



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BASICA INICIAL

TEMA

TECNICAS VIVENCIALES DE HÁBITOS E HIGIENE Y EL
DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS - NIÑAS DEL
JARDÍN “MARÍA TAPIA DE VELASCO” DE LA
PARROQUIA URBANA DE GUANUJO, CANTÓN
GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2010-2011

AUTORAS

CEVALLOS FIERRO LOURDES JIMENA

RAMOS MENESES JESSICA MARILIN

ASESOR

DR. ROEL LANDIVAR YANEZ CAMINOS. MSC

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y
BASICA INICIAL.

GUARANDA-BOLÍVAR
2010-2011

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, mis padres Erlinda, Víctor e hijo por su comprensión, ayuda en momentos contentos y descontentos, enseñanza confrontación a las diversidades, sin perder la dignidad ni desfallecer en el intento.

Jessica

A la memoria de mi Señor Padre Fausto que espiritualmente, acompaña en los momentos difíciles. A mi familia, esposo Rodrigo e hijos Fausto Andrea, para ellos mi amor eterno.

Lourdes

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, prestigioso centro de estudio de Educación superior, que permitió prepararnos en la Carrera de Educación Parvularia y Básica inicial.

Al centro Educativo María Tapia de Velasco por el apoyo de realizar la investigación con los niños e infraestructura.

A los/as Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar, Impartieron el saber, desarrollando del ser y saber hacer.

Al Asesor Dr. Landivar Yáñez, MSc. Por su labor en el asesoramiento crítico y alto nivel analítico.

Lourdes

Jessica

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Dr. ROEL LANDIVAR YANEZ CAMINOS MSc ASESOR DE TRABAJO DE GRADO, a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICO

El presente Trabajo de Grado Titulado: **TÉCNICAS VIVENCIALES DE HÁBITOS E HIGIENE Y EL DESARROLLO COGNITIVO** de los niños-niñas del jardín “María Tapia de Velasco” de la Parroquia Urbana de Guanujo, Cantón Guaranda, provincia Bolívar período 2011-2012

Trabajo desarrollado por las egresadas Srtas. CEVALLOS LOURDES Y RAMOS JESSICA, cumpliendo con los aspectos legales y reglamentarios, conforme queda documentado, en mi calidad de asesor he cumplido con las orientaciones requeridas por las Srtas. Estudiantes, quienes han cumplido con lo establecido en el cronograma de encuentros y el reglamento correspondiente durante todo el proceso.

Por lo manifestado autorizo que puedan presentarse a la Pre defensa y Defensa Final, respetando los parámetros de la ley, y el reglamento que ofrece la facultad para el efecto.




Dr. Roel Landívar Yáñez Caminos MSc
ASESOR DE TRABAJO DE GRADO

AUTORÍA NOTARIADA

Las SRTAS. CEVALLOS LOURDES Y RAMOS JESSICA, somos responsables de las ideas, resultados y propuestas expuestas en el trabajo de investigación con el titulado “ **TÉCNICAS VIVENCIALES DE HÁBITOS E HIGIENE Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL EN LOS NIÑOS NIÑAS DEL JARDÍN “MARÍA TAPIA DE VELASCO”, DE LA PARROQUIA URBANA DE GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2011-2012**” y los derecho de autoría pertenecen a la Universidad Estatal de Bolívar.

Las ideas partidas en el Presente Trabajo de Investigación están bajo la responsabilidad de la autoras, autentificamos que no es flageó ni copia de otra obra ni documento, en estas consideraciones firmamos el documento.


SRA CEVALLOS LOURDES
CI. 020087986-4


SRA. RAMOS JESSICA
CI. 020197199-1



De conformidad con la facultad que me confiere el artículo dieciocho numeral nueve de la Ley Notarial, DOY FE : Que los señores: LOURDES JIMENA CEVALLOS FIERRO Y JESSICA MARILIN RAMOS MENESES. Portadores de la cedula de identidad número cero dos cero cero ocho siete nueve ocho seis cuatro y cero dos cero uno nueve siete uno nueve nueve uno. Concurrieron a mí y reconocieron la firma y rubrica impuesta en el documento que antecede como ser las suyas propias y que la usan tanto en sus documentos públicos como privados, firmando en unidad de acto, conmigo el Notario, Guaranda treinta y uno de enero del dos mil doce.-

Lourdes Jimena Cevallos Fierro

C.C.020087986-4

Jessica Marilin Ramos Meneses

C.C.020197199-1

EL NOTARIO.-

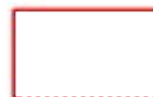


TABLA DE CONTENIDOS	págs.
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
CERTIFICACIÓN DEL ASESOR.....	III
AUTORÍA NOTARIADA.....	IV
TABLA DE CONTENIDOS.....	V
LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	VI
LISTA DE ANEXOS.....	VII
RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	IX
TEMA:	1
ANTECEDENTES.....	2-3
PROBLEMA.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5-6
OBJETIVOS.....	7
HIPOTESIS.....	8

VARIABLES..... 8

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. ... 9-10

CAPITULO I

TEORIA CIENTIFICA: 12-58

MARCO LEGAL. 59-66

TEORIA CONCEPTUAL. 67-71

TEORIA REFERENCIAL O CONTEXTUAL. ... 72-73

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

POR EL PROPÓSITO... 75

POR EL NIVEL... 75

POR EL LUGAR... 76

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS..... 77

DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL... 78

UNIVERSO Y MUESTRA... 79

PROCESAMIENTO DE DATOS..... 80

MÉTODOS..... 81-82

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	84-86
COMPROBACIÓ DE HIPOTESIS.....	87
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES.....	89

CAPITULO IV

PROPUESTA

TITULO.....	91
INTRODUCCIÓN.....	92-93
OBJETIVOS.....	94
DESARROLLO.....	95-101
EVIDENCIA DE LA PROPUESTA.....	102
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....	103
BIBLIOGRAFÍA.....	104-106
ANEXOS.....	107-116

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Ficha de observación a los niños del jardín María Tapia de Velasco

Ficha de observación y su resultado N° 1 Hábitos de higiene

Ficha de observación y su resultado N°2 Higiene bucal

Ficha de observación y su resultado N°3 Higiene de manos

Ficha de observación y su resultado N°5 Higiene personal

LISTA DE ANEXOS

Págs.

Fichas de observación aplicada a los niños del Jardín	
María Tapia de Velasco.....	108-111
Certificación de la Directora del Jardín de la aplicación de la propuesta.....	112
Croquis del Jardín María Tapia de Velasco.....	116
Fotos del Jardín donde se aplicó la investigación	113-115
Videos de Hábitos de Higiene para los niños del Jardín “María Tapia de Velasco”.	

RESUMEN EJECUTIVO

El tema de investigación Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene y el Desarrollo Cognitivo de los niños-niñas del Jardín “María Tapia de Velasco”, de la Parroquia Urbana de Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, período 2010-2011, planteado el problema ¿Cómo la Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene, aportará en el Desarrollo Cognitivo de los niños - niñas del Jardín “María Tapia de Velasco”, de la Parroquia Urbana de Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar período 2011-2012?, mismo que tiende al logro, del objetivo general planificar Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene, para el aporte, del desarrollo cognitivo de los niños-niñas, basado en la hipótesis con la aplicación de las Técnica Vivenciales de Hábitos e Higiene mejora el Desarrollo Cognitivo de los niños-niñas.

En la recolección de datos, fue aplicada la observación directa y participante, a través de ella se hizo un diagnóstico de aplicación de hábito e higiene para el desarrollo cognitivo.

Entre las principales conclusiones, extraídas los niños no le dan importancia a los hábitos de higiene, así como si tienen las manos mugre o si están limpias a ellos les da igual, por la simple razón que viven en comunidades Rurales de esta Parroquia, y que los padres no lo hacen de aplicar en sus casas, Técnica Vivencial de Hábitos e Higiene esto certifica que hubo un desconocimiento y descuido, por parte de los niños y niñas, mediante la observación, se logró hacer concienciar de la importancia de los hábitos e higiene y que estos deben practicarse en todo lugar donde se encuentre, para el bienestar de su salud.

Los niños-niñas sienten la necesidad de Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene tanto dentro del Jardín, como en el hogar, por todo lo anotado se puede concluir la hipótesis tenía razón en este contexto y que las Técnicas Vivenciales aplicadas en la observación para solucionar en su mayoría la problemática detectada, dentro del Jardín, como es las Técnicas Vivenciales.

Las principales Técnicas Vivenciales de cambio realizadas esta definir en una guía metodológica de Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene.

En conclusión se obtuvo un resultado positivo con los niños- niñas del Jardín, ya que cumplieron con los objetivos propuestos en la investigación realizada.

EXECUTIVE SUMMARY IN ENGLISH

The research topic of experiential techniques and hygiene habits and cognitive development of children's garden girls "Maria Tapia de Velasco", the Urban Parish Guanujo, Guaranda Canton, Bolivar Province, the period 2011-2012, raised the question How the Experiential Techniques and Hygiene Habits, bring on the cognitive development of children - girls in the Garden "Maria Tapia de Velasco", the Urban Parish Guanujo, Guaranda Canton, Bolivar Province 2011-2012 period?, which tends to achieve , the overall objective planning Experiential Techniques and Hygiene Habits to the contribution of cognitive development of children, girls, based on the hypothesis with the implementation of Technical and Hygiene Habits Experiential improves cognitive development of children-girls.

The data collection was applied direct observation and participant through it became a diagnostic application of hygiene habit and cognitive development.

The main conclusions drawn from the children do not pay attention to hygiene habits, and whether their hands are clean dirt or if they got the same, simply because they live in rural communities in this parish, and that parents do not apply in their homes, Technology and Health Habits Experiential certifies that this was a misunderstanding and neglect on the part of children through observation, they managed to raise awareness of the importance of hygiene and that these should be practiced at all where you are, for the good of their health.

The children, girls feel the need Experiential Techniques and Hygiene Habits both in the Garden, and at home, for all we can conclude scored the hypothesis was right in this context and Experiential Techniques applied to solve the observation in most of the problems detected in the Garden, how is Experiential Techniques Experiential Techniques The main change is made to define a methodological guide Experiential Techniques and Health Habits.

In conclusion, a positive result was obtained with the kids-Girls of the Garden, as it met the objectives proposed in the research.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo investigativo hemos visto la necesidad de Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene, del Desarrollo Cognitivo en los niños niñas.

Es necesarios estudiar el problema existente en el “Jardín María Tapia de Velasco”, por la razón que no habido la importancia necesaria, y despreocupación de las docentes de turno, en aportar Técnica Vivenciales de Hábitos e Higiene para el Desarrollo Cognitivo y la falta de apoyo, de las autoridades cantonales para el fortalecimiento de la salud de los niños- niñas, es por eso que es importante estudiar esta problemática existente.

En la investigación se pretendió conocer si los niños aplicaban, Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene, de igual manera se pudo descubrir que las docentes no aportan con Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene del Desarrollo Cognitivo de los niños niñas, se pudo comprobar que los niños, docentes y por último padres de familia no realizaban Técnicas Vivenciales.

Durante el transcurso de la investigación fue notorio encontrar con experiencias novedosas, de que los niños llegaban con las manos mugres, con los pies mal olientes, uñas largas, y su vestimenta descuidada. Se pudo analizar que hacen falta Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene.

El tema en la actualidad, es de mucho interés y preocupación por que no existe responsabilidad de los padres de familia, en enfocar a sus hijos en aplicar Técnicas Vivenciales, de Hábitos e Higiene para que den una buena impresión a las demás personas que lo rodean, y de mucho interés para el bienestar de los niños para que las

Docentes aporten en el Desarrollo Cognitivo, para su educación mediante Técnicas Vivenciales.

En el I capítulo se desarrolla un amplio marco teórico referencial que nos sitúa en el objeto de trabajo, de estudio, y la problemática del trabajo a investigarse demuestra las teorías cognitivas, cognoscitivas, constructivista y de salud.

Que aportan a las Técnicas Vivenciales de Hábitos de Higiene y por otro lado el Desarrollo Cognitivo.

En II capítulo esta propuesto las estrategias metodológicas, realizada en un proceso investigativo, por el propósito por el nivel y por el lugar, como está también se especifica la técnica instrumentos para la obtención de datos acudiendo, a la dimensión temporal y universo de 76 sujetos de estudio, como de igual manera se utilizó métodos y técnicas para obtener el procesamiento de datos realizados.

En el III capítulo desarrollamos el análisis e interpretación de resultados obtenidos, de las fichas aplicadas a los niños - niñas representada en las fichas de observación de acuerdo al resultado obtenido.

En el IV Finalmente presentamos una propuesta que surge como respuesta al problema detectado, como es Guía Metodológica de Técnica Vivencial de Hábitos e Higiene para el Desarrollo Cognitivo de los niños- niñas.

TEMA

TÉCNICAS VIVENCIALES DE HÁBITOS E HIGIENE Y EL
DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS - NIÑAS DEL JARDÍN
“MARÍA TAPIA DE VELASCO” DE LA PARROQUIA URBANA DE
GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO
2010-2011

ANTECEDENTES

Hace varios años el Jardín “María Tapia de Velasco” ha venido originando el gran problema de los Hábitos e Higiene empezando con más de 30 estudiantes asistiendo normalmente en un local prestado por el municipio una casa de dos pisos donde tenían varias dependencias y problemas de mayores a resolver, donde los estudiantes no contaban con sanitarios apropiados ni agua potable peor saneamientos básicos necesarios para los niños y la falencia de varios servicios, y de igual manera que su infraestructura estaba y actualmente está en malas condiciones y la poca importancia que prestaban los padres de familia y las docentes de este centro educativo.

En el Jardín se observó que los niños que no vienen lavando las manos, los dientes, no vienen limpios, por motivo de que son de comunidades distantes al Jardín.

Lo mencionado, causa una baja autoestima, lo discriminan otros niños por la falta de higiene, por el escaso conocimiento de la práctica de higiene en el hogar, según las observaciones realizadas hemos podido darnos cuenta que las docentes y como padres de familia desconocen de técnicas adecuadas para el uso de los hábitos de higiene, a fin de que desconozcan la utilización dentro de la institución como en el hogar.

Las docentes señalan que los padres de los infantes, no prestan importancia por el bienestar de sus hijos, razón por la cual conlleva a varias enfermedades que afectan a los niños físicos como psicológicamente en el estado emocional.

Durante mucho tiempo se observó que algunos docentes modernos y actualizados han venido buscando alguna Técnica, para el mejoramiento de los Hábitos e Higiene en sus estudiantes, pero con el presente trabajo el aseo personal es una de las mejores técnicas, para los niños puedan practicar los Hábitos e Higiene mediante audio visuales.

Al haber detectado la problemática no puede quedar solo en las lamentaciones, sino que propone soluciones, a fin de apoyar la práctica de hábitos e higiene para los niños-niñas dado, como una solución alternativas de solución al problema que afecte el Desarrollo Cognitivo de los niños-niñas del Jardín y motivar a una excelente formación de Hábitos e Higiene, dentro y fuera del Jardín, y por ende fomenten a otros niños que lo necesiten conocer y poner en práctica este bien útil para la vida diaria de una persona, y que lo valoren siempre y en cada momento para el bienestar de su personalidad.

El tiempo enmarcado por la investigación es a partir del 3 de Octubre del 2011 al 22 de octubre.

Es fundamental destacar el trabajo investigativo, siendo de gran ayuda al sector educativo de N° de 33 niños varones, 37 niñas mujeres, 5 docentes, 1directora, población de 76 sujetos que se investigó

Pues en la etapa escolar, período de cierta calma, en donde la mayor parte de energía del niño está volcado al mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo.

PROBLEMA

¿CÓMO LAS TÉCNICAS VIVENCIALES DE HÁBITOS E HIGIENE, APORTARÁ EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS - NIÑAS DEL JARDÍN “MARÍA TAPIA DE VELASCO” PARROQUIA URBANA DE GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2010-2011?

JUSTIFICACIÓN

Las Técnicas de Hábitos e higiene son imprescindibles, como soporte fundamental necesario en los niños-niñas es hacer unas pautas de comportamiento que ayudan a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor. La investigación está fundamentada en ayudar a los niños-niñas al Desarrollo Cognitivo mediante las observaciones de audio visuales, láminas y útiles de aseo reales por el análisis de la práctica que es de importancia y ayuda a las docentes del jardín.

Referente a lo **importante**, el trabajo es valorativo por lo que identificamos todos los procesos que contribuyan a la realización de los conocimientos y satisfacción e intereses de los Hábitos de Higiene para el Desarrollo Cognitivo en los niños niñas del Jardín.

La razón por la que **dirigimos** el trabajo es al “Jardín María Tapia de Velasco” es para las futuras generaciones y docentes para que puedan fomentar, ejecutar los Hábitos e Higiene en los planteles educativos y desarrollar cognitivamente en los niños- niñas.

Es **pertinente** el trabajo investigativo por el deseo de enfatizar y poder responder las expectativas de los niños- niñas mediante la ayuda de las autoridades docentes para que se efectuara guías metodológicas acerca de la importancia que tiene los Hábitos de Higiene en el Desarrollo Cognitivo en los niños- niñas aportando de igual manera mediante audio visuales, láminas y útiles de aseo en el Jardín para poder incentivar a los niños y poner en práctica. Hábitos de Higiene del Desarrollo Cognitivo, el origen de la falencia es debido

A la poca importancia que en los jardines y en los hogares en la actualidad se les da los hábitos e higiene.

Respecto a la **factibilidad** en la realización del trabajo es destacar en los educandos la importancia acerca de los Hábitos e Higiene necesarios en todos los seres humanos, además se cuenta con el respaldo de las autoridades docentes del Jardín porque es de interés institucional ya que al realizarse todos salen beneficiados a un que mucho más los estudiantes.

La investigación **beneficiara** a los niños-niñas del Jardín “María Tapia de Velasco” en primera instancia y finalmente a todo el contexto de los Hábitos e Higiene ya que con niños de buenos modales tendrán un futuro asegurado para que la Parroquia Urbana de Guanajuato disponga de talentos humanos preparados y dispuestos a fomentar y desarrollar los Hábitos e Higiene.

La metodología empleada en la investigación es con la aplicación de métodos como: bibliográfico, deductivo, inductivo, dialectico propositivo, sintético, analítico.

Entre los recursos está talento humano asesor, investigadoras, niños-niñas investigados.

Entre los recursos humanos mencionamos a un asesor, dos investigadoras, y un total de sujetos de estudio que tiene el Jardín es de 76.

Es de actualidad por que está dirigido a un propósito ético de toda actividad educativa, la imagen y el valor que se requiere dar al niño un Hábito e Higiene para que se sientan los niños amados, importantes, construyan virtudes morales y ético.

OBJETIVOS

GENERAL

Aplicar las Técnicas Vivenciales, de Hábitos e Higiene, para el Desarrollo Cognitivo de los niños-niñas del “Jardín María Tapia de Velasco” de la Parroquia Urbana de Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, período 2010-2011.

ESPECÍFICOS

1. **Identificar** como utilizan los niños niñas las Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene en el Desarrollo Cognitivo.
2. **Valorar** la utilidad que le dan los niños niñas a las Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene.
3. **Elaborar** una Guía metodológica con Técnica Vivenciales de Hábitos e Higiene para el desarrollo cognitivo de los niños.

HIPOTESIS

Con la aplicación de las Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene, mejora el Desarrollo Cognitivo de los niños-niñas del Jardín “María Tapia de Velasco”, de la Parroquia Urbana de Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Período 2010-2011.

VARIABLES

Variable Independiente

Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene

Variable Dependiente

Desarrollo Cognitivo

VARIABLES DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Desarrollo Cognitivo	Es el producto del esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo	Desarrollo Estimulación del conocimiento procesos	Actitudes y valores periodos de desarrollo ▪ Período Sensoriomotriz (0-2 años). ▪ Período Preoperacional (2-6 años). ▪ Período de las Operaciones Concretas (6-12 años). ▪ Período de las Operaciones Formales (12-16 años). ▪ Área motora. cognitiva. emocional afectiva y social	1. Reconoce cuales son los útiles de aseo 2. Conoce y aplica alguna técnica de cepillado buco dental 3. Identifica entre grande y pequeño

CAPITULO I

MARCO TEORICO

TEORIA CIENTIFICA

1. TECNICAS VIVENCIALES DE HÁBITOS DE HIGIENE

Las técnicas representan un conjunto de actividades ordenadas y articuladas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que aplican los individuos para el aseo, limpieza y del cuidado del cuerpo humano.

ANIMACIÓN

Cuyo objetivo apunta al caldeamiento grupal, a crear un clima, romper el hielo, descongelar, etc.

Entre ellas se encuentran todas aquellas técnicas tendientes a la presentación de los participantes de un grupo que se ven por primera vez, o en un reencuentro, o en alguna ocasión festiva. Son técnicas muy activas en la que todos los integrantes se ven involucrados; cuentan además con una cuota de humor considerable para cumplir con el objetivo.

GRUPAL

Es trabajar con pequeños grupos divididos al azar para luego compartir las distintas experiencias en plenario, generalmente se produce esta subdivisión

Cuando el grupo es muy grande, y la coordinación pretende que todos interactúen con todos, diferentes momentos.

COMUNICACIÓN

Es el encuentro y reencuentro con otro, allí se pretende la reflexión sobre los propios modelos comunicativos.

ANÁLISIS

Es poner elementos reales o simbólicos que permiten reflexionar sobre algunos temas o situaciones de la vida cotidiana.

CONSTRUCCIONES

Son aquellas que nos llevan a través del objetivo parcial simbólico, generalmente individual a realizar un proceso temporal y sucesivo de distintas etapas que conduce a una síntesis conceptual o reflexiva sobre el tema¹

COSTUMBRES

Es un hábito adquirido por la práctica frecuentemente de un acto que se realiza en la rutina diaria para formar rutina en las diferentes actividades. Que inciden en el nivel de vida de la sociedad.

¹ Técnicas y talleres grupales/ <http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/dinmicas-grupales-1-tnicas-vivenciales.html>

HIGIENE

“El científico y filósofo Charles S. Peirce (1836-1914) consideraba que el ser humano es un manojito de hábitos. La persona es un sistema dinámico y orgánico de hábitos, sentimientos, deseos, tendencias y pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás. Alrededor de 1902, define el hábito como “una ley general de acción, tal que en una cierta clase general de ocasión un hombre será más o menos apto para actuar de una cierta manera general” (Barrera, 2005:3).

Los hábitos son unas pautas de comportamiento que ayudan a los niños-niñas a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor. La adquisición de los diferentes hábitos les permite ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes.

De acuerdo a lo expuesto, un hábito es una acción repetida de forma constante o periódica por parte de una persona, ya sea consciente o inconscientemente. Los hábitos más que ninguna otra cosa nos definen como personas, es decir, la persona que eres actualmente es producto directo de tus hábitos actuales. Los hábitos son individuales y normalmente cambian, se agregan unos y se desechan otros, durante la vida de una persona.

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo

Sus objetivos son mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades. Se entiende como higiene limpieza, aseo de lugares o personas, hábitos que

favorecen la salud, parte de la medicina, orientada a favorecer hábitos saludables, en prevención de enfermedades.

Reconocimiento, evaluación y control de aquellos factores y tensiones ambientales que surgen en el lugar de trabajo y que pueden provocar enfermedades, quebrantos de salud, quebrantos de bienestar, incomodidad e ineficacia de los trabajadores y los ciudadanos. La higiene personal es la parte de la medicina que trata de los medios en que el hombre debe vivir y de la forma de modificarlos en el sentido más favorable para su desarrollo.

Posiblemente se hablará de hábitos diferentes y puede ser una oportunidad para establecer un dialogo de plantear diferentes costumbres y culturas.

Una vez trabajado el concepto global de la higiene nos centraremos en el cuidado de nuestro propio cuerpo. Para ello nos basaremos en los conceptos desarrollados en el siguiente punto.

ASPECTOS DE LA HIGIENE.

Se le llama aseo personal o higiene personal al acto, generalmente autónomo, que un individuo realiza para mantenerse limpio y libre de impurezas en su parte externa. En algunas personas, bien sea por algún tipo de impedimento físico, se les dificulta. Para el aseo se usa gel de baño, champús, entre otros. El aseo personal ayuda a prevenir infecciones y otras molestias, especialmente cutáneas

PIEL

La piel es el órgano más grande del cuerpo. Suele asearse a través de lo que se conoce como ducha, con agua y jabón para eliminar el polvo. También muchos acostumbran untarse cremas o aceites ricos en cierto tipo de vitaminas. Para el cutis (piel de la cara) se suelen usar muchos productos como cremas, mascarillas, bien sea de productos químicos o naturales, como la arcilla. Debes tener en cuenta que la piel es como una capa elástica que te ayudará a controlar la temperatura de tu cuerpo y te protegerá de los gérmenes.

DIENTES

Cuando nacemos no tenemos dientes, no es hasta los 6 o siete meses que empiezan a salir lo que llamamos dientes de leche, después se nos caen y salen otros que si los cuidamos los tendremos toda la vida. Cuando somos mayores tenemos 32. Debes saber que los dientes deben limpiarse con cepillos dentales usando pastas ricas en flúor. También suelen usarse hilos dentales y enjuagues bucales. Estos productos ayudan a quitar los trozos de comida y saliva y a prevenir la caries y la placa dental, entre otros.

CABELLO

Debes saber que tu pelo y tus uñas están hechos de lo mismo, se llama queratina y la mayor parte está muerta. De hecho tu pelos y tus uñas sólo están vivos en las raíces por eso no duele cuando te lo cortas. No obstante debes cuidarlo y protegerlo. El cabello generalmente se limpia con sustancias conocidas comercialmente como champú o shampoo. También se usan otros productos como acondicionadores, revitalizadores o cremas. El aseo del cabello y del cuero cabelludo ayuda a prevenir la caspa, infecciones de la piel de la cabeza y a dar un mejor aspecto del cabello. Si alguna vez notas que te pica la cabeza, ten cuidado porque puede que tengas piojos. Los piojos son muy molestos y sólo se quitan con champús especiales y algunos productos naturales, (alcohol...).

MANOS

Las manos constituyen, después de la cara, lo más visible de nuestro cuerpo. Es necesario lavarlas con frecuencia (ya que están en contacto permanentemente con bacterias). Recuerda que en los dedos de las manos tenemos las uñas y éstas siempre deben estar bien cortadas y limpias.

OIDOS

El aseo diario del oído extremo para evitar la acumulación de cerumen. No utilizar objetos puntiagudos que pueden lastimar las paredes o romper el tímpano.

Evitar los ruidos fuertes, explosiones y otros que pueden romper el tímpano, para lo cual debe protegerse el oído.

OJOS

Entre las medidas para la higiene de los órganos de la visión se recomienda

No bregar los ojos con los dedos pues, por limpios que estén, son portadores de microbios y polvo que producen irritación de la conjuntiva.

Al leer la luz no debe ser tan intensa ni muy débil, si el libro o periódico debe colocarse una distancia conveniente (30° 40cm)

Evitar mirar directamente al sol y objetos que desprenden luz muy intensa.

Evitar ver la televisión de muy cerca de espectáculos cinematográficos afecta la vista, especialmente si el proyector trepida excesivamente.

En caso de sufrir alguna alteración, hacerse ver inmediatamente con un especialista, afín de evitar complicaciones posteriores.

DESCANSO

Por último recuerda que para tener un cuerpo sano no sólo debes cuidar tu cuerpo físicamente sino que también debes:

Dormir y descansar bien, ya que el descanso te permitirá seguir disfrutando, jugando y aprendiendo.

Aprender a respirar bien, respirar profundamente ‘es muy sano para tu salud en general, para estar contento y para calmar tus nervios, estar en forma, no quedarte muchas horas sentado delante de la televisión.

Saber protegerte, llevar casco cuando vas en bicicleta, llevar el peso adecuado en tu mochila.

Conocer los peligros de la casa, como tocar aparatos eléctricos, o beber bebidas que desconoces.”²

² PAZMIÑO Y ROGELIA CASTILO DE LANDAZURI .CIENCIA NATURALES ,s/n e ministerio de Educación pública Quito1946 imprenta europea Quito Ecuador pp.60-63

HIGIENE EN EL VESTIR.

“La ropa y los calzados de los niños es un punto en el que debemos fijarnos especialmente. Tenemos que enseñarles que por las mañanas cuando van al colegio, tienen que salir con la ropa y los zapatos perfectamente limpios. Para ello, si los niños son mayores, la noche anterior deberán cerciorarse de ello y acostumbrarse a limpiar sus zapatos todas las noches. En el caso de que sean pequeños, lo haremos nosotros.

Tras el baño deberán ponerse ropa limpia y colocar la ropa sucia en su sitio. Deben aprender también que a diario tienen que cambiarse de ropa interior y a buscar la ropa más adecuada para cada ocasión, así como a aprender a cuidarla, conservándola en buen estado y teniendo sus armarios ordenados y cada prenda de vestir colocada en su sitio.

Los zapatos, deben ser cómodos, transpirables y adecuados a su pie, ni demasiado grandes ni demasiado pequeños. Han de aprender a limpiarlos y cuando los niños sean mayores y en el caso de que lo necesiten, deberán extremar la higiene de los pies utilizando productos específicos para el mal olor.

HIGIENE DE LA DIGESTIÓN

Para que la digestión se verifique en las mejores condiciones hay que tener presente lo siguiente se debe comer a la hora determinada, dejando transcurrir entre las comidas un tiempo prudencial.

Los alimentos sólidos deben ser perfectamente masticados y se los debe ingerir antes que las bebidas, ya que estas diluyen el jugo gástrico y lo debilitan, son perjudiciales los ejercicios antes de y después de las comidas, no debe leer ni escribir inmediatamente después de comer, la gula, o sea el afán desordenado de

comer y beber, produce serias enfermedades, durante la digestión es preciso abstenerse de tomar bebidas heladas y de bañarse, el tabaco y el alcohol perturban las digestiones y obran a la larga, como veneno activo para el organismo, es condición indispensable para las buenas digestiones la regulación en las deposiciones intestinales.

HIGIENE DE LA RESPIRACIÓN

El aire es un elemento indispensable para la vida y por lo tanto es preciso que nuestro organismo respire puro. Así el aire que se respira es viciado, se enferma el organismo, muere por asfixia. Como gran parte del día y la noche pasamos encerrados en la habitación, debemos preocupar que esta tenga la suficiente ventilación. La buena costumbre de dormir con las ventanas abiertas se va extendiendo, ya que no todos pueden disponer de habitaciones amplias que suministren aire puro que necesita cada persona durante la noche.

Es necesario saber respirar, afín de aprovechar la mayor cantidad de oxígeno en beneficio de nuestro organismo. Las inspiraciones profundas renuevan todo el aire de los pulmones debemos ejercitar diariamente.

Es preciso inspirar por la nariz y no por la boca, ya que las fosas nasales están convenientemente dispuestas para retener las impurezas y gérmenes del aire y hacen que este llegue caliente a los pulmones, evitando así los resfríos.

El ejercicio físico acelera la respiración y, por lo tanto, da la oportunidad de absorber mayor cantidad de oxígeno.

Las corrientes del aire son perjudiciales para el aparato respiratorio, así como el humo del tabaco.

Muchos microbios penetran por las vías respiratorias ocasionando graves enfermedades, siendo una de las más terribles la tuberculosis. También se trasmite por el aire, el sarampión, la viruela y la gripe.

HIGIENE DE LA CIRCULACIÓN

La sangre necesita oxigenarse, para lo cual es menester respirar aire puro y hacer ejercicio afín de activar la circulación.

El sol y una buena alimentación son tan bien indispensables para conllevar la sangre en buen estado. La persona que vive encerrada sin suficiente aire y sol, se vuelve anémica por pobreza de glóbulos rojos.

El tabaco y el alcohol perjudican a la sangre y obligan al corazón a realizar un trabajo excesivo.

Las emociones violentas y el ejercicio exagerados ocasionan también perjuicios al aparato circulatorio.

LA HIGIENE PERSONAL

Repercute la forma decisiva en los factores personales y ambientales que inciden en la salud física y mental de las personas, por este motivo, los cuidados higiénicos exigen una actitud integral que valore los condicionales física, psicológicos, sociales y fundamentales se cada caso concreto.

Lo que mejor característica y diferencia a la atención dedicada a que los usuarios del servicio de ayuda a domicilio a que va destinada a personas con una elevada

tendencia a la pérdida de capacidad funcional y que por lo tanto, presentan una dependencia mayor para el desarrollo de actitudes de una vida diaria.

Los objetivos a alcanzar para una higiene personal adecuadas son:

Lograr buenos hábitos de higiénicos desarrollando los conocimientos básicos, actitudes, habilidades necesarias.

Preservar su dignidad incrementando tanto su nivel de auto estima con la que mejoras de sus aspectos físicos fomentar la autoridad.

Asesorar a la familia sobre los cuidados específicos para lograr una higiene eficaz.

La falta de baño suficiente para atender las necesidades de una familia numerosas, es uno de los problemas que presenta los departamentos reducidos que se constituye a la actividad la única forma de resolverlo es mediante una buena organización y la cooperación de toda la familia.

Probablemente los niños que aún no asisten a la escuela puedan bañarse en la noche y pijama, tomar su merienda, organizar bien la hora en que le toca a cada miembro de la familia, utilizar el cuarto de baño es aconsejable.

Algunas normas de aseo que acostumbran pegar en la puerta del baño una lista con el horario correspondiente a cada uno.

Prestar un aspecto pulcro es obligación de toda persona bien educada demuestra; consideración hacia los demás y hacia nosotros mismos. No hay nada más desagradable que un aspecto sucio y descuidado. Desde pequeño acostúmbrate andar siempre “como gota de agua”.

Para empezar cada uno debe tener su propio equipo de limpieza o al menos los u utensilios indispensables como: esponja, toalla, desodorante, peine, cepillo de pelo, cepillo de dental, pasta dental.

Los expertos en hábitos de higiene que la temperatura ideal del agua debe ser templada. Una ducha rápida de agua fría en verano, actúa como vigorizante y deja una sensación de bienestar.

Un buen baño significa enjabonar cuidadosamente cada parte de tu cuerpo, cepillándola vigorosamente con una esponja, cepillo, o cualquier otro u utensilio adecuado, requiere una limpieza absoluta para evitar el mal olor de la transpiración, no olvidarte lavarte muy bien el cuello, los pies y los oídos.

Las manos deben mantenerse impecables y lavarse diariamente, y cuantas veces sea necesario. El cabello bien peinado propicia una buena apariencia.”³

³ MARGARITA PÉREZ GAVILÁN. Edición: libro Librimundi.2006 Madrid España. PP. 55-60

HIGIENE DIGESTIVA

Respecto por los horarios de comida y digestión además de limpieza corporal después de la deposiciones higiene respiratoria ayudan a toser, estornudar, limpieza nasal al individuo hay que inculcarle útiles de aseo.

“Información sobre problemas dentales como comer: partir, masticar, deglutir, actividades posturales durante la comida, sentido significado de los horarios de comida, sentido y significado de la digestión, utilización de aparatos sanitarios para orinar y depositar: orina y tasa de inodoro, limpieza después de orinar y deposiciones: anal y manos, preservación del estornudo.

Limpieza de la nariz con pañuelo. Aparte de lo citado se considera también un hábito de higiene y el desarrollo del sueño.

Además de ser indispensable para las funciones corporales, son insustituibles para la generación fisiológica y cerebral.

Las personas deben asumir el descanso y sueño como una actividad más no como una represalia.

Cuando abarca el descanso y sueño debería tener en cuenta los siguientes:

Ambiente tranquilo y relajado, buena temperatura, la persona debe encontrar en la sala situaciones similares a la de su casa, evitar la soledad antes de dormir y al despertarse, vigilar las alteraciones del sueño y si se produce, son repetidas informar a la familia, establecer situaciones rutinarias hora y duración.”⁴

⁴ AGUSTÍN ÁLVAREZ TITULO CIENCIA NATURALES, Ediciones, científicas, Edición de Acuerdo a la reforma curricular AA.cía.ltda. Quito 995 pp. 127-135

HIGIENE DE LAS ARTICULACIONES

“Comprende la prevención de accidentes de primeros auxilios y ejercicios físicos

Prevención de accidentes primarios auxilios los accidentes más comunes son:

ESGUINCE

Es la torcedura violenta y dolorosa de una articulación. La articulación puede funcionar pero con mucho dolor.se esguince para reducir la hinchazón y luego un vendaje firme.

DISLOCACIÓN

Es la salida de los huesos de su lugar. Ejem: la dislocación del hombro si la cabeza del húmero sale de la cavidad del omóplato. En caso de fractura o dislocación se debe, inmovilizar la articulación afectada, vendarla y protegerlas con tabillas de madera o cartón grueso, llevar al afectado a un centro de salud.

ANQUILOSIS

Es la perdida de movimiento de articulación, por facturas des garantes e inflamaciones. En estos casos se recomienda descanso e inmovilidad.”⁵

⁵AGUSTÍN ÁLVAREZ Ibíd. Pp 1 28

HIGIENE MUSCULAR

“La higiene muscular considera todas las medidas encaminadas a aumentar la circulación sanguínea por los músculos a fin de proveer las de abundante oxígeno y de alimentos energético. Estas medidas son:

Alimentación rica en hidratos de carbono. Los hidratos de carbono y las grasas son los mejores alimentos para los músculos. Los hidratos con la digestión se convierten en glucosa que es el combustible de las células musculares .A pesar la sangre por el musculo deja en el casi toda la glucosa que contiene. La glucosa en presencia del oxígeno se quema produciendo el calor, energía y gas carbónico.

Los ejercicios físicos como la natación la carrera, el salto, ejercita los músculos y los mantienen fuertes y vigorosos.

La gimnasia, encamina a la corrección de defectos o al desarrollo de los músculos, utilizando aparatos: barras trapecios o levantando pesas.

Los deportes. Todos los deportes ayudan a mantener una vida sana.

La falta de ejercicio a más de atrofiar al organismo, permite la acumulación de grasa, el cuerpo se deforma, sobre todo, impide un normal desenvolvimiento de la mente. “mente sana cuerpo sano”.⁶

⁶AGUSTÍN ÁLVAREZ *Ibíd.*, pp 130

HIGIENE DEL ESTOMAGO E INTESTINO

“Una buena digestión, depende de la masticación e insalivación. De ahí la importancia de estos dos procesos en la boca.

No es aconsejable hacer ejercicios físicos ni mentales luego de comidas, pues el estomago trabaja con más intensidad y necesita de mayor irrigación sanguínea, comer con moderación, el exceso molesta y dificulta el trabajo del, estomago, cocer bien los alimentos para evitar cualquier contaminación o infección del tracto digestivo como la gastroenteritis salmonelosis, disentería amebiana, y la adquisición de parásitos como la tenia solitaria y otros.

Es aconsejable un chequeo médico cada 6 meses y no solo al enfermarse.

Evitar las emociones demasiado intensas; el abuso del café y aspirinas; provocan una excesiva secreción de jugo gástrico. Que afecta a la mucosa, provocando úlceras sangrantes de mortales consecuencias, especialmente a nivel del duodeno”⁷

⁷PAZMIÑO ROGELIA.CIENCIAS NATURALES ,Ministerio de educación Pública Quito 1946,Imprenta Europea Quito Ecuador pp 60

HIGIENE DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR

“Alimentación equilibrada, rica en vitaminas y minerales, y sin exceso de grasa animal, pues favorece el depósito de colesterol en las arterias que se toman duras y frágiles, originando la aterosclerosis y con la vejez la aterosclerosis.

Evitar las bebidas alcohólicas, narcóticos, tabaco causante de serios trastornos. El tabaco lesiona los bronquios e impide la oxigenación sanguínea.

Realizar ejercicios físicos, para estimular la circulación

Controlar las emociones: miedo, cólera, temor causante en ocasiones de síncope cardíacos de mortales consecuencias.

No usar vestidos ajustados u objetos que opriman el cuerpo, brazos, piernas, etc.; y que dificultan la circulación.

Acudir al médico por lo menos cada 6 meses en casos de infecciones, picaduras de mosquitos y otros que afecten al organismo.”⁸

⁸PÉREZ MARGARITA. Edición: libro Librimundi 2006 Madrid España pp 55-60

HIGIENE DE LOS GENITALES (órganos sexuales)

ÓRGANOS SEXUALES FEMENINO

Es aconsejable el baño diario, pues las secreciones vaginales se acumulan y causan el mal olor y malestar. El aseo debe ser mayor durante la menstruación.⁹

.La ropa interior debe estar limpia en muchas circunstancias por desaseo se expone a infecciones vaginales causada por bacterias y micro parásitos, visitar al ginecólogo en forma periódica.

ÓRGANOS SEXUALES MASCULINO

“Desde la infancia se debe enseñar el aseo de los genitales, pues, debajo del prepucio se acumulan secreciones y restos de orina, causante del mal olor, malestar y a veces infecciones.

Evitar tocar los genitales con las manos sucias, cambiar la ropa frecuentemente, la ropa sudada puede causar infecciones, el baño diario y uso de jabón se hacen dispensables, especialmente en climas cálidos.

Durante la adolescencia se despierta mayor atracción hacia el sexo opuesto. Evitar frecuentar prostíbulos, se corre peligro de contraer enfermedades venéreas como

El sida y otras de nefastas consecuencias, con el riesgo de contagiar a otras personas.”⁹

⁹ARREGUI LANDÁZURI, Rectora del Colegio Manuela Cañizares Quito 14 de Mayo de 1946 Imprenta Europea Quito Ecuador pp 131-134

2. DESARROLLO COGNITIVO

Durante este tema pretende demostrar las diferentes etapas de los niños en el desarrollo cognitivo como **conjunto de información** almacenada mediante la experiencia o el **aprendizaje** a través de la introspección que una persona lo realiza durante una actividades que inicia durante su vida.

Cuando se habla del desarrollo cognitivo de refiere a la extensión del conocimiento desde cortas edades, en sus distintas etapas específicas, esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo.

“Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a "aparecer". Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. “¹⁰

¹⁰ <http://www.monografias.com/trabajos14/piaget-desarr/piaget-desarr.shtml>

LOS VALORES

Afirma, se encuentran precisamente en la práctica educativa. "Desde su punto de vista, y para no traicionar el propósito ético de toda actividad educativa, los objetivos pedagógicos deben analizarse para transformarlos en principios de procedimiento que rijan los intercambios y las actividades en el aula (...) Los valores educativos deben realizarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en el aula y no a través de los mismos para la consecución rápida y eficaz de unos objetivos preestablecidos".

"Elliott defiende con énfasis la necesaria reflexión conjunta de fines y medios y el análisis crítico de los instrumentos y procedimientos educativos". Las actividades e intercambios que tienen lugar en el aula (el proceso pedagógico) se consideran verdaderamente educativos (o sea, éticos) cuando realizan los valores éticos de la comunidad; cuando, además de lograr el "conocimiento" (resultado final del proceso) requerido en los estudiantes, los hace reflexivos, críticos y creativos con respecto a la realidad."¹¹

ACTIVIDAD

Es un proceso que lleva a los alumnos a desarrollar sus potencias intelectuales y a construir su comprensión personal de la vida por medio de las estructuras públicas de conocimiento. Se trata de "un proyecto dirigido a facilitar el desarrollo de la comprensión" en los estudiantes. Para aclarar el sentido en que toma el concepto «Comprensión», Elliott se basa Stenhouse y Kemmins, para quienes la consta de cuatro (4) procesos, a saber, entrenamiento proceso para lograr desarrollo de habilidades, instrucción proceso para lograr adquisición y retención de información, iniciación proceso para lograr aceptación, comprensión con normas y valores sociales, inducción proceso para facilitar el acceso al conocimiento.

¹¹ /piaget-desarr.shtml ,Ibid

ETAPA PRE OPERACIONAL.

“Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, otros.”¹²

PERÍODOS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Es una construcción continua. En esta construcción se

Distinguen distintos períodos:

- Período Sensorio motriz (0-2 años).
- Período Pre operacional (2-6 años).
- Período de las Operaciones Concretas (6-12 años).
- Período de las Operaciones Formales (12-16 años)

¹² www.conductitlan.net/presentaciones/piaget

SENSORIOMOTRIZ (0-2 AÑOS):

La característica principal del período, es no existe representación mental, lo que le impide evocar cosas ausentes. Piaget distingue 6 Estadios por los que el niño ha de pasar

PREOPERACIONAL (2-6 AÑOS):

La característica principal de este período es que ya existe representación mental y se desarrolla la función simbólica, lo que permite la evocación de objetos ausentes.

Además el lenguaje se desarrolla considerablemente en este período, permitiendo la verbalización e interiorización de los principales conceptos.

Se distinguen 2 Estados: pre conceptual o Simbólico (2-4 años):

La actividad intelectual va a estar determinada por distintas formas de conducta como:

“Imitación: acomodando su actividad a determinados modelos. Antes del 6º estado para que se le da.

Imitación, es necesaria la presencia del modelo a imitar, pero ya en este estadio simbólico se da la imitación diferida, no estando el modelo presente.

Juego Simbólico: es aquel en que el niño organiza el mundo a su medida para asumirlo y controlarlo. Se distorsionan los objetos de la realidad para complacer la fantasía de los pequeños, pudiendo convertir una simple escoba en un fantástico caballo de carreras.

Dibujo: es un instrumento más de disfrute en el que se esfuerza por representar la realidad.

Preconceptos: los cuales veremos de forma más específica en otro apartado del tema.

Intuitivo (4-6 años):

Este estadio se caracteriza porque el niño interioriza como verdadero aquello que sus sentidos le dicen, cree en aquello que percibe. Esto se debe principalmente a las características propias del pensamiento de estas edades: egocentrismo, artificialismo, animismo, no deducen, no pueden volver atrás en sus razonamientos.

No obstante, por medio de manipulaciones, experimentaciones... el niño a lo largo de este período debe conocer que los objetos, son los mismos aunque los vea de distinta forma, por ejemplo: bola de plastilina, se convierte en “salchicha” delante del niño, y opina que hay menos cantidad por verla más delgada”¹³

¹³ "Psicología del Niño" Piaget, J. (1978) Ediciones Morata. Madrid, pp 1-6

PERÍODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (2 a 6 años)

Comprender la existencia de una “vida mental” (inobservable). Que empieza a los 3 años y que va evolucionando a lo largo de la vida, se va perfeccionando.

Inferir los estados mentales de los “otros”! intencionalidad. Cuáles son las intenciones que se pretende. No siempre es de forma verbal.

Ayude a una mejor interacción social (herramienta social).

El período de desarrollo que va de los seis a los doce años, tiene como experiencia central el ingreso al colegio. A esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera. Su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores. Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa, y es, a través del colegio, que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto. El colegio puede ser una prueba severa de si se han logrado o no las tareas del desarrollo de las etapas anteriores, ya que el período escolar trae a la superficie problemas que son el resultado de dificultades previas no resueltas.

La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, como veremos posteriormente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato. El grado en que el niño se considera confortable e incluido en el colegio es expresión del éxito en su adaptación. Reacciones como

ansiedad, evitación o actitudes negativas pueden ser signo temprano de dificultades en su ajuste y que pueden tornarse en problemas futuros.

Por otro lado, la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía, y aparece el grupo de pares como un referente importante y que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa.

El desarrollo del niño lo podemos separar por áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor. Lo que vaya ocurriendo en un área va a influir directamente el desarrollo en las otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, y provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas.

ÁREA MOTORA

La relación al crecimiento físico, entre los 6 y 12 años, comienza a disminuir su rapidez. En términos generales, la altura del niño en este período aumentará en 5 o 6% por año, y el peso se incrementará en aproximadamente un 10% por año. Los niños pierden sus dientes de leche y comienzan a aparecer los dientes definitivos. Muchas niñas comienzan a desarrollar entre los 9 y 10 años las características sexuales secundarias, aun cuando no están en la adolescencia.

Por otro lado, los niños de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, en

esta edad muestra todas las habilidades posibles, aun cuando algunas de ellas aún sean ejecutadas con torpeza.

ÁREA COGNITIVA

En el ámbito cognitivo, el niño de seis años entra en la etapa que Piaget ha denominado OPERACIONES CONCRETAS. Esto significa que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo. Sin embargo las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato; no se puede operar sobre enunciados verbales que no tengan su correlato en la realidad.

La consideración de la potencialidad (la manera que los sucesos podrían darse) o la referencia a sucesos o situaciones futuros, son destrezas que el individuo logrará al llegar a la adolescencia, al tiempo de llegar a las operaciones formales.

Uno de los principales hitos del desarrollo intelectual mencionado en la Teoría de Piaget, es que el niño alcanza en este período del desarrollo, la noción de CONSERVACIÓN, es decir, es la toma de conciencia de que dos estímulos, que son iguales en longitud, peso o cantidad, permanecen iguales ante la alteración perceptual, siempre y cuando no se haya agregado ni quitado nada.

Existen varios principios que van a caracterizar la forma en que los niños de esta edad piensan:

IDENTIDAD: Es la capacidad de darse cuenta de que un objeto sigue siendo el mismo aun cuando tenga otra forma.

REVERSIBILIDAD

Es la capacidad permanente de regresar al punto de partida de la operación. Puede realizarse la operación inversa y restablecerse la identidad.

DESCENTRADO

“Puede concentrarse en más de una dimensión importante. Esto se relaciona con una disminución del egocentrismo. Hasta los seis años el niño tiene un pensamiento egocéntrico, es decir, no considera la posibilidad de que exista un punto de vista diferente al de él. En el período escolar va a ser capaz de comprender que otras personas pueden ver la realidad de forma diferente a él. Esto se relaciona con una mayor movilidad cognitiva, con mayor reflexión y aplicación de principios lógicos.

En términos generales el niño en esta edad va a lograr realizar las siguientes operaciones intelectuales:

Clasificar objetos en categorías (color, forma, etc.), cada vez más abstractas.

Ordenar series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso, etc.)

Trabajar con números

Comprender los conceptos de tiempo y espacio

Distinguir entre la realidad y la fantasía

Por otro lado, hay un perfeccionamiento de la memoria, tanto por que aumenta la capacidad de ella, como porque mejora la calidad del almacenamiento y la organización del material. Se enriquece el vocabulario, hay un desarrollo de la atención y la persistencia de ella, en la tarea. El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción.”¹⁴

¹⁴ Psicología del Niño" Piaget, *Ibíd.*, pp. 7-12

ÁREA EMOCIONAL Y AFECTIVA

La etapa escolar, se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo. Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos.

“De acuerdo a la teoría de Erikson la crisis de esta etapa es Industria v/s Inferioridad, e implica el logro del sentimiento de la Competencia. El tema central es el dominio de las tareas que se enfrentan, el esfuerzo debe estar dirigido hacia la productividad y, por lo tanto, se debe clarificar si se puede realizar este tipo de trabajo. El niño debe desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, debe alcanzar progresivamente un mayor conocimiento del mundo al que pertenece y en la medida en que aprende a manejar los instrumentos y símbolos de su cultura, va desplegando el sentimiento de competencia y reforzando su idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan. El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad. Los hitos centrales de esta etapa, son el desarrollo del auto concepto y la autoestima del niño”¹⁵

15 Psicología del Niño" Piaget, *Ibíd.*, pp. 12-13

AUTO CONCEPTO

Es el sentido de sí mismo. Se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos. El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia en la medida en que el niño se va dando cuenta de que es una persona diferente de los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sus acciones. A los 6-7 años comienza a desarrollarse los conceptos del:

Yo verdadero, quien soy

Yo ideal, quien me gustaría ser, estructura que incluye el debe y los debería, los cuales van a ayudarlo a controlar sus impulsos. Esta estructura va integrando las exigencias y expectativas sociales, valores y patrones de conducta

Estas dos estructuras en la medida en que se van integrando, deben ir favoreciendo el control interno de la conducta del niño

AUTOESTIMA

Esta es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en qué medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. La autoestima se basa en:

SIGNIFICACIÓN

Que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él.

COMPETENCIA

Es la capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes.

VIRTUD

Consecución de los niveles morales y éticos.

PODER

Grado en que el niño influir en su vida y en la de los demás.

“La opinión que el niño escuche acerca de sí mismo, a los demás va a tener una enorme trascendencia en la construcción que él haga de su propia imagen. La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.”¹⁶

¹⁶Psicología del Niño" Piaget, Ibíd., pp. 12-15

ÁREA SOCIAL

“La etapa escolar también está marcada en el área social por un cambio importante. En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios (nos hacemos favores). En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad.

El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su auto concepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

El aspecto negativo en este ámbito es que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones para actuar de acuerdo con los pares. Esto

principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas. En términos generales, la relación con los pares, contrapesa la influencia de los padres, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños para que puedan hacer juicios independientes.

Existe consenso en que el logro de relaciones positivas con pares y la aceptación por parte de ellos, no son sólo importantes socialmente para los niños sino también dan un pronóstico acerca de su ajuste social y escolar posterior. El aislamiento social, durante el periodo escolar es un indicador importante de desajuste o trastorno emocional.

Con respecto a los padres, el niño va aumentando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. El tiempo destinado por los padres a cuidar a los niños entre 6 y 12 años es menos de la mitad de lo que ocupan cuando son preescolares. Sin embargo, los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas.

Progresivamente, se va tendiendo a una corregulación de la conducta del niño, entre él y sus padres. Éstos realizan una supervisión general en el control, y el hijo realiza un control constante. La eficiencia de esta regulación está determinada por la claridad de la comunicación entre padres e hijos, las reglas claras, sistemáticas y consistentes.

Los profesores comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres en el colegio; sin embargo el valor que le

asignen al niño va a estar dado por la demostración de sus capacidades. Los profesores imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colabora en el desarrollo de su autoestima.

Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño, a la vez que favorecen un auto concepto y una autoestima positivos.

“¹⁷ Otro elemento del área social es el juego. El rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego ofrece modos socialmente aceptables de competir, botar energía reprimida y actuar en forma agresiva. Durante este período, hay dos tipos de juegos que predominan:

Juego de roles: (6-7 años) tiene un argumento que representa una situación de la vida real. Se caracteriza por ser colectivo, tener una secuencia ordenada y una duración temporal mayor. Hay una coordinación de puntos de vista, lo que implica una cooperación. El simbolismo aquí se transforma en colectivo y luego en socializado, es una transición entre el juego simbólico y el de reglas.

Juego de reglas: (8-11 años) implica respeto a la cooperación social y a las normas, existiendo sanción cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va a persistir en la adultez. “

¹⁷ Psicología del Niño" Piaget, *Ibíd.*, pp. 15-18

ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES (12 - 16 AÑOS)

“Esta última etapa significa que el nivel de representaciones ya no sólo se basa en la experiencia, sino que ahora ya se puede pensar en lo posible y lo abstracto.”¹⁸

CARACTERÍSTICAS

Aparición del pensamiento formal: Capacidad de operar con elementos simbólicos.

Aparición del pensamiento hipotético - deductivo: significa la posibilidad de ir generando un conjunto de hipótesis o supuestos frente a un problema.

Es capaz de entender el lenguaje metafórico.

¹⁸ DAVID R. SHAFER, séptima edición, impreso en México edición , psicología del desarrollo infancia y adolescencia, Junio 2007

TEORIA COGNITIVO

“Por medio de la realización del trabajo, se pretende llegar a conocer un poco más acerca de diversas teorías de Jean Piaget, las cuales nos permitirán descubrir aspectos de gran importancia en relación con el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños en edad preescolar.

“En la teoría de Piaget, el desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes. “

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:¹⁹

¹⁹ <http://teoria-oms.blogspot.com/>

Período	Estadio	Edad
Etapa sensorio motora		
a) Estadio de los mecanismos reflejos congénitos	0-1 mes	
b) Estadio de las reacciones circulares primarias	1-4 meses	
c) Estadio de las reacciones circulares secundarias	4-8 meses	
d) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos	8-12 meses	
e) Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación	12-18 meses	
f) Estadio de las nuevas representaciones mentales	12-24 meses	
Etapa pre operacional	a) Estadio pre conceptual	2-4 años
b) Estadio intuitivo	4-7 años	20
Etapa de las operaciones concretas	7-11 años	
Etapa de las operaciones formales	11 años adelante	

Al hacer el análisis se estudia, de cómo el individuo recibe, transforma y emplea la información y el cambio que ocurre en sus estructuras cognitivas durante el proceso de aprendizaje debido a la interacción con los factores del medio ambiente.

TEORÍA COGNOSCITIVA

“La Teoría Cognoscitiva formulada por Jean Piaget argumenta que el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo. Si la experiencia física y social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognoscitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. En la teoría de Piaget se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognoscitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee mientras que la acomodación ajusta al organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su mejor desarrollo. Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema. En otro orden de ideas, la teoría sociocultural de Vygotsky considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, es decir, que la integración de los factores sociales y personales permite desarrollar el aprendizaje.”²¹

²¹ PHILI RICE desarrollo humano-estudio del ciclo vital segunda Educación, Año1997 pg. 44

TEORIA CONSTRUCTIVISTA

“Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea”.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

De la representación inicial que se tiene de la nueva información y, de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)

Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)

Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento

2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas.

Aporte según algunos autores conceden en una educación orientada, hacia el logro del desarrollo de habilidad con aprendizaje, que permite al estudiante aplicar sus conocimientos previos, para resolver situaciones nuevas de cualquier naturaleza,²²

Aporte, los Modelo firme de una persona en aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, construcción propia que se construye día a día, resultado como una interacción de dos factores de sentimiento y pensamiento, no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano..

²² PIAGET,

TEORÍAS DE SALUD

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud, como completo bienestar FÍSICO, MENTAL y SOCIAL del individuo y no solamente la ausencia de enfermedad.

El hombre es un ser complejo en su estructura anatómica, la cual está constituida por un conjunto de órganos que cumplen funciones vitales tales como la respiración, digestión, la actividad cardíaca, entre otras. Estas funciones son conocidas como el ASPECTO FÍSICO y debido a su buen o mal funcionamiento, se califica el estado de bienestar físico de la persona.

El hombre en su estructura física también posee el sistema nervioso, que le permite sentir, moverse, pensar, expresar su carácter, la personalidad y el lenguaje para comunicarse con sus semejantes y su entorno. Éste se conoce como el ASPECTO MENTAL. Se entenderá aquí que la mente está diseminada por todo el cuerpo físico y síquico y es el mecanismo humano mediante el cual sobrevivimos, crecemos y trascendemos.

El hombre como unidad psicobiológica es por naturaleza un ser social que tiende en todo momento a conformar grupos y comunidades mediante las que promueve su desarrollo. Pero para poder vivir en comunidad, ha tenido que idear formas de convivencia, regidas por las normas y leyes que regulan los intereses, deberes y derechos de los individuos. Esta interacción es la que constituye el ASPECTO SOCIAL.

Estos conceptos que han servido para definir la Salud, los ilustra la OMS mediante un triángulo equilátero, en el cual cada lado representa un aspecto en cuestión y simboliza el equilibrio, si sus tres lados permanecen iguales. Pero en la vida diaria cada lado o aspecto del triángulo es atacado por múltiples factores de riesgo que los modifican. Si un lado se modifica, inevitablemente los otros lados se verán afectados y el equilibrio se rompe.

Aporte OMS de fine sí: la Salud es el completo bienestar físico, mental y social del individuo y no solamente la ausencia de enfermedad.²³

El hombre es un ser complejo anatómica mente, formado por un conjunto de órganos cumpliendo con órganos vitales, tales como la respiración, digestión, con la actividad cardíaca entre otras aspecto físico, aspecto mental, aspecto social.

²³ <http://teoria-oms.blogspot.com/>

TEORIA FUNDAMENTO DE LA INVESTIGACION

En el desarrollo del trabajo investigativo está fundamentado en la teoría cognitiva por que el bebé desde que nace descubre y conoce el mundo que le rodea, percibe las relaciones, estímulo entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectivas.

A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones, al año sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración, Y es capaz de observar, atender con detenimiento lo que le interesa, es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

El desarrollo motor no está separado de las otras esferas; se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica. De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas y las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones.

Cada instante de la vida, tanto por el proceso evolutivo de las personas como por las circunstancias externas que rodean a cada individuo, tiene una expresión desde el nacimiento, en los primeros momentos y meses de la vida de una persona la realidad de su existencia la componen aspectos únicamente sensoriales, la única

realidad que un bebé percibe el conjunto de sensaciones que experimenta. Si retomáramos una postura adulta ante esto, podríamos considerar que la vida, en los primeros meses, es pura sexualidad. Esto probablemente sea cierto aunque debamos aclarar que se trata de realidades y experiencias distintas de lo que podemos considerar. Los bebés, algo que resulta fácilmente observable, reaccionan y experimentan a través de sus órganos sensoriales. Además de emitir conductas destinadas a cubrir sus necesidades básicas, el mundo es un cúmulo de experimentación y percepción de sensaciones provenientes de los cinco sentidos.

Como docentes se puede favorecer el desarrollo cognitivo de los niños-niñas para aportar estímulos que fomenten sus necesidades primordiales. Puede ser interesante destacar que abrazándolos, jugando con ellos, no sólo estimularemos un crecimiento apropiado Otra cuestión influyente en la caracterización de la sexualidad de los niños Además de la estimulación física y de la valoración del cuerpo es importante que durante los primeros años de vida el bebé desarrolle una sensación de confianza. Esto quiere decir que el bebé perciba de los adultos y del entorno que le rodea mensajes de calma y de continuidad. De esta manera el bebé se percibirá de una manera positiva y sosegada y entenderá que el mundo que le rodea es coherente y predecible. La confianza causará ya en estos momentos en la autoestima que el niño y la niña vayan desarrollando posteriormente y en la capacidad de estos para confiar y aproximarse emocionalmente a las demás. Razones a las cuales estudia la higiene y sus hábitos.

MARCO LEGAL

“Para la desarrollar el Presente Trabajo de Grado se ha revisado la documentación legal que ampara y sustenta nuestra tesis.

DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

En el Art. 343.- Manifiesta que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el Desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la Población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de Conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como Centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, Incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde Con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a Los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

En el Art. 345.- Manifiesta que la educación como servicio público se prestará a través de Instituciones públicas, fisco misional y particular. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios De carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de Inclusión y equidad social.

En el Art. 348.- Manifiesta que la educación pública será gratuita y el Estado la financiará de Manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos. Destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, Poblacional y territorial, entre otros.²⁴

²⁴ <http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/Constitucion-2008.pdf>

DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.

“En el Art 17.- Manifiesta que la educación preescolar constituye la fase previa al nivel De educación básica, con el cual debe integrarse. Asistir y proteger al Niño en su crecimiento y desarrollo y lo orientará en las experiencias Socioeducativas propias de la edad; atender sus necesidades e intereses En las áreas de la actividad física, afectiva de inteligencia, de voluntad, De moral, de ajuste social, de expresión de su pensamiento y desarrollo.

De su creatividad, destrezas y habilidades básicas y le ofrecerá como Complemento del ambiente familiar, la asistencia pedagógica y social Que requiera para su desarrollo integral.

En el Art 18.- Manifiesta que la educación preescolar se impartirá por los medios más Adecuados al logro de las finalidades señaladas en el artículo anterior. El Estado fomentará y creará las instituciones adecuadas para el Desarrollo de los niños de este nivel educativo.”²⁵

²⁵ ley-organica-de-educacion.pdf

SEGÚN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

En el Art. 37.- Dice derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. . Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, Así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. . Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.
5. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.
6. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

En el Art. 38.- Expresa objetivos de los programas de educación

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades

Fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

c) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

d) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.

e) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

f) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; es el respeto al medio ambiente.²⁶

²⁶ http://www.efemerides.ec/1/junio/c_1.htm#Art.%2037.

LEY DE SALUD

Sección segunda de salud

“En el Art.-358 Dice que el sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo protección y recuperación de las capacidades y potencialidades para la vida saludable e integral, tanto individual como colectiva y reconocerá al diversidad social y cultural. El sistema seguirá por los principios generales del sistema nacional de inclusión y equidad social, y por la de biótica, suficiente e interculturalidad en enfoque de género y generación

En el Art.-359 Dice que el sistema nacional de salud comprenderá a las instituciones programas políticos, recursos, acciones y actitudes en salud abarcara todas las dimensiones del derecho a la salud garantizará la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles; y propiciara la participación ciudadana en el control social.

En el Art.-360 Expresa que el sistema garantizara a través de las instituciones que lo conforman la promoción de la salud, prevención y atención integral, familia y comunitaria, con base a la atención primaria de salud; articulará los diferentes niveles de atención y promoverá la complementariedad con las medicinas ancestrales y alternativas.

La red pública integral de salud será parte del sistema nacional de salud y estará conformada por el conjunto articulado de establecimientos estatales, de la seguridad social y con otros proveedores que pertenecen al estado, con vínculos jurídicos, operario y de complementariedad.

En el Art.-361.- Dice que el estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad sanitaria nacional, será responsable de formar la política nacional de salud y normara, regulara y controlará todas las actitudes relacionadas con la salud así como el funcionamiento de las entidades del sector.²⁷

²⁷ Ley_Organica_de_Salud.pdf

ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Art.117.- Son deberes y derechos de los estudiantes:

1.- Estudiar y aprobar cada una de las asignaturas conforme a los planes y programas de estudios y el reglamento de evaluaciones, calificadas y arrastres de asignaturas, vigente en la Universidad.

2.- Asistir por lo menos al (70%) de horas clase efectivas en cada asignatura en el curso lectivo.

3.- Cumplir con las tareas y actividades de toda índole que provenga de su desempeño como estudiante, sea en la aprobación de las asignaturas como en cualquier otra que le fuere encargada por la Universidad.

MISIÓN

Diseñar proyectos y crear nuevas carreras que propicien la formación de profesionales humanistas, emprendedoras líderes, con competencias individuales intelectuales y especializadas reafirmando la práctica de valores éticos y morales ofreciendo la nueva propuesta de la Universidad Estatal de Bolívar, la planificación Holística Configuraciones, con núcleos de contenidos y una malla curricular por competencias, para la formación y desempeño en la docencia en los diferentes niveles de la educación, con modalidad presencial y semi-presencial.

VISIÓN

Formar licenciados en Ciencias de la Educación con diferentes menciones, con una sólida formación profesional, científica, tecnológica e investigativa, capaces de enfrentarse a diferentes cambios comprometidos con el desarrollo holístico del saber humano y apoyar a la búsqueda de la calidad de la Educación Local, Provincial y Nacional.

OBJETIVOS

- Ofrecer servicio académico y administrativo los sectores más vulnerables de la sociedad.
- Lograr una formación integral para que se desempeñe los nuevos profesionales en la docencia.
- Practicar la justicia, la equidad y buen trato a los seres humanos. ▪

Preservar la equidad de género y la interculturalidad.

- Fortalecer el sistema presencial y Semi-presencial. ▪

Innovar la práctica pedagógica.

- Desarrollar tareas de investigación de las carreras.
- Fortalecer la evaluación en las diferentes áreas del conocimiento.

TEORIA CONCEPTUAL

ENTORNO

Ambiente, extenso que lo cubre y lo rodea a alguien o algo, que quede totalmente cubierto a un objeto.

GRACITUD

Grasa o tejido adiposo que puede presentar alguna víscera importante, la grasa aculada en el cuero cabelludo de las personas, como también en el organismo.

SUPERFICIAL

Se aplica a la persona que es poco seria o profunda en lo que dice o en lo que hace, personas que tiene en su mente de poca credibilidad y difícil en el proceder hacia las demás personas.

RIESGO

Contingencia o posibilidad de un daño. Peligro de un daño ocasionado por personas que no tienen bien definida lo que le puede suceder.

CONSOLIDACIÓN

Adquisición de firmeza y solidez. Una persona que está segura de sus actos, al momento de tomar decisiones ante la sociedad.

SISTEMÁTICA

Que sigue o se ajusta a un sistema. Estructura para seguir secuencias basadas en alguna ley o reglamento.

TRASTORNOS

Perturbar el sentido.

Conocimientos turbios o que no están claros para una realización de una respuesta directa a una persona que lo necesita estar firme con su respuesta.

NUTRICIÓN

Conjunto de reacciones físicas y químicas que, a partir de los alimentos ingeridos desde el exterior o de sus componentes.

Es la forma correcta de la alimentación variada dentro de nuestro organismo para fortalecer nuestro sistema digestivo como para el fortalecimiento de nuestra energía corporal.

ESTIMULAR

Incitar, animar a alguien para que efectúe una cosa. Una persona que está a cada momento animada por otra persona para subir su autoestima dentro del entorno.

FOMENTAR

Impulsar, promover, favorecer: Brindar conocimientos a personas que lo necesiten para frecuentar en la sociedad para favorecer a un grupo de personas con pocas ideas.

ASEO

Limpieza, esmero, cuidado, Hábitos de higiene que debemos practicar los seres humanos para el fortalecimiento de nuestra salud

HÁBITOS

Costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición. Costumbres para ejecutar dentro del hogar con frecuencia sobre normas que es imprescindibles en nuestras vidas.

PROFILÁCTICA

Que sirve para proteger de una enfermedad. Consulta para una revisión buco dental, periódicamente a un centro de salud, para la prevención de diferentes enfermedades bucales.

FOLÍCULO

Saco membranoso que rodea o protege distintos órganos. Es un saco que protege la membrana de distintos tejidos dentro del organismo de una persona.

PILOSO

De mucho pelo. Una persona que tiene mucho pelo en su cuerpo

ARCAICOS

Muy antiguo. Relacionado con una reliquia deteriorada pertenecientes a los primeras civilizaciones

ESQUEMA

Representación gráfica y simbólica de algo. Mediante representaciones se puede conocer distintas ideas para aclarar el conocimiento de un de un esquema gráfico.

GENÉTICO

Estudio de los orígenes de la sociedad humana. Es la aparición hereditaria de los diferentes genes a portada por distintos orígenes paternos.

EVOLUTIVO

De la evolución o relativo a ella. Cambios progresivos de una persona al momento de una convivencia social, comunitaria en su estado de comportamiento y pensamiento.

PERIODO

Espacio de tiempo que incluye toda la duración o el proceso de una cosa. Es necesario un espacio de tiempo adecuado para realizar una actividad planificada para realizar en un contexto.

REFLEJO

Persona singular (yo) presente indicativo. Demostración de un estado de ánimo, frío, calor, que una persona demuestra en un estado presión.

EGOCENTRISMO.

Exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla centro de la atención y actividad generales: Es decir egoísmo exagerado de un objeto que no es mío. Ejemplo, una pelota que es mía pero no la comparto con nadie, por la simple razón que es solo mía

TEORIA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

El Jardín de Infantes “María Tapia de Velasco” de la Parroquia Guanujo fue creado el 23 de Noviembre de 1977, y funcionaba en la casa parroquial del pueblo.

En Mayo de 1.978 cuando se encuentra de Director Provincial de Educación el Lic. Freddy Chávez, se adjudica a nombre del Jardín (no hay documentos) el sitio ubicado frente al Parque Central de la Parroquia.

La señora directora del establecimiento conjuntamente con la directiva de Padres de Familia y personas altruistas, comprometidas con el desarrollo del pueblo, con un gran espíritu patriótico centro de la Parroquia frente al parque principal como el distinguido Sr. Bolívar Ocampo, consiguen la construcción del local durante la administración del Dr. Guillermo Tapia del Pozo Alcalde de Guaranda en ese entonces.

Algunos años tardó la construcción debido a la falta de presupuesto para el mismo, finalmente en 1.984 se concluye la obra haciendo la entrega el Alcalde de ese entonces Arq. Ermel Campana quién además construyó los servicios higiénicos y pavimentó el patio.

En el terreno sobrante, informa el personal docente, que en ese entonces había espacios verdes para el sano esparcimiento de los niños que acudían a este centro educativo.

Durante estos años el establecimiento ha preparado con amor y dedicación de sus docentes a la comunidad infantil que asiste tanto del casco parroquial como de las comunidades más cercanas más cercanas.

Niños que posteriormente van a la escuela Vicente Roca fuerte, una de las más numerosas de la provincia. Cada año se va incrementando la matrícula y aspiramos que en el futuro sea mayor.

Esta institución educativa prepara a los niños en el desarrollo de sus capacidades, destrezas para que puedan integrarse sin dificultad al Segundo año de Educación Básica.

El espacio se va reduciendo y creemos que será conveniente incrementar la infraestructura, razón por la cual se gestiona la ESCRITURA, documento de mucho valor que nos permitirá tramitar ante las autoridades competentes.

Este problema ha venido originándose desde los inicios del mismo Jardín, ya que no habido preocupación por parte de los padres de familia, como también de las autoridades competentes de la misma parroquia es por este motivo q nosotras hemos tomado en consideración, la necesidad de realizar este tema de investigación. Y es por eso es la necesidad de transmitir información de los buenos hábitos de higiene.

El Jardín tiene 70 estudiantes, niñas 37 y niños 33 Docentes 5, directora1, conserje 1, está ubicada en las calles Simón Bolívar y Adolfo Páez, Parroquia Urbana de Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

El material didáctico está acorde con las nuevas expectativas dentro del fortalecimiento curricular, promulgado a partir del 2010.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

POR EL PROPÓSITO

INVESTIGACIÓN BÁSICA O APLICADA

El trabajo investigativo es aplicada porque sirvió para dar soluciones al problema prácticos que se registraron en el lugar de los hechos, donde se suscitó el problema de dicha institución, y cumplir con los requisitos para el trabajo de grado, de acuerdo al reglamento que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación, una vez culminado el trabajo investigativo y recibiendo las sugerencias de los pares académicos, para incorporarnos como profesionales de la educación.

POR EL NIVEL

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

El trabajo investigativo es descriptivo porque permitió realizar un análisis del problema, observado en la institución como son las Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene, logrando obtener datos precisos en el momento de recopilar la información, consecuentemente adoptar alternativas de concienciar a estudiantes, buscando solución y cambio al problema, el tiempo del trabajo investigativo que se realizó en el Jardín fue de tres semanas continuas de investigación de la siguiente manera el día 3 de octubre del 2011 se empezó entregando solicitud y las fichas para la observación a la señora directora del Jardín para que nos permita observar y ejecutar actividades de aprendizaje de acuerdo al tema planteado en el trabajo investigativo, de pudo visualizar el interés y despreocupación de hábitos de higiene, se obtuvo distintas experiencias junto a los niños, la fecha se culminación es día lunes 22 de octubre del 2011, despedida con los niños del jardín María Tapia de Velasco de la Parroquia de Guanujo. Con estos antecedentes, la aplicación de la observación hizo que las técnicas de hábitos de higiene se aplique, porque según análisis, necesita el niño para su desarrollo cognitivo.

POR EL LUGAR

INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

La investigación es de campo porque mediante análisis y observación directa y participante a los niños niñas en el patio del Jardín se ha analizado como actúan, si se encuentran aseados, obteniendo así datos reales en el lugar de los hechos que se observa en la institución, con el propósito de que pongan en práctica las técnicas vivenciales y los hábitos e higiene para un mejor desarrollo en la Educación.

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

La investigación es bibliográfica ya que se realizó consultas en internet, a la vez se recurrió a libros, revistas, publicaciones, con el propósito de sustentar la investigación científica, además hemos revisado folletos adecuados al tema investigativo, para poder enriquecer la investigación y dar respuesta al problema planteado.

TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

OBSERVACIÓN

Mediante esta Técnica permitió agrupar información necesaria de los niños-niñas, razón por la cual se hizo ver videos de los Hábitos de Higiene para el Desarrollo Cognitivo del aprendizaje, y practique Técnicas de Hábitos de Higiene, razón de que se observó a los niños participantes del Jardín “María Tapia de Velasco”, si prestan atención al video, para luego hacerles participar con preguntas sencillas, como si se lavan los dientes, conocen el cepillo y otro utensilios de aseo, quedó demostrado en la ficha de observación su respectivo análisis.

LOS INSTRUMENTOS

Los instrumentos de recolección que se utilizaron fueron el cuestionario de preguntas, para ejecutar la ficha.

Fichas de observación, de acuerdo a las variables de estudio, que permitieron analizar los resultados para corroborar con la hipótesis la aplicación de las Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene Mejora el Desarrollo Cognitivo de los niños niñas del Jardín María Tapia de Velasco, de la Parroquia Urbana de Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Período 2011-2012

La observación realizada a los niños-niñas indica el descuido y poca importancia de los Hábitos de Higiene para mantener una buena salud, y vitalidad para el Desarrollo Cognitivo y su autoestima, después de la aplicación de la propuesta mejora el desarrollo cognitivo de los niños-niñas.

DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

El trabajo de investigación es transversal, porque se hizo un corte en el tiempo para realizar el estudio así tenemos el año 2010-2011

PROSPECTIVA.- la investigación que parte de un análisis previo del problema y esto permitió hacer una proyección al futuro, para de esta manera formular una propuesta innovada que permita un cambios futuristas, la fecha de inicio de la investigación es de tres semanas se inició el lunes 3 de octubre y se culminó el 22 de octubre, obteniendo información para la investigación, con resultados negativo y pocos positivos.

El niño en la actualidad, cuidará de su salud, puesto que es eminentemente social que tiende en todo momento a conformar grupos y comunidades, mediante las que promueve su desarrollo como aspecto mental, la mente esta diseminada por todo el cuerpo físico y psíquico y es el mecanismo humano mediante el cual sobrevivimos, creemos y trascendemos.

UNIVERSO Y MUESTRA

La población de la investigación está basada en 5 docentes, 70 estudiantes detallado de la siguiente manera entre niñas 37 niños 33 y 1 directora.

La población es finita para la investigación, no extrajo muestra, por lo tanto el trabajo lo realizamos con 76 personas.

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Hombres	33
Mujeres	37
Docentes	5
Directora	1
TOTAL	76

PROCESAMIENTO DE DATOS

Con la información obtenida mediante las fichas a los niños niñas la información siguiente para lo cual se siguió los siguientes pasos:

La codificación de datos está basado en análisis cualitativos luego de realizada la observación de necesidad de Técnicas Vivenciales de Hábitos de Higiene para el Desarrollo Cognitivo en los niños-niñas.

El análisis cuantitativo no fue realizado por qué no hubo la aplicación de encuesta

La tabulación de datos fueron expresados y transformados mediante el análisis de la observación directa, participante hacia los niños-niñas

La prueba de comprobación de hipótesis la aplicación de las Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene Mejora el Desarrollo Cognitivo de los niños niñas del Jardín María Tapia de Velasco, de la Parroquia Urbana de Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Período 2010-2011

El desarrollo fue con análisis y reflexión de la observación de necesidad de técnica vivencial para la obtención de productos.

MÉTODOS

En el trabajo de investigación se utilizó los siguientes métodos:

MÉTODO BIBLIOGRÁFICO

Fue realizado en libros, folletos, revistas, con la intención de poder orientar y enriquecer la investigación científica de la misma manera consultas en internet, manuales adecuados a la investigación.

MÉTODO DEDUCTIVO

Aportó para obtener conclusiones y recomendaciones que sirvieron para conocer el antes y el después de la situación permitiendo realizar Análisis que están fundamentados, la parte científica del proyecto.

MÉTODO INDUCTIVO

A través del proceso fue estudiado casos particulares ya que cuando se empezó hacer la investigación observamos que los niños no tenían ni noción de lo que son las Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene, se observó que si hace falta ejecutar Técnicas de Hábitos e Higiene, al igual que se compartido nuevos, conocimientos, en conclusión permitió establecer Técnicas y normas de Higiene, especialmente a los niños del sector rural, la diferencia es notoria, de los niños antes no tenían aseo integro, hoy conocen de Técnicas para la higiene total de su cuerpo.

DIALÉCTICO PROPOSITIVO

Es el que orientó a confrontar técnicas para la institución y a través de un sin número de Técnicas de cambio productos de la investigación, acción para realizar transformaciones en la mente y práctica de los estudiantes para enfrentar la problemática investigada.

MÉTODO SINTÉTICO

A través del método está aplicando procesos mediante el cual he relacionado hechos aparentemente aislados en la institución para la reconstrucción en un todo, por ende facilitar el trabajo de investigación.

MÉTODO ANALÍTICO

Describió cada una de las Técnicas Vivenciales para el conocimiento y buena salud de los niños niñas del Jardín

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION

DE RESULTADOS

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

LOS HÁBITOS DE HIGIENE				
OBJETIVO				
Reunir información por medio de la observación a los Estudiantes de la institución educativa para organizar y visualizar videos recurso importante para nuestro trabajo de investigación.				
INVESTIGADORAS: Cevallos Lourdes y Jessica Ramos			FECHA: 3-7 de octubre del 2011	
GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO				
1. SI	1	2	3	4
2. NO				
3. AVECES				
4. NUNCA				
CAPACIDADES COGNITIVAS				
01. Domina los elementos básicos para la descripción de materiales de higiene el cepillo, pasta dentífrica, jabón.			x	
02. Utiliza la terminología adecuada para describir con precisión situaciones, formas, propiedades y configuraciones del mundo físico.				x
03. Analiza de forma adecuada las relaciones y propiedades de los hábitos de higiene: hábitos				x
04. Realiza practicas de higiene sencillas usando instrumentos de uso: cepillado con el dentífrico				x
05. Clasifica los útiles de aseos a partir de diferentes criterios.			x	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Generalmente notamos que hay descuido por parte de los niños ya que le dan poca importancia, a los hábitos de higiene, porque los padres de familia no lo inculcan es por esta razón que el niño tiende a ser despreocupado, desconocen en la formación de higiene.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAS DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADAS A LOS NIÑOS/AS DEL
JARDÍN MARÍA TAPIA DE VELASCO**

TITULO: HIGIENE BUCO DENTAL				
OBJETIVO: Mediante los videos de la higiene buco dental los niños aprendan a practicar el cepillado dental que es importante mantener los dientes limpios y saludables.				
INVESTIGADORAS: Cevallos Lourdes y Jessica Ramos			FECHA: 10-14 de octubre del 2011	
GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO				
1. SI	1	2	3	4
2. NO				
3. AVECES				
4. NUNCA				
CAPACIDADES COGNITIVAS				
1. Domina materiales de higiene buco dental como: el cepillo, pasta dentífrica, hilo dental, enjuague bucal.			x	
2. Utiliza correctamente los materiales de aseo, para el cepillado de los dientes				x
3. Analiza de forma adecuada como debe cepillarse correctamente los dientes.				x
4. Realiza métodos de higiene usando instrumentos de uso: cepillado con el dentífrico				x
05. Clasifica los útiles de aseos entre una peinilla y un cepillo dental.			x	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Mediante la observación realiza a los niños se pudo comprobar que los niños no utilizan el cepillo en el centro educativo para aseo buco dental, por la simple razón que el centro de salud, gobierno provincial donan cepillos y pastas a los niños casi a la culminación del año lectivo es por ese motivo que los niños no lo realizan el aseo buco dental. de salud,

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAS DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADAS A LOS NIÑOS/AS DEL
JARDÍN MARIA TAPIA DE VELASCO**

TITULO: HIGIENE DE LAVADO DE MANOS				
OBJETIVO: Evitar el contagio de las enfermedades que son transmitidas a través de Las manos				
INVESTIGADORAS: Cevallos Lourdes y Jessica Ramos			FECHA: 17-19 de octubre del 2011	
GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO				
1. SI	1	2	3	4
2. NO				
3. AVECES				
4. NUNCA				
CAPACIDADES COGNITIVAS				
01. Domina los materiales para el uso de lavado de manos.			x	
02. Conoce los elementos de aseo como el jabón				x
03. Analiza las formas de contagio a través de las manos sucias.				x
04. Realiza prácticas de higiene de lavado de manos en la institución.				x
05. Clasifica los útiles de aseos a partir de diferentes criterios.			x	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de los niños investigados no lo practica ni lo hacen hábito de lavado de las manos para comer, realizar las actividades dentro del aula, porque no se preocupan si las manos están limpias o sucias a ellos les da igual estar así.

COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

Mediante la ficha ejecutada a los niños/as hemos podido observar y analizar que existen varios problemas en cuanto a la técnicas de buenos hábitos de higiene, para mejorar el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños.

Detectamos que en la institución existe despreocupación de parte de las docentes, en buscar nuevas técnicas para poder mejorar el problema, ya que lo practican inadecuadamente los útiles de aseo, así como los hábitos de higiene, perdurables para su diario vivir y beneficio para su integridad, es así que la hipótesis queda demostrada que con mayor planificación de técnicas vivenciales de formación de hábitos e higiene, entonces se aporta un mayor desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

La variable independiente Técnicas vivenciales de hábitos e higiene, aportó positivamente, la propuesta presentada dio efectos positivos desarrollando cognitivamente al niño, por lo que demuestra en la práctica la variable dependiente dio efectos eficaces.

CONCLUSIONES

- En conclusión afirmamos que las Técnicas Vivenciales de Hábitos de Higiene tienen una gran relación con el Desarrollo Cognitivo, ya que mientras los niños crecen y siguen aprendiendo mediante el desarrollo cognitivo, de igual forma lo hacen con las Técnicas Vivenciales, para que lo practiquen en su diario vivir.
- En conclusión se ha notado que debemos aplicar Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene para mejorar el desarrollo cognitivo.
- Se pudo notar que no realizaban las Técnicas Vivenciales por lo cual no hubo mayor aporte en el desarrollo cognitivo.
- Se pudo evidenciar que al momento que se hizo la observación los niños niñas no practicaban las Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes que pongan en práctica las técnicas Vivenciales de Hábitos de Higiene para el Desarrollo Cognitivo y buenas costumbres.
- Se recomienda que apliquen las Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene y lo pongan en práctica para que exista una mayor participación en el Desarrollo Cognitivo de los niños.
- Poner en práctica las Técnica Vivenciales de Hábitos de Higiene, para que los niños niñas tengan un profundo conocimiento, de la importancia de las técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene, para la conservación de la salud
- Se recomienda a docentes y padres de familia a fomentar las técnicas y hábitos de higiene en los niños para que desde muy temprana edad puedan utilizar los útiles de aseo.

CAPITULO IV

PROPUESTA

TITULO

GUÍA METODOLÓGICA CON TÉCNICAS VIVENCIALES DE HÁBITOS DE HIGIENE PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL JARDÍN “MARÍA TAPIA DE VELASCO”, DE LA PARROQUIA URBANA DE GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2010-2011.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se ha visto la necesidad de que hace falta Técnicas Vivenciales de Hábitos de Higiene, en las docentes para constituya una mayor aportación del Desarrollo Cognitivo en los niños-niñas.

Es por esta razón existe la preocupación del bienestar de los niños-niñas y para ello debemos hacer de desarrollar Técnicas de Hábitos de Higiene, que aportan en el Desarrollo Cognitivo, es recomendable técnicas vivenciales desde los primeros años de vida estudiantil para fortalecer los hábitos de higiene es por esto que es necesario desarrollar técnicas de Hábitos de higiene, porque los niños- niñas estarán listos para realizar.

Es necesario realizar la propuesta de una guía metodológica para las docentes, y por ende fomenten y apliquen a los niños-niñas, técnicas vivenciales con hábitos de higiene.

El objetivo de la propuesta es ofrecer Guía metodológica con Técnica Vivencial de Hábitos e Higiene para el Desarrollo Cognitivo de los niños niñas

Con las Técnicas Vivenciales de Hábitos de Higiene hay que valorar mediante audiovisuales y carteles para que los niños niñas motiven y hayan cambios de actitud.

La propuesta se elaboró con el apoyo de los docentes del Jardín María Tapia de Velasco perteneciente a la Parroquia Urbana de Guanujo es por este motivo que se va ejecutar la guía metodológica, para que los docentes lo ejecuten nuevas técnicas vivenciales en los niños-niñas del jardín María Tapia de Velasco

Se propone trabajar conjuntamente con docentes y estudiantes, Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene en el Desarrollo Cognitivo de los niños niñas.

OBJETIVOS

GENERAL

Definir la importancia de las Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene para el Desarrollo Cognitivo de los niños del Jardín “María Tapia de Velasco”.

ESPECIFICOS

- Concienciar en los docentes la importancia de las técnicas vivenciales de los hábitos de higiene en el desarrollo cognitivo.
- Ejecutar técnicas vivenciales de hábitos de higiene en el desarrollo cognitivo para su valoración en la utilidad.
- Aplicar las Técnicas Vivenciales de Hábitos e Higiene, de los niños niñas.

INTRODUCCIÓN A LAS TECNICAS DE HIGIENE.

Mediante esta guía metodológica y la ayuda de los docentes del Jardín “María Tapia de Velasco” aplicaremos las siguientes Técnicas de Hábitos de Higiene con los niños niñas.

Para un mayor desarrollo cognitivo y para concienciar a los docentes sobre cómo aplicar correctamente las Técnicas y Hábitos e Higiene para que fortalezca su salud.

Podemos decir que el aseo personal es un Hábito que debe existir en cada uno de los niños para que puedan cuidar su salud y en esta guía mencionamos diferentes Técnicas para lograr para el cuidado personal.

Por esta razón aquí demostramos las siguientes Técnicas de Higiene.

TITULO: TÉCNICA DE USO DEL CEPILLADO

El uso adecuado del cepillo en los dientes para eliminar la placa bacteriana y otros residuos de alimentos, previniendo las caries y la enfermedad periodontal, es por eso que es importante la ejecución adecuada del cepillo en los dientes de los niños-niñas para que no sientan molestias en sus dientes en edades tempranas.

OBJETIVO.

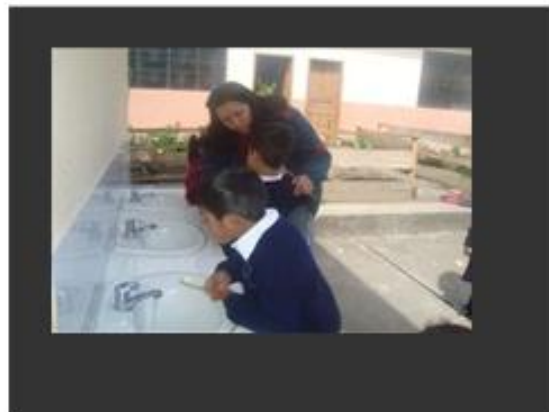
Conseguir que los niños -niñas pueda adquirir y desarrollar destrezas, utilizando correctamente los objetos relacionados con la higiene personal: cepillo de dientes, enjuague hilo dental etc.

DESARROLLO

Mostrar al grupo de niños dos cepillos de dientes: uno viejo y uno nuevo. Para que identifique y diferencien entre ambos, desde el aspecto visual y la realización del cepillado dental, explicar los pasos del cepillado y que luego lo apliquen en la boca de leyó y luego que lo apliquen los mismos pasos en la boca propia. (Previamente se debe haber solicitado a los niños que traigan su cepillo de dientes al Jardín)

MATERIALES

Cepillo viejo y un nuevo, pasta dental, agua, una boca de yeso o plástico.



TITULO: TÉCNICA DE LA HIGIENE DEL CUERPO HUMANO

Mantener la piel íntegra y evitar enfermedades y lesiones de la misma. Con la higiene corporal intervenimos en la comodidad y el aspecto físico de las personas y favorecemos indirectamente su integración, en la sociedad para que no exista discriminación por su aspecto de presentación.

OBJETIVO.

Conseguir que los niños puedan adquirir y desarrollar destrezas, dejarle al niño que explore su cuerpo y enseñarle el nombre de cada parte, y pueda hacer así la diferenciación.

DESARROLLO.

A medida que el niño crece, empieza a interesarse por su cuerpo y sus diversas funciones. La hora del baño ofrece una oportunidad excelente para trabajar sobre la imagen del cuerpo y enseñarle el “arte del cuerpo” en la bañera.

Dale al niño un baño de agua caliente. Pon el agua suficiente para que pueda sentarse.

MATERIALES

Accesorios para el baño, bañera adecuada, jabonera, toalla, cremas especiales



TITULO: TÉCNICA DE LAVADO DE MANOS.

Es el procedimiento o el conjunto de reglas que debemos seguir para el correcto lavado de manos.

OBJETIVO

Demostrar cómo debe lavarse, como debe utilizar el jabón, como debería sobarse las zonas de los dedos, pasos adecuados para lavarse las manos

DESARROLLO

Demostrarle al niño como utiliza los materiales, y la forma de cómo utilizar en el lavado.

Llevar un registro de lavado de manos de los niños, como deberían lavarse las zonas de los dedos, las palmas de las manos y las uñas.

Pasos adecuados para lavarse las manos.

MATERIALES:

Baño adecuado, lava manos, agua limpia jabón de manos, toalla y guía del profesor.



TITULO: TÉCNICA DE LAVADO DEL CABELLO

Mediante el uso adecuado del lavado del cabello fortalecer su conservación, dando que influye su resistencia y evitar la caída, grasitud del cabello, para darle vitalidad, brillo, suavidad.

OBJETIVO

Fomentar que los niños adquieran hábitos de higiene en la limpieza y cuidado del cabello para mantener el cuidado y conservación del cabello.

DESARROLLO

La ubicación en la bañera.

Verificar la temperatura e higiene del agua.

Mojarse el cabello.

Aplicarse shampoo la cantidad adecuada.

Darse masajes en repetidas ocasiones hasta concluir la limpieza.

Utilizar abundante agua para el enjuague del cabello.

DINAMICA

El santuario de los piojos

Reunir en una circunferencia al grupo de niños para obtener las reacciones de los niños con el tema de los piojos.

Dar los materiales a los niños para realizar la dinámica.

MATERIALES

Bañera, agua limpia, toalla y guía del profesor.



TITULO: TÉCNICAS DEL VESTIDO Y CALZADO

Es la forma de mantener limpio y en buen estado la vestimenta y el calzado, prestar atención a los cambios climáticos para utilizar ropa y calzado adecuados para la ocasión.

OBJETIVO

Concienciar en los niños lo importante de utilizar vestido limpio y calzado adecuado a la ocasión.

DESARROLLO

Indicar como debe conservar limpio el vestido.

Utilizar zapatos adecuados de acuerdo a la ocasión.

Utilizar el vestido y zapatos luego de haberse bañado.

Los zapatos deben adquirirse a la medida del pie.

Los vestidos deben ser confeccionados a su medida.

MATERIALES

Zapato de distintos colores, tamaños, vestidos de distintas formas y tamaños.

Orientaciones para utilizar la vestimenta y los zapatos.



EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Algunos de los contextos se pueden presentar, mediante la aplicación de la Propuesta de la guía metodológica, son adecuadas para las docentes para incidir positivamente en los niños del jardín María Tapia de Velasco, hemos evidenciado lo siguiente:

Certificación a la señora Directora del jardín María Tapia de Velasco que se aplicó la propuesta

Donativo de implemos de aseo a la señora Directora del Jardín María Tapia de Velasco.

Entrega de videos de técnicas en hábitos de higiene.

Fotografías de los participantes.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Mediante la observación directa participante a los niños pudimos detectar que en el Jardín María Tapia de Velasco iniciaron el trabajo practicando directamente los niños, dando así mayor importancia a esta secuencia de los buenos hábitos de higiene.

Hemos alcanzado como resultado de la aplicación de la propuesta, obtenido buenos resultados para el desarrollo cognitivo en el, aprendizaje de los niños ya que la propuesta elegida por nosotras como investigadoras, se ha conseguido un buen resultado, y este trabajo investigativo quedara como referente y guía para los centro educativo.

Se ha logrado crear concesiones para las técnicas en hábitos de higiene y el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños-as dentro de la institución educativa para mejor calidad de vida, y prevenir diferentes enfermedades parasitarias causadas por falta de técnicas en hábitos de higiene.

BIBLIOGRAFIA

1. PÉREZ LÓPEZ. Juan Antonio. DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN EMPRESAS, s/ed.s/edt, Politécnica Universidad Juveriana Bogotá - Colombia., 2000, pg. 60.
2. MONTES, EDUARDO y otros Edición mayo 2005. Segunda Edición 2009. Ediciones Días de Santos. Título Manual de Higiene Alimentaria. Impreso en España.
3. SPEIRSE, CHARLES y otros Libro tipos, productos, instrumentos y técnicas de higiene personal, octava Edición casa mundo, Buena Práctica de Higiene pg. 55-60.
4. ARREGUI de PAZMIÑO Rectora del Colegio Manuela Cañizares Quito 14 de Mayo de 10946 Imprenta Europea Quito Ecuador. Título Ministerio de Educación Pública.
5. PERÈZ GAVILÁN MARGARITA .Edición casa del libro Librimundi. 2006 Madrid España. PP. 55-60.
6. ANIA PALACIO JOSÉ MANUEL Auxiliar de Enfermería Médico. FERNÁNDEZ González Concepción, Profesora de Educación General en Conclusión especial. Libro Buenos Modales para el niño. Editorial Madrid SL Primera Edición Julio 2005. Título Auxiliar de enfermería de Diputación Foral Pág. 8-10.
7. ALVAREZ AGUSTÍN. CIENCIAS NATURALES, Editorial Cía. Ltda.G Quito enero 1995 pág.127-134. Imprenta Mariscal Quito
8. ALVARAZ AGUSTÍN CIENCIAS NATURALES. Ediciones Científicas AA.Cia Ltda. Quito enero de 1995. Reforma curricular. PP. 114-145.

9. ^AGUSTIN ÁLVAREZ, CIENCIA NATURALES. Quito Enero 1995 pág. 63-75 Edición de acuerdo a la reforma curricular.
 10. ¹ "Psicología del Niño" Piaget, J. (1978) Ediciones Morata. Madrid.
 11. MUNGNY Gabriela PEREZ, A. Juan, PSICOLOGÍA SOCIAL DEL DESARROLLO COGNITIVO, Edición Eugenio García, 1985 Francia, Pág. 6-12.
 12. GUTIERRES MARTÍNEZ Francisco teorías de desarrollo Cognitivo.
- DOS SANTOS Lara Troquel José Ángel Biología e higiene. La salud boletín informativo - junio 2001 Diario clarín -marzo 2001

Ley_Organica_de_Salud.pdf

"Psicología del Niño" Piaget, J. (1978) Ediciones Morata. Madrid.

INTERNET EXPLORER

<http://www.bebesymas.com/ser-padres/habitos-de-la-higiene-diaria-para-tus-hijos>

<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090117111227AAVRL2T>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Higiene>

www.enotes.com/public-health-encyclopedia/theories-health-illness

<http://teoria-oms.blogspot.com/>

http://www.farmaceuticonline.com/cast/familia/familia_higiene_c.html

http://starmedia.saludalia.com/starmedia/vivir_sano/doc/higiene/doc/i_higiene

<http://teoria-oms.blogspot.com/>

ANEXOS

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAS DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADAS A LOS NIÑOS/AS DEL JARDÍN
MARÍA TAPIA DE VELASCO**

TITULO: LOS HÁBITOS DE HIGIENE				
OBJETIVO				
Reunir información por medio de la observación a los Estudiantes de la institución educativa para organizar y visualizar videos recurso importante para nuestro trabajo de investigación.				
INVESTIGADORAS: Cevallos Lourdes y Jessica Ramos			FECHA: 3-7 de octubre del 2011	
GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO				
1. SI	1	2	3	4
2. NO				
3. AVECES				
4. NUNCA				
CAPACIDADES COGNITIVAS				
01. Domina los elementos básicos para la descripción de materiales de higiene el cepillo, pasta dentífrica, jabón.			x	
02. Utiliza la terminología adecuada para describir con precisión situaciones, formas, propiedades y configuraciones del mundo físico.				x
03. Analiza de forma adecuada las relaciones y propiedades de los hábitos de higiene: hábitos				x
04. Realiza prácticas de higiene sencillas usando instrumentos de uso: cepillado con el dentífrico				x
05. Clasifica los útiles de aseos a partir de diferentes criterios.			x	

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAS DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADAS A LOS NIÑOS/AS DEL JARDÍN MARIA
TAPIA DE VELASCO**

HIGIENE DE LAVADO DE MANOS				
OBJETIVO: Evitar el contagio de las enfermedades que son transmitidas a través de las manos.				
INVESTIGADORAS: Cevallos Lourdes y Jessica Ramos			FECHA: 17-19 de octubre del 2011	
GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO				
1. SI	1	2	3	4
2. NO				
3. AVECES				
4. NUNCA				
CAPACIDADES COGNITIVAS				
01. Domina los materiales para el uso de lavado de manos.			x	
02. Conoce los elementos de aseo como el jabón				x
03. Analiza las formas de contagio a través de las manos sucias.				x
04. Realiza prácticas de higiene de lavado de manos en la institución.				x
05. Clasifica los útiles de aseos a partir de diferentes criterios.			x	

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAS DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADAS A LOS NIÑOS/AS DEL JARDÍN MARIA
TAPIA DE VELASCO**

TITULO: HIGIENE BUCO DENTAL				
OBJETIVO: Mediante los videos de la higiene buco dental los niños aprendan a practicar el cepillado dental que es importante mantener los dientes limpios y saludables.				
INVESTIGADORAS: Cevallos Lourdes y Jessica Ramos			FECHA: 10-14 de octubre del 2011	
GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO				
1. .SI	1	2	3	4
2. NO				
3. AVECES				
4. NUNCA				
CAPACIDADES COGNITIVAS				
1. Domina materiales de higiene buco dental como: el cepillo, pasta dentífrica, hilo dental, enjuague bucal.			x	
2. Utiliza correctamente los materiales de aseo, para el cepillado de los dientes				x
3. Analiza de forma adecuada como debe cepillarse correctamente los dientes.				x
4. Realiza métodos de higiene usando instrumentos de uso: cepillado con el dentífrico				x
05. Clasifica los útiles de aseos entre una peinilla y un cepillo dental.			x	

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAS DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS FICHAS DE
OBSERVACIÓN APLICADAS**

TITULO: HIGIENE BUCO DENTAL OBJETIVO: Mediante los videos de la higiene buco dental los niños aprendan a practicar el cepillado dental que es importante mantener los dientes limpios y saludables.				
INVESTIGADORAS: Cevallos Lourdes y Jessica Ramos			FECHA: 10-14 de octubre del 2011	
GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO				
1. SI	1	2	3	4
2. NO				
3. AVECES				
4. NUNCA				
CAPACIDADES COGNITIVAS				
1. Domina materiales de higiene buco dental como: el cepillo, pasta dentífrica, hilo dental, enjuague bucal.			x	
2. Utiliza correctamente los materiales de aseo, para el cepillado de los dientes				x
3. Analiza de forma adecuada como debe cepillarse correctamente los dientes.				x
4. Realiza métodos de higiene usando instrumentos de uso: cepillado con el dentífrico				x
05. Clasifica los útiles de aseos entre una peinilla y un cepillo dental.			x	

JARDÍN DE INFANTES

"MARÍA TAPIA DE VELASCO"

Dirección: Simón Bolívar - Adolfo Páez

Guanaju-Prov. Bolívar

A petición verbal de la parte interesada yo, Lilia María Urbano, con CI N° 0200481398, Directora del Jardín de Infantes "María Tapia de Velasco", de la parroquia Guanaju, Cantón Guaranda

CERTIFICO

Que, las SRAS. JESSICA MARILIN RAMOS MENESES. Portadora de la CI. N° 0201971991 y LOURDES JIMENA CEVALLOS FIERRO, portadora de la CI. N° 0200879864 realizaron la aplicación de la propuesta del Trabajo de Grado, cuyo título es:

Diseño de Guía Metodológica de Técnica vivencial con Hábitos de Higiene en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, del Jardín de Infantes "María Tapia de Velasco" de la Parroquia Guanaju, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar en el año lectivo 2 010 - 2 011 con la finalidad de dar cumplimiento a uno de los requisitos establecidos por la Universidad Estatal de Bolívar.

Debo manifestar que las estudiantes en mención, durante la aplicación de la propuesta demostraron capacidad y conocimiento del tema.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer de este documento lo que a bien tuviere.

Guanaju, 28 de octubre del 2011

Atentamente:



Lic. Lilia M. Urbano

DIRECTORA

JARDIN DE INFANTES
"MARIA TAPIA DE VELASCO"
GUANAJU-PROVINCIA BOLIVAR

FOTOGRAFIAS DEL JARDÍN MARÍA TAPIA DE VELASCO

Fachada del jardín María Tapia de Velasco



La entrega del jabón líquido a la directora del Jardín.



Niño realizando el cepillado dental.



Fotografía de los niños del Jardín María Tapia de Velasco



La explicación de la higiene diaria



Mostrándoles láminas de la Higiene



Enseñándoles cómo debemos lavarnos las manos



Niños confundidos de los hábitos de higiene



La actividad cognitivos de los niños



Visita de observación



Hablando de los hábitos de
Higiene



La higiene buco dental



CROQUIS DE LA INSTITUCION

"MARIA TAPIA DE VELASCO"

