



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN COMPETENCIAS  
GENÉRICAS Y ESPECIFICAS DEL PROYECTO TUNING EN LOS  
ESTUDIANTES DE SEPTIMO Y OCTAVO CICLO CARRERA  
ENFERMERIA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2016 – 2017**

**AUTORAS**

**COLCHA PROAÑO AGUEDA MARLENE**

**GUILLIN VERDEZOTO GEOVANA GABRIELA**

**DIRECTORA**

**LIC. CECILIA VILLAVICENCIO**

**GUARANDA - 2017**

## **I. DEDICATORIA**

El presente informe de investigación dedico en primer lugar a Dios, quien me ha llevado de su mano durante toda mi vida, me ha levantado y brindado su fortaleza en todo momento, permitiéndome alcanzar cada objetivo que me he planteado. A mis padres Ángel Colcha y Marlene Proaño, que sin duda alguna fue Dios quién me brindó la dicha de tenerlos aún junto a mí, quienes con empeño, sacrificio y sin decaer me han ayudado a llegar donde me encuentro ahora, siendo el pilar fundamental, mi ejemplo a seguir, esto es fruto de su arduo esfuerzo y trabajo, a mis hermanos Gabriela y Danny, que han puesto su confianza en mí y sin excepción alguna a mi esposo Anthony Veloz y a nuestro hijo Mathias Agustín, que han estado incondicionalmente a mi lado siendo mi impulso y motivación para ahora haber cumplido esta meta importante, este logro les dedico a ustedes mi querida familia.

**Agueda Marlene Colcha Proaño**

El presente informe de investigación dedico en primer lugar a Dios por permitirme haber llegado a esta etapa final brindándome, paciencia, sabiduría y principalmente salud para lograr uno de mis objetivos planteados, al igual agradecer a mis abuelitos que sin duda alguna me brindan su confianza, a mis padres Juan Guillin y Alicia Verdezoto por ser un pilar fundamental en mi vida quienes con su amor, apoyo y sacrificio he podido salir adelante, a mis hermanos que me han colaborado en todo momento y han estado ahí apoyándome de manera moral, a mi esposo Alejandro Salazar mi gran compañero de vida que con su amor cariño y comprensión ha estado todos los días apoyándome en este nuevo reto, a mi hija Analia Alejandra que ella es la razón primordial de mi vida, por la que me esfuerzo día a día, la cual me fortalece para seguir adelante la que me brinda su amor incondicional, y a todos mis demás familiares y amigos que han estado pendientes y me han brindado su ayuda, a los cuales dedico este triunfo.

**Geovana Gabriela Guillin Verdezoto**

## **II. AGRADECIMIENTO**

A la **Universidad Estatal de Bolívar**, forjadora de conocimientos, sitial de experiencias transformadoras del quehacer educativo que nos abrió sus puertas a jóvenes como nosotras, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien para la sociedad.

La Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Escuela de Enfermería, a nuestros docentes a quienes debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza impartidos durante nuestro proceso de formación.

Lcda. Cecilia Villavicencio. R. Msc. quien nos ha guiado durante la elaboración y finalización de nuestro informe de investigación para demostrar todo nuestro conocimiento durante nuestra vida universitaria.

**Agueda M. Colcha P.**  
**Geovana G. Guillin V.**

## INDICE

<b>Contenido</b>	
I. DEDICATORIA _____	2
II. AGRADECIMIENTO _____	3
IV. TEMA _____	8
V. RESUMEN EJECUTIVO _____	9
VI. INTRODUCCION _____	13
CAPITULO I: _____	15
EL PROBLEMA _____	15
1.1 Planteamiento del problema _____	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA _____	17
1.3 OBJETIVOS _____	18
1.3.1 Objetivo General _____	18
1.3.2 Objetivos Específicos _____	18
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION _____	19
1.5 LIMITACIONES _____	21
CAPITULO II _____	22
MARCO TEORICO _____	22
2.1 Antecedentes de la investigación _____	22
2.2 Bases Teóricas _____	24
2.2.1 Escuela de Enfermería Universidad Estatal De Bolívar _____	24
2.2.2 PROYECTO TUNING _____	30
Competencias Genéricas _____	31
Competencias Específicas _____	31
2.2.3 RESULTADOS DE APRENDIZAJE _____	33
Desempeño 1 _____	35
Desempeño 2 _____	36
Desempeño 3 _____	36
Desempeño 4 _____	37
Desempeño 5 _____	38

2.2.4 Base legal	38
2.2.5 Oferta académica	41
2.2.6 Reglamento del programa de prácticas pre-profesionales	41
REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO	43
2.3 Definición de términos	45
2.4 Sistema de variables	48
2.4.1 Variable Independiente	48
2.4.2 Variable Dependiente	48
2.5 Operacionalización de Variables	49
CAPITULO III:	73
MARCO METODOLÓGICO	73
3.1 Enfoque	73
3.2 Nivel de la Investigación	73
3.3 Diseño	73
3.3 Población y Muestra	74
3.4 Técnica e Instrumento de recolección de datos	75
3.4.1 Encuesta	75
3.5 Técnica de procesamiento y Análisis de datos	82
3.5.1 Técnica de procesamiento	82
CAPITULO IV: RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	104
CAPITULO V: MARCO ADMINISTRATIVO	105
5.1 Recursos	105
5.2 Recursos Técnicos	105
5.3 Recursos Materiales	105
5.4 Presupuesto	105
5.5 Cronograma del Proyecto	107
5.6 Informe del seguimiento de tutorías del proyecto de investigación por meses.	108
CAPITULO VI	109
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109

6.1 Conclusiones	109
6.2 Recomendaciones	110
Competencias Genéricas	110
Competencias Específicas	111
BIBLIOGRAFIA:	113
ANEXO 1	117
FORMULARIO ENCUESTA	117
ANEXO 2	124
MEMORIA FOTOGRÁFICA	124

### **III. CERTIFICADO DEL DIRECTOR DEL INFORME DE INVESTIGACION.**


El suscrito/a: Lic. Villavicencio Real Enma Cecilia, Directora del proyecto de investigación, como modalidad de titulación.

#### **CERTIFICA:**

Que el trabajo de investigación titulado **“RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECIFICAS DEL PROYECTO TUNING EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO Y OCTAVO CICLO CARRERA ENFERMERIA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2016 – 2017”**, previo a la obtención de título de Licenciados en Ciencias de la Enfermería, elaborado por: Colcha Proaño Agueda Marlene y Guillin Verdezoto Geovana Gabriela; ha sido desarrollado mediante tutorías continuas y cumplen con los requerimientos establecidos en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, por lo que autorizo la presentación en las instancias respectivas para su evaluación y calificación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Guaranda, 26 de Septiembre del 2017



Lic. Enma Cecilia Villavicencio-Real  
**DIRECTORA DE PROYECTO**

#### **IV. TEMA**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECIFICAS DEL PROYECTO TUNING EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO Y OCTAVO CICLO, CARRERA ENFERMERIA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2016 – 2017



## **V. RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo titulado: RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECIFICAS DEL PROYECTO TUNING EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO Y OCTAVO CICLO CARRERA ENFERMERIA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2016 – 2017, se desarrolló en base al modelo de evaluación del entorno de aprendizaje de la Carrera de enfermería, el cual contiene indicadores, que se siguió para obtener resultados positivos en cuanto a las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning, los mismos que ayudaron en el proceso de evaluación de los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Enfermería.

Por lo anteriormente expuesto, el estudio relacionó estos dos aspectos importantes, con el propósito de responder a una problemática social de cómo incide los resultados de aprendizaje y las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning en la formación de las /los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de Enfermería; para lo que se aplicó una investigativa descriptiva, de campo y transversal, determinando el período de estudio del Mayo 2016 - Agosto 2017.

Se utilizó como instrumento de recolección datos la encuesta, la misma que se aplicó a los/las estudiantes de las cohortes de Mayo 2016- Abril 2017; Septiembre 2016 – Agosto 2017 con el fin de obtener información sobre la relación que existe entre los resultados de aprendizaje de la carrera y las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning. La población de trabajo lo constituyeron 72 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar todos ellos relacionados con los objetivos planteados en el estudio.

Luego de tabular y analizar los datos se concluye que en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, los resultados de aprendizaje se encuentran relacionados con las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning, evidenciando en las respuestas que emiten los encuestados y que se aplican en sus prácticas pre-profesionales

Como responsables del estudio, se recomienda a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Carrera de Enfermería, mantener actualizada la información del Proyecto Tuning, mediante el estudio continuo del mismo, por parte de los estudiantes que se encuentran en formación y a la vez por los maestros que imparten las cátedras, con el fin de que sirva para dar seguimiento a investigaciones futuras.

**Palabras claves de la investigación:** Resultados de aprendizaje, competencias genéricas y específicas, Proyecto Tuning.

## **V. EXECUTIVE SUMMARY**

The present work titled; LEARNING OUTCOMES ACCORDING TO GENERIC AND SPECIFIC COMPETENCES OF THE TUNING PROJECT OF STUDENTS OF SEVENTH AND EIGHTH NURSING CAREER CYCLE OF BOLÍVAR STATE UNIVERSITY 2016 - 2017, has been developed based on the evaluation model of the learning environment of the Career of Which contains indicators, with their respective ordinances that must be followed in order to obtain positive results in terms of the generic and specific competences of the tuning project, which will help in the evaluation process of the seventh and eighth cycle students nursery career.

For the above, the study aims to relate these two important aspects, with the purpose of answering a social problem of how the learning outcomes and the generic and specific competences of the Tuning Project affect the training of students of seventh and Eighth cycle of Nursing; For which a descriptive, field and cross - sectional research methodology was applied, determining the study period of May 2016 - August 2017.

The survey was used as a data collection instrument, which was applied to students from the cohorts of May 2016 - April 2017; September 2016 - August 2017 to obtain information on the relationship between the learning outcomes of the race and the generic and specific competences of the Tuning Project. The work universe was constituted by 72 students of the Nursing Career of Bolivar State University all related to the objectives raised in the study.

After tabulating and analyzing the data, it is concluded that in the Nursing Career of Bolivar State University, the learning results are related to the generic and specific competences of the Tuning Project, evidencing in the answers that the respondents have and Apply in their pre-professional practices.

As responsible for the study, it is recommended to Bolivar State University, Faculty of Health Sciences and Human Being, to the Nursing career to keep updated the information of the present research project in order to serve to follow up some inquiry to future.

**Key words of the research:** Learning outcomes, generic and specific competences, Tuning Project.

## **VI. INTRODUCCION**

Este trabajo investigativo denominado: “RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECIFICAS DEL PROYECTO TUNING EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO Y OCTAVO CICLO CARRERA ENFERMERIA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2016 – 2017”, tiene como finalidad estudiar y analizar lo que la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, proporciona a la sociedad en el ámbito académico – pre-profesional, en lo relacionado a la formación de talentos humanos, ya que se origina la necesidad personal e institucional de verificar si los resultados de aprendizaje existentes, tienen relación con las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning.

La investigación del Proyecto Tuning está encaminada en afinar las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia, contribuyendo de esta manera, con el análisis de resultados de aprendizaje existentes, de la Carrera de Enfermería, los cuales se relacionan con las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning, ayudando a actualizar la malla curricular, favoreciendo a la acreditación de la carrera.

Creemos que es imprescindible poner en conocimiento a los estudiantes y docentes de la Universidad Estatal de Bolívar sobre los resultados del presente trabajo investigativo, debido a que ayudará a mejorar el desempeño y aplicación de conocimientos teórico – prácticos adquiridos, en las prácticas Pre- Profesionales, ya que la Carrera de Enfermería se caracteriza por formar profesionales de calidad, favoreciendo la prestación de los servicios de salud al individuo, familia y comunidad.

El trabajo pretende determinar si los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Enfermería, han relacionado los Resultados de Aprendizaje con las

Competencias Genéricas y Específicas del Proyecto Tuning, con la finalidad de responder a las necesidades y expectativas de los usuarios.

Está estructurado de la siguiente manera:

**Capítulo I.** Contiene el Planteamiento del Problema, Formulación del mismo, Objetivos y Justificación de la Investigación y por ultimo las limitaciones que se tuvo durante la realización del trabajo.

**Capítulo II.** Aborda Marco Teórico, antecedentes de la investigación, base legal, bases teóricas las que se basaron en el estudio, definición de términos, sistema de variables y la operacionalización correspondiente.

**Capítulo III.** Se presenta el Marco Metodológico, el mismo que contiene: nivel de la investigación, diseño, población y muestra, seguido de las respectivas técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente la Técnica de procesamiento y análisis de datos.

**Capítulo IV.** Hace referencia a los resultados o logros alcanzados según los objetivos planteados.

**Capítulo V.** Marco Administrativo, el cual contiene: recursos, recursos técnicos, recursos materiales, presupuesto, cronograma del informe e informe del seguimiento de tutorías del trabajo de investigación por meses.

**Capítulo VI.** En este último capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones que se desglosan del trabajo de investigación, para finalizar se complementa los anexos y su respectiva bibliografía.

## **CAPITULO I:**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Planteamiento del problema**

La Carrera de Enfermería viene impartiendo sapiencias teórico – práctico a los estudiantes que cursan del primero al octavo ciclo, con la finalidad de cumplir con la Misión y Visión que establece la misma, particularmente en el periodo de las prácticas pre – profesionales, que se ejecuta en el séptimo y octavo ciclo.

Los/as estudiantes que realizan las Prácticas Pre-profesionales en las áreas hospitalarias y comunitarias, desarrollan actividades específicas de enfermería de acuerdo a sus competencias, formación teórica y de experimentación, recibidas en las aulas, en concordancia con las normativas de los servicios de salud, garantizando la seguridad del cuidado y aplicación del proceso enfermero.

Luego de concluido el informe, los beneficiarios directos son los estudiantes que cursan la carrera y los indirectos lo constituyen los docentes que contribuyen a la formación de calidad.

En la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Escuela de Enfermería, existen estudios realizados sobre los resultados de aprendizaje, por lo tanto, la problemática encontrada para la realización del trabajo investigativo, es determinar si los Resultados de Aprendizaje de la Carrera de Enfermería tienen relación directa con las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning, con el fin de determinar si se aplican completamente los conocimientos adquiridos durante la formación académica, al momento de realizar las prácticas pre – profesionales.

Por lo expuesto, como egresadas de la Carrera de Enfermería, durante las Practicas Pre-Profesional (Internado Rotativo) realizadas en las unidades de salud de la Zona 5 del MSP (Ministerio de Salud Pública), cohorte Mayo 2016- Abril 2017, cohorte Septiembre 2016 – Agosto 2017, se analizaron los resultados de aprendizaje obtenidos de los estudiantes de Séptimo y Octavo ciclo de la Carrera

de Enfermería al finalizar las Prácticas Pre-Profesionales (Internado Rotativo), mediante el instrumento de recolección de datos que fue la encuesta, con el objetivo de confirmar si se encuentran en relación con las competencias del Proyecto Tuning.



## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los resultados de aprendizaje relacionados con las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning de los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar período mayo 2016- abril 2017 y septiembre 2016- agosto 2017 ?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

- Determinar si los resultados de aprendizaje de los/as estudiantes del séptimo y octavo ciclo de la carrera de enfermería, están en relación con las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning, Universidad Estatal de Bolívar período Mayo 2016 - Abril 2017 y Septiembre 2016 - Agosto 2017.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Relacionar los resultados de aprendizaje del proyecto de carrera con las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning.
- Evaluar los resultados de aprendizaje en base a las competencias enunciadas del Proyecto Tuning.
- Entregar a las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud, particularmente a la carrera de Enfermería los resultados de este trabajo investigativo que contribuya al plan de mejoramiento de la carrera en mención.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION**

El presente trabajo investigativo se origina en la necesidad de constatar si los resultados de aprendizaje propuestos en el Proyecto de Carrera tienen relación con las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning, verificando su aplicación en la ejecución de las Prácticas Pre – Profesionales durante su desempeño en los servicios de salud.

Entre las Universidades del Ecuador que han formado parte del Proyecto Tuning, se encuentra: Universidad Tecnológica Equinoccial, Universidad de Cuenca, Universidad de Azuay, Universidad de Guayaquil, Escuela Politécnica de Chimborazo, Universidad Nacional de Loja, Escuela Politécnica del Litoral, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Central del Ecuador, Universidad Estatal De Bolívar, aplicada en sus distintas áreas temáticas, haciendo énfasis que en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la Licenciada Yubagni Rezabala aplicó el Proyecto Tuning en la Escuela de Enfermería, este proyecto busca afinar las estructuras educativas de América Latina, con la finalidad de identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia en la formación.

Dentro de las competencias que forman parte del tema investigativo se encuentra 20 genéricas y 25 específicas, las cuales ayudan al desarrollo de destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes en el estudiante universitario de Enfermería que están acordes con las competencias académicas relacionadas a los resultados de aprendizajes de los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Enfermería.

Los resultados del Proyecto de investigación, son de vital importancia, ya que permitirá conocer si los resultados de aprendizaje están siendo encaminados correctamente y están acorde con las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning, así mismo contribuirá en la revisión de la malla curricular,

implementación de laboratorios y prácticas de experimentación en ambientes externos.

Para el desarrollo de este trabajo investigativo, se ha tomado como referencia el **Modelo de Evaluación del Entorno de aprendizaje de la Carrera de Enfermería** el cual contiene indicadores, con sus respectivos subcriterios que se debe seguir para obtener resultados positivos en cuanto a las competencias genéricas y específicas del proyecto tuning, que ayudarán al proceso de evaluación de los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de enfermería.

Uno de los principales indicadores en el que nos enfocaremos dentro del **Modelo de Evaluación y Acreditación de la carrera de Enfermería** es en el **Indicador 6.2.3.- Evaluación de resultados de aprendizaje** que hace énfasis en “Valorar la planificación, ejecución y medición de la evaluación de los resultados de aprendizaje durante la práctica hospitalaria y comunitaria que han realizado los estudiantes en las diferentes áreas de rotación de la Zona 5 pertenecientes al MSP (Ministerio de Salud Pública), a través de los sílabos que sirven como instrumento para elaborar evaluaciones apropiadas, donde se pueda controlar y monitorear lo que es aprendido por los estudiantes”.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes que se encuentran cursando la carrera y los indirectos son los docentes que imparten las distintas cátedras en la Escuela de Enfermería.

Los resultados de esta investigación serán de gran utilidad para el fortalecimiento de otras investigaciones que estudien la misma variable en la Escuela de Enfermería, ya que no se han realizado investigaciones al respecto, esperando que sirva como punto de partida para el fortalecimiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud.

## **1.5 LIMITACIONES**

Durante el desarrollo del presente proyecto de investigación se ha encontrado las siguientes limitantes:

- Dificultad en localizar a los estudiantes de la cohorte Septiembre 2016 - Agosto 2017, para la aplicación del instrumento de recolección de datos que fue la encuesta, por encontrarse realizando las Prácticas Pre-profesionales en Unidades de Salud fuera de la provincia Bolívar.
- Escasa bibliografía (libros) sobre la temática estudiada.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Siendo un tema de mucha importancia para la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se investigó acerca de las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning, a través de revisión bibliográfica virtual, con la finalidad de confirmar si los resultados de aprendizaje existentes se relacionan con las competencias antes mencionadas.

Como antecedentes de este proyecto de investigación, se hace referencia la revisión de algunas tesis desarrolladas a través de las bibliotecas virtuales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar, en la que se encontró temas de estudio sobre el Proyecto Tuning.

El Proyecto Tuning – América Latina surge en un contexto de intensa reflexión sobre educación superior tanto a NIVEL REGIONAL COMO INTERNACIONAL. Hasta el momento Tuning había sido una experiencia exclusiva de Europa, un logro de más de 135 universidades europeas que desde el año 2001 llevan adelante un intenso trabajo en pos de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior.

Durante la IV Reunión de Seguimiento del Espacio Común de Enseñanza Superior de la Unión europea, América Latina y el Caribe (UEALC) en la ciudad de Córdoba (España) en Octubre de 2002, los representantes de América Latina que participaban del encuentro, luego de escuchar la presentación de los resultados de la primera fase del Tuning, acercaron la inquietud de pensar un proyecto similar con América Latina. Desde este momento se comenzó a preparar el proyecto que fue presentado por un grupo de universidades europeas y latinoamericanas a la Comisión Europea a finales de Octubre de 2003. Podemos decir que la propuesta Tuning para América Latina es una idea intercontinental, un proyecto que se ha nutrido de los aportes de académicos tanto europeos como latinoamericanos. La

idea de búsqueda de consensos es la misma, es única y universal, lo que cambian son los actores.

ECUADOR participa en el proyecto a través de su Centro Nacional Tuning y 15 Grupos de Trabajo en quince disciplinas: Administración de Empresas, Agronomía, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología, Historia, Informática, Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina, Psicología y Química.

Dentro de las universidades participantes se encuentra La Carrera de Enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en la página virtual señala, “Las Universidades ecuatorianas ante el reto de responder a las necesidades sociales y del contexto, comienzan a replantear sus sistemas académicos, desde hace varios años y en sus esfuerzos de cambio consideran oportuno y conveniente conciliar sus propios estudios con las experiencias europeas más avanzadas , adaptando a nuestra realidad la metodología probada y aplicada por el Proyecto Tuning-América Latina al cual le abraza el CONESUP como centro nacional de este proyecto para la República del Ecuador, en el marco de una coordinación regional con 190 universidades de 19 países latinoamericanos”.

La metodología Tuning América Latina tiene cuatro grandes líneas de trabajo: Competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas), Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación de estas competencias, Créditos académicos y Calidad de los programas.

Estos antecedentes se relacionan con el proyecto de investigación, los temas tratados están en correspondencia, al mismo tiempo manifiestan que el profesional de la carrera de Enfermería debe poseer habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes específicas, para que el perfil profesional este acorde a las necesidades académicas que requiere el campo laboral.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Escuela de Enfermería Universidad Estatal De Bolívar**

La Historia de la carrera de Enfermería inicia por su labor académica en el año 1988 como extensión de la Universidad Estatal de Ambato con un paralelo para dar respuesta a la necesidad de los bachilleres de la región y el país de formación superior, con el título terminal de Licenciatura en Ciencias de la Enfermería con enfoque clínico y comunitario contribuyendo a la satisfacción de necesidades de salud la colectividad; el 4 de Julio de 1989 la institución logra su personería jurídica, continuándose con dicho nivel de formación. En el año 2003, se realiza una reforma a la carrera con dos niveles de formación: intermedio de Auxiliar de Enfermería a nivel técnico superior y terminal de licenciatura en Ciencias de la Enfermería.

Mantenido su prestigio y demanda de estudiantes, dado que el campo ocupacional para la profesional es muy alto; incrementándose al momento con los requerimientos de la política del estado de conformar los equipos básicos de salud (EBAS) para el trabajo en la Atención Primaria de Salud (Valdivieso, 2011).

#### **Misión**

“Garantizar la formación de licenciadas y licenciados en ciencias de la enfermería, humanistas, éticos, con competencias para brindar cuidado integral al individuo, familia y comunidad”.

#### **Visión**

“La carrera de enfermería será acreditada en la formación de profesionales, humanistas, competentes y cuidadores óptimos que demanda la sociedad de derechos, posibilitando una práctica autónoma en un entorno cambiante y competitivo, respondiendo a las necesidades de la colectividad ecuatoriana y del mundo”.



## **Título a Otorgar**

Al concluir con todo el proceso de formación académica la Universidad Estatal de Bolívar a través de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano otorga el título de Licenciada en Ciencias en Enfermería.

## **Modalidad de Estudio**

La modalidad de estudio es presencial cumpliendo ocho ciclos de formación teórico-práctico, un total de 238 créditos, 7616 horas, 320 horas de prácticas pre profesionales que se cumplirán durante el proceso de formación en los 8 ciclos de acuerdo a la malla respectiva.

En el séptimo y octavo ciclo, los estudiantes realizan la Práctica Pre – Profesional de Enfermería en los servicios de salud hospitalaria, familiar y comunitaria; al mismo tiempo cumplen su trabajo de titulación, las prácticas pre profesionales como está establecido en el artículo 23 del reglamento de régimen académico amparados en convenio con el MSP, Instituto Ecuatoriano De seguridad Social, Organismos de Apoyo nacionales e internacionales para La Formación Profesional; Asedefe, Afeme, Ministerio De Salud Pública, Universidad Islas Baleares-España Teniendo (Valdivieso, 2011).

## **Perfil Profesional**

Es el resultado de un proceso de formación; científico, humanista, axiológico y técnico; centrado al cuidado integral del Ser Humano, familia y comunidad, con competencias de educación, investigación y gestión en salud, contribuyendo con el sistema nacional de salud en el mejoramiento de la calidad de vida y buen vivir.

## **Objetivo de la carrera**

Formar licenciados/as en ciencias de la enfermería, humanistas, éticas, emprendedores, con conocimiento científico-práctico y capacidad de liderazgo para brindar cuidado integral al individuo por ciclos de vida, la familia y comunidad, con dominio en la disciplina y las competencias propias de la

profesión, es decir un profesional culto (idioma, TICs, formación ciudadana, ciencias sociales, biomédicas, expresión artística).

La formación del licenciado/a en ciencias de la Enfermería se basa en la aplicación del proceso de atención de enfermería, acercarlos a la realidad nacional, concediendo especial relevancia científico técnico, ético y político, desarrollando habilidades técnicas, con acciones de fomento, prevención, curación y rehabilitación de la salud.

### **Formación Académica**

Es un conjunto de atributos que se aplican en la formación académica de las/los estudiantes de enfermería basado en competencias con fundamento científico y humanístico.

En nuestra universidad, los modelos pedagógicos que rige el accionar de los docentes se contemplan entre varias corrientes, de las cuales la que hemos analizado como investigadoras y como fruto de esta práctica de docente y educativa nos hemos orientado por el siguiente, mismo que reúne varias características ya que es el resultado de un proceso de formación; científico, humanista, axiológico y técnico; centrado al cuidado integral del ser humano, familia y comunidad, con competencias en educación, investigación y gestión en salud, contribuyendo con el sistema nacional de salud en el mejoramiento de la calidad de vida y buen vivir. (Muñoz, 2012).

### **Características**

- Cuidado directo al paciente, familia y comunidad.
- Cuida al individuo, grupos y comunidades en la salud y en la enfermedad, considerando el ciclo de vida, respetando la integralidad del ser humano, en sus dimensiones: físicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales.
- Desarrolla las intervenciones en base al proceso de atención de enfermería, en respuesta a los diferentes niveles de complejidad en la atención,

considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención y el marco bioético de la salud.

### **Gerencia y Gestión en enfermería.**

- Ejecuta funciones y actividades de gestión clínica y administrativa de los servicios de enfermería y de salud, de acuerdo al marco legal.

### **Educación en salud y desarrollo comunitario**

- Desarrolla y participa en acciones de promoción, protección de la salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación, considerando las características sociales, económicas y ambientales de individuos y colectividades, en contextos regulares y cambiantes de la salud.

### **Investigación en salud y enfermería**

- Propone y participa en estudios de investigación para contribuir a la resolución de problemas de salud y al desarrollo profesional.

### **Valores de la profesión:**

- Amor, respeto, paciencia, tolerancia, empatía, pulcritud, prudencia, honestidad, justicia, honradez, responsabilidad, disciplina, solidaridad, sencillez, humildad, compromiso, generosidad. (Muñoz, 2012).

### **Normas morales para las enfermeras (os).**

Las raíces de la moral de las enfermeras (os) han sido legadas por la sociedad.

Dichas normas se relacionan con:

- La Profesión.
- Vocación.
- Disciplina.
- La atención al usuario.
- Proteger la individualidad.
- Proteger al usuario de causas externas que puedan producir enfermedad.

- Mantener las funciones fisiológicas del usuario en parámetros normales.
- Colaborar con la rehabilitación del usuario y su incorporación a la comunidad (Valdivieso, 2011).
- Competencias Profesionales.
- Cuidado directo al paciente, familia y comunidad.
- Gerencia y Gestión en enfermería.
- Educación en salud y desarrollo comunitario.
- Investigación en salud y enfermería.
- Campo Ocupacional.
- Centros y Unidades de Salud públicos y privados comunitarios.
- Hospitales, clínicas públicas y privadas de diferentes niveles de complejidad.
- Unidades de atención especializadas.
- Centros, departamentos, organizaciones relacionadas con investigación, ambiente, asesoría, educación y acciones solidarias en salud.

### **Cómo se promociona la carrera de enfermería**

La idea básica es contar con un plan de comunicación que disemine información veraz, de manera eficiente y eficaz, además de medir el impacto de dicho plan de comunicación, es necesario establecer los medios apropiados de comunicación con los grupos de interés tanto del sector interno como externo.

Con este plan de comunicación y con el apoyo de autoridades, docente, administrativas y estudiantes generará una imagen corporativa acorde con las tendencias del milenio.

## **Talento Humano.**

### **Personal administrativo:**

1. Lic. Marlene Curí (Secretaria De La Dirección De Escuela)

### **Docentes a Nombramiento:**

1. Dra. Alvarado Aguilera Rebeca Esther
2. Dr. Calles Llanos Eduardo Vinicio.
3. Lic. Gaibor González Mariela Isabel
4. Lic. Guerrero Guerrero Dolores Libia Esthela
5. Dra. León Villavicencio María Elena
6. Lic. López Paredes Silvana
7. Dr. Lombeida Dávila Guillermo Vinicio
8. Lic. Mosso Ortiz Mary Consuelo
9. Lic. Muñoz Naranjo Maura Del Roció
10. 3. Lic. Martínez María
11. Lic. Naranjo Chávez Gladys Magdalena
12. Dr. Tapia Verdezoto Washington Marcelo
13. Lic. Valdivieso Arroyo Elena Mercedes
14. Lic. Villacis Villegas Vilma Elizabeth
15. Lic. Villavicencio Real Cecilia
16. Lic. Remache Agualongo Morayma

### **Docentes a Contrato:**

1. Lic. Patricia Guerra

## 2.2.2 PROYECTO TUNING

### Concepto

El proyecto Alfa Tuning América Latina busca "afinar" las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate, cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos. (Pablo, 2008)

El Objetivo principal del proyecto es contribuir a la construcción de un Espacio de Educación Superior en América Latina a través de la convergencia curricular.

La estructura organizativa del proyecto es la siguiente:

- Una coordinación general (conformada por la Universidad de Deusto por la parte europea y la Universidad de Buenos Aires por la parte latinoamericana)
- Un Comité de Gestión con un Núcleo Técnico operativo
- 15 Grupos de Trabajo en quince disciplinas: Administración de Empresas, Agronomía, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología, Historia, Informática, Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina, Psicología y Química.
- Un grupo de trabajo conformado por los representantes de los Centros Nacionales Tuning (CNT) en cada uno de los países latinoamericanos.
- 4 Redes Sectoriales en Salud, Ciencias Naturales y Exactas, Ingeniería y Ciencias Sociales y Humanas

Existen competencias genéricas y específicas correspondientes a las distintas áreas de trabajo, las cuales han formado parte del Proyecto Tuning.

Dentro de las competencias genéricas y específicas de la **Carrera de Enfermería** encontramos las siguientes:

## **Competencias Genéricas**

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
3. Capacidad de organizar y planificar el tiempo.
4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
6. Capacidad de formular y gestionar proyectos de investigación.
7. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
8. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
9. Capacidad de crítica, autocrítica y creativa.
10. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
11. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
12. Capacidad para tomar decisiones.
13. Capacidad de trabajo en equipo.
14. Habilidades interpersonales.
15. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
16. Compromiso sociocultural y la preservación del medio ambiente.
17. Valoración, respeto por la diversidad y la multiculturalidad.
18. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
19. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
20. Compromiso ético y con la calidad.

## **Competencias Específicas**

1. Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad, considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud –enfermedad.
2. Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.

3. Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado.
4. Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.
5. Demuestra respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.
6. Habilidad para interactuar en equipo multidisciplinario y multisectorial con capacidad resolutive, para satisfacer las necesidades de salud, prioritarias, emergentes y especiales.
7. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud.
8. Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.
9. Capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad.
10. Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos, éticos, normativos y legales de la profesión.
11. Capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud, formal y no formal, que respondan a las necesidades del contexto.
12. Participar en programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud.
13. Capacidad para participar en equipos multidisciplinario y tras disciplinarios en la formulación de proyectos educativos.
14. Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas, grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludables, en relación con su medio ambiente.



15. Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigación, enfermería y salud.
16. Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería.
17. Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de enfermería y bioética.
18. Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.
19. Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidados de enfermería de calidad.
20. Capacidad para reconocer y apoyar las necesidades espirituales de las personas.
21. Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados del nivel local, regional, nacional e internacional que promueven el desarrollo de la profesión.
22. Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas, familia, comunidad frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.
23. Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud.
24. Demuestra solidaridad ante situaciones de desastres, catástrofes y epidemias.
25. Capaz de gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería.

### **2.2.3 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

#### **Concepto**

Conjunto de competencias que incluye conocimientos, habilidades y destrezas que se espera que el estudiante domine, comprenda y demuestre después de terminar un proceso de aprendizaje.

Un resultado de aprendizaje es una declaración escrita de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer al final de una asignatura.

Los resultados de aprendizaje comprenden un proceso más acotado del desarrollo, son posibles de gestionar en la formación, están relacionados con las temporalidades de las actividades curriculares.

### **El currículo basado en los resultados del aprendizaje**

Frente al currículo tradicional los resultados del aprendizaje son la expresión de lo que una persona conoce y es capaz de hacer y comprender al culminar un proceso de aprendizaje. En algunos países, como por ejemplo Alemania y los Países Bajos, se utiliza el término «competencia» en lugar de «resultados del aprendizaje». Algunas de las características distintivas de los currículos basados en los resultados del aprendizaje en comparación con el currículo tradicionales son las siguientes:

- Se centran en el aprendizaje que pretende tanto la adquisición de conocimientos y destrezas como de competencias personales y socioculturales.
- El conocimiento se contextualiza y es interdisciplinario.
- Se centran en las necesidades del mercado laboral (los currículos tradicionales se ajustan al contexto educativo y presentan un listado de conocimientos que hay que transmitirse a los alumnos).
- Fomentan el aprendizaje en lugares muy diversos y a través de diferentes métodos.

En 2010, el Cedefop publicó un estudio en donde explica que “Los resultados del estudio muestran que, en determinadas condiciones, los currículos basados en los resultados del aprendizaje pueden mejorar el aprendizaje y la evaluación del alumnado y adecuar con mayor precisión la educación y formación del alumno a las necesidades del mercado laboral”

En la redacción de Resultados de Aprendizaje se encuentra:

- a. Interpretación.- Acontecimientos.
- b. Deducción.- Causas y efectos.
- c. Construcción.- Comentarios argumentados.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

**Desempeño 1:** Desarrolla y participa en acciones de promoción, protección de la salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación, considerando las características sociales, económicas y ambientales de individuos y colectividades, en contextos regulares y cambiantes de la salud

Resultados de aprendizaje (conocimientos, capacidades, actitudes)

### **Cognitivo saber:**

- Realiza las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividades, de acuerdo a las necesidades y expectativas de atención de la población y a las políticas de salud.
- Diseña programas de educación para la salud para individuos, grupos y comunidades, orientados a la adopción de modos y estilos de vida saludables que mejoren el nivel de bienestar y la calidad de vida y salud, en correspondencia a las políticas nacionales e internacionales.
- Integra en la atención de enfermería, los sistemas de creencias, hábitos y valores para mejorar los patrones de bienestar, considerando las características y determinantes de la salud, así como las herramientas sociales y tecnológicas de información y comunicación.
- Explica las características y formas de organización individual, grupal y comunitaria, para fomentar modos y estilos de vida saludables

### **Psicomotriz: saber hacer**

- Aplica estrategias que faciliten el acceso y mejoramiento de los procesos de atención de Salud, con adaptación a situaciones cambiantes y en diferentes contextos.

**Desempeño 2:** Cuida al individuo, grupos y comunidades en la salud y en la enfermedad, considerando el proceso de atención de enfermería y los ciclos de vida, respetando la integralidad del ser humano, en sus dimensiones: biológicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales

Resultados de aprendizaje (conocimientos, capacidades, actitudes)

**Cognitivo-saber:**

- Aplica las teorías y modelos que fundamentan el cuidado de enfermería, orientado al mejoramiento de los estándares de atención y práctica profesional.
- Categoriza los ciclos de vida tomando en cuenta las dimensiones del ser humano: biológicas, psicológicas, social, cultural, ambiental y espiritual.

**Psicomotriz-saber hacer:**

- Construir el proceso de atención de enfermería para cada ciclo de vida, sustentado en el componente teórico y metodológico de la enfermería.

**Desempeño 3:** Desarrolla las intervenciones en base al proceso de atención de enfermería, en respuesta a los diferentes niveles de complejidad en la atención, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención y el marco bioético de la salud.

Resultados de aprendizaje (conocimientos, capacidades, actitudes)

**Cognitivo-saber:**

- Argumentar la intervención de enfermería según los niveles de atención y complejidad.
- Emplear los fundamentos de la seguridad del paciente y de la gestión de riesgos en los proceso de atención

**Psicomotriz-saber hacer**

- Utilizar las tics y los avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud
- Prestar los servicios de salud considerando los marcos normativos, legales y éticos de la profesión.
- Ejecutar programas de seguimiento y acompañamiento en pacientes, grupos de riesgos y terminales, para garantizar la calidad y continuidad del cuidado.

**Afectivo: saber ser**

- Defender los derechos humanos del usuario/ paciente y grupos vulnerables en las intervenciones de enfermería y de salud.

**Desempeño 4:** Ejecuta funciones y actividades de gestión clínica y administrativa de los servicios de enfermería y de salud de acuerdo al marco legal/ético

Resultados de aprendizaje (conocimientos, capacidades, actitudes)

**Cognitivos: saber**

- Aplica los fundamentos de la administración y del proceso administrativo a las características estructurales y organizacionales para el logro de objetivos de servicio o institucionales.
- Argumentar los principios y principales procesos de la gestión clínica y administrativa de enfermería en los servicios, de acuerdo a las políticas y prácticas nacionales de salud, mediante la optimización de los recursos humanos, materiales, tecnológicos y organizacionales.
- Desarrollar habilidades gerenciales básicas, que permitan el logro de objetivos y el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud en el marco multidisciplinario de trabajo

**Psicomotriz: saber hacer**

- Ejecutar los procesos de gestión clínica y administrativa, que permitan la realización de cambios para elevar la calidad de atención de enfermería y de salud, el uso efectivo de los resultados y el logro de objetivos.

**Afectivo: saber ser**

- Aplica los principios ético-jurídicos, humanísticos-profesionales en la gestión de proyectos y programas innovadores que mejoren la calidad de la atención y la administración de los servicios

**Desempeño 5:** Propone y participa en estudios de investigación para contribuir a la resolución de problemas de salud y al desarrollo profesional.

Resultados de aprendizaje (conocimientos, capacidades, actitudes)

**Cognitivo: saber**

- Explicar los fundamentos de la investigación científica, de acuerdo a los marcos de referencias en salud nacional.
- Diseñar proyectos de investigación en experiencias formativas y de titulación.

**Psicomotriz: saber hacer**

- Ejecutar el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica profesional

**2.2.4 Base legal**

**LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR**

**Para la oferta académica:**

Según la LOES (Ley Orgánica De Educación Superior) en el Art. 350 dispone que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las

culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (LOES, 2010).

**Art.8.-** Educación Superior de grado o de tercer nivel.- este nivel proporciona una información general orientada al aprendizaje de una carrera profesional y académica y en correspondencia con los campos amplios y específicos de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO). Los profesionales de grado tendrán la capacidad de conocer o incorporar en su ejercicio profesional los aportes científicos, tecnológicos, metodológicos y los saberes ancestrales y globales. (Ramirez, 2014, pág. 5)

Este nivel de formación se organiza mediante carreras que podrán ser de los siguientes tipos:

**a. Licenciaturas y a fines.-** Forman profesionales capaces de analizar, planificar, gestionar y evaluar modelos y estrategias de intervención en los campos profesionales asociados a las ciencias básicas, sociales, de la educación, de la salud, humanidades y artes. Estos profesionales son capaces de diseñar, modelizar y generar procesos de innovación social y tecnológica. En el caso de las ciencias básicas, además, forman profesionales capaces de investigar y profundizar en las mismas. (Ramirez, 2014, pág. 5)

**c. Medicina Humana, Odontología, Medicina Veterinaria.-** Forman profesionales con un enfoque biológico, bioético y humanista con competencias múltiples para el diagnóstico y tratamiento, individual y colectivo, tanto preventivo como curativo y rehabilitador. La definición de este a nivel de formación para las carreras artísticas se establecerá en la Normativa de Formación Superior en Artes. (Ramirez, 2014, pág. 5)

**Art. 11.-** De la LOES Literal e). De la Ley Orgánica de Educación Superior dice textualmente: Promover y proporcionar políticas públicas que promuevan una oferta académica y profesional acorde a los requerimientos del desarrollo nacional. (LOES, 2010, pág. 9)

**Calidad de la Educación Superior.**

El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente.

### **Evaluación de la calidad.**

Según la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2012) la evaluación de la calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución.

La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo.

### **Acreditación.**

Según (LOES, 2012) La acreditación es una validación de vigencia quinquenal realizada por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), para certificar la calidad de las instituciones de educación superior, de una carrera o programa educativo, sobre la base de una evaluación previa.

La acreditación es el producto de una evaluación rigurosa sobre el cumplimiento de lineamientos, estándares y criterios de calidad de nivel internacional, a las carreras, programas, postgrados e instituciones, obligatoria e independiente, que definirá el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (LOES, 2012)

El procedimiento incluye una autoevaluación de la propia institución, así como una evaluación externa realizada por un equipo de pares expertos, quienes a su vez deben ser acreditados periódicamente.. (LOES, 2012)



El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior es el organismo responsable del aseguramiento de la calidad de la Educación Superior, sus decisiones en esta materia obligan a todos los Organismos e instituciones que integran el Sistema de Educación Superior del Ecuador. (LOES, 2012)

### **2.2.5 Oferta académica**

Según (Ortega, 2001, pág. 11) consideró a la oferta académica como las oportunidades de estudio que ofrece la instituciones de educación superior, para satisfacer las necesidades en educación media, diversificado, y profesional que desea continuar estudios superiores.

(Herman, 2002, pág. 11), define como: las carreras profesionales en áreas específicas del conocimiento, impartidas por las instituciones de educación superior, en respuesta a las necesidades específicas de la sociedad, y de las potencialidades de la región, proporcionando a los egresados la formación necesaria para su incorporación al mercado laboral.

(Gonzalez, 2003, pág. 11), planteo que son los pensum de estudio que una institución educativa ofrece en un tiempo determinado.

Por lo tanto la oferta académica es un conjunto de atributos vinculados al pensum académico que cada universidad está en disposición de impartir a través de una estrategia operativa para hacer de la enseñanza -aprendizaje un servicio de calidad y lograr la satisfacción del estudiante, ligando la actividad académica al desarrollo del hombre y la sociedad, movilizand las estructuras de ciencia, conocimiento e investigación en beneficio de toda la comunidad, ajustándose continuamente a las exigencias de la demanda diversificada de la población estudiantil.

### **2.2.6 Reglamento del programa de prácticas pre-profesionales**

**Art. 88.- Prácticas pre profesionales.-** Son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su

futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación-acción y se realizarán en el entorno institucional empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje. (Ramirez, El Consejo de Educación Superior, 2014, pág. 33)

El Consejo de Educación Superior (CES) define a las prácticas pre-profesionales como el desarrollo de experiencias de aplicación de los aprendizajes. Estas prácticas pueden ser, entre otras: actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, las prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos. La planificación de estas actividades deberá garantizar el uso de conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales y podrá ejecutarse en diversos entornos de aprendizaje. Las actividades prácticas deben ser supervisadas y evaluadas por el profesor, el personal técnico docente y los ayudantes de cátedra y de investigación. (CES C. d., 2015).

Se conceptualiza las prácticas pre-profesionales como el proceso de formación teórico-práctico orientado al desarrollo de habilidades, desempeños y competencias de los futuros profesionales, realizada en escenarios laborales, vinculados a instituciones y organismos públicos y privados de los sistemas productivos, sociales, políticos y culturales, con una organización curricular sistémica, compleja y pertinente que favorece la integración entre las dinámicas que surgen de la multiplicidad de situaciones, hechos y problemas objetos de la profesión, los modelos, protocolos y procedimientos de actuación profesional, los métodos de investigación; y, los conocimientos disciplinares y tecnológicos necesarios para dar respuesta a las necesidades y desafíos de la gestión social, productiva y cultural del conocimiento. (Granados, 2016).

Elizabeth Larrea de Granados en su documento sobre el Proyecto de Prácticas Pre-Profesionales menciona que las prácticas pre-profesionales están destinadas a realizar el engranaje de la teoría y la práctica profesional, orientadas al proceso de identidad sujeto-profesión mediante el ejercicio de contextualización de la acción estratégica pensada, objeto de las profesiones. (Granados, 2016).

Las prácticas pre-profesionales de enfermería contribuyen a la formación del estudiante, le permiten obtener experiencia en el campo laboral, desarrollar criterios profesionales, habilidades, destrezas y sobre todo la toma de decisiones autónomas, que los estudiantes deben manejar para el adecuado desempeño de su futura profesión (Castillo & Cayambe, 2014, pág. 36).

Con lo expuesto, las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, son obligatorias, correspondientes al campo de formación, a través de las cuales aplican los conocimientos y desarrollan destrezas y habilidades específicas para un adecuado desempeño profesional futuro. Lo desarrollan en situ, en las unidades de salud de la Red Pública del país, en escenarios reales, para la aplicación de conocimientos teóricos aprendidos en las aulas.

#### **Aseguramiento de la calidad.**

El Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, está constituido por el conjunto de acciones que llevan a cabo las instituciones vinculadas con este sector, con el fin de garantizar la eficiente y eficaz gestión, aplicables a las carreras, programas académicos, a las instituciones de educación superior y también a los consejos u organismos evaluadores y acreditadores (Calidad de Educación, 2014)

Por lo tanto, la calidad de educación superior debe garantizar una formación de excelencia en sus diferentes niveles y modalidades de aprendizaje, a su vez fortalecer la investigación, la formación académica y profesional y la vinculación con la sociedad y así fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorar los programas académicos de las instituciones de educación superior.

#### **REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO**

**Art. 29.-** Campos de formación de la Educación Superior de tercer nivel de grado. Referente a los campos de formación, relacionado con el de PRAXIS PROFESIONAL.

**Art 89.- Prácticas Pre- profesionales.**

Son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión.

Estas prácticas deberán ser de investigación – acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje

Las prácticas pre- profesionales o pasantías son parte fundamental del currículo conforme se regula en el Reglamento.

**Art 90.- Prácticas pre- profesionales durante el proceso de aprendizaje.**

En la educación técnica superior, tecnológica superior y sus equivalentes, y de grado, las prácticas pre- profesionales se podrán distribuir en las diferentes unidades de organización curricular, tomando en cuentas los objetivos de cada unidad y los niveles de conocimientos y destrezas investigativas adquiridas.

**Art. 94 Realización de las prácticas pre-profesionales.**

Las instituciones de educación superior diseñarán, organizarán evaluarán las correspondientes prácticas pre profesionales para cada carrera.

Para el efecto, las IES implementarán programas y proyectos de vinculación con la sociedad, con la participación de sectores productivos, sociales, ambientales y culturales.

## 2.3 Definición de términos

### ➤ **Actitudes**

Manera de estar alguien dispuesto a comportarse u obrar (E. Diccionario., 2015).

### ➤ **Aprendizaje.**

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio (Definiciones A, 2016).

### ➤ **Aptitudes**

Capacidad de una persona o una cosa para realizar adecuadamente cierta actividad, función o servicio (E. Diccionario., 2015).

### ➤ **Asignaturas.**

Las asignaturas son las materias que forman una carrera o un plan de estudios, y que se dictan en los centros educativos. (Definiciones A, 2016).

### ➤ **Calidad.**

La calidad de un producto o servicio es la percepción que el cliente tiene del mismo, es una fijación mental del consumidor que asume conformidad con dicho producto o servicio y la capacidad del mismo para satisfacer sus necesidades. (Juran., 2008).

### ➤ **Competencias.**

La competencia profesional se define como el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados a la profesión, en todas las situaciones que se pueden confrontar en el ejercicio de la práctica profesional. (Mendoza., 2006).

➤ **Competencias Genéricas.**

Conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que están relacionados entre sí, ya que en combinación, permite el desempeño satisfactorio de la persona que aspira a alcanzar metas superiores a las básicas. Estas habilidades también se usan como atributos, características y cualidades, puesto que son capaces de desarrollarse en el aprendizaje cotidiano.(Utelblog., 2013).

➤ **Competencias Específicas.**

Competencias que resultan ser necesarias para dominar un conocimiento, para después aplicarlo a un área específica.(Utelblog., 2013).

➤ **Conocimiento.**

Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje o a través de la introspección, en el sentido más amplio del término se trata de la posesión de múltiples datos irrelacionados (Perez,j.,2008).

➤ **Evaluación**

Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio (E. Diccionario., 2015).

➤ **Inherentes**

Que es esencial y permanente en un ser o en una cosa o no se puede separar de él por formar parte de su naturaleza y no depender de algo externo (E. Diccionario., 2015).

➤ **Metodología**

Conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo que rige una investigación científica o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos (Berg, Bruce L., 2009)

➤ **Perfil profesional.**

Es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo (Perfil Profesional, 2013).

➤ **Periodo académico**

Espacio de tiempo que incluye todo el desarrollo de un acontecimiento o acción relativo a un centro de estudio (E. Diccionario., 2015).

➤ **Proyecto Tuning**

El proyecto Alfa Tuning América Latina busca "afinar" las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos. (Pablo Beneitone, Gestor Proyecto Tuning – América Latina, Tuning., 2013)

➤ **Resultados de Aprendizaje**

Los resultados de aprendizaje son el efecto de cierta acción, constituyen uno de los componentes principales para los sistemas de educación superior y calificaciones transparentes. (Adam, 2004, p.3)

## **2.4 Sistema de variables**

### **2.4.1 Variable Independiente**

Competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning.

### **2.4.2 Variable Dependiente**

Resultados de aprendizaje.



### 2.5 Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSION	DEFINICION	INDICADOR	RESULTADOS APRENDIZAJE ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
Competencias Proyecto Tuning	Competencias Genérica	Conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que están relacionados entre sí, ya que en combinación, permite el desempeño Satisfactorio de la persona que aspira a alcanzar metas superiores a las básicas.	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	Desarrollar habilidades gerenciales básicas, que permitan el logro de objetivos y el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud en el marco multidisciplinario de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	Encuesta a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la escuela de enfermería.

			<p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</p>	<p>Ejecuta los procesos de gestión clínica y administrativa, que permitan la realización de cambios para elevar la calidad de atención de enfermería y de salud, el uso efectivo de los resultados y el logro de objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	
			<p>Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p>	<p>Defiende los derechos humanos del usuario/paciente y</p>	

				<p>grupos vulnerables en las intervenciones de enfermería y de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	
			<p>Capacidad formular y gestionar proyectos de investigación.</p>	<p>Diseña proyectos de investigación en experiencias formativas y de titulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	
			<p>Habilidad para</p>	<p>Utiliza las Tics y los</p>	

			<p>buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p>	<p>avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	
			<p>Capacidad crítica, autocrítica y creativa.</p>	<p>Argumenta la intervención de enfermería según los niveles de atención y complejidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	
			<p>Capacidad para</p>	<p>Presta los servicios de</p>	

			actuar en nuevas situaciones.	<p>salud considerando los marcos normativos, legales y éticos de la profesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	
			Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	<p>Ejecuta programas de seguimiento y acompañamiento en pacientes, grupos de riesgos y terminales, para garantizar la calidad y continuidad del cuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> </ul> <p>Defiende los derechos humanos del usuario/paciente y grupos vulnerables en las intervenciones de enfermería y de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	
			Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.	Ejecuta los procesos de gestión clínica y administrativa, que permitan la realización de cambios para elevar la calidad de atención de enfermería y de	

				<p>salud, el uso efectivo de los resultados y el logro de objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	
			<p>Compromiso sociocultural y la preservación del medio ambiente.</p>	<p>Realiza las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividades, de acuerdo a las necesidades y expectativas de atención de la</p>	

				<p>población y a las políticas de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	
			<p>Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</p>	<p>Integra en la atención de enfermería, los sistemas de creencias, hábitos y valores para mejorar los patrones de bienestar, considerando las características y determinantes de la salud, así como las herramientas sociales, tecnológicas de información y comunicación.</p>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	
			Habilidad para trabajar en forma autónoma.	<p>Construye el proceso de atención de enfermería para cada ciclo de vida, sustentado en el componente teórico y metodológico de la enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	
			Compromiso ético y con la calidad.	<p>Presta los servicios de salud considerando los marcos normativos, legales y</p>	

				éticos de la profesión. <ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre</li><li>• Casi siempre</li><li>• Nunca</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>DEFINICION</b>	<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA</b>	<b>TECNICA E INSTRUMENTO</b>
Resultados de Aprendizaje	Conjunto de competencias que incluye conocimientos, comprensión y habilidades que se espera que el estudiante domine, comprenda y demuestre después de terminar un proceso de aprendizaje.	<b>DESEMPEÑO 1.-</b> Desarrolla y participa en acciones de promoción, protección de la salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación, considerando las características sociales, económicas y ambientales de individuos y colectividades, en	<b>COGNITIVO: SABER.</b>	¿Realiza las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividades, de acuerdo a las necesidades y expectativas de atención de la población y a las políticas de salud?  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul> Diseña programas de	Encuesta a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la escuela de enfermería.

		contextos regulares y cambiantes de la salud		<p>educación para la salud para individuos, grupos y comunidades, orientados a la adopción de modos y estilos de vida saludables que mejoren el nivel de bienestar y la calidad de vida y salud, en correspondencia a las políticas nacionales e internacionales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>¿Integra en la atención de enfermería, los sistemas de creencias,</p>
--	--	--	--	---

				<p>hábitos y valores para mejorar los patrones de bienestar, considerando las características y determinantes de la salud, así como las herramientas sociales y tecnológicas de información y comunicación?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>¿Explica las características y formas de organización individual, grupal y comunitaria, para</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p><b>DESEMPEÑO 2.-</b>  Cuida al individuo, grupos y comunidades en la salud y en la enfermedad, considerando el proceso de atención de enfermería y los ciclos de vida, respetando la</p>	<p><b>COGNITIVO:</b>  <b>SABER.</b></p>	<p>fomentar modos y estilos de vida saludables?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>-¿Aplica las teorías y modelos que fundamentan el cuidado de enfermería, orientado al mejoramiento de los estándares de atención y práctica profesional?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--

		<p>integralidad del ser humano, en sus dimensiones:</p> <p>biológicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales</p>		<p>¿Categoriza los ciclos de vida tomando en cuenta las dimensiones del ser humano: biológicas, psicológicas, social, cultural, ambiental y espiritual?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>-¿Construye el proceso de atención de enfermería para cada ciclo de vida, sustentado en el componente teórico y metodológico de la enfermería?</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p><b>DESEMPEÑO 3.-</b>          Desarrolla las intervenciones en base al proceso de atención de enfermería, en respuesta a los diferentes niveles de complejidad en la atención, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la</p>	<p><b>COGNITIVO:</b>  <b>SABER.-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>-¿Argumenta la intervención de enfermería según los niveles de atención y complejidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>¿Emplea los fundamentos de la seguridad del paciente y de la gestión de riesgos en los proceso</p>	
--	--	---	--	---	--



		atención y el marco bioético de la salud	<p><b>PSICOMOTRIZ: SABER HACER.-</b></p>	<p>de atención?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>- ¿Utiliza las tics y los avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud?</p> <p>¿Presta los servicios de salud considerando los marcos normativos, legales y éticos de la profesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> </ul> <p>¿Presta los servicios de salud considerando los marcos normativos, legales y éticos de la profesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>¿Ejecuta programas de seguimiento y acompañamiento en pacientes, grupos de riesgos y terminales, para garantizar la calidad y continuidad del cuidado?</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p><b>DESEMPEÑO 4.-</b> Ejecuta funciones y actividades de gestión clínica y administrativa de los servicios de</p>	<p><b>AFECTIVO: SABER SER.-</b></p> <p><b>COGNITIVO: SABER.-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>-¿Defiende los derechos humanos del usuario/paciente y grupos vulnerables en las intervenciones de enfermería y de salud?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>-¿Aplica los fundamentos de la administración y del proceso administrativo a</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>enfermería y de salud de acuerdo al marco legal/ético</p>		<p>las características estructurales y organizacionales para el logro de objetivos de servicio o institucionales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>¿Argumenta los principios y principales procesos de la gestión clínica y administrativa de enfermería en los servicios, de acuerdo a las políticas y prácticas nacionales de salud, mediante la</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>optimización de los recursos humanos, materiales, tecnológicos y organizacionales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>¿Desarrolla habilidades gerenciales básicas, que permitan el logro de objetivos y el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud en el marco multidisciplinario de trabajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

			<p><b>PSICOMOTRIZ:</b> <b>SABER HACER.-</b></p> <p><b>AFECTIVO:</b> <b>SABER SER.-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> </ul> <p>-¿Ejecuta los procesos de gestión clínica y administrativa, que permitan la realización de cambios para elevar la calidad de atención de enfermería y de salud, el uso efectivo de los resultados y el logro de objetivos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>-¿Aplica los principios ético- jurídicos, humanísticos-</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p><b>DESEMPEÑO 5:</b>  Propone y participa en estudios de investigación para contribuir a la resolución de problemas de salud y al</p>	<p><b>COGNITIVO:</b>  <b>SABER.-</b></p>	<p>profesionales en la gestión de proyectos y programas innovadores que mejoren la calidad de la atención y la administración de los servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>-¿Explica los fundamentos de la investigación científica, de acuerdo a los marcos de referencias en salud nacional?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

		desarrollo profesional.	<p style="text-align: center;"><b>PSICOMOTRIZ: SABER HACER.-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> </ul> <p>¿Diseña proyectos de investigación en experiencias formativas y de titulación?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>-¿Ejecuta el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica profesional?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	
--	--	-------------------------	--	--	--



## **CAPITULO III:**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque**

La presente investigación se involucra en el enfoque cualitativo, en consideración de que hemos sido participantes directas de este trabajo, con los sujetos motivos de investigación; por otra parte, la recolección de la información se la realizó mediante la técnica de encuestas.

#### **3.2 Nivel de la Investigación**

##### **Investigación de Campo.**

La investigación es de Campo, los datos se recolectaron de forma directa, lo que permitió la recopilación de información en el lugar de los acontecimientos de los/as estudiantes de enfermería en las cohortes Mayo 2016 – Abril 2017 y Septiembre 2016 – Agosto 2017,

#### **3.3 Diseño**

##### **TIPO DE ESTUDIO.**

##### **Investigación Explorativa.**

Este estudio ayuda al planteamiento del problema de investigación, es decir de qué manera están relacionados resultados de aprendizaje con las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning de los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar período mayo 2016- abril 2017 y septiembre 2016- agosto 2017.

##### **Investigación Descriptiva.**

Porque determina y describe la situación de las variables en estudio:

**Variable Independiente** – Competencias Genéricas y Específicas del Proyecto Tuning.

**Variable Dependiente** – Resultados de aprendizaje.

### **Investigación Explicativa.**

Se analiza el fenómeno estudiado de una manera cuantitativa y cualitativa con una explicación exhaustiva e inmediata de los hechos o fenómenos, basados en el estudio de cuadros estadísticos que representan las encuestas aplicadas a los estudiantes involucrados dentro de la investigación.

### **Investigación Transversal**

Con esta investigación se estudian las variables, desarrollando un corte en el tiempo que va desde Mayo 2016 - Agosto 2017.

### **3.3 Población y Muestra**

La población de estudio es de 72 estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar legalmente matriculados en séptimo y octavo ciclo y que realizaron sus prácticas pre profesionales en las diferentes unidades de salud de la zona 5, distribuidos de la siguiente manera:

<b>Cohortes</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Subtotal</b>
Mayo 2016 – Abril 2017	3	30	33
Septiembre 2016- Agosto 2017	5	34	39
<b>Total</b>	8	64	72

**FUENTE:** Secretaria de la Escuela de Enfermería, alumnos de séptimo y octavo ciclo, período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

Se trabajó con el 100% de la población debido a que es manejable en la aplicación.

### 3.4 Técnica e Instrumento de recolección de datos

#### 3.4.1 Encuesta

La técnica aplicada fue la encuesta, instrumento cuantitativo de investigación social, mediante el cual se consultó a los/as estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de enfermería, a través de un cuestionario, (instrumento) que se aplicó previa una prueba piloto de validación, a un grupo seleccionado para el efecto, permitiendo constatar si los estudiantes no tiene dificultad para responder las preguntas formuladas.

En el caso de la relación entre los resultados de aprendizaje con las competencias genéricas y específicas del proyecto Tuning se elaboró una tabla comparativa correlacional entre los indicadores y que para evaluar se utilizó una valoración cualitativa de correspondencia entre siempre, casi siempre y nunca.

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA</b>	<b>COMPETENCIAS PROYECTO TUNING</b>	<b>ESCALA DE EVALUACIÓN</b>
<b><u>Desempeño 4</u></b> <b><u>Cognitivo: saber</u></b> ➤ Desarrolla habilidades gerenciales básicas, que permitan el logro de objetivos y el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud en el marco multidisciplinario de trabajo.	<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b> ➤ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	Casi Siempre
<b><u>Desempeño 4</u></b> <b><u>Psicomotriz : saber - hacer</u></b> ➤ Ejecuta los procesos de gestión clínica y administrativa, que permitan	➤ Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.	Siempre y Casi Siempre

<p>la realización de cambios para elevar la calidad de atención de enfermería y de salud, el uso efectivo de los resultados y el logro de objetivos.</p>		
<p><b><u>Desempeño 3</u></b> <b><u>Afectivo : saber - ser</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Defiende los derechos humanos del usuario/paciente y grupos vulnerables en las intervenciones de enfermería y de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</li> </ul>	<p>Siempre</p>
<p><b><u>Desempeño 5</u></b> <b><u>Cognitivo: saber</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseña proyectos de investigación en experiencias formativas y de titulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad de formular y gestionar proyectos de investigación.</li> </ul>	<p>Siempre</p>
<p><b><u>Desempeño 3</u></b> <b><u>Psicomotriz : saber - hacer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza las Tics y los avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> </ul>	<p>Casi Siempre</p>
<p><b><u>Desempeño 3</u></b> <b><u>Cognitivo: saber</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Argumenta la intervención de enfermería según los niveles de atención y complejidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad crítica, autocrítica y creativa.</li> </ul>	<p>Casi Siempre</p>
<p><b><u>Desempeño 3</u></b></p>		

<p><b><u>Psicomotriz : saber - hacer</u></b></p> <p>➤ Presta los servicios de salud considerando los marcos normativos, legales y éticos de la profesión.</p>	<p>➤ Capacidad para actuar en nuevas situaciones.</p>	<p>Siempre</p>
<p><b><u>Desempeño 3</u></b></p> <p><b><u>Psicomotriz : saber - hacer</u></b></p> <p>➤ Ejecuta programas de seguimiento y acompañamiento en pacientes, grupos de riesgos y terminales, para garantizar la calidad y continuidad del cuidado.</p> <p><b><u>Afectivo : saber - ser</u></b></p> <p>➤ Defiende los derechos humanos del usuario/paciente y grupos vulnerables en las intervenciones de enfermería y de salud.</p>	<p>➤ Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p>	<p>Siempre</p>          <p>Siempre</p>
<p><b><u>Desempeño 4</u></b></p> <p><b><u>Psicomotriz : saber - hacer</u></b></p> <p>➤ Ejecuta los procesos de gestión clínica y administrativa, que permitan la realización de cambios para elevar la calidad de atención de enfermería y de salud, el uso efectivo de los resultados y el logro de objetivos.</p>	<p>➤ Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.</p>	<p>Siempre y Casi Siempre</p>

<p><b><u>Desempeño 1</u></b></p> <p><b><u>Cognitivo : Saber</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividades, de acuerdo a las necesidades y expectativas de atención de la población y a las políticas de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compromiso sociocultural y la preservación del medio ambiente.</li> </ul>	<p>Siempre</p>
<p><b><u>Desempeño 1</u></b></p> <p><b><u>Cognitivo : Saber</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integra en la atención de enfermería, los sistemas de creencias, hábitos y valores para mejorar los patrones de bienestar, considerando las características y determinantes de la salud, así como las herramientas sociales y tecnológicas de información y comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valoración, respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</li> </ul>	<p>Siempre</p>
<p><b><u>Desempeño 2</u></b></p> <p><b><u>Psicomotriz : saber - hacer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construye el proceso de atención de enfermería para cada ciclo de vida, sustentado en el componente teórico y metodológico de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> </ul>	<p>Siempre</p>

enfermería.		
<p><b><u>Desempeño 3</u></b></p> <p><b><u>Cognitivo : saber</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presta los servicios de salud considerando los marcos normativos, legales y éticos de la profesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compromiso ético y con la calidad.</li> </ul>	Siempre
<p><b><u>Desempeño 2</u></b></p> <p><b><u>Psicomotriz : saber - hacer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construye el proceso de atención de enfermería para cada ciclo de vida, sustentado en el componente teórico y metodológico de la enfermería.</li> </ul>	<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.</li> </ul>	Siempre
<p><b><u>Desempeño 4</u></b></p> <p><b><u>Cognitivo: saber</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Argumenta los principios y principales procesos de la gestión clínica y administrativa de enfermería en los servicios, de acuerdo a las políticas y prácticas nacionales e internacionales de salud, mediante la optimización de los recursos humanos, materiales, tecnológicos y organizacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.</li> </ul>	Casi Siempre

<p><b><u>Desempeño 3</u></b></p> <p><b><u>Afectivo : saber - ser</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Defiende los derechos humanos del usuario/paciente y grupos vulnerables en las intervenciones de enfermería y de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demuestra respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.</li> </ul>	<p>Siempre</p>
<p><b><u>Desempeño 4</u></b></p> <p><b><u>Cognitivo: saber</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrolla habilidades gerenciales básicas, que permitan el logro de objetivos y el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud en el marco multidisciplinario de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habilidad para interactuar en equipo multidisciplinario y multisectoriales con capacidad resolutive para satisfacer las necesidades de salud, prioritarias, emergentes y especiales.</li> </ul>	<p>Casi Siempre</p>
<p><b><u>Desempeño 5</u></b></p> <p><b><u>Cognitivo: saber</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseña proyectos de investigación en experiencias formativas y de titulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud.</li> </ul>	<p>Siempre</p>
<p><b><u>Desempeño 2</u></b></p> <p><b><u>Cognitivo: saber</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Categoriza los ciclos de vida tomando en cuenta las dimensiones del ser humano: biológicas, psicológicas, social, cultural, ambiental y espiritual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.</li> </ul>	<p>Casi Siempre</p>



<p><b><u>Desempeño 3</u></b></p> <p><b><u>Psicomotriz: saber - hacer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presta los servicios de salud considerando los marcos normativos, legales y éticos de la profesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos, éticos normativos y legales de la profesión.</li> </ul>	<p>Siempre</p>
<p><b><u>Desempeño 1</u></b></p> <p><b><u>Cognitivo: saber</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica las características y formas de organización individual, grupal y comunitaria, para fomentar modos y estilos de vida saludables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas, grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.</li> </ul>	<p>Siempre</p>
<p><b><u>Desempeño 3</u></b></p> <p><b><u>Psicomotriz: saber - hacer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza las Tics y los avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigación, enfermería y salud.</li> </ul>	<p>Casi Siempre</p>
<p><b><u>Desempeño 3</u></b></p> <p><b><u>Psicomotriz: saber - hacer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presta los servicios de salud considerando los marcos normativos, legales y éticos de la profesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de enfermería y bioética.</li> </ul>	<p>Siempre</p>
<p><b><u>Desempeño 1</u></b></p> <p><b><u>Cognitivo: Saber</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseña programas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad para diseñar, ejecutar</li> </ul>	<p>Casi Siempre</p>

<p>educación para la salud para individuos, grupos y comunidades, orientados a la adopción de modos y estilos de vida saludables que mejoren el nivel de bienestar y la calidad de vida y salud, en correspondencia a las políticas nacionales e internacionales.</p>	<p>y evaluar programas de educación en salud formal y no formal que respondan a las necesidades del contexto.</p>	
<p><b><u>Desempeño 3</u></b> <b><u>Cognitivo: saber</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emplea los fundamentos de la seguridad del paciente y de la gestión de riesgos en los proceso de atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demuestra solidaridad ante situaciones de desastres, catástrofes y epidemias.</li> </ul>	<p>Casi Siempre</p>

### **3.5 Técnica de procesamiento y Análisis de datos**

#### **3.5.1 Técnica de procesamiento**

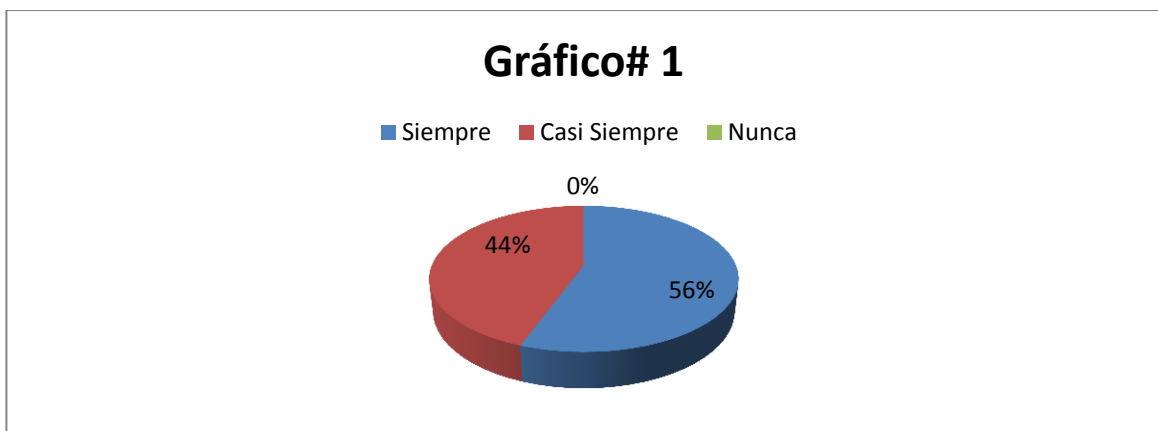
La información se procedió a tabular e interpretar datos mediante programas Microsoft Word y Excel; los mismos que se realizaron a través de representaciones gráficas y circulares.

### 3.6 Análisis e Interpretación de Datos

#### Desempeño 1

#### Cognitivo: Saber

1. ¿Realiza las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividades, de acuerdo a las necesidades y expectativas de atención de la población y a las políticas de salud?



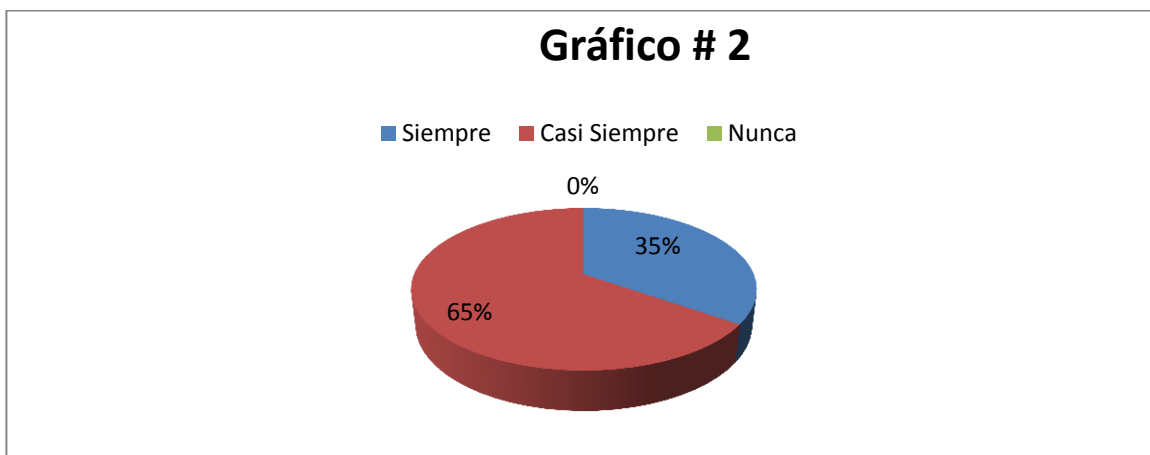
**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N°1 tenemos que 40 encuestados que corresponden al 55,6 % señalan que siempre han realizado las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividades, mientras que el 44,4 %, que corresponden a 32 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.

2. **¿Diseña programas de educación para la salud para individuos, grupos y comunidades, orientados a la adopción de modos y estilos de vida saludables que mejoren el nivel de bienestar y la calidad de vida y salud, en correspondencia a las políticas nacionales e internacionales?**



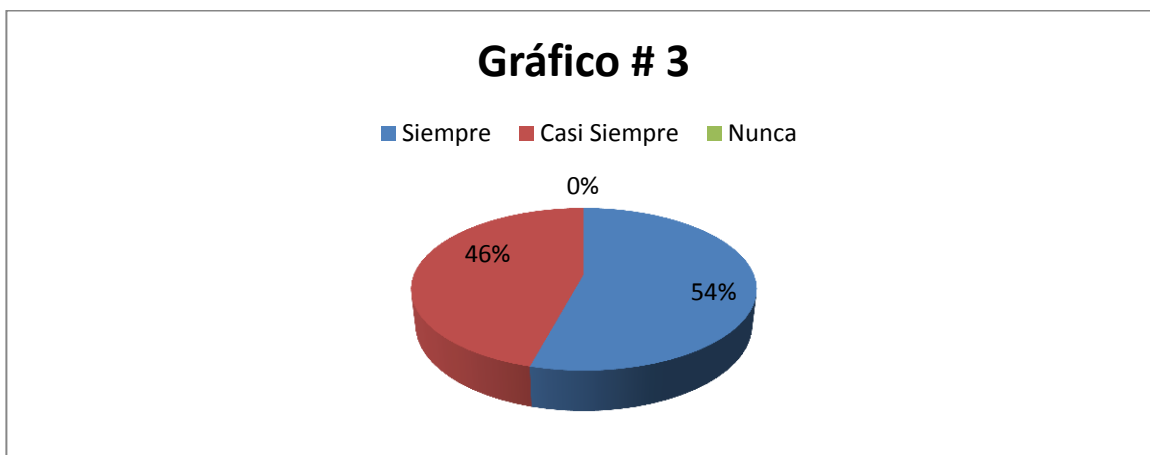
**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N°2 tenemos que 25 encuestados que corresponden al 34,7 % señalan que siempre han diseñado programas de educación para la salud para individuos grupos y comunidades orientados a la adopción de modos y estilos de vida saludables, mientras que el 65,3 %, que corresponden a 47 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.

**3. ¿Integra en la atención de enfermería los sistemas de creencias, hábitos y valores para mejorar los patrones de bienestar, considerando las características y determinantes de la salud, así como las herramientas sociales y tecnológicas de información y comunicación?**



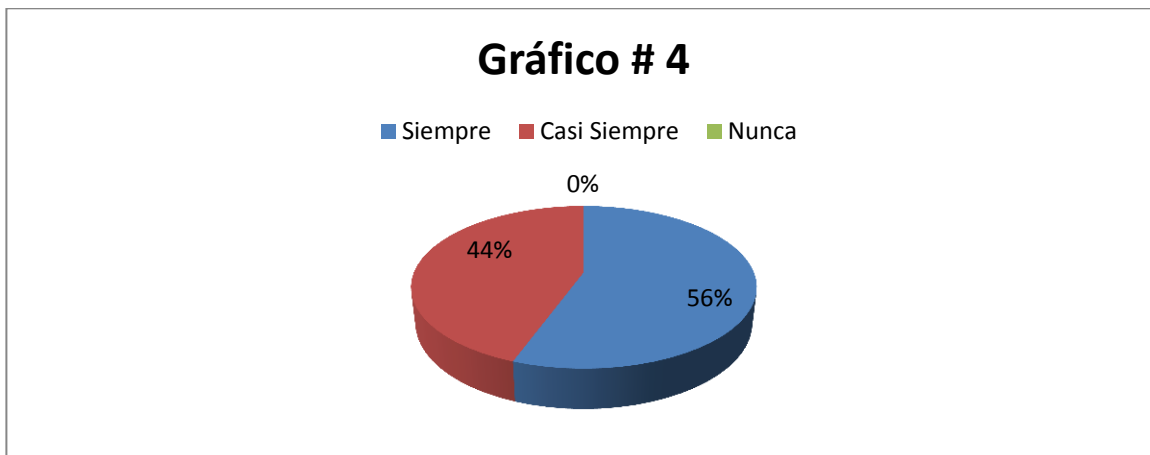
**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N°3 tenemos que 39 encuestados que corresponden al 54,2 % señalan que siempre han integrado en la atención de enfermería los sistemas de creencias, hábitos y valores para mejorar los patrones de bienestar, considerando las características y determinantes de la salud, mientras que el 45,8 %, que corresponden a 33 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.

**4. ¿Explica las características y formas de organización individual, grupal y comunitaria, para fomentar modos y estilos de vida saludables?**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

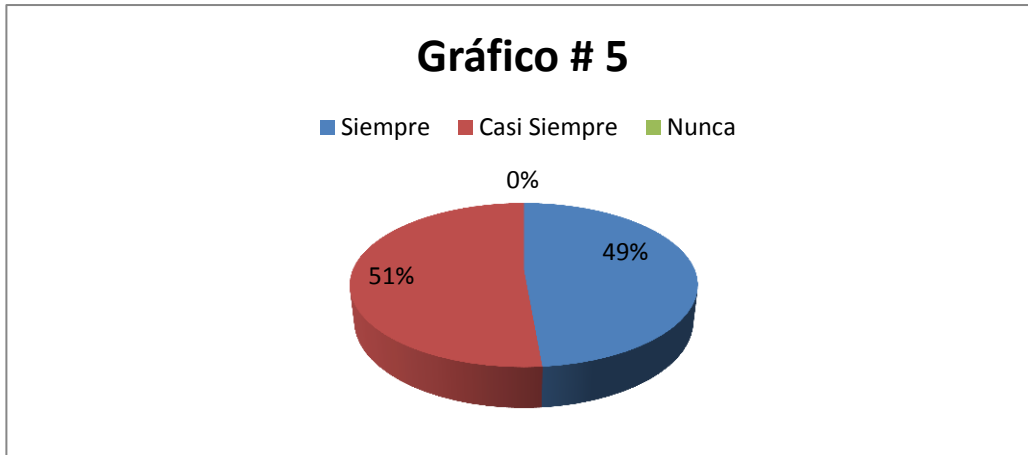
### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N°4 tenemos que 40 encuestados que corresponden al 55,6 % señalan que siempre han explicado las características y formas de organización individual, grupal y comunitaria, para fomentar modos y estilos de vida saludables, mientras que el 44,4 %, que corresponden a 32 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.

## DESEMPEÑO 2

### Cognitivo: Saber

5. ¿Aplica las teorías y modelos que fundamentan el cuidado de enfermería, orientado al mejoramiento de los estándares de atención y práctica profesional?



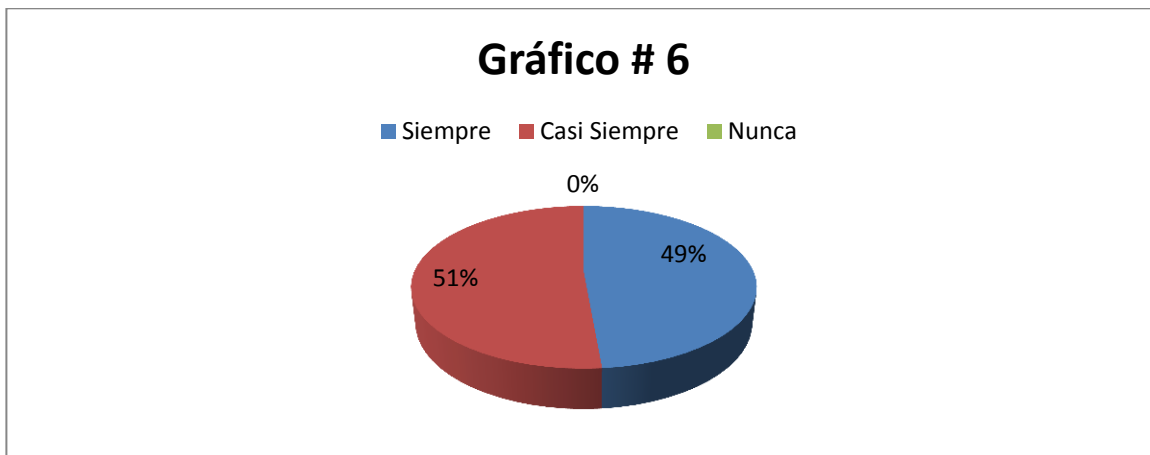
**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N°6 tenemos que 35 encuestados que corresponden al 48,6 % señalan que siempre han argumentado las teorías y modelos que fundamentan el cuidado de enfermería, orientado al mejoramiento de los estándares de atención y práctica profesional, mientras que el 51,4 %, que corresponden a 37 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.

**6. ¿Categoriza los ciclos de vida tomando en cuenta las dimensiones del ser humano: biológicas, psicológicas, social, cultural, ambiental y espiritual?**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

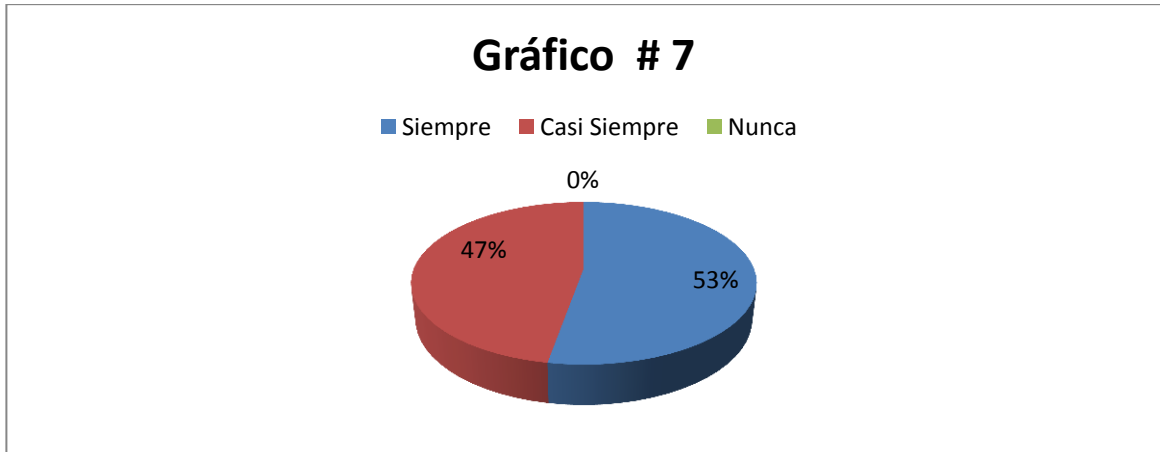
### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N° 7 tenemos que 35 encuestados que corresponden al 48,6 % señalan que siempre han categorizado los ciclos de vida toando en cuenta las dimensiones del ser humano: biológicas, psicológicas, social, cultural, ambiental y espiritual, mientras que el 51,4 %, que corresponden a 37 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.



## Psicomotriz: Saber Hacer

7. ¿Construye el proceso de atención de enfermería para cada ciclo de vida, sustentado en el componente teórico y metodológico de la enfermería?



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N° 8 tenemos que 38 encuestados que corresponden al 52,8 % señalan que siempre han construido el proceso de atención de enfermería para cada ciclo de vida, sustentado en el componente teórico y metodológico de la enfermería , mientras que el 47,2 %, que corresponden a 34 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.

### DESEMPEÑO 3

#### COGNITIVO: SABER

#### 8. ¿Argumenta la intervención de enfermería según los niveles de atención y complejidad?



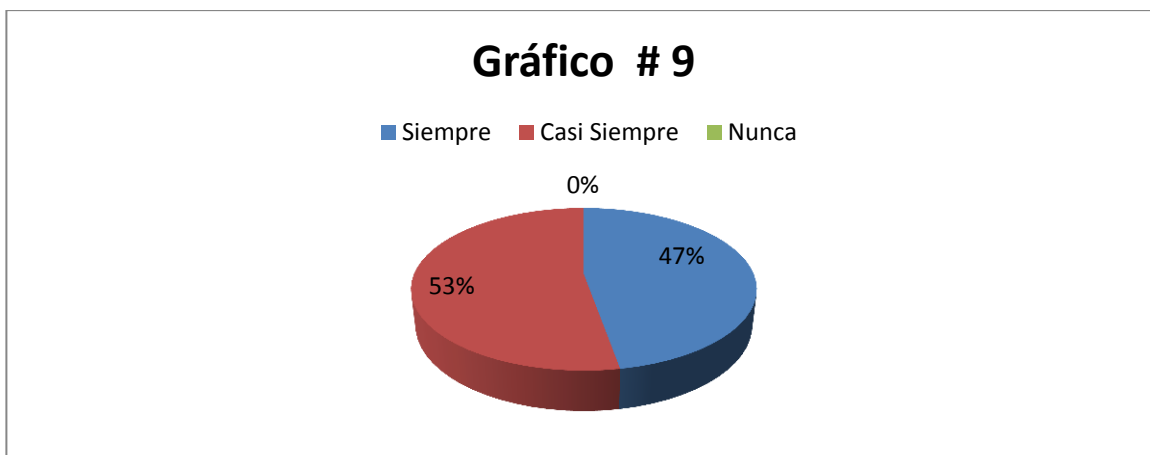
**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N° 9 tenemos que 33 encuestados que corresponden al 45,8 % señalan que siempre han argumentado la intervención de enfermería según los niveles de atención y complejidad, mientras que el 54,2 %, que corresponden a 39 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.

**9. ¿Emplea los fundamentos de la seguridad del paciente y de la gestión de riesgos en los proceso de atención?**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N° 10 tenemos que 34 encuestados que corresponden al 47,2 % señalan que siempre han empleado los fundamentos de la seguridad del paciente y de la gestión de riesgos en los proceso de atención, mientras que el 52,8 %, que corresponden a 38 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.

## PSICOMOTRIZ: SABER HACER

### 10. ¿Utiliza las tics y los avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud?



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N° 11 tenemos que 27 encuestados que corresponden al 37,5 % señalan que siempre han utilizado las tics y los avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud, mientras que el 62,5 %, que corresponden a 45 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.

**11. ¿Presta los servicios de salud considerando los marcos normativos, legales y éticos de la profesión?**



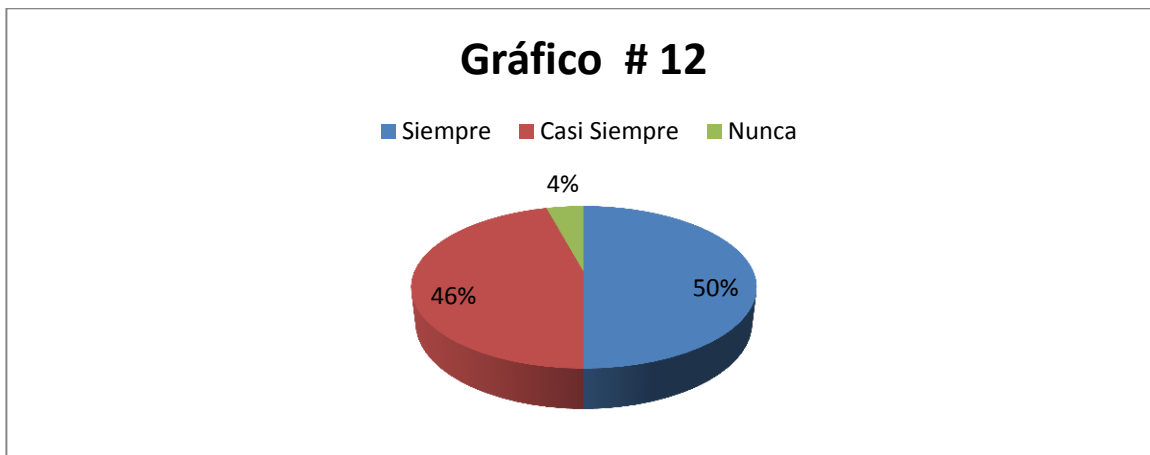
**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N° 12 tenemos que 39 encuestados que corresponden al 54,2 % señalan que siempre han prestado los servicios de salud considerando los marcos normativos, legales y éticos de la profesión, mientras que el 45,8 %, que corresponden a 33 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.

**12. ¿Ejecuta programas de seguimiento y acompañamiento en pacientes, grupos de riesgos y terminales, para garantizar la calidad y continuidad del cuidado?**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

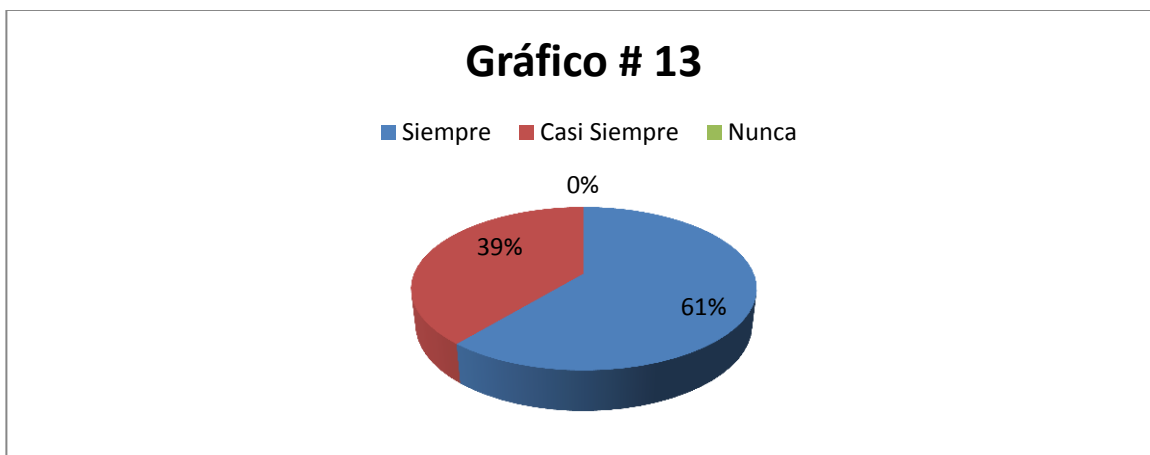
**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N° 13 tenemos que 36 encuestados que corresponden al 50 % señalan que siempre han ejecutado programas de seguimiento y acompañamiento en pacientes, grupos de riesgos y terminales, para garantizar la calidad y continuidad del cuidado, mientras que el 45,8 %, que corresponden a 33 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones y el 4% correspondientes a 3 encuestados/as manifiestan que nunca han ejecutado programas de seguimiento.

## Afectivo - Saber Ser

### 13. ¿Defiende los derechos humanos del usuario/ paciente y grupos vulnerables en las intervenciones de enfermería y de salud?



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N° 14 tenemos que 44 encuestados que corresponden al 61,1 % señalan que siempre han defendido los derechos humanos del usuario/ paciente y grupos vulnerables en las intervenciones de enfermería y de salud, mientras que el 38,9 %, que corresponden a 28 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.

## DESEMPEÑO 4

### Cognitivo: Saber

14. ¿Aplica los fundamentos de la administración y del proceso administrativo a las características estructurales y organizacionales para el logro de objetivos de servicio o institucionales?



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

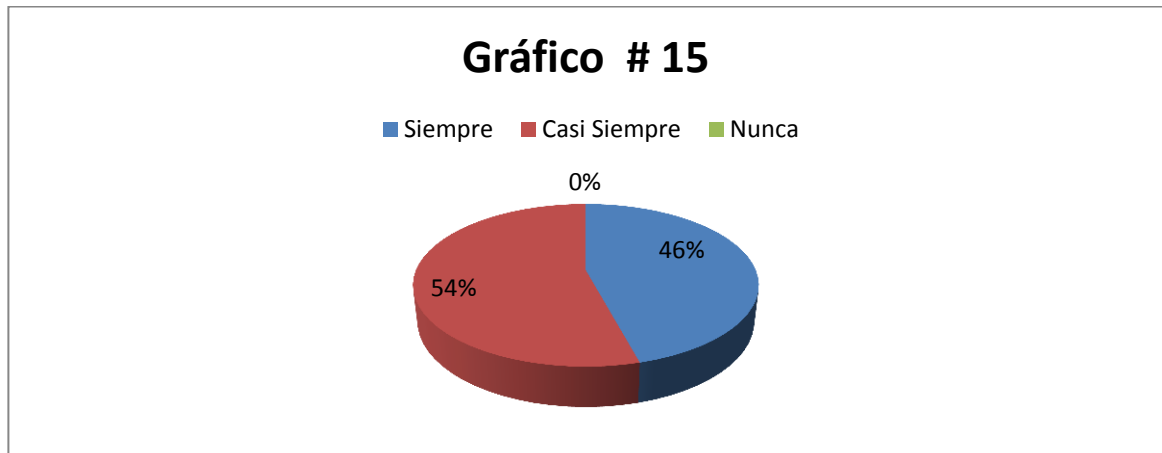
**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N° 15 tenemos que 31 encuestados que corresponden al 43,1 % señalan que siempre han aplicado los fundamentos de la administración y del proceso administrativo a las características estructurales y organizacionales para el logro de objetivos de servicio o institucionales, mientras que el 56,9 %, que corresponden a 41 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.



**15. ¿Argumenta los principios y principales procesos de la gestión clínica y administrativa de enfermería en los servicios, de acuerdo a las políticas y prácticas nacionales de salud, mediante la optimización de los recursos humanos, materiales, tecnológicos y organizacionales?**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N° 16 tenemos que 33 encuestados que corresponden al 45,8 % señalan que siempre han argumentado los principios y principales procesos de la gestión clínica y administrativa de enfermería en los servicios, de acuerdo a las políticas y prácticas nacionales e internacionales de salud, mediante la optimización de los recursos humanos, materiales, tecnológicos y organizacionales, mientras que el 54,2 %, que corresponden a 39 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.

**16. ¿Desarrolla habilidades gerenciales básicas, que permitan el logro de objetivos y el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud en el marco multidisciplinario de trabajo?**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

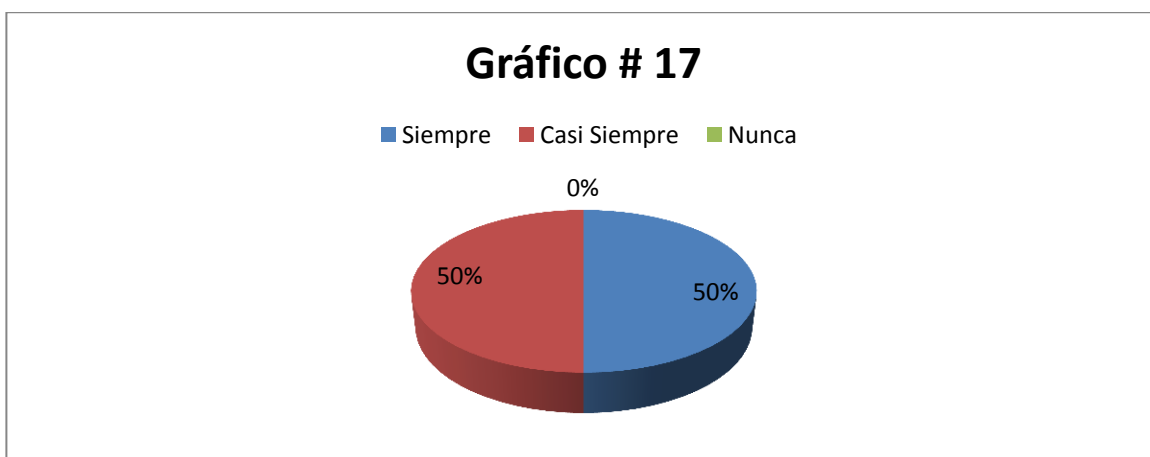
**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N° 17 tenemos que 24 encuestados que corresponden al 33,3 % señalan que siempre han desarrollado habilidades gerenciales básicas, que permitan el logro de objetivos y el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud en el marco multidisciplinario de trabajo, mientras que el 66,7 %, que corresponden a 48 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.

## Psicomotriz: Saber Hacer

17. ¿Ejecuta los procesos de gestión clínica y administrativa, que permitan la realización de cambios para elevar la calidad de atención de enfermería y de salud, el uso efectivo de los resultados y el logro de objetivos?



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

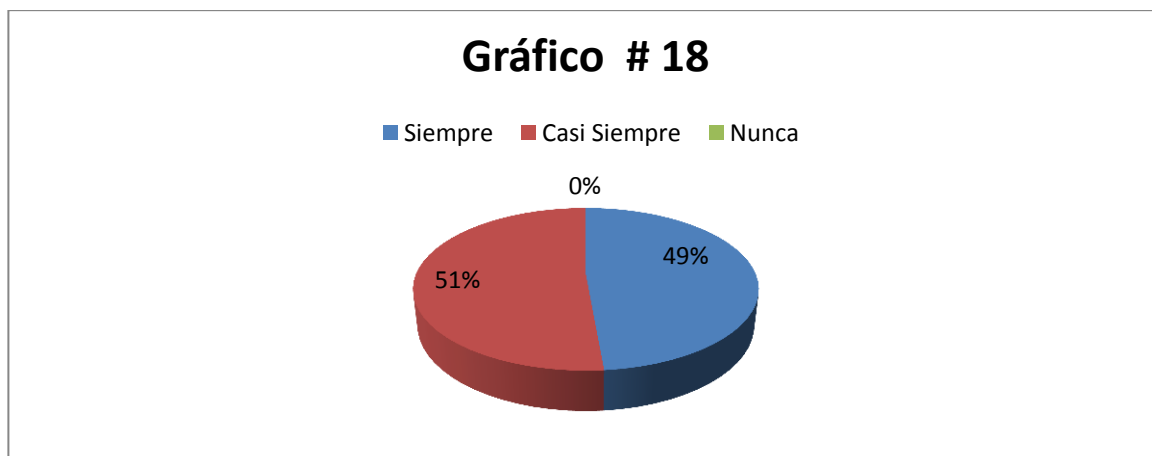
**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N° 18 tenemos que 36 encuestados que corresponden al 50 % señalan que siempre han ejecutado los procesos de gestión clínica y administrativa, que permitan la realización de cambios para elevar la calidad de atención de enfermería y de salud, el uso efectivo de los resultados y el logro de objetivos, mientras que el 50 %, que corresponden a 36 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.

## Afectivo: Saber Ser

**18. ¿Aplica los principios ético-jurídicos, humanísticos-profesionales en la gestión de proyectos y programas innovadores que mejoren la calidad de la atención y la administración de los servicios?**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N° 19 tenemos que 35 encuestados que corresponden al 48,6 % señalan que siempre han aplicado los principios ético- jurídicos, humanísticos- profesionales en la gestión de proyectos y programas innovadores que mejoren la calidad de la atención y la administración de los servicios, mientras que el 51,4 %, que corresponden a 37 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.

## DESEMPEÑO 5

### Cognitivo: Saber

**19. ¿Explica los fundamentos de la investigación científica, de acuerdo a los marcos de referencias en salud nacionales e internacionales?**



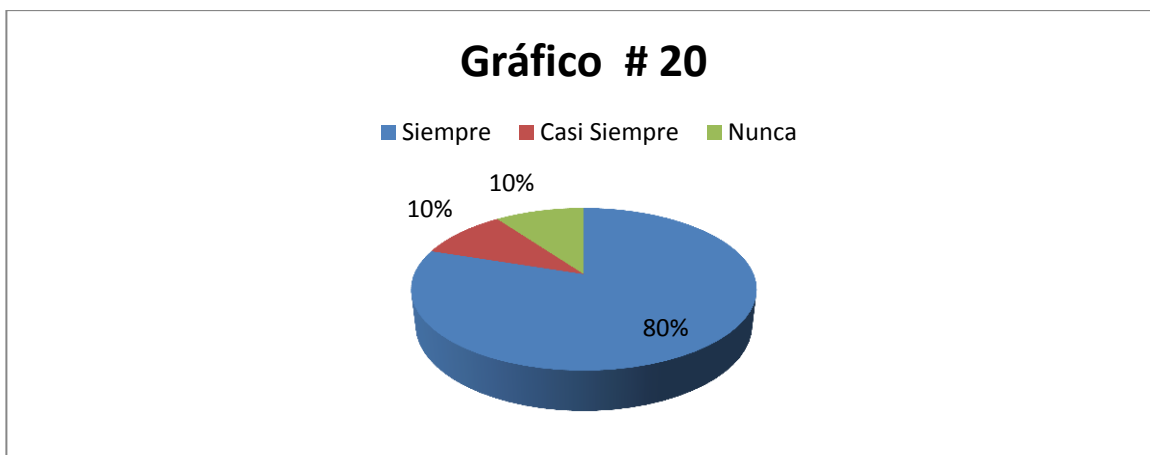
**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N° 20 tenemos que 25 encuestados que corresponden al 34,7 % señalan que siempre han explicado los fundamentos de la investigación científica, de acuerdo a los marcos de referencias en salud nacionales e internacionales, mientras que el 65,3%, que corresponden a 47 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones.

**20. ¿Diseña proyectos de investigación en experiencias formativas y de titulación?**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N° 21 tenemos que 52 encuestados que corresponden al 80 % señalan que siempre han diseñado proyectos de investigación en experiencias formativas y de titulación, mientras que el 10 %, que corresponden a 10 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones y el 10 % que corresponden a 10 encuestados indican que nunca han diseñado proyectos de investigación en experiencias formativas y de titulación.

## Psicomotriz: Saber Hacer

### 21. ¿Ejecuta el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica profesional?



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el período 2016 – 2017.

**ELABORADO POR:** Agueda Colcha y Geovana Guillin

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis de los resultados demostrados en la pregunta N° 22 tenemos que 29 encuestados que corresponden al 40,3 % señalan que siempre han ejecutado el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica profesional, mientras que el 52,8 %, que corresponden a 38 encuestados indican que casi siempre han realizado ciertas acciones y el 6,9 % que corresponden a 5 encuestados indican que nunca han ejecutado el proceso de investigación.

## CAPITULO IV: RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS	RESULTADOS
<p><b>OBJETIVO GENERAL.-</b> Determinar si los resultados de aprendizaje de los/as estudiantes del séptimo y octavo ciclo de la carrera enfermería, están en relación con las competencias enunciadas en el Proyecto Tuning.</p>	<p>Con los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas, se pudo constatar que los/as estudiantes aplican durante la práctica Pre- Profesional los conocimientos adquiridos durante su formación académica, las mismas que se relacionan con las competencias del Proyecto Tuning.</p>
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1.-</b> Relacionar los resultados de aprendizaje del proyecto de carrera con las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning.</p>	<p>Los resultados de aprendizaje anotados en el proyecto de la Carrera de Enfermería, si están en relación con las competencias del Proyecto.</p>
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2.-</b> Evaluar los resultados de aprendizaje a través de las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning en los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar período Mayo 2016 - Abril 2017 y Septiembre 2016 - Agosto 2017.</p>	<p>A través de la investigación realizada se detectó que los resultados de aprendizaje se encuentran en relación con las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning, mediante la encuesta aplicada a los estudiantes, como experiencia propia se manifestó que los conocimientos teórico- prácticos impartidos por los catedráticos durante la formación académica se aplicaron en las prácticas pre- profesionales.</p>
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3.-</b> Entregar a las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud particularmente la Carrera de Enfermería los resultados de este trabajo investigativo que contribuya al plan de mejoramiento de la carrera en mención.</p>	<p>Los resultados a través de las conclusiones y recomendaciones emitidas, servirán para motivar a las autoridades de la Facultad y la Carrera en la toma de decisiones, con respecto a la calidad de profesionales que entrega a la sociedad local, regional y nacional.</p>



## **CAPITULO V: MARCO ADMINISTRATIVO**

### **5.1 Recursos**

#### **Talento Humano Estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar**

- Colcha Proaño Agueda Marlene
- Guillin Verdezoto Geovana Gabriela

#### **Directora del Proyecto de Investigación**

- Lic. Cecilia Villavicencio

### **5.2 Recursos Técnicos**

- Computador portátil
- Pen Drive

### **5.3 Recursos Materiales**

- Impresiones de oficios para la respectiva denuncia del tema del proyecto de titulación
- Impresiones y copias de las encuestas que se aplicaron a los estudiantes.
- Impresión de un borrador para la revisión de los avances en las horas de tutoría
- Impresión para la solicitud d los pares académicos.
- Impresiones de los borradores del proyecto de titulación.
- Empastados del CD del proyecto grabación de proyecto en el CD.
- Impresiones finales para empastado.
- Empastado.
- Llamadas Telefónicas (recargas)

### **5.4 Presupuesto**

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
Impresiones de oficio para	4	0.15	0.30

denuncia del tema			
Copias de las encuestas a los estudiantes de la escuela de enfermería	504	0.03	15.12
Esferos	4	0.35	1.40
Internet	100 horas	0.60	60.00
Impresiones de borradores del proyecto de titulación	3	13.50	40.50
Empastado y grabación del CD del proyecto de Investigación.	2	8.00	16.00
Impresiones finales del Proyecto de Investigación	3	13.50	40.50
Empastado del proyecto de investigación.	3	13.00	39.00
<b>TOTAL</b>			212.82

### 5.5 Cronograma del Proyecto

ACTIVIDADES	A	M	J U N	J U L	A	S	O	Responsables
Definición del Tema	→							Ire. Agueda Colcha Ire. Geovana Guillin
Denuncia del Tema definido		→						Ire. Agueda Colcha Ire. Geovana Guillin
Designación del tutor de la investigación		→						Ire. Agueda Colcha Ire. Geovana Guillin
Desarrollo Del Proyecto: Tema, Objetivos, Justificación, Problema, Marco Teórico, Variables, Operacionalización de las variables, Diseño Metodológico Aplicación de los Instrumentos De Recolección de la Información.					→			Ire. Agueda Colcha Ire. Geovana Guillin
Presentación y corrección del Borrador del proyecto						→		Ire. Agueda Colcha Ire. Geovana Guillin
Designación de los pares académicos y Presentación de Borrador.						→		Coordinación de Investigación
Defensa del trabajo de Investigación.							→	Ire. Agueda Colcha Ire. Geovana Guillin

### 5.6 Informe del seguimiento de tutorías del proyecto de investigación por meses.

Durante el desarrollo del proyecto de investigación se realizó tutorías presenciales entre el docente – tutor y las autoras, con una misma duración de 100 horas, las mismas que detallamos en la siguiente tabla.

**Tabla de horas de tutorías presencial durante el desarrollo del proyecto de investigación.**

<b>SEMANAS DE TUTORIAS.</b>					
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Total de horas.</b>
<b>Mayo</b>			4	4	<b>8</b>
<b>Junio</b>	4	4	4	8	<b>20</b>
<b>Julio</b>	4	8	8	8	<b>28</b>
<b>Agosto</b>	8	8	8	4	<b>28</b>
<b>Septiembre</b>	8	8			<b>16</b>
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Colcha y Guillin, 2017

Además se debe indicar que se trabajó 300 horas autónomas, dando en un total de 400 horas que se cumplió en la realización del proyecto de investigación.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

Luego del análisis realizado se puede concluir que:

- Los/las estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar período Mayo 2016 – Abril 2017 y Septiembre 2016 – Agosto 2017, se identificó que hay relación entre los resultados de aprendizaje existentes y las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning, ya que siempre y casi siempre ponen en práctica los conocimientos teórico – prácticos adquiridos durante su formación.
- Aptos en aplicar el método científico en las actividades realizadas, integrando en la atención de enfermería los sistemas de creencias, hábitos y valores, respetando sus derechos.
- Han desarrollado destrezas y habilidades, diseñando proyectos de investigación en experiencias formativas y de titulación, haciendo uso de las TICS.
- Capacitados/as en construir con facilidad el proceso de atención de enfermería, para cada ciclo de vida, tomando en cuenta las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales, fomentando estilos de vida saludables en el individuo, familia y comunidad que promueve el Proyecto Tuning.
- A través del instrumento de recolección de la información, los/as estudiantes dieron a conocer que los resultados de aprendizaje se encuentran en relación con las competencias del Proyecto Tuning, indicando que brinda atención prioritaria y de calidad, en las distintas áreas de atención en salud de su desempeño.

## **6.2 Recomendaciones**

Con el objeto de contribuir a fortalecer los conocimientos en los resultados de aprendizaje relacionados al Proyecto tuning de los /as estudiantes de la escuela de Enfermería que cursan sus Prácticas Pre – Profesionales, se recomienda lo siguiente:

- Que presten atención al presente informe de investigación titulado “RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PROYECTO TUNING” los cuales contribuirán al mejoramiento de la carrera.
- Que el presente trabajo de investigación sea utilizado como modelo enfocado al estudio de las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning, el cual debería constar en la malla curricular de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar.
- Entregar el trabajo de investigación a las autoridades, con el objetivo de que sea analizado y consideren los resultados de este informe, sirviendo de pauta para que se elaboren trabajos a futuro, relacionado con el tema antes mencionado.
- Es importante que los docentes de la Escuela de Enfermería se capacite, actualicen, refuercen sus conocimientos en el tema de competencias del Proyecto Tuning, ya que por este trabajo de investigación se constató que no se cumplen en su totalidad, razón por la que se anota al pie las competencias que no se han utilizado en la carrera:

### **Competencias Genéricas**

1. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
2. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
3. Habilidades interpersonales.
4. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
5. Compromiso sociocultural y la preservación del medio ambiente.
6. Valoración, respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

7. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.

### **Competencias Específicas**

1. Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad, considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud –enfermedad.
2. Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado.
3. Habilidad para interactuar en equipo multidisciplinario y multisectorial con capacidad resolutoria, para satisfacer las necesidades de salud, prioritarias, emergentes y especiales.
4. Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.
5. Capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad.
6. Capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud, formal y no formal, que respondan a las necesidades del contexto.
7. Participar en programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud.
8. Capacidad para participar en equipos multidisciplinario y tras disciplinarios en la formulación de proyectos educativos.
9. Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas, grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludables, en relación con su medio ambiente.
10. Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de enfermería y bioética.
11. Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.

12. Capacidad para reconocer y apoyar las necesidades espirituales de las personas.
13. Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados del nivel local, regional, nacional e internacional que promueven el desarrollo de la profesión.
14. Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas, familia, comunidad frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.
15. Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud.
16. Capaz de gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería.



## **BIBLIOGRAFIA:**

1. Berg, Bruce L. (2009). “Metodología”. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>. Fecha de consulta: Junio 2017
2. Carmen Cordones (2013) – formulación de un problema. Disponible en: <https://es.slideshare.net/carmencordones2013/la-formulacion-de-un-problema-en-un-proyecto-de-investigacion>. Fecha de Consulta: Junio 2017.
3. Declan Kennedy (2007)-RESULTADOS DE APRENDIZAJE. Disponible en: <http://www.mecesup.cl/usuarios/MECESUP/File/2014/publicaciones/ResultadosAprendizaje2007.pdf>. Fecha de consulta: Junio 2017
4. E. Diccionario. (2015). “Actitud”. Disponible en: <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/actitud>. Fecha de consulta: Junio 2017
5. E. Diccionario. (2015). “Aptitud”. Disponible en: <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/aptitud>. Fecha de consulta: Junio 2017
6. E. Diccionario. (2015). “Evaluación”. Disponible en: <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/evaluacion>. Fecha de consulta: Junio 2017
7. E. Diccionario. (2015). “Inherente”. Disponible en: <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/inherente>. Fecha de consulta: Junio 2017
8. E., Valdivieso (2011). Modelo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la Carrera de Enfermería. Fecha de consulta: Mayo 2017.

9. E., Valdivieso (2011). Modelo pedagógico de la Escuela de Enfermería. Fecha de consulta: Mayo 2017.
10. E., Valdivieso (2011). Perfil de Egreso de la Escuela de Enfermería. Fecha de consulta: Mayo 2017.
11. E., Valdivieso (2011). Reglamento de Régimen Académico. Fecha de consulta: Mayo 2017.
12. Hernández., Fernández., y Baptista, P. (2006). “Metodología de la investigación” 4ta edición (pp.154/159). México.
13. Julia González, Robert Wagenaar , Pablo Beneitone (2004) – Tuning un proyecto de las Universidades. Disponible en: <http://rieoei.org/rie35a08.htm>. Fecha de Consulta: Junio 2017
14. Kleyton Carlos Ferreira & Paulo Gomes (2013) - Proyecto Tuning.Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/pdg/v34n1/art06.pdf>. Fecha de consulta: Mayo 2017.
15. Ley Orgánica de Educación Superior - LOES. (7 de Octubre de 2010).Disponible en: <http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>. Fecha de consulta: Mayo 2017.
16. M., Remache (2013).Reglamento del Programa de Prácticas Pre Profesionales (Internado Rotativo) de la Carrera de Enfermería. Fecha de consulta: Mayo 2017.
17. M., Remache (2013).Resultados de Aprendizaje de Sílabos de las Distintas Enfermerías. Fecha de consulta: Mayo 2017.

18. NESTOR H. BRAVO SALINAS (2007) – Competencias Proyecto Tuning. Disponible en: [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbc\\_ut/pdfs/m1/competencias\\_proyectotuning.pdf](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbc_ut/pdfs/m1/competencias_proyectotuning.pdf). Fecha de Consulta: Mayo 2017.
19. Nilton J. Malaga (2014) - Justificación de la Investigación. Disponible en: <https://es.slideshare.net/niltonmalaga/clase-ndeg-04justificacionlimitacionesyviabilidaddelestudio>. Fecha de Consulta: Junio 2017.
20. Proyecto Tuning (2008) Disponible en: <http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=171&Itemid=199>. Fecha de consulta: Mayo 2017.
21. Resultados de Aprendizaje (2006) [calidad.ugr.es/pages/secretariados/form\\_apoyo...de.../resultados-de-aprendizaje/!](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo...de.../resultados-de-aprendizaje/)
22. Salvador Calva Morales. (2015). “Virtud”. Disponible en: <http://www.e-consulta.com/opinion/2015-11-01/educacion-en-valores-o-en-virtudes>. Fecha de consulta: Junio 2017

# ANEXOS



**ANEXO 1  
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**FORMULARIO ENCUESTA**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS ESTUDIANTES DE SEPTIMO Y  
OCTAVO CICLO DE LA CARRERA DE ENFERMERIA**

**OBJETIVO**

- Establecer la relación entre los resultados de aprendizaje y las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning en los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar período Mayo 2016 - Abril 2017 y Septiembre 2016- Agosto 2017.

**INSTRUCCIONES**

Estudiantes

- Solicitamos contestar las preguntas de la presente encuesta con la máxima veracidad posible, las mismas que tienen el carácter de confidencialidad y que serán de estricto uso institucional.
- Marque con una X en el casillero al que corresponda.

**DATOS GENERALES:**

**GENERO:** M ( ) F ( )

**UNIDAD DE SALUD QUE LABORA/O**

**FECHA:**

**DESEMPEÑO 1**

**Cognitivo: Saber**

**1. ¿Realiza las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividades, de acuerdo a las necesidades y expectativas de atención de la población y a las políticas de salud?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

**2. ¿Diseña programas de educación para la salud para individuos, grupos y comunidades, orientados a la adopción de modos y estilos de vida saludables que mejoren el nivel de bienestar y la calidad de vida y salud, en correspondencia a las políticas nacionales e internacionales?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

**3. ¿Integra en la atención de enfermería, los sistemas de creencias, hábitos y valores para mejorar los patrones de bienestar, considerando las características y determinantes de la salud, así como las herramientas sociales y tecnológicas de información y comunicación?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

**4. ¿Explica las características y formas de organización individual, grupal y comunitaria, para fomentar modos y estilos de vida saludables?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

## **DESEMPEÑO 2**

### **Cognitivo: Saber**

**5. ¿Aplica las teorías y modelos que fundamentan el cuidado de enfermería, orientado al mejoramiento de los estándares de atención y práctica profesional?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

**6. ¿Categoriza los ciclos de vida tomando en cuenta las dimensiones del ser humano: biológicas, psicológicas, social, cultural, ambiental y espiritual?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

### **Psicomotriz: Saber Hacer**

**7. ¿Construye el proceso de atención de enfermería para cada ciclo de vida, sustentado en el componente teórico y metodológico de la enfermería?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

## **DESEMPEÑO 3**

### **Cognitivo: Saber**

**8. ¿Argumenta la intervención de enfermería según los niveles de atención y complejidad?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

**9. ¿Emplea los fundamentos de la seguridad del paciente y de la gestión de riesgos en los procesos de atención?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

**Psicomotriz: Saber Hacer**

**10. ¿Utiliza las tics y los avances científicos tecnológicos en los procesos asistenciales de educación, gestión e investigación en salud?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

**11. ¿Presta los servicios de salud considerando los marcos normativos, legales y éticos de la profesión?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

**12. ¿Ejecuta programas de seguimiento y acompañamiento en pacientes, grupos de riesgos y terminales, para garantizar la calidad y continuidad del cuidado?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

**Afectivo - Saber Ser**

**13. ¿Defiende los derechos humanos del usuario/ paciente y grupos vulnerables en las intervenciones de enfermería y de salud?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )



c) NUNCA ( )

#### **DESEMPEÑO 4**

##### **COGNITIVO: SABER**

**14. ¿Aplica los fundamentos de la administración y del proceso administrativo a las características estructurales y organizacionales para el logro de objetivos de servicio o institucionales?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

**15. ¿Argumenta los principios y principales procesos de la gestión clínica y administrativa de enfermería en los servicios, de acuerdo a las políticas y prácticas nacionales de salud, mediante la optimización de los recursos humanos, materiales, tecnológicos y organizacionales?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

**16. ¿Desarrolla habilidades gerenciales básicas, que permitan el logro de objetivos y el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud en el marco multidisciplinario de trabajo?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

##### **Psicomotriz: Saber Hacer**

**17. ¿Ejecuta los procesos de gestión clínica y administrativa, que permitan la realización de cambios para elevar la calidad de atención de**

**enfermería y de salud, el uso efectivo de los resultados y el logro de objetivos?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

**AFECTIVO: SABER SER**

**18. ¿Aplica los principios ético-jurídicos, humanísticos-profesionales en la gestión de proyectos y programas innovadores que mejoren la calidad de la atención y la administración de los servicios?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

**DESEMPEÑO 5**

**Cognitivo: Saber**

**19. ¿Explica los fundamentos de la investigación científica, de acuerdo a los marcos de referencias en salud nacional?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

**20. ¿Diseña proyectos de investigación en experiencias formativas y de titulación?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

**PSICOMOTRIZ: SABER HACER**

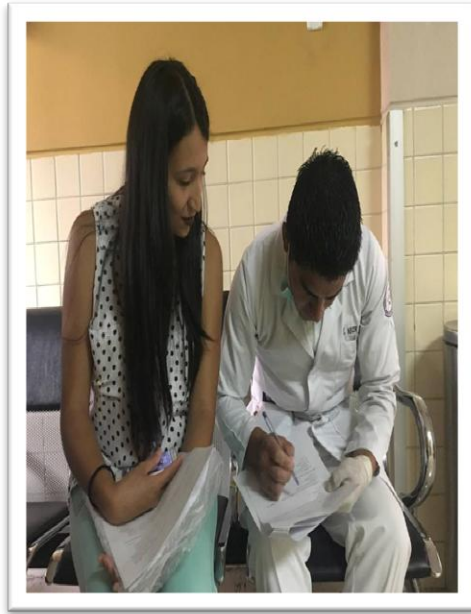
**21. ¿Ejecuta el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica profesional?**

- a) SIEMPRE ( )
- b) CASI SIEMPRE ( )
- c) NUNCA ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 2

### MEMORIA FOTOGRÁFICA



Realización de encuestas a estudiantes de la Escuela de Enfermería (prueba piloto)

Fuente: Colcha y Guillin, 2017

Fecha de toma: Agosto 2017



Realización de encuestas a estudiantes de la Escuela de Enfermería (prueba piloto)

Fuente: Colcha y Guillin, 2017

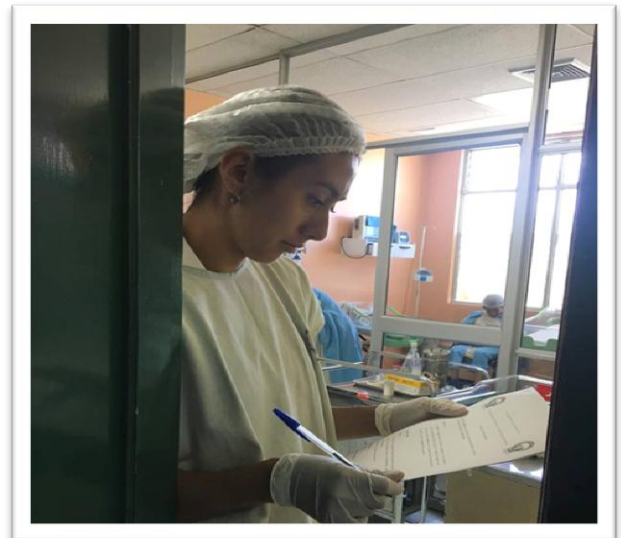
Fecha de toma: Agosto 2017



Realización de encuestas a estudiantes de la Escuela de Enfermería.

Fuente: Guillin, 2017

Fecha de toma: Agosto 2017



Realización de encuestas a estudiantes de la Escuela de Enfermería.

Fuente: Colcha y Guillin, 2017

Fecha de toma: Agosto 2017