



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,**  
**FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS.**  
**ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

**EL ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL  
DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL  
DE JESÚS CALLE DEL CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE  
CHIMBORAZO; DURANTE EL PERÍODO 2010 – 2011**

**AUTOR**

**TENEMPAGUAY SOLIS JHONY ALEJANDRO**

**DIRECTOR**

**DR. GALO GARCÍA LOPEZ**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2011**



## **I. DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación dedico a mis queridos Padres y hermanas, que con el amor y comprensión siempre estuvieron a mi lado, quienes me brindaron el apoyo necesario y me dieron la mano generosa para terminar esta etapa más de mis estudios superiores.

A mi esposa y mi hijo Michael Alejandro, como símbolo de mi felicidad, por ser comprensivo en todo momento, los mismos que me enseñaron a ser mejor y fuerte, a superar dificultades en este apasionante campo de la educación.

Jhony Alejandro Tenempaguay Solís

## **II. AGRADECIMIENTO**

Agradezco prioritariamente con una expresión de gratitud a Dios y a la virgen santísima luego a mis queridos maestros que con nobleza y sacrificio vertieron todo su apostolado en mi alma.

Al Alma Mater de la Universidad Estatal de Bolívar a sus autoridades y en especial, a la facultad de Ciencias de la Educación por abrirme las puertas en el momento en que la humanidad vive una nueva cultura y se haga realidad mis anhelos en la formación profesional.

Un especial reconocimiento a la Dra. Susana Pino y al Dr. Galo García por su perseverancia en mejorar mi perfil, quien con capacidad y entrega humanística ha hecho posible culminar el curso de mi vida estudiantil en este nivel.

Gracias mil gracias.

Jhony Alejandro Tenempaguay Solís

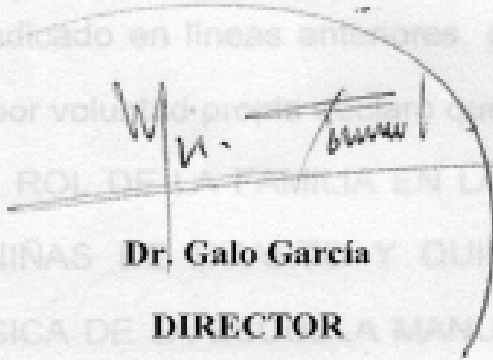
### III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Dr. Galo García López; MSC.

Que el informe final de trabajo de Grado titulado "EL ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL DE JESUS CALLE DEL CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL PERÍODO 2010 – 2011" elaborado por: **Tenempaguay Solís Jhony Alejandro**, egresado de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente el uso legal que estime conveniente.

Guaranda,..... el 2011



**Dr. Galo García**

**DIRECTOR**

1  
2 **DECLARACIÓN JURADA**  
3 **OTORGADA POR**  
4 **JHONY ALEJANDRO TENEMPAGUAY SOLIS**  
5 **CUANTIA: INDETERMINADA**  
6 **COPIA: 1**



7  
8 En la ciudad de Riobamba, capital de la provincia del Chimborazo, el día  
9 de hoy **ONCE DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL ONCE**, ante mí,  
10 Doctora Elba Fernández Cando, **NOTARIA TERCERA DEL CANTÓN**  
11 **RIOBAMBA**, comparece el señor **JHONY ALEJANDRO TENEMPAGUAY**  
12 **SOLIS**, de estado civil casado, por sus propios derechos, mayor de edad,  
13 portador de su respectiva cédula de ciudadanía, domiciliado en el cantón  
14 Chunchi, provincia de Chimborazo y de tránsito por la ciudad de Riobamba,  
15 legalmente capaz y conocido por mí, en virtud de haberme exhibido su  
16 cédula de ciudadanía, de lo que doy fe y dice que con el conocimiento del  
17 objeto y resultado de este acto, con el juramento de ley, advertido que fue,  
18 de la gravedad de las penas de perjurio, libre y voluntariamente, otorga la  
19 presente **DECLARACIÓN JURADA** y dice: a.-) Mis nombres y apellidos  
20 son los de: **JHONY ALEJANDRO TENEMPAGUAY SOLIS**, con los  
21 generales de Ley que dejo indicado en líneas anteriores, por el presente  
22 documento bajo juramento y por voluntad propia declaro que: Soy el único  
23 autor de la tesis titulada: **"EL ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN**  
24 **INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE**  
25 **EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL DE JESÚS**  
26 **CALLE, DEL CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO,**  
27 **DURANTE EL PERIODO 2010-2011"**. Tesis de grado previo a la obtención  
28 del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación

1 Básica, en la Universidad Estatal de Bolívar - b.-) Mi tesis está conformada  
2 por 129 hojas que corresponden a todo el trabajo ejecutado, aclarando que  
3 realizo la presente declaración con el objeto de poder reclamar mi derecho  
4 de autoría, en el caso de opasriere una obra parecida a la mía - Es todo  
5 cuanto el compareciente puede decir en honor a la verdad. La presente  
6 DECLARACIÓN; di lectura al compareciente, quien se afirma y se ratifica  
7 en su contenido.- Para constancia de lo actuado, firma en unidad de acto,  
8 conmigo la Notaria.- Para la celebración de la presente escritura se  
9 observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial;  
10 quedando incorporada en el protocolo de esta Notaria.- De todo lo que doy  
11 fe-

12  
13  
14  
15 **JHONY ALEJANDRO TENEMPAGUAY SOLIS**

16 **C. C. N° 2609811 E-9**

17  
18 Ge otorgó ante mí, y en fe de ello confiero esta **PRIMERA COPIA**, sellada  
19 y firmada en la ciudad de Riobamba, a los **ONCE** días del mes de  
20 **NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL ONCE.**



24   
25 **Dra. Elba Fernández Cando**



26 **NOTARIA TERCERA DEL CANTON RIOBAMBA**

## V. TABLA DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
CERTIFICACIÓN DEL ASESOR	III
AUTORÍA NOTARIADA	IV-V
TABLA DE CONTENIDOS	VI
LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	X
LISTA DE ANEXOS	XI
RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS	XII - XV
INTRODUCCIÓN	XVI - XVII
TEMA	1
ANTECEDENTES	2-3
PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN	5-6
OBJETIVOS	7
HIPÓTESIS	8
VARIABLES	9
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	10-15

### **CAPITULO I**

#### **MARCO TEÓRICO 1.1. TEORÍA CIENTÍFICA**

1.1.1. Rol de la familia	16
1.1.2. La familia y funciones	17
1.1.2.1. Familia y escuela: Educar para vivir en comunidad	17-18
1.1.3.-El entorno familiar y escolar como ámbitos de estudio preferentes.	19
1.1.4.- Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares.	20-2
1 1.1.5.- Tipos de familia.	22-23



1.1.6. Interacción familia y escuela	23
1.1.7.-Familia y escuela como sistemas sociales	24-25
1.1.8.- Teorías científicas fundamentadas en el rol de la familia	26-27
1.1.9.-Formación Integral.	28
1.1.9.1.-Ética.	28
1.1.9.2.-Espiritual.	29
1.1.9.3.- Cognitiva.	29
1.1.9.4.- Afectiva.	30
1.1.9.5.-Comunicativa.	30
1.1.10.- La Formación Integral y la Educación en valores.	31-33
1.1.10.1.-La generosidad.	33
1.1.10.2.- El respeto.	34
1.1.10.3.-La justicia.	34
1.1.10.4.-La responsabilidad.	34
1.1.10.5.- La lealtad.	35
1.1.10.6.-La autoestima.	35
1.1.10.7.-Maestros	36
1.1.11.-El desarrollo integral del niño en el ciclo de vida y su cuidado	37
1.1.12. Formación motriz	38-39
1.1.12.1. Juego y Formación Motriz	39-41
1.1.13. Teoría científica fundamentada en la formación integral	41-44
1.2.- Marco legal	45-47
1.2.- Teoría conceptual	48-50
1.3.- Teoría referencial.	51-52

## **CAPITULO II**

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

2.1.-Por el propósito	53
2.2.-Por el nivel	53
2.3.- Por la participación de sujetos	53

2.4.- Por el tiempo de ocurrencia de los hechos.	53
2.5.- Técnicas en instrumentos para la obtención de datos	54
2.6.- Universo y muestra	54
2.7.- Procesamiento de datos	54
2.8.- Métodos.	55
2.9.- Recursos	54-55

### **CAPITULO III**

3.1. Análisis e interpretación de resultados	57-78
3.2.-Comprobación de hipótesis	79
3.3.- Conclusiones.	80
3.4.- Recomendaciones	81

### **CAPITULO IV**

#### **PROPUESTA**

4.1.-Titulo	82
4.2.-Introduccion	82
4.3.-Objetivos	84
4.4.-Desarrollo de la propuesta, presentación	85-86
4.4.1.-Fortaleciendo mí autoestima	86
4.4.1.1. Autoestima	86
4.4.1.2. Tipos de autoestima	87-88
4.4.1.3. Características de la baja autoestima	89
4.4.2. Normas de convivencia	90
4.4.2.1.-Respeto a las personas	90
4.4.2.2.Respeto a los lugares	91
4.4.2.3. Respeto a las cosas	91
4.4.2.4. Responsabilidad	91
4.4.3. Valores	92-94

4.4.3.1. Crisis de valores	95
4.4.4. Utilización adecuada del tiempo libre	95-97
4.4.4.1. Manejo del tiempo libre	97-98
<b>4.4.5. Desarrollo de talleres</b>	
4.4.5.1. Taller n 1	99-10
4.4.5.2. Taller n 2	102-103
4.4.5.3. Taller n 3	104-105
4.4.5.4. Taller n 4	106-10
74.5. Evidencia de la aplicación de la propuesta	108
4.6.- Resultados de la propuesta	109-114
Bibliografía	115-116
Anexos	117-130

## **VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.**

Encuesta aplicada a niños/as de cuarto y quinto año de educación General Básica de la Escuela “Manuel de Jesús Calle” de la Parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo.

Cuadro y Grafico N° 1	57
Cuadro y Grafico N° 2	58
Cuadro y Grafico N° 3	59
Cuadro y Grafico N° 4	60
Cuadro y Grafico N° 5	61
Cuadro y Grafico N° 6	62
Cuadro y Grafico N° 7	63
Cuadro y Grafico N° 8	64
Cuadro y Grafico N° 9	65
Cuadro y Grafico N° 10	66

Encuesta aplicada padres de familia de los niños/as de cuarto y quinto año de educación general básica de la escuela “Manuel de Jesús Calle” de la parroquia matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo.

Cuadro y Grafico N° 1	67
Cuadro y Grafico N° 2	68
Cuadro y Grafico N° 3	69
Cuadro y Grafico N° 4	70
Cuadro y Grafico N° 5	71
Cuadro y Grafico N° 6	72
Cuadro y Grafico N° 7	73
Cuadro y Grafico N° 8	74
Cuadro y Grafico N° 9	75
Cuadro y Grafico N° 10	76

## **VII. LISTA DE ANEXOS**

Anexo No 1	118
Anexo No 2	119-120
Anexo No 3	121
Anexo No 4	123
Anexo No 5	124
Anexo No 6	125
Anexo No 7	126
Anexo No 8	127
Anexo No 9	128
Anexo No 10	129-130

## **VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS**

Para la presente investigación hemos seleccionado a la escuela “Manuel de Jesús Calle” del cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, ya que responde a los requerimientos de las características de la educación siglo XXI, convirtiéndose en una realidad el sueño de cómo queremos ver a futuro a las instituciones educativas de nuestro país.

Razón fundamental para ofrecer el presente trabajo a la Universidad Estatal de Bolívar, como fruto de su abnegada orientación técnica y científica al servicio de la sociedad que lo viene realizando en el País; por considerar que “EL ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL DE JESÚS CALLE DEL CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL PERÍODO 2010 – 2011, determina el curso futuro de los acontecimientos de la acción educativa que realizan los padres de familia, docentes, estudiantes, autoridades y comunidad en general; convirtiéndose así en el medio más efectivo para llegar al éxito.

Con el empoderamiento pleno del rol que debe cumplir la familia en la formación integral de los seres humanos a esto se suman los estudiantes y la institución educativa, sentaremos bases sólidas para que el presente y el futuro de nuestra patria tengan proyectos reales de vida.

Hoy no podemos darnos el lujo de sacrificar a la niñez y juventud de no conducirlos y guiarlos responsablemente, al contrario debemos ser reales y objetivos cumpliendo con eficiencia y responsabilidad cada uno de nuestros roles en la actividad familiar, docente y estudiantil.

En el I Capítulo nos referimos al marco teórico como fuente de energía inicial con la cual los investigadores enfrentamos el trabajo que consiste fundamentalmente

en el rol de la familia y en la formación integral de los niños/y niñas de la Escuela Manuel de Jesús Calle”.

En el IV Capítulo tratamos sobre la propuesta como alternativa de solución a través de Diseño de estrategias de intervención de la familia en las actividades extraescolares que contribuya a la formación integral de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica en la Escuela “Manuel de Jesús Calle“. Lo que permitirá fortalecer el núcleo familiar como nexo fundamental para el éxito fracaso de las presentes y futuras generaciones. Esperamos que este aporte investigativo contribuya como guía para todos quienes desean salir adelante en la difícil y ardua tarea de educar al presente y al futuro de nuestra añorada Patria.

## **THEY SUMMARIZE EXECUTIVE IN SPANISH AND ENGLISH**

For the present investigation we have selected to the school "Manuel of Jesus Remains silent" of the canton CHUNCHI, county of Chimborazo, since responds to the requirements of the characteristics of the education century XXI becoming a reality the dream of how we want to see to future to the educational institutions of our country.

Fundamental reason to offer the present work to the State University of Bolívar, as fruit of their self-denying technical and scientific orientation to the service of the society that he/she comes him carrying out in the Country; to consider that "THE LIST OF THE FAMILY IN THE INTEGRAL FORMATION OF CHILDREN AND GIRLS OF ROOM AND FIFTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE SCHOOL MANUEL DE JESUS REMAINS SILENT OF THE CANTON CHUNCHI, COUNTY DE CHIMBORAZO; DURING THE PERIOD 2010 - 2011, determina the future course of the events of the educational action that you/they carry out the family parents, educational, students, authorities and community in general; becoming this way the most effective means to arrive to the success.

With the full empoderamiento of the list that should complete the family in the integral formation from the human beings to this they sink the students and the educational institution, we will sit down solid bases so that the present and the future of our homeland have real projects of life. Today we cannot give ourselves the luxury of sacrificing the childhood and youth of not to drive them and to guide them responsibly, on the contrary we should be real and objectives fulfilling efficiency and responsibility each one of our lists in the family, educational and student activity.



In the I I Surrender we refer to the theoretical mark as source of initial energy with which the investigators face the work that consists fundamentally on the list of the family and in the integral formation of the children and girls of the "School Manuel of Jesus Remains silent".

In the IV Chapter we try on the proposal as solution alternative through Design of strategies of intervention of the family in the activities extra scholars that it contributes to the integral formation of children and girls of 4to and 5to year of Basic General Education in the School "Manuel of Jesus Remains silent". what will allow to strengthen the family nucleus as undamental nexus for the success failure of the present and future generations.. we Hope this investigative contribution contributes like guide for all who want to leave ahead in the difficult and arduous task to educate to the present and the future of ours missed Homeland.

## **IX.- INTRODUCCIÓN.**

El rol que debe desempeñar la familia en la formación integral es fundamental e importante de ella depende el éxito o fracaso de las presentes y futuras generaciones del cantón, provincia y país. Por lo que es fundamental concienciar y sensibilizar a los integrantes de la familia a que asuman su rol con responsabilidad y seriedad de manera eficiente, eficaz para contribuir a mejorar la calidad educativa.

La presente investigación se realizó en vista que existe una total desorganización de los estudiantes en la realización de las actividades escolares, a eso se suma la falta de responsabilidad y de liderazgo de sus familiares; los estudiantes no cuentan con un proyecto de vida, por lo que es alarmante, en las presentes y futuras generaciones del cantón, provincia y país.

Ante esta apremiante realidad he visto en la necesidad de desarrollar el presente trabajo enfocando el problema desde el ámbito escolar, pues al ser futuro maestro, debo contribuir desde mi profesión a formar a los/as niños/as íntegros con la familia empoderada de las responsabilidades que deben cumplir.

Uno de los problemas latentes de la comunidad educativa se evidencia la falta de empoderamiento de la familia a que asuma su rol con responsabilidad, de allí se visualiza para que por medio de la presente investigación contribuir a que esta situación cambie, trabajando en un elemento esencial del proceso educativo como es la familia.

La investigación se realizó debido a la necesidad de la comunidad por la falta de preocupación por determinar el rol de la familia en la formación integral de niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General básica de la escuela Manuel

de Jesús calle del cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; durante el período 2010 – 2011.

Desde la perspectiva sistémica, existen estudios sobre la familia que constituye un sistema abierto, sujeto a cambios en el transcurso de su ciclo de vida y en respuesta a las crisis del contexto social. La familia como sistema necesita proporcionar a sus miembros cierta estabilidad y permanencia para que éstos compartan entre sí y construyan relaciones afectivas significativas, basadas en el intercambio de sentimientos, valores, creencias y conductas.

Luego de haber finalizado el trabajo de investigación, y de determinar el papel de a familia en la formación integral de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación general Básica en la Escuela “Manuel de Jesús Calle“ de la Parroquia Matriz, Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo; durante el período lectivo 2010 – 2011.

El compromiso asumido es de concientizar a la familia a través del diseño de estrategias de intervención de la familia en las actividades extraescolares que contribuya a la formación integral, seguro estoy que con este aporte sin lugar a duda beneficiará a que el rol que asume la familia sea responsable y eficiente, además contribuirá a mejorar la formación integral de los niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la institución en investigación.

## **1.-TEMA**

El rol de la familia en la formación integral de niños y niñas de Cuarto y Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela "Manuel de Jesús Calle" del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo; durante el período 2010 – 2011

## **2.- ANTECEDENTES**

De acuerdo a Carlos Cuáctemoc Sánchez la familia es el núcleo de la sociedad, Partiendo de aquel principio es la institución que a través de los tiempos genera los primeros aprendizajes de los seres humanos, por lo que el papel que cumple la familia en el desarrollo integral es decisivo.

En la localidad del estudio a partir de la década de los años ochenta se evidenció una ola migratoria en la que lastimosamente se desintegro la familia y con las secuelas correspondientes que han perjudicado a generaciones de niños y adolescentes con futuro incierto. A esto se suma de acuerdo al censo del 2010 el analfabetismo en el cantón se ubica en 7% constituyéndose en un factor que agrava la problemática de la situación.

Estudios realizados sobre Educación entre las causas de la deserción de los alumnos, para el año lectivo 2004-2005, tenemos: geográficas (25.75%), familiares (17.73%), personales (16.18), económicas (14.77%), pedagógicas (9.61%), salud (8.75%) y otras (7.21%). Nos indican que existen porcentajes altos de deserción escolar, a esto se suma resistencia escolar, y lo grave que no se hace nada al respecto para cambiar esta situación. Factores que justifican plenamente la realización de la presente investigación.<sup>1</sup>

Actualmente la Escuela Manuel de Jesús Calle se ha evidenciado que existe serios problemas como: Falta de atención y cuidado por parte de la familia con respecto a sus hijos, pues no cumplen satisfactoriamente con las tareas escolares, la presentación personal de un alto porcentaje de los niños no es la adecuada, su alimentación es poco nutritiva la cual se evidencia en la apatía que tienen los estudiantes en las horas de clase.

Por lo antes mencionado inferimos que esta problemática está incidiendo directamente en la formación integral de niños y niñas de cuarto y quinto año de

---

<sup>1</sup>Emigración provincia de Chimborazo; Red institucional de movilidad humana de Chimborazo. enero 2007

Educación General Básica de la Escuela “Manuel de Jesús Calle del cantón Chunchi”. Ya que el protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación formal como colaboradora principal de la institución, y teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador –educando, familia, educando, comunidad, educando.

Partiendo de esta premisa evidenciamos en la actualidad en la escuela en mención, no existe un cambio de actitud de los actores del proceso educativo, pues se sigue evidenciado dificultades que de nada contribuye para que mejore la formación integral de los niños y niñas que acuden al centro educativo.

.En la mayoría de los casos el rol de la familia constituye en la base fundamental del éxito o fracaso de los estudiantes en lo que respecta a educación y al desarrollo de la vida misma.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

El compromiso asumido es de concientizar a la familia a través del diseño de estrategias de intervención de la familia en las actividades extraescolares que contribuya a la formación integral, seguro estoy que con este aporte sin lugar a duda beneficiará a que el rol que asume la familia sea responsable y eficiente, además contribuirá a mejorar la formación integral de los niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la institución en investigación.

### **3.-PROBLEMA**

¿La familia influye en la formación integral de niños y niñas de Cuarto y Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Manuel de Jesús Calle del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo; durante el período 2010 – 2011?

#### **4.-JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio es importante porque parte de aquel principio de considerar al ser humano como ser sociable, gestor de su proyecto de vida, constructor de la sociedad con (normas, valores, costumbres que oriente su diario vivir) y garante de la defensa del ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel protagónico que desarrolla la familia como institución de la que depende el éxito o fracaso de las presentes y futuras generaciones.

Al respecto la otra institución que contribuye en la formación integral del ser humano es la escuela, quien determina vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar al ser humano una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes y de generación en generación lo que hace notar la pertinencia de nuestro trabajo.

El tema desde el punto de vista social es pertinente pues considera la necesidad de interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia- escuela), para la formación integral de sujetos con ejercicio pleno de su ciudadanía a esto se suma la observación y la información de los/as docentes de la escuela “Manuel de Jesús Calle” del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo quienes brindarán la información oportuna y relevante sobre factores que contribuyen en la formación integral de niños y niñas que acuden al centro educativo.

Considerando a la educación como elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano a las instituciones, familia y escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción en la formación integral de niños y niñas, facilitando o fomentando las cualidades que en estas se desarrollan.

Es de interés investigar: cuál es el papel que desempeña la familia, la formación integral de niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica dentro del proceso educativo formal, tomando como escenario la Escuela “Manuel



de Jesús Calle” del cantón Chunchi; provincia de Chimborazo. El Cual va a servir como base para la realización de posteriores estudios en la temática referida.

Existe la necesidad de trabajar en esta problemática que se ha identificado en la escuela “Manuel de Jesús Calle” debido a que si no se atiende oportunamente esta dificultad, estaremos contribuyendo a que las generaciones presentes y futuras caminen por un rumbo incierto.

Los aspectos a tener en cuenta en el desarrollo del presente estudio son de exclusiva originalidad, ya en la presente institución es el único trabajo investigativo que se a desarrollado, pues cuenta con aportes de casos y vivencias presentadas por autoridades, docentes, u otro personal de la institución. Aportes de la familia, sobre situaciones vividas u observadas en la escuela con en el hogar, comentarios y sugerencias de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica.

El trabajo investigativo a desarrollarse es factible porque contamos con la autorización del Sr. Director de la Escuela, el apoyo del personal docente y padres de familia tenemos, ya que en la cual vamos a plantear alternativas de solución a esta problemática, diseñando estrategias en las que la familia comience a empoderarse sobre el verdadero rol que debe cumplir y asumir la familia en la formación integral de sus hijos y además que contribuya a mejorar la educación y la calidad de vida de cada uno de ellos.

## **5.-OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar el papel de la familia en la formación integral de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica en la Escuela “Manuel de Jesús Calle“ de la Parroquia Matriz, Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo; durante el período lectivo 2010 – 2011.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el rol de la familia en la formación integral de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica.
- Concientizar a la familia responsabilidades en la formación integral de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica.
- Diseñar estrategias de intervención de la familia en las actividades extraescolares que contribuya a la formación integral de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica.

## **6.-HIPOTESIS**

La familia influye en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4to y 5to año de educación general básica en la Escuela “Manuel de Jesús Calle“ de la Parroquia Matriz, Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo; durante el período lectivo 2010 – 2011.

## **7.- VARIABLES**

### **7.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE**

El rol de la familia

### **7.2.- VARIABLE DEPENDIENTE.**

La formación integral

<b>Hipótesis</b>	<b>Variable independiente</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>	<b>Instrumentos</b>
La familia influye en la formación integral de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica en la Escuela “Manuel de Jesús Calle de la Parroquia Matriz, Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; durante el período lectivo 2010–2011.	<b>ROL DE LA FAMILIA</b>	Es la organización propia de la especie humana, por su doble condición de SER individual y SER social. Núcleo social en donde desarrollamos nuestra madurez afectiva, psicológica social	Organización  Especie humana  Ser individual, ser social.	Planificación  Ejecutar  Afectividad	¿Usted planifica sus actividades diarias?  ¿Realiza las tareas sus estudiantes siguiendo las instrucciones establecidas?  ¿Trata con aprecio y cariño a sus	Encuesta a la familia

			Madurez afectiva, psicológica y social	<p>Cualidades innatas</p> <p>Carácter</p> <p>Temperamento comportamiento</p>	<p>estudiantes?</p> <p>¿Trata a sus hijos por igual?</p> <p>¿La manera de actuar de tus hijos es adecuada a las normas establecidas del hogar?</p> <p>¿Los valores que te</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				Valores	<p>inculcan en la familia lo pones en práctica en la vida diaria?</p> <p>¿De qué manera influye la familia en la educación de los niños?</p> <p>¿Según su criterio que factores contribuyen al desarrollo integral de los</p>	Entrevista a la autoridad de la institución.
--	--	--	--	---------	---	--

					niños?  ¿En la institución que usted dirige cual es el papel que cumple la familia en el desarrollo integral de los niños?	Guía de Observación a los estudiantes.
--	--	--	--	--	---	--



<b>Hipótesis</b>	<b>Variable independiente</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>indicadores</b>	<b>Escala</b>	<b>Instrumentos</b>
La familia influye en la formación integral de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica en la Escuela “Manuel de Jesús Calle “de la Parroquia Matriz,	<b>FORMACIÓN INTEGRAL</b>	Es un estilo educativo que pretende no solo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características humanas , condiciones y potencialidades	Estilo Educativo	Afectivo  Comprensión  Intereses personales	¿Expresas tus sentimientos y emociones libremente?  ¿Todo lo que aprendes lo pones en práctica?  ¿Tienes un proyecto de vida definido?  ¿Educas a los estudiantes para la vida?  ¿Potencializas	Encuestas

<p>Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; durante el período lectivo 2010–2011.</p>			<p>Instruir a los estudiantes</p> <p>Desarrollo de características humanas.</p> <p>Condiciones y potencialidades.</p>	<p>Conocimientos previos</p> <p>Infancia</p> <p>Paradigma</p> <p>Bienestar</p>	<p>las capacidades individuales de los estudiantes?</p> <p>¿Tomas en cuenta la edad cronológica y mental de los estudiantes al momento del aprendizaje?</p> <p>¿Tienes un modelo a seguir en tu vida?</p>	
---	--	--	---	--	---	--

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1. TEORÍA CIENTÍFICA.

##### 1.1.1.- ROL DE LA FAMILIA

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.<sup>2</sup>

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor.

Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños.

Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

---

<sup>2</sup>Elmer, VP: *La familia: una aventura*. Santiago de Chile, Universidad Católica de Chile, 2007.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

### **1.1.2.- LA FAMILIA Y FUNCIONES:**

- ✓ Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- ✓ Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- ✓ Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.<sup>3</sup>

#### **1.1.2.1. FAMILIA Y ESCUELA: EDUCAR PARA VIVIR EN COMUNIDAD**

¿Qué significa el término comunidad? En palabras de Bárcena, Fernando. (1997:112), en sentido abstracto, alude a lo que pertenece a todos los miembros de un grupo o colectividad, va referido a una comunidad de bienes, de sentimiento y de origen. Puede adquirir múltiples formas, y referirse a la comunidad familiar, a la escolar, o también a la económica europea.

Es un concepto que, en la actualidad, tiene gran importancia en el ámbito de la Sociología y de la Filosofía Moral y Política contemporáneas. Desde el punto de

---

<sup>3</sup>QUINTERO, Marina y Juan Leonel Giraldo. Sujeto y educación, hacia una ética del acto educativo, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia

vista sociológico, la comunidad es una forma peculiar de agrupamiento social, y para Rodríguez Neira, T. (1997:161), “la forma más perfecta de la comunidad es la familia”, pero, ¿lo sabe la familia?<sup>4</sup>

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

---

<sup>4</sup> Kñallinsky, Eva 1999 La participación educativa: Familia y escuela. Ed. Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria.

Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo

### **1.1.3.EL ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR COMO ÁMBITOS DE ESTUDIO PREFERENTES.**

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos...

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional.

Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores...)

La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

El segundo contexto de socialización es la escuela. En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente

que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

#### **1.1.4. INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ESCOLARES**

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño.

Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúa y cuales se transforman.

Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.<sup>5</sup>

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan siendo válidos (con referencia a la edad preescolar).

Encontramos continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los niños educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de

---

<sup>5</sup>Psicocentro.com 2003. Por Lic. Cibeles Lorenzo Viego. Psicóloga.

reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar, lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro); es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera.

La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela.

Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar.

En otros terrenos, como es el de la influencia en el comportamiento agresivo, sí se da un cambio evolutivo.

El control estricto sin explicación de las normas se asociaba durante los años preescolares con niños dóciles, no agresivos; este patrón continúa siendo así solo si se ve acompañado de niveles razonables de afecto, ya que, si esto no sucede, es decir, si junto a un comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales; en concreto, el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad del niño, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, pero agresivos en otros ambientes (en la escuela, con los iguales).



### 1.1.5. TIPOS DE FAMILIA

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo.

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

**1.1.5.1.La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**1.1.5.2.La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**1.1.5.3.La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia

dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**1.1.5.4. La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**1.1.5.5. La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.<sup>6</sup>

## **1.1.6. INTERACCIÓN FAMILIA Y ESCUELA**

De todas las estructuras que sostienen nuestra sociedad, quizás, sea la familia la que más ha sufrido el impacto de los cambios acelerados y discontinuos de estos momentos históricos. Sin embargo, es también la que ha sido menos estudiada por las ciencias sociales en cuanto a delimitar los parámetros teóricos del campo de estudio para hacer más efectivos los programas de intervención social.

Actualmente existe un cierto consenso entre los investigadores en asumir un encuadre teórico holístico e interactivo para aproximarse al estudio de la familia en su ambiente natural, es decir, la comunidad. Se considera, además, que familia y sociedad forman un todo interrelacionado que da significado a la vida de relación y a la cultura. Por lo tanto, la familia dentro de su comunidad, representa el contexto más estratégico para promover el cambio social.

---

<sup>6</sup>Jonio Abraham Barajas Galicia

Por otra parte, la familia es el factor determinante del entramado de nuestras comunidades y, por ende, junto con la escuela, el agente socializador principal y natural para la estructuración de las emociones, las actitudes y los valores de las nuevas generaciones.

Partiendo de estas premisas, en el artículo analizaremos, en primer lugar, el encuadre eco sistémico para el estudio de la familia y de la escuela como sistemas sociales. En segundo lugar, las interacciones familia-escuela para dar respuestas funcionales que promuevan el desarrollo del escolar.

Por último, se discutirán algunas consideraciones, desde el paradigma postmoderno, acerca de los lineamientos que deben contener los programas de intervención para lograr una interacción más funcional y constructiva entre los sistemas familiares y escolares, destacando el papel del maestro como mediador entre ambos sistemas.

### **1.1.7.FAMILIA Y ESCUELA COMO SISTEMAS SOCIALES**

Desde la óptica de la teoría de sistemas (Bertalanffy, 1950; Buckley, 1967; Bronfenbrenner, 1979), cualquier conjunto de individuos que comparte un mismo contexto e interactúa con cierta frecuencia y permanencia en el espacio y en el tiempo, tiende a generar características y pautas diferenciadas de funcionamiento que lo distingue de los demás.

En este sentido, familia y escuela son los dos sistemas humanos de referencia del niño, donde establece relaciones interpersonales significativas que contribuyen a plasmar su identidad personal y cultural, así como la adquisición de destrezas y valores sociales para su posterior inserción como miembro activo y productivo del país.

En este análisis, por lo tanto, familia y escuela son sistemas interrelacionados, cuya influencia en el niño y en su desarrollo no pueden separarse del contexto histórico y socio-cultural. La familia y la escuela pueden considerarse también como subsistemas de la sociedad global, los cuales tienen un miembro en común:

el niño. Es en el niño y en su desarrollo que repercuten las dificultades de funcionamiento de ambos sistemas, generando disfunciones en su capacidad de adaptación. Sin embargo, generalmente se culpabiliza al niño mismo de estas dificultades, generando círculos viciosos de recriminación entre el hogar y la escuela.

Por otra parte, tanto la escuela como la familia permanecen aisladas, desconociéndose en la mayoría de los casos, cuáles son las condiciones de ambos sistemas y las expectativas que éstos tienen respecto al niño y a su desarrollo.

Como consecuencia, estas circunstancias tienden a generar una triada disfuncional en la cual el niño es el “chivo expiatorio”. Sin embargo, es posible cambiar esta situación creando condiciones donde ambos sistemas formen una alianza positiva cuyo interés es el desarrollo bio-psicosocial del niño.

Desde la perspectiva sistémica, la familia sería un sistema abierto, sujeto a cambios en el transcurso de su ciclo de vida y en respuesta a las crisis del contexto social. La familia como sistema necesita proporcionar a sus miembros cierta estabilidad y permanencia para que éstos compartan entre sí y construyan relaciones afectivas significativas, basadas en el intercambio de sentimientos, valores, creencias y conductas.

Los modelos teóricos derivados del enfoque sistémico enfatizan el estudio de la estructura y de los patrones de interacción de los sistemas familiares dentro de su contexto natural, denominado el ecosistema familiar, el cual incluye la comunidad, el grupo de pares, el sitio de trabajo y la escuela (Platón, 1979, 1983, 1985, 1999).

Para comprender el sistema es necesaria la indagación de las transacciones que los miembros de la familia realizan entre sí, tales como la forma de comunicarse, la presencia de problemas, y los intentos de solución de los mismos, así como la habilidad de los miembros de negociar las diferencias en sus puntos de vista. Al mismo tiempo, se observan los procesos que dan estabilidad al núcleo familiar y

contribuyen a la construcción de los significados comunes, así como la permeabilidad del sistema para integrar nueva información.

En este sentido, el enfoque basado en el estudio de los sistemas humanos ha desarrollado modelos y estrategias para la evaluación e intervención del funcionamiento de la familia que han sido utilizados con mayor frecuencia respecto a otros enfoques teóricos para investigar la dinámica relacional y funcional de la familia (Platine, 1998).

### **1.1.8. TEORÍAS CIENTÍFICAS FUNDAMENTADAS EN EL ROL DE LA FAMILIA.**

#### **1.1.8.1. Teoría Científica de Vygotsky**

El papel de los adultos, en cuantos representantes de la cultura en el proceso de adquisición del lenguaje por el niño y de apropiación por éste de una parte de la cultura (la lengua), nos lleva a describir un nuevo tipo de interacción que desempeña un papel determinante en la teoría de Vygotsky. En efecto, además de la interacción social, hay en esta teoría una interacción con los productos de la cultura. Es decir que no se puede separar ni distinguir a las claras estos dos tipos de interacción que suelen manifestarse en forma de interacción sociocultural.<sup>7</sup>

#### **1.1.8.2. La teoría de la Educación**

En este contexto, la familia tradicional aparece desdibujada, ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, por ejemplo: el hombre, en la figura del padre, no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder; la mujer, en la figura de madre, no representa el amor como pilar de sumisión y abnegación y la sexualidad, no representa lo puro y misterioso como pilar de reproducción... Esta

---

<sup>7</sup>Vygotsky, L. S. (1978). "Pensamiento y de la familia". Madrid: Paidós

situación le impide saber plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos.

En definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad.

Desde otra perspectiva, la escuela, también se encuentra en una situación similar. Los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy. A merced de los vientos del autoritarismo de ayer y del permisivismo actual, a veces, deja hacer... porque no sabe qué hacer. Encerrada en una burocracia asfixiante, se le hace difícil vivir el sentido comunitario que, proclaman los documentos que la rodean y le exigen los nuevos valores democráticos. Siente la presión de las demandas que van más allá de su tradicional función transmisora de conocimientos y no se siente preparada para afrontarlas.<sup>8</sup>

### **1.1.8.3. Comentario**

De acuerdo a lo que plantea la teoría de Vygotsky y la teoría de educación, se puede determinar el papel fundamental que cumple la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo que es prioritario dar un tratamiento especial a esta temática, según el criterio de estos investigadores en el área educativa nos hacen reflexionar que el éxito o fracaso del ser humano, depende de la formación en el núcleo familiar. Por lo que con esta investigación estoy revalorizando el papel que debe cumplir la familia.

---

<sup>8</sup> M<sup>a</sup> Ramos Aguilar Carmen Universidad de Málaga Aguilar Octubre. 2002 pp. 202-215.

### **1.1.9. FORMACIÓN INTEGRAL**

Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad.

**1.1.9.1.-Ética.**-Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.

Se desarrolla cuando:

La persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado.

La persona lleva a la práctica sus decisiones éticas.

Se da el proceso de desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral.

Las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento (acciones morales).

**1.1.9.2. Espiritual.-** Es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender –ir más allá -, de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente Otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida.

Se desarrolla.

Cuando a la persona se le ofrece la posibilidad de salir de sí misma para relacionarse y acoger a los otros y cuando tiene la posibilidad de establecer y cultivar una relación personal y comunitaria con Dios.

Todas las acciones educativas que contribuyan a lograr estos dos aspectos permiten que esta dimensión se despliegue en toda su plenitud.

**1.1.9.3.Cognitiva.-** Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla.

Cuando se da la interrelación de los siguientes aspectos:

El conocer: entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.

El conocimiento: entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.

El aprendizaje: entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con



sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

**1.1.9.4.Afectiva.-** Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social.

En el reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos.

En las relaciones con los demás y en la construcción de comunidad.

En la maduración de la sexualidad.

Está relacionada con:

La identidad de género de las personas.

Los procesos de socialización de los seres humanos que se dan en la familia, la escuela, el medio social y la cultura, entre otros.

Las relaciones con los demás.

El reconocimiento de sí mismo –auto concepto y autoestima-.

La vivencia de la sexualidad.

Se concreta en la Cualidad del Perfil del/ la Estudiante:

Capaz de amar-se y expresar el amor en sus relaciones interpersonales

**1.1.9.5.Comunicativa.-** Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás.

Se desarrolla.

Cuando la persona desentraña, comprende e interpreta los sentidos y los comunica mediante el lenguaje. En la creación y uso de lenguajes distintos a los verbales que expresan sentido y significado.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup>Universidad Católica Vicerrectorado de Medio Universitario de Córdoba Jornadas para Docentes 2008

En la decodificación de los lenguajes, con sentido crítico, que le ofrece el medio en que la persona se encuentra inmersa.

Está relacionada con:

El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.

La comunicación que establecen las personas donde se da o se recibe información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los otros.

Los diferentes sentidos que la persona encuentra cuando interpreta los distintos tipos de signos que se manifiestan en una cultura.

#### **1.1.10. LA FORMACIÓN INTEGRAL Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

La formación integral del estudiante es un proceso gradual de enriquecimiento de la personalidad en la situación social que caracteriza su etapa de desarrollo. De aquí provienen determinadas influencias y se establecen interrelaciones, que en íntimo vínculo con las particularidades individuales ya adquiridas por el estudiante, constituyen la principal expresión de todo lo que constituye una fuente de desarrollo en la etapa.

La Formación Integral principalmente es un proceso de preparación del estudiante para el futuro, en particular de preparación en su profesión, que es dirigido y que deviene en el propio proceso auto dirigido, en dependencia de las características que tomen las relaciones esenciales que se establecen entre estudiantes, grupo escolar y sus organizaciones y los profesores.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup>"Algunas ideas acerca de la aplicación del enfoque integral en el proyecto educativo de la brigada". Material Impreso. CEDES. Pinar del Río, 2000.

El trabajo socio-político que realizan en particular las organizaciones estudiantiles, se fundamenta en las condiciones socio-políticas y económicas por las que atraviesa nuestro país. El éxito de la labor educativa depende de la preparación del profesor para asumir esta función, pues mientras más y mejor domine las formas y procedimientos de los métodos educativos, más efectiva será su influencia, en contraposición con los que opinan que solo se puede aprender a enseñar y no a educar.

Debe tenerse en cuenta siempre el modelo del profesional que se quiere formar en función de las necesidades sociales, para garantizar la pertinencia del sistema formativo.

El mejor profesor es el que mientras instruye, educa, y no el que se concentra solamente en la labor instructiva, pensando que la educativa corresponde a otros. "Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo" expresó José de La Luz y Caballero. Esto refuerza el principio ético-pedagógico probado en la práctica de la educación, "para educar hay que ser ejemplo".

José Martí definió la educación como "la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano".

Fidel definía: "Educar es todo, es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos."

Enrique José Varona lo definía de la siguiente manera: "Enriquecer la inteligencia es bueno, es útil, es indispensable. También lo es fortalecer el cuerpo, adiestrar la mano y aguzar los sentidos. Pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer: conformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter".

Descuidar la educación en valores en las escuelas y en nuestros hogares es un riesgo ante un mundo ajeno a la personalidad socialista que se desea formar en la

Isla, a partir de un sistema conductual que consolida formas de actuación positivas encaminadas a enraizar valores histórico-sociales que hoy definen a la sociedad cubana.

La formación de ciudadanos solidarios y responsables, respetuosos de sus semejantes, amantes y defensores de la paz, de los derechos del hombre y de la democracia ha sido objetivo permanente de la política educativa cubana. Ello no es fácil de lograr inmersos como estamos en el problema global fundamental de la contemporaneidad: el acentuado desbalance de los niveles de desarrollo económico, social y cultural entre regiones y países y dentro de los propios países, causa fundamental de la violencia en que muchos pueblos viven.

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

#### **1.1.10.1.La generosidad:**

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entiéndase por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

#### **1.1.10.2. El respeto:**

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

#### **1.1.10.3. La justicia:**

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

#### **1.1.10.4. La responsabilidad:**

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

#### **1.1.10.5. La lealtad:**

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

#### **1.1.10.6. La autoestima:**

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

#### **1.1.10.7. Maestros**

Muestren en la vida diaria y en los ejemplos de la historia esta afirmación hay muchos que lo ratifican muy claro y objetivamente José Martí señaló:

"Ser culto es el único modo de ser libre"

"La cruzada se ha de emprender ahora para revelar a los hombres su propia naturaleza, y para darles, con el conocimiento de la ciencia llana y práctica, la independencia personal que fortalece la bondad y fomenta el decoro, el orgullo de ser criatura amable y cosa viviente en el magno universo".

Esto también se vincula con un pensamiento de Marx cuando dijo que el sujeto se hace objetivo en la relación con los demás.

Lo anterior se puede alcanzar sobre el fundamento de una educación basada en los siguientes principios:

-La cultura general integral, entendiendo que su primera y fundamental categoría es la justicia.

-La ética, considerando que la justicia es el sol del mundo moral.

-El derecho de acuerdo con el principio Martiano: "Existe en el hombre la fuerza de lo justo y este es el primer estado del derecho".

-La política solidaria fundamentada en el principio Martiano: "con todos, y para el bien de todos".

### **1.1.11.EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN EL CICLO DE VIDA Y SU CUIDADO**

El desarrollo infantil es un proceso biológico y social básico. Tradicionalmente se ha estudiado desde enfoques diversos: biomédico, epidemiológico, psicológico; sin embargo, la producción de investigaciones sobre el desarrollo infantil con enfoque a largo plazo hacia la formación de ciudadanos útiles a la sociedad aún es insuficiente. En concordancia con el enfoque de estudio del desarrollo infantil en el contexto del ciclo de vida, se analiza el Desarrollo Integral del Niño (DIN).

Se propone el modelo desarrollado en el Laboratorio de Seguimiento del Nuevo desarrollo del Instituto Nacional de Pediatría/UAM que consiste en construir una noción amplia de Desarrollo del Niño en contextos específicos (familia, escuela, comunidad) que incluya tanto la evolución de las funciones motrices, sensoriales, afectivas, cognitivas, morales y sociales, como los hábitos de crianza, la alimentación, la interacción durante el proceso, la organización del entorno familiar, comunal y social en el que el niño se desenvuelve, en su constante cambio y transformación.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup>"Copyright Índice Mexicano de Revistas Biomédicas Latinoamericanas 1998 - 2011



Los procesos culturales y las relaciones temporales que se presentan entre cultura, tradición, educación y género, en la familia, la comunidad y la nación en la que el niño vive. Las medidas que la familia integra al cuidado del niño, respecto de la protección a la salud, prevención de enfermedades y el adecuado manejo de éstas. Se presentan las bases y principios para el cuidado integral del niño (CID) incluyendo el conocimiento de las estructuras, las funciones, las competencias y los dominios de aplicación, con procedimientos dirigidos al niño, a sus cuidadores y a los profesionistas dedicados a su atención.

### **1.1.12. FORMACIÓN MOTRIZ**

El movimiento es humano, y el Hombre es una unidad dinámica bio-psicosocial.

La motricidad ya no podemos analizarla únicamente desde el punto de vista biológico, sino que debemos asumir la repercusión que la misma posee sobre todas las dimensiones del ser humano. Los niños son individuos con especiales características (no hombres en miniatura), en los cuales el movimiento es un elemento natural de vital importancia en la conquista del medio ambiente y en la formación de su personalidad.

El movimiento no sólo forma parte del niño sino que es el propio niño: Niño y movimiento son inseparables. La motricidad representa un fundamento y una condición importante, no sólo para el desarrollo físico, sino también para el desarrollo intelectual y socioafectivo.

Cualquier limitación o descuido del aspecto motor tiene efectos duraderos en las demás dimensiones de la personalidad; por el contrario, si incentivamos, organizamos y dirigimos temprana y adecuadamente la actividad motriz del niño, estimularemos el desarrollo multilateral de su personalidad.

El desarrollo de la Educación Física y el Deporte en la niñez, ya sea en sus manifestaciones recreativas, educativas o competitivas, objetiva de manera sistemática y programada la preservación y el desarrollo de la salud.

El movimiento, cualquiera sea su forma de presentación: tarea motora, juego, deporte, danza, o cualquier otra forma del mismo, constituye en nuestra área el medio o los medios para la educación, pero nunca será un fin.

No debemos tener tanta prisa y preocupación en conseguir ejecuciones correctas y/o resultados deportivos, sino que es preciso permitirle al alumno que enfrente sus propias dificultades y descubra, ayudado por nosotros, las mejores soluciones para él; lo cual redundará en beneficio de su autoafirmación.

La sociedad ha conferido hoy, al ejercicio y al deporte, en sus manifestaciones recreativas, educativas o competitivas, una función trascendente para la preservación y desarrollo de la salud del ser humano, por esta razón el deporte debe manifestarse como una forma de cultura, de educación y de promoción de salud, en sus máximos objetivos.

La Educación física es la ciencia de la educación que educa al hombre a través del movimiento, desde y en lo psicomotor, hacia lo cognitivo – socioafectivo en función al diseño de hombre al cual tiende y al cual va construyendo.

En la Educación Física, es de relevancia central la necesidad del respeto fiel del principio de individualización, la selección de los medios y métodos sobre bases científicas, junto con el control pedagógico del proceso.

Tenemos que tener claro que la finalidad de la educación no es exclusivamente la adquisición de determinados conocimientos o habilidades, sino el desarrollo de un ser humano más plenamente humana, libre, creadora y recreadora de su propia cultura, con el fin último de mejorar su calidad de vida.

#### **1.1.12.1. Juego y Formación Motriz**

Debemos procurar desarrollar un concepto del juego y deporte donde el principio de la victoria a cualquier costo no sea el norteado principal.

Tenemos que intentar que nuestros alumnos entiendan el competir como una posibilidad para superarse y evaluarse, y que la situación de competencia sea vivida como una confrontación con nosotros mismos o con los otros y no contra los otros.

El ambiente de libertad y espontaneidad que existe en el juego, el no tener reglas prefijadas, la posibilidad de creación, exploración y expresión, le brindan la oportunidad a quien juega, sea niño o adulto, de liberarse de una convicción falsa, al darse cuenta con admiración y alegría, que las cosas y las relaciones humanas no tienen que ser así como son.

Lo humano y lo inhumano dependen del hombre, y es inhumano quien desprecia la dimensión lúdica de la vida.

Una educación física orientada hacia el hombre debe retomar al deporte como ámbito de manifestación lúdica, debe recuperar y revalorizar todas las manifestaciones lúdico-deportivas.

#### Formación Motriz

La formación motriz general como forma de despegue educacional, considera la necesidad de una estimulación racionalmente dirigida en función de la iniciativa, la espontaneidad, la autonomía, en un clima de respeto y de libertad responsable.

Facilitar un adecuado crecimiento, maduración y aprendizaje, construir una base rica y amplia, de uso presente y futuro y permitir la transferencia para la formación motriz específica, como forma de enfrentar el deporte con mayores alternativas de éxito y con una amplia disponibilidad de recursos, aplicables a todos los ámbitos motrices de la vida.

Sin la construcción de las habilidades motoras básicas, le será al niño y al adolescente muy difícil construir habilidades motoras más complejas, como las del ámbito deportivo.

El aprendizaje motor es múltiple, ya que afecta al individuo íntegramente en todo su ser, sentir, pensar y actuar, y es un proceso dinámico, porque el camino que se recorre no es lineal, implica crisis, paralización, retrocesos, avances y saltos cualitativos.

La "formación motriz" no es sólo el entrenar a los niños para la competición, sino una acción dirigida al desarrollo y control de las capacidades motrices del niño, por lo tanto no se puede reducir solo a la adquisición de unos automatismos por necesarios que estos puedan parecer.

El tiempo es muy mal consejero en pedagogía, incluso en pedagogía deportiva; no siempre "perder el tiempo" en aprendizajes que parecen alejados del objetivo señalado, es realmente perderlo, sino ganarlo.

El mejor deportista no es aquél que ha adquirido mejores automatismos sino aquel que es capaz de romperlos en un momento dado y obtener éxito en ello, para lo cual evidentemente, hace falta disponer de los recursos adecuados y esto es tarea de enseñanza y aprendizaje.

Una práctica educativo-deportiva correctamente encauzada no sólo tiene la función de preparar al niño para su posible futura carrera deportiva, sino que aporta elementos fundamentales para el desarrollo y estabilización intelectual y psíquica, constituyendo una base destinada a permanecer, y ser aplicada toda la vida.

### **1.1.13. TEORÍA CIENTÍFICA FUNDAMENTADA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL**

#### **1.1.13.1. Teoría Científica Wallon y Vygotsky**

Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. No obstante, a pesar de esta y otras coincidencias importantes como la defensa del

método dialéctico, se van a diferenciar en la explicación del proceso de individuación.

Es decir, en la manera que el niño se construye como individuo desde el escenario social. De este modo, Vygotsky (1978) afirma que todas las funciones psicológicas superiores aparecen primero a nivel inter psicológico, en interacción con los demás y posteriormente se construye e interioriza a nivel intrapsicológico. Sin embargo, para Wallon, la individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el desarrollo, llegando a afirmar que gracias a ella los niños construyen su psiquismo.<sup>12</sup>

Los primeros gestos del recién nacido y del niño de menos de tres meses, son llamadas de atención para los adultos que le rodean. Estos gestos expresivos se convierten en culturales en la medida que son capaces de suscitar en los otros un conjunto de reacciones dirigidas a satisfacer sus necesidades, sean éstas biológicas o afectivas y en la medida que los adultos atribuyen intenciones a las conductas de los niños que inicialmente no las tienen.

#### **1.1.13.2. Teoría de Piaget**

A raíz de esta concepción, Piaget formula el proceso de desarrollo de la inteligencia a partir de la división del mismo en seis períodos, cada uno de los cuales supone un avance en relación con el anterior.

A lo largo de este desarrollo, el objetivo es lograr el equilibrio del psiquismo, que se caracteriza por la estabilidad y la actividad que permitirán anticipar las situaciones a enfrentar. En este contexto, lo esencial de cada construcción o período anterior permanece casi siempre en forma de base sobre la cual se alzarán los logros de sucesivas fases del aprendizaje.

---

<sup>12</sup>Wallon, H. (1987) Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil. Madrid, Visor-Mec.

Los momentos que marcan la aparición de estructuras sucesivamente construidas son: Estadio de los reflejos o montajes hereditarios, al que corresponden las primeras tendencias intuitivas y las primeras emociones.

Estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas.

Estadio de la inteligencia sensorio–motriz o práctica (anterior al lenguaje), que se corresponde a regulaciones afectivas elementales y a las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.

Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos inter–individuales espontáneos y de las relaciones de sumisión al adulto.

Estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación.

Estadio de las operaciones mentales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en el mundo de los adultos.

Por otra parte, también analiza el problema de la inteligencia (el problema central de la pedagogía de la enseñanza), ligado al problema de la naturaleza de los conocimientos; ya que se interroga si éstos son copias de la realidad o asimilaciones de lo real a estructuras de transformaciones.

De acuerdo a muchos métodos educativos de aquel entonces, y quizás actuales también, la inteligencia obedece a las leyes del modelo del learning (aprendizaje), el cual describe al conocimiento como una construcción de cadenas de asociaciones que proporcionan una "copia fundamental", a partir de la consolidación de repeticiones<sup>13</sup>

### **1.1.13.3. Comentario.**

De acuerdo con lo planteado por Wallon y Vygotsky y bosque el niño por naturaleza es un ser social desde que nace, crece y se desarrolla en interacción psicosocial. De tal manera la formación integral del ser humano es vital para el

---

<sup>13</sup><http://pdf.rincondelvago.com/teoria-psicogenetica-de-piaget.html>

desarrollo integral del presente y en el futuro ciudadano con valores y principios inalienables donde prime el respeto la responsabilidad la solidaridad por sus semejantes en pos de conseguir una sociedad más justa solidaria e igualitaria.

## **1.2.- MARCO LEGAL**

**Art.8.-** La educación en el nivel preprimaria tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración familiar con la participación de la familia y el Estado.

**Art.9.-** La educación en el nivel primario tiene por objeto la educación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje y lo que lo habilita para proseguir estudios en el nivel primario.

**Art. 45.-**El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, los niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se aplicará el principio de su interés superior, y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, los niños y adolescentes tienen derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.<sup>14</sup>

**Art. 46.-**Las niñas, los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, los niños y los adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos

---

<sup>14</sup>Constitución del Ecuador, 2008.



culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.<sup>15</sup>

**Art. 47.-**El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal.

Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.<sup>16</sup>

La carta magna consagra el derecho a la educación en el Art. 102: "La educación es un derecho humano y es un deber social fundamental..." y Art. 103: "Toda persona tiene derecho a la educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades.

La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado...El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo..."

**El artículo 22 del Código de la Niñez y Adolescencia,** señala: "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su

---

<sup>15</sup> Constitución del Ecuador, 2008.

<sup>16</sup> Constitución del Ecuador, 2008.

familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Las infracciones que más cometen los menores de edad son violaciones, robos, y en ciertos casos, hasta homicidio.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Juzgado III de la Niñez y Adolescencia Cuenca-Ecuador 2004

### 1.3.TEORÍA CONCEPTUAL

**Familia.**-es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad Distintos tipos de familia.<sup>18</sup>

Arias Beatón, G. y otros. La educación familiar de nuestros hijos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1977.

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social

**Término comunidad.**- En palabras de Bárcena, Fernando. (1997:112), en sentido abstracto, alude a lo que pertenece a todos los miembros de un grupo o colectividad, va referido a una comunidad de bienes, de sentimiento y de origen. Puede adquirir múltiples formas, y referirse a la comunidad familiar, a la escolar, o también a la económica europea.

Es un concepto que, en la actualidad, tiene gran importancia en el ámbito de la Sociología y de la Filosofía Moral y Política contemporáneas. Desde el punto de vista sociológico, la comunidad es una forma peculiar de agrupamiento social, y para Rodríguez Neira, T. (1997:161), “la forma más perfecta de la comunidad es la familia”, pero, ¿lo sabe la familia?

**La familia: Primera Escuela.**- Revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar

---

<sup>18</sup>Arias Beatón, G. y otros. La educación familiar de nuestros hijos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1977

### **La familia y la formación de hábitos de vida.**

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

### **La familia y la formación de hábitos sociales en el niño**

Es en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales.

### **La familia y la institución infantil: unión necesaria**

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres.

### **Formación integral**

Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.<sup>19</sup>

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr,

---

<sup>19</sup>Algunas ideas acerca de la aplicación del enfoque integral en el proyecto educativo de la brigada". Material Impreso. CEDES. Pinar del Río, 2000.

Fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

La formación integral del estudiante es un proceso gradual de enriquecimiento de la personalidad en la situación social que caracteriza su etapa de desarrollo. De aquí provienen determinadas influencias y se establecen interrelaciones, que en íntimo vínculo con las particularidades individuales ya adquiridas por el estudiante, constituyen la principal expresión de todo lo que constituye una fuente de desarrollo en la etapa.

### **El desarrollo integral del niño en el ciclo de vida y su cuidado**

El desarrollo infantil es un proceso biológico y social básico. Tradicionalmente se ha estudiado desde enfoques diversos: biomédico, epidemiológico, psicológico; sin embargo, la producción de investigaciones sobre el desarrollo infantil con enfoque a largo plazo hacia la formación de ciudadanos útiles a la sociedad aún es insuficiente.

#### **1.4.TEORÍA REFERENCIAL.**

La Escuela Fiscal Mixta “Manuel de Jesús Calle” está ubicada en el sur de la Provincia de Chimborazo en el Cantón Chunchi, "Sillón Andino del Ecuador".

Tiene una extensión de 279 km<sup>2</sup>, una altitud entre los 1.600 y 4.300 msnm.

El clima va desde el subtropical hasta el frío de los páramos. Al norte, oeste y este limita con el Cantón Alausí, y al sur con la Provincia del Cañar. Se encuentra a 130Km de la ciudad de Riobamba. Tiene una población cercana a los 13 mil habitantes.

El cantón tiene 5 parroquias que son: Chunchi Matriz, Gonzol, Capzol, Llagos y Compud.

Uno de los Atractivos Turísticos:

Es el Cerro Puñay, una elevación que contiene y permite apreciar hermosos paisajes y también posee importantes testimonios arqueológicos precolombinos.

El Páramo de Chunchi, por el que atraviesa el mejor tramo del "Camino del Inca" en el país.

Además contiene la Cascada de Espínola y varias lagunas como la de Culebrillas.

Los Valles Subtropicales.

Circuitos turísticos comunitarios.

La gran variedad de cotas, asociada a la variedad de temperaturas y microclimas favorecen la existencia de una gran variedad de fauna y flora en el cantón.

El suelo de Chunchi es rico en nutrientes y las lluvias favorecen la agricultura. En los valles de Piñancay se cultivan frutales de clima tropical. En algunos sitios se conserva el bosque andino y en el páramo aún subsisten lobos, zorros, conejos, venados etc.

La zona del Charrón es agrícola y ganadera, es conocida por la crianza de toros de lidia, por su producción lechera y de sus derivados. Los principales cultivos son: el maíz, patatas, zapallos, ocas, mellocos, ají, etc.

Es ahí donde se encuentra ubicada esta prestigiosa institución que fue fundada En el año de 1960 con 4 profesores fiscales y 3 Administrativos, en la actualidad cuenta con aulas propias, 10 maestros y maestras, cuenta 336 estudiantes.

La misma que está bajo la dirección del Lic. Sergio Olivo. Desde su creación ha tenido una buena acogida por los Padres de Familia quienes han confiado la educación de sus hijos a los Maestros que allí laboran, para su funcionamiento cuenta con 7 aulas pedagógicas y un laboratorio de Informática. Para el descanso cuenta con una cancha.

## **CAPITULO II**

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

#### **2.1.-POR EL PROPÓSITO**

Aplicada por que busca dar solución a un problema a través de la investigación realizada y cumplir con los objetivos del estudio, debo seleccionar o desarrollar un diseño de investigación específico. Estableciendo y formulando hipótesis, los diseños sirven también para someterlas a prueba.

#### **2.2.-POR EL NIVEL**

Este presente trabajo de investigación es de carácter descriptivo porque permite identificar, analizar, sintetizar las causas que originan el problema apoyado en la investigación de campo, porque está dirigido a determinar como es y cómo está la situación de las variables, a la vez que es de aplicación, por ser una propuesta factible para la solución del problema.

También se le considera explicativo porque permite explicar el problema que se investiga, en la Escuela “Manuel de Jesús Calle” del Cantón Chunchi; Provincia de Chimborazo, y plantear alternativas de solución.

#### **2.3.- POR LA PARTICIPACIÓN DE SUJETOS**

Es cuantitativa y cualitativa. Porque en el trabajo investigativo intervienen sujetos y es cualitativa porque estos sujetos nos proporcionaran relevante información.

#### **2.4.- POR EL TIEMPO DE OCURRENCIA DE LOS HECHOS.**

Es transversal porque la investigación la realizaremos en la escuela “Manuel de Jesús Calle” del cantón Chunchi; provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2010-2011.



## **2.5.- TÉCNICAS EN INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.**

Consideramos en este trabajo de investigación a la técnica de la **ENCUESTA** destinada a obtener la información necesaria, utilizaremos un cuestionario con la finalidad de recabar todos los datos necesarios que nos ayuden a establecer pautas y lineamientos para ser tomados en cuenta en la elaboración de la propuesta.

También utilizamos la técnica de la **OBSERVACIÓN** con el fin de recoger datos interesantes y en forma directa para posteriormente realizar un análisis y la **ENTREVISTA** a autoridades y docentes que estuvieron presentes en el momento de recabar información directa y completa para lo cual se estructuró un diálogo con interrogantes elaboradas al momento.

## **2.6.- UNIVERSO Y MUESTRA**

**POBLACIÓN.** La población de estudio está conformada por el Director, 9 maestros de la escuela, 96 estudiantes y 96 padres o representantes de los estudiantes de la “Manuel de Jesús Calle” del cantón Chunchi; provincia de Chimborazo.

## **2.7.- PROCESAMIENTO DE DATOS**

- ✓ Elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- ✓ Aplicación.
- ✓ Tabulación.
- ✓ Elaboración de cuadros y gráficos.
- ✓ Interpretación.
- ✓ Formulación de conclusiones y recomendaciones.
- ✓ Comprobación de hipótesis.

## **2.8.- MÉTODOS.**

**INDUCTIVO.-** Porque nos ayuda a establecer reglas generales a través del estudio de casos particulares.

**DEDUCTIVO.-** Nos ayuda a identificar el problema del rol de la familia en la formación integral de los estudiantes de la escuela “Manuel de Jesús Calle en área académica, emocional, social y familiar.

**ANALÍTICO.-** Me permite dividir el problema a investigar en partes y establecer sus respectivas relaciones.

**SINTÉTICO.-** Reúne en un cuerpo doctrinal las relaciones obtenidas a través del análisis real y profundo del problema a investigarse.

**HISTÓRICO LÓGICO.-** Porque nos permite recolectar datos de hechos pasados y proyectarnos al futuro.

## **2.9.- RECURSOS**

### **TALENTOS HUMANOS**

En la presente investigación tendremos la participación de niños/as, profesores/as, autoridades y padres o representantes de los estudiantes de la Escuela “Manuel de Jesús Calle”, el asesor y asesorados

### **TÉCNICOS**

Digitador

Entrevistados.

Textos.

Libros

Cuestionarios

### **RECURSOS TECNOLÓGICOS**

Laptop

Impresora.

Cámara fotográfica

Enfocas

Flash menor

## **RECURSOS MATERIALES**

Hojas de papel Bonn

Copias

Lápiz

Lapicero

Borrador

### CAPITULO III

#### 3.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.1. ENCUESTA APLICADA A NIÑOS/AS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL DE JESÚS CALLE” DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTON CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

##### CUADRONº 1

¿USTED ORGANIZA SUS TAREAS DIARIAS?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Siempre	34	35%
Frecuentemente	12	13%
A veces	50	52%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela “Manuel de Jesús Calle” de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

ELABORACION: Jon Tenempaguay

GRÁFICO N.1



ANALISIS.-Con respecto a la pregunta Nª 1 realizada a los niños y niñas de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica, un grupo de estudiantes manifiestan que a veces organizan las tareas diarias; mientras que otro en menor porcentaje indica que siempre organiza sus tareas diarias y finalmente en porcentaje mínimo dice que frecuentemente organiza sus tareas.

Por tanto, los estudiantes encuestados de manera mayoritaria organizan sus tareas por lo que se evidencia que existe falta de hábitos de estudio y de trabajo, sumándose a esto la falta de control de sus familiares.

## CUADRON° 2

¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA USTED LUEGO DE LA JORNADA ESCOLAR?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Descansas	30	31
Juegas	30	31
Realizas las tareas	36	38
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

## GRÁFICO N° 2



## ANALISIS.

En la pregunta N° 2, niños y niñas de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica, manifiestan que realizan las tareas diarias; mientras que otro grupo manifiesta en un porcentaje sostienen que descansan; y finalmente en un mismo porcentaje expresan que luego de la jornada escolar juegan.

Consecuentemente su rendimiento escolar no será aceptable, por lo que se concluye que en cada uno de estos hogares se observa que no existe una debida planificación por parte de la familia para la realización de las tareas extracurriculares.

### CUADRON° 3

¿RECIBE AYUDA DE SU FAMILIA EN LA REALIZACIÓN DE LOS DEBERES?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Si	17	18
A veces	42	44
Nunca	37	39
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia deChimborazo; Periodo 2010 – 2011.

**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

### GRÁFICO N° 3



#### ANALISIS.-

De acuerdo a lo evidenciado en el cuadro N° 3, se determina que en un porcentaje alto indican que a veces reciben ayuda de sus familiares; y en un menor porcentaje nunca reciben ayuda de los familiares y en un grupo minoritario dicen que si aportan los familiares en sus tareas.

En tal virtud, los estudiantes encuestados de manera mayoritaria puntualizan que nunca y a veces reciben la ayuda de la familia en la realización de las tareas, por lo que es notorio que existe una total despreocupación de la familia en el control y la ayuda de los estudiantes.

#### CUADRON° 4

¿CÓMO CONTRIBUYE SUS PADRES EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Motivándome	35	37
Con desinterés	6	6
Otras).- despreocupación	55	57
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

#### GRÁFICO N° 4



ANALISIS.- Los estudiantes encuestados reconocen en mayor porcentaje demuestran que, existe total despreocupación y desinterés de los padres de familia con respecto al desarrollo de las tareas; mientras que en un porcentaje inferior indican que los padres motivan a la realización de las tareas.

Esto conduce a enfatizar que lastimosamente los padres de los estudiantes encuestados no están cumpliendo con el verdadero rol que deben asumir ellos en relación con la educación de sus hijos e hijas.

## CUADRON° 5

¿TE COMPORTAS DE ACUERDO A LAS NORMAS ESTABLECIDAS EN TU HOGAR?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Siempre	26	27
Frecuentemente	20	21
A veces	42	44
Nunca	8	8
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.  
**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

## GRÁFICO N° 5



ANALISIS.- La mayoría de niños y niñas de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica, exteriorizan que a veces y nunca se han comportado de acuerdo a las normas establecidas en el hogar; los otros estudiantes en un porcentaje aceptable dicen que siempre y frecuentemente se comportan de acuerdo a las normas establecidas en el hogar.

Consiguientemente, los estudiantes encuestados de manera mayoritaria aseveran que no cumplen con las normas establecidas en sus hogares, presumiblemente se debe al autoritarismo de los padres de familia y esto conlleva al deficiente desarrollo individual del niño.



## CUADRON° 6

¿LOS VALORES QUE TE INCULCAN EN EL HOGAR LO PONES EN PRÁCTICA?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Siempre	36	37
Frecuentemente	12	13
A veces	41	43
Nunca	7	7
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.  
**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

## GRÁFICO N° 6



**ANALISIS.-** Las opiniones de los estudiantes nos confirman que lamentablemente los valores que se inculcan en el hogar a veces y nunca lo ponen en práctica; en un porcentaje minoritario declaran que siempre y frecuentemente ponen en práctica los valores inculcados en el hogar

Los hechos que acaecen en los distintos hogares de los estudiantes confirman que no ponen en práctica los valores que le inculcan en el hogar, esto se debe a la falta de comunicación de padres a hijos y a esto se suma la desconfianza que existe entre ellos.

## CUADRONº 7

¿CÓMO TE TRATAN TUS PADRES?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Con Amor	25	26
Con Gritos	38	39
Cariño	18	19
Desconfianza	15	16
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.  
**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

## GRÁFICO Nº 7



**ANÁLISIS.-** Un elevado porcentaje de estudiantes encuestados tienen el criterio que sus padres o familiares les tratan con gritos y desconfianza; mientras que el otro grupo afirma que sus padres les tratan con amor y cariño.

Sin embargo, lo que se ha visto que lastimosamente existe un choque generacional en la que la familia ha perdido autoridad en la formación y educación de sus hijos/as a esto sumamos que las normas de convivencia entre los dos actores están deterioradas.

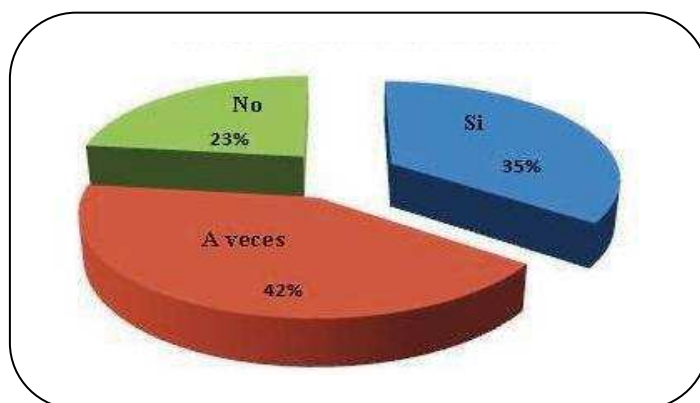
## CUADRON° 8

¿TE GUSTARIA SER UN PROFESIONAL EN EL FUTURO?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Si	34	35
A veces	40	42
No	22	23
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.  
**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

## GRÁFICO N° 8



ANALISIS.- Según expresiones que es compartida de muchos estudiantes dicen que aveces tienden a tener una visión de un proyecto de vida; pocos estudiantes expresan que tiene un proyecto de vida definida; en mínimo porcentaje confirman que no tienen un proyecto de vida.

Ellos parten del criterio de que no tienen un proyecto de vida definida, por lo que es preocupante que el presente y el futuro de nuestro país este incierto, y se debe a la falta de orientación no solamente de sus padres sino de profesores, autoridades y comunidad educativa.

## CUADRON° 9

### ¿RECIBES EL MISMO TRATO QUE TUS HERMANOS/AS?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Siempre	32	33
Frecuentemente	7	7
A veces	46	48
Nunca	11	12
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.  
**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

### GRÁFICO N° 9



**ANALISIS.-** Los datos evidencian que, una agrupación de estudiantes en un porcentaje mayoritario declara que a veces y nunca reciben el mismo trato que sus hermanos; otro grupomuestra que siempre y frecuentemente reciben el mismo trato que sus hermanos.

Por lo consiguiente, concluyo que los estudiantes encuestados de manera mayoritaria indican que no reciben el mismo trato que sus hermanos/as, ya que esta problemática es debido a las preferencias que existen en los hogares, lo que está mermando la autoestima psicológica de los niños/as, que perciben esta situación.

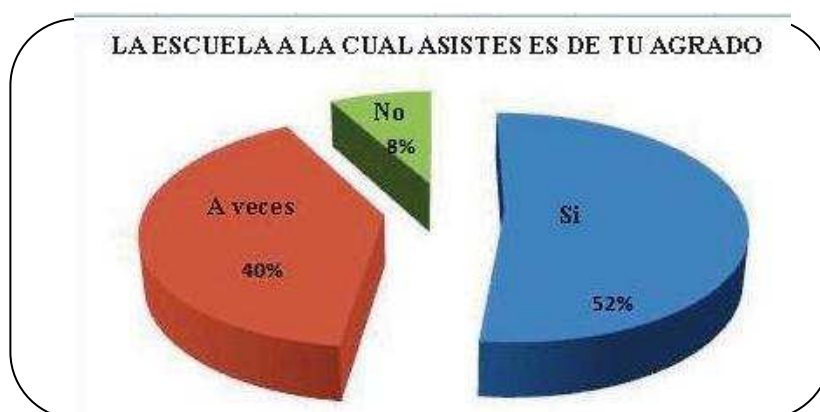
## CUADRON° 10

### ¿LA ESCUELA A LA CUAL ASISTES ES DE TU AGRADO?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Si	50	52
A veces	38	40
No	8	8
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.  
**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

### GRÁFICO N° 10



ANALISIS.- Principalmente los datos del gráfico N° 10 de la encuesta realizada a los niños y niñas de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica, un conjunto de estudiantes expresan que al centro educativo a la cual asisten si es de su agrado; mientras que otro conjunto de estudiantes con un porcentaje minoritario indican que al centro educativo a la cual asisten si y A veces es de su agrado.

Por lo que, observamos que la situación es normal ya los estudiantes manifiestan que la escuela a la cual asisten es de su agrado, y también contribuye la sugerencia que tiene sus padres frente a la formación y educación de sus hijos.

**3.1.2.ENCUESTA APLICADA PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS DE CUARTO Y QUITO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL DE JESÚS CALLE” DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTON CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.**

**CUADRO N° 1**

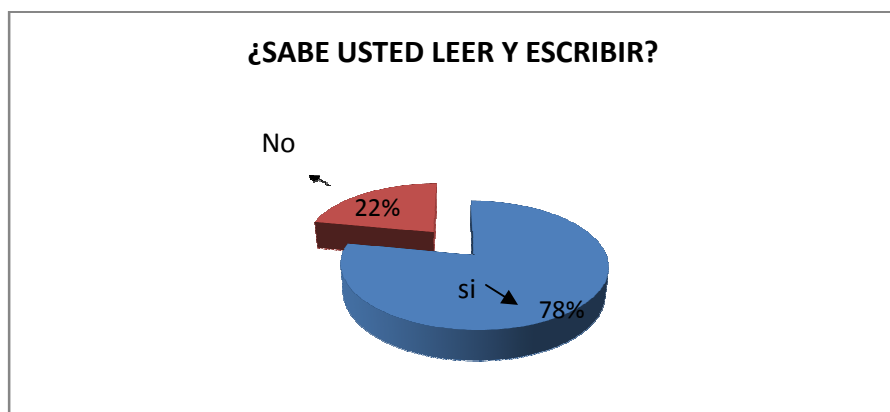
**¿SABE USTED LEER Y ESCRIBIR?**

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Si	43	78%
No	12	22%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela “Manuel de Jesús Calle” de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

**GRÁFICO N° 1**



ANALISIS.- Según el gráfico N° 1 podemos observar que; la mayoría de padres de familia expresan que saben leer y escribir; en un menor porcentaje indica que no saben leer y escribir.

Por lo tanto en la mayoría de padres de familia encuestados, de alguna manera si contralan las tareas escolares, aunque estos no sean en profundidad.

## CUADRO N° 2

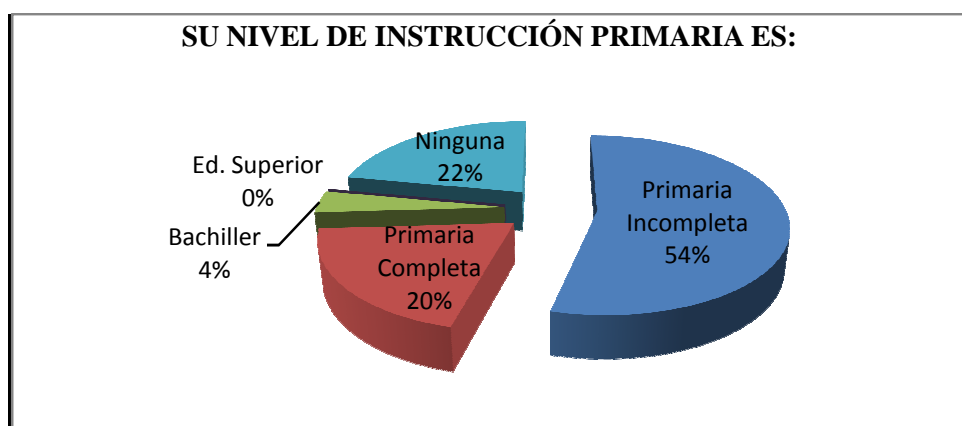
¿SU NIVEL DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA ES?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Primaria Incompleta	30	54%
Primaria Completa	11	20%
Bachiller	2	4%
Ed. Superior	0	0%
Ninguna	12	22%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

## GRÁFICO N° 2



ANALISIS.- La pregunta N° 2, aplicada a padres de familia de la escuela, en un porcentaje aceptable muestran que el nivel de instrucción que tienen los padres de familia es de primaria incompleta y algunos ninguna; mientras que en un porcentaje minoritario exponen que tienen el nivel de instrucción completa; otro grupo de padres indican que han terminado su nivel secundario de estudios.

El nivel de instrucción es muy indispensable en la formación integral de los niños y niñas, evidenciando que los padres de familia tiene dificultad en leer y escribir, por la cual incide directamente a falta de apoyo en la realización de sus tareas diarias.

### CUADRO N° 3

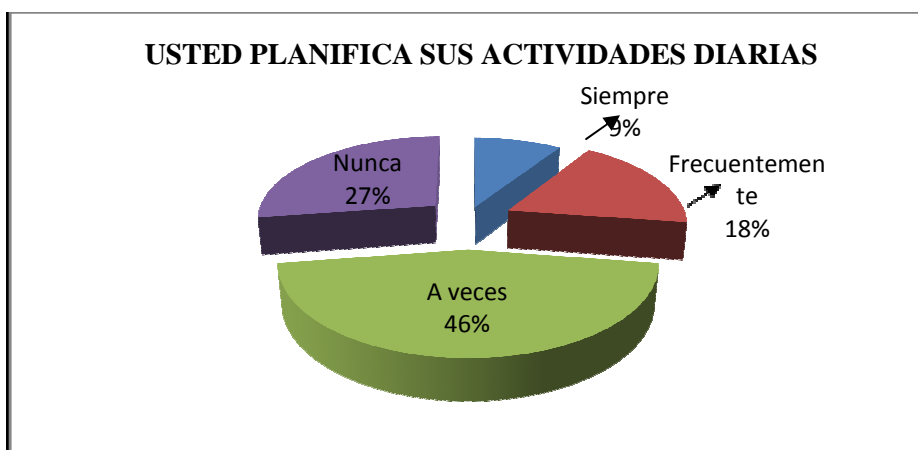
#### ¿USTED PLANIFICA SUS ACTIVIDADES DIARIAS?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Siempre	5	9%
Frecuentemente	10	18%
A veces	25	45%
Nunca	15	27%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

### GRÁFICO N° 3



**ANÁLISIS.-** Al preguntarle a los encuestados, si planifican sus actividades diarias en un mayor porcentaje opinan que A veces y nunca; mientras que en otro conjunto menor siempre y frecuentemente planifican sus actividades diarias.

Ya que en un elevado porcentaje tienen el criterio de que nunca o a veces planifican sus actividades diarias, por esta situación incide directamente en la poca responsabilidad y el ejemplo que asume la familia en la formación integral de sus hijos.



#### CUADRO N° 4

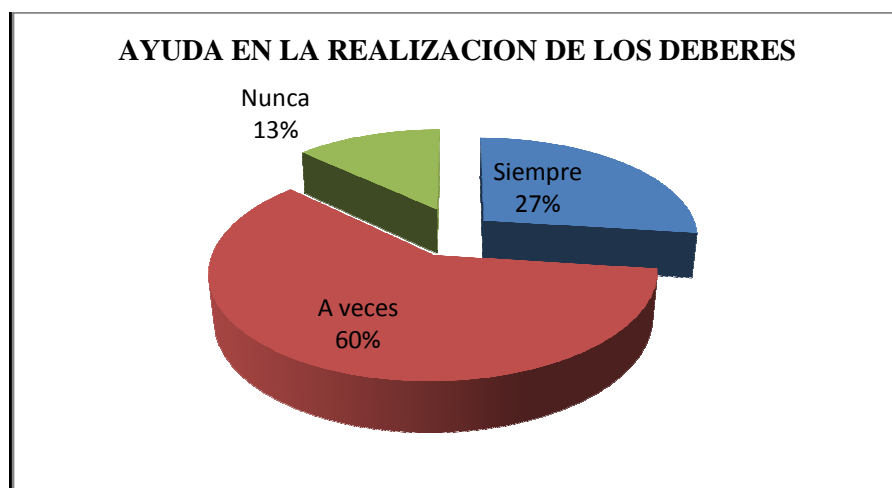
#### ¿AYUDA EN LA REALIZACION DE LOS DEBERES DE SUS HIJOS O HIJAS?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Siempre	15	27%
A veces	33	60%
Nunca	7	13%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela “Manuel de Jesús Calle” de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

#### GRÁFICO N° 4



**ANALISIS.-** En esta oportunidad los padres de familia exponen que a veces y nunca ayudan en la realización de los deberes de sus hijos; y en un menor porcentaje indican que siempre ayudan en la realización de sus deberes.

El porcentaje mayoritario nos da a conocer que existe una debilidad por parte de la familia pues, ella no apoya en la realización de los deberes que necesitan desarrollar los estudiantes y esta situación influye negativamente en la formación integral del ser humano.

## CUADRO N° 5

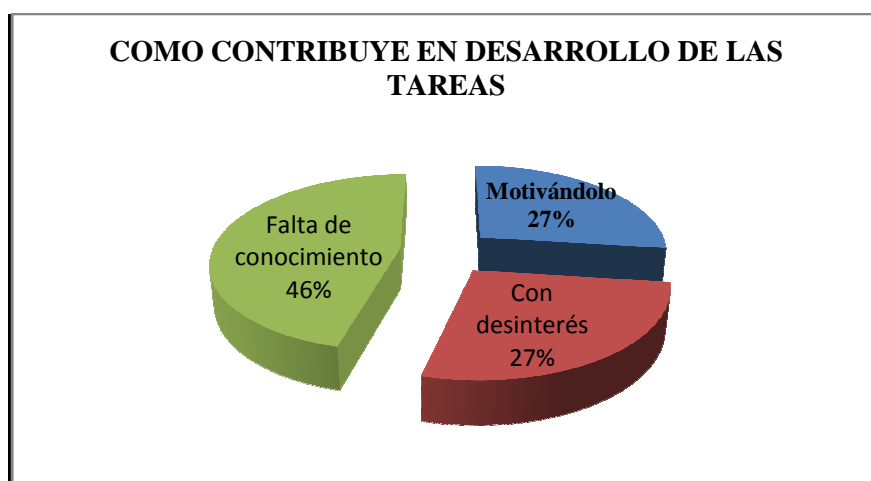
### ¿COMO CONTRIBUYE EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS DE SUS HIJOS SIGUIENDO LAS INSTRUCCIONES DE LOS PROFESORES?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Motivándolo	15	27%
Con desinterés	15	27%
Falta de conocimiento	25	46%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

## GRÁFICO N° 5



**ANALISIS.-** Analizando los datos recabados en el cuadro N° 5 identificamos que al preguntales de que manera contribuye en el desarrollo de las tareas, indican en un porcentaje mayoritario que tienen falta de conocimiento, y a veces con desinterés y en menor porcentaje manifiestan que les motivan.

Según el estudio realizado y la aplicación de la encuesta se concluye que la familia tiene la intención de ayudar en la educación de sus hijos pero lamentablemente la falta de conocimiento, debido a su nivel de instrucciones es el obstáculo que impide realizar eficientemente esta responsabilidad.

## CUADRO N° 6

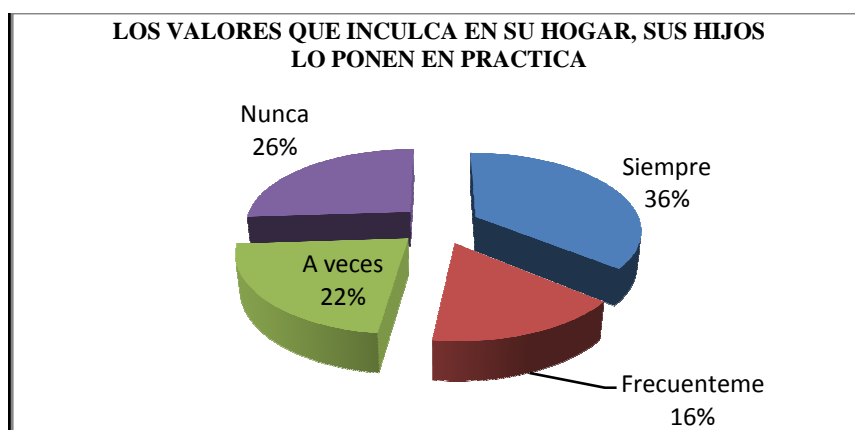
### ¿LOS VALORES QUE INCULCA EN SU HOGAR SUS HIJOS LO PONEN EN PRACTICA EN LA VIDA DIARIA?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Siempre	20	36%
Frecuentemente	9	16%
A veces	12	22%
Nunca	14	26%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

## GRÁFICO N° 6



**ANALISIS.-** Con esto se puede constatar que en la encuesta aplicada a padres de familia, evidenciamos que los valores que inculcan en su hogar, sus hijos a veces lo ponen en práctica; mientras otras personas encuestadas dicen que siempre y frecuentemente los hijos ponen en práctica los valores que se les inculca en el hogar.

Por lo que es evidente de que la comunicación no es la más adecuada, quizás sea por el choque generacional que se da, ya que esta problemática es por la falta de orientación en valores, lo cual nos invita a reflexionar sobre el verdadero papel que cumple la familia en la educación de sus hijos.

## CUADRO N° 7

### ¿TRATA A SUS HIJOS/AS CON?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Aprecio	15	27%
Apatía	12	22%
Cariño	14	25.5%
Desconfianza	14	25.5%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.  
**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

### GRÁFICO N° 7



**ANALISIS.-** El porcentaje obtenido de los padres de familia de niños y niñas de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica, no tienen confianza con sus hijos, ya que en un mayor porcentaje similar manifiestan que tratan a sus hijos con aprecio y cariño; otro grupo señala que con desinterés y apatía.

Con esto se puede constatar, que en el grupo investigado existe diferencia de criterios lo cual está incidiendo negativamente en la afectividad de los hijos/as, esto causa problema psicológico en el estudiante y principalmente en el desarrollo integral del mismo.

## CUADRO N° 8

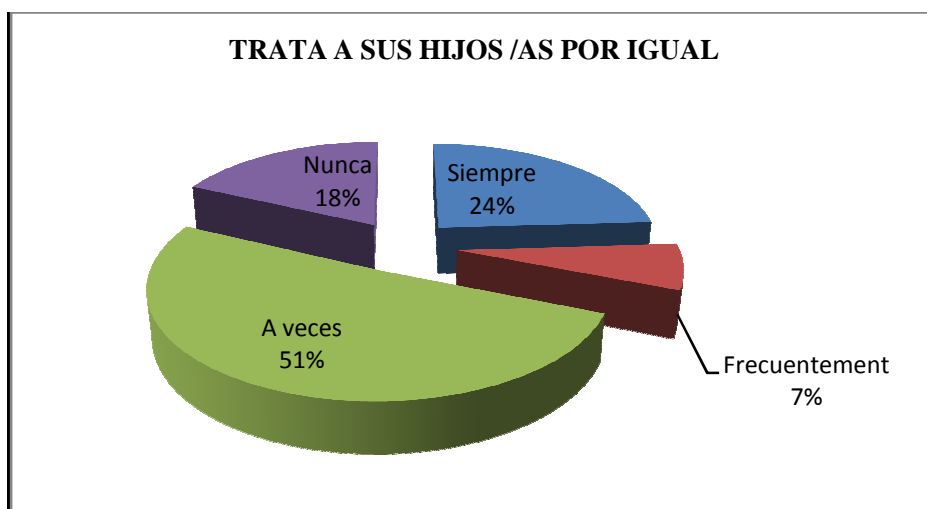
### ¿TRATA A SUS HIJOS /AS POR IGUAL?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Siempre	13	24%
Frecuentemente	4	7%
A veces	28	51%
Nunca	10	18%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

## GRÁFICO N° 8



**ANALISIS.-** Se observa que los padres de familia señalan enfatizada mente que a veces tratan a sus hijos por igual; en menor porcentaje muestran lo contrario que siempre les trata por igual; mientras que en un inferior porcentaje indica que nunca tratan por igual a sus hijos.

Por lo que observamos que esta problemática nos llama la atención, debida a que como padres deben apoyar los comportamientos positivos o negativos de los hijos, pero aquí se evidencia lo contrario, de allí se deriva más problemas que están afectando a la formación integral de los hijos.

## CUADRO N° 9

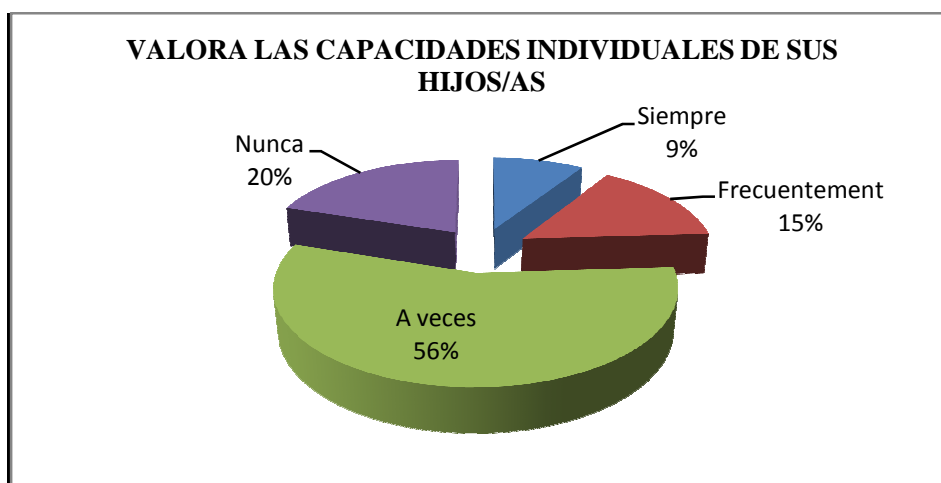
### ¿VALORA LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES INDIVIDUALES DE SUS HIJOS/AS?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Siempre	5	9%
Frecuentemente	8	15%
A veces	31	56%
Nunca	11	20%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

## GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS.- Con respecto a la pregunta N° 9 de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica al preguntarles valora las capacidades individuales de sus Hijos/as a lo que dicen a veces y nunca en un porcentaje mayoritario; Mientras que otro grupo de encuestados dice en un porcentaje menor siempre y frecuentemente.

Como se puede observar que existe falta de conocimiento de los padres de familia de que son las capacidades individuales no es explotada adecuadamente, y no permite el desarrollo holístico e integral de los hijos.

## CUADRO N° 10

### ¿LA ENSEÑANZA QUE RECIBEN SUS HIJOS EN LA ESCUELA SATISFACE SUS ASPIRACIONES Y ANHELOS?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Siempre	15	27%
A veces	26	47%
Nunca	14	26%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

## GRÁFICO N° 10



**ANÁLISIS.-** En relación con la pregunta N° 10 de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica dicen que a veces y nunca en un porcentaje alto la enseñanza que reciben sus hijos satisface sus aspiraciones; en un porcentaje menor indica que siempre.

La apreciación obtenida de la encuesta se evidencia que, los padres de familia están incrédulos sobre la educación que reciben sus hijos en la escuela a la cual asisten.

### **3.1.3. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA MANUEL DE JESÚS CALLE.**

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos.

La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.



### **3.1.4. ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN**

Por lo observado del comportamiento independiente de los estudiantes deducimos principalmente que tiene un problema y muy grande la cual está influyendo directamente con el aprendizaje del estudiante ya que dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares.

El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño. En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible.

Pero, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados Trastornos del Desarrollo.

Definimos Trastornos del Desarrollo como aquellas desviaciones en el patrón de desarrollo infantil que exceden el rango normal de variación porque ocurren ya sea en un tiempo, una secuencia o un grado no esperado para la edad del niño o etapa del desarrollo. Suponen, por definición, una inteligencia normal, ausencia de déficits sensoriales significativos y ausencia de lesión cerebral.

### **3.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

¿La familia influye en la formación integral de los niños y niñas de 4to y 5to año de educación general básica en la escuela “Manuel de Jesús Calle de la parroquia matriz, cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; durante el período lectivo 2010–2011.?

Luego de haber realizado el respectivo análisis de los cuadros estadísticos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación deduzco, que los estudiantes de la escuela “Manuel de Jesús Calle ” del cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; en el año lectivo 2010 – 2011, se evidencia que existen total desorganización de los estudiantes en la realización de las actividades escolares, por lo que es alarmante, en las presentes y futuras generaciones de nuestro país sea incierto. Por lo que incide directamente en la formación integral de los estudiantes que acuden al centro educativo en mención.

Por lo que se propone diseñar estrategias de intervención de la familia en las actividades escolares que contribuya a la formación integral de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica en la Eescuela “Manuel de Jesús Calle“ de la Parroquia matriz, Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo; durante el período lectivo 2010 – 2011.

Para empoderar a la familia a cumplir su rol de manera responsable y eficiente en la formación integral de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica en la Eescuela “Manuel de Jesús Calle“ de la Parroquia matriz, Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo; durante el período lectivo 2010 – 2011.

### 3.4.CONCLUSIONES:

Del trabajo de investigación realizado, determinamos las siguientes conclusiones:

- ✓ Los encuestados aseveran que no organizan sus tareas y no cumplen con las normas establecidas en sus hogares, debido al trato autoritario de los padres de familia lo que conduce a un pobre desarrollo individual del niño/a, Adicionalmente en lo referente a la práctica los valores que le inculcan en el hogar, no lo ponen en práctica debido a la falta de comunicación y desconfianza de padres a hijos.
- ✓ Es notorio un choque generacional la familia ha perdido autoridad, las normas de convivencia entre los dos actores están deterioradas lo cual influye en la formación integral y educación de sus hijos/as, por lo que es preocupante que el presente y el futuro de nuestro país este incierto.
- ✓ Los estudiantes manifiestan que no reciben el mismo trato que sus hermanos/as, es claro que existen preferencias en los hogares, lo que está afectando la autoestima psicológica de los niños/as, y lo lamentable es que la escuela a la cual asisten es no ésta cumpliendo con la misión de formar seres humanos íntegros.
- ✓ La familia tiene la intención de ayudar en la educación de sus hijos pero lamentablemente la falta de conocimiento, la comunicación que tiene no es la más adecuada, a esto se suma el choque generacional, la falta de orientación en valores, nos invita a reflexionar sobre el verdadero papel que cumple la familia en la educación de sus hijos.
- ✓ Existe diferencia de criterios los padres deben apoyar los comportamientos positivos o negativos de los hijos, que está incidiendo negativamente en la afectividad de los hijos/as, lo que ocasiona problemas psicológicos en el estudiante y principalmente en el desarrollo integral del mismo.
- ✓ La falta de conocimiento de los padres de familia de que son las diferencias individuales no permite el desarrollo holístico e integral del ser humano. Además se sienten incrédulos sobre la educación que reciben sus hijos en la escuela a la cual asisten.

### **3.5.RECOMENDACIONES**

- ✓ Recomiendo talleres sobre normas de convivencias y organización tanto en el grupo familiar, como en el centro educativo.
  
- ✓ Dialogar con padres de familia, estudiantes y profesores, para que contribuya la formación integral del ser humano, mediante charlas de concientización.
  
- ✓ Diálogo para fortalecer la autoestima de los estudiantes, padres de familia y profesores que contribuyan a formar seres humanos íntegros responsables y solidarios.
  
- ✓ Sensibilizar a los padres de familia mediante cursos para la utilización adecuada del tiempo libre.
  
- ✓ Asumir con decisión y liderazgo nuevas alternativas de cambio del proceso educativo implantado alternativas de intervención de la familia en las actividades escolares.
  
- ✓ Recomendaría que los estudiantes y la familia a través del diálogo lleguen a acuerdos para asumir responsabilidades establecidas en el hogar.

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1.-TÍTULO**

Estrategias de intervención de la familia en las actividades extraescolares que contribuya a la formación integral de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica en la Escuela “Manuel de Jesús Calle“ de la Parroquia matriz, Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo; durante el período lectivo 2010 – 2011.

#### **4.2.-INTRODUCCIÓN**

Las estrategias de intervención de la familia en las actividades extraescolares que contribuya a la formación integral de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica en la Escuela “Manuel de Jesús Calle“ de la Parroquia matriz, Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo; durante el período lectivo 2010 – 2011

Tiene como finalidad concienciar sensibilizar a la familia a que asuma su verdadero rol con responsabilidad de la educación de sus hijos o representados, además contribuya en la formación integral de los mismos, así como también en la prevención de dificultades escolares colaborando con una serie de actividades extraescolares que van a consolidar la formación integral de los niños y niñas que asisten a la Escuela “Manuel de Jesús Calle”.

La experiencia más agradable que los niños y las niñas adquieren en sus primeros años de vida es el de su familia, a partir de ella, se producen las primeras interacciones sociales, sentándose las bases de futuros aprendizajes, de ahí que la familia, debe presentar especial atención a la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes que guíen el presente y el futuro de sus hijos e hijas.

Es importante, conocer y asumir los deberes derechos y normas de convivencia que tenemos los seres humanos como miembros de una sociedad democrática e

igualitaria, además debemos contemplarla desde una perspectiva global en la que las interrelaciones con el resto de las relaciones sociales. Por todo lo anotado vemos la necesidad de contribuir a fortalecer el rol del familia a través de estrategias de intervención de la familia en las actividades extraescolares que contribuya a la formación integral de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica en la Escuela “Manuel de Jesús Calle” de la Parroquia matriz, Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo; durante el período lectivo 2010 – 2011”. Para contribuir a que nuestra educación tenga calidad y calidez.

### **4.3.-OBJETIVOS**

#### **4.3.1.-OBJETIVOS GENERAL**

- ✚ Aplicar estrategias de intervención de la familia en las actividades extraescolares que contribuya a la formación integral de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica en la escuela “Manuel de Jesús Calle“ de la parroquia matriz, cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; durante el período lectivo 2010 – 2011

#### **4.3.2.-OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✚ Sensibilizar a través de talleres de intervención en actividades extraescolares a la familia a que contribuya en la formación integral de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica
- ✚ Socializar a los padres o representantes de los niños/as las estrategias de intervención en las actividades extraescolares que contribuyen a la formación integral.

#### **4.4.-DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

##### **PRESENTACION**

El rol de la familia o los padres en la educación. “Educa a los niños y no será necesario castigar a los hombres”. Con esta frase de Pitágoras.

Inicio a detallar en lo que consiste mi propuesta con respecto al rol de la familia en el desarrollo integral de niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica. En la cual se refleja actualmente en las escuelas, tanto primarias como secundarias. Falta de atención, inexistente curiosidad intelectual, desinterés generalizado, ausencia de trabajo y esfuerzo, falta de respeto, fracaso escolar, son todas características que se nos pueden atribuir a los estudiantes de hoy en día.

En conclusión se podría decir que estamos, en cierta forma, maleducados, pero primero vamos a definir la palabra educación. La Real Academia Española la define como ‘el acto de la crianza, enseñanza y doctrina que se le da a los niños y jóvenes’. Implica, además, una concienciación cultural y conductual, por lo que podría decirse que es el proceso de socialización de los individuos, ya que sin educación no podríamos relacionarnos entre nosotros mismos.

Según Bourdieu (2001). Luego de haber analizado esta problemática, se puede inferir que los encargados de educar no son sólo los maestros y profesores.

¿Qué papel cumplen o deberían cumplir la familia o encargados de la educación de los niños/as? Así llegamos a determinar: El rol de la familia o encargados en la educación.

El ámbito familiar es el primer espacio en donde el niño/a no sólo aprende a caminar o a hablar, sino en donde además se asimila algo muy importante: los valores. Ellos son los que nos orientan en la vida; nos hacen comprender, estimar y tolerar a los demás y van a constituir los pilares de nuestra personalidad.

He visto la necesidad de Diseñar estrategias de intervención de la familia en las actividades extraescolares que contribuya a la formación integral de niños y niñas



de 4to y 5to año de Educación General Básica en la Escuela “Manuel de Jesús calle del cantón Chunchi. Con esta propuesta se aspira facilitar que los/as padres de familia y encargados de los/as estudiantes, cuenten con herramientas (conocimientos, desarrollo de habilidades y competencias) para mejorar la calidad de relaciones afectivas de padres a hijos, estudiantes y docentes, autoridades y comunidad en general. Para que se empoderen y colaboren con un rol real y efectivo del papel que debe cumplir la familia en la educación integral de sus hijos/as.

La propuesta de esta intervención se centra en el enfoque práctico que requiere que se considere tanto el papel de la familia, el o los/as estudiantes y el sistema escolar, la misma que permite una comprensión integral del desarrollo del ser humano.

#### **4.4.1.-FORTALECIENDO MÍ AUTOESTIMA**

**4.4.1.1. AUTOESTIMA.**-Es un conjunto de fenómenos cognitivos emocionales que concretan la actitud hacia uno mismo, la forma en que toda persona se juzga.

La autoestima positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y, en última instancia, la salud mental del ser humano. Por el contrario una autoestima negativa es fuente permanente de dolor e infelicidad, siendo una característica sistemáticamente asociada a una gran parte de la psicopatología, en especial a los trastornos de ansiedad y depresivos.

En esta síntesis podemos encontrar la forma de contra argumentar las autocríticas negativas, mejorar la comprensión de uno mismo y de los demás, utilizar la hipnosis y la visualización para mejorar la auto concepción, enmendar errores,

responder a las críticas y educar a los niños de modo que cuenten con una autoestima positiva.

El origen de la autoestima es múltiple, pero, sobre todo, lo que más influye: "es el microclima en el que individuo ha crecido y en el que vive, es decir, las relaciones con las personas más próximas a él, como familiares, padres, hermanos, amigos, compañeros, vecinos". Nos valoramos en función de cómo nos ven esas personas.

#### **4.4.1.2. TIPOS DE AUTOESTIMA**

##### **Autoestima positiva o alta autoestima**

- ✚ Es consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos.
- ✚ Existe una tendencia a evitar las situaciones y conductas de baja autoestima.
- ✚ Las personas tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva.
- ✚ Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales.
- ✚ Sólo una grave agresión a la autoestima puede afectarles (por pérdida de trabajo, divorcio.).
- ✚ Es una persona menos crítica consigo misma que una persona con autoestima baja o media.
- ✚ No necesita esforzarse por dar una imagen ideal de sí mismo/a.
- ✚ Su auto concepto es suficientemente positivo y realista.
- ✚ La persona se respeta a sí misma y a los demás.

##### **Él/la presuntuoso/a:**

- ✚ Tiene un concepto de sí mismo/a irreal basado en ideales y no en realidades objetivas.
- ✚ Despierta comentarios como "se cree mejor de lo que es" o "presume de lo que no es".
- ✚ Tiene una actitud déspota hacia los demás.

## **Autoestima media**

- ✚ Suele ser la más frecuente teniendo en cuenta que por diferentes motivos la vida nos conduce a retos y dificultades diversos.
- ✚ Cabe la posibilidad de rechazo.
- ✚ Lo más frecuente es que uno de los dos componentes de la autoestima esté más desarrollado que el otro.
- ✚ Un momento puntual de autoestima positiva puede hacernos aumentar de forma natural nuestra o grado general de autoestima, este aumento puede ser aprovechado para abandonar posiciones más bajas.
- ✚ Debemos abandonar la idea de que sólo una autoestima alta es la fuente de satisfacción y crecimiento personal, la autoestima media también lo es.
- ✚ La autoestima tiende a ser estable, de hecho si alguna vez se ha tenido muy alta es muy difícil que se pierda y a la inversa, es casi imposible alcanzar un nivel de autoestima alto si en el pasado dicho nivel ha sido bajo.

## **Autoestima baja Defensiva - Narcisista - Seudo autoestima**

Implica grandes deficiencias en los dos componentes que la forman (competencia y merecimiento).

La persona tiende a hacerse la víctima ante sí misma y ante los demás.

El sentirse no merecedora puede llevar a este tipo de persona a mantener relaciones perjudiciales que además de reforzarla negativamente dificultan la búsqueda de fuentes de merecimiento tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender los propios derechos.

Está más predispuesta al fracaso porque no ha aprendido las habilidades necesarias para alcanzar el éxito y tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones.

Suelen evitar las situaciones en que pueden ser consideradas personas competentes o merecedoras dado que estas implican un cambio de patrón y para ella es más fácil evitar el cambio que afrontarlo.

No son capaces de mantener durante mucho tiempo un buen empleo o una relación positiva y enriquecedora.

Huyen ante cualquier posibilidad de cambio, aunque sea para mejorar; o bien lo evitan o hacen lo posible para que fracase y eso a su vez refuerza la idea que tienen de sí mismos (recordar profecía auto cumplidora).

#### **4.4.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA BAJA AUTOESTIMA**

- ✚ Aislamiento social
- ✚ Ansiedad y desorden emocional.
- ✚ Falta de destrezas sociales y de confianza. Depresión y/o ataques de tristeza.
- ✚ Menos conformidad social.
- ✚ Desórdenes alimenticios.
- ✚ Incapacidad para aceptar cumplidos.
- ✚ Incapacidad para ver con equidad (de ser justo contigo mismo).
- ✚ Acentuación de lo negativo.
- ✚ Preocupación exacerbada sobre lo que otra gente pudiera pensar de ti.
- ✚ Auto-abandono.
- ✚ Tratarse mal uno mismo pero no a otras personas.
- ✚ Preocupación por el posible maltrato de terceros.
- ✚ Renuencia a participar en desafíos.
- ✚ Renuencia a confiar en la opinión propia.
- ✚ Sentimiento de desesperanza en cuanto a lo que la vida te depara.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> [www.enplenitud.com](http://www.enplenitud.com) Un emprendimiento de Latín Sénior Inc

#### **4.4.2. NORMAS DE CONVIVENCIA**

Las normas de convivencia son el marco legal que canalizan las iniciativas que favorezcan la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Completa la dimensión escolar del proyecto educativo.

Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa. Todos los miembros de la comunidad velarán por su cumplimiento.

La concreción de estas normas se basa en los valores humanos de respeto a las personas, lugares y cosas y de responsabilidad entendida como respuesta personal de la manera de actuar.

El respeto a las normas de convivencia posibilita:

- ✚ Un trabajo de calidad.
- ✚ La formación de hábitos de trabajo saludables.
- ✚ La creación de espíritu de compañerismo positivo, sacando lo mejor de uno mismo.

El incumplimiento de las normas de comportamiento posibilita la toma de medidas correctivas por parte de la dirección.

##### **4.4.2.1.- Respeto a las personas**

- ✚ Ser amable y educado con todos.
- ✚ Aceptar a todos sin discriminación alguna.
- ✚ Respetar la salud propia y ajena. Está prohibido fumar dentro del centro.
- ✚ Aceptar a todos como son sin moteos ni insultos.
- ✚ Respetar los horarios.

#### **4.4.2.2. Respeto a los lugares**

- ✚ Comportarse debidamente en cada lugar.
- ✚ Respetar las zonas de recreo asignadas a cada curso. No pudiendo cambiar de patio o subir a las aulas durante el recreo.
- ✚ Mantener limpio el colegio, usando las papeleras.
- ✚ Está expresamente prohibido comer chicle y pipas.
- ✚ Entrar o salir del colegio por la puerta peatonal.
- ✚ Mantener en la capilla el respeto debido.
- ✚ Utilizar el comedor con orden y limpieza. Comer con corrección. Está prohibido sacar comida fuera del comedor.

#### **4.4.2.3. Respeto a las cosas**

- ✚ Respetar las cosas de los demás no estropeándolas, ni rompiéndolas. Y menos aun tomándolas sin permiso.

#### **4.4.2.4. Responsabilidad**

- ✚ Deber de asistir asiduamente al colegio. Respetando puntualmente los horarios de entrada y salida.
- ✚ Traer a diario el material necesario.
- ✚ Venir a clase aseados y con ropa adecuada a la actividad a realizar.
- ✚ Usar el chándal. Es obligatorio para las clases de educación física y salidas que lo requieran.
- ✚ Entrar y salir justificadamente solo en horario de recreo.
- ✚ Transmitir la información importante siempre por escrito.
- ✚ Justificar ausencias y retrasos por escrito.
- ✚ Marcar la ropa para evitar extravíos, adecuando cintas para colgar fácilmente en los alumnos más pequeños.
- ✚ Evitar anillos y cadenas que puedan suponer peligro.
- ✚ Devolver firmadas y en su plazo las comunicaciones que se entregan, especialmente las notas.
- ✚ Prohibido en todo el recinto escolar los móviles y juegos electrónicos de

cualquier tipo.

- ✚ Prohibido traer instrumentos peligrosos (navajas, etc.)
- ✚ Prohibido introducir en el centro cualquier tipo de sustancia peligrosa.

El fin la educación es la formación integral de la persona para lograr un pleno desarrollo social y personal, que incluyen los valores imprescindibles: tolerancia, respeto, cooperación, solidaridad,... que permitan una justa convivencia social.

El Centro velará para que todos sus alumnos tengan los mismo derechos y deberes debidamente conocidos, correctamente ejercidos y realmente garantizados, tal y como se contemplan en el Reglamento de Régimen Interior.

El Centro garantiza una enseñanza obligatoria y gratuita desde los 3 a los 16 años. Para que esta enseñanza sea de calidad la Administración impone los objetivos mínimos y las normas de evaluación, dotando a los centros de una normativa precisa a tal efecto.

Las normas de convivencia del centro marcan las pautas de actuación para el disfrute de este servicio. Su incumplimiento puede dar lugar a las sanciones contempladas en el Reglamento de Régimen Interior, pudiendo llegar a ocasionar la expulsión del alumno de dicho servicio escolar.

#### **4.4.3. VALORES**

Son aquellos que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.<sup>21</sup>

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

---

<sup>21</sup>www.monografias.com S.A.2004,Cristi Coa



La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

<b>Aspectos que Generan Valores</b>	<b>Campos de Aplicación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Físico</li><li>• Afectivo</li><li>• Intelectual</li><li>• Social</li><li>• Moral</li><li>• Espiritual</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mi persona</li><li>• Mi familia</li><li>• Mi trabajo</li><li>• Mi medio social</li><li>• Mi comunidad</li></ul>

“Estoy convencido de que la vida está constituida por un 10% de lo que me ocurre y el 90% de cómo reacciono ante ello: en efecto, nuestra manera de Ser depende enteramente de nuestra actitud.

CHARLES SWINDOLL

“Mente sana ve las cosas como son, Mente enferma distorsiona lo que ve”

#### **4.4.3.1. CRISIS DE VALORES**

Siete cosas nos destruirán:

Riqueza	sin Trabajo
Placer	sin Responsabilidad
Conocimiento	sin Carácter
Negocios	sin Ética
Ciencia	sin Humanismo
Política	sin Principios
Religión	sin Espiritualidad

#### **4.4.4. UTILIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE**

Al describir el tema sobre el uso del tiempo libre, es necesario conocer el significado de cada uno de los aspectos que lo conforman como ser: los beneficios, el buen manejo, mejorar la gestión y algunas alternativas para aprovechar el tiempo libre de acuerdo a las necesidades de cada individuo como lo estime conveniente, para mantener una vida equilibrada, gozando de una mejor salud mental, física y emocional.

Conceptos.- Existen muchos conceptos del tiempo libre, trabajo, ocio, descanso y derecho laboral escritos por diferentes autores, pero se quiso colocar en este marco teórico los que parecieron más completos e importantes. “El tiempo libre es un tiempo para vivir, crecer, aprender, descansar y recuperar energías; en definitiva, un tiempo que debe enriquecer a la persona.” (<http://www.aciprensa.com/familia/tiempolibre.htm>) se está de acuerdo con este concepto ya que es necesario contar con un tiempo libre para crecer como persona.

Según Florencia (2009). Se conoce como Tiempo Libre a “aquel tiempo que la gente le dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales.” Esta definición también es importante ya que el tiempo libre es para hacer diferentes actividades que no tienen que ver con el trabajo remunerado o con el que se hace a menudo en casa.

Según Leí (1999): Trabajo: “conjunto de acciones y actividades humanas conjugadas con el fin de producir o contribuir con lo que para el hombre es útil y cuyo producto es la remuneración, permite afrontar sus propias necesidades vitales.” Este concepto de trabajo está muy completo y especifica lo que se entiende por trabajo. Otro concepto importante es el de García. (1996) El trabajo “es el esfuerzo realizado por los seres humanos con la finalidad de producir riqueza”.

Desde el punto de vista teórico, este tópico ha sido abordado desde diferentes aristas, ya sean económicas, sociales o históricas, principalmente a causa de sus relevantes alcances en lo que hace el desarrollo de la humanidad. Otro concepto es el de Mira (1995) “El trabajo es la condición fundamental de toda la vida humana.” Se coincide con esta definición ya que el trabajo es la condición misma del desarrollo del hombre a lo largo de su historia. El trabajo no es solamente un medio para producir bienes o riquezas tomándola de la historia. Es el motor que crea al hombre lo desarrolla, impulsa sus habilidades y capacidades, su inteligencia, así como su cultura. Hasta un principio de la biblia lo dice: el que no trabaja que no coma.

Otro concepto de mucha importancia es el de Ocio, ya que el tiempo que no se trabaja es tiempo de ocio.

Según Leí (1999) define que: “Ocio: es el tiempo de detención de pausa de tregua o inactividad tras el tiempo de trabajo. El tiempo de trabajo es un tiempo organizado económico, social administrativa y políticamente. Tiende a acondicionar el tiempo de ocio” es fundamental. Un concepto relacionado es el de descanso.

Según Leí (1999): Descanso: es el recreo o el solaz que siguen a la actividad fatigosa que constituye el trabajo. Todos los seres humanos tienen derecho al descanso.

Fans (1998) El Derecho laboral o Derecho del trabajo es el conjunto de principios y normas jurídicas que regulan las relaciones entre empleador(es), trabajador(es), las asociaciones sindicales y el Estado.

El Derecho del Trabajo se encarga de normar la actividad humana, lícita, prestada por un trabajador en relación de dependencia a un empleador (persona física o jurídica) a cambio de una contraprestación dineraria.

Se tiene diferentes conceptos relacionados con tiempo libre, a partir de los cuales se desarrollará el marco teórico.

#### **4.4.4.1. Manejo del tiempo libre**

Hoy en día la tecnología hace que algunas tareas se realicen con mayor rapidez y que se pueda contar con mucho más tiempo libre que antes, sin embargo la sociedad actual nos ha alejado definitivamente, de una relación natural del hombre con las cosas. La sociedad industrial nos ha impuesto un programa de trabajo cada vez más apretado que muchas veces no tiene ningún significado para la persona que lo está realizando. En este tipo de sociedad que ahora nos amenaza con la escasez del trabajo, obliga muchas veces a las personas a ocuparse en aquello que no les gusta. El aprovechamiento del tiempo libre como tiempo liberador cobra un sentido muy importante, que educadores y padres de familia no pueden estar ajenos.

Enrico (1997) “Resulta fácil percibir que el tiempo libre tiende a aumentar debido a la creciente mecanización y racionalización que se verifica en todos los sectores de la actividad humana.” En este sentido, se puede ver como la máquina va sustituyendo al hombre en la realización de diversas tareas y, consecuentemente las horas de trabajo tienden a disminuir. Grande debe ser, pues, la preocupación de la escuela acerca de qué podrá hacer el futuro ciudadano en el tiempo libre, no obstante si se trata de personas sin formación adecuada, las cuales son una puerta

abierta para los vicios y desvíos de todo tipo, como las drogas, el juego, el alcohol, la delincuencia juvenil, entre otros.

Es necesario desarrollar en los educandos una preparación que los libere de males futuros como drogadicción, alcoholismo, delincuencia, etc., promoviendo en ellos uno o varias preferencias que serán utilizadas al margen de sus estudios. Estas pueden ser: la música, la pintura, el teatro, la literatura, los trabajos manuales, las excursiones, los deportes, el folklore, el cultivo de la tierra, entre otros. Cada estudiante planifica lo que tiene que hacer de forma diferente. Unos prefieren dejarlo todo para el final y actúan en el último instante. Otros, en cambio, se toman mucho margen de tiempo y planifican temas más relevantes. Todas las personas necesitan tiempo para estudiar, trabajar, para la vida social, para el descanso, practicar deportes, y otras actividades.

El tiempo libre debe posibilitar el ejercicio de la voluntad y la libertad, permitir el desarrollo de la autonomía dando paso a la expresión personal, haciendo lo que agrada, aquello en lo que se encuentra sentido. Lo que quiere decir que el tiempo libre debe estar cada vez más unido a “tiempo personal”. Pero personalizar no es lo mismo que individualizar, aislarse del resto. Al contrario, el tiempo libre se presenta también como una apertura a los otros, como búsqueda y contacto con las relaciones sociales que queremos, distintas de las que nos impone el trabajo o la vida cotidiana.

Su rasgo diferencial es que se trata de un tiempo recreativo el cual puede ser utilizado a discreción, es decir, a diferencia de lo que ocurre con aquel tiempo no libre en el cual la mayoría de las veces no se puede elegir el tiempo de realización, en este, la persona puede decidir cuántas horas destinarle. Aunque, el tiempo libre, para algunos, también suele incluir la realización de algunas actividades que aunque no sean laborales pueden revestir algún tipo de obligatoriedad, como ser ir al médico, ir al supermercado, entre otras.

#### 4.4.5. DESARROLLO DE TALLERES 4.4.5.1.

##### TALLER N 1

<b>FORTALECIENDO MI AUTOESTIMA</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	La autoestima, importancia de tener una autoestima elevada, las relaciones psicoactivas familiares, la pentología educativa como factor de cambio.
<b>POBLACIÓN</b>	Grupos: padres de familia o personas que estén a cargo de los/as niños/as de cuarto y quinto año de Educación General Básica.
<b>TRABAJO</b>	Conversar en casa sobre la importancia de tener una autoestima elevada, en la formación integral.
<b>DURACIÓN DEL TRABAJO</b>	Durante el segundo trimestre, los días Martes en horario vespertino de 15H00 a 17H00.

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
	<b>FACILITADORES Y RESPONSABLES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>		
Analizar la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo integral de los estudiantes, padres de familia, o encargados del cuidado de los/as niños/as de cuarto y	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida a los asistentes al taller.</li> <li>✓ Dar a conocer las instrucciones</li> </ul>	Dr. Psicólogo. Del hospital Chunchi.  Padres de familia, estudiantes, autoridades,	120 minutos.	Papelotes, marcadores, grabadora, cinta adhesiva.

<p>quinto año de Educación General Básica.</p> <p>Concienciar a la pentalogía educativa de la escuela</p> <p>Manuel de Jesús Calle, del Cantón Chunchi que el desarrollo integral del ser humano depende del hogar.</p>	<p>generales del taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación: Video foro sobre Nick el valiente.</li> <li>✓ Conformación y presentación de los equipos en base a afinidad</li> <li>✓ Se realizaran grupos cada uno de seis integrantes</li> <li>✓ A través de la técnica lectura comentada de hablar sobre la autoestima, importancia de tener una autoestima elevada,</li> <li>✓ A través de una dramatización se escenificara las relaciones psicoactivas familiares, la</li> </ul>	<p>coordinadores/as y secretarios relatores.</p>		<p>Enfocas.</p> <p>Computadora.</p> <p>Hojas impresas con Las lecturas para cada grupo.</p> <p>Hojas impresas con las preguntas de análisis.</p> <p>Hoja impresa con la guía de autoevaluación sobre la autoestima.</p> <p>Hoja impresa con la motivación “Media Cobija”.</p> <p>Pizarrón.</p>
---	---	--	--	--

	<p>pentalogía educativa como factor de cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se reforzará los temas analizados y se dará repuesta a las preguntas e inquietudes que surjan.</li><li>✓ Se evaluarán las actividades desarrolladas en el taller.</li></ul>			
--	--	--	--	--



#### 4.4.5.2. TALLER N 2

<b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	Las relaciones interpersonales y la convivencia, el dialogo y la comunicación como elemento esencial para llegar a acuerdo mutuos, resolución de conflictos.
<b>POBLACIÓN</b>	Grupos: padres de familia o personas que estén a cargo de los/as niños/as de cuarto y quinto año de Educación General Básica.
<b>TRABAJO</b>	Elaboración de mi libro de reglas. Actividad de cocinando con reglas.
<b>DURACIÓN DEL TRABAJO</b>	Durante el segundo trimestre, los días Miércoles en horario vespertino de 15H00 a 17H00.

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
Comprender que las reglas se establecen por el bien de todos.	<b>FACILITADORES Y RESPONSABLES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	120 minutos.	Papelotes, marcadores, grabadora, cinta
	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>			
Poner en practica las	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida a los asistentes al taller.</li> <li>✓ Dar a conocer las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dr. Psicólogo. De la hospital Chunchi.</li> <li>Doc. Fernando</li> </ul>		

<p>reglas para Vivir en armonía.</p> <p>Promover el desarrollo de una disciplina Positiva.</p> <p>Diferenciar entre lo que está bien y lo que está mal</p>	<p>instrucciones generales del taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación: el “barco se hunde”.</li> <li>✓ Conformación y presentación de los equipos</li> <li>✓ Narración del Cuento Por el bien de Bea.</li> <li>✓ Ejercicios de Comprensión lectora.</li> <li>✓ Analizar los juegos que favorecen al uso de reglas.</li> <li>✓ Se evaluarán las actividades desarrolladas en el taller.</li> </ul>	<p>Samaniego</p> <p>Padres de familia, estudiantes, autoridades, coordinadores/as y secretarios relatores.</p>		<p>adhesiva.</p> <p>Infocus.</p> <p>Computadora.</p> <p>Hojas impresas con el cuento “Por el bien de Bea”.</p> <p>Para cada grupo.</p> <p>Hojas impresas con las preguntas de análisis.</p> <p>Hoja impresa con la guía de autoevaluación sobre la autoestima.</p>
--	--	--	--	--

### 4.4.5.3. TALLER N 3

<b>VALORES</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	Los valores humanos, aspectos que lo generan, campos de aplicación, sugerencias y comentarios.
<b>POBLACIÓN</b>	Grupos: padres de familia o personas que estén a cargo de los/as niños/as de cuarto y quinto año de EGB.
<b>TRABAJO</b>	Diálogo sobre las relaciones en la familia
<b>DURACIÓN DEL TRABAJO</b>	Durante el segundo trimestre, los días Jueves en horario vespertino de 15H00 a 17H00.

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
	<b>FACILITADORES Y RESPONSABLES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>		
Descubrir las potencialidades y dimensiones que tiene cada uno de los integrantes en la familia a fin de mejorar su vida.  Valorar sus cualidades y reconocer sus limitaciones de	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>  ✓ Bienvenida a los asistentes al taller.  ✓ Dar a conocer las instrucciones generales del	Dr.  Psicólogo. De la hospital Chunchi.  Padres de familia, estudiantes, autoridades, coordinadores/as y	120 minutos.	Papelotes, marcadores, grabadora, Infocus.  Computadora.

<p>manera realista.</p> <p>Aprovechar las oportunidades de hacer de sí mismo una persona plenamente realizada en las diferentes facetas y/o roles que le corresponden en la familia.</p>	<p>taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mediante una conversación amplia, reflexionar sobre una frase expresada por Charles Swindoll</li> <li>✓ A través de una exposición espontánea definir los anti valores que llevaran a la crisis del valor humano.</li> <li>✓ evaluaran las actividades desarrolladas en el taller.</li> </ul>	<p>secretarios relatores.</p>		<p>Hojas impresas con</p> <p>Las lecturas para cada grupo.</p> <p>Hojas impresas con las preguntas de análisis.</p> <p>Pizarrón.</p>
--	---	-------------------------------	--	--

#### 4.4.5.4. TALLER 4

<b>UTILIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	El Tiempo Libre, importancia de la utilización del tiempo libre, actividades lúdicas y recreativas para el tiempo libre.
<b>POBLACIÓN</b>	Grupos: padres de familia o personas que estén a cargo de los/as niños/as de cuarto y quinto año de EGB.
<b>TRABAJO</b>	Tiempo Libre
<b>DURACIÓN DEL TRABAJO</b>	Durante el segundo trimestre, los días Viernes en horario vespertino de 15H00 a 17H00.

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAS</b>
	<b>FACILITADORES Y RESPONSABLES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>		
Utilizar eficientemente el tiempo libre en actividades lúdicas y recreativas.	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>			
Organizar actividades extraescolares de acuerdo a las potencialidades de cada padre o	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida a los asistentes al taller.</li> <li>✓ Dar a conocer las instrucciones generales del</li> </ul>	Dr. Psicólogo. De la hospital Chunchi.  Padres de familia, estudiantes, autoridades, coordinadores/as y secretarios	120 minutos.	Papelotes, marcadores, grabadora, adhesiva.  Infocus.  Computador

representante de los niños/as	<p>taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación: “Video foro “Quien movió mi queso”</li> <li>✓ A través de una conversación espontánea analizar de qué manera sus hijos o representados utilizan el tiempo libre</li> <li>✓ Asumir compromisos para utilizar adecuadamente el tiempo de nosotros y de los niños/as</li> <li>✓ evaluaran las actividades desarrolladas en el taller.</li> </ul>	relatores.		<p>a.</p> <p>Hojas impresas sobre el video foro “Nick el valiente”</p> <p>Hojas impresas con las preguntas de análisis.</p> <p>Hoja impresa con la guía de autoevaluación sobre la autoestima.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Marcadores.</p>
-------------------------------	---	------------	--	--

#### **4.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Nadie puede negar que el impacto social es elevado, pues obliga a todos los padres de familia y la comunidad en general a cumplir eficientemente sus roles y responsabilidades tanto en la escuela como en los respectivos hogares que contribuyan a la formación integral de los seres humanos.

El tema reviste gran importancia, porque el rol que desempeña la familia incide en la formación integral de los seres humanos. De allí que el compromiso de todos quienes estamos involucrados en el proceso educativo, a aunar esfuerzos para tratar de cambiar esta problemática que tiene la institución en estudio.

Es importante identificar las potencialidades de los estudiantes; para trabajar en equipo, por lo que es nuestro deber de prestar atención al ser humano, en su proceso de desarrollo cognitivo, afectivo y de formación porque eso contribuye a su formación integral.

Por tal motivo se diseñó una encuesta para evaluar los talleres de las estrategias de intervención de la familia en las actividades extraescolares que contribuya a la formación integral de niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica en la Escuela “Manuel de Jesús Calle de la Parroquia matriz, Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo; durante el período lectivo 2010 – 2011.

## ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE LOS TALLERES

Fecha: \_\_\_\_\_

Institución \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Facilitador: \_\_\_\_\_

Actividad realizada: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué le parecieron los Talleres?

a) Excelente

b) Muy Bueno.

c) Bueno.

d) Regular.

e) Malo.

2. ¿Cree que los Talleres han ayudado a mejorar algunos aspectos de su vida familiar?

a) Si

b) No

3. ¿Cómo le pareció la metodología utilizada en los Talleres?

a) Excelente

b) Muy Bueno.

c) Bueno.

d) Regular.

e) Malo,

4. ¿Qué sugerencias nos daría para nuevos Talleres?



#### 4.6.- RESULTADOS DE LA PROPUESTA

CUADRO N°1

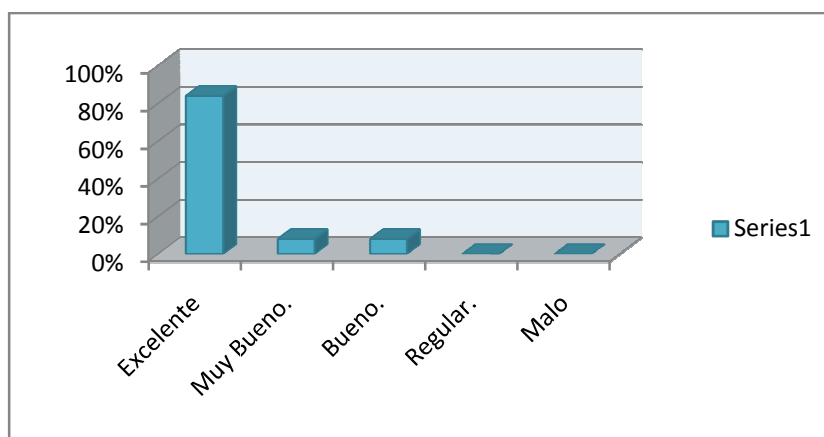
1. ¿Qué le parecieron los Talleres?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Excelente	50	84%
Muy Bueno.	5	8%
Bueno.	5	8%
Regular.	0	0%
Malo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta de evaluación de talleres a padres de familia de los niños y niñas de Cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS.-Un elevado porcentaje de padres de familia, manifiestan que los talleres desarrollados durante la aplicación de la propuesta lo evalúan de excelente en un mínimo porcentaje opinan que los talleres fueron muy buenos; y en igual porcentaje expresan que los talleres fueron buenos.

Consiguientemente, los padres que participaron en el desarrollo de los talleres, se evidencia un cambio de actitud con respecto al rol que deben de cumplir en la formación integral del ser humano

## CUADRO N° 2

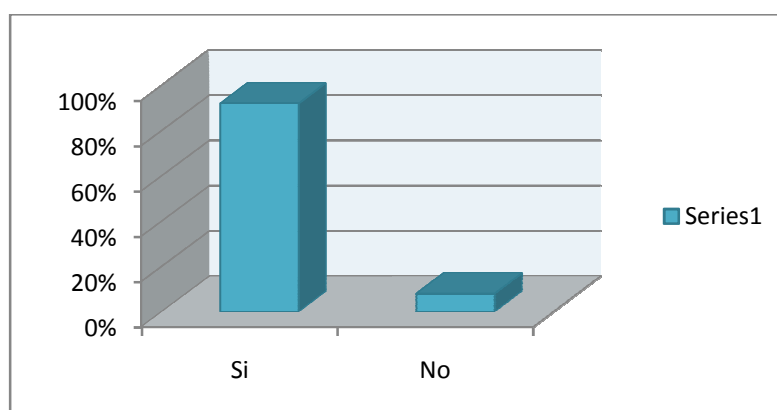
2. ¿Cree que los Talleres han ayudado a mejorar algunos aspectos de su vida familiar?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Si	55	92%
No	5	8%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta de evaluación de talleres padres de familia de los niños y niñas de Cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

## GRÁFICO N° 2



**ANÁLISIS.-** En un porcentaje abrumador los encuestados manifiestan que los talleres recibidos si contribuyen a mejorar algunos aspectos esenciales en la formación integral del ser humano; mientras que en un porcentaje mínimo dicen que no.

En tal virtud partiendo del principio que he sembrado en tierra fértil es notorio de que los talleres aplicados a los padres de familia, si han contribuido a mejorar algunos aspectos de la vida familiar como; elevar la autoestima, normas de convivencia, utilización adecuada del tiempo libre de los integrantes de la comunidad educativa.

### CUADRO N° 3

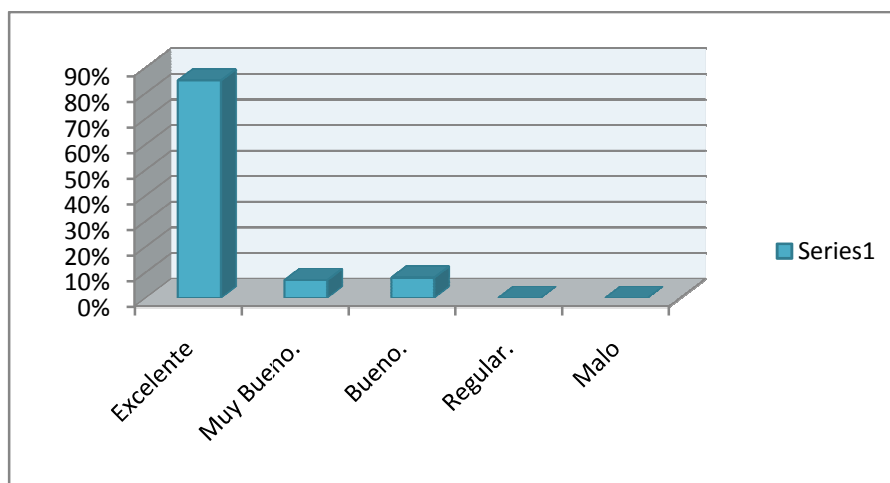
3. ¿Cómo le pareció la metodología utilizada en los Talleres?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Excelente	51	85%
Muy Bueno.	4	7%
Bueno.	5	8%
Regular.	0	0%
Malo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta de evaluación de talleres padres de familia de los niños y niñas de Cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

**ELABORACION:** Jhony Tenempaguay

### GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS.- La mayoría de los padres de familia exteriorizan que la metodología utilizada en los talleres fue excelente; en un porcentaje mínimo indican que la metodología utilizada es muy buena; con otro porcentaje casi igual dicen que la metodología que ha utilizado es buena

Como se puede apreciar los encuestados infieren que se utilizaron metodologías activas y novedosas para el desarrollo de los talleres a ellos impartidos.

## **PREGUNTA N° 4**

### **4. ¿Qué sugerencias nos daría para nuevos Talleres?**

- ✚ Los encuestados manifestar nunca se han realizado en la institución por lo que sugieren que se lo siga realizando de manera frecuente.
  
- ✚ Estos talleres les han invitado a reflexionar sobre el papel fundamental que contribuyen en la formación integral de los seres humanos.
  
- ✚ Se evidencia que los talleres impartidos a los padres de familia nos ayudó a solucionar distintos problemas educativos y familiares como; mejorar la comunicación de, padres de familia e hijos y profesores.

## **DISCUSIÓN FINAL**

En el sistema educativo el rol que debe desempeñar la familia en la formación integral es fundamental y decisivo de ella depende el éxito o fracaso de las presentes y futuras generaciones del Ecuador, Por lo cual aplicamos los talleres que llevan por título: fortaleciendo mi autoestima, normas de convivencia, valores, utilización adecuada del tiempo libre impartido a padres de familia, se ha logrado un cambio de actitud de uno de los componentes esenciales del proceso educativo como es la familia.

En los talleres realizados se encontraron diferentes problemas tanto familiares como institucionales las cuales socializamos y experimentamos con el fin de compartir experiencias y reflexionar sobre la realidad que se vive en este siglo.

Luego de haber concluido con los talleres y su respectiva evaluación, llegamos a un compromiso fundamental, mayor responsabilidad en la formación integral de niños y niña, incentivar y fomentar el respeto cariño afecto y principalmente la comunicación en el hogar, que conduce al éxito deseado.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Emigración provincia de Chimborazo; Red institucional de movilidad humana de Chimborazo. Enero 2007
- 2.- Elmer, VP: La familia: una aventura. Santiago de Chile, Universidad Católica de Chile, 2007.
- 3.- Quintero, Marina y Juan Leonel Giraldo. Sujeto y educación, hacia una ética del acto educativo, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia.
- 4.-Kñallinsky, Eva 1999 La participación educativa: Familia y escuela. Ed. Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria.
- 5.- Psicocentro.com 2003. Por Lic. Cibeles Lorenzo Viego. Psicóloga.
- 6.- Jonio Abraham Barajas Galicia
- 7.- Vygotsky, L. S. (1978). "Pensamiento y de la familia". Madrid: Paidós
- 8.- M<sup>a</sup> Ramos Aguilar Carmen Universidad de Málaga Aguilar Octubre. 2002 pp. 202-215.
- 9.- Universidad Católica Vicerrectorado de Medio Universitario de Córdoba Jornadas para Docentes 2008
- 10.- Algunas ideas acerca de la aplicación del enfoque integral en el proyecto educativo de la brigada". Material Impreso. CEDES. Pinar del Río, 2000.
- 11.- Copyright Índice Mexicano de Revistas Biomédicas Latinoamericanas 1998 - 2011
- 12.- Wallon, H. (1987) Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil. Madrid, Visor-Mec.
- 13.- <http://pdf.rincondelvago.com/teoria-psicogenetica-de-piaget.html>
- 14.- Constitución del Ecuador, 2008.
- 15.- Constitución del Ecuador, 2008.
- 16.- Constitución del Ecuador, 2008.

- 17.- Juzgado III de la Niñez y Adolescencia Cuenca-Ecuador 2004
- 18.- Arias Beatón, G. y otros. La educación familiar de nuestros hijos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1977.
19. Algunas ideas acerca de la aplicación del enfoque integral en el proyecto educativo de la brigada". Material Impreso. CEDES. Pinar del Río, 2000.
- 20.- [www.enplenitud.com](http://www.enplenitud.com) Un emprendimiento de Latín Sénior Inc.
- 21.- [www.monografias.com](http://www.monografias.com) S.A.2004,Cristi Coa

# **ANEXOS**



## ANEXO No 1



# ESCUELA FISCAL MIXTA "MANUEL DE JESÚS CALLE"

Dirección: Gral. Morales 140 y Av. Chimborazo Fono-Fax 2936-133  
Chunchi-Ecuador

## CERTIFICACIÓN

A petición verbal del interesado, el Director de la Escuela Fiscal Mixta "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Matriz del cantón Chunchi, CERTIFICA que:

El Señor: TENEMPAGUAY SOLÍS JHONY ALEJANDRO, estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar realizó la ejecución de la **PROPUESTA** de su tema de **TESIS**: "EL ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL EN NIÑAS Y NIÑOS de Cuarto y Quinto Años de Educación General Básica en la Escuela "Manuel de Jesús Calle" del cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, durante el presente Año Lectivo 2011 – 2012 obteniendo muy buenos resultados en la aplicación de los mismos.

Es todo cuanto puedo CERTIFICAR en honor a la verdad y el interesado puede hacer uso del presente en lo que creyera conveniente.

Chunchi, 8 de noviembre del 2011.

  
Lic. Sergio Olivo Flores  
DIRECTOR



## ANEXO No 2

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS DE CUARTO Y QUINTO**  
**AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL DE JESUS CALLE**  
**DEL CANTÓN CHUNCHI”**

**OBJETIVO:** Conocer el rol de la familia en la formación integral de niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela Manuel de Jesús Calle del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo; durante el período 2010 – 2011.

**GÉNERO:** Masculino  Femenino

**EDAD:**

**INSTRUCCIONES:**

Encierre con un círculo el literal de la opción que considere adecuada

**CUESTIONARIO:**

1.- ¿Usted planifica sus actividades diarias?

a.- Siempre.                      b.- Frecuentemente                      c.- A veces.                      d.-  
Nunca.

2.- Ayuda en la realización de los deberes de su/s hijos/as

a.- Si                      b.- A veces.                      c.- Nunca

3.- ¿Cómo contribuye en el desarrollo de las tareas de sus hijos/as siguiendo las instrucciones de los profesores/as?

a.- Motivándolo.                      b.- Con desinterés                      c.- Otra                      ¿Cuál?

.....

4.- ¿La manera de comportarse de sus hijos/as está de acuerdo a las normas establecidas del hogar?

a.- Siempre.                      b.- Frecuentemente                      c.- A veces.                      d.-

Nunca

5.- Los valores que inculca en su hogar lo ponen en práctica sus hijos en la vida diaria?

a.- Siempre.                      b.- Frecuentemente                      c.- A veces.                      d.-

Nunca.

6.- ¿Trata a sus representados con?

a.- Aprecio.    b.- Apatía.    c.- Cariño.    d.- Desconfianza.    .

7.- ¿Tienen un proyecto de vida definido para sus hijos o representados?

a.- Siempre.    b.- A veces.                      c.- Nunca.

8.- ¿Trata a sus hijos/as por igual?

a.- Siempre.                      b.- Frecuentemente                      c.- A veces.                      d.-

Nunca

9.- ¿Potencializan las capacidades y habilidades individuales de sus hijos?

a.- Siempre.                      b.- Frecuentemente                      c.- A veces.                      d.-

Nunca

10.- ¿La enseñanza que reciben sus hijos satisface sus aspiraciones y anhelos?

a.- Siempre.                      b.- A veces.                      c.- Nunca.

**GRACIAS POR LA COLABORACIÓN**

## ANEXO No 3

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS/AS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL DE JESUS CALLE DEL CANTÓN  
CHUNCHI”**

**OBJETIVO:** Conocer el rol de la familia en la formación integral de niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela Manuel de Jesús Calle del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo; durante el período 2010 – 2011.

### **INSTRUCCIONES:**

Encierre con un círculo el literal de la opción que considere adecuada.

### **CUESTIONARIO:**

1.- ¿Usted organiza sus tareas diarias?

- a.- Siempre.                      b.- Frecuentemente                      c.- A veces.                      d.-  
Nunca.

2.- ¿Qué actividades realiza usted luego de la jornada escolar?

- a.- Descansas.                      b.- Juegas.                      c.- Realizas las tareas.

3.- Recibe ayuda de su familia en la realización de los deberes

- a.- Si                      b.- A veces.                      c.- Nunca

4.- ¿Cómo contribuye sus padres en el desarrollo de las tareas?

- a.- Motivándome.                      b.- Con desinterés                      c.- Otra                      ¿Cuál?

.....

5.- ¿Te comportarse de acuerdo a las normas establecidas en tu hogar?

a.- Siempre.                      b.- Frecuentemente                      c.- A veces.                      d.-  
Nunca

6.- Los valores que te inculca en el hogar lo pones en práctica en tu vida?

a.- Siempre.                      b.- Frecuentemente                      c.- A veces.                      d.-  
Nunca.

7.- ¿Cómo te trata tus padres?

a.- Aprecio.    b.- Con gritos.                      c.- Cariño.                      d.- Desconfianza.                      .

8.- ¿Tienes un proyecto de vida?

a.- Si.    b.- A veces.                      c.- No

9.- ¿Recibes en mismo trato que tus hermanos/as?

a.- Siempre.                      b.- Frecuentemente                      c.- A veces.                      d.-  
Nunca

10.- ¿La escuela a la cual asistes es de tu agrado?

a.- Si.                      b.- A veces.                      c.- No.

**GRACIAS POR LA COLABORACIÓN**

## **ANEXO N° 4**

### **ESCUELA MANUEL DE JESUS CALLE” ENTREVISTA DIRIGIDA A L DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN.**

**OBJETIVO.** Conocer como la familia contribuye en la formación integral del tipo de metodología que es utilizada por los docentes de Estudios Sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar:

Fecha:

Nombre del entrevistado:

#### **INSTRUCCIONES:**

- Conteste la interrogante de manera veraz y objetiva.
- Las preguntas que se detallan en la entrevista servirán para detectar oportunamente dificultades que se dan en el proceso enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales

### **CUESTIONARIO**

- 1.- Defina lo que son metodologías y cuáles son utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudios Sociales.
- 2.- Considera usted que la metodología de la enseñanza aprendizaje incide en el rendimiento académico de los estudiantes.
- 3.- En la institución existen recursos didácticos actualizados para

**ANEXO 5**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**NOMBRE DEL ALUMNO/A:** .....

**GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO**

- 1. CONSEGUIDO SATISFACTORIAMENTE
- 2. CONSEGUIDO SUFICIENTEMENTE
- 3. CONSEGUIDO CON DIFICULTAD
- 4. NO CONSEGUIDO

**ACTITUDES Y VALORES**

**TRABAJO EN EL AULA, HÁBITOS DE COOPERACIÓN Y TRABAJO EN CASA**

- 01. Es puntual a la hora de entrar en clase.
- 02. Está atento a las explicaciones del profesor.
- 03. Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar
- 04. Trae el material necesario.
- 05. Trabaja de forma individual en el aula.
- 06. Sale a la pizarra cuando se le solicita.
- 07. Pregunta dudas al profesor en el aula.
- 08. Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad.
- 09. Colabora con sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas utilizando el ordenador.
- 10. Realiza los deberes en casa.

## **ANEXO No 6**

### **LECTURA DEL TALLER No 1 “LA MEDIA COBIJA”**

Un anciano se sentía solo, por lo que decidió ir donde un hijo para pedirle que lo dejase vivir con él. Al llegar a la casa de su hijo se le aceptó, pero hizo algunos reparos indicando que ojalá esté a gusto, ya que la casa es pequeña su esposa es especial y los niños son traviesos y que le preocupaba donde hacerlo dormir ya que no podría sacar a nadie de su habitación, entonces le dijo, que se podía acomodar en el patio.

El anciano aceptó sin decir nada.

Se presentó uno de los niños respondiendo al llamado de sus padres, saludo afectuosamente con su abuelo y estuvo presto a obedecer lo que su papa lo indicase.

Mira hija, el abuelo se quedará a vivir con nosotros, va a dormir en el patio, tárele una cobija para que se tape en la noche, el niño subió por la cobija, tomo una cobija y la cortó en dos. En ese momento llegó su padre y le dijo. ¿Qué haces? ¿Por qué cortas la cobija para tu abuelo?

Sabes papá estaba pensando en guardar la mitad de la cobija para cuando tú seas viejo y vayas a vivir a mi casa.



## ANEXO No 7

### LECTURA “POR EL BIEN DE BEA” TALLER No 2

Beatriz es una abeja que vive en un hermoso jardín lleno de flores, desde el día en que nació, le han dado reglas a seguir:

El polen que coleccionan sus hermanas tiene que ser depositado en el panal de una forma muy especial... Tienen que construir cavidades de seis lados exactamente iguales. Cada cavidad debe estar muy limpia, así quedará muy fuerte y resistente.

Bea está cansada de tener que hacer tantas cosas, y sueña noche y día con el día en que sea lo suficientemente grande como para poder ir a la pradera a coleccionar miel. Ella piensa que las abejas que coleccionan la miel, no siguen reglas.

Por fin llega el día en que Bea tiene que hacer su primer viaje para coleccionar la miel, su hermana le advierte que no debe volar muy lejos porque el clima puede cambiar y una abeja con las alas frías no puede volar de regreso a la colmena.

Bea tiene otros planes, ella escuchó a Katy la hija del dueño de la hacienda iba a visitar el jardín más hermoso del mundo.

Bea piensa que si no es contra las reglas que Katy visite el jardín ella podría volar sola por ese lugar.

Bea estaba muy equivocada, de pronto sopla un viento en el jardín y Katy se pone un saco y una bufanda y puede caminar de regreso a su casa. Pero Bea, no puede volar, pues sus alas estaban muy frías.

Bea tiene que pasar la noche en el oscuro jardín que ahora está muy frío y comenzó a lamentar el haber roto las reglas, y comenzó a pensar que sus hermanas tenían razón.

De pronto Bea mira que el dueño de la hacienda caminaba de regreso a su hogar, se escondió en su bolsillo, y allí calentita pudo regresar a su colmena.

Cuando llegó sus hermanas la regañaron por no haber obedecido las reglas de la colmena, pero Bea había aprendido que las reglas existen por su propio bien.

Gano siguiendo reglas  
“POR EL BIEN DE BEA”

## **ANEXO No 8**

### **FRASE CELEBRE DE CHARLES SWINDOLL TALLER No 3**

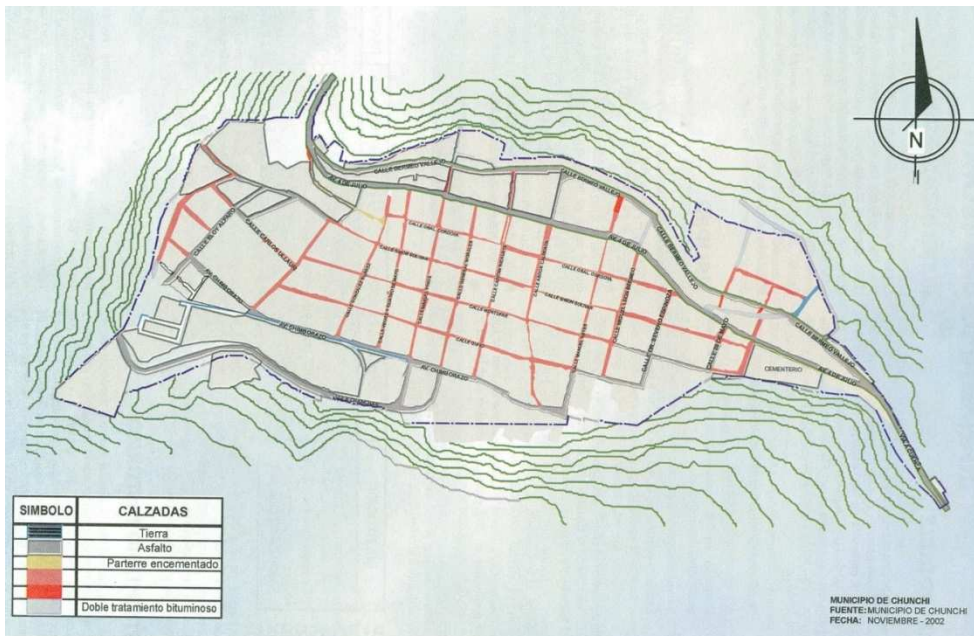
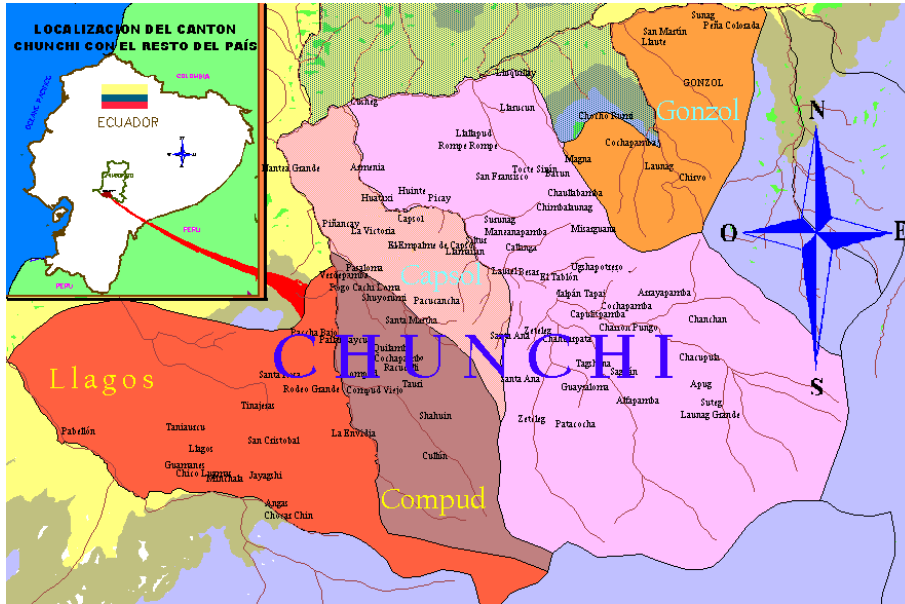
“Estoy convencido de que la vida está constituida por un 10% de lo que me ocurre y el 90% de cómo reacciono ante ello: en efecto, nuestra manera de Ser depende enteramente de nuestra actitud”.

CHARLES SWINDOLL

“Mente sana ve las cosas como son, Mente enferma distorsiona lo que ve”

# ANEXO No 9

## CROQUIS



## ANEXO N 10

### FOTOGRAFIAS REALIZADO EN LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTAS Y LA PROPUESTA



