



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

EL MATERIAL DIDÁCTICO EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO”, COMUNIDAD ILLAPA, PARROQUIA SANTA FÉ, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL PERÍODO 2011-2012.

AUTORAS:

SANTAMARÍA SÁNCHEZ ARMIDA LORENA
TOSCANO BARRAGÁN FAIDEÉ ANGÉLICA

DIRECTOR:

DR. GALO GARCÍA LÓPEZ MSC.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.

GUARANDA 2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

EL MATERIAL DIDÁCTICO EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO”, COMUNIDAD ILLAPA, PARROQUIA SANTA FÉ, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL PERÍODO 2011-2012.

AUTORAS:

SANTAMARÍA SÁNCHEZ ARMIDA LORENA
TOSCANO BARRAGÁN FAIDEÉ ANGÉLICA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.

GUARANDA 2012

I. DEDICATORIA

Al culminar este trabajo investigativo, esto lo dedico primeramente a Dios por su inmenso amor, a mi esposo Marco, a mis queridos hijos: Shocenka, Mario y Paúl , a mi madre Gloria, quienes con su cariño, dulzura e infinito apoyo y comprensión supieron mantener siempre vivo el deseo incondicional para culminar esta meta propuesta.

Gracias por su apoyo incondicional

Lorena

Mi sacrificio lo dedico con todo amor y cariño a ti Dios que me diste la oportunidad de seguir viviendo, a mi esposo Miguel Ángel quien fue el autor principal del inicio de mi carrera, a mis hijos: Sandra, Cynthia y Miguel Ángel Jr. Que han estado siempre a mi lado en especial en esos momentos difíciles apoyándome y brindando su amor.

Gracias por confiar en mí

Faideé

II. AGRADECIMIENTO

Expresamos un profundo sentimiento de gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Escuela de Ciencias Básicas, Carrera Educación Parvularia y Básica Inicial por habernos brindado la oportunidad de culminar nuestros estudios superiores, de la cual nos llevamos las mejores enseñanzas. A todos sus docentes y en especial al Dr. Galo García López Msc. quien nos apoyó en todo momento entregando sus sabios conocimientos y consejos.

Gracias por su valioso aporte para la realización, ejecución y finalización satisfactoria de este trabajo.

Lorena
Faideé

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

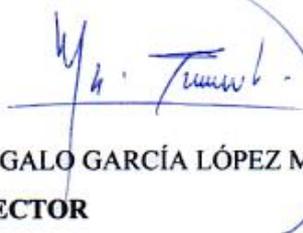
DR. GALO GARCÍA LÓPEZ MSC.

CERTIFICA

Qué el informe final del Trabajo de Grado titulado “**EL MATERIAL DIDÁCTICO EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO” PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD ILLAPA, PARROQUIA SANTA FÉ, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL PERÍODO 2011-2012.**”. Elaborado por las autoras: **Santamaría Sánchez Armida Lorena y Toscano Barragán Faideé Angélica**, Egresadas de la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

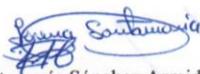
Guaranda, abril del 2012.



DR. GALO GARCÍA LÓPEZ MSC.
DIRECTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de los autores.


Santamaria Sánchez Armida Lorena
C.I.: 020129171-3


Toscano Barragán Faideé Angélica
C.I.: 020102078-1

Dr. JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.

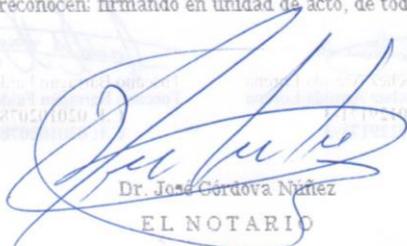
NOTARIA

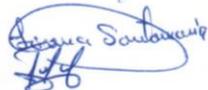
PRIMERA

San Miguel
Procy. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS
2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de
3 Bolívar, República del Ecuador, hoy día miércoles dieciocho (18) de abril
4 del dos mil doce, ante mí, DOCTOR JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ,
5 NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL,
6 comparecen las señoras: Santamaria Sanchez Armida Lorena, casada; y,
7 Toscano Barragan Faidee Angélica, casada; con el objeto de reconocer sus
8 firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que anteceden. Al
9 efecto, siendo conocedoras de los delitos del perjurio e instruidas por mí,
10 el Notario, de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y
11 manifiestan, que las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas
12 propias, las mismas que utilizan en todos sus actos públicos y privados y
13 como tal la reconocen: firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.

14
15
16
17
18
19
20
21


Dr. José Córdova Núñez
EL NOTARIO


020129171-3




0201020781

V. TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINAS
PORTADA.....	
HOJA DE GUARDA.....	
PORTADILLA.....	
I. DEDICATORIA	I
II. AGRADECIMIENTO.....	II
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	III
IV. AUTORÍA NOTARIADA	IV
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	V
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	IX
VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	X
VIII. INTRODUCCIÓN	XV
1. TEMA.....	1
2. ANTECEDENTES.....	2
3. PROBLEMA.....	3
4. JUSTIFICACIÓN	4
5. OBJETIVOS	6
5.1 GENERAL	6
5.2 ESPECÍFICOS	6
6. HIPÓTESIS	7
7. VARIABLES	7
8. OPERACIÓN DE LAS VARIABLES	8
CAPITULO I	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1 TEORÍA CIENTÍFICA	12
1.1.1 MATERIAL DIDÁCTICO	12
1.1.2 CONCEPTO Y NATURALEZA DEL MATERIAL DIDÁCTICO	13
1.1.4 LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS	14
1.1.5LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	16
1.1.6EL MATERIAL DIDÁCTICO BÁSICO	17

1.1.7 LOS RECURSOS DIDÁCTICOS O MEDIOS DE ENSEÑANZA: ¿CON QUÉ ENSEÑAR Y APRENDER?	18
1.1.8 EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA PREESCOLAR	19
1.1.9 ACCESIBILIDAD Y VISIBILIDAD	20
1.1.10 CALIFICACIÓN Y ETIQUETAJE	20
1.1.11 EL MATERIAL DIDÁCTICO COMO RECURSO EDUCATIVO	21
1.1.11.1 CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO POR SU FUNCIÓN Y ESTRUCTURA	21
1.1.11.2 ESTOS MATERIALES SE CLASIFICAN EN	22
1.1.11.3 MATERIALES CONCRETOS	22
1.1.11.4 LOS MATERIALES SEMICONCRETOS	22
1.1.11.5 MATERIALES ABSTRACTOS	22
1.1.12 IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR	23
1.1.13 el APRENDIZAJE	24
1.1.14 TIPOS DEL APRENDIZAJE	26
1.1.15 BASES NEUROFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE	28
1.1.16 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	29
1.1.17 TIPOS DE APRENDIZAJE	30
1.1.18 LA PERCEPCIÓN	31
1.1.19 PROCESO DE APRENDIZAJE	33
1.2 MARCO LEGAL	35
1.2.1 DERECHOS DE SUPERVIVENCIA	35
1.2.2 DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO	36
1.2.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	37
1.2.4 EDUCACIÓN	38
1.3 TEORÍA CONCEPTUAL	39
1.4 TEORÍA REFERENCIAL	44
1.4.1 CREACIÓN	44
1.4.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA	46
CAPITULO II	47
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	47
2.1. POR EL PROPÓSITO	47
2.2. POR EL NIVEL	47
2.3. POR EL LUGAR	47

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS	47
2.5. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL	48
2.6. UNIVERSO Y MUESTRA	48
2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS	48
2.8. MÉTODOS	49
CAPITULO III	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
3.1. ENCUESTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO DE LA COMUNIDAD DE ILLAPA.	50
1. ¿Conoce el uso del material didáctico?	50
TABLA N° 1	50
2. ¿Le gustaría aprender a elaborar material didáctico?	51
TABLA N° 2	51
3. ¿Se puede elaborar material didáctico con materiales de reciclaje?	52
4. ¿El material didáctico es importante para el aprendizaje de su niño/a?	53
5. ¿Una vez que aprendido a elaborar material didáctico compartiría sus experiencias?	54
6. ¿Considera que el material didáctico es suficiente para la enseñanza de su niño/a?	55
8. ¿Conversa con su hijo de las actividades que realiza durante el día?	57
9. ¿El material didáctico ayuda a desarrollar el aprendizaje en su niño/a?	58
10. ¿Le gustaría que la profesora utilice el material didáctico para el aprendizaje de su niño/a?	59
3.2. ENCUESTA A LA MAESTRA DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO DE LA COMUNIDAD DE ILLAPA.	60
3.1.1. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA MAESTRA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO”	62
3.2. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO DE LA COMUNIDAD DE ILLAPA.	65
3.2.1. ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	66
3.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.	68

3.4. CONCLUSIONES.....	69
3.5 RECOMENDACIONES	70
CAPÍTULO IV	71
PROPUESTA.....	71
4.1. TITULO.....	71
4.2. INTRODUCCIÓN.....	71
4.3 OBJETIVOS.....	72
4.3.1 GENERAL	72
4.3.2. ESPECÍFICOS	72
4.4. DESARROLLO.....	73
4.5 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA	84
4.6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN	86
4.7. BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS	89

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

ENCUESTA APLICADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO DE LA COMUNIDAD DE ILLAPA..	50
CUADRO 1: ¿Conoce el uso del material didáctico?	50
Cuadro 2 ¿Le gustaría aprender a elaborar material didáctico?	51
CUADRO 3: ¿Se puede elaborar material didáctico con materiales de reciclaje?	52
CUADRO 4: ¿El material didáctico es importante para el aprendizaje de su niño/a?	53
CUADRO 5: ¿Una vez que aprendido a elaborar material didáctico compartiría sus experiencias?	54
CUADRO 6: ¿Considera que el material didáctico es suficiente para la enseñanza de su niño/a?.....	55
CUADRO 7: ¿El aprendizaje es beneficioso para el niño/a?.....	56
CUADRO 8: ¿Conversa con su hijo sobre las actividades que han realizado durante el día?.....	57
CUADRO 9: ¿El material didáctico ayuda a desarrollar el aprendizaje en su niño/a?	58
CUADRO 10: ¿Le gustaría que la profesora utilice el material didáctico para el aprendizaje de su niño/a?.....	59

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente trabajo de investigación busca aportar de forma significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la elaboración y aplicación de Material Didáctico en la escuela Eugenio Espejo de la comunidad Illapa, Parroquia Santa Fé, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, considerando que en dicha institución no existe una variedad de recursos que aporten al logro de aprendizajes y que por lo tanto niños y niñas pierden una gran oportunidad para desarrollar sus habilidades y destrezas.

Por esta razón muy significativa, identificamos como problema de nuestra investigación: **¿INFLUYE LA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO” PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD ILLAPA, PARROQUIA SANTA FÉ, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2011-2012”?**, del cual se dedujo el tema: **“EL MATERIAL DIDÁCTICO EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO”, COMUNIDAD ILLAPA, PARROQUIA SANTA FÉ, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL PERÍODO 2011-2012”**.

Con base en la existencia del problema ubicamos a este dentro de la vida institucional de la Escuela Eugenio Espejo, con lo que determinamos los antecedentes de una manera real y objetiva, porque es notoria la ausencia de material que favorezca al aprendizaje de niños y niñas.

De igual manera, señalamos la justificación resaltando la importancia, la pertinencia, la necesidad, la originalidad, la novedad científica y la factibilidad de nuestro trabajo.

Formulamos objetivos que fueron fáciles de medir; así como planteamos como hipótesis: ¿EL MATERIAL DIDÁCTICO MEJORA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD ILLAPA PARROQUIA SANTA FÉ, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2011-2012?, de la cual obtuvimos las dos variables, la Variable Independiente: MATERIAL DIDÁCTICO, y la Variable Dependiente: APRENDIZAJE, que fueron luego operacionalizadas en el cuadro correspondiente.

En la Teoría Científica del Marco Teórico, presentamos temas y subtemas de actualidad que fundamentan el trabajo y sirve para orientar a los lectores hacia una comprensión clara del propósito del trabajo, capítulo en el cual además se anota el Marco Legal, la Teoría Conceptual y la Teoría Referencial.

Entre los temas más importantes se encuentran: el Concepto y naturaleza del material didáctico, se determina la relación directa de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, las Características del material didáctico, el material didáctico como recurso educativo, el material didáctico para preescolar, organización del material didáctico, calificación y etiquetaje, el material didáctico como recurso educativo.

Señalamos al ser humano que es capaz de adoptar múltiples aprendizajes en una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural para la cual se necesita de cuatro factores fundamentales: Inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

Además se analizaron las estrategias metodológicas y tipos de investigación, fue necesario también seleccionar las técnicas e instrumentos del procesamiento de datos para su análisis y procesamiento de resultados, información que me permitió realizar la comprobación de la hipótesis de trabajo.

Por último, se desarrolló la propuesta titulada **“IMPLEMENTAR UN MANUAL INFORMATIVO PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO, COMO HERRAMIENTA PARA EL TRABAJO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL”** que tiene una explicación detallada del aporte hecho por la investigación al proceso educativo.

EXECUTIVE SUMMARY IN ENGLISH

This research seeks to contribute significantly to the teaching-learning process through the development and implementation of teaching material in schools Eugenio Espejo Illapa community, Parish Santa Fe, Guaranda Canton, Bolivar Province, whereas in such institution exists a variety of resources that contribute to the achievement of learning and therefore children lose a great opportunity to develop their skills.

For this reason significant, identified as a problem of our research: INFLUENCE THE USE OF MATERIAL IN THE LEARNING OF CHILDREN OF SCHOOL "Eugenio Espejo" COMMUNITY OWNED Illapa PARISH SANTA FE, GUARANDA CANTON, Bolivar Province, SCHOOL YEAR 2011-2012 "? , which was deduced the theme:" THE MATERIAL BASED LEARNING EDUCATION CHILDREN STARTING SCHOOL "Eugenio Espejo" COMMUNITY Illapa PARISH SANTA FE, GUARANDA CANTON, Bolivar Province , DURING THE PERIOD 2011-2012. "

Based on the existence of this problem we place within the institutional life of the School Eugenio Espejo, which determine the background of a real and objective, because it is an obvious lack of material that promotes the learning of children.

Similarly, we note the justification stressing the importance, relevance, need, originality, scientific novelty and feasibility of our work.

Formulate objectives that were easy to measure, and we hypothesize: IMPROVING THE MATERIAL LEARNING CHILDREN EUGENE SCHOOL COMMUNITY OWNED MIRROR Illapa PARISH SANTA FE, GUARANDA CANTON, Bolivar Province, SCHOOL YEAR 2011 - 2012?, from which we obtained the two variables, the Independent Variable: Textbooks, and the Dependent Variable: LEARNING, which were then operationalized in the box.

The Scientific Theory Theoretical Framework, we present current topics and subtopics that support the work and serves to guide readers toward an understanding of the purpose of work, which further chapter in the record the legal framework, Theory and Conceptual Referential theory.

Among the most important are: the concept and nature of materials, determining the relationship of the materials in the learning process, the materials characteristics, the educational resource materials, teaching materials for preschool, organization of materials, classification and labeling, educational materials as an educational resource.

We note that human beings can take many lessons in a single activity that takes place in a social and cultural context for which takes four factors: intelligence, prior knowledge, experience and motivation.

Also analyzed the methodological strategies and types of research, it was necessary to also select the techniques and instruments processing data for analysis and processing of results, information that allowed me to perform the verification of the hypothesis.

Finally, we developed the proposal entitled "A MANUAL IMPLEMENT INFORMATION FOR THE PREPARATION OF MATERIAL AS A TOOL FOR THE JOB OF INITIAL TEACHER EDUCATION" which has a detailed explanation of the contribution made by research into the educational process.

VIII. INTRODUCCIÓN

Al haber una conciencia generalizada sobre el valor de la educación, habrá la exigencia por aspirar a una enseñanza de calidad como meta óptima para alcanzar el desarrollo sustentable y lograr una sociedad justa.

Una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas, tenemos la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación de los niños y niñas.

El presente trabajo tiene como finalidad fortalecer en la escuela “Eugenio Espejo” de la Comunidad de Illapa la elaboración de material didáctico para potenciar el desarrollo del aprendizaje aplicando un manual para su desarrollo novedoso que permita al profesor intervenir en un ámbito antes no explorado obteniendo resultados favorables en su intervención.

El capítulo I, aborda conceptualizaciones sobre la aplicación del material didáctico en el proceso de enseñanza- aprendizaje y sus resultados, se centra también en la elaboración del material didáctico y presenta varias definiciones como aporte a la investigación.

En el capítulo II se formula las técnicas e instrumentos para la obtención de datos así como también se determina la población y muestra.

En el capítulo III se establece la representación gráfica de resultados de los cuales se deduce su análisis e interpretación.

En el capítulo IV presentamos algunas estrategias como alternativas para la elaboración de material didáctico enfocado en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. TEMA

EL MATERIAL DIDÁCTICO EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO” PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD ILLAPA, PARROQUIA SANTA FÉ, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL PERÍODO 2011-2012.

2. ANTECEDENTES

El material didáctico es un recurso fundamental que ayuda al desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, ya que, se suele utilizar dentro del ambiente educativo; para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

En años anteriores la mayoría de niños/as han tenido poca motivación en el área de estudio, es por ello nuestra preocupación en pensar en la evolución de una Escuela Moderna con el paso de los años se han ido buscando nuevas estrategias para un mejor aprendizaje para de esta manera poder articular con el material didáctico y la actitud un camino que permita llegar a que los niños/as capten de mejor manera los conocimientos que en esta etapa es crucial para el desarrollo de sus habilidades, estimulando también sus sentidos y a la vez, acceder de una manera fácil a la adquisición de conceptos puesto que el material didáctico es una estrategia pedagógica que se encuentra inmerso dentro de una práctica educativa que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los niños/as aprendizajes significativos.

Hoy en día tenemos una gran variedad de material didáctico para ayudar a estos niños/as y debemos clasificarlo de acuerdo a sus etapas tomando en cuenta sus espacios y sus características, texturas y formas a descubrir el adecuado material para que desarrollen todas las capacidades y potencialidades de sus destrezas y habilidades.

En la Escuela “EUGENIO ESPEJO” desde años anteriores hemos identificado la no existencia de suficiente material didáctico debido a diversos factores como son: la falta de recursos económicos que tiene la comunidad y la despreocupación de las autoridades provinciales, por este inconveniente, la profesora ha trabajado con poco material didáctico que ha tenido a su alcance.

3. PROBLEMA

¿DE QUE MANERA INFLUYE LA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO” PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD ILLAPA, PARROQUIA SANTA FÉ, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2011-2012”?

4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo realizado goza de una **gran importancia** para el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas, toda vez que se encuentran en una etapa de sus vidas en que divertirse es aprender, dado que en esa experiencia se nutren sensaciones necesarias para el desarrollo, es una herramienta muy interesante, su uso es cada vez más intensificado en los primeros años de enseñanza de los niños/as y que será una etapa fundamental y determinante para el resto de los años que vienen, allí, radica la importancia de nuestro trabajo.

El material didáctico es el más perfecto para que los niños y niñas se involucren de manera positiva y receptiva ante los nuevos conocimientos que se le pretenden enseñar, tanto es así que por lo general los niños y niñas cuentan con experiencias usando el material didáctico para preescolar incluso antes de comenzar con esa etapa de escolaridad, que es lo que hace falta en la institución investigada y por lo tanto el estudio es **pertinente**.

Para esta etapa de escolaridad, el mejor material didáctico para preescolar tiene que ver directamente con el desarrollo de capacidades motrices en los niños y niñas, dado que ellos se encuentran a pocos días de empezar a escribir, además tienen una finalidad de enseñar y expresar una propuesta pedagógica, que es la mayor de sus **necesidades** identificadas en el establecimiento educativo en donde propusimos realizar la investigación.

El material didáctico para preescolar lleva años estudiándose y perfeccionándose y es considerado una **novedad científica** porque cada vez más se crea material didáctico preescolar y que ha tenido que ir adaptándose a los cambios culturales y sociales, buscando formas de adaptar su sentido a los tiempos que se viven, por lo general, los niños siempre han recibido de buena manera el material didáctico para preescolar, aunque evidentemente hay algunos mejores que otros.

El presente Trabajo de Grado constituye un aporte **original**, por cuanto permite diseñar y aplicar una investigación de esta naturaleza, considero, que las propuestas anteriores se convirtieron en letra muerta ya que por circunstancias poco claras y si lo hicieron jamás se socializó, como tampoco se difundieron sus resultados; hoy, deseamos aportar con una alternativa real para que la institución y sobre todo niños y niñas de este centro educativo sean los beneficiados/as.

Resultó**factible** desarrollar la investigación porque contamos con el apoyo incondicional de las autoridades, las maestras, niños y niñas, los padres de familia, y la comunidad en general de la Escuela Eugenio Espejo de la Comunidad Illapa de la parroquia “Santa Fé”

5. OBJETIVOS

5.1 GENERAL

Determinar la importancia de la utilización de material didáctico en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de pre-escolar de la Escuela Eugenio Espejo perteneciente a la comunidad Illapa, Parroquia Santa Fe, período lectivo 2011-2012”

5.2 ESPECÍFICOS

- Identificar el tipo de material didáctico que utiliza la maestra, en el aprendizaje de niños y niñas de la escuela Eugenio Espejo perteneciente a la comunidad Illapa, Parroquia Santa Fe, período lectivo 2011-2012”
- Promover la utilización de material didáctico por parte de autoridades, del plantel, maestra y padres de familia, el tipo de material didáctico en el proceso de aprendizaje de niños/as de la escuela “Eugenio Espejo”.
- Diseñar un manual para la elaboración de material didáctico que permitirá a docentes conocer y aplicar a niños y niñas del nivel pre-escolar desarrollar sus habilidades y destrezas.

6. HIPÓTESIS

CON LA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO MEJORA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD ILLAPA PARROQUIA SANTA FÉ, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2011-2012

7. VARIABLES

Variable Independiente

Material Didáctico

Variable Dependiente

El aprendizaje

8. OPERACIÓN DE LAS VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTR.
¿La utilización del material didáctico mejora el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Eugenio Espejo perteneciente a la comunidad de Illapa, parroquia Santa Fe, período lectivo 2011 – 2012?	Material Didáctico	Es todo material tangible que se usa como medio para lograr la consecución de los objetivos planteados en el proceso educativo captar la atención de los educandos y obtener excelentes resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Material tangible - Consecución de objetivos - Proceso educativo - Resultados - Recursos que facilitan el 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos - Destrezas - Enseñanza - Logros de aprendizaje - Evaluación - Concreto 	<p style="text-align: center;">Padres de familia.</p> <p>¿Cree que el material didáctico es importante para el aprendizaje de su niño/a?</p> <p>¿Le gustaría aprender a elaborar material didáctico?</p> <p>¿Qué es para usted el material didáctico?</p> <p>¿Cuál es la ventaja que tiene el uso del material didáctico en los niños/as?</p> <p>¿Usted ha escuchado o sabe sobre el uso del material didáctico en los niños y niñas?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Ficha</p> <p>Observación</p>

			aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Semiconcreto - abstracto 	<p>¿Cree Usted que se podría elaborar material didáctico con materiales de reciclaje o de su sector?</p> <p>¿Una vez aprendido la elaboración de material didáctico compartiría esta experiencia con otras personas de su comunidad?</p> <p>¿Usted considera que el material didáctico es suficiente para la enseñanza de su niño/a?</p>	
--	--	--	-------------	---	--	--

HIPÓTESIS	VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR.	ÍTEMES	INSTRU.
La utilización del material didáctico mejora el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Eugenio Espejo perteneciente a la comunidad de Illapa, parroquia Santa Fe, período lectivo 2011 - 2012	El Aprendizaje	Aprendizaje, adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio exterior	<ul style="list-style-type: none"> - Conducta - Interacción con el medio externo - Conducta del individuo. - Interacción con el medio exterior 	<p>Aprendizaje, Aptitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación Interperson al - Confianza - Clima Positivo - Influencias 	<p>¿Cree que el material didáctico es importante para el aprendizaje de su niño/a?</p> <p>¿El material didáctico le ayudará a su niño/a a desarrollar sus destrezas?</p> <p>¿Qué considera usted que facilita el uso de material didáctico en la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas?</p> <p>¿Cómo observa usted el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas que tiene el uso del material didáctico en los niños y niñas?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Ficha de Observación</p>

					<p>¿Le gustaría aprender a elaborar material didáctico?</p> <p>¿Te gustaría armar este lindo frutero?</p> <p>¿Te gustaría pintar estos animalitos?</p>	
--	--	--	--	--	--	--

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1 MATERIAL DIDÁCTICO

En el proceso de enseñanza aprendizaje la selección del material didáctico es de suma importancia; éste motiva al alumno y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos.

Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los alumnos.

El uso del material didáctico será efectivo si hay una participación mental activa de parte de los alumnos por medio de la atención, interés y percepción adecuada. Los materiales que se presenten deben cumplir con los objetivos planificados y ser de la mejor calidad. Igualmente el docente debe demostrar dominio y destreza en el uso adecuado de cualquier material didáctico.

Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales, que contribuyan a un mejor aprendizaje en los alumnos.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un **cierto aprendizaje específico**. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún

tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector

1.1.2 CONCEPTO Y NATURALEZA DEL MATERIAL DIDÁCTICO

“El material didáctico son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos. Es el conjunto de recursos que utiliza el docente a la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza”.¹

Son aquellos que resultan de la unión entre el medio y el mensaje educativo, que el alumno recibirá para lograr el aprendizaje. Es el conjunto de los objetos, aparatos o apoyos destinados a que la enseñanza sea más provechosa y el rendimiento del aprendizaje mayor. Estas ayudas pueden dividirse en material para actividades individuales y material de uso.

Es necesario que los materiales didácticos jueguen un papel importante en el proceso de adquisición de conceptos que han de formarse en el niño y por lo tanto en la formación integral de su personalidad, ya que logra cambios de conducta en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño.

Con anterioridad el material didáctico tenía una finalidad más ilustrativa y se le mostraba al alumno con el objeto de ratificar, esclarecer lo que ya había sido explicado. El material era solamente general, "era intocable" para quien no fuese el maestro. Así eran visitas a laboratorios en donde el material bien estaba clavado en las paredes o puestos bajo llave en los armarios.

En la actualidad el material didáctico tiene otra finalidad; más que ilustrar tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y a construir. Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la

¹GÓMEZ, Arias. *Enseñanza y aprendizaje*. N.p.: Editorial Magisterio, 2005.

experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

1.1.3 LOS MEDIOS DIDÁCTICOS Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

- **Medio didáctico** es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

- **Recurso educativo** es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

1.1.4 LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS²

María Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. Este material es científicamente diseñado.

No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para trabajar todas las áreas de aprendizaje como son: Vida Práctica, Sensorial, Lenguaje, Matemáticas y Áreas Culturales y participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al

² “La importancia de los Materiales Didácticos.” MontessoriSchool.N.p., n.d. Web. 13 Nov. 2011. <<http://www.montessorideacapulco.com.mx/index.php?>

aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

“En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación.

Otra característica es que casi todo el equipo es auto correctivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo. Una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren.

El niño realiza cosas por sí mismo desde el inicio al aprendizaje y observa las cosas que crecen (plantas, animales), abren su mente a la ciencia. Los colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes y las figuras geométricas de tres dimensiones las incitan a la expresión creativa”.³

- Proporcionan una base concreta para el pensamiento conceptual y , por tanto reducen las respuestas verbales sin significado por parte de los alumnos (asociación)
- Tienen un alto grado de interés para los estudiantes, y por tanto provocan que el aprendizaje sea más permanente.
- Ofrecen una experiencia real que estimula la actividad por parte de los alumnos
- Desarrollan continuidad de pensamiento, lo que es especialmente verdadero en el caso de la televisión y las películas
- Contribuyen al aumento de los significados y, por tanto, al desarrollo del vocabulario

³“Montessori School de Acapulco.” *Montessori School* .N.p., n.d. Web. 3 Nov. 2011. <[www.montessorideacapulco.com.mx/index.php?Option...id...>.](http://www.montessorideacapulco.com.mx/index.php?Option...id...)

- Proporcionan experiencias que se obtienen fácilmente mediante otros materiales y medios, contribuyen a la eficiencia, profundidad y variedad del aprendizaje.

1.1.5 LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

“Dentro del proceso de aprendizaje, niños y niñas necesitan de objetos y materiales, pues a través de ellos aprenden y transforman la realidad. Debe ser muy variado para que les permita la exploración y manipulación, observación, agrupación, clasificación y experimentación”.⁴

Los objetos y elementos simbólicos permiten la iteración del niño /a siendo el juego la principal fuente de aprendizaje, proporciona diversión y bienestar, genera descubrimientos, promueve aprendizajes y la socialización entre iguales, por ello es importante disponer de la mayor variedad y cantidad de materiales.

Los materiales didácticos son aquellos, con los que el niño o la niña puede jugar, independientemente de que hayan sido elaborados o no con los fines educativos. Se puede obtener del establecimiento los materiales diseñados y están los que pueden ser elaborados por madres y padres y con materiales de desecho.

Características del material didáctico

Los materiales didácticos deben ser seleccionados teniendo en cuenta el grupo de niños y niñas, los espacios disponibles y el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, afectivas sociales y morales.

Los materiales didácticos deben ofrecer:

Seguridad: No tóxicos, con bordes redondeados, no cortantes, no ingeribles, no peligrosos.

⁴ <http://desarrolloprofesional2000.blogspot.com/>

Solidez: que no se rompan fácilmente, sin que por ello dejen de ser manejables y accesibles.

Adecuados: que provoquen estímulos de acuerdo con el nivel de desarrollo real de los niños y niñas.

Atractivos y estimulantes: que diviertan y proporcionen placer, posibilitando usos múltiples y juegos diversos.

Sugestivos: que inciten, apoyen y potencien la actividad infantil, pero que no la sustituyan.

Variados: suficientes en número, con posibilidad de usos múltiples juegos y experiencias.

1.1.6EL MATERIAL DIDÁCTICO BÁSICO

El material didáctico básico de un centro de desarrollo infantil es muy variado y abarca desde juguetes comunes, como muñecas, pelotas y carros hasta el material especializado para el desarrollo de habilidades intereses o destrezas como por ejemplo, los rompecabezas, plantados ensartados, instrumentos musicales, cuentos, juegos de construcción, entre otros.

Además , debe incluirse dentro de este material apeles de diferentes tipos pinturas, crayones, pinceles, sellos, lápices marcadores, lanas, retazos de telas, papel brillante, papel cometa, papel crepé, cartulinas, plastilinas, masas y materiales de reciclado como recipientes de plástico o cartón moldes, tapa, revistas, cucuruchos y cilindros de cartón , entre otros.

1.1.7 LOS RECURSOS DIDÁCTICOS O MEDIOS DE ENSEÑANZA: ¿CON QUÉ ENSEÑAR Y APRENDER?

Los recursos didácticos o medios de enseñanza son uno de los componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales.

Se hace evidente que este es el vehículo mediante el cual se manifiesta el método, es el portador material del método. La forma, el método y los recursos didácticos son componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje; ellos interrelacionados entre sí conforman una triada dialéctica en la que el método expresa lo más esencial de la dinámica de la proceso; y la forma y el método su expresión fenoménica. La primera desde el punto de vista estructural (espacio temporal) y la segunda desde el punto de vista de su portador material.

Los recursos didácticos o medios de enseñanza permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada asignatura del Plan de Estudios, y por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes creando las condiciones para el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades, y la formación de convicciones. Los recursos didácticos cuando son empleados eficientemente posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales, se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento; facilitan que el alumno sea un sujeto activo de su propio aprendizaje y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Los recursos didácticos no solo intervienen en el proceso instructivo, sino también constituyen elementos poderosos en el aspecto educativo del mismo.

1.1.8 EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA PREESCOLAR

El material didáctico para preescolar resulta de vital importancia para el desarrollo de los niños. Ellos se encuentran en una etapa de sus vidas en que divertirse es aprender, dado que en esa experiencia se nutren sensaciones necesarias para el desarrollo. Material didáctico para preescolar colabora mucho con este cometido, dado que como herramienta es muy interesante para los niños. Es sabido que los pequeños tienen una gran recepción con el material didáctico para preescolar. Por esto, su uso es cada vez más intensificado en los primeros años de enseñanza de los niños.

Una etapa fundamental, determinante por cuanto lo que será el resto de los años que vienen. El material didáctico para preescolar es el más perfecto para que los niños se involucren de manera positiva y receptiva ante los nuevos conocimientos que se le pretenden enseñar. Tanto es así que por lo general los niños cuentan con experiencias usando el material didáctico para preescolar incluso antes de comenzar con esa etapa de escolaridad.

“El material didáctico para preescolar lleva años estudiándose, perfeccionándose cada vez más. Si bien la idea no es nueva, la creación del material didáctico preescolar ha tenido que adaptarse a los cambios culturales y sociales, buscando formas de adaptar su sentido a los tiempos que se viven. Por lo general, los niños siempre han recibido de buena manera el didáctico material para preescolar, aunque, evidentemente, hay unos mejores que otros. Para esta etapa, el mejor material tiene que ver directamente con lo que desarrollan las capacidades motrices de los pequeños, dado que ellos se encuentran a pocos días de empezar a escribir. Este tipo de actividades con material para preescolar los deja en la ante sala para aprender una buena caligrafía”⁵

⁵García, F. *Cómo Elaborar Unidades Didácticas en la educación infantil*. N.p.: Editorial Praxis S.A. Barcelona, 1997. Print.

ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

La organización del material en el espacio requiere de una serie de técnicas como las siguientes:

1.1.9 ACCESIBILIDAD Y VISIBILIDAD

Los juguetes o materiales de juego debe estar a la vista y al alcance de los niños, salvo los que encierran peligrosidad o son frágiles : de esta manera se desarrollara su autonomía y la toma de sus propias decisiones con respecto a la actividad a realizar colocarlos en un cajón , rincón de los juegos o anaquel. Guardarlos en recipientes transparentes o hacerles una abertura de la forma que pueda verse el interior de los mismos.

1.1.10 CALIFICACIÓN Y ETIQUETAJE

Poner códigos o etiquetas del estado para que una vez utilizado el material por el niño/a, pueda devolverlo a su lugar de origen. Estos códigos deben ser conocidos y aceptados por todo el grupo. Esto favorece hábitos de orden, promueven ejercicios constantes de clasificación y facilita el control y el conocimiento del estado del material por parte del grupo y del adulto, lo que permite un análisis periódico y la toma de decisiones por parte del grupo para mejorar la organización y la distribución de tareas.

Contenedores

Colocar los materiales bandejas, cajas, botes de plástico, canastas, etc.

Distribución

Ubicar en cada área o rincón de trabajo los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades, y si hace falta compartir material se lo sitúa en zonas cercanas.

1.1.11 EL MATERIAL DIDÁCTICO COMO RECURSO EDUCATIVO

La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el niño/a.

Cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero tenemos que considerar que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.

1.1.11.1 CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO POR SU FUNCIÓN Y ESTRUCTURA.⁶

Los materiales son recursos que utilizan el maestro y los estudiantes para hacer más objetiva la enseñanza – aprendizaje. Por su Estructura estos materiales deben ser elaborados y empleados en forma metodológica, a fin de que sus resultados sean óptimos. Deben tener las siguientes características:

- De fácil elaboración
- De bajo costo
- Novedoso
- Funcionales

⁶[www el reciclaje y su importancia.com](http://www.elreciclajeysuimportancia.com)

- Que no entrañe peligro su manejo
- Relacionados con el ambiente
- De uso variado.

1.1.11.2 ESTOS MATERIALES SE CLASIFICAN EN⁷:

- Materiales concretos
- Materiales semiconcretos
- Materiales Dramatizaciones
- De escenas
- De hechos De acontecimientos
- De vivencias

1.1.11.3 MATERIALES CONCRETOS .Los utilizamos comúnmente en las actividades previas de una lección, porque nos permiten la formación de imágenes, ideas y conceptos mediante percepciones que realizan los estudiantes utilizando todos los sentidos, por lo que se les llama también Materiales de Acción. En este tipo de materiales encontramos diferencias fundamentales; así por ejemplo: los materiales naturales son aquellos que se emplean específicamente para lo que se va a enseñar: una planta para enseñar las partes de una planta; una brújula para enseñar la orientación; el niño para enseñar las partes del cuerpo humano.

1.1.11.4 LOS MATERIALES SEMICONCRETOS. Los empleamos en las actividades de elaboración y nos ayudan a hacer razonamientos, a la vez que a adquirir conceptos generales

1.1.11.5 MATERIALES ABSTRACTOS; Se les llama también Material de observación, Material Abstracto y/o Recursos abstractos

⁷GARCÍA, Arieto Lorenzo. Materiales de Calidad. Editorial del BENED, mayo 2009

1.1.12 IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR

No hay diferencia entre jugar y aprender, porque cualquier juego que presente nuevas exigencias al niño(a), se ha de considerar como una oportunidad de aprendizaje; es más, en el juego aprende con una facilidad notable porque están especialmente predispuestos para recibir lo que les ofrece la actividad lúdica a la cual se dedican con placer. Además la atención, la memoria y el ingenio se agudizan en el juego, todo estos aprendizajes, que el niño realiza cuando juega, pueden ser transferidos posteriormente a situaciones no lúdicas a lo largo de la historia son muchos los autores que mencionan el juego.

Como una parte importante del desarrollo de los niños. Filósofos clásicos como Platón y Aristóteles fueron los primeros en plantear la importancia del juego en el Aprendizaje y animaban a los padres para que dieran a sus hijos juguetes que ayudaran a “formar sus mentes” para actividades futuras como adultos. Plantea la Teoría de la práctica o del pre - ejercicio la cual concibe el juego como un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que éstos estén completamente desarrollados. El juego consistiría en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta. El fin del juego es el juego mismo, realizar la actividad que produce placer.

Ventajas de los juegos

Caneo, M, plantea que la utilización de estas técnicas dentro del aula de clases, desarrolla ciertas ventajas en los niños y niñas, no tan solo concernientes al proceso de cognición de ellos, sino en muchos aspectos más que pueden ser expresados de la siguiente forma:

- Permite romper con la rutina, dejando de lado la enseñanza tradicional, la cual es monótona.

- Desarrollan capacidades en niños/as: ya que mediante los juegos se Puede aumentar la disposición al aprendizaje.
- Permiten la socialización; uno de los procesos que los niños y niñas deben Trabajar desde el inicio de su educación.
- En lo intelectual - cognitivo fomentan la observación, atención, capacidades lógicas, fantasía, imaginación, iniciativa, investigación, los conocimientos, habilidades, hábitos, el potencial creador, entre otros.
- En el volitivo - conductual desarrolla el espíritu crítico, la iniciativa, actitudes, disciplina, respeto, perseverancia, tenacidad, responsabilidad, audacia, puntualidad, sistematicidad, regularidad, compañerismo, cooperación, lealtad, seguridad y estimula emulación fraternal.
- En el afectivo - motivacional se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda. Todas estas ventajas hacen que los juegos sean herramientas fundamentales para la educación.

1.1.13 EL APRENDIZAJE

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

Proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con los mismos para obtener otros nuevos. El aprendizaje del niño empieza por el conocimiento de su propio cuerpo y de sus posibilidades del cuerpo de la madre y de los objetos que lo rodean.

En todos los niños con dificultades de aprendizaje se comprueba la existencia de problemas psicológicos como factores desencadenantes de dichas dificultades. Por esta razón, la reeducación no es ajena a un tratamiento psicoterapéutico adecuado, ya que los ejercicios más o menos agradables no son suficientes.

Los trastornos del aprendizaje suele aparecer en los primeros años relacionados con el desarrollo motor, el lenguaje y el control esfinteriano. A partir de los 6 años el aprendizaje escolar puede poner en evidencia perturbaciones hasta entonces ignoradas, como trastornos del lenguaje de la psicomotricidad y de la percepción, dificultades de adaptación inmadurez afectiva e inestabilidad emocional.

Todo ello puede conducir el fracaso escolar, con sus secuelas de problemas con la lectura, escritura o el cálculo. Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”.⁸

El concepto de aprendizaje significativo es un instrumento potencialmente útil y valioso para el análisis y la reflexión psicopedagógica. Sin embargo, para que pueda desempeñar adecuadamente este papel, es necesario despojar de muchas de las connotaciones que ha ido acumulando de forma subrepticia y, al mismo

⁸ “Aprendizaje.” Wikipedia. N.p., n.d. Web. 13 Nov. 2011.
<<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje#Definici.C3.B3n>>.

tiempo, desarrollar otras que hasta el momento han sido escasamente tomadas en consideración.

1.1.14 TIPOS DEL APRENDIZAJE

El ser humano es capaz de múltiples aprendizajes. Estos aprendizajes se pueden clasificarse de acuerdo a diferentes niveles de especificidad.

Aprendizaje por ensayo y error: es el tipo de aprendizaje más primitivo que se presenta en la vida del hombre y de los animales. Consiste en realizar intentos hasta lograr el resultado y luego se ejercita.

Aprendizaje por error: enseña los trabajos negativos, indican que por allí no se puede llegar.

Aprendizaje por imitación: este tipo de aprendizaje propone la capacidad de pensar un acto antes de ejecutarlo. El hombre y los monos son capaces de desarrollarlo. Consiste en cómo se ejecuta un acto y a continuación reproducirlo.

Aprendizaje por condicionamiento clásico operante: Este tipo de aprendizaje lo aplicó Skinner al campo educativo y a resolver problemas sociales. El condicionamiento operante es un proceso de ejercer control sobre la conducta de un organismo, por medio de la capacitación del refuerzo. Según Skinner el condicionamiento consiste en la conducta que se desencadena por un estímulo y la operante que es la conducta que imite el organismo. Sus características son:

- Control del ambiente.
- Control del comportamiento del sujeto.
- Programación y registro automático del proceso.
- Aprendizaje por discriminación: discriminar es distinguir, en este tipo de aprendizaje se coloca al sujeto frente a dos estímulos diferentes.

- Aprendizaje por discernimiento: intuición y reflexión es el aprendizaje del hombre que inventa.
- Intuición es la percepción clara, íntima, instantánea de algo
- Aprendizaje conceptual: el elemento principal del aprendizaje conceptual es la palabra.

Los conceptos son definidos como:

- Respuestas aprendidas o reacción común ante miembros de una clase de objetos o acontecimientos.
- Construcciones mentales.
- Propiedades de los objetos y de los acontecimientos.
- Las ideas principales de una asignatura.
- Los conceptos se presentan como productos de la mente que se construyen al procesar la información de muchas experiencias diferentes.

El aprendizaje apreciativo: se incluyen los aprendizajes que dependen de la apreciación subjetiva del individual como: intereses, actitudes, ideales, gustos, preferencias, apreciación estética, etc. Sus características principales es la influencia notable de los factores emocionales.

Características del aprendizaje

Para que se pueda dar el aprendizaje en las organizaciones es necesario considerar las siguientes características:

1) El tiempo es un recurso escaso. Los adultos no disponen de mucho tiempo para aprender. La generación de conocimiento es limitada. La sociedad actual, con numerosos procesos interiorizados y un gran nivel de compromisos no permite disponer de mucho tiempo para aprender, más que cuando se nos hace absolutamente necesario.

2) Alta ocupación. El mundo en las organizaciones destina una parte importante a llevar a cabo procesos que muchas veces son repetitivos y normalizados, por lo que tampoco se pueden dar las condiciones necesarias para aprender en todo momento.

3) El aprendizaje es una actividad personal. Para el adulto, aprender debe nacer de una predisposición de la voluntad, de un querer hacerlo. Por ello, una actitud adecuada ante el aprendizaje de novedades garantiza gran parte del éxito.

4) Cada persona tiene su propio ritmo. La heterogeneidad del conocimiento útil para cada persona, sumada a la variedad de personas que integran una empresa, una institución, hace que los ritmos para captar la realidad sean diferentes.

1.1.15 BASES NEUROFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas. En concreto comúnmente se admite como hipótesis que:

- El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.

- El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de las actividad (potencial eléctrico) de las neurona pre sináptica y de la neurona pos sináptica.
- La modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.
- Si la neurona pre sináptica o la neurona pos sináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

1.1.16 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje están constituidas por una serie de métodos técnicos y procedimientos que se emplean en la orientación y la ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Debe reconocerse que no se trata de actividades sueltas, sino de una serie de acciones didácticas que se enlazan y que permiten alcanzar un determinado aprendizaje. Es decir, son un grupo de acciones que integran para promover en el alumno la vivencia de experiencias de aprendizaje.

Es un currículo centrado en el aprendizaje, estas estrategias deben concentrarse en métodos, técnicas y procedimientos activos personalizados, individuales y grupales. Esto permitirá desarrollar la autonomía capacidad de pensamiento, actitud de cooperación y solidaridad.

Deben ser incluidas acciones didácticas orientadas o directas e independientes, de acuerdo con la participación que ellos tengan el docente. En directas u orientados el docente debe estar presente durante toda la actividad ya que él es quién dirige si son semiorientados o indirectas el docente orienta inicialmente la actividad o la inicia y luego los niños continúan solos.

En las independientes, los niños trabajan solos, orientados por un tipo de instrucción escrita, ya sea guía, ficha u otros. El planeamiento de esos tipos de actividades debe hacerse en función de procedimientos, métodos y técnicas que tengan esa misma característica.⁹

Es importante que las estrategias de aprendizaje que se apliquen en el aula propicien la creatividad y el pensamiento crítico, pues estos aspectos darán mayor autonomía al alumno, la cual es fundamental en la línea del currículo. Si nos referimos a nuestro país, esto permitirá la formación de los alumnos dentro de las expectativas de la política educativa vigente. En el momento de seleccionar las estrategias o procedimientos metodológicos, se debe tener en cuenta los objetivos por lograr el nivel de madurez de los alumnos y el contenido por desarrollar.

1.1.17 TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- a. **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- b. **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- c. **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- d. **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

⁹GÓMEZ, Arias. *Enseñanza y aprendizaje*. N.p.: Editorial Magisterio, 2005. Print.

- e. **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- f. **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

1.1.18LA PERCEPCIÓN

“La percepción es el proceso mediante el cual un individuo adquiere una sensación interior que resulta de una impresión material hecha en los sentidos. Esta sensación puede ser consciente o inconsciente. A la percepción inconsciente, por estar bajo el límite de la consciencia, o subconsciente, le llamamos percepción subliminal. Los ojos, los oídos, las terminaciones nerviosas de la piel son el primer medio de contacto con el medio ambiente. Estos y otros órganos de los sentidos son los instrumentos de la percepción que recogen la información para el sistema nervioso; el sistema nervioso la convierte en impulsos eléctricos que transmite al cerebro donde producen cadenas de reacciones eléctricas y químicas. El resultado es la conciencia interna de un objeto o de un suceso. La percepción precede a la comunicación y ésta deberá conducir al aprendizaje”.¹⁰

Hay dos principios de la percepción especialmente importantes. Primero, el fenómeno de la percepción está constituido por muchos mensajes sensoriales que no se dan separadamente sino estructurados en patrones complejos. Estos llegan a formar la base del conocimiento que la persona adquiere sobre el mundo que le rodea. Segundo, un individuo reacciona solamente a una pequeña parte de los estímulos del medio en un momento dado. Elige aquella parte del universo que quiere experimentar, o que atrae su atención en ese momento (por esto, debemos diseñar materiales que atraigan y conserven la atención del alumno). La percepción es una experiencia personal y única. No es exactamente igual para dos

¹⁰ROJAS, Freddy. *Velásquez. 2006, aprendizaje,(2ed.)*edición, 2006. Print.

personas. Un hecho puede percibirse en forma de experiencias pasadas, de motivación presente y de vivencias actuales.

De lo anterior se puede concluir que mientras que cada percepción es única e individual; las series de percepciones realizadas en común por diferentes personas pueden relacionarse hasta llegar casi a identificarse. Si se rodea una escultura, los ángulos de visión cambiarán a medida que se cambie de posición; si después otra persona camina alrededor de la misma escultura y la mira desde los mismos ángulos obtendrá sin duda diferentes percepciones individuales; pero la serie en su totalidad será para las dos personas más o menos la misma. Por lo tanto, una serie de percepciones individuales nos capacita para ponernos de acuerdo con los demás sobre lo experimentado, aunque las experiencias individuales sean ligeramente diferentes.

La producción de imágenes, tanto fijas como móviles, el lenguaje icónico, oral o gestual, descansan sobre el principio de que se aprende fundamentalmente de lo que se percibe y que series de experiencias auditivas y visuales cuidadosamente diseñadas, pueden ser experiencias comunes que modifiquen favorablemente el comportamiento. No obstante, muchas conductas surgen de experiencias del inconsciente.

Los comportamientos son conscientes o no, pero la raíz proviene de percepciones subliminales. “Así pues, cuando se diseñan materiales icónicos o audiovisuales es muy importante procurar percepciones que estén de acuerdo con la experiencia anterior del alumno y con su situación presente.

Tanto los elementos componentes como la forma de tratar el tema (narración, dramatización, interrogación, etc.) o el nivel del vocabulario, la calidad y el número de ejemplos, la combinación de la narración con la imagen, la técnica de dibujo y otros factores pueden, todos y cada uno, contribuir a obtener éxito en la

percepción; y así lograr una comunicación más efectiva que lleve a la realización del aprendizaje”.¹¹

1.1.19 PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.

Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral.

En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

¹¹“Aprendizaje Significativo.” *Wiki pedía*. N.p., n.d. Web. 3 Nov. 2011. < http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo>.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el "querer aprender", resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender.

Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.¹²

La experiencia es el "saber aprender", ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación).

Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

¹²Hebb, D.O.1994 *La organización de la conducta*.(3| ed.) editorial.albatros.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje#Proceso de aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje#Proceso_de_aprendizaje)

1.2 MARCO LEGAL

1.2.1 DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 20.- Derecho a la vida.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o capacidades especiales, el Estado y las instituciones educativas que las atienden deberán garantizar todas las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte. De manera que permita el libre acceso a sus instalaciones.

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral. El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema.

1.2.2 DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos,

políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

1.2.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art.45.- Las niñas, niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad.

El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía, a la salud integral y nutrición, a la educación

y cultura, al deporte y recreación, a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria, a la participación social, al respeto de su libertad y dignidad, a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de su pueblo y nacionalidad; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes salvo que fueran perjudicial para su bienestar.

El estado garantiza su libertad de expresión y a asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

1.2.4 EDUCACIÓN

Art. 27.- La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29.- El Estado garantizara la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres a sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opiniones pedagógicas.

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

MATERIAL DIDÁCTICO

Es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene a para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El material adecuado favorece el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.

Los materiales Didácticos son herramientas básicas que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje, siempre y cuando lleven inmersos un objetivo enfocados al tema. Sirven como apoyo al profesor y ayuda a captar la atención de los estudiantes. Todo aquel medio material (proyector, libro, texto, video...) o conceptual (ejemplo, simulación...) que se utiliza como apoyatura en la enseñanza, normalmente presencial, con la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje¹³.

La Didáctica.-Es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

Vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, pueden mencionarse al docente (profesor), el discente (alumno), el contexto del aprendizaje y el currículum.

¹³ Bruno, F.J. Diccionario de términos psicológicos fundamentales. N.p.: n.p., 1997. Print.
CIE. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. . Madrid: Organización Mundial de la Salud, 1992. Print.
DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masón, 1997. Print.

La Pedagogía.-Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, campo que tiene como antecedente los estudios de Kant, Dilthey y Herbart, entre otros. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud epistemológica.

La Enseñanza.-Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y aprofosorar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

La mediación.- Es una forma de resolver conflictos entre dos o más personas, con la ayuda de una tercera persona imparcial, el mediador. Los mediadores pueden ser alumnos, profesores, padres.

No son jueces ni árbitros, no imponen soluciones ni opinan sobre quién tiene la verdad, lo que buscan es satisfacer las necesidades de las partes en disputa, regulando el proceso de comunicación y conduciéndolo por medio de unos sencillos pasos en los que, si las partes colaboran, es posible llegar a una solución en la que todos ganen o, al menos, queden satisfechos.

La palabra **material** proviene del término latino materiālis y hace referencia a aquello perteneciente o relativa a la materia, que es opuesto a lo espiritual. De todas maneras, el concepto tiene diferentes usos según el contexto.

Para la ciencia, un material es cualquier conglomerado de materia o masa. En ingeniería, un material es una sustancia (compuesto químico) con alguna propiedad útil, ya sea mecánica, eléctrica, óptica, térmica o magnética. En el campo del arte, se conoce como material a la obra del artista (por ejemplo, *“La banda ha tocado en la capital argentina para presentar su nuevo material”*).

Actitud.- Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

Adaptamos.- Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.

Estímulo respuesta.- Teoría que explica los comportamientos de un individuo como un conjunto de reacciones a estímulos precedentes.

Adquisición.- Acto o hecho en virtud del cual una persona obtiene el dominio o propiedades de un bien o servicio.

Desencadenantes.- Provocar algo que se manifiesta con intensidad o violencia.

Psicoterapéutico.- Es cualquier proceso de reeducación que tiene por objeto ayudar a una persona con problemas, recurriendo fundamentalmente a las intervenciones psicológicas.

Trastornos.- Los trastornos son un conjunto de perturbaciones o anormalidades que se dan en las dimensiones emocionales, afectivas, motivacionales y de relación social de los individuos.

Desarrollo motor.- Es el proceso de maduración neurológica de los primeros meses de vida, es el movimiento corporal de manos, piernas brazos etc. así como diferentes músculos del cuerpo.

Perturbaciones.- Alteración del desarrollo normal de un proceso o de las capacidades psíquicas.

Percepción.- Función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir y elaborar las informaciones provenientes del exterior y convertirlas en totalidades organizadas y dotadas de significado para el sujeto. Es la captación de los objetos reales o concretos mediante la utilización de los sentidos corporales de manera especial con la vista y que de una manera potenciada se constituyen en el fundamento de la actividad educativa

Inestabilidad.- Falta de permanencia en un estado de una persona

Análisis.- Capacidad humana que nos permite estudiar un todo cualquiera, en sus diversas partes componentes, en busca de una síntesis o comprensión o de sus razón de ser.

Reflexión psicopedagógica.- Reflexión es lograr una reelaboración sistémica de un proceso u objeto que posibilite la orientación del sujeto en su relación con el mismo o con la realidad que la circunda. Es poner a funcionar en forma consiente todos los procesos del pensamiento en función de la comprensión de un fenómeno o hecho dado.

Especificidad.- Cualidad y condición de lo que es propio o característico de una especie o tipo.

Intuición.- Es la facultad de comprender las cosas al instante, sin necesidad de realizar complejos razonamientos. Forma de conocimiento directo caracterizada por la inmediatez y la contemporaneidad.

Aprendizaje cognitivo.- Proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dándole un carácter personal a lo aprendido.

Predisposición.- Es la preparación o inclinación de algo para algún propósito, pero no implica ni conduce necesariamente a su logro o culminación.

Desarrollo de la persona.- Proceso formativo que a través de la educación alcanza los niveles aceptados para que los niños y adolescentes puedan adaptarse al entorno geográfico, social, y cultural. El desarrollo personal de sí mismo, implica un autoconocimiento, autoestima, auto dirección, que conlleva a una vida de bienestar personal, familiar, laboral y social, cuyo fin es lograr un camino de transformación y excelencia personal.

Fortalecimiento.- Acción o efecto de mejorar las cosas a base de conocimientos.

Autonomía.- Es la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena.

Planeamiento.- Es planear objetivos en cercanías de conocer las estrategias que permitan la realización y alcance de un proyecto.

Propicien.- Ayudar a que sea posible la realización de una acción o la existencia de una cosa.

Pensamiento crítico.- Término genérico que indica un conjunto de actividades mentales tales como el razonamiento, la abstracción, la generalización, etc. cuyas finalidades son, entre otras, la resolución de problemas, la adopción de decisiones y la representación de la realidad externa.

1.4 TEORÍA REFERENCIAL

1.4.1 CREACIÓN

Nuestro trabajo está respaldado en la teoría de la pedagoga María Montessori porque según su teoría dice que los materiales didácticos son una herramienta que ayudan al desarrollo mental del niño/ niña y a su autoconstrucción y sirven para entender lo que se aprende mediante la asociación de conceptos abstractos con una experiencia sensorial concreta, así realmente está aprendiendo y no solo memorizando.

La escuela “Eugenio Espejo” fue creada en el año de 1940 gracias a las valiosas gestiones realizadas por los moradores de la comunidad de Illapa, parroquia Santa Fe, cantón Guaranda; quienes ante la existencia de una gran cantidad de niñas y niños sienten la necesidad de educarlos, es así que el Sr José Quintiliano Coloma en calidad de Alcalde de la Ciudad de Guaranda, fue quien tomo interés para crear esta escuela, consiguió el terreno y se construyó la infraestructura llevando el nombre de Eugenio Espejo en homenaje a un gran luchador por la libertad de nuestros hermanos indígenas que por años vivieron bajo el dominio de los españoles.

En esta institución en años anteriores hemos visto de cerca el presente problema de que no existe suficiente material didáctico y variedad por este inconveniente la profesora más a trabajado con material del medio, uno de los problemas, que se observó en esta escuela, fue el poco conocimiento por parte de los educadores, padres y madres de familia sobre la importancia del material didáctico.

Para que pueda la profesora estimular el aprendizaje de los niños y niñas ya que siempre ha carecido de este recurso didáctico en años anteriores por lo cual el niño ha tenido poca incentivación para ello de ahí que la preocupación de nosotras en la actualidad hay una variedad de material didáctico para ayudar a estos niños a

descubrir el adecuado material para que desarrollen todas las capacidades y potencialidades de sus destrezas y habilidades.

La escuela “Eugenio Espejo” se encuentra ubicada en la comunidad Illapade la parroquia Santa Fe, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, geográficamente está ubicada al Suroeste de la ciudad de Guaranda, tiene una extensión aproximada de 120 Km² que corresponde al territorio de la Parroquia, su topografía es irregular, habiendo pocos lugares planos.

En este sector la única fuente de agua se encuentra en la parte norte de la comunidad siendo un aspecto muy importante dentro de su desarrollo, la mayoría de las personas la utilizan para sus necesidades básicas y también para el riego de sus cultivos.

En cuanto a la temperatura es aproximadamente a un promedio 11°C presenta dos temporadas definidas invierno y verano, en verano se produce una breve sequedad con vientos demasiados fuertes, en la tarde y en la mañana hace demasiado frío y en el invierno se produce lluvias muy intensas, sus habitantes se dedican a la agricultura con la siembra de: maíz, fréjol, papas, entre otros, a la crianza de animales que sirven para la alimentación de las familias y también para el comercio y así de esta manera poder solventar sus necesidades.

La mayoría de las personas de esta comunidad tienen un nivel de estudio medio, hay algunas personas que todavía son analfabetas, pero en la actualidad asisten a un programa de alfabetización que imparten miembros de localidad.

La comunidad cuenta con una directiva elegida democráticamente por todos sus miembros, los dirigentes se encargan de velar por el adelanto y bienestar de todos sus integrantes.

Sus viviendas la mayor parte son de tierra y cubiertas por teja, son pequeñas y no cuenta con las dependencias necesarias para poder vivir de una mejor manera.

Su vestido; las mujeres utilizan falda, pantalón, blusa, suéter, sombrero y su calzado para la agricultura son botas de caucho, los hombres usan pantalón, camisa, camiseta, suéter, gorra zapatos y su calzado para la agricultura botas de caucho. Mantienen sus costumbres y tradiciones de generación en generación.

Celebran las fiestas tradicionales como: Carnaval, Semana Santa, Difuntos, Navidad, Año Viejo entre otros. Participan en actividades organizadas por diferentes instituciones, en las comparsas en la localidad, en la Parroquia y en la ciudad de Guaranda, además en desfiles cívicos y otros.

Aspecto religioso en esta comunidad la mayoría son católicos y cuentan con una capilla para celebrar la Santa Eucaristía. Luego de haber trascurrido un largo proceso y debido a los avances de la educación se logra conseguir que en esta escuela se cree el inicial que es adecuado para los niños de 3 a 4 años.

1.4.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La escuela "Eugenio Espejo" se encuentra ubicado en la comunidad Illapa perteneciente a la parroquia Santa Fe cantón Guaranda provincia Bolívar. Está limitada al Norte con el recinto San Vicente, al Sur con la recinto Pimbulu, al Este con los recinto Tuso Bajo, al Oeste Verdepamba, tiene una extensión de 120 Km², la superficie de este terreno en su mayoría son lomas habiendo pocos lugares planos. La comunidad cuenta con un carretero lastrado que pasa junto al establecimiento, hay diversidad de plantas que se adaptan con facilidad al medio entre ellas tenemos: Árboles madereros, como el eucalipto y ciprés usa dos para la elaboración de madera para construir los diferentes tipos de viviendas.

En este recinto contamos con una diversidad de fauna entre los cuales tenemos: vacas, ovejas, chanchos, caballos, cuyes, conejos, Aves en general, animales que sirven de alimento, para el comercio y para realizar las labores de la agricultura. A la que se dedican en su mayor parte.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. POR EL PROPÓSITO

Nuestro trabajo está dentro de una investigación aplicada, porque los resultados nos permitirán aplicar una alternativa para reducir en alto grado el aprendizaje mecánico y someter a la institución a un desarrollo sostenible en cuanto se refiere a la elaboración y aplicación de material didáctico significativo.

2.2. POR EL NIVEL

Descriptiva, porque permitió realizar una descripción minuciosa del problema, con la finalidad de ir proponiendo mejoras en el proceso de aprendizaje de niños y niñas.

Explicativa.- Porque explica cada una de las etapas conducentes a establecer lineamientos de hecho y que contribuyeron a reafirmar la formulación de objetivos.

2.3. POR EL LUGAR

DE CAMPO.- Esté trabajo de campo o investigación se lo realizara en la escuela Eugenio Espejo de la comunidad de Illapa parroquia Santa Fe.

BIBLIOGRÁFICA.- Nuestra investigación está formulada con base en la revisión de textos, libros, revistas, internet etc.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se empleara son las siguientes:

Encuesta: Constituye una serie de preguntas que serán aplicadas a padres de familia de niños y niñas de la “Escuela Eugenio Espejo” perteneciente a la comunidad Illapa, parroquia Santa Fe, período lectivo 2011-2012.

Entrevista: Será un instrumento de apoyo en el cual nos permitirá obtener determinadas conclusiones sobre lo que investigaremos.

Fichas de observación: Permite observar la aptitud de los niños y niñas

2.5. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

TRANSVERSAL.- Porque realizamos en el período del 2011-2012

2.6. UNIVERSO Y MUESTRA

UNIVERSO Y POBLACIÓN	NUMERO
NIÑOS DE INICIAL	12
PADRES DE FAMILIA	12
PROFESORA	1
TOTAL	25

La población o universo es de 25 personas, por lo tanto no es necesario aplicar fórmula para obtener la muestra.

2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS

- Elaboración y aplicación de instrumentos de resolución de datos
- Preparación de un cuestionario
- Tabulación de los datos
- Análisis e interpretación de resultados
- Codificación de los técnicas aplicadas
- Decodificación
- Revisión crítica de la información
- Sumatoria de aciertos y desaciertos

2.8. MÉTODOS

Método Científico.- Con este método daremos posibles soluciones al problema que estamos planteando, señalar algunos rasgos que hemos considerado interesantes para el desarrollo de este tema. La intención de ello no es ofrecer la historia completa del método científico, sino de evidenciar que éste, no es una idea concretizada de alguien en particular, sino el resultado de una serie de ideas, muchas veces opuestas, de una gran cantidad de autores, durante varios siglos.

Método Inductivo.- Al utilizar este método se puede y se va a trabajar casos particulares obtenidos mediante un diagnóstico situacional para llegar a concluir en teorías más generales y sus respectivas conclusiones.

Método Deductivo.- Por medio de este se podrá investigar las causas de los hechos y fenómenos planteados en la presente investigación a partir de un análisis macro o general..

Analítico Sintético.- En base a este método nos ayudaremos en procesos de análisis, síntesis e interpretación por medio de un pensamiento crítico y razonado de la situación y resultados obtenidos.

Método Histórico-lógico.- En esta investigación nos presenta la realidad del presente material didáctico basándose en lo que fue en años pasados pero conllevará a explicar el porqué de mejorar en la actualidad sus causas, sus momentos y demostrar la misma que es importante y deberá ser adecuada en su tiempo y espacio y servirá como un conocimiento necesario.

CAPITULO III
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. ENCUESTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO DE LA COMUNIDAD DE ILLAPA.

1. ¿Conoce el uso del material didáctico?

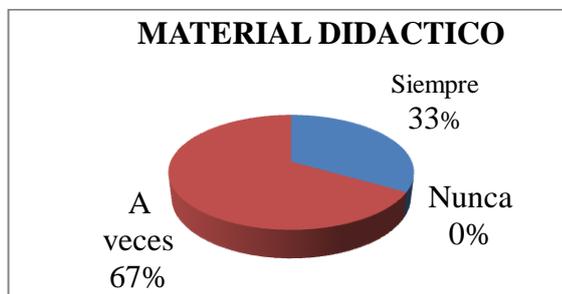
TABLA N° 1

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	33 %
A veces	8	67 %
Nunca	0	0 %
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de niños y niñas de la Escuela Eugenio Espejo.

Equipo de trabajo: Lorena y Faideé

GRÁFICO 1



ANÁLISIS.

De los padres de familia encuestados la mayoría manifiestan que a veces conocen sobre el uso del material didáctico, mientras que en menor porcentaje sostienen que siempre tienen conocimiento de lo que significa el material didáctico. Las respuestas conducen a considerar que es necesario que los padres de familia puedan aportar de ser posible la observación para fortalecer el aprendizaje de sus hijos e hijas.

2. ¿Le gustaría aprender a elaborar material didáctico?

TABLA N° 2

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	67 %
A veces	4	33 %
Nunca	0	0 %
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de niños y niñas de la Escuela Eugenio Espejo.

Equipo de trabajo: Lorena y Faideé

Gráfico 2



ANÁLISIS

De los padres de familia encuestados la mayoría manifiestan que si les gustaría aprender a elaborar material didáctico, mientras que a un menor porcentaje de encuestados no les agradaelaborarlos.

3. ¿Se puede elaborar material didáctico con materiales de reciclaje?

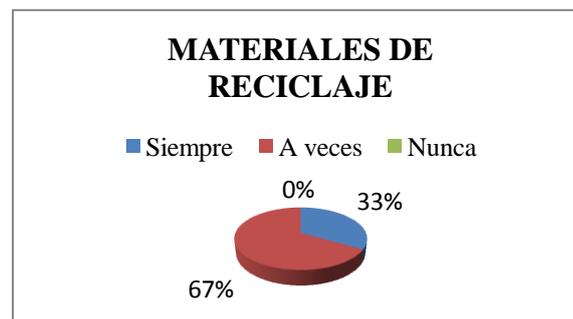
TABLA N° 3

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	33 %
A veces	8	67 %
Nunca	0	0 %
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de niños y niñas de la Escuela Eugenio Espejo.

Equipo de trabajo: Lorena y Faideé

Gráfico 3



ANÁLISIS

La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que en pocas ocasiones se puede elaborar material didáctico con elementos de reciclaje; mientras que un pequeño porcentaje manifiesta que siempre es importante elaborar material didáctico con elementos de reciclaje. Consecuentemente, es importante desarrollar talleres de diseño y confección de material didáctico con base en productos reciclables ya que a través de estos se puede distinguir y enseñar algunas técnicas de aprendizaje.

4. ¿El material didáctico es importante para el aprendizaje de su niño/a?

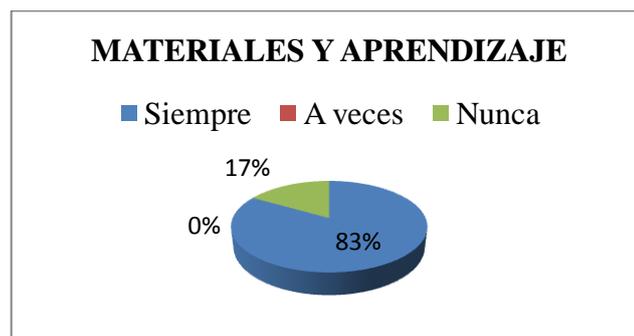
TABLA N° 4

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	83 %
A veces	0	0 %
Nunca	2	17 %
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de niños y niñas de la Escuela Eugenio Espejo.

Equipo de trabajo: Lorena y Faideé

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS

La gran mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que el material didáctico siempre será importante para el aprendizaje, mientras que en menor proporción manifiesta lo contrario.

Entonces, surge la necesidad de desarrollar talleres de capacitación en el cual se informe sobre su importancia para el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños y niñas dentro del campo educativo.

5. ¿Una vez que aprendido a elaborar material didáctico compartiría sus experiencias?

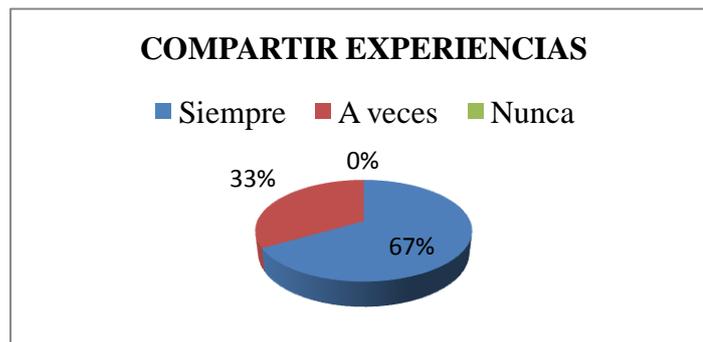
TABLA N° 5

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	67 %
A veces	4	33 %
Nunca	0	0 %
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de niños y niñas de la Escuela Eugenio Espejo.

Equipo de trabajo: Lorena y Faideé

GRÁFICO 5



ANÁLISIS

Un elevado número de padres de familia contestan que si compartirían esta experiencia con las personas que lo necesite, mientras que un menor porcentaje manifiesta que no compartirían esta experiencia ya sea por egoísmo o por no disponer de suficiente tiempo pero es necesario fortalecer el espíritu de integración en la comunidad compartiendo conocimientos sobre lo aprendido en beneficio de la educación de sus hijos/as.

6. ¿Considera que el material didáctico es suficiente para la enseñanza de su niño/a?

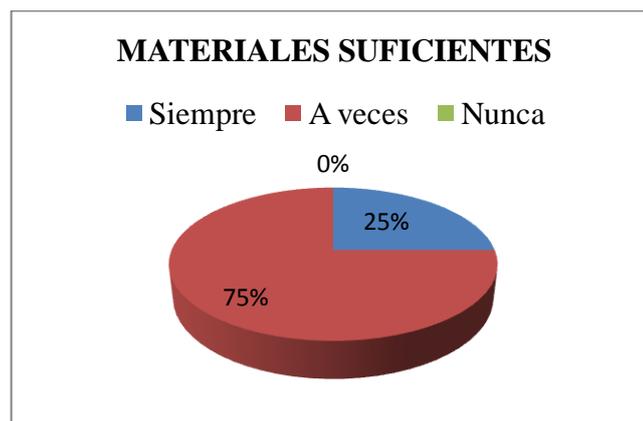
TABLA N° 6

Variabales	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	25 %
A veces	9	75 %
Nunca	0	0 %
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de niños y niñas de la Escuela Eugenio Espejo.

Equipo de trabajo: Lorena y Faideé

GRAFICO 6



ANÁLISIS

La mayoría de encuestados indican que el material didáctico es suficiente para la enseñanza de sus hijos, mientras que en menor porcentaje expresan que el material didáctico no es suficiente para el aprender de sus hijos e hijas. Es necesario, por tanto, informar sobre ventajas y desventajas de nuevos recursos didácticos y de sus beneficios en el aprendizaje de niños y niñas.

7. ¿El aprendizaje es beneficioso para el niño/a?

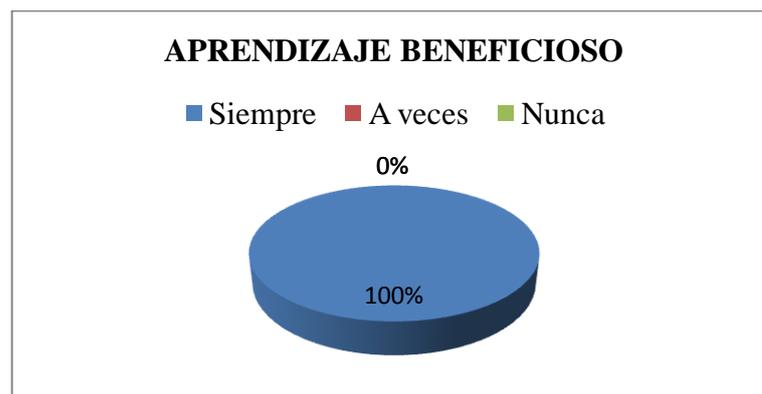
TABLA N° 7

Variables	Frecuencia	%
Siempre	12	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de niños y niñas de la Escuela Eugenio Espejo.

Equipo de trabajo: Lorena y Faideé

GRÁFICO 7



ANÁLISIS

La totalidad de los encuestados consideran que el aprendizaje si es beneficioso para niños y niñas, ya que a través de ello ayudan a desarrollar las destrezas y habilidades; por lo tanto la aplicación de material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje es muy necesario porque este permite a niños y niñas una mejor oportunidad para provocar aprendizajes significativos, con base en el hacer o practicar directamente con dicho material.

8. ¿Conversa con su hijo de las actividades que realiza durante el día?

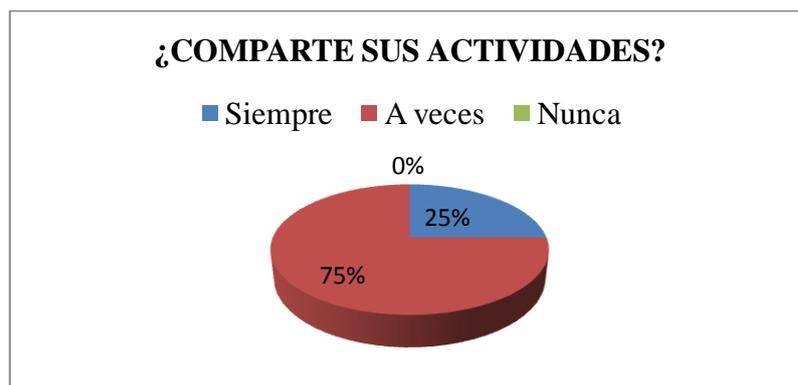
TABLA N° 8

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	25 %
A veces	9	75 %
Nunca	0	0 %
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de niños y niñas de la Escuela Eugenio Espejo.

Equipo de trabajo: Lorena y Faideé

GRÁFICO 8



ANÁLISIS

La mayoría de los padres de familia manifiestan que no conversan permanentemente con sus hijos sobre las actividades que han realizado durante el día; la razón es que no existe una comunicación constante y se dedican exclusivamente a las labores del campo, mientras que en un menor porcentaje si dedican tiempo para hablar y de esta manera conoce cómo su niño/a va aprendiendo y desarrollando nuevas actividades, es necesario disponer de un periodo de tiempo para conversar con su hijo/a.

9. ¿El material didáctico ayuda a desarrollar el aprendizaje en su niño/a?

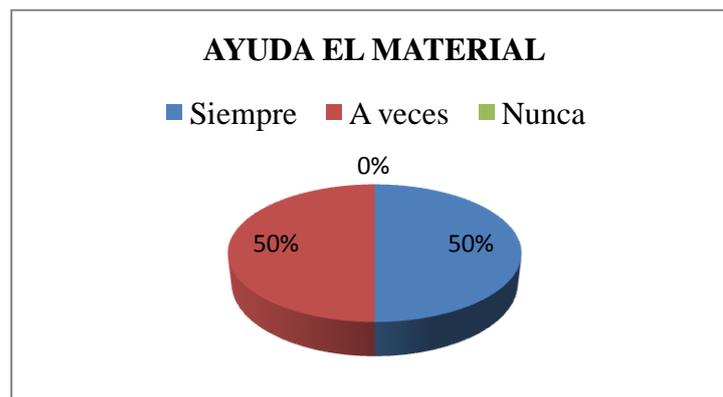
TABLA N° 9

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	50 %
A veces	6	50%
Nunca	0	0 %
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de niños y niñas de la Escuela Eugenio Espejo.

Equipo de trabajo: Lorena y Faideé

GRÁFICO 9



ANÁLISIS

La mitad de los entrevistados manifiestan que el material didáctico es un instrumento indispensable para desarrollar el aprendizaje en los niños/as y que además les permite crear destrezas, actitudes y habilidades; el otro porcentaje manifiesta lo contrario, es importante dar a conocer a los padres y madres de familia sobre las ventajas y desventajas del uso de material didáctico.

10. ¿Le gustaría que la profesora utilice el material didáctico para el aprendizaje de su niño/a?

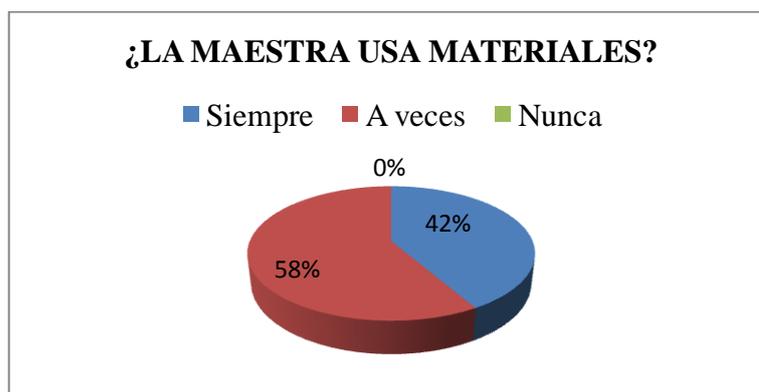
TABLA N° 10

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	42
A veces	7	58
Nunca	0	0
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de niños y niñas de la escuela Eugenio Espejo.

Equipo de trabajo: Lorena y Faideé

GRÁFICO 10



ANÁLISIS

La mayoría de los entrevistados manifiestan que de vez en cuando se debería utilizar material didáctico para el aprendizaje del niño, mientras que en menor porcentaje manifiesta que siempre se debería utilizar ese material para facilitar el aprendizaje de niños y niñas. Entonces el desconocimiento de padres de familia sobre estos elementos de aprendizaje; es necesario mantener cursos de capacitación sobre los beneficios que se obtienen en el aprendizaje al aplicar este material.

3.2. ENCUESTA A LA MAESTRA DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO DE LA COMUNIDAD DE ILLAPA.

1. ¿Qué es para usted el material didáctico?

Rpta.

Son materiales que sirven para facilitar el aprendizaje y hacerlo significativo

2. ¿Cómo considera Usted que facilita el uso de material didáctico en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Rpta.

Porque el material didáctico llama la atención de los niños/as el manejo de materiales ayuda a desarrollar los sentidos

3. ¿Qué materiales utiliza usted en la elaboración del material didáctico?

Rpta.

Cartones, cartulinas, Fomix, pintura, hojas, material del medio, carteles, dibujos, periódicos, ábacos, rompecabezas

4. Enumere el material didáctico que utiliza en el centro educativo

Rpta.

Tarjetas, fomix, rosetas, cuentas, carteles, periódicos, jugos, material de medio, anillado de letras y números.

5. ¿Cómo observa el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas?

Rpta.

Esta bastante desarrollada y definida a través del desarrollo de habilidades y destrezas

6. ¿Qué parámetros Usted analiza en el desarrollo de los niños y niñas?

Rpta.

Desarrollo de la motricidad (habilidades y destrezas) trabajo individual y en equipo, manejo de diversos materiales.

7. ¿Cree usted que es necesario elaborar constantemente material didáctico?

Rpta.

Si es importante

8. Al elaborar material didáctico Usted considera que son trabajos extras.

Rpta.

Si son trabajos extras

9. ¿Qué recomendaciones daría a los padres de familia sobre la importancia del material didáctico?

Rpta.

Mi recomendación es que en las tardes ayuden a realizar las tareas con material didáctico

10. ¿Cuáles son las ventajas del uso del material didáctico en los niños y niñas?

Rpta.

Que el aprendizaje es significativo

Que el conocimiento es duradero

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

3.1.1. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA MAESTRA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO”

1. ¿Qué es para usted el material didáctico?

En esta interrogante la maestra manifiesta que material didáctico son todas las herramientas o elementos didácticos que son diseñados o elaborados con la intención de facilitar un proceso de enseñanza aprendizaje. Notamos un conocimiento claro de lo que significa el material didáctico, pero surge la duda en cuanto a la practicidad de lo manifestado, pues no encontramos recursos didácticos variados y actualizados, en la institución investigada.

2. ¿Cómo considera Usted que facilita el uso de material didáctico en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Manifiesta que el material didáctico llama la atención de los niños y niñas en la hora de clase de esta manera se centra la atención necesaria para fortalecer la adquisición de conceptos habilidades actitudes y destrezas; desarrollando los sentidos.

Igual que en el análisis anterior, la maestra tiene conciencia de la importancia del material didáctico, pero la carencia de los mismos en la Escuela “Eugenio Espejo”, da a entender que solamente en la parte teórica es lo rescatable, mas no en la elaboración y aplicación de los recursos.

3. ¿Qué materiales utiliza usted en la elaboración del material didáctico?

Los materiales que se utilizan para la elaboración de herramientas educativas se adaptan a la realidad del medio donde se desenvuelven los niños y niñas de la escuela como son: cartones, cartulinas, Fomix, pintura, hojas, periódicos, ábacos, rompecabezas, material del medio como semillas, piedras, musgo, planta de goma (lechero). Observada el

aula, en ella no se encuentran materiales elaborados con lo que la maestra señalo; más bien, hay carencia de los mismos y no podemos esperar que el aprendizaje de niños y niñas sea aceptable.

4. **Enumere el material didáctico que Usted utiliza en el centro educativo.**

Según la maestra, en el aula existe material didáctico como Tarjetas, Fomix, rosetas, cuentos, carteles, periódicos, rompecabezas, material de medio, anillado de letras y números.

La mayoría de estos elementos están en un estado inadecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que están desgastados y caducos en su contenido.

5. **¿Cómo observa el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?**

Analizada la respuesta de la maestra, sostenemos que el aprendizaje de niños y niñas de la Escuela se desenvuelve en un ambiente limitado ya que no es el adecuado para tender un aprendizaje significativo debido a que no contamos con los recursos necesarios para implementar el ambiente de trabajo con herramientas que van acorde al avance académico ya sea por la falta de colaboración de las autoridades, la comunidad y los propios padres de familia.

6. **¿Qué parámetros Usted analiza en el desarrollo de los niños y niñas?**

Es importante tener en cuenta que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se debe poner énfasis en el desarrollo de la motricidad (habilidades y destrezas) trabajo individual y en equipo, manejo de diversos materiales existentes en el aula de clase. Es notorio que la maestra conoce del tema, pero que tiene una gran falencia en la parte práctica, ya que no elabora material didáctico con niños y niñas.

7. **¿Cree usted que es necesario elaborar constantemente material didáctico?**

Resaltamos la respuesta de la maestra, quien ante esta pregunta manifiesta que si es importante elaborar material didáctico, aunque dice, no contamos con los recursos económicos necesarios para la adquisición de los mismos teniendo que adaptarnos a la utilización de materiales del medio para su elaboración y de esa manera desarrollar habilidades y destrezas.

8. **Al elaborar material didáctico Usted considera que son trabajos extras.**

La elaboración de material didáctico considero que si son trabajos extras ya que el estado debe proveernos de este tipo de herramientas educativas pero al no contar con los mismos nos vemos en la necesidad de elaborarlos. Muy buena la respuesta, pero en la realidad no cumple con ese sano objetivo.

9. **¿Qué recomendaciones daría a los padres de familia sobre la importancia de material didáctico?**

Es importante concienciar mediante la socialización con los padres y madres de familia sobre los beneficios que aportan en el campo educativo la aplicación del material didáctico ya que estos desarrollan en los niños/as sus habilidades y destrezas.

10. **¿Cuáles son las ventajas que tiene el uso del material didáctico en los niños y niñas?**

El material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje permite proporcionar información, es una guía para el aprendizaje; ejercita habilidades, motiva la adquisición del conocimiento en un entorno adecuado para la expresión y creación.

3.2. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO DE LA COMUNIDAD DE ILLAPA.

EVALUACIÓN	MUCHO	POCO	NADA
COMPARTE EL MATERIAL CON OTROS NIÑOS	0	8	4
CLASIFICA EL MATERIAL POR LOS COLORES	0	5	7
SABE CUANTOS AÑOS TIENE	0	4	8
ORGANIZA JUEGOS	0	3	9
CONOCE LA CASA COMUNAL DE SU COMUNIDAD	1	6	5
RECONOCE FIGURAS COLORES	0	4	8
EL NIÑO ARMA UN ROMPECABEZAS DE 3 PIEZAS	0	4	7
CONSTRUYE EL MATERIAL DIDÁCTICO	0	3	9
DIFERENCIA NOCIÓN GRANDE PEQUEÑO	0	2	10
SABE EL NOMBRE DE SUS PADRES	0	3	9

3.2.1. ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

1. **Comparte el material con otros niños.-** La mayoría de niños y niñas de la escuela Eugenio Espejo comunidad de Illapa se observa que pocos, comparten el material didáctico debido a que son egocéntricos todavía el yo prevalece, el trabajo de la profesora y la ayuda de los padres y madres de familia irán accediendo al significado de compartir con sus compañeros, y que estará reflejada a medida que vayan creciendo.
2. **Clasifica el material por los colores.-** Se observa que la mayor parte de niños/as todavía no manifiestan sus habilidades, por lo tanto no será tan fácil clasificar los materiales por colores y será necesario el aporte de la profesora para que trabaje con materiales que les permita diferenciar colores, esto favorecerá al desarrollo con normalidad del aprendizaje y que en el futuro capte de la mejor manera.
3. **Sabe cuántos años tiene.-** Los niños /as de la escuela en su mayoría no conocen su edad, esto se debe a que los padres de familia no asumen con responsabilidad el rol que les compete y que es la comunicación padre – hijo.
4. **Organiza juegos con el material didáctico.-** Se observa que la mayor cantidad de niños y niñas de la escuela Eugenio Espejo todavía no saben organizar los juegos, existe el desorden y cuando quieren emprender las recreaciones lo realizan con la ayuda de su profesora, se debe darle mayor interés ya que permitirá a que el niño/a desarrolle con normalidad sus habilidades.
5. **Conoce la casa comunal de su comunidad.-** La mayoría de niños/ñas que se observó de la escuela Eugenio Espejo de la comunidad de Illapacasi no conocen el lugar donde residen, es decir, su entorno como es la casa comunal, los padres y madres de familia deben comunicarles y hacerles conocer a sus hijos el lugar donde viven, esto favorecerá a que se sientan seguros del lugar y de las acciones que realizan.

6. **Reconocen las figuras geométricas.-** Se evidencia que los niños y niñas de la escuela Eugenio Espejo todavía poco y algunos nada reconocen las figuras geométricas, lo cual debemos darle mayor importancia a este tema, la profesora juega un rol muy primordial para el sistema de enseñanza y que a través de diferentes medios como: juegos, materiales, entre otros, indicarles a sus educandos cuales son las figuras y el significado de cada uno, esto ayudará a que tengan los niños un mayor desarrollo y conocimiento.

7. **El niño arma un rompe cabezas de tres piezas.-** Por lo que se pudo observar en esta interrogante que los niños y niñas de inicial de la Escuela Eugenio Espejo de la comunidad de Illapaespoco satisfactorio en armar un rompe cabezas y en otro porcentaje nada.

8. **Construyen con el material didáctico.-** El resultado obtenido es poco satisfactorio ya que el niño y niña aún no construyen con los diferentes materiales didácticos que disponen en el centro educativo, lo cual la profesora debería crear nuevas innovaciones en donde les permitan a los niños usar de la mejor manera los materiales, construir y aprender de tal manera que contribuya para el buen desempeño en el aula de clase y facilitará para que los educandos demuestren sus destrezas y habilidades.

9. **Diferencia noción grande pequeño.-** Por lo que pudimos ver los niños y niñas de inicial de la escuela Eugenio Espejo de la comunidad, no diferencia noción grande mediano pequeño en un gran porcentaje.

10. **Diferencia noción dentro fuera.-** Aquí la respuesta es poco satisfactoria ya que la observación aplicada, a los niños de la comunidad de Illapa, no diferencian la noción dentro y fuera, la corta edad o el poco interés por parte de los observados es muestra de este resultado, por lo que debemos recurrir a la profesora y padres de familia para que a través de nuevas ideas puedan poner más atención.

3.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Enunciado: La hipótesis se planteó de la siguiente manera: “CON LA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO MEJORA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD ILLAPA PARROQUIA SANTA FÉ, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2011-2012”

Vía de verificación.

Por la naturaleza de la investigación la hipótesis con base en los análisis de las preguntas formuladas tanto en las encuestas de los directivos, personal docente y estudiantes de la escuela Eugenio Espejo de la comunidad Illapa, se concluye que la aplicación de material didáctico mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, adicional a ello los resultados obtenidos demuestran que la mayor parte de la población que intervino en la investigación considera que efectivamente el Proceso Enseñanza Aprendizaje se ve fortalecido por la aplicación de Actividades Interactivas de Clase. Se puede concluir mencionando que el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje es uno de los aspectos que se involucran en lograr “Calidad en la Educación” a través de la integración del material didáctico, con el firme propósito de promover la formación de estudiantes más creativos e independientes; por consiguiente la hipótesis planteada es verdadera. Esta realidad está demostrada en las preguntas 3, 5 y 6 fundamentalmente donde los porcentajes obtenidos en la investigación demuestran a cabalidad la comprobación de la hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación.

3.4. CONCLUSIONES

Luego de realizado el estudio de recopilación y codificación de los datos obtenidos en el trabajo de grado y del respectivo proceso investigativo junto al análisis correspondiente se obtiene las siguientes conclusiones:

- El trabajo curricular áulico desarrollado por el personal docente es muy tradicionalista que no permite alcanzar un proceso de formación adecuada a los intereses de los niños en un proceso de innovación del interaprendizaje.
- No se ha implementado una metodología adecuada para ayudarse en la utilización correcta del material didáctico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- La realidad socio económico del medio no ayuda a tener acceso a material didáctico que se encuentra en la actualidad por lo que su utilización es casi nula y solo se limita a ciertos elementos de utilidad diaria.
- El ambiente de trabajo es muy limitado y solo depende de la utilización de material didáctico del entorno por lo que disminuye y limita la actividad y el perfil profesional de los docentes de la escuela.
- Existe un desperdicio de materia prima que no se utiliza por parte de los docentes, para la elaboración de material didáctico con la ayuda de los padres y madres de familia que manifiestan estar dispuestos a colaborar.
- Los niños y niñas de la comunidad muestran deficiencias en las actividades curriculares relacionadas con su desarrollo biológico, psicológico, sociológico en función con la relación aprendizaje – evolutivo y edad.
- Las actividades extracurriculares no se socializan con padres, madres de familia y miembros de la comunidad en cuanto tiene relación con la aplicación del material didáctico en la enseñanza aprendizaje de niños y niñas.

3.5 RECOMENDACIONES

Al finalizar con la actividad del trabajo investigativo en la Escuela Eugenio Espejo de la comunidad de Illapa de la Parroquia Santa Fe del Cantón Guaranda queremos recomendar ciertas acciones que se deben tomar en cuenta para mejorar el interaprendizaje de los niños y niñas de la localidad.

- Se debe diseñar un proceso de capacitación adecuado para los docentes de la institución con el objeto de que estén constantemente en cursos de capacitación sobre temas de innovación curricular y de los aprendizajes.
- Hay que generar nuevas propuestas metodológicas que permitan diseñar nuevas actitudes de trabajo en la elaboración del nuevo material didáctico para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Gestionar ante organismos competentes públicos y privados la adquisición de materiales didácticos en virtud de que la economía de los habitantes es bastante limitada con el fin de dinamizar la transmisión de conocimientos dentro y fuera del aula de clases.
- Se deben realizar talleres de elaboración de materiales didácticos en el que se involucren todos los elementos de la comunidad educativa, especialmente los Padres y Madres de familia
- Los niños y niñas de la comunidad deben potenciar sus conocimientos mediante la utilización de materiales didácticos acordes al desarrollo biopsicosocial en relación a la edad y a su evolución o madurez natural.
- Diseñar un taller comunitario con los padres y madres de familia para la elaboración de materiales didácticos tratando de diversificar las tareas de conocimiento en el aula y en el hogar con la misma actitud.
- Los materiales didácticos existente en la institución debe ser utilizado adecuadamente para que se conviertan en herramientas efectivas para el soporte de su tarea pedagógica, como fruto de una capacitación constantes a la maestra, con el fin de mejorar su perfil profesional e Integrar a todos los actores educativos

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. TITULO

MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO, COMO HERRAMIENTA PARA EL TRABAJO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL.

4.2. INTRODUCCIÓN

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de mecanismo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, todos los objetos utilizados se convierten en un programa de enseñanza que favorecen la reconstrucción del conocimiento.

Son empleados por los docentes e instructores en la planeación didáctica de sus cursos, como vehículos y aportes para la transmisión de mensajes educativos. Los contenidos de la materia son presentados a los niños en diferentes formatos, en forma atractiva en ciertos momentos clave de la instrucción. Estos materiales didácticos se diseñan siempre tomando en cuenta el público al que van dirigidos, y tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

La mejor forma que tiene un profesor de acceder a los niños, es mediante la educación. Para eso, es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales, como por ejemplo hacer de su trabajo algo más divertido para sus alumnos, es necesario también capacitar a los profesores para que vayan actualizando los conocimientos, elaboren y sepan usar estos al bien de la educación.

Tiene diferentes funciones como: proporcionar información, guiar los aprendizajes, ejercitar habilidades, motivar, evaluar, proporcionar simulaciones y entornos para la expresión y creación.

Las estrategias didácticas utilizadas en este establecimiento educativo se basa en lo que disponen a su alrededor y que podamos diseñar, considerando también la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, como medios , entre otros.

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos considerado en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades,) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 GENERAL

Facilitar el aprendizaje del niño y niña utilizando diferentes elementos, medios o recursos para la elaboración del material didáctico y que aporte a un aprendizaje significativo en el alumno.

4.3.2. ESPECÍFICOS

- Utilizar recursos del medio para la elaboración del material didáctico, en donde aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

- Diseñar material didáctico práctico que permita al niño y niña acceder en una forma segura.
- Evaluar las actividades que realicen los niños/as utilizando el material didáctico.

4.4. DESARROLLO

Las técnicas del material didáctico que serán incorporados en el producto acreditable son:

- **LA TELE MARAVILLOSA**

La tele maravillosa es una linda propuesta para trabajar las actividades literarias con los pequeños esta es una magnífica herramienta para trabajar cuentos, leyenda o fábulas de una manera dinámica y entretenida, a los niños/as les encantará.

Los materiales son muy fáciles de conseguir en nuestro hogar, sólo necesitamos mucho entusiasmo y creatividad.

OBJETIVO: Utilizar como instrumento para enseñar todo tipo de temas como: los medios de transporte, los días de la semana, las frutas, los medios de comunicación, los oficios, entre otros.

MATERIALES

- 1 Caja mediana de forma cúbica
- 2 tubos o pedazos de escoba de 50 cm cada uno
- 1 caja pequeña
- 2 bolitas de espuma flexo de plástico tamaño
- 1¼ de pintura color naranja
- 1 pedazo de plástico de celofán transparente

- 10 hojas Papel bon
- 1 Silicona o pegamento universal
- 1 Goma
- 1 Tijera
- 2 limpia pipas
- 1 Estilete
- Un cuento
- Acuarelas
- Pincel
- Brocha
- Marcador negro
- Serrucho
- Lápiz
- Tapas de cola

MANOS A LA OBRA

- Primero cortamos la caja con un estilete o cuchilla. La cual será la pantalla de la tele
- Luego hacemos dos agujeros (uno a cada lado)por donde pasaran los palos
- Se pinta la tele y los palos
- Seguidamente pasaremos a dibujar y colorear las imágenes del cuento.
- Luego los unimos según el orden de la historia o cuento, lo podemos hacer con cinta adhesiva o goma en barra.
- El cuento lo debes colocar pasándolo por los palos de manera que al girar los tubos se proyecten las imágenes en la pantalla
- Finalmente para decorar la tele, lo puedes hacer con tapas de botella para simular los botones, para la base de las antenas nosotros utilizamos una caja pequeña las antenas son dos limpia pipas o puede ser alambres forrados y se le puso en las puntas de las pipas dos pepas de chaquira color negra, la

pantalla se coloca un pedazo de mica o plástico transparente y los materiales para hacer van de acuerdo al gusto.

- **LAS CAJITAS JUGUETONAS**

Las cajitas juguetonas es un material didáctico que les proponemos para mejorar la enseñanza – aprendizaje de los niños. Es un material novedoso, fácil de usar y elaborar.

OBJETIVO: Diferenciar las nociones de tamaño (grande, mediano y pequeño) y espacio (arriba, abajo, dentro, afuera); ubicarse en el espacio

MATERIALES:

- 3 Cajas
- Fomix de tres colores
- Silicona líquida
- Tijeras

MANOS A LA OBRA:

1. Cortar el fomix en medida de las cajas de la caja seguido de esto pegar en la caja
2. Cortamos el fomix en la medida de las cajitas y pegamos con silicón
3. Para darle una mejor presentación, preparamos adornos y pegar en cada cara de las cajas dando la forma de casas.

- **FORMAR UN PAYASO CON FIGURAS GEOMÉTRICAS.**

Para realizar Las figuras geométricas utilizar material que llame la atención y que ayudará al desarrollo del aprendizaje de los niños/as con el mismo el niño ira ubicando las figuras geométricas en cada silueta dibujada

OBJETIVO: Identificar figuras geométricas en objetos del entorno.

MATERIALES

- Fomix: rojo, azul, amarillo, verde, blanco, fucsia
- 1 pliego de cartón cartulina
- marcador
- Estilete
- Tijera

MANOS A LA OBRA

En el pliego de cartón cartulina dibujar una silueta de payaso con las figuras geométricas,

De igual forma dibujar en el fomix con las mismas medidas y proceder a cortar.

- **MI GRANJA**

La granja es un material que es muy fácil de construir y nos facilitara para a los niños enseñar de manera divertida lo que es animales domésticos.

OBJETIVO: Identificar a los animales domésticos; trabajar nociones espaciales.

MATERIALES

- Una caja de cartón
- Palos de helado
- Hilo
- Silicón
- Una lámina gruesa de espuma flex
- Moldes de animales domésticos
- Dibujar en el fomix y cortar las figuras de animales domésticos
- Marcador negro

- Pintura, verde, plomo, amarillo, azul ,celeste, café, rosado ,rojo,
- Brocha
- Arena

MANOS A LA OBRA

Proceder a cortar la caja con un estilete en forma de cuadro para las ventanas luego poner techo en forma de un cuadro y damos la forma en el techo con las pinturas con los palitos de helado hacer el cerramiento y el hilo utilizamos como malla tejiendo, luego procedemos a recortar las figuras de animales y pegamos en cada palo de helado.

- **EL TAITA CARNAVAL**

Con este material didáctico expresamos la tradición de nuestra fiesta mayor en nuestra provincia Bolívar así propiciaremos que nuestras tradiciones ancestrales no se pierdan.

OBJETIVO: fomentar en los niños las tradiciones de nuestros ancestros.

Materiales:

- Moldes
- tela fieltro de color azul, rojo, verde, café, negro, cinta roja
- felpa color plomo
- ojos negros
- Medio metro de tela de color piel
- un armazón hecho de madera
- plumón
- Silicón
- Aguja
- Hilo
- Pistola para silicón
- Elástico
- Tijera
- Moldes

MANOS A LA OBRA

1. Proceder a sacar en la tela las piezas con los moldes luego cosemos las partes formando así el cuerpo del taita carnaval una vez listo tratar de introducir el armazón de madera el cual nos ayudara como soporte del mismo de igual forma embutimos con el plumón, la cara realizamos en un pedazo de tela color piel de igual manera embutimos el plumón y con una aguja procedemos a dar la figura de la cara, seguidamente cortamos el pelo y colocamos en la parte de atrás de la cara pegamos con silicón.

2. La segunda parte iniciar cosiendo la ropa del taita carnaval la cual está lista para vestirle. Cortamos los moldes del sombrero y unimos las partes cosiendo y obtenemos ya el SOMBRERO.

• LA RULETA JUGADORA

Con este material proponemos enseñar la lógica matemática.

OBJETIVO: enseñar toda clase de nociones.

MATERIALES:

- Cartón prensado un trozo de madera
- Una base de madera diseñada por nosotras
- Papel brillante
- Fomix color verde, rojo, amarillo ,azul, café
- Silicona
- Una caja de cartón
- Papel de regalo
- Papel espejo
- 2 pernos,rodela
- Pintura blanca
- Serrucho

MANOS A LA OBRA

1. Utilizamos cartón prensado cortar un círculo grande dibujar los compartimientos decorar con fomix y luego de esto pegamos este círculo en un soporte de madera y en el centro del círculo ponemos un perno sujetado con una rodela inmediatamente hacemos las frutillas en papel brillante de color rojo y pegamos en cada compartimiento de la ruleta.
2. Dibujamos un árbol en el fomix recortamos y pegamos en un pliego de cartón prensado que forramos con papel espejo, con un marcador pasar los filos, en el fomix rojo dibujamos frutillas y cortamos y estas serán puestas en una caja de cartón forrada con papel de regalo.
3. Decoramos con un marco enconchado que lo hicimos de Fomix color blanco, también se le pego cuatro frutillas en sus ángulos y en un Fomix amarillo cortamos para rotular la ruleta juguetona.

• TÍRALE AL OSO

Con este material enseñaremos nociones de ubicación delante a atrás

OBJETIVO: Qué los niños/as aprenda a ubicarse en el espacio.

MATERIALES:

- Una caja rectangular de cartón
- Fomix color café celeste, amarillo, rojo
- Papel fosforescente de color celeste
- Marcador negro para trabajar con fomix
- Silicón.
- Pistola

MANOS ALA OBRA

- 1.-En la caja realizar con cartón divisiones que quede compartimientos con la finalidad de que quede dividido en tres partes. Forrar con Fomix celeste los lados y luego forramos con el papel por dentro la caja, seguidamente
- 2.-En el Fomix de color café dibujar tres osos recortar y con el marcador definimos los bordes, pegamos estos osos al medio de cada compartimiento.
- 3.- Dar los acabados a la caja, en los filos pegar encaje de color celeste.

• LA FAMILIA

Por medio de estos muñecos o de este material simulando la familia tratar de que los niños y niñas reconozcan la existencia de diferentes tipos de familia y valorar su núcleo familiar.

OBJETIVO: Manifestar actitudes de valoración por su familia, sus compañeros y comunidad

MATERIALES:

- Hilo de lana de color rojo azul, rosado, turquesa
- Fomix de color piel
- Silicón
- Felpa
- Silicón
- Pistola

MANOS A LA OBRA

En unas tablitas adecuadas a la medida que se desea arrollamos una porción de la lana y Lugo cortar por el costado, amarramos las puntas y voltear ya tenemos la cabeza, luego coger a cada lado un poco para ir formando los brazos de igual

manera lo hacemos con las piernas, y damos forma de papá, mamá, niño y niña y este procedimiento lo hacemos con todos los muñecos de la familia.

- **PESCANDO LOS PECES**

Con estos peces de colores llamar la atención al niño e integrar al juego para su desarrollo de destrezas y habilidades

OBJETIVO: desarrollar la coordinación óculo-manual, aumentar la destreza y la rapidez de acción y precisión.

MATERIALES

- Cartón
- Molde de un pez
- Argollas de llavero
- Hilo nylon
- Un trozo de palo de escoba.

- **LA GUITARRA**

La música, sin lugar a dudas, que es el elemento primordial para lograr el equilibrio afectivo, intelectual, sensorial y motriz y diferenciar sonidos.

OBJETIVO: desarrollar aspectos con la música Sensibilidad (musical y emocional) Memoria, atención y concentración. Sociabilización.

MATERIALES

- Un pedazo de tabla
- Pintura café, blanca de agua
- Lija

- Alambre
- Tapas de chapan
- pintura

MANOS A LA OBRA:

Dibujar con un molde la guitarra en la tabla, enseguida proceder a cortar con el serrucho, lijar y pintar dejar secar luego ponemos clavando una tablita pequeña para poner las cuerdas y clavar unos clavitos de media pulgada para amarrar el alambre luego pintamos y decoramos al gusto.

• **CUADRO DEL ATARDECER**

Con este cuadro será un material de apoyo para llegar al niño/a a conocer las culturas de las comunidades y pueblos.

OBJETIVO: Enseñar al niño/a a diferenciar el atardecer o el final del día

MATERIALES.

- Madera
- Pinturas de color blanco negro tomate café rojo
- Un pedazo de tubo pvc
- Una caja con crema de nívea
- Una tapa de casete
- Una lámina de pasta de anillado transparente
- Pinceles
- Brocha
- Cola
- Molde de la casa papel carbón
- Lija
- Lápiz

- Porcelana y cron
- Accesorios para dar forma a las figuras
- Un cepillo de lavar ropa

MANOS A LA OBRA

Cortamos una tabla de 70 cm de largo por 30cm de ancho, cortamos cuatro tiras de madera dos de 30cm de largo por 3 cm de ancho y 2 de 70 cm de largo por 3 cm de ancho procedemos a pegar estas tirillas en el contorno de tabla luego lijamos a la tabla y con un papel carbón procedemos a sacar el molde de la casa en la parte casi media de la tabla quedando un espacio casi en medio de la casa en el cual, vamos a colocar cola de igual manera lo hacemos con la casa ya colocada la cola lo dejamos secar por 15 minutos.

Colocamos en la lámina la crema névea con el fin de que no se pegue el porcelanicron y con el tubo de pvc procedemos a estirar hasta que esté del tamaño de la lámina cuando ya esté listo lo colocamos en el recuadro que está debajo de la casa de la misma forma hacemos de rellenar la casa con la porcelana y cron luego con un cepillo usado de lavar ropa comenzamos a dar golpecitos en la parte de abajo del cuadro con la mezcla de todos estos colores fuimos dando el color que demuestra el atardecer realizando montañas y flores, luego pintamos las tirillas de color negro para dar un acabado al cuadro, terminado esto empezamos a decorar con figuraras hechas de porcelana y cron usando una tapa de casete para moldear las figuras y utilizando la imaginación y creatividad comenzamos personajes y herramientas de distintas maneras y con los accesorios damos los acabados a nuestras figuras de igual manera nuestro cuadro ya realizado enseguida procedemos a pegar figuras de forma libre para finalizar y dar un buen acabado utilizando nuevamente los colores mezclados pasamos de forma rápida por el recuadro para dar la forma de envejecimiento, y de esta forma realizado ya obtenemos este material para contribuir al desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas.

4.5 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Objetivo	Técnica	Actividad	Recursos	Tiempo	Responsable	Beneficiario
Contactar con los directivos y padres de familia de la escuela Eugenio Espejo	Diálogo	Visitas Reuniones.	Económicos	14-15 de Noviembre de 2011.	Equipo de investigación.	Personal docente, niños/as de la escuela
Demostrar la importancia de la aplicación de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje	Exposición	Presentación de la propuesta.	Computador Proyector Material didáctico terminado	17 de Noviembre de 2011.	Equipo de investigación.	Personal docente, niños/as de la escuela
Concienciar sobre las ventajas que ofrece a los niños / as la aplicación del material didáctico en	Taller 1. El material didáctico como herramienta para guiar el	¿Cuál es la forma más divertida de adquirir el conocimiento?	Computador Proyector Material didáctico	19 de Noviembre de 2011.	Equipo de investigación.	Personal docente, niños/as de la escuela.

el proceso de enseñanza aprendizaje.	aprendizaje significativo					
Elaboración de material didáctico poniendo énfasis en los elementos del medio	Taller 2. Aplicación de Técnicas para la elaboración de material didáctico.	Elaboración de:La tele maravillosa, Las cajitas juguetonas, Formar un payaso con figuras geométricas, Mi granja, El taita carnaval, La ruleta jugadora, Tírale al oso, La familia, Pescando los peces, La guitarra, Cuadro del atardecer.	Computador Proyector Herramientas de carpintería Madera, tela pegamento, fomix, marcadores, papel de colores, tijeras, cartón, tubo pvc.	20,26,27, de Noviembre3,4,10, 11,17,18, 25 diciembre de 2011	Equipo de investigación.	Personal docente, niños/as de la escuela.

4.6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

- Se observó el desarrollo de una mayor confianza entre niños, niñas y maestra.
- El interés de niños y niñas se acrecentó en los momentos en que conjuntamente con ellos y ellas se iniciaba la elaboración y aplicación de varios recursos didácticos.
- Aumento el grado de aprendizaje significativo de niños y niñas.
- La maestra también demostró un cambio de actitud positiva y reconoció que falta por conocer estrategias para la elaboración y ejecución de material didáctico, en el aprendizaje de niños y niñas.
- Los padres de familia expresaron su gratitud por el aporte brindado para el aprendizaje de niños y niñas.
- Dejamos a la institución investigada varios materiales elaborados por nosotras.
- La autoridad de la institución investigada mostro su enorme complacencia al observar que se puede elaborar y aplicar nuevas estrategias para el aprendizaje de niños y niñas.
- Fortalecimos la creatividad de niños y niñas.

4.7. BIBLIOGRAFÍA

- BRUNO, F. J. Diccionario de términos psicológicos fundamentales. (1997). Barcelona. Paidós Studio.
- CIE 10, Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. (1992) Organización Mundial de la Salud. Madrid. Mediator.
- DSM-IV, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (1997) APA. Barcelona. Masón.
- Enciclopedia de la Psicología Océano Diccionario
- GARCÍA, Arieto Lorenzo. Materiales de Calidad. Editorial del BENED, mayo 2009
- GARCÍA, F. *Cómo Elaborar Unidades Didácticas en la educación infantil*. N.p.: Editorial Praxis S.A. Barcelona, 1997. Print.
- GÓMEZ, Arias. *Enseñanza y aprendizaje*. N.p.: Editorial Magisterio, 2005. Print.
- HEBB, D.O. *La organización de la conducta*. N.p.: n.p., 1994. Print.
- <http://definicion.de/material-didactico/>
- <http://desarrolloprofesional2000.blogspot.com/>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje#Proceso de aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje#Proceso_de_aprendizaje)
- http://www.montessorideacapulco.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=57&Itemid=75
- La importancia de los Materiales Didácticos.” Mentessori School. N.p., n.d. Web. 13 Nov. 2011.
<<http://www.montessorideacapulco.com.mx/index.php?>
- MONTESSORI School de Acapulco.” *Montessori School* .N.p., n.d. Web. 3 Nov. 2011. <www.montessorideacapulco.com.mx/index.php?option...id...>.
- ROJAS, Freddy. *Velásquez*. N.p.: n.p., 2008. Print.
- SOSA, Mario. Los Materiales Didácticos Medios y Recursos.
- www.elreciclajeysuimportancia.com
- Hebb, D.O. 1994 *La organización de la conducta*.(3ed.) editorial. albatros.

- <http://tecnologiaparayporlaeducacion.blogspot.com/2007/09/la-tecnologia-educativa-y-los-medios-y.html>
- Aprendizaje. Wikipedia. N.p., n.d. Web. 13 Nov. 2011. <<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje#Definici.C3.B3n>>.

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Escuela Ciencias Básicas

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE EL MATERIAL DIDÁCTICO

1. **¿Usted ha escuchado o sabe sobre el uso del material didáctico en los niños y niñas?.**

SI ()

NO ()

NUNCA ()

2. **¿Le gustaría aprender a elaborar material didáctico?.**

SI ()

NO ()

NUNCA ()

3. **¿Cree Usted que se podría elaborar material didáctico con materiales de reciclaje o de su sector?.**

SI ()

NO ()

NUNCA ()

4. **¿Cree que el material didáctico es importante para el aprendizaje de su niño/a?.**

SI ()

NO ()

NUNCA ()

5. **¿Una vez aprendido la elaboración de material didáctico compartiría esta experiencia con otras personas de su comunidad?.**

SI ()

NO ()

NUNCA ()

6. **¿Usted considera que el material didáctico es suficiente para la enseñanza de su niño/a?.**

SI

NO

NUNCA

7. **¿Usted considera que el aprendizaje es interesante para el niño/a?.**

SI

NO

NUNCA

8. **¿Conversa Usted con su hijo sobre las actividades que han realizado durante el día?.**

SI

NO

NUNCA

9. **¿Usted considera que el material didáctico ayuda a desarrollar la psicomotricidad en su niño/a?.**

SI

NO

NUNCA

10. **¿Le gustaría a usted que la profesora utilice el material didáctico para el aprendizaje de su niño/a?**

SI

NO

NUNCA

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

**ENTREVISTA A LA MAESTRA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
ESCUELA “EUGENIO ESPEJO”**

- 1. ¿Qué es para usted el material didáctico?**

- 2. ¿Cómo considera Usted que facilita el uso de material didáctico en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?.**

- 3. ¿Qué materiales utiliza usted en la elaboración del material didáctico?**

- 4. ¿Enumere el material didáctico que Usted utiliza en el centro educativo?**

- 5. ¿Cómo observa el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?**

- 6. ¿Qué parámetros Usted analiza en el desarrollo de los niños y niñas?**

- 7. ¿Cree usted que es necesario elaborar constantemente material didáctico?**

- 8. Al elaborar material didáctico Usted considera que son trabajos extras.**

- 9. ¿Qué recomendaciones daría a los padres de familia sobre la importancia del material didáctico?**

- 10. ¿Cuáles son las ventajas que tiene el uso del material didáctico en los niños y Niñas?**

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL NIÑO:

FECHA DE NACIMIENTO:

EVALUACIÓN	Mucho	Poco	Nada
COMPARTE EL MATERIAL CON OTROS NIÑOS			
CLASIFICA EL MATERIAL POR LOS COLORES			
SABE CUANTOS AÑOS TIENE			
ORGANIZA JUEGOS			
CONOCE LA CASA COMUNAL DE SU COMUNIDAD			
RECONOCE FIGURAS COLORES			
DIFERENCIA NIÑO O NIÑA			
CONSTRUYE CON EL MATERIAL DIDÁCTICO			
DIFERENCIA NOCIÓN GRANDE PEQUEÑO			
SABE EL NOMBRE DE SUS PADRES			

ELABORACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO









APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO”

















ESCUELA EUGENIO ESPEJO DE LA COMUNIDAD DE ILLAPA

PARROQUIA SANTA FÈ

A PETICIÓN DE LA PARTE INTERESADA

Yo, Lcdo. Modesto Luna, Director de la Escuela Eugenio Espejo, perteneciente a la Comunidad de Illapa, tengo a bien certificar a las Señoras FAIDEÈ ANGÈLICA TOSCANO BARRAGAN, con la C.I 020102078-1, ARMIDA LORENA SANTAMARÌA SÀNCHEZ, con la C.I 020129171-3. Aplicaron su trabajo de grado, en este establecimiento, con el tema: "EL MATERIAL DIDACTICO EN FUNCION DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS/AS DE EDUCACION INICIAL" donde demostraron responsabilidad y un buen desempeño y lo que es primordial la buena aceptación de este material didáctico por parte de los niños y niñas.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, las interesadas pueden hacer uso de este documento como creyeren conveniente.

Illapa, 07 de Febrero del 2012

Atentamente.


Lcdo. Modesto Luna



DIRECTOR DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO