



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CACHULIMA” DE LA COMUNIDAD OBRAJE, PARROQUIA CACHA, CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.

AUTORES:

MEJÍA MIRANDA ÁNGEL RAÚL
ROJAS QUISNANCELA CARMEN LEONOR.

DIRECTOR

ING. CARLOS CHÁVEZ MORALES M.Sc.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

GUARANDA
2011



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

TEMA:

LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CACHULIMA” DE LA COMUNIDAD OBRAJE, PARROQUIA CACHA, CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010– 2011.

AUTORES:

**MEJÍA MIRANDA ÁNGEL RAÚL
ROJAS QUISNANCELA CARMEN LEONOR.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**GUARANDA
2011**

I DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos de todo corazón a Dios y nuestra Madre Dolorosa por habernos dado la vida, a nuestros hijos, a nuestros padres y a todas las personas que de manera directa o indirecta han estado junto a nosotros apoyándonos incondicionalmente, para culminar con éxito nuestro anhelado sueño de obtener la carrera profesional.

CARMEN Y RAÚL

II. AGRADECIMIENTO

Al terminar la tesis expresamos un profundo agradecimiento y reconocimiento a las autoridades, docentes y personal administrativo de la Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas: Escuela de Administración Educativa, que impartieron sus conocimientos y apoyaron en nuestra formación integral profesional.

A nuestros compañeros (as) de aula, que con sus críticas constructivas nos han permitido crecer profesionalmente para alcanzar nuestras metas propuestas a nuestros familiares que han estado junto a nosotros, apoyándonos incondicionalmente y proporcionándonos el aliento necesario para culminar nuestra carrera.

Un agradecimiento especial al Ing. Carlos Chávez Morales MSc, por sus valiosas enseñanzas y orientaciones en el proceso de nuestro trabajo y por el estoicismo y calidad humana demostrado.

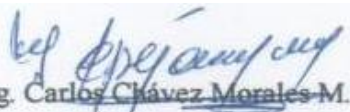
CARMEN Y RAÚL

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

CERTIFICACIÓN

Cumpliendo con lo que estipula la Asesoría, CERTIFICO: que el informe final del trabajo titulado: **LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CACHULIMA” DE LA COMUNIDAD OBRAJE, PARROQUIA CACHA, CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010– 2011** elaborado por los autores: Rojas Carmen Leonor y Mejía Ángel Raúl egresados de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, han sido debidamente revisadas e incorporadas las recomendaciones emitidas en las asesorías; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.




Ing. Carlos Chávez Morales M.Sc
DIRECTOR

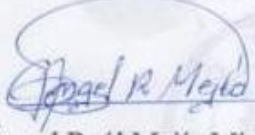
IV. AUTORÍA NOTARIADA


Los autores de la investigación titulada: **“LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CACHULIMA” DE LA COMUNIDAD OBRAJE, PARROQUIA CACHA CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010- 2011”**

Certifican: Que el presente trabajo previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, es inédito, por lo tanto garantizamos la autenticidad y responsabilidad por los contenidos vertidos en la misma.

Autores

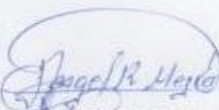

Carmen Leonor Rojas Quisnancela
C.I. 060192040-8


Ángel Raúl Mejía Miranda
C.I. 060153909-1



RECONOCIMIENTO DE FIRMAS: EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, CAPITAL DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, REPÚBLICA DEL ECUADOR; EL DÍA DE HOY CUATRO (04) DE ENERO DEL DOS MIL DOCE, ANTE MI, DOCTOR CARLOS MARCELO AULLA ERAZO, NOTARIO PUBLICO CUARTO DE ESTE CANTÓN, COMPARECEN LOS SEÑORES: CARMEN LEONOR ROJAS QUISNANCELA, DE ESTADO CIVIL CASADA; Y, ÁNGEL RAÚL MEJÍA MIRANDA, DE ESTADO CIVIL CASADO, EL (LA)(LOS) COMPARECIENTE (S) ES (SON) ECUATORIANOS, MAYOR (ES) DE EDAD, LEGALMENTE CAPAZ(CES) PARA CONTRATAR Y OBLIGARSE, CON EL OBJETO DE RECONOCER SU FIRMA Y RUBRICA.- AL EFECTO JURAMENTADO(A)(DOS) QUE FUERA(N) EN LEGAL FORMA Y PREVIAS LAS ADVERTENCIAS LEGALES Y DE LA OBLIGACIÓN QUE TIENE(N) DE DECIR LA VERDAD CON CLARIDAD Y EXACTITUD, PUESTA(S) QUE FUERON A SU VISTA DICE (N): QUE LA(S) FIRMA(S), Y RUBRICA(S) CONSTANTE(S) EN EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE SON LAS SUYA(S) PROPIA(S) DE SU PUÑO Y LETRA Y LA(S) QUE USA(N) EN TODOS SUS ACTOS TANTO PRIVADOS COMO PÚBLICOS Y POR TALES LA (S) RECONOCE (N) CON LO QUE TERMINA LA PRESENTE DILIGENCIA, FIRMANDO PARA CONSTANCIA EL(A)(OS) COMPARECIENTE (S) EN UNIDAD DE ACTO JUNTO CONMIGO EL NOTARIO QUE DOY FE.-


CARMEN LEONOR ROJAS QUISNANCELA.
C.C. 060192040-8


ÁNGEL RAÚL MEJÍA MIRANDA.
C.C. 060157000-1




DR. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO
NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.-



V. TABLA DE CONTENIDOS

	CONTENIDOS	Pág.
	PORTADA	
	PORTADILLA	
I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO	2
III.	CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	3
IV.	AUTORÍA NOTARIADA	4
V.	TABLA DE CONTENIDOS	5
VI.	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	9
VII.	LISTA DE ANEXOS	11
VIII.	RESUMEN EJECUTIVO	12
IX.	SUMMARY	13
X.	INTRODUCCIÓN	14
1.	Tema	16
2.	Antecedentes	17
3.	Problema	19
4.	Justificación	20
5.	Objetivos	22
5.1.	Objetivo general	22
5.2.	Objetivos específicos	22
6.	Hipótesis	23
7.	Variables	23
8.	Operacionalización de variables	24
	CAPÍTULO I	27
	Marco teórico	27
1.1.	Teoría científica	27
1.1.1.	Las relaciones interpersonales	27
1.1.1.1.	Diferentes definiciones sobre las relaciones interpersonales	28

1.1.1.2.	¿Cómo nos relacionamos con los demás?	29
1.1.1.3.	¿Por qué las relaciones interpersonales?	30
1.1.1.4.	Algunos factores positivos para la convivencia armoniosa	31
1.1.1.5.	La comunicación en las relaciones interpersonales	33
1.1.1.6.	Dificultades para comunicarnos y relacionarnos	37
1.1.1.7.	Relaciones interpersonales en el entorno social	38
1.1.1.8.	Relaciones interpersonales en el aprendizaje en el aula	40
1.1.1.9.	Interacción, expectativas y rendimiento académico	43
1.1.2.	Enseñanza-aprendizaje	47
1.1.2.1.	Enseñanza tradicional y enseñanza progresista	48
1.1.2.2.	Estilos de enseñanza	49
1.1.2.3.	Aprendizaje cooperativo	50
1.1.2.4.	Principios del aprendizaje	53
1.1.2.5.	Fases del proceso de aprendizaje	54
1.1.2.6.	Componentes estructurales del proceso del aprendizaje	55
1.1.2.7.	Concepciones sobre el proceso de aprendizaje	57
1.1.2.8.	Tipos de aprendizaje	62
1.1.2.9.	Condiciones generales del aprendizaje	65
1.1.2.10.	Factores que influyen en el aprendizaje	66
1.2.	Marco legal	70
1.3.	Teoría conceptual	73
1.4.	Teoría referencial	76
	CAPÍTULO II	79
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	79
2.1.	Por el propósito	79
2.2.	Por el nivel	79
2.3.	Por el lugar	79
2.4.	Técnicas e instrumentos para la obtención de datos	80
2.5.	Diseño por la dimensión temporal	81
2.6.	Universo y muestra	81

2.7.	Procesamiento de datos	82
2.8.	Métodos	82
	CAPÍTULO III	85
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	85
3.1.	Análisis de la observación realizada a los estudiantes de la institución educativa	85
3.2.	Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes	86
3.3.	Análisis e interpretación de resultados de encuestas aplicadas a los padres de familia	86
3.4.	Comprobación de la hipótesis	106
3.5.	Conclusiones y recomendaciones	108
3.5.1.	Conclusiones	108
3.5.2.	Recomendaciones	109
	CAPÍTULO IV	111
	PROPUESTA	111
4.1.	Título: “Creando el buen vivir”	111
4.2.	Introducción	111
4.3.	Objetivos	113
4.4.	Fundamentación teórica	114
4.5.	Desarrollo de la propuesta	115
	Talleres que contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales	115
	Taller N° 1: ¿Cómo pensar en positivo?	115
	Taller N° 2: La comunicación	118
	Taller N° 3: La persona humana	125
	Taller N° 4: La familia	129
	Taller N° 5: Familia y educación	135
	Taller N° 6: Familia y sociedad	139

	Taller N° 7: Nuestros hijos	144
	Taller N° 8: Los hijos de alcohólicos	148
	Formas concretas de manejar las emociones de ansiedad e ira	153
	Actividades de aula e inteligencia interpersonal	156
	Dinámicas de integración	165
4.6.	Resultados de la aplicación de la propuesta	176
4.7.	Evidencias de la aplicación de la propuesta	177
	Plan operativo	178
	BIBLIOGRAFÍA	179
	ANEXOS	180

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

		Pág.
Cuadro N° 1 y Gráfico N° 1	Las relaciones interpersonales	86
Cuadro N° 2 y Gráfico N° 2	La comunicación y las relaciones interpersonales	87
Cuadro N° 3 y Gráfico N° 3	Relaciones interpersonales entre los padres de familia	88
Cuadro N° 4 y Gráfico N° 4	La migración campesina	89
Cuadro N° 5 y Gráfico N° 5	Problemas con estudiantes migrantes	90
Cuadro N° 6 y Gráfico N° 6	Las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza aprendizaje	91
Cuadro N° 7 y Gráfico N° 7	Comunicación entre estudiantes y padres de familia	92
Cuadro N° 8 y Gráfico N° 8	Situación socio económica en la enseñanza aprendizaje	93
Cuadro N° 9 y Gráfico N° 9	El trabajo en equipo y la relaciones interpersonales	94
Cuadro N° 10 y Gráfico N° 10	Talleres de reflexión mejora las relaciones interpersonales	95
Cuadro N° 11 y Gráfico N° 11	Las relaciones interpersonales en la familia	96
Cuadro N° 12 y Gráfico N° 12	Comunicación padres e hijos	97
Cuadro N° 13 y Gráfico N° 13	Relaciones interpersonales entre padres de familia	98
Cuadro N° 14 y Gráfico N° 14	La migración campesina	99
Cuadro N° 15 y Gráfico N° 15	Problemas con hijos que han salido a la ciudad	100
Cuadro N° 16 y Gráfico N° 16	La amistad entre compañeros produce buen aprendizaje	101
Cuadro N° 17 y Gráfico N° 17	Comunicación entre docentes y padres	102

	de familia	
Cuadro N° 18 y Gráfico N° 18	La situación económica incide en la relaciones entre padres de familia	103
Cuadro N° 19 y Gráfico N° 19	Participación en programas sociales y deportivos	104
Cuadro N° 20 y Gráfico N° 20	Talleres de flexión para padres de familia	105

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1	Encuesta para los docentes	181
Anexo N° 2	Encuesta para los padres de familia	183
Anexo N° 3	Ficha de observación a los estudiantes	185
Anexo N° 4	Fotografías de la institución	186
Anexo N° 5	Certificaciones de la ejecución de la propuesta	189
Anexo N° 6	Croquis de la escuela	193

VIII. RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo investigativo denominado "Las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de segundo a séptimo año de Educación Básica de la escuela "Cachulima" estuvo enfocado a analizar los problemas que se evidencian en las relaciones tanto de padres de familia como estudiantes. Los niños y niñas que sufren de estos desórdenes tienen mucha dificultad en seguir las reglas y en comportarse de manera socialmente aceptable. La crianza de los hijos puede ser la tarea más gratificadora de la vida de los adultos. Nada nos da más alegría y orgullo que un hijo feliz, productivo y cariñoso. Cada edad y etapa del desarrollo infantil tiene metas y tareas específicas. Para los adolescentes es desarrollar su propia identidad dentro del grupo de amigos. Los niños y niñas necesitan muchas destrezas para poder lograr exitosamente su meta de mayor independencia. Algunos estudiantes no logran hacer esta transición sin problemas. La falta de afecto y las malas relaciones interpersonales puede causarles tristeza y estrés a sus hijos. Algunos aspectos de esta transición son normales y aunque causan mucha tensión, no deben de ser causa de alarma para los padres. Para su elaboración se ha empleado métodos generales como específicos los primeros para observar las relaciones interpersonales en forma general, y los segundos para conocer específicamente la incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de igual forma se utilizaron técnicas e instrumentos como la encuesta a los docentes y padres de familia, la observación a los estudiantes lo que facilitó la recolección de información sobre el tema; las conclusiones de este trabajo fue que el 90% de ellos son trabajadores prematuros que migran a las ciudades y traen consigo conductas no adecuadas y el 80% provienen de hogares disfuncionales, la actitud de los padres fue positiva en el momento de la aplicación de los talleres planteados, llegando a compromisos concretos como de preocuparse por los problemas de los hijos y mantener la cultura y tradiciones de tan importante sector como es Cacha.

IX. SUMMARY

This research called psychoactive Guide and interpersonal relationship among eight year students from the "Cachulima", the analysis was focused on "behavioral disorders." Teenagers who suffer from this disorder have great difficulty following rules and behaving in socially acceptable ways. Raising children can be more rewarding task of adult life. Nothing gives more joy and pride that a happy child, productive and loving. Each age and stage of child development has specific goals and tasks. For adolescents, it is to develop their own identity within the group of friends. Adolescents need many skills in order to successfully achieve their goal of greater independence. Some adolescents do not make this transition smoothly. The movement toward independence in adolescents can cause stress and grief to their parents. Some aspects of this transition are normal, while stressful; it should not be cause for alarm for parents. The general method was used to observe the student's behavior in general, and then the specific one to know specifically why they behave like that, as regards techniques and instruments used, we applied a survey to some teachers and the observation instrument to students that assisted us in the collection of information, the conclusion of this study shows that a 90% of them work from early ages and 80% come from dysfunctional homes, their parents attitude was positive at the moment of the application of these workshops, reaching concrete commitments.

X. INTRODUCCIÓN

En las organizaciones, los valores y las relaciones interpersonales permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría.

Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de relaciones interpersonales, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Por ejemplo, es difícil saber cómo enseñar a los hijos el valor “tolerancia”, si nuestros líderes y gobernantes insultan permanentemente a todos aquellos con quienes tienen diferencias de opiniones.

Esta tesis está elaborada en cuatro capítulos, el Capítulo I, se hace referencia al Marco Teórico, donde se sustentan los capítulos, subcapítulos temas relacionados a las dos variables de investigación como son las relaciones interpersonales y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el Capítulo II, se plantea la metodología identificando el diseño de la investigación y el tipo a la que corresponde este trabajo investigativo, para su realización se hace constar los métodos, las técnicas e instrumentos que facilitaron la recolección de la información y su respectivo tratamiento.

El contenido del Capítulo III se refiere al análisis y discusión de los resultados de la investigación de campo es decir la información recibida a través de la aplicación de las encuestas, culminando con la comprobación de la hipótesis y el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente en el Capítulo IV se encuentra los lineamientos generales referente a la propuesta alternativa que permitirá dar solución a los problemas de las relaciones interpersonales entre estudiantes y entre padres de familia para lograr un convivir de respeto mutuo y de cooperación.

1. TEMA

LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CACHULIMA” DE LA COMUNIDAD OBRAJE, PARROQUIA CACHA, CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.

2. ANTECEDENTES.

En todos los países del mundo en tiempos antiguos las personas se caracterizaban por conservar costumbres y tradiciones propias de sus antepasados, pero también siempre existió la lucha por el poder, por tanto apareció siempre rasgos de malas relaciones interpersonales, esto ocurre en instituciones educativas de Norteamérica, donde los estudiantes utilizan armas de fuego y llegan a homicidios.

La influencia social en el Ecuador está presente en todos los ámbitos de la vida del ser humano, la sociedad influye las percepciones, actitudes, juicios, aptitud, opiniones o comportamientos de las personas, esta influencia se da por la relación con personas, grupos, instituciones y sociedad en general.

Desde un punto de vista sociológico la imitación y la invención producen un equilibrio social, la actitud del ser humano para imitar el comportamiento de otros o tomarlo como punto de referencia a su propio comportamiento, logra que la sociedad se mantenga igual en el tiempo, pero al mismo tiempo intervienen la creatividad y la invención del ser humano que imprime características diferentes en la sociedad de una época a otra y de un lugar a otro.

En la provincia de Chimborazo pese a, las preferencias al arte, la moda, la comida, política, religión, y en la lengua, están influenciadas y configuradas por situaciones de migración fenómeno que provoca desorganización, aprendizaje de nuevo vocabulario, formas de vestir, costumbres que provoca competencia y consecuentemente malas relaciones en los miembros de la comunidad, específicamente en la institución educativa. Esta situación constituye un limitante para conocer los elementos culturales ancestrales, para redescubrir los sistemas de derivación subyacentes en la cultura y lengua y ponerlos en funcionamiento de la clase social de la época y del lugar, lo que para una cultura un objeto es una obra de arte valiosa, para otro no lo es, lo valioso para una cultura puede no serlo para otra.

Por esta razón, es necesario que la niñez conozca y haga suyo la cultura en su práctica educativa, porque creemos que formar en esas dimensiones al ser humano debe ser la función de la escuela de hoy y del futuro. Además de ello es conveniente que padres de familia, estudiantes, maestros conjuguen un mismo lenguaje para dialogar y frenar los fenómenos de la aculturación que dificulta el normal desenvolvimiento de los niños y niñas en el establecimiento educativo y la convivencia en la comunidad el obraje de la parroquia Cacha del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

3. PROBLEMA

¿CÓMO INCIDE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CACHULIMA” DE LA COMUNIDAD OBRAJE, PARROQUIA CACHA CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011?

4. JUSTIFICACIÓN

Es importante esta investigación, puesto que permite ver como el niño/a expresa sus tendencias hacia los compañeros, cómo maneja su campo emocional y como aplica sus habilidades sociales, verificar cuál es el impacto de la migración y el tipo de relaciones interpersonales que se aplica en la institución educativa reflejada en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fue una necesidad investigar este tema con el propósito de ayudar a los niños/as a desarrollar distintas habilidades emocionales y a que aprendan a asumir roles que les permita desarrollarse en forma espontánea pero cultivando valores éticos, sociales y morales.

Es pertinente ya que el convivir del ser humano depende del conocimiento del medio que nos rodea, y del modo más fácil de aprender complace las necesidades emocionales de las personas, una socialización y participación ya que del ritmo de desarrollo de los niños depende el ambiente social y escolar, sus diferencias, deben ser respetadas por padres y educadores.

Existió la factibilidad para realización de la investigación porque se contó con conocimientos suficientes a desarrollarse, se cuenta con los recursos económicos como tecnológicos y bibliográficos, existe la voluntad política de las autoridades de la institución para permitir el acceso de la información, también tenemos la apertura y el visto bueno de maestros y padres de familia.

El trabajo es de novedad científica porque se utilizó fuentes de información primario y secundario que permitirá actualizar y especializar el marco teórico entorno a la problemática a investigarse con la participación de los actores fundamentales dentro de un entorno educativo.

Los beneficiarios de la investigación son los niños/as del establecimiento, porque la investigación va dirigida para mejorar el campo emocional, los padres de

familia porque son quienes velan por el desarrollo y bienestar de sus hijos y finalmente a los maestros porque le servirán como una fuente de información y de orientación en ámbito afectivo y profesional.

Es de impacto puesto que es la primera vez que se realizó este tipo de trabajo investigativo, además la propuesta, es una herramienta didáctica para los docentes de la institución y una guía de orientación a los padres de familia.

5. OBJETIVOS

5.1.OBJETIVO GENERAL.

Determinar la incidencia de las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas de Segundo a Séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Cachulima”, para mejorar el comportamiento estudiantil mediante la aplicación de una Guía pedagógica durante el año lectivo 2010 – 2011.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar las causas y efectos que producen las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Cachulima” de la Comunidad Obraje, parroquia Cacha cantón Riobamba.
- Se consiguió a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación como es la encuesta a los docentes y padres de familia, como también la ficha de observación a los estudiantes referente a las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Identificar las bases científicas de las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza – aprendizaje y su influencia educativa en los niños y niñas de la escuela Cachulima de la comunidad Obraje.
- Este objetivo se hizo realidad mediante la investigación del Marco Teórico, es decir la realización de los capítulos, subcapítulos, temas y subtemas relacionados a las dos variables.
- Elaborar una propuesta alternativa, con talleres pedagógicos de relaciones Interpersonales para mejorar la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela “Cachulima”

6. HIPÓTESIS

¿El empleo adecuado de las relaciones interpersonales mejora el proceso de enseñanza –aprendizaje de los niños y niñas de segundo a séptimo año de Educación General Básica de la escuela Cachulima” de la comunidad Obraje, Parroquia Cacha, cantón Riobamba, durante el año lectivo 2010 – 2011?

7. VARIABLES:

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Relaciones Interpersonales.

- **VARIABLES DEPENDIENTES.**

Enseñanza –Aprendizaje

8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
INDEPENDIENTE Relaciones Interpersonales.	Es una interacción recíproca entre dos o más personas . Se trata de relaciones sociales, comunicacionales que, como tales, se encuentran reguladas por normas preestablecidas.	Relaciones interpersonales Comunicación Normas de comportamiento	Unidad Organización Trabajo en equipo Horizontal Democrática Diálogo Valores Respeto Solidaridad	¿Cómo fortalece la organización las relaciones interpersonales? ¿De qué forma las relaciones interpersonales mejora la comunicación? ¿La comunicación horizontal favorece el aprendizaje de los estudiantes? ¿La mejor forma de la solución de conflictos es el diálogo? En las relaciones interpersonales se evidencia el desarrollo de valores? ¿Se fomenta la solidaridad mediante juegos y actividades sociales?	Se utilizó la técnica de la encuesta y la observación y como instrumento el cuestionario y la guía.

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES.	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
DEPENDIENTE Enseñanza aprendizaje.	Proceso de transmisión y adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que llevan a un cambio comportamental del ser humano.	Proceso de aprendizaje Condiciones de la enseñanza Factores del aprendizaje.	Analítico Sintético Analógico. Cognitivos Afectivos Psicomotores Sociales Emocionales Actitudinales.	¿Qué es enseñanza? ¿Qué es aprendizaje? ¿Qué proceso se emplea en el aprendizaje. ¿Por qué es importante la adquisición de conocimientos cognitivos? ¿D qué forma se desarrolla la afectividad? ¿Por qué es necesario del desarrollo de habilidades sociales en el aprendizaje?	Se utilizó la técnica de la encuesta y la observación y como instrumento el cuestionario y la guía.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1. LAS RELACIONES INTERPERSONALES

OREJUELA (2002 pág. 123) plantea que: **“Las relaciones humanas auténticas son aquellas que se basan en el conocimiento de la categoría natural de toda persona humana por su dignidad, que exige respeto profundo y reconocimiento efectivo de todos sus derechos, su valoración y la búsqueda constante de su promoción”**.

Niegan las verdaderas relaciones humanas quienes practican “ciertas normas” solamente por protocolo, para quedar bien en sociedad o quienes utilizan a los demás, explotándolos o manipulándolos. Las relaciones interpersonales podemos definir las como la manera que tenemos los seres humanos de comunicarnos y relacionarnos unos con otros.

Las relaciones interpersonales auténticas, las genuinas, las verdaderas, se basan en el reconocimiento de la categoría humana de toda persona, es decir, en su dignidad humana.

La dignidad humana exige de toda persona para toda persona:

1. Respeto profundo, sin discriminación ni exclusión de nadie; y por lo tanto, reconocimiento efectivo de todos sus derechos humanos.

2. Valoración de cada individuo humano por ser un potencial de energías físicas, síquicas y espirituales, capaces de generar un héroe, un santo, o un benefactor de la humanidad.
3. Promoción y progreso integral.

La culminación suprema de las relaciones interpersonales es la vivencia de la caridad por la cual cada persona, imagen y semejanza de Dios, trata y sirve con agrado y con amor a los demás, como si lo hiciera con el mismo Señor Jesús.

Este amor, máxima expresión de la justicia, tiene características de heroico, pues implica vivir actitudes de paciencia, benevolencia, generosidad, servicio y promoción hacia los demás.

1.1.1.1. DIFERENTES DEFINICIONES SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

Según Mercedes Rodríguez Velázquez (2003 pág. 123) expone que:

- Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. (Mercedes Rodríguez Velázquez)
- Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y al grupo al cual pertenece.
- Es la etapa en la que el individuo entra en una relación más profunda con otras personas ya sea de amistad o negocios y hay respeto mutuo de opiniones y a la vez ciertas sugerencias relacionadas al tema.
- Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean.

- Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos.

1.1.1.2. ¿CÓMO NOS RELACIONAMOS CON LOS DEMÁS?

Cuando nos relacionamos con los demás, deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos.

Las dificultades están casi siempre relacionadas con la falta de valoración y apreciación que tenemos sobre nosotros mismos, o bien, con que no hemos aprendido a ver las cosas como “el otro” las ve y a respetar su punto de vista.

La aceptación y reconocimiento de nosotros mismos, nos puede ayudar a superar estas actitudes negativas y mejorar la relación con otras personas; Tratemos a los demás como nos gustaría que nos trataran.

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

- **La familia:** Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.
- **Los amigos y amigas:** Con los amigos y amigas podemos darnos confianza, intercambiar ideas e identificarnos. A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; con ellos

establecemos lazos profundos de afecto que nos mantienen unidos por un largo tiempo y desarrollamos un tipo de comunicación diferente al de nuestra familia.

- **La pareja:** Con la pareja, la relación que desarrollamos puede ser totalmente diferente a la que tenemos con la familia y los amigos. Comunicamos que deseamos estar con esa persona, conocerla y que estamos muy motivados para iniciar una relación.

1.1.1.3. ¿POR QUÉ LAS RELACIONES INTERPERSONALES?

Porque nacen de la necesidad que tiene el ser humano de relacionarse o comunicarse con sus semejantes. Estas estriban en nuestra conducta o manera de comportarnos en comunidad. De aquí que en nuestra conducta hay rasgos o aspectos positivos y aspectos negativos; estos últimos son los que impiden las correctas relaciones con los demás y el medio ambiente. Es necesario reconocer la importancia del factor humano en las actividades empresariales, toda empresa es una unidad profesional formada por seres humanos que tienen un objetivo común y un conjunto de medios para alcanzarlo: las Relaciones Interpersonales son la base de esa operación. Las buenas relaciones interpersonales son la base real de la productividad.¹

¿Cómo vivir las relaciones interpersonales?

Nuestra personalidad tiene rasgos positivos y negativos que destacamos o manifestamos con nuestra conducta, la agresividad por ejemplo es una forma de manifestar los aspectos negativos de la misma. La amabilidad, la cortesía y el respeto son formas de manifestar los aspectos positivos de la conducta. Sin embargo, esto no

¹MORA, Guillermo (1996), *Valores Humanos y actividades positivas*, texto editorial Planeta. Pág. 123.

quiere decir que no podemos cambiar los rasgos negativos de nuestra conducta. Para lograrlo, debemos en primer lugar tomar conciencia que nuestro comportamiento no es el correcto; en segundo lugar después de la toma de conciencia estar dispuesto a cambiar los rasgos negativos por los positivos; esto va a depender de la voluntad y de lo consciente que esté la persona de ello, para poder mejorar su actitud frente a diversas situaciones que deba afrontar.

La conducta se puede dar de tipo situacional y de tipo circunstancial; esto quiere decir que de acuerdo a la situación en que se vea envuelta la persona va a influir significativamente en su estado de ánimo y en la forma de relacionarse con los demás en donde sus experiencias vividas afectan su entorno y su relación con los demás.

La conducta tipo circunstancial se da de acuerdo a la situación que se le presente; esta puede ser un detonante hacia la agresividad o convertirse en una manera que facilite su convivencia diaria, al no tener el individuo la capacidad de asimilar la situación que se le presente.

1.1.1.4. ALGUNOS FACTORES POSITIVOS PARA LA CONVIVENCIA ARMONIOSA

1. **No agredir al compañero ni física ni psicológicamente.** La agresividad es natural del hombre, pero éste debe aprender a convertir la fuerza de la agresividad en fuerza para el amor y no para la muerte; esto lo logra cuando abre su corazón a Cristo Jesús. “ Es la base de todo modelo de convivencia social “
2. **Aprender a comunicarse: Base del auto afirmación personal.** Cuando yo me comunico espero el reconocimiento del otro y viceversa; este reconocimiento es la autoafirmación que se realiza a través de la conversación; así todos podemos

expresar nuestros mensajes en igualdad de condiciones creando mejores condiciones para la convivencia dinámica, pacífica y fraterna.

3. **Aprender a interactuar: Es la base de los modelos de la relación social.** Todos somos extraños hasta que aprendamos a interactuar y esto supone varios aprendizajes:
 - a) Dirigirse a los demás siguiendo las reglas de saludos y cortesía.
 - b) Aprender a comunicarse con los demás respetando los sentimientos y los mensajes de los demás y logrando que reconozcan los míos.
 - c) Aprender a convivir con los demás aceptando que ellos están conmigo en el mundo deseando ser felices y aprendiendo también a ponerme de acuerdo como también a disentir sin romper la convivencia.
 - d) Aprender a vivir en la intimidad, aprendiendo a cortejar y amar.
 - e) Aprendiendo a reconocermes y reconocer a los demás como personas que evolucionamos pero guiados siempre por los valores cristianos

4. **Aprender a decidir en grupo: Base política y de la economía.** Aprender a convivir supone aprender a sobrevivir y a proyectarse. Estos tres propósitos del hombre no son posibles si no se aprende a concertar, con los demás. La concertación es la condición de la decisión en grupo. Es la selección de un interés compartido que al exteriorizarlo cada uno, hacemos que nos oriente y nos obligue a todos los que los seleccionamos.

Para que la concertación sea efectiva requiere de la participación directa o indirecta de todos a lo que van a responder. El grado de convivencia de una sociedad depende de su capacidad de concertar intereses de una forma participada a todo nivel: familiar, gremial, regional, nacional e internacional.

5. **Aprender a cuidarse: Base de los modelos de salud y seguridad social.** La salud es un bien personal y colectivo que se construye y se desarrolla a base de comportamiento.

6. **Aprender a cuidar el entorno: Fundamento de la supervivencia.** Es aprender a estar en el mundo cuidando el lugar donde estamos todos. Esto es posible si aceptamos que somos parte de la naturaleza y del universo y no los somos de la naturaleza.

1.1.1.5. LA COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor.

Nuestra condición de ser social, nos hace sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nuestro nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas.

Un individuo competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que cuenta con recursos personológicos, que le permiten utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve.

Gran parte de nuestro tiempo lo comprometemos en la comunicación interpersonal, la mayoría de nuestras necesidades la satisfacemos a través de nuestras relaciones con otras personas; estas interacciones, su calidad y el grado en que permiten dicha

satisfacción, dependen mayormente de nuestra capacidad y habilidad para comunicarnos de manera efectiva.²

Las situaciones interpersonales, dadas sus consecuencias pragmáticas, se definen en su enfoque interaccional con cinco axiomas fundamentales:

- a. **Imposibilidad de no comunicar.** La comunicación tiene relación directa con el comportamiento, no existe el no comportarse. Sonreír o mostrar seriedad, quedarse callado o hablar, moverse o quedarse inmóvil., todo es comportamiento. En situaciones interpersonales los comportamientos influyen sobre los demás, envían mensajes y éstos no pueden dejarse sin respuestas, pues siempre a través de un comportamiento particular hay comunicación.
- b. **Los niveles de contenido y relación de la comunicación:** Desde una perspectiva interaccional y pragmática el aspecto relacional incluye al de contenido, porque este enfoque no se basa sólo en el intercambio de información objetiva en sí sino en sus efectos pragmáticos en la relación, dando lugar a una meta comunicación.
- c. **Comunicación digital y analógica.** Estos son los dos modos básicos de la comunicación humana. Lo analógico es cuando los objetos y eventos del mundo que nos rodean son expresados mediante una semejanza, la cual tiene una estructura similar al objeto representado. La digital, en cambio, el objeto o evento se expresa mediante signos arbitrarios, caso típico el lenguaje. El contenido de una comunicación se transmite en forma digital, mientras que el aspecto relacional es de naturaleza analógica.
- d. **Puntuación de la secuencia de hechos.** Esta es de importancia vital en las interacciones entre los seres humanos. La misma permite a los comunicantes

²MORA, Guillermo (1996), *Valores Humanos y actividades positivas*, texto editorial Planeta. Pág. 149.

establecer entre ellos patrones de intercambio que le permitirán organizar sus propios comportamientos y el de los demás. Este proceso se puede considerar una manera de relación de dependencia mutua y circular como si fuera una relación lineal en la que un organismo rige y otro es dirigido, así es que la puntuación va a depender de la naturaleza de la relación entre los participantes.

- e. **Interacción simétrica y complementaria.** Las relaciones interpersonales son variables y cambian de naturaleza con mucha rapidez. Todo intercambio comunicativo de este tipo da lugar a dos grupos de relación: simétrica y complementaria. Las primeras, son aquellas en las que sus integrantes intercambian un mismo tipo de comportamiento, se tiende a acentuar la igualdad con respecto a obligaciones, derechos y responsabilidades. Las segundas, se basan en un máximo de diferencia entre los comportamientos de sus miembros y es frecuente entre padre e hijo, jefe y subalterno.

Desde la gestión se debe procurar tener en vigencia estos axiomas, evitando las distorsiones comunicacionales que pueden surgir cuando los mismos se violan.

La *comunicación* es sinónimo de conversar, relacionarse, tratarse; hacer a otro partícipe de lo que uno tiene lo que uno sabe; consultar con otro un asunto tomando su parecer. La comunicación, en la escuela es una interacción humana, sana y flexible que posibilita el éxito de su función misma. La educación. Para su efectividad depende de cuatro conductas:

- a. Explicar claramente, transmitir información precisa;
- b. Entender las demandas de los demás;
- c. Empatizar con el equipo docente (ponerse en el lugar del otro);
- d. Expresar sentimientos positivos, ser cálido y manejar con habilidad las situaciones.

En la comunicación es fundamental su fluidez, direccionalidad, su nivel explícito o implícito, la claridad de sus canales y de los mensajes producidos.

La negociación está inseparablemente ligada a una relación de intercambio y adaptación que surge de una acción instrumental de poder.

Con todo existe una simbiosis entre comunicación y organización. Nada se puede comunicar adecuadamente si no se conoce la organización y, es imposible organizar, si no se atiende en forma simultánea al proceso de comunicación.

Diferentes formas de comunicación: Comunicación verbal y no verbal

- **Comunicación no verbal.** Es la que se da mediante indicios, signos y que carecen de estructura sintáctica verbal, es decir, no tienen estructura sintáctica por lo que no pueden ser analizadas secuencias de constituyentes jerárquicos.

Las formas no verbales de comunicación entre los seres vivos incluyen, luces, imágenes, sonidos, gestos, colores y entre los humanos los sistemas simbólicos como además las señales, las banderas (sistemas simbólicos) y otros medios técnicos visuales. Estos sistemas simbólicos son creados por los hombres para comunicarse y para ello deben ponerse de acuerdo acerca del significado que van a atribuirle a cada señal.

En nuestra vida cotidiana, constantemente estamos enviando mensajes no verbales a otras personas (muecas, señalemos con el dedo), que pueden ser mucho más importantes de lo que nosotros creemos. La comunicación corporal, antes que lenguaje en términos evolutivos, es una parte esencial del sistema de comunicación, y el vehículo para muchas transacciones humanas fundamentales que el discurso solo no puede comunicar.

- **Comunicación verbal.** Es una de las formas más importantes para relacionarnos y establecer contacto con otras personas; se da de forma oral y por escrito.

1.1.1.6. DIFICULTADES PARA COMUNICARNOS Y RELACIONARNOS.

A pesar del papel tan importante que tiene la comunicación en nuestra vida, no siempre se da de manera fácil. A veces al comunicarnos con personas con las que tenemos diferencias (de edad, sexo, escolaridad) podemos pensar que no nos entienden, eso nos puede desanimar y hacer sentir incomprendidos.

Pero así podemos sacar provecho a lo que podemos aprender de los demás, lograremos transformar en beneficios esas limitaciones.

A mejor comunicación, mejores relaciones...

Lo primero en la comunicación es atreverse a hablar con los demás, perder el miedo a expresar nuestros sentimientos, experiencias, sensaciones; para eso, necesitamos ordenar nuestras ideas, de manera que sepamos qué vamos a decir y cómo queremos hacerlo.

Es importante que cuando escuchemos, lo escuchemos todo, con atención y hasta el final.

También es importante que al comunicarnos no olvidemos:

- Hablar de manera clara y sencilla.
- Ver a los ojos de la otra persona y demostrarle que se quiere la comunicación con ella.

- Conciliar lo que expresamos con nuestros gestos, con lo que decimos con palabras.
- Escuchar con todos nuestros sentidos.
- No juzgar ni afectar la comunicación de otros, mediante la burla o la ridiculización.
- No tratar de demostrar lo que no se es o no se sabe.

1.1.1.7. RELACIONES INTERPERSONALES EN EL ENTORNO SOCIAL

En una sociedad cada vez más cambiante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica propuestos por diferentes autores.

Carpenter, (2002 pág. 456), “Hace alusión a la sensibilidad emocional y la empatía; Smith destaca la importancia de la capacidad de relación estrecha con otros; Allport establece como criterios de madurez personal la relación emocional con otras personas, auto-objetivación, conocimiento de sí mismo y sentido del humor, entre otros; y Heath, desde una perspectiva dimensional evolutiva, hace referencia al alocentrismo como una de las características fundamentales”.

Las personas se comunican porque esa comunicación es totalmente necesaria para su bienestar psicológico.

La comunicación no es sólo una necesidad humana sino el medio de satisfacer otras muchas.

La capacidad de comunicación interpersonal, no debe medirse exclusivamente por el grado en que la conducta comunitaria ayuda a satisfacer las propias necesidades, sino también por el grado en que facilite a los otros la satisfacción de las suyas.

(**Monjas 1999, pág. 239**). “Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo. Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar”.

Desde el campo psico-educativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional.

Autores como **Gardner (1995)** a través de las Inteligencias Múltiples y, más recientemente, Goleman (1996) con su concepto de Inteligencia Emocional, han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo.

La extensa obra de estos y otros autores (**Pelechano 1984, Mayer, Caruso y Salovey 1999**) afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el sujeto tenga para manejar contextos interpersonales.

Si esto es así, y parece serlo a la luz de los datos tanto empíricos como fenomenológicos, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

Según Bisquerra (1999 pág. 356) afirma que “La educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso

educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral”.

De acuerdo con este autor, la educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva, ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social.

1.1.1.8. RELACIONES INTERPERSONALES EN EL APRENDIZAJE EN EL AULA

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

El aula como contexto de aprendizaje

El aula es el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y alumno ejercen su actividad, teniendo como objetivo los mismos fines y la dinámica social que se produce en el aula como resultado de la interacción origina una serie de características determinantes del

aprendizaje que depende de la estructura de participación, fundamentalmente del alumno y de la estructura académica y su organización.

Maestros y alumnos se ven inmersos en un rico contexto psicológico y social, del que los participantes, los fines que se proponen y el modo en el que se interpretan la situación interactiva que se produce, deriva de la relación entre los factores físicos, sociales y psicológicos que están presentes.

Así pues, el aprendizaje en el aula se configura como un proceso intrínsecamente mediado y al mismo tiempo constructivo, cultural y comunicativo, resultado de un entramado de relaciones y pautas de interacción personal que por ello permite la configuración de un espacio comunicativo ajustado a una serie de reglas que facilitan la comunicación la consecución de los objetivos.

La enseñanza se entenderá como el conjunto de actividades en las que maestros y alumnos comparten parcelas cada vez más amplias de conocimientos respecto a los contenidos del currículo; si ambos interlocutores no llegan a establecer en el aula un sistema conceptual y terminológico, no será posible la comunicación y como consecuencia tampoco el aprendizaje. Esto se llama interactividad, que se define como la articulación de las actuaciones del profesor y de los alumnos que tienen lugar en el marco real de la enseñanza y giran en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje determinado.

La conducta del profesor eficaz en el aula

El profesor es el encargado más directo e inmediato de apoyar promover el aprendizaje de los alumnos. Desde los primeros pasos de la psicología de la educación se han dado distintos puntos de vista sobre cómo debe actuar el educador en el aula, así, unas veces se le ha considerado como el encargado de repartir o

suministrar conocimientos, mientras que actualmente se le ve, sobre todo, como un mediador en la construcción de significados que el aprendiz debe llevar a cabo.³

Se considera competente y eficaz al profesor que consigue que sus alumnos alcancen los objetivos educativos, aunque esta eficacia depende del marco conceptual en el que nos situemos.

Relaciones interpersonales profesor–alumno (el proceso de andamiaje)

Según Vigotski (1999 pág. 78) “La única forma eficaz de enseñar es la que va un poco por delante del desarrollo y lo dirige, ya que sin este adelanto la enseñanza no sería suficiente para las necesidades de los alumnos.”

Este desarrollo lo situaríamos a nivel del desarrollo real y del desarrollo potencial, la finalidad sería llegar a un sistema de conocimientos compartidos en el que el alumno adquiere los conocimientos del maestro.

La construcción de esta nueva situación es tarea del alumno y del maestro como mediador a quien compete regular el proceso y establecer las estrategias que más adelante servirán como andamiaje para el desarrollo progresivo del aprendizaje de los alumnos.

Para Vigotski el aprendizaje se produce en un escenario de interacción social privilegiado que es la escuela, en la cual tiene lugar el proceso del andamiaje que antes hemos citado.

3PASCUAL, Antonia (1996), Clasificación de valores y desarrollo humano, edición Nancea, Madrid. Pág. 35.

Este concepto del andamiaje fue introducido por Bruner y nos sirve para explicar cómo ejerce la influencia activa del profesor en la zona del desarrollo próximo del alumno, con esta idea se quiere poner de manifiesto la necesidad de apoyo que el educador presta al aprendiz y el carácter transitorio de los mismos, ya que estos apoyos se deben ir retirando de forma progresiva a medida que el alumno va alcanzando cuotas de autonomía y de control en el aprendizaje, así las relaciones interpersonales en ocasiones pueden servir para el desarrollo de uno mismo, como es el caso del profesor – alumno en la escuela

Por otra parte, no debemos olvidar que el proceso del andamiaje requiere la variación constante, tanto cualitativa como cuantitativa, de las formas de ayuda que el profesor ofrece a los alumnos dependiendo de las necesidades que estos vayan teniendo.

La finalidad del proceso de andamiaje es aumentar los recursos cognitivos de quien recibe la ayuda y dirigirle hacia la consecución total del control total de la situación, este control en un principio está en manos del profesor el cual lo ira pasando a manos del alumno de forma gradual.

1.1.1.9. INTERACCIÓN, EXPECTATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las relaciones interpersonales y la forma que tengamos de tratar a las personas que nos rodean puede ser determinante para su conducta futura e incluso condicionar los actos de las personas con las que nos relacionamos.

Como ejemplo de esto podemos citar el caso de un experimento realizado en un colegio, el experimento se basaba en aplicar a los alumnos de primaria de ese colegio una serie de pruebas y simular haber identificado entre los alumnos un pequeño grupo de “desarrollo acelerado”; Esto lo dan a conocer los profesores que aceptan los

resultados aunque no existan y se les dice que observaran una mejora en estos alumnos durante el curso.

Al final del año escolar los resultados confirman lo previsto, las notas habían mejorado y estos alumnos eran percibidos por sus profesores de forma más positiva, la conclusión que obtenemos de esto es que las expectativas del profesor aun no teniendo base real modifican positiva o negativamente la conducta de los alumnos.

El concepto que tienen profesor y alumno entre sí, es decir, la idea que tiene el uno del otro, es un elemento condicionante y determinante del proceso educativo, la opinión que los alumnos tienen de los profesores, lo que piensen de ellos tiene repercusión en su forma de enseñar, y viceversa, la idea que los profesores tienen de los alumnos condiciona el propio aprendizaje de estos.

El concepto de expectativa encuentra su sentido en el marco de la interacción educativa, podemos hablar de “profecía de autocumplimiento” para referirnos a cuando alguien profetiza algo acerca de la conducta de otra persona y consigue modificar su conducta para que se cumplan sus expectativas.

En el caso del educador y el educando las relaciones son muy intensas y frecuentes, de modo que desde el primer encuentro surge una percepción y una manera de verse que después se irá matizando por vías de aceptación o rechazo.

Tenemos que tener en cuenta que tanto las expectativas como las formas en que nos comunicamos no son intencionales, se transmiten generalmente en virtud del sistema de comunicación no verbal como la expresión facial, el tono de voz, el contacto ocular, el lenguaje corporal. En la formación de expectativas juega un papel muy importante la información recibida así como el aspecto físico o la primera impresión

que luego irá cediendo importancia a rasgos de mayor entidad como los cognitivos, los académicos, los afectivos, etc.

Otros elementos de menor interés a tener en cuenta son la clase social y el estatus socioeconómico que en ocasiones favorecen o dificultan la interacción entre las diferentes personas; La conducta del estudiante también será un factor a tener en cuenta, así como el temperamento, pudiendo deducir con estos que los estudiantes que se muestran más simpáticos y se adaptan fácilmente son valorados por encima de sus posibilidades reales; El origen étnico, sobre todo si es de otra cultura muy diferente, también es un factor que puede influir en las expectativas ya que los códigos de comunicación no son los mismos para todos y por último tenemos que tener en cuenta los antecedentes familiares, relacionados con la clase social y el origen étnico. Todos estos patrones determinarán el trato profesor – alumno en la escuela.

Los autores Good y Bronphy nos presentan un estudio con los comportamientos más habituales que describen la dinámica de la comunicación de expectativas, por ejemplo, el profesor procederá de la siguiente manera con los alumnos sobre lo que tienen bajas expectativas:

- Esperará menos tiempo a que el alumno de otra respuesta.
- Dará la solución el mismo o preguntará a otro alumno antes de ofrecer claves de ayuda
- Aceptará las respuestas inapropiadas mostrando así la ignorancia del alumno
- Criticará frecuentemente los fracasos impidiendo de esta manera la iniciativa
- Los éxitos serán más ignorados y frecuentemente reforzados
- No habrá retroalimentación positiva ante las respuestas correctas
- Le prestará menor atención y apoyo
- Le preguntará pocas veces
- Le asignará un asiento más alejado y evitará su proximidad física

- Se rebajan los niveles de exigencia y se les pedirá menos colaboración
- Ante la duda se bajaran las puntuaciones
- Se les responderá de forma breve y sin acompañar las respuestas de manifestaciones afectivas ni cariñosas
- Le dará menos explicaciones y sus ideas las tendrá menos en cuenta
- Le mostrará piedad y lastima ante el fracaso que atribuirá a la falta de capacidad

Por otra parte podemos ver el contraste que existe en el comportamiento del profesor con altas expectativas:

- Esperara más tiempo la respuesta adecuada
- Replanteara la pregunta si es preciso dando indicios o pistas que le lleven a la solución adecuada
- Reforzara mediante la alabanza las respuestas correctas
- Minimizara los fracasos siendo menos crítico y así incentivara la iniciativa del alumno
- Resaltara los éxitos aunque sean escasos
- Animara con gestos y palabras los aciertos aportando seguridad
- Atenderá a sus preguntas y frecuentemente les buscara con la mirada
- Recurrirá a ellos confiando en que puedan resolver problemas que otros alumnos no han podido
- No rehuye su proximidad y frecuentemente habla con ellos
- Supervisa sus actividades menos veces dando por supuestas que están bien hechas
- Le dará mayor apoyo académico y manifestación de amistad
- Se sentirá orgulloso de que se confirme sus expectativas positivas
- Los percibe como más parecidos a él por lo que tendera a sobre valorar su conducta

- Mostrará enfado ante su fracaso porque cree que es falta de esfuerzo y no de capacidad.

En resumen, el trato que un maestro da a cada tipo de alumno y que espera del dependerá de su nivel de aspiración, de su autoconcepto y de su motivación para el aprendizaje; Ante tratamientos educativos diferentes los alumnos también reaccionan de forma diferente en cuanto al esfuerzo, la participación, la constancia, la cooperación, la atención... De ahí la importancia de que el profesor se vaya forjando unas expectativas coherentes y acorde con la realidad de cada alumno.

1.1.2. ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Ausubel (1999 pág. 123) manifiesta que “La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos).”

Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.⁴

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e internet.

1.1.2.1. ENSEÑANZA TRADICIONAL Y ENSEÑANZA PROGRESISTA

Dewey, (1987 pág. 345) desarrolló una labor destacada en los comienzos de la psicología de la educación, iniciando un movimiento basado en el aprendizaje activo y la instrucción centrada en el alumno y que se conocerá como educación progresista, liberal, activa, abierta o escuela nueva.

Utilizó la expresión “un organismo en un ambiente” con la que intentaba poner en manifiesto que no se puede estudiar el aprendizaje de forma abstracta, sino que debe ser analizado en el contexto en que se produce. Otra afirmación fue que el niño no es un recipiente vacío esperando a que se le llene de conocimientos, pues tanto el profesor como el alumno forman parte de un proceso que necesariamente ha de ser interactivo, el proceso de enseñanza-aprendizaje y propuso una nueva metodología que abogaba por la enseñanza activa en la que el profesor actúa más bien como un orientador.

La enseñanza tradicional se basa en la autoridad académica y profesional del maestro que busca la transmisión de conocimientos, no tiene en cuenta la diversidad de los

4PASCUAL, Antonia (1996), Clasificación de valores y desarrollo humano, edición Nancea, Madrid. El universo Tomo 04. Pág. 98.

alumnos, el aprendizaje se hace depender del dominio por parte del profesor de la técnica de enseñanza más adecuada. El papel del alumno es recibir de forma pasiva y almacenar la información transmitida. La relación que se establece es de autoridad-sumisión y la comunicación que va en un solo sentido, del profesor al alumno.

La enseñanza progresista en cambio, defiende la participación del alumno en su aprendizaje como proceso activo basado en el descubrimiento, mientras que el profesor desempeña el papel de guía, su intervención es menos directa y autoritaria, se caracteriza por la flexibilidad y la participación conjunta mediante la comunicación que va en diversos sentidos: profesor-alumno, alumno-profesor, alumno-alumno; se caracteriza asimismo, por ser una persona entregada, bien organizada, imaginativa y con capacidad de previsión. Por tanto podemos decir que la relación entre el profesor y el alumno es más cercana, más expresiva y se respeta la autonomía y la iniciativa de cada uno, aunque pronto se comenzara a recibir críticas por ser excesivamente blanda.

1.1.2.2. ESTILOS DE ENSEÑANZA

Los estilos son métodos de conducta educativa que el maestro sigue de manera habitual en el ejercicio de su profesión; esto conlleva una forma particular de programar la materia, de organizar la clase y de relacionarse con los alumnos.

Los primeros estudios acerca de los estilos de enseñanza tienen mucho que ver con las tres formas de liderazgo ya clásicas de Lewin, Lippit y White que vendrían a determinar los distintos grados de control que dimana de cada una de ellas, y consecuentemente, las características de las relaciones que pueden establecerse en la dinámica social de la clase. Estos tres tipos de liderazgo son:

- **El liberalismo** o liderazgo de dejar hacer, caracterizado por una actitud completamente permisiva del profesor.

- **El liderazgo autocrático**, cuyos resultados son un control excesivo y riguroso que genera en los alumnos un alto grado de dependencia del profesor y competitividad y hostilidad entre ellos. No obstante, esta estructura produce resultados académicos cuantitativamente altos
- **Liderazgo democrático o participativo**, en el que los alumnos comparten entre sí y con el profesor la toma de decisiones y la organización del trabajo en el aula. Los resultados obtenidos no tienen por qué ser inferiores a los del estilo autocrático y son cualitativamente diferentes, contribuyendo al desarrollo moral y social del sujeto y no sólo al desarrollo cognitivo.

La diferencia entre el estilo autocrático y el democrático no está en la productividad sino en el tipo de relaciones interpersonales derivadas de uno u otro. Por otra parte, hay que tener en cuenta las características de personalidad del alumno, pues los más dependientes reaccionan favorablemente a las técnicas de dirección y con falta de iniciativa ante las técnicas permisivas.

1.1.2.3. APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje escolar está muy condicionado por las características del grupo y la dinámica de las relaciones que surgen en su seno, existen diferentes efectos interesantes que surgen de la cooperación con los compañeros y que suponen una influencia decisiva en el rendimiento académico, podemos destacar tres tipos de vínculos sociales en la situación educativa:

1. Se da la relación de cooperación cuando los objetivos de uno dependen y están relacionados de tal manera con los objetivos de los demás que el individuo solo podrá alcanzarlos si los compañeros alcanzan también los suyos, cada uno debe procurar no solo conseguir sus fines sino que los demás también los consigan

2. La relación de competición es aquella situación social en la que los objetivos no pueden ser compartidos , solo se pueden conseguir si los demás no los consiguen , en este caso la interacción con los otros no es interactiva sino de lucha y es individuo trabaja el solo por la consecución de su fin
3. Otro tipo de situación es en la que no hay ningún tipo de relación social , pues los objetivos no son comunes y cada uno puede alcanzarlos con independencia de que los demás los alcancen también o no , no se da relación de cooperación y de competición

Cuando se investiga sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula resaltando el valor educativo de la relación entre alumnos; La práctica del aprendizaje cooperativo se refiere a que un grupo de alumnos trabajan juntos en tareas académicas de forma cooperativa, para ello tiene que existir un grado de igualdad, aunque también puede estar basado en un grado de interdependencia positiva dentro del grupo.

Por todo esto se puede decir que el cambio de conocimientos de un sujeto a otro es la consecuencia de la interacción entre sujetos en la acción educativa que requiere aunar esfuerzos, esto explica la existencia de una tarea y un conocimiento grupal, una responsabilidad individual, una igualdad de oportunidades para el éxito y la existencia de habilidades sociales para el grupo.

La eficacia del aprendizaje cooperativo podemos verla desde dos planos, uno referido al de la conducta social motivacional del alumno y otro es de naturaleza cognitiva y se refiere al rendimiento académico, el caso es que el aprendizaje cooperativo es muy favorable para mejorar las relaciones sociales, contribuye al desarrollo de la responsabilidad personal, genera relaciones sociales, crea entusiasmo por las tareas escolares, y mayor autoestima.

Dos de los mayores representantes de estas ideas son Vigotsky y Piaget y sus planteamientos de la “psicología social genética” y “el modelo de la psicología dialéctica”.

Para Piaget: “El desarrollo cognitivo supone una construcción personal en interacción con el medio material”.

Para Vigotsky: “El desarrollo del individuo no puede darse sin el medio social, que es el factor determinante”. Podemos encontrar una gran diferencia en los modos de pensar de estos autores y la encontramos sobre todo en la forma de ver las relaciones de cooperación, para Piaget hay igualdad entre los interlocutores de la relación, y para Vigotsky siempre hay un compañero más capaz que otros.

Según Piaget: “La inteligencia y el conocimiento son actividades intelectuales que resultan de la interacción del sujeto con el ambiente, el entorno físico y el mundo social juegan papeles de lo más importantes en el desarrollo a través de la discusión entre iguales, a la hora de estudiar las relaciones adulto – niño, sobre todo en el caso de profesor- alumno”.

Piaget propone que la postura del profesor no se de dominio – sumisión y así buscar también en este tipo de relaciones una igualdad en las posiciones para lograr un buen nivel de interacción y de negociación recíproca a través del entendimiento.

Piaget explica el desarrollo intelectual del niño y los esquemas cognitivos cuyo progreso asocia al progreso en la socialización del niño y a su cooperación con los demás en la medida que va superando el egocentrismo y se hace capaz de aceptar puntos de vista diferentes; En cuanto al tema de la interacción entre iguales el conflicto de la interacción social para los seguidores de Piaget, conocido como conflicto sociocognitivo surge cuando el niño se relaciona con varios compañeros

con puntos de vista diferentes, para esto es adecuado fomentar la diferencia de opinión entre compañeros en el aula para mejorar las habilidades cognitivas, las habilidades sociales, explicar opiniones, o incluso llegar a cambiar puntos de vista .

Para Vigotsky: “El individuo es un ser social resultante de interacciones dadas a lo largo de su vida, parte muy importante de estas en la etapa escolar, por lo que las relaciones profesor –alumno y alumno- alumno son condicionantes para la educación”

Vigotsky creía que el modelo más eficaz para la construcción del conocimiento era el que permitía al niño resolver conjuntamente las tareas con la mediación de una persona más capaz que en ocasiones puede ser un compañero más experto ya que también los niños pueden colaborar juntos en la búsqueda del conocimiento.

El objetivo de todo esto, según Vigotsky es que el niño personalice e internalice las estrategias practicadas en el grupo, las intervenciones del maestro y los alumnos se deben llevar a cabo con si se tratase de un dialogo común, el maestro deberá tratar que todos los alumnos actúen de forma rotativa haciendo participar a todos y consiguiendo que se retroalimenten a ellos mismo, y al final todos alcanzaran la competencia necesaria para actuar de forma autónoma y autorregulada.

1.1.2.4. PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

Rubén Ardila, (1999 pág. 234) pedagogo que ha desarrollado sistemas de capacitación, resume los fundamentos de los principios del aprendizaje, como sigue:

Primer principio. El refuerzo más efectivo en el proceso del aprendizaje es aquel que sigue a la acción con una mínima demora. La efectividad del esfuerzo disminuye con el paso del tiempo y muy pronto no tiene casi ninguna efectividad.

Segundo Principio. La máxima motivación para el aprendizaje se logra cuando la tarea no es demasiado fácil ni demasiado difícil para el individuo, pues así logra satisfacción.

Tercer Principio. El aprendizaje no es proceso simplemente intelectual, sino que también emocional. El individuo tiene metas en el proceso de aprender que deben ser claras y precisas para que sean motivantes.

Cuarto Principio. Aprendemos a través de los sentidos, especialmente del sentido de la vista y del oído, por lo que se deben considerar como recursos para el desarrollo de este proceso.

Quinto Principio. Generalmente lo que aprendemos lo vinculamos con lo que sabemos, es decir, partimos de encuadres particulares para darle valor a la enseñanza.

Sexto Principio. Regularmente aprendemos una cosa a la vez. Por ello, se trata de delimitar lo más claramente posible, las distintas unidades de aprendizaje.

Séptimo Principio. Cada persona aprende en grados distintos o a velocidades diferentes dependiendo de sus conocimientos, habilidades y desde luego del nivel de inteligencia que posea.

1.1.2.5. FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Para Imideo G. Nérici (1987 pág. 169) “El proceso del aprendizaje se desenvuelve a través de las siguientes fases: “sincrética, analítica y sintética” se detallan a continuación:

Fase Sincrética. Se refiere al momento en que el individuo recibe el impacto de una nueva situación, la que puede provocarle un estado de perplejidad donde los elementos del conjunto situacional parecen estar yuxtapuestos, colocados uno al lado del otro, sin mucha lógica o significación aparente.

Fase Analítica. En esta fase las partes del todo percibido son analizadas separadamente. Cada parte, pues, en un verdadero trabajo de desmenuzamiento, es aprehendida en su individualidad y en sus relaciones con las partes próximas.

Fase Sintética. En esta fase final, las partes son unidas mentalmente, con base en todo aquello que es fundamental para la formación de todo un mayor, comprensivo y lógico, que es el conjunto de la situación.

1.1.2.6. COMPONENTES ESTRUCTURALES DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE

El estudio de la dinámica del proceso de aprendizaje requiere referirnos a los componentes estructurales del proceso.

Se habla de componentes estructurales porque en virtud del juego de interacciones recíprocas, de factores observables, como no observables; maestro (líder formal) y grupo escolar (de diferentes características según sus niveles y formas de interacción) constituyen un grupo formal.

En la estructura de aprendizaje se hace referencia a:

Un Marco Institucional (dado por la escuela, facultad o instituto) que se expresa, entre otros aspectos, por un sistema de normas explícitas e implícitas, las características institucionales, los modos de relación social instituidos por el sistema

educativo van a constituir el contexto desde el cual y dentro del cual deben analizarse las posibilidades, limitaciones e interferencias al proceso de aprendizaje.

Un Docente, que opera como líder formal, en cuanto lo designa la institución educativa y no el grupo.

En el proceso de aprendizaje el docente es concebido como un orientador, un planificador de las actividades y como un facilitador de estrategias para el logro de aprendizajes significativos en sus alumnos. No se puede reducir a transmitir información y a facilitar el aprendizaje, sino encargarse de mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento, en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva del aprendizaje.

(TAPIA Alonso, 1991. Pág. 12). “El contexto de aprendizaje depende en gran medida de las acciones del profesor, él es quien decide qué información presentar, cuando y como hacerlo; que objetivos proponer; que actividades planificar; que mensajes dar a los alumnos, antes, durante y después de las diferentes tareas: cómo organizar las actividades de forma individual; que y como evaluar; como comunicar a los alumnos los resultados de las evaluaciones; que uso hacer de la información recogida”.

Es por eso que el docente ejerce una fuerza decisiva ya sea consciente o inconscientemente, en lo que los alumnos quieren saber y sepan pensar.

El Estudiante, cuya función debe ser activa para engendrar aprendizajes significativos, ya que esto ocurrirá, si el alumno es capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos.

1.1.2.7. CONCEPCIONES SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

En este último siglo diversas teorías han intentado explicar cómo aprendemos; son teorías descriptivas que presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún podemos encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos. Destacamos aquí las siguientes:

a) LA PERSPECTIVA CONDUCTISTA

Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento y de los trabajos de Thorndike sobre el refuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Las cuales son:

Condicionamiento operante. Formación de reflejos condicionados mediante mecanismos de estímulo-respuesta-refuerzo: las acciones que obtienen un refuerzo positivo tienden a ser repetidas.

Ensayo y error con refuerzos y repetición.

Asociacionismo: los conocimientos se elaboran estableciendo asociaciones entre los estímulos que se captan. Memorización mecánica.

Enseñanza programada. Resulta especialmente eficaz cuando los contenidos están muy estructurados y secuenciados y se precisa un aprendizaje memorístico. Su eficacia es menor para la comprensión de procesos complejos y la resolución de problemas no convencionales.

b) TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje. Sus planteamientos básicos, en líneas generales, son ampliamente aceptados. Considera las siguientes fases principales:

Captación y filtro de la información a partir de las sensaciones y percepciones obtenidas al interactuar con el medio.

Almacenamiento momentáneo en los registros sensoriales y entrada en la memoria a corto plazo, donde, si se mantiene la actividad mental centrada en esta información, se realiza un reconocimiento y codificación conceptual.

Organización y almacenamiento definitivo en la memoria a largo plazo, donde el conocimiento se organiza en forma de redes. Desde aquí la información podrá ser recuperada cuando sea necesario.

c) APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.

La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad, determinándose los siguientes:

Experimentación directa sobre la realidad, aplicación práctica de los conocimientos y su transferencia a diversas situaciones.

Aprendizaje por penetración comprensiva. El alumno experimentando descubre y comprende lo que es relevante, las estructuras.

Práctica de la inducción: de lo concreto a lo abstracto, de los hechos a las teorías.

Utilización de estrategias heurísticas, pensamiento divergente.

Currículum en espiral: revisión y ampliación periódica de los conocimientos adquiridos.

d) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

AUSUBEL David J. Novak postula que “El aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz.

Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes; Se recomienda las siguientes leyes:

Condiciones para el aprendizaje:

Significabilidad lógica (se puede relacionar con conocimientos previos).
Significabilidad psicológica (adecuación al desarrollo del alumno)
actitud activa y motivación.

Relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos. La mente es como una red proposicional donde aprender es establecer relaciones semánticas.

Utilización de organizadores previos que faciliten la activación de los conocimientos previos relacionados con los aprendizajes que se quieren realizar.

Diferenciación-reconciliación integradora que genera una memorización comprensiva.

Funcionalidad de los aprendizajes, que tengan interés, se vean útiles

e) **CONSTRUCTIVISMO.**

PIAGET, J (1999 pág. 67) en sus estudios sobre epistemología genética, en los que determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, elaboró un modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio.

Considera tres estadios de desarrollo cognitivo universales: sensorio motor, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales. En todos ellos la actividad es un factor importante para el desarrollo de la inteligencia.

Construcción del propio conocimiento mediante la interacción constante con el medio. Lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio. En cualquier caso, los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención.

Reconstrucción de los esquemas de conocimiento. El desarrollo y el aprendizaje se produce a partir de la secuencia: equilibrio - desequilibrio – reequilibrio (que supone una adaptación y la construcción de nuevos esquemas de conocimiento).

Aprender no significa ni reemplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del

pensamiento activo y original del aprendiz. Así pues, la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo.

f) SOCIO-CONSTRUCTIVISMO.

Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. Enfatiza en los siguientes aspectos:

Importancia de la interacción social. Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, que así aprenden a explicar, argumentar... Aprender significa "aprender con otros", recoger también sus puntos de vista. La socialización se va realizando con "otros" (iguales o expertos).

Incidencia en la zona de desarrollo próximo, en la que la interacción con los especialistas y con los iguales puede ofrecer un "andamiaje" donde el aprendiz puede apoyarse.

Actualmente el **aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado**, que destaca que todo aprendizaje tiene lugar en un contexto en el que los participantes negocian los significados, recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores. La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos. Por ello, los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye

(reconstruye) su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas su contexto.

1.1.2.8. TIPOS DE APRENDIZAJE

La Enciclopedia Ciencias de la educación (56 – 57), describe los diferentes tipos de aprendizaje, siendo los siguientes:

Aprendizaje Asistido. Dar ayuda estratégica en los pasos iniciales del aprendizaje, disminuyéndolo gradualmente conforme los estudiantes adquieren independencia.

Aprendizaje Cognoscitivo autoinstruccional. Es la aproximación que los estudiantes platican consigo mismos mediante una tarea de aprendizaje. Aprenden de la experiencia pero es el sujeto quien construye el conocimiento del mundo externo en función de su organización cognitiva interna, el sujeto interpreta la realidad y proyecta sobre ella los significados que va construyendo.

Aprendizaje por Observación o Imitativo. Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto observa la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Sus pasos son:

Adquisición: El sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta

Retención: Las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador

Ejecución: Si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta

Consecuencias: Imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas

Este tipo de aprendizaje implica atención y memoria, es de tipo actividad cognitiva.

Aprendizaje por Descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo, por lo tanto es la adquisición de conceptos o contenidos mediante un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje. La enseñanza por descubrimiento ubica en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del individuo y se fundamentan particularmente en el método inductivo.

Aprendizaje Repetitivo: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje Significativo: Es el aprendizaje en el que el sujeto reorganiza su conocimiento del mundo y transfiere ese conocimiento a nuevas realidades

Aprendizaje Conductual: Supone adquirir información de las relaciones entre acontecimientos que tienen lugar en el ambiente, implicando conseguir respuestas eficientes para modificar las condiciones ambientales.

Aprendizaje Conceptual. Actividad encaminada a captar, precisar y en su caso, a modificar los propios conceptos. Es la incorporación de datos, conceptos y principios

a la estructura mental de comprensión que permite describir, entender, explicar, fundamentar y proyectar la acción.

De acuerdo al marco conceptual que fundamenta el trabajo, se trata de explorar los modos de comprensión en el uso que los escolares hacen de los conceptos en situaciones cotidianas de clase a través de una tarea de comprensión y producción de textos.

Aprendizaje Motor. Si hablamos de Aprendizaje Motor podemos definirlo como un cambio estable en el movimiento que permite alcanzar los objetivos marcados. Es el aprendizaje cuya tarea reside en aprender actividades motoras.

En este tipo de aprendizaje lo más importante son los movimientos del cuerpo. Así por ejemplo, para lanzar un objeto, lo más importante es que el movimiento del miembro tiene que ser dirigido a un lugar determinado y en un momento determinado, lo cual implica otros procesos, como son los perceptivos, de control, perceptivo motor y sensitivo motor. Por ello afirmamos que los músculos son meros ejecutores de las órdenes emanadas del cerebro y es allí donde se produce propiamente el aprendizaje motor.

Las posibilidades motrices del niño varían enormemente con la edad, haciéndose cada vez más complejas a medida que éste crece, por lo que las características del aprendizaje sufren igualmente un cambio importante con dicho crecimiento. El hombre desde que nace lleva una carga genética que lo caracteriza y que le hace sobrevivir adaptándose al medio que le rodea.

Aprendizaje de Mantenimiento. Dícese de la adquisición de métodos con criterios y reglas para hacer frente a situaciones recurrentes y conocidas. Estimula la capacidad de resolver problemas en el supuesto de situaciones ya vividas.

Mientras tanto Irma Valladares (Psicología del Aprendizaje, 1993, 142- 150- 153 y 157), Muestra ciertos tipos de aprendizaje, considerados para esta autora muy importante ya que a través de estos, se puede abarcar al hombre total en su inefable complejidad.

Aprendizaje Asociativo. El aprendizaje asociativo está íntimamente vinculado con el desarrollo de las percepciones y la memoria. Y dentro de esto cuenta con una serie de factores entre los cuales se destaca la atención, porque las impresiones vividas se recuerdan más fácilmente cuando han exigido del alumno un alto grado de atención; se recuerda en forma afectiva los objetos o sucesos que fueron atendidos en forma concentrada.

Aprendizaje Apreciativo. La finalidad que persigue este tipo de aprendizaje es la apreciación, estimación o perfeccionamiento estético.

Aprendizaje Creativo. Tiene una importancia social de gran alcance. El hombre necesita ser original ya que de esta cualidad depende en gran parte su supervivencia.

Aprendizaje Reflexivo. El aprendizaje reflexivo también ha sido llamado aprendizaje por razonamiento o solución de problemas.

1.1.2.9. CONDICIONES GENERALES DEL APRENDIZAJE

Para la realización del aprendizaje es necesario contar con condiciones o requisitos previos, los mismos que son factores determinados por el sujeto y el ambiente, para J. Bima y Schiavoni (10 y 11), se esquematizan de la siguiente manera:

Condiciones Internas:

Orgánicos. Se trata del factor básico, como estructura anátomo – funcional, que determina en gran parte la capacidad de aprender.

Mentales. Gran parte de los aprendizajes escolares implican esencialmente procesos mentales.

Factores afectivos. Se involucra en este rubro aquellos trastornos en el desarrollo de la personalidad del niño que se manifiestan en el hogar y la escuela como “problemas de conducta” o de “adaptación”.⁵

Condiciones Externas:

El medio familiar.- Es el factor más importante, como condicionador de desajustes en el niño.

El medio escolar. A respecto se puede citar los problemas de la institución, así como los del docente.

El medio social. Su influencia es indudable.

1.1.2.10. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

En la guía metodológica de capacitación básica sobre atención a niños/as con dificultades específicas de aprendizaje (55) se describe los siguientes factores:

Factores Biológicos

- Ocasionados por problemas en el momento de la gestación y/o parto.
- Transmisión de enfermedades por parte de la madre.
- Desnutrición
- Problemas neurológicos leves y severos

⁵ VÁSZONEZ Troya Grecia: Estrategias Integrales de Aprendizaje, Quito – Ecuador 2000. Pág. 127.

Factores Socioeconómico-culturales

- Bajo nivel cultural
- Situación laboral de los padres
- Pobreza
- Inmigración campesina
- Vivienda

Factores Psicológicos

- Desorganización familiar
- Mala relación interfamiliar
- Carencia afectiva: Actitud pasiva o agresiva
 - Abandono
 - Indiferencia
 - Delegar responsabilidades a los maestros

Factores Fisiológicos

- Deficiencias auditivas
- Deficiencias visuales

Factores Pedagógicos

- Falta de capacitación al maestro
- Desconocimiento de la problemática del niño
- Escasa infraestructura
- Falta de vocación educativa
- Sistema tradicionalista

Son muchos los factores que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje: el desarrollo de la percepción, la interrelación entre los distintos sistemas sensoriales, el impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia y la

influencia del medio y la herencia, y el desarrollo intelectual y afectivo; por lo cual anotaremos además de los ya descritos los siguientes:

Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (proceso de atención) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes

Experiencia (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio:

Repetitivas (memorizando): copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento.

De comprensión: vocabulario, estructuras sintácticas.

Elaborativas (relacionando la nueva información con la anterior): subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organizar.

Exploratorias: explorar, experimentar.

De aplicación de conocimientos a nuevas situaciones, creación.

Regulativas (metacognición): analizando y reflexionando sobre los propios procesos cognitivos

Motivación (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

La motivación dependerá de múltiples factores personales (personalidad, fuerza de voluntad.), familiares, sociales y del contexto en el que se realiza el estudio (métodos de enseñanza, profesorado).

1.2. MARCO LEGAL

Según la Constitución de la República del Ecuador en el Título I, Capítulo II acerca de los principios Fundamentales en el articulado sobre el derecho del Buen Vivir, Sección 5ª hace referencia a la educación manifestando lo siguiente:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de respeto a los derechos humanos al medio ambiente sustentable y a la democracia.; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

De Acuerdo Al Reglamento Académico Del Sistema Nacional De Educación Superior.

En el Art. 46 de LOES, corresponde al CONESUP normar acerca de los títulos académicos, tiempo de duración, intensidad edad o número de créditos para cada nivel de formación.

En el título II de la formación académica y profesional en el Capítulo I de los grados académicos y títulos profesionales en el Art. 4. En el inciso 4.3 dice el Licenciado y Título profesional Universitario o Politécnico corresponde al tercer nivel de formación, otorgando al estudiante que alcanza las competencias, científicas, técnica y humanísticas, artísticas y culturales básicas.

DEL TÍTULO II

DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

CAPÍTULO I

De los Grados Académicos y Títulos profesionales.

Art. 4. De los títulos:

Numeral 4.3. Licenciado y Título profesional Universitario o Politécnico corresponde al tercer nivel de formación, otorgando al estudiante que alcanza las competencias, científicas, técnica y humanísticas, artísticas y culturales básicas.

En la nueva Constitución Política de la República del Ecuador aprobada en referéndum por el pueblo ecuatoriano y publicado en el Registro Oficial que se encuentra en vigencia desde el presente año, dice:

LEY DE EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal, laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art.46.- El Estado adoptará, entre otras las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1.3. TEORÍA CONCEPTUAL

- **Abandono Escolar.** Se denomina a este término a la deserción de los estudiantes, las causas pueden ser: económicas, familiares, fracaso escolar.
- **Abandono.** En Psicología, cuando un niño es privado de la presencia o del afecto de sus padres, por tiempo indefinido, provocan un sentimiento de inseguridad y otros signos distintivos que constituyen el síndrome de abandono.
- **Actitud.** En filosofía es la posición del cuerpo guiada a controlar por la sensibilidad postural. En Pedagogía y Psicología la disposición determinada por la experiencia sobre la conducta.
- **Afecto.** Neologismo que se emplea para indicar el estado del que sufre una acción perturbadora, biológica, física o psicológica.
- **Análisis.** En Psicología, la determinación de los constituyentes de cualquier experiencia total o compleja, o proceso mental.
- **Aprendizaje.** Es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades.
- **Atención.** Concentración selectiva de la actividad mental que implica un aumento de eficiencia sobre un sector de terminado de inhibición de actividades concurrentes.
- **Autoestima.** El valor que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas.
- **Cambio conductual.** En Psicología, se denomina al cambio de la respuesta en la persona provocado por factores madurativos, emocionales o por efecto del aprendizaje.
- **Comunicación.** Proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes. En los últimos 150 años, y en especial en las dos últimas décadas, la reducción de los tiempos de transmisión de la información a distancia y de

acceso a la información ha supuesto uno de los retos esenciales de nuestra sociedad.

- **Conducta.** Modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina ‘comportamiento’
- **Conflictos.** Oposición entre impulsos o deseos contradictorios, que por regla general produce tensión emotiva, a veces profundamente desagradable.
- **Creatividad.** Es la capacidad de ver nuevas posibilidades y hacer algo al respecto. Cuando una persona va más allá del análisis de un problema e intenta poner en práctica una solución se produce un cambio. Esto se llama creatividad: ver un problema, tener una idea, hacer algo sobre ella, tener resultados positivos. Los miembros de una organización tienen que fomentar un proceso que incluya oportunidades para el uso de la imaginación. Experimentación y acción
- **Emoción.** Fenómeno de tipo afectivo que se acompaña por una emoción orgánica característica en el comportamiento del individuo, de emergencia o de alarma que puede cambiar cambios fisiológicos como: respiración, secreción glandular, pulso, etc. Y de lado mental un estado de excitación como fuertes sentimientos.
- **Habilidad.** Se distingue de aptitud innata, que es congénita; es un actuar con máximo resultado y mínimo esfuerzo; lo cual requiere un aprendizaje metódico. La habilidad es un objetivo indiscutible de la educación sistemática. Los niveles de rendimiento se miden por escalas objetivas.
- **Independencia.** Cualidad o condición de independiente. Libertad, especialmente la de un Estado que no es tributario ni depende de otro. Entereza, firmeza de carácter.

- **Influir.** Determinar o alterar una persona la forma de pensar o de actuar de otra u otras personas.
- **Motivación.** La acción de motivar. La disposición para la motivación es una disposición hereditaria o aprendida para actividades particulares motivadas
- **Padres y escuela.** Instituciones oficiales o privadas, generalmente es estrecha relación con las escuelas, en las que por medio de reuniones, conferencias y cursos, se pone a los padres al día en relación con la problemática de la educación de sus hijos y de su actitud para con los mismos.
- **Problema – alumno.** Se llama así al alumno que se encuentra en dificultad manifestada por una caída anormal del sentimiento o por conductas desadaptadas que pueden ser por causas psicológicas, pedagógicas, sociales, familiares o por una enfermedad.
- **Rendimiento escolar.** En la utilidad o producción de una actividad académica.
- **Socialización.** Formas en que los individuos de una sociedad favorecen el desarrollo positivo de los integrantes inmaduros del grupo.
- **Ternura.** Es un impulso, actitud y sentimiento; se suscita por un ser o un objeto lleno de gracia.

1.4. TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

La Escuela Fiscal “Cachulima”, de la Comunidad de Obraje parroquia Cacha, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, lleva este nombre en homenaje a un personaje histórico.

Chulima fue tío materno de Atahualpa, hermano de Calicuchima, le denominaban señor de Cacha, fue el brazo derecho de Benalcázar y fue nombrado como cédula Real como Carlos V y al ser catequizado por Marcos Niza, le bautizó con el nombre de Don Marcos Duchicela.

La Escuela de Obraje fue creada en 1963 con la ayuda directa de Misión Andina siendo la segunda escuela que se introdujo en el sector, la gestión realizó Don Manual Janeta morador de la Comunidad, en vista de la gran necesidad que existía en esa época ya que los niños y niñas de este lugar caminaban 10 Km. Para llegar a Yaruquíes a la Escuela más cercana, iniciándose las labores Educativas con un maestro Bilingüe Profesor Chuiza que al lapso pocos años con la ayuda de los moradores se le pone el nombre en honor a la Dinastía Cacha “Cachulima”.

En la actualidad la Escuela cuenta con 11 maestros y 62 niños Bilingües, con una principal vía de acceso, carretero de Primer orden, a una distancia de 11 Km de distancia de la Ciudad de Riobamba y a una altitud de 3040 metros sobre el nivel del mar y con una temperatura aproximada de 13 grados centígrados.

Obraje toma este nombre debido que aquí se realizan diversos trabajos de artesanías, hermosos tejidos confeccionados en telares, estos son ponchos de colores llamativos, fajas, bayetas, anacos, los mismos que son vendidos en el mercado local y en Riobamba en el mercado la Concepción, allí acuden propios y extraños a adquirir dichas prendas.

Obraje pertenece a la parroquia Cacha pueblo milenario de la nacionalidad Puruhá de la República del Ecuador, tierra y cuna de los reyes Duchicelas que gobernaban la nación Puruhá.

Cacha fue asiento de los Reyes Duchicelas lugar de nacimiento del Padre y la última Reina de Quito Paccha Duchicela (1487-1525).

Hualcopo Duchicela ordenó construir un palacio en Cacha para que diera a luz a su hijo Cacha padre de la princesa Paccha.

Por historia Cacha Obraje y las 23 Comunidades que forman la parroquia Cacha se caracterizan por su organización y fortaleza, pues todos los trabajos que realizan lo hacen a base de mingas, esto ha dado lugar al desarrollo y progreso de este sector.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS

METODOLÓGICAS

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

2.1. Por el propósito:

Esta investigación es un estudio:

Aplicada en razón de que estaba dirigida a resolver problemas que se presentan en la realidad educativa, en beneficio de una población escolar específica esto es las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es cualitativa por cuanto estaba encaminado a explicar la influencia de las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2. Por el nivel

Es descriptiva y causal ya que explicamos las causas y consecuencias que produce la realización de talleres con docentes, padres y estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales y consecuentemente el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3. Por el lugar

Investigación de Campo. Porque se realizó en el mismo lugar de los hechos, es decir en la comunidad el Obraje de la parroquia Cacha.

Investigación Bibliográfica: Tiene estas características por que la investigación consta de un sustento teórico en cada una de las variables de investigación como son las relaciones interpersonales y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Correccional: Porque nos permitió relacionar las variables, tanto las relaciones interpersonales y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El proyecto se desarrolló a través de las siguientes etapas:

- Identificación del problema.
- Revisión Bibliográfica.
- Selección y diseño de técnicas e instrumentos de la investigación.
- Definición de la población y selección de la muestra.
- Recolección de la información (investigación de campo).
- Comprobación de hipótesis – análisis de resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.

2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos

Técnicas:

Encuesta: Técnica Primaria de Investigación que, a través de un listado de preguntas escritas nos permitió recoger información de los docentes y padres de familia acerca de las relaciones interpersonales y los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Observación: Técnica que permitió visualizar el tipo de relaciones interpersonales entre estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Instrumentos:

Los instrumentos que se utilizó para la recolección de la información son los siguientes:

- **Cuestionario**, el mismo que estaba estructurado por ítems de tipo politómicos o varias alternativas para recolectar información referente a las relaciones interpersonales y el proceso de enseñanza aprendizaje..
- **La ficha de observación**, en este instrumento se recolectó la información de la realidad en que se da el problema de investigación, esto es las relaciones interpersonales y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.5. Diseño por la dimensión temporal

Esta investigación se realizó en un tiempo prudencial de seis meses comprendidos desde la aprobación del Consejo Universitario; por lo tanto se realizó en el año lectivo 2010-2011.

2.6. Universo y muestra

Universo

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación, se seleccionó una población para realizar el presente trabajo investigativo, la misma que estaba conformada de la siguiente manera:

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	11	3
Padres de familia	35	47
Estudiantes	62	50
TOTAL	108	100 %

Muestra

Como se puede observar la población es relativamente pequeña por lo que se trabajó con toda ella, con la finalidad de darle confiabilidad, para que sus resultados nos permitan solucionar el problema y proponer estrategias prácticas y significativas.

2.7. Procesamiento de datos

Una vez receptadas las encuestas, se procedió a la tabulación pregunta por pregunta, determinando sus frecuencias para luego transformarlas en porcentajes, a través de la hoja de cálculo Excel, para ubicarlos en cuadros estadísticos, pasteles o barras; para lo cual utilizamos **la Estadística Descriptiva** ya que describió los datos utilizando el sistema porcentual, también se interpretó dichos resultados que sirvió para verificar la hipótesis y el cumplimiento de nuestros objetivos.

2.8. Métodos

Se utilizó métodos tales como:

El científico. Porque se partió de la observación del problema y se basó en un sustento científico aspecto que permitió ir comprobando la hipótesis planteada en el proceso de investigación.

Inductivo. Se utilizó estos métodos para analizar hechos particulares en las relaciones interpersonales y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Deductivo. Se utilizó estos métodos para analizar hechos generales en la práctica de las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Histórico. Se Utilizó este método con la finalidad de conocer la evolución histórica de la sociedad, la migración y el tipo de relaciones interpersonales de padres de familia, estudiantes y docentes.

Descriptivo. Método que se empleó para describir la causa y el efecto que produce la aplicación de las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN
DE
RESULTADOS

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

En la observación realizada a los niños y niñas se obtuvo los siguientes resultados:

Existe algún tipo de discriminación entre ellos especialmente de aquellos que supuestamente cuentan con mayores recursos económicos o que salen a la ciudad en busca de trabajos ocasionales.

Por otra parte los estudiantes que migran presentan diferente tipo de lenguaje, principalmente de aquellos que permanecen en la comunidad dificultando las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo y cooperación.

Se puede observar también que tanto los padres de familia y los propios estudiantes se resisten en usar el uniforme que identifica a la comunidad creando malestar en los niños y niñas, consecuentemente en los estudiantes, situación que no permite valorar sus rasgos culturales y étnicos.

En el proceso de aprendizaje los niños migrantes cuentan con mayores recursos para el aprendizaje en lo que se refiere a los útiles escolares, creando malestar o competencia en aquellos que no poseen.

En conclusión se puede manifestar que es necesario recobrar la cultura del diálogo y la cooperación mutua en el sentido de un trabajo unitario sin discriminación, sino más bien de solidaridad.

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

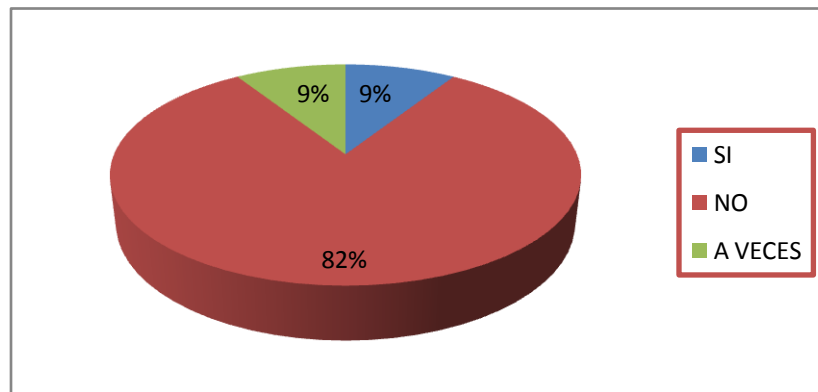
1. ¿Las relaciones interpersonales en la institución son buenas?

CUADRO N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	9
NO	9	82
A VECES	1	9
TOTAL	11	100

FUENTE: Docentes de la Escuela "Cachulima" de la comunidad Obraje.
RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayor parte de los docentes encuestados manifiestan que a no son buenas las relaciones interpersonales, pero también en menor porcentaje se evidencia que a veces son buenas y en menor porcentaje si lo son, está situación se da porque la migración de los padres y la salida de los propios estudiantes del lugar produce diferencias por la situación económica o porque han recibido algún tipo de aculturación.

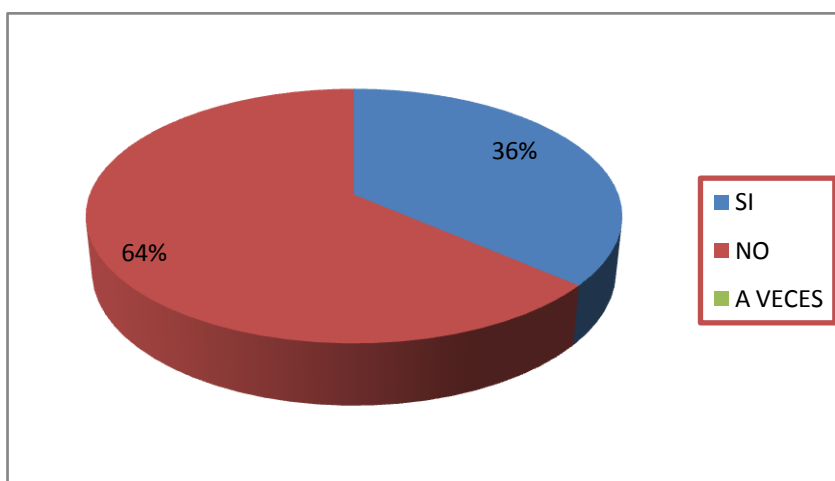
2. ¿Son positivas la comunicación en la institución para las relaciones interpersonales y la enseñanza – aprendizaje?

CUADRO N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	36
NO	7	64
A VECES	0	0
TOTAL	11	100

FUENTE: Docentes de la Escuela “Cachulima” de la comunidad Obraje.
RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de los encuestados indican que no existe buena comunicación, otro porcentaje en cambio se indica que si, como se puede observar que es necesario trabajar en mejorar estos procesos, puesto que no se debe perder el diálogo para fortalecer el trabajo comunitario, como el rescate de valores culturales, sociales y musicales.

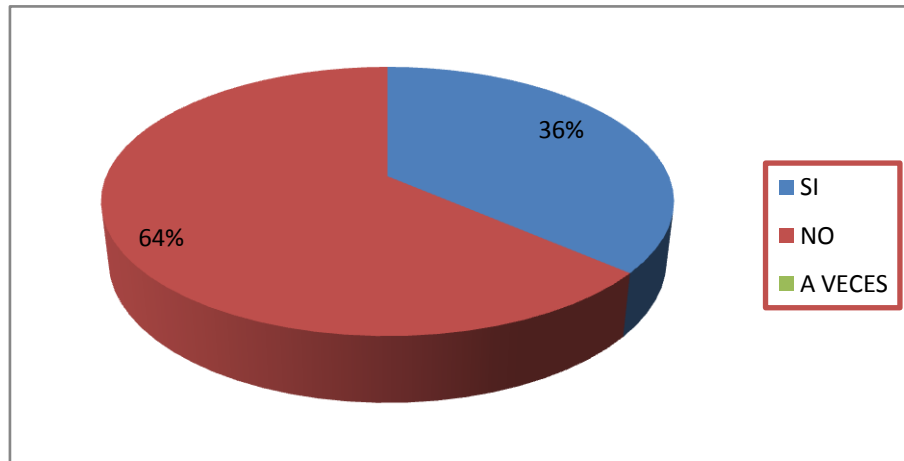
3. ¿Las relaciones interpersonales entre los padres de familia son excelentes?

CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	36
NO	7	64
A VECES	0	0
TOTAL	11	100

FUENTE: Docentes de la Escuela “Cachulima” de la comunidad Obraje.
RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Más de la mitad de los docentes encuestados manifiestan que los problemas entre padres no existen, mientras que el otro porcentaje restante que esas diferencias si evidencian, sin embargo la necesidad es de limar esas asperezas entre los padres para que contribuyan a una formación integral de los estudiantes, en miras de atender eficientemente el contexto escolar.

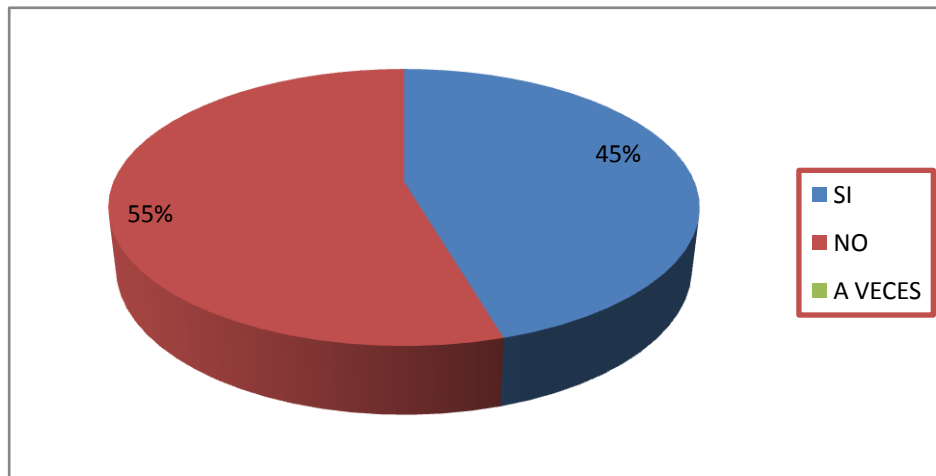
4. ¿La migración campesina dificulta las relaciones interpersonales?

CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	45
NO	6	55
A VECES	0	0
TOTAL	11	100

FUENTE: Docentes de la Escuela "Cachulima" de la comunidad Obraje.
RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Si bien es cierto que la migración trae problemas en la organización familiar, más de la mitad de los docentes indican que no es así, e inclusive casi la otra mitad en cambio manifiesta que si trae dificultades a la familia, la realidad es que los que migran acuden a la comunidad con otros tipos de experiencias y competencias económicas lo que dificulta las relaciones interpersonales y no se preocupan del rendimiento escolar, sin embargo otro porcentaje menor plantea que esas dificultades se da a veces.

5. ¿Hay problemas entre los estudiantes que han salido a otras ciudades con los que se han quedado en la comunidad?

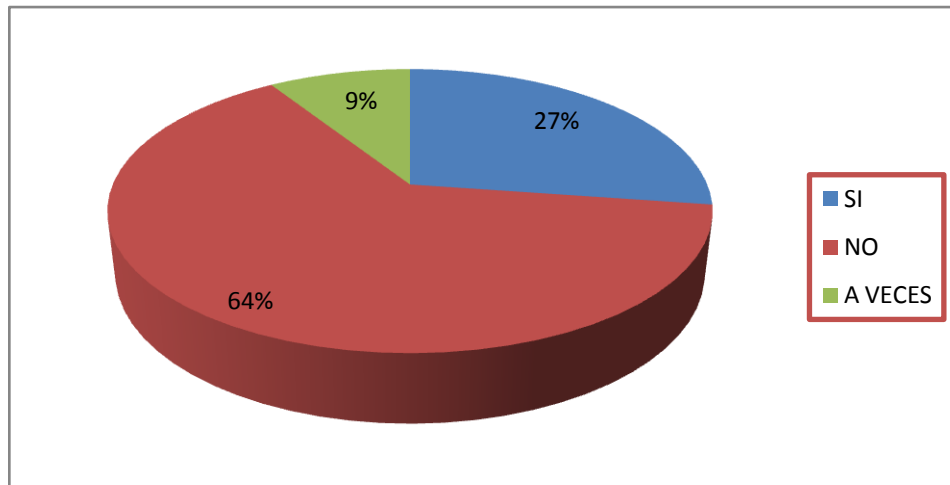
CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	27
NO	7	64
A VECES	1	9
TOTAL	11	100

FUENTE: Docentes de la Escuela "Cachulima" de la comunidad Obraje.

RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la misma forma que la anterior en lo relacionado a los estudiantes migrantes, un porcentaje alto indican que no hay problemas, otro porcentaje menor que si existe y en mínimo porcentaje en cambio que a veces se presentan una competencia con los que no salen de la comunidad, dificultades que deben ser explicadas y visualizadas de mejor manera para solucionar este problema que provoca pérdida de identidad.

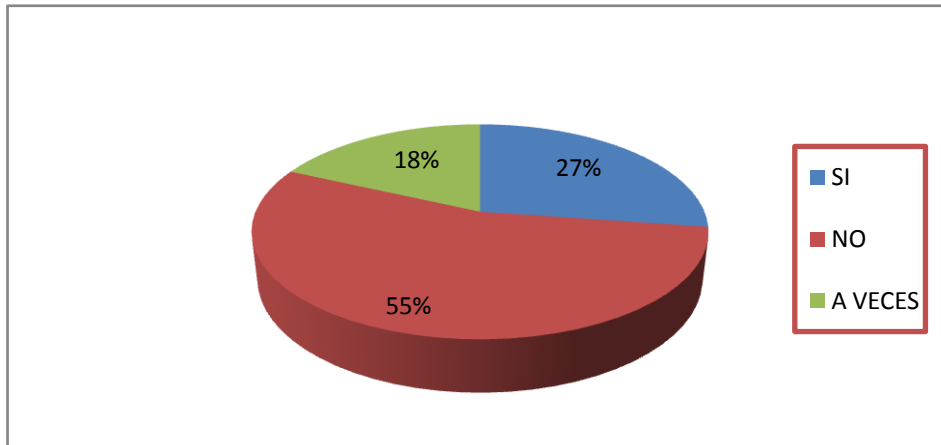
6. ¿Las relaciones interpersonales incide en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	27
NO	6	55
A VECES	2	18
TOTAL	11	100

FUENTE: Docentes de la Escuela “Cachulima” de la comunidad Obraje.
RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a las relaciones interpersonales los docentes se encuentran divididos, puesto que la mitad manifiestan que no incide, mientras que la otra mitad dicen que sí y a veces se presenta esta dificultad evidenciándose en el proceso de enseñanza aprendizaje, en consecuencia se puede concluir en el sentido que cuando exista buenas relaciones entre padres, estudiantes y docente el proceso de aprendizaje mejoraría notablemente y los docentes deberán tomar en cuenta.

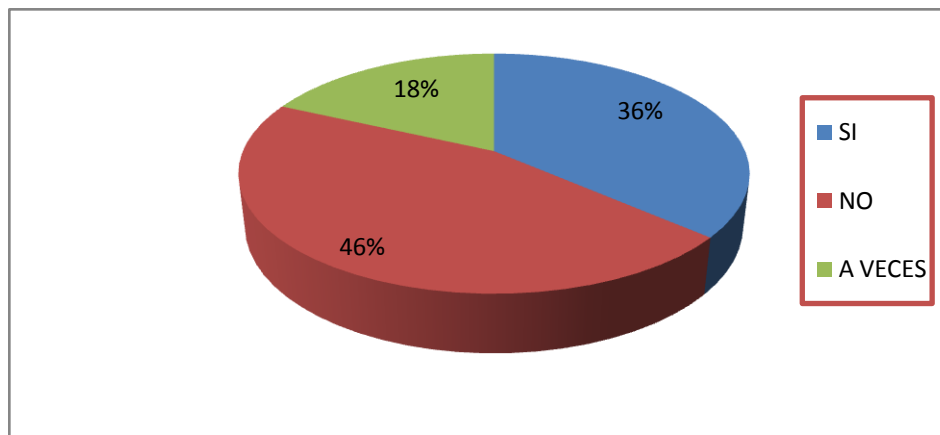
7. ¿Es buena la comunicación entre docentes y padres de familia de la institución?

CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	36
NO	5	46
A VECES	2	18
TOTAL	11	100

FUENTE: Docentes de la Escuela “Cachulima” de la comunidad Obraje.
RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En lo relacionado a la importancia de la comunicación entre padres y educadores la mayoría de docentes indica que son necesarias para mejorar el rendimiento académico, por otra parte el otro porcentaje manifiesta que a veces se dan estas relaciones y tan solo uno de los encuestados plantea que nunca es necesario, esta realidad debe ser analizada en talleres con la finalidad de mejorar ese tipo de relaciones que están haciendo daño al mantenimiento de relaciones positiva.

8. ¿La situación socio – económica incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

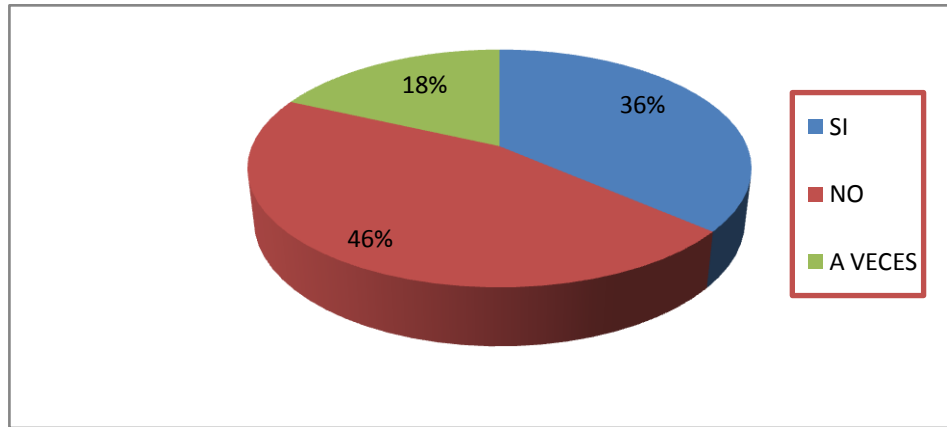
CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	36
NO	5	45
A VECES	2	18
TOTAL	11	100

FUENTE: Docentes de la Escuela “Cachulima” de la comunidad Obraje.

RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En lo relacionado a la pregunta de que si la situación socio – económica incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje la mayor parte de los encuestados dicen que incide mucho, un mínimo porcentaje que la incidencia es poca, por lo tanto es una situación que debe ser analizada por padres y educadores con la finalidad de dotarles lo más indispensable posible para evitar la baja autoestima.

9. ¿El trabajo en equipo mejora las relaciones interpersonales?

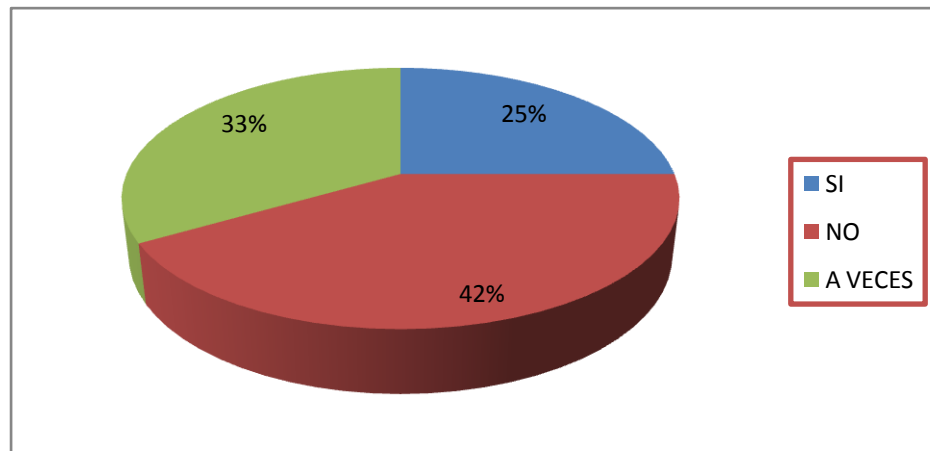
CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	25
NO	5	42
A VECES	4	33
TOTAL	12	100

FUENTE: Docentes de la Escuela "Cachulima" de la comunidad Obraje.

RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En lo referente al trabajo en equipo, la mayor parte de docentes manifiestan que mejora las relaciones interpersonales, sin embargo en menor porcentaje manifiestan que a veces funciona el trabajo en equipo por considera las diferencias individuales, en conclusión podemos manifestar que es necesario que compartan los estudiantes en trabajo en grupo, los problemas y necesidades.

10. ¿Los talleres de reflexión para padres de familia mejora las relaciones interpersonales?

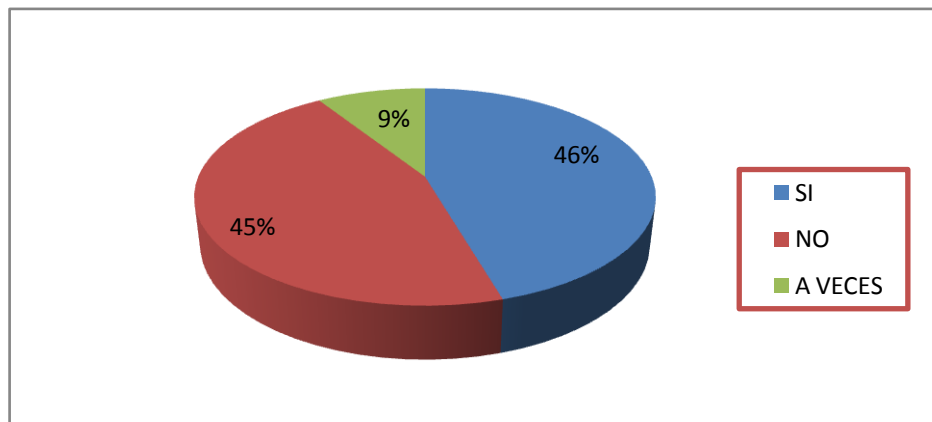
CUADRO N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	45
NO	5	45
A VECES	1	9
TOTAL	11	100

FUENTE: Docentes de la Escuela "Cachulima" de la comunidad Obraje.

RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En lo referente, a la ejecución de los talleres para padres de familia casi en su totalidad indican que siempre es necesario, mientras que en menor porcentaje, manifiestan que esas actividades a veces da resultado. En consecuencia desde ya se justifica la realización de esta investigación para programar estrategias para padres y estudiantes y mejorar las relaciones interpersonales y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

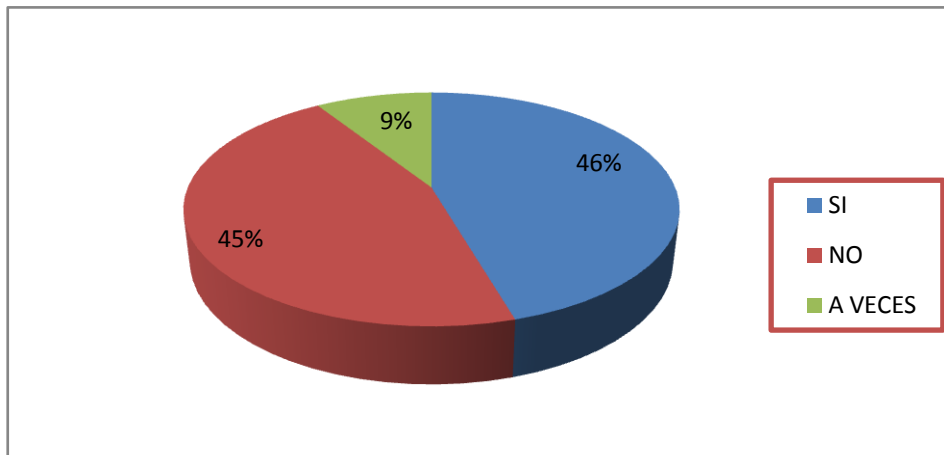
1. ¿Las relaciones interpersonales en la familia son buenas?

CUADRO N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	37
NO	15	43
A VECES	7	20
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de familia de la Escuela "Cachulima" de la comunidad Obraje.
RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas.

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la encuesta aplicadas a los padres de familia, se puede manifestar que menos de la mitad dice que las relaciones familiares no son buenas, en menor cantidad que si son buenas y un porcentaje menor que a veces son malas, esto demuestra que hay dificultades en las relaciones interpersonales, por lo tanto se debe trabajar para mejorar las relaciones familiares y obtener buenos resultados en el aprendizaje de los hijos.

2. ¿Existe buena comunicación entre padres e hijos?

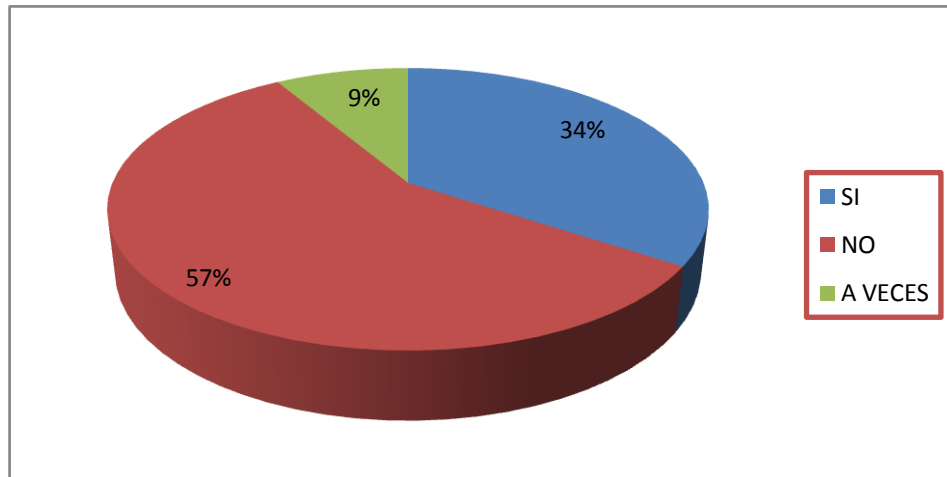
CUADRO N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	34
NO	20	57
A VECES	3	9
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de familia de la Escuela "Cachulima" de la comunidad Obraje.

RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la misma forma en cuanto a la comunicación entre padres e hijos la mayor parte dice que no son buenas y en menor porcentaje que si lo son, y en menor proporción que a veces lo es, esto demuestra que no existe en su totalidad buenas relaciones, por lo tanto es necesario trabajar en la concienciación sobre la importancia del diálogo en la solución de problemas.

3. ¿Existe buenas relaciones interpersonales entre los padres de familia?

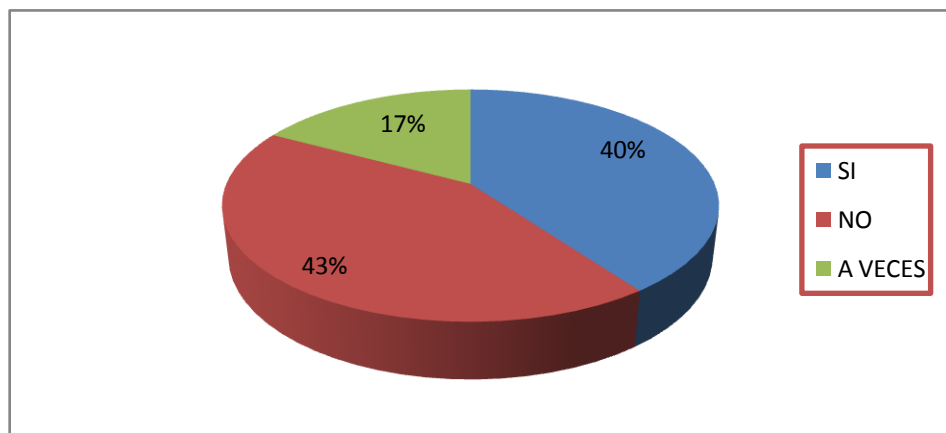
CUADRO N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	40
NO	15	43
A VECES	6	17
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de familia de la Escuela “Cachulima” de la comunidad Obraje.

RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En lo relacionado a que si existe o no problemas y dificultades en las relaciones interpersonales entre los padres de familia el porcentaje mayor manifiesta que no existe otro porcentaje que si existe y un porcentaje menor que lo es a veces, por lo tanto podemos indicar que se evidencia un tanto de individualismo, perdiéndose hasta cierto punto el comunitarismo y el trabajo en minga, por lo que es necesario trabajar en actividades de integración y mejorar este problema.

4. ¿La migración campesina dificulta las relaciones interpersonales?

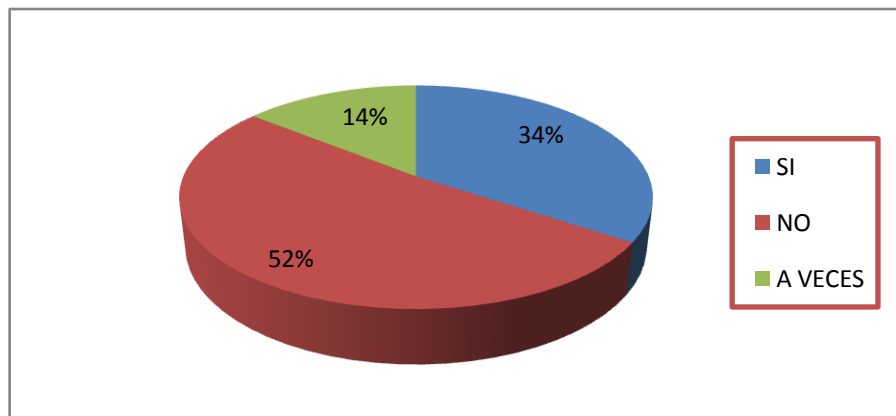
CUADRO N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	34
NO	18	51
A VECES	5	14
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de familia de la Escuela "Cachulima" de la comunidad Obraje.

RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayor parte de los encuestados, expresan que la migración no dificulta las relaciones interpersonales, mientras que un porcentaje menor que si dificulta y otro porcentaje que se presenta a veces, ante esta realidad se debe indicar que se debe cultivar algunos valores artesanales, la música, la crianza de animales para solucionar este problema y recobrar costumbres y tradiciones.

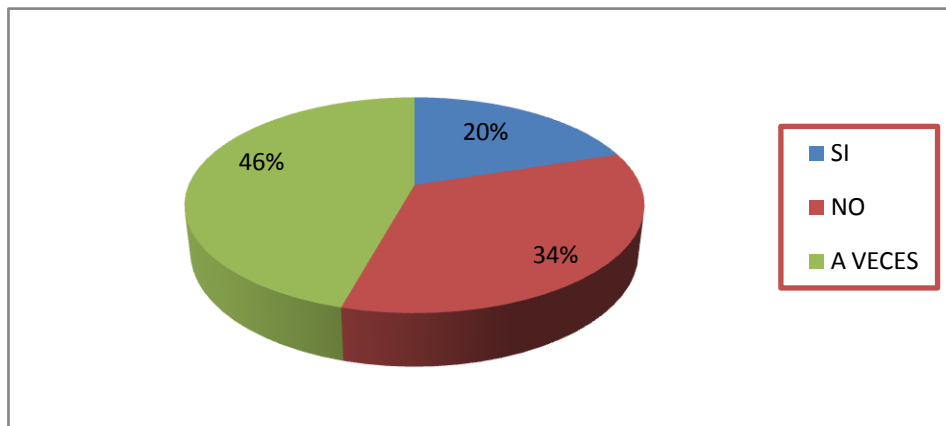
5. ¿Hay problemas entre los hijos que han salido a otras ciudades con los que se han quedado en la comunidad?

CUADRO N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	20
NO	12	34
A VECES	16	46
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de familia de la Escuela "Cachulima" de la comunidad Obraje.
 RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En lo relacionado a la migración de niños a las ciudades como lustrabotas, u otra actividad los padres dicen que la dificultad se da a veces, otro porcentaje manifiesta que no existe muchos problemas y otros que si se evidencian este tipo de diferencias, en conclusión se puede decir que los problemas deben ser abordados con responsabilidad por parte de padres y docentes para erradicar esta dificultad que incide en el aprendizaje de los niños y niñas.

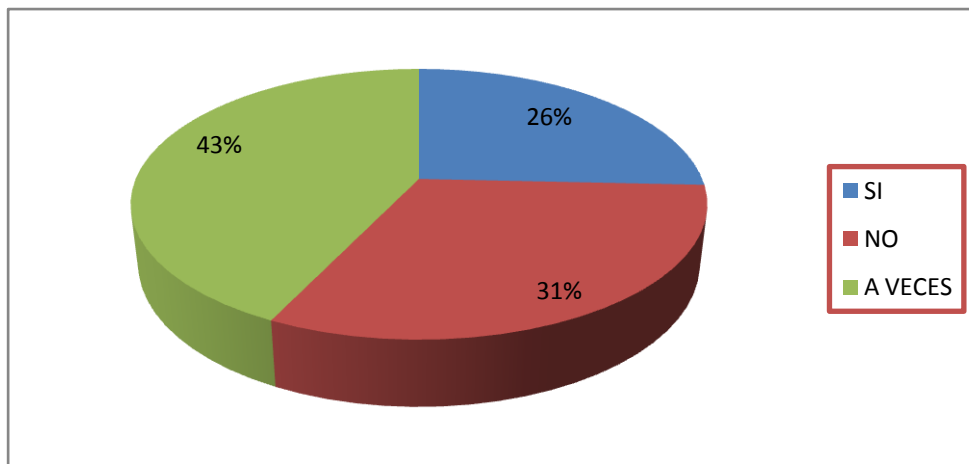
6. ¿La amistad entre compañeros produce un buen aprendizaje?

CUADRO N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	26
NO	11	31
A VECES	15	43
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de familia de la Escuela "Cachulima" de la comunidad Obraje.
RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A lo contrario de esta situación, se preguntó si la amistad entre compañeros produce un aprendizaje adecuado, más de la mitad cree que a veces dará resultado, un porcentaje menor plantea en cambio que esto no se observa, mientras que otro porcentaje plantea que si produce resultados positivos las buenas relaciones, en consecuencia se puede indicar que se debe provocar actividades de convivencia para unificar criterios y buscar la colaboración y la participación de todos.

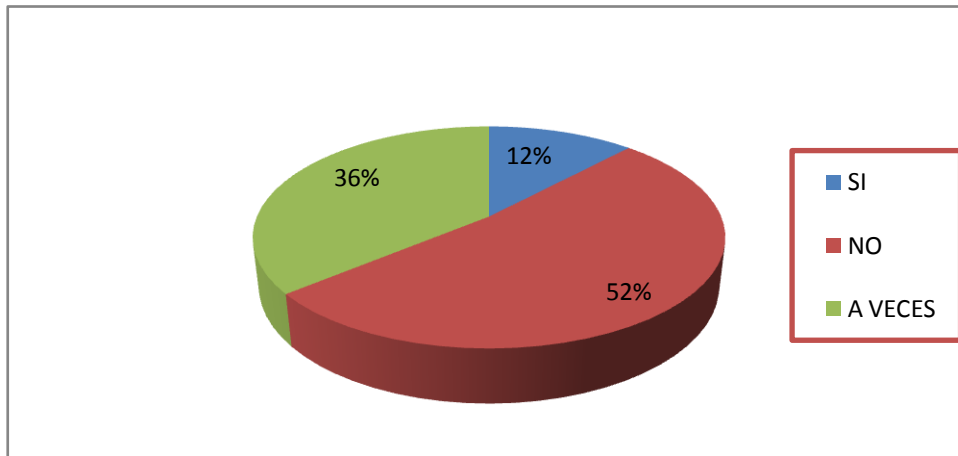
7. ¿Es buena la comunicación entre docentes y padres de familia para el aprendizaje de los estudiantes?

CUADRO N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	12
NO	13	52
A VECES	19	36
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de familia de la Escuela “Cachulima” de la comunidad Obraje.
 RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayor parte de padres de familia indica que no es buena la comunicación entre docentes y padres de familia, otro porcentaje en cambio indica que a veces si es positivo el diálogo, y en mínimo porcentaje que si es buena las relaciones interpersonales, por lo tanto se debe indicar que la comunicación es clave para el éxito en la relaciones interpersonales para buscar mejores alternativas en el proceso de enseñanza – Aprendizaje, situación que debe ser tomada en cuenta por todos quienes hacen esta institución educativa.

8. ¿La situación socio – económica incide en las buenas relaciones entre padres de familia?

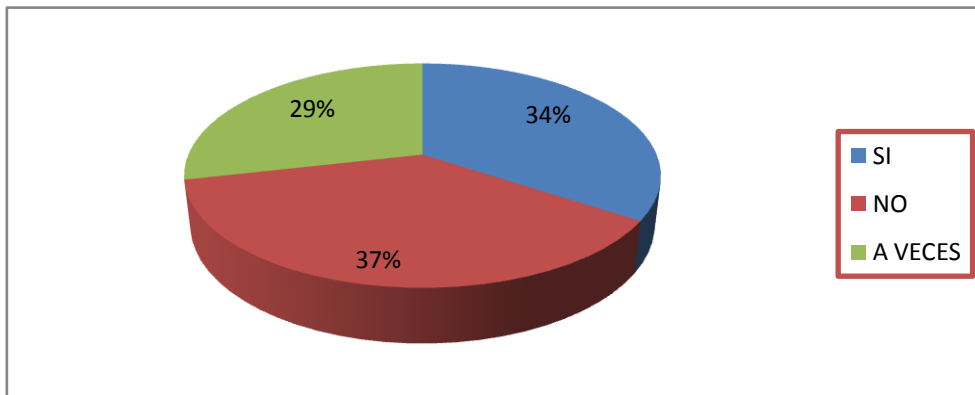
CUADRO N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	34
NO	13	37
A VECES	10	29
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de familia de la Escuela “Cachulima” de la comunidad Obraje.

RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas

GRAFICO N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a la situación socio – económica y su incidencia en las relaciones interpersonales, se manifiesta que no produce dificultades y diferencias, un porcentaje considerable en cambio indica que si provoca enemistades, mientras que el porcentaje sobrante plantea que a veces repercute la situación socio – económica, por lo tanto se debe trabajar en aspectos reflexivos para evitar esta clase de dificultades creando espacios de convivencia social entre padres de familia, docentes y estudiantes.

9. ¿La participación en programas sociales y deportivos en la comunidad mejora las relaciones interpersonales?

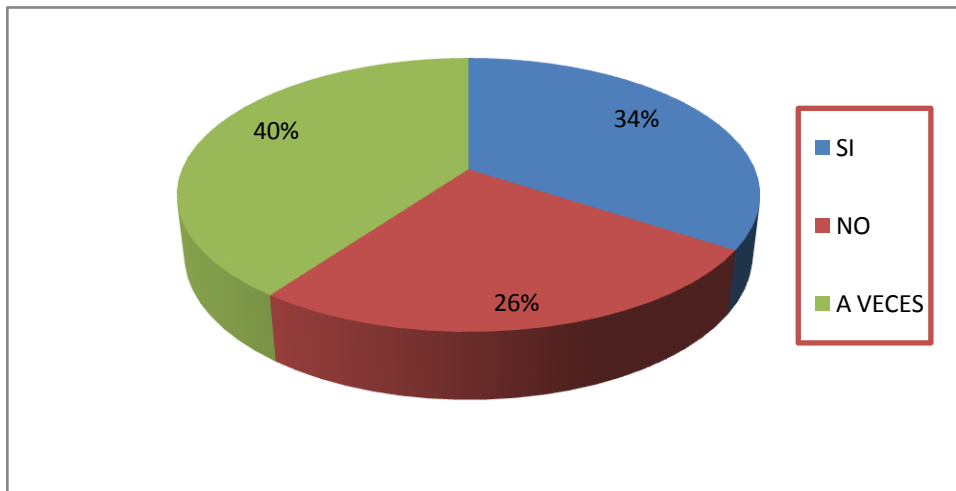
CUADRO N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	34
NO	9	26
A VECES	14	40
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de familia de la Escuela "Cachulima" de la comunidad Obraje.

RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas

GRÁFICO N° 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La organización de eventos deportivos, sociales dicen que a veces aporta al mejoramiento de las relaciones interpersonales, en menor porcentaje que no ayuda, el sobrante en cambio dice que es poca, se puede concluir indicando que se debe organizar estos eventos en miras de contribuir a la organización de los padres de familia y la integración con docentes, padres de familia y estudiantes.

10. ¿Los talleres de reflexión para padres de familia mejora las relaciones interpersonales?

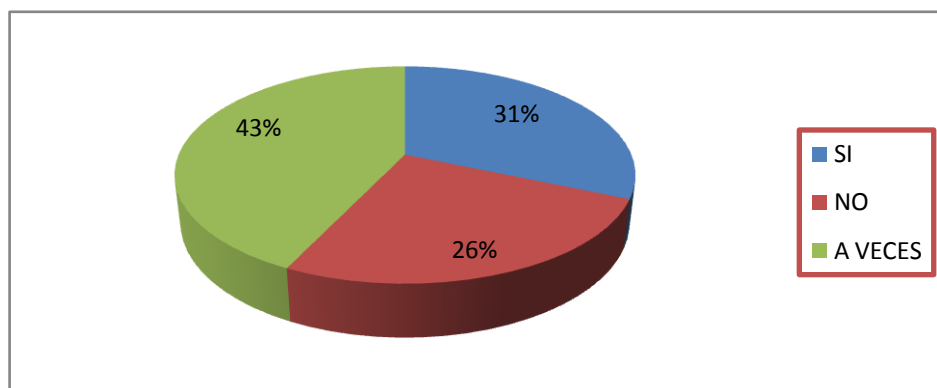
CUADRO N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	31
NO	9	26
A VECES	15	43
TOTAL	35	100

FUENTE: Padres de familia de la Escuela "Cachulima" de la comunidad Obraje.

RESPONBLES: Mejía Raúl y Carmen Rojas

GRÁFICO N° 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los padres de familia indican que los talleres de reflexión para padres de familia a veces mejoran las relaciones interpersonales, en menor porcentaje que esta ayuda no favorece a la integración social y en mínima cantidad si aporta, como se puede observar que es importante este tipo de actividades de reflexión para mejorar las relaciones interpersonales justificando la necesidad de plantear una propuesta y una alternativa importante.

3.4. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

FRECUENCIA Y PORCENTAJE ACUMULADO DE DOCENTES

ALTERNATIVAS	Fr	%
SI	36	32%
NO	62	55%
A VECES	14	13%
TOTAL	112	100%

La alternativa de lo insatisfactorio no supera a si y a veces, por lo tanto podemos indicar que no se practica las relaciones interpersonales en la institución educativa desfavoreciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje, de la misma manera se debilita la pérdida a de valores culturales, sociales y étnicos.

FRECUENCIA Y PORCENTAJE ACUMULADO DE PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	Fr	%
SI	105	30%
NO	135	39%
A VECES	110	31%
TOTAL	350	100%

Con los resultados obtenidos se puede manifestar que el puntaje obtenido en lo no satisfactorio es mayor que las alternativas si y a veces, consecuentemente se debe indicar que no se practica las relaciones interfamiliares entre padres de familia dificultando a un buen vivir e incidiendo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Al inicio se planteó la hipótesis que decía: El empleo adecuado de las relaciones interpersonales mejora el proceso de enseñanza –aprendizaje de los niños y niñas de segundo a séptimo año de Educación General Básica de la escuela Cachulima” de la comunidad Obraje, Parroquia Cacha cantón Riobamba, durante el año lectivo 2010 – 2011?.

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que no se práctica las relaciones interpersonales entre docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa, por lo tanto la alternativa no supera las del si y del a veces, concluyendo que es necesario la aplicación de talleres que facilite valorar al ser humano con su cultura, tradiciones, el folclor para mantener mejores relaciones personales, de este modo se indica que se ha comprobado la hipótesis y se ha dado cumplimiento a los objetivos específicos y el general.

3.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

3.5.1. CONCLUSIONES:

1. Al término de la investigación se puede deducir que los padres de familia se limitan a compartir actividades grupales para conocer las necesidades de los hijos y buscar solución hacia sus problemas de carácter socio emocionales.
2. La falta de comunicación de hijos con los padres es evidente, puesto que existe limitaciones en las relaciones se da un tipo de comunicación vertical, no es democrática, se observa hasta cierto punto actitudes de prepotencia.
3. La falta de relación interpersonal de docentes y padres de familia dificulta el conocimiento de los verdaderos problemas de los estudiantes que por diferentes causas la mayor parte de ellos son trabajadores.
4. La migración campesina ya sea de padres o de estudiantes dificulta las relaciones interpersonales, evidenciándose conductas no adecuadas y problemas en su comportamiento.
5. Algunos padres de familia emplean términos autoritarios lo que dificulta la relación con sus hijos, el empleo de técnicas de integración y de trabajo permite relacionarse y reflexionar en familia.
6. Los docentes se despreocupan del rescate de valores culturales y étnicos de los padres de familia y de los estudiantes dedicándose exclusivamente de la parte curricular y deportiva.

3.5.2. RECOMENDACIONES:

1. Los padres de familia deben crear un ambiente positivo para compartir actividades grupales con sus hijos para buscar solución a los problemas mediante el empleo de la comunicación.
2. Para encontrar solución a los problemas en la comunicación los padres deben buscar mediadores, para no crear ambientes negativos por falta de experiencia o por desconocimiento.
3. La recreación, el paseo o el compartimientos de actividades socio- culturales permitirá mejorar las relaciones interfamiliares para mejorar el autoestima y las buenas relaciones entre padres e hijos.
4. La demostración de cariño, de afecto de confianza con los hijos permitirá crear confianza en sí mismos, posteriormente se demostrará en la solución de los problemas en forma autónoma.
5. El vocabulario empleado en las relaciones sociales es de vital importancia, una palabra permitirá la elevar de la autoestima o bajará la misma, por tanto piense antes de actuar.
6. Es importante recomendar a los docentes practicar actividades de integración con los padres de familia para rescatar, valorar e incentivar la vida comunitaria y la valoración de su propio terruño.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO: “CREANDO EL BUEN VIVIR”

4.2. INTRODUCCIÓN.

Es importante fortalecer el núcleo familiar, uniendo estudiantes, familia, escuela. Pues hoy no podemos entender a ninguna Institución educativa sin la presencia y participación activa de los padres y madres de familia.

Tomando en cuenta que la educación de los padres es una tarea no terminada, se hace necesaria e impostergable la tarea de educar y formar a los padres; relacionarlos con las instituciones para mejorar la vivencia de los alumnos a nivel de comportamientos, de rendimiento académico, estabilidad emocional.

He escogido este tema por la realidad que se vive en la Institución que laboro, por las situaciones que se manifiestan en la comunicación, afectividad y habilidades sociales que son parte del desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas que cursan el cuarto año de educación básica.

Como educadora, he creído conveniente y pertinente elaborar y aplicar una Guía de orientación Familiar El Buen Vivir “, porque a través de ella se podrá llegar a muchos padres, hijos, docentes, estudiantes quienes serán beneficiarios en el proceso de formación integral como personas.

Por otro lado es importante y necesario que los aprendizajes obtenidos en la Universidad estatal de Bolívar, se vean reflejados y multiplicados en la mayoría de hogares o centros educativos; y de esta manera se vea un mejoramiento en el desarrollo de la Inteligencia de Emocional de nuestros educandos y la contribución de los padres hacia el desarrollo de la misma.

4.3. OBJETIVOS

4.3.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar talleres pedagógicos que facilite el tratamiento de las relaciones interpersonales para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica, a través de la aplicación de la Guía de Orientación Familiar del Buen Vivir.

4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar a la Guía de orientación Familiar el Buen Vivir como instrumento de apoyo para el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Aplicar la Guía de orientación Familiar el Buen Vivir para mejorar la comunicación, el afecto y las habilidades sociales entre padres e hijos.
- Socializar la propuesta a docentes, padres de familia y miembros de la comunidad, con la finalidad de crear espacios de sensibilización para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El marco fundamental para el desarrollo infantil es su propia familia.

Los padres se convierten en las figuras imprescindibles para su evolución y proporcionan el modelo más importante para su educación.

Las familias sin embargo han sufrido grandes modificaciones a lo largo de las últimas décadas, variándolos roles familiares: los padres tienen cada vez un papel más activo en la crianza de los hijos, las madres están más ausentes por sus compromisos laborales, el número de hijos es menor y el papel de los abuelos, casi siempre fuera del domicilio familiar cobra otra dimensión.

Fruto de todos los cambios, las relaciones entre padres e hijos también se ha modificado y se abren muchos interrogantes en la tarea diaria de educar a los hijos.

Una buena integración social, comunicación y afectividad supone que niños o niñas cuenta en con las habilidades necesarias para relacionarse con otros niños de su misma edad.

4.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLERES QUE CONTRIBUYEN A MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

TALLER N° 1

TEMA: ¿CÓMO PENSAR EN POSITIVO?



OBJETIVO: Valorar la importancia del reconocimiento de las potencialidades y debilidades para buscar un cambio de actitud en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

ACTIVIDADES:

Las personas ejercemos una influencia determinante sobre los demás. Somos seres sociales, el amor, el trabajo y las relaciones en general determinan a lo largo del día muchos de nuestros estados de ánimo, nuestra alegría, tristeza, euforia, depresión... ¿Cómo podemos mejorar nuestras relaciones con los demás hasta el punto de esto pueda ejercer positivamente en nosotros mismos? He aquí unas ideas:

- **Por dónde empezar: Practicar la empatía.**

Empatía significa ponerse en lugar del otro, intentar comprender su punto de vista desde su posición. Si hemos ya realizado con éxito nuestro objetivo de dejar de criticar, podemos dar un paso más y practicar la empatía. Sé generoso, piensa que probablemente tú, con una influencia familiar, educacional, laboral, social, etc. incluso genética- podrías ser mucho peor que otro... Por eso, merece la pena meterse en la piel de los demás. Quien lo hace encuentra gente interesantísima en los lugares menos esperados, entre las gentes con menos posición social, menos "triunfadores". Si le damos una oportunidad a todas esas gentes, no estamos dando una oportunidad a nosotros mismos. Estamos haciéndonos mucho más fuertes.

- **Siembra positividad en los demás ¿cómo? intenta encontrar el lado positivo de cada persona.**

Existe. Incluso en las más negativas. Si siembras positividad en tu entorno, ellos te devolverán también mensajes cada vez más positivos. El ambiente negativo, volverá a ser progresivamente positivo... Intenta descubrir el lado bueno de las cosas. Procura en ver las cosas buenas de la gente e intenta comprender y ser generoso con sus cosas menos buenas.

- **Intenta actuar positivamente en pequeños detalles de la vida diaria en tu relación con los demás.**

Dale Carnegie escribió a principios del siglo XX una obra que en los Estados Unidos llegó a ser más leída que la Biblia, se titulaba "Cómo ganar amigos" y en realidad fue un tratado para un país que utilizó su filosofía y método para triunfar profesionalmente a través de un ideario para mejorar las relaciones humanas. Carnegie se fijaba en los pequeños detalles y su gran capacidad para influir

positivamente en las personas. Aunque es un libro ya viejo te invitamos a que los leas y que practiques alguno de ellos, cada día:

- Elogia sinceramente a los demás
- No critiques
- Interésate con sinceridad por los demás
- Llama a las personas por su nombre
- Escucha a los demás con atención
- Habla de aquellos temas que interesen a tu interlocutor
- Trata con sinceridad de que las personas se sientan importantes, de hecho lo son.
- Sonríe
- No discutas
- Muestra respeto por las opiniones ajenas
- Admite rápidamente si te has equivocado
- Comienza una frase amistosa cuando trates un tema espinoso
- Enfoca las conversaciones positivamente: intenta que tu interlocutor diga "Sí"
- Deja de sea tu interlocutor quien más hable.
- Haz preguntas interesándote en sus cosas
- Trata de ver las cosas con empatía
- Muestra simpatía por las ideas de los demás
- Atribuye a terceros una buena reputación que buen seguro se esforzarán en mantener
- Alienta a los demás: haz que los defectos parezcan fáciles de corregir.
- Esfuérzate en crear un clima positivo en tu hogar
- No intentes cambiar la forma de pensar de tu cónyuge

TALLER N° 2

TÍTULO: LA COMUNICACIÓN



DEFINICIÓN

La comunicación es la acción y efecto de comunicar o comunicarse, es el trato o correspondencia entre dos o más personas que se transmiten ideas mediante un código común al emisor y al receptor

OBJETIVO

Fomentar en los estudiantes la transmisión de ideas para enriquecer sus relaciones de amistad y desarrollar su personalidad ya sea con sus compañeros o con su familia.

IMPORTANCIA

La comunicación familiar es uno de los aspectos básicos sobre los que gira la vida en familia.

PROPÓSITO EDUCATIVO:

El propósito educativo es que los talleres de comunicación busquen concienciar a los estudiantes y a las familias acerca del valor que tiene la comunicación en su vida personal. Considera que el diálogo, el auténtico diálogo no es un frío intercambio de palabras ni tampoco de ideas o conceptos tan manoseados como la paz, la justicia, la libertad no es su misión ni interpelación, el diálogo es una arma secreta que relaciona horizontalmente a dos seres que quieren compartir algo de su vida con humildad y generosidad.

RECOMENDACIÓN PEDAGÓGICA

Los estudiantes y la familia que no se comunican están al borde de la desintegración, o al menos está atravesando por alguna crisis que impide que los miembros de esa comunidad no manifiesten a los demás sus anhelos, preocupaciones, esperanzas, dificultades, limitaciones, experiencias de la vida diaria, por ende deben comunicarse constantemente para interrelacionarse y mejorar su relación interpersonal

MODO DE APLICACIÓN: Aplicar la metodología especificada en la siguiente matriz dispuesta para el taller sobre la comunicación. (MATA MOLINA, F y Otros (2000). 18-19).

EVALUACIÓN

Se llegó a un compromiso de solucionar los problemas familiares empleando la comunicación como medio de solución a los conflictos.

DESARROLLO DEL TALLER SOBRE LA COMUNICACIÓN

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Crear un ambiente de cordialidad y alegría entre los padres y madres de familia.	Relaciones humanas	AMBIENTACIÓN: ❖ Saludo afectuoso ❖ Inauguración ❖ Presentación del equipo ❖ Rompehielo	Carteles Hoja de consignas	Coordinador Facilitador	20 minutos
Descubrir la importancia de la percepción de un mensaje	Comunicación familiar	PRESENTACIÓN DEL TEMA: ❖ Técnica-mimo ❖ Procesamiento ❖ División de grupos	Hoja de consignas Utillería	Facilitador	25 minutos
Establecer mecanismos para mejorar la capacidad de comunicación de los participantes.	Importancia de la comunicación familiar.	TRABAJO EN GRUPO ❖ Presentación por parejas ❖ Ejercicio grupal ❖ A partir del ejercicio compartir experiencias sobre comunicación familiar ❖ Preparación de la consigna	Cartilla Marcadores Hoja de trabajo	Facilitador Equipo	70 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Reflexionar sobre la necesidad de desarrollar una adecuada comunicación familiar	Escuela para padres en la comunicación familiar.	PLENARIA: ❖ Rompehielo ❖ Presentación de trabajos de grupos ❖ Síntesis y compromiso ❖ Refuerzo ❖ Invitación a la próxima reunión y despedida	Hoja de consignas	Facilitador	35 minutos

CONTENIDO

LA COMUNICACIÓN



La comunicación familiar es uno de los aspectos básicos sobre los que gira la vida en familia.

Una familia que no se comunica está al borde de la desintegración, o al menos está atravesando por alguna crisis que impide que los miembros de esa comunidad no manifiesten a los demás sus anhelos, preocupaciones, esperanzas, dificultades, limitaciones, experiencias de la vida diaria, etc.

Los talleres de comunicación buscan concienciar a las familias acerca del valor que tiene la comunicación en su vida personal. Considera que el diálogo, el auténtico diálogo no es un frío intercambio de palabras ni tampoco de ideas o conceptos tan manoseados como la paz, la justicia, la libertad no es su misión ni interpelación, el diálogo es una arma secreta que relaciona horizontalmente a dos seres que quieren compartir algo de su vida con humildad y generosidad.

Cómo mejorar los obstáculos en la comunicación.

No saber escuchar.

Comunicarse adecuadamente es una responsabilidad de dos: el que habla y el que escucha.

Más que oír las palabras o sonidos, saber escuchar significa:

- Entender lo que la persona me quiere decir.
- Ayudarle a expresar sus sentimientos e ideas.
- Mostrar el respeto y aceptación por lo que dice, aún si no estamos de acuerdo. Aceptamos a la persona y sus diferencias, pero expresamos con respeto, nuestro desacuerdo.

Cuando sabemos escuchar, podemos:

- Resolver conflictos y diferencias.
- Evitar malas interpretaciones.
- Demostrar nuestro respeto por la persona que habla.
- Aprender de lo que escuchamos.
- Evitar perder el tiempo.

Para escuchar bien, es necesario:

- Poner atención, mirar a los ojos de la persona que habla y mostrarle con nuestros gestos y expresión que lo estamos escuchando.
- No pensar en otras cosas o en lo que queremos responder.
- No interrumpir.
- Preguntar siempre que tengamos alguna duda, respecto a lo que nos están diciendo.
- No reaccionar ante los desacuerdos. Esperar a que la otra persona acabe de hablar, para contestar.

Falta de respeto por la otra persona.

Cuando no respetamos o aceptamos al otro, no le damos importancia a sus opiniones y sentimientos. Nos burlamos, lo ignoramos, platicamos lo que nos cuenta, etc. Esta actitud trae consecuencias que quizás nos molesten. Pero nosotros lo estamos

propiciando. Recuerda que cada persona es diferente y tenemos que aceptar y respetar esas diferencias.

La otra persona tiene el mismo derecho que nosotros a pensar y sentir de manera diferente. Sin embargo respetar no quiere decir estar de acuerdo.

Etiquetar a la persona.

Cuando calificamos a alguien de determinada manera y nos formamos una imagen de acuerdo a esa calificación (la etiquetamos), ya no la vemos, ni la escuchamos. Actuamos de acuerdo a la etiqueta.

Problemas anteriores, no resueltos.

Si estamos enojados, resentidos, etc., con una persona, por situaciones del pasado, estos sentimientos impiden que le prestemos atención a lo que nos quiere decir en el presente. Cualquier palabra o gesto sirve como detonador de nuestras emociones y perdemos de vista el tema que queremos tratar.

Demasiada tensión o enojo.

No importa si nuestras emociones negativas son resultado del tema que se está tratando o no. Si son demasiado intensas nos impiden hablar con claridad y escuchar con atención y respeto.

Experiencias pasadas, dolorosas, relacionadas con el intento de comunicarse.

Cuando hemos sido criticados, rechazados o ignorados o si, en el pasado, nuestros esfuerzos por aclarar los problemas fueron inútiles, no es difícil tener una actitud abierta ante una comunicación importante.

Recuerda que es necesario hacer el esfuerzo y estar conscientes de que es otro tiempo y que en este momento tenemos más herramientas y experiencia. Además siempre podemos aprender. El pasado no tiene por qué ser determinante de nuestro futuro.

Miedo a exponerse.

El temor al rechazo, la burla o a sentirnos vulnerables, puede impedir que nos comuniquemos con los demás. Si nos dejamos vencer por este temor, dejamos los problemas sin resolver o nos alejamos emocionalmente de la gente que nos importa.

Pensar que el esfuerzo no va a servir de nada.

Esta actitud pesimista, puede servirnos de excusa para evitar el esfuerzo y disfrazar el temor a fallar. Pero, a largo plazo, la pérdida es mucho mayor.

Falta de claridad para detectar nuestros sentimientos, pensamientos y deseos.

En ocasiones es difícil o doloroso mirar hacia nuestro interior, pero mientras más nos conocemos más probabilidades tenemos de lograr nuestras metas y deseos y obtener mayor bienestar y felicidad.

Falso orgullo.

El falso orgullo busca dar la impresión de una seguridad, confianza, fuerza y reconocimiento de uno mismo, que en realidad no existe. Está basado en el deseo de demostrarle al otro y a uno mismo que uno es mejor que los demás y que por lo tanto no podemos "perder nuestra dignidad".

TALLER N° 3

TÍTULO: LA PERSONA HUMANA



DEFINICIÓN

La persona humana es el Hombre o la mujer de prendas, capacidad, disposición y prudencia en su razonamiento y en la capacidad de reflexión y actuación con la sociedad y en el ámbito familiar y escolar

OBJETIVO

Fomentar en los estudiantes la transmisión de ideas para enriquecer sus relaciones humanas y valorarnos más como personas e interrelacionarnos mejor con la sociedad y con la familia.

IMPORTANCIA

Es importante esta actividad por que se plantea la revalorización del ser humano, especialmente de los estudiantes que sufren maltrato físico y psicológico ya sea de sus padres o de los docentes. Todos los seres humanos merecen respeto y consideración ya que somos sujetos y no objetos. Se debe incidir que el respeto y la

dignidad de la persona comienzan en la propia familia. (MATA MOLINA, F y Otros (2000). Pag.18-19).

PROPÓSITO EDUCATIVO

El propósito es interrelacionar a los estudiantes para valorarse más como personas y de esta manera superar cualquier inconveniente que se tenga en el colegio y tener la posibilidad de mejorar su rendimiento académico.

RECOMENDACIÓN PEDAGÓGICA

Es muy necesario que el estudiante del octavo año de Educación Básica aprenda a través de valorarse como persona la madurez intelectual, para que por sí mismo baya descubriendo, imaginando, creando y aprendiendo. (SÁNCHEZ, M. 1995. Pág. 114-119)

MODO DE APLICACIÓN

Aplicar la metodología especificada en la siguiente matriz dispuesta para el taller sobre la persona humana.

EVALUACIÓN

Al final de la realización del taller se llegó a acuerdos y compromisos de cambiar de actitud como padres y ser humano.

DESARROLLO DEL TALLER SOBRE LA PERSONA HUMANA

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Estimular activamente la relación interpersonal de los asistentes	Relaciones humanas	AMBIENTACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo afectuoso ❖ Rompehielo ❖ Síntesis de las sesiones anteriores 	Carteles Hoja de consignas	Coordinador Facilitador	20 minutos
Exponer los conflictos que más atentan a la persona humana	La persona humana	PRESENTACIÓN DEL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Breve introducción al tema ❖ Proyección del video ❖ Breve procesamiento 	Hoja de consignas Utilería T.V. V.H.S.	Facilitador	25 minutos
Compartir las cualidades, limitaciones, ideales y aspiraciones que afectan a los participantes como seres humanos y miembros de la sociedad	La persona humana	TRABAJO EN GRUPO <ul style="list-style-type: none"> ❖ ❖ División en grupos ❖ Presentación interpersonal ❖ Técnica vivencial ❖ Lectura y comentario de la cartilla ❖ Preparación de consignas 	Cartilla Marcadores Hoja de trabajo	Facilitador Equipo	70 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Descubrir el valor de los que es sentirse persona humana	Importancia de la escuela para padres.	PLENARIA: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rompehielo ❖ Presentación de trabajos de grupos ❖ Síntesis y compromiso ❖ Refuerzo ❖ Invitación a la próxima reunión y despedida 	Hoja de consignas	Facilitador	35 minutos

CONTENIDO

LA PERSONA HUMANA



Los seres humanos por naturaleza nos socializamos y nos integramos en todo ámbito por lo que el aislamiento conllevaría a una sociedad despersonalizada en la que se ha perdido el respeto por la persona humana, en la que no se guarda consideración por los derechos fundamentalmente del ser y con bastante frecuencia se menoscaba la dignidad especialmente de los más débiles.

Se plantea en esta unidad la revalorización del ser humano, especialmente de los niños que sufren maltrato físico y psicológico ya sea de sus padres o de los docentes. Todos los seres humanos merecen respeto y consideración ya que somos sujetos y no objetos. Se debe incidir que el respeto y la dignidad de la persona comienzan en la propia familia.

TALLER N° 4

TÍTULO: LA FAMILIA



DEFINICIÓN

La familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Tomando en cuenta como un conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

OBJETIVO

Concienciar a los estudiantes el amor, el respeto y la consideración a su familia escolar y de hogar aportando con sus ideas y conocimientos.

IMPORTANCIA

La importancia radica en que esta actividad relacionada con la “La familia” tiene el fin de identificar las causas principales de los conflictos familiares, para plantear alternativas de solución de los mismos.

PROPÓSITO EDUCATIVO

En educación el propósito es que Las familias acompañan la evolución de los estudiantes, en el proceso de educativo, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia.

Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

RECOMENDACIÓN PEDAGÓGICA

La familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados esto quiere decir que los valores familiares los transfiere en el colegio. (SÁNCHEZ, M. 1995. Pág. 145).

MODO DE APLICACIÓN

Aplicar la metodología especificada en la siguiente matriz dispuesta para el taller sobre la unidad la familia

EVALUACIÓN

Se logró integración familiar y muestras de afectividad de padres a hijos.

DESARROLLO DEL TALLER SOBRE LA FAMILIA

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Favorecer el ambiente de distinción y participación.	Relaciones humanas	AMBIENTACIÓN: ❖ Saludo cariñoso ❖ Rompehielo ❖ Síntesis de las sesiones anteriores	Carteles Hoja de consignas	Coordinador Facilitador Equipo	20 minutos
Cuestionar una realidad familiar existente.	Realidad familiar	PRESENTACIÓN DEL TEMA: ❖ Breve introducción al tema ❖ Mimo en tres escenas flash ❖ Procesamiento	Hoja de consignas Utilería Cds Grabadora	Facilitador Equipo	15 minutos
Facilitar la identificación de los valores y antivalores familiares	Dimensión familiar del hombre y la mujer	TRABAJO EN GRUPO ❖ División en grupos ❖ Presentación interpersonal y grupal ❖ Ejercicio escalera de la vida familiar	Hoja de consignas Escalera dibujada	Facilitador Equipo	75 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Reforzar el contenido de la sesión compartiendo una experiencia de vida familiar	Propósitos de la relación familiar.	PLENARIA: ❖ Entrevista A una familia ❖ Refuerzo y síntesis del contenido de la sesión ❖ Despedida e invitación a la próxima sesión	Hoja de consignas	Facilitador	30 minutos

CONTENIDO

LA FAMILIA



La mayor felicidad y satisfacción más profunda de la vida, el más intenso entusiasmo y la más profunda paz interior, todo ello proviene de pertenecer a una familia donde hay amor.

Pero siempre nos preguntamos ¿Por qué existen tantas familias en desacuerdo, en las cuales el amor se ha ocultado bajo una capa de enojo y resentimientos crónicos? Soen Washross se pregunta. ¿Por qué será que la vida diaria dentro de inestables familias no significa más que una riña continua acritud y desilusión? ¿Por qué se producen entre los miembros de una misma familia, la contienda y la enemistad? Todas estas preguntas pueden ser respondidas diciendo que la gran mayoría de las familias aquejadas por una situación conflictiva, los motivos principales de discordia son: El juego del amor no se ha alimentado suficientemente, o las buenas intenciones no son comunicadas en forma adecuada, también cuando no hay la suficiente comprensión, o se ha perdido el respeto mutuo.

La unidad temática “La familia” tiene el propósito de identificar las causas principales de los conflictos familiares, para plantear alternativas de solución de los mismos.

Educación Familiar y desarrollo de valores.

La familia tiene unas características a su favor que le hace contexto privilegiado:

- Prima el cariño y las relaciones afectivas
- Buena parte del tiempo está destinada a inculcar valores.
- La familia es el único contexto que permanece constante
- La familia se encuentra preocupada por el desarrollo integral

Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia mono parental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia.

Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional, un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos, un escenario de encuentro intergeneracional, una red de apoyo para las transiciones y las crisis .

TALLER N° 5

TÍTULO: FAMILIA Y EDUCACIÓN



DEFINICIÓN

La familia es la primera formadora de los hijos; esta es una de las funciones importantes del núcleo familiar, pero en múltiples ocasiones no se cumple satisfactoriamente, puesto que los padres creen que esta se delega a los establecimientos escolares, inclusive la vinculación de la familia, con la escuela o el colegio se da cuando los padres asisten forzosamente a una reunión la que se informa los resultados académicos; esta vinculación muy eventual no contribuye eficientemente al desarrollo personal, académico y social de los escolares; múltiples problemas se podrán evitar si se contara con una participación más activa y oportuna de los padres en la comunidad educativa. (SÁNCHEZ, M. 1995.pág. 148)

OBJETIVO

Evidenciar la necesidad de la participación de los padres en la educación de los hijos.

IMPORTANCIA

Es de suma importancia ya que si en el seno de la familia las relaciones interpersonales son de buena intención influye en el desenvolvimiento del estudiante en el colegio

PROPÓSITO EDUCATIVO

La unidad temática “familia y educación” está diseñada para que los padres puedan identificar los problemas y dificultades que aportan los hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, como: el manejo de las relaciones entre padres, maestros y alumnos, la apatía, la indisciplina, la poca atención, el rendimiento; los cuales se pueden superar con una buena comunicación entre quienes participan en la educación.

RECOMENDACIÓN PEDAGÓGICA

Utilizar las buenas relaciones de la familia en el proceso educativo de los estudiantes para un buen desarrollo del proceso de inter aprendizaje.

MODO DE APLICACIÓN

Aplicar la metodología especificada en la siguiente matriz dispuesta para el taller sobre la unidad familia y educación.

EVALUACIÓN

Se valoró la necesidad del estudio y de ser útil a sí mismo y los demás.

DESARROLLO DEL TALLER SOBRE LA FAMILIA Y EDUCACIÓN

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Reforzar el clima de camaradería e integración existentes.	Relaciones humanas	AMBIENTACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo afectuoso ❖ Rompehielo ❖ Síntesis de las sesiones anteriores 	Hoja de consignas cuerdas	Coordinador Facilitador	15 minutos
Evidenciar la necesidad de la participación de los padres en la educación de los hijos	Familia y educación	PRESENTACIÓN DEL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Técnica de la presentación ❖ Procesamiento de la experiencia 	Cartilla de Hoja de consignas Papeles Vendas	Facilitador	10 minutos
Vivenciar la función educadora de la familia	Importancia de la familia y la educación	TRABAJO EN GRUPO <ul style="list-style-type: none"> ❖ División en grupos ❖ Presentación interpersonal ❖ Técnica vivencial ❖ Preparación de consignas ❖ Lectura y comentario de la cartilla 	Hoja de consignas	Facilitador Equipo	75 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Responder a la problemática educativa mediante el encuentro de los establecimientos de la comunidad escolar	Familia y educación frente a los problemas de la sociedad	PLENARIA: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rompehielos ❖ Debate ❖ Refuerzo y síntesis de la sesión ❖ Despedida e invitación a la próxima sesión 	Hoja de consignas	Facilitador	45 minutos

CONTENIDO

FAMILIA Y EDUCACIÓN



Con mucha frecuencia se ha mencionado que la familia es la primera formadora de los hijos; esta es una de las funciones importantes del núcleo familiar, pero en múltiples ocasiones no se cumple satisfactoriamente, puesto que los padres creen que esta se delega a los establecimientos escolares, inclusive la vinculación de la familia, con la escuela o el colegio se da cuando los padres asisten forzosamente a una reunión la que se informa los resultados académicos; esta vinculación muy eventual no contribuye eficientemente al desarrollo personal, académico y social de los escolares; múltiples problemas se podrán evitar si se contara con una participación más activa y oportuna de los padres en la comunidad educativa.

La unidad temática “familia y educación” está diseñada para que los padres puedan identificar los problemas y dificultades que aportan los hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, como: el manejo de las relaciones entre padres, maestros y alumnos, la apatía, la indisciplina, la poca atención, el rendimiento; los cuales se pueden superar con una buena comunicación entre quienes participan en la educación.

TALLER N° 6

TÍTULO: FAMILIA Y SOCIEDAD



DEFINICIÓN

El considerar a la familia como la célula fundamental de la sociedad, debe ser no una simple declaración, sino un reconocimiento del lugar que éste ocupa en el contexto social. Declaración importante que nos obliga a pensar que todo lo que se producen en la familia inmediatamente se reproducen en la sociedad.

OBJETIVO

Involucrar a los estudiantes la incorporación a la sociedad a través de las relaciones familiares

IMPORTANCIA

Es importante porque para lograr una sociedad más libre y justa, tendremos que tener familias felices es decir, familias que haya sido capaces de construir paso a paso la felicidad, mediante la práctica del amor, la comprensión, la comunicación. El respeto mutuo y todos los valores que constituyen la base para la formación de esa sociedad justa y humana.

PROPÓSITO EDUCATIVO

El propósito educativo desarrollar armónicamente en los estudiantes para que se incorporen satisfactoriamente a la vida cotidiana, individual y colectiva de la sociedad.

RECOMENDACIÓN PEDAGÓGICA

Es muy necesario que el estudiante identifique el logro de los ideales de la familia y la sociedad pero será posible cuando hayamos alcanzado la suficiente madurez para destrozarnos todos los males que nos afligen como: el alcoholismo, la infidelidad, la violencia, la ignorancia, etc., que alteran la adecuada relación familiar y en colegio. (SÁNCHEZ, M. 1995.Pág. 153).

MODO DE APLICACIÓN

Aplicar la metodología especificada en la siguiente matriz dispuesta para el taller sobre la unidad familia y sociedad

EVALUACIÓN

Al final de la actividad se logró reflexionar el rol de padre y de ser alguien en la vida como agente útil a la sociedad.

DESARROLLO DEL TALLER SOBRE LA FAMILIA Y SOCIEDAD

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Fortalecer el clima de confianza y solidaridad logradas en el nivel.	Relaciones humanas	AMBIENTACIÓN: ❖ Saludo de bienvenida ❖ Rompehielo ❖ Síntesis de las sesiones anteriores	Carteles Hoja de consignas	Coordinador Facilitador	20 minutos
Exponer la problemática familiar y social	Familia y sociedad	PRESENTACIÓN DEL TEMA: ❖ Introducción ❖ Roll playing	Hoja de consignas Utilería	Coordinador Equipo	45 minutos
Buscar alternativas de solución ante la problemática planteada.	Importancia de la familia y la sociedad	TRABAJO EN GRUPO ❖ Conformación de salas ❖ Foro abierto ❖ Síntesis y compromiso	Libreto Hoja de consignas	Facilitador coordinador	30 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Identificar los cambios personales de actitud producidos en el primer nivel	Escuela para padres.	PLENARIA: ❖ Rompehielo ❖ Evaluación ❖ Testimonios ❖ Clausura y despedida	Hoja de consignas Carteles Hojas Cds	Facilitador Equipo Participantes Autoridad	60 minutos

CONTENIDO

FAMILIA Y SOCIEDAD

El considerar a la familia como la célula fundamental de la sociedad, debe ser no una simple declaración, sino un reconocimiento del lugar que éste ocupa en el contexto social. Declaración importante que nos obliga a pensar que todo lo que se producen en la familia inmediatamente se reproducen en la sociedad.

Por eso decimos que para lograr una sociedad más libre y justa, tendremos que tener familias felices es decir, familias que haya sido capaces de construir paso a paso la felicidad, mediante la práctica del amor, la comprensión, la comunicación. El respeto mutuo y todos los valores que constituyen la base para la formación de esa sociedad justa y humana.

El logro de estos ideales será posible cuando hayamos alcanzado la suficiente madurez para destrozarnos todos los males que nos afligen como: el alcoholismo, la infidelidad, la violencia, la ignorancia, etc., que alteran la adecuada relación familiar.

En este taller se pretende motivar la reflexión acerca de esta problemática, a fin de que todos iniciemos esa incesante búsqueda de la felicidad de la familia, para luego conseguir esa sociedad libre y justa.

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. Este deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos.

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

Uno de los deberes más importantes de la familia, por lo tanto, es el de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son los de:

- a) Ayudar a los hijos a descubrir los bienes trascendentes.
- b) Iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento.
- c) Iniciarlos en el sentido del trabajo.
- d) Iniciarlos en el sentido del amor y la solidaridad.

TALLER N° 7

TÍTULO: NUESTROS HIJOS



DEFINICIÓN

Los hijos son personas respecto de descendencia de su padre y de madre.

Los hijos son un hombre y una mujer se unen para llevar adelante un proyecto de vida continua. El amor de la pareja se prolongará en los hijos, pero estos pueden romper definitivamente sus débiles relaciones o fortalecerlas para siempre.

OBJETIVO

Hacer conciencia a los estudiantes la importancia de la función como hijos de familia

IMPORTANCIA

Es importante porque es la etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del individuo, puesto que en el seno familiar se aprende a vivir en libertad, con sentido de justicia y honradez, en un clima de amor, de solidaridad y comprensión.

PROPÓSITO EDUCATIVO

El propósito educativo es que en los estudiantes favorecer al desarrollo de la orientación psico-afectivo en las relaciones interpersonales.

RECOMENDACIÓN PEDAGÓGICA

Los estudiantes deben estar conscientes que su accionar y su desenvolvimiento como hijos determinaran el éxito en el colegio y el reconocimiento de su familia entonces aplicar lo aprendido en el colegio y compartir en su casa. (MATA MOLINA, F y Otros (2000) Pág. 48).

MODO DE APLICACIÓN

Aplicar la metodología especificada en la siguiente matriz dispuesta para el taller sobre la unidad nuestros hijos.

EVALUACIÓN

Se analizó el rol de ser padres y las responsabilidades con los hijos llegando acuerdos de respeto mutuo.

DESARROLLO DEL TALLER SOBRE EL TEMA NUESTROS HIJOS

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Apoyar las relaciones de cordialidad y participación de padres y madres.	Relaciones humanas	AMBIENTACIÓN: ❖ Bienvenida ❖ Rompehielo ❖ Recapitulación de las sesiones anteriores	Hoja de consignas Globos Serpentinas Tarjetas	Coordinador Facilitador	15 minutos
Vivenciar la situación que experimentan los adolescentes cuando no existe la comprensión de sus padres	Ejercicios de la paternidad	PRESENTACIÓN DEL TEMA: ❖ Introducción ❖ Técnica: audiograbación	Hoja de consignas Grabadora Cds	Facilitador	15 minutos
Buscar alternativas de solución ante la temática planteada	El desarrollo en los adolescentes	TRABAJO EN GRUPO ❖ División en grupos ❖ Presentación interpersonal ❖ Procesamiento con cuestionario- guía ❖ Consignas	Hoja de consignas Tarjetas Cartas Papeles Marcadores Cartillas	Facilitador Coordinador Equipo	60 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Compartir los trabajos de grupos para reforzar los compromisos grupales	Responsabilidad de padres a hijos.	PLENARIA: ❖ Rompehielo ❖ Presentación de trabajos ❖ Audio-grabación ❖ Compromisos ❖ Clausura y entrega de certificados ❖ Programa especial	Hoja de consignas Grabadora Cds Certificados	Facilitador Equipo Participantes Autoridades Coordinador	60 minutos

CONTENIDO

TÍTULO: NUESTROS HIJOS



Un hombre y una mujer se unen para llevar adelante un proyecto de vida continua. El amor de la pareja se prolongará en los hijos, pero estos pueden romper definitivamente sus débiles relaciones o fortalecerlas para siempre.

El ejercicio de la paternidad implica dedicación, entrega y permanente atención a los hijos, para ello se requiere en primer lugar, una actitud de apertura al diálogo que posibilite el aprendizaje y el mejoramiento. Son los hijos quienes desarrollan en nosotros las capacidades de paternidad, siempre que adoptamos una actitud receptiva. Los padres no debemos olvidar que los hijos son únicos, diferentes e irrepetibles y algunas de sus características que serán dadas de acuerdo con el lugar de responsabilidad, los privilegios, las comparaciones, la afectividad, etc., que nosotros les asignemos en la convivencia familiar. Por tanto, tengamos presente que la actitud de los padres facilitará o bloqueará en los hijos su formación.

La infancia es la etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del individuo, puesto que en el seno familiar se aprende a vivir en libertad, con sentido de justicia y honradez, en un clima de amor, de solidaridad y comprensión.

TALLER N° 8

TÍTULO: LOS HIJOS DE ALCOHÓLICOS



DEFINICIÓN

El alcoholismo es común en las familias, y los hijos de alcohólicos tienen cuatro veces mayor probabilidad que otros niños de convertirse en alcohólicos.

Aunque el niño trata de mantener el alcoholismo de su papá o su mamá en secreto, sus maestros, parientes, otros adultos o sus amigos pueden darse cuenta de que algo está mal.

OBJETIVO

Mejorar las relaciones humanas entre padres de familia y adolescentes

IMPORTANCIA

El estudio de este tema es muy importante en virtud de que el alcohol es una de las drogas que va afectando progresivamente más y más a la sociedad en general pero de manera especial a los adolescentes, por lo que es fundamental tratar esta temática con los padres y estudiantes para identificar las causas y consecuencias.

PROPÓSITO EDUCATIVO

Orientar a los estudiantes y padres de familia las causas y las consecuencias que producen la el alcohol en la sociedad, como también al organismo de cada individuo.

RECOMENDACIÓN PEDAGÓGICA

Tratar este tema con los padres de familia y estudiantes con la finalidad de mejorar la situación de vida de cada familia para orientar con el ejemplo.

MODO DE APLICACIÓN

Aplicar la metodología especificada en la siguiente matriz dispuesta para el taller sobre la unidad el alcohol y otras drogas

EVALUACIÓN

Se valoró la necesidad de la educar con el ejemplo evitando el alcoholismo y las malas relaciones interpersonales.

DESARROLLO DEL TALLER SOBRE EL TEMA LOS HIJOS DE ALCOHÓLICOS

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Apoyar las relaciones de cordialidad y participación de padres y madres.	El alcoholismo	AMBIENTACIÓN: ❖ Bienvenida ❖ Rompehielos ❖ Recapitulación de las sesiones anteriores	Hoja de consignas Globos Serpentinas Tarjetas	Coordinador Facilitador	15 minutos
Vivenciar la situación que experimentan los adolescentes cuando no existe la comprensión de sus padres	Los problemas del adolescente	PRESENTACIÓN DEL TEMA: ❖ Introducción ❖ Técnica: audiograbación	Hoja de consignas Grabadora Cds.	Facilitador	15 minutos
Buscar alternativas de solución ante la temática planteada	Síntomas del alcohol.	TRABAJO EN GRUPO ❖ División en grupos ❖ Presentación interpersonal ❖ Procesamiento con cuestionario- guía ❖ Consignas	Hoja de consignas Tarjetas Cartas Papeles Marcadores Cartillas	Facilitador Coordinador Equipo	60 minutos
RECESO				Comisión	15 minutos
Compartir los trabajos de grupos para reforzar los compromisos grupales	Terapias del alcoholismo a los adolescentes	PLENARIA: ❖ Rompehielos ❖ Presentación de trabajos ❖ Audio-grabación ❖ Compromisos ❖ Clausura y entrega de certificados ❖ Programa especial	Hoja de consignas Grabadora Cds. Certificados	Facilitador Equipo Participantes Autoridades Coordinador	60 minutos

CONTENIDO

LOS HIJOS DE ALCOHÓLICOS

Por lo menos siete millones de niños tienen padres alcohólicos. Los psiquiatras de niños y adolescentes saben que estos niños corren mayor riesgo de tener problemas emocionales que los niños cuyos padres no son alcohólicos. El alcoholismo es común en las familias, y los hijos de alcohólicos tienen cuatro veces mayor probabilidad que otros niños de convertirse en alcohólicos.

Un niño en esa familia puede tener una gran variedad de problemas:

- **Culpabilidad:** El niño puede creer que es la causa de que su padre o su madre abuse de la bebida.
- **Ansiedad:** El niño puede estar constantemente preocupado sobre la situación en su hogar. Puede temer que el padre alcohólico se enferme o se hiera, y puede también temer las peleas y la violencia entre sus padres.
- **Vergüenza:** Los padres pueden transmitirle al niño el mensaje de que hay un terrible secreto en el hogar. El niño que está avergonzado no invita sus amigos a la casa y teme pedir ayuda a otros.
- **Incapacidad de hacer amigos:** Como el niño ha sido decepcionado tantas veces por el padre que bebe, no se atreve a confiar en otros.
- **Confusión:** El padre alcohólico cambia de momento, va de ser amable a ser violento sin ninguna relación con el comportamiento del niño. Una rutina regular diaria, tan importante para el niño, no existe en su casa porque las horas de las comidas y de acostarse cambian constantemente.
- **Ira:** El niño siente ira y rabia contra el padre alcohólico porque bebe tanto y suele estar enojado también con el padre que no es alcohólico porque no le da apoyo o lo protege.
- **Depresión:** El niño se siente solo e incapaz de poder hacer algo para cambiar la situación.

Aunque el niño trata de mantener el alcoholismo de su papá o su mamá en secreto, sus maestros, parientes, otros adultos o sus amigos pueden darse cuenta de que algo está mal. Los psiquiatras de niños y adolescentes indican que los siguientes comportamientos pueden ser síntomas de un problema de alcohol en el hogar:

- Fracaso en la escuela y ausencias frecuentes;
- Falta de amigos, retraimiento de los compañeros de clase;
- Comportamiento delinciente, como el robar y la conducta violenta;
- Quejas frecuentes de problemas físicos, como dolores de cabeza o de estómago;
- Abuso de bebidas alcohólicas o drogas; o agresión contra otros muchachos.

Algunos hijos de alcohólicos tratan de actuar como "padres" responsables de la familia y entre sus amigos. Tratan de hacerle frente al alcoholismo convirtiéndose en personas controladas, que tienen mucho éxito en la escuela, pero que viven emocionalmente aislados de otros niños y maestros. Sus problemas emocionales no son aparentes hasta que llegan a ser adultos.

No importa si sus padres están en tratamiento o no, estos niños y adolescentes pueden beneficiarse de programas educativos y grupos de ayuda mutua organizados para los hijos de alcohólicos por Al-Anon y Alateen. La ayuda profesional, mientras más temprano se ofrezca, mejor es ya que es muy importante el prevenir problemas más serios para el niño, inclusive el alcoholismo. Los psiquiatras de niños y adolescentes ayudan a estos niños con sus problemas personales y también los ayudan a entender que no son responsables por los problemas de sus padres.

El programa de tratamiento puede incluir la terapia de grupo con jóvenes en la misma situación, lo cual reduce el aislamiento que sienten los hijos de alcohólicos. El psiquiatra de niños y adolescentes trabaja a menudo con toda la familia, particularmente cuando el padre alcohólico ha dejado de tomar, para así desarrollar formas saludables de relacionarse entre los miembros de la familia.

FORMAS CONCRETAS DE MANEJAR LAS EMOCIONES DE ANSIEDAD E IRA.



Los estados emocionales de los que estamos hablando son habitualmente vividos de forma negativa y suelen dar lugar a conductas inadecuadas, lo que hace que la gente busque formas de eliminarlos.

Ejemplos:

ANSIEDAD	IRA
- Respirar profundamente	- Distraerse
- Fumar	- Gritar
- Hacer ejercicio	- Atacar al otro/a
- Beber alcohol	- Reprimirse
- Morderse las uñas	- Insultar
- Evitar la situación	- Dar puñetazos a la pared

Técnica N° 1: Respiración profunda

Esta técnica es muy fácil de aplicar y es útil para controlar las reacciones fisiológicas antes, durante y después de enfrentarse a las situaciones emocionalmente intensas.

- Inspira profundamente mientras cuentas mentalmente hasta 4
- Mantén la respiración mientras cuentas mentalmente hasta 4
- Suelta el aire mientras cuentas mentalmente hasta 8
- Repite el proceso anterior

De lo que se trata es de hacer las distintas fases de la respiración de forma lenta y un poco más intensa de lo normal, pero sin llegar a tener que forzarla en ningún momento. Para comprobar que haces la respiración correctamente puedes poner una mano en el pecho y otra en el abdomen. Estarás haciendo correctamente la respiración cuando sólo se te mueva la mano del abdomen al respirar (algunos le llaman también respiración abdominal).

Técnica N° 2: Detención del pensamiento

Esta técnica puede utilizarse también antes, durante o después de la situación que nos causa problemas.

Esta estrategia se centra en el control del pensamiento. Para ponerla en práctica debes seguir los siguientes pasos:

- Cuando te empieces a encontrar incómodo, nervioso o alterado, préstale atención al tipo de pensamientos que estás teniendo, e identifica todos aquellos con connotaciones negativas (centrados en el fracaso, el odio hacia otras personas, la culpabilización, etc.)
- Di para ti mismo “¡Basta!”
- Sustituye esos pensamientos por otros más positivos

El problema de esta técnica es que se necesita cierta práctica para identificar los pensamientos negativos, así como para darles la vuelta y convertirlos en positivos. En el siguiente cuadro te presentamos algunos ejemplos:

PENSAMIENTOS NEGATIVOS	PENSAMIENTOS POSITIVOS
“Soy un desastre”	“Soy capaz de superar esta situación”
“No puedo soportarlo”	“Si me esfuerzo tendré éxito”
“Me siento desbordado”	“Preocuparse no facilita las cosas”
“Todo va a salir mal”	“Esto no va a ser tan terrible”
“No puedo controlar la situación”	“Seguro que lo lograré”
“Lo hace a propósito”	“Posiblemente no se haya dado cuenta que lo que hace me molesta”

Técnica N° 3: Relajación muscular

Esta técnica también sirve para aplicar antes, durante y después de la situación, pero para su empleo eficaz requiere entrenamiento previo. Para su práctica sigue los siguientes pasos:

- Siéntate tranquilamente en una posición cómoda. Cierra los ojos.
- Relaja lentamente todos los músculos de tu cuerpo, empezando con los dedos de los pies y relajando luego el resto del cuerpo hasta llegar a los músculos del cuello y la cabeza.
- Una vez que hayas relajado todos los músculos de tu cuerpo, imagínate en un lugar pacífico y relajante (por ejemplo, tumbado en una playa).
- Cualquiera que sea el lugar que elijas, imagínate totalmente relajado y despreocupado.

Imagínate en ese lugar lo más claramente posible. Practica este ejercicio tan a menudo como sea posible, al menos una vez al día durante unos 10 minutos en cada ocasión. Si te ha convencido la utilidad del ejercicio, recuerda que debes practicarlo para llegar a automatizar el proceso y conseguir relajarte en unos pocos segundos.

Técnica N° 4: Ensayo mental

Esta técnica está pensada para ser empleada antes de afrontar situaciones en las que no nos sentimos seguros. Consiste simplemente en imaginarte que estás en esa situación (por ejemplo, pidiéndole a alguien que salga contigo) y que lo estás haciendo bien, a la vez que te sientes totalmente relajado y seguro. Debes practicar mentalmente lo que vas a decir y hacer. Repite esto varias veces, hasta que empieces a sentirte más relajado y seguro de ti mismo.

ACTIVIDADES DE AULA E INTELIGENCIA INTERPERSONAL



Actividad 1: ¿Me lo cambias?

Los niños se sentarán en círculo y se repartirán distintos animales de juguete ofreciendo dos diferentes a cada uno. Primero todos los niños enseñarán sus animales a los demás, dirán su nombre, el color, el tamaño, etc. A continuación se les pedirá que intenten cambiar sus animales hasta que cada uno tenga dos que sean iguales. Se animará a los niños a que miren a los demás para que intenten cambiarlos sin obligar al compañero, enseñándoles a pedirlo de forma adecuada y ofreciendo uno de sus animales a cambio. Se les mostrarán las ventajas de compartir juguetes y cambiar por otros en la relación con los demás. No se obligará a ningún niño a cambiar sus juguetes, lo importante es que, observando el modelo adecuado de lo que otros hacen, perciban las consecuencias positivas de actuar de esta manera.

Actividad 2: Me falta una...

Se repartirá a cada niño un puzzle con todas las piezas menos una, que la tendrá otro compañero, y se les pedirá que lo completen. Cuando ya sólo les quede una pieza comprobarán que no encaja en ningún sitio. Cada niño pedirá a su compañero que le preste la pieza que le falta para completar el puzzle y se lo agradecerá. Se pondrán todos los puzzles en una mesa y cada uno enseñará a los demás el suyo, recordando gracias a quién lo ha podido completar. Dependiendo del nivel de desarrollo del grupo se escogerán unos puzzles u otros.

En esta actividad no se busca que el puzzle les parezca difícil, sino que sepan pedir ayuda y agradecerla para completarlo.

Actividad 3: Me comunico sin hablar

Se explicará a los niños que van a realizar un juego en el que no tienen que hablar. El adulto empezará a representar mediante mímica alguna actividad cotidiana y éstos tendrán que adivinarlo e imitarlo. A continuación se pedirá a cada uno que represente una actividad y los demás tendrán que acertarla, pudiendo darse orientaciones a los niños acerca de la forma en la que pueden expresar lo que les ha tocado. Se les comentará la importancia de las habilidades no verbales en la relación con los demás

Actividad 4: La voz

Esta dinámica sirve para hacer ver la importancia del tono de voz en las relaciones interpersonales. Sentados en círculo se cantará una canción que todos conozcan en un tono muy alto (gritando), después muy bajito (susurrando) y, a continuación, en un tono adecuado. Cuando se haga en tono muy alto se taparán los oídos y se pondrá una cara de desagrado. Después de cantarlo muy bajito se les dirá que de esa forma tampoco está bien, porque no se entiende lo que están diciendo y los demás no les escuchan. Se resaltarán lo positivo que es utilizar un adecuado tono de voz cuando se mantiene una conversación. A continuación se cogerán unas marionetas que motiven al grupo e irán hablando en un tono alto, bajo o adecuado; los niños indicarán si lo han hecho bien o mal cada vez. Conviene tener un especial cuidado en el propio tono de voz del adulto, para servir de modelo a los niños

Actividad 5: Aprendo a escuchar

Se pedirá a cada niño que cuente lo que ha hecho ese día, por ejemplo durante la asamblea, y los demás escucharán atentamente dándole muestras de que le están

entendiendo: mirando a los ojos, orientando su cuerpo, asintiendo... El compañero que esté a su lado tendrá que decir lo que acaba de contar su amigo. Si no se acuerda o no ha estado atento le pedirá que se lo vuelva a repetir. Conviene relacionar el estado emocional del compañero cuando le han escuchado (estará contento) y cuando no lo hayan hecho (estará triste). El objetivo es aprender a escuchar en silencio, prestar atención a los demás y expresar con otras palabras lo que han dicho

Actividad 6: El pulpo

Se pintará un pulpo en la pizarra y se explicará a los niños que para desplazarse y poder comer necesita mover todos sus brazos. Los niños representarán de forma individual el movimiento del pulpo y se les dirá que de esa forma no puede comer, necesitaría muchos brazos. Se les preguntará qué podrían hacer para solucionarlo. Entre todos simbolizarán un pulpo cogidos de las manos y moviéndolas, así tendría más brazos y podría moverse mejor. Se trata de que los niños perciban la importancia de realizar actividades en grupo para poder conseguir un objetivo común

El Guardián

Se necesitan picas o cuerdas para simular un camino y un “tesoro” (una caja que contenga algún estímulo que motive a los niños, puede ser una mascota de juguete, unas fotos, un trabajo manual que vayan a llevar a casa...). Se les explicará a los niños que van a realizar un juego en el que uno se tiene que vendar los ojos. Otro compañero le guiará a lo largo del camino hasta llegar al tesoro. Los demás animarán al que hace de guía para que vaya despacio y muestre seguridad al compañero. El niño que haya guiado a su compañero dándole la mano y explicándole por dónde tiene que ir será el siguiente en vendarse los ojos y se cambiará el recorrido del camino. Cuando todos los niños hayan llegado al tesoro lo podrán abrir y repartirlo. En esta dinámica el objetivo es que confíen en sus compañeros para llegar a la meta, valorando la comunicación y la importancia de

cooperar entre todos para alcanzar un objetivo. Ellos mismos serán los que se repartan el premio, de forma que todos salgan ganando. Si el reparto supone un “problema” para los niños, se aprovechará esta oportunidad para hacer referencia a las emociones de los demás y profundizar en las habilidades interpersonales.

Actividad 8: Nuestro mural

Se contará con papel continuo, ceras y lápices de colores. Se extenderá el papel en el suelo y todos los niños se pondrán alrededor. Se les explicará que van a realizar un mural y que tienen que elegir el dibujo que quieren hacer entre todos. Se escucharán las posibles propuestas y, por decisión común, realizarán entre todos el dibujo. Cada niño elegirá una cera de un solo color. Cuando lleven 5 minutos pintando se moverán dos pasos hacia la derecha y continuarán pintando el dibujo que otro compañero había comenzado. Este movimiento se realizará varias veces, de forma que todos los niños pasen por todas las posiciones. Al finalizar, el dibujo se colgará en la pared y se recordará que ha salido muy bien porque lo han hecho entre todos. Se irán fijando en cada parte del mural y se les preguntará quién lo ha realizado. Como estarán reflejados todos los colores será fácil identificar que todos los niños han participado en todos los lugares.

Actividad 9: Taller de cuentos.

Se leerá el cuento de “El patito feo”, haciendo alusión a las emociones negativas que va sintiendo el patito por estar solo y la alegría que siente cuando hace amigos que le quieren. Se comentará la importancia de tener amigos para estar felices y compartir con ellos. Se manifestará que para llegar a tener muchos amigos es necesario: saludar y despedir, presentarse, alabar al otro, disculparse, aceptar juegos, dejar y pedir juguetes, ofrecer y pedir ayuda, expresar afecto, mantener un contacto visual, sonreír, ... Después se ensayarán mediante una representación las habilidades sociales que acaban de aprender

Actividad 10: Mis amigos

Se le pedirá a cada niño que traiga un álbum con las fotos de sus amigos para que se las enseñe a los demás. Los niños irán saliendo para mostrárselas a todos sus compañeros, dirán quién es cada persona, las actividades que comparten juntos, cómo se siente con él, cómo se siente la otra persona cuando están juntos, cómo juegan... El objetivo consiste en hacer conscientes a los niños de la importancia de los amigos y las estrategias básicas para mantenerlos.

Actividad 11: El guiñol de los amigos

Después de haber trabajado haciendo dinámicas de tipo social entre todos los miembros del grupo, el siguiente paso será observar estas habilidades en otros personajes con los que se puedan identificar. Conviene volver a recordarles las habilidades verbales y no verbales básicas para hacer amigos. Se pueden representar situaciones sobre cómo presentarse a un niño al que no conocen, cómo ayudar y cooperar en el juego, hacer elogios a los demás y saber recibirlos uno mismo, entrar en un grupo de niños que ya están jugando, hacer una queja sobre algo que les molesta, etc. Una de las marionetas puede realizar el modelo de conducta inadaptada, sin embargo, se destacará cómo las otras se lo pasan mejor estando contentas y se invitará a la marioneta “negativa” a cambiar su comportamiento para mejorar.

Actividad 12: De excursión

Después de practicar en el grupo estas habilidades conviene realizar alguna salida que les ofrezca la oportunidad de ponerlas en práctica. Al terminar la actividad se comentará en grupo cómo ha sido la experiencia y se irán analizando situaciones teniendo en cuenta: qué hicieron, cómo lo hicieron y qué ocurrió. Se les proporcionará un modelo de aquellas conductas que les han supuesto una mayor dificultad. Se les mostrará la excursión como una oportunidad para hacer amigos nuevos y sentirse bien. Pueden realizarse fotografías y colgarlas en una pared del

aula para referirse a ellas como una consecuencia positiva de sus propias capacidades.

¿CÓMO FORMAR ACTITUDES DE COMUNICACIÓN EN EL NIÑO?

- Incentivar a los niños para que hablen de las cosas que realmente les interesan
- Reconocer el estilo particular que tiene cada niño/a para comunicarse de manera verbal y no verbal.
- Identificar los mensajes y lo que quieren realmente transmitir.
- Proporcionar al niño/a el reconocimiento de los diversos canales y espacios para su comunicación.
- Aprovechar los medios de comunicación, como internet, para estimular la interacción con estos (efectuando el control pertinente).
- Permite interactuar con personas diferentes.

Actitudes que posibilitan el diálogo

- Reconocer lo que se quiere y necesita comunicar.
- Hablar claramente y en un tono de voz moderado.
- Expresar en forma clara y abierta lo que sentimos, pensamos y deseamos.
- Buscar el momento adecuado para decir lo que queremos.
- Demostrar interés en lo que la otra persona quiere transmitir (sonreír, asentir con la cabeza).
- Mirar a los ojos cuando alguien nos está tratando de comunicar algo.
- Aceptar al otro tal como es, sin juzgar, criticar, sermonear u ofender.
- No utilizar lenguaje grosero, agresivo, despectivo o peyorativo cuando no estamos de acuerdo con algo.
- Decir "no" cuando deseamos, pero sin ofender al otro.
- Evitar afirmaciones radicales como: siempre, jamás, todo, nunca.

- Hablar específicamente del comportamiento y no de la persona. Decimos "puedes tener un poco más de cuidado", y no, "eres un torpe"

Actitudes que cierran el diálogo

- Hacer juicios sobre lo que los niños expresan.
- Dar un discurso cada vez que el niño expresa cosas con las que los adultos no están de acuerdo.
- No darle relevancia a los temas que plantea o sugiere el niño.
- Tener una actitud de burla por algo gracioso que dice el niño.
- Descalificar sus opiniones.
- Usar expresiones agresivas como "siempre dices tonterías" "nunca piensas para hablar", "ni te escucho porque siempre dices lo mismo".
- Divulgar a otras personas, sin el consentimiento del niño, lo que él expresa.
- Hablar con los niños no sólo cuando los padres quieren o tienen tiempo, sino también cuando los niños lo desean.
- Mostrarse interesado y comprometido en lo que le sucede al niño.
- Apagar la televisión o cerrar el periódico cuando el niño quiera conversar.
- Evitar tomar llamadas telefónicas que no sean esenciales, cuando el niño tenga algo importante para decir.
- Si está muy cansado, hacer un esfuerzo extra para convertirse en un oyente activo. Aunque esto es especialmente difícil, será de gran beneficio para el niño.
- Hablar a los hijos sobre actividades, proyectos, sueños y recuerdos de los padres, esto los invita a compartir lo que sienten.

La convivencia

- Observe la forma como juegan los niños, en especial la manera de tratar a sus compañeros de juego.

- Estructure actividades de trabajo en grupo para observar este tipo de relaciones.
- Invite a los niños y adolescentes a hablar de sus amigos y tratar de las cosas que los unen y comparten.
- Facilite las condiciones para que se presente contacto interpersonal con diferentes personas.
- Motive al niño y al adolescente a reflexionar sobre las cosas que ha aprendido y enseñado en sus relaciones.
- Ayude a los niños y adolescentes a reflexionar cuando las amistades están afectándoles negativamente.
- Reflexione sobre casos reales, películas o narraciones donde se expongan dificultades en las relaciones.
- Muestre con el ejemplo la forma como maneja y comparte las diferentes relaciones.
- Evalúe si se tienen prejuicios sobre las relaciones con personas diferentes como los discapacitados y personas de diferentes culturas, para encausarlas como una manera diferente de aprender.

Cuando exista conflicto ensene a los niños a:

- Centrarse en el problema sin tener que atacar a la persona.
- Ser empático, de forma que perciba la perspectiva del otro.
- Actuar con sensibilidad y tacto para no fomentar el conflicto.
- Escuchar de forma activa para que pueda obtener la mejor información.
- Aclarar sus puntos de vista en forma calmada y racional, y permitirle al otro hacer lo mismo.
- Expresar sus sentimientos en forma abierta pero respetuosa.
- Aceptar que los otros son diferentes y, por lo tanto, tienen otras posiciones.
- Reconocer que los demás también tienen derechos.
- Tratar de evaluar las cosas desde diferentes perspectivas.
- Mantener una actitud negociadora.

- Tratar a las personas de la misma manera en que ellos quieren ser tratados.

Cómo actuar ante las dificultades de los estudiantes.

- Observe las conductas de los niños o adolescentes con respecto a los demás.
- Detecte quiénes son imitados o seguidos por el resto del grupo.
- Encuentre las habilidades significativas para los demás y cuáles son imitadas.
- Observe quiénes son capaces de dar orientación y soporte al resto del grupo.
- Determine cuáles son los niños más creativos y recursivos a la hora de trabajar y solucionar las dificultades que se presentan.
- Mida la calidad de la influencia que tienen ciertos niños con respecto al grupo, para detectar el peso negativo y reorientarlo, en caso de que se presente.

Construyendo líderes

- Estimule al niño para que sea consciente de sus fortalezas y de la forma en que las puede utilizar frente al grupo.
- Oriente al niño para que se convierta en un observador de las señales y reacciones del grupo del que quiere ser líder.
- Aclárele que no está obligado a ocupar la posición de líder sino lo desea y, sobre todo, que no la tiene que asumir permanentemente.
- Construya retos pequeños con el niño, en los cuales se pueda sentir cómodo orientando a sus compañeros.
- Permita que todos los niños asuman la posición de líderes por tiempos o proyectos determinados.
- Enseñe a respetar la autoridad del niño que asume el papel de liderazgo.
- Eduque al niño a actuar con empatía desde la posición de liderazgo o frente al líder.

DINÁMICAS

DE

INTEGRACIÓN

DINÁMICAS DE COMUNICACIÓN

INTEGRANTES: 30 personas.

LUGAR: salón.

OBJETIVO: El alumno debe ser capaz de señalar distorsiones que se proceden en la transmisión oral de un mensaje. Ser capaz de constatar que las distorsiones del ver son menores que las del oír, en la transmisión de un mensaje.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS: Al igual que en los demás ejercicios sobre comunicación lo que más interesa es el periodo de tiempo dedicado a la reflexión sobre el juego mismo.

PROCEDIMIENTO: Se solicita cinco voluntarios y se les pide que esperen afuera del salón. Al grupo que permanece en el salón se les pide que tenga una actitud lo más imparcial posible. Guarde silencio y también sus emociones. Se hace entrar el primer voluntario y se le muestra (y también al grupo que permanece en el salón) una foto, diapositiva, cuadro, etc. que sea significativa. Después se le dice que él debe descubrir oralmente lo que ha visto al segundo voluntario. Después que el primero le transmitió lo que vio al segundo, este debe transmitir lo que oyó del primero al tercer voluntario. El último escribe en el tablero lo que captó de la descripción que le dio su compañero. Se vuelve a mostrar, a todos, la foto, imagen... El quinto voluntario comunica al resto lo que vio en la foto, imagen... y lo compara con lo que el oyó de esa figura.

DINÁMICAS DE COMUNICACIÓN

INTEGRANTES: 30 personas.

LUGAR: salón.

OBJETIVO: Ser capaz de distinguir la diferencia entre la transmisión de un mensaje y el diálogo.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS: En el presente ejercicio se trate de reproducir la descripción que hacen dos personas de una laminación que solo ellos ven. Pero mientras que uno se limita a transmitir, el otro lo hace y a la vez pueden dialogar con el resto sobre lo mismo que hace. Para este ejercicio conviene tener reproducción en un papel grande las láminas que se van a describir.

PROCEDIMIENTO: PRIMERA ETAPA: Cada alumno - en semicírculo en lo posible con una hoja de papel en blanco y lápiz. El animador pide un voluntario que sea bueno para la geometría. El será el comunicador y se sentara al centro del semicírculo, de espalda al resto y algo más adelante que los demás, de modo que no vean que hay en el papel que tiene en las manos.

REGLAS DE JUEGO: Para el curso: La tarea consiste en reproducir en el papel que tiene cada uno, lo que el alumno comunicador trasmite. Se trabajara en completo silencio. No mirar ni copiar lo que tiene el vecino en su hoja. Para el alumno emisor: debe mirar lo que hay en su papel y tratar de comunicar lo que ve, de manera que sus compañeros puedan reproducir lo que él ve y describe. No puede gesticular ni moverse. Cuando piense que ya está preparado, avisa: "Empiezo", y una vez que concluya la descripción, debe decir. " Eso es todo", o " termine". El alumno voluntario devuelve la hoja al animador sin que otros la vean y toma asiento.

SEGUNDA ETAPA. El animador pide otro voluntario. El nuevo voluntario se sienta en el mismo lugar que el primero, pero de cara al grupo.

REGLAS DE JUEGO: Para el curso: Se trata también ahora de reproducir lo que el alumno que esta adelante está viendo y describiendo. Ahora se le puede hacer preguntas cuando algo no se entiende. Tampoco en esta ocasión se debe mirar el trabajo de los otros alumnos. Para el emisor: Debe transcribir lo que ve y responder las preguntas sobre lo que describe hasta que nadie más en el curso tenga algo que preguntar. Tiene que cuidarse de que no vean el papel que contiene lo que él comunica. Puede mirar a la gente, y preguntarles sobre la forma que el comunica.

EVALUACIÓN: - Se muestra la lámina número 1 y se le pide que la comparen con el dibujo que cada uno ha hecho. - Anotar cuantos cuadros tuvieron igual o parecido al dibujo original. Se muestra la lámina número 2 y se hace lo mismo: anotar cada uno el número de aciertos o si estuvo entero correcto.

DINÁMICAS DE COMUNICACIÓN

INTEGRANTES: 30 personas.

LUGAR: salón.

OBJETIVOS: - Medir el nivel de profundidad alcanzado en una conversación informal. - Distinguir las comunicaciones que tocan al yo profundo de las personas de aquellas que podrán compartirse con cualquier conocido.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS: Existen temas sobre los cuales podríamos hablar incluso con desconocidos: preguntar la hora, comentar el tiempo... Otros temas los compartimos solo con gente que conocemos. Hay cosas que no comunicamos a un nuevo conocido; pero si a un amigo. Y otras cosas las hablamos solo con amigos íntimos. Es probable que algunos temas no nos atrevamos a confiarlos a persona alguna, e incluso existen cosas que ni siquiera a nosotros mismos quisiéramos decírnoslas porque reconocerlas.

PROCEDIMIENTO: En pequeños grupos de 3 o 4 personas se hablan, de manera informal, sobre los temas que quieran durante 10 minutos. Al término de 10 minutos se les da a cada grupo cinco minutos más para que confeccionen una lista con los temas que han tratado. Por ejemplo: vida familiar, de las fiestas, de lo que constituye una buena amistad, de películas vistas, de sexo, etc.

EVALUACIÓN EN EL GRUPO CHICO: Ubicar temas que se dieron un determinado momento y que ejemplifiquen grados de profundidad en la comunicación según se indica.

1. Cosas que se contarían a un desconocido.
2. Cosas que se conversan con conocidos.
3. Lo que se cuenta solo con amigos.
4. Temas que normalmente se hablan solo entre amigos íntimos.
5. Algo que no hubiera esperado que se manifestara en este grupo por considerarlo muy personal.

LA EDUCACIÓN DE HOY

INTEGRANTES: Más de 10 personas.

OBJETIVOS: Integrar, divertir.

Elementos necesarios para esta Dinámica: Sala con sillas suficientes. Papelógrafo o tablero. Papel para carteleras. Marcadores de diversos colores.

Cómo hacer esta dinámica (Tres pasos)

Primer Paso. El coordinador invitará a los participantes a tomar un ejemplar de las policopias, preparadas anteriormente con el esquema que se ofrecerá más adelante. Cada uno, en particular, tratará de elaborar las respuestas a las preguntas del esquema. Se concederá un tiempo prudencial.

Segundo Paso. El coordinador invitará a formar pequeños grupos, ojalá con una técnica que ayude a distensionar los nervios y contribuya a crear un clima de cordialidad. En los pequeños grupos discutirán las respuestas elaboradas en particular, y tratarán de hacer un consenso del grupo sobre el esquema. El esquema ofrece, en su conjunto, una visión de los 3 grandes tipos históricos de la educación como un proceso. El coordinador convidará a los participantes a elaborar una cartelera en la que expresa el grupo la idea que tiene de una educación - instrucción, de una educación - capacitación y de una educación - formación.

Tercer Paso. Consistirá en hacer el plenario con la exposición y sustentación de los esquemas de grupo y de las carteleras.

Sugerencias. El coordinador cuidará combinar oportunamente los cantos para contribuir al clima de familiaridad entre los participantes.

Esquema de la dinámica (Base del trabajo individual y de grupos)

INSTRUCCIÓN = saber. CAPACITACIÓN= hacer. FORMACION = ser

Privilegia Desarrolla Mejora Cualidades Meta Pedagogía Métodos Peligros Punto de Partida

Contraindicaciones Obligación Tipo ideal N.B. Este esquema se responde integrando la línea vertical con la horizontal; v.gr. La Instrucción privilegia el saber. La capacitación privilegia la técnica. La formación privilegia el saber vivir.

LA CAJA DE LAS SORPRESAS

OBJETIVO: Compartir - intercambiar aptitudes.

PARTICIPANTES: 30 a 40 personas.

RECURSOS HUMANO: caja, papel, lapicero.

INSTRUCCIONES: Se prepara una caja (puede ser también una bolsa), con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas (por ejemplo: cantar, bailar, silbar, bostezar, etc.). Los participantes en círculo. La caja circulara de mano en mano hasta determinada señal (puede ser una música, que se detiene súbitamente). La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal o se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada. El juego continuará hasta cuando se hayan acabado las papeletas. El participante que realiza la actividad, seguirá orientando el juego.

DINÁMICA EL PISTOLERO

OBJETIVO: Desarrollar la atención. Integrar.

LUGAR: Salón - campo abierto.

Nº DE PARTICIPANTES: 30 personas.

DESARROLLO: Se hace un círculo y el que dirige señala con la mano a un integrante del grupo, el señalado se agacha y los de los lados se disparan, el primero que lo haga gana y el otro sale. Sucesivamente hasta que solo queden 2, estos se ponen de espaldas se cuenta hasta tres y se disparan habrá un ganador.

DA 3 PALMAS

OBJETIVO: Motivar la integración - distensionar

LUGAR: Salón - campo abierto.

Nº PARTICIPANTES: 25 - 30 **Canto:** Da 3 palmas, otra vez, nuevamente da 3 palmas, ahí donde estas parado...

DESARROLLO: Se hace un círculo y el que dirige se hace en el centro y comienza el canto, cuando se dice ahí donde estas parado, se hace lo que se le ocurre, Ej. : Ahí donde estas parado pisa el que está a tu lado y así sucesivamente.

EMPAQUETADOS

OBJETIVO: Que el alumno se integre con el grupo. Que el alumno sienta una mayor motivación para la realización de las dinámicas y juegos. Desarrollar la agilidad y la atención de cada uno de los integrantes.

PARTICIPANTES: De 20 personas en adelante, para lograr hacer el juego más dinámico.

LUGAR: En campo abierto o cerrado pero con buen espacio.

INSTRUCCIONES: Se forman dos círculos con todos los integrantes de la dinámica, un círculo dentro del otro, el círculo de afuera debe ser más amplio que el de adentro, para que cada círculo pueda girar en forma contraria sin ningún problema de estreches. Cabe anotar que el círculo mayor (el de afuera) mira a los de adentro y el círculo menor (el de adentro) se miran entre sí. Los del círculo de afuera se toman las manos entre sí, los del círculo de adentro también se toman las manos entre sí. Procedimiento: El círculo de afuera comienza a girar bien sea al lado izquierdo o derecho y el círculo de adentro gira siempre al lado contrario. Mientras tanto todos los integrantes van cantando una canción cualquiera que sea común para ambos círculos. Al mismo tiempo el moderador, que está por fuera de los círculos, cuando los ve bien concentrados girando y cantando la canción, les grita "PAQUETES DE... N veces", cualquier número que éste escoja, Ej.: (PAQUETES DE 8 PERSONAS), instantáneamente se deben formar paquetes de 8 personas, se abrazan y agachan lo más pronto posible y el último paquete que se agache ó el que quede incompleto o que le sobren personas, se elimina. Esta ronda se puede hacer varias veces hasta quedar un mínimo número de personas o hasta eliminar a todos en general.

EL MARRANITO

OBJETIVO: Buscar la integración de los participantes Fomentar la creatividad de los participantes Estimular la espontaneidad

PARTICIPANTES: 20 a 25 personas para no hacer la dinámica tan monótona.

LUGAR: Espacio abierto o cerrado.

INSTRUCCIONES: Se forma un círculo con todos los integrantes del grupo. Se ubican de pie y se miran entre sí. Luego se le empieza a decir al compañero del lado derecho, cual es la parte que más le gustaría que le regalara del marranito, y así sucesivamente hasta terminar con el último integrante del círculo, luego, se invierte la dinámica de tal modo que los integrantes de la izquierda deben recibir un beso o un pequeño mordisco del compañero de la derecha en la parte que éste último dijo le gustaba del marranito. La dinámica termina con el último integrante del lado derecho del compañero.

PAREJAS O PRIMOS

OBJETIVOS: Agilizar los movimientos de los integrantes Fomentar el entusiasmo Fomentar el compañerismo Estimular la concentración, alegría y dinamismo de los compañeros.

PARTICIPANTES: De 20 personas en adelante.

LUGAR: Campo abierto o cerrado pero con buen espacio.

INSTRUCCIONES: Se forma un círculo con todos los integrantes de la dinámica. Todos miran al interior del círculo entre sí, y están de pie, luego se toman las manos. Procedimiento: El círculo empieza a girar a medida que todos

van cantando una canción en común. En el término de un (1) minuto más o menos, el moderador de la dinámica, cuando los ve distraídos, les grita fuerte, "PRIMOS DE.... N personas". Ejemplo: (Primos de 6), y el último grupo que se haya organizado o que esté incompleto o tenga más personas, entonces se elimina, y así sucesivamente hasta eliminar todos los integrantes o si desea deja unos ganadores.

4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Se logró la participación de todos los padres de familia a los eventos programados.
2. Se evidenció el rescate de valores culturales y artísticos en los padres de familia.
3. Se valoró la presencia de hombres y mujeres integrados en la realización de eventos
4. Existió la comunicación abierta y horizontal de padres, docentes y estudiantes.
5. Se planteó algunas conclusiones y recomendaciones al final de la ejecución de la propuesta.
6. Se llegó a algunos acuerdos entre la institución educativa, los padres de familia y los estudiantes en relación a la organización de actividades socio – culturales.
7. Se socializó la actividad con los comuneros del sector entregando la propuesta a los directivos.

4.7. EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

CERTIFICADOS

FOTOGRAFÍAS

PLAN OPERATIVO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
<p>Concienciar a la población.</p> <p>Entrega y difusión de la Propuesta.</p>	<p>Despertar en la población el interés por la solución del problema.</p> <p>Facilitar a la comunidad una Guía de talleres Pedagógicos</p>	<p>Charlas de concienciación.</p> <p>Ejecución de talleres pedagógicos: Las relaciones Interpersonales. La Comunicación. Técnicas de integración grupal.</p>	<p>4 de Julio del 2011.</p> <p>Del 5 y 6 de Julio del 2011.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carmen Rojas y Raúl mejía. • Carmen Rojas y Raúl mejía 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes • Estudiantes • Padres de familia • Miembros de la comunidad.
Control y seguimiento de la ejecución de la Propuesta.	Velar por el cumplimiento de la Propuesta.	Reunión con padres de familia y docentes.	7 de julio del 2011 al 7 de junio del 2012.	• Carmen Rojas y Raúl mejía.	• Niños, padres de familia.
Evaluación de la Propuesta.	Verificar el cumplimiento de los objetivos.	Observar el comportamiento de estudiantes y padres de familia	Julio del 2012.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadores • Autoridades 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia • Estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- BARROSO, Manuel, Autoestima Ecología o Catástrofe, Editorial Galac, Caracas, 1987.
- BUZAN, Tony, El Libro de los Mapas mentales, Ediciones Urano, Barcelona (España), 1996. De Montes, Zoraida, Mas Allá de la Educación, Editorial Galac, Caracas (Venezuela), 1997.
- MORA, Guillermo (1996), Valores Humanos y actividades positivas, texto editorial Planeta.
- ORTIZ Ocaña, Alexander Luis (2009), Estimulación y desarrollo de la creatividad, México
- PASCUAL, Antonia (1996), Clasificación de valores y desarrollo humano, edición Nancea, Madrid. El universo Tomo 04.
- Ramírez, Tulio, Cómo hacer un Proyecto de Investigación, Editorial Panapo, Caracas, 1999.
- SZECHET Verónica, Docente de Nivel Inicial, Buenos Aires – Argentina, 2009.
- VALDÉS VALDÉS, Orestes, Cómo debe ser la filosofía de los problemas del medio ambiente, el desarrollo sostenible y de la Educación Ambiental en el tercer milenio" La Habana, 1999.

ANEXOS

ANEXO I

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

La presente, tiene la finalidad de conocer la incidencia de las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Cachulima” de la comunidad el Obraje.

CUESTIONARIO

1. ¿Las relaciones interpersonales en la institución son buenas?
Si () No () A Veces ()
2. ¿Son positivas la comunicación en la institución para las relaciones interpersonales y la enseñanza – aprendizaje?
Si () No () A Veces ()
3. ¿Las relaciones interpersonales entre los padres de familia son excelentes?
Si () No () A Veces ()
4. ¿La migración campesina dificulta las relaciones interpersonales?
Si () No () A Veces ()
5. ¿Hay problemas entre los estudiantes que han salido a otras ciudades con los que se han quedado en la comunidad?
Si () No () A Veces ()

6. ¿Las relaciones interpersonales incide en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si () No () A Veces ()

7. ¿Es buena la comunicación entre docentes y padres de familia de la institución?

Si () No () A Veces ()

8. ¿La situación socio – económica incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Si () No () A Veces ()

9. ¿El trabajo en equipo mejora las relaciones interpersonales?

Si () No () A Veces ()

10. ¿Los talleres de reflexión para padres de familia mejora las relaciones interpersonales?

Si () No () A Veces ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO II

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

La presente, tiene la finalidad de conocer la incidencia de las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Cachulima” de la comunidad el Obraje.

CUESTIONARIO

1. ¿Las relaciones interpersonales en la familia son buenas?
Si () No () A Veces ()
2. ¿Existe buena comunicación entre padres e hijos?
Si () No () A Veces ()
3. ¿Existe buenas relaciones interpersonales entre los padres de familia?
Si () No () A Veces ()
4. ¿La migración campesina dificulta las relaciones interpersonales?
Si () No () A Veces ()
5. ¿Hay problemas entre los hijos que han salido a otras ciudades con los que se han quedado en la comunidad?
Si () No () A Veces ()
6. ¿La amistad entre compañeros produce un buen aprendizaje?
Si () No () A Veces ()

7. ¿Es buena la comunicación entre docentes y padres de familia para el aprendizaje de los estudiantes?

Si () No () A Veces ()

8. ¿La situación socio – económica incide en las buenas relaciones entre padres de familia?

Si () No () A Veces ()

9. ¿La participación en programas sociales y deportivos en la comunidad mejora las relaciones interpersonales?

Si () No () A Veces ()

10. ¿Los talleres de reflexión para padres de familia mejora las relaciones interpersonales?

Si () No () A Veces ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO III

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

FECHA:

NIVEL:

INVESTIGADOR - EVALUADOR:.....

TEMA A OBSERVAR: LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
CONCLUSIÓN:
.....
.....
.....

Firma de responsabilidad

ANEXO IV

FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN

Docentes de la institución



ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN



EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Estudiantes en una clase de música folklórica



Grupo musical de los niños y niñas de la escuela Cachulima





ANEXO V

CERTIFICACIONES DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

OFICIO DIRIGIDO A LA DIRECTORA DEL PLANTEL PARA LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

Riobamba, 2 de Junio del 2011.

Sra. Profesora
María Zoila Aguagallo
DIRECTORA ENCARGADA DE LA ESCUELA "CACHULIMA"
Presente.

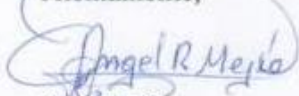
De nuestra consideración:

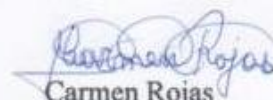
A nombre de las personas que conformamos el equipo de trabajo de investigación de la Universidad Estatal de Bolívar reciba un cordial saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones.

La presente tiene como finalidad solicitarle de la manera más comedida nos permita realizar una encuesta a los maestros del plantel, padres de familia y la aplicación de la ficha de observación a los niños de 2º a 7º Año de E.G.B sobre el tema **"LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "CACHULIMA" DE LA COMUNIDAD OBRAJE, PARROQUIA CACHA, CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011"** la cual tomaremos los días 6, 7, 8 de Junio del presente año.

Por la favorable acogida a nuestro pedido, anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Raúl Mejía
PROFESOR


Carmen Rojas
PROFESORA

**OFICIO DIRIGIDO A LA DIRECTORA DEL PLANTEL PARA LA
APLICACIÓN DE LOS TALLERES PEDAGÓGICOS**

Obraje, 30 de Junio del 2011.

Sra. Profesora
María Zoila Aguagallo
DIRECTORA ENCARGADA DE LA ESCUELA "CACHULIMA"
Presente.

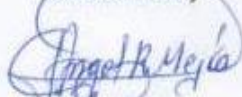
De nuestra consideración:

Quien suscribe profesor Raúl Mejía y Profesora Carmen Rojas miembros del equipo de trabajo de investigación de la Universidad Estatal de Bolívar reciba un cordial saludo y el deseo de éxitos en las funciones a usted encomendadas.

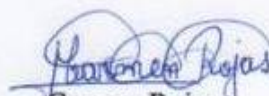
La presente tiene como finalidad solicitarle de la manera más comedida nos permita realizar los talleres pedagógicos sobre **"LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "CACHULIMA" DE LA COMUNIDAD OBRAJE, PARROQUIA CACHA, CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011"** a docentes, niños, padres de familia de la institución ya que es nuestra propuesta para dar solución al problema que encontramos en las encuestas realizadas este evento lo realizaremos del 4 al 8 de Julio del presente año.

Por la favorable acogida que dará a nuestro pedido anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Raúl Mejía
PROFESOR



Carmen Rojas
PROFESORA

**OFICIO DIRIGIDO A LOS INVESTIGADORES PARA LA APLICACIÓN
DE LA ENCUESTA**

Riobamba, 3 de Junio del 2011.

Señores

Raúl Mejía y Carmen Rojas

PROFESORES DE LA ESCUELA "CACHULIMA"

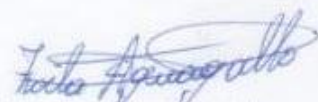
Presente.

De mi consideración:

Reciban un cordial y atento saludo. La presente tiene como finalidad informarles que pueden realizar las encuestas a los maestros del plantel, padres de familia y la aplicación de la ficha de observación a los niños sobre el tema **"LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "CACHULIMA" DE LA COMUNIDAD OBRAJE, PARROQUIA CACHA, CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011"**

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,



**María Zoila Aguagallo
DIRECTORA ENCARGADA
DE LA ESCUELA "CACHULIMA"**



CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

Riobamba, 11 de Julio del 2011


CERTIFICACIÓN

A petición verbal de la parte interesada, la suscrita Profesora María Zoila Aguagallo en calidad **DIRECTORA ENCARGADA DE LA ESCUELA "CACHULIMA"**, CERTIFICA:

Que el Profesor Raúl Mejía y la Profesora Carmen Rojas, realizaron con éxito los talleres pedagógicos sobre **"LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "CACHULIMA" DE LA COMUNIDAD OBRAJE, PARROQUIA CACHA, CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011."** a docentes, niños, padres de familia de la institución del 4 al 8 de Julio del presente año.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados, hacer uso de este documento como a bien convengan a sus intereses.

Atentamente,


María Zoila Aguagallo
**DIRECTORA ENCARGADA
DE LA ESCUELA "CACHULIMA"**



ANEXO VI

