



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA:

**LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”, DE LA PARROQUIA SAN LUIS
DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO
LECTIVO. 2011 – 2012.**

AUTORES:

BARRAGÁN MORA WASHINGTON FREDY
GONZALES CAISAGUANO FANNY DEL CARMEN

DIRECTOR

ING. CARLOS CHÁVEZ MORALES MSC

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA:

**LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”, DE LA PARROQUIA SAN LUIS
DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO
LECTIVO. 2011 – 2012.**

AUTORES:

BARRAGÁN MORA WASHINGTON FREDY
GONZALES CAISAGUANO FANNY DEL CARMEN

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2012

I. DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a toda mi familia, por ser el núcleo principal de mi formación en principios y valores, de manera muy especial a mi esposa e hijo quien desde muy tierna edad sacrifico su tiempo con noches de desvelo, por mi anhelo educativo, hoy al culminar una etapa de mi vida, a todos ellos gracias por su apoyo desinteresado.

Washington

Este trabajo de investigación lo dedico a toda mi familia, por ser el núcleo principal de mi formación en principios y valores, de manera muy especial a mis queridos hijos EDITH Y FRANK quienes desde muy tierna edades sacrificaron su tiempo con días y noches de desvelo, por mi anhelo educativo, hoy al culminar una etapa de mi vida, a todos ellos gracias por su apoyo desinteresado.

Fanny

II. AGRADECIMIENTO

Queremos dejar nuestro sincero agradecimiento, a la Universidad Estatal de Bolívar, de una manera especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, a los distinguidos catedráticos, quienes cuentan con una solvencia académica que nos permite seguir sus acertados pasos. Nuestra gratitud al Ingeniero Carlos Chavez, Director del Trabajo de Grado, quien nos orientó con su vasta experiencia hasta finalizar nuestro proyecto educativo.

Washington

e

Fanny

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.

Ing. Carlos Chávez Morales.

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado” **LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”, DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO. 2011 – 2012.**”Elaborado por los autores: **Barragán Mora Washington Fredy, Gonzales Caisaguano Fanny Del Carmen**, Egresados de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.


Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

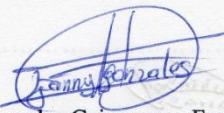
Guaranda, 25 de Abril del 2012.


Ing. Carlos Chávez MSc.
DIRECTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

Ante las autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas y del pueblo ecuatoriano, declaramos que para la realización del presente trabajo de investigación con el tema: **“LA MOTIVACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”, DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2011 – 2012.”** consideramos varios conceptos, ideas y doctrinas de autores de gran renombre, los mismos que nos ayudaron a emitir ideas criterios y propuestas expuestos en el presente Informe Final para el Trabajo de Grado son exclusiva responsabilidad de los autores.


Barragán Mora Washington Fredy
C.I. 020188348-5


Gonzales Caisaguano Fanny del Carmen
C.I. 120344592-7

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.

NOTARIA
PRIMERA

San Miguel
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar,
3 República del Ecuador, hoy día lunes veinte y tres (23) de abril del dos mil doce,
4 ante mí, DOCTOR JOSE CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO
5 DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen: las siguientes personas Barragán Mora
6 Washington Fredy, soltero; y, Gonzáles Caisaguano Fanny Del Carmen, soltera, con
7 el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que
8 antecede. Al efecto, siendo conocedores de los delitos del perjurio e instruidos por mí
9 el Notario, de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que
10 las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que
11 utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal las reconocen; firmando en
12 unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.-

13

14

15

16

17



Dr. José Córdova Núñez

EL NOTARIO

090188348-3

V. TABLA DE CONTENIDOS

I.DEDICATORIA.....	1
II.AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	8
VII LISTA DE ANEXOS	11
VIII RESUMEN EJECUTIVO.....	10
IX. INTRODUCCIÓN.....	15
1 Tema.....	16
2 Antecedentes.....	17
3 Problema.....	18
4 Justificación.....	19
5 Objetivos.....	20
6 Hipótesis.....	21
7 Operacionalización Variables	22
CAPITULO I	
L a Motivación.....	24
Motivación e Incentivación.....	25
Tipos de Estudiantes según la Motivación.....	25
Tipos de Motivación.....	26

Factores Motivacionales.....	26
Técnicas para Motivar a los Estudiantes.....	27
Motivación y Conducta.....	28
Motivación en el Aula.....	29
La motivación como Estrategia de Aprendizaje.....	30
Que es la Motivación Escolar.....	32
Fuentes y Técnicas de la Motivación Escolar.....	35
Factores que Determinas la Motivación	36
El Proceso de la Enseñanza.....	37
Concepción en enseñanza.....	37
Funciones de la enseñanza.....	38
Papel del Docente en el proceso del aprendizaje.....	40
MARCO LEGAL.....	43
TEORÍA CONCEPTUAL.....	46
TEORÍA REFERENCIAL.....	50
CAPITULO II	
Propósito.....	51
Nivel.....	51
El lugar.....	51
Técnicas e Instrumentos.....	51
Diseño de la Dimensión Temporal.....	52
Universo y Muestra.....	52

Procesamiento de Datos.....52

Métodos.....53

CAPITULO III ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En cuesta aplicada a los Estudiantes.....54

Encuesta aplicada a los Docentes.....63

Comprobación de Hipótesis.....72

Conclusiones.....73

Recomendaciones.....75

CAPITULO IV PROPUESTA

Título.....76

Introducción.....76

Objetivos.....78

Desarrollo.....79

Evidencias de la Propuesta.....92

Bibliografía.....102

Anexos.....**103**

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Nº	ENCUESTA A ESTUDIANTES	Pág.
1	Tabla y gráfico No.1.....	54
2	Tabla y gráfico No. 2.....	55
3	Tabla y gráfico No. 3.....	56
4	Tabla y gráfico No. 4.....	57
5	Tabla y gráfico No. 5.....	58
6	Tabla y gráfico No. 6.....	59
7	Tabla y gráfico No. 7.....	60
8	Tabla y gráfico No. 8.....	61
9	Tabla y gráfico No. 9.....	62

Nº	ENCUESTA A DOCENTES	Pág.
1	Tabla y gráfico No.1.....	63
2	Tabla y gráfico No. 2.....	64
3	Tabla y gráfico No. 3.....	65
4	Tabla y gráfico No. 4.....	66
5	Tabla y gráfico No. 5.....	67
6	Tabla y gráfico No. 6.....	68
7	Tabla y gráfico No. 7.....	69
8	Tabla y gráfico No. 8.....	70
9	Tabla y gráfico No. 9.....	71

VII. LISTA DE ANEXOS

CONTENIDOS	PAG.
ANEXO N° 1 Encuestas a los Estudiantes	103
ANEXO N° 2 Encuesta a los Docentes	104
ANEXO N° 3 Plan Operativo de Actividades	105
ANEXO N° 4 Fotografías de los Talleres	106

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.

La presente investigación sobre la motivación en el proceso de enseñanza de aprendizaje en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, de la parroquia San Luis de Pambil, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo. 2011 – 2012”.

El objetivo primordial es determinar la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”.

En esta unidad educativa se ha notado claramente la limitada motivación que imponen en sus educandos, como se dice en el argot popular, el docente es quien debe inyectar energía positiva a sus educandos, esto hace que sean más activos durante los procesos de enseñanza aprendizaje. Ya que todo proceso de enseñanza debe estar planificado mediante la motivación diaria del educador a fin de que el estudiante se sienta más atraído del conocimiento.

Este trabajo de grado está conformado por una primera parte introductoria, en la que se plantea el tema, se presentan los antecedentes, el problema, la justificación, objetivos, hipótesis y la Operacionalización de variables; lo que corresponde a la presentación general del trabajo.

El capítulo I contiene el marco teórico; Aquí se desarrolla toda la teoría relacionada con el tema de investigación, considerando las tres variables de la hipótesis, para poder determinar las causas y efectos del problema y poder realizar la investigación a los docentes y estudiantes; con el fin de buscar alternativas de solución al problema.

El capítulo II está integrado por el marco metodológico; en el que se detallan: el tipo de investigación, los métodos, las técnicas a emplearse en la realización del trabajo, así como la población y muestra.

El capítulo III corresponde al análisis de los resultados obtenidos en la investigación; aquí se presentan la estadística en un cuadro y su representación gráfica en pasteles, para proceder a analizar cada una de las preguntas. Lo que permite realizar la comprobación de la hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV se refiere a la propuesta, en ella se plantea el título, la introducción, los objetivos que se quieren lograr con la propuesta, así como el desarrollo mismo con los planteamientos que se hacen; y finalmente la evidencia y resultados de la aplicación de la propuesta, que se ve reflejada en los anexos.

THEY SUMMARIZE EXECUTIVE.

The present investigation on The motivation in the teaching process and their contribution in the affective social environment of learning in the students of the eighth, ninth and tenth year of basic education of the unit educational monsignor Leonidas Proaño, of the parish San Luis of Pambil, canton Guaranda, county of Bolívar, period 2011 - 2012. "

The primordial objective is to determine the motivation in the affective social environment for the process of teaching learning in the students of the eighth, ninth and tenth year of basic education of the unit educational Monsignor Leonidas Proaño.

In this educational unit it has been noticed the limited motivation that you/they impose in their educandos, clearly like one says in the popular jargon, the educational one is who should inject positive energy to their educandos, this makes them to be more active during the processes of teaching learning. Since all teaching process should be planned by means of the educator's daily motivation so that the student feels more attracted of the knowledge

This grade work is conformed by a first introductory part, in the one that thinks about the topic, the antecedents, the problem, the justification, objectives, hypothesis and the operacionalización of variables are presented; what corresponds to the general presentation of the work.

The chapter I contains the theoretical mark; Here the whole theory related with the investigation topic is developed, considering the three variables of the hypothesis, to be able to determine the causes and effects of the problem and power to carry out the investigation to the educational ones and students; with the purpose of looking for alternative of solution to the problem.

The chapter II are integrated by the methodological mark; in the one that you/they are detailed: the investigation type, the methods, the techniques to be used in the realization of the work, as well as the population and sample.

The chapter III correspond to the analysis of the results obtained in the investigation; here they are presented the statistic in a square and their graphic representation in pastries, to proceed to analyze each one of the questions. What allows to carry out the confirmation of the hypothesis, conclusions and recommendations.

The chapter IV refer to the proposal, in her he/she thinks about the title, the introduction, the objectives that love each other to achieve with the proposal, as well as the same development with the positions that are made; and finally the evidence and results of the application of the proposal that it is reflected in the annexes.

IX. INTRODUCCIÓN.

La profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje, para lograr este perfeccionamiento es necesario que los docentes tengan conocimientos el desarrollo de la motivación de los estudiantes en esta esfera cognitiva. Se destaca la necesidad del profesor de ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para la resolución de las tareas asignadas y el uso que los estudiantes hacen conscientemente de aquellas aplicaciones que se ajusten a sus intereses y conocimientos lo cual redundará en el desarrollo de la creatividad e iniciativa en la solución de los problemas planteados. Pero esto es muy difícil de lograr si no se cuenta con uno de los más importantes elementos en el proceso de aprendizaje: la motivación del estudiante.

El proceso enseñanza-aprendizaje se va perfeccionando con el tiempo, y para ser útil, se debe contar con un diseño creativo y formador. Se requiere que el profesional de la educación esté preparado en los contenidos que enseñará a sus estudiantes. El dominio de cada uno de los temas a tratar es fundamental y deberá fortalecerse con la interacción entre los habitantes del aula escolar. Al mismo tiempo el docente requiere de un conjunto de habilidades comunicativas (lenguaje, mímica, gestos, entre otros), que permitan un intercambio de información en el medio y el flujo de los saberes entre sus estudiantes (generando un aprendizaje mutuo).

Dentro del aula escolar, el docente pondrá en marcha los recursos y estrategias necesarios para motivar a sus estudiantes y generar en ellos un aprendizaje significativo. El profesor interactúa con sus estudiantes dándoles la confianza necesaria para que expresen sus ideas, opiniones y dudas. También mantiene el respeto mutuo; favoreciendo así la creación de un ambiente adecuado que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo pretende ser una contribución a la Cultura Pedagógica y a la vez se constituya en una fuente de consulta por parte de los docentes; así como de quienes se están preparando para desempeñar esta noble función, la de educar a los seres humanos; porque la motivación del estudiante es una herramienta valiosa de trabajo, implementadas por los profesores en el aula, se lograrán alcanzar exitosos resultados con los aprendizajes, en el ámbito social y afectivo de los estudiantes haciendo referencia a nuestro trabajo investigativo.

1. TEMA.

LA MOTIVACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”, DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO. 2011 – 2012.

2. ANTECEDENTES

No es nuevo para nosotros hablar de motivación, este tema se ha venido tratando desde muchos años atrás, en virtud que los docentes, en muchos de los casos desconocían cual es papel de motivación, esto ha hecho que en nuestra investigación, tomemos como brújula para partir hacia nuestro objetivo que es la motivación en el proceso de enseñanza de los docentes y al mismo tiempo enfocar la importancia que tiene la misma.

Si hablamos de motivación, estamos indirectamente introduciéndonos en el aprendizaje de los estudiantes, esto tiene que ver con la no discriminación, segregación, preferentismo, estomas bien se orienta a que los educadores, dentro de su trabajo cotidiano, despierten lasos de humanidad y socio centrismo entre los discípulos.

Este es el caso de los docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, de la Parroquia San Luis de Pambil, en donde se ha notado claramente la limitada motivación que imponen a sus educandos, como se dice en el argot popular, el docente es quien debe inyectar energía positiva a sus educandos, esto hace que sean más activos durante el procesos de enseñanza aprendizaje.

Lo que respecta al afectivo, esto es producto de lo que antes había dicho, si no hay o no existe una buena motivación, no vamos a encontrar aprendizaje efectivos, ya que su espíritu dinámico esta decaído y no va a responder positivamente ante la sociedad y la colectividad.

3. PROBLEMA

¿COMO AFECTA LA MOTIVACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”, DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO. 2011 – 2012?

4. JUSTIFICACIÓN

Motivados por superar e impulsar hacia el desarrollo de esta Unidad Educativa y siendo parte de este problema hemos visto la necesidad de realizar este trabajo de investigación ya que es de muchísima importancia, para quienes tenemos que ver o estamos comprometidos con la educación, no podemos dejar pasar por alto esta falencia que viene perjudicando a los educandos, quien no sabe motivar una clase no sirve para enseñar, así lo dice el decálogo del educador.

Todo proceso de enseñanza debe estar planificado mediante la motivación diaria del educador a fin de que el estudiante se sienta más atraído del conocimiento, de ahí que vemos la pertinencia de realizar esta investigación.

Si hablamos de afectividad, debemos empezar por los docentes, si acaso estos fallan en estos elementos fundamentales para el aprendizaje, diríamos que estamos fallando, y quienes se benefician, serían los más perjudicados, es este caso los educandos, porque son los que tienen que responder en un futuro no muy lejano ante la sociedad, si no nos interesamos nosotros que estamos inmersos en la educación y como futuros profesionales, va a seguir esta falencia perjudicando a quienes serán nuestros representantes

Este tema es original porque nadie se ha interesado en hacer este tipo de estudio no han tenido la fuerza de valor para enfrentar esta problemática o acaso desconocían de esta temática, una vez realizado y concluido nuestro trabajo estaremos haciendo una producción científica, la misma que aportara en beneficio de los educandos de esta Unidad Educativa, que son los más perjudicados hasta este momento, esperamos cambiar en el menor tiempo posible y de mejor manera.

5. OBJETIVO

5.1 OBJETIVO GENERAL

LOGRAR LA MOTIVACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”, DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO. 2011 – 2012.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la motivación desarrollado en el aula.
- Destacar la importancia científica que tiene la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje para la promoción de los estudiantes.
- Desarrollar talleres pedagógicos de motivación para promover el proceso de enseñanza aprendizaje

6. HIPÓTESIS

CON LA APLICACIÓN DE LA MOTIVACION MEJORA EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”, DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO. 2011 – 2012.

7. VARIABLES

INDEPENDIENTE

La motivación

DEPENDIENTE

Proceso de enseñanza aprendizaje

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION	DIEMNSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
La motivación	Hace alusión al aspecto de virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.	<p>Aspecto de virtud</p> <p>Descubre en una persona</p> <p>Realidad auto dinámica</p> <p>Satisfacción</p> <p>Activo</p> <p>Principio</p> <p>Movimiento</p>	<p>Creatividad</p> <p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p> <p>Estabilidad emocional</p>	<p>La motivación es Imparte de la creatividad?</p> <p>Las habilidades tiene que ver con la motivación?</p> <p>Las destrezas son parte de una buena motivación?</p> <p>Un educando con buena estabilidad emocional estará motivado?</p> <p>La motivación es parte de creatividad?</p>	Encuestas a través de cuestionario

VARIABLE	DEFINICION	DIEMNSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Es la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede sentado el conocimiento, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora del conocimiento	Información Medios auxiliares Conocimientos Acciones Realidad objetiva Habilidades y Capacidades	Comunicación Interacción Recursos didácticos Desarrollo Personal Factibilidad	Cree usted que el docente es parte del proceso de enseñanza? La interacción docente docente produce enseñanza? El material didáctico fomenta la enseñanza Cree usted que la creatividad es parte del proceso de enseñanza? La capacidad cognitiva es producto del proceso de enseñanza?	Encuesta a través de preguntas

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 TEORIA CIENTIFICA

1.1.2 LA MOTIVACIÓN

De acuerdo a nuestra investigación realizada podemos decir que la palabra **motivación** es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar; es llevar a participar activamente en los trabajos escolares, así mismo motivar es conducir al estudiante a que se empeñe en aprender.

La motivación tiene como objeto establecer una relación entre lo que el docente pretende que el docente realice y los intereses de este. Un estudiante está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho.

Para entender mejor la motivación necesario aclarar que se trata de una condición interna, mezclada de impulsos, propósitos, necesidades e intereses que mueven al individuo a actuar.¹

En toda situación motivadora, puede encontrarse dos factores:

1. Factor de impulso o motivo inicial, cuyas raíces son de naturaleza biológica.
2. Factor de dirección de integración en las condiciones ambientales, que es de índole sociocultural.

La motivación, en el proceso del aprendizaje, puede provocar los siguientes pasos:

1. Se crea una situación de necesidad, estableciéndose simultáneamente, una tensión.

¹ CHIAVENATO, Iberto. Administración de Recursos Humanos. Ediciones Dolcan, (1998).

2. Se vislumbra un objetivo capaz de satisfacer esa necesidad
3. Se inicia el esfuerzo para solucionar la dificultad.
4. Dada la solución, disminuye la tensión y el individuo retiene la forma de comportamiento, para actuar de un manera similar en situaciones parecidas.

1.1.3 MOTIVACIÓN E INCENTIVACIÓN

Constituyen dos maneras diferentes de encaminar al individuo por una misma senda. La motivación es el deseo o interés por algo que está dentro del individuo. Este impulso es como una fuerza interior que provoca interés por alguna cosa.

La incentivación, en cambio es la estimulación que viene desde afuera, y tiende a despertar en el individuo deseo e interés por algo, es decir que es la acción de despertar en el individuo un interés que viene mediante estímulos exteriores. Por tanto la motivación es interior y la incentivación es exterior, si bien ambas concuerdan en la persecución del mismo objetivo, que es despertar psicológicamente al individuo para algo.

1.1.4 TIPOS DE ESTUDIANTES SEGÚN LA MOTIVACION

- Estudiantes que no necesitan de muchos estímulos motivadores, por estar siempre dispuestos, son los estudiantes auto motivados y siempre en actitud de ejecutar con entusiasmo todas las tareas encomendadas.
- Estudiantes que necesitan motivos poderosos para centrarse en los estudios. Son los que requieren de incentivos constantes en la clase. Los contactos de los profesores con los estudiantes fuera de la clase favorece.
- Estudiantes estables en su dedicación a los estudios. No son muy entusiastas ni muy desaprensivos.
- Estudiantes fácilmente motivables, pero sin constancia. Les falta capacidad de perseverancia y de distraen ante el mínimo incidente. Deben recibir por parte del docente incentivos discretos pero continuos.

1.1.5 TIPOS DE MOTIVACIÓN

Las modalidades son dos para llevar al discente a estudiar; induciéndole hacia la aceptación o reconocimiento de la necesidad de estudiar, o bien obligándole mediante la coacción sobre estas bases la motivación puede ser positiva o negativa

MOTIVACION POSITIVA INTRINSECA.- Procura llevar al estudiante a estudiar, teniendo en cuenta, el aliento, el incentivo, y el estímulo amigable. Esta motivación puede ser intrínseca o extrínseca.

MOTIVACION POSITIVA EXTRINSECA.- es cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada o cuando el motivo de aplicación al estudio, por parte del alumno, no es la materia en sí.

MOTIVACION NEGATIVA.- lleva al estudiante a estudiar mediante amenazas, represiones y también castigos. La motivación negativa puede presentar las siguientes modalidades como son la física y la psicológica.

MOTIVACION INICIAL Y DE DESARROLLO

En nuestras escuelas la motivación viene siendo considerada como inicial, tanto es así que los planes de clase, antes de presentar el desenvolvimiento de la materia, colocan el ítem: motivación. Asistiendo a las clases se advierte que, al comienzo se lleva a cabo la tarea, el intento de motivar la lección, motivar para iniciar la clase. Pero después de eso, nada más. Y es usual que, momentos más tarde la clase caiga en un verdadero punto muerto. Sin embargo la motivación debe estar presente durante toda la clase. Debe ser preocupación del profesor mantener motivados a los estudiantes.

1.1.6 PRINCIPALES FACTORES DE LA MOTIVACION

- a) Personalidad del profesor
- b) El material didáctico utilizado en la clase

- c) El método de las modalidades prácticas del trabajo empleado por el profesor.
- d) La misma materia de enseñanza.

1.1.7 TÉCNICAS PARA MOTIVAR AL ESTUDIANTE

La motivación es necesaria para conseguir una actitud positiva hacia el aprendizaje

¿Por qué tengo que estudiar? ¿Para qué me sirve aprender esto? A algunos estudiantes les cuesta mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Lo consideran tan sólo una actividad obligatoria impuesta por los adultos. Las técnicas de motivación ayudan a familias y docentes a modificar esta conducta e incrementar el interés de los estudiantes por el proceso escolar.²

Reconocer las tareas, fomentar la autonomía y la autoestima o enseñarles a descubrir los conceptos por sí mismos son algunos pasos para erradicar la desmotivación.

La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y, en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición. Un estudiantemotivado, sin embargo, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido.

¿Quién es responsable de motivar a los estudiantes? Los docentes y las familias tienen un papel fundamental en el fomento del interés de los

²VÁZQUEZ, Marta –Reina. Técnicas para mejorar la Motivación. Ediciones Don Bosco. Loja 17 de marzo de 2010

jóvenes hacia el estudio, pero esta disposición motivadora está relacionada con aspectos intrínsecos al estudiante, que nada tienen que ver con el contexto en el que se mueve. Los investigadores coinciden en que la motivación es una capacidad que se puede desarrollar si se aplican las estrategias adecuadas en casa y en el colegio.

1.1.8 MOTIVACIÓN Y CONDUCTA

Con el objeto de explicar la relación motivación-conducta, es importante partir de algunas posiciones teóricas que presuponen la existencia de ciertas leyes o principios basados en la acumulación de observaciones empíricas.

Hemos considerado importante anotar tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana, Según Chiavenato.

- a) El comportamiento es causado. Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.
- b) El comportamiento es motivado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento.
- c) El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

1.1.9 APRENDIZAJE DE LA MOTIVACIÓN

1. El mecanismo por el cual la sociedad moldea a las personas a comportarse de una determinada manera, se da de la siguiente manera:

El estímulo se activa.

La persona responde ante el estímulo.

2. La sociedad, por intermedio de un miembro con mayor jerarquía (padre, jefe, sacerdote, etc.), trata de enseñar, juzga el comportamiento y decide si éste es adecuado o no.

3. La recompensa (incentivo o premio) se otorga de ser positivo. Si se juzga inadecuado, proporciona una sanción (castigo).
4. La recompensa aumenta la probabilidad de que en el futuro, ante estímulos semejantes, se repita la respuesta prefijada. Cada vez que esto sucede ocurre un refuerzo y, por tanto, aumentan las probabilidades de la ocurrencia de la conducta deseada. Una vez instaurada esa conducta se dice que ha habido aprendizaje.
5. El castigo es menos efectivo; disminuye la probabilidad de que se repita ese comportamiento ante estímulos semejantes.
6. El aprendizaje consiste en adquirir nuevos tipos actuales o potenciales de conducta. Este esquema no sólo es válido para enseñar normas sociales sino, además, cualquier tipo de materia. Una vez que se ha aprendido algo, esto pasa a formar parte de nuestro repertorio conductual

1.1.10 LA MOTIVACIÓN EN EL AULA

Dentro de las diversas tareas que implica la elaboración de un diseño curricular, se deberían establecer las fuentes y planificar sus niveles de concreción. En estudio de las fuentes, se señala de la siguiente manera.

1. Lo **sociológico**, que recoge las demandas sociales y culturales respecto al proceso de enseñanza
2. Lo **psicológico**, que aporta información relativa a las variables personales y situacionales implicadas en el aprendizaje
3. Lo **pedagógico**, que se encarga de señalar las estrategias adecuadas para la potenciación del proceso
4. Lo **epistemológico**, que aporta la información básica para la selección de contenidos de la enseñanza dentro de cada una de las disciplinas que configuran el currículo. ³Los niveles de concreción, permiten establecer los aportes que pueden proporcionar cada uno de los diferentes agentes educativos.

³HUERTAS, J. A. (1996), "Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula", en: Motivación. Querer aprender, Aique, Buenos Aires, pp. 291-379.

1.1.11 LA MOTIVACION COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Creemos importante anotar el punto de vista de la autora Pilar Tallón, quien nos dice que la motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. En definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada alumno y alumna tiene unas características individuales.

Dichas fuerzas pueden manifestarse bien interna o externamente. En el primer caso se le denominan intrínsecas y responden a las necesidades del alumno y alumna para su supervivencia, con el fin de cubrir sus necesidades básicas (confianza, afecto, cariño, cuidado, seguridad, identidad, autoestima y autonomía, entre otras). En el segundo caso se le conocen con el nombre de extrínsecas, las cuales atañen a las estrategias utilizadas por el profesorado para el crecimiento, desarrollo y maduración de su alumnado, cuyo culmen y máxima motivación es la formación de su personalidad y su autorrealización como alumno y alumna. Dichas metas están implícitas y reflejadas en los objetivos, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), metodología y actividades propuestas para cada nivel, ciclo o etapa del sistema educativo.

Según las teorías de aprendizaje, para que se alcance un proceso satisfactorio e integral, es de vital importancia tanto la motivación interna, innata o biológica del alumnado, como la externa, social o aprendida, debido a que ambas se complementan y resultan relevantes en la obtención de resultados educativos óptimos. Este último tipo de motivación, en la mayoría de los

casos, nuestros alumnos y alumnas la suelen interiorizar y exteriorizar mediante la observación directa y constante e imitación de modelos de referencia, siendo los más influyentes los que se encuentran más cercanos sobre ellos.⁴ En el caso del ámbito escolar, los modelos de imitación son los diferentes sectores de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias, representantes legales, y personal de administración y servicios) y fuera del entorno escolar las relaciones interpersonales con su grupo de iguales y las características socio-culturales-familiares del contexto en que se encuentra inmerso nuestro alumnado.

Los citados patrones de referencia han de ser los más integrales y positivos para nuestros escolares, con el objetivo de que su influencia sea lo más favorable posible.

Los docentes debemos estar siempre concienciados de que debe darse una predisposición por parte de nuestro alumnado para que consiga su motivación, dado que ésta es un ente abstracto, que no se encuentra en ningún lugar determinado para activarla y estimularla. De lo contrario, será imposible, por mucho interés que pongamos por nuestra parte como agentes motivadores. No obstante, también resulta imprescindible el uso de recursos y estrategias motivadoras y atractivas adaptadas a las necesidades, gustos, preferencias e intereses de nuestros alumnos y alumnas. Aun así, nuestra finalidad de alcanzar un alumnado totalmente motivado en nuestros centros escolares es un reto difícil, en la mayoría de las ocasiones, a medio/largo plazo y caracterizado por las circunstancias personales y sociales de cada alumno y alumna.

Sin embargo, sea cual la adversidad y contrariedad que se presente en cada momento, a lo largo del desarrollo educativo, nunca debemos frustrarnos, ni desanimarnos si los resultados no son los esperados, sino seguir luchando y no perder la ilusión ni la esperanza, puesto que es un proceso que se

⁴www.diariocordoba.com/.../educacion/la-motivacion-como-estrategia...

construye paso a paso, el cual requiere de nuestra parte reflexión, imaginación, creatividad e ingenio.

1.1.12 QUE ES LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Exponemos algunas características que consideramos importantes para la motivación escolar basándonos en el autor, Díaz y Hernández 2002

- La motivación escolar es un proceso exclusivamente endógeno, interpersonal, donde intervienen poco los factores interpersonales o sociales.

- La disposición favorable para el aprendizaje es inerte a la personalidad del estudiante y está determinado por su ambiente familiar o contexto socioeconómico.

- La motivación es un proceso afectivo, me gusta o no me gusta.

- La motivación es un proceso que se origina al inicio de una actividad o tarea del aprendizaje.

- Para motivar a los estudiantes lo más importante es disponer de un buen sistema de recompensa o premio de sus logros.

- Los buenos estudiantes están motivados por el aprendizaje en si mismos, los malos estudiantes, por las recompensas externas que pueden obtener.

- ⁵- Los profesores no son responsables de la motivación de sus estudiantes.

- Es poco probable que se llegue a mejorar la motivación por aprender en estudiantes con historia de fracaso escolar conalgún tipo de discapacidad apático o ansioso.

En otras palabras también podríamos decir que, la motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una

⁵gandrof.lacoctelera.net/post/2006/08/.../la-motivacion-escolar-aque-e...

11 Agosto 2006 – *La motivación escolar* constituye uno de los factores psicoeducativos que más influyen en el *aprendizaje*.

compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los estudiantes como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada (Díaz y Hernández 2002 p. 64)

Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas (Díaz y Hernández 2002, p. 69).

Se plantea desde la perspectiva cognitiva y humanista que el papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en inducir motivos a sus estudiantes en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social “motivación por el aprendizaje”.

El dominio de la motivación requiere tanto para el profesor como para su estudiante que comprendan que existe interdependencia entre los siguientes aspectos:

- a) Las características y exigencias de la tarea o actividad;
- b) Las metas o propósitos que se establecen;
- c) El fin que se busca con su realización.

Por lo tanto son tres los propósitos que se desean conseguir con la motivación: despertar interés en el estudiante y llamar su atención; estimular el deseo de aprender que implica constancia y esfuerzo, dirigiendo estos intereses y esfuerzo hacia el logro de los fines.

1.1.13 FUENTES Y TÉCNICAS DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Las fuentes de la motivación constituyen elementos, factores o circunstancias que despiertan en el estudiante algún motivo o actitudes favorables para ciertas actividades, porque aguzan sus necesidades.

Algunas fuentes de motivación pueden así mismo y según la manera de encararlas funcionar como sistema de motivación.

Las principales fuentes de motivación escolar son:

- Necesidad del educando. Que pueden ser de naturaleza biológica, psicológica o social.
- Curiosidad natural del ser humano.
- Vida social; acontecimientos de la actualidad.
- Ambiente escolar adecuado.
- Actividad lúdica.
- Personalidad del profesor.
- Aprobación social.
- Competición.
- Deseo de evita fracasos y frustraciones.
- Necesidades económicas.
- Necesidades de conocimiento.
- Afán por distinguirse.
- Deseo de ser eficiente.
- Tendencia a la experimentación.
- Aspiraciones.

Las fuentes de motivación, los manantiales desde donde pueden surgir los vectores de comportamiento se confunden usualmente con las técnicas, por lo mismo que estas tienen que afirmarse en aquellas. Así, toda técnica de motivación procura aprovechar las posibilidades energéticas de las fuentes para indicar y orientar los esfuerzos del educando en el proceso del aprendizaje.

El resultado, positivo o no de determinada técnica, dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando, y de sus diferencias individuales. Tanto es así que en una circunstancia una técnica puede surgir efecto y en otra no. Una técnica puede sensibilizar a un grupo de alumnos, y otra no. Resulta fácil percibir en qué medida resulta difícil motivar una clase heterogénea, y que cantidad de recursos y expedientes son necesarios para, motivarla medianamente.

“Es necesario recordar que motivar una clase no es, simplemente echar mano de la motivación inicial ex profeso preparada, si no que, más bien, es un trabajo de acción continua a lado de la clase y junto a cada estudiante, para inducir a trabajar y querer comprometerse en el estudio de una disciplina”³.

“Consideramos que la motivación es la técnica que procura que los estudiantes demuestren interés por los nuevos conocimientos que imparte el maestro”⁶ De ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada alumno a fin de proporcionarle en la medida de lo posible trabajos que correspondan a sus posibilidades necesidades y preferencias.

Son innumerables las técnicas de motivación existentes y es bueno que así sea, pues el profesor en cualquier circunstancia, tendrá posibilidades de utilizar una o varias de ellas para motivar su clase. Estas técnicas procuran

⁶ Ibit Pag. 203 – 204

suscitar motivos y activar posibilidades internas, en estado latente en el alumno, de modo que se lo pueda integrar en los trabajo de la clase.

1.1.14 FACTORES QUE DETERMINAN LA MOTIVACIÓN

“En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean los profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en actividades académicas”⁶.

“Nosotras coincidimos con los diferentes puntos de vista que dan los diversos autores ya que el papel del docente en el ámbito de la motivación se centrara en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes”.⁷

El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores;

- a) Las características y demandas de la tarea o actividad escolar
- b) Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad
- c) El fin que se busca con su realización

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar.

1. Despertar el interés en el alumno y dirigir u atención
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia
3. Dirigir r estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos

⁷ lbit: Pag. 69 - 70

1.2 EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA

Definición. Es un proceso progresivo, dinámico y transformador mediante el cual una persona o grupo de personas adquieren unas nuevas competencias e incorporan e integran un nuevo conjunto de conocimientos a su estructura de conocimientos previos.

El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda. Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto al cual el mismo debe ser organizado y dirigido. En su esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social. La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña. Tales objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

1.2.1 LA CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas. Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuroreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.⁴ Todo proceso de enseñanza científica será como un motor impulsor del desarrollo que, subsiguientemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio desarrollo futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al cual se enseña, es decir, todo proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable. La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida

1.2.3 LAS FUNCIONES DE LA ENSEÑANZA.

Según Gagné para que pueda tener lugar el aprendizaje, **la enseñanza debe realizar 10 funciones:**

1. Estimular la atención y motivar
2. Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje
3. Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes.
Relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos)

4. Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto, organizarlo)
5. Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes
 - Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas
6. Tutorizar, proporcionar feed-back a sus respuestas
7. Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes
 - Facilitar el recuerdo
8. Evaluar los aprendizajes realizados

1.2.4 EL DOCENTE SIEMPRE ENSEÑA

El docente es una persona que enseña una determinada ciencia o arte, debe poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

El docente, por tanto, parte de la base de que es la enseñanza su dedicación y profesión fundamental y que sus habilidades consisten en enseñar la materia de estudio de la mejor manera posible para el estudiante.⁸

Existen docentes para todos los niveles, escuela primaria, escuela secundaria y universidad.

1.2.5 LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL MARCO DEL ACTO DIDÁCTICO.

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos

⁸www.articulosinformativos.com/El_Rol_Docente_en_la_Ensenanza-...

El Rol *Docente* en la *Enseñanza*. Hoy el *docente* no es quien enseña, sino quien facilita, promueve, guía y acompaña en el aprendizaje del discente

concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación. Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos..

En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto

- **El profesor**, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.

1.2.6 PAPEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

- **Los estudiantes**, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

- **Los objetivos educativos** que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la

información y búsqueda "inteligente", meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo...

- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

- **El contexto** en el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

- **La estrategia didáctica** con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes.

Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

- **Agentes:** las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).

- **Factores** que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación...

- **Condiciones:** aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje

1.2 MARCO LEGAL

LEY DE EDUCACION INTERCULTURAL

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. **Educación para el cambio.**- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. **Libertad.**- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d. **Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.**- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

e. **Atención prioritaria.**- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

f. **Desarrollo de procesos.**- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. **Aprendizaje permanente.**- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. **Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

i. **Educación en valores.-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

k. **Enfoque en derechos.-** La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

Aprendizaje.- Adquisición del conocimiento de alguna cosa a través del estudio o la experiencia. Produce cambios en el comportamiento humano.

Ciclo Motivacional.- Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

Concepción de la Enseñanza.- En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue

Conclusión.- Lo que un niño/a sabe hacer en un momento determinado depende de múltiple factores: Interacción entre su crecimiento, maduración y desarrollo. Interacción con el aprendizaje y su entorno.

Crecimiento.- Cambios físicos producidos a lo largo de la vida de una persona. Pueden ser observables, medibles y cuantificables. Ej.: peso, estatura, perímetro craneal y torácico.

Desarrollo.- Se refiere a los cambios psicológicos y a la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: El lenguaje La memoria La atención Etc.

Educación.- Es un hacer, un ayudar a desplegar las posibilidades del joven El niño viene al mundo con un proyecto y necesita ayuda para realizarlo.

El Docente.- es una persona que enseña una determinada ciencia o arte, debe poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje. El docente, por tanto, parte de la base de que es la enseñanza su

dedicación y profesión fundamental y que sus habilidades consisten en enseñar la materia de estudio de la mejor manera posible para el estudiante..

Entorno Familiar.- La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante.

Integración.- Cuando las personas perteneciente a una sociedad aceptan las normas, pautas culturales, costumbres y valores de la misma. **Marginación social:** separación de una persona de la sociedad a la que pertenece, por imposición o voluntariamente. Supone la pérdida de derechos, beneficios, oportunidades. Sus causas pueden ser variadas (afectivas, económicas, sociales,...)

La Marginación.- Provoca inadaptación y exclusión. **Inadaptación social:** personas que no quieren o no pueden aceptar o cumplir las normas y valores aceptados por el grupo mayoritario. **Exclusión social:** engloba todas las situaciones por las que la persona deja de ser considerada miembro de pleno derecho de una sociedad.

La motivación.- Es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.

La Socialización.- Es el proceso que convierte a la persona en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte.

Maduración.- Cambios biológicos que afectan a la estructura y función de las células. Se inicia con la primera división celular y se alarga durante toda la vida. El ser humano pasa por unas secuencias de desarrollo iguales.

Motivación Escolar.- La motivación escolar es un proceso exclusivamente endógeno, interpersonal, donde intervienen poco los factores interpersonales o sociales.

Conducta.- El comportamiento es causado. Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente. Además el comportamiento es motivado.

Motivar en la Escuela.- En el ámbito escolar, el docente adquiere un papel primordial. Para conseguir que sus estudiantes muestren una disposición positiva hacia el aprendizaje, su actitud no se debe limitar a la transmisión de conocimientos, sino que debe poner énfasis en cómo lo hace.

Proceso de Enseñanza. Es un proceso progresivo, dinámico y transformador mediante el cual una persona o grupo de personas adquieren unas nuevas competencias o incorporan e integran un nuevo conjunto de conocimientos a su estructura de conocimientos previos.

Variación de Estímulos.- La metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada estudiante grupo necesite.

Emociones.- El estudio de las emociones de los jóvenes es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede proceder de la introspección, una técnica que los jóvenes no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiado pequeños.

Maduración.- Desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto el bien y el mal.

Aprendizaje por Ensayo.- Incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los estudiantes aprenden por medio de tanteos a expresar

sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonar las que les producen pocas o ninguna.

Aprendizaje por Imitación.- Afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los estudiantes reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de la o las personas observadas.

Aprendizaje por Identificación.- Es similar al de imitación en que los jóvenes copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.

Condicionamiento.- Significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.

Adiestramiento.- Se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los estudiantes el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los estudiantes a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional.

1.4 TEORÍA REFERENCIAL

RESEÑA HISTORICA

La extensión de la unidad Monseñor Leónidas Proaño Fisco misional de San Luis de Pambil, se creó el año 1996 por un comité de damas: Carmelina Armijos, Celinda Sanabria, Luz muños, Blanca solano, Lorena Vera, Mónica Monar Rosita Sanabria, Olga Valdivieso, Amalfi Contreras, Eleyda Bravo. En una reunión tomaron la decisión de pedir mediante un oficio al licenciado Luis Tinitano como responsable la Sra. Julia Vergara y las demás damas la aprobaron, para que se dé la extensión, prestando servicio a la parroquia ya antes mencionada dando la oportunidad a que estudien las personas de bajo recurso económico por que podían trabajar y el fin de semana estudiar teniendo una respuesta favorable del licenciado Tinitano se creó en la especialidad técnico agropecuario la parroquia abrió la unidad con 35 estudiantes 25 en primer curso y 10 en cuarto curso trabajando como profesoras la Sra. Julia Vergara y la Srta. Vilma Borja.

Como tutora responsable la Sra. Julia Vergara. Al siguiente año fue incrementando el número de estudiantes contando con 50 estudiantes y como docentes Sra. Julia Vergara, La Srta. Vilma Borja, Srta. Nelly Bezantes. Sra. Emma Malatay, Sr. Carlos Bazantes Nelly Campaña. Como tutora responsable la Sra. Julia Vergara. Trabajaron estos tutores 6 años dando servicio a tan prestigiosa institución, se retiraron los tutores por motivo de estudiar la universidad la Sra. Julia Vergara, la Sra. Emma Malatay, Nelly Campaña y entraron a trabajar la Srta. MarjoriBazantez La señora Aurora Macías, Srta. Elena Meléndez en el transcurso del tiempo se fue incrementando más y más los estudiantes de la misma manera los tutores se fueron retirando unos y otros entraron a prestar servicio a tan ilustre institución. Ahora podemos decir que contamos con 150 estudiantes y 92 padres de familia y con 6 tutores como son: Lcda. Aurora Macías, Lcda. Lizet Vedon, Egre. Estela Melendres, Sr. Santiago Espín, Teg. Clemente Monar, Sr. Armando Montoya.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 POR EL PROPÓSITO.

Básica.- Partir de la investigación planteada con sus variables como producto de la hipótesis, con lo cual se ha podido llegar a dar una alternativa de solución a la problemática planteada.

2.2 POR EL NIVEL

Descriptivo.- El tema de estudio fue descrito y medido en su totalidad, desde una amplia explicación sobre la teoría científica, de sus variables, el proceso metodológico a realizar, y como se pudo llegar a obtener las conclusiones respectivas.

2.3 POR EL LUGAR

De campo.- Porque se hizo una investigación en el lugar de los hechos o sea en donde se dio el fenómeno, en la unidad educativa Mon Señor Leónidas Proaño planteándose la misma en base a los objetivos planteado en mi investigación

2.4 TECNICAS PARA LA OBTENCION DE DATOS E INSTRUMENTOS A APLICAR

Para el proceso de recolección de datos, me apoye en el siguiente instrumento:

ENCUESTA.- Se aplicó esta técnica a docentes, estudiantes cuyo instrumento fue el cuestionario que poseía preguntas cerradas, siendo el 50% de ellas correspondientes a cada variable.

Antes de aplicar esta encuesta realizó una explicación del tema del cual voy a investigar, las estrategias que voy a seguir y las actividades que plantee a través de preguntas, una vez concluida la etapa de análisis e interpretación a los encuestados de esta institución educativa.

2.5 DISEÑO POR LA DIMENSION TEMPORAL

Transversal.- Por que aplique los instrumentos de recolección de datos a diferentes tipos de individuos en un periodo 2011- 2012, en el cual se recolectaron los datos estadísticos y las observaciones respectivas

POR EL TIEMPO DE OCURRENCIA

Retrospectiva.- Esta estrategia me ayuda a recabar la información desde su fenómeno de creación hasta la actualidad basada en el origen mismo de los hechos reales, la misma que me aporta para dar una posible solución al problema de investigación.

2.6 UNIVERSO.- Realice la investigación de campo con la población total según consta en el siguiente desglose y por ser muy pequeña, trabajaremos con todo el universo.

1	Docentes	6
2	Estudiantes	68
TOTAL		74

2.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS.

Una vez definida las estrategias de investigación, seguí los siguientes pasos:

1. Codificación de Datos.- Inclusión de los códigos en las encuestas.
2. Análisis Estadísticos de Resultados.- Aplicado a los procedimientos estadísticos pertinentes para determinar porcentajes.
3. Tabulación de los Datos.- Para determinar la frecuencia
4. Graficación de Resultados.- Aplicando la graficación en pasteles para representar los resultados obtenidos en la investigación.
5. Comprobación de Hipótesis.- Una vez que se revelaros los resultados, fue posible comprobar la hipótesis planteada en un inicio.

2.8 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

MÉTODO INDUCTIVO.- A través de este método se estudió los casos particulares que se enuncio en el tema con carácter investigativo, en el cual se involucra a docentes, estudiantes y la institución.

MÉTODO DEDUCTIVO.- Una vez que se identificó la causas del problema, motivo de investigación, llegue a inferís en una teoría general incluyente como producto de esta investigación.

HISTÓRICO LÓGICO, este método me ayudo a investigar el origen del problema de la motivación en los jóvenes, y dando como conclusión que este problema tiene orígenes.

MÉTODO FENOMENOLÓGICO.- Este método me ayuda a identificar en primer lugar el fenómeno, para luego introducirnos en la verdadera realidad de los hechos o fenómeno que estamos investigando.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO, DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL

1.- ¿Crees que la motivación es parte de la creatividad?

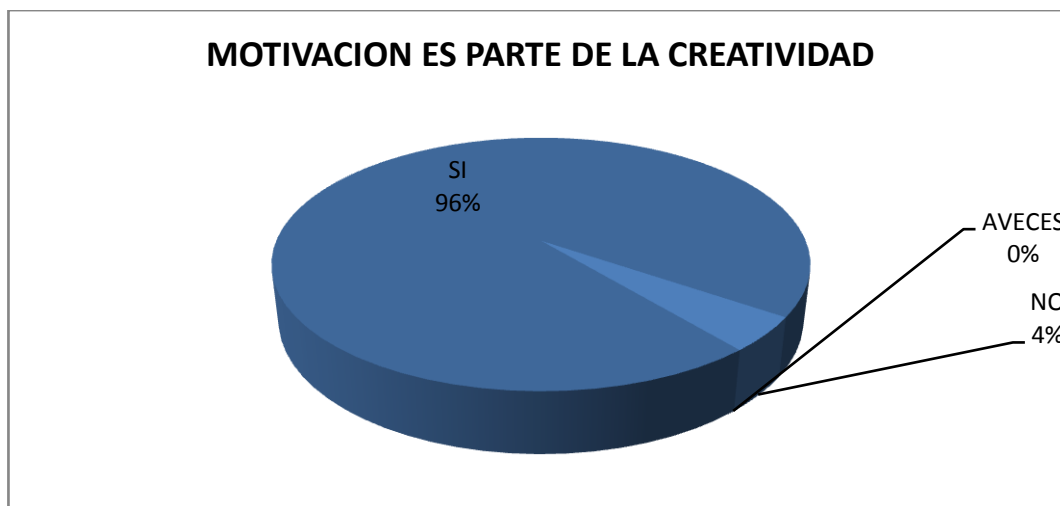
CUADRO 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	96%
NO	3	4%
A VECES	0	0%
TOTAL	68	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán.

GRAFICO 1



ANÁLISIS-INTERPRETACION.- Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de los encuestados manifiestan que la motivación sí es parte de la creatividad, lo que significa que se debe impulsar esta actividad en las aulas de clase. Seguido de una mínima cantidad que manifiestan lo contrario, tal vez por desconocimiento.

2.- Crees que las destrezas son parte de una buena motivación?

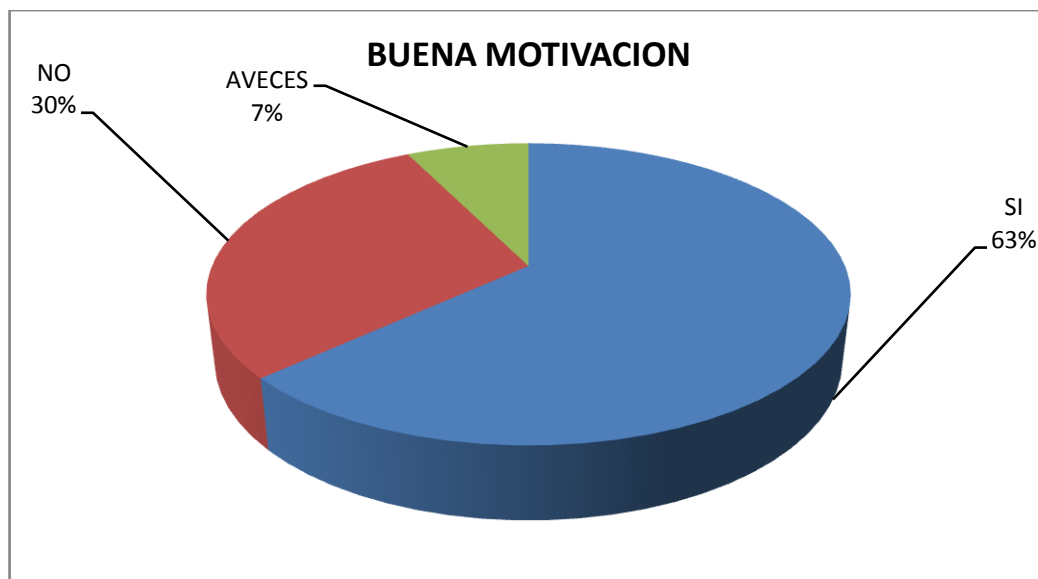
CUADRO 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	63%
NO	20	30%
A VECES	5	7%
TOTAL	68	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán

GARFICO 2



ANALISIS-INTERPRETACION

Una gran cantidad de encuestados se pronuncian que las destrezas si son parte de la creatividad de los educandos, pero así mismo hay otro grupo de encuestados que manifiestan lo contrario, pero esto se debe a una mala información por parte de los compañeros.

3.- Crees que si tienes una buena estabilidad emocional estas motivado para aprender?

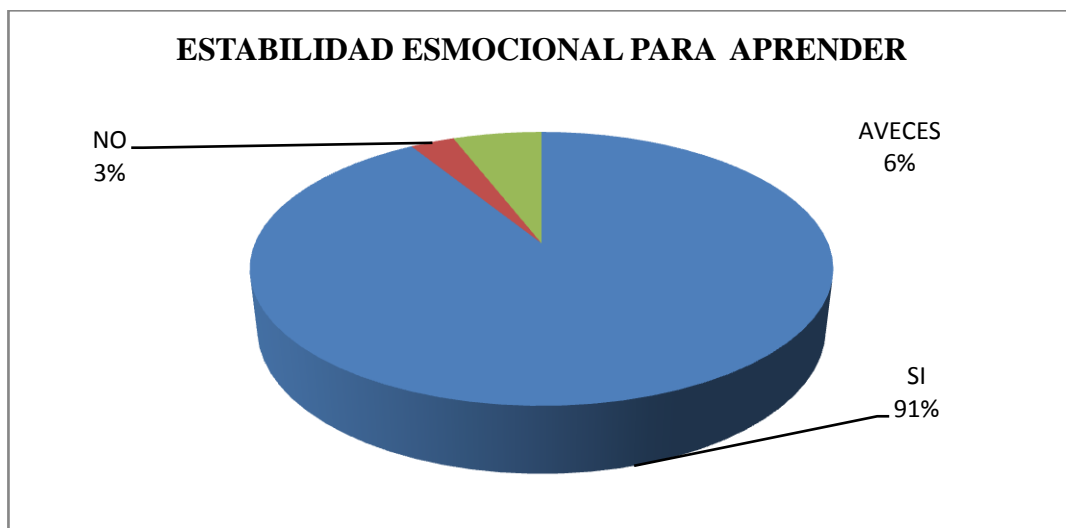
CUADRO 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	91%
NO	2	3%
A VECES	4	6%
TOTAL	68	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán

GRAFICO 3



ANALISIS-INTERPRETACION

Como se puede ver en el gráfico, los encuestados se pronuncian por que, si es importante estar motivado en el aula para poder desempeñarse de manera eficiente dentro del aula de clases, pero un número muy minúsculos se manifiestan por lo contrario.

4.- Crees que el docente es parte del proceso de enseñanza?

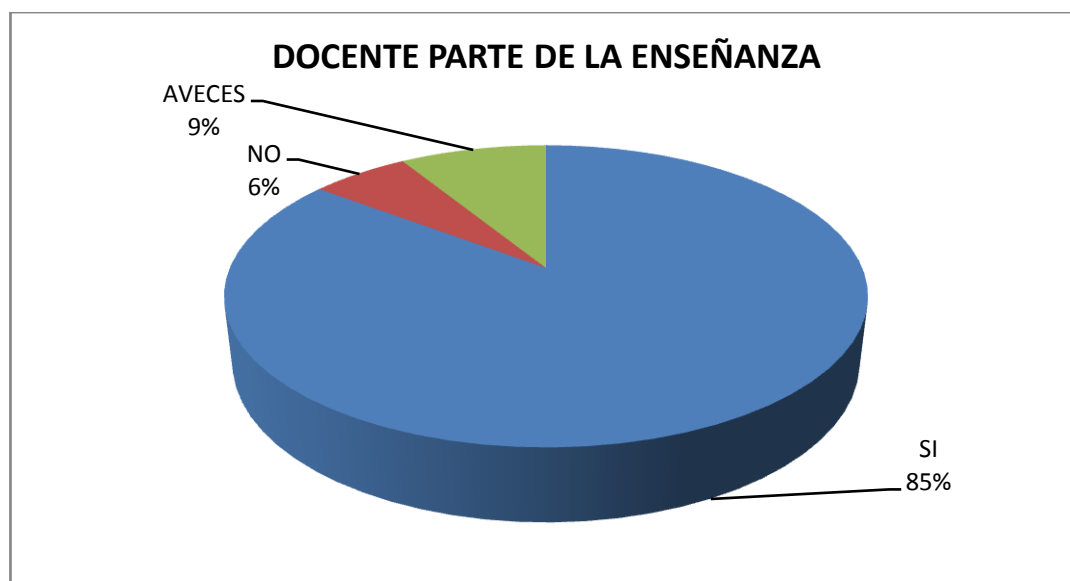
CUADRO 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	85%
NO	4	6%
A VECES	6	9%
TOTAL	68	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán

GRAFICO 4



ANALISIS-INTERPRETACION

Los resultados no mienten, el docente es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, esto muy cierto si no existieran los docentes no hubiera enseñanza y de igual forma si no hubieran los estudiantes no existiera el aprendizaje, en este caso los dos importantes en la educación.

5.- Crees que las aulas pedagógicas son parte del aprendizaje significativo?

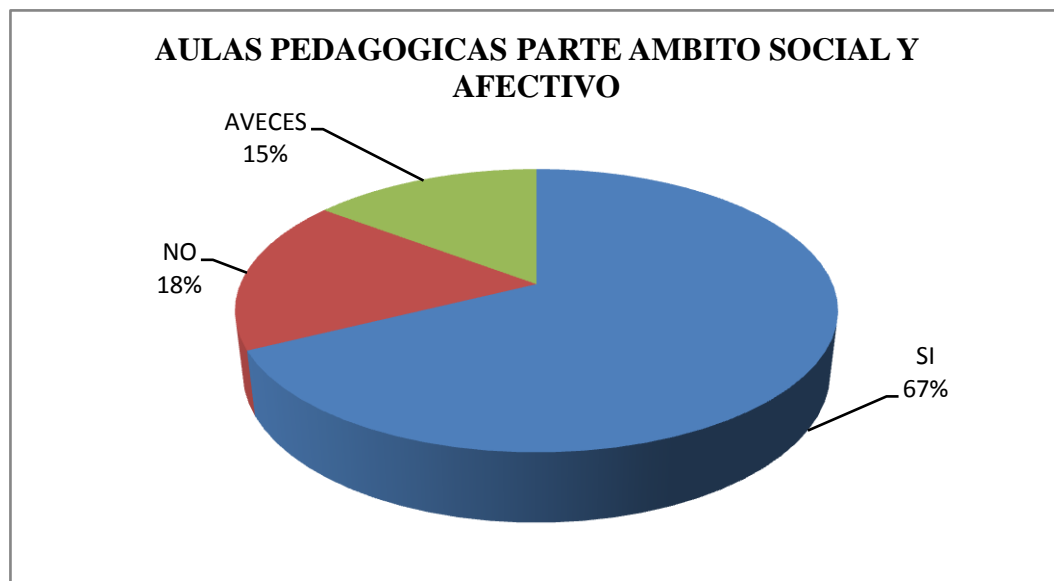
CUADRO 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	67%
NO	12	18%
A VECES	10	15%
TOTAL	68	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán

GRAFICO 5



ANALISIS-INTERPRETACION

Como la indica en el cuadro y grafico estadístico es indiscutiblemente las aulas deben ser eminentemente pedagógicas, caso contrario el educando no demuestra mucha atención en su proceso de aprendizaje, si bien es cierto la presencia de las aulas denotan la eficiencia del docente o lo contrario, las aulas emergen la importancia del educando y del educador.

6.- Crees que el equipamiento de tu colegio tiene que ver en la enseñanza aprendizaje?

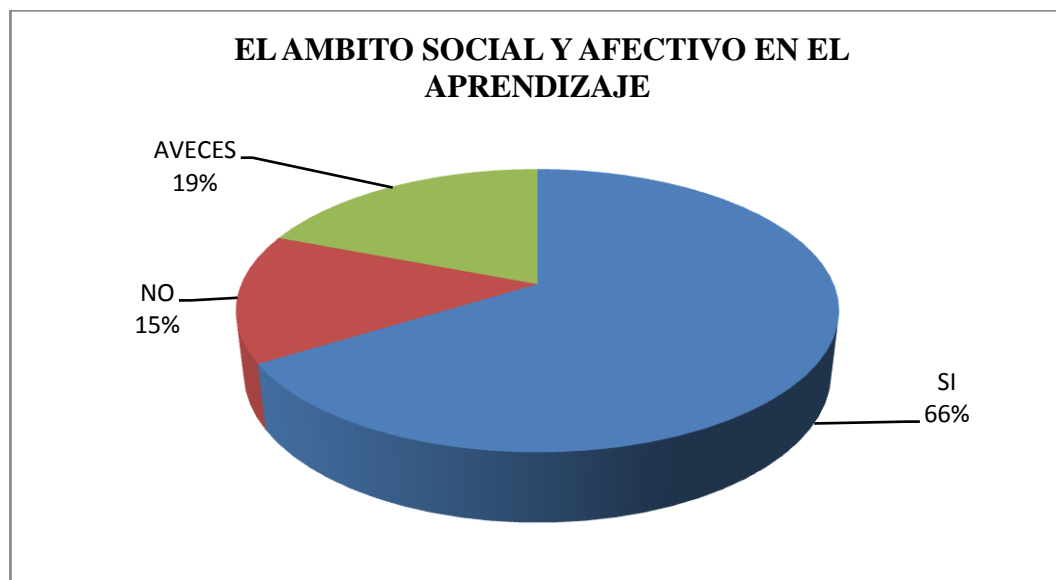
CUADRO 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	66%
NO	10	15%
A VECES	13	19%
TOTAL	68	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán

GRAFICO 6



ANALISIS-INTERPRETACION

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico por su puesto el equipamiento de la escuela tiene que ver mucho con el ámbito social afectivo en el aprendizaje, ya que este inyecta energía psicológica y emocional a los educandos, un aula descuidada presenta mal aspecto para los educandos como para la sociedad en general.

7.- Crees que la tecnología actual es parte de para la enseñanza - aprendizaje?

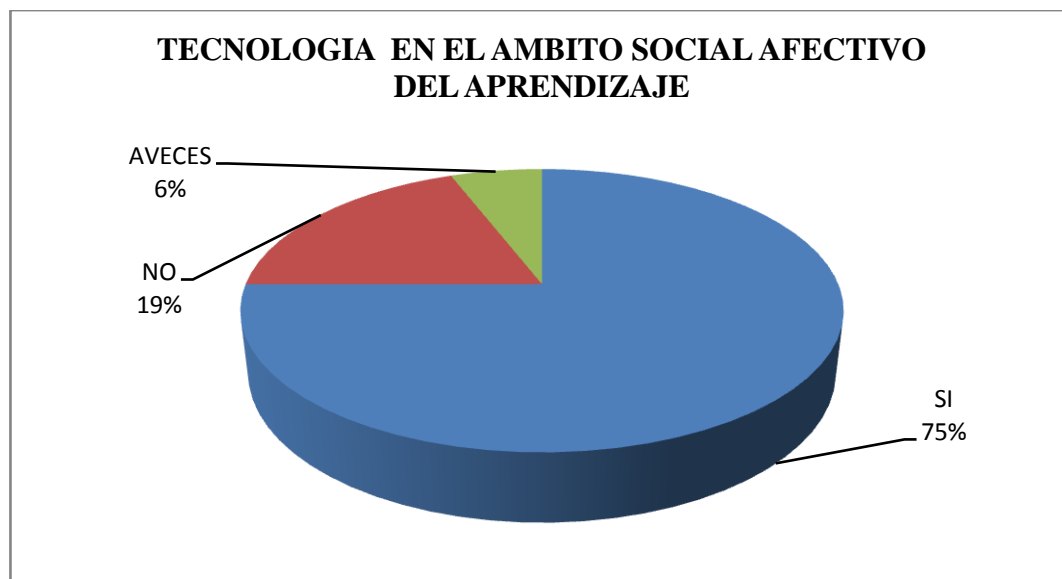
CUADRO 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	75%
NO	13	19%
A VECES	4	6%
TOTAL	68	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán

GRAFICO 7



ANALISIS-INTERPRETACION

Como se puede apreciar en el cuadro estadístico indiscutiblemente la tecnología actual es parte del ámbito social afectivo del aprendizaje de los estudiantes, ya que la tecnología ha avanzado inmensurablemente y que no hay otra cosa que lo detenga, cada día avanza a pasos agigantados e insostenibles y ha hecho que el educando sea parte de ella y viceversa.

8.- Crees que existe poca motivación en las aulas de clases?

CUADRO 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	28%
NO	18	26%
A VECES	31	46%
TOTAL	68	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán

GRAFICO 8



ANALISIS-INTERPRETACION.-

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados bajo ninguna presión manifiestan que si existe poca motivación en las aulas de clases por parte de sus educadores, esto debido a la poca aplicabilidad de motivación, los docentes no se insertan en la tecnología actual y esto hace que los estudiantes también se vean aislados del mundo contemporáneo.

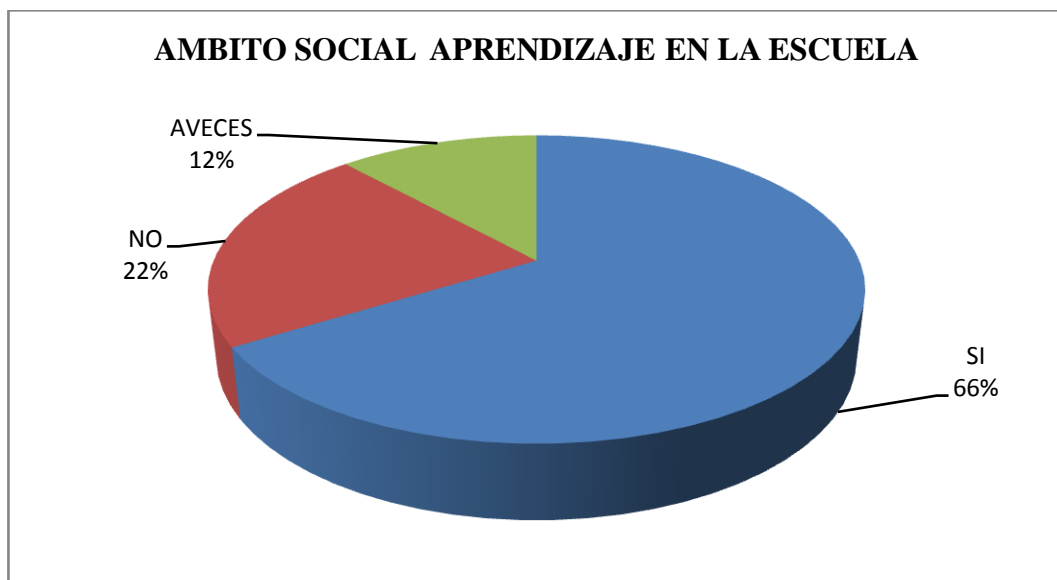
9.- Crees que la enseñanza - aprendizaje en tu colegio esta adecuado al desarrollo socio educativo?

CUADRO 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	66%
NO	15	22%
A VECES	8	12%
TOTAL	68	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.
Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán

GRAFICO 9



ANALISIS-INTERPRETACION

En el grafico # 9 los encuestados se pronuncian que el ámbito social y afectivo de aprendizaje en tu escuela este adecuado pero no en su totalidad, lo que exige a sus educadores que se sumerjan en este campo y traten de persuadir en este aspecto que tanto bien les hace a los educandos de este plantel educativo.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO, DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL

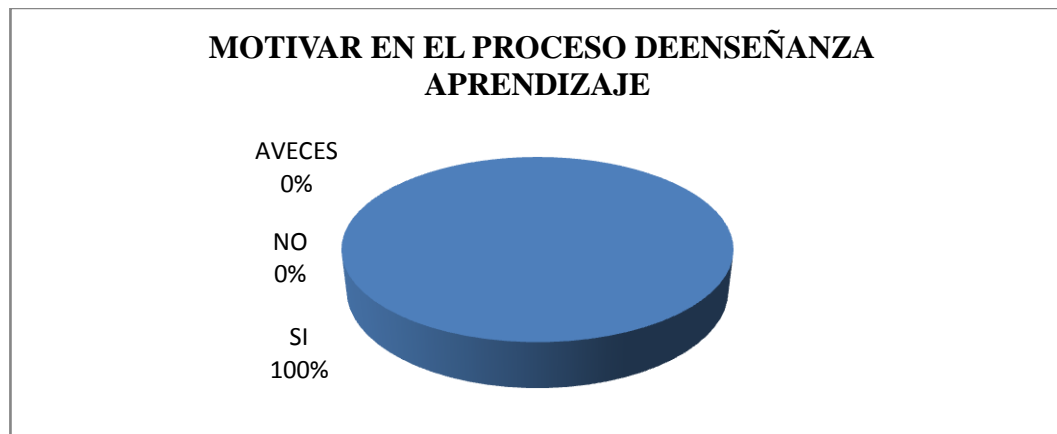
¿Cree que es importante motivar a los educandos durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	6	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.
Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán

GRAFICO 1



ANALISIS-INTERPRETACION

Como se puede observar en el cuadro y grafico por los encuestados indican que es importante motivar a los educandos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, porque esto hace bien emocionalmente y psicológicamente en el proceso de aprendizaje, ya que ayuda mejorar el aprendizaje de las ciencias.

2.- Cree usted que una mala motivación afecte al aprovechamiento de los estudiantes?

CUADRO 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán

GRAFICO 2



ANALISIS-INTERPRETACION

Obvio, que una mala motivación afecte al aprovechamiento de los estudiantes, por un estudiante motivado es una persona activa y de mucha acción, especialmente será una persona que en el mañana se sabrá desenvolver en cualquier terreno y batallara en donde sea y con quien sea.

3.- Cree que debe aplicar los tipos de motivaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje?

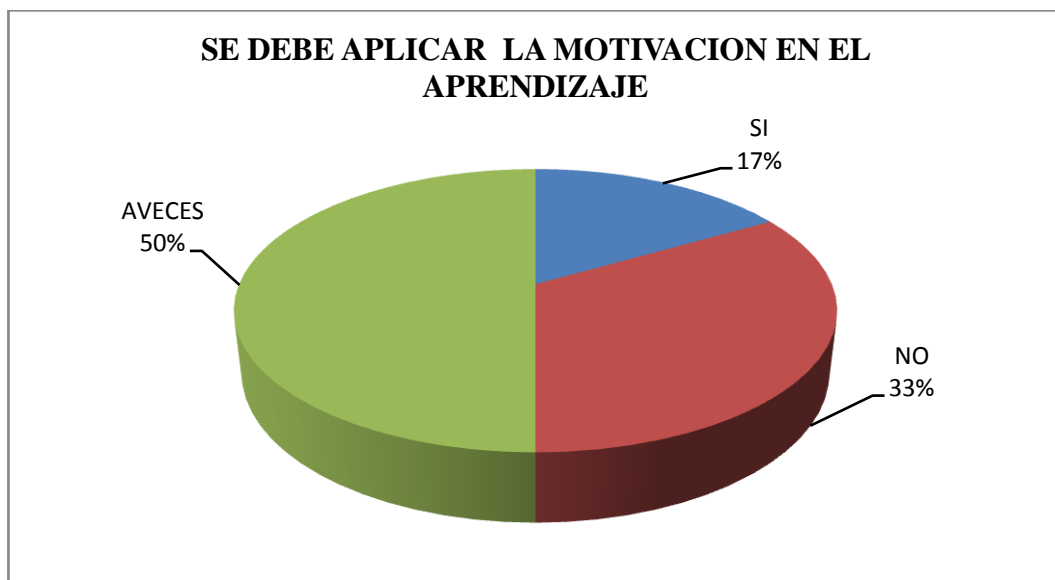
CUADRO 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	17%
NO	2	33%
A VECES	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán

GRAFICO 3



ANALISIS-INTERPRETACION

Casi en su mayoría dicen que se debe aplicar los tipos de motivaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, motivar es levantar el alma de los más caídos.

4.- Cree usted que ha existido una muy poca motivación en los educandos al momento de enseñar?

CUADRO 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50%
NO	1	17%
A VECES	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán

GRAFICO 4



ANALISIS-INTERPRETACION

Los encuestados en su mayoría se pronuncian que ha existido una muy poca motivación en los educandos al momento de enseñar a los estudiantes, esto producto del desconocimiento de esta herramienta fundamental en el proceso de enseñanza para el aprendizaje

5.- Ha tomado alguna acción para mejorar motivación?

CUADRO 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50% %
NO	1	17%
A VECES	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Autores:Fanny Gonzales y Washington Barragán

GRAFICO 5



ANALISIS-INTERPRETACION

A pesar de haber tomado alguna acción para mejorar estos aspectos, todavía existen docentes que o les importa mucho la motivación en sus educandos, esto es que ellos en sus tiempos de estudiantes, nunca tuvieron ningún tipo de motivación y esto arrastra hasta la actualidad, pero afecta notablemente a los educandos de esta escuela.

6.- Conoce en qué consiste la motivación en el aprendizaje de los educandos?

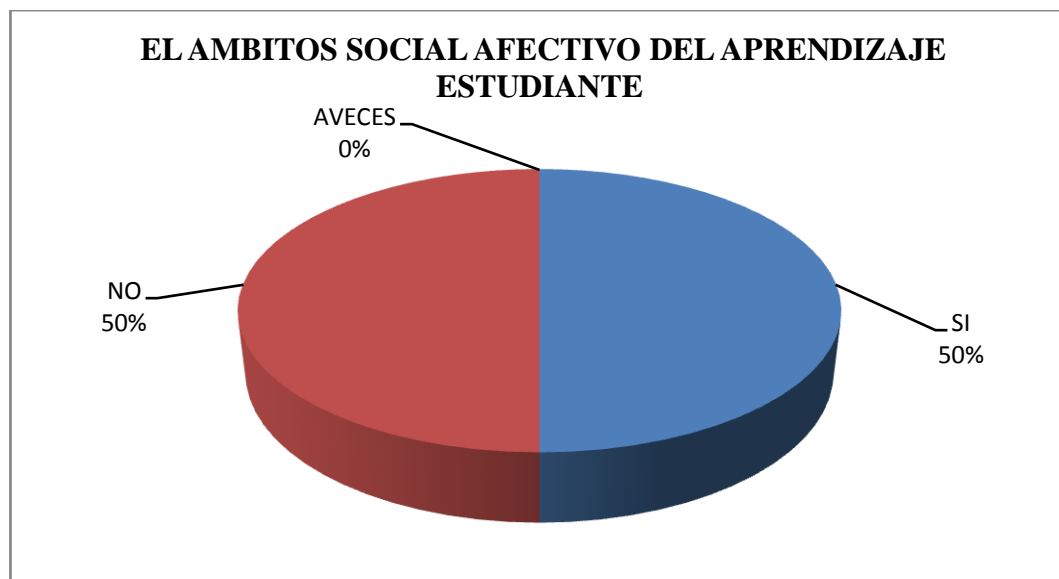
CUADRO 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50%
NO	3	50%
A VECES	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán

GRAFICO 6



ANALISIS-INTERPRETACION

De modo imparcial manifiestan que si y que no conocen en qué consiste el ámbito social y afectivo del aprendizaje de los educandos, esto más bien por tratar de justificar lo injustificable, ya que la motivación es un instrumento indispensable en un centro educacional.

7.- Cree usted que la motivación es importante para un buen aprendizaje?

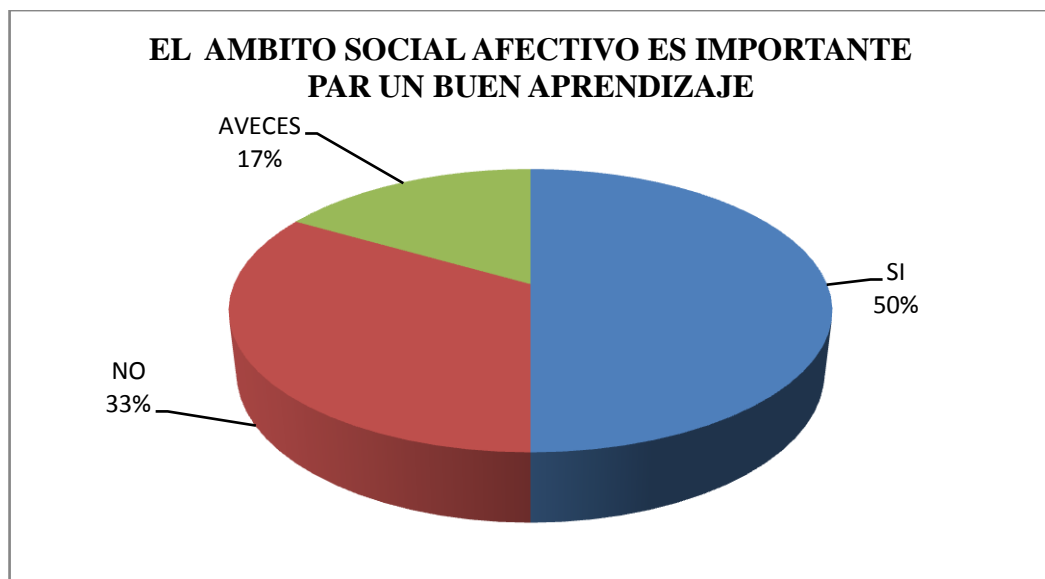
CUADRO 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50%
NO	2	33%
A VECES	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán

GRAFICO 7



ANALISIS-INTERPRETACION

La mayor parte de los encuestado manifiestan que el ámbito social afectivo es importante para un buen aprendizaje, claro que si en virtud que el aspecto afectivo ayuda a madurar a las personas, es el momento que aprende a valorar su existencia misma y sentirse persona productiva y parte de una sociedad.

8.- Cree usted que si se motivaran las tutorías mejoraría el rendimiento de los educandos?

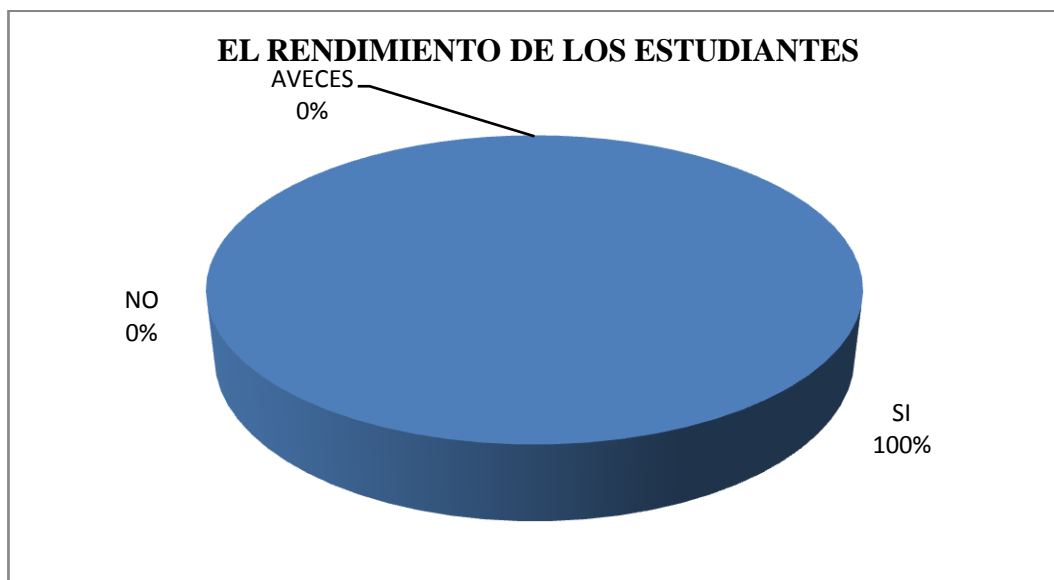
CUADRO 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán

GRAFICO 8



ANALISIS-INTERPRETACION.-

De manera unánime los encuestados manifiestan que si se motivaran las tutorías mejoraría el rendimiento de los educandos y fueron categóricos y muy enfáticos, es verdad que si una clase motivada es una clase de muchos éxitos tanto emocional, psicológico y cognitivo en profundidad.

9.- Cree usted que los estudiantes al futuro volverán a motivar a sus representados?

CUADRO 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	1	17%
A VECES	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Autores: Fanny Gonzales y Washington Barragán

GRAFICO 9



ANALISIS-INTERPRETACION.-

De acuerdo a estas respuestas se ve claramente que los estudiantes al futuro volverán a motivar a sus representados, es que el ejemplo pone el educador, si el educador es dinámico los educandos serán su reflejo, caso contrario serán como es su profesor.

3.1 COMPROBACION DE HIPOTESIS

De acuerdo a nuestro trabajo de investigación nos sentimos satisfechos, en virtud que según la hipótesis planteada dice así.

SI APLICAMOS LA MOTIVACION EN EL PROCESO EDUCATIVO ENTONCES MEJORA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO, DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO. 2011 – 2012.

Lo que la pregunta número ocho apunta lo planteado y los encuestados marcan que si mejoraría en proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto la hipótesis queda comprobada descriptivamente. Lo pueden verificar en sus respuestas de manera unánime.

3.2 CONCLUSIONES

- Los encuestados indican que es importante motivar a los educandos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, porque esto hace bien emocionalmente y psicológicamente en el proceso de aprendizaje, ya que ayuda mejorar el aprendizaje en las aulas.
- una mala motivación afecte al aprovechamiento de los estudiantes, porque un estudiante motivado es una persona activa y de mucha acción, especialmente será una persona que en el mañana se sabrá desenvolver en cualquier terreno y batallara en donde sea y con quien sea.
- Si se debe aplicar los tipos de motivaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, motivar es levantar el alma de los más caídos.
- La mayoría se pronuncian que ha existido una muy poca motivación en los educandos al momento de enseñar a los estudiantes, esto producto del desconocimiento de esta herramienta fundamental en el proceso de enseñanza para el aprendizaje
- Todavía existen docentes que no les importa mucho la motivación en sus educandos, esto es que ellos en sus tiempos de estudiantes, nunca tuvieron ningún tipo de motivación y esto arrastra hasta la actualidad, pero afecta notablemente a los educandos de esta escuela.
- Manifiestan que sí y que no conocen en qué consiste la motivación del aprendizaje de los educandos, esto más bien por tratar de justificar lo

injustificable, ya que la motivación es un instrumento indispensable en un centro educacional.

- La mayor parte de los encuestado manifiestan que la afectividad es importante para un buen aprendizaje, claro que si en virtud que el aspecto afectivo ayuda a madurar a las personas, es el momento que aprende a valorar su existencia misma y sentirse persona productiva y parte de una sociedad.

3.3 RECOMENDACIONES

- Que los educadores s deben promover en los aprendizajes la motivación por que alimenta en todo sentido a los educandos.
- Que los decentes deben motivas periódicamente a sus educandos y esto debe estar en sus planificaciones escritas motivar.
- La motivación se debe aplicar todos los días en la clase, fuera de ella, porque ayuda a ser mejores a las personas en el mañana.
- Al existir poca motivación, los decentes deben tomar cartas en el asunto, especialmente el director del establecimiento y realizar alguna actividad para mejorar esta debilidad educativa.
- Es un poco paradójico que los docentes no sepan aplicar dinámicas a sus educandos en el proceso de aprendizaje, esto porque a ellos tampoco nunca les hicieron actuar en sus aulas.
- Al no conocer en qué consiste la motivación del aprendizaje, se debe realizar actividades que permita integrarse la motivación para lograr un buen aprendizaje, realizar dinámicas que permita fusionar a estos grupos amargados.
- Para evitar que sus educandos sean reproductores de estos errores se debe realizar actividades de cambio, realizando programas de integración, convivencias estudiantiles, intercambios de costumbres, juegos deportivos, entre otros.

CAPITULO IV

4.1 TITULO DE LA PROPUESTA

LA MOTIVACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

4.2 INTRODUCCION

La motivación es concebida, a menudo, como un impulso que parte del organismo, como una atracción que emana del objeto y actúa sobre el individuo. Se considera como el aspecto dinámico de la relación de un sujeto con el mundo. La motivación concierne a la dirección activa de la conducta hacia ciertas categorías preferenciales de situaciones o de objetos.

Las conductas intrínsecamente motivadas, lejos de ser triviales y carentes de importancia animan al individuo a buscar novedades y enfrentarse a retos y, al hacerlo, satisfacer necesidades psicológicas importantes. La motivación intrínseca empuja al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición de dominio hacen que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y curiosidades del entorno

Existen dos maneras de disfrutar una actividad-extrínsecamente e intrínsecamente. Las personas extrínsecamente motivadas actúan para conseguir motivadores tales como el dinero, elogios, o reconocimiento social. Las personas intrínsecamente motivadas realizan actividades por el puro placer de realizarlas

Conocer realmente la situación del estudiante.- Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada. No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y

capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Conocer lo que se quiere lograr del alumno.- La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

4.3 OBJETIVO

GENERAL

DESARROLLAR TALLERES A DOCENTES Y ESTUDIANTES QUE AYUDE EN LA FALTA DE MOTIVACION EN EL AMBITO SOCIOAFECTIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ESPECIFICOS

- Concientizar a cada una de ellas sobre el problema que conllevan la falta de motivación en el aprendizaje
- Trabajar con las personas que tiene que ver, directa o indirectamente con este problema
- Enseñar técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje con los docentes.

4.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

DESARROLLO DE LOS TEMAS

QUE ES LA MOTIVACION

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Tradicionalmente hemos confundido **motivación** con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.

Motivación. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

Cómo motivar al estudiante sin motivación

¿Muestra su representado un total desinterés por la escuela? ¿No quiere ni siquiera considerar ir a la universidad? ¿Ya no sabe usted qué hacer al respecto? ¿Cómo puede usted motivar al estudiante que carece de motivación? Claro que, como responsable, usted entiende el valor y la importancia de la educación superior para el futuro de su representado. La apatía escolar, sin embargo, puede ser una cuestión compleja, y por lo general no valen ni los sermones ni los ruegos ni las amenazas para cambiarle el punto de vista a su representado. Lo primero y lo más importante es, por lo tanto, que usted comprenda las causas que están detrás de su desgano. Una vez que usted tenga una mejor idea del origen del problema, podrá

comenzar a desarrollar una estrategia más eficaz para ayudar a combatir la aparente indiferencia de su hijo hacia la educación.

¿Qué causa la falta de motivación?

1. Autoestima baja

Los jóvenes que tienen una pobre imagen de sí mismos evitan las actividades que consideran estar más allá de sus capacidades. Aunque puedan terminar una tarea dada, estos estudiantes tienden a sabotearse a sí mismos para proteger la poca autoestima que sí tienen. Para ellos, es mejor no esforzarse o postergar las cosas, que asumir el riesgo de intentar y fracasar, y luego sentirse aun peor.

2. Falta de apoyo en casa

El ambiente en el hogar moldea las actitudes iniciales de los jóvenes hacia el aprendizaje. En un hogar donde se fomentan la curiosidad, las preguntas y la exploración, los chicos reciben el mensaje que los estudios valen la pena y que son una fuente de satisfacción personal. Estos muchachos están más prestos a asumir los riesgos que supone toda empresa académica ardua. Por otra parte, en un hogar donde no se estimula a aprender, los chicos reciben el mensaje que los estudios son algo de poco valor y que ellos carecen de la capacidad para el aprendizaje.

3. Bajas expectativas en el salón de clases

Los estudiantes reflejan la actitud de sus maestros. Si los maestros creen que los estudiantes pueden aprender, sus estudiantes tienden a confiar en sí y en sus habilidades. Estos maestros asignan tareas rigurosas, relevantes y viables que motivan y vinculan al éxito con el esfuerzo. Si en cambio los maestros asumen la

postura que ellos son la fuente de todo saber y que sus estudiantes son ineptos, éstos estarán más propensos a desconectarse, rendirse y fracasar.

4. La presión

Muchos estudiantes sin motivación lo que hacen es sencillamente responder de manera negativa a la presión. Sea la tensión aparente o real, estos estudiantes se apoyan en mecanismos de defensa para protegerse del malestar que genera la presión. Mediante la estrategia de postergar o de evadir, estos estudiantes intentan escapar de su miedo al fracaso y la ineptitud. A la larga, llegan a aceptar el resultado de su conducta, de modo que aparentan indiferencia y compostura, aun cuando va en aumento la presión que tratan de eludir.

MOTIVACION DE LOS APADRES ASUS HIJOS

1. Provea un ambiente alentador y seguro en el hogar

Los hijos tienen que sentir que sus padres valoran el aprendizaje. Si usted le demuestra a su hijo que la exploración académica vale la pena y que los estudios son importantes, lo probable es que desarrolle actitudes similares. Además, hágales saber a sus hijos que el fracaso es a menudo parte del proceso de aprendizaje, y déjelos fracasar sin castigo. Los chicos que no temen fracasar están más prestos a aceptar los desafíos escolares y menos propensos a sabotear sus propios esfuerzos académicos.

2. Use de los premios con cuidado

Los estudiantes que poseen motivación propia emprenden las actividades por el sentido de disfrute y de logro que evocan. Los estudiantes que tienen motivación externa se desempeñan para ganarse una recompensa y evitar un castigo. Los estudiantes que responden a una motivación externa

generalmente pondrán el esfuerzo mínimo al ejecutar tareas de la manera más fácil posible. Además, la motivación externa sólo existe mientras haya una recompensa externa. En otras palabras, la motivación externa es probable que resulte en un progreso limitado que se desvanece tan pronto desaparece la recompensa. Así que tenga mucho criterio cuando se trata de ofrecer recompensas por buen trabajo.

3. Evite las luchas de poder

No es realista tratar de enfrentar todas las luchas que se presenten, así que escoja sus batallas sabiamente. Haga una lista específica de los comportamientos inaceptables y las consecuencias que han de resultar. Por ejemplo, una nota de fracaso en una clase puede resultar en la suspensión de algún privilegio favorito hasta que suba la nota. Resístase a la tentación de castigar indefinidamente a su hijo o de quitarle sus más preciadas posesiones. Si usted actúa de modo razonable y calmado, hay esperanzas de que su hijo haga lo propio.

4. Construya sobre la base de sus talentos

Halle un área en la que su hijo se destaque y concéntrese en ella. El fracaso constante de seguro desanima, y cuando el foco principal es en las fallas, la autoestima y la motivación sin duda bajan. Si su hijo puede hallar el éxito en algún entorno no académico, analicen juntos los elementos de ese logro. Puede que usted y su hijo logren formular una receta para el éxito y aplicar sus ingredientes al entorno educativo.

En conclusión, los estudiantes sin motivación sí quieren tener éxito, pero hay algún obstáculo que los detiene. Con paciencia, comprensión y esfuerzo, usted puede ayudar a su hijo a encontrar el camino del logro académico.

TALLER N° 1**DÍA:** 24 de Diciembre 2011 **Dirigido a:** Docentes**HORA:** 11:00 a 14:00**RESPONSABLES:** Fanny Gonzales, Washington Barragán**TEMA** Que es la Motivación, como motivar a los estudiantes consecuencias de la falta de motivación.**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Concientizar a los Docentes sobre el problema que conllevan la falta de motivación en el aprendizaje de los ESTUDIANTES.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCESO	RECURSOS	TIEMPO
FASE INICIAL				
Mejorar la dinámica del grupo.	¿QUIEN ES USTED?	<p>Formar grupo de 3, parados Se pide a los asistentes que pongan por escrito tres preguntas que desearían hacer a una persona a quien acaban de conocer. Sugíérasles que sean creativas y que no hagan las preguntas más comunes (nombre, empresa, o grupo en que trabajan, etc.)</p> <p>Conceda de tres a cinco minutos e invite a los participantes a recorrer el salón para intercambiar preguntas y respuesta. Anime a los asistentes para que conozcan la mayor cantidad posible de personas.</p> <p>Vuelvan a reunir el grupo y haya que cada asistente diga sus nombre y apellidos para que los otros participantes se animen a agregar más información o detalles de los que tenían. Esto, en un momento dado, dará la imagen más amplia y completa de cada participante</p>	Escenario grupal	20 min
FASE MEDIA				
Analizar las diferentes teorías sobre la motivación	Exposición por parte de los responsables	<ul style="list-style-type: none"> La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento. 	Computador Infocus	30 min

FASE DE CIERRE				
Realizar compromiso	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger tres actividades a realizar con sus estudiantes para mejorar su autoestima en el aprendizaje 	Escenario grupal	20 min

TALLER N° 2**DÍA:** 25 de Diciembre 2011 **Dirigido a:** Docentes**HORA:** 11:00 a 14:00**RESPONSABLES:** Fanny Gonzales, Washington Barragán**TEMA** Las consecuencias de la falta de motivación en el estudiante.**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Concientizar a los Docentes sobre el problema que conllevan la falta de motivación en el aprendizaje de los ESTUDIANTES.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCESO	RECURSOS	TIEMPO
FASE INICIAL				
Integrar , divertir	LA CARGA ELECTRICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. El animador pide que se retire un voluntario del círculo que han formado los jugadores. 2. En ausencia de este explica que durante el juego todos deben permanecer en silencio y que uno de ellos " tendrá carga eléctrica". 3. Cuando el voluntario coloque su mano sobre la cabeza de quien tenga la carga eléctrica todos deberán gritar y hacer gestos. 4. Se llama al voluntario y el animador le explica: " Uno de los presentes tiene carga eléctrica: Concéntrese y vaya tocando la cabeza de cada uno para descubrir quién tiene la carga eléctrica. Cuando lo descubra, avise". <p>NOTA: Cuando la persona toque al designado con la carga eléctrica, todos deberán pegar un grito.</p>	Escenario grupal	20 min
FASE MEDIA				
Analizar las consecuencias		<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar teóricamente y científicamente las consecuencias negativas que provoca la falta de motivación 	Computador	20 min

que conlleva la falta de motivación en los estudiantes			Infocus	
FASE DE CIERRE				
Realizar compromiso	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> Escoger tres actividades a realizar con sus estudiantes para mejorar su autoestima en el aprendizaje 	Escenario grupal	20 min

TALLER N° 3

DÍA: 07 de Enero 2012

Dirigido a: Docentes

HORA: 11:00 a 14:00

RESPONSABLES: Fanny Gonzales, Washington Barragán

TEMA Técnicas de motivación a los estudiantes..

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Concientizar a los Docentes sobre el problema que conllevan la falta de motivación en el aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCESO	RECURSOS	TIEMPO
FASE INICIAL				
Integrar , divertir	LA CAJA DE LAS SORPRESAS	RECURSOS HUMANO: caja, papel, lapicero. INSTRUCCIONES: - Se prepara una caja (puede ser también una bolsa), con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas (por ejemplo: cantar, bailar, silbar, bostezar, etc.) - Los participantes en círculo. - La caja circulara de mano en mano hasta determinada señal (puede ser una música, que se detiene súbitamente). - La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal. o se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada. - El juego continuará hasta cuando se hayan acabado las papeletas. - El participante que realiza la actividad, seguirá orientando el juego.	Escenario grupal	20 min
FASE MEDIA				
Analizar las diferentes técnicas para la motivación de los estudiantes		<ul style="list-style-type: none">Técnicas para mejorar la motivación en los estudiantes y su aporte al ámbito social afectivo de su aprendizaje	Computador Infocus	20 min
FASE DE CIERRE				
Realizar compromiso	Grupal	<ul style="list-style-type: none">Escoger tres técnicas a realizar con sus estudiantes para mejorar su autoestima en el aprendizaje	Escenario grupal	20 min

TALLER N° 4**DÍA:** 08de Enero 2012 **Dirigido a:** Estudiantes**HORA:** 11:00 a 14:00**RESPONSABLES:** Fanny Gonzales, Washington Barragán**TEMA:** Que es la Motivación, como motivar a educandos**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Concientizar a los estudiantes sobre el problema que conllevan la falta de motivación en el aprendizaje

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCESO	RECURSOS	TIEMPO
FASE INICIAL				
<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que los miembros del grupo se conozcan. • Permitir la <u>integración</u> de los miembros al grupo. 	La telaraña.	<p>Material:</p> <p>Una bola de cordel o un ovillo de lana.</p> <p>El facilitador da la indicación de que todos los participantes se coloquen de pie, formando un círculo.</p> <p>Pasos a seguir:</p> <p>a) El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel; este tiene que decir su nombre, b) El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola al otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.</p> <p>c) La <u>acción</u> se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.</p> <p>d) Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresársela aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzo.</p> <p>Recomendación:</p> <p>El facilitador debe advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente</p>	Escenario grupal	20 min

		deberá repetir los datos del lanzador. Debe preocuparse porque las instrucciones sean bien comprendidas por los participantes.		
FASE MEDIA				
Hacer conocer a los estudiantes que es la motivación	Exposición por parte de los responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Provea un ambiente alentador y seguro en el hogar • Use de los premios con cuidado • Evite las luchas de poder • Construya sobre la base de sus talentos 	Computador Infocus	30 min
FASE DE CIERRE				
Realizar compromiso	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger tres actividades a realizar con los estudiantes para mejorar su autoestima en el aprendizaje 	Escenario grupal	20 min

TALLER N° 5**DÍA:** 14 de Enero 2012 **Dirigido a:** Estudiantes**HORA:** 11:00 a 14:00**RESPONSABLES:** Fanny Gonzales, Washington Barragán**TEMA:** consecuencias de la falta de motivación**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Concientizar a los estudiantes sobre el problema que conllevan la falta de motivación en el aprendizaje

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCESO	RECURSOS	TIEMPO
FASE INICIAL				
Sensibilidad - valores personales	LA TECNICA DEL BARCO	<p>(Dinámica de reflexión)</p> <p>RECURSOS: Humanos, tablero, tiza, borrador, hojas, lapiceros.</p> <p>INSTRUCCIONES: El coordinador dibuja un barco, con su tripulación navegando en el mar, en el tablero, explica que la tripulación está compuesta por un médico, un vaquero, un ingeniero, una prostituta, un deportista, un ladrón, un drogadicto, un sacerdote, un psicopedagogo, un alcohólico, un tecnólogo educativo, un pedagogo reeducativo, un obrero, etc. El barco continúa su rumbo y de pronto crece el mar y el barco naufraga, logran sacar una pequeña barca en la cual solo caben dos personas uno quien la maneja y otro de la tripulación. La pregunta para el grupo, la cual cada participante debe escribir en su hoja es A quién salvaría usted? y Por qué lo salvaría ? Luego el coordinador solicita se formen grupos de 6 - 10 - 12 participantes, allí cada uno expone su pensamiento, su criterio; luego en el grupo se nombra un moderador y un relator, analizan los conceptos de cada uno y unifican un criterio por grupo lo exponen en plenaria cuando el coordinador de la señal. Finalmente se saca una conclusión de la dinámica por todos los participantes.</p> <p>Nota: El coordinador puede buscar otros elementos de reflexión; ejemplo roles familiares, etc.</p>	Escenario grupal	20 min

FASE MEDIA				
Analizar las consecuencias que conlleva la falta de motivación en los tutores		Los tutores tienen que sentir que sus educandos valoran el aprendizaje. Si usted le demuestra a tutor que la exploración académica vale la pena y que los estudios son importantes, lo probable es que desarrolle actitudes similares. Además, hágalos saber a sus tutores que el fracaso es a menudo parte del proceso de aprendizaje, y déjelos fracasar. Los chicos que no temen fracasar están más prestos a aceptar los desafíos escolares y menos propensos a sabotear sus propios esfuerzos académicos.	Computador Infocus Hojas Lápiz	20 min
FASE DE CIERRE				
Realizar compromiso	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> Escoger tres actividades a realizar con sus tutores para mejorar su autoestima en el aprendizaje 	Escenario grupal	20 min

3.5 EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TALLER N° 1

DÍA: 24 de Diciembre 2011 **Dirigido a:** Docentes

HORA: 11:00 a 14:00

RESPONSABLES: Fanny Gonzales, Washington Barragán

TEMA: Que es la Motivación, como motivar a los estudiantes consecuencias de la falta de motivación.

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Concientizar a los Docentes sobre el problema que conllevan la falta de motivación en el aprendizaje de los estudiantes.

Miembros del grupo presentes: 6Docentes Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, a este grupo se suma la presencia de las responsables del taller.

Actividades

Fase de Inicial:

Se realizó actividades enfocadas a conocimiento de la motivación.

Se realizó un juego en el cual se sienta las bases para comenzar el trabajo grupal, en la medida que proporciona un conocimiento del grupo, de cada integrante, de su comunicación y de las relaciones interpersonales.

Fase de Media:

- Las encargadas del grupo expusieron y analizaron con el grupo las diferentes teorías sobre la motivación

Fase de cierre

- Se realizó actividades en donde los Docentes deben escribir actividades para mejorar la motivación de sus estudiantes.

Evaluación:

Se realizó el trabajo de evaluación de grupo de manera colectiva .Utilizando una apreciación cualitativa en el que permitió apreciar que los docentes hicieron conciencia de la importancia de la motivación en sus estudiantes.

Resultados:

La sesión fue exitosa por cuanto los integrantes conocen las diferentes teorías de la motivación

Observaciones:

Se observó que existe un interés por parte de los docentes respecto al tema, en virtud que consideraron que esta actividad es muy saludable ya que permite relajarse y al mismo tiempo aprender, una clase motivada está llena de sonrisas.

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TALLER N° 2

DÍA: 25de Diciembre 2011 **Dirigido a:** Docentes

HORA: 11:00 a 14:00

RESPONSABLES: Fanny Gonzales, Washington Barragán

TEMA Las consecuencias de la falta de motivación en el estudiante.

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Concientizar a los Docentes sobre el problema que conllevan la falta de motivación en el aprendizaje de los estudiantes.

Miembros del grupo presentes: 6Docentes Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, a este grupo se suma la presencia de las responsables del taller

Actividades

Fase de Inicial:

Se realizó actividades enfocadas a conocimiento de las consecuencias de la falta de motivación.

Se realizó un juego en el cual se logra integrar más al grupo y divertir ya que proporciona un conocimiento, de cada integrante del grupo.

Fase de Media:

- Las encargadas del grupo expusieron y analizaron sobre las consecuencias de la falta de motivación en los estudiantes y como les afecta en su rendimiento académico.

Fase de cierre

- Se realizó actividades en donde los Docentes deben escribir actividades para ayudar a mejorar la autoestima del estudiante y por ende mejorar su rendimiento académico.

Evaluación:

Se realizó el trabajo de evaluación de grupo de manera colectiva .Utilizando una apreciación cualitativa en el que permitió apreciar que los docentes hicieron conciencia de las consecuencias que conlleva la falta de motivación en sus estudiantes.

.

Resultados:

La sesión fue exitosa por cuanto los integrantes conocen las diferentes consecuencias que conlleva un estudiante que no esté motivado.

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TALLER N° 3

DÍA: 07 de Enero 2012 **Dirigido a:** Docentes

HORA: 11:00 a 14:00

RESPONSABLES: Fanny Gonzales, Washington Barragán

TEMA Técnicas de motivación a los estudiantes.

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Concientizar a los Docentes sobre el problema que conllevan la falta de motivación en el aprendizaje de los estudiantes.

Miembros del grupo presentes: 6 Docentes Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, a este grupo se suma la presencia de las responsables del taller.

Actividades

Fase de Inicial:

Se realizó actividades enfocadas a conocimiento de técnicas de la motivación.

Se realizó un juego en el cual se va a integrar, divertir para comenzar el trabajo grupal.

Fase de Media:

- Las encargadas del grupo expusieron y analizaron sobre algunas técnicas para motivar a los estudiantes.

Fase de cierre

- Se realizó actividades en donde los Docentes deben escribir sus propias técnicas para mejorar la motivación de sus estudiantes.

Evaluación:

Se realizó el trabajo de evaluación de grupo de manera colectiva .Utilizando técnicas propias de los docentes.

Resultados:

La sesión fue exitosa por cuanto los integrantes conocen diferentes técnicas de motivación y pudieron crear sus propias técnicas.

Observaciones:

Se observo que existe un interés por parte de los docentes respecto al tema.

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TALLER N° 4

DÍA: 08 de Enero 2012 **Dirigido a:** Estudiantes

HORA: 11:00 a 14:00

RESPONSABLES: Fanny Gonzales, Washington Barragán

TEMA: Que es la Motivación, como motivar a los educandos

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Concientizar a los Estudiantes sobre el problema que conllevan la falta de motivación en el aprendizaje.

Miembros del grupo presentes: 68 Estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, a este grupo se suma la presencia de las responsables del taller.

Actividades

Fase de Inicial:

Se realizó actividades enfocadas a conocimiento de la motivación.

Se realizó un juego en el cual se sienta las bases para comenzar el trabajo grupal, en la medida que proporciona un conocimiento del grupo, de cada integrante, de su comunicación y de las relaciones interpersonales.

Fase de Media:

- Las encargadas del grupo expusieron en qué es la motivación, técnicas de motivación por parte de los estudiantes.

Fase de cierre

- Se realizó actividades en donde los Tutores deben escribir actividades para motivar a sus Educandos en clases.

Evaluación:

Se realizó el trabajo de evaluación de grupo de manera colectiva. Utilizando una apreciación cualitativa en el que permitió apreciar que los Estudiantes hicieron conciencia de la importancia de la motivación en sus Tutores.

Resultados:

La sesión fue exitosa por cuanto los integrantes conocen que es la motivación, y como motivar a sus Educandos.

Observaciones:

Se observó que existe un interés por parte de los Estudiantes respecto al tema, en virtud que consideró que esta actividad es muy saludable para los aprendizajes.

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TALLER N° 5

DÍA: 14 de Enero 2012 **Dirigido a:** Estudiantes

HORA: 11:00 a 14:00

RESPONSABLES: Fanny Gonzales, Washington Barragán

TEMA: Consecuencias de la falta de motivación

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Concientizar a los Estudiantes sobre el problema que conllevan la falta de motivación en el aprendizaje.

Miembros del grupo presentes: 68 Estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, a este grupo se suma la presencia de las responsables del taller.

Actividades

Fase de Inicial:

Se realizó actividades enfocadas a conocimiento de las consecuencias de la falta de motivación.

Se realizó un juego en el cual se sienta las bases de sensibilidad y valores personales a través de la reflexión. Además se proyectó un video de reflexión

Fase de Media:

- Las encargadas del grupo expusieron las diferentes consecuencias de la falta de motivación en sus tutores

Fase de cierre

- Se realizó actividades en donde los Tutores deben escribir actividades para motivar a sus educandos en clases.

Evaluación:

Se realizó el trabajo de evaluación de grupo de manera colectiva .Utilizando una apreciación cualitativa en el que permitió apreciar que los Tutores hicieron conciencia de la importancia de la motivación en sus educandos.

Resultados:

La sesión fue exitosa por cuanto los integrantes conocen las consecuencias que conlleva la falta, especialmente en el aprendizaje escolar de sus educandos.

Observaciones:

Se observó que existe un interés por parte de los Padres respecto al tema, en virtud que considera que esta actividad es muy saludable para ellos y sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

- 11 Agosto 2006 – *La motivación escolar* constituye uno de los factores psico educativos que más influyen en el *aprendizaje*.
- ACLANS, A.f: Como utilizar la Mediación para resolver Conflictos en las Organizaciones: Piados, Barcelona. 1993.
- ALONSO TAPIA, J: (1997), *Motivar para el aprendizaje*, Edebé, Barcelona. Cap. 1 y 2
- ARAUJO, I: *Mediaciones y Poder*: Ediciones Norma. Bs. As. 2002.
- BARBERO, Martín Jesús.: *De los Medios a las Mediaciones*, Editores Barcelona. 1987.
- BRANDONI, F: (Compiladora) *Mediación Escolar: Propuestas, reflexiones y experiencias*; Piados, Buenos Aires. 1999.
- CASCON, Paco: ¿Qué es la mediación?", 2000, Red [en línea]. [Fecha de consulta: 28 de Abril 2010]. <http://iteso.mx/~gerardpv/inv1/mediacion.html>
- CASTELNUOVO, Andrea: *Técnicas y métodos pedagógicos*. Primera Edición. Quito 2006.
- CHIAVENATO, I. (1998). *Administración de Recursos Humanos. El Rol Docente en la Enseñanza*. Hoy el *docente* no es quien enseña, sino quien facilita, promueve, guía y acompaña en el aprendizaje del discente
- ¹Gandrof.lacoctelera.net/post/2006/08/.../la-motivacion-escolar-aque-e...
- HUERTAS, J. A. (1996), "Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula", en: *Motivación. Querer aprender*, Aique, Buenos Aires, pp. 291-379.
- Mar 2005 – LA MOTIVACION COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
- Por MARTA VÁZQUEZ-REINA 17 de marzo de 2010
- Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN 1575-0965, Vol. 5, Nº. 3, 2002 (Ejemplar dedicado a: Aprendizaje socio afectivo en el aula)
- ¹www.articulosinformativos.com/El_Rol_Docente_en_la_Ensenanza-...
- www.diariocordoba.com/.../educacion/la-motivacion-como-estrategia...

ANEXOS 1

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO, DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL

Nº	PREGUNTA	SI	NO	A VECES
1	¿Crees que cree que la motivación es parte de la creatividad?			
2	¿Crees que las destrezas son parte de una buena motivación?			
3	¿Crees que si tienes una buena estabilidad emocional estas motivado para aprender?			
4	Crees que el docente es parte del proceso de enseñanza?			
5	Crees que las aulas pedagógicas son parte del ámbito social y afectivo tu aprendizaje?			
6	Crees que el equipamiento de tu escuela tiene que ver con el ámbito social afectivo en el aprendizaje?			
7	¿Crees que la tecnología actual es parte de proceso de enseñanza - aprendizaje?			
8	Crees que existe poca motivación en las aulas de clases?			
9	Crees que el proceso de enseñanza - aprendizaje en tu colegio esta adecuado?			

ANEXO 2

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO, DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL

Señor profesor sírvase marcar con una x en la respuesta que considere correcta.

Nº	PREGUNTA	SI	NO	A VECES
1	¿Cree que es importante motivar a los educandos durante el proceso de enseñanza aprendizaje?			
2	¿Cree usted que una mala motivación afecte al aprovechamiento de los estudiantes?			
3	¿Cree que debe aplicar los tipos de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje?			
4	¿Cree usted que ha existido una muy poca motivación en los educandos al momento de enseñar?			
5	¿Ha notado alguna acción para mejorar estos aspectos?			
6	¿Conoce en qué consiste el ámbito social afectivo del aprendizaje de los educandos?			
7	¿Cree usted que ámbito social afectivo es importante para un buen aprendizaje?			
8	¿Cree usted que si se motivara las tutorías mejoraría el rendimiento de los educandos?			
9	¿Cree usted que los estudiantes al futuro volverán a motivar a sus representados?			

ANEXO 3**PLAN OPERATIVO DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	CRONOGRAMA		RESPONSABLE	BENEFICIARIOS
			FECHA INICIAL	FECHA TERMINAL		
Comunicación al director	Alcanzar el permiso correspondiente	Elaborar el oficio	10 de Diciembre del 2011	10 de Diciembre del 2011	Fanny Gonzales Washington Barragán	Estudiantes Tutores
Solicitud para el permiso de la aplicación de la encuesta	Lograr el permiso considerado	Tener el recibido del oficio planteado	11 de Diciembre del 2011	11 de Diciembre del 2011	Fanny Gonzales Washington Barragán	Estudiantes Tutores
Aplicación de la encuesta	Alcanzar resultados sobre la encuesta realizadas	Técnicas de las encuestas	17 de Diciembre del 2011	17 de Diciembre del 2011	Fanny Gonzales Washington Barragán	Estudiantes Tutores
Desarrollo de la motivación	Conocimiento en la aplicación de los talleres	Taller trabajo en grupos	24 de Diciembre del 2011	14 de Enero del 2012	Fanny Gonzales Washington Barragán	Estudiantes Tutores

FOTOGRAFIA DE CONSTANCIA DEL TALLER DE MOTIVACION



REALIZANDO TRABAJO EN GRUPO LOS ESTUDIANTES

FOTOGRAFIA DE CONSTANCIA DEL TALLER DE MOTIVACION



APLICACIÓN DE LA ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

FOTOGRAFIA DE CONSTANCIA DEL TALLER DE MOTIVACION



IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION

FOTOGRAFIA DE CONSTANCIA DEL TALLER DE MOTIVACION



REALIZANDO EL TRABAJO EN ESPECIFICACION LOS DOCENTES

FOTOGRAFIA DE CONSTANCIA DEL TALLER DE MOTIVACION



REALIZANDO LAS ENCUESTAS LOS DOCENTES



UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA
"MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"

Parroquia San Luis de Pambil - Cantón Guaranda - Provi. Bolívar

San Luis de Pambil, 23 de Abril del 2011

A petición de la parte interesada, la suscrita Licenciada, Aurora Macías, Tutora responsable de la Unidad Educativa a Distancia "Monseñor Leonidas Proaño".

CERTIFICO

Que los Señores. Washington Fredy Barragán Mora y La Señorita: Fanny del Carmen Gonzales Caisaguano, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron las Encuestas de su Trabajo de Investigación Titulado **LA MOTIVACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO", DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO. 2011 - 2012.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Atentamente,

Lcda. Aurora Macías

Tutora Responsable





UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA
"MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"



Parroq: San Luis de Pambil - Cantón: Guaranda - Prov: Bolívar

San Luis de Pambil, 23 de abril del 2012.


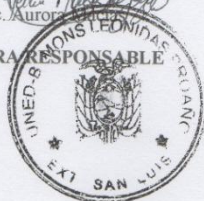
La licenciada Aurora Macias, Tutora Responsable de la Unidad Educativa a Distancia "Monseñor Leónidas Proaño" extensión San Luis, ante el pedido verbal de la parte interesada.

C E R T I F I C A

Que el señor, WASHINGTON FREDY BARRAGAN MORA Y la señorita, FANNY DEL CARMEN GONZALES CAISAGUANO, realizaron el trabajo de grado en esta institución, con los estudiantes, docentes. Presentaron y socializaron la propuesta de su trabajo del: 24,25, de Diciembre del 2011 - 07, 08, 14, de Enero del 2012. La misma que titula "LA MOTIVACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE", aprovecho la oportunidad para expresarles un agradecimiento, a la Universidad Estatal de Bolívar y a los estudiantes ya antes mencionados con tan interesante tema.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,


Lic. Aurora
TUTORA RESPONSABLE


CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN

