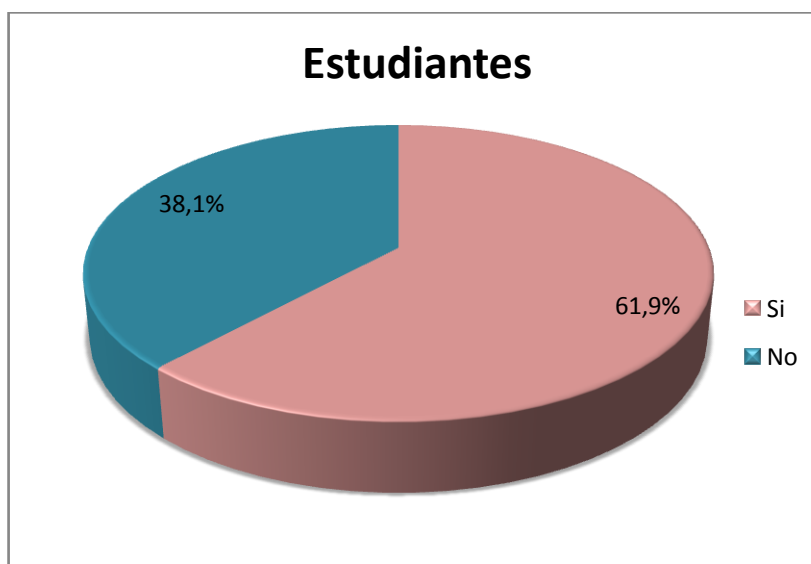
10. ¿Los fines de semana trabajas fuera de tu hogar?

Tabla N° 10

Alternativas	Frecuencia	%
Si	39	61,9
No	24	38,1
Total	63	100

Fuente: encuesta aplicada a Docentes, 21 marzo 2011.

Gráfico N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar en la tabla N° 10 claramente que la mayoría de los estudiantes que corresponden al indicador Si, expresan que los fines de semana trabajan fuera del hogar; y una pequeña parte, manifiestan que los fines de semana no trabajan fuera del hogar; por lo que se concluye que es de vital importancia inculcarle que el trabajo no es ofensa, pero lo que está mal es que siendo niños trabajen y no se cumpla con la ley que es la brindarles todo el amor y afecto para crezcan sanos y fuertes. Lo que estaría bien es hacerles que ayuden y colaboren en actividades tal ves del hogar y no al trabajo forzado.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

H_o = hipótesis nula.

H_i = hipótesis de investigación.

H_o \equiv El buen trato y la afectividad “**no afectan**” el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, en los niños del 2^{do} y 3^{er} año de educación básica del centro educativo matriz “Pull Chico”

H_i \equiv El buen trato y la afectividad “**afectan**” el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, en los niños del 2^{do} y 3^{er} año de educación básica del centro educativo matriz “Pull Chico”

Modelo estadístico

$$H_o : X^2_{cal} \neq X^2_{tab} \Rightarrow X^2_{cal} - X^2_{tab} \neq 0$$

$$H_i : X^2_{cal} = X^2_{tab} \Rightarrow X^2_{cal} - X^2_{tab} = 0$$

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

Zona de rechazo

$$H_o = R(H_o) : X^2_{cal} \leq / 3,841 /$$

Cálculo de valores

$$E_{ij} = \frac{n_i * n_j}{n}$$

$$E_{11} = \frac{63 * 45}{73} = 38,84$$

$$E_{21} = \frac{10 * 45}{73} = 6,16$$

$$E_{12} = \frac{63 * 28}{73} = 24,16$$

$$E_{22} = \frac{10 * 28}{73} = 3,84$$

EL BUEN TRATO Y LA AFECTIVIDAD PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE					
CATEGORIAS	Si		No		TOTAL
Estudiantes	38,84	41	24,16	34	75
Docentes y director	6,16	7	3,84	3	10
TOTAL	48		37		85

Cálculo del estadígrafo

$$X^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$X^2 = \frac{(38 - 38,84)^2}{38,84} + \frac{(25 - 24,16)^2}{24,16} + \frac{(7 - 6,16)^2}{6,16} + \frac{(3 - 3,84)^2}{3,84} =$$

$$X^2_{cal} = 0,018 + 0,029 + 0,115 + 0,184$$

$$X^2_{cal} = 0,35$$

Decisión

Dado que el valor de $X^2_{cal} = 0,35$ es menor que el valor de $X^2_{tab} = 3,84$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación

Dado que se ha rechazado la hipótesis nula, entonces es inminente según los resultados obtenidos, si inciden el buen trato y la afectividad en el correcto desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, en los niños del 2^{do} y 3^{er} año de educación básica del Centro Educativo Matriz “Pull Chico”.

Por lo que es necesario desarrollar y aplicar la propuesta: “*Guía metodológica para mejorar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del 2^{do} y 3^{er} año de Educación Básica del Centro Educativo Matriz. “Pull Chico”*”. Y de esta manera reducir el índice de Mal trato y carencia de afectividad en los niños del Centro Educativo en mención, para que en lo posterior sean personas sanas y felices.

CONCLUSIONES:

- ✓ A pesar de vivir y experimentar la educación con niños, a los niños debemos dar oportunidad de explorar (investigar) su entorno. El afecto genera seguridad que es indispensable para el logro de la autonomía.
- ✓ La deficiencia del proceso enseñanza – aprendizaje, depende de varios factores que común mente son el temor a preguntar en clases lo que no a captado y otro el temor a ser aislado por sus propios compañeros.
- ✓ Los valores son indispensables en todo ámbito y más en el ámbito escolar. Son los profesores son los encargados a que promulgue la disciplina y se fomenta el buen trato dentro y fuera de clases.
- ✓ Los derechos de los niños y adolescentes, necesariamente deben conducir a que se respeten y se den prioridad en todo momento de su vida.
- ✓ La escuela, el hogar son espacios en los que se desarrollan los niños por lo que deben ser libres de cualquier forma de violencia.
- ✓ Las actividades, como los trabajos y deberes enviadas a casa; siempre deben estar enmarcados en el tiempo y posibilidad de realizarlos.
- ✓ El hombre tiene que reaccionar con miedo, con amor, con cólera, según corresponda frente a los estímulos que impactan su afectividad. Por lo que es necesaria una educación con afectividad que fomente el control inteligente de los estados afectivos.
- ✓ Los deberes y obligaciones que los niños tengan, serán un medio de apoyo a sus ideales y pensamientos, esto conduce que sean responsables de sus obligaciones para que en lo posterior sean participativos, creativos en todos los ámbitos, de esta manera sean capaces de resolver sus problemas.
- ✓ Los trabajos impartidos a los niños deben ser acordes a sus edades y no fatigarlos con trabajos que atenten su salud y mucho menos atenten su integridad física como niño.
- ✓ En las horas clase los niños deben ser motivo de atención y educación por lo que hay que motivarles en todo el transcurso de las clases, que siempre participen positivamente sin dar espacio a que se fomente la indisciplina.

RECOMENDACIONES:

- ✓ En la escuela, los profesores deberían continuar generando oportunidades de exploración brindando afecto en forma continua para que los alumnos puedan superar el miedo a lo desconocido, para propiciar la investigación.
- ✓ El afecto en la educación no es solamente necesario, es imprescindible desde el punto de vista cognitivo ya que da oportunidad y seguridad a los niños y les brinda espacios de espontaneidad y solvencia dentro de clases, creándose un correcto proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Aplicar los valores del buen trato en el hogar, en el colegio y en su entorno para que lo asuman como una opción de vida que propicien el bienestar integral del ser humano.
- ✓ Los derechos que los niños tienen deben propiciar un ambiente donde vivan relaciones adecuadas, y exista la posibilidad de crecimiento y entendimiento mutuo en el marco de una convivencia saludable.
- ✓ Reducir la agresividad en el ambiente escolar y en la comunidad educativa del Cem “Pull Chico”, para mejorar las relaciones interpersonales que permitan una sana convivencia.
- ✓ Todos los trabajos y deberes deben ser sustentados por los niños y puedan manifestar el desarrollo de su trabajo realizado.
- ✓ Es necesario la urgencia de transformar la escuela en un lugar emocionante, de encuentro con la curiosidad, un ámbito de juegos de resolución de misterios, donde se desarrollen las potencialidades de los niños.
- ✓ Los docentes deben propiciar un ambiente de participación colectiva dándoles deberes y obligaciones que puedan cumplirlos en forma grupal e individual dentro de clases generando niños con alto rendimiento.
- ✓ El trabajo que se imparta a los niños deben ser coherentes a las edades y condiciones físicas, ya que de esta manera preservamos su condición emocional y cognitiva.
- ✓ La finalidad de la escuela debe direccionarse al fin supremo, la felicidad, formando personas que tengan predisposición a investigar los nuevos y dinámicos escenarios provenientes del desarrollo de las complejas tecnologías.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

PROPUESTA

TÍTULO

“Guía metodológica para mejorar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del 2^{do} y 3^{er} año de Educación Básica del Centro Educativo Matriz. “Pull Chico”.

INTRODUCCIÓN

Al estar conscientes de una realidad que es el deterioro del buen trato y falta de afecto en los niños, que habitualmente enfrentan experiencias dentro de las Instituciones y dentro de los mismos hogares; es importante entonces dar una mano a quienes más lo necesitan en estos momentos; con algunas ideas positivas donde los padres de familia y docentes serán fieles testigos de un material que habla sobre uno de los mayores problemas que vive la niñez y adolescencia de nuestras comunidades y del país entero: el maltrato infantil, catalogado éste como uno de los factores que más influyen negativamente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y porque no decirlo en la personalidad de estos niños que apenas están comenzando a vivir.

Para elaborar la guía metodológica que sustenta el presente trabajo, primero realizar un breve análisis de los conceptos, las causas, las consecuencias, las formas de maltrato y respaldados por procedimientos jurídicos vigentes en nuestro país desde el 3 de Julio de 2003. Espero y aspiro que sea de ayuda para los niños, su familia y la sociedad; a través de un enfoque metodológico expositivo – reflexivo, motivar a la comunidad para que desarrollen sus propias reflexiones y puedan cambiar su actitud frente a este problema, comprometiéndose a proteger a la niñez.

El hacer que esta guía metodológica se ejecute y se cumpla es tarea de todos los que estamos inmersos dentro de la Educación, desde nuestros propios hogares y entorno social, debemos comprometernos a impulsar su ejercicio pleno, para que mañana más tarde se tenga a niños felices, capaces de producir y sobresalir de sus comunidades, siendo justos consigo mismos y la sociedad. Y puedan proyectarse como unos buenos padres a futuro, que valoran, brindan buen trato y afecto a sus hijos.

Se pretende entonces, contribuir con esta guía, alcanzar uno de los más anhelados sueños de nuestra niñez y juventud: mediante el desarrollo y aplicación de las actividades que de seguro serán de gran ayuda, para acabar con un mal de la sociedad.

OBJETIVOS

GENERAL

- ✓ Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del buen trato hacia los niños, para que puedan desenvolverse adecuadamente y sin miedo dentro y fuera del aula de clases.

ESPECÍFICOS

- ✓ Ofrecer la guía metodológica como un material de apoyo a los docentes, que permita educar a la gente sobre el maltrato y la falta de afecto.
- ✓ Demostrar normas de comportamiento dentro y fuera de ella, referente al buen trato y la afectividad.

DESARROLLO

¿QUÉ ES EL BUEN TRATO?



Definir lo que es el Buen Trato no es una tarea sencilla. Probablemente esto tenga que ver con que, generalmente, el Buen Trato es algo que se siente y no necesariamente algo que se pone en palabras.

Hay quienes lo definen por la ausencia de acciones o situaciones maltratantes. Pensamos que esto es cierto, porque en una relación de Buen Trato no hay espacio para situaciones o acciones maltratantes. Pero creemos que eso es sólo una parte del Buen Trato, o más bien, es una consecuencia de una relación de Buen Trato.

El Buen Trato se define en las relaciones con otro (y/o con el entorno) y se refiere a las interacciones (con ese otro y/o con ese entorno) que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración.

Este tipo de relación además, es una base que favorece el crecimiento y el desarrollo personal. Las relaciones de Buen Trato parten de la capacidad de reconocer que "existe un YO y también que existe un OTRO, ambos con necesidades diferentes que se tienen en cuenta y se respetan..." (Fundación Presencia).

Entonces el Buen Trato se cultiva, eso quiere decir, que se va desarrollando desde pequeñas semillas hasta ser árboles frondosos, por supuesto, si las semillas reciben el cuidado que necesitan. Por eso es muy importante que la reflexión y la

experiencia práctica respecto al Buen Trato, se den desde el inicio de la vida, de tal manera que sus capacidades puedan ir desarrollándose naturalmente.

BASE LEGAL:





En el Código de la Niñez y la Adolescencia el maltrato está definido como:

Art.67.- “Toda conducta de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente; por parte de cualquier persona, incluidos los progenitores, otros parientes, educadores, y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sea el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluye en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes relativas a: la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación, cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.




Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado...”

Instituciones que brindan apoyo a una persona víctima de maltrato son:

APOYO LEGAL

-  Comisarías de la Policía Nacional
-  Defensorías Comunitarias de la Niñez y Adolescencia
-  Juzgados de la Niñez y Adolescencia
-  Cabildo Comunitario

APOYO AL NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE MALTRATADO

-  Instituto Nacional del Niño y la Familia, INNFA
-  DINAPEN, policía para niños y adolescentes
-  Fundaciones para niños, niñas y adolescentes

IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD



La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

1. En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.
2. En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento. Esta última ha sido defendida con argumentos de peso por Max Scheler en su obra Amor y conocimiento.

Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás. Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en ideas cuando son energizadas por la afectividad.

FORMACION DE LA AFECTIVIDAD

Admitida la importancia de la afectividad en la vida humana, resulta evidente que la educación de la misma tiene que ser un aspecto fundamental de toda formación humana que merezca denominarse humanista.

Dificultades que plantea la educación de la afectividad:

Lo primero que hay que destacar es que la educación afectiva, por su propia naturaleza, no puede ser sistematizada en el mismo grado que la formación intelectual. Los estados afectivos actúan en lo más profundo de nuestro ser, allí donde lo psicológico se confunde con lo biológico.

Por la identificación afectiva los hijos pequeños asimilan pautas de conductas provenientes de los padres; los amigos intercambian valoraciones y los alumnos adoptan muchos comportamientos de los maestros.

En el efecto espejo: las personas reaccionan de acuerdo con las expectativas que tenemos de su comportamiento. Otro caso es el denominada efecto serendip, por el cual una persona obtiene de otra exactamente el resultado opuesto al que pretendía. Por ejemplo una madre que no sabe motivar adecuadamente cuanto más orden exige a sus hijos consigue que sean cada vez mas desordenados.

Influencias a ejercer en la educación de la afectividad:

Aquella afirmación de J.Dewey de que no podemos influir en alumnos sino por medio del ambiente, se aplica sobre todo cuando se trata de su afectividad. En efecto, ésta se forma en la interacción del sujeto con el medio y muy especialmente con el medio social. Si queremos precisar mejor en qué consiste la influencia que una persona puede ejercer sobre la afectividad de otra, mediante el análisis comprobaremos que se trata principalmente de una influencia directa sobre la afectividad realizada a través de la expresión de los estados afectivos.

Una persona puede afirmar que no tiene miedo pero su voz, sus gestos y su mímica pueden expresar exactamente lo contrario. El miedo provoca miedo; la alegría, alegría y lo mismo sucede con todos los estados afectivos. Es de este modo como se forma principalmente la afectividad de una persona en sus primeros años; por contagio emocional de las personas que la rodean.

Dado que el niño está inmerso en el ambiente familiar los primeros cinco o seis años de su vida, no cabe duda de que los aspectos fundamentales de su afectividad se establecen en esta etapa decidiendo la estructura básica de su personalidad. A partir de la enseñanza obligatoria comienza a incidir también la personalidad de los maestros y también de los compañeros.

En la enseñanza primaria y en la infantil, la maestra, como sustituto psicológico de la madre, ejerce una influencia muy grande en la afectividad del niño. En las instituciones escolares, por tanto, la formación de la afectividad va a depender de las influencias que ejerzan las personas con quienes interactúan los alumnos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA FORMACION AFECTIVA:

Reconocida la importancia y las dificultades de la educación afectiva, conviene analizar algunos de los objetivos básicos que deben proponerse conseguir los que tienen la responsabilidad directa o indirecta de orientar esa educación.

- ✓ Evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil

Lo importante es evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil. De acuerdo con lo afirmado anteriormente, lo primero y principal consistirá en evitar que personas con perturbaciones afectivas estén en contacto permanente con los pequeños.

- ✓ Conseguir que la afectividad llegue a su plena madurez.

La educación de la afectividad tiene que conseguir que ésta, además de desarrollarse sin deformaciones, llegue a su plena madurez:

Por la innovación actual del sistema escolar, la mayoría de las personas tienen más y mejores posibilidades en la actualidad de cultivarse intelectualmente. Sin embargo, debido a la crisis de la familia, así como a las tensiones sociales, políticas, económicas... no permite lograr la madurez afectiva, en su totalidad.

LA AFECTIVIDAD ES LA BASE DE LA EDUCACIÓN.



La Educación es un recinto cerrado cuyo candado está por dentro (en el corazón de nuestros estudiantes), es preciso abrir ese candado con una llave afectiva para educar integralmente al hombre del futuro.

En este sentido es importante ser afectuosos y amables con nuestros estudiantes. No debemos negarle ni una sonrisa. Una sonrisa negada a un estudiante puede convertirse en una silla vacía en un aula de clases. Según los especialistas se necesitan 72 músculos para arrugar la frente y solamente 14 para sonreír.

ACTIVIDAD N° 1

LO QUE ME HACE SENTIR BIEN Y ME AYUDA A SER MEJOR

Tiempo:

45 minutos

Objetivo:

Niños y niñas establecen criterios para identificar las relaciones de Buen Trato.

Materiales:

- * Una hoja fotocopiada de diferentes expresiones de niños y niñas.
- * Lápices o crayolas, para cada niño o niña.
- * Tarjetas hechas con cartulina, (4 x 6 cm)
- * Para elaborar la hoja de expresiones, puede fotocopiar el modelo que adjuntamos (anexos).

Preparación:

Antes de iniciar prepare el material que se describe líneas arriba. Tome en cuenta la edad de los niños y niñas con los que se trabajará.

Pasos:

- ✓ Anuncie a los niños y niñas que vamos a pasar un rato conversando, pensando y haciendo algunas cosas para saber cómo nos relacionamos los(as) unos(as) con los(as) otros(as).
- ✓ Explíqueles que para eso vamos a trabajar primero con las hojas que les va a repartir. Reparta y cuando todos tengan su material, pregúnteles por las expresiones que se ven en las caritas ¿cómo se siente esta niña/este niño? Escuche las respuestas. Señale que las caritas son diferentes porque expresan sentimientos o estados de ánimo diferentes. Repase algunas expresiones. Pídale que marquen las caritas que expresan que se sienten bien. Deles unos minutos para trabajar.

- ✓ Si trabajas con niños y niñas pequeñas (6 a 8 años), pídeles que piensen qué les pasó a los niños y niñas que están con caritas de sentirse bien. Deles unos minutos para eso, ahora pídeles que le cuenten esas situaciones que promovieron bienestar. Escuche a algunos de ellos y ellas.
- ✓ Si trabaja con los niños y niñas mayores (9 a 11), pídeles que piensen qué les pasó a los niños y niñas que están con caritas de sentirse bien. Pídeles que escriban esas situaciones en sus tarjetas. Deles unos minutos para eso. Pídeles que lean algunas de sus tarjetas.
- ✓ Explíqueles que hay maneras distintas de tratar a los demás y que esas maneras pueden hacer que las personas se sientan bien o se sientan mal. Comente algunas de las cosas que los niños y niñas hayan planteado.
- ✓ De lo que los niños y niñas hayan dicho tome una situación que siendo placentera (hace sentir bien), no necesariamente es "saludable" (ayuda a crecer/desarrollarse/ser mejor). Si en sus ejemplos no encuentra una situación con estas características, plantee la situación que nos hace sentir bien podría ser "*que me hagan caso en todo lo que quiero*". Pídeles a los niños que opinen respecto a si esto será bueno para nosotros. Complete con información relativa a que las cosas que nos hacen sentir bien deben también ayudarnos a crecer y ser mejores.
- ✓ Dígales que el Buen Trato es algo que también cada quien puede hacer consigo mismo(a), es decir; por ejemplo cuando tomo cuidado al cruzar una pista, me estoy dando Buen Trato ya que con ese cuidado me siento bien (me siento seguro) y eso me ayuda porque me mantiene protegido de riesgos al cruzar la calle. Ponga algunos ejemplos más.
- ✓ Pregunte lo que opinan y pida que den ellos otros ejemplos.
- ✓ Haga una síntesis con la participación de los niños. Para esto utilice preguntas orientadoras.

Pregunta: Entonces ¿qué dijimos que es el Buen Trato?

Respuesta: *Lo que nos hace sentir bien y también nos ayuda a crecer y ser mejores.*

Pregunta: Que nos dejen hacer todo lo que queramos cuando queramos ¿es Buen Trato?

Respuesta: *Eso nos puede hacer sentir bien por un rato, pero luego nos sentiríamos desorientados(as) y hasta podríamos meternos en problemas.*

Pregunta: Que nos escuchen cuando hablamos ¿es Buen Trato?

Respuesta: *Si, porque no sólo nos hace sentir bien sino que también a través del diálogo y la comunicación aprendemos a expresarnos y eso nos hace ser mejores.*

ALGUNAS SUGERENCIAS PRÁCTICAS PARA EL BUEN TRATO

- ✓ Llame siempre a las personas por su nombre. Los números o apodosos se aplican a las cosas.
- ✓ Resalte las cualidades y características individuales de cada persona.
- ✓ Acepte las sugerencias que le hagan para mejorar y agradézcalas.
- ✓ Mantenga su mente abierta para recibir lo que le llega de cada uno sin encasillarlo.
- ✓ Haga explícito su interés por los demás.
- ✓ Proteja a quienes no pueden defenderse.
- ✓ Mire a las personas cuando les hable.
- ✓ Escuche con interés las cosas que le dice el niño o niña.
- ✓ Hágale sentir que confía en él o ella, dígaselo.
- ✓ Dígale que le quiere.

ACTIVIDAD N° 2

COMPROMISOS

Tiempo:

45 minutos

Objetivo:

Los niños y las niñas establecen compromisos personales para incorporar el Buen Trato y Afecto en sus relaciones cotidianas.

Materiales:

- * Hojas individuales para dibujar o para escribir.
- * Lápiz, colores o crayolas.

Preparación:

Ninguna

Pasos:

- ✓ Dígale a los niños y niñas que para terminar, vamos a preparar unos trabajos individuales en los que podremos comprometernos a mejorar en nuestra relación con las demás personas, tratando siempre de utilizar y enseñar el Buen Trato y Afecto.
- ✓ Para prepararnos vamos a hacer primero un ejercicio.
- ✓ Pídale que se sientan cómodos y que cierren los ojos. Guíe una secuencia breve de relajación a través de tres inspiraciones y tres exhalaciones.
- ✓ Ahora pídale que piensen en alguna persona de su entorno. Deles un tiempo para pensar, pídale que imaginen qué podrían hacer para hacer sentir bien y ayudar a crecer y ser mejor, es decir para darle Afecto y un Buen Trato, a esta persona. Deles un tiempo para imaginar. Dígales que se imaginen haciendo lo que han pensado, imaginen la cara de bienestar de la persona que eligieron. Ustedes se sienten bien y la otra persona también. Están contentos de haber

logrado esto. Deles un tiempo para imaginar. Pídales ahora que vuelvan a respirar hondo y exhalar, por tres veces y dígales que vamos a volver al salón en el que estamos trabajando, que pueden abrir los ojos.

- ✓ Pídales ahora que en el papel en blanco que les entregará dibujen, o que escriban una carta en la que describan la escena de Buen Trato y Afecto que imaginaron. Deles tiempo para hacer esto.
- ✓ Para terminar pídales que se tomen todos y todas de las manos en una ronda, que cierren los ojos y repitan: Desde este momento me comprometo a ser Guardián del Buen Trato y Afecto para mí y también para los que me rodean.
- ✓ Pídales que abran los ojos y se despidan todos y todas con un aplauso, y un caluroso abrazo.


Oficio No. 024-CEM-PCH-D.
Pull Chico, 5 de mayo de 2011

Profesor
Marco Paucar
INSPECTOR – DOCENTE DEL CEM “PULL CHICO”
Presente

De mi consideración:

Visto su atento oficio S/N de fecha 6 de abril de 2011, AUTORIZO para que socialice la **PROPUESTA “Guía metodológica para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del 2^{do} y 3^{er} año de Educación Básica del Centro Educativo Matriz. “Pull Chico”**

Cordialmente,


Lic. Pedro Ayime
DIRECTOR.


CERTIFICACIÓN

El suscrito Lic. Pedro Ayme, Director del Centro Educativo Matriz Intercultural Bilingüe “Pull Chico”, perteneciente a la parroquia Matriz, cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, a petición del interesado tengo a bien:

CERTIFICAR:

QUE: El señor Prof. Marco Antonio Paucar Pilco, portador de la Cédula de Ciudadanía No. 060324704-0, realizó la socialización de la **PROPUESTA “Guía metodológica para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del 2^{do} y 3^{er} año de Educación Básica del Centro Educativo Matriz. “Pull Chico”, desde el día 8 de abril al 3 de mayo de 2011.**

Pull Chico, 3 de mayo del 2011.


Lic. Pedro Ayme
DIRECTOR.

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

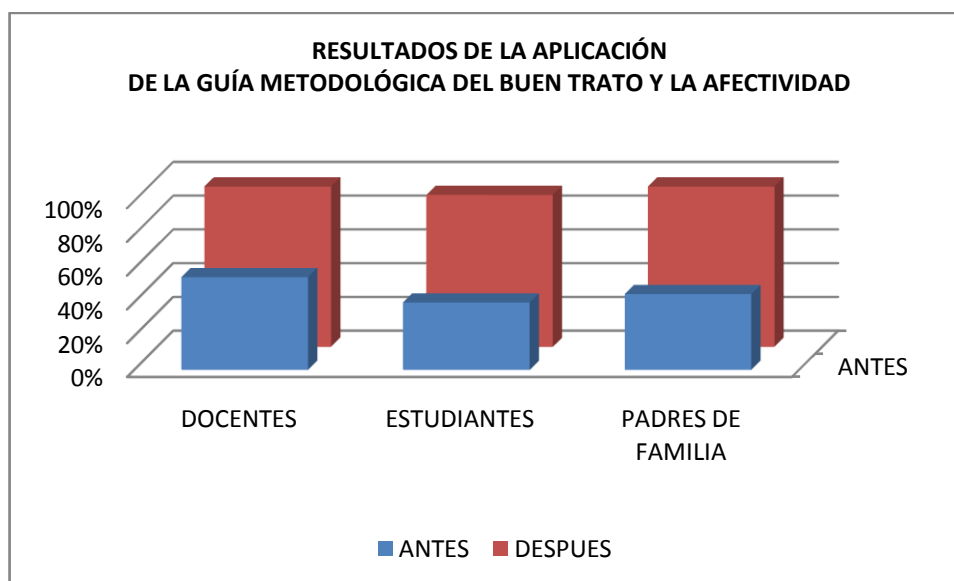
Programa de mejoramiento del desarrollo enseñanza aprendizaje.

Objetivo General.- Disminuir en un 100% la falta de buen trato y afectividad, para que se mejore el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del 2° y 3° año de Educación Básica del CEM “Pull Chico” y a su vez lograr una Educación integral.

Actividad	Contenidos	Objetivo	Estrategia	Metodología	Responsable	Beneficiarios
1. Socialización de la propuesta con las docentes, padres de familia y niños de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El buen trato. ▪ La afectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concientizar a los involucrados, para que se dé un mejor trato y afecto a los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo disciplinario. ▪ Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición del tema. ▪ Discusión y análisis psicopedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigador. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los Docentes ▪ Padres de familia. ▪ Niños.
2. Charla y actividades interactivas sobre el afecto y el buen trato en los niños.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad N° 1 LO QUE ME HACE SENTIR BIEN Y ME AYUDA A SER MEJOR ➤ Actividad N° 2 COMPROMISOS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cambio de actitud frente a estos problemas, que a diario se viven los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talleres ▪ Juegos. ▪ Mesas redondas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigador ▪ Docentes dirigentes de cada nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes ▪ Padres de familia.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

EN BASE A LA APLICACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA DEL BUEN TRATO Y LA AFECTIVIDAD		
	ANTES	DESPUES
DOCENTES	55 %	95 %
ESTUDIANTES	40 %	90 %
PADRES DE FAMILIA	45 %	95 %



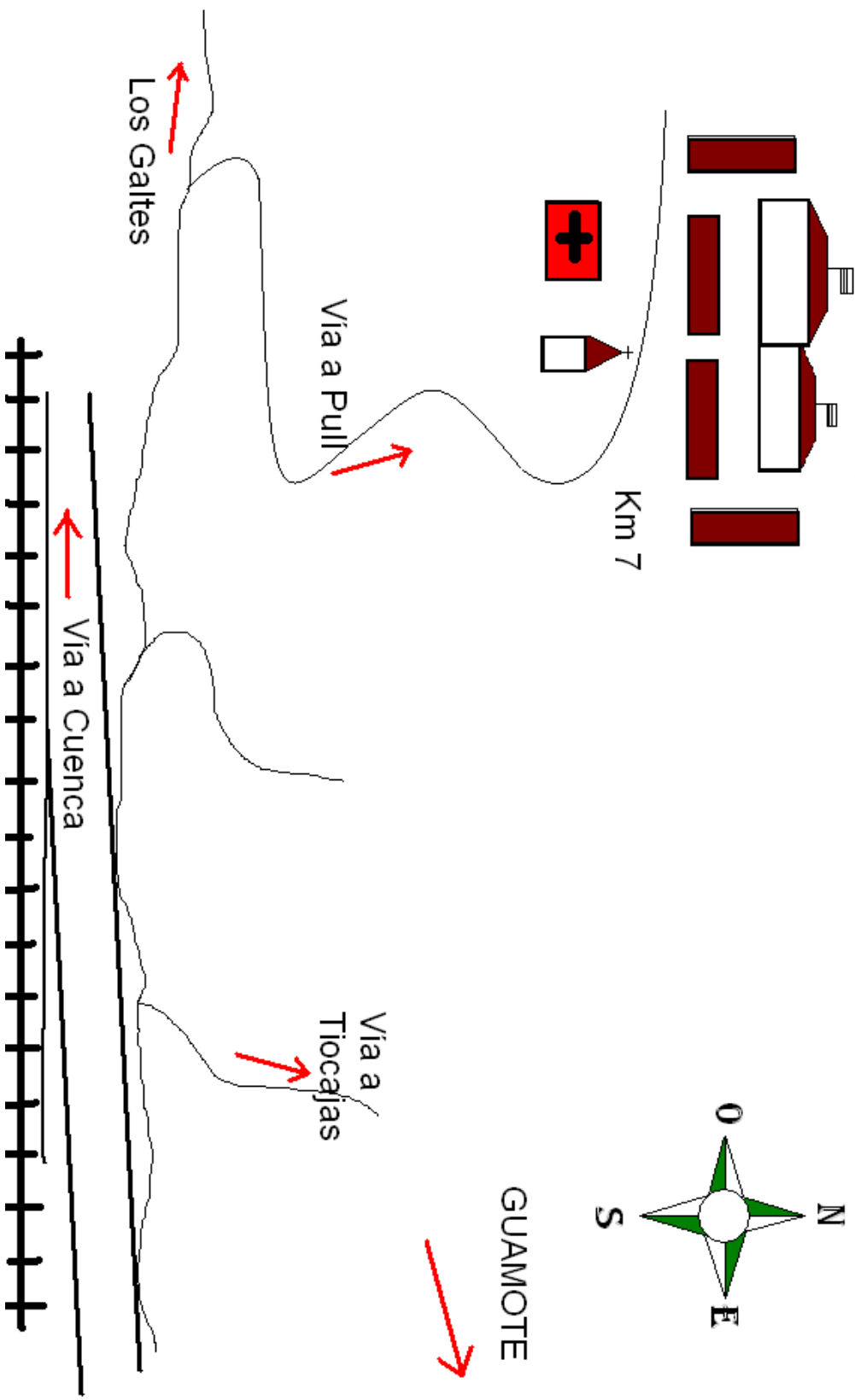
BIBLIOGRAFÍA

- ✎ INNFA, Formas de maltrato, identificando los tipos de maltrato, Programa Acción Ternura, Quito, 1998.
- ✎ JUAN FERNANDO GÓMEZ RAMÍREZ, El buen trato y la formación de la autoestima en los niños. Antioquia – Colombia. Pág.57- 58.
- ✎ Registro Oficial N°. 737, Código de la Niñez y la Adolescencia, Quito, Ecuador, 2003.
- ✎ INNFA, **Interdisciplinariedad**, trabajando en equipo para recuperar niños, niñas, jóvenes y familias con convivencia de maltrato, 1998.
- ✎ BARRY BRICKLIN, PATRICIA BRICKLIN, Causas Psicológicas del Bajo rendimiento escolar, editorial Paz. México Pág. 12.
- ✎ J.M. Mateos R. La violencia como generadora de problemas de la salud infantil. Vol. 95/1997. Archa. Argüe. Pediatría.
- ✎ Las niñas y los niños. Su derecho a la protección contra la violencia. Folleto complementario de las casas de orientación de la mujer y la familia.
- ✎ Folleto sobre la Organización del Profesorado y del Alumnado.
- ✎ ELKIN, F.(1964). El niño y la sociedad. Buenos Aires: Pai dós.
- ✎ Enciclopedia de La Psicopedagoga Oceano Centro, pág. 435
- ✎ Victoria. RAMIREZ, Clemencia. Aprendiendo a vivir en armonía. Fundación FES. Asociación Afecto. Icifap. Bogotá, 1994. Págs. 16-20
- ✎ Shapiro LE. *La inteligencia emocional de los niños*. Bogotá: Javier Vergara; 1997.

- ✎ MUELA ADRIANA, El maltrato infantil –defensorías comunitarias-, cartillas del Programa del Muchacho Trabajador – Banco Central, Gráficas Iberia, 1992.
- ✎ LAUTREY, J."Clase social, medio familiar e inteligencia" Madrid, Visor, 1985.
- ✎ BANDURA, A. "Teoría del aprendizaje social" Espasa-Calpe. Madrid, 1982.
- ✎ Martínez Gómez C. Maltrato psicológico infantil en ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Mesa Redonda. Casa editorial abril. 1999.

ANEXOS

CROQUIS: UBICACIÓN CEM PULL CHICO



VISTA PANORÁMICA DEL CEM “PULL CHICO”



DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS DEL CEM “PULL CHICO”



ESTUDIANTES DEL CEM “PULL CHICO”



ESTUDIANTES LLENANDO LA ENCUESTA



**ESTUDIANTES REALIZANDO LAS ACTIVIDADES DE LA
GUÍA METODOLÓGICA (propuesta)**



**PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y ESTUDIANTES
REALIZANDO LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA
METODOLÓGICA (propuesta)**



ANEXO No.- 4

APLICACION DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Estimado Estudiante: favor exponga su criterio en el siguiente cuestionario, marcando con una X en el aspecto de la escala valorativa que estime conveniente. Desde ya, agradezco por su colaboración y sinceridad al dar contestación a las preguntas anotadas.

Objetivo: ésta encuesta tiene la finalidad de rescatar información relevante para verificar como influye el buen trato y el afecto en el desarrollo enseñanza aprendizaje.

CUESTIONARIO:

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Recibes expresiones de afecto por parte de tus profesores?		
2	¿Los conocimientos que imparten tus profesores son buenos?		
3	¿Tus profesores te brindan buen trato?		
4	¿Participas en actividades dentro de clases con tus profesores?		
5	¿Recibes cuidados de tus padres?		
6	¿Te tratan con respeto, tus padres fuera de clases?		
7	¿Son sinceros, honestos tus profesores y compañeros?		
8	¿Tus profesores te incentivan por los deberes, enviados a casa?		
9	¿Te castigan por no hacer los deberes?		
10	¿Los fines de semana trabajas fuera de tu hogar?		

ANEXO No.- 5

APLICACION DE ENCUESTA PARA DOCENTES



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Señor@ Profesor@:

Solicito que conteste con toda seriedad, marcando con una X en el lado derecho de la escala valorativa según su apreciación.

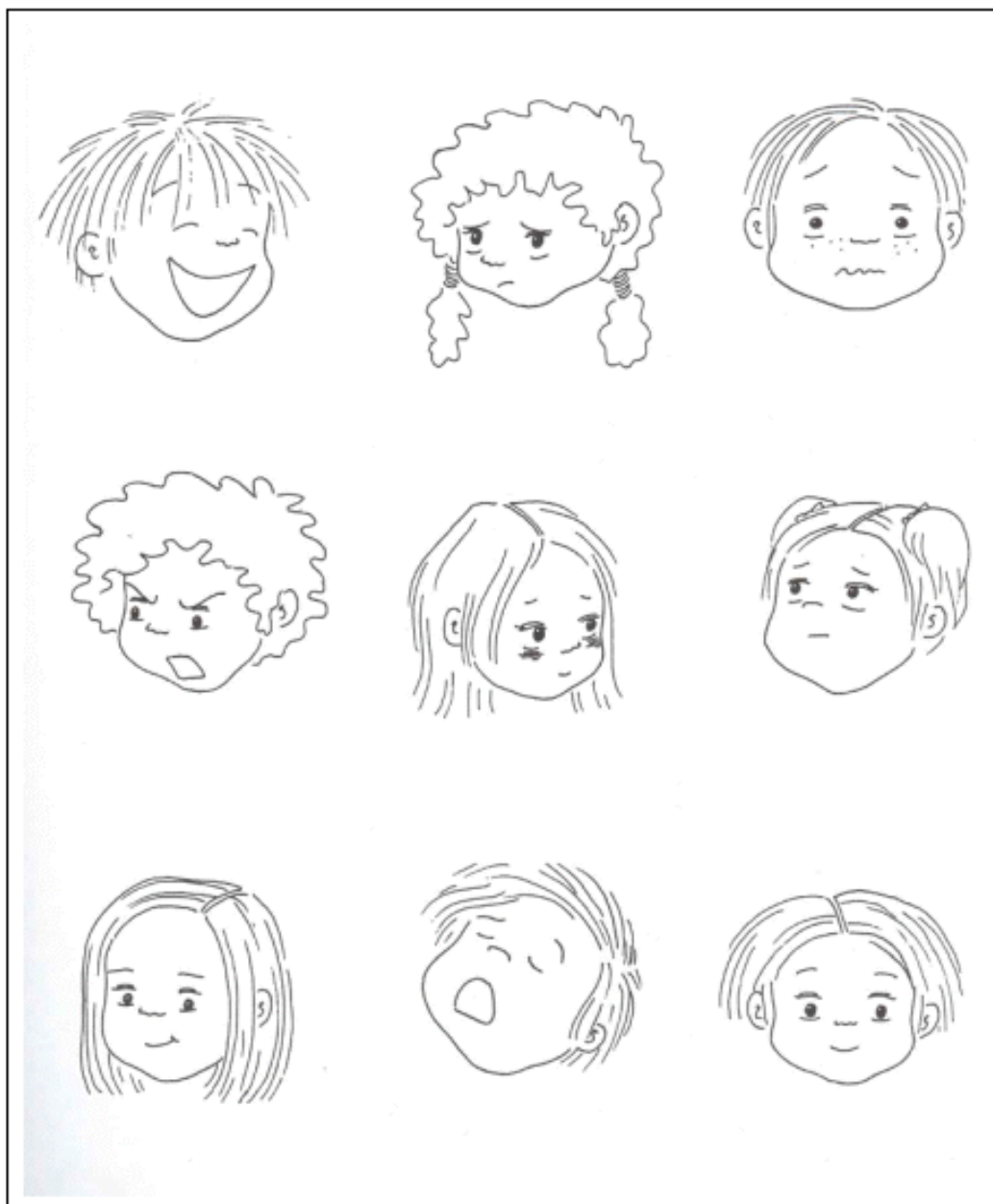
Objetivo: La presente encuesta tiene como finalidad, ayudarme a elevar una propuesta que mejore el proceso enseñanza aprendizaje.

CUESTIONARIO:

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Ud. como maestro fomenta el buen trato entre estudiantes, dentro de la institución?		
2	¿Presenta el estudiante deficiencia en el aprendizaje, dentro de clases?		
3	¿Los estudiantes tienen problemas en la institución, a causa de maltrato y falta de afectividad?		
4	¿El estudiante participa activamente en las horas de clases?		
5	¿Cree que la falta de afecto y buen trato, por parte de los padres de familia afectan a los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje?		
6	¿Los estudiantes presentan signos de maltrato al retornar a clases?		
7	¿Es buena la relación entre docentes y estudiantes?		
8	¿Permite a sus estudiantes, emitir un criterio personal de los deberes enviados a casa?		
9	¿Los estudiantes cumplen diariamente con los deberes?		
10	¿Cree usted que la mayoría de los estudiantes trabajan al salir de clases?		

ANEXO No.- 6

Modelo para hoja de expresiones²¹:



²¹Ilustración de Beatriz Chung Oré, tomada de: "Educamos para la vida", Cesip, Lima 1999.