



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS.  
ESCUELA CIENCIAS BASICAS**

**LA AUTOESTIMA EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN  
NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDIN DE INFANTES “TELMO N.  
VACA” DEL CANTON CHIMBO, PROVINCIA BOLIVAR AÑO  
LECTIVO 2010 -2011**

**AUTORA  
MARTHA FABIOLA QUILUMBA ESCOBAR**

**DIRECTORA  
LCDA. MARTHA LOPEZ**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A OBTENER  
EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y  
BÁSICA INICIAL.**

**2011**

## **DEDICATORIA**

Con todo cariño dedico este esfuerzo como culminación de mis estudios a los seres quienes han sacrificado momentos, espacios y tiempo de compartir porque yo alcance el objetivo que me he propuesto a: mi madre, familiares, esposo e hija para la que espero llegar a ser un ejemplo de vida.

**Martha Fabiola Quilumba Escobar.**

## **AGRADECIMIENTO**

El trabajo en primer lugar dedico a Dios por: haberme dado la vida, derramar en mí muchas bendiciones y alentarme en muchos momentos cuando desmayé.

Expresar un especial agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar Sede “Chimbo” especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas, Humanísticas, por su responsabilidad y alto nivel académico desarrollado en mis años de estudios, de manera especial a mi Asesora Lic. Martha López, quien con su paciencia tolerancia y respeto, hizo posible que se desarrolle con éxito este trabajo de tesis.

A mi madre que ha hecho las veces de padre y a estado a mi lado incondicional, apoyándome moral y económicamente, a mi razón imprescindible de vivir que es mi hija Darlanne Montenegro por haberle quitado su tiempo cuando quería estar conmigo, y haberme acompañado en momentos difíciles, a mis abuelitos María y Martin, que siempre quisieron lo mejor para mí y me hicieron sentir querida e importante, que aunque la distancia estaba presente, estaban junto a mí, en mi corazón y en mi mente cuando necesité de ellos, a mi tío Marcelo que como una hija me ayuda desinteresadamente y veló por mí cuando necesite de un padre, por no perder la confianza y creer en mí, a mis hermanos Tatiana y Dani que siempre estaban preocupados y deseosos de que culmine con éxito mi carrera.

**Martha Fabiola Quilumba Escobar**

## **CERTIFICACION DEL DIRECTOR DE TESIS**

### **CERTIFICACION DEL DIRECTOR DE TESIS**

En mi calidad de Asesor del trabajo de investigación.

**LA AUTOESTIMA EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES “TELMO N. VACA” DEL CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR AÑO LECTIVO 2010-2011.** Elaborada por Martha Fabiola Quilumba Escobar estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, Sede San José de Chimbo, estimo que el Trabajo de Grado propuesto, para la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia, reúne los requisitos y méritos suficientes abalados por el reglamento para el efecto, y que puedan participar en la defensa del trabajo de investigación antes mencionado.

Chimbo, Noviembre 2011

  
Licda. Martha López

**DIRECTOR DE TESIS**

**AUTORIA NOTARIADA**

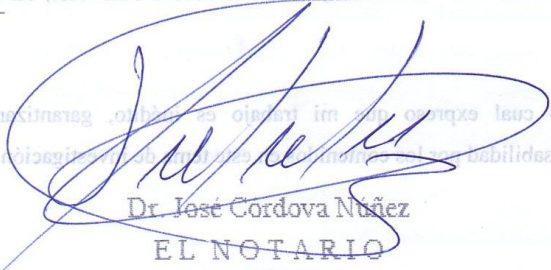


N. DEL E.  
NOTARIA  
PRIMERA  
San Miguel  
Prov. Bolívar

**DR. JOSE CORDOVA NUÑEZ**

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de  
3 Bolívar, República del Ecuador, hoy día jueves diez (10) de noviembre  
4 del dos mil once, ante mí, DOCTOR JOSÉ CORDOVA NUÑEZ,  
5 NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL,  
6 comparece la señora: Quilumba Escobar Martha Fabiola, casada, con el  
7 objeto de reconocer su firma y rúbrica, que obra al pie del documento  
8 que antecede. Al efecto, siendo conocedora de los delitos del perjurio e  
9 instruida por mí el Notario, de la obligación que tiene de decir la verdad,  
10 declara y manifiesta, que la firma y rúbrica, impresa en el mismo, es  
11 suya propia, la misma que la utiliza en todos sus actos públicos y  
12 privados y como tal la reconoce, firmando en unidad de acto, de todo lo  
13 cual Doy Fe.-

14  
15  
16  
17   
18 Dr. José Cordova Nuñez  
19 EL NOTARIO



20  
Fabby's  
180381929-9

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Certificación del Director de tesis.....	iii
Autoría notariada.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Índice de cuadros.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Índice de anexos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiii
Abstrac.....	xiv
Introducción.....	xv
Tema.....	1
Antecedentes.....	2
Problema.....	5
Justificación.....	6
Objetivos.....	8
Hipótesis.....	9
Variables.....	10

Operacionalización de las variables.....	11
--	----

## **CAPITULO 1**

### **MARCO TEÓRICO**

1.1. Teoría Científica.....	12
Fundamentos de la investigación.....	12
Amor propio.....	14
Autoaceptación y bienestar.....	15
Importancia de la Autoaceptación .....	15
Porque es Importante aprender a aceptarnos.....	17
Relaciones.....	18
La Familia.....	18
Como afecta las interrelaciones familiares.....	21
Grados de Autoestima.....	23
Baja Autoestima.....	24
Actitudes o posturas que indican bajo autoestima.....	26
Buena Autoestima .....	26
Características de la autoestima positiva.....	27
Como sanar la autoestima herida en la infancia.....	28
Periodo de Adaptación.....	29
Lapso de tiempo o periodo.....	29

Separación del Niño de los padres.....	30
Incorporación y adaptación.....	31
Adaptación al grupo.....	31
Adaptación al nuevo espacio.....	31
Actitudes de la Educadora.....	32
Rutinas diarias con la maestra .....	32
Ambientes y adaptación.....	33
La adaptación del niño al centro .....	34
Integración del niño y su familia al centro.....	37
Actividades para este periodo.....	39
1.2 Marco Legal.....	40
1.3 Teoría Conceptual.....	42
1.4 Teoría Referencial.....	45



## **CAPITULO II**

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

2.1 Por el Propósito.....	47
2.2 Por el Nivel.....	47
2.3 Por el Lugar.....	48
2.4 Técnicas e Instrumentos para la Obtención de Datos.....	48
2.5 Diseño por la Dimensión Temporal.....	49
2.6 Universo y Muestra.....	50
2.7 Procesamiento de Datos.....	50
2.8 Métodos de Investigación.....	51

## **CAPITULO III**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuesta a Docentes del Jardín Telmo N Vaca.....	52
Encuesta a Padres de Familia del Jardín Telmo.....	59
Análisis de la Entrevista a la Directora del Centro.....	66
Análisis de la Guía de Observación aplicada a niños y niñas.....	67
3.1 Comprobación de Hipótesis.....	68
3.2 Conclusiones.....	69
3.3 Recomendaciones.....	70

## CAPITULO IV

### PROPUESTA

4.1 Título.....	71
4.2 Introducción.....	71
4.3 Objetivos.....	73
4.4 Desarrollo.....	74
Contenidos del ciclo de Conferencia.....	75
Primera Sesión.....	75
Segunda Sesión.....	80
Tercera Sesión.....	82
Última Sesión.....	85
Conclusiones.....	86
4.5 Evidencias de la Aplicación de la Propuesta.....	87
Resultados de la Aplicación .....	92
Plan Operativo.....	93
Certificado de la Directora del Jardín de Infantes.....	94
Bibliografía.....	95
Anexos.....	96

## INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

### CONTENIDOS

Pág.

#### ENCUESTA APLICADAS A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Cuadro y grafico N°1	¿Dentro de su planificación costa conversar con los niños y niñas?	52
Cuadro y grafico N°2	¿Usted como maestro ayuda motivar al niño para que se adapte sin mayor problema al nuevo ambiente estudiantil?	53
Cuadro y grafico N°3	¿La autoestima es prioritaria en su planificación?	54
Cuadro y grafico N°4	¿Usted se siente capaz de satisfacer las diversas inquietudes de los estudiantes?	55
Cuadro y grafico N°5	¿Existe colaboración de padres de familia en Actividades educativas de adaptación?	56
Cuadro y grafico N°6	¿Realiza actividades en las que se eleve la Autoestima de sus niños y niñas?	57
Cuadro y grafico N°7	¿Usted como maestro trabaja el periodo de adaptación al niño?	58

## ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Cuadro y grafico N°1	¿Se preocupa usted del estado de ánimo de su hijo o hija?	59
Cuadro y grafico N°2	¿Usted elogia a su hijo o hija cuando realiza tareas en su presencia?	60
Cuadro y grafico N°3	¿Gozan de un buen ambiente afectivo en el hogar?	61
Cuadro y grafico N°4	¿Su hijo o hija se ha integrado con facilidad al grupo de compañeros?	62
Cuadro y grafico N°5	¿Le brinda la confianza necesaria a su hijo o hija?	63
Cuadro y grafico N°6	¿Le deja actuar con libertad a su hijo o hija para que experimente por su propia iniciativa?	64
Cuadro y grafico N°7	¿Ayuda a su hijo o hija a prepararse para la etapa de Escolarización?	65

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
Anexo 1 Entrevista a Aplicada a Directora.....	96
Anexo 2 Encuesta Aplicada a Docentes.....	97
Anexo 3 Encuesta a Aplicada a Padres de Familia.....	99
Anexo 4 Guía de Observación a Estudiantes.....	101
Anexo 5 Fotografías.....	102
Anexo 6 Aplicación de las Encuestas.....	103
Anexo 7 Croquis Jardín de Infantes Telmo N Vaca .....	104

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Entre los problemas que encontramos dentro de la educación actual, está la Autoestima baja particularmente en el Jardín de Infantes Telmo N Vaca, del Cantón San José de Chimbo, que requieren de hogares armoniosos con padres dedicados y responsables en su crianza para aplacar esta problemática, ya que no se podrá erradicar por completo pues es muy difícil, pero se puede ayudar a la niñez a vivir con progenitores con conocimientos preparación y experiencia, para motivar de mejor manera a sus hijos. Con este fin la propuesta es concientizar a los padres un poco más el interior de lo que engloba la palabra “AUTOESTIMA” para una mejor comprensión de su significado, ya que es un tema del que tanto se dice y tan poco se comprende, para ello se citara su concepto desde distintos tipos de vista, cómo se forma, la vida con y sin ella, porqué se necesita, algunos comportamientos dependiendo del nivel de Autoestima poseído, cómo incide las relaciones sociales sobre el niño y su relación en el ambiente escolar, sobre todo en el periodo de adaptación.

La presente investigación trata y analiza todo lo concerniente a la Autoestima en el período de adaptación escolar, sus causas y consecuencias que se dan dentro del Jardín, generando niños tímidos, agresivos, resentidos, lo que conlleva a un problema drástico del niño para adaptarse con facilidad y confianza a su nuevo ambiente.

Durante el periodo de adaptación el pequeño estudiante tiene dificultad para adaptarse al nuevo ambiente este problema es común en todos los niños pero cuando este nace de un maltrato familiar, de un trauma adquirido en el seno familia, también puede darse por el exceso de cuidado o sobreprotección de padres o representantes; y por el descuido o abuso de parte de adultos. Los aspectos mencionados encaminan al manejo de la autoestima mientras las polaridades no se den y se mantenga el balance perfecto la autoestima del pequeño estudiante mejorará con el accionar diario en el ambiente escolar.

## **RESUMEN EJECUTIVO EN INGLES**

Between the problems that we find inside the current education, it is the Autoesteem lowers particularly in the Infant school Telmo N Becomes vacant, of the Canton San Jose of I Ford, that they need of harmonious homes with dedicated and responsible parents in his upbringing to appease this problematics, since it will not be possible eradicate completely so it is very difficult, but it is possible to help to the childhood to live with progenitors with knowledge through preparation and experience, motivate of better way his children. With this end the offer is concientizar to the parents a bit more the interior of what includes the word "AUTOESTIMATES" for a better comprehension of his meaning, since it is a topic of the one that so much is said and so little it is understood, for it his concept was mentioned from different types of sight, how

The present investigation treats and analyzes everything relating to the Autoesteem in the period of school adjustment, his reasons and consequences that are given inside the Garden, generating shy, aggressive, spiteful children, which he carries to a drastic problem of the child to adapt with facility and confidence to his new environment.

During the period of adjustment the small student has difficulty to adapt to the new environment this problem is common in all the children but this when family is born of a familiar mistreatment, of a trauma acquired in the bosom, also it can be given by the excess of care or overprotection of parents or representatives; and for the carelessness or abuse on behalf of adults. The mentioned aspects direct to the managing of the autoesteem while the polarities are not given and the perfect balance sheet is kept the autoesteem of the small student will improve with to drive diary in the school environment.

## **INTRODUCCION**

El trabajo de investigación tiene como Tema: “la Autoestima en el Período de Adaptación de Niños y Niñas del Jardín de Infantes” “Telmo N. Vaca” del Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar Año lectivo 2010 2011”.

La Autoestima es la parte fundamental de nuestro ser, en el que se refleja las diferentes actitudes de la vida diaria de las personas. Es por eso que es muy vital que los padres trabajen en la autoestima de sus hijos en todo momento, ya que con ello se gana confianza, autoaceptación, autonomía, y sobre todo una concepción positiva de sí mismo. Que encamina a una estabilidad emocional del niño, que ayudara mucho al momento de enfrentarse a nuevos ambientes entre ellos el de la escolarización que es uno de los más difíciles de atravesar por el niño porque él está acostumbrado a su ambiente familiar y debe comprender que de un momento a otro tiene que alejarse de sus progenitores, de su casa e ir a un lugar desconocido, esto crea un estado de ansiedad, angustia y desesperación.

Hay casos en que los padres apoyan a sus hijos, estimulan, felicitan están pendientes de ellos y brindan a sus hijos la preparación adecuada para el ingreso a la escuela facilitando a los niños para que el período de adaptación sea más llevadero y acogido por el niño de una manera positiva.

Está estructurado por capítulos.

El Capítulo I denominado MARCO TEÓRICO contiene: Teoría Científica en donde se encuentran desarrolladas las dos variables, Marco Legal, Marco Conceptual y Marco referencial.



El Capítulo II denominado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS contiene: la investigación se la realiza por: el propósito, el nivel, lugar; Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos, Diseño por la Dimensión Temporal, Universo, Procesamiento de Datos y Métodos.

El Capítulo III denominado ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS contiene: Encuesta Aplicada a los Docentes, Encuesta Aplicada a los Padres de Familia, Tabulación del Registro de Datos, por Observación de los Niños ,Entrevista a la Directiva, Comprobación de la Hipótesis, Conclusiones, y Recomendaciones,

El Capítulo IV denominado PROPUESTA contiene: Título, Introducción, Objetivos, Desarrollo, Contenido de la Guía de Conferencia, Evidencia de la Aplicación de la Propuesta, Conclusiones en Función a la Propuesta, Tabulación de, Bibliografías y Anexos.

## **1. TEMA**

LA AUTOESTIMA EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES “TELMO N. VACA” DEL CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010- 2011.

## 2. ANTECEDENTES

A nivel mundial la autoestima es la manifestación del cúmulo de energía de los individuos a través; del estado de ánimo al ser partícipes de las diferentes modalidades, experimentan en el cuerpo propio el placer del sentir estimulada alguna parte de su estructura corporal; también el juego es la forma de rescatar, mantener y preservar costumbre o tradiciones que tienden paulatinamente por adoptar estereotipos de otras culturas es la forma de manifestar a través de los sentidos y emociones con un sentido estético para contribuir y engrandecer el país. Aún con el riesgo de simplificar la larga experiencia pedagógica se puede afirmar que todo aprendizaje puede llevarse a cabo a través de dos formas: por el dolor, la compulsión estresante, la exigencia externa o por el placer, la motivación, el afecto.

De la primera forma sobran experiencia y con malos resultados conocidos. “Todo lo que se memoriza por la fuerza, a nivel del córtex, sin haber despertado ningún eco emocional, no hace más que parasitar la memoria. El olvido entonces es signo de salud mental. “. En cambio, a través del placer y el afecto el niño tiene menos posibilidades de fragmentarse y puede, de esta forma, desarrollar armónicamente sus áreas social, intelectual, afectiva, corporal y emocional, como un todo.

La opción por lo lúdico en la educación infantil tiene aquí uno de sus principales fundamentos. Aprovechar la autoestima del niño, posibilitará rescatar la gran riqueza que lleva éste al centro o programa educativo, pues en dichas manifestaciones se refleja todo lo que está viviendo y su capacidad de intercalarse con los otros.

Será importante, por otro lado, considerar que los desafíos del siglo XXI tienen que ver mucho más con la salud mental que con la salud intelectual. Por ello, la formación de la autoestima, la seguridad personal, la confianza en los demás, la tolerancia con lo diferente a sí mismos, la capacidad de asumir retos y riesgos, será forjada en las primeras experiencias educativas con adultos y con otros niños que representa la educación temprana. La paz interior, la acogida ante las dificultades y el balbuceo de la vida que se inicia, será forjada y marcada también en las primeras prácticas educativas.

A nivel provincial la autoestima se ha desarrollado mediante un emisor de apoyo ya que él tiene que ir transmitiendo la construcción del autoestima, mostrando cómo se debe ejecutar y de la misma manera dotando de materiales por ser una provincia tan olvidada que no tiene programas específicos sobre este tema, ni personal capacitado ya que el niño a través de su autoestima elevada desarrolla habilidades sociales, afectivas motoras, psicomotoras y de esta manera los niños van aprendiendo papeles de personas que les rodea, fortaleciendo el conocimiento científico sobre la infancia, su familia y comunidad a través de la investigación.

Si existe el propósito de un real mejoramiento de la calidad de la educación integral a la infancia, la investigación científica será fundamental para alcanzarlo. Una prioridad de la investigación científica en el desarrollo de la educación infantil, será tratar de conocer realmente al niño con el que se trabaja. Partiendo del niño real y en un mundo real, y, asimismo, procurando tener, a través de la investigación, mayor claridad conceptual sobre el niño ubicado en ambientes concretos.

El autoestima en niños y niñas del jardín de Infantes “Telmo N. Vaca” no ha desarrollado de manera satisfactoria por las muchas falencias que existen como falta

de capacitación docente, profesionalismo del personal, no existe material didáctico, no hay incentivación por la educadora ya que hay mucha limitación por parte de la maestra, la educación inicial en el sistema educativo: mejor articulación del nivel inicial con la educación primaria y mayor influencia sobre ésta.

La adaptación del niño a la Escuela Infantil supone un gran esfuerzo, ya que debe aceptar la nueva realidad que se le presenta, una realidad que le es totalmente desconocida el niño vive con una gran ansiedad el momento de la separación de su familia, es una separación no sólo física, también mental. Se siente menos protegido y seguro, se siente solo, abandonado, con miedo; entender esta vivencia y comprenderla es fundamental para poder valorar la respuesta del niño ante la escuela, sus lloros, su pasividad y su temor son respuestas lógicas ante el nuevo reto que debe afrontar. Los adultos, tanto padres como profesores deben dirigir este proceso para que el niño lo supere sin traumas.

### **3. PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

Actualmente, las necesidades económicas y la globalización han hecho que familias se desorganicen tengan que emigrar, trabajar a tiempo completo y abandonar a sus hijos a cargo de terceros los mismos que son maltratados física y psicológicamente lo que conlleva a que enfrenten problemas emocionales, sociales, porque su autoestima está afectada lo que imposibilita que los niños y niñas enfrenten el periodo de adaptación de manera normal, haciéndolo que este se haga más extenso y retrasando aprendizajes en el aula.

¿Cómo la Autoestima incide en el Período de Adaptación en los Niños y Niñas del Jardín de Infantes “Telmo N. Vaca” Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar año Lectivo 2010 -2011?

#### 4. JUSTIFICACION

Las actitudes positivas y negativas que los niños y niñas demuestran frente al proceso de adaptación y en las diferentes áreas del desenvolvimiento humano así como los traumas que son bloqueos que se dan por problemas en el hogar, el trabajar dentro de las instituciones educativas la autoestima, lleva a enfocarnos que es de suma importancia realizar esta investigación para mejorar en algo este problema que si se lo resuelve los beneficiarios inmediatos serán los pequeños porque a más de tener una imagen positiva de sí mismos podrán desenvolverse de manera autónoma con confianza y decisión sabiendo que van a triunfar en la vida . La necesidad de realizar la investigación no solo porque el problema enfocado por la investigadora necesita de solución inmediata sino porque es de interés tanto para docentes, directivos y padres de familia además se cuenta con una gama extensa de bibliografía y la apertura de autoridades que quieren solución.

El dolor de cabeza de los padres es el primer día de clases, la incertidumbre de saber si les gustará o no, si la profesora será buena o si el jardín es el apropiado enfoca a todos los actores educativos desde diferentes contextos pero a su vez preocupados por los niños y niñas que sin preocupación más que por divertirse ingresan llenos de energías a disfrutar nuevas experiencias y son recibidos con gritos, gestos hirientes y malos tratos, es por ello que la investigadora ve como novedad científica descubrir la relación que existe entre estos dos puntos: la autoestima y el periodo de adaptación.

Este tema tiene vital **importancia** en la educación y en las actitudes positivas y negativas que los niños y niñas demuestran frente al proceso de adaptación y en las diferentes áreas del desenvolvimiento humano así como los traumas que son bloqueos que se dan por problemas en el hogar dando lugar a la baja autoestima.

Existe **factibilidad** para realizar la investigación porque se dispone de los conocimientos suficientes sobre el tema a desarrollarse, se cuenta con los recursos económicos como tecnológicos y bibliográficos, existe la voluntad de las autoridades de la institución para permitir el acceso de la información

La **novedad científica** que presenta la investigación es dable por cuanto no se ha investigado a fondo sobre las dos variables en conjunto.

Los **beneficiarios** de este trabajo en primer término serán los niños los docentes la autoridad de la institución, padres de familia y la educación en general, que tendrá la oportunidad de identificar y planificar acciones que permitan encontrar mecanismos, estrategias idóneas para el rescate y revalorización de las relaciones familiares en el comportamiento emocional en el período de adaptación.

El presente trabajo de investigación es **original** por cuanto es fruto de un arduo trabajo investigativo.

Es **necesario** realizar la investigación porque el problema enfocado por la investigadora necesita de solución inmediata.



## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. GENERAL:**

Determinar estrategias metodológicas para la elevación de la autoestima en el período de adaptación de los niños y niñas en el Jardín de Infantes Telmo N Vaca.

### **5.2. ESPECÍFICOS:**

5.2.1 Realizar diagnóstico situacional acerca de la autoestima y los procesos de adaptación que se manejan al interior de la comunidad educativa

5.2.2 Detectar las causas por las que se da una baja autoestima en niños y niñas del Jardín de Infantes Telmo N. Vaca.

5.2.3 Elaborar y aplicar una guía de estrategias metodológicas para elevar el autoestima y facilitar el período de adaptación en los niños y niñas.

5.2.4. Realizar una evaluación con la finalidad de fortalecer la autoestima en los niños como facilitador del proceso de adaptación

## **6. HIPÓTESIS**

Elevando la autoestima se logra que se adapten con mayor facilidad al ambiente escolar, los niños y niñas del jardín de infantes “Telmo N. Vaca”

## **7. VARIABLES**

### **7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

La Autoestima

### **7.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

Período de Adaptación

## 8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
AUTOESTIMA	Es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, es el amor propio que nos profesamos, de naturaleza dinámica perfectible en menor o mayor grado, no es innata, sino que es adquirida generándose como resultado de la historia de cada persona.	Amor Propio  Grados  Relación	Importancia  Aceptación  Alta  Media y Baja  Familia	¿Qué es para usted el amor propio?  ¿Qué hace usted para obtener una calidez afectiva en familia?  ¿Usted como director se siente en capacidad de satisfacer inquietudes de los niños?  ¿Existe la comunicación necesaria entre los padres de familia y usted?	ENCUENTA  Cuestionario  ENTREVISTA  Guía de la entrevista  OBSERVACIÓN  Lista de cotejo

VARIABLES DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Periodo de Adaptación	Es un lapso de tiempo en el que el ser humano se incorpora y adapta a un nuevo ambiente	Periodo  Incorporar y adaptar  Ambiente	Antes  Después  Grupo  A la maestra  Familiar  Escolar	¿Ha preparado a su hijo para que se adapte a la escuela?  ¿Se ha integrado con facilidad al grupo de compañeros?  La maestra valora la participación en clase  ¿Tus padres se interesan en tu bienestar	ENCUENTA  Cuestionario  ENTREVISTA  Guía de la entrevista  OBSERVACIÓN  Lista de cotejo

# CAPITULO I

## MARCO TEORICO

### 1.1 TEORIA CIENTÍFICA

#### **Fundamentos de la Investigación.**

Tal y como nos dice Nathaniel Branden<sup>1</sup>, no existe una definición que cuente con el consenso general. Otra dificultad añadida a la no existencia de una definición clara y definida de lo que es la autoestima, es intentar establecer qué es lo que este término significa para cada persona. Por todo ello nos parece muy interesante hacer mención a distintas definiciones sobre lo que es la autoestima:

- La autoestima es el aprecio, la consideración y la valoración que nos otorgamos a nosotros mismos “ ( Amador).
- “La autoestima es una evaluación de mi mente, mi conciencia y, en un sentido profundo, de mi persona” ( Branden,1997).
- “La autoestima es aquello que nos impulsa hacia la libertad, analizando objetivamente nuestras creencias básicas, modificando paso a paso las más negativas y escapando así de una prisión autoimpuesta hacia una vida más libre y satisfactoria “ (McKay y Fanning, 1991).
- “La autoestima es una necesidad humana fundamental, que nos permite confiar en nuestra capacidad de enfrentarnos con éxito a los desafíos básicos de la vida; es nuestro derecho a triunfar y ser felices, aún reconociendo nuestras limitaciones y diferencias” ( Branden y Burns, 1998 ).

Por todo ello podemos concluir, que por autoestima nos referimos a la evaluación que hace el individuo, y que generalmente mantiene respecto a sí mismo: expresa una

---

<sup>1</sup>Nathaniel Branden “Cómo Educar la Autoestima” (Editorial Ceac S.A., España 1997) Pp. 17,18,19

actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en el que el individuo se considera capaz, importante y valioso.

Sobre el auto concepto<sup>2</sup>, “el auto concepto se desarrolla de manera lenta, comenzando en la infancia con la auto conciencia que es la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y las propias acciones; alrededor de los 18 meses los niños tienen su primer auto reconocimiento, que se refiere a la habilidad para reconocerse frente al espejo, ya en la primer infancia se da la auto definición, que se refiere a que el niño identifica las características que considera importantes para descubrirse a sí mismo; a los 3 años el niño se juzga en término externos, es decir, por sus características físicas y a los 7 años se define basado en sus características psicológicas“ el concepto de sí mismo es el resultado de actitudes y juicios que una persona tiene de su cuerpo, capacidades y dignidad de ser humano, donde muchas veces se ve interferida.

Es el valor que se asigna cada individuo, y que se relaciona con cuánto se acepta uno mismo como son y que tan satisfechos están consigo mismos. Esto a su vez está íntimamente relacionado con el grado en que se cree tener derecho a ser felices y cuánto respeta y defiende nuestros sus propios intereses. Las personas se han desarrollado estas habilidades y alta valoración de sí mismas tienen una autoestima más alta que aquellas que no han logrado esa meta.

La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludable por uno mismo y por los demás, es inherente a la naturaleza de los seres humanos, ya que el mero hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el mero hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la

---

<sup>2</sup>Diane E Papalia “Desarrolló Humano” (Editorial) Pg. 22,23

realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

Los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un auto castigo por haber faltado a los valores propios o a los valores de su grupo social, o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza y, por extensión, de las acciones que realizan los demás.

### **AMOR PROPIO<sup>3</sup>,**

Amor propio y autoestima son elementos importantes para que cualquier persona lleve una vida satisfactoria, la base es la familia. Los padres a través del amor, la aceptación y los cuidados que les proporcionan a los hijos les demuestran lo importante que son para ellos, pasan los sentimientos que cada uno tiene para el otro haciéndole sentirse mejor o peor si es el caso.

Posteriormente conforme se cree, la seguridad, el valor, respeto y satisfacción de uno mismo que es como se le define al amor propio y autoestima, deben estar vinculados con el auto conocimiento, se debe practicar primero los valores con uno mismo para poder transmitirlo a los demás. Esto significa saber cuáles son las cualidades de uno mismo y fortalezas pero también los defectos y debilidades, estar consciente hasta dónde puedo llegar, y por qué no lo puedo hacer, es conocerse a sí mismo.

---

<sup>3</sup> Anita E. Woolfolk "*Psicología Educativa*" (Editorial Ceac S.A. , España 1995)Pp. 31,32,33

Si no te conoces, es porque no te interesas y probablemente no te quieras, pero si te amas, estarás dispuesto a saber de ti, a aceptarte y a trabajar para esforzar todo aquello que te hace sentir completo, pero también eliminar y cambiar todo lo que te limita mientras más amor se tiene mejor quiero ser mejor me quiero sentir y haré todo en beneficio mío.

### **Autoaceptación y bienestar**

Autoaceptación significa reconocer que somos valiosos y dignos de ser queridos y respetados a pesar de no ser perfectos. La autoaceptación es el primer paso para una autoestima alta.

### **La importancia de la autoaceptación.**

Independientemente de los sentimientos y de tu reacción hacia la o las personas que critican, no se puede negar que es sumamente desagradable vivir así. Sin embargo, a pesar de que no se da cuenta, es muy común que se haga una introspección, lo que llamamos diálogo interno, es decir, con el pensamiento individual de cada persona. Un pensamiento rápido, silencioso y por ello, difícil de detectar, pero no por eso, menos dañino.

Generalmente se tiene un concepto equivocado de lo que significa aceptarse. Con frecuencia se piensa que quiere decir negar o quitarle importancia a lo negativo y resaltar sólo lo positivo o pensar que son lo máximo. No significa decir así soy y ni modo ni quiere decir, que tienen que gustarle todas sus características y todo lo que hace.



Aceptarse implica reconocer que se es valioso y digno de ser querido y respetado, a pesar de no ser perfecto.

Aceptar quiere decir:

- Reconocer que las cosas y las personas son como son, independientemente de que gusten o disgusten a los demás.
- Dejar de pelear y/o enojarse con la vida, Dios o consigo mismo porque no son diferentes.
- Dejar de exigir y esperar que sean distintas, porque "deberían" de ser como se quiere.
- Pensar: "Esta es mi realidad".

El mundo funciona, en gran parte, de acuerdo a la relación causa y efecto, aunque muchísimas veces no se da cuenta de cuáles son las causas y sólo se ve los resultados, Las cosas, las personas y la vida, son como son, porque se han dado las causas o requisitos previos necesarios, para que sean así, Sin embargo aceptar no quiere decir resignarse, es mantener el enojo y el dolor y decir "ni modo", "no hay nada que yo pueda hacer". Es tomar una actitud pasiva y fatalista, Aceptar es reconocer cual es el punto de partida para cambiar lo que se puede cambiar y vivir de la mejor forma posible lo que no puedo cambiar.

Aceptarme es reconocer mis fallas y defectos sin devaluarme por ellos, sin rechazarme y sin enojarme. Es estar contento conmigo mismo por ser, por existir.

## **¿Por qué es importante aprender a aceptarnos?**

- Cuando nos aceptamos, dejamos de pelearnos con nosotros mismos y podemos relajarnos.
- No nos da miedo ni nos angustia reconocer algo negativo, porque no nos calificamos por ello.
- Podemos manejar la crítica, analizarla, aceptarla o rechazarla, sin enojarnos ni devaluarnos.
- Sabemos que podemos ser aceptados por los demás, por lo que recibimos y disfrutamos su cariño y sus acciones. No vivimos angustiados por el pensamiento de: "si realmente me conocieran, no me querrían".
- Podemos mostrarnos como somos, sin tratar de imitar a los demás o de utilizar máscaras que impidan mostrar nuestra forma de ser.

Cada vez que pienses debería (o no debería) cámbialo por “me gustaría”. Recuerda que las cosas son como son, porque se dieron las circunstancias necesarias para provocar esa situación, conducta, pensamiento, sentimiento, etc. Procura borrar la palabra "debería" de tu lenguaje, porque sólo provoca enojo, angustia y/o impotencia.

Cuando te califiques por una característica negativa y te rechaces, devalúes, regañes, etc., recuerda que no es más que una sola característica de las muchas que posees, Así como no eres tu nariz, tu dedo del pie o tu hígado, no eres tu flojera, tu dificultad para relacionarte, tus errores, etc., etc. Cada una de tus características, pensamientos, sentimientos y conductas son sólo una pequeña, muy pequeña parte de ti, aun cuando la consideres muy importante.

Ten en cuenta que la mayor parte de las cosas que no gustan, sobre todo en cuanto forma de ser, podemos cambiarlas o manejarlas de una manera diferente. La solución está en nuestras manos, en el reconocerlas y trabajar para modificarlas, Cuando te describas y juzgues tu forma de ser, analiza si tu punto de comparación y tus expectativas no son demasiado elevados, Recuerda que el ser humano, como tal, tiene características positivas y negativas, conductas adecuadas e inadecuadas y es falible, es decir, comete errores, No existe nadie que sea perfecto, Lo que sucede es que con frecuencia no vemos los errores de los demás.

Todas las personas están en un constante proceso de aprendizaje, Nadie sabe todo, ni nadie puede hacer todo, lo que calificamos como bueno o malo, con mucha frecuencia está basado en los valores y creencias de la cultura en este momento. Lo que puede ser una cualidad o defecto actualmente en nuestro país, pudo haber sido considerado todo lo contrario en otra época o puede ser visto de manera diferente dentro de 50 años, Por lo tanto, cuando se califique negativamente, analicedónde, cómo y por qué aprendió a pensar así y más que calificarse negativamente para rechazarse, observe las consecuencias y decida si quiere hacer algún cambio.

## **RELACIONES<sup>4</sup>**

### **La Familia**

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda, En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que

---

<sup>4</sup> Arzobispado de Guatemala, “Documento de Orientación Familiar”, 2004 Pp. 10-13

está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos), Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problema que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima, La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras pasa asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser: Mártires: controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lagrimas, las amenazas de que les va a dar una ataque, etcétera.

- Ves cómo me sacrifico por vos y no te importa.
- Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso.
- ¿En que nos equivocamos porque nos haces estas cosas?

Los dictadores: controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece. Condenado de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

- Como puedes ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas.
- Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer.
- Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto.

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan más confusión a los chicos porque también van acompañados con demandas o

manifestaciones de cariño. Y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

"Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarlos con los demás, Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador, Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadoras. Basta con empezar a investigar de qué manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros alumnos, con cualquiera de nuestros chicos o chicas que puedan estar a nuestro cuidado.

### **Como afecta las interrelaciones familiares en la autoestima en sus hijos**

La baja autoestima es una minusvalía que afecta a los hijos en muchas de las situaciones provocadas por una separación conflictiva, es obligación de los progenitores ayudarles a que recuperen la confianza en sí mismos, la que tenía al

menos, antes de la ruptura. Esta se expresa con la manera de afrontar los problemas del día a día, que hace y como lo hace. En general cuando un niño tiene el autoestima baja evitará situaciones que le provoquen ansiedad, no se sentirá capaz de realizar cosas para las que está naturalmente dotado pensara que los demás no lo tienen en cuenta, que no valoran lo que hace, tratara de excusarse culpando a otros de sus propios fallos, perderá parte de sus propios fallos, perderá parte de su autenticidad, con la cual con la cual será muy influenciable por el progenitor estará a la defensiva y no tendrá capacidad de frustración, con lo cual es probable que se sienta impotente para hacer las tareas normales de su edad, lo peor es que transmitirá un pasotismo que muchas veces los adultos no comprenden y lo toman como tal, sin tener en cuenta la situación que está pasando.. dirá "Me da igual" continuamente como si nada le importara...alejando inclusive la motivación de ayuda del adulto...con lo cual este contribuye sin darse cuenta a mermar aún más la autoestima.

Otra alarma que sonará cuando tiene esta baja, son los problemas en la escuela, esto es muy peligroso porque puede afectar al niño en su futuro, ya que se puede ver inmerso en una continuidad de fracasos académicos con la autoinculpción que le pasa porque no estudia, volvemos al "me da igual" esto lo llevara a retraerse va enterrando el problema.

Como progenitores es muy importante mostrarle buenos sentimientos y actitud positiva, lo que se comenta tiene que coincidir con lo que se expresa con los gestos, no enviar mensajes contradictorios, como la autoestima es una sensación de satisfacción con uno mismo, es muy importante poner los medios para que esto pueda ocurrir, estos son materiales, espirituales, morales, normas de conducta, formas de trabajo, hay que hacerle ver que se está junta a él o ella, que nos tiene, que esta su familia, que aunque sus padres se hayan separado, él no ha perdido lo que tenía, inclusive tiene la posibilidad de aumentar la familia con nuevas incorporaciones,

también hay que apoyar todas las buenas cosas que hacía antes de la separación, si le gustaba el baloncesto, la música, el dibujo, todo lo que resalte su individualidad. También es importante que pueda decidir cosas de su vida, tener un poder de acuerdo a su edad, poder elegir un camino, todo esto dentro de unas normas, que le ayudaran a encarar su día a día. Como no siempre lo que se hace produce los efectos deseados, no hay que dudar en consultar a profesionales especializados para que ayuden a ayudar a nuestros hijos, aunque los hijos en un momento, no lo agradezca.

## **GRADOS DE AUTOESTIMA<sup>5</sup>**

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- Tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse acertado como persona.
- Tener una baja autoestima es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.
- Tener un término medio de autoestima es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, manifestar estas barbaridades en la conducta actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.

Se está de acuerdo que en la práctica, y según la experiencia de Nathaniel Branden, “todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación”.

---

<sup>5</sup> Stevenson, Honnes “*La Autoestima*” (Editorial Grijalbo, México D.F. 1980) Pp.23,24



La autoestima es una experiencia íntima, que reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que uno, y no los demás, piensa y siente sobre sí mismo.

“Según Nathaniel Branden, durante la niñez, el grado de respeto, amor, reconocimiento y, en definitiva, educación emocional que se recibe, va influyendo sobre la autoestima, aunque, no obstante, las elecciones y decisiones propias del niño son un factor crítico en cuanto a la autoestima que éste cosecha en su camino hacia la vida adulta. No somos, por lo tanto, meros depositarios de las opiniones ajenas. Del mismo modo, también depende de los adultos el desarrollo de su autoestima independientemente del pasado que hayan podido tener. Es decir, nadie puede pensar por otro, o imponerle la fe y el amor propio. Una persona puede recibir amor de todos los que la rodean y seguir sin amarse a sí misma, puede ser admirada y no encontrar sus valores, puede aparentar seguridad y sentir inseguridad, satisfacer las expectativas de los demás y no las propias, tener éxito y no reconocerlo.”

### **Baja autoestima**

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarse a sí mismo, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que

pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o des confirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

## **Actitudes o Posturas habituales que indican Autoestima Baja**

- Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; hecha la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.
- Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

## **Buena Autoestima**

No se habla de una alta autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima. El narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista, cuando está enamorado de sí mismo, es

decir de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es, de cómo se viste, etc., pero no del propio ser, sino de la imagen del yo.

En relación al narcisismo hay que tener en cuenta dos elementos, uno la imagen, que es como se ve exteriormente la persona y la otra es el amor, que es el amor excesivo de la persona, hacia sí mismo. La representación del narcisismo en el niño son simplemente las palabras e imágenes que les transmitieron sus padres, por eso se dice que los padres tienden a atribuirle al niño todos las afecciones y se niegan o se olvidan todos sus supuestos defectos.

Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de hecharse la culpa "por ocasionar molestias".

### **Características de la Autoestima Positiva**

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirme culpable cuando a otros le parece mal lo que halla hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que halla ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.

- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.<sup>6</sup>

### **Como sanar la autoestima herida en la infancia.**

Para comenzar a ejercitarse en desaprender lo negativo que nos inculcaron, y sanar a ese niño/a que quedaron escondidos y heridos en nosotros, podemos ir reemplazando las viejas ideas que construimos por otras. Repetir estas afirmaciones con frecuencia es manera de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a adquirir seguridad y tener presentes nuestros derechos:

- Realizo mis elecciones y acciones con responsabilidad y sin temor.

---

<sup>6</sup><http://www.monografias.com/trabajos/autoestima/htm>

- Solo yo decido el modo como utilizo mi tiempo, pongo límites a quienes no respetan esto, hago acuerdos para combinar mi tiempo con el de otros sin someterme.
- Me aplico a mi trabajo con responsabilidad pero, si algo no va bien, no es porque yo sea un fracaso sino que todavía tengo que aprender más.
- Me hago responsable del modo cómo trato a los demás y evito repetir lo que a mí me hizo sufrir.
- Tengo confianza en poder resolverlo mejor posible cualquier situación.
- Aprendo a comunicar mis sentimientos y respeto los de otros.
- Cambio mis opiniones sin temor si me doy cuenta que no eran correctas.
- Soy una persona valiosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida.

## **PERIODO DE ADAPTACION<sup>7</sup>**

### **LAPSO DE TIEMPO O PERIODO**

El ser humano desde el nacimiento comienza su periodo de adaptación al mundo fuera del vientre materno exponiéndose a diversos ambientes físicos como son el frío el calor, a expresarse por medio del llanto para satisfacer sus diversas necesidades y con ello inicia un periodo de un sin número de adaptaciones que se vendrán dando a medida que va creciendo y aumentando su núcleo social y sus necesidades por integrarse a la sociedad. De esta manera el niño se adapta a la habitación, a los hermanos, a los familiares, a los climas, al contexto en el que se encuentre, a las voces de las personas, a la bulla, a la sala cuna, a la guardería, etc. En fin la vida es una adaptación continua.

---

<sup>7</sup>Nathaniel Branden “Adaptación al Centro Infantil” Ediciones Paidós Ibérica. Año 1987. Pg. 36,37

El niño durante los primeros días de asistencia al centro de Educación infantil, va a sufrir una serie de cambios. Hay que tener en cuenta que el niño pasa de estar en un medio en el que él es el principal protagonista, al otro en el que va a tener que convivir, relacionarse y compartir con sus iguales, además tiene que incorporarse a un nuevo ambiente donde personas, espacios, materiales son desconocidos para él. No podemos olvidar que niño se separa de las personas queridas y conocidas. La acogida de los primeros días deja una profunda huella sobre el sentimiento de seguridad, fundamental en la sección de los pequeños, ese momento sigue siendo el más importante en los otros niveles, ya que permite a cada niño o niña, sentirse esperado en un nuevo medio, lo que le hará aceptar el cambio de educador.

Se buscan diferentes métodos tales como la colaboración de los padres de familia trayendo objetos familiares que significan a un punto de unión con el hogar, incluso un refugio, que facilita mucho la adaptación a los lugares aún desconocidos y a las personas.

### **La Separación del Niño de los Padres**

El bebé se siente angustiado por la posibilidad de ser separado de sus padres, por eso es muy importante que usted le hable y le haga entender que es solo por un momento que ya va a regresar pronto estas palabras tranquilizarán un poco al niño, hay que tener y hacer rutina de estos momentos para poder superar los miedos y ansiedades, se busca comodidad para el niño así que podemos colaborar trayendo de la casa una cobijitas o peluches o algún objeto preferido del niño para que él se sienta más seguro y cómodo.

## INCORPORACIÓN Y ADAPTACIÓN:

### **Adaptación al grupo<sup>8</sup>**

- **Actividades.** En la medida que se va adaptando, la educadora organiza actividades para que el niño se ponga en contacto con el resto del grupo: conocimiento de los nombres de los otros niños.
- **Etapas.** Conocimiento de la etapa evolutiva por la que atraviesa el niño, entendiendo el egocentrismo característico de esta etapa, ayudándole a superarlo por medio de actividades grupales -que aprendan a compartir el material- (no todo es mío) - que aprendan a cuidarlo y recogerlo.
- **Emociones nuevas.** La educadora intentará que el niño canalice su agresividad en situaciones de compartir, buscando fórmulas alternativas (no le quites este juguete a tu amigo, toma otro del estante).
- **Conducta.** La conducta agresiva del niño debe entenderse como una forma de relación normal en esta edad y más en el periodo de adaptación. Este límite se debe poner por parte de la educadora de una forma no agresiva y sin tensiones, al igual que el resto de los límites.

### **Adaptación al nuevo espacio**

- Conocimiento del espacio-clase: objetos, adornos, muebles.
- Conocimiento del material.
- Conocimiento del aseo.
- Conocimiento del patio.
- Conocimiento del comedor.
- Conocimiento de la enfermería.

---

<sup>8</sup>María Elena López de Bernal “*Inteligencia Emocional*” (Ediciones Gamma, Colombia 2003) Pp. 50



## **Actitudes de la educadora**

- **Aproximación.** Al encontrarse con el niño: aproximación, respeto y afecto, sin ansiedad ni agobio.
- **Conocimiento** del nombre del niño con anterioridad a su llegada a la escuela.
- **Creación de un clima de seguridad** afectiva individual y colectiva.
- **Tranquilidad ante manifestaciones de inadaptación** del niño (rabietas, llantos, inapetencias), pero sin abandono.
- **Atención individualizada** (pero no exclusiva) sobre todo, en los momentos cotidianos de: llegadas, despedidas, comidas; entendiéndolos como momentos de gran importancia para la relación individual-afectiva con el niño (tratando de evitar prisas, agobios o nervios).
- **Conocimiento del niño** a través de: entrevista con los padres, observación del niño y de sus reacciones ante situaciones cotidianas de la escuela.

## **Rutinas Diarias con la maestra**

Los niños prosperan en un ambiente de rutina, donde la hora de comer, horas de siesta, separación de un padre y entrenamiento de baño se tratan con consistencia, intente crear un ambiente amoroso, flexible y positivo donde las necesidades de sus niños se resuelven con sus rutinas diarias que proporcionan oportunidades maravillosas para su niño de aprender más sobre el mundo y la gente, ofrecen un sentido de estabilidad, es un sentimiento de calos y del cuidado de sus padres.

## **AMBIENTES Y ADAPTACIÓN**

### **Consejos para una adaptación a los diferentes ambientes**

De los niños y niñas de 0-1

En este periodo aconsejaremos a los padres que la incorporación gradual en el tiempo de permanencia del bebe en el centro, durante la primera semana traiga al niño solo un ípar de horas entre toma y toma. De este modo el bebé se ira familiarizando progresivamente con el nuevo medio y se producirá la adaptación bebé-educador sin grandes sobresaltos.

También se les pedirá a los padres que traigan un cassette con un mensaje tranquilizador de ellos hacia el niño, de manera que cuando éste se encuentre intranquilo podamos tranquilizarle con la audición de dicho cassette.

De los niños y niñas de 1-3 años

La incorporación de los niños al centro se lo hará de forma gradual en grupos de 7 a 10 niños, Durante la primera semana se incluirán 5 o 6 niños que han acudido a algún centro educativo, junto a 3 o 4 niños nuevos la siguiente semana se incorporarán otro pequeño grupo hasta que llegue a su totalidad.

La incorporación también se realizara gradualmente poniendo tres periodos de incorporación con una diferencia de una semana, En la primera un tercio de los niños que ya hayan asistido a nuestro centro, y en las dos restantes los de nueva incorporación.

## De los niños y niñas de 4-5

En estos años la incorporación gradual ya no será necesaria, puesto que los niños han debido ser escolarizados en el año anterior a un así seguiremos los parámetros anteriores en cuanto a la programación de una serie de actividades, preparando muy minuciosamente la incorporación, desde el punto de vista material dar al pequeño la impresión de que ha franqueado una etapa y que el nuevo año le aportara actividades distintas de las del año pasado en un medio agradable y acogedor. Es importante que, al, comenzar el nuevo curso encuentre en su clase puntos de referencia materiales, objetos en especial juguetes ya conocidos.”<sup>9</sup>

### **La adaptación del niño o niña al centro**

El Centro, durante el inicio del período escolar, es un gran desconocido para el niño o niña, tanto en su estructura como en su funcionamiento, y esta es la razón de que el trabajo de adaptación y comprensión es fundamental en el currículum de nuestro Centro.

Para un gran número de padres y madres, los inicios del niño o niña en el Centro les crea una gran ansiedad que hacen que desde el primer momento la vivan de forma culpabilizante. Uno de los temores más frecuentes de los padres y madres, es el supuesto abandono afectivo en el que cae el niño o niña.

Este temor es infundado, ya que la incorporación del niño o niña al Centro no supone en ningún momento un abandono o quiebra afectiva para los niños o niñas. Los padres y madres deben tener presente en todo momento que el educador/a

---

<sup>9</sup>(GRUSEC Y Goodnow, 1994; Kochanska y Aksan, 1995; Kochanska, Tjebkes y Forman 1998) 231

responsable de su hijo o hija es una persona equilibrada emocionalmente, relajada, segura de sí misma, afectiva, tierna, creativa, ingeniosa, sensible, con una estabilidad personal que le permite contactar con el niño o niña, y llegar a tener una relación afectiva con él que le enriquezca y le proporcione la seguridad que necesite.

Debemos considerar que el niño o niña, que en un determinado período no puede distinguir entre un abandono definitivo y otro temporal, se encuentra con una situación tan desconocida como amenazante para su persona, situación que en algunos casos vivencia como un abandono. Es lógico que en tales circunstancias el niño o niña emplee todos sus recursos para defenderse y oponerse a este hecho. Recursos que pueden ser de dos tipos:

En un primer grupo nos encontramos con los niño o niñas que lloran, patalean, intentan escaparse, pegar a los adultos e incluso a los niño o niñas, no quieren comer, se niegan a dormir e incluso pueden aparecer de nuevo la enuresis (hacerse pis). Todo esto va encaminado a mostrar su rechazo, llamando constantemente la atención de los adultos.

Por otro lado está el grupo de niño o niñas que experimenta una reacción depresiva, el cual se sentará en un rincón, evitando la relación con los otros niños o niñas y con el adulto, refugiándose en su soledad o en el objeto que haya traído de su casa. Tenemos que tener presente este tipo de reacciones para no caer en el error de considerar que el niño o niña se ha adaptado porque no llora, ni reclama la atención del medio, es evidente que este tipo de reacción requiere por parte del adulto una gran atención, sensibilidad, cuidado, apoyo y afecto para que supere esta situación y no caiga en una actitud apática que detenga su capacidad de relación si esta experiencia se prolonga.

En definitiva todo niño o niña pasará por un período de adaptación más o menos largo hasta que recobre la seguridad en sí mismo y la confianza en el afecto y cariño que sus padres y madres le profesan, Los profesionales del Centro, conjuntamente con los padres y madres, estableceremos las pautas de actuación necesarias para que el período de adaptación se resuelva de forma satisfactoria y los niños o niñas se beneficien de las ventajas que suponen su incorporación al Centro. Ventajas que podemos resumir en los siguientes puntos:

- El Centro se presenta como el principal elemento de socialización para el niño o niña. Este va a aprender a compartir, a esperar y a respetar; hecho, que adquiere gran relevancia, ya que se presenta como la estructura intermedia entre la propia familia e integración del niño o niña en los demás estamentos sociales.
- El Centro nos posibilita el seguir paso a paso el proceso de aprendizaje y maduración de cada niño o niña. Así, podemos detectar los posibles desequilibrios, desajustes o déficits que se vayan produciendo. Esta posibilidad de actuación preventiva va a ser determinante y fundamental para el encauzamiento de los niños o niñas.
- La estructura del Centro está concebida en función de las necesidades de los niños o niña, ofreciendo mayores posibilidades para la manipulación y exploración de los objetos y el espacio, adecuado para su desarrollo. En el marco familiar, los espacios suelen ser limitados, produciéndose continuas prohibiciones, para que no cojan determinados objetos o alcancen o se suban a diversos lugares, hecho que limita las posibilidades de experimentación de los niños o niñas.
- El ver, observar y admirar a otros compañeros sirve de gran motivación en determinadas actividades y aprendizajes. En este sentido, todos somos conscientes de las posibilidades que nos ofrece la imitación (control de esfínteres, comida, aspectos motrices, etc.) y, muy especialmente, el inmenso valor que el juego tiene a estas edades.

A través del juego, los docentes facilitarán los medios para favorecer el desarrollo del niño o niña, generando en este sentido de afecto, amistad, compañerismo, ternura y, en general, contribuyendo a una mayor sensibilidad con los otros, lo cual es facultad para otra serie de actividades, como la observación, captación, comprensión de estímulos, etc. Que crean en ellos una mayor independencia y autonomía<sup>10</sup>.

### **Integración del niño y su familia al centro**

El maestro de niños pequeños debe entender que su primera responsabilidad es ayudarlos aceptar la separación del hogar” (Joan Tough), Un marco de seguridad se forma en el niño y sus padres al momento de unir todos los esfuerzos para sacar todos los temores y miedos, acerca del centro, del maestro que queda al cuidado de su hijo, normalmente se les informa acerca de algunos trastornos que aparecen al iniciar la etapa de escolarización, como puede ser insomnio, inapetencia, sueño excesivo desinterés golpes caídas u otros problemas que se pueden suscitar en el jardín o centro infantil.

Sorpresivamente en muchos casos a lo largo de una o dos semanas muestran señales de haberse adaptado, dado que su capacidad expresiva es muy limitada, no es fácil comprender que les sucede y los padres pueden llegar a sentirse frustrados. La reacción tardía puede sorprender a los padres y a una maestra inexperta, y no es más que su forma de expresarse y de adaptarse. De ninguna manera se debe premiar al pequeño con el ingreso al jardín en momentos como la aparición de los dientes, las angustias de los ocho meses, la marcha, el control de los esfínteres, la separación de los padres una muerte o enfermedad en la familia, el nacimiento de un hermano, una mudanza o alejamiento temporal de los padres.

---

<sup>10</sup>[http://www.sappiens.com/la adaptación del niño/educadores/](http://www.sappiens.com/la%20adaptaci3n%20del%20ni%C3%B1o/educadores/)

Por ese motivo conviene esperar a que esos dichos cambios se hayan superado con seguridad y confianza.

En cuanto al tiempo de nominado de desarrollo la maestra podrá, sobre todo favorecer aquellas experiencias significativas de juego y aprendizaje que solo son posibles cuando el entorno afectivo es vivido por el niño como estímulo que lo ayuda a crecer. En esta etapa será posible alcanzar muchos objetivos que implique vencer obstáculos tales como abandonar el chupete, controlar los esfínteres, utilizar la pinza digital con los dedos, expresarse por medio de palabras, además se analizan todas las conductas previas y aquellas que vayan progresando a través de la ejercitación y aplicación de las mismas en situaciones deferentes.

Un niño durante la adaptación apenas sostiene la cabeza no encontraba muchos motivos para hacerlo de donde iba a vivir en un ambiente hostil o poco grato, pasado dicho periodo no solo lograra mantener erguida la cabeza gracias a su maduración neurológica, sino también porque los estímulos que le provee el ambiente se convierte en indudables fuentes de interés y de placer.

### **Adaptación a la escuela**

La adaptación de un niño de a la Escuela Infantil dependerá más de la actitud del personal docente y de los cuidadores que del propio niño. Aunque tú se lo hayas dicho, tu hijo no se dará cuenta de lo que significa ir a la escuela hasta que haya probado la experiencia. El personal de la escuela estará preparado para recibirle y facilitarle la adaptación en los primeros días. Además, este trabajo de adaptación debe ser compartido con los padres del niño.

## **Características generales del período de adaptación**

- Edad del niño.
- Asistencia anterior a una Escuela de Educación Infantil.
- Asistencia anterior a un centro

El período de adaptación supone "trabajo activo" por parte del niño pero no solamente es un problema que afecte a éste, sino también a los padres. Tenemos que conseguir que los padres confíen plenamente en nosotros, para que puedan transmitir esa tranquilidad a sus hijos

## **Actividades para este período.**

- La duración de las mismas no debe ser excesivamente larga
- Deben ser variadas y susceptibles de modificaciones en función de la marcha de las mismas.
- Se deben intercalar actividades de grupo e individuales.
- Los temas de trabajo deben ser motivadores para los niños para que la participación sea activa.
- Los materiales que se utilicen deben ser sencillos, fáciles de manejar para el niño en función de su edad e intereses.
- Debemos dedicar un espacio de tiempo dentro del horario de clases a que el niño se familiarice con el centro y visite las diferentes dependencias.
- Por último adquisición de normas y hábitos por medio del juego para un adecuado funcionamiento del aula.



## 1.2 MARCO LEGAL

La Constitución Política<sup>11</sup>. del Ecuador Sección Primera Educación.- Art. 343, “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

Código de la Niñez y Adolescencia. Capítulo III. Derechos relacionados con el desarrollo. Art. 37.- “Derecho a la Educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especialidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todo los niños y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requieran mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, y niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de 0 a 5 años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales y de los educandos.

---

<sup>11</sup>Constitución de la República del Ecuador 2008. *aprobada mediante referéndum nacional y publicado en el registro oficial.*

5. Que respete las convicciones éticas morales, y religiosas de los padres y de los mismos niños, niños y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El estado y los organismos pertinentes asegurar que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Plan decenal de Educación. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.- Objetivo: “Brindar una educación inicial para niños y niñas menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete los derechos, y la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.”

La investigación tendrá su fundamento legal en la constitución del Estado vigente Art. 343, que dice: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

### **1.3 TEORIA CONCEPTUAL**

**AUTOACEPTACIÓN:** Es el proceso mental que se ejerce a partir de evaluar nuestros sentimientos positivos y negativos con el objetivo principal de aceptarnos tal como somos ante la sociedad.

**INTERRELACION:** Es la capacidad que tienen las personas para relacionarse entre sí, mantener buenas relaciones positivas, sustentadoras que generen satisfacción consigo mismo y los demás.

**AUTOESTIMA:** No basta tener seguridad en nuestras capacidades, el valor de la autoestima está fundamentalmente en profundo conocimiento de nosotros mismos.

**INDIVIDUAL:** Que pertenece a una persona o individuo. Particular, propio de una cosa o individuo.

**DIFÍCIL:** Que no es sencillo de lograr y requiere esfuerzo

**VALIOSO:** Que vale mucho o que tiene mucho valor o importancia:

**INDEPENDIENTEMENTE:** Que tiene la capacidad de elegir y actuar con libertad y sin depender de un mando o autoridad extraña. Autónomo. Se aplica al territorio que tiene independencia política del estado al que pertenecía: Bosnia es un estado independiente que formaba parte de la antigua Yugoslavia. Dependiente.

**RECHAZAR:** Hacer retroceder una cosa o una persona un cuerpo en su curso o movimiento

**ENOJAR:** Causar enfado o disgusto algo o alguien

**RELAJAR:** Conseguir un estado físico y mental de tranquilidad, reposo o descanso dejando los músculos sin tensión y la mente libre de cualquier pensamiento

**RESIGNAR:** Aceptar con conformidad un estado o situación que perjudica o hace daño

**DEVALUAR:** Disminuir el valor o el precio de una moneda o de otra cosa

**ANALIZAR:** Estudiar algo en sus partes para conocerlo y explicarlo

**IMITAR:** Actuar una persona de modo que su comportamiento sea semejante al de un modelo: un niño imita el modo de hablar de los mayores.

**MOSTRAR:** Exponer o enseñar una cosa para que pueda ser vista.

**PROVOCAR:** Provocar una cosa que ocurra otra como reacción o respuesta a ella

**REGAÑAR:** Dar muestras de enfado con palabras y gestos.

**DEVALÚAR:** Quitar valor a [una moneda u otra cosa].

**EXCUSAR:** Justificar con excusas a alguien o algo: una madre siempre excusa las travesuras de sus hijos; se excusó por no poder asistir al congreso como había prometido.

**SOCIALIZACIÓN:** Los seres humanos somos seres sociales, las relaciones con los demás y nos ayudan a adaptarnos poco a poco al medio, desde que el niño nace podemos ayudarle a tener habilidades sociales que les permitirá sentirse cómodo con los demás.

**INFLUENCIA:** Capacidad que tiene una persona de determinar o alterar la forma de pensar o de actuar de otra u otras

**FRUSTRACIÓN:** Imposibilidad de satisfacer una necesidad física o un deseo. Sentimiento de tristeza o dolor que provoca esta imposibilidad.

**MOTIVACIÓN:** Estímulo que anima a una persona a mostrar interés por una cosa determinada. Causa o razón que hace que una persona actúe de una manera determinada. Motivo

## 1.4 TEORIA REFERENCIAL <sup>12</sup>

### Reseña Histórica del Jardín de Infantes Telmo N. Vaca

El Jardín Telmo N. Vaca se encuentra ubicado en la Parroquia Urbana de la ciudad de Chimbo en las calles García Moreno y los Ríos, el mismo que en sus inicios funcionaba como una guardería sin nombre todavía en la Escuela Santa Mariana de Jesús Martínez Barba a cargo de la hermana Amelia, En el año 1.969 se empieza a gestionar en el Ministerio de Educación la creación de un jardín en nuestra ciudad con ayuda de notables Chimbeños como el señor Pedro Tacle Coronel del cuerpo de bomberos en ese entonces y encontrándose como subsecretario del Ministro de Educación un Chimbeño muy distinguido como el Dr. Manuel Jaramillo Moreno.

Luego de realizar con éxito las gestiones se crea el Jardín de Infantes en la Escuela Santa Mariana de Jesús el mismo que seguía funcionando sin nombre, El 20 de Octubre de 1970 se crea y nombra como profesora y directora a la Srta. Lilia Jiménez Tacle y a la Srta. Luz Peñafiel como profesora, luego de varios años por gestión de los familiares se pone el nombre al Jardín denominado “TELMO N. VACA” en virtud que el Dr. Telmo Nepalí Vaca fue un ilustre poeta Chimbeño.

En el año de 1.977 el Ilustre Municipio de Chimbo dona un terreno siendo Gobierno del Alcalde Benjamín Quijano del Pozo, con el apoyo del Consejo Provincial se construye el Jardín que hasta la actualidad está ubicado en las calles los Ríos y García Moreno. El Jardín contempla dos instancias como es Educación Básica. La Dirección del Jardín “Telmo N. Vaca” está a cargo de la señorita Liliana García la misma que cumple un doble papel ya que es maestra del paralelo “A” del primer año de Educación Básica. La Sra. Rosa Sanabria es maestra también del paralelo “B” del

---

<sup>12</sup>Entrevista: a la Señora Liliana Saltos Directora del *Jardín de Infantes Telmo N Vaca*.

primer año de Educación Básica y la Lcda. Ximena Aroca maestra de Educación Inicial, el profesor de música, Gerardo Paredes, grafo plásticas, Norma Mosquera.

Al Jardín asisten 60 niños, la infraestructura es amplia, segura y adecuada para los niños; existe tres aulas pedagógicas, un espacio recreativo, un patio, dos baños, un comedor amplio, una cocina, una bodega y en la parte posterior hay un salón de eventos.

## **CAPITULO II**

### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

#### Enfoque de la investigación

La investigación se sustenta en los principios filosóficos del paradigma crítico propositivo, de carácter cuantitativo – cualitativo. Cuantitativo porque se recabará información sobre las variables de estudio, las mismas que fueron sometidas a cálculos numéricos a través de la estadística.

Cualitativa porque estos datos estadísticos serán sometidos a análisis e interpretaciones con apoyo del marco teórico.

#### **2.1. Por el propósito**

De Intervención Social o Proyecto Factible

Porque además de trabajar con las modalidades anteriores, la investigadora plantearán una propuesta de solución al problema investigado a través de, un proyecto factible

#### **2.2. Por el nivel**

##### **2.2.1. Bibliográfica – documental**

Porque se recurrió a fuentes de información bibliográfica de carácter secundario obtenido en libros, revistas, publicaciones, periódicos, internet, otros. De ser necesario se utilizarán fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables.



### **2.2.2. Exploratorio**

Porque se trata de estudiar un problema poco estructurado o desconocido en un contexto particular y de manera superficial.

### **2.2.3. Descriptivo**

Este nivel de investigación es descriptivo porque tiene un interés de acción social como es el hecho educativo considerando variables de manera aislada.

## **2.3. Por el lugar**

De campo

Porque además la investigadora acudirá al lugar en donde se producen los hechos para recabar información de un contexto determinado.

Asociación de variables

Se llegará a este nivel de investigación porque permitirá medir el grado de relación entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado y determinar sus tendencias.

## **2.4. Técnicas e Instrumentos para obtención de datos**

**Encuesta:** Dirigida a docentes. Su instrumento será el cuestionario elaborado con preguntas cerradas, y que permitirá obtener información sobre las variables de estudio.

**Entrevista:** Dirigida al director. Su instrumento será la guía de la entrevista elaborada con preguntas abiertas y que permitirán obtener información sobre las variables de estudio.

**Observación:** dirigida a niños niñas. Su instrumento será la lista de cotejo grupal para recopilar información sobre las variables.

### **Validez y confiabilidad**

La validez de los instrumentos vendrá dada por el “juicio de expertos” mientras que, la confiabilidad se lo hará aplicando una “prueba piloto” a una población pequeña para detectar errores y corregirlos a tiempo, antes de su aplicación definitiva.

### **2.5. Diseño por la dimensión temporal**

Por el tiempo de transurrencia de los hechos es:

Transversal, los datos son recolectados en un momento único, su propósito es describir la variable y analizar su influencia en interrelación en el momento propuesto.

Retrospectiva y prospectiva, porque nos permitió analizar los hechos del pasado para poder establecer conclusiones, recomendaciones y una propuesta innovadora.

## 2.6. Población y muestra

Cuadro N° 3: Unidades de Observación

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Autoridades de las Instituciones Docentes	1	0,80
Alumnos del Jardín	3	2,42
Padres de familia	60	48,38
	60	48.38
<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>100 %</b>

Elaborado por: Investigadora

En virtud de que ningunas de las poblaciones pasan de 100 elementos se trabajará con todo el universo sin que sea necesario sacar muestras representativas

## 2.7. Procesamiento de datos

### 2.8. METODOS:

Se han utilizado los métodos generales:

#### 2.8.1. Inductivo

Se realizará observaciones específicas o particulares del problema que nos permitió luego establecer conclusiones generales.

### **2.8.2. Deductivo**

Porque compusimos nuestro análisis crítico, propósitos en todo el desarrollo del trabajo, y en especial el análisis e interpretación de datos.

### **2.8.3. Histórico**

Acudimos a este método en base a lo sucedido anteriormente, para no cometer errores en el transcurso de la ejecución del proyecto, en el lanzamiento de la propuesta y el cumplimiento de la misma, en cada una de las etapas organizadas.

### **2.8.4. METODOS ESPECIALES**

Entre los métodos especiales utilizados tenemos:

### **2.8.5. Método epistemológico**

A través de este método nos permitió recolectar información significativa especialmente en el marco teórico, científico y la fundamentación epistemológica.

### CAPITULO III

#### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

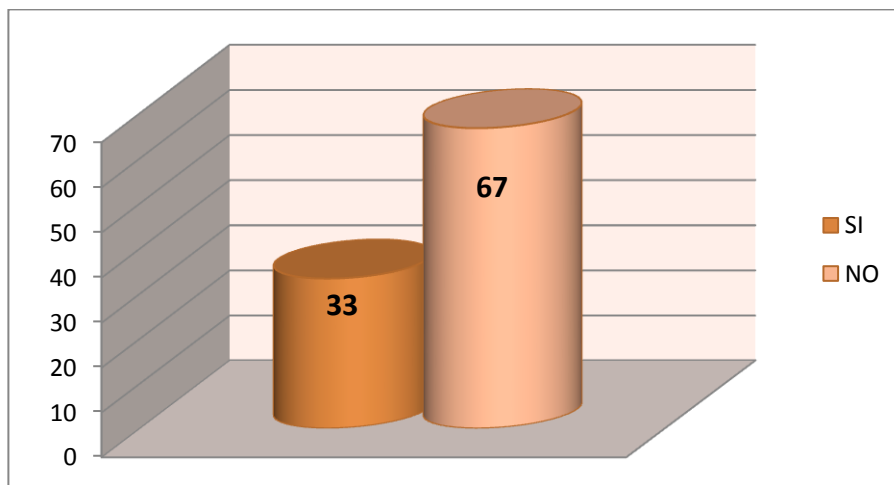
#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE DEL JARDÍN TELMO N. VACA.

#### Pregunta # 1 ¿Dentro de su planificación costa conversar con los niños y niñas?

CUADRO N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°.1



**Fuente.-** Entrevista aplicadas a Docentes del Jardín de Infantes Telmo N Vaca, Año lectivo 2010-2011.

#### Análisis e interpretación

Del análisis realizado al cuadro N° 1, tenemos que a la mayoría de docentes indican que dentro de la planificación no consta conversar con los niños o niñas.

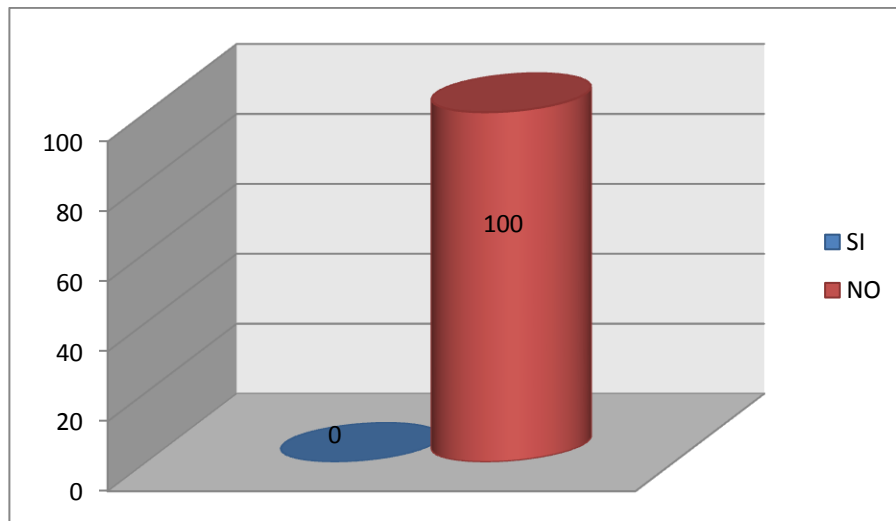
Esto indica que los maestros no prestan interés a las inquietudes de sus estudiantes lo que impide mejorar el conocimiento y desarrollo educativo.

**Pregunta # 2; Usted como maestro motiva al niño para que se adapte sin mayor problema al nuevo ambiente?**

**CUADRO N° 2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°.2**



**Fuente.-** Entrevista aplicadas a Docentes del Jardín de Infantes Telmo N Vaca, Año lectivo 2010-2011.

### **Análisis e interpretación**

Del análisis realizado al cuadro N° 2, tenemos que la totalidad de docentes no motiva para que se adapten con facilidad a nuevo ambiente.

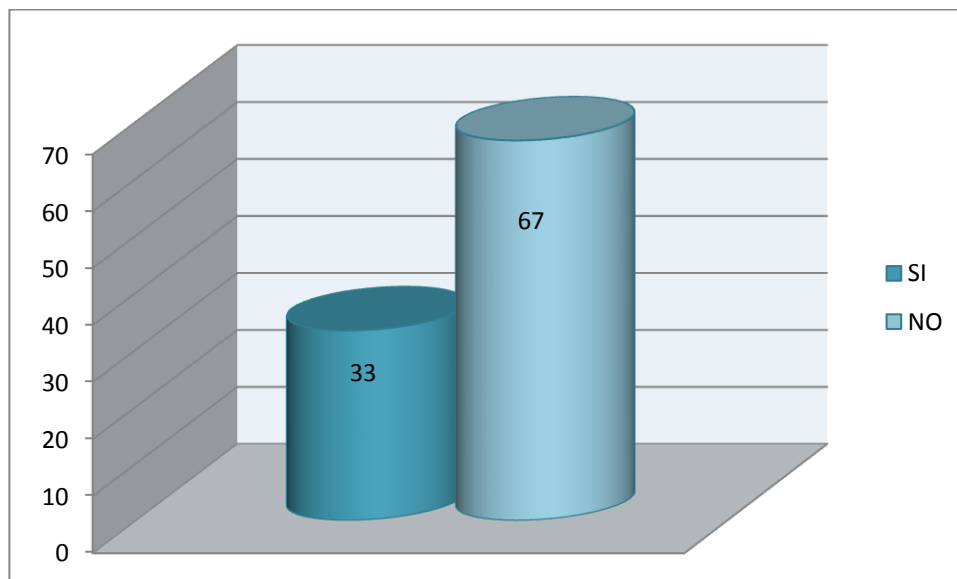
Por cuanto se puede determinar que el período de adaptación es tomado por los docentes como algo sin trascendencia, para los niños es un día con problemas y personas nuevas.

**Pregunta # 3 ¿La autoestima es prioritaria en su planificación?**

**CUADRO N° 3**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	1	33%
NO	2	67%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°.3**



**Fuente.-** Entrevista aplicadas a Docentes del Jardín de Infantes Telmo N Vaca, Año lectivo 2010-2011.

**Análisis e interpretación**

Del análisis realizado al cuadro N° 3, tenemos que el 77% de docentes del Jardín Telmo N Vaca, no priorizan a la autoestima en sus planificaciones.

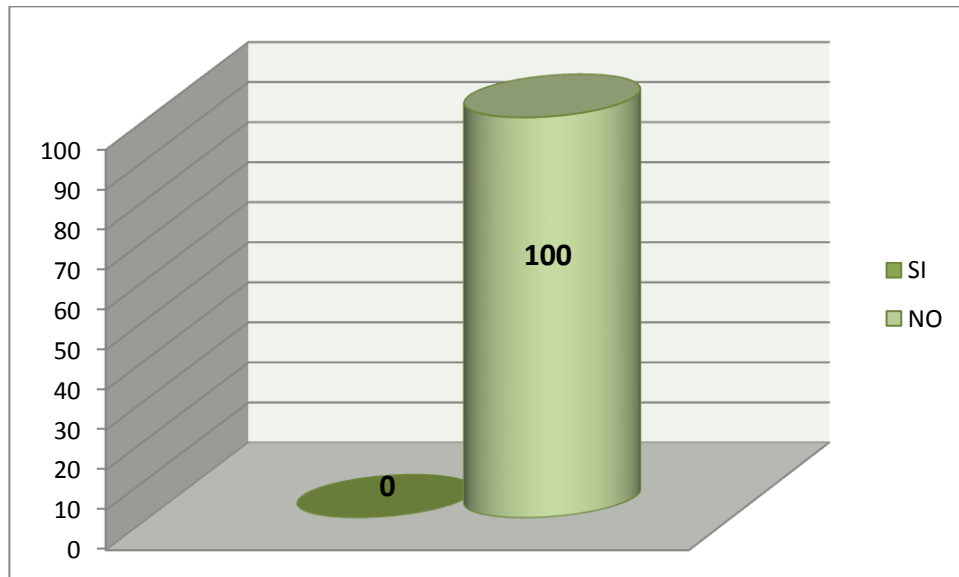
Por lo que se concluye que la docente improvisa actividades que no ayudan en nada para trabajar la autoestima, tampoco optimiza el tiempo y los recursos, no sabe de planificación.

**Pregunta # 4 ¿Usted se siente capaz de satisfacer las diversas inquietudes de los estudiantes?**

**CUADRO N° 4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°.4**



**Fuente.-** Entrevista aplicadas a Docentes del Jardín de Infantes Telmo N Vaca, Año lectivo 2010-2011.

**Análisis e interpretación**

Del análisis realizado al cuadro N°4 tenemos que la mayoría de docentes del Jardín Telmo N Vaca, no se siente capaz de satisfacer las diversas inquietudes de los estudiantes.

Por lo que se concluye que los docentes no son abiertos al diálogo con sus estudiantes, ellos no tienen la confianza para expresar sus inquietudes.

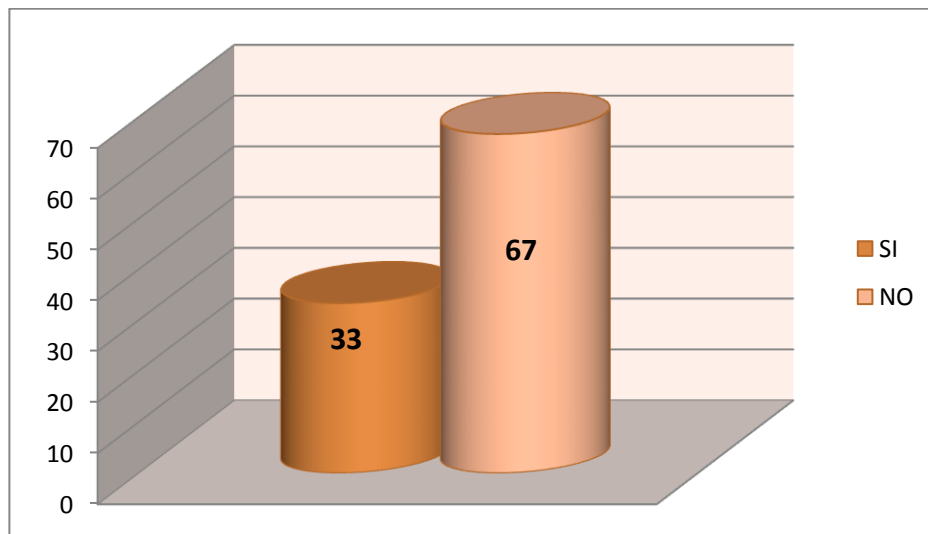


**Pregunta # 5 ¿Existe colaboración de padres de familia en actividades de adaptación?**

**CUADRO N° 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente.-** Entrevista aplicadas a Docentes del Jardín de Infantes Telmo N Vaca, Año lectivo 2010-2011.

**Análisis e interpretación**

Del análisis realizado al cuadro N° 5, se observa que el 67% de docentes del Jardín Telmo N Vaca, no tiene colaboración de padres de familia en actividades de adaptación.

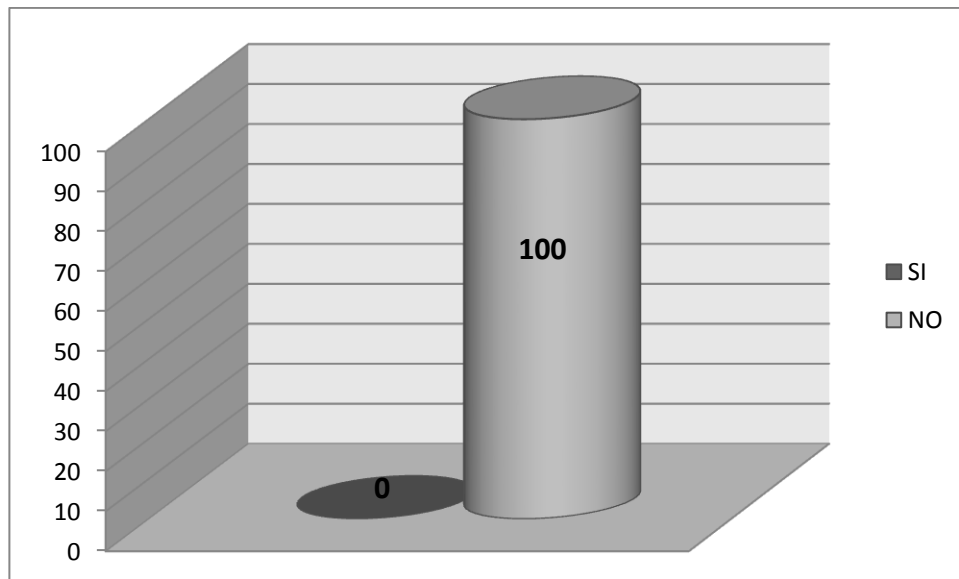
Por lo que se concluye que la única que maneja esta etapa es la docente, los niños no están preparados a enfrentar los cambios que se dan en su vida en la adaptación a este nuevo ambiente.

**Pregunta # 6 ¿Realiza actividades en las que se eleve la autoestima de sus niños y niñas?**

**CUADRO N° 6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°.6**



**Fuente.-** Entrevista aplicadas a Docentes del Jardín de Infantes Telmo N Vaca, Año lectivo 2010-2011.

**Análisis e interpretación**

Del análisis realizado al cuadro N°6, se observa que la totalidad de docentes no realiza actividades para elevar la autoestima de los niños a su cargo.

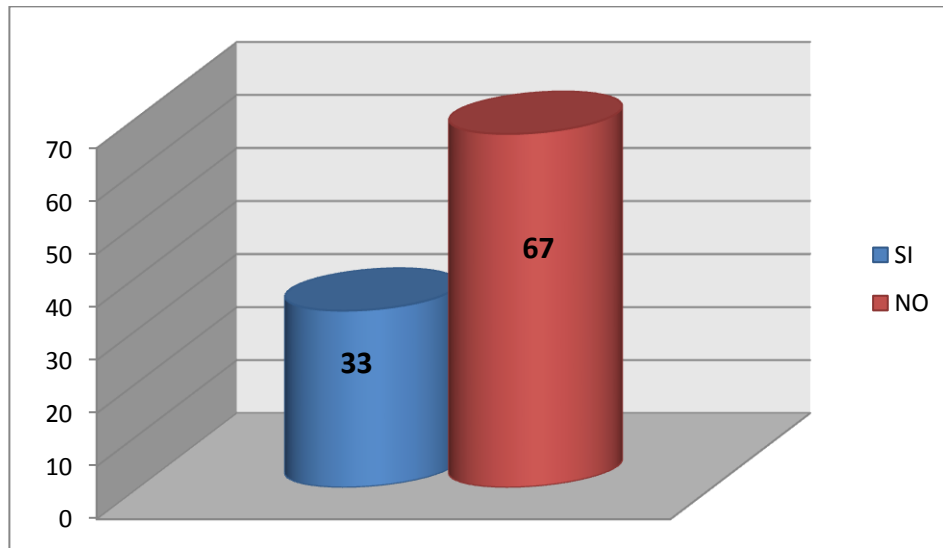
Por lo que se concluye que los niños y niñas son poco creativos, comunicativos, no existe una relación docente – docente con efectividad, sin preocuparse de mejorar la auto aceptación; que desembocará en beneficio de los estudiantes.

**Pregunta # 7;Usted como maestro trabaja el periodo de adaptación?**

**CUADRO N° 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	1	33%
NO	2	67%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°.7**



**Fuente.-** Entrevista aplicadas a Docentes del Jardín de Infantes Telmo N Vaca, Año lectivo 2010-2011.

**Análisis e interpretación**

Del análisis realizado al cuadro N° 7, se observa que el 67% de docentes del Jardín Telmo N Vaca, no trabaja el periodo de adaptación.

Por lo que se concluye que inicia el año escolar con la planificación académica por lo que los niños y niñas no pueden enfrentarse a este nuevo ambiente, el niño presenta ansiedad y poca confianza haciéndolo extenso y difícil para el acoplamiento con el maestro y el grupo.

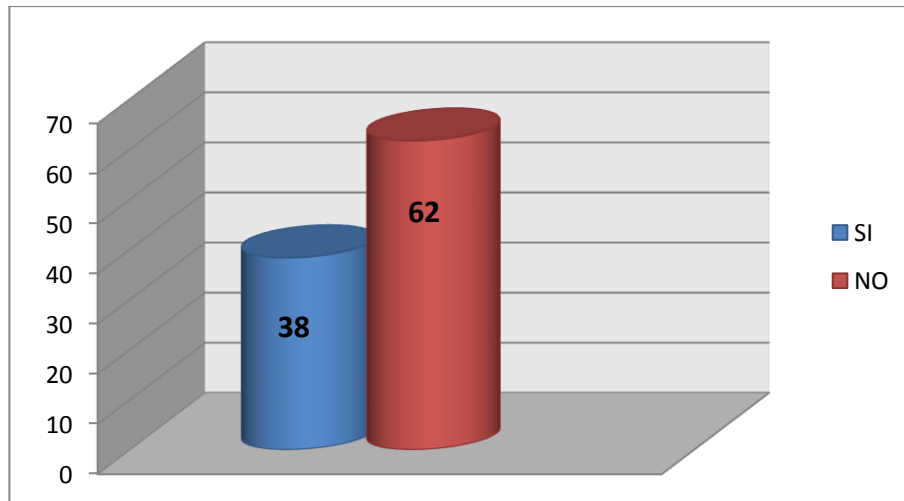
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS  
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN TELMO N  
VACA.**

**Pregunta # 1¿Se preocupa usted del estado de ánimo de su hijo o hija?**

**CUADRO N° 1**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	38%
NO	37	62%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°.1**



**Fuente.-** Encuestas aplicadas a Padres de Familia del Jardín de Infantes Telmo N Vaca, Año lectivo 2010-2011.

**Análisis e interpretación**

Analizando el cuadro N° 1, tenemos que el 62% de padres de familia no se preocupan del estado de ánimo de su hijo o hija.

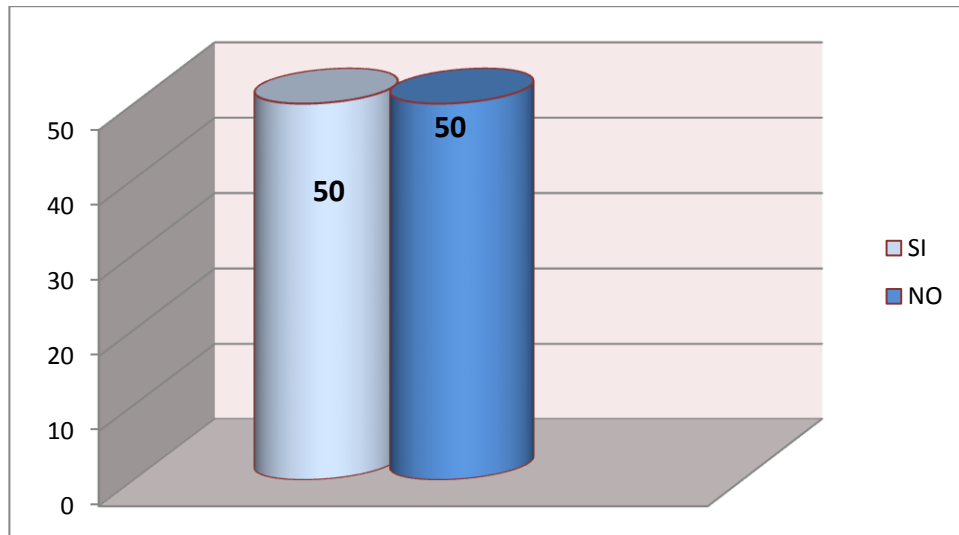
Concluyéndose, las ocupaciones o los problemas a los que se enfrenta el padre de familia no le permite preocuparse del ánimo de los hijos, presentan cuadros de despreocupación, irresponsabilidad, inferioridad y demuestra culpabilidad.

**Pregunta # 2; ¿Usted elogia a su hija o hijo cuando realiza tareas en su presencia?**

**CUADRO N° 2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	50%
NO	30	50%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°.2**



**Fuente.-** Encuestas aplicadas a Padres de Familia del Jardín de Infantes Telmo N Vaca, Año lectivo 2010-2011.

### **Análisis e interpretación**

Analizando el cuadro N° 2, muestra que la mitad de padres de familia del Jardín Telmo N Vaca, manifiestan que si elogian a sus hijos sobre las actividades que realizan en su presencia y la otra mitad que no.

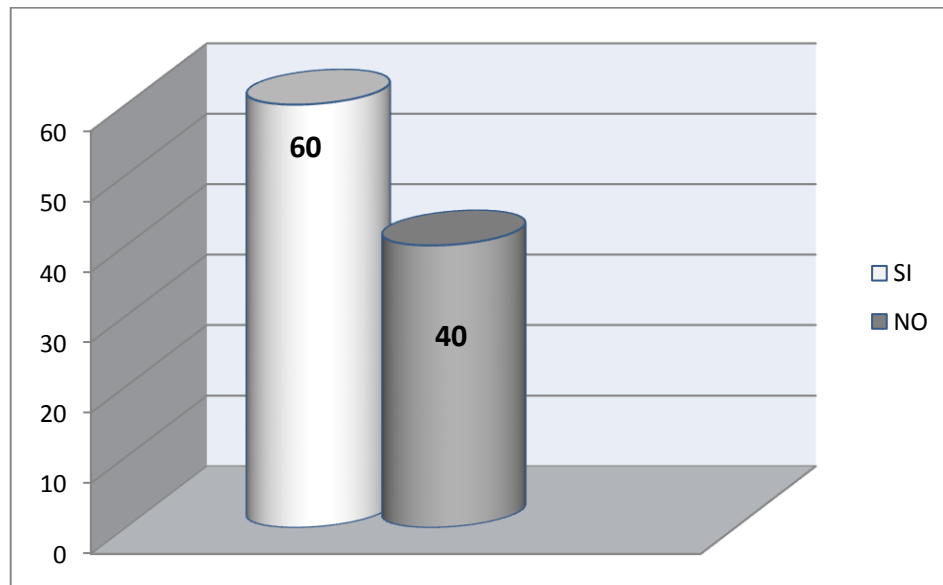
Por lo que se concluye que a los niños les da lo mismo hacer bien o mal las tareas inclusive frente a sus padres ya que un alago sería un premio que quisieran volver a recibir y repetir buenas tareas, no están motivados a hacerlo.

**Pregunta # 3; Gozan de un buen ambiente afectivo en el hogar?**

**CUADRO N° 3**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	60%
NO	24	40%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°.3**



**Fuente.-** Encuestas aplicadas a Padres de Familia del Jardín de Infantes Telmo N Vaca, Año lectivo 2010-2011.

**Análisis e interpretación**

Analizando el cuadro N° 3, indica que el 60% de padres encuestados respondió que no gozan de un buen estado afectivo en el hogar.

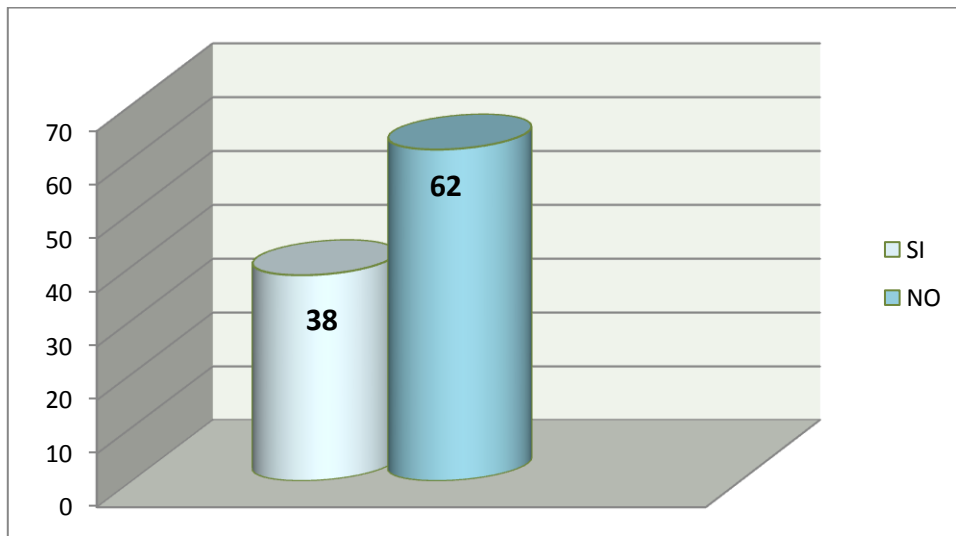
Existen muchos hogares en los que durante el día no comparten momentos, cada uno realiza diferentes actividades y la hora de reunión es cuando los pequeños están dormidos.

**Pregunta # 4 ¿Su hijo o hija se ha integrado con facilidad al grupo de compañeros?**

**CUADRO N° 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	23	38%
NO	37	62%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°.4**



**Fuente.-** Encuestas aplicadas a Padres de Familia del Jardín de Infantes Telmo N Vaca, Año lectivo 2010-2011.

### **Análisis e interpretación**

Del análisis realizado al cuadro N° 4, muestra que el 62% de padres de familia indican que no sus hijos no se han integrado con facilidad al grupo de compañeros y el 38% que sí.

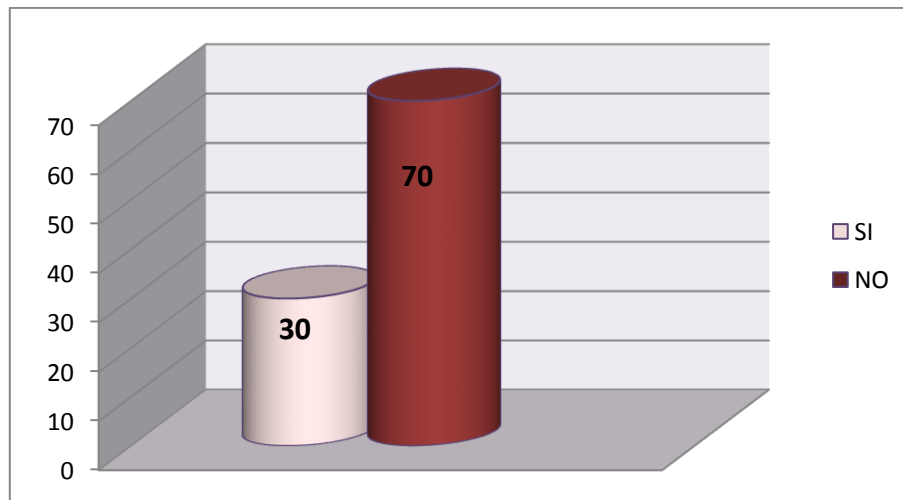
Por lo que se concluye que los niños permanecen solitarios, juegan y se divierten en su mundo sin importarles el resto.

**Pregunta # 5 ¿Le brinda la confianza necesaria a su hijo o hija?**

**CUADRO N° 5**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	18	30%
NO	42	70%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°.5**



**Fuente.-** Encuestas aplicadas a Padres de Familia del Jardín de Infantes Telmo N Vaca, Año lectivo 2010-2011.

**Análisis e interpretación**

Del análisis realizado al cuadro N° 5, muestra que el 70% de padres de familia encuestados indican que no brindan la confianza necesaria a sus hijos.

Por lo que se concluye que los padres son dictatoriales, jamás dejan hablar a los pequeños, no les toman en serio y tienen el principio de que a los que hay que entender es a los padres no a los hijos ellos no tienen problemas.

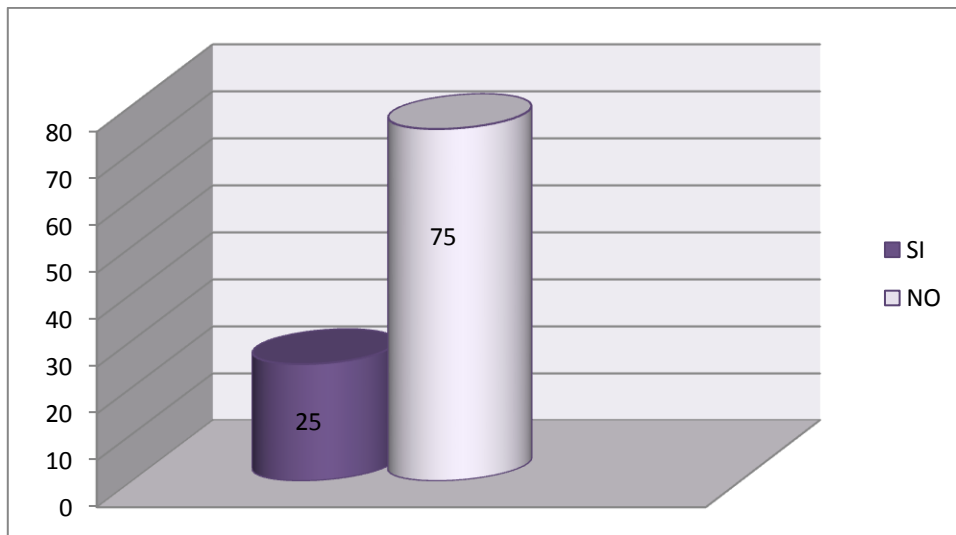


**Pregunta # 6 ¿Le deja actuar con libertad a su hijo o hija para que experimente por su propia iniciativa?**

**CUADRO N° 6**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	15	25%
NO	45	75%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°.6**



**Fuente.-** Encuestas aplicadas a Padres de Familia del Jardín de Infantes Telmo N Vaca, Año lectivo 2010-2011.

### **Análisis e interpretación**

Del análisis realizado al cuadro N° 6, indica que el 75% de padres de familia no le deja actuar con libertad a su hijo o hija para que experimente por su propia iniciativa.

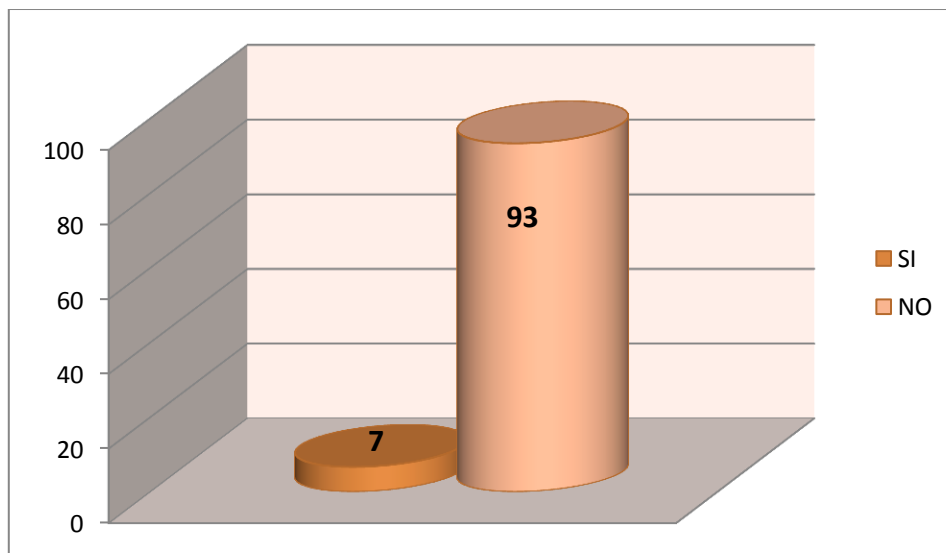
Concluyéndose que el padre de familia perjudica el desarrollo del niño en la obtención de la autonomía propia y obtener un aprendizaje significativo.

**Pregunta # 7 ¿Ayuda a su hijo o hija a prepararse para la etapa de escolarización?**

**CUADRO N° 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	4	7%
NO	56	93%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°.7**



**Fuente.-** Encuestas aplicadas a Padres de Familia del Jardín de Infantes Telmo N Vaca, Año lectivo 2010-2011.

### **Análisis e interpretación**

Del análisis realizado al cuadro N° 7, muestra que el 93% de padres de familia no ayudan a su hijo o hija a prepararse para la etapa de escolarización, el 7% sí.

Por lo que se concluye que existe padres de familia toman a la escuela como un castigo por un mal comportamiento, no conversa con su hijo sobre lo importante de la escuela y sobre las maravillosas experiencias que realizará con nuevos amigos y en otro ambiente diferente a la casa.

## **ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A DIRECTIVO DEL JARDÍN TELMO N VACA.**

1. Se evidencia que la Directora del Jardín Telmo N. Vaca, no tiene prioridad en actividades a realizarse en el periodo de adaptación, y su preocupación en el estado de ánimo no es del todo entregado hacia los niños, Es importante que la comunicación entre todos los integrantes tanto de la familia como del centro infantil sea fluida y sincera para una mejor adaptación al nuevo ambiente, y un buen desarrollo afectivo del niño.
2. El centro infantil no cuenta con un profesional en Psicología, lo que imposibilita la capacitación a los docentes en las diferentes enfermedades de la mente, para poder ayudar a resolver un poco los trastornos que acarrear los niños por diferentes problemas ocasionados en sus hogares que frena su estabilidad emocional.
3. La directiva de la institución pocas veces eleva el autoestima de los estudiantes, por diferentes motivos que la aquejan y no puede estar pendiente de sus niños, lo que perjudica en su desarrollo educativo. La existencia de colaboración se hace presente por parte de la Directora para realizar diferentes actividades que ayuden de alguna manera a solucionar los problemas que se suscitan en la institución.

## **ANÁLISIS DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES TELMO N VACA**

- 1.** Los niños no gozan de un buen estado de ánimo en la clase por los diferentes problemas que se dan en su hogar y que acarrear al jardín, perjudicando en su desenvolvimiento personal como educativo, ya que por su situación no puede concentrarse e integrarse al grupo con confianza y seguridad.
- 2.** Muchos de ellos no se acepta a sí mismo y no acepta a los demás con sus defectos, reflejando una falencia de autoestima, brindada por sus padres bloqueando el círculo social.
- 3.** Al no socializar con espontaneidad, o hacer amigos por su propia cuenta se logra que los niños se abstengan de experiencias y puedan en el futuro desenvolverse solos sin la ayuda o protección de sus padres.
- 4.** La poca motivación que reciben los niños en casa por parte de sus familiares no logra desarrollar la confianza necesaria para poder desarrollar actividades que para el niño son complicadas propuestas por el maestro, lo que hace que se sienta mal frente al grupo y consigo mismo.
- 5.** Presentándose la depresión que con facilidad se da cuando se le presenta un problema, y no lo puede enfrentar que hace muy difícil para el niño poder llagar a obtener una estabilidad emocional equitativa, y sobre todo una autonomía propia.

### **3.1. COMPROBACION DE LA HIPOTESIS**

Después de analizarlos datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos se constata que al elevar el autoestima en los niños del jardín de infantes Telmo N. Vaca se lograra una adaptación durante la etapa de aprestamiento.

Tomando como referencia las preguntas 2° a docentes, 6°, la 1°, 2° y 4° a padres de familia se puede evidenciar que ninguno de los dos actores se preocupa en elevar la autoestima de los niños priorizando otros aspectos que siendo importantes no dejan de ocupar un segundo plano luego del bienestar de los pequeños.

Mientras que en las preguntas 7° de las dos encuestas a padres de familia y docentes se observa la falta de preocupación por trabajar el periodo de aprestamiento o ambientación para que los niños y niñas se adapten con facilidad e inicien su vida escolarizada en un ambiente lleno de afecto, comodidad y familiaridad; es labor tanto del docente como de familiares preparar al niño con anterioridad para que este cambio tan brusco o radical no afecte en lo mínimo al pequeño estudiante.

Con las recomendaciones y conclusiones que vertieron los análisis de la obtención de datos y con lo anteriormente mencionado se comprueba la hipótesis planteada que elevando la autoestima se lograra que se adapten con mayor facilidad al nuevo ambiente escolar los niños y niñas del jardín de infantes “Telmo N. Vaca” cantón San José de Chimbo, provincia Bolívar año lectivo 2010- 2011.

Desde los inicios del año escolar la motivación es un factor indispensable para que los pequeños se adapten con facilidad al nuevo ambiente, dando oportunidad de acción a todo el grupo, brindando la importancia a cada uno de los integrantes y de esa manera elevando su autoestima lo que conlleva que se desenvuelvan con libertad.

### 3.2 CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación hemos determinado las siguientes conclusiones:

- Que el período de adaptación es tomado por los docentes como algo sin trascendencia, para los niños es un día con problemas y personas nuevas, improvisa actividades que no ayudan en nada para trabajar la autoestima, tampoco optimiza el tiempo y los recursos, no adaptan al niño al grupo.
- Los maestros no prestan interés a las inquietudes, no son abiertos al diálogo con sus estudiantes, no brindan la confianza para que se expresen con libertad, inician el año escolar con la planificación académica por lo que los niños y niñas no pueden enfrentarse a este nuevo ambiente, presenta ansiedad y poca confianza haciéndolo extenso y difícil, el acoplamiento con el maestro y el grupo no se da.
- Que los padres de familia no elogian a su hijos o hijas tras un buen comportamiento, el tiempo que pasan juntos no es de calidad, existe desconfianza y poca libertad para actuar, no los preparan para que se adapten con facilidad al ambiente escolarizado.
- Los niños y niñas son poco creativos, comunicativos, no existe una relación docente – docente con efectividad, sin preocuparse de mejorar la auto aceptación; que desembocará en beneficio de los estudiantes.
- A los niños se les observa jugar solos, les es difícil realizar actividades en grupo, y socializar; no aceptan sus errores ni fracasos o mejor dicho no les importa hacer las cosas bien o mal ya que no obtienen elogios y palmaditas de aceptación por parte de la docente.

### 3.3 RECOMENDACIONES

- Que los docentes se Capaciten sobre la importancia de elevar la autoestima de los niños, para que ellos se sientan con apoyo, protección, amparo y amor, y, también sobre el manejo del delicado periodo de adaptación.
- Concientizar a los padres de familia de la importancia del estado de ánimo de sus hijos o hijas que influirá en su autoestima. Los padres promueven el sentido de seguridad en los niños cuando elogian por actividades realizadas, así estén mal, y les enseñan que de los errores se aprenden cuando dicen exactamente, claramente y son coherentes en lo que pretenden además son previsibles en su comportamiento.
- Que los padres de familia dejen actuar a sus hijos con libertad, para que ellos se desenvuelvan con iniciativa, ya que mediante aquello obtendrán un aprendizaje significativo, y una socialización natural donde los padres no sean los intermediarios para conseguir una amistad para sus hijos.
- Indicar a los padres sobre la preparación que debe realizar con sus hijos para que no les afecte mucho al momento de enfrentarse al nuevo ambiente escolar.
- Que los docentes apliquen en sus planificaciones el trabajo de la autoestima para elevarla con actitudes, ejemplo y sobre todo con mucho amor.
- Que se trabaje en los inicios del año escolar el periodo de aprestamiento para obtener la adaptación con una autoestima alto que les ayudará a enfrentar los problemas que se les presente en la cotidianidad.

## PROPUESTA

### 4.1 TITULO

**“GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA Y FACILITAR EL PERÍODO DE ADAPTACION”**

### 4.2 INTRODUCCION

Los niños que carecen de autoestima por lo general tienen problemas para adaptarse a los diferentes ambientes por ejemplo:

**Ambiente Escolar**, dentro del salón de clase, no falta el niño estudioso, el niño platicón, el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero él debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más de lo que está. Ya que puede ser por eso que el niño no socialice con sus compañeros y sea inadaptable en la etapa escolarizada

**Ambiente social**, nosotros como padres tenemos la enorme responsabilidad de desarrollar una excelente autovaloración en nuestros hijos si queremos que ellos en un futuro sean personas estables y felices con una buena autoestima. La valoración que todos tenemos acerca de nosotros mismos es la que nos permite desempeñar nuestros distintos roles en la sociedad; si la autovaloración es buena tendremos el éxito asegurado, pero lo más importante, es que debe adquirirse en el hogar, es por eso que debemos dar mucha confianza a vuestros hijos, hacerles sentir amados, protegidos escucharles y responder sus inquietudes, lo que aportara puntos en su autonomía para lograr una mejor socialización en su vida.



**Ambiente familiar,** el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio: amor, autoridad participativa intención de servicio, trato positivo, tiempo de convivencia

## **4.3 OBJETIVOS**

### **4.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Aplicar la guía de estrategias metodológicas para elevar la autoestima y facilitar la adaptación escolar de niños y niñas del Jardín de Infantes “Telmo N. Vaca” y concienciar a padres de familia y docentes con el ciclo de conferencias sobre el tema.

### **4.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Demostrar que la calidez afectiva en el hogar eleva la autoestima de los niños con un comportamiento adecuado en el aula y el manejo de un buen estado de ánimo que lograrán mejorar notas y sus relaciones interpersonales armoniosas.
- Comprometer a los padres de familia a un cambio de actitud en la práctica de una cultura de afectividad y tolerancia que se de en la vida familiar y sea un ambiente ejemplificador.
- Dar la importancia que se merece el periodo de adaptación, sabiendo que es la época crucial para que un niño se mantenga y permanezca en el nuevo ambiente con la ayuda de la guía para elevar la autoestima en la adaptación escolar.
- Facilitar una guía metodológica a los padres de familia, sobre como elevar el autoestima en los niños y la adaptación al centro infantil.

#### **4.4 DESARROLLO**

La autoestima es un tema que despierta cada día un gran interés, no solo en los psicólogos sino también en madres y padres de familia. Es una preocupación presente en muchas casas y conversaciones. Y eso se puede entender por la relación que está teniendo la autoestima con los diversos problemas, como el que se presenta en el periodo de adaptación escolar.

Que hace muy preocupante la situación ya que los niños muestran una angustia y desesperación al momento de alejarse de su progenitor, permaneciendo aislado de los demás niños, otros que acarrean sus problemas de casa hacia el jardín impidiéndose ubicar en el momento, otros que tienen problemas de índole intrafamiliar y eso les afecta en su armonía son muchos los problemas que atraviesan y que a los niños les perjudica y a pesar de la dedicación y preocupación de los docentes por que se adapten en un tiempo determinado muchos de los niños no lo logran,

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede llevar a un niño a tener estos problemas, mientras que una buena autoestima puede hacer que un niño tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro, y entre otras cosas, que esté dispuesto a defender sus principios y valores. Lo ideal sería que los padres no se preocupasen solamente en mantener una buena salud física a sus hijos, pero que mirasen más por la salud emocional de los mismos. La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de una efectiva infancia,

#### **4.4.1 CONTENIDOS DE LA GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA ELEVAR EL AUTOESTIMA EN EL PERIODO DE ADAPTACION**

##### **PRIMERA SESION**

Aplicación de estrategias para elevación la autoestima en los Niños y Niñas del Jardín de Infantes Telmo N. Vaca.

##### **OBJETIVO**

Proveer confianza en los niños y niñas para que puedan desenvolverse con mayor seguridad al momento de enfrentarse al mundo desconocido de la etapa escolar.

##### **1. Conociendo mi cuerpo**

**Objetivo:** Introducir el tema del autoconocimiento como paso necesario para la formación de la autoestima.

**Tiempo aproximado:** 05 minutos

**Recursos:** Aula o patio.

##### **Procedimiento:**

- Los participantes forman un círculo, el facilitador indica lo siguiente: “Todos deben imitarme y hacer lo que les voy a decir, pero solo deben hacerme caso

cuando yo diga JULIAN DICE (usando las partes del cuerpo); si no lo digo, no deben hacerme caso, el que se equivoca, pasará al frente y nos demostrará una habilidad como cantar, recitar, etc.”

- Ejemplos: Julián dice manos a la cabeza,...manos al estómago, Julián dice manos a la nariz,...manos al pie,...manos a la rodilla, Julián dice manos al corazón, Julián dice manos al tobillo,...manos a la espalda.
- Continuamos mencionando otras partes del cuerpo, haciéndolo de manera ágil tratando de provocar equivocaciones.

## **2. Yo mismo soy**

**Objetivo:** Introducir el tema de la autovaloración como paso necesario para la formación de la autoestima.

**Tiempo aproximado:** 10 minutos.

**Recursos:** Aula o patio.

### **Procedimiento:**

- Los participantes deben ser ubicados en círculo. Cada uno irá presentándose al grupo y a la vez reconocerá en él(ella) una cualidad. Ejemplo: mi nombre es... y me encanta mi voz. Y así sucesivamente hasta completar todo el grupo.
- Al finalizar, preguntar al grupo que sintió al realizar el ejercicio y si les fue fácil o difícil reconocer sus cualidades.

### 3. El safari

**Objetivo:** Animar y promover el conocimiento de todos los miembros del grupo.

**Tiempo aproximado:** 10 minutos.

**Recursos:** Patio o salón.

**Procedimiento:**

- El grupo se organiza en círculo, el facilitador, quien deberá conocer el nombre de todos los participantes, iniciara la dinámica diciendo: “Todos vamos a participar en un safari y cada uno de nosotros podrá llevar varios objetos. Sin embargo, existe la dificultad de que no todos los objetos que ustedes quieran llevar sean aceptados”.
- A continuación cada uno, en orden, irá diciendo un objeto, el cual será aprobado o no por el facilitador. La aceptación dependerá si el nombre del objeto empieza por la primera letra del nombre del participante que lo desea llevar. Ejemplo: Pedro podrá llevar en la primera ronda un perro; en la segunda un palo, en la tercera una pelota, etc. pero nunca no podrá llevar una sombrilla o un libro.
- La dinámica se suspende cuando se haya descubierto la clave.

#### **4. Me siento feliz**

**Objetivo:** Brindar a los participantes un espacio en el cual puedan recordar momentos agradables que les faciliten pensar a cerca de lo que necesitan para estar felices.

**Tiempo aproximado:** 20 minutos

**Recursos:** Ambiente amplio, Sillas o colchonetas para cada participante.

#### **Procedimiento:**

- Los participantes se ubicarán sentados formando un círculo. Luego se les invita a que cierren los ojos y permanezcan en silencio; seguidamente se les hacen las siguientes preguntas: ¿cuál fue la última vez que estuviste muy contento?, ¿dónde estabas?, ¿con quién?, ¿qué hacías?, quiero que permanezcas con los ojos cerrados y disfrutes de ese momento.
- Transcurridos unos 7 minutos aproximadamente se indica: “ahora pueden abrir los ojos lentamente”. Se solicita que levante la mano quien quiera contarnos sobre aquel momento que disfrutó mucho, ¿qué fue lo que hizo? (la actividad), ¿dónde? (lugar) ¿con quién o con quienes estaba en ese momento? (persona o personas que lo acompañaban).
- Luego de oír a cada niño se debe expresar nuestra satisfacción, por ejemplo “¡qué interesante! me alegro que lo hayas pasado tan bien” y dirigiéndose al grupo “¿a ustedes también les agradó?...¡muy bien!”
- Se pregunta que les pareció el ejercicio y se solicita comentarios en forma voluntaria.

## 5. La momia

**Objetivo:** Reflexionar acerca de las consecuencias que tienen los mensajes negativos en el desarrollo de la autoestima.

**Tiempo aproximado:** 15 minutos.

**Recursos:** Un muñeco o palo de escoba, dos rollos de papel higiénico.

### **Procedimiento:**

- Se ubica a los participantes en círculos, luego se ubica al centro un muñeco o un palo de escoba, al cual cada uno irá diciéndole un mensaje negativo (ejemplo: “¡eres una lorna!”) a la vez que lo va envolviendo con el papel higiénico.
- Luego que hayan pasado todos, se pregunta a dos o tres voluntarios ¿cómo se sintieron cuando expresaron tal o cual mensaje? o ¿como creen que se sentiría la persona que recibiría los mensajes?
- Después cada uno de los participantes, se dirigirá nuevamente al muñeco del centro para expresar un mensaje positivo (ejemplo: “¡eres una buena amiga!”) a la vez que va desenvolviendo.
- Al finalizar tiene que quedar totalmente descubierto. Se procede a la reflexión utilizando las mismas preguntas anteriores.

### **Sugerencias:**

- Para el trabajo con niños se recomienda utilizar un(a) muñeco(a) o un palo de escoba colocado al centro. En caso se trabaje esta misma dinámica con adultos, se puede utilizar una persona de voluntaria para el ejercicio, ya el adulto tiende a ser más tolerante a la frustración.



## **6. Expresándonos con las manos**

**Objetivo:** Facilitar la expresión de nuestros sentimientos.

**Tiempo aproximado:** 05 minutos

**Recursos:** Salón o patio.

### **Procedimiento:**

- El facilitador indica lo siguiente: “Van a ubicarse en parejas; ahora van a mirarse frente a frente; luego cierran los ojos y comienzan a expresarse con las manos, diversos sentimientos: alegría, tristeza, miedo, etc.”
- Luego de un momento añade: “Abrimos los ojos y expresamos con las manos estos mismos sentimientos. Igual a lo anterior.”
- Finalmente solicitamos comentarios, de manera espontánea, sobre lo que experimentaron mientras realizaban el ejercicio.

## **SEGUNDA SESION**

Actividades que ayudan a los niñas y niños en el periodo de adaptación

### **OBJETIVO**

Contribuir a que los niños y niñas dejen a un lado las expectativas negativas sobre la escolarización pasándola con naturalidad y confianza en sí mismo.

## Desarrollo

- Anteriormente se les dijo a los padres que el primer día de clases, los niños/as trajeran una foto de su familia. Nos sentamos en la alfombra, cada niño/a va diciendo cómo es su familia, cómo se llaman sus papás, sus hermanos,... la pinchamos en un corcho, donde cada uno podrá ir a verla cuando quiera.
- **Presentamos la mascota:** por ejemplo, el “pato paco”, que hablará con los niños/as y les pedirá que les cuenten cosas de su casa...
- **Hinchada de globos:** les damos los globos inflados y les pintamos una cara de payaso, princesa, pirata,... y después jugamos con ellos, a lanzarlos hacia el aire ¡Que no toquen el suelo!, ponemos música y bailamos con ellos, nos tocamos con el globo la parte del cuerpo que dice el profesor/a, ¿de qué color son?

## Juegos de reconocimiento de los compañeros:

- Formamos en el suelo del patio una fila de aros, los niños/as saltarán entre los aros mientras verbalizan su nombre: “Hola, soy Ana”... Primero lo haré yo. Al final del recorrido preguntaré a los niños/as ¿Quién ha pasado por los aros?
- Nos sentamos en el suelo formando un corro, yo inicio el juego diciendo “el coche es para... Julio”, y hago correr el coche hacia Julio; éste a su vez se lo tiene que lanzar a otro niño/a. Cuando el niño/a indicado reciba el coche preguntaré ¿Quién tiene el coche?. Todos deben responder el nombre del compañero.
- Aprendemos la canción: “Oye Elena, sal a bailar que tú lo haces fenomenal; mueve la cintura, mueve las caderas, no pares, no pares”. La acompañaremos de gestos; cuando ya se la saben nos ponemos en corro y un niño/a sale al centro, empezamos a cantar la canción y el niño/a del centro saca a otro y bailan en pareja; cuando termina, el primer niño/a se incorpora a su sitio, y el que queda es el que saca al siguiente.

## **TERCERA SESION**

Juegos que favorecen elevar la autoestima.

### **OBJETIVO**

Producir en los niñas y niños un ambiente de socialización y afectividad para reconocer lo importantes que son y crear en ellos autonomía propia.

#### **Juego de la radio**

- Consiste en pedirle al niño que imagine que está en un programa de radio. Después, se le indica que tiene que retransmitir para la radio durante tres minutos cosas buenas de él mismo.

#### **Jugando a pensar y a sentir**

##### **Instrucciones:**

1. Pídele a un amigo que sea tu compañero.
2. Siéntate enfrente de él.
3. Habla con tu amigo comenzando las frases con: “ yo pienso”, “ me siento”, “ me gustaría”.
4. Pregúntale a tu compañero como se siente empezando la frase con “yo”.

**Debate:** ¿qué ocurrió? ¿Aprendiste algo nuevo de tu amigo? ¿Has descubierto algo nuevo sobre ti? ¿ qué tipo de cosas has descubierto?

### **El juego de decir “piropos y cariñitos”**

#### **Instrucciones:**

1. Pídele a un amigo o a un miembro de la familia que sea tu compañero para este juego.
2. Siéntense por turnos uno enfrente del otro.
3. Por turnos ir diciendo las cosas que os gustan hacer.
4. Por turnos ir diciendo las cosas que os gustan de vosotros mismos.
5. Estate muy atento y escucha a tu compañero.

### **El juego de las diferencias**

#### **Instrucciones:**

1. Siéntate con un amigo.
2. Dile aquellas cosas que son distintas y diferentes a las de tu amigo.
3. Pídele a tu amigo que te diga cosas tuyas que sean distintas a ti.
4. Pídele a tu amigo que te diga las cosas que a él o a ella le gustan de ti.
5. Dile que cosas te gustan a ti de él.

## **“Gafas mágicas”**

- El juego consiste en indicarle al niño que se va a poner unas “gafas que son mágicas”, “Te las pones y sólo ves las cosas positivas”. Que el niño se ponga las gafas y describa lo que ve. Se le pueden ir haciendo preguntas con las “gafas mágicas puestas”.

## **El juego del resplandor del sol**

**Instrucciones:** Encuentra a alguien que te lea esto. Debe leerse despacio con pausas después de cada frase.

Imagina un chiquitito hilito de sol en tu vientre. Deja que se expanda despacio. Muy despacio llenará tu vientre con la luz, energía y la calidez: Gradualmente la luz se extiende a través de tu cuerpo.

- Es como la luz del sol.
- Estas lleno de energía.

Muy despacio quédate con la luz en tu cuerpo. Cuando estés descansado y lleno de energía, abre los ojos. Incorporate cuando estés preparado.

## **ULTIMA SESIÓN**

Integración padres, hijos y maestros.

### **OBJETIVO**

Indicar la influencia de padres y profesores en el desarrollo de la autoestima y en que facilita o imposibilita la adaptación de los niños al centro educativo.

### **DESARROLLO**

1. Saludo y Bienvenida
2. Presentación de un Número Artístico por parte de los padres de familia
3. Dramatización del cuento “Caperucita Roja” por parte de los maestros del centro educativo.
4. Realización de juegos entre padres e hijos
5. Entrega de las guías de estrategias metodológicas para elevar la autoestima y facilitar el periodo de adaptación a los padres y maestros.
6. Promesa individual de cada padre en cambio de actitud para elevar la autoestima de sus hijos.
7. Compartir bocaditos entre los presentes.
8. Clausura y agradecimiento por la atención que se mostro en las diferentes sesiones de la guía de estrategias metodológicas para elevar la autoestima y facilitar el periodo de adaptación.

#### 4.4.2 CONCLUSIONES

- Como conclusión llegamos a que los niños han acogido con mucho positivismo la diversidad de estrategias metodológicas para elevar la autoestima.
- Han adquirido habilidades para resolver sus problemas por su propia cuenta, crearon confianza en si mismos y en los demás, suelen enfrentarse al estrés a la tolerancia y la frustración con mayor eficacia, las diferentes actividades que se pueden realizar con los niños para prepararlos para el el proceso de adaptación ayudo mucho ya que los padres las aplicaron en sus hijos dando buenos resultados obteniendo un desarrollo emocional y equitativo en el niño
- Se observó que superaron esta etapa ya que fueron capaces de mostrarse, plenamente confiados, su mundo emocional, si nos acepta, nos rechaza, establece relaciones afectivas y de apego, interactúa cada vez más automáticamente con este nuevo medio, hay comunicación afectiva, los ritmos de la vida en la escuela no les son ajenos, participa, actúa e inventa acciones propias tomando con naturalidad la escolarización.

## 4.5 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

### JARDÍN DE INFANTES TELMO N. VACA

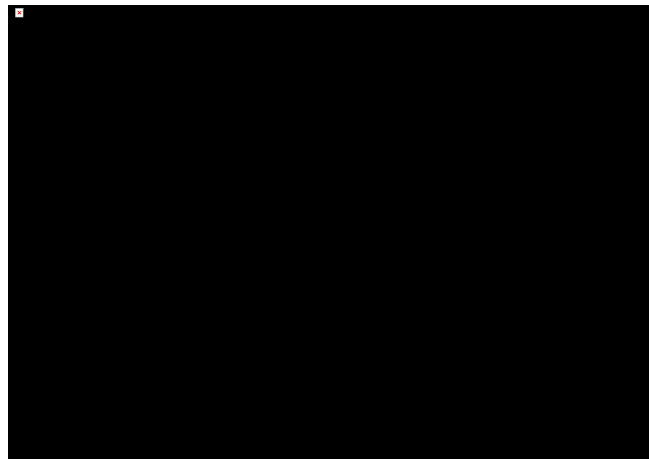
Como evidencias sobre la aplicación de la presente propuesta ésta las siguientes fotografías de cuatro sesiones de la **GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA Y FACILITAR EL PERIODO DE ADAPTACION** realizada por la investigadora.

#### PRIMERA SESION

**CHARLA:** Aplicación de estrategias para elevar la autoestima en los Niños y Niñas.

**EXPOSITOR:** Investigadora

**LUGAR:** Jardín de Infantes Telmo N Vaca





## SEGUNDA SESIÓN

**TITULO:** Actividades que ayudan a los niños y niñas en el periodo de adaptación

**OBJETIVO:** Contribuir a que los niños y niñas dejen a un lado las expectativas negativas sobre la escolarización pasándola con naturalidad y confianza en sí mismo.

**LUGAR:** Jardín de Infantes Telmo N. Vaca



## TERCERA SESION

**TITULO:** Juegos que favorecen elevar la autoestima.

**OBJETIVO:** Producir en los niñas y niños un ambiente de socialización y afectividad para reconocer lo importantes que son y crear en ellos autonomía propia.

**LUGAR:** Jardín de Infantes Telmo N Vaca



## ULTIMA SESION

**TITULO:** Integración padres, hijos y maestros.

**OBJETIVO:** Indicar la influencia de padres y profesores en el desarrollo de la autoestima y en que facilita o imposibilita la adaptación de los niños al centro educativo.

**LUGAR:** Jardín de Infantes Telmo N Vaca



**ULTIMA SESION**  
**ENTREGA DE GUÍAS METOLOLÓGICAS A PADRES DE FAMILIA**  
**PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA Y FACILITAR LA ADAPTACIÓN DEL**  
**NIÑO O NIÑA AL CENTRO EDUCATIVO**



#### 4.5.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

- La aplicación de estrategias para elevar la autoestima en los niños y niñas del jardín de infantes Telmo N. Vaca mostro un cambio radical y positivo en los niños, se desenvuelven con mayor seguridad, socializan con mucha facilidad, sus padres también tomaron conciencia en lo que estaban actuando mal y se comprometieron a enmendar sus errores y ayudar a sus hijos a mantener su autoestima alta, para lograr una estabilidad emocional.
- Las actividades que se realizo con los niñas y niñas para facilitar el periodo de adaptación resulto de gran importancia ya que les ayudo a enlazar confianza con la maestra y a trabajar en grupo
- Una vez entregada la guía, los padres mostraron el interés por conocer las diferentes estrategias que pueden poner en práctica con sus hijos y obtener un ambiente confortable, mejorando su autoestima y por ende facilitando la adaptación del niño al ambiente escolar.
- En la última sección se realizo la Integración entre padres hijos y maestros, reveló la importancia tanto de los padres como de los maestros por seguir manteniendo la utilización de la guía de estrategias metodológicas para elevar el autoestima y facilitar el periodo de adaptación ya que los resultados me miraron en esos momentos con sus niños y niñas, fueron increíbles, sus caritas transmitían mucha felicidad y confianza en su maestra facilitando así el aprendizaje en las aulas y la estabilidad emocional en si mismos.

#### 4.5.2 PLAN OPERATIVO

Actividad	Objetivos	Metodología	Responsables	Recursos	Fecha	Beneficiarios
Presentación de la propuesta al director de la institución	Análisis del documento procesado	Oficio, dialogo	La investigadora	Oficio	16 – 03-2011	Niños, Docentes y padres
Guía de estrategias metodológicas	Aplicara las diferentes estrategias en los niños	Ludica	La investigadora	Guía de estrategias Metodológicas	03-10-2011	Niños
Actividades practicas	Proveer confianza en los niños	Juegos	La investigadora	Guía de estrategias Metodológicas	05-10-2011	Niños
Evaluación y seguimiento	Analizar los resultados sobre la aplicación de la propuesta	Entrega de guías a los padres y maestros	La investigadora	Guía Metodológica	06-10-2011	Docentes, Padres e Hijos

# JARDÍN DE INFANTES “TELMO N, VACA”

SAN JOSÉ DE CHIMBO      CANTÓN CHIMBO      PROVINCIA BOLÍVAR

Srta. Lilibiana García Saltos, Directora del Jardín de Infantes “Telmo N. Vaca” Cantón Chimbo, Provincia Bolívar, a petición verbal de la parte interesada:

## CERTIFICO

Que la Sra. **Martha Fabiola Quilumba Escobar**, cédula de ciudadanía N 180301929-9 realizo su respectivo trabajo de tesis denominado: El Autoestima Influye en el Período de Adaptación de niños y niñas del Jardín de Infantes “Telmo N. Vaca” del Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar Año lectivo 2010-2011, en esta Institución Educativa con la autorización, y satisfacción de los padres de familia, como de todos los que hacemos la Comunidad Educativa.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad pudiendo la peticionaria hacer uso del presente documento.

Atentamente:

*Lilibiana S. García*

Srta. Lilibiana Saltos

**DIRECTORA**



## BIBLIOGRAFÍA:

- José Antonio Alcántara “Cómo Educar la Autoestima” (Editorial Ceac S.A., España 1995) Pp. 17,18,19
- Diane E Papalia “Desarrolló Humano” (Editorial) Pg. 22,23
- Anita E. Woolfolk “*Psicología Educativa*” (Editorial Ceac S.A. , España 1995)Pp. 31,32,33
- Arzobispado de Guatemala, “Documento de Orientación Familiar”, 2004 Pp. 10-13
- Stevenson, Honnes “*La Autoestima*” (Editorial Grijalbo, México D.F.1980) Pp.23,24
- <http://www.monografias.com/trabajos/autoestima/htm>
- Nathaniel Branden “Adaptación al Centro Infantil” Ediciones Paidós Ibérica. Año 1987. Pg. 36,37
- María Elena López de Bernal “*Inteligencia Emocional*” (Ediciones Gamma, Colombia 2003) Pp. 50
- (GRUSEC Y Goodnow, 1994; Kochanska y Aksan, 1995; Kochanska, Tjebkes y Forman 1998) 231
- <http://www.sapiens.com/la adaptaci3n del ni1o/educadores/>
- Constitución de la República del Ecuador 2008. *aprobada mediante referéndum nacional y publicado en el registro oficial.*
- Entrevista: a la Señora Liliana Saltos Directora del *Jardín de Infantes Telmo N Vaca.*



## ANEXOS

### Anexo A1

#### GUIA DE LA ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS

N° .....	
Entrevistado (a).....	
Lugar y fecha: .....	
Objeto de estudio .....	
PREGUNTA	RESPUESTA
¿La institución tiene prioridad en actividades a realizarse en el periodo de adaptación?	
¿Usted como directivo de la institución se ha preocupado por la estabilidad afectiva y emocional de los niños?	
¿La institución consta con un profesional en Psicología?	
¿Está pendiente usted de los diferentes problemas que atraviesan los niños y niñas y les brinda la respectiva importancia?	
¿La institución trabaja el autoestima de los estudiantes?	

## Anexo A2

### ENCUESTA DIRIGIDA A: Docentes

- **OBJETIVO:** Indagar las causas de la maneras de trabajar la autoestima y cómo influye en el período de adaptación
- **INSTRUCTIVO**
- Procure ser lo más preciso en su respuesta
- Seleccione solo una de las alternativas
- Marque con una x dentro del cuadro la alternativa que usted eligió

Señores docentes: Cómo influye la autoestima baja en el período de adaptación en los niños y niñas del jardín de infantes "Telmo N. Vaca" Cantón San José de Chimbo, provincia Bolívar año lectivo 2010 -20 en las aulas escolares preocupan a la investigadora que buscará las dificultades y encontrará una solución al problema. La contestación a este cuestionario es de suma importancia para alcanzar los objetivos propuestos.

### DATOS GENERALES

Profesión.....

Fecha..... Ficha N° .....

N°	PREGUNTA	RESPUESTA		
		SI	NO	A VECES
1	¿Dentro de su planificación costa conversar con los niños y niñas?			

2	¿Usted como maestro motiva al niño para que se adapte sin mayor problema al nuevo ambiente?			
3	¿La autoestima es prioritaria en su planificación?			
4	¿Usted se siente capaz de satisfacer las diversas inquietudes de los estudiantes?			
5	¿Existe colaboración de padres de familia en actividades de adaptación?			
6	¿Realiza actividades en las que se eleve la autoestima de sus niños y niñas?			
7	¿Usted como maestro trabaja el periodo de adaptación?			

### Anexo A3

#### ENCUESTA DIRIGIDA A: Padres de Familia

- **OBJETIVO:** Indagar las causas de la baja autoestima y cómo influye en el período de adaptación
- **INSTRUCTIVO**
- Procure ser lo más preciso en su respuesta
- Seleccione solo una de las alternativas
- Marque con una x dentro del cuadro la alternativa que usted eligió

Señores padres y madres de familia: Cómo influye la autoestima baja en el período de adaptación en los niños y niñas del jardín de infantes ´´Telmo N. Vaca ´´Cantón San José de Chimbo, provincia Bolívar año lectivo 2010 -20 en las aulas escolares preocupan a la investigadora que buscará las dificultades y encontrará una solución al problema. La contestación a este cuestionario es de suma importancia para alcanzar los objetivos propuestos.

#### DATOS GENERALES

Profesión.....

Grado de estudios.....

Fecha..... Ficha N°.....

N°	PREGUNTA	RESPUESTA		
		SI	NO	A VECES
1	¿Se preocupa usted del estado de ánimo de su hijo o hija?			

2	<b>¿Usted elogia a su hija o hijo cuando realiza tareas en su presencia?</b>			
3	<b>¿Gozan de un buen ambiente afectivo en el hogar?</b>			
4	<b>¿Su hijo o hija se ha integrado con facilidad al grupo de compañeros?</b>			
5	<b>¿Le brinda la confianza necesaria a su hijo o hija?</b>			
6	<b>¿Le deja actuar con libertad a su hijo o hija para que experimente por su propia iniciativa?</b>			
7	<b>¿Ayuda a su hijo o hija a prepararse para la etapa de Escolarización?</b>			

**Anexo 4**

**INSTRUMENTO PARA REGISTRO DE DATOS POR OBSERVACIÓN**

**LISTA DE COTEJO GRUPAL**

Lugar de observación: ..... Fecha de observación: ..... Clase observada: .....

Área de trabajo observado: ..... Observador: .....

**OBJETIVO:** Descubrir el nivel de autoestima al momento de la etapa escolarizada

ITEM	INDICADOR  NOMINA	El niño muestra un buen estado de ánimo en la clase	Se acepta a sí mismo y acepta a los demás niños con sus defectos	Socializa de una manera espontánea y respetuosa	Actúa con confianza en actividades propuestas	Se deprime con facilidad cuando se le presenta un problema
1						
2						
4						

**LISTA DE COTEJO GRUPAL**

**CÓDIGOS:** L.: logrados      E.P.: En Proceso      N.L.: No Logrados.

Anexo 5

JARDÍN TELMO N VACA



## ENCUESTAS

### Anexo 6

#### ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA





