UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA:

LA MOTIVACION DEL PROFESOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO PÁEZ" DEL CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2011-2012.

AUTORAS:

ROCHINA RIVERA NELI INES

VELASTEGUI ESCUDERO MARIELA PAOLA

DIRECTOR:

LIC. ALBERTO CARRERA GUERRA MSC.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA:

LA MOTIVACION DEL PROFESOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO PÁEZ" DEL CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2011-2012.

AUTORAS:

ROCHINA RIVERA NELI INES

VELASTEGUI ESCUDERO MARIELA PAOLA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

I. DEDICATORIA

Al futuro de mis hijos, de mi familia y al bienestar de mi hogar. Ya que son las personas por las cuales he llevado a cabo este esfuerzo que me propuse para conseguir mi objetivo trazado hace cinco años que me permitió dar el máximo sentido de mi vida.

Neli Rochina.

A mis Padres, mi Esposo y a mi Hija quienes han sido mi pilar fundamental para que día a día pueda seguir adelante sin detenerme frente a las dificultades y obstáculos que se me han presentado en mi carrera y en la elaboración del trabajo de investigación.

Mariela Velasteguí

II. AGRADECIMIENTO

A DIOS por otorgar fortaleza, inteligencia y capacidad en mi persona superando todo obstáculo atravesado en mis periodos estudiantiles.A la Universidad Estatal de Bolívar que nos abrió sus puertas para empezar con los estudios superiores y finalizar estando preparados para enfrentarnos a la sociedad.

A Ms. Alberto Carrera Guerra que con su apoyo incondicional supo guiarnos y compartir todos sus conocimientos para la realización del presente trabajo.

Neli Rochina.

Primero a DIOS por darme sabiduría y suficiente conocimiento para poder realizar este trabajo con todo el esfuerzo necesario, y cumplir una meta trazada en mi vida, a mis padres y mi esposo quienes me han apoyado incondicionalmente para cumplir un objetivo que me he propuesto en la vida, sin darme ninguna objeción de no ayudarme a realizarla.

Mariela Velasteguí.

III. CERTIFICACION DEL DIRECTOR

Lic. Alberto Carrera Guerra. Msc. Director

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado: **"LA MOTIVACIÓN DEL PROFESOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO PÁEZ" DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2011-2012".** Elaborado por las autoras Rochina Rivera Neli Inés y Velasteguí Escudero Mariela Paola, Egresadas de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 23 de Abril del 2012.

Atentamente.

Lic. Alberto Carrera Guerra Msc.

Director

IV AUTORIA NOTARIADA

ROCHINA RIVERA NELI INES CI. No.020155715-4

VELASTEGUI ESCUDERO MARIELA PAOLA CI. No.020159850-5

TEMA:

"La motivación del profesor en el proceso de aprendizaje de los niños/as del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Adolfo Páez" del Cantón Echeandía, Provincia Bolívar en el periodo 2011-2012"

Hemos desarrollado este tema, previo a la obtención de título de Licenciatura en la Especialidad de Educación Básica, certificamos que es de nuestra propia autoría y nos hacemos responsables.

Echeandía, 23 de Abril del 2012.

Rochina Rivera Neli Inés

ESTUDIANTE

Velasteguí Escudero Mariela Paola

ESTUDIANTE

V. TABLA DE CONTENIDOS (INDICE)

I. DEDICATORIA.....1

II. AGRADECIMIENTO.....2

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR……..…..3

IV. AUTORIA NOTARIADA.....4

V. TABLA DE CONTENIDOS (INDICE)……....5

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS……...8

VII. LISTA DE ANEXOS……10

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS…….....11

IX. INTRODUCCIÓN……..……13

1. **Tema**…….…….….14
2. **Antecedentes**…….…….15
3. **Problema**…….....17
4. **Justificación**……...18
5. **Objetivos**……..……..20
6. **Hipótesis**…….21
7. **Variables**……22
8. **Operacionalización de Variables**……23

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Teoría Científica…….**25**
1.2. Marco Legal……**57**
1.3. Teoría Conceptual……..**62**
1.4. Teoría Referencial o Contextual……...**68**

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. Por el propósito……**70**
2.2. Por el nivel……**71**
2.3. Por el lugar……**72**
2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos……**73**
2.5. Diseño por la dimensión temporal……..…**74**
2.6. Población de estudio……**75**
2.7. Procesamiento de datos……**76**
2.8. Métodos…….....**77**

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Comprobación de hipótesis……**100**
3.2. Conclusiones……**101**
3.3. Recomendaciones……**102**

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. Título…….……**103**
4.2. Introducción…….….…**104**
4.3. Objetivos……**105**
4.4. Desarrollo……...**106**
4.5. Evidencia de la aplicación de la propuesta……..**155**
4.6. Resultados de la aplicación……**156**

BILBIOGRAFIA……**158**

ANEXOS……**159**

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO 1: RESULTADO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO PAEZ"DEL CANTON ECHEANDIA PROVINCIA BOLIVAR.

ESTA ENCUESTA ESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES.

1.- Considera usted que la motivación es importante para el aprendizaje.

2.- En sus clases motiva a sus estudiantes.

3.-Qué tipo de motivación utiliza para motivar a los estudiantes.

4.- Cuenta con material didáctico para motivar a los niños.

5.-Cree usted que el gobierno debe capacitar a los maestros en técnicas y estrategias para motivar a los niños.

6.-Participaría en cursos de capacitación sobre motivación y aprendizaje.

7.- Le gustaría contar con la tecnología adecuada para mejorar el proceso de aprendizaje.

8.- Cree usted que el juego es una estrategia poderosa para motivar a los niños.

9.- Considera importante conocer las diferentes clases de motivación.

10.- Repetir recordar y argumentar es lo mismo que aprendizaje para usted.

11.- Cree usted que los rompecabezas, legos son herramientas para lograr un aprendizaje y sirve como motivación para sus estudiantes.

ENCUESTA ESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

1.- Te gusta sentirte motivado.

2.- Tienes conocimiento de lo que es aprendizaje.

3.- Te motivas a través de juegos.

4.- Por medio de legos y ábaco te sentirías motivado para aprender.

5.- A través de los videos juegos mejorarías tu aprendizaje.

6.- Como te sientes cuando no hay motivación en tu clase favorita.

7.- Te gustaría utilizar nuevos métodos y así sentirte motivado.

8.- Crees que es importante el aprendizaje.

9.- Es difícil para ti aplicar el aprendizaje.

10.- Crees que con la nueva tecnología se mejoraría el aprendizaje.

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 : Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa

Anexo 2: Encuesta a los niños y niñas

Anexo 3: Fotografía a la docente del sexto año paralelo “B”

Anexo 4: Fotografía a la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Anexo 5: Fotografía al personal docente de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Anexo 6: Fotografía a los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Anexo 7: Croquis de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Anexo 8: Mapa del Cantón Echeandía.

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

ESPAÑOL

Podemos decir que existe la posibilidad de la solución de nuestro problema con los siguientes puntos.

- Motivar antes de iniciar las clases diarias.
- Debemos dar charlas de reflexión.
- Contar con el tiempo necesario para las clases.
- Aplicar las estrategias metodológicas de motivación.
- Tenemos que considerar el número de estudiantes para cada aula.
- Debemos tener temas que despierten mucho interés.

La motivaciones es el motor de la conducta humana, no hay actividades, actitudes, comportamientos destrezas habilidades, en cuyo origen no exista un motivo básico, visible, reconocible, en mayor o menor grado. Motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en, los trabajos, escolares, así motivar es conducir al estudiante a que empiece a aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión.

SUMARY

If your child behaves as messy, we must believe in their ability to stop and be bringing you our encouragement and confidence in a steady improvement, favoringus so be it.

We can say that there is a possibility of solving our problem withthe following points.

• Motivate before starting the daily classes.

• We give talks reflection.

• Have the time needed for classes.

• Apply the methodological strategies of motivation.

• We must consider the number of students for each classroom.

• We have themes that arouse much interest.

The motivation is the engine of human behavior, no activities, attitudes, behaviors, skills, abilities, whose origin there is no basic reason, visible, recognizable, to a greater or lesser degree.

Motivation is predispose the student to teach what you want, is to take it to actively participate in, work, school, and motivate is to lead the student begin to learn, either by trial and error, imitation or reflection.

IX. INTRODUCCION

Es importante considerar algunos aspectos que influyen en la motivación. El primero de ellos es "el auto concepto". En la infancia los niños no se conocen. Las impresiones que tienen de sí mismos las reciben a través de sus mayores. Un niño al que se le repita que es desordenado, terminará pensando que lo es y se comportará como tal, respondiendo así a una expectativa que se ha generado a partir de su conducta. Si nuestro hijo se comporta como desordenado, tenemos que creer en su capacidad para dejar de serlo y hacerle llegar nuestro ánimo y confianza en una mejora progresiva, favoreciendo por nuestra parte que así sea. Es importante que el niño conozca sus errores y limitaciones pero también lo es que descubra su capacidad para cambiar.

El auto concepto es el resultado de un proceso de valoración de la información recibida de la propia experiencia y de la opinión de las personas más cercanas, de ahí la importancia de que sea ajustado a la realidad y siempre positivo. Un niño con un buen auto concepto tendrá también una autoestima elevada.

La autoestima está muy unida a la motivación. Si nos sentimos seguros de nuestra capacidad y tenemos una buena opinión de nosotros mismos, seremos capaces de afrontar retos por difíciles que parezcan, es decir, nos sentiremos motivados para enfrentar las dificultades.

La investigación que estamos realizando es por el concepto que abarca la motivación lo cual nos llevó a brindar conocimientos de superación en el rendimiento de los niños/ as.

El motivo de nuestra investigación es porque los docentes están aplicando la motivación tradicional en la enseñanza aprendizaje, y nuestro objetivo es motivarles a

los docentes a través de las nuevas técnicas de motivación. Obteniendo como producto un aprendizaje significativo en los estudiantes.

1. TEMA:

LA MOTIVACION DEL PROFESOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO PÁEZ" DEL CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2011-2012.

2. ANTECEDENTES

Motivaciones tradicional es al realizar el trabajo de investigación notamos a los docentes unos capacitados con nuevas técnicas de motivación logrando un aprendizaje significativo en los niños, como también observamos a profesores con problemas de enseñanza por no aplicar la motivación en sus clases de aula, lo cual conversamos detenidamente con la maestra para saber el por qué no aplica una motivación para iniciar sus clases diarias y ella nos manifestó que era por falta de tiempo.

Luego hicimos una observación directa a los estudiantes y nos dimos cuenta el bajo rendimiento escolar en los niños y nos preguntamos el por qué. Entonces analizamos que la motivación es muy importante al inicio de clase como también nos manifestaron que influye la alimentación diaria en el aprendizaje de los estudiantes.

Debemos tomar en cuenta el número de niños participantes en el aula ya que es numeroso para una maestra el poder aplicar un aprendizaje. También nos manifestar que en la mayoría de los grados existe el mismo problema del aprendizaje por la cantidad de niños.

Podemos decir que existe la posibilidad de la solución de nuestro problema con los siguientes puntos.

- Motivar antes de iniciar las clases diarias.
- Debemos dar charlas de reflexión.
- Contar con el tiempo necesario para las clases.
- Aplicar las estrategias metodológicas de motivación.
- Tenemos que considerar el número de estudiantes para cada aula.
- Debemos tener temas que despierten mucho interés.

Generalmente toda organización o Institución, sea ésta educativa o de cualquier tipo de servicio necesita ser conducida, gobernada, guiada de una manera apropiada para alcanzar sus objetivos planteados ya sean estos en un tiempo considerable es decir a corto, mediano o largo plazo.

En el contenido particular de nuestro trabajo de investigación, se puede decir que en la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Adolfo Páez", surgen varias deficiencias que afectan al desarrollo intelectual de los estudiantes en el proceso de Aprendizaje, entre las que logramos certificar; la falla en la aplicación de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a los niños y niñas en su totalidad, la escasa utilización de medios tecnológicos como el internet para una buena explicación y ampliación para la recepción de conocimientos en los estudiantes. Todos y cada uno de estos factores son muy importantes para el respaldo del perfeccionamiento del presente trabajo, encontrando la problemática de que el grado de utilización de la motivación es muy bajo y requiere de una verdadera incentivación, reforzamiento y aplicación de la motivación.

3. PROBLEMA

¿COMO INFLUYE LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACION BÀSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PAEZ” DEL CANTON ECHEANDIA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2011-2012.?

4. JUSTIFICACION:

Habrá un cambio con la transformación en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas con la aplicación de la motivación de los docentes encaminados a la excelencia en el rendimiento educativo.

La motivación en la Unidad Educativa "Adolfo Páez", del Cantón Echeandía, tiene fundamental importancia durante el proceso de las actividades diarias del Docente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de 6to Año de Educación General Básica. Ya que es fundamental ir elevando de forma permanente la utilización de la motivación en el aprendizaje.

Por tal motivo hemos visto la **necesidad** de elaborar este trabajo investigativo, el mismo que brinda la oportunidad de enriquecer conocimientos de los Docentes, a través de la aplicación de una propuesta que brinde un aporte a la motivación que se debe tomar en cuenta en la planificación diaria que realiza cada docente de la Institución.

Nuestro trabajo de investigación es **factible** porque contamos con los recursos humanos, económicos y materiales necesarios y además contamos con la debida autorización y respaldo de las Autoridades de la Institución, Docentes titulares del 6to Año Básico, estudiantes, Padres de Familia, y demás Docentes titulares y contratados que conforman el Personal Docente de la unidad educativa, quienes en entrevistas realizadas se **priorizo** la elaboración y planteamiento de nuestro tema, recibiendo su total respaldo.

Los principales **beneficiarios es la trilogía educativa.**

La utilización y aplicación de una propuesta muy bien confeccionada es una tarea muy significativa para el desarrollo de la motivación de los actores que buscan un buen rendimiento académico.

Es muy **importante** realizar proyecciones mediante propuestas claras y prácticas que fortalezcan la importancia de la motivación, nuestro trabajo de investigación es **pertinente** porque da solución al problema con la aplicación de las estrategias metodológicas de la motivación en la cual fomente el interés y despierten el espíritu de trabajo a todos quienes se encuentren involucrados en este proceso.

Esto promueve a qua sea puesto en práctica nuestra propuesta y se la utilice eficientemente orientada a la motivación de los estudiantes de la unidad educativa, ya que en su estructura están expuestas las tareas más apreciables, con el propósito de garantizar a los estudiantes una educación de calidad encaminada a la excelencia en el rendimiento académico.

Este trabajo de investigación es **original** porque no existen otros estudios realizados sobre el tema. En la institución.

5. **OBJETIVOS:**

Objetivo General:

Determinar cómo influye la motivación en el proceso de aprendizaje para mejorar el rendimiento Educativo de los niños/as de los sextos año de educación básica de la unidad educativa "Adolfo Páez" del cantón Echeandía, Provincia Bolívar en el periodo 2011-2012.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar si se aplica la motivación en el proceso de aprendizaje de los niños/as.
- Concienciar en los profesores y padres de familia sobre la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje.
- Determinar la importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños.
- Diseñar una propuesta con estrategias metodológicas sobre motivación en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

6. HIPOTESIS:

La motivación en el estudiante mejorara en el proceso aprendizaje en los estudiantes de los sextos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”, del Cantón Echeandía Provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2011-2012.

7. VARIABLES

7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

MOTIVACIÓN.

7.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

APRENDIZAJE.

8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Para Motivación	Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener aumentar en función de elementos Intrínsecos y extrínsecos.	Proceso Interés Actividad Intrínsecos Extrínsecos	Mejorar el desarrollo del aprendizaje. Trabajo individual o colectivo Beneficio de calidad educativa	1.- ¿Te gusta sentirte motivado? Si ☐ No ☐ 2.-¿Te motivas a través de juegos? Si ☐ No ☐ 3.- ¿Por medio de legos y ábaco te sentirías motivado para aprender? Si ☐ No ☐ 4.- ¿Cómo te sientes cuando no hay motivación en tu clase favorita? Aburrido ☐ Emocionado ☐ 5.- ¿Te gustaría utilizar nuevos métodos y así sentirte motivado para aprender? Si ☐ No ☐	Observación Encuesta

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Para Aprendizaje	La capacidad de conducir su propio aprendizaje	Capacidad	Identificarlos tipos de aprendizaje	6.-Conoce algunos tipos de aprendizaje Conoce ☐ No conoce ☐	Observación
		Voluntad	Disponibilidad de tiempo	7.-A recibido capacitaciones sobre proceso aprendizaje Si ☐ No ☐	Encuesta
		Aplicación	Calidad de aprendizaje	8.-Aplicala motivación en el proceso aprendizaje Si aplica ☐ No aplica ☐	

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1.TEORIA CIENTIFICA:

LA MOTIVACION

La motivaciones es el motor de la conducta humana, no hay actividades, actitudes, comportamientos destrezas habilidades, en cuyo origen no exista un motivo básico, visible, reconocible, en mayor o menor grado.

Motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en, los trabajos, escolares, así motivar es conducir al estudiante a que empiece a aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión.

La motivación consistente es el intento de proporcionar a los educandos una situación que los conduzca a un esfuerzo intencional, a una actividad oriental hacia determinados resultados queridos y comprometidos. Así, motivar es predisponer a los estudiantes a que aprendan y, consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos. Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar los objetivos definidos.

La motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el educando realice y los intereses de este; en la escuela, motivar es en última instancia llevar al educando a que se aplique a lo que él necesita aprender, el fracaso de muchos profesor estriba en que no motivan sus clases, quedando de ese modo, profesor y estudiante en compartimientos estancados, sin comunicación esto

es, el profesor queriendo dirigir el aprendizaje y los estudiantes no queriendo aprender.

Es tan estrecha la relación existente entre la motivación y la eficiencia en el aprendizaje, que se cree que no hay aprendizaje sin una motivación adecuada. **WILLIARD OLSON** pone de relieve que la psicología abandonando los principios de asociación, de frecuencia, de recompensa y castigo ha llegado a una teoría más completa, como es la de la motivación, y el mismo sostiene que una de las diferencias sustanciales entre enseñanzas efectiva y no efectiva es como dirigir la motivación de individuos y grupos.

Se dice popularmente que andando se aprende a andar. Esta es una verdad psicológica demostrada, que nos enseña que para aprender a escribir es menester escribir, que para saber conducir un automóvil hay que manejarlo, que aprendemos a resolver problemas resolviéndolos y a pensar pensando.

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

Pocos educadores discutirían la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el aprendizaje.

Aunque es difícil prescribir un enfoque para motivar estudiantes que "se ajuste a todo," las investigaciones sugieren que algunos patrones generales parecen ciertos para un rango amplio de estudiantes. Este panfleto enumera algunas sugerencias para los profesores y administradores de la escuela secundaria con el fin de realzar la motivación de los estudiantes, y discute tres teorías que predominan actualmente y que tienen una importancia particular para los adolescentes jóvenes y sus profesores.

FORMAS DE MOTIVACION

El aprendizaje, como actividad personal, reflexiva y sistemática que busca un dominio mayor sobre la cultura y sobre los problemas vitales, exige de los estudiantes lo siguiente:

- Atención y esfuerzo sobre aéreas nuevas de observación de estudio y actividad.
- Autodisciplina, Con el sacrificio de otros placeres y satisfacciones inmediatas, para realizar los estudios y cumplir Las tareas exigidas.
- Perseverancia, en los estudios y en los trabajos hasta conseguir el dominio de la materialidad real para la vida.

Para conseguir que los educandos aprendan, no basta con explicar bien la clase y exigirles que aprendan, Es importantísimo despertar el interés y su atención, crear en ellos el genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto para que justifiquen con todo su esfuerzo y trabajo para aprender.

Motivar el aprendizaje es hacer de interrumpir en el psiquismo de los estudiantes las fuentes de energía interior y encausar esta energía para el aprendizaje con empeño y satisfacción.

TIPOS DE MOTIVACION

Hay dos modalidades de llevar al estudiante a estudiar: induciéndole hacia la aceptación y reconocimiento de la necesidad de estudiar o bien obligándolo mediante la coacción, sobre esta base la motivación puede ser positiva o negativa.

MOTIVACIÓN POSITIVA

Es positiva cuando procura llevar al educando a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda las asignaturas para la vida del estudiante, el aliento, el incentivo y el estímulo amigable.

La motivación positiva, a su vez, puede ser intrínseca o extrínseca.

Motivación positiva intrínseca.- Recibe este nombre cuando el estudiante es llevado a estudiar por el interés que le despierta la propia asignatura, esto es, porque "le gusta la asignatura", esta es la motivación más auténtica, lo que se aparta artificios. Cuando el profesor recibe que la motivación, en algunos estudiantes, depende más de su propia actuación y que es fruto de la admiración que siente el educando hacia su persona, debe ir transfiriendo, poco a poco, esta disposición activa con relación a su persona, hacia la materia que está dictando.

Motivación positiva extrínseca._ E s llamada así cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada o cuando el motivo de aplicación al estudio, por parte del educando, no es materia.

MOTIVACION NEGATIVA

Motivación negativa es la consiste en llevar al estudiante a estudiar por medio de amenazas, presiones, y también castigos, se lleva a cabo bajo el imperio de la coacción que puede partir de la familia como de la escuela, y pueden consistir en amenazas de supresión de feriados, ventajas o bien de reprobación, notas bajas, suspensión expulsiones, etc.,

La motivación negativa puede presentar las siguientes modalidades:

Físicas._ Cuando el estudiante sufre castigos físicos privación de recreo, de diversiones o de cualquier otra cosa que le sea necesario o constituya un elemento de alto valor para él.

Psicológica.-Cuando el educando es tratado con severidad excesiva, con desprecio, o se lo hace sentir que no es inteligente, que no es importante en el aula, que es menos capaz que los otros, o se les instala un sentimiento de culpa; también es de carácter psicológico la motivación que se basa en las críticas que lo avergüenzan y ridiculizan, o la que lo exhibe como estudiante malo, o persona de poca voluntad.

FACTORES DE LA MOTIVACION

La personalidad del profesor. Su porte, su presencia física, su voz, su facilidad de palabra, su entusiasmo por la asignatura, su buen humor y cordialidad junto con su firmeza y seguridad, importante también como factor revelador de las dificultades, problemas y progresos de sus estudiantes, tanto en conjunto como individualmente. En fin, una personalidad equilibrada, dinámica, sugestiva y estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático.

EL MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO EN EL AULA DE CLASES.

Mapas, cuadros, murales, proyecciones cinematográficas, aparatos de demostraciones pizarrón utilizado adecuadamente, álbumes ilustrados, ejemplares vivos, en fin, todo lo que haga al asunto más concreto, intuitivo e interesante.

METODOS D LA MODALIDADES DE TRABAJOS EMPLEADAS POR EL PROFESOR.

Discusión dirigida, grupos de trabajo, competiciones, juegos, representaciones teatrales, organización y ejecución de proyectos, exposiciones de trabajos, excursiones para observar y recoger datos, experiencias de laboratorio, etc.

LA INCENTIVACION PUEDE SER HECHA.

- Por procedimientos verbales adecuados.
- Por medio de objetivación material o grafico.
- Por procedimientos activos u operacionales que comprometan la participación y responsable de los dicentes.

FUENTES DE MOTIVACION

Las fuentes de motivación constituyen elementos, factores o circunstancias que despierten en el estudiante algún motivo o actitudes favorables para ciertas actividades porque abuzan sus necesidades.

Algunas fuentes de motivación pueden ayudar mucho al estudiante, según la manera de encararlas y hacerlas funcionar como técnicas de motivación así tenemos:

*Necesidades del educando, que pueden ser de naturaleza biológica, psicológica o social.

*Curiosidad natural del ser humano.

*Vida social; acontecimientos de la actualidad.

*Ambiente escolar- adecuado.

*Actividad lúdica.

*Personalidad del profesor.

*Aprobación social.

*Competición.

*Deseo de evitar fracasos y frustraciones.

*Necesidad económica.

*Afán por distinguirse.

*Deseo de ser eficiente.

*Tendencia a la experimentación.

*Aspiraciones.

MECANISMO DE LA MOTIVACION

El mecanismo de la motivación desarrolla en tres etapas:

Aprehensión del valor: puede ser directa, intuitiva, espontanea, y puede también ser insinuada, provocada y dirigida por el profesor. El valor en cuestión puede ser directamente útil y provechoso en sí mismo, o puede ser instrumental e intermediario para la conquista de otros valores más remotos y alejados de la experiencia inmediata de los educandos.

El valor aprendido entra en ecuación personal con los estudiantes:

Estos se convencen de que pueden conseguir ese valor; comprenden que está a su alcance

y que les será muy útil en la vida provechoso para determinado fin interior deseado, sin esta referencia a sus personas no habrá motivación.

Liberación del esfuerzo personal: para conquistar el valor; una vez creada la tensión energética en el espíritu de los estudiantes por esta referencia, estarán en condicionesde estudiar con entusiasmo hasta conseguir los conocimientos o habilidades específicos que deseen.

PROCEDIMIENTOS DE MOTIVACION

Sin perder de vista estos imponderables psicólogos que condicionan la eficacia de la técnica de investigación:

PROCEDIMIENTO DE CORELACION CON LA REALIDAD.

La observación, la teoría y la definición representante siempre de la culminación del aprendizaje, pero nunca su punto inicial de partida. Consecuentemente al iniciar el proceso de aprendizaje de los educandos sobre de un nuevo tema o unidad didáctica, en lugar de partir de la observación y de la teoría parar llegar después a los hechos, sígase el camino inverso, partiendo de los hechos reales y concretos para llegar desde allí con los estudiantes, de la observación a la generalización y a la formulación teórica, a través de la reflexión y del raciocinio.

Esquema fundamental de la correlación con la realidad es el siguiente:

- Iniciar la lección enfocando objetivamente hechos reales no datos concretos del ambiente físico social en que viven los estudiantes y del que tengan noticias.
- Hacer que la teoría brote gradualmente de esos hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida para ilustrarles mejor.

- Una vez formulada la teoría, aplicarla a los hechos, interpretándolos y explicándolos científicamente.

MOTIVACIÓN E INCENTIVACION

Bajo este supuesto, es evidente que les incentivación del aprendizaje debe ser la preocupación máxima y constante del profesor en su enseñanza, a lo largo de todo el año escolar, considerando algunos aspectos importantes como estos:

- Es importante dar vida e intensidad a esos procedimientos incentivadores, avivando en los educandos esas chispas de motivación interior, en otras palabras que cojan amor a las clases.
- En conclusión, la incentivación del aprendizaje no es solo un paso preliminar del ciclo docente, si no una constante que debe acompañarse todo el desarrollo escolar.
- Incentivar a los educandos el aprendizaje solo se significa despertar una curiosidad o un interés momentáneo, manteniéndoles atentos.
- El desarrollo de la imaginación y de la inventiva creadora de un objetivo importante en la educación moderna.
- El docente debe abandonar los viejos métodos de enseñanza dogmática con exigencias monótonamente regidas uniformes para todos los estudiantes. Se debe trabajar con tareas variadas y distintas dentro de una misma unidad didáctica diversos grupos el mismo asunto.
- "OJO" el profesor no debe confiarse del adagio según el cual "el buen estudiante aprende de cualquier forma e incluso con el mal profesor"
- Cuando el profesor se revela apático e indiferente por la asignatura que expone los estudiantes, poco incentivo encontraran para sentirse motivado. Pero cuando el docente infunde con carisma y empeño, difícilmente los

estudiantes se mostraran reacios la asignatura, al contrario demostraran interés, memorarán en ellos la vida, la emoción.

LA MOTIVACION TIENEN LAS SIGUIENTES VENTAJAS:

- El asunto tratado cautiva de manera absorbente la atención en la clase**.**
- Los estudiantes se muestran atentos e interesados y desalientan las interrupciones de otro compañero.
- Participan activamente en todas las actividades de la clase, reconociendo sus faltas y procurando corregirlas inmediatamente.
- Colaboran de buen grado con el maestro y procuran cumplir rigorosamente sus instrucciones.
- Se dejan absorber por el estudio y el trabajo de clase y se sienten molestos al sentir el final de clase.
- Acaban la clase y se acercan al profesor para comentar del tema y obtener aclaraciones y despejar dudas.

UTILIZACION DE LOS RECURSOS DIDACTICOS EN EL PROCESSODE MOTIVACION

- Pertenencia
- Utilización
- Calidad

El material didáctico en el proceso de motivación de la enseñanza aprendizaje, es el enlace entre el lenguaje y la realidad. Es el método de la enseñanza ideal es que pudiéramos estar en permanente contacto con las situaciones reales que estamos

tratando, mas como esto no es posible, los medios didácticos deben sustituir a la realidad.

El apoyo y la demostración que ofrecen los materiales didácticos son de una exigencia vital para entender con precisión lo que el profesor explica en palabras, sin embargo no debe interpretarse que los medios son valiosos por sí mismo, sino que es indispensable a la actitud del profesor de animarle y darle vida.

Es el proceso de enseñanza aprendizaje el material didáctico es un VEHICULO DE INFORMACION, algunos autores consideran que es un acto de comunicación y formación.

Sean estos concretos, semiconcretos o abstractos, deben ser elaborados para que los educandos que trabajen con ellos.

Sabía usted que el aprendizaje se produce por el encuentro del estudiante con los materiales didácticos, así es que no solo el docente tiene la magia de enseñar no es imprescindible,

LA MOTIVACIÓN HUMANA.

Es todo aquello que impulsa la persona a actuar, de determinada forma que puede tener al interior del individuo o en el medio externo.

Motivación es lo que tiene que ver con el por ¿Qué da el comportamiento del ser humano? La motivación es la fuerza o causa del cambio de comunicación entre las personas, el porqué de la ejecución de un movimiento.

MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Es la fuerza que genera el impulso inicial para actuar y es también el incentivo adecuado para seguir aprendiendo.

Es la disposición mental preparada del sujeto para realizar cierta actividad con interés y diligencia. La Motivación interna es la fuerza del ser que lo orienta, lo presiona, lo empuja, lo impulsa.

En la actualidad, no exista un marco teórico lo suficientemente sólido y contrastado que ofrezca una aproximación unificada sobre este fenómeno. Además, la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías más significativas elaboradas hasta el momento ha conseguido explicar e integrar totalmente; y esto es aplicable con mayor claridad a la motivación académica, fenómeno esencialmente complejo. De ahí que uno de los retos importantes de los teóricos e investigadores sea el tratar de intentar clarificar, de la forma más precisa posible, lo que se engloba dentro de este amplio y complejo proceso que se denomina motivación.

LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN LA TAREA EDUCATIVA.[1]

Es importante considerar algunos aspectos que influyen en la motivación. El primero de ellos es "el auto concepto". En la infancia los niños no se conocen. Las impresiones que tienen de sí mismos las reciben a través de sus mayores. Un niño al que se le repita que es desordenado, terminará pensando que lo es y se comportará como tal, respondiendo así a una expectativa que se ha generado a partir de su conducta. Si nuestro hijo se comporta como desordenado, tenemos que creer en su capacidad para dejar de serlo y hacerle llegar nuestro ánimo y confianza en una

[1]http://www.rcajal.es/Proyecto/EducarHoy/2008-04%20Motivacion.aspx

mejora progresiva, favoreciendo por nuestra parte que así sea. Es importante que el niño conozca sus errores y limitaciones pero también lo es que descubra su capacidad para cambiar.

El auto concepto es el resultado de un proceso de valoración de la información recibida de la propia experiencia y de la opinión de las personas más cercanas, de ahí la importancia de que sea ajustado a la realidad y siempre positivo. Un niño con un buen auto concepto tendrá también una autoestima elevada.

La autoestima está muy unida a la motivación. Si nos sentimos seguros de nuestra capacidad y tenemos una buena opinión de nosotros mismos, seremos capaces de afrontar retos por difíciles que parezcan, es decir, nos sentiremos motivados para enfrentar las dificultades.

El componente afectivo de la motivación lo constituyen las emociones. Hoy en día son muy frecuentes las referencias a la vertiente emocional de la inteligencia. La capacidad para regular nuestras emociones se encuentra también muy ligada a la motivación.

Hemos de tener en cuenta que la motivación nace de dentro de la persona, si bien es cierto que hay condiciones que favorecen su presencia, no lo es menos la necesidad de implicación personal para que pueda existir.

La motivación viene desde fuera en forma de estimulación pero es imprescindible que haya una predisposición positiva que haga posible que la estimulación se convierta, realmente, en motivación.

PAUTAS QUE PUEDEN SERVIR PARA DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN EN LOS NIÑOS

Estas pautas son útiles para motivar al niño en los aprendizajes escolares y también pueden ser aplicables a cualquier otro tipo de objetivos (referidos a autonomía, relación con los demás, alimentación.)

Despertar la curiosidad. Es de gran importancia que los aprendizajes tengan un valor significativo. En la medida que los contenidos propuestos puedan resultar cercanos al mundo del niño o puedan tener una aplicación práctica real tendrán un mayor valor motivacional. Todos los programas educativos vigentes en la actualidad persiguen este objetivo.

Generar sensación de control. Es necesario que el niño tenga conciencia de su capacidad para desarrollar los aprendizajes que se le proponen.

Promover el sentido de la responsabilidad. Debemos poner a nuestro hijo en la situación de ir creciendo madurativamente de acuerdo con las capacidades que le brindan su edad y momento de desarrollo.

Proponer metas con un grado moderado de dificultad. Una tarea excesivamente fácil pierde interés para el niño y le conduce al aburrimiento. Una tarea con dificultad excesiva puede hacerle sentirse superado y abandonar.

Favorecer el aprendizaje independiente. Es conveniente que nuestro hijo se enfrente inicialmente de manera individual a la tarea planteada.

Proporcionar seguridad y apoyo. Es aconsejable que el niño sienta la presencia del adulto, en caso de encontrar dificultades, que le proporcione el andamiaje necesario para resolver la tarea con éxito.

Valorar el esfuerzo insistiendo en que los errores son parte del aprendizaje. El niño necesita ver recompensado su esfuerzo, por lo que los adultos tenemos que atender más al proceso que al resultado.

Enseñar a atribuir el éxito a variables controlables (el esfuerzo, la constancia, la ayuda del profesor) en vez de hacerla depender de variables inconsistentes como la suerte o la casualidad.

Insistir en lo positivo antes que criticar lo negativo ayudará al niño a sentirse competente para la realización de la tarea propuesta y le animará a intentar mejorar lo que todavía no ha conseguido.

Exigir de forma realista y comprensiva. Debemos ser conscientes de las posibilidades y capacidades de nuestro hijo y exigirle en consecuencia.

Intentar ser el mejor ejemplo para ellos. El mejor estímulo será siempre intentar ser un buen modelo de actitud al que puedan imitar.

Diferencia entre motivación y satisfacción

- Se puede definir a la motivación como el impulso y el esfuerzo para satisfacer un deseo o meta. En cambio, la satisfacción está referida al gusto que se experimenta una vez cumplido el deseo.
- Podemos decir entonces que la motivación es anterior al resultado, puesto que esta implica un impulso para conseguirlo; mientras que la satisfacción es posterior al resultado, ya que es el resultado experimentado.
- Motivación social y rendimiento laboral. Dáñelo Koch.
- **Motivación relacionada con el yo, con la autoestima.**

Al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formándose poco a poco el auto concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

¿Cómo motivar al alumno?

- Para saber cómo motivar debemos tener en cuenta alguna de los siguientes aspectos los mismos que se los aplica en la escuela.
- Explicar a los alumnos los objetivos educativos que tenemos previstos para esa sesión.
- Justificar la utilización de los conocimientos que les intentamos transmitir con las actividades que les vamos a plantear.
- Plantearles las actividades de forma lógica y ordenada.
- Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución.
- Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores.
- Fomentar la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo.
- Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos.
- Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los alumnos.

Principios para la intervención motivacional en el aula.

El aporte más importante de este grupo fue el de establecer el primer esquema de desarrollo ontogenético de la motivación d3e logro que puede servir como guía para fomentar un mejor desarrollo de esta tendencia motivacional en los niños:

1. La socialización del gusto por la novedad, por la búsqueda de grados moderados de cambio

2. El fomento de la curiosidad del niño

3. Criterios de eficacia en la evaluación de tareas fomentando la búsqueda de resultadas en tareas de logro (autonomía personal)

4. Aprendizaje de la autoevaluación.

5. Responsabilidad

6. Insistencia de los padres en niveles elevados de rendimiento y su evaluación explícita

7. Predilección por el adiestramiento en la independencia.

CADA ALUMNO SE MOTIVA POR RAZONES DIFERENTES

La motivación como proceso auto energético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior q trata de desencadenar las fuerzas interiores de alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor

motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el alumno e diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

ES MÁS IMPORTANTE CREAR EL INTERÉS POR LA ACTIVIDAD QUE POR EL MENSAJE

Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectados con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que implique mayor participación del alumno.

Si recordamos la pirámide de Dale, y la identificamos con el aprendizaje a partir de la experiencia, podríamos extrapolar esta situación para definir que se motiva más y mejor quien mayores y mejores experiencias vive en el aula. Leemos ya con bastante frecuencia, que en situaciones de aprendizaje nos importan más los procesos que los resultados. La razón es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL INTERÉS DEL ALUMNO ADULTO

El entusiasmo del profesor, el clima que reina en la clase, las buenas relaciones entre los miembros, alumnos y profesor o entre los mismos alumnos, el gusto por acudir a clase, etc. Unos alumnos también pueden influir en otros, positiva o negativamente, la referencia a lo real, relacionar lo que se enseña con el mundo real, los hechos y

experiencias del alumno, (Ver Pirámide de Dale), el reconocimiento del esfuerzo que desarrollan los alumnos, evitando la censura o animando a la mejora.

VARIACIÓN DE ESTÍMULOS

La metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada alumno o grupo necesite. Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, etc., ayudan a captar el interés o mejorar la atención.

CULTURA DOCENTE Y MODOS DE MOTIVAR

Modelo TARGET

1. Tarea

Esta dimensión refiere a la selección y presentación de las tareas propuestas por el profesor en función de los objetivos curriculares. Estructurar la clase de forma multidimensional favorece la percepción de autonomía por parte del alumno y facilita la percepción de la tarea elegida como más interesante. Las actividades de dificultad intermedia son las que más favorecen la motivación. Finalmente, cabe observarse que si las tareas se presentan refiriéndose al producto final, entonces facilitamos la reflexión sobre el proceso y la motivación. Esto supone una fragmentación de la actividad.

2. Autoridad

El punto relevante es determinar el modo en que deben articulares los aspectos relacionados con el manejo de la autoridad en la clase para que contribuyan a una mejor motivación por el aprendizaje. Existen pues profesores muy permisivos, otros autoritarios y finalmente otros que siendo democráticos o colaboradores logran de manera indirecta un buen control de la clase.

3. Reconocimiento

El elogio cuando es dado por una figura relevante tiene poder de re esfuerzo, no obstante que es importante considerar qué se elogia y cómo se hace. Lo deseable sería que el profesor elogie el esfuerzo y el progreso personal insistiendo en los errores que son parte del proceso de aprendizaje. El elogio en público favorece la aparición de las comparaciones entre alumnos dentro del aula lo cual promueve un esquema relacionado con el lucimiento y no con el aprendizaje, esto es diferente cuando la información elogiosa se realiza en privado.

4. Grupos

Trabajar en cooperación con otros compañeros tiene ventajas motivacionales desarrollando el patrón de motivación por aprendizaje frente al de lucimiento. Además resulta terapéutico para los alumnos que han desarrollado miedo al fracaso.

5. Evaluación

Existen diferentes criterios con sus respectivas consecuencias motivacionales:

a. Dimensión norma criterio: el hecho de dar a los alumnos información normativa sobre su rendimiento favorece la percepción de que este es dependiente de una única capacidad (la inteligencia)

b. Dimensión proceso producto: si la evaluación se centra en el producto final, sin considerar el proceso hace que el alumno se centre en el nivel de ejecución y no en la totalidad de proceso. Si fallara, intentaría hallar excusas que salvaran su autoestima o se dejaría llevar por el miedo al fracaso. El componente del esfuerzo frente al de la habilidad permite incrementar el rendimiento en los segundos intentos.

c. Dimensión pública privada: el clima de competencia se da cuando se favorecen las comparaciones. La información privada si se hace en relación a los criterios y dando información sobre el proceso, centra su atención en el trabajo personal y en el modo de superar posibles errores en su propio proceso de aprendizaje.

6. Tiempo

Controlar con cierta tolerancia los tiempos medios para la resolución de tareas suele ser conveniente sobre todo en el caso de los alumnos más lentos que suelen ser los de más bajo rendimiento. Se trata de hacer asignaciones de tiempo especiales para estos casos sin alterar el ritmo de la clase.[2]

APRENDIZAJE:

---

[2]Huertas, J. A. (1996), "Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula", en: Motivación. Querer aprender, Aique, Buenos Aires, pp. 291-379.

Alonso tapia, J. (1997), Motivar para el aprendizaje, Edebé, Barcelona. Cap. 1 y 2

La noción de proceso implica generalmente una serie de transformaciones que le comienzan a ocurrir al sujeto hasta que finalmente alcanza un cierto estado de desarrollo.

Este proceso de conversión supone, por ejemplo en la educación, que el estudiante adquiere una comprensión de su medio de tal forma que le permite irse desarrollando y actuando en el.

Queda claro que el proceso educativo en su conjunto es un agente transformador de las cosmovisiones del ser humano que actúa desde y para una sociedad concreta, que es un proceso que tiende a la perfección de las potencialidades del ser humano. Que el influjo al que hemos estado expuestos históricamente del orden filosófico, religioso, social, cultural y político que forman parte de la biografía de los profesores. Provoca que como agentes del proceso educativo también tengamos nuestras propias cosmovisiones sobre que entendemos por hombre educado, por alumno, el rol del alumno, profesor y su rol, educación y sus fines, que entendemos por evaluación, sus fines y propósito, los agentes que participan en el proceso de evaluación, como concebimos el ciclo didáctico, etc. Estas cosmovisiones y otras ligadas al proceso educativo definen en primera instancia nuestras acciones y actitudes frente al proceso educativo, de las cuales los estudiantes son mudos testigos. El profesor autentico tiene como obligación hacer una reflexión profunda sobre cuáles son los supuestos, bajo los cuales el se desempeña como agente del proceso educativo. No se trata de transmitir conocimientos a través de una metodología determinada por novedosa que sea, sino que, en la medida que el profesor comprenda sus cosmovisiones relacionadas con el proceso educativo, estará en mejores condiciones de orientar y

formar seres humanos útiles a sí mismos y a su contexto. De otra forma no tendría sentido hablar de profesores.[3]

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a

---

[3]http://www.sabersinfin.com

mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

El carácter propiamente educativo de un aprendizaje se identifica con el proceso personal de "adentrarse más y más en el cuidado de la vida y en la construcción de un mundo habitable para todos los hombres y mujeres"[1].

EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ89].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

[1]Castillo,G.: *"Educación de anticipación".* Apuntes mimeografiados. Facultad de Educación PUC Santiago de Chile, 1981, págs. 19 y 24.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).

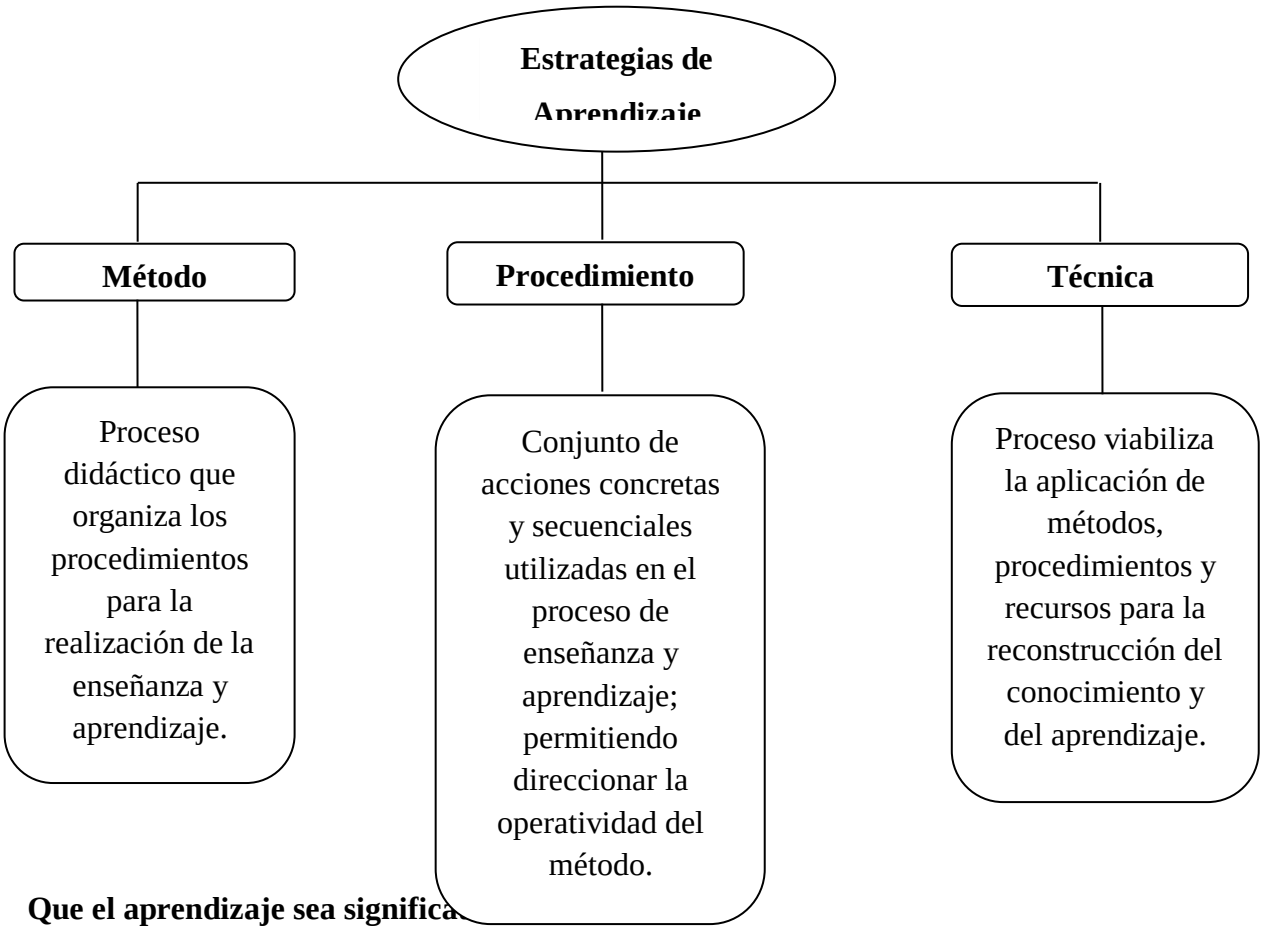
Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).
De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el **proceso de enseñar** es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un estudiante, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El **proceso de aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el

aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.[4]



Que el aprendizaje sea significa

Un objetivo o actividad es significativa, cuando significa algo para el alumno, cuando se ve en ella alguna utilidad o cuando entretiene o divierte.

Tener posibilidades de éxito

[4] http://www.infor.uva.es

El éxito anima, el fracaso desanima. Hay alumnos que saben de antemano de su fracaso, y no ponen ningún interés en su aprendizaje. Una evaluación animosa por parte del profesor es eficaz.

Es bien sabido que el aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento durante este último siglo han tenido un enorme desarrollo debido principalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

Lo curioso es que a pesar de que existen teorías modernas de la educación, aún no hemos logrado abandonar las viejas prácticas con las que nosotros fuimos educados.

PAPEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

SEGÚN EL MODELO QUE APORTA LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS.

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración).

Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicales diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio mas se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas.

PROCESO DE APRENDIZAJE COGNITIVO

En consonancia con la teoría General de Sistemas, las corrientes cognitivas del aprendizaje, presenta el modo en el que se desarrolla el aprendizaje individual. A pesar de realizarlo de manera esquemática, es imprescindible que en este libro quede constancia del grafico del aprendizaje y de una somera explicación de sus componentes.

LA TEORÍA IMPULSIVISTA

El concepto de pulsión guarda cierta relación con el de instinto, pero está fundado en un factor de tipo biológico que lo hace más flexible y más ajustable a los procedimientos de la ciencia experimental. Se basa en la vieja idea de autorregulación (homeostasis). En virtud de este esquema el organismo que experimenta un desequilibrio interno, lo corrige mediante una interacción con el ambiente y de esta manera logra mantener el equilibrio.

El punto de partida es un estado de necesidad o carencia que crea por tanto el desequilibrio en el sujeto. Esto lleva a una inquietud que produce una actividad difusa, que se convierte en un impulso hacia el bien o incentivo cuya consecución produce la reducción de la necesidad y por lo tanto la restauración del equilibrio.

Función motivadora del profesor: sin motivación no hay aprendizaje

Desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- Suscitar el interés
- Dirigir y mantener el esfuerzo
- Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

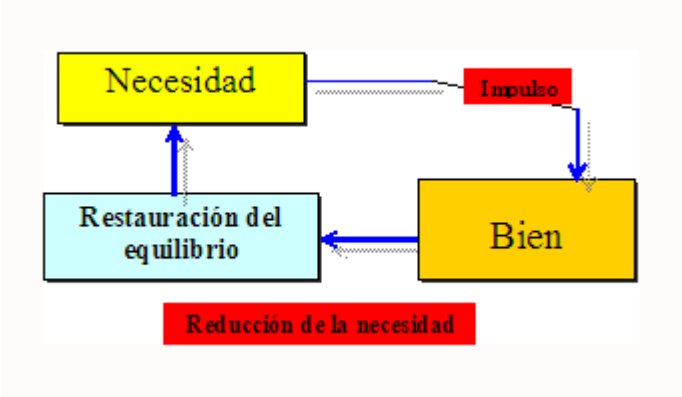
Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos.

LA TEORÍA IMPULSIVISTA

El concepto de pulsión guarda cierta relación con el de instinto, pero está fundado en un factor de tipo biológico que lo hace más flexible y más ajustable a los procedimientos de la ciencia experimental. Se basa en la vieja idea de autorregulación (homeóstasis). En virtud de este esquema el organismo que experimenta un desequilibrio interno, lo corrige mediante una interacción con el ambiente y de esta manera logra mantener el equilibrio.

El punto de partida es un estado de necesidad o carencia que crea por tanto el desequilibrio en el sujeto. Esto lleva a una inquietud que produce una actividad difusa, que se convierte en un impulso hacia el bien o incentivo cuya consecución produce la reducción de la necesidad y por lo tanto la restauración del equilibrio.

Esquema de Hull



Esta restauración es satisfactoria por lo que podemos relacionar esta teoría con la hedonista ampliándose las posibilidades de esta última. El proceso se puede esquematizar como el gráfico de la izquierda.

Este ciclo resulta válido para las necesidades de orden biológico, pero es difícil encajarlo completamente en la realidad evolutiva, progresiva y de desarrollo del comportamiento humano.

Teniendo en cuenta el componente cognoscitivo de la persona, esta tiene la posibilidad de prever lo que puede suceder en el futuro, lo que crea un desajuste entre lo que es en realidad y lo que se anticipa, dándose así el ciclo motivacional y por lo tanto su posibilidad de mejorarlo y perfeccionarlo. El tipo de motivos que le surgen a un individuo de una necesidad o desequilibrio es lo que se ha dado en llamar en la pedagogía actual motivaciones intrínsecas.

La teoría del incentivo, se ha tratado en la escuela tradicional, fundamentalmente a partir de la Ley del Efecto de Thorndike, como elemento de refuerzo para consolidar conductas en los individuos. Sin negar el refuerzo, si quiero dejar constancia, que en

dicha escuela el refuerzo se ha confundido con las notas y los premios (**refuerzo positivo**), o con los castigos (**refuerzo negativo**). En la educación contemporánea, intentamos que el incentivo se desarrolle, o bien en la consecución del objetivo, sobre todo en alumnos adolescentes o adultos, o en la misma actividad que sea **significativa**, en los alumnos más pequeños.

LA TEORÍA HUMANISTA DE LA MOTIVACIÓN.

Teorías humanistas de la motivación: Necesidades humanas.

Se dice que la motivación es una comprensión de las necesidades humanas, la valoración por otros, superación y crecimiento psicológico.

Y ahora varias teorías se han desarrollado para que los gerentes comprendan mejor estas necesidades.

La jerarquía de las necesidades de Maslow.

Maslow tiene una pirámide con 5 necesidades en orden de importancia para el ser humano y al entenderlas bien y ponerlas en orden se puede dar una mejor motivación a las personas conforme se las van dando.

Las necesidades fisiológicas: estas son las más básicas, lo que son comida, agua, sexo, aire una vez cumplidas estas se puede ir al siguiente paso de la pirámide.

Las necesidades de seguridad: se refiere a que el individuo esté libre de toda amenaza daño o peligro físico y de manera económica.

Las necesidades de pertenencia: incluyen las necesidades de amistad, amor y compañía, esto funciona al ser aceptado por los demás.

Las necesidades de valoración: en esto juega mucho la autoestima de las personas y se basa en el respeto que los demás te tengan como individuo.

Las necesidades de autorrealización: es básicamente ponerte una meta y cumplirle y cada vez tirar más alto para superarse.[5]

LA TEORÍA CONDUCTISTAS.

Usa términos como recompensa e incentivo para explicar la motivación. Una recompensa es una consecuencia atractiva y un incentivo es un objeto o suceso que alienta o desalienta una conducta. Al usar el reforzamiento sistemáticamente se establecen los hábitos.

Está relacionada con el estudio de los estímulos y las respuestas correspondientes. Se llaman estímulos reforzadores a aquellos que siguen a la respuesta y tienen como efecto a incrementar la probabilidad de que las respuestas se emitan ante la presencia de los estímulos.

Técnicas para la eliminación de conductas.

Extinción	Consiste en el retiro del reforzado que mantiene una conducta**.**
Castigo	Es un procedimiento por medio del cual se proporciona un estímulo negativo, adverso, después de la emisión de una respuesta**.**
Reforzamiento diferencial	Consiste en la selección de una conducta incompatible con la conducta que se desea eliminar**.**
Tiempo fuera	Esta técnica, consiste en suspender o retirar al sujeto por un tiempo "x" de la situación en la cual

[5] **Maslow**

	manifiesta conductas indeseables**.**

- **La "ley de efecto":** Dice que cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensada (retroalimentación positiva), la conexión se refuerza y cuando es castigada (retroalimentación negativa) la conexión se debilita. Posteriormente Thorndike revisó esta ley cuando descubrió que la recompensa negativa (el castigo) no necesariamente debilitaba la unión y que en alguna medida parecía tener consecuencias de placer en lugar de motivar el comportamiento.
- **La "ley de ejercicio":** Sostiene que mientras más se practique una unión estimulo-respuesta mayor será la unión. Como en la ley de efecto, la ley de ejercicio también tuvo que ser actualizada cuando Thorndike encontró que en la práctica sin retroalimentación no necesariamente refuerza el rendimiento.

Las leyes de Thorndike se basan en la hipótesis estímulo respuesta. El creía que se establecía un vínculo neural entre el estímulo y la respuesta cuando la respuesta era positiva. El aprendizaje se daba cuando el vínculo se establecía dentro de un patrón observable de conducta.

3. John B. Watson fue el primer psicólogo norteamericano en usar las ideas de Iván Petrovich Pávlov. Al igual que Thorndike, primero comenzó sus estudios con animales y posteriormente introdujo la observación de la conducta humana. Watson pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirían mediante la asociación estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamiento.

   El comportamiento fue explicado en los términos de "adaptación del organismo al ambiente", "contracciones musculares", "conjunto integrado de movimientos" y "acciones". Se puede, en cierto modo, decir que la unidad de observación psicológica es para Watson el comportamiento o la conducta en el sentido de acción compleja manifestada por el organismo en su integridad, "sea lo que fuere lo que realice, como orientarse hacia una luz o en dirección opuesta, saltar al oír un sonido, u otras actividades más altamente organizadas como tener hijos, escribir libros, etc.".[6]

[6]**Edward l. Thorndike**

ALBERT BANDURA

Los teóricos del aprendizaje social, como Albert Bandura, ampliaron las ideas de Skinner, argumentando que la recompensa más poderosa para el ser humano es el refuerzo social, como el elogio. Así, un niño que es elogiado por su trabajo escolar, desarrollará el "hábito" del rendimiento académico. Gracias a la capacidad humana para procesar la información simbólica, también podemos aprender a través de la observación.

Un niño que ve a alguien conseguir lo que quiere con un berrinche imitará probablemente es te comportamiento. Elegimos como modelo a las personas que parecen conseguir las mayores recompensas; para los niños estas personas suelen ser sus padres.

El conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (lo mental). En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno, causa nuestro comportamiento.

Bandura sugirió que el ambiente causa el comportamiento; pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causa mutuamente.[7]

1.2.MARCO LEGAL

---

[7]**Albert Bandura**

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Título VII
Sección quinta:
Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29. El estado garantizara la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres de familia o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Sección Primera:

Educación

Art. 343: El sistema de educación tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje y conocimiento de arte y cultura.

El sistema Nacional de Educación integrara una visión intercultural del país.

Art. 344: El sistema Nacional Educación comprenderá instituciones, programa, políticas y recursos. Autores de procesos Educativos así como en nivel de Educación inicial Básica y Bachillerato estará relacionado con el sistema de Educación superior.

Art. 345: La Educación como servicio público se prestara atreves de instituciones públicas fiscos misionales y particulares.

Art. 346: Existirá una institución pública con autonomía de evaluación integral dentro y fuera que promuevan la calidad de educación.

Art. 347: Sera responsabilidad del Estado.

1.- Fortalecer la Educación pública y la COE educación

2.- Garantiza que los centros educativos sean espacios democráticos

3.- Garantizar modalidades formales y no formales de Educación

4.- Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en temas de sexualidad y ambiente

5.-Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de niños y niñas y adolecentes

6.- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema Educativo y velar por la integridad general de la personalidad

7.- Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital a personas adultas

8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso Educativo

9.-Garantizar el sistema Educativo intercultural bilingüe en el cual se utilizara el castellano

10.- Asegurar que se incluya en los currículos de estudio de manera progresiva

11**.-**Garantizar la participación activa del estudiante

12.- Garantizar bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación gratuita

Art.348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiara de manera total

Art.349.- El estado garantizara al personal docente en todos los niveles actualización pedagógica en los estudios

Art.350.- El sistema de EDUCACION SUPERIOR tiene como finalidad la formación académica profesional con visión científica.

Art.351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema Nacional de educación y al plan de desarrollo.

Art.352.- El sistema de educación superior *estará* integrado por Universidad y escuelas politécnicas institutos superiores técnicos tecnológicos pedagógicos.

Art.353.- El sistema de educación se rigiera por:

1.- Un organismo público regulación y coordinación interna del sistema

2.- Un organismo público de acreditación y calidad de instituciones.

Art.354.- Las universidades y escuelas politécnicas, públicas y particulares se crearan un previo informe favorable.

Art.355.- El estado reconocerá a las universidades escuelas politécnicas autonomía académica financiera

Art.356.- La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel

Art.357.- El estado garantizara el financiamiento de las instituciones de educación superior.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 1. "El Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños y niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y que disfrute el pleno de sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad"

Art. 11. "El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos del niños, niñas y adolescentes…"

Art. 12. Prioridad absoluta. "En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran"

Art. 37. Derecho a la Educación.- "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad…"

Convención sobre los Derechos de los Niños

El Art. 3. Hace referencia sobre el interés superior del niño: "Todas las medidas respecto al niño deben se basadas en la consideración del interés superior del mismo. Corresponde al Estado asegurar una adecuada protección y cuidado cuando los padres u otras personas responsables no tienen capacidad para hacerlo"

El Art. 28. Reconoce el derecho del niño a la educación "Todo niño tiene derecho a la educación y es obligación del Estado asegurar por lo menos la educación primaria gratuita y obligatoria. La aplicación de la disciplina escolar deberá respetar la dignidad del niño en cuanto a persona humana"

Art. 29. Considera los objetivos de la educación del niño, "El estado debe reconocer que la educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las capacidades del niño, a fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcando el respeto de los derechos humanos elementales y desarrollando el respeto de los valores culturales y nacionales propios de las civilizaciones distinta a las suyas"[8]

[8]Constitución de la República del Ecuador

1.3.TEORIA CONCEPTUAL

Aprendizaje. Este proceso de conversión supone, por ejemplo en la educación, que el estudiante adquiere una comprensión de su medio de tal forma que le permite irse desarrollando y actuando en el.

Aptitudes. Son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (Inteligencia, Razonamiento, habilidades entre otros), cualidad que hace que un objeto sea acto parar cierto fin idoneidad para ejercer cierto cargo.

Artificios. Arte con que esta echa alguna cosa o artefacto disimulo artificioso.

Carisma. Voz de origen que significa gracia, oficio, favor, misión, don gratuito que concede dios con abundancia a una criatura. Conjunto de cualidades que dan a un atractivo especial a una persona.

Coacción. Fuerza o violencia que se hace a una persona para que ejecute a una cosa contra su voluntad. Empleo de fuerza legitima que acompaña al derecho para hacer exigible sus obligaciones y eficaces sus preceptos.

Conducta. Manera de conducir o comportarse una persona, o de reaccionar ante las situaciones externas un animal: su conducta en clase es magnífica, porte o manera con que los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones, forma de comportamiento humano y animal consistente en las reacciones y actitudes que producen un estimulo o situación determinada dando lugar a una corriente psicológica.

Concentración. Es el efecto de poner mucha atención y dedicación a lo que hacemos. También podemos decir que es una reunión de un número considerable para

manifestar públicamente su conformidad con algún hecho o para conmemorar algo densidad de población en determinada área. [9]

Colectivo. Reunión de personas, cosas, que tiene la virtud de recoger o reunir métodos, técnicas que se concentran para un solo propósito.

Cognitivo. Es el conocimiento adquirido o conoce de lo que usted puede partir un estudio.

Critico. Acción de debatir un tema u conocimiento a fin de obtener conocimientos activos y positivos. crisis. Dic. del estado momento, punto, etc. En que esta se produce. Hablando del tiempo, punto, ocasión, etc. El más oportuno, o que debe aprovecharse o atenderse. De las condiciones con que en un reactor se inicia la relación en cadena. Persona que juzga una obra literaria artística. Acción de debatir un tema u conocimiento a fin de obtener conocimientos activos y positivos.

Cualidad. Es la característica que sobre sale en dicha Técnica Educativa activa. **C**ada una de las circunstancias o caracteres, normales o adquiridos que distingue a una persona o cosa Es la característica que sobre sale en dicha Técnica Educativa activa.

Comunicación. Transferencia de información de una persona a otra siempre que el receptor la comprenda.

[9]Diccionario Océano Uno Color
Diccionario Enciclopédico

Endógeno. Que se origina o nace en el interior, como la célula que se forma dentro de otra. Las que actúan en el interior de la corteza terrestre y se producen los fenómenos endógenos. Como vulcanismo seísmos plegamientos etc. Rocas eruptivas

Estimulación. Incitar, excitar con viveza a la ejecución de algo. O avivar alguna actividad operación o función.[10]

Expectativa. Esperanza o posibilidad de conseguir una cosa: si se depara la oportunidad que se desea mantiene sus expectativas sobre el puesto. A la espera de algo sin actuar: todavía no me han contestado, pero estoy a la expectativa. Posibilidad de conseguir un derecho.

Educación. Acción y efecto de educar Es el proceso por el cual el ser humano desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un social determinado e integrarse a aprender de diversas maneras.

Eficacia. Virtud actividad y poder para obrar**,** Consecución de los objetivos logros de los efectos deseados capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

Efectividad. Real verdadero a la oposición a lo quimérico dudoso o nominal**.** Habilidad administrativa para hacer las cosas correctas o para hacer que las cosas se hagan.

Fortalecer. Acción de endurecer un conocimiento que se está incorporando

Fomentar. Acción de promover dicho desarrollo meta cognitivo.

---

[10] Diccionario Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.

Genuino. Autentico legítimo propio.interés genuino versión genuina**.** Propio o característico**.** Producto genuino de una época.

Habilidades. Capacidad y posición para una cosa, cada una de las cosas que una persona ejecuta con destreza Habilidad, capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas. El estudio de las habilidades, de su desarrollo se debe a la psicología del desarrollo y de la educación.

Las habilidades pueden ser aprendidas o no. La supervivencia de muchas especies está garantizada debido a que algunas habilidades son el resultado de un proceso de maduración. En el ser humano cierto número de habilidades motoras son fruto de dicho proceso, pero la capacidad de adaptación a los cambios del medio va siempre unida a la de desarrollar habilidades a través del aprendizaje. Las habilidades se suelen clasificar en perceptuales, perceptivo-motoras y mentales, y sus características esenciales son la eficacia y la flexibilidad. Una habilidad es eficaz cuando se ejecuta con exactitud, rapidez y economía; su flexibilidad permite dar una respuesta eficaz ante nuevas situaciones.

Imprescindible. Dicho de una persona o de una cosa: De que no se puede prescindir. Necesario, obligatorio. Para entrar, es imprescindible identificarse.

Imaginación. Creatividad, talento, facultad de representar los objetos ausentes y de crear imágenes mentales de algo no percibido antes en el pensamiento facultad de inventar, relatar o crear dibujando en la mente.

Inter. Que significa entre o en medio.

Interacción. Relación entre personas naturales o jurídicas, que produce estímulos y reacciones reciprocas.[11]

Motivación. Acción de motivar. Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia. Acción y efecto de motivar. Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.Causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada[12].

Pinceladas. Trazo o, golpe que el pintor da con el pincel, compendiosa de una idea o de un rasgo muy caracterizado.

Pautas. Regla para hacer rayas paralelas en un papel y evitar torcerse al escribir.

- Conjunto de rayas horizontales hechas con esta regla.
- Norma de conducta: la sinceridad es su pauta de comportamiento.
- Modelo, patrón: el jefe nos da las pautas y nosotros desarrollamos los proyectos.

Planificación. Acción y efecto de planificar plan general, científicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud para determinar un objeto determinado**,** Se refiere a las acciones llevadas a cabo para realizar planes y proyectos de diferente índole.

Proceso. Progreso acción de ir adelante, transcursos de tiempo, Conjunto de actividades o tarea mutuamente relacionada entre sí que admiten elementos de entrada durante su desarrollo ya sea al inicio o a lo largo del mismo.

---

[11] WWW.google.com.diccionario

[12] Abraham Maslow.

Recreación. Acción de recrearse o divertirse. Suspensión de la clase para descansar o jugar los escolares. Sitio acto para diversión. Despertar interés en la clase a desarrollarse.

Reflexivo. Que refleja o reflecta. Acostumbrado a hablar y a obrar con reflexión derivado del verbo o de la oración que el sujeto es la vez agente y paciente del pronombre que cumple función directo o indirecto relación reflexiva de la relación binaria que relaciona cada elemento consigo mismo. Estudiar detenidamente los contenidos.

Sintetizar. Hacer síntesis resumir simplificar, o sacar el extracto de los contenidos de una frase o argumento con todo el detalle y la resumimos en una pequeña parte sacando lo más importante.

Talento. Es la habilidad que tiene dicha técnica para ser incorporada a una clase en desarrollo.Inteligencia (‖ capacidad de entender).Aptitud (‖ capacidad para el desempeño o ejercicio de una ocupación).Persona inteligente o apta para determinada ocupación. Moneda de cuenta de los griegos y de los romanos.

Vertientes. Que vierte o declive o sitio por donde corre o puede correr el agua. Aspecto o punto de vista de los que puede analizar algo: tenemos que considerar el problema desde todas vertientes posibles.[13]

[13] WWW.google.com.diccionario

1.4. TEORÍA REFERENCIAL

Trabajo de investigación en la Unidad Educativa “Adolfo Páez” está ubicado en la zona urbana del Cantón Echeandía, entre las calles Simón Bolívar y Genaro Vizcarra.

Se brinde a sus estudiantes una educación de calidad. Este propósito se ha visto afectado por una serie de debilidades existentes en el plantel; como es impuntualidad de ciertos maestros y estudiantes, la poca utilización de materiales didáctico existentes en el plantel, la utilización de nuevas estrategias metodológicas de motivación en el proceso de aprendizaje, la renovación de metodología, por parte de algunos docentes que se niegan a formar parte del cambio, etc. de allí la necesidad de realizar esta investigación, con la finalidad concienciar a los miembros de la institución como son docentes y estudiantes sobre la importancia de superar estas debilidades y que las mismas se conviertan en algo servicial.

La Escuela Fiscal Mixta ADOLFO PÁEZ del Cantón Echeandía Provincia Bolívar fue creada el 7 de enero de 1937.

Al hablar de la Escuela Adolfo Páez es necesario realizar una pequeña síntesis del nombre del patrono de la Escuela el Doctor Adolfo Páez. Fue uno de los mejores oradores, parlamentario juris consulto escritor de primera línea, altivo defensor de la justicia que lucho toda su vida contra la opresión. Fue maestro orgullo de nuestra Provincia Bolívar.

La Escuela Fiscal Mixta Adolfo Páez, es la más importante dentro del cantón, no solo por el número de estudiantes si no por que presta servicio social de la niñez de este Cantón Echeandía. Brindando cada año promociones para que ingrese a los colegios del cantón Echeandía y otros los lugares del país.

En la actualidad la Escuela cuenta con una población de 744 estudiantes matriculados legalmente, dividido en 20 paralelos, es decir son 20 profesores

Fiscales, 2 profesoras con nombramiento Municipal,11 docentes contratados por el Ministerio de Educación Hispana de Bolívar, los mismo que atienden desde el primero hasta el octavo año de Educación General Básica, (1 directora, 2 profesores de cultura física, 2 profesores de ciencias naturales, 2 profesores de inglés, 2 profesores de computación ,1 profesora de matemática y dibujo técnico, 1 profesora de lenguaje, 1profesora de estudio sociales ,1 profesora de apoyo psicopedagógico); 2 auxiliares de servicios con nombramiento,1 auxiliar de servicio contratado por el municipio , 1 guardián contratado por la institución, 450 Padres de Familias.

Posee un lote de terreno de 1000 metros cuadrados con escritura pública, está ubicado en el barrio San Vicente, entre las calles Genaro Vizcarra, Simón Bolívar, Ramón Ulloa y Luís Velasteguí, sobre este se levanta una infraestructura de hormigón fijo compuesta de: 23 aulas pedagógicas,1 escenario, 1 biblioteca completa , 1 pabellón administrativo,: 1 Laboratorio de ciencias naturales, 1 Laboratorio de computación, 1 bar, 20 servicios higiénicos, 2 canchas deportivas, y todas las instalaciones de energía..

Ahora en la actualidad tenemos una Unidad Educativa dando servicio a los ciclos de educación básica siendo estos, octavo noveno y décimo de Educación Básica.[14]

[14]Lic. Carmen Vallesteros. Directora de la Unidad

CAPITULO II
ESTRATEGIA METODOLÓGICAS

2.1. Por el propósito

Con la aplicación de la motivación se desarrolla la participación con las destrezas y habilidades que mejora, los conocimientos en los niños y niñas de sexto año de educación básica de la unidad educativa "Adolfo Páez" en el año lectivo 2011-2012

2.2. Por el nivel.

La investigación es descriptiva por que se detalla cómo se va aplicar un cuestionario a niños y niñas del sexto año de educación básica para detectar el problema de la motivación para buscar la solución y así desarrollar un aprendizaje significativo.

2.3. Por el lugar

De campo, porque el trabajo de la investigación se lo realizará en el lugar de los hechos, esto es, en la Unidad Educativa Adolfo Páez a los niños y niñas del sexto año Nuestro propósito se cumplirá cuando analicemos e interpretemos los datos de la información confiable, cumpliendo con los objetivos.

Bibliográficos.- Porque recurriremos a textos, folletos, libros, manuales, internet donde consultaremos la información.

Descubriendo hechos y fenómenos en el lugar que se sucintan, porque nos permite seleccionar un fundamento científico, teórico y crítico de último momento del aprendizaje

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

La encuesta. A los estudiantes y docentes se aplica con el instrumento de apoyo de un cuestionario; en base a los contenidos del proceso de la motivación y aprendizaje, para obtener la información de nuestro trabajo de investigación.

Observación directa. Fue observada detenidamente para detectar el problema de enseñanza aprendizaje en los niños focalizando la situación problemática. Contando con el instrumento del tipo de investigación.

2.5. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

El presente proyecto investigativo se llevó a cabo durante el periodo lectivo 2011 – 2012 durante los dos primeros trimestres se obtuvo la mayor cantidad de información y se extrajo de los instrumentos utilizados resultados favorables para la verificación de la hipótesis planteada.

2.6. POBLACION DE ESTUDIO

Está conformado de la siguiente manera:

POBLACION DE ESTUDIO	NÚMERO
Maestras	6
Estudiantes	96
TOTAL	**102**

En este caso se trabajará con (6) docentes y (96) estudiantes.

2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS

Los recursos e instrumentos utilizados en la investigación servirán para su tabulación. Y los plasmaremos en cuadros, gráficos, análisis e interpretación. Para la comprobación de la hipótesis, se identifica las conclusiones, recomendaciones y finalmente se elaborara la propuesta.

2.8. METODOS

Método Científico: Este método de investigación aplicamos para llegar al conocimiento de la realidad, que consiste en formarse interrogantes sobre una realidad con base en la teoría ya existente, tratando de hallar soluciones a los problemas planteados. El método científico se basa en la recopilación de datos, su ordenamiento y su posterior análisis.

La investigación se la realiza en etapas mediante la observación y experimentación, formula hipótesis, extrae resultados. En el método científico la observación consiste en el estudio de un fenómeno que se produce en sus condiciones naturales. La observación debe ser cuidadosa, exhaustiva y exacta**.**

Existen ciertas pautas que han demostrado ser de utilidad en el establecimiento de la hipótesis y de los resultados que se basan en ellas; estas pautas son: probar primero las hipótesis más simples, no considerar una hipótesis como totalmente cierta y realizar pruebas experimentales independientes antes de aceptar un único resultado experimental importante**.**

Método Descriptivo: Recurriremos a este método, porque nos permitirá determinar el estado actual del objeto en estudio, y su problema a investigarse.

Método Inductivo: Nos conduce a un proceso analítico sintético mediante el cual partiremos del estudio de cosas particulares y llegar a conclusiones generales

Método Deductivo.- En proceso de investigación nos permitió obtener datos generales validos a través de razonamiento llegar a lo particular.

Método Analítico:- Del resultado de la encuesta y observaciones se realizo el análisis correspondiente en nuestra investigación para que sus resultados sean más exactos y no dubitativo.

Método Bibliográfico. Nos ha permitido utilizar: libros, folletos, revistas e Internet como material de apoyo, para llegar a la verdad.

Método Sintético. Nos permite reconstruir sus partes en un todo facilitando el trabajo de investigación, sirviendo como refuerzo retroalimentación para nutrir mejor el conocimiento.

Método lógico. Se utiliza este método en todo el desarrollo del trabajo relacionando el pasado con el presente, considerando que debe tener un orden preestablecido de lo general a lo particular o viceversa dependiendo de la información obtenida y la conclusión que se desee obtener de los mismos.

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS A "ENCUESTA A LOS DOCENTES"

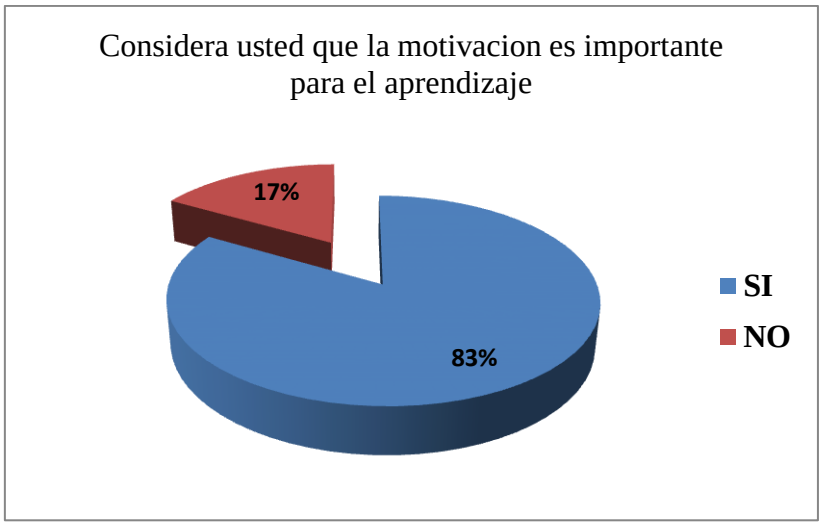
1.- ¿CONSIDERA USTED QUE LA MOTIVACIÓN ES IMPORTANTE PARA EL APRENDIZAJE?

TABLA 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	83%
No	1	17%
TOTAL	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 1



Análisis e Interpretación.- Al observar a los docentes en la Unidad Educativa nos dimos cuenta que la mayor parte de los docentes si consideran importante la motivación para el desarrollo en los niños, ya que fortalece en el proceso de enseñanza y aprendizaje y un docente nos dijo que la motivación va acorde al tiempo.

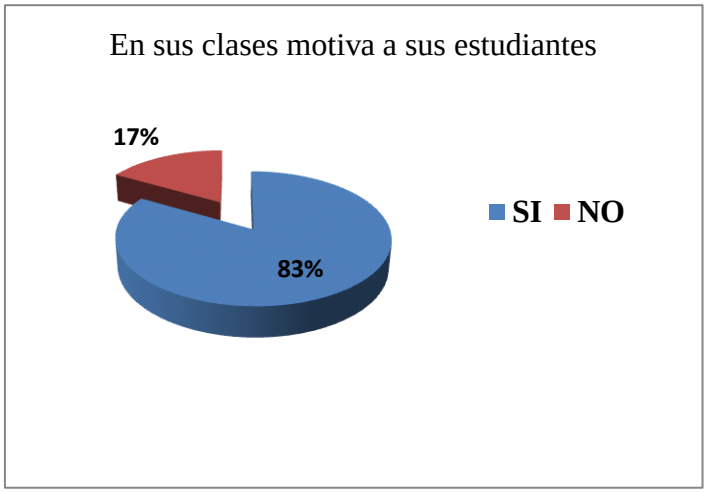
2.- ¿EN SUS CLASES MOTIVA A SUS ESTUDIANTES?

TABLA 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	83%
No	1	17%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 2



Análisis e Interpretación.- si motivo a mis estudiantes ya es muy importante aplicar las técnicas de motivación a los niños para que por medio de la misma se motiven y despierten el interés de aprender en sus horas de clases, mientras que un docente dijo cuando un niño se motiva quiere jugar todo el tiempo y no pone la divida atención en la clase.

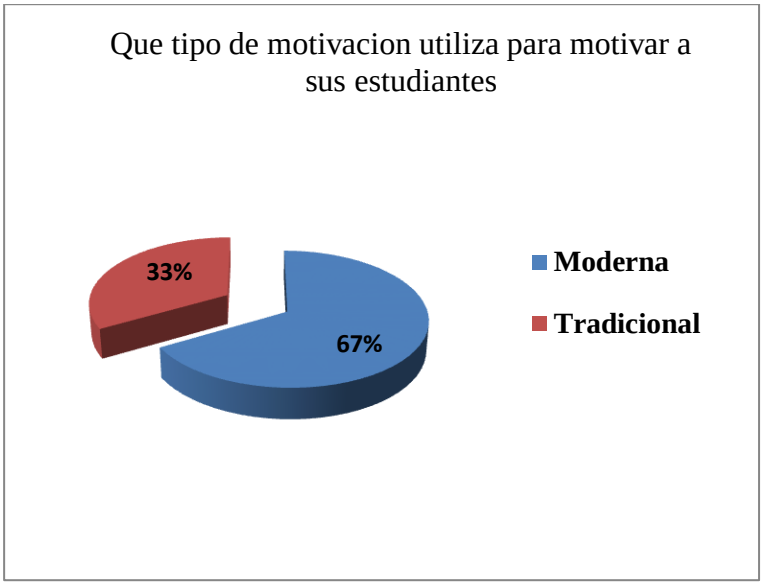
3.- ¿QUÈ TIPO DE MOTIVACION UTILIZA PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES?

TABLA 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Moderna	4	67%
Tradicional	2	33%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 3



Análisis e Interpretación.-Utilizamos la motivación moderna ya que nos han dado buenos resultados como es el rendimiento educativo mejorando en las calificaciones en los niños y también se logra un aprendizaje significativo, y la motivación tradicional se la utiliza muy poco por la falta de tiempo y por ser compleja.

4.-: ¿CUENTA CON MATERIAL DIDACTICO PARA MOTIVAR A LOS NIÑOS?

TABLA 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	50%
No	3	50%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 4

Análisis e Interpretación.-Tenemos la suerte algunos profesores de contar con material didáctico para motivar a los niños, con laboratorios de computación para proyectar videos juegos o videos de reflexión que también se motivan los niños y

luego aplicamos la enseñanza aprendizaje, pero otros no tienen material para motivar a los niños y solo lo hacen con material del medio.

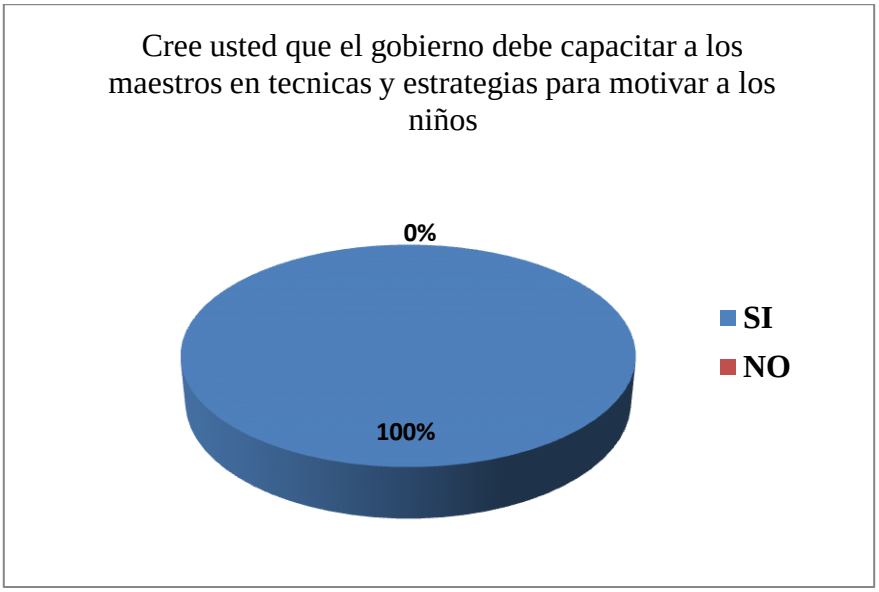
5.- ¿CREE USTED QUE EL GOBIERNO DEBE CAPACITAR A LOS MAESTROS EN TÈCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR A LOS NIÑOS?

TABLA 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 5



Análisis e Interpretación.- si creemos que es necesario que nos capaciten a todos los profesores a Nivel Nacional para tener conocimiento de las nuevas técnicas y estrategias de motivación para los niños porque a través de las mismas logramos nuestro objetivo que es inculcar conocimientos con aprendizaje significativo para el niño.

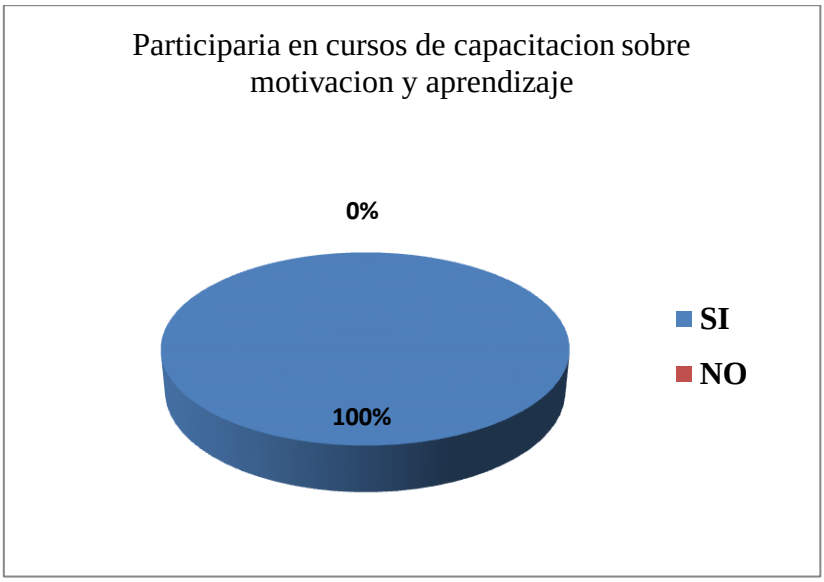
6.- ¿PARTICIPARÌA EN CURSOS DE CAPACITACIÒN SOBRE MOTIVACIÒN Y APRENDIZAJE?

TABLA 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 6



Análisis e Interpretación.- dijeron que si participarían porque es una ayuda para los docente, estudiantes y padres de familia. La motivación es necesaria para los niños porque allí existe un vínculo de socialización por medio del juego y es donde influye el aprendizaje adquiriendo nuevos conocimientos para los niños.

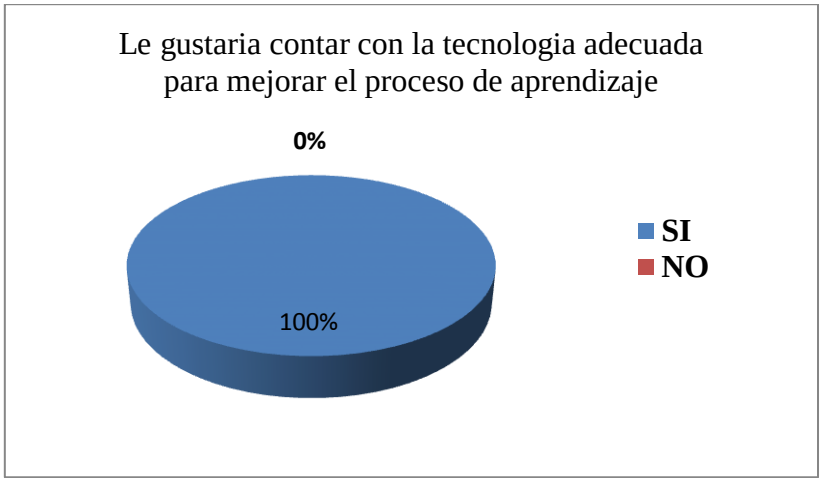
7.- ¿LE GUSTARIA CONTAR CON LA TECNOLOGIA ADECUADA PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE?

TABLA 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 7



Análisis e Interpretación.- Todos los docentes deberíamos tener tecnología en nuestros planteles como es el internet para proyectar videos de clases que nos ayudan

a mejorar el proceso de aprendizaje en los niños beneficiando a la Trilogía Educativa y con aulas pedagógicas laboratorios bien equipados con todos los materiales y experimentando aprende, logrando una educación de calidad, y obteniendo como resultado excelentes estudiantes.

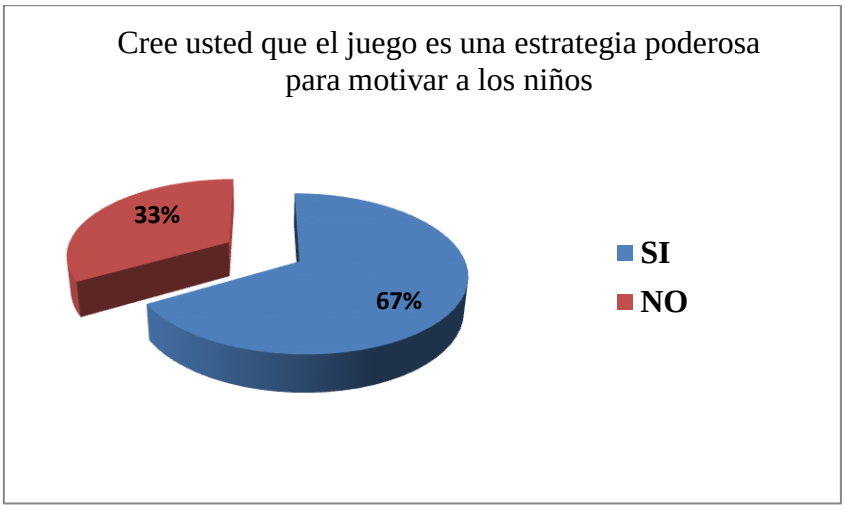
8.- ¿CREE USTED QUE EL JUEGO ES UNA ESTRATEGIA PODEROSA PARA MOTIVAR A LOS NIÑOS?

TABLA 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	67%
No	2	33%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 8



Análisis e Interpretación.- Si creemos que el juego es una estrategia muy poderosa ya que es lo que más les gusta, entonces es una muy buena técnica para que los niños por medio del juago aprendan, y a la vez ellos están motivados por el juego pero dos docentes nos dijo que no porque los niños quieren seguir jugando y la hora de clase se termina y no ponen atención.

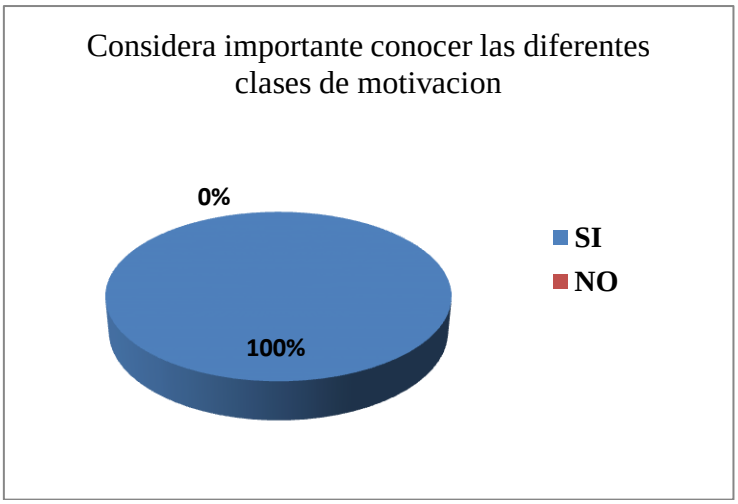
9.- ¿CONSIDERA IMPORTANTE CONOCER LAS DIFERENTES CLASES DE MOTIVACION?

TABLA 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No		0%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 9



Análisis e Interpretación.- Es muy importante conocer y como aplicar las clases de motivación que son las modernas y con buen resultado ya comprobados en los rendimientos de los niños, en la actualidad han investigado que por medio de la motivación se adquiere una enseñanza aprendizaje en los niños y que la motivación tradicional va quedando en el olvido por los niños y por algunos profesores.

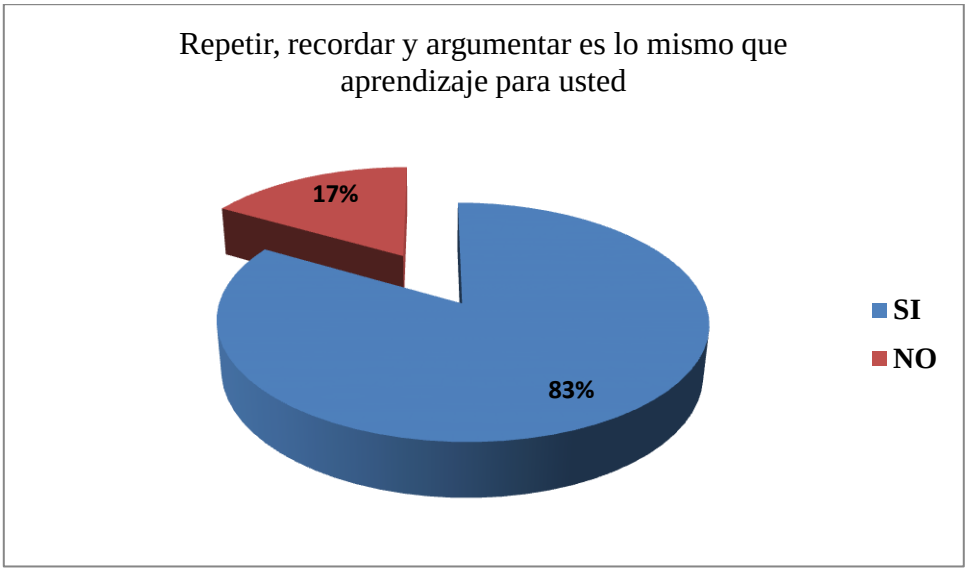
10.- ¿REPETIR, RECORDAR Y ARGUMENTAR ES LO MISMO QUE APRENDIZAJE PARA USTED?

TABLA 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	83%
No	1	17%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 10



Análisis e Interpretación.- Si repito es por que escucho a otra persona que hace lo mismo entonces no es aprendizaje, pero recordar por algo que experimente realice y empiezo a argumentar eso si es adquirir un aprendizaje porque mi mente retrocede acordar como procedí que pasos realice, ósea todo el procedimiento que necesito para eso momento volver aplicar el método.

11.-¿CREE USTED QUE LOS ROMPECABEZAS, LEGOS SON HERRAMIENTAS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE Y SIRVE COMO MOTIVACIÓN PARA SUS ESTUDIANTES?

TABLA 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No		0%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 11

Análisis e Interpretación.- estos materiales si son necesarios ya que nos ayuda a lograr un aprendizaje en los niños desarrollando el intelecto inteligencia y capacidad para desempeñarse en los trabajos dictados por el profesor como actividad en el aula y tenemos los docentes la capacidad de tener motivados a nuestros niños por medio de juegos como es los rompecabezas.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO PAEZ" DEL SEXTO AÑO DEL CANTON ECHEANDIA.

1.- ¿TE GUSTA SENTIRTE MOTIVADO?

TABLA 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	94	100%
No	0	0%
Total	**94**	**100%**

Fuente._ Encuesta realizada a los niños de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 1

Análisis e Interpretación.- La respuesta fue muy lógica en la cual los niños nos manifestaron que si les gusta sentirse motivados a también se sienten felices de que la maestra les motive a través de juegos, logrando que todos los niños entren en socialización y haya una mutua comunicación entre los niños del grado y así logran un aprendizaje significativo.

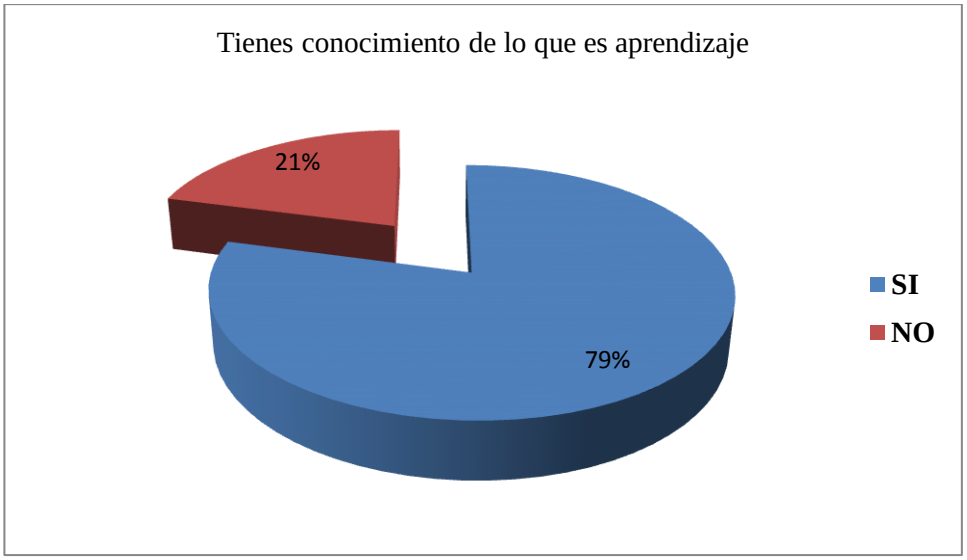
2.- ¿TIENES CONOCIMIENTO DE LO QUE ES APRENDIZAJE?

TABLA 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	76	79%
No	20	21%
Total	**96**	**100%**

Fuente._ Encuesta realizada a los niños de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 2



Análisis e Interpretación.- La mayoría de los niños tienen conocimiento de lo que es aprendizaje, y manifiestan que a eso vienen a la Unidad Educativa Adolfo Páez a aprender lo que no saben y lo que necesitan para el futuro aunque existió la necesidad de darles el significado del mismo para los niños conozcan lo que aprender y sobre que se trata nuestra investigación.

3.- ¿TE MOTIVAS A TRAVES DE JUEGOS?

TABLA 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	90	94%
No	6	6%
Total	**96**	**100%**

Fuente._ Encuesta realizada a los niños de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 3

Análisis e interpretación.- Los niños si se motivan ellos quieren jugar para entrar en motivación y consideran que les gusta jugar por ende su adaptación en la mayoría es

muy buena porque da una respuesta positiva en la enseñanza aprendizaje siempre iniciando con una motivación para poner a funcionar el cerebro del niño.

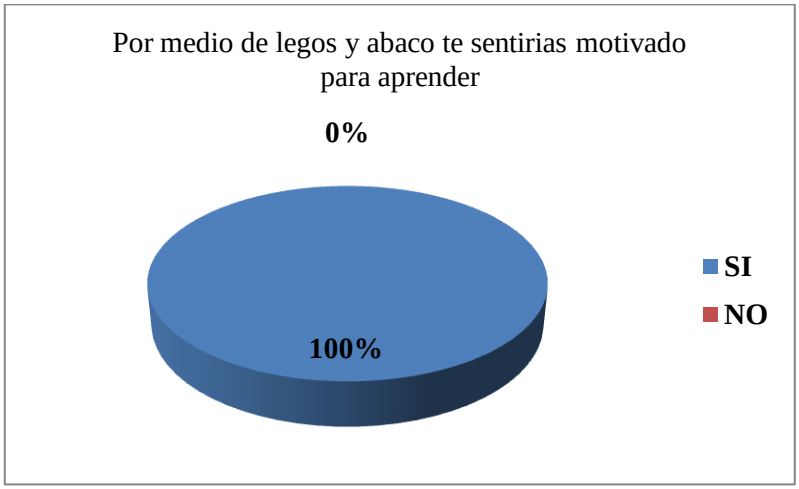
4.- ¿POR MEDIO DE LEGOS Y ABACO TE SENTIRÍAS MOTIVADO PARA APRENDER?

TABLA 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	96	100%
No	0	0%
Total	**96**	**100%**

Fuente._ Encuesta realizada a los niños de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 4



Análisis e Interpretación.- en su totalidad nos respondieron que si les gustaría contar con materiales didácticos como nos nombran legos y ábaco porque mientras vamos jugando vamos ampliando nuestro conocimiento y mejoramos en el rendimiento educativo y se nos facilita la enseñanza aprendizaje. .

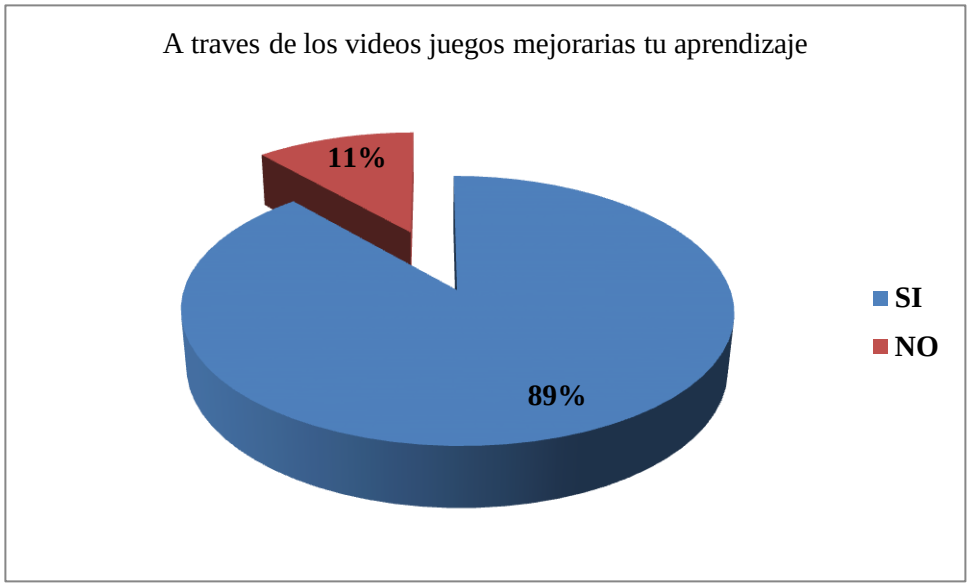
5.- ¿A TRAVES DE LOS VIDEOS JUEGOS MEJORARIAS TU APRENDIZAJE?

TABLA 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	85	89%
No	11	11%
Total	**96**	**100%**

Fuente._ Encuesta realizada a los niños de la escuela fiscal mixta "Adolfo

Grafico 5



Análisis e Interpretación.- nos respondieron la mayoría que los videos juegos si mejoran, ayudan a mejorar el aprendizaje porque están desarrollando la mente y les ayuda a resolver las tereas educativas aunque otros niños prefieren otras actividades como juegos tradicionales que poco favorecen en el aprendizaje de los niños.

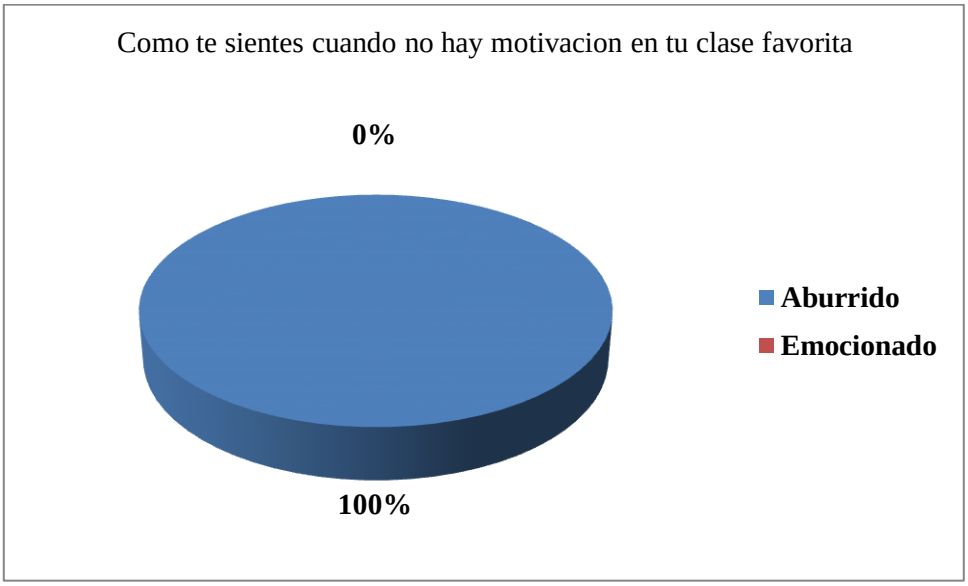
6.- ¿COMO TE SIENTES CUANDO NO HAY MOTIVACION EN TU CLASE FAVORITA?

TABLA 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aburrido	96	100%
Emocionado		
Total	**96**	**100%**

Fuente._ Encuesta realizada a los niños de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 6



Análisis e Interpretación.- todos los niños y sin excepción dijeron aburridos sin motivación la clase parece muerta sin ganas de trabajar en las actuaciones y peor si tenemos que dar una lección. Pensamos que nuestra profesora no nos quiere y nos castiga solo enseñando y no motivando.

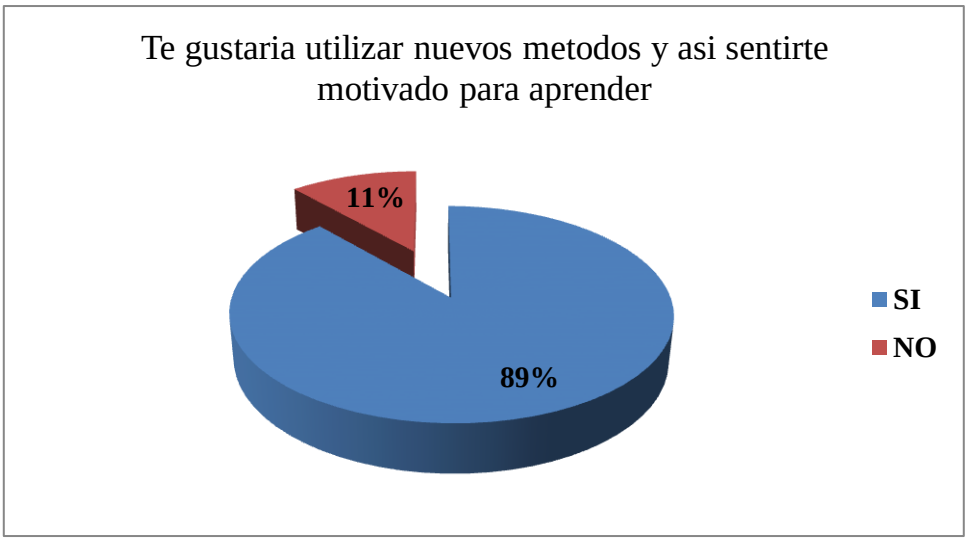
7.- ¿TE GUSTARÍA UTILIZAR NUEVOS MÉTODOS Y ASI SENTIRTE MOTIVADO PARA APRENDER?

TABLA 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	85	89%
No	11	11%
Total	**96**	**100%**

Fuente._ Encuesta realizada a los niños de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 7



Análisis e Interpretación.-Los estudiantes al escuchar esta pregunta nos dijeron métodos nuevos, entonces rápidamente contestaron si porque con las lecciones de memoria no aprendemos mejor sería que nos enseñe nuevos métodos para tener un aprendizaje significativo mejorando el rendimiento educativo y beneficiando a la trilogía. .

8.- ¿CREES QUE ES IMPORTANTE EL APRENDIZAJE?

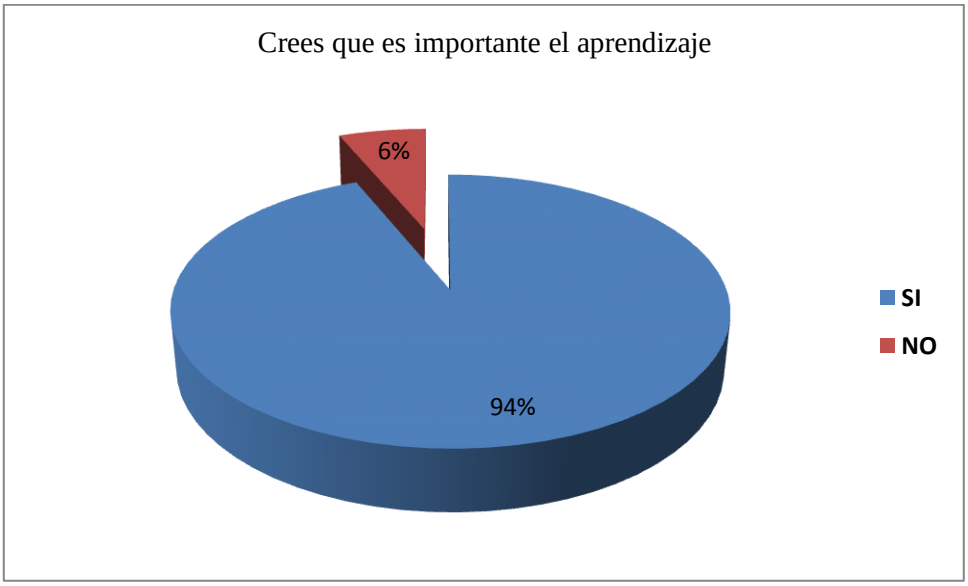
TABLA 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	90	94%

No	6	6%
Total	**96**	**100%**

Fuente._ Encuesta realizada a los niños de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 8



Análisis e Interpretación.- Es mas primordial que importante el aprendizaje en toda asignatura para aprender utilizando el aprendizaje y así fortalecer nuestros conocimientos para tener un buen aprovechamiento en el estudio, ya que un mínimo numero nos contestaron que aprender sería mejor practicando, explorando teniendo actividad con los materiales es mejor por nos acordamos fácil de lo que hemos aprendimos.

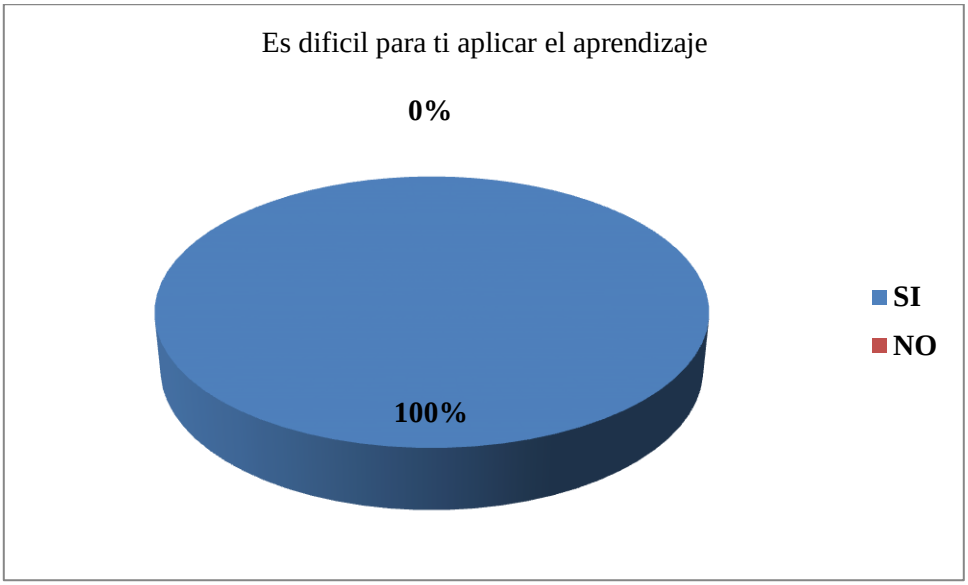
9.- ¿ES DIFÍCIL PARA TI APLICAR EL APRENDIZAJE?

TABLA 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	96	100%
No	0	
Total	**96**	**100%**

Fuente._ Encuesta realizada a los niños de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 9



Análisis e Interpretación.-Todos nos respondieron que es muy difícil aprender por la maestra, la asignatura, tiempo, espacio y la voluntad ya que no contamos con profesores capacitados que dominen la teoría la asignatura muy complicada el tiempo es muy corto y el espacio no es acto para el aprendizaje.

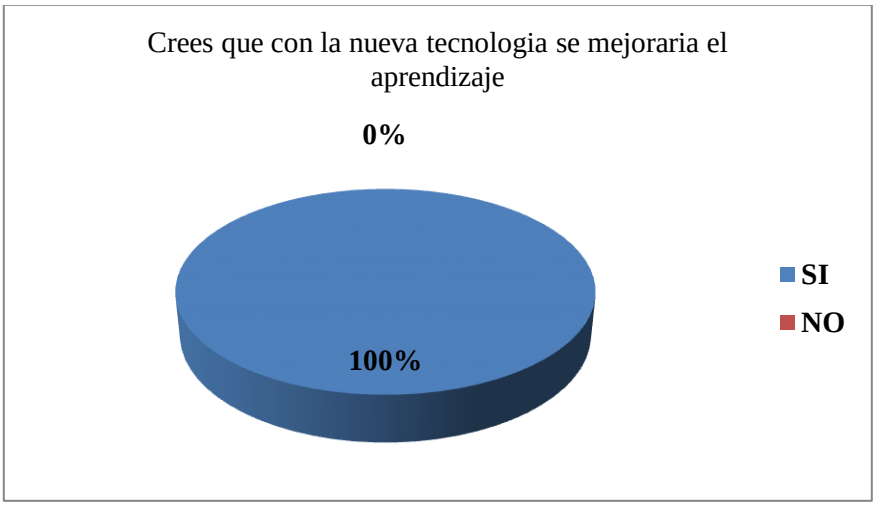
10.- ¿CREES QUE CON LA NUEVA TECNOLOGÍA SE MEJORARÍA EL APRENDIZAJE?

TABLA 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	96	100%
No	0	0%
Total	**96**	**100%**

Fuente._ Encuesta realizada a los niños de la escuela fiscal mixta "Adolfo Páez"

Grafico 10



Análisis e Interpretación.-En su totalidad manifestaron que si porque a más de ser una nueva técnica también es un entretenimiento que les proporciona el desarrollo intelectual en los niños y así van descubriendo sus habilidades y destrezas para adquirir un aprendizaje en los niños favoreciendo su aprovechamiento en el rendimiento.

3.1. COMPROBACION DE HIPOTESIS

Con los resultados obtenidos encada una de las preguntas podemos determinar claramente que la hipótesis se ha comprobado ya que con la utilización de las nuevas técnicas de la motivación permite alcanzar un desarrollo en el rendimiento educativo de los niños dentro del proceso de aprendizaje y por ende un mejor nivel académico de los estudiantes.

3.2. CONCLUSIONES

Del análisis e interpretación de datos, de las encuestas realizadas a los docentes, estudiantes se obtiene las siguientes conclusiones:

- Se evidencia el desconocimiento de los docentes de la escuela, acerca de la utilización y aplicación de la motivación, encaminado al mejoramiento del desarrollo de aprendizaje en los estudiantes.
- Al aplicar la motivación se obtiene un aprendizaje en los niños y así se mejora el rendimiento en los mismos.

- Los docentes de la escuela revelan que no existe una verdadera aplicación de la motivación, produciendo de esta manera un daño perjudicial dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje que se despliega en la institución.

- Todos los maestros reflexionan y consideran que es muy importante que todos los docentes de la Institución apliquen y utilicen la motivación orientado al desarrollo de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza, con el propósito de certificar y garantizar su eficaz adelanto tanto en el plano educativo como productor.

- En la mayoría si aplican la motivación pero desconocen la motivación moderna no la saben aplicar con sus estudiantes en las aulas.

- Entre los docentes estudiantes el proceso comunicativo no es el más recomendable, cuando esto debería ser todo lo contrario, ya que de una atractiva relación expresiva entre todos depende el éxito de la aplicación de la motivación con miras a obtener una educación de calidad.

- La utilizamos la tradicional por falta de tiempo que es nuestro enemigo para aplicar la enseñanza en los niños de la unidad educativa pero también sabemos técnicas modernas de motivación paro no contamos con lo necesario y eso se hace difícil para los docentes y estudiantes.

- No tenemos la suerte de contar de contar con material didáctico moderno para motivar a los niños. Solo un porcentaje muy pequeño tenemos como son las computadoras paro todos no tenemos acceso a manejar por falta de maquinas y de tiempo.

- Agradecemos por los cursos de capacitación para la enseñanza de métodos de aplicación de la motivación, enseñanza, aprendizaje pero necesitamos actualizarnos más con prácticas.
- Las clases que se imparten por los docentes a los estudiantes, la mayoría de ellas son cargadas, por la poca participación que tienen los estudiantes, la falta de recursos tecnológicos como medios didácticos para el desarrollo del aprendizaje.

3.3 RECOMENDACIONES

Es importante tributar con varias recomendaciones que servirán de base para un mejoramiento del desarrollo excelente de aplicación de Técnicas de motivación en los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje.

- Sería importante que los señores docentes adquieran conocimientos sobre motivación ya que es importante para el aprendizaje favoreciendo el rendimiento educativo.

- Que la motivación se la aplique en la tercera hora cuando los chicos se sienten y se ven un poco cansados entonces allí va la aplicación de Técnicas en la motivación de la unidad educativa encauzadas al progreso del desarrollo a los estudiantes, ya que se estará fortaleciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Se debe utilizar las técnicas de motivación modernas porque con ellas se logra el objetivo de cada profesor que es llegar al aprendizaje significativo que brinda una educación de calidad por medio de aplicación de las mismas.

- Los docentes tienen que emplear nuevas estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como la utilización de la nuevas Técnicas de motivación ya que encierran un sinnúmero de tácticas, como son los recursos tecnológicos y la habilidad del perfil profesional para que las clases sean más amenas, activas creativas, interesantes y atenúen la participación de los estudiantes, logrando un excelente desarrollo educativo en los niños/as.

- Se recomienda a los docentes que cumplan con la presencia, disponibilidad y voluntad en los cursos de capacitación para poder y saber motivar al estudiante

en sus aulas de clase y poder continuar con las demás horas de clase que recibe cada estudiante.

- Que el gobierno equipe a todas las unidades educativas y escuelas del Ecuador con la tecnología de punta para contar con equipos que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje en los niños y facilitan el aprendizaje.

- El juego si es estrategia para motivar a los niños también a las personas adultas para logara lo que una persona desea del individuo, porque está en actividad de trabajar realizando una labor.

- Si las unidades educativas cuentas con material didáctico entonces deben motivar a los niños y los profesores desafortunados que no tienen material ellos deberían desarrollar sus habilidades y destrezas de cada profesional utilizando materiales del medio.

- Deberían los maestros de trabajar con los estudiantes aplicando las nuevas técnicas de motivación positiva que es donde nosotros elevamos primero el auto estima del educando para poder seguir en el aprendizaje.

- Las clases que se imparten por los docentes a los estudiantes, la mayoría de ellas son complejas, por la poca participación en la hora clase que tienen los estudiantes, la falta de recursos tecnológicos como medios didácticos como son las Técnicas de motivación y el insuficiente empleo de estrategias metodológicas del mismo.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 TITULO:

UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE MOTIVACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO AÑO GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO PÁEZ" DEL CANTÓN ECHEANDÍA PROVINCIA BOLÍVAR.

4.2 INTRODUCCION.

Tiene como objetivo fundamental desarrollar el conocimiento en los niños con la utilización de estrategias metodológicas sobre motivación.

Ya que estamos poniendo en práctica las nuevas técnicas de motivación para así superar el rendimiento escolar con esa ayuda facilitar nuestra enseñanza dirigida a los estudiantes.

Se ha logrado que el niño pase la mayor parte del tiempo en la escuela insertado en los planes de estudios integrales y sienta gran interés por permanecer el tiempo del que dispongan en juegos computarizados, así mismo los adultos emplean tiempo en juegos de mesa, olvidando prácticas de juegos que se derivan de actividades propias tradiciones de cada localidad, relacionado con las épocas del año, y que les permite un mayor rendimiento en su trabajo y desarrollo de hábitos y habilidades de sus actividades cotidianas.

4.5 OBJETIVOS

Objetivo General

Socializar la propuesta como estrategia metodológica que propicie la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños.

Objetivos Específicos:

- Dar a conocer la propuesta a los profesores y distribuir para que planifiquen sus clases.
- Identificar las estrategias para la mejora de la creatividad.
- Aplicar la propuesta sobre estrategias metodológicas que propicie la motivación.

4.6 DESARROLLO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas se utilizan para lograr una innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Uno de los objetivos primordiales de este sistema educativo es que el estudiante vaya construyendo conocimientos de manera independiente, y lo logra mediante un conjunto de experiencias, capacidades, actitudes y conductas que lleva a favorecer su propio proceso de formación. Además le permite optimizar el tiempo y el espacio con el ritmo que requiera para obtener mejores resultados en su aprendizaje, por ello se requiere que los profesores sean guías que faciliten y amplíen los conocimientos; utilizando una serie de estrategias para lograr formar estudiantes tanto a nivel profesional, personal y social como al contexto en el que se quiere especializar en un futuro.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Herramientas que se aplican a un modelo de aprendizaje para apoyar el proceso de adquirir conocimientos y a la vez compartir información que permita moldear el contenido de un curso de diferentes formas, en otras palabras son instrumentos que nos ayuda a realizar de manera más rápida, fácil, cómoda y segura un determinado objetivo de trabajo.

En la actualidad es indispensable que los docentes utilicen herramientas tecnológicas ya que estas brindan un gran apoyo en los métodos o técnicas de enseñanza aprendizaje, además de esta forma se logra mejorar las competencias pedagógicas y por otra parte obtienen éxito en la calidad del proceso académico, por ello es vital que los profesores tengan una formación continua así como capacitaciones, sean estimulados permanentemente en todos las innovaciones que faciliten el desarrollo de métodos o técnicas en la enseñanza, que tengan la capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario y a la vez aporten conocimientos, que sean entusiastas, investigativos, democráticos, participativos, reflexivos, posean buena comunicación y

motivación, con actitud positiva y sobre todo responsable a sus compromisos pedagógicos.

Para Digión en el (2006), manifiesta que las tecnologías utilizadas en los procesos de aprendizaje son: un puente conector que facilitan la comunicación, la interacción y la transposición del conocimiento del docente a un conocimiento didáctico que pueda ser comprendido por el estudiante y que los procesos que median entre la enseñanza y las Estrategias Metodológicas que se pueden aplicar en las Giras y Prácticas de Campo en Educación.[15]

Magaly Rodríguez Calvo

Lo que indica Bates (2001), existe una variedad de herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas, como ejemplo se citan las siguientes:

• Computadoras

• Equipos de proyección

• Videos y videoconfencias

• CD-ROM multimedia

• Equipo técnico

• Correo electrónico

Estos recursos, los cuales llevan al estudiante a adquirir nuevos conocimientos como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. [16]

[15]Digion 2006
[16]Magaly Rodriguez Calvo 94 – Bates 2001

Estrategias metodológicas combinadas con las herramientas tecnológicas.

La utilización de estrategias en educación implica adquirir cada día nuevos métodos o técnicas pedagógicas, en la actualidad la adquisición de medios tecnológicos y de comunicación son cada vez más necesarios, orientados en desarrollar experiencias significativas y cognitivas de aprendizaje en los estudiantes.

Según los autores, indican que dependiendo del comportamiento de cada estudiante se puede visualizar diferentes modelos de aprendizaje que en las Estrategias Metodológicas que se pueden aplicar en las Giras y Prácticas de Campo en Educación

Revista CAES año 2011 apoyan en la tecnología para ser utilizados de distinta forma, como lo son: resolver problemas; trabajar independientemente, trabajar en grupo, revisión de información, interpretar datos, confrontar varias informaciones, relacionar otros conocimientos, aplicar conocimientos adquiridos previamente a nuevas situaciones, razonar, aprender, analizar, criticar, desarrollar creatividad constante, observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, realizar hipótesis, deducir, inferir, entre otros, por lo tanto el utilizar herramientas tecnológicas tales como computadoras portátiles, proyecciones, videos, audio, entre otros, en estos modelos de aprendizaje en educación a distancia obtienen mayor dinamismo.

Las estrategias metodológicas que se apoyan en las tecnologías como parte del proceso educativo. El uso de las tecnológicas en los procesos de aprendizaje producen un impacto en los estudiantes que van generando sus conocimientos, y de esta manera ellos logran adquirir experiencias diferentes, las cuales los llevan a desarrollar: habilidades, destrezas, reflexionar, criticar, ser dinámicos, entusiastas e intercambiar información; creando en ellos una mayor motivación para aprender y organizar su proceso educativo. Es muy diferente la comprensión que cada estudiante adquiere en el aula presencial que en una gira de campo, ya que en estas deben de aplicar los

conocimientos teóricos en el desarrollo de actividades prácticas visualizando teoría y práctica como un todo y no separadamente.

Digión en el (2006), sugieren que las estrategias para la mediación pedagógica en ambientes de educación que tengan uso de las Ticsse tomen en cuenta los siguientes componentes:

• De orden psicológico: la motivación.

• De orden filosófico: la reflexión.

• De orden político: la acción.

• De orden pedagógico: la interdisciplinariedad. Estrategias Metodológicas que se pueden aplicar en las Giras y Prácticas de Campo en Educación.

Mientras que Martín (sin fecha), manifiesta que las estrategias metodológicas en cualquier proceso educativo deben de estar clasificadas de la siguiente manera:

• Estrategias socializadoras.

• Estrategias individualizadoras.

• Estrategias personalizadoras.

• Estrategias creativas.

• Estrategias de tratamiento de la información.

• Estrategias por descubrimiento.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar

en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada.

Existen varias estrategias metodológicas para la enseñanza. En la guía desarrollamos algunas, como resolución de problemas, actividades lúdicas y modelaje. Las cuales están desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos variados que permitan atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes, además de incidir en aspectos tales como:

• Potenciar una actitud activa.

• Despertar la curiosidad del estudiante por el tema.

• Debatir con los colegas.

• Compartir el conocimiento con el grupo.

• Fomentar la iniciativa y la toma de decisión.

• Trabajo en equipo

Su finalidad no debe ser la búsqueda de soluciones concretas para algunos problemas particulares sino facilitar el desarrollo de las capacidades básicas, de los conceptos fundamentales y de las relaciones que pueda haber entre ellos.

Entre las finalidades de la resolución de problemas tenemos:

- Hacer que el estudiante piense productivamente.
- Desarrollar su razonamiento.
- Enseñarle a enfrentar situaciones nuevas.
- Darle la oportunidad de demostrar sus habilidades y destrezas.
- Hacer que las sesiones de aprendizaje sean más interesantes y desafiantes.
- Equiparlo con estrategias para resolver problemas.

Tipos de problemas.

Existen muchos tipos de problemas. La diferencia más importante para los profesores, es que existen los problemas rutinarios y los que no son rutinarios.

► Un problema es rutinario cuando puede ser resuelto aplicando directa y mecánicamente una regla que el estudiante no tiene ninguna dificultad para encontrar; la cual es dada por los mismos maestros o por el libro de texto. En este caso, no hay ninguna invención ni ningún desafío a su inteligencia. Lo que el alumno puede sacar de un problema como éste es solamente adquirir cierta práctica en la aplicación de una regla única.

► Un problema no es rutinario cuando exige cierto grado de creación y originalidad por parte del estudiante. Su resolución puede exigirle un verdadero esfuerzo, pero no lo hará si no tiene razones para ello. Un problema no rutinario:

Deberá tener un sentido y un propósito, desde el punto de vista del estudiante. .

Deberá estar relacionado, de modo natural, con objetos o situaciones familiares.

Deberá servir a una finalidad comprensible para él.

Las situaciones que se consiguen crear y proponer en las aulas pueden tener diversos tipos y grados de problematización: Blog de Formación Inicial Docente.[17]

Situaciones problemáticas de tipo proyecto que los alumnos desarrollan y trabajan en grupos cooperativos, que requieren un tiempo mayor y pueden seguir siendo trabajados fuera del aula.

Estas situaciones contribuyen a fomentar ambientes pedagógicos.

En resumen, las estrategias metodológicas son las actividades para enseñar.

Añadiendo a los conceptos mencionados, podemos agregar que estrategia metodológica es también una ayuda pedagógica para la construcción del conocimiento

- Actividades
- Enseñar
- Construcción del conocimiento

*En este sentido, el maestro crea, diseña, pone en marcha y evalúa un conjunto de estrategias metodológicas adecuadas para favorecer los aprendizajes de sus estudiantes.[18]

Calero (1999) manifiesta que existen estrategias psicológicas, estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico, estrategias de organización espacial del aula,

[17]www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/
[18]Galdámez y Walqui 2000

estrategias de organización estudiantil, estrategias de práctica pedagógica, estrategias de evaluación, etc. Seguidamente desarrollaremos cada una de las mencionadas:

Estrategias Psicológicas: donde el docente se constituya en un auténtico facilitador, guía o mediador cognitivo y afectivo del proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes. "Este rol implica: a) personalizar a los alumnos, es decir, conocer íntegramente a cada uno de ellos y no sólo por sus nombres, considerar que tienen conocimientos y sentimientos; virtudes y defectos; potencialidades y limitaciones. b) conocer los intereses y necesidades de sus alumnos

Estrategias de inicio de las sesiones de clase

Esta fase está orientada a crear un ambiente de familiaridad entre el profesor y los estudiantes, también tiene la finalidad de relajar a los estudiantes, después de haber desarrollado anteriormente otra asignatura.

Aquí logramos constatar que los profesores recurren a diferentes maneras de apertura de una sesión de clase. En el cuadro siguiente, mostramos los inicios más comunes que utilizan los profesores en las horas que les toca estas asignaturas:

Estrategias de desarrollo de las sesiones de clase

Los profesores hacen uso de una serie de estrategias durante el desarrollo de la sesión de clase. A continuación iremos describiendo las estrategias más comunes las cuales recurren ellos:

Preguntas y respuestas

Esta fase está orientada a buscar la participación de los estudiantes en forma general e individual y también a comprobar el rendimiento del aprendizaje para recapitular, diagnosticar niveles de aprendizaje y tal vez para variar el ritmo de la sesión de clase.

Esta estrategia estaría dentro de las estrategias para orientar la atención de los alumnos.

Esta estrategia se basa principalmente en las preguntas que realizan el profesor y las respuestas de los estudiantes. Esta estrategia se observa también en otros contextos.

DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

Técnicas y estrategias.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- TÉCNICAS*:* actividades especificas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- ESTRATEGIA: se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Por tanto, se puede definir ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, como:

Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe METACONOCIMIENTO.

El meta conocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
- Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

Características de la actuación estratégica:

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.
- Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

Si se quiere formar alumnos expertos en el uso de estrategias de aprendizaje, estos son los contenidos en los que habrá que instruirlos.

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.

Se han identificado cinco tipo de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan la estrategia de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

- El aprendizaje asociativo: Estrategias de Ensayo
- El aprendizaje por reestructuración: Estrategias de Elaboración, o de Organización.

El siguiente esquema representa gráficamente los distintos tipos de estrategias.

Para ver el gráfico seleccione la opción "Descargar" del menú superior.

LA ENSEÑANZA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Por qué enseñar estrategias de aprendizaje.

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal?. Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje:

Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: *el* aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

- SABER: el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.
- PODER: para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.
- QUERER: ¿es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente?. El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmisión de los contenidos de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas.

Para estos profesores, los alumnos serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una intervención educativa que promueva su desarrollo o aplicación. Las últimas investigaciones indican:

Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por si mismo las dos tareas meta cognitivas básicas:

- PLANIFICAR: la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso , y tras aplicarlas;
- EVALUAR su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.

Por tanto, hay que enseñar estrategias, ¿pero cuáles?:

- ¿Estrategias especificas (las que se aplican en situaciones o en contenidos concretos)
- generales (las que se aplican por igual en diferentes situaciones o contenidos)?.

La respuesta es clara: hay que guiarse por los contenidos y enseñar las que más se usen en el curriculum y en la vida cotidiana, esto es; aquellas que resulten más funcionales.

Partiendo de esto se puede deducir fácilmente que el inicio de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se puede fijar desde el principio de la escolaridad (aunque puede iniciarse en cualquier momento).

Cómo enseñar las estrategias de aprendizaje.

Nadie discute la utilidad y la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje. Pero, ¿cómo podemos enseñarlas a nuestros alumnos?

En el primer caso el profesor introduce la enseñanza de las estrategias con la del contenido normal de la asignatura. En el segundo caso se imparte un curso específico centrado en la enseñanza de las estrategias.

En la actualidad, existen cursos de enseñanza de las estrategias de aprendizaje fuera del currículum, (los llamados talleres para aprende a aprender). Sin embargo, una de las dificultades que presentan estos métodos de aprendizaje de estrategias fuera del curriculum normal, es que se corre el riesgo, de que los alumnos no lo conecten con sus asignaturas. Si es así, la incidencia será mínima. Por eso, en la actualidad todos los expertos están de acuerdo en que:

Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del curriculum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

Su enseñanza va vinculada a la Metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula, con los métodos usados, con los recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus alumnos. Todo ello, eso sí, programado en su UNIDADDIDÁCTICA.

En este sentido, se puede decir, que la esencia de la enseñanza de estrategia de aprendizaje consiste en: pensar en voz alta en clase y hacer explícitos los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea.

El método más usual para estimular la enseñanza directa de las estrategias, es el MOLDEAMIENTO seguida de una PRÁCTICA GUIADA.

En el moldeamiento se entiende que se va más allá de la imitación. Se trata de que el control y dirección, que en un principio son ejercidos por el profesor, sean asumidos por el alumno. El medio utilizado para conseguir esto es la verbalización.

- Los pasos serian los siguientes:
- El profesor enseña la forma adecuada de ejecutar la estrategia. En esta fase él marca qué hacer, selecciona las técnicas más adecuadas y evalúa los resultados. Lo puede hacer a través de:

- Ejemplificar cómo utilizar la estrategia a través de un modelo, (que puede ser el mismo profesor).
- Exponer en voz alta las decisiones que deben tomarse para la aplicación.
- El alumno aplica la estrategia enseñada por el profesor con la constante supervisión de este: en esta fase el profesor vigila el trabajo del alumno y puede ir guiándole. La interrogación guiada; es decir, ir haciendo preguntas al alumno sobre el trabajo es una buena técnica, (¿qué has hecho primero?, ¿qué has hecho después?, ¿qué pasos has llevado a cabo?, ¿por qué has hecho eso?, etc.).
- Se practicará la estrategia en temas y contextos distintos: el alumno debe enfrentarse a tareas que requieran reflexión y toma de decisiones para ir asumiendo el control estratégico.
- Una vez consolidada la ejecución de la estrategia, se debe comprender en qué circunstancias se puede utilizar y en cuáles no es recomendable su utilización.
- Aquí, el profesor, comienza a responsabilizar a sus alumnos, de las decisiones que deben tomarse al extender la estrategia en distintas áreas. En este caso, el profesor puede, para aprovechar a los alumnos más aventajados, facilitar la práctica en pequeños grupos heterogéneos; y debe ofrecer feed-back (retroalimentación) continuo con respecto a los problemas que vayan surgiendo.
- Se facilitará que el alumno generalice la estrategia a otros temas y tareas de mayor complejidad, con la mínima ayuda del profesor. Se van retirando las ayudas, y promoviendo que el alumno practique la estrategia de forma autónoma en entornos de aprendizaje tan reales como sea posible.

<table>
<tr><td colspan="4">ALUMNO</td></tr>
<tr><td>+ Dependencia</td><td></td><td></td><td>- Dependencia</td></tr>
<tr><td>Presentación de la estrategia</td><td>Práctica en contextos variados</td><td>Uso estratégico y aumento de la responsabilidad</td><td>Práctica independiente</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">+ Control actividad</td><td colspan="2">- Control actividad</td></tr>
<tr><td colspan="4">PROFESOR</td></tr>
</table>

En definitiva, la enseñanza de las estrategias de aprendizaje exige que:

- Se produzca la interacción profesor - alumno.
- El alumno desempeñe un papel activo en su aprendizaje.

EL PROFESOR ANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, profesores que:

- Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla o conferencia?, ¿sé como ampliar mis conocimientos profesionales?, etc.

- Aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje: No olvidemos, que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.
- Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿ me atengo al tiempo de que dispongo?, ¿he conseguido, al finalizar la clase, los objetivos que me propuse?, si volviese a dar la clase, ¿qué cosas modificaría?, etc.

DIFICULTADES PRÁCTICAS PARA ENSEÑAR A LOS ALUMNOS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Las dificultades que se presentan se pueden analizar en 3 niveles:

Dificultades por parte del profesor:

- Rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva aparejado utilizar unos determinados métodos de instrucción. En muchos casos, éstos son distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.
- Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus alumnos. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje. Esto no siempre es así.
- No formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de este contenido.

Dificultades por parte del alumno:

- El principal problema es la resistencia del alumno a ser activo en su aprendizaje. Esto es así, porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico.
- El tiempo: es difícil con el actual plan de estudios encontrar tiempo para introducir este aprendizaje en el aula. Por otro lado, también el profesor necesita tiempo para preparar actividades. Esto es especialmente complicado en las Academias y Escuelas, donde los profesores, además de las labores docentes, suelen tener otras obligaciones profesionales (guardias, ser responsable de otras actividades, etc.).
- Disposición del mobiliario en clase: *e*l debate y el trabajo en grupo es una de las maneras de llevar a cabo esta enseñanza. Se necesita contar con un mobiliario adecuado donde, se cuente con mesas y sillas móviles.
- Presiones sociales: existen presiones sociales que dificultan esta enseñanza: necesidad de dar determinados contenidos, el tener alumnos que deben superar examen basados, fundamentalmente, en los contenidos conceptuales (en muchos casos puestos por el jefe del departamento u otro profesor), tradición de un sistema de educación tradicional, etc.

En definitiva, son muchos los problemas, que hoy por hoy, existen en la Enseñanza para poder generalizar la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, se ha de hacer un esfuerzo por superarlos. De lo contrario un flaco favor se estaría haciendo a los alumnos que serán los profesionales del mañana. En este sentido en la actualidad se cuenta, además de los esfuerzos personales de cada uno de los profesores en sus

respectivas asignaturas, con un espacio y un tiempo que se pueden aprovechar para la realización de cursos específicos: LAS TUTORIAS.

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

a. Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El maestro se puede reducir solo a transmitir información si lo de facilitar el aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos.

El papel de los formadores de docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivos y reflexivos.

La formación del docente debe abarcar los siguientes planos conceptuales, reflexivos y prácticos.

b. **La Función Mediadora del Docente y la Intervención Educativa.**

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Uno de los enfoques constructivistas es el "**Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales".**

El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

c. **Constructivismo y Aprendizaje Significativo.**
d. **La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje**.

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender. Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno.

En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse).

Metas que logra el alumno a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño.

Las metas extrínsecas encontramos la de valoración social, la búsqueda de recompensa. Uno de los principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula son:

a. La forma de presentar y estructurar la tarea.
b. Modo de realizar la actividad.
c. El manejo de los mensajes que da el docente a sus alumnos.
d. El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

a. **Aprendizaje Cooperativo y Proceso de Enseñanza.**

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos.

Cuando se trabaja en situaciones escolares individualista no hay una relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, sus metas son independientes entre sí. El alumno para lograr los objetivos depende de su capacidad y esfuerzo de la suerte y dificultad.

En situaciones escolares competitivas, los objetivos que persigue cada alumno no son independientes de lo que consigan sus compañeros. En la medida que los alumnos son comparados entre sí y ordenados, el número de recompensas (calificaciones, halagos y privilegios) que obtengan un estudiante, depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros.

Cuando se trabaja de manera individualista y competitiva se evalúa a los alumnos con pruebas basadas en el criterio y cada uno de ellos trabaja sus materiales ignorando a los demás. La comunicación entre compañeros de clase no solo es desestimada sino castigado.

El trabajo en equipo tiene efectos en el rendimiento académico, ejemplo: no hay fracasos, así como también en las relaciones socio afectivas: Las relaciones interpersonales son favorables, ya que se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda.

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos:

1. Un elevado grado de igualdad.
2. Un grado de mutualidad variable.

Hay componentes esenciales del aprendizaje cooperativo como lo son:

- Interdependencia Positiva: se proporcionan apoyo, coordinan sus esfuerzos y celebran junto su éxito. Su frase "Todos para uno y uno para todos".
- Interacción cara a cara: se necesita de gente talentosa, que no puede hacerlo sólo. Aquí se realizan actividades centrales donde se promueve el aprendizaje significativo en donde hay que explicar problemas, discusiones, explicación, etc.
- Valoración personal-responsabilidad: aquí se requiere fortalecer académicamente y afectivamente al grupo. Se requiere de una evaluación en cuanto al esfuerzo del grupo y proporcionar retroalimentación en el ámbito individual o grupal.

Pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

1. Especificar objetivos de enseñanza.

2. Decidir el tamaño del grupo.
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Preparar o condicionar el aula.
5. Planear los materiales de enseñanza.
6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
7. Explicar las tareas académicas.
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
9. Estructurar la valoración individual.
10. Estructurar la cooperación intergrupo.
11. Explicar los criterios del éxito.
12. Especificar las conductas deseadas.
13. Monitorear la conducta de los estudiantes.
14. Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
15. Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
16. Proporcionar un cierre a la lección.
17. Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

1. Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.

2. Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.

3. Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.

4. Monitorear la efectividad de los grupos.

5. Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

6. Valorar el funcionamiento del grupo.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

A estas características se recomiendan algunas técnicas pero entre ellas las más aplicables son:

1. Aprendiendo juntos con frases como:

Selección de la actitud - Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo - Realización del trabajo en grupo y Supervisión de los grupos.

1. Investigación en grupo con pasos como:

- Selección de la tarea.
- Planeación Cooperativa.
- Implementación de habilidades: Monitoreo del profesor.
- Análisis y síntesis de lo trabajado.
- Presentación del producto final.
- Evaluación.

Análisis.

El docente conocedor de su tarea y manejando bien el aprendizaje cooperativo con ese tratamiento constructivista, dando autonomía a sus alumnos es lógico que podría lograr éxito en el aprendizaje.

Pero muchos son las quejas en las que dicen que la institución les permite solo la enseñanza individualizada, que los grupos son numerosos, los contenidos no se prestan las presiones familiares, bien un fin de excusas.

Por otro lado se tiende a dar grandes ventajas al aprendizaje cooperativo debido pues a la recompensa. Pero la pregunta esta dado un aprendizaje cooperativo ¿Se beneficiaran por igual todo tipo de estudiante independientemente de su capacidad y rendimiento previo? Para contestar veamos una **Aplicación**.

Dada mi experiencia como docente con jóvenes adolescentes he tratado de llevar a cabo en este bimestre el aprendizaje en equipo o cooperativo tomando en cuenta algunas técnicas de aprendizaje cooperativo concluir que se adecua a todas las materias. Existe un alto grado de colaboración, por parte de los alumnos. Se redujo la inasistencia, eso indica que les gusta la escuela. Son solidarios, incremento de su autoestima, el alumno más tímido ha logrado participar esto indica que los alumnos si aprenden.

Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede ampliar con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos y que a la vez pueden incluirse basándose en su momento de uso y presentación tenemos:

Las preinstruccionales (antes): son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, entre esta están los objetivos (que establece condiciones, tipo de actividad y forma de aprendizaje del alumno y el organizador

previo que es información introductoria, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa).

Las estrategias coinstruccionales: apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación aquí se incluye estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías.

Las estrategias posinstruccionales: se presenta después del contenido que se ha de aprender y permitir al alumno formar una visión sintética, integradora. Permite valorar su propio aprendizaje. Algunas estrategias posinstruccionales más reconocidas son preguntas intercaladas, resúmenes, mapas conceptuales.

Hay estrategias para activos conocimientos previos de tipo preinstruccionales que le sirve al docente para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes, se recomienda resolver al inicio de clases. Ejemplo: actividad generadora de información previa (lluvia de idea) Pre interrogantes, etc.

Estrategias para orientar la atención de los alumnos: son aquellas que el profesor utiliza realizar y mantener la atención de los aprendices durante una clase. Son de tipo construccional pueden darse de manera continua para indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de atención codificación y aprendizaje. Algunas estrategias son: preguntas insertadas, el uso de pistas o claves y el uso de ilustraciones.

Estrategias para organizar información que se ha de aprender: permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva se ha de aprender al representar en forma gráfica o escrita, hace el aprendizaje más significativo de los alumnos.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza.

Estrategia para el Aprendizaje Significativo.

¿Qué significa Aprender a Aprender?

Es enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autor reguladores, capaces de aprender a aprender.

Esto implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar en consecuencia auto regulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adoptan a nuevas situaciones.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tres generales o específicas son: del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan.

Existen dos clasificaciones de estrategia según el tipo de proceso cognitivo y finalidad u objetivo. En otra se agrupan las estrategias según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje.

- Las Estrategias de Elaboración son de aprendizaje significativo. Puede ser simple o complejas. Ambos radican en el nivel de profundidad y entre su elaboración visual o verbal.
- Las Estrategias de Organización de la Información, permite hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Es posible organizar, agrupar o clasificar la información, a través de mapas conceptuales, redes semánticas, etc.
- Las Estrategias de Recuperación, permite optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria, se hace un recuerdo de lo aprendido.

a. Constructivismo y Evaluación Psicoeducativa.

La evaluación educativa es una actividad compleja pero constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente. Se describe como proceso continuo de reflexión sobre la enseñanza y debe considerársele como parte integral de ella. Sin la evaluación es imposible la comprensión y la realización de mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde el punto de vista constructivista la evaluación parte de tres coordenadas básicas: la Dimensión Psicopedagógica, las prácticas de Evaluación y la Normativa.

Al hablar de evaluación lo asociamos a medir. Sin duda la evaluación incluye actividades de estimación cualitativa o cuantitativa, pero involucra otros factores que va ella en que lo define.

Si viéramos las respuestas de todos los participantes en el curso seguro que serían diferentes unas a otras. Cada uno expresaría su opinión, su impresión personal sobre qué es lo que les motiva en función de sus intereses, expectativas y sus respuestas ante determinados estímulos. Unos contestarán que prefieren aprender de forma práctica, porque ven más fácil seguir los pasos de una tarea concreta, prefieren actuar a reflexionar, etc.,.... otros contestarán que les gusta que reconozcan sus logros porque esto les impulsa a continuar en su busca, otros quizás no les guste un reconocimiento en público pero si un reconocimiento cara a cara. Esto nos hace ver que todos tenemos motivaciones diferentes, que respondemos antes estímulos diferentes, y que por tanto el trabajo que hagamos para aprovechar la motivación de los alumnos debe ser diferente.

Como idea conceptual, la motivación la podemos definir de las siguientes formas:

- Según el Diccionario de la Real Academia Española*: "*Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia*".* No es una definición muy atractiva pero nos presenta la motivación como una predisposición activa y positiva hacia una acción concreta (por ejemplo participar en la clase).
- "Es un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento". En este concepto se resalta la continuidad, el mantenimiento del comportamiento que aparece resultado de la motivación.
- "Hace referencia a los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta en un sentido particular y comprometido". En está definición se resalta que la motivación sobre algo particular, en lo cual nos comprometemos.

Si analizamos las definiciones podemos sacar **algunas ideas que nos ayudan a comprender mejor qué es la motivación** y cómo podemos utilizarla en nuestro trabajo:

Es una situación mental y por tanto individual. Cada persona tiene su propia concepción sobre qué les motiva. La motivación no es algo que podamos crear como formadores, es una situación individual a la cual podemos contribuir y reforzar.

Situación: Miriam es alumna de un curso de formación continua sobre carpintería. A través de una dinámica inicial he comprobado que prefiere aprender trabajando en grupos, así puede compartir su experiencia y recoger la de los demás.

Estrategia: organizar las sesiones formativas de tal forma que se refuerce su motivación potenciando el trabajo en grupos, debates, realizar pequeñas dinámicas grupales de intercambios de experiencias.

Resultado, la continuidad del comportamiento. El resultado que buscamos como formadores es que los alumnos reaccionen de determinada forma ante un estímulo que le ofrecemos y que mantengan ese comportamiento de forma permanente. Con lo cual nuestro esfuerzo y el estímulo deben ser constantes o superiores en un inicio.

Como hemos visto a Miriam le motiva realizar pequeñas actividades, ejercicios y trabajos en grupo. Uno de los principios que debe tener nuestra programación será el de participación, que se debe traducir en actuaciones concretas que refuercen la motivación de Miriam, por ejemplo; dinámicas grupales para el análisis, crear grupos para que investiguen sobre un tema concreto y lo expongan, realizar una de la especialidad en grupo organizando previamente la matriz de tareas de cada uno, etc... He realizado un análisis sobre qué motiva a los alumnos, del resultado he decidido qué estrategia seguiré para potenciar el trabajo en grupo y lo he aplicado a mi programación semanal y diaria del curso. Así controlo todos los factores.

3. La motivación se centra en algo puntual y concreto. La motivación no es siempre igual en todos los escenarios y en todos los momentos. Debemos procurar estar pendientes de los cambios que van sufriendo las personas con las que trabajamos.

Por ejemplo: he detectado que Miriam participa mucho en las clases prácticas, cuando estamos en el taller. Aquí prefiere trabajar en grupos, si embargo, cuando estamos dando clases teóricas prefiere hacer trabajos de forma individual. No puedo aplicar la misma estrategia en dos escenarios diferentes, puedo provocar el efecto contrario.

Otros conceptos relacionados con la motivación.

Estímulos: es una acción que realizamos para provocar la respuesta deseada en el alumno. Si detecto que a un grupo de alumnos les gusta conocer las bases teóricas de la materia, el estímulo es ofrecerles primero una teoría sobre la materia que sustente la práctica posterior. Si lo que quiero es que un grupo de personas participen en la clase y expongan su experiencia en la materia organizaré un concurso para saber sus conocimientos, el estímulo para participar puede ser una recompensa (económica, libros, responsabilidades, etc,...).

Expectativas: son estimaciones y deducciones subjetivas, están basadas en las experiencias previas del sujeto y que condicionan de modo claro la forma de ver el futuro, independientemente de que sean certeras o erróneas, porque lo que realmente importa es la creencia, no la veracidad. Un ejemplo puede ser que cuando vamos a un curso y en los que hemos estado han sido un rollo, normalmente pensamos que el que iniciamos va ser uno más. Por eso es importante trabajar antes de ponernos en marcha las expectativas que tienen los alumnos sobre los distintos apartados del curso; contenido, utilidad, método de trabajo,... es una forma eficaz de explicarles que nos adaptamos a sus necesidades y que tenemos en cuenta su punto de partida (importante en la educación de adultos).

Aprendizaje significativo: esta estrategia parte de lo que conoce el alumno para cruzar lo que tiene con lo que no tiene. Es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Consiste en asimilar uno mismo lo aprendido, hacerlo propio [...] no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida

Auto eficacia: creencia del individuo de que es capaz de realizar una tarea. Como formadores debemos reforzar esta percepción del individuo sobre si mismo, debemos reforzar los logros conseguidos y hacerles ver que se cumplen gracias a su trabajo y compromiso.

Recompensa: Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas que nos interesan en la formación, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos. La recompensa puede ser desde el reconocimiento de los logros (esa palmadita en la espalda), un premio por la consecución de alguna meta....

Estrategias prácticas para el desarrollo de la motivación.

El procedimiento a utilizar en el aula es básicamente el mismo que fuera de ella. Primero tratar de entender a los alumnos con los que trabajamos y detectar las actitudes que están actuando para potenciar o impedir el aprendizaje, y analizar que actuaciones podemos planificar en nuestro día a día.

Cuando corregimos un error en un ejercicio de nuestros alumnos no nos limitamos a indicar dónde está la equivocación, sino que también le indicamos la manera de hacerlo bien. En el caso de las actitudes es más importante todavía no limitarse a identificar la actitud que entorpece el aprendizaje y ofrecer siempre una actitud alternativa y reforzarla en nuestras sesiones formativas. Con frecuencia sabemos identificar con precisión lo que no queremos (la actitud a cambiar) pero no reflexionamos sobre lo que nos gustaría tener en su lugar y cómo podemos llegar a conseguirlo.

ACTITUDES A CONTRARRESTAR	ACTITUDES A POTENCIAR
• Sólo hay una manera de aprender, así que cuando algo me sale mal tengo que insistir en usar el mismo método • Mis compañeros aprenden más rápido que yo así es que no debo ser muy inteligente • Se me da fatal aplicar la teoría en el taller. Yo soy así. • Los errores que cometo son muestra de mi fracaso. • Esta asignatura es muy difícil. Es imposible conseguir resultados mejores • No me enteré de nada, nunca podré aprender esto.	• Hay muchas maneras de aprender, si la que utilizas no te da buenos resultados quizás debas buscar otras estrategias • Cada uno de nosotros tiene su propio estilo de aprendizaje. Cada uno debe buscar el sistema con el que mejor funcione • Las cosas se nos dan mejor o peor en función de las estrategias de aprendizaje que utilizamos, no en función de cómo seamos • Los errores que cometo me dan información sobre los pasos a dar a continuación • ¿Qué tengo que hacer la próxima vez para hacerlo mejor? • Todavía no he alcanzado el nivel que quiero, pero cada día aprendo algo nuevo

Algunos principios que podemos tener en cuenta a la hora de plantear estrategias para incidir en la motivación del alumno son:

PRINCIPIO	ESTRATEGIAS
Activar la curiosidad y el interés del alumno por el contenido del tema o la tarea	Presentación de la información nueva, sorprendente y relacionada con los conocimientos de los alumnos Plantear o suscitar problemas Variar los elementos de la tarea para mantener la atención
Mostrar la relevancia del contenido o tarea para el alumno	Relacionar los contenidos con sus experiencias, conocimientos previos y valores Mostrar la meta para lo que puede ser relevante aprender los contenidos, utilizar ejemplos de su utilidad.
Organizar la actividad en grupos cooperativos	Diseñar problemas o tareas que tengan que resolver en grupo de forma coordinada Realizar dinámicas grupales Evaluar la formación en grupo
Dar el máximo de opciones de actuación para facilitar la percepción de autonomía	Elegir compañeros de trabajo Elegir tareas a realizar (siendo coherentes con su itinerario) Puede participar en su evaluación junto al

	formador
Antes, durante y después de la tarea orientar la atención de los alumnos	Antes: orientar hacia el proceso de solución más que hacia el resultado final de la tarea Durante: orientar hacia la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades. Después: informar sobre lo correcto o incorrecto del resultado, analizando el proceso seguido, sobre lo aprendido, en su Auto eficacia, solución de dudas,...
Promover la adquisición de los siguientes aprendizajes	La concepción de inteligencia como algo modificable La toma de conciencia de los factores que les hacen estar más o menos motivados
Ejemplificar los mismos comportamientos y valores que se tratan de transmitir con los mensajes que se dan en clase	Aplicarnos los dos principios anteriores a nosotros mismos como formadores. No podemos exigir puntualidad si nosotros llegamos tarde.

Organizar las evaluaciones	Plantear la evaluación como una forma más para aprender Evitar comparaciones entre unos y otros, acentuar la comparación con uno mismo Diseñar la evaluación no sólo para saber si el alumno sabe o no sabe, sino porqué Dar informaciones cualitativas, no centrarnos solo en las cuantitativas. Acompañar la comunicación de los resultados con mensajes para optimizar la confianza del alumno en sus posibilidades. No dar públicamente la información sobre la evaluación.

Estrategias metodológicas que podemos seguir:

Relacionarse con los alumnos en el tiempo libre de manera informal, en las horas de patio, fuera del centro, excursiones, etc. para conocerles mejor.

Aprovechar el conocimiento personal de los alumnos para referirse a ellos en los ejemplos y aplicaciones de la materia del curso en el aula.

Aprenderse de memoria los nombres de los alumnos.

Conocer el nivel de conocimientos de los alumnos y sus experiencias relacionadas con la materia del curso, de la cual es profesor.

Adaptar los ejemplos y explicaciones de la materia a su nivel y tipo de experiencias anteriores.

Presentar un esquema de lo que se va a tratar en la clase.

Intentar explicar siempre que se pueda la utilidad de la materia que se va a estudiar, tanto para su futuro profesional como para fundamentar conocimientos y aplicaciones posteriores. Comentar algunas veces, y en especial cuando se detecta que se aburren, si el ritmo de las explicaciones y la forma son adecuados. La explicación lenta y reiterativa fomenta el aburrimiento y la rápida genera cansancio, abandono y distracción.

Si se va a comentar un tema novedoso del cual el estudiante no tiene experiencia, convendría organizar una práctica, siempre que esto sea posible, para referirse a ella en la exposición teórica del tema. (Las clases magistrales, las sesiones de grupo, la utilización de medios audiovisuales, las sesiones de discusión, etc. son un medio importante para mantener la atención).

Analizar los contenidos del programa y procurar introducir en la programación diferentes formas de enseñanza. Al cabo de un tiempo conviene modificar el orden y, a ser posible las actividades.

Cuidar el tono, la intensidad y la modulación son formas de mantenimiento de la atención. El profesor debería cuidar las clases como si fuera una obra teatral

Define metas concretas a realizar, es más fácil ver el logro y reconocerlo.

5.7 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

METODOLOGÍA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Grupal	- Conocer aspectos referentes al tema del proyecto.	- Valoración de los elementos teóricos existentes, previos a la investigación.	06-11-2011	Proponentes	Proponentes
Grupal	- Fomentar los valores en los niños y que participen del juego como motivación de un medio de aprendizaje	- Proceso de enseñanza aprendizaje a través de la motivación.	11-11-2011	Proponentes Maestras	Proponentes
Integración grupal	- Promover la aplicación de las estrategias por parte del docente en las actividades de enseñanza aprendizaje.	- Realización de eventos con los niños implicados en el proyecto.	20-11-2011	Proponentes Maestras Directivos	Proponentes
Grupal	- Como medio de desarrollo de actividades en los niños y niñas de la unidad educativa.	- Elaboración de una estrategia metodológica para la aplicación de la motivación en el desarrollo de aprendizaje en los niños.	17-11-2011	Proponentes Maestras	Proponentes

4.8. RESULTADOS DE LA APLICACION

ENCUESTA A LOS DOCENTES Y NIÑOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

	ANTES DE LA PROPUESTA	**DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**
DOCENTES	Un 80% consideraban que la motivación se la aplica para un buen desarrollo del aprendizaje.	Un 100% considera que la motivación es de vital importancia por que nutre al desarrollo del aprendizaje de los niños.
NIÑOS Y NIÑAS	En cuanto a motivación de los niños y niñas se refiere: Eran complejas y no agradables. Había niños que no acataban las reglas Existía un poco preocupación de los demás de ahí que existían niños que se les excluía del grupo. No tenían interés en la realización de actividades académicas. Tenían recelo en participar en actividades dinámicas. Poca atención.	En cuanto a aprendizaje se refiere -Más aplicado, eficiente y confiable. Más obedientes. (Cumplimiento de la reglas). -Se preocupan por los demás. -Mejor disposición para realizar las actividades en sentido general -Mayor incorporación a las actividades de aula. -Mayor concentración, atención. (Procesos psíquicos)

BIBLIOGRAFÍA.

1. www.rcajal.es/sproyecto/Educarhoy/2008
2. Huertas, J.A. motivación en el aula.
3. Alonso tapia, J. www.sabersimfin.com
4. Diccionario Océano.
5. Castillo .G.: Educación de anticipación "Apunte mimeografías
6. Facultad de educación PUC. Santiago de Chile.
7. www.infor.uva.es.
8. Abrahán Maslow.
9. Eduardl L. Thorndike.
10. Albert Bandura.
11. Constitución Nacional de la República del Ecuador
12. Diccionario uno color.
13. Diccionario Enciclopedia.
14. Diccionario Microsoft Encarta (2009)
15. Módulo Didáctica General, Autor Lic. Lincoln Torres
16. Modulo de Didáctica II, Lic. Hernán Hachi.
17. www.google.com. Diccionario
18. Lic. Carmen Vallesteros.
19. Digión 2006
20. www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/
21. Magali Rodríguez Calvo 94 Bates 2001.
22. Galdámez y Walqui 2000.

ANEXOS

ANEXO Nº 1. ENCUESTA AL DOCENTE

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION

Encuesta dirigida a los Maestros del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa "Adolfo Páez"

Tema: La motivación del Profesor en el Proceso de aprendizaje de los Niños /as.

Indicaciones. Mucho estimamos se digne a contestar con la mejor sinceridad a las preguntas que a continuación se describe ubicado con una x correspondiente

1.- ¿Considera usted que la motivación es importante para el aprendizaje?

Si

No

2.- ¿En sus clases motiva a sus estudiantes?

Si

No

3.- ¿Qué tipo de motivación utiliza para motivar a los estudiantes?

Moderna

Tradicional

4.-: ¿Cuenta con material didáctico para motivar a los niños?

Si

No

5.- ¿Cree usted que el gobierno debe capacitar a los maestros en técnicas y estrategias para motivar a los niños?

Si

No

6.-¿Participaría en cursos de capacitación sobre motivación e aprendizaje?

Si

No

7.- ¿Le gustaría contar con la tecnología adecuada para mejorar el proceso de aprendizaje?

Si

No

8.- ¿Cree usted que el juego es una estrategia poderosa para motivar a los niños?

Si

No

9.- ¿Considera importante conocer las diferentes clases de motivación?

Si

No

10.- ¿Repetir recordar y argumentar es lo mismo que inter-aprendizaje para usted?

Si

No

11.-¿Cree usted que los rompecabezas, legos son herramientas para lograr un aprendizaje y sirve como motivación para sus estudiantes?

Si

No

Gracias por tu colaboración

Lugar……fecha……hora…….

ANEXO Nº 2. ENCUESTA AL ESTUDIANTE
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION

Encuesta dirigida a los Estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa "Adolfo Páez"

Tema: La Motivación del Profesor en el Proceso de aprendizaje de los Niños /as.

Indicaciones: Mucho estimamos se digne a contestar con la mejor sinceridad a las preguntas que a continuación se describe ubicado con una **x** correspondiente

1.- ¿Te gusta sentirte motivado?

Si

No

2.- ¿Tienes conocimiento de lo que es aprendizaje?

Si

No

3.- ¿Te motivas a través de juegos?

Si

No

4.- ¿Por medio de legos y ábaco te sentirías motivado para aprender?

Si

No

5.- ¿A través de los videos juegos mejorarías tu aprendizaje?

Si

No

6.- ¿Como te sientes cuando no hay motivación en tu clase favorita?

Aburrido

Emocionado

7.- ¿Te gustaría utilizar nuevos métodos y así sentirte motivado para aprender?

Si

No

8.-¿Crees que es importante el aprendizaje?

Si

No

9.- ¿Es difícil para ti aplicar el aprendizaje?

Si

No

10.-¿Crees que con la nueva tecnología se mejoraría el aprendizaje?

Si

No

Gracias por tu colaboración

Lugar……fecha……hora…….

ANEXO Nº 3. FOTOGRAFÍA A LA DOCENTE DEL SEXTO AÑO PARALELO "B" DE EDUCACIÓN BASICA DE LA UNIDADEDUCATIVA "ADOLFO PÁEZ".

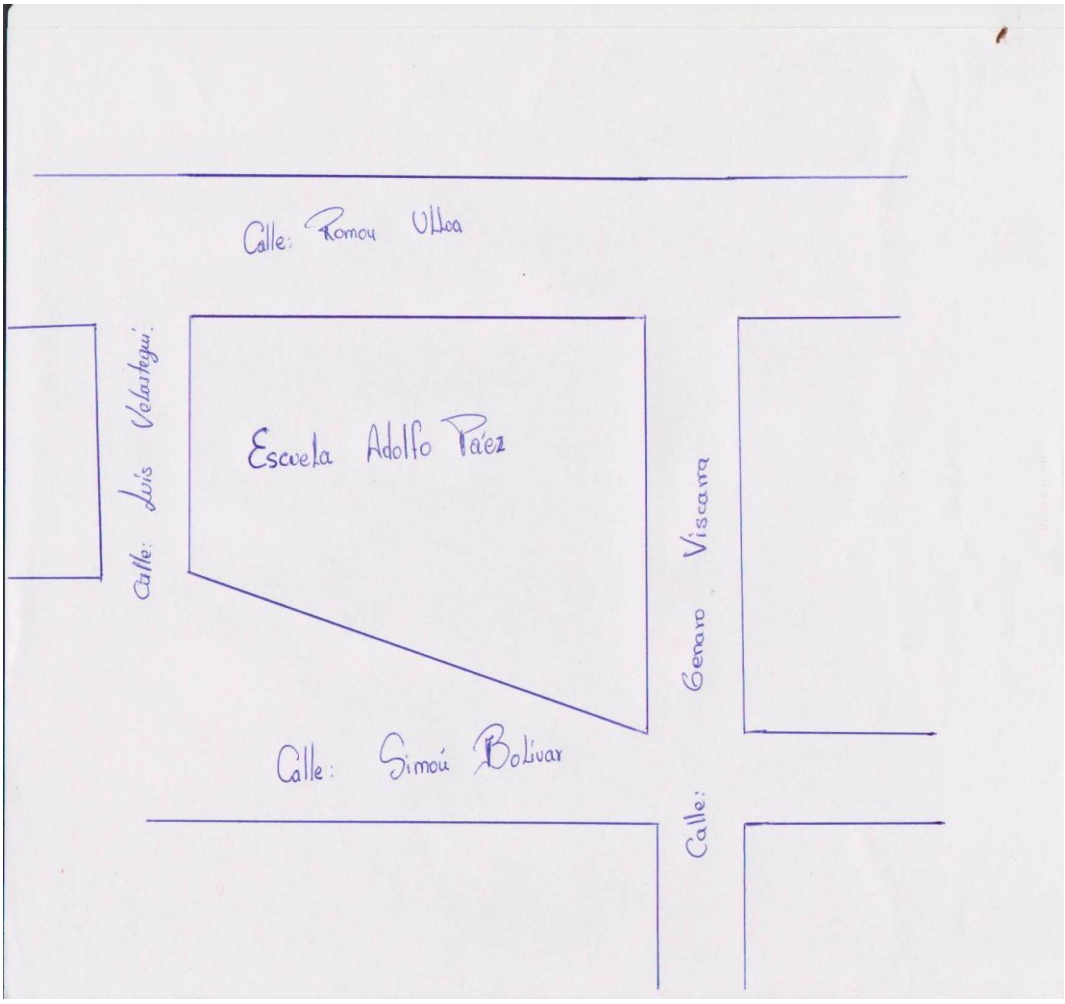
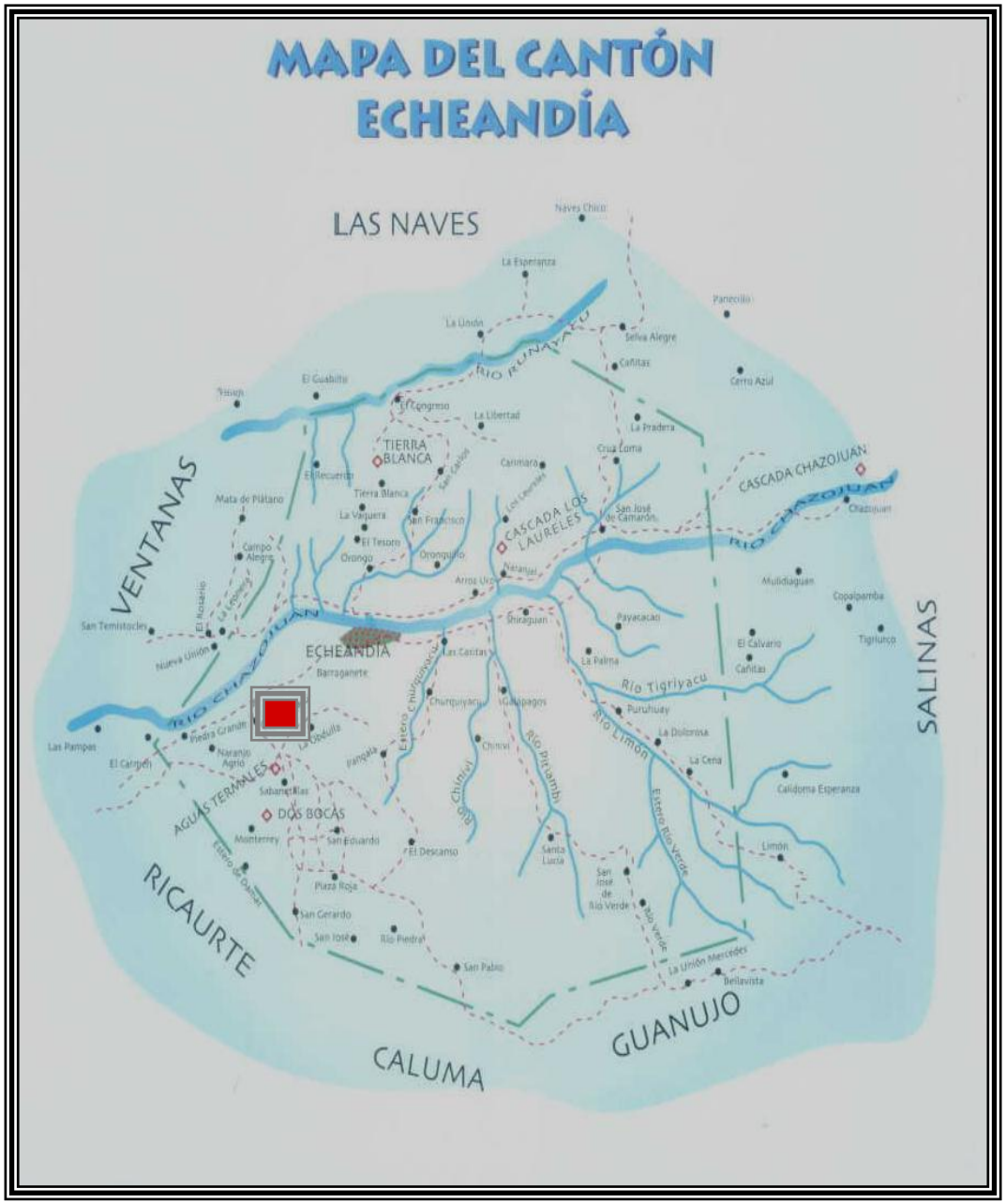
ANEXO Nº 4. FOTOGRAFÍA A LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO PÁEZ".

ANEXO Nº 5. FOTOGRAFÍA AL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO PÁEZ".

ANEXO Nº 6. FOTOGRAFÍA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO PAEZ".

ANEXO Nº 7. CROQUIS DE LA ESCUELA LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ADOLFO PAEZ".

CROQUIS ESC. ADOLFO PAEZ



ANEXO Nº 8. MAPA DEL CANTÓN ECHEANDÍA.