



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD

TESINA

Previo a la obtención del Título de Especialista en Atención Primaria de la Salud

TEMA

HÁBITOS HIGIÉNICOS Y PARASITOSIS INTESTINAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA HIGINIO MALAVÉ, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO 2013

AUTOR

LIC. ENRÍQUEZ PAREDES CÉSAR STALIN

GUARANDA, MARZO DE 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN

ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD

RESOLUCIÓN: CONESUP.RCA.SO1-Nº 3508

TEMA

**HÁBITOS HIGIÉNICOS Y PARASITOSIS INTESTINAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA HIGINIO MALAVÉ, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO 2013**

AUTOR

LIC. ENRÍQUEZ PAREDES CÉSAR STALIN

GUARANDA, MARZO DE 2014



CERTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN DE REVISIÓN DE LA TESINA

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD**

TEMA:

**“HÁBITOS HIGIÉNICOS Y PARASITOSIS INTESTINAL EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA HIGINIO MALAVÉ. CANTÓN GUAYAQUIL.
PROVINCIA DEL GUAYAS. PERÍODO 2013”**

LA COMISIÓN CERTIFICA QUE:

Luego que el trabajo de investigación ha sido revisado, analizado y corregido,
éste cumple con la normativa exigida.

LA COMISIÓN

AUTORIA NOTARIADA

Los contenidos, opiniones y comentarios, del presente trabajo de investigación, titulado: “HÁBITOS HIGIÉNICOS Y PARASITOSIS INTESTINAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA HIGINIO MALAVÉ. CANTÓN GUAYAQUIL. PROVINCIA DEL GUAYAS. PERÍODO 2013” son de absoluta responsabilidad del autor.

Guaranda, Marzo de 2014.

CÉSAR STALIN ENRÍQUEZ PAREDES

CI. 0201570678

DECLARACIÓN

YO, CÉSAR STALIN ENRÍQUEZ PAREDES, Autor del tema de tesina “HÁBITOS HIGIÉNICOS Y PARASITOSIS INTESTINAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA HIGINIO MALAVÉ. CANTÓN GUAYAQUIL. PROVINCIA DEL GUAYAS. PERÍODO 2013”, declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional y, que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

CÉSAR STALIN ENRÍQUEZ PAREDES

C.C. N.º 0201570678

DEDICATORIA

A mis hijos e hijas por llenar de alegría y amor cada día de mi vida, por ser mi fuente de inspiración y motor a seguir adelante para cumplir una más de mis metas, seguir creciendo como profesional.

A mi amada esposa Flor, compañera y amiga, y quien me brinda su amor, cariño y apoyo constante.

A mis padres por haber estado conmigo apoyándome en los momentos difíciles y darme excelentes consejos en mi caminar diario.

A mis Hermanos gracias apoyo incondicional. Por lo consejos y por estar siempre cuando los he necesitado.

A la memoria de mi abuelo Moisés que siempre me apoyó y guió por el sendero del bien, por eso siempre tendrá un espacio en mi corazón, donde están vivos sus recuerdos.

César

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por ser el inspirador de cada uno de mis pasos en mi diario vivir y por estar conmigo en los momentos que más lo necesitaba, por darme salud, fortaleza, responsabilidad y sabiduría, por haberme permitido culminar una más de mis metas.

A la Universidad Estatal de Bolívar y de manera particular al Departamento de Posgrado, porque en sus aulas, recibimos el conocimiento intelectual y humano de cada uno de los Maestros y Maestras que día a día me han formado con sus conocimientos y valores.

A Dr. Roberto Espinoza por su paciencia, enseñanza y por guiarme y compartir sus conocimientos en la realización y desarrollo de la Tesina.

Y finalmente mi gratitud a las niñas, niños, adolescentes, maestros y maestras, padres y madres de familia de la escuela “Higinio Malavé”, de la Ciudad de Guayaquil por su colaboración y apoyo en la ejecución del presente trabajo.

A todos y todas, mi mayor reconocimiento y gratitud.

César

ÍNDICE GENERAL

	Pg.
CERTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN	1
AUTORÍA	2
DECLARATORIA	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS	5
ÍNDICE GENERAL	6
ÍNDICE DE CUADROS	8
ÍNDICE DE GRÁFICOS	9
ÍNDICE DE FIGURAS	10
ÍNDICE DE ANEXOS	11
RESÚMEN	12
SUMMARY	13
1. ANTECEDENTES	14
2. INTRODUCCIÓN	17
3. PROBLEMATIZACIÓN	20
3.1 Árbol de problemas	20
3.2 Descripción	20
3.3 Planteamiento	20
3.4 Formulación	22
3.5 Subproblemas	22
3.6 Prognosis	23
4.TEMA DE INVESTIGACIÓN	24
CAPÍTULO I	25
1. MARCO TEÓRICO	26
1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	26
1.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	26
1.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	27
1.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	28
1.4.1 REFERENCIAL	28
1.4.2 CIENTÍFICA	29
1.4.3 CONCEPTUAL	46
CAPÍTULO II	48
1.METODOLOGÍA	49
1.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	49
1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
1.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	51
1.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	51
1.6 POBLACIÓN Y MUESTRA	51
1.7 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E	51

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
1.8 IDEA A DEFENDER	52
CAPÍTULO III	53
3.ANÁLISIS E ITERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
3.1 CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES Y SANITARIAS DEL CENTRO EDUCATIVO	54
3.2 CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS	55
3.3 CONOCIMIENTOS	59
3.4 PRÁCTICAS	62
3.5 COMPROBACIÓN DE LA IDEA DEFENDIDA	65
3.6 CONCLUSIONES	66
3.7 RECOMENDACIONES	68
CAPÍTULO IV – GUÍA EDUCATIVA	69
4.1 Tema	70
4.2 Introducción	70
4.3 Objetivos	70
4.4 Fundamentación	71
4.5 Metodología	71
4.6 Contenido	72
4.7 Cronograma	73
4.8 Resultados de Evaluaciones	76
4.9 Cuadro Comparativo de Conocimientos	78
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	81

ÍNDICE DE CUADROS

NÚMERO	TÍTULO	Pg.
CUADRO N° 1	Edad de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.	56
CUADRO N° 2	Sexo de niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.	57
CUADRO N° 3	Años de Educación Básica de estudiantes de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.	58
CUADRO N° 4	Conocimientos sobre Higiene y parasitosis intestinal de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.	59
CUADRO N° 5	Conocimientos sobre Higiene y parasitosis intestinal de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.	60
CUADRO N° 6	Lavado de Manos de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.	61
CUADRO N° 7	Cepillado dental de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.	62
CUADRO N° 8	Conocimientos <i>ANTES - POST INTERVENCIONES EDUCATIVAS</i> sobre Higiene y parasitosis intestinal de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.	73
CUADRO N° 9	Cuadro Comparativo de Conocimientos sobre Higiene y parasitosis intestinal de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

NÚMERO	TÍTULO	Pg.
GRÁFICO N° 1	Edad de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.	56
GRÁFICO N° 2	Sexo de niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.	57
GRÁFICO N° 3	Años de Educación Básica de estudiantes de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.	58
GRÁFICO N° 4	Conocimientos sobre Higiene y parasitosis intestinal de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.	60
GRÁFICO N° 5	Lavado de Manos de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.	61
GRÁFICO N° 6	Cepillado dental de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.	62

ÍNDICE DE FIGURAS

NÚMERO	TÍTULO	Pg.
FIGURA N° 1	Árbol de Problemas	21
FIGURA N° 2	Pasos para un Adecuado Lavado de Manos	34
FIGURA N° 3	Enfermedades transmitidas por alimentos contaminados	36
FIGURA N° 4	Clasificación de las principales parasitosis intestinales	40
FIGURA N° 5	Ciclo Amebiasis	42
FIGURA N° 6	Medidas Preventivas de las parasitosis intestinales	46

ÍNDICE DE ANEXOS

NÚMERO	TÍTULO	Pg.
ANEXO N° 1	Encuesta Inicial	78
ANEXO N° 2	Clave de calificación de la encuesta para determinar el Nivel de conocimientos	81
ANEXO N° 3	Guía de observación de la escuela	82
ANEXO N° 4	Encuesta Final	83
ANEXO N° 5	Cuadro de Costos	86
ANEXO N° 6	Guía Educativa “Manos limpias, vida sana”	87
ANEXO N° 7	Registro Fotográfico	97

RESUMEN

El presente trabajo fue realizado en la Escuela “Higinio Malavé” Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas .Se contó con un universo de 173 estudiantes de 2do. A 7mo. Año de Educación Básica. A través del estudio descriptivo de corte Transversal, se aplicó una encuesta, para determinar los conocimientos y prácticas sobre higiene y parasitosis intestinal, en base a los resultados obtenidos el 75,72% de los niños y niñas tienen un conocimiento regular y el 24,28% de conocimientos bueno.

Posteriormente se procedió a diseñar y ejecutar un guía educativa que fue implementada a través de intervenciones educativas con el método Activo Participativo utilizando exposiciones, lluvia de ideas (brainstorming), trabajos grupales, en temas de higiene personal, lavado de manos, cepillado dental, , higiene de la vivienda, higiene escolar, entre otros temas más, en donde se obtuvo resultados luego de las diferentes intervenciones, un incremento del 75.14% de conocimientos Buenos, y el 24.86% de conocimientos Regular, cuyo propósito fue mejorar los conocimientos sobre higiene y parasitosis intestinal en niños y niñas para proteger y conservar su salud.

SUMARY

This work was performed at the school "Higinio Malavé" Canton Guayaquil, Guayas province. It was a universe of 173 students of 2nd. and 7th. year of basic education. Through cutting Transversal descriptive study, a survey was applied to determine knowledge and practices on health and intestinal parasitosis, based on the results obtained 75,72% of children and girls have a regular knowledge and 24.28% knowledge good.

Then proceeded to design and implement an educational guide that was implemented through educational interventions with the method of active participatory using exhibitions, brainstorming (brainstorming), group work, in matters of personal hygiene, hand washing, tooth brushing, hygiene of housing, school, topics more hygiene, in where they got results after different interventions an increase in the 75.14% of knowledge Good and the 24.86% of Regular knowledge, whose purpose was to improve the knowledge on hygiene and intestinal parasites in children to protect and preserve your health.

1. ANTECEDENTES

La Salud definida por la OMS (Organización Mundial para la salud) contempla el completo estado de bienestar físico, biológico y mental de los individuos, y no solo a la ausencia de enfermedades, por lo cual para garantizar el desarrollo integral de una persona, ninguno de estos componentes debe verse afectado. Un medio ideal que permite a las personas cuidar su salud es la educación, a través de la promoción de prácticas saludables y hábitos higiénicos adecuados, por lo tanto, tener una adecuada salud es esencial para garantizar un aprendizaje eficaz, que permitirán a las personas cuidar su salud y la de los demás.

La higiene hace referencia a normas de aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, pero al hablar de higiene hablamos además de educación constante por lo que es importante para la salud y la seguridad de las familias, mantener una buena higiene del sitio de trabajo, escuela o lugar donde se encuentran o se desarrollan diariamente.

La falta de hábitos higiénicos por parte de las personas se convierte en un problema grave ya que incide de manera directa en la salud de las personas, son muchas las enfermedades relacionadas con las inadecuadas prácticas de higiene, entre ellas la parasitosis, consideradas como un problema de importancia al que se enfrentan las instituciones de Salud Pública y Ambiental en los países en vías de desarrollo, por sus altas tasas de prevalencia y amplia distribución mundial, sobre todo en las regiones tropicales y subtropicales, siendo la población infantil la mayormente afectada en comparación con la población adulta (Devera et al, 2006), debido a su inmadurez inmunológica y poco desarrollo de hábitos higiénicos (Farreras R, 2005).

A nivel latinoamericano, la parasitosis intestinal afecta aproximadamente al 80% de la población, especialmente en países donde prevalecen las áreas marginales o rurales, y en las zonas urbanas deprimidas social y económicamente; en el Ecuador el panorama es preocupante: del 85% al 90% de la población sufre de parasitosis (Alcívar et al, 2010). Alcívar, E. Hernández, M. Ibarra, J. Macías, D. (2010). TESIS. “Fortalecimiento de la Investigación clínica epidemiológica de los helmintos céstodos: teniasis en la provincia de Manabí año 2009”. Portoviejo. Ecuador.

En Ecuador aproximadamente el 46% de los niños menores de cinco años padece enfermedades diarreicas causadas, principalmente, por su falta de acceso al agua segura y la carencia de hábitos de higiene saludables como lavarse las manos, según datos oficiales recientemente difundidos. Armijos, D. Ureña, P. (2008). TESIS. “Prevalencia de la teniosis cisticercosis en las parroquias el Ingenio y el Airo del cantón Espíndola”2008. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja.

En la provincia de Chimborazo, se realizó un estudio para detectar la prevalencia de parasitismo intestinal en niñas y niños que viven en las montañas, los resultados evidenciaron que el 57,1% con casos de *Entamoeba histolytica*, 35,5% de *Ascaris lumbricoides*, 34,0% de *E. Coli*, 21,1% de *G. intestinalis*, 11,3% de *H. nana*, 8,9% de *Cryptosporidium parvum*, 1,7% de *Chilomastix mesnili*, 1,0% de *Hymenolepis diminuta*, 0,7% de *Strongyloides stercoralis* y 0,5% de *T. trichiura*. Se encontraron protozoos en 78,3% de las muestras y 42,4% de helmintos. Estos parásitos pueden causar desde dolor de abdomen, de cabeza, diarrea, que puede ser alternada con fases de estreñimiento, anemia, y en los peores casos, malnutrición y crecimiento retrasado mental y físico. Este estudio ha encontrado una relación entre algunas variables sanitarias como uso de letrinas, la disponibilidad de métodos adecuados de almacenamiento y tratamiento de agua y la aplicación de proyectos comunitarios para proteger las fuentes de agua, con la prevalencia de parasitosis infantil. (Jacobsen, K & Ribeiro P, 2007)

Es por eso la necesidad de realizar esta investigación, para tener referente sobre este problema en sector urbano marginal del Cantón Guayaquil, para poder analizar la situación de la parasitosis y su relación con las prácticas de higiene; ya que hemos investigado y no existe referente de estudios de este tipo en la zona.

La parasitosis es un problema de fácil prevención si se utilizan medidas protectoras adecuadas en higiene, es por eso que la investigación se justifica y es útil para contribuir a la prevención de la parasitosis en niñas y niños, ya que a nivel mundial afecta a millones de personas, y que puede ocasionar malnutrición, pérdida del apetito y peso, además puede ser capaz de influir en las actividades intelectuales, bajo rendimiento académico y déficit en el crecimiento y desarrollo físico.

Esta investigación tiene un gran valor teórico pues aporta al rendimiento en la educación y al proceso de aprendizaje de las niñas y niños, ya que les permitirá tener el conocimiento de la situación actual de Salud y por medio de éste tomar las debidas acciones para que estudiantes, docentes, y representantes estén preparados para prevenir enfermedades y cuidar su salud.

2. INTRODUCCIÓN

Las prácticas saludables y no saludables inciden de manera directa en la salud de las personas, los hábitos higiénicos son parte primordial para el control y defensa de este tipo de enfermedades como la parasitosis intestinal que afectan a la mayor parte de la población estudiantil, es por eso que se debe intervenir en las Escuelas, ya que son espacios educativos, de vital importancia para el aprendizaje de niños y niñas, son el punto de entrada esencial para que adopten estos buenos hábitos de salud y lo transmitan a sus familias y comunidades.

Es necesario realizar este trabajo para fortalecer las medidas preventivas que permitirán mejorar las condiciones de salud y la prevención de parasitosis y otros problemas relacionados a la higiene, para ello se realizará un Diagnóstico para analizar el estado de salud y prácticas higiénicas de niñas y niños de la escuela.

La parasitosis es un problema de fácil prevención si se utilizan medidas protectoras adecuadas en higiene, es por eso que la investigación se justifica y es útil para contribuir a la prevención de la parasitosis en niñas y niños, ya que a nivel mundial afecta a millones de personas, y que puede ocasionar malnutrición, pérdida del apetito y peso, además puede ser capaz de influir en las actividades intelectuales, bajo rendimiento académico y déficit en el crecimiento y desarrollo físico.

El objetivo general de la investigación fue realizar un estudio sobre hábitos higiénicos para prevenir la parasitosis intestinal en estudiantes de la Escuela Higinio Malavé, de la ciudad de *Guayaquil*.

Los objetivos específicos fueron planteados para Establecer las Características ambientales y sanitarias de la institución educativa, Determinar las Características socio- demográficas de la institución educativa, y a su vez Identificar los Conocimientos y prácticas de niños, niñas y adolescentes de la institución educativa. Además se diseñará y aplicará una guía didáctica que permitan fortalecer las prácticas preventivas en los estudiantes. Como este tema en concreto no está analizado muy profundamente

en la literatura especializada, el mayor objetivo de este trabajo es dar una visión de la problemática y analizar algunos de sus aspectos.

Es por eso que a través de esta intervención se beneficia a las niñas y los niños de la escuela educativa como grupo prioritario que se encuentra en proceso de formación y aún no han adquirido los hábitos higiénicos necesarios para prevenir enfermedades, y que al adquirirlos lo pondrán en práctica no solo en la escuela, sino también en sus hogares con sus familiares.

El método que utilizaremos es el científico, porque manejaremos un conjunto de técnicas para la recolección de información como la observación y la aplicación de encuestas para determinar el nivel de conocimientos que poseen las niñas y niños respecto al tema a desarrollar.

La investigación es factible ya que existe la apertura por parte de las autoridades de la escuela para la realización de la investigación, que es la primera a realizarse en la institución educativa sobre este tema, que servirá como modelo para otros centros educativos y estudiantes mejoren sus prácticas sanitarias, y por eso las acciones estarán encaminadas a la Atención Primaria de Salud para prevenir la parasitosis y promocionar hábitos saludables.

La Constitución aprobada en el 2008 constituye el marco normativo para la garantía y ejercicio de los derechos y responsabilidades para el logro del Buen Vivir, el Sumak Kausay, a través de los objetivos 2, y 3 que garantizan la protección de la salud de la población; es por eso que desde esta concepción integral de salud esta investigación tiene un gran valor teórico pues aporta al rendimiento en la educación y al proceso de aprendizaje de las niñas y niños, ya que les permitirá tener el conocimiento de la situación actual de Salud y por medio de éste tomar las debidas acciones para que estudiantes, docentes, y representantes estén preparados para prevenir enfermedades y cuidar su salud.

Por otro lado, esta investigación pretende identificar la relación entre los hábitos higiénicos y la parasitosis, y cómo influye la misma en la salud de niños y niñas del centro educativo, a través de la aplicación de una Guía Educativa "Manos limpias, vida

sana", la cual busca fortalecer la promoción de prácticas saludables, para contribuir con las acciones preventivas en el nivel educativo y asegurar el impacto sobre salud y calidad de vida.

3. PROBLEMATIZACIÓN

3.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS

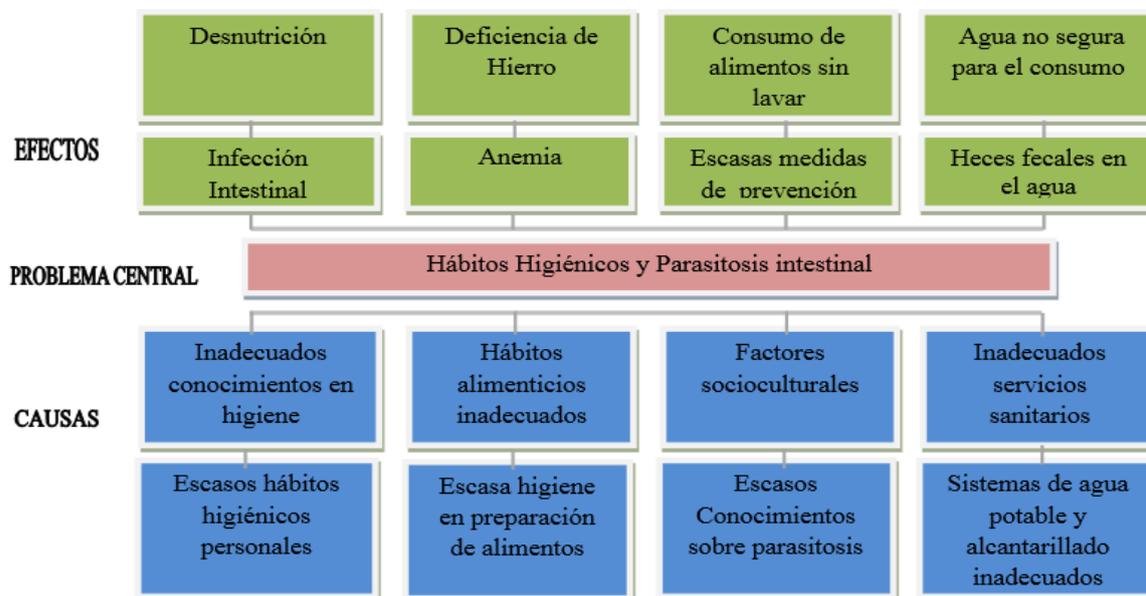


FIGURA 1.
Árbol de problemas

3.2 DESCRIPCIÓN

- **Campo:** Ciencias de la Salud y del Ser Humano.

- **Área:** Atención Primaria de la Salud.

3.3 PLANTEAMIENTO

Las enfermedades parasitarias constituyen una de las infecciones más comunes a nivel mundial y de mayor prevalencia en las comunidades empobrecidas de los países en desarrollo. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) estimó que en el mundo habían 3500 millones de personas parasitados y aproximadamente 450 millones padecen enfermedad parasitaria y de esta la mayor proporción correspondía a niñas y niños. (Espinosa M, Alazales M & García M, 2011).

La alta prevalencia de la parasitosis intestinal está relacionada con las malas prácticas higiénicas, la contaminación fecal del agua de consumo, o de los alimentos unida a deficientes condiciones sanitarias y socioculturales, repercutiendo negativamente en el estado nutricional, causando anemia por deficiencia de hierro, mal absorción de nutrientes y diarrea, que sin no se intervienen a tiempo generan retraso en el desarrollo intelectual de niñas y niños en edad escolar. (González JF, Barbadillo F, Merino J, Sánchez J, 2004)

La Organización Mundial de la Salud -OMS- señala que entre las causas de morbilidad infantil a nivel mundial, la producida por parásitos intestinales se sitúa en el tercer lugar, precedida por las infecciones respiratorias agudas y las diarreas. (WORLD HEALTH ORGANIZATION, 2007)

En Latinoamérica, las parasitosis intestinales se han convertido en un verdadero problema de salud pública; aproximadamente un 80% de la población está afectada, especialmente en los países donde prevalecen las áreas marginales o rurales, y en las zonas urbanas deprimidas social y económicamente. (WORLD HEALTH ORGANIZATION, 2007)

Según datos estadísticos del INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) entre las principales causas de mortalidad infantil en el Ecuador durante el año 2001 se encontró las infecciones respiratorias agudas con 1056 casos y las enfermedades diarreicas agudas con 965, esta última asociado o causado principalmente por las malas prácticas de higiene y por infecciones parasitarias. Mientras que “En la Provincia del Guayas una de las principales causa de enfermedad en los niños de edad escolar se presentan las EDAS, con 8067”. Datos que son alarmantes ya que estas enfermedades se pueden prevenir con educación a la población mediante las diferentes normas de prevención de salud. (Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social. Indicadores Sociales del Ecuador, 2004)

En efecto los factores que prevalecen y favorecen la adquisición y desarrollo de este tipo de infecciones se encuentran las condiciones sanitarias bajo nivel socio económico, mala higiene personal, comer alimentos contaminados, vivir en hacinamientos y toda

una serie de factores tanto sociales como económico que en conjunto constituyen la causa social de las infecciones por parasitosis.

Los Parásitos Intestinales pueden llegar a contaminar los alimentos, si no se tiene una adecuada higiene en la manipulación y preparación, estos alimentos pueden tener parásitos como el *Áscaris lumbricoides*, *Entamoeba coli* y *Giardia lamblia* entre otros, que no pueden ocasionar solamente una infección, sino que a la larga como consecuencia de la diarrea puede generar una desnutrición y/o anemia.

Es tan así que las parasitosis intestinales representan un marcador de atraso socio-cultural; además constituyen un índice de contaminación fecal, ya que alrededor de 3500 millones de personas en el mundo están afectadas por parasitosis y que en nuestro país y en la ciudad de Guayaquil la población más afectada es la escolar, niños, niñas y adolescentes que padecen este problema de salud.

En este sector la mayoría de su población habita en viviendas inadecuadas, carecen de servicios básicos saludables (sistema de alcantarillado, agua segura para el consumo, mala disposición de la basura, desechos sólidos y de excretas), presentando un problema de salud que fácilmente puede ser prevenible con una buena educación, ya que es el medio ideal para fortalecer prácticas y generar hábitos saludables, especialmente en la población infantil.

3.4 FORMULACIÓN

¿Cómo influyen los hábitos saludables en la parasitosis intestinal en estudiantes de la Escuela Higinio Malavé de la Ciudad de Guayaquil. Junio – Noviembre 2013?

3.5 SUBPROBLEMAS

¿Cuáles son las principales normas de higiene en los niños y niñas de la escuela Higinio Malavé durante el período 2013?

¿Cómo influyen los inadecuados servicios sanitarios en el contagio de parasitosis intestinal en los niños y niñas de la escuela Higinio Malavé durante el período 2013?

Cuáles son las consecuencias de la parasitosis en los niños y niñas de la escuela Higinio Malavé durante el período 2013?

¿Cuáles son las medidas preventivas sobre parasitosis que conocen niños, niñas de la escuela Higinio Malavé durante el período 2013?

3.6 PROGNOSIS

La presente investigación busca identificar la relación entre los hábitos higiénicos y la parasitosis, y cómo influye la misma en la salud de niños y niñas del centro educativo, para esto se realizará la propuesta en el marco de la Atención Primaria de la Salud; para lo cual se diseñará una Guía Educativa "Manos limpias, vida sana", la cual busca fortalecer la promoción de prácticas saludables, para contribuir con las acciones preventivas en el nivel educativo y asegurar el impacto sobre salud y calidad de vida.

Además esperamos que nuestra tesina sirva como modelo para otras instituciones y/o estudiantes mejoren sus prácticas sanitarias, y por eso las acciones de salud a realizarse estarán orientadas a fortalecer los hábitos saludables en donde se podrá implementar un plan de acción para que estudiantes, docentes, y representantes estén preparados para prevenir enfermedades y cuidar su salud.

4. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“HÁBITOS HIGIÉNICOS Y PARASITOSIS INTESTINAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA HIGINIO MALAVÉ. CANTÓN GUAYAQUIL. PROVINCIA DEL GUAYAS. PERÍODO 2013”.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El enfoque de esta investigación se ubica en el paradigma del constructivismo, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo, para esta investigación estas herramientas son la promoción y enseñanza de prácticas saludables que permitan a los niños, niñas y adolescentes del centro educativo aprender a cuidar su salud y la de los demás.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente").

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción, enseñanza de prácticas saludables que permitirán cuidar su salud.

1.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La investigación está influida por los valores, pues, el investigador parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuirá en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

También es necesario mencionar la parte axiológica del docente quien a manera de reflexión enseñan constantemente a sus estudiantes sobre valores, que hacen que ellos y ellas reflexiones que permitan que ellos adquieran valores para el cuidado de su salud.

1.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El país cuenta con un amplio marco legal y normativo relacionado a la garantía del derecho a la salud, la estructuración del Sistema Nacional de Salud y la protección de grupos poblacionales.

La **Constitución de la República del Ecuador** aprobada en el 2008 constituye el marco normativo que rige la organización y vida democrática del país, representa un nuevo pacto social para la garantía y ejercicio de los derechos y responsabilidades en función del logro del Buen Vivir, el Sumak Kausay.

El Artículo 23 de la Constitución Política de la República, consagra la salud como un derecho humano fundamental y el Estado reconoce y garantiza a las personas el derecho a una calidad de vida que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, saneamiento ambiental y nutrición, agua potable, saneamiento ambiental.

El **Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017**, en concordancia con los mandatos constitucionales define objetivos, políticas y metas prioritarias que en salud, siendo así; En el Objetivo 2, Mejorar las capacidades y potencialidades de la población, en el que la salud y la nutrición constituyen aspectos claves para el logro de este objetivo a través de una visión integral de la salud, la atención adecuada y oportuna, y las acciones de prevención.

La **Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador 2010**, enmarca el proceso investigativo para fortalecer la prevención de problemas y enfermedades, a través de los siguientes enunciados: Art. 5.- Son derechos de las y los estudiantes participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento; Art. 13, literal b, Promover la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura; c) Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos; Art. 160.- Corresponde a las universidades y escuelas politécnicas producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país; a través de sus

estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

El Reglamento de Vinculación con la Colectividad de la Universidad Estatal de Bolívar 2009 en su Art. 18 describe que los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, quienes se encuentren legalmente matriculados en cursos regulares de estudios de pregrado y postgrado en cualquiera de las modalidades deberán desarrollar proyectos de investigación en pro de la mejora de aspectos como la salud y educación de la población.

Lucio Quintana, Aracely B. 2013 Formato del Proceso de Graduación Tesina. Departamento de Postgrado de la Universidad estatal de Bolívar.

1.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.4.1 REFERENCIAL

La Escuela Fiscal Mixta “Higinio Malavé” se encuentra ubicada en la Ciudad de Guayaquil de la Provincia del Guayas. El establecimiento se encuentra en la zona urbano-marginal y la jornada de trabajo es matutina.

El sector donde se encuentra ubicada pertenece a la Isla Trinitaria, conocida también como “La Perimetral”; está ubicada al Suroeste de la ciudad, y como su nombre lo indica es una isla unida a la ciudad por dos puentes que forman parte de la vía perimetral. Cuenta con una superficie de 910 hectáreas y una población de 75.605 habitantes.

Uno de los temas cruciales en la situación de niños, niñas y adolescentes son las condiciones precarias e insalubres: la mala nutrición, limitaciones a la educación, desestructuración familiar, aumento de la violencia, migración, descomposición social, factores que impactan en el desarrollo, reduciendo sus expectativas de vida digna y de crecimiento físico, psíquico y emocional adecuado.

El área total del terreno con que cuenta el establecimiento es de 750 m², el área ocupada por la construcción de las aulas es casi su totalidad, ya que la escuela no cuenta con patio para recreación de los estudiantes.

La Institución Educativa brinda la atención a niños y niñas desde primero hasta séptimo Año de Educación Básica –AEB- ; cuenta con 173 estudiantes legalmente matriculados, de los cuales 76 son varones y 97 son mujeres. Para la enseñanza existen 8 docentes, de los cuales 7 son mujeres y 1 es varón.

Está representada por el Lcdo. Benito Buri como director del plantel, mismo que en la actualidad desarrolla actividades de salud y educación.

1.4.2 CIENTÍFICA

1.4.2.1 Higiene

La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas. (Ministerio de la Protección Social de Colombia; OPS, 2005)

La higiene corporal, se refiere al cuidado y aseo del cuerpo, mientras que la higiene mental, se refiere al conjunto de valores y hábitos que nos ayudan a relacionarnos de mejor forma con los demás y nos hacen sentirnos valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo o entorno social. (Ministerio de la Protección Social de Colombia; OPS, 2005)

Por lo tanto, se considera que los escasos hábitos higiénicos en las personas genera un problema grave, ya que a más de ver una mala apariencia y/o malos olores, también existe el peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas.

1.4.2.1.1 Importancia De La Higiene

La Higiene es muy importante para la salud de las personas, pues propone las medidas protectoras para mantener la salud y bienestar. Estas medidas son muy importantes para asegurar a la persona un buen estado de salud, evitando estar en contacto con virus, parásitos, bacterias, limitando la exposición a enfermedades y manteniendo en términos generales un buen estado el organismo. (Ministerio de la Protección Social de Colombia; OPS, 2005)

1.4.2.1.2 Higiene Personal

La higiene personal es el conjunto de normas y prácticas de aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Tener una buena higiene personal depende de cada persona, para tener una buena higiene es importante mantener un equilibrio con nuestra parte emocional, ya que el autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por lucirse y mantenerse bien. (Soto, 2009)

1.4.2.1.3 El Baño diario

Sirve para controlar olores naturales de nuestro cuerpo que son producidos básicamente por la transpiración o sudor. De igual forma evitamos la presencia de gérmenes y bacterias que puedan afectar la salud de nuestra piel. La piel es muy importante por las funciones que cumple. Es una capa que tapiza los tejidos más profundos y los preserva de la agresión de los microbios. También regula el calor del organismo. En ella reside, el sentido del tacto y el organismo elimina sustancias de desecho. (Soto, 2009)

El lavado del cabello debe realizarse por lo menos dos veces por semana, teniendo cuidado de usar un champú acorde al tipo de cabello. La caspa no es necesariamente sinónimo de desaseo, puede darse por resequedad en el cuero cabelludo.

Por lo tanto, se considera importante además el aseo de genitales, ya que al estar próximos a los orificios de salida de la orina y las heces, son una parte del cuerpo que requiere especial atención; es por eso que la vulva y el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos correctamente. Aunque por varias circunstancias no se pueda hacer un baño completo, es necesario el aseo de las zonas genitales a diario, con ello no sólo se evitan los malos olores, sino la adquisición de infecciones y enfermedades.

1.4.2.1.4 El cuidado de los ojos

Los ojos son órganos muy delicados. Por lo tanto no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos. Su mecanismo propio de limpieza son las lágrimas. (Soto, 2009)

1.4.2.1.5 El aseo de la nariz

La higiene se reduce al uso del pañuelo, por lo que es indispensable siempre tener a la mano el pañuelo de papel desechable. No son aconsejables los lavados nasales, a excepción por indicación médica con líquidos como el suero fisiológicos, por ejemplo. La limpieza frecuente de los orificios nasales permite eliminar el exceso de mucosidad y reduce la diseminación de los microbios. (Soto, 2009)

1.4.2.1.6 Higiene de la boca

La boca inicia el proceso de digestión de los alimentos y desempeña un importante papel en la comunicación oral y gestual, pero también da origen a problemas de salud, la mejor forma de prevenirlos es haciendo un adecuado y periódico cepillado de dientes y lengua, por lo tanto se refiere a la higiene de la cavidad bucodental. (Ghazoul, Fátima; MINISTERIO DE SALUD DE MENDOZA, 2012)

Una de las normas de aseo bucodental es el cepillado dental después de cada ingesta de alimentos, para lo cual es necesario utilizar los elementos requeridos, cepillo, pasta e hilo dental. Por otro lado es también importante el aseo bucodental antes de acostarse y al levantarse, pues en la noche donde se producen la mayoría de bacterias por la inactividad bucal y así poder evitar el mal aliento, la formación de carie y otras enfermedades dentales. (Ghazoul, Fátima; MINISTERIO DE SALUD DE MENDOZA, 2012)

La buena higiene bucal facilita una boca y dientes que se ven saludables y brillantes, sin restos de alimentos, las encías presentan un color rosado y no duelen ni sangran y el mal aliento no es un problema constante.

1.4.2.1.7 Higiene de los oídos

Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos. Su aseo debe hacerse de manera periódica, es conveniente quitar los depósitos de cera (cerumen) que se acumulan en el conducto auditivo externo y dificultan la percepción de los sonidos teniendo en cuenta las recomendaciones del médico, para ello nunca se deben introducir objetos como: ganchos, pinzas, palillos u otros instrumentos duros ni punzantes. (Ghazoul, Fátima; MINISTERIO DE SALUD DE MENDOZA, 2012)

1.4.2.1.8 Higiene de las manos

El adecuado lavado de manos ayudan a prevenir la exposición a un sin número de problemas y/o enfermedades, además se puede prevenir la contaminación por ingestión y la contaminación cruzada de los objetos y las superficies que tocamos. (Ghazoul, Fátima; MINISTERIO DE SALUD DE MENDOZA, 2012)

Los pasos que se deben seguir para un adecuado lavado de manos son los siguientes:

- Mojar bien las manos con agua
- Colocarse jabón
- Frote sus manos por unos 20 segundos, las palmas y la parte superior. Luego las muñecas y entre los dedos y límpiense debajo de las uñas.
- Enjuagarse con abundante agua hasta retirar todo el jabón
- Séquese sus manos, preferentemente, con una toalla descartable
- Cerrar la llave de agua con el mismo papel o toalla.
- Si es posible use un gel desinfectante al terminar para aumentar la barrera de protección.

Es importante y oportuno lavarse las manos:

- Al llegar a casa
- Antes de comer
- Antes de preparar o servir alimentos.
- Antes de ir al baño.
- Después de ir al baño.

- Después de utilizar pañuelos.
- Después de jugar y de tocar dinero o animales.
- Cuando sea necesario.

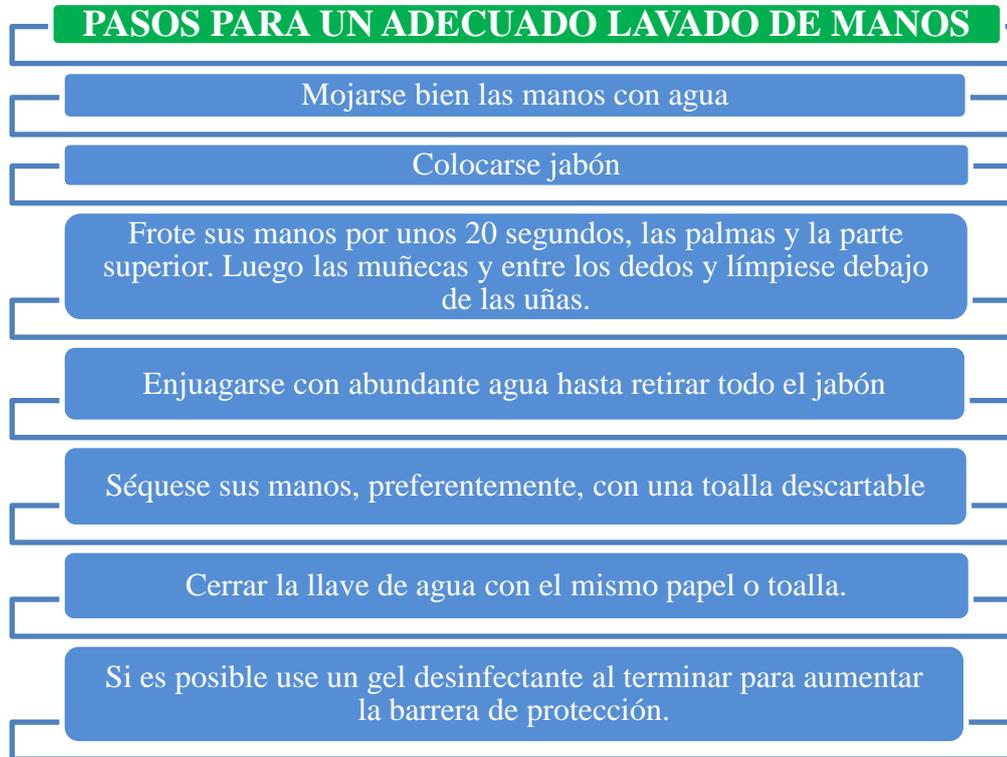


FIGURA 2.
Pasos para un Adecuado Lavado de Manos
ELABORADO POR: César Enríquez

1.4.2.1.9 Higiene de los pies

El aseo de los pies es muy importante para evitar la aparición de infecciones y el mal olor de los pies, puesto que diariamente se usa medias y calzado, por lo que se recomienda lavarlos periódicamente o cuando requieran con abundante agua y jabón, las uñas deben estar cortas y limpias, y además se debe usar talco desodorante. (Soto, 2009)

1.4.2.1.10 Higiene de la ropa y el calzado

Es imprescindible cambiarse de ropa después de la ducha o baño, y la ropa interior cambiarse diariamente. Niñas y niños deben usar ropas agradables, cómodas, no ajustadas. Para dormir, es aconsejable usar ropa limpia, holgada.

Respecto a los zapatos deben ser cómodos y adecuados al tamaño del pie. Para mantener la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad. (Soto, 2009)

1.4.2.1.11 Higiene de los Alimentos

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la higiene alimentaria comprende todas las medidas necesarias para garantizar la inocuidad sanitaria de los alimentos, manteniendo a la vez el resto de cualidades que les son propias, con especial atención al contenido nutricional. La higiene de los alimentos es el conjunto de medidas necesarias para garantizar la salubridad de los productos alimenticios que consumimos. Su correcta manipulación es fundamental para evitar las enfermedades. Este concepto integra todas las prácticas que deben utilizarse al entrar en contacto con los alimentos. Los alimentos son fuente de enfermedades y a su vez un buen lugar donde se reproduzcan varios tipos de bacterias, que pueden tener diversos tipos de consecuencias sobre las personas. Un ejemplo común son las intoxicaciones.

Por otra parte, los alimentos contaminados son vía de transmisión para diversas enfermedades causadas por bacterias virus protozoos y helmintos. Aunque hay fuentes de contaminación no relacionadas con la vivienda (toxinas naturales, residuos químicos, adulteración de alimentos, almacenamiento y comercialización insalubres), importantes riesgos domésticos pueden atribuirse a la utilización de agua no potable para cultivar productos alimenticios, lavarlos o cocinarlos; a métodos insalubres de secarlos, almacenarlos, manipularlos o prepararlos; a una manera inadecuada de cocinar y a una mala higiene personal y doméstica, como la limpieza insuficiente de recipientes y utensilios. (OPS, 2010)

1.4.2.1.12 Enfermedades transmitidas por alimentos contaminados

Conocer sobre las enfermedades que pueden ser ocasionadas por la ingesta de alimentos contaminados nos puede llevar a tomar medidas preventivas, que permitan una adecuada manipulación, conservación, y consumo de alimentos. Los problemas de salud de tipo alimenticios son ocasionados por cualquier microorganismo, sustancia o materiales presentes en los alimentos que entran en el cuerpo humano cuando lo ingerimos. (OPS, 2010)

a. Infección Alimentaria

Se presenta cuando consumimos un alimento contaminado con gérmenes que causan enfermedad, como pueden ser bacterias, larvas o huevos de algunos parásitos. Puede ser el caso de bacterias como Salmonella, presente con más frecuencia en huevos, carnes, pollos, lácteos, vegetales crudos y frutas cortadas o peladas.

b. Intoxicación Alimentaria

Se presenta cuando consumimos alimentos contaminados con productos químicos, o con toxinas producidas por algunos gérmenes, o con toxinas que pueden estar presentes en el alimento desde la captura, recolección o desde la producción primaria o la cría, como es el caso de las toxinas contenidas en algunos mariscos.

c. Transmisión Indirecta

Se presenta cuando los microbios de un cuerpo infectado pasan a otros cuerpos a través del aire, polvo, tierra o cualquier objeto como utensilios y equipos de cocina, alimentos como agua, insectos o roedores, cualquier animal, secreciones y excreciones corporales y sangre que haya sido contaminada por el cuerpo infectado. (Organización Mundial de la Salud, 2007)



FIGURA 3.
Enfermedades transmitidas por alimentos contaminados
ELABORADO POR: César Enríquez

Para una adecuada higiene de alimentos se debe considerar las siguientes recomendaciones:

- Quien prepara los alimentos debe estar sano, y siempre limpio, especialmente los utensilios que utiliza.
- Si usa delantal procure que esté limpio
- Observe que los alimentos que va a preparar sean frescos.
- Se debe utilizar agua limpia para cocinar o preparar los alimentos y en lo posible potable.
- Lavar muy bien los alimentos, en especial los que se los come sin cocinar ej. Frutas, lechuga, etc.
- Guardar los alimentos en recipientes tapados.
- Cocinar bien los alimentos
- En el caso de calentar un alimento, hacer hervir.
- Evite comer en la calle
- Limpiar nuestra cocina, utensilios (platos, ollas, tazas, cucharas, etc.), tablas de cortar la carne con jabón o detergentes.
- No tener animales junto a la cocina
- Quemar o enterrar los desperdicios domésticos.

La Organización Mundial de la Salud, OMS, interesada en disminuir los riesgos para la salud por consumo de alimentos, ha diseñado la estrategia denominada "cinco claves para la inocuidad de los alimentos", los cuales incluyen, limpieza constante, separe los alimentos crudos y cocinados, cocinar completamente los alimentos, mantener los alimentos a temperaturas seguras y usar agua y materias primas seguras y el agua debe ser hervida. (Organización Mundial de la Salud, 2007)

1.4.2.1.13 Higiene de la Vivienda

El aseo diario de la vivienda constituye una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de enfermedades. (Ghazoul, Fátima; MINISTERIO DE SALUD DE MENDOZA, 2012)

Estas prácticas deben incluir:

- Limpieza de la cocina: quitar la basura y limpiar las hornallas y todos los utensilios. (mesada, azulejos, estantes, alacenas, etc.).
- Limpieza diaria: Ventilar todos los días la vivienda, abrir puertas y ventanas. Limpiar sus alrededores para evitar el amontonamiento de residuos. En el interior de la vivienda es necesaria la limpieza de techos, paredes, puertas, ventanas, camas y muebles. Se recomienda mover o cambiar de sitio los muebles por lo menos una o dos veces al año.
- Limpieza del baño: Es importante el aseo diario del baño o letrina para evitar malos olores y la proliferación de gérmenes, hongos y bacterias.

1.4.2.1.14 Higiene Escolar

La práctica de la higiene personal y del entorno es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación. El niño tiene hábitos de higiene adquiridos en el seno familiar y en la escuela estos hábitos deben ser reforzados o modificados (Organización Mundial de la Salud, 2007)

Para ello se deben dar una serie de recomendaciones:

- Ambiente adecuado: los espacios deben estar siempre limpios y ventilados.
- Materiales para la higiene personal: jabón y papel descartable o toallas.
- Asear baños, salones o aulas de clase diariamente.
- Tener recipientes para tirar la basura en las aulas y patio de la escuela.
- Organización adecuada de las actividades escolares: Trabajar docentes y alumnos para mantener limpia la escuela y sus alrededores.

1.4.2.2 Parasitosis

Las parasitosis intestinales son infecciones producidas por parásitos cuyo hábitat natural es el aparato digestivo del ser humano, muchos de estos parásitos pueden observarse en heces aún estando alojados fuera de la luz intestinal. Es importante mencionar que el parasitismo es un proceso por el cual una especie utiliza otras especies para que cubran sus necesidades básicas de vida. (López & Beltrán, 2005)

Para que un organismo parásito pueda desarrollarse dentro de un huésped determinado, este debe conservar los procesos metabólicos que permitan sobrevivir y mantener al parásito para que se lleve a cabo su desarrollo y reproducción en el huésped específico. Las sustancias normales del huésped, tales como vitaminas, aminoácidos, ácidos grasos etc., van a suministrar el alimento necesario para el parásito. Si los factores metabólicos y otras condiciones son favorables para el desarrollo parasitario, puedan determinar la susceptibilidad innata del huésped que es el equilibrio entre las sustancias metabólicas que inhiben y las que promueven el desarrollo del parásito, por tal motivo las condiciones serán propicias o adversas para su desarrollo. (López & Beltrán, 2005)

1.4.2.2.1 Características de los Parásitos

Los parásitos son seres vivos que viven a expensas de otros seres vivos, del cual se nutren pudiendo producir en algunos casos daño o lesiones. Una vez que el parásito ha penetrado en el organismo, si consigue superar las defensas del huésped, se constituye el parasitismo propiamente dicho. Si no las consigue superar, será destruido o eliminado. Si se establece un equilibrio, se constituye el estado de comensalismo, que explica las infecciones "mudas", "subclínicas" y "asintomáticas", que en un momento determinado, por fallo en las defensas del huésped, pueden hacerse "aparentes" o "clínicas". Es el caso de Trichomonas, Entamoeba y Tenia. (López & Beltrán, 2005)

1.4.2.2.2 Factores de Riesgo

La mayor parte de las parasitosis intestinales se originan por los hábitos higiénicos inadecuados, los cuales incluyen el Tomar agua sin hervir, sin clorar o que no sea potable, Comer alimentos regados con aguas negras, sin desinfectarlos adecuadamente o verduras y frutas con cáscara sin lavar adecuadamente, Comer carnes a medio cocer o no frescas, Comer en la calle o en lugares que no están limpios, tener animales cerca de los alimentos. no lavarse bien las manos después de ir al baño y antes de tocar, preparar o ingerir alimentos, No lavar las manos de los niños después de jugar en la tierra, en el suelo o con algún animal, Tomar leche cruda sin hervir, etc.. (Claros, Peña, López, Pérez, & Fontelos, 2012)

La falta de aseo personal y la contaminación fecal del agua y el suelo ocurre cuando hay contacto de heces contaminadas de personas y animales con el agua. Además el nivel socio-económico también tiene gran influencia debido a que las personas no cuentan con los servicios básicos, vivienda adecuada y sus ingresos mensuales son mínimos, los cuales no cubren todas sus necesidades. (Claros, Peña, López, Pérez, & Fontelos, 2012)

1.4.2.2.3 Clasificación de los Parásitos Intestinales

Las parasitosis intestinales son infecciones que pueden producirse por la ingestión de quistes de protozoos, huevos o larvas de gusanos o por la penetración de larvas por vía transcutánea desde el suelo. Cada uno de ellos va a realizar un recorrido específico en el huésped y afectará a uno o varios órganos, con los que podemos clasificar según el tipo de parásito y la afectación que provoquen en los distintos órganos y sistemas. (Claros, Peña, López, Pérez, & Fontelos, 2012)

Clasificación de las principales parasitosis intestinales
<p>Protozoos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Afectación exclusivamente digestiva: Giardiasis: Giardia lamblia 2. Afectación digestiva y potencialmente en tejidos: <ol style="list-style-type: none"> a. Amebiasis: Entamoeba histolytica/dispar b. Criptosporidiasis: Cryptosporidium
<p>Helmintos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nematelminetos o nematodos o gusanos cilíndricos: <ol style="list-style-type: none"> a. Afectación exclusivamente digestiva: <ul style="list-style-type: none"> - Oxiuriasis: Enterobius vermicularis - Tricocefalosis: Trichuris trichiura b. Afectación digestiva y pulmonar: <ul style="list-style-type: none"> - Ascariasis: Ascaris lumbricoides - Anquilostomiasis o uncinariasis: 2. Plathelminetos o cestodos o gusanos planos <ol style="list-style-type: none"> a. Afectación exclusivamente digestiva: <ul style="list-style-type: none"> - Teniasis: Taenia saginata y solium b. Posibilidad de afectación digestiva y potencialmente en tejidos: <ul style="list-style-type: none"> - Teniasis: Taenia solium: Cisticercosis

FIGURA 4.
Clasificación de las principales parasitosis intestinales
FUENTE: (Claros, Peña, López, Pérez, & Fontelos, 2012)

➤ **Giardia lamblia**

Es el parásito que produce la enfermedad conocida como giardiasis o lambliasis. Las personas que tienen este parásito y no poseen un adecuado sistema sanitario, lo cual hace que los huevecillos se depositen directamente en el suelo y puedan contaminar el agua, las frutas, los alimentos, que son ingeridos luego por las personas. También los parásitos pueden ser llevados hasta la boca, por las manos sucias o por las moscas que contaminan los alimentos donde se paran. Los huevecillos llegan al estómago y luego pasan al intestino delgado, donde se pegan a las paredes provocando diarreas y fuertes dolores de estómago. . (Claros, Peña, López, Pérez, & Fontelos, 2012)

Se considera importante conocer los síntomas producidos por una giardiasis, los cuales aparecen tras un período de incubación que dura en torno a 1-3 semanas, y consisten principalmente en diarreas mucosas, sin restos de sangre y meteorismo, dolor abdominal y anorexia (síntoma). La principal medida de prevención es hervir y/o filtrar el agua, cuando no se esté seguro de su procedencia, además debemos tomar en cuenta que la Giardia es resistente a la desinfección química por cloración, por lo cual debe prestarse especial cuidado a los procesos de tratamiento del agua.

➤ **Amebiasis**

La amebiasis es la enfermedad causada por un parásito protozoario, la Entamoeba histolytica. Dentro del grupo de las amebas humanas existen diversas especies parásitas, cuyo hábitat lo constituyen distintas regiones del tubo digestivo, principalmente el intestino grueso. Pero la E. histolytica es la única patógena y puede invadir secundariamente otras zonas del organismo de su huésped, por lo que puede causar una grave parasitosis que merece especial atención.

La forma infectante de éste protozoo, dentro de las dos formas en que puede presentarse, es la forma quística, resistente al medio externo y capaz de salvar el jugo gástrico. El desenquistamiento a trofozoitos o forma trofozoica, tiene lugar en el tubo digestivo. Estos trofozoitos son capaces de fijarse a la mucosa y colonizar la pared del intestino, y desde aquí pueden llegar a los vasos sanguíneos y ser conducidas a distintos órganos (hígado, pulmones, piel, etc...) donde darán lugar a abscesos amebianos que complican y agravan esta parasitosis. (Claros, Peña, López, Pérez, & Fontelos, 2012).

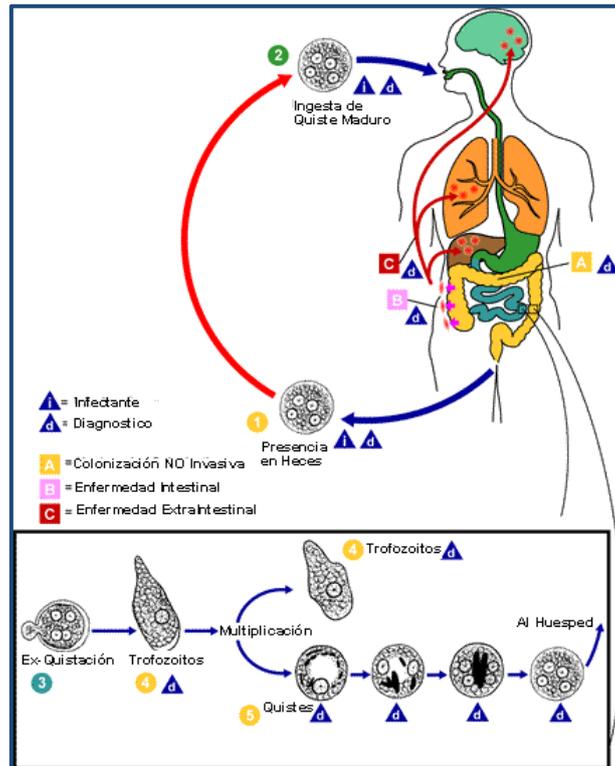


FIGURA 5.

Ciclo Amebiasis

FUENTE: (Claros, Peña, López, Pérez, & Fontelos, 2012)

➤ Criptosporidiasis

La criptosporidiasis es causada por el parásito llamado *Cryptosporidium parvum*, esta enfermedad fue la que causó de un gran brote de enfermedad diarreica por agua potable en Milwaukee, Wisconsin en 1993. El parásito se encuentra en los sistemas digestivos de seres humanos y animales infectados (animales domésticos, salvajes, incluyendo pájaros, pescados y reptiles). (Claros, Peña, López, Pérez, & Fontelos, 2012)

La infección se produce por la ingesta de los huevos enquistados producto de la defecación de humanos o animales infectados, además de que las manos sucias pueden transferir los huevos enquistados a la boca. Las personas y los animales pueden también infectarse con agua potable o comiendo alimentos contaminados.

Los síntomas principales de la infección son dolor de cabeza, fiebre, náuseas, vómito, diarrea líquida y dolor abdominal; esta enfermedad puede durar aproximadamente 2

semanas, pero es común que muchas personas no presenten ningún síntoma. Actualmente, no hay antibiótico que haya demostrado ser eficaz para el tratamiento de la infección, lo que se recomienda para la diarrea es beber suficientes líquidos. (Claros, Peña, López, Pérez, & Fontelos, 2012)

Consideramos para su prevención evitar el consumo de agua o alimentos que puedan estar contaminados, incluyendo leche sin pasteurizar, lavarse las manos con agua y jabón.

➤ **Oxiuriasis**

Es una infección intestinal también llamada enterobiasis causada por el oxiuro *Enterobius vermicularis*. Tanto los nematodos machos como las hembras habitan el intestino grueso, aunque la vagina puede estar invadida también. La hembra produce varios miles de huevecillos que se acumulan en su útero. Los parásitos gestantes con dos a cuatro semanas de vida se expulsan con las materias fecales o emigran hacia afuera del ano para poner sus huevecillos y morir. Sus movimientos causan comezón y pueden aparecer trastornos nerviosos. La enfermedad se diagnostica por la observación del parásito a su salida del ano y mediante la detección microscópica de los huevecillos que se obtienen en muestras tomadas del ano con un hisopo. (Claros, Peña, López, Pérez, & Fontelos, 2012)

Los Síntomas generalmente comienzan de 2 a 4 semanas después del contagio. Lo más frecuentes son el picor o prurito en la región anal, el cual es más intenso durante la noche, pudiendo producir problemas como sueño intranquilo, irritabilidad, despertares frecuentes, pesadillas e incluso sonambulismo. Suele acompañarse de prurito en área de los genitales originando irritación e inflamación secundaria al rascado. En las niñas, los oxiuros pueden llegar a la vagina o a la uretra, dando lugar a irritación vaginal con picor, flujo o menos frecuentemente, molestias al orinar. No se ha establecido relación causal con síntomas como dolor abdominal, falta de apetito, mala ganancia de peso, cansancio, anemia, hiperactividad ni rechinar de dientes (bruxismo). (López & Beltrán, 2005)

➤ **Tricocefalosis**

Es una parasitosis que afecta al hombre y presenta una amplia distribución geográfica, aunque predomina en las zonas cálidas de los países tropicales. La tricocefalosis es causada por la *Trichuris trichiura*, o tricocéfalo, un nematodo (gusano) de color blanco y de 3 a 5 cm de longitud. La infección es por vía oral, lo cual sucede al ingerir los huevos del tricocéfalo embrionados en la tierra por varios meses, siempre que no haya sequedad del suelo, siendo los terrenos húmedos, cálidos y sombreados los más propicios para su diseminación. Éstos llegan a la boca con la tierra (en casos de niños que gatean), alimentos o agua. Una vez en el interior del aparato digestivo, los huevos sufren ablandamiento de sus membranas y se liberan larvas en el intestino delgado donde maduran y viven aproximadamente tres años y provocan la patología, produciendo dolor de tipo cólico y diarreas ocasionales.). (López & Beltrán, 2005)

➤ **Ascariasis**

Es el parásito conocido como lombriz intestinal grande del ser humano, y produce Ascariasis. Las personas infectadas con lombrices intestinales, al realizar sus necesidades en el suelo, depositan los huevecillos del parásito por medio de la materia fecal. Las personas ingieren los huevos por las manos sucias, el polvo, el agua, los alimentos contaminados y se termina de desarrollar en el intestino delgado. Las complicaciones de la Ascariasis se dan cuando las lombrices se reúnen en un lugar fijo del intestino, ocasionando una obstrucción intestinal. (López & Beltrán, 2005)

En los niños las lombrices pueden invadir el hígado, la cavidad peritoneal y el apéndice produciendo su muerte. Las lombrices pueden llegar a la glotis (abertura triangular entre las cuerdas bucales), y producir sofocación o asfixia en los niños. Además pueden invadir las vías respiratorias y provocar hemorragias o inflamación en los pulmones.

Las personas con Ascariasis pueden tener síntomas variables, algunas veces son leves o pueden estar ausentes; el primer signo es la salida de lombrices en las heces o vomitadas, una infección grave puede producir trastornos digestivos, dolores abdominales, vomito, intranquilidad y alteración del sueño.

➤ **Anquilostomiasis o uncinariasis**

Es una infección intestinal producida por el por dos tipos de parásitos helmintos (gusanos), los cuales son el *Ancylostoma duodenale* y el *Necator Americanus*. La uncinariasis es una de las principales parasitosis intestinales, por la mayor sintomatología que puede causar y por la repercusión sobre la economía, al disminuir el rendimiento laboral de los pacientes afectados. (López & Beltrán, 2005)

Estos parásitos pueden ser adquiridos al penetrar a través de la piel las larvas filariformes infectantes, que se encuentran en la tierra húmeda, y a través de la circulación se dirigen hacia la parte derecha del corazón y luego a los pulmones; luego ascienden a la tráquea a través de los bronquios hasta llegar a la laringe para ser deglutidas y finalmente llegan al estómago donde se convierten en adultos, causando lesiones inflamatorias, náuseas, vómitos y diarreas con hemorragias. (López & Beltrán, 2005)

➤ **Teniasis: *Taenia saginata* (carne de res) y *Taenia solium* (carne de cerdo)**

Es una infección producida por un parásito llamado o solitaria, la cual se transmite por el contacto de las manos sucias con los huevos y por la ingestión directa de los alimentos o agua contaminada. Existen dos tipos de teniasis: la *Taenia saginata* (carne de res) y *Taenia solium* (carne de cerdo). En el caso de los huevos de la tenia de cerdo, llegan al intestino delgado, se abren y la larva se pega al tejido celular subcutáneo y a los músculos; cuando se pega en el corazón, los ojos o en el cerebro producen graves consecuencias, en cambio la tenia de la carne de res, la larva llega al intestino y se pega a las paredes donde chupa sangre para desarrollarse. (Claros, Peña, López, Pérez, & Fontelos, 2012)

Estas parasitosis pueden producir en las personas, nerviosismo, problemas para conciliar el sueño, falta de apetito, pérdida de peso, dolores abdominales y trastornos digestivos.

SE CONCLUYE que los hábitos de higiene son necesarios para mantener un estado óptimo de salud y prevención de parasitosis intestinales, ya que existen diferentes microorganismos (bacterias, hongos, virus y parásitos) muy pequeños invisibles a los

ojos que se encuentran en todas partes: en el aire, en la tierra, en el agua, en el cuerpo y también en los alimentos, verduras mal lavadas, carnes crudas, en los animales y en los objetos que tocamos.

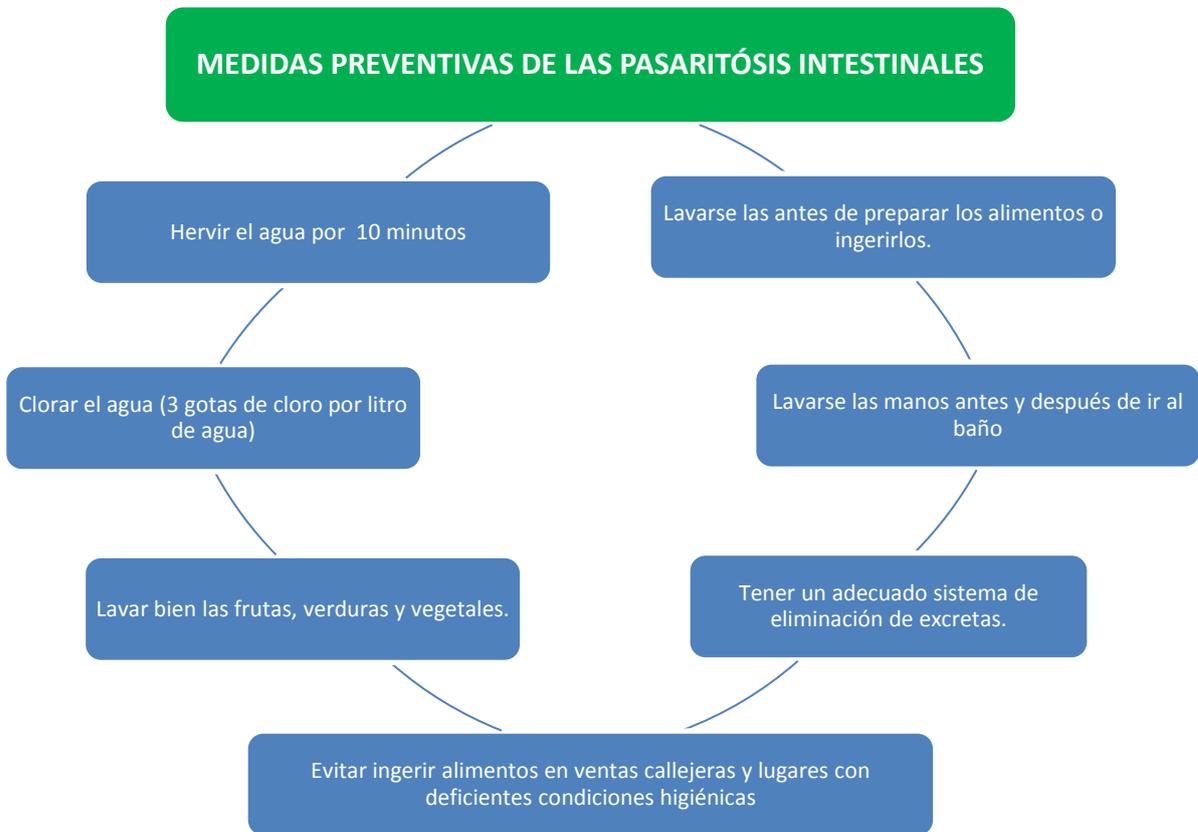


FIGURA 6.
Medidas Preventivas de las parasitosis intestinales
ELABORADO POR: César Enríquez

Dentro de las medidas principales para evitar la parasitosis y mantener una buena salud tenemos, el hervir como mínimo 10 minutos el agua, cuando no se esté seguro de su procedencia, o ponerle cloro (tres gotas de cloro por cada litro de agua), lavarse bien las manos con bastante agua antes de preparar los alimentos o ingerirlos, antes y después de ir al baño, lavar las frutas, los vegetales y verduras y evitar ingerir alimentos en ventas callejeras y lugares con deficientes condiciones higiénicas.

Por otro lado es recomendable también tener un sistema adecuado de disposición de excrementos (como primera medida tener letrina, pero si existen las condiciones optar

por el alcantarillado; es por eso que es primordial, además de la higiene personal, la limpieza en el hogar y escuela, estos hábitos higiénicos son los que nos permiten vivir con buena salud y mantener una mejor calidad de vida.

1.4.3 CONCEPTUAL

HIGIENE: La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas.

HIGIENE PERSONAL: La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.

HIGIENE ALIMENTARIA: La higiene de los alimentos es el conjunto de medidas necesarias para garantizar la salubridad de los productos alimenticios que consumimos. Su correcta manipulación es fundamental para evitar las enfermedades.

HIGIENE DE LA VIVIENDA: El aseo diario de la vivienda se constituye en una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de plagas y por ende de enfermedades, por eso tenemos cuidarla y mantenerla siempre limpia.

INFECCIÓN ALIMENTARIA: Se conoce como infección a la entrada de un agente infeccioso del microorganismo en el organismo de una persona o animal, en el caso de infección y alimentación. Estas son producidas por virus, protozoario; los síntomas son: fiebre y vómitos.

HUÉSPED: Individuo que sufre los efectos del parasitismo por presencia del parásito.

VECTOR: Elemento biológico que sirve para transmitir una enfermedad

RESERVORIO: Individuo que puede almacenar, preservar el agente parásito.

COMENSALISMO: Situación en la que un ser de organización infecciosa vive en otro de organización superior del cual toma su alimento sin ocasionales ningún trastorno.

PARASITISMO: Interrelación biológica por la que el parásito vive en forma permanente o transitoria en el huésped causándole trastorno de diferente índole y que a menudo amenaza su existencia.

CAPÍTULO II

1. METODOLOGÍA

1.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se ubica dentro de las investigaciones descriptivas de tipo cualitativo de carácter diagnóstica porque se analiza y describe las acciones realizadas en la escuela Higinio Malavé, para lograr los objetivos de la investigación y así dar respuesta a las preguntas de la misma, para lo cual se utilizará una serie de pasos sistemáticos como el sistema conceptual, idea defender, definiciones, variables e indicadores, además de instrumentos, estos pasos nos permitirán realizar la investigación y por ende llegar a un conocimiento científico.

El Diseño utilizado fue ex-post-facto, porque se examinan los efectos que tiene la aplicación de la guía metodológica como proceso de enseñanza a niños y niñas. La investigación parte de un diagnóstico situacional, describiendo así la parte cuantitativa a capturar la perspectiva de los y las investigados, este tipo de investigación ofrece técnicas y métodos para recolectar y analizar datos, y a través de esta se complementó con la parte cualitativa.

Los datos recolectados describen las acciones de los participantes y los resultados de la investigación contienen citas directas que corroboran con la presentación. Otra razón por la que las acciones utilizadas en esta investigación cuanti-cualitativa tiende a analizar los datos en una forma inductiva, o sea que la teoría emerge a partir de los datos recolectados.

1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.2.1 Por el lugar

De campo.- Porque se realizará la investigación en el lugar de los hechos, en la escuela Higinio Malavé, planteándose la misma en base a los objetivos planteado en la investigación.

2.2.2 Por el origen

Bibliográfica.- Se fundamenta y basa en documentos, textos, revistas científicas, internet y otros afines que guiarán en el desarrollo de la investigación para sustentar las estrategias propuestas y la metodología planteada en el desarrollo de la misma.

2.2.3 Por la dimensión temporal

Transversal.- Porque se aplicaran instrumentos de recolección de datos a las niñas y los niños de la escuela, en el cual se recolectaron los datos estadísticos y las observaciones respectivas.

2.2.4 Por el tiempo de ocurrencia

Prospectiva.- Porque la investigación recabará información actual.

2.2.5 Por el objeto de estudio

Investigación Aplicada.- Porque utilizaremos los conocimientos en la práctica, para aplicarlos, en beneficio de los estudiantes.

2.2.6 Por el Nivel

2.2.6.1 Descriptivo.- El tema de estudio que se propone es descriptivo y medido en su totalidad, desde una amplia explicación sobre la teoría científica, de sus variables, el proceso metodológico a realizar, y como se pudo llegar a obtener las conclusiones respectivas.

2.2.6.2 Investigación Cualitativa.- Porque abordaremos datos cualitativos para reunir un conocimiento profundo de los conocimientos de las y los estudiantes.

2.2.6.3 Investigación Cuantitativa.- La investigación cuantitativa se refiere a la investigación empírica sistemática de los fenómenos sociales a través de técnicas estadísticas, matemáticas o informáticas. El objetivo de la investigación cuantitativa

es desarrollar y emplear modelos matemáticos, teorías y / o hipótesis relativas a los fenómenos.

1.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Método Científico.- Porque se utilizará una serie de pasos sistemáticos como el sistema conceptual, idea defender, definiciones, variables e indicadores, además de instrumentos, estos pasos nos permitirán realizar la investigación y por ende llegar a un conocimiento científico.

1.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por Aplicar.- Para el proceso de recolección de datos, nos apoyaremos en los siguientes instrumentos:

- Encuesta
- Escala de observación

1.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS MÉDICOS

Para la presente investigación no se utilizaran técnicas médicas, ya que el estudio busca fortalecer la parte preventiva y promocional en el marco de la Atención Primaria de Salud.

1.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

El grupo de estudio estuvo constituido por 173 niñas y niños pertenecientes a la Unidad Educativa “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.

En razón de poder trabajar con toda la población, no se necesito muestra.

1.7 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Para el cumplimiento del objetivo 1: Se elaboró una guía de observación con el fin de Establecer las Características ambientales y sanitarias de la institución educativa. (Ver Anexo N° 3)

- Para el cumplimiento del objetivo 2: Se revisó el Libro de Matriculas 2012 – 2013 para determinar las Características socio- demográficas de la institución educativa.
- Para el cumplimiento del objetivo 3: Se diseñó una encuesta que permita Identificar los Conocimientos y prácticas de niños, niñas y adolescentes de la institución educativa. (Ver Anexo N° 1)
- Para el cumplimiento del objetivo 4: Se diseñó y aplicó una Guía didáctica “Manos limpias, vida feliz”, a fin de fortalecer las prácticas preventivas en los estudiantes a través de intervenciones educativas que incluían una metodología Activo Participativa, para que niños y niñas pongan mayor atención a las intervenciones, además se utilizaron técnicas lúdicas las cuales incluyeron dinámicas, juegos. (Ver Anexo N° 6)
- Para el cumplimiento del objetivo 5: Se evaluó las intervenciones educativas a través una encuesta para determinar los resultados obtenidos luego de la aplicación de la Guía educativa. . (Ver Anexo N° 4)

1.8 IDEA A DEFENDER

Identificar la relación entre los hábitos higiénicos y la parasitosis, y cómo influye la misma en la salud de niños y niñas de la Unidad Educativa “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES Y SANITARIAS DEL CENTRO EDUCATIVO

La Escuela “Higinio Malavé” se encuentra ubicada en el sector urbano marginal de Isla Trinitaria de la Ciudad de Guayaquil, es por eso que las vías de acceso no son las adecuadas, sobre todo en la época invernal, solamente las vías principales están asfaltadas.

El agua es abastecida a través del sistema de distribución pública, la misma que no es apta para el consumo humano, pero poseen un purificador de agua, el cual no ha sido reparado, y no está en funcionamiento. Existe un sistema de recolección de basura que no llega a toda la población.

Esta Institución Educativa está representada por el Licenciado Benito Buri, Director de la Institución Educativa. Tiene una infraestructura con diferentes bloques de aulas que aproximadamente existen 25 niños por cada una, esta escuela funciona todos los días en una sola jornada, sección matutina.

Las condiciones de iluminación y ventilación de las aulas de la escuela son adecuadas, pues además cuentan con buenas ventanas para su respectiva ventilación.

La Institución Educativa cuenta con tres servicios higiénicos distribuidos de la siguiente manera: dos para las niñas, dos para los niños y un servicio higiénico para docentes, y 2 urinarios. Cada servicio higiénico cuenta con llaves de agua para el lavado de manos. El aseo de las baterías sanitarias se las realiza diariamente y el mantenimiento es mensual.

Existen tachos para basura en cada aula y estos son de cartón, plástico y metal, además que en el patio se cuenta con los tachos para cada tipo de basura.

En el caso de la eliminación de los vectores utilizan insecticidas, lo cual lo coordina con el centro de salud, y reciben visitas periódicas para el control de los mismos.

3.2 CARACTERÍSTICAS SOCIO- DEMOGRÁFICAS

CUADRO N° 1

Edad de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil,
Provincia del Guayas 2012-2013.

Edad (años)	N°	%
5-7	59	34.10
8-10	67	38.73
11-13	47	27.17
Total	173	100

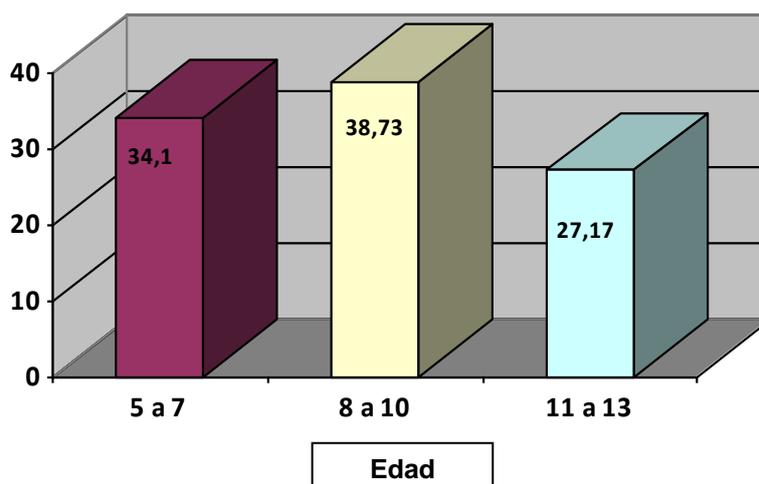
Fuente: Libro de Matriculas 2012 – 2013.

Elaborado por: César Enríquez

Análisis

De los 173 estudiantes participantes en la investigación se obtuvo que el 38,73% de niños y niñas corresponden a edades comprendidas entre 5 a 7 años de edad, que el 34,10% de niñas y niños van desde los 8 a los 10 años de edad y que 27,17% de niños y niñas comprenden edades entre 11 a 13 años.

GRAFICO N° 1



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: César Enríquez

Interpretación

Al analizar el porcentaje de acuerdo a los resultados, se determina que existe una mayor cantidad de niñas y niños en edades inferiores a 10 años. Las edades encontradas en los registros van desde los 5 a los 13 años cuya edad promedio de este grupo es de 9 años de edad.

CUADRO N° 2

Estudiantes según sexo de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.

Sexo	N°	%
Masculino	76	43.93
Femenino	97	56.06
Total	173	100

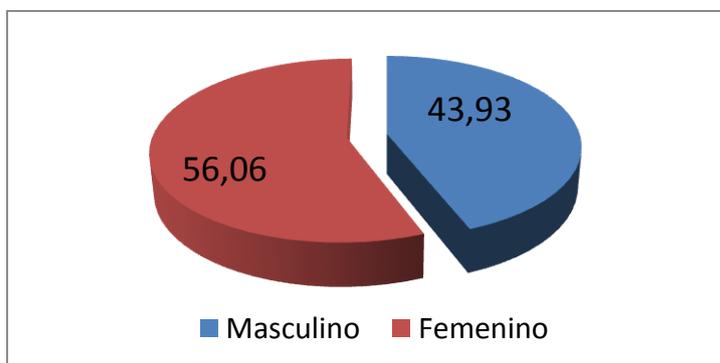
Fuente: Libro de Matriculas 2012 – 2013.

Elaborado por: César Enríquez

Análisis

De los 173 estudiantes de la Escuela Fiscal “Higinio Malavé” participantes en la investigación se obtuvo que el 43,93% de población masculina y el 56,06% de población femenina.

GRAFICO N° 2



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: César Enríquez

Interpretación

Analizando el gráfico, se puede determinar que existe una mayor cantidad de niños, que de niñas, esta cantidad es pequeña representándose en un 12,13% más de sexo masculino que de sexo femenino.

El acceso de niñas a la educación siempre ha sido aceptado ya que los padres no se niegan a que sus hijas e hijos se ilustren.

Es muy importante la labor que viene realizando la escuela niños y niñas de cualquier nivel socio económico.

CUADRO N° 3

Años de Educación Básica de estudiantes de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.

Años de Educación Básica	N°	%
Primero	15	8,67
Segundo	27	15,6
Tercero	25	14,46
Cuarto	23	13,31
Quinto	23	13,29
Sexto	26	15,02
Séptimo	34	19,65
Total	173	100

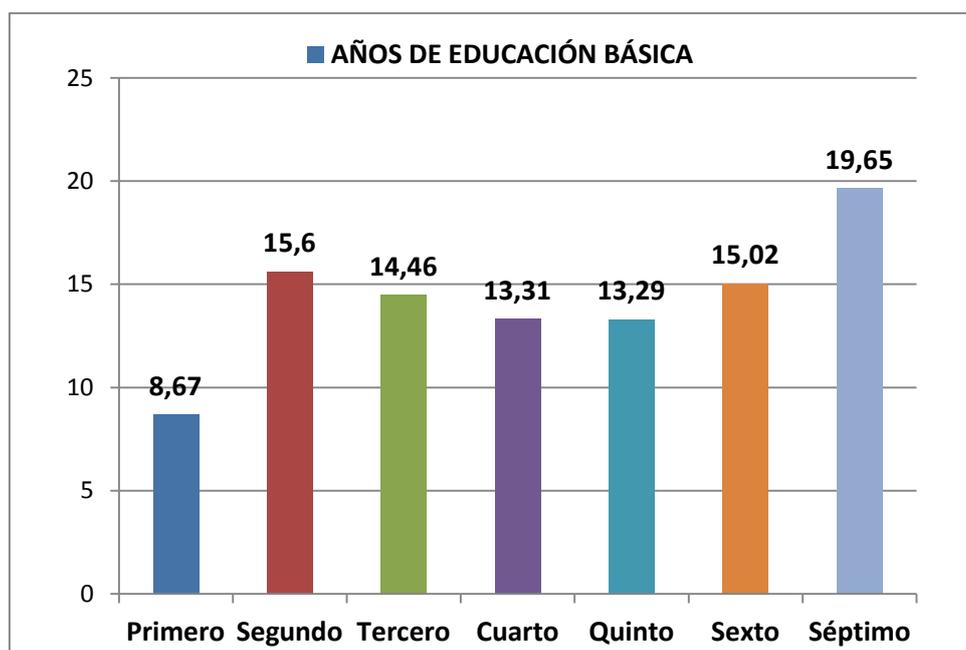
Fuente: Libro de Matriculas 2012 – 2013.

Elaborado por: César Enríquez

Análisis

De los 173 estudiantes participantes en la investigación se obtuvo que en la mayoría de Años de Educación Básica hay un promedio de 23 estudiantes, que se acerca al estándar de 25 niños por aula que el Ministerio de Educación sugiere como normativa para el desarrollo de actividades educativas en los establecimientos del país.

GRAFICO N° 3



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: César Enríquez

Interpretación

De acuerdo a la revisión del archivo maestro de la escuela, se puede determinar que la mayoría de Años de Educación Básica se alinean al promedio establecido de estudiantes, mientras que en el primer año hay pocos niños y niñas debido a que los padres y madres optan por ponerlos a la escuela de más de 5 años de Edad, este dato es característico en la región de la costa Ecuatoriana.

Por otro lado, en el séptimo año hay un mayor número de niños y niñas debido a que la escuela ha ingresado a niños de otros centros educativos cercanos al puerto marítimo que no asistieron normalmente a clases y se retiraron en años anteriores.

3.3 CONOCIMIENTOS

CUADRO N° 4

Conocimientos sobre Higiene y parasitosis intestinal de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.

Higiene Personal y Parasitosis	Correctos		Incorrectos	
	N°	%	N°	%
Normas de higiene personal	133	76,88	40	23,12
Importancia del lavado de manos	120	69,36	53	30,64
Importancia del baño	130	75,14	43	24,86
Cepillado dental	127	73,41	46	26,59
Uso de ropa y calzado limpios	108	62,43	65	37,57
Importancia del lavado de alimentos	130	75,14	43	24,86
Manipulación de alimentos con manos sucias	127	73,41	46	26,59
Estornudar o toser sobre los alimentos de consumo	98	56,65	75	43,35
Consecuencias de alimentos no limpios	125	72,25	48	27,75
Tipo de agua consumida	108	62,43	65	37,57
Conocimientos parasitosis	98	56,65	75	43,35
Vivienda o aula limpia	136	78,61	37	21,39
Ventilación del aula o de la vivienda	141	81,51	32	18,49
Eliminación de basura	130	75,14	43	24,86

Fuente: Encuesta para identificar conocimientos y prácticas sobre Higiene y Parasitosis Intestinal de los estudiantes de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.

Elaborado por: César Enríquez

Análisis

Se realizó la encuesta para identificar conocimientos y prácticas sobre Higiene y Parasitosis Intestinal en los estudiantes de la Escuela “Higinio Malavé”, estos datos reportan que la mayoría de estudiantes tienen conocimientos adecuados respecto a la

higiene y parasitosis, quedando este dato muy general para la investigación, por lo que se procedió a realizar la clasificación por escalas para obtener una matriz de rendimiento global, a fin de determinar de mejor manera el nivel de conocimientos de niñas, niños y adolescentes.

CUADRO N° 5

RESULTADO GLOBAL INICIAL

Conocimientos sobre Higiene y parasitosis intestinal de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.

Categorías	Correctos	
	N°	%
Bueno	42	24.28
Regular	131	75.72
Bajo	0	0
TOTAL	173	100

Fuente: Encuesta para identificar conocimientos y prácticas sobre Higiene y Parasitosis Intestinal de los estudiantes de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.

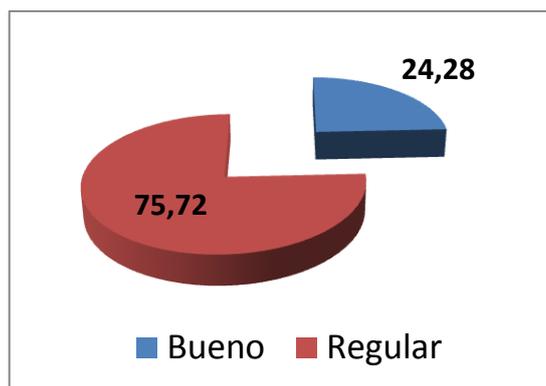
Elaborado por: César Enríquez

*Las categorías son altas, debido a la necesidad de dar a conocer medidas de prevención sobre hábitos higiénico - sanitarios, para evitar la parasitosis intestinales en niños y niñas del centro educativo.

Análisis

Los resultados sobre conocimientos muestran que los niños y niñas encuestados y encuestadas tienen un conocimiento Regular sobre higiene y parasitosis intestinal con un porcentaje global del 75,72% y un porcentaje global de 24,28% con conocimiento Bueno sobre higiene parasitosis, sin embargo se considera que se debe reforzar el tema debido a la problemática nacional y mundial de la parasitosis en escolares por no realizar medidas educativas preventivas.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: César Enríquez

Interpretación

De los 173 estudiantes participantes en la investigación se determinó que alrededor de 3 de cada 4 niñas y niños del centro educativo tienen un conocimiento Regular sobre higiene y parasitosis intestinal por lo que se considera fortalecer conocimientos sobre higiene personal, el lavado de manos, cepillado dental, higiene de la vivienda, manipulación de alimentos, agua segura, entre otros temas, para mejorar los conocimientos sobre higiene y parasitosis intestinal en niños y niñas para proteger y conservar su salud.

3.4 PRÁCTICAS

CUADRO N° 6

Lavado de Manos de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.

Lavado de Manos	N°	%
Antes y después de comer e ir al baño	151	87.28
Antes de comer	22	12.72
Nunca	0	0
TOTAL	173	100

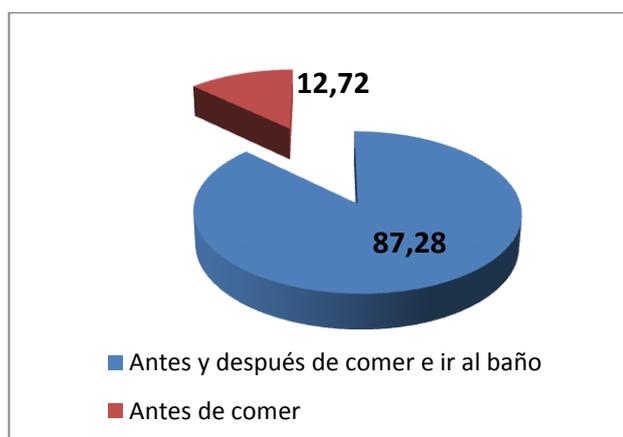
Fuente: Encuesta para identificar conocimientos y prácticas sobre Higiene y Parasitosis Intestinal de los estudiantes de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.

Elaborado por: César Enríquez

Análisis

Con respecto al Lavado de Manos de las niñas y niños se evidencia que el 87,28% lo hacen Antes y después de comer e ir al baño, para prevenir enfermedades; mientras que el 12,72% revelan que lo hacen solo antes de comer.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Cuadro Nro. 6

Elaborado por: César Enríquez

Interpretación

Se determina que los estudiantes consideran una práctica positiva el lavado de manos Antes y después de comer e ir al baño para prevenir enfermedades no solo en el medio educativo, sino también en sus hogares, lo preocupante es que aún existe un porcentaje de estudiantes que solamente se lavan las manos para comer, por lo que se considera hacer énfasis en esta práctica saludable.

Es importante recalcar la labor de los docentes quienes en la escuela promueven la práctica de lavado de manos en sus horas clases y al momento del recreo, además del control de salud escolar que realizan el servicio de salud en el centro educativo anualmente.

CUADRO N° 7

Cepillado dental de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.

Cepillado Dental	N°	%
Después de cada comida	160	92.49
1 vez al día	13	7.51
TOTAL	173	100

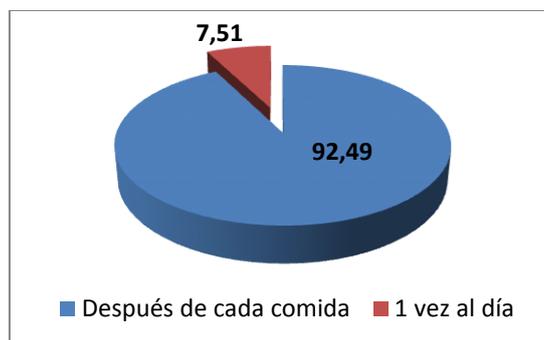
Fuente: Encuesta para identificar conocimientos y prácticas sobre Higiene y Parasitosis Intestinal de los estudiantes de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.

Elaborado por: César Enríquez

Análisis

En lo referente al Cepillado Dental, los niños y las niñas manifiestan que se cepillan los dientes en un 92.49% después de cada comida, para prevenir enfermedades bucodentales, mientras que el 7.51% de niños y niñas se cepillan una sola vez al día y por lo general esto lo hacen en la casa al momento de acostarse.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Cuadro Nro. 7

Elaborado por: César Enríquez

Interpretación

De los 173 niñas, niños y adolescentes del centro educativo, respecto al Cepillado Dental se determina que la mayoría de ellos y ellas se cepillan después de cada comida, siendo una práctica correcta que lo realizan en sus viviendas, pero lo preocupante respecto a este también es que existe un porcentaje de niños y niñas que se cepillan una sola vez al día antes de ir a dormir, lo que evidencia una falta de conocimientos respecto al tema y las consecuencias de no cepillarse después de cada comida.

3.5 Comprobación de la Idea Defendida

Las infecciones parasitarias se han convertido en un serio problema de salud pública en nuestro país ya que según datos del INEC y MSP, aproximadamente el *65,5% de la población escolar* sufre de parasitosis, lo que significa que más de la mitad de estudiantes de todo el país tiene parásitos en sus intestinos y esto pone en riesgo no solo su nivel de aprendizaje, sino también su salud.

El Dr. René Riveros de la Organización Panamericana de la Salud –OPS- asegura que niños y niñas en edad escolar son los más propensos a adquirir parásitos intestinales debido a que no tienen adecuados hábitos alimenticios e higiénicos, ya que la forma más común de contraer estos organismos es través de la ingesta de comida o agua contaminada con materia fecal, determinándose así la relación directa entre higiene y parasitosis intestinal.

En la Escuela Higinio Malavé se han presentado problemas de diarreas frecuentes producto de infecciones parasitarias las cuales han sido tratadas en el Centro de Salud de Trinitaria, ocasionadas por el desconocimiento de niños y niñas sobre parasitosis y hábitos saludables, es por eso que se realizó la investigación y se aplicó la guía educativa para fomentar prácticas saludables que ayuden a proteger y prevenir la parasitosis en los niños y niñas.

3.6 Conclusiones

Se realizó la investigación sobre higiene y parasitosis intestinal de los estudiantes de la Escuela Higinio Malavé como medio para fomentar la prevención de este problema de salud a través de la promoción de prácticas saludables.

Con el fin de conocer y verificar sobre las características ambientales y sanitarias de la institución educativa se elaboró una guía de observación lo cual se aplicó en la institución educativa, obteniendo como resultados que la escuela cuenta con agua proporcionada por la empresa municipal pero que no es apta para el consumo humano, existe un sistema de recolección de basura que no abastece a toda la población y su recorrido no es diariamente, el sistema de alcantarillado esta recién implementándose en el sector, cuentan con energía eléctrica y servicios higiénicos para niños, niñas y docentes.

De los 173 estudiantes participantes en la investigación se obtuvo que el 43,93% (76 estudiantes) son varones y el 56,06% (97 estudiantes) son mujeres. El acceso de niñas a la educación siempre ha sido aceptado ya que los padres no se niegan a que sus hijas e hijos se ilustren, esta institución recibe a todos los niños y niñas de cualquier nivel socio económico.

Se diseñó y se aplicó una encuesta para identificar los conocimientos, actitudes y prácticas, de los cuales se obtuvieron como resultado inicial de rendimiento global que los niños y niñas tienen un conocimiento *Regular* sobre higiene y parasitosis intestinal con un porcentaje global del 75,72% y un 75,14% de conocimientos *Bueno* finalizada la aplicación de la *guía educativa*, en donde se compartieron temas como la higiene personal, el lavado de manos, cepillado dental, higiene de la vivienda, manipulación de alimentos, agua segura, entre otros temas, cuyo propósito fue mejorar los conocimientos sobre higiene y parasitosis intestinal en niños y niñas para proteger y conservar su salud.

Se diseñó y aplicó la guía educativa dirigida a estudiantes sobre temas de higiene personal, alimentaria, de la vivienda, escolar y parasitosis, estos temas fueron abordados durante las intervenciones educativas, utilizando diferentes estrategias y metodologías.

Inicialmente niños y niñas ponían en práctica los pocos hábitos higiénicos que conocían, pero a través de las diferentes intervenciones educativas se logró que los niños y las niñas fortalezcan sus conocimientos sobre higiene y parasitosis para la prevención de enfermedades en edad escolar ya que ponen en riesgo no solo el nivel de aprendizaje de niños y niñas, sino también su salud pues ocasionan fatiga, cansancio, falta de un crecimiento adecuado, dolor abdominal, diarrea, náuseas, vómitos, pérdida de peso, prurito anal, anemia y obstrucción intestinal.

Esperamos que los resultados a largo plazo sean visible y disminuya este problema de salud, para lo cual se ha fomentado el lavado de manos con agua y jabón antes de ingerir alimentos, después de usar los servicios higiénicos o estar en contacto con las mascotas es una medida higiénica muy saludable y efectiva que puede cortar el ciclo de transmisión de la parasitosis.

3.7 Recomendaciones

A pesar de haber realizado las intervenciones educativas y evidenciar la mejora de conocimientos por parte de niños y niñas en el tema de higiene y parasitosis intestinal, aún quedan algunas acciones que se deben realizar para poder complementar las acciones de prevención de enfermedades, por lo cual se recomienda que:

El director del plantel en conjunto con los docentes, comité de padres y madres de familia deben gestionar con la Municipalidad para que el tipo de agua que consumen sea de mejor calidad, y a nivel de institución educativa deben gestionar para que revisen y den mantenimiento al purificador de agua que existe en la institución y así poder evitar enfermedades en bien de los niños y de toda la comunidad.

Gestionar la creación de espacios verdes y recreativos ya que el plantel no cuenta con estos espacios, los cuales deberán estar libres de contaminación, basura y riesgos para que niños y niñas puedan distraerse y jugar como actividades complementarias a la enseñanza.

Seguir realizando intervenciones educativas para fortalecer las prácticas preventivas en niños y niñas, en temas de higiene, EDAS, parasitismo, consumo de agua segura y otros temas que requieran los estudiantes, pero hay que tomar en cuenta algo fundamental que no se debe fortalecer conocimientos solo en niños y niñas, sino también en los padres y madres de familia para beneficiar a la institución educativa y comunidad en general.

CAPÍTULO IV

GUIA EDUCATIVA

4.1 Tema

Guía Educativa "Manos limpias, vida sana" para niños y niñas de la Escuela "Higinio Malavé" de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.

4.2 Introducción

Las prácticas saludables y no saludables inciden de manera directa en la salud niños y niñas, es por eso que los hábitos higiénicos son parte primordial para el control y defensa de enfermedades como la parasitosis intestinal que afectan a la mayor parte de la población estudiantil, razones por las cuales se debe intervenir en las Escuela, ya que es un espacio educativo importante para el aprendizaje de niños y niñas, para que adopten buenos hábitos de salud y lo transmitan a sus familias.

La parasitosis es un problema de fácil prevención si se utilizan medidas protectoras adecuadas en higiene, es por eso que la investigación se justifica y es útil para contribuir a la prevención de la parasitosis en niñas y niños, ya que a nivel mundial afecta a millones de personas, y que puede ocasionar malnutrición, pérdida del apetito y peso, además puede ser capaz de influir en las actividades intelectuales, bajo rendimiento académico y déficit en el crecimiento y desarrollo físico.

Es así que por medio del desarrollo de la guía educativa se pretende fortalecer los conocimientos sobre higiene y parasitosis intestinal en niñas y los niños de la escuela educativa como grupo prioritario que se encuentra en proceso de formación y aún no han adquirido los hábitos higiénicos necesarios para prevenir enfermedades, y que al adquirirlos lo pondrán en práctica no solo en la escuela, sino también en sus hogares con sus familiares.

4.3 Objetivos

General

- Fortalecer los conocimientos sobre higiene y parasitosis intestinal para crear en los niños y niñas los hábitos que ayuden a proteger su Salud y la de su Familia.

Específicos

- Establecer la importancia de la Higiene personal para la prevención de la parasitosis intestinal.
- Fortalecer hábitos higiénicos en los niños y niñas.
- Evaluar las intervenciones educativas.

4.4 Fundamentación

El propósito del diseño y la implementación de la guía educativa a través de intervenciones educativas es fortalecer en niño y niñas hábitos higiénicos que permitan prevenir la parasitosis intestinal, ya que como sabemos esta influye directamente en el estado de salud de niños y niñas, además de que dificulta el proceso de aprendizaje en la escuela.

Es así que en base a los requerimientos y resultados obtenidos durante la aplicación de las encuestas en la Escuela Higinio Malavé, se planificó la aplicación de una Guía Educativa, ya que en el resultado global los niños tienen un conocimiento regular del 75,72%, por lo que consideramos necesario realizar este trabajo para fortalecer las medidas preventivas que permitirán mejorar las condiciones de salud y la prevención de parasitosis y otros problemas relacionados a la higiene.

Las intervenciones educativas se enmarcan en la Atención Primaria de la Salud para fortalecer la promoción de prácticas saludables, para contribuir con las acciones preventivas en el nivel educativo y asegurar el impacto sobre salud y calidad de vida.

4.5 Metodología

a) Localización

Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.

b) Beneficiarios directos

Niños, niñas de la Escuela “Higinio Malavé”.

c) Beneficiarios indirectos

Maestras y maestros de los Años Básicos con los que se trabajó.

d) Método y Técnicas

El método que se utilizó para la realización de las diferentes capacitaciones fue Activo Participativo, vivencial de enseñanza - aprendizaje. Las técnicas utilizadas fueron Activo Participativas para fomentar la parte recreativa de niños y niñas, estas fueron:

- Utilización de la Guía Educativa para niños y niñas hasta 3er año de Educación Básica.
- Utilización de la Guía Educativa para niños y niñas niños de 4to a 7mo de Educación Básica.
- Lluvia de ideas (Brainstorming).
- Intervenciones educativas.
- Material didáctico.

4.6 Contenido

MÓDULOS	TEMAS
MÓDULO I Generalidades sobre higiene e higiene personal.	Tema 1: Higiene e Higiene personal Tema 2: Principales hábitos de higiene. <ul style="list-style-type: none">• El Baño diario• El cuidado de los ojos• El aseo de la nariz• Higiene de la boca• Higiene de los oídos• Higiene de las manos• Higiene de los pies• Higiene de la ropa y el calzado
MÓDULO II Higiene de los Alimentos	Tema 1: Higiene de los alimentos. Tema 2: Enfermedades transmitidas por alimentos contaminados y recomendaciones generales
MÓDULO III Higiene de la Vivienda Higiene en la Escuela	Tema 1: Higiene de la vivienda y recomendaciones Tema 2: Higiene en la escuela y recomendaciones
MÓDULO IV Parasitosis y Evaluación	Tema 1: ¿Qué es la parasitosis intestinal?, factores de riesgo y medidas preventivas. Tema 2: Evaluación final

4.7 Cronograma

Nro. Módulo	Actividades	Objetivos	Estrategias Metodológicas	Fecha	Responsable	Beneficiarios
MÓDULO I Generalidades sobre higiene e higiene personal.	Introducción y concepto de higiene Principales hábitos de higiene: <ul style="list-style-type: none"> • El Baño diario • El cuidado de los ojos • El aseo de la nariz • Higiene de la boca • Higiene de los oídos • Higiene de las manos • Higiene de los pies • Higiene de la ropa y el calzado Recomendaciones	Fortalecer los principales hábitos de higiene personal	Dinámica de presentación “Las partes del cuerpo” La metodología a utilizar será Participativa con lluvia de ideas para construir los Conocimientos sobre los temas a tratar. Utilización de guía Educativa “manos limpias, vida sana” Evaluación de la intervención educativa con la dinámica “Yo soy”	Octubre 2013	Lcdo. César Enríquez	Niños, niñas, docentes de la Institución Educativa

MÓDULO II Higiene de los Alimentos	Concepto de Higiene de los alimentos Enfermedades transmitidas por alimentos contaminados Recomendaciones para una correcta higiene de los alimentos.	Fomentar las recomendaciones para una correcta higiene de los alimentos.	Dinámica “Cuando me levanto” La metodología a utilizar será expositiva. Utilización de guía Educativa “manos limpias, vida sana” Evaluación con preguntas y respuestas.	Noviembre 2013	Lcdo. César Enríquez	Niños, niñas, docentes de la Institución Educativa
MÓDULO III Higiene de la Vivienda e Higiene en la Escuela	Importancia de la higiene de la vivienda Recomendaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Limpieza del baño • Limpieza de la cocina • Limpieza de ambientes Concepto de higiene escolar. Recomendaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Ambientes adecuados. • Espacios limpios y 	Concienciar a los niños sobre la importancia de la higiene de la vivienda y la higiene en la escuela.	Dinámica “La pelota preguntona” La metodología a utilizar será expositiva. Utilización de guía Educativa “manos limpias, vida sana” Evaluación con la dinámica “Lo aprendido”	Noviembre 2013	Lcdo. César Enríquez	Niños, niñas, docentes de la Institución Educativa

	<p>ventilados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales para la higiene personal. • Recolección de basura. 					
<p>MÓDULO IV Parasitosis Evaluación</p>	<p>Concepto de parasitosis intestinal</p> <p>Factores de riesgo</p> <p>Características de los Parásitos</p> <p>Clasificación de los Parásitos Intestinales</p> <p>Medidas preventivas</p> <p>Evaluación final</p>	<p>Concienciar a los niños sobre la parasitosis y su relación con los hábitos higiénicos.</p>	<p>Dinámica “El mensaje”</p> <p>La metodología a utilizar será Participativa con lluvia de ideas para construir los Conocimientos sobre los temas a tratar.</p> <p>Utilización de guía Educativa “manos limpias, vida sana”</p> <p>Evaluación de la intervención educativa a través de preguntas y respuestas sobre el tema tratado.</p>	<p>Diciembre 2013</p>	<p>Lcdo. César Enríquez</p>	<p>Niños, niñas, docentes de la Institución Educativa</p>

4.8 Resultados de Evaluaciones

Para el desarrollo del Proyecto Educativo se aplicó las siguientes evaluaciones:

- **Evaluación del Proceso:** Se realizó para evaluar las actividades al final de cada intervención educativa, a través de preguntas y respuestas.
- **Evaluación de Resultados:** Se realizó al final de todas las intervenciones educativas para determinar si se mejoró los conocimientos sobre los temas expuestos.

a) Evaluación de Proceso

En el transcurso de las intervenciones educativas y aplicación de Guía Educativa “Manos Limpias, vida Sana”, se abordaron en 5 módulos con sus respectivos temas de trabajo, en donde fueron desarrollados durante varias semanas, utilizando una metodología activo participativa a través de lluvia de ideas (Brainstorming), grupos de trabajo, opiniones personales y al final de cada sesión se realizaba la evaluación de conocimientos adquiridos a través de preguntas - respuestas y/o dinámicas de evaluación.

b) Evaluación de Resultados

Al finalizar las intervenciones educativas se realizó la Evaluación Sumativa para evaluar los conocimientos posteriores a las intervenciones educativas y aplicación de Guía Educativa “Manos Limpias, vida Sana”.

CUADRO N° 8

Conocimientos *ANTES - POST INTERVENCIONES EDUCATIVAS* sobre Higiene y parasitosis intestinal de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.

	Conocimientos antes de las intervenciones educativas				Conocimientos antes de las intervenciones educativas			
	Correctos		Incorrectos		Correctos		Incorrectos	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Normas de higiene personal	133	76,88	40	23,12	150	86.70	23	13.29
Importancia del lavado de manos	120	69,36	53	30,64	148	85.54	23	14.45
Importancia del baño	130	75,14	43	24,86	153	88.44	20	11.56
Cepillado dental	127	73,41	46	26,59	160	92.49	13	7.51
Uso de ropa y calzado limpios	108	62,43	65	37,57	152	87.86	21	12.14
Importancia del lavado de alimentos	130	75,14	43	24,86	155	89.60	18	10.40
Manipulación de alimentos con manos sucias	127	73,41	46	26,59	160	92.49	13	7.51
Estornudar o toser sobre los alimentos de consumo	98	56,65	75	43,35	152	87.86	21	12.14
Consecuencias de alimentos no limpios	125	72,25	48	27,75	148	85.54	23	14.45
Tipo de agua consumida	108	62,43	65	37,57	155	89.60	18	10.40
Conocimientos parasitosis	98	56,65	75	43,35	153	88.44	20	11.56
Vivienda o aula limpia	136	78,61	37	21,39	150	86.70	23	13.29
Ventilación del aula o de la vivienda	141	81,51	32	18,49	148	85.54	23	14.45
Eliminación de basura	130	75,14	43	24,86	154	89.01	19	10.99

Fuente: Encuesta para identificar conocimientos y prácticas sobre Higiene y Parasitosis Intestinal de los estudiantes de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.

Elaborado por: César Enríquez

En esta tabla muestran los resultados *ANTES Y POST INTERVENCIONES EDUCATIVAS* sobre conocimientos de Higiene y parasitosis intestinal de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé”.

4.9 Cuadro comparativo de conocimientos

CUADRO N° 9

Cuadro Comparativo de Conocimientos sobre Higiene y parasitosis intestinal de las niñas y niños de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.

Antes del Proyecto Educativo

Escala	%
Bueno	24.28
Regular	75.72
Bajo	0
TOTAL	100

Después del Proyecto Educativo

Escala	%
Bueno	75,14
Regular	24,85
Bajo	0
TOTAL	100

Fuente: Encuesta para identificar conocimientos y prácticas sobre Higiene y Parasitosis Intestinal de los estudiantes de la Escuela “Higinio Malavé” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas 2012-2013.

Elaborado por: César Enríquez

Los resultados del cuadro comparativo sobre conocimientos muestran que los niños y niñas encuestados y encuestadas antes de la capacitación tuvieron un conocimiento Regular sobre higiene y parasitosis intestinal con un porcentaje global del 75,72%, mientras que finalizada la aplicación de la *guía educativa* niño y niñas tuvieron un 75,14% de conocimientos Bueno, por lo que se puede decir que se incrementó los niveles de conocimientos en niños y niñas alcanzado de esta manera el objetivo propuesto para la implementación de la guía educativa.

Los conocimientos incrementados han sido producto de las intervenciones educativas en temas como la higiene personal, el lavado de manos, cepillado dental, higiene de la vivienda, manipulación de alimentos, agua segura, entre otros temas, cuyo propósito fue

mejorar los conocimientos sobre higiene y parasitosis intestinal en niños y niñas para proteger y conservar su salud.

Por otro lado cabe mencionar que existe un 24,85% de niños y niñas con conocimiento Regular post capacitaciones y *guía educativa*, es decir se obtuvieron buenos resultados con la aplicación de esta metodología.

BIBLIOGRAFÍA

- Claros, A. M., Peña, M. M., López, M. G., Pérez, R. P., & Fontelos, P. M. (2012). Parasitosis intestinales. *Protocolos diagnóstico-terapéuticos de la AEP: Infectología pediátrica*.
- Espinosa M, Alazales M & García M. (2011). *SCIELO Biblioteca Virtual en Salud*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000300010
- Ghazoul, Fátima; MINISTERIO DE SALUD DE MENDOZA. (2012). Higiene y Cuidado del Cuerpo. Mendoza, Argentina: .
- González JF, Barbadillo F, Merino J, Sánchez J. (2004). (2004). *Parasitosis intestinales. Protocolo diagnóstico-terapéutico*.39:106-12. Cuba: Ediciones Bol.
- López, B., & Beltrán, A. (2005). *Guías Clínicas*. Ciudad Real, España.
- Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social. Indicadores Sociales del Ecuador. (2004). *SIISE. Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador*. Obtenido de <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/siiseweb.html?sistema=3>
- Ministerio de la Protección Social de Colombia; OPS. (2005). *Entornos saludables*. Bogota: OPS.
- OPS, O. P. (2010). Manejo higiénico de los Alimentos a la Salud Familiar y de la Población.
- Organización Mundial de la Salud. (2007). *Manual sobre las cinco claves para la inocuidad de los alimentos*. Francia.
- Soto, M. A. (2009). Hábitos de Higiene en la Educación Primaria. *Educación para la Salud*.
- WORLD HEALTH ORGANIZATION. (2007). *Promoting Health Through Schools*. Geneve: Technical Report Series 870. DOI: 10.1093/OBO/9780199756797-0004.
- ZAMBRANO, L. (2013). Manual de Word. *Res Norm Verba*, 47.

ANEXOS

Anexo N° 1

ENCUESTA INICIAL



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD



ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE HIGIENE PERSONAL Y PARASITOSIS

Estimado niño o niña a reciban un cordial saludo de parte del Departamento de Postgrado de la Universidad de Bolívar, el motivo de la presente es solicitarle información para identificar los conocimientos, actitudes y prácticas en higiene.

Nombre:..... Edad:.....

Sexo: Masculino..... Femenino.....

Año de Educación Básica:

Instrucciones:

Marca con una (X) la respuesta o las respuestas correctas:

1. ¿Cuáles cree ud que son las normas básicas de higiene?

- a) Jugar ___ c) Lavarse las manos ___
b) Bañarse___ d) Cepillarse los dientes ___

2. ¿Para qué es importante lavarnos las manos?

- a) Para estar saludables ___
b) Para evitar contraer microbios___
c) Para estar desaseados ___

3. ¿Cuáles son los utensilios que se utilizan para cepillarse los dientes?

- a) Cepillo Dental ___ c) Pasta Dental ___
b) Jabón ___ d) Agua ___

4. ¿Es importante mantener la higiene de los alimentos que consumimos?

- a) Siempre ___
b) A veces ___
c) Nunca ___

5. ¿Por qué debe estar limpia nuestra casita?

- a) Para contagiarnos de las enfermedades ___
- b) Para evitar la contaminación de los diferentes espacios de la casa ___
- b) Para recibir visitas ___

6. ¿Qué hace ud cuando ve basura tirada en el piso de la casa o escuela?

- a) No haría nada ___
- b) La recojo y pongo en el tacho de basura ___
- c) Boto más basura ___

7. Cuándo una vivienda está sucia esta con:

- a) Presencia de moscas ___
- b) Basura por todos lados ___
- c) Olores desagradables ___

8. ¿Cuándo coges alimentos con las manos sucias qué puede pasar?

- a) Se puede contraer enfermedades ___
- b) No pasa nada ___
- c) Se contaminan los alimentos ___

9. ¿En qué momentos te cepillas los dientes?

- a) Una vez al día ___
- b) Después de cada comida o al ingerir alimentos ___
- c) Al acostarse ___
- d) Nunca ___

10. ¿Por qué es importante bañarse todos los días?

- a) Para estar limpios ___
- b) Para eliminar los microbios que pueden causar enfermedades ___
- c) Para estar enfermos ___
- d) Para estar felices ___

11. La ventilación del aula o de tu vivienda ayuda a:

- a) Que entre el sol ___
- b) Que entre basuras ___
- c) Matar los microorganismos ___
- d) Nada ___

12. Los alimentos que se consumen deben estar preparados con:

- a) Agua potable___

- b) Agua entubada ___
- c) Agua de botellón ___

13. Antes de comerte las frutas que debes hacer:

- a) Lavarlas ___
- c) Comer sin lavarlas ___

14. ¿Que son los parásitos intestinales?

- a) Es una infección de los intestinos producida por seres llamados parásitos ___
- b) Son dolores de cabeza ___

15. El ingreso de parásitos al organismo origina:

- a) Diarrea ___
- b) Dolor de estómago ___
- c) Nauseas y vomito ___
- d) Dolor de espalda

16. ¿Qué debo hacer para evitar contraer parásitos?

- a) Lavarme las manos ___
- b) Tomar agua hervida ___
- c) Comer frutas lavadas ___
- d) No lavarme las manos ___

17. Si tengo parásitos debo hacer lo siguiente:

- a) Ir al médico ___
- b) Tomar agua de remedio ___
- c) No hacer nada ___

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 2

CLAVE DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS

Número	Respuestas Correctas	Puntaje
1	c-b-d	1
2	a-b	1
3	a-c-d	1
4	a	1
5	a-b	1
6	b	1
7	a-b-c	1
8	a-c	1
9	b-c	1
10	a-b-d	1
11	c	1
12	a-c	1
13	a	1
14	a	1
15	a-b-c	1
16	a-b-c	1
17	a	1
	TOTAL	17

ESCALA PARA OBTENER EL RESULTADO GLOBAL

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Bueno	15-17
Regular	12-14
Bajo	-11

Anexo N° 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA ESCUELA

1. Donde se encuentra ubicada la escuela?

Área urbana ___

Área rural ___

2. Niños por cada aula?

25 por aula ___

Menos de 25 ___

Más de 25 ___

3. Iluminación y ventilación de las aulas?

Iluminación

Buena ___

Mala ___

Regular ___

Ventilación

Buena ___

Mala ___

Regular ___

4. Servicios básicos

Agua potable ___

Luz eléctrica ___

Alcantarillado ___

Servicio higiénico ___

Recolección de basura ___

5. Números de baños que dispone la escuela:

1 a 2 ___

3 a 4 ___

4 a 5 ___

Más de 6 ___

5. ¿Cómo se abastecen de agua?

Potable ___

Entubada ___

Clorada _

Purificador ___

Otros ___

c) Nunca ___

5. ¿Por qué debe estar limpia nuestra casita?

a) Para contagiarnos de parásitos ___

b) Para evitar la contaminación de los diferentes espacios de la casa ___

b) Para recibir visitas ___

6. ¿Qué hace ud cuando ve basura tirada en el piso de la casa o escuela?

a) No hago absolutamente nada ___

b) La recojo y pongo en el recolector de basura ___

c) Boto más basura ___

7. Cuándo una vivienda está sucia esta con:

a) Presencia de insectos ___

b) Basura ___

c) Olores desagradables ___

8. ¿Cuándo coges alimentos con las manos sucias qué puede pasar?

a) Se puede contraer parásitos ___

b) No pasa nada ___

c) Se contaminan los alimentos ___

9. ¿En qué momentos te cepillas los dientes?

a) Una vez al día ___

b) Después de cada comida o al ingerir alimentos ___

c) Antes de ir a dormir ___

d) Nunca ___

10. ¿Por qué es importante bañarse todos los días?

a) Para estar limpios ___

b) Para eliminar los microbios que pueden causar enfermedades ___

c) Para estar enfermos ___

d) Para estar saludables ___

11. La ventilación del aula o de tu vivienda ayuda a:

a) Que entre el frío ___

b) Que entre basura ___

c) Matar los microorganismos ___

d) Nada ___

12. Los alimentos que se consumen deben estar preparados con:

a) Agua potable___

- b) Agua entubada ___
- c) Agua de botellón ___

13. Antes de comerte las frutas que debes hacer:

- a) Lavarlas ___
- c) Comer sin lavarlas ___

14. ¿Que son los parásitos intestinales?

- a) Es una infección de los intestinos producida por seres llamados parásitos ___
- b) Son dolores de cabeza ___

15. El ingreso de parásitos al organismo origina:

- a) Diarrea ___
- b) Dolor de estómago ___
- c) Nauseas y vomito ___
- d) Dolor de espalda

16. ¿Qué debo hacer para evitar contraer parásitos?

- a) Lavarme las manos ___
- b) Tomar agua hervida ___
- c) Comer frutas lavadas ___
- d) No lavarme las manos ___

17. Si tengo parásitos debo hacer lo siguiente:

- a) Ir al médico ___
- b) Tomar agua de remedio ___
- c) No hacer nada ___

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 5

CUADRO DE COSTOS

Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Costo Total
SUMINISTROS DE OFICINA			
1. Esferográficos	5	0.30	1.50
2. Marcadores permanentes	8	0.75	6.00
3. Lápices	5	0.30	1.50
4. Cinta Adhesiva	2	0.50	1.00
5. Encuestas	1384	0.04	55.36
6. Cartulinas	30	0.10	3.00
10. Carpetas	5	0.40	2.00
LOGÍSTICA			
1. Movilización	120	120,00	120.00
MATERIAL EDUCATIVO			
1. Guía Didáctica	1730	1.00	69.20
TOTAL			259,56

Anexo N° 6

GUIA EDUCATIVA “MANOS LIMPIAS, VIDA SANA”

GUIA DIDACTICA DE APRENDIZAJE Nro. 1

OBJETIVO DE LA GUIA: Facilitar el proceso de aprendizaje sobre higiene y parasitismo en los alumnos del grado de educación básica de la escuela

Nombres: _____

Grado: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

(Lee en silencio)

- ✓ Lee detenidamente la guía.
- ✓ Si tienes alguna duda inmediatamente levanta la mano y solicita apoyo.
- ✓ Tienes minutos para trabajar.
- ✓ Usa lápiz y borrador.

1.- REPASA DETENIDAMENTE LA SIGUIENTE LECTURA

Juan y Anita están sentados en el patio de su escuela en la hora de recreo, hace mucho calor y acaban de terminar de jugar a las quemadas, como sintieron sed y hambre ellos recuerdan algunas indicaciones que les dio su maestra:

La higiene nos ayuda a mantener nuestra salud en buen estado, además de que nos sentimos respetados y apreciados.

Cuando no las practicamos, dañamos nuestra salud, no podemos asistir normalmente a clases, además de que no podemos aprender como los niños sanos.

Al acercarse al bar Juan y Anita recordaron:

Debemos lavarnos las manos varias veces al día, las que sean necesarias: antes de ingerir alimentos, agua, después de ir al baño, de jugar, de manipular billetes, monedas y de cualquier actividad en la que estemos en contacto con cosas de nuestra escuela y nuestra casa.

Por lo que primero pasaron por el lavamanos, ubicado cerca del bar:

Anita repitió las indicaciones de su maestra:

Juan, debemos mojarnos bien las manos con agua, colocarnos el jabón, frotar por 20 segundos las palmas y la parte de arriba, nos lavamos entre los dedos y las muñecas también, ahhh y no debemos olvidar limpiar también nuestras uñas.

¿Todo esto?- dijo Juan- tengo sed y ya mismo termina el recreo....

¡Ay Juan! ten paciencia si no nos cuidamos nos vamos a enfermar: Mira ya que nos frotamos bien las manos nos enjuagamos hasta que ya no haya jabón y nos secamos con nuestras toallas, no vamos a usar la que está aquí siempre: esta húmeda y hasta huele mal, después de todo esto estamos listos para ir a tomar agua del botellón.

Así Anita y Juan cuidan de su salud en su escuela y hogar.

PARA REPASAR LO QUE ANITA Y JUAN NOS ENSEÑARON OBSERVEMOS EL SIGUIENTE CUADRO:



2.- AHORA LEE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS, ANOTA SU RESPUESTA Y BUSCALAS EN LA SOPA DE LETRAS.

- Es importante efectuarla para evitar malos olores, ya que están cubiertos varias horas al día por zapatos y medias, además de que soportan el peso de todo nuestro cuerpo: _____
- Es necesario cambiarlo cada tres meses de uso, de lo contrario se llenara de bacterias: _____

- Es indispensable cambiártela todos los días, debe ser cómoda, no debe ajustar ni tener etiquetas que te lastimen. : _____
- Debes cortarlas frecuentemente, al limpiar tus manos y pies, debes poner atención en su limpieza ya que suelen contener residuos de tierra y mugre _____
- Son prácticas que se realizan para asegurar que lo que comemos está limpio y no pueda causarnos problemas de salud.: _____
- Nos sirve para controlar los olores naturales de nuestro cuerpo causados por el sudor, además de que nos ayuda a prevenir infecciones en nuestra piel. : _____
- Debemos asearlos todos los días con especial atención , ya que están ubicados cerca de los orificios por donde son desechados la orina y las heces : _____
- Debes asearlos tres veces al día, después de cada comida y antes de dormir : _____

LISTO, AHORA QUE TIENES LAS RESPUESTAS BUSCALAS EN LA SOPA DE LETRAS:

Q	H	H	I	G	I	E	N	E	M	A	N	O	S	Y	U	Ñ
W	U	I	G	A	T	I	T	O	U	Ñ	A	S	L	I	M	P
S	Ñ	G	G	I	E	N	E	D	E	L	A	R	O	P	A	S
C	A	I	A	I	M	I	E	R	C	O	L	E	S	Y	L	U
V	S	E	L	E	E	S	T	E	L	U	N	E	S	E	S	E
A	E	N	A	S	N	N	A	D	E	A	M	E	N	A	D	I
S	S	E	R	C	T	I	E	A	S	A	T	A	N	A	S	A
Ñ	I	D	E	E	A	C	D	D	T	N	A	L	L	A	S	B
C	H	E	N	P	C	A	I	O	E	S	P	E	J	O	I	O
V	N	L	T	I	A	R	A	I	S	L	Z	A	P	A	T	O
E	O	O	C	L	N	A	D	I	A	A	O	T	R	A	S	Y
T	L	S	A	L	A	G	I	T	C	R	N	S	O	P	A	S
G	B	A	Ñ	O	D	I	A	R	I	O	A	N	P	E	T	A
D	H	L	D	D	A	A	H	I	M	P	S	I	A	I	N	E
F	S	I	I	E	N	E	I	F	I	A	G	N	I	N	E	C
G	A	M	R	N	I	S	G	I	E	L	E	G	N	T	C	S
H	E	E	C	T	T	F	I	C	N	M	N	U	T	E	E	A
J	O	N	E	A	A	E	E	O	T	P	I	N	E	R	S	E
R	C	T	S	L	M	R	N	P	O	I	T	A	R	P	I	T
T	A	O	C	C	E	A	E	A	N	A	A	M	I	R	D	A
Y	F	S	D	E	S	C	C	S	A	S	L	A	O	E	A	L
T	E	A	A	L	A	E	A	T	D	D	E	L	R	T	D	I
H	D	T	M	A	D	R	R	A	A	I	S	A	T	E	E	M
N	I	E	O	S	A	O	A	S	N	A	R	S	A	S	I	T

AUTOEVALUACION:

Entendí las instrucciones que tenía esta guía SI _____ NO _____

Hice las actividades dentro del tiempo que me pidieron SI _____ NO _____

Me gusto esta guía SI _____ NO _____

Aprendí con esta guía SI _____ NO _____

OBSERVACIONES:

GRACIAS POR TU PARTICIPACION.

GUIA DIDACTICA DE APRENDIZAJE Nro. 2

OBJETIVO DE LA GUIA: Facilitar el proceso de aprendizaje sobre higiene y parasitismo en los alumnos del grado de educación básica de la escuela

Nombres: _____

Grado: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

(Lee en silencio)

- ✓ Lee detenidamente la guía.
- ✓ Si tienes alguna duda inmediatamente levanta la mano y solicita apoyo.
- ✓ Tienes minutos para trabajar.
- ✓ Usa lápiz y borrador.

HISTORIA:

Callejoncito es un recinto muy bonito que está ubicado cerca de un río grande donde hay muchas dicas, boca chicos y camarones, la gente se dedica a cultivar arroz, yuca, verde y muchos productos más.

Un día la vecina Chela organizó un bingo y vendió muchas tablas, varios vecinos asistieron a jugar, ese día hizo mucho calor, había venta de chuzos, sodas, helados, sandía y comida preparada. La tarde fue muy divertida y terminó casi en la noche, todos se retiraron a descansar en sus casas, pero ya tarde casi en la madrugada, varios vecinos se sintieron mal, muchos sentían dolor de estómago y vómitos, algunos niños pequeños se pusieron tan mal que tuvieron que llevarlos de urgencia al sub centro de salud.

Muchos se preguntaban ¿qué paso?.. ¿Porque tantos vecinos enfermaron? Los médicos encargados del Subcentro de salud atendieron a todos los enfermos y al día siguiente visitaron a los vecinos y conversaron sobre lo que paso:

Medico: Buenos días señora, ¿cómo está su hijo?, le está dando líquidos y el suero oral?

Vecina: Buenos doctor, si le estoy dando el suero oral, pero sigue vomitando, después espero un rato y le doy nuevamente el suero.

Doctor: Muy bien señora siga dándole el suero y también el seno, además dele sus medicamentos y poco a poco ira mejorando.

Por cierto señora, usted que piensa sobre lo que paso ayer, ¿porque cree que se enfermaron tantos vecinos?

Vecina: MMMMM no se doctor, ayer solo fuimos a un bingo cerca de aquí y comimos algunas cosas, quizás eso nos hizo daño.

Doctor: ¿Ya, entonces cuénteme que comieron?

Vecina. Comimos chuzos, chifles y parrillada, también tomamos soda y como hizo mucho calor tomamos agua del rio que esta cerquita de la cancha.

Doctor: ese es el problema señora, ahora entiendo que paso, mire:

Los alimentos deben ser preparados con higiene y cuidado, se deben lavar las manos y todos los utensilios que se usan para cocinar, cuando ya están cocinados se deben conservar no más de 2 horas sin refrigeración, además de que deben estar en recipientes con tapa, para evitar que moscas y otros insectos se posen en la comida.

Vecina: Pero doctor es muy molesto estar cuidando la comida así, además según se cuándo la comida ya está cocinada ya no se daña y no se tiene que estar refrigerando.

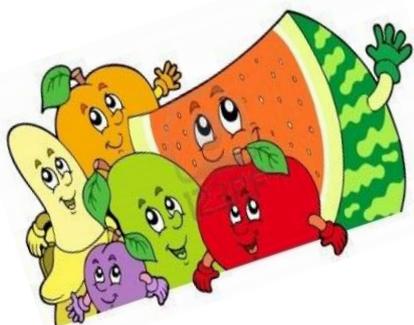
Doctor: No señora, ese es un error que se comete muy seguido, la comida cuando esta cocinada se sigue dañando, solo que un poco más lento, y sé que es molesto pero es peor cuando no se tiene cuidado, mire lo que le paso a su hijito; además según recuerdo también tomaron agua del rio, eso está muy mal, el agua debe ser hervida antes de tomar por lo menos 5 minutos para acabar con las bacterias y parásitos que tiene.

Seguramente los niños y niñas jugaron toda la tarde con mascotas y compartieron sus juguetes a sus amigos y luego de estar en contacto con animales, tierra, lodo y juguetes que no fueron lavados se sirvieron los chuzos o las frutas, eso provoco que muchos se enfermaran. Los niños y niñas deben lavarse las manos antes de ingerir cualquier alimento y consumiendo agua hervida evitaran enfermarse por parásitos.

Bueno señora, espero que nuestra conversación le sirva de mucho, cuando tenga alguna duda visítame en el Subcentro, cuide a su niño, hasta luego.

ESPERO QUE LE HAYA GUSTO LA LECTURA, AHORA VAMOS A REALIZAR OTRAS ACTIVIDADES:

2. VAMOS A LEER LOS CONCEJOS QUE LES DAN ALGUNOS AMIGUITOS QUE USTEDES CONOCEN:



¡Hola Somos tus amigas las frutas!, nosotras te ayudamos a que crezcas sano y fuerte somos las golosinas más sanas que puedes consumir....Pero ¡PILAS! Como muchas de nosotras podemos ser comidas con cascara y sin necesidad de ser cocinadas, tú debes lavarnos muy bien, ahhh y tampoco te olvides de lavarte las manos también.

¡Soy El agua! Estoy cerca de ti en los ríos y en la lluvia, ayudo a que vivan las plantas y animales, pero RECUERDA debo ser hervida durante diez minutos, para que así elimines bacterias y parásitos que pueden enfermarte.



¡Somos los alimentos! : te ayudamos a crecer y mantenerte sano, solo no olvides taparnos para que las moscas no nos ensucien ni contaminen, y cuando nos cocinen guárdanos en la refrigeradora, para evitar que nos dañemos.



3. Une con líneas como corresponde:



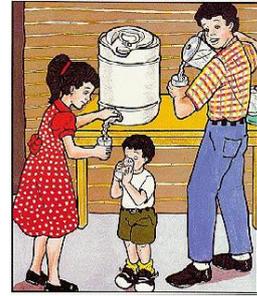
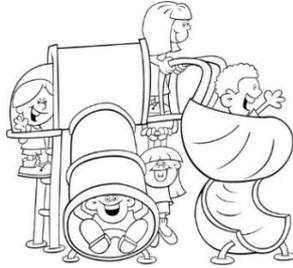
¿QUE DEBEMOS HACER?



UNE CON LINEAS



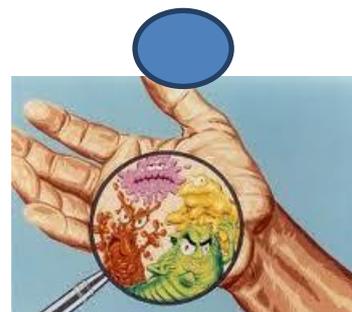
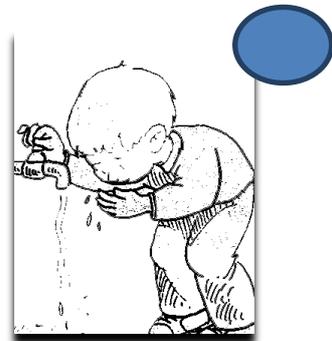
PONGA LA SECUENCIA:



PON UNA **X** SI ES INCORRECTO Y UN **+** SI ES CORRECTO:



PONGA LA SECUENCIA QUE CORRESPONDE:



Anexo N° 7

REGISTRO FOTOGRÁFICO

ENCUESTA INICIAL A NIÑAS Y NIÑOS



TALLER DE CAPACITACIÓN





NIÑOS LLENANDO LA GUIA EDUCATIVA SOBRE HIGIENE



TRABAJOS EN GRUPO



IMPLEMENTACIÓN DE RINCONES DE ASEO



ENCUESTA DE EVALUACIÓN



