



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

LA DISCIPLINA ÁULICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS /AS DEL IV AÑO BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LAURA CARBO NÚÑEZ” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DEL PERIODO 2011-2012.

AUTORA

LOOR ZAMBRANO CELENITA JACINTA

DIRECTORA

Msc. SUSANA BARRAGÁN

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

TEMA:

LA DISCIPLINA ÁULICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS /AS DEL IV AÑO BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LAURA CARBO NÚÑEZ” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DEL PERIODO 2011-2012.

AUTORA

LOOR ZAMBRANO CELENITA JACINTA

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

2012

1. DEDICATORIA

De lo más profundo de mi corazón dedico este trabajo de grado a Dios por darme esa capacidad e inteligencia necesaria en mi aprendizaje, por iluminarme y guiarme a ese camino que muchos anhelamos, pero que no todos logramos alcanzar. Con mucho cariño y afecto a mi madre que con sus consejos, comprensión apoyo y esfuerzo me han llevado por el camino del bien y me enseñó a seguir adelante alcanzando de esta manera mis metas propuestas.

A mis hermanos /as esposo e hijas Nicol y Erika por su amor, aguda y solidaridad al entender mi ausencia momentánea del hogar por la búsqueda de la superación intelectual.

Celenita Loor Zambrano.

II. AGRADECIMIENTO

A Dios a mi esposo e hijas, sin ellos no hubiera podido realizarme. Un agradecimiento especial a la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, por abrirme las puertas para ir actualizando mis conocimientos y brindarme la oportunidad de desarrollarme personal y profesional.

A mi tutora MsC. Susana Barragán quien con espontaneidad y entereza supo impartir sus conocimientos de este importante trabajo de investigación.

A mis 4 mejores amigas compañeras a la vez, con quien pasamos momentos difíciles pero muy valiosos por que aprendimos que la unión hace la fuerza. .

Celenita Loor Zambrano.

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Máster: Susana Barragán

CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de grado titulado, **LA DISCIPLINA ÁULICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS /AS DEL IV AÑO BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LAURA CARBO NÚÑEZ” DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2011-2012** elaborado por la autora, **CELENITA JACINTA LOOR ZAMBRANO**, egresada en la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor de la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, junio del 2012



Dra. Susana Barragán Msc
DIRECTORA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de la autora.


Loo Zambraño Celenia Jacinta
CIA. #120330754-9

AB. SILVIA MORANTE C. Notario Primera del
Cantón Ventanas de Confianza con el Numeral 5 de Artículo
18 de la Ley Notarial Reajustado por el Decreto Regre-
mo Numero 9313 del 2 de Mayo del 64 1978 Day 56 que la
Fec. copia Fec. Hojas. es exacto a 11
Documento que se hizo a
VENTANAS 24 de Junio DE 2012.





Silvia Morante C.
ABOGADO
Notaria Primera Cantón Ventanas

TABLA DE CONTENIDOS	Pág.
TEMÁTICA	
PORTADA	
HOJA DE GUARDA	
PORTADILLA	
I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIZADA	4
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	9
VII. LISTA DE ANEXOS.....	13
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	14
IX. RESUMEN EJECUTIVO EN INGLÉS.....	16
X. INTRODUCCIÓN.....	18
1. Tema.....	20
2. Antecedentes.....	21
3. Problema.....	24
4. Justificación.....	25
5. Objetivos.....	27
6. Hipótesis.....	28
7. Variables.....	29
8. Operacionalización de variables.....	30
CAPITULO I	
MARCO TEÓRICO	
1.1. Teoría Científica	
Teoría cognitiva.....	32

Cómo se logra el desarrollo cognitivo.....	34
La teoría de PIAGET.....	37
El funcionamiento de la inteligencia.....	37
El concepto de Esquema.....	38
El proceso de equilibración.....	39
Teoría de VIGOTSKY.....	40
Medios de información y polución mental.....	42
De la clase modelo a los modelos de clase.....	42
La disciplina en el aula y estrategia de afrontamiento.....	42
Una definición de disciplina áulica.....	42
Vigotsky y las teorías del aprendizaje.....	43
La disciplina Áulica.....	44
Aspectos institucionales implicados en la emergencia de la disciplina escolar..	45
Falta o problemas de disciplina.....	49
La palabra disciplinar.....	50
La disciplina como aprendizaje.....	54
La disciplina como equilibrio poder y autoridad.....	54
La disciplina como factor de seguridad.....	55
La disciplina como liberación individual dentro de las constituciones establecidas.....	56
Modelo basado en el desarrollo personal y social.....	58
El rendimiento escolar una dimensión importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	61
Rendimiento escolar.....	63
Factores asociados al rendimiento académico.....	65
Rendimiento Escolar: Posibilidades.....	67
Fracaso escolar.....	69
Causas y estrategias de solución.....	70
Causas del fracaso escolar.....	70
Estrategias de solución.....	71

1.2.Marco Legal

Aspectos legales que constan en la Constitución.....	73
Aspectos que constan en la Ley de Educación Intercultural.....	76
Aspectos que constan en el Código de la Niñez y la Adolescencia.....	77
1.3.Teoría Conceptual.....	84
1.4.Teoría Referencial o contextual.	
Historia del Centro Educativo Laura Carbo Núñez.....	87

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1.Por el propósito.....	89
2.2.Por el nivel.....	89
2.3.Por el lugar.....	89
2.4.Técnicas e instrumentos para la elaboración de datos.....	89
2.5.Diseño por la dimensión temporal.....	89
2.6.Población de estudio.....	90
2.7.Procesamiento de datos.....	90
2.8.Métodos.....	91

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.Comprobación de hipótesis.....	122
3.2.Conclusiones.....	124
3.3.Recomendaciones.....	125

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.Título.....	126
4.2.Introducción.....	126

4.3.Objetivos.....	128
4.4.Desarrollo	
Concepción de convivencia.....	128
Efectos formativos de la convivencia escolar.....	130
Mejorar la dinámica de la clase.....	131
Deberes y Derechos de los estudiantes.....	132
Deberes y Derechos del cuerpo Docente.....	132
Herramientas para una vida plena.....	133
Respetar es enseñar a respetar.....	134
El autocontrol.....	135
Dueños de si mismo.....	135
Actividades de convivencia.....	137
Identidad individual y grupal.....	137
La lección de amistad y los sentimientos.....	140
Los sentimientos.....	142
El establecimiento de normas.....	144
La responsabilidad de los actos.....	147
Expresar lo que se siente.....	151
Evidencia de la Aplicación de la Propuesta	153
Resultados de la Aplicación.....	155
BIBLIOGRAFÍA.....	156
2.9.ANEXOS.....	158

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Variable Independiente.

Pregunta 1

Recibe incentivo por parte de su docente como premio por su comportamiento.

Cuadro y Gráfico 1..... 92

Pregunta 2

Durante el receso su maestro está pendiente con su comportamiento.

Cuadro y Gráfico 2..... 93

Pregunta 3

Su docente fomenta los valores en las clases.

Cuadro y Gráfico 3..... 94

Pregunta 4

Su docente practica el buen trato hacia ustedes.

Cuadro y Gráfico 4..... 95

Pregunta 5

Le gustaría aprender por medio de juegos las normas de disciplina

Cuadro y Gráfico 5..... 96

Variable Dependiente

Pregunta 6

Usted respeta y obedece a su docente.

Cuadro y Gráfico 6. 97

Pregunta 7

Su docente le hace trabajar en el texto.

Cuadro y Gráfico 7. 98

Pregunta 8

Le permite el docente opinar en la clase

Cuadro y Gráfico 8..... 99

Pregunta 9

Crees que si te portas bien en clase aprenderás con mucha más facilidad.	
Cuadro y Gráfico 9.....	100
Pregunta 10	
Cumple con sus tareas diarias.	
Cuadro y Gráfico 10.....	101

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Variable Independiente

Pregunta 1

Incentiva a los estudiantes que mejore la disciplina.	
Cuadro y Gráfico 11.....	102

Pregunta 2

Usted cuida a sus estudiantes en la hora de receso.	
Cuadro y Gráfico 12.....	103

Pregunta 3

Fomenta en sus estudiantes las prácticas de valores.	
Cuadro y Gráfico 13.....	104

Pregunta 4

Ha recibido capacitación sobre el buen trato escolar.	
Cuadro y Gráfico 14.....	105

Pregunta 5

Le gustaría enseñar por medio de juego las normas de disciplina.	
Cuadro y Gráfico 15.....	106

Variable Dependiente de los Docentes

Pregunta 6

Le resulta fácil hacerse respetar y obedecer por sus estudiantes.	
Cuadro y Gráfico 16.....	107

Pregunta 7

Los niños que presentan disciplina generalmente en el aula tienen bajo rendimiento escolar	
Cuadro y Gráfico 17.....	108

Pregunta 8

Utiliza estrategias específicas para el mejoramiento del aprendizaje en sus estudiantes que presentan indisciplina y bajo rendimiento.

Cuadro y Gráfico 18.....	109
--------------------------	-----

Pregunta 9

Estima necesario recibir actualización sobre técnicas de modificación de conducta para trabajar con sus niños/as que presentan indisciplina en el aula.

Cuadro y Gráfico 19.....	110
--------------------------	-----

Pregunta 10

Trabajaría usted en las horas complementarias con padres de familia para superar la indisciplina en el aula.

Cuadro y Gráfico 20.....	111
--------------------------	-----

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Variable Independiente

Pregunta 1

En su hogar se castiga la indisciplina de sus hijos.

Cuadro y Gráfico 21.....	112
--------------------------	-----

Pregunta 2

Realiza visitas continuas a la institución educativa.

Cuadro y Gráfico 22.....	113
--------------------------	-----

Pregunta 3

Inculca a su la práctica de valores.

Cuadro y Gráfico 23.....	114
--------------------------	-----

Pregunta 4

Cumple con su responsabilidad encomendada en casa.

Cuadro y Gráfico 24.....	115
--------------------------	-----

Pregunta 5

En alguna ha asistido a una escuela para padres.

Cuadro y Gráfico 25..... 116

Variable Dependiente de los Padres de Familia

Pregunta 6

Le resulta fácil tener buena relación con su hijo.

Cuadro y Gráfico 26..... 117

Pregunta 7

Ha notado mejora en el comportamiento de su hijo.

Cuadro y Gráfico 27..... 118

Pregunta 8

Cumple a cabalidad las normas y obligaciones dentro de tu hogar.

Cuadro y Gráfico 28..... 119

Pregunta 9

Su representado es variable en el comportamiento.

Cuadro y Gráfico 29..... 120

Pregunta 10

Realiza su hijo tareas en casa.

Cuadro y Gráfico 30..... 121

Tabla del cálculo de la Chi cuadrada..... 122

VII. LISTA DE ANEXOS

Cuestionario de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	159
Cuestionario de la encuesta aplicada a los docentes.....	160
Cuestionario de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	161
Fotos.....	162
Croquis.....	167
Nominas de los docentes.....	168
Nomina de los estudiantes.....	169
Nomina de los padres.....	171
Certificación.....	173

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente trabajo investigativo en su primera parte, se dedica exclusivamente a la presentación del tema, en cuyos antecedentes se realiza una breve síntesis de la educación a nivel mundial, nacional y regional.

En la justificación se hace notar los principales aspectos que hacen viable la investigación, tomando en consideración la necesidad que se reoriente el proceso de aprendizaje mediante la adopción de actividades didácticas que ayuden al mejoramiento de la disciplina y servirá como apoyo en su rendimiento escolar.

El informe consta de un objetivo general el mismo que busca la solución global del problema y de tres objetivos específicos que sustentan al objetivo general y los capítulos del documento.

En forma secuencial se hace constar la hipótesis y se ha establecido las variables que han sido debidamente operacionalizadas.

En el capítulo I Marco Teórico, en concordancia con la temática y el problema se hace constar la Teoría Científica que es un resumen del mejoramiento de la disciplina, para el rendimiento escolar de los niños y niñas.

El capítulo II, corresponde a las Estrategias Metodológicas que han sido puestas en práctica para la realización de este trabajo, se ha utilizado varios tipos de investigación así como métodos generales y Particulares, en lo que respecta a la población se trabaja con todo universo ya que es una población manejable.

En el capítulo III, se hace referencia a la presentación, análisis e interpretación de resultados de la investigación, los mismos que luego de ser tabulados y porcentualizados, se los presenta en su respectivo cuadro, cuyos datos dan como resultado el respectivo gráfico que nos da una idea visual del aspecto investigado

y a la vez permite establecer una conclusión; concluyendo el capítulo con las recomendaciones.

El capítulo IV está dedicado íntegramente a la propuesta, la misma que tiene como título “**DISCIPLINAR JUGANDO**” una oportunidad para mejorar la convivencia estudiantil.

Esta propuesta persigue animar a los maestros y maestras a ser abiertos y flexibles, a tomar en cuenta la opinión de sus estudiantes, a hacer uso de actividades de convivencia que conmuevan a mejorar la disciplina en el aula, y así formar seres humanos íntegros, capaces de enfrentarse a los retos que se le presenten dentro de la sociedad moderna.

THEY SUMMARIZE EXECUTIVE

The present investigative work in his first part is dedicated exclusively upon presentment of the subject, in whose antecedents a brief synthesis of the education at world-wide level is made, national and regional.

In the justification it is made notice the main aspects that make the investigation viable, taking in consideration the necessity that reorients the process of learning by means of the adoption of didactic activities that help the improvement of the discipline and will serve like support in its scholastic yield.

The report consists of a general mission the same one that the global solution of the problem looks for and of three specific objectives that sustain to the general mission and the chapters of the document.

In sequential form it is pointed out the hypothesis and one has settled down the variables that have been properly operacionalizadas.

In the Theoretical chapter I Marco, in agreement with thematic and the problem it is pointed out the Scientific Theory that it is a summary of the improvement of the discipline, for the scholastic yield of the children and children.

Chapter II, corresponds to the Methodological

Strategies that have been put in practice for the accomplishment of this work, has been used several types of investigation as well as general and Particular methods, with regard to the population work yet universal since it is a manageable population.

In chapter III, one makes reference, analysis upon presentment and interpretation of results of the investigation, such that after being tabs and porcentualizados, appears them in its respective picture, whose data give like result the respective

graph that gives a visual idea us of the investigated aspect and simultaneously allow to establish a conclusion; concluding the chapter with the recommendations.

Chapter IV is dedicated completely to the proposal, the same one that it has as title **“TO DISCIPLINE PLAYING”** to discipline playing one oportunided to improve the student coexistence.

.
This proposal persecutes to animate to the teachers and flexible teachers to be opened and, to take into account the opinion of its students, to make use of activities of coexistence that affect to the improvement of the discipline in the classroom, and thus form human beings complete, able to face the challenges that appear to him within the modern society.

IX. INTRODUCCIÓN

A través de historia el comportamiento humano ha sido estudiado tanto por la psicología como por la pedagogía, actualmente y considerando la globalización de las tecnologías de información y comunicación, uno de los temas que más preocupa a padres de familia y a profesores e inclusive a estudiantes es el de la disciplina.

Diariamente vivimos y compartimos problemas de comportamiento de los estudiantes en las aulas y fuera de ellas, la diversidad de criterios que el profesorado y los padres tienen respecto al tema no ha permitido llegar a soluciones participativas y rápidas. Todo esto me ha motivado a buscar actividades que permitan conseguir la tan ansiada disciplina en el aula.

Por otra parte debemos entender que la disciplina está ligada al desempeño docente, por tanto sin un orden en el aula es imposible lograr un aprendizaje significativo. Consideramos que para mejorar la disciplina en el aula debe existir un clima agradable, un trabajo organizado, planificado, como también normas, reglas, etc. que ayuden a los niños/niñas un manejo adecuado de sus comportamientos y actitudes.

El estudio del mejoramiento en la disciplina áulica frente al rendimiento escolar de los niños/niñas del cuarto año de educación básica del Centro Educación Básica “Laura Carbo Núñez”. Los actuales momentos, exigen una innovación en

lo que se refiere a disciplina, para ello se han creado los códigos de convivencia, que permiten llegar a acuerdos entre estudiantes y profesores. Con estas consideraciones señaladas, la presente investigación cobra la debida importancia, más aún cuando el problema generado va trascendiendo la esfera áulica y cubriendo la institución.

El problema planteado: ¿Cómo ayuda la disciplina áulica en el rendimiento escolar de los niños y niñas del cuarto Año Básica del Centro de Educación Básica “Laura Carbo Núñez” del Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos en el periodo 2011 – 2012?, no ha sido tratado a profundidad en el establecimiento, breves sugerencias y orientaciones se han emitido, por lo que consideramos adquiere notoria importancia y tiene la debida originalidad, permitiendo plantear alternativas de mejoramiento y solución.

En los momentos actuales de cambio continuo, en el que la crisis de valores afecta no solo la vida familiar sino también la escolar. El principal problema que preocupa a los maestros, dentro de las aulas es la disciplina. Haciendo un acopio de lo tradicional vemos que el maestro era quien determinaba las normas que regían el funcionamiento de la clase, el que impartía las lecciones, etc. Otro de los problemas es el entorno donde se desenvuelve el niño/a (televisión, padres separados, no se practica valores, etc.).

Siendo la temática la disciplina: se analizado sus causas, soluciones concretas, dando énfasis a la participación activa de los estudiantes en la construcción de acuerdos mínimos con la finalidad de que el aprendizaje no solo sea en el ámbito cognitivo y que ante todo las soluciones planteadas sean ejecutadas en la teoría y en la práctica, tanto por parte de los estudiantes como de los docentes y con el apoyo de los padres y madres de familia.

Finalmente la propuesta realizada en las páginas siguientes se enmarca dentro de lo que refiere la Reforma Educativa: calidad y calidez. De ahí que en mi trabajo presento un pequeño aporte denominado **“DISCIPLINAR JUGANDO”** una oportunidad para mejorar la convivencia estudiantil fortaleciendo los valores en base, actividades disciplinarias activas y se construya, conjuntamente con los niños/as, acuerdos mínimos de convivencia dentro del aula.

1. TEMA

La disciplina áulica en el rendimiento escolar de los niños /as del IV año básica del centro de educación básica “Laura Carbo Núñez” del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, en el periodo 2011-2012

2. ANTECEDENTES

El presente proyecto de investigación está enmarcado en el campo del rendimiento escolar y de los factores que influyen en el mismo, ha sido objeto de numerosos estudios a nivel latinoamericano, sin embargo, a escala local no se ha profundizado mucho en el tema, de igual forma la disciplina áulica al ser un problema educativo importante que ha generado diversas investigaciones.

De acuerdo a la información estadística del Ministerio de Educación, el rendimiento del sistema educativo ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad: reprueba al año menos del 7% de los alumnos de educación básica y abandona menos del 5% en ese sector.

En este contexto, las mujeres tienen un mayor rendimiento escolar que los hombres. Reprueban y abandonan menos que éstos, en el nivel primario. Como ya se ha apuntado, las mujeres concluyen los estudios básicos en una medida notablemente mayor que los hombres.

En una época de cambio en que la crisis afecta tantos aspectos de nuestra vida, pasando por los materiales y concretos a los mas ideales y abstractos, como los valores y las creencias, no puede sorprender a nadie que la educación y los temas relacionados con ella sean analizados, criticados y cuestionados desde todas las perspectivas y en todas las situaciones.

Uno de los temas que actualmente más preocupa a los docentes, padres de familia e incluso a los propios estudiantes; del Centro de Educación básica Laura Carbo Núñez es la disciplina. Se ha demostrado por medio de estudios y encuestas a docentes y estudiantes que no existe rechazo radical, sino un vivo deseo de un orden disciplinario.

Hemos vivido y compartido los problemas de comportamiento de los estudiantes en las aulas y fuera de ella, de los pequeños y mayores en general; la disparidad de criterio y profesorado y los padres tienen sobre el tema no permiten hallar una

solución rápida y conjunta; el entorno social del estudiante que le afecta directamente (TV, padres separados, cambios de valores,.....) y la inadaptación del currículo escolar a veces con lleva el fracaso.

Todos estos factores nos han conducido a cuestionarnos la disciplina como condición necesaria y no como fin de la educación; a la vez nos han motivado a él buscar una vida práctica y factible para conseguirla. Entendemos que la disciplina en el aula ha de estar ligada a los objetivos de la educación ni desmoralice, en una palabra no resulte difícil.

En general, los educadores están de acuerdo en que sin un orden en el grupo donde se tiene que instruir, formar, socializar, educar.... Es imposible lograr esas finalidades y para ello se utilizan normas, reglamentos, imposiciones y todas aquellas estrategias que garantizan, al menos en teoría el orden deseado.

Las escuelas, como toda institución, son generadoras de malestar, pensarlas sin conflictos es ilusorio, los estudiantes y docentes van con ideales, ilusiones e intereses que muchas veces son incompatibles. El docente va a enseñar pero no siempre el alumno va aprender, muchas veces dicen: “Vengo a la escuela porque me mandan”, “Lo más lindo de la escuela es el recreo”. “Me gusta la escuela porque me encuentro con mis amigos”.

Los años escolares suelen concebirse como pasaje para acceder a la sociedad de los adultos, tanto que muchos niños /as se ven restringidos casi exclusivamente al rol del estudiante. La maquinaria escolar tiende a establecer una exageración de ese rol observando, registrando, calificando y estigmatizando: “no puedo”, “no sabe”, “no obedece”, “es indisciplinado”, “tiene mala conducta”.

Más allá de diversas cuestiones relacionadas con condiciones de trabajo y escasos salarios, para los docentes uno de los motivos de malestar se refiere al comportamiento del estudiante: “es difícil motivarlo para el aprendizaje”. “Se

tratan muy mal entre compañeros se agreden física y verbalmente”. “Faltan el respeto no conocen la autoridad”.

En muchas ocasiones los docentes se sienten impotentes y desamparados, considerando que su tarea no está respaldada, ya sea desde el propio sistema educativo o por falta de acompañamiento de la familia de los estudiantes. Sienten que deben soportar en soledad la relación con padres y estudiantes que presentan problemas, percibiéndose sobre cargados en múltiples tareas y exigencias. Otra tensión se produce cuando los docentes ponen el acento en el aspecto instructivo de educar y pretenden ajustarse estrictamente a contenidos curriculares, sin tener en cuenta a sus estudiantes reales. Se provoca un abismo entre lo que creen que deben enseñar y lo que realmente pueden llevar a cabo desconociendo lo importante del aspecto formativo de su función.

El malestar en el docente puede producir actitudes de aislamiento que, cuando es excesivo, ocasiona efectos nocivos, uno de los cuales es la pérdida de “funcionalidad”. Otro es la dificultad de formar equipos de trabajo que genera una superposición (todos hacen lo mismo), desaprovechándose los esfuerzos.

La transformación en un funcionario implica que el docente torne su trabajo en rutinario, repetitivo, falta de creatividad y deseo. Esta actitud repercute en los estudiantes con diversos efectos.

3. PROBLEMA

¿Cómo ayuda la disciplina áulica en el rendimiento escolar de los niños /as del IV año básica del Centro de Educación Básica “Laura Carbo Núñez” del Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos en el periodo 2011-2012?

4. JUSTIFICACIÓN

La situación familiar que se desenvuelve en cada uno de los hogares en estos tiempos difíciles, trajo consigo que de estos hogares se desprendan niños rebeldes, autoritarios y quizá agresivos, en una sola palabra indisciplinados, dentro de sus hogares y por ende en su escuela, creando un ambiente hostil para todos, el cual es complicado llevar.

Es **importante** realizar esta investigación puesto que los niños no nacen sabiendo lo que está bien o está mal, es su entorno el que le presenta modelos de conducta que ellos tomaran, lo mejor sería que ellos imiten modelos de bien, pero en ocasiones se les presentan situaciones donde ellos no saben cómo reaccionar es allí donde entra la guía y ayuda de los adultos encargados de su educación los cuales debemos fomentar en ellos una buena conducta a través de la práctica de valores y buenos modales, así como estando de acuerdo respecto a las normas y consecuencias del mal comportamiento.

Es **pertinente** el estudio de este tema ya que son muchos los factores que se ven afectados con los problemas de disciplina, uno de ellos es el rendimiento escolar de los educandos; es por esto que considero importante tratar este tema para instaurar un buen comportamiento y por ende calidad en la educación de los niños y niñas.

Es **factible** la realización esta investigación ya que he apreciado muy de cerca la problemática en los niños y niñas, además cuento con la participación activa y el aporte decidido de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de dicha institución, así como los espacios y mobiliarios necesarios.

Se ha hecho **novedoso** tomar este problema porque en otras investigaciones no se ha dado un estudio detallado de las repercusiones que puede tener en el rendimiento académico de los niños y niñas que presentan este problema, por lo que se ha hecho novedoso la realización de este trabajo investigativo, el mismo

que está apoyado en diversas fuentes de referencia y novedosas actividades por lo que se hace diferente a todos los proyectos anteriores.

Es **original**, ya si bien es cierto se han realizado otras investigaciones pero siempre se ha tratado de dejar como culpable a los mismos niños; lo que pretendo con mi trabajo hacer notar que existen otras causas para que le de este problema.

Es **beneficiario**, ya que todo lo relatado en esta investigación brinda aportes significativos para padres, para los maestros dándoles pautas para incentivar a sus estudiantes al estudio de una manera fácil y agradable, y en especial para los estudiantes del IV año de Educación General Básica del Centro Educativo “Laura Carbo Núñez” ya que crecerán con actitudes y una manera positiva de ver las cosas, además a otras instituciones educativas que necesiten de su aplicación y porque no decirlo para la sociedad actual quien tiene deseos de superación.

La **utilidad** práctica final de mi investigación, lleva a buscar la solución del problema de disciplina dentro del aula existente en la institución fuente de estudio, la misma que se convertirá en el eje principal para fomentar el buen comportamiento frente a estos hechos de indisciplina, llevando a la aplicación práctica de actividades de convivencia que pueden utilizar los docentes para reestructurar sus labores dentro del aula y reafirmar actitudes de disciplina favorables para el aprendizaje de los estudiantes. De la misma manera contribuiré a lograr un mayor interés en los directivos, docentes, padres de familia ya que todos trabajaran con un mismo fin el de ayudar a los niños y niñas de la institución.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General:

Contribuir a la disciplina áulica, con actividades de convivencia, para lograr conductas adecuadas y calidad en el rendimiento escolar de los niños/as, del IV año básica del Centro de Educación General Básica “Laura Carbo Núñez” del Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos en el periodo 2011 – 2012.

5.2. Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el estilo de relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.
- Identificar las conductas que afectan al rendimiento escolar.
- Proponer y socializar actividades de convivencia para lograr conductas adecuadas y calidad en el rendimiento escolar.

6. HIPÓTESIS

La disciplina áulica ayuda en el rendimiento escolar de los niños /as del IV año básica del Centro de Educación General Básica “Laura Carbo Núñez” del Cantón Ventanas, provincia de Los Ríos del periodo 2011-2012.

7. VARIABLES:

- **Variable Independiente:**

Disciplina Áulica.

- **Variable Dependiente:**

Rendimiento Escolar.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Disciplina Áulica

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Disciplina Áulica	Estado en el cual maestros y estudiantes aceptan, un conglomerado de reglas acerca del comportamiento en el aula cuya función es la de viabilizar, de una manera espontanea el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Reglas	Cumplimientos de reglas	¿Incentiva a los estudiantes que mejora la disciplina? SI () NO () Ocasionalmente ()	Encuesta
		Comportamiento	Estado de animo	Le gustaría aprender por medio de juego las normas de disciplina. SI () NO () Ocasionalmente ()	Encuesta
		Enseñanza-aprendizaje	Conocimiento adquirido.	Crees que si te portas bien en clase aprenderás con mucha más facilidad. Si () No () Ocasionalmente ()	Encuesta

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	INSTRUMENTOS
Rendimiento Escolar	Se lo considera a los resultados obtenidos por los estudiantes en un curso, tal como queda reflejado en sus notas o calificaciones, las mismas que muestran el nivel de aprendizaje logrado.	Resultados obtenidos. Aprendizaje Notas	Presentación personal Lecciones Exposiciones Participación en clase Motivación	Cumple con sus tareas diarias SI () NO () Ocasionalmente () Utiliza estrategias específicas para el mejoramiento del aprendizaje en sus estudiantes y presentan indisciplina y bajo rendimiento. SI () NO () Ocasionalmente () Le permite el docente opinar en las clases SI () NO () Ocasionalmente ()	Encuestas Encuesta Encuesta

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO:

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA.

1.1.1. TEORÍA COGNITIVA¹

División del Desarrollo Cognitivo: La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

PERÍODO

Etapa Sensoria motora la conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

ESTADIO

- a) Estadio de los mecanismos reflejos congénitos. De 0 a un mes.
- b) Estadio de las reacciones circulares primarias. De 1 a 4 meses.
- c) Estadio de las reacciones circulares secundarias. De 4 a 8 meses.
- d) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos. De 8 a 12 meses.

¹ Jean Piaget. Piaget en el aula. Autores Varios. Cuadernos de Psicología, 1.988.

- e)
- f) Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación. De 12 a 18 meses.
- g) Estadio de las nuevas representaciones mentales. De 18 a 24 meses.

Etapa Pre operacional.

Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, mita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado

- a) Estado pre conceptual. De 2 a 4 años.
- b) Estado intuitivo. De 4 a 7 años.

Etapa de las Operaciones Formales.

En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. De 11 años en adelante.

Etapa de las Operaciones Concretas.

Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los \esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad. De 7 a 11 años.

Etapas de las Operaciones Formales.

En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y

deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. De 11 años en adelante.

1.1.1.2. ¿Cómo se logra el desarrollo cognitivo?

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos; lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió, Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla. La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en acción la teoría asimilada. Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorio, motrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas. Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria, A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno. Las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibirlos y aplicarlos. El conjunto de las operaciones del pensamiento, en especial las operaciones lógico-matemáticas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantiza al pensamiento su autonomía y coherencia. La regulación se divide, según las ideas de Piaget en dos niveles:

- Regulaciones orgánicas, que tienen que ver con las hormonas, ciclos, metabolismo, información genética y sistema nervioso.
- Regulaciones cognitivas, tienen su origen en los conocimientos adquiridos previamente por los individuos.

De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc.

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado.- En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico. En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo

concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo. Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción, Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema. Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

En el caso del aula de clases Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales. El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio. ²

² Piaget. Aportaciones del de la Psicología Genética. 2001-2004

Conclusiones En la elaboración de este trabajo investigativo se han podido llegar a conocer aspectos de gran interés acerca de las teorías de Jean Piaget. Para nosotras como futuras docentes, el tema es de gran ayuda ya que nos permitió entender cómo funciona el desarrollo cognitivo de los seres humanos, en sus diversas etapas de aprendizaje. Se trataron aspectos tales como los conceptos básicos de las teorías de Piaget, fundamentales para lograr el conocimiento y entendimiento para la aplicación de sus teorías.

En relación a la teoría cognitiva de Piaget, se explicó de manera sencilla y ejemplificada cual es la división del desarrollo cognitivo, cuales son los tipos de conocimientos que se desarrollan en los niños y como se puede lograr el desarrollo cognitivo de manera óptima. Toda, la teoría cognitiva se explica con la aplicabilidad mediante ejemplos sencillos se puede de manera práctica cual es la posible aplicabilidad de la misma.

1.1.2. TEORÍA DE PIAGET³

Las ideas más importantes sobre las que se sustenta la teoría de PIAGET son las siguientes:

1) El funcionamiento de la inteligencia: Asimilación y Acomodación

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de Inteligencia como proceso de naturaleza biológica para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

³ Piaget: la formación de la Inteligencia. México. 2da Edición. 2.001

PIAGET elabora un modelo que constituye a su vez más de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. PIAGET cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con PIAGET, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la

Asimilación y la Acomodación.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio.

Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva). Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para PIAGET asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de EQUILIBRARÍAN. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

2) El concepto de Esquema.

El concepto de esquema aparece en la obra de PIAGET en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada. Para PIAGET, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del

objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de PIAGET se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones perceptuales.

3) El proceso de equilibración.

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación. Para PIAGET el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

- El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
- El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
- El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados. Pero en el proceso de equilibración hay un nuevo concepto de suma importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí. Se produciría un CONFLICTO COGNITIVO que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre, hasta llega al conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo.
- Las etapas del desarrollo cognitivo. En la teoría de PIAGET, el desarrollo intelectual está ciertamente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la

evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes. La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

1.1.3. LA TEORÍA DE VIGOTSKY⁴

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan.

El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. Vigotski, es el fundador de la teoría socio cultural en psicología. Su obra en esta disciplina se desarrolló entre los años 1925 y 1934, fecha en la que falleció a los 38 años a causa de una enfermedad infecciosa. La principal influencia que le da una cierta unidad a su obra, son los escritos del

⁴ POZO, Juan Ignacio, "Teorías cognitivas del aprendizaje" Ediciones Morata, Madrid.

materialismo dialéctico e histórico Marx y Engels, de los que era un profundo conocedor.

De hecho, Vigotsky 'como los psicólogos soviéticos de su época se planteo la tarea de construir una psicología científica acorde con los planteamientos Marxistas (Alicia).

Concepto ser humano: Es constructivista exógeno< considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje.

Desarrollo Cognitivo: Producto de la socialización del sujeto en el medio: Se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas.

Aprendizaje: Esta determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial.

Influencias Ambientales: se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas.

Origen del Desarrollo; (Paidu) Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología,

A diferencia de otras posiciones (Gesait, Piagetiana), Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente, El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona.

Para Vigotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón

1.1.4. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y POLUCIÓN MENTAL

Medios de información

De la clase modelo a los modelos de clase

El increíble desarrollo de la informática y de los medios masivos de comunicación, que acaba de despuntar, resulta en su aspecto negativo en una polución mental: los seres humanos recibimos una brutal cantidad

La disciplina en el aula y estrategia de afrontamiento

El problema de la disciplina de los estudiantes ha sido una preocupación constante de maestros y profesores, específicamente la que ha de lograrse dentro del aula. Es evidente que existe una unidad entre exigencia y respeto profundo al individuo. Al respecto A. S. Macareno expreso “Mi principio fundamental siempre ha sido ser lo más exigente posible con el hombre, pero respetarlo lo más posible. La confianza con el estudiante, ligado al alto nivel de exigencia y al control de su conducta ayuda a este a formar cualidades valiosas”

Una definición de disciplina áulica

Es el estado en el cual el maestros /as y sus estudiantes aceptan, observan y obedecen a un conglomerado de reglas acerca del comportamiento en el aula cuya Función es la de viabilizar, de una manera espontanea el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.5. VIGOTSKY Y LA TEORÍAS DEL APRENDIZAJE⁵

¿Qué Vamos a enseñar?

Cuando un docente se hace cargo de un grado, un curso o una división lo asaltan un sinnúmero de interrogante: ¿Qué voy a enseñar, como voy a enseñar, como evaluar si aprendieron, como calificarlos, qué hacer con la disciplina, como calificar al que no aprende o a quien se porte mal?

Por suerte lo primero que encuentra es un programa analítico (el currículo), que sin duda lo tranquilizara. Sumergido en la interminable secuencia de conceptos, sus preguntas se reducirán a: ¿Cómo voy a hacer para enseñar todo esto?

La lista de contenidos a enseñar es tranquilizadora: ahora es solo cuestión de buscar material informativo. Como en un globo de historieta, surge en su mente la imagen de un aula repleta de alumnos tomando nota muy interesados en lo que el docente dice, con silencio total, orden absoluto, levantando la mano para preguntar y pidiendo permiso para salir.

La clase perfecta!...Bastara buscar mucho material para tenerlos ocupados copiando. Y estudiarlos antes, para eludir ese escalofrió en la espalda que puede sobrevenir frente a una pregunta impensada.

Pero la realidad a la hora de ponerse frente a la clase es muy distinta. ¿Por qué? ¡Quizás porque! ¡Los alumnos de ahora no son como los de antes!, son mas indisciplinados, inquietos, insolentes, indolentes, carentes de motivación para aprender hechos y verdades.

Es un hecho reconocido por la mayoría de los docentes que los! Alumnos cada vez vienen peor! no quieren ni les interesa estudiar. Cierto también es, por otro

⁵ ÁLVAREZ Marín, Mauricio "Vygotski" Santiago de Chile, 2002

lado que nuestro mundo ya no es el de antes. En el termino de los últimos años ha cambiado todo tanto que en un libro no se podría resumir.

Pero hay dos variables que parecen importantes para destacar:

1.1.6. La Disciplina Áulica⁶

El término disciplina se deriva del latín “discere” y significa “enseñanza aprendizaje”. Durante el siglo XIII se le dio sentido de “sumisión a un reglamento”, sentido con el que lo conocemos hoy.

En las instituciones educativas, la disciplina es un aspecto importante en cuanto nos permite educar en el ejercicio de la libertad individual con arreglo a un nivel social que regula el comportamiento de los sujetos. No se trata de una mera “estética del orden exterior”, ver a los estudiantes uniformados. No es un valor en sí mismo, lo es sólo en la medida en que esa exterioridad es producto de un proceso de aprendizaje en el que lo aprendido es que nuestro comportamiento individual debe tolerar un ámbito social que adquiere la forma de normas y éstas están establecidas culturalmente por el grupo en el cual nos desempeñamos. La capacidad de ajustar nuestros comportamientos individuales a estos espacios sociales (socialización) amplía nuestra capacidad de adaptación al medio.

Las Instituciones educativas están obligadas o a formar sujetos capaces de desempeñarse fluidamente en diversos ámbitos sociales y es en tal sentido que la disciplina es un recurso educativo y no punitivo.

Disciplinar no es reprimir al individuo para que pierda su libertad, sino orientarlo a que la ejerza con arreglo a un sistema social en el que debe funcionar y obtener sus logros.

⁶ FONTANA, David, Fundamentación Psicopedagógica de la Disciplina. 1994

1.1.7. Aspectos institucionales implicados en la emergencia de la disciplina escolar⁷

Variedad de la estructura normativa institucional y discrecionalidad en los procedimientos de aplicación:

Las instituciones en general y las educativas en particular, en tanto espacios de orden, organizan la convivencia de sus miembros a través de reglas o normas. La estructura normativa constituye uno de los aspectos más importantes de lo instituido, en tanto mecanismo de regulación y conformación de los sujetos. En sentido amplio, la norma es un patrón o representación por el cual se prevé y se juzga la conducta de los individuos; es obligatoria en mayor o menor grado y su trasgresión implica algún tipo de sanción.

Ahora bien el tema de las normas es bastante complejo, y no siempre cuando hablamos de normas en una institución estamos hablando de lo mismo. La referencia más habitual son las normas jurídicas, (que suponen la sanción por parte de una autoridad, la previsión de responsabilidades en caso de desobediencia y que se organizan en un cuerpo, el derecho).

Ahora bien no todas las normas sociales tienen este carácter, algunas pertenecen al campo de las convenciones sociales, como la moda por ejemplo, (en ellas falta la sanción de la autoridad, lo cual no implica que no tengan una sanción por parte del grupo) o las normas morales, (cuyo deslinde con las normas jurídicas debe establecerse en un doble plano: falta de sanción de la autoridad, formulación general de las mismas, y no tienen previsión de responsabilidades por su incumplimiento). Según su medio de expresión las normas pueden ser escritas o consuetudinarias.

Sin ser exhaustiva, esta sintética clasificación nos da una dimensión de la complejidad de la estructura normativa vigente en un momento dado, en una institución educativa, la que se nos presenta como un espacio regulado de manera

⁷MÉNDEZ. Guatemala 1973

múltiple por diferentes tipos de normas según sea el caso y el colectivo institucional en cuestión, rápidamente podemos decir que coexisten:

- Normas éticas o morales, que no conciernen al orden jurídico sino al fuero interno o al respeto humano y que se fundan en conductas socialmente valoradas, como la solidaridad, la cooperación, la honestidad, la honradez, la contracción al trabajo, etc.
- Normas jurídicas como los principios constitucionales, el derecho laboral y sus estatutos específicos, el derecho civil, leyes educativas de diversas jurisdicciones, y reglamentos, resoluciones, circulares de las autoridades competentes.
- Convenciones sociales de mayor o menor generalidad, (modo de vestir, tipo de corte de cabello, etc.).
- Normas de carácter operativo, o procedimentales que regulan las condiciones necesarias para que la tarea se desarrolle de manera adecuada y productiva. Horarios de entrada, de salida, etc.
- Normas consuetudinarias de carácter idiosincrásico, que regulan algunas prácticas institucionales y que suelen defenderse con expresiones del tipo "aquí siempre se hizo así..."

Y en muchos establecimientos las llamadas normas de convivencia que en la mayoría de los casos constituyen un reglamento que le da estructura jurídica a un conjunto de normas de diversa índole (morales, operativas, convencionales, etc.) y que en general regulan específicamente el comportamiento de los alumnos.

Esta estructura normativa se articula con otra, la de distribución de responsabilidades y funciones también compleja y en muchos aspectos derivada de la anterior. Es una división del trabajo que implica en un sentido amplio una distribución de poder. Ambas estructuras tienen una finalidad, esto es que la institución cumpla sus objetivos de manera eficaz.

Ya estamos en condiciones de afirmar que estos objetivos se concretan a través de dos procesos:

- a) El de transmisión y reconstrucción de contenidos socialmente valorados y seleccionados por una instancia que posee legitimidad y poder de acreditación y,
- b) Un proceso de socialización que en la modernidad se ha constituido como proceso normalizador y disciplinante, (cf. M. Foucault 1976).

Ahora bien, ¿qué tipo de relación se puede establecer entre las normas que regulan el acontecer institucional y el fenómeno que nos ocupa? Sabemos que la posibilidad de trasgresión es esencial al concepto de norma, pero ¿es posible afirmar que la estructura normativa o su modo de implementación pueden facilitar o promover la aparición de comportamientos violentos?

Para encontrar una respuesta a estos interrogantes es necesario realizar algunas consideraciones:

Una estructura normativa no puede presentar contradicciones internas, esto es, una regla no puede prohibir lo que otra permite. Las normas deben ser conocidas por todos, deben ser públicas. No pueden tener carácter retroactivo. Se deben aplicar a todos por igual.

La autoridad de aplicación debe estar sometida también a las normas, excepto razón debidamente fundada. Estos principios de carácter jurídico parecen una obviedad, pero ¿es tan sencillo, incluso pertinente, aplicar esta lógica a una estructura normativa tan compleja como la descrita? Las convenciones sociales, las normas éticas, las que organizan un proceso ¿permiten este tratamiento?

La escuela es una institución de existencia, y como plantea E. Enríquez (1996) este tipo de instituciones "Inician una modalidad específica de relación social; ya que tienden a formar y a socializar a los individuos de acuerdo a un patrón específico y a prolongar un estado de cosas", por lo tanto la escuela no sólo es un

espacio de vigencia de las normas sino también y fundamentalmente de aprendizaje.

En ella pues conviven adultos (socializados y con plena responsabilidad ante la ley) con niños y jóvenes que están en proceso de socialización, para los que las normas y la forma de vivir bajo su imperio, son no sólo una regla, sino un objeto de conocimiento que implica un proceso de incorporación.

La estructura normativa a su vez, tiene Una historia, un proceso de constitución y un origen ligado a un sector social determinado, con el cual tienen una sintonía particular. Ahora bien en las últimas décadas, afortunadamente, la generalización de la enseñanza formal ha permitido que a la escuela ingresen sectores sociales que no asistían tradicionalmente y sin que en esta se hayan producido modificaciones correlativas. Este fenómeno genera la posibilidad, de que muchas normas ponderadas en términos de "habitus de clase" puedan hasta no ser razonables; y por lo tanto metabolizadas como dispositivos de marginación por algunos de los destinatarios del servicio educativo.

Otro aspecto a considerar es que las instituciones de existencia, tienen una tendencia, mucho mayor que las de producción, a generar mecanismos de funcionamiento psicofamiliares en los que la lógica del poder correlativa a la división del trabajo y a la estructura normativa se desliza de lo manifiesto a lo latente, exacerbando los aspectos afectivos de las relaciones y los procesos, esto es definiendo relaciones imaginarias caracterizadas por lo que desde el Psicoanálisis se conceptualiza como tensión eroto-agresiva, lo que produce a nivel institucional un desdibujamiento de los colectivos en tanto "clases institucionales".

Inadecuación de la propuesta de enseñanza en relación a las necesidades, demandas, intereses y posibilidades de los alumnos. Este planteo parte de la observación de la realidad escolar en general y áulica en particular, y destaca un

hecho percibido con mucha frecuencia: la creciente indiferencia por parte de los alumnos frente a las propuestas de enseñanza.

La indiferencia es descrita como un estado anímico en el que no se manifiesta ni inclinación ni rechazo hacia algo.

En general es adjudicada a los niños y jóvenes a los que se nomina entonces como indiferente, desinteresados por lo que la escuela les da y hasta puede inferirse un cierto reclamo culpabilizado hacia ellos, suele acusárselos de estar desaprovechando o despilfarrando algo valioso que se les ofrece y que se niegan a recibir de buen grado.

1.1.8. Las faltas o problemas de disciplina.

Normalmente en forma de conflictos de relación entre profesores y alumnos, suponen un paso más en lo que hemos denominado disrupción en el aula. En este caso, se trata de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia desde la resistencia o el «boicot» pasivo hasta el desafío y el insulto activo al profesorado, que pueden desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula.

Sin olvidar que, en muchas ocasiones, las agresiones pueden ser de profesor a alumno y no viceversa, es cierto que nuestra cultura siempre ha mostrado una hipersensibilidad a las agresiones verbales sobre todo insultos explícitos de los alumnos a los adultos, por cuanto se asume que se trata de agresiones que «anuncian» problemas aún más graves en el caso futuro de no atajarse con determinación y «medidas ejemplares»."

Se trata de procesos en los que uno o más alumnos acosan e intimidan a otro víctima a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, motes, etc. Si bien no incluyen la violencia física, este maltrato intimidatorio puede tener lugar a lo largo de meses é incluso años, siendo sus consecuencias ciertamente devastadoras, sobre todo para la víctima."

1.1.9. LA PALABRA “DISCIPLINA”⁸

“Viene de un término en latín que significa “enseñar y aprender”; es por eso que un discípulo es un estudiante. Durante mucho tiempo ha habido tal confusión entre “castigo” y “disciplina” que esta última palabra puede traer asociaciones negativas. Sin embargo, no solo es muy distinto castigar de disciplinar, sino que, además tiene efectos opuestos. El castigo solo le enseña al niño lo que no debe hacer, y en todo caso a obedecer órdenes de la autoridad. La disciplina implica, en cambio, mostrarle alternativas, permitirle elegir el comportamiento más adecuado para una situación y enseñarle a ser responsable por sus acciones.

Aprendizaje para la vida.

La disciplina implica enseñarle al niño las reglas que le van a permitir crecer sano y seguro, además de las reglas que se comparten con los demás que se comparten con los demás miembros de la sociedad. Esto le facilitará integrarse a ella, mediante un proceso que dura toda la vida.

La finalidad de la disciplina en el corto plazo es garantizar el cuidado y la protección del niño: que coma, se bañe y duerma a determinadas horas, que no se lastime (que no cruce las pistas, que no meta los dedos en el enchufe, que no se corte...)

En el mediano y en el largo plazo, el objetivo es que el niño interiorice las normas que les permitirán vivir en sociedad.

Portarse mal no es malo

Para enseñarles a los niños a ser disciplinados el primer paso es comprender el papel del mal comportamiento y la función de la disciplina. En primer lugar, portarse bien o mal no tiene nada que ver con que un niño sea malo o bueno. La

⁸ Direcciones de publicaciones y multimedios: 2006 aprende jugando, disciplina tono9. Perú

conducta negativa no solo es parte del crecimiento (por eso la consabida frase “Es la edad”) sino que es esencial para el desarrollo del niño. La manera más eficaz de aprender algo es mediante la experiencia propia, y los niños lo saben muy bien. Desde que nacen se dedican a aprender las reglas de funcionamiento del mundo y una de las cosas que más les interesa descubrir es como controlar las reacciones de sus padres. Cuando son niños descubren que cuando rompen un florero, desobedecen o se rehúsan a obedecer reaccionan de cierta manera. Así empiezan a investigar las reacciones y a predecirlas, lo cual les permite provocar ciertas reacciones en ellos.

Hay otros motivos por los que los niños se portan mal. Distinguir entre lo bueno y lo malo es una tarea compleja y fundamental en el proceso de desarrollo, y toma tiempo tener clara esa distinción. El comportamiento de los niños puede ser una manera de comunicar como se sienten; tristes desminados, ansiosos, rechazados, contentos, etc. Portarse mal les permite, además, descubrir cuáles son los límites que exponen sus maestros. Sea como fuere, cada vez que tu hijo se comporta negativamente es una excelente oportunidad para enseñarle lo que está bien y lo que está mal. No hay que tener miedo de disciplinar a los estudiantes para ello es invaluable que le dejemos en claro que hay reglas que respetar y que cada uno es responsable de sus propios actos. Para que esto sea realmente efectivo, no es necesario ocurrir a la violencia ni verbal ni física. La disciplina se puede ejercer con calma y firmeza

Cuando el niño se porta mal está buscando que los maestros racionen emocionalmente. Lo que le interesa es llamar la atención de los maestros. Si el niño observa que con una acción determinada te saca de tus casillas, busca generar esa reacción emocional e intensa cada vez que quiera llamar tu atención. Aunque no sea nada fácil mantener la calma.

Como parte de este aprendizaje debemos permitirles manifestar lo que sienten. Si el niño se cae y llora, o se molesta y llora, podemos permitirle llorar. No tenemos que distraerlos con un juguete o alguna otra cosa para que se calle. Llorar le permitirá liberar el malestar y la rabia que siente, y cuando lo haya hecho regresará a la calma.

Además podemos ayudarlos a descargar su agresión o su exceso de energía dándoles todos los días el tiempo y el espacio necesarios para correr, saltar y jugar, hacer figuras de cerámica, martillar tornillos de juguete, tocar instrumentos o hacer mucho ruido. Necesitan, también, tener tiempo libre, sin actividades planificadas, para que puedan explorar sus emociones y conocerse más. Si por momento se aburren, esto no es necesariamente malo. El aburrimiento puede ser un espacio neutro entre actividades, y al echar mano de su creatividad para salir de este estado pueden descubrir nuevas maneras de jugar, nuevos aspectos de sí mismos.

SI UN NIÑO ROMPE UN OBJETO PORQUE ESTA MOLESTO, ES IMPORTANTE QUE ENTIENDA QUE DESAPROBAMOS QUE HAYA ROTO ALGO, NO QUE SE SIENTA MOLESTO Y, SOBRE TODO, QUE NO LO DESAPROBAMOS A EL COMO PERSONA.

¿Para qué disciplinar?

Les enseñamos a nuestros estudiantes hacer disciplinados por cuestiones prácticas, para que la vida en casa no sea un caos, para no perder tiempo innecesariamente porque no obedece por que el desorden y la flojera no le impidan tener un buen rendimiento. Pero principalmente si le ponemos limite es por amor, porque queremos que sean personas solidas y capaces. Por estos es mejor ponerlos con amor aunque estemos molesto por el comportamiento de los niños, es importante que el niño tenga claro que es el comportamiento lo que nos enoja y que no hemos dejado de amarlo ni un minuto. Es esencial, aunque difícil, separar el comportamiento de la persona, y respetar la emoción que ha causado el comportamiento.

Lo que realmente buscamos al disciplinar a los niños es brindarles un ambiente seguro en el cual puedan crecer y desarrollarse hasta convertirse en personas independientes y satisfechas consigo mismo, que sean capaces de llegar a sus metas, y se conviertan en personas que se respetan y se hacen respetar. Para

lograrlo es indispensable que tenga límites y que aprendan a ser disciplinados. Los límites por otra parte, les enseñan a respetar a los demás a reconocer que el espacio, el tiempo y la tranquilidad del otro también son importantes. Esto será invaluable para su vida personal y profesional cuando sean mayores. Si queremos que se conviertan en personas disciplinadas es importante que les permitamos experimentar las consecuencias de sus acciones y decisiones. Si son otros los que constantemente regulan estas consecuencias el niño no verá la necesidad de controlarse a sí mismo.

Castigar no es disciplinar.

El castigo puede servir en el corto plazo para que el niño deje de hacer lo que no queremos que haga, pero no le enseña a ser disciplinado. Lo único que le enseña a ser disciplinado. Lo único que le enseña es a captar ordenes de la autoridad por temor a las represarías. Para que realmente se convierta en una persona disciplinada necesita tener un vínculo afectivo solido con sus padres.

Necesita sentirse querido, apreciado, y apoyado. Saber que sus maestros lo quieren tal como es y están dispuestos a darse el trabajo de ponerles límites y enseñarles a ser responsable. Por esto es importante no ejercer disciplina con violencia, ni de una manera distinta y negativa sino con cariño, firmeza y mucha paciencia.

Hay que tener en cuenta que no basta con ejercer la disciplina solo la primera vez que el niño hace algo que no debe; será necesario hacerlo una y otra vez hasta que comprenda que ese comportamiento no es aceptable y que no le conviene. Además le dará tranquilidad saber lo que puede esperar de sus padres y reconocer de ellos un comportamiento predecible.

Esto le ayudara a saber a qué atenerse y sentirse de que el mundo no es un lugar impredecible.

1.1.10. La disciplina como aprendizaje⁹

Disciplina es el entrenamiento necesario para desarrollar un autocontrol suficiente a fin de obtener una conducta ordenada (Tanner, 1980).

Si analizamos los términos que constituyen esa definición, vemos cuatro aspectos interesantes: el término entrenamiento, el propio término disciplina como el resultado del entrenamiento, en el supuesto de que este se realice aceptando un cierto tipo de autoridad o control y, finalmente, que la negación de esta autoridad o in control implique algún tipo de tratamiento que corrija o castigue.

Aplicando esta definición a la escuela, se buscaría la aceptación de la autoridad como primer valor, puesto que es una institución que tiene como finalidad el desarrollo global del individuo y la adquisición, por su parte, de destrezas intelectuales y sociales necesarias.

1.1.10.1. La disciplina como equilibrio poder y autoridad¹⁰

La disciplina consiste en el control del estudiante por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del docente y de las normas vigentes en una institución y en la clase.

La clase constituye un contexto social particular donde el poder del docente se compone de 4 elementos que funcionan por separados o confluyendo. Estos elementos son:

- a. El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad, que no excluye un cierto grado de seducción.
- b. El poder intelectual o el conocimiento o dominio de una materia determinada.

⁹ GÓMEZ, M.T.; MIR, V.; SERRATS, M.G. Propuestas de intervención en el aula: Colección para educadores. Tomo 2. Ediciones, Narcea, S.A. Madrid, 2006

c. Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los estudiantes.

d. El dominio o capacidad de obtener un control sobre una situación:

En todos los casos la autoridad y el maestro deriva no solo de su papel tradicional de dar instrucción si no también del sistema de regla que funcionan en la escuela y en la clase en particular.

1.1.10.2. La disciplina como factor de seguridad.¹¹

La disciplina es necesaria para ejercitar al niño en la represión de sus demandas excesivas para ayudarlo dejar a tras otros sistemas de comportamiento inmaduros y canalizar sus energías por vías aceptables: Toda disciplina implica restricción y es necesaria en cuanto a la enseñanza no resulta por si misma suficiente.

La firme autoridad, razonable y bondadosa, proporciona al niño un sentido de seguridad a medida que se crece, necesita aumentar su libertad y autonomía, pero estas estarán limitadas por la aptitud que tenga para razonar y asumir responsabilidades. El niño educado sin disciplina se muestra inseguro, indeciso y vacilante para saber lo que se espera de él. El hecho de darle libertad ilimitada no le hace independiente. Incluso el niño de un año precisa de disciplina.

Es preciso enseñarle que la vida es mucho más agradable si hay buen comportamiento. Padres y maestros debemos ser consecuente en el plano disciplinario las faltas menos importantes pueden pasarse por alto o simplemente expresar desaprobación. Las importantes no se pueden dejar jamás sin castigo, siempre que el comprenda que su conducta no es aceptable.

Los métodos más eficaces de castigo en los niños son reprimenda, el aislamiento o la aislación de algo que le guste. Debemos tener muy presente que el castigo no puede ser prolongado dado que su cita resentimiento en él, le vuelve vengativo y hace que comience planificar la forma de vencer a la autoridad. En todas las

¹¹SALVAT EDITORES, disciplina, tomo 33

forma de castigo es importante la reintegración inmediata del niño a la familia o a su profesor. Hemos de darle la seguridad de que es querido, es digno y que con un poco de esfuerzo por su parte el castigo no será necesario.

1.1.10.3. La disciplina como liberación individual dentro de las del con instituciones establecidas.

La disciplina consiste en un grupo de estrategias educativas diseñadas para liberar al individuo el conflicto institucional que la sociedad le ayude a vivir, y a protegerlo de la subordinación a los roles sociales preestablecidos, tendiente a identificar y cambiar las peculiaridades de la escuela dentro del sistema social.

Desde esta perspectiva, la solución al problema de disciplina sea de programar para liberar del conflicto subyacente a estas respuestas indisciplinadas en el aula. Los tipos de conflicto procedentes de la situación institución versus individuos se insertan en tres categorías:

1. La asistencia a clase
2. La relación con los compañeros
3. La relación educador – estudiante.

Rasgos comunes a estas tres categorías.

El castigo recae sobre aquellas faltas que se considera especialmente amenazante para el orden.

La comprobación empírica de que los conflictos indisciplinarios existen es que casi la totalidad de los educadores han experimentado alguno si bien el tipo y la frecuencia del mismo difiere en función de variables como: la proximidad de las vacaciones en horario de clase el grupo de estudiantes...

- a. El hecho de que los conflictos son diferenciales y a pesar de que existen características comunes entre los variados sistemas indisciplinarios de la escuela, se observa que cada uno dispone de cierto modelo de intervención sobre el mal comportamiento para ser utilizados inmediatamente.

- b. El hecho de que la relación entre formas de comportamiento de indisciplina y forma de control sobre estos comportamientos no es siempre representativo de la situación disciplinaria, dado que en ciertas ocasiones el acto de expulsar a un estudiante de clase por ejemplo, no refleja un conjunto real de problemática disciplinaria; además, hay que tener presente que el conjunto de profesores no sigue un baremos aplicable a los distintos problemas.
- c. Es preciso resaltar que en frecuencia el individuo que aplica estrategias disciplinarias parte de la premisa de que los estudiantes son culpable por que han elegido comportarse mal.

A consecuencia de todo lo dicho y desde este punto de vista más radical Willower y Jones sostienen que los problemas están ya programados por el propio conflicto cultural de la comunicación, liderazgo y estilo de enseñanza – aprendizaje y que, una vez transformado los problemas, merecen un cierto tipo de castigo. La disciplina como superación de la (enseñanza- aprendizaje)

La disciplina consiste en el conjunto de estrategia educativas diseñadas para integrar en un modulo de comportamiento, que tiende en líneas generales a la socialización y al aprendizaje; aquello que es estático y dinámico, establecido y emergente del proceso enseñanza aprendizaje (tanner, 1980)

Esta definición implica una reflexión sobre el trabajo en la escuela y si es proceso o no dar más importancia al aprendizaje- institución que a otros valores

Además, la disciplina estática subraya la necesidad de dividir las energías del niño y del maestro hacia el autocontrol del alumno, mientras que la disciplina dinámica presupone que el fin de la educación en una sociedad democrática es ayudar a los individuos a auto dirigirse y que sepan actuar frente a los fines sociales y personales.

Esto indica que los fines de la educación y de la disciplina son los mismos y se dirigen a la autodirección y al aprendizaje; igualmente señala que la disciplina no es un fin en sí misma, sino el marco donde se intenta hacer lo posible los objetivos señalados.

La disciplina, en situaciones establecidas, es la que posee condiciones específicas y predecibles; dentro de esta categoría pueden identificarse gran cantidad de situaciones de diversa graduación. Así vemos que hay problemas de disciplina menor, otros que requieren la utilización de una tecnología específica y otros que precisan una actuación directa. La disciplina en situaciones emergentes incluye problemas de los que se pueden especificar las condiciones, pero cuyos resultados son impredecibles, no se pueden programar

Modelo para el adiestramiento

Es cierto que una atmosfera propicia para el aprendizaje requiere que se formen ciertas buenas costumbres, como por ejemplo: hablar en vez de gritar, moverse del sitio andando y no corriendo...

Es posible conseguir que, en una situación determinada, un niño llegue andar una respuesta específica pero si se le quiere educar hemos de enseñarle a girar su conducta con inteligencia.

Modelo basado en el desarrollo personal y social

El tema de la disciplina escolar se centra fundamentalmente en los tipos de relaciones que hay entre el grupo – clases y sus miembros que se traducen en comportamientos disruptivos de forma que la solución a estos problemas no pueda llegar nunca por la vía de la individualidad, sino por la reestructuración de las influencias que se dan dentro del grupo.

1.1.11. Rendimiento Escolar y la actividad docente¹²

El rendimiento escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos

¹² EDICIÓN JUVENIL, tomo 1

autores definen el rendimiento escolar como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el

rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

1.1.12. El rendimiento escolar una dimensión importante en el proceso de enseñanza aprendizaje¹³

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores la falta de afectividad por parte de sus padres y familiares.

Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen. Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir.

Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean. Y pasar este

¹³ Omar, Uribe, H.; Ferreira, M.C.; Leal E.M. y Terrones, A.J.M. (2002).

proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño.

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada vagancia, así como del conjunto de bajas calificaciones obtenidas por un alumno durante el año escolar.

Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

El autor Bernabé Tierno, quien se ha dedicado por muchos años a analizar las causas del bajo rendimiento estudiantil, plantea en su artículo “El fracaso escolar” que las causas de un desempeño insuficiente en la escuela pueden ser:

1. Ambiente familiar poco adecuado.
2. Coeficiente intelectual bajo.
3. Dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje.
4. Planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño.
5. Influencia negativa de la televisión: tiempo que niños y niñas desperdician por estar mirándola, ansiedad que ésta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, etc.
6. Dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo.
7. No repetir el año cuando éste no es superado con un mínimo de holgura.

Por otra parte, el mismo autor asegura que dicho problema se complica cuando el estudiante es forzado a continuar con la adquisición de nuevos contenidos (más complejos y más avanzados), sin haber todavía aprehendido los contenidos previos y absolutamente imprescindibles para entender, asimilar y asentar los nuevos conocimientos que se le pretenden impartir.

1.1.13. RENDIMIENTO ESCOLAR¹⁴

Por rendimiento escolar vamos a considerar al rendimiento académico que los estudiantes obtienen en un curso tal como queda reflejado en las notas o calificaciones escolares. Sabemos de ante mano que esta medida del rendimiento deja mucho que desear como medida objetiva tanto del rendimiento exacto del estudiante como de las capacidades más directamente implicadas en esos resultados los estudiantes reciben notificaciones periódicas de cuáles son sus logros.

Existen unas notas de rendimiento finales que se otorgan al final del curso y que tratan de resumir lo que el estudiante ha hecho a lo largo del curso para que el estudiante sepa el nivel que ha alcanzado en el rendimiento escolar.

A nosotros como docentes no nos queda otra solución que recurrir a las calificaciones escolar que quedan reflejadas en el registro o historial académico de los estudiantes para poder comprobar el nivel académico alcanzado.

Si bien es cierto podemos considerar como importante aquello que el estudiante hace bien, aquellas actividades en las que pudiese ser más fácil obtener éxito, ya que los estudiantes deben preocuparse más por las materias básicas como las matemáticas, lenguaje, estudios sociales, ciencias naturales, con esto el estudiante mejorara el rendimiento escolar.

¹⁴ Piñero, L.J.; Rodríguez A. 1998

Cada profesor, y cada centro educativo pueden tener un modo diferente de calificar a los estudiantes.

Es de sospechar, pues, que el estudiante dentro de clase está inmerso en un clima de relación interpersonal determinando por todos y cada uno de los elementos personales que forman ese ambiente: profesor y estudiantes.

En ese clima, muestra una conducta peculiar que es el producto de su individualidad y de todos esos condicionamientos sociales exteriores. Lo que él hace es producto de lo que él es y de lo que se espera que sea; su conducta es función de su personalidad y de las expectativas que recaen sobre los roles que desempeña.

Hemos tenido oportunidad de considerar distintas características de la personalidad tienen los docentes sobre los procesos de aprendizaje; hemos visto como ciertos rasgos de personalidad se encuentran asociados no solo en las calificaciones de rendimiento que da el docente, sino también a los resultados que se obtienen con pruebas objetivas de rendimiento.

El aprendizaje, los procesos didácticos y resultados del mismo es una variable dependiente de la personalidad completa del aprendizaje entendiendo que esa personalidad con una entidad individual en interacción con un ambiente. Los resultados escolares muestran una relación moderada con la inteligencia, otras características de una persona son sus aptitudes intelectuales.

Es necesario considerar a la personalidad completa del educando, no solamente porque nos lo imponga la consideración filosófica del ser el educando, sino porque es esa integridad personal la que se muestra en los procesos y resultados del aprendizaje. Aunque solo sea por este interés pragmático, se nos impone una concepción personalizada del educando; un ser con un funcionamiento único, unitario y abierto a las más variadas fuentes de influencia.

“El éxito o el fracaso escolar, es el éxito o fracaso de una personalidad completa”

El rendimiento escolar, además de ser un producto final de la variedad personal que es la misma persona de cada estudiante, es un producto que revierte sobre esa misma persona.

El rendimiento no es solo un producto condicionado por la persona. El rendimiento escolar de un estudiante es la expresión de su persona, y al ser un estímulo

Exterior, se convertirá en un factor condicionante de ciertos aspectos estrictamente individuales y sociales del estudiante. Siendo el rendimiento escolar una sanción a lo que cada uno es, será un dato que el estudiante retomara para sí mismo, que le da noticia de lo que él es, que da forma su auto concepto, que dice a los demás lo que el estudiante “vale”, que indicara en los distintos núcleos de relación interpersonal que establece ese estudiante, y será un valor en la determinación del estatus que ese estudiante ocupe entre los demás.

Las calificaciones escolares, como consecuencia de ser la valoración de la persona del estudiante, son un signo que el contexto social aprecia según las pautas de valores reinantes en ese medio, y esas valoraciones serán asumidas por el propio individuo, dando así lugar a la creación de su propio auto concepto académico. Esas mismas valoraciones repercutan en la aceptación que el medio social brinda al sujeto, siempre que el rendimiento escolar sea un valor de ese medio.

1.1.14. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ESCOLAR ¹⁵

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las

¹⁵ BRICKLIN, B.; BRICKLIN, M. (1988)

instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los docentes.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “La motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia cognoscitiva de lo que se pretende aprender y como se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de redondo, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, solo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con solo el esfuerzo necesario.

O bien se encuentran en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias.

Sería excelente que todos los estudiantes llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos estudiantes aun podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar.

Así mismo, el docente en primera instancia debe considerar como lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir que generen un estado de motivación para aprender, por otra parte pensar en cómo desarrollar en los estudiantes la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces “De educarse a sí mismo a lo largo de su vida”.

1.1.15. Rendimiento Escolar: Posibilidades. ¹⁶

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los estudiantes y jóvenes.

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en la escuela ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer.

Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina, y padres educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde solo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tememos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del “progreso

¹⁶ Reimers, Fernando y Noel McGinn. Mexico 1997

adecuadamente” a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija.

Es evidente que, si solo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparan el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad.

Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que si, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone. Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación.

Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que reconocer quien se concentra durante mas rato o más de prisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar

Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que si podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

1.1.16. Fracaso escolar

Causas y estrategias de solución.¹⁷

El fracaso escolar es un hecho en el que influyen de forma más o menos determinante un conjunto de factores que pueden ser individuales, familiares y sociales, ligados íntimamente entre sí.

Muchas veces el fracaso escolar es una consecuencia de la inadaptación. Hay algunos inadaptados que llegan ya con sus problemas a las instituciones escolares, mientras que otros de inadaptados se forjan desgraciadamente en ellas a lo largo del proceso educativo.

Los padres atribuirán frecuentemente el fracaso a la mala disposición del niño para los estudios, a su vagancia o a la ineptitud de los maestros.

Los profesores podrán de relieve en mayor o menor medida factores de tipo pedagógico o institucional que impida la eficacia de su labor la excesiva permisividad ambiental y la falta de exigencia o interés por parte de los estudiantes.

Muchas veces, sin embargo el estudiante inadaptado que su situación como una dificultad de relación con el ambiente que se traduce en problemas de relación personal con educadores y compañeros, y también en el encarecimiento del ambiente familiar. Al percatarse del deterioro de estas relaciones, se genera en él una difusa ansiedad y temor antes las evaluaciones, que le produce un fuerte sentimiento de inseguridad y le lleva adelantar la más variada forma de indisciplina.

¹⁷Gómez. M. T. Tomo 2

Los estudiantes en general sienten el deseo de ser importante. Gozar de la consideración y estima de padres, profesores y compañeros, ya que su inseguridad es mayor que en adulto y su nivel de auto estima es mas fácilmente vulnerable.

Como consecuencia surgen:

- ★ Desconfianza en si mismo.
- ★ Sentimiento de inferioridad.
- ★ Incapacidad para el estudio.
- ★ Convencimiento de su nulidad.
- ★ Incapacidad para el estudio.
- ★ Temor por los castigos que los padres y maestro imponen.

Todo ello desemboca en el fracaso escolar y en determinados casos en situaciones realmente preocupantes.

1.1.16.1. Causas del fracaso escolar.

Las causas del fracaso escolar son muy variadas, apuntaremos las que inciden mas en las disciplina.

1. Inestabilidad emocional, motivada por la desestructuración familiar y el entorno social en que vive.
2. Infravaloración de la tarea del maestro, a través de la familia y la sociedad e incluso de la misma administración.
3. Dificultades por partes del maestro de realizar una tarea eficiente debido a:
 - ★ La inadecuación de los niveles, para llevar a cabo una enseñanza más individualizada.
 - ★ La masificación de las aulas con una ratio de estudiantes en la que la personalización se convierte en una utopía es imposible que la acción del profesor alcance a todos.
 - ★ Los intereses extra escolares de los estudiantes prevalecen sobre los del aula, crean absentismo y producen lagunas en el conocimiento del niño que desembocan en una situación indisciplinada y consecuentemente en el fracaso.

- ★ El estudiante mayor inverso es una sociedad que prima los valores materiales, cuestiona los contenidos que se le dan, porque no ve una retribución inmediata eso origina pasotismo, fracaso.
- ★ La deficiente conexión afectiva entre profesor y estudiante los desajustes derivados de una disminución física, deficiencia intelectual o anomalías de la personalidad y de la conducta.

Estrategias de solución.

El maestro debe concienciar a los padres del esta emocional del niño y mantener un intercambio para llevar a cabo una estrategia común y favorecer en lo posible una estabilidad emocional. El debe también favorecer mediante técnicas de dinámica de grupos, juegos, etc., el equilibrio efectivo:

1. Los profesores debemos unirnos para revalorizar nuestro estatus profesional y lo consideremos mediante un trabajo coordinado, eficiente, innovador, creativo, adaptado al grupo – clase y evitando por todos los medios el desanimo del estrés.
2. Para paliar la ratio escolar y su heterogeneidad se han experimentado con éxito los agrupamientos flexibles, así cada estudiante avanza según sus propias posibilidad.
3. Aprovechar todo el entorno social medios de comunicación audiovisuales..., para motivar el aprendizaje escolar y utilizar ejercicios para interiorizar en el estudiante los valores no materiales.
4. Sea cual fuera el carácter, temperamento o grado de sensibilidad del estudiante, el maestro debe manifestar amor, comprensión y respeto, evitando calificaciones negativas, etiquetarlo o marginarlo.
5. El maestro procura que los estudiantes con deficiencias físicas e intelectuales sean aceptados, valorados y ayudados por sus compañeros.

Los ejercicios de dinámica en grupo facilitara esta tarea de integración.

Las estrategias serán más efectivas, si además en la labor de conjunto se cumplen las siguientes condiciones:

- Una vez detectada la causa del fracaso debe olvidarse evitando las reiteraciones y los comentarios negativos.
- La autoestima que quedo disminuida circunstancialmente debe de ir aumentándose y fortaleciéndose gradualmente, con el calor humano, el estímulo y el esfuerzo de padres a educadores.
- Asumir responsablemente cualquier situación y que entienda que es normal tener fallos y equivocaciones que hay que asumir las propias deficiencias con naturalidad.
- Toda estrategia de solución debe incluir un plan de trabajo a seguir, que puede ser tratado por el profesor o en quien más confié el estudiante

Padres educadores deben apoyar al estudiante para que sea fiel a este plan programado y con ello intentaremos que disminuya la disciplina y que por ende el fracaso.

1.2. Marco Legal

Analizaremos brevemente, a los principales documentos

- Constitución.
- Ley de educación.
- Código de la Niñez y Adolescencia.

1.2.1. Aspectos legales que constan en la Constitución

Art. 340.- El sistema nacional e inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad e los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen el desarrollo.

El sistema se articulara al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiara por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionara bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que

aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; así mismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de postalfabetización y educación permanente para personas adultas, a la superación del rasgo educativo.
8. Incorporar las tecnologías e la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro.

La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación.

1.2.2. Aspectos que constan en la ley de educación intercultural

Del Derecho a la Educación

Art. 4.- Derecho a la Educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de educación, profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

Art. 5.- La educación como obligación del Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6. Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a) Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- b) Garantizar que las Instituciones Educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;
- c) Asegurar que el Sistema Nacional de Educación sea intercultural;
- d) Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas;
- e) Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de educación.
- f) Incluir en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de, al menos un idioma ancestral; el estudio sistemático de las realidades y las historias nacionales no oficiales, así como de los saberes locales.

1.2.3. Aspectos que constan en el Código de la Niñez y la Adolescencia

De Acuerdo al código de la Niñez y adolescencia, tenemos los siguientes artículos que son los derechos de los niños respecto a la educación, y que tienen directa relación con la formación y capacitación de los niños en la educación básica:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes

tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales, y
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes
3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesto en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

Art. 43.- Derecho a la vida cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libremente en todas las expresiones de la vida cultural.

En el ejercicio de este derecho pueden acceder a cualquier espectáculo público que haya sido calificado como adecuado para su edad, por la autoridad competente.

Es obligación del Estado y los gobiernos seccionales impulsar actividades culturales, artísticas y deportivas a las cuales tengan acceso los niños, niñas y adolescentes.

DE LA NATURALEZA.- La Universidad Estatal de Bolívar, es una entidad autónoma con personería jurídica, de derecho público, de educación superior. Su domicilio principal es la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar. Creada mediante Ley No. 32 publicada en el Registro Oficial No. 225 del 4 de julio de 1989. Se rige por la Constitución Política de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior, la Ley de Creación de la Universidad Estatal de Bolívar, este Estatuto, reglamentos, manuales de funciones e instructivos y resoluciones expedidas por los organismos del sistema de educación superior, establecidos en la Ley Orgánica de Educación Superior y el H. Consejo Universitario.

Por su naturaleza se opone a toda manifestación de colonialismo y neocolonialismo, y lucha contra todo tipo de sometimiento o discrimen político, económico, social, científico-tecnológico, cultural, religioso o de género, reafirmando los principios de soberanía, autodeterminación de los pueblos y coexistencia pacífica.

DE LA VISIÓN.- Universidad humanista, acreditada, emprendedora; gestora de investigación, ciencia, tecnología e innovación; impulsora de la interculturalidad; competente, vinculada a sectores sociales y redes de cooperación nacional e internacional; orientada hacia la transformación y desarrollo humano sostenible.

DE LA MISIÓN.- Formar profesionales humanistas, líderes, emprendedores, competentes, con valores para servir y apoyar el desarrollo humano sostenible.

DE LOS FINES.- Son fines de la Universidad Estatal de Bolívar:

El desarrollo del conocimiento, la ciencia, la tecnología, y la cultura a través de la investigación, la docencia, la vinculación con la colectividad y la gestión.

La formación de profesionales, investigadores y líderes de pensamiento crítico, propositivo y conciencia social; de manera que contribuyan al mejoramiento de la producción intelectual, de bienes y servicios de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad, privilegiando la diversidad de la oferta académica.

La consolidación de los valores éticos, morales, culturales, y cívicos. La generación de una conciencia y actitud crítica y prepositiva frente a los problemas de la sociedad, que le permitan participar en la solución de los mismos. La protección del medio ambiente y la biodiversidad con criterio de sustentabilidad.

DE LOS OBJETIVOS.- Son objetivos de la Universidad Estatal de Bolívar: Formar, capacitar, especializar y actualizar a estudiantes y profesionales en los niveles de pregrado y postgrado, en las diversas especialidades y modalidades con las que cuenta y / o se crearen, Ofertar una formación académica integral y defensora de los derechos humanos, de la equidad de género y del medio ambiente, que contribuya al desarrollo humano del país y a una plena realización profesional y personal.

Desarrollar y ejecutar la investigación científica, tecnológica, humanística, pedagógica y de los conocimientos ancestrales.

Preservar y fortalecer la interculturalidad, la educación bilingüe, la solidaridad y la paz.

Sistematizar, fortalecer, desarrollar y divulgar la cultura, sabiduría ancestral, la medicina tradicional y alternativa y en general los conocimientos y prácticas consuetudinarias de las culturas vivas del Ecuador.

Fortalecer académica, administrativa, financiera y tecnológicamente el sistema universitario de educación presencial, semipresencial y a distancia, garantizando su calidad.

Implementar el sistema de autoevaluación, evaluación externa y acreditación institucional por programas, o carreras.

1.3.DEFINICIONES CONCEPTUALES / TEORÍA CONCEPTUAL.

Adquisición.- acto o hecho en virtud del cual una persona obtiene el dominio o propiedades de un bien o servicio o algún derecho real sobre estos: (la cosa adquirida)

Aula.- sala de un centro docente donde se dan y reciben clase.

Conglomerado.- mezcla de personas o cosas de origen y naturaleza distintas: (efecto de conglomerarse)

Disciplina áulica.- es el estado en el cual sus maestros /as y sus estudiantes aceptan, observan y obedecen a un conglomerado de reglas acerca del comportamiento en el aula cuya función es la de viabilizar, de una manera espontánea el proceso de enseñanza – aprendizaje en una clase.

Disciplina.- conjunto de reglas para mantener el orden entre los miembros de un grupo.

Excesiva.- que se excede o se sale de los límites razonable o previstos: se pagan una excesiva cantidad de dinero.

Métodos.- es un conjunto de instrucciones a las que se les da un determinado nombre de tal manera que sea posible a ejecutarlas en cualquier momento

Metodología.-conjuntos de métodos que se siguen en una investigación científica.

Negligencia.- descuido, falta de cuidado, falta de aplicación.

Reintegración.- restitución o satisfacción íntegra de una cosa.

Rendimiento escolar.- El rendimiento escolar se lo considera al rendimiento académico que los estudiantes obtienen en un curso tal como queda reflejado en las notas o calificaciones escolares. Sabemos de ante mano que esta medida del rendimiento deja mucho que desear como medida objetiva tanto como el rendimiento exacto del estudiante como de las capacidades más directamente implicadas en esos resultados los estudiantes reciben notificaciones periódicas de cuáles son sus logros

Rendimiento.- Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. Cansancio (falta de fuerza).

Represión.- acción que parte generalmente del poder para contener o castigar con violencia actuaciones políticas o sociales

Comprensión.- Capacidad para entender los mensajes de una lectura.

Conocimiento:- Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas.

Constructivismo.- Es la doctrina que destaca la actividad del individuo en la comprensión y en la asignación de sentido a la información. Son los cambios que permiten las modificaciones en la conducta del individuo.

Destreza.- Es la capacidad como producto del proceso de aprendizaje, que se formará, se desarrollará y se perfeccionará como un saber pensar, o un saber hacer, o un saber actuar.

Percepción.- Aprehensión de la realidad por medio de los datos recibidos por los sentidos.

Proceso.- Acción de ir hacia adelante, Conjunto de las fases sucesivas realizadas en la lectura.

Diccionario.- libro que defina todas las palabras de uno o más idiomas o las de una materia o disciplina determinada.

Estudio.- esfuerzo mental que se aplica a conocer, memorizar o aprender alguna cosa.

Hipótesis.- suposición de algo posible o imposible para sacar de ello una consecuencia.

Objetivo.- perteneciente o relativo al objeto en sí mismo, con dependencia de la propia manera de pensar o sentir.

Incidencia.- Acontecimiento que sobreviene en el curso de un asunto y tiene con él alguna conexión.

1.4.TEORÍA REFERENCIAL¹⁸:

El centro de educación básica “Laura Carbo Núñez” se encuentra ubicada en la zona urbana del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos, Ecuador, en las calles: Luis Florencia y sucre. En el año 1910 en nuestro cantón se crearon 2 escuelas sin nombres la cual una de ellas era esta prestigiosa institución. En 1925 se designo los nombres a estos dos establecimientos educativos uno asignado para los niños, y la escuela “Laura Carbo Núñez” para las niñas, siendo su primera directora titulada la educadora Dolores San Andrés laborando en una casona de madera.

En 1968 el ministerio de obras públicas y la Muy Ilustre Municipalidad construye el local en la que funciona hasta la actualidad, el mismo que se ha ido mejorando con el aporte del consejo provincial y los padres de familia.

El número de los estudiantes se ha ido incrementando así como su infraestructura, en la actualidad quien dirige los destinos de esta emblemática institución es la Licda. Silda Arias Marmolejo, cuenta con 38 docentes y 1050 estudiantes

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad, y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen

¹⁸ Libro del Centro Educativo Laura Carbo Núñez

Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos.

Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe completar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Por el propósito

Aplicada por cuanto de la presente investigación tiene el propósito contribuir la disciplina en el aula a través de técnicas y procedimiento.

2.2 Por el nivel

La presente investigación la realice por el método cualitativo y cuantitativo por cuanto me permitió realizar una investigación numérica en el campo estadístico y a la vez poder interpretar el problema de estudio.

2.3 Por el lugar

La presente investigación es de campo porque la realice directamente en el hecho con la finalidad de observar y verificar la información.

2.4 Técnicas e instrumento para la obtención de datos.

Encuestas y cuestionarios, las técnicas ante mencionadas utilice en mi trabajo investigativo los mismo que nos ayuda para recordar los datos de los niños, maestros y padres de familia.

2.5 Diseño por la dimensión temporal.

El presente estudio tiene un diseño transversal por cuanto la investigación la realice en un tiempo determinado 2011 – 2012

2.6 Población de estudio.

La población de estudio corresponde a 6 docente y 46 estudiantes del IV año de educación básica del centro educativo Laura Carbo Núñez del cantón Ventanas provincia de Los Ríos del periodo 2011 - 2012.

2.7 Procesamiento de datos.

Una vez aplicada los instrumentos de investigación procedí a la tabulación con la ayuda de la estadística descriptiva datos que fueron procesados a través de cuadros y gráficos estadísticos a lo que nos facilita el proceso de análisis y la interpretación de datos.

2.8 Método.

Para el presente trabajo utilice los siguientes métodos: inductivo, deductivo, descriptivo, histórico lógico.

Método inductivo, utilice este método porque del análisis de cada una de las partes del problema me permitió elaborar un concepto general.

Método deductivo, este método es de gran utilidad en mi trabajo de tesis ya que investigue el problema planteado de forma general, para luego estudiar cada una de sus partes.

Método descriptivo, me permite descubrir hechos y fenómenos actuales referente a mi problemática de estudio, en el cual me permitió identificar el problema delimitación del problema, la formulación de la hipótesis, recolección de datos.

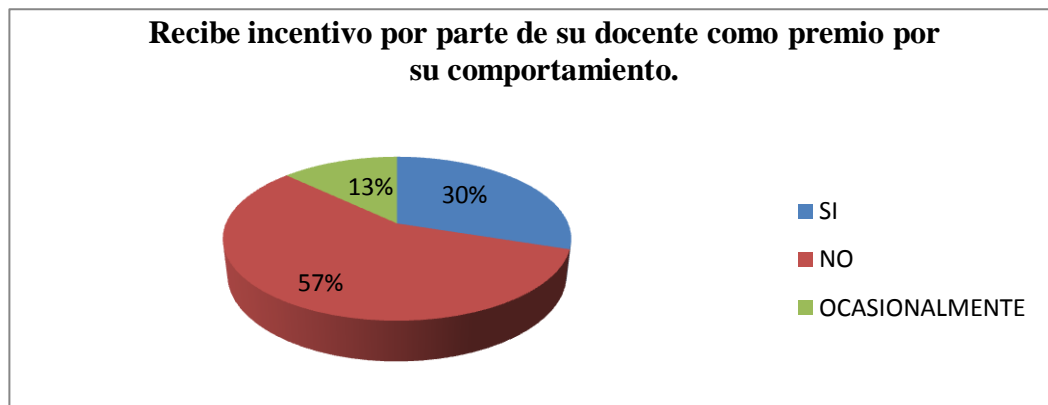
Método histórico lógico, porque me permitió el conocimiento científico de los hechos actuales mirando desde su origen, de ese modo el pasado sirve para comprender mejor el presente y así poderlo superar.

CAPITULO III
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS ENCUESTADOS APLICADOS
A LOS ESTUDIANTES
PREGUNTA N: 1

¿Recibe incentivo por parte de su docente como premio por su comportamiento?

CUADRO Y GRAFICO: 1

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	14	30
NO	26	57
OCASIONALMENTE	6	13
TOTAL	46	100



FUENTE: Estudiantes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
 Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

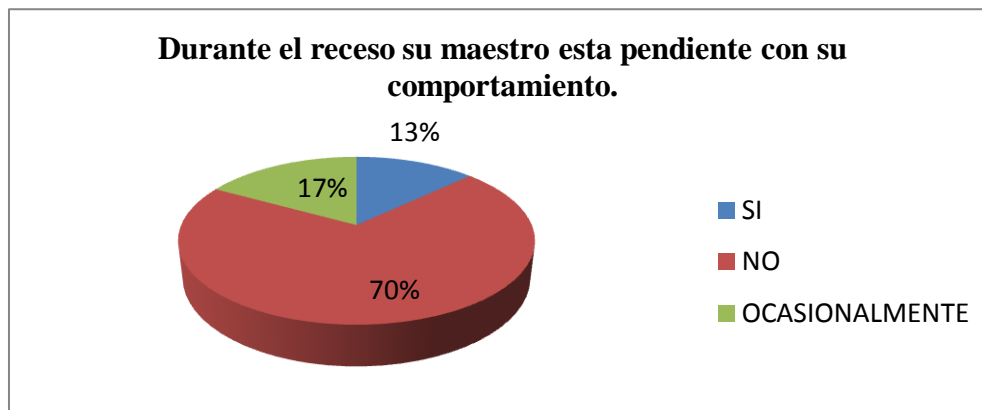
La mayoría de niños es decir que no reciben incentivos por parte de sus docentes, como premio de su comportamiento por lo cual inferimos que no se está fomentando en las aulas el desarrollo de este valor.

PREGUNTA N: 2

¿Durante el receso su maestro está pendiente con su comportamiento?

CUADRO Y GRAFICO: 2

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	6	13
NO	32	70
OCASIONALMENTE	8	17
TOTAL	46	100



FUENTE: Estudiantes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

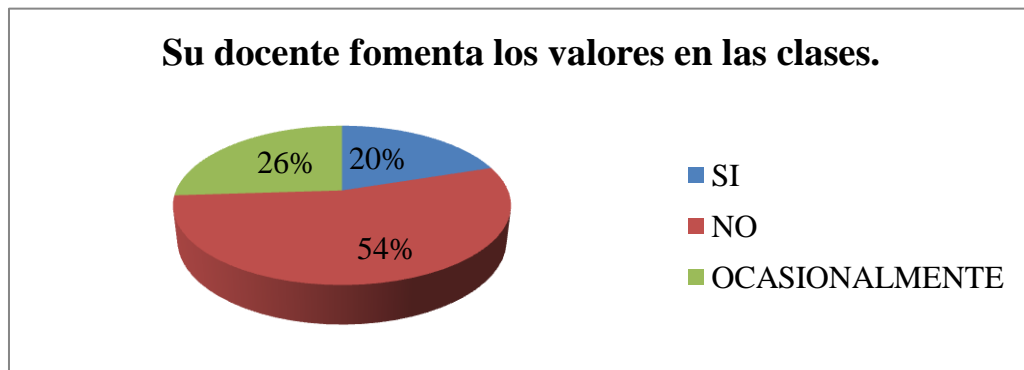
De 46 estudiantes de los encuestados manifiestan que durante el receso su maestro no está pendiente con su comportamiento, es por esto que no existe el cuidado necesario de parte de su maestro.

PREGUNTA: 3

¿Su docente fomenta los valores en las clases?

CUADRO Y GRAFICO: 3

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	9	20
NO	25	54
OCASIONALMENTE	12	26
TOTAL	46	100



FUENTE: Estudiantes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez

Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad del grado de los niños/as encuestado manifestaron que ocasionalmente reciben poca motivación en la práctica de los valores por lo cual demuestra la indisciplina de este grado.

PREGUNTA: 4

¿Su docente practica el buen trato hacia ustedes?

CUADRO Y GRAFICO: 4

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	10	22
NO	11	24
OCASIONALMENTE	25	54
TOTAL	46	100



FUENTE: Estudiantes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

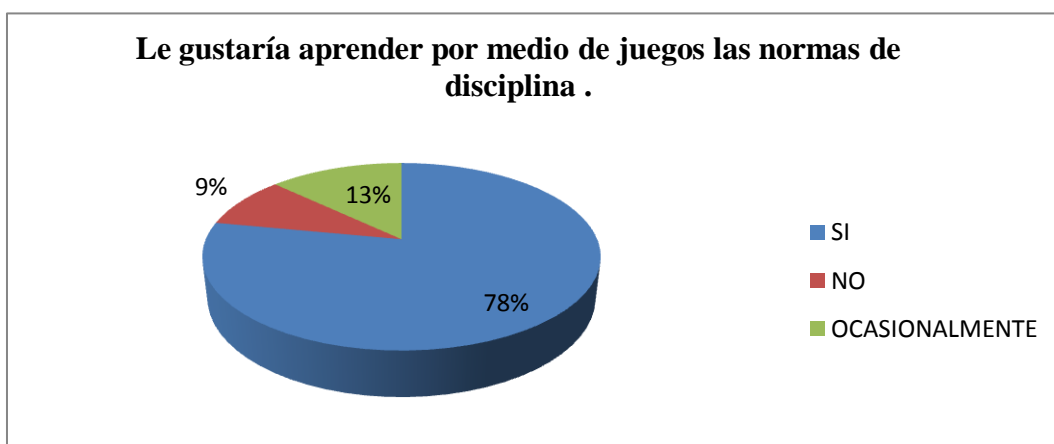
Lamentablemente los resultados de la encuesta demostraron que ocasionalmente, la docente practica el buen trato con sus niños, es por esto q ellos reflejan en su comportamiento lo que reciben

PREGUNTA: 5

¿Le gustaría aprender por medio de juego las normas de disciplina?

CUADRO Y GRAFICO: 5

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	36	78
NO	4	9
OCASIONALMENTE	6	13
TOTAL	46	100



FUENTE: Estudiantes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

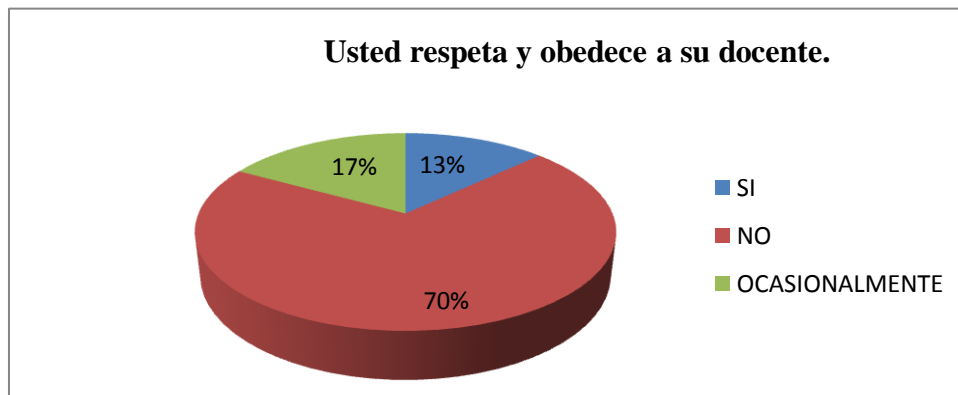
Ciertamente está demostrado que los niños aprenden mejor por medios de juegos, es por ello que los niños/as encuestados dijeron que si les gustaría que en la escuela se de esta práctica, para sí tener un mejor aprendizaje.

PREGUNTA: 6

¿Usted respeta y obedece a su docente?

CUADRO Y GRAFICO: 6

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	6	13
NO	32	70
OCASIONALMENTE	8	17
TOTAL	46	100



FUENTE: Estudiantes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

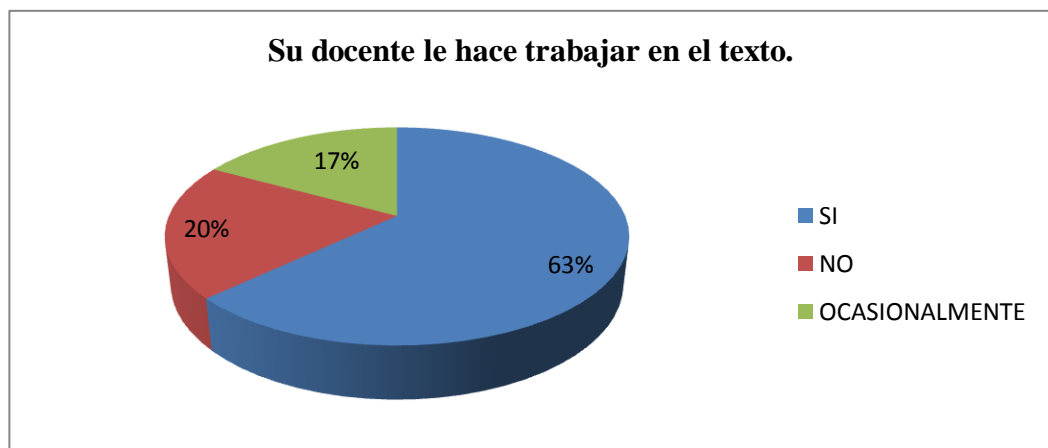
Como lo demuestra la encuesta los niños /as no respetan a su maestro, demostrando así el grave problema de indisciplina que soporta su maestra en el aula.

PREGUNTA: 7

¿Su docente le hace trabajar en el texto?

CUADRO Y GRAFICO: 7

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	29	63
NO	9	20
OCASIONALMENTE	8	17
TOTAL	46	100



FUENTE: Estudiantes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

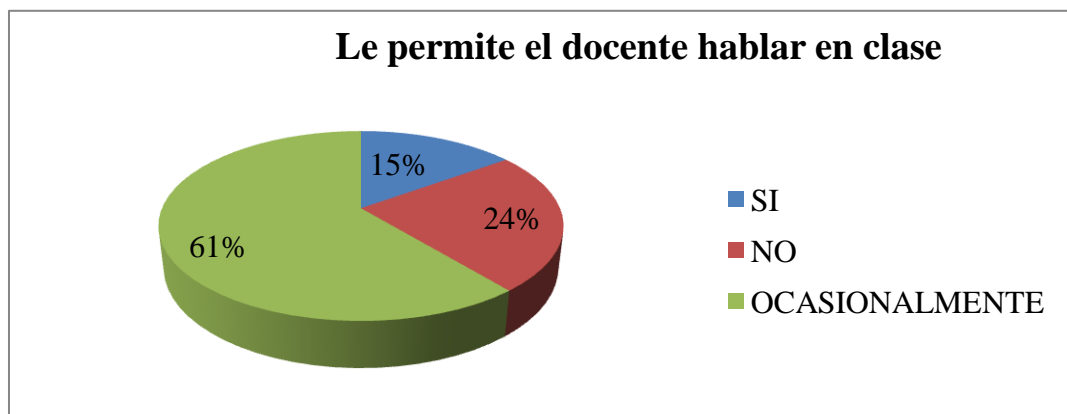
Observamos con agrado que casi todo el grado es decir trabaja en los textos, esto demuestra que son utilizados como agudas para los estudiantes.

PREGUNTA: 8

¿Le permite el docente opinar en la clase?

CUADRO Y GRAFICO: 8

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	7	15
NO	11	24
OCASIONALMENTE	28	61
TOTAL	46	100



FUENTE: Estudiantes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

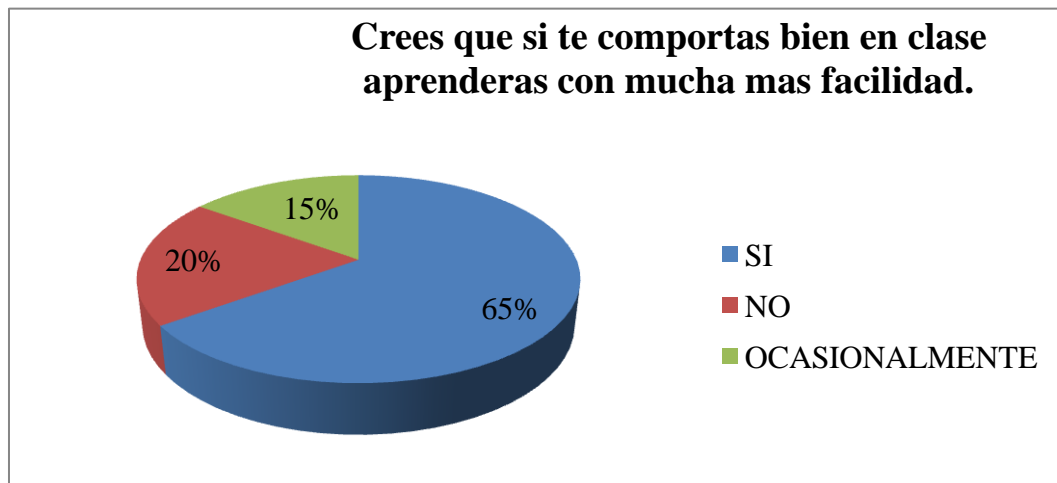
Un gran porcentaje de encuestados responde que ocasionalmente el docente le permite opinar en clase, esto quiere decir que el docente pocas veces le da la oportunidad para expresarse en clase.

PREGUNTA N: 9

¿Crees que si te portas bien en clase aprenderás con mucha más facilidad?

CUADRO Y GRAFICO: 9

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	30	65
NO	9	20
OCASIONALMENTE	7	15
TOTAL	46	100



FUENTE: Estudiantes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

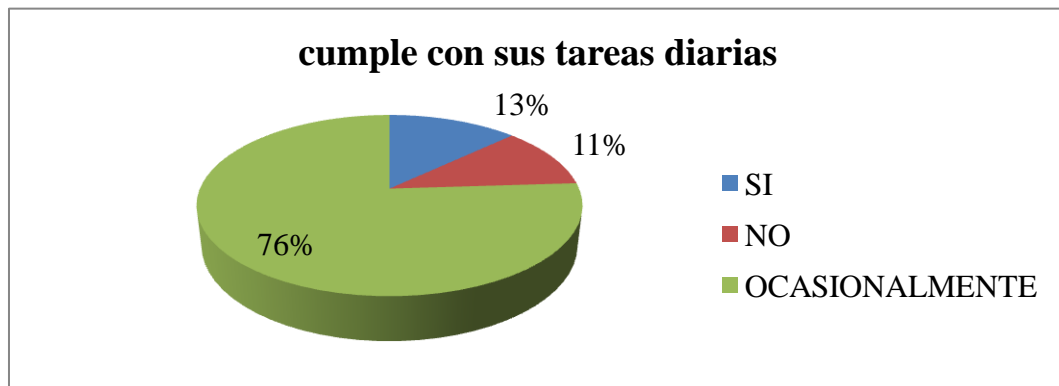
Ciertamente está demostrado que los niños /as de los encuestados afirman que cuando se comportan bien en las clases aprenden con mucha más facilidad.

PREGUNTA N: 10

¿Cumple con sus tareas diarias?

CUADRO Y GRAFICO: 10

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	6	13
NO	5	11
OCASIONALMENTE	35	76
TOTAL	46	100



FUENTE: Estudiantes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 46 estudiantes encuestados respondieron que ocasionalmente cumplen con sus tareas diarias debido que en sus hogares no cuentan con la ayuda necesaria por parte de sus familiares.

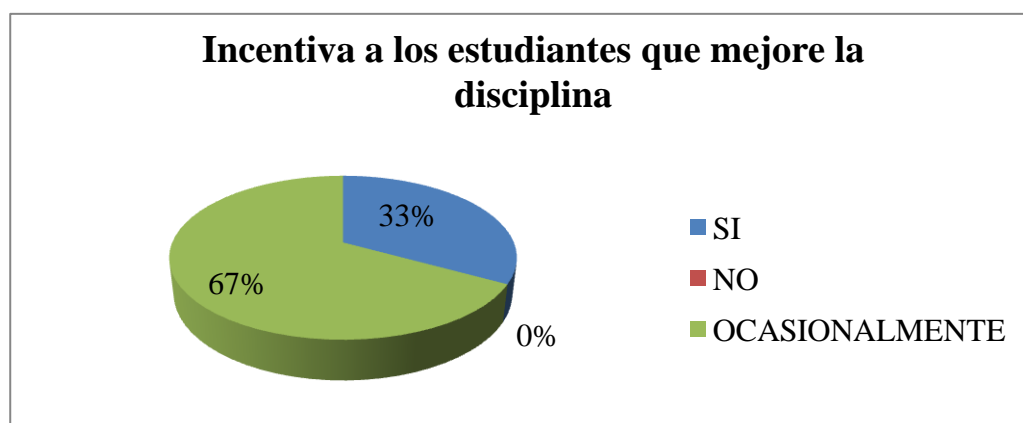
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS ENCUESTADOS APLICADOS EN LOS DOCENTES.

PREGUNTA N: 1

¿Incentiva a los estudiantes q mejore la disciplina?

CUADRO Y GRAFICO: 11

ALTERNATIVAS	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	2	33
NO	0	0
OCASIONALMENTE	4	67
TOTAL	6	100



FUENTE: Docentes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

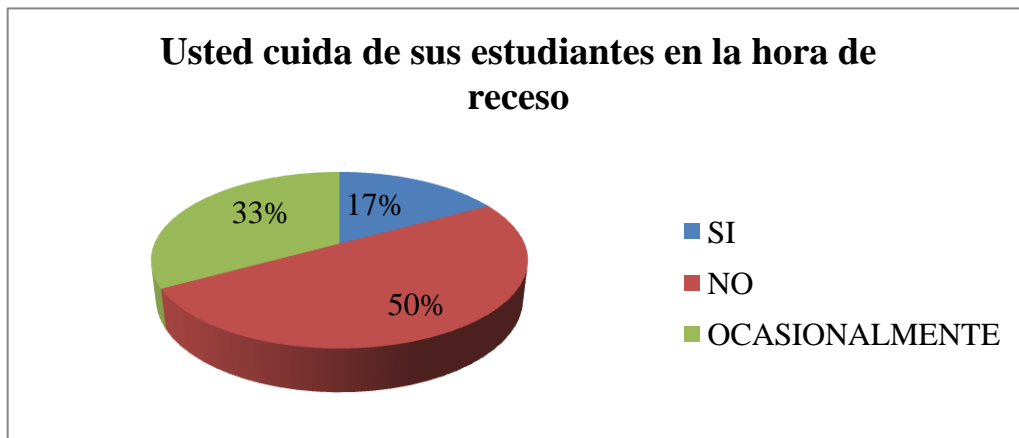
Como lo demuestra la encuesta de los docentes, ocasionalmente incentiva a los estudiantes que mejore la disciplina, para tratar de tener un ambiente áulico agradable y poder impartir sus clases con mayor satisfacción.

PREGUNTA N: 2

¿Usted cuida a sus estudiantes en la hora de receso?

CUADRO Y GRAFICO: 12

ALTERNATIVAS	DOCENTE	PORCENTAJE
SI	1	17
NO	3	50
OCASIONALMENTE	2	33
TOTAL	6	100



FUENTE: Docentes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez

Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

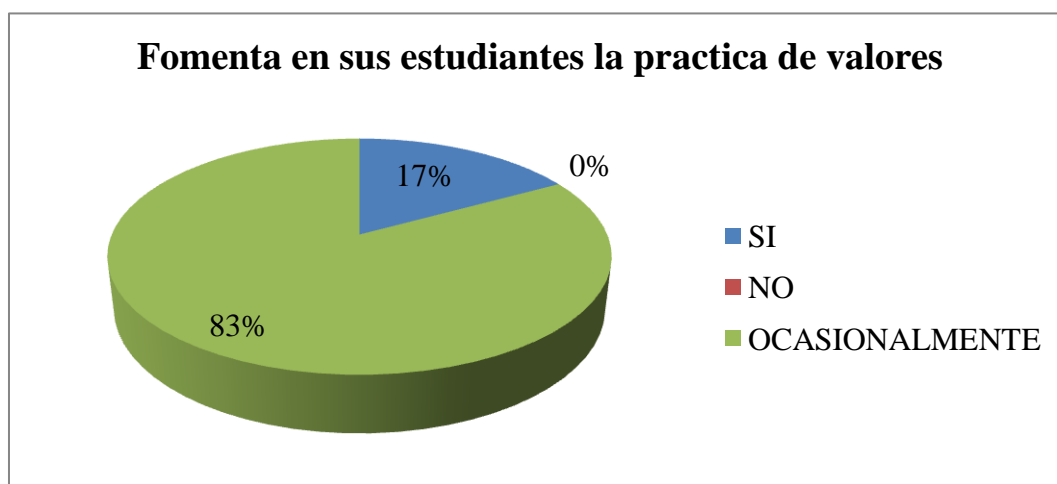
Como lo demuestra la encuesta de los docentes no cuidan de sus estudiantes en la hora de receso por una otra razón los docentes se encuentran en reunión, y no tienen el tiempo necesario para cuidarlos.

PREGUNTA N: 3

¿Fomenta en sus estudiantes las prácticas de valores?

CUADRO Y GRAFICO: 13

ALTERNATIVAS	DOCENTE	PORCENTAJE
SI	1	17
NO	0	0
OCASIONALMENTE	5	83
TOTAL	6	100



FUENTE: Docentes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

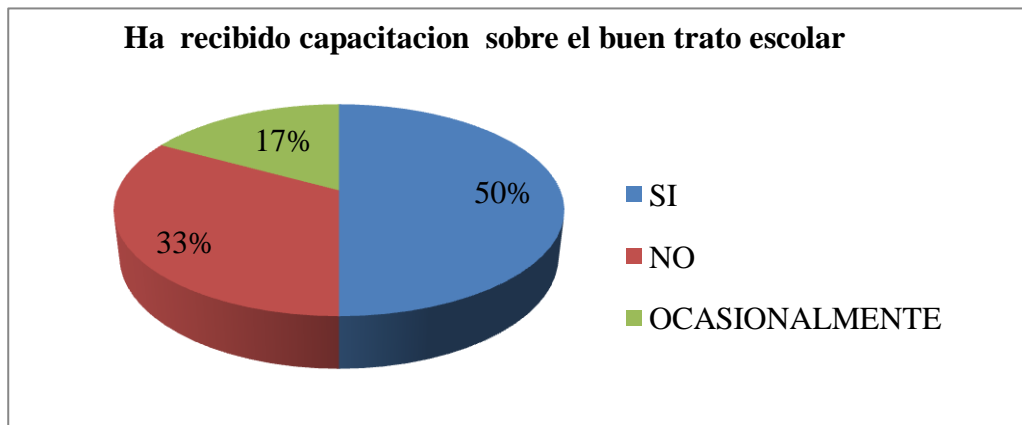
Ciertamente está demostrado que de los docentes ocasionalmente fomenta en sus estudiantes la práctica de valores, solo cuando tienen horas libres les fomentan los valores para tener una buena disciplina.

PREGUNTA N: 4

¿Ha recibido capacitación sobre el buen trato escolar?

CUADRO Y GRAFICO: 14

ALTERNATIVAS	DOCENTE	PORCENTAJE
SI	3	50
NO	2	33
OCASIONALMENTE	1	17
TOTAL	6	100



FUENTE: Docentes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

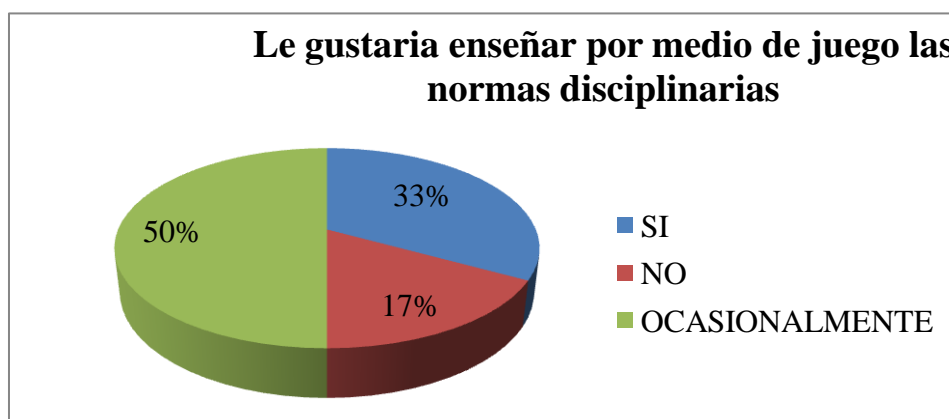
Los encuestados en suma responden que si han recibido capacitación sobre el buen trato escolar, sin embargo esto no se refleja en el aula, toda vez que existe favoritismo, castigo, etc.

PREGUNTA N: 5

¿Le gustaría enseñar por medio de juego las normas de disciplina?

CUADRO Y GRAFICO: 15

ALTERNATIVAS	DOCENTE	PORCENTAJE
SI	2	33
NO	1	17
OCASIONALMENTE	3	50
TOTAL	6	100



FUENTE: Docentes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

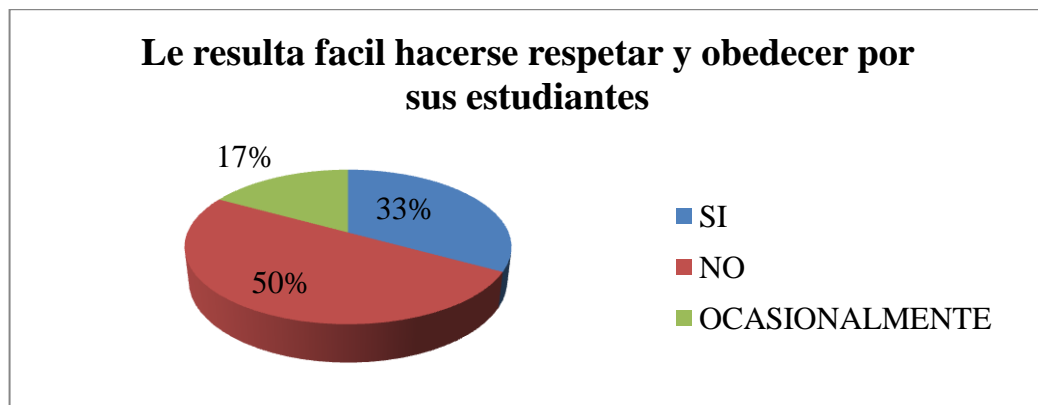
La mayor parte de los encuestados como son los docentes ocasionalmente les gusta enseñar por medio de juegos las normas disciplinarias, por que con esta técnica aprenden un mejor comportamiento estudiantil.

PREGUNTA N: 6

¿Le resulta fácil hacerse respetar y obedecer por sus estudiantes?

CUADRO Y GRAFICO: 16

ALTERNATIVA	DOCENTE	PORCENTAJE
SI	2	33
NO	3	50
OCASIONALMENTE	1	17
TOTAL	6	100



FUENTE: Docentes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

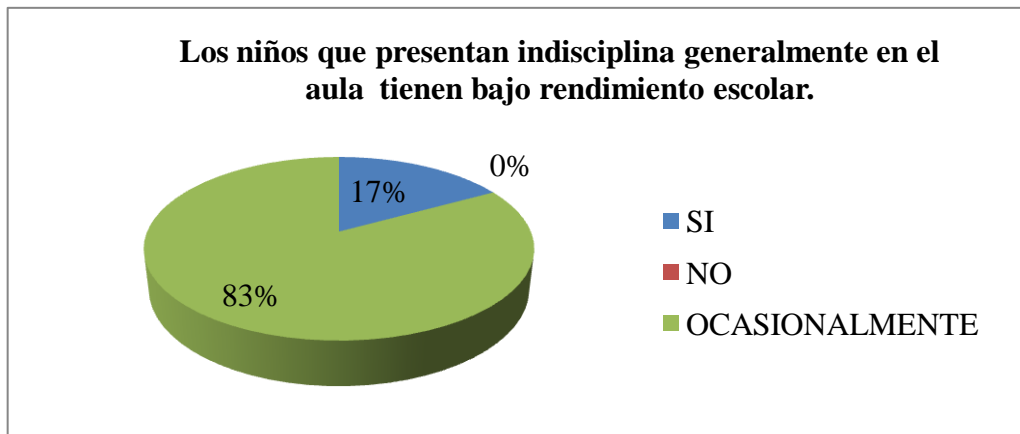
Un gran porcentaje de encuestados afirman que les resulta difícil hacerse respetar y obedecer por los niños, lo cual nos lleva a pensar, que aparte de no organizar adecuadamente la tarea escolar, no ejercen un buen liderazgo frente a sus estudiantes.

PREGUNTA N: 7

¿Los niños que presentan indisciplina generalmente en el aula tienen bajo rendimiento escolar?

CUADRO Y GRAFICO: 17

ALTERNATIVAS	DOCENTE	PORCENTAJE
SI	1	83
NO	0	0
OCASIONALMENTE	5	17
TOTAL	6	100



FUENTE: Docentes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

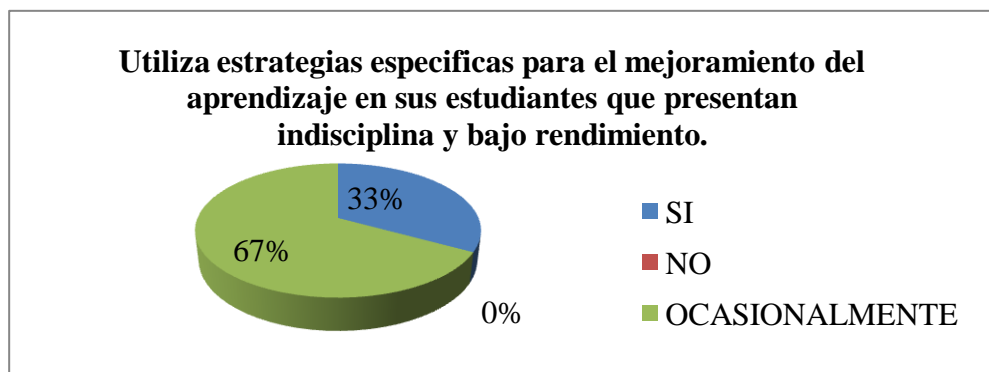
Claramente nos damos cuenta que los encuestados ocasionalmente presentan indisciplina generalmente en el aula tienen bajo rendimiento escolar, por recibir poca atención adecuada por parte de los docentes no hay una atención para los estudiantes.

PREGUNTA N: 8

¿Utiliza estrategias específicas para el mejoramiento del aprendizaje en sus estudiantes que presentan indisciplina y bajo rendimiento?

CUADRO Y GRAFICO: 18

ALTERNATIVAS	DOCENTE	PORCENTAJE
SI	2	33
NO	4	67
OCASIONALMENTE	0	0
TOTAL	6	100



FUENTE: Docentes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez

Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

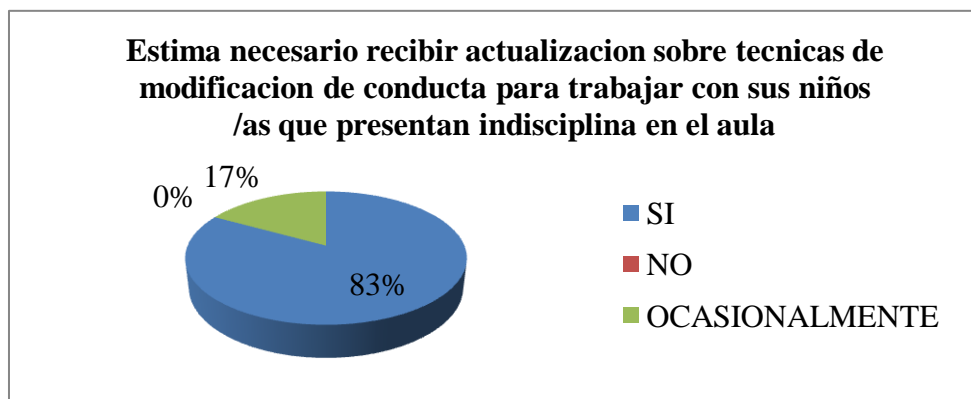
La mayor parte de los encuestados contestaron que ocasionalmente utilizan estrategias específicas para lograr en sus estudiantes un aprendizaje significativo y de esta manera obtener un mejor rendimiento es las clases diarias, así obtendremos unos estudiantes de calidad.

PREGUNTA N: 9

¿Estima necesario recibir actualización sobre técnicas de modificación de conducta para trabajar con sus niños /as que presentan indisciplina en el aula?

CUADRO Y GRAFICO: 19

ALTERNATIVAS	DOCENTE	PORCENTAJE
SI	5	83
NO	0	0
OCASIONALMENTE	1	17
TOTAL	6	100



FUENTE: Docentes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

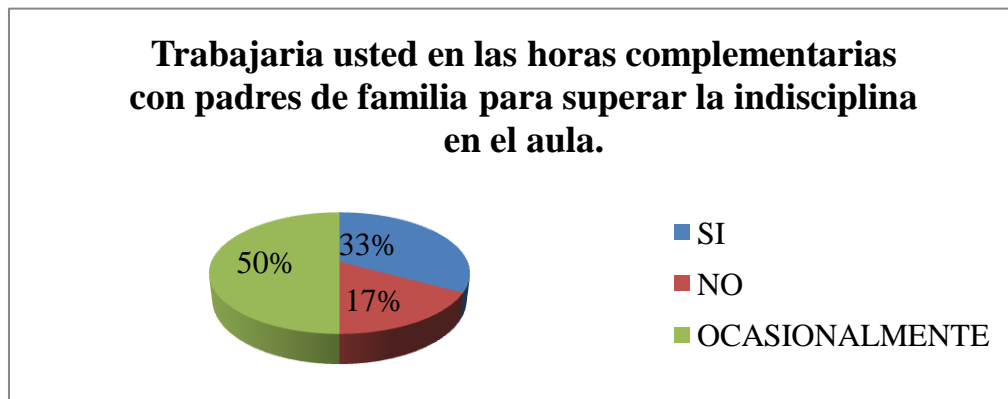
Casi todos los docentes respondieron que si es necesario recibir la actualización de técnicas de modificación de conducta ya que esto les ayudará a controlar a los niños y niñas dentro de sus respectivas clases. Ayudando a obtener un comportamiento adecuado y una mejor asimilación de lo impartido por parte del docente.

PREGUNTA N: 10

¿Trabajaría usted en las horas complementarias con padres de familia para superar la indisciplina en el aula?

CUADRO Y GRAFICO: 20

ALTERNATIVAS	DOCENTE	PORCENTAJE
SI	3	50
NO	1	17
OCASIONALMENTE	2	33
TOTAL	6	100



FUENTE: Docentes del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Casi la mitad de los docentes contestaron que realizar las horas complementarias con los padres de familia era muy bueno, para tener una mejor relación con el triángulo escolar tanto así lograríamos que los padres aprendan a tratar con cariño a sus hijos y logrando que los niños se comporten mejor en la escuela como en sus hogares.

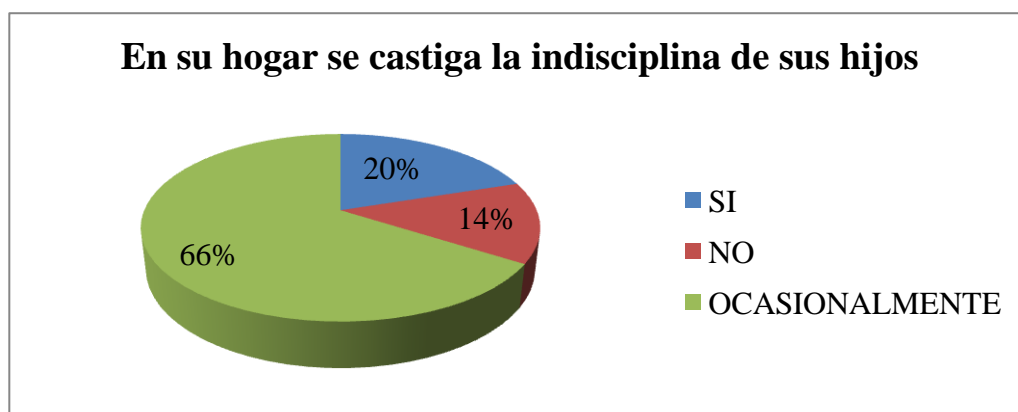
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS ENCUESTADOS APLICADOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA N: 1

¿En su hogar se castiga la indisciplina de sus hijos?

CUADRO Y GRAFICO: 21

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	9	20
NO	6	14
OCASIONALMENTE	29	66
TOTAL	44	100



FUENTE: Padres de familia del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

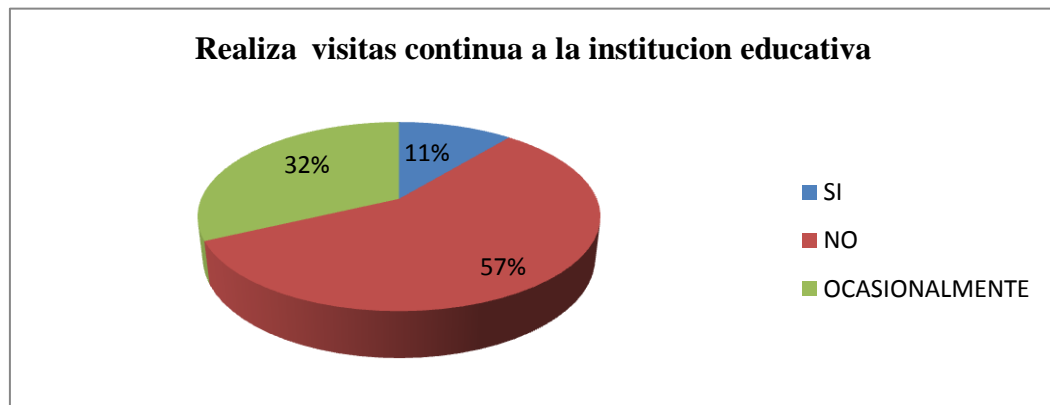
Claramente nos damos cuenta que los encuestados sostienen que ocasionalmente castigan la indisciplina a sus hijos y un mínimo no lo hace, entonces la gran mayoría de los padres desconocen técnicas y estrategias para crear un ambiente adecuado, como también desconocen el código de la niñez y la adolescencia.

PREGUNTA N: 2

¿Realiza visitas continuas a la institución educativa?

CUADRO Y GRAFICO: 22

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	5	11
NO	25	57
OCASIONALMENTE	14	32
TOTAL	44	100



FUENTE: Padres de familia del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez

Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

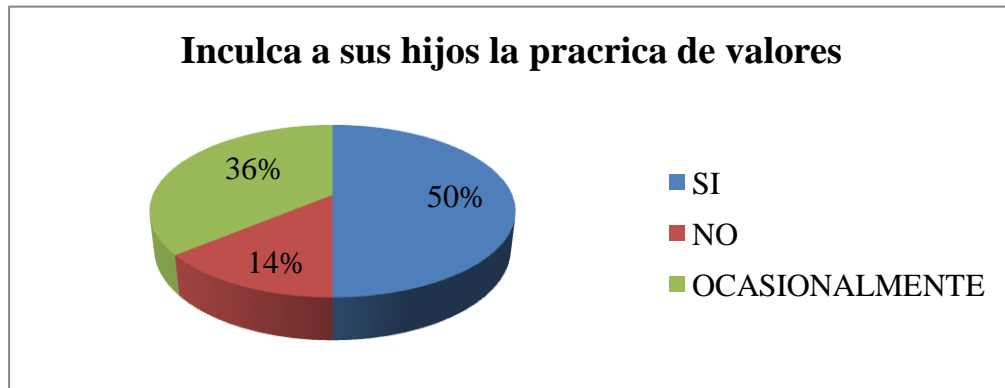
Los resultados demostraron que los padres, no asisten a las instituciones educativas de sus hijos, esto demuestra el gran desinterés y desamor hacia sus hijos, es por este motivo que ellos tratan de llamar su atención con su mal comportamiento en las aulas.

PREGUNTA N: 3

¿Inculca a su hijo la práctica de valores?

CUADRO Y GRAFICO: 23

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	22	50
NO	6	14
OCASIONALMENTE	16	36
TOTAL	44	100



FUENTE: Padres de familia del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

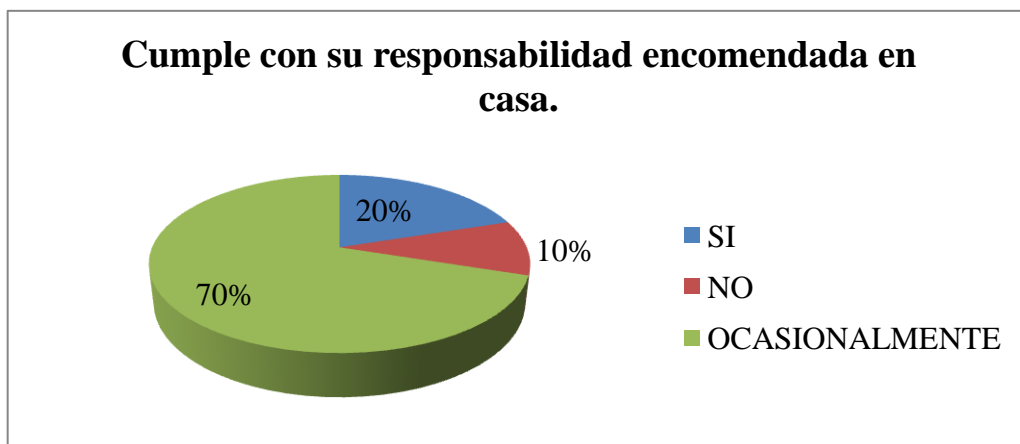
La mitad de los padres de familia es decir, si inculcan los valores a sus hijos, pero lo malo es que ellos como padres, no practican los valores, y ya que ellos son el espejo de sus hijos, estos crecen con el ejemplo de sus padres sea buena o mala.

PREGUNTA N: 4

¿Cumple con su responsabilidad encomendada en casa?

CUADRO Y GRAFICO: 24

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	9	20
NO	4	10
OCASIONALMENTE	31	70
TOTAL	44	100



FUENTE: Padres de familia del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De 44 padres de familia, es decir más de la mitad contestó que ocasionalmente, demostrando así la gran irresponsabilidad que los caracteriza, el desinterés hacia el hogar, la falta de amor hacia su familia, y porque no decir el gran machismo que caracteriza a los hombres.

PREGUNTA N: 5

¿En alguna ocasión ha asistido a una escuela para padres?

CUADRO Y GRAFICO: 25

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	1	2
NO	39	89
OCASIONALMENTE	4	9
TOTAL	44	100



FUENTE: Padres de familia del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

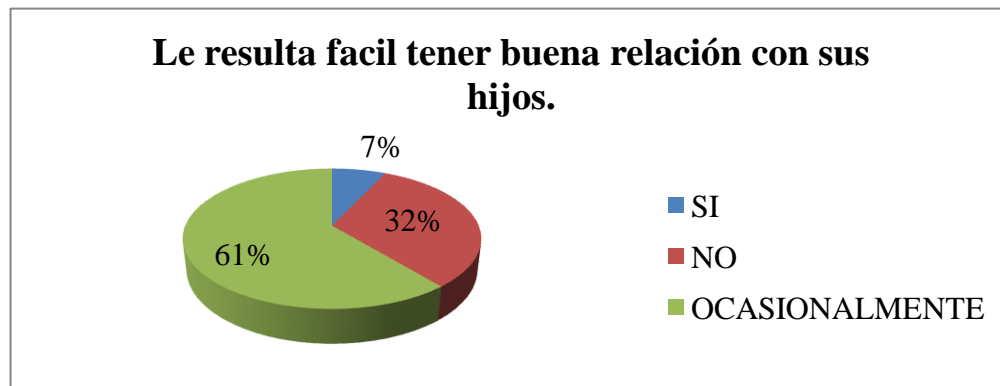
Este porcentaje grande de padres que contestaron que no, demuestra la poca o casi nada de importancia que los padres les dan a estas escuelas, será quizás por la poca información por parte de los promotores, o quizás por el desconocimiento de estos talleres tan instructivos, educativos e importantes para mejorar la relación de padres – hijos, a través de la comunicación y el amor.

PREGUNTA N: 6

¿Le resulta fácil tener buena relación con su hijo?

CUADRO Y GRAFICO: 26

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	3	7
NO	14	32
OCASIONALMENTE	27	61
TOTAL	44	100



FUENTE: Padres de familia del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

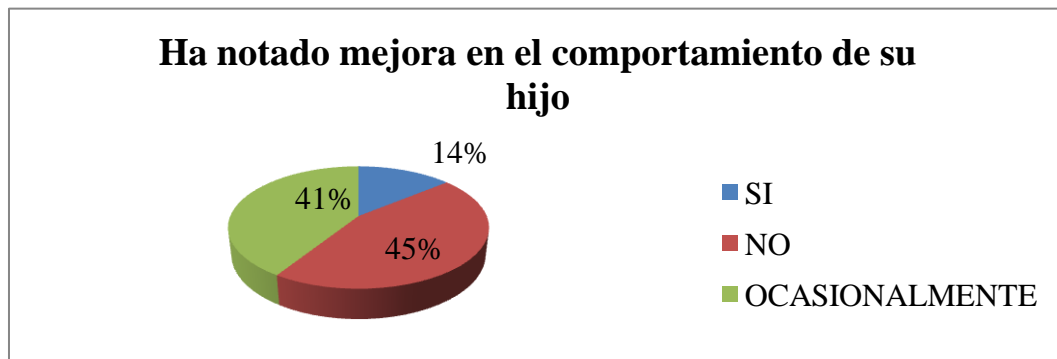
Más de la mitad de los padres contesto ocasionalmente, demostrando así la mala relación que existe entre padres – hijos. El motivo de esta mala relación es la falta de comunicación de ambas partes, esto hace que las relaciones no sean buenas ya que los hijos creen que ellos no son importantes para sus padres, no se sienten queridos y se sienten realizados.

PREGUNTA N: 7

¿Ha notado mejora en el comportamiento de su hijo?

CUADRO Y GRAFICO: 27

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	6	14
NO	20	45
OCASIONALMENTE	18	41
TOTAL	44	100



FUENTE: Padres de familia del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Casi la mitad de los padres contesto que no.

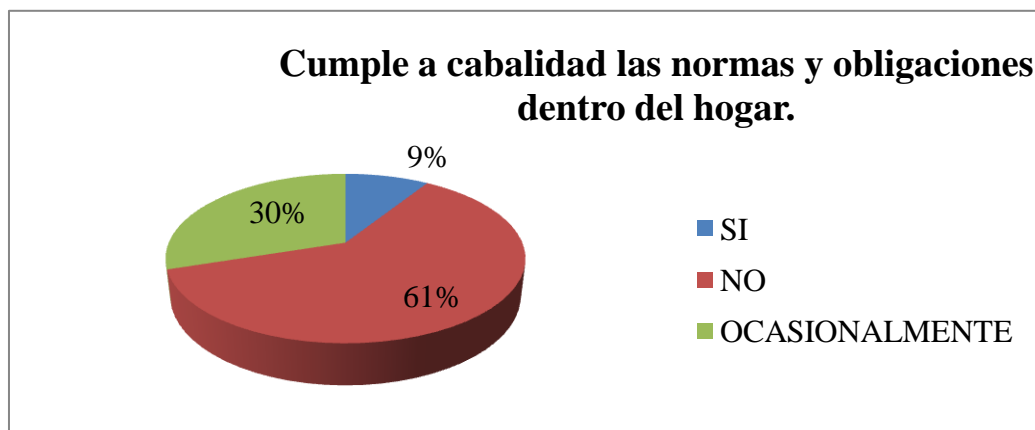
Pues si ellos como adultos, es decir personas con un pensamiento más equilibrado no ayudan a sus hijos, que pueden esperar de ellos que son unos seres inmaduros e inestable que no saben lo que quieren.

PREGUNTA N: 8

¿Cumple a cabalidad las normas y obligaciones dentro de tu hogar?

CUADRO Y GRAFICO: 28

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	4	9
NO	27	61
OCASIONALMENTE	13	30
TOTAL	44	100



FUENTE: Padres de familia del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

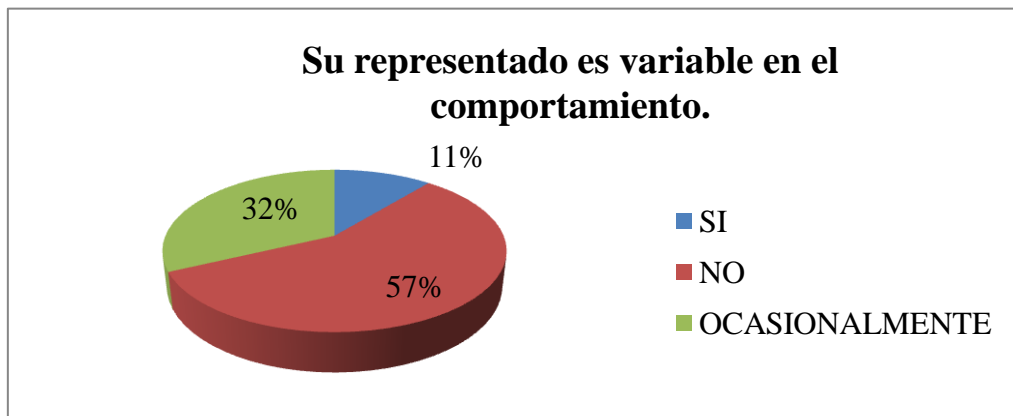
Hay hombres y mujeres que son padres por accidentes esto lo demuestra el resultado de esta encuesta, no cumplen las normas ni las obligaciones dentro de su hogar reflejando esto que son seres que viven por vivir, sin importarles los demás, es decir sus hijos, que podemos esperar de un hogar donde no hay normas, ni obligaciones, ni valores, por su supuesto que unos hijos desorientados en su vida.

PREGUNTA N: 9

¿Su representado es variable en el comportamiento?

CUADRO Y GRAFICO: 29

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	5	11
NO	25	57
OCASIONALMENTE	14	32
TOTAL	44	100



FUENTE: Padres de familia del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los padres contesto que su representado tiene un comportamiento variable.

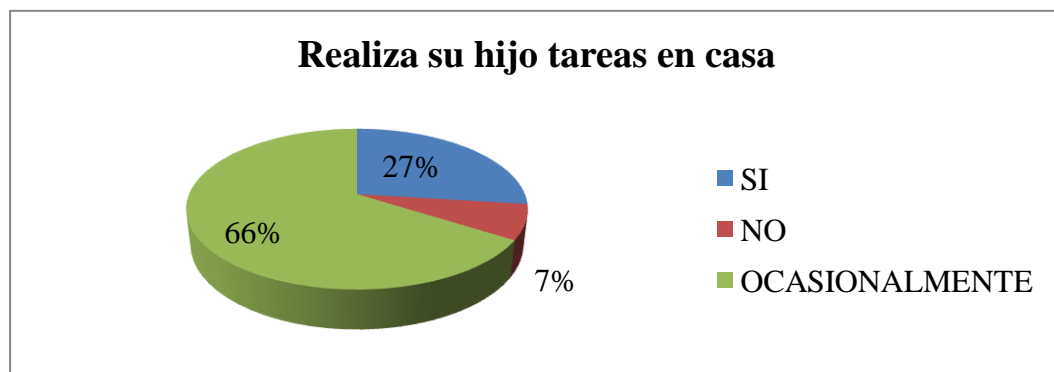
Esto se da por el origen de los problemas familiares, la incomprensión que sus padres demuestran a sus hijos, el desamor, la desatención en su salud, la etapa de la adolescencia donde ocurren muchos cambios hormonales, es por ello que un día se sienten bien y el otro día mal.

PREGUNTA N: 10

¿Realiza su hijo tareas en casa?

CUADRO Y GRAFICO: 30

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	12	27
NO	3	7
OCASIONALMENTE	29	66
TOTAL	44	100



FUENTE: Padres de familia del 4toAño, Es. Laura Carbo Núñez
Investigado por Celenita Loor Zambrano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un porcentaje grande de los padres contesto que ocasionalmente sus hijos realizan tareas en casa.

Esto depende en gran parte del ejemplo que los padres enseñen a sus hijos desde los primeros años de su vida.

Si usted como madre le enseña con cariño y paciencia, a su hijo /a tenga por seguro que ellos va aprender y le ayudaran en todo lo que el niño /a pueda

3.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

1. Planteamiento de la hipótesis

H_0 : La disciplina áulica influye en el rendimiento escolar.

H_a : La disciplina áulica no influye en el rendimiento escolar.

2. Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

3. Especificación del Estadístico Chi Cuadrada

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

4. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

$$Gl = (F - 1) (C - 1)$$

Gl = 2, según tabla 5,991; si es mayor que el tabulado rechazo H_0

5. Cálculo del Estadístico Chi Cuadrada

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Alternativas	Pregunta 1	Pregunta 6	Total
Si	14	6	20
No	26	32	58
Ocasionalmente	6	8	14
Total	46	46	92

FRECUENCIAS ESPERADAS

Alternativas	Pregunta 1	Pregunta 6	Total
Siempre	10	10	20
Ocasionalmente	29	29	58
Nunca	7	7	14
Total	46	46	92

CÁLCULO DE LA CHI CUADRADA

FO	FE	$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$
14	10	1,6
6	10	1,6
26	29	0,31
32	29	0,31
6	7	0,14
8	7	0,14
		4,1

6. Decisión

Como el valor de la chi cuadrada calculada es menor que el tabulado rechazo la hipótesis nula y acepto la hipótesis alterna es decir: La disciplina áulica influye en el rendimiento escolar, con un nivel de confianza del 95%.

3.2. CONCLUSIONES

Luego de analizar e interpretar los datos obtenidos puntualice las siguientes conclusiones.

- 1- Los maestros no incentivan a sus estudiantes al mejoramiento disciplinar por lo que se hace urgente revertir esta acción docente para tener resultados positivos por parte de los estudiantes en cuanto a la disciplina.
- 2- Si bien es cierto que la hora del receso es momento de distracción para los estudiantes, también requiere la supervisión indirecta por parte del docente, para prevenir actos indisciplinarios entre compañeros.
- 3- Existe un alto grado de decisión por parte de los estudiantes para aprender normas disciplinarias a través de juegos, por lo que se debería aprovechar esta predisposición para crear sus propias normas y de esta manera mejorar sus actos disciplinarios.
- 4- No se está fomentando la práctica de valores en los estudiantes lo que hace evidencia aun más el por qué del problema disciplinar; esto a la vez puede ocasionar resultados negativos en cuanto al rendimiento escolar de los niños y niñas.
- 5- La puesta en práctica de estrategias específicas ayudarían a mejorar la disciplina en los niños y niñas.

3.3. RECOMENDACIÓN

En recomendación puedo decir que:

- 1- Tanto docente como estudiante deben conocer sus deberes y derechos socializarlos en clase; llegar a concientizar los beneficios que la práctica de esto trae a su convivencia dentro del salón de clase.
- 2- El docente debe cumplir su rol de guía y orientador de sus estudiantes dentro y fuera del aula.
- 3- Crear conjuntamente con docente y estudiantes sus propias normas de disciplina que se deben poner en práctica dentro del aula con propósitos de mejorar la convivencia entre compañeros.
- 4- Practicar actividades dentro del aula que ayuden a propiciar la práctica de valores necesarios para una mejor convivencia dentro del aula, y por ende en todo el medio social en que se desenvuelven los estudiantes.
- 5- Crear estrategias o programas específicas destinados a mejorar la disciplina, y por ende fortalece el rendimiento escolar en los niños y niñas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título

“**DISCIPLINAR JUGANDO**”, una oportunidad para mejorar la convivencia estudiantil.

4.2. Introducción

Una de las principales preocupaciones de los educadores ha sido y aun continúa siéndolo, el tema de la disciplina escolar.

La Psicología, a través de diversas investigaciones, explica claramente que el conflicto es constitutivo de la naturaleza de las relaciones humanas, que son de hecho relaciones sociales. Así mismo desde el psicoanálisis se alude al juego de las pulsaciones amorosas y hostiles que suscita la configuración de una relación elemental, padres e hijo. De este modo, se evidencia que la dificultad para compartir la cotidianeidad con nuestros semejantes diferentes en cualquier ámbito forma parte de esa misma convivencia.¹⁹

La disciplina tradicionalmente ha estado ligada a modelos autoritarios, paradigmas educativos tecnológicos y modelos psicológicos conductistas, que la consideraban como un fin en sí misma cuyo objetivo era mantener el orden y el control dentro del aula. Pero en la actualidad, el concepto de disciplina refleja un proceso encaminado a mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales en la dirección de los objetivos educativos y estimular la capacidad de adopción de perspectivas.

¹⁹ MALDONADO, H. Comp. (2004): “Convivencia escolar. Ensayos y experiencias”. Editorial Lugar. Buenos Aires

Ante esto uno de los grandes retos de la educación es preparar a los niños y niñas para una sociedad cambiante donde las relaciones interpersonales y los valores de ciudadanía y responsabilidad social y personal son claves necesarias para su vida presente y futura. Los estudiantes aprenden a través de procedimientos de convivencia dentro de grupos heterogéneos que indirectamente los preparan para su inserción en la sociedad en edades maduras.

De ahí que aprender a vivir juntos, aprender a convivir con los demás, además de constituir una finalidad esencial de la educación, representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales.

En vista de que son muchas las razones que hacen que una convivencia pacífica se considere no solo valiosa en sí misma, sino imprescindible para la construcción de una sociedad más democrática, solidaria, cohesionada y pacífica, la escuela debe profundizar los procesos interpersonales que tienen lugar, tanto en el micro mundo social que forman los escolares entre sí, como en el macro mundo social constituido, además por directivos, docentes, perceptores y ordenanzas; relaciones que a veces se tornan más complejas de lo que a simple vista se advierte.

Desde este punto de vista es necesario que los docentes deban instrumentar actividades, tanto para hacer significativos los contenidos como para hacer significativa la forma de interrelacionarse entre compañeros y docentes.

Convencida de la importancia de la buena convivencia en el aula de clase como requisito indispensable, no solo para la mejora de la calidad de la educación, sino también para impulsar la formación integral de los estudiantes como buenos ciudadanos llego con la presente propuesta titulada “DISCIPLINAR JUGANDO, una oportunidad para mejorar la convivencia estudiantil”, un aporte tanto para docente como para estudiantes, en el que se incluye una recopilación de actividades que ayudaran a lograr una convivencia más pacífica y por ende conductas adecuadas y calidad en el rendimiento escolar de los educandos.

4.3. Objetivos

4.3.1. Objetivo General

- Proponer y socializar actividades de convivencia para lograr conductas adecuadas y calidad en el rendimiento escolar.

4.3.2. Objetivos Específicos

- Fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula.
- Mejorar la disciplina en los niños y niñas.
- Crear sentimientos de confianza y seguridad en los niños y niñas.

4.4. Desarrollo

Fundamentación Teórica

Concepción de convivencia²⁰

El presente documento plantea una concepción diferente de convivencia a la que se usa tradicionalmente y familiarmente en las escuelas. Se introduce una definición que nos permite pensar en la convivencia como recurso educativo sobre el cual podemos operar para producir aprendizajes. Esta corresponde al siguiente planteamiento “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional (...) no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción”

²⁰ BANZ, Cecilia. 2008. Documento Valores UC

De esta concepción de convivencia es relevante destacar algunos conceptos centrales:

- La convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndose derechos y responsabilidades, tal como plantea la política de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación.
- La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no solo partícipes de la convivencia como se señala en el punto anterior, sino que gestores de ésta. Por lo tanto la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto tiene una implicancia fundamental: la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción.
- La convivencia, entendida así, no se refiere a espacios de esparcimiento, sino que es parte medular del acto educativo, relacionándose con el aprendizaje y la formación de la ciudadanía. En ese sentido, puntualizamos. “La experiencia nos permite afirmar la relación que existe entre calidad de convivencia y calidad de aprendizajes. Es así que el gran objetivo de lograr una buena calidad de convivencia va a incidir significativamente en la calidad de vida personal y común de los estudiantes, va a ser un factor de primera importancia en la formación para la ciudadanía y va a favorecer las instancias de aprendizaje cognitivo, mejorando logros y resultados.”

De acuerdo a lo planteado anteriormente, la convivencia sería una suerte de transversal que cruza toda la trama de relaciones al interior de cualquier institución. Su calidad y forma se construyen en la interacción permanente, en el dialogo, la participación, el compartir actividades y objetivos, en la construcción de consensos y aceptación de disensos, entre muchas otras formas de “estar

juntos” en el marco de una organización que se orienta a lograr determinados objetivos como es la escuela.

Buscando relacionar convivencia a hechos escolares, algunos establecimientos educativos han homologado o simplemente reemplazado el término “disciplina” o “conducta” por el de “convivencia”. Si bien esto permite introducir el término de convivencia a un quehacer propio de la escuela (gestionar la disciplina que se requiere para crear un ambiente de aprendizaje), no incluye elementos fundamentales de la concepción de convivencia antes señalados.

Efectos formativos de la convivencia escolar

Tanto el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socio afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana.

Específicamente, una convivencia escolar pro social, preocupada de la formación socio afectivo y ético de sus miembros, ha mostrado conllevar profundos beneficios sobre la comunidad escolar.

En primer lugar, se han encontrado fuertes beneficios sobre el **rendimiento escolar**. Así, por ejemplo un estudio realizado por Juan Casas sus (entre los años 1995 y 2000) arroja una elevada correlación entre la formación de valores para una adecuada convivencia y los logros de aprendizaje. Entre sus resultados, destaca al clima emocional del aula como un factor con muy elevada incidencia en el aprendizaje; así, el cómo los estudiantes perciban este clima incidiría altamente en su desempeño y nivel de aprendizaje. En contraste, el Informe “Sistematización y Estudio de la Escuelas P-900 que no avanzan” en las que se señala que las escuelas que no avanzan tienen problemas de convivencia.

También los autores de la publicación de la OECD (2005), demostraron, a través de un estudio cuantitativo, que el clima escolar tiene una mayor incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes que los recursos materiales y personales.

De igual forma, estudios que han intentado explicar el nivel de logros educativos de aquellos países considerados exitosos por las pruebas de medición internacionales de desempeño escolar, mencionan uno de sus factores determinantes, el despliegue de un clima escolar positivo, es decir determinadas condiciones contextuales de la escuela y el aula. (Alarcón, 2006)

4.4.2. Mejorar la dinámica de la clase.

Es conveniente:

1. Organizar la clase asignando responsabilidades a los estudiantes, de manera que sean ellos mismos los que realicen actividades de acuerdo con los cargos asignados periódicamente.
2. Mantener las tareas dentro de los límites de la capacidad individual, ya sea con agrupaciones flexibles de estudiantes o con el sistema que el maestro vea más conveniente. En este sentido deberíamos intentar no exigir lo que no sirve al estudiante e intentar evitar el fracaso, ya que produce frustración, agresividad, conformismo, sentimiento de inferioridad e indisciplina.
3. Estar atentos a los estudiantes inhibidos, procurando que las explicaciones queden clara para todos.
4. Procurar que el trabajo sea apropiado, estableciendo una graduación en las dificultades y promover la ayuda mutua.
5. Desarrollar la autonomía del estudiante, haciendo posible que progresivamente sea capaz de solucionar por si mismo pequeños problemas.
6. Intentar mantener los hábitos inculcados al inicio de la escolaridad y potenciar:
7. Las condiciones necesarias para mantener los hábitos son:
 - _ Motivación;
 - _ Refuerzo;

- _ Limitar el número de hábitos;
 - _ Exigencias coherentes;
 - _ Estimulación y corrección de lo que es esencial;
 - _ Ritmo adecuado;
8. Enseñarles a repetir y escuchar a los demás; aprender a progresar individualmente como personas y también como personas y también como grupo, para lo cual creemos interesante respetar sus iniciativas.
 9. Buscar estímulos cuando en el trabajo no pongan todo el esfuerzo que se requiere. Estimular la creatividad y la fantasía
 10. Favorecer la dinámica de la clase reforzando siempre las conductas de compañerismo, evitando descargar nuestra agresividad en la clase y adaptando el trabajo según las necesidades de cada niño, y hallar tiempo no solo para los contenidos del programa sino para escucharle.
 11. Otra estrategia para favorecer la dinámica es potenciar los rincones de trabajo, cosa interesante en esta etapa y que los elijan según sus gustos y aptitudes a partir de las propuestas del maestro o del grupo.

Deberes y Derechos de los estudiantes²¹

- Recibir tratos respetuosos de todas las personas que conforman la comunidad educativa.
- Disfrutar y cuidar de las instalaciones educativas y las áreas de recreo de la escuela
- Recibir formación académica por personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica
- Conocer y cumplir las normas del manual de convivencia de la escuela.
- Llevar a cabo todas las tareas y trabajo que se le asigne en el desarrollo de las distintas asignaturas académicas
- Respetar de palabra, acción y aptitud a todos los integrantes de la comunidad

Deberes y Derechos del cuerpo Docente

²¹ DIARIO EL UNIVERSO: 2004. El libro de la convivencia. Ecuador

- Ofrecer siempre a los educandos lo mejor de sus conocimientos y experiencias como lo mejor de su condición humana.
- Reconocer a cada estudiante como un ser único e individual y enseñarle a aprovechar sus propias potencialidades
- Servir de mediadores entre los estudiantes cuando se presenten conflictos y procurar resolverlos de la manera más firme justa y amorosa posible, usando de las herramientas que brinda el diálogo
- Hablar regularmente con los padres de familia brindarles apoyo y suministrarle herramientas que faciliten la labor docente.

Herramientas para una vida plena.²²

Los valores no son sentimientos abstractos. Son herramientas que permiten a quien las tiene manejar las situaciones que se le presenten en la vida de la manera más útil y positiva para todos los involucrados, y aprovechar la vida al máximo.

Si ayudamos a nuestros hijos a que se interioricen y hagan suyos valores positivos, les será mucho más fácil estar al mando de sus vidas más adelante, cuando tenga que enfrentar los estudios, las relaciones con otras personas y su vida profesional si desde niños adquieren valores como el orden, la limpieza, la constancia y la responsabilidad, no tendrá que luchar contra el peso de la flojera y la desorganización a la hora de llevar a cabo sus proyectos.

Del mismo modo, si les inculcamos la importancia de la honestidad; del respeto por uno mismo, por los demás y por las ideas distintas; de la capacidad de dialogar, lo cual también implica escuchar; de dar y recibir afecto; de ponerse en lugar del otro y estar abierto a lo que otros sienten; del cuidado personal y de disfrutar el ocio creativo, sus relaciones con los demás serán mucho más fluidas y enriquecedoras.

Si aprenden a ser emprendedores, a tener metas y perseguirlas, a cumplir sus objetivos, a terminar lo que comienzan, a seguir los pasos necesarios para obtener lo que les interesa en lugar de esperar que otros se lo den, estarán desarrollando

²² Direcciones de publicaciones y multimedia: 2006 aprende jugando, valores tono 11. Perú

herramientas que les permitirán tener una vida plena y hacer realidad sus sueños. Si aprenden a obedecer de una manera consiente no a ciega, a desarrollar un orgullo saludable; a atender sus necesidades personales y a comprender que tienen libertad de elección, acción y pensamiento y que esta libertad termina donde empieza la del otro, serán individuos que se hacen respetar a los demás.

Respetar es enseñar a respetar

En la educación en valores hay cuestiones dedicadas. A menudo, los mayores asumen que los valores en la sociedad son intocables, y esto puede ser que condenen a los hijos que no encajan en estos valores, hecho que les producirá un gran sufrimiento.

Mientras vemos crecer a nuestros hijos es esencial, que de la manera más abierta posible, los conozcamos bien para saber cuáles son sus intereses más profundos y los respetemos. Si los niños ven que sus padres rechazan sus inclinaciones, pueden llegar a reprimirse. Esto es peligroso, ya que mientras mayor sea la represión, mayor sea la ansiedad. Y la ansiedad es una gran limitación si se trata de desenvolverse en la vida. Por ejemplo, una familia en la que tradicionalmente los hombres deben estudiar derecho a economía, y se espera que el único hijo hombre continúe esta tradición, él niño se puede sentir fuertemente presionado. Puede ocurrir que al niño le gusten mucho los animales y quiera ser veterinario (al menos, eso dice el niño), le gusta sentirse presionado, o que tiene que comportarse según las expectativas de los demás. Si esta presión es muy fuerte, puede convertirse en una limitación y en una fuente de tensión perjudicial para el desarrollo. Ningún padre quiere eso para su hijo.

Nuestros hijos normalmente no van a actuar como nosotros quisiéramos, porque son personas diferentes. Puede que a él le guste tener el pelo largo y nosotros detestemos eso. Pero aunque podamos aspirar a que sus valores fundamentales sean cercanos a los nuestros, de su familia y de sus principios. Esto es parte normal de su desarrollo y del distanciamiento que es preciso que ocurra en el momento debido. Ellos mismos encontrarán sus propios caminos que probablemente tendrán puntos en común con los de sus padres.

MIENTRAS VEMOS CRECER A LOS NIÑOS ES ESENCIAL QUE DE LA MANERA MAS ABIERTA POSIBLE, LOS CONOZCAMOS BIEN PARA SABER CUALES SON SUS INTERESES MAS PROFUNDO Y LOS RESPETEMOS.

EL AUTOCONTROL²³

El autocontrol es la capacidad de regularse a uno mismo y actuar de manera racional, controlando los impulsos y las emociones. Tener autocontrol significa poder pensar antes de actuar y medir las consecuencias de nuestras acciones, tanto para nosotros como para los demás. Una persona capaz de autocontrolarse puede actuar sobre la Base de sus propias decisiones, en lugar de estar a merced de sus impulsos. Sin autocontrol el niño dirá y hará cosas sin pensar en las consecuencias lo cual lo pondrá en situaciones frustrantes negativas e incluso peligrosas; para mirar antes de cruzar la calle, por ejemplo se requiere autocontrol. Este aprendizaje es, a demás, la base para adquirir disciplina.

Dueños de si mismo

Si un niño aprende a controlar sus impulsos y emociones cuando crezca le será más fácil manejar el estrés, lidiar con la frustración y evitar con las situaciones dañinas. Todas estas cualidades ayudaran a que tenga éxito profesional y personal de adulto.

El autocontrol es un logro del desarrollo.

Como para los niños pequeños es difícil autocontrolarse, los papeles lo ayudan hacerlo, y poco a poco el niño logra asumir esa función que inicialmente cumplen los padres. Si un niño aprende a controlar sus impulsos y a mejorar sus emociones, mejoraran sus relaciones con sus compañeros y con las demás personas.

²³ Direcciones de publicaciones y multimedia: 2006 aprende jugando, autocontrol tono8. Perú

Esto le ayudará a sentirse bien consigo mismo y por lo tanto se fortalecerá su autoestima y será más independiente. Su rendimiento académico se beneficiará de su capacidad de mantener la atención en una tarea y de posponer el placer.

Como parte de este aprendizaje debemos permitirles manifestar lo que sienten. Si el niño se cae y llora, o se molesta y llora, podemos permitirle llorar. No tenemos que distraerlos con un juguete o alguna otra cosa para que se calle. Llorar le permitirá liberar el malestar y la rabia que siente, y cuando lo haya hecho regresará a la calma.

Además podemos ayudarlos a descargar su agresión o su exceso de energía dándoles todos los días el tiempo y el espacio necesarios para correr, saltar y jugar, hacer figuras de cerámica, martillar tornillos de juguete, tocar instrumentos o hacer mucho ruido. Necesitan, también, tener tiempo libre, sin actividades planificadas, para que puedan explorar sus emociones y conocerse más. Si por momento se aburren, esto no es necesariamente malo. El aburrimiento puede ser un espacio neutro entre actividades, y al echar mano de su creatividad para salir de este estado pueden descubrir nuevas maneras de jugar, nuevos aspectos de sí mismos.

SI UN NIÑO ROMPE UN OBJETO PORQUE ESTA MOLESTO, ES IMPORTANTE QUE ENTIENDA QUE DESAPROBAMOS QUE HAYA ROTO ALGO, NO QUE SE SIENTA MOLESTO Y, SOBRE TODO, QUE NO LO DESAPROBAMOS A EL COMO PERSONA.

ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA



ACTIVIDAD N°1

Identidad individual y grupal²⁴

TODOS SOMOS IGUALES Y TODOS SOMOS DISTINTOS.

Muchas veces suponemos que los niños se conocen entre sí porque son “viejos compañeros”.

Generalmente, los niños conocen a sus amigos más cercanos y sólo tienen una representación de los otros compañeros de clase. Se intentará con esta actividad, fomentar la identidad individual y la cohesión grupal.

Objetivo

- Conocer mejor a los compañeros de clase.
- Valorar el reconocimiento de los sentimientos y emociones de los otros en la vida de relación.
- Apreiciar el trabajo en grupo y el dialogo con los demás.

²⁴ Leva Ana María, Violencia en la Escuela prevención para crecer en valores.

Tiempo: Una clase

Desarrollo de las tareas

TAREA INDIVIDUAL

- El maestro repartirá a cada alumno una hoja, en la que deben escribir una serie de preguntas relativas a sus gustos persona personales.
- Cada uno debe responder a esas preguntas, con sinceridad y sencillez, con frases cortas y bien construidas.

TAREA GRUPAL

- Organizar la clase en grupos pequeños.
- Cada niño leerá a los demás lo que ha puesto en su hoja.
- Se abrirá un dialogo en el que discutirá sobre el asunto, con una única norma: no calificar ninguna preferencia mejor ni peros que otra.
- A continuación, se dispondrá de una cartilla, cuyo título será “Esto nos gusta a todos”. En ella deben anotarse las coincidencias por un lado, y las divergencias por otro. Ambos lado de la cartulina deben considerarse positivos, bajo el rotulo: iguales y distintos. Realizada la tarea, las cartulinas grupales serán entregadas al maestro.

ASAMBLEA DE AULA.

- El maestro meterá las cartulinas enrolladas en una bolsa e irá sacándola de una en una, leyéndolas en alto y marcando siempre lo que es igual y lo que es distinto, sin decir a qué grupo pertenece.
- El juego consistirá en adivinar la identidad del grupo al que se refieren los rasgos referidos.

Evaluación

La evaluación deberá realizarse tomando en cuenta el clima de trabajo y cooperación en toda la actividad.

Materiales

- Hojas

- Cartulinas de color

Sugerencias

Para las preguntas sobre identidad personal y grupal, sugerimos preguntas como:

- ¿Cuál es tu grupo de musical favorito?
- ¿Cuál es tu color preferido?
- ¿Cuál es la actividad deportiva que más te gusta?
- ¿Qué te gusta hacer los domingos?
- ¿Cuál ha sido el mejor regalo que te han hecho?
- ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?



ACTIVIDAD N°2

La lección de amistad y los sentimientos



PERDER Y GANAR

Se pretende que todos los niños sean capaces de comprender el daño que produce el abuso y los sentimientos negativos que despierta el maltrato entre compañeros.

Objetivos

- Reconocer los sentimientos que produce vivir una situación de maltrato
- Conocer el daño que producen estas situaciones.

Desarrollo de las tareas

TAREA INDIVIDUAL

- El maestro entrega a cada niño un texto, en el que se describe una situación referente a alguien que se queda sin amigos y los sentimientos que ello provoca (ver material o relato), y deben leerlo detenidamente.

TAREA GRUPAL

La clase se divide en grupo

- Cada grupo selecciona un personaje de la historia leída, para convertirlo en objeto de su atención efectiva.
- Una vez elegido, el grupo debe decidir qué tipo de ayuda necesita este personaje y cómo proporcionarle la ayuda precisa.
- Las estrategias podrían ir desde escribirle una carta, a hacer una entrevista u ofrecerse como amigo para hacer actividades juntas.
- En todos los casos, deben especificar cómo y cuándo pondrán en marcha las medidas de ayuda.

ASAMBLEA DE AULA

- Cada grupo lee las estrategias y recursos que ha pensado para ayudar a su personaje, explicando por qué lo han elegido y por qué creen que su ayuda será eficaz.
- También deben expresar qué sentimientos quieren modificar y cómo lo harían.

Evaluación

El maestro podrá realizar la evaluación de esta actividad, basándose, más que en el documento escrito de cada grupo, en las razones que dan sobre la elección del personaje al que quieren ayudar, en las estrategias de intervención y las formas de ponerlas en práctica.

Materiales: Relato

YO SOY RODRIGO

“Mi papá cambió de trabajo y nos mudamos a otro lugar, lejos de mi barrio. Entraba a una nueva escuela pero estaba contento. Creía que me haría de nuevos amigos, estaba seguro que en la escuela me iba a ir bien porque sentía ganas de estudiar, al principio todo fue bien. Solo tenía dos amigos, eran muy simpáticos conmigo y yo pensaba que pronto me haría de otros amigos más. Un día, mis amigos me pidieron prestados los 0,50 centavos que llevaba para el quiosco, y yo se los di.

Al día siguiente paso igual y yo se los volví a dejar, aunque me quedaba sin el sandwich que me compro para comer al mediodía, ya que no puedo quedarme en el comedor y en casa no siempre distingo de almuerzo.

Así pasaron varios días pero los niños nunca me decían nada de devolverme el dinero. A la semana siguiente se repitió la situación. Les dije que me iba a comprar el sandwich para el almuerzo y ahí comenzaron los problemas. Me quitaron la plata a la fuerza....

Después comenzaron a obligarme a traerles más plata de mi casa. Yo les dije que no, que mis padres me daban lo suficiente con mucho sacrificio y no podía pedirles más dinero. Después de eso ya ni me miraban, me ignoraban. Ya no tenía amigos. Un día me agarraron en la calle y me pidieron plata. No tenía, así que empezaron a pegarme hasta dejarme tirado en el suelo y después, me quitaron las zapatillas.

Nunca le conté a nadie lo que me pasaba, pero otros niños que habían salido de la escuela, vieron todo me preguntaron qué ocurriría. Les conté la historia y ellos me dijeron que esos dos (José y Martín) ya lo habían hecho otras veces.

Desde entonces tengo nuevos amigos, son muy simpáticos y nos llevamos muy bien. José y Martín no me han vuelto a dirigir la palabra desde entonces. Ahora estoy muy contento”

Rodrigo (13 años)

ACTIVIDAD N°3

Los sentimientos

¿POR QUE A MI?



A veces, no nos damos cuenta de las cosas que ocurren a nuestro alrededor, hasta que alguien nos “abre los ojos”

Si uno se da cuenta del daño que está produciendo a otro con sus actuaciones, quizás no las vuelva hacer o piense un poco antes de realizarlas. Educar los sentimientos es parte de una

formación completa.

Objetivos

- Tomar conciencia del problema del maltrato entre compañeros
- Conocer estas situaciones y sus consecuencias para los que están implicados

Tiempo: Una clase

Desarrollo de las tareas

TAREA INDIVIDUAL

- Los niños deben leer individualmente el texto que les dará el maestro.
- En una hoja deberán escribir los sentimientos que le produce la lectura del texto
- Tendrá que diferenciar lo que puede sentir el agresor, la víctima y los espectadores de la situación.

TAREA GRUPAL

- La clase se divide en grupos. Cada miembro del grupo leerá al resto su lista de sentimientos

- A continuación y entre todos deberán elaborar una nueva lista incluyendo los sentimientos que ellos crean más frecuentes en estas situaciones de maltrato, considerando el trabajo individual del grupo.

ASAMBLEA DE AULA

- Cada grupo lee al resto de la clase la nueva lista de sentimientos que han elaborado
- Un voluntario irá escribiéndolas en el pizarrón, diferenciando los sentimientos de la víctima, el agresor y el espectador y ubicando una cruz aquellos que se repitan
- La actividad finaliza con un debate entre los grupos, sobre los sentimientos que pueden llegar a experimentar cada uno de los implicados.

Evaluación

Se recomienda que la evolución se realice sobre el resultado de la tarea del pequeño grupo, considerando no solo el resultado de la tarea, sino también al grado de cooperación existente en el grupo.

Materiales

Relato: “La historia de Rubén. Esto me paso a mí, ¿Por qué será?”

LA HISTORIA DE RUBÉN

“Entré a la escuela como todos los días.

Al entrar en el salón junto al resto, Andrés me agarró la mochila, la abrió sacó los libros y los tiró por el suelo. Toda la clase reía y solo mis amigos (tres que tengo) se quedaron asustados por lo que siempre me ocurría. No se animaban a ayudarme, un día lo intentaron y fueron robadas sus mochilas.

Después de esto, siempre pasaba lo mismo; solo podía callarme y juntar mis cosas. Un día fue distinto, ya no más, no sabía que pudieran llegar a este extremo.

Como de costumbre me abrieron la mochila, pero esta vez mis libros acabaron en el baño; después empezaron a pegarme, hasta el punto de que tuve que ir al hospital lleno de moretones. En esos momentos, por mi mente solo pasaba una pregunta” ¿Por qué a mí?

Rubén (10 años)

ACTIVIDAD N°4



El establecimiento de normas.

ELEGIMOS UN GOBIERNO

Se pretende trabajar la convivencia en el aula, de tal forma que los niños entiendan la necesidad de ser participativos y críticos con los acontecimientos sociales.

Asimismo, que descubran que el sistema de normas y convenciones deben ser elaboradas por las mismas personas que lo disfruten. La elaboración de las normas y su cumplimiento es cuestión de todos.

Objetivo

- Aprender a elaborar normas democráticas y participativas.
- Hacer que los niños asuman las normas que ellos mismos han elaborado.
- Dar a conocer la importancia de cumplir las normas para mejorar la convivencia en el aula.

Tiempo: Tres o cuatro clases

Desarrollo de las tareas

TAREA 1

- Dividir la clase en grupos de trabajo.
- Cada grupo representará los papeles propios de un comité electoral de un partido político.
- Deberán reflexionar sobre la dinámica del aula, las cosas que les gusta y las que no les gusta, lo que tienen y lo que les falta.
- A partir de definir los problemas, deberán proponer un programa electoral que dé respuestas a los problemas reales que tiene el grupo del aula.

- Las propuestas deben incluir el nombre del partido y su posición en relación con los valores que defiende, han de formularse por escrito e ir acompañadas de medidas concretas para su cumplimiento.
- Dentro de cada partido, los miembros deberán repartirse los roles, tareas, funciones, cargos, etc.

TAREA 2

- Cada niño debe elaborar objetos y propuestas para mejorar la convivencia, que se incluirá en el programa electoral y que formara parte de la campaña si son aceptada por el grupo.

TAREA 3

- Reunidos en grupo de trabajo, se analizan las propuestas individuales en orden a enunciar las normas para mejorar la convivencia dentro del aula.
- Cada grupo debe elaborar una propuesta conjunta y redactar un programa de acciones para que se vayan fijando las normas de forma democrática y participativa; así como una campaña de promoción para que sus propuestas convezan a los demás y sean votadas.

TAREA 4

- Elaborado el programa, cada grupo dispondrá de un tiempo para exponer sus propuestas y presentar a los candidatos, que ocuparan los puestos de responsabilidad si sale elegido su programa y partido.
- Es necesario que cada grupo cuente con el tiempo suficiente para poder expresarse antes los compañeros, y que se garantice que sean escuchados por todos respetuosamente, aunque sus propuestas sean objetos de crítica.
- Una vez que se hayan expresado todos los grupos, se eligiera por voto, la propuesta más convincente. Se hará el reencuentro de votos y se anunciara el partido ganador del programa elegido.
- Este debe comprometerse hacer un buen resumen de su propuesta que podría fijarse también con un gran cartel en una pared del aula.

- En el debate habrá que establecer también cuanto tiempo deben durar estas normas y con qué mecanismo pueden reformularse.

Evaluación

- Se irá evaluando la implementación de esta actividad, a lo largo del curso, según como se vayan cumpliendo las normas.
- Fijar una fecha mensual en la que todos los partidos se reúnan en una sección de parlamento donde converse y evalúen la marcha de convivencia se revisen las normas y el comportamiento de sus responsable, etc.

Materiales

Ejemplo de propuesta organizativa de la clase:

- Se nombrará un grupo encargado de cuidar que el aula se mantenga limpia por todos. Estos tendrá que buscar la mejor forma para que ello ocurra.
- Se nombrará responsables de salida y entradas al aula, para evitar empujones. Estos tendrán que buscar la mejor forma para que ello ocurra.
- Hay que conseguir que la biblioteca permanezca abierta durante los recreos se buscará la forma para que ello ocurra.
- Hay que conseguir material para juego y deporte, etc.

Ejemplo de normas y dialogo de convivencia.

- Se deberá levantar la mano antes de hablar
- No interrumpir a los que tengan la palabra
- Hablar con respeto y corrección, aun cuando no se esté de acuerdo.
- No se agarrarán las cosas de los demás sin su debido permiso.
- No se llamara a nadie por ser gordo, flaco, o por cualquier mote. Solo se lo llamara por su nombre.
- No se permiten peleas ni abusos.

Ejemplo de recursos para la campaña

- Se realizarán pegatinas, banderitas, carteles, etc..., para difundir las propuestas, pidiendo las debidas autorizaciones a quien corresponda respeto y autogestionandose.

ACTIVIDAD 5

La responsabilidad de los actos.



“RUPERTA PUERTA”

Esta actividad pretende que todos los alumnos analicen sus comportamientos y actitudes ante los compañeros en distintas situaciones, incluyendo los posibles casos de maltrato.

En este supuesto, se hará hincapié en promover actuaciones de apoyo a los que sufren abuso, destacando que los espectadores del maltrato tienen un rol importante en la solución o la continuidad de estos problemas, y que pueden contribuir a la ruptura del vínculo que se crea entre víctimas y agresores.

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de análisis ante los distintos conflictos que puedan surgir en el aula.
- Concientizar al alumnado de que todos somos responsables, en mayor o menor medida, de la existencia de estas situaciones.
- Fomentar la cooperación a través del trabajo en grupo

Tiempo: Una clase.

Desarrollo de las tareas

TAREA INDIVIDUAL.

- Se repartirá un texto a cada alumno (ver material). Después de leerlo detenidamente deberán responderlo a unas preguntas (ver sugerencias)

TAREA GRUPAL

- Cada miembro verá sus respuesta y deberá realizar un listado de pautas de actuación para remediar el problema que plantea la historia.

- No servirá sumar la aportación de cada uno, sino que deberán estar todos de acuerdo con la aportación que llevaran al grupo aula.

ASAMBLEA DE AULA

- Cada grupo expondrá a los compañeros aportaciones y uno de ellos las iras escribiendo en el pizarrón.
- Cuando estén todas escritas, se realizara una votación para averiguar que medidas son mejores o de mayor importancia.
- Con las diez más votadas, se realizara el Decálogo de Convivencia de la clase.
- Este deberá quedar expuesto en la pared durante un periodo relativamente largo.

Evaluación

- Después de un tiempo, se analizara si se está cumpliendo el Decálogo de Convivencia, para ver la repercusión que ha tenido en la vida del aula.
- Si se observa que es muy difícil de cumplir, se puede modificar poniendo objetivos más concretos y realistas.



Material

Texto para el área individual:

Relato: “Esto me paso a mí y no quisiera que me hubiera pasado”

ESTO ME PASO A MI Y NO QUISIERA QUE ME HUBIERA PASADO

Ruperta era una niña placentera y agradable para todo el mundo, sin embargo, todos se dirigen hacia ella una actitud burlona, simplemente por llamarse Ruperta Puerta.

Ella aceptaba todo nunca se enojaba, ya sabía que su nombre no la favorecía. Siempre sonreía con una actitud franca y amigable.

Sin embargo para toda nosotras, sus compañeras de 7mo era nuestra victima perfecta.

A veces, Ruperta parecía feliz mientras soportaba nuestras pesadas bromas a cambio de pertenecer al grupo de amigas.

Nunca nos pusimos de acuerdo para tratarla mal, ni siquiera habíamos hablado entre

Todas sobre su ropa pasada de moda, ni sobre su mal gusto para arreglarse el pelo.

Pero un día una de nosotros comenzó a decir cosas alusivas “¿Miren los pantalones que tiene?, ¿Saben que cosas hace Ruperta con los niños de su cuadra?...” Las demás comenzamos hacer lo mismo sin saber siquiera porque lo hacíamos.

Cuando llego el fin de año los niños de octavo nos invitaron a una fiesta que organizaban para el viaje de fin de curso Ruperta estaba entusiasmada por que era la primera vez que su madre la dejaba ir a una fiesta.

Varios días antes de la fiesta, una de nosotras dijo: “Ruperta no puede venir con nosotras; con la facha que tiene nadie nos va a llevar el apunte. Tenemos que deshacernos de ella”

Como siempre se decidió de yo sería la encargada de decírselo.

Durante un cambio de hora estábamos conversando sobre la ropa que nos íbamos a poner y de repente, Ruperta se acerca. Todas me dijeron: “Ahora hay que decírselo”.

No sabía cómo hacerlo ella venía hacia nosotros sonriendo y yo la miraba mal pero no se daba por aludida. Yo no estaba feliz con la tarea que me habían encomendado.

Cuando Ruperta se acerco pregunto “¿Hay algún problema?”. Me quede callada mientras las demás seguían hablando, aunque, en realidad, estaban pendientes de lo que yo iba a decir, y, sin saber cómo, dije: “Lo lamento Ruperta pero hemos decidido que no puede venir a la fiesta”.

Ella me miro fijamente sus ojos se llenaron de lagrima y empezaron a resbalar sobre su mejilla ¡Que espanto!

Me parece que todavía la estoy viendo. Ruperta se fue, después de mirarnos fijamente y sin decirnos nada, fue la última vez que la vi, nunca más volvió al colegio.

Ahora, treinta años después, sigo pensando en esa situación y me encantaría no haber hecho lo que hice, pero ya no tiene arreglo.

Nunca más he tratado a nadie de esa manera.

Quisiera poder encontrarla, explicarle lo mal que aun me siento y pedirle disculpas. Pero, como eso no es posible, le escribiré una carta imaginaria:

Ruperta, quiero que sepas que nunca he sido demasiado buena. He cometido muchos errores en mi vida, pero estoy segura de que no he vuelto a traicionar conscientemente a nadie como te lo hice a tí, y espero no volver a hacerlo.

Christina (45 años)

Sugerencias de cuestiones para la tarea individual.

- ¿Qué te parece la historia?
- ¿Con que personaje te identificas?, ¿Por qué?
- ¿Crees que se podría hacer algo para que nadie se sintiera como Ruperta?, ¿Qué?
- ¿Qué crees que debería haber hecho Cristina?
- ¿Se siente culpable Cristina?, ¿Por qué?

ACTIVIDAD 6

Expresar lo que se siente



LA ACTUACIÓN TEATRAL.

El teatro es un buen recurso para que los niños expresen los sentimientos que experimentan en las distintas situaciones de la vida cotidiana.

A través de él se pueden detectar conductas injustas que se estén dando en el aula o en la escuela.

Objetivo

- Reconocer que todas las acciones provocan sentimientos en los otros.
- Entender que todos podemos estar en el lugar de otro en alguna ocasión.
- Estimular la creatividad y la cooperación.

Tiempo: Varias clases.

Desarrollo de las tareas.

TAREA INDIVIDUAL

- Se puede trabajar en colaboración con el área de lengua.
- Se propondrá que los niños realicen el guion de una escena en la que se vea cualquier tipo de maltrato de la escuela, aislamiento, robo, burlas, etc.

TAREA GRUPAL

- Cada niño aportará su guion.
- Una vez que estén todo el grupo, diseñará una pequeña obra de teatro en la que se muestre como se sienten los distintos personajes intervinientes.
- Se repartirán los personajes para interpretar la obra al resto de los compañeros.

ASAMBLEA DE AULA

- Cada grupo desempeñará su guion

- Una vez que todos hayan terminado, se escribirán en el pizarrón los distintos temas tratados.

Evaluación.

- Los dos primeros objetivos se evaluarán observando en qué medida los niños han sido capaces de expresar sus sentimientos en la interpretación de la obra.

4.5. Evidencia de la aplicación de la propuesta.

Plan Operativo.

TÉCNICAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS	FECHA	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS
Grupal.	Apreciar el trabajo en grupo y el dialogo con los demás.	Identidad individual y grupal.	Inductivo-Deductivo	12/12/11	Celenita Loor Zambrano	Estudiantes Docentes
Grupal	Reconocer los sentimientos que produce vivir una situación de maltrato.	La lección de amistad y los sentimientos.	Inductivo-Deductivo	13/12/11	Celenita Loor Zambrano	Estudiantes Docentes

Grupal	Tomar conciencia del problema del maltrato entre compañeros.	Los sentimientos	Inductivo- Deductivo	14/12/11	Celenita Loor Zambrano	Estudiantes Docentes
Grupal	Dar a conocer la importancia de cumplir las normas para mejorar la convivencia en el aula.	El establecimiento de normas	Inductivo- Deductivo	15/12/11	Celenita Loor Zambrano	Estudiantes Docentes
Grupal	Concientizar al alumnado de que todos somos responsables, en	Responsables de los actos.	Inductivo- Deductivo	16/12/11	Celenita Loor Zambrano	Estudiantes Docentes

	mayor o menor medida, de la existencia de estas situaciones.					
Grupal	Entender que todos podemos estar en el lugar de otro en alguna ocasión.	Expresar lo que se siente.	Inductivo- Deductivo	19/12/11	Celenita Loor Zambrano	Estudiantes Docentes

4.6. Resultados de la aplicación.

- Docentes y estudiantes convencidos de que las relaciones interpersonales ayudan a su desarrollo social y personal.
- Niños y niñas capacitado /as en cuanto a normas disciplinarias y comprometidas a su práctica con el fin de mejorar la disciplina.
- Estudiantes con un alto grado de confianza y seguridad en sí mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Jean Piaget. Piaget en el aula. Autores Varios. Cuadernos de Psicología, 1.988.
- Piaget. Aportaciones del de la Psicología Genética. 2001-2004
- Piaget: la formación de la Inteligencia. México. 2da Edición. 2.001
- POZO, Juan Ignacio, “Teorías cognitivas del aprendizaje” Ediciones Morata, Madrid.
- ÁLVAREZ Marín, Mauricio “Vygotski” Santiago de Chile, 2002
- FONTANA, David, Fundamentación Psicopedagógica de la Disciplina. 1994
- MÉNDEZ. Guatemala 1973
- Direcciones de publicaciones y multimedios: 2006 aprende jugando, disciplina tono9. Perú
- GÓMEZ, M.T.; MIR,V.; SERRATS,M.G. Propuestas de intervención en el aula: Colección para educadores. Tomo 2.Ediciones, Narcea, S.A. Madrid, 2006
- EDICION JUVENIL, El Comportamiento del Joven en el Aula, tomo 1
- SALVAT EDITORES, disciplina, tomo 33
- Omar, Uribe, H.; Ferreira, M.C.; Leal E.M. y Terrones, A.J.M. (2002).
- Piñero, L.J.; Rodríguez A. 1998
- BRICKLIN, B.; BRICKLIN, M. (1988)
- Reimers, Fernando y Noel McGinn. Mexico 1997

- Gómez. M. T. Tomo 2
- Libro del Centro Educativo Laura Carbo Núñez
- MALDONADO, H. Comp. (2004): “Convivencia escolar. Ensayos y experiencias”. Editorial Lugar. Buenos Aires
- BAN Direcciones de publicaciones y multimedios: 2006 aprende jugando, valores tono 11. Perú
- Z, Cecilia. 2008. Documento Valores UC
- DIARIO EL UNIVERSO: 2004. El libro de la convivencia. Ecuador
- Direcciones de publicaciones y multimedios: 2006 aprende jugando, autocontrol tono8. Perú
- Leva Ana María, Violencia en la Escuela prevención para crecer en valores.

**A
N
E
X
O
S**



Anexos 1



Encuestas dirigidas a los docentes.

Me encuentro realizando un estudio sobre la disciplina áulica y su posible relación con el rendimiento estudiantil.

Por ello necesitamos que en cada una de las siguientes inquietudes, marques con una “x” en el casillero y solamente uno que se relacione con lo que piensa.

1. ¿Incentiva a los estudiantes que mejore la disciplina?

SI () NO () Ocasionalmente ()

2. Usted cuida de sus estudiantes en la hora del receso.

SI () NO () Ocasionalmente ()

3. Fomenta en sus estudiantes la práctica de valores.

SI () NO () Ocasionalmente ()

4.- Ha recibido capacitación sobre el buen trato escolar.

SI () NO () Ocasionalmente ()

5.- Le gustaría enseñar por medio de juego las normas de disciplina.

SI () NO () Ocasionalmente ()

6.- Le resulta fácil hacerse respetar y obedecer por sus estudiantes.

SI () NO () Ocasionalmente ()

7.- Los niños que presentan indisciplina generalmente en el aula tienen bajo rendimiento escolar.

SI () NO () Ocasionalmente ()

8.- Utiliza estrategias específicas para el mejoramiento del aprendizaje en sus estudiantes que presentan indisciplina y bajo rendimiento.

SI () NO () Ocasionalmente ()

9.- Estima necesario recibir actualización sobre técnicas de modificación de conducta para trabajar con sus niños /as que presentan en el aula.

SI () NO () Ocasionalmente ()

10.- Trabajaría usted en las horas complementarias con padres de familias para superar la indisciplina en el aula.

SI () NO () Ocasionalmente ()



Anexo 2

Encuestas dirigidas a los estudiantes



Me encuentro realizando un estudio sobre la disciplina áulica y su posible relación con el rendimiento estudiantil.

Por ello necesitamos que en cada una de las siguientes inquietudes, marques con una “x” en el casillero y solamente uno que se relacione con lo que piensa.

1.- Recibe incentivo por parte de su docente como premio por su comportamiento.

SI () NO () Ocasionalmente ()

2.- Durante el receso su maestro está pendiente con su comportamiento.

SI () NO () Ocasionalmente ()

3.- Su docente fomenta los valores en las clases.

SI () NO () Ocasionalmente ()

4.- Su docente practica el buen trato hacia ustedes.

SI () NO () Ocasionalmente ()

5.- Le gustaría aprender por medio de juego las normas de disciplina.

SI () NO () Ocasionalmente ()

6.- Usted respeta y obedece a su docente.

SI () NO () Ocasionalmente ()

7.- Su docente le hace trabajar en el texto que da el ministerio de educación

SI () NO () Ocasionalmente ()

8.- Le permite el docente opinar en las clases.

SI () NO () Ocasionalmente ()

9.- Crees, que si te comportas bien en clase aprenderás con mucha más facilidad

SI () NO () Ocasionalmente ()

10.- Cumple con tus tareas diarias

SI () NO () Ocasionalmente ()



Anexo 3



Encuestas dirigidas a los padres de familia

Me encuentro realizando un estudio sobre la disciplina áulica y su posible relación con el rendimiento estudiantil.

Por ello necesitamos que en cada una de las siguientes inquietudes, marques con una “x” en el casillero, y solamente uno que se relacione con lo que piensa.

- 1.-En su hogar se castiga la indisciplina de sus hijos
SI () NO () Ocasionalmente ()
- 2.-Realiza visitas continua a la Institución Educativa
SI () NO () Ocasionalmente ()
- 3.-Inculca a sus hijos la práctica de valores.
SI () NO () Ocasionalmente ()
- 4.-Cumple con su responsabilidad encomendada en casa
SI () NO () Ocasionalmente ()
- 5.-En alguna ocasión ah asistido a una escuela para padres
SI () NO () Ocasionalmente ()
- 6.-Le resulta fácil tener buena relación con su hijo
SI () NO () Ocasionalmente ()
- 7.-A notado mejora en el comportamiento de su hijo
SI () NO () Ocasionalmente ()
- 8.-Cumple a cabalidad las normas y obligaciones dentro de tu hogar
SI () NO () Ocasionalmente ()
- 9.-Su representado es variable en el comportamiento
SI () NO () Ocasionalmente ()
- 10.- Realiza sus hijos tareas en casa
SI () NO () Ocasionalmente ()

Anexo 4
Centro de Educación Básica “Laura Carbo Núñez.”





Aquí me encuentro reunida con las docentes de esta noble institución



En esta foto me encuentro reunida con los estudiantes del 4to Año de Educación Básica. Entregando material para realizar una actividad de convivencia.

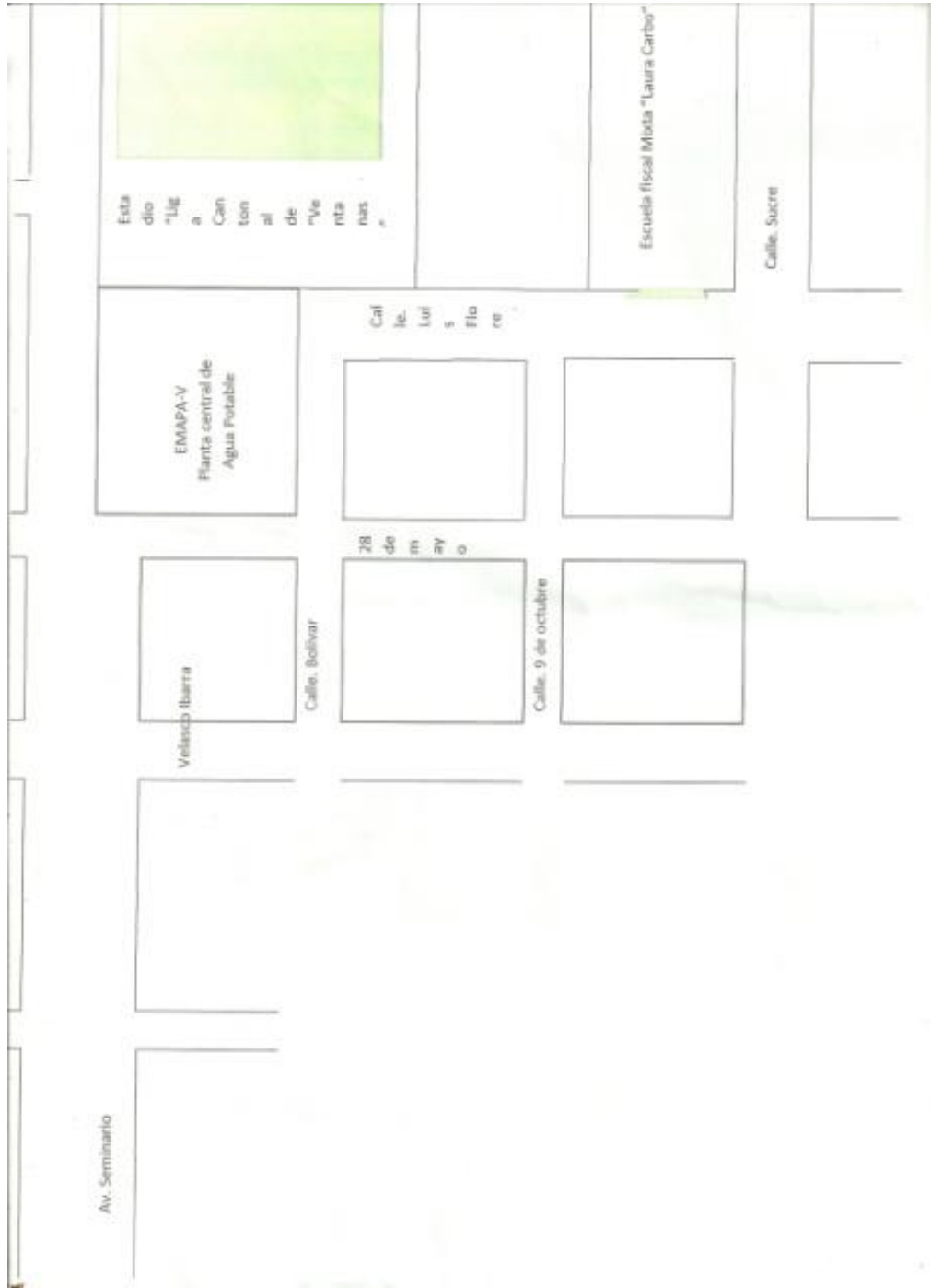


Momento en que los niños y niñas contestar las preguntas de la propuesta con sinceridad y sencillez.



Estoy dando a conocer las actividades de convivencia a los padres de familia.

Anexo 4





CENTRO DE EDUCACION BÁSICA "LAURA CARBO NÚÑEZ"

DOC: ROSALÍA MOSQUERA QUINTO

CUARTO AÑO DE BÁSICA

AÑO LECTIVO 2011 - 2012

Anexo 5

**NOMINA DE LOS DOCENTES QUE LABORAN EN ESTE AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcda. Sara Mora Briones

Lcda. Mildred Lara Sanchez

Lcda. Judith Cevallos Cordovillo

Lcda. Rosalía Mosquera Quinto

Lcda. Johanna Izurieta Sannay

Lcda. María Satín



CENTRO DE EDUCACION BÁSICA "LAURA CARBO NÚÑEZ"

DOC: ROSALBA MOSQUERA QUINCO

CUARTO AÑO DE BÁSICA

AÑO LECTIVO 2011 - 2012

NOMINA DE LOS ESTUDIANTES

- 1.- Bermúdez Moreno Darling
- 2.- Castillo Villaces Ángelo
- 3.- Castro Gómez Jeremías
- 4.- Chávez Torres Brayan
- 5.- Cisnero Muñoz Nelson
- 6.- Cruz Burgo Jazmín
- 7.- López Zapata Michael.
- 8.- Molina Molina Erick
- 9.- Molina Molina Roberto
- 10.- Pilay Arregui Jahir
- 11.- Otero Campozano Rivaldo
- 12.- Otero Suarez Alejandro
- 13.- Punguil Canteral Jean Pier
- 14.- Sánchez Donoso Jean Pier
- 15.- Valarezo Ordoñez Danny
- 16.- Villamar Millan Carlos.
- 17.- Vera Vera Walter.
- 18.- Villasnay Ibarra Anthony.
- 19.- Arboleda Cedeño Yoselin
- 20.- Calderón Macías Delis
- 21.- Cedeño Banchon Lisbeth
- 22.- Cerna Garcés Jennifer
- 23.- Correa Pilco Madia
- 24.- Cuadra Vera Ivanna
- 25.- De la Vera Suarez Cinthia
- 26.- LLiguicota Briones Nahomi
- 27.- Martínez Ocampo Michelle
- 28.- Mastien Adriance Kerly
- 29.- Morales Manobanda Maily
- 30.- Morales Manobanda Dayana

- 31.- Moran Quintana Dayanara
- 32.- Mosquera Ibarra Ariana
- 33.- Onofre Arévalo Lizbeth.
- 34.- Páez Romero Ángela
- 35.- Pérez Peñaloza Martha
- 36.- Plua Pérez Jurlendy
- 37.- Ronquillo García Genesis
- 38.- Saavedra Vines Damaris
- 39.- Sánchez Troya Mariuxi
- 40.- Sosa Arévalo Jenesis
- 41.- Ulloa Vera Jennifer
- 42.- Vera Cunalata Marian
- 43.- Yánez Delgado Yubiry
- 45.- Zambrano Vines Fairut
- 46.- Zapata Donoso Niurka



CENTRO DE EDUCACION BÁSICA "LAURA CARBO NÚÑEZ"

DOC: ROSALBA MOSQUERA QUINTO

CUARTO AÑO DE BÁSICA

AÑO LECTIVO 2011 - 2012

NOMINA DE PADRES DE FAMILIA DEL 4to AÑO DE BÁSICA.

1. Adriance Karina
2. Arévalo Mercy
3. Arévalo Roxana
4. Arregui Carolina
5. Banchon Priscila
6. Briones Estefanía
7. Burgos Luisiana
8. Campozano Maida
9. Canteral Jomaira
10. Cedeño Luzmila
11. Cunalate Daissi
12. De la Cruz María
13. Delgado Diana
14. Donoso Ivana
15. Donoso Tania
16. Garces Liliana
17. García Elena
18. Glenda Vera
19. Gómez Diocelina
20. Guanbuguete Mirian
21. Ibarra Luci
22. Macias María
23. Manobanda Gloria
24. Mayorga María
25. Molina Narcisa
26. Mosquera Leonardo
27. Muñoz Erika
28. Niñan María
29. Ocampo Jessica
30. Ordoñez Kenya

31. Peñaloza Mirían
32. Pérez maría
33. Pilco María
34. Quintana Jadira
35. Romero Carmen
36. Romero Cecilia
37. Suarez Asucena
38. Suarez María
39. Troya Mariuxi
40. Vera Ivonn
41. Vera Verónica
42. Villaciscar Sonia
43. Vinces Leydi
44. Vinces Lorena
45. Zapata Leni



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"LAURA CARBO NÚÑEZ"

Código AMIE 12H01078
Dir. Luis Florencia y Sucre - Telf. 099517480 052972099
Ventanas - Los Ríos - Ecuador

Certificación No. 00138 - CEBLCN

CERTIFICACION

Yo, **SILDA ESPERANZA ARIAS MARMOLEJO**, en calidad de **DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "LAURA CARBO NÚÑEZ"**, certifico:

Que la Sra. **LOOR ZAMBRANO CELENITA JACINTA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. **120330754-9**, estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, en la carrera de Educación Básica, Realizó en nuestra Institución el Trabajo Investigativo para la realización de la Tesis (Mejoramiento de la disciplina áulica en el rendimiento escolar de los niños(as) de los Cuarto años básicos del Centro de Educación Básica "Laura Carbo Núñez" del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos. Durante el periodo 2011 - 2012).

Particular que certifico para los fines pertinentes de Ley.

Ventanas, 26 de Enero del 2012

Atentamente:

Lola Silda E. Arias
DIRECTORA 