



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

ESCUELA: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN.

**“LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD
DE LA CIUDAD DE GUARANDA COMO ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN
SOCIAL Y OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LAS PERSONAS
PRIVADAS DE LIBERTAD, EN EL PERIODO 2017”**

AUTORES

**GARCÍA BÁEZ WILSON IVÁN
POMA CURI ÁNGEL NAPOLEÓN**

TUTOR

LIC. MIGUEL ÁNGEL LOMBEIDA CARBALLO, MSC

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO
EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN.**

2017

I. DEDICATORIA

El presente proyecto de intervención educativa lo dedico A Dios por ser mi guía en cada paso.

A mis padres Blanca Báez y Ángel García quiénes me brindaron, apoyo incondicional durante toda mi formación académica.

A mi esposa Gladys Cisneros e hijos: Diana, Iván y Romina por ser fuente de inspiración, para superarme día a día venciendo cualquier obstáculo.

Iván

A Dios todo poderoso por guiar cada uno de mis pasos durante la etapa de formación académica.

Este trabajo lo dedico a mi esposa Moraima Pilamunga e hijos Cristhían y Nashely ellos han sido, quienes, con paciencia, ejemplo de perseverancia y palabras de ánimo, me han motivado cada día a luchar por mis sueños.

Ángel

II. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Escuela de Educación Física, porque contribuyó con nuestra formación integral.

Al abogado Edison Bonilla Moreta por brindarnos todas las facilidades para terminar carrera Profesional.

Al Lic. Miguel Lombeida. MSC. quien, con su paciencia, motivación, colaboración y experiencia académica, supo orientarnos eficazmente durante el proceso de elaboración y ejecución del proyecto de intervención Educativa, y así poder contribuir con el deporte de nuestro país.

A todas las personas privadas de la libertad que entusiastas participaron en las diferentes actividades planificadas.

**Iván
Ángel**

III.CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Miguel Angel Lombeida,MSc

CERTIFICA

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: **“LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE LA CIUDAD DE GUARANDA COMO ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD, EN EL PERIODO 2017**, Elaborado por los autores, **GARCÍA BÁEZ WILSON IVÁN** y **POMA CURI ÁNGEL NAPOLEÓN**, Egresados de la carrera Educación Física Deportes y Recreación de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar el presente el uso legal que estimen conveniente

Guaranda, agosto de 2017



.....
Lic. Miguel Angel Lombeida,MSc

Tutor


IV.AUTORIA NOTARIZADA

IV AUTORIA NOTARIZADA:

Consiste en dejar claro el trabajo, es de responsabilidad exclusiva de sus Autores, para ellos se hace una declaración juramentada ante un notario Público, manifestando que no es copia de ningún otro Proyecto de Intervención Educativa.

Las ideas, criterio y propuesta expuestos en el presente informe final para el Proyecto de Intervención Educativa son de exclusiva responsabilidad de los Autores.


Wilson Ivan García Báez
C.I. 0201434875


Ángel Napoleón Poma Curi
C.I. 0201141702



NOTARIA PÚBLICA PRIMERA DEL CANTÓN
GUARANDA



DECLARACION JURADA

WILSON IVÁN GARCÍA BAEZ y ÁNGEL NAPOLEÓN POMA CURÍ

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día, MARTES, DIEZ DE OCTUBRE DEL DOS MIL DIECISIETE, ante mí Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparecen: WILSON IVÁN GARCÍA BAEZ y ÁNGEL NAPOLEÓN POMA CURÍ, de estados civiles casados, respectivamente, por sus propios derechos. Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, capaces de contraer obligaciones, domiciliados en esta ciudad y Cantón, a quienes de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía y papeletas de votación cuyas copias adjunto a esta escritura.- Advertidos por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados de que comparece al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentados en debida forma, prevenidos de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declara lo siguiente: "Previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Física de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de proyecto de Intervención Educativa titulado "LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE LA CIUDAD DE GUARANDA, COMO ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD EN EL PERIODO 2017", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores". Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso. Leída que le fue a los comparecientes íntegramente por mí el Notario, se ratifican en todo su contenido y firman conmigo en unidad de acto, e incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-


WILSON IVÁN GARCÍA BAEZ
C.C. 020143487-5
DECLARANTE


ÁNGEL NAPOLEÓN POMA CURÍ
C.C. 020114170-2


Doctor Guido Fabian Fierro Barragán
NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA
Resp. G.C.

DOCTOR: GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGÁN
NOTARIO



V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III.CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
IV. ÍNDICE.....	4
V.TÍTULO.....	6
VI. RESUMEN.....	7
1. INTRODUCCIÓN.....	8
4. DESARROLLO DEL PLAN DE DESARROLLO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	12
4.1. Actividad físicas.....	12
4.2. Calentamiento.....	12
4.5. Ecuavóley.....	17
4.7. Frontón.....	19
4.8. Recreación.....	19
4.9. Juegos de desinhibición: circular el balón, lanzadas, las quemadas.....	20
4.10. Juegos: rayuela, carrera de relevos. Carrera de obstáculos, carrera de circuito.....	21
4.11. Juegos tradicionales: baile de la escoba, pelota caliente.....	22
5.RESULTADOS.....	23
6. CONCLUSIONES.....	25
6. BIBILOGRAFÍA.....	26
ANEXOS.....	27

VI.TÍTULO

LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE LA CIUDAD DE GUARANDA COMO ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD, EN EL PERIODO 2017.

VII. RESUMEN

El presente proyecto de intervención educativa tuvo por objetivo: Determinar la incidencia que la actividad física produce en el mejoramiento de la interacción social y ocupación del tiempo libre en las personas privadas de libertad del centro de de privación de libertad de la ciudad de Guaranda, se comprobó que la realización de actividad física permiten crear hábitos para utilizar de mejor manera el tiempo libre y así alejarlos de una vida inmersa en el sedentarismo, se logró producir una predisposición hacia actividades que mejoren la integración, la solidaridad y trabajo en equipo.

Se realizó una encuesta a las personas privadas de libertad para determinar la preferencia de actividad física, para formar equipos de trabajo encaminadas a responder a las necesidades del mejor aprovechamiento del tiempo libre, se realizó conferencias y talleres sobre los beneficios de la actividad física en los centros de privación de libertad.

Se practicó diferentes deportes como fútbol, vóley, básquet, frontón, actividades recreativas y juegos los que mejoraron las relaciones interpersonales, con los compañeros, guías y autoridades, encontraron motivación para vivir cotidianamente en comunidad, armonía, y optimismo dejando de lado los vicios, la agresividad y el estrés negativo del cual son víctimas las personas privadas de la libertad.

Al implementar el proyecto de intervención Educativa pretendemos que la integración social entre las personas privadas de la libertad sea un aporte para aprovechar de la mejor manera el tiempo libre ya que la actividad física permite mejorar el estado físico mental, la cooperación, tolerancia, distracción, entretenimiento y convivencia social armónica creando lazos de consideración y respeto mutuo.

1. INTRODUCCIÓN

“No existe ley ni cárcel capaz de aprisionar los pensamientos, que son la única esencia real de libertad del ser humano” Anónimo.

El proyecto de intervención educativa cuyo objetivo planteado fue: Determinar la incidencia que la actividad física produce en el mejoramiento de la interacción social y ocupación del tiempo libre en las personas privadas de libertad del centro de privación de libertad de la ciudad de Guaranda, incluyo actividades deportivas, recreativas, culturales y acciones para la ocupación adecuada del tiempo promoviendo una sana convivencia y esparcimiento de las personas privadas de libertad.

Las actividades propuestas se implementaron para que las personas privadas de la libertad aprovechen adecuadamente el tiempo libre y mejorar las relaciones interpersonales ya que la actividad física proporciona buen ánimo, motivación y cambios a nivel físico y mental.

El proyecto de intervención educativa fue muy importante ya que los centros de privación de libertad de la ciudad de Guaranda no cuentan con proyectos de actividad física debido a que se cree que generara inseguridad y lo que buscamos es capacitar a las personas privadas de la libertad para que sean ellos quienes refuercen al proyecto, de manera que se mantenga activo, utilizando adecuadamente el tiempo libre.

Podemos concluir que escasea el conocimiento sobre el papel que desempeñan la actividad física en la vida cotidiana de los centros de privación de libertad. Por ello fue necesario dar a conocer la importancia que el ejercicio físico y el deporte deben tener para las personas privadas de libertad y funcionarios, no debemos olvidar que son seres humanos con capacidades y destrezas.

Se pudo determinar que las actividades físicas generan una cultura de paz y una práctica responsable de varias actividades que mejoren la integración social, se utiliza de manera eficiente el tiempo libre y disminuyen sus estados depresivos.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las actividades que a diario practican las personas privadas de la libertad, que se encuentran internas en el centro de privación de libertad de la ciudad de Guaranda, son esporádicas, no contribuyen a su rehabilitación integral y no satisfacen sus necesidades de integración social, al existir una mínima realización de actividad física productiva y al no poseer ocupaciones específicas, facilita a que incurran en actos de violencia y delictivos; generando una vida monótona, sin tener buen ánimo, sin dañar a nadie, la actividad física hace que las personas se sientan felices de estar vivas, de poder regalar una sonrisa, de ofrecer una mano generosa.

La actividad física es una urgente necesidad al interior del centro de privación de libertad ya que mantener a las personas privadas de libertad en movimiento no sólo les permite tener una condición física adecuada, sino además, les ayuda a rebajar los niveles de estrés, angustia y ansiedad propios del encierro, disminuyendo así los eventos violentos y de autolesión que se generan al interior de las cárceles.

Las personas privadas de la libertad, auto dirigen sus actividades, al no contar con el direccionamiento de profesionales especializados en nuestra área conlleva a otros problemas, como las lesiones e incluso el desinterés de realizarlas.

Los centros de privación de libertad de nuestro país, no poseen proyectos que permitan la práctica diaria de actividad física, que mejoren la integración social de las personas privadas de la libertad que día a día se van incorporando al centro, este sector poblacional presenta una serie de problemas, dentro de los cuales hemos podido observar la opresión de sus sentimientos, baja autoestima y en muchos casos la depresión.

Los niveles de inactividad física son altos en prácticamente todos los países, tanto desarrollados como en desarrollo. En los primeros, más de la mitad de los adultos no son suficientemente activos. En las grandes ciudades en rápido crecimiento del mundo en desarrollo, la inactividad física es un problema cada vez mayor.

Al tratar de visualizar el problema foco que involucra a todos los interesados, surge lo esperado el hecho de no encontrar un punto en el que exista actividad física para ocupar en el tiempo libre, entonces resulta bastante difícil este acontecer si se tiene en cuenta que el problema debe ser de interés general para los implicados y sobre todo del personal directamente involucrado.

Según los interesados todo el tiempo libre que le queda a las personas privadas de la libertad le da la oportunidad de pensar y realizar cosas que no van en dirección a su convivir armónico, como es el hecho de participar o inducir querellas entre ellos mismos o, con el personal de guardia, además hacerse los enfermos, con el objetivo único de no salir a los patios, pasar horas enteras frente al televisor, al igual que estar parado muy cerca frente a la puerta o a las ventanas para gritar y hacer comentarios, a veces, obscenos o fuera de contexto, iniciar reuniones para entablar rebeldías de todo un patio o a su vez dejar, comer, bañarse, etc. y así un sin número de actividades y de pensamientos, no constructivos.

POR LO QUE HEMOS PLANTEADO EL SIGUIENTE PROBLEMA:

¿DE QUE MANERA LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS MEJORAN LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE LA CIUDAD DE GUARANDA?

DIAGNÓSTICO.

Las estrategias de rehabilitación contemplan el desarrollo de actividades educativas, laborales, culturales, deportivas y de salud integral, enfocadas a cumplir el nuevo modelo de gestión penitenciaria, (Caicedo, 2012).

Los ejes de rehabilitación social que ha diseñado e implementado el Ministerio de Justicia son cinco: reinserción; educación, cultura y deporte; laboral; vínculos familiares y salud. Actualmente la población penitenciaria en Ecuador está sobre las 25 mil personas, de las cuales el 92% sabe leer y escribir; el 22% se encuentra estudiando bajo el sistema regular de educación, (Chamarro, 1996).

En el momento de plantearnos una intervención en el ámbito penitenciario mediante la actividad física, debemos tener en cuenta que este tipo de centro tiene con sus propias normas, costumbres, hábitos y donde los internos están, evidentemente, en contra de su voluntad.

Con este proyecto nos preguntamos: ¿Podemos lograr una integración social y aprovechar el tiempo libre a alguien en contra de su voluntad?

Evidenciamos la necesidad de realizar este proyecto en el ambiente penitenciario como un hecho ineluctable cuando nos planteemos estrategias dirigidas a la reeducación, reinserción y ocupación del tiempo libre de las personas privadas de la libertad.

La pena privativa de libertad y el ingreso en una institución de estas, supone una ruptura con el núcleo familiar y el entorno social habitual.

No debe olvidarse que las personas privadas de libertad, deben adaptarse a un nuevo ritmo de vida que le conduce a una pérdida de autodeterminación y, por tanto, es un individuo con serias dificultades para poderse organizar de forma autónoma.

Por otra parte, si las personas que tienen la libertad de realizar actividad física manejando a su entera disposición su tiempo diario no tienen la cultura o el hábito de esta práctica, ahora menos, tendrán estas posibilidades las personas que se encuentran privadas de su libertad en un centro de reclusión.

Este es el problema que más nos preocupa, pues esa voluntad de cambio de pensamiento y actitud con respecto a la actividad física por parte de la población carcelaria, debe ir acompañada de la voluntad del estado por favorecer la práctica deportiva mediante la construcción de hábitos de vida saludables y campañas masivas, las cuales deben garantizar a toda la población carcelaria las condiciones necesarias para esa práctica de la actividad física con escenarios y espacios que permitan desarrollar todo un programa de masificación del deporte que trabaje de la mano con las instituciones de salud y educación para que se lleve a cabo una verdadera transformación de la cultura alrededor del deporte que beneficie los intereses de la mayoría.

Debido a la poca actividad física que realizan sus internos es alarmante pues está comprobado que la causa principal de agresiones, de no querer comunicarse con nadie y ser un ente aislado, se encuentra en la poca ejercitación física de estas personas.

El centro de privación de libertad de la ciudad de Guaranda no es un espacio que permita una actividad física sistemática y regular, lo cual dificulta mucho una estructuración de un sistema deportivo carcelario, que mantenga la buena salud de sus internos por largos períodos de tiempo.

La única forma de poder mejorar las condiciones de la práctica deportiva en los privación de libertad es crear un sistema deportivo que comience por crear las condiciones administrativas, materiales y de conciencia de la importancia de hacer deporte de manera sistemática.

Este proyecto tendrá algunos indicadores a ser limitados por la profundidad que representa la práctica de actividad física y su repercusión en la integración social y el uso del tiempo libre de las personas privadas de la libertad del centro de privación de libertad de la ciudad de Guaranda.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE DESARROLLO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

3.1. Actividad física

Fomentar la práctica de la Actividad Física como componente de la formación integral, para conseguir una integración social y correcta utilización del tiempo libre desarrollando los valores cívicos y morales para consolidar la democracia.

3.2. Calentamiento

Sirven para preparar al organismo tanto físico como psíquicamente para la actividad principal, consiguiendo una predisposición positiva y ambiente agradable, indispensable

para prevenir lesiones ya que permite aumentar la temperatura y el riesgo sanguíneo en el sistema locomotor.



3.3. Gimnasia

Es un fundamento deportivo que busca la salud y participación de todo aquel que se siente atraído por el movimiento físico, ofrece un extenso rango de actividades deportivas con o sin implementos, que se promueve la integración social de las personas privadas de la libertad contribuyendo al buen estado físico y psicológico.

En el centro de privación de libertad de la ciudad de Guaranda la realización de la gimnasia busco la participación de todos, ya que se ofreció una oportunidad de demostrar en sus ejecuciones que todas las personas privadas de la libertad se integren fortaleciendo el respeto individual y de equipo.



GIMNACIA SIN IMPLEMENTOS: Es aquella que da gracia al movimiento y elegancia estética al cuerpo para formar músculos alargados tales como respiración, estiramientos.



GIMNASIA CON IMPLEMENTOS: son ejercicios que obligan a movilizarse el cuerpo de una forma total y completa. Se realizaron con hombres y mujeres de todas las edades con el objetivo de dar flexibilidad al cuerpo se utilizó, sillas, cintas, balones y globos.



3.4. Indor fútbol.

“Es un deporte conocido como balompié que fomenta a dos equipos compuestos por seis jugadores, de campo y un arquero, que intentan hacer ingresar la pelota en el arco contrario” (Porto, 2014).

Cabe destacar que, en el centro de privación de libertad de la ciudad de Guaranda, nos sirvió como medio de integración social y trabajo en equipo el cual nos dio excelentes resultados para generar entusiasmo, y alegría al conocer que su equipo es el triunfador.



3.5. Ecuavóley.

El vóley es uno de los deportes más completos que existe, razón por la cual, sus beneficios son bastante generosos, ya que a las personas privadas de libertad fue de gran beneficio para mejorar la postura en general, actuando en la parte superior e inferior del tronco.

En este deporte se estimula el equilibrio, la precisión y la simetría de las extremidades, a través de diversos ejercicios

Al realizar este deporte en el centro de privación de libertad se logró tonificar piernas, reducir el estrés y agilitar la mente de las personas privadas de la libertad, y fue el favorito para desarrollar el equilibrio del cuerpo, salud y mente.



3.6. Básquet.

Es un ejercicio muy completo que desarrolla habilidades como equilibrio, concentración, autocontrol, personalidad, confianza y rapidez de ejecución, agilidad muscular y reflejos precisos que benefician la salud. (Blogdeamitiel.blogspot.com,2017).

Con este deporte en el centro de privación de libertad de la ciudad de Guaranda nos permitió experimentar que en las personas privadas de la libertad aumento la vitalidad, mejoró la resistencia, proporcionó energía y capacidad en el trabajo en equipo.

También se combate el estrés, ansiedad y depresión de modo que facilita la relajación y disminuye la tensión y nos manifestaron que les ayudo a conciliar el sueño.



3.7. Frontón

En el centro de privación de libertad se utilizó la pared para practicar este deporte en el cual las personas privadas de la libertad al dar los golpes en la pelota se mantienen atentos.

La práctica de este deporte permitió correr, saltar, golpear, estirarse, por lo que a las personas privadas de la libertad ayudo, a mejorar su condición motriz, fortalecieron su musculatura y ayudaron a mantener una correcta postura corporal, además se pudo evidenciar que mejoraron su velocidad, agilidad, flexibilidad y sobre todo mejoro la interacción social y contribuyo a utilizar de manera adecuada el tiempo libre.(Melones, 2017).

3.8. Recreación

La recreación en el centro de privación de libertad de la ciudad de Guaranda, se implementó con el objetivo de fomentar el bienestar personal y social para fortalecer

sentimientos de tolerancia, solidaridad, confianza, optimismo, deseo de superación y auto-realización.

Al ejecutar la recreación con las personas privadas de la libertad se contribuyó al desarrollo psicosocial, y disfrute del tiempo libre como un derecho absoluto del ser humano,

Por lo que se pudo corroborar lo que manifiesta (Incarbone, 2006), quien expresa que los beneficios de la recreación son múltiples entre los que podemos citar mejor salud, mental y mantenimiento de la misma, manejo adecuado del estrés (prevención, mediación y restauración) reducción de la depresión, la ansiedad y el enojo, cambios positivos en los cambios de ánimo y las emociones, y sobre todo autoconfianza.



3.9. Juegos de desinhibición: circular el balón, lanzadas, las quemadas.

Los juegos de desinhibición posibilitaron crear espacios de encuentro y expresión para motivar a las personas privadas de la libertad a redescubrirse y potenciar la actividad lúdica, como un valor de vida cotidiana en el área física deportiva a través de los juegos circular el balón, lanzadas y quemadas, mediante estas actividades se divierten y se olvidan por un momento la situación en la que viven.

El juego circular el balón. Hace que las personas privadas de la libertad se diviertan ya que se ubican en un círculo, la distancia de una persona a otra es la que alcanza el brazo extendido, se pasa el balón de un participante a otro con los pies.



3.10. Juegos: rayuela, carrera de relevos. Carrera de obstáculos, carrera de circuito.

Estos juegos divierten mucho a las personas privadas de libertad ya que permiten ocupar el tiempo libre valorando los aspectos sociales y culturales que vivieron en su niñez.

Rayuela. Se realizó en el piso cuatro formas de rayuela y cada grupo tuvo una ficha, el primero de cada grupo dio inicio, y así se inicia una divertida forma de pasar el tiempo integrados. La emoción embarga al ver a su grupo ganar.

CARRERA DE RELEVOS. Se realizaron equipos de hombres y mujeres, se realizó un cuadrado, se colocó en cada uno de los vértices a los integrantes de su equipo y los demás realizan el recorrido en el menor tiempo posible.

CARRERA DE OBSTÁCULOS. Se realizaron obstáculos y se forman columnas para pasar todos los obstáculos, durante su turno cada persona deberá atravesar lo más rápido posible si un integrante toca un obstáculo deberá regresar y repetir.

3.11. Juegos tradicionales: baile de la escoba, pelota caliente

Estos juegos permiten fortalecer las destrezas y habilidades, de las personas privadas de la libertad en el área lúdica, mejorando la autoestima y disminuyendo los estados depresivos de los participantes sobre todo permite integrarse con todos.

BAILE DE LA ESCOBA. En la cancha todas las personas privadas de la libertad bailan en parejas a excepción de uno que lo hace con la escoba, cuando la deja caer todos deben cambiar de pareja. Este juego causó mucha diversión y sana convivencia.

PELOTA CALIENTE. En círculos sentados o de pie la persona que tiene la pelota debe darse a conocer manifestando lo siguiente, nombre con el que le gusta que le llamen, su lugar de procedencia, algunos deseos y sueños, todo esto en el menor tiempo posible para no quemarse y lanza la pelota a otra persona para continuar el juego.

Se realizaron una serie de juegos como consta en el plan semanal que se describe en los anexos.

4.RESULTADOS

Formulación del problema con el objetivo general de la investigación

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN
¿De qué manera la implementación de actividades físicas mejoran la integración social y ocupación del tiempo libre de las personas privadas de libertad del centro de privación de libertad de la ciudad de Guaranda?	Determinar la incidencia que la actividad física produce en el mejoramiento de la interacción social y ocupación del tiempo libre en las personas privadas de libertad del centro de privación de libertad de la ciudad de Guaranda.

De acuerdo a esta formulación problema objetivo, hubo una gran aceptación del proyecto de intervención educativa ya que fue un medio que beneficio y ayudo a mejorar la integración social y aprovechamiento del tiempo libre de manera eficiente y divertida logrando significativos avances que describimos a continuación.

- Los juegos permitieron fortalecer las destrezas y habilidades, de las personas privadas de la libertad en el área lúdica, mejorando la autoestima y disminuyendo los estados depresivos de los participantes sobre todo permite integrarse con todos.
- La actividad física fue un recurso para ocupar el tiempo libre y de ocio valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociados.
- Las actividades físicas realizadas permitió generar espacios de encuentro y expresión para motivar a las personas privadas de la libertad a redescubrirse e integrarse socialmente de mejor manera.

- La práctica de actividad física permitió potenciar la creatividad y el goce de nuevas experiencias de las personas privadas de la libertad mejorando la salud física y mental.
- Se mejoraron las relaciones sociales ya que se rescató el valor del compañerismo y la solidaridad.

5. CONCLUSIONES

La práctica de actividad física fue la mejor alternativa para aprovechar el tiempo libre de manera apropiada ya que insidió positivamente en la integración social mejorando las relaciones interpersonales y disminuyendo los niveles de depresión y estrés en las personas privadas de la libertad.

La práctica de los deportes fútbol, vóley, básquet y frontón permitieron la integración el trabajo en equipo, la diversión y sobretodo la integración activa de las personas privadas de la libertad.

Las actividades recreativas que se realizó con las personas privadas de la libertad generaron un ambiente de ocio productivo, evitó violencia al interior del centro de privación de libertad de la ciudad de Guaranda.

La integración social, utilización del tiempo libre, salud física y mental de las personas privadas de la libertad se ven mejoradas a través de la práctica de las actividades físicas, debido a que su autoestima se fortalece a través de la interrelación grupal, generando seguridad en sus acciones, rescatando los valores de solidaridad, compañerismo y trabajo en equipo.

La implementación del proyecto de intervención educativa contribuye al cumplimiento del artículo 51 parte 5 de la constitución, que ampara a las personas privadas de la libertad, dando atención a las necesidades recreativas y salud integral ya que la práctica de la actividad física mejora la salud del cuerpo y mente.

Por lo que se obtuvo cambios a nivel físico, mental y conductual, reflejados en el desarrollo de las diferentes actividades de la vida diaria en el centro mejorando la convivencia.

6. BIBLIOGRAFÍA.

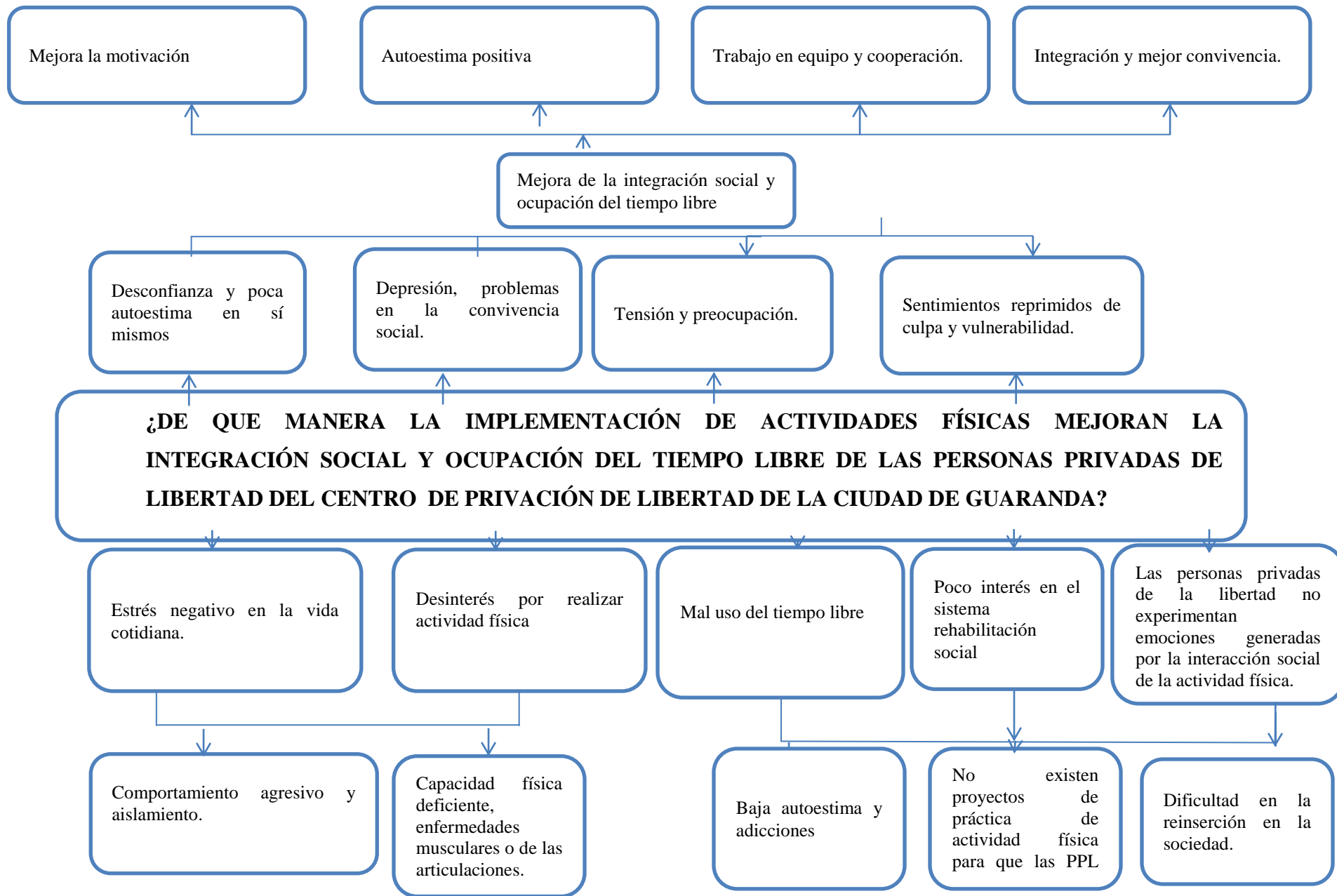
- Caicedo, E V. (2012), La reeducación y la rehabilitación de los internos del CENTRO DE DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD de Tulcán como estrategia de reinserción social.
- Castillo, J. (2005), Deporte y reinserción penitenciaria, Madrid, Consejo Superior de Deportes, Centro de Alto Rendimiento y de Investigación en Ciencias del Deporte.
- Chamarro, A. (1993), “Deporte y ocio para la reinserción de reclusos: La experiencia del Centro Penitenciario de Pamplona”, Revista de Psicología del Deporte 4: 87-97.
- Brinnitzar, A. (2008), funciones de la recreación. Alemania: ZIBLING
- Beck, J(1995), Terapia cognitiva. Gedisa
- Bonet, J(1997), Se amigo de ti mismo, manual de autoestima, Cantabria.
- Incarbone, O(2006), Actividades recreativas, juegos, campamentos, bailes y canciones, Buenos Aires Stadium.
- Martos, D .(2009),Deporte entre rejas. Revista internacional de sociología, 398.
- Grushin, B. (1968), Tiempo libre Pueblos Unidos.
- Peters, F.(1972), el ocio como actividad terapéutica. España: Málaga.
- Amitiel, (2012.), el baloncesto y sus beneficios para la salud. Recuperado de <http://blogdeamitiel.blogspot.com/2010/08/el-baloncesto-y-sus.beneficios-para-la.html>
- Melones, R. and Melones, R. (2017). El frontón en el entrenamiento - Blog Tennis Decathlon. [online]
Blog Tennis Decathlon. Available at: <http://blog.tenis.decathlon.es/el-fronton-como-recurso/> [Accessed 15 Jul. 2017]

WEBGRAFÍA

- <http://www.justicia.gob.ec/modelo-de-rehabilitacion-social-en-ecuador-destaca-por-garantizar-los-derechos-humanos-de-los-ppl/>
- <http://gorecoquimbo.gob.cl>
- <http://es.scribd.com/doc/22471484/la-delincuencia>


ANEXOS

**ANEXO N° 1
ÁRBOL DE PROBLEMAS**



ANEXO N°2

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN SEMANAL EJECUTADA EN EL PROYECTO

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR.			AÑO LECTIVO 2017.
PLAN DE DESTREZAS.				
1.- DATOS INFORMATIVOS				
ESTUDIANTE - DOCENTE:	PROYECTO:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
García Báez Wilson Iván Poma Curi Ángel Napoleón	“LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE LA CIUDAD DE GUARANDA COMO ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓ N SOCIAL Y OCUPACIÓ N DEL TIEMPO LIBRE DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD, EN EL PERIODO 2017”	6 periodos por semana	29 de mayo del 2017	29 de julio del 2017.
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL PROYECTO:			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
•Determinar la incidencia que la actividad física produce en el mejoramiento de la interacción social y ocupación del tiempo libre en las personas privadas de libertad del centro de privación de libertad de la ciudad de Guaranda.			Integración social, compañerismo y solidaridad	
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Integración grupal Creatividad Expresión Motora Flexibilidad Coordinación			<ul style="list-style-type: none"> •Determinar las necesidades de actividad física de las personas privada de la libertad del centro de privación de libertad de la ciudad de Guaranda. •Describir indicadores el comportamiento sobre la interacción social y ocupación del tiempo libre de las personas privadas de la libertad antes de aplicar el proyecto. •Seleccionar las actividades físicas que permitan mejorar 	

	la integración social de las personas privadas de la libertad. •Desarrollar el gusto por la práctica de la actividad física para que el tiempo libre de las personas privadas de la libertad sea productivo.			
2. PLANIFICACIÓN				
NÚMERO DE CLASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Del 01 al 03 de febrero -Entrevista con el Señor Director del centro de privación de libertad de la Ciudad de Guaranda -Conferencia sobre la importancia de realizar la actividad física. Reflexión. -				
CLASE 1 DEL 29 AL 31 DE MAYO. -Aeróbicos -Trabajo de coordinación -Trabajo, aeróbicos: carrera continua y juegos recreativos, indor. -Trabajo de fuerza: flexiones de pecho, abdominales, multi saltos etc. -Juegos recreativos mañana deportiva	Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección Método de observación: Observación Descripción.	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos. Reconoce, demuestra y aplica los fundamentos básicos del futbol	TÉCNICA: OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 2 DEL 1 AL 3 DE JUNIO -Charla de motivación -Aeróbicos; globos y pelotas -Juegos recreativos: carrera de ensacados. -Juegos tradicionales: capirotejo, rayuela etc. -Tarde deportiva	Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección Método de observación: Observación Descripción.	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cds. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	TÉCNICA: OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 3 DEL 5 AL 6 DE JUNIO -Trabajo de fundamentos, técnicas de futbol -Atletismo carrera con obstáculos	Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección Método de observación:	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cds. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas de los fundamentos de futbol	TÉCNICA: OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.

	Observación Descripción.			
CLASE 4 DEL 7 AL 8 DE JUNIO -Trabajos de fundamentos técnicas futbol. -Juegos vóley con cuatro personas. -Trabajos de fuerza	Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección Método de observación: Observación Descripción.	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	TÉCNICA: OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 5 DEL 9 AL 10 DE JUNIO - Trabajo de coordinación - Aeróbicos - Trabajo, aeróbicos: carrera continua y juegos recreativos, indor. - Trabajo de fuerza: flexiones de pecho, abdominales, multi saltos etc. - Juegos recreativos mañana deportiva	Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección Método de observación: Observación Descripción.	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cds. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	TÉCNICA: OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 6 DEL 12 AL 13 DE JUNIO -Gimnasia en el piso, roles. Etc. -Juegos recreativos mañana deportiva -Trabajo de resistencia general: circu -Aeróbicos con música: -vóley, de grupo de 2 personas	Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección Método de observación: Observación Descripción.	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cds. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	TÉCNICA: OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 7 DEL 14 AL 15 DE JUNIO -Aeróbicos; globos y pelotas -Charla de motivación -Juegos recreativos: carrera de ensaca -Juegos tradicionales: capirotejo, rayu etc. -Mañana deportiva	Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección Método de observación: Observación Descripción.	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cds. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	TÉCNICA: OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.

<p>CLASE 8 DEL 16 AL 17 DE JUNIO</p> <p>-Atletismo carrera con obstáculos -Trabajo de fundamentos, técnicas de</p>	<p>Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección</p> <p>Método de observación: Observación Descripción.</p>	<p>Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cds. Memory flash. Amplificación</p>	<p>Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.</p>	<p>TÉCNICA: OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.</p>
<p>CLASE 9 DEL 19 AL 20 DE JUNIO</p> <p>-Charla de motivación -Aeróbicos con globos -Conferencia sobre la importancia de realizar la actividad física -Juegos de básquet mujeres -Ejercicios de calentamiento y estiram</p>	<p>Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección</p> <p>Método de observación: Observación Descripción.</p>	<p>Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cd. Memory flash. Amplificación Globos</p>	<p>Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.</p>	<p>TÉCNICA: OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.</p>
<p>CLASE 10 DEL 21 AL 22 DE JUNIO</p> <p>-Aeróbicos -Trabajo de fuerza: flexiones de pecho abdominales, multi saltos etc. -Trabajo, aeróbicos: carrera continua juegos recreativos, -Trabajo de coordinación -Juegos recreativos mañana deportiva</p>	<p>Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección</p> <p>Método de observación: Observación Descripción.</p>	<p>Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cd. Memory flash. Amplificación</p>	<p>Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.</p>	<p>TÉCNICA: OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.</p>

<p>CLASE 11 DEL 23 AL 24 DE JUNIO</p> <p>-Aeróbicos con música: -vóley de grupo de 6 personas -Trabajo de resistencia general: circuito -Gimnasia en el piso, roles. -Juegos recreativos mañana deportiva</p>	<p>Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección</p> <p>Método de observación: Observación Descripción.</p>	<p>Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cd. Memory flash. Amplificación</p>	<p>Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.</p>	<p>TÉCNICA: OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.</p>
<p>CLASE 12 DEL 26 AL 27 DE JUNIO</p> <p>-Aeróbicos; globos y pelotas -Charla de motivación -Juegos recreativos: carrera de ensaca -Juegos tradicionales: capirotejo, rayu etc. -Mañana deportiva</p>	<p>Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección</p> <p>Método de observación: Observación Descripción.</p>	<p>Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cd. Memory flash. Amplificación Globos y pelotas</p>	<p>Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.</p>	<p>TÉCNICA: OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.</p>
<p>CLASE 13 DEL 28 AL 29 DE JUNIO</p> <p>-Aeróbicos con música -Juegos recreativos -Juego de vóley mujeres -Trabajos de resistencia -Tarde deportiva</p>	<p>Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección</p> <p>Método de observación: Observación Descripción.</p>	<p>Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cd. Memory flash. Amplificación</p>	<p>Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.</p>	<p>TÉCNICA: OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.</p>
<p>CLASE 14 DEL 30 DE JUNIO AL 1 DE JULIO</p> <p>-Trabajo de fuerza: flexiones de pecho abdominales, multi saltos etc. -Aeróbicos -Trabajo de coordinación -Trabajo, aeróbicos: carrera continua juegos recreativos, indor. -Juegos recreativos mañana deportiva</p>	<p>Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección</p> <p>Método de observación: Observación Descripción.</p>	<p>Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cd. Memory flash. Amplificación</p>	<p>Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.</p>	<p>TÉCNICA: OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.</p>
<p>CLASE 15 DEL 3 AL 4 DE JULIO</p> <p>-Trabajo de resistencia general: circuito -Aeróbicos con música: -Gimnasia en el piso, roles. -Boli, de grupo de 5 a 6 personas -Juegos recreativos</p>	<p>Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección</p> <p>Método de observación: Observación Descripción.</p>	<p>Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cd. Memory flash. Amplificación</p>	<p>Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.</p>	<p>TÉCNICA: OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.</p>

<p>CLASE 16 DEL 5 AL 6 DE JULIO -Charla de motivación -Aeróbicos; globos y pelotas -Juegos tradicionales: capirotejo, rayu etc. -Juegos recreativos: carrera de ensaca -Mañana deportiva</p>	<p>Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección</p> <p>Método de observación: Observación Descripción.</p>	<p>Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cd. Memory flash. Amplificación</p>		<p>TÉCNICA: OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.</p>
<p>CLASE 17 DEL 7 AL 8 DE JULIO -Trabajo de fundamentos, técnicas de -Atletismo carrera con obstáculos</p>	<p>Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección</p> <p>Método de observación: Observación Descripción.</p>	<p>Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cd. Memory flash. Amplificación</p>	<p>Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.</p>	<p>TÉCNICA: OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.</p>
<p>CLASE 18 DEL 10 AL 12 DE JULIO -Trabajos de fuerza, abdominales, flex de pecho etc. -Atletismo, carrera con obstáculos</p>	<p>Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección</p> <p>Método de observación: Observación Descripción.</p>	<p>Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cd. Memory flash. Amplificación</p>	<p>Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.</p>	<p>TÉCNICA: OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.</p>
<p>CLASE 19 DEL 13 AL 15 DE JULIO -Trabajo de coordinación -Trabajo de fuerza: flexiones de pecho abdominales, multi saltos etc. -Trabajo, aeróbicos: carrera continua juegos recreativos, básquet. -Aeróbicos -Juegos recreativos tarde deportiva</p>	<p>Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección</p> <p>Método de observación: Observación Descripción.</p>	<p>Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cd. Memory flash. Amplificación</p>	<p>Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.</p>	<p>TÉCNICA: OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.</p>
<p>CLASE 20 DEL 17 AL 19 DE JULIO -Vóley de grupo de 3 personas -Aeróbicos con música: -Trabajo de resistencia general: circu -Gimnasia en el piso, roles, etc. -Juegos recreativos tarde deportiva</p>	<p>Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección</p> <p>Método de observación: Observación Descripción.</p>	<p>Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cd. Memory flash. Amplificación</p>	<p>Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.</p>	<p>TÉCNICA: OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.</p>

<p>CLASE 21 DEL 20 AL 21 DE JULIO -Vóley de grupo de 3 personas -Aeróbicos con música: -Trabajo de resistencia general: circu -Gimnasia en el piso, roles, etc. -Juegos recreativos tarde deportiva</p>	<p>Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección</p> <p>Método de observación: Observación Descripción.</p>	<p>Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cd. Memory flash. Amplificación</p>	<p>Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.</p>	<p>TÉCNICA: OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.</p>
<p>Clase 22 DEL 24 AL 26 DE JULIO -Trabajo de fundamentos, técnicas de - Atletismo carrera con obstáculos -Bailo terapia música merengue -Juego de indor con personas adultas mayores -Mañana deportiva</p>	<p>Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección</p> <p>Método de observación: Observación Descripción.</p>	<p>Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cd. Memory flash. Amplificación</p>	<p>Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.</p>	<p>TÉCNICA: OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.</p>
<p>CLASE 23 DEL 27 AL 29 DE JULIO -Charla de motivación a los PPL -Aeróbicos con globos y pelotas -Técnicas de futbol dominio de balón -Trabajos de coordinación -Mañana deportiva</p>	<p>Método de mando directo Explicación Preparación Ejecución Corrección</p> <p>Método de observación: Observación Descripción.</p>	<p>Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cd. Memory flash. Amplificación</p>	<p>Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.</p>	<p>TÉCNICA: OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación. Lista de control. Test.</p>
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
Nombre:	Nombre:	Nombre:		
Firma:	Firma:	Firma:		
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

CRONOGRAMA DE CUMPLIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN

Cronograma				
Fecha	Actividad	Responsable	Horas	
	Capacitaciones	Administrativos de la UEB	8	
4 al 20 de abril 2017	Elaboración del anteproyecto	Estudiantes	60	
	Revisión de anteproyecto y entrega de recomendaciones	Comisión académica		
.....al 18 de Mayo de 2017	Modificaciones de proyecto	Estudiantes	10	
29 de mayo	Aprobación de proyecto	Consejo directivo		
semana 1		Estudiantes	21	3h30 x6
semana 2		Estudiantes	21	3h30 x6
semana 3		Estudiantes	21	3h30 x6
semana 4		Estudiantes	21	3h30 x6
semana 5		Estudiantes	21	3h30 x6
semana 6		Estudiantes	21	3h30 x6
semana 7		Estudiantes	21	3h30 x6
semana 8		Estudiantes	21	3h30 x6
semana 9		Estudiantes	21	3h30 x6
	Tutorías	lic. Miguel Lombeida	20	
	Elaboración del informe final	Estudiantes	70	
		Total de horas	357	

ANEXO 3
CERTIFICADO DE LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE LA CIUDAD DE GUARANDA

ABOGADO. EDISÓN BONILLA MORETA
DIRECTOR DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE LA CIUDAD DE GUARANDA

Guaranda, 01 de agosto de 2017

CERTIFICA

Que los señores: **GARCÍA BAEZ WILSON IVÁN Y POMA CURI ÁNGEL NAPOLEÓN**, han ejecutado el proyecto de intervención educativa titulado, **“LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE LA CIUDAD DE GUARANDA COMO ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD, EN EL PERÍODO 2017”**, efectuando a cabalidad la planificación, demostrando responsabilidad, entusiasmo y profesionalismo en cada una de las etapas del proyecto, iniciando el 29 de mayo al 29 de julio del presente año, cumpliendo así 374 horas de práctica de actividad física con las personas privadas de la libertad.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

ABOGADO. EDISÓN BONILLA MORETA
DIRECTOR DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE LA CIUDAD DE GUARANDA



**ANEXO N° 4
EJEMPLO DE REGISTRO DE ASISTENCIA**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
CONTROL DE ASISTENCIA DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN
SOCIAL GUARANDA**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA:				FIRMA
		FEBRERO				
		SEMANA1	SEMANA2	SEMANA3	SEMANA4	
	Martha Lopez	/	/	/	/	
	Jesselyn Alvaro Huato	/	/	/	/	
	Martha Huato	/	/	/	/	
	Luis Pizarro Pardo	/	/	/	/	
	Luis Castellanos	/	/	/	/	
	Diego Amador	/	/	/	/	
	Josuel Veloz	/	/	/	/	
	Josmar Noya	/	/	/	/	
	Luis Gualto	/	/	/	/	
	Susana Paganini	/	/	/	/	
	Liam Jimenez	/	/	/	/	
	Patricia Paganini	/	/	/	/	
	Elisan Garrardo	/	/	/	/	
	Josuel Sepura	/	/	/	/	

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
CONTROL DE ASISTENCIA DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN
SOCIAL GUARANDA**

	Erick Argambra	/	/	/	/	
	Wladimir Gonzalez	/	/	/	/	
	Diego Pacheco	/	/	/	/	
	Johan Padua	/	/	/	/	
	Luis Pisco	/	/	/	/	
	Omar Hernandez	/	/	/	/	
	Salomon Noya	/	/	/	/	
	Max Cundo	/	/	/	/	
	Marisol Martinez	/	/	/	/	
	José Pacheco	/	/	/	/	
	José Herrer	/	/	/	/	
	Guillermo Talles	/	/	/	/	
	Nairo Noya	/	/	/	/	
	José González	/	/	/	/	
	Milton Verdadero	/	/	/	/	
	Milton Aucatoro	/	/	/	/	
	Domingo Espinoza	/	/	/	/	
	Patricia Corrajal	/	/	/	/	

ANEXO N° 5
FOTOGRAFÍAS EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL
PROYECTO DE INTERVENCIÓN

FOTOGRAFÍAS N° 1 y 2: FÚTBOL



FOTOGRAFÍA N° 3 y 4: TRABAJOS DE FUERZA FLEXIONES DE



PECHO

FOTOGRAFÍAS N° 5 y 6: CONFERENCIA CON EL TEMA LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FISICA



FOTOGRAFÍA N° 8 y 9: TRABAJOS DE RECREACION CON BALON CON ADULTOS MAYORES



FOTOGRAFÍA 10 Y 11: AEROBICOS CON GLOBOS CON ADULTOS MAYORES



FOTOGRAFÍA 12 Y 13: MAÑANA DEPORTIVA , JUEGO DE VOLEY



FOTOGRAFÍA 14 y15: GIMNACIA, VERTICAL DE CABEZA,



CARPADO

FOTOGRAFÍA 16 y 17 HORA SOCIAL



Zimbra:

mlombeida@ueb.edu.ec

[Urkund] 4% de similitud - mlombeida@ueb.edu.ec

De : report@analysis.orkund.com

jue, 12 de oct de 2017 19:29

Asunto : [Urkund] 4% de similitud - mlombeida@ueb.edu.ec

Para : mlombeida@ueb.edu.ec

Documento(s) entregado(s) por: mlombeida@ueb.edu.ec
Documento(s) recibido(s) el: 13/10/2017 2:28:00
Informe generado el 13/10/2017 2:29:21 por el servicio de análisis documental de Urkund.

Mensaje del depositante: Favor realizar el análisis de plagio

Documento : INFORME CARCELIVAN.docx [D31273760]

Alrededor de 4% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 12 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 81palabras y tiene un índice de similitud de 78% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento.
Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.
Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.

