



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

“EL TRABAJO INFANTIL Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO A SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL RUMIÑAHUI DE LA COMUNIDAD DE CALHUASIG CHICO, PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.”

**AUTORES**

**QUISHPI ANILEMA LUIS RAÚL  
QUISHPI ANILEMA LUZ MARÍA**

**DIRECTOR**

**Msc. WILSON GONZALO PAREDES GARCÉS**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2011**

## **I. DEDICATORIA**

Este trabajo que lo he realizado con mucho esfuerzo y entrega lo dedico principalmente a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría para emprender este arduo camino, seguidamente lo dedico a mis padres, que gracias a su apoyo incondicional he logrado concluir este proyecto exitosamente, para emprender en el ámbito profesional con eficiencia y responsabilidad.

**Luis Raúl**

Este trabajo que es muestra de esfuerzo y esmero lo dedico a mi familia, por ser parte fundamental de mi vida y apoyarme en este arduo camino para llegar a mi objetivo de ser una profesional emprendedora y comprometida.

**Luz María**

## II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primera instancia a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas y en especial a la Escuela de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, por los conocimientos impartidos, para lograr ser profesionales positivos para la sociedad.

A nuestros maestros y autoridades universitarias, por ser mediadores del conocimiento, De manera muy especial al **Ms. Gonzalo Paredes Garcés tutor**, quien fue nuestra guía para fortalecer este trabajo brindándonos toda su sabiduría y entereza.

**Luis**

**Y**

**Luz**

### III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.

Universidad Estatal de Bolívar

MSc.

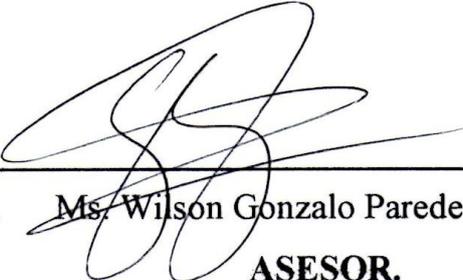
Wilson Gonzalo Paredes Garcés.

#### **CERTIFICA QUE:**

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado **“EL TRABAJO INFANTIL Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO A SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “GENERAL RUMIÑAHUI” DE LA COMUNIDAD DE CALHUASIG CHICO, PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”**, realizada por los estudiantes **Luis Raúl Quishpi y Luz María Quishpi**.

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendiendo y sustentando. Observando las normas legales que para el efecto existen.

Guaranda, 5 de enero de 2012



---

Ms. Wilson Gonzalo Paredes Garcés.  
**ASESOR.**

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA.



Por medio de la misiva certifico que el presente trabajo de investigación titulado: “EL TRABAJO INFANTIL Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO A SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “GENERAL RUMIÑAHUI” DE LA COMUNIDAD DE CALHUASIG CHICO, PARROQUIA DE QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”, elaborado por Luis Raúl Quishpi y Luz María Quishpi, previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación de la ciudad de Guaranda, es inédito, garantizando su autenticidad y responsabilizándose por los contenidos en este trabajo de investigación.

  
Quishpi Anilema Luis Raul  
C.I. 0603410158-9

  
Quishpi Anilema Luz María  
C.I. 060305196-2



LA NOTARIA NOTARIA

**TOCOLIZACION.**

En el Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, República del Ecuador; hoy día DOMINGO OCHO DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DOCE (2.012); Yo, DOCTOR. MANUEL HUMBERTO BARBA MEJÍA, Notario Público de éste Cantón, en legal forma procedo a PROTOCOLIZAR e incorporar, en el Protocolo de Escrituras públicas, a mi cargo, LO SIGUIENTE: QUE EL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACION TITULADO: EL TRABAJO INFANTIL Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO A SEPTIMO AÑOS DE EDUCACION GENERAL BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO "GENERAL RUMIÑAHUI" De La Comunidad Calhuasig Chico, Parroquia de Quisapincha, Canton Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el año 2010-2011, elaborado por Luis Raul Quishpi y Luz Maria Quishpi, previa a la elaboracion del Titulo de Licenciados en Ciendas de la Educacion de la ciudad de Guaranda. En una foja útil la que incorpora al protocolo de instrumentos públicos del presente año. De todo lo que. DOY FE.



**DOCTOR**  
Mgs. E. Manuel Humberto Barba Mejía  
**ABOGADO**  
*Manuel Humberto Barba Mejía*  
-----  
**EL NOTARIO**  
NOTARIO PRIMERO  
COLTA - ECUADOR

Se protocolizo ante mi, en fe de lo cual confiero esta PRIMERA COPIA, signada, sellada y firmada en Colta a los ocho das del mes de enero del año dos mil doce.



**DOCTOR**  
Mgs. E. Manuel Humberto Barba Mejía  
**ABOGADO**  
*Manuel Humberto Barba Mejía*  
-----  
**EL NOTARIO**  
NOTARIO PRIMERO  
COLTA - ECUADOR

## V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA .....	I
II. AGRADECIMIENTO .....	II
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....	III
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	VI
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS .....	XI
VII. LISTA DE ANEXOS .....	XII
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	XIII
THEY SUMMARIZE EXECUTIVE IN ENGLISH .....	XV
IX. INTRODUCCIÓN .....	XVII
1. TEMA .....	1
2. ANTECEDENTES.....	2
3. PROBLEMA.....	3
3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	3
3.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
3.2. SUB PROBLEMAS .....	4
4. JUSTIFICACIÓN .....	5
5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
5.1. OBJETIVO GENERAL .....	7
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	7
6. HIPÓTESIS.....	8
7. VARIABLES .....	8
7.1. Variable Independiente:.....	8
7.2. Variable dependiente:.....	8
8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	9
CAPÍTULO I.....	12

MARCO TEÓRICO.....	12
TEORÍA CIENTÍFICA.....	13
TRABAJO INFANTIL .....	13
TRABAJO INFANTIL EN ECUADOR.....	15
CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL.....	16
TRABAJO INFANTIL COMÚN .....	21
CONSECUENCIAS DEL TRABAJO EN LOS NIÑOS.....	27
POBREZA INFANTIL .....	28
NIÑOS Y NIÑAS DESTRUIDOS.....	28
AMENAZA PARA LOS ADULTOS .....	28
SOCIEDAD EMPOBRECIDA PARA SIEMPRE .....	29
¿QUE VENTAJAS OBTIENEN LAS FAMILIAS? .....	29
LA POBREZA SIN ESTADO SOCIAL.....	30
EL INCENTIVO DE LOS BENEFICIOS. ....	30
MECANISMOS INTERNACIONALES.....	31
LAS INTERVENCIONES POSIBLES .....	31
MODIFICANDO LA ESTRUCTURA ECONÓMICA DE LOS PAÍSES. .	33
APLICANDO LA “CLAUSULA SOCIAL INTERNA” .....	33
REVISANDO LOS BENEFICIOS INTERNACIONALES.....	33
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	34
OTRAS APRECIACIONES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR .....	37
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	37
EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y SUS CAUSAS.....	39
CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR .....	40
POBREZA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN .....	42

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR – 2008 TÍTULO II - DERECHOS.....	46
Art. 44. ....	46
Art. 45. ....	46
Art. 46. ....	47
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA TÍTULO V: DEL TRABAJO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES .....	48
Art. 81. ....	48
Art. 82. ....	48
Art. 83. ....	49
Art. 84. ....	49
Art. 85. ....	49
Art. 86. ....	49
Art. 87. ....	49
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.....	49
1.4    TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL.....	56
1.5    TEORÍA SITUACIONAL.....	59
CAPÍTULO II .....	60
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	60
2.1.    POR EL PROPÓSITO .....	61
2.2.    POR EL NIVEL.....	61
2.3.    POR EL LUGAR .....	61
2.4.    DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.....	61
2.5.    UNIVERSO Y MUESTRA .....	62
2.6.    PROCESAMIENTO DE DATOS .....	62
2.7.    MÉTODOS .....	63

Método inductivo: .....	63
Método deductivo: .....	63
Método Analítico – Sintético .....	63
Método histórico lógico .....	63
Método investigación acción.....	64
CAPÍTULO III.....	67
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....	67
DE RESULTADOS .....	67
3.2. CONCLUSIONES. ....	73
3.3. RECOMENDACIONES. ....	74
CAPÍTULO .....	75
IV.....	75
PROPUESTA.....	75
4. TEMA. ....	76
4.1. INTRODUCCIÓN. ....	77
4.3. OBJETIVOS: .....	78
4.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	78
4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	78
4.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	106
PROPUESTA.....	106
VISITAS A LOS HOGARES Y SOCIALIZACIÓN DE LOS TALLERES CON LOS NIÑOS/AS TRABAJADORES .....	108
4.5. EVIDENCIA DE LA PROPUESTA .....	109
BIBLIOGRAFÍA.....	115
ANEXOS.....	116
ANEXO 1 .....	117

TABULACIÓN DE DATOS .....	118
ANEXO 2.....	119
TRABAJO INFANTIL .....	119
Art. 81. ....	120
Art. 82. ....	120
Art. 83. ....	120
Art. 84. ....	120
Art. 85. ....	120
Art. 86. ....	120
Art. 87. ....	120

## **VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS**

<b>Nº 1 CUADRO Y GRÁFICO</b>	<b>DESORGANIZACIÓN FAMILIAR</b>	<b>PÁG. 68</b>
<b>Nº 2 CUADRO Y GRÁFICO</b>	<b>LOS NIÑOS NO RECIBEN LAS FACILIDADES NECESARIAS PARA QUE SE DESENVUELVAN EN EL ÁMBITO ESCOLAR.</b>	<b>PÁG. 69</b>
<b>Nº 3 CUADRO Y GRÁFICO</b>	<b>LOS NIÑOS SALEN A TRABAJAR PARA COSTEAR SUS GASTOS.</b>	<b>PÁG. 70.</b>
<b>Nº 4 CUADRO Y GRÁFICO</b>	<b>LOS PADRES OBLIGAN A TRABAJAR A SUS HIJOS.</b>	<b>PÁG. 71</b>
<b>Nº 5 CUADRO Y GRÁFICO</b>	<b>LOS ESTUDIANTES FALTAN FRECUENTEMENTE A CLASES POR SALIR A TRABAJAR.</b>	<b>PÁG. 72.</b>

## VII. LISTA DE ANEXOS

<b>ANEXO N° 1</b>	<b>Entrevista aplicada a los estudiantes</b>	<b>PÁG. 117</b>
<b>ANEXÓ N° 2</b>	<b>Tabulación de datos y representación grafica.</b>	<b>PÁG. 118</b>
<b>ANEXÓ N° 3</b>	<b>Tríptico informativo</b>	<b>PÁG. 119</b>
<b>ANEXÓ N° 4</b>	<b>Certificado del director de la institución.</b>	<b>PÁG. 121</b>
<b>ANEXÓ N° 5</b>	<b>Fotografías</b>	<b>PÁG. 122</b>
<b>ANEXO 6</b>	<b>Croquis</b>	<b>PÁG. 126</b>

## VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Este trabajo lo hemos realizado previo a obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas. Mención Educación Básica.

La investigación está dirigida a los docentes y en especial a los niños y niñas de la Centro Educativo Comunitario General Rumiñahui de la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Quisapincha, comunidad Calhuasig Chico, durante el período 2010- 2011.

El mismo está compuesto por la Introducción en la que se entablan los puntos de los cuales está conformada esta investigación, luego exponemos claramente los antecedentes, la justificación, seguidamente concretamos los sub problemas, definimos el problema y describimos los sub problemas y los objetivos propuestos al momento de iniciar este trabajo, planteamos la hipótesis con sus variables y la operacionalización.

La investigación comprende los siguientes aspectos:

**En el capítulo I** encontramos el marco teórico el que se divide en: teoría científica, marco legal, teoría contextual y referencial, dándoles su debida importancia en forma clara para que se pueda entender y el documento pueda ser utilizado sin ninguna dificultad.

**El capítulo II** Está compuesto por las estrategias metodológicas las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, el universo de estudio y el procesamiento de los respectivos datos, de la misma manera exponemos los diferentes tipos de métodos utilizados en la investigación.

**El capítulo III** consta del análisis e interpretación de los resultados los mismos que presentamos en cuadros y gráficos para posteriormente pasar a demostrar la

comprobación de la hipótesis y la formulación de las conclusiones y recomendaciones.

En **el capítulo IV** presentamos la propuesta, misma que propone alternativas para mejorar la calidad de vida de los niños y disminuir significativamente el trabajo infantil en este sector.

## **THEY SUMMARIZE EXECUTIVE IN ENGLISH**

This work has carried out it previous to obtain the title of Graduates in Sciences of the Education, Social, Philosophical and Humanistic. Mention Basic Education.

The investigation this directed to the educational ones and in space to the children and girls of the General School Rumiñahui of the county Tungurahua, canton Ambato, parish Quisapincha, community Calhuasig Boy, during the period 2010 - 2011.

The same one is compound for the Introduction in the one that the points are begun of which this investigation is conformed, then we expose the antecedente clearly, the justification, subsequently we sum up the sub problems, we define the problem and we describe the sub problems and the objectives proposed to the moment to begin this work, we outline the hypothesis with their variables and the operacionalización.

The investigation understands the following aspects:

**In the chapter I** finds the theoretical mark the one that is divided in: scientific theory, legal mark, contextual theory and referencial, giving them their due importance in form white so that it can understand each other and the document can be used without any difficulty.

**The chapter II** are compound for the methodological strategies the techniques and instruments for the gathering of data, the study universe and the prosecution of the respective data, in the same way we expose the different types of methods used in the investigation.

**The chapter III** consist of the analysis and interpretation of the results the same ones that we present in squares and graphics it stops later on to pass to

demonstrate the confirmation of the hypothesis and the formulation of the conclusions and recommendations.

**In the chapter IV** presented the proposal, same that proposes alternatives to improve the quality of the children's life and to diminish the infantile work significantly in this sector.

## **IX. INTRODUCCIÓN**

El trabajo infantil es una triste realidad en el mundo con múltiples causas y consecuencias.

Entre las causas, se destacan principalmente la pobreza, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales, la permisividad social, la falta de oportunidades y la falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación. A esto se debe añadir la carencia de capacidades institucionales para combatirlo de manera afectiva e, inclusive, la presencia de lagunas y contradicciones normativas en algunos países. Generalmente, estas causas no se presentan de forma independiente, sino que se combinan de las más diversas formas, lo cual dificulta la identificación de jerarquías o determinantes principales.

Para las niñas y niños que participan en actividades económicas, en su mayoría pertenecientes a hogares de bajo nivel socioeconómico, se ha comprobado, entre otros aspectos estudiados, que presentan grandes brechas en su asistencia escolar en comparación de los niños y niñas que no participan en esas actividades, así como bajo rendimiento y éxito escolar. A largo plazo, las principales consecuencias del trabajo infantil confluyen en que quienes lo realizaron se mantengan en situaciones de pobreza. Es decir, el trabajo infantil como factor de perpetuación de la pobreza.

En nuestro país el sistema de educación no es eficiente pues este no cubre a la totalidad de la población infantil; la mayoría de los niños de bajos recursos no pueden asistir a las escuelas porque son pocos los hogares para niños de bajos recursos que el gobierno ha puesto en todo el país.

Con este trabajo se busca analizar y aprender sobre los mecanismos que brindan las diversas entidades del sector público y privado para mejorar y paulatinamente reducir el trabajo infantil en las calles de nuestro país.

## **1. TEMA**

EL TRABAJO INFANTIL Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO A SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “GENERAL RUMIÑAHUP” DE LA COMUNIDAD DE CALHUASIG CHICO, PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”,

## **2. ANTECEDENTES**

A través de la historia, el Trabajo Infantil se ha vislumbrado con antecedentes fuertes en el mundo y en nuestro país. Ya en el siglo XVI se integraba a los niños en las faenas mineras, ya que por su porte podían acceder a lugares difíciles para el cuerpo de un adulto; también se establecía, que las niñas eran las que debían hacer las tareas del hogar, que si bien nunca fue ni ha sido remunerado, también se considera como trabajo. Las labores domésticas requieren de tiempo y esfuerzo por lo tanto se enmarca dentro del concepto de trabajo. Al pasar el tiempo, también se vio que los niños se integraron a las labores agrícolas, siendo recolectores temporeros.

Hoy en día esta labor se mantiene. Si se observa la evolución del trabajo infantil a través del tiempo, salta a la vista una clara diferencia entre el significado que éste tenía en las culturas primitivas comparadas con las actuales sociedades industrializadas. "En las antiguas bandas recolectoras, los niños eran incorporados al trabajo paulatinamente, de acuerdo a sus capacidades, y siempre dentro de un ámbito familiar.

Este tipo de trabajo era la escuela de vida del niño; ahí aprendía todo lo que necesitaba saber para ser un adulto útil para su grupo y para sobrevivir. La finalidad del trabajo era enseñar al niño y éste constituía una experiencia enriquecedora" Sin embargo, si las condiciones no son apropiadas, y no se desarrollan en un ambiente familiar adecuado, pierde su condición de escuela y la experiencia no se vuelve enriquecedora.

Como apreciamos el trabajo infantil no es una problemática reciente, y tampoco lo es la falta de sensibilización e información existente en nuestra sociedad. Es indispensable desacreditar la idea de que el trabajo infantil ayuda a reducir la pobreza ya que como ejemplo, se nos presenta la India, en donde el trabajo infantil está presente en la mayoría de las familias y aún así es una de las regiones más pobres del planeta.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

- De acuerdo a la entrevista realizada a los estudiantes podemos observar que el 16% de los estudiantes no vive con sus padres, sino con tíos o abuelos.
- El 56% de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario “General Rumiñahui” no cuentan con las facilidades que deben brindar sus padres, para que puedan estudiar sin ningún inconveniente.
- Como podemos observar en la representación el 69% de los niños que se educan en este establecimiento, tienen que salir a trabajar para poder costear sus estudios, porque sus padres no tienen las posibilidades económicas para cubrir estos pequeños gastos.
- Podemos darnos cuenta que en esta pregunta realizada a los estudiantes que el 64% de los niños y niñas tienen que salir a trabajar porque son obligados por sus padres.
- El 67% de los estudiantes faltan a clases frecuentemente por tener que salir a trabajar.

### **3.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

REPERCUSIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “GENERAL RUMIÑAHUI”?

### **3.2. SUB PROBLEMAS**

- El 16% de los estudiantes no tienen la oportunidad de vivir con sus padres, muchas veces por la migración, abandono u orfandad.
- El 56% de los niños no reciben las facilidades necesarias por parte de sus padres para que se desenvuelvan debidamente en el ámbito escolar, por la mala situación económica que poseen.
- La gran mayoría de los estudiantes que se educan dentro de este establecimiento educativo tiene que salir a trabajar para poder costear sus gastos en la escuela y para ayudar económicamente dentro del hogar, estamos hablando del 73% de la población estudiantil.
- Lamentablemente el 64% de los estudiantes salen a trabajar porque sus padres les obligan, ya que muchos de ellos son alcohólicos y no tienen trabajo fijo para poder mantener los gastos del hogar.
- El 67% de la colectividad estudiantil faltan frecuentemente a la escuela por tener que ir a trabajar, lo que causa que los niños y niñas tengan graves problemas académicos.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Al no existir un adecuado interés en el tratamiento del trabajo infantil, tal vez por la falta de información de los Padres de Familia y los docentes se ha tomado en cuenta los resultados de investigaciones anteriores los mismos que han determinado que los estudiantes que tienen que trabajar o son obligados a hacerlo tal vez por sus padres o familiares o por la situación económica que poseen, tienden a tener un bajo rendimiento escolar, mientras que los niños que solamente se dedican a estudiar porque sus padres les brindan todas las facilidades necesarias para hacerlo no tienen ninguna dificultad académica.

Esto nos quiere decir que las instituciones educativas y entre ellas la que nos sirve de objeto de estudio incluyendo las autoridades educativas, la familia y la sociedad es sí, no han suministrado la suficiente importancia e interés que merece este tema.

Por tal motivo este trabajo es de singular **IMPORTANCIA** porque el propósito que tiene en cierta forma es eliminar la desinformación que existe en los docentes y en los padres de familia y por sobre todo pretendemos disminuir el trabajo infantil dentro del Centro Educativo Comunitario “General Rumiñahui”, para que de esta manera los estudiantes mejoren notablemente su rendimiento escolar.

Con la realización de esta investigación aportaremos valiosos instrumentos didácticos para que con la guía de los docentes logremos concientizar a los padres de familia sobre la importancia de brindar las facilidades necesarias para que sus hijos estudien y sobre todo se ha visto la **NECESIDAD** de erradicar de raíz el trabajo infantil que tanto daño hace a la sociedad.

En este caso la investigación **BENEFICIARÁ DIRECTAMENTE** a los niños, niñas que integran al Centro Educativo Comunitario “General Rumiñahui”, e **INDIRECTAMENTE SE BENEFICIARÁ** a la comunidad en sí, ya que con la guía de observación que se aplicará y la capacitación que se impartirá a los

maestros Padres de Familia , se logrará cumplir con los objetivos que nos hemos planteado para esta investigación, pues contamos con los recursos necesarios tanto humanos, materiales y económicos para hacer **FACTIBLE** este proyecto y culminarlo exitosamente.

Hemos considerado **PERTINENTE** elaborar esta investigación para observar los cambios en los niños y las niñas que por las circunstancias, tan tenido que trabajar para poder costear sus estudios o para ayudar económicamente a su familia.

Cabe recalcar que este trabajo es **ORIGINAL**, porque hasta el día de hoy ninguna persona o institución ha realizado este proyecto en este lugar, por lo tanto será una **NOVEDAD CIENTÍFICA** tanto para los habitantes como para los beneficiarios.

## **5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **5.1. OBJETIVO GENERAL**

- Concientizar a la sociedad sobre la importancia de erradicar el trabajo infantil, mediante talleres y seminarios que permitan mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

### **5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- **DIAGNOSTICAR** las condiciones actuales con respecto al trabajo infantil y el bajo rendimiento escolar en el Centro Educativo Comunitario General Rumiñahui.
- **PLANTEAR** una propuesta que recoja aspectos sobre el trabajo infantil y el bajo rendimiento académico en el Centro Educativo Comunitario “General Rumiñahui”
- **DISMINUIR** el trabajo infantil y el bajo rendimiento académico a través de un proceso alternativo con capacitaciones, charlas y socialización a todos los actores sociales.

## **6. HIPÓTESIS**

EL TRABAJO INFANTIL DETERMINA BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO A SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “GENERAL RUMIÑAHUI” PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD DE CALHUASIG CHICO, PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.

## **7. VARIABLES**

### **7.1.Variable Independiente:**

Trabajo Infantil.

### **7.2.Variable dependiente:**

Bajo rendimiento escolar.

## 8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable Independiente:** Trabajo Infantil.

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS U OBSERVACIÓN	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
Trabajo Infantil.	El trabajo infantil se refiere a la participación de niños, niñas en actividades económicas por diferentes causas como la pobreza, pérdida de valores, inestabilidad familiar o por falta de educación sin que necesariamente haya de por medio una remuneración.	<b>Trabajo Infantil</b>	Explotación laboral	¿Prefieres trabajar o estudiar? Si ( ) No ( )	Entrevista
		<b>Actividades económicas</b>	Dinero extra. Trabajar por una remuneración	¿Te gusta salir a trabajar para ayudar económicamente en tu casa? Si ( ) No ( )	Entrevista
		<b>Pobreza</b>	Trabajadores para el negocio familiar. Para ayudar en los quehaceres domésticos.	¿Obtienes una remuneración por trabajar? ¿Sales a trabajar con tu familia? Si ( ) No ( )	Entrevista Observación
		<b>Pérdida de valores</b>	Respeto Consideración Afecto	¿Cree que es importante respetar los derechos de los niños?	Entrevista

		<b>Inestabilidad familiar</b>	Migración Peleas familiares Divorcio Fala de trabajo	Visitas a los hogares de los estudiantes para constatar su situación familiar Si ( ) No ( )	Observación
		<b>Falta de educación</b>	La falta de acceso a la educación. La mala calidad de la educación. Analfabetismo.	¿Por salir a trabajar te queda tiempo para estudiar? ¿Te gustaría ser profesional? Si ( ) No ( )	Entrevista

**Variable Dependiente:** Bajo rendimiento escolar.

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS O ASPECTOS A OBSERVAR</b>	<b>INSTRUMENTOS O REACTIVOS</b>
Bajo rendimiento escolar.	El negativo rendimiento escolar de los estudiantes está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educativas para los niños	Rendimiento escolar	Trabajo infantil Situación económica	¿Cree que es correcto que los niños trabajen? Si ( ) No ( )	Entrevista Observación
		Hábitos de vida	Desorganización familiar	¿La forma de vida que llevan dentro del hogar es la correcta? Si ( ) No ( )	Entrevista
		Modelos de interacción familiar	Funciones familiares	¿Los miembros familiares según su opinión cumplen con las funciones que les corresponden? Si ( ) No ( )	Observación
		Falta de comunicación dentro del hogar	Escaso diálogo familiar	¿Dialoga con sus hijos frecuentemente? Si ( ) No ( )	Entrevista

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

## TEORÍA CIENTÍFICA

### TRABAJO INFANTIL

<sup>1</sup>El trabajo infantil se refiere a la participación de niños, niñas y adolescentes en actividades económicas sin que necesariamente haya de por medio una remuneración.

No todo el trabajo infantil, evidentemente, es tan repugnante como las formas más peligrosas y explotadoras. Incluso los más fervientes partidarios del no-trabajo infantil reconocen que tareas apropiadas pueden aportar a los niños habilidades y responsabilidades, mantener unidas a las familias y contribuir a los ingresos familiares. Al evaluar el alcance del trabajo infantil y dibujar soluciones, es crucial definir qué es el trabajo infantil, y distinguir formas explotadoras de formas apropiadas.

La UNICEF ha desarrollado un conjunto de criterios básicos para determinar si el trabajo infantil es explotador.

#### **Define que el trabajo infantil es inapropiado si:**

- Es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana,
- Se pasan demasiadas horas trabajando,
- El trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido,
- Se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones,
- El salario es inadecuado,
- El niño tiene que asumir demasiada responsabilidad,
- El trabajo impide el acceso a la escolarización,
- El trabajo mina la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual),
- Impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.

---

<sup>1</sup> UNICEF, “trabajo infantil en Ecuador, UNICEF responde.

La Convención sobre los Derechos de la Infancia, firmada en 1989 por todos los países excepto la Islas Cook, Somalia, Omán, Suiza, los Emiratos Árabes Unidos y EUA, obliga a los gobiernos a proteger a los niños de "la explotación económica y de realizar ningún trabajo que pueda ser peligroso o interferir en la educación del niño, o que sea peligroso para la salud física, mental o espiritual del niño o para su desarrollo social."

Cerca de 50 países han ratificado la Convención 138 de la OIT sobre edades mínimas para trabajar, que establece normas más rigurosas que la convención anterior. Establece que 15 años es la edad mínima aceptable en países industrializados, y 14 años en los demás países. Permiten que los niños hagan trabajos suaves a los 13 años en países industrializados y a los 12 en países más pobres. Prohíbe el trabajo que pueda amenazar la salud, la seguridad o la moral para niños menores de 18 años.

La explotación infantil es al mismo tiempo consecuencia y causa de la pobreza, aunando todas las miserias.

Agotamiento para vivir y trabajar, analfabetismo, enfermedades y malnutrición, envejecimiento precoz. Es el momento de romper esta espiral, que muchos se obstinan en considerar como una inevitable 'fase de crecimiento de las sociedades en vías de desarrollo'.

Pero el trabajo infantil no es todo igual. La misma UNICEF hace una nítida diferenciación entre dos tipologías de niños que trabajan:

a) Aquellos que dentro de las familias campesinas o artesanas trabajan para ellas mismas y por la situación de pobreza, la falta de infraestructura o la ausencia de garantías sociales necesitan de los brazos infantiles. El niño puede trabajar algunas horas al día e ir a la escuela o en otros casos puede que trabaje todo el tiempo, pero no se puede hablar de explotación sino sólo de miseria.

b) Aquellos en que son explotados por un patrón externo, muchas veces una multinacional.

Igualmente se puede distinguir entre los casos menos graves -el trabajo durante algunas horas al día, en sectores que no perjudican la salud o el crecimiento- y aquellos más graves, es decir el trabajo a tiempo completo y en condiciones insalubres.

### **CRITERIO PERSONAL**

Se ha determinado que la edad más común en la que trabajan los niños contempla los 9 y 15 años de edad, por este motivo los niños han dejado de asistir normalmente a clases o han desertado de la escuela, lo que afecta gravemente a la sociedad ya que se están formando en las calles viviendo experiencias negativas.

### **TRABAJO INFANTIL EN ECUADOR**

<sup>2</sup>Alrededor del **25% de la población infantil entre 5 y 17 años trabaja en el Ecuador**. Según Berenice Cordero, representante de la Unicef en el país, la poca oferta educativa, la estructura familiar y la cultura ecuatoriana son causas relacionadas a la cifra.

"En el campo no hay escuelas, lo que ocasiona que los padres prefieran que el niño trabaje. Nadie se alarma por ver a un pequeño en la calle", sostuvo.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) **el 9,5% de niños de 5 a 9 años realiza actividades laborales**, el 40% es de 10 a 15 años y el 49% es de 15 a 17 años. Además, alrededor del 60% serían niños y casi el 40% niñas.

"Según la Constitución, el trabajo para menores de 15 años es ilegal. Pasado esta edad, se permite las actividades laborales con ciertas restricciones fijadas en la Ley", recordó la representante.

---

<sup>2</sup> [www. Mailxmail.com<trabajo infantil y familia>](http://www.Mailxmail.com<trabajo infantil y familia>)

Según cifras de **Unicef**, el mayor número de niños trabajadores se ubican en el **campo** con una tasa laboral de más de 50%, la industria manufacturera registra el 10%, otro 20% en actividades relacionadas al comercio y reparación de vehículos y otro 20% en actividades varias. "Solo el 4% logra una relativa autonomía", añadió.

### **ARGUMENTO**

En nuestro país alrededor del 25% de la población infantil entre 5 y 17 años de edad no asisten a la escuela porque tienen que salir a trabajar para ayudar económicamente dentro del hogar, aunque la constitución del Ecuador ha determinado que está terminantemente prohibido que los niños menores de 15 años de edad trabajen, mientras que los niños de 16 en adelante lo pueden hacer pero tomando en cuenta ciertas restricciones que exige la constitución ecuatoriana.

### **CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL**

La globalización económica crea lazos entre distintas economías nacionales, con lo cual la incidencia del trabajo infantil en países del Sur se hace más patente en los países industrializados. Al mismo tiempo, el proceso de globalización que permite al Norte ser consciente del trabajo infantil que se da en el Sur también pone presión a las economías y estructuras sociales de los países del Sur, intensificando de esta forma el problema del trabajo infantil.

Es evidente que existe una relación entre el trabajo infantil y la pobreza, puesto que los niños que trabajan son casi exclusivamente pobres. Pero la pobreza no es la causa del trabajo infantil; el hecho de que la proporción de trabajo infantil varíe dramáticamente entre países de niveles similares de desarrollo económico lo demuestra.

En China, por ejemplo, ha habido muy poco trabajo infantil en las últimas décadas, según fuentes diplomáticas de EUA, porque tomaron la decisión política de mandar los niños a la escuela. Lo mismo ha ocurrido en el estado Kerala, en la India, que lo ha prácticamente abolido. De estos dos ejemplos se deduce que el

trabajo infantil sólo puede existir si es tratado como aceptable cultural y políticamente.

<sup>3</sup>Según la Fundación Internacional por los Derechos Laborales, en muchos países hay una fuerte tradición de tolerar el trabajo infantil, que se combinan a menudo con prejuicios hacia poblaciones aisladas. El resultado es la expansión de trabajo infantil entre algunos grupos étnicos pobres. De forma similar, actitudes discriminatorias hacia mujeres y chicas pueden reforzar la voluntad de los padres de mandar sus hijas a prostituirse o a servir en casas.

Donde la educación es obligatoria, disponible y entendida como importante, la proporción de trabajo infantil es más baja.

Los factores de pobreza, tradiciones culturales, prejuicios hacia grupos étnicos, religiosos o raciales, discriminación de las chicas, acceso inadecuado a la educación y búsqueda de mano de obra dócil por parte de los empresarios, han existido desde hace siglos. Lo que es nuevo ahora es la globalización económica.

Este factor contribuye a incrementar el trabajo infantil debido a la competencia en el mercado global, que hace que todo el mundo busque bajar los costes de producción. Hay otras formas, menos obvias pero igualmente importantes, en que la globalización contribuye al incremento del trabajo infantil.

Las exportaciones agrícolas baratas hacia el Sur y la promoción de la agricultura orientada a la exportación en estos países han removido la estructura social de comunidades rurales en todo el planeta. Apoyándose en la violencia, la coerción y a veces en fuerzas de mercado impersonales, los propietarios de las plantaciones han sacado muchas familias rurales de sus tierras, dejándoles con pocas opciones económicas.

---

<sup>3</sup> [www.Hoy.com.ec/](http://www.Hoy.com.ec/) lucha contra el trabajo infantil

Algunos han cogido trabajo en las plantaciones, donde se suelen emplear también a los hijos; algunos se han ido a suburbios, donde los niños pueden buscar trabajo para ayudar a sus familias; y algunos han mandado a sus hijos a las ciudades a que ganen dinero para la familia.

Durante los años 80 hubo grandes cambios en el sector agrícola del Brasil. Grandes plantaciones se mecanizaron más y más y se incrementó su grado de dedicación a la exportación, y la tierra se concentró cada vez más en pocas manos de grandes empresas agrícolas. Los trabajadores de las plantaciones y los pequeños agricultores expulsados de sus tierras se juntaron con los grupos de trabajadores temporales que se conocieron como "bóiasfrias" o "volantes". Dado que los ingresos de muchas familias disminuyeron considerablemente, estas fueron empleando a los hijos. Hoy, una buena proporción de los niños que trabajan en Brasil son bóiasfrias.

En el sureste de Asia, la urbanización y el empobrecimiento de las economías rurales son factores importantes que empujan a las familias a vender a sus hijas a la prostitución. El incremento en prostitución infantil está ligado al crecimiento del turismo sexual, una manifestación especialmente amarga de la globalización. A nivel macroeconómico, la imposición por parte del BM y el FMI de Pues ha fortalecido muchas de las tendencias que contribuyen al trabajo infantil. Se ordena a los gobiernos que promuevan las exportaciones y recorten el gasto público como condición para seguir recibiendo préstamos.

En muchos casos los recortes son en educación. Sin embargo, en años recientes, el BM ha reconocido la importancia de la educación y la sanidad y ha instado a los gobiernos a mantener programas en estas áreas, así como inversiones en capital humano. Preguntado acerca de la influencia de los pues en el recorte de prestaciones sociales y de gastos públicos, el economista del BM Peter Fallón dice que "se ha dicho que en uno o dos países han incrementado la incidencia del trabajo infantil. Pero eso es difícil de justificar, porque no se puede saber lo que pasaría en otro caso. Podría haber más trabajo infantil de no seguir los Pues."

El BM también ha instado a los gobiernos a mandar a los niños a la escuela. Pero incluso cuotas bajas hacen que algunas familias no puedan mandar a los niños a la escuela, y éstos frecuentemente trabajan. Fallón dice que el BM orienta sus consejos más bien a la enseñanza secundaria y post-secundaria, y que para atacar el problema del trabajo infantil hay que atacar la enseñanza primaria.

¿Por qué algunos niños, niñas y adolescentes deben trabajar y otros no? ¿Por qué hallamos más trabajo infantil en algunos países que en otros? Son preguntas difíciles, sin respuestas claras. Podemos apuntar a algunos factores y decir que tienen una cierta influencia. Pero ello no significa que sean la única causa.

Debajo hemos elaborado una lista con cuatro de los factores más importantes. En la sección 6, explicamos de manera más detallada cuál es la elación entre el trabajo infantil y algunos de los factores enumerados a continuación.

<p><b>1. Pobreza</b></p>	<p>La pobreza es uno de los factores principales que conducen al trabajo infantil. Hacer que los niños trabajen, es percibida como la única manera para que la familia pueda ganar un poco de dinero extra. A menudo, la causa principal del trabajo infantil es la necesidad familiar de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinero extra.</li> <li>• Más trabajadores para el negocio familiar.</li> <li>• <sup>4</sup>Para ayudar en los quehaceres domésticos.</li> </ul>
<p><b>2. Valores culturales</b></p>	<p>Desafortunadamente, algunas sociedades aceptan el trabajo infantil como algo “normal”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay gente que cree que el hecho de trabajar en sí, es bueno, sin tener en cuenta que depende del tipo de trabajo realizado por los niños, niñas y adolescentes.</li> <li>• A veces, la gente no comprende que el hecho de poder jugar con otros niños y niñas, también es importante para su desarrollo.</li> </ul>

<sup>4</sup> GÁLVEZ, Nancy/ Jaramillo, Enrique” los niños trabajadores del Ecuador”

<p><b>3.</b> <b>Inestabilidad en el hogar</b></p>	<p>Si la situación en el hogar no es segura o estable, hay mayores probabilidades de que los niños, niñas y adolescentes tengan que trabajar. Puede ser porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres no están suficientemente en casa porque trabajan largas horas o trabajan de noche.</li> <li>• Los padres no tienen trabajo.</li> <li>• Los padres están divorciados o pelean todo el tiempo.</li> <li>• Existe violencia en el hogar.</li> <li>• O incluso, los niños y niñas sufren de abandono.</li> </ul>
<p><b>4.</b> <b>Educación</b></p>	<p>Ir a la escuela constituye una parte importante del desarrollo integral de las personas menores de edad. También contribuye a que los niños, niñas y adolescentes no trabajen. El trabajo infantil puede ser el resultado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una falta de educación de los padres y de los niños, niñas y adolescentes.</li> <li>• El hecho de que las escuelas no otorgan a las personas menores de edad que trabajan la mitad del día, la posibilidad de asistir a clase.</li> <li>• Que los padres no son conscientes de que la propia educación mejorará las posibilidades de sus hijos o hijas de encontrar mejores trabajos en el futuro.</li> <li>• La falta de acceso a la educación.</li> <li>• La mala calidad de la educación.</li> </ul>

### **JUICIO CRÍTICO.**

Las principales causas del trabajo infantil es la pobreza, ya que la necesidad económica del hogar obliga a los padres de familia enviar a sus hijos a trabajar para que aporten económicamente dentro del hogar, porque han perdido sus valores y creen que es sumamente normal que los niños trabajen para mantener el hogar.

## **TRABAJO INFANTIL COMÚN**

La mayoría de los niños que trabajan a tiempo completo lo hacen en el sector agrícola comercial, pero hay niños trabajando en multitud de sectores: servicio doméstico, minería, pesca de gran profundidad (buceadores), construcción, material deportivo, calzado deportivo, equipamiento quirúrgico, cerillas y pirotecnia, carbón vegetal, fábricas de cristal y cerámica.

<sup>5</sup>Son esclavizados, en canteras, en el campo, servicio doméstico, pickings en las calles, alfombras, saris de seda, cigarrillos "vedéis", joyería de plata. Artículos de piel (incluyendo calzado y material deportivo), alfombras de lana tejidas a mano, piedras preciosas sintéticas y naturales, diamantes, prostitución, restaurantes, trabajo doméstico, tetarías y moteles.

### **Minas de carbón.**

Los pasillos de las minas son bajos y estrechos, así que los propietarios (habitualmente los padres de los trabajadores) encuentran en los niños los trabajadores de tamaño ideal. Encorvados y con dificultades para respirar, los niños cargan pesados sacos de carbón a sus espaldas. Están expuestos a altos niveles de polvo, con riesgo de lesiones y enfermedades pulmonares. Se estima que son centenares de chicos.

### **Pelotas de fútbol**

Buena parte del material deportivo del mundo se produce con trabajo infantil. En Pakistan, el mayor exportador de pelotas de fútbol (provee más del 60% del mercado estadounidense), por ejemplo, hay más de 7.000 niños de menos de 14 años que cosen pelotas, cobrando 0,6 dólares por pelota; incluso los niños más mayores no pueden coser más de 3 o 4 pelotas en un día.

Con el soporte de Robert Reich, antiguo secretario de estado para el trabajo de EUA, y de otros políticos, la CIOSSL y ONGs para los derechos laborales lanzaron

---

<sup>5</sup> www. Monografías. COM<estudio social>

una campaña en junio de 1996 para asegurar que "los niños no jugarán más con pelotas hechas por niños empobrecidos en la otra parte del mundo". El primer objetivo era la FIFA, que ponen su sello en las pelotas de alta calidad, incluidas las que se usan en ligas profesionales. Se pidió a la FIFA que no pusiera el sello en pelotas hechas con trabajo infantil. La campaña consiguió rápidamente publicidad, gracias a la Copa de Europa; miles de jóvenes jugadores pidieron a la FIFA y otras instituciones del mundo del fútbol que se eliminara el trabajo infantil de la fabricación de pelotas de fútbol.

Después de negociar con varias organizaciones sindicales, la FIFA anunció en agosto que pediría a todos sus afiliados que se adhirieran a un código laboral como condición para usar el sello de la FIFA. El código prohíbe el uso de mano de obra infantil y otras prácticas laborales explotadoras. El control del cumplimiento del código se dejó en mano de organizaciones sindicales internacionales. A principios de 1997, dos asociaciones de fútbol de EUA subscribieron al código de la FIFA.

Estando bajo un intenso escrutinio las condiciones laborales de las plantas donde se cosen sus zapatillas deportivas, Nike y Erebo rápidamente se quisieron asegurar de que las pelotas de fútbol que se producen con sus marcas no se hacían con trabajo infantil.

En noviembre de 1996 Erebo anunció que sus pelotas llevarían la inscripción "Garantizado: hecha sin trabajo infantil" para la primavera de 1997. El mismo mes, Nike y una firma pakistaní abrieron una planta para coser pelotas de fútbol en la que no se iba a usar mano de obra infantil.

Ahora se está intentando extender la campaña a pelotas para todos los deportes. También se intenta lanzar una fundación para educar y rehabilitar a los niños que dejen de trabajar haciendo pelotas. Las mismas organizaciones también trabajan para eliminar el trabajo infantil de los deportes olímpicos, con la Campaña Aros Libres.

## **El turismo y la infancia prostituida**

Cada día aumenta el número de niños y niñas prostituidos en todo el mundo. Desde hace siete años, End Child Prostitution and Trafficking coordina esfuerzos para erradicar esta lacra.

Tailandia, 1993. Un grupo de turistas franceses, algunos de ellos hombres solteros. Cuando uno de ellos le comenta a otro que se va a buscar una niña prostituta, el compañero se siente ultrajado. Tienen una fuerte discusión pero, a despecho de esta, el primer hombre decide irse con la niña. El segundo hombre denuncia el hecho a la policía y hace arrestar a su compatriota.

De un tiempo a esta parte, los casos de abusos, de prostitución y de pornografía infantil han aparecido constantemente en los medios de comunicación. ¿Es que antes no existía esta explotación? Siempre se ha abusado de la infancia, pero probablemente nunca se había llegado a un nivel de comercialización tan feroz y global como el de hoy en día.

En Asia, los occidentales ayudaron a crear el negocio de la prostitución infantil. Algunos burdeles datan de la guerra de Vietnam o están situados alrededor de algunas bases militares de los EE.UU. más de un millón de niños y niñas son esclavos sexuales en Camboya, India, Filipinas, China, Tailandia, Taiwán y otros países. El desarrollo económico del sudeste asiático no ha ayudado a reducir esta plaga, continua habiendo miseria y cuando no es la propia gente del país la que compra o rapta a los niños/as para la prostitución, son los propios niños los que, para sobrevivir, se ofrecen en cualquier esquina.

El principal flujo de turistas ávidos de sexo infantil proviene de países económicamente desarrollados (Europa occidental, América del norte, Australia, Nueva Zelanda, Japón y estados del Golfo Pérsico) y se extiende por los países más pobres del sudeste Asiático, África, América Latina y el Caribe. Algunos países de Europa del Este, desde la caída del telón de acero, están empezando a

atraer turistas sexuales y a exportar niños/as prostituidos/as hacia las zonas vecinas.

Ya sea por medio de Tour-Operadores que explícitamente preparan viajes con oferta sexual de menores incluida o bien por libre, el usuario de la prostitución infantil busca la impunidad que le ofrece el ejercicio de esta actividad en el tercer mundo. Otros son sencillamente viajeros que por miedo al SIDA se van con niños y niñas; piensan que no están contagiados porque son muy jóvenes, cuando esta es una creencia absolutamente errónea. Vía Internet también, los explotadores sexuales han encontrado un potente medio de comunicación para intercambiar pornografía infantil o para informarse sobre nuevos "destinos turísticos".

### **Té y plátanos para lejanos consumidores.**

¿Cuántos muchachos/as mueren cada año manipulando pesticidas en las plantaciones? Es raro que la noticia de la muerte de muchachos/as intoxicados en las plataneras de Centroamérica, por ejemplo, llegue a los periódicos.

En Bangladesh, Nepal y la India son las plantaciones de té, las que más incorporan trabajo infantil. En Asan el 70% de la mano de obra, horarios enormes y reducidas pagas. Esta situación genera altísimos beneficios para las multinacionales del té y a sus socios locales.

### **Agricultura comercial**

El esfuerzo físico requerido para cortar, cosechar y cavar en granjas o plantaciones pobremente mecanizadas puede ser abrumador. En las plantaciones de azúcar del Brasil, por ejemplo, los niños cortan cañas con machetes, una tarea que les pone constantemente en riesgo de mutilarse. Constituyen un tercio de la mano de obra y se ven involucrados en un 40% de los accidentes laborales.

Los pesticidas significan un grave peligro para los niños que trabajan en plantaciones, a los que son especialmente sensibles por estar en una etapa de crecimiento. Según un estudio citado por la OIT, en áreas rurales hay más muertes

infantiles causadas por los pesticidas que por todas las demás enfermedades propias de la infancia juntas.

### **La producción de seda y saris en la India**

La industria de la seda y los saris es históricamente una de las más importantes de la India. La mayor parte del hilo y los tejidos de seda se consume domésticamente, pero las exportaciones crecen rápidamente (se vendieron 260 millones de dólares en 1995 y se espera llegar a 300 en 1997. Entre 1980 y 1989 el Banco Mundial prestó 54 millones de dólares para soporte a la sericultura en Karateka. En 1989 dio otros dos préstamos por un total de 177 millones con el mismo fin. En 1994 y 1995 prestó 3 millones de dólares para modernizar la industria de la seda en Karateka y otros 157 millones para mejorar la producción en la India en general. Además ha propuesto prestar 190 millones de dólares para la agricultura de Uttar Pradesh, parte de los cuales se dedicaría a la seda.

La motivación del Banco Mundial al promocionar la sericultura es crear lugares de trabajo, aliviar la pobreza y ayudar a grupos desventajados. Pero al no controlar ni restringir el uso de esclavitud infantil, lo que ha conseguido el Banco Mundial es potenciar una industria que descansa sobre la esclavitud infantil en todos los pasos de los procesos productivos. En las dos principales etapas, el devanado y el trenzado de la seda, de los niños que trabajan que no son hijos de los propietarios son esclavos un 100%. En Karateka puede haber unos 100.000 niños esclavos.

Los niños pueden empezar a trabajar a los 5 años, ganando 10 rupias como mucho y sufriendo riesgos laborales y amenazas de abusos por parte de los empleadores. Plomabais es un chico de 12 años, que trabaja con su hermana en la industria de la seda; sus dos hermanos menores van a la escuela y su padre trabaja de camarero en un hotel. Cuando Plomabais tenía 8 años su padre pidió prestados 126 dólares para la boda de su hija mayor, con lo que Plomabais dejó la escuela y se puso a trabajar. Dice que quiere continuar con su educación, pero que primero tiene que comer.

Ajad y Marucha tienen 10 años y han trabajado en la industria de la seda desde los 5 en Remangaran, el mayor mercado de capullo de seda de la India, en la región de Karateka. Puesto que son devanadores, meten sus manos en agua hirviendo y palpan los capullos de seda, apreciando a través del tacto si los finos hilos de seda se han reblandecido suficientemente como para ser devanados. No pueden usar tenedores en vez de sus manos debido a la teoría según la cual sus manos pueden discernir mejor si los hilos están a punto para ser devanados. Las palmas de sus manos y sus dedos son blancas y con grandes marcas de heridas, quemadas y ampollas.

Muchos tejedores de seda están hacinados en habitaciones oscuras, húmedas y sin ventilación. Estas condiciones favorecen el contagio de enfermedades entre los niños trabajadores. En un estudio realizado en 1985, el Instituto Gandhi año de Varanasi identificó la tuberculosis y los trastornos intestinales como la "enfermedad laboral de la comunidad tejedora". Los cortes también son típicos y difíciles de curar. Un investigador en Manciparan informó de que había visto un chico con los dedos cortados de una forma tal que no podía comer él solo. Los empresarios no facilitan cuidados médicos ni siquiera primeros auxilios a los trabajadores que sufren algún accidente, y quien no puede trabajar un día no cobra ese día.

Hunan RightsWatch ha pedido al Banco Mundial que deje de dar préstamos a la industria de la seda hasta que el gobierno indio aplique el Acta sobre (la Abolición de) la Esclavitud y empiece un proceso para identificar, liberar y rehabilitar los niños esclavos. También le ha pedido que implemente urgentemente programas que garanticen que los niños van a la escuela, puesto que esta es la única forma de romper el ciclo de la esclavitud.

El Banco Mundial niega que sea responsable ni cómplice del problema de la esclavitud infantil en la India. Durudee Sirichanya, una portavoz del Banco, dice que "El tema del trabajo infantil es complejo, puesto que en algunas áreas es esencial para la supervivencia de la familia.

### **Industria de ladrillos**

Los niños usualmente trabajan con las manos desprotegidas, y a veces descalzos. A menudo se cortan y se les caen ladrillos a las manos y a los pies. Algunos trabajan con maquinaria pesada y muchos se cortan las manos o los dedos con las máquinas. Más de la mitad de los niños entrevistados por el Asian-American Free Labor Institute dijeron estar en deuda con su amo. La mayor queja era el cansancio.

### **ARGUMENTO PERSONAL**

En esta investigación podemos observar que gran parte de los trabajos que ejecutan los niños son muy forzosos y mal remunerados y lo hacen en condiciones muy peligrosas ya que no portan la vestimenta y los instrumentos necesarios y más de 8 horas de trabajo diarias, lo que ha provocado graves enfermedades, desnutrición, analfabetismo y varias situaciones que no aportan ningún aspecto positivo en su vida.

### **CONSECUENCIAS DEL TRABAJO EN LOS NIÑOS.**

<sup>6</sup>Las consecuencias del trabajo para la salud de los niños son muy graves. Sufren lesiones visuales y óseas, deformaciones, numerosos accidentes, muerte temprana... La mitad de los niños sometidos a trabajo forzoso en las fábricas de alfombras paquistaníes no llega nunca a los 12 años, según informes de 1991.

Ese mismo año la Policía tailandesa desmanteló una fábrica ilegal de papel donde permanecían esclavizados 31 niños y adolescentes. Se les obligaba a tomar anfetaminas para cumplir una jornada laboral de 18 horas por la que no recibían salario alguno.

Eran apaleados a la menor señal de rebeldía. La operación fue posible gracias a que uno de los niños consiguió escapar y su padre alertó a las fuerzas de seguridad. Cuando éstas actuaron, comprobaron que los niños presentaban infecciones en la piel y grave desnutrición. 28 de ellos necesitaron asistencia psiquiátrica por el grave trauma que sufrieron.

---

<sup>6</sup> [www.facso.org.ec](http://www.facso.org.ec)

## **<sup>7</sup>POBREZA INFANTIL**

Nunca se ha visto un niño rico trabajar. La relación entre pobreza familiar y trabajo infantil es evidente. La Coalición Surasiática contra la Esclavitud sostiene que el trabajo dependiente de los niños, mano de obra barata, sumisa y vulnerable, es también la causa y no sólo la consecuencia, de la pobreza social e individual.

### **NIÑOS Y NIÑAS DESTRUIDOS**

Analfabetos de por vida. Si tienen tiempo y no están agotados, podrán ir a una escuela informal, pero nunca tendrán un título elemental. Analfabeto no podrá defender sus derechos, tampoco cuando sea adulto.

Salud hipotecada. Primero por el cansancio, Marian Singh Raó, activista hindú de los derechos de los menores, dice: 'Si yo que tengo treinta años hubiera empezado a trabajar a los ocho, ahora sería tan bajo como mis amigos de infancia que lo hicieron. Estaría jorobado y cansado, tal vez tendría tuberculosis. El 80% de los enfermos hindúes por tuberculosis trabajaron siendo niños. La exposición continua al polvo, a los productos químicos, al calor y quizás a la falta de luz (o por ser excesiva) afectan a los pulmones, a los ojos, al hígado y a los riñones".

Acarrear pesos y mantener posturas forzadas por mucho tiempo pueden hipotecar el crecimiento y el desarrollo óseo. Los ruidos causan sorderas parciales.

Daños psicológicos. La ausencia de tiempo para jugar y de descanso, el distanciamiento de las familias puede tener repercusiones negativas sobre la psicología infantil. Devastadores y permanentes son los efectos psíquicos y físicos de la prostitución infantil.

### **AMENAZA PARA LOS ADULTOS**

La OIT recuerda que el recurso al trabajo de los niños va unido al paro de los adultos y a la distribución desigual de la riqueza.

---

<sup>7</sup> [www.facso.org.ec](http://www.facso.org.ec) / niños trabajadores

Sin niños a disposición de los terratenientes y de las fábricas, el trabajo lo harían los adultos. Sin la 'competencia' no mejorable que representa el trabajo infantil, los adultos tendrían un mayor poder de reivindicación social y salarial. El trabajo infantil prolifera en las comunidades y sociedades donde los adultos trabajan de forma temporal o por salarios inferiores a los mínimos legales.

### **SOCIEDAD EMPOBRECIDA PARA SIEMPRE**

La relación niños/fuerza de trabajo lleva consigo una alta tasa de mortalidad, incentiva una mayor natalidad y alimenta la espiral de la pobreza.

Las naciones heredan una nueva generación de trabajadores con bajos ingresos, sin especialización, analfabetos, tal vez enfermos o inválidos. En vez de conseguir aliviar la pobreza esta se agrava.

Un niño produce casi lo mismo que un adulto, pero gana mucho menos, normalmente un tercio.

Dar trabajo a un adulto sindicalizado significa aumentar el precario poder adquisitivo de las familias y posibilita el desarrollo posterior, haciendo crecer el mercado interno.

### **¿QUE VENTAJAS OBTIENEN LAS FAMILIAS?**

Bien pocas, una reciente investigación de UNICEF en América Latina ha evidenciado que debido al trabajo de los niños, el poder adquisitivo de las familias aumenta como máximo entre un 10 y un 20%, continuándose en los mismos niveles de pobreza.

Sin hacer mención a los casos de las familias que han obtenido anticipos y el niño es obligado a trabajar gratis.

Es raro que un niño que trabaje de forma dependiente gane a la semana más de lo que cuesta un kilo de arroz.

## **LA POBREZA SIN ESTADO SOCIAL**

<sup>8</sup>Es verdad que sólo los hijos de las familias pobres trabajan en situaciones sociopolíticas de carencia de mecanismos de beneficios sociales. No influye demasiado el nivel de pobreza global del país como demuestra el terrible ejemplo de Brasil y por el contrario el ejemplo positivo del modesto Estado hindú de Kerala, feliz excepción en este subcontinente.

Desde las primeras elecciones de 1957 hasta hace poco, en Kerala unos gobiernos 'especiales', sensibles a los problemas sociales y empeñados en garantizar a todos la cobertura de las necesidades básicas. Se realizó la Reforma Agraria, se aumentó el salario mínimo y se declaró la enseñanza y la sanidad obligatoria y gratuita, sirviendo de estímulo al resto de la India.

Igualmente el ejemplo de Cuba es significativo a pesar de las condiciones económica difíciles se mantienen las conquistas sociales y los niños no trabajan.

La Explotación infantil está en estrecha correlación con la distribución injusta de la riqueza y aumenta cuando se dejan solos a las familias a afrontar su pobreza. Sin escuelas y sin sanidad gratuitas, sin seguridad social, para satisfacer sus necesidades básicas las familias deben pedir a todos sus miembros la colaboración para lograr sobrevivir.

Cuando la situación económica se degrada, aumenta el paro de la población adulta, se pide la ayuda, aunque limitada, que procede del trabajo infantil. Sucede en los países europeos y sucede en Irak, donde con el embargo de Naciones Unidas, el trabajo infantil ha florecido.

## **<sup>9</sup>EL INCENTIVO DE LOS BENEFICIOS.**

Las empresas prefieren a los niños porque se les puede explotar mejor. Casi todos los curtidores del país admiten que darían trabajo a los niños antes que a los adultos aunque hubiera leyes restrictivas.

---

<sup>8</sup> www. Monografias.com / estudio social

<sup>9</sup> INEI” trabajo infantil en los países Andinos

Los gobiernos son a menudo cómplices directos o indirectos, es su responsabilidad si los trabajadores adultos perciben salarios insuficientes para mantener a su familia (el mismo salario mínimo legal, en la mayor parte de los países garantiza un poder adquisitivo ínfimo). Si existen ciento ochenta millones de campesinos que no tienen tierras y mantienen a sus familias levantándose por la mañana sin saber cómo ganar para la comida del día y si los pobres son más de tres mil millones de personas.

Algunos gobiernos del Tercer Mundo mantienen que el trabajo de los niños es una enfermedad infantil de los países pobres y piensan que los países occidentales han llegado a ser ricos gracias debido a la explotación de los niños. Pero la realidad es ciertamente la contraria.

### **MECANISMOS INTERNACIONALES**

La deuda externa es la gran culpable. A todos los pueblos de los países endeudados del Sur, se les viene aplicando los consabidos programas de ajuste estructural del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial, que les piden que trabajen más, vendan más y consuman poco, para ahorrar lo suficiente para pagar la deuda.

Esto está significando aumentos de los niveles de explotación de los trabajadores y de los ecosistemas, para producir a precios menores y compitan en el mercado internacional. Significa también la reducción de los gastos sociales -enseñanza, sanidad- que permiten a las familias sobrevivir a pesar de los reducidos ingresos.

### **LAS INTERVENCIONES POSIBLES**

<sup>10</sup>Alguna esperanza existe: hace diez años para los gobiernos no había problema. Ahora el debate está presente.

Luchar contra el trabajo infantil, comenzando por sus formas más aberrantes (trabajos peligrosos, a tiempo completo o por cuenta ajena), significa dar un paso

---

<sup>10</sup> [www. Oit.org.ec](http://www.Oit.org.ec)

mínimo en defensa de los derechos sociales de los adultos de hoy y de mañana. No es fácil confluir en una misma dirección protagonistas bien diferentes: Estados, sindicatos, organismos internacionales, ONG, consumidores y por último empresas y multinacionales.

Las opiniones son diferentes, desde la única alternativa: Prohibición total y urgente o reglamentación.

Quienes apoyan la primera hipótesis acusan a los otros de excesivo pragmatismo (porque 'la explotación de los niños hay que abolirla sin remisión, además de reducir la explotación de los adultos');

Los otros acusan a los primeros de atropismo (porque: 'la verdadera cuestión es acabar con la explotación por parte de las naciones y clases sociales. Al mismo tiempo es mejor que un niño trabaje y coma que este hambriento').

Son lógicas ambas posiciones. La hipótesis de la 'prohibición total' debe venir acompañada de intervenciones que aumenten los ingresos de las familias, prohibiendo los trabajos peligrosos y por cuenta ajena en primer lugar.

La segunda (abolición como resultado de un desarrollo prolongado) se adapta a la mayoría de los trabajos integrados en la economía familiar, agrícola y artesanal.

Donde, en efecto, no sirven las leyes y los castigos injustos, donde se debe intervenir mediante la reforma agraria, la mecanización colectiva, garantizarían de los precios de venta mínimos, dotación de infraestructuras como el agua potable y los sistemas energéticos cercanos a las viviendas y naturalmente con la enseñanza básica gratuita.

Las intervenciones posibles frente al trabajo infantil se pueden agrupar en tres tipos:

## **MODIFICANDO LA ESTRUCTURA ECONÓMICA DE LOS PAÍSES.**

La inversión social parece pasada de moda...Pero gastando en diez años veinticinco mil millones de dólares (menos que el consumo de los norteamericanos en cerveza y los europeos en vino en dos años), de acuerdo a los cálculos de la UNICEF se podría dotar a todas las comunidades de agua potable, sistema de salud y educativo básico.

También en los países del Norte surge la plaga del trabajo infantil, haciéndose indispensable repartir más equitativamente los recursos existentes y el trabajo disponible, sin dismantelar el Estado Social.

## **APLICANDO LA “CLAUSULA SOCIAL INTERNA”**

Para evitar al mismo tiempo el hambre y el trabajo de los niños se necesita aumentar el salario de los padres' sostiene entre otros Rosaline Costa de la Comisión Justicia y Paz de Bangladesh. Esta posición une a sindicatos y movimientos sociales del Norte y del Sur.

Es indispensable aplicar principios mínimos de respeto a los trabajadores. La mayor parte de los países están lejos de estos principios y en muchos casos los sindicalistas que la sostienen son encarcelados, obstaculizados de múltiples formas e incluso asesinados.

## **REVISANDO LOS BENEFICIOS INTERNACIONALES**

Los gobiernos del Sur., normalmente se resisten a modificar el Status quo, sostienen que no pueden hacer nada en el plano social porque están atrapados entre el yunque del pago de la deuda y el martillo de competencia internacional.

La opinión pública, las organizaciones sociales y políticas del Norte tenemos el deber de influir sobre la política internacional, comercial y de cooperación de nuestros respectivos gobiernos.

Por una cooperación Norte-Sur que efectúe inversión social, anteponiéndola sobre los beneficios empresariales. La Cumbre Social de Copenhague ha adoptado la

propuesta denominada 20:20, que implica que de la inversión en cooperación un 20% se dirigía a gastos sociales, al igual que de los presupuestos estatales de los países del Sur donde otro tanto se debe dedicar al mismo fin.

Por un cambio en la política comercial.

Estipulando mediante acuerdos internacionales, producto por producto, cantidades y niveles de precio que aseguren unos ingresos adecuados a los productores del Sur.

- Obligando a las multinacionales a que respeten a los trabajadores y no contraten niños para la producción.

### **BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

<sup>11</sup>El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

-Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar.

-En esta sección se tratará el problema desde el punto de vista individual, es decir,

---

<sup>11</sup> [www. Monografias.com/bajo rendimiento escolar](http://www.Monografias.com/bajo_rendimiento_escolar)

desde la perspectiva del niño que tiene problemas en el aprendizaje. No estamos hablando de niños que presenten retraso mental o trastornos severos del desarrollo sino de niños que por un motivo u otro, no avanzan en el aprendizaje escolar como sería de esperar.

-Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas).

-Actualmente se habla de Trastornos específicos del Aprendizaje para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la escritura (digráfica) o de cálculo (discalculia) se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con grandes dificultades al fallar en procesos concretos.

Los problemas de aprendizaje también pueden ser consecuencia o ir acompañados, agravando el problema, de trastornos con implicaciones conductuales cómo el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). En este caso los niños que lo padecen, pueden presentar, curiosamente, un nivel de inteligencia medio o incluso mayor que la media de su edad, es decir, disponen de un buen potencial pero no desarrollan normalmente el aprendizaje debido a los déficits específicos en la atención o control de los impulsos.

-Es importante señalar que, con cierta frecuencia, los retrasos del aprendizaje en los primeros años de escolarización suelen ser minimizados bajo el pretexto que el

niño ya los irá asumiendo (lectura, escritura, etc.). Ciertamente, ya se ha dicho, que cada niño tiene su propio ritmo, pero no afrontar el problema desde inicio nos puede llevar a lamentar después la pérdida de un tiempo precioso.

-Cuando los problemas aparecen en un momento dado de la escolarización, se puede hipotetizar con la presencia eventual de factores emocionales que están condicionando negativamente el aprendizaje (separación padres, pérdidas, cambio de escuela.).

Por el contrario, cuando el retraso es acumulativo y ya se puso de manifiesto en las primeras etapas, hay que analizar con detalle la historia evolutiva. Pese a que cada niño sigue su propio ritmo, los retrasos de ciertos aprendizajes en los primeros años suelen anticipar un mayor riesgo de problemas en la etapa escolar.

Como regla general: Cuanto antes se evalúe y se intervenga para corregirlos, mejor será el pronóstico.

Evidentemente es necesario tomar muy en cuenta estos aspectos, que relaciona al bajo rendimiento escolar a nivel del país, este problema es muy preocupante debido que afecta al desarrollo de una educación de calidad, motivo más que suficiente para que las autoridades de educación Nacional, busque una solución acorde a cada una de los sectores educativos, para que los niños con estos problemas ingresen al grupo de los niños que buscar un objetivo claro y ser un individuo que haga la diferencia y no sea del montón.

### **OPINIÓN CRÍTICA**

El bajo rendimiento escolar tiene que ver con muchos aspectos negativos, entre los cuales se encuentra el trabajo infantil que afecta gravemente a la sociedad estudiantil ya que este es uno de los motivos principales para que los niños no se puedan desenvolver normalmente en el ámbito escolar, pues por su situación faltan frecuentemente a la escuela.

## **OTRAS APRECIACIONES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

<sup>12</sup>El rendimiento escolar es entendido por "Pizarro (citado por Andrade, s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. (Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.).

Para Adell (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructor complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2002) por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional" (Serrano, citado por Adell, 2002).

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez(s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar". El problema del

---

<sup>12</sup> GÁLVEZ, Nancy "educación de calidad"

fracaso escolar ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas:

Por lo tanto los problemas Específicos de Aprendizaje. Se manifiesta en inteligencia normal o alrededor de lo normal que carecen de alteraciones sensomotoras o emocionales severas. La cual no logran un rendimiento escolar normal y presentan dificultades reiteradas en ciertas áreas del aprendizaje, funcionando bien en algunas y mal en otras. Estas dificultades dependen de las alteraciones en el desarrollo, la maduración psíquica y neurológica.

La presencia de las dificultades se da en diversos niveles de aprendizaje: Erradicación, Compresión, Retención y Creativa en relación a su edad mental y ausencia de las alteraciones sensoriales. Es difícil en algunos casos señalar de manera estricta si la dificultad responde a un cuadro de problemas generales o específicos ya que presentan características de ambas categorías.

Del mismo modo hay niños que manifiestan problemas generales asociándose en trastorno específico como se observara en los siguientes cuadros con sus respectivas características, edades y deficiencias concernientes al tema de investigación.

Regularmente el niño que no aprende al ritmo de los demás del grupo o mantienen una conducta que molesta e interfiere la disciplina escolar o se muestran muy inhibido se deja a su suerte. Pocas veces se les manda a participar en clase, no se atienden adecuadamente sus dificultades, no se les asignan tareas diferenciadas, ni se les da atención individual, según sus necesidades. Ante este reglamento pedagógico, estos escolares poco a poco se van incorporando al grupo de niños con dificultades en el aprendizaje, provocando y agravando el abandono pedagógico.

Cada experiencia que proporciona la familia y la escuela al niño es esencial para mantener y acrecentar su conocimiento intelectual, pero cuando hay demasiados estímulos externos se frena la organización mental y física del escolar.

### **EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y SUS CAUSAS**

Hablar de los niños, niñas y jóvenes con bajo rendimiento escolar es considerar un grupo heterogéneo donde están involucradas una serie de variables, para que podamos entender mejor la realidad que aqueja a numerosos estudiantes es necesario distinguir sus distintas formas de presentación.

La primera de ellas se relaciona con los niños, niñas y jóvenes que tienen dificultades reales de aprendizaje en cualquiera de sus manifestaciones.

"Este grupo de estudiantes por el hecho de tener un mal rendimiento académico generalmente se deprimen, tienen problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre.

El segundo grupo incluye a los niños, niñas y jóvenes que les cuesta concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio. Si bien algunos pueden presentar síntomas de déficit de atención, esto no ocurre necesariamente en todos los casos.

Por último un tercer grupo lo integran los niños y jóvenes deprimidos, lo cual puede darse por diferentes causas, cuando el menor está triste baja de inmediato su rendimiento escolar porque la atención está centrada en sus preocupaciones.

Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias que afectan diferentemente al niño, niña o joven, como un cambio de escuela, la separación de los padres, los pleitos constantes dentro del vínculo familiar, las incomprensiones y castigos constantes.

### **<sup>13</sup>CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

Un buen productor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo NSE y educacional de la familia en que el niño se desarrolla (UNESCO 1996), ya que de aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de bajo NSE (Broman, Bien y Schaugenessy 1985). Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996b).

Las características de los hogares de bajo NSE influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo sicobiológico, social y económico deficitario (Jadue 1991), lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela (Bravo 1990).

El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares (McLanahan 1985), y afecta la concentración, la capacidad de

---

<sup>13</sup> [www.ENESCO.com](http://www.ENESCO.com)

retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres (Jadue 1996a) y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida (Majluf 1993).

Asimismo, los padres de bajo NSE utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos alumnos de bajo NSE con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela (Majluf 1993).

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo NSE se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se auto describen como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes (Etwisle y Hayduk 1978). Los padres de bajo NSE cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela (Assael y Neumann 1989).

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños provenientes de bajo NSE y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela (Jadue 1996).

### **POBREZA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

<sup>14</sup>El niño de bajo NSE aparece mucho más influido que el niño de NSE medio por la calidad de la enseñanza que recibe, ya que ésta juega un rol decisivo en la superación de las limitaciones cognitivo-culturales provenientes de un ambiente deprimido (Briones, Egaña, Magendzo y Jara 1985). Mejorar la calidad de la educación y con ello el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo NSE, debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños pobres (Jadue 1991).

La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan con profesores con poco entrenamiento, que centran su atención en el alumno promedio, que utilizan el método de enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza (Schiefelbein, Braslawsky, Gatty y Farrés 1994). En ellas, la docencia se realiza básicamente en forma expositiva. El profesor es siempre quien educa, el alumno el que es educado. El profesor es quien disciplina, el alumno el disciplinado. El profesor habla, el alumno escucha. El profesor prescribe, el alumno sigue la prescripción. El profesor aplica el contenido de los programas, el alumno lo recibe pasivamente.

---

<sup>14</sup> NAVARRETE, Mariana integración y rendimiento escolar

El profesor es siempre quien sabe, el alumno el que no sabe (De Pujadas 1991). Con una metodología fundamentalmente expositiva que considera a los alumnos meros receptores de información teórica, no se fomenta ni la motivación, ni la creación, ni el aprendizaje activo en los alumnos.

Los análisis sobre los procesos de enseñanza indican que a pesar de las innovaciones que apuntan a mejorarlas, como por ejemplo el programa de las 900 escuelas (UNESCO 1996), persisten prácticas en el aula que afectan la oportunidad para aprender, especialmente en los alumnos provenientes de familias de bajo NSE. Asimismo, son pocos los elementos incentivadores que ofrece el sistema educacional a los profesores para que mejoren su docencia, si bien existe un reconocimiento a nivel verbal de lo importante que es la misión del profesorado (Torres 1995).

Es imposible reunir en el profesor, tanto como profesional como persona, todas las capacidades que requiere el trabajo educativo en una escuela. Las estrategias de acción se dirigen en consecuencia a trabajar en equipo, comprometiendo a toda la unidad educativa (Tudesco 1997). Dentro de este contexto, tanto los profesores como los padres deben desarrollar estrategias educativas que les permitan a los niños adquirir habilidades necesarias para poder ejercer un trabajo productivo, como también niveles culturales acordes con un desarrollo personal armónico.

Es imprescindible, entonces, para ayudar al éxito de las reformas educativas (Delos 1996), la conformación de verdaderas comunidades educativas, compuestas por los padres, los directivos del establecimiento, los docentes, los alumnos y las interacciones que entre ellos se producen.

La experiencia con talleres de profesores indica que cuando se crean espacios de trabajo colectivo, con sentidos claros para los integrantes, paulatinamente las prácticas individualistas van desapareciendo, lo que enriquece el trabajo docente (Avalos 1996), y convierte a los maestros en colaboradores del mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje. Debe trabajarse con los maestros en la variación de la idea que tienen sobre sí mismos como profesionales, de considerarse

depositarios de conocimientos que deben comunicar, a verse como promotores de un saber que el alumno deberá construir y desarrollar a través de la experiencia del aprendizaje (Ministerio de Educación 1996).

Debemos, entonces, crear una escuela leal a su identidad, lo que se logra cuando las personas que la integran: directivos, docentes, alumnos, paradocentes, padres y apoderados se sienten participando en un medio favorable a su desarrollo personal, es decir, sienten que están aprendiendo el valor de la convivencia humana y un sentido positivo de la propia existencia y cuando todos los alumnos tienen un encuentro productivo con el saber (Castillo y Varas 1992).

La educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y de realizar su proyecto personal. En la medida en que la escuela le entregue al niño que vive en condiciones de pobreza un conjunto de capacidades, competencias, habilidades y conocimientos útiles para su posterior desenvolvimiento en el mundo productivo social y cultural, éste tendrá mayores oportunidades para aspirar a un nivel de vida que le permita satisfacer sus necesidades más elementales y salir del círculo de la pobreza y de la marginalidad social.

Por estas y otras razones, todo proceso de reforma educacional debe contar con el apoyo y compromiso racional de los diferentes agentes que se desempeñan en el sistema escolar y muy especialmente de los profesores, que deben ser los generadores del cambio y los promotores de las innovaciones educativas.

Uno de los objetivos que persigue la reforma educacional es el formar alumnos capaces de razonar de manera independiente sobre los nuevos problemas que enfrentarán en la era de la información. Estos alumnos deben transformarse en solucionadores de problemas y a la vez en pensadores críticos y aprendices permanentes. Para lograr este objetivo, la escuela debe proporcionar los medios para que los alumnos desarrollen las aptitudes intelectuales relacionadas con el

pensamiento crítico y la solución de problemas. Es preciso, entonces, concebir métodos que permitan a los educandos desarrollar esas habilidades.

Actualmente, las percepciones fundamentales sobre la enseñanza y el aprendizaje son extraordinariamente coincidentes. Es imprescindible que el profesor, en el aula, exponga menos contenidos teóricos dirigidos a los integrantes de la clase; que se preocupe de motivar la actividad intelectual en el alumno y evitar que éste se limite a sentarse, escuchar y recibir información; que desmotive la memorización mecánica de hechos y detalles; que favorezca el aprendizaje activo; que fomente estudios en profundidad en temas acordes a la realidad y a los intereses de los alumnos; que transfiera más responsabilidad a los estudiantes en la realización de sus actividades escolares y que, al mismo tiempo, preste atención a las necesidades afectivas y los diferentes estilos cognitivos de los educandos, enfatizando las actividades cooperativas y colaborativas, otorgando mayor importancia a la evaluación que describa la evolución de los alumnos.

Cuando se trata de lograr una educación que realmente ayude a los niños provenientes de familias de bajo NSE y cultural a salir de la pobreza, es imprescindible que la escuela y la familia trabajen en conjunto para conseguir que los esfuerzos educativos tengan resonancia tanto en la familia como en la comunidad donde el niño se desenvuelve.

## 1.2 MARCO LEGAL

### CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR – 2008 TÍTULO II - DERECHOS

<sup>15</sup>**Capítulo Tercero:** Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria  
Sección Quinta – Niñas, niños y adolescentes

#### **Art. 44.**

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

#### **Art. 45.**

Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado

---

<sup>15</sup> Constitución de la República del Ecuador

garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

**Art. 46.**

El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor; o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

De igual manera, el 3 de enero de 2003, el Congreso Nacional del Ecuador expidió el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, el cual dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

En el Título V de este Código se incluye todo lo referente al Trabajo de niños, niñas y adolescentes.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA**

### **TÍTULO V: DEL TRABAJO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

#### *<sup>16</sup>Capítulo I*

#### **Art. 81.**

Derecho a la protección contra la explotación laboral.

#### **Art. 82.**

Edad mínima para el trabajo. Se fija en quince años la edad mínima para todo tipo de trabajo.

---

<sup>16</sup> [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)

**Art. 83.**

Erradicación del Trabajo Infantil. El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo.

**Art. 84.**

Jornada de trabajo y educación. Por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante un período máximo de cinco días a la semana.

**Art. 85.**

Registro de adolescentes trabajadores. El Ministerio de Trabajo llevará un registro de los adolescentes que trabajan en cantones, debiendo remitir la información periódicamente a los concejos cantonales de la Niñez y la Adolescencia.

**Art. 86.**

Excepción relativa a los trabajos formativos realizados como prácticas culturales. La limitación de edad señalada en el artículo 82 no se aplicará a los trabajos considerados como prácticas ancestrales formativas.

**Art. 87.**

Trabajos prohibidos. Se prohíbe el trabajo de adolescentes en: Minas, basurales, camales, canteras e industrias extractivas de cualquier clase.

**CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100.  
En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.**

CONGRESO NACIONAL

En uso de sus facultades constitucionales y legales, expide el siguiente:

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

## **TITULO I**

### **DEFINICIONES**

**Art. 1.- Finalidad.-** Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

**Art. 2.- Sujetos protegidos.-** Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

**Art. 3.- Supletoriedad.-** En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

**Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.-** Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

**Art. 5.- Presunción de edad.-** Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.

**Art. 6.- Igualdad y no discriminación.-** Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento,

nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

**Art. 7.-** Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afro ecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

**Art. 8.-** Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

**Art. 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 10.-** Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

**Art. 11.-** El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

**Art. 12.-** Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años.

En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

**Art. 13.-** Ejercicio progresivo.- El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se

harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplado en este Código.

**Art. 14.-** Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente.-  
Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas o adolescentes, o que se refieran a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño.

### 1.3 TEORÍA CONCEPTUAL.

**Trabajo Infantil.**- El trabajo infantil se refiere a la participación de niños, niñas y adolescentes en actividades económicas sin que necesariamente haya de por medio una remuneración.

**Explotación Infantil.**-Obligar a los niños, niñas y adolescentes a realizar trabajos pesados por muchas horas de tiempo en condiciones inhumanas y sin recibir una remuneración justa.

**Explotación sexual.**-La explotación sexual se refiere a que personas inescrupulosas obligan especialmente a las niñas a prostituirse y a realizar favores sexuales por dinero que ellas no perciben.

**Explotación económica.**-Obligar a los niños, niñas a trabajar en labores forzadas por una escasa remuneración económica.

**Pobreza familiar.**- Falta, de recursos económicos. Dejación voluntaria de todo lo que se posee, y de todo lo que el amor propio puede juzgar necesario, de la cual hacen voto público los religiosos el día de su profesión. Escaso haber de la gente pobre. Falta de magnanimidad, de gallardía, de nobleza del ánimo.

**Envejecimiento precoz.**-El trabajo infantil acarrea diversas problemáticas para la salud de los menores, entre ellas tenemos el envejecimiento prematuro, por el arduo trabajo y las condiciones precarias en que las realizan

**Derechos laborales.**-Tener un trato justo, remuneración de acuerdo a la labor que realizan y tener todos los derechos que consta en las leyes de la constitución del Ecuador.

**Discriminación.**-Dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etc.

**Analfabetismo.**-Falta de instrucción elemental en un país, referida especialmente al número de sus ciudadanos que no saben leer.

**Salud hipotecada.**-Cuando la salud de los menores se encuentra en peligro y afectada, por las condiciones inadecuadas de trabajo en las que laboran.

## **1.4 TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL**

### **EL TRABAJO INFANTIL EN EL ECUADOR**

A pesar de que en el ámbito legal existen en el Ecuador varias restricciones al trabajo infantil como se analizará más adelante, en la práctica un alto porcentaje de niños debe trabajar por distintas razones. En el año 2000, más de uno de cada 10 niños de entre 5 y 17 años (exactamente el 13% de la población de ese rango de edad), debía trabajar; es decir aproximadamente 500.000 niños y niñas. Para el IPEC, hacia el año 2001, solo en el rango entre los 10 y 14 años existían 420.663 niños trabajadores, siendo el número más alto de toda América Latina. La incidencia de trabajo infantil más alta se registraba en el área rural, en la Sierra y entre los niños varones.<sup>5</sup> (Cfr.

**UNICEF, 2001; IPEC, 2001).**

En el área rural ecuatoriana las tres cuartas partes de los niños varones trabajan en la agricultura, mientras que en las ciudades los niños se ocupan en actividades comerciales (30%), en talleres automotrices (31%), manufactura (22%) y en la agricultura el 17%, al tiempo que las niñas urbanas trabajan en el comercio (35%), en servicio doméstico (22%), en hoteles y restaurantes (13%) y en manufactura (10%). (Cfr. DYA, 2001:18).

En gran parte el trabajo infantil aparece asociado a la pobreza, ya que los niños constituyen un aporte fundamental a la economía doméstica. Sin embargo, según UNICEF, el trabajo infantil en el Ecuador no está ligado solamente a la pobreza de los hogares sino a patrones culturales que lo impulsan. Si bien la necesidad y las percepciones culturalmente estructuradas empujan al trabajo infantil, este no discrimina los riesgos que en muchos de los casos entraña.

Al respecto, el Convenio 182 de la OIT que fue ratificado por el Ecuador en el año 2000, considera entre las peores formas de trabajo infantil o las más riesgosas, a: la venta y el tráfico de niños y niñas, a toda forma de esclavitud o prácticas análogas a ella, a los trabajos forzosos y obligatorios (incluidos los 5 Las

estadísticas de UNICEF no integran al trabajo doméstico como una forma de trabajo infantil, de allí que el índice de niñas trabajando sea menor que el de niños.

La OIT no contempla las actividades domésticas menores en el domicilio de padres y familiares de los niños, salvo que sean equivalentes a una actividad económica o que amenacen la escolarización de los mismos. (Cfr. DYA, 2001:18) 24 relacionados a conflictos armados), la servidumbre por deudas y la condición de siervo, la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas, la utilización, reclutamiento u oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes y el trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños”. (Cfr. DYA, 2001:24).

UNICEF por su parte, concibe como trabajos de alto riesgo a aquellos realizados en la calle o en la industria de la construcción; de mediano riesgo a los de locales comerciales o artesanales, y de bajo riesgo, al trabajo realizado en la vivienda o fincas familiares. Si bien esta tipología no concuerda con la establecida por la OIT en el Convenio 182, para el caso que nos ocupa, la propia UNICEF considera al minado de basura como una de las peores formas de trabajo infantil (atendiendo a los preceptos del Convenio 182 de OIT) y la ubica dentro de la categoría de riesgo de trabajo “en la calle”. (Cfr. UNICEF, 1997:40)

### Trabajo infantil por nivel de riesgo

Grupo de población	Niños / as que trabajan (%)	Riesgo / Peligrosidad		
		Alto (%)	Mediano (%)	Bajo (%)
Nivel Nacional	13.1	16.9	33.8	49.3
Área				
Urbana	8.8	29.5	37.1	33.4
Rural	19.8	8.6	31.6	59.8
Región / Ciudad				
Costa	12.5	20.5	39.0	40.5
Guayaquil	7.5	26.8	40.9	32.3
Machala	7.5	41.5	32.9	25.6
Costa urbana sin las anteriores	12.4	29.4	33.4	37.2
Costa rural	18.1	9.7	42.9	47.5
Sierra	14.0	14.7	30.2	55.2
Quito	6.1	33.1	35.9	31.0
Cuenca	8.3	23.4	45.5	31.0
Sierra Urbana sin las anteriores	7.5	29.5	41.9	28.5
Sierra Rural	22.8	8.8	26.5	64.7
Amazonía	12.1	7.0	24.2	68.8
Condición Étnica				
Indígenas	27.7	12.3	20.2	67.6
No Indígenas	11.5	18.2	37.8	44.0
Sexo				
Masculino	16.7	21.7	34.1	44.2
Femenino	9.6	8.5	33.4	58.1
Situación Socioeconómica				
Pobres	13.8	14.4	32.6	53.0
No pobres	12.5	21.7	35.1	43.2
20% más rico	9.1	24.2	32.8	43.0
20% más pobre	15.0	13.9	28.0	58.1

Como se puede apreciar, el 17% de los niños que trabajan lo hacen en situación de alto riesgo, mientras que el riesgo es mediano para el 34%. Otras dos conclusiones que se pueden extraer de esta información son que los niños están más expuestos que las niñas a trabajos riesgosos y que, por otro lado, el riesgo aumenta a medida que los niños crecen. (Cfr. UNICEF, 2001:77).

## **1.5 TEORÍA SITUACIONAL**

El Centro Educativo Comunitario General Rumiñahui tiene su origen a partir de la creación de la Dirección Provincial de Educación Bilingüe de Tungurahua, mediante Decreto Ejecutivo del 25 de julio de 1988, lo que facultó la creación de la escuela Sin Nombre mediante Acuerdo Ministerial No. 00529, en el año de 1988, se halla ubicada en la Comunidad de Calhuasig Chico de la Parroquia de Quisapincha, cantón Ambato provincia de Tungurahua, colinda con la Comunidad de Calhuasig Grande.

Esta escuelita fue creada por la jurisdicción Hispana y en el año 2000 la Comunidad decide formar parte de la Jurisdicción Bilingüe por que los profesores faltaban mucho, por los años 2004 la escuelita tiene el apoyo de algunas instituciones y empieza a mejorar en sus estructura física y suficiente material didáctico, también se convierte en escuela completa y hoy están laborando 5 docentes con nombramiento y un contrato cuentan con 120 alumnos.

A pesar de existir dificultades en las relaciones humanas, falta de contar con una infraestructura propia, espacio físico adecuado, no dispone de equipamiento tecnológico docentes para la especialidad la institución en los últimos años gracias a los paradigmas del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, se encuentran asumiendo conscientemente un proceso de formación integral de niños, niñas, jóvenes y señoritas, fundamentados en la interculturalidad, fortaleciendo la sabiduría indígena e integrando al avance de la ciencia y la tecnología.

**CAPÍTULO II**

**ESTRATEGIAS**

**METODOLÓGICAS**

### **2.1. POR EL PROPÓSITO**

Fue una investigación APLICADA porque tomamos los conocimientos de la investigación básica con el propósito de disminuir el trabajo infantil.

### **2.2. POR EL NIVEL**

Fue una investigación descriptiva, la misma que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su objetivo no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

### **2.3. POR EL LUGAR**

La investigación fue de CAMPO. Porque tratamos de encontrar una alternativa de solución al problema C General Rumiñahui,

En el caso específico, además se constituye en BIBLIOGRÁFICA, porque consiste en analizar el grado de disminución del trabajo infantil de la institución en cuestión.

### **2.4. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL**

La investigación por el tiempo fue LONGITUDINAL, ya que considera un periodo de intervención en el fenómeno, además, se busca especificar las propiedades importantes de los estudiantes sometidos a análisis, se relacionó una serie de preguntas y se midió cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

## 2.5. UNIVERSO Y MUESTRA

La población está constituida por los niños, niñas, una muestra de Padres de Familia y todos los docentes del Centro Educativo Comunitario “General Rumiñahui”.

Nº	UNIVERSO	TOTAL	MUESTRA
1	ESTUDIANTES	55	55
2	PADRES DE FAMILIA	29	29
3	DOCENTES	6	6
	TOTAL	<b>90</b>	<b>90</b>

Se trabajará el universo señalado en el cuadro.

Los datos que obtengamos serán presentados a través de gráficos circulares, los cuales permitirán la representación de un conjunto y de las diversas respuestas que se señalaron en el tema de estudio.

## 2.6. PROCESAMIENTO DE DATOS

En la recolección de datos primarios o reales, las técnicas empleadas fueron la guía de observación y la entrevista que estará dirigido a las personas que integran la muestra.

La ventaja principal de tal procedimiento reside en la gran economía de tiempo y personal que implica, puesto que la guía de observación y la entrevista se pueden aplicar directamente al grupo de estudiantes en cuestión.

La guía de observación y la entrevista como instrumentos de recolección de datos fueron seleccionadas por diversas razones, algunas de ellas son: no son costosas, puesto que no se necesita de una gran preparación para ser administrado a una población, formalizadas con preguntas a las que posteriormente se les pueden realizar un tratamiento estadístico, son rápidas lo cual es fundamental al considerar que existe un período de tiempo estipulado para presentar la

investigación y se adapta a los fines del estudio porque permitieron obtener la actitud de la población hacia el determinado producto.

## **2.7. MÉTODOS**

Los métodos a utilizarse en la elaboración de la tesis fueron:

### **Método inductivo:**

Es el método ideológico que busca la verdad directa e indirecta de las cosas; es decir, la inducción va desde lo particular a lo general, cuando a partir de varios casos observados se obtiene una ley general, este método establece un principio general una vez realizado el estudio, análisis hechos y fenómenos en particular.

### **Método deductivo:**

Es uno de los métodos que parte de lo general para explicar y demostrar las cosas particulares; es decir, la deducción va de lo general a lo particular, se presentan conceptos, principios definiciones, leyes y normas generales, se extraen conclusiones o consecuencias en los cuales se aplican puntos de verdades previamente establecidos para luego aplicarlos a casos individuales y comprobar su validez.

### **Método Analítico – Sintético**

Consiste en descomponer o desintegrar el todo en el mayor número de partes para estudiarlos detenidamente.

Este método nos permite conocer los problemas que pueden aparecer durante el proceso de investigación y los que nos permitirán tener una visión de conjunto para alcanzar la conclusión de los resultados.

### **Método histórico lógico**

Parte de la investigación de los acontecimientos pasados en relación a un determinado tiempo y lugar, recogiendo datos que demuestren la veracidad sobre el problema para mediante la crítica y la síntesis expresar sus procesos en el

tiempo. Utilizamos este método para conocer la historia de la escuela así como la historia del problema y sus efectos en el tiempo.

### **Método investigación acción**

Tiene como objetivo resolver un problema en un determinado contexto aplicando el método científico

Representa un esfuerzo conjunto entre los profesionales y los agentes locales durante todo el proceso de la investigación: desde la definición del problema por investigar hasta el análisis de los resultados.

- El 16% de los estudiantes no tienen la oportunidad de vivir con sus padres, muchas veces por situaciones de trabajo y migración.

Para dar solución a esta problemática se realizó una reunión con todos los padres de familia, en la cual se dio a conocer la importancia de pasar junto a sus hijos y crecer a su lado para que ellos se puedan desarrollar de mejor manera en todos los ámbitos de su vida.

- El 75% de los niños no reciben las facilidades necesarias por parte de sus padres para que se desenvuelvan debidamente en el ámbito escolar, por la mala situación económica que poseen.

Por la mala situación económica de los Padres de Familia no pueden dar los materiales necesarios a sus hijos para que puedan estudiar sin ninguna dificultad, por lo cual tomamos la decisión de realizar autogestión en diferentes empresas e imprentas para que nos puedan facilitar kits de útiles escolares para enmendar en cierta forma esta problemática que perjudica gravemente a los niños y niñas del Centro Educativo Comunitario “General Rumiñahui”.

- La gran mayoría de los estudiantes que se educan dentro de este establecimiento educativo tiene que salir a trabajar para poder costear sus gastos

en la escuela y para ayudar económicamente dentro del hogar, estamos hablando del 69% de la población estudiantil.

Se pudo observar en la representación gráfica de la encuesta que se realizó a los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Rumiñahui que la gran mayoría tienen que salir a trabajar tanto para costear sus estudios como para ayudar económicamente en casa, para lo cual se realizó un taller de concientización en la que participaron tanto los padres de familia como los estudiantes, en el cual se dio a conocer el peligro que corren los niños al salir a trabajar al igual que sus derechos o obligaciones.

- Lamentablemente el 64% de los estudiantes salen a trabajar porque sus padres les obligan, ya que muchos de ellos son alcohólicos y no tienen trabajo fijo para poder mantener los gastos del hogar.

De acuerdo a la respuesta de los encuestados podemos determinar que la gran mayoría de los estudiantes son obligados a trabajar por parte de sus padres y familiares, ya que la situación económica se torna difícil especialmente por vicios y enfermedades que acarrearán cada uno de ellos, por este motivo se realizó un taller dirigido a los docentes para que con su labor diaria concienticen a los padres de familia y logremos poco a poco disminuir considerablemente el trabajo infantil en esta zona.

- El 67% de la colectividad estudiantil faltan frecuentemente a la escuela por tener que ir a trabajar, lo que causa que los niños y niñas tengan graves problemas académicos.

Por el mismo motivo que explicamos anteriormente observamos que nuestros niños y niñas faltan frecuentemente a clases porque su situación no les permite asistir de manera regular, ya que la mayoría del tiempo tienen que salir a trabajar tanto para costear sus estudios como para ayudar económicamente dentro del hogar, aunque la remuneración que perciben es muy escasa, para dar solución a

esta problemática se pretende continuar con los talleres de manera permanente para concientizar a los padres de familia y familiares encargados de los menores, sobre la importancia de terminar definitivamente con el trabajo infantil y poner más énfasis en brindar una educación de calidad a nuestros hijos.

**CAPÍTULO III**

**ANÁLISIS E**

**INTERPRETACIÓN**

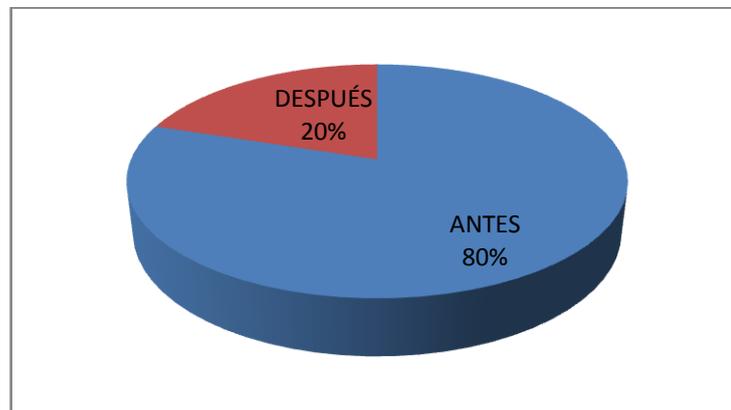
**DE RESULTADOS**

- **DESORGANIZACIÓN FAMILIAR**

**CUADRO N° 1**

ANTES			DESPUÉS		
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO	F	%	CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO	F	%
"General Rumiñahui"	9	16	"General Rumiñahui"	3	5

**GRÁFICO N° 1**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo Comunitario General Rumiñahui.  
**ELABORADO POR:** Luis Raúl Quishpi y Luz María Quishpi

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

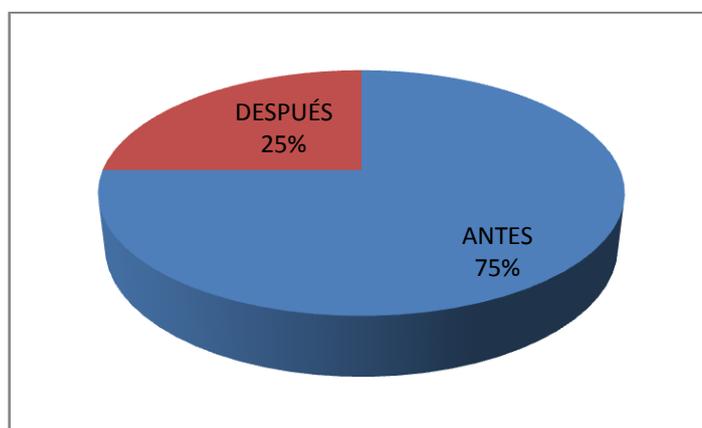
De acuerdo a la representación gráfica podemos observar que hoy en día 9 niños pertenecientes a la institución no viven con sus padres, para lo cual se realizaron visitas a los domicilios de cada uno de los niños y niñas que sufren abandono y se concientizó a los Padres de Familia sobre la importancia de pasar más tiempo con sus hijos, para lo cual se prevé una disminución de este problema en 5 niños, ya que después de realizar esta actividad los padres de familia se comprometieron a llegar más temprano a casa para pasar más tiempo con sus hijos y 4 de ellos por cuestiones de trabajo mencionan que les encantaría pasar más tiempo con sus hijos pero lamentablemente la situación no lo permite, por lo cual se comprometieron a dejar a sus hijos en lugares seguros y con personas confiables.

**LOS NIÑOS NO RECIBEN LAS FACILIDADES NECESARIAS PARA QUE SE DESENVUELVAN DEBIDAMENTE EN EL ÁMBITO ESCOLAR.**

**CUADRO N° 2**

ANTES			DESPUÉS		
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO	F	%	CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO	F	%
"General Rumiñahui"	41	75	"General Rumiñahui"	14	25

**GRÁFICO N° 2**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo Comunitario General Rumiñahui.  
**ELABORADO POR:** Luis Raúl Quishpi y Luz María Quishpi

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

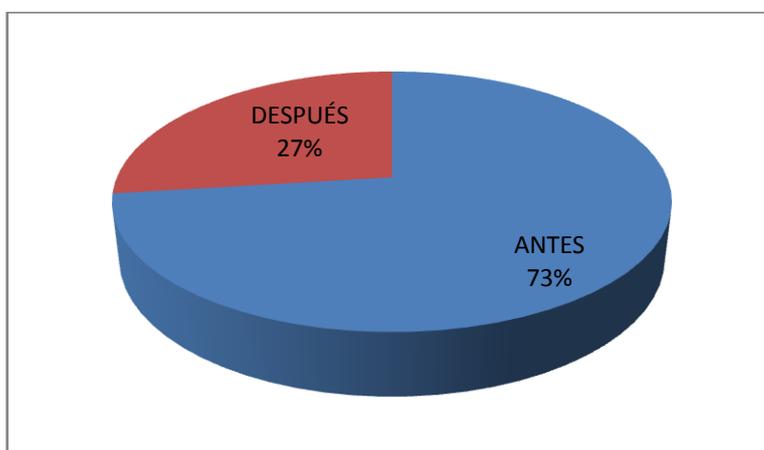
Podemos observar en la representación gráfica que la gran mayoría de los estudiantes investigados, anteriormente no contaban con los materiales necesarios para poder estudiar, pero gracias a la gestión que se realizó en diferentes empresas del Cantón Ambato para obtener kits de útiles escolares, con esta actividad se pudo contrarrestar esta problema, pues se proporcionó el material necesario a los niños para que se puedan desarrollar sin ninguna dificultad en sus actividades escolares, y con esto también logramos disminuir en cierta forma el trabajo infantil, ya que varios estudiantes salían a trabajar para poder comprar sus útiles escolares y ahora ya no tendrán que hacerlo.

**LOS NIÑOS SALEN A TRABAJAR PARA PODER COSTEAR SUS GASTOS EN LA ESCUELA Y PARA AYUDAR ECONÓMICAMENTE DENTRO DEL HOGAR.**

**CUADRO N° 3**

ANTES			DESPUÉS		
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO	F	%	CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO	F	%
"General Rumiñahui"	40	73	"General Rumiñahui"	15	27

**GRÁFICO N° 3**



FUENTE: Encuesta aplicada a niños del Centro Educativo Comunitario. General Rumiñahui.  
ELABORADO POR: Luis Raúl Quishpi y Luz María Quishpi

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

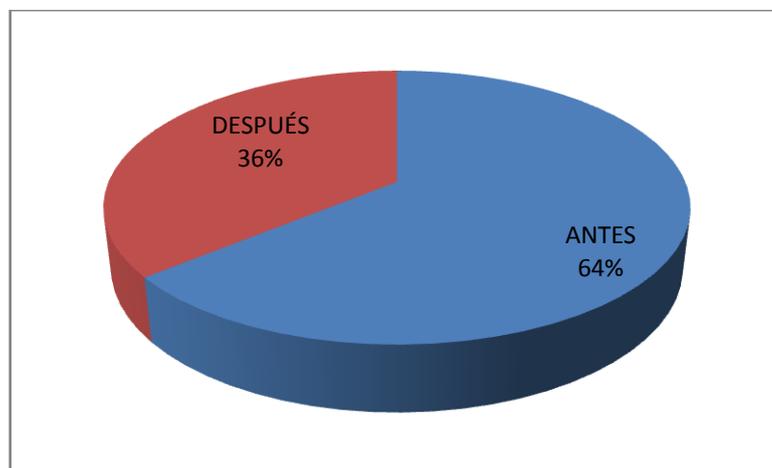
Según la representación gráfica podemos observar que hoy en día el 73% de los estudiantes tienen que salir a trabajar tanto para costear sus estudios como para ayudar económicamente en casa, para lo cual se realizó una reunión con todos los padres de familia y los familiares que se encuentran a cargo de los niños y niñas para concientizarlos sobre el peligro que corren sus hijos al salir a trabajar y para dar a conocer los derechos y obligaciones de los menores, luego de efectuar esta actividad se prevé que durante el año lectivo 2011 – 2012 disminuya notablemente esta problemática ejecutando constantemente actividades de seguimiento y reuniones para seguir erradicando poco a poco el trabajo infantil en el Centro Educativo Comunitario “General Rumiñahui”.

## LOS PADRES OBLIGAN A TRABAJAR A SUS HIJOS

CUADRO N° 4

ANTES			DESPUÉS		
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO	F	%	CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO	F	%
"General Rumiñahui"	35	64	"General Rumiñahui"	20	36

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo Comunitario. General Rumiñahui.  
ELABORADO POR: Luis Raúl Quishpi y Luz María Quishpi

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

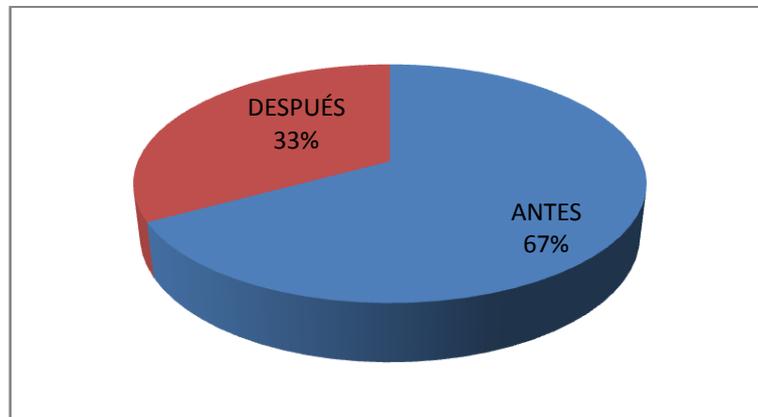
Al analizar la situación anterior nos damos cuenta que al 64% de los estudiantes les obligan a trabajar sus padres o familiares que se encuentran a su cargo, pero luego de realizar las visitas a los hogares de los niños trabajadores y al ejecutar la reunión en donde se dio a conocer los derechos y obligaciones de los niños se prevé que para el siguiente año lectivo 2011 – 2012 este número se reducirá significativamente al 36 %, después de recibir una respuesta positiva en la reunión y u en las visitas realizadas individualmente a los hogares de los niños trabajadores.

**LOS ESTUDIANTES FALTAN FRECUENTEMENTE A LA ESCUELA POR TENER QUE IR A TRABAJAR.**

**CUADRO N° 5**

ANTES			DESPUÉS		
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO	F	%	CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO	F	%
"General Rumiñahui"	37	67	"General Rumiñahui"	18	33

**GRÁFICO N° 5**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo Comunitario General Rumiñahui.

**ELABORADO POR:** Luis Raúl Quishpi y Luz María Quishpi

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al resultado de la encuesta realizada a los niños y a la interpretación gráfica podemos determinar claramente que actualmente los niños trabajadores que son la gran mayoría de la población investigada, faltan mucho a clases por lo cual tienen bajo rendimiento académico, para dar solución a esta problemática y disminuirla significativamente, se realizó un taller informativo, dirigido a los docentes de la institución, en el cual se dio a conocer la importancia de ejecutar constantemente talleres con los padres de familia para concientizarlos sobre la gravedad del trabajo infantil y sobre la importancia y el derecho que tienen los niños a estudiar debidamente, para que en el futuro puedan ser entes positivos dentro de la sociedad, por este motivo tenemos un resultado tendencial que en dos años es decir en el 2013 se reducirá al 33% esta problemática que afecta arduamente a los escolares.

### **3.2. CONCLUSIONES.**

- Se realizó una reunión de padres para recalcar la importancia de compartir tiempo con nuestros hijos para que ellos se sientan parte importante de nuestra vida y se superen día a día.
- Se realizó autogestión en empresas públicas y privadas para lograr la adquisición de útiles escolares y menguar de cierta manera esta problemática, lo cual también ayudará a mejorar significativamente el rendimiento escolar en los estudiantes.
- Se ejecutó un taller de concientización sobre el peligro que corren los niños al salir a trabajar en condiciones inapropiadas con la participación de padres de familia y estudiantes para dar a conocer sus derechos y obligaciones y sobre todo la importancia de erradicar el trabajo infantil en nuestra institución.
- Se desarrolló un taller dirigido a los docentes de la Institución, para que a su vez ellos con su diaria labor organicen talleres permanentes con la participación de los padres de familia para que poco a poco concientizarlos y erradicar de raíz esta enfermedad social por lo menos en nuestra zona.
- De la misma manera se exhortó a los padres de familia para que los niños dejen de faltar a clases realizando constantes talleres de concientización, para mediante su colaboración eviten enviar a sus hijos a trabajar y que su prioridad sea brindarles una educación íntegra y de calidad.

### **3.3. RECOMENDACIONES.**

- Se recomienda seguir realizando reuniones constantes de padres de familia para recalcar la importancia de compartir tiempo con sus hijos para que ellos se sientan parte importante de su vida y demuestren ser mejores día a día.
- Se recomienda a los docentes continuar realizando gestión en empresas públicas y privadas para adquirir útiles escolares y los materiales necesarios para menguar de cierta manera esta problemática, lo cual también ayudará a mejorar significativamente el rendimiento escolar en los estudiantes.
- Recomendamos ejecutar talleres frecuentes para lograr concientizar sobre el peligro que corren los niños al salir a trabajar en condiciones inadecuadas con la participación de padres de familia y estudiantes para dar a conocer sus derechos y obligaciones y sobre todo la importancia de erradicar el trabajo infantil en nuestra institución.
- Continuar desarrollando talleres en los cuales participen los docentes de la Institución, para que a su vez ellos con su diaria labor organicen talleres permanentes dirigidos a los padres de familia para que poco a poco concientizarlos y erradicar de raíz esta enfermedad social por lo menos en nuestra zona.
- Se recomienda continuar concientizando a los padres de familia para que lo más importante sea la educación de sus hijos, ya que gracias a ella formaremos entes positivos para la sociedad.

# **CAPÍTULO**

## **IV**

# **PROPUESTA**

#### **4. TEMA.**

ORGANIZAR VISITAS A LOS HOGARES DE NIÑOS TRABAJADORES Y SOCIALIZAR TALLERES DIRIGIDOS A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA PARA DIFUNDIR LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS NIÑOS Y LOGRAR ERRADICAR EL TRABAJO INFANTIL.

#### **4.1. INTRODUCCIÓN.**

Conociendo el alto índice de trabajo infantil en los niños y niñas de Cuarto a Séptimo Años de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario “General Rumiñahui”, proponemos trabajar conjuntamente con la comunidad educativa para erradicarlo poco a poco e inclusive eliminarlo en su totalidad.

Este trabajo consiste en organizar visitas a los hogares de niños trabajadores para constatar su situación y dialogar con sus padres, para concientizarlos sobre los derechos y obligaciones de los niños y sobre todo al peligro que están expuestos los menores al salir a trabajar en condiciones infrahumanas, de la misma manera tenemos el propósito de organizar talleres dirigidos a Docentes y Padres de Familia, con el objeto de informarlos sobre la importancia de hacer cumplir los derechos de nuestros niños y sobre todo destacar el valor de brindarles una educación de calidad.

Y nosotros en calidad de docentes del Centro Educativo Comunitario “General Rumiñahui” al ver la imperiosa necesidad de difundir los derechos de los niños, hemos diseñado informativos enmarcados en trípticos y hojas volantes que servirán de guías explicativas que aportaran positivamente a esta noble causa de erradicar el trabajo infantil en nuestra Institución Educativa.

Por este motivo hemos venido desarrollando deferentes actividades con el fin de menguar el trabajo infantil, y lograr que todos los niños y niñas asistan regularmente a clases y por ende mejorar significativamente su desempeño académico.

### **4.3. OBJETIVOS:**

#### **4.3.1. OBJETIVO GENERAL.**

- Ejecutar diferentes actividades mediante la colaboración de la colectividad educativa y el material informativo adecuado, para erradicar el trabajo infantil en el Centro Educativo Comunitario a General Rumiñahui.

#### **4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Organizar visitas a los hogares de niños trabajadores y dialogar con sus padres para plantear alternativas de solución.
- Ejecutar talleres de concientización dirigidos a Docentes y Padres de Familia con la finalidad de disminuir significativamente el trabajo infantil dentro de la Institución.
- Entregar informativos sobre la gravedad de enviar a los niños a trabajar y sobre todo la importancia de cumplir y hacer cumplir los derechos de los niños.

## **4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **TRABAJO INFANTIL**

El trabajo Infantil es toda aquella actividad que implique la participación de los niños cualquiera sea su condición laboral (Asalariados, independientes, trabajo familiar remunerado) o la prestación de servicios, que les impide el acceso, rendimiento y permanencia en la educación. Es perjudicial para los niños en la medida que impide que puedan disfrutar de su infancia, obstaculiza su desarrollo provocando daños físicos y psicológicos que persisten durante toda su vida en el disfrute pleno del derecho a la educación, a un futuro mejor, como ciudadano disfrutando plenamente de sus derechos entre ellos un trabajo decente.

#### **Principales características del trabajo infantil**

- Se da a más temprana edad en el campo que en la ciudad
- La mayoría de los niños y niñas trabajan en la economía informal
- El trabajo les impide ir a la escuela o limita su rendimiento escolar: algunos abandonan y casi todos sufren retrasos en la escolaridad o presentan problemas de aprendizaje.
- Los niños suelen trabajar en jornadas laborales superiores a los límites establecidos por los legisladores nacionales para un trabajador adulto, perciben ingresos inferiores y muchas veces lo hacen en extremo riesgo.

### **CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL**

Los indicadores sociales en la organización fueron deteriorándose en el transcurso de las últimas décadas. Este deterioro estuvo asignado por el avance y las erupciones problema socio-económico diversas como la pobreza y la indigencia, como el desempleo abierto, la precarización de las relaciones laborales estables y el avance de la economía informal. En este sentido el empobrecimiento de los hogares, la desocupación, la carencia de relaciones laborales estables y protegidas, y la magnitud de economía informal, actuaron como incentivos para que en un número importante de hogares, se recurra al trabajo de niños y niñas, como estrategia de adaptación o supervivencia. “El trabajo infantil compete con el

cumplimiento de la escolaridad mínima, obligatoria, que afecta negativamente el rendimiento en la escuela e impide una inserción adecuada en el mercado laboral<sup>17</sup>.

**Las causas del trabajo infantil son múltiples:**

- La pobreza que impulsa a las familias a utilizar todas las fuerzas laborales disponibles para la subsistencia.
- Factores sociales y culturales, que implica una apreciación positiva del trabajo infantil, como un modo de aprendizaje y preparación para la vida adulta, otorgándole un valor superior a la escuela.
- La permisividad social: frente a situaciones de trabajo infantil visible la existencia del empleo ilegal. Un sistema insuficiente de controles por parte de los estados.

**En términos sociales:**

- Profundiza la desigualdad
- Viola los derechos fundamentales de la infancia
- Impide o limita el adecuado proceso educativo.
- Enfrenta a los niños a un ambiente adulto y a veces hostil
- Condiciona el nivel de ingreso de la vida adulta.

**LOS NIÑOS QUE TRABAJAN Y LA ESCUELA**

El trabajo infantil como problemática social compleja necesita de un abordaje que integre acciones que permitan conocer las causas y consecuencias que originen que un niño trabaje.

Proniño desarrollado por movistar y telefonica orientado a prevenir y erradicar progresivamente el trabajo infantil.

Las principales estrategias consisten privilegiar la educación del niño para desalentar el trabajo infantil.

---

<sup>17</sup> Oficina Internacional del trabajo, Trabajo Infantil en la argentina, [http// www.oit.org.ar](http://www.oit.org.ar)

## LOS NIÑOS Y LA ESCUELA

Casi todos los niños de 5 a 12 años están escolarizados. Todos van a la escuela pero no todos aprenden lo que tienen que aprender.

Muchos niños abandonan la escuela porque están obligados a emplear gran parte de su tiempo al trabajo necesario para la subsistencia y la de su familia. Otros siguen siendo alumnos y también trabajan, en este caso la probabilidad de tener problemas de aprendizajes crece notablemente, el ausentismo escolar y la repetición escolar son más probables en este tipo de niños. Por otra parte, son antesala del abandono, por lo general definitivo, de la carrera escolar.

Todos los problemas sociales se sienten y se viven en la experiencia escolar. Los maestros muchas veces experimentan en carne propia las consecuencias de la exclusión social. Por eso las instituciones escolares se van construyendo en el lugar donde se tienden a encontrar muchos programas sociales para la infancia en muchos casos, la institución escolar pierde su especificidad, para constituirse en un lugar donde se ofrecen una serie de servicios sociales para el desarrollo de la infancia.

“El trabajo infantil, más allá del tipo y grado de explotación y vulneración de derechos que implica, constituye también un aprendizaje muchas veces duro y doloroso pero aprendizaje al fin”.<sup>18</sup>

La escuela podría neutralizar por lo menos algunas de las consecuencias de este flagelo si se conociera mejor y reconociera más estos aprendizajes que poseen los niños trabajadores. Para ello es útil saber que ideas y representaciones tienen los docentes, directivos y padres de familia, acerca del trabajo infantil, es decir, en qué medida lo conocen, reconocen y valoran. También es importante saber en qué medida la visibilidad del trabajo infantil puede contribuir a tomar en cuenta esta experiencia al momento de programar actividades de aprendizaje.

---

<sup>18</sup> García, María Luz “trabajo infantil y experiencia escolar” Buenos aires, Mendoza y Rosario, noviembre 2006

La escuela, más que proponerse el objetivo imposible de actuar sobre las causas del trabajo infantil puede proponerse conocer, reconocer, valorar los aprendizajes que generan sus víctimas y tomarlos en cuenta al momento de diseñar actividades de contenido pedagógico del programa escolar.

### **Niños que trabajan y rendimiento escolar**

¿Hay situaciones diferentes de rendimiento escolar para los niños y niñas que trabajan y para aquellos que no lo hacen?

Para algunos docentes el rendimiento de sus estudiantes está íntimamente ligado a la carga de responsabilidades que el trabajo le suma a las tareas escolares.

Para otros, en cambio, no se trata de una situación determinante; y cuando se explica del bajo rendimiento de sus estudiantes que trabajan, las argumentaciones se orientan más a vincular esos resultados con situaciones de contextos familiares difíciles o falta de predisposiciones naturales para el aprendizaje.

Suele pensarse que la salida del niño con dificultades hacia la escuela de adultos es la única reparación factible dada que el contacto con los adultos colaboraría en la mejora de sus aprendizajes.

### **Los niños y el trabajo**

#### **Actividades realizadas por varones entre 9 y 12:**

- Carga y descarga de cajones de verduras en mercados
- Venta callejera
- Cuidado de autos en centros comerciales
- Limpieza de vidrios en las esquinas de la ciudad
- Empleados en casa de comidas
- Ayudante en la construcción
- Ayudante en mecánica de autos
- Pesca en el río y venta de pescados
- Ayudante en talleres de carpintería

En el caso de las mujeres, la lista es menos variada cuando se trata de trabajo remunerado y se amplía cuando profundizamos sobre sus responsabilidades en el hogar.

**Las tareas que más se repiten entre las niñas de 9 y 12 años son principalmente:**

- Venta de ropa en ferias
- Venta de cosméticos a domicilio
- Cuidado de niños

### **LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

A partir de la promulgación de la Convención de 1989 se ha ido adecuando la legislación interna a los principios contemplados en la Declaración. Aunque la legislación y el sistema jurídico de cada país suele ser diferente, casi la totalidad de los países han ido consagrando medidas especiales para su protección, a nivel legislativo e incluso derechos constitucionales.

**Entre los Derechos del niño destacan los siguientes:**

- A la vida.
- Al descanso, el esparcimiento, el juego y las actividades recreativas.
- A la libertad de expresión y a compartir sus puntos de vista con otros.
- A un nombre y una nacionalidad.
- A una familia.
- A la protección durante los conflictos armados.
- A la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
- A la protección contra el descuido o trato negligente.
- A la protección contra el trabajo infantil y contra la explotación económica en general.
- A la información adecuada.
- A participar plenamente en la vida cultural y artística.
- Al más alto nivel posible de salud.
- A la educación.

- A un nivel de vida adecuado para su desarrollo, particularmente con respecto a la nutrición, el vestuario y la vivienda.

### **ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL.**

Cuando hablamos del trabajo infantil, nos referimos a la eliminación completa de la aberración para un niño ya que les ocasiona daños irreversibles

Hemos analizado posibles soluciones las cuales nos parecen de gran utilidad, para lograr erradicar este gran problema social.

## **TALLER 1**

### **LAS PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL**

#### **1. Objetivos**

- Analizar el concepto de «peores formas de trabajo infantil».
- Detectar las expresiones de peores formas de trabajo infantil en el sector geográfico de referencia para el grupo (localidad, municipio, etc.)
- Relacionar el trabajo infantil doméstico con las peores formas de trabajo infantil.
- Establecer compromisos de cada uno de los asistentes con la prevención y erradicación de las peores formas de trabajo infantil.

#### **2. Materiales.**

Un pliego de papel periódico de (180 cms. x 100 cms.) con el texto del artículo 182 de la OIT y otro pliego para recoger las reflexiones y el análisis.

A los efectos del presente Convenio, la expresión «las peores formas de trabajo infantil

#### **Abarca:**

- a) Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;
- b) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o;
- c) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes, y

- d) El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños”

### **3. Descripción**

**Tiempo:** Una hora y media aproximadamente

Se buscará descomponer las palabras clave que están incluidas en el artículo 3 del Convenio 182 de la OIT, acerca de las peores formas de trabajo infantil y establecer mediante un diálogo de saberes, cuáles son los significados que se dan a esas mismas palabras. Relacionarlas con las formas de trabajo infantil que existen en la comunidad.

### **4. Pasos**

1. La persona facilitadora pide al grupo que se disponga en círculo.
2. Se lee en voz alta el artículo 3 del Convenio 182 sobre las peores formas de trabajo infantil, OIT, 1999.
3. La persona facilitadora pide a los asistentes que expongan los significados de las palabras seleccionadas del artículo 182, su correlación con las formas de trabajo infantil presentes en el sector y de qué manera se pueden asociar al trabajo infantil doméstico (40 minutos).
4. La persona facilitadora o un voluntario irá llenando el cuadro en la medida en que los participantes van interviniendo.

¿Qué significan estas palabras?

¿En cuáles trabajos de los niños y las niñas de la comunidad aparecen?

¿Cómo se relacionan con el trabajo infantil doméstico?

- Esclavitud
- La venta y el tráfico de niños
- Condición de siervo

- El trabajo forzoso u obligatorio
- Utilizarlos en conflictos armados
- Prostitución
- Actuaciones pornográficas
- Actividades ilícitas
- Que dañe la salud
- Que dañe la seguridad
- Que dañe la moralidad de los niños

5. Una vez terminado el cuadro y con base en las evidencias de los resultados, sacar las conclusiones respectivas (20 minutos).

### **5. Sugerencias para el cierre (30 minutos)**

Concluir la actividad en plenaria con el debate orientado por las siguientes preguntas:

- ¿Se puede incluir el trabajo infantil doméstico dentro de las peores formas de trabajo infantil?
- ¿Por qué nos debemos comprometer todos y cada uno de los asistentes con la prevención y la erradicación de las peores formas de trabajo infantil?
- ¿Desde cuándo debemos asumir ese compromiso?
- ¿Cuál es un compromiso concreto frente a la prevención y erradicación del trabajo infantil doméstico que puede asumir cada uno de los asistentes?
- ¿Qué acciones concretas se desprenden de esos compromisos?
- Notas para complementar la reflexión

“El trabajo infantil se debe considerar no sólo una consecuencia sino también una causa de la pobreza y el subdesarrollo. Los niños víctimas de las peores formas de explotación, con poca o ninguna educación básica, serán adultos analfabetos con algún impedimento físico o mental, virtualmente sin perspectivas de escapar de la pobreza en la que nacieron ni de contribuir al desarrollo de la sociedad.

Las probabilidades de que sus hijos puedan hacerlo también son escasas. En el mundo competitivo actual, la prosperidad de un país depende esencialmente de la calidad de sus recursos humanos; tolerar las peores formas de trabajo infantil es contradictorio con la gran inversión en las personas que cada sociedad debe hacer para asegurarse el futuro”.

La persona facilitadora deberá sintetizar el análisis resultante de la actividad que indica cómo en el trabajo infantil doméstico se compromete la salud, la seguridad o la moralidad de los niños y, por tanto, se puede considerar como una de las peores formas de trabajo infantil.

Resaltar cómo, en cambio de ayudar a combatir la pobreza, el trabajo infantil genera más pobreza: desempleo de adultos, bajos niveles de escolaridad y los consecuentes bajos niveles de ingreso.



**TALLER 2**  
**EL SIGNIFICADO QUE LE DAMOS A LA INFANCIA Y SU RELACIÓN**  
**CON EL TRABAJO INFANTIL**

**1. Objetivos**

- Exponer la percepción y los argumentos acerca de qué es ser niño, qué es ser niña.
- Construir colectivamente el concepto de infancia1.
- Ubicar las percepciones y argumentos acerca de la infancia y su relación con el trabajo durante esta etapa de la vida, con énfasis en el trabajo infantil doméstico.

**2. Materiales**

- Papel bond tamaño carta, doblado por mitad (a manera de tarjeta) para cada participante.
- Una colección de vinilos o témperas con los colores básicos (amarillo, azul, rojo, blanco y negro) por cada 6 participantes. Se pueden tener frascos pequeños o usar vasitos de plástico para distribuir un recipiente grande en cantidades individuales (esta opción es más barata).
- Pinceles gruesos. Al menos uno por persona. Si es posible, agregar de tamaños variados. Vasitos con agua.
- Toallas de papel desechable o trapos para limpiar los pinceles al cambiar de color.

**ACTIVIDAD**

- Una caja de crayolas, marcadores, un par de tijeras, una revista y una barra de pegante, al menos por cada tres personas.
- Para elaboración de la “colcha de retazos” se necesita un pliego de papel periódico o bond (180 cms. X 100 cms., aproximadamente) por cada 20 personas, al que se le dibuja un cuadriculado guía de 20 cuadros:
- Otros pliegos de papel periódico de la misma medida, para consignar los resultados de la reflexión.

- Cinta de enmascarar (de papel) para fijarlas en la pared o tablero.

### **3. Descripción**

Tiempo: Una hora y media aproximadamente

En este ejercicio se busca hacer evidente la diversidad de percepciones, argumentaciones y posiciones ante lo que significa infancia y los efectos del trabajo infantil en ella.

### **4. Pasos**

1. Se disponen los materiales (pinturas, revistas, pegante, etc.) sobre una mesa.
2. Se entrega el papel tamaño carta doblado por la mitad a cada asistente.
3. Se pide a los miembros del grupo que, de manera individual, utilizando las pinturas y demás materiales puestos sobre la mesa, representen la infancia. Se les dice que en la parte exterior del papel representen qué significa ser niño o niña y en la parte interior, qué significa el trabajo durante la infancia. Se indica que al terminar deben pegar su “tarjeta” en alguno de los cuadros del pliego de la pared (10 minutos).
4. Se coloca sobre la pared un pliego de papel con los cuadros guía, por cada grupo de 20 personas o menos. En la medida en que las personas van terminando, pueden pegar su trabajo en alguno de los cuadros de la colcha de retazos (20 minutos).
5. En plenaria, la persona facilitadora solicita a cada uno de los autores que cuente al grupo lo que representó en su elaboración gráfica. Es importante hacer énfasis en que así como sucede en la cotidianidad, en la “colcha” se evidencian diversas percepciones, con similitudes y diferencias acerca de la infancia (30 minutos).

La persona facilitadora, al dirigir la presentación que hacen los participantes de sus dibujos o representaciones, debe asegurarse de que se respondan las preguntas que se dan a continuación y que la reflexión final incluya lo que sucede cuando la

infancia no se vive o no se vive acorde con las necesidades de esa etapa, y qué efectos tiene eso para los niños y niñas:

¿Qué es ser niño?

¿Qué es ser niña?

¿Hasta cuándo dura la infancia?

¿Por qué hasta esa edad?

¿Cuáles son los cuidados y las necesidades propios de la infancia?

¿Cuáles son las particularidades según el género y por qué?

¿De qué manera afecta al desarrollo de un niño o de una niña el trabajo?

Identificar las consecuencias para la salud, la seguridad y la moralidad.

¿Cuál es la edad mínima antes de ingresar a trabajar que permite salvaguardar las necesidades de la infancia?

Mientras se va adelantando la presentación de cada cuadro de la colcha de retazos, la persona facilitadora (u otra persona del grupo) toma nota, en un pliego de papel a la vista de todos, de los elementos que se destacan en las narraciones de cada punto y en las conclusiones finales

### **5. Sugerencias para el cierre (30 minutos)**

A partir de las notas de lo relevante en las presentaciones, es necesario hacer una síntesis que conecte lo expuesto por los asistentes con trabajo infantil poniendo énfasis en el trabajo infantil doméstico. La persona facilitadora podrá apoyarse en el Convenio 138 de la OIT (1973) sobre la edad mínima ver sombreado o utilizar material de apoyo de Presentaciones<sup>2</sup>.

### **Notas para complementar la reflexión**

“1. La edad mínima de admisión a todo tipo de empleo o trabajo que por su naturaleza o las condiciones en que se realice pueda resultar peligroso para la salud, la seguridad o la moralidad de los menores no deberá ser inferior a dieciocho años.

2. Los tipos de empleo o de trabajo a los que se aplica el párrafo 1 de este artículo serán determinados por la legislación nacional o por la autoridad competente, previa consulta con las organizaciones de empleadores y de trabajadores interesadas, cuando tales organizaciones existan.

3. No obstante lo dispuesto en el párrafo 1 de este artículo, la legislación nacional o la autoridad competente, previa consulta con las organizaciones de empleadores y de trabajadores interesadas, cuando tales organizaciones existan, podrán autorizar el empleo o el trabajo a partir de la edad de quince años, siempre que queden plenamente garantizadas la salud, la seguridad y la moralidad de los adolescentes, y que éstos hayan recibido instrucción o formación profesional adecuada y específica en la rama de actividad correspondiente”.

#### Legislación internacional y nacional sobre trabajo infantil



## TALLER 3

### PERCEPCIONES ACERCA DEL TRABAJO DURANTE LA INFANCIA

#### 1. Objetivos

- Identificar los argumentos y los comportamientos que en el ámbito cultural sirven como «justificación del trabajo infantil, haciendo énfasis en el trabajo infantil doméstico.
- Analizar las causas y las consecuencias del trabajo infantil, y en especial del trabajo infantil doméstico, para validar o reevaluar los argumentos que le dan soporte.

#### 2. Materiales

Para los juegos de roles se necesita una tarjeta por cada grupo de 6 participantes, con personajes y situaciones relacionadas con el trabajo infantil y una o dos preguntas que sirvan de orientación para la dramatización. La persona facilitadora puede agregar más personajes, situaciones y preguntas, según su conocimiento de la realidad del trabajo infantil.

#### **Personajes para distribuir en el grupo:**

Niños y niñas

#### **Situación para representar:**

Un grupo de niños y niñas conversando acerca de cuál es el momento apropiado para empezar a trabajar.

#### **Preguntas de orientación:**

¿Qué piensan los niños y las niñas acerca de trabajar a su edad?

#### **Personajes para distribuir en el grupo:**

Madres

**Situación para representar:**

Varias madres conversando y recordando sus experiencias de trabajo como niñas...

**Preguntas de orientación:**

Con base en sus propias vivencias, ¿qué opinión tienen las madres de familia de que sus hijos e hijas trabajen desde niños?

Personajes para distribuir en el grupo:

Un padre de familia y varios vecinos

**Situación para representar:**

Un padre de familia conversando con sus vecinos acerca de los problemas económicos de su familia. Una de las alternativas en que está considerando es dónde poner a su hijo de 9 años a trabajar.

**Preguntas de orientación:**

¿Qué opina el padre acerca del trabajo de los niños y las niñas ante las dificultades económicas de la familia?

¿Qué opinan los vecinos acerca del trabajo de los niños y las niñas?

**Personajes para distribuir en el grupo:**

Algunos empleadores de TID y otras personas de la comunidad

**Situación para representar:**

Empleadores conversando entre ellos y con las otras personas acerca de la razón por la cual emplean a niños y/o niñas.

**Pregunta de orientación:**

¿Cuáles son las razones que tienen los empleadores para contratar niños y niñas?

**Personajes para distribuir en el grupo:**

Una maestra y unos padres de familia

**Situación para representar:**

La maestra les está dando un informe a los padres acerca de su hijo (un niño trabajador), que presenta bajo rendimiento escolar.

**Pregunta de orientación:**

¿Cómo relacionan los maestros y los padres de familia el bajo rendimiento escolar con el trabajo infantil?

Para registrar el análisis, se necesitan pliegos de papel periódico o bond (180 cms. X 100 cms., aproximadamente) con tabla de análisis guía.

**3. Descripción**

Tiempo: Una hora y media aproximadamente

En esta actividad se trata de identificar los diferentes argumentos y comportamientos frente al trabajo infantil doméstico, desde algunas de las posiciones más próximas a esa realidad y develar la lógica que subyace a esas argumentaciones y comportamientos.

**4. Pasos**

1. Se presenta la actividad con una explicación acerca de cómo hacer dramatizaciones:

Se distribuyen los personajes, se ubica la situación y se improvisa de manera muy animada y lúdica. En este caso se busca destacar de manera espontánea los diferentes argumentos que cada cual puede tener frente al trabajo infantil.

2. Se solicita a los asistentes que se distribuyan en subgrupos de 6 personas y se entrega una tarjeta a cada subgrupo, a manera de guía para hacer dramatizaciones (5 minutos).

3. En cada tarjeta están las especificaciones de los personajes, la situación que deben dramatizar y algunas preguntas de orientación. Se solicita a los

participantes de cada subgrupo que asuman los respectivos personajes y representen la situación descrita en la tarjeta que les haya tocado.

**Se dan 10 minutos para preparar la puesta en escena.**

4. Cada subgrupo hace su presentación frente a los demás (3 minutos para cada uno de los subgrupos-15 minutos en total).

5. Simultáneamente a las presentaciones, la persona facilitadora recoge los argumentos y los comportamientos que se representan en las dramatizaciones y va llenando un cuadro guía en las 2 primeras columnas.

Lleva a su hijo al trabajo. En ocasiones es su primer empleador.

Trata al niño o a la niña pobre como si fuese mayor en edad.

Lo que la gente argumenta    Lo que la gente hace    Significado (dice)  
(comportamiento) (interpretación)

**MADRE o PADRE:** El trabajo los forma y ya pueden ayudar en la casa.

**EMPLEADOR:** Ya están grandecitos y sólo ayudan. Le doy trabajo a una niña o a un niño para ayudarle.

6. En plenaria, la persona facilitadora animará la interpretación del resultado de las dos columnas que se fueron llenando a partir de los argumentos y los comportamientos que se destacaron en las dramatizaciones.

Se trata de ahondar en el significado de los argumentos y los comportamientos para llenar de manera colectiva la tercera columna (significado) de la tabla de guía (30 minutos).

**Ejemplo:**

**PADRES:** El trabajo los forma y ya pueden ayudar en la casa.

**EMPLEADOR:** Ya están grandecitos y sólo ayudan. Le doy trabajo a una niña o a un niño para ayudarle.

Lleva a su hijo al trabajo. En ocasiones es su primer empleador.

Trata al niño o a la niña pobre como si fuese mayor en edad.

Se exige a los niños y a las niñas asumir responsabilidades para las que aún no están maduros.

La condición de infancia es relativa según la condición económica y social. No interesa el niño como tal, sino como pobre.

### **5. Sugerencias para el cierre (30 minutos)**

A manera de conclusión, la persona facilitadora orientará la reflexión en torno a la relación entre las 3 columnas:

Lo que la gente argumenta    Lo que la gente hace    Significado (dice)  
(comportamiento)    (interpretación)

¿Qué coherencia se encuentra entre lo que se argumenta y los comportamientos?

¿Cuáles son las posibles causas y consecuencias del trabajo infantil y de qué manera sirven de soporte a los argumentos y en especial a los argumentos que lo justifican?

### **Notas para complementar la reflexión**

“A los efectos del presente Convenio, la expresión las peores formas de trabajo infantil abarca:

a) Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;

b) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas;

c) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes, y

d) El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños”.

“El trabajo infantil es muy solicitado porque resulta barato y porque los niños son naturalmente más dóciles y fáciles de disciplinar que los adultos y tienen demasiado miedo para protestar. Los empleadores inescrupulosos utilizan su baja estatura y su habilidad manual para ciertos tipos de labor. Muchas veces ocurre que se ofrece trabajo a los niños mientras sus padres se encuentran desempleados”

La persona facilitadora deberá tener en mente la relación de las peores formas de trabajo infantil, estipuladas en el Convenio 182, para confrontar los argumentos y los resultados que obtenga en el ejercicio. Si bien ninguna forma de trabajo infantil es justificable, menos aún lo son aquellas caracterizadas por ser análogas a las formas de esclavitud, como sucede generalmente con el trabajo infantil doméstico.



## **TALLER 4**

### **LOS MAESTROS Y LAS MAESTRAS TRASCIENDEN LA VIDA ESCOLAR**

#### **1. Objetivos**

Analizar de qué manera los maestros y las maestras trasciende en la vida emocional, intelectual y social de sus alumnos, y la importancia de esa relación para su permanencia en la escuela.

#### **2. Materiales**

- Si es posible, tener música suave o instrumentos para acompañar y facilitar la relajación.
- Hojas de papel tamaño carta, lápices o bolígrafos para cada uno de los participantes.

#### **3. Descripción**

Tiempo: Una hora y media aproximadamente

La idea de esta actividad es ayudar a las personas a que evoquen la importancia del apoyo recibido por sus propios maestros y desde su recuerdo se evidencie el apoyo que ellos mismos pueden brindar a sus alumnos, especialmente si son niñas y niños trabajadores.

#### **4. Pasos**

1. La persona facilitadora debe explicar que se busca crear el clima propicio para una sensibilización previa a la conceptualización: verse a sí mismo como niño o niña en relación con sus maestros. Se hará una relajación de tal manera que los participantes puedan visualizarse como niños o niñas en la escuela. Se les invitará recorrer mentalmente momentos específicos de su infancia en el ámbito escolar.

Los participantes deberán recordar a sus maestros preferidos y también a aquellos a quienes recuerdan especialmente por no haber tenido una buena relación (5 minutos).

2. La persona facilitadora pedirá a los asistentes que se ubiquen cómodamente acostados sobre el piso o sentados en las sillas. Guiará la relajación de acuerdo con los pasos básicos a tener en cuenta (10 minutos):

**Respiración:** Se pide a los participantes que cierren los ojos y respiren profundamente sintiendo el aire que entra y sale de sus cuerpos.

**Descanso muscular:** Se solicita a los asistentes que a la primera señal inhalen y pongan en tensión todos los músculos del cuerpo y a la segunda señal exhalen y relajen los músculos (se repite 3 veces).

**Concentración en el sonido:** Se pide a los asistentes que se concentren en la música o el sonar suave del instrumento que acompaña la relajación.

**Recorrido mental:** Se guía al grupo hasta el primer día de escuela y desde allí un recorrido por períodos escolares (preescolar, primaria y secundaria) ubicando sus amigos hasta ir identificando a sus maestros preferidos y por qué lo eran, y luego los maestros de quienes guarda un mal recuerdo, cuál es ese recuerdo...

**Despertar:** Se pide al grupo que recupere lentamente el movimiento de su cuerpo.

3. Se pide a los asistentes que escriban, de manera individual, una carta a su maestro preferido y otra a un maestro con el que hayan tenido una mala relación, señalando cómo incidieron en sus vidas (15 minutos).

4. Dividir al grupo en subgrupos de 4 o 6 personas. Pedirles que lean y analicen las cartas, destacando de qué manera los maestros fueron para ellos un apoyo (sus defensores) o lo contrario, y si recuerdan que tuvieron alguna posición ante el trabajo infantil (10 minutos).

5. En plenaria cada subgrupo presenta los resultados de su reflexión (20 minutos).

## 5. Sugerencias para el cierre (30 minutos)

**Cerrar el ejercicio retomando los resultados del punto anterior, para responder las preguntas:**

- ¿Cuáles son los aspectos clave en que un niño requiere apoyo de sus maestros?
- ¿Cuáles consideran las cinco reglas clave para que un maestro o maestra sea un verdadero apoyo en la vida de sus alumnos?
- ¿De qué manera incide la actitud del maestro en la eficacia que brinda a sus alumnos trabajadores?

Escribir las conclusiones en pliegos de papel periódico a la vista de todo el grupo.

Notas para complementar la reflexión

“Satisfacer las necesidades de aprendizaje básico exige algo más que una renovación del compromiso con la educación básica en su estado actual. Lo que se requiere es una “visión ampliada” que vaya más allá de los recursos actuales, las estructuras institucionales, los planes de estudios y los sistemas tradicionales de instrucción, tomando como base lo mejor de las prácticas en uso.”

“Un proyecto pedagógico se define como: Un proceso de construcción colectiva y permanente de relaciones, conocimientos, valores y habilidades que se estructuran a través de la búsqueda de soluciones a preguntas, problemas y necesidades que surgen en el niño y en el grupo por un proceso de desarrollo y por el deseo de conocer el mundo y entender su entorno, de interrogantes ante los sucesos, plantearse hipótesis y encontrar respuestas”

La persona facilitadora debe resaltar la importancia de la educación como un derecho fundamental, pero además destacar la importancia del maestro como la persona que le da contenido cotidiano a ese derecho. El maestro se constituye en agente dinamizador de una cultura que debe apuntar al desarrollo humano, por medio de sus propios actos y su propio compromiso. Es el maestro quien le da un

verdadero sentido al desarrollo de los proyectos educativos institucionales. Un proyecto educativo institucional verdaderamente basado en la vida y para la vida retendrá gustosamente a los niños en las escuelas y los alejará del trabajo infantil, particularmente del trabajo infantil doméstico.

La persona facilitadora debe enfatizar la importancia de construir propuestas educativas que resulten atractivas para los niños, niñas y jóvenes no solamente por las innovaciones pedagógicas sino también por el reconocimiento de las necesidades vitales de ese aporte a la formación de los sujetos.

Para ilustrar este punto se puede recurrir al módulo Material de apoyo5.

Presentación en Power Point. Factores asociados y consecuencias del trabajo infantil.



## **TALLER 5**

### **LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO INFANTIL**

#### **1. Objetivos**

- Identificar los argumentos que tienen los participantes acerca de la manera en que el trabajo infantil, específicamente el trabajo infantil doméstico, afecta a la educación.
- Elaborar una contra-argumentación educativa sobre el trabajo infantil y el trabajo infantil doméstico.
- Revisar el papel de los maestros y maestras como agentes de cambio en la vida de sus alumnos.

#### **2. Materiales**

- Una sábana, una lámpara o un proyector de luz para juegos de sombras.
- 15 pliegos de papel periódico o bond (180 cms. X 100 cms. aproximadamente) con la tabla de análisis guía, para registrar el análisis.

#### **3. Descripción**

Tiempo: Una hora y media aproximadamente

#### **4. Pasos**

1. Se forman subgrupos para analizar la relación trabajo infantil – educación a partir de las siguientes preguntas (20 minutos):

¿Qué experiencias directas e indirectas conocen de la relación trabajo infantil - educación?

¿De qué manera se ve afectada la escolaridad de un niño o de una niña que trabajan?

¿Cuándo se convierte un maestro en cómplice del trabajo infantil?

2. Cada subgrupo deberá hacer una síntesis de las respuestas obtenidas para identificar formas en las que la escuela y los maestros pueden ayudar en la prevención y erradicación del trabajo de sus alumnos (15 minutos).

3. Se presenta el paso siguiente con una explicación acerca de cómo hacer sombras chinas: en un ambiente oscuro, se extiende la sábana a manera de telón y se coloca la lámpara encendida detrás. Se actúa entre la lámpara y el telón de tal manera que el público ubicado al otro lado de la sábana pueda ver proyectada la sombra de los actores (5 minutos).

4. De manera improvisada, cada subgrupo hace una representación de la forma en que se ve afectada la escolaridad de un niño o de una niña que trabaja. Se puede promover que por lo menos una representación sea sobre trabajo infantil doméstico (3 minutos cada grupo, 20 minutos en total).

5. Simultáneamente la persona facilitadora registra los argumentos que se expresan en las presentaciones. Va llenando un cuadro guía en la primera columna.

**Ejemplo:**

Lo que la gente argumenta (expresa) Significado (interpretación)

**El trabajo es formador Ejemplo:**

Justificación de una forma de explotación

El niño o la niña pueden con el trabajo y la escuela.

Los niños que trabajan no rinden en la escuela igual que los demás.

Los niños que trabajan sí rinden en la escuela como los demás.

Como son pobres, les toca trabajar...

**5. Sugerencias para el cierre (30 minutos)**

En plenaria, la persona facilitadora animará la interpretación y el análisis de los argumentos consignados en la primera columna. Se trata de ahondar en el

significado de los argumentos y resaltar en la segunda columna los resultados nefastos del trabajo infantil y del trabajo infantil doméstico en particular sobre la escolaridad de los niños, las niñas y los jóvenes trabajadores en el ámbito de:

- ✓ La deserción
- ✓ La repitencia
- ✓ La extra edad
- ✓ El atraso escolar
- ✓ El bajo rendimiento

### **Notas para complementar la reflexión**

“Todo menor tiene derecho a ser protegido contra la explotación económica y el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso para su salud física o mental, o que impida su acceso a la educación. El Estado velará porque se cumplan las disposiciones del presente estatuto en relación con el trabajo del menor”.

La persona facilitadora deberá resaltar la responsabilidad que todos tenemos en la educación de los niños, niñas y jóvenes. La escuela y los maestros están directamente involucrados como garantes de los derechos de los niños, por lo que deben participar activamente en la protección contra su explotación económica y contra el trabajo infantil que impide su educación y pleno desarrollo.

En el cierre es importante destacar que hay que recuperar la centralidad de la escuela en la vida de los niños, niñas y jóvenes.



#### 4.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

##### PROPUESTA

##### MODALIDAD DE LA REALIZACIÓN DE LOS TALLERES. TEMA: ERRADICAR EL TRABAJO INFANTIL

ACTIVIDADES	OBJETIVO	PLAN DE ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO	RESPONSABLES
Socialización	Reforzar el clima de camaradería e integración existentes.	<b>AMBIENTACIÓN:</b> Saludo afectuoso Rompehielos	Hoja de consignas cuerdas	15 minutos	Coordinador Facilitadores
Talleres Pedagógicos	Evidenciar la necesidad de eliminar el trabajo infantil	<b>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</b> Técnica de la lluvia de ideas Procesamiento de la experiencia	Cartilla Hoja de consignas Papeles Vendas	10 minutos	Facilitadores
Sensibilización de lo tratado	Vivencia la función de los padres de familia para erradicar el trabajo infantil	<b>TRABAJO EN GRUPO</b> División en grupos Presentación interpersonal Técnica vivencial	Hoja de consignas	75 minutos	Facilitadores Equipo

		Preparación de consignas Lectura y comentario de la cartilla			
Evaluación	<b>RECESO</b>	<b>PLENARIA:</b> Rompehielos Debate Refuerzo y síntesis de la sesión Despedida y agradecimiento	Hoja de consignas	de 45 minutos	Facilitadores
Reflexión	Responder a la problemática educativa mediante la ejecución de una plenaria con la intervención de padres de familia y docentes				

## VISITAS A LOS HOGARES Y SOCIALIZACIÓN DE LOS TALLERES CON LOS NIÑOS/AS TRABAJADORES

**OBJETIVO GENERAL:** Reflexionar vivencialmente y concientizar a padres de familia sobre la importancia de erradicar el trabajo infantil.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	PLAN DE ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO	RESPONSABLE
Relaciones humanas	Saludar a los presentes y explicar el motivo de nuestra visita	AMBIENTACIÓN: Saludo afectuoso Rompehielos Dialogo sobre la reunión de PP. FF	Carteles Hoja de consignas	5 minutos	Coordinador Facilitador
Concientización	Dialogar con los familiares de los niños trabajadores	PRESENTACIÓN DEL TEMA: Breve introducción al tema Destacar la importancia de erradicar el trabajo infantil	Trípticos Hojas volantes	20 minutos	Facilitador
Concientización	Destacar la importancia de respetar y hacer respetar los derechos de los niños	Conversar sobre la situación económica que padecen. Hacer conocer los derechos de los niños. Extraer comentarios de los padres de familia Entregar trípticos y hojas volantes informativas Despedida y agradecimiento	Trípticos Hojas volantes	15 minutos	Facilitador Padres de familia

#### 4.5. EVIDENCIA DE LA PROPUESTA













## **BIBLIOGRAFÍA**

*UNICEF*, “*trabajo infantil* en Ecuador, UNICEF responde.

[www. Mailxmail.com](http://www.Mailxmail.com)<trabajo infantil y familia>

[Www. Hoy.com.ec/](http://Www. Hoy.com.ec/) lucha contra el trabajo infantil

GÁLVEZ, Nancy/ Jaramillo, Enrique” los niños trabajadores del Ecuador”

[www. Monografías. Com](http://www. Monografías. Com)<estudio social>

[www.facso.org.ec](http://www.facso.org.ec)

[www.facso.org.ec](http://www.facso.org.ec) / niños trabajadores

INEI” trabajo infantil en los países Andinos

[www. Oit.org.ec](http://www. Oit.org.ec)

[Www. Monografias.con/](http://Www. Monografias.con/)bajo rendimiento escolar

GÁLVEZ, Nancy “educación de calidad”

[www.ENESCO.com](http://www.ENESCO.com)

NAVARRETE, Mariana integración y rendimiento escolar

[http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)

# **ANEXOS**

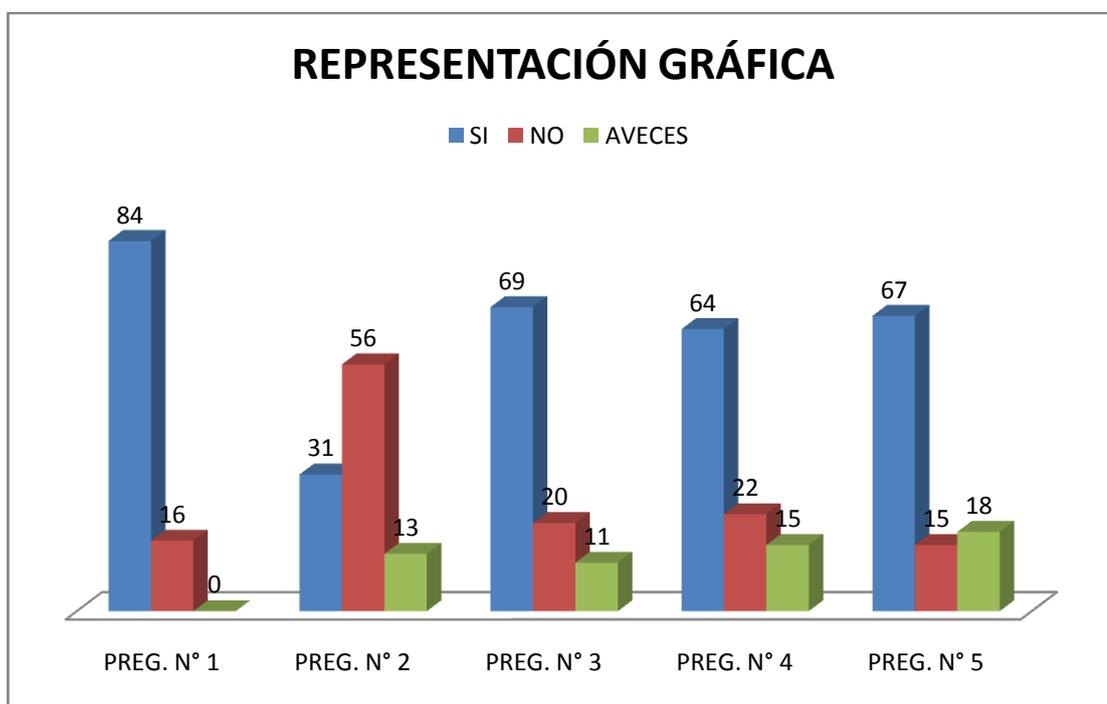
## ANEXO 1

### ENTREVISTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “GENERAL RUMIÑAHUI”

N°	INDICADORES	SI	NO	A VECES	TOTAL
1	¿Vives con tus padres?	46	9	0	55
2	¿Tus padres te dan todo lo necesario para que estudies?	17	31	7	55
3	¿Tienes que salir a trabajar para costear tus estudios?	38	11	6	55
4	¿Tus padres te obligan a trabajar?	35	12	8	55
5	¿Faltas a clases por salir a trabajar?	37	8	10	

**TABULACIÓN DE DATOS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “GENERAL RUMIÑAHUI”**

INDICADORES	SI	NO	A VECES
<b>PREG. N° 1</b>	84	16	0
<b>PREG. N° 2</b>	31	56	13
<b>PREG. N° 3</b>	69	20	11
<b>PREG. N° 4</b>	64	22	15
<b>PREG. N° 5</b>	67	15	18
<b>PREG. N° 6</b>	85	0	15



## ANEXO 2

### TRABAJO INFANTIL

El trabajo infantil se refiere a la participación de niños, niñas y adolescentes en actividades económicas sin que necesariamente haya de por medio una remuneración.

No todo el trabajo infantil, evidentemente, es tan repugnante como las formas más peligrosas y explotadoras. Incluso los más fervientes partidarios del no-trabajo infantil reconocen que tareas apropiadas pueden aportar a los niños habilidades y responsabilidades, mantener unidas a las familias y contribuir a los ingresos familiares. Al evaluar

el alcance del trabajo infantil y dibujar soluciones, es crucial definir qué es el trabajo infantil, y distinguir formas explotadoras de formas apropiadas.

La UNICEF ha desarrollado un conjunto de criterios básicos para determinar si el trabajo infantil es explotador. Define que el trabajo infantil es inapropiado si:

- es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana,
- se pasan demasiadas horas trabajando,
- el trabajo provoca estrés físico, social o

psicológico indebido,

- se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones,
- el salario es inadecuado,
- el niño tiene que asumir demasiada responsabilidad,
- el trabajo impide el acceso a la escolarización,
- el trabajo mina la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual),
- impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.

**Art. 81.**

Derecho a la protección contra la explotación laboral.

**Art. 82.**

Edad mínima para el trabajo. Se fija en quince años la edad mínima para todo tipo de trabajo.

**Art. 83.**

Erradicación del Trabajo Infantil. El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo.

**Art. 84.**

Jornada de trabajo y educación. Por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante un período máximo de cinco días a la semana.

**Art. 85.**

Registro de adolescentes trabajadores. El Ministerio de Trabajo llevará un registro de los adolescentes que trabajan en cantones, debiendo remitir la información periódicamente a los concejos cantonales de la Niñez y la Adolescencia.

**Art. 86.**

Excepción relativa a los trabajos formativos realizados

como prácticas culturales. La limitación de edad señalada en el artículo 82 no se aplicará a los trabajos considerados como prácticas ancestrales formativas.

**Art. 87.**

Trabajos prohibidos. Se prohíbe el trabajo de adolescentes en: Minas, basurales, camales, canteras e industrias extractivas de cualquier clase.



# CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO

## GENERAL RUMIÑAHUI

Calhuasig Chico- Quisapincha – Ambato - Tungurahua

---

Calhuasig Chico, 24 de julio 2011

### CERTIFICADO

Yo Mario Chango Director encargado del Centro Educativo Comunitario. “General Rumiñahui” tengo a bien extender los siguientes:

### CERTIFICAR

A los señores Luis Raúl Quishpi Anilema portador de la Cl. 060340158-9 y Luz María Quishpi Anilema portadora de la Cl 060305196-2 estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, hicieron presentes en la institución ya mencionada para el desarrollo del taller con los niños de Cuarto a Séptimo A.E.B. también con los Docentes de la institución con el tema **EL TRABAJO INFANTIL Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO A SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL RUMIÑAHUI DE LA COMUNIDAD DE CALHUASIG CHICO, PARROQUIA DE QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados hacer uso del presente documento en lo que creyere conveniente.

Atentamente.



LCDO. MARIO CHANGO



DIRECTOR (e) DEL CEC” GENERAL RUMIÑAHUI”

”

ANEXO 4





## EXPERIENCIA DEL DOCENTE

Yo como Docente de la Institución me encuentro muy agradecido con el Sr Luis Paul y Luz María por haber realizado el proyecto dentro de nuestro establecimiento ya que nos concientizaron mejor sobre la gravedad del trabajo infantil y la repercusión que tiene dentro del aula.

María Angélica ✓

## EXPERIENCIA DEL PRESIDENTE DE PADRES DE FAMILIA

Como presidente de padres de familia represento mis agradecimientos al profesor Paul y profesora Luz María porque nos ayudo bastante a reflexionar a nosotros como moradores y padres de los niños de la escuela General Ramonañui yo también sabía mandar a mi hijo a trabajar en vacaciones a trabajar por la costa pero hoy no voy a mandar que se quede cuidando los animalitos y ayudando a mi mujer en la casa y pensar seguir estudiando voy a decir.

Segundo Sebastián  
Segundo Sebastián Quisay ©  
190255454-3

## EXPERIENCIA DE UNA ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN

Yo Marlene estudiante de Séptimo año de Educación Básica quiero agradecer inmensamente porque a ayudado mucho el profesor Raúl y la profesora Luz María por ayudarme a que nosotros sigamos estudiando, con los charlos que nos dio a sido importantísimas cosas que va pasar cuando nos trabajamos en los cuadernos grandes; si es cierto un primo mío murió estrellado en un carro en Guayaquil cuando estaba estudiando los caramelos, era mi compañero y mi primo de estudio.

  
Marlene Plumboza Patococha  
Estudiante de Séptimo Año.

# Anexo 6 Croquis

