



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIBAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

EL MODELO PSICOPEDAGÓGICO COGNITIVO CONDUCTUAL
PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DISOCIAL MÁS
HIPERACTIVIDAD EL LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LA ESCUELA LICEO
IBERO AMERICANO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA

AUTOR

VALDIVIESO NARANJO DENIS PAUL

TUTOR:

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO
EN OPCION A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN
BÁSICA

2016



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIBAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

EL MODELO PSICOPEDAGÓGICO COGNITIVO CONDUCTUAL
PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DISOCIAL MÁS
HIPERACTIVIDAD EL LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LA ESCUELA LICEO
IBERO AMERICANO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA

AUTOR

VALDIVIESO NARANJO DENIS PAUL

TUTOR:

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PREVIO PARA
LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2016

I. DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con todo mi corazón a mi querida madre, quien con su ejemplo y apoyo incondicional a permito que pueda concluir mi carrera, también quiero dedicarlo a mis hermanos, que son mi fuente de ánimo y apoyo.

A mis compañeros de trabajo que supieron brindarme su tiempo y aceptación para lograr cambios en la institución, a las autoridades de la misma que facilitaron mi trabajo, a mi tutor, amigos y familiares

Para todos ustedes con mucho cariño.

II. AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios quien ha permitido tener a mi madre a lado mío hasta este momento, pues ella es mi apoyo incondicional. De igual manera a mis hermanas y mi hermano que son mi fuente de inspiración. Un merecido reconocimiento a mi querida Universidad, a La Facultad De Ciencias De La Educación Y Mi Carrera Educación Básica, que fomento en mí el deseo de ser docente, mi gratitud y estima a mi tutor-asesor Doctor Hugo Núñez. También quiero agradecer a la institución liceo Iberoamericano que me abrió sus brazos para poder realizar el presente proyecto, por último, quiero agradecer a todas las personas que han formado parte de mi vida en este tiempo tan importante.

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCP

Certifica:

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado **EL MODELO PSICOPEDAGÓGICO COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DISOCIAL MÁS HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LA ESCUELA LICEO IBERO AMERICANO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**. Elaborado por el autor Denis Paul Valdivieso Naranjo Egresado de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar ha sido debidamente revisada e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas, en tal virtud, autorizo su presentación para la aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando al interesado dar el uso pertinente al presente documento.

Guaranda, Noviembre del 2016

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCP

TUTOR

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterio y propuestas expuestos en el presente informe final del proyecto de intervención educativa, es de exclusiva responsabilidad del autor.

DENIS PAUL VALDIVIESO NARANJO

0604311217

V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICADO DEL TUTOR.....	3
IV. AUTORIA NOTARIADA	4
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS.....	6
VII. LISTA DE ANEXOS	7
1. TÍTULO:	8
2. RESUMEN:.....	9
3. INTRODUCCIÓN	11
4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	15
6. RESULTADOS	46
7. CONCLUSIONES	48
8. BIBLIOGRAFÍA.....	49
9. ANEXOS.....	50

VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS

Árbol de problemas.	22
Árbol de estrategias.....	23
Cuadro de actividades	24
Planes de Clases.....	27-46
Cuadro de Resultados	47

VII. LISTA DE ANEXOS

Imágenes de actividades.....	54
Informe al Padre de Familia.....	55
Informe del Profesor.....	56
Informe del Rector.....	57

1. TÍTULO:

EL MODELO PSICOPEDAGÓGICO COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL
ABORDAJE DEL TRASTORNO DISOCIAL MÁS HIPERACTIVIDAD EN LOS
NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LA
ESCUELA LICEO IBERO AMERICANO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA

2. RESUMEN:

El presente proyecto educativo identifico algunos problemas de los niños y niñas del tercer año de educación básica de la escuela a Liceo Iberoamericano de la ciudad de Riobamba, al contemplar la presencia de tiempos difíciles donde la falta de valores es muy notoria y que los cambios dentro de la sociedad influyen mucho en los estudiantes y sobretodo en la conducta de ellos.

Mediante la utilización del modelo psicopedagógico cognitivo conductual deseo “explorar la capacidad de las mentes y modificar o controlar la conducta los niños” (wikipedia.org, 2016, pág. 1) del tercer año que presentan una conducta inadecuada y que esto afecta su rendimiento académico.

De igual manera al tener presente el trastorno disocial en el aula con un niño en particular, ya que es un patrón de comportamiento repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales dentro de un grupo de trabajo.

Lamentablemente no existe un consenso por parte de aquellos investigadores cuyo centro de interés es el comportamiento humano y aquellos profesionales que se ocupan de la evaluación, medición y modificación de la conducta. Por ello la investigación del presente trabajo se centra en un grupo determinando tercer año educación básica y que, gracias a la facilidad y la originalidad de este proyecto, el mismo puede ser utilizado en cualquier institución. A la vez este proyecto permitirá superar el mal comportamiento de los niños y a la vez ayudará a mejorar su rendimiento y sobrero el trabajo en el aula.

Por las variables encontradas dentro del aula se desarrolló un plan de intervención educativa con la finalidad de comprobar ¿Cómo ayuda a el modelo cognitivo conductual a los niños del tercer año que tienen trastorno disocial e hiperactividad?

Para ello se realizó un diagnóstico previo de la actitud de cada niño utilizando diferentes estrategias entre ellas el diagnóstico de TDP (tratamiento disocial de personalidad) (ana, 2014), el mismo que se encuentra en los anexos, después de dicho diagnóstico, se realizaron reuniones con los padres de familia las mismas que sirvieron para informar y verificar el punto de vista de cada uno, después de las reuniones pedagógicas en la

institución se llega a la conclusión inmediata siendo esta el trabajar o abordar un tratamiento para sobrellavar la conducta de los niños del tercer año.

Investigar qué es el trastorno disocial y un modelo cognitivo condutal que permita mejorar y superar las dificultades que encontramos en el aula es el objetivo principal, por lo cual se realiza un cronograma de trabajo, tomando en cuenta la malla curricular y la actitud o comportamiento diario de los niños, esto permitirá hacer un trabajo permanente dentro y fuera del aula, el mismo que también ayudara a los docentes a manejar de mejor forma la conducta de los niños.

El deseo de los decentes y las autoridades de la institución permitió que se realice varias charlas o sesiones de trabajo, utilizado videos, lecturas y reflexiones.

El apoyo de los padres de familia es indispensable por eso es necesario que se realice actividades tales como: escuela para padres, observar y sacar conclusiones de películas, reflexiones y sus propias experiencias.

Al desarrollar las diferentes actividades y poner en práctica en el aula podemos ver el mejoramiento en el rendimiento académico de los niños del tercer año y sobretodo se aprecia una nueva forma de penar y de actuar, es decir una conducta aceptable, esto también se ve reflejado en el apoyo de los padres, docentes y de cada uno de los estudiantes.

Al finalizar el año escolar se puede ver claramente que el trabajo da frutos ya que no solo los profesores ven el cambi3n sino los propios padres de familia y autoridades, pero sobretodo los propios niños y niñas ve que su esfuerzo y que su trabajo tiene resultado y esto se ve reflejado en la alegría de sus padres, en sus buenas calificaciones y su forma de actuar.

3. INTRODUCCIÓN

El presente informe da a conocer el trabajo realizado, ya que gracias a este se ha podido mejorar el aspecto académico de los niños y niñas mejorando notablemente su conducta, permitiendo mejorar el desenvolvimiento dentro y fuera del aula.

Para mejorar la situación académica de los niños en cuanto a su conducta se procedió entonces a un tratamiento adecuado, de acuerdo con las características destacadas en el diagnóstico y el cuadro de problemas, utilizando los métodos, técnicas y proceso adecuados para los niños y niñas de esa edad, y no olvidarnos de los partícipes exteriores como padres, profesores y autoridades, para ellos también se realizó la socialización de métodos, objetivos y la aplicación de las diferentes formas de tratar estas dificultades.

El modelo cognitivo conducta permite modificar la forma de pensar de un individuo o de un grupo y así cambiar su forma de actuar, sus acciones se reflejarán en la nueva forma de pensar.

El trastorno disocial o TDHA, existen tres tipos:

- De subtipo inatento, como su nombre indica es aquel que pierde la concentración muy rápido, está en las nubes, falta de atención, es un individuo inactivo, niños tranquilos y no hay problema de conducta ya que le dificultad central es la atención.
- De subtipo hiperactivo impulsivo, intervienen dos aspectos la hiperactividad que es el moverse de un lado a otro, que se le caigan las cosas, exceso de movimiento, y el segundo aspecto la impulsividad este se presenta como una acción sin pensar, no reflexiona en lo que hace actúa por impulso.
- Y combinado, como su nombre indica se presenta todos los rasgos, a la vez que es un niño con déficit de atención es impulsivo y tiene mucho movimiento. (Barcelo.M, 2002)

La disciplina vence a la inteligencia (Kenji, 2014)

- Estas palabras son muy ciertas ya que la educación la disciplina es mucho más importante que la inteligencia, si no existe una conducta adecuada no hay aprendizaje, por ello el interés de utilizar un modelo cognitivo conductual apropiado para el abordaje del trastorno disocial e hiperactividad en los niños y niñas del tercer año de educación básica es fundamental y apropiado para mejorar su rendimiento.

El modelo cognitivo conductual ayudo a cambiar la forma de pensar de los niños del tercer año para que mejore su conducta, es decir cambiamos su forma de pensar para que cambien su forma de actuar.

Al identificar al niño problema con un tipo combinado de TDAH se buscó las técnicas y estrategias para manejar el problema.

Al describir las variables de este, podemos indicar que el problema es la conducta de los niños de tercer año y el TDAH de un niño en particular, juntos los dos factores provocan que este año de educación básica este lleno de dificultades y bajo rendimiento, planteando la siguiente pregunta ¿Cómo ayuda a el modelo cognitivo conductual a los niños del tercer año que tienen trastorno disocial e hiperactividad?

En la investigación se toma como punto de partida, dentro del trastorno disocial el tipo combinado ya que las características del niño con este trastorno conciden con dicho tipo.

El objetivo principal de este tema es de mucha relevancia ya que como docentes nuestro deseo es servir y ser partícipes activos del cambio, y nuestra labor es desde el aula, al cambiar la forma de pensar de nuestros estudiantes y ayudándoles a superar dificultades propias de su edad, permitiremos que individualmente cada uno de ellos llegue hacer tan grande como se proponga.

Los estudiantes por su parte mejoraran académicamente, ya que su atención, su comportamiento y su interés propio desarrollaran en ellos el deseo de superarse y fortalecer los lazos propios de la familia, escuela y comunidad.

Los participantes exteriores como, padres y madres de familia, docentes y autoridades encontraron en este proyecto una ayuda significativa ya que no solo se puso en ejecución los métodos, estrategias y actividades recomendadas, sino que el cambio permanente de los estudiantes del tercer año que conllevan las dificultades propias del TDAH y del Modelo Cognitivo Conductual cambiaron y son visibles fácilmente ya que su rendimiento mejoro y su conducta es mucho mejor.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la ciudad de Riobamba del Cantón Chimborazo en el año lectivo 2015-2016 en la escuela Liceo Iberoamericano, presentaron grandes problemas y dificultades ya que el grupo de niños del tercer año educación general básica con el que trabajaba estaba llenos de problemas que han acarreado desde uno o dos años atrás.

Al ingresar a la institución como docente del ya mencionado año escolar pude notar que entre los compañeros de clase existía molestia y falta de respeto, ya en el transcurso de los días y al conversar con varios padres de familia, se aclararon dificultades siendo estas el bajo rendimiento de los estudiantes por el comportamiento de un niño, por el contrario yo como docente del aula pude constatar que la realidad era otra y que todos los niños tenían un comportamiento no adecuado y que la información que los padres tenían era equivocada y por el mismo motivo los niños actuaban así.

En el tercer año de educación básica notamos un promedio y un rendimiento bajo de todos los estudiantes y adaptaciones curriculares. Por ello en la primera reunión de padres de familia se considera estos dos puntos:

El rendimiento académico y el comportamiento de los niños y niñas.

Provocando esto que los padres culpen a la institución por aceptar a estudiantes que necesitan atención o trabajo profesional y permanente en instituciones aptas para este tipo de niños. Ya que existe quejas constantes de los padres de familia por el trabajo realizado con los estudiantes, tales como que el docente se preocupa más de un niño en particular y que no se hace un buen trabajo por los demás estudiantes.

Otro problema es que el comportamiento general del grado, existe un descuido total de los niños en cuanto a las tareas y su trabajo en el aula da mucho que desear, por último existe un niño que tiene una conducta mala siendo este, el principal objeto de estudio y la manera de pensar de los demás estudiantes.

Mediante la investigación académica no encontramos trabajos realizados para solucionar las dificultades del Trastorno de Conducta e Hiperactividad con un modelo psicológico conductivo conductual, por lo cual durante el proceso de investigación trabajamos, cambiando la forma de pensar de los estudiantes y que esto les permitió

mejorar su rendimiento y también utilizamos técnicas de trabajo que permitieron mejorar la conducta, siendo este visible.

Este proceso es importante ya que por medio de él puede desarrollar en el niño problema, un cumplimiento de tareas, mejorar su autoestima y sobre todo su entorno tanto social como personal. Las actividades realizadas fueron parte fundamental en la mejora del niño y de sus compañeros, a la vez las charlas con profesores, padres y con los propios estudiantes fue lo q se espera. Finalmente, el proceso se lo dejara en las manos de la madre, ya que por causas distintas al proyecto el niño abandona la institución y viaja a otra ciudad, Llegando a un acuerdo con la Madre, se le sugiere continuar con las diferentes actividades e informar sobre la situación del estudiante.

5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Fundamentación

El enfoque cognitivo-conductual considera que los comportamientos se aprenden de diversas maneras. Mediante la propia experiencia, la observación de los demás, procesos de condicionamiento clásico u operante, el lenguaje verbal y no verbal... todas las personas durante toda su vida desarrollan aprendizajes que se incorporan a sus realidades biográficas y que pueden ser problemáticos o funcionales.

Lo que hace el psicólogo o psicóloga cognitivo-conductual es aplicar a cada dificultad los modelos que explican cómo cambia el comportamiento general. Para ello, es necesario conocer en profundidad cuál es el comportamiento problemático, en qué situaciones sucede, con qué frecuencia e intensidad ocurre, etc. Analizarlo después en términos de sus antecedentes, sus consecuentes, su historia general de aprendizaje, sus condiciones biológicas y su entorno social. Y finalmente elaborar un proceso terapéutico único.

Las técnicas cognitivo-conductuales van dirigidas pues a tratar de cambiar estos comportamientos problemáticos, aumentando unos y disminuyendo otros, creando nuevos comportamientos, ayudando a relativizar o mejorar otros, y un largo etcétera, buscando siempre el objetivo de que la persona adapte eficazmente sus comportamientos a su entorno. (Martin, 2009)

TRATAMIENTOS, MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA PARA MODIFICAR LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS.

Alabanza • Debe ser descriptiva. • Debe incluir comentarios positivos. • Debe ser sincera. • Contingente a la conducta • Con tono de voz agradable

• Resaltar aspectos positivos – por pequeños que sean- en el comportamiento del niño. • Previene conductas negativas

Atención • Mirándole o sonriéndole • Haciendo un comentario rápido sobre su comportamiento. • Manteniendo una breve conversación con el alumno. • Realizando alguna actividad junto a él.

• Aprender a diferenciar entre “llamar la atención” y recibir una atención adecuada.

- Mejorar el comportamiento fijándonos en aspectos positivos de los estudiantes.

Contacto físico • Sentarse cerca del alumno. • Sentarse al niño sobre las rodillas. • Abrazos y besos. • Hacer cosquillitas. • Dar una palmadita cariñosa. • Acariciar el pelo.

- Valorar el contacto físico como forma adecuada de relación y aprendizaje. • Desarrollo de la inteligencia emocional del niño a través de la expresión física.

Recompensas y privilegios

- Identificar las recompensas más apropiadas para cada alumno. • Dar siempre después de la emisión de la conducta objetivo, nunca antes. • Utilizar de forma sistemática. • Variar para evitar la repetición. • Dar privilegios en proporción al esfuerzo realizado.

- No se premia exclusivamente la emisión de la conducta, sino el esfuerzo que ha realizado el estudiante por conseguirla.

Técnica de la tortuga

- Especificar conductas disruptivas en las que se quiere aplicar. • Enseñar al niño respuesta específica a la palabra “tortuga”: cerrar ojos, pegar brazos al cuerpo, meter cabeza entre los hombros y recogerse como una tortuga en su caparazón. • Aprender relajación en la posición de tortuga. • Generalizar la técnica en un sitio dentro del aula. Aplicar posteriormente en otras situaciones. • Enseñanza de estrategias de resolución de problemas interpersonales.

- Es de fácil aplicación • Logra buenos resultados a largo plazo. • Instruye en habilidades necesarias para la vida en sociedad. • El niño aprende a afrontar los problemas de la vida diaria y a expresar sus emociones de forma adecuada.

Extinción • Anotar en una lista los comportamientos en los que utilizaremos esta técnica. • Anotar las cosas que podemos hacer cuando el niño presente dicho comportamiento (ej. dándole la espalda, atendiendo a otro niño, realizando otra actividad, etc.) • Prestar atención justo en el momento en que cese dicho comportamiento disruptivo, sonriéndole, habándole, mirándole, etc. • Si el niño intenta llamar la atención pataleando, agrediendo a otros niños, rompiendo o lanzando cosas por el aire, aplicar aislamiento.

- Exige gran cantidad de autocontrol emocional por parte del profesor.
- Ignorar no es lo mismo que no hacer nada ante un comportamiento disruptivo.
- Es una forma eficaz de enseñar a nuestros alumnos que su comportamiento no merece nuestra atención.
- Cuando llevamos a cabo esta técnica, estamos desanimando al niño a que vuelva a repetir dicho comportamiento.

Costo de respuesta

- Decida los comportamientos a manejar con esta técnica.
- El privilegio debe ser algo que usted pueda negar en ese momento al niño.
- De forma ideal, el privilegio que se quita al niño no debería afectar al resto de alumnos.
- Especificar a priori el tiempo de supresión del privilegio (adaptando el tiempo de supresión a la edad del niño y gravedad del comportamiento).
- No se deberían suprimir al mismo tiempo demasiados privilegios ni demasiado tiempo.
- Cambiar los privilegios que se suprimen con cierta frecuencia, para que no pierdan eficacia.
- El niño tiene que pagar con un beneficio la realización de una conducta inapropiada.
- Aprende que todo comportamiento disruptivo lleva asociado una consecuencia negativa.
- Resulta especialmente apropiada para niños más mayores.

Rincón del pensamiento o del silencio (Time-Out)

- Sólo debe utilizarse para detener conductas o reacciones violentas como hiperactividad, agresividad o descontroles emocionales.
- Es muy eficaz en niños entre 2 y 10 años.
- El lugar donde se realice no debe tener ningún tipo de estimulación.
- Es conveniente que antes de aplicarlo demos un aviso de advertencia.
- El niño debe saber cuánto tiempo pasará en time-out.
- Si el niño no quiere ir o sale antes, aplicar costo de respuesta.
- Alabar la primera conducta positiva del niño después de regresar del time-out.
- El tiempo máximo de aplicación del timeout no debería exceder los cinco minutos.
- Posibilidad de reflexionar sobre el propio comportamiento.
- Relajarse un poco en un espacio tranquilo, antes de volver al grupo-clase.

El Trastorno Disocial se refiere a la presencia recurrente de conductas distorsionadas, destructivas y de carácter negativo, además de transgresoras de las normas sociales, en el comportamiento del individuo.

El trastorno disocial se caracteriza por la presencia de comportamientos agresivos: amenazas, intimidaciones, provocación de peleas, utilización de armas, crueldad física con personas y/o con animales, robos con enfrentamiento e intimidación, violencia sexual y violación grave de las normas establecidas. En la génesis del trastorno los comportamientos menos graves (mentir, robar en tiendas, peleas físicas...) suelen aparecer antes, mientras que otros (robos con asalto, uso de armas, violaciones...) lo hacen posteriormente.

Este tipo de comportamientos manifestados en los ambientes próximos (familia, barrio, escuela...) y en la relación con personas conocidas (padres, vecinos, compañeros...) generan graves conflictos que suelen agravarse progresivamente: el entorno, ante sus comportamientos, se va volviendo cada vez más hostil y, ante esta hostilidad, el niño/adolescente responde con mayor agresividad y encono (escalada del conflicto o efecto bola de nieve).

La presencia de un trastorno disocial implica, siempre, un deterioro significativo en las actividades familiares, escolares y sociales de la persona. Las consecuencias de sus comportamientos pueden derivar en medidas judiciales, educativas y sociales que, en ocasiones, suponen contención, alejamiento o exclusión.

Las personas con trastorno disocial suelen presentar, en menor o mayor grado, algunas características específicas de personalidad: escasa empatía y preocupación por los demás, dificultades para percibir los sentimientos, deseos e intenciones ajenas (los interpretan de forma hostil), insensibilidad y poca capacidad para reconocer la culpa o mostrar remordimiento, autoestima distorsionada (baja o alta), inestabilidad emocional y muy baja tolerancia a la frustración.

Este rango de comportamientos no se construye en el vacío, en su origen, habitualmente, están ciertas condiciones psíquicas que suelen presentar estos alumnos y que configuran su particular manera de actuar:

- Falta de empatía: Falta de conciencia con respecto a las consecuencias que sus actos tienen en los demás.
- Distorsiones en la percepción de la intencionalidad de las acciones de los demás: Aprendizaje de un determinado sistema de valores y creencias que induce al niño a actuar con estereotipos negativos hacia los demás.

- Falta de culpa: El niño no siente remordimientos por sus actos, que considera justificados y legítimos.
- Acusan de sus actos a otros: Utilizan la coerción para evitar ser delatados o artimañas para no recibir castigo.
- Autoestima baja: Construida a base de la sucesión de fracasos y con las valoraciones negativas y el rechazo del entorno.
- Poca tolerancia a la frustración: Reacciones impremeditadas e impulsivas, irresponsabilidad.
- Aumento de la promiscuidad: Sexualizando las conversaciones, instigando sexualmente a sus compañeros, etc.
- Presencia de ideación suicida: Muy relacionada con el malestar concreto y real que siente el niño al ver cómo el mundo de sus relaciones sociales se aleja y lo hacen sentir mal.

Y una serie de factores psicosociales de riesgo que lo fomentan o acentúan:

- Familias desestructuradas o incompetentes: Fracaso en las pautas de crianza familiares; límites inadecuados, incoherentes o contradictorios a la conducta de los niños; carencia de vigilancia y control, negligencia afectiva...
- Presencia de un trastorno del comportamiento o enfermedad mental grave en alguna de las figuras de relevancia parental: Trastornos disocial, trastorno antisocial de la personalidad, Trastorno bipolar, esquizofrenia... en el padre, la madre u otro pariente próximo.
- Ambiente social desfavorecido con carencias ético-morales: Experiencias delictivas o pre delictivas, consumo habitual de tóxicos... en el círculo social próximo.
- Clima escolar y atención educativa inadecuados (excesivos o deficitarios): Autoritarismo desmedido, exceso de medidas coercitivas, ausencia de tutorización, guía y ayuda, abandono o deserción de las responsabilidades profesionales.

LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA QUE SE HAN MOSTRADO MÁS EFICACES POSEEN UNA SERIE DE CRITERIOS Y ELEMENTOS COMUNES ENTRE LOS QUE DESTACAN LOS SIGUIENTES:

1º Existencia en el centro de apoyo (tutores de desarrollo) que posean atractivo (valor) personal para los alumnos, capacidad de empatía, estabilidad emocional, rigor en la exigencia y flexibilidad en la aplicación de consecuencias.

2º Mecanismos para la tutorización de estos alumnos reservando espacios y tiempos para el contacto interpersonal.

3º Plan de convivencia colectivo e individual claro y concreto con especificación de normas, límites y consecuencias. Convertir este marco en un contenido más de enseñanza y aprendizaje (trabajarlo y evaluarlo frecuentemente).

4º Participación del alumnado en el diseño del marco normativo y en la gestión de su control y de la aplicación de consecuencias.

5º Plan consensuado de intervención ante comportamientos problemáticos y/o antisociales que contemple medidas preventivas (clima de clase, marco normativo...), formativas (entrenamiento en habilidades sociales y resolución de problemas, modelado de estilos reactivos, análisis de conductas y asunción de responsabilidades...), correctivas (aplicación de consecuencias), protección de víctimas...

6º Trabajo en red cuando la conducta trascienda al ámbito escolar y adopte formas predelictivas o delictivas (profesores, orientadores, familia, terapeutas, policía local, trabajadores sociales, agentes judiciales, conserjes y cualquier otra persona de relevancia para el caso).

7º Participación de las familias en el seguimiento y control del comportamiento escolar. Establecer cauces fluidos de información y coordinación.

8º Coexistencia de una acción terapéutica cognitivo-conductual en el ámbito de Salud Mental, cuya aplicación considere la generalización de las adquisiciones en el ambiente familiar y social próximo. (investigacion, 2004)

Objetivos:

Vinculado al aprendizaje “podemos considerar que el aprendizaje está vinculado a la conducta”.

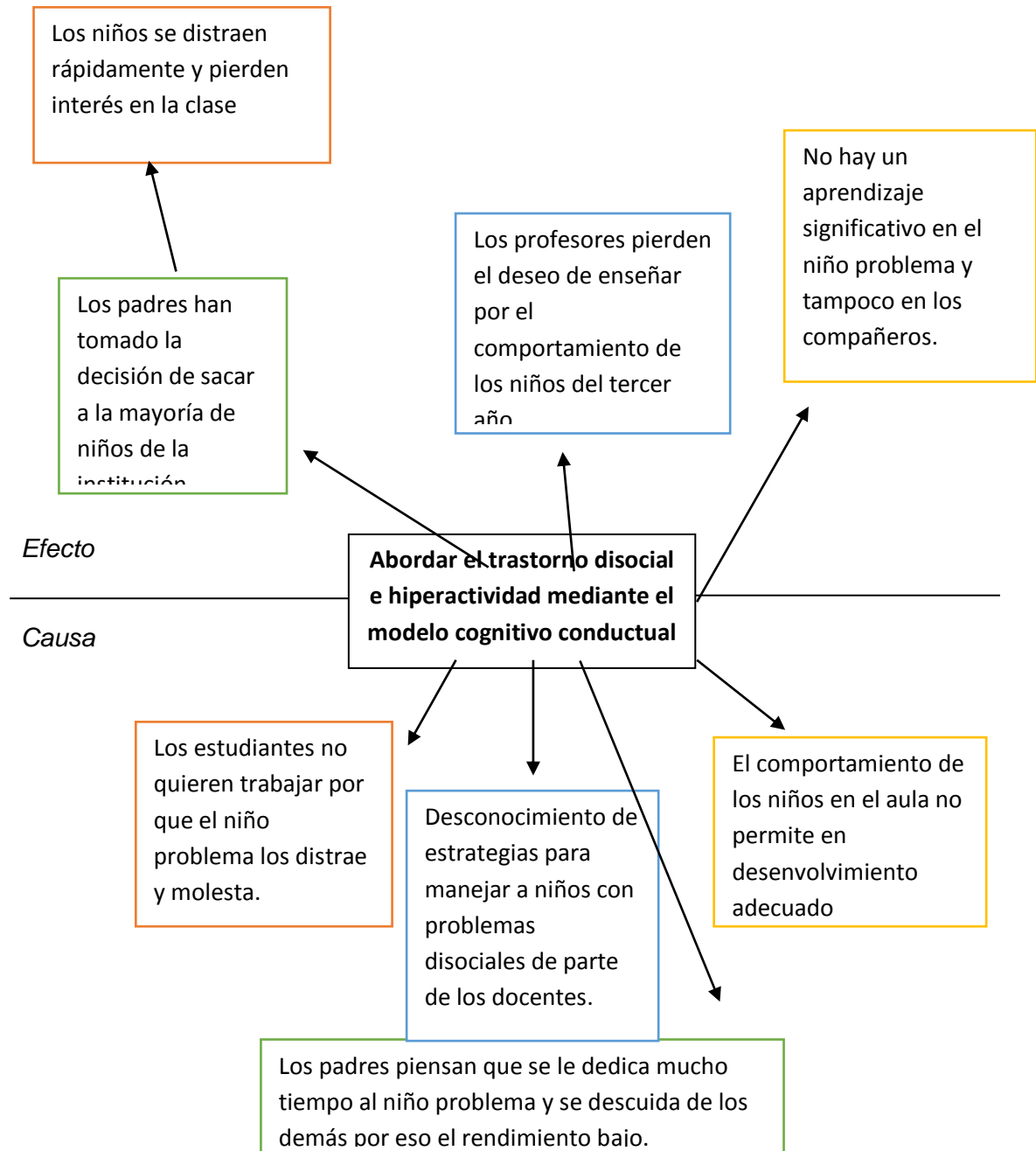
- Mejorar la conducta de los niños mediante actividades diarias escrita en las planificaciones diarias en el aula y fuera de ella para fortalecer el aprendizaje significativo y mejorar la conducta
- Comprender que la disciplina es fundamental a la hora de dar clases, mediante la utilización de tarjetas de compromisos para consolidar los diferentes valores en el niño.

Vinculado a la sociedad “La sociedad como juez que califica quien eres y como lograste serlo”

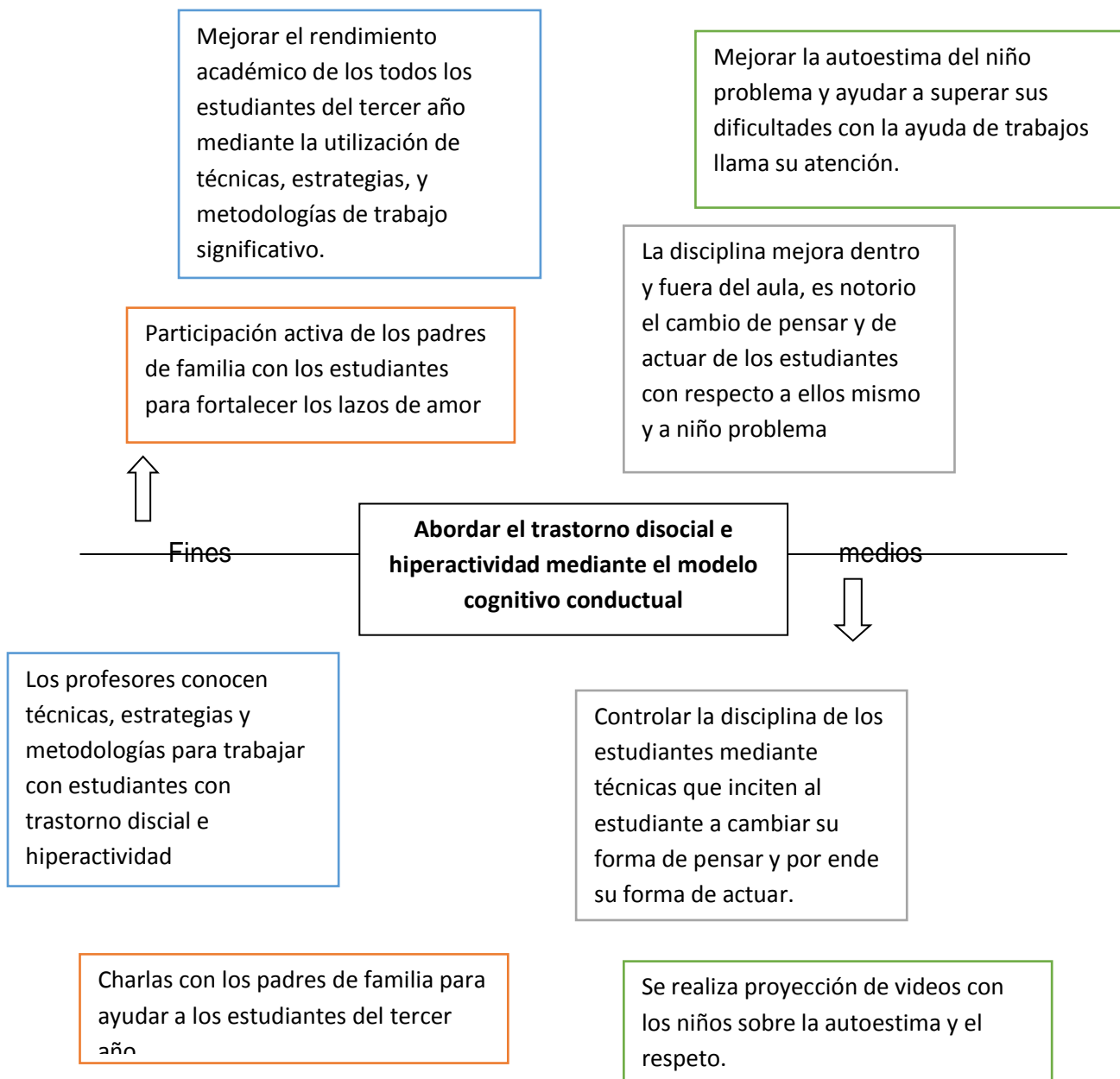
- Fortalecer y mejorar la conducta de los niños del tercer año de educación básica, mediante charlas, videos, reconocimientos y juegos para superar las dificultades que rodea el entorno educativo
- Relacionarse y participar activamente en las actividades recomendadas mediante el apoyo diario de los padres de familia, docentes y el profesor encargado para desarrollar en el estudiante el deseo de familiarizarse con todos los miembros de su entorno educativo

Marco lógico

Árbol de problemas.



ÁRBOL DE OBJETIVOS.



	Actividades	Indicadores	Metodología	Fuente de verificación o evidencia
Fines	<p>Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año mediante medios visuales para mejorar el interés.</p> <p>Fortalecer los lazos de amistad y compañerismo mediante actividades cooperativas y juegos populares.</p>	<p>El rendimiento de los niños mejora notablemente</p> <p>Se fortalecer los lazos de amistad y mejora su trato.</p>	<p>Rincón del pensamiento o del silencio (Time-Out)</p> <p>Juegos en el patio aprende a perder y a ganar</p>	<p>Boletines de calificaciones</p> <p>Fotografías</p>
Objetivos	Involucrar a los niños en la solución de problemas	Desarrollar en el estúdiate una nueva forma de pensar y que ello conlleve al pensar de mejor manera.	Debates	Fotografías

	Motivar a los niños a comportarse de una forma adecuada	Utilización de cuadro honorifico y felicitación mensual.	Economía de fichas	Cuadro honorifico
Propósito	Mejorar la autoestima del niño problema y ayudar a superar sus dificultades con la ayuda de trabajos interesantes que llaman su atención	Los niños mejoran la autoestima al exponer los trabajos en la cartelera.	Cartelera	Cartelera Fotografías

PLAN DE CLASE

1. Datos Informativos.

Lugar: Riobamba

Rector/ Directora: Ing. Robert Frías

Número de Horas: 2

Año de E.G.B.: 3ero

Responsable: Denis Valdivieso

Año Lectivo: 2015-2016

2. Elementos Integradores.

Área: Actividades Lúdicas

Materia: Valores

Bloque: 4

Título del bloque: Quien soy

Objetivo específico: Los valores como símbolo de nuestra identidad para fortalecer nuestro amor así los demás y hacia uno mismo.

Eje Curricular: Valoro quien soy y de dónde vengo así fortalezco mis valores

Eje de Aprendizaje: El respeto

Método o proceso: Inductivo deductivo

3. Matriz operativa.

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO (Contenidos)	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIONES		ESTÁNDARES
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS HERRAMIENTAS	
Valorar el respeto como parte	Conceptuales: Ten respeto por ti mismo y también por los demás.	2	Anticipación ¿Qué es el respeto y como demostramos el respeto?	• libro Hojas de papel Goma	Identificar el valor Respeto. Puede demostrar el	Técnica de preguntas y respuestas Formación de un	El estudiante del tercer año educación básica puede demostrar

fundamental de nuestro diario vivir.	Vive en paz, con alegría, y el mundo sonreirá.	1	<p>Escribo las respuestas en la pizarra.</p> <p>Construcción</p> <p>Identifico las palabras útiles para explicar el concepto de respeto.</p> <p>Reconozco que es para los niños el respeto.</p> <p>Leer el tema el respeto en la pág. 16 del libro virtudes y valores.</p> <p>Consolidación</p> <p>Respondo las preguntas del libro</p> <p>Grafico la palabra respeto para pegarla en nuestro árbol de valores.</p> <p>Dramatizar una escena sobre el respeto.</p>	valor respeto en una escenificación.	árbol de valores	mediante su comportamiento el valor del respeto.
--------------------------------------	--	---	---	--------------------------------------	------------------	--

4.- Conocimiento científico. Lee y comprende correctamente las palabras.

(Gráfico con la palabra respeto)

4. Anexo. Libro del ministerio de educación “Las virtudes y los valores”

5. Bibliografía. Libro para todos pág. 16

IBEROAMERICANO
COORDINADOR ACADÉMICO

Denia

PLAN DE CLASE

1. Datos Informativos.

Lugar: Riobamba

Rector/ Directora: Ing. Robert Frías

Número de Horas: 2

Año de E.G.B.: 3ero

Responsable: Denis Valdivieso

Año Lectivo: 2015-2016

2. Elementos Integradores.

Área: Actividades lúdicas

Materia: Juegos populares

Bloque: 4

Título del bloque: Juegos Tradicionales de mi región

Objetivo específico: los juegos populares como parte de nuestro desarrollo social al ganar o al perder para fortalecer los lazos de amistad y respeto.

Eje Curricular: Los juegos populares son parte de la cultura de todos los pueblos, en algunos casos reflejan las necesidades, las vivencias e incluso ayudan a educar a las nuevas generaciones.

Eje de Aprendizaje: los ensacados.

Método o proceso: tradicional

3. Matriz operativa.

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO (Contenidos)	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIONES		ESTÁNDARES
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS HERRAMIENTAS	
Los juegos	Conceptuales: Los ensacados	2	Anticipación ¿Qué son los	• sacos Tiza	Se organiza con facilidad.	Juegos populares método tradicional	El estudiante del tercer año

populares como fuente de distracción para fortalecer la amistad y la sana compatibilidad.		1	<p>ensacados?</p> <p>Escribo las respuestas en la pizarra.</p> <p>Construcción</p> <p>Identifico las palabras útiles para explicar el concepto de respeto.</p> <p>Reconozco que es para los niños el juego de los ensacados.</p> <p>Formo grupos de 5 estudiantes.</p> <p>Consolidación</p> <p>Juego a los ensacados en el patio de la escuela</p> <p>Aprendo a perder y ganar.</p> <p>Valoro los momentos de amistad con los compañeros.</p>	Grabadora	<p>Valora el trabajo en grupo.</p> <p>Reconoce que gano o perdió.</p>	educación básica puede organizarse correctamente, ganar o perder sin molestarse.
---	--	---	--	-----------	---	--

4. Conocimiento científico.
5. Anexo. Sacos para jugar.
6. Bibliografía.

IBEROAMERICANO
COORDINADOR ACADÉMICO

Denia

PLAN DE CLASE

1.- Datos Informativos.

Lugar: Riobamba

Rector/ Directora: Ing. Robert Frías

Número de Horas: 2

Año de E.G.B.: 3ero

Responsable: Denis Valdivieso

Año Lectivo: 2015-2016

2.- Elementos Integradores.

Área: Actividades Lúdicas

Materia: Valores

Bloque: 4

Título del bloque: Quien soy

Objetivo específico: Los valores como símbolo de nuestra identidad para fortalecer nuestro amor así los demás y hacia uno mismo.

Eje Curricular: Valoro quien soy y de dónde vengo así fortalezco mis valores

Eje de Aprendizaje: La amistad

Método o proceso: Inductivo deductivo

3.- Matriz operativa.

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO (Contenidos)	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIONES		ESTÁNDARES
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS HERRAMIENTAS	
Valorar la amistad como parte	Conceptuales: La amistad es un valor que fortalece a un grupo de	2	Anticipación ¿Cuáles son las actividades que te gusta realizar con tus	• libro Hojas de papel Goma	Identificar el valor de la amistad. Puede	Técnica de preguntas y respuestas Formación de un	El estudiante del tercer año educación básica puede demostrar

fundamental de nuestro diario vivir y compartir con la sociedad.	personas.	1	<p>amigos?</p> <p>Escribo las respuestas en la pizarra.</p> <p>Construcción</p> <p>Identifico las palabras útiles para explicar el concepto de respeto.</p> <p>Reconocer que es la amistad.</p> <p>Leer el tema la amistad en la pág. 80 del libro virtudes y valores.</p> <p>Consolidación</p> <p>Leer el cuento amigos y comentar. Pág.87</p> <p>Respondo las preguntas del libro</p> <p>Dibujar y pegar la palabra, en nuestro árbol de valores.</p> <p>Dramatizar una escena sobre la amistad.</p>	demostrar el valor de la amistad en una escenificación.	árbol de valores	mediante su comportamiento el valor de la amistad.
--	-----------	---	---	---	------------------	--

3.- Conocimiento científico. Lee y comprende correctamente las palabras. (Gráfico con la palabra respeto)

4.- Anexo. Libro del ministerio de educación “Las virtudes y los valores”

5.- Bibliografía. Libro para todos pág. 80

IBEROAMERICANO
COORDINADOR ACADÉMICO

Denia

PLAN DE CLASE

1.- Datos Informativos.

Lugar: Riobamba

Rector/ Directora: Ing. Robert Frías

Número de Horas: 2

Año de E.G.B.: 3ero

Responsable: Denis Valdivieso

Año Lectivo: 2015-2016

2.- Elementos Integradores.

Área: Actividades lúdicas

Materia: Juegos populares

Bloque: 4

Título del bloque: Juegos Tradicionales de mi región

Objetivo específico: Los juegos populares como parte de nuestro desarrollo social al ganar o al perder para fortalecer los lazos de amistad y respeto.

Eje Curricular: Los juegos populares son parte de la cultura de todos los pueblos, en algunos casos reflejan las necesidades, las vivencias e incluso ayudan a educar a las nuevas generaciones.

Eje de Aprendizaje: la Cometa.

Método o proceso: tradicional

3.- Matriz operativa.

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO (Contenidos)	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIONES		ESTÁNDARES
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS HERRAMIENTAS	
Los juegos populares	Conceptuales: La Cometa	2	Anticipación ¿Cómo hacer una cometa?	Una bolsa de plástico 2 palos	Se organiza con facilidad. Valora el	Juegos populares método tradicional	El estudiante del tercer año educación básica

como fuente de distracción para fortalecer la amistad y la sana convivencia.		1	<p>¿Qué es una cometa? Escribo las respuestas en la pizarra. Construcción Elaboración de la cometa. Seguir los pasos la hoja de información Salir hacer volar la Cometa. Consolidación hacer volar la Cometa compartir y ayudar al compañero para que vuele la cometa</p>	finos de madera o bambú o metal Cuerda Cinta adhesiva fuerte Cordel para cometas Una bobina o mango Pintura acrílica Un pincel	trabajo en grupo. Hacer volar la cometa.	puede organizarse correctamente, puede realizar el trabajo siguiendo órdenes y puede hacer volar la cometa
--	--	---	---	--	---	--

4.- Conocimiento científico.

5.- Anexo.

6.- Bibliografía.

IBEROAMERICANO
COORDINADOR ACADÉMICO

Denia

PLAN DE CLASE

1.- Datos Informativos.

Lugar: Riobamba

Rector/ Directora: Ing. Robert Frías

Número de Horas: 2

Año de E.G.B.: 3ero

Responsable: Denis Valdivieso

Año Lectivo: 2015-2016

2.- Elementos Integradores.

Área: Actividades Lúdicas

Materia: Valores

Bloque: 4

Título del bloque: Quien soy

Objetivo específico: Los valores como símbolo de nuestra identidad para fortalecer nuestro amor así los demás y hacia uno mismo.

Eje Curricular: Valoro quien soy y de dónde vengo así fortalezco mis valores

Eje de Aprendizaje: Responsabilidad

Método o proceso: Inductivo deductivo

3.- Matriz operativa.

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO (Contenidos)	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIONES		ESTÁNDARES
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS HERRAMIENTAS	
Fortalecer la responsabilidad como parte	Conceptuales: Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o	2	Anticipación ¿Qué es la responsabilidad? Escribo las respuestas	• Libro Hojas de papel Goma	Identificar el valor de la responsabilidad. Puede	Técnica de preguntas y respuestas Formación de un	El estudiante del tercer año educación básica puede demostrar

fundamental del crecimiento humano.	el cuidado al tomar decisiones o realizar algo.	1	<p>de los estudiantes en la pizarra.</p> <p>Construcción</p> <p>Identifico las palabras importantes para explicar el concepto de la responsabilidad.</p> <p>Diferenciar entre cumplir y dejar para después.</p> <p>Leer el recuadro de la responsabilidad de la pág.69.</p> <p>Consolidación</p> <p>Respondo las preguntas del libro pág.71</p> <p>Grafico la palabra responsabilidad para pegarla en nuestro árbol de valores.</p> <p>Dramatizar una escena sobre la responsabilidad.</p>	demostrar el valor de la responsabilidad en una escenificación.	árbol de valores	su conducta mediante el valor de la responsabilidad
-------------------------------------	---	---	--	---	------------------	---

4.- Conocimiento científico. Lee y comprende correctamente las palabras.

(Gráfico con la palabra respeto)

5.- Anexo. Libro del ministerio de educación “Las virtudes y los valores”

6.- Bibliografía. Libro para todos pág. 69

IBEROAMERICANO
COORDINADOR ACADÉMICO

Denia

PLAN DE CLASE

1. Datos Informativos.

Lugar: Riobamba

Rector/ Directora: Ing. Robert Frías

Número de Horas: 2

Año de E.G.B.: 3ero

Responsable: Denis Valdivieso

Año Lectivo: 2015-2016

2. Elementos Integradores.

Área: Actividades Lúdicas

Materia: Juegos Populares

Bloque: 4

Título del bloque: Juegos Tradicionales de mi región

Objetivo específico: Los juegos populares como parte de nuestro desarrollo social al ganar o al perder para fortalecer los lazos de amistad y respeto.


Eje Curricular: Los juegos populares son parte de la cultura de todos los pueblos, en algunos casos reflejan las necesidades, las vivencias e incluso ayudan a educar a las nuevas generaciones.

Eje de Aprendizaje: La rayuela.

Método o proceso: Tradicional

3. Matriz operativa.

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO (Contenidos)	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIONES		ESTÁNDARES
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS HERRAMIENTAS	
Los juegos	Conceptuales: La rayuela	2	Anticipación ¿Qué es la rayuela?	• fichas Tiza	Se organiza con facilidad.	Juegos populares método tradicional	El estudiante del tercer año

populares como fuente de distracción para fortalecer la amistad y la sana compatibilidad.		1	<p>¿Cómo dibujo una rayuela?</p> <p>Escribo las respuestas en la pizarra.</p> <p>Construcción</p> <p>Identifico las palabras útiles para explicar el concepto de respeto.</p> <p>Fortalezco los lazos de amistad.</p> <p>Formo grupos de 5 estudiantes.</p> <p>Consolidación</p> <p>Juego a la rayuela en el patio de la escuela</p> <p>Aprendo a perder y ganar.</p> <p>Valoro los momentos de amistad con los compañeros.</p>	<p>Grabadora</p> 	<p>Valora el trabajo en grupo.</p> <p>Reconoce que gano o perdió.</p>	<p>educación básica puede organizarse correctamente, ganar o perder sin molestarse.</p>
---	--	---	---	--	---	---

4. Conocimiento científico.

5. Anexo.

6. Bibliografía.

IBEROAMERICANO
COORDINADOR ACADÉMICO

Denia

PLAN DE CLASE

1. Datos Informativos.

Lugar: Riobamba

Rector/ Directora: Ing. Robert Frías

Número de Horas: 2

Año de E.G.B.: 3ero

Responsable: Denis Valdivieso

Año Lectivo: 2015-2016

2. Elementos Integradores.

Área: Actividades Lúdicas

Materia: Valores

Bloque: 4

Título del bloque: Quien soy

Objetivo específico: Los valores como símbolo de nuestra identidad para fortalecer nuestro amor así los demás y hacia uno mismo.

Eje Curricular: Valoro quien soy y de dónde vengo así fortalezco mis valores

Eje de Aprendizaje: el perdón

Método o proceso: Inductivo deductivo

3. Matriz operativa.

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO (Contenidos)	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIONES		ESTÁNDARES
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS HERRAMIENTAS	
Valorar el respeto como parte	Conceptuales: Si me ofendes te perdono y olvido todo rencor.	2	Anticipación ¿Qué es el respeto y como demostramos el perdón ?	• libro Hojas de papel Goma	Identificar el valor del perdón. Puede	Técnica de preguntas y respuestas Formación de un	El estudiante del tercer año educación básica puede demostrar

fundamental de nuestro diario vivir.	Cuando abandono la ira me siento mucho mejor.	1	<p>describo las respuestas en la pizarra.</p> <p>Construcción</p> <p>Identifico las palabras útiles para explicar el concepto del perdón.</p> <p>Reconozco que es para los niños el perdón y como puede poner en práctica.</p> <p>Leer el tema el respeto en la pág. 88 del libro virtudes y valores.</p> <p>Consolidación</p> <p>Respondo las preguntas del libro</p> <p>Grafico la palabra respeto para pegarla en nuestro árbol de valores.</p> <p>Dramatizar una escena sobre el respeto.</p>	demostrar el valor del perdón en una escenificación.	árbol de valores	el perdón con los compañeros y compañeras.
--------------------------------------	---	---	---	--	------------------	--

Conocimiento científico. Lee y comprende correctamente las palabras.

(Gráfico con la palabra respeto)

- 4. Anexo. Libro del ministerio de educación “Las virtudes y los valores”**
- 5. Bibliografía. Libro para todos pág. 88**

IBEROAMERICANO
COORDINADOR ACADÉMICO

Denia

PLAN DE CLASE

1. Datos Informativos.

Lugar: Riobamba

Rector/ Directora: Ing. Robert Frías

Número de Horas: 2

Año de E.G.B.: 3ero

Responsable: Denis Valdivieso

Año Lectivo: 2015-2016

2. Elementos Integradores.

Área: Actividades Lúdicas

Materia: Juegos Populares

Bloque: 4

Título del bloque: Juegos Tradicionales de mi región

Objetivo específico: Los juegos populares como parte de nuestro desarrollo social al ganar o al perder para fortalecer los lazos de amistad y respeto.

Eje Curricular: Los juegos populares son parte de la cultura de todos los pueblos, en algunos casos reflejan las necesidades, las vivencias e incluso ayudan a educar a las nuevas generaciones.

Eje de Aprendizaje: Las escondidas.

Método o proceso: Tradicional

3. Matriz operativa.

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO (Contenidos)	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIONES		ESTÁNDARES
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS HERRAMIENTAS	
Los juegos	Conceptuales: Las escondidas	2	Anticipación ¿Qué son las	• Grabadora	Se organiza con facilidad.	Juegos populares método tradicional	El estudiante del tercer año

populares como fuente de distracción para fortalecer la amistad y la sana compatibilidad.		1	<p>escondidas? Escribo las respuestas en la pizarra. Construcción Identifico las palabras útiles para explicar el concepto de las escondidas. Reconozco que es para los niños el juego de las escondidas. Formo grupos de 5 estudiantes. Consolidación Jugar a las escondidas en el patio de la escuela Aprendo a perder y ganar. Valoro los momentos de amistad con los compañeros.</p>	<p>Valora el trabajo en grupo. Reconoce que gano o perdió.</p>	<p>educación básica puede organizarse correctamente, aprende a ganar o perder sin molestarse.</p>
---	--	---	---	---	---

4. Conocimiento científico.
5. Anexo. Sacos para jugar.
6. Bibliografía.

IBEROAMERICANO
COORDINADOR ACADÉMICO

Denia

PLAN DE CLASE

1. Datos Informativos.

Lugar: Riobamba

Rector/ Directora: Ing. Robert Frías

Número de Horas: 2

Año de E.G.B.: 3ero

Responsable: Denis Valdivieso

Año Lectivo: 2015-2016

2. Elementos Integradores.

Área: Actividades Lúdicas

Materia: Valores

Bloque: 4

Título del bloque: Quien soy

Objetivo específico: Los valores como símbolo de nuestra identidad para fortalecer nuestro amor así los demás y hacia uno mismo.

Eje Curricular: Valoro quien soy y de dónde vengo así fortalezco mis valores

Eje de Aprendizaje: La Perseverancia

Método o proceso: Inductivo deductivo

3. Matriz operativa.

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO (Contenidos)	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIONES		ESTÁNDARES
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS HERRAMIENTAS	
Valorar el respeto como parte	Conceptuales: Ten respeto por ti mismo y también por los demás.	2	Anticipación ¿Qué es el perseverancia? Escribo las respuestas	• libro Hojas de papel Goma	Identificar el valor perseverancia. Puede	Técnica de preguntas y respuestas Formación de un	El estudiante del tercer año educación básica puede demostrar

fundamental de nuestro diario vivir.	Vive en paz, con alegría, y el mundo sonreirá.	1	<p>en la pizarra.</p> <p>Construcción</p> <p>Identificar las palabras útiles para explicar el concepto de la perseverancia.</p> <p>Comparar el valor de la perseverancia con otros valores.</p> <p>Leer el tema de la perseverancia en la pág. 32 del libro virtudes y valores.</p> <p>Consolidación</p> <p>Respondo las preguntas del libro</p> <p>Grafico la palabra respeto para pegarla en nuestro árbol de valores.</p> <p>Dramatizar una escena sobre el respeto.</p>	demostrar el valor de la perseverancia en una escenificación.	árbol de valores	La perseverancia mediante su comportamiento en el aula.
--------------------------------------	--	---	---	---	------------------	---

4. Conocimiento científico. Lee y comprende correctamente las palabras. (Gráfico con la palabra respeto)
5. Anexo. Libro del ministerio de educación “Las virtudes y los valores”
6. Bibliografía. Libro para todos pág. 16

IBEROAMERICANO
COORDINADOR ACADÉMICO

Denia

PLAN DE CLASE

1. Datos Informativos.

Lugar: Riobamba

Rector/ Directora: Ing. Robert Frías

Número de Horas: 2

Año de E.G.B.: 3ero

Responsable: Denis Valdivieso

Año Lectivo: 2015-2016

2. Elementos Integradores.

Área: Actividades lúdicas

Materia: Juegos populares

Bloque: 4

Título del bloque: Juegos Tradicionales de mi región

Objetivo específico: los juegos populares como parte de nuestro desarrollo social al ganar o al perder para fortalecer los lazos de amistad y respeto.

Eje Curricular: Los juegos populares son parte de la cultura de todos los pueblos, en algunos casos reflejan las necesidades, las vivencias e incluso ayudan a educar a las nuevas generaciones.

Eje de Aprendizaje: Los trompos

Método o proceso: tradicional

3. Matriz operativa.

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO (Contenidos)	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIONES		ESTÁNDARES
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS HERRAMIENTAS	
Los juegos	Conceptuales: Los trompos	2	Anticipación ¿Qué son los trompos?	• trompos Tiza	Se organiza con facilidad.	Juegos populares método tradicional	El estudiante del tercer año

populares como fuente de distracción para fortalecer la amistad y la sana compatibilidad.		1	<p>describo las respuestas en la pizarra.</p> <p>Construcción</p> <p>Identifico las palabras útiles para explicar el concepto de que es un trompo.</p> <p>Reconozco que es para los niños el juego de los trompos</p> <p>Formo grupos de 3 estudiantes.</p> <p>Consolidación</p> <p>Jugar a los trompos en el patio de la escuela</p> <p>Aprendo a perder y ganar.</p> <p>Valoro los momentos de amistad con los compañeros.</p>	Grabadora	<p>Valora el trabajo en grupo.</p> <p>Reconoce que gano o perdió.</p>	educación básica puede organizarse correctamente, ganar o perder sin molestar.
---	--	---	--	-----------	---	--

4. Conocimiento científico.

5. Anexo.

6. Bibliografía.

IBEROAMERICANO
COORDINADOR ACADÉMICO

Denia

6. RESULTADOS

Los resultados del proyecto realizado son satisfactorios ya que gracias a la colaboración de los padres de familia, docentes de la intuición y autoridades de la misma y sin olvidar a los estudiantes se pudo mejorar la conducta de los estudiantes del tercer año de educación básica y cambiar su forma de pensar y actuar, dando como resultado mejoramiento el rendimiento académico, también se fortaleció el respeto entre compañeros, el autoestima de los niños subió lo cual les permitió ser más sociables con las personas del entorno.

Con los padres de familia se fortaleció el amor a la institución y el deseo de colaborar con los docentes, esto permitió que exista más interés por los trabajos de sus hijos y por ultimo comprendieron que el trastorno disocial puede afectar a cualquiera y es nuestro deber como docentes ayudar a los niños con esos problemas.

En el caso de los docentes los nuevos métodos, técnicas y estrategias para el manejo de los niños con TDAH y el modelo psicopedagogo cognitivo conductual afianzo el deseo de enseñar, las charlas y los videos con motivaciones fortalecieron su anhelo por enseñar aun con dificultades.

Variables	Antes	Proceso	Después	Impacto
Modelo psicopedagógico conductivo conductual	Niños con pésima conducta, la docente anterior se fue por esa razón, no existe ayuda y menos comprensión por parte de los padres de familia	Mediante la aplicación del tratamiento conectivo y actividades relevantes que permiten el desarrollo de una	El cambio es notorio en los estudiantes ya escuchan órdenes y respetan lugares y tiempos tanto dentro del aula y	El permitir que las clases diarias se las maneje de una forma eficaz y que el reconocimiento de los padres se pone de manifiesto el

		actitud positiva.	fuera de ella.	trabajo
Trastorno disocial e hiperactividad	El niño problema reacciona de una forma agresiva, golpea los compañeros y hace berrinches esto dificulta el sano desenvolvimiento de las clases y se el rendimiento baja	Charlas con el niño, videos de reflexión, tablas honorificas y el cambio de pensamient o de los compañero s hacia la mejora	Estas actividades fortalecen la autoestima del niño y la aceptación de los compañeros permite que su conducta mejore y su aprendizaje sea significativ o	Los docentes pueden trabajar de mejora manera, el niño problema fortalece los lazos de comprensión y comunicación con los compañeros y docentes

7. CONCLUSIONES

- El trastorno disocial e hiperactividad afecta el sano desarrollo de las personas que están en ese entorno, pero el tratamiento oportuno permite desarrollar en el paciente fundamentos sólidos de una alta autoestima y mejora las relaciones sociales y pedagógicas
- El modelo psicopedagógico cognitivo conductual permite cambiar la manera de actuar de un individuo y este conlleva a cambiar su forma de actuar, por ello al utilizar las estrategias, métodos y técnicas oportunas logramos cambiar el pensamiento de juicio contra un solo niño a una cooperación para ayudar, apoyar y mejorar el comportamiento del niño problema permitiendo esto que el niño se sienta mejor y valore a sus compañeros.
- Las actividades extracurriculares y de socialización fortalecer lazos de amistad y compañerismo entre los miembros de la comunidad educativa, permitiendo esto que el entorno de trabajo mejore tanto para los padres como para el docente.
- La utilización de medios visuales que lleguen al corazón y que tenga un fin claro desemboca en un gran triunfo, ya que los valores no acaban nunca y que mejor fomentar en los pequeños y que sean un inicio para sobrellevar las dificultades del ser docente, del ser padre y del ser niño.

8. BIBLIOGRAFÍA

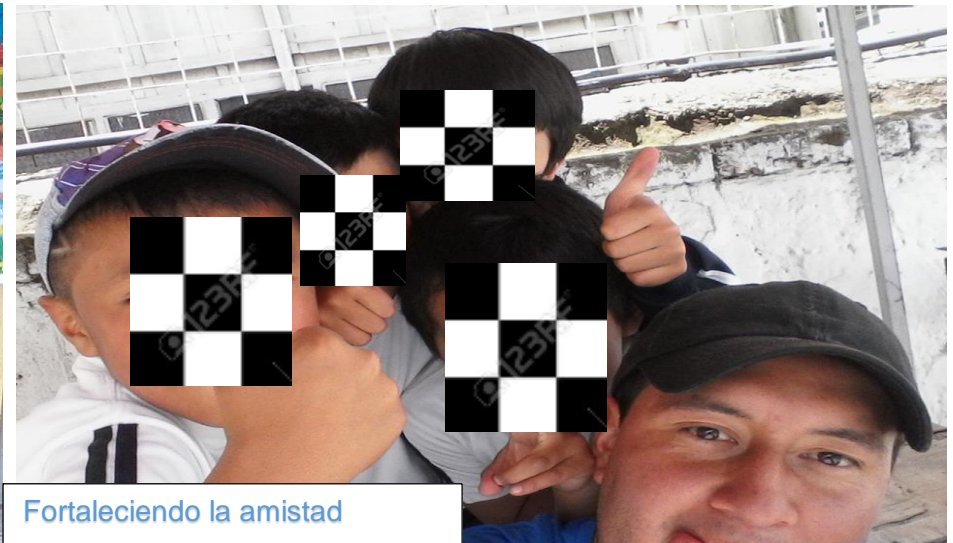
- ana, N. (12 de junio de 2014). *trastorno disocial* . Obtenido de trastorno disocial : <http://creena.educacion.navarra.es/equipos/conducta/pdfs/disocial.pdf>
- Barcelo.M, S. (12 de marzo de 2002). <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-trastorno-disocial-y-su-relacion-con-el-tdah.html>. Obtenido de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-trastorno-disocial-y-su-relacion-con-el-tdah.html>: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-trastorno-disocial-y-su-relacion-con-el-tdah.html>
- investigacion, X. J. (2004). *jornas de investigacion* . En f. d. psicologia, *trastorno disocial* (págs. 12,34). buenos aires: universidad .
- Kenji, Y. (28 de diciembre de 2014). *yotube*. Obtenido de yotube: <https://www.youtube.com/watch?v=bHyXCkkTBp8>
- Martin, A. R. (12 de Diciembre de 2009). <http://www.lifeder.com/trastorno-disocial-de-la-personalidad/>. Obtenido de <http://www.lifeder.com/trastorno-disocial-de-la-personalidad/>: <http://www.lifeder.com/trastorno-disocial-de-la-personalidad/>
- wikipedia.org. (5 de marzo de 2016). *wikipedia.org*. Obtenido de wikipedia.org: https://es.wikipedia.org/wiki/Trastorno_disocial

9. ANEXOS





Presentación de personajes animados



Fortaleciendo la amistad



Juegos populares



Premiación por esfuerzo y trabajo

Juegos populares



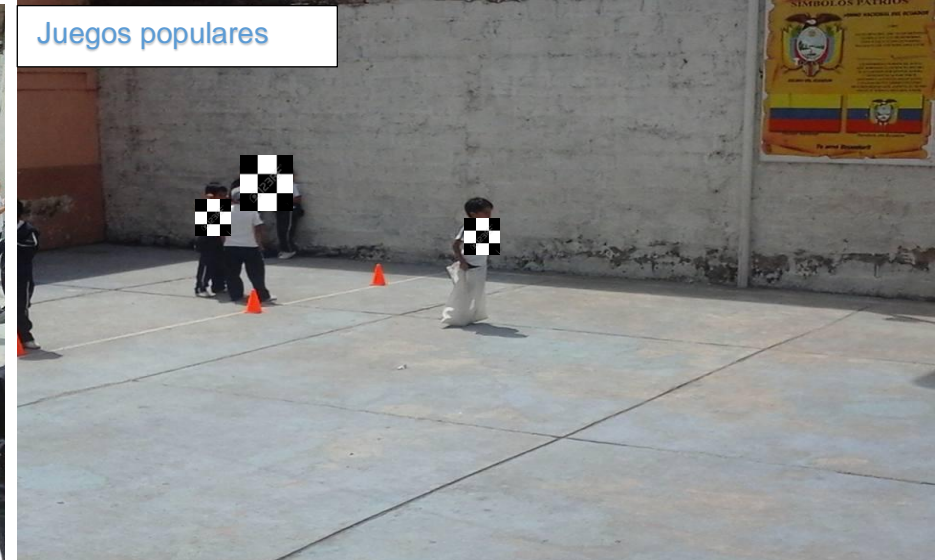
Fortaleciendo la amistad



Juegos populares



Juegos populares





Unidad Educativa Internacional
Liceo Iberoamericano



INFORME DIARIO DEL ESTUDIANTE A LOS PADRES DE FAMILIA

Docente: _____ Año EGB: _____

ESTUDIANTE	INFORME	FECHA	FIRMA DEL REPRESENTANTE
David Cristofer Estefano Jesus	sin Recreo para igualarse	03-2016-03	
CAMILO GUERRERO	TRABAJO MADRE Y PROFESOR CON CAMILO.	23-02-16.	
CAMILO GUERRERO	" "	24-02-16	
CAMILO GUERRERO	" "	25-02-16	
CAMILO GUERRERO	" "	26-02-16.	
CAMILO GUERRERO	" "	1-03-16	
CAMILO GUERRERO	" "	2-03-16	
CAMILO GUERRERO	" "	3-03-16	
CAMILO. GUERRERO.	" "	4-03-16.	
CAMILO GUERRERO.	" "	7-03-16	

IBEROAMERICANO
COORDINADOR ACADÉMICO



Unidad Educativa Internacional
Liceo Iberoamericano

Informe de Conducta- Tercer Año de Educación General Básica.

Al: Ing. Robert Frías Bermeo
RECTOR UEDILI

De: Sr. Denis Valdivieso
Profesor de Tercer Año

Por la presente me es grato dirigirme a usted con los mejores deseos y anhelos en su vida familiar como laboral y al mismo tiempo para informarle los resultados y dificultades con el niño **Guerrero Sigcho Julian Camilo**.

Yo Denis Paul Valdivieso Naranjo Profesor del Tercer año de Educación Básica puedo informar que en el presente mes (Diciembre del 2015) de trabajo como parte de la institución IBEROAMERICANO conocí al niño en cuestión y sus problemas tanto pedagógico psicológico y de conducta la cual por mi ética profesional y mi experiencia con niños de esta edad, me puse el reto de ayudarlo a mejorar, la cual para mi forma de pensar y ver en el aula y fuera de ella ha mejorado en comparación a como actuaba, pero a la vez, me es penoso y a la vez realista reconocer que, como docente se va de mis manos el poder trabajar con el niño en sus ataques o crisis ya que sus gritos, sus berrinches, no me permite ayudarlo, los cuales se presentan de forma recurrente, comprometiendo el desarrollo pedagógico suyo y de todo el grupo, llegando a causar que los demás estudiantes por la atención dirigida solo a Camilo muestre un conducta no adecuado y bajen en el rendimiento.

Por ello me es necesario reconocer que el niño Camilo Guerrero necesita ayuda profesional especializada y permanente, al igual que un ambiente en el que se le pueda brindar una atención privilegiada, la misma que al contar la institución con otros niños se verían perjudicados unos u otro.

Es necesario también dar a conocer que los señores padres de familia de no encontrar una solución a este tema se verían en la penosa necesidad de cambiarles a sus hijos de la institución, particular que pongo en su conocimiento ya que de esta manera se afectaría derechos e intereses de terceros.

Es cuanto puedo informar

Riobamba 17 de Diciembre de 2015

Veloz 3212 y Vargas Torres
Tel: (593) 3 2961478 - 2948742

www.uedili.istra.edu.ec | uedili@istra.edu.ec
Riobamba - Ecuador.

Riobamba, diciembre 15 de 2015

Al: Ing. Robert Frías Bermeo
RECTOR UEDILI

De: Padres de Familia del Tercer año de Educación Básica

Por medio de la presente, nos es grato dirigirnos a usted acompañados de los mejores deseos para vida familiar y laboral, al mismo tiempo le informamos, que en la reunión de padres de familia realizada el día martes 15 de diciembre de 2015 se consideró dar a conocer nuestro malestar con respecto al niño Guerrero Sigcho Julian Camilo, por los siguientes hechos.

1. Existe un malestar por parte de las madres de familia que vemos que el niño Camilo persigue a nuestros hijos con un chuzo queriendo agredirlos.
2. Las agresiones constantes a ciertos niños por Camilo
3. El acoso que sufre una niña ya que Camilo le intenta besar, que le dice que es su mujer y los padres de familia se sienten indignados por esta situación
4. Que una madre de familia ha sido testigo de la forma en la que el niño se masturba, cosa que antes de presenciar dicho acto no lo creía.
5. Como padres de familia hemos tratado de hablar con la Sra. Mónica Sigcho, madre de Camilo para comentarle lo que está sucediendo, a lo cual la Sra. Sigcho, nos dijo que somos unos ignorantes y que antes de hablar debemos investigar, que el comportamiento de su hijo (Camilo) es normal.
6. Señor Rector, hemos tenido mucha paciencia desde el primer año de educación básica, esperando que haya un cambio en la conducta de Camilo, misma que en lugar de mejorar va empeorando con el tiempo y creemos que el niño necesita un lugar especializado para tratar de formarlo y ayudarlo con sus problemas, es más, nuestros hijos están repitiendo palabras que escuchan a Camilo y que no deberían estar en el lenguaje de un niño.

Esperamos Señor Rector, que se tomen las medidas necesarias a fin de salvaguardar la integridad física, emocional y psicológica de nuestros hijos, ustedes son los llamados a proteger a nuestros hijos ya que hemos depositado en la institución nuestra confianza.

Para constancia de lo mencionado firmamos conjuntamente los Padres y Madres de Familia



1

Factura: 002-002-000030587

20170601006P00236

2

3

DECLARACION JURAMENTADA.

4

SOLICITADA



1 PROYECTO DE INVESTIGACION TITULADO "EL MODELO PSICOPEDAGOGICO
2 COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DISOCIAL
3 MAS HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACION
4 GENERAL BASICA DE LA ESCUELA LICEO IBEROAMERICANO DE LA CIUDAD
5 DE RIOBAMBA". ES MI AUTORIA. HASTA AQUÍ, la declaración jurada del
6 compareciente.- Para la celebración del presente acto, se han observado todos los
7 preceptos legales del caso; y, leída que les fue a los declarantes esta su declaración
8 juramentada, por mí el Notario, en alta y clara voz, se afirman y ratifican en la
9 misma y para constancia firman en unidad de acto juntamente conmigo, de todo lo
10 que doy fe.

11

12

13 (Firma) VALDIVIESO NARANJO DENIS PAUL

14

C.C.- 0604311217

15

16 M.sc. Hernán Patricio Campos Gallegos

17

NOTARIO SEXTO



18

SE OTORGO ANTE MI Y EN FE DE ELLO CONFIERO ESTA PRIMERA COPIA

19

FIRMADA SELLADA Y SIGNADA EN ESTA CIUDAD DE RIOBAMBA EL DIA

20

MARTES TREINTA Y UNO DE ENERO DEL DOS MIL DIECISIETE

21

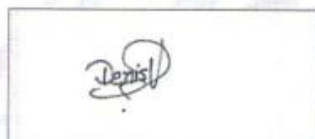
22

M.sc. Hernán Campos Gallegos
NOTARIA 6ta. DEL CANTÓN
RIOBAMBA





CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD



Número único de identificación: 0604311217

Nombres del ciudadano: VALDIVIESO NARANJO DENIS PAUL

Condición del cedulaado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/CHIMBORAZO/RIOBAMBA/VELOZ

Fecha de nacimiento: 1 DE FEBRERO DE 1989

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: HOMBRE

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: ESTUDIANTE

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: -----

Fecha de Matrimonio: -----

Nombres del padre: VALDIVIESO O MANUEL ALCIDES

Nombres de la madre: NARANJO ACOSTA MARIA FLOR

Fecha de expedición: 6 DE SEPTIEMBRE DE 2011

Información certificada a la fecha: 31 DE ENERO DE 2017

Emisor: CAMPOS GALLEGOS HERNÁN PATRICIO - CHIMBORAZO-RIOBAMBA-NT 6 - CHIMBORAZO - RIOBAMBA



N° de certificado: 177-006-15378



177-006-15378

Ing. Jorge Troya Fuertes

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación
Documento firmado electrónicamente

Signature Not Verified

Digitally signed by JORGE
OSWALDO TROYA FUERTES
Date: 2017.01.31 14:29:28 ECT
Reason: Firma Electrónica
Location: Ecuador



REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CÉDULACIÓN



CÉDULA DE CIUDADANÍA No. **060431121-7**

APELLIDOS Y NOMBRES
VALDIVIESO NARANJO DENIS PAUL

LUGAR DE NACIMIENTO
CHIMBORAZO RIOBAMBA VELOZ

FECHA DE NACIMIENTO **1989-02-01**

NACIONALIDAD **ECUATORIANA**

SEXO **M**

ESTADO CIVIL **Soltero**





650

INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE** E433314242

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
VALDIVIESO O MANUEL ALCIDES

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
NARANJO ACOSTA MARIA FLOR

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
RIOBAMBA 2011-08-06

FECHA DE EXPIRACIÓN
2021-09-06

DIRECTOR GENERAL JEFES DEL CONSEJO



000471823

REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO NACIONAL ELECTORAL CNE

028

028 - 0155 **0604311217**

NÚMERO DE CERTIFICADO CÉDULA

VALDIVIESO NARANJO DENIS PAUL

CHIMBORAZO PROVINCIA CIRCUNSCRIPCIÓN **1**

RIOBAMBA CANTÓN VELOZ **0**

 ZONA

(J) PRESIDENTE DE LA JUNTA





Informe

Informe de Conducta- Tercer Año de Educación General Básica.

Al: Ing. Robert Frías Bermeo
RECTOR UEDILI

De: Sr. Denis Valdivieso
Profesor de Tercer Año

Por la presente me es grato dirigirme a usted con los mejores deseos y anhelos para su vida familiar y laboral, al tiempo que le informo las dificultades que se presentan con el niño **Guerrero Sigcho Julian Camilo**.

Yo Denis Paul Valdivieso Naranjo Profesor del Tercer año de Educación Básica puedo informar que, en el presente mes de trabajo, como parte de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano, conocí al niño en cuestión y sus problemas tanto pedagógicos psicológicos y de conducta, la cual por mi ética profesional y mi experiencia con niños de esta edad se convirtió en un reto, el ayudarlo a mejorar y salir adelante.

El comportamiento para mi forma de pensar y ver en el aula y fuera de ella no ha mejorado, me es penoso y a la vez realista reconocer que, como docente se va de mis manos el poder trabajar con el niño en sus ataques o crisis ya que sus gritos, sus berrinches, no me permite ayudarlo, los cuales se presentan de forma recurrente, comprometiendo el desarrollo pedagógico suyo y afectando psicológicamente también a todo el grupo, llegando a causar que los demás estudiantes por la atención dirigida solo a Camilo muestre un conducta no adecuado y bajen en el rendimiento.

Debo indicar que las veces que el niño ha venido medicado pasa somnoliento y sin ánimos de trabaja, generando nuevamente problemas en su desarrollo pedagógico.

Por ello me es necesario reconocer que el niño Camilo Guerrero necesita ayuda profesional especializada y permanente, al igual que un ambiente en el que se le pueda brindar una atención privilegiada.

Doy también dar a conocer que los señores padres de familia de no encontrar una solución a este tema manifiestan que se verían en la penosa necesidad de cambiarles a sus hijos de la institución, particular que pongo en su conocimiento ya que de esta manera se afectaría derechos e intereses de terceros.

Es cuanto puedo informar

Riobamba 17 de diciembre de 2015