



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES

FILOSÓFICAS, Y HUMANISTAS

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA
INICIAL**

**“CONSTRUCCIÓN Y USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS
CON MATERIAL DE RECICLAJE EN EL APRENDIZAJE DE
LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE “TUPAK AMARU”,
PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA,
PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2016 – 2017”.**

AUTORAS:

**BAYAS DUCHI MARIA MARGARITA
GUARANDA CHELA NANCY PIEDAD**

TUTOR:

DR. FERNANDO ERAZO M.Sc.

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN PARVULARIA.**

2017



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES
FILOSÓFICAS, Y HUMANISTAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA
INICIAL

**“CONSTRUCCIÓN Y USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS
CON MATERIAL DE RECICLAJE EN EL APRENDIZAJE DE
LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE “TUPAK AMARU”,
PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA,
PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2016 – 2017”.**

AUTORAS:

BAYAS DUCHI MARIA MARGARITA
GUARANDA CHELA NANCY PIEDAD

TUTOR:

DR. FERNANDO ERAZO M.Sc.

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION PARVULARIA.**

2017

I. DEDICATORIA

Con inconmensurable cariño dedico este Proyecto de Intervención Educativa a mi familia por ser motivo de superación personal y a todos aquellos amigos que de una u otra manera me brindaron su apoyo y comprensión.

Con mucho cariño a los niños de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Tupak Amaru que llenan mi mundo de felicidad y cada día motivan para superarme y ser inspiración para poder servir a los demás.

MARGARITA

Dedico este Proyecto de Intervención Educativa, a mi Dios por darme la vida, a mi querida familia por su apoyo incondicional para poder culminar mis estudios superiores los mismos que pondré al servicio de toda la comunidad y en especial de la niñez.

NANCY

II. AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer en primer lugar a Dios por darnos la fortaleza suficiente para alcanzar nuestras metas, gracias a la “Universidad Estatal de Bolívar” por confiar en nosotras para poder generar nuevas ideas en ayuda de los niños y niñas de nuestras comunidades.

Igualmente expresamos nuestro reconocimiento a todas aquellas personas que con lucidez nos brindaron su invaluable ayuda y apoyo moral.

Especial gratificación al Dr. Fernando Erazo, Director del Proyecto de Intervención Educativa, quien hizo posible culminar con éxito el proyecto.

MARGARITA y NANCY

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

DR. FERNANDO ERAZO M.Sc.

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Proyecto de Intervención Educativa titulado **“CONSTRUCCIÓN Y USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL DE RECICLAJE EN EL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “TUPAK AMARU”, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2016 – 2017”**. Elaborado por las autoras Bayas Duchí María Margarita y Guaranda Chela Nancy Piedad, Egresados de la Carrera Educación Parvularia y Básica Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, noviembre de 2017



Dr. Fernando Erazo M.Sc.

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIZADA:

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



MARIA MARGARITA BAYAS DUCHI
0201314325

NANCY PIEDAD GUARANDA CHELA
0202106688

NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA
Ecuador

NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA
Ecuador



DRA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION
 Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.



ESCRITURA N° 20170201004P01059

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGAN:

NANCY PIEDAD GUARANDA CHELA y
 MARIA MARGARITA BAYAS DUCHI.

CUANTÍA: INDETERMINADA

Di 2 COPIA

En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, a los veintitrés días del mes de noviembre del año dos mil diecisiete, ante mi DRA. MSC. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presentes escritura; las señoras NANCY PIEDAD GUARANDA CHELA y MARIA MARGARITA BAYAS DUCHI, por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTES. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana mayores de edad de estado civil casadas, de ocupación estudiantes, domiciliadas en el cantón Guaranda, hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación en base a la cual obtengo la certificación de datos biométricos del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documentos habilitantes. Advertidos los comparecientes por mi la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados que fue en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, declara: Nosotros, señoras NANCY PIEDAD GUARANDA CHELA y MARIA MARGARITA BAYAS DUCHI, declaramos que los criterios e ideas emitidos en el presente trabajo de investigación titulado CONSTRUCCIÓN Y USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL DE RECICLAJE EN EL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "TUPAK AMARU", PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2016-2017. En el proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Filosóficas y Humanitarias de la Universidad Estatal de Bolívar.- Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad.- Para su otorgamiento se observaron los preceptos de ley y leída que les fue a los comparecientes íntegramente, por mi la Notaria, aquella se ratifica en todas sus partes y firman conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy fe-----

SRA. NANCY PIEDAD GUARANDA CHELA.

C.C. 020210668-8

SRA. MARIA MARGARITA BAYAS DUCHI.

C.C. 0201314325



DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION,
 NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA

Gina Clavijo Carrion

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y REGISTRO

CELULA DE CIUDADANIA N. 020210668-8

APPELLIDOS Y NOMBRES
GUARANDA CHELA
NANCY FRIEDAD

LUGAR DE NACIMIENTO
BOLIVAR
GUARANDA
QUANUJO

FECHA DE NACIMIENTO 1989-08-10

NACIONALIDAD ECUATORIANA

SEXO MUJER

ESTADO CIVIL CASADO
ANGEL RODRIGO
REA CAYAMBE





INSTRUCCION BACHILLERATO PROFESION / OCUPACION ESTUDIANTE V333312222

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
GUARANDA CHIMBO SEGUNDO FRANCISCO

APPELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
CHELA PATIN MARIA HORTENSIA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICION
GUARANDA
2017-11-09

FECHA DE EXPIRACION
2027-11-09

IDENTIFICACION

FECHA DEL CERTIFICADO






REPÚBLICA DEL ECUADOR
CERTIFICADO DE VOTACION, DUPLICADO,
EXENCION O PAGO DE MULTA

Elecciones Generales 2017 Segunda Vuelta

020210668-8 014 -0334

GUARANDA CHELA NANCY FRIEDAD

BOLIVAR GUARANDA

QUANUJO QUANUJO

0 USD. 0

DELEGACION PROVINCIAL DE BOLIVAR - 00085

5362890 09/11/2017 9:32:10




REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA
 APELLIDOS Y NOMBRES
BAYAS DUCHI MARIA MARGARITA
 LUGAR DE NACIMIENTO
BOLIVAR GUARANDA GUANUJO
 FECHA DE NACIMIENTO **1976-06-20**
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
 SEXO **F**
 ESTADO CIVIL **CASADO**
JOEL ISRAEL COLES PAGUAY

Nº **020131432-5**




INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE** E433311222

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE **BAYAS CHACHA MANUEL**
 APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE **DUCHE PAGUAY ZOILA ROSA**
 LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN **GUARANDA 2016-06-22**
 FECHA DE EXPIRACIÓN **2026-06-22**

ISM 16 05 483 07





DIRECTOR GENERAL FIRMA DEL CEDULADO




CERTIFICADO DE VOTACIÓN
 ELECCIONES GENERALES 2017
 2 DE ABRIL 2017

REPÚBLICA DEL ECUADOR

003 JUNTA No.
003 - 323 NÚMERO
0201314325 CÉDULA

BAYAS DUCHI MARIA MARGARITA
 APELLIDOS Y NOMBRES

BOLIVAR PROVINCIA
GUARANDA CANTÓN
GUANUJO PARROQUIA

CIRCUNSCRIPCIÓN:
 ZONA: 1




IV. INDICE

	Portada	
	Portadilla	
I	Dedicatoria	1
II	Agradecimiento	2
III	Certificación del Tutor	3
IV	Autoría Notarizada	4
V	Índice	5
1	Título	6
2	Resumen	7
3	Summary	9
4	Introducción	11
5	Descripción y delimitación del Problema	13
6	Justificación	15
7	Objetivos	16
8	Desarrollo del Plan de Intervención	17
8.1	El Reciclaje	19
8.2	Obstáculos para el reciclaje	26
8.3	Importancia del material didáctico	27
8.4	Función Educativa	29
8.5	Selección del material didáctico	33
9.	Por qué elaborar material didáctico recursos del medio	37
9.1		42
9.2	Elaboración de materiales con estudiantes	43
10	Resultados	53
11	Conclusiones	54
12	Bibliografía	55
13	Anexos	56

1. TITULO

“CONSTRUCCIÓN Y USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL DE RECICLAJE EN EL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “TUPAK AMARU”, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2016 – 2017”.

2. RESUMEN

La educación se presenta como un proceso dinámico y holístico que trata de cuidar el entorno natural y social donde se desenvuelve el ambiente educativo, por lo que el presente proyecto de intervención educativa quiere contribuir con el reciclaje de todo tipo de material que pueda ayudar a disminuir la contaminación ambiental. El uso del material reciclable contribuye al beneficio ambiental, en la que primero se reduce la cantidad de recursos naturales explotados, segundo al reciclar se ahorra mucha energía, previene la contaminación y tercero, cuando reciclamos, se reutilizan muchos de los desechos que terminarían en el relleno sanitario. Los medios educativos tienen que promover la actividad constructiva de los niños y niñas, por lo que se hace necesario conocer y manejar las técnicas de elaboración, selección y uso de los materiales didácticos. En las diferentes áreas se requiere de docentes creativos que con la ayuda de los niños y las niñas diseñe y elabore el material didáctico, el cual pasa a constituir una parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto de intervención educativa abordará talleres innovadores para la elaboración y aplicación de recursos didácticos con el uso de material reciclado, apoyando a la UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “TUPAK AMARU”, maestros y estudiantes generando un aprendizaje de carácter significativo, que fomente las capacidades y habilidades cognitivas e integrales de los niños y niñas para el desarrollo de contenidos de las diferentes áreas y tengan un aprendizaje significativo, para interpretar la realidad y participar en la vida de forma cada vez más activa, autónoma y crítica.

En el nivel inicial, especialmente en el Pre-primario, para garantizar mayores niveles de significación de la enseñanza, se debe propiciar la incorporación de recursos didácticos diversos que posibiliten a las niñas y a los niños vivenciar experiencias educativas en un clima altamente estimulante y retador de sus propias capacidades.

El logro de los propósitos educativos reclama que día a día, maestras y maestros contemplen, de manera intencional, el uso de estrategias variadas, a través de las cuales las diferentes actividades que se organizan sean cada vez más agradables y motivadoras para los niños y las niñas; y es aquí donde los recursos didácticos elaborado con material de reciclaje y los diferentes objetos que ofrece el medio, juegan un papel de gran importancia en la dinámica de trabajo cotidiano.

Podemos decir entonces que hemos descubierto que la naturaleza y el entorno se constituyen en grandes aliados, para el desarrollo de la labor pedagógica, ya que son muchos los materiales y recursos que podemos incorporar del medio circundante, para apoyar el trabajo a favor de un proceso de aprendizaje cada vez más significativo.

3. SUMMARY

Education is presented as a dynamic and holistic process that tries to take care of the natural and social environment where the educational environment develops, so the present project of educational intervention wants to contribute with the recycling of all type of material that can help to diminish environmental pollution. The use of recyclable material contributes to the environmental benefit, which first reduces the amount of natural resources exploited, secondly to recycle saves a lot of energy, prevents pollution and third, when we recycle, reuse many of the waste that would end in the landfill. The educational means have to promote the constructive activity of the children, so it is necessary to know and to handle the techniques of elaboration, selection and use of the didactic materials. In the different areas, creative teachers are required, with the help of the boys and girls, to design and elaborate the didactic material, which becomes an integral part of the teaching-learning process.

The educational intervention project will address innovative workshops for the development and application of didactic resources with the use of recycled material, supporting the BILINGUAL COMMUNITY BILINGUAL COMMUNITY EDUCATION UNIT "TUPAK AMARU", teachers and students generating meaningful learning that fosters capacities And cognitive and integral skills of children to develop content in different areas and have meaningful learning to interpret reality and participate in life in an increasingly active, autonomous and critical way.

At the initial level, especially in the Pre-primary, in order to guarantee higher levels of teaching significance, the incorporation of diverse didactic resources should be encouraged to enable girls and boys to experience educational experiences in a highly stimulating and challenging environment. Their own abilities.

The achievement of the educational purposes demands that, day by day, teachers

and teachers contemplate, intentionally, the use of varied strategies, through which the different activities that are organized are increasingly pleasant and motivating for children and Girls; And it is here where the didactic resources elaborated with recycling material and the different objects that the medium offers, play a role of great importance in the daily work dynamics.

We can say then that we have discovered that nature and the environment are great allies, for the development of the pedagogical work, since there are many materials and resources that we can incorporate from the surrounding environment, to support the work in favor of a process Learning process.

4. INTRODUCCIÓN

El tiempo en que vivimos implica una serie de cambios en todos los niveles educativos, donde debemos educar a nuestros niños y niñas bajo la premisa básica de cuidar el medio ambiente, debido al cambio climático producto de la contaminación y polución ambiental y el uso indiscriminado de todo tipo de materiales los cuales pueden ser reciclados mediante la concientización en la instituciones educativas de todos los niveles a través del juego y el arte, por lo que el docente proporcionará a sus educandos un sinnúmero de experiencias significativas, que desarrollarán en los niños y las niñas habilidades importantes que les permitirán desenvolverse en su futura vida escolar cuidando el contexto educativo y tratando en lo posible elaborar o construir recursos didácticos con materiales de reciclaje que se utiliza en el medio escolar.

La elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje del medio posibilita al educador y educadora realizar tareas docentes en el aula con mayores niveles de eficiencia, al contribuir para que los recursos estén al alcance de los y las niñas y, de esta manera, puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes.

Todos estos materiales permiten que el proceso de aprendizaje sea utilizados con frecuencia; por esa razón, los niños y las niñas deben verlos, manejarlos y usarlos con la orientación adecuada del educador o educadora, pues a través de esta constante exploración y contacto con el entorno inmediato, viven experiencias de gran valor en su medio circundante, que les proporcionan no solo nuevas informaciones, sino valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer.

Por lo mismo si los recursos didácticos están bien preparados, elaborados, organizados y presentados, resultarán emocionantes e incitarán a los niños y niñas a involucrarse en diversas actividades y juegos.

Recordaremos que los niños y niñas aprenden jugando; por eso, el juego es importante en todos los aspectos de la vida, pues le permite compenetrarse consigo mismo, con los adultos, con el medio que le rodea, al naturaleza y los fenómenos de la vida social, promoviendo así el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y una serie de hábitos prácticos, que aportan significativamente en la formación de la personalidad.

Además el juego con los recursos didácticos elaborados con material de reciclaje ofrece una gama enriquecedora de posibilidades que estimulan todo contacto que el niño y la niña hacen, ya sea con otros sujetos, con el entorno o con los materiales que están a su alcance.

De ahí que es importante preguntarnos y reflexionar acerca de:

- ¿Qué son los recursos de aprendizaje?
- ¿Cuáles materiales se pueden elaborar usando recursos del medio?
- ¿Cuáles recurso del medio se pueden usar directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Y si los recursos y materiales se conciben como parte inherente al proceso educativo global. Son fundamentales para realizar el trabajo en el nivel, basado en el desarrollo de las actividades diarias, cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño y la niña en todas sus dimensiones.

Los recursos didácticos elaborados con materiales del medio son objetos concretos, seleccionados y construidos en correspondencia con las tareas docentes, para propiciar el proceso de aprendizaje. Los mismos juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es importante saber a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen dentro de la estructura de toda planificación.

5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Partiendo del concepto de reciclaje o reciclamiento que es la acción y efecto de volver a utilizar un cierto material para otras aplicaciones, es decir, implica dar una nueva vida al material en cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta. (Julián Pérez Porto y Ana Gardey. 2010).

Básicamente, se trata de incrementar las posibilidades de los materiales. Rivadeneyra (2001) expresa, en cuanto a los materiales de recuperación, que "en la reutilización hay que ser especialmente prudente evitando usos que pudieran resultar peligrosos debido a las características de degradación del material"

Pero todo este proceso de concienciación por parte del profesorado tiene como base el unidireccional uso que se hace del material. La reutilización de material, desde la perspectiva del profesorado, pretende inculcar en los alumnos el afán por aprovechar los objetos que ya han sido utilizados para otras funciones. Así también, esto supone paliar el desproporcionado consumo en la que está inmersa la sociedad actual.

Este aprovechamiento puede hacerse a través de su utilización como material educativo didáctico, a fin de explotar su estructura y hacerlos partícipes del proceso educativo en aras de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de contenidos de una determinada área curricular.

Algunas de las razones que se han citado anteriormente, guardan una relación directa con los temas transversales que contempla la educación ecuatoriana y que, además, están presentes en cada una de las programaciones de los centros educativos. Estos temas transversales, tienen como finalidad "el prevenir, concienciar y crear en los escolares un actitud crítica ante los valores que la sociedad está creando". Y esto es precisamente lo que se trata con los temas transversales: concienciar a los alumnos de la importancia que tiene el respetar y colaborar con medio ambiente (educación ambiental) y fomentar actitudes

reflexivas sobre el despilfarro económico de la sociedad actual (educación para el consumidor).

Todo el planteamiento anterior posee una estrecha relación con los contenidos actitudinales, en la medida en la que es importante, por un lado, valorar las distintas funciones que puede poseer un determinado material y, más específicamente, su utilidad hacia el área de Ciencia y Ambiente y, por otro lado, concienciar al alumno hacia el respeto del medio ambiente.

Sobre lo afirmado hemos creído conveniente desarrollar el presente proyecto que tiene como finalidad responder a la siguiente interrogante problemática: ¿De qué manera el uso de recursos didácticos con material reciclable influye en el aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tupak Amaru”.

A través de este proyecto, se beneficiaría la comunidad educativa, ya que estaríamos cumpliendo nuestra labor docente al brindar aprendizajes significativos a nuestros niños y niñas, y por consiguiente lograr la formación integral de ellos, y también el gran beneficiado sería nuestro medio ambiente ya que se daría un aporte a su cuidado y conservación, para asegurar un equilibrio ecológico.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El proyecto de elaboración de recursos didácticos a partir de materiales de reciclaje se desarrollará con niños y niñas de Subnivel 2 de cuatro años de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tupak Amaru” de la Parroquia Guanujo. Cantón Guaranda, Provincia Bolívar durante el Segundo Quimestre del año 2017.

- **Campo:** Estimulación Temprana
- **Área:** Ciencias Sociales
- **Aspecto:** Elaboración de recursos didácticos

6. JUSTIFICACIÓN

A la presente uno de los principales problemas que se evidencia en nuestro planeta es la polución y contaminación ambiental producida por la acumulación de basura en todos los ámbitos de la sociedad, por esta razón se hace necesario desarrollar la acción de reciclaje y educación ambiental con la participación de la comunidad educativa en el cuidado del medio educativo y el reciclaje de la basura.

La educación ambiental, encaminada al desarrollo sostenible centrada en fomentar un cambio de comportamiento de los y las docentes y de los estudiantes, sino también en crear una iniciativa que permita planificar y reutilizar materiales de reciclaje en la elaboración de material didáctico que sirva para el proceso de aprendizaje.

Por esta razón se hace necesario poner en práctica el presente proyecto innovador en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Tupak Amaru con el propósito de mejorar el estado actual de la unidad, desarrollando en los estudiantes una verdadera educación ambiental, creando una cultura de reciclaje y aprovechamiento del material reciclado para la elaboración de material didáctico.

Por lo mismo debemos considerar pertinente volver a utilizar los residuos sólidos, el cual busca la forma de volver a utilizar los desechos para no dañar al planeta y cuidar el medio ambiente.

En la actualidad la reutilización de cartón, plástico y vidrio, entre otros residuos sólidos, utilizados para elaborar material didáctico se ha convertido en una pasión o forma de vida y una necesidad, a través de la cual se obtienen grandes beneficios a nivel de desarrollo de destrezas y competencias así como también contribuye a disminuir el impacto ambiental causado por la acumulación de residuos sólidos.

7. OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar recursos didácticos con materiales reciclables para utilizarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del subnivel 2 de 4 años de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “TUPAK AMARU”.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar sobre la cultura de reciclaje y su clasificación para la elaboración de materiales didácticos.
- Construir y compartir los recursos didácticos elaborados a partir de los materiales de reciclaje en toda la Unidad Educativa Comunitaria Bilingüe “TUPAK AMARU”.
- Socializar el proceso de elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje para mejorar los procesos de aprendizaje de la Unidad Educativa.

8. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVA

Entre los aspectos de mayor relevancia y significación para el logro de los propósitos del currículum del Nivel Inicial, podemos citar la preparación del ambiente y el uso de los materiales didácticos, ya que éstos constituyen el soporte vital para el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En el nivel inicial, especialmente en el pre-primario, para garantizar mayores niveles de significación de la enseñanza, se debe propiciar la incorporación y construcción de recursos didácticos diversos que posibiliten a las niñas y a los niños vivenciar experiencias educativas en un clima altamente estimulante y retador de sus múltiples capacidades.

El logro de los propósitos educativos reclama que día a día, maestras y maestros contemplen, de manera intencional, el uso de estrategias variadas, a través de las cuales las diferentes actividades que se organizan sean cada vez más agradables y motivadoras para los niños y las niñas; y es aquí donde el recurso didáctico y los diferentes materiales reciclables que ofrece el medio, juegan un papel de gran importancia en la dinámica de trabajo cotidiano.

Desde el nivel inicial hemos descubierto que la naturaleza y el entorno se constituyen en grandes aliados, para el desarrollo de la labor pedagógica, ya que son muchos los materiales y recursos que podemos incorporar del medio circundante, para apoyar el trabajo a favor de un proceso de aprendizaje cada vez más significativo.

De ahí que es importante preguntarnos y reflexionar acerca de:

¿Qué son los recursos de aprendizaje?

¿Cuáles recursos se pueden elaborar usando materiales del medio?

¿Cuáles materiales del medio se pueden usar directamente en los procesos de

enseñanza y de aprendizaje?.

Los recursos y materiales se conciben como parte inherente al proceso educativo global. Son fundamentales para realizar el trabajo en el nivel inicial, basado en el desarrollo de las actividades diarias, cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño y de la niña en todas sus dimensiones.

Los recursos didácticos elaborados con materiales reciclables del medio son objetos concretos, seleccionados y construidos en correspondencia con las tareas docentes, para propiciar el proceso de aprendizaje. Los mismos juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que es importante saber a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen dentro de la estructura de toda planificación.

8.1 EL RECICLAJE

Una de las acciones ecológicas más importante que podemos realizar todos para preservar el equilibrio natural y mantener un ambiente limpio y sano es el RECICLAJE.

Respecto de la forma de citar RUIZ, Joseph. En el MANUAL MCGRAW - HILL DE RECICLAJE Expresa lo siguiente:

El reciclaje hoy en día es y debe entenderse como una estrategia de gestión de residuos sólidos. Un método para la gestión de residuos sólidos igual de útil que el vertido o la incineración, y ambientalmente, más deseable. En la actualidad es, claramente, el método de gestión de residuos sólidos ambientalmente preferido.

Desde el punto de vista de la cita anterior, el autor nos propone concebir al reciclaje en la actualidad como la opción más acertada para el cuidado del entorno natural.

Podemos citar que los primeros seres humanos no tenían una estrategia de gestión de residuos sólidos en sí, probablemente, el hecho de no permanecer en un lugar el tiempo suficiente como para acumular una cantidad de residuos importante, y la necesidad de utilizar los escasos recursos al máximo, no originaba ninguna inquietud o acción. Sin embargo, cuando los seres humanos empezaron a asentarse en comunidades permanentes, con mayores concentraciones de individuos y de actividades generando residuos, se puso de manifiesto la necesidad de una gestión de los residuos.

Por lo que el reciclaje en tiempos modernos se produce solamente después de la Segunda Guerra Mundial, el rápido crecimiento de las poblaciones, el gran incremento del conocimiento científico, acerca del ambiente y, más tarde, el concepto de recursos limitados se combinaron para dar una oportunidad real al examen de la naturaleza perjudicial de las prácticas de evacuación terrestre o

marítima. Significativamente en 1970, se celebró el primer Día de la Tierra, el 22 de abril, lo que era indicativo de una mayor concienciación ambiental en el mundo, quedando incluido el problema de la evacuación de residuos sólidos, y en 1990 el tema dominante del Día de la Tierra, fue el reciclaje.

¿Qué es reciclar?

Para el público en general, reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje.

Respecto de la forma de definir RUIZ, Joseph. En el MANUAL MCGRAW - HILL DE RECICLAJE Expresa lo siguiente: “proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas”.

Otra definición puede ser la siguiente: “Es un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos”.

En definitiva de acuerdo a lo que nos expresan algunos entendidos sobre el tema el reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales, para volver a recuperarlos y reutilizarlos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos.

¿Qué se puede reciclar?

Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados.

Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrio, latón, latas de aluminio, latas de hojalata, etc.

Objetivos del reciclaje:

- Conservación o ahorro de energía.
- Conservación o ahorro de recursos naturales.
- Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar.
- Protección del medio ambiente.

Razones para el reciclaje.

El reciclaje se produce por tres razones básicas: razones altruistas, económicas y consideraciones legales. En la primera de ellas es evidente que la protección del medio ambiente y la conservación de los recursos responde a los intereses generales de todo el mundo.

En la segunda, el costo evitado para la evacuación de residuos ambientales aceptable se ha incrementado tanto que, cuando se combina con otros costos asociados al reciclaje, adquiere sentido, desde el punto de vista económico, el reciclaje de muchos de los materiales.

Finalmente, en respuesta a las exigencias del público y a la creciente falta de métodos alternativos para la evacuación, el Gobierno está obligado a reciclar y posibilitando una diversidad de penalizaciones económicas y civiles, además de establecer incentivos para estimular el reciclaje.

¿Qué significan las "3R"?

Reduce:

Producir menos residuos, evitar todo aquello que es necesario y si adquiere algún

producto de preferencia que sean reciclables, ecológicos o biodegradables, cambiar los hábitos “minimizar”.

Reutiliza:

Volver a usar un producto o material varias veces. Darle el máximo de utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos.

Recicla:

Consiste en devolver al ciclo productivo los residuos que pueden ser reutilizados como materia prima, por ejemplo: papeles, cartones, vidrios, materiales plásticos. El proceso de reciclaje ahorra recursos naturales y energía.

¿Qué se puede reciclar y por qué conviene hacerlo?

Metal

Sabías que podríamos ayudar a reducir la contaminación del aire en 95% si se produjeran latas de aluminio reciclado?

De los metales que existen, la mayor parte pueden ser fundidos y volver a procesarse para crear metales. De los desperdicios que producimos diariamente, el 10% lo constituyen los metales. Los metales reciclables son: Tapas de Metal, Botones de metal, Latas de cerveza y de bebidas, Bolsa interior de leche en polvo, Latas de conserva, Pasadores de pelo, Alfileres, Grapas, Papel aluminio, Cacerolas de aluminio, Alambre, Ganchos de ropa, Latas de conserva, etc.

Vidrio

El vidrio se clasifica de acuerdo a su color, los más comunes son: verde, azul y

transparente. Una tonelada de vidrio (frascos) cuando es reutilizada varias veces ahorra 117 barriles de petróleo. El vidrio nuevo es 100% reciclable. El uso de botellas retornables o rellenables ayudarían a reducir la contaminación en 20%.

El reciclado de vidrio produce al país una serie de beneficios derivados de:

La no extracción de materias primas, pues por cada tonelada de envases de vidrio usado que se recicla se ahorra 1,2 toneladas de materias primas.

El menor consumo de energía, que se produce a través de dos conductos distintos: por la no extracción de materias primas y por la menor temperatura a que han de trabajar los hornos. Se estima que cada tonelada de envases de vidrio usados ahorra 130 kg. de fuel.

La disminución del volumen de residuos que han de recoger y eliminar las municipalidades.

Papel y cartón

Dentro de los desperdicios mejor valorados se encuentran el papel y el cartón. Si todos contribuyéramos al reciclaje de papel y cartón salvaríamos el 33% de energía que se necesita para producirlos. Típicamente son: Hojas y cuadernos, Desperdicios de papel, Cajas de cartón, Etiquetas de cartón, Cartones de huevo, Etiquetas de papel, Periódicos y fotografías, Envolturas de papel, Papel encerado, Revistas, Papel celofán, Tetra pack, Invitaciones, etc.

La potenciación de la recogida selectiva de papel no sólo nos ayudaría a dar alimento a quienes trabajan en su recolección, sino que además aportaría otra serie de beneficios como son:

Conservación de recursos forestales: los casi 21 millones de toneladas de papel y cartón usados que se han recuperado En los últimos 19 años han evitado cortar

unos 300 millones de árboles que ocuparían medio millón de hectáreas de monte.

Ahorro energético: el proceso de fabricación de papel y cartón a partir de fibras celulósicas recuperables supone un ahorro de energía del 70%, 390.000 t de petróleo al año.

Ahorro por disminución de basuras: los municipios recogen y eliminan anualmente alrededor de dos millones de toneladas de papel y cartón contenidas en las bolsas de basura. Si el ciudadano hace una selección previa, esta materia prima será aprovechada por la industria papelera al tiempo que las municipalidades, al tener que recoger y eliminar menor cantidad de basura, reducirían los costos de este servicio.

Plásticos:

Los envases de plástico se pueden reciclar para la fabricación de bolsas, mobiliario urbano o incluso cajas de detergente. Se pueden reciclar materiales como: envases, botellas de plástico, bolsas y sacos de plástico.

Dentro de la clasificación de los plásticos existen cincuenta diferentes tipos, a continuación presentamos siete que son los más comunes: Polietileno Teriefalato (PET), Polietileno Alta Densidad (PEAD), Cloruro de Polivinilo (PVC), Polietileno Baja Densidad (PEBD), Polipropileno (PP), Polietileno (PS), Otros plásticos.

Procurar comprar envases plásticos que sean reciclables. Se pueden identificar en la parte final del envase, donde aparece el número de clasificación y el símbolo de reciclaje.

8.2 Obstáculos para el reciclaje

El principal problema al que se enfrentan las personas cuando quieren generar un proceso de reciclaje, es la falta de educación de la sociedad en general sobre este aspecto.

Las sociedades en general no entienden lo que le está pasando al planeta, especialmente en lo que se refiere a los recursos naturales.

Los problemas sociales relacionados con el reciclaje no se solucionan solamente con la educación. Las sociedades tienden a resistirse a los cambios. El ciclo tradicional de adquirir - consumir - desechar es muy difícil de romper.

Reciclaje en la oficina o en el hogar requiere de un esfuerzo extra para separar los materiales. Siempre será más conveniente el hábito de arrojar todo hacia afuera.

En el ámbito educativo, se le puede dar uso al máximo a un producto, antes de considerarlo basura.

Recursos Didácticos

Vamos a comenzar con un acercamiento al concepto de recursos, medios y materiales con el fin de establecer un lenguaje común. Se ha definido recurso como la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza; siendo, por tanto, una característica inherente a la capacidad de acción de las personas.

Los medios didácticos se han definido como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento; y, finalmente, sobre los materiales didácticos se ha dicho que son los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje.

Una vez sentadas estas bases queremos aclarar que el presente proyecto de

intervención educativa se refiere a los materiales didácticos.

Respecto de la forma de citar SOSA, M (2003) (pág 19). Expresa lo siguiente:

“Material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno”.

En conclusión se puede afirmar que los materiales didácticos son aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global sistemático, estimulando la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

La diferencia entre "medios" y "recursos" es que los primeros han sido diseñados para ser utilizados en procesos educativos, mientras que los segundos han sido diseñados con otros propósitos y son adaptados por los docentes para los procesos educativos.

Por lo tanto quienes estamos inmersos en la labor educativa, especialmente en nivel inicial, sabemos de la verdadera importancia de utilizar material didáctico dentro del aula, por esta razón debemos apoyarnos en los conocimientos que hemos recibido en nuestra formación académica, y ponerlo en práctica para obtener el mayor beneficio posible en la formación de nuestros niños y niñas.

8.3 Importancia del material didáctico:

- Permite la adquisición de conocimientos así como el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Enriquece la experiencia sensorial base del aprendizaje.
- Facilitan la adquisición y fijación del aprendizaje.
- Motiva el aprendizaje.
- Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno.
- Economizan tiempo en las explicaciones y elaboración

Fundamentos psicopedagógicos de los materiales didácticos en educación inicial.

El juego es la actividad natural de la infancia, desde que Froebel la proclamara como piedra angular de su método, la escuela infantil ha puesto direccionalidad pedagógica al carácter lúdico de la actividad de los niños y las niñas.

"El juego es un proceso que permite a los niños y las niñas dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a las exigencias del mismo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción".

Lo anterior reafirma la necesidad de que las estrategias educativas se enmarquen dentro de una propuesta de juego como medio para la socialización y el aprendizaje, y que la selección de los materiales didácticos se haga de acuerdo a los propósitos que se persiguen a través de su utilización, a los contenidos a desarrollar y a las estrategias que van a facilitar dicho aprendizaje.

El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción,

afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.

En relación a las maestras y los maestros, el material didáctico les ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores resultados en cuanto a la calidad de los procesos y del producto final, lo que redundará en beneficio de la comunidad educativa: alumnos, alumnas, maestras, maestros, padres y madres de familia.

Dentro de las funciones que el Nivel Inicial asigna al material didáctico y a las actividades que con este desarrollan los niños y las niñas, podemos señalar:

8.4 Función Educativa:

- Hábitos de observación y curiosidad.
- Conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.
- Desarrollo de la lengua oral.
- Comprensión de conceptos.
- Hábitos de orden y limpieza.
- Desarrollo de aptitudes, competencias y habilidades intelectuales, artísticas, motoras y psico-motoras.
- Motivación por aprender.
- Desarrollo de valores de solidaridad, responsabilidad y ayuda mutua
- Desarrollo de la confianza y la autoestima.

Propósitos de los materiales didácticos.

- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a los Centros de Educación Inicial.
- Estimular la expresión y la socialización de los niños y las niñas a través del juego individual y colectivo.
- Estimular el desarrollo psicomotor a través de la manipulación de objetos.
- Favorecer el desarrollo de la creatividad y la estabilidad socio- emocional, a través de un ambiente de juego en armonía y seguridad para los niños y las niñas.
- Favorecer el desarrollo de la imaginación.

Recomendaciones para el uso adecuado de los materiales didácticos.

Son muchos los factores que inciden para que los materiales educativos cumplan su función dinamizadora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; más que la cantidad, es la organización de un material, variado, estimulante, visible y al alcance de las manos infantiles, lo que va a determinar su integración con los demás componentes del currículo y por tanto el éxito del proceso docente

educativo.

La escuela tradicional utilizó, fundamentalmente, el lenguaje para transmitir los conocimientos; en la actualidad se utilizan nuevas formas de comunicación más representativas de las situaciones a las que los niños y las niñas deberán enfrentarse en el futuro; la Educación Inicial ha convertido el juego en el elemento central de las actividades de aprendizaje, sean estas individuales o grupales.

Dentro de los aspectos a tomar en cuenta para la distribución, selección y uso adecuado de los materiales didácticos en el nivel inicial tenemos:

- La organización.
- La clasificación.
- Los espacios.
- La selección

Organización de los materiales didácticos.

La organización del aula debe responder a la necesidad de actividad y movimiento que tienen los niños y las niñas del Nivel Inicial, lo que demanda a distribuir y racionalizar adecuadamente los espacios, dentro y fuera del aula, para lograr mayor amplitud y funcionalidad de los mismos.

El ordenamiento de los materiales dará como resultado el agrupamiento de estos según su uso, de donde surgen de manera natural, áreas, zonas o rincones de juego, los cuales ofrecen al niño y a la niña mayor seguridad y posibilidad de independencia con relación al adulto, así como mayor control sobre el mundo que les rodea.

Los espacios seleccionados para organizar los materiales, deben disponerse de manera que los niños y las niñas puedan moverse con libertad y elegir por ellos

mismos los objetos; esto facilita su manipulación de manera independiente y la práctica cotidiana de hábitos de orden y limpieza.

Para la colocación de los materiales se eligen estantes, cajones de madera, de cartón fuerte, de material plástico o algún mueble reciclado. Los materiales al igual que las áreas, rincones o zonas de juegos, deben estar rotulados y el material colocado en éstos, cambiarse periódicamente para que guarden relación con los contenidos que se estén desarrollando. Es importante la limpieza periódica de los materiales, ya que estos son manipulados constantemente por las manos infantiles, por lo que se ensucian y pueden ser vehículos transmisores de virus y bacterias.

Las niñas y los niños, así como los padres y las madres deben participar en la organización, conservación y cuidado del material didáctico, sólo así sentirán que son parte de un esfuerzo colectivo que redundará en beneficio de toda la comunidad educativa.

Clasificación del material didáctico.

En la literatura pedagógica existen múltiples clasificaciones de los recursos didácticos; no es nuestra intención embarcarnos en el análisis de clasificaciones existentes. Para los fines de este trabajo vamos a clasificar los materiales didácticos en generales y específicos. Los materiales generales son medios que se usan en todas las áreas y para todos los contenidos, entre estos se encuentran:

- Pizarra tradicional, magnética, de polietileno, de fieltro o lanilla (franelógrafo).
- Rota folio, murales, tarjeteros.
- Equipos audiovisuales.
- Armarios, mesas, sillas y equipamiento en general.

Los materiales específicos son portadores de mensajes y están destinados a

estimular las diferentes áreas del desarrollo infantil:

- Cognitiva.
- De la expresión y comunicación.
- Socio-emocional.

Materiales para el desarrollo cognitivo.

Estos abarcan materiales:

- Para el desarrollo lógico matemático.
- Que facilitan el conocimiento del medio natural.
- Que facilitan el conocimiento del medio social.

Materiales para el desarrollo de la expresión y la comunicación.

Estos abarcan materiales:

- Para el desarrollo de la lengua oral y escrita.
- Para el desarrollo artístico.
- Para el desarrollo corporal.

Materiales para el desarrollo socio-emocional.

Los materiales del área socio-emocional son los mismos que se utilizan en las demás áreas, principalmente aquellos que facilitan el juego de roles, la dramatización y el trabajo colaborativo.

Los materiales específicos de las áreas cognitiva, de la comunicación y socio-emocional, pueden ser:

- Visuales: dibujos, fotografías, ilustraciones, impresos, diapositivas, entre otros.

- Auditivos: discos, DVD, CD, cintas magnetofónicas, otros.
- Audiovisuales: televisión, video, cine, computadora, montaje audiovisual.
- Representaciones de la realidad: objetos, juguetes, maquetas, germinadores, acuarios, mesa de arena, otros.

8.5 Selección del material didáctico.

La selección y uso de los materiales didácticos se hace atendiendo a una visión sistémica del currículo, por lo que deben de estar en correspondencia con los objetivos y propósitos de éste, con los contenidos (conceptuales, actitudinales y procedimentales), con los aprendizajes esperados, con las estrategias y las actividades.

Además de los criterios anteriores, en la selección del material didáctico en el Nivel Inicial se toman en cuenta las habilidades, los intereses y el nivel de desarrollo de los niños y las niñas que van a utilizar el material. Las habilidades y las competencias de los niños y las niñas son el mejor indicador de la pertinencia de un material, más aún que la edad cronológica.

Lo antes expuesto requiere que se planifiquen los materiales para contextualizarlos y adecuarlos a las necesidades, intereses y capacidades infantiles. El primer paso es observar la estructura de las unidades didácticas, los proyectos u otras modalidades que se utilizan en la Educación Inicial, para observar la naturaleza de los aprendizajes esperados, los indicadores y los contenidos.

A partir de los elementos señalados, la educadora o el educador, analiza las actividades propuestas para el inicio de la clase, para el desarrollo y para el cierre. Este es el momento de reflexionar sobre cual o cuales materiales son los más adecuados para la consecución de los aprendizajes esperados, cuales actividades pueden ser enriquecidas o sustituidas por otras que respondan mejor a las características del grupo, a sus intereses, necesidades y a las posibilidades del material existente en el centro educativo.

Estas reflexiones llevan a una serie de preguntas como las siguientes:

¿Cuál es el material más adecuado para el contenido de esta unidad?

- ¿Favorece el material el logro de los aprendizajes esperados?
- ¿En qué momento de la clase es conveniente el uso de este material?
- ¿Atiende a la diversidad?
- ¿Es atractivo y motivador?
- ¿Permite el trabajo colaborativo?
- ¿Favorece la autonomía?
- ¿Es manipulable?
- ¿Promueve la creatividad?
- ¿Favorece la adquisición de actitudes deseables?

Luego de esta reflexión se procede a planificar el uso del material didáctico.

Procedimientos para el uso adecuado del material didáctico.

Para la organización de actividades y juegos con materiales didácticos, el procedimiento metodológico más adecuado a seguir es el siguiente:

1. Previo a la utilización de los materiales didácticos, la educadora o educador realiza actividades encaminadas a detectar los aprendizajes previos y a integrar las actividades que se van a realizar, con los contenidos de la unidad, proyecto o tema que se esté desarrollando en esos momentos. Esto permite integrar las actividades a los demás componentes del proceso docente-educativo y contextualizarlas para hacer el aprendizaje más significativo.
2. Se establecen compromisos y consignas con los niños y las niñas, sobre el uso del material, el cuidado y su ordenamiento una vez concluida cada actividad.
3. Se organizan los niños y las niñas en pequeños grupos, sentados en mesitas o en el suelo, (en una alfombra de fibra o tela), según la naturaleza de la actividad. Se les presenta el material y se deja que lo manipulen y hablen sobre él por unos minutos, a fin de que se familiaricen con el mismo.
4. La educadora o el educador modela cómo se realiza la actividad.

Antes de realizar la demostración, se asegurará de que todos los niños y

niñas estén sentados y atentos, de manera que puedan observar la demostración sin ningún obstáculo. Los movimientos de la educadora o educador deben ser pausados y el lenguaje claro, en un tono de voz ni muy alto ni muy bajo.

5. Luego de concluida la demostración se pregunta: ¿Alguien del grupo quiere hacer esta demostración de nuevo? Algunos de los niños y niñas la repiten, y la educadora o educador comprueba en qué medida fue adquirida la destreza.
6. Recoger y guardar los materiales es una actividad donde participan todos los niños y las niñas; se aprovecha este momento para poner en práctica hábitos de orden y limpieza y para realizar una clasificación del material, separando los que pertenecen a cada área, zona o rincón.
7. Al finalizar la actividad se establece un diálogo sobre las creaciones elaboradas por los niños y las niñas, las dificultades que presentaron y las posibilidades que les brindó el material; esto permitirá evaluar procesos, motivar la autoevaluación, enmendar dificultades y crear un clima de confianza que beneficie la expresión verbal y el desarrollo emocional de los niños y las niñas.

Es necesario que el profesorado tenga presente que aunque los materiales didácticos, por su propia naturaleza y características, son fuentes de placer e involucran a la niñez de manera espontánea a la actividad lúdica, no se puede perder de vista que el propósito de éstos no es entretener, sino lograr que los niños y las niñas transformen, conozcan y actúen sobre la realidad, y que al hacerlo, acompañen la acción con la palabra.

9. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONTAR CON MATERIAL DIDÁCTICO PRODUCTO DEL RECICLAJE DURANTE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE?

En el Nivel Inicial, especialmente en el Pre-primario y básico, para garantizar mayores niveles de significación de la enseñanza, se debe propiciar la incorporación de materiales Didácticos diversos que posibiliten a las niñas y a los niños vivenciar experiencias educativas en un clima altamente estimulante y retador de sus múltiples capacidades.

El logro de los propósitos educativos de cada Nivel reclama que día a día, maestras y maestros contemplen, de manera intencional, el uso de estrategias variadas, a través de las cuales las diferentes actividades que se organizan sean cada vez más agradables y motivadoras para los niños y las niñas; y es aquí donde el material didáctico y los diferentes recursos que ofrece el medio, juegan un papel de gran importancia en la dinámica de trabajo cotidiano.

Desde el Nivel Inicial hemos descubierto que la naturaleza y el entorno se constituyen en grandes aliados, para el desarrollo de la labor pedagógica, ya que son muchos los materiales y recursos que podemos incorporar del medio circundante, para apoyar el trabajo a favor de un proceso de aprendizaje cada vez más significativo.

De ahí que es importante preguntarnos y reflexionar acerca de:

- ¿Qué son los recursos de aprendizaje?
- ¿Cuáles materiales se pueden elaborar usando recursos del medio?
- ¿Cuáles recursos del medio se pueden usar directamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje?

Los recursos y materiales se conciben como parte inherente al proceso educativo global. Son fundamentales para realizar el trabajo en cada uno de los

niveles, basado en el desarrollo de las actividades diarias, cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño y de la niña en todas sus dimensiones.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio son objetos concretos, seleccionados y construidos en correspondencia con las tareas docentes, para propiciar el proceso de aprendizaje. Los mismos juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que es importante saber a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen dentro de la estructura de toda planificación.

Es interesante qué reflexiones sobre el tema y que cómo educador o educadora te cuestiones acerca de:

- ¿Por qué es necesario apoyar el desarrollo de la práctica pedagógica con diversidad de recursos y materiales?
- ¿Cuáles posibilidades les brinda a los niños y las niñas?

Por diversidad de razones, entre las que se podrían citar los elevados costos, el educador y la educadora tienen acceso a limitados materiales didácticos convencionales para desarrollar su trabajo en el Nivel, pero esa situación no puede constituirse en excusa para realizar una labor pedagógica adecuada, ya que el medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato son ricos en posibilidades que pueden ser aprovechados a favor de los niños y de las niñas en su proceso de aprendizaje.

Poniendo en juego el alto nivel de creatividad, la capacidad de inventiva y el desarrollo de la imaginación, se hace necesario que cada educador y educadora elabore sus propios materiales didácticos, aprovechando los tantos recursos que encuentra en su comunidad, donde cuentan con una gama diversa de posibilidades, dado que en el entorno donde se educa, existen inmensidad de recursos variados de los que pueden disponer.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños y las niñas aprovechan para ampliar sus actividades de aprendizaje (clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas) y, al mismo tiempo, los educadores (as) pueden fomentar una mejor interrelación entre ellas y ellos en las actividades que realizan, si los materiales con que cuentan ofrecen características especiales y oportunidades de aprendizajes intensas y variadas. También, el niño y la niña pueden darse cuenta de todas las propiedades que posee el material y la educadora o educador orientan para que descubra esas propiedades.

En definitiva, se les brinda la oportunidad a los niños y las niñas para que puedan manipular, descubrir, observar, investigar, al tiempo que se ejercitan en la puesta en práctica de normas de convivencia y en el desarrollo de valores tales como: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, entre otros.

Recordemos que:

Cada niño, niña aprende a través de la práctica...

Oigo y olvido Veo y recuerdo Hago y aprendo (Proverbio chino)

PARA QUÉ ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO CON RECURSOS DEL MEDIO?

La elaboración de materiales educativos con recursos del medio posibilitan al educador y la educadora realizar las tareas docentes en el aula con mayores niveles de eficiencia, al contribuir para que los recursos estén al alcance de los niños y las niñas y, de esta manera, puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes.

Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia; por esa razón, los niños y las niñas deben verlos, manejarlos y usarlos con la orientación adecuada del educador o educadora, pues a través de esta constante exploración y contacto con el entorno, viven experiencias de gran valor en su medio circundante, que les proporcionan no sólo nuevas

informaciones, sino valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer.

Por ello, si los materiales están bien preparados, organizados y presentados, resultarán motivante e inducirán a los niños y niñas a involucrarse en diversas actividades y juegos.

Recuerda, que en este periodo de vida los niños y las niñas “aprenden jugando”; por eso, el juego es importante en todos los aspectos de su vida, pues le permite compenetrarse consigo mismo, con los adultos, con el medio que le rodea, la naturaleza y los fenómenos de la vida social, promoviendo así el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y una serie de hábitos prácticos, que aportan significativamente en la formación de la personalidad.

Además, el juego ofrece una gama enriquecedora de posibilidades que redimensionan todo contacto que el niño y la niña hacen, ya sea con otros sujetos, con el entorno o con los materiales que están a su alcance.

QUÉ DEBES TOMAR EN CUENTA AL ELABORAR EL MATERIAL DIDÁCTICO?

- Que aproveches los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país, para la realización de actividades, así como para la confección de diversos recursos.
- Que el material elaborado con recursos del medio posibilite que el niño o la niña realice una serie de combinaciones, que le divierta y favorezca su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.
- Que responda a las tareas concretas del proceso educativo.
- Que corresponda con la edad del niño (a) ajustándose a su nivel de desarrollo evolutivo.
- Que reflejen claramente sus propiedades y cualidades, por ejemplo: colores vivos, formas agradables.
- Que sea resistente, para garantizar su durabilidad.

- Que sea cómodo de transportar y guardar.
- Que no ofrezca peligro.
- Que cuentes con un repertorio variado y selecto de juegos, juguetes y materiales.
- Que posibilites su uso, tanto en actividades individuales como grupales.

Por la importancia que tiene la articulación del material y los diferentes recursos para el aprendizaje, con la realización de las actividades, consideramos pertinente compartir contigo los "Criterios para desarrollar actividades", que se ofrecen desde el currículo de los diferentes Niveles.

Éstos son:

Participación: Las actividades han de propiciar la participación activa de todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo. Esta participación integra a los niños, niñas, educadores, educadoras, familias y miembros de la comunidad.

Desarrollo de las actividades: En el desarrollo de las actividades del Nivel hay que observar características como son: el disfrute pleno de niños y niñas, su libertad de acción articulada a la orientación de educadores o educadoras, la posibilidad de innovación por parte de aquéllos y aquéllas que intervienen en el desarrollo de las actividades, la confianza que propicia la expresión plena de ideas e intereses y el afecto como elemento básico en las relaciones.

Tipos: Las actividades se diferencian a partir de diversos aspectos: recursos utilizados, posibilidad en movimiento, de interrelación. Pueden ser actividades tranquilas, actividades dinámicas, actividades de moderada intensidad.

Lugar: Para el desarrollo de las actividades en el Nivel Inicial se aprovechan todos los espacios posibles: el centro educativo, la calle y los diversos lugares de la comunidad. Cada uno de ellos es tomado en cuenta y aporta desde su especificidad.

Espacio: Las actividades del Nivel Inicial requieren de espacios amplios, con mobiliarios y materiales acordes con las características evolutivas de los grupos. Los espacios para desarrollar las actividades pueden ser salones, el patio o espacios de la comunidad.

Tiempo: Las actividades tendrán una duración variable, tomando en cuenta el grado de atención y concentración que tenga el grupo de niños y niñas, relacionados íntimamente con su desarrollo evolutivo.

Cantidad de niños y niñas: Este criterio es muy importante para determinar el tipo de actividad que se realizará. En el Nivel Inicial, la cantidad de niños y niñas no debe ser excesiva, porque éstos y éstas requieren de seguimiento, tanto individual como grupal.

Etapa: El grado de desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas del Nivel condiciona toda la experiencia educativa y, por lo mismo, las actividades deben estar adecuadas a él.

Contexto: Este criterio permite que las diferentes actividades se nutran de la realidad inmediata y global de niños y niñas, educadores y educadoras y miembros de la comunidad. Posibilita la interacción permanente de los elementos del entorno en el orden de las manifestaciones culturales, políticas, religiosas y sociales.

Creación: Posibilitar la creatividad y el desarrollo de la actitud investigativa a partir de la curiosidad de los niños y las niñas.

9.1 ELABORACION DE MATERIALES CON ESTUDIANTES Y PASOS A SEGUIR.

ESTRATEGIAS: DISTINGUIMOS Y ORDENAMOS LA BASURA



TREN DE RECICLAJE

OBJETIVO: Recoger diferentes cartones de reciclaje para elaborar un tren donde los niños y niñas desarrollen la motricidad fina y lo utilicen en el aula para separar los desperdicios.

MATERIALES:

- 4 cajas de zapatos u otros.
- Cartulinas o papel de color gris azul, verde y amarillo (para forrar los vagones)
- Imágenes o figuras de alimentos, trozos de papel, botellas, y envases ligeros, así como de los cuatro tipos de contenedores.

DESARROLLO

- Ordenamos a los niños y niñas que formen grupos de trabajo de tres a cinco integrantes.
- Proceder a forrar las cajas de un color cada grupo.
- Cada caja será forrada con cada color para darle más resistencia y durabilidad
- Se procederá a colocar imágenes en cada cartón como Símbolo característico:
Café: restos de comida (ejemplo: un hueso con restos de carne).
Amarillo claro: papel (ejemplo: periódico viejo).

Amarillo: vidrio (ejemplo: botella de champagne).

Azul: envases ligeros (Ejemplo: brik de leche).

- Presentamos el Tren del Reciclaje con cuatro vagones (café, amarillo claro, amarillo y azul).
- Les recordamos para qué sirve cada contenedor y asignamos a cada estudiante a realizar el ejercicio de clasificar.

EVALUACIÓN

Los niños recogen cartones y elaboran un tren de reciclaje de diferentes colores para separar los desperdicios con esta actividad nos damos cuenta que cada uno de ellos desarrolla la motricidad fina.

ESTRATEGIAS:

ELABORACIÓN DE UN COLLAGE UTILIZANDO PAPEL RECICLADO



OBJETIVO: Elaborar el collage reutilizando el papel desecho, reciclado, trozar y pegar para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas.

MATERIALES:

Papel usado (cualquier tipo de papel, blanco papel periódico, de colores, etc.)

Caja grande de madera o tablón

Cubeta con agua

Licuada (si no hay no importa)

DESARROLLO:

- Ordenamos a niños y niñas en equipos de trabajo de 5 integrantes.
- Cada equipo ocupara una mesa de trabajo para iniciar la actividad.
- Procedemos a bolas cada pedazo de papel, antes de echarlo a la cubeta, para que se moje muy bien.
- Dejarlo humedecer unos minutos y remover cada cierto tiempo.
- Cuando haya pasado el tiempo, saquen el papel y coloquen poco a poco en la licuadora con abundante agua, licua hasta que deshaga totalmente y quede como una pasta. Si no hay licuadora deja remojar el papel unos diez días, hasta que este desecho completamente.
- Coloca el papel deshecho sobre algo plano, ya sea la caja o el tablón. Entonces lo extiendes muy bien con las manos, hasta que quede una lámina del grosor que quieras.

- Finalmente, deja que la lámina de papel se seque con el sol y el aire durante al menos 24 horas.
- En poco tiempo tendrás en tus manos papel nuevo donde tú y tus amigos podrán dibujar y pintar lo que quieran y como se les ocurra.

EVALUACIÓN:

Los niños y niñas elaboran en equipo de trabajo un collage con papel desecho, reciclado, trozado, pegado como material didáctico que se utiliza para lograr que se desarrolle la motricidad fina en cada uno de ellos.

ESTRATEGIAS: HACER MARCOS CON CARTÓN



OBJETIVO: Desarrollar la motricidad fina en los niños con el manejo de tijeras para crear marcos de cartón reciclado y exhibir fotos y recuerdos familiares

MATERIALES:

- Fotos, Cartón, tijera de punta redonda.
- Un bolígrafo o un lápiz, Cinta. Hilo (opcional)
- Marcadores de color (opcional) Papel Decorativo Pegamento

DESARROLLO:

- Formamos a los niños en círculos para dar instrucciones sobre la actividad individual.
- Elegir las formas para el marco
- Cortar el cartón
- Apoyar la fotografía detrás del corte.
- Colocar detrás una cinta para colgarlo.

EVALUACIÓN:

Niños y niñas desarrollan el manejo de tijeras, crean marcos de cartón reciclado Exhiben fotos de ellos y de sus familiares, valorando los vínculos, durante la confección los niños desarrollan la motricidad fina.

ESTRATEGIAS:

FLORES HECHAS DE BOTELLAS DE PLÁSTICO RECICLADO



OBJETIVO: Seleccionar botellas plásticas de diferentes colores para elaborar flores de plástico y aprender a diferenciar colores y texturas.

MATERIALES:

- Botella de 3 litros, Goma, Escarchas varios colores
- Tijeras, Corcho de botella o espumaflex, palillos de dientes o palitos de fosforo, Pintura amarilla(color deseado)

DESARROLLO:

- Damos instrucciones a los niños y niñas, formamos grupos de tres integrantes.
- Se procede a corta la botella del pico hacia abajo un poquito menos de una cuarta para formar la flor. Se comienza a dar forma al pico de la botella, se corta de seis a ocho pétalos hasta dos centímetros del pico hacia abajo.
- Cuando se termina cada pétalo se engoma y rocía la escarcha en cada uno
- En el centro del pico de la botella se coloca un corcho de botella o espumaflex, el cual se pinta de color amarillo. Se introducen palillos o palitos de fosforo que también deben estar pintados y se introducen en el corcho o espumaflex.

EVALUACIÓN:

Los niños y niñas seleccionan botellas de diferentes colores, elaborar flores de plástico, diferencian colores y aprenden texturas

ESTRATEGIAS: ANIMALITOS DEL CAMPO EN RECICLAJE



OBJETIVO: Seleccionar materiales de reciclaje del entorno natural para realizar animalitos, fomentando en los niños y niñas los valores de respeto y responsabilidad ante el cuidado de su entorno y de su salud.

MATERIALES:

- 1 botella de plástico
- Tijeras
- Tapa de botella
- Caucho de bota
- Hojas de árbol de fundulongo o jila
- 4 palo de micshi
- Silicona
- Un cartón de leche

DESARROLLO:

- Jugar con los niños/as compartiendo materiales del medio que se utilizan para divertirse. Con hojas y semillas realizamos las figuras de animales o personas. Recolectar botellas plásticas y cortar para cuerpo de perro o lobo y pegar encima hojas de árbol de fundulong.
- Cortar cartón de leche para la cabeza, pegar con botella
- Cortar cuatro palos de micshí para las patas y punta de palillo pegar tapas de botellas.

- Nariz con un pedazo de caucho de bota
- Para ojos pepa de arrayan y orejas con hojas

EVALUACIÓN:

Los niños/as valoran y protegen a la naturaleza, reconocen las sensaciones que le producen los elementos del medio, detectan sus semejanzas y diferencias, comparan, ordenan, clasifican, al manipular los materiales, comprenden el valor que tiene reciclar.

ESTRATEGIAS: CERDITOS DEL AHORRO



OBJETIVO:

Aprender a contar y ahorrar el dinero, con una manualidad de material reciclado para lograr en los niños la concentración, desarrollar la motricidad fina y manejar nociones numéricas.

MATERIALES:

- 1 botella de plástico
- tijeras
- papel de seda rosa o fucsia
- cartulina rosa y blanca
- cola vinílica
- pistola de cola termofusible
- 1 limpiapiipas rosa
- 5 tapones de botellas (preferiblemente rosas)
- pincel
- rotulador permanente negro

DESARROLLO:

- Procedemos a ubicar a los niños y niñas en la mesa de trabajo.
- Damos instrucciones del trabajo individual.
- Cortamos el papel de seda en cuadraditos y vamos cubriendo las dos partes de la botella, usando un pincel y cola vinílica. Dejamos secar muy bien.
- Comprobamos que las dos mitades encastran, el pico debe ir por dentro de lo que sería el cuerpo del cerdito.
- Hacemos una ranura en el cuerpo para poder poner las monedas.

- Con la pistola pegamos cuatro tapones a los costados del cuerpo, que deben apoyar en la mesa para mantener en su sitio al cerdito.
- Enrollamos en el dedo un trozo de limpiapipas y lo pegamos con la pistola para hacer la colita.
- Cortamos dos orejitas de cartulina rosa y les hacemos un corte en la base para poder superponer las dos solapas que se crean y dar forma a la orejita.
- Pegamos las orejas y los ojos dibujados en la cartulina blanca

EVALUACIÓN:

Los niños y niñas cuentan el dinero y valoran el ahorro, confeccionan la alcancía de un chanchito con material reciclado, aprenden sus partes, se concentran, desarrollan la motricidad fina en el momento de recortar y pegar las partes.

10. RESULTADOS

- Concienciación de los niños y niñas sobre el proceso de reciclaje y cuidado del medio ambiente del contexto educativo.
- Construcción y elaboración de material didáctico a partir de materiales de reciclaje de la comunidad educativa y sus alrededores.
- Elaboración y uso de materiales didácticos propios del contexto educativo y apropiado para las asignaturas que se imparten para el subnivel 2.
- Docentes capacitados para reutilizar el material reciclable en las diferentes áreas para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así lograr una educación de calidad que esté acorde a las exigencias de la sociedad actual.
- Desarrollar dentro de la Planificación diaria de trabajo, como un eje transversal actividades que permitan el reciclaje de materiales, de forma continua durante todo el año lectivo.
- Proveer en cada aula tachos rotulados con palabras y gráficos, para que a los niños y niñas se les facilite la identificación y permitan así la recolección clasificada de cada tipo de material de desecho.
- Motivación permanentemente a los niños y niñas creando expectativas sobre futuros trabajos que se elaborarán en los talleres de trabajo.
- Casas abiertas organizadas una por cada trimestre, para que los niños y niñas expongan el desarrollo de destrezas y elaboración de materiales elaborados en los talleres ante sus familiares e instituciones invitadas.
- Desarrollo del pensamiento lingüístico, desarrollo del pensamiento lógico y abstracto.
- Valorar el medio ambiente y la importancia de reciclar.

11.CONCLUSIONES

- Se puede evidenciar que los niños y niñas del subnivel 2 de 4 años de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tupak Amaru”, de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar periodo 2016 – 2017, motivo del presente proyecto de intervención educativa que fueron investigados no siempre reciclan los materiales de desecho, solamente lo hacen con frecuencia mientras dura el proyecto.
- Los niños y niñas del subnivel 2 de la Unidad Educativa que fueron parte del proyecto de intervención educativa, demuestran tener poco conocimiento sobre este tema.
- Los docentes y estudiantes tienen grandes expectativas sobre el material didáctico elaborado con material de desecho poniéndose a disposición para la elaboración de los mismos.
- Los niños y niñas demuestran interés en elaborar material didáctico acorde a sus necesidades.
- Los docentes, representantes y estudiantes, deben reciclar materiales de desecho como prevención para disminuir la contaminación ambiental.
- El diseño y elaboración de recursos didácticos permite el reciclaje y conservación del medio ambiente y del contexto educativo.
- El presente proyecto de intervención educativa permite el desarrollo valores.

12.BIBLIOGRAFIA

- Almería, José María. (2000). El reciclaje. Una Alternativa Educativa y Económica. Editorial INDE. Barcelona. España.
- Manual McGRAW-HILL DE RECICLAJE Volumen 1-2 Herbert F. Lund Ayudas Educativas; Creatividad y aprendizaje Editorial Magisterio
- Manual del Educador de Preescolar- Parramón.
- Módulo: Tecnología Educativa I y II Autor: Jacinto Anilema.
- Palacios, J. et al. (2001): "Latas: Material alternativo para los juegos". Revista Digital SEDE.
- Ponce, A & Gargallo, F. (1999): "Reciclo, construyo, juego y me divierto". Editorial CCS. Madrid.
- Programa Curricular Institucional primer año de Educación Básica.
- Rivadeneira, M. (2001): "Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del aprendizaje en la escuela". Revista Digital EF Escola. Año 7. N° 35. Buenos Aires.
- Ruiz, J. & Morales, C. (2000): "Utilización de material reciclado en la Escuela Primaria". Escuela Canaria del Educación. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Tenerife.
- Velásquez, C. (1998): "¡Jugamos con lo que tiramos! Una propuesta de reutilización de materiales de desecho para la práctica educativa Empresarial". En "Actividades Extraescolares. Una propuesta alternativa". INDE. Barcelona

13.ANEXOS 1

The image shows a screenshot of a document viewer interface. At the top, there is a header area with document metadata:

- Documento: PROYECTO_FINAL_CORREGIDO_MARISOLTA.docx (02076460)
- Presentado: 2017-12-20 15:37 -05:00
- Presentado por: margatabayas@uhoo.es
- Recibido: lenisco.ve@analyst.uhwind.com
- Mensaje: [Abrir el mensaje completo](#)

Below the header, a yellow notification bar states: "5% de estas 24 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes."

The main content area displays a document page with the following text:

por lo que se hace necesario conocer y manejar las técnicas de elaboración, selección y uso de los materiales didácticos. En los diferentes áreas se requiere de docentes creativos que con la ayuda de los niños y las niñas diseñe y elabore el material didáctico.

el cual pasa a constituir una parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto de intervención educativa aborda talleres innovadores para la elaboración y aplicación de recursos didácticos con el uso de material reciclado, apoyando a la UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "TUPAK AMARU", maestros y estudiantes generando un aprendizaje de carácter significativo, que fomente las capacidades y habilidades cognitivas e integrales de los niños y niñas para el desarrollo de contenidos de las diferentes áreas y tengan un aprendizaje significativo, para interpretar la realidad y participar en la vida de forma cada vez más activa, autónoma y crítica.

En el nivel inicial, especialmente en el Pre-primario, para garantizar mayores niveles de significación de la enseñanza, se debe propiciar la incorporación de recursos didácticos diversos que posibilite a las niñas y a los niños vivenciar excelencias educativas en un clima altamente estimulante y retador de sus propias capacidades.

El logro de los propósitos educativos reclama que día a día, maestros y maestras contemplan, de manera intencional, el uso de estrategias variadas, a través de las cuales las diferentes actividades que se organizan sean cada vez más agradables y motivadoras para los niños y las niñas, y es aquí donde los recursos didácticos elaborados con material de reciclaje y los diferentes objetos que ofrece el medio, juegan un papel de gran importancia en la dinámica de trabajo cotidiano.

Podemos decir entonces que hemos descubierto que la naturaleza y el entorno se constituyen en grandes aliados, para el desarrollo de la labor pedagógica, ya que son muchos los materiales y recursos que podemos incorporar de medio circundante, para apoyar el trabajo a favor de un proceso de aprendizaje cada vez más significativo.

3 SUFIMARI

On the right side of the document, there is a signature in blue ink that reads: "Luis Fernando Eraso Arguello" with the date "02/04/1970" written below it. The signature itself is a stylized cursive script.

At the top right of the viewer, there is a sidebar with a table of contents or source list:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	https://www.scribd.com/document/30364756/diseño-y-planificación-de-parques-infantiles-con-material-de-recicla
	GUIA-FUGERNA-FEOLIA-CASTILLO-20072.docx
	Geometría-Angelito-Venezuela-Editorial-Universitaria-2007.docx
Fuentes alternativas	
Fuentes no usadas	

ANEXO 2

	REPÚBLICA DE ECUADOR	
	UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "TUPAK AMARU"	
Ministerio de Educación	CÓDIGO: 02800024 COMUNIDAD: El Corazón,	CÓDIGO DISTRITO: 02D01 PARROQUIA: Guanujo,
		CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C03_a CANTÓN: Guaranda, PROVINCIA: Bolívar

Yo, **Chacha Guaquipana Jorge Armando**, en calidad de Director Encargado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Tupak Amaru" de la comunidad El Corazón, confiero el presente:

CERTIFICADO

A **MARÍA MARGARITA BAYAS DUCHI** con cedula de ciudadanía N° **0201314325** y **NANCY PIEDAD GUARANDA CHELA** con cedula de ciudadanía N° **020106688**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, quienes realizaron las practicas sobre la **Construcción y Uso de Recursos Didácticos con Material de Reciclaje en el Aprendizaje**. Desde el 30 de mayo a 7 julio del año en curso donde impartieron sus conocimientos en la área de asignada en nuestra Unidad Educativa con los estudiantes de Educación Inicial del presente año lectivo 2016 – 2017.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las practicantes haga uso del presente documento en lo que creyera conveniente.

El Corazón, 27 de julio del 2017.

Atentamente,



M.C. JORGE A. CHACHA G.
Director del Plantel (e)
C. I. Nro. 0201328044



Tupak Amaru, símbolo de rebeldía contra los colonizadores... 

ANEXO 3













ANEXO 4

LISTA DE COTEJO esta herramienta sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas puntuales en relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje; puede ser usada al inicio como diagnóstico y durante el proceso.


LISTA DE COTEJO							
Mes: Mayo y junio							
Semana: 30 de mayo al 09 junio 2017							
Aula: mis corazones							
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Identidad y Autonomía y medio natural y cultural							
Grupo de Edad: de 4 año				Nro. De Niñas y Niños: 21			
No	Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad	Contenidos Para desarrollar las Destrezas					
		Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.		Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.		seleccionar los materiales cartones, plásticos, botellas	
		SI	NO	SI	NO	si	no
1	BAES COLES EMERSON JOSUE	X		X		X	
2	BAES COLES NASHELY LISETH	X		X		X	
3	BAES LLUMITAXI SAYA NAOMI	X		X		X	
4	BAYAS BAYAS GINA ROMINA	X			x	X	
5	BAYAS BAYAS DANNY BLADIMIR	X		X		X	
6	BAYAS BAYAS MAYCOL GERARDO	X		X		X	
7	BAYAS BAYAS LEONEL MESÍAS	X			x	X	
8	BAYAS BAYAS MARYURITH MISHEL	X		X		X	
9	BAYAS CHIMBO JESUS EZEQUIEL	X		X		X	
10	BAYAS COLES JOHAN ALEXANDER	X		X		X	
11	BAYAS BAYAS KIMBERLYN TAIS	X		X		X	
12	COLES BAYAS RUTH ESTRELLA	X		X		X	
13	COLES COLES ERICK JOEL	x		x			x
14	COLES COLES KIMBERLY JOHANNA	X		x			x
15	COLES RAMIREZ ALIXIS AMAURY	X		x			x
16	PAGUAY BAYAS WILMAN FAVIO	X		X		X	
17	PASTO BAYAS JAHIR ALEXANDER	X		X		X	
18	PASTO SISALEMA OLGA MARITZA	X		X		X	
19	SISALEMA AGUALONGO RUBER RAMIRO	X		X		X	
20	SISALEMA BAYAS LEYDI MADELEN	X		X		X	
21	TIBAMLOMBO PAGUAY EDITH MAYERLI	X		X		X	




PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

TEMA GENERADOR: Los niños preguntan en qué lugar están, nombre, apellidos Y compañerismo en su nuevo ambiente	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : Descubriendo su nueva familia
OBJETIVO GENERAL: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo	TIEMPO : 1 semana
DOCENTE: ESTUDIANTE UEB	AÑO DE BÁSICA: Inicial – subnivel 2 (4 años) paralelo "4"

PLANIFICACIÓN

EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD DESTREZA	INDICADOR DE LOGRO
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizar con un saludo y juego ▪ preguntar los nombres ▪ donde viven ▪ Describo imágenes en cartillas relacionadas materiales didácticos ▪ Dialogo sobre las diferentes normas de comportamiento dentro y fuera sobre reciclaje basura y clasificación. ▪ Recuento de las actividades que se efectuaron 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra autonomía al relacionarse con sus compañeros.
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE				RECURSOS
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carteles ▪ Fundas plásticas ▪ Cartones
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad	Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias orientaciones y ritmos en espacios parciales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreto la canción: " Chu-chu-gua" ▪ Dialogo sobre las actividades que realizaron en el juego. ▪ Recuento de las actividades que se efectuaron ▪ Recurrir alrededor de centro educativo dando ciertas indicaciones ▪ Salir al campo observar casa cercanías de los niños 	INDICADOR DE LOGRO
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Camina y corre manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales, sin dificultad.
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE				RECURSOS
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espacion verde



PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
TEMA GENERADOR: mi lindo material		NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : material reciclaje		
OBJETIVO GENERAL: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural		TIEMPO : 1 semana (11 al 15 de junio)		
DOCENTE: ESTUDIANTES DE U.E.B		AÑO DE BÁSICA: Inicial – subnivel 2 (4 años)		
PLANIFICACIÓN				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD DESTREZA	INDICADOR DE LOGRO
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Practicar acciones que evidencien actitudes de cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo. 	Practicar hábitos de cuidado del medio ambiente como botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> • Entonar la canción "Las ruedas del coche" • Observar láminas de los medios de transporte terrestre. • Elaboración de la hoja de trabajo (pintar con tempera al tren en cartón. • Construcción tren • Interpretación de la canción: "mamita quiero tren " • Conversación sobre la letra de la canción • Luego buscarán los gráficos sugeridos. • Ubicación secuencial orden lógico, de acuerdo de colores en tren • Enunciación individual de diversas actividades utilizando con material reciclaje elaborado. Recuento de la experiencia vivida en el juego ejecutado con tren.	INDICADOR DE LOGRO
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL				Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE				<ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Láminas tren. ▪ Tempera ▪ Pincel ▪ Tejera ▪ silicona



PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
TEMA GENERADOR: mi lindo material con colores		NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : material reciclaje		
OBJETIVO GENERAL: Conocer, valorar y cuidar nuestros materiales didácticos		TIEMPO : 1 semana (18 al 23 de junio)		
DOCENTE: ESTUDIANTES DE U.E.B		AÑO DE BÁSICA: Inicial – subnivel 2 (4 años)		
PLANIFICACIÓN				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD DESTREZA	INDICADOR DE LOGRO
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.	experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo y presentación ▪ Presento cartel de la noción expuesta, en donde los niños-as observaran y describirán lo expuesto. ▪ Explico cómo van a pintar los cubitas de huevos ▪ Pintar cubitas de huevos con pinturas de agua ▪ Conocer referentes colores ▪ Explico que van a observar su entorno y van a enumerar las cosas que sean muchos. Pocos en material realizado de los cubitas de huevos de referentes colores. ▪ Presento materiales del colores amarillo, rojo verde, azul y otros los niños-as observan y describen sobre lo expuesto. ▪ Seguido presento material concreto como legos, tempera, crayones, para que los niños-as manipulen, describan y clasifiquen el color amarillo. ▪ realizo un diálogo sobre material les gusto ▪ Presento materiales del colores amarillo, rojo verde, azul y otros los niños-as observan y describen sobre lo expuesto. ▪ Seguido presento material concreto como legos, tempera, crayones, para que los niños-as manipulen, describan y clasifiquen el color amarillo. ▪ realizo un diálogo sobre las cosas que pueden ser de color amarillo 	INDICADOR DE LOGRO Señala sin dificultad la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia, según las nociones espaciales de mucho - pocos
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL				
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE				
RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO				
				RECURSOS
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartel de la noción muchos –pocos ▪ Pinturas ▪ Cubitas de huevos ▪ Pencil y legos