



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

TEMA:

EVALUACIÓN APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LUIS ALBERTO CASTILLO” DE LA COMUNIDAD SAN VICENTE DE TIPIN; PARROQUIA PALMIRA; CANTÓN GUAMOTE; PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL PERIODO 2010-2011

AUTORES:

***DAQILEMA LASSO MARIA VICTORIA
LASSO ROBALINO LUIS ALBERTO***

DIRECTOR:

Dr. ANTENOL ZAPATA

**TRABAJO DE GRADO EN OPCIÓN A OPTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

GUARANDA - ECUADOR

2011



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICA**

TEMA:

EVALUACIÓN APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LUIS ALBERTO CASTILLO” DE LA COMUNIDAD SAN VICENTE DE TIPIN; PARROQUIA PALMIRA; CANTÓN GUAMOTE; PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL PERIODO 2010-2011

AUTORES:

***DAQUILEMA LASSO MARIA VICTORIA
LASSO ROBALINO LUIS ALBERTO***

**TRABAJO DE GRADO EN OPCIÓN A OPTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

GUARANDA - ECUADOR

2011

I. DEDICATORIA.

Con mucho cariño a mi querida esposa, mis hijas y a mis queridos padres por su afán y sacrificio que nos hicieron posible la culminación de esta etapa en mis estudios, lo que yo he capacitado para un futuro mejor que siempre pondré al servicio del bien la verdad y la justicia ante la sociedad.

A la “Universidad Estatal de Bolívar” que nos brindó en sus aulas todo lo que un ser humano aspiro: amor, sabiduría y una profesión que enrumbaron nuestra vida y ser útiles a Dios, la patria y la Sociedad.

LUIS

El presente trabajo va dirigido especialmente para mi hija Belén y a mis queridos padres, hermanos, hermanas, quienes depositaron la confianza para poder culminar mi vida estudiantil y convertir en una mejor profesional en el futuro.

MARIA

II AGRADECIMIENTO

A la “Universidad Estatal de Bolívar” que nos brindó en sus aulas todo lo que un ser humano aspiro: amor, sabiduría y una profesión que enrumbaron nuestra vida y ser útiles a Dios, la patria y la Sociedad; a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas; a los señores docentes, y de manera muy especial al Dr. ANTENOL ZAPATA, nuestro Director del Trabajo de Grado.

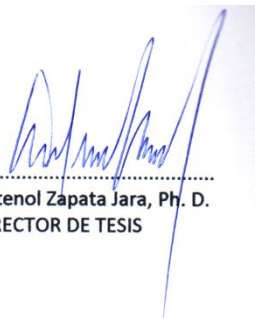
MARIA Y LUIS

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

DR. ANTENOL ZAPATA

CERTIFICA QUE:

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado: **“LA EVALUACIÓN APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”LUIS A CASTILLO DE LA PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA CHIMBORAZO EN EL PERIODO 2010-2011”** Realizado por los estudiantes **DAQUILEMA LASSO MARÍA VICTORIA, LASSO ROBALINO LUIS ALBERTO**, reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado. Observando las normas legales que para el efecto existen.

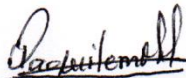


.....
Antenol Zapata Jara, Ph. D.
DIRECTOR DE TESIS

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Yo, Daquilema Lasso María Victoria y Lasso Robalino Luis Alberto, declaramos:

Que la investigación titulada **“EVALUACIÓN APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LUIS ALBERTO CASTILLO” DE LA COMUNIDAD SAN VICENTE DE TIPIN; PARROQUIA PALMIRA; CANTÓN GUAMOTE; PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL PERIODO 2010-2011”** es absolutamente original, autentica, y los resultados y conclusiones a los que hemos llegado son de nuestra absoluta responsabilidad.



Daquilema Lasso María Victoria,

C.I. 060284968-9



Lasso Robalino Luis Alberto

C.I. 060198678-9



1 **DECLARACION JURADA**

2
3 **OTORGADA POR:**

4 **LASSO ROBALINO LUIS ALBERTO y DAQUILEMA LASSO**

5 **MARIA VICTORIA**

6 **CUANTIA: INDETERMINADA**

7 En la ciudad de Riobamba, provincia del Chimborazo, República del Ecuador,
8 hoy día LUNES VEINTE Y UNO DE NOVIEMBRE DEL DOS MIL ONCE, ante mí
9 Doctor Italo Bedrán, Notario Público Séptimo de este cantón Riobamba,
10 comparecen los señores LASSO ROBALINO LUIS ALBERTO Portador de la
11 cédula de identidad número CERO SEIS CERO UNO NUEVE OCHO SEIS SIETE
12 OCHO GUION NUEVE, Certificado de Votación número UNO OCHO SEIS GUION
13 CERO CERO UNO DOS de estado civil Casado, y DAQUILEMA LASSO MARIA
14 VICTORIA Portadora de la cédula de identidad número CERO SEIS CERO DOS
15 OCHO CUATRO NUEVE SEIS OCHO GUON NUEVE, Certificado de Votación
16 número CERO OCHO SEIS GUION CERO CERO CERO UNO, de estado civil
17 casada, todos ecuatorianos, mayores de edad, hábiles e idóneos para contratar
18 y para obligarse domiciliados en esta ciudad de Riobamba a quienes de
19 conocerlos doy fe y juramentados que fueron en legal forma previa explicación
20 de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con
21 claridad y exactitud manifestamos: "QUE NUESTROS NOMBRES Y APELLIDOS
22 SON LOS DE LASSO ROBALINO LUIS ALBERTO y DAQUILEMA LASSO MARIA
23 VICTORIA, CON LOS GENERALES DE LEY QUE DEJO INDICADOS EN LINEAS
24 ANTERIORES.- POR EL PRESENTE DOCUMENTO EN FORMA JURAMENTADA,
25 DECLARO EN FORMA SOLEMNE: "QUE EL TEMA DE SU TESIS TITULADO

1 "EVALUACION APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL RENDIMIENTO
2 ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE
3 EDUCACION GENERAL BASICAS DEL CENTRO EDUCATIVO "LUIS ALBERTO
4 CASTILLO" DE LA COMUNIDAD SAN VICENTE DE TIPIN; PARROQUIA
5 PALMIRA; CANTON GUAMOTE; PORVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL
6 PERIODO 2010-2011", EL MISMO QUE ES ELABORADO COMO REQUISITO
7 PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
8 EDUACION, MENCION EDUCACION BASICA, EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE
9 BOLIVAR ES DE NUESTRA PROPIA AUTORIA E INEDITA." Hasta aquí su
10 declaración. Luego de que le fue leída se ratifica en la misma y para constancia
11 firma junto conmigo el Notario Público que doy Fé.

12

13 **LASSO ROBALINO LUIS ALBERTO**

14 **C.C.-060198678-9**

15 **C.V.-186-0012**

16

17 **DAQULEMA LASSO MARIA VICTORIA**

18 **C.C.-060284968-9**

19 **C.V.-086-0001**

20

21 **DR. ITALO BEDRAN R.**
22 **NOTARIO SEPTIMO**



23 **Se otorgò ante mi y en fe de ello confiero esta PRIMERA copia, firmada, sellada y**
24 **signada en la ciudad de Riobamba a los Veinte y un días del mes de noviembre**
25 **del dos mil once.**

26

Italo Bedrán Riofrio
DOCTOR
Notario Séptimo de Riobamba



V. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA.....	i
II AGRADECIMIENTO	ii
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	iii
IV. AUTORÍA NOTARIADA	iv
V. TABLA DE CONTENIDOS	vii
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	xi
VII. LISTA DE ANEXOS	xiii
VIII. RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
IX. SUMMARY	xvii
X. INTRODUCCIÓN	xviii
1 TEMA.....	1
2 ANTECEDENTES	2
3 PROBLEMA	3
4 JUSTIFICACIÓN.....	4
5 OBJETIVOS.....	7
OBJETIVO GENERAL.....	7
OBJETIVOS ESPECIFICOS	7
6 HIPÓTESIS	8
7 VARIABLES.....	8
VARIABLE INDEPENDIENTE	8
VARIABLE DEPENDIENTE.....	8
8 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	9

a. Variable independiente: Evaluación educativa.....	9
b. Variable dependiente: Rendimiento Académico.....	10
CAPITULO I.....	13
MARCO TEÓRICO	13
TEORÍA CIENTÍFICA	13
DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN.....	13
METODOLOGÍAS OBSERVACIONALES Y NARRATIVAS	23
TÉCNICAS NO OBSERVACIONALES	24
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	24
TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL USO DE LA EVALUACION	25
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	28
RENDIMIENTO ACADEMICO	29
FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	30
FACTORES INTELECTUALES	32
LOS DIEZ HABITOS DE ESTUDIANTE EXITOSO	32
AUTOESTIMA	35
EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	36
HÁBITOS, TÉCNICAS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	36
LA MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	37
MARCO LEGAL.....	38
Constitución política.....	38
Reglamento Interno De La Centro de Educación General básica “Luis Alberto Castillo”	38
TEORÍA CONCEPTUAL.....	39
TEORÍA REFERENCIAL.....	42
CAPITULO II.....	46
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	46
2.1. POR EL PROPÓSITO	46
2.2. POR EL NIVEL.....	46
2.3. POR EL LUGAR	46

2.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS	47
2.4.1.	Técnicas	47
2.4.2.	Instrumentos	47
2.5.	DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL	47
2.6.	UNIVERSO Y MUESTRA	48
2.6.1.	Universo	48
2.6.2.	Muestra.....	48
2.7.	PROCESAMIENTO DE DATOS.	48
2.8.	MÉTODOS.....	49
CAPITULO III.....		51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		51
3.1.	ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	51
1.-	¿Cómo considera Ud., el diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación educativa?.....	51
2.-	¿Considera Ud., que la mayoría de sus alumnos deben ser evaluados antes del inicio del periodo escolar?	52
3.-	¿Con qué criterio el profesor evalúa a los niños y niñas dentro del periodo escolar?	53
4.-	¿Con qué frecuencia aplica la evaluación a sus alumnos?	54
5.-	¿Le agrada realizar la evaluación para tener una información acerca de sus estudiantes?.....	55
6.-	¿Cree Ud., que la evaluación permite tomar decisiones ante los problemas del aprendizaje de los estudiantes?	56
7.-	¿Considera Ud., que la evaluación continua apoya en la participación activa de los niños y niñas?.....	57
8.-	¿Los niños y niñas se sienten motivados con la aplicación de la evaluación del aprendizaje dentro de un periodo de clases?.....	58
9.-	¿Los niños y niñas aceptan los roles asignados por el profesor?.....	59
10.-	¿Los niños y niñas coopera en las tareas comunes del centro educativo?	60
3.2.	ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	61
1.-	¿Ud. ha visto la aplicación de la evaluación a los niños y niñas por parte del maestro del nivel?	61

2.- ¿Usted como padre de familia ha participado en el desarrollo de la evaluación propiciado por el docente?	62
3.- ¿En calidad de padre de familia ha realizado el seguimiento de sus hijos en el aprendizaje para ser informado sobre la evaluación?	63
4.- ¿En qué momento aplica las pruebas de evaluación a sus hijos los maestros del establecimiento?	64
5.- ¿Ud. en qué momento es comunicado por el maestro acerca de la aplicar la evaluación a sus hijos?	65
6.- ¿Ud. como padre de familia conoce acerca de las calificaciones obtenidas de sus hijos luego de la evaluación?	66
7.- ¿El maestro les hace a conocer a los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos luego de la evaluación?	67
8.- ¿Los profesores evalúan los trabajos creativos y estimula la participación de los niños y niñas?	68
9.- ¿Los docentes informan acerca del mejoramiento en la participación y liderazgo de los estudiantes a nivel de su grupo?	69
10.- Usted como representante de sus hijos ha preguntado sobre el rendimiento y los avances pedagógicos al maestro?	70
3.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	71
3.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN	72
3.4.1. CONCLUSIONES	72
3.4.2. RECOMENDACIONES:	73
CAPITULO IV	75
PROPUESTA	75
4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	75
4.2. INTRODUCCIÓN	75
4.3. OBJETIVOS	76
OBJETIVO GENSERAL	76
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	76
Impacto	77
Ubicación Geográfica.	77
4.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.	77

4.5. APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA.....	88
4.6. ESTRATEGIAS DE LA PROPUESTAS SON	93
4.7. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	94
4.8. PLAN OPERATIVO.....	97
4.9. RESULTADO DE LA APLICACION	98
BIBLIOGRAFÍA.....	98

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS Y GRÁFICOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

3.1. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	49
1.- ¿Cómo considera Ud., el diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación educativa?.....	49
2.- ¿Considera Ud., que la mayoría de sus alumnos deben ser evaluados antes del inicio del periodo escolar?	520
3.- ¿Con qué criterio el profesor evalúa a los niños y niñas dentro del periodo escolar?	531
4.- ¿Con qué frecuencia aplica la evaluación a sus alumnos?	542
5.- ¿Le agrada realizar la evaluación para tener una información acerca de sus estudiantes?.....	553
6.- ¿Cree Ud., que la evaluación permite tomar decisiones ante los problemas del aprendizaje de los estudiantes?	564
7.- ¿Considera Ud., que la evaluación continua apoya en la participación activa de los niños y niñas?.....	575
8.- ¿Los niños y niñas se sienten motivados con la aplicación de la evaluación del aprendizaje dentro de un periodo de clases?.....	586
9.- ¿Los niños y niñas aceptan los roles asignados por el profesor?.....	597
10.- ¿Los niños y niñas coopera en las tareas comunes del centro educativo?.....	608

ENCUESTA APLICADA A PADES DE FAMILIA

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Ud. ha visto la aplicación de la evaluación a los niños y niñas por parte del maestro del nivel?	59
2.- ¿Usted como padre de familia ha participado en el desarrollo de la evaluación propiciado por el docente?	620
3.- ¿En calidad de padre de familia ha realizado el seguimiento de sus hijos en el aprendizaje para ser informado sobre la evaluación?	631
4.- ¿En qué momento aplica las pruebas de evaluación a sus hijos los maestros del establecimiento?.....	642
5.- ¿Ud. en qué momento es comunicado por el maestro acerca de la aplicar la evaluación a sus hijos?	653
6.- ¿Ud. como padre de familia conoce acerca de las calificaciones obtenidas de sus hijos luego de la evaluación?.....	664
7.- ¿El maestro les hace a conocer a los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos luego de la evaluación?	675
8.- ¿Los profesores evalúan los trabajos creativos y estimula la participación de los niños y niñas?.....	686
9.- ¿Los docentes informan acerca del mejoramiento en la participación y liderazgo de los estudiantes a nivel de su grupo?	697
10.- Usted como representante de sus hijos ha preguntado sobre el rendimiento y los avances pedagógicos al maestro?.....	
.....	708

VII. LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1: Guía de encuesta a los profesores
- Anexo 2: Guía de encuesta aplicada a padres de familia
- Anexo 3: Fotografías
- Anexos 4 : Certificación de la institución

VIII. RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se realizó en el Centro Educación General Basica “Luis A Castillo” de la Comunidad San Vicente de Tipín, Parroquia Palmira, CantónGuamote, Provincia de Chimborazo.

El propósito de la presente investigación es ofrecer a maestros y maestras la posibilidad de aplicar instrumentos de evaluación cuyos resultados evidencien los desempeños alcanzados por los estudiantes y se determinen los métodos más efectivos y que se construya a traves de estos la personalidad de los educandos.

Por estas razones, seleccionamos como tema de nuestra investigación: **“EVALUACIÓN APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LUIS ALBERTO CASTILLO” DE LA COMUNIDAD SAN VICENTE DE TIPIN; PARROQUIA PALMIRA; CANTÓN GUAMOTE; PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL PERIODO 2010-2011”**

En los antecedentes describimos brevemente el problema que afecta a niños y niñas en el Centro de Educación General Básica “Luis A. Castillo”, de la Comunidad San Vicente, del Cantón Guamote, de la Provincia del Chimborazo.

El presente estudio se justificó con el planteamiento de la evaluación aplicada por los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje eficiente de los niños, ya que el mismo nos permitirá el mejoramiento en rendimiento de los estudiantes, señalando en este punto de la justificación: la importancia, la pertinencia, la necesidad, la originalidad, la novedad científica y la factibilidad del trabajo.

Con el propósito de alcanzar la calidad de educación, en el *centro general básica* “Luis A Castillo, de la comunidad San Vicente de Tipín Parroquia Palmira Cantón Guamote, provincia de Chimborazo, es contribuir la buena aplicación de la evaluación a los estudiantes siempre con la debida planificación, orientación y asesoramiento basando en diferentes métodos, técnicas, procedimientos y estrategias educativas para mejorar la metodología y también tener un buen rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica para así evitar la repetición o la deserción escolar.

Formulamos objetivos que nos permitieron comprobar la hipótesis, de la que primeramente obtuvimos las variables Independiente y Dependiente, para ser operacionalizadas en el cuadro respectivo.

En el Marco teórico, registramos primero la teoría científica que fundamenta nuestro trabajo, al igual que el marco Legal, la Teoría Conceptual y Referencial, que complementa la estructura del Trabajo de Grado.

En la Teoría Científica registramos los temas y subtemas de actualidad de las dos variables.

Seleccionamos los métodos y las técnicas más funcionales para que nuestros objetivos se encuentren al final cumplidos y nos ofrecieron las oportunidades para de una manera objetiva elaborar los instrumentos de recolección de datos, su tabulación, la elaboración de cuadros y gráficos, con sus conclusiones y recomendaciones correspondientes

La propuesta está directamente relacionada a ofrecer a maestras y maestros una serie de instrumentos de evaluación, hasta hoy no aplicada pese a conocer sobre la evaluación muchísimas cosas, pero que se dificulta su aplicación y su interpretación, porque aún hace falta una capacitación y madurez emocional.

Las condiciones socio económicas actuales exigen mayores retos y compromisos en el proceso educativo y obligan a sus actores educativos, tanto institucionales como individuales, a replantear las concepciones y prácticas educativas, en especial en la áreas básicas de sexto y séptimo año de educación básica.

Muchos de los profesores no conocen, los métodos y las técnicas de la evaluación para ejercer la aplicación, por lo tanto en este Centro el maestro aplica solamente la evaluación al estilo tradicional, utilizando papel y lápiz, dentro de las cuatro paredes, aplicándose únicamente para pasar de un nivel a otro.

IX. SUMMARY

This research was conducted in the General Basic Education Centre "Luis A Castillo San Vicente Community of Tipín, parishes Palmyra, Canton Guamote, Province of Chimborazo.

The purpose of this research is conducted to determine the effective evaluation methods for teachers to the student and the title of the proposal focuses prepare for assessment.

This study was justified by the evaluation approach applied by teachers in the academic performance of students in the teaching-learning process effective for children, since it will allow the improvement in student performance

In order to achieve quality education, basic general center "Luis A Castillo of the San Vicente de Tipín Parish Guamote Canton Palmira, Chimborazo province, is to help the smooth implementation of the assessment provided students with proper planning, guidance and relying on different methods, techniques, procedures and education strategies to improve the methodology and also have a good academic performance of students in sixth and seventh year of basic education in order to avoid repetition or dropout.

The current socioeconomic conditions require greater challenges and commitments in the educational process and force their educational actors, both institutional and individual, to rethink the conceptions and educational practices, especially in the core areas of sixth and seventh year of basic education. Many teachers do not know, methods and evaluation techniques to exercise the application, so both the Center's teacher evaluation applies only to the traditional style, using paper and pencil, within the four walls, apply only to move from one level to another.

X. INTRODUCCIÓN

La evaluación es parte integrante de nuestra vida, continuamente nos estamos sometiendo a evaluación. No pasa un día sin que al finalizar la jornada no hagamos un balance de lo que hicimos y como lo hicimos, que nos falta por hacer, etc. Y así sucede con todos los aspectos de la vida. Por ello no es posible pensar y organizar un proceso de enseñanza sin que no esté presente el componente de la evaluación.

Cuando se pretende la excelencia en el desempeño educativo es indispensable continuamente evaluar nuestros propios procedimientos de enseñanza, de modo que nos permita adecuarlos a las necesidades y características del alumnado de manera que satisfagan las expectativas de los educandos. De igual modo los alumnos deben ser sometidos sistemáticamente a evaluaciones para poder comprobar su evolución, así como la eficacia de nuestro propio desempeño profesional.

Es importante que los maestros se adapten a los alumnos para lo cual deben conocerlos, y discernir la manera de proceder con cada uno si hubiera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, quedaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. De ahí el auge que tiene en la actualidad la evaluación inicial y la dimensión diagnóstica de la evaluación.

Las escuelas se componen de profesionales. Tales profesionales, deben buscar constantemente servir a sus alumnos y a la comunidad de la mejor manera posible. Deben poseer unos criterios exigentes altos. Deben comparar sus prácticas con los criterios. Deben intentar mejorar aquellos aspectos de sus trabajos que sean deficientes, o cuando el estado de la ciencia haya confirmado que existen mejores estrategias para educar a sus alumnos.

En el Capítulo I, se anota la Teoría Científica que respalda el trabajo realizado.

En el Capítulo II, señalamos las estrategias metodológicas empleadas.

En el Capítulo III, se presentan los cuadros, los gráficos y las interpretaciones a cada una de las preguntas planteadas en las encuestas.

En el Capítulo Ib., se ofrece la propuesta que tiende a solucionar una acuciante problema educativo y que desde mucho tiempo atrás ha venido siendo uno de los más complejos y aún desconocido en su naturaleza didáctica, psicología y social

1 TEMA

EVALUACIÓN APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE EDUCACION GENERAL BASICA, CENTRO EDUCATIVO, "LUIS A CASTILLO" DE LA COMUNIDAD SAN VICENTE DE TIPIN; PARROQUIA PALMIRA; CANTÓN GUAMOTE; PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL PERIODO 2010-2011.

2 ANTECEDENTES

Es de conocimiento nacional que en las últimas décadas existe un deterioro alarmante en la calidad educativa. Los procesos desactualizados de evaluación puestos en práctica en el rendimiento académico, donde al niño aún se sigue negando la oportunidad de actuar libremente a base de sus propias iniciativas. Con las políticas, programas, proyectos y estrategias no se ha logrado mejorar éxitos para mejorar este modelo. Luego aparece la Reforma Curricular Educativa que tiene una visión amplia acorde con las exigencias del siglo XXI y las aspiraciones de mejorar la calidad de la educación.

En vista de las circunstancias que se va observando en nuestra comunidad sobre la evaluación que se realiza los docentes apartándose del proceso didáctico en el rendimiento académico; este enfoque ha ocasionado que los mejores esfuerzos y recursos para su mejoramiento se vayan dirigiendo hacia las técnicas e instrumentos y no hacia el rendimiento académico en el que se centra la evaluación.

Tradicionalmente se ha venido evaluando únicamente los productos y que hoy en la actualidad pretendemos evaluar procesos según el tipo de contenidos que se trate; es necesario recordar en la evaluación no debe ser únicamente de contenidos sino también de actitudes, habilidades y destrezas en forma continua y sistemático.

En el caso de nuestra investigación los docentes de la escuela “Luis Alberto Castillo”, deben seleccionar los instrumentos y las técnicas para el rendimiento de los estudiantes. Esta selección debe hacer en relación al objeto sobre el cual busque la información en este caso lo que nos propone la Reforma Curricular para la Educación Básica en la adquisición de destrezas y capacidades.

3 PROBLEMA

¿INFLUYE LA EVALUACION APLICADA POR LOS DOCENTES, EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE EDUCACION GENERALBASICA, DEL CENTRO EDUCATIVO “LUIS A CASTILLO” DE LA COMUNIDAD SAN VICENTE DE TIPIN; PARROQUIA PALMIRA; CANTON GUAMOTE; PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL PERIODO 2010 - 2011?

4 JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo de investigación sobre la evaluación tiene como objeto de recoger información acerca de las actividades académicas que los profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias, lo que torna en un tema **importante** para ser investigado.

Mediante aplicación de experiencias adquiridas durante varios años, y con el propósito de mejorar la calidad de educación, en el Centro de Educación General Básica, del Centro Educativo “Luis A Castillo, de la comunidad San Vicente de Tipín; Parroquia Palmira; Cantón Guamate; Provincia de Chimborazo, sobre todo el objetivo es contribuir con la buena aplicación de la evaluación a los estudiantes siempre con la debida planificación, orientación y asesoramiento basando en diferentes métodos, técnicas, procedimientos y estrategias educativas para mejorar la metodología y también tener un buen rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica a fin evitar la repetición o la deserción escolar de los niños y niñas de la comunidad, **necesidad** que se le ha venido arrastrando desde épocas anteriores.

Las condiciones socio económicas del presente milenio exigen mayores retos y compromisos del proceso educativo obligando a sus actores tanto institucionales como individuales, a replantear las concepciones y prácticas innovadoras, en especial en la áreas básicas de sexto y séptimo años de educación básica. Por ello es **pertinente** nuestro trabajo

Los docentes críticamente deben entenderse que la evaluación es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de

valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la **toma de decisiones** que permita mejorar la actividad educativa valorada.

Como factor importante, la evaluación a los estudiantes, mejorará el rendimiento académico de los educandos con esta aplicación que emplean los docentes en las áreas fundamentales de la enseñanza, evaluación que se desarrolla en un contexto práctico de casi absoluto desconocimiento de su metodología, que es una herramienta de gran importancia para poder generar una verdadera educación de calidad y de calidez.

Esta investigación justifica plenamente considerando que el CEGB: Luis A Castillo de la Comunidad San Vicente de Tipín; Parroquia de Palmira; Cantón Guamote; Provincia de Chimborazo, es en donde se debe proyectar hacia el futuro con nuevos métodos, paradigmas pedagógicos y curriculares en las áreas básicas.

Para lograr convertir a los estudiantes activos, críticos y reflexivos, a fin de alcanzar una educación científica, tecnológica y de calidad. Las condiciones de vida de la comunidad educativa rural, son muy diferentes a las del sistema urbano, por lo que amerita una incursión científica para solucionar los grandes problemas del aprendizaje.

Los estudiantes de esta institución educativa no han sido cooperados por los gobiernos de turno, en el quehacer educativo, por consiguiente, es menester una re-planificación, uniforme con una investigación verdadera para obtener una competitividad con otras instituciones, porque es el momento oportuno de la superación en el nuevo milenio y para ello es necesario implementar nuevas metodologías de aplicación, así como nuevos procesos evaluativos de

aprendizaje en las áreas básicas con la finalidad de obtener un buen rendimiento académico de los estudiantes, tomando como responsabilidad nuestra y de carácter de **original** el presente trabajo que antes nunca fue investigado en este establecimiento educativo.

Por el apoyo brindado por parte de autoridades, maestros, niños, niñas y padres de familia, resulto bastante **factible** su realización.

5 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar el sistema de evaluación a aplicarse para el fortalecimiento del rendimiento académico de niños y niñas del Sexto y Séptimo Años de Educación General Básica del Centro Educativo “Luis A. Castillo” de la comunidad San Vicente de Tipín; Parroquia Palmira; Cantón Guamote; provincia de Chimborazo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar el tipo de evaluación y el grado de su influencia en el rendimiento académico de niñas y niños del Sexto Y séptimo Anos de Educación General Básica, del Centro Educativo “Luis A. Castillo”.
- Analizar científicamente el grado de eficacia y efectividad de los instrumentos de evaluación aplicada al proceso académico, para el fomento de un mejor rendimiento académico de niñas y niños.
- Diseñar un cuaderno tecnológico como alternativa para la aplicación de instrumentos de evaluación, y contribuir con el desarrollo psicológico y social de niños y niñas del Sexto Y Séptimo Anos de Educación General Básica del Centro Educativo “Luis A. Castillo”
- Proponer el seguimiento de un modelo por proceso de evaluación como instrumento para el mejoramiento académico de los estudiantes.

6 HIPÓTESIS

La evaluación aplicada por los docentes, mejorará el rendimiento académico de las niñas y niños del CEGB “Luis Alberto Castillo” de la Comunidad San Vicente de Tipín; Parroquia Palmira; Cantón Guamote; Provincia de Chimborazo.

7 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Evaluación

VARIABLE DEPENDIENTE.

Rendimiento Académico

8 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

a. Variable independiente: Evaluación educativa

HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
La evaluación aplicada por los docentes, mejorará el rendimiento académico de las niñas y niños del CEGB “Luis Alberto Castillo” de la Comunidad San Vicente de Tipín; Parroquia Palmira; Cantón Guamate; Provincia de Chimborazo.	VARIABLE INDEPENDIENTE La evaluación aplicada por los docentes	La evaluación aplicada es un proceso dinámico continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y el rendimiento, mediante, el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos de la acción del docente	Proceso dinámico y sistemático. Cambio de conductas y rendimiento académico. Verificación de objetivos propuesto por el profesor.	Diseño de evaluación Propuesta de evaluación Cuadro estadístico de rendimiento de los niños y niñas. Representaciones gráficas. Planteamiento de objetivos Objetivos específicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo considera Ud., el diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación educativa? 2. ¿Considera Ud., que la mayoría de sus alumnos deben ser evaluados antes del inicio del periodo escolar? 3. ¿Con qué criterio el profesor evalúa a los niños y niñas dentro del periodo escolar? 4. ¿Con qué frecuencia aplica la evaluación a sus alumnos? 5. ¿Le agrada realizar la evaluación para tener una información acerca de sus estudiantes? 	Encuesta.

					6. ¿Cree Ud., que la evaluación permite tomar decisiones ante los problemas del aprendizaje de los estudiantes?	
--	--	--	--	--	---	--

b. Variable dependiente: Rendimiento Académico

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSION	INDICADORES	ITEM INDICADORES	RARA	INSTRUMENTO REACTIVOS
VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento académico	El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Participación activa. Desarrollo de capacidades de los niños y niñas conforme al aprendizaje adquirida.	Participación de los niños y niñas Motivación y autoestima de los niños y niñas Autonomía en sus actividades Capacidad de	7. ¿Considera Ud., que la evaluación continua apoya en la participación activa de los niños y niñas? Regular Muy Excelentemente	Bueno bueno	Encuesta Cámara Grabadora.
				8. ¿Los niños y niñas se sienten motivados con la aplicación		

			<p>liderazgo. Creatividad en las actividades de clases.</p>	<p>de la evaluación del aprendizaje dentro de un periodo clases?</p> <p>9. Los niños y niñas Aceptan los roles asignados</p> <p>10. Los niños y niñas Cooperar en las tareas</p> <p>Comunes</p>	
--	--	--	---	---	--

CAPITULO I

CAPITULO I MARCO TEÓRICO

TEORÍA CIENTÍFICA

DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN

Para aclarar el objetivo de la investigación acerca de la evaluación aplicada se sugiere responder la siguiente interrogación ¿Cómo usar las evaluaciones para mejorar la calidad de educación? Para responder esta interrogación se ha tomado en cuenta algunas teorías, las que deben ser comparadas con las labores docentes del centro educativo, en el que se ha realizado el trabajo de investigación. La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos y ésta adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente¹. Es decir nos permite mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

Según en qué momento se realicen las evaluaciones se destaca lo siguiente:

Evaluación diagnóstica: Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.

Evaluación sumativa: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante

¹SOLANO Estévez. Evaluación Integral de Procesos. Pág. 12

certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje²

Evaluación formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera).

Los tres tipos de evaluación son necesarias, la primera antes, la segunda en el durante, y la tercera al final del proceso. Por tanto los profesores deberán acoger la sugerencia que se planteará en la propuesta.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Evaluación es: "La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación.

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una

²[http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/tipos-de-evaluacion-educativa,](http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/tipos-de-evaluacion-educativa)

información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden”.

Según su extensión

a) Evaluación global.- Se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.³

b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

EL PAPEL Y LOS PROBLEMAS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación cumple una función legitimadora de la ideología en las sociedades modernas, al proporcionar un mecanismo por el cual se hacen juicios sobre el mérito (siempre difícil y útil) al mismo tiempo que ayuda a definir el mismo concepto de mérito en las sociedades modernas. Los buenos resultados académicos se aceptan como un indicador de las habilidades que permitirán a un individuo progresar y tener éxito en una sociedad que a su vez seleccionará a aquellos que contribuirán más en ella, en términos de liderazgo social y económico.

³**CARBALLO, R. (1990):**"Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de Programas". *Bordón*, 42 (4), (pp.423-431). aquí está aclarando la aplicación de la evaluación por extensión que muy bien se puede aplicar en la propuesta.

También se debate en la actualidad si la evaluación muy severa puede conducir a un restrictivo currículo académico. Las pruebas de papel y lápiz son muy fáciles de aplicar a un amplio número de candidatos, y ésta es una de las razones que han llevado al desarrollo de la evaluación, ya que resulta sencillo comprobar a través de tales procedimientos recuerdo de conocimiento qué habilidades prácticas, comprensión intelectual y desarrollo general personal y social tiene un individuo.

EL FUTURO DE LA EVALUACIÓN

El sistema tendrá que demostrar ser el mejor posible, y esto significa incorporar alguna prueba externa o averiguación de los estándares por otros medios como inspección o referencias que crucen los datos de las escuelas.

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

Considerada la evaluación como un proceso amplio, presente a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces los fines y objetivos, la selección de los medios y métodos, su organización y los mismos procedimientos de evaluación, deben ser objeto de un juicio antes de la toma de decisiones.

La Evaluación pedagógica tiene los siguientes objetivos:

- Controlar el cumplimiento de las normas, o sea hacer un balance de los objetivos terminales.
- Clasificar dentro de los grupos.
- Hacer un balance de los objetivos intermedios.
- Hacer un diagnóstico, para permitir tomar decisiones de ajuste de los programas.
- Elaborar subgrupos.
- Seleccionar.
- Predecir un resultado.

a. Conocer el rendimiento de los alumnos. Esta parece ser la finalidad tradicional de la evaluación, calificar y establecer si el nivel alcanzado permite acceder al siguiente nivel.

b. Diagnosticar.- Entendiendo esto como la determinación del nivel de una situación o de un individuo con relación a determinados parámetros. El diagnóstico debe manejar 3 niveles, uno general o de inicio que permite conocer las características de la población, uno específico, construido para la recolección de información previa a la realización de determinado ciclo del proceso educativo o unidad didáctica y un diagnóstico de los puntos débiles, que permite corregir las deficiencias del proceso de aprendizaje.

c. Valorar la eficacia del sistema de enseñanza. La evaluación permite al docente establecer si los objetivos han sido adecuados, si los métodos son los más convenientes y si las condiciones han sido las adecuadas. Recordemos que las deficiencias no son siempre del alumno; que también pueden ser consecuencia de la situación educativa.

d. Pronosticar las posibilidades del alumno y orientar.-Orientación del alumno hacia la práctica de alguna o algunas actividades educativo, tomando como referencia datos objetivos, conociendo rendimientos, capacidades, intereses, dificultades y la incidencia de factores personales, familiares y ambientales.

e. Motivar e incentivar al alumno.-Para el alumno saber de sus logros, conocer sus fallas y sus éxitos constituye un importante estímulo.

f. Agrupar o clasificar.- La formación de grupos homogéneos, es uno de los objetivos que el docente se plantea para que comparta sus conocimientos entre ellos.

Validez.- ¿Para qué es válido un test? ¿Para quién es válido un test? Un test es válido cuando responde a estas preguntas y cuando mide lo que realmente se propone. "Es el grado en el cual el test mide aquello que quiere medir". (J. Litwin - G. Fernández) Un test es válido cuando demuestra que mide aquello que se presuponía o se pretendía que midiese.

Confiabilidad (Fiabilidad).-Se refiere al hecho de la precisión de la medida, independientemente de los aspectos que se pretenden medir.

Un test es confiable cuando al aplicarlo dos o más veces a un individuo, en circunstancias similares obtenemos resultados análogos o similares. La confiabilidad debe controlar la distorsión o variación que diversos factores producen al aplicarlo, alguno de ellos pueden ser:

- El clima
- La hora del día
- Las instalaciones
- El estado de ánimo del evaluado.

Para calcular la confiabilidad de un test podemos aplicar el procedimiento de "test-retest", donde la misma prueba es aplicada a un grupo, en dos oportunidades, luego de un corto intervalo, y el coeficiente de correlación obtenido nos demuestra la seguridad y precisión del test. (Coeficiente de confiabilidad).

Objetividad: Una prueba de evaluación (test) Es el grado de uniformidad con que varios individuos pueden aplicar un mismo test. Para ello se buscan instrumentos precisos, tiempo - cronómetro, distancia - cinta métrica, etc. La objetividad garantiza la confiabilidad de un test.

Es objetiva cuando sus resultados son independientes de la actitud o apreciación personal del observador.

La objetividad debe observarse en:

- **Objetividad de realización**, en la construcción, aplicación, explicación, descripción e instrucciones del test.
- **Objetividad de evaluación**, puede ser métrica (sistema internacional de medidas) o calificadora (evaluación subjetiva)

- **Objetividad de interpretación**, los grados de valoración del rendimiento obtenidos en las pruebas dependen también si la prueba es en sí misma objetiva o cuando incide más el margen de interpretación, o sea en las pruebas subjetivas: Rotger B. (1990).

Evaluación Formativa Editorial Cincel. Madrid. España

Estandarización: Para que sea válida la comparación de resultados recogidos sobre diferentes grupos, de los test. Una pequeña variación en las normas de realización de una prueba puede alterar el resultado y su valoración posterior.

Economización: Se considerará una prueba económica aquella que es realizable en poco tiempo, que precisa poco material y aparatos, que es fácil de manejar y que puede ser interpretada fácilmente sin muchos cálculos.

Utilidad.-Se considera útil un test que analiza una conducta o capacidad para cuyo conocimiento hay una necesidad práctica y un auténtico interés de conocimiento.

ProbabilidadEl test debe poder ser realizado con éxito por el 90% de los alumnos, que hayan seguido regularmente el proceso de aprendizaje.

La evaluación implica juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y actitudes que se promueven, no para calificar, sino para planificar y decidir qué nuevas acciones educativas adapte.

Existe una triple concepción de los contenidos que se deben evaluar: conceptual, procedimental y actitudinal.

En los **contenidos conceptuales**, como hechos, conceptos y principios, se espera lograr aprendizajes memorísticos, de relación y comprensión. El criterio de evaluación es el saber.

En los contenidos procedimentales, es decir, uso de distintas acciones y estrategias para alcanzar metas, se busca el aprendizaje en conocimientos y uso de habilidades. Se evalúa el saber hacer.

En los contenidos actitudinales, como actitudes, valores y normas, se busca lograr una predisposición a actuar de una forma aceptada socialmente. Se evalúa el valorar.

Pese a la triple perspectiva de los contenidos de enseñanza, no significa que todo contenido tenga que ser tratado en las tres categorías, sino que permite la reflexión en el profesorado sobre las distintas dimensiones de los contenidos y decidir el enfoque al enseñarlos y el uso de la estrategia más adecuada.

Una de las mayores dificultades de la evaluación en la educación en valores es el desconcierto que plantea la imposibilidad de evaluarlos, debido a que los valores se entienden como personales y, además, por el temor a los efectos de una evaluación negativa en ausencia de medidas de optimización.

Los criterios de aprendizaje de valores, normas y actitudes se pueden explicitar: aprender un **valor** significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula; aprender una **norma** significa que se es capaz de comportarse de acuerdo con la misma; aprender una **actitud** significa mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una determinada manera ante diferentes clases de situaciones, objetos, sucesos o personas. Esta definición permite formular los objetivos relativos a valores, normas y actitudes y, por lo tanto, los resultados de aprendizaje.

Son diversos los **objetivos** que, consensuados por el equipo de profesores, proporcionan una evaluación asertiva respecto al desarrollo moral de los alumnos y alumnas.

En general, los objetivos pretenden atender a las diferentes manifestaciones de alumnos y alumnas con un modelo sistemático y regular de evaluación continua, diferenciando las dimensiones para lograr un óptimo desarrollo moral según el

momento evolutivo de cada uno. Por otra parte, permiten informar sobre logros obtenidos y ofrecer alternativas para mejorar aquellas áreas que necesiten refuerzo. Contribuyen en el perfeccionamiento del PEI y, finalmente, facilitan la colaboración entre la familia y la escuela, especialmente en los objetivos difíciles de alcanzar en el ámbito de los valores y de la convivencia.

El proceso de evaluación debe tener presente que el desarrollo de las dimensiones de la personalidad moral, como autoconocimiento, autonomía y autorregulación, capacidades de diálogo, capacidad para transformar el entorno, comprensión crítica, empatía y perspectiva social, habilidades sociales y razonamiento moral, requiere considerar la capacidad cognitiva de los alumnos y alumnas que les permitan alcanzar niveles superiores de juicio moral y la adquisición de información sobre temas conflictivos para conocer diversidad de opciones, opiniones y razonamiento.

Conviene diferenciar la evaluación de los aprendizajes relativos a contenidos informativos, de los procedimentales y actitudinales. Para **contenidos informativos** es más recomendable usar la evaluación en términos de producto o resultado; para **procedimientos y actitudes** es más adecuado combinar la evaluación en términos de productos o resultados con las formas de proceder o desempeños.

Es más fácil evaluar **conductas** que rasgos, debido a que en éstas es posible introducir indicadores que hagan más eficaz la evaluación.

Es conveniente una combinación de evaluación de **desempeño y conductas** para contenidos procedimentales y actitudinales de carácter individual y, evaluación de **resultado y conductas** para contenidos informativos, procedimentales y actitudinales de carácter social y con vivencial.

Éste es el mejor modelo porque conduce a un marco de referencia común para todos los evaluadores, qué se quiere evaluar y cómo se valora, qué se quiere conseguir en la educación en valores.

Teniendo claro el sentido de la evaluación (el para qué), se puede pensar en qué métodos o técnicas usar (el qué o cómo evaluar).

Evaluar es juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y las actitudes que se han de promover.

La evaluación no trata de cuantificar sino de investigar el progreso de la acción educativa que se lleva a cabo y su incidencia en el desarrollo y construcción moral de los alumnos y alumnas, por ello, interesa más el **para qué evaluar**, que el qué evaluar o el cómo evaluar.

Para evaluar las dimensiones de la personalidad moral se sugiere usar los **indicadores críticos** que corresponden a las conductas observadas. Estos permiten identificar y descubrir comportamientos específicos que estén claramente relacionados con los objetivos finales que se desea lograr en función de cada dimensión, de acuerdo con el momento evolutivo de los alumnos y alumnas.

Las conductas que se seleccionen como indicadores críticos deben corresponder a aquellas actividades esenciales que marcan claras diferencias entre el éxito y el fracaso y deben ser consensuadas por el conjunto de profesores de cada escuela.

La evaluación requiere un proceso sistemático que implica aplicar principios, métodos e instrumentos que permitan aumentar la objetividad. Los **métodos y técnicas de evaluación** dependen del sentido y la forma que se dé a la evaluación, deben ser fiables y válidos, deben reunir el punto de vista del profesor, alumnos y alumnas y otros profesores, debe contribuir al mejoramiento de la práctica docente, considerada como el verdadero contexto formativo en actitudes y valores.

METODOLOGÍAS OBSERVACIONALES Y NARRATIVAS

La observación sistemática es el instrumento fundamental para evaluar las actitudes. No sólo es observar, sino crear situaciones que sean educativas en sí para los valores que se quiere promover⁴.

A través de la observación sistemática se recogen datos para su posterior interpretación y análisis:

a) Registro anecdótico: son registros de incidentes o anécdotas que manifiestan una actitud o comportamiento representativo, significativo o nuevo. Permiten observar las acciones y actitudes en el contexto natural en que suceden.

b) Escalas de observación: se constata la presencia o ausencia de un determinado rasgo, como también su intensidad mediante una escala gráfica, categórica o numérica.

c) Listas de control: se observa la presencia o ausencia de un determinado rasgo de conducta.

d) Pautas de observación: presentan un conjunto de indicadores o pautas, son abiertas y permiten detectar las necesidades educativas de cada alumno o alumna.

e) Observador externo: la realiza otro agente educativo, evitando la subjetividad del propio evaluador.

⁴Buxarrais, M. Rosa; Martínez, Miquel; Puig, Josep; Trilla, Jaume: "La Educación Moral en Primaria y Secundaria", Madrid, Edelvives y Centro de Publicaciones del MEC, 1990. Pag. 97-98

f) **Diario de clase:** al escribirlo día a día refleja una reflexión y da significado a los hechos sucedidos, además, permite revisar la propia acción docente.

TÉCNICAS NO OBSERVACIONALES

Las escalas de actitudes y de valores son instrumentos de carácter cuantitativo, en sí son insuficientes y requieren ser complementadas con otros medios. Son sofisticadas y no siempre útiles para proporcionar información.⁵

Intercambios orales con alumnos y alumnas

a) **Entrevistas:** es uno de los medios más efectivos para obtener información y aumentar la comprensión de las experiencias y acciones individuales. Permite expresar creencias, expectativas, actitudes, opiniones o razonar de modo justificativo respecto a una determinada acción.

b) **Debates, asambleas y otros medios:** los debates, asambleas, juegos, simulación, role-playing, excursiones, etc., crean situaciones en las que se intercambian y coordinan puntos de vista en y con el grupo, fomentando una mentalidad crítica e indagadora, con formas de trabajo cooperativas, en las que la participación de todos ayude a descubrir normas, mediante el diálogo y las aportaciones mutuas de razones.

Estas situaciones de interacción ofrecen contextos y situaciones adecuadas para observar la manifestación y la progresiva incorporación o consolidación de actitudes, valores y normas a la vida cotidiana.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

⁵Bolívar, Antonio: “**La Evaluación de Valores y Actitudes**”, Madrid, Anaya, 1998, pag. 163.198. especificaciones de ciertas técnicas de evaluación.

Las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.⁶

Las técnicas de evaluación pueden ser de tres tipos:

- Técnicas no formales
- Técnicas semiformales
- Técnicas formales
-

Técnicas no formales	Técnicas semiformales	Técnicas formales
De práctica común en el aula, suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación	Ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere de mayor tiempo para su preparación.	Se realizan al finalizar una Unidad o periodo determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes
Observaciones espontáneas <ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones y diálogos • Preguntas de Exploración 	Ejercicios y prácticas realizadas en clase. <ul style="list-style-type: none"> • Tareas realizadas fuera de clase 	Observación sistemática <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas o exámenes tipo Test Pruebas de ejecución

TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL USO DE LA EVALUACION

Observación	Análisis de las producciones de los	Intercambios orales	Pruebas
--------------------	--	----------------------------	----------------

⁶<http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/discurna1.htm>

Sistemática	alumnos	con los alumnos	Específicas
Escalas de observación (fichas) <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico • Diario de clases • Listas de cotejo 	Monografías Resúmenes Trabajo de aplicación y síntesis (Ej. Informes) Cuaderno de clase Cuaderno de campo Resolución de ejercicios y problemas Textos escritos Mapa conceptual, Redes Semánticas, Esquemas Producciones orales Producciones plásticas o musicales Producciones motrices Investigaciones Juegos de simulación y Dramáticos	Diálogo Entrevista Asambleas Puestas en común	Diálogo Entrevista Asambleas Puestas en común Objetivas Abiertas Interpretación de datos Exposición de un tema Resolución de ejercicios y problemas Cuestionarios Videos y análisis posterior Observador externo Pruebas de capacidad motriz

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

Eisner plantea algunos principios que creemos pertinente tomar en cuenta para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumentos. Para él, la evaluación debe:

- Reflejar las necesidades del mundo real, aumentando las habilidades de resolución de problemas y de construcción de significado.
- Mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determine la habilidad para transferir aprendizaje.
- Reflejar los valores de la comunidad intelectual.
- No debe ser limitada a ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo.
- Permitir contar con más de una manera de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta.
- Promover la transferencia presenta de tareas que requieran que se use inteligentemente las herramientas de aprendizaje.
- Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes.
- Permitir a los estudiantes escoger una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos.

Técnicas de evaluación.- La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso" ; dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones. Existen 2 clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de

observación (entrevista, lista de cotejo, escalas, rúbricas,) estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras.⁷

En este texto se abordan con detalle las Técnicas para la evaluación del desempeño:

- Mapas Mentales.
- Solución de problemas.
- Método de casos.
- Proyectos.
- Diario.
- Debate.
- Ensayos.
- Técnica de la Pregunta.
- Portafolios.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La Estrategias de Evaluación se puede definir hoy en día como Plan en el cual se especifica la forma en que serán recolectadas las evidencias para determinar el nivel de logro de aprendizaje; tomando en cuenta las actividades e instrumentos que se aplican en distintos momentos para medir los indicadores de evaluación. Por ello las estrategias de evaluación van más allá de una simple aplicación de técnicas, instrumentos y recursos utilizados por el docente para valorar la actuación de los alumnos, tomando en cuenta los diferentes resultados de aprendizaje así sea aprendizaje de tipo cognoscitivo, aprendizaje socio-afectivo y aprendizaje psicomotores. Es por su carácter integral que el docente se ve precisado a utilizar diversas técnicas e instrumentos que sean adecuados, validos, confiables y prácticos, para comprobar el logro de los objetivos de la acción educativa. Además con las técnicas e instrumentos de evaluación se garantiza la objetividad de los resultados para la toma de decisiones en los diferentes momentos y funciones de la evaluación

⁷Blanca Silvia López Frías y Elsa María HinojosaKleen "Evaluación del aprendizaje.Alternativas y nuevos desarrollos". México: Editorial Trillas 2000. Pag. 141

educativa. Por la cual mediante las estrategias de evaluación podemos saber y tomar en cuenta los componentes de ella misma.⁸

Componentes de una estrategia de evaluación.

Existen tres componentes importantes en la estrategia de evaluación las cuales son:

Actividades de Evaluación: Es la acción o situación planificada por el docente destinada a recoger información en distintos momentos del proceso educativo con el propósito de comprobar el nivel de logro de determinados aprendizajes de los estudiantes.

Técnicas de Evaluación: Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje.

Instrumento de Evaluación: Es la herramienta cuyo propósito permite recoger información sobre el logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas. Las actividades de evaluación están clasificadas de la siguiente manera:

RENDIMIENTO ACADEMICO

Definición.-Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.⁹ El rendimiento académico es un

⁸ TORRE S. de la – O. BARRIOS (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro

⁹Horrocks, John. *Psicología de la Adolescencia*. 1990. Ed. Trillas. México.
Robbins, Stephen. *Comportamiento Organizacional*. eta edición. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, S. A. México. 1993.

indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.¹⁰

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación.

De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno.

FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Factores del rendimiento académico son: Nivel intelectual, Personalidad, Las aptitudes, Los intereses, Hábitos de Estudio. Autoestima.

Nivel intelectual:

- Cuidar el cerebro tanto como el cuerpo
- Investigaciones científicas demuestran que podemos mejorar del cerebro con unos ejercicios apropiados.
- Programa científico para la salud cerebral
- Lumosity fue diseñado por expertos en neurociencia cognitiva de Stanford y Harvard.

¹⁰<http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>, detalle de rendimiento académico de los estudiantes.

- Mejorías en la memoria
- Se ha demostrado en ensayos clínicos que Lumosity mejora el funcionamiento cognitivo.
- Los usuarios de Lumosity han experimentado:
 - Una cognición más rápida
 - Una mejoría en la memoria de los apellidos, números, instrucciones...
 - Aumentos en la agudeza mental
 - Una concentración mejor al trabajar

Personalidad.

\Disposiciones Directivas

Artículo 1°. Objeto. Esta Ley tiene por objeto garantizar a todos los niños y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, a través de la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben brindarles desde el momento de su concepción.

Artículo 2°. Definición de Niño y de Adolescente. Se entiende por niño toda persona con menos de doce años de edad. Se entiende por adolescente toda persona con doce años o más y menos de dieciocho años de edad.

Si existieren dudas acerca de si una persona es niño o adolescente se le presumirá niño hasta prueba en contrario. Si existieren dudas acerca de si una persona es adolescente o mayor de dieciocho años, se le presumirá adolescente, hasta prueba en contrario.

Artículo 3°. Principio de Igualdad y no Discriminación. Las disposiciones de esta Ley se aplican por igual a todos los niños y adolescentes, sin discriminación alguna fundada en motivos de raza, color, sexo, edad, idioma, pensamiento, conciencia,

religión, creencias, cultura, opinión política o de otra índole, posición económica, origen social, ético o nacional, discapacidad, enfermedad, nacimiento o cualquier otra condición del niño o adolescente, de sus padres, representantes o responsables, o de sus familiares.

FACTORES INTELECTUALES

La inteligencia es un proceso en el que intervienen diversas capacidades, es posible definir la inteligencia humana como: “La interacción de un conjunto de capacidades del individuo determinadas por las características biológicas, los procesos psicológicos, el entorno social y la conducta”, tales capacidades se desarrollan gradualmente para permitir al ser humano: Asimilar, retener, aplicar y modificar las experiencias y sensaciones necesarias para conducirse y adaptarse a sus medidas. Charles Spearman sostenía que la inteligencia era totalmente en general una especie de manantial o de fuente de energía mental que fluye dentro de cada acción, además notó que las personas que son buenas en una área suelen ser brillantes en otras, a si también observó que las personas inteligentes comprendían con rapidez, toman buenas decisiones, mantiene conversaciones interesantes e incluso se comportan inteligentemente en toda situación. Martes, 06 de enero de 2009, 21:35:30 | noreply@blogger.com (Yolanda) a

Los intereses:

Desde esta perspectiva, cuando un profesor o educadora le hace un planteamiento a un niño ¿le interesa (al niño, por supuesto) resolverlo? Si no le interesa entonces no es un problema. El interés puede ser resultado de querer ganar un premio, un reconocimiento, de evitar un regaño, de evitar una burla. Podemos encontrar miles de razones para que a un niño le interese un planteamiento. Lo que yo propongo es muy fácil: el motivo a través de un juego, pero, desde mi perspectiva de músico, utilizo una canción para general.

LOS DIEZ HABITOS DE ESTUDIANTE EXITOSO

Los estudiantes exitosos tienen buenos hábitos de estudio. Ellos aplican estos hábitos a todas sus clases. Lea acerca de cada hábito de estudio. Ellos aplican todos estos hábitos a todas sus lecciones. Lea sobre cada hábito de estudio. Trabaje para desarrollar cualquier hábito de estudio que no tenga.

Los Estudiantes Exitosos:

Tratan de no estudiar demasiado cada vez. Si usted trata de estudiar demasiado cada vez, se cansará y su estudio no será muy efectivo. Distribuya el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos. Si toma descansos breves, podrá restaurar su energía mental.

Planifican horarios específicos para el estudio:

El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que usted haga algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen. Programe horarios específicos a lo largo de la semana para su tiempo de estudio.

Tratan de estudiar a las mismas horas cada día:

Si estudia a las mismas horas cada día, establecerá una rutina que se transforma en una parte habitual de su vida, como comer o dormir. Cuando llegue la hora programada de estudio del día, usted estará mentalmente preparado para empezar a estudiar.

Se fijan metas específicas para sus horarios de estudio:

Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desea lograr durante sus horarios de estudio.

Empiezan a estudiar en los horarios programados:

Puede que usted retrase su hora de inicio de estudio porque no le gusta una asignación o piensa que es muy difícil. El retraso en iniciar el estudio se llama "dejar las cosas para más tarde." Si deja las cosas para más tarde por cualquier razón, encontrará que es difícil terminar las cosas cuando necesite hacerlo. Puede tener que apurarse para compensar por el tiempo que perdió al inicio, lo cual puede traer como resultado trabajo negligente y errores.

Trabajan de primero en la asignación que encuentran más difícil:

Su asignación más difícil va a requerir de su mayor esfuerzo. Inicie con la asignación más difícil puesto que es cuando usted tiene mucha más energía mental.

Repasan sus notas antes de comenzar una asignación:

El repasar sus notas le puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente la asignación. Además, sus notas pueden incluir información que le puede ayudar a completar la asignación.

Les dicen a sus amigos que no los llamen durante sus horas de estudio:

Pueden ocurrir dos problemas de estudio si sus amigos llaman durante sus horas de estudio. Primero, interrumpen su trabajo. Y no es tan fácil retomar el hilo de lo que se estaba haciendo. Segundo, sus amigos pueden hablar de cosas que lo pueden distraer de lo que necesita hacer. Una idea sencilla - apague su celular durante sus horas de

estudio.

Llaman a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación:

Este es un caso donde "dos cabezas piensan mejor que una."

Repasan su trabajo escolar el fin de semana:

Sí, los fines de semana deberían ser un tiempo para divertirse. Pero también hay tiempo para repasar algo. Esto le ayudará a estar listo a iniciar el lunes por la mañana, cuando empiece otra semana escolar.

AUTOESTIMA

La familia y el entorno escolar

Ciertamente la familia juega un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre.

Las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen **positivamente en la autoestima de los niños**. "Dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la in diferenciación a la individualidad"¹.

Si se quiere buscar, en nuestro medio social, alguna institución que tenga el mismo peso frente al desarrollo del individuo, esta es sin duda la escuela. Aquí el niño tendrá que modificar y acrecentar todo aquello que se haya incorporado en él desde su gestación y que ha sido estimulado dentro de su vivencia familiar.

Indicadores del Rendimiento Académico

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos por:

Tasa de éxito

Tasa de repitencia

Tasa de deserción.

EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla.

Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades y ser preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad.

HÁBITOS, TÉCNICAS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio.

El hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

LA MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Numerosas investigaciones han partido de la premisa que la motivación, considerado agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar.

En tal sentido, el rendimiento académico (o desempeño escolar) puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional.

MARCO LEGAL.

Según la Constitución de la República del Ecuador en el Título I, Capítulo II acerca de los principios Fundamentales en el articulado sobre el derecho del Buen Vivir, Sección 5ª. Sobre Educación, se manifiesta que:

Constitución política.

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de respeto a los derechos humanos al medio ambiente sustentable y a la democracia.; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Reglamento Interno De La Centro de Educación General básica “Luis Alberto Castillo”

La junta general de CECGB Luis Alberto Castillo de la Parroquia Palmira Cantón Guamote, en uso de las atribuciones que le confiere el art. 79, literal E del reglamento general de la ley de educación, expide el presente reglamento interno.

Art. 1.- Establecer las normas que faciliten la aplicación de la ley de educación.

Art. 2.- Desarrollar en los maestros, estudiantes, padres de familia, directivos y auxiliares de servicios: Buenos hábitos, actitudes y aptitudes positivas para una mejor convivencia en el plantel.

Art. 3.- Alcanzar los mejores propósitos para adaptar al niño a un buen ambiente escolar.

Art. 4.- Desarrollar en los niños de todos los años y paralelos sentimiento de civismo, patriotismo, moralidad y de respeto, para lograr la correcta formación de su personalidad

TEORÍA CONCEPTUAL.

Aprendizaje: Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Capacidad: La **capacidad** se refiere a los recursos y aptitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido. En contextos más concretos se habla de: habla de:

Capacidad analítica: es una función matemática o geométrica.

Capacidad calorífica: también llamada capacidad termal, es la capacidad de la materia de almacenar calor.

Capacidad craneal: es la medida del volumen del interior del cráneo.

Capacidad de asiento: se refiere al número de gente

Comportamiento: El comportamiento se define como el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. La función del comportamiento en primera instancia, es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie.¹¹

Comprensión: El concepto de comprensión refiere a la acción de comprender y a la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. La comprensión es, a su vez, una actitud tolerante y el conjunto de cualidades que integran una idea.¹²

Compromiso: Obligación contraída, palabra dada, fe empeñada.

Conducta: Conducción, Gobierno, mando, guía, dirección. Porte o manera que los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones.

Conocimiento: Acción o efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural.

Control: Comprobación, inspección, intervención, registro.

Cooperación: Obrar juntamente con otras personas para un mismo fin.

Educación: Acción o efecto de educar. Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

Enseñanza: Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción.

¹¹<http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento>

¹²<http://definicion.de/comprehension/>

Estimular: Incitación a obrar.

Habilidad: Capacidad y disposición para una cosa

Humor: Disposición de ánimo habitual o pasajera.

Imagen: Representación grabada, pintada, dibujada o esculpida de una persona o cosa.

Información: Conjunto de noticias o datos.

Instinto: Sentimiento o actitud que obedece a una razón profunda, pero no consciente.

Integridad: Provecho, utilidad, valor que en sí tiene una cosa. Compensación que el capitalista recibe por el uso del capital.

Interés: Inclinação del ánimo hacia un objeto, persona o narración que le atrae o conmueve.

Orientación: Acción o efecto de orientarse.

Paciencia: Virtud que consiste en sufrir sin perturbación del ánimo los infortunios y trabajos.

Privilegio: Gracia o prerrogativa que concede el superior, exceptuando o libertando a uno de una carga o gravamen, o concediéndole una exención de que no gozan otros.

Recepción: Acción o efecto de recibir.

Responsabilidad: Capacidad u obligación de responder de los actos propios, y en algunos casos de los ajenos.

Tiempo: Época durante la cual vive alguna persona o sucede alguna cosa.

Transmisión: Acción de transmitir. Com. Acto por el que se envían datos desde un sistema y se reciben estos mismos datos por otro sistema (terminales, computadoras, impresoras).

Valor: Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.

Evaluación.- La Evaluación en el ámbito educativo Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos.

Aplicada.- Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Estudiante. Ser un estudiante significa estudiar la vida, no sólo leer los pocos libros requeridos por el programa de estudios; implica observarlo todo a lo largo de la vida, no sólo unas cuantas cosas en un período determinado. Un estudiante, ciertamente, no es sólo el que lee, sino el que es capaz de observar todos los movimientos de la vida, los externos y los internos, sin decir: "esto es bueno, aquello es malo".

TEORÍA REFERENCIAL

Nuestro Trabajo de Grado se fundamenta en la posición de AUSUBEL, quien insiste en que la evaluación es un medio para obtener datos que ayuden al estudiante. Esta ayuda consistiría en situarlo en el proceso y mostrarle su nivel de rendimiento.

Asimismo estos datos brindan recursos al instructor para evaluar, no solo al estudiante, sino también a los materiales, los métodos y el currículo; entre lo que se debe evaluar, Ausubel incluye., además de los conocimientos, otros productos del aprendizaje tales como actitudes, personalidad, intereses, etc.

En realidad, Ausubel apenas brinda datos generales e incluso alerta sobre las limitaciones y abusos comunes a la medición y la evaluación y sobre todo destaca que los resultados de los tests suelen convertirse en fines en si mismo, cosa que se debe siempre evitar.

La Escuela “Luis Alberto Castillo” de la Comunidad San Vicente de Tipín; Parroquia Palmira; Cantón Guamote; Provincia de Chimborazo, fue creada en el año 1970, el 4 de octubre. Cuando por necesidad de que la mayoría de los niños del sector que tenga acceso de la educación básica, obligó a que se tramita para la autorización de la creación de la escuela, que inicio con el primer grado con 13 estudiantes. La primera maestra fue la señorita: Leonor Logroño. Posteriormente por el incremento de los estudiantes es necesario abrir más grados hasta primaria.

El funcionamiento inicial fue una aula rustica sin adecuada mobiliarios y materiales didácticas. Con el venir de los años una de las familias de la localidad dona 500 metros de terreno en el sector yahuil a un km de la escuela, que funcionaban inicialmente como escuela unidocente.

El nombre de “Luis Alberto castillo” es el honor a un funcionario de la dirección que ha ido apoyando la infraestructura del plantel.

La institución en la que se lleva a cabo el proyecto educativo se encuentra hacia el sur de la provincia de Chimborazo, a 35 km de la panamericana que conduce Riobamba - Cuenca, dentro de los cuales hay los terrenos productivos en un 85% y lo restante corresponde a la parte alta de unas colinas, que no es muy productivo por falta de

canales de riego y la contaminación ambiental que producen al quemar los pajonales y desechos como plásticos, llantas entre otros. Actualmente La Escuela paso a tener un nuevo por el incremento de los niños/as que se les lleva como Centro de Educación General Básica “Luis Alberto Castillo” que cuenta con los docentes; con nombramientos, contratos y bonificados de acuerdo a las necesidades de cada uno de los Niveles, la mayoría no son especializados por lo que es necesario implementar la evaluación y otros están por adquirir los conocimientos básicos y científicos.

CAPITULO II

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. POR EL PROPÓSITO

Es un estudio descriptivo, explicativo, en razón de que está dirigida a resolver problemas que se presentan en la realidad educativa, en beneficio de una población escolar específica. Corresponde en un inicio a un proyecto cualitativo por cuanto está encaminado a explicar la influencia de la educación sexual de los padres de familia del sector indígena en la formación de la personalidad de sus hijos adolescentes.

El diseño de la presente investigación no es experimental, ya que no se involucra la manipulación intencional de las variables.

2.2. POR EL NIVEL

La investigación es exploratoria porque al percibir el problema se realizó sondeos de opinión a los profesores, estudiantes y padres de familia lo que permitió el planteamiento del problema e hipótesis.

Es también descriptiva y causal ya que explicamos las causas y consecuencias de dicho problema.

2.3. POR EL LUGAR

La investigación será documental ya que vamos a recurrir a textos, revistas, Internet, folletos, documentales, para fundamentarnos textualmente en temas referentes a Educación sexual y formación de la personalidad entre otros temas.

La investigación también será de campo porque se realizará en el mismo lugar de los hechos, donde se origina el fenómeno a ser investigado; con el pleno contacto con la

realidad de las aulas, adolescentes, padres de familia, docentes y autoridades de la institución educativa.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

2.4.1. Técnicas

Las técnicas de recolección como su nombre lo indica nos permitió recoger la información utilizando sus respectivos instrumentos.

Las técnicas de investigación que utilizamos para la recolección de la información de datos fueron:

Encuestas

Se aplicó a los profesores y padres de familia mediante un cuestionario con preguntas cerradas con el fin de recolectar los datos relacionados con los estudiantes.

2.4.2. Instrumentos

El cuestionario.- Fue el instrumento que se utilizó para la encuesta a los diez docentes del centro educativo, el cual consta de diez preguntas de tipo cerradas para que respondan y luego poder tabular y analizar los resultados. Para lo que corresponde a la observación se utilizó fichas, y en la entrevista se utilizó el formato de entrevista con preguntas abiertas.

2.5. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

El presente estudio es una investigación transversal el mismo que se la aplicara en un momento determinado del tiempo.

2.6. UNIVERSO Y MUESTRA

2.6.1. Universo

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación, se seleccionará una población para realizar el presente trabajo investigativo, la misma que está conformada de la siguiente manera:

ESTRACTOS	FRECUENCIA	%
Profesores	10	12.5
ESTUDIANTES (de sexto y séptimo CECGB)	35	43.8
PADRES DE FAMILIA (5 de c/u CECGB)	35	43.8
TOTAL	80	100

Como se puede observar la población es relativamente pequeña por lo que se trabajará con toda ella, con la finalidad de darle confiabilidad, para que sus resultados nos permitan solucionar el problema y proponer estrategias prácticas y significativas.

2.6.2. Muestra.

No se ha aplicado la muestra por trabajar con todo el universo en que está indicada en la explicación del universo con todos sus componentes.

2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS.

Una vez receptadas las encuestas, se procederá a la tabulación pregunta por pregunta, determinando sus frecuencias simples para luego transformarlas en porcentajes, incorporándoles sistema computable, para ubicarlos en cuadros estadísticos, pasteles o barras; para lo cual utilizaremos la Estadística Descriptiva ya que describirá los datos utilizando el sistema porcentual, también se interpretará dichos resultados que

nos servirá para verificar la hipótesis y el cumplimiento de nuestros objetivos.

2.8. MÉTODOS.

Por lo tanto utilizaremos métodos tales como:

El científico.- Porque se partirá de la observación del problema y se basa en un sustento científico e ir comprobando su hipótesis en el proceso de investigación.

Inductivo y el Deductivo.- Se ha utilizado estos métodos para analizar hechos generales y hechos particulares.

Seguidamente se ha manejado el

Método descriptivo, analítico sintético.-Para mediante la observación describir los fenómenos que ocurren en la institución educativa.

CAPITULO III

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

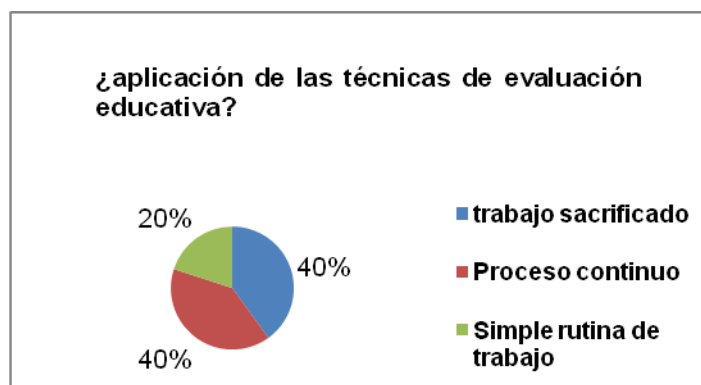
1.- ¿Cómo considera Ud., el diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación educativa?

CUADRO No 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Trabajo sacrificado	4	40%
Proceso continuo	4	40%
Simple rutina de trabajo docente	2	20%
TOTAL	10	100

FUENTE: Docentes
ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO Nº 1



INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes aseguran que la evaluación es un proceso continuo y un trabajo sacrificado, este último que a lo mejor resulta trabajo sacrificado, que al detectar ciertos problemas en el aprendizaje de los niños deben buscar solución en el aprendizaje. Lamentablemente otros maestros creen como una simple rutina de trabajo, estos no aportarían nada en la educación de los niños y niñas.

2.-¿Considera Ud., que la mayoría de sus alumnos deben ser evaluados antes del inicio del periodo escolar?

CUADRO No 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	9	90
No	1	10
TOTAL	10	100

FUENTE: Docentes de la institución
ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO Nº 2



INTERPRETACIÓN:

Se nota que la mayoría de los profesores ejecutan la evaluación a los niños y niñas al inicio del periodo escolar con la finalidad de percatarlos problemas relacionados al conocimiento de las materias básicas. Aunque la minoría de los docentes considera como una simple rutina de trabajo diario con los niños y niñas.

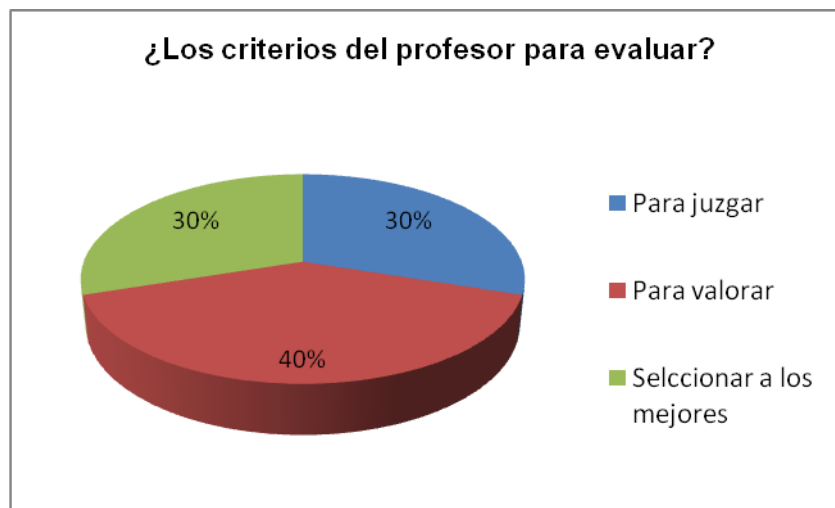
3.- ¿Con qué criterio el profesor evalúa a los niños y niñas dentro del periodo escolar?

CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Para juzgar	3	30
Para valorar	4	40
Para seleccionar a los mejores	3	30
TOTAL	10	100

FUENTE: Docentes
ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO N° 3



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta prevalece la idea de valorar, sin embargo esta también la idea para seleccionar a los mejores, pero este debe ser para estimular por destacarse en el ámbito del rendimiento, sin descuidar a los niños con dificultad.

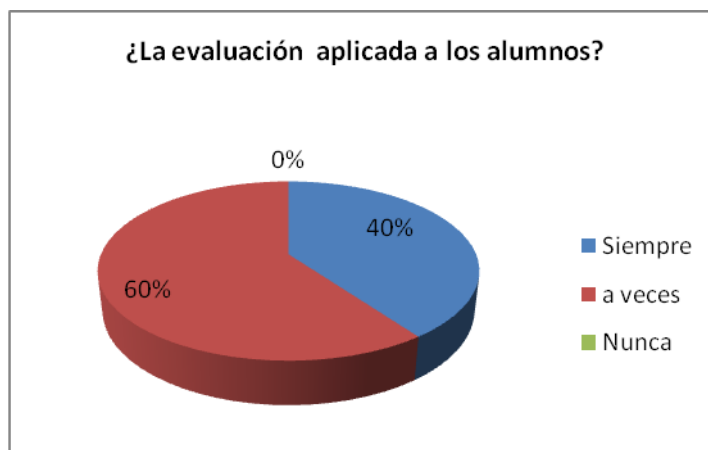
4.- ¿Con qué frecuencia aplica la evaluación a sus alumnos?

CUADRO No 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	40
A VECES	6	60
NUNCA	0	0
TOTAL	35	100

FUENTE: Docentes
ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO N° 4



INTERPRETACIÓN:

La respuesta de los profesores en su mayor parte fue, a veces, seguido por siempre la respuesta nunca contradice con la respuesta en la primera pregunta, lo importante es que la mayor parte de los docentes si lo realiza la evaluación.

5.- ¿Le agrada realizar la evaluación para tener una información acerca de sus estudiantes?

CUADRO No 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	8	80
No	2	20
TOTAL	10	100

FUENTE: Docentes de la institución
ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO N° 5



INTERPRETACIÓN

Aquí lo que se ha preguntado es, le agrada o no la aplicación de la evaluación dejando a un lado las obligaciones como maestros, la respuesta fue que Si, esta cifra es importante que los profesores tengan en mente, la evaluación como un proceso continuo para detectar los problemas educativos. Aunque a algunos no les agrada pero sin embargo deberán cumplir como tarea educativa.

6.- ¿Cree Ud., que la evaluación permite tomar decisiones ante los problemas del aprendizaje de los estudiantes?

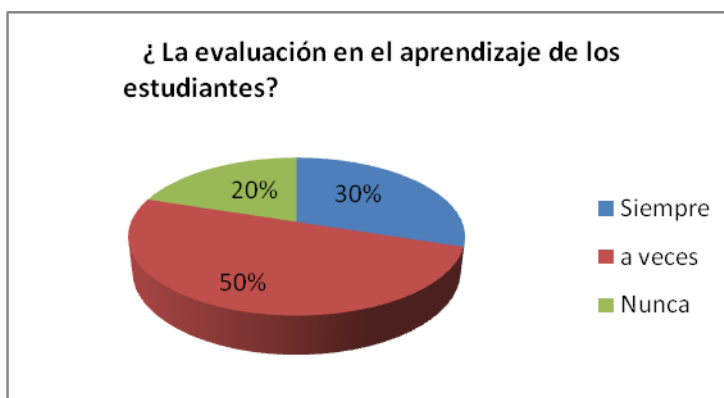
CUADRO No 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	30
A VECES	5	50
NUNCA	2	20
TOTAL	35	100

FUENTE: Docentes de la institución

ELABORADO POR: Luis y María

GRAFICO N° 6



INTERPRETACIÓN:

Tomando en consideración la respuesta, siempre y a veces, se nota que los docentes si utilizan los resultados de la evaluación para tomar decisiones en el mejoramiento del proceso en base a los requerimiento de los contenidos del aprendizaje de los niños y niñas. De la misma forma se encuentra un pequeño grupo de docentes totalmente desvinculado de los objetivos de la educación que no admiten cambio de actitud con miras al mejoramiento del aprendizaje.

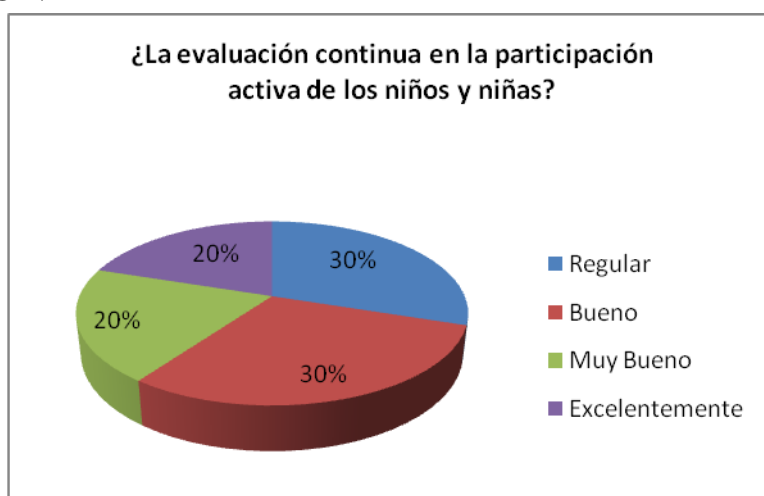
7.- ¿Considera Ud., que la evaluación continua apoya en la participación activa de los niños y niñas?

CUADRO No 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Regular	2	20
Bueno	2	20
Muy Bueno	4	40
Excelentemente	2	20
TOTAL	10	100

FUENTE Docentes
ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO N° 7



INTERPRETACIÓN:

Según esta pregunta se entiende que la evaluación es un medio para propiciar espacio adecuado para la participación de los niños y niñas, con esta actividad académica o social el profesor está cumpliendo un rol importante en la participación comunitaria conforme al derecho de la participación.

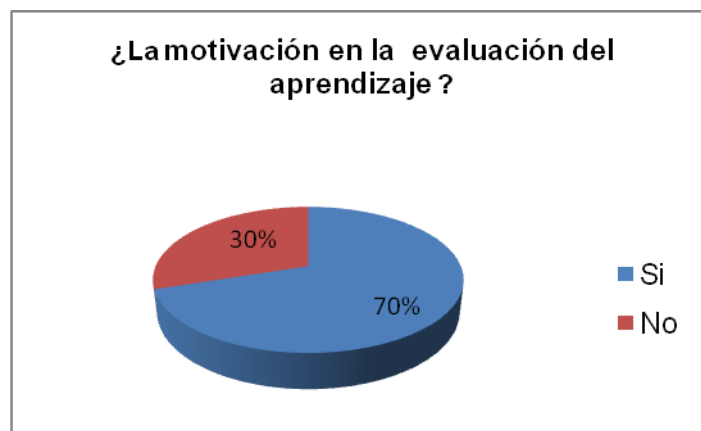
8.- ¿Los niños y niñas se sienten motivados con la aplicación de la evaluación del aprendizaje dentro de un periodo de clases?

CUADRO No 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	7	70
No	3	30
TOTAL	10	100

FUENTE: Docentes
ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO N° 8



INTERPRETACIÓN:

Gran parte de los niños y niñas se sienten motivados y optimistas con el resultado de la información de la evaluación, puesto que los maestros les indican qué tareas deben hacer para encontrarse en igualdad de condiciones a nivel del sexto y séptimo niveles. Sin embargo existe un grupo de niños y niñas que no conforman con el resultado de la evaluación, quienes deben recibir un tratamiento diferenciado para no lastimar la psicología de los estudiantes.

9.- ¿Los niños y niñas aceptan los roles asignados por el profesor?

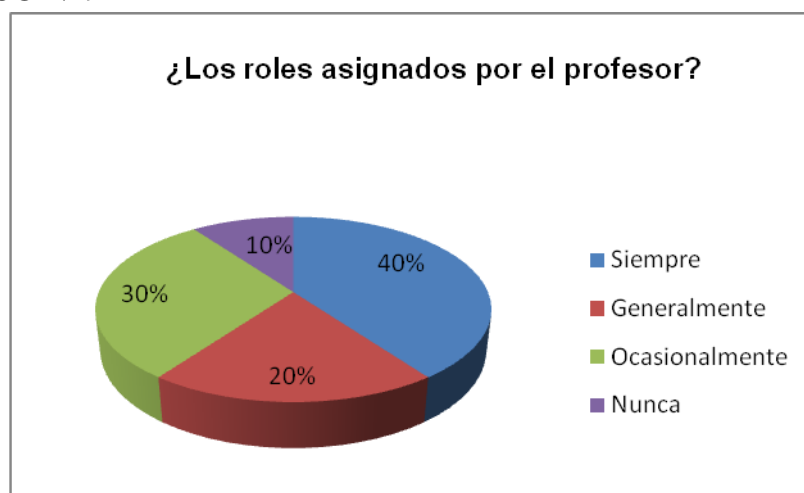
CUADRO No 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	40
Generalmente	2	20
Ocasionalmente	3	30
Nunca	1	10
TOTAL	10	100

FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO N° 9



INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta se destaca el cumplimiento de roles asignados por parte de los docentes, esta relacionando con la variable dependiente se debe considerar que el cumplimiento de los roles tiene relación con el mejoramiento en el rendimiento de los niños y niñas; en general la aceptación del trabajo y este con un acabado satisfactorio de parte de los niños y niñas, es igual a buen rendimiento educativo, por tanto se deduce, que la evaluación llevada de manera sistemática y técnica produce mejores resultados.

10.- ¿Los niños y niñas coopera en las tareas comunes del centro educativo?

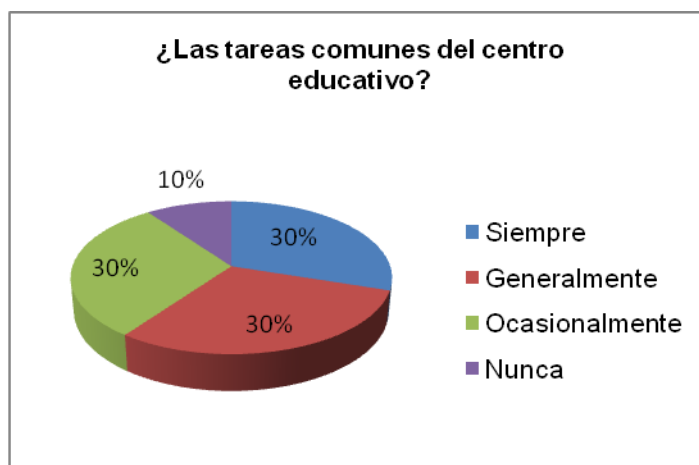
CUADRO No 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	30
GENERALMENTE	3	20
OCASIONALMENTE	3	30
NUNCA	1	10
TOTAL	35	100

FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO N° 10



INTERPRETACIÓN:

Esta pregunta es relacionada a la cooperación de los niños y niñas, la respuesta indica que existe la cooperación casi en totalidad de los estudiantes, al respecto como una hipótesis se puede formular que mediante la aplicación de la evaluación se lograría mejores resultados en el rendimiento de los niños niñas, pero no se trata de mejorar únicamente en el aspecto académico sino en la parte social, cultural y vinculación con la comunidad.

3.2. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

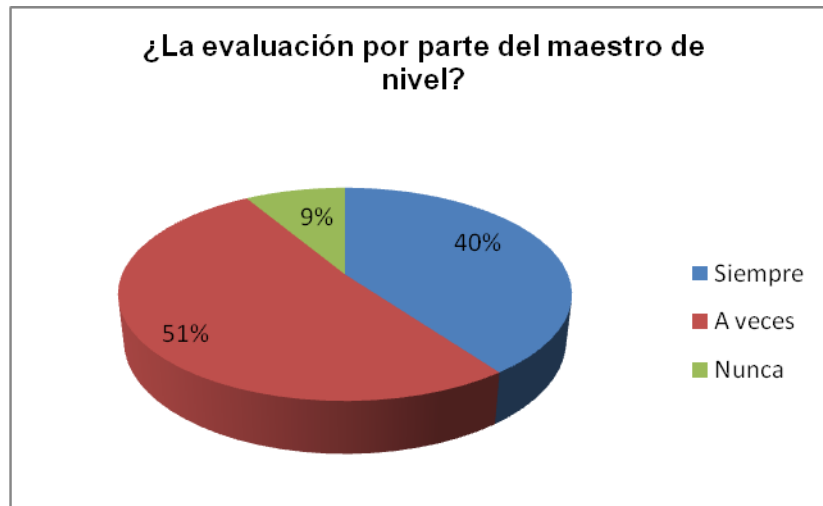
1.- ¿Ud. ha visto la aplicación de la evaluación a los niños y niñas por parte del maestro del nivel?

CUADRO No 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	14	40,0
A VECES	18	51,4
NUNCA	3	16,6
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de Familia
ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO N° 1



INTERPRETACIÓN:

A través de esta pregunta se ha querido verificar que los padres de familia conocen o no a cerca de la aplicación de la evaluación, de acuerdo a la respuesta, de manera mayoritaria contestan, a veces, y en número reducido, responden, siempre; y otro grupo casi de la misma dimensión, también tienen la opinión que nunca conocen.

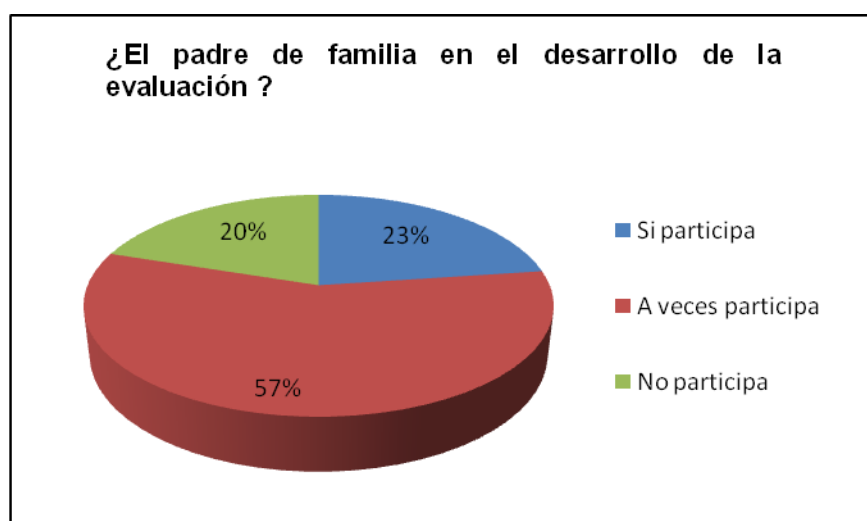
2.- ¿Usted como padre de familia ha participado en el desarrollo de la evaluación propiciado por el docente?

CUADRO No2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si participa	8	23
A veces participa	20	57
No participa	7	20
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de Familia
ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO N° 2



INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia en un porcentaje menor no participan en el desarrollo de una evaluación consensuada; otro porcentaje menor sostiene que lo hace a veces, o a su vez cuando existe una convocatoria anticipada. Un alto porcentaje de padres de familia señalan que a veces participan y conocen a cerca de la evaluación educativa. Es decir, es necesario organizar convivencias para socializar la importancia de la evaluación en la formación de los educandos.

3.- ¿En calidad de padre de familia ha realizado el seguimiento de sus hijos en el aprendizaje para ser informado sobre la evaluación?

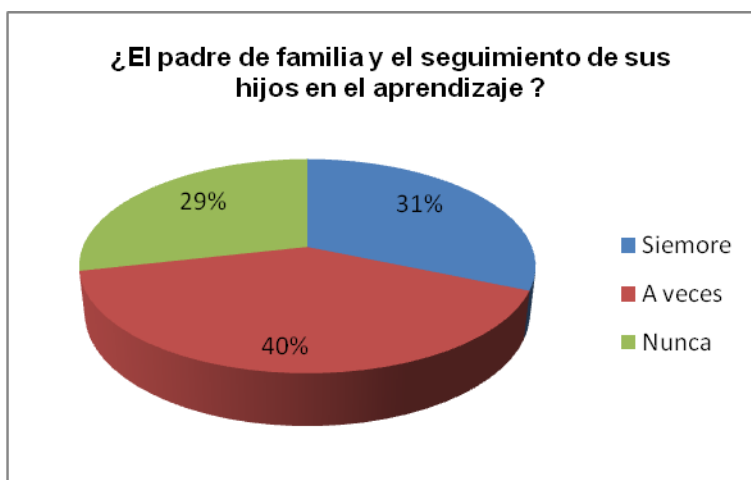
CUADRO No 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	31
A VECES	14	40
NUNCA	10	29
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de Familia

ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO N° 3



INTERPRETACIÓN

En su mayoría los padres de familia no realizan el seguimiento de sus hijos/as en el proceso de aprendizaje; en menor porcentaje otros padres de familia manifiestan que siempre lo hacen, para de esta manera tener información acerca de los rendimientos educativos de sus hijos. Se tendrá por tanto, que incluir a los familiares en el sistema de evaluación de la institución.

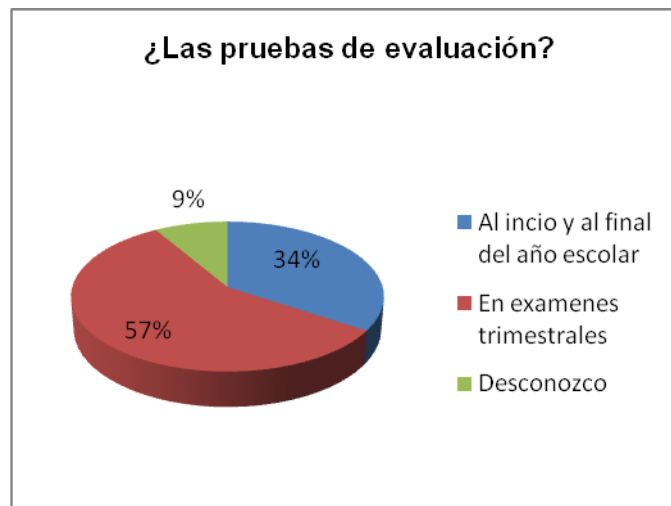
4.- ¿En qué momento aplica las pruebas de evaluación a sus hijos los maestros del establecimiento?

CUADRO No 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Al inicio y al final del año escolar	12	34
En exámenes trimestrales	20	57
Desconozco	3	9
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de Familia
ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO N° 4



INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los padres de familia relacionan la evaluación con los exámenes trimestrales y la evaluación diagnóstica, lo importante es, que conozcan o tengan una información acerca de la aplicación de la evaluación y los pocos que desconocen deberán ser informados en ocasiones programadas.

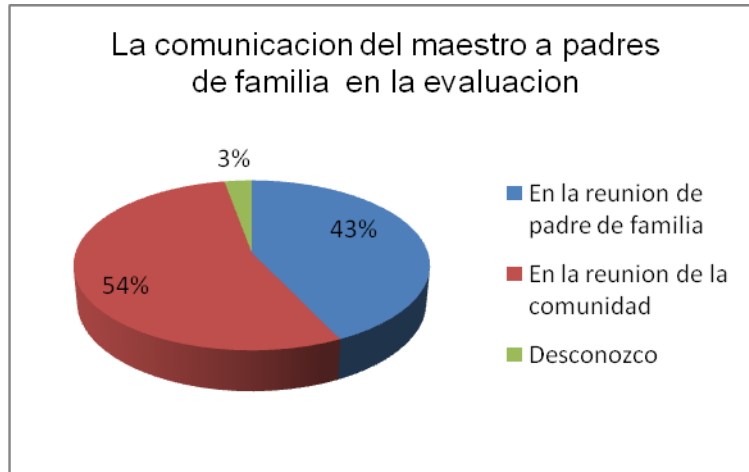
5.- ¿Ud. en qué momento es comunicado por el maestro acerca de la aplicar la evaluación a sus hijos?

CUADRO No 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
En la reunión de padre de familia	15	43
En la reunión de la comunidad	19	54
Desconozco	1	3
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de Familia
ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO N° 5



INTERPRETACIÓN

La aplicación de evaluación se enteran por medio de las reuniones de padres de familia y la comunidad, en ciertas ocasiones toda reunión ejecutada dentro de la comunidad es comunitaria, lo interesante es, que la mayoría de padres de familia estén informados sobre la aplicación de la evaluación educativa.

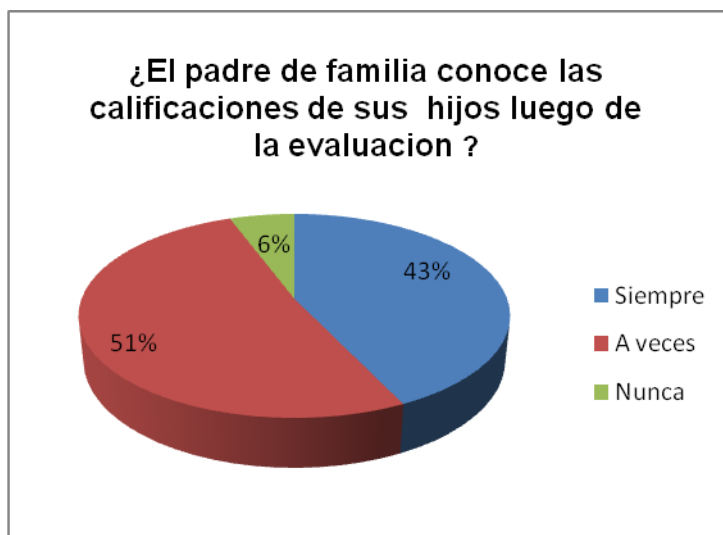
6.- ¿Ud. como padre de familia conoce acerca de las calificaciones obtenidas de sus hijos luego de la evaluación?

CUADRO No 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	43
A VECES	18	51
NUNCA	2	6
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de Familia
ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO N° 6



INTERPRETACIÓN:

De manera general los padres de familia si conocen de los resultados de evaluación, esto haciendo relación con las preguntas anteriores se deduce que el maestro del nivel sería el responsable de hacer llegar la información a los padres de familia para con ellos consensuar sobre el interés, dedicación, cumplimiento, esfuerzo, etc. de los hijos e hijas.

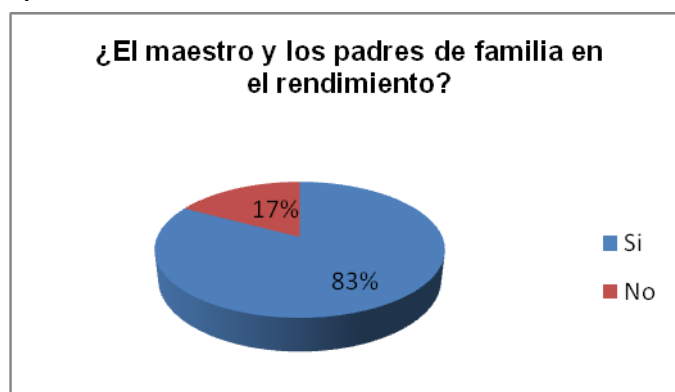
7.-¿El maestro les hace conocer a los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos luego de la evaluación?

CUADRO No 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	29	83
No	6	17
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de Familia
ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO N° 7



INTERPRETCIÓN:

Si lo hace conocer de manera general, sin embargo no informa de detalladamente sobre los resultados de cada niños y niñas, esta tesis se mantiene por que en las respuestas anteriores no fueron tan elocuentes con la aplicación de la evaluación tampoco conocen para qué se desarrolla la evolución.

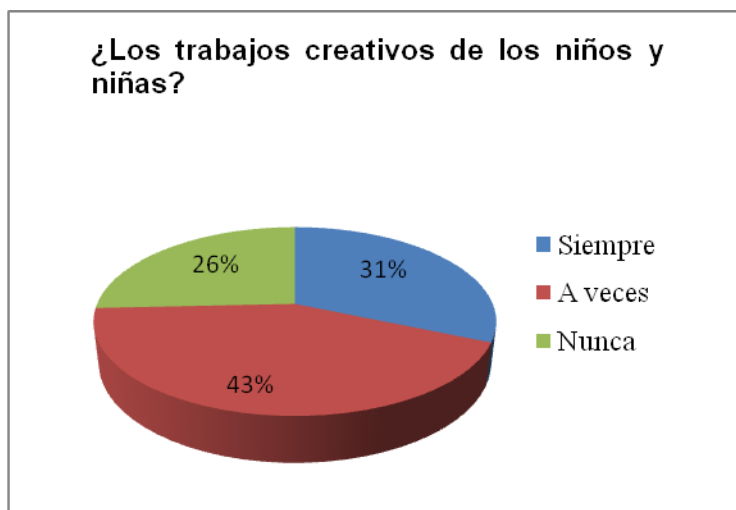
8.- ¿Los profesores evalúan los trabajos creativos y estimula la participación de los niños y niñas?

CUADRO No 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	31
A VECES	15	43
NUNCA	9	26
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de Familia
ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO N° 8



INTERPRETACIÓN:

La manifestación de la mayoría de los maestros es que a veces evalúan los trabajos creativos de niños y niñas; otro porcentaje manifiesta que nunca cumplen con esa actividad; pero, otro grupo importante de maestros si señalan que cumplen con esta acción; en cambio, en un porcentaje menor dicen que nunca evalúan los trabajos de los estudiantes.

9.- ¿Los docentes informan acerca del mejoramiento en la participación y liderazgo de los estudiantes a nivel de su grupo?

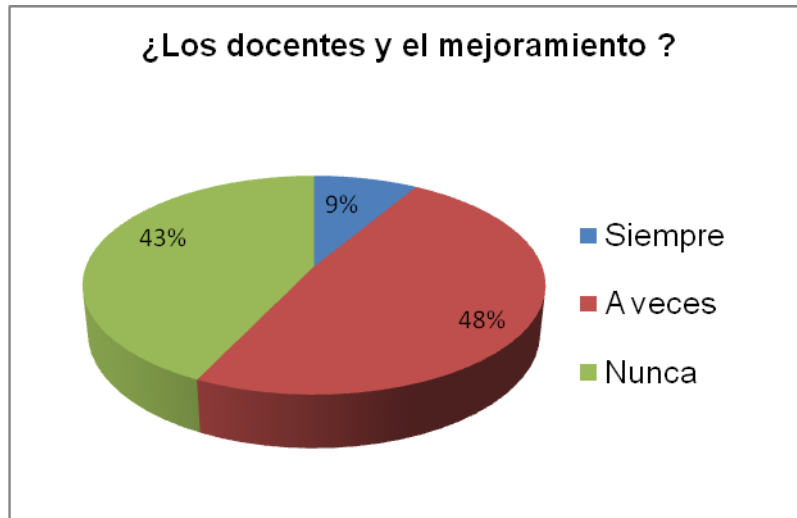
CUADRO No 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	9
A VECES	17	48
NUNCA	15	43
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de Familia

ELABORADO POR: María Y Luis

GRAFICO N° 9



INTERPRETACIÓN:

Se nota claramente que no existe una información clara y oportuna de parte de los profesores a cerca de la participación de los estudiantes durante el periodo escolar y esta falta de información tiene completamente desvinculado de las actividades educativas que realizan los docentes, por tanto la participación de los niños no tiene mucha importancia.

10.- Usted como representante de sus hijos ha preguntado sobre el rendimiento y los avances pedagógicos al maestro?

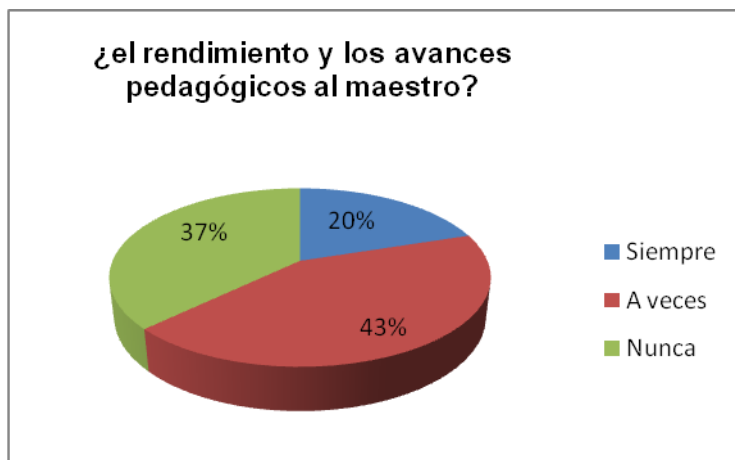
CUADRO No 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	20
A VECES	15	42,9
NUNCA	13	37,1
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de Familia

ELABORADO POR: María y Luis

GRAFICO N° 10



INTERPRETACIÓN:

Según la respuesta de los padres de familia se avizora la falta de interés en la educación y por ende del rendimiento de sus hijos, tomando como conclusión de todas las respuestas, existe gran desconocimiento de padres de familia a cerca de las tareas que cumplen los profesores frente a la educación implementada en un centro educativo, esta anomalía quizá se debe a la carencia de educación de padres de familia y la comunicación con los docentes.

3.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

El trabajo de investigación desarrollado se lo ubica dentro de un nivel de cualitativo, no es experimental, por cuanto hemos considerado la información recogida de los sujetos investigados, a través de las encuestas a maestros y a padres de familia, quienes proporcionaron importantes datos para con ellos estructura una propuesta válida y poder contar con elementos de juicio para la formación integral de los educandos.

Además, se tomó en cuenta a los objetivos formulados, para con esto fundamentar y dar la validez y confiabilidad a los procedimientos aplicados, que determinan claramente que nuestra hipótesis estuvo bien planteada y que el proceso seguido concluyo en definir a la misma como VERDADERA, porque la evaluación bien concebida y aplicada, sirve para provocar aprendizajes significativos, con base en un tendimiento académico optimo que tributa a la formación de personalidades.

Se comprueba entonces que la evaluación influye en el bajo rendimiento de los niños y niñas de la institución.

3.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN

3.4.1. CONCLUSIONES

- Los maestros en ciertos momentos demuestran desconocimiento acerca del proceso de la evaluación y como tal no aplican de manera correcta.
- Es notorio que los profesores no toman importancia sobre la aplicación de la evaluación educativa en los problemas del aprendizaje y plantear soluciones con los niños y niñas que presentan dificultades en el rendimiento académico.
- La evaluación que realizan de parte de profesores no son informados a los padres de familia y por tanto tiene poco conocimiento de esa actividad que es muy importante para el mejoramiento de la educación de los niños y niñas.
- Pocos maestros valoran la participación y liderazgo que llevan los niños y niñas en niveles que se ha hecho el estudio. El rendimiento en su mayor parte depende del espacio que brinde los profesores a los estudiantes sobre todo en el ejercicio de su derecho a la participación.
- Pocos padres de familia están informados sobre importancia de la evaluación y los resultados de la aplicación por parte de los maestros de que al cumplir a cabalidad su rol de trabajo integral y con el refuerzo extracurricular, va a mejorar su calidad educativa escolar y obviamente también su autoestima se verá elevada.

3.4.2. RECOMENDACIONES:

- Los docentes deben proponer una evaluación participativa de manera consensuada entre maestros, estudiantes y padres de familia para mejorar la competitividad de los niños y niñas para mejorar el nivel académico.

- Los profesores deberán actualizar a cerca de las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación conforme a los lineamientos curriculares para no perjudicar con la aplicación de la evaluación que los realizan de manera tradicional.

- Proponer una formación y capacitación de los docentes acerca del buen manejo de las técnicas e instrumentos de evaluación educativa, para lo cual se recomienda la motivación permanente de los docentes y padres para mejorar el nivel de autoestima y rendimiento de los estudiantes.

- Las instituciones educativas deben organizar permanentemente talleres pedagógicos para los docentes, padres de familia de cómo realizar una evaluación educativa por competencia.

- Los docentes de manera responsables de la educación deberán involucrarse en la capacitación del diseño y manejo de la evaluación curricular por competencia para apoyar de manera efectiva en la participación de los niños y niñas en liderazgo y rendimiento académico.

CAPITULO IV

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

APLICACIÓN DE UNA EVALUACION ALTERNATIVA POR MEDIO TECNICAS E INSTRUMENTOS ADECUADOS PARA MEJORAR LA COMPETITIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

4.2. INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se propone el tema relacionado a la aplicación de una evaluación alternativa aplicable particularmente para los niños y niñas del sector rural kichwa hablantes con alta responsabilidad de parte de los docentes del Centro de Educación General Básica: “Luis Alberto Castillo” de la comunidad San Vicente de Tipín; Parroquia Palmira; Cantón Guamote; Provincia de Chimborazo.

Como parte de dicho análisis se discutió el contenido de algunos escritos importantes sobre el tema para relacionar con la forma realizar o aplicar la evaluación en la escuela, en la que se ha desarrollado el trabajo de investigación. Y como resultado de este trabajo se levantará un documental para socializar y diseñar un modelo de evaluación participativa con el propósito de potenciar la competencia cognitivas e intelectuales de los educandos. Para este propósito se propondrá contactar con las instancias del ministerio de educación y los técnicos de la DIPEIBCH para formular estrategias de trabajo consolidado como una experiencia de trabajo propositivo.

En caso del equipo de investigación se ha recogido informes que identifican el perfil de los docentes, la forma de aprendizaje de los estudiantes, así como el estudiante en riesgo. También se recoge alternativas generales que sirvan de estrategias específicas para atender dicho problema.

Por décadas la evaluación aplicada por los docentes, constituye como uno de los problemas de mayor preocupación para todas las administraciones que han pasado de las direcciones provinciales de educación tanto hispana y como bilingüe.

A pesar de esto, cada año aumenta el número de estudiantes que abandonan la escuela sin completar el año de escolaridad, ya sea en el nivel intermedio o superior por no tomar con seriedad la forma de evaluación dentro del sistema educativo.

4.3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proponer la aplicación de una evaluación alternativa o participativa a nivel del personal docentes de los Estudiantes del Sexto y Séptimo Años de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Luis A. Castillo” de la Comunidad San Vicente de Tipín; Parroquia Palmira; Cantón Guamote; Provincia de Chimborazo, con miras a mejorar el rendimiento académico y desarrollo de competencias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proponer la aplicación del modelo de evaluación diseñado por el equipo de investigación a los docentes involucrados con sexto y séptimo nivel.
- Aplicar el modelo de evaluación alternativo con sus respectivas técnicas e instrumentos con la participación de los docentes involucrados con los niveles sexto y séptimo en el presente periodo escolar.

- Organizar talleres de socialización mediante eventos pedagógicos, a nivel del centro educativo y de la zona escolar con el apoyo de las autoridades educativas.

Impacto

Sin dudas será de gran impacto, ya que la temática es de gran interés para los que hacen la educación, y que el proceso de enseñanza – aprendizaje, sea un reto mediante el apoyo de la evaluación que los docentes lo realicen de manera responsable pensando en la competencia de los niños y niñas. Concomitante a lo que se plantea en la propuesta la evaluación está enfocada como un proceso y no como un simple suceso, por tanto debe ser entendida como un medio y no como un fin, con el propósito de valorar de manera incondicional al sujeto educativo.

Ubicación Geográfica.

Esta propuesta será ejecutada en la institución educativa donde se realizó la investigación, esto es en el Centro de Educación General Básica “Luis A. Castillo” Comunidad San Vicente de Tipín; Parroquia Palmira; Cantón Guamote; Provincia de Chimborazo.

4.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Con la finalidad de motivar a los actores educativos se plantea la aplicación de un modelo de evaluación alternativo y participativo con sus técnicas e instrumentos propios, de las que se explicará de manera detallada con sus ejemplos y parámetros de aplicación¹³

¹³http://www.educacion.gov.ec/_upload/Sugerencias_Curriculo_Lenguaje.pdf

Evaluación alternativa

El equipo de investigación propone la aplicación de la evaluación centrada en el proceso de aprendizaje apegado a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como *evaluación alternativa* y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula¹⁴

Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular con propósito de cumplir sus trabajos asignados.

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.
- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

Los críticos argumentan que los exámenes tradicionales supuestamente la evaluación cuantitativa de respuesta fija no proporcionan una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la

¹⁴Hamayan, Evaluación Educativa por Competencia 1995, pag. 213

memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento. Además, se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración del conocimiento y, no permiten evaluar la competencia del alumno en objetivos educacionales de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad. Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una nota a los participantes y no reingresa en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los esfuerzos.

Mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determine la habilidad para transferir aprendizaje.

Reflejar los valores de la comunidad intelectual.

No debe ser limitada a ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo.

Permitir contar con más de una manera de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta.

Promover la transferencia presenta de tareas que requieran que se use inteligentemente las herramientas de aprendizaje.

Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes.

Permitir a los estudiantes escoger una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos.

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso" (Zabalza, 1991,

p.246); dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones. Existen 2 clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de observación (entrevista, lista de cotejo, escalas, rúbricas,) estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras.

La propuesta se centra en que los maestros con iniciativa educativas propongan a sus alumnos para evaluar el aprendizaje que constituyen uno de los mejores indicadores del currículo implementado: muestran qué es lo que los maestros valoran e indican a los estudiantes qué conocimientos y desempeños es importante alcanzar. Si las tareas requieren principalmente la memorización de conceptos y fechas, hacia allí estará orientado el esfuerzo de los niños y niñas. Si en matemática se pide únicamente la realización de operaciones aritméticas, eso es lo que los estudiantes aprenderán.

La evaluación no puede impulsar el aprendizaje si se basa únicamente en tareas o preguntas que distraen la atención de los verdaderos objetivos de la enseñanza, si queremos que los estudiantes sean capaces de razonar y usar el conocimiento científico, entonces debemos darles la oportunidad de explicar cómo funcionan las cosas, realizando investigaciones y elaborando explicaciones con sus propias palabras.

Es importante señalar que las reflexiones contenidas en este apartado, focalizado en el análisis de las tareas de evaluación, aplican tanto a las evaluaciones de carácter formativo como a las que están dirigidas a la certificación.

Según la propuesta del fortalecimiento curricular planteada por el ministerio de educación la evaluación debe ser aplicada con el enfoque valorativo hacia las potencialidades de los niños y niñas que facilita el involucramiento en las experiencias de los estudiantes, sus iniciativas e inversión personal en sus diarios, informes de investigación y representaciones artísticas. La parte central de la propuesta consiste en que la evaluación debe proveer para la conexión del estudiante con sus instintos creativos desarrollando sus habilidades para expresar sus conocimientos a través de una gran variedad de formas. El estudiante está más dispuesto para retener y

transferir el nuevo conocimiento a la vida real.

Por medio de actividades de aprendizaje ricas y dentro del contexto de un mundo real y auténtico el constructivismo envuelve al estudiante. Los estudiantes en salones constructivistas aprenden a cuestionar cosas y aplicar su curiosidad natural del mundo.

El constructivismo promueve destrezas sociales y de comunicación creando un ambiente que enfatiza la colaboración e intercambio de ideas.

Métodos de la evaluación:

Método: pasos, proceso, forma sistemática de llevar a cabo la evaluación. Como los objetivos señalan diversas acciones que los alumnos/as han de desempeñar, la enseñanza no puede fundamentarse en un solo método o en una misma forma de impartir la clase. Por el contrario, se presentan varias actividades para los/as alumnos/as y para el profesorado, de tal manera que según sea el tipo de objetivo serán las acciones a realizar por el docente y los escolares.

Este modelo ofrece la posibilidad de utilizar una serie métodos y técnicas, los cuales serán propuestos en el presente trabajo y en algunos casos serán seleccionados por los/as profesores/as.

Estrategias de la evaluación

Estrategias: Formas o actividades que permiten llevar a cabo la intencionalidad de la evaluación.

Se sienta como agente activo en su propia evaluación.

Que el alumno aprenda:

Aprenda a evaluar sus propias acciones y aprendizajes.

Utilice técnica de autoevaluación en el reconocimiento del trabajo autónomo.

Sepa adaptar y definir modelos de autoevaluación.

Para lograr los objetivos del aprendizaje se propone que la evaluación se lo realice por unidades, luego para globalizar en un periodo escolar, que puede ser por trimestre, semestre o todo el periodo escolar.

Si la evaluación se realiza por unidades primero el docente se ha de entender que la unidad didáctica es un conjunto de ideas, que incluyen no solo contenidos de la disciplina y los recursos necesarios para trabajar en forma diaria en el aula, sino además las metas de aprendizaje, estrategias que ordenan y regulan en la práctica escolar los diversos contenidos del aprendizaje.

La unidad didáctica tiene su origen en la necesidad de encontrar una estrategia capaz de organizar la enseñanza y el aprendizaje de manera que ambas competencias resulten eficientes.

La unidad didáctica se entiende como una unidad de trabajo relativa al proceso enseñanza – aprendizaje, articulado y completo. En ella se deben precisar por tanto los contenidos, los objetivos, las actividades de enseñanza aprendizaje y las actividades para la evaluación. Todos los aspectos mencionados anteriormente no están aislados, deben estar en un contexto o principios básicos de la intervención educativa que permitan alcanzar los logros de la educación. Por ello es necesario que actúe de forma estructurada y organizada para alcanzar los niveles requeridos.

El diseño curricular debe tener en cuenta varios aspectos al crear los objetivos, contenidos y actividades, para que estas estén enfocadas al nivel de desarrollo operatorio del alumno, que claramente tiene relación con la edad que este tenga.

Técnicas de evaluación

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o

procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso" (Zabalza, 1991, p.246); dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones. Existen 2 clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de observación (entrevista, lista de cotejo, escalas, rúbricas,) estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras.

En este texto se abordan con detalle las **Técnicas para la evaluación del desempeño**:

- Mapas Mentales.
- Solución de problemas.
- Método de casos.
- Proyectos.
- Diario.
- Debate.
- Ensayos.
- Técnica de la Pregunta.
- Portafolios.

Instrumentos: Herramientas que permiten operativizar la evaluación

Para evaluar el progreso del alumno eficazmente el docente debe disponer de diferentes técnicas y métodos como:

Técnicas e instrumentos de observación en lenguaje: se realiza mediante la observación de los estudiantes en situaciones naturales, ésta técnica necesita de un determinado instrumento de observación y el observador debe ser absolutamente objetivo. Instrumentos de observación:

- Lista de Cotejo: lista de palabras, frases u oraciones donde se denota ausencia o presencia de habilidades y conductas.

- Escala de calificación: indican la medida o grado en que el rasgo aparece al observador.
- Escalas de clasificación: adaptación de las escalas de calificación pero ubican los rangos en categorías.
- Escala de apreciaciones: adaptación de las escalas de calificación que mide los distintos grados o magnitudes de un factor desde el punto de vista del observador (evolución subjetiva), como: comportamiento familiar, contenidos de programas de TV, etc.
- Registros de desempeño. Adaptación de listas de cotejo, se evalúa la manera como se desarrollan algunas actividades y sus resultados, como el manejo de equipos.

La “la forma” o “diseño” de la escala de observación puede y debe variar infinitivamente.

Registros anecdóticos: Una anécdota es un proceso que describe una observación y se anota solo lo visto y oído, además, permite evaluar el comportamiento social, personalidad, actitudes, otros. Se debe anotar:

- Nombre del alumno que se observa.
- Nombre del observador.
- Materia que se está impartiendo o lugar de la observación.
- Fecha y hora de la observación.
- Descripción de los hechos.

Interrogatorio verbal: utiliza cuestionarios, inventarios o entrevistas que pueden ser escritas u orales. Refleja el área afectiva y aporta conocimientos sobre actitudes, preferenciales e intereses.

Auto informe: el alumno muestra en forma voluntaria su situación (es auto evaluación no auto medición).

Pruebas: instrumento que usa el SIEC, que pueden aplicarse en el momento oportuno, planear sus alcances y estructuras.

a) Por su forma de Expresión:

1- Orales:

(1) De base no estructurada: formales calificaciones regulares un grado o curso (exposiciones de lecciones, discusiones grupales y conductas lingüísticas); informales buscan respuestas accidentales, de aplicación individual y calificación subjetiva, toman menos preparaciones y estructuración, se limita al número de contenidos explorados. Beneficia a las personas con facilidad de expresión oral.

(2) De base estructurada: buscan respuestas orales a reactivos específicos preparados con más cuidado que una prueba escrita.

2- Escritas: su cuantificación es objetiva, se muestra equilibradamente los contenidos por explorar.

3- De ejecución: se insta al estudiante a realizar una actividad psicomotriz para comprobar el dominio de ciertas habilidades y destrezas.

b) Por su constricción:

4- Informales: se realizan sobre situaciones y oportunidades planteadas por el trabajo.

5- Formales: en la construcción de reactivos, instrucciones, puntuación, validez y confiabilidad se seguían criterios técnicos.

6- Tipificadas: elaboradas por especiales tanto en contenido como en forma, sometidas a tratamiento técnico, probadas, corregidas, afinadas y se extraen resultados de ellas.

c) Por el tiempo empleado en resolverlas:

7- De velocidad: el objetivo está absolutamente ligado al tiempo, se califica calidad y velocidad.

8- De poder: miden destrezas y habilidades, ya sean motrices o mentales.

d) Por su forma de respuesta:

9- De ensayo o desarrollo: a partir de preguntas o reactivos al alumno construye respuestas sin límite de extensión o forma (de base no estructurada). Examina creatividad, organización y presentación. Su corrección se difícil, demanda tiempo, esfuerzo e incluye aspectos subjetivos.

10- Objetivos: contribuidas con base en preguntas específicas (de base estructurada)

e) Según su origen o elaboración:

11- Estandarizadas: se aplica a nivel regional o nacional (pruebas de IX año y bachillerato)

12- No estandarizadas: se aplica a un número reducido de estudiantes (pruebas de aula)

En este texto se abordan con detalle las Técnicas para la evaluación del desempeño en el cumplimiento de las tareas asignadas:

Mapas Mentales.

Solución de problemas.

Método de casos.
Proyectos.
Diario.
Debate.
Ensayos.
Técnica de la Pregunta.
Portafolios.

La evaluación alternativa destaca la imitación de la inferencia basada en calificaciones al uso para el que fue diseñada la evaluación, buscando evidencias - Comprobar inferencias con otro tipo de información, otras calificaciones, otros trabajos del alumno/a, observaciones y la toma una decisión importante basada sólo en una calificación. Detectar el impacto de las técnicas de evaluación que se utilizan para utilizar heterogeneidad de técnicas con propiedad la realización de comparaciones considerando contextos e individualidades para tomar decisiones en base a diferentes resultados.

Para concretar en evidencias el aprendizaje por medio de la evaluación alternativa se propone utilizar las estrategias formadoras y cualitativas que producen enfoques de aprendizaje profundo y de alto rendimiento. Recogiendo las ideas expresadas se infiere que es preciso utilizar estrategias en que el alumnado desarrolle plenamente sus capacidades intelectivas en un proceso dado y por tanto:

- Se sienta como agente activo en su propia evaluación
- Aprenda a evaluar sus propias acciones y aprendizajes.

4.5. APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS	INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ALUMNOS	PRUEBAS ESPECÍFICAS
Escalas de observación (fichas) <input type="checkbox"/> Registro anecdótico <input type="checkbox"/> Diario de clases <input type="checkbox"/> Listas de cotejo	Monografías Resúmenes Trabajo de aplicación y síntesis (Ej. Informes) Cuaderno de clase Cuaderno de campo Resolución de ejercicios y problemas Textos escritos Mapa conceptual, Redes Semánticas, Esquemas Producciones orales Producciones plásticas o musicales Producciones motrices Investigaciones Juegos de simulación y Dramáticos	Diálogo Entrevista Asambleas Puestas en Común	Diálogo Entrevista Asambleas Puestas en común Objetivas Abiertas Interpretación de datos Exposición de un tema Resolución de ejercicios y problemas Cuestionarios Videos y análisis posterior Observador externo Pruebas de capacidad motriz

1. La Observación Sistemática:

Es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para evaluar y recoger información relevante sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. A continuación algunos instrumentos más comunes para la observación sistemática.

Lista de Cotejo: Permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los alumnos. Se puede emplear tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes. Consta de dos partes esenciales la primera especifica conductas o aspectos

que se va a registrar mediante la observación, y lo otra parte consta de diferentes categorías que se toman como referentes para evaluar cada uno de los aspectos o conductas.

Ejemplo de una lista de cotejo para observar desempeños en el salto del caballete en Educación Física:

Secuencia de operaciones	CORRECTO	INCORRECTO
a) Inicia la carrera con decisión		
b) Rechaza en el trampolín con ambos pies		
c) Vuela en posición horizontal		
d) Se apoya con ambas manos en el extremo del caballete		
e) Cae en dos pies sin tocar el caballete		
f) Mantiene el equilibrio después del salto.		

Ejemplo de una lista de cotejo para evaluar el respeto a las normas de convivencia:

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cumple con los horarios Acordados			
Cuida el espacio de uso común			
Pide la palabra para expresar sus ideas.			
Respeto el turno de Participación			
Participa en la formulación de normas de convivencia.			
Respeto la propiedad ajena.			

Ejemplo de Lista de Cotejo para la Autoevaluación de una Tarea

Institución.....Docente.....

Curso:.....

Fecha:..... Puntaje Total: 6 puntos

Objetivo: Resumir los conocimientos adquiridos.

Instrucciones:

Marco con una X en la casilla correspondiente.

Asigno 3 puntos a cada Sí.

Calificación con el siguiente procedimiento:

C = Número de Puntos Obtenidos X

Puntaje Idea

INDICADORES	SI	NO
1.- Leí toda la información sobre los diversos aspectos investigados.		
2.- Reflexioné sobre lo leído		
3.- Seleccioné todas las ideas centrales de los diferentes textos		
4.- Elaboré un bosquejo sobre el tema		
5.- Sinteticé todas las ideas centrales seleccionadas		

Pasos para la elaboración de la Lista de Cotejo:

- . Seleccionar los aspectos que se van a incluir
- . Formular Objetivo
- . Explicitar las instrucciones para utilizarla
- . Colocar los pasos específicos en orden consecutivo
- . Indicar tipo de escala a utilizar (sí .no; logrado-no logrado; presencia ausencia; etc.)

- . Asignar puntaje
- . Diagramar el instrumento.

b. El Registro Anecdótico: Es un instrumento que nos permite recoger los comportamientos espontáneos del alumno durante un periodo determinado. Este registro resulta útil como información cualitativa al momento de integrar datos y emitir juicios de valor.

Ejemplos:

REGISTRO ANECDÓTICO	REGISTRO ANECDÓTICO
<p>Alumno: Aníbal Valdivia Fecha:08/04/04 Lugar: Cafetería Duración de la observación: 15 min. Observadora: Fabiola Chunque En la cafetería, Aníbal se mostró agresivo con los encargados de servicio, quejándose de la comida y de la lentitud del servicio. Se mostraba intranquilo al momento de comer y el movimiento de sus piernas denotaba ansiedad. Dejó la comida a medias. Siempre se mantuvo alejado de todo el grupo y fue uno de los primeros en retirarse</p>	<p>Alumno: Aníbal Valdivia Fecha:07/04/04 Lugar: Cafetería Duración de la observación: 15 min. Observadora: Fabiola Chunque Aníbal estuvo muy retraído en la clase de hoy, además, evito la compañía de sus amigos, lo cual resulta raro porque generalmente es muy sociable y conversador. Cuando planteamos la posibilidad de Trabajar en grupo mostró su rechazo abiertamente y hasta resulto agresivo con su mejor amigo, Renzo, cuando leímos los nombres de los integrantes. Luego del altercado se quedó en silencio y mantuvo el orden aunque permaneció indiferente y poco participativo.</p>

1. Análisis de las producciones de los alumnos:

Se constituyen en todos aquellos instrumentos que se constituyen en el resultado de un producto llevado a cabo por los estudiantes después de un periodo de tiempo determinado que va en función al aprendizaje de los participantes. Estos instrumentos que permiten recoger información relevante entre otros pueden ser:

a. La Monografía:

Una monografía, en un significado amplio, es un trabajo relativamente extenso, un texto argumentativo, con función informativa, que presenta y organiza los datos obtenidos sobre una determinada temática, de varias fuentes, analizados con una visión crítica.

Las monografías pueden ser de tres tipos atendiendo a la naturaleza de estudio:

- **Compilación:** Elegido el tema, se analiza críticamente la bibliografía existente, se analizan los distintos puntos de vista y se emite la opinión personal.
- **Investigación:** Elegido un tema nuevo y se hace la investigación propia, recogiendo lo que pueda haberse estudiado sobre el tema y aportando una elaboración y conclusión novedosa.
- **Análisis de Experiencias:** En estudios de investigaciones prácticas o experimentales, se describe una experiencia realizada, se compara con otras similares, se extraen conclusiones.

b. El resumen:

- El resumen es la exposición sumaria de lo sustancial de un texto. La función que tiene
- esta creación personal es la de conocer, en una extensión reducida, el pensamiento
- vertido en la materia trabajada.
- Los pasos para la elaboración de un resumen son los siguientes:
- Leer en forma minuciosa al escrito y comprenderlo cabalmente.
- Escribir en un cuaderno de notas los conceptos
- fundamentales, anotando la página para una
- posterior corroboración, si fuera necesaria.
- Ayudarse de palabras-claves descubiertas en el

- escrito. Son ideas que se repiten a lo largo del
- texto. A veces con un mismo léxico o con
- variaciones mínimas.
- Utilizar un esquema o plan de las ideas principales
- recogidas. Puedes respetar el orden de aparición
- en el mismo o una secuencia personal de las ideas.
- Escribir el resumen de la obra leída, ordenando los datos y expresándolos
- con tus palabras.

Se propone la creación de unas estrategias para la mejor aplicación de la evaluación en el aula por los docentes, Escuela para padres en la que el departamento de orientación sea la encargada de dirigir la misma ya que en este están los profesionales adecuados para llevar a cabo este programa, contando siempre con el apoyo directo de los docentes de la institución.

4.6. ESTRATEGIAS DE LA PROPUESTAS SON

1. **Manager:** manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
2. **Ejecutivo:** toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
3. **Orientador:** actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
4. **Estratega:** actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
5. **Experto:** posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.

6. **Persona de apoyo:** debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

Esta es la piedra angular de una educación de calidad, la clave es la profesionalidad del docente, y para conseguir esa profesionalidad el docente necesita unas estrategias sobre las que apoyar su intervención.

Las estrategias que clasificamos en base a los siguientes campos:

Las estrategias de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje.

Los estilos de enseñanza.

La motivación.

La interacción en el aula.

La disciplina.

La resolución de conflictos.

4.7. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersimith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

Dentro del amplio marco de las estrategias de aprendizaje podemos establecer la siguiente tipología:

Estrategias disposicionales y de apoyo: Son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Hay de dos tipos:

Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto concepto y autoestima, sentimiento de competencia, etc.

Estrategias de control del contexto: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, tiempo, material, etc.

Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida:

Estrategias atencionales: dirigidas al control de la atención.

Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información a través de tácticas como el subrayado, epigrafía, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

Estrategias de repetición y almacenamiento: controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, etc.

Estrategias de personalización y creatividad: incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.

Estrategias de recuperación de la información: controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.

Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida, permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, auto preguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, etc.

Estrategias metacognitivas, de regulación y control: se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto, Integral.

Conocimiento: de la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación, Control.

Estrategias de planificación: del trabajo, estudio, exámenes, etc.

Estrategias de evaluación, control y regulación: implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones, auto refuerzo, desarrollo del sentimiento de auto eficacia, etc.

Aquí se recogen a grandes rasgos las estrategias de aprendizaje que se podían llevar a cabo para facilitar la asimilación de nuevos conocimientos en nuestros alumnos, y además diversas tácticas para ello.

4.8. PLAN OPERATIVO

ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	FECHA	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS
Entrega y difusión de la Propuesta.	Facilitar a la institución educativa instrumentos que permitan mejorar las condiciones de vida mediante la aplicación de evaluación aplicada por los docentes	- Aplicaremos la técnica del taller para la difusión de nuestra propuesta.	Del 04 al 29 de Abril del 2011.	Los investigadores.	- Autoridades - Docentes - Alumnos/as - Padres de familia.
Control y seguimiento de la ejecución de la Propuesta.	Seguir por el cumplimiento de la Propuesta.	Entrevistas a todos quienes conforman el colectivo pedagógico.	Mayo a Junio del 2011.	- Investigadores - Autoridades de la Institución	-Institución Educativa..
Evaluación de la Propuesta.	Verificar el cumplimiento de los objetivos.	Observar el cumplimiento de planificaciones, Institucionales y curriculares.	Julio del 2011.	Investigadores y autoridades	Institución Educativa..

4.9. RESULTADO DE LA APLICACION

- Al concluir el trabajo de investigación los docentes, padres de familia y los estudiantes tomaron con más responsabilidad sobre los aprendizajes competitivos de los estudiantes en el Centro Educativo general básico Luis A Castillo y los niveles que está a su cargo.
- Los docentes y padres de familia están motivados sobre la importancia de la educación de calidad y calidez que deben tener los estudiantes.
- Comprometen a dar seguimiento sobre la asistencia, rendimiento de sus hijos ante las autoridades del plantel como también al profesor que está a su cargo.
- Los docentes se comprometen a motivar y superarse académicamente a los estudiantes como personas que busca un cambio y desarrollo en la educación.
- Maestro encargado de Sexto y Séptimo nivel del centro Educativo que hemos tratado de socializar, está más que motivado y tienen como compromiso de superar, investigar y auto-formar en el ámbito educativo de la pedagogía y la aplicación de la evaluación en el aula con los educandos de todos los niveles.
- Los maestros y los padres de familia participaron activamente en la evaluación de sus estudiantes e hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, C. Una escuela de excelencia, Cuba 1995
- AUSUBEL, D. Psicología Educativa desde el punto de vista Cognoscitivo, Edición Trillas 2da. Edición México, 1983
- Bolívar, Antonio: **“La Evaluación de Valores y Actitudes”**, Madrid, Anaya, 1998.
- CASCO, E. Metodología de la Investigación Educativa. Universidad de Loja, 1999.
- DE ZUBIRÍA, J. Los Modelos Pedagógicos en cómo aplicar la Reforma Curricular, edición área Quito 1995.
- GEORGIA WITKIN: “El estrés del niño: estrategias” 2005
- HARRIS CLEMES Y REYNOLD BEAN.”Cómo enseñar a sus hijos a ser responsables. “Círculo de lectores
- ORTEGA, ROSARIO; Rey, Rosario del: *“La violencia escolar Estrategias de prevención”*.
- VIÑAO FRAGO, ANTONIO: *“Escuela para todos Educación y modernidad en la España del siglo XX”* Marcial Pons, Madrid, 2004.
- PSICOLOGÍA DEL NIÑO" Piaget, J. e Inhelder, B. (Morata)
- EL LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO DEL NIÑO PEQUEÑO" Piaget, J. y otros (Paidós).
- LA EVOLUCIÓN PSICOLÓGICA DEL NIÑO" Wallon, H. (Psique).
- LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTE, gloria MarsellachUmbert.
- ORTEGA, ROSARIO; REY, ROSARIO : *“La violencia escolar Estrategias de prevención”*
- Octaedro. TORRE, S. de la (1999). Currículum para el cambio. *Bordón*.

ANEXOS

1. Guía de encuesta aplicada a los docentes
2. Guía de encuesta aplicada a padres de familia.
3. Fotografías
4. Certificación de la institución

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS**

**ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑO DE
EDUCACION GENERAL BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LUIS
ALBERTO CASTILLO”**

Distinguidos maestros, somos egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal de Bolívar, y llegamos ante ustedes para solicitarles se sirvan contestar a la presente encuesta, para con su valiosa información, ofrecer a la institución un sistema de evaluación que favorezca a los aprendizajes, al rendimiento académico y a la formación de la personalidad de niños y niñas del Sexto y Séptimo Años de E.G.B.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considere la correcta.

CUESTIONARIO:

1 ¿Cómo considera Ud., el diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación educativa?

Trabajo sacrificado Proceso continuo Simple rutina de trabajo

1 ¿Considera Ud., que la mayoría de sus alumnos deben ser evaluados antes del inicio del periodo escolar?

Si ----- No.....

2 ¿Con qué criterio el profesor evalúa a los niños y niñas dentro del periodo escolar?

Para juzgar para valorar seleccionar a los mejores

3 ¿Con qué frecuencia aplica Ud., la evaluación a sus alumnos?

Siempre a veces nunca

4 ¿Le agrada realizar la evaluación para tener una información acerca de sus estudiantes?

Sí No

- 5 ¿Cree Ud., que la evaluación permite tomar decisiones ante los problemas del aprendizaje de los estudiantes?
Siempre a veces nunca
- 6 ¿Considera Ud., que la evaluación continua apoya en la participación activa de los niños y niñas?
Regular Bueno Muy bueno Excelentemente
- 7 ¿Los niños y niñas se sienten motivados con la aplicación de la evaluación del aprendizaje dentro de un periodo clases?
Sí No
- 8 ¿Los niños y niñas aceptan los roles asignados por el profesor?
Siempre..... Generalmente..... Ocasionalmente Nunca.....
- 9 ¿Los niños y niñas coopera en las tareas comunes del centro educativo?
Siempre... Generalmente.... Ocasionalmente.... Nunca.....
10. ¿Los niños y niñas coopera en las tareas comunes del centro educativo?
Siempre..... Generalmente..... OcasionalmenteNunca.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS**

**ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL
SEXTO Y SEPTIMOS AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DEL
CENTRO EDUCATIVO “LUIS ALBERTO CASTILLO”**

Estimados Padres de Familia, somos egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal de Bolívar, y llegamos ante ustedes para solicitarles se sirvan contestar a la presente encuesta, para con su valiosa información, ofrecer a la institución un sistema de evaluación que favorezca a los aprendizajes, al rendimiento académico y a la formación de la personalidad de sus hijos e hijas.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considere la correcta.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Ud. ha visto la aplicación de la evaluación a los niños y niñas por parte del maestro del nivel?

SIEMPRE..... A VECES NUNCA.....

2.- ¿Usted como padre de familia ha participado en el desarrollo de la evaluación propiciado por el docente?

SI PARTICIPA..... A VECES PARTICIPA..... NO PARTICIPA.....

3.- ¿En calidad de padre de familia ha realizado el seguimiento de sus hijos en el aprendizaje para ser informado sobre la evaluación?

SIEMPRE..... A VECES NUNCA.....

4.- ¿En qué momento aplica las pruebas de evaluación a sus hijos los maestros del establecimiento?

AL INICIO Y AL FINAL DE AÑO ESCOLAR.....
EN EXAMENES TRIMESTRALES.....

DESCONOZCO.....

5.- ¿Ud. en qué momento es comunicado por el maestro acerca de la aplicación de la evaluación a sus hijos?

EN LA REUNION DE PADRES DE FAMILIA.....

EN LA REUNION DE LA COMUNIDAD.....

DESCONOZCO.....

6.- ¿Ud. como padre de familia conoce acerca de las calificaciones obtenidas de sus hijos luego de la evaluación?

SIEMPRE..... A VECES NUNCA.....

7.- ¿El maestro les hace a conocer a los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos luego de la evaluación?

SI.....

NO.....

8.- ¿Los profesores evalúan los trabajos creativos y estimula la participación de los niños y niñas?

SIEMPRE..... A VECES NUNCA.....

9.- ¿Los docentes informan acerca del mejoramiento en la participación y liderazgo de los estudiantes a nivel de su grupo?

SIEMPRE..... A VECES NUNCA.....

10.- ¿Usted como representante de sus hijos ha preguntado sobre el rendimiento y los avances pedagógicos al maestro?

SIEMPRE..... A VECES NUNCA.....

GRACIAS POR SU COLABORACION



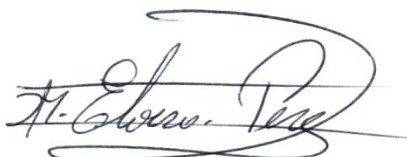
CENTRO EDUCATIVO GENERAL BÁSICO
"LUIS ALBERTO CASTILLO"
SAN VICENTE DE TIPIN – PALMIRA – GUAMOTE

CERTIFICADO

A petición verbal de las partes interesadas, en calidad de directora tengo a bien CERTIFICAR:

Que las Sr.(ta). DAQUILEMA LASSO MARIA VICTORIA y LASSO ROBALINO LUIS ALBERTO, con CI. 060284968-9 Y 060198678-9, respectivamente, realizaron su trabajo de tesis con el tema: "EVALUACIÓN APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO "LUIS ALBERTO CASTILLO" DE LA COMUNIDAD SAN VICENTE E TIPIN; PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL PERÍODO 2010-2011, mediante la aplicación de encuestas y la realización de los diferentes talleres de la propuesta en nuestra Institución.

San Vicente de Tipin, 20 de Abril del 2011.



Eloisa Pérez
DIRECTORA