



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SITIO WEB PARA
DIFUSIÓN DE LA IMAGEN INSTITUCIONAL, CON UN
MÓDULO DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFREDO NOBOA
MONTENEGRO” EN EL PERIODO 2017-2018.**

**AUTOR
GAVILANES GUAMAN LUIS EDUARDO.**

**TUTOR
LCDO. BOSQUEZ BARCENES ALEJANDRO.**

**PROPUESTA TECNOLÓGICA EDUCATIVA PRESENTADO
EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA
EDUCATIVA.**

2017



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SITIO WEB PARA
DIFUSIÓN DE LA IMAGEN INSTITUCIONAL, CON UN
MÓDULO DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFREDO NOBOA
MONTENEGRO” EN EL PERIODO 2017-2018.**

**AUTOR
GAVILANES GUAMAN LUIS EDUARDO.**

**TUTOR
LCDO. BOSQUEZ BARCENES ALEJANDRO.**

**PROPUESTA TECNOLÓGICA EDUCATIVA PRESENTADO
EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA
EDUCATIVA.**

2017

I. DEDICATORIA.

Dedico este trabajo, principalmente a mi madre: Dolores Carmela Guaman Mariño, la persona más importante por darme la vida y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi padre Rodrigo Estuardo Gavilanes Borja, por ese gran sacrificio y comprensión absoluto que ha permitido superarme y lograr culminar con éxito todas mis aspiraciones y sueños.

Gavilanes Luis.

II. AGRADECIMIENTO.

Ante todo doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A mis padres quienes con sus consejos y principios me inculcaron importantes valores para poder ser una mejor persona ante la sociedad.

Agradezco al Lcdo. Cleber Joselito Rodríguez Vargas, Director de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro” por darme todas las facilidades para realizar esta Propuesta Tecnológica que la misma va a dar realce a la institución. A mis compañeros de trabajo del Ministerio de Agricultura Ganadería, Juan Tintín Perdomo, Miguel Ángel Agreda, Wellington Paul Aguirre, gracias al apoyo los consejos me incentivaron a lograr y culminar este trabajo tan importante. A la Ing. Mariuxi Mirallas por ser una persona muy importante, por su apoyo incondicional y consejos de perseverancia.

De manera muy especial al Lcdo. Alejandro Bosques, por su asesoría y toda la ayuda dedicada, para culminar de forma exitosa este trabajo.

Finalmente a la Universidad Estatal de Bolívar por haberme dado la oportunidad de estudiar y culminar con éxito mi carrera.

Gracias.

Gavilanes Luis.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lcdo. Bosquez Barcenas Alejandro.

CERTIFICA:

Que el informe final de la Propuesta Tecnológica Educativa denominado: **DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SITIO WEB PARA DIFUSIÓN DE LA IMAGEN INSTITUCIONAL, CON UN MÓDULO DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFREDO NOBOA MONTENEGRO” EN EL PERIODO 2017-2018**, elaborado por el señor, Gavilanes Guaman Luis Eduardo, egresado de la carrera de Informática Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar , ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, octubre del 2017.

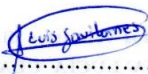


.....
TUTOR

Lcdo. Bosquez Barcenas Alejandro.

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final de la Propuesta Tecnológica Educativa, es de exclusiva responsabilidad del autor.



Gavilanes Guaman Luis Eduardo.

C.I: 0202306924





DRA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N° 20170201004P00982

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGA:

LUIS EDUARDO GAVILANES GUAMAN.

CUANTÍA: INDETERMINADA

Di 2 COPIA

En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, a los veintiséis días del mes de octubre del año dos mil diecisiete, ante mí **DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA** comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presentes escritura; el señor **LUIS EDUARDO GAVILANES GUAMAN**, por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTE. El compareciente declara ser de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil soltero, de ocupación estudiante, domiciliado en el cantón Caluma de paso por este canton Guaranda, hábil en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quien de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación en base a la cual obtengo la certificación de datos biométricos del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documentos habilitantes. Advertido el compareciente por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados que fue en forma aislada y separa de que comparece al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, declara: Yo, **LUIS EDUARDO GAVILANES GUAMAN**, portador de la cedula de ciudadanía número cero dos cero dos tres cero seis nueve dos guion cuatro, declaro que los criterios e ideas emitidos en el presente trabajo de investigación titulado **DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SITIO WEB PARA DIFUSIÓN DE LA IMAGEN INSTITUCIONAL, CON UN MODULO DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALFREDO NOBOA MONTENEGRO" EN EL PERIODO 2017-2018**. En el proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar a través de la Facultad de Ciencias de la Educación.- Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad.- Para su otorgamiento se observaron los preceptos de ley y leída que le fue al compareciente íntegramente, por mí la Notaria, aquella se ratifica en todas sus partes y firma conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy fe-----

Luis Guaman

SR. LUIS EDUARDO GAVILANES GUAMAN.

C.C. 020230692-4



Gina Clavijo Carrion
DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA



V. ÍNDICE

I.	DEDICATORIA.....	1
II.	AGRADECIMIENTO.....	2
III.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
IV.	AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V.	ÍNDICE.....	6
VI.	INCIDE DE TABLAS.....	9
VII.	ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	9
VIII.	ÍNDICE DE IMÁGENES.....	10
IX.	ÍNDICE DE FIGURAS.....	10
X.	TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	12
XI.	RESUMEN.....	13
XII.	ABSTRAC.....	14
XIII.	INTRODUCCIÓN.....	15
1.	Tema.....	16
2.	Planteamiento del Problema.....	17
3.	Antecedentes.....	19
4.	Justificación.....	20
5.	Objetivos.....	23
5.1.	Objetivo General.....	23
5.2.	Objetivos Específico.....	23
6.	Marco Teórico.....	24
6.1.	Sitio Web.....	24
6.2.	Plataforma Virtual.....	25
6.3.	Historia del Internet.....	25
6.4.	Internet.....	27

6.5. La web	27
6.6. Web 1.0.....	28
6.7. Web 2.0.....	28
6.8. Que es un sitio web.....	28
6.9. Cms	29
6.10. Joomla.....	30
6.11. Drupal	30
6.12. Wordpres.....	31
6.13. E-Learning.	31
6.14. B-Learning.....	32
6.15. M-Learning	32
6.16. LMS	32
6.17. Moodle.....	33
6.18. Klaroline	33
6.19. Dokeos	34
6.20. Edmodo.....	34
7. Metodología.....	35
7.1. Cualit-cuantitativa.....	35
7.2. Por el lugar de obtención de los datos	35
7.3. Metodos	35
7.4. Universo y Muestra.....	36
8. Análisis e Interpretación de Resultados.....	37
8.1. Análisis e Interpretación de la encuesta realizada a los docentes.....	37
9. Propuesta tecnológica.	46
9.1. Introducción.....	46
9.2. Análisis	46

9.3. Diseño	50
9.4. Producción y/o Desarrollo del producto	53
9.5. Prueba piloto	68
9.6. Evaluación y mejoramiento	69
9.7. Conclusiones.....	73
10. Referencias bibliográficas.	74
11. Anexos	77

VI. INCIDE DE TABLAS

Tabla 1. Uso del internet	37
Tabla 2. Cuenta con un sitio Web	38
Tabla 3. La institución cuenta con un medio eficiente de difusión.....	39
Tabla 4. Conoce los beneficios de contar con un sitio web	40
Tabla 5. Cree conveniente que la institución cuente con un sitio web	41
Tabla 6. Conoce que es una plataforma virtual y sus beneficios	42
Tabla 7. Se siente conforme con el método aplicado por su docente	43
Tabla 8. Cuenta con un medio tecnológico para brindarle información.	44
Tabla 9. Considera que sería importante implementar una plataforma virtual	45
Tabla 10. Comparación de bondades de CMS	47
Tabla 11. Comparación de bondades de LMS	48
Tabla 12. Usabilidad	70
Tabla 13. Robustez.....	70
Tabla 14. Velocidad de carga.....	70
Tabla 15. Navegabilidad	71
Tabla 16. Legibilidad de contenidos	71
Tabla 17. Organización de contenidos	71
Tabla 18. Portabilidad	71
Tabla 19. Fácil administración.....	72
Tabla 20. Facilita la interacción	72

VII. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Uso del internet.....	37
Gráfico 2. Cuenta con un sitio Web	38
Gráfico 3. La institución cuenta con un medio eficiente de difusión.....	39
Gráfico 4. Conoce los beneficios de contar con un sitio web	40
Gráfico 5. Cree conveniente que la institución cuente con un sitio web	41
Gráfico 6. Conoce que es una plataforma virtual y sus beneficios	42
Gráfico 7. Se siente conforme con el método aplicado por su docente	43
Gráfico 8. Cuenta con un medio tecnológico para brindarle información.	44

Gráfico 9. Considera que sería importante implementar una plataforma virtual ..	45
Gráfico 10. Criterios de calidad del sitio web	69
Gráfico 11. Criterios de calidad de la Plataforma Virtual.....	69

VIII. ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Portada principal del Sitio Web	50
Imagen 2. Entorno virtual de aprendizaje	50
Imagen 3. Información de la Institución Educativa	51
Imagen 4. Enlaces de Interés.....	51

IX. ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Configuración principal	53
Figura 2. Configuración de la base de datos	54
Figura 3. Usuario y Contraseña.....	55
Figura 4. Panel de control	55
Figura 5. Generar Artículos.....	56
Figura 6. Generar Menús.....	56
Figura 7. Configuración de Módulos	56
Figura 8. Interfaces.....	57
Figura 9. Página principal	57
Figura 10. Página de contenidos	57
Figura 11. Página de galería.....	58
Figura 12. Menú derecho	58
Figura 13. Módulos personalizables	58
Figura 14. Pantalla de acceso	59
Figura 15. Pantalla de inicio.....	60
Figura 16. Capacitación a Docentes.....	60
Figura 17. Área personal	61
Figura 18. Cpanel.....	63
Figura 19. Administración de Archivo.....	63
Figura 20. Administración de Archivo.....	64

Figura 21. Crear Bases de datos	64
Figura 22. Configuración	65
Figura 23. Sitio Web	65
Figura 24. Administración	66
Figura 25. Entorno Virtual de Aprendizaje.....	67
Figura 26. Crear categorías en Moodle	67

X. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Diseño e implementación de un sitio web para difusión de la imagen institucional, con un módulo de gestión académica para la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro” en el periodo 2017-2018.

XI. RESUMEN

En la actualidad nos encontramos en la era de la información, donde las TIC han revolucionado la forma de trabajo y difusión, gracias a este nuevo escenario aparecen nuevos tipos de usuarios conocidos como nativos digitales, esto ha llevado a que se busque incorporar la tecnología en la educación, es por ello que en la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro” se busca implementar la misma que aporte una serie de beneficios en la eficiencia y la productividad en los procesos académicos y de difusión, así como aumentar el interés de los niños y adolescentes en las actividades áulicas.

En base a lo mencionado se plantea la presente propuesta tecnológica denominada Diseño e implementación de un sitio web para difusión de la imagen institucional, con un módulo de gestión académica “Plataforma Virtual” para la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro” en el periodo 2017-2018, la misma que surgió luego de acceder a la institución educativa y encontrar un sin número de problemáticas que conllevaron a la generación de la presente propuesta.

De manera seguida dentro de la investigación se indago información referente al tema para presentar un estado del arte sólido y que fundamente la investigación. De igual forma se realizó una encuesta a los estudiantes y entrevista a los docentes de la institución, sobre la necesidad de contar con un sitio web institucional así como una plataforma virtual que mejoren los procesos académico dentro de la institución educativa, y que ratifique la necesidad de la presente propuesta tecnológica.

Para finalmente como propuesta tecnológica diseñar e implementar el sitio web institucional y la plataforma virtual dentro de un dominio contratado para la institución educativa, el mismo que será utilizado por docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia, para difundir e informar de los servicios que puede ofrecer la Institución. También aprovechando las facilidades del sitio web, se ha asociado un Módulo de Gestión Académica “Plataforma virtual”, el mismo que servirá para apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje y acompañamiento estudiantil en el quehacer educativo.

XII. ABSTRAC

At present we are in the information age, where TIC have revolutionized the way of work and diffusion, thanks to this new scenario appear new types of users known as digital natives, this has led to seek to incorporate the technology in Education, that is why the School of Basic Education "Alfredo Noboa Montenegro" seeks to implement the same that provides a series of benefits in efficiency and productivity in academic processes and dissemination, as well as increase the interest of the Children and adolescents in the aulic activities.

Based on the aforementioned, the present technological proposal is presented, Design and implementation of a website for dissemination of the institutional image, with an academic management module "Virtual Platform" for the Basic Education School "Alfredo Noboa Montenegro" in the period 2017-2018, the same that arose after access to the educational institution and find a number of problems that led to the generation of this proposal.

In the course of the research, information about the subject was sought in order to present a solid state of art and to substantiate the research. In the same way, a survey was conducted on the need for an institutional web site as well as a virtual platform to improve the academic processes within the educational institution, and to ratify the need Of this technological proposal.

Finally, as a technological proposal, to design and implement the institutional website and virtual platform within a domain contracted for the educational institution, the same that will be used by teachers, administrators, students and parents, to disseminate and inform the services that Can offer the Institution. Also taking advantage of the facilities of the website, an Academic Management Module "Virtual platform" has been associated, the same one that will serve to support in the process of teaching learning and student accompaniment in the educational activity.

XIII. INTRODUCCIÓN

Actualmente Internet tiene un impacto profundo en el trabajo, el ocio y el conocimiento. Gracias a la Web, millones de personas tienen acceso fácil e inmediato a una cantidad extensa y diversa de información en línea. Para la ciencia en general y para la medicina en particular, Internet es la herramienta de información, formación y comunicación más potente que existe en la actualidad. Internet permite superar la distancia física como factor limitante. Pero además de ser un medio de comunicación se trata de un nuevo ámbito de desarrollo social. (Arranz, 2007, p.1)

Definitivamente, Internet tiene un conjunto de características impresionantes: es instantánea, inmediata, mundial, descentralizada, interactiva, capaz de extender ilimitadamente sus contenidos y su alcance, flexible y adaptable en grados notables. Las posibilidades que ofrece este medio para el trabajo, los estudios, el entretenimiento, la comunicación y la cultura general marcan una diferencia importante entre las personas que cuentan con este medio y las que no lo poseen. (Mesa, Bretel, Venturo, & Cairo, 2006, p.4,5)

Las TIC se están convirtiendo en herramientas cada vez más indispensable en las Instituciones de Educación Superior, porque sirven de apoyo didáctico, permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje, recursos en páginas Web y visitas virtuales, sólo para mencionar algunas. Esto implica un esfuerzo pues se requiere del rompimiento de estructuras mentales para adaptarse a una nueva forma de enseñar y aprender. Porque con la llegada de las nuevas tecnologías, el énfasis de la profesión docente ha cambiado desde un enfoque centrado en el profesor y basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje (UNESCO, 2004). (Luz Pérez, Anuar, & Saker, 1988, p.2)

1. Tema

Diseño e implementación de un sitio web para difusión de la imagen institucional, con un módulo de gestión académica para la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro” en el periodo 2017-2018.

2. Planteamiento del Problema.

En base a la observación directa que se realizó en la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”, se lograron encontrar algunas problemáticas, las mismas que han repercutido de manera negativa en el correcto desenvolvimiento institucional y académico, las cuales se detallan a continuación:

- Inexistencia de herramientas tecnológicas para la difusión de la imagen institucional, estatutos, y reglamentos que rigen en la institución a los miembros de la comunidad educativa.
- Los docentes y estudiantes desconocen en la mayoría de los casos los eventos de carácter académico, social, cultural y deportivo, que programan las autoridades de la institución.

Dentro de los procesos académicos se puede establecer algunas problemáticas que se detallan:

- Método de educación tradicional aplicada por los docentes en sus distintas asignaturas.
- Índices bajos en cuanto al uso de las herramientas Tic, en los procesos académicos generados en la institución.
- El acompañamiento pedagógico docente – estudiante se lleva a cabo en la horas clases mas no un seguimiento constante, donde el estudiante necesita de un asesoramiento por parte del docente.
- El docente no cuenta con un medio tecnológico que le permita brindar información de manera constante, que retroalimente y refuerce la clase impartida.

Desde esta perspectiva, es preciso considerar que las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje con el apoyo de los recursos tecnológicos, están provocando diversas actitudes y opiniones frente al uso y aprovechamiento de los mismos, para lograr un rendimiento académico óptimo.

Las problemáticas mencionadas con anterioridad han dado origen al problema general: Como influye la no utilización de un sitio web para difusión de la imagen institucional y el desconocimiento de las ventajas de la implementación de una herramienta tecnológica “Plataforma Virtual”, que mejore los procesos de

enseñanza y aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro” en el periodo 2017-2018.

3. Antecedentes.

El nacimiento del Internet en los años 60 y posteriormente de la web en los años 90 por Tim Berners-Lee, licenciado de la Universidad de Oxford, quien en octubre de 1990 emprendió la elaboración del lenguaje HTML, que permitió combinar texto, imágenes y establecer enlaces a otros documentos. También es creación suya el primer servidor World Wide Web y el primer programa cliente World Wide Web. (Rubio, 2004).

Con el nacimiento y expansión de la web, comenzaron a incrementarse de manera explosiva los sitios web con dominios de distintas empresas o instituciones de toda índole, ofreciendo distintos tipos de servicios o información, por lo mencionado los sitios web poco a poco han revolucionado la forma de utilizar internet, aumentando el contenido de los sitios haciéndolos interactivos y por lo tanto escalables (Menéndez & Barzanallan, 2012).

Gracias a esta evolución que la web provocó a la sociedad en general muchas empresas, comercios e instituciones de toda tipo y finalidad, entre ellas las instituciones educativas se han volcado a tener un dominio en la web que las haga visibles ante las comunidades y sociedades de todo el mundo.

Cada vez más instituciones educativas en Ecuador brindan su información, servicios y más contenidos a través de su dominio, como enlaces a sistemas académicos, plataformas virtuales, pero la gran mayoría de estas instituciones son de nivel superior y muy pocas de nivel intermedio como Colegios, Unidades Educativas y Escuelas.

La institución educativa en donde se va implementar el presente proyecto no cuenta con ninguno de estos servicios ni tampoco con un dominio perteneciente a la misma para la implementación del sitio web.

4. Justificación

Desde la creación de la unidad educativa se ha venido llevando una aplicación de la información a través de: hojas informativas, vía telefónica, reuniones, convocatorias, fax y demás medios de comunicación, desconociendo en muchos de los casos las ventajas y beneficios que puede ofrecer la difusión por medio de un Sitio Web, esto ha ocasionado incumplir con las expectativas esperadas y no estar acorde al desarrollo tecnológico que exige la educación del siglo XXI. Con esto se lograría llevar a cabo una difusión más eficiente de la imagen institucional, ofreciendo información como: estatutos, reglamentos eventos de carácter académico, social, cultural y deportivo, que programan las autoridades de la institución de forma online.

Se implementa un Módulo de Gestión Académica “Plataforma Virtual”, con la finalidad de dar soporte tecnológico en los procesos de enseñanza aprendizaje de esta manera dejar atrás el modelo de educación tradicional aplicada por los docentes en sus distintas asignaturas, con la presente propuesta tecnológica, mejorara el acompañamiento pedagógico docente – estudiante con un seguimiento constante, donde el estudiante tendrá un asesoramiento por parte del docente en horas extra curriculares.

Por tal motivo me he visto en la obligación de implementar la presente propuesta tecnológica educativa denominado “Diseño e implementación de un sitio web para difusión de la imagen institucional, con un módulo de gestión académica para la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro” en el periodo 2017-2018”.

El presente proyecto de investigación es **importante** ya que al implementar un sitio web institucional. Además de ser un gran recurso educativo, sirve de plataforma para la divulgación de información institucional, la realización de trámites online, la presentación de la planta docente, la difusión de noticias, el conocimiento de las

actividades, servicios académicos, así como otro vastísimo número de propósitos (StaffCrerativa, 2014).

Hay que mencionar que según datos INEC, (2016). “El 36,0% de los hogares a nivel nacional tienen acceso a internet, 13,5 puntos más que hace cinco años. En el área urbana el crecimiento es de 13,2 puntos, mientras que en la rural de 11,6 puntos”. (p.7), en cuanto al uso del internet se obtiene datos porcentuales del año 2016, que un 44,6% de los hogares en zonas urbanas tienen internet y un 16,4% en zonas rurales, proyectándose que en el presente año las estadísticas muestra que se está incrementando en un 4% cada año, los datos mencionados anteriormente nos dan pautas claras que la tecnología se está apoderando de los distintos procesos sociales, entre ellos la educación, que ha sufrido cambios drásticos en su quehacer académico, la institución educativa objeto de investigación no puede dejar pasar por alto estos cambios de paradigma y quedarse excluida de estos nuevos avances y desafíos pedagógicos por lo que la investigación propende a implementar esta tecnología en la misma, que haga que se mantenga en puestos estelares y que se ratifique con entidad emblemática y de calidad.

Un sitio web visualmente atractivo, personalizado y funcional, potencia la relación entre la institución y sus estudiantes, pero también con cualquier otra persona, que busque mayor información sobre carreras, orientación sobre los contenidos, cursos especializados, promociones, noticias, planta docente y mas (StaffCrerativa, 2014), además de lo mencionado en la institución no se ha desarrollado ninguna investigación que propenda a brindar el mencionado servicio por lo que el presente proyecto es muy original y novedoso.

Las Tic han provocado que en la actualidad se den nuevas formas de aprendizaje enfocadas en el estudiante y en procesos constructivistas como: e-learning, b-learning y m-learning, dejando de lado a procesos tradicionalistas a los que muchos docentes están acostumbrados, el presente proyecto tecnológico presenta como

novedad implementar la plataforma virtual que promuevan en la institución educativa una educación b-learning, es decir las clases presenciales reforzarlas con acompañamiento pedagógico mediante la plataforma virtual.

Hay que mencionar que el presente proyecto de investigación es **factible** ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes miembros de la institución educativa, además de mencionar que los costos en la actualidad para contratar dominio y servidor son muy accesibles los que abarata el desarrollo de la investigación.

Con la presente propuesta tecnológica se beneficiará a todos los miembros de la comunidad educativa, y se mejorará de manera significativa la imagen institucional de la escuela ante la sociedad del cantón, la provincia y el país. Además hay que mencionar que la presente investigación es **original** ya que dentro de la institución educativa ninguna persona ha realizado algo parecido.

5. Objetivos.

5.1. Objetivo General.

Mejorar la difusión de la imagen institucional, mediante la implementación de un sitio web, de manera conjunta con un módulo de gestión académica “Plataforma Virtual” como soporte tecnológico en los procesos de enseñanza aprendizaje entre docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro” en el periodo 2017-2018.

5.2. Objetivos Específico.

- Indagar sobre métodos de difusión de imagen institucional existentes en la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”, además de diagnosticar la efectividad de los procesos de enseñanza aprendizaje sin la mediación tecnológica de una plataforma virtual.
- Diseñar el sitio web institucional, para su posterior implementación en el servidor y dominio.
- Implementar la plataforma virtual, como herramienta tecnología y pedagógica que de soporte a los procesos de enseñanza aprendizaje entre docentes y estudiantes.
- Capacitar a docentes y estudiantes, sobre el uso del sitio web y la plataforma virtual en la institución educativa.

6. Marco Teórico.

6.1. Sitio Web

Un sitio web es el conjunto de archivos electrónicos y páginas web referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida, generalmente denominada home page, con un nombre de dominio y dirección en Internet específicos. Un sitio web es un gran espacio documental organizado que la mayoría de las veces está típicamente dedicado a algún tema particular o propósito específico. Cualquier sitio web puede contener hiperenlaces a cualquier otro sitio web, de manera que la distinción entre sitios individuales, percibido por el usuario, puede ser a veces borrosa.

Un sitio web dinámico es uno que puede tener cambios frecuentes en la información. Cuando el servidor web recibe una petición para una determinada página de un sitio web, la página se genera automáticamente por el software, como respuesta directa a la petición de la página; Por lo tanto se puede dar así un amplio abanico de posibilidades, incluyendo por ejemplo: (a) Mostrar el estado actual de un diálogo entre usuarios, (b) Monitorizar una situación cambiante, o proporcionar información personalizada de alguna manera a los requisitos del usuario individual.

Hay un amplio abanico de sistemas de software, como el lenguaje de programación PHP, Active Server Pages (ASP), y Java Server Pages (JSP) que están disponibles para generar sistemas de sitios web dinámicos. Los sitios dinámicos a menudo incluyen contenido que se recupera de una o más bases de datos o usando tecnologías basadas en XML como por ejemplo el RSS.

Un sitio web, por lo tanto, es un espacio virtual en Internet. Se trata de un conjunto de páginas web que son accesibles desde un mismo dominio o subdominio de la World Wide Web (WWW). Es importante establecer que en Internet encontramos una gran variedad de tipos de sitios web que suelen diferenciarse fundamentalmente por la clase de contenido que ofrecen o por el servicio que brindan a cualquiera de las personas que se encuentran navegando por la Red.

Así, por ejemplo, tendríamos que destacar los conocidos blogs. Se tratan de una especie de bitácora en la que una persona en particular realiza post relativos a sus gustos, a sus aficiones o a sus conocimientos en una relativa manera. De la misma manera, están aquellos que son utilizados simplemente para contar, en forma de diario, lo que les sucede día a día. Para poder crear a aquellos existen diversos tipos de plataformas gratuitas tales como Blogger o WordPress.

6.2. Plataforma Virtual

Una plataforma educativa virtual es un programa que engloba diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimientos de programación.

En realidad son programas que permiten hacer tareas como: organizar contenidos y actividades dentro de un curso online, gestionar las matriculaciones de los estudiantes, tener un seguimiento de trabajo durante el curso, resolver dudas y crear espacios de comunicación interactiva, evaluar los progresos de los alumnos.

Pueden utilizarse para gestionar de manera integral formaciones a distancia o como un complemento de la docencia presencial. Aunque cada vez más también se emplean para crear espacios de discusión y trabajo para grupos de investigación, o para implementar comunidades virtuales y redes de aprendizaje en torno a temas de interés común.

6.3. Historia del Internet.

Todo comenzó con la creación del proyecto ARPANET (Advanced Research Project Agency Net) por parte del Gobierno estadounidense.

Se trataba de una red en la que los ordenadores conectados a ella disponían de diversas rutas por las que alternar las comunicaciones, con el fin de continuar funcionando aunque alguno de ellos fuese destruido como consecuencia de algún ataque.

Ya en los años setenta comenzaron a unirse a la Red empresas e instituciones educativas, desmarcándose así del ámbito estrictamente militar. De forma paralela iban surgiendo redes similares a ARPANET a lo largo del planeta. Sin embargo, éstas no podían comunicarse entre sí, al utilizar protocolos para la transmisión de datos diferentes. Este obstáculo se salvó en 1974 cuando Vinton Cerf junto con Bob Kahn publicó el Protocolo para Intercomunicación de Redes por paquetes, en el que se detallaban las características del nuevo protocolo TCP/IP (Transfer Control Protocol/Internet Protocol), cuya definición como estándar culminó en 1982.

La nueva especificación se concibió así como el idioma común de todos los ordenadores conectados a la Red. De este modo, diversas redes pudieron conectarse a una única, la cual pasó a denominarse Internet. Durante la década de los 80, la Red se expandió en gran medida gracias a la conexión de un gran número de ordenadores. Fue entonces cuando se creó el sistema de denominación de dominios (DNS, Domain Name System). (Rubio, 2004, p.1)

No obstante, a pesar del auge experimentado, Internet era considerado como un medio de comunicación cuya información estaba restringida a ciertos ámbitos, como el académico.

La situación se mantuvo hasta 1989, cuando el Laboratorio Europeo de Física de Partículas (CERN) se inició en el desarrollo de una especificación para facilitar el acceso a sus bases de datos, denominada Protocolo de Transferencia de Hipertexto (HTTP). Ésta permitía acceder a documentos que contenían enlaces con otros, lo que simplificaba enormemente la localización de la información.

La definición de este protocolo promovió la aparición de la World Wide Web (WWW), concepto con el que hoy se conoce popularmente a Internet. Gracias a la tecnología y al software que se iba generando en este contexto (en 1993 aparece el navegador Mosaic de la mano de Marc Andersen), la WWW se fue haciendo más

accesible y más sencilla de utilizar. En cualquier caso, hubo que esperar a 1995 para que se produjera el gran boom de la Internet comercial. (Rubio, 2004, p.1)

6.4. Internet.

Internet, es una red de ordenadores conectados en todo el mundo que ofrece diversos servicios a sus usuarios, como pueden ser el correo electrónico, el chat o la web. Todos los servicios que ofrece Internet son llevados a cabo por miles de ordenadores que están permanentemente encendidos y conectados a la red, esperando que los usuarios les soliciten los servicios y sirviéndolos una vez son solicitados. Estos ordenadores son los servidores, los hay que ofrecen correo electrónico, otros hacen posible nuestras conversaciones por chat, otros la transferencia de ficheros o la visita a las páginas web y así hasta completar la lista de servicios de Internet. (Garcia, 2013, p1).

Vilchis, (2012) afirma que “Es un método de interconexión descentralizado de redes de computadoras que garantiza que redes físicas heterogéneas funcionen como una red lógica única, de alcance mundial”. (p.3)

6.5. La web

La World Wide Web o simplemente WWW o Web es uno de los métodos más importantes de comunicación que existe en Internet. Consiste en un sistema de información basado en Hipertexto (texto que contiene enlaces a otras secciones del documento o a otros documentos).

La información reside en forma de páginas Web en ordenadores que se denominan servidores Web y que forman los nodos de esta telaraña. Se denomina páginas Web a documentos que contienen elementos multimedia (imágenes, texto, audio, vídeo, etc.) además de enlaces de hipertexto. (Web, Europ, Nucl, & Science, 1992, p.1)

6.6. Web 1.0

De lo citado por Belloch, Mide, & Valencia (2002) afirma que “Se basa en la Sociedad de la Información, en medios de entretenimiento y consumo pasivo (medios tradicionales, radio, TV, email). Las páginas web son estáticas y con poca interacción con el usuario (web 1.0, páginas para leer)”. (p5)

6.7. Web 2.0

La Web 2.0 consiste fundamentalmente en el cambio de rol del usuario de la Red, que pasa de ser un mero lector a lector-escritor. Desde hace algunos años uno de los máximos exponentes de este nuevo formato son los blogs o weblogs, y más recientemente los wikis, sitios colaborativos en los que se va construyendo conocimiento con la aportación de miles de usuarios. (Ruiz, 2009, p.1).

6.8. Que es un sitio web.

Un sitio web (en inglés: website) es un conjunto de páginas html relacionadas entre sí por hiperenlaces, gestionadas por una única entidad o persona, accesibles desde Internet a partir de una dirección URL de su página índice (index) y con una unidad de contenido y de estilo gráfico. Incluye textos, imágenes, archivos de audio, vídeo y enlaces a otros sitios web. Normalmente no se diseña una página web aislada sino más bien un sitio completo donde a partir de una página principal o índice se enlazan el resto de páginas. (Posada Fernando, 2008, p.2).

Los sitios web son estructuras de información como tantas otras, con las características singulares que le aportan la hipertextualidad y su ubicación en un escenario diferente, de acceso múltiple y masivo como es el ciberespacio. Al igual que cualquier otro documento, deben ser concebidos y pensados críticamente, pero esto no es fácil tanto por lo reciente de su aparición como por la existencia de enormes facilidades para la edición y puesta en línea. (Alicia & León, 2002, p.2)

6.9. Cms

Un CMS es un sistema de gestión de contenidos, Content Management System. Empecemos por el final, lo del sistema: se trata generalmente de un conjunto de herramientas, apoyado habitualmente por una base de datos, y que consisten en una serie de programas en un servidor web, y, opcionalmente, una serie de programas cliente que te permitan acceder fácilmente a esos programas en el servidor.

Sigamos con lo de la gestión de contenidos: desde el punto de vista del usuario del sistema, se trata de gestionar, de forma uniforme, accesible, y cómoda, un sitio web dinámico, con actualizaciones periódicas, y sobre el que pueden trabajar una o más personas, cada una de las cuales tiene una función determinada; desde el punto de vista del cliente, se trata de un sitio web dinámico, con apariencia e interfaz uniforme, con un diseño centrado en el usuario, y que permite llevar a cabo fácilmente las tareas para las que ha sido diseñado.

Por lo tanto, un CMS tiene dos funciones principales: facilitar la creación de contenidos y la presentación de esos contenidos. Con respecto a la primera, provee una serie de herramientas para que publicar contenido sea tan fácil como rellenar un formulario, y haya, además, una sola fuente para todos ellos; con respecto a la segunda, facilita la publicación de contenidos en múltiples formatos a partir de una sola fuente, y añade metadatos a los mismos, para facilitar la navegación en múltiples facetas (temporal, por categorías o por autor, son sólo tres ejemplos posibles).

También habría que considerar otras dos fases: gestión de contenidos y mantenimiento de los mismos; aunque estas fases se pueden incluir en la anterior. En todo caso, un CMS provee las herramientas necesarias para gestionar el ciclo de vida de los contenidos: creación, gestión, presentación y mantenimiento y actualización. (Juan Julian Merelo Guervos, 2005, p.1).

6.10. Joomla

Pantoja (2010) afirma “La palabra Joomla es una derivación de la palabra Jumla del lenguaje africano Swahili que significa “todos juntos””. (p.3).

Joomla! es un sistema de gestión de contenidos gratuito para la creación de sitios web. Es un proyecto de software libre que, al igual que la mayoría de estos proyectos, está en constante movimiento. Exitoso desde su aparición hace ya más de 5 años y cuenta con millones de usuarios a lo largo y ancho del mundo. (Pantoja, 2010, p.3).

6.11. Drupal

Es un sistema de gestión de contenidos¹ o CMS (por sus siglas en inglés, Content Management System) libre, modular, multipropósito y muy configurable que permite publicar artículos, imágenes, archivos y que también ofrece la posibilidad de otros servicios añadidos como foros, encuestas, votaciones, blogs y administración de usuarios y permisos. Drupal es un sistema dinámico: en lugar de almacenar sus contenidos en archivos estáticos en el sistema de ficheros del servidor de forma fija, el contenido textual de las páginas y otras configuraciones son almacenados en una base de datos y se editan utilizando un entorno Web.

Es un programa libre, con licencia GNU/GPL, escrita en PHP, combinable con MySQL, desarrollado y mantenido por una activa comunidad de usuarios. Destaca por la calidad de su código y de las páginas generadas, el respeto de los estándares de la web, y un énfasis especial en la usabilidad y consistencia de todo el sistema.

El diseño de Drupal es especialmente idóneo para construir y gestionar comunidades en Internet, también destaca por su flexibilidad y adaptabilidad, así como la gran cantidad de módulos adicionales disponibles, hace que sea adecuado para realizar muchos tipos diferentes de sitio web.

6.12. Wordpres

WordPress es un sistema de gestión de contenidos o CMS (por sus siglas en inglés, Content Management System) enfocado a la creación de cualquier tipo de sitio web. Originalmente alcanzó una gran relevancia usado para la creación de blogs, para convertirse con el tiempo en una de las principales herramientas para la creación de páginas web comerciales.

Ha sido desarrollado en el lenguaje PHP para entornos que ejecuten MySQL y Apache, bajo licencia GPL y es software libre. Sus fundadores son Matt Mullenweg y Mike Little. WordPress fue creado a partir del desaparecido b2/cafelog y se ha convertido en el CMS más popular de la blogosfera y en el más popular con respecto a cualquier otro CMS de uso general.²³ Las causas de su enorme crecimiento son, entre otras, su licencia, su facilidad de uso y sus características como gestor de contenidos.

6.13. E-Learning.

El e-learning consiste en la educación y capacitación a través de Internet. Este tipo de enseñanza online permite la interacción del usuario con el material mediante la utilización de diversas herramientas informáticas.

Este nuevo concepto educativo es una revolucionaria modalidad de capacitación que posibilitó Internet, y que hoy se posiciona como la forma de capacitación predominante en el futuro. Este sistema ha transformado la educación, abriendo puertas al aprendizaje individual y organizacional. Es por ello que hoy en día está ocupando un lugar cada vez más destacado y reconocido dentro de las organizaciones empresariales y educativas.

El término "e-learning" es la simplificación de Electronic Learning. El mismo reúne a las diferentes tecnologías, y a los aspectos pedagógicos de la enseñanza y el aprendizaje.

El e-learning comprende fundamentalmente los siguientes aspectos:

- El pedagógico, referido a la Tecnología Educativa como disciplina de las ciencias de la educación, vinculada a los medios tecnológicos, la psicología educativa y la didáctica.
- El tecnológico, referido a la Tecnología de la Información y la Comunicación, mediante la selección, diseño, personalización, implementación, alojamiento y mantenimiento de soluciones en donde se integran tecnologías propietarias y de código abierto (Open Source).

6.14. B-Learning

B-learning se trata de identificar qué procesos nos conviene realizar en presencial y qué procesos a distancia. Así mismo el planteamiento es distinto en cada uno de estos casos:

- Se crea un curso nuevo y la modalidad elegida es b-learning.
- Se transforma un curso presencial en b-learning.
- Se transforma un curso a distancia en b-learning.

6.15. M-Learning

M-learning, a una metodología de enseñanza y aprendizaje que facilita la construcción del conocimiento, la resolución de problemas y el desarrollo de destrezas y habilidades diversas de manera autónoma y ubicua, gracias a la mediación de dispositivos móviles portables tales como teléfonos móviles, PDA, tabletas, Pocket PC, iPod y todo dispositivo que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica. Es E-learning (educación y capacitación a través de Internet) en dispositivos móviles.

6.16. LMS

Learning Management System (LMS) o Sistema de Gestión del Aprendizaje, es un software instalado generalmente en un servidor web (puede instalarse en una

intranet), que se emplea para crear, aprobar, administrar, almacenar, distribuir y gestionar las actividades de formación virtual (puede utilizarse como complemento de clases presenciales o para el aprendizaje a distancia). (Castro et al., 2013, p.28).

Un LMS, ante todo, debe caracterizarse por su capacidad para integrar las herramientas y recursos necesarios para gestionar, administrar, organizar, coordinar, diseñar e impartir programas de formación a través de Internet, lo cual se hace con el propósito de lograr aprendizajes significativos en los alumnos. A su vez, también es importante evaluar las herramientas que faciliten el seguimiento del progreso del curso, que faciliten la creación de materiales por parte del alumno, además de contar con herramientas de control y seguimiento para el profesor, etc., y con ello encontrar el LMS que más se adapte a las necesidades de la organización. (Proyecto & Aprendizaje, n.d., p.3).

6.17. Moodle

Moodle es un sistema de gestión de contenidos educativos (CMS) que posibilita la organización de cursos a partir de la creación y combinación de recursos educativos gestionados dentro de la misma plataforma. El trabajo en Moodle se centra en la creación y actualización de cursos que son creados y gestionados por los profesores y por la atención a los usuarios que son matriculados como estudiantes. Además, Moodle ofrece varios servicios y recursos que posibilitan la comunicación en línea entre profesores y estudiantes, ya sea vinculada a alguna actividad lectiva o no. Las actividades (tareas, consultas, lección, cuestionarios, charlas, forum, glosarios, encuestas, taller, diario, entre otras), constituyen el núcleo del sistema de gestión de cursos. (Casales, Castro, & Hechavarría, 2008, p.2).

6.18. Klaroline

Es una plataforma de aprendizaje y trabajo virtual (eLearning y eWorking) de software libre y código abierto (open source) que permite a los formadores construir cursos online y gestionar las actividades de aprendizaje y colaboración en la web.

Está escrito en el lenguaje de programación PHP, utiliza MySQL como SGBD. Sigue las especificaciones de SCORM e IMS. (Castro et al., 2013, p.59).

6.19. Dokeos

Es un entorno de aprendizaje electrónico, una aplicación de administración de contenidos de cursos y también una herramienta de colaboración. Es una aplicación web gratuita de código abierto y está bajo la Licencia Pública General (GNU GPL). El desarrollo es internacional y colaborativo. Posee una certificación de la organización por la Open Source Initiative (OSI) y puede ser usado como un sistema de gestión de contenido (CMS) para educación. Esta característica para administrar contenidos incluye distribución de contenidos, calendario, proceso de entrenamiento, chat en texto, audio y video, administración de pruebas y guardado de registros. Está traducido a más de 34 idiomas y es utilizado en más de 9900 organizaciones. (Castro et al., 2013, p.62,63).

6.20. Edmodo

Es una plataforma social educativa y gratuita que permite la comunicación y el intercambio de archivos entre profesorado y alumnado en un entorno cerrado y privado. Está pensada como una red social basada en el microblogging creada específicamente para el aula que proporciona al profesor/a un espacio virtual privado en el que compartir mensajes, archivos, enlaces, calendarios, etc y también asignar tareas y actividades gestionando su realización. Es un entorno seguro y con múltiples prestaciones para la formación del alumnado en las redes sociales (Pozada-Prieto, 2015).

7. Metodología

7.1. Cual-cuantitativa.

El presente proyecto de investigación es de tipo cuali-cuatitativo, el mismo que sirvió para la obtención de datos cuantificables receptados en la encuesta, aplicadas a 294 estudiantes y 47 docentes de manera adicional se obtuvo datos cualitativos de la entrevista aplicada a docentes y autoridades de la institución educativa.

7.2. Por el lugar de obtención de los datos

De campo.- Se utilizó en la aplicación de la encuesta, entrevista y observación directa dentro de la institución educativa para aplicar los mismos.

Bibliográfica.- Para sustentar la investigación se recurrió a fuentes bibliográficas que de soporte a las variables que intervienen en el presente documento, las fuentes bibliográficas utilizadas fueron:

- Artículos científicos
- Libros
- Bibliotecas virtuales
- Páginas web

7.3. Metodos

Deductivo

Para llegar a determinar las falencias en la institución se realizó un proceso, minucioso de búsqueda de la misma partiendo del problema general encontrado para luego de ello determinar problemáticas de menor contexto que aportan al mal funcionamiento de los procesos antes mencionados.

Inductivo

El presente método fue utilizado en la búsqueda y contextualización de la información, partiendo de información puntual para luego llegar a generalizar en un marco teórico solido que sustente la investigación del proyecto tecnológico.

7.4. Universo y Muestra

Para la obtención de la muestra en los estudiantes se aplicó la siguiente fórmula muestral

$$n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$$

En donde:

n = es el tamaño de la muestra poblacional a obtener.

N= población o universo, 1258 estudiantes

Z= nivel de confianza, se trabajó con un 95,5% de confianza que es igual a 1,96

P= probabilidad a favor, con un valor de 0.5

Q= probabilidad en contra, con un valor de 0.5

E= error muestral, con un valor de 5%

Brindando como resultado = 294

Población y muestra a aplicarse la encuesta		
Integrantes	Población	Muestra
Estudiantes	1258	294
Docentes	47	47

Fuente datos obtenidos de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”

Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman

8. Análisis e Interpretación de Resultados

8.1. Análisis e Interpretación de la encuesta realizada a los docentes.

Pregunta # 1

¿Usted usa el internet con frecuencia?

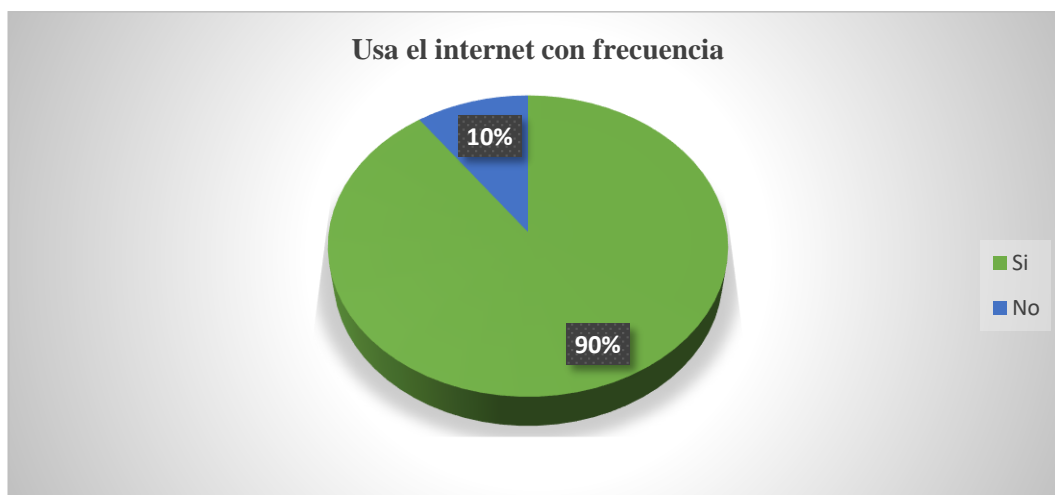
Tabla 1. Uso del internet

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	265	90%
No	29	10%
TOTAL	294	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”.

Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman

Gráfico 1. Uso del internet



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”. Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman

Análisis e Interpretación de la Tabla # 1

A partir del resultado obtenidos de la pregunta #1 se tiene un 90 % de encuestados manifiestan que usan el internet con frecuencia, y un 10 % no lo usa con frecuencia; determinando que la mayoría de la población usa el internet con frecuencia, lo que ratifica que el proyecto tecnológico tendrá acogida por casi la totalidad de los estudiantes. El pequeño porcentaje que no lo usa es quizá porque tienen acceso a la tecnología.

Pregunta # 2

¿La institución cuenta con un sitio web?

Tabla 2. Cuenta con un sitio Web

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	1%
No	291	99%
TOTAL	294	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”. Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman

Gráfico 2. Cuenta con un sitio Web



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”. Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Análisis e Interpretación de la Tabla # 2

De acuerdo los resultados obtenidos el 1 % de los encuestados manifiestan que la institución si cuenta con un sitio web, mientras que el 99 % afirma que la institución no cuenta con un sitio web, esta respuesta ratifica la inexistencia de un sitio web y la necesidad de contar con el mismo.

Pregunta # 3

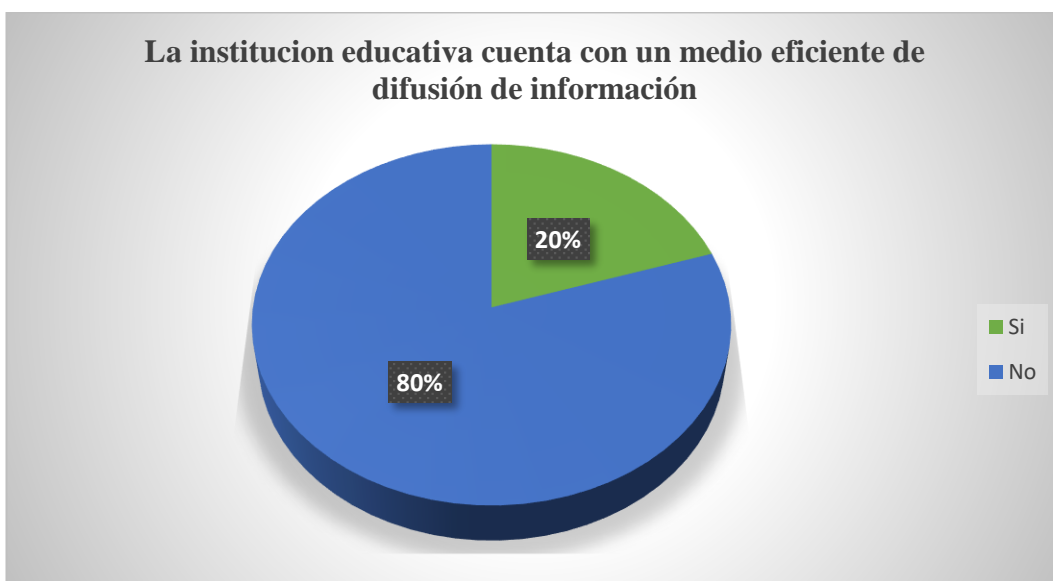
¿La Unidad Educativa cuenta con algún medio eficiente de difusión de información institucional?

Tabla 3. La institución cuenta con un medio eficiente de difusión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	20%
No	235	80%
TOTAL	294	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”. Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Gráfico 3. La institución cuenta con un medio eficiente de difusión



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”. Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Análisis e Interpretación de la Tabla # 3

Según los datos obtenidos de la pregunta #3 el 20 % de los encuestados manifiestan que la institución si cuenta con medios de difusión de información, mientras que el 80 % afirma que la institución no cuenta con el mismo, las respuestas dadas por los encuestados ratifican la problemáticas encontrada en la institución mediante la indagación previa por observación directa.

Pregunta # 4

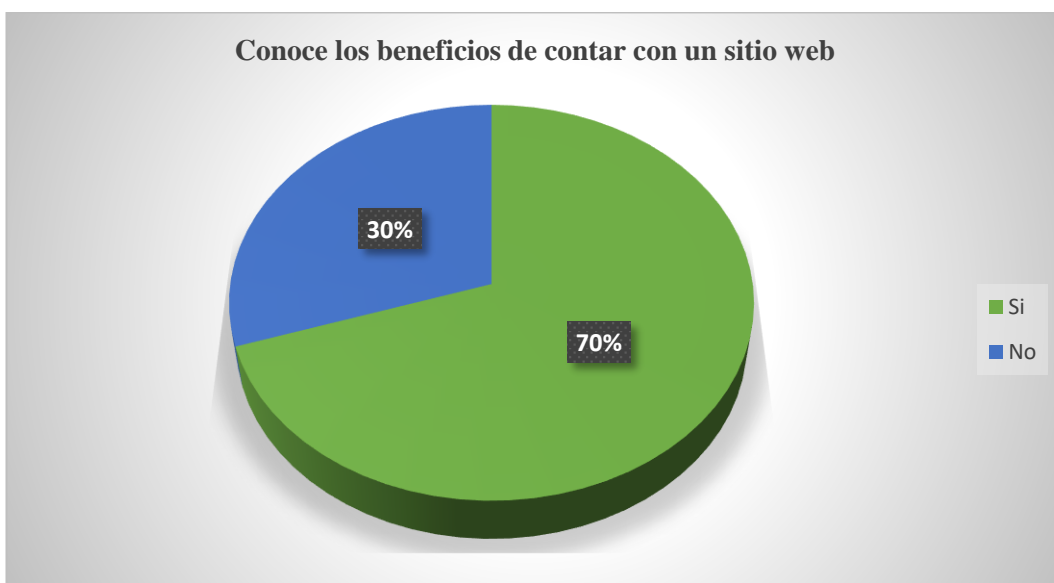
¿Usted conoce que beneficios podría dar a la institución educativa al contar con un sitio web?

Tabla 4. Conoce los beneficios de contar con un sitio web

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	206	70%
No	88	30%
TOTAL	294	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”. Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman

Gráfico 4. Conoce los beneficios de contar con un sitio web



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”. Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Análisis e Interpretación de la Tabla # 4

El 70 % de los encuestados manifiestan conocer los beneficios que puede brindar a la institución al contar con un sitio web, mientras que el 30 % desconoce del mismo, esto es muy positivo ya que se cuenta con la aceptación de los encuestados en que un sitio web beneficiara a la difusión institucional de la entidad académica.

Pregunta # 5

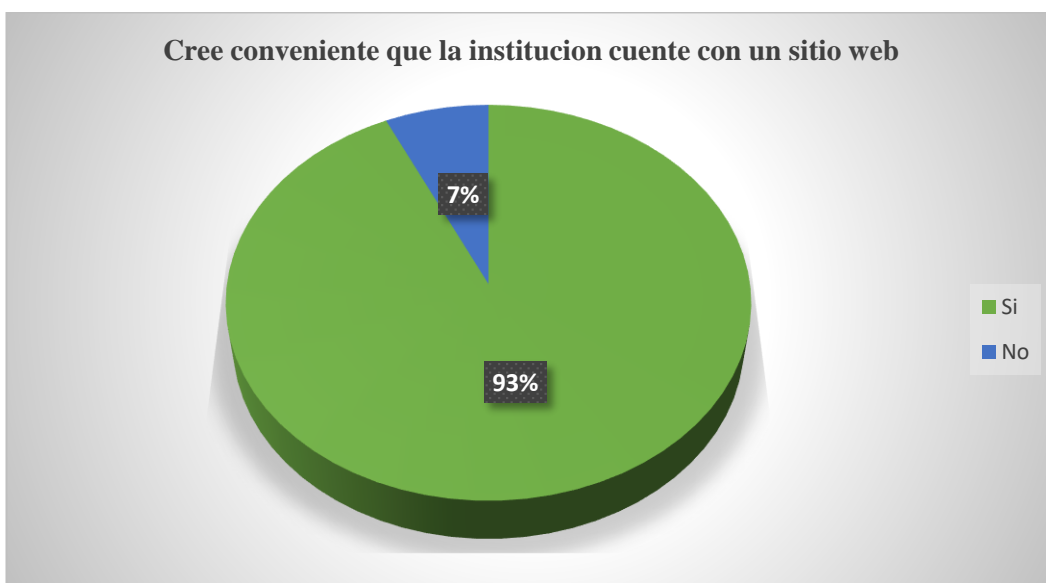
¿Usted cree conveniente que la institución cuente con un sitio web para la difusión de la imagen institucional?

Tabla 5. Cree conveniente que la institución cuente con un sitio web

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	273	93%
No	21	7%
TOTAL	294	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”.
Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Gráfico 5. Cree conveniente que la institución cuente con un sitio web



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”.
Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Análisis e Interpretación de la Tabla # 5

El 93 % de los encuestados manifiestan conocer los beneficios que pueda dar a la institución al contar con un sitio web, mientras que el 7 % desconoce, esta respuesta afirma la importancia del proyecto tecnológico y los beneficios que contribuirán a la institución.

Pregunta # 6

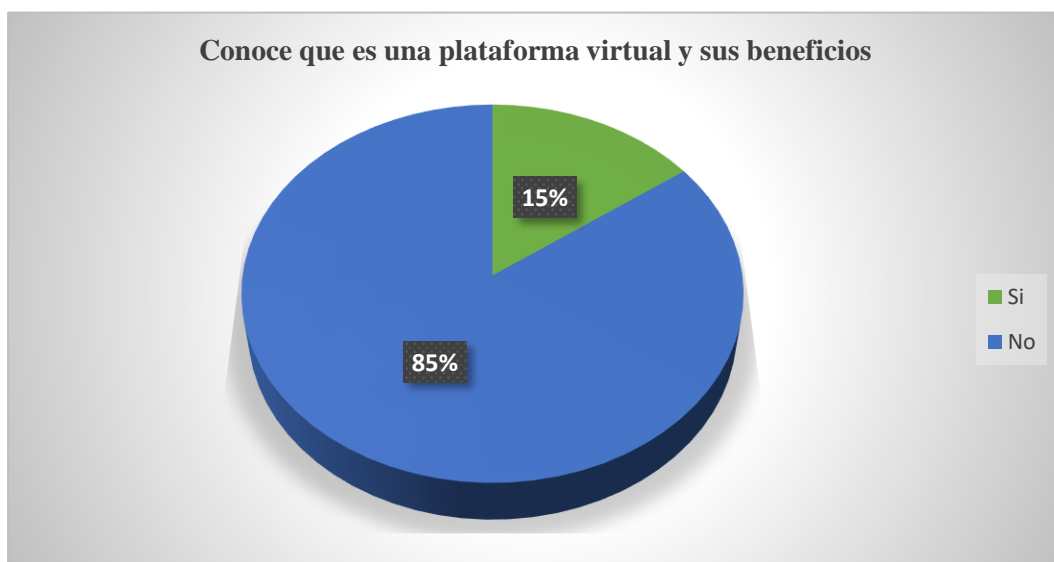
¿Conoce que es una plataforma virtual y sus beneficios dentro de los procesos académicos?

Tabla 6. Conoce que es una plataforma virtual y sus beneficios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	15%
No	250	85%
TOTAL	294	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”.
Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Gráfico 6. Conoce que es una plataforma virtual y sus beneficios



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”. Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Análisis e Interpretación de la Tabla # 6

De acuerdo los resultados obtenidos el 15 % de los encuestados manifiestan que tienen conocimiento de una plataforma virtual y sus beneficios, mientras que el 85 % menciona no conocer, esto podría deberse a que los docentes nunca han aplicado así como incentivado el uso de estas tecnológicas beneficioso para los procesos académicos.

Pregunta # 7

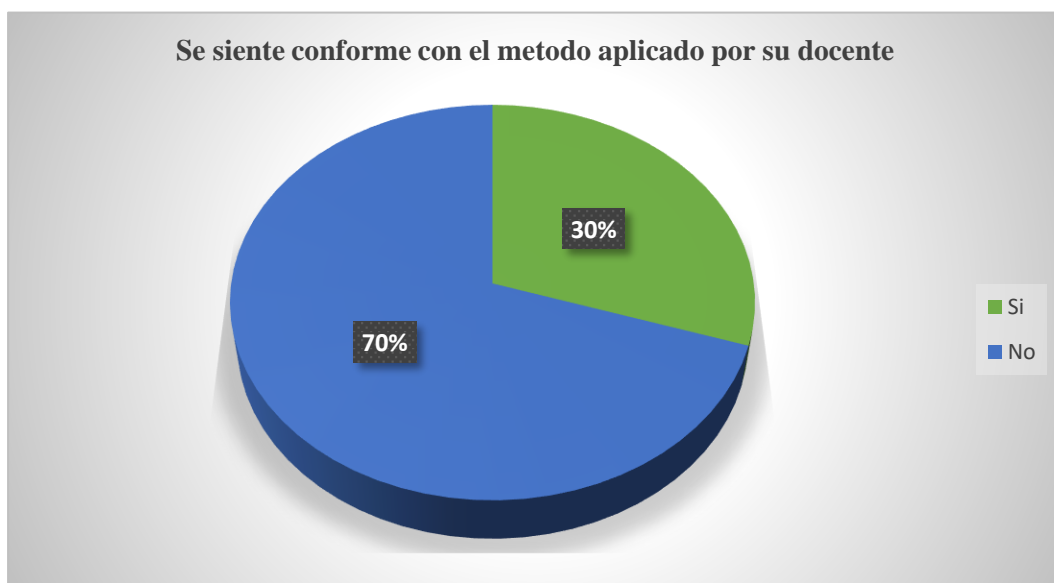
¿Se siente conforme del método aplicado por su docente en las clases de forma tradicionalista?

Tabla 7. Se siente conforme con el método aplicado por su docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	88	30%
No	206	70%
TOTAL	294	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”. Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Gráfico 7. Se siente conforme con el método aplicado por su docente



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”. Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Análisis e Interpretación de la Tabla # 7

El 70 % de los encuestados informan no sentirse completamente satisfechos con la educación tradicionalista, mientras que un 30 % dicen sentirse conformes con el método tradicional, los datos obtenidos de los estudiantes identifican la inconformidad manifestada sobre los métodos tradicionalistas aplicadas por los docentes y la necesidad de cambiar este paradigma.

Pregunta # 8

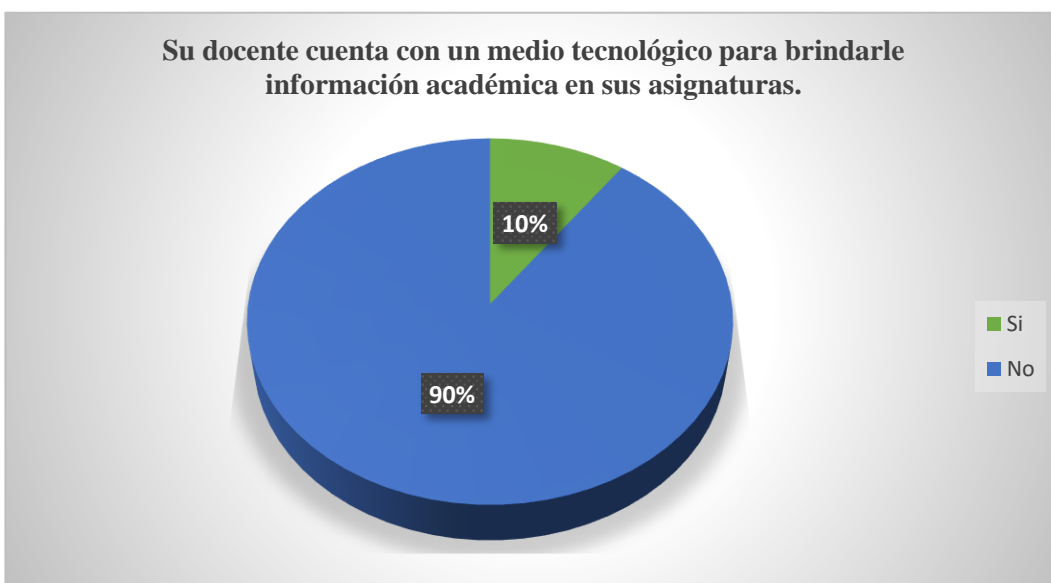
¿Su docente cuenta con un medio tecnológico para brindarle información académica en sus asignaturas?

Tabla 8. Cuenta con un medio tecnológico para brindarle información.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	10%
No	265	90%
TOTAL	294	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”.
Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Gráfico 8. Cuenta con un medio tecnológico para brindarle información.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”. Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Análisis e Interpretación de la Tabla # 8

El 10 % de los encuestados comunican que sus docentes si aportan con medios tecnológicos de información, y un 90 % manifiestan que no cuentan con este servicio, esto se debe a que los docentes en su mayoría sobre pasa los 40 años de edad considerándolos migrantes digitales, repercutiendo en que no usen la misma por la dificultades que esta les presenta a diferencia de los estudiantes conocidos como nativos digitales.

Pregunta # 9

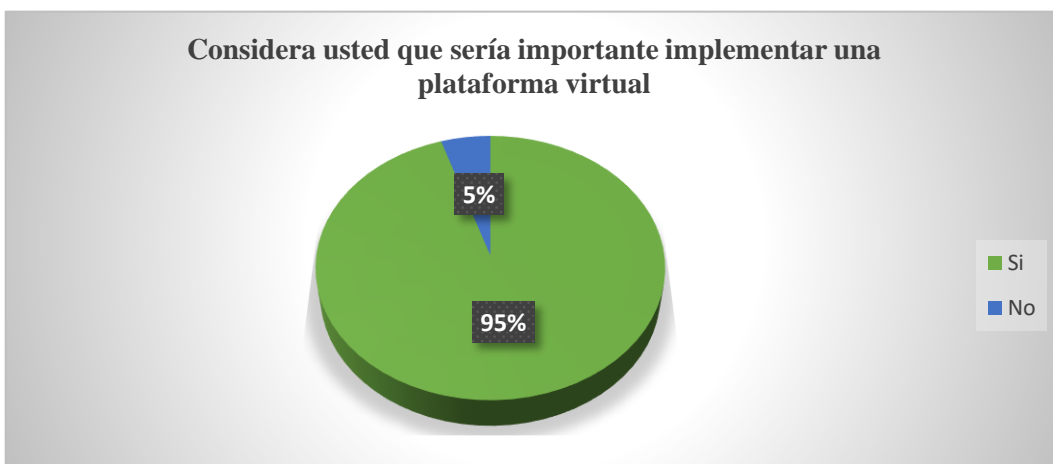
¿Considera usted que sería importante implementar una plataforma virtual como una herramienta tecnológica que fortalezca la interactividad con el docente y compañeros?

Tabla 9. Considera que sería importante implementar una plataforma virtual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	279	95%
No	15	5%
TOTAL	294	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica “Alfredo Noboa Montenegro”. Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Gráfico 9. Considera que sería importante implementar una plataforma virtual



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica “Alfredo Noboa Montenegro”. Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Análisis e Interpretación de la Tabla # 9

De acuerdo los resultados obtenidos el 95 % de los encuestados presentan realmente su interés por implementar una plataforma virtual, y solo un 5 % indicaron no tener ningún interés, con estas respuestas obtenidas de los encuestados se ratifica de manera contundente la necesidad e importancia del presente proyecto tecnológico (ver anexo N#1).

9. Propuesta tecnológica.

9.1.Introducción.

Dentro del presente proyecto tecnológico se establece como propuesta, que dé solución a las problemáticas antes mencionadas la implementación de un sitio web que mejore la imagen institucional, así como una plataforma virtual que mejore los procesos de enseñanza aprendizaje promoviendo un cambio de paradigma con la utilización de las Tic.

Para el desarrollo de la sitio web se determinado que la metodología a utilizar son OOHDM “Objtec Oriented Hypermend Desig Method”, el cual está compuesto por 4 fases o etapas: diseño conceptual, diseño navegacional, diseño de interfaces e implementación, por su simplicidad y adaptabilidad a las necesidades y contextos del desarrollo del presente proyecto tecnológico. (Soto de Giorgis, 2002)

Además hay que mencionar que la plataforma virtual se desarrollara bajo la metodología PACIE, desarrollada por el ingeniero Pedro Camacho, la presente metodología está compuesta por las siguientes fases presencia, alcance, capacitación. Interacción y e-learning al ser la que más se adapta a las necesidades propias de los docentes de la institución, con conocimientos muy básicos en informática.

9.2.Análisis

Todo proceso de desarrollo de software sin importar la complejidad del mismo existe la necesidad de realizar análisis y especificación de requerimientos, con la finalidad de realizar un proceso eficiente y sin posibles fallo futuros en el desarrollo del mismo.

Como primera fase hay que determinar que software o tecnología será necesario para el desarrollo del sitio web, al ser los CMS “Content Managment System”, o sistemas manejadores de contenidos. Las herramientas más utilizadas en la actualidad para el desarrollo de sitios web desde básicos a complejos, se realizara un cuadro comparativo de los CMS más utilizados en la actualidad y que presentan las mejores características para el desarrollo del proyecto tecnológico.

Para el desarrollo de la presente propuesta se realizó un análisis de tecnologías existentes en el mercado que cumplan los requerimientos y necesidades del presente proyecto.

Como primer elemento se realizó un análisis de que CMS sea el más adecuado de utilizar para el desarrollo del sitio web institucional.

Tabla 10. Comparación de bondades de CMS

Criterios de calidad	Joomla	Drupal	Wordpres
Gratuitos	X	X	X
Software libre	X	X	X
Fácil de usar y de implementar	X	X	X
Permite personalizar los sitios web	X	-	X
Cuenta con soporte técnico	X	X	X
Su seguridad es robusta	X	X	X
Permite edición fácil	X	-	-
Permite varios tipos de usuario	X	X	X
Esta orienta a sitios grandes	X	-	-
Es compatible con varios tipos de formatos comunes	X	X	X
Permite la implementación de extensiones que lo hagan más completo	X	-	X
Permite la creación de sitios dinámicos	X	-	-
Permite la creación de sitios responsive	X	X	X

Elaborado por: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Luego de haber realizado un análisis minucioso del cuadro comparativo, se logra determinar que el CMS, más adecuado para el presente proyecto tecnológico es Joomla, ya que nos permite crear sitio con interfaces más personalizadas y dinámicas, es gratuita y tiene soporte, es robusta dando la certeza que no va haber algún tipo de problemas de riesgos de seguridad con la información que se pueda generar, además de lo mencionado es gratuita y está orientada a sitios grandes como instituciones públicas y privadas de gran tamaño en información como colegios, escuelas, universidades, municipios.

Adicionalmente existe la necesidad de otras aplicaciones y lenguajes de programación que se detallan a continuación:

Apache 2.0.- “Servidor Web”.

PHP.- “Lenguaje de Programación”

MySQL.- “Motor de base de datos”

WinScp.- “Usuario SSH y FTP”

GIMP.- “Editor de Imágenes”

Dentro del CMS Joomla para aportar más funcionalidad se utilizará plugin y extensiones descritas continuación:

Akeeba backup.- “Sacar respaldos de seguridad”

JCE Editor.- “Joomla Content Editor”

DJ-ImageSlider.- “Plugin para generar Baners”

PK Shortcodes.- “Plugin Multifunción”

Software requerido para la implementación para la plataforma virtual

Dentro de la utilización de LMS, las tecnologías más cotizadas por sus características se detallan a continuación:

Tabla 11. Comparación de bondades de LMS

Criterios de calidad	Moodle	Klaroline	Edmodo	Chamilo
Gratuitos	X	X	X	X
Software libre	X	-	-	-
Robusto	X	-	X	-
Permita interacción síncrona y asíncrona	X	X	X	X
Permite uso de varios tipos de usuarios	X	X	X	X
Permite incrustación de documentos de distintos formatos	X	X	X	X
Permite creación de múltiples actividades académicas	X	X	X	X
Permite generar reportes	X	X	X	X

Elaborado por: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Luego de haber revisado la tabla comparativa se determina que Moodle es la herramienta más adecuada para la elaboración del proyecto tecnológico, ya que se puede trabajar de mejor manera aspectos pedagógicos y de acompañamiento estudiantil, fomentando este nuevo paradigma de aprendizaje conocido como b-learning es decir el estudiante podrá tener acompañamiento las 24 horas mediante esta tecnología.

Hardware

El servidor necesario para el funcionamiento tanto del sitio web como de la plataforma virtual cuenta con las siguientes características:

- Servidor virtualizado vmware
- Sistema operativo centos
- Espacio de almacenamiento contratado 40GB
- Transferencia de datos de 2GB
- Administrador de base de datos MySQL
- Administrador de archivos cPanel
- Soporte 24 horas

9.3.Diseño

Para el diseño del sitio web se detalla a continuación las siguientes fases:

Fase 1. Página de inicio.

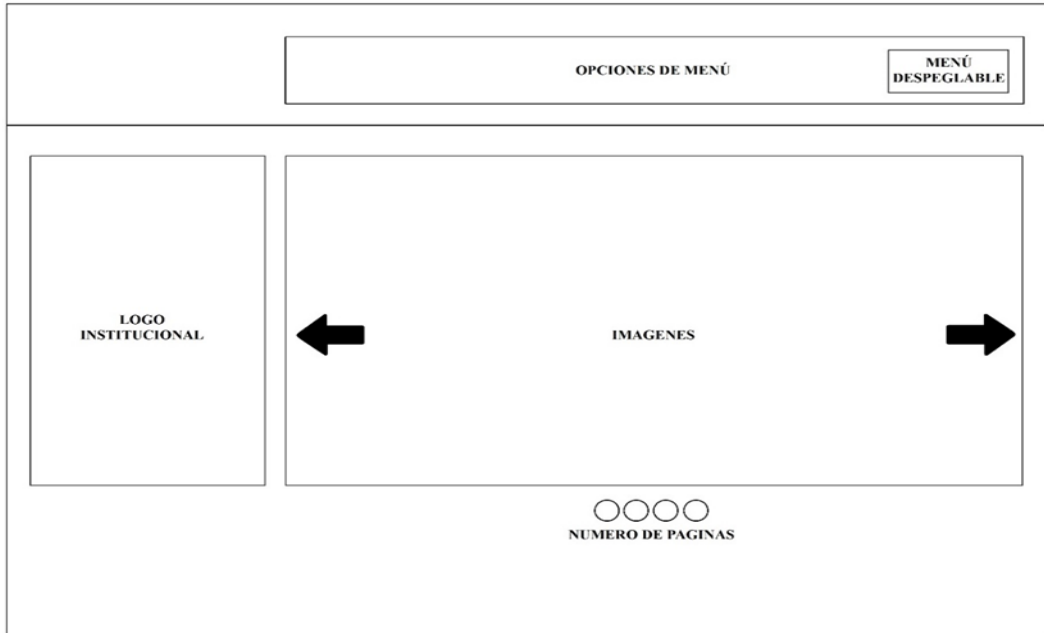


Imagen 1. Portada principal del Sitio Web

Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Fase 2. Página entorno virtual de aprendizaje.

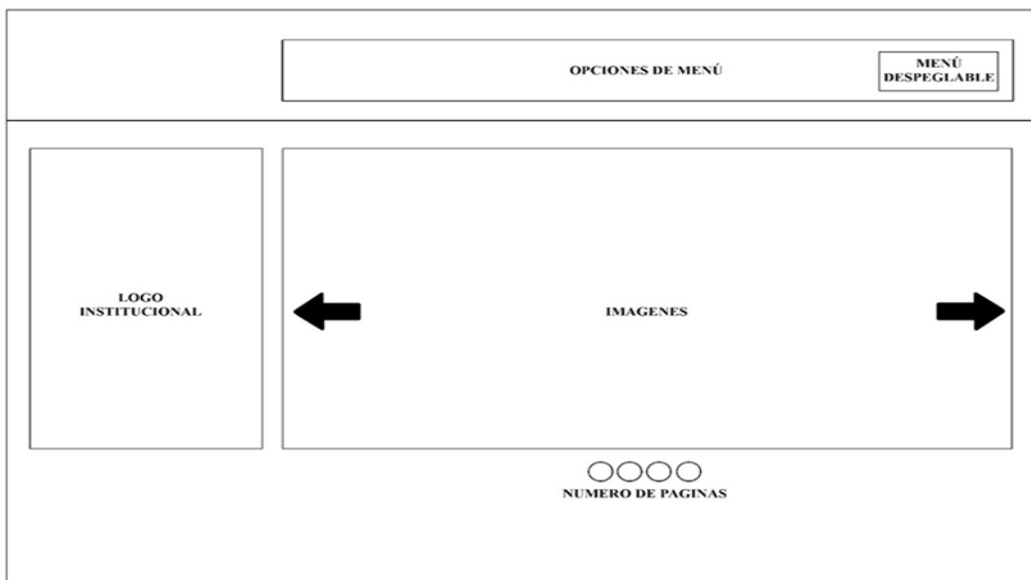


Imagen 2. Entorno virtual de aprendizaje

Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Fase 3. Página de información de la Institución Educativa.

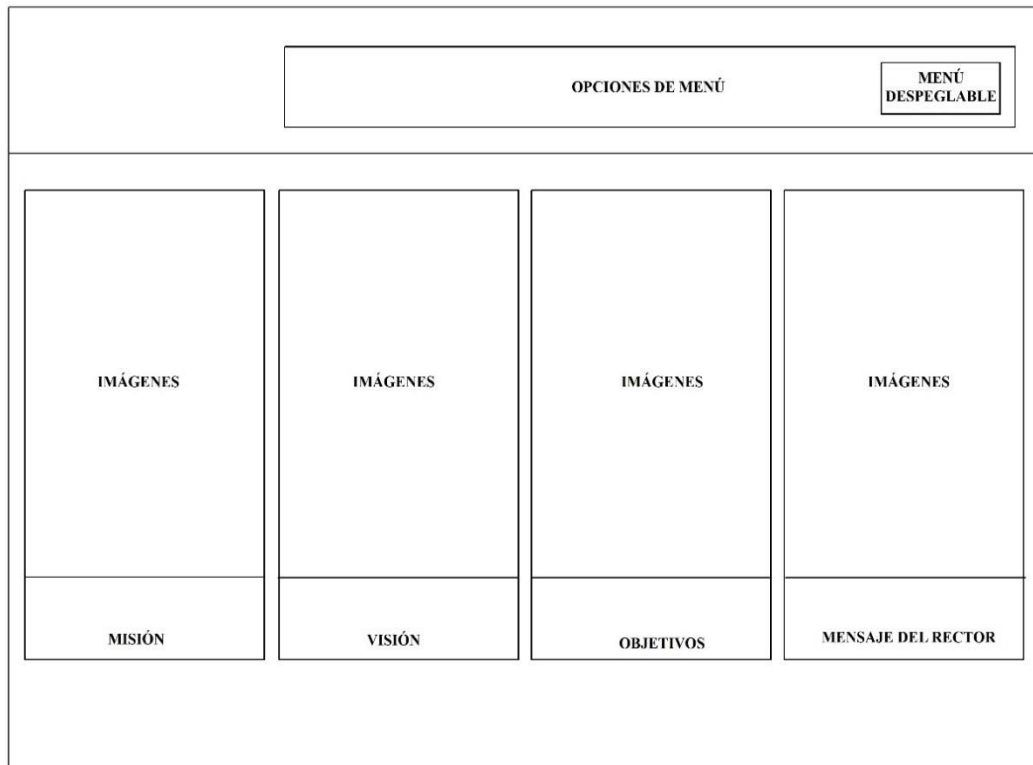


Imagen 3. Información de la Institución Educativa

Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Fase 4. Página de enlaces de Interés.

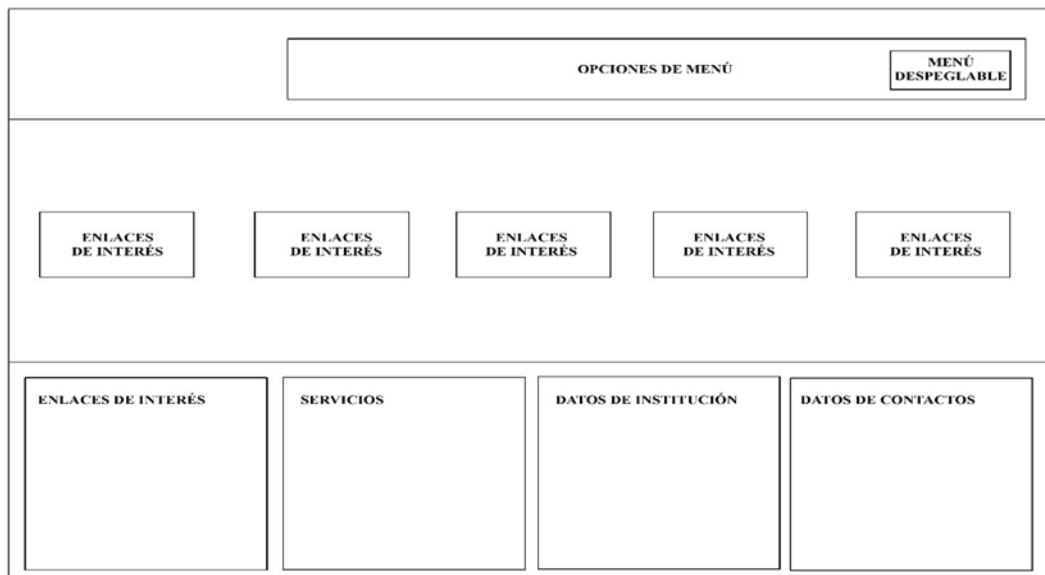
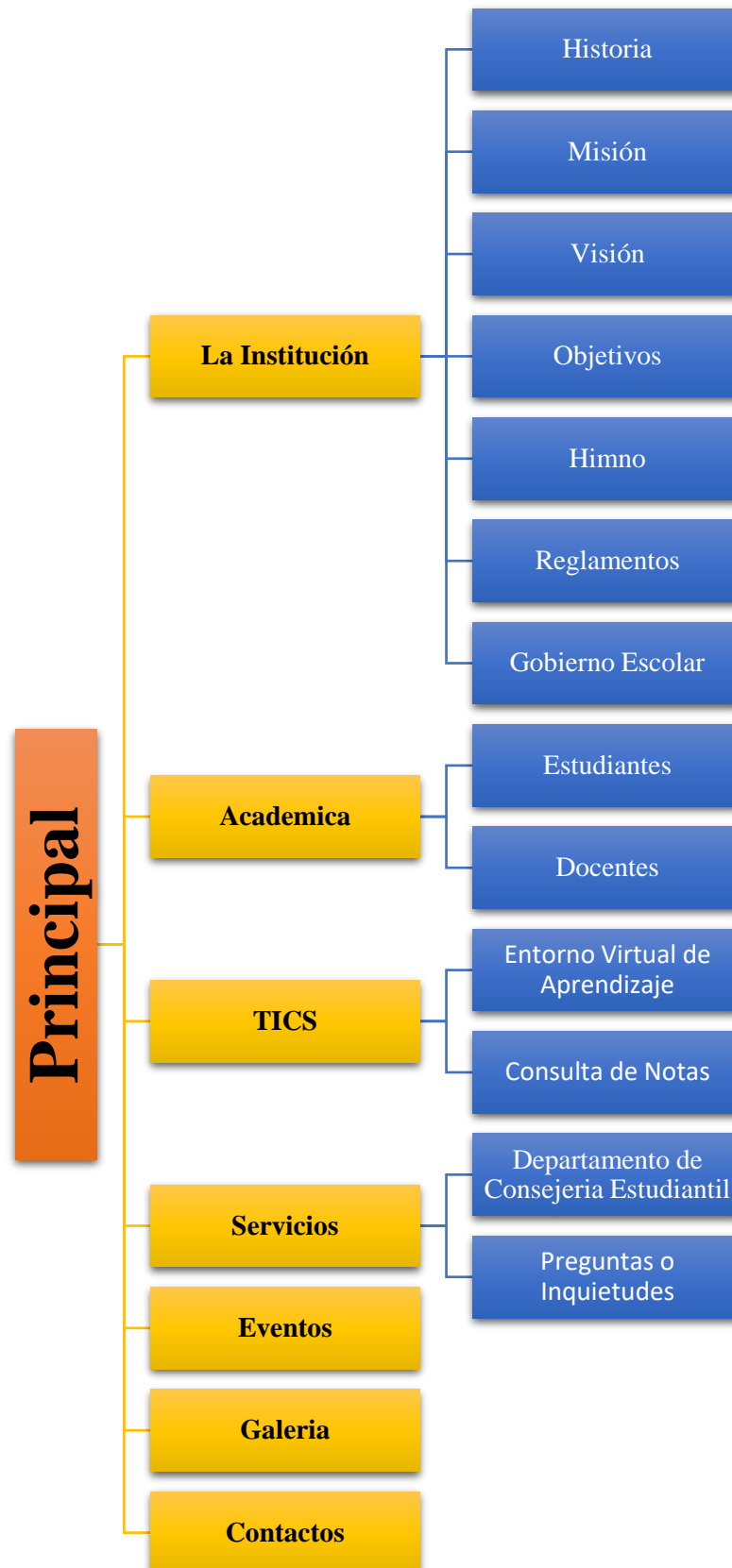


Imagen 4. Enlaces de Interés

Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Mapa de Navegación



9.4. Producción y/o Desarrollo del producto

Desarrollo del sitio web en ambiente local

Como se mencionó anteriormente el CMS escogido para desarrollar el sitio web es Joomla por sus múltiples características y facilidad para el desarrollo del mismo, a continuación, se detallan los pasos para el desarrollo del sitio web.

Lo primero es descargar el CMS Joomla en su versión 3.6, ya que esta es la versión estable, además de lo mencionado se procedió a descargar XAMP 7.1.7 una distribución de Apache, el cual está compuesto por MySQL, Apache, PhpMyadmin, PHP los cuales son necesarios para el desarrollo de sitios web, luego de instalar XAMP, se procede a realizar los pasos para la instalación de Joomla.

Luego de que Joomla ha sido descargado, se lo pega en la dirección htdocs dentro de XAMP, es ahí donde se cargan todos los elementos para acceder desde el navegador web.

Los pasos para instalar Joomla se detallan a continuación:

Al acceder al navegador web se digita la dirección localhost y el nombre de la carpeta que contiene los elementos comprimidos de Joomla, como primer paso nos aparece la configuración principal del sitio, aquí es necesario agregar contenido como el nombre del sitio, nombre del administrador, contraseña del administrador y correo electrónico del administrador.

Figura 1. Configuración principal



The screenshot shows the Joomla! installation configuration page in a web browser. The browser address bar displays 'localhost/alfredonoboa/installation/index.php'. The Joomla! logo is at the top center, with the text 'Joomla! es software libre liberado bajo la GNU General Public License.' below it. A progress bar shows three steps: '1 Configuración' (selected), '2 Base de datos', and '3 Visión general'. Below the progress bar, there is a dropdown menu for 'Seleccionar el idioma' set to 'Spanish (Español)' and a blue 'Siguiente' button. The main section is titled 'Configuración principal' and contains two input fields: 'Nombre del sitio *' with the placeholder 'Introduzca el nombre de su sitio Joomla!' and 'El correo electrónico del administrador *' with the placeholder 'Introduzca una dirección de correo electrónico. Debe ser la dirección de...'. The browser's taskbar at the bottom shows icons for 'Aplicaciones', 'libros', 'tesis', and 'INCLUSION'.

Elaborado por: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Como segundo paso de instalación se muestra la configuración de la conexión con la base de datos que previamente hay que crear en la dirección localhost/phpmyadmin, dentro de la presente pantalla hay campos obligatorios que hay que llenar:

Tipo de base de datos: Por defecto viene con MySQLi, esta es la opción más recomendable para crear la base de datos.

Hospedaje: Dentro de hospedaje se establece la dirección Ip del servidor o de igual manera se establece Localhost que hace referencia al servidor.

Usuario. - Por defecto el usuario de una base de datos es Root en la instalación de XAMP.

Contraseña. - Es la contraseña establecida para el usuario.

Base de datos. - Es la base de datos que se creó en Phpmyadmin de manera inicial.

Figura 2. Configuración de la base de datos



The screenshot shows the 'Configuración de la base de datos' (Database Configuration) step in the XAMPP installation process. The page is titled 'Configuración de la base de datos' and has three tabs: '1 Configuración', '2 Base de datos', and '3 Visión general'. The 'Configuración' tab is active. The form contains the following fields:

- Tipo de base de datos ***: A dropdown menu with 'MySQLi' selected. Below it, a note says 'Probablemente sea "mysqli"'. To the right of the form are 'Anterior' and 'Siguiete' buttons.
- Hospedaje ***: A text input field containing 'localhost'. Below it, a note says 'Normalmente es "localhost" o el nombre proporcionado por su hospedaje.'
- Usuario ***: An empty text input field. Below it, a note says 'El nombre de usuario que haya elegido o el facilitado por quien le sirva el hospedaje.'
- Contraseña**: An empty text input field. Below it, a note says 'Por cuestiones de seguridad, es primordial usar una contraseña para la cuenta de su base de datos.'
- Base de datos ***: An empty text input field. Below it, a note says 'En algunos hospedajes es necesario el nombre completo de una base de datos por ej: En caso de ser el...

Elaborado por: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Finalmente, luego de configurar la base de datos se procede a la instalación, hay que mencionar que hay que eliminar la careta de instalación para no tener errores en la misma, el CMS Joomla tiene dos elementos importantes Frontend es la parte frontal y Backend es la parte trasera o de administración, para diseñar la página web

se la realiza desde la parte de administración, a la cual se accede digitando luego de la url de la página la palabra administrator, esto nos permite acceder como super administrador, al digitar la dirección mencionada no dará acceso a logearnos para entrar.

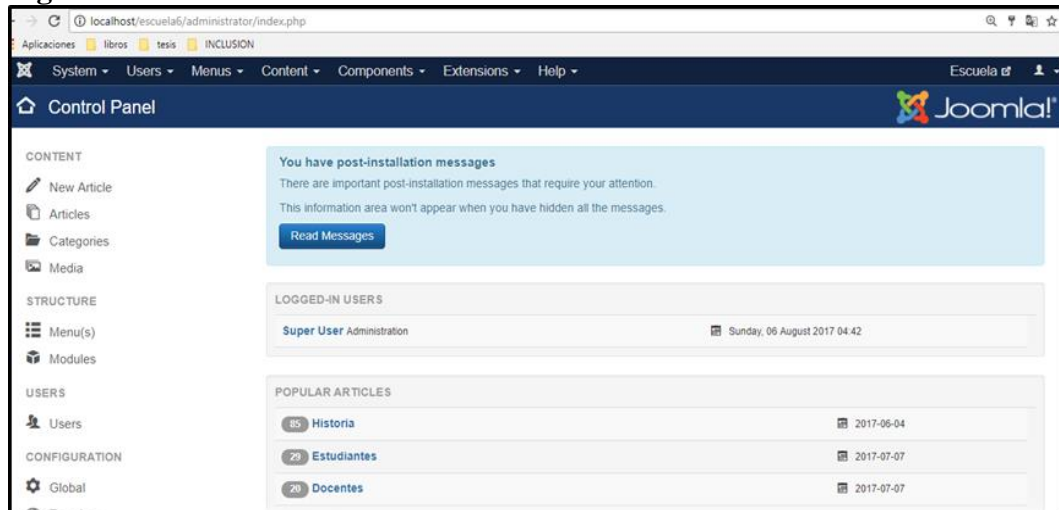
Figura 3. Usuario y Contraseña



Autor: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Aquí se digitará el usuario y la contraseña que se estableció al momento de configurar la instalación, luego de loguearnos ya nos encontramos en la zona de administración.

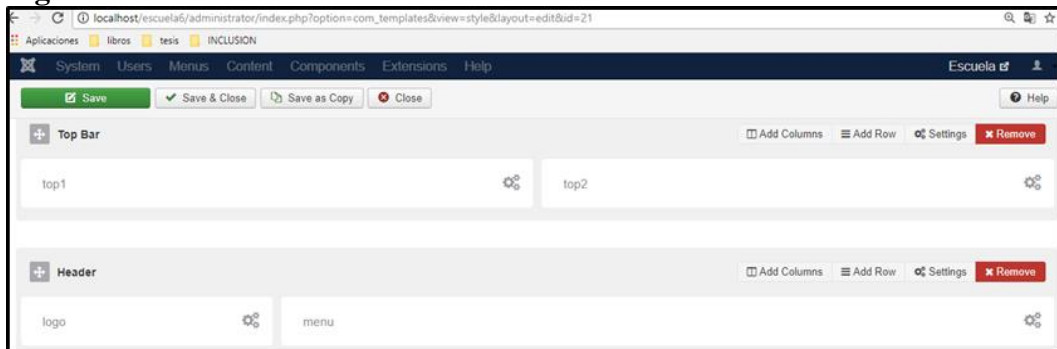
Figura 4. Panel de control



Elaborado por: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Dentro de la pantalla de administrador del CMS se procede a desarrollo la interfaz y a establecer las distintas ubicaciones de los módulos que van a servir de contenedores de información, que se detallaron en la fase de diseño.

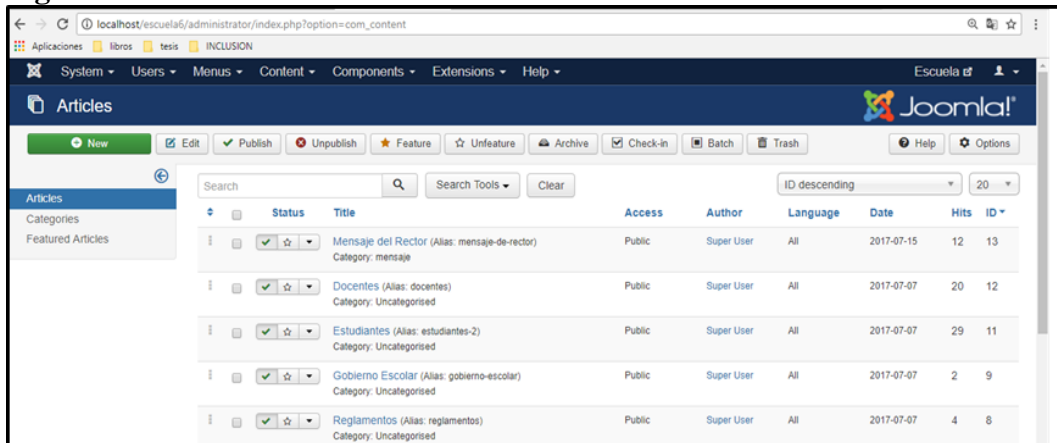
Figura 5. Generar Artículos



Elaborado por: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Luego de lo mencionado se procedió a generar los distintos artículos que formaran parte de los contenidos de la página web.

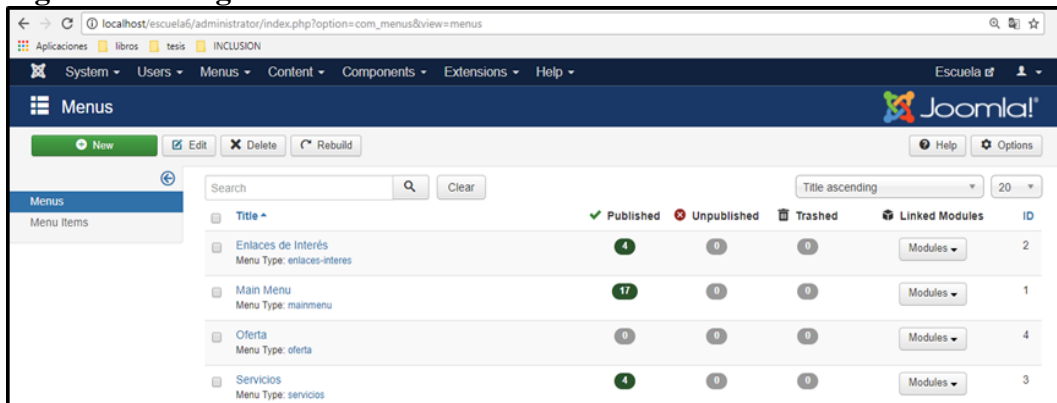
Figura 6. Generar Menús



Elaborado por: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

A continuación, se procedió a la generación de menús para dar acceso a todos los contenidos de la página web institucional.

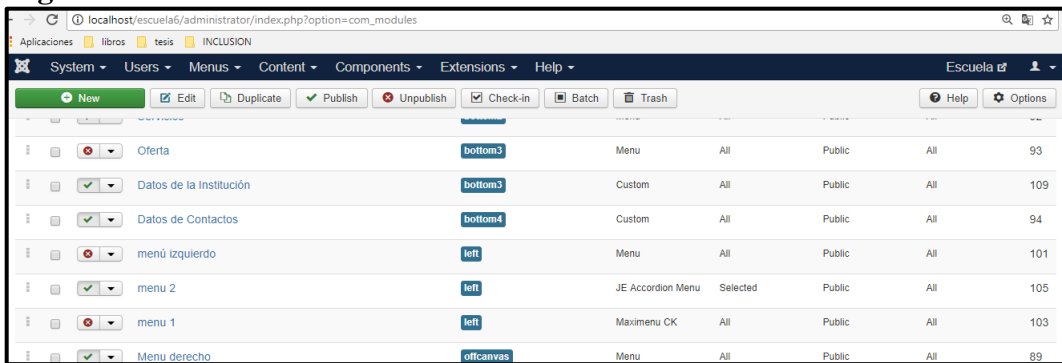
Figura 7. Configuración de Módulos



Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

La configuración de los módulos que forman parte de la página web institucional se lo realiza de manera personalizada.

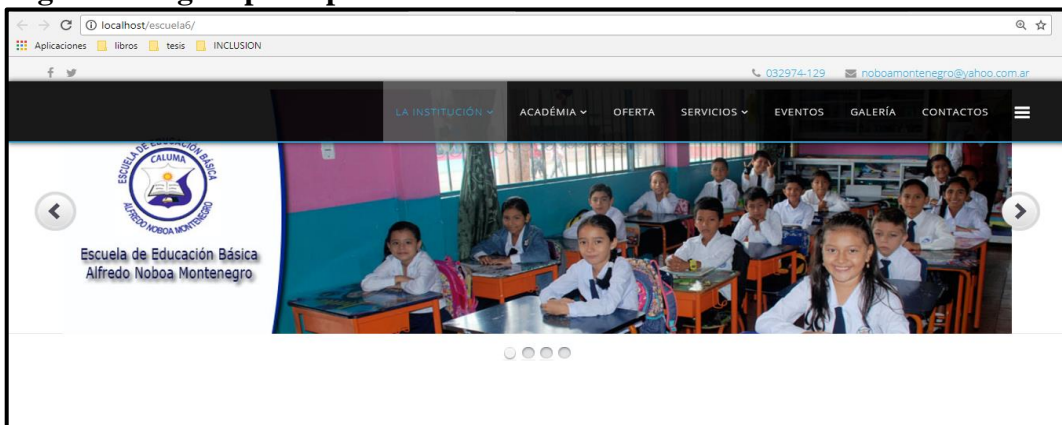
Figura 8. Interfaces



Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Luego de realizar todos los procesos de edición y producción del sitio web, se establece como producto las siguientes interfaces

Figura 9. Página principal



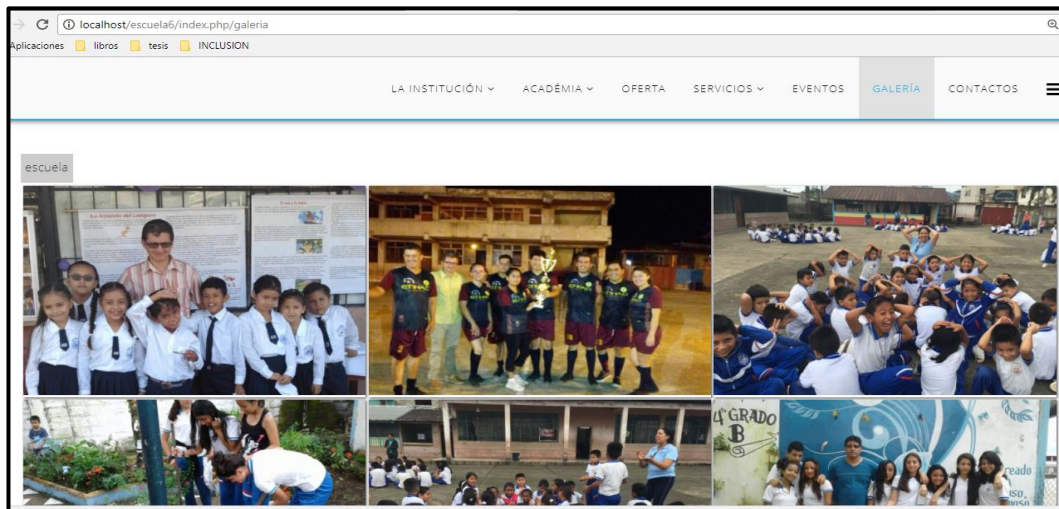
Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Figura 10. Página de contenidos



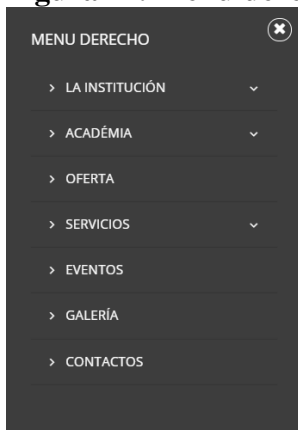
Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Figura 11. Página de galería



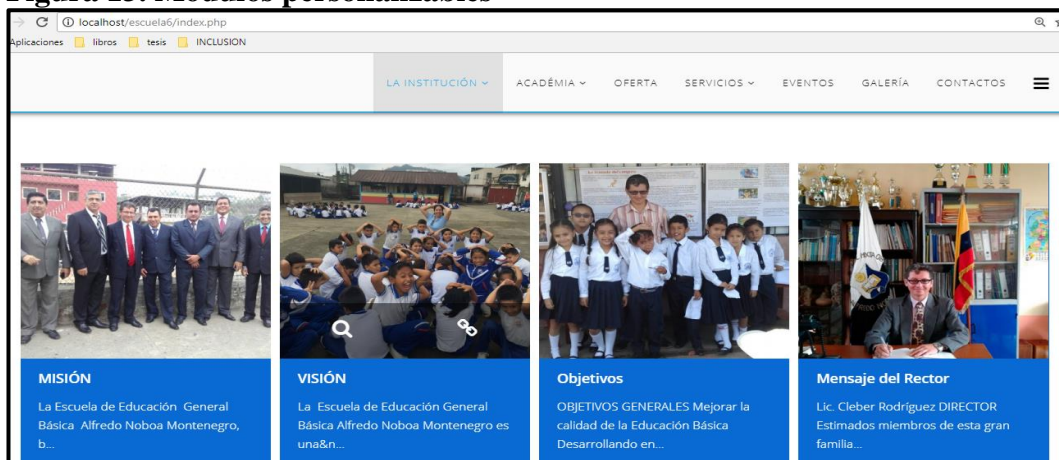
Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Figura 12. Menú derecho



Autor: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Figura 13. Módulos personalizables



Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Desarrollo de la plataforma virtual

Para el desarrollo e implementación de los cursos dentro de la plataforma virtual se ha establecido la metodología PACIE por ser una de las metodologías más utilizadas, esta metodología fue desarrollada por el Ing. Pedro Camacho, fundador de la Fundación para la Actualización tecnológica en Latinoamérica FATLA, esta metodología está compuesta por las siguientes fases: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E.-learning.

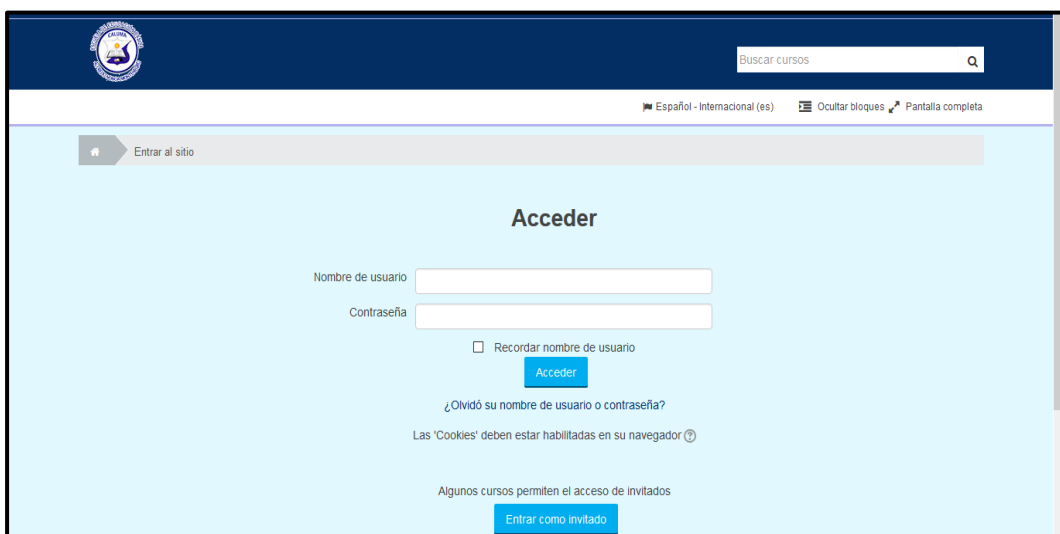
Además de lo mencionado hay que manifestar que el LMS establecido para desarrollar la plataforma virtual es Moodle por sus múltiples bondades establecidas en el cuadro comparativo en la etapa de análisis.

Presencia

La metodología PACIE establece como primera etapa Presencia, esta etapa menciona que hay que brindar al usuario algo llamativo y atractivo tanto en la plataforma virtual como en los cursos generados dentro de la misma, el tema escogido para Moodle es BCU, este es el tema del sitio Moodle de la Birmingham City University. Está basado en bootstrap y permite una amplia personalización y algunas características únicas para ayudar a mejorar la usabilidad de Moodle.

El tema establecido para la plataforma virtual nos brinda la siguiente interfaz:

Figura 14. Pantalla de acceso



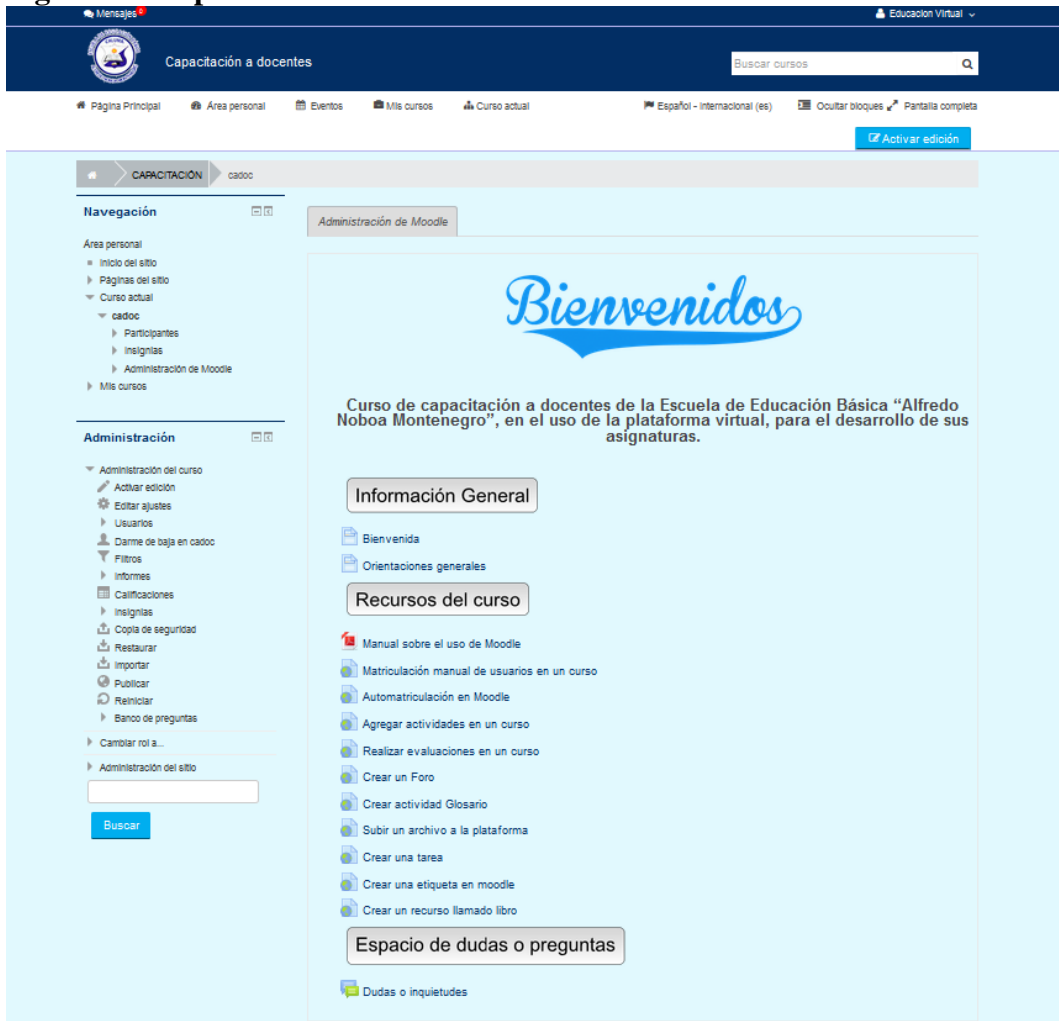
Autor: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Figura 15. Pantalla de inicio



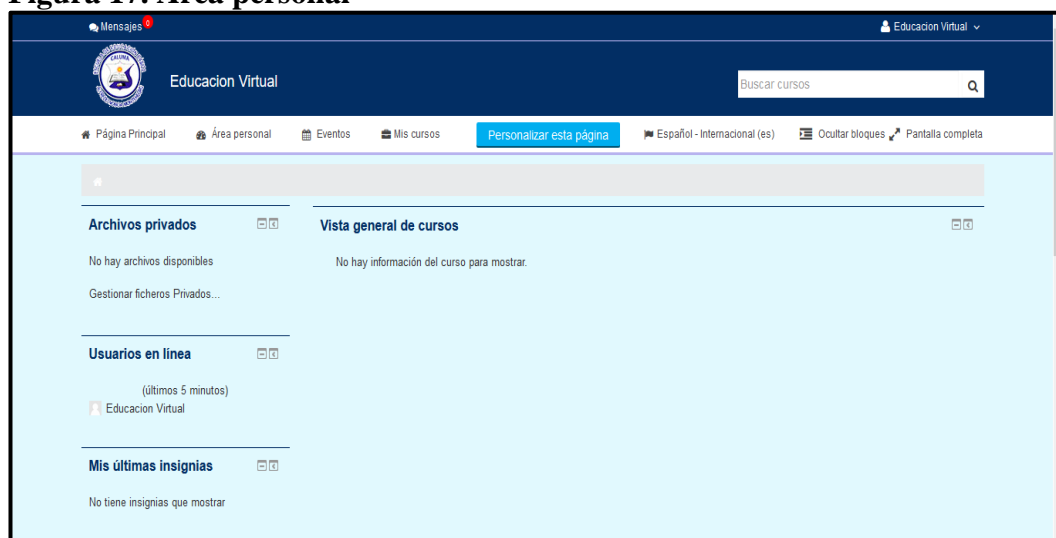
Autor: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Figura 16. Capacitación a Docentes



Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Figura 17. Área personal



Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Fase de alcance

Dentro de la fase de alcance, se ha establecido con los docentes las metas y objetivos claros que se quiere alcanzar con la implementación de los cursos dentro de la plataforma virtual, hay que mencionar que los cursos creados en la plataforma tienen como soporte los contenidos que brinda el ministerio de educación dentro de sus libros.

Fase de capacitación

Como tercera etapa dentro del desarrollo de los cursos y de la plataforma virtual se encuentra la etapa de capacitación es decir brindar conocimientos a los docentes para que sean capaces de diseñar cursos de calidad, que promuevan la construcción de conocimientos en los estudiantes. Dentro de la capacitación se les da a conocer a los docentes que para el desarrollo de cursos eficientes y visualmente agradables hay que seguir las siguientes fases: Investigar, Planificar, Crear, evaluar, Autonomía (ver anexo N# 5 - 6).

Investigar. - Dentro de la etapa de investigación se da a conocer a los docentes preguntas a ser resueltas como: los problemas en la asignatura por parte de los estudiantes y que hacer para resolverlos y que diseño es el más agradable para el estudiante.

Planificar. - Aquí se capacitará al docente sobre como planificar los contenidos y el diseño a ser utilizados en la plataforma virtual.

Crear. – En esta etapa se crea los contenidos diseñados en la etapa anterior, aquí se da a conocer al docente sobre herramientas o aplicaciones para crear contenidos agradables.

Evaluar. - En esta etapa se evalúa la calidad de los productos creados para el curso.

Autonomía. - Enseñar al docente sobre la creación de contenidos que puedan lograr que el estudiante aprenda de manera autónoma.

Fase de Interacción

Dentro de esta fase se establece los mecanismos de interacción que se deben de generar entre el docente y los estudiantes, esta fase quizás sea de las más importantes ya que la metodología fomenta la interacción entre los miembros de un curso creado en la plataforma. Un curso debe de contener las siguientes secciones:

Bloque cero

- Sección de información.
- Sección de comunicación.
- Sección de interacción.

Bloque académico

- Sección de exposición.
- Sección de rebote.
- Sección de construcción.
- Sección de comprobación.

Bloque de cierre

- Sección de negociación.
- Sección de retroalimentación (Ver anexo N#5-6).

Fase de E-learning

Es simplemente la implementación de mecanismos que fomenten el e-learning y la comunicación síncrona como asíncrona.

Instalación de la página web institucional en ambientes de producción

Luego de haber realizado el sitio web de manera local, se explicará el proceso para cargar el sitio a un ambiente de producción:

El dominio contratado para el sitio web es <http://alfredonoboamontenegro.edu.ec>, de manera inicial el proveedor de servidor nos da acceso a Cpanel, que es un panel de control para administrar el dominio y el servidor de manera fácil, la dirección de acceso a Cpanel es: alfredonoboamontenegro.edu.ec:2083. Al acceder a Cpanel tenemos la siguiente pantalla.

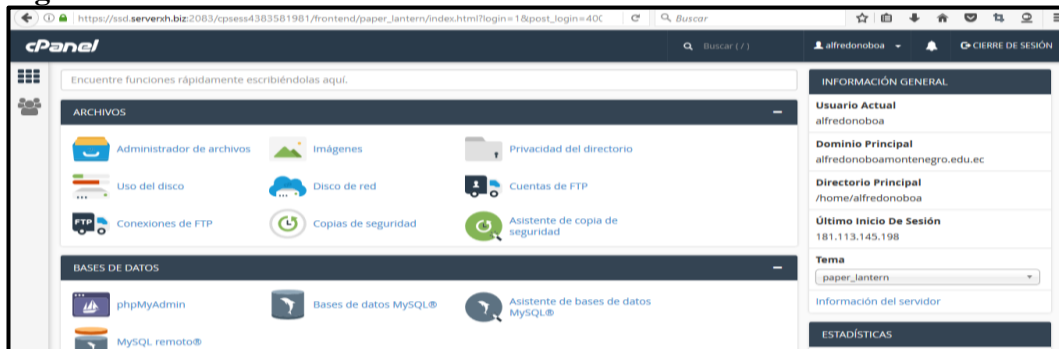
Figura 18. Cpanel.



Elaborado por: Luis Eduardo Gavilanes Guamán.

Luego de loguearnos no da acceso a toda la configuración del servidor contratado.

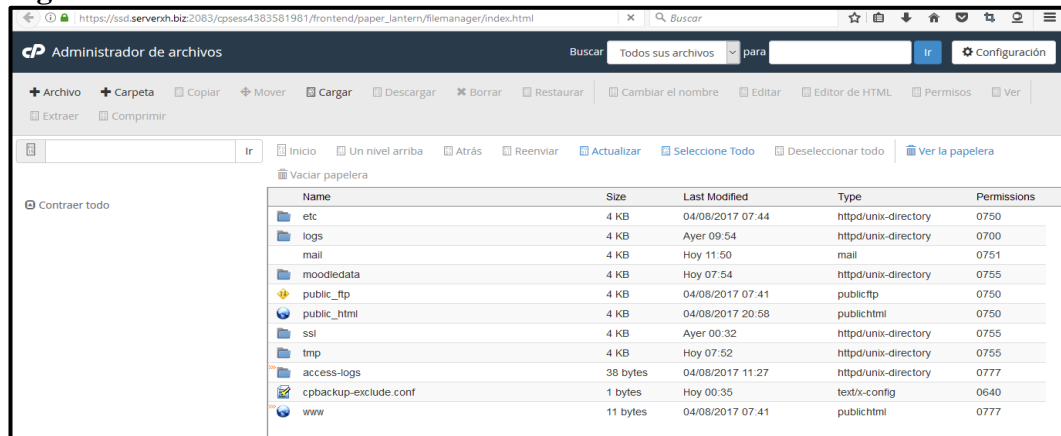
Figura 19. Administración de Archivo



Autor: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Dentro de Cpanel, procedemos a dirigirnos a “Administrador de archivos” para subir el respaldo del sitio web diseñado de manera local, hay que mencionar que es mejor subir el archivo en .zip, la ubicación donde deben de subirse los archivos es www.

Figura 20. Administración de Archivo

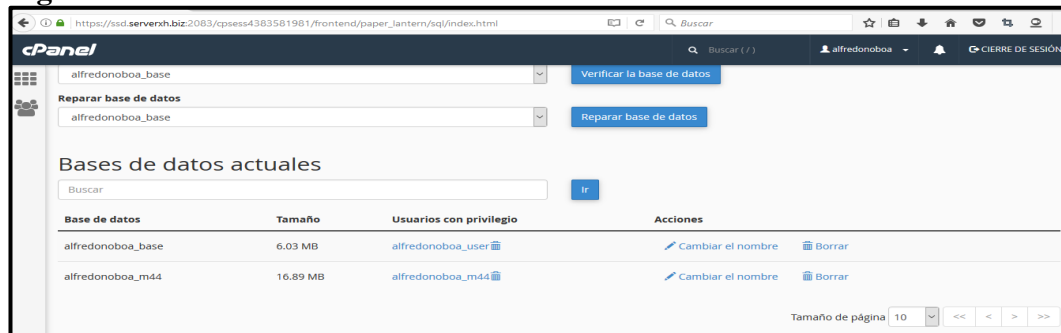


Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Luego de haber subido los archivos del sitio y del sistema hay que descomprimirlos en la carpeta www.

Como siguiente paso hay que crear base de datos y usuarios de la base de datos para generar conexión con el sitio web cargado, para crear una base de datos hay que acceder dentro de la pantalla de inicio de Cpanel, escoger “Asistente de base de datos MySQL” y proceder a crear la base de datos, la base de datos creada es alfredonoboa_base.

Figura 21. Crear Bases de datos



Autor: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Luego hay que crear un usuario para la base de datos, esto es por motivos de seguridad y para que no se ocupe el usuario root en la conexión, a este usuario hay que asignarle permisos totales sobre la base de datos.

Luego de crear la base de datos y los usuarios hay que digitar en el navegador, y digitar http: //alfredonoboamontenegro, al digitar esa dirección nos aparece una ventana asistente de instalación como se muestra a continuación:

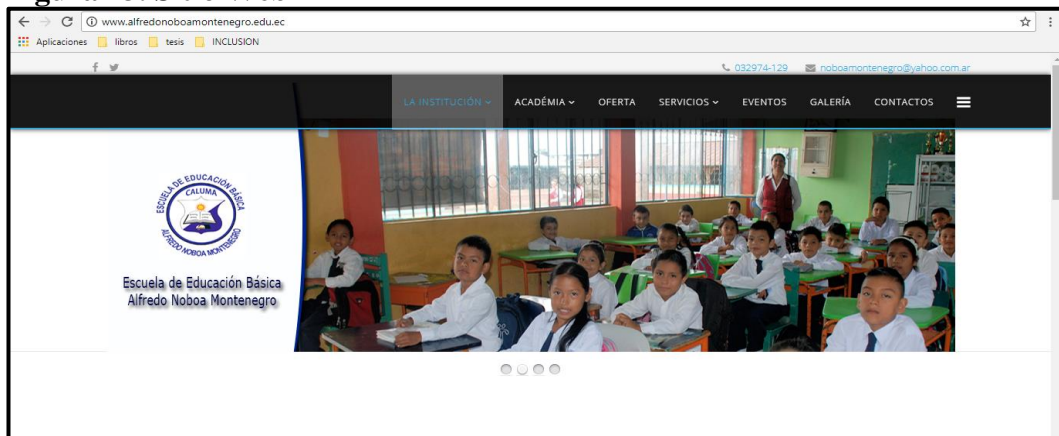
Figura 22. Configuración



Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Aquí se realizan todos los procesos de configuración y conexión y finalmente luego de ello ya se encuentra el sitio web en ambiente de producción, hay que mencionar que los permisos para el sitio deben de ser 775 o mejor dicho de lectura y ejecución.

Figura 23. Sitio Web



Autor: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Instalación de la plataforma web en ambiente de producción

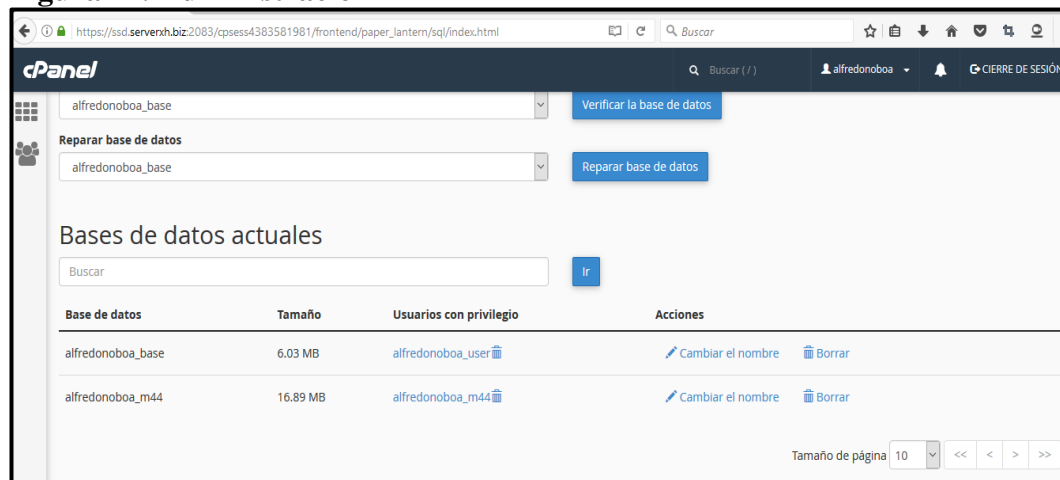
La carpeta contenedora que dará acceso a Moodle se encuentra en la siguiente dirección <http://www.alfredonoboamontenegro.edu.ec/educacion>.

Para instalar Moodle los pasos a seguir se detallan a continuación:

Descargarla versión estable de Moodle de su página oficial, luego de lo mencionado hay que cargar el comprimido .zip al servidor web contratado desde “administración de archivos”, hay que mencionar que el instalador se cargó a www/educación.

Luego de cargar el comprimido es necesario crear una base de datos y un usuario para administración de la misma desde Cpanel con todos los privilegios sobre la base de datos. La base de datos creada para Moodle es `alfredonoboa_m44`.

Figura 24. Administración



Autor: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Luego de realizar ese proceso se procede a instalar la plataforma web Moodle, hay que mencionar que en la etapa de configuración del sitio pedirá que se cree una carpeta llamada Moodledata para el almacenamiento de documentos de distinta índole que los usuarios cargaran a la plataforma virtual, esta carpeta tiene que ser creada fuera de `www`, esto se lo realiza por motivos de seguridad para que no se

pueda tener acceso a este repositorio desde un navegador web, los permisos que se asignan a las carpetas son a Moodledata 777 y a educación 664.

Si todo el proceso se lo realiza de manera adecuada se tendrá instalado la plataforma virtual en el dominio, luego de haber aplicado un tema y configurado la plataforma virtual se tendrá lista y en producción para trabajar dentro de la misma.

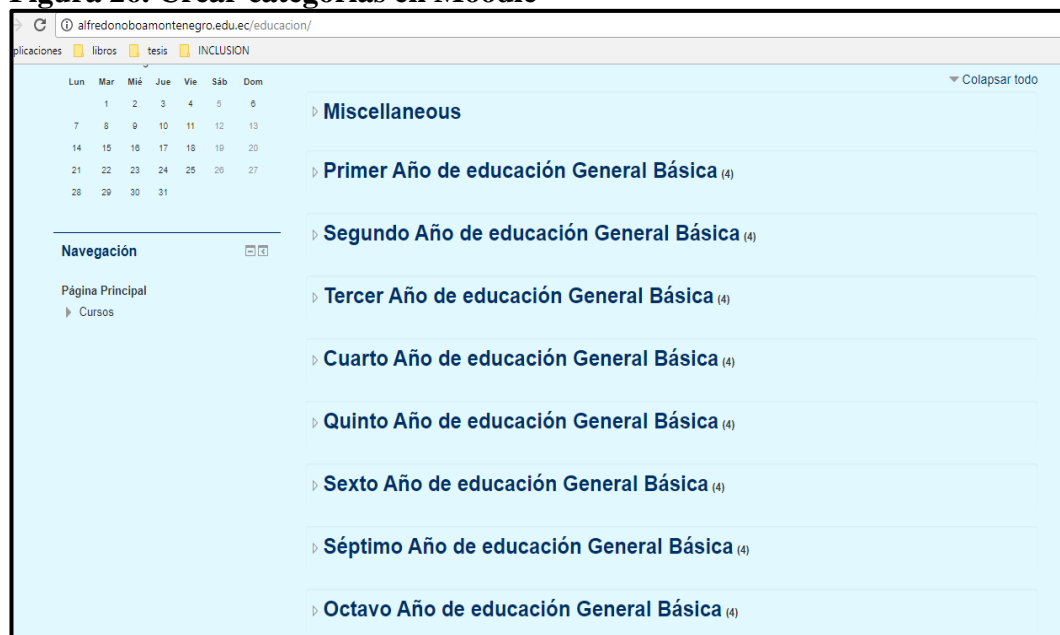
Figura 25. Entorno Virtual de Aprendizaje



Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Las categorías y asignaturas creadas se muestran de la siguiente manera:

Figura 26. Crear categorías en Moodle



Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

9.5. Prueba piloto

La aplicación de la prueba piloto se lo realizo en la institución a un total de 43 docentes sobre la calidad tanto del sitio web, la prueba piloto se la realizo adjunta a la capacitación, dentro de la aplicación dela misma se tomó en cuenta varios criterios de calidad.

- Usabilidad
- Robustez
- Velocidad de carga
- Navegabilidad
- Legibilidad de contenido
- Organización de contenidos
- Portabilidad

Como evidencia de los resultados de la prueba piloto del sitio web se realizó una serie de preguntas que se detallas adelante (ver anexo N# 2).

Para la aplicación de la prueba piloto se tomó en cuenta los siguientes criterios:

- Usabilidad
- Robustez
- Velocidad de carga
- Navegabilidad
- Legibilidad de contenido
- Organización de contenidos
- Portabilidad.
- Fácil administración
- Comunicación

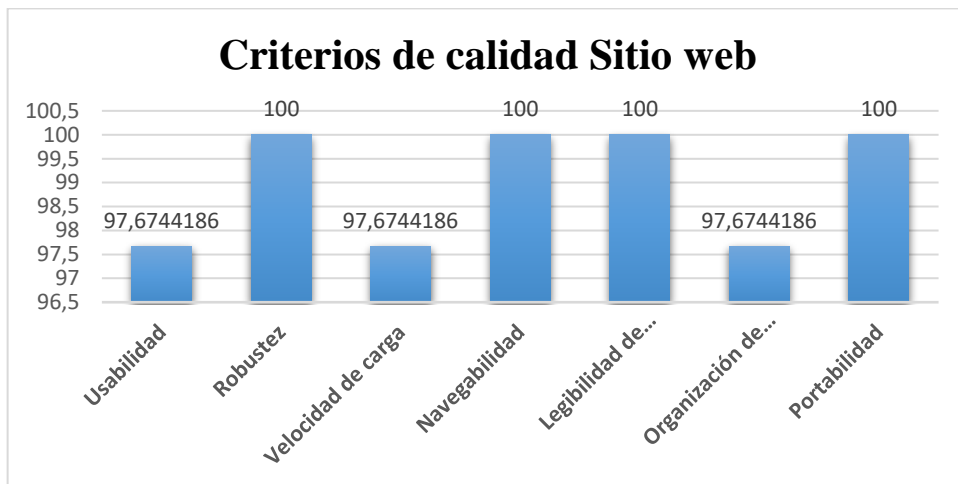
Como evidencia de los resultados de la prueba piloto de la plataforma virtual se realizó una serie de preguntas que se detallas adelante (ver anexo N#3).

La aplicación y los resultados de la prueba piloto se detallan en la evaluación del Sitio Web.

9.6. Evaluación y mejoramiento

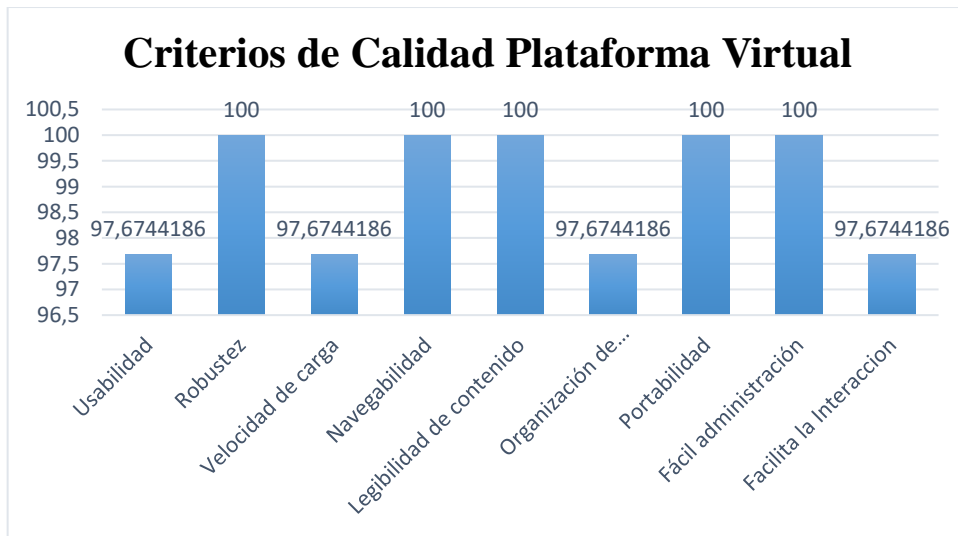
Luego de realizar la capacitación y prueba del sitio web y de la plataforma virtual se procedió a realizar una encuesta sobre los criterios de calidad expuestos por los docentes sobre el sitio web, los resultados que se obtuvieron de los docentes encuestados arrojaron los siguientes datos.

Gráfico 10. Criterios de calidad del sitio web



Autor: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Gráfico 11. Criterios de calidad de la Plataforma Virtual



Autor: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Usabilidad

Se puede decir que la usabilidad es la consecución de los objetivos perseguidos a través de la puesta a disposición del público de cualquier sitio web está condicionada por la satisfacción del usuario final, es decir la facilidad del uso del usuario, dentro de usabilidad se estableció los siguientes criterios.

Tabla 12. Usabilidad

N°	Sub criterios	Si	No
1	Facilidad de acceso a todos los contenidos del sitio.	42	1
2	Facilidad de uso y navegación por los contenidos del sitio	42	1
3	Facilidad de acceso a documentos cargados en el sitio web	42	1

Elaborado: Luis Eduardo Gavilanes Guamán.

Robustez

Dentro del sitio web se procedió a realizar sub criterios para determinar si el sitio es robusto.

Tabla 13. Robustez

N°	Sub criterios	Si	No
1	El sitio es resistente y tolerante a fallos	43	
2	El sitio resiste a ataques informáticos	43	
3	El sitio se puede restablecer rápidamente	43	

Elaborado: Luis Eduardo Gavilanes Guamán.

Velocidad de carga

En lo que se refiere a velocidad de carga se hace referencia a cuanto se demora el sistema en cargar en el dominio.

Tabla 14. Velocidad de carga

N°	Sub criterios	Si	No
1	El contenido textual carga de manera rápida	42	1
2	Las imágenes cargan de manera rápida	42	1
3	Los documentos cargan de manera rápida	42	1

Elaborado: Luis Eduardo Gavilanes Guamán.

Navegabilidad

La navegabilidad es la facilidad con la que un usuario puede desplazarse por un sitio web.

Tabla 15. Navegabilidad

N°	Sub criterios	Si	No
1	Se puede navegar fácilmente por los artículos del sitio web.	43	
2	Se puede navegar fácilmente por los documentos del sitio web	43	

Elaborado: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Legibilidad de contenidos

Es la facilidad con que el usuario puede leer los contenidos sin ningún inconveniente.

Tabla 16. Legibilidad de contenidos

N°	Sub criterios	Si	No
1	Se puede leer los contenidos textuales de manera fácil	43	
2	Se puede ver las imágenes de manera clara	43	
3	Se puede leer los menús de manera clara	43	

Elaborado: Luis Eduardo Gavilanes Guamán.

Organización de contenidos

Este criterio hace referencia a la calidad como se encuentran organizado los contenidos.

Tabla 17. Organización de contenidos

N°	Sub criterios	Si	No
1	Los contenidos se encuentran bien organizados	42	1
2	Tiene una estructura clara los contenidos del sitio web	42	1

Elaborado: Luis Eduardo Gavilanes Guamán.

Portabilidad

Hace referencia a que el sitio web se puede abrir desde cualquier navegador y dispositivo móvil.

Tabla 18. Portabilidad

N°	Sub criterios	Si	No
1	El sitio web se puede abrir desde cualquier navegador	43	
2	El sitio web se puede abrir desde cualquier dispositivo.	43	

Elaborado: Luis Eduardo Gavilanes Guamán.

Fácil administración

Es un criterio sobre la administración y edición de los cursos dentro de la plataforma virtual, como usuario profesor.

Tabla 19. Fácil administración

N°	Sub criterios	Si	No
1	La administración del curso es fácil e intuitiva.	43	
2	Le resulta fácil subir contenidos.	43	
3	Le resulta fácil matricular usuarios en el curso	43	
4	Le resulta fácil crear actividades en el curso	43	

Elaborado: Luis Eduardo Gavilanes Guamán.

Facilita la interacción

Este criterio hace referencia entorno a la comunicación que se da entre los usuarios de la plataforma virtual.

Tabla 20. Facilita la interacción

N°	Sub criterios	Si	No
1	Existe foros para la generación de debate	43	
2	Permite comunicación tanto síncrona como asíncrona	43	
3	Permite la inserción de wikis ara trabajo colaborativo	43	

Elaborado: Luis Eduardo Gavilanes Guamán.

Luego de establecer los criterios de calidad se procedió a realizar la corrección de errores o parámetros que los docentes mostraron algún nivel de descontento, como la organización de los contenidos, mejorar la velocidad de carga estableciendo formatos de documentos e imágenes más livianas, y finalmente mejorando la usabilidad por parte de los usuarios.

9.7. Conclusiones.

Luego del desarrollo de la presente propuesta tecnológica se establecen las siguientes conclusiones:

- El sitio web proveerá una nueva alterna de difusión de la imagen institucional más eficiente y rápida.
- Los docentes y estudiantes tendrán una nueva alternativa de acceder a contenidos y reglamentos de la institución educativa.
- Se propenderá en los docentes y estudiantes nuevas formas de educación y aprendizajes basadas en la tecnología como la b-learning.
- Se necesita mucha predisposición por parte de los docentes y estudiantes en la aplicación de la plataforma virtual para que brinde los mejores resultados,

10. Referencias bibliográficas.

- Alicia, P., & León, G. De. (2002). LOS SITIOS WEB COMO ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN : Un primer abordaje en los criterios de calidad, 1–16. Retrieved from <http://eprints.rclis.org/5491/1/B12-02.pdf>
- Arranz, J. (2007). 1. Internet. Definición y breve historia. Retrieved from <http://www.avpap.org/documentos/jornadas2007/internet.pdf>
- Belloch, C., Mide, D., & Valencia, U. De. (2002). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje, 1–9. Retrieved from <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Casales, R. P., Castro, J. R., & Hechavarría, G. P. (2008). Algunas experiencias didácticas en el entorno de la plataforma Moodle. *Revista de Informática Educativa Y Medios Audiovisuales*, 5(10), 1–10. <https://doi.org/5> (10)
- Castro, S. M., Clarenc, C. A., López De Lenz, C., Moreno, M. E., Beatriz, N., Edición, T., ... Formato, C. (2013). *ANALIZAMOS 19 PLATAFORMAS DE E-LEARNING Investigación colaborativa sobre LMS. Investigación colaborativa sobre LMS* (Vol. 1). Retrieved from <http://cooperacionib.org/191191138-Analizamos-19-plataformas-de-eLearning-primera-investigacion-academica-colaborativa-mundial.pdf>
- Garcia, C. (2013). 1 . Introducción a Internet, 3–5. Retrieved from <https://si.ua.es/es/documentos/documentacion/pdf-s/mozilla1-pdf.pdf>
- INEC. (2016). Tecnologías de la Información TTITULO y Comunicaciones (TIC´S) 2016. Retrieved from http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2016/170125.Presentacion_Tics_2016.pdf
- Juan Julian Merelo Guervos. (2005). Introducción a los sistemas de gestión de contenidos. Retrieved from <http://geneura.ugr.es/~jmerelo/tutoriales/cms/>
- Luz Pérez, M., Anuar, C., & Saker, F. (1988). Importancia del uso de las plataformas virtuales en la formación superior para favorecer el cambio de actitud

hacia las TIC; Estudio de caso: Universidad del Magdalena, Colombia. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa Vygotsky Ausubel Pozo Coll Marqués*, 6(1), 153–166. Retrieved from www.rinace.net/riee/

Menéndez, R., & Barzanallan, A. (2012). Artículos. Informática. Servicios en internet Historia del desarrollo de aplicaciones Web.

Mesa, I., Bretel, L., Venturo, S., & Cairo, A. (2006). Tecnología y educación. *Tecnología Y Educacion*, 50. Retrieved from http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-129277_archivo_pdf.pdf

Pantoja, P. (2010). Manual para Joomla. Retrieved from http://www.fio.unam.edu.ar/Secretarias/Administrativa/conc/bibli/infor/joomla/18_DCC_Instructivo_joomla.pdf

Posada Fernando. (2008). La estructura de navegación. *31/05/2008*, 1. Retrieved from <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/107/cd/html/html1304.html>

Pozada-Prieto, F. (2015). Manual De Emodo, 1–38. Retrieved from http://canaltic.com/blog/pdf/edmodoManual_v1.pdf

Proyecto, C., & Aprendizaje, D. E. O. D. E. (n.d.). Modelo de calidad de un lms. Retrieved from [http://repositorio.cedia.org.ec/bitstream/123456789/1002/1/Reporte Técnico Modelo de Calidad LMS.pdf](http://repositorio.cedia.org.ec/bitstream/123456789/1002/1/Reporte_Técnico_Modelo_de_Calidad_LMS.pdf)

Rubio, A. (2004). Historia e internet. aproximacion al futuro de la labor investigativa, 1–17. Retrieved from <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/hcs/angel/articulos/historiaeinternet.pdf>

Ruiz, F. J. (2009). Web 2.0. Un Nuevo Entorno De Aprendizaje En La Red. *Revista DIM: Didáctica, Innovación Y Multimedia*, 13. Retrieved from <http://dim.pangea.org/revistaDIM13/Articulos/pacorruiz.pdf>

Soto de Giorgis, R. (2002). Propuesta de un modelo navegacional para el desarrollo de aplicaciones basadas en OOHDM. *Jornadas Chilenas de Computación*.

StaffCrerativa. (2014). Desarrollo de Páginas Web para Instituciones Educativas.

Vilchis, A. (2012). La Web 2.0 y la nube. *Uaeh*. Retrieved from <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>

Web, W. W., Europ, C., Nucl, R., & Science, C. (1992). Introducción al web, 1–10. Retrieved from <http://www.edificacion.upm.es/informatica/documentos/www.pdf>

11. Anexos

Anexo N° 1. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”.

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo obtener datos de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”, sobre la necesidad de la implementación de un sitio web y sistema de gestión académica “plataforma virtual” en el periodo 2017- 2018.

1. Usted usa el internet con frecuencia.
Si () No ()

2. La institución cuenta con un sitio web.
Si () No ()

3. La Unidad Educativa cuenta con algún medio eficiente de difusión de información institucional.
Si () No ()

4. Usted conoce que beneficios podría dar a la institución educativa contar con un sitio web.
Si () No ()

5. Usted cree conveniente que la institución cuente con un sitio web para la difusión de la imagen institucional.
Si () No ()

6. Conoce que es una plataforma virtual y sus beneficios dentro de los procesos académicos.
Si () No ()

7. Se siente conforme del método aplicado por su docente en las clases de forma tradicionalista.

Si () No ()

8. Su docente cuenta con un medio tecnológico para brindarle información académica en sus asignaturas.

Si () No ()

9. Considera usted que sería importante implementar una plataforma virtual como una herramienta tecnológica que fortalezca la interactividad con el docente y compañeros.

Si () No ()

Anexo N° 2. Prueba Piloto dirigida a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”.

Prueba Piloto dirigida a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”

Objetivo: La presente prueba piloto tiene como objetivo obtener criterios de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”, sobre la calidad del Sitio Web en el periodo 2017- 2018.

Criterios de calidad Sitio Web

Usabilidad

Facilidad de acceso a todos los contenidos del sitio.

Si () No ()

Facilidad de uso y navegación por los contenidos del sitio

Si () No ()

Facilidad de acceso a documentos cargados en el sitio web

Si () No ()

Robustez

El sitio es resistente y tolerante a fallos

Si () No ()

El sitio resiste a ataques informáticos

Si () No ()

El sitio se puede restablecer rápidamente

Si () No ()

Velocidad de carga

El contenido textual carga de manera rápida

Si () No ()

Las imágenes cargan de manera rápida

Si () No ()

Los documentos cargan de manera rápida

Si () No ()

Navegabilidad

Se puede navegar fácilmente por los artículos del sitio web.

Si (x) No ()

Se puede navegar fácilmente por los documentos del sitio web

Si (x) No ()

Legibilidad de contenido

Se puede leer los contenidos textuales de manera fácil

Si (x) No ()

Se puede ver las imágenes de manera clara

Si (x) No ()

Se puede leer los menús de manera clara

Si (x) No ()

Organización de contenidos

Los contenidos se encuentran bien organizados

Si (x) No ()

Tiene una estructura clara los contenidos del sitio web

Si (x) No ()

Portabilidad

El sitio web se puede abrir desde cualquier navegador

Si (x) No ()

El sitio web se puede abrir desde cualquier dispositivo.

Si (x) No ()

Anexo N° 3. Prueba Piloto dirigida a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”.

Prueba Piloto dirigida a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”

Objetivo: La presente prueba piloto tiene como objetivo obtener criterios de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”, sobre la calidad de la Plataforma Virtual en el periodo 2017- 2018.

Criterios de calidad Plataforma Virtual

Usabilidad

Facilidad de acceso a todos los contenidos del sitio.

Si (✓) No ()

Facilidad de uso y navegación por los contenidos del sitio

Si (✓) No ()

Facilidad de acceso a documentos cargados en el sitio web

Si (✓) No ()

Robustez

El sitio es resistente y tolerante a fallos

Si (✓) No ()

El sitio resiste a ataques informáticos

Si (✓) No ()

El sitio se puede restablecer rápidamente

Si (✓) No ()

Velocidad de carga

El contenido textual carga de manera rápida

Si (✓) No ()

Las imágenes cargan de manera rápida

Si (✓) No ()

Los documentos cargan de manera rápida

Si (✓) No ()

Navegabilidad

Se puede navegar fácilmente por los artículos del sitio web.

Si (✓) No ()

Se puede navegar fácilmente por los documentos del sitio web

Si (✓) No ()

Legibilidad de contenido

Se puede leer los contenidos textuales de manera fácil

Si (✓) No ()

Se puede ver las imágenes de manera clara

Si (✓) No ()

Se puede leer los menús de manera clara

Si (✓) No ()

Portabilidad

El sitio web se puede abrir desde cualquier navegador

Si (✓) No ()

El sitio web se puede abrir desde cualquier dispositivo.

Si (✓) No ()

Fácil administración

La administración del curso es fácil e intuitiva.

Si (✓) No ()

Le resulta fácil subir contenidos.

Si (✓) No ()

Le resulta fácil matricular usuarios en el curso

Si (✓) No ()

Le resulta fácil crear actividades en el curso

Si (✓) No ()

Organización de contenidos

Los contenidos se encuentran bien organizados

Si (✓) No ()

Tiene una estructura clara los contenidos del sitio web

Si (✓) No ()

Facilita la interacción.

Existen foros para la generación de debate

Si (✓) No ()

Permite comunicación tanto síncrona como asíncrona

Si (✓) No ()

Permite la inserción de wikis ara trabajo colaborativo

Si (✓) No ()

Anexo N° 4. Certificación del Director de la Institución



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ALFREDO NOBOA MONTENEGRO"



Dirección Avenida Héroes del Cenepa y Av. La Naranja
Correo: eeb.alfredonoboam02d04c02b@gmail.com Telf: 032974-129
CÓDIGO AMIE: 02H00620 CÓDIGO PAE 25685
CALUMA - PROVINCIA BOLÍVAR

Yo, Lic. Cleber Joselito Rodríguez Vargas, en mi calidad de **DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALFREDO NOBOA MONTENEGRO"** del Cantón Caluma Provincia de Bolívar,

CERTIFICO:

Que el Sr. **LUIS EDUARDO GAVILANEZ GUAMÁN** con cedula de ciudadanía número **02023069024** – Estudiante de la Universidad Estatal De Bolivar realizó su PROYECTO TECNOLÓGICO para la obtención del Título de LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA que lleva por tema DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SITIO WEB PARA DIFUSIÓN DE LA IMAGEN INSTITUCIONAL, CON UN MÓDULO DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA LA "ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALFREDO NOBOA MONTENEGRO" EN EL PERIODO LECTIVO 2017 – 2018 en los meses de mayo, junio y julio.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo la parte interesada hacer uso de la presente documento en la forma que estime conveniente.

Caluma, 01 de Agosto del 2017

Lic. Cleber J. Rodríguez V.

DIRECTOR



Anexo N° 5. Capacitación a docentes

Módulo de Gestión Académica “Plataforma Virtual”

The screenshot displays the Moodle course administration page for a course titled "Capacitación a docentes". The interface is in Spanish and features a dark blue header with navigation links and a search bar. The main content area is light blue and contains a "Bienvenidos" (Welcome) message, a course description, and several sections for course management:

- Administración de Moodle**: A section for course administration with a search bar and a "Buscar" button.
- Información General**: A section for general information, including "Bienvenida" and "Orientaciones generales".
- Recursos del curso**: A section for course resources, listing various activities and tools such as "Manual sobre el uso de Moodle", "Matriculación manual de usuarios en un curso", "Automatización en Moodle", "Agregar actividades en un curso", "Realizar evaluaciones en un curso", "Crear un Foro", "Crear actividad Glosario", "Subir un archivo a la plataforma", "Crear una tarea", "Crear una etiqueta en moodle", and "Crear un recurso llamado libro".
- Espacio de dudas o preguntas**: A section for a Q&A space, including "Dudas o inquietudes".

The left sidebar contains navigation and administration options, such as "Navegación" (Navigation) and "Administración" (Administration).

Autor: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Anexo N° 6.

Socialización del Proyecto Tecnológico, Diseño e Implementación de un Sitio Web para Difusión de la Imagen Institucional, con un Módulo de Gestión Académica para la Escuela de Educación Básica “Alfredo Noboa Montenegro”, en el Periodo 2017-2018. A docentes de la Escuela de Educación Básica Alfredo Noboa Montenegro.

Cuerpo Docente



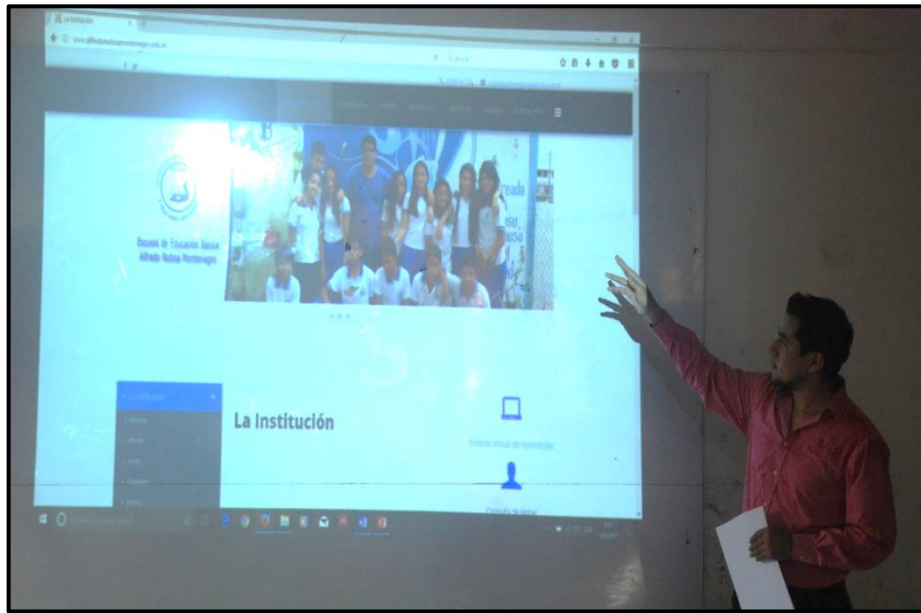
Autor: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Socialización



Autor: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Sitio web




Autor: Gavilanes Guamán Luis Eduardo.

Plataforma Virtual



Autor: Luis Eduardo Gavilanes Guaman.

Anexo N° 7. Certificación del sistema URKUND



Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROPUESTA TECNOLÓGICA EDUCATIVA.pdf (D31169672)
Submitted: 10/10/2017 12:12:00 AM
Submitted By: luisgavilanesguaman@gmail.com
Significance: 7 %

Sources included in the report:

consolidado 07072015.docx (D14991224)
<http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/050510/A1mar2008.pdf>
http://aula.utesa.edu/pluginfile.php/35679/mod_resource/content/2/EducacionVirtual.pdf
<https://www.slideshare.net/xarxatic/e-bookanalizamos19plataformaselearninginvestigacioncolaborativams131212150620phpapp02-29198992>
<http://www.avpap.org/documentos/jornadas2007/internet.pdf>
<https://si.ua.es/es/documentos/documentacion/pdf-s/mozilla1-pdf.pdf>
http://canaltic.com/blog/pdf/edmodoManual_v1.pdf
<http://dim.pangea.org/revistaDIM13/Articulos/pacoruz.pdf>
<http://www.edificacion.upm.es/informatica/documentos/www.pdf>

Instances where selected sources appear:

14

