



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA

**LOS PERIÓDICOS AMBIENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LOS
ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “D”
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA ALFREDO NOBOA
MONTENEGRO CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL
PERÍODO 2011**

AUTORAS

**COBOS VERDEZOTO MARCIA MARISOL
ESPÍN POZO BÉLGICA LUCÍA**

DIRECTORA

Dra. MYRIAN EUGENIA ESCUDERO VÁSCONEZ MSc.

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.**

2011

I. DEDICATORIA.

De manera muy especial, a mi familia que ha sido siempre una fortaleza para el logro de la meta y un desarrollo intelectual integral, en la ejecución del diario accionar.

Bélgica.

Con todo mi cariño, a mi familia por el entendimiento que para alcanzar la meta sacrificada, porque fueron una motivación constante para el logro de obtención del Título Profesional.

Marcia.

II. AGRADECIMIENTO.

A mi querida Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas; Escuela de Ciencias Básicas; por ser la Institución que abrió sus puertas con entusiasmo para capacitarme y elevar a nivel Académico Profesional.

A la Docente y a los Estudiantes del quinto año de Educación Básica paralelo “D” de La Unidad Educativa Fiscal Mixta Alfredo Noboa Montenegro del Cantón Caluma, Provincia Bolívar; por haberme permitido Investigar, Diseñar, Planificar y Ejecutar mí Proyecto.

A la Dra. Myrian Eugenia Escudero Vásquez MsC. por su acertada orientación en la elaboración del trabajo de Investigación.

Bélgica

Marcia

III. CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

Dra. Myrian Eugenia Escudero Vásconez MSc.

CERTIFICA QUE: Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado: **LOS PERIÓDICOS AMBIENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA ALFREDO NOBOA MONTENEGRO CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2011**, realizado por las estudiantes: Cobos Verdezoto Marcia Marisol y Espín Pozo Bélgica Lucía, desde el 23 de enero del 2011 hasta el 24 de abril.

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado. Observando las normas legales que para el efecto existen



Dra. Myrian Eugenia Escudero Vásconez .MSc.

Directora

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

DECLARACION JURAMENTADA En la Ciudad de Caluma, Cantón del
REALIZADO POR: MARCIA mismo nombre, Provincia de Bolívar
MARISOL COBOS VERDEZOTO República del Ecuador, hoy día nueve
CUANTIA: INDETERMINADA de noviembre del año dos mil once,
ante mi Abogado Germán Benavides Abril, Notario de este Cantón.
Comparecen la señoras: MARCIA MARISOL COBOS VERDEZOTO Y
BELGICA LUCIA ESPIN POZO, de estado civil casada y soltera
respectivamente, portadoras de las cédulas de ciudadanía número cero dos
cero uno siete nueve tres cuatro cero guión tres, y, cero dos cero uno
nueve cuatro siete tres cuatro guión ocho. Las comparecientes manifiestan
ser ecuatorianas, mayores de edad, de estado civil como se dejan expresado,
domiciliadas en este Cantón Caluma, Provincia de Bolívar, legalmente
capaces a quienes de conocerlos doy fe y dicen: Que instruidas de la
naturaleza, objeto y resultados legales de este instrumento, en forma libre y
voluntaria manifiestan que tienen a bien otorgar la presente Declaración
Jurada. Al efecto, juramentadas que fueron en legal y debida forma, previa la
explicación de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la
obligación que tienen de decir la verdad, exponen. Nosotros, MARCIA
MARISOL COBOS VERDEZOTO Y BELGICA LUCIA ESPIN POZO,
manifiestamos, que los criterios e ideas emitidos en el presente
trabajo de investigación titulado: "LOS PERIÓDICOS AMBIENTALES
Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS



NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "D" DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA ALFREDO NOBOA MONTENEGRO CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2011", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras. Es todo cuanto podemos decir en honor a la verdad, y, leída que les fue esta su declaración a las competentes, se afirman y se ratifican en lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto de todo lo cual doy fe.

MARCIA MARISOL COBOS V.
C.I: 020179540-5
C.V: 129-0004

BELGICA LUCIA ESPIN POZO
C.I: 020194734-3
C.V: 271-0004

NOTARIO

Se otorgo ante mi en fe de ello confiero esta TERCERA COPIA, en una foja útil que sello y firmo en la Notaria en la misma fecha de su celebración.

NOTARIA PRIMERA

M. Bernia Bonavides s.a.



-VI-

V. TABLAS DE CONTENIDOS

CONTENIDO

PAGINA

I. DEDICATORIA.....	I
II. AGRADECIMIENTO.....	II
III. CERTIFICACIÓN DE TESIS.....	III
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	IV-V
V. TABLAS DE CONTENIDOS.....	VI-IX
VI. LISTA DE ANEXOS.....	X
VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	XI-XII-XII-XV
INTRODUCCIÓN.....	XV-XVI
1. TEMA.....	1
1.- ANTECEDENTES.....	2-3
3. PROBLEMA.....	4
4. JUSTIFICACIÓN.....	5-6-7
5. OBJETIVOS GENERAL.....	8
5.1.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
6. HIPÓTESIS.....	9
7. VARIABLES.....	9
8. OPERACION DE VARIABLES.....	10-11
CAPÍTULO I.....	12
1.- MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. TEORÍA CIENTÍFICA.....	12
TEORÍA CONTRUCTIVISTA.....	13
TEORÍA COGNOSCITIVA.....	14

TEORÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	15
TEORÍA QUE FUNDAMENTA LA INVESTIGACIÓN.....	16
PERIÓDICOS AMBIENTALES.....	17
DISEÑO DE PERIÓDICO EN EL EN LAS AULAS.....	18
PLANIFICACIÓN DE PERIÓDICO.....	18
ACTIVIDAD DE CLASE.....	19
LOS ORGANISMOS Y EL AMBIENTE.....	19
RECURSOS NATURALES.....	20
RECURSOS RENOVABLES.....	20
RECURSOS NO RENOVABLES.....	21
IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS NATURALES.....	21
CONTROL Y PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN.....	22-23
ACTIVIDADES AMBIENTALES.....	24
DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE.....	24-28
DÍA MUNDIAL DE LA SALUD.....	29
DÍA DEL NO TABACO.....	30
DÍA MUNDIAL DEL HÁBITAT.....	31
DÍA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE LOS DESASTRES NATURALES	31
DÍA INTERNACIONAL DE LA LUCHA CONTRA EL USO INDEBIDO Y EL TRÁFICO ILÍCITO DE DROGAS	31
DÍA MUNDIAL DE LUCHA CONTRA LA DESERTIFICACIÓN Y LA SEQUIA	32

DÍA INTERNACIONAL DE LA PRESERVACIÓN DE LA CAPA SE OZONO	32
.....
DÍA MUNDIAL DE LA POBLACIÓN.....	33
DÍA MUDIAL DE LA ALIMENTACIÓN.....	33
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES.....	33-34
EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES.....	34 -35
FORMACIÓN EN CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	
.....	35-36
LOS DIFERENTES TIPOS DE APRENDIZAJE.....	37-39
ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	40-44
ETAPAS DEL APRENDIZAJE.....	45
PENSAMIENTO PRODUCTIVO.....	46
FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE.....	47-49
MARCO LEGAL.....	50
1.2.TEORÍA CONCEPTUAL.....	51-52
1.3. MARCO CONTEXTUAL O REFERENCIAL.....	5355
CAPÍTULO II	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	56
INVESTIGACIÓN BÁSICA	56
POR EL ESTUDIO.....	56
INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA.....	56
INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	56
POR EL LUGAR.....	57

TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS PARA LA SELECCIÓN DE DATOS.....	57
PROCESAMIENTO DE DATOS.....	58-59
MÉTODOS.....	60
CAPÍTULO III	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	61-71
I. 1. INFORME DE COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	72
II. CONCLUSIONES.....	73-74
III.RECOMENDACIONES.....	75
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA.....	76
IV.2 INTRODUCCIÓN.....	77-78
IV.3 OBJETIVOS.....	79
OBJETIVO GENERAL.....	79
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	79
IV.DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	80
ACTIVIDADES DE DESARROLLO.....	81
IV.5 EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	82
IV.6 RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS.....	85-89
CERTIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	90

VI . LISTA DE ANEXOS.

Anexo N° 1

Fotos de los Estudiantes del 5° año básico paralelo “D” de la Unidad Educativa
Alfredo Noboa Montenegro.....

Anexo N° 2

Diagramación de un Periódico Escolar.....

Anexo N° 3

Croquis de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Alfredo Noboa Montenegro.....

Anexo N° 4

Encuesta.....

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.

LOS PERIÓDICOS AMBIENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA ALFREDO NOBOA MONTENEGRO CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2011; elaborado por las estudiantes.; Cobos Verdezoto Marcia Marisol y Espín Pozo Bélgica Lucía, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, filosóficas y Humanísticas, mención Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar; La problemática surge al descubrir que los estudiantes del año básico en mención; Descuidan el tratamiento de temas con actividades ambientales, y ; por lo tanto no se reconocen como parte integrante del medio ambiente y sus interrelaciones; por lo que existe deficiente acciones de conservación del entorno natural y social, desfavoreciendo su desarrollo integral; ya que no se produce un cambio positivo en el estilo de vida; por lo que se hace necesario desarrollar una propuesta innovadora como estrategia que nos ayude a elevar el conocimiento en todos sus aspectos.

Por ello los periódicos escolares constituyen un medio de comunicación escrito redactado, elaborado y producido por los estudiantes de un centro educativo; que contribuyen a desarrollar la inteligencia; Ya que a medida que los estudiantes van analizando y sintetizando anuncios de temas ambientales van interiorizando principios, valores, leyes que consolidan nuestros aprendizaje ; proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Planteamos un **objetivo general** y **tres específicos** los mismos que recogen el propósito y la finalidad de nuestro proyecto como es la de conocer la incidencia de los periódicos escolares con anuncio de actividades ambientales en el nivel de aprendizaje. **Una hipótesis** que plantea una interrogante clara ¿Incidirá

Positivamente la realización del Diseño y construcción de Periódicos Escolares con anuncios de actividades ambientales en el nivel de Aprendizaje en los estudiantes?. La misma que ha sido comprobada con resultados en niveles altamente satisfactorios, ya que está sujeta a los resultados que se han derivado al aplicar la encuesta a través de los cuestionarios aplicados a los estudiantes; junto a la guía de trabajo para realizar el diseño y construcción del periódico escolar con anuncios ambientales; la aplicación de ello nos ha dado como resultado plantear **una propuesta** de innovación pedagógica cuyo tema es Diseño de una **guía metodológica** para construir y exponer periódicos escolares con anuncios de actividades ambientales en el nivel de aprendizaje; la cual desarrolla y consolida aprendizajes significativos y funcionales. Teniendo como base la investigación y la participación dinámica de los estudiantes que elaboran sus periódicos con anuncios de actividades ambientales con amor y entusiasmo; desarrollando valores para cuidar y preservar la naturaleza o su medio ambiente que es su hogar. Además aplicamos a los estudiantes del 5° año de EGB paralelo “D” una encuesta con diez preguntas relacionadas a las variables establecidas en este Proyecto para que dentro de su propia estructura den sus ideas, las amplien y las debatan; a través de **metodologías participativas**, estrategias nuevas e innovadoras que permitan de manera activa al estudiante ser el constructor y generador de conocimientos nuevos, pertinentes, significativos y funcionales. En función a ello hemos utilizado técnicas primaria de las cuáles hemos tomado a la observación y al test como base sólidas consolidar resultados que nos lleven a establecer conclusiones como: La Educación Ambiental se constituye en eje transversal de la educación donde los estudiantes diseñan y construyen su periódico escolar con anuncios de actividades ambientalista que elevan su campo intelectual, motriz y afectivo que generan cambios en su calidad de vida porque se presenta la propuesta de Guía Metodológica con talleres de periódicos escolares con anuncios de actividades ambientales para el mejoramiento del nivel de aprendizaje.

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN INGLÉS.

Implementation of school newspapers with ads of Environmental Activities at the level of learning with students from Year 5 General Education Basic parallel "D" in the field of Natural Sciences of La Unidad Educativa Fiscal Joint Alfredo Noboa Montenegro Canton Caluma Bolivar Province in the previous 2011, prepared by the students.; Cobos and Espin Verdezoto Marcia Marisol Lucia Pozo Belgium, before obtaining a degree in Science Education, Philosophical and Humanistic, mention Basic Education Guaranda City, Province Bolivar The problem arises when students discover that the base year in question, neglecting to treat subjects with environmental activities and, therefore are not recognized as an integral part of the environment and their interrelationships, so there is poor conservation actions natural and social environment, disadvantaging their overall development, and that there will be a positive change in lifestyle, so it is necessary to develop an innovative approach as a strategy to help us raise awareness in all its aspects.

Therefore school newspapers are a media application drafted, developed and produced by students of a school, they help to develop intelligence, because as students are analyzing and synthesizing environmental issues ads are internalized principles values, laws that strengthen our learning process through which they acquire new abilities, skills, knowledge, behaviors, or values as a result of the study, experience, training, reasoning and observation. We propose a general and three specific target them to pick up the object and purpose of our project as is knowing the incidence of school newspapers with notice of environmental activities at the level of learning. One hypothesis which raises a clear question "have a positive impact the completion of design and construction of school newspapers with ads of environmental activities at the level of learning in students?. It has been tested with highly satisfactory results in levels, as it is subject to the results that have been derived by applying the survey through questionnaires answered by students, along with the working guide for the design and construction the school newspaper with environmental ads,

applying this result has given us a proposal for the innovative teaching design theme is a methodological guide for building and presenting school newspapers with ads of environmental activities at the level of learning, which develops and consolidates learning meaningful and functional. On the basis of research and active participation of students who produce their newspapers with ads of environmental activities with love and enthusiasm, developing values to care and preserve the nature or environment that is their home.

Also apply to students from 5 the year of EGB parallel "D" a survey of ten questions related to the variables set in this project so that within its own structure to give their ideas, broaden and discuss them, and through participatory methodologies new and innovative strategies that actively enable the student to be the builder and generator of new knowledge, relevant, meaningful and functional. On such a basis we used primary techniques which we have taken the test observation and consolidate results as solid base that will lead to conclusions such as: Environmental Education is in the transverse axis of education where students design and build their school newspaper with ads of environmental activities that improve their intellectual, emotional and motor driving changes in their quality of life because it presents the proposal Methodological guide to shops school newspaper with ads of environmental activities to improve the level of learning

VIII. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de Investigación **LOS PERIÓDICOS AMBIENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA ALFREDO NOBOA MONTENEGRO CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2011**, pretende exponer la relevante importancia del conocer, manejar, analizar y clasificar temas de nivel ambiental representadas en noticias, actividades que nos permitan de manera inmediata identificar problemas ambientales y su impacto en nuestro entorno natural y social ; así como también tener la oportunidad de exponerlos mediante la utilización del diseño, planificación , clasificación y selección de temas relacionados con el buen vivir representados de manera clara , precisa y concisa en un periódico escolar evitando contaminaciones del planeta para aprender a valorar nuestro hábitat desarrollando buenos hábitos donde respetemos la naturaleza y de esta manera de una buena salud. Esta estrategia e instrumentos de apoyo dentro de la clase nos ayudará a motivar, a crear intereses a niveles superiores en los estudiantes, de modo que el aprendizaje será más eficaz eficiente y activo.

En el primer Bloque tendremos una visión general del tema junto con los antecedentes, problema, justificación, objetivos, hipótesis, y; la operacionalización de variables.

El primer Capítulo comprenderá el marco teórico que contempla la teoría científica y el marco legal; la teoría Conceptual y la Teoría contextual o referencial.

En el segundo Capítulo trataremos de las Estrategias metodológicas quienes son las que nos darán precisión a nuestro trabajo de investigación.

En el tercer Capítulo enfocaremos el Análisis e interpretación de resultados presentando datos, cuadros, gráficos, análisis e interpretación de los mismo; así

como también Comprobación de la hipótesis a través de establecer Conclusiones y Recomendaciones.

En el cuarto Capítulo detallaremos La Propuesta que hemos diseñado: la misma que contiene Título, Introducción, objetivos, desarrollo, Evidencias de la aplicación y Resultados de la Aplicación.

Con base a ello exponemos la realidad detallada de un trabajo que mostrará seguro resultados de cambio y transformación deseados, que eleven la calidad de la Educación Ecuatoriana.

Por último tenemos los anexos, los mismos que indican todo los instrumentos utilizados en este trabajo de investigación.

1.-TEMA.

LOS PERIÓDICOS AMBIENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA ALFREDO NOBOA MONTENEGRO CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2011

2.- ANTECEDENTES.

EL trabajo investigativo sobre los Periódicos ambientales y su incidencia en el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales, lo aplicaremos dos estudiantes, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

La investigación de periódicos escolares la realizamos ya que hemos observado que los estudiantes no han tomado importancia a las actividades ambientales, pues tradicionalmente lo hacían como una historia o testamento, motivo por el cual no les interesaban ni comprendían la información por parte del maestro.

Las posibles **causas** de esta investigación podemos decir que es la incomprensión poco interés, la desmotivación de parte del maestro hacia los estudiantes; es por eso que el aprendizaje no es significativo; ya que unos pocos se concentran y se informan de las actividades de lo que manifiestan en el aula su maestra.

Debemos recalcar que los maestros no deben iniciar ninguna actividad de enseñanza sino tienen la atención total de sus estudiantes; es por esta **razón** la cual vamos a aplicar nuestro trabajo de investigación para que los estudiantes conozcan la **importancia** que conlleva aplicar los Periódicos Escolares con anuncios de Actividades Ambientales, es donde el estudiante adquiere conocimientos. Claros concretos y previos de aprender en el desarrollo del nivel de aprendizaje.

No ha existido ninguna **investigación anterior**, por lo tanto es un tema **original** al que hemos tratado de dar solución al problema ya que es muy importante que los estudiantes deben ser **motivados** en las actividades ambientales para estimular la voluntad de aprender, y dar significado a lo aprendido de esta manera despertamos el interés y preocupación de aprender; además de influir con las teorías se debe motivar al estudiante a que participe poniendo en práctica lo aprendido basándose a las ideas que les da el maestro.

El lugar donde vamos aplicar la investigación es en la Unidad Educativa Fiscal Mixta Alfredo Noboa Montenegro del Cantón Caluma Prov. Bolívar durante el tiempo de tres meses a partir del 23 de enero del 2011 hasta el 24 de abril del 2011.

El **ámbito** de estudio estará dirigido a una Población o Universo de 40 estudiantes pertenecientes al 5º año básico paralelo “D” ; los mismo que se constituyen en la muestra por ser un número pequeño y significativo para la aplicación de la encuesta.

El **Objetivo** que deseamos alcanzar es de diseñar y construir periódicos escolares con anuncios de actividades ambientales para fortalecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes del 5º año básico de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Alfredo Noboa Montenegro.

En este trabajo vamos a conocer el porqué y cómo afecta la falta de elaboración de un periódico escolar con anuncios de actividades ambientales en los estudiantes; está es la principal necesidad del presente estudio de investigación que pretende dar respuesta al problema.

Con base a ello, optamos por introducir esta estrategia de diseñar y construir los periódicos escolares utilizando una guía que le permita desarrollar motivación en la realización de ellos y como consecuencia obtener mayor conocimiento a niveles sociales, culturales, emocionales, físicos, psicológicos para aprender a valorar y respetar nuestro entorno natural y social.

3.-PROBLEMA.

EL DESCONOCIMIENTO DE LOS PERIÓDICOS AMBIENTALES INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA ALFREDO NOBOA MONTENEGRO CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2011

4.-JUSTIFICACIÓN.

Este tema de **LOS PERIÓDICOS AMBIENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA ALFREDO NOBOA MONTENEGRO CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2011**, vamos a asumir una concepción acerca de la problemáticas de periódicos con anuncios de actividades ambientales en cada lugar presupone contar con una concepción teórica metodológica y su beneficio en el proceso de aprendizaje.

Nos afiliamos a la concepción de los periódicos escolares deben ser claros, precisos y concretos para el desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes considerando que dichos conocimientos les sirva en el proceso de aprendizaje que conducen a reflexionar a cada uno mediante la comprensión contribuyendo en habilidades y destrezas y fortalezcan su aprendizaje y se fomente hacia la sociedad sobre la importancia de conocer su medio ambiente, en donde se desenvuelven día a día.

La **necesidad** de que sea oportuna, pues en dependencia del desarrollo filosófico y psicológico del niño en los diferentes estadios deben condicionarse las influencias pedagógicas de manera que los niños reciban los periódicos escolares con anuncios de actividades ambientales para que promueva su desarrollo que no se retenga en afirmar en lo que ha logrado, sino que sea un elemento potencializador del desarrollo.

Lo **importante** es hacer conocer al docente las utilidades que propicia un periódico ambiental con anuncios de actividades ambientales, para que comparta sus experiencias con estudiantes y ellos asimilen los conocimientos, donde podrán desarrollar sus capacidades intelectuales acorde para fortalecer un mejor entendimiento en el aprendizaje. En la **actualidad** el trabajo que se está

investigando, es porque está acorde a la Reforma Curricular, ya que también da principios para impulsar en el conocimiento de las diferentes actividades ambientales dando a conocer de qué forma podemos aportar con nuestro Planeta.

Por lo tanto, el espacio curricular tiene por objeto construir conocimientos pero también generar actitudes hacia el medio, aspecto que se consigue mediante la vivencia y experiencia que se deriva de un contacto directo con su contexto cultural, determinándose así una adecuada intervención pedagógica. Para ello se precisa un docente que antes de guiar la enseñanza aprendizaje, debe primero concebir la ciencia y luego presentarle como algo digerible y provocativo para sus estudiantes, lo cual favorecerá la interpretación del mundo que ellos hagan desde su íntima percepción, sin que esto signifique arbitrariedad ni pérdida del rigor científico.

En este marco, La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el Área de Ciencias Naturales establece un eje curricular integrador “Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios” que involucra dos aspectos fundamentales : Ecología y evolución, dos tópicos que proporcionan profundidad y significación, conexiones y variedad de perspectiva desde la Biología, la Física, la Geología y la Astronomía , en un grado suficiente para apoyar el desarrollo de comprensiones profundas y la potenciación de destrezas innatas del individuo , y con ello, el desarrollo de las macro destrezas propias de las Ciencias Naturales tales como : observar, recolectar datos interpretar situaciones o fenómenos , establecer condiciones , argumentar y plantear soluciones. Siendo el maestro el ejemplo a seguir, ya que el estudiante aplica lo que ve o lo que aprende es por eso que se debe incentivar y sirva de provecho a todos.

Además este trabajo investigativo **beneficiará** a la Población Infantil del 5° año de educación básica paralelo “D” de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Alfredo Noboa Montenegro”; y será de **utilidad** práctica, ya que podrán relacionar las noticias y anuncios ambientales de escala nivel local e internacional con el

conocimiento que trae por experiencia; ya que queremos que los estudiantes sean multiplicadores para el desenvolvimiento en el nivel de aprendizaje , donde cada uno pueda promover la actividad creativa para fortalecer el desarrollo ambiental del ser humano; y, propicien el desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes para que desarrollen sus habilidades, destrezas y capacidades que potencien su desarrollo personal para la transformación social.

Es un Proyecto realizable, **factible**; ya que presenta una Propuesta; porque hay bibliografía , ayuda de directores en las cuales las limitaciones que tiene la investigación es poco recurso económico, factor tiempo en cuanto se refiere a la **metodología** se aplicará el Método Inductivo , Deductivo para el desarrollo académico de los estudiantes, de acuerdo a nuestra investigación podemos demostrar que el entendimiento conduce a ejecutar de forma espontánea su conocimiento en el nivel de aprendizaje para aplicar este trabajo investigativo.

Nos apoyaremos en los siguientes **recursos** como son: estudiantes, profesores de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Alfredo Noboa Montenegro; como también dos estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar y un Tutore de Tesis.

Los **materiales** que utilizaremos en el trabajo investigativo es un computadora, teléfono, flash memory.

Finalmente se espera que la Investigación sea ambiciosa en el campo educativo de acuerdo a la actualización y fortalecimiento de la Reforma Curricular.

5.-OBJETIVO GENERAL

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LOS PERIÓDICOS AMBIENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA ALFREDO NOBOA MONTENEGRO CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2011.

5.1.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Diagnosticar con base a encuestas dirigidas a estudiantes para el conocimiento de los periódicos ambientales y en base a ello fortalecer el nivel de aprendizaje de las ciencias naturales.

- ❖ Desarrollar contenidos científicos con las teorías constructivistas, cognoscitivas, y Educación Ambiental para que las mismas fundamenten la importancia de las ciencias naturales.

- ❖ Proponer un seminario taller, sobre la importancia de los periódicos ambientales y su importancia para las ciencias naturales.

6. HIPÓTESIS.

SI UTILIZAMOS LOS PERIÓDICOS AMBIENTALES MEJORA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA ALFREDO NOBOA MONTENEGRO CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2011

7.-VARIABLES.

Independiente

Periódicos ambientales.

Dependiente

El aprendizaje de las Ciencias Naturales

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE 1	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
LOS PERIÓDICOS AMBIENTALES	Es un proceso dinámico y participativo , que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general, mundial como a nivel específico es el medio donde vive, busca identificar el medio donde vive; busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se da en el entorno.	proceso dinámico y participativo despierta conciencia identifica problemas ambientales mundiales donde vive Interacción independencia entorno	Análisis de resultados De la gestión de los docentes de esta escuela Valores humanos Los valores de en un periódico ambiental Valora los problemas del medio ambiente Es un fenómeno que atañe a todo el mundo Cuidar su medio ambiente Coordinar con otras personas para evitar problemas ambientales Cuidar su lugar donde vive	Conoce usted que es un periódico ambiental Te gustaría conocer acerca de los periódicos ambientales? Te gustaría recibir clases de ciencias naturales con periódicos que hablen del medio ambiente? Desconocían, lo que son los periódicos que hablen del ambiente. Te gustaría aprender temas de impacto ambiental? . Te gustaría conocer sobre la importancia que tiene el periódico ambiental?	Encuestas a los estudiantes SI NO A VECES

VARIABLE 3	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ÍTEMS
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES	. El nivel de aprendizaje de las ciencias naturales, proviene de la disposición de objetivos educativos que hace referencia a los distintos escalones del aprendizaje que van de lo simple a lo complejo, desde el nivel de retención del conocimiento hasta las operaciones intelectuales de alto nivel que expresan el desarrollo de competencias complejas con la creatividad y el pensamiento de la naturaleza.	<p>Aprendizaje</p> <p>Ciencia</p> <p>Simple y complejo</p> <p>Conocimiento</p> <p>Desarrolla competencias</p> <p>Creatividad</p> <p>Pensamiento</p>	<p>Con recortes de anuncios escritos</p> <p>Desarrolla el conocimiento</p> <p>Son temas conocidos y desconocidos</p> <p>Refuerza el intelecto</p> <p>Se mide su capacidad intelectual</p> <p>Habilidades y destrezas</p> <p>Es creatividad, libertad de expresión</p>	<p>Te gustaría aprender a conocer de cerca las Ciencias Naturales?. Sabías que las ciencias naturales estudia todo el planeta?</p> <p>Te gustaría que los docentes construyan un periódico ambiental y puedan aprender las ciencias naturales?</p> <p>Crees que si utiliza un periódico ambiental mejoraría el aprendizaje de las ciencias naturales?.</p> <p>Crees que el desconocimiento de los periódicos ambientales afecta el aprendizaje de las ciencias naturales?</p>	<p>Encuestas a los educandos de esta institución</p> <p>SI</p> <p>NO</p> <p>A VECES</p>

CAPITULO I

1.-MARCO TEÓRICO

1.1.-TEORÍA CIENTÍFICA

El trabajo de la Ejecución de los Periódicos con temas Ambientales lo aplicaremos en el aprendizaje de las ciencias naturales, en la Unidad Educativa Fiscal Mixta Alfredo Noboa Montenegro con los estudiantes del 5° año básico paralelo “D”; el cual les servirá para el fortalecimiento en el desarrollo académico, en el que llegarán a obtener nuevos conocimientos y experiencias; donde podrán formular sus propios criterios y compartir entre compañeros (as).

Entre las teorías que se basa la investigación para su estudio son: Las teorías constructivista, Cognoscitiva, y; Teoría de Educación Ambiental donde se destacan personas como: David Ausubel, Jean Piaget, Vigosky, Feuersteins; Además es importante hacer conocer que la base para este trabajo de investigación son justamente estas teorías.

Ellas nos hacen recordar que el estudiante es un ser inteligente que piensa y razona capaz de desarrollar su inteligencia, sus pensamiento creativo, crítico reflexivo, analítico donde su experiencia es tomada en cuenta para ser transformada en ciencia.

Con base a ello exponemos estas teorías de aprendizajes que nos ayudan a fundamentar nuestro trabajo pedagógico dentro del aula y a consolidar el proceso de trabajo con nuestros estudiantes, ya que son ellas las que nos hacen recordar que debemos desarrollar las habilidades, destrezas, capacidades y competencias; ya que el hombre no es un objeto, sino un sujeto que piensa y razona.

TEORÍA CONSTRUCTIVISTA.

“Es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento¹

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Importante es considerar que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje.

Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y de otra teoría dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos, encontrando los mejores fundamentos que permitan diseñar oportunidades adecuadas para el aprendizaje escolar.

¹ AUSUBEL, David. Tipos de aprendizaje, Editorial Barcelona, Edición Decima segundo año 2006 página 204

TEORÍA COGNOSCITIVA

Esta teoría Sustenta al aprendizaje como un proceso en el cual se sucede la modificación de significados de manera interna, producido intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo.

En nuestro estudio el paradigma conductista y las actuales teorías psicopedagógicas." Al cognitivista le interesa la representación mental y por ello las categorías o dimensiones de lo cognitivo: la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento y para explicarlo puede, y de hecho acude a múltiples enfoques, uno de ellos el de procesamiento de la información; y cómo las representaciones mentales guían los actos (internos o externos) de sujeto con el medio, pero también cómo se generan (construyen) dichas representaciones en el sujeto que conoce."

Como figuras claves del cognocitvismo podemos citar a Jean Piaget² y la Lev Vygostky. Piaget se centra en el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vigostky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna.

La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

² PIAGET, Jean. Teoría Congestiva, Editorial lexis, Edición octava año 2007, pagina 117.

TEORÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

La Educación Ambiental es un proceso permanente en los individuos y en la comunidad se fortalecen de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, valores, destreza, experiencia y determinación que les permitirá actuar individual y colectivamente para resolver los problemas ambientales presentes y futuros.

La Educación Ambiental pretende un cambio de comportamiento de los individuos³ para con su medio ambiente, es decir organizar una ética ambiental en el ámbito del pensamiento, de los sentimientos y de las acciones.

El medio ambiente es el medio en el que se encuentra un ser vivo. Existe una diversidad de factores que configuran el medio ambiente, el cual es muy complejo. Son importantes las relaciones de dependencia que se dan entre ellos.

Para reducir las degradaciones medio ambientales, las sociedades deben reconocer que el medio ambiente es finito.

El Impacto de la especie humana sobre el medio ambiente es comparado con las grandes catástrofes del pasado geológico de la tierra; la humanidad debe reconocer que atacar el medio ambiente es poner en peligro la supervivencia de su propia especie.

En la Actualidad está en órbita el satélite europeo ENVAT con la misión de recoger información acerca de los problemas ambientales que se observan en la capa terrestre.

³ BELLANY, David, Salvemos a la tierra, Madrid ediciones Aguilar 2006 pagina 57.

TEORÍA QUE FUNDAMENTA LA INVESTIGACIÓN.

Este trabajo de investigación se fundamenta en la **Teoría de Educación Ambiental**; en la cual se propone alcanzar una convivencia armónica del hombre con los demás seres y su ambiente, ya que no se trata sólo de informar sino de promover que la población valore y comprenda las actividades ambientales que se desarrolla frente al medio y formar a la Población para un mejor entendimiento de procesos naturales y sociales que tienen lugar a cada paso entre el hombre y el medio ambiente.

Es decir que para llegar a un buen nivel de aprendizaje se debe partir de lo teórico a lo práctico en la cual si aplicamos este proceso llegaremos a obtener buenos resultados en la actividad ambiental, **porque** es importante que los estudiantes conozcan los problemas existentes en la actualidad en materia del medio ambiente que tiene para la vida natural y social de los impactos que producirá en el futuro y así mismo en la naturaleza y la sociedad; ya que lo que ocurre en el exterior lo apreciamos gracias a los sentidos y todo lo vamos conociendo y construyendo.

Por ello los periódicos escolares con anuncios ambientales utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje nos dan la información necesaria para poder analizar nuestra propia realidad, cambiarla y transformarla.

1.- LOS PERIÓDICOS AMBIENTALES.

Esto más bien es un proceso dinámico y participativo , que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general, mundial como a nivel específico es el medio donde vive, busca identificar el medio donde vive; busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se da en el entorno.

La importancia de la actividad ambiental está basada en el aporte del conocimiento e información que faciliten al hombre interpretar los fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambios que ocurren dentro de ellos.

En la vida diaria permite que el hombre conviva consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que los rodea, amentando la comprensión al igual que su capacidad para hacer mejor uso de sus recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

Es fundamental ya que implica una reconstrucción intelectual de todo el proceso vivido. Mediante la simbolización se interiorizan, estructuran y organizan las diferentes nociones, quedando estas a la disposición en la memoria.

LOS PERIÓDICOS ESCOLARES.

Un periódico escolar es un medio de comunicación escrito redactado, elaborado y producido por los estudiantes de un centro educativo⁴. Este periódico puede ser semanal, mensual, trimestral o anual. Habitualmente, trata sobre los hechos acontecidos en el centro y los temas que preocupan a sus lectores: salidas de estudiantes a museos, viajes de finde curso, cambios de estudios, reseñas delibros, entrevistas a personajes, noticias del medio ambiente, todos ellos vinculados al centro, galardones conseguidos, novedades musicales. Habitualmente, tanto el

⁴ MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, documento de apoyo. Lectura de imágenes S/E página 40

diseño, la elección de los temas, la redacción y la conseguir el producto final es decir el periódico escolar.

DISEÑO DE PERIÓDICOS EN EL AULA.

Elegir nombre del periódico.- la elección del nombre que deberá llevar el periódico es una actividad de vital importancia en la que ya se pueden sentar las bases de lo que va a ser posteriormente la publicación. Para ello debe participar todo el grupo, y dedicarle el tiempo que corresponda, debatiendo si es necesario todas las propuestas. Lo importante que hay que tener en cuenta en esta fase, es que estamos, como en todo el proceso de aprendizaje, intentando que los estudiantes logren claramente los objetivos de aprendizaje. En este caso, dichos

Objetivos además de interesarles hacia su propio pensamiento plasmado en el nombre que han dado al periódico, facilitan actitudes de interrelación entre ellos y fundamentan las bases para el afecto que posteriormente van a adquirir para su periódico.

PLANIFICACIÓN DE PERIÓDICO.

La labor de planificación de un periódico debe ser obra de todo el grupo, que elige temas y contenidos, detecta intereses, estudia las mejores posibilidades económicas y reparte responsabilidades.

Cuando el grupo se dispone a actuar, si es por primera vez, es necesario tener en cuenta el medio a lo desconocido, transformándolo en un reto creativo.

La tarea más importante de los profesores en esta fase es animar al grupo, enseñándole otros periódicos realizados por estudiantes de niveles parecidos.

El periódico de un centro puede y debe tener un poco de todo, ser amable y divertido, y sobre todo reflejar lo que pasa en el entorno más cercano del grupo para acostumbrarlo a interpretar y valorar hechos cotidianos y representarlos posteriormente por medio de la escritura.

ACTIVIDADES EN LA CLASE.

Desde siempre se han realizado periódicos escolares, muy interesantes en su confección, pero que infrecuentemente han respondido a objetivos didácticos, convirtiéndose más bien en simples actividades de clase, o elaborándose con motivo de una festividad, o de cara a la alegría, dando como resultado final periódicos que son más de los profesores que de los estudiantes.

Realizar un periódico es entretenido y dinámico. Es una situación que motiva a los estudiantes hacia la actividad. Los resultados obtenidos, además, refuerzan de manera considerable el interés por el aprendizaje y sus procesos, como son la investigación, la búsqueda de información, la estética, la composición y el desarrollo de la plástica y la imagen.

Para hacer un periódico es imprescindible planificar, saber lo que se quiere, buscar datos y cotejarlos, confirmar supuestos y posibilidades, redactar y corregir, compara y describir, y finalmente presentar el trabajo realizado.⁵

LOS ORGANISMOS Y EL AMBIENTE.

Los seres vivos se encuentran en el Medio Ambiente, y los elementos necesarios para poder desarrollarse. Estos elementos son: Agua, aire, Luz, Temperatura adecuada, espacio vital y alimentos:

Ningún ser vivo existe aisladamente, siempre lo hacen en relación con un Medio Ambiente Natural determinado.

El Ambiente Natural debe estar en equilibrio, ya que la alteración de alguno de los elementos puede ser peligrosa para los seres vivos. Por ejemplo cuando se destruye un bosque no sufren solamente los árboles sino todas aquellas partes que dependían de una u otra forma de ellos. Si el agua está contaminada, las plantas y los animales que habitan en ella desaparecen.

⁵ Modulo de práctica docente, Dr. Bolívar Guzmán , 2010

Un suelo estéril, no es apto para sembrar, los animales buscan otro lugar, pero en muchas ocasiones no encuentran las condiciones favorables para poder sobrevivir y reproducirse no tienen los recursos requeridos o éstos no se hallan en cantidades suficientes.

LOS RECURSOS NATURALES.

Los recursos naturales son todos los bienes que se encuentran en la naturaleza y que el ser humano puede hacer uso para su subsistencia, bienestar y desarrollo.

A los recursos naturales se los clasifica en renovables y no renovables.

RECURSOS RENOVABLES.

Son aquellos que manejados racionalmente no se agotan porque tienen capacidad de reproducirse o renovarse. En este grupo se encuentran todos los seres vivos: plantas y animales y además del aire y el agua.

LAS PLANTAS.

Son un recurso del que se obtiene alimento, vestimenta, medicinas maderas y otros beneficios. Se aprovecha sus raíces, sus tallos, sus hojas y frutos. Se siembran sus semillas y el recurso no se agota.

LOS ANIMALES.

Los animales terrestres y acuáticos, se los cría de manera natural o en lugares adecuados, se reproducen naturalmente, se los insemina y clonan y así no se agotan.

EL AIRE Y EL AGUA.

Son considerados recursos naturales por su capacidad de renovación. Pero el ser humano puede contaminarlos y en un lugar determinado hacerlos perder esta

capacidad. El Agua y el aire dejan de ser recursos para convertirse en peligro para el mismo ser humano.

Otros recursos naturales renovables son: la energía solar, y la energía generada por el viento y las olas del mar. Mediante paneles solares se capta la energía solar, para calentar agua o convertirla en energía eléctrica. La fuerza del viento mueve las aspas de los molinos de viento para extraer agua de los pozos subterráneos.

RECURSOS NATURALES NO RENOVABLES.

A este grupo pertenecen el suelo, las rocas, los metales, los minerales y sus derivados que por su misma naturaleza no tienen capacidad para reproducirse o renovarse. Para que se formen requiere millones de años.⁶

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS NATURALES.

Los Gobiernos han creado Ministerios (Agricultura, Minería, Turismo, Industrias), para explotar racionalmente los recursos naturales de cada País.

La geopolítica mundial analiza los recursos naturales de una Región o un País, especialmente los recursos energéticos y petrolíferos para invertir y explotarlos. El Petróleo como recurso natural, motivó la invasión de los Estados Unidos de Norteamérica a Irak, en el 2003 en contra de los Principios de las Naciones Unidas.

⁶AUSUBEL, David. Tipos de aprendizaje, editorial Barcelona, edición décima segunda Año 2006 página 204.

2.- BELLANY, David, Salvemos la Tierra, Madrid ediciones Aguilar 2006 página 57

Tomado de la pagina 17 de la Revista Vistazo, del 5 de abril del 2010

CONTROL Y PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN.

Aire, agua y suelo son recursos altamente sensibles y requieren esmerada protección ambiental, para que ellos a su vez, protejan la salud del ser humano. Instituciones especializadas en protección ambiental advierten que el desprotegido ambiente en nuestro País empieza a flaquear y piden tomar medidas para corregir este daño.

Una medida radical para corregir la contaminación del ambiente sería la paralización de automóviles y fábricas, pero como esto no es posible sólo se ha emprendido en la siguiente tímida campaña.

Se hacen esfuerzos por fabricar mejores combustibles, que produzcan menos gases venenosos.

Están adaptando a los carburadores de los carros ciertos dispositivos con los que se consigue una combustión casi total de la gasolina y un menor escape de gases nocivo.

Se ha conseguido refinar los aceites lubricantes usados y se espera que esos aceites hervidos no sean derramados en el suelo, desechos, sino recogidos cuidadosamente para que en las modernas refinerías sean añadidos compuestos que le devuelvan la viscosidad y la limpieza de los útiles lubricantes.

Hay disposiciones oficiales por las que las grandes fábricas deben ser instaladas en lugares distantes de los centros poblados.

Han sido puestos en práctica planes contra la contaminación de los ríos cuyas aguas se han ensuciado como la de las cloacas. Por ejemplo el Támesis, en cuyas orillas está Londres, una de las ciudades más populosas del mundo, estuvo hace mediados del siglo XX, con sus aguas negras y malolientes y con escasez de oxígeno. Y durante la segunda guerra mundial, en 1941, se agravó la contaminación de este río porque los bombardeos alemanes dañaron los principales alcantarillados londinenses. Pero con la construcción de mejores

sistemas de alcantarillado, con el vertido de aguas servidas lejos de la capital y con el adecuado tratamiento de los residuos Industriales volvió la transparencia del Támesis y sus aguas oxigenadas se animaron nuevamente con peces y más seres acuáticos.

En nuestro País hay muchos casos de aguas contaminadas: el Estero Salado, por ejemplo, hace muchos años era un pulmón de la ciudad de Guayaquil y un centro de recreación. Hoy esta evidentemente con sus aguas contaminadas. Harían un gran bien las autoridades providencia a fin de devolver al estero guayaquileño la limpieza, la salubridad y la alegría que antes tenía.

En otras partes hay mucha preocupación por el deterioro ambiental: La nación norteamericana se ha dado a diseñar satélites artificiales para supervisar el efecto contaminante de la atmósfera.

Ojalá con el avance contaminante de la ciencia sean descubiertas medidas eficaces para controlar y prevenir la contaminación del medio. Precautelar el ambiente asegurar el futuro a los pueblos. Prevenir la contaminación ambiental es mejorar las condiciones de vida de toda la sociedad.

Es importante hablar de Actividades Ambientales y su ejecución, para presentar a los estudiantes, por ello se necesitan materiales que integren mediante el uso de guías metodológicas, con video, pizarra digital, televisor, libros, así se valora en forma cognitiva y conceptual.

Con el trabajo el estudiante usa sus propias palabras para definir los conceptos, expondrá temáticas de acuerdo al tema, se valora competencias en lenguaje, organiza los temas con los anuncios de actividades y resuelve problemas ambientales.

Es necesaria la participación democrática del colectivo educativo y la propuesta de vincular la teoría – Práctica para alcanzar la praxis transformadora; razón por la cual se presentan a continuación Fechas acordes al medio ambiente.

ACTIVIDADES AMBIENTALES.

Día mundial del medio ambiente.

Este 5 de junio se celebra el Día mundial del Medio Ambiente⁷. El mundo va avanzando en la conciencia de la necesidad de cuidar nuestro entorno. Se trata de una relación de doble sentido: Las personas influyen en el medio y éste condiciona a su vez su modo de vida.

Entonces vemos, por ejemplo, que la pobreza es resultado de muchas cosas, pero claramente puede relacionarse con la desertización de los suelos que por la producción intensiva se agotan y ya no pueden proveer materia prima para alimentar a las personas; con los cursos de agua que eran el sustento de mucha gente pero ya no existen o no pueden albergar más vida.

Que la calidad de vida de los habitantes, aún de aquellos que tienen el sustento asegurado, está afectada por las consecuencias de la contaminación por agroquímicos, por la combustión de hidrocarburos, por la gestión irresponsable y poco previsoras de los residuos.

Todos aportamos a esta realidad, y todos sufrimos las consecuencias, aunque por supuesto las relaciones de desigualdad entre los pueblos y los sectores sociales también se manifiesta en este aspecto.

También el medio ambiente por eso se realiza actividades como campañas de reciclaje y de limpieza, concentraciones en plaza y avenidas, conciertos, competencias y plantaciones de árboles que fueron afectados por los incendios.

⁷ CABEZA, Jorge, día mundial del medio ambiente, editorial nuevo mundo, año 2006 página 46

Día de la tierra.

El 22 de abril se celebra el día de la Tierra en varios países. Alrededor del mundo las personas intentan hacer algo positivo para ayudar nuestro hogar, el planeta Tierra.

El Día de la Tierra es una fiesta que pertenece a la gente y no está regulada por una sola entidad u organismo; tampoco está relacionado con derechos políticos, nacionales y religiosos.

La Tierra apunta a la toma de conciencia de los recursos naturales de la Tierra y su manejo, a la educación ambiental, y a la participación como ciudadanos ambientalmente conscientes y responsables.

En el Día de la Tierra todos estamos invitados a participar en actividades que promueven la salud de nuestro planeta, tanto a nivel global como regional y local, la Tierra es nuestro hogar y el hogar de todos los seres vivos.

Los niños también aprenden a observar, crear y a mantenerse en contacto con los cambios continuos del mundo.⁸

Estos desarrollan un cariño y amor hacia la Tierra aprendiendo a reciclar y a usar materiales para hacer proyectos de arte y manualidades en lugar de desecharlos.

La Cumbre de la Tierra

En junio de 1992, la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, también conocida como la Cumbre de la Tierra, se reunió durante 12 días en las cercanías de Río de Janeiro, Brasil. Esta cumbre desarrolló y legitimó una agenda de medidas relacionadas con el cambio medioambiental, económico y político.

⁸ Tomado del diccionario mundial del medio ambiente y la tierra

El propósito de la conferencia fue determinar que reformas medio ambientales era necesario emprender a largo plazo, e iniciar procesos para su implantación y supervisión internacionales.

Se celebraron convenciones para discutir y aprobar documentos sobre medio ambiente. Los principales temas abordados en estas convenciones incluían el cambio climático, la biodiversidad, la protección forestal, la Agenda 21 (un proyecto de desarrollo medioambiental de 900 páginas) y la Declaración de Río (un documento de seis páginas que demandaba la integración de medio ambiente y desarrollo económico). La Cumbre de la Tierra fue un acontecimiento histórico de gran significado.

No sólo hizo del medio ambiente una prioridad a escala mundial, sino que a ella asistieron delegados de 178 países, lo que la convirtió en la mayor conferencia celebrada hasta ese momento.

Día del árbol.

El 28 de junio se celebra el Día Mundial del Árbol; esta fecha se adelanta a menudo en la práctica al 21 de junio, día cargado de simbolismo al coincidir con la entrada del verano y el invierno.

Coincidiendo con ello se organizan en muchos sitios del planeta actividades relacionadas con el conocimiento y la difusión de los numerosos beneficios que los árboles proveen para la especie humana y para la conservación del equilibrio ecológico.

Además, por razones diversas indicadas más adelante, la celebración del Día del Árbol⁹ sin el apelativo “mundial” – se desarrolla a menudo en otras fechas a lo largo del año. La mayoría de las culturas han rendido un respeto hacia las numerosas especies de su entorno, y en particular hacia aquellas que les han

⁹ SARMIENTO, Fausto día del árbol, editorial Barcelona año 2007, edición decima, página 18 - 19

generado mayores beneficios directos. Algunos de estos beneficios, como la producción de oxígeno o la fijación del carbónico atmosférico.

Este interés se ha incrementado recientemente, considerando el papel que ejercen para frenar los efectos del calentamiento global.

El día del Árbol se ha asociado tradicionalmente a la práctica de la plantación forestal, así como a las de educación ambiental para la población escolar de favores que nos procura el arbolado –combustible, sombra, alimento, captación del agua, reducción de la erosión del suelo, etc. .

Se perciben de modo más visible desde los inicios de la Humanidad, los árboles son también los proveedores de muchos de los alimentos en especial frutas y condimentos que se utilizan a diario en gran parte del planeta.

Día mundial del agua.

El 22 de marzo se celebra el día mundial del agua¹⁰ en un momento delicado en el que hay que trabajar para reducir a la mitad la proporción de personas sin acceso al agua potable, la escasez del agua es causa y consecuencia de pobreza y conflictos.

Disponer de agua suficiente, saludable, aceptable y accesible para el uso de todas y todos es un derecho humano fundamental y sin embargo en países de todo el mundo, millones de personas sufren la falta de agua.

El agua es un elemento indispensable para la vida, sin el agua todos moriríamos: Personas, animales y plantas. En nuestro Planeta hay más agua que tierra, se dice que hay tres partes de agua y una de tierra.

¹⁰ LAVAREZ Agustín, CABEZA, DEL MEDIO AMBIENTE, EDITORIAL Dasa, año 2006, edición quinta página 31

El agua es el recurso que más abunda en la naturaleza, sin embargo sólo el 5% de ella es apta para el consumo humano.

El agua es más importante que el oro, porque sin ella nadie puede vivir. Más de las dos terceras partes de los seres vivos contienen agua, Por la contaminación se elabora agua apta para el consumo humano; sino cambiamos esta realidad se hallará con el tiempo que el agua costará más que los combustibles.

Día del Aire.

El día del aire se festeja cada año el 3er jueves de noviembre, son múltiples los problemas ambientales así como muy próximos a cada uno.

El aire es un gas y forma la atmósfera. La atmósfera rodea la tierra el aire se encuentra en todas partes, aunque no lo podemos ver oler y tocar.

El aire es un gas vital. El hombre y los animales respiran por la nariz; las plantas por las hojas, los peces respiran por las branquias; sin el aire no sería posible en la tierra.

El aire es una mezcla de diferentes gases, los gases más abundantes del aire son: El oxígeno, el nitrógeno y el dióxido de carbono.

El Nitrógeno es el gas que más abunda, sirven para que las plantas elaboren algunos alimentos y atenúa la acción oxidante del oxígeno, caso contrario todo se quemaría. El dióxido de carbono sirve para la fotosíntesis mediante la cual, las plantas producen sus propios alimentos.

El aire es importante ya que nuestros pulmones toman del oxígeno para respirar; las plantas verdes toman el gas carbónico para realizar la fotosíntesis y las bacterias nitrificantes toman el nitrógeno para convertirlos en sustancias nutritivas para las plantas leguminosas.

El oxígeno es respirado por todos los organismos, para poder vivir, para lo cual responden de órganos respiratorios. Los únicos seres que no requieren del oxígeno ambiental son las bacterias anaerobias.

El aire es importante para la vida de los seres porque en el aire se encuentra el oxígeno que sirve para realizar los procesos vitales de las personas y de los animales.

Día mundial de la salud.

La salud es como una fuente, nunca se agota sigue adelante realizando los mejores beneficios En definitiva entendemos que la salud es ante todo luz de fuerza misteriosa que nos guía hacia mejores horizontes del porvenir y nos ayuda a levantarnos del desánimos los infortunios. Y es también sombra donde descansamos después de haber cumplido nuestras obligaciones devorando distancias y recibiendo embates que la existencia proporciona a lo largo del vivir cotidiano. A un Pueblo mal alimentado le espera mal camino. Es necesario cuidar de su salud para que las energías de trabajo, las iniciativas tengan proyecciones útiles y satisfactorias.

Tenemos ventajosamente muchas organizaciones que elevan los niveles nutritivos, organismos que tienden a seguir mejores productos agrícolas que benefician a los sectores rurales; organismos que combaten las enfermedades, sin embargo, la asistencia para dichos auxilios necesita ser tecnificada y ampliada ya que una gran mayoría de seres viven al margen de estas atenciones. El 7 de abril de 1948, se realizó en Roma una asamblea Mundial, en la cual todos los Países acordaron que la salud del hombre se logrará por medio del esfuerzo reunido de los Pueblos del mundo y en especial en cada uno de los Estados que promueven la asistencia social planificada a los sectores urbanos y rurales de la tierra por esta razón el 7 de abril es el día de la salud.

Todos los Países tienen el deber de cooperar sistemáticamente en la tarea de preservar la salud del ser humano, se debe proteger desde el nacimiento de la

persona hasta lo largo de toda su existencia esta promesa hay que cumplirla la base de su trabajo, organización responsable, que los programas de salud no sean paños calientes sino continuos, que las campañas de la salud sea la mejor filosofía de todo Gobierno de turno como el mejor Plan de Trabajo, ya que en la Práctica la Educación y la Salud sufren el impacto de los recortes presupuestarios.

Día del no tabaco.

La organización de la salud declaró el 31 de mayo como el día del no tabaco. Esta decisión fue adoptada con el fin de alertar a la población mundial sobre el enorme impacto que tiene en la salud el hábito de fumar.

En el Ecuador según la Ley en el artículo 59 dice: Está prohibido el consumo de cigarrillos y bebidas alcohólicas en auditorios, teatro, cines ascensores y dependencias públicas y privadas. Además en Hospitales, Instituciones educativas, Buses o Colectivos y otros lugares donde existan niños, y otras personas que no son adictas al tabaco. Con esta Ley permite para que los establecimientos Públicos asignen zonas exclusivas para los fumadores y no fumadores. Es necesaria la participación de la Comunidad, de los medios de comunicación social y otros recursos en la realización de campañas debidamente estructuradas y Planificadas para dar a conocer dentro del medio de desarrollo de la Población. Durante estas campañas se debe enfatizar que el uso del tabaco es uno de los factores que diezma la población porque atenta contra la salud de quienes fuman y también de las personas que aunque no fumen perciben el humo que exhalan los fumadores, al encontrarse cerca de ellos.

Pues las enfermedades cardiovasculares y broncas – pulmonares, crónicas están asociadas con el hábito de fumar. Es imprescindible poner en marcha programas educativos dirigido a los grupos de edad escolar, que son de mayor riesgo, y; al núcleo familiar, para evitar el uso del cigarrillo a tempranas etapas de la vida.

Basta observar a ciertos estudiantes que al salir de las aulas de su Colegio fuman como chimenea sin ningún respeto. El que huele ese humo respira veneno, más

que el que lo fuma pero a pesar de las advertencias el tabaco sigue teniendo un atractivo.

Día Mundial del Hábitat.

En 1985, por recomendación de la Comisión de Asentamientos Humanos, la Asamblea General designó el primer lunes de octubre Día Mundial del Hábitat (resolución 40/202 A). En 1986, primer año en que se observó este Día, la fecha coincidió con el décimo aniversario de la Primera Conferencia Internacional sobre el Hábitat: Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Asentamientos Humanos (Vancouver (Canadá) 1976).¹¹

Día Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales.

El 22 de diciembre de 1999, la Asamblea General decidió que el segundo miércoles de octubre se siguiera observando el Día Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales (resolución 54/219).

La Asamblea designó ese día (resolución 44/236) para que se observara todos los años durante el Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales, (1990-1999).

Día Internacional de la lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas.

En 1987, la Asamblea General decidió celebrar el 26 de junio de cada año el Día Internacional de la lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas para dar una muestra de su determinación de fortalecer las actividades y la cooperación para realizar el objetivo de lograr una sociedad internacional sin uso indebido de drogas.

¹¹ Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Asentamientos Humanos (Vancouver (Canadá) 1976).

Tomó esa medida el 7 de diciembre de 1987 (resolución 42/112), de conformidad con una recomendación de la Conferencia Internacional sobre el Uso Indebido y el Tráfico Ilícito de Drogas de 1987 que, el 26 de junio, había aprobado el Plan Amplio y Multidisciplinario de actividades futuras en materia de fiscalización del uso indebido de drogas.

Día Mundial de Lucha contra la Desertificación y la Sequía.

El 17 de junio de 1994, fecha en que se aprobó la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación, la Asamblea General proclamó el 17 de junio Día Mundial de Lucha contra la Desertificación y la Sequía (resolución 49/115).

Se invitó a todos los Estados a que dedicaran el Día Mundial a sensibilizar a la opinión pública respecto de la necesidad de cooperar en el plano internacional para luchar contra la desertificación y los efectos de la sequía y de aplicar la Convención de Lucha contra la Desertificación.

Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono.

En 1994, la Asamblea General proclamó el 16 de septiembre Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono, para conmemorar el día en que se firmó en c -ozono (resolución 49/114, de 19 de diciembre). Se invitó a todos los Estados a que dedicaran ese Día a la promoción de actividades relacionadas con los objetivos del Protocolo y sus enmiendas. La capa de ozono, que es una¹² capa frágil de gas, protege a la Tierra de la parte nociva de los rayos solares, y por consiguiente, ayuda a preservar la vida en el planeta

¹² El 17 de junio de 1994, fecha en que se aprobó la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación, la Asamblea General proclamó el 17 de junio Día Mundial de Lucha contra la Desertificación y la Sequía (resolución 49/115).

Día Mundial de la Población.

En 1989, el Consejo de Administración del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) recomendó que el 11 de julio se observase el Día Mundial de la Población. Ese día, que tuvo su origen en el Día de los cinco mil millones celebrado el 11 de julio de 1987, procura centrar la atención en la urgencia y la importancia de las cuestiones de población, particularmente en el contexto de los programas y planes generales de desarrollo, y en la necesidad de encontrar soluciones a estos problemas. En el año 2000, la población del mundo era de 6.060 millones y continuaba creciendo a razón de más de 78 millones por año. Según las estimaciones de las Naciones Unidas, en 2050 habrá entre 7.300 millones y 10.700 millones de personas, siendo la proyección más probable 8.900 millones.

Día Mundial de la Alimentación.

La finalidad del Día Mundial de la Alimentación, proclamado el 16 de octubre de 1979 por la Conferencia de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), es aumentar los acontecimientos de la población sobre el problema alimentario mundial y fortalecer la solidaridad en la lucha contra el hambre, la desnutrición y la pobreza. El Día coincide con la fecha de fundación de la FAO en 1945. En 1980, la Asamblea General respaldó la observancia del Día por considerar que "la alimentación es un requisito para la supervivencia y el bienestar de la humanidad y una necesidad humana fundamental"

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES

Las ciencias naturales constituyen una "actividad humana", muy amplia.

La epistemología es una guía para enseñar a pensar científicamente, porque establece las pautas para justificar los conocimientos, relacionando las teorías científicas y los fenómenos.

Las dos ideas planteadas anteriormente nos sirven para sustituir el modelo tradicional de ciencia como “conocimiento justificado experimentalmente” por otro más rico y útil, las ciencias naturales como “actividad humana”.

La didáctica de las ciencias naturales es la ciencia de enseñar ciencias. Uno de sus fundamentos teóricos lo constituye la reflexión sobre qué es la ciencia y ésta nos la proporciona la filosofía de la ciencia.

¿Qué es ciencias naturales?

El modelo de ciencia centrado en la epistemología se conoce como “concepción heredada”. Se sitúa en lo que se ha llamado “el contexto de justificación de la vida”: lo que vale de la ciencia es el conocimiento teórico, que se obtiene mediante el método científico hipotético-deductivo a partir de la experimentación.

El “método científico”¹³ constituye así la garantía de la racionalidad científica, porque asegura que el conocimiento científico se ha obtenido de manera rigurosa y experimental.

Sin embargo este modelo entro en crisis por muchos factores. En primer lugar no se consiguió para las ciencias el lenguaje preciso.

EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES

El nivel de aprendizaje de las ciencias naturales, proviene de la disposición de objetivos educacionales que hace referencia a los distintos escalones del aprendizaje que van de lo simple a lo complejo, desde el nivel de retención del conocimiento hasta las operaciones intelectuales de alto nivel que expresan el

¹³Según Wittgenstein el reconocimiento de que el lenguaje de las ciencias naturales toma sentido en la comunicación y por ello no puede fijarse su significado de una manera definitiva.

desarrollo de competencias complejas con la creatividad y el pensamiento de la naturaleza.

El aprendizaje de las ciencias naturales es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación de todo lo que nos rodea. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

LA FORMACIÓN EN CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Aunque llegar a un concepto de formación en ciencias naturales, apropiado para la educación básica, es uno de los propósitos de este proyecto, es conveniente avanzar en este momento una caracterización preliminar. Un concepto más desarrollado sólo se podrá lograr después de una revisión crítica de materiales

teóricos y, sobretodo, de las pruebas de evaluación de competencias y de textos escolares que permita indagar qué idea de ciencia y que idea de formación en ciencias subyace detrás de ellos.

Toda formación en ciencias naturales implica el manejo de información y el aprendizaje de hechos establecidos. Sin embargo, esta formación, tal como se concibe en el proyecto, debe ir mucho más allá del simple nivel de la memorización de datos y hechos organizados. La formación en ciencias debe apuntar sobre todo a desarrollar determinadas actitudes y destrezas y a ponerlas en juego para resolver problemas.

La formación de una actitud científica en el niño y en el joven comprende múltiples dimensiones. La ciencia es conocimiento en proceso permanente de desarrollo que se realiza colectivamente en comunidades científicas a través de prácticas compartidas y de complejos procesos de discusión cualificada. La ciencia posee entonces una dimensión social, que no sólo se pone de manifiesto en sus proyecciones y aplicaciones sino también en sus formas de constitución. Competencias adecuadas para la cooperación y el trabajo en grupo, para la discusión y la formulación de preguntas y problemas pertinentes, para la asimilación racional de la crítica y la comprensión adecuada de las ideas ajenas, para la comunicación clara y precisa de las propias ideas son indispensables para la práctica de las ciencias. La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela debe ser sensible a la formación de competencias como éstas, que son también parte constitutiva de una formación ciudadana.

Pero la ciencia es también conocimiento especializado. Construye lenguajes, formas de comunicación y prácticas adaptadas a sus objetos de estudio. Cada ciencia constituye sus propias formas de escritura y de argumentación y sus criterios de verdad, de validación y de prueba. Cada ciencia es un “juego de lenguaje” particular que sólo se aprende participando en el juego, jugando a hacer ciencia. El acercamiento, a través de la práctica, a las reglas y a la lógica de algunas ciencias naturales es también función de la escuela y es parte de una

formación básica en ciencias naturales. La formación de un espíritu de indagación adecuado a las ciencias naturales de la escuela es una actitud central que debe procurar desarrollarse a través de la participación, al nivel de la escuela, en aquellos “juegos”.

La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela debe permitir también la formación de destrezas. Explicitemos algunas de ellas. En primer lugar, aprender a observar, pero teniendo en cuenta que para cada disciplina ese observar es algo diferente, y siempre es distinto de la observación “natural” de la vida cotidiana. La observación cualificada de las ciencias implica saber distinguir entre los elementos pertinentes y aquellos que son secundarios o deben ser descartados. Implica también manejar reglas de clasificación, de medición y de cuantificación. Implica saber observar a la luz de conocimientos adquiridos para apreciar concordancias o contradicciones y poder formular preguntas.

LOS DIFERENTES TIPOS DE APRENDIZAJE.

Se ha comprobado que todos los seres humanos aprendemos diferenciadamente¹⁴, por lo que se puede asegurar que casi ninguno de nosotros aprende de la misma manera; por ello es importante conocer las formas de apropiarse de la realidad, que los humanos preferimos al momento de aprender.

Los profesores no podemos ayudar a nuestros estudiantes si no conocemos y comprendemos cómo es que ellos se apropian de dicha realidad para aprenderla por sí mismos.

Aprendizaje por descubrimiento

Es aquel en donde se le exige al estudiante mayor participación e involucramiento, el profesor no expone de un modo acabado los contenidos, sino que muestra el

¹⁴ CRUZ, García Rolando. Niveles de aprendizaje; editorial Barcelona, año 2007, edición novena, página 97

objetivo por alcanzar; sus ventajas son que, llevado correctamente, asegura un conocimiento significativo y fomenta la investigación.

Uno de sus creadores (Jerome Bruner)¹⁵ aseguraba que al aprender y comprender lo aprendido se tiene un “insight”, es decir una señal interna que nos permite retener lo aprendido y no olvidarlo. Una de sus desventajas es que requiere de mucho tiempo y de actividades muy variadas, por lo que su uso no es muy frecuente.

Aprendizaje por modelaje.

Equivale al aprendizaje por recepción de conceptos y se basa en el axioma de la enseñanza, en donde el profesor dice: “primero lo haré yo, después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”.

Tiene como desventajas que el aprendizaje sólo sea memorístico, superficial y por imitación, su ventaja es que la mayoría de los humanos aprendemos mejor del ejemplo.

Aprendizaje psicomotor.

Consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente, no sólo para la educación física, sino para aprender cenestésicamente, es decir moviéndonos. Se ha comprobado que los humanos no podemos permanecer por mucho tiempo sin movernos y entonces ¿por qué tenemos horas sentados y sin moverse a los niños?

Aprendizaje conceptual.

Es aquel que desarrolla principios, leyes y generalizaciones y el elemento principal es la palabra, tanto oral como escrita. Tiene como ventajas que los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de las experiencias. Sus desventajas son que el

¹⁵ BRUNER, Jerome. Aprendizaje por descubrimiento, Iberia edición octava, año 2006, página 46

significado de hechos, conceptos y generalizaciones varían, pues éstos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados.

Aprendizaje creador.

Es aquel que se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema, en diferentes situaciones y se le encuentran soluciones originales. La actividad creadora implica al menos tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión (Sánchez Hidalgo, 1983). Tiene como desventajas, que hay que propiciar un ambiente diferente donde se provea de oportunidades para crear las soluciones propias.

Aprendizaje del ajuste emocional y social.

Este tipo de aprendizaje se lleva al estudiante a ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria, permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona, esto se logra al involucrar la parte ontológica del ser, es decir al incorporar sensaciones, sentimientos, afectos y emociones.

Aprendizaje memorístico.

Es el que se basa en la repetición de los hechos y datos para lograr su retención, utiliza exclusivamente la memoria mecánica (de corto plazo), sin involucrar la comprensión. Desgraciadamente es una de las formas de aprender más socorridas de nuestro sistema actual, en la que sólo se memoriza para presentar exámenes.

De aquí el tan necesario cambio de enfoque, ya que si bien es cierto no hay acontecimiento único que señale el fin de un modelo educativo y el comienzo de otro, el principio de la revolución cognitiva ha sido lento y silencioso; ciertamente es un buen momento, para que los docentes que se sienten cada vez más frustrados por las limitaciones de la teoría y los métodos tradicionales y conductistas, los cambiemos hacia la innovación y la mejora de nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las investigaciones de los lingüistas, por ejemplo, sobre la naturaleza del desarrollo del lenguaje, han ofrecido pruebas contra la perspectiva radical y ambientalista ofrecida por los allegados al conductismo. Otro factor determinante fue la aparición de los ordenadores (computadoras), que proporcionaron una metáfora creíble para el procesamiento humano de la información y una herramienta significativa para modelar y explorar los procesos cognitivos humanos.

Los contenidos que se enseñan en los planes y programas de estudio de todos los niveles educativos, pueden agruparse en tres líneas básicas: conocimiento conceptual, también llamado declarativo, procedimental, que nos permite hacer algo con aquello que aprendemos y actitudinales, que se debe reflejar a nivel del ser.

Como puede observarse, aprender tiene una enorme complejidad desde los distintos tipos y niveles de aprendizaje, por lo que los profesores estamos llamados a revisar en profundidad las estrategias y las técnicas necesarias para lograr que los estudiantes se apropien de los mencionados saberes, de una forma integral (unificando los distintos tipos de conocimientos, en un mismo acto educativo), lo que se llama ahora convergencia de saberes.

ESTILOS DE APRENDIZAJE.

¹⁶Estilos cognoscitivos

En la presente investigación sólo se exploraron la independencia y la dependencia de campo, pertenecientes a los estilos cognoscitivos, según la clasificación que hace Reid (1995) y ¹⁷Se decidió medir estos dos estilos cognoscitivos por su importancia en el aprendizaje, puesto que han sido los constructos más estudiados

¹⁶Reid considera que los estilos de aprendizaje son características cognoscitivas, fisiológicas y afectivas y por tanto los clasifica en grandes grupos. Witkin, Oltman, Raskin y Karp (1987).

a través del tiempo, además del amplio reconocimiento de que gozan los autores y su test para medir la independencia de campo. Cabe resaltar que el predominio de cualquiera de estos dos tipos está en función tanto de las habilidades cognoscitivas (dimensión de capacidad analítica) como de las características personales (dimensión de satisfacción por estar con los demás y por hacer las cosas comunes en el grupo). A continuación se citan algunas características de los individuos que muestran un predominio de la independencia y la dependencia de campo, según diferentes autores.

Independiente de campo. Según Witkin, Oltman, Raskin y Karp (1987), el individuo con este predominio percibe las partes del campo como componentes separados de un campo organizado y agregan que la persona que tiende a un estilo cognoscitivo Independiente de Campo es capaz de superar la organización de ese campo, de romper su organización, con el fin de localizar el detalle que necesita encontrar. De la misma manera, Brown (1987) sugiere que los estudiantes Independiente de Campo son capaces de percibir un elemento o factor relevante en particular en un campo lleno de elementos distractores. Por su parte, Reid (1995) señala que este tipo de estudiante aprende más efectivamente paso a paso o de manera secuencial, empezando con el análisis de hechos y luego prosiguiendo con las ideas. Mariani (1996) concuerda con esa propuesta, ya que destaca que las personas Independiente de Campo tienden a ser analíticas y agrega que en el campo del aprendizaje de lenguas se inclinan por el enfoque en la forma y la precisión. Asimismo, señala que este tipo de estudiante generalmente busca las reglas y los patrones, le gusta planear lo que tiene que decir o escribir y prefiere el material auténtico, impersonal y abstracto.

Estilos sensoriales

Para la selección de los estilos sensoriales que se trabajaron en esta investigación se consideraron únicamente los estilos perceptivos y los sociológicos, de acuerdo

con la clasificación de Joy M. Reid¹⁸, ya que ofrecen al profesor la posibilidad inmediata de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se dejaron de lado los estilos del medio ambiente, puesto que la posibilidad de cambiar el diseño del salón de clase, el sonido, la luz, la ingesta de alimento, el horario de clase, etc. es mucho más remota.

De entre todos los estilos sensoriales antes citados, se consideraron cuatro de los estilos perceptivos y dos de los sociológicos. A través de varias investigaciones, como las realizadas por Dunn (1983, 1984) y Reinert (1976)¹⁹ han demostrado que los estudiantes norteamericanos en edad escolar, tienen cuatro canales perceptivos básicos de aprendizaje (visual, auditivo, cenestésico y táctil). Por tanto, para el presente trabajo se decidió medir esos cuatro estilos perceptivos básicos de aprendizaje.

Asimismo, se incluyeron dos de los estilos sociológicos (grupal e individual). A continuación se citan algunas características de los individuos con un predominio en los estilos de aprendizaje perceptivos y sociológicos antes citados.

Perceptivos.

Visual, aprende más si lo hace a través del canal visual (viendo). Le gusta obtener la mayor estimulación visual posible, prefiere la lectura y el estudio de gráficos. Oxford, Hollaway y Horton-Murillo (1992) señalan que para este tipo de estudiante, las conferencias, conversaciones e instrucciones orales sin un apoyo visual pueden producir ansiedad y resultar confusas.

Reid (1995) agrega que estos aprendientes requieren del estímulo visual de tableros informativos, videos, películas, palabras escritas en el pizarrón, un libro o libreta de notas, ya que recordarán y comprenderán mejor la información e instrucciones que reciban a través del canal visual. Si asisten a una conferencia o reciben instrucciones en forma verbal, les conviene tomar notas.

¹⁸ REID, Joy M, Estilos de aprendizaje, editorial Lexus, año 2006, edición séptima, página 65

Auditivo según Reid (1995) ²⁰ este estudiante aprende mejor a través del oído (escuchando). Este tipo de estudiante aprende más a través de explicaciones orales. Puede recordar y comprender mejor la información si lee en voz alta o si mueve los labios mientras lee, especialmente cuando se trata de material nuevo. Puede beneficiarse al escuchar cintas electromagnéticas, conferencias, discusiones en clase, enseñando a otros compañeros o bien conversando con el profesor.

Cinestético, Reid (1995) declara que este tipo de estudiante aprende mejor a través de la experiencia. Saca mayor provecho al involucrarse en actividades físicas en el aula. Su participación activa en las diferentes tareas, viajes y juegos de roles en el salón de clase le ayudarán a recordar mejor la información.

Oxford, Hollaway y Horton-Murillo (1992) señalan que a este tipo de estudiante estar sentado en un escritorio por muchas horas le resulta incómodo, necesita descansos frecuentes y, sobre todo, acción física en juegos y actividades dramáticas.

Táctil, Reid (1995) dice que a este tipo de aprendiz le favorece poner ‘manos a la obra’. La experiencia de manipular y trabajar nuevos materiales beneficia su aprendizaje. Para facilitar su aprendizaje, le convienen los trabajos y experimentos en un laboratorio y manipular y construir modelos.

Sociológicos

Grupal, de acuerdo con Reid (1995) este tipo de estudiante prefiere la interacción grupal y el trabajo en clase con otros estudiantes. Aprende más fácilmente cuando estudia por lo menos con un estudiante más, y si el número de compañeros es mayor, completará mejor la tarea. El estímulo que recibe al trabajar en grupo le ayuda a aprender y comprender mejor la información nueva. Individual, según Reid (1995) este estudiante piensa, estudia, aprende y trabaja mejor solo.

²⁰ A través de varias investigaciones, como las realizadas por Dunn (1983, 1984) y Reinert (1976) han demostrado que los estudiantes norteamericanos en edad escolar, tienen cuatro canales perceptivos básicos de aprendizaje (visual, auditivo, cenestésico y táctil). Por tanto, para el presente trabajo se decidió medir esos cuatro estilos perceptivos básicos de aprendizaje.

Estilos afectivos

Debido a la importancia que tiene la lateralidad en el manejo de la lengua y la escritura y considerando la importancia del mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, en el presente trabajo se investigó el predominio hemisférico-cerebral.

Como es sabido, el cerebro humano está dividido en dos hemisferios, el izquierdo y el derecho. Ambos tienen la misma importancia; sin embargo, cada uno controla diferentes funciones. Levy (en Urbiola e Ituarte, 1997) señala que ambos lados del cerebro están involucrados en casi todas las actividades humanas, lo que sucede es que las personas los utilizan en diferente grado e intensidad. A continuación se cita parte de la tipología descrita por Oxford, Hollaway y Horton-Murillo (1992), Reid (1995) y Mariani (1996) sobre los estudiantes con predominio de alguno de estos estilos.

Hemisferio izquierdo, se dice que el estudiante con este predominio se enfoca en el cuidado de los detalles, las normas y el entendimiento de símbolos. Según Reid (1995), los estudiantes con este predominio tienen una cierta tendencia al aprendizaje visual, analítico, reflexivo y tienen una gran confianza en sí mismos.

Mariani (1996) añade que a este tipo de estudiante le gusta observar los detalles y hechos específicos; es lineal y secuencial, prefiere el conocimiento que se presenta en forma lógica y ordenada, los procesos involucrados en el aprendizaje se activan con poco estímulo; es concreto, le disgusta el exceso de información; es sistemático, toma decisiones por hechos objetivos y hace juicios concretos; prefiere planear antes de realizar las actividades; prefiere la organización en lugar de la improvisación; se fija un objetivo bien definido y lo persigue hasta el fin; es convergente, resuelve problemas con base en datos disponibles.

Hemisferio derecho, se dice que la persona con predominio de este hemisferio es intuitiva e imaginativa. El estudiante con este predominio se enfoca en los sentimientos y emociones, la conciencia espacial, las formas y patrones de reconocimiento, tonalidad, tiempo y volumen, color y visualizaciones. Según Reid

(1995), los aprendientes de este grupo tienen una cierta predisposición al aprendizaje auditivo, global, impulsivo y gustan de la interacción. Mariani (1996) agrega que a este estudiante le gusta procesar la información como un todo; es difuso y simultáneo, prefiere el conocimiento que se presenta en forma espontánea y al azar; los procesos involucrados en el aprendizaje requieren estimulación intensa; prefiere 'input' rico y variado; es intuitivo, toma decisiones en base a sus sentimientos y corazonadas y prefiere hacer las cosas de forma espontánea; es creativo; hace juicios subjetivos; prefiere hacer ajustes mientras realiza la actividad; prefiere la improvisación en lugar de la organización; sigue varios objetivos a la vez; es divergente, resuelve problemas a través de la imaginación y el descubrimiento.

ETAPAS DEL APRENDIZAJE.

El aprendizaje de una habilidad tiende a seguir cuatro etapas generales. Mientras lee estos párrafos, piense de qué manera el aprendizaje de una habilidad, como la de conducir, encaja en este marco.

Incompetencia Inconsciente.

No sólo ignora usted lo que ha de hacer, sino que tampoco tiene ninguna experiencia de ello. Esta es la etapa de la 'ignorancia dichosa'. Para un niño, la conducción de un coche es un misterio.

Incompetencia Consciente.

Ha empezado usted a hacerlo y no tardan en surgir los problemas. Esta etapa exige toda su atención consciente. Es la más incómoda, pero también es la etapa en que más aprende. Puesto que es incómoda, resulta importante que los formadores apoyen plenamente a los estudiantes y les expliquen que esa incomodidad es señal de que están aprendiendo. Si la etapa de la incompetencia consciente se hace demasiado larga o demasiado incómoda, los estudiantes pueden desalentarse, y por eso es importante dividir la habilidad en fragmentos manejables.

Competencia Consiente.

En la que es usted capaz de hacerlo, pero aplicando atención y concentración.

Competencia Inconsciente.

La habilidad se convierte en una serie de hábitos automáticos y su mente consciente queda en libertad para escuchar la radio, mirar el paisaje o mantener una conversación mientras usted conduce. El conocimiento, como vemos, no significa sólo acumulación de información, sino competencia para la acción.

LA EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA Y LAS CIENCIAS NATURALES

Es un método científico de indagación. Conjunto de pruebas a que se someten algo para probar su eficiencia y validez o para examinar sus características

EXPERIMENTACIÓN EN CIENCIAS NATURALES

Enseñar las Ciencias Naturales utilizando la experimentación, entre otros procedimientos, es para los niños un gran desafío. Ya que ellos se cuestionan sobre algún fenómeno.

- ¿Qué se desarrolla en el niño al trabajar la experimentación?
- Según el Dr. Calvin W. Taylor al emplearse este procedimiento en el aula, se está trabajando y potenciando los siguientes talentos que usan los niños en su vida diaria:

PENSAMIENTO PRODUCTIVO

Tiene que ver con desarrollar la creatividad brindando la oportunidad a los niños de que aprendan a utilizar su curiosidad e imaginación sin establecerles límites.

- Consiste en que el niño de una forma autónoma, por medio del razonamiento y de la reflexión aprenda a dar solución a problemas cotidianos.

TOMA DE DECISIONES

- Pretende que el niño aprenda a planear, organizando el tiempo de manera adecuada y los materiales para lograr sus objetivos.

PLANEACIÓN

- Tiene como propósito que el estudiante establezca la relación entre Causa-Efecto que rige los acontecimientos.

PREDICCIÓN

- Consiste en lograr que el niño se comunique de una manera bien fluida a través de su expresión oral, escrita y corporal.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE.

Familiar

Se refiere a la situación familiar que rodea al niño y a la dinámica de interacción existente entre el niño y su entorno familiar.

Factor escolar

Las características que prevalecen en la vida del niño en su contexto áulico, en su interrelación con la comunidad educativa, maestros, estudiantes, autoridades y personal de apoyo.

Factor individual

Son las diferentes características que conforman la individualidad del niño como son: su nivel intelectual sus competencias su personalidad su capacidad para relacionarse con los demás, etc.

Orgánicos

Son los que tienen que ver con la integridad anatómica y el funcionamiento de los

órganos directamente comprometidos con la manipulación del entorno, descartando los factores ámbito neurológico y sensorial (vista y audición principalmente). Un sistema nervioso sano se caracteriza por su ritmo, su plasticidad, su equilibrio, por el contrario, cuando hay lesión y desorden encontramos una conducta rígida, estereotipada.

Factores Orgánicos que es necesario detectar son los glandulares: El funcionamiento glandular-metabólico tiene que ver no sólo con el desarrollo del niño, sino también con la falta de atención, concentración, lagunas y somnolencias que suelen explicarse por deficiencias glandulares. Si se detectan factores orgánicos específicos, estos llevarán a dilucidar el diagnóstico primario, en donde consecuentemente el trastorno de aprendizaje será secundario a ese cuadro mayor. Entonces el tratamiento será encuadrado según los factores orgánicos, más allá, de que en cualquier caso requerirá tratamiento psicopedagógico.

Específicos

Abarcan las alteraciones que perturban el dominio de una aptitud en particular como son los casos de dislexia, digrafía, etc. y las alteraciones de las funciones cognitivas como es el caso del déficit atencional o en los déficit de la memoria.

Psicogénicos

El no aprender constituye un síntoma y una retracción intelectual. El factor psicogénico del problema de aprendizaje debe ser analizado teniendo en cuenta las disposiciones orgánicas y ambientales del sujeto y luego, si se constituye el no el no aprender como inhibición o síntoma.

Ambientales

Implican las posibilidades reales que le brinda el medio al niño, la cantidad y calidad de estímulos que constituyen aprendizaje, las características de la vivienda, del barrio, de la escuela, los canales de cultura, etc.

Cuando ya están claros estos factores, si el maestro reconoce alguno en forma precoz, el tratamiento tendrá muy buen pronóstico, adoptando total o temporalmente el currículo en base a la diversidad cultural y la escuela inclusiva.

El otro camino implica comenzar a enumerar los errores y problemas del niño, para luego indagar con la familia y tener un panorama claro del trastorno del aprendizaje, donde seguramente surgirán antecedentes de la historia familiar o historia vital del niño, que podrían ser bien encuadradas para llegar a un diagnóstico certero.

Las condiciones de abrigo y comodidad para el sueño tienen incidencia en el aprendizaje del niño.

Todas estas perturbaciones pueden tener como consecuencias problemas cognitivos más o menos graves.

MARCO LEGAL.

Está basado en la Ley Y la Constitución de la República Ecuatoriana que es la madre de todas las Leyes, la cual reconoce en el Capítulo segundo Biodiversidad y Recursos Naturales Sección Primera Naturaleza y Ambiente en el Artículo N° 395 dice: El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

Lo que significa que es el Estado garantiza la protección a la naturaleza adoptando políticas y medidas oportunas que eviten los impactos ambientales negativos²¹; por lo que restaurará los ecosistemas e indemnizará a las personas y comunidades afectadas.

Con base a ello dentro del desarrollo del proceso didáctico y en el Área de Ciencias Naturales se requiera una Planificación Curricular Dinámica, innovadora con estrategias nuevas, participativas e interactuante; como lo es el de trabajar en grupo utilizando como recursos: periódicos con anuncios de Actividades Ambientales que eleven y consoliden el nivel de aprendizajes significativos y funcionales. De esta manera desechar procesos tradicionales estériles y desarrollar corrientes del Pensamiento donde la teoría y la práctica o viceversa se consoliden en el Campo de la comunidad Educativa a través de la práctica constante de actividades innovadoras y activas que cuiden y preserven nuestro entorno natural y social.

²¹ www.ministeriodemedioambiente.com

1.2.-TEORÍA CONCEPTUAL

En el trabajo de investigación proponemos investigar dos variables de las cuales se extrae las siguientes conceptualizaciones.

Acciones.

Participación dinámica, espontánea y decidida de los estudiantes en diversas actividades.

Actividad Ambiental.

Líneas de acción relacionadas al entorno natural y social del ser humano.

Aire.

Precisar maneras de purificar el aire y evitar su la contaminación. para obtener una buena salud.

Ambiente.

Representa nuestro hogar por lo que debemos cuidarlo.

Análisis.

Enfocar ideas generales, argumentarlas y profundizar en el debate sobre los temas ambientales.

Anuncios.

Comunicar diversidad de temas ambientales y su impacto en la comunidad, explicando el problema y las soluciones.

Aprendizaje.

En nuestro proyecto representa elevar el conocimiento considerando los estilos de aprendizaje cognitivo, afectivo y motriz.

Capacidad.

Oportunidad para desarrollar sus pensamientos creativos, críticos, reflexivos y analíticos que aporten a resolver situaciones ambientales.

Cognitivo.

Referente al conocimiento a la capacidad de discernir y pensar en posibles soluciones a los problemas ambientales.

Competencia.

Los estudiantes deben ser competitivos, competentes desarrollando y aplicando el conocimiento en diferentes campos: intelectual, social, cultural, emocional y psicológico.

Constructivista.

Capacidad para construir, hacer y generar de manera autónoma un conocimiento.

Destrezas.

Demostrar en la resolución de problemas habilidades perfeccionadas que desarrollen su inteligencia.

Inteligencia.

Los estudiantes deben utilizar su intelecto, talentos y capacidades de manera precisa, concisa y decidida que le lleven a tomar decisiones acertadas.

Nivel.

Crecimiento del intelecto a niveles superiores de aprendizaje, y; a escala cognitiva, motriz y afectiva.

Periódico escolar.

Redacción de estudiantes con aportes personales sobre temas ambientales y construcción de un periódico mural para exponer y socializarlos con los estudiantes del Plantel. Además formar estudiantes con criterios críticos, y escritores.

Valores.

Aplicar y realizar acciones que demuestren amor por la naturaleza, es decir desarrollar actitudes que demuestren Amor, cuidado y preservación de su entorno natural, social y de su propia vida.

MARCO CONTEXTUAL O REFERENCIAL.

El Trabajo de investigación Ejecución de Periódicos escolares con anuncios de Actividades Ambientales ; lo vamos a realizar dos estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, previo al Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

La Unidad Educativa Fiscal Mixta Alfredo Noboa Montenegro es una Institución que está ubicada en el Cantón Caluma. En la actualidad oferta los diez años de Educación Básica desde Inicial hasta el décimo año. Tiene una población infantil de 850 estudiantes y 28 profesores que orientan, instruyen e imparten su cátedra.

La Unidad Educativa Fiscal Mixta Alfredo Noboa Montenegro, fue creada en el año 1958 y obtuvo su fiscalización en el año 1.958 recibiendo el nombre de Alfredo Noboa Montenegro, siendo la Primera profesora fiscal la Sra. Martha Arguello y el Sr. Carlos Morales. El terreno para la construcción de su propio local donó el municipio de Chimbo, como también el Zinc.

El Señor Carlos Figueroa construyó la escuela donando la madera y más materiales necesarios con la cooperación de padres de familia, permaneciendo en constante progreso.

Se nombra como primer Director de la escuela completa al Sr. Eduardo Ramos quien en su administración como obras más sobresalientes se nota la compra del terreno y la construcción de cuatro aulas empieza la construcción de cinco aulas. En 1971 se produce el cambio de Director de la escuela el Sr. Raúl Tamayo que junto a los nueve profesores en ese entonces continuaban el trabajo de las aulas.

Durante el transcurso del tiempo, renuncia el Sr. Raúl Tamayo y pasa a ser Profesor del Colegio Caluma y en su remplazo llega el Sr. Hernán Hachi en cuyo administración se construyen dos aulas más. Transcurrido en remplazo del Señor Hachi llega a tomar los destinos de la Institución la Sra, Profesora María Guzmán

de Basantes quien entre sus obras anotamos, el cerramiento de la escuela, canchas deportivas, instrumentos para la Banda de Guerra, servicios higiénicos, vivienda de la conserje, un kiosco que hace de Bar, laboratorio de Ciencias Naturales y acondicionamiento de aula para el funcionamiento del mismo.

La escuela Alfredo Noboa Montenegro cuenta con 18 profesores de grado y 4 especiales , 1 de Ciencias Naturales y 1 de Recursos pedagógicos, 1 de música y otro de inglés; este último pagado por los Padres de familia con el fin de que los estudiantes entren al Colegio con conocimientos básicos de esta materia

483 estudiantes de los cuales 245 son varones y 238 son mujeres distribuidos en 14 paralelos, dividido 3 de primer grado, 3 de segundo grado, 2 de tercero, cuarto, quinto , sexto grado.

En su infraestructura educacional la escuela tiene los servicios básicos y necesarios para su normal funcionamiento técnico pedagógico.

Está escuela se encuentra ubicada en el centro de la población a un costado de la Avenida principal, teniendo dos accesos a dicho establecimiento por las calles transversales.

Es fundamental y pedagógico ya que se ofrece comodidad para el estudiante, de esta forma puede adquirir conocimientos y el profesor puede impartir la enseñanza aprendizaje y dispone de material didáctico para cada una de las asignaturas.

En el año 1974 se cambio de local a la actual porque el local donde funcionaba los primeros años estuvo en malas condiciones; la Profesora María Guzmán fue Directora en el año 1981 hasta el 2008; Luego le sucedió el Profesor Lic. Vinicio Coloma en calidad de Director encargado hasta la actualidad.

El trabajo de investigación se aplicará al 5º Año de Educación General Básica paralelo “D”, con 40 estudiantes y cuya Maestra es la Lic. Ana Morán.

En cuyo espacio pedagógico se disfruta de un ambiente de aprendizaje agradable donde los estudiantes disfrutan del trabajo grupal y de sus rincones de trabajo con material listo para ser utilizados. El Slogan es :Calidad y Excelencia; Por lo tanto el logro de ello como resultado elevará el nivel de desarrollo del pensamiento donde la memoria a corto y largo plazo se afiancen y el nivel de aprendizaje empanda niveles jerárquicos superiores que eleven la autoestima de los estudiantes y desarrollen sus dimensiones a nivel social, cultural, emocional, física, psicológica.

Es más ha existido varios estudios a nivel mundial, sobre el medio ambiente, esto ha producido gran importancia en varias instituciones, especialmente en quienes están vinculadas de manera directa o indirecta la conservación del medio ambiente, mucho se ha hablado del calentamiento global, de los deshielos de los polos, norte y sur, la sequia de los ríos, la desaparición de los lagos, lagunas, las grandes sequias, todo esto ha impactado en la humanidad, en donde se ha hecho grandes campañas, de concientización, para conservar nuestro medio ambiente, los bosques, los ríos, los afluentes, el control de ensuciar los ríos, las quebradas, para que la naturaleza no se ensañe con quienes más lo necesitamos.

En nuestra provincia el señor prefecto Carlos Chávez de Mora, ha donado una gran cantidad de arboles, a los habitantes de Caluma, Echeandía, las Naves, San Luis de Pambil, entre otros, para reforestar las cuencas hidrográficas.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

POR EL PROPÓSITO.

Investigación Básica.

Nuestro trabajo está basado en un estudio básico donde diseñamos y construimos los periódicos escolares con anuncios de actividades ambientales para elevar el nivel de aprendizaje de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Alfredo Noboa Montenegro.

Además otro propósito es aplicar la propuesta de investigación con el fin de socializar los logros obtenidos.

POR EL NIVEL DE ESTUDIO.

Investigación Exploratoria.

El estudio que realizaremos en investigación exploratoria es la razón que argumentamos con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes por medio de los periódicos con anuncios de actividades ambientales.

Investigación Descriptiva.

Utiliza nuestro proyecto la investigación descriptiva para recabar información documentos, textos como base importante para afianzar los contenidos científicos. Además realiza la indagación del problema de dos variables que son:
Periódicos con anuncios de actividades ambientales

Nivel de aprendizaje, donde se va aplicar encuesta a los docentes para fortalecer la comprensión en las conferencias de las diferentes actividades ambientales para que compartan experiencias con los estudiantes mediante la construcción de criterios específicos que fomentaran cada uno para el desarrollo de un buen nivel de desarrollo educativo.

POR EL LUGAR.

Investigación de campo.

De campo, porque nos ha permitido asistir al lugar mismo de los hechos, Hemos aplicado una encuesta a los estudiantes del 5° año de Educación Básica paralelo “D” de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Alfredo Noboa Montenegro.

Nuestro trabajo es la primera experiencia que se presenta en la Unidad Educativa Alfredo Noboa Montenegro, en tal circunstancia es documental, porque se priorizará toda información pedagógica del desarrollo de un periódico mediante anuncios de actividades ambientales en el nivel de aprendizaje con ello podremos ampliar la información en los estudiantes.

Nuestro Proyecto de investigación es el estudio de campo en vista de que se sistematizará, toda la información que se obtendrá de los estudiantes de la Unidad educativa Alfredo Noboa Montenegro, lugar de los hechos donde se originó el problema y de donde surgen los acontecimientos de nuestra investigación.

TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS PARA LA SELECCIÓN DE DATOS.

En este estudio contamos con una Población muy diversa en edad, pero con una misma responsabilidad para ello utilizaremos técnicas apropiadas que nos faciliten una información verdadera como la encuesta.

ENCUESTA.

Son datos obtenidos por medio de cuestionarios aplicando a los estudiantes del 5º año de Educación Básica paralelo “D” de la Unidad Educativa Alfredo Noboa Montenegro.

DISEÑO DE LA DIMENSIÓN TEMPORAL.

Considerando el tiempo de duración que va demorar nuestra investigación debemos manifestar que será un diseño transversal, debido a que la realizaremos en un tiempo determinado, que duro nuestra investigación.

UNIVERSO

Nuestra población de investigación está dirigido al 5º año de educación general básica paralelo “D” de la Unidad Educativa Alfredo Noboa Montenegro.

Es de 40 estudiantes del 5º año de Educación Básica paralelo “D” . Exponemos que no aplicamos la fórmula para sacar la muestra; porque hay un total de 40 estudiantes. No sé trabajo con muestra por ser la población muy reducida, en tal virtud de trabajo, con todo el universo.

PROCESAMIENTO DE DATOS.

La información obtenida gracias a los instrumentos de codificada de datos se presentará en un capítulo especial, la misma que será de un análisis cualitativo y cuantitativo de la siguiente forma.

- ❖ Tabulación de la información la realizaremos contabilizando las respuestas a través de cuadros, tablas, barras de acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta.
- ❖ Descripción de la pregunta a través de un cuestionario.

- ❖ Presentación de los resultados numéricos obtenidos lo realizaremos en cuadros o tablas de Gantt.
- ❖ Representación estadística de la información a través de tablas.
- ❖ Representación gráfica a través de histogramas y diagramas o pasteles.
- ❖ Argumentos cualitativos para la solución al problema.
- ❖ Pruebas de comparación de hipótesis lo realizaremos a través de la encuesta aplicada en la Institución.

MÉTODOS.

MÉTODO INDUCTIVO.

Desde el inicio de la investigación utilizamos la técnica de la observación donde percibimos que no le dan importancia a los periódicos escolares con anuncios de actividades ambientales; por lo cual procedimos a hablar con la Docente del 5° año de Educación Básica paralelo “D” y le hicimos la propuesta para trabajarla dentro de este espacio pedagógico, lo cual le pareció muy interesante. Al inicio el desenvolvimiento de los estudiantes reflejaba un poco de nerviosismo pero después adquirió seguridad y fueron desarrollándose sus destrezas intelectuales buscando soluciones a los problemas planteados por lo que llegamos a la conclusión que la ejecución de periódicos escolares aplicados en el aula estimula la participación, el desarrollo del pensamiento, que nuestros estudiantes elevan su nivel de aprendizaje y buscan a través de sus ideas solucionar los problemas que surgen como impacto ambiental.

MÉTODO DEDUCTIVO.

Lo Aplicaremos las actividades ambientales por medio de la construcción periódicos escolares en el aula, trabajando en grupo y siguiendo los pasos de la Guía Metodológica que es nuestro aporte dentro de la propuesta para fortalecer el entendimiento y elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes. El Manejo de la Guía despertó el interés; ya que el análisis y la síntesis de los Problemas ambientales crearon conciencia en los estudiantes que entendieron la importancia de cuidar nuestro hogar que es el medio ambiente donde vivimos.

Demostramos a través de esta experiencia que es posible elevar y desarrollar el aprendizaje y conocimiento, llegando a consolidar saberes útiles y necesarios para nuestra vida. Vemos ya las cosas de manera integral, general y holística.

EL MÉTODO COMPARATIVO.

Este método nos ayudo a comparar, cada uno de los periódicos y cuál fue su resultado o impacto de conocimiento en los educandos de este plantel.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

1.-. ¿Conoce usted que es un periódico ambiental?

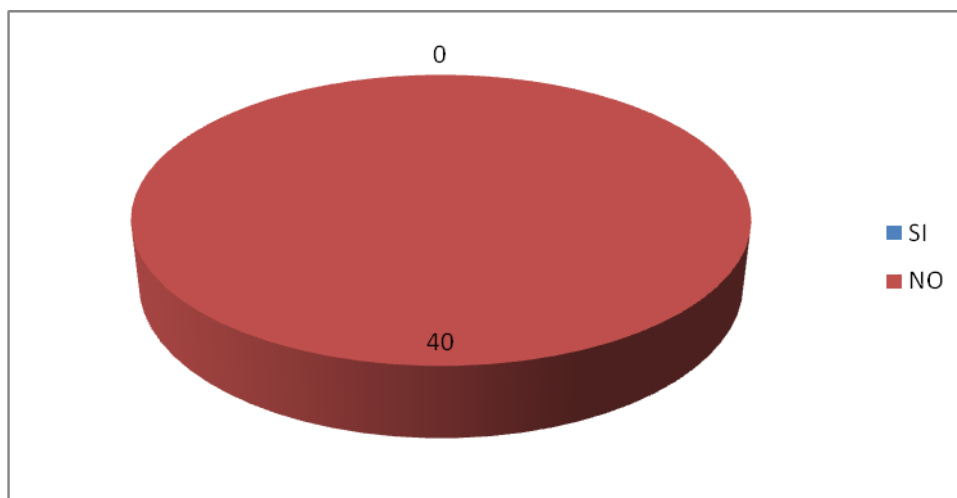
Cuadro 1

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	0	00 %
NO	40	100 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes del 5º Año de Educación General Básica paralelo “D”

Elaboración: CobosVerdezoto Marcia Marisol y Espín Pozo Bélgica Lucía.

Gráfico N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes del 5º año de educación general básica paralelo “D” en su totalidad consideran que no conocen lo que es un periódico ambiental, lo que implica que se debe planificar y ejecutar actividades con Periódicos que hablen del medio ambiente y fortalecer el aprendizaje de las ciencias naturales

2.- ¿Te gustaría conocer acerca de los periódicos ambientales?

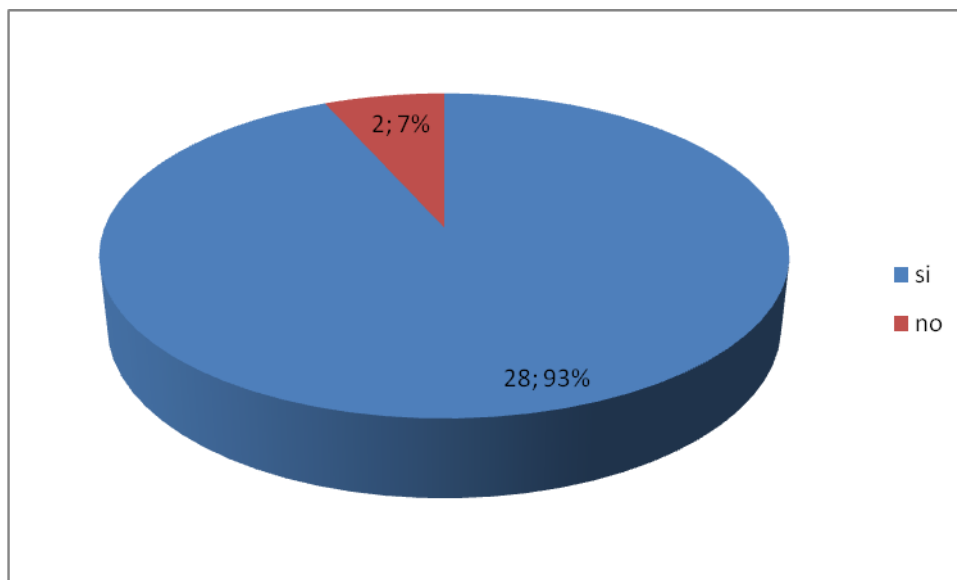
Cuadro N° 2

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	38	93
NO	2	7
TOTAL		

Fuente: Encuesta a Estudiantes del 5° Año de Educación General Básica paralelo “D”

Elaboración: CobosVerdezoto Marcia Marisol y Espín Pozo Bélgica Lucía.

Gráfico N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes del 5° año de educación básica paralelo “D” en un gran porcentaje consideran que si les gustaría conocer lo que es un periódico con temas ambientales, Porque les permite utilizar sus múltiples inteligencias para afianzar conocimientos y sus dimensiones cultural, social, emocional, psicológica y físicas

3.-¿Te gustaría recibir clases de ciencias naturales con periódicos que hablen del medio ambiente?

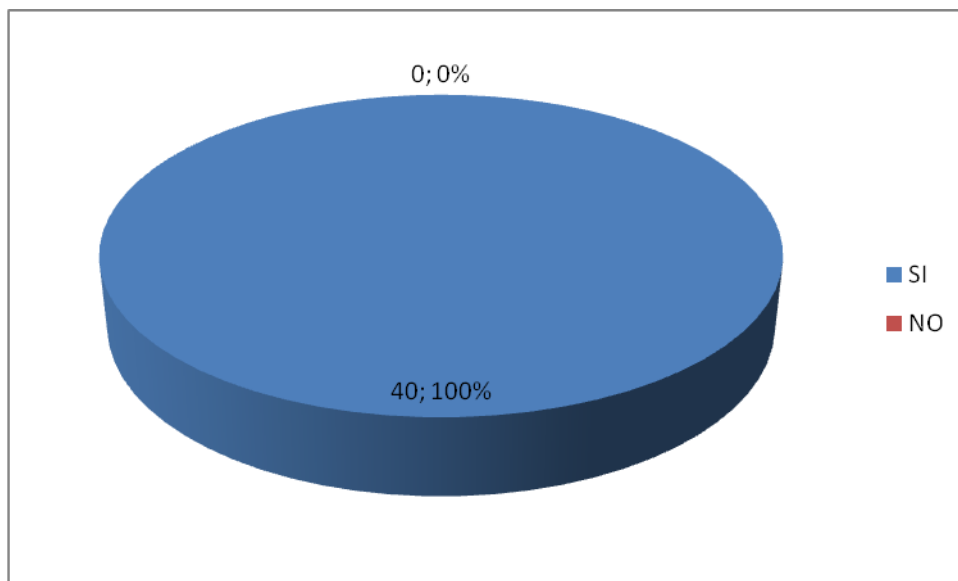
Cuadro N° 3

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	40	100 %
NO	00	00 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes del 5° Año de Educación General Básica paralelo “D”

Elaboración: CobosVerdezoto Marcia Marisol y Espín Pozo Bélgica Lucía.

Gráfico N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes del 5° año de educación básica paralelo “D” en un porcentaje total responden que les gustaría conocer lo es un periódicos ambiental con anuncios de actividades ambientales para la construcción de su lección por lo que en muchas ocasiones lo hacen al azar o de pura imaginación.

4.-¿Desconocían, lo que son los periódicos que hablen del ambiente?

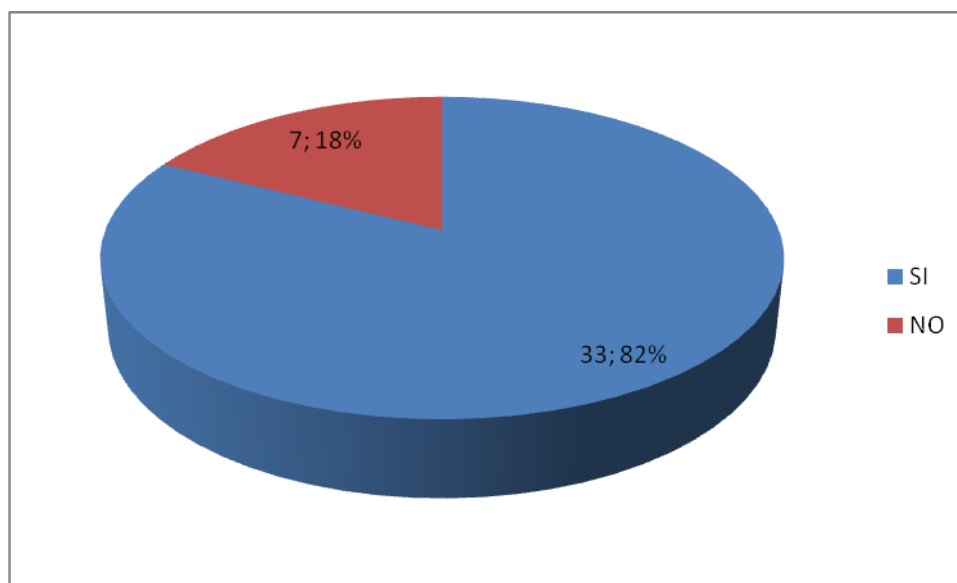
Cuadro N° 4

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	33	82 %
NO	7	18 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes del 5° Año de Educación General Básica paralelo “D”

Elaboración: CobosVerdezoto Marcia Marisol y Espín Pozo Bélgica Lucía.

Gráfico N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar, los estudiantes del 5° año de educación básica paralelo “D” en un gran porcentaje responden que si desconocían lo que es periódicos que hablan del medio ambiente, no sabían que traían anuncios de actividades ambientales para la construcción de su conocimiento, Porque podrían hablar más sobre ese tema, redactar desde diversos puntos de vista; de modo que ampliarían sus conocimientos y elevarían su nivel de aprendizaje.

5.-¿Te gustaría aprender temas de impacto ambiental? .

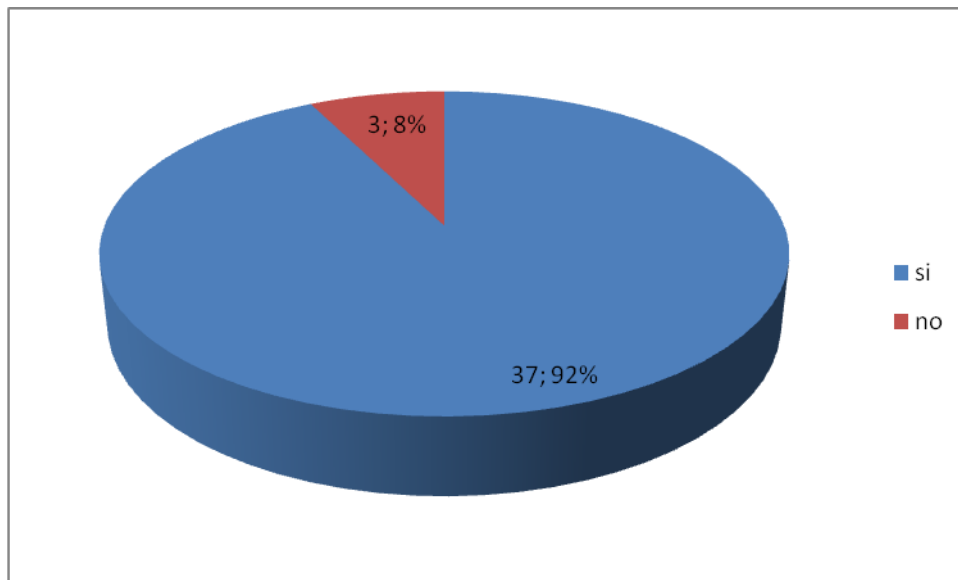
Cuadro N° 5

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	37	
NO	3	
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes del 5° Año de Educación General Básica paralelo “D”

Elaboración: CobosVerdezoto Marcia Marisol y Espín Pozo Bélgica Lucía.

Gráfico N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes del 5° año de educación básica paralelo “D” en un porcentaje muy alto consideran que si les gustaría conocer sobre el impacto ambiental, principalmente los anuncios que más le han llamado la atención es la contaminación del agua; La contaminación del aire; los desastres y la Tala de árboles, porque son ellos los que poco a poco destruyen la capa de ozono y el medio ambiente.

6.- ¿Te gustaría conocer sobre la importancia que tiene el periódico ambiental?.

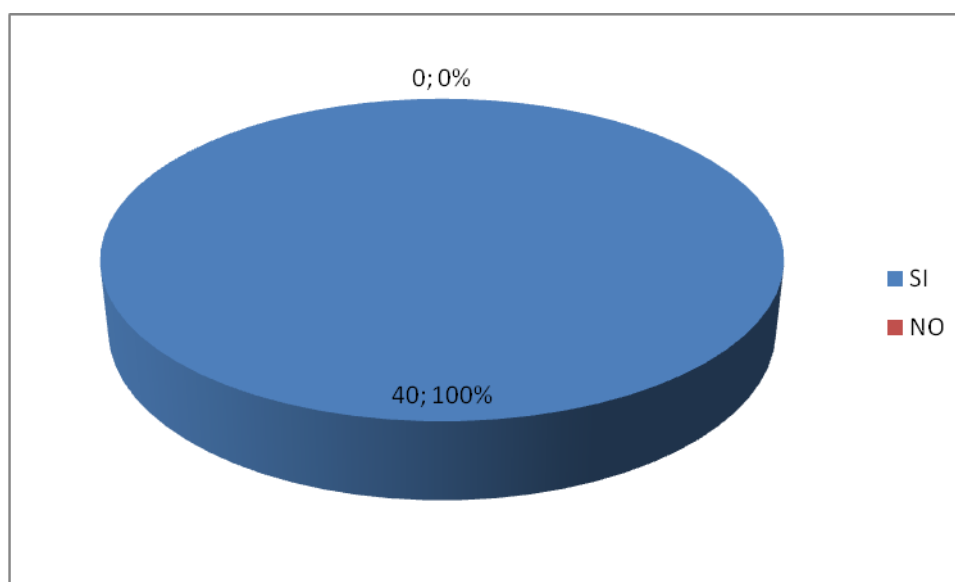
Cuadro N° 6

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	40	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes del 5° Año de Educación General Básica paralelo “D”

Elaboración: CobosVerdezoto Marcia Marisol y Espín Pozo Bélgica Lucía.

Gráfico N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Todos los estudiantes del 5° año de educación básica paralelo “D” en un porcentaje del cien por ciento consideran que es muy importante conocer sobre el impacto ambiental, ya que ayuda a los aprendizajes que duren toda la vida, porque esto les ayudará a solucionar los problemas que deban enfrentarse para poder confrontarlos y buscar las soluciones.

7.-¿Te gustaría aprender a conocer de cerca las Ciencia Naturales?.

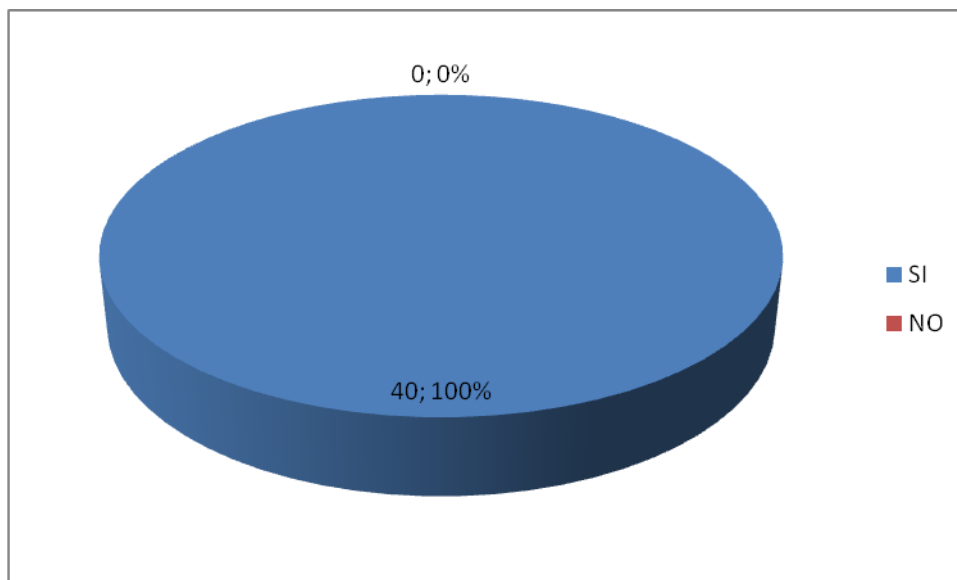
Cuadro N° 7

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	40	
NO	0	
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes del 5° Año de Educación General Básica paralelo “D”

Elaboración: CobosVerdezoto Marcia Marisol y Espín Pozo Bélgica Lucía.

Gráfico N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes del 5° año de educación general básica paralelo “D” en un porcentaje totalitario responden que si les gustaría aprender las ciencias naturales, de diversas maneras ya sea cantando, dramatizando, observando, hablando, trabajando en grupo; porque opinan que es la mejor manera para exponer sus ideas con libertad desarrollando así la parte izquierda del hemisferio del cerebro

8.- ¿Sabías que las ciencias naturales estudia todo el planeta?

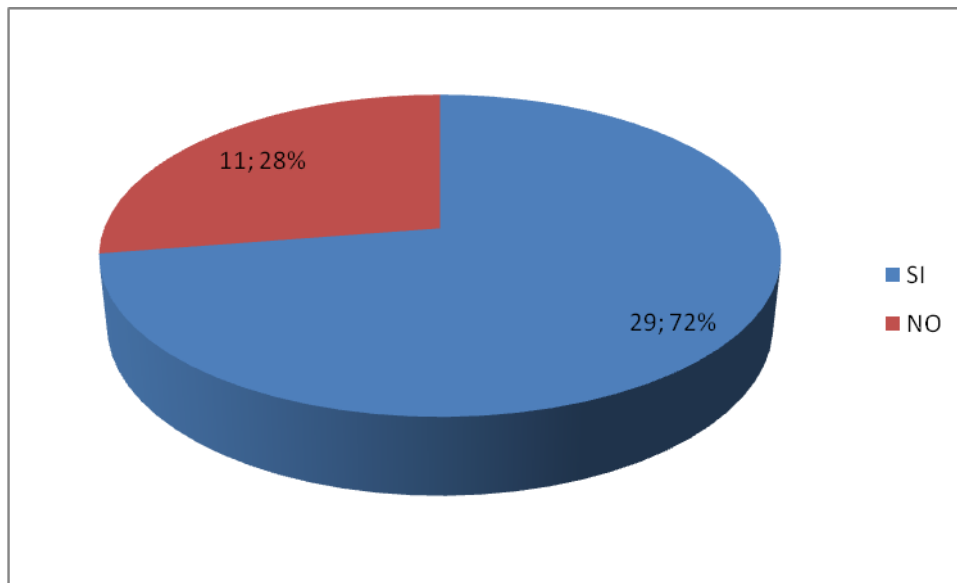
Cuadro N° 8

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	29	72 %
NO	11	28%
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes del 5° Año de Educación General Básica paralelo “D”

Elaboración: CobosVerdezoto Marcia Marisol y Espín Pozo Bélgica Lucía.

Gráfico N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes del 5° año de educación básica paralelo “D” en un porcentaje bastante considerable, dicen que si conocían sobre este tema ya que consideran que les ayuda a cuidar y proteger con responsabilidad el Medio Ambiente donde viven. Porque aprenden además a valorar su hábitat, es decir su entorno natural y social.

9. ¿Te gustaría que los docentes construyan un periódico ambiental y puedan aprender las ciencias naturales?

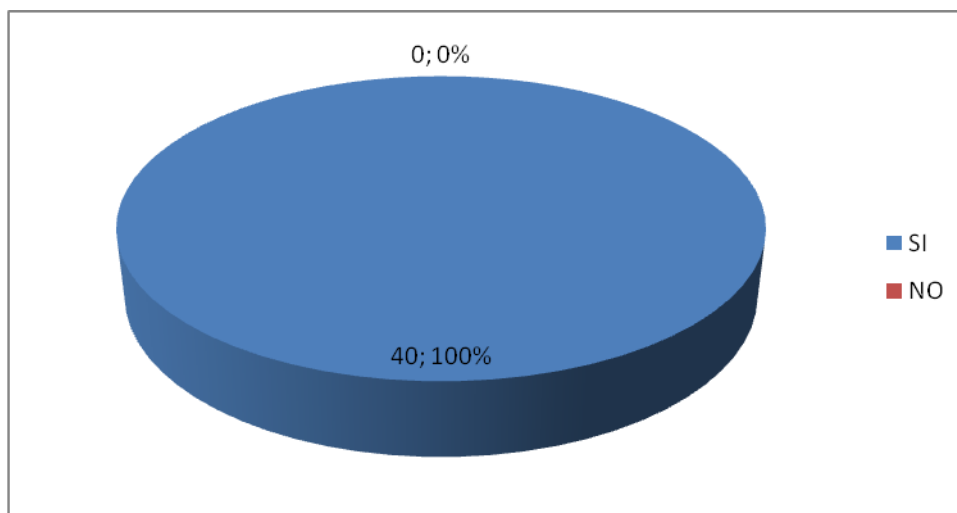
Cuadro N° 9

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	40	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes del 5° Año de Educación General Básica paralelo “D”

Elaboración: CobosVerdezoto Marcia Marisol y Espín Pozo Bélgica Lucía.

Gráfico N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes del 5° año de educación general básica paralelo “D” en un porcentaje del 100% consideran que los docentes diseñen un periódico que hable del medio ambiente y que este periódico escolar contenga temas ambientales que ayude a tener mayor conciencia de su entorno natural y social. Porque incluso su nivel de aprendizaje será mayor para buscar soluciones a los actuales problemas de impacto ambiental que están perjudicando en la actualidad nuestra salud.

10.- ¿Crees que si utiliza un periódico ambiental mejoraría el aprendizaje de las ciencias naturales?.

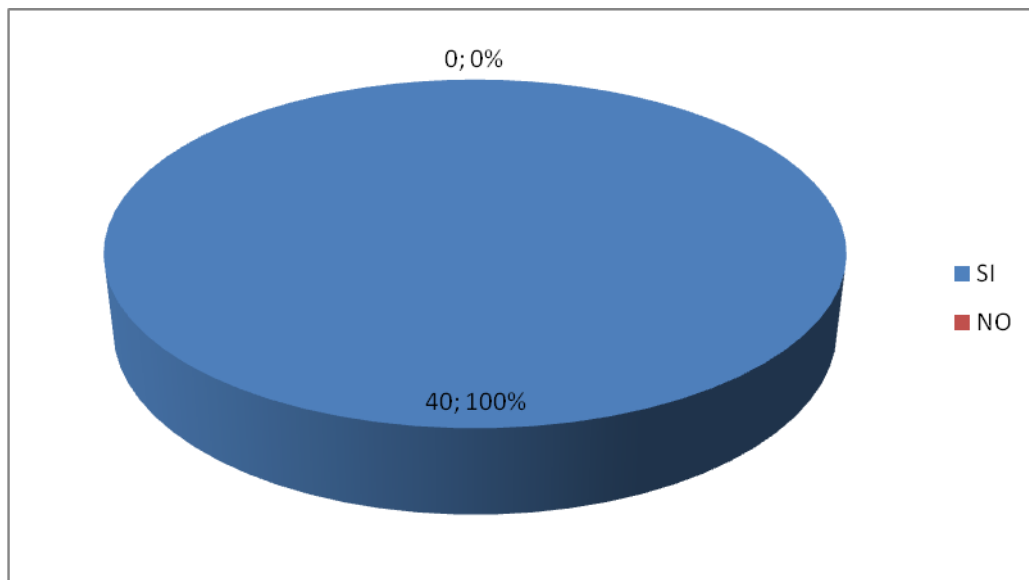
Cuadro N° 10

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	40	100
NO	0	00
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes del 5° Año de Educación General Básica paralelo “D”

Elaboración: CobosVerdezoto Marcia Marisol y Espín Pozo Bélgica Lucía.

Gráfico N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes del 5° año de educación básica paralelo “D” consideran que si mejoraría el aprendizaje de las ciencias naturales; ya que el conocimiento hace reflexionar, que debes cuidar la naturaleza con más responsabilidad; las acciones, los hechos los que hacen que logremos un buen vivir; porque ello implica poner en práctica, sembrar arbolitos, no botar basura en cualquier lugar, no usar productos tóxicos.

11.-Crees que el desconocimiento de los periódicos ambientales afecta el aprendizaje de las ciencias naturales?

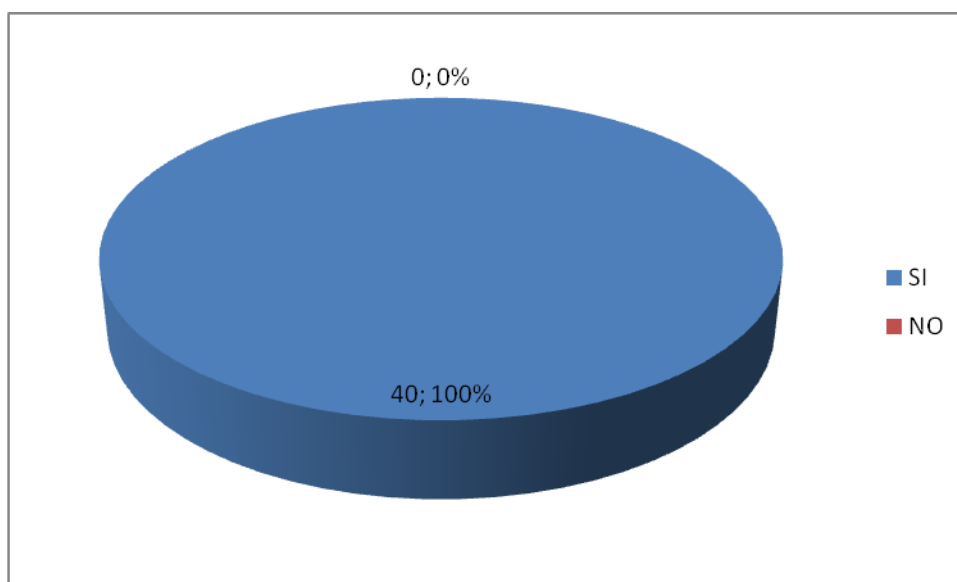
Cuadro N° 11

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	F	%
SI	40	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes del 5° Año de Educación General Básica paralelo “D”

Elaboración: CobosVerdezoto Marcia Marisol y Espín Pozo Bélgica Lucía.

Gráfico N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes del 5° año de educación general básica paralelo “D” consideran que, la falta de un periódico que hable del medio ambiente, si perjudica en el aprendizaje de las ciencias naturales, lo que implica que el uso y manejo de este periódico será un instrumento útil para elevar sus aprendizajes y su conciencia, en cuanto tiene que ver con la naturaleza.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

La comprobación de la Hipótesis planteada está sujeta a los resultados que se han derivado al aplicar la encuesta a través de los cuestionarios aplicados; junto a la guía de trabajo para realizar el diseño y construcción del periódico escolar con anuncios ambientales; la aplicación de ello nos ha dado como resultado que esta propuesta de innovación pedagógica desarrolla y consolida aprendizajes significativos y funcionales en las ciencias naturales.

Como se puede observar, la pregunta 10, es muy clara, esta se refiere exclusivamente a fortalecer nuestra hipótesis, por lo tanto la hipótesis planteada, que comprobada, de carácter descriptiva.

CONCLUSIONES.

1.- Las encuestas realizadas nos han permitido determinar la importancia que tiene para nuestros estudiantes conocer, diseñar y construir un periódico ambiental e incrementar sus conocimiento sobre actividades ambientales ; seleccionar, clasificar, analizar y sintetizar sobre cada uno de ellos, y ; buscar soluciones que nos permitan cuidar, preservar nuestro entorno, natural, social que es nuestro propio hogar. Utilizar las teoría de aprendizaje de las ciencias naturales como base fundamental para desarrollar procesos para que los problemas ambientales sean tratados en clases utilizando diferentes metodologías, técnicas y estrategias para desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas, capacidades y competencia de modo que como consecuencia alcancen los aprendizajes significativos, funcionales y pertinentes que sean útiles para resolver los problemas durante toda su vida.

Además el conocimiento de las ciencias naturales les permite construir sus propios aprendizajes desarrollando un pensamiento científico, crítico, creativo, integral y holístico en bienestar personal para la transformación social. El manejo periódicos escolares con anuncios de temas ambientales eleva el nivel de aprendizaje en los estudiantes; les permite a ellos conocer de manera libre, autónoma; desarrollar su inteligencia ya que como ser humano crecen sus dimensiones: intelectual, social, cultural, física, emocional y psicológica; amantes de la investigación , reflexión, de la acción; desarrollan las interconexiones del cerebro, es decir los hemisferios del cerebro derecho e izquierdo se fusionan para aprender la ciencia y generar ciencia; desarrollando a la vez aptitudes y actitudes por cuidar medio ambiente de manera eficaz y eficiente para preservación de la vida humana, lo que significa en este caso ser parte de la experiencia de cuidar y preservar su entorno natural y social.

Las preguntas 10 y 11, es tan clara, ya que hace alusión al problema y a la hipótesis, en donde manifiestan que existe un escaso conocimiento sobre lo que es un periódico ambiental, que ayude a conocer más de cerca las ciencias naturales.

Y por último, la pregunta 10, asevera que si existe la necesidad de implementar un periódico con temas ambientales, que ayuden al conocimiento de las ciencia naturales, en los educandos de este establecimiento.

RECOMENDACIONES.

Al término de este trabajo de investigación Sugerimos a los Docente y estudiantes tomar en cuenta estos criterios:

Utilizar la técnica primaria del Test para conocer la importancia que tiene el utilizar los periódicos ambientales en la escuela, ya que cuentan con anuncios de actividades ambientales, y determinar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Que las autoridades educativas impulsen esta actividad de carácter obligatorio con sus docentes, para que se baya haciendo habito en los estudiantes el conocimiento de las ciencias naturales y lo importante que es tener nuestro medio ambiente protegido.

Precisar las teorías de aprendizaje para fundamentar nuestro trabajo pedagógico y establecer el modelo base para diseñar nuestro trabajo en el aula, de modo que diseñemos clases dinámicas e interactivas donde el estudiante construya, reconstruya, utilice la tecnología y genere ciencia, cree arte y manifieste por medio de su ejemplo la cultura de conservar el medio ambiente.

Utilizar y manejar las carteleras que hemos diseñado como base para realizar los periódicos que hablan de la conservación del medio ambiente y la naturaleza en general, con anuncios de actividades ambientales, ya que les permitirá a los estudiantes exponer sus puntos de vistas es decir redactar sus anuncios con argumentos científicos y propios. Socializar en público un día a la semana los trabajos con los estudiantes del plantel especialmente para exponer nuestra realidad y proyectar a través de un escrito que nuestro rol es importante en el cuidado y preservación de nuestro entorno natural y social que es nuestro hogar y nuestra vida.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA.

TÍTULO

**SEMINARIO TALLER SOBRE EL MANEJO DE PERIÓDICOS
AMBIENTALES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
NATRALES.**

INTRODUCCIÓN.

Hablar de periódicos ambientales, de hecho es hablar de aprendizajes, esto implica procesos dinámico que requiere de estrategia nuevas e innovadoras que posibiliten afianzar en los estudiantes habilidades, intelectuales, sociales, culturales, ecológicas, emocionales y psicológica.

Este estudio nos permitieron detectar que muy poco utilizaban los periódicos ambientales con anuncios de temas ambientales de modo que los estudiantes construyan, razonen y expongan la realidad ambiental que día a día dan a conocer la problemática de nuestro entorno natural y social.

Dentro de este espacio pedagógico era notoria la falta de interés de los estudiantes por analizar y reflexionar sobre temas ambientales, lo que implica que de manera indirecta estamos contribuyendo a destruir nuestra naturaleza que es nuestro propio hogar. Ahí la necesidad de los maestros enseñen a sus educandos la importancia que tiene las ciencias naturales y consecuentemente lo imprescindible que se hace contar con el periódico en carteleras que hablen del medio ambiente.

Exponer sobre anuncios de actividades ambientales es orientarnos a conocer y aplicar acciones que nos ayuden a dar soluciones prontas y rápidas, adquiriendo a la vez hábitos que nos ayuden a cuidar y preservar nuestro entorno natural y social. Además usar terminologías apropiadas para diagnosticar y cuestionar la

capacidad de reflexión frente al análisis de estos problemas para determinar nuestro nivel de aprendizaje.

La Propuesta la realizaremos en el Cantón Caluma, Provincia de Bolívar por lo que incluimos en los anexos el croquis del sector correspondiente a la ubicación de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Alfredo Noboa Montenegro con estudiantes del 5º año de educación general básica paralelo “D”.

Sin lugar a duda, los más beneficiados de este trabajo investigativo será la Comunidad, docentes, estudiantes y padres de familia.

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

- ❖ Desarrollar el seminario taller sobre el manejo de periódicos ambientales para el aprendizaje de las ciencias naturales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Poner en la praxis la importancia que tiene un periódico ambiental.
- ❖ Trabajar con los docentes, padres de familia y educandos sobre el periódico ambiental y su importancia de las ciencias naturales.
- ❖ Exponer trabajos realizados sobre periódico ambiental y su importancia de las ciencias naturales

DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Esta propuesta pretende ayudar al Docente y al Estudiante a mejorar su comprensión y desarrollar habilidades para diagnosticar las necesidades de formación en el proceso de exponer y construir periódicos con anuncios de actividades ambientales para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en general.

Este seminario taller se desarrolló de la siguiente manera:

Nº1.-Fase Inicial.

- ✓ Se busco apertura de la señora Directora,
- ✓ Se convoco a los padres de familia a reunióny tratamos sobre el tema
- ✓ Se les presento la planificación de los temas a tratar

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

FECHA	TEMÁTICA	EXPOSITORES
26-08-2011	Los periódicos ambientales	Marcia Cobos Bélgica Espín
27-08-2011	Las ciencias naturales y su importancia	Marcia Cobos Bélgica Espín
02-09-2011	Construcción de una cartelera con periódicos relacionados al medio ambiente	Marcia Cobos Bélgica Espín
03-09-2011	Evaluación del trabajo realizados con los docentes, padres de familia y estudiantes.	Marcia Cobos Bélgica Espín

Planteamiento de Actividades.

- ❖ Recolectar Revisar, periódicos, anuncios, sobre el medio ambiente para seguir los pasos e instrucciones establecidas para construir de manera autónoma su propio conocimiento y plasmarlo en la cartelera.
- ❖ Escribe el nombre del tema ambiental seleccionado para exponerlo al público
 - ❖ Escribir las ideas, opiniones personales de la importancia que tiene el periódico con temas ambientales.
- ❖ -Reunir todas las ideas escritas y ponerles nexos para formar bloques o párrafos considerando a las ciencias naturales su importancia.
- ❖ Elaborar Frases de aliento que nos enseñen a cultivar y desarrollar buenos hábitos para superar un problema ambiental.
- ❖ Realizar dibujos o caricaturas s relacionados con el medio ambiente.
- ❖ Colocar los escritos del periódico escolar construido en el aula, en el mural del Plantel o cartelera.

Fase Final.

Una vez realizado esta serie de actividades, procedimos a:

- ❖ Exhibir el Mural o Periódico Escolar a los estudiantes del Plantel.
- ❖ Exponer criterios de la actividad realizada.
- ❖ Hacer preguntas sobre la importancia que tenía este periódico escolar, con anuncios del medio ambiente.
- ❖ Y como consigna quedamos y nos comprometimos a elaborar un nuevo periódico escolar con anuncios de actividades ambientales y publicarlo cada inicio de semana.

Talento Humano

Estudiantes de la universidad

Docente del quinto año de educación general básica paralelo “D”

Estudiantes del quinto año de educación general básica paralelo “D”

Materiales

Periódicos

Revistas

Gráficos

Caricaturas

Tablas

Franela

Clavos

Vidrios

Infraestructura

Aula de quinto año de educación general básica paralelo “D” fue en donde se coloco esta cartelera, con los anuncios de temas ambientales.

Este trabajo tiene la consigna de fortalecer el aprendizaje del medio ambiente y por ende de las ciencias naturales, porque ahí se ve la verdadera intuición del educador y del educando, cuando hacen relación los impactos naturales y el comportamiento del ser humano en la tierra.

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Contaríamos con la presencia de autoridades escolares, docentes y estudiantes del 5° Año de Educación Básica paralelo “D”.

-Entrega de la cartelera con el periódico con anuncios ambientales al docente responsable del grado.

Fotos de exposición de periódicos escolares con anuncios de temas ambientales.

El docente responsable de este periódico, extenderá una certificación de lo realizado y será adjuntado. Al final del trabajo de investigación, en los anexos.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Con la implementación de este periódico con anuncios ambientales y los talleres impartidos a docentes, padres de familia y estudiantes se cree que mejorara el nivel de aprendizaje de los estudiantes del 5° año de Educación Básica, en cuanto tiene que ver al medio ambiente y por ende su importancia de las ciencias naturales.

Esperamos demostrar que el nivel de aprendizaje de los estudiantes se eleva de manera positiva, ya que al ser el protagonista y constructor de su propio conocimiento logra afianzar su intelectualidad incorporando en su cerebro información no sólo a corto plazo sino a largo plazo; desarrollando los elementos básicos del conocimiento a nivel cognitivo, motriz y afectivo.

Además tendremos participación libre y espontánea; consolidaremos la base científica a través de la lecturas de temas ambientales redactadas en cartelera, coadyuvando directamente las ciencias naturales.

Cultivaremos valores que permitan respetar el entorno natural y social.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-AUSUBEL, David. Tipos de aprendizaje, editorial Barcelona, edición décima segunda Año 2006 página 204.
- 2.- BELLANY, David, Salvemos la Tierra, Madrid ediciones Aguilar 2006 página 57
- 3.- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Documento de apoyo. Lectura de imágenes S/E página 40
- 4.- SARMIENTO, Fausto. Día del Árbol, editorial Barcelona año 2007 edición décima página 18 – 19
- 5.- ALVAREZ, Agustín CABEZA, Mundial del Medio Agua, editorial Dasa, año 2006 edición quinta pág 31
- 6.- CRUZ, García Rolando. Niveles de Aprendizaje; editorial Barcelona año 2007 edición noveno página 97
- 7.- BRUNER, Jerome. Aprendizaje por descubrimiento, Iberia edición octava, año 2006, página 46
- 8.- REID, Joy M. Estilos de Aprendizaje, editorial Lexus, año 2006, edición séptima, página N° 65
- 9.- RIVERA, Oswaldo. Ministerio de Educación, Quito- Ecuador.
- 10.- www.ministeriosdeambiente.com
- 11.- POZZO, J. Teorías Cognitivas del Aprendizaje, editorial Lexus S/E.

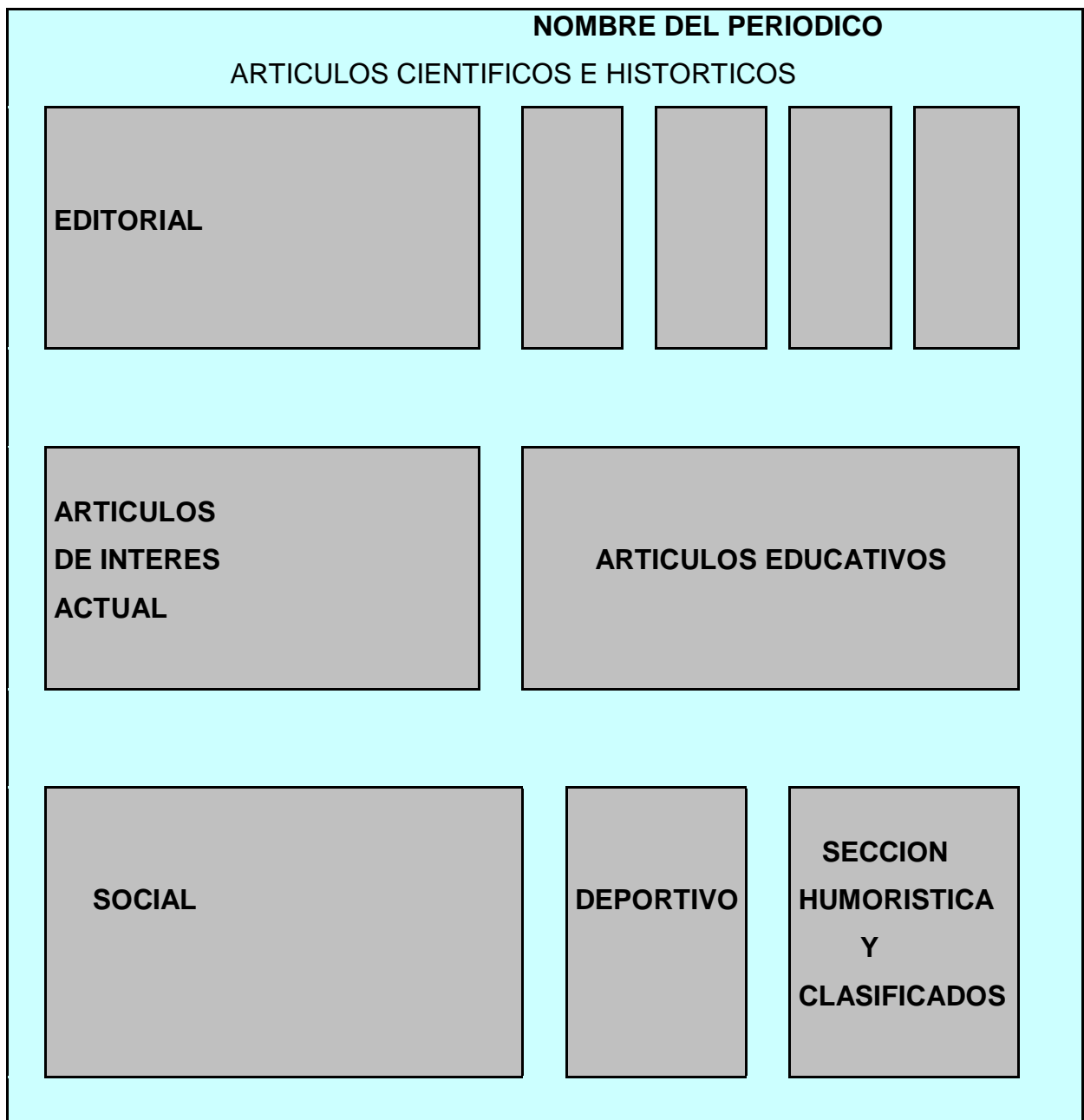
ANEXO N°1
FOTOGRAFÍAS





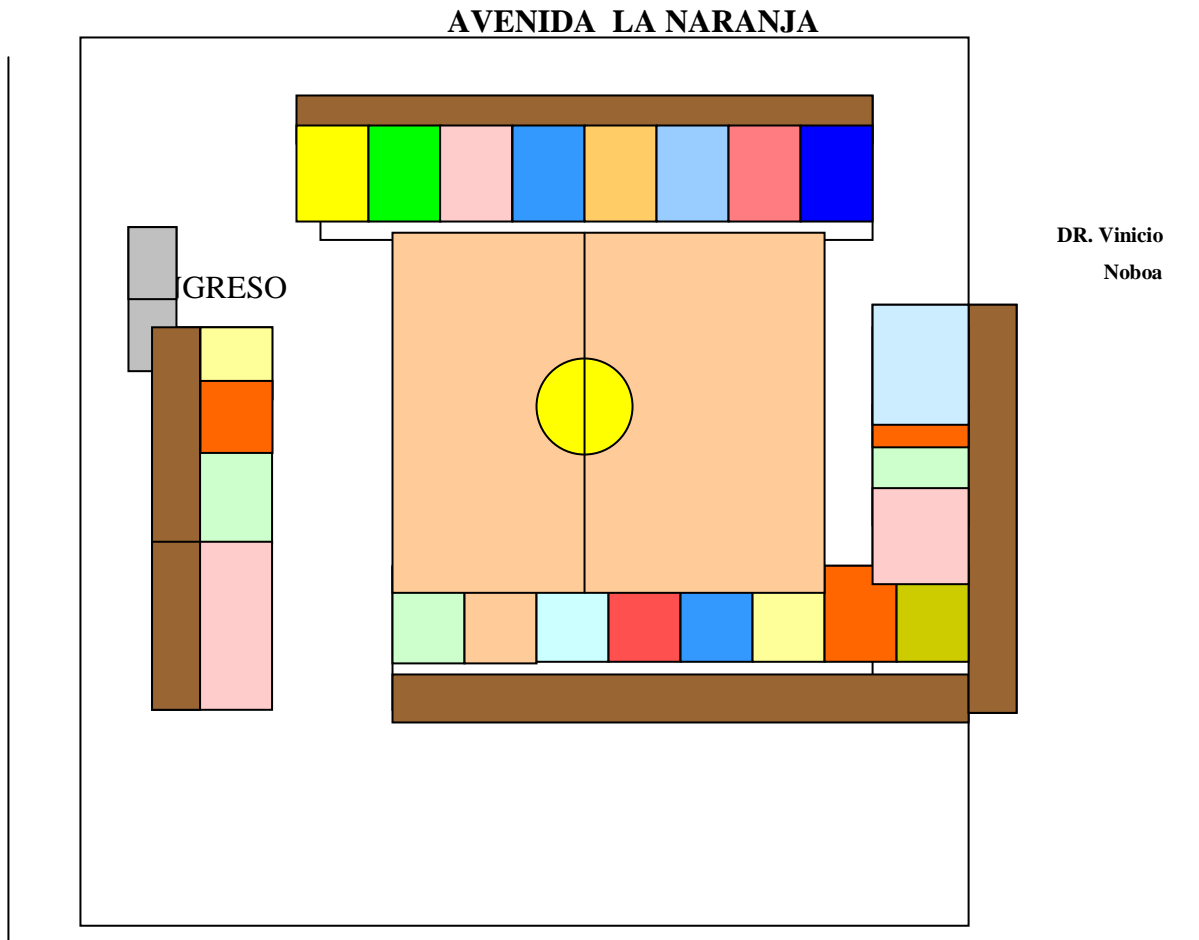
ANEXO N°2

DIAGRAMACION DE UN PERIODICO ESCOLAR



ANEXO N° 3

CROQUIS UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA ALFREDO NOBOA M.



ANEXO N° 4



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TÉCNICA PRIMARIA “ENCUESTA”.

Marque con una X la respuesta.

- 1.- ¿Conoce usted que es un periódico ambiental?
- 2.- ¿Te gustaría conocer acerca de los periódicos ambientales?
- 3.-¿Te gustaría recibir clases de ciencias naturales con periódicos que hablen del medio ambiente?
- 4.-. ¿Desconocían, lo que son los periódicos que hablen del ambiente?.
- 5.-¿Te gustaría aprender temas de impacto ambiental? .
- 6.- ¿Te gustaría conocer sobre la importancia que tiene el periódico ambiental?.
- 7.-¿Te gustaría aprender a conocer de cerca las Ciencia Naturales?.
- 8.- ¿Sabías que las ciencias naturales estudia todo el planeta?
- 9.-¿Te gustaría que los docentes construyan un periódico ambiental y puedan aprender las ciencias naturales?
- 10.- ¿Crees que si utiliza un periódico ambiental mejoraría el aprendizaje de las ciencias naturales?.
- 11.-¿Crees que el desconocimiento de los periódicos ambientales afecta el aprendizaje de las ciencias naturales?



ESCUELA FISCAL MIXTA
ALFREDO NOBOA MONTENEGRO

Dirección Avenida La Naranja y Héroes del Cenepa

Teléf.: 032974129

Caluma - Provincia Bolívar

CERTIFICACIÓN DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

El Director Encargado de la Escuela Alfredo Noboa Montenegro del Cantón Caluma, Provincia Bolívar

CERTIFICA:

Que las estudiantes Marcia Marisol Cobos Verdezoto portadora de la Cédula de Identidad No. 020179340-3 y Bélgica Lucia Espín Pozo portadora de cedula de identidad N° 020194734-8 realizaron la aplicación de la propuesta el día 26 de agosto del presente año, en el quinto año de Educación Básica paralelo "D".

SEMINARIO TALLER SOBRE EL MANEJO DE PERIÓDICOS AMBIENTALES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES

Es todo cuanto puedo certificar en mérito a la verdad, facultando a la parte interesada hacer uso del presente en la forma que estime conveniente.

Caluma, 26 de agosto del 2011

Atentamente,

Prof. Vinicio Coloma
Director (e).

