



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**
ESCUELA DE ADMINISTRACION EDUCATIVA

**LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA “MANUEL RIVADENEIRA” DEL RECINTO
JOYOCOTO DEL CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO
2015-2016**

AUTOR:

CHIMBOLEMA AVILÉS JAIME RODRIGO

TUTOR:

LIC. MARCO CAMACHO ESCOBAR, Msc.

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO
EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN: CULTURA FÍSICA
DEPORTES Y RECREACION.**

2016

I. DEDICATORIA

Dedico a Dios por guiarme por el camino bien, para seguir adelante en mis estudios, de tercer nivel, A mí madre María Dolores Avilés que siempre estuvo brindándor su apoyo y sus consejos para ser una persona de bien.

A mi amada esposa Verónica Yajaira Hinojosa, con su paciencia ha sido un pilar fundamental para conseguir un peldaño más en ni vida y culminar de mi carrera soñada,

A mí hijo querido y adorado, Matheo Alexandro razón de mi vida por compartir sus juegos y ocurrencias en el momento indicado sacando una sonrisa

Jaime

II. AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, a la Escuela de Educación Física, Deportes y Recreación, por haberme dado la oportunidad de ser una persona competitiva en el ámbito educacional.

A mi Tutor del Proyecto de Intervención magister Marco Antonio Camacho Escobar, por su dedicación incondicional, quien, con sus sabios conocimientos, su vasta experiencia y su motivación, ha logrado que pueda dar por terminado esta aspiración tan anhelada.

A mis docentes que, durante toda la carrera profesional, han dado sus conocimientos y brindando su sapiencia y saberes durante toda la formación profesional, para ellos mi agradecimiento imperecedero.

A la Escuela “Manuel Rivadeneira” de Joyocoto, por haberme dado las facilidades para realizar el proyecto de intervención con éxito.

Jaime

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Marco Camacho Escobar, Msc.

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado **“LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MANUEL RIVADENEIRA” DEL RECINTO JOYOCOTO DEL CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”**. Elaborado por el autor Chimbolema Avilés Jaime Rodrigo de la carrera de Educación Física, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, noviembre de 2016

Lic. Marco Camacho Escobar, Msc.

TUTOR.

IV. AUTORÍA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Trabajo de Proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Chimbolema Avilés Jaime Rodrigo

C.C: 0201840469

V. TABAL DE CONTENIDOS

PORTADA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIZADA	4
V. TABAL DE CONTENIDOS	5
IX. RESUMEN	8
X. INTRODUCCIÓN.....	12
1. TEMA	13
2. ANTECEDENTES	14
3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
Delimitación del problema.....	16
4. Justificación	17
5. Objetivos del Proyecto.....	18
6. Estrategias de desarrollo y aplicación.....	19
7. Actividad Física	21
7.1. Tipos de actividad física.....	22
7.2. Actividad aeróbica	23
7.3.1. Las actividades de fortalecimiento muscular	23
7.7. Inteligencia emocional	25
7.7.1. ¿Por qué es importante la inteligencia emocional en la práctica deportiva?...	26

8. Desarrollo del plan de Intervención Educativa.....	27
8.1. Movimiento con materiales sencillos: material natural, material adquirido y material reciclable.....	27
8.2. Realizar carreras, saltos y lanzamientos según normas y reglas establecidas.....	28
8.3. Equilibrar el cuerpo en diferentes posiciones y movimientos.	29
Danza de las sillas:	29
8.4. Juego educativo: La explosión de las emociones.....	30
8.5. La caja de las emociones.....	33
8.6. Estatua Conjunta.	34
8.7. Beneficios de la práctica de la actividad física y el desarrollo de la inteligencia emocional.....	35
9. Reunión con la Comunidad Educativa	36
10. Resultado del diagnóstico.	38
11. Conclusiones	42
12. Recomendaciones.....	43
13. Bibliografía	44
14. Anexos.....	47

VI. LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1 Árbol de problemas	47
Anexo N° 2 Certificado de autorización para la elaboración del proyecto	48
Anexo N° 3 Certificado de la escuela.....	49
Anexo N° 4 Listados de alumnos de la escuela.....	50
Anexo N° 5 Planes de clase	56

IX. RESUMEN

El presente proyecto de intervención educativa realizado en la Escuela “Manuel Rivadeneira” del Recinto Joyocoto, sobre la actividad física para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Se pudo evidenciar en su mayoría de los niños y niñas que asisten a la escuela tienen dificultades de adaptación al ambiente escolar, son tímidos, no les gusta participar con sus compañeros de aula, si como también no son comunicativos con los Docentes, debido a que provienen de hogares donde los padres no realizan actividades físicas para el desarrollo de la inteligencia emocional, por el contrario en la muchos de ellos se aplicado el castigo como una forma de que cumplan las actividades del hogar y der la escuela.

Dificultad que se evidencie en el trabajo docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos niños; por lo que fue necesario la intervención y aplicación del proyecto que ayude a mejorar las condiciones emocionales de los estudiantes para el trabajo individual y colectivo en la adquisición del conocimiento recibido.

Una necesidad imperiosa de intervenir y trabajar con este grupo de educandos, en razón que muchos de ellos no tuvieron un proceso de adaptación anterior a la educación como es la educación inicial desde los tres a cuatro años, donde los niños y las niñas van desarrollando actividades de adaptación, socialización y funciones básicas necesarias para la escolaridad en el futuro.

Por lo tanto el problema planteado sobre la actividad física para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la Escuela Manuel Rivadeneira del recinto Joyocoto del cantón Guaranda en el año lectivo 2015-2016 en tal virtud, se empezó con la ejecución del proyecto para evitar que los niños y niñas tengan un bajo rendimiento académico. Su objetivo general está plasmado de la siguiente manera:

Practicar la actividad física de manera planificada para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela, “Manuel Rivadeneira”. Los objetivos específicos tienen la siguiente tarea: Identificar los factores que influyen en la limitada práctica de actividades físicas en los niños y niñas, lo que dificultan el desarrollo de la inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los

estudiantes. Orientar a los niños y niñas en las actividades físicas y de recreación para mejorar la participación en grupos de trabajo dentro y fuera del aula.

Controlar el cumplimiento de las tareas asignadas y el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños y niñas de la institución.

SUMARY

The present project of educational intervention carried out at the "Manuel Rivadeneira" School of the Joyocoto Campus, about physical activity for the development of emotional intelligence.

Most of the children who attend school have difficulties adapting to the school environment, are shy, do not like to participate with their classmates, if they are also not communicative with teachers, because Come from homes where parents do not perform physical activities for the development of emotional intelligence, on the contrary in many of them the punishment was applied as a way to fulfill the activities of home and school.

Difficulty that is evidenced in the teaching work in the teaching process of these children; So it was necessary to intervene and implement the project to help improve the emotional conditions of students for individual and collective work in acquiring the knowledge received.

An imperative need to intervene and work with this group of students, because many of them did not have a process of adaptation prior to education such as initial education from three to four years, where children are developing activities Of adaptation, socialization and basic functions necessary for the schooling in the future.

Therefore the problem posed on physical activity for the development of emotional intelligence in the students of the Manuel Rivadeneira School of the Joyocoto precinct of the canton Guaranda in the academic year 2015-2016, therefore, began with the execution of the project for Prevent children from performing poorly. Its general objective is shaped as follows:

Practice physical activity in a planned way to develop the emotional intelligence of the students of the school, "Manuel Rivadeneira". Specific objectives have the following task: Identify the factors that influence the limited practice of physical activities in children, which hinder the development of emotional intelligence and interpersonal relationships in students. Guide children in physical and recreational activities to improve participation in work groups in and outside the classroom.

To control the fulfillment of assigned tasks and the cognitive and affective development of the children of the institution.

X. INTRODUCCIÓN

Como educadores, siempre hemos considerado que la educación es uno de los pilares de la sociedad y que ésta debe contribuir al desarrollo íntegro de la persona, permitiéndole alcanzar el pleno bienestar y el desarrollo con garantías en sociedad; y como tales, pensamos, además, que la educación nunca debe obviar los aspectos emocionales presentes en la propia esencia del ser humano.

La práctica de actividades físicas permite mejorar la inteligencia emocional de los niños y las niñas de la escuela Manuel Rivadeneira del cantón Guaranda, nace la experiencia realizada en las prácticas de docentes donde se evidenció la poca o nula participación de los estudiantes en el trabajo realizado, por su timidez y el miedo, la desconfianza hacia los demás estudiantes.

Es importante recalcar, que el docente de la escuela tiene dificultades para enseñar cultura física, puesto que no está formado en el área, pero que sin embargo tienen que dar clases para cumplir con el programa curricular.

El trabajo de intervención propone un sistema de acciones combinadas con las actividades físicas y recreativas para lograr un estado emocional y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

La práctica de ejercicios físicos mediante los juegos de integración y participación, permitió que los niños y las niñas se integren a los trabajos colectivos y participen activamente en el proceso educativo de las demás asignaturas con el resto de los docentes.

Los resultados son halagadores porque los niños luego de la práctica de actividades físicas, son activos y participativos dentro y fuera del aula, así como también en las actividades sociales, culturales y deportivas programadas por la escuela.

1. TEMA

La actividad física para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la Escuela “Manuel Rivadeneira” del Recinto Joyocoto del cantón Guaranda en el año lectivo 2015-2016.

2. ANTECEDENTES

La presente investigación tiene como objetivo contribuir a la mejora de la inteligencia emocional, mediante la práctica de actividades físicas de los niños y niñas de la Escuela “Manuel Rivadeneira” del recinto Joyocoto, cantón Guaranda, año lectivo 2015-2016

Se analizan teóricamente criterios de autores y aspectos relacionados con las características de los grupos que integran la comunidad, el trabajo comunitario, aspectos sobre la inteligencia emocional, y la importancia de la actividad física y recreativa.

Se diagnóstica el estado actual de la inteligencia emocional y las actividades físicas y recreativas que se realizan en la Escuela “Manuel Rivadeneira” del Recinto Joyocoto.

Durante el proceso investigativo se utilizaron métodos y técnicas como: en el Nivel teórico: analítico-sintético, inductivo – deductivo, del nivel empírico, la observación científica; Se utilizaron muestras de miembros de la unidad educativa.

El diagnóstico de la situación actual arrojó insuficiencias en la oferta, organización y realización de las actividades físicas y recreativas, las cuales eran muy escasas y carecían de variedad, sistematicidad y calidad, en la unidad educativa se determinó que existe un profesor de Cultura Física, el tiempo libre se ocupaba mayormente en actividades pasivas no deportivas.

El proyecto de intervención propuesto demostró ser útil para la práctica de actividades físicas, demostrado en el impacto social significativo que se logró con su aplicación, estableciéndose avances importantes en indicadores de la inteligencia emocional y de relaciones sociales.

Las actividades realizadas nos permitieron identificar los factores que dificultan el desarrollo de la inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes, así como orientar a los niños y niñas en las actividades físicas y de recreación para conseguir el desarrollo eficaz en la dimensión cognitiva, motriz y socio-afectiva.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La falta de práctica de actividad física, no ayuda al desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la Escuela Manuel Rivadeneira del recinto Joyocoto del cantón Guaranda en el año lectivo 2015-2016.

En la institución educativa, donde se realiza la intervención, la falta de motivación en el área de cultura física, hace que los estudiantes del plantel tengan dificultades de adaptación al ambiente escolar, ya que, una de las causas, es la falta de especialización del maestro, ya que la práctica de la actividad física se le encarga al profesor de grado, el mismo que no tiene formación o experticia en el área.

En la educación general básica ecuatoriana a pesar de contar con una malla curricular en donde se encuentra inserta la asignatura de Cultura Física, no todos los establecimientos educativos tienen un profesor especial para trabajar en el área, lo que dificulta cumplir eficientemente con las actividades programadas en la planificación curricular, en las que existen actividades personales, en parejas, tríos y en grupos, que logran en los estudiantes ambientes socializadores en los que todos se integran y participan activamente, para cumplir con lo propuesto por el docente del área en la clase, y esto forma niños poco comunicativos, introvertidos, callados con sus compañeros, el momento de los recreos o en las horas de cultura física.

La timidez de los estudiantes y la falta de profesionales de Cultura Física no permiten mejorar su inteligencia emocional, además las actividades físicas y recreativas, casi no le dan la importancia del caso. Esta forma de no adaptación y la muy poca incorporación al proceso de enseñanza aprendizaje dificulta llevar una educación acorde a las necesidades actuales.

Por lo tanto, es necesario realizar actividades físicas, como juegos recreativos, de integración y de esta manera mejorar la inteligencia emocional.

Diagnóstico

Del 100% de los niños de la escuela el 85% tienen resistencia a participar en las actividades escolares programadas, no cumplen con las tareas escolares, no se integran a jugar, están solos, mirando desde lejos como otros niños y niñas, participan en actividades físicas.

Es importante aplicar el proyecto de intervención educativa con la finalidad de ayudar a mejorar la inteligencia emocional a través de la actividad física, para que los niños sean partícipes de todas las actividades escolares programadas en la escuela.

La inteligencia emocional es la capacidad para resolver problemas cognitivos, que a través de la inteligencia social desarrolla la habilidad de comprender y motivar a otras personas.

Delimitación del problema

La falta de práctica de actividad física, no ayuda al desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la Escuela Manuel Rivadeneira del recinto Joyocoto del cantón Guaranda en el año lectivo 2015-2016.

Relación Causa - Efecto

La actividad física, el deporte y la recreación desde los primeros años de vida de los niños y las niñas ayudan a estimular el sistema neurológico, dando como resultado que los niños sean activos, se interesen por realizar actividades físicas y desde muy pequeños van desarrollando inclinaciones por determinado deporte y lo más importante es mejorar las relaciones de convivencia con los demás.

Hoy en día la sociedad, incluidos los niños y niñas está llena de conflictos y preocupaciones, lo que hace que la misma asuma un estado de ansiedad y preocupación, su relación social está disminuida.

Por lo tanto, las actividades físicas y de recreativas ayudan a que su estado de ánimo cambie favorablemente y desarrolle su estado emocional y la convivencia con los demás, haciéndole un ente activo,

Sub problemas.

- Niños y niñas tienen dificultades de comunicación con los demás.
- Poca participación de los niños en el aula para el desarrollo del proceso educativo.
- Incumplimiento de tareas escolares desde su hogar.
- Docentes sin conocimientos del área de cultura física.
- No trabajan planificadamente.

4. Justificación

El trabajo de intervención aquí planteada es de mucha importancia para todos quienes estamos involucrados en el quehacer educativo, con la finalidad de que, con el fin de que mediante los resultados obtenidos sirvan como incentivos para la mejora de la inteligencia emocional de los niños de la Escuela Manuel Rivadeneira del recinto Joyocoto.

Este trabajo se lo realizó con la necesidad de mejorar la participación de los niños en las diferentes actividades programadas por la institución y así mejorar la inteligencia emocional, mediante la práctica de actividades físicas y recreativas, siendo los únicos beneficiarios de manera directa los niños a trabajar e indirectamente sus padres de familia por medio de las enseñanzas que les brinden sus hijos en sus diferentes hogares.

Poseemos la ventaja de ser originales con este tipo de trabajo de intervención, pues nuestra labor es brindar a los niños una variedad de prácticas de actividades físicas y recreativas, mismas que, en la institución no se ponían en práctica, por lo cual, se la considera como original y diferente de otros trabajos.

La propuesta para esta investigación es la aportación de conocimientos científicos, sobre la importancia de la práctica de actividades físicas y recreativas que mucho aportan a la mejora de la inteligencia emocional y a la calidad de vida de los niños, que faciliten el aprendizaje de los beneficiarios, logrando con esto los objetivos propuestos.

El trabajo fue factible porque contamos con los recursos humanos, materiales y económicos y además con la ayuda y colaboración de los niños, docentes, autoridades y miembros de la comunidad.

5. Objetivos del Proyecto

Objetivo General

Contribuir a la mejora de la inteligencia emocional, mediante la práctica de actividades físicas de los niños y niñas de la Escuela “Manuel Rivadeneira” del recinto Joyocoto, cantón Guaranda, año lectivo 2015-2016

Objetivos Específicos

- Identificar los factores que impiden en la práctica de actividades físicas en los niños y niñas,
- Elaborar una estrategia para la práctica de actividades físicas con los niños y niñas, para mejorar su inteligencia emocional.
- Valorar la estrategia para la práctica de actividades físicas en la institución.

6. Estrategias de desarrollo y aplicación

Para el presente proyecto de intervención, se utilizaron diferentes métodos, con sus correspondientes instrumentos y las técnicas de procesamiento de la información necesaria, de forma que permitiera el procesamiento de los resultados.

Nivel teórico:

Analítico sintético: consiste en el análisis de los fenómenos por partes, realizando un análisis individualizado de cada una de ellos, las cuales se sintetizan en el análisis del problema como un todo, proponiendo soluciones al mismo. Este método marca el camino de lo particular a lo general y viceversa.

Método inductivo deductivo:

La inducción es una forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales

La utilización del mismo nos permitió establecer las generalizaciones en el modelo a partir del estudio de los sujetos y de las acciones de la Cultura Física.

A partir de la utilización de este método logramos el movimiento de lo particular a lo general en el estudio realizado, y nos permitió realizar las generalizaciones planteadas en la fundamentación de las acciones propuestas.

Nivel empírico

Observación

El propósito de la aplicación de este método es obtener información sobre las características de las acciones que se desarrollaron en la comunidad, y constatar los elementos significantes para comprender el papel de las mismas en su accionar en los escenarios de su influencia.

La educación física en general está encaminada entre otros a cumplir con el siguiente objetivo:

El desarrollo de capacidades físicas, habilidades motrices básicas y deportivas, la formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas, así como a la formación de valores y cualidades del carácter.

Tomando en cuenta aquello, fue necesario tomar en cuenta aspectos esenciales de la carga a la hora de planificar la clase, tales como el volumen y la intensidad.

Volumen:

Cantidad o magnitud de trabajo que realiza el alumno y puede manifestarse en pesos, repeticiones, tiempo y distancia.

Intensidad

Fortaleza del estímulo o rendimiento de trabajo en una unidad de tiempo. La intensidad puede estar representada por la forma de realizarse el ejercicio, su rapidez de ejecución, su frecuencia.

En el presente proyecto de intervención, con la finalidad de dirigir el proceso docente educativo, fue necesario seleccionar los métodos, procedimientos y formas organizativas en correspondencia con cada actividad, por lo que, se tomaron en cuenta los siguientes métodos:

Método de repetición: Se caracteriza por la realización repetida de ejercicios y series de estos donde el volumen y la intensidad permanecen invariables (intensidad alta, volumen bajo)

Método de intervalo: Consiste en el intercambio entre la etapa de ejercitación y la de pausa, pudiendo ser esta última activa o pasiva, completa o incompleta. Además, se utilizaron los métodos: directo, indirecto y mixto.

Reuniones de evaluación. -

Profesorado cada quince días

Con padres de familia al inicio y fin de la intervención

Con las autoridades cada fin de mes

Materiales. Los principales materiales utilizados fueron las planificaciones del Ministerio de Educación para el área de Cultura Física.

Acompañamiento. Cada docente del grado permaneció junto a los estudiantes durante el período planificado y brindó apoyo en la disciplina, revisión de tareas, organización y distribución de actividades durante el desarrollo de la clase.

La máxima autoridad de la Institución realizó el seguimiento, evaluación y monitoreo a las actividades planificadas.

7. Actividad Física

Se entiende por actividad física a toda actividad o ejercicio que tenga como consecuencia el gasto de energía y que ponga en movimiento un montón de fenómenos a nivel corporal, psíquico y emocional en la persona que la realiza.

La actividad física puede ser realizada de manera planeada y organizada o de manera espontánea o involuntaria, aunque en ambos casos los resultados son similares.

Normalmente, la actividad física es una capacidad que poseen todos los seres vivos que se mueven: animales y seres humanos. Sin embargo, en el caso de las personas, la actividad física puede ser pensada y propiamente organizada a fin de obtener resultados específicos, como por ejemplo bajar de peso porque existe un claro sobrepeso, o con una clara intención de aportarle salud al organismo por los beneficios de la práctica se sabe aporta.

(<http://www.definicionabc.com/salud/actividad-fisica.php>, 2016)

La actividad física es el movimiento corporal que todos los seres humanos debemos realizar en un tiempo determinado, aquí trabaja la mente y el cuerpo más fuerte de lo normal, en la actividad laboral, en momentos de ocio; ayuda a aumentar el consumo de energía, para estar en forma. Sin embargo, la cantidad de actividad física necesaria depende de los objetivos individuales, ayuda en la reducción de grasa corporal, en quemar calorías, reduce el apetito, control y mantenimiento de peso.

La "actividad física" no debe confundirse con el "ejercicio". Este es una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física (<http://www.omron-healthcare.com/es/health/physical-activity>, 2016).

La actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas. (<http://www.omron-healthcare.com/es/health/physical-activity>, 2016)

Aumentar el nivel de actividad física es una necesidad social, no solo individual. Por lo tanto, exige una perspectiva poblacional, multisectorial, multidisciplinaria, y culturalmente idónea.

Al desarrollar la actividad física mediante los juegos de recreación permitió a que los estudiantes comiencen a familiarizarse tanto con el docente, como con sus compañeros, pues muchos de los niños al inicio eran tímidos, recelosos de participar ante el público, así como también para formar grupos o equipos de trabajo.

Los juegos organizados dan la posibilidad a que los niños participen de manera colectiva, se manejen y aprendan las reglas del juego, respetar los turnos, así como también a escuchar órdenes para poder cumplir con las actividades físicas y emocionales a seguir. (http://www.ub.edu/congresice/actes/11_rev.pdf, 2016).

De esta manera el niño se va integrando al grupo para expresa sus sentimientos y emociones entre sus compañeros, con el fin de aplicar y desarrollar las actividades de clase para dar seguimiento a cada uno de los temas tratados y poder cumplir con el proyecto de intervención, para lo cual, fue necesario tener una reunión previa con los docentes de segundo a séptimo año de educación básica para que las horas tanto de cultura física, como aprendiendo en movimiento y las actividades sociales, culturales y cívicas, le permitan trabajar en esas horas a nivel de los estudiantes, así como también con los padres de familia y más miembros de la comunidad. Debiendo manifestar que se cumplió con el horario y horas establecidas para realizar las actividades físicas y recreativas.

Pocos estudiantes realizan algún tipo de actividad física como jugar, que es una actividad natural, pues, no cuentan con un docente profesional de Cultura Física, mientras que otros niños y niñas se sientan y se ponen aburridos durante la hora de Cultura Física. El docente, como es lógico no motiva a la práctica de actividades físicas.

7.1. Tipos de actividad física

Los cuatro tipos principales de actividad física son: Aeróbica, los ejercicios para el fortalecimiento de los músculos, para el fortalecimiento de los huesos y los estiramientos. La actividad aeróbica es la que más beneficia al corazón y los pulmones. Actividades que permiten mejorar la inteligencia emocional.

7.2. Actividad aeróbica

Llamada también actividad de resistencia, pone en movimiento los músculos grandes, como los de los brazos y las piernas. Correr, nadar, caminar, montar en bicicleta, bailar y dar saltos

La actividad aeróbica hace latir al corazón más rápido que de costumbre, durante este tipo de actividad la respiración también se hace más rápida, con el tiempo, la actividad aeróbica que se realiza con regularidad hace que el corazón y los pulmones sean más fuertes y funcionen mejor.

Ejemplos de actividades aeróbicas

Según la forma física en que esté el niño se puede realizar actividades suaves, moderadas o intensas:

- Realizar labores de campo que aumenten la frecuencia cardíaca, como cavar o limpiar la tierra con un azadón.
- Caminar, hacer excursionismo, trotar y correr.
- Hacer aeróbicos acuáticos o nadar de un extremo a otro de la piscina varias veces.
- Montar en bicicleta, y saltar a la cuerda.
- Practicar el baile y la danza aeróbica.
- Jugar fútbol.

7.3. Otros tipos de actividad física son:

7.3.1. Las actividades de fortalecimiento muscular

Mejoran la fuerza, la potencia y la resistencia de los músculos. Hacer flexiones de brazos en el suelo (lagartijas), hacer abdominales, levantar pesas, subir escaleras y cavar en la huerta o el jardín son ejemplos de actividades de fortalecimiento muscular.

7.3.2. En las actividades de fortalecimiento de los huesos, los pies, las piernas o los brazos sostienen el peso del cuerpo y los músculos ejercen presión contra los huesos. Esto ayuda a fortalecer los huesos. Correr, caminar, saltar a la cuerda y levantar pesas son ejemplos de actividades de fortalecimiento de los huesos.

Las actividades de fortalecimiento muscular y de fortalecimiento de los huesos también pueden ser aeróbicas. Todo depende de si obligan al corazón y a los pulmones a trabajar más que de costumbre. Por ejemplo, correr es una actividad aeróbica y de fortalecimiento de los huesos.

Los estiramientos mejoran la flexibilidad y la capacidad de mover completamente las articulaciones. Tocarse los dedos de los pies, hacer estiramientos laterales y hacer ejercicios de yoga son ejemplos de estiramientos

7.4. Grados de intensidad en la actividad aeróbica

La actividad aeróbica puede ser de distintos grados: suave, moderada o intensa. La actividad aeróbica moderada e intensa es más beneficiosa para el corazón que la actividad aeróbica suave. Sin embargo, la actividad suave es mejor que la falta de actividad.

El grado de intensidad depende del esfuerzo que sea necesario hacer para realizar la actividad. Por lo general, las personas que no están en buena forma física tienen que esforzarse más que las que están en mejor forma. Por esa razón, lo que representa una actividad suave para una persona puede ser una actividad de intensidad moderada para otra.

7.5. Actividades suaves y moderadas

Las actividades suaves son tareas cotidianas corrientes que no requieren mucho esfuerzo. Las actividades moderadas hacen que el corazón, los pulmones y los músculos trabajen más que de costumbre.

En una escala del 0 al 10, las actividades moderadas corresponden a un 5 o a un 6 y producen aumentos evidentes de las frecuencias respiratoria y cardíaca. Una persona que está realizando una actividad moderada puede hablar, pero no cantar.

7.6. Actividades intensas

Las actividades intensas hacen que el corazón, los pulmones y los músculos trabajen mucho. En una escala del 0 al 10, la actividad intensa corresponde a un 7 o a un 8. Una persona que está realizando una actividad intensa no puede decir, sino unas

pocas palabras antes de detenerse para tomar aliento. (www.nhlbi.nih.gov/health-spanish/health-topics/temas/phys/types)

7.7. Inteligencia emocional:

Es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y la de los ajenos, de motivarnos y manejar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones y sirva para tener éxito en la vida, depende de cómo manejen nuestras emociones y de la capacidad para resolver las dificultades relacionadas con nuestras emociones y las de los demás, dicho de otro modo, el éxito de nuestras vidas depende de un 23% de nuestras capacidades intelectuales y el restante que es el 77% por nuestras aptitudes emocionales.

Esto se puede lograr, si se trabaja diferenciando el coeficiente intelectual y el nivel de inteligencia emocional se aumenta significativamente, lo que motivará a aumentar la comprensión emocional, la asertividad mejora el clima social y el rendimiento académico, así como también disminuye la ansiedad.

Donde el docente de educación física debe proponer juegos que ayuden desarrollar la inteligencia emocional de una forma divertida y segura las actividades básicas explicando que es lo que vamos a realizar para que avancen las emociones debemos integrar a todos los niños de la clase o aula para favorecer el desarrollo de la afectividad facilitando momentos para expresen sus emociones de lo aprendido

Es necesario establecer una definición como una habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

Para lo cual es necesario que, desde el hogar, así como la escuela ayude a los estudiantes a incorporarse a los diferentes grupos sociales, para establecer relaciones personales y evitar que los niños y las niñas sean reservados de sus actitudes o manifestaciones externas.

Una de las estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional está en el desarrollo de la práctica deportiva. Pues para poder tener mayores éxitos en el deporte debemos también controlar las actitudes, los valores y habilidades en la

competición deportiva y recreativa, evitando de esta manera: el estrés, la ansiedad, la presión, el miedo y la agresividad.

La práctica deportiva le permite generar una rápida respuesta, para la práctica del juego tanto individual como colectivo.

El efecto positivo de la actividad deportiva sobre los procesos cognitivos de los estudiantes es muy favorable para mejorar el rendimiento de los aprendizajes, predispone favorablemente situaciones competitivas sobre su desempeño escolar.

7.7.1. ¿Por qué es importante la inteligencia emocional en la práctica deportiva?

A nivel emocional:

Como la orientación al logro de los objetivos, la competitividad, la identificación de valores del deporte y los personales, la autovaloración, el trabajo en equipo, el liderazgo, la empatía, el control de las reacciones y emociones negativas, entre otros.

“Lo importante en la vida, no es el triunfo sino la lucha, lo principal no es haber vencido, sino haber luchado” (<http://www.supernanny-barcelona.com/educar-para-saber-ganar-y-saber-perder-terrassa-barcelona/>, 2016)

Saber ganar no solo es vencer, saber alcanzar unas metas para conseguir prosperar, lograr y obtener los objetivos o triunfos propuestos, sin vanagloriarse, ser egoístas y hacer trampas, y con eso existe mucho egoísmo el ganador solo quiere todo para él solo.

Saber perder también es bueno, es aprender una lección que, si se aprovecha, se puede sacar de ella una buena experiencia o una reflexión como puede ser si pierdo en un juego o en una competencia, con ello aprendo muchos beneficios.

A nivel físico: Saber organizarse, no obsesionarse con el deporte, tener momentos de descanso, gestión del tiempo y hábitos adecuados de alimentación.

A nivel social: Saber relacionarse mejor en un equipo de juego, como también puede ser con el resto de la gente etc.

A nivel racional: Cómo funciona el juego, aspectos técnicos y tácticos.

8. Desarrollo del plan de Intervención Educativa

8.1. Movimiento con materiales sencillos: material natural, material adquirido y material reciclable.



Perseguir:

Material: sogá, palos de escoba, balones de papel, una lona o un saquillo

Formación: jugadores dispersados por el campo. Uno de los jugadores tendrá el objeto en la mano. Cerca de él, un perseguidor.

Desarrollo: el perseguidor se lanza a perseguir al jugador que tiene el objeto en la mano. Este corre y pasa el objeto a un compañero, quien, a su vez, lo pasa a otro (<http://recursosinfantil.galeon.com/jueper.htm>, 2016).

Así continúa el juego.

La perseguidora trata de agarrar al estudiante que tiene el objeto si llega a sujetarle el otro participante comienza la persecución.

8.2. Realizar carreras, saltos y lanzamientos según normas y reglas establecidas

Carrera de saltos:



Material: un pañuelo. Balones de papel

Formación: dos equipos colocados detrás de líneas paralelas, a una distancia de ocho a diez metros y, numerados de manera que los números estén frente a frente en línea diagonal. En el centro, se coloca un pañuelo.

Desarrollo: el dirigente grita un número, e inmediatamente los representantes de ambos bandos que tengan el número llamado, intentan recoger el pañuelo y regresar a su fila. Si el uno logra recoger el lienzo, el otro debe correr detrás del antes de que llegue a su lugar. Si alguno logra llegar a su fila con el lienzo y sin ser tocado, el equipo marca dos puntos

8.3. Equilibrar el cuerpo en diferentes posiciones y movimientos.

Danza de las sillas:



Material: sillas suficientes para todos los jugadores, menos uno. Una grabadora

Formación: las sillas son colocadas en fila, alternadamente, en direcciones contrarias. Los jugadores se colocan de espaldas. Debe haber un jugador más que el número de sillas.

Desarrollo: al don de una música, los jugadores siguen el camino de la roza, es decir, rodean las sillas. Repentinamente la música se detiene. Los jugadores tratan de sentarse sin alterar las posiciones de las sillas. El que no logre sentarse será excluido y se saca también una silla. A si prosigue el juego. Será ganador el último que quede sentado en la última silla.

8.4. Juego educativo: La explosión de las emociones



Juego educativo para desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas

Objetivos del juego para los niños y niñas

- Favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Desarrollar la capacidad de identificar y gestionar las emociones.
- Tomar conciencia de la acción de las emociones.
- Mejorar las habilidades emocionales.

Participantes

Niños y niñas de 7 años en adelante.

Materiales

- Semáforo.
- Música.

En que consiste el juego educativo

El juego es una dinámica educativa que consiste en una reflexión sobre las emociones, en cómo éstas nos pueden controlar y nos hacen explotar, ya sea de alegría, de rabia, de tristeza, amor, etc.

Resulta fundamental hacer una reflexión sobre cómo las emociones afectan en nuestros pensamientos y forma de ser, para comprender la importancia de aprender a gestionar las emociones y con ello controlar, en la medida de lo posible las explosiones emocionales.

Instrucciones del juego infantil

Preparación: Preparamos material y un espacio amplio donde puedan moverse y jugar.

Explicación: Les explicamos a los niños y niñas lo siguiente: “Vamos a hacer una dinámica que se llama la “explosión de las emociones, se trata de trabajar con las emociones. Todas las personas tenemos diferentes emociones, la alegría, la tristeza, la rabia, el amor o el miedo, son algunas de ellas.

Es normal sentir las emociones en un momento dado, pero vamos a ver lo que ocurre con las emociones.”

Preparamos globos:

- Rojo: corresponde al amor, en su interior vamos a introducir confeti de color rojo.
- Negro: corresponde a la rabia, vamos a introducir confeti de color negro.
- Azul: sería el color de la tristeza, dentro metemos confeti azul.
- Amarillo: el color que corresponde al miedo, y dentro ponemos confeti amarillo.
- Verde: el color de la alegría, dentro del globo ponemos confeti verde.

“Cada uno de estos globos es una emoción. Ahora vamos a ver lo que pasa si sentimos mucha alegría”, cogemos el globo correspondiente a la alegría

En parejas inflamamos los globos con la boca y amarramos bien

Nos fórmanos entre dos

El globo tiene que estar en la barriga de los niños

Y al sonar el silbato presionamos hasta reventar el globo

Y cogidos de la mano vamos a coger el globo indicando la alegría, etc

Hacemos lo mismo con cada una de las emociones para explicarles cómo podemos explotar por causa de nuestras emociones.

Para terminar, hacemos una reflexión con ellos: “cuando tenemos una emoción muy frecuente y muy intensa y no la dejamos salir poco a poco, nos llenamos por dentro de esa emoción, al igual que ocurre con los globos, hasta que finalmente explota. “
(Gomez, 2006)

8.5. La caja de las emociones

Una de las formas con las que podemos trabajar las emociones en clase es a través de un juego denominado “La caja de emociones”. Su funcionamiento es simple y puede ser adaptado a las características o necesidades de cada clase. Se tiene que preparar una caja (de plástico, cartón, etc.) con todo nuestro grupo de alumnos y en ella se escribe el nombre de las diferentes emociones, junto con algún dibujo representativo.

Esta caja debe estar situada en un lugar visible del aula y ser accesible a todos los alumnos. Además, se dispondrá de papel en forma de pequeñas notas, para que los alumnos puedan escribir en ellos sus mensajes.

El objetivo de este juego es conseguir que los alumnos alumnas aprendan a comunicarse emocionalmente. A partir de estas comunicaciones individuales podemos profundizar en el conocimiento de las diferentes emociones (alegría, tristeza, desesperanza, rencor, etc.). De esta forma se lograrán una mayor inteligencia emocional y enseñar nuevas formas de afrontamiento de conflictos. Con ello también estamos efectuando un trabajo preventivo de no tener un respecto favorable.

8.6. Estatua Conjunta.



Tipo de juego: Juego de relación

Objetivo Incentivar el trabajo en equipo. Relación suelta entre los participantes, desarrollo de la expresión.

Número de participantes: Más de 5

Lugar: Aire libre o sala

Materiales: Ninguno

LA ESTATUA CONJUNTA: Uno se ubica al centro o adelante y representa una figura con todo su cuerpo y se queda inmóvil, como una estatua. Nadie tiene por qué saber lo que esa persona quiere representar, entonces alguien del grupo pasa adelante y se agrega a la figura según lo que él creyó ver en esa imagen. Ya tenemos algo más completo. Luego pasa otro y se agrega y así siguiendo, hasta conformar una imagen definida y conjunta.

Este juego se puede repetir 2 o 3 veces, para eso atender al encaje del grupo.

8.7. Beneficios de la práctica de la actividad física y el desarrollo de la inteligencia emocional.

Cambios Físicos

Una vez aplicada las actividades de recreación es necesario sistematizar algunos de los beneficios que se obtuvo con los niños y las niñas de la escuela motivo de intervención educativa:

- Mejora la flexibilidad y la resistencia del sistema muscular en los niños y las niñas.
- Mejora la coordinación de movimiento y regula el control del equilibrio en esta edad.
- Mejora la coordinación viso-motora-auditiva, esencial para el aprendizaje escolar de los niños.
- Eleva la autoestima por la sensación agradable que produce la actividad de recreación para la convivencia social.
- Ayuda a eliminar la timidez en los niñas y niñas y su relación en el entorno escolar
- Facilita el desarrollo del lenguaje como una forma de expresión de sus sentimientos y emociones.

Cambios psicológicos

- Está predispuesto para actuar dentro y fuera del aula sin temores y vergüenza ante los demás.
- Facilidad de hacer amigos entre compañeros del grado y de la escuela
- Mejora la relación con el docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se interesa por participar colectivamente en las actividades escolares programados por el establecimiento educativo.
- Libertar para expresar sus emociones y sentimientos hacia los demás compañeros, así como a los docentes y padres de familia de la comunidad

9. Reunión con la Comunidad Educativa

Tema: Programa de actividad física para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la Escuela “Manuel Rivadeneira” del recinto Joyocoto del cantón Guaranda en el año lectivo 2015-2016,

En las reuniones programados desde la dirección de la escuela, se tuvo la oportunidad de charlar con los padres, madres y representantes de los estudiantes con temas relacionados la inteligencia emocional y como esta ayuda a mejorar el aprendizaje escolar, para lo cual se indicó que no todos los niños vienen con una actitud favorable a estudiar, la ansiedad, la presión, el miedo y la agresividad con la que vienen desde la casa ya que algunos de los estudiantes son castigados o maltratados físicamente, psicológicamente por sus familiares por qué no cumplen con las tareas de la casa, caso contrario son castigados, sus padres más les importa que sus hijos trabajen en el campo, existen padres con poco interés de los estudios de sus hijos, por falta de conocimientos por parte de los padres de familia, hacen que tengan poco interés por aprender, por el contrario no quieren cumplir con las tareas dentro de la escuela como fuera de ella, peligrando a que el estudiante abandone sus estudios de temprana edad.

También se dio a conocer sobre la importancia que tienen la práctica de actividades físicas y recreativas y que la mismas deben llevarse a efecto de manera organizada y planificada, que ayuda a mejorar la actividad escolar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así como también en las actividades sociales, culturales y deportivas organizadas por la institución educativa.

Cuadro de grados Educación General básica

Grados	N° de estudiantes
2do EGB	10
3ro EGB	17
4to EGB	12
5to EGB	18
6to EGB	13
7mo EGB	13
Total	83

Horarios: La aplicación del proyecto de intervención educativa se cumplió en un tiempo de cuatro meses, durante cinco días laborables por semana, con una duración de 400 horas, en un horario de clases establecido por la Unidad Educativa de 6 horas pedagógicas desde las 7:30 a.m. Para intervenir en los grados y durante el día y la semana se fue cambiando de grado y paralelo, de tal manera que, coincida con el horario de Cultura Física y aprendiendo en movimiento; así como también en la colaboración de formaciones, actividades culturales, sociales y deportivas que la unidad educativa tenía planificada.

Horario de clases semanales:

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7,30-8,15	Actividad Cívica	6to año AM		3er año AM	Activ. Social
8,15-9 00	2do. año CF	3er año CF	3er año AM	6to año CF	4to año AM
9,00-9,45	4to año AM	7mo año CF	6to año AM	2do. año AM	7mo año AM
RECREO					
10,5-10,50	3er año CF		2do año CF		2do año AM
10,50-11,35	5to año CF	2do. año AM	5to año AM	4to año CF	6to año AM
11,35-12,15	6to año CF	5to año CF	4to año AM	5to año AM	3er año AM
12,15-13,00	7mo año AM	4to año CF	7mo año AM	7mo año CF	5to año AM

Área: Cultura Física

Contenido: Juegos de recreación e integración

Periodo. Inició Marzo del 2016 Fin Junio del 2016

10. Resultado del diagnóstico.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA CON EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN
La falta de actividad física no ayuda al desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la Escuela “Manuel Rivadeneira” del recinto Joyocoto del cantón Guaranda en el año lectivo 2015-2016	Practicar la actividad física de manera planificada para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela, “Manuel Rivadeneira” del recinto Joyocoto del cantón Guaranda en el año lectivo 2015-2016
Principales problemas educativos De los 10 estudiantes del Segundo Año de Educación General Básica, 6 de ellos tienen timidez en la comunicación y la relación con otros estudiantes así como con la docente del grado.	Principal avance educativo Entre un 60 % de los estudiantes saben expresar sus emociones tanto a sus compañeros como a los docentes del grado.
Principales problemas educativos De los 17 estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica, 10 estudiantes no son participativos activos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje debido a que tienen dificultades para comunicarse por recelo ante los demás estudiantes	Principal avance educativo Entre un 58,8% de los estudiantes se expresan con naturalidad sus ideas a los demás estudiantes, así como a su maestra de grado, evidenciando un desarrollo del estado emocional de los estudiantes
Principales problemas educativos De entre los 12 estudiantes del Cuarto Grado de Educación General Básica 9	Un 75% de los estudiantes expresan con naturalidad sus sentimientos y emociones a otros estudiantes del mismo grado y de

<p>estudiantes tienen dificultades para expresar sus sentimientos y emociones a otros estudiantes, así como también a su maestra de aula</p>	<p>los otros grados, así como a la maestra del grado como el resto de docentes de la unidad educativa, evidenciando que ya no hay miedo y temor a expresarse en público.</p>
<p>Principales problemas educativos</p> <p>De los 18 estudiantes del Quinto Grado de educación General Básica, 14 estudiantes tienen recelo de relacionarse entre los hombres y las mujeres, evidenciando timidez al sexo complementario, así también no les gusta participar en las actividades escolares formado grupos de trabajo en equidad de género</p>	<p>Entre un 77.7% de los estudiantes se han conformado equipos de trabajo para el desarrollo de las actividades escolares mezclando a los hombres y las mujeres en cada equipo y se evidencia mayor soltura en la participación de las actividades escolares programadas.</p>
<p>Principales problemas educativos</p> <p>De los 13 estudiantes del Sexto Grado de Educación General Básica, al ser que están en una edad de la pre adolescencia, 9 estudiantes tienen recelo y miedo de expresar sus sentimiento y emociones a los demás estudiantes y docente del grado, por lo que solo se comunican entre mujeres y entre hombres en un tono de voz muy baja, para que sean escuchados por otros estudiantes</p>	<p>En un 69,2% de los estudiantes ya pueden expresar sus sentimientos y emociones entre hombres y mujeres o de manera viceversa con respeto y consideración entre ellos, además se puede escuchar un lenguaje natural para expresar sus sentimientos que tienen hacia otra persona.</p>
<p>Principales problemas educativos</p> <p>De los 13 estudiantes del Séptimo Grado de la educación General Básica</p>	<p>Por ultimo entre un 76,9% de los estudiantes pueden comunicarse con facilidad y sin temor entre hombres y mujeres sea para trabajar en grupos, así</p>

<p>al ser adolescentes en 10 estudiantes se evidencia la muy poca relación entre los hombres y las mujeres, porque es notorio ver solo los hombres conversando de las mujeres y de igual manera de las mujeres a los hombres, así mismo se privilegia el trabajo formando grupos solo de hombres y solo de mujeres para el proceso de enseñanza aprendizaje del aula.</p>	<p>como también para el desarrollo de actividades académicas, sociales y culturales</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

En base a esta formulación problema objetivo, hubo un desinterés al inicio de la propuesta pero luego de efectuar planificadamente las actividades físicas tuvimos una gran aceptación de la propuesta, en cuanto a la aplicación de juegos recreativos, motivación y la bailo terapia, por lo que, la mayor parte de la población participante asimilaron de una manera gratificante la aplicación de la bailo terapia y las actividades físicas y recreativas, se sintieron bien, las clases fueron dinámicas y motivantes.

Manifiestan los miembros de la comunidad que les gustaría que se realizaran más actividades físicas y como la aplicación de la bailo terapia, porque mejora la calidad de las actividades y les despierta mayor interés, motivación,

La práctica de los juegos llamó la atención a todos, puesto que, permitió integrarse a cada uno de los estudiantes con sus compañeros, tanto de aula como de la escuela, al igual que con los docentes.

Además, con la práctica de estas actividades se alcanza un estado psíquico favorable, ayudándolos a vivenciar el movimiento, mejorando la coordinación, la agilidad para la ejecución de ejercicios libres y de equilibrio.

Se alcanzó un buen nivel de conocimiento por parte de los estudiantes, se demostró la importancia y beneficios que tiene la aplicación de los juegos recreativos en los estudiantes, para mejorar su inteligencia emocional.

La asistencia de los estudiantes fue de un 100% según el registro de asistencia de los docentes a cargo de cada grado.

El desarrollo de las relaciones mediante los juegos recreativos ayuda a liberar ciertos temores o miedos que los estudiantes traen desde la casa y no les permite insertarse con facilidad al medio escolar, que en muchos casos el estudiante termina abandonando el centro educativo.

A más de los beneficios emocionales los juegos recreativos ayudan a tonificar los músculos de los estudiantes, a mejorar la coordinación motora y aumenta la capacidad pulmonar, incrementando la fortificación de los tejidos, lo cual permite que las células del cuerpo estén abastecidas por mayor cantidad de oxígeno y sangre rica en nutrientes.

11. Conclusiones

- El diagnóstico de la situación en relación con la realización de actividades físicas y recreativas, en los niños y niñas de la Escuela “Manuel Rivadeneira” arrojó insuficiencias en la oferta, organización y realización de las actividades físicas y recreativas, las cuales eran muy escasas y carecían de variedad, sistematicidad y calidad, se determinó que, los niños se ocupaban mayormente en actividades pasivas no deportivas, al no contar con docentes en el área de Cultura Física.
- El sistema de acciones propuesto demostró ser útil para la práctica de actividades físicas y recreativas de los niños y niñas de la escuela, demostrado en el impacto social significativo que se logró con su aplicación, estableciéndose avances importantes en la mejora de la inteligencia emocional.

12. Recomendaciones

- Aplicar las experiencias de este trabajo de intervención en otras instituciones escolares locales y provinciales.
- Realizar actividades que contribuyan a divulgar los resultados del presente trabajo de intervención en las diferentes unidades educativas de la provincia.

13. Bibliografía

<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/02/danza-de-las-sillas.html>. (7 de Mayo de 2016). Recuperado el 10 de Mayo de 2016, de <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/02/danza-de-las-sillas.html>.

<http://educ-fis.blogspot.com/2013/09/las-carreras-los-saltos-y-lanzamientos.html>. (7 de Mayo de 2016). Recuperado el 3 de Mayo de 2016, de <http://educ-fis.blogspot.com/2013/09/las-carreras-los-saltos-y-lanzamientos.html>.

<http://ligacolonense.es.tripod.com/rpractica.htm>. (6 de Mayo de 2016). Recuperado el 16 de Mayo de 2016, de <http://ligacolonense.es.tripod.com/rpractica.htm>.

<http://recursosinfantil.galeon.com/jueper.htm>. (7 de Mayo de 2016). Recuperado el 29 de Mayo de 2016, de <http://recursosinfantil.galeon.com/jueper.htm>.

<http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST151ZI113764&id=113764>. (8 de Mayo de 2016). Recuperado el 2 de Mayo de 2016, de <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST151ZI113764&id=113764>.

<http://www.definicionabc.com/salud/actividad-fisica.php>. (5 de Mayo de 2016). Recuperado el 12 de Mayo de 2016, de <http://www.definicionabc.com/salud/actividad-fisica.php>.

<http://www.omron-healthcare.com/es/health/physical-activity>. (5 de Mayo de 2016). Recuperado el 10 de Mayo de 2016, de <http://www.omron-healthcare.com/es/health/physical-activity>.

<http://www.omron-healthcare.com/es/health/physical-activity>. (6 de Mayo de 2016). Recuperado el 12 de Mayo de 2016, de <http://www.omron-healthcare.com/es/health/physical-activity>.

<http://www.supernanny-barcelona.com/educar-para-saber-ganar-y-saber-perder-terrassa-barcelona/>. (8 de Mayo de 2016). Recuperado el 2 de Mayo de 2016, de <http://www.supernanny-barcelona.com/educar-para-saber-ganar-y-saber-perder-terrassa-barcelona/>.

http://www.ub.edu/congresice/actes/11_rev.pdf. (6 de Mayo de 2016). Recuperado el 11 de Junio de 2016, de http://www.ub.edu/congresice/actes/11_rev.pdf.

<https://es.scribd.com/document/320486539/juegos>. (6 de Mayo de 2016). Recuperado el 12 de Abril de 2016, de <https://es.scribd.com/document/320486539/juegos>.

<https://materialesrecursos.wordpress.com/2010/02/03/juegos-grupales/>. (6 de Mayo de 2016). Recuperado el 16 de Abril de 2016, de <https://materialesrecursos.wordpress.com/2010/02/03/juegos-grupales/>.

<https://www.google.com/search?sclient=psy-ab&client=firefox-b&biw=1366&bih=635&q=La+%22actividad+f%C3%ADsica%22+no+debe+confundirse+con+el+%22ejercicio%22.+Este+es+una+variedad+de+actividad+f%C3%ADsica+planificada,+estructurada,+repetitiva+y+realizada+con>. (25 de Octubre de 2016). Obtenido de <https://www.google.com/search?sclient=psy-ab&client=firefox-b&biw=1366&bih=635&q=La+%22actividad+f%C3%ADsica%22+no+debe+confundirse+con+el+%22ejercicio%22.+Este+es+una+variedad+de+actividad+f%C3%ADsica+planificada,+estructurada,+repetitiva+y+realizada+con>.

Gomez, H. (2006). *Juegs recreativos tradicionalesl* . Medelliin: Indeportes antioquia.

Tenesaca, s. (19 de 07 de 2012). *BAILOTERAPIA Y SUS BENEFICIOS*. Recuperado el 06 de 04 de 2016, de BAILOTERAPIA Y SUS BENEFICIOS: <http://mariasoleidadtenesacachimbo.blogspot.com/2012/07/bailoterapia-y-sus-beneficios.html>

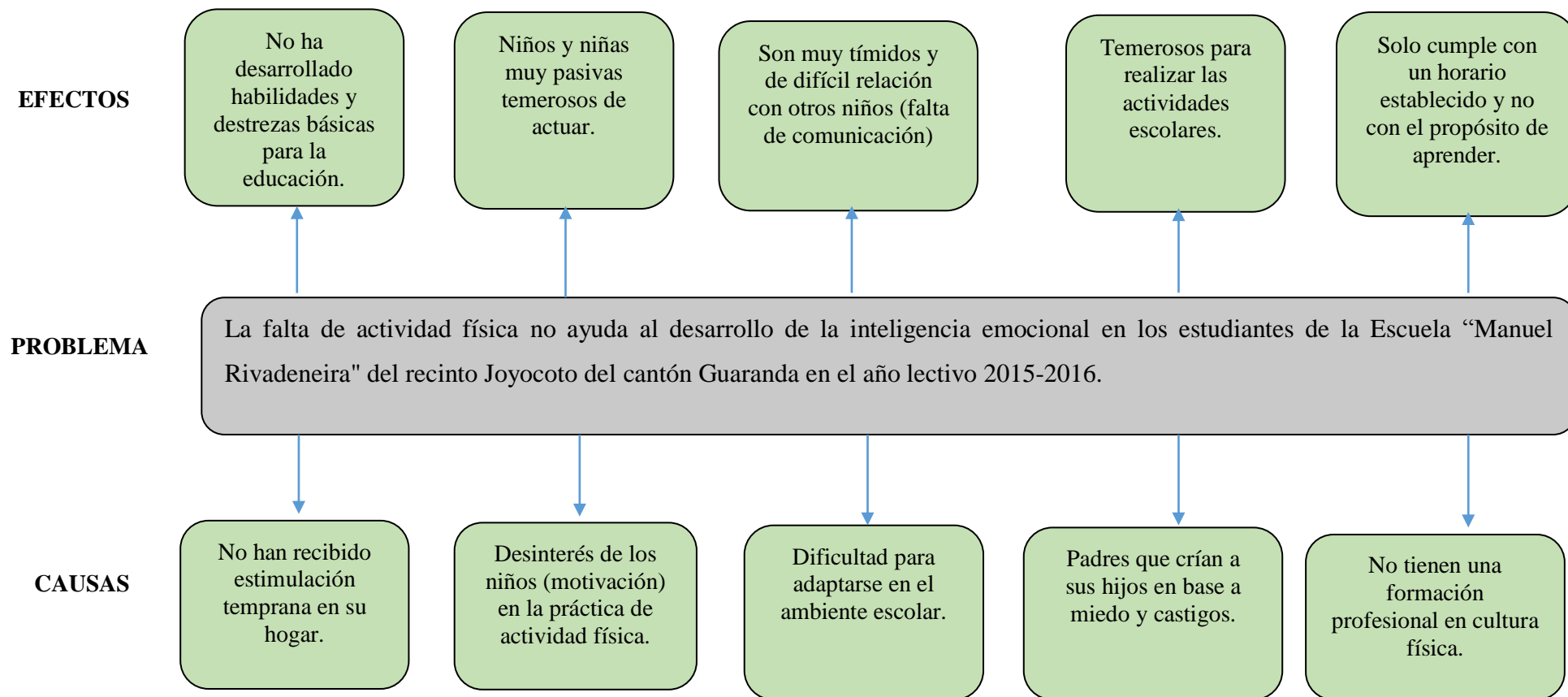
www.nhlbi.nih.gov/health-spanish/health-topics/temas/phys/types.

(s.f.).

Recuperado el 15 de noviembre de 2016

14. Anexos

Anexo N° 1 Árbol de problemas



Anexo N° 2 Certificado de autorización para la elaboración del proyecto



Universidad Estatal de Bolívar
Guaranda - Ecuador

Escuela Graduada de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas



Guaranda, 19 de Febrero del 2016

Licenciada.

Greta Calero

Líder de la Escuela Manuel Rivadeneira.

Presente

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo de Chimbolema Avilés Jaime Rodrigo con C.I. No 0201840469 egresado/a de la Carrera de Cultura Física del centro de estudios de la Universidad Estatal de Bolívar, solicito se autorice realizar el Proyecto de Intervención Educativa, con los alumnos de la Unidad Educativa de la que usted dignamente lo dirige, y que es una de las modalidades de graduación que tienen la Universidad Estatal de Bolívar.

Por la cordial aceptación anticipo mi agradecimiento y consideración.

Cordialmente

Jaime Rodrigo Chimbolema Avilés
Estudiante de la UEB



Anexo N° 3 Certificado de la escuela



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL RIVADENEIRA"
RECINTO JOYOCOTO - PARROQUIA GUANUJO - CANTÓN GUARANDA

Yo, Lic. Greta Calero. Docente de lo Escuela Manuel Rivadeneira.

CERTIFICO QUE:

El Señor Chimbolema Avilés Jaime Rodrigo, con C.I. No. 020184046-9, realizo su **PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**, de Marzo a Junio del 2016, durante 7 horas, con los alumnos de la preparatoria, medio y superior, demostrando su metodología y utilizando recursos necesarios para el desarrollo de su clase, como también responsabilidad y dedicación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, el portador de este documento podrá hacer uso a bien tuviera a excepción para trámites legales.

Atentamente,


Lic. Greta Calero.

Docente



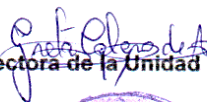
Anexo N° 4 Listados de alumnos de la escuela



LISTADO DE ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	MANUEL RIVADENEIRA
RÉGIMEN:	SIERRA
AÑO LECTIVO:	2015-2016
JORNADA:	MATUTINA
PARALELO:	A
AÑO BÁSICA	2 ^{do} EGB

N°	Apellidos y Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1.	Chica Iza Guano Holger David	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Chimborazo Cisneros Dayaneth Ni Cole	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Chimborazo Quinatoa Anderson Jhoel	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Guamán Guano Erika Dañela	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Guamán Gutiérrez Elvis Ariel	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Guano Guano Diana Marilu	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Quicaliquin Agualongo Tatiana Abigail	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Quinatoa Gutierrez Jhoan Isaac	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Quinatoa Gutiérrez Tiffany Nabila	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Rumiguano Sisa Mauro Fernando	✓	✓	✓	✓	✓


 Directora de la Unidad Educativa


 Docente



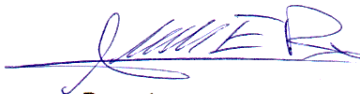
LISTADO DE ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: MANUEL RIVADENEIRA
RÉGIMEN: SIERRA
AÑO LECTIVO: 2015-2016
JORNADA: MATUTINA
PARALELO: A
AÑO BÁSICA 3^{ro} EGB

N°	Apellidos y Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1.	Barragán Tenelema Brandon	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Chimborazo Guambuquete Carmen Marilu	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Chimborazo Pungana Gladys Esperanza	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Chimborazo Ponina Jhostin Alexander	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Guamán Guano Jefferson Omar	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Guamán Ju Gacho Dayana Zarai	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Guano Guerrero Patricia Jissela	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Guano Rochina Cristhian Alexander	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Gutiérrez Punina Jonathan Damián	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Manobanda Quicaliquin Paola Madeleyne	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Quicaliquin Guambuquete Uzeth Abigail	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Rumiguano Zaruma Mirian Cristina	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Siguenza Jiménez Carlos Andrés	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Sisa Sisa Gladys Janneth	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Sisa Sisa Luis Fernando	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Taris Tenelema Luis Hernán	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Alexander Chimborazo	✓	✓	✓	✓	✓


 Directora de la Unidad Educativa




 Docente

LISTADO DE ESTUDIANTES

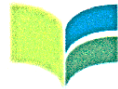
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: MANUEL RIVADENEIRA
RÉGIMEN: SIERRA
AÑO LECTIVO: 2015-2016
JORNADA: MATUTINA
PARALELO: A
AÑO BÁSICA 4^{to} EGB

Nº	Apellidos y Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1.	Agua Guano Edwin Jhoel	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Chimborazo Cisneros Anthony Steven	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Guamán Chimborazo Dominica Esmeralda	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Guamán Panoilmnton Stalyn	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Guamán Quilugana Alexander Israel	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Guano Guano Tamya Marife	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Jogacho Moposita Skarleth Lizeth	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Jugacho Quinatoa Emily Anahi	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Milán Jugacho Kely Mayte	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Quicaliquin Quinatoa Diana Maritza	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Quinatoa Gutiérrez Dilan Sajo	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Taris Aucatoma Jhordy Duberly	✓	✓	✓	✓	✓

Graciela Blazquez
 Directora de la Unidad Educativa



J. M. F. E.
 Docente



Ministerio de
Educación
del Ecuador

LISTADO DE ESTUDIANTES

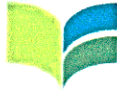
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: MANUEL RIVADENEIRA
RÉGIMEN: SIERRA
AÑO LECTIVO: 2015-2016
JORNADA: MATUTINA
PARALELO: A
AÑO BÁSICA 5^{to} EGB

N°	Apellidos y Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1.	Cambo Rumiguano José Adrián	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Chicaiza Guano Paola Nayeu	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Chimborazo Guano Marlon Andrés	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Chimborazo Jogacho Anthony Jhosue	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Guamán Guano Marjorje Margoth	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Guano Chimborazo Melany Pauleth	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Guano Guerrero Ángel Manuel	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Guano Punina Viviana Magaly	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Lasso Yazuma Rosa Madelin	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Moposita Chimborazo Wendy Josselyn	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Punina Sinchigalo Luis Aníbal	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Quicaliquin Agualongo Nayely Ussbeth	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Salto Guano Richar Alejandro	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Sisa Chimborazo Anderson Jhon.	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Yazuma Fogacho Zoila Rosa	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Aucatoma Sisa Jefferson Daniel	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Chicaiza Guano Karla Mismell	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Chimborazo Guambuquete Blanca Janneth	✓	✓	✓	✓	✓

Directora de la Unidad Educativa



Docente



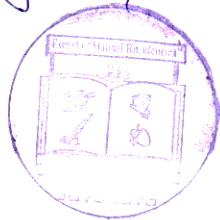
Ministerio de
Educación
del Ecuador

LISTADO DE ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: MANUEL RIVADENEIRA
RÉGIMEN: SIERRA
AÑO LECTIVO: 2015-2016
JORNADA: MATUTINA
PARALELO: A
AÑO BÁSICA 6^{to} EGB

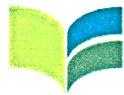
N°	Apellidos y Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1.	Chimborazo Guambuquete Neyser David	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Chimborazo Quinatoa Katheryn Pauletn	✓	✓	✓	✓	✓
3.	GUAMAN Pandt MARIA NASHEU	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Guano Guano Alex Alexander	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Guano Najera Dariz Azucely	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Manobanda Chimborazo Joselin Skarleth	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Quingaguano Chimborazo Daysi Jomayra	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Rumiguano Zaruma Leydi Stefania	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Taris Manobanda Jose Manuel	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Guano Tualombo Carlos Alberto	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Chimbo Toalombo Mabel Karina	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Lasso Yazuma María Valentina	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Najera Guambuquete Carlos José	✓	✓	✓	✓	✓

Greta Celero de A.
Directora de la Unidad Educativa



J. M. I. R.

Docente



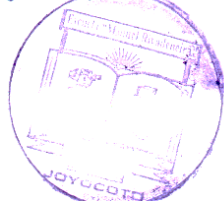
Ministerio de
Educación
del Ecuador

LISTADO DE ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: MANUEL RIVADENEIRA
RÉGIMEN: SIERRA
AÑO LECTIVO: 2015-2016
JORNADA: MATUTINA
PARALELO: A
AÑO BÁSICA: 7^{mo} EGB

N°	Apellidos y Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1.	Barragán Tenelema Johanna Abigail	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Chimborazo Jogacho Sumak Sarahi	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Chimborazo Pungaña Aracely Gabriela	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Chimborazo Punina Brisley Sharelly	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Guamán Gutiérrez Rene Ailyn	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Guano Guerrero Silvia Gabriela	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Lasso Yazuma Katerjn Mabel	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Punina Sinchigalo Cecilia Magoly	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Rumiguano Sisa Daysilorena	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Sisa Fogacho Washington Vladimir	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Sisa Quicaliquin Dedis Wilfrido	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Taris Aucatoma Jenffer Usbeth	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Yazuma Guambuquete Lourdes Anahi	✓	✓	✓	✓	✓


Directora de la Unidad Educativa




Docente

Anexo N° 5 Planes de clase

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS:

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Segundo y Tercero

TÍTULO:.....

TIEMPO..... FECHA..... INICIO:..... FECHA..... FINALIZACIÓN:.....

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

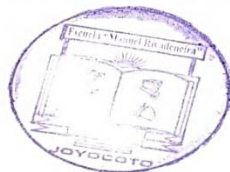
EJE(S) TRANSVERSAL: EL BUEN VIVIR: LA FORMACION DE UNA CUIDADANIA RESPONSABLE, LA INTERCULTURALIDAD

OBJETIVO EDUCATIVO: desarrollar adecuadamente las habilidades, destrezas y capacidades.

OBJETIVO ESPECÍFICO: disfrutar de la práctica de la cultura física, reconociendo y valorando el sistema corporal.

BLOQUES	DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (PRODUCTIVAS Y SIGNIFICATIVAS)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					Criterios	Técnicas e Instrumentos
CULTURA FISICA						
JUEGOS	Realizar juegos sencillos.	EL TRENCITO	<p>Se les da a cada uno el nombre de una parte del tren: silbato, manivela, vagón, puerta, combustible, rieles, etc. Quien coordine el juego dirá: El tren va a partir pero no puede porque le falta un(a): y dice una parte del tren, entonces esta se colocará detrás de la última persona del tren. Así se irá llamando a todas y cada una de las partes y luego todos juntos correrán y perderá el que se suelte.</p> <p>Este juego también se puede usar para formar equipos, formando varios trenes y varios partes de tren iguales, que busquen cada una su máquina.</p>	Patio. Juegos tradicionales	Participa en los diferentes juegos.	Fichas de observación

Graciela Calderón de A.
La Directora de la Unidad Educativa



[Signature]
El Docente

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS:

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Segundo y Tercero

TÍTULO:.....

TIEMPO..... FECHA INICIO: FECHA FINALIZACIÓN:.....

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: escuchar, hablar, leer y escribir para la integración social

EJE(S) TRANSVERSAL: EL BUEN VIVIR: La formación de una ciudadanía responsable. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

OBJETIVO EDUCATIVO: comprender los funcionamientos de la Educación Física, el Deporte y la recreación.

OBJETIVO ESPECÍFICO: desarrollar habilidades y capacidades físicas.

BLOQUES	DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (PRODUCTIVAS Y SIGNIFICATIVAS)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					Criterios	Técnicas e Instrumentos
CULTURA FISICA						
JUEGOS	Juego con ideas: persecución y victoria.	Los Cuchillos	<p>(Pensamiento creativo) Realizar ejercicios de calentamiento. Establecer reglas de juegos. Seleccionar juegos. Participar en los juegos. El animador les dice que cuando mencione cuchillos todos se paran, cuando diga cucharas todos se sientan y cuando diga cubiertos todos se cambian de lugar. El que se equivoque se va saliendo del juego. Gana quien quede hasta el final</p>	Manual de juegos de Patio	Acepta la victoria y la derrota.	Técnica: Observación Instrumento: Escala numérica

Graciela Celero de A.
La Directora de la Unidad Educativa



[Signature]
El Docente

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Cuarto y Quinto

TÍTULO:.....

TIEMPO..... FECHA INICIO: FECHA FINALIZACIÓN:.....

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la integración social

EJE(S) TRANSVERSAL: EL BUEN VIVIR: La formación de una ciudadanía responsable. La protección del medio ambiente.

OBJETIVO EDUCATIVO: utilizar los juegos y deportes como medio de relación con los demás, valorando positivamente la ocupación del tiempo libre, el esfuerzo y la capacidad de superación.

OBJETIVO ESPECÍFICO: desarrollar actitudes positivas hacia la práctica de actividades físicas u el disfrute de juegos y deportes.

BLOQUES	DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (PRODUCTIVAS Y SIGNIFICATIVAS)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					Criterios	Técnicas e Instrumentos
CULTURA FISICA						
JUEGOS	Realizar carreras, saltos y lanzamientos según normas y reglas establecidas	Carrera de saltos:	<p>Formación: dos equipos colocados detrás de líneas paralelas, a una distancia de ocho a diez metros y, numerados de manera que los números estén frente a frente en línea diagonal. En el centro, se coloca un pañuelo.</p> <p>Desarrollo: el dirigente grita un número, e inmediatamente los representantes de ambos bandos que tengan el número llamado, intentan recoger el pañuelo y regresar a su fila. Si el uno logra recoger el lienzo, el otro debe correr detrás del antes de que llegue a su lugar. Si alguno logra llegar a su fila con el lienzo y sin ser tocado, el equipo marca dos puntos</p>	Un pañuelo.	Propende el juego limpio.	Técnica: Observación Instrumento: Escala descriptiva.


La Directora de la Unidad Educativa




El Docente

La Directora de la educativa

El Docente

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS:

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Cuarto y Quinto

TÍTULO:.....

TIEMPO..... FECHA INICIO: FECHA..... FINALIZACIÓN.....

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la integración social

EJE(S) TRANSVERSAL: EL BUEN VIVIR: La formación de una ciudadanía responsable. La protección del medio ambiente.

OBJETIVO EDUCATIVO: utilizar los juegos y deportes como medio de relación con los demás, valorando positivamente la ocupación del tiempo libre, el esfuerzo y la capacidad de superación.

OBJETIVO ESPECÍFICO: desarrollar actitudes positivas hacia la práctica de actividades físicas u el disfrute de juegos y deportes.

BLOQUES	DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (PRODUCTIVAS Y SIGNIFICATIVAS)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					Criterios	Técnicas e Instrumentos
CULTURA FISICA						
JUEGOS	Movimiento con materiales sencillos: material natural, material adquirido y material reciclable	Perseguir:	(Pensamiento creativo) Realizar ejercicios de calentamiento. Establecer reglas de juegos. Seleccionar juegos. Participar en los juegos.	Manual de juegos Patio	Propende el juego limpio.	Técnica: Observación Instrumento: Escala descriptiva.

Graciela Celero de A.
La Directora de la Unidad Educativa



J. MURER
El Docente