

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. QUÉ ES LA ORIENTACIÓN?

La orientación es un proceso técnico científico y de asesoría psicopedagógica inmerso en el quehacer educativo, cuya finalidad es contribuir a la formación integral del ser humano.

Operativamente la Orientación y Bienestar Estudiantil es un conjunto de servicios que permite al estudiante conocerse, aceptarse como persona y conocer el medio en el que se desenvuelve, de manera que esté preparado para resolver satisfactoriamente los problemas de índole personal, familiar, escolar, social y profesional.

1.2 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL ¹

Aguirre Baztán, manifiesta que el hombre por su naturaleza de recursos limitados vive constantemente en un mundo donde todo le es escaso: no le alcanza el dinero, el combustible, la comida - en fin - todo le hace falta.

El hombre además de nacer, crecer, reproducirse y morir debe realizar actividades propias de los seres humanos que cada día se incrementan, no sólo en cuanto a número sino también a exigencia.

¹ Aguirre Baztán, 1999 La Orientación Vocacional para los adolescentes

Sí lo anterior es cierto y el grado de empeño y oportunidad se convierte en condicionante para el tipo de vida que el hombre quiera y pueda llevar, aunado a su propia conciencia en cuanto a la temporalidad sobre esta tierra, lo mejor que puede hacer el hombre es aumentar las probabilidades de éxito en su corta vida terrenal.²

La orientación vocacional y profesional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes. El aprovechar esto le hace más eficiente, productivo y exitoso; sin mencionar - por supuesto- el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la cual, no hubiera tenido acceso si no hubiera tenido una orientación vocacional o profesional.

Es relevante señalar lo esencial que es la orientación vocacional, porque si ésta es buena y además, conocemos nuestros verdaderos intereses, aptitudes y capacidades nos permitiremos tomar una buena decisión, y por consiguiente, realizaremos nuestros estudios universitarios con más empeño y gusto, lo que en un futuro se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional que desempeñemos, así como la calidad de vida.

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja.

² <http://www.monografía.com/trabajos7/filos.shtml> .
Aguirre Baztán, 1999 La Orientación Vocacional para los adolescentes

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que *se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez*. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto.

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las **actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad**. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales.

Pero, *¿cómo se define la orientación vocacional?*. *En su origen etimológico vocación viene del latín vocatio, vocationis que significa llamado, invitación;* es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera.

No existe una definición única ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, ya que ésta ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. En un principio eran los

profesionales de la problemática social los que se hacían cargo de la orientación, centrándola en la escuela.

Así se puede describir la orientación vocacional como un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos).

1.3 INICIATIVAS VOCACIONALES

Llamada que determinados estudiantes creen percibir y les induce a comprometerse de forma más radical con la profesión al asumir una vida profesional. Esa opción les lleva a profesar los votos del conocimiento, la capacidad, destrezas, habilidad, que resumen el ejercicio de su carrera. Esa decisión constituye un compromiso realizado con carácter público y les sitúa en el estado de servicio a la sociedad.

En toda la reflexión educativa sobre la vocación es fundamental el hecho de que la persona es quien llama y lo hace con libertad. Por tanto, no llama siempre a los mejores, así es que en la educación se puede afirmar que todos somos convocados a ser parte de la educación, ya que éste se concreta en cada persona de forma completa e individual.

Orientación vocacional, proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

La orientación vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el

aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas.

1.4 DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Los orígenes de la orientación vocacional están firmemente relacionados con el desarrollo de los servicios de orientación profesional y educativa. En la década de 1950, este tipo de actividades no se restringían a las indicaciones puramente educativas, sino que abarcaban también problemas de ajuste social.

En España, desde la Ley General de Educación de 1970 se ha prestado especial interés a los servicios de orientación o tutorías, con el objetivo de ayudar al estudiantado a que reconozca sus habilidades y potencialidades para orientarles a elegir la profesión más adecuada.

1.5 PROCEDIMIENTOS

En las escuelas públicas y privadas los programas de orientación están organizados como una serie de servicios propios del centro educativo, planificados de forma académica. Los profesionales de la orientación ayudan a los estudiantes en el desarrollo del currículo, en la selección de cursos individuales, así como en las dificultades académicas.

La valoración del estudiante es otra función de la orientación vocacional. Se proponen determinados tests para conseguir el éxito académico, identificar las aptitudes individuales,

descubrir los intereses profesionales y analizar las características personales. Las pruebas son utilizadas también para identificar a los estudiantes más aventajados y a los que presentan problemas especiales de aprendizaje.

Otros servicios engloban programas que facilitan el conocimiento de las alternativas existentes, los programas de actividades sociales y las posibilidades laborales. Los orientadores trabajan con los profesores y las familias coordinando esfuerzos para ayudar a resolver los problemas específicos de los estudiantes y, si es necesario, pueden solicitar la ayuda de otros profesionales para intentar resolver problemas de carácter personal.

1.6 PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación que necesitamos hoy día ya sea la relacionada con la vocación profesional o con el asesoramiento psicológico no pueden ser entendidas si las descontextualizamos de los ambientes históricos en que se dan. Cada período histórico tiene sus peculiaridades y sus características y, por consiguiente, también sus exigencias.

Tres ideas centrales que en el futuro nos ayudaran a redefinir el cambio del paradigma orientativo y nos dará un sentido más preciso para nuestra práctica profesional en el campo de la orientación vocacional, usando este concepto en su sentido amplio.

1.7 CIMIENTOS EPISTEMOLÓGICOS³ :

La orientación surgió como orientación vocacional, sin embargo su conceptualización se fue ampliando, adoptando un enfoque de ciclo vital; la primera área de interés temático es la orientación profesional; los programas, métodos de estudio y temas a fines, constituyen la segunda área de interés de la orientación. Desde los años treinta la orientación se ha preocupado a desarrollar hábitos de estudio, esta área forma parte de uno de los campos de interés actual de la psicología cognitiva, las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, por lo que la orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje es una de las áreas fundamentales de la orientación psicopedagógica.

El ser humano necesita tener un contacto permanente con otra persona que se preocupe por su desarrollo integral en su relación educando educador, considerando las individualidades y las necesidades educativas especiales, para lo cual el educador debe haber realizado un análisis previo de cada uno de sus estudiantes y conocer que tratamiento es necesario, de manera que pueda anticiparse a los hechos y no simplemente actuar ofreciendo determinado servicio si no enfocarse en la prevención a través del análisis previo.

A partir de los años sesenta, fue tomando fuerza el *developmental counseling*. En los setenta surge el *primary preventive counseling* y la educación psicológica. Desde este enfoque se hace una serie de propuestas que no habían sido contempladas anteriormente. Entre ellas están el desarrollo de las habilidades de vida, habilidades sociales, prevención del consumo de drogas, educación para la salud, orientación para el desarrollo humano, etc.

³ www.monografias.com/trabajos14/deficitsuperavit/deficitsuperavit.shtml

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

Álvarez . La orientación educativa y la acción orientadora Pag. 48

La psicología vocacional actual es consciente de estos cambios epistemológicos y de su repercusión en todos los ámbitos de su práctica profesional. Por ello, más que identificar principios abstractos sobre carreras individuales, enfatiza la importancia del conocimiento local, personal y socialmente situado, es decir, del conocimiento de la persona particular, en su singularidad propia personal, familiar y social. **Esto significa tener presentes todos los elementos que configuran su identidad personal: género, clase social, raza, etnicidad, orientación sexual, etc.** Sólo así, será posible establecer una auténtica relación interpersonal, libre de supuestos y malentendidos.

1.8 ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO

López Bonelli (1999) La virtud de la prudencia (frónesis) ya era considerada por Aristóteles como una de las cuatro virtudes centrales en el ser humano, y consiste en el recto juicio ante los problemas o dificultades que nos presenta la vida. Por ello, es un concepto transcultural, pues se halla en la gran mayoría de las culturas, tanto de Oriente como de Occidente. En el campo de la orientación, ha recibido especial atención en las últimas dos décadas, ante la complejidad de la vida moderna y el fracaso de técnicas simplistas como las defendidas por el positivismo lógico y el conductismo radical.

Las características de esta sabiduría o prudencia se centran en las siguientes habilidades: **aprender a escuchar a las personas, interés en sus problemas, profunda comprensión y empatía, especial capacidad de autoconocimiento y de autoconciencia, habilidad para tener visiones panorámicas de los problemas, capacidad para aprender de los errores y habilidad para reenfocar los posibles significados de las situaciones. Estos atributos son**

muy valorados en la mayoría de las culturas, trascienden sus linderos y, en general, tienen una aplicabilidad universal.

1.9 TEORÍA DEL DESARROLLO DE LA CARRERA

Aunque las teorías sobre el desarrollo de la carrera han evolucionado y se han enriquecido con nuevas aportaciones, las etapas del desarrollo de la carrera propuesta por **Súper** y sus colaboradores (1957, 1977, 1984) siguen siendo válidas a la hora de considerar la evolución profesional de los sujetos. A continuación se sintetiza la caracterización de las diversas etapas.

1.10 ETAPA DE CRECIMIENTO

De (0-14 años). En ella el autoconcepto se desarrolla a través de la identificación con figuras clave de la familia y de la escuela; las necesidades y la fantasía desempeñan al principio un papel dominante y los intereses y las capacidades se hacen más importantes al aumentar la participación social y las pruebas con la realidad. Las subetapas o períodos que en ella distingue Súper son los siguientes:

- ✓ **El período de fantasía** (4-10 años), en el que dominan las necesidades y es importante la representación de roles.
- ✓ **El período de intereses** (11-12 años), en el que se dan grandes determinantes de las aspiraciones y de las actividades.

- ✓ **El período de capacidad-aptitudes** (13-14 años), en donde las habilidades toman el mayor peso y se empiezan a considerar los requisitos de las ocupaciones, incluyendo sus exigencias.

1.11 ETAPA DE EXPLORACIÓN

De (15-24 años). En esta segunda etapa, la autoevaluación, los ensayos de roles y la exploración ocupacional tienen lugar en la escuela, en las actividades extraescolares y en los trabajos a tiempo parcial. Las subetapas establecidas son:

- ✓ **La "tentativa"** (15-17 años), en la que, a partir de la consideración de las necesidades, capacidades, valores y oportunidades, se hacen elecciones tentativas y se ensayan posteriormente en la fantasía, en discusiones, en los cursos y en los trabajos eventuales o iniciales.
- ✓ **La de "transición"** (18-21 años), en la que las consideraciones sobre la realidad cobran mayor peso al entrar en el mercado laboral o en la educación profesional y se intenta implementar el autoconcepto.

1.12 FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

Legal

El Art. 37 de la Ley vigente señala: “ El Ministerio de Educación y Cultura planificará y ejecutará obligatoriamente la orientación dentro de un criterio integral, considerándolo consubstancial al proceso educativo y como una acción interdisciplinaria con

responsabilidad participativa de la comunidad educativa, conducida por profesionales especializados y desarrollada al interior del currículo.

El Art. 123 del Reglamento General de Educación señala: la orientación es consubstancial al proceso de formación de los estudiantes y se organizará en los establecimientos de todos los niveles y modalidades de sistema.⁴

Art. 124, En los establecimientos del nivel medio, los servicios de orientación y bienestar estudiantil estarán a cargo del departamento correspondiente, integrada así: el orientador que lo dirige, el médico, un trabajador social y otros profesionales necesarios⁵.

El registro oficial 548 del 24 de octubre de 1990, publica en el reglamento de orientación educativa, vocacional y bienestar estudiantil, documento legal que norma la estructura, organización y funcionamiento en el campo de la orientación y bienestar estudiantil en el ámbito nacional.

Filosófico

Los fundamentos de la orientación son concomitantes con la educación. El conocimiento científico es producto de análisis, síntesis, conceptualización y generalización que el sujeto hace de los fenómenos y datos empíricos de la realidad.

⁴ Ministerio de Educación y Cultura, Manual de Orientación Educativa
⁵ Ibid

En la relación ser humano – mundo, actúan mediaciones vivenciales, psicológicas, sociales, biológicas y culturales. La orientación considera al ser humano como unidad biopsicosociocultural en permanente desarrollo.

El fin de la educación y orientación es la transformación de la realidad histórica-social y cultural del ser humano. El pensamiento universal recupera valores como: El humanismo, solidaridad y justicia.

Biológico

El centro de atención de la educación es el estudiantado, ente tangible desde el punto biológico; constituye un organismo en plena evolución con sus características y necesidades acorde con las etapas del desarrollo por las que atraviesa. A la orientación vocacional le corresponde proporcionar pautas para lograr el óptimo desarrollo de su organismo vital.

Psicológico

La orientación se fundamenta en el conocimiento del educando a través del estudio y experiencias que la psicología le proporcionan: el desarrollo intelectual, psicomotor, socio afectivo, son objetivos fundamentales de la educación y por ende de la orientación vocacional.

Sociológico

La orientación se fundamenta en la naturaleza social del hombre y la mujer y en su necesidad de interactuar en el medio en el que se desarrolló; por lo tanto, debe partir del conocimiento de la problemática sociales de sus antecedentes y evolución histórica, a fin de lograr una participación conciente en la prevención y solución de los problemas sociales; contribuye además, al desarrollo de una sociedad más justa, que impulse al ser humano hacia el trabajo y la producción pedagógica como ciencia de la educación, viabiliza la acción de la orientación ⁶vocacional; posibilita su optimización y contribuye a la prevención y solución de problemas que pueden surgir en el proceso de ínteraprendizaje, respetando las diferencias individuales básicas.

Ecológico

La orientación no descuida la relación armónica entre el ser humano y la naturaleza, como fuente de inspiración, en la formación de valores para preservar y mejorar el ambiente y reflexiona sobre la incidencia del medio en la calidad de vida del ser humano.

1.13 TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Tres técnicas de investigación:

La entrevista, técnica de reflejo, la información.

La entrevista⁷

La entrevista en orientación vocacional es individual, operativa en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera, y focalizada, alrededor de qué profesión y/o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, fortalecer funciones equívocas, etc., que impiden elegir.

Técnica reflejo

Pretende que el sujeto se autocomprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias.

Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación

(reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

Entrevista de información

Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

⁶ Ibid

⁷ entrevista

1.14. ESTRUCTURA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

El departamento de orientación vocacional estará formado por:

- ✓ Director del departamento, quien debe ser doctor o licenciado en ciencias de la educación con la especialización en psicología educativa y orientación vocacional.
- ✓ Orientadores auxiliares, deben ser psicólogos educativos o licenciados en ciencias de la educación especialidad psicología educativa.

1.15 MANUAL DE FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Son competencias del departamento de orientación vocacional las siguientes:

- ✓ Valorar las necesidades educativas de los estudiantes
- ✓ Diseñar, desarrollar y evaluar programas para el desarrollo integral de los estudiantes
- ✓ Elaborar propuestas de orientación académicas y profesionales, incidiendo en el desenvolvimiento personal, social y cognitivo del estudiante.
- ✓ Facilitar al estudiante el asesoramiento para afrontar los momentos escolares mas decisivos o de mayor dificultad, tales como, el ingreso a la institución, la elección de especializaciones y/o carreras universitarias, la transición a la vida profesional y la resolución de conflictos de relación interpersonal.
- ✓ Informar a los estudiantes de los recursos laborales y profesionales, y proponer actividades de orientación que les facilite la toma de decisiones sobre su futuro.
- ✓ Promover la cooperación entre la institución y las familias, implicando en el proceso educativo de sus representados.

1.16 FUNCIONES DE LOS MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- **Del Director**

Las funciones del director del departamento de orientación vocacional serán las siguientes:

- ✓ Estructurar el Departamento de orientación vocacional
- ✓ Promover, liderar y guiar el planeamiento de los programas del departamento
- ✓ Coordinar, organizar, supervisar las labores de apoyo de los docentes con el departamento de orientación.
- ✓ Representar al departamento en la comisión de coordinación pedagógica
- ✓ Dirigir y coordinar las actividades y actuaciones propias del departamento y facilitar la colaboración entre sus miembros.
- ✓ Responsabilizarse de la redacción del plan anual del departamento y velar por su cumplimiento
- ✓ Convocar y presidir las reuniones ordinarias y extraordinarias del departamento.
- ✓ Realizar las evaluaciones psicopedagógicas de la institución
- ✓ Participar en las sesiones para el diseño, desarrollo y evaluación de actuaciones conjuntas entre los miembros del departamento, estudiantes y padres de familia.
- ✓ Ser facilitador de las relaciones interpersonales
- ✓ Ser mediador en situaciones de conflictos
- ✓ Realizar la prevención y detección de problemas de aprendizaje
- ✓ Orientar en la adaptación diversificación del currículo a las necesidades individuales

- ✓ Realizar orientaciones psicopedagógicas
- ✓ Promover la participación familiar
- ✓ Asesorar al profesorado en aspectos psicopedagógicos del currículo

1.17 DE LOS AYUDANTES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Entre las funciones que deberán cumplir los ayudantes del departamento de orientación vocacional están las siguientes:

- ✓ Asistir a las reuniones de la comisión de coordinación pedagógica
- ✓ Participar en la evaluación inicial del estudiantado que accede a la institución y cuando sea necesario.
- ✓ Prestar atención directa a todo el estudiantado; en especial aquellos con necesidades especiales.
- ✓ Informar con oportunidad a la inspección general sobre casos de estudiantes que vienen de lugares periféricos del sector, quienes incurren en atrasos de ingreso y se les de su debida justificación.
- ✓ Informar oportunamente sobre el avance académico y/o dificultades en coordinación con el tutor o guía de curso.
- ✓ Llevar un archivo actualizado y técnicamente elaborado de los expedientes estudiantiles.

1.18 OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

Según Aguirre Baztán, los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- Al conocimiento del estudiante, es decir, **describir** sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
- A los padres, ya que éstos deben: **colaborar y participar** en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
- Hacia la escuela, la cual debe: **prestar** a sus educandos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

- ✓ Contribuir a la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante.

- ✓ Propender a la adaptación e integración de los educandos a la vida familiar, escolar y social.
- ✓ Identificar las características personales del educando para estimular su desarrollo y orientar su vocacionalidad.
- ✓ Coadyuvar a la creación y mantenimiento de un ambiente favorable que propicie una relación satisfactoria entre los agentes educativos.
- ✓ Propiciar una acción integrada y coordinada entre el plantel educativo y los diversos organismos de la comunidad.
- ✓ Propender a la mejor integración entre la institución educativa y los organismos productivos que permitan al educando familiarizarse con el mundo del trabajo.
- ✓ Contribuir al mejoramiento del proceso de ínteraprendizaje para elevar los índices de rendimiento.
- ✓ Facilitar el logro de los fines y objetivos de la educación nacional.

1.19. ROL QUE DEBE CUMPLIR EL ORIENTADOR EN UN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO⁸

- Ser parte activa del Equipo de Gestión.
- Ser partícipe de la formulación y ejecución del PEI de la institución
- Ser líder y agente motivador en la institución.

⁸ Segundo Encuentro Provincial de Orientadores.

- Asumir liderazgo para planificar, dirigir, llevar a la práctica y finalizar programas atinentes a su hacer directo y otros en la institución .
- Cumple una función de apoyo permanente a los distintos estamentos de la institución.
- Contribuye a crear las condiciones para que todos (equidad) los Aprendices tengan éxito en sus experiencias de aprendizaje.
- Es un ente prestador de servicios en su institución educativa.

1.20 ACCIONES DEL ORIENTADOR

Con La Familia

- Incorporar a los Padres y Apoderados al proceso educativo.
- Incorporar a los Padres y Apoderados al trabajo de la institución
- Entregar a los Padres y Apoderados un espacio físico dentro de la institución
- Celebrar el día de la Madre, del Padre y del Apoderado.
- Integrar a los Apoderados a las actividades programadas por la Ser parte activa del Equipo de Gestión.
- Ser partícipe de la formulación y ejecución del PEI de la institución
- Ser líder y agente motivador en la institución.
- Asumir liderazgo para planificar, dirigir, llevar a la práctica y finalizar programas atinentes a su hacer directo y otros en la institución .

- Cumple una función de apoyo permanente a los distintos estamentos de la institución.
- Contribuye a crear las condiciones para que todos (equidad) los Aprendices tengan éxito en sus experiencias de aprendizaje.
- Es un ente prestador de servicios en su institución educativa a ser parte activa del Equipo de Gestión.
- Ser partícipe de la formulación y ejecución del PEI de la institución
- Ser líder y agente motivador en la institución.
- Asumir liderazgo para planificar, dirigir, llevar a la práctica y finalizar programas atinentes a su hacer directo y otros en la institución .
- Cumple una función de apoyo permanente a los distintos estamentos de la institución.
- Contribuye a crear las condiciones para que todos (equidad) los Aprendices tengan éxito en sus experiencias de aprendizaje.
- Es un ente prestador de servicios en su institución educativa en sus distintos ámbitos.
- Crear un clima de confianza y comunicación efectiva entre Docentes y Apoderados.
- Invitar a encuentros de la Familia con la cultura (Talleres, Artesanía, Teatro, etc.)
- Incentivar la incorporación de los Padres al Equipo de Gestión Escolar.
- Participar en la elaboración, puesta en marcha y evaluación correctiva del PEI.

- Elaborar Proyectos tendientes a desarrollar un Programa de Educación Familiar para comprender los cambios que ocurren en la Adolescencia, Uso del tiempo libre por parte del adolescente, Compartir un Proyecto de Vida, ¿Cuál es mi carrera? etc.
- Retomar las Escuelas para Padres y crear espacios de conversación en las temáticas propias de ellos.
- Realizar y asesorar Talleres Laborales con vistas a mantener activo un Stand de Bienestar.
- Incentivar a los Centros de Padres y Apoderados para que obtengan una Personalidad Jurídica que les permita postular a Proyectos que los beneficien directamente.
- Utilizar las Profesiones u Oficios de los Padres y Apoderados en beneficio de actividades curriculares.

Con la Institución Educativa

- Abrir la institución a la Comunidad.
- Realizar Trabajos Individuales y/o grupales relativos a programas de Orientación para la Carrera.
- Llevar a cabo Talleres de Reflexión con temáticas en torno a la Educación en Valores Integrando a los Docentes, Padres y estudiantes.
- Programar Jornadas de Reflexión en torno a los desafíos que presentan los avances de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, y su impacto en la Educación.

- Apoyar la inserción curricular de los temas transversales que exige la formación integral del educando.
- Evaluar a los Padres y Apoderados frente a la acción educativa que desarrollan con sus hijos e hijas.
- Fruto de lo anterior, elaborar cartillas educativas con elementos que sean bases de apoyo para la institución educativa.
- Asesorar a los Docentes en los programas semanales de Efemérides.

Con los estudiantes

- Dirigir junto con los Profesores Asesores del Centro de educandos y la Directiva del CE (Centro de educandos) el Consejo General de Profesores Jefes y Presidentas de Microcentros con la finalidad de construir espacios de integración democrática y generación conjunta de ideas.
- Asesorar al CE entregando los lineamientos transversales y promoviendo acciones concretas de Bienestar Estudiantil.

1.21. FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA PLANEACIÓN VOCACIONAL.

Influencias principales en la elección de la carrera.

.

Los agentes de enculturación del adolescente. El joven adolescente necesita de una

serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.⁹

Durante la adolescencia, el joven se halla influido por los agentes de enculturación (familia, grupo, escuela, colegio, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal.

Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Los mas-media van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

El prestigio social los estereotipos. Existe toda una serie de estructuras socio ambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agradar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición

⁹ López Bonelli (1999) Tres técnicas de investigación
Los datos que se plasman a continuación fueron obtenidos del autor Robert E. Grinder, en su obra "Psicología de la Adolescencia", publicada en 1989

social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

La diferencia de géneros. Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran <<exclusivas>> del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.

La familia como agente de socialización.

Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en <<aconsejar>> qué elección es la más favorable para ellos, <<orientarles>> hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la Percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.

Relación escuela-trabajo.

Existe un poco relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo

y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

1.22. FACTORES INDIVIDUALES QUE INFLUYEN EN LA PLANEACIÓN VOCACIONAL.

El problema de la elección vocacional.¹⁰

Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad.

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En

¹⁰ <http://www.monografias.com/trabajos7/plane/plane.shtml>

este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de ¹¹los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

1.23. MOTIVACIONES INDIVIDUALES

Motivaciones inconscientes

El inconsciente esta constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados.

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, etc., su organización afectiva.

- La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos:
- **El personal o interno**, relacionado con las motivaciones inconscientes y;
- **El externo**, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer.
- El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles:

¹¹ Pasos para tomar Correctamente la Especialización, PEDRO ALMEIDA, MARCO NARVAEZ

- Buscando seguridad personal; sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto, el adolescente será lo que otros decidan por él;
- Buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder la mismidad;
- Posición individualista: asumir el rol al margen de la realidad.

Es necesario que los conflictos entre instancias (yo-ideal del yo; superyó hico.) que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una elección que responde a un intento de compensar situaciones de malestar y frustración vividas en la primera infancia y que no han sido elaboradas.

Motivaciones conscientes

En la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que está capacitado y motivado.

Entre ambas actitudes, el profesional u orientador, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes)

Entre los motivos conscientes que hay que conocer:

Las Actitudes

Entendemos por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud diferenciaremos:

El componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.;

El componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto.

El componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

1.24 LAS APTITUDES O CAPACIDADES

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían:

El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; incluye:

- comprensión y fluidez verbal,
- numéricas,
- espaciales y mecánicas,
- razonamiento,
- memoria,
- Percepción y atención.

1.25. CAPACIDADES PSICOMOTRICES

Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia

Física son importantes, atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.

Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido Kinéstico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.

Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.

Intereses

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo.

Tanto las aptitudes como los intereses son la punta del iceberg de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico.

1.26 AMBIENTES OCUPACIONALES

Las afirmaciones originales de Holland: fueron modificadas como resultado de sus

propias investigaciones para evaluar la teoría. En sus afirmaciones originales, Holland sostiene que dentro de la sociedad existe un número finito de ambientes laborales. Estos ambientes son **motrices** (agricultores, conductores, etc.), **intelectuales** (químicos, biólogos), **de apoyo** (trabajadores sociales, maestros), **de conformidad o convencionales** (contadores, cajeros), **de persuasión** (vendedores, políticos) y **estéticos** (músicos, artistas).

1.27 LA JERARQUÍA EVOLUTIVA

Este tipo de jerarquía está representado por el ajuste del individuo ante los seis ambientes ocupacionales. A cada persona se le solicita acomodarse a cada uno de ellos y desarrollar ciertas destrezas con respecto a esas ubicaciones. Los seis tipos de ajustes provenientes de la jerarquía evolutiva representan los principales patrones y estilos de vida de las relaciones entre el individuo y su mundo.

Las seis orientaciones reciben en la teoría original los mismos nombres de los ambientes ocupacionales, pero más tarde Holland les dio otros nombres. En las descripciones que se ofrecen a continuación aparecen los nombres originales entre paréntesis.

- b) Tipo realista (**motriz**): son sujetos agresivos, que prefieren actividades que impliquen destreza física, masculinidad, problemas concretos no abstractos; las profesiones ligadas a ellos son. Obreros, aviadores, maquinistas, carpinteros, etc.
- c) Tipo sociable (**de apoyo**): establecen fácilmente relaciones personales, evitando situaciones que les exijan soluciones intelectuales o grandes habilidades físicas. Eligen la psicología, abogacía, ser profesores, etc.

- c) Tipo intelectual (**intelectual**): Prefieren el pensamiento, lo racional a la acción. Rehuyen los contactos personales. Suelen ser físicos, antropólogos, matemáticos, etc.
- d) Tipo convencional (**de conformidad**): muy controladores, se identifican con el poder y status social. Buscan profesiones que impliquen jerarquías, por ejemplo banqueros, cajeros, estadísticos, contables, funcionarios, etc.
- e) Tipo emprendedor (**de persuasión**): sujetos hábiles en el uso del lenguaje que utilizan para manipular o persuadir. Gustan del poder y la posición social. Suelen ser vendedores, políticos, publicistas, subastadores, etc.
- f) Tipo artístico (**estético**): se orientan hacia la expresión artística. Sujetos emotivos pero con poco autocontrol, introvertidos y asóciales, como poetas, músicos, dramaturgos, escultores, etc.

1.28. MARCO TEORICO REFERENCIAL

El departamento de Bienestar Vocacional del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso de la Ciudad de Echeandía, esta compuesto por un orientador vocacional únicamente, careciendo de un espacio físico, para el desarrollo de sus funciones, no tiene apoyo logístico por parte de las autoridades de la institución. Cuenta con 1281 estudiantes, 36 docentes, 4 empleados administrativos, cuenta con infraestructura propia y se encuentra ubicado en la salida a la Ciudad de Ventanas.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.2 METODOLOGÍA:

MÉTODO ANALÍTICO.- Es aquel que estudia los hechos y fenómenos que involucran la problemática que se va a investigar, procurando establecer soluciones y alternativas

DESCRIPTIVO, Porque nos ha permitido involucrarnos en los hechos de la realidad existente en el Colegio, objeto de la investigación, gracias a los instrumentos de recolección de la información, que nos permiten describir cada una de las variables.

DE CAMPO, Por que hemos actuado en el lugar de los hechos, directo y participativo

2.3 UNIVERSO

1281 Estudiantes,

36 Docentes, (se trabajo de manera censal)

2.4 MUESTRA

Para obtener la muestra, se aplicó la siguiente fórmula

2.5. FÓRMULA

$$n = \frac{m}{e^2 (m-1) + 1}$$

Simbología:

n= Tamaño de la muestra 305

m= Tamaño de la población 1281

e2= Error admisible 0.05

$$n = \frac{1281}{0.05^2 (1281-1)+1}$$

$$n = \frac{1281}{0.0025 (1280)+1}$$

$$n = \frac{1281}{3.2 + 1}$$

$$n = \frac{1281}{4.2}$$

$$n = 305 \text{ R/}$$

2.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNIC A: Encuestas

INSTRUMENTO: Formulario con preguntas cerradas de selección múltiple

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Las encuestas con sus respectivas preguntas cerradas de selección múltiple, se aplicó a los estudiantes y docentes de la Institución, las mismas que fueron tabuladas para extraer los resultados, con los cuales nos permiten demostrar la hipótesis planteada en nuestro trabajo investigativo.

Los resultados son demostrados en cuadros estadísticos y gráficos de barras, con la utilización del programa Excel.

3.2 CUADROS Y GRÁFICOS

ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO GALO PLAZA LASSO.

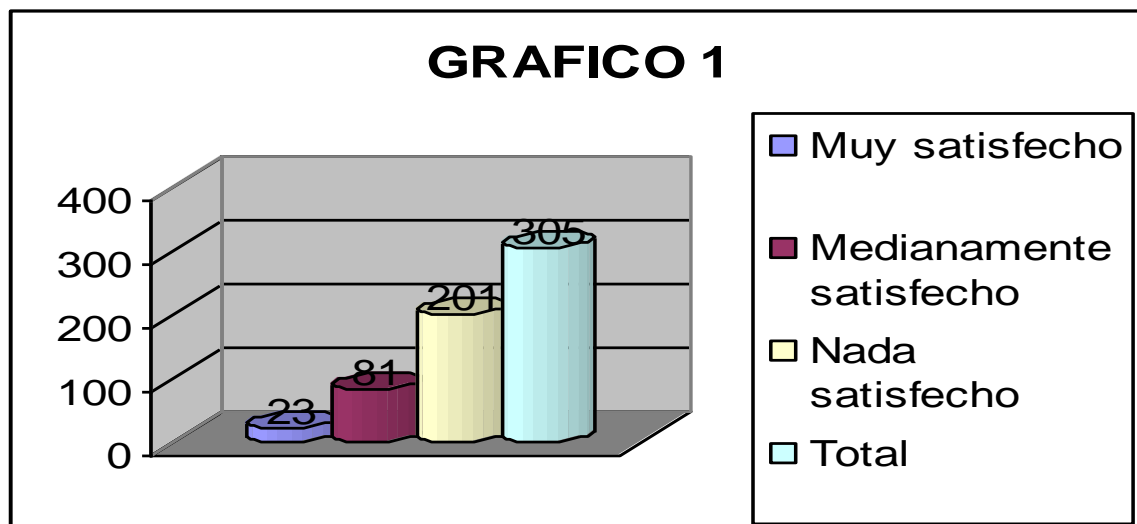
ESTÁ USTED SATISFECHO CON LA LABOR QUE REALIZA EL ORIENTADOR VOCACIONAL DE LA INSTITUCIÓN

CUADRO 1

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Muy satisfecho	23	7.54
Medianamente satisfecho	81	26.55
Nada satisfecho	201	65.90
Total	305	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Galo Plaza Lasso.

Fecha: Agosto 29 del 2005



INTERPRETACION.- Los estudiantes encuestados del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso, según los resultados otorgados demuestran en su mayoría que no están satisfechos con la labor que realiza el orientador vocacional.

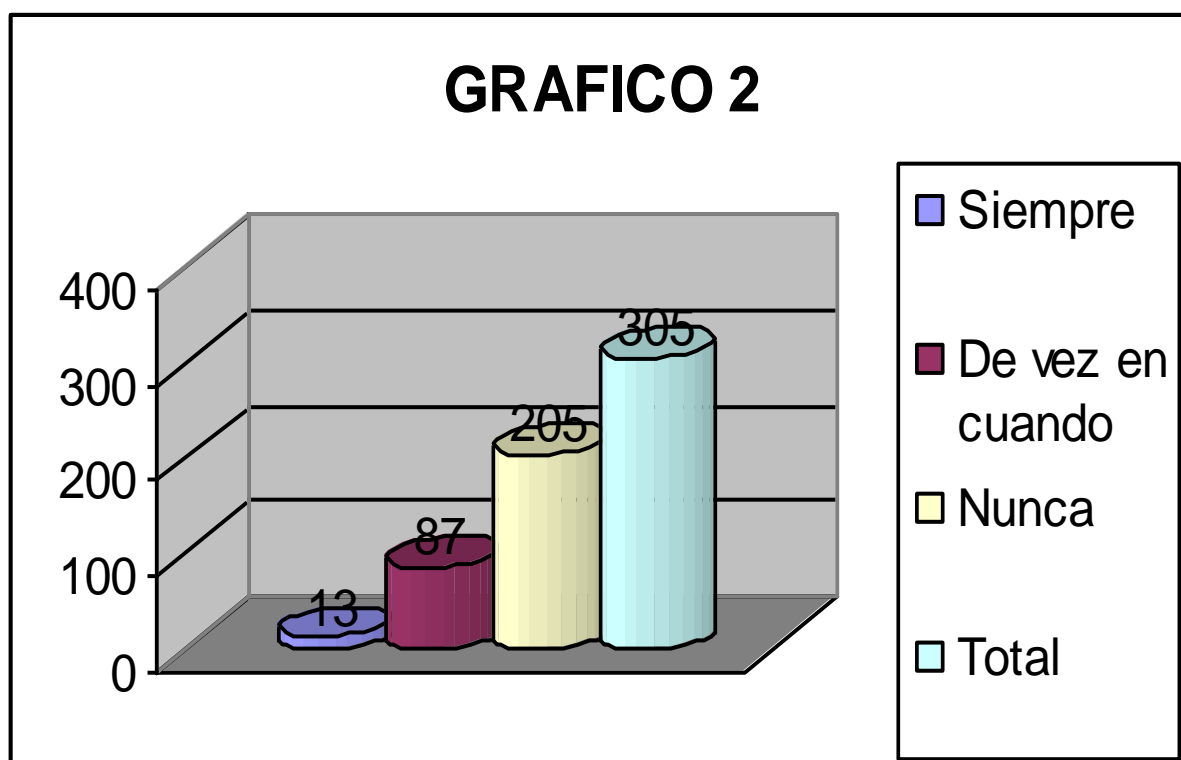
EL ORIENTADOR VOCACIONAL DEL COLEGIO HA APLICADO TEST DE APTITUDES VOCACIONALES ANTES DE ESCOGER SU CARRERA DE BACHILLERATO

CUADRO 2

CATEGORIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	13	4.26
De vez en cuando	87	28.52
Nunca	205	67.21
Total	305	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Galo Plaza Lasso.

Fecha: Agosto 29 del 2005



INTERPRETACION.- En relación a esta pregunta, se nota que, si bien es cierto, el orientador vocacional a realizado test de aptitudes vocaciones a los estudiantes del colegio en mínimo porcentaje, denotando claramente su negligencia profesional.

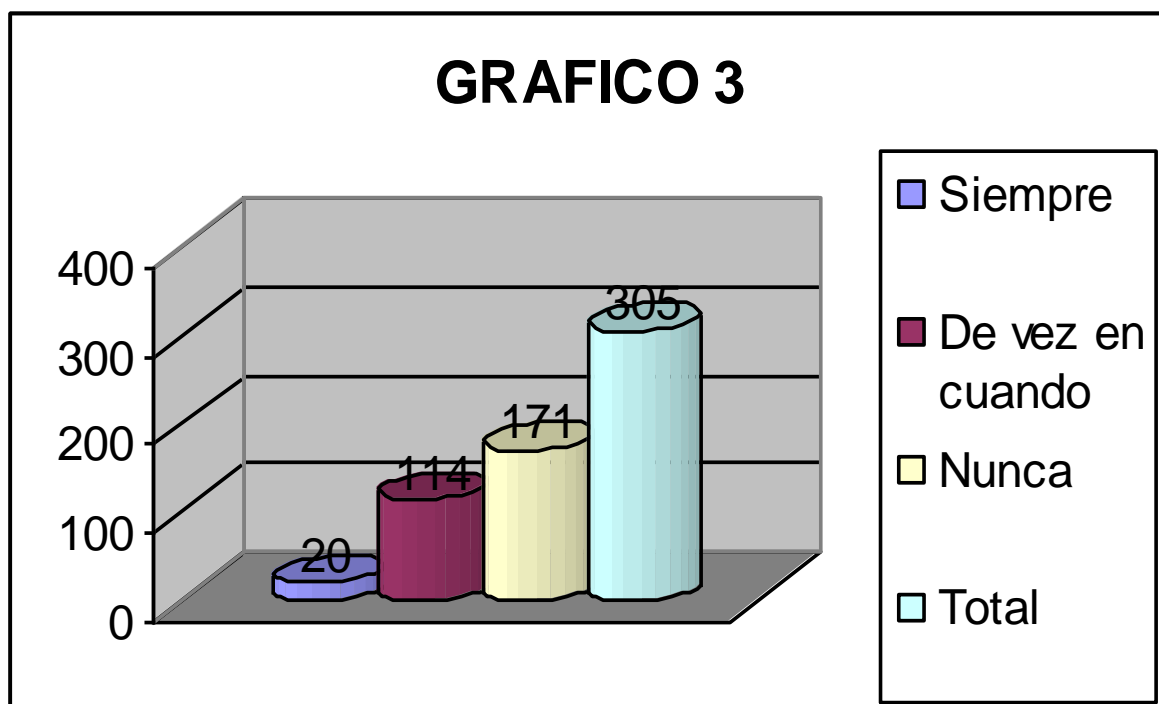
EL ORIENTADOR VOCACIONAL, HA DADO CHARLAS PARA ESCOGER SU FUTURA CARRERA PROFESIONAL

CUADRO 3

CATEGORIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	20	6.56
De vez en cuando	114	37.38
Nunca	171	56.06
Total	305	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Galo Plaza Lasso.

Fecha: Agosto 29 del 2005



INTERPRETACION.- Según la grafica podemos deducir que el orientador vocacional a tenido cierta preferencia por algún grupo de estudiantes, mientras que la mayoría nunca lo recibieron.

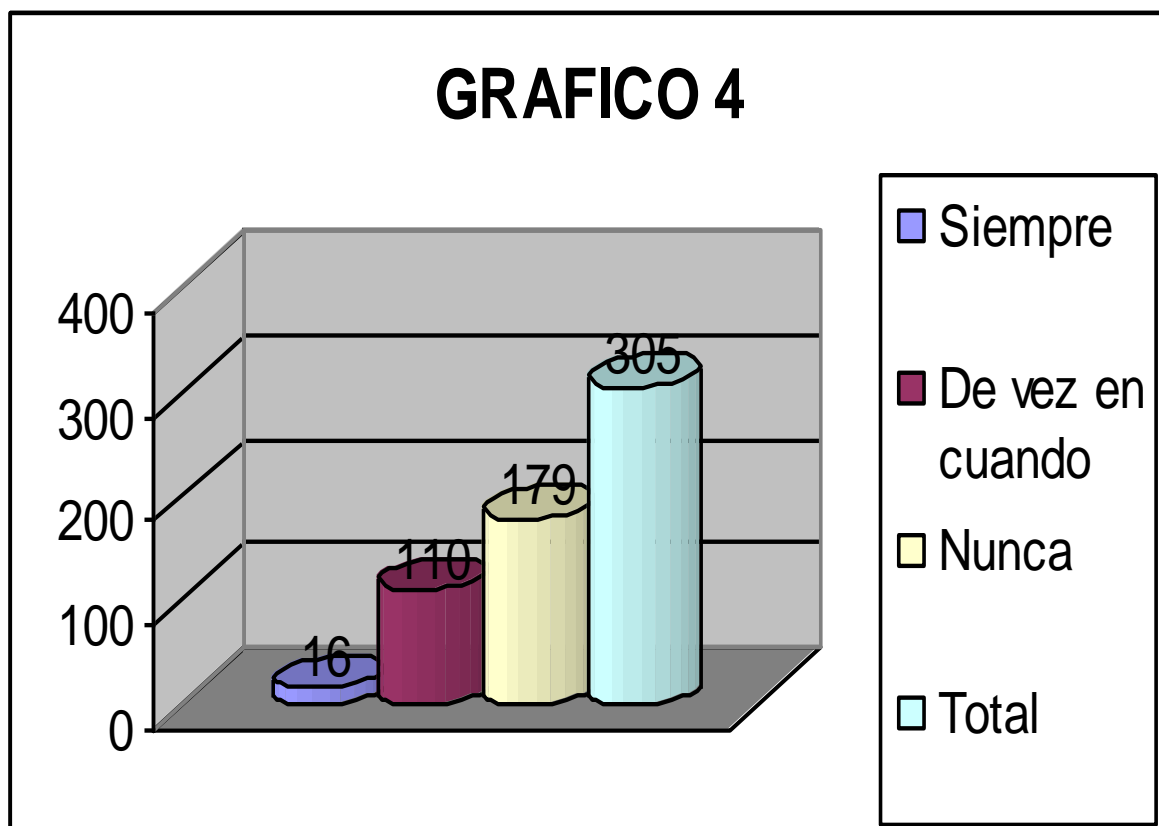
EL ORIENTADOR VOCACIONAL AYUDA A DAR SOLUCIÓN A PROBLEMAS ESTUDIANTILES CON RESPECTO A SUS INICIATIVAS VOCACIONALES

CUADRO 4

CATEGORIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	16	5.24
De vez en cuando	110	36.07
Nunca	179	68.69
Total	305	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Galo Plaza Lasso.

Fecha: Agosto 29 del 2005



INTERPRETACION.- La respuesta confirma que el orientación vocacional no se involucra en la solución de problemas vocacionales de los estudiantes del colegio Galo Plaza Lasso..

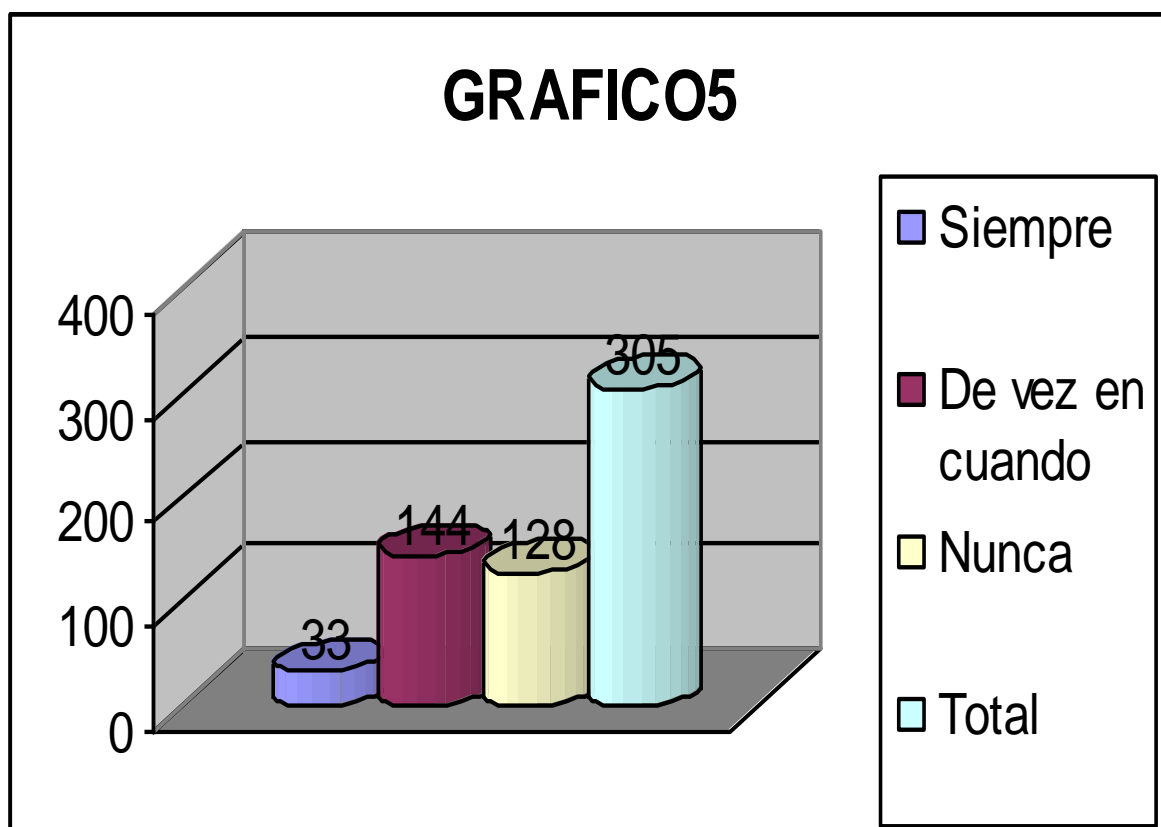
EL ORIENTADOR VOCACIONAL DEL COLEGIO CUMPLE A CABALIDAD SU TRABAJO

CUADRO 5

CATEGORIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	33	10.82
De vez en cuando	144	47.21
Nunca	128	41.97
Total	305	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Galo Plaza Lasso

Fecha: Agosto 29 del 2005



INTERPRETACION.- La estadística demuestra que el tiempo que entrega a su trabajo es por demás limitada, demostrando su ineficiencia, ineficacia y ineffectividad frente a su responsabilidad.

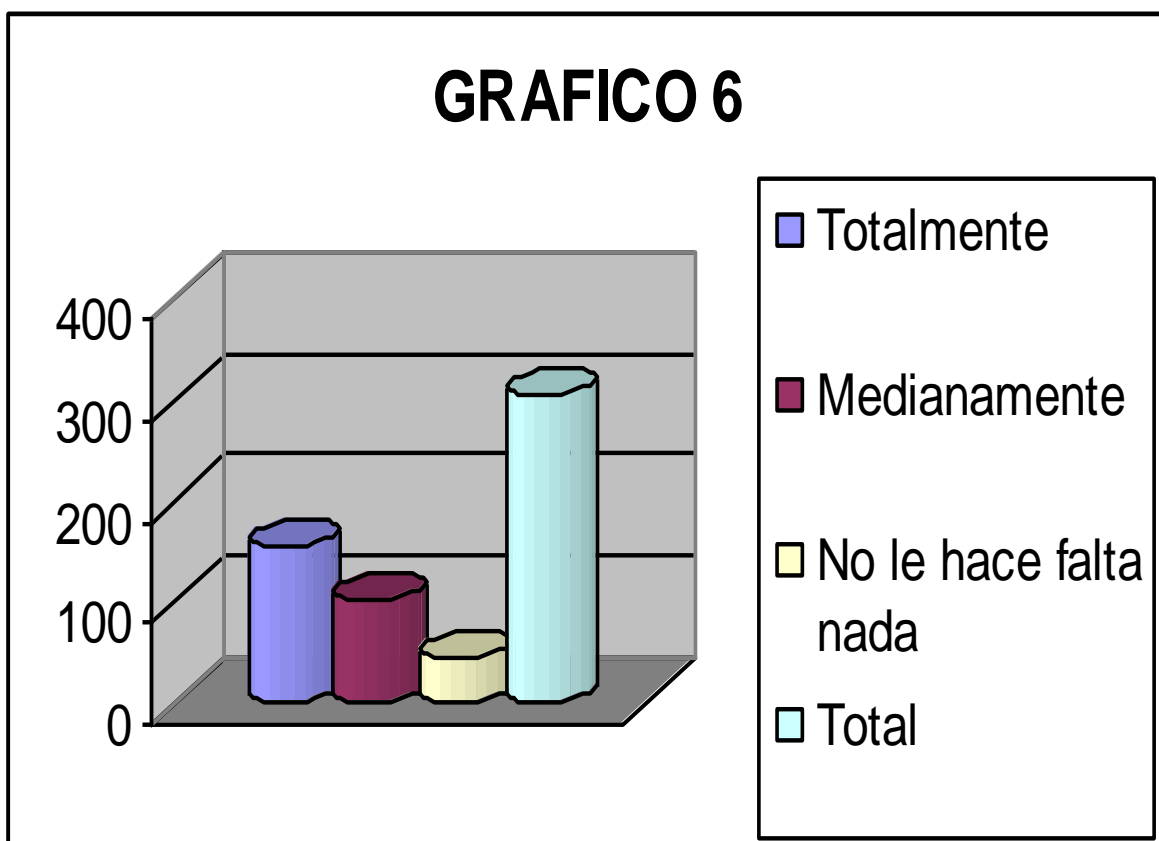
CREE USTED QUE AL ORIENTADOR VOCACIONAL LE HACE FALTA RECURSOS PARA EL BUEN DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES

CUADRO 6

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente	156	51.15
Medianamente	103	33.77
No le hace falta nada	46	15.08
Total	305	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Galo Plaza Lasso

Fecha: Agosto 29 del 2005



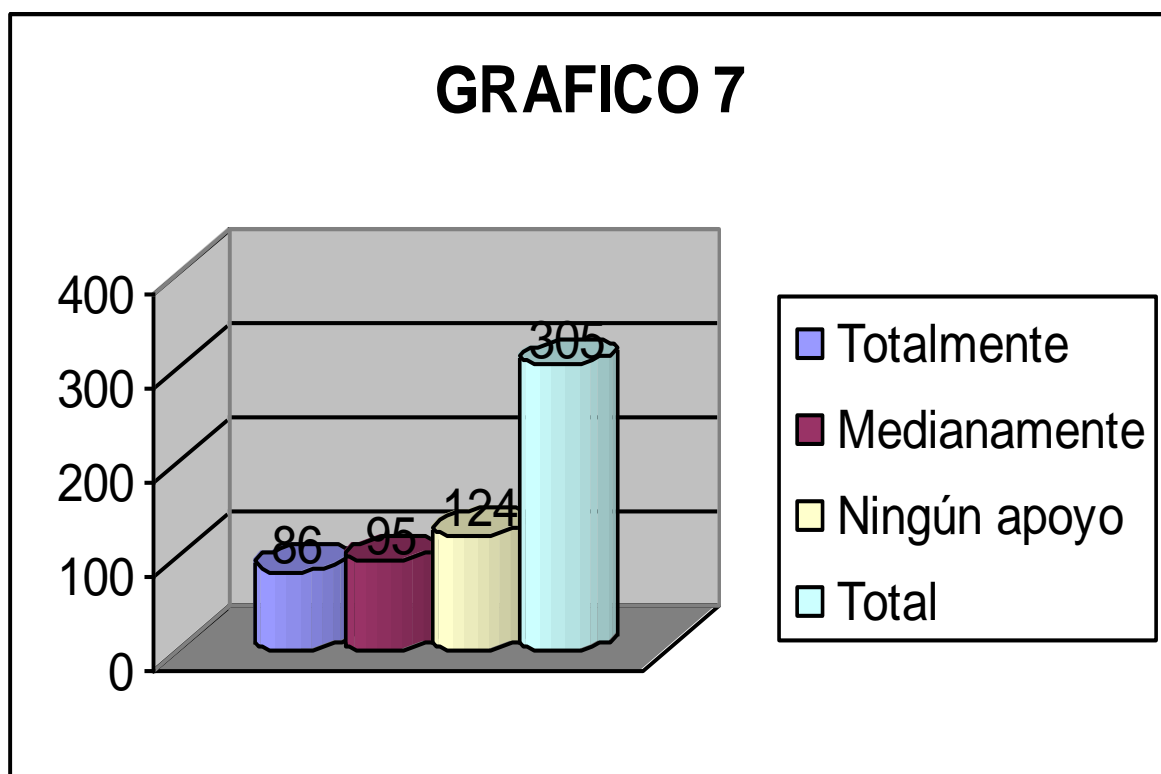
INTERPRETACION.- Gráficamente podemos observar la falta de gestión y creatividad ante las autoridades pertinentes y otras instituciones de apoyo, para dar una optima atención a sus clientes externos.

CREE USTED QUE EL ORIENTADOR VOCACIONAL RECIBE APOYO POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL PARA EL CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN

CATEGORIA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Totalmente	86	28.20
Medianamente	95	31.15
Ningún apoyo	124	40.65
Total	305	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Galo Plaza Lasso

Fecha: Agosto 29 del 2005



INTERPRETACION.- Como se puede apreciar, se confirma la falta de gestión e interés por parte del Orientador Vocacional de esta institución, dando como resultado la falta de apoyo de las autoridades.

ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO GALO PLAZA LASSO.

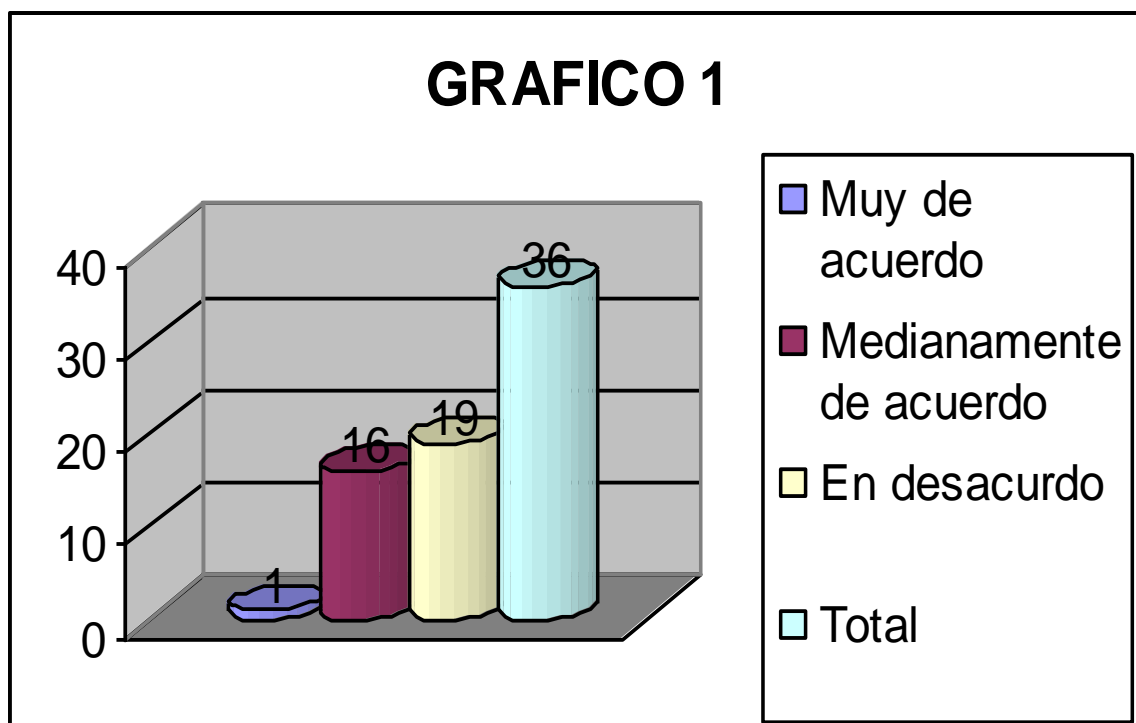
ESTA DE ACUERDO CON LA LABOR QUE REALIZA EL ORIENTADOR VACACIONAL DE LA INSTITUCIÓN

CUADRO 1

CATEGORIA	DOCENTES	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	2.78
Medianamente de acuerdo	16	44.44
En desacuerdo	19	52.78
Total	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Galo Plaza Lasso

Fecha: Agosto 29 del 2005



INTERPRETACION.- La respuesta de los docentes confirma que el orientador vocacional no cumple su rol en la institución, coadyuvando a la respuesta de los estudiantes en la primera pregunta.

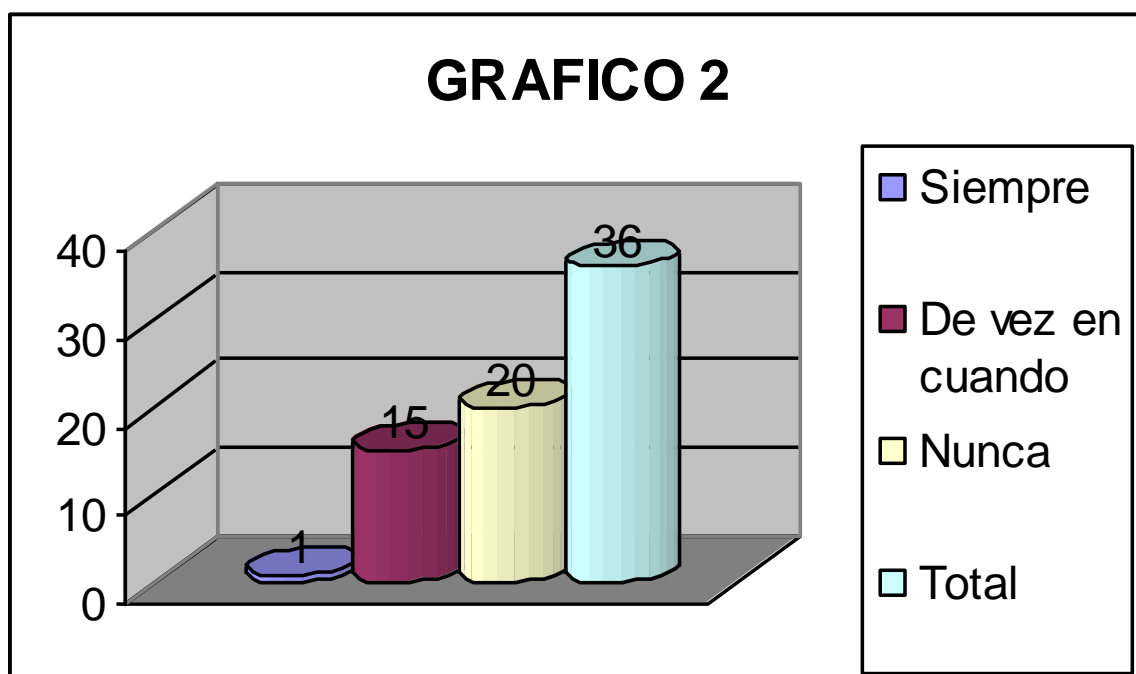
CONOCE USTED SI EL ORIENTADOR VOCACIONAL DEL COLEGIO HA APLICADO TEST DE APTITUDES VOCACIONALES A LOS ESTUDIANTES ANTES DE ESCOGER SU CARRERA DE BACHILLERATO

CUADRO 2

CATEGORIA	DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	1	2.78
De vez en cuando	15	41.67
Nunca	20	55.55
Total	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Galo Plaza Lasso

Fecha: Agosto 29 del 2005



INTERPRETACION.- El gráfico es elocuente, demuestra claramente la ineficiencia del profesional, frente a la responsabilidad del trabajo con los estudiantes en cuanto se refiere a la toma de test de aptitudes vocacionales, para iniciar la carrera del bachillerato.

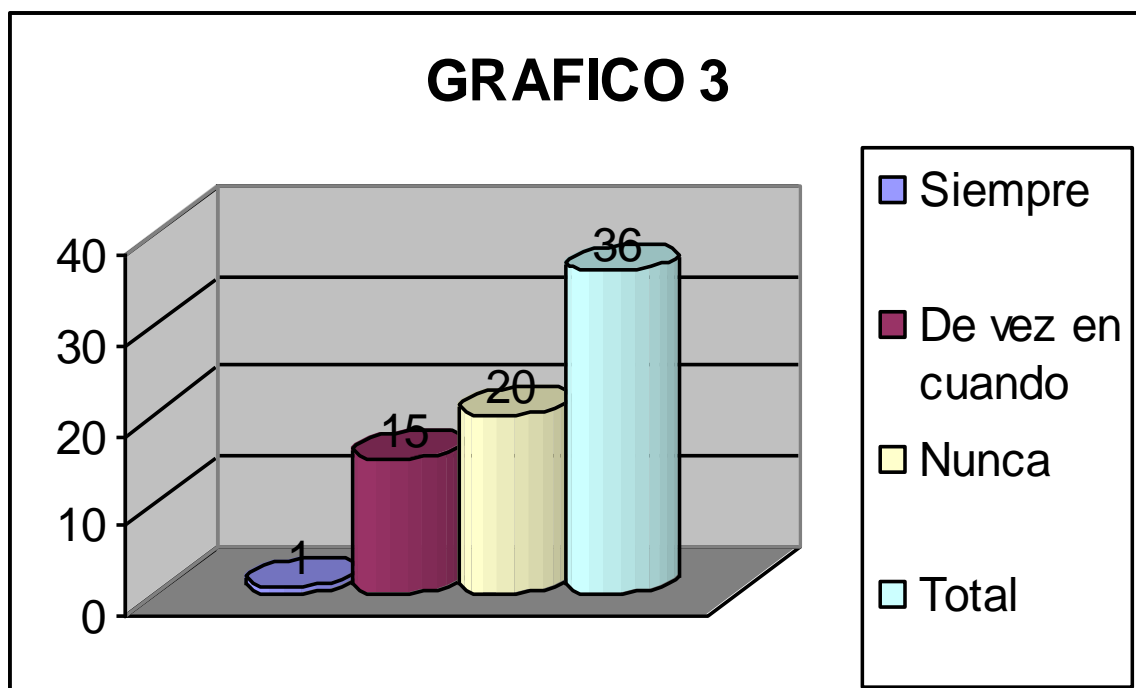
CONSIDERA USTED QUE PARTICIPA EL ORIENTADOR VOCACIONAL EN LA TOMA DE INICIATIVAS VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES

CUADRO 3

CATEGORIA	DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	1	2.78
De vez en cuando	15	41.67
Nunca	20	55.55
Total	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Galo Plaza Lasso

Fecha: Agosto 29 del 2005



INTERPRETACION.- Se ratifica la irresponsabilidad del orientador vocacional, en cuanto tiene que ver con la toma de las iniciativas vocacionales de los señores estudiantes.

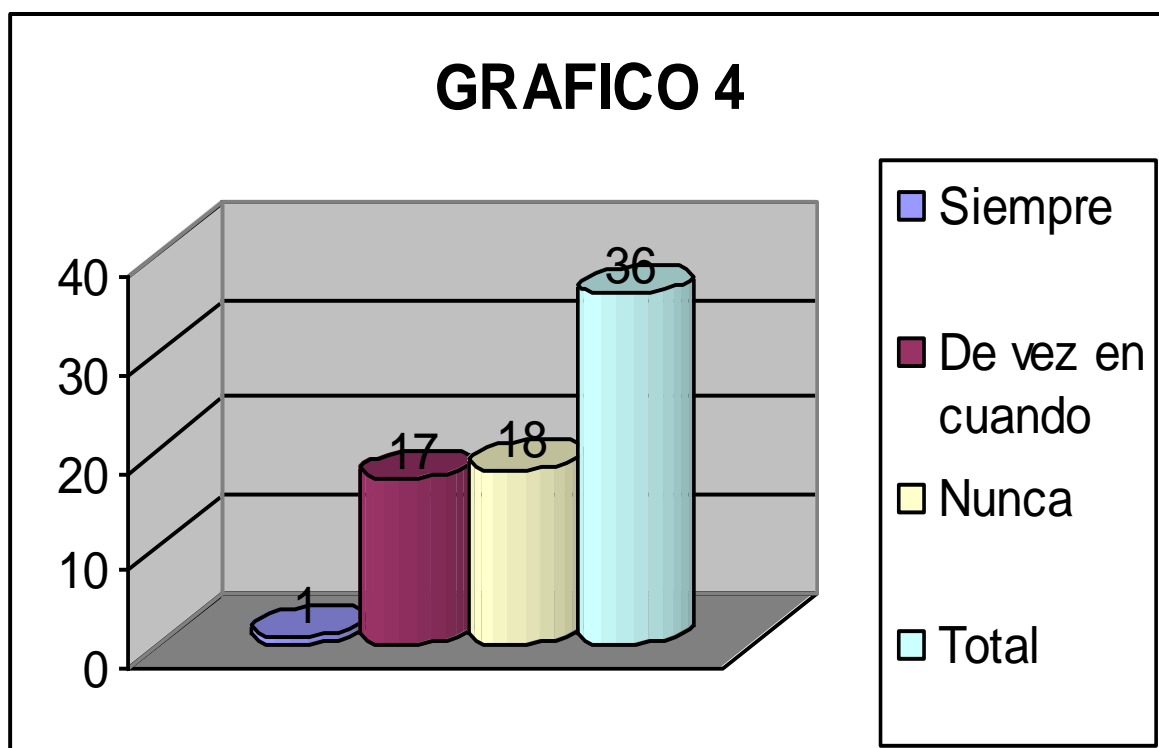
CONOCE USTED SI EL ORIENTADOR VOCACIONAL AYUDA A DAR SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS ESTUDIANTILES CON RESPECTO A SUS INICIATIVAS VOCACIONALE

CUADRO 4

CATEGORIA	DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	1	2.78
De vez en cuando	17	47.22
Nunca	18	50
Total	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Galo Plaza Lasso

Fecha: Agosto 29 del 2005



INTERPRETACION.- Según la información de los docentes podemos apreciar su indiferencia hacia los problemas de los estudiantes en cuanto se refiere a la solución de problemas en la toma de iniciativas vocacionales.

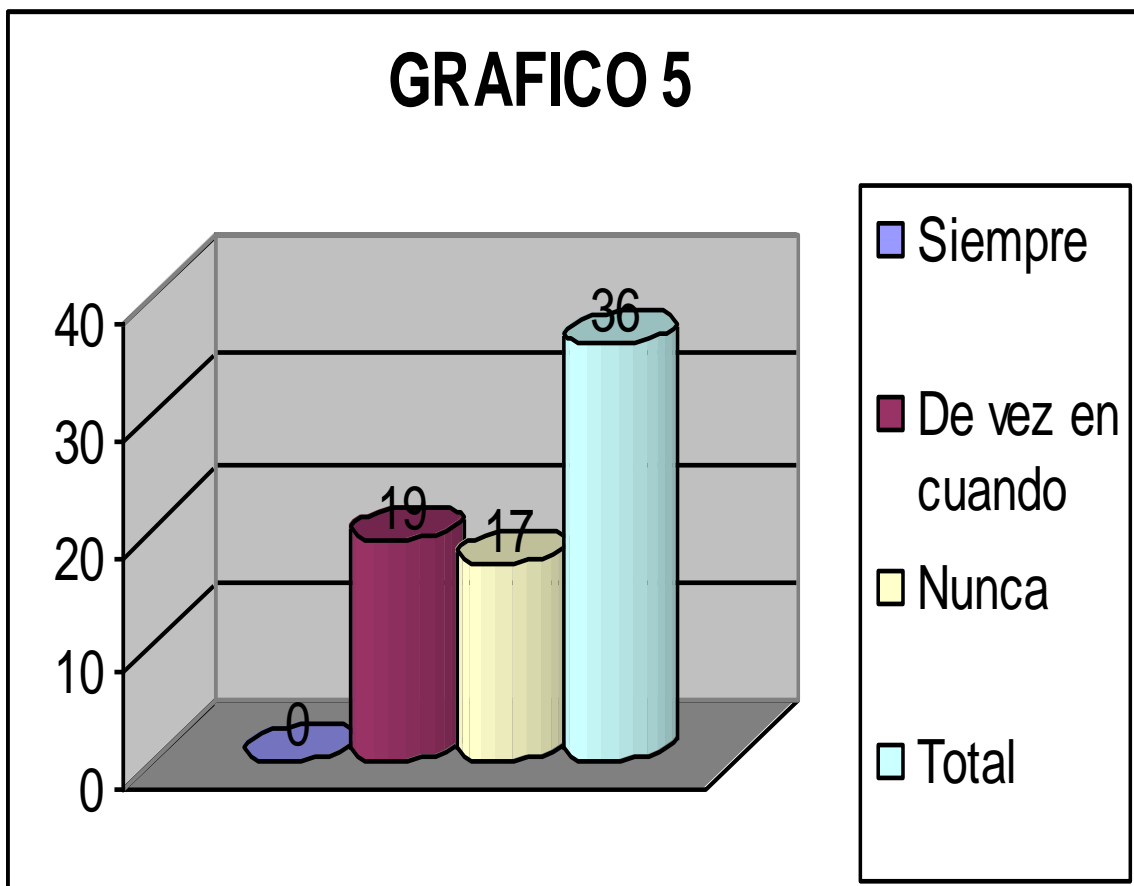
EL ORIENTADOR VOCACIONAL DEL COLEGIO CUMPLE A CABALIDAD SU TRABAJO

CUADRO 5

CATEGORIA	DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	0	0.0
De vez en cuando	19	52.78
Nunca	17	47.22
Total	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Galo Plaza Lasso

Fecha: Agosto 29 del 2005



INTERPRETACION.- El grafico nos indica claramente la apatía, e indiferencia del orientador vocacional frente a su responsabilidad en su trabajo.

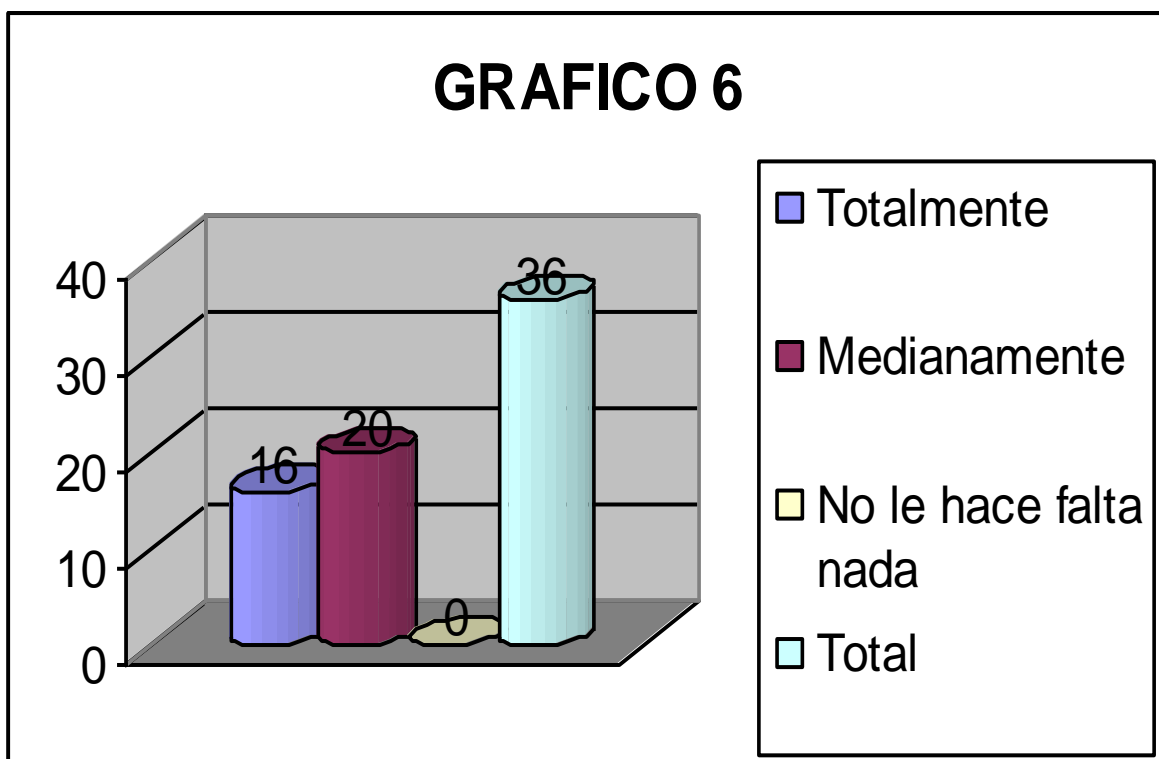
CREE USTED QUE AL ORIENTADOR VOCACIONAL LE HACE FALTA RECURSOS PARA EL BUEN CUMPLIMIENTO DE SUS FUNCIONES

CUADRO 6

CATEGORIA	DOCENTES	PORCENTAJE
Totalmente	16	44.44
Medianamente	20	55.56
No le hace falta nada	0	0.0
Total	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Galo Plaza Lasso

Fecha: Agosto 29 del 2005



INTERPRETACION.- La respuesta vertida por los señores docentes indica que le hace falta recursos para cumplir a cabalidad su trabajo, siendo un factor para la ineficiencia de su cumplimiento de su obligación.

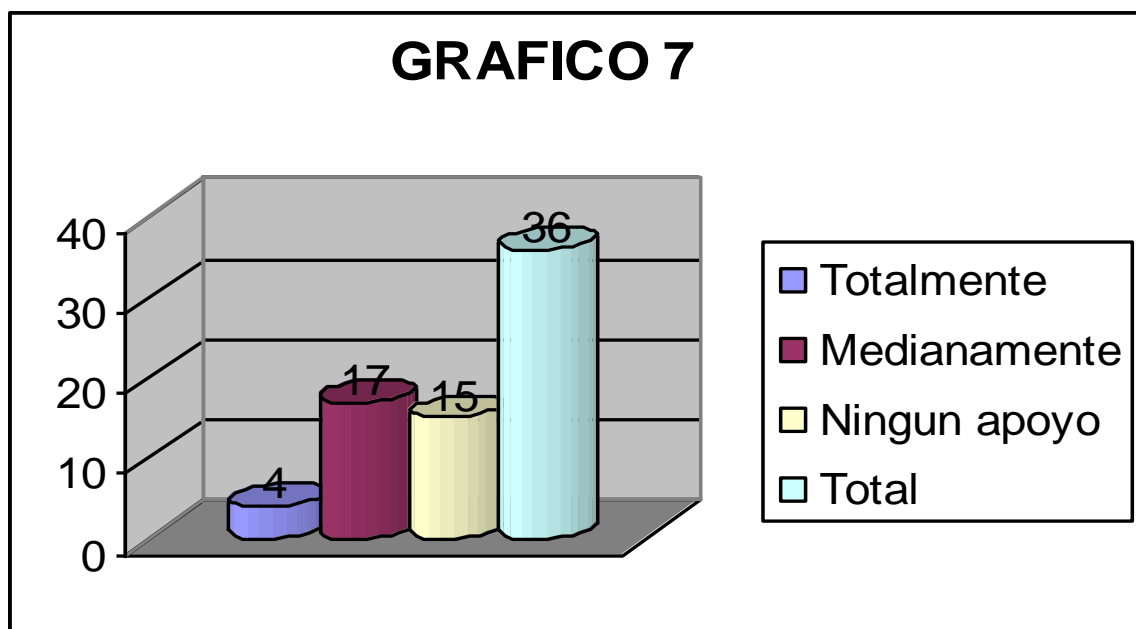
CREE USTED QUE EL ORIENTADOR VOCACIONAL RECIBE APOYO POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL PARA EL CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN

CUADRO 7

CATEGORIA	DOCENTES	PORCENTAJE
Totalmente	4	11.11
Medianamente	17	47.22
Ningún apoyo	15	41.62
Total	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Galo Plaza Lasso

Fecha: Agosto 29 del 2005



INTERPRETACION.- Las respuestas de los docentes es alarmante y preocupante, por que demuestra el abandono por parte de las autoridades del plantel de este importante departamento en donde se juega los intereses y el futuro de los estudiantes.

3.3. CONSOLIDADO DE LAS PREGUNTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL COLEGIO GALAO PLAZA LASSO.

- **El nunca o nada satisfactorio es el 55.91%**
- **El medianamente satisfactorio 34.37%**
- **y lo satisfactorio solo el 9.72 %.**

ENCUESTA A DOCENTES

- **El nunca o nada satisfactorio es el 49.59%**
- **el medianamente satisfactorio 47.22 %**
- **y lo satisfactorio solo el 3.19 %.**

3.4 CONCLUSIONES

Luego de haber analizado los resultados y deliberado sobre las respuestas, tanto de docentes y estudiantes concluimos con lo siguiente:

Con respecto a la labor que realiza el orientador vocacional de la institución, tanto estudiantes como docentes están en desacuerdo con el trabajo del profesional en mención ya que las estadísticas lo demuestran claramente.

En el período 2005 y 2006, los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Galo Plaza Lasso, no se han aplicado test de aptitudes vocacionales antes de escoger la carrera de bachillerato.

De acuerdo a las encuestas realizadas encontramos que no se ha dado charlas a los estudiantes para escoger su futura carrera profesional, dando como consecuencia, la deserción de los estudiantes, el temor de ingresar a los estudios superiores, profesionales frustrados, carreras equivocadas, continuas pérdidas de año..

Con respecto a la ayuda en la solución de problemas estudiantiles en sus iniciativas vocacionales, encontramos que el 68.69 % de los encuestados dicen no haber recibido ninguna ayuda.

De acuerdo a los resultados obtenidos el orientador vocacional cumple su obligación de vez en cuando, lo que significa que no hay una planificación, el trabajo es improvisado, no es homogéneo para todos y los resultados no aportan casi en nada.

Como podemos ver en los resultados, el departamento vocacional no cuenta con los recursos necesarios para el cabal desempeño de sus funciones, tanto económico, material y los mas importantes el talento humano, lo que hace que el orientador se desmotive y no cumpla con su responsabilidad como se ha demostrado anteriormente.

Hemos notado la indiferencia de las autoridades de este plantel, frente a esta realidad educativa y la enorme responsabilidad que tiene el departamento en el desarrollo biosicosocial de los estudiantes, se puede notar la ausencia de un espacio físico, de materiales y suministros de oficina, no existe un departamento estructurado, carece de asignación presupuestaria.

Visto la realidad que atraviesa la institución y en especial los estudiantes, nace la necesidad urgente de dar solución a este problema, la misma que se encuentra plasmado en la propuesta de este trabajo de investigación, cumpliendo con algunos indicadores de gestión para la administración de este departamento de carácter **descriptivo**.

3.5. RECOMENDACIONES

Que las autoridades del plantel dialoguen con el profesional para auscultar las causas del porque de su indiferencia profesional frente a esta trascendental responsabilidad y busquen las alternativas de solución.

Sugerir al orientador vocacional la aplicación de test de aptitudes vocacionales a los estudiantes del ciclo básico y el diversificado, en forma periódica y sistemática, para descubrir sus competencias dentro de las distintas especializaciones y sus proyecciones a los estudios superiores, para definir sus iniciativas profesionales.

Que el orientador vocacional debe dar frecuentemente charlas relacionadas con el escogitamiento de carreras profesionales, campos reacción y plazas de trabajo.

Que el encargado de este departamento se involucre en los problemas vocacionales de los estudiantes, para dar solución oportuna, dando seguridad y confianza a los jóvenes en sus iniciativas vocacionales.

Que el orientador vocacional cumpla con su horario de trabajo establecido en el departamento, para que pueda involucrarse en la solución de los problemas estudiantiles con respecto a sus iniciativas vocacionales.

El responsable de la orientación vocacional debe cumplir su trabajo con responsabilidad, planificando y ejecutando las actividades a su debido tiempo de manera equitativa y homogénea.

El director del departamento de orientación vocacional debe solicitar los recursos a las autoridades del plantel, para optimizar su trabajo y consecuentemente ofrecer calidad a sus clientes externos. Y las autoridades del plantel deben dar todo el apoyo necesario al departamento de orientación vocacional, tanto en el aspecto físico, talento humano y lo que es mas importante capacitación y actualización, considerando que es de vital importancia para el éxito institucional a través de sus estudiantes.

Se debe estructurar el Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE) y el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil (DOBE), de acuerdo a lo establecido en la Ley y Reglamento de Educación y Cultura.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA:

LA ADMINISTRACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CON INDICADORES DE GESTIÓN DE LAS CINCO “E” EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO “GALO PLAZA LASSO” DEL CANTÓN ECHEANDÍA.

4.2 PRESENTACIÓN:

Una vez realizado el análisis de la situación del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso, hemos visto la necesidad de proponer una administración con indicadores de gestión de las cinco “E” que contribuirá en el desarrollo de las competencias en la toma de las iniciativas vocacionales de los estudiantes del colegio antes mencionado, este modelo tiene la finalidad de integrar a los jóvenes estudiantes, personal docente, padres de familia y comunidad con el departamento de orientación vocacional.

La administración de las Cinco “E” se convertirá en una herramienta que integrará al sector educativo y a la comunidad en el desarrollo psicosocial de los estudiantes y la integración familiar, en la toma de iniciativas vocacionales, como resultado del trabajo conjunto y armónico de los actores sociales y el orientador vocacional indiscutiblemente.

El Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil es el principal cimiento sobre que se erige la educación en esta institución, por lo que vemos necesario y urgente la organización administrativa en base a la propuesta de las Cinco “E” que consiste en la Eficiencia, Eficacia, Efectividad, Economía y Ética, del Departamento de orientación vocacional.

Esta propuesta permitirá mejorar los procesos educativos, impulsando al cambio radical del ejercicio del orientador vocacional, toda vez que éste no cumple su rol dentro del departamento, provocando una serie de problemas de confusión e inseguridad en la vida estudiantil y profesional.

4.3 OBJETIVO

ADMINISTRAR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL CON INDICADORES DE GESTIÓN DE LAS CINCO “E” EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO “GALO PLAZA LASSO” DEL CANTÓN ECHEANDIA

4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La orientación vocacional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja sus competencias e iniciativas vocacionales en relación con sus semejantes. El aprovechar esto le hace más eficiente, productivo y exitoso; sin mencionar -por supuesto- el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la cual, no hubiera tenido acceso de no ser por una buena orientación vocacional.

Es relevante señalar en lo esencial que se convierte la orientación vocacional, porque si ésta es excelente y además, los interesados conocen las verdaderas iniciativas vocacionales y capacidades se les permite tomar una buena decisión, y por consiguiente, realizaran sus estudios con más empeño y gusto, lo que en un futuro se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional que desempeñan, así como la calidad de vida.

Auguramos que la influencia del orientador vocacional en el Colegio Nacional Galo Plaza Lasso, vaya más allá de la atención al cliente externo y permita la integración total de los actores sociales educativos.

El modelo de las Cinco “E” para el desarrollo de las competencias en las iniciativas vocacionales de los estudiantes del colegio nacional mixto Galo Plaza Lasso, consiste en lo siguiente:

4.5 MISION DE LOS INDICADORES DE GESTION DE LAS CINCO “E”

El orientador vocacional deberá:

- ✓ Realizar entrevistas y aplicación de encuestas socioeconómicas a los padres de familia en el periodo de matriculación de sus hijos.
- ✓ Aplicar test a los estudiantes, para descubrir aptitudes, habilidades, destrezas, aprovecharlas y desarrollarlas al máximo; como también dificultades y debilidades de cada estudiante para ayudar a superarlas oportunamente.
- ✓ Evaluar oportunamente los desempeños de los educandos para guiarles en la elección de la especialización, carrera o profesión acorde a sus competencias, aptitudes y limitaciones.
- ✓ El dialogo con los docentes, padres de familia y los estudiantes.¹²

¹² Auditoria de Gestión Para Programas Educativos / ing. Diomedez Núñez Minaya – Lic. Enrique García

- ✓ Informar oportunamente sobre el diagnóstico de las iniciativas vocacionales de los estudiantes.

13

- ✓ Realizar un seguimiento a los egresados del colegio, en las carreras universitarias y lugares de trabajo.
- ✓ Informar sobre las características y perfil de las especializaciones y la complejidad que presenta cada una de ellas. (Físico Matemáticos, Químico Biológicas, Ciencias Sociales, Informática y otras)

4.6 LA EFICIENCIA EN LA ADMINISTRACION DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

Es la capacidad de Orientador Vocacional, para reducir al mínimo los recursos utilizados para alcanzar los objetivos del departamento.

La eficiencia aplicada a la educación es un conjunto de acciones y procedimientos que el orientador vocacional como persona indicada aplica sus conocimientos en el momento oportuno, para diagnosticar y evaluar los conflictos en la toma de decisiones en las iniciativas vocacionales de los estudiantes, empleando los mejores medios posibles para orientar, guiar y despejar dudas.

- ✓ Planificar el trabajo del Departamento de Orientación Vocacional, en base a los resultados de la investigación realizada en el año lectivo anterior.

- ✓ Mediante encuestas, test, entrevistas, seminario taller, observación directa.

4.7 LA EFICACIA EN LA ADMINISTRACION DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

Es el grado de optimización en que el orientador vocacional puede lograr sus políticas, metas operativas establecidas, o sea es el efecto la honda expansiva que abarca los objetivos en un tiempo predeterminado.

La eficacia es una de las herramientas o instrumentos indispensables, a través de los cuales el orientador vocacional conduce a los estudiantes decidan o definan sus iniciativas vocacionales, para continuar con seguridad sus estudios superiores, sin riesgo de equivocarse de profesión y esto lo puede conseguir mediante una encuesta, una charla, test de aptitud, visitas a profesionales y campos de acción.

4.8. LA EFFECTIVIDAD EN LA ADMINISTRACION DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

Es la capacidad que tiene el orientador vocacional para producir el efecto deseado al cien por ciento; esto es profesionales con excelencia, empoderados de conocimientos, valores y elevada autoestima; contribuyendo en el desarrollo socioeconómico, cultural y tecnológico del país..

4.9 LA ECONOMIA EN LA ADMINISTRACION DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

La economía en el departamento de orientación vocacional consiste en optimizar los recursos que dispone la institución, sean estos económicos, tecnológicos, materiales y talento humano; que permitan el ahorro de trabajo y tiempo, además realizará gestiones pertinentes coordinando con otras instituciones, tales como el Ministerio de Salud, Ministerio de Bienestar Social, Fundaciones, etc. para dar el servicio oportuno y de calidad al cliente externo en la toma de iniciativas vocacionales.

4.10 ETICA. EN LA ADMINISTRACION DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

- Consiste en no traficar con la dignidad de las personas, esto significa, que los resultados de encuestas, entrevistas, test, o cualquier otro instrumento que se aplique a los clientes externos e internos, deben ser confidencial, únicamente debe conocer el interesado; el rol del orientador vocacional, es trabajar sobre el comportamiento y la conducta humana en los estudiantes, docentes y padres de familia, para desarrollare en ellos una acertada personalidad que vaya a contribuir con los principios y valores d el amoral, honradez, honestidad, responsabilidad, justicia, equidad, etc. entregando con ello hombres y mujer probas.

La Ética en el departamento de orientación vocacional, debe practicarse como un valor imprescindible en la práctica de la justicia, de igualdad, sin diferencias ni segregaciones de orden ideológico, político, religioso, étnico, de género, etc.

El orientador vocacional debe practicar este valor, involucrando a todos los estudiantes con la orientación ágil y oportuna, con el fin de lograr un asesoramiento equitativo y ecuánime.

4.11 PLAN OPERATIVO DEL ORIENTADOR VOCACIONAL PARA CUMPLIR CON LOS INDICADORES DE GESTION DE LAS CINCO “E”

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Organización del departamento de orientación vocacional	Analítico Deductivo	Rector, Vicerrector y Orientador Vocacional.	Actores sociales del plantel
Optimización del recurso humano	Selección	Rector, Vicerrector y Orientador Vocacional	Actores sociales del plantel
Asignación de responsabilidades	Selección por niveles	El orientador vocacional	Estudiantes de octavo a décimo año básico y bachillerato
Seminario en educación en valores	Seminario taller	El orientador vocacional y profesores guías de curso	Docentes, estudiantes, padres de familia y personal de servicio
Seminario taller sobre valores humanos	Seminario taller	El orientador vocacional y sus profesores	Estudiantes del plantel
Aplicación de test de aptitudes	Aplicación de pruebas	Orientador vocacional	Estudiantes de octavo a décimo.
Seminario sobre deberes y derechos	Seminario taller	Orientador vocacional, y docentes guías de curso	Todos los estudiantes del plantel
Liderazgo estudiantil	Seminario taller	Orientador vocacional	Todos los estudiantes del plantel
Perfil humano de los docentes	Seminario taller	Vicerrector y Orientadores vocacionales	Maestros
Escuela para padres	Seminario taller	Orientador vocacional y guías de curso	Padres de familia

4.12 ACTIVIDAD DE LA ORIENTACION ACADEMICO PROFESIONAL

Esta actividad tiene por objeto ayudar al estudiante a valorar y potencializar su preferencial académico profesionales, para que de manera responsable tome su dedición personal, sin la influencia de los actores sociales, quienes si tiene la obligación y responsabilidad de ofrecer, la información y orientación que ellos requieran, para definir su especialidad y profesión.

Para lo cual, el orientador vocacional debe cumplir las fases que comprende en este programa:

- ✓ **De información e investigación**, consiste en auscultar las preferencias o inclinaciones que tienen los estudiantes a una futura profesión.
- ✓ **De reflexión**, pretende objetivizar la realidad personal del estudiante frente a la diversidad de ofertas y alternativas profesionales.
- ✓ **De toma de decisiones**, es el momento decisivo y determinante que el estudiante en forma conciente de su realidad y potencialidad de define por una especialización y/o futura carrera.

4.13 PRAXIS DEL ORIENTADOR VOCACIONAL

El orientador vocacional, dentro de este programa realizará actividades por niveles en los siguientes aspectos.

- ✓ Preparar una guía o fichas para el conocimiento de las aptitudes estudiantiles.
- ✓ Elevar el auto estima de los estudiantes
- ✓ Fortalecer y practicar la equidad de género
- ✓ Realizar conferencias de opciones educativas y determinar alternativas
- ✓ Socializar resultados con los padres de familia

- ✓ Dar un enfoque general de la malla curricular en las diferentes especializaciones del bachillerato
- ✓ Informar sobre el perfil profesional de acuerdo a las especializaciones
- ✓ Orientar sobre el ingreso a la universidad.

4.14 PRACTICA DE ORIENTACIÓN Y GUÍA FAMILIAR

- ✓ Organizar una escuela para padres
- ✓ Mantener reuniones periódicas con los padres de familia.
- ✓ Informar sobre el avance psicopedagógico de los estudiantes
- ✓ Informar sobre deberes y derechos de los estudiantes y padres de familia.

Todas las acciones en las prácticas antes anotadas, deben identificarse con los indicadores de gestión de las cinco “E”. formuladas de carácter descriptivo.

5. BIBLIOGRAFÍA

- MASLOW, Abraham. (1998). "**Motivación y personalidad**". Harper & Row.
- McGREGOR, Douglas. (1998). "**El lado humano de la empresa**". McGraw- hill.
- ROBBINS, Stephen. (1999). "Comportamiento Organizacional". Prentice Hall. 8° Edición.
- GRAMCSI, Antonio, La Formación de Intelectuales, México 1999
- KNECEVIHC, Stephen, Administration Public Education, New York 2000.
- MEC, DINAMEC, Gestión Educativa, Quito 2000.
- W.D. Wall, PHD, Educación Constructiva para los adolescentes. UNESCO 1997.
- CANOVA Francisco, Psicología Evolutiva del adolescente. Ediciones Paulina 2001.
- H. Wallon, Evolución Psicológica del adolescente, Editorial Grijalva, 1998.
- BAXTER Berrinche, Cómo tratar a los alumnos, Editorial Kapelux Argentina 2000.
- NUÑEZ, Diomedez GARCIA, Enrique, Auditoria de Gestión Para Programas Educativos.

DIRECCIONES ELECTRONICAS

<http://www.sie.es/crl/vocacion.htm>

http://www.mb.com.mx/contento/?name=ov_adolescVocacion

http://educacion.123.cl/especiales/paa_02/Orientacion_vocacional.htm

http://www.ibi.herrera.unt.edu.ar/ing_biomedica/Novedades/Or_Vocacional/hoja1.htm

glensave@hotmail.com

6. ANEXOS

ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO GALO PLAZA LASSO.

Señor/ señorita estudiante, la presente encuesta, tiene por objetivo conocer el trabajo que viene realizando el Orientador Vocacional con respecto a las iniciativas vocacionales de los estudiantes. Su valiosa colaboración nos permitirá ayudarle en su desarrollo académico y profesional, por lo que agradecemos sean sus respuestas sinceras.

1.- ¿Está usted satisfecho con la labor que realiza el Orientador Vocacional de la institución?

Muy satisfecho-----Medianamente satisfecho-----Nada satisfecho-----

2.- ¿El Orientador Vocacional del colegio, ha aplicado test de aptitudes vocacionales antes de escoger su carrera de bachillerato?

Siempre ----- De vez en cuando ----- Nunca -----

3.- ¿El Orientador Vocacional, ha dado charlas para escoger su futura carrera profesional?

Siempre ----- De vez en cuando ----- Nunca -----

4.- ¿El Orientador Vocacional ayuda a dar solución a problemas estudiantiles con respecto a sus indicativas vocacionales?

Siempre ----- De vez en cuando ----- Nunca -----

5.- ¿El Orientador Vocacional del Colegio, cumple a cabalidad su trabajo?

Siempre ----- De vez en cuando ----- Nunca -----

6.- ¿Cree usted que al orientador vocacional le hace falta recursos para el buen desempeño de sus funciones?

Totalmente----- Medianamente -----No le hace falta nada-----

7.- ¿Cree usted que el Orientador Vocacional recibe apoyo por parte de las autoridades del plantel para el cumplimiento de su función?

Totalmente----- Medianamente -----Ningún apoyo-----

Gracias por su colaboración.

Encuestadores:

**Lic. Jorge Carrasco Espinoza
MAESTRANTE**

**Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas
MAESTRANTE**

ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO GALO PLAZA LASSO

Estimada/o Docente, la presente encuesta, tiene por objetivo conocer el trabajo que viene realizando el Orientador Vocacional con respecto a las iniciativas vocacionales de los estudiantes. Su valiosa colaboración nos permitirá ayudar al estudiantado a mejorar su desarrollo académico y profesional, por lo que agradecemos sean sus respuestas sinceras.

1.- ¿Está de acuerdo con la labor que realiza el Orientador Vocacional de la institución?

Muy de acuerdo -----Medianamente de acuerdo-----en desacuerdo-----

2.- ¿Conoce usted si el Orientador Vocacional del colegio, ha aplicado test de aptitudes vocacionales a los estudiantes, antes de escoger su carrera de bachillerato?

Siempre ----- De vez en cuando ----- Nunca -----

3.- ¿El Orientador Vocacional, ha dado charlas a los estudiantes para escoger su futura carrera profesional?

Siempre ----- De vez en cuando ----- Nunca -----

4.- ¿Conoce usted si el Orientador Vocacional, ayuda a dar solución a los problemas estudiantiles con respecto a sus indicativas vocacionales?

Siempre ----- De vez en cuando ----- Nunca -----

5.- ¿El Orientador Vocacional del Colegio, cumple a cabalidad su trabajo?

Siempre ----- De vez en cuando ----- Nunca -----

6.- ¿Cree usted que al orientador vocacional le hace falta recursos para el buen desempeño de sus funciones?

Totalmente----- Medianamente -----No le hace falta nada-----

7.- ¿Cree usted que el Orientador Vocacional recibe apoyo por parte de las autoridades del plantel para el cumplimiento de su función?

Totalmente----- Medianamente -----Ningún apoyo-----

Gracias por su colaboración.

Encuestadores:

**Lic. Jorge Carrasco Espinoza
MAESTRANTE**

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas

COLEGIO NACIONAL MIXTO GALO PLAZA LASSO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

REGISTRO ACUMULATIVO

IDENTIFICACION

Nombres _____

Fecha de nacimiento _____ Lugar _____ Prov. _____ de _____

Nombre del Padre _____ Profs. _____ Ocupación _____

Lugar de Trabajo _____ Dirección _____ Telf. _____

Nombre de la Madre _____ Profs. _____ Ocupación _____

Lugar de Trabajo _____ Dirección _____ Telf. _____

Nombre del Representante _____ Dirección _____ Telf. _____

DATOS SOCIO-ECONOMICOS

AÑO LECTIVO					
CURSO					
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES SE HA VUELTO A CASAR?					
EL ESTUDIANTE VIVE CON					
NUMERO DE HERMANOS					
LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS					
ESTRUCTURA DEL HOGAR					
# DE HERMANOS QUE ESTUDIAN					
VIVIENDA: propia, arrendada					
Prestada, anticresis					
INGRESO MENSUAL DEL PADRE					
INGRESO MENSUAL DE LA MADRE					
OTROS INGRESOS					

DATOS PSICOLOGICOS Y ESCOLARIDAD

ASIGNATURA DE MAYOR AGRADO					
ASIGNATURA DE MENOR GRADO					
ACTIVIDADES RELEVANTES					
A QUE DEDICA EL TIEMPO LIBRE?					
CURSO EN EL QUE PERDIO EL AÑO					
MATERIA Y CAUSA					
DESERCIÓN – CAUSA					
ASPIRACION FUTURA					

PRUEBAS PSICOLÓGICAS: _____

ESCALA DE MADUREZ EMOCIONAL

NOMBRE:.....

FECHA:.....

INTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con algunas actividades y cualidades de las personas. Usted debe responder SI o NO a las preguntas que se plantean. En caso de duda, tenga presente que aún poseyendo en grado muy pequeño la cualidad de que se trata, debe responder siempre con un SI categórico. Sus respuestas deben ser absolutamente sinceras para lograr resultados que corresponde a sus características personales.

1. Se desanima con facilidad y se siente a ratos deprimido.....
2. Se complace en llamar la atención por sus vestidos y por sus gestos?.....
3. Se muestra sereno y controlado en situaciones embarazosas.....
4. Se manifiesta obstinado, irritable, dogmático al discutir un tema y oponérsele sólido argumentos?.....
5. Le agrada la soledad y el aislamiento?.....
6. Dice con frecuencia las cosas de las cuales más tarde se arrepiente.....
7. Sus relaciones familiares son armoniosas?.....
8. Se ofende con frecuencia por las palabras o acciones ajenas?.....
9. Reconoce sin reserva sus faltas cuando sabe que las cometió?.....
10. Tiende a culpar a los demás de sus propios fracasos o errores?.....
11. Acostumbra creerse mejor que la mayoría de las personas con quien trata
12. Cree Ud. Que jamás la vida le ha brindado una brillante oportunidad.....
13. Se adapta a vivir en las condiciones de que usted dispone, en los recursos que posee?.....
14. Experimenta algún sentimiento de inferioridad o falta de confianza en si mismo que trata de ocultar?.....
15. Cuando presencia escenas sentimentales en el teatro, llora fácilmente.....
16. Los pequeños inconvenientes, tienden a “sacarlo de juicio”.....
17. Se inclina a ejercer su superioridad sobre los demás?.....
18. Experimenta accesos de cólera cuando se le contraría o disgusta?.....
19. Es dominante.....
20. Busca insistentemente la compasión de los demás?.....
21. Sabe odiar (mantener constante antipatía o antagonismo)?.....
22. Experimenta celos o envidia por el éxito de las personas conocidas.....
23. Se compenetra en el sentir de los demás?.....
24. Se enoja o se irrita ante la menor simpleza o esta siempre en pugna con los demás...
25. Ha pensado alguna vez e matar a alguien o en morirse?.....

PUNTAJE..... APRECIACION.....

ESTADO EMOCIONAL.....

**COLEGIO NACIONAL MIXTO GALO PLAZA LASSO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL.**

INVESTIGACION DE UNA CARRERA U OCUPACION (para estudiantes de Sextos Cursos).

NOTA: Esta investigación tiene que realizar el interesado a otra persona que estudien o sean graduadas en la carrera anhelada.

NOMBRE DE PROFESION INVESTIGADA:

1.- NOMBRE DEL ALUMNO:.....CURSO Y PARALELO.....

2.- FECHA:.....EDAD EN AÑOS Y MESES.....

1.- ESTUDIOS

En qué instituciones puede estudiar?.....

Cuáles son los requisitos de ingresos?.....

Cuántos años de estudios son?.....

Cuales son las materias fundamentales?.....

Cuáles son las más difíciles?.....

Que título se obtiene?.....

2.- COSTOS DE LA PROFESION

Son muy costosos los libros o útiles?.....

Qué gastos extraordinarios tiene la carrera?.....

Existen becas. Como se obtiene?.....

Se puede trabajar mientras se estudia?.....

En qué?.....

3.- ACTIVIDADES

Cuáles son las actividades características de la profesión?.....

.....

Qué es lo más atractivo en ello?.....

Qué es lo más repugnante?.....

Cómo son las condiciones y el ambiente de trabajo?.....

.....

Peligroso..... Monótono..... Variado..... al aire libre.....

Requiere viajar.....

4.- CUALIDADES PERSONALES

Cuáles son las cualidades personales que se requieren?.....

.....

En qué aspecto se debe ser apto principalmente?.....

Si no se esta apto para el desempeño de la profesión, a que otras actividades puede uno dedicarse, en que se utilizan los estudios hechos?.....

.....

5.- LA CARRERA

1.- Que dificultades principales hay para graduarse?.....

.....

2.- Que facilidades tiene el que se gradúe para comenzar a trabajar?.....

.....

3.- Qué dificultades?.....

.....

4.- Cuál es el sueldo inicial aproximado que se puede obtener?.....

.....

PREFERENCIAS PROFESIONALES

CARLOS YUSTE HERNANZ

NIVEL MEDIO

PREFERENCIAS PROFESIONALES

NORMAS DE APLICACIÓN

NIVEL MEDIO

En cada pregunta debes leer cuidadosamente las 4 actividades que tienen una letra delante y a continuación en la HOJA DE RESPUESTAS, poner 0 en la actividad que menos te gusta de las cuatro, un 3 en la que más te gusta, un 2 en la siguiente que más te gusta, y un 1 en la que queda.

Se trata, pues, de ordenar de 0 a 3 esas actividades según tu preferencia. Aunque a veces te cueste algo decidirte, siempre deberás establecer un orden de 0 a 3 para poder valorar bien la prueba.

EJEMPLO: En una empresa preferiría:

- K Llevar la contabilidad
- R Enseñar nuevas técnicas de producción
- P Mantener la maquinaria en perfectas condiciones de funcionamiento
- N Visitar a los clientes para venderles los productos

HOJA DE RESPUESTAS:

2 →	← K
1	R
0 →	← P
3	N
→	←
→	←

En este caso, según las respuestas, lo que más me gusta es visitar a los clientes, y por eso lo valoro con tres puntos, y lo que menos, mantener la maquinaria valorado con 0 puntos.

Aunque no hay tiempo fijo para responder al cuestionario, debes terminarlo entero y no dejar sin responder ninguna cuestión para que se pueda valorar correctamente. No pienses tampoco mucho las respuestas, déjate llevar de la primera impresión.

Este cuestionario trata de clasificar tus preferencias profesionales en 13 grandes áreas de interés. Responde con cuidado y sinceridad, pues te ayudará a conocer mejor tus propios intereses y a compararlos con los de otras personas. Responde guiándote únicamente por el gusto que te suscitan las actividades que se te indiquen.

3 = máxima preferencia

0 = Mínima preferencia

14. De hacer un viaje de estudio o trabajo, lo preferiría:
- A. Para conocer las costumbres de las gentes de otros países.
 - B. Para aprender lenguas de otros países.
 - C. Para aprender estilos musicales de otros países.
 - D. Para espiar una fábrica de producción de armas.
15. Prefiero entre las siguientes actividades:
- E: Resolver un problema de física.
 - F: Traducir un texto de un idioma extranjero
 - G: Escribir un cuento o novela.
 - H: Pintar un paisaje.
16. Preferiría:
- J: Encargarme de pequeñas reparaciones mecánicas.
 - K: Traducir libros de una lengua a otra.
 - L. Cuidar enfermos.
 - M: Cuidar las plantas de un jardín.
17. De tener una responsabilidad en el colegio, preferiría:
- N. Encargado de un laboratorio de química.
 - O. Encargado de poner las noticias fundamentales de los periódicos en un tablón de anuncios.
 - P. Encargado del vídeo o del proyecto o de cualquier aparato que pudiese usar la clase.
 - R. Encargado de recoger el dinero y controlar los gastos de un viaje de fin de curso.
18. De leer una biografía (*) preferiría:
- S. La de un ingeniero o arquitecto famoso.
 - T. La de un escritor famoso.
 - V. La de un educador famoso.
 - X. La de un militar famoso.
19. **Preferiría:**
- Y. Aprender a programar ordenadores para llevar la contabilidad de una empresa.
 - Z. Aprender algún arte, como escultura o pintura.
 - A. Aprender a curar heridas y atender enfermos.
 - B. Estudiar en una Academia Militar.
20. **En una Universidad yo preferiría:**
- C. Investigar en biología (*) o geología (*)
 - D. Investigar en composición musical.
 - E. Investigar para descubrir las causas de algunas enfermedades.
 - F. Dedicarme a enseñar a los alumnos para que ellos aprendan a investigar

- 21. De comprarme una enciclopedia de consulta, elegiría:**
- G. Sobre historia de mi país.
 - H. Sobre literatura o poesía.
 - J. Sobre el cuidado del cuerpo humano.
 - K. Sobre recetas para hacer helados o postres.
- 22. De montar un negocio, pondría:**
- L. Una academia de taquimecanografía (*) o contabilidad.
 - M. Una academia de inglés o francés.
 - N. Una academia para enseñar a leer a analfabetos.
 - O. Una academia de hostelería (*).
- 23. De estas profesiones prefiero:**
- P. Biólogo (*).
 - R. Policía.
 - S. Pescador.
 - T. Camarero.
- 24. Me gustaría más:**
- V. Hacer un reportaje sobre la geografía de una región.
 - X. Dibujar los planos y mapas de una región.
 - Y. Enseñar geografía de una región a otras personas.
 - z. Vivir y trabajar al aire libre en el campo.
- 25. Preferiría seguir un cursillo sobre:**
- A. Cómo organizar las ventas de un producto en una empresa.
 - B. Cómo redactar bien o escribir novelas.
 - C. Cómo componer buenas canciones.
 - D. Cómo conseguir mejorar el cultivo de unas plantas o flores.
- 26. Preferiría:**
- E. Arreglar una radio.
 - F. Diseñar (dibujar) nuevos modelos de radio.
 - G. Escuchar música en la radio.
 - H. Seguir por la radio un curso de repostería (*).
- 27. Qué asignatura prefiero:**
- J. Idioma extranjero (inglés o francés).
 - k. La de literatura o lengua de mi propio país.
 - L. Dibujo.
 - M. Música

- 28. Preferiría:**
- N. Asistir a un curso de teoría científica.
 - O. Asistir a un curso de mecánica del automóvil.
 - P. Asistir a un curso de teoría musical.
 - R. Asistir a un curso de primeros auxilios.
- 29. Preferiría:**
- S. Investigar en un laboratorio.
 - T. Dirigir la secretaría (*) de una empresa.
 - V. Leer literatura moderna.
 - X. Educar niños.
- 30. Trabajaría más a gusto como:**
- Y. Guía de turistas.
 - Z. Enfermero.
 - A. Maestro
 - B. Militar
- 31. Me atrae más:**
- C. Defender pleitos (*) en un tribunal.
 - D. Integrar un conjunto musical.
 - E. Dedicarme a la educación de niños o jóvenes.
 - F. Ser camarero en un buen restaurante.
- 32. Si tuviera que ayudar un rato a la semana, me gustaría colaborar con un:**
- G. Ingeniero en una empresa de fabricación de electrodomésticos.
 - H. Dibujante artístico, mezclándole los colores.
 - J. Profesor, enseñando a leer a niños.
 - K. Labrador, cuidando plantas.
- 33. En una gira con un grupo artístico, preferiría:**
- L. Ser el especialista en geografía regional.
 - M. Ser el experto en efectos de luz y sonido.
 - N. Llevar la contabilidad de los gastos e ingresos.
 - O. Ser el intérprete (*).
- 34. Qué actividad me gustaría más:**
- P. Administrar una empresa.
 - R. Tocar un instrumento musical.
 - S. Ser policía.
 - T. Dirigir la repoblación de árboles de una comarca.

- 35. En unos grandes almacenes, preferiría:**
- V. Programar la contabilidad.
 - X. Decorar los espacios.
 - Y. Ser el responsable de atender y curar los pequeños accidentes.
 - Z. Ser el cocinero del restaurante.

- 36. Estudiaría con más gusto:**
- A. Física o química.
 - B. Lengua extranjera.
 - C. Cuidado de animales en una granja.
 - D. Panadería.

- 37. Si yo fuera profesor, elegiría:**
- E. Ciencias: Físicas, o química, o matemáticas
 - F. Sociales: geografía o historia
 - G. Artes: dibujo artístico o lineal
 - H. Enseñar técnicas de guerra en una academia militar.

- 38. De hacer un trabajo en equipo, preferiría como tema:**
- J. Comentario sobre un personaje histórico
 - K. Comentario sobre un escritor igual
 - L. Enfermedades del cuerpo humano
 - M. Floristería o setas comestibles

3 = máxima preferencia

0 = mínima preferencia

- 39. Qué profesión te gusta más de las siguientes**
- N. Especialista en electrónica
 - O. Escritor
 - P. Policía
 - R. Pastelero

- 40. Estudiaría con más gusto**
- S. Matemáticas
 - T Historia universal
 - V. Como prevenir las enfermedades
 - X. Cocina o repostería (*)

- 41. De coleccionar algo, preferencia**

- Y. Novelas
Z. Dibujos artísticos
A. Discos de música o cassetes
B. Historia de grandes médicos
- 42. Preferiría:**
C. Hacer de abogado defensor en un juicio
D. Traducir libros extranjeros a mi propia lengua
E. Dirigir un coro o una orquesta
F. Enseñar a otros leyes o un idioma extranjeros o músicas.
- 43. En un gran hotel me gustaría ser:**
G. Traductor – interprete (*) con los clientes extranjeros
H. Responsable de la decoración del edificio
J. Jefe del servicio de seguridad
k. Jefe de la cafetería y comedores
- 44. De leer una biografía (*) de un personaje famoso, elegiría :**
L. Un científico
M. Un inventor de alguna nueva tecnología
N. Un músico
O. Un detective
- 45. Si tuviese que abrir una tienda de venta, elegiría**
P. << Todas las publicaciones sobre geografía e historia de esta ciudad >>
R. << Todo para su video, radio y televisión >>
S. << Todo para el dibujante >>
T. << Todo para cazar y pescar >>
- 46. Después de una catástrofe, colaboraría :**
V. Con un medico que atiende a los heridos
X. Enseñando a la gente a prevenirse y prepararse en caso de que se repita
Y. Con un policía que evita el pillaje (*)
Z. Con un botánico (*) que reforesta (*) la zona
- 47. En una exposición internacional me gustaría mas:**
A. Organizar los equipos de iluminación y sonido
B. Organizar la contabilidad de ingresos y gastos.

- C. Ser el experto en traducir para los extranjeros
- D. Organizar los servicios de asistencia sanitaria

48. Qué estudiaría con más gusto en el futuro :

- E. Cómo edificar puentes o edificios
- F. Cómo escribir cuentos, poesías, o novelas
- G. Como enseñar cultura a otras personas
- H. Como prepara cócteles (*) y postres especiales

49. Preferiría:

- Y. Escribir a máquina o introducir datos en un ordenador
- Z. Asistir a clases de música
- A. Plantar rosales
- B. Preparar una comida típica

REVISAR UN MOMENTO LA HOJA DE LA RESPUESTA PARA COMPROBAR

- Que has respondido a todas las preguntas sin saltarse ninguna
- Que nos ha repetido en una misma pregunta ningún número, es decir, que siempre has valorado cada pregunta entre 0 y 3

COLEGIO NACIONAL MIXTO GALO PLAZA LASSO
CUESTIONARIO INICIAL PARA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Apellidos y Nombres:
Colegio:Curso..... Fecha.....

Instrucciones: Conteste a las siguientes preguntas en forma sincera y meditando profundamente en ellas.

1.- ¿Has hablado con tus padres sobre lo que quieres estudiar en el Bachillerato?

Si _____
No _____

2.- ¿Crees que sirves para el estudio en el Bachillerato?

Si _____ y que estudiaras _____
No _____ porque _____

3.- ¿Cómo Valoras las calificaciones obtenidas en tus estudios hasta hoy?

- A. Muy Buenas _____
- B. Buenas _____
- C. Regulares _____
- D. Malas _____

4.- Que valoración haces de las asignaturas que has estudiado hasta hoy?

Anota las asignaturas útiles para ti _____

Anota las asignaturas poco interesantes para ti _____

5.- ¿A que crees tú que en algunas asignaturas hayas obtenido buenas notas?

- A. Interés por la asignatura _____
- B. Has trabajado mucho _____
- C. Al profesor _____
- D. A la ayuda de tus padres por la materia _____
- E. A otros motivos, (indica cuáles) _____

6. Escribe 3 especialidades que te gustaría seguir en el Bachillerato en orden de preferencia.

Primera _____
Segunda _____
Tercera _____

GRACIAS

COLEGIO NACIONAL MIXTO "GALO PLAZA LASSO"
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

NOMBRE:.....
CURSO:.....PARALELO
FECHA DE HOYEXAMINADOR

- 1.- Qué profesión te gustaba al iniciar tus estudios secundarios?.....
.....
- 2.- Qué Especialidad te gustaría seguir al concluir el Ciclo Básico?.....
.....
- 3.-Cuál es el motivo por el que escogiste dicha especialidad?.....
.....
- 4.- Al terminar tus estudios secundarios que profesión piensas seguir?.....
.....
- 5.- De las profesiones aquí indicadas SUBRAYE tres que más te gusten:

CONTADOR	ARQUITECTO	MEDICO	ABOGADO	MÚSICO
ECONOMISTA	INGENIERO	DENTISTA	DIPLOMÁTICO	ARTISTA
BANCA	MECÁNICA-AUTO MOTRIZ	FARMACIA	SOCIÓLOGO	PINTO
ADMINISTRACIÓN	ELECTRICIDAD	QUÍMICO	PERIODISMO	ESCULTOR
SECRETARIA	ELECTRÓNICA	TEC/MEDICA	SERV.SOCIAL	AVIADOR
AUDITORIA	TECNÓLOGO- INDUSTRIAL	ENFERMERÍA	PROF/DE COLEGIO	DETECTIVE
ESTADÍSTICA	MECÁNICA INDUSTRIAL	AGRONOMÍA	CONFERENCISTA	MILITAR
COMPUTACIÓN		VETERINARIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	MARINO

- 6.- Profesiones que menos te gustan?.....
.....
- 7.- Profesiones que te sugieren tus padres?.....
.....
- 8.- Profesión del padre?.....

.....
(FIRMA)

COLEGIO NACIONAL MIXTO GALO PLAZA LASSO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

CUESTIONARIO EXPLORATORIO DE PLANES VOCACIONALES.

Requisitos para escoger o elegir una profesión.

- a) Estar seguro de mi inclinación para tal o cual profesión a fin de no encontrar problemas posteriores.
- b) No dejarme influenciar por mis compañeros o amistades porque mi futuro me pertenece, y yo soy responsable de él.
- c) Estar conciente de que mis aptitudes me permitirán desarrollar con éxito, la profesión que yo escoja.

CONTESTE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO.

1. Cuando egrese de mis estudios de Educación Media
 - Pienso continuar mis estudios superiores Si () No ()
 - Deseo dedicarme a trabajar Si () No ()
 - No he decidido nada aún
2. Mis estudios superiores los dedicaré a:
(Anoté tres carreras en orden de aceptación).
 - a.
 - b.
 - c.
3. Si por motivos ajenos a mi voluntad, no pudiera continuar los estudios superiores me agradaría
4. Mis padres me aconsejan que los estudios superiores debo efectuarlos en la rama de
5. Para continuar mis estudios contaré con la ayuda económica de:
 - a) Mis padres
 - b) Mis hermanos
 - c) Otros familiares.....
 - d) Otras

NOMBRES Y APELLIDOS

ESPECIALIZACIÓN.....

Fecha Guaranda, de..... de 200.....

Nota: Conteste con sinceridad que es por su beneficio.

TEST DE GOODENOUGH

MARÍA EMILIA PEREYRA DE FERREYRA

(La Plata)

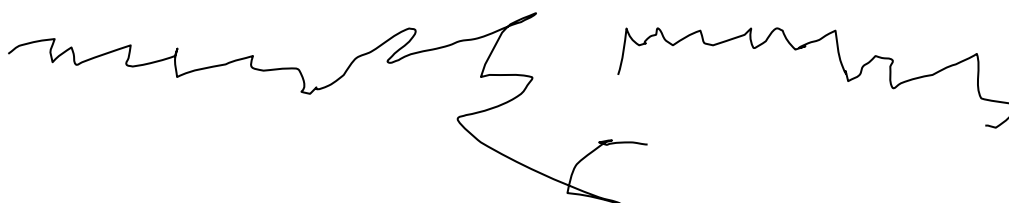
FUNDAMENTOS

El dibujo como expresión libre, de interés particular en cuanto al desarrollo de la aptitudes, especialmente durante la infancia, ha sido estudiado por educadores y psicólogos, desde hace muchos años, procurándose aquilatar su importancia como medio expresivo aún en épocas en que los métodos técnicos de valoración estadística era incipientes.

Florence L. Goodenough, autora de este test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana, si bien utiliza muchas de las conclusiones de sus antecesores, parte de la hipótesis de trabajo de que “el niño, dibuja lo que sabe más que lo que ve” y le corresponde indiscutiblemente el mérito de haber logrado, sobre esa base, un test de ajustada elaboración estadística y enfoque original, fundamentado en los principio de la psicología evolutiva estructural.

El dibujo infantil espontáneo es interpretado por la autora como la expresión objetiva de procesos psíquicos superiores, por ello, encamina su experiencia hacia el análisis y estructuración de los elementos que lo integran.

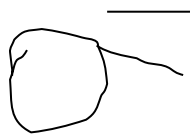
La elaboración de una forma gráfica implica el complejo movimiento de estructuras psíquicas en conexión con el mundo de los estímulos ambientales y, en tal sentido, la representación gráfica, como todo rasgo expresivo de la personalidad, tiende a integrarse a lo largo de un gradual proceso de maduración psíquica.



Dibujar es para el niño un recurso expresivo. No podemos hablar de una rigurosa intención de creación estética, pero sí de un contenido emocional, aún en las etapas inferiores de la representación. Es evidente la satisfacción y el placer, que demuestran aún los niños más pequeños, frente a sus desorganizadas líneas.

Un grado más avanzado de evolución le permite reconocer cierta semejanza entre sus trazos y algunos objetos familiares; comienza así un proceso consciente de análisis por asociación y semejanza.

De la representación perceptiva primariamente global y como consecuencia del continuo proceso de maduración, el niño adquiere lentamente una mayor capacidad discriminativa, que le permite captar determinados aspectos, cualidades o partes de un todo al seleccionar aquellas que le son particularmente significativas. Así nace la intención representativa.



En la etapa siguiente, llamada por Luquet “estadio de la imagen intelectual”, el dibujo no es aún reproducción aproximada ni exacta del modelo; el niño dibuja todos los elementos que sabe por experiencia adquirida corresponden al objeto, pero no alcanza a representarlos en perspectiva, por faltarle desarrollo en la capacidad conceptual perceptiva para captar las deformaciones que son producto de la misma perspectiva. Los objetos son representados con transparencia y sus elementos, en número y forma, permanecen constantes. Por ejemplo, representa dos ojos en la figura humana, sin tener en cuenta la posición en que la dibuja; coloca los dos elementos en una figura de perfil, sólo porque sabe que “el hombre tiene dos ojos”.

Representar los objetos tal como se ven, de acuerdo con sus elementos, proporción, perspectiva, plasticidad y posición, significa haber alcanzado un mayor grado de desarrollo conceptual.

La maduración de funciones adquisitivas superiores estaría sujeto al siguiente proceso de desarrollo psicológico:

1. “Asociación por semejanza”
2. “Análisis de las partes que corresponde al objeto del dibujo”.
3. “Valoración de estas partes y selección de las que parecen características o esenciales”.
4. “Análisis de las relaciones especiales; de la posición relativa”.
5. “Juicios de relaciones cuantitativas; de proporción relativa”.
6. “Proceso ulterior de abstracción; reducción y simplificación de las diversas partes del objeto en contornos gráficos”.
7. “Coordinación de los movimientos visomanuales en el acto de dibujar”.
8. “Adaptabilidad. Capacidad de ajustar el esquema dibujado a los nuevos rasgos que se agregan progresivamente conforme evoluciona el concepto.

EL TEMA

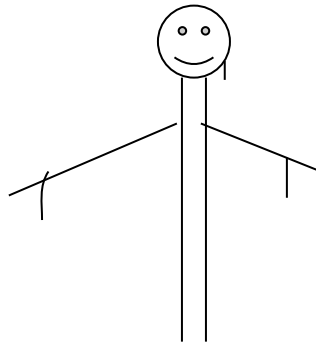
La autora elige el tema de la figura humanas por considerar que es conocida por todos los niños; despierta interés, por su significación efectiva; puede representarse en forma muy simple o compleja y dentro de sus variantes generales conserva rasgos predominantes comunes.

El Tema es “Un hombre”, y no “una mujer” o “un niño”. La razón está dada por la “mayor uniformidad de la vestimenta masculina”.

APLICACIÓN

Este test elaborado con vistas a determinar el grado de desarrollo intelectual, hoy también se utiliza como una técnica proyectiva de exploración de la personalidad.

En este sentido, el valor de la figura está centralizado en el simbolismo de su representación, en la presencia de elementos significativos que generalmente están vinculados a situaciones de la vida efectiva del sujeto.



La aplicación a la psicología normal, anormal, pedagógica y clínica, como prueba de inteligencia o como prueba de exploración de la personalidad, ha contribuido a su amplia difusión actual.

FACTORES DE POSIBLE INCIDENCIA EN SU RENDIMIENTO

¿Cuáles son los factores o estímulos del medio ambiente, que pueden incidir en la valoración del resultado de la prueba?

F. Goodenough analiza entre ellos la posible influencia del talento y de la educación estética, pero sin ser categórica en sus conclusiones considera que aún en la representación artística, excepcional en niños pequeños, están presentes los rasgos de inmadurez.

En cuanto al problema del aprendizaje o entrenamiento, después de realizar numerosos ensayos experimentales, llega a la conclusión de que “la preparación específica en el dibujo de la firma humana afecta en cierta medida los resultados de la prueba”.

No pasaron inadvertidas las diferencias sexuales.

En cuanto a rendimiento, las niñas aventajan ligeramente a los varones; pero llaman la atención, en forma especial, las diferencias cualitativas de sus dibujos.

Las características correspondientes a ambos sexos has sido sintetizadas en el siguiente cuadro.

	<i>Número de dibujos que muestran características</i>	
	<i>Varones</i>	<i>Mujeres</i>
<i>Características masculinas:</i>		
Por lo menos la cabeza y los pies de perfil y en la misma dirección	58	36
Presencia de algunas características accesorias como: pipa, bastón, paraguas, casa o escenario.	21	9
Pantalones transparentes	12	3
Presencia de tacos	53	37
Representación de la figura caminando o corriendo.....	20	7
Brazos que se prolongan debajo de la rodilla	11	3
Representación de corbata	25	14
<i>Características Femeninas:</i>		
Nariz representada por sólo dos puntos	7	28
Pies menores que 1/20 del largo total del cuerpo....	4	16
Ojos mostrando dos o más de los detalles siguientes: cejas, pestañas, pupilas, iris	1	11
Cabellos muy peinados o netamente divididos	13	34
Boca en forma de “Arco de Cupido”	1	7
Indicación de mejillas	1	7
Pantalones acampanados en la base	6	21
Cabeza más grande que el tronco	9	17
Largo de los brazos no mayor que el largo de la cabeza ...	11	26
Cabellos rizados	2	7
Piernas no mayores de ¼ del largo del tronco	2	12

CONSISTENCIA Y VALIDEZ DE LA PRUEBA

Del análisis y de la valoración de los elementos que integran la figura humana, y fundándose en el estudio de los dibujos realizados por 3.593 niños, de cuatro a diez años, la autora preparó la escala actual para determinar el puntaje de los ítems.

La estandarización o tipificación de esta prueba, corregida en varias oportunidades en forma rigurosa, asegura un alto grado de confiabilidad o fidelidad y de validez.

Se calcula que el error probable en la estimación de un cociente intelectual, en las pruebas de dibujo, es aproximadamente, de 5.4 puntos, para todas las edades de cinco a diez años.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

Desde el punto de vista de la aplicación práctica, esta prueba reúne condiciones que facilitan la administración y valoración de sus apartados.

1. El contenido interesa e incita a realizar un trabajo completo.
2. La brevedad contribuye a que niños inestables, que se fatigan fácilmente, trabajen en una tarea en la que el tiempo está determinado por su grado de maduración.
3. Constituye el medio expresivo más adecuado para los niños.
4. No es verbal.
5. La aplicación es sencilla y no exige especial.
6. Puede administrarse en forma individual o colectiva.
7. La valoración es objetiva, aunque no está eliminado en forma total apreciación personal del experimento.
8. Sus conclusiones tienen aplicación psicológica, pedagógica y clínica, como prueba de inteligencia o proyectiva.

REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

Debe administrarse en un ambiente que no ofrezca motivos de perturbación durante el trabajo. El ideal es procurar un ambiente sobrio y acogedor, desprovisto ilustraciones murales llamativas o que, de alguna manera estén vinculadas al tema del test.

Deben atenderse las indicaciones generales sobre realización de la prueba, de modo que el niño se encuentre óptimas condiciones psicofísicas y manifieste una actitud de interés por el trabajo.

Logradas las condiciones citadas ambientales y sujeto el examinador iniciará una breve conversación a fin de establecer un buen rapport y la adaptación alumno.

Luego, proveer al alumno de lápiz y papel, y dar consigna respetando textualmente los siguientes términos utilizados por la autora:

En estas hojas deben ustedes dibujar un hombre Hagan el dibujo más lindo que puedan. Trabajen con mucho cuidado y emplean todo el tiempo que necesiten. Me gustaría que los dibujos de ustedes sean tan buenos como de los niños de otras escuelas. Háganlos con entusiasmo verán que lindos dibujos hacen.

Durante la realización de la prueba es conveniente el examinador tenga presente las siguientes indicaciones.

1. Observar el trabajo que ejecutan los niños, comprobando si se cumplen las instrucciones dadas.
2. Tomar nota de las características individuales de los niños: rasgos físicos que llamen la atención, conversaciones espontáneas, indicaciones especiales, interés, actitudes con sus compañeros, lateralidad, etc.

Estas observaciones son de gran utilidad para lograr un mejor conocimiento de la personalidad del niño e interpretar el resultado del test.

3. La actitud del examinador debe ser cordial y afectuosa; estimular a todos los niños, pero en especial a aquellos que demuestra vacilación lentitud, poco interés.
4. No debe elogiar el trabajo de ningún alumno ni establecer comparaciones valorativas.
5. Evitar comentarios, juicios o exclamaciones de los niños a fin de no perturbar el trabajo de los compañeros. Es conveniente decir: “nadie debe hablar de su dibujo ahora”. “Esperen a que todos hayan terminado”.
6. A las preguntas o consultas sobre cómo realizar el dibujo, se debe responder: “Háganlo en la forma que les parezca mejor”, pero nunca se debe ayudar a sugerir ideas.
7. Cuando el dibujo esté borrado, o estropeada la hoja, se entrega una nueva, dejando constancia de ello en las observaciones.
8. Hay dibujos cuyos trazos confusos no permiten un claro reconocimiento de la figura o de algunos de sus detalles; en estos casos es aconsejable conversar con el niño e invitarle a explicar su trabajo.

La autora del test sugiere en estos casos, decir lo siguiente: *Ahora, háblame de tu dibujo: ¿qué son todas estas cosas que has hecho?* (Señalar las partes del dibujo).

¿Qué es esto?

9. Si se dispone de más de un dibujo para la clasificación, se utilizará el que acuse mayor puntaje.
10. Retirar el trabajo a medida que los niños determinan de realizarlo.
11. Debe recordarse que “para que el test tenga validez es esencial que cada niño realice el máximo de esfuerzo que sea capaz.

NORMAS PARA LA PUNTUACIÓN. ESCALA

A continuación se presenta la escala de 51 ítems, que se utiliza para la valoración del dibujo:

CLASE A (figura humana irreconocible):

1. Garabato casual, incontrolado.
2. Líneas algo controladas, semejantes a formas geométricas.

CLASE B (toda forma clara que represente la figura humana):

1. Presencia de cabeza (toda forma clara que la represente).
2. Presencia de piernas (número correcto; de frente 2; de perfil 1 a 2).
3. Presencia de brazos (representación clara, número exacto).
- 4a. Presencia de tronco (línea o figura bidimensional entre cabeza y piernas).
- 4b. Tronco más largo que ancho (considerar los puntos extremos en largo y ancho).
- 4c. Hombros perfectamente indicados (concavidad; cambio de dirección en la línea superior del tronco a cualquier altura).
- 5b. Pernas unidas al tronco; brazos unidos al tronco en correcta ubicación (ubicación exacta, de frente; perfil, sobre línea media del flanco, debajo del cuello).
- 6a. Presencia de cuello (indicación clara; separación de cabeza, tronco).
- 6b. Contorno del cuello como continuación de la cabeza, del tronco o de ambos.
- 7a. Presencia de ojos (ambos o uno sólo; cualquier forma).
- 7b. Presencia de nariz (cualquier representación).
- 7c. Presencia de boca (cualquier representación).
- 7d. Representación de la boca y la nariz en dos dimensiones; labios indicados (figura en dos dimensiones, semejantes a la forma de la nariz; boca, igualmente, con separación entre ambos labios).
- 7e. Representación de los orificios de la nariz (en perfil, concavidad).
- 8a. Representación de los cabellos.
- 8b. Presencia de cabello que no excede la circunferencia del cráneo. Mejor que un simple garabato. Sin transparencia; el contorno del cráneo no debe verse a través del cabello (deben cumplirse los tres requisitos en forma simultánea).
- 9a. Presencia de ropas (botones, sombrero, líneas horizontales o verticales trazadas por el tronco).
- 9b. Por lo menos dos prendas de vestir (por ejemplo sombrero y pantalones), no transparentes.
- 9c. Dibujo completo, libre de toda transparencia. Deben estar representados tanto las mangas como los pantalones (aparecen en un período avanzado del dibujo).
- 9d. Por lo menos cuatro prendas de vestir bien definidas (sombrero, zapatos, saco, camisa, cuello, corbata, cinturón o tiradores, pantalones con detalles; cordones, etc.).
- 9e. Vestimenta completa sin congruencias (vestuario reconocible y de especie definida; sin incongruencias).
- 10a. Presencia de dedos (indicación clara, cualquier forma).

- 10b. Número correcto de dedos (cinco dedos en cada mano; según su posición pueden ser menos).
- 10c. Correcto detalle en los dedos (cinco dedos en cada mano; según su posición pueden ser menos).
- 10d. Representación del pulgar en oposición (pulgar diferenciado; un dedo lateral más corto).
- 10e. Representación de la mano como algo distinto de dedos o brazo.
- 11a. Presencia de articulación en el brazo. Codo, hombro o ambos (curva indicando articulaciones).
- 11b. Articulación de la pierna: rodilla, cadera o ambas (flexión angular en mitad de pierna o adelgazamiento de pierna).
- 12a. Proporción de la cabeza (igual a mitad del tronco o igual a 1/10 del mismo; con tolerancia).
- 12b. Proporción de los brazos (longitud igual o poco mayor que la del tronco, sin alcanzar a las rodillas; ancho menor que el tronco).
- 18b. Perfil B (perfil bien correcto, sin errores; puede exceptuarse la perspectiva en el ojo).

COMPUTO. DETERMINACIÓN DE LA EDAD MENTAL CONCIENTE INTELLECTUAL

A los ítems positivos se les adjudica como valoración un punto.

De la suma de los mismos se obtiene el puntaje total.

Este se convierte en edad mental, utilizando el baremo de Goodenough, y el cociente intelectual dividiendo la edad mental por la edad cronológica.

La tabla de niveles permite convertir los concientes intelectuales en niveles de inteligencia.

EJEMPLOS DE VALORACIÓN

BAREMO DE GOODENOUGH

Evaluación de la edad mental

Años		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Meses	0	-	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
	3	-	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41
	6	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42
	9	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	-

Ubicar el puntaje obtenido y hacer coincidir con la línea superior que asigna “años”, y la lateral que indica “meses”.

TABLA DE NIVELES DE INTELIGENCIA

Rango		C.I	Diagnóstico	
110 - 150 SUPERDOTADAS		150 140 139 - 120 119 - 110	GENIALIDAD (Genio) CASI GENIALIDAD (Casi genio) INTELIGENCIA MUY SUPERIOR	
90 - 110			INTELIGENCIA SUPERIOR (Superior)	
NORMALES		109 - 90	INTELIGENCIA NORMAL O MEDIA	
0 - 90 SUBDOTADOS			89 - 80	INTELIGENCIA LENTA (Inferior)
	DÉBILES MENTALES	Profundos	79 - 70	DEBILIDAD MENTAL LEVE TORPEZA (Torpe)
		Fronterizos	69 - 50	DEBILIDAD MENTAL BIEN DEFINIDA (Débil profundo)
	FRENASTICOS MAYORES		49 - 20	IMBECILIDAD (Imbécil)
			19 - 0	IDIOCIA (Idiota)