



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA

**SISTEMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE EN LA
FORMACIÓN AUTÓNOMA DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO.**

AUTORES

**BARCENES GAVILANEZ GUSTAVO ALCIVAR
GAIBOR MORETA HITLER DANILO**

DIRECTOR

ING. JOSE DANIEL ROSILLO SOLANO, MSC.

**TRABAJO DE TESIS PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

2015



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA

**SISTEMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE EN LA
FORMACIÓN AUTÓNOMA DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO.**

AUTORES

**BARCENES GAVILANEZ GUSTAVO ALCIVAR
GAIBOR MORETA HITLER DANILO**

DIRECTOR

ING. JOSE DANIEL ROSILLO SOLANO, MSC.

**TRABAJO DE TESIS PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

2015

I. DEDICATORIA

A dios a mi Familia por el apoyo incondicional brindado a lo largo de toda mi vida, en especial en la culminación de este trabajo de tesis.

Gustavo

Dedico este trabajo a toda mi familia en especial a mis Hijos y mi hermano Argenis Alexander, quien algún día me dio fuerzas para seguir mis estudios, me enseñó que en la vida es necesario el esfuerzo para alcanzar los objetivos propuestos.

Danilo

II. AGRADECIMIENTO

Presentamos nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Ciencias de la Informática, Carrera de Informática Educativa, que nos permitió ingresar al Sistema de Educación Superior y formarnos como profesionales con ética, conocimientos y valores para aportar a la sociedad. A nuestros Docentes quienes sembraron en nosotros la semilla del conocimiento despertando el interés por aprender y servir a la comunidad.

A la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, en especial a sus Autoridades, Docentes y Estudiantes, quienes permitieron aplicar nuestros conocimientos en busca de lograr mejores resultados y dotar al proceso educativo de nuevas herramientas incluyendo a la tecnología como aliado estratégico.

Al Ingeniero Daniel Rosillo Solano, nuestro tutor que orientó nuestro trabajo de tesis emitiendo sugerencias en procura de perfeccionar nuestro trabajo.

A todas la personas que de una u otra manera contribuyeron a la consecución de este objetivo, muchas gracias...

Gustavo y Hitler

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

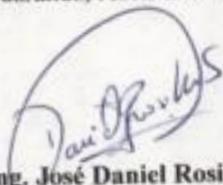
Ing. José Daniel Rosillo Solano, Msc.

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Tesis titulado " SISTEMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN AUTONOMA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO." Elaborado por los autores Barcenas Gavilán Gustavo Alcívar y Gaibor Moreta Hitler Danilo, Egresados de la carrera de Informática Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

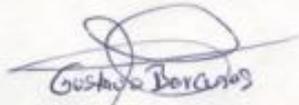
Guaranda, Abril de 2015



Ing. José Daniel Rosillo Solano, Msc.
Director.

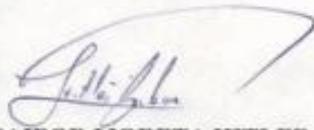
IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Trabajo de Tesis, son de exclusiva responsabilidad de los autores



BARCENES GAVILANEZ GUSTAVO ALCIVAR

C.I. 020206916-7



GAIBOR MORETA HITLER DANILO

C.I. 12049275-1

V. TABLA DE CONTENIDOS

I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO	2
III.	CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	3
IV.	AUTORIA NOTARIADA	4
V.	TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI.	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	7
VII.	LISTA DE ANEXOS	8
VIII.	RESUMEN EJECUTIVO	9
IX.	INTRODUCCIÓN	13
1.	TEMA	15
2.	ANTECEDENTES	16
3.	PROBLEMA.....	18
4.	JUSTIFICACIÓN	19
5.	OBJETIVOS	21
5.1.	GENERAL.....	21
5.2.	ESPECÍFICOS	21
6.	HIPÓTESIS	22
7.	VARIABLES	23
8.	OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	24
1.	MARCO TEÓRICO	29
1.1.	TEORÍA CIENTÍFICA	29
1.1.1.	PLATAFORMA EDUCATIVA.....	29
1.1.2.	TIPOS DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS	30
1.1.3.	HERRAMIENTAS DE UNA PLATAFORMA EDUCATIVA.....	32
1.1.4.	RECURSOS DE UNA PLATAFORMA EDUCATIVA.....	33
1.1.5.	¿PLATAFORMA EDUCATIVA? ¿PARA QUÉ?	33
1.1.6.	EJEMPLOS DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS	34
1.1.7.	LAS TIC EN LA FORMACIÓN VIRTUAL	45
1.1.8.	EL USO DE LA WEB PARA LA INFORMACIÓN	46
1.1.9.	ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL.....	49
1.2.	TEORIA CONCEPTUAL	53

1.3.	TEORIA REFERENCIAL	55
1.4.	TEORIA LEGAL	57
2.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	61
2.1.	POR EL PROPOSITO	61
2.2.	POR EL NIVEL.....	61
2.3.	POR EL LUGAR	61
2.4.	METODOS.....	61
2.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	62
2.6.	DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL	62
2.7.	UNIVERSO Y MUESTRA	63
2.8.	PROCESAMIENTO DE DATOS	63
	CAPITULO III.....	64
3.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	65
3.1.	Análisis de la encuesta aplicada a estudiantes	65
3.2.	Análisis de la entrevista aplicada a docentes	75
3.3.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	77
3.4.	CONCLUSIONES	78
3.5.	RECOMENDACIONES	79
	CAPÍTULO IV.....	80
3.	PROPUESTA.....	81
3.1.	TÍTULO	81
3.2.	INTRODUCCIÓN.....	82
3.3.	OBJETIVOS.....	83
	General.....	83
	Específicos	83
3.4.	DESARROLLO.....	84
3.5.	EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	88
3.6.	RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	89
	Bibliografía	90
	ANEXOS	91

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Tabla y Gráfico	Pág.
1. Conocimiento sobre navegar Internet.....	66
2. Acceso a Internet fuera de la Institución.....	67
3. Uso de herramientas de internet como apoyo al ámbito educativo...	68
4. Conocimiento sobre Sistemas de gestión de aprendizaje (LMS).....	69
5. Motivación de aprendizaje extra áulico por parte del Docente.....	70
6. Estudiantes que han recurrido al Aprendizaje Autónomo.....	71
7. El aprendizaje autónomo permite desarrollar destrezas y competencias	72
8. Predisposición a utilizar LMS para apoyar la formación autónoma...	73
9. Certeza que el uso de un LMS mejora el proceso educativo.....	74
10. Predisposición a la formación autónoma en momentos libres.....	75

VII.LISTA DE ANEXOS

Anexo	Pág.
1. Formato de encuesta aplicada a estudiantes.....	93
2. Formato de entrevista aplicada a Docentes.....	94
3. Fotografías del proceso de aplicación.....	96
4. Plan de capacitación.....	98
5. Certificación de la Institución.....	100

VIII. RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación titulada “SISTEMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN AUTÓNOMA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO.”, da respuesta a la problemática existente en varios establecimientos educativos como lo es, la falta de seguimiento extra áulico que fomente aprendizajes autónomos y que permita a los estudiantes aprovechar tiempos valiosos en procura de aprendizajes significativos, en donde son ellos quienes controlan el avance y las metas a alcanzar guiados de un docente tutor quien les suministra los recursos didácticos necesarios para despertar el interés por aprender y por seguir investigando.

La investigación se presenta en dos momentos, el primero en el que en base a la problemática se plantearon los objetivos que guiaron el desarrollo de la misma, determinando la importancia de incluir nuevos recursos educativos al proceso, haciendo referencia a varios estudiosos del uso de entornos virtuales de aprendizaje. Se determinó antecedentes que sirvieron como pedestal para formular una posible solución.

Se formuló la hipótesis a comprobar “El uso de un LMS fomenta los aprendizajes autónomos en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño.” Estableciendo como variables de estudio Independiente: LMS y dependiente: Aprendizaje Autónomo. La operacionalización de variables permitió establecer los ítems necesarios para determinar la necesidad de utilizar un LMS, interrogantes que aplicadas a los informantes (Estudiantes y Docentes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño) mediante encuestas y entrevistas permitieron conocer el punto de vista en cuanto al uso de un LMS para fomento de un aprendizaje autónomo.

Se formularon conclusiones del proceso investigativo, así como sus respectivas recomendaciones que entre otras cosas guían al uso de los medios tecnológicos como fuente de aprendizajes.

El segundo momento, destinado a la propuesta de solución se basó en implementar un Sistema de Gestión de Aprendizaje en la institución, seleccionando a Moodle como el más indicado para el desarrollo de aprendizajes autónomos. Para esto fue necesario realizar una capacitación tanto a estudiantes y docentes en relación a los roles a desempeñar en el LMS.

Adicionalmente se desarrollaron cursos integrando recurso didáctico, foros, chats, enlaces entre otros, con la finalidad de dotar a estudiantes de los elementos necesarios para iniciar el proceso de investigación y adquisición de conocimientos de manera autónoma, partiendo de conocimientos previos y apoyados por la interactividad, los avances tecnológicos y el aprendizaje colaborativo.

Finalmente se concluye que con el trabajo investigativo se obtuvieron las consecuencias esperadas explícitos en el ítem resultados de la aplicación de la propuesta así como en evidencias de aplicación de la propuesta, anexos y demás, lo que corrobora la Misión y Visión de nuestra Universidad, ya que hemos servido a la comunidad y hemos aportado a un mejor proceso educativo.

SUMMARY

This research entitled "KNOWLEDGE MANAGEMENT SYSTEM IN SELF-LEARNING STUDENTS OF THE THIRD YEAR OF BACHELOR." Responds to the problems in various educational establishments as it is, the lack class extra monitoring that encourages self learning and that allows students to take advantage of valuable time in pursuit of meaningful learning, where are they who control the transport and competition goals guided by a tutor teacher who supplies them with educational resources necessary to awaken interest in learning and further research.

The research is presented in two parts, the first one based on the problems the objectives that guided the development of it arose, determining the importance of including new educational resources to the process, referring to several scholars use environments virtual learning. Records that serve as pedestal to formulate a possible solution was determined.

The hypothesis to be tested was formulated as variables Establishing Independent Study "Using an LMS fosters autonomous learning in students of third year Bachelor of Education Unit Monsignor Leonidas Proaño." LMS and Dependent Independent Learning. The operationalization of variables allowed us to establish the necessary items to determine the need for an LMS, questions applied to respondents (Students and Teachers of the third year of high school Education Unit Bishop Leonidas Proaño) through surveys and interviews allowed to know the point of view the use of an LMS to promote independent learning.

Conclusions of the research process were formulated and their recommendations which among other things lead to the use of technological media as a source of learning.

The second time, for the proposed solution is based on implementing a Learning Management System in the institution, Moodle selecting the most suitable for the development of autonomous learning. To this was necessary training both students and teachers in relation to the roles to play in the LMS.

Additionally they developed courses integrating teaching resource, forums, chats, links among others, in order to equip students with the necessary elements to start the process of research and knowledge acquisition autonomously, based on previous knowledge and supported by interactivity, technological advances and collaborative learning.

Finally it is concluded that the investigative work the explicit expected consequences in item results of the implementation of the proposal and evidence of implementation of the proposal, annexes and others were obtained, confirming the mission and vision of our University, and we have served the community and have contributed to a better educational process.

IX. INTRODUCCIÓN

El presente muestra el informe final de la investigación “SISTEMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN AUTÓNOMA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO.”, el mismo que se encuentra estructurado en relación a lineamientos establecidos por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Bolívar.

Como primera parte se presenta toda la información referente al tema, problema, objetivos, justificación, antecedentes, hipótesis y variables que determinaron el camino a seguir en la investigación.

El proceso de investigación como tal se lo dividió en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I, correspondiente al marco teórico en cuanto a: la teoría científica que sustenta las variables de estudio, la teoría conceptual que muestra conceptualizaciones de los términos más relevantes en la investigación que ayudarán al lector, la teoría referencial que muestra información concerniente a la Institución donde se presentó la problemática y donde se realizó la investigación; la teoría legal que muestra los principales artículos de ley que apoyan la investigación planteada.

Capítulo II, establece las estrategias metodológicas que se utilizaron en el proceso investigativo, determinando el tipo de investigación por el propósito, nivel, lugar, métodos a utilizar, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, universo y muestra de informantes y la forma en cómo se procesaron los datos obtenidos.

Capítulo III, muestra el análisis que se realizó a los datos obtenidos, mostrando cuadro de frecuencias, gráfico estadístico y análisis desde la

perspectiva de los investigadores, en este apartado se realizó la comprobación de la hipótesis y se formuló conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado.

Capítulo IV, determina todo el proceso de desarrollo de propuesta, partiendo desde una introducción, objetivos, desarrollo, evidencias de aplicación de la propuesta y resultados obtenidos de la misma.

Para completar con el informe se presenta todas referencias bibliográficas utilizadas en formato APA, así como los anexos que ayudarán a un mejor entendimiento de la investigación y sus resultados.

1. TEMA

Sistema de Gestión de Aprendizaje en la formación autónoma de los estudiantes del tercer año de bachillerato

2. ANTECEDENTES

La sociedad actual ha experimentado un sin número de cambios que han sido provocados por los avances tecnológicos, los cuales han obligado a que varias instituciones, organizaciones, empresas, entre otras; adopten el uso de herramientas tecnológicas en sus procesos con la finalidad de mejorarlos o únicamente hacerlos más rápidos.

El Internet ha sido el avance más significativo en cuanto a educación se trata, ya que mediante el mismo se han desarrollado varias herramientas de apoyo basadas en información subida a la web que permiten a estudiantes y docentes cambiar su rol a investigador, siendo ellos quienes dirijan sus límites de aprendizaje.

En las últimas décadas se han desarrollado plataformas específicas para el apoyo al aprendizaje como son los LMS (Learning Management System), diseñados inicialmente para brindar soporte al proceso educativo a distancia, pero que año a año se han constituido en potentes herramientas para el aprendizaje presencial apareciendo las modalidades de aprendizaje virtual (e-learning) y semipresencial (Blended Learning).

A nivel mundial varias Instituciones y empresas han adoptado a los LMS para proporcionar capacitación no presencial a sus empleados, los resultados han inspirado aprendizajes colaborativos y autónomos que fácilmente mejorarían los procesos educativos en general.

Los LMS permiten planificar el aprendizaje de acuerdo a necesidades de los usuarios (pueden ser estudiantes, trabajadores, empleados) estableciendo competencias de intercomunicación, en donde el Docente amplía su papel para orientar al usuario y desarrollar material didáctico que despierte el interés por aprender y por investigar, abriendo una infinidad de posibilidad de adquirir conocimiento utilizando la nube digital.

En el Ecuador esta iniciativa fue adoptada en primera instancia por instituciones de educación superior ya que en años anteriores se podría decir que solo estudiantes universitarios poseían los conocimientos informáticos para utilizar un LMS. Lo que con el pasar de los años ha sido desvirtuado ya que las nuevas generaciones (nacieron con la tecnología) presentan gran fluidez en el manejo de dispositivos electrónicos e informáticos, por esta razón en la actualidad son varias las Instituciones de educación secundaria que ya incorporaron los LMS como soporte al proceso educativo en un momento extra áulico.

En la localidad específicamente en el cantón Las Naves, estos avances no han sido promulgados, aun peor utilizados, a pesar de que existe conectividad a internet tanto desde las Instituciones educativas como desde hogares; por lo que es el propósito de esta investigación implementar un entorno de aprendizaje virtual extra áulico que apoye los contenidos que son suministrados en varias asignaturas, fomentando la instrucción autónoma, el pensamiento crítico y los aprendizajes colaborativos.

3. PROBLEMA

La falta de un sistema de gestión de aprendizaje no permite desarrollar la formación autónoma en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Sub Problemas

- Falta de seguimiento extra áulico a los Estudiantes por parte de sus Docentes.
- Docentes desactualizados en conocimientos relacionados con la tecnología y educación
- Despreocupación por utilizar espacios extra áulicos para fomento del aprendizaje

4. JUSTIFICACIÓN

Las Instituciones educativas en la actualidad se hacen más competitivas y cada vez adoptan más estrategias a fin de garantizar mejores beneficios a la comunidad educativa.

Estas Instituciones están adoptando herramientas informáticas que permitan mejorar los procesos educativos integrando el uso de la tecnología, por tanto:

La investigación es **original**, ya que se basa en una necesidad real existente en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, en donde no se realiza un seguimiento a los estudiantes que potencie el proceso educativo.

Los **beneficiarios** directos de la investigación serán Docentes y estudiantes del tercer año de bachillerato, y los indirectos lo constituirán toda la comunidad educativa de la Institución.

Tiene **novedad científica** ya que se busca dar solución a la problemática mediante la incorporación de herramientas informáticas que permitan crear entornos virtuales de encuentro extra áulico que potencien los aprendizajes.

Es **necesaria**, ya que la sociedad actual se encuentra informatizada tanto en servicios públicos como privados, influyendo y obligando a las Instituciones que aún no utilizan la tecnología a beneficiarse de ella e incluirse en la corriente tecnológica que difunde el estado Ecuatoriano.

Es **pertinente**, porque existe preocupación de los Directivos de la Institución en solucionar los problemas existentes y brindar todas las facilidades que se necesiten para la culminación de la investigación, además la sociedad actual exige de bachilleres ambientados en la tecnología.

Es **factible**, ya que se cuenta con los equipos necesarios, así como con los conocimientos que permitirán una correcta incorporación de un sistema de gestión de aprendizajes en la Institución a fin de mejorar problemas de aprendizaje.

5. OBJETIVOS

5.1. GENERAL

Apoyar la formación autónoma de los estudiantes de tercer año de bachillerato, mediante la inclusión de un sistema de gestión de aprendizaje.

5.2. ESPECÍFICOS

- Analizar el seguimiento actual que realizan los Docentes a sus Estudiantes.
- Fundamentar las ventajas del uso de un sistema de gestión de aprendizaje.
- Implementar un sistema de gestión de aprendizaje en la Institución que permita fomentar el seguimiento académico extra áulico.

6. HIPÓTESIS

El uso de un LMS fomenta la formación autónoma en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño.

7. VARIABLES

7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

LMS

7.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Formación autónoma

8. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS
LMS	Sistema de gestión de aprendizaje, es una plataforma web destinada a dar soporte a procesos educativos, que permite la creación de cursos, actividades de aprendizaje autónomo y subida de material didáctico.	Internet Recursos educativos Aprendizaje	Uso de Internet Material Didáctico Autónomo	<p>¿Cuál sería su conocimiento en cuanto al manejo de internet? Alto () Medio () Bajo ()</p> <p>¿Utiliza alguna herramienta de internet que le ayude en el ámbito educativo? Si () No ()</p> <p>¿Conoce sobre algún Sistema de gestión de aprendizaje (LMS)? Si () No ()</p> <p>¿Ha utilizado material didáctico en línea? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Orienta al uso de internet</p>	Cuestionario/ Encuesta

				<p>como recurso educativo?</p> <p>Siempre() A veces() Nunca()</p> <p>¿Motiva un aprendizaje extra áulico?</p> <p>Siempre() A veces() Nunca()</p> <p>¿Ha recurrido al aprendizaje autónomo?</p> <p>Siempre() A veces() Nunca()</p> <p>¿Le gustaría contar con material didáctico que fomente su aprendizaje?</p> <p>Si () No()</p> <p>¿Estaría dispuesto a capacitarse sobre el uso de un LMS?</p> <p>Si () No()</p> <p>¿Le gustaría utilizar herramientas colaborativas para mejorar el proceso educativo?</p>	
--	--	--	--	---	--

				Si () No () ¿Cree usted que con el uso de un LMS se mejorará el proceso educativo? De acuerdo () Neutral () En desacuerdo ()	
--	--	--	--	---	--

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS
Formación autónoma	Proceso de construcción del conocimiento y del desarrollo de destrezas y competencias en donde el estudiante es quien controla su aprendizaje	Aprendizaje	Material didáctico Herramientas tecnológicas	¿Cree usted que el uso de herramientas tecnológicas ayudaría a su aprendizaje? Si () No () ¿Considera que el aprendizaje autónomo le permite desarrollar destrezas y competencias? Mucho () Poco () Nada () ¿El Docente fomenta el uso de herramientas tecnológicas?	Cuestionario/ Encuesta

			<p>Destrezas</p> <p>Competencias</p>	<p>Si () No()</p> <p>¿Su Docente fomenta su aprendizaje autónomo?</p> <p>Mucho () Poco () Nada ()</p> <p>¿Está dispuesto a auto capacitarse en los momentos libres?</p> <p>Si () No()</p> <p>¿Le gustaría utilizar una herramienta informática que fomente el aprendizaje autónomo?</p> <p>Si () No()</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	--

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1. Plataforma Educativa

Para definir una plataforma educativa se hace referencia a Wikipedia donde se expresa lo afirmado por Rodríguez Dieguez quien la define como una herramienta física, virtual o una física - virtual, que ofrece servicios que permiten interactuar entre usuarios (Docente – Estudiante) con fines educativos o pedagógicos. Se ha comprobado que ayudan en la evolución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, complementando o en muchas ocasiones remplazando las prácticas de educación tradicionales.

En la actualidad, la mayor parte de las plataformas educativas son programas informáticos instalados en equipos electrónicos. Para ello la plataforma debe de cumplir ciertas características que le permitan cumplir su objetivo, dependiendo de esto se las clasifica de la siguiente manera:

1. LMS (Learning Management System): es el punto de contacto entre los usuarios de la plataforma (profesores, estudiantes y empleados, fundamentalmente). Se encarga, entre otras cosas, de presentar los cursos a los usuarios, del seguimiento de la actividad del alumno, etc.
2. LCMS (Learning Content Management System): la cual engloba, aspectos directamente relacionados con la gestión de contenidos y la publicación de los mismos. También incluye la herramienta de autor empleada en la generación de los contenidos de los cursos.
3. Herramientas de comunicación: para que los participantes de una actividad formativa puedan comunicarse y trabajar en común, deben proporcionarse los mecanismos necesarios para ello (chat, foros, correo electrónico, intercambio de ficheros, etc.).
4. Herramientas de administración: las cuales son esenciales para la asignación de permisos dentro de cada uno de los cursos, para poder

controlar la inscripción y el acceso a las diferentes etapas del curso. (Rodríguez, 2015)

1.1.2. Tipos de plataformas educativas

Lo más importante de una Plataforma Educativa reside en las características y recursos que presente y en el uso que se dé a los mismos para facilitar la enseñanza de los cursos, las cuales pueden funcionar con fines administrativos, educativos, de investigación, o de simple comunicación y capacitación, dependiendo de su concepción se clasifican en: (La Enciclopedia Libre, 2014)

- **Comerciales.-** Es una plataforma en la que se tiene que pagar una cuota de instalación y mantenimiento a manera de licencia para poder hacer uso de ella y puede variar dependiendo del número de usuarios. Su uso depende de los objetivos para los que se utilice este tipo de plataforma (administrativo, educativo o simple comunicación). En el tipo de plataforma educativa existen algunas ventajas, entre ellas se encuentra una fácil instalación de la aplicación, una rápida asistencia técnica, ofrecen actualizaciones, son fiables y se pueden desarrollar módulos específicos. Como desventajas se encuentran el aumento de precios de las licencias, la licencia de derecho a instalar la aplicación en un servidor y el mayor problema radica cuando no se pueden instalar las actualizaciones en equipos distintos.
- **Software Libre.-** posee ciertas características de libertad, lo que la hace ser una aplicación de tipo masiva. Cuentan con un tipo especial de licencia llamada GPL (General Public License), la cual brinda cuatro tipos de libertades a los usuarios: -Libertad de usar el programa con cualquier propósito. -Libertad de estudiar el programa desde un punto de vista funcional y adaptarlo a las necesidades. -Libertad de distribuir copias. - Libertad de mejorar el programa y hacer públicas las mejoras. Las ventajas de esta aplicación radican en que la mayoría de las actualizaciones y el

número de licencias son gratuitas. La evolución de funcionalidades es aceptada por los usuarios pero no por las empresas. Estos usuarios realizan pruebas, lo que significa que la liberación de versiones nuevas es estable. El software es modular lo que permite sólo ejecutar lo que se necesita. La única desventaja es que hay más funciones en las plataformas comerciales que en las de tipo libre, pero que con el avance de los tiempos las plataformas de software libre se van acercando cada vez más a sus similares comerciales, ya que al ser utilizadas por más usuarios a nivel mundial, reciben cada vez mejores críticas y sugerencias.

- **Desarrollo Propio.-** no está dirigida a la comercialización, ni persigue un objetivo económico como las comerciales y tampoco están pensadas en una distribución masiva como las libres. Su principal objetivo es responder a situaciones educativas. Este tipo de plataforma se desarrolla en instituciones o grupos de investigación por lo que se desarrolla y da seguimiento a un tema, se puede tener independencia total, ya que se minimizan los costos si se tiene una plataforma propia y no hay cambios a otras plataformas por lo que no depende de otras empresas para la planificación, diseño, creación o modificación.

Existen algunas plataformas en las que se restringe su utilidad al hecho de sólo facilitar contenidos y materiales de aprendizaje, en este caso se les identifica como gestores o plataformas para difundir recursos de aprendizaje (CMS). Otro caso son las denominadas aulas virtuales, cuyo eje central es comunicar y brindar las facilidades para el desarrollo del trabajo colaborativo entre los estudiantes. Por otro lado están las plataformas de mayor complejidad que pretenden cubrir todas las necesidades de los usuarios, llamados entornos virtuales o sistemas para la gestión de aprendizaje (LMS) o campus virtual, muchas instituciones de educación superior ya cuentan con este tipo de plataformas especiales para actividades de e-learning.

1.1.3. Herramientas de una plataforma educativa

El apoyo que paulatinamente ha presentado la tecnología con fines educativos lo ha constituido en una herramienta valiosa para la enseñanza. Sin embargo, estas no se limitan al envío de información transcendental a lugares remotos.

Su mayor apogeo en el campo de la innovación han sido instituciones en las que han tenido la capacidad de desarrollarse para sustituir o complementar, de manera eficaz, aquellas áreas en las que se requiere mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Por ello, el uso latente de las mismas se incorpora a la vida de los educandos con el fin de complementar su educación para lograr un aprendizaje integral en diversas áreas, principalmente fomentando el aprendizaje autónomo.

La mayor ventaja que presenta la implementación de una plataforma educativa son las herramientas de comunicación que presentan, las cuales permiten a los usuarios comunicarse en tiempo síncrono o asíncrono lo que induce a un seguimiento más personalizado por parte del Docente a sus Estudiantes.

Algunas de esas herramientas son:

- Mensajería instantánea: es una forma de contactar con el tutor para expresar consultas, dudas o sugerencias.
- Consultas frecuentes de contenido: el estudiante antes de enviar una consulta al tutor puede comprobar si su consulta ya ha sido recogida y respondida con anterioridad.
- Envío de archivos: permite remitir al tutor por parte del estudiante un documento, una fotografía, la resolución de un caso práctico o cualquier otro archivo de interés para su revisión y futura calificación.
- Avisos: son mensajes que con carácter general envía el tutor a lo largo de la impartición de la acción formativa a sus estudiantes.

- Foro: Los foros de debate constituyen una de las herramientas de comunicación asíncronas que permiten el intercambio de ideas entre todos los participantes de una acción formativa.
- Chat: es una herramienta de comunicación síncrona, que posibilita la comunicación en tiempo real entre usuarios
- Tutorías On-line: es una herramienta síncrona de comunicación que permite a los alumnos, previa convocatoria por parte del tutor asistir a una sesión o evento de retroalimentación o de ayuda en inquietudes.

1.1.4. Recursos de una plataforma Educativa

Dentro de las plataformas educativas los usuarios dependiendo de su rol disponen de una variedad de recursos que por lo general son los siguientes:

- Guía didáctica o temática: describe los objetivos didácticos y contenidos de cada módulo, explica el proceso de formación que se sigue, así como el funcionamiento de la plataforma de formación.
- Propuesta de calendario: temporiza las diferentes actividades del curso a través de una programación semanal, mensual o por tema.
- Descargas: posibilita la descarga de software indispensable para acceder a los contenidos del curso (acrobat reader, flash player...).
- FAQ's plataforma: permite la consulta de dudas relacionados con el funcionamiento y navegación del alumno en el entorno de aprendizaje.
- Juegos: facilitan el conocimiento o repaso de terminología del curso en base a juegos como crucigramas, sopas de letras, el "ahorcado", etc. (Perez & Zambrano, 2013)

1.1.5. ¿Plataforma educativa? ¿Para qué?

Resulta evidente que, independientemente de su apoyo inicial al proyecto TIC, cada profesor o profesora vive su proceso de adaptación a la experiencia de forma muy personal y diversa, y para un buen número de compañeros/as existen verdaderas dificultades y/o temores a la hora de lanzarse a utilizar los ordenadores en sus clases. Por ello, en el proceso de adaptación del

profesorado al uso de los nuevos recursos informáticos en sus clases, resulta especialmente importante contar con un medio que nos permita utilizar los ordenadores en el aula respondiendo a los objetivos que nos planteamos en nuestros proyectos educativos, y de manera asequible, fluida y sistemática.

Pues bien, una Plataforma Educativa es el vehículo ideal para la información, comunicación y participación de los miembros de la comunidad educativa, y en especial de los estudiantes, en la dinámica del centro; proporciona además un espacio adecuado para el desarrollo de la actividad académica con los recursos de que disponemos.

El buen enfoque educativo de la plataforma puede ser fundamental para el desarrollo de la experiencia. Una adecuada configuración puede servir para que la experiencia TIC impregne todo el proyecto educativo de centro, contribuyendo a su desarrollo, y acerque el uso de los recursos informáticos a todo el profesorado, y en especial a los compañeros y compañeras que se encuentran más inseguros. (Morales Fabra, 2007)

1.1.6. Ejemplos de plataformas educativas

Desde la aparición de la Web 2.0 las plataformas virtuales se tornaron más comunes y varias empresas desarrollaron de ellas, aquí se detalla algunas de ellas:

- **Com8s.-** Una opción más que válida para mejorar la comunicación entre alumnos y profesores, Com8s está disponible en inglés, portugués y español, más que suficiente para potencializar una experiencia más global y enriquecedora. Presenta las siguientes características:

Archivos: Disco duro virtual para compartir material entre profesores y estudiantes.

Calendario: Para tener organizada una agenda virtual, compartir fechas y no perderse eventos ni exámenes.

Discusiones: permite mantener contacto con el resto de usuarios para tratar un tema determinado.

Reuniones: permite comunicarse con otros usuarios con audio o videoconferencia.

Mensajes: Para enviar y recibir textos públicos o privados entre miembros de los grupos creados.

Formulario: Para crear pruebas, encuestas y demás elementos interactivos.

Chat: Para mejorar el trabajo en equipo.

Noticias: Para recibir y organizar feeds RSS; su sitio web es:<http://com8s.com/>

- **Schoology.-** Una plataforma gratuita para establecer un contacto organizado con un grupo de personas que compartan intereses, básicamente contiene herramientas que pueden servir para estar en línea con un colectivo y programar actividades, compartir ideas, material educativo o administrar un curso netamente virtual o que sirva como complemento de un curso presencial, su sitio web es: <https://www.schoology.com/home.php>
- **Edmodo.-** Una plataforma social que facilita la comunicación y la interacción virtual como complemento de la presencialidad, un ambiente de aprendizaje donde los involucrados pueden ser Directivos, Docentes, Estudiantes y hasta padres de familia. Contiene además aplicaciones que refuerzan las posibilidades de ejercitar destrezas intelectuales, además de convertirse en una opción sana para el ocio. La plataforma Edmodo también deja en bandeja de plata la posibilidad de monitorizar la interacción de la red por medio de las estadísticas que de ésta se pueden extraer, su sitio web es: <https://www.edmodo.com/?language=es>
- **Course Sites By Blackboard.-** Quizá una de las plataformas más completas, es la propuesta reciente de los creadores de Blackboard quienes ofrecen una alternativa muy profesional, es decir, todas las herramientas que se puede encontrar en Blackboard de las mejores instituciones de formación superior que ofrecen educación virtual, tales como la Fundación

Universitaria Católica del Norte o el Servicio Nacional de Aprendizaje. Predeterminadamente tiene una interfaz en inglés, sin embargo es cuestión de explorar para comprender los espacios a través de los ejemplos que en la misma se encuentran, su sitio web es: <https://es.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creation-BBLEARN/pages/index.html>

- **Lectrio.-** La más integrada de todas, Lectrio tiene características básicas que permiten la orientación de cursos en línea sin muchas dificultades, se integra perfectamente con una variedad de servicios que tienen mucho que aportarle, principalmente con Google y otros como: Dropbox, Google Drive, Facebook, Instagram, SkyDrive, entre otros. La navegabilidad del sitio cuenta con unas características óptimas para la visualización desde diferentes dispositivos móviles, un aula virtual perfecta para llevar a la mano, su sitio web es: <http://lectrio.com/>
- **Udemy.-** Es una plataforma muy interesante y la añadí a este listado porque tiene una gran capacidad de almacenamiento puedes agregar videos, presentaciones en PowerPoint, documentos en PDF y más. Lo primero que tienes que hacer es registrarte y después creas tu curso de forma gratuita o le puedes poner un precio. El dinero será pagado vía PayPal pero Udemy solo te permite cobrar por un curso si tiene el 60% de contenido en video, su sitio web es: <https://www.udemy.com/>
- **RCampus.-** Es gratuito para los estudiantes y profesores. Los miembros pueden utilizar RCampus para la gestión de sus cursos y asignaciones, gestión de trabajo colaborativo y mantenerse en contacto con otros grupos de interés académico. Esta plataforma fue construida desde cero para la estabilidad y confiabilidad al mismo tiempo escalable de educadores en el hogar a los distritos escolares, su sitio web es: <https://www.rcampus.com/>

- **Twiducate.-** Aula virtual y red social donde podemos crear una sala privada para que nuestros alumnos puedan discutir las ideas planteadas, compartir calendarios y divulgar enlaces.

Twiducate es la solución perfecta para los estudiantes de primaria y secundaria. Aquí, ellos pueden responder a preguntas, colaborar en problemas, e incluso insertar imágenes y vídeos, su sitio web es: <http://www.twiducate.com/>

- **Hootcourse.-** Se trata de una aplicación que nos permite crear clases virtuales usando las redes sociales. Podemos identificarnos con nuestras cuentas de twitter o facebook y escribir los comentarios que creamos adecuados durante el transcurso de la sesión, su sitio web es: <http://hootcourse.com/>

- **Moodle.-** Aula virtual por excelencia utilizada en múltiples ámbitos. Es un paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet para dar soporte a un marco de educación social constructivista. Pese a necesitar un servidor para alojarlo, existen servicios en Internet que lo ofrecen de forma gratuita: www.gnomio.com, www.keytoschool.com, , su sitio web es: <http://moodle.org/>

- **Grouply.-** Red social que ofrece redes para la educación de forma gratuita sin publicidad ni límite de páginas personalizadas. De forma gratuita ofrece 20GB de almacenamiento y contempla aplicaciones como Google Docs. Además, dispone de blog, foros de discusión, gestor de archivos, chat, anuncios.

- **Edu 2.0.-** Aplicación LMS + alojamiento gratuito sin nada que bajar o instalar y en la que puedes registrar a tu Centro. Cada organización recibe un portal propio para personalizar y está disponible en español. Incluye registro de notas, foros, noticias, chat, wikis, creación de grupos...También

dispone de planes premium de bajo coste, su sitio web es:
<https://www.edu20.org/>

- **Coffe-soft.-** Coffe es un paquete de software, de código abierto, acceso libre que ofrece un conjunto de herramientas especiales para planear y ejecutar actividades colaborativas e interactivas en comunidades educativas. Incluye herramientas para: generar notas, chat, generados mapas mentales, compartir documentos, configurar la interfaz en español.
- **Mahara.-** Mahara es una aplicación web en código abierto para gestionar ePortfolio y Redes sociales. Ofrece a los usuarios herramientas para crear y mantener un portafolio digital sobre su formación. Además, incluye funcionalidades sociales que permiten la interacción entre los usuarios. Incluye blogs, una herramienta de presentación, un gestor de archivos y un creador de vistas, su sitio web es: <https://mahara.org/>
- **Claroline.-** Es una plataforma de aprendizaje (o LMS: Learning Management System) y groupware de código abierto (GPL). Permite a cientos de instituciones de todo el mundo (universidades , colegios, asociaciones, empresas ...) de crear y administrar cursos y espacios de colaboración en línea, su sitio web es: <http://www.claroline.net/>
- **Sakai.-** El nombre Sakai proviene del cocinero Hiroyuki Sakai. El Proyecto Sakai tiene su origen en la Universidad de Míchigan y en la Universidad de Indiana, a las que se unieron el Instituto Tecnológico de Massachusetts y la Universidad de Stanford, junto a la Iniciativa de Conocimiento Abierto (OKI) y el consorcio uPortal. El Proyecto se consolidó con generosa ayuda de la Fundación Mellon.
El objetivo del Proyecto Sakai es crear un entorno de colaboración y aprendizaje para la educación superior, que pueda competir con sus equivalentes comerciales Blackboard / WebCT y que mejore otras

iniciativas de Código Abierto como Moodle, su sitio web es:
<https://sakaiproject.org/>

- **Docebo.-** es una SAAS/Cloud, una plataforma para e-learning, también conocido como aprendizaje de manejo de sistema. Docebo es usado para aprendizaje corporativo y tiene interfaces para videoconferencias y sistemas HR. El uso de un sistema online para aprendizaje y capacitación, reduce el tiempo y los costos que podrían ser necesarios utilizar en cosas como impresión y distribución de materiales. Docebo es compatible tanto con SCORM 1.2 y 2004 como con Tin Can.2 Desarrollado por by Docebo Srl, el programa fue originalmente lanzado como GPL V. 2.0, operando sin costos de licencia. El programa, ahora opera tanto como un software alojado en la nube como una plataforma que también es compatible con otros fabricantes. Actualmente circula la versión 6.1.8 La compañía, utilizando la plataforma de carga en curso, creó un usuario y contraseña para empleados, y así realiza un seguimiento de los usos que ellos le dan. Docebo está disponible en 30 idiomas. Si bien los principales usuarios de Docebo son las medianas empresas, también lo son lo de las grandes empresas y PYMES, su sitio web es: <http://www.docebo.com/es/>
- **LRN.-** Es una aplicación open-source para las comunidades de aprendizaje e investigación. Desarrollado originalmente en el MIT, y ahora parte de los campos comunes intelectuales del MIT, .LRN Es utilizado por un cuarto de millón de usuarios en más de dieciocho países por todo el mundo. Con un marco subyacente de gran alcance del desarrollo que promueve la innovación escalable para la educación de colaboración, .LRN es utilizado por las instituciones de una educación más alta, así como K-12, el gobierno, y organizaciones no lucrativas. .LRN también proporciona un coste total de la propiedad perceptiblemente más bajo que otras soluciones comerciales. La plataforma LRN está respaldada por una comunidad de usuarios próspera y por el consorcio del LRN, , su sitio web es: <http://dotlrn.org/>

- **Dokeos.-** Es un entorno de e-learning y una aplicación de administración de contenidos de cursos y también una herramienta de colaboración. Es software libre y está bajo la licencia GNU GPL, el desarrollo es internacional y colaborativo. También está certificado por la OSI y puede ser usado como un sistema de gestión de contenido (CMS) para educación y educadores. Esta característica para administrar contenidos incluye distribución de contenidos, calendario, proceso de entrenamiento, chat en texto, audio y video, administración de pruebas y guardado de registros. Hasta el 2007, estaba traducido en 34 idiomas (y varios están completos) y es usado (a septiembre de 2010) por 9900 organizaciones, según reporta el mismo sitio web de la empresa, medido sin filtrado de posibles duplicados, su sitio web es: <http://www.dokeos.com/>
- **ILIAS.-** Está disponible como software libre de código abierto bajo la licencia GPL (GNU General Public Licence) y puede ser utilizado sin ninguna restricción. Debido a esta característica, ILIAS puede ser fácilmente adaptado a los requerimientos específicos de cada organización. Usuarios de todo el mundo contribuyen en el desarrollo de la plataforma, coordinados por un equipo de la Universidad de Colonia en Alemania. El nombre de ILIAS viene de una abreviación de una definición en alemán denominada ILIAS (Integriertes Lern-, Informations- und Arbeitskooperations-System), por sus siglas en inglés : Integrated Learning, Information and Cooperation System y al español como : Sistema Integrado de Cooperación, Información y Aprendizaje, su sitio web es: <http://www.ilias.de/>
- **ATutor.-** Es un Sistema de Gestión de Contenidos de Aprendizaje, Learning Content Management System de Código abierto basado en la Web y diseñado con el objetivo de lograr accesibilidad y adaptabilidad. Los administradores pueden instalar o actualizar ATutor en minutos. Los educadores pueden rápidamente ensamblar, empaquetar y redistribuir

contenido educativo, y llevar a cabo sus clases online. Los estudiantes pueden aprender en un entorno de aprendizaje adaptativo. ATutor es un programa diseñado en PHP, Apache, MySQL, trabaja sobre plataformas Windows, GNU/Linux, Unix, Solaris, soporte a 32 idiomas, contiene herramienta de Gerencia y administra alumnos, tutores, cursos y evaluaciones en línea, herramienta de Autoría incorporada, herramienta de Colaboración incorporada. La incorporación de las especificaciones de empaquetado de contenido IMS/SCORM, permitiendo que los diseñadores de contenidos creen contenido reutilizable que se puede intercambiar entre diversos sistemas de aprendizaje. El contenido creado en otros sistemas conforme a IMS o SCORM se puede importar en ATutor, y viceversa. ATutor también incluye un ambiente Runtime de SCORM 1.2, su sitio web es: <http://www.atutor.ca/>

- **LON-CAPA.-** El nombre LON-CAPA es un acrónimo (en inglés) de LearningOnline Network with Computer-Assisted Personalized Approach. En 1999, los dos proyectos de e-learning, CAPA y LectureOnline, aunaron esfuerzos en la creación de LON-CAPA que combina las funcionalidades de CAPA y de LectureOnline.

LON-CAPA es un Ambiente Educativo Virtual, también una plataforma de e-learning, Learning Management System (LMS), Course Management System (CMS) o Virtual Learning Environment (VLE).

El término LON-CAPA puede referirse también a la red de LON-CAPA, el sistema completo de servidores web de LON-CAPA y la realización específica de un Protocolo de Internet (IP) que conecta estos servidores web. LON-CAPA puede referirse también al proyecto de LON-CAPA, el grupo de científicos y programadores que desarrolla y mantiene el software, su sitio web es: <http://www.lon-capa.org/>

- **Tiching.-** Es una plataforma gratuita con contenidos educativos creados por los usuarios. El objetivo de Tiching es conectar los miembros de la comunidad educativa y ofrecer un espacio para compartir y encontrar

experiencias educativas. Con más de 80.000 contenidos educativos, y a pesar de encontrarse todavía en fase beta, puede decirse que es un lugar donde el compartir sale a cuenta, su sitio web es: <http://www.tiching.com/>

- **Your Room.-** Aplicación web que ofrece una manera sencilla de compartir información dentro de grupos. Las diferentes salas pueden ser públicas o privadas y se pueden enviar mensajes cortos de hasta 140 caracteres, donde además podemos adjuntar imágenes, enlaces o archivos. Podemos incluso conectar con nuestra cuenta de Twitter
- **SocialGO.-** Alternativa a Elgg para crear tu propia red social sin tener conocimientos técnicos. En su versión gratuita permite un tráfico de 10 gigas y un almacenamiento de 1 giga. Contempla: perfiles, mensajes, grupos, calendarios, chat, foros, blogs, disco virtual, integración con Facebook y Twitter para la identificación de los usuarios, su sitio web es: <http://www.socialgo.com/>
- **Diipo.-** Red social didáctica y colaborativa para profesores y alumnos al estilo de edmodo que además permite la creación de blogs y proyectos. Características principales: Clases, Microblogging, Mensajería directa: Blogs, Proyectos, Archivos, Comunidad de educadores: Perfiles, Temas, Base de conocimiento, su sitio web es: www.diipo.net
- **Wall.fm.-** Es una red social generalista al estilo de Ning donde podremos crear nuestros grupos en el interior de la red y en la que podremos disfrutar de las características propias de estas redes como los foros, vídeos, fotos, etc. Al igual que sucedía con Mixxt su mayor defecto reside en no estar disponible en castellano sino en inglés, aunque puede realizarse una traducción manual de la red, su sitio web es: <http://wall.fm/>
- **Wiggio.-** Permite la comunicación y colaboración grupal. A través de Wiggio, puede mantener discusiones grupales, asignar tareas a miembros de un grupo, consultar a los miembros, compartir calendarios y

cronogramas, cargar y administrar archivos del grupo y comunicarse utilizando llamadas de conferencia en vivo, conferencias de video, salas de chat, mensajes de texto, correos electrónicos y mensajes de voz.

La herramienta Wiggio consta de tres áreas principales:

Noticia para publicar y responder a conversaciones.

Carpeta para acceder a cualquier contenido que usted u otra persona haya cargado o compartido.

Calendario para programar reuniones y eventos, su sitio web es: <http://wiggio.com/index.html>

- **FLE3.-** Es un ambiente de aprendizaje basado en la web. Para ser más específicos Fle3 es el software de servidor para el aprendizaje colaborativo asistido por ordenador (CSCL). Fle3 es Open Source y Software Libre liberado bajo la GNU Licencia Pública General (GPL). La licencia protege su libertad de usar, modificar y distribuir Fle3.

Fle3 está diseñado para apoyar alumno y el grupo de trabajo centrado en el que se concentra en la creación y el desarrollo de las expresiones del conocimiento (es decir, artefactos de conocimiento) y el diseño. Fle3 contiene tres herramientas de aprendizaje y varias herramientas de administración.

Fle3 es fácil de localizar a los diferentes idiomas (todo lo que tiene que hacer es traducir un archivo). Actualmente, los usuarios pueden elegir su idioma interfaces de usuario para que sea finlandés, Inglés, español, francés, portugués, portugués brasileño, noruego, holandés, italiano, lituano, estonio, alemán, polaco, danés o el chino, su sitio web es: <http://fle3.uiah.fi/>

- **EDUTEKA.-** Es un portal educativo, una de las características es que funciona como un repositorio, ya que contiene una gran cantidad de recursos de aprendizaje, además de que se puede realizar consultas guiadas, tanto para obtener información reciente sobre diferentes temas educativos, como tener sugerencias en la parte didáctica, que permite

generar aprendizajes más significativos por medio de las actividades, software, links a otros sitios, como compartir diferentes puntos de vista con otros colaboradores en los temas educativos como en las TIC'S, a través de los foros y al subir documentos que pueden ser vistos por otras personas, su sitio web es: <http://www.eduteka.org/>

- **Didactalia.-** Es una plataforma educativa con contenidos certificados en su exploración permite difundir recursos que poseas o que desees crear para poder difundir, es muy intuitiva, posee en su haber: lecciones, mapas, paper toy, suscribirte a los temas de interés que necesites y los debates que me parecen de lo mejor para difundir conocimiento, posee todas las características de una red social educativa señalo esto porque me parece la herramienta con la cual los docentes podemos comunicarnos y saber de otras realidades, espero la puedan probar, su sitio web es: <http://www.gnoss.com/>
- **Chamilo.-** Chamilo es una propuesta de software libre para E-learning, desarrollada con el objetivo de mejorar el acceso a la educación y el conocimiento globalmente. Está sustentado por la Asociación Chamilo sin fines de lucro, la cual tiene como objetivo la promoción del software para la educación (y en particular de Chamilo), se mantiene con donaciones posee dos proyectos un LMS y Connect para elearning, su sitio web es: <http://lcms.chamilo.org/>
- **Mcourser.-** permite la creación de contenidos y sobre todo tomar contenidos de otros es una plataforma móvil de eLearning accesible de cualquier dispositivo (PC, Tableta, Teléfono Inteligente) creada con el fin de facilitar la colaboración entre los profesores y sus estudiantes en el proceso de aprendizaje interactivo, ofreciéndoles un espacio de interacción en cada etapa de la educación. Con mCourser los estudiantes siempre tendrán un acceso fácil a contenidos educativos que serán disponibles en sus dispositivos móviles preferidos, y no será difícil animarles a participar

en actividades y colaborar entre ellos. Los profesores tendrán una clara visión de sus progresos y problemas durante todo el proceso de aprendizaje, su sitio web es: <http://www.mcourser.com/>

- **Ecaths.-** es un sistema de gestión online de cátedras/materias cuya función principal es complementar la cursada presencial con un espacio virtual de interacción y construcción de conocimiento colectivo, su sitio web es: <http://ecaths.com/home.php>
- **Plateas.-**La plataforma posee un perfil para cada miembro de la comunidad educativa como lo son alumnos(aunque prefiero estudiantes), padres(representantes), centros, profesores, estas nos abren las características necesarias de cada perfil.
Posee grupos, tablón, calendarios, contactos, biblioteca, evaluaciones y mensajes, la interfaz es muy intuitiva y agradable, la cuenta premium ofrece más características, su sitio web es: <http://www.plateas.es/>
- **Teachstars.-**Un ambiente intuitivo en la versión gratuita, debes crear el curso o grado para partir, está en idioma inglés, lo mas loable es que puedes suscribirte en cualquier curso que sea gratuito o pagado, posee calendario, favorito, mensajes, posteos, su sitio web es: <https://teachstars.com/>
- **Openswad.-**Sistema web de apoyo a la docencia es una plataforma de código libre muy interesante desde que registras a tus estudiantes, crear grupos, evaluaciones, mensajes, ofrece estadísticas, debo enfocar que es muy sencilla de manejar un ambiente gráfico un poco sacrificado pero en su funcionalidad es muy relevante, su sitio web es: <https://openswad.org/>
(Bernal, 2014)

1.1.7. Las TIC en la formación virtual

La formación virtual ha ido de la mano del desarrollo de las TIC, ellas han acompañado el paso de la formación a distancia a la formación virtual, dado

que han permitido disponer recursos en línea, el acceso a base de datos y favorecer las comunicaciones síncronas y asincrónicas. En no pocas ocasiones se les ha introducido sin necesariamente tener claros los modelos pedagógicos, especialmente por las bondades que desde las tecnologías se les atribuye. Ocurre en el caso virtual el mismo fenómeno que se observa en la integración general de las TIC en educación, no se alcanza a reflexionar adecuadamente sobre el alcance de éstas ni investigar y evaluar su impacto cuando ya estamos frente a otro avance tecnológico que se debe incorporar para estar al día.

Los mismos profesores que han integrado a su docencia la formación virtual, en sus modalidades e- learning, b- learning o como complemento a la clase presencial, han pasado por el uso de uno o más de estos espacios siempre con la intención de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aunque debemos dejar claro que es común, a pesar de las potencialidades de los espacios virtuales, no necesariamente se producen las innovaciones esperables y deseables, más bien los docentes traspasan a estas tecnologías sus modelos tradicionales de enseñanza. En el desarrollo de la formación virtual, las primeras apuestas estuvieron vinculadas al uso del correo para apoyar la formación a distancia; posteriormente con la irrupción de la Web, esta se convirtió en un espacio privilegiado para poner los materiales a disposición de los alumnos y asociarle un foro de discusión. Posteriormente, aparecen las plataformas que permiten administrar todos los procesos asociados a la formación online y disponer de algunas variaciones, entre ellas, herramientas para el diseño de experiencias formativas. En términos de formación, se pasa de uso de herramientas tecnológicas de propósito general, como el correo y la Web, a generar instancias formativas virtuales con el uso de plataformas especialmente generadas para este propósito.

1.1.8. El uso de la Web para la información

La irrupción de Internet y las posibilidades que este ofrece de compartir y acceder a información, sumando a la posibilidad cada vez mayor de la

población y especialmente de los jóvenes de acceso a estas tecnologías, permitió incorporar su uso en educación tanto a nivel universitario como escolar. Los profesores innovadores, aquellos que se encuentran en un nivel avanzado de integración curricular de las TIC; vieron en la Web una posibilidad de completar sus clases, publicando los materiales que en ella usaban y vinculándolos a otros materiales complementarios. En la medida que el desarrollo de Internet ha ido creciendo, se han agregado nuevos componentes, como la posibilidad de interacción en tiempo real y diferido, incorporación de videos, etc.

Desde la perspectiva de los ambientes de aprendizaje, los profesores más innovadores comenzaron a utilizar la tecnología para transformar su práctica docente y la manera como sus estudiantes aprendían. Aunque, como señal Adell (1997), los primeros usos de esta tecnología fueron para replicar las practicas presenciales tradicionales, es decir, modelos basados en la transmisión de conocimiento, sin embargo, al ir ampliándose el uso de estos recursos tecnológicos se ha ido contando con una mayor variedad de uso de la Web en educación. Harmon y Jones (1999), analizaron el uso de la Web en educación y distinguieron cinco niveles de creciente sofisticación pedagógica y tecnológica. Estos niveles no son excluyentes, son más bien descripciones ideales: es posible <<caer>> en dos o más categorías a la vez o, desde una perspectiva temporal, pasar de niveles más simples a otros más sofisticados de interacción y comunicación.

Nivel	Descripción
Nivel 0	No se utiliza de ninguna manera o solo para información académica estandarizada proporcionada y mantenida por la institución.
Nivel 1: Informacional	Proporciona información relativamente estable al estudiante: el programa de la asignatura, el calendario del curso, información de contacto, horas de oficina y tutoría, etc. La información, que suele haber sido creada por el propio profesor o por su becario.

Nivel 2: Supplemental	Proporciona información sobre el contenido de la asignatura al estudiante, que puede consistir en apuntes y otros materiales ofrecidos por el profesor. Un ejemplo típico son presentaciones PowerPoint guardados como HTML.
Nivel 3: Esencial	El estudiante no puede ser un miembro productivo de la clase sin un acceso regular a la Web de la asignatura. El estudiante obtiene la mayoría o todo el material del estudio del curso de la Web: tutoriales, textos, lecturas, enlaces, etc.
Nivel 4: Comunitario	Típico de situaciones de aprendizaje mixto: la clase se reúne cara a cara, pero también interactúan online. Al contenido del curso se puede acceder online o de modo tradicional. Idealmente, los estudiantes generan mucho material del curso por si mismos o sugieren textos, enlaces, etc., interesantes.
Nivel 5: Inmersito	Todo el contenido del curso y las interacciones ocurren online. No se trata de la idea tradicional de la educación a distancia (centrada en los materiales). Este nivel puede verse como una sofisticada comunidad virtual de aprendizaje constructivista.

Tabla 1. Niveles de uso de la Web en educación (Harmon y Jones, 1999)

Estos niveles muestran un uso variado y progresivo de los recursos que Internet provee, que apoyan o favorecen diversos paradigmas de aprendizaje. Para Mason, la evolución de los cursos online, puede clasificarse en tres grandes categorías (Mason, 1998, en Salinas 2003, pp 174-175):

- **Modelo Contenido Apoyo:** el componente online puede representar el 20% del tiempo del estudiante, existiendo una separación entre contenidos distribuidos en forma impresa o en web y un sistema de tutoría por e-mail o conferencia electrónica. Se basa en el supuesto de materiales no

modificables que pueden ser tutorizados por otros profesores distintos a los autores del contenido. La cooperación y el intercambio de información entre pares, y el apoyo en estos sistemas es muy pobre.

- **Modelo envolvente:** basado en materiales de aprendizaje como guías, actividades y discusiones, que complementan materiales existentes como libros, CD tutoriales y diversos recursos. La interacción ocupa el 50% del tiempo de estudio y el otro 50% se destina a materiales pre producido. Luego se basa en los recursos, dando libertad y responsabilidad al estudiante para interpretar el curso. El rol del profesor es más activo que en el caso anterior, dado que no hay tanto material pre producido y cada vez que se imparte el curso se recrea en las discusiones y actividades. La interacción entre los participantes se realiza habitualmente por e-mail o conferencia electrónica. Puede, ocasionalmente, existir comunicación sincrónica.
- **Modelo Integrado:** el curso consiste en actividades cooperativas, recurso de aprendizaje y tareas conjuntas. Se desarrolla a través de discusiones, accediendo y procesando información y realizando las tareas. Los contenidos son fluidos y dinámicos y vienen determinados por la actividad individual y grupal. El modelo minimiza las distancias entre contenido y soporte, que dependen ahora de la creación de una comunidad de aprendizaje. Se utiliza para la comunicación instancias síncronas y asíncronas para apoyar el trabajo de grupo.

1.1.9. Enfoque constructivista de la enseñanza virtual

Tal como hemos mencionado, una de las grandes potencialidades del uso de las TIC en la formación online es poder apoyar la implementación de entornos de aprendizaje centrados en el enfoque constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto no implica que no nos encontremos con otros modelos pedagógicos más tradicionales que utilizan espacio virtuales, sin embargo, creemos que el real aporte de estos espacios virtuales es

precisamente el cambio de paradigma educativo: pasar de un modelo transmisor a un modelo constructivista centrado en el participante.

Doolittle (1999) ha resumido en ocho principios lo que podríamos denominar <<el enfoque constructivista de la enseñanza online>>, que por tanto deberían orientar el desarrollo de EVA bajo esta perspectiva.

- **El aprendizaje debe tener lugar en entornos auténticos del mundo real.**

La experiencia, social y con objetos es el catalizador primario del conocimiento, puesto que proporciona la actividad sobre la cual opera la mente. Las experiencias auténticas son esenciales para que el sujeto construya una estructura s mentales que sean viables en situaciones significativas.

- **El aprendizaje debe implicar negociación social y mediación.**

La interacción social proporciona el desarrollo de destrezas y conocimientos socialmente relevantes así como un mecanismo para las perturbaciones que pueden requerir adaptación individual. La contradicción entre las estructuras de conocimiento del individuo y la experiencia social promueven la acomodación de dicha contradicción en orden a mantener un modelo exacto de la realidad, o un modelo social o personal coherente. Un componente integral de la mediación social es el lenguaje. El lenguaje es el medio a través del cual el conocimiento y la comprensión son construidos en situaciones sociales.

- **Contenidos y destrezas deben ser relevantes para el estudiante.**

El conocimiento sirve a una función adaptiva, por lo tanto, debe ser relevante con respecto a la situación actual del individuo (significados, metas y objetivos, etc). Esta relevancia conduce a un aumento de la motivación en la medida en que el sujeto comprende la necesidad de cierto conocimiento.

La experiencia con tareas relevantes proporcionará al individuo los procesos mentales, la información social y las experiencias personales necesarias para un mejor funcionamiento dentro de su propio ambiente.

- **Los contenidos y destrezas deben ser comprendidos dentro de la estructura de los conocimientos anteriores del aprendizaje.** Todo aprendizaje comienza con los conocimientos del individuo. Los errores son especialmente significativos para comprender las reglas y estructuras de los aprendices. Las nuevas experiencias de aprendizaje solo pueden asentarse en los conocimientos previos de los aprendices.
- **Los estudiantes deben ser evaluados de manera formativa, de modo que esta información sirva para futuros aprendizajes.** Las experiencias y actividades formativas deben basarse en los conocimientos previos, pero estos no son directamente observables, son solo inferibles de la actuación de los aprendices. La evaluación formativa es la manera de obtener dicha información, necesaria para diseñar las siguientes experiencias y actividades de aprendizaje.
- **Los estudiantes deben ser estimulados a convertirse en aprendices auto regulados, auto mediado y autoconsciente.** El presupuesto de que los seres humanos son constructores activos de significados y conocimientos implica que dicha actividad supone la auto organización de experiencias y requiere que el estudiante regule sus propias funciones cognitivas, genere nuevos significados del conocimiento existente y sea consciente de las estructuras de los conocimientos actuales. El constructo de la metacognición, pensamiento sobre el propio pensamiento, resume esta exigencia. La metacognición es: a) conocimiento de la cognición (saber lo que uno sabe), saber lo que uno es capaz de hacer y saber qué hacer y cuando) y b) regulación de la cognición (la tarea constante de planificar, monitorizar y evaluar el propio conocimiento y aprendizaje).
- **Los profesores sirven prioritariamente de guías y facilitadores del aprendizaje, no de instructores.** El papel del profesor en el proceso de aprendizaje es crear experiencias para los estudiantes que les conducirán a la adquisición de conocimientos. En las visiones radical y social del

constructivismo, dado que no existe un conocimiento factual que transmitir, el profesor solo puede guiar a los estudiantes hacia la conciencia de sus experiencias y los significados socialmente acordados. Su papel es motivar, proporcionar ejemplos, discutir, facilitar apoyo y desafiar, pero no intentar actuar como un conducto del conocimiento.

- **Los profesores deben proporcionar múltiples perspectivas y representaciones de los contenidos.** Experimentar múltiples perspectivas de un evento particular ofrece al estudiante los materiales necesarios para desarrollar múltiples representaciones de los hechos. Dichas representaciones proporcionan a los estudiantes varias rutas desde las cuales construir conocimientos y la habilidad de desarrollar esquemas más complejos y relevantes en relación a la experiencia. Examinar una experiencia o hecho desde múltiples perspectivas facilita al estudiante mayores oportunidades para desarrollar un modelo más viable de sus experiencias e interacciones sociales. (Silva Quiroz, 2011)

1.2. TEORIA CONCEPTUAL

Administrador.- se define como un usuario que tiene permisos para modificar la configuración de la plataforma, usuarios y cursos.

Aprendizaje.- es el proceso mediante el cual un ser pensante adquiere conocimientos en base a métodos técnicas y material didáctico.

Autónomo.- que se adquiere de manera personal o por esfuerzo propio donde prima la motivación.

Calendario.- define los eventos que los usuarios realizaran en periodos de tiempo cercanos, sirve como una guía de información sobre cursos.

Calificación.- es la valoración que obtiene un trabajo, participación o una evaluación.

Constructo.- es un ente u objeto que se sabe que existe, pero que su definición es difícil de realizarla

Evaluación.- lo constituye un formulario previamente configurado con preguntas de diferentes tipos cuyo objetivo es valorar el aprendizaje de un usuario

Formación.- proceso mediante el cual se adquiere conocimientos sobre una determinada temática.

Grupo.- son grupos de trabajo que lo integran usuarios que comparten características comunes

Interactivo.- que está ligado a una secuencia de hechos, sucesos o contenidos y que necesitan de la aprobación del usuario.

Metacognición.- término utilizado para designar la capacidad de atribuir pensamientos e intenciones hacia otras personas.

Motivación.- sentimiento propio o ajeno que apoya a las personas a realizar una determinada acción o proceso.

Usuario.- son personas que tienen acceso a la plataforma y que sus funciones dependen del rol asignado a ellos.

Perfil.- define los roles asignados a un usuario, además presenta información relacionada con un determinado usuario.

Sección.- son las diferentes partes o segmentos que posee una plataforma educativa y que cumple funciones relacionadas con la misma.

1.3. TEORIA REFERENCIAL

La historia comienza en el mes de mayo del año 1993, cuando al ver la necesidad de implementar un nuevo sistema educativo se reúnen un grupo de personas que lucharon por crear una institución que les permita a los moradores de la localidad de Las Naves, trabajar y estudiar al mismo tiempo las mismas que fueron: el señor Leónidas Martínez Segura, el tecnólogo Franklin Castillo Castro, licenciada Ruth Barsallo, el señor Lorenzo Ramírez y la licenciada Isabel Guillén , a quien le solicitaron que asuma el rol de Rectora en donde en mutuo acuerdo decidieron crear un COLEGIO NOCTURNO PARTICULAR MIXTO, con el nombre de Juan Montalvo, cumpliendo con todos los requisitos legales.

Por motivos de trabajo la licenciada Isabel Guillén ya no podía contar con todo el tiempo disponible para administrar el Colegio Nocturno creado, entonces por intermedio de la señora Susanita de Camacho le motiva a pertenecer al SISTEMA DE UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE BOLÍVAR, en ese entonces conocido con el nombre de MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO, creado por el señor licenciado Edgar Osorio, integrándose con la misma modalidad en la que se había estado trabajando con especialidades de Manualidades y Artesanías, Agropecuaria Forestal y Ciencias Sociales mediante Resolución No 86 del 5 de agosto de 1995 de parte del Centro Regional de Comunicación Educativa para la Región Sur de la Sierra –CRECERSUR- que antecediéndose el Acuerdo Ministerial No 1544 del 29 de octubre de 1991 en la creación del Sistema Nacional de Educación a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño”, se crea la Extensión Las Naves bajo la matriz de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia de Bolívar teniendo su sede en la ciudad de Guaranda.

Por tanto gracias a la persona perseverancia de muchas personas se logró alcanzar la meta propuesta como es legalización de la institución con todas las especialidades que oferta como son: Contabilidad, Agropecuaria Forestal, Manualidades y Artesanías y, Ciencias Sociales.

Además es menester recalcar que en sus inicios no se contaba con infraestructura propia, y funcionaba la institución en la Escuela Fiscal Mixta General Vicente Anda Aguirre, pero gracias a nuestras gestiones y el apoyo de las instituciones hoy contamos con infraestructura propia así como también con suficiente mobiliario y servicios básicos cuyas construcciones se dieron durante los años 2006, 2007 y 2010 apoyados por el Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Bolívar en la autoridad del arquitecto Carlos Chaves como Prefecto, el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal en las administraciones de los señores Napoleón Aldaz y Elías Ledesma en calidad de Alcaldes, el apoyo tesorero de los tutores, padres de familia y estudiantes, se dispone a partir del período lectivo 2011 - 2012 la infraestructura de propiedad propia donde se facilita las tutorías y el trabajo académico de la Institución.

Actualmente se cuenta con 197 estudiantes matriculados. Actualmente al cuerpo tutorial pertenecen:

- Señor Filadelfo Borja (tutor responsable).
- Ingeniero Isidro Manobanda Mgs.
- Egresada Yajayra Castillo.
- Egresada Betty Ulloa.
- Licenciada Perpetua Muñoz.
- Licenciada Nancy Chávez
- Tecnólogo Eduardo Tuárez
- Tecnólogo Franklin Castillo.
- Egresado Darlin Lombeida.

1.4. TEORIA LEGAL

El sustento legal de la presente investigación se basa en:

Constitución de la república del Ecuador

Sección tercera

Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

Art. 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

Capítulo sexto

Derechos de libertad

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

6. El derecho a opinar y expresar su pensamiento libremente y en todas sus formas y manifestaciones.

Art. 277.- Para la consecución del buen vivir, serán deberes generales del Estado:

6. Promover e impulsar la ciencia, la tecnología, las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa comunitaria, asociativa, cooperativa y privada.

Art. 334.- El Estado promoverá el acceso equitativo a los factores de producción, para lo cual le corresponderá:

3. Impulsar y apoyar el desarrollo y la difusión de conocimientos y tecnologías orientados a los procesos de producción.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Art. 87.- Son atribuciones y deberes de la subsecretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe:

d. Participar en los procesos de diagnóstico, planificación, organización, dirección, ejecución, control, evaluación y reforma de planes, programas y proyectos, currículo, talentos humanos, presupuestos, modalidades,

estándares de calidad, investigación científica, infraestructura, elaboración de materiales y tecnologías educativas del Sistema Nacional de Educación en general, y del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en particular;

Disposición Transitoria

Décima Quinta.- En el plazo de tres años a partir de la promulgación de esta Ley, los Ministerios de Educación, Telecomunicaciones y de Ciencia y Tecnología, garantizarán la cobertura en conectividad a todos los establecimientos de educación pública en el país.

CAPITULO II

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. POR EL PROPOSITO

Aplicada, ya que para solucionar el problema encontrado se aplicaron conocimientos y experiencias de los investigadores, lo que permitió la implementación de un LMS para la Unidad Educativas “Leónidas Proaño”

2.2. POR EL NIVEL

Descriptiva, porque en base al análisis de la información recolectada se pudo describir las variables en estudio y permitió plantear una propuesta de solución basada en la incorporación de un Sistema de Gestión de Aprendizaje apoyado de la tecnología para beneficio de la formación académica de los estudiantes.

2.3. POR EL LUGAR

De Campo, porque toda la información recolectada se obtuvo directamente del lugar en donde se presentó el problema, además se aplicó una propuesta de solución directamente a los involucrados en la institución educativa.

2.4. METODOS

Método Inductivo, el mismo que en base al análisis de los sub problemas permitió plantear una propuesta general de solución, que apoyada de la tecnología conflujo en la implementación de un LMS como fomento a la formación autónoma de los Estudiantes.

Método Deductivo, el mismo que a partir del análisis general de resultados permitió definir conclusiones particulares, las mismas que apoyaron la comprobación de la hipótesis planteada y el desarrollo de la propuesta de solución.

Método Histórico, el mismo que permitió analizar los avances históricos de las herramientas educativas apoyadas del internet, que dieron cabida a los sistemas de gestión de aprendizaje.

Método Sintético, mediante el cual se pudo asociar hechos que podrían establecer la solución al problema, planteando la hipótesis a comprobar en la investigación.

Método Heurístico, el mismo que permitió resolver el problema mediante el diseño de un entorno virtual de aprendizaje basado en un LMS y en experiencias de los investigadores.

2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizaron las técnicas de la encuesta y entrevista apoyadas del cuestionario, las mismas que en base a preguntas (abiertas y cerradas respectivamente) apoyaron la investigación como se detalla a continuación:

Encuesta, permitió conocer la opinión de informantes en cuanto a su apreciación respecto al uso de un sistema de gestión de aprendizaje para fomento de la formación académica autónoma.

Entrevista, permitió establecer directrices que permitieron una correcta implementación del entorno virtual educativo en la institución, apoyada de procesos de capacitación.

2.6. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

TRANSVERSAL, porque el tiempo establecido para el proceso investigativo fue el periodo lectivo 2014 – 2015, tiempo en el cual se analizaron datos y se planteó una propuesta que apoyó a la solución del

problema.

2.7. UNIVERSO Y MUESTRA

El universo de informantes lo constituyeron los Estudiantes y Docentes del tercer año de bachillerato de la Unidad educativa “Leónidas Proaño” detallado en la siguiente tabla:

INFORMANTES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Estudiantes	58	93,55
Docentes	4	6,45
TOTAL	62	100,00

No fue necesaria la aplicación de muestreo, ya que se decidió utilizar a todos los informantes para una validez más acertada.

2.8. PROCESAMIENTO DE DATOS

El procesamiento de datos se lo realizó con la ayuda de la hoja de cálculo Calc, la que permitió la elaboración de tablas de frecuencia y gráficos estadísticos que fueron de mucha utilidad al momento de realizar el análisis cualitativo de los mismos.

CAPITULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis de la encuesta aplicada a estudiantes

1. Conocimiento sobre navegar Internet.

CUADRO N° 1

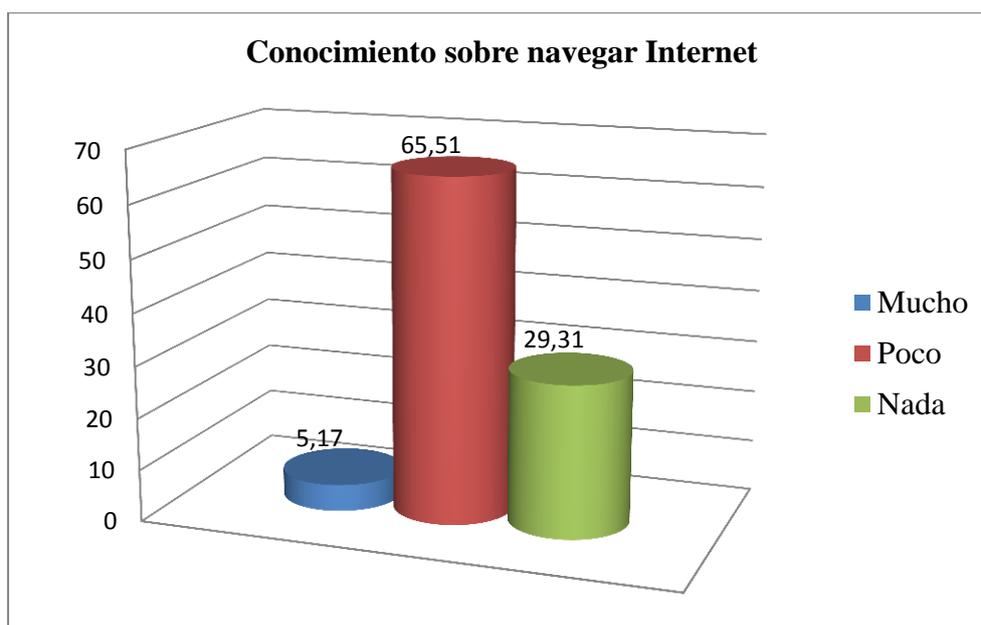
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	5,17%
Medio	38	65,51%
Bajo	17	29,31%
Total	58	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato, Colegio “Las Naves”

Fecha: Enero 2015

Elaboración: Gaibor Moreta Hitler Danilo y Bárcenes Gavilanes Gustavo Alcívar

GRÁFICO N° 1



Interpretación:

Los informantes encuestados presentan diferentes niveles de conocimiento en cuanto a navegar en internet, lo que apoya la investigación ya que se propone el uso de una plataforma educativa que incentive a los estudiantes al uso de la misma, lo que a su vez permitirá corregir ciertas deficiencias en cuanto al manejo del internet, obteniendo un conocimiento homogéneo entre los estudiantes .

2. Acceso a Internet fuera de la Institución

CUADRO N° 2

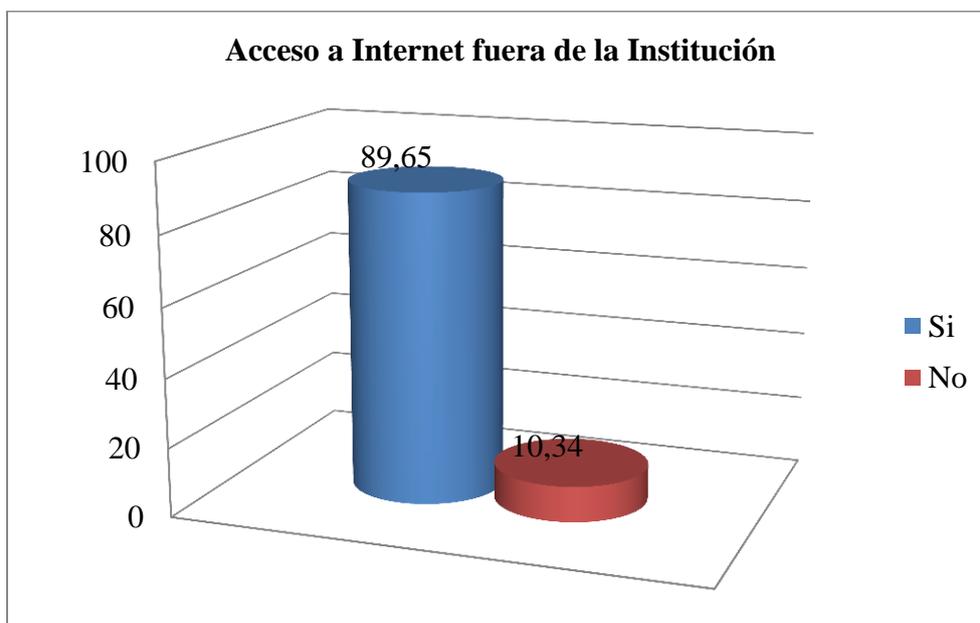
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	89,65%
No	6	10,34%
Total	58	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato, Colegio “Las Naves”

Fecha: Enero 2015

Elaboración: Gaibor Moreta Hitler Danilo y Bárcenes Gavilanes Gustavo Alcívar

GRÁFICO N° 2



Interpretación:

La mayoría de estudiantes encuestados afirman poseer acceso a internet fuera de la institución, frente a una minoría que negativamente expresa no poseerla, a lo que se puede sumar que en la localidad existen varios locales que brindan el servicio, lo que permitiría que el cien por ciento de estudiantes se vean beneficiados del uso que implica una sistema de gestión de aprendizaje.

3. Uso de herramientas de internet como apoyo al ámbito educativo

CUADRO N° 3

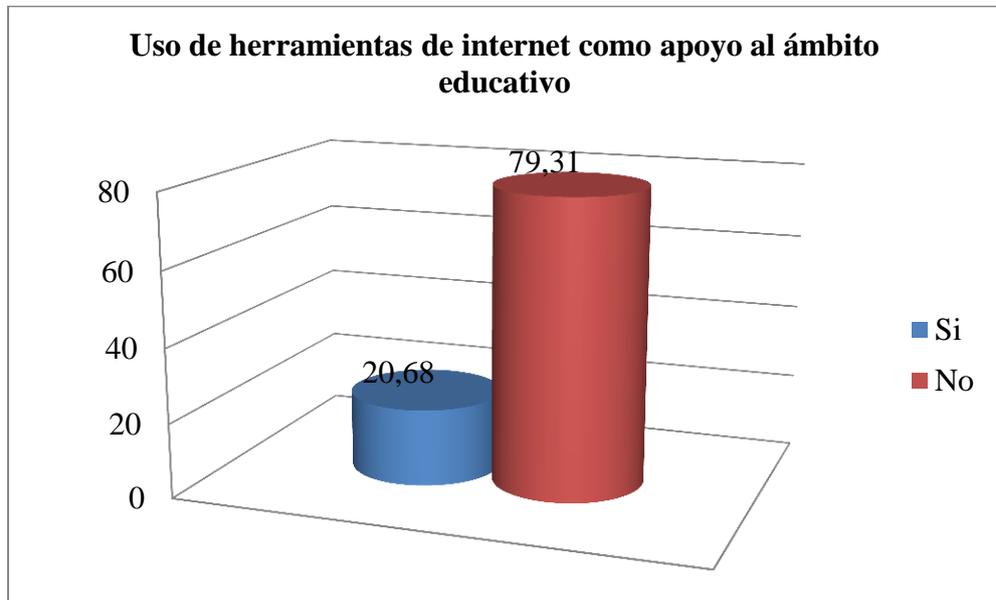
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	20,68%
No	46	79,31
Total	58	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato, Colegio “Las Naves”

Fecha: Enero 2015

Elaboración: Gaibor Moreta Hitler Danilo y Bárcenes Gavilanes Gustavo Alcívar

GRÁFICO N° 3



Interpretación:

La mayoría de informantes responde negativamente, ya que en la Institución misma no se ha promulgado e incorporado el uso de herramientas informáticas como soporte al proceso educativo, lo que ocasiona que los estudiantes se presenten desactualizados en relación a al uso de herramientas que apoyan el aprendizaje y que ya están siendo utilizadas en otras instituciones de la provincia y del país.

4. Conocimiento sobre Sistemas de gestión de aprendizaje (LMS)

CUADRO N° 4

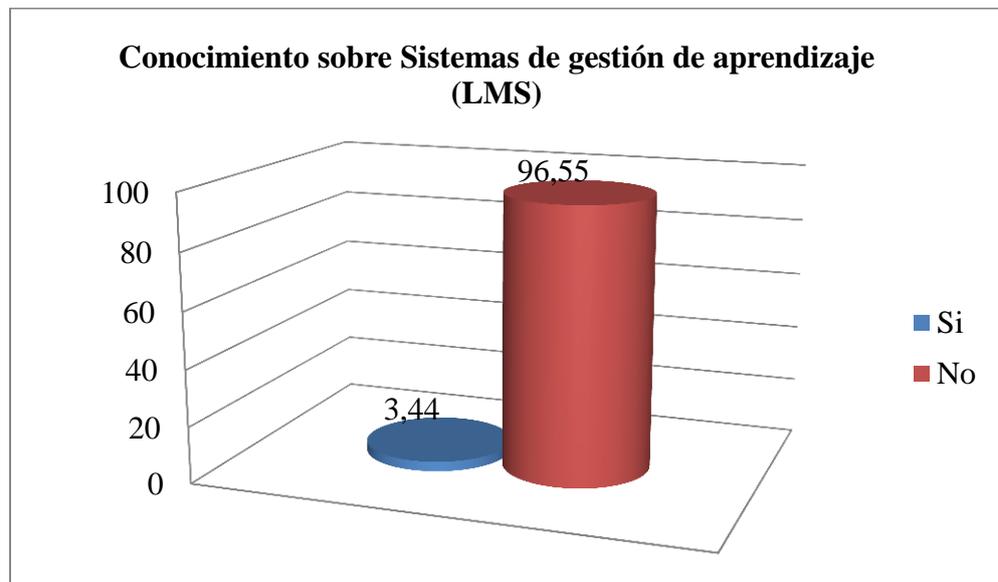
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	3,44%
No	56	96,55%
Total	58	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato, Colegio “Las Naves”

Fecha: Enero 2015

Elaboración: Gaibor Moreta Hitler Danilo y Bárcenas Gavilanes Gustavo Alcívar

GRÁFICO N° 4



Interpretación:

La mayoría de informantes afirma desconocer sobre LMS, esto debido a que en la Institución no se ha incorporado un entorno de tales características, lo que ha impedido a la comunidad educativa beneficiarse de las múltiples ventajas que produce el uso de una plataforma educativa en los diferentes procesos de formación.

5. Motivación de aprendizaje extra áulico por parte del Docente

CUADRO N° 5

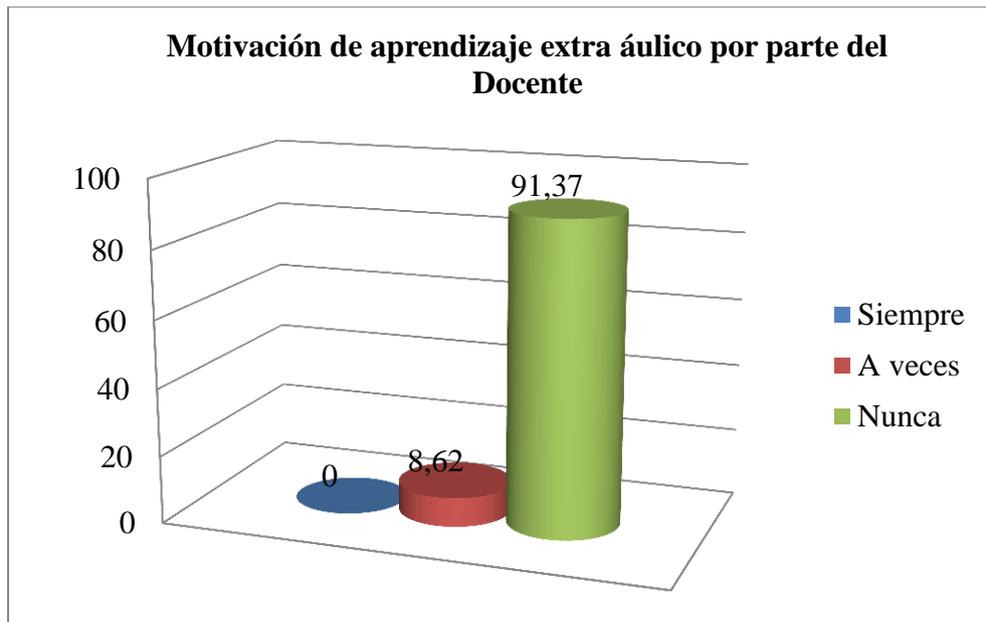
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
A veces	5	8,62%
Nunca	53	91,37%
Total	58	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato, Colegio “Las Naves”

Fecha: Enero 2015

Elaboración: Gaibor Moreta Hitler Danilo y Bárcenes Gavilanes Gustavo Alcívar

GRÁFICO N° 5



Interpretación:

La mayoría de informantes que el Docente dentro de labor educativa no ha propiciado ni ha fomentado el aprendizaje extra áulico, lo que de cierto modo resulta negativo ya que no se aprovecha el tiempo libre que tienen los estudiantes (el cual es mayor al áulico) en actividades que fortalezcan o refuercen los procesos áulicos.

6. Estudiantes que han recurrido al Aprendizaje Autónomo

CUADRO N° 6

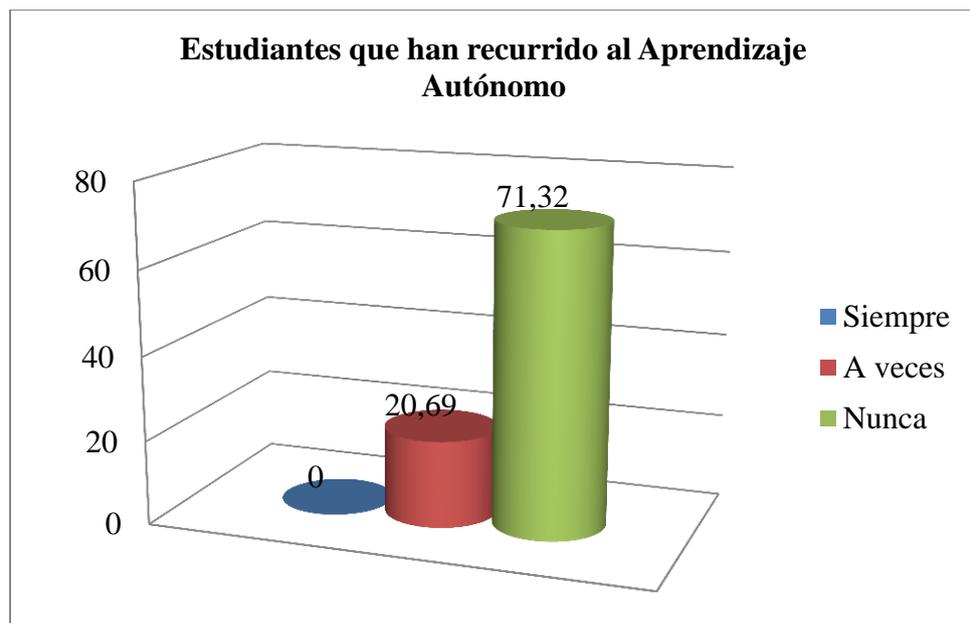
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
A veces	12	20,69%
Nunca	46	79,31%
Total	58	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato, Colegio “Las Naves”

Fecha: Enero 2015

Elaboración: Gaibor Moreta Hitler Danilo y Bárcenes Gavilanes Gustavo Alcívar

GRÁFICO N° 6



Interpretación:

Los resultados muestran que las respuestas se inclinan a que nunca han recurrido al aprendizaje autónomo, esto puede ser causa de que en la institución no se promulga estos aprendizajes, o que no se cuenta con herramientas apropiadas para el mismo, lo que cambiará al implementar una plataforma virtual que esté disponible en todo momento.

7. El aprendizaje autónomo permite desarrollar destrezas y competencias.

CUADRO N° 7

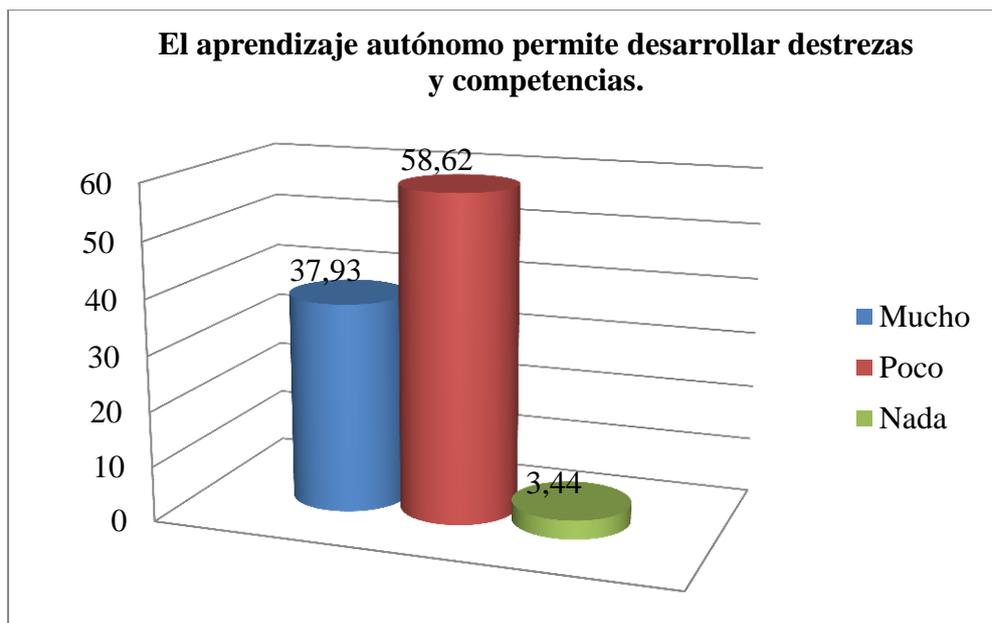
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	22	37,93%
Poco	34	58,62%
Nada	2	3,44%
Total	58	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato, Colegio “Las Naves”

Fecha: Enero 2015

Elaboración: Gaibor Moreta Hitler Danilo y Bárcenes Gavilanes Gustavo Alcívar

GRÁFICO N° 7



Interpretación:

Las opiniones se encuentran divididas, ya que al no haber recurrido al desarrollo de aprendizajes autónomos, no tienen la plena certeza de que estos ayuden al desarrollo de destrezas y competencias, pero que por la experiencia se puede afirmar que una plataforma educativa brindará varios servicios que rompan barreras de tiempo y espacio.

8. Predisposición a utilizar LMS para apoyar la formación autónoma.

CUADRO N° 8

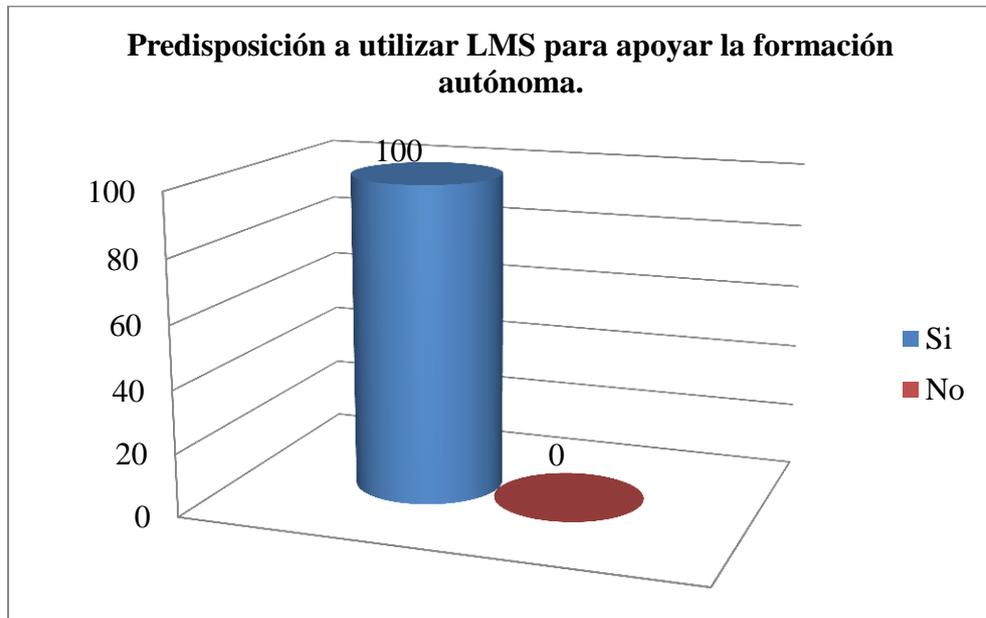
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	100%
No	0	0%
Total	58	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato, Colegio “Las Naves”

Fecha: Enero 2015

Elaboración: Gaibor Moreta Hitler Danilo y Bárcenes Gavilanes Gustavo Alcívar

GRÁFICO N° 8



Interpretación:

Una vez explicadas las bondades de una plataforma educativa basada en LMS, la totalidad de informantes se muestran predispuestos a utilizarla, además con los recursos y actividades con que contará la misma apoyará el aprendizaje tanto en el proceso áulico como extra áulico, permitiendo al estudiante ser quien controle el avance de los mismos.

9. Certeza que el uso de un LMS mejora el proceso educativo.

CUADRO N° 9

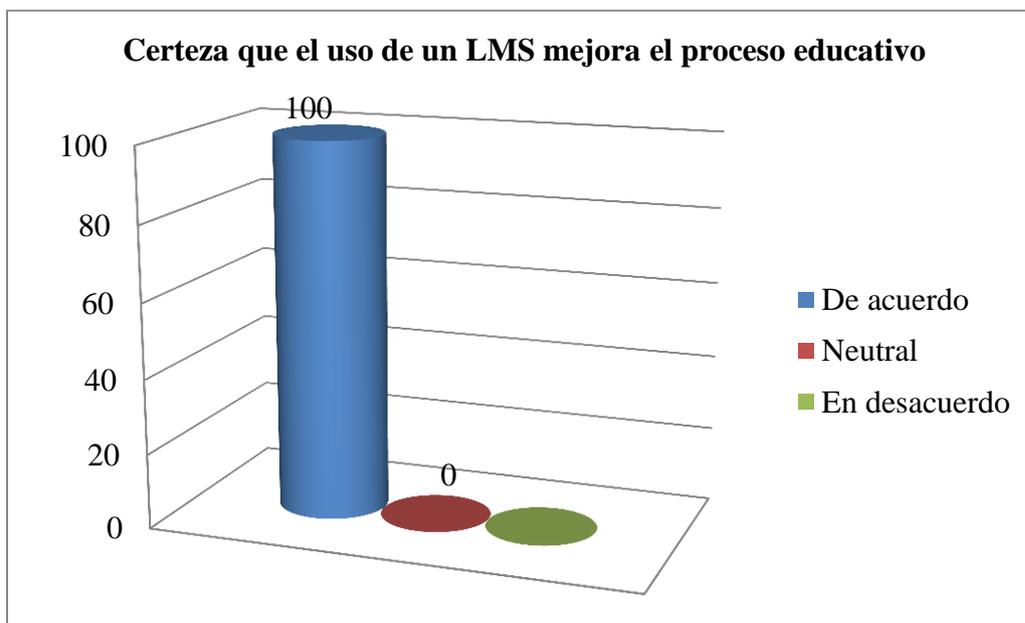
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	58	100%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	58	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato, Colegio “Las Naves”

Fecha: Enero 2015

Elaboración: Gaibor Moreta Hitler Danilo y Bárcenas Gavilanes Gustavo Alcívar

GRÁFICO N° 9



Interpretación:

La totalidad de informantes encuestados expresan que con el uso de un LMS y que por las características que presenta, sin duda alguna apoyará significativamente al proceso educativo en las diferentes áreas de conocimiento, mejorándolo y haciéndolo más atractivo y motivante para el estudiante.

10. Predisposición a la formación autónoma en momentos libres.

CUADRO N° 10

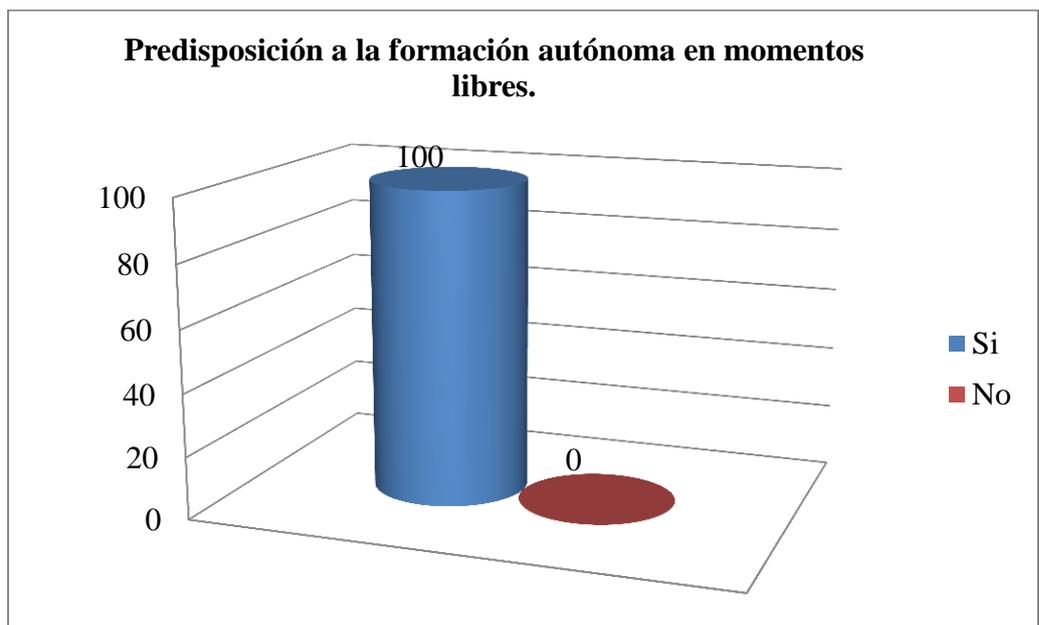
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	100%
No	0	0%
Total	58	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato, Colegio “Las Naves”

Fecha: Enero 2015

Elaboración: Gaibor Moreta Hitler Danilo y Bárcenes Gavilanes Gustavo Alcívar

GRÁFICO N° 10



Interpretación:

La totalidad de informantes afirman que si se contará con recursos para desarrollar un aprendizaje autónomo, ellos los utilizarían en sus tiempo libres, ya que estos les permitirían llenar vacíos y dar respuesta interrogantes, ya sea con la ayuda de sus compañeros o del Docentes de determinada asignatura.

3.2. Análisis de la entrevista aplicada a docentes

1. ¿Orienta al uso de internet como recurso educativo?

Los Docentes afirman que los pocos conocimientos que poseen sobre el manejo de internet, los replican a sus estudiantes, pero que la falta de recursos basados en internet impide que se use al mismo como recurso activo de apoyo al aprendizaje.

2. ¿Ha utilizado material didáctico en línea?

La mayoría de Docentes, alguna vez ha hecho uso de material didáctico colgado en internet, esto por capacitaciones a las que han asistido y las que se han desarrollado con el apoyo de LMS.

3. ¿Motiva un aprendizaje extra áulico?

Los Docentes afirman que en medida de lo posible tratan de aprovechar los tiempos libres de los estudiantes, enviándoles tareas a la casa, pero que no existe un seguimiento extra áulico de acompañamiento a los estudiantes, ya que no se cuenta con herramientas que lo permitan.

4. ¿Conoce los beneficios educativos que brinda el uso de LMS?

La totalidad de Docentes están conscientes que los Sistemas de gestión de aprendizaje son de gran ayuda en el desarrollo y adquisición de conocimientos, ya que permite el que Estudiantes y docentes se beneficien de aprendizajes colaborativos y autónomos

5. ¿Estaría dispuesto a capacitarse sobre el uso de un LMS?

Todos los Docentes muestran su aprobación a que se les capacite sobre el uso educativo de un LMS, ya que expresan que como profesionales siempre están en continuo aprendizaje con el propósito de apoyar de mejor manera al proceso formativo de los estudiantes

6. ¿Cree usted que con el uso de un LMS se fomentaría el aprendizaje autónomo?

Los Docentes están seguros que al poner a disposición del Estudiantes, recursos y actividades, ellos buscarán analizarlos y por ende se fomentaría el desarrollo de aprendizajes autónomos que apoyados de recursos colaborativos se convertirían en aprendizajes significativos.

3.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Se comprueba la Hipótesis: “El uso de un LMS apoya la formación autónoma en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño”, en base al análisis crítico de los resultados obtenidos en encuestas y entrevistas que se detallan a continuación:

- Estudiantes y Docentes cuentan con conocimientos básicos que les permitirán hacer uso de un LMS con fines educativos.
- Estudiantes y Docentes apoyan la idea de aprovechar los tiempos libres para propiciar aprendizajes.
- Docentes conocen sobre las ventajas educativas del uso de LMS, por tal razón aprueban su implementación
- Docentes y Estudiantes están de acuerdo que el uso de un LMS fomentará el aprendizaje autónomo y colaborativo.

A esto podemos argumentar que son varias las prácticas favorables que instituciones de distintos niveles de educación han experimentado con el uso LMS.

3.4. CONCLUSIONES

- Estudiantes conocen sobre el manejo básico de internet y tiene acceso al mismo en tiempos extra áulicos.
- Los Docentes no utilizan recursos didácticos que apoyen la formación autónoma.
- Docentes conocen sobre las ventajas de un LMS para procesos formativos
- Estudiantes y Docentes muestran su aprobación a que se utilice un LMS para apoyar la formación autónoma.

3.5. RECOMENDACIONES

- Potenciar el uso de herramientas de internet como recursos didácticos potenciales que apoyen la formación extra aúlica de los estudiantes.
- Incorporar al proceso educativo el uso de recursos didácticos en línea a los que en todo momento el estudiante pueda acceder.
- Incorporar en la Institución un entorno LMS que apoye la formación autónoma de los estudiantes
- Capacitar a Docentes y Estudiantes sobre el uso un LMS para utilizarlo como recursos activo de aprendizaje extra áulico.

CAPÍTULO IV

3. PROPUESTA

3.1. Título

EVA Monseñor Leónidas Proaño

3.2. Introducción

El uso de los LMS orientados a apoyar procesos formativos es cada vez más frecuente en Instituciones Educativas de la localidad, del Ecuador y de todo el mundo.

Las varias opciones que presentan permiten aportar de manera significativa en el aprendizaje de los educandos, motivando al uso de las mismas y ocupando significativamente el tiempo libre en procura de un mejor aprendizaje.

La Unidad Educativa Leónidas Proaño al ser una institución de educación a distancia, necesitaba el aporte de herramientas tecnológicas que permitan potenciar la adquisición de aprendizajes de manera autónoma y en espacios extra áulicos, por esta razón se enfatizó en implementar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) basado en metodología PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, E-learning) como solución a la falta de recursos didácticos en línea.

La meta principal fue el ocupar la mayor cantidad posible de tiempo libre en actividades educativas que apoyen la formación autónoma y el aprendizaje colaborativo, manteniendo asesoría del docente de manera asíncrona y síncrona.

Como LMS se optó por MOODLE en su versión 2.8, la misma que fue lanzada en enero del 2015 y que aporta nuevas características que facilitan la labor tanto del estudiante como del tutor, estableciendo un entorno amigable de apoyo, intuitivo y motivante.

3.3. Objetivos

General

Incorporar el uso de entorno virtual de aprendizaje para la formación autónoma de los estudiantes de tercer año de bachillerato.

Específicos

- Diseñar el EVA Leónidas Proaño para apoyo al proceso formativo extra áulico de estudiantes.
- Capacitar a Docentes sobre la metodología PACIE y LMS MOODLE.
- Desarrollar un curso virtual como ejemplo para su futura incorporación en el proceso educativo a distancia.
- Socializar a estudiantes el EVA Leónidas Proaño, para motivar su utilización extra aúlica.

3.4. Desarrollo

El EVA Leónidas Proaño se desarrolló utilizando la metodología PACIE, para lo cual se apoyó en el Documento del módulo 10 de FATLA (Ramirez & Briceño, 2011)

A continuación se detallan las fases de la metodología PACIE:

Fase Presencia:

Define el impacto visual del entorno virtual de aprendizaje. Por lo cual se diseñó una página como portal de la Institución, detallando historia, contactos, imágenes y la opción plataforma que da acceso al EVA



El EVA incluye el sello de la institución, así como la imagen del patrono, utilizando colores relacionados que permiten a los usuarios identificarse con la institución en un entorno intuitivo y amigable.



Fase Alcance:

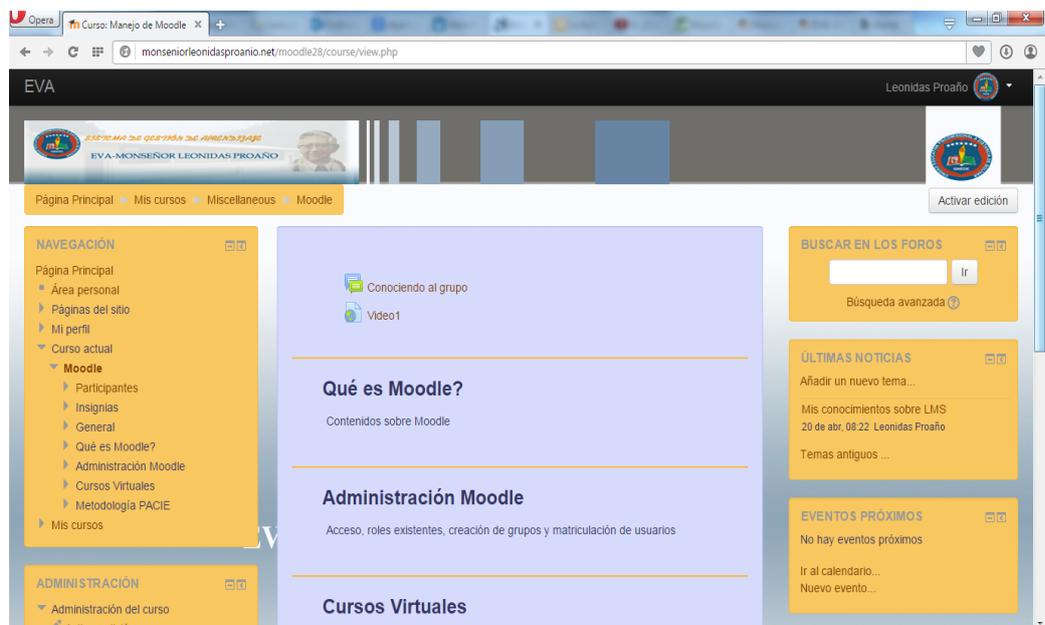
En cuanto al curso sobre manejo de MOODLE se definieron los siguientes contenidos a presentar:

1. Administración Moodle

- Moodle
- Acceso
- Roles
- Grupos
- Actividades
- Recursos
- Cursos

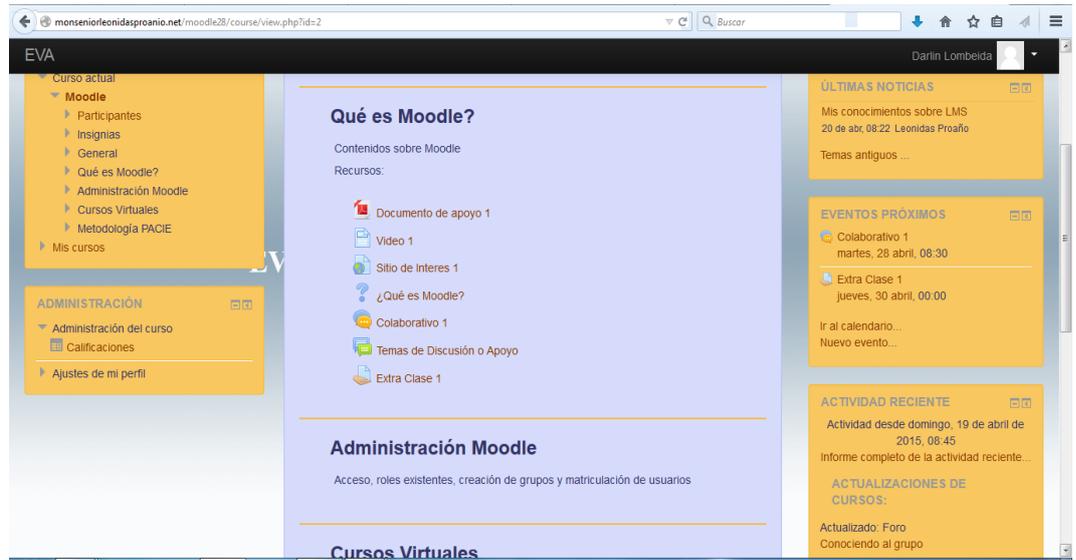
2. Metodología PACIE

- Fase Presencia
- Fase Alcance
- Fase Capacitación
- Fase Interacción
- Fase E-Learning



Se planteó los temas en la plataforma para su posterior análisis.

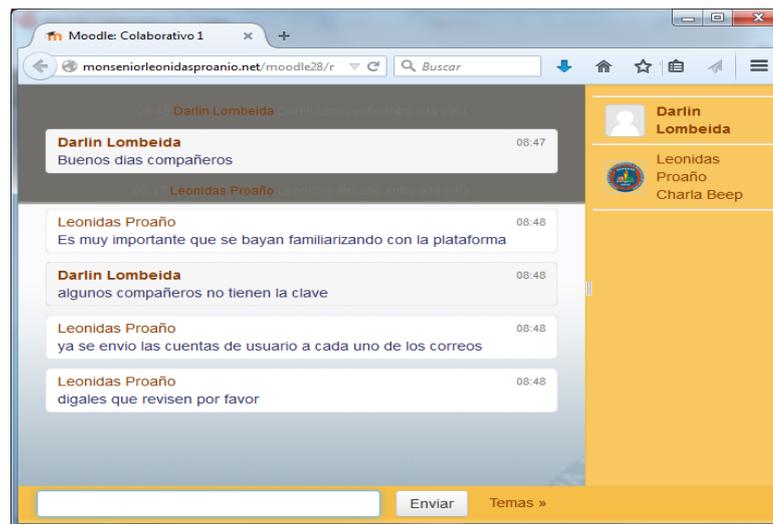
Fase Capacitación:



Se presenta información para que el Docente pueda desarrollar su capacitación de forma autónoma y colaborativa, exigiendo desarrollar cada uno de los contenidos y tarea extra clase

Fase Interacción:

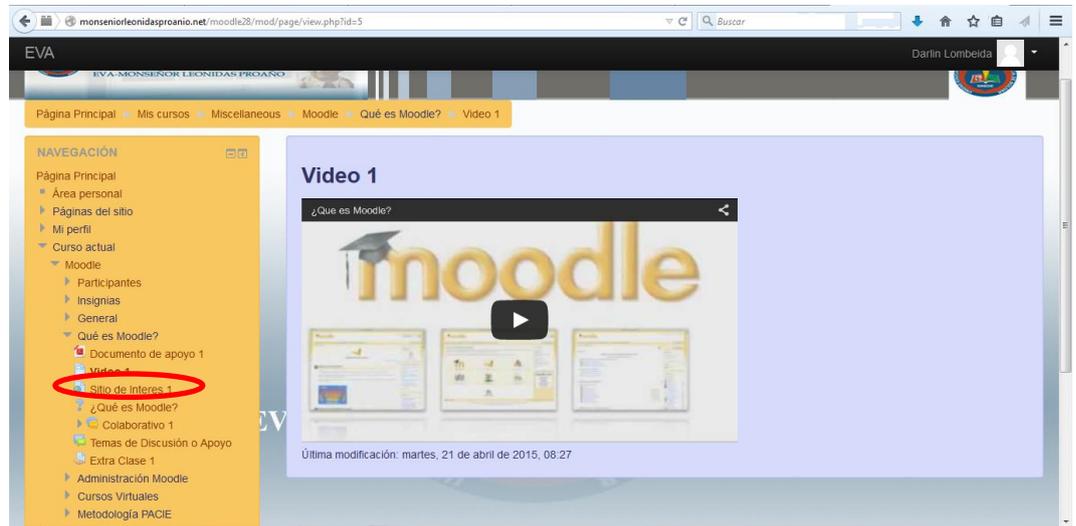
En el curso desarrollado para la capacitación de docentes se presentan varias alternativas de interacción tanto entre estudiantes como tutor – estudiante



Como ejemplo: chat, foros y wikis; que permiten la retroalimentación en base a criterios de los demás sobre temáticas propias de estudiantes o guiadas por el tutor

Fase E-Learning

Muestra información que facilita el aprendizaje significativo, presentando material didáctico y enlaces donde el estudiante puede ahondar más sus conocimientos sobre la temática en estudio



The screenshot displays a Moodle course page. The browser address bar shows the URL: `monsenorleonidasproano.net/moodle28/mod/page/view.php?id=5`. The page header includes the text "EVA" and "EVA-MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO". The user's name, "Darín Lombeida", is visible in the top right corner. A breadcrumb trail at the top reads: "Página Principal > Mis cursos > Miscellaneous > Moodle > Qué es Moodle? > Video 1".

On the left side, there is a "NAVEGACIÓN" (Navigation) menu with the following items:

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
 - Moodle
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - Qué es Moodle?
 - Documento de apoyo 1
 - Video 1
 - Sito de Interes 1** (circled in red)
 - ¿Qué es Moodle?
 - Colaborativo 1
 - Temas de Discusión o Apoyo
 - Extra Clase 1
 - Administración Moodle
 - Cursos Virtuales
 - Metodología PACIE

The main content area is titled "Video 1" and features a video player with the title "¿Qué es Moodle?". The video thumbnail shows the Moodle logo and a play button. Below the video player, it indicates the last modification: "Última modificación: martes, 21 de abril de 2015, 08:27".

3.5. Evidencias de la aplicación de la propuesta

El trabajo investigativo terminó con la aplicación de la propuesta, respecto a lo cual se puede evidenciar lo siguiente:

- URL del EVA Leónidas Proaño: <http://monseniorleonidasproanio.net>
- Plan de Capacitación ejecutado (anexo 4)
- Fotografías del proceso de aplicación (anexo 3)
- Certificación de la Institución entregada una vez terminada la capacitación (anexo 5)

3.6. Resultados de la aplicación de la propuesta

- Totalidad de docentes inscritos en el curso virtual Moodle
- Compromiso de la Institución para incluir al EVA como estrategia para el aprendizaje a distancia
- Portal de la Institución desarrollado

Bibliografía

- Bernal, A. (Junio de 2014). *Plataformas virtuales educativas:Tics-ti*. Recuperado el 18 de Febrero de 2015, de Tics-ti: <http://tics-ti.blogspot.com/2014/05/30-plataformas-virtuales-educativas.html>
- La Enciclopedia Libre. (21 de Diciembre de 2014). *Plataforma Educativa:Wikipedia*. Recuperado el 13 de Enero de 2015, de Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Plataforma_educativa
- Morales Fabra, A. L. (2007). *Cursos: Castilleja*. Recuperado el 26 de Enero de 2015, de Castilleja: http://cursos.cepcastilleja.org/recursos/formacion_profundizacion_centro_tic/ies_gereña/Manuales%20Plataforma/Plataforma%20como%20usuario.pdf
- Perez, H., & Zambrano, M. (Junio de 2013). *Plataforma virtual educativa un recurso tecnológico y didáctico:Uteg*. Recuperado el 12 de Enero de 2015, de Uteg: http://www.uteg.edu.ec/_documentos/file/pdf/Hugo%20Perez%20-%20Miryan%20Zambrano.pdf
- Ramirez, J., & Briceño, M. (Febrero de 2011). *Estructura de un aula virtual bajo la metodología PACIE:Scrib*. Recuperado el 22 de Marzo de 2015, de Scrib: <http://es.scribd.com/doc/48751370/Estructura-de-un-aula-virtual-basado-en-la-metodologia-PACIE#scribd>
- Rodriguez, D. (1 de Febrero de 2015). *Plataformas educativas: La enciclopedia libre*. Recuperado el 3 de Febrero de 2015, de La enciclopedia libre: http://es.wikipedia.org/wiki/Plataforma_educativa#cite_note-1
- Silva Quiroz, J. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje*. Santiago, Chile: UOC.

ANEXOS



Anexo 1. Formato de Encuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Encuesta dirigida a Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Objetivo: Recabar información sobre la factibilidad de implementar un LMS para fomentar el aprendizaje autónomo.

Preguntas:

1. ¿Cómo considera su conocimiento en cuanto a navegar en internet?
Alto () Medio () Bajo ()
2. ¿Cuenta con acceso a internet fuera de la Institución?
Si () No ()
3. ¿Utiliza alguna herramienta de internet que le ayude en el ámbito educativo?
Si () No ()
4. ¿Conoce sobre Sistemas de gestión de aprendizaje (LMS)?
Si () No ()
5. El Docente motiva un aprendizaje extra áulico?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Ha recurrido al aprendizaje autónomo?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Considera que el aprendizaje autónomo le permite desarrollar destrezas y competencias?
Mucho () Poco () Nada ()
8. ¿Utilizaría una LMS que fomente su aprendizaje autónomo?
Si () No ()
9. ¿Cree usted que con el uso de un LMS se mejorará el proceso educativo?
De acuerdo () Neutral () En desacuerdo ()
10. ¿Está dispuesto a auto capacitarse en los momentos libres?
Si () No ()

Anexo 2. Formato Entrevista



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA



Tema de investigación: Sistema de gestión de aprendizaje en la formación autónoma de los estudiantes del tercer año de bachillerato

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: determinar la predisposición de Docentes en cuanto a la implementación de un LMS para fomentar el aprendizaje autónomo.

Preguntas:

1. ¿Orienta al uso de internet como recurso educativo?

2. ¿Ha utilizado material didáctico en línea?

3. ¿Motiva un aprendizaje extra áulico?

4. ¿Conoce los beneficios educativos que brinda el uso de LMS?

5. ¿Estaría dispuesto a capacitarse sobre el uso de un LMS?

6. ¿Cree usted que con el uso de un LMS se fomentaría el aprendizaje autónomo?

Gracias por su colaboración...

Anexo 3. Fotografías del proceso de aplicación de propuesta



Instalaciones de la Escuela en la Extensión Las Naves



Docentes de la Institución



Instalaciones de la Institución



Proceso de aplicación de encuestas a Estudiantes

Anexo 4. Plan de Capacitación

Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa a Distancia Leónidas Proaño

Dirección: Cantón Las Naves, provincia Bolívar

Actividad: Educación secundaria

Objetivos

General

Ofrecer a los Docentes el EVA Leónidas Proaño que ayude a incorporar herramientas tecnológicas que mejoren la actividad docente.

Específicos

- Aportar al aprendizaje autónomo extra áulico de los estudiantes.
- Reflexionar sobre las ventajas del uso de EVA en la educación a distancia.
- Desarrollar las temáticas necesarias para que el Docentes utilice el EVA como recurso activo de aprendizaje

Alcance

Capacitar a 7 Docentes que constituyen el 100% de la planta docente de la institución.

Meta

Incorporar al proceso educativo el EVA Leónidas Proaño para la formación autónoma de estudiantes, mediante el diseño y desarrollo de cursos virtuales.

Duración

Semana del 20 al 25 de abril del 2015

Horario

De 10:00 a 12:00 en trabajo áulico y de 17:00 a 19:00 trabajo virtual

Estrategias

- Exposición de Contenidos.
- Talleres prácticos
- Trabajo Colaborativo

Temáticas

1. Administración Moodle

- Moodle
- Acceso
- Roles
- Grupos
- Actividades
- Recursos
- Cursos

2. Metodología PACIE

- Fase Presencia
- Fase Alcance
- Fase Capacitación
- Fase Interacción
- Fase E-Learning

Recursos

Humanos:

- Docentes (7)
- Tutores (2).

Tecnológicos:

- Laboratorio de cómputo de la Institución.
- Servicio de Internet
- Eva Leónidas Proaño

Anexo 5. Certificación de la Institución

UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO

Yo, YAJAYRA DORALIZ CASTILLO GUAMAN, portador de la cédula de ciudadanía número 120421744-0, en calidad de Líder de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, residente en el Cantón Las Naves, provincia Bolívar, a petición verbal de las partes interesadas.

CERTIFICO

A los señores, GUSTAVO ALCIVAR BARCENES GAVILANEZ, portador de la Cédula de Ciudadanía número 020206916-7, de estado civil soltero, y al señor HITLER DANILO GAIBOR MORETA con cédula de ciudadanía número 120492175-1, de estado civil divorciado, domiciliados en el Cantón Las Naves, Provincia Bolívar, han impartido una capacitación de un Software de Multimedia a los estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño Las Naves; demostrando su investigación del trabajo de grado la misma que es un programa de Software para que puedan sustentar su Tesis de grado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del presente documento a bien tuviere, siempre y cuando dentro de la Ley.

Las Naves, 24 de Febrero del 2015

Atentamente.



YAJAYRA DORALIZ CASTILLO GUAMAN
C.I 120421744-0
Cel. 0994913715