



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES FILOSÓFICAS, Y HUMANISTAS**

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DEL
CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MUSHUK PAKARI DE
VINCHOA CENTRAL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO 2017”.**

AUTORAS:

**MUÑOZ MUÑOZ ELBA ERMIÑA
VILLAFUERTE MUÑOZ JOHANA ALEJANDRA**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO
EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.**

2017



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES FILOSÓFICAS, Y HUMANISTAS**

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DEL
CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MUSHUK PAKARI DE
VINCHOA CENTRAL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO 2017”.**

AUTORAS

**MUÑOZ MUÑOZ ELBA ERMIÑA
VILLAFUERTE MUÑOZ JOHANA ALEJANDRA**

DIRECTOR

LIC. LENIN BAYAS MSc

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO
EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.**

2017

I. DEDICATORIA

Me complace el poder ofrecer el presente Proyecto de Intervención Educativa, resultado del esfuerzo y sacrificio constante, dedicado a mis padres, hermanos, e hijos quienes con su apoyo y amor han llenado mi mundo de felicidad y cada día me motivan para superarme y ser inspiración para poder servir a los demás.

JOHANA

Dedico este Proyecto de Intervención Educativa, en primer lugar a Dios por darme la vida, a mi amada familia, los mismos que con su apoyo incondicional y permanente me supieron motivar para poder culminar este proyecto y así poder terminar con éxito mis estudios superiores los mismos que los pondré al servicio de toda la comunidad y en especial de la niñez.

ELBA

II. AGRADECIMIENTO

Un reconocimiento profundo a la “Universidad Estatal de Bolívar” Alma Mater de nuestra provincia por quienes tuvimos la oportunidad de transitar durante algunos años por las inolvidables aulas donde nuestros distinguidos catedráticos han transmitido sus sabios conocimientos, mismas que han contribuido a formar y modelar profesionalmente a mujeres de bien y útiles para la sociedad y la Patria.

Igualmente expresamos nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que con lucidez nos brindaron su invalorable ayuda y apoyo moral.

Especial retribución al Lcdo. Lenin Bayas, Director del Proyecto de Intervención Educativa, quien hizo posible culminar con éxito el proyecto.

JOHANA y ALBA

III. CERTIFICACION DEL DIRECTOR

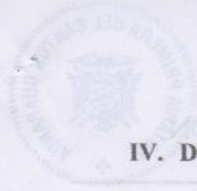
Lcdo. Lenin Bayas
TUTOR

Que el informe final del Trabajo de Proyecto de Intervención Educativa titulado **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MUSHUK PAKARI DE VINCHOA CENTRAL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO 2017”**. Elaborado por las autoras Muñoz Muñoz Elba Ermiña y Villafuerte Muñoz Johana Alejandra, Egresadas de la Carrera Educación Parvularia y Básica Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, noviembre de 2017

Lcdo. Lenin Bayas MSc.
TUTOR



IV. DECLARACION DE LA AUTORIA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Las Autoras:

MUÑOZ MUÑOZ ELBA ERMIÑA

0202006748

VILLAFUERTE MUÑOZ JOHANA ALEJANDRA

0201716040

ELBA ERMIÑA MUÑOZ
C.C. 0202006748
DECLARANTE

JOHANA ALEJANDRA VILLAFUERTE MUÑOZ
C.C. 0201716040
DECLARANTE

DOCTOR GUIDO FERRER BARACÁN
NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA
E.M.B. G.C.

DOCTOR GUIDO FERRER BARACÁN
NOTARIO



NOTARIA PÚBLICA PRIMERA DEL CANTÓN
GUARANDA



DECLARACION JURADA

ELBA ERMIÑA MUÑOZ MUÑOZ y JOHANA ALEJANDRA VILLAFUERTE MUÑOZ

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día, LUNES, DIECIOCHO DE DICIEMBRE DEL DOS MIL DIECISIETE, ante mí Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparecen: ELBA ERMIÑA MUÑOZ MUÑOZ y JOHANA ALEJANDRA VILLAFUERTE MUÑOZ, de estados civiles soltera y casada, en su orden, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, capaces de contraer obligaciones, domiciliadas en esta ciudad de Guaranda, a quienes de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía y papeletas de votación cuyas copias adjunto a esta escritura. - Advertidas por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinadas de que comparece al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentadas en debida forma, prevenidas de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declara lo siguiente: "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación de la Educación, mención educación parvularia y básica inicial, de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de proyecto de intervención educativa titulado "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE DOS A CUATRO AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MUSHUK PAKARI DE VINCHOA CENTRAL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO 2017.", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras". Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso. Leída que le fue a los comparecientes íntegramente por mí el Notario, se ratifican en todo su contenido y firman conmigo en unidad de acto, e incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.

ELBA ERMIÑA MUÑOZ MUÑOZ
C.C. 020200674-8
DECLARANTE

JOHANA ALEJANDRA VILLAFUERTE MUÑOZ
C.C. 020171604-0
DECLARANTE

Doctor Guido Fabian Fierro Barragán
NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA
Resp. G.C.

DOCTOR: GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGÁN
NOTARIO



V. INDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACION DEL DIRECTOR	3
IV. DECLARACION DE LA AUTORIA	4
V. INDICE	6
1. TITULO	7
2. RESUMEN	8
3. SUMMARY	10
4. INTRODUCCIÓN	12
5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	16
7. JUSTIFICACIÓN	17
8. OBJETIVOS	18
9. FUNDAMENTACION TEÓRICA DE LA PROPUESTA	19
EL LENGUAJE ORAL	19
FUNCIONES QUE CUMPLE EL LENGUAJE ORAL.....	19
LENGUAJE Y DESARROLLO MENTAL	19
LENGUAJE Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	20
10. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	23
11. DESARROLLO DE PLAN DEINTERVENCION EDUCATIVA	27
ESTRATEGIAS	27
12. RESULTADOS	36
13. CONCLUSIONES	37
14. RECOMENDACIONES	38
15. BIBLIOGRAFIA	39
16. ANEXOS	40

1. TITULO

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MUSHUK PAKARI DE VINCHOA CENTRAL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO 2017”.

2. RESUMEN

El presente Proyecto de Intervención Educativa se plateó con el propósito de solucionar los problemas de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 y 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir Mushuk Pakari de Vinchoa Central perteneciente al Cantón Guaranda durante el Segundo Quimestre del año 2016 – 2017, bajo la modalidad Intervención Educativa donde el egresado debe aplicar estrategias que coadyuven a desarrollar competencias específicas en el desarrollo del lenguaje oral diagnosticado en el Centro y proponer estrategias para un adecuado desarrollo del lenguaje de los niños.

Debemos tener presente que el aprendizaje y desarrollo del lenguaje oral requiere de la aplicación de estrategias metodológicas de motivación, interacción con otras personas, para poder desenvolverse dentro de un contexto educativo sin dificultad.

Sabemos que los padres dentro de su hogar son los primeros que deben aprobar con sonrisas y gestos los ruidos que al niño/a le gusta producir con la lengua y los labios, y motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen.

Por consiguiente el juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Los niños/as, mientras juegan, hablan constantemente: "El lenguaje y el juego van siempre unidos".

Los Centros Infantiles tienen un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. En este sentido hay que decir que la excesiva rigidez en la disciplina de clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudiera ser negativa, sobre todo en las primeras edades, por lo que se debe dejar espacio a los niños/as para que pregunten, den sus opiniones y respuestas, etc., favorecerá la comunicación.

Hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. En concreto, tiene gran importancia la psicomotricidad.

Por lo que el/la profesor/a tendrá que efectuar actividades encaminadas a desarrollarla, para conseguir:

- el conocimiento y dominio del esquema corporal.
- una discriminación auditiva correcta.
- una buena discriminación visual.
- una motricidad fina adecuada.
- una coordinación dinámica y un buen equilibrio.
- una organización espacial y temporal.
- una coordinación óculo-manual
- una correcta motricidad buco-facial (estimulación de los músculos fonatorios y coordinación de los movimientos para la articulación.)

Además de la psicomotricidad, básica para un desarrollo equilibrado, se deberán desarrollar una serie de actividades ligadas directamente a la expresión oral, como son las "narraciones", "las dramatizaciones o juegos sencillos de rol", los "juegos de palabras", "adivanzas", "canciones", "poesías sencillas" y otras

Para determinar la problemática se aplicó estadígrafos como fichas de observación y encuestas, las mismas que nos han permitido crear como propuesta una serie de estrategias de guía para que los docentes, auxiliares y padres ayuden al perfeccionamiento del lenguaje, la cual contiene actividades de estimulación que ayudarán a mejorar el lenguaje de los niños. La investigación se realizó en el lugar de los hechos en contacto directo con los sujetos de estudio y, fue factible porque se contó con el apoyo de la Coordinadora del Centro y la participación de los niños y padres de familia.

3. SUMMARY

The present Project of Educational Intervention was planned with the purpose of solving the problems of oral language development in the children of 2 and 4 years of the Children's Center of the Buen Vivir Mushuk Pakari of Vinchoa Central belonging to Canton Guaranda during the Second Chemistry of the year 2016 - 2017, under the Intervention Educational mode where the graduate must apply strategies that contribute to develop specific competences in the development of oral language diagnosed in the Center and propose strategies for an adequate development of children's language.

We must bear in mind that the learning and development of oral language requires the application of methodological strategies of motivation, interaction with other people, to be able to operate within an educational context without difficulty.

We know that parents within their home are the first to approve with smiles and gestures the noises that the child likes to produce with the tongue and lips, and motivate to emit vocalizations and mimic the sounds produced by adults and things around you.

Therefore, the game is an activity that favors the development of language. Children, while playing, constantly speak: "Language and play are always united."

The Children's Centers play a decisive role in the development and perfection of language, especially when the family is impoverished. In this sense, it must be said that excessive rigidity in class discipline, the requirement of being quiet for long periods of time, could be negative, especially in the early ages, so children should be left with space so that they ask, give their opinions and answers, etc., will favor communication.

There are areas directly related to the acquisition of language that need to be

stimulated, since they cover all aspects that affect the evolution of speech. In particular, psychomotricity is very important.

So the teacher will have to carry out activities aimed at developing it, to achieve:

- knowledge and mastery of body schema.
- correct hearing discrimination.
- good visual discrimination.
- Adequate fine motor skills.
- a dynamic coordination and a good balance.
- a spatial and temporal organization.
- eye-hand coordination
- a correct buco-facial motor (stimulation of the phonatory muscles and coordination of
- ovements for the joint)

In addition to the psychomotricity, basic for a balanced development, a series of activities directly linked to oral expression, such as "narrations", "role plays", "puns", " riddles, "" songs, "" simple poetry, "and others.

To determine the problem, statisticians were applied as observation sheets and surveys, which have allowed us to create as a proposal a series of guidance strategies for teachers, assistants and parents to help improve language, which contains stimulation activities that will help improve the language of children. The investigation was carried out in the place of the facts in direct contact with the subjects of study and was feasible because it was counted on the support of the Coordinator of the Center and the participation of children and parents.

4. INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral es la base para el aprendizaje de los conocimientos de una persona con respecto al mundo que la rodea, así mismo es una herramienta que sirve para comunicar a nuestros semejantes información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, ya que el niño empieza a hablar en interacción con sus padres y/o con los adultos que lo rodean.

Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes: uno la maduración biológica y dos las influencias ambientales, el primero se remite a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente; el segundo hace referencia a las oportunidades brindadas por el entorno y las cuales los niños necesitan para un desarrollo global adecuado, al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos, por esto un ambiente que favorezca el desarrollo tiene gran relevancia; en la actualidad el ambiente carente de estimulación adecuada, para el desarrollo del lenguaje es frecuente, debido a diferentes causas, entre ellas la que más se destaca, es el corto tiempo que los padres pueden compartir con sus hijos, dando como resultado niños con problemas de lenguaje de manera muy frecuente y en consecuencia problemas de aprendizaje en edades escolares.

Desde la edad preescolar se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. De ahí que el desarrollo de la inteligencia se da mediante la presentación de información a un cerebro en maduración, por eso cuando los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de

manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el niño podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas y obtener una maduración global adecuada; en consecuencia los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

Así pues se pueden aprovechar recursos para fortalecer las competencias del niño y de esta forma evitar dificultades en su entorno escolar a nivel social, cognitivo, psicológico y comunicativo; aspectos esenciales en el aprendizaje en su entorno escolar, puesto que aquí es donde el niño pasará la mayor parte del tiempo e intercambiara ideas con sus pares de aprendizaje y sus profesores.

Una forma de prevenir los problemas del lenguaje, son los talleres de estimulación temprana que no son más que: “un conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, evitando estados no deseados en el desarrollo y ayudando a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo de sus hijos”. (Orlando Terré, 2002) el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los principales problemas por los cuales atraviesan los Centro Infantiles que pertenecen al MIES es la ausencia de estrategias metodológicas que conlleve al desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años, posiblemente por la ausencia de profesionales especialmente en el área de parvularia y educación inicial quienes serían los encargados aplicar estrategias para el desarrollo del lenguaje oral.

En la actualidad se acepta el retraso simple del lenguaje (RSL) como una afectación multicausada; dentro de una línea psicodinámica se encuentran como posibles factores afectivo-emocionales la sobreprotección familiar, no permitiéndole desarrollar más que un lenguaje restringido sólo comprensible por los familiares más allegados, y el rechazo familiar o abandono que podría despertar en el niño o la niña una reacción negativa que frenase su deseo de comunicación oral.

Se menciona que “es importante realizar diferentes estudios y evaluaciones sobre el lenguaje de los niños, para diferenciar aquellos con un desarrollo normal de los que tendrán un retraso de lenguaje”. A través de este estudio se identifican componentes gestuales, de la comprensión y emisión del vocabulario los cuales son necesarios para la discriminación entre ambos grupos de niños. A sí mismo a través de diferentes instrumentos utilizados, realizando varios test y entrevistando a los padres, se podrá observar si hubo o no avances en los niños con retraso de lenguaje. (Maldonado, 2004)

Para los fines de este proyecto de intervención educativa, los niños con retraso simple del lenguaje oral son similares a los niños de desarrollo normal que tienen un historial peri y post natal sin factores de riesgo, no presentan pérdida auditiva, sus habilidades cognoscitivas están intactas, no presentan afectación neurológica o afectiva alguna y su aparato neuromotor tampoco tiene alteraciones. En cambio, se diferencia en que se ha mostrado que presentan al comienzo una atención conjunta

más limitada, en su balbuceo, producen menos tipos de consonantes y estructuras silábicas, y lo que claramente los diferencia es que empiezan a producir palabras tardíamente.

El lenguaje oral cumple con varias funciones que son indispensables para el desarrollo integral de los niños/as, es por esta razón que intervenir en las dificultades que se presenten se torna indispensable y cuanto más temprano se detecte el problema mejor será el pronóstico de recuperación.

El problema en el Centro Infantil del Buen Vivir “MUSHUK PAKARI” ubicado en la Parroquia Vinchoa Central del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar es el escaso desarrollo del lenguaje oral en los niños de edades comprendidas de 2 a 4 años. Por lo que les ha dificultado en el aprendizaje y la socialización dentro del entorno educativo y social, sin embargo podemos afirmar que con la aplicación de estrategias metodológicas se puede corregir tempranamente este problema.

Estas inexactitudes se pueden evidenciar en niños que no presentan alteraciones evidentes, intelectuales, relacionales, motrices o sensoriales. Afecta a más de un módulo del lenguaje, siendo la fonología y la sintaxis los más afectados.

Frente a esta realidad se ha visto la necesidad de desarrollar el presente proyecto que busca disminuir este problema en el lenguaje en los niños/as y de los efectos positivos o negativos que este podría causar.

6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El presente proyecto de intervención educativo se desarrollará en el Centro Infantil del Buen Vivir “MUSHUK PAKARI” de la Parroquia Vinchoa Central, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar durante el Segundo Quimestre del año 2017.

- **Campo:** Estimulación Temprana
- **Área:** Lenguaje
- **Aspecto:** Retraso simple del lenguaje en los niños

7. JUSTIFICACIÓN

Dentro del proceso de desarrollo del individuo una de las principales características es la forma de comunicarse e interactuar dentro de la sociedad por lo que es sumamente importante que los niños dominen la comunicación a través del lenguaje en todos y cada uno de los contextos donde se desenvuelve.

Debemos considerar que la familia es el primer entorno comunicativo del niño, donde tienen lugar sus primeras experiencias, este entorno poco a poco se va ampliando y extendiendo a otros contextos, que van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, sin embargo en la mayoría de niños no se posibilita el desarrollo del lenguaje por falta de medios e interés de quienes le rodean, más aún por la ausencia de profesionales en el área de parvularia.

El presente proyecto de Intervención Educativa es viable y factible porque se cuenta con los recursos humanos, materiales, con la información necesaria sobre este tema y con la apertura del Centro infantil del Buen Vivir Mushuk Pakari lo cual es de gran importancia para que se pueda llevar a cabo dicha investigación.

A su vez que beneficiará a los niños y niñas del centro infantil, a los padres de familia que conforman dicho Centro ya que de esta manera podrán mejorar y estimular el desarrollo del lenguaje de manera oportuna, consciente y planificada.

8. OBJETIVOS

Objetivo General

Aplicar estrategias metodológicas para mejorar la comunicación y el lenguaje en los niños de 2 a 4 años en el Centro Infantil del Buen Vivir Mushuk Pakari.

Objetivos Específicos

- a. Determinar las causas que producen el escaso desarrollo del lenguaje oral en el Centro Infantil.
- b. Promover estrategias propias del medio para corregir la falta de comunicación y el lenguaje en los niños de 2 a 4 años en el Centro Infantil.
- c. Desarrollar estrategias metodológicas para un adecuado desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 4 años en el Centro Infantil del Buen Vivir Mushuk Pakari.

9. FUNDAMENTACION TEÓRICA DE LA PROPUESTA

EL LENGUAJE ORAL

La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los otros hombres y mujeres, siendo el principal medio de comunicación.

Hay que reflexionar sobre lo complejo que es el proceso de adquisición del habla, todo el mecanismo que debe ponerse en marcha para dominarlo. Esto significa, aprender a utilizar un código de símbolos, que abarca la adquisición de un vocabulario, conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos, entre otros y para ello hay que disponer de una serie de condiciones, tales como:

- Maduración del sistema nervioso.
- Aparato fonador en condiciones.
- Nivel suficiente de audición.
- Un grado de inteligencia mínimo.
- Una evolución psicoafectiva.
- Estimulación del medio.
- Relación interpersonal.

FUNCIONES QUE CUMPLE EL LENGUAJE ORAL

El lenguaje oral es determinante en el desarrollo mental y en el proceso de socialización.

LENGUAJE Y DESARROLLO MENTAL

La conexión entre lenguaje y desarrollo mental es un fenómeno sobre el que se ha debatido desde siempre.

La adquisición del sistema lingüístico, interrelacionado con el medio, favorece el desarrollo del proceso mental y social. La palabra es el fundamento de este proceso, ya que pone en contacto con la realidad creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción, el lenguaje tiene un valor esencial en el desarrollo del pensamiento.

Existe una relación clara entre lenguaje, memoria y atención, ya que permite afinar en la discriminación visual y auditiva de lo nombrado, ayuda a categorizar conceptos, a interiorizar el mundo externo, a ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y síntesis.

Rosengard asegura que el lenguaje influye en la memoria y la percepción: “La palabra ayuda a hacer generalizaciones, a asociar y diferenciar los rasgos más significativos de las cosas; el lenguaje es el que permite la acumulación de recuerdos e información”. La conducta humana está basada en el lenguaje oral. El lenguaje interno y el que llega del exterior contribuyen a la organización del comportamiento humano, al conocimiento de las propias sensaciones y sentimientos, a la modificación de determinadas reacciones.

En conclusión, el lenguaje oral está implicado en todo el desarrollo humano y tanto el proceso mental como el social y de la personalidad se ven posibilitados por esta variable.

LENGUAJE Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

El primer paso en el proceso de socialización está en la relación interpersonal, dependiendo de ésta la adquisición del lenguaje. El niño/a necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, aprende a hablar si está rodeado de personas que le hablan, siendo el adulto el modelo, el estímulo que le empujará a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo.

El niño/a desde el primer momento tiene deseos de comunicarse con el mundo que le rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que oye, siendo estos deseos mayores o

menores de acuerdo con el grado de motivación y gratificación. Desde temprana edad, el niño/a goza con la conversación, provoca el dialogo con los adultos, hace lo posible para ser escuchado y se enoja cuando no lo consigue, busca respuesta para todo y presta atención a lo que se dice a su alrededor. El adulto en relación al niño/a, utiliza palabras concretas, refiriéndose a situaciones inmediatas, utilizando frases cortas y sencillas y todo ello rodeado de un clima afectivo, siendo un elemento básico y primordial en el aprendizaje de la comunicación oral.

Cuando no existe relación y comunicación entre niño/a y adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene, por lo que, aparte de disponer de facultades biológicas para el habla, el niño/a ha de contar con un medio social adecuado, ya que la afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje. El deseo o no de comunicarse viene determinado por unas relaciones positivas o negativas con las personas próximas (padres); existiendo afectividad se atiende el mensaje de los adultos ya que existe identificación y se esfuerza por imitarlos y aprender de ellos; cuando existen carencias afectivas puede sumirse en el mutismo.

El centro escolar tiene un importante papel en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. El profesor/a va a tener un papel primordial en este aprendizaje, al igual que la influencia de los otros niños/as va a ser decisiva.

Debido a que los saberes escolares, en la mayoría de sus actividades, están condicionados por el lenguaje es preciso desarrollar y perfeccionar éste lo más posible.

Proceso de socialización.

El lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres, correspondientes al contexto social de pertenencia, al tiempo que aprende a saber lo que se espera de él, qué tiene que esperar de los

demás y a comportarse en cada situación de acuerdo con esto. Estas pautas culturales se transmiten a través del lenguaje hablado.

Los agentes de socialización para un niño/a son la familia, la escuela, parientes cercanos, vecinos y los medios de comunicación de masas, siendo la familia el primero y el más importante. Las primeras normas y modos de conducta son recibidas dentro del contexto familiar, siendo en él donde se desarrolla la estructura de personalidad y se determina la actitud y el comportamiento del niño/a frente a la sociedad. La entrada en el centro escolar supone un paso importante en el camino de la socialización; inicia una relación activa con otros niños/as y el maestro o maestra.

La escuela tiene una función trascendental ya que va a transmitir los conocimientos y tradiciones intelectuales, así como los valores de la sociedad.

10. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres, correspondientes al contexto social de pertenencia, al tiempo que aprende a saber lo que se espera de él, qué tiene que esperar de los demás y a comportarse en cada situación de acuerdo con esto. Estas pautas culturales se transmiten a través del lenguaje hablado.

Los agentes de socialización para un niño/a son la familia, la escuela, parientes cercanos, vecinos y los medios de comunicación de masas, siendo la familia el primero y el más importante. Las primeras normas y modos de conducta son recibidas dentro del contexto familiar, siendo en él donde se desarrolla la estructura de personalidad y se determina la actitud y el comportamiento del niño/a frente a la sociedad.

La entrada en el centro escolar supone un paso importante en el camino de la socialización; inicia una relación activa con otros niños/as y el maestro o maestra.

La escuela y los Centro Infantiles tienen una función transcendental ya que va a transmitir los conocimientos y tradiciones intelectuales, así como los valores de la sociedad, por lo mismo vamos a plantear varias estrategias para el desarrollo del lenguaje oral que a continuación desarrollamos.

1.- ADQUISICIÓN DE LA ATENCIÓN PREVIA

Objetivo del sub nivel

Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

Objetivo de Aprendizaje

Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el lenguaje oral.

Destrezas

- Comunicar con intencionalidad sus deseos y sentimientos a través de gestos y movimientos a sus compañeros y profesor.

2.- ADQUISICIÓN DE LA CAPACIDAD VISUAL Y DE OBSERVACIÓN

Objetivo del sub nivel

Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.

Objetivo de Aprendizaje

Desarrollar su identidad a partir del reconocimiento de ciertas características propias de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Destrezas

- Identificar características propias de su identidad a través de su campo visual y contexto familiar y educativo.
- Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno ampliando su campo de interacción entre ellos.

3.- ADQUISICIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN VISUAL

Objetivo del sub nivel

Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades visuales, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su

capacidad de interacción con los demás.

Objetivo de Aprendizaje

Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas en su medio, desarrollando progresivamente su autonomía.

Destrezas

- Comunicar con intencionalidad sus deseos y sentimientos a través de gestos y movimientos
- Representar animales y personas mediante el juego simbólico
- Realizar movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo.

4.- ADQUISICIÓN DE LA IMITACIÓN GESTUAL

Objetivo del sub nivel

Desarrollar aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases). Incremento del vocabulario que utiliza el niño con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar el lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

Objetivo de Aprendizaje

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que faciliten la adquisición de la seguridad y confianza en el mismo así como en el proceso de socialización.

Destrezas

- Demostrar agrado o desagrado a objetos alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.

- Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

11. DESARROLLO DE PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIAS

Tema:

Ejercicios buco-faciales



Objetivo:

Ejercitar los músculos buco-faciales para mejorar la pronunciación.

Desarrollo:

- Saludo e instrucciones
- Invitar a los niños a formar un círculo
- Indicar una lámina de un pez
- Mostrar el ejercicio a realizarse
- Motivar a los niños/as hacer la boca de un pez
- Motivar a que muevan los labios
- Repetir los gestos varias veces.

Evaluación:

Los niños y niñas realizan el ejercicio sin dificultad

Tema:

Ejercicios de lengua

**Objetivo:**

Fortalecer los músculos de la lengua para una mayor pronunciación de palabras.

Desarrollo:

- Saludo e instrucciones
- Ubicar a los niños y niñas en fila en el patio
- Indicar el ejercicio a realizarse
- Motivar a mover la lengua mediante consignas:
 - ✓ Hacia adentro y hacia afuera
 - ✓ Dirigir la lengua hacia el labio superior e inferior
 - ✓ Mover la lengua hacia arriba y hacia abajo.
 - ✓ Mover de derecha e izquierda rápidamente.
 - ✓ Mover alrededor de toda la boca abierta.

Evaluación:

Mueven la lengua con facilidad en varias direcciones.

Tema:

Canto y vocalización

**Objetivo:**

Enseñar al niño y niña una canción para mejorar la vocalización y entonación.

Desarrollo:

- Saludo e instrucciones
- Ubicar a los niños y niñas en un media luna en el salón
- vocalizar la letra de la canción Pin Pon.
- Cantar la canción Pin Pon.
- Repetir la canción varias veces

Evaluación:

Los niños y niñas mejorar la vocalización mediante la canción

Tema:

Ejercicios buco-faciales

**Objetivo:**

Los ejercicios buco-faciales facilitan el mejor desarrollo del lenguaje oral

Desarrollo:

- Saludo e instrucciones
- Motivar a los niños a sentarse en una colchoneta
- Indicar a los niños/as la actividad a realizarse.
- Mostrar la miel
- Coloca la miel en los labios de todos los niños
- Incentivar a los niños y niñas a que laman sus labios en forma circular.
- Repetir la actividad

Evaluación:

Los niños y niñas mueven la lengua en círculo al intentar lamer la miel

Tema:

Trabalengua

Tres tristes tigres
tragaban trigo en un triguero



Objetivo:

Mejorar el desarrollo del lenguaje oral

Desarrollo:

- Saludo e instrucciones
- Invitar a los niños y niñas a sentarse en el piso
- Explicar la actividad a realizarse.
- Enseñar el trabalengua “tres tristes tigres”
- Motivar a que repitan algunas veces

Evaluación:

Los niños y niñas mejoran la pronunciación de las palabras mediante el trabalengua.

Tema:

Muecas y gesticulaciones.

**Objetivo:**

Realizar movimientos faciales para desarrollo del lenguaje oral

Desarrollo.

- Saludo general
- Organizar a los niños y niñas en el salón
- Indicar la actividad a realizarse
- Formar en línea recta frente a un espejo
- Indicar a que realicen muecas y gestos frente al espejo.
- Realizar diferentes gestos mediante consignas:
 - ✓ Que abran la boca lo más que puedan
 - ✓ Sacar la lengua
 - ✓ Que se rían
 - ✓ Que indiquen los dientes

Evaluación

Los niños y niñas realizan gestos y movimientos faciales.

Tema:

Diferenciar los colores

**Objetivo**

Vocalizar correctamente el nombre de los colores de difícil pronunciación.

Desarrollo

- Saludo general
- Organizar a los niños y niñas en círculo
- Mostrar a los niños una variedad de objetos de colores
- Pronunciar los colores de mayor dificultad como el rojo, amarillo
- Damos vueltas en círculo y repetimos el color de los objetos.
- Repetir varias veces

Evaluación

Pedir a los niños y niñas que repitan los colores de los objetos presentados

Tema:

Sonidos onomatopéyicos



Objetivo

Repetir los sonidos onomatopéyicos de diferentes animales para desarrollar los movimientos buco facial.

Desarrollo

- Saludo general
- Organizar a los niños y niñas en el salón
- Formar un círculo
- Imitar el sonido de cada animal según ordenes
- ✓ Como hace el borro
- ✓ Como hace el perro
- ✓ Como hace el gato
- ✓ Como hace la vaca
- Repetir la actividad varias veces.

Evaluación

Los niños y niñas imitan los sonidos de los animalitos con mayor facilidad.

Tema:

Nombres de los objetos de la bolsa mágica.

**Objetivo**

Descubrir los nombres de los objetos que se encuentran dentro de la bolsa mágica.

Desarrollo

- Saludo general
- Sentar a los niñas y niños en la colchoneta
- Mostrar la bolsa mágica que está llena de objetos llamativos
- Dar el nombre de cada objeto que encuentras en la bolsa.
- Indicar que van a pasar a sacar un objeto uno por uno
- Motivar a que los niños y niñas saquen un objeto de la bolsa y digan su nombre

Evaluación

Los niños y niñas pronuncian correctamente el nombre de los objetos que se encuentran en la bolsa mágica.

12. RESULTADOS

El informe final de Intervención Educativa compendia el desarrollo y logro de las actividades y las conclusiones a las que hemos llegado en el proyecto **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MUSHUK PAKARI DE VINCHOA CENTRAL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO 2017”**, mismo que se desarrolló durante el segundo quimestre del año 2017,. Los ejes tratados durante el proceso fueron encaminados al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 4 años del Centro Infantil Muhuk Pakari de Vinchoa Central; mediante la aplicación de estrategias metodológicas realizadas con actividades diarias en el Centro.

- La mayoría de niños y niñas del Centro Infantil se comunican de forma oral gesticulando correctamente las palabras y se relacionan oralmente y mediante juegos en el contexto educativo y familiar.
- El 60% de niños y niñas pronuncia de manera clara palabras y oraciones dentro del contexto educativo, sin embargo un mínimo porcentaje presentan inferencia gramatical en el uso del lenguaje oral, que se puede considerar un defecto hereditario cultural por el manejo de dos lenguajes distintos.
- Se mejoró sustancialmente el Centro Infantil con materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje oral.
- Capacitación al 80% de padres de familia sobre procesos de desarrollo del lenguaje oral.
- Entrega del Informe final del Proyecto de Intervención Educativa a la Coordinadora del Centro Infantil y a la Universidad Estatal de Bolívar.

13. CONCLUSIONES

- Al inicio del proyecto se determinó que la gran mayoría de niños de dos a cuatro años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil del buen Vivir Mushuk Pakari de Vinchoa Central tenían dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, sin embargo con la aplicación de estrategias metodológicas se disminuyó dicha problemática.
- Los padres desconocen que el juego con sus hijos ayuda al desarrollo óptimo del lenguaje entre estas la del lenguaje mediante la imitación, por lo que la capacitación desarrollada fue un aporte importante.
- La repetición de las palabras de manera correcta estimula al niño a la buena pronunciación y su lenguaje.
- Las estrategias utilizadas para la estimulación del lenguaje dentro del Centro Infantil motivaron cambios en el lenguaje oral de los niños y niñas.
- El proceso de imitación de sonidos de los niños de 2 a 4 años depende mucho de los patrones de imitación propios de la familia, que se logran cuando hay una interacción continua niño-familia-entorno escolar.

14. RECOMENDACIONES

- Se recomienda el uso de una metodología de estimulación del lenguaje nueva y de motivación para el niño.
- Padres y profesores del centro infantil deben comunicarse con los niños y niñas mediante un lenguaje bien articulado, ya que mediante imitación el niño aprende del lenguaje de sus adultos.
- Los padres deben estimular el diálogo de temas escolares en sus hijos, ya que este refuerza el desarrollo del lenguaje oral espontáneo, así como prestar más tiempo a las conversaciones con los niños y niñas ya que mediante estas el niño puede adoptar patrones de imitación propios de la familia.
- Se recomienda la integración de los niños y niñas en conversaciones con adultos, ya que es importante para la imitación de sonidos que escucha para un buen desarrollo del lenguaje.

15. BIBLIOGRAFIA

- Aguado G. (2003). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la educación infantil. Madrid.
- Berna Lernal M. (2009). Innovación y experiencias educativas. “El alumno con dificultades en su lenguaje oral. Retraso simple del lenguaje vs Disfasia”. Págs. 23-26.
- Cipriano C.B., Olga M.G., Yehuda B. (2004). La niñez, la familia y la comunidad. Washington, D.C.
- PIAGET, J. et alii. 1965. El lenguaje y el pensamiento del niño/a pequeño. Paidós. Bs. Aires.
- Puyuelo M.; Rondal J.A. (2005). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona, España. Págs. 26-30.
- RECASENS, Margarita 1987. Cómo estimular la expresión oral en clase. CEAC. Barcelona.
- RECASENS, Margarita 1988. Cómo jugar con el lenguaje. CEAC. Barcelona
- RICHELE, M. La adquisición del lenguaje. Herder Barcelona.
- RIUS, M^a Dolores 1987. Estimulación del lenguaje oral. Seco Olea. Madrid.
- ROSA SENSAT 1971. Vocabulario básico infantil. Documento 1. Equipo Rosa Sensat. Barcelona.
- SANCHEZ, B.1971. Lenguaje Oral. Diagnóstico, enseñanza y recuperación, Kapelusz. Buenos Aires

16. ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CARRERA DE PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MUSHUK PAKARI

Objetivo: Identificar las causas que dificultan el proceso de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de dos a cuatro años.

Instructivo: Señalar el literal que corresponda a la respuesta del padre de familia

CUESTIONARIO:

1. ¿Qué tiempo juega con su hijo?

- a) Todos los días
- b) Los fines de semana
- c) No juega

2. ¿Cuántas veces conversa con su niño?

- a) Todos los días
- b) Los fines de semana
- c) No conversa

3. ¿Cómo se comunica con su niño?

- a) Con un lenguaje claro
- b) Con las mismas palabras que pronuncia el niño
- c) Con señas, con mimo

4. ¿Cuál es la forma más común en que el niño expresa sus requerimientos?

- a) Con palabras
- b) Con señas

5. Cuando a su hijo no le entienden lo que quiere decir, ¿Cuál es su reacción?

- a) Con ira
- b) Vuelve a pedirlo calmadamente
- c) No vuelve a pronunciarlo

6. ¿Cómo corrige la mala pronunciación de palabras de su hijo?

- a) Explicándole el error
- b) Haciéndole repetir la palabra correctamente
- c) No corrige

7. ¿Usted, hace participar al niño en conversaciones con adultos?

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) Nunca

8. ¿El niño cuenta lo que aprende en la escuela?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

9. ¿Cómo influye en el lenguaje de su hijo, la interacción con otros niños?

- a) Positivamente
- b) Negativamente
- c) No influye

10. ¿Cuál es la manera en que su hijo se comunica con otros niños?

- a) Entendible
- b) No le entienden lo que habla
- c) No habla

11. ¿Conoce usted una estrategia con la que pueda enseñar a su hijo un lenguaje claro?

- a) Si
- b) No

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PARVULARIA

**ENCUESTA DIRIGIDA A COORDINADORA, AUXILIARES, PASANTES Y
PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR
MUSHUK PAKARI**

Objetivo: Identificar las causas que dificultan el proceso de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de dos a cuatro años.

Instructivo: Por favor, lea detenidamente y señale el literal correspondiente a su respuesta

- 1. ¿Qué sonidos son más fáciles de comprender para los niños?**
 - a) Sonidos de la naturaleza
 - b) Sonidos de instrumentos musicales
 - c) Sonidos de los animales
 - d) sonidos fonológicos

- 2. ¿Qué estrategia aplica para enseñar a los niños los sonidos de la naturaleza?**
 - a) Explica el movimiento de los labios frente al espejo
 - b) Imitación del sonido
 - c) Discriminar y asociar sonido – imagen

- 3. ¿Qué estrategias utiliza con mayor frecuencia para estimular el lenguaje?**
 - a) Estrategias tradicionales
 - b) Estrategias innovadoras

- 4. ¿Cómo estimula la correcta pronunciación de las palabras?**
 - a) Rimas, canciones, láminas, títeres, trabalenguas, separar sonidos
 - b) Repeticiones continuas de las palabras
 - c) Usa juegos de imaginación (tiendita, banco, médico, mercado)

- 5. ¿En qué momento corrige la mala pronunciación de los niños?**
 - a) Todo el tiempo
 - b) Al revisar el área de lenguaje
 - c) No corrige

- 6. Durante su jornada diaria de trabajo, ¿Con qué frecuencia realiza actividades en las que exista comunicación entre pares?**
 - a) Cuatro veces
 - b) Dos veces
 - c) Una sola vez

- 7. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar a los niños sonidos fonológicos?**
- a) Separación de la cadena acústica que forma la palabra en unidades menores
 - b) Estimular la oralidad
- 8. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar a los niños sonidos de los instrumentos musicales?**
- a) Imitación del sonido que escucha
 - b) Escuchar el instrumento musical
 - c) Discriminar y asociar sonido – imagen
- 9. ¿Ha recibido capacitación sobre el manejo de estrategias de Estimulación del Lenguaje?**
- a) Si
 - b) No
- 10. ¿Con qué frecuencia la institución realiza eventos en los que se estimule el lenguaje claro de los niños?**
- a) 1 vez a la semana
 - b) 1 vez al mes
 - c) 1 vez al año
- 11. ¿Qué factores considera importantes para el buen desarrollo del lenguaje?**
- a) Clima y relaciones familiares
 - b) Clima y relaciones en el aula
 - c) Rigidez y disciplina
- 12. Si a su clase llega un niño nuevo que no hable claramente, usted:**
- a) Le presta mayor importancia que a los demás
 - b) Lo toma en cuenta
 - c) No lo toma en cuenta
- 13. Cuando un niño pronuncia una palabra con un lenguaje no articulado, ¿cuál es la reacción de sus compañeros?**
- a) Se burlan
 - b) Le corrigen
 - c) Entienden lo que quiere decir
- 14. ¿Cómo considera el desarrollo del lenguaje del grupo de niños de su paralelo?**
- a) Muy bueno
 - b) Acorde a su edad
 - c) Con mucha dificultad

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PARVULARIA**

**LISTA DE COTEJOS APLICADA A NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL
BUEN VIVIR MUSHUK PAKARI**

Objetivo: Evaluar el comportamiento y desarrollo de los niños y niñas de dos a cuatro años en el desarrollo del lenguaje oral.

Instructivo: A la derecha de la tabla, marcar según corresponda el cumplimiento o no de cada indicador.

ACTIVIDAD	SI	NO
1. El niño desarrolla el lenguaje de forma espontanea		
2. El niño participa en conversaciones con adultos		
3. El niño se deja entender con su lenguaje		
4. El niño repite los sonidos que la maestra pide		
El niño se enoja cuando no entienden lo que pronuncia		
6. El niño imita los sonidos de la naturaleza		
7. El niño emplea las palabras que escucha, para hablar espontáneamente		
El niño imita los movimientos de los labios del adulto cuando habla		
9. Interactúa de manera positiva con sus compañeros		
10. Interviene con frecuencia en la clase		
11. Respeta el turno de palabra		
12. Comprende indicaciones sencillas.		
13. Escucha con atención las explicaciones e informaciones que le da el adulto.		
14. Describe oralmente de manera sencilla algunos objetos y seres vivos.		
15. Utiliza espontáneamente frases cortas para expresarse.		

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PARVULARIA**

LISTA DE COTEJO APLICADA PROFESORAS, AUXILIARES Y PASANTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MUSHUK PAKARI

Objetivo: Evaluar las estrategias que utiliza la profesora para el desarrollo del lenguaje oral.

Instructivo: A la derecha de la tabla, marcar según corresponda el cumplimiento o no de cada indicador.

ACTIVIDAD	SI	NO
1. Escucha con atención las inquietudes o intervenciones de los niños		
2. Realiza preguntas pertinentes al contenido a los niños		
3. La metodología y los recursos didácticos que utiliza son motivadores y ayudan al desarrollo de un buen lenguaje		
4. Promueve un buen clima de relaciones interpersonales (comunicación) en el aula.		
5. Incentiva a los niños constantemente a hablar correctamente		
6. Su lenguaje es apropiado para el nivel de los niños		
7. Dedicar tiempo suficiente para la enseñanza de Lenguaje		
8. Presenta claridad al comunicar el mensaje a los niños		
9. Incentiva la imitación de sonidos		







PDF: en estas 12 páginas, se componen de texto presente en 15 hojas.

Lista de Fuentes Bibliográficas

Categoría	Enlace/nombre de archivo
<input type="checkbox"/>	TES 1 de agosto.docx
<input type="checkbox"/>	BACHILLERATO LA ESCUELA PARVULARIA Y BASICA INICIAL
<input type="checkbox"/>	TES 1 de noviembre 2002
<input type="checkbox"/>	Fuentes alternativas
<input type="checkbox"/>	Fuentes no usadas

PDF	Activo	SWF
UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLLAR	UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLLAR	UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLLAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES FILOSOFICAS, Y HUMANISTAS	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES FILOSOFICAS, Y HUMANISTAS	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES FILOSOFICAS, Y HUMANISTAS
ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA Y BASICA INICIAL	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA Y BASICA INICIAL	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA Y BASICA INICIAL
TEMA *	TEMA *	TEMA *
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BIEN VIVIR	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BIEN VIVIR	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BIEN VIVIR
MUSICA PARA DE NIÑOS CENTRAL, CANTON GUAMANDA, PROVINCIA BOLAR EN EL SEGUNDO QUINCE DEL AÑO 2017	MUSICA PARA DE NIÑOS CENTRAL, CANTON GUAMANDA, PROVINCIA BOLAR EN EL SEGUNDO QUINCE DEL AÑO 2017	MUSICA PARA DE NIÑOS CENTRAL, CANTON GUAMANDA, PROVINCIA BOLAR EN EL SEGUNDO QUINCE DEL AÑO 2017
AUTOMAS ELBA ERIAN MUÑOZ JONANA ALEJANDRA VILLARPERE MUÑOZ	AUTOMAS ELBA ERIAN MUÑOZ JONANA ALEJANDRA VILLARPERE MUÑOZ	AUTOMAS ELBA ERIAN MUÑOZ JONANA ALEJANDRA VILLARPERE MUÑOZ
PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION PARVULARIA, GUAMANDA, JUNIO 2017	PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION PARVULARIA, GUAMANDA, JUNIO 2017	PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION PARVULARIA, GUAMANDA, JUNIO 2017
UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLLAR	UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLLAR	UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLLAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES FILOSOFICAS, Y HUMANISTAS	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES FILOSOFICAS, Y HUMANISTAS	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES FILOSOFICAS, Y HUMANISTAS
ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA Y BASICA INICIAL	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA Y BASICA INICIAL	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA Y BASICA INICIAL
TEMA *	TEMA *	TEMA *

UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLLAR