



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS INFORMÁTICAS
CARRERA INGLES**

“SOFTWARE “ROSETTA STONE” EN EL DESARROLLO DE HABILIDAD DEL LISTENING AND SPEAKING DEL IDIOMA INGLES EN NIÑOS DE 12 A 15 AÑOS DE LA PARROQUIA SAN VICENTE DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2016.”

AUTOR

GUARAY GUAMAN ADAN MARCELO

TUTOR

ING. WASHINGTON FIERRO

PROPUESTA METODOLÓGICA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: INGLES

2016



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS INFORMÁTICAS
CARRERA INGLES**

**“SOFTWARE “ROSETTA STONE” EN EL DESARROLLO DE HABILIDAD
DEL LISTENING AND SPEAKING DEL IDIOMA INGLES EN NIÑOS DE 12 A
15 AÑOS DE LA PARROQUIA SAN VICENTE DEL CANTÓN SAN MIGUEL
PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2016.”**

AUTOR

GUARAY GUAMAN ADAN MARCELO

TUTOR

ING. WASHINGTON FIERRO

**PROPUESTA METODOLÓGICA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:
INGLES**

2016

I. DEDICATORIA

Dedico el proyecto a mi Dios por darme salud para poder cumplir una meta más en mi vida estudiantil y profesional; el esfuerzo de mis padres, el apoyo económico fue el punto clave para culminar con mi objetivo.

A toda mi Familia por ser constantes y estar pendientes de cada paso y sueños que voy cumpliendo en mi vida, profesional y social; dando así el ejemplo a mis hermanos menores que todo se puede si uno se lo propone.

A mis profesores que me supieron guiar con sus conocimientos y experiencias, formado un ser humilde con conocimientos, actitudes y aptitudes en transformar la sociedad futura en el desarrollo social cultural y económico.

Marcelo Guaray

II.AGREDECIMIENTO:

En la realización de este proyecto agradezco a mi Dios por darme capacidad para finalizar una meta más en mi vida profesional; a mis queridos docentes que me educaron dándome oportunidad de ser alguien en esta vida. También al Lic. Ángel Colcha; por sus enseñanzas de vida y experiencias profesionales, prácticas a las que tomo para mejorar mi calidad de ser humano, y como profesional.

Así mismo a mis padres y hermanos; por el apoyo económico y moral ya que sin su apoyo me sería difícil realizar mis sueños y metas propuestas.

Igualmente al ing. Washington Fierro por la guía y asesoramiento en el proyecto para su ejecución y culminación.

MARCELO GUARAY

III.CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

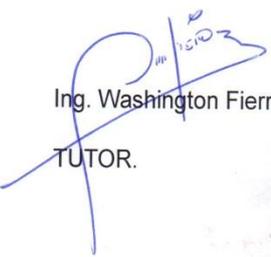
Ing. Washington Fierro Msc.

Certifica

Que el informe final de la propuesta Metodológica Titulado: "Software "ROSETTA STONE" en el desarrollo de habilidad del Listening and Speaking del Idioma Ingles en niños de 12 a 15 años de la Parroquia San Vicente del Cantón San Miguel Provincia Bolívar, periodo 2016"., realizado por Guaray Guamán Adan Marcelo, egresado de la Carrera de Ingles de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas, y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, Noviembre de 2016.


Ing. Washington Fierro

TUTOR.

VI.AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final de la propuesta Metodológica titulado: "Software "ROSETTA STONE" EN EL DESARROLLO DE HABILIDAD DEL LISTENING AND SPEAKING DEL IDIOMA INGLES EN NIÑOS DE 12 A 15 AÑOS DE LA PARROQUIA SAN VICENTE DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2016.", es de exclusiva responsabilidad del autor.



Guaray Guamán Adan Marcelo

0202500237

20170201002P00010 DECLARACION JURAMENTADA

ADAN MARCELO GUARAY GUAMÁN

CUANTIA: INDETERMINADA

DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, República del Ecuador, hoy día jueves cinco de Enero de dos mil diecisiete, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparece el señor Adan Marcelo Guaray Guamán, por sus propios derechos. El compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil soltero, domiciliado en el cantón San Miguel de Bolívar y de tránsito por este lugar; a quien de conocerlo doy fe, en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía en base a la que procedo a obtener su certificado electrónico de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismos que agrego a esta escritura como documentos habilitantes; bien instruido por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarla procede, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, declaran lo siguiente: “ Yo Adan Marcelo Guaray Guamán, declaro bajo juramento, que previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Ingles, manifiesto que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto, Titulado: “SOFTWARE “ROSETTA STONE” EN EL DESARROLLO DE HABILIDAD DEL LISTENING AND SPEAKING DEL IDIOMA INGLES EN NIÑOS DE 12 A 15 AÑOS DE LA PARROQUIA SAN VICENTE DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2016.”, es de mi exclusiva responsabilidad

en calidad de autor". Es todo cuanto tengo que decir en honor a la verdad. Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal; y, que las comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que les fue a al compareciente por mí el Notario, se ratifica y firma conmigo, en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

Sr. Adan Marcelo Guaray Guamán

C.C. 0202500237

DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS

NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA



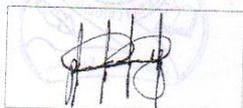
Se otorgó ante mí y en fe de ello
confiero ésta primera..... copia
certificada, firmada y sellada en 25'
Guaranda, 09 de Enero del 2017

Dr. Hernán Criollo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA





CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD



Número único de identificación: 0202500237

Nombres del ciudadano: GUARAY GUAMAN ADAN MARCELO

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: BOLIVAR/SAN MIGUEL/SAN VICENTE

Fecha de nacimiento: 28 DE OCTUBRE DE 1992

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: HOMBRE

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: ESTUDIANTE

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: -----

Fecha de Matrimonio: -----

Nombres del padre: GUARAY YEPEZ LUIS GONZALO

Nombres de la madre: GUAMAN JAÑA MARIA NATIVIDAD

Fecha de expedición: 8 DE ENERO DE 2014

Información certificada a la fecha: 5 DE ENERO DE 2017

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA

N° de certificado: 179-002-56020



179-002-56020

Ing. Jorge Troya Fuertes

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación
Documento firmado electrónicamente

Firma válida

Digitally signed by JORGE
OSWALDO TROYA FUERTES
Date: 2017.01.05 13:36:15 ECT
Reason: Firma Electrónica
Location: Ecuador



Confirme la información en <https://virtual.registrocivil.gob.ec/validacion>, ingresando el número de certificado. Vigencia: 3 meses ó 3 validaciones desde su fecha de emisión. Cumplido el plazo o número de verificaciones, de ser requerido solicite un nuevo certificado.



INFORMACIÓN ADICIONAL DEL CIUDADANO

NUI: 0202500237

Nombre: GUARAY GUAMAN ADAN MARCELO



1. Información referencial de discapacidad:

Mensaje: LA PERSONA NO REGISTRA DISCAPACIDAD

1.- La información del carné de discapacidad es consultada de manera directa al Ministerio de Salud Pública - CONADIS en caso de inconsistencias acudir a la fuente de información

Información certificada a la fecha: 5 DE ENERO DE 2017

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA



N° de certificado: borrador-71843



borrador-71843



Confirme la información en <https://virtual.registrocivil.gob.ec/validacion>, ingresando el número de certificado. Vigencia: 3 meses ó 3 validaciones desde su fecha de emisión. Cumplido el plazo o número de verificaciones, de exonerarse, se debe volver a emitir.



Factura: 001-002-000007091



20170201002P00010

NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS

NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTON GUARANDA

EXTRACTO

Escritura N°:	20170201002P00010						
ACTO O CONTRATO:							
DECLARACIÓN JURAMENTADA PERSONA NATURAL							
FECHA DE OTORGAMIENTO:	5 DE ENERO DEL 2017, (12:55)						
OTORGANTES							
OTORGADO POR							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo intervinete	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que le representa
Natural	GUARAY GUAMAN ADAN MARCELO	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	0202500237	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
A FAVOR DE							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que representa
UBICACIÓN							
Provincia		Cantón		Parroquia			
BOLIVAR		GUARANDA		ANGEL POLIVIO CHAVEZ			
DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:							
OBJETO/OBSERVACIONES:							
CUANTIA DEL ACTO O CONTRATO:	INDETERMINADA						


 NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
 NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTÓN GUARANDA

V. INDICE

Portada

Carátula

I.Dedicatoria.....	1
II.Agradecimiento.....	2
III.Certificación del tutor/a.....	3
VI. Autoría Notariada.....	4,9
V. Índice.....	10
1. Título.....	12
2. Resumen.....	13
3. Introducción.....	14
4. Descripción del problema.....	15
5. Objetivos General y Especifico.....	16
6. Fundamentación teórica de la propuesta.....	17
6.1. Rosetta Stone.....	18,19
6.2. Metodología “Enseñanza del Listening and Speaking Asistida por ordenador” ELSAO.....	20,27
7.Resultados y contribución de Propuesta Metodológica.....	28,29
8. Conclusiones y recomendaciones.....	30,31
9. Bibliografía.....	32,33
10. Anexos.....	34,38
11. Cronograma de actividades.....	39, 51

II. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Metodología asistida por ordenador (ELSAO).....	21
Contenidos de Rosetta Stone.....	23
Ítems para el mejorar Listening and Speaking.....	24
Resultados de Rosetta Stone	29

LISTA DE ANEXOS

Evaluación, Estudiantes: Muestra 17.....	26,27
Fase de sensibilización o socialización.....	34
Fase de diagnóstico.....	34
Fase de contenidos.....	35
Fase Operativa.....	35
Fase Evaluativa.....	35
Lugar de ejecución.....	36
Firmas de estudiantes.....	37
Certificación gad parroquial San Vicente.....	38
Cronograma de Actividades.....	39,44
Registro de Asistencia.....	46,51

1. TÍTULO

“Software “ROSETTA STONE” en el desarrollo de habilidad del Listening and Speaking del Idioma Ingles en niños de 12 a 15 años de la Parroquia San Vicente, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar; periodo 2016”.

2. Resumen

El presente proyecto da a conocer resultados de la propuesta metodológica denominado “Enseñanza del Listening and Speaking Asistida por ordenador” (ELSAO) usando el “Software “ROSETTA STONE” en el desarrollo de habilidad del Listening and Speaking del Idioma Ingles en niños de 12 a 15 años de la Parroquia San Vicente del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo 2016”. La metodología permitió tener buenos resultados (82%) en una muestra de 17 estudiantes que corresponde en un nivel “A1” según marco común Europeo de referencia para las lenguas, mejorando el nivel de Listening and Speaking. Además permitió aprender Vocabulario, Gramática y conceptos básicos para formular diálogos, de información personal que enriquece el idioma extranjero cumpliendo así con los objetivos planteados en esta propuesta Metodológica (ELSAO)

SUMMARY

The project present is results about methodology denominate “ Listening and Speaking Teaching Assisted by Computer ” (LSTAC) in ability development listening and speaking of English between children 12 and 15 years old in from San Vicente Parish, San Miguel Canton, Bolivar Province 2016 period.”

The methodology allowed for good results (82%) in a sample of 17 students reaching to an "A1" level according to the Common European Framework of Reference for Languages, improving the level of Listening and Speaking. In addition it allowed to learn Vocabulary, Grammar and basic concepts to formulate dialogues, of personal information that enriches the foreign language fulfilling thus with the objectives raised in this Methodological proposal (ELSAO)

3. INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje de la lengua Inglesa en las instituciones públicas del Ecuador, se está dando mucho énfasis; sin embargo en la Parroquia San Vicente el nivel de Inglés es muy bajo sobre todo en el desarrollo de algunas destrezas, como “Escuchar y Hablar” (Listening and Speaking), debido a la poca importancia en la práctica y desarrollo de estas dos habilidades, ya sea por desconocimiento de cómo enseñarla o por falta de planificación y tiempo.

El Software de Idiomas “Rosetta Stone” desde 1993 se ha convertido en un recurso muy valioso para la enseñanza, no solo de inglés sino de muchos idiomas en más de 20.000 escuelas en todo el mundo. El Programa funciona con audio e imágenes situando en inglés lo que se ve en cada secuencia, actuando de este modo en un proceso interactivo que permite el aprendizaje mediante la construcción de estructuras internas de asociación de imágenes con el texto y la traducción sonora. (Rosa, 2014).

La metodología “Enseñanza del Listening and Speaking Asistida por ordenador” (ELSAO) en inglés, es una metodología que posibilita y facilita la adquisición de unos contenidos de formación a través de un programa de ordenador. Está basada en la **interactividad y en el autoaprendizaje**, es para muchos una solución eficaz para superar los problemas de la distancia, la adecuación a las necesidades de los alumnos y a las limitaciones de tiempo. El cual consta 5 fases: **a)** Fase de sensibilización, **b)** Fase de diagnóstico, **c)** Fase de contenidos, **d)** fase operativa, **e)** Fase evaluativa. Método que se aplicó en los niños de 12 a 15 años, durante tres meses obteniendo buenos resultados en su aplicación.

4. Descripción del Problema.

A través del tiempo la humanidad se encamina de manera muy apresurada en el desarrollo tecnológico de un país, por ende la falta de actualización en los docentes; el desconocimiento de softwares, alternativos para la enseñanza de forma actual, son los problemas que se visualiza en los educadores de esta asignatura.

La desmotivación y la falta de auto educación, son otros de los factores en los que docentes no han mejorado su nivel de inglés, adicionalmente el desconocimiento de herramientas virtuales son las causas visibles que no les permite estar actualizados en un mundo globalizado e internacionalizado.

Entonces en la Parroquia San Vicente del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar; son los que conciben el efecto que produce el desconocimiento tecnológico, que la sociedad día a día va viviendo; de forma muy acelerada. Entonces la enseñanza es muy tarda, producida por la falta de actualización en los docentes de esta área, mientras que en los estudiantes es visible su deficiencia en el idioma.

También otros de los tantos problemas para el desarrollo personal y cultural de los estudiantes en el idioma inglés, es la falta de motivación; para conocer el mundo virtual existente y teniendo como efecto no tener una visión amplia del mundo en desarrollo.

Desde este contexto la presente propuesta metodológica (ELSAO) tiene el fin de fortalecer, en la comunidad educativa el idioma la cultura virtual existente, en el auto aprendizaje del idioma en el desarrollo del Listening

and Speaking utilizando tecnologías que involucren el desarrollo del estudiante.

Planteamiento del problema

¿Deficiencia de Escuchar y Hablar en niños de 12 a 15 años en la Parroquia de San Vicente, Cantón de San Miguel, Provincia de Bolívar?

5. Objetivo General.

“Software “ROSETTA STONE” en el desarrollo de habilidad del Listening and Speaking del Idioma Ingles en niños de 12 a 15 años de la Parroquia San Vicente del Cantón San Miguel Provincia Bolívar, periodo 2016”.

5.1 Objetivos Específicos.

Implementar a los estudiantes de la unidad Educativa Guaranda “ELA” que aprendan con metodologías, tecnológicas y recreativas para facilitar el desarrollo de la habilidades del inglés.

Crear un ambiente propicio y cómodo en el desarrollo de las actividades empleando Rosseta Stone con el fin de mejorar el aprendizaje del Idioma Ingles.

Validar la metodología con los estudiantes.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

6.1 Rosetta Stone.

El título de este programa es una referencia a la Piedra Rosetta, una piedra con inscripciones que ayudó a los investigadores a descifrar la escritura del egipcio antiguo. Rosetta Stone utiliza una combinación de imágenes, texto y sonido, donde los niveles de dificultad suben a medida que el estudiante avanza. En estas lecciones el estudiante aprende vocabulario y funciones gramaticales sin traducción alguna. El objetivo del programa es que los estudiantes aprendan el idioma que estudian de la manera que aprendieron su idioma materno.

Allen visualizó el uso de tecnología computarizada para simular la manera en que las personas aprenden su idioma nativo: a través de imágenes y sonidos en contexto, y sin traducciones. Allen acudió a su cuñado, John Fairfield, quien tenía un doctorado en ciencias informáticas, para explorar las posibilidades. A John le encantó la idea, pero él y Allen tuvieron que esperar hasta que la tecnología avanzara.

Eso ocurrió en 1992, cuando se fundó Fairfield Language Technologies en Harrisburg, Virginia. Allen, como director y presidente de la empresa, contrató a su hermano, Eugene Stoltzfus, proveniente del mundo de la arquitectura, para que fuera el primer vicepresidente ejecutivo de la empresa. Eugene también aportó con su experiencia en diseño a los componentes estructurales y visuales del programa, que rápidamente pasaron de ser un sueño a ser una realidad.

En otro destello de genialidad, Allen, John y Eugene llamaron a su producto "Rosetta Stone", en honor al artefacto que desbloqueó los secretos de los jeroglíficos egipcios para los lingüistas. El nombre ciertamente es adecuado, ya que el programa de Rosetta Stone desbloquea los secretos de éxito para aprender idiomas de millones de usuarios en todo el mundo.

Allen murió en 2002, sin embargo su legado de logros e innovación sigue inspirando la empresa cada día. Eugene cumplió el rol de

presidente y director hasta finales del 2005. Tom Adams fue designado director general en el 2003 y con un liderazgo innovador y su pasión por el aprendizaje de idiomas, Tom llevó a Rosetta Stone a tener presencia global.

La empresa entró a cotizarse en la Bolsa de Valores de Nueva York en abril del 2009 y actualmente proporciona soluciones de aprendizaje de más de 30 idiomas diferentes y en más de 150 países. Hoy, Rosetta Stone tiene su casa en el impresionante Shenandoah Valley de Virginia y cuenta con oficinas en todo el mundo, incluyendo Londres, Tokio, Seúl y Boulder, Colorado y Washington, para cumplir con las demandas que implica convertirse en una empresa global en crecimiento.

6.1.2. Características de Rosetta Stone.

Es un Software revolucionario.- Con innovadoras experiencias digitales diseñadas para cada técnica, Rosetta Course® ofrece un aprendizaje dinámico que combina imagen y sonido.

Un enfoque personalizado en el aprendizaje de idiomas Durante el aprendizaje de tu nuevo idioma, la innovadora tecnología de reconocimiento de voz hace un seguimiento inmediato y continuo de tu conversación, ayudándote a pronunciar correctamente sílabas, palabras y frases. Al final de cada lección, podrás acceder a un curso de conversación en vivo con un hablante nativo. Este método está diseñado para adaptarse a tu ritmo de aprendizaje y ofrecerte el modo de poder dominar un nuevo idioma sin estrés y divirtiéndote.

Además Rosetta Stone utiliza lo que llama una "inmersión dinámica". El estudiante se enfrenta de inmediato con el vocabulario en el idioma de destino. Se espera para tomar la gramática y la idiosincrasia de la lengua muy parecida a un niño lo haría en su país natal. El estudiante es desafiado constantemente a aplicar sus nuevos conocimientos en oraciones habladas o escritas. Rosetta Stone utiliza clips de audio de hablantes nativos, capacidades de reconocimiento de voz y ejercicios interactivos para probar la comprensión del usuario. La Piedra Rosetta

Gerente, que se incluye en las soluciones de clase, tiene herramientas de administración por lo que un profesor puede establecer metas para la clase y ver que cada estudiante necesita mejorar.

6.1.3. Funciones de Rosetta Stone.

A: Escuchar y leer En este ejercicio un hablante nativo dice una palabra o frase y el estudiante tiene que elegir la imagen correcta. Esta sección contiene texto para que el estudiante lea al mismo tiempo lo que el nativo dice.

B Escuchar En este ejercicio el hablante nativo dice una palabra o frase y luego el estudiante elige la imagen correcta. En este ejercicio no se incluye texto ya que es sólo para escuchar.

C: Leer Aquí sólo se presentan las imágenes con el texto. No hay voz del hablante nativo; el estudiante tiene que leer el texto en las imágenes solamente y así escoger la imagen que representa el texto.

D: Hablar Aquí el estudiante escucha al hablante nativo hablar y luego se le pide que repita. La voz del estudiante es evaluada por sistema de reconocimiento de voz que compara la voz del estudiante a la voz del nativo. Se necesita un micrófono para que el sistema de reconocimiento de voz pueda evaluar al estudiante.

E: Escribir Aquí el estudiante escucha una frase que luego tiene que escribir. Al presionar enter, el programa le dice dónde están sus errores. Si no hay errores, el estudiante pasa a la siguiente imagen.

6.1.4. Usos de Rosetta Stone.

General mente el uso de Rosetta Stone esta empleado para todo aquel que desea estudiar lenguas niños, jóvenes y personas adultas con el fin de mejorar su nivel de oportunidades en el mundo globalizado de la información teniendo como resultado un mundo sin limitaciones en el desarrollo social y cultural y económico de la humanidad.

6.2. Metodología “Enseñanza del Listening and Speaking Asistida por ordenador” ELSAO

La enseñanza de Listening and Speaking en la lengua Inglesa asistida por computador, constituye una aplicación didáctica de las TIC (Tecnologías de la Información y comunicación) y que permite utilizar de manera óptima los recursos de la computadora, así como también programas didácticos y medios audiovisuales que ayudan al estudiante a aprender y practicar una segunda lengua, y que fundamentalmente, permiten que el estudiante pueda practicar en casa a cualquier momento y pueda obtener una retroalimentación instantánea.

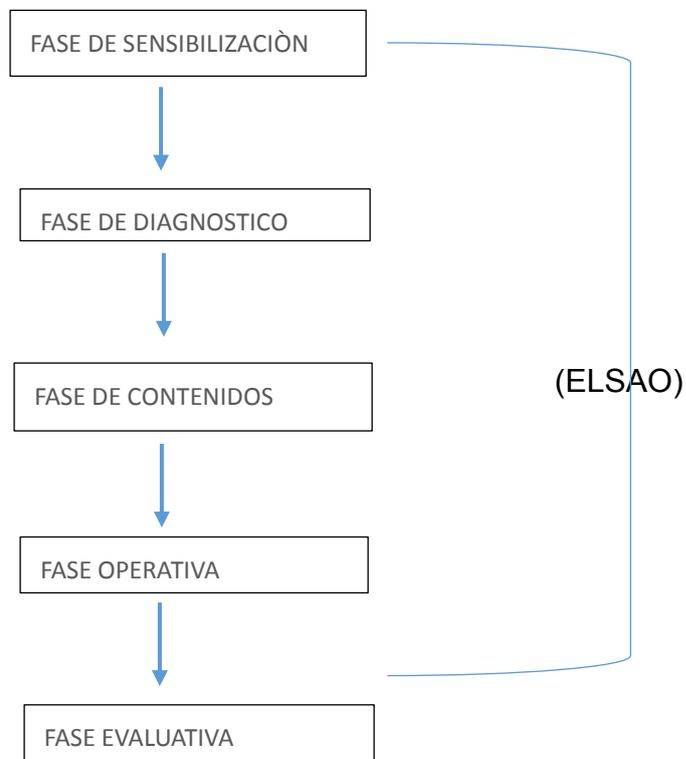
Dentro de las ventajas de esta metodología (E.L.S.A.C) se debe mencionar que debido a la constante repetición de muchos medios audiovisuales de nativos, los estudiantes a través de la repetición de los diálogos mejoran su nivel de Listening y Speaking de una forma extraordinaria.

Es importante señalar lo que es un software educativo, así por ejemplo (Delavaut, 2008, p.90) citando a MARQUES sostiene que son programas didácticos que se pueda poner en práctica en el campo de la educación con un propósito formativo.

En este sentido estos programas educativos han transformado la educación, ya que permite que los estudiantes interactúen con los diferentes programas y entre pares, esta interacción la pueden hacer a distancia, lo que propicia el desarrollo de la iniciativa, genera un trabajo

autónomo y cooperativo y le permite obtener una respuesta inmediata de sus acciones, todo esto le motiva al estudiante a seguir aprendiendo a través del uso de software educativos.

La Metodología (ELSAO) empleada consta de 5 fases:



Aplicación de la Metodología.

1 Fase de sensibilización

Esta fase de sensibilización consiste en dar a conocer las líneas básicas del proyecto de Aprendizaje, así como las aportaciones científicas de investigaciones que muestran aquellas actuaciones de excelencia que han demostrado promover el éxito escolar y la mejora de la convivencia para todos los niños y niñas en contextos plurales y diversos. Las evidencias se analizan de forma conjunta con la reflexión y análisis de los nuevos retos que se plantean en la sociedad, y los retos que afronta el centro educativo, tiene una duración de 30 horas y es intensiva también debe contar con la presencia de todo el claustro y pueden participar todo los miembros de la comunidad educativa (familiares u otros profesionales). (Earning Communities', 2016)

Esta fase pretende que el alumno a través del uso de videos y situaciones de la vida real sea consciente de la importancia de del Listening and Speaking, las consecuencias negativas y cuyos efectos repercuten en la comunicación. Los estudiantes se darán cuenta de la importancia de los segmentos suprasegmental, como por ejemplo la entonación, el ritmo y el acento.

2 Fase de diagnostico

Consiste en el conocimiento de la realidad o del problema que se quiere atacar, abarca tanto las manifestaciones del problema, como sus consecuencias y repercusiones. Un buen diagnóstico es la mitad de la solución de un problema. Para lograr un buen diagnóstico se necesita delimitar el alcance del proyecto, contar con estadísticas confiables, delimitar el espacio y el tiempo del proyecto. (Scribd, s.f.)

Una vez que los estudiantes fueron evaluados con un test de diagnóstico, su nivel de Listening and Speaking, teniendo como

resultado deficiencia en estas dos destrezas. Los participantes se dieron cuenta de la importancia de escuchar y hablar con una pronunciación acertada; una nueva prueba se aplicó al final de su ejecución mediante el uso de los elementos de **Rosetta Stone** para ser considerados en este estudio.

1. Fase de contenidos.

En esta fase, los contenidos significativos sobre la Listening and Speaking deben ser seleccionados, especialmente los que los estudiantes tienen problemas. Lo más importante aquí es enseñar estos contenidos en situaciones contextualizadas donde puedan poner en práctica la comunicación, además de que estos contenidos que van a ser enseñados serán permanentemente reforzados, hasta que los alumnos hayan internalizado los contenidos y se haya logrado el proceso de aprendizaje.

Contenidos de Rosetta Stone.

Unidad 1. Pronombres Personales, Saludar y presentarse, En el trabajo y la Escuela, De compras.

Unidad 2. Viajar, Hablar del pasado y del futuro, Los amigos y su entorno, Las vacaciones y las comidas

Unidad 3. El hogar y la salud, Etapas de la vida y Geografía, Lo cotidiano, Lugares y acontecimientos.

4 Fase Operativa

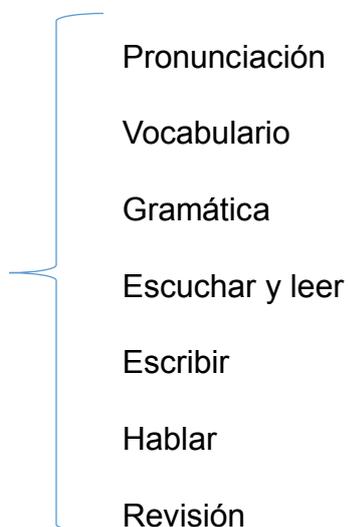
Esta etapa se corresponde directamente con los siguientes aspectos:

- Fijar objetivos.
- Establecer estrategias.
- Marcar los planes de acción.

Pueden definirse como aquellas metas que queremos alcanzar en un período de tiempo determinado, con determinados recursos. Tienen la función de ser orientadores en las acciones que serializarán y, al final, se convertirán en un elemento útil para la evaluación. (AEQ, s.f.)

En esta etapa, la propuesta Metodológica “E.A.C” continuará teniendo en cuenta la articulación y producción de palabras, contextualización y el principio comunicativo. Para llevar a cabo el desarrollo de escuchar y hablar, los estudiantes van a practicar utilizando Rosetta Stone los sonidos en inglés que tienen que mejorar. Además, los ejercicios de audio e imágenes se utilizan para hacer que los estudiantes puedan emitir una pronunciación adecuada a la vez escuchar y entender.

Ítems para el mejorar Listening and Speaking Unidad 1, 2,3.



En el desarrollo de esta fase, se tomó en cuenta todos aquellos Ítems, para que el estudiante puede desarrollar sus dos destrezas de manera natural e inconsciente; nos ayudó incrementar nuestra dos destreza Listening and Speaking.

5. Fase Evaluativa.

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.

Esto implica la obtención de informaciones que permitan la elaboración de juicios “válidos” acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método, etc. Para el logro de esas informaciones la evaluación utiliza la medición, la cual garantiza datos más válidos y confiables en los cuales fundamentar los juicios (Martinez & Sánchez, s.f.)

En esta fase, los estudiantes interactuar con el profesor que van a trabajar de forma individual, mediante el uso ROSETTTA STONE. Como también me va a mostrar resultados de mi propuesta metodológica (ELSAO) usando el Software mencionado.

Evaluación

Estudiantes: Muestra 17

1. Put the correct pronouns

Rosetta Stone Inglés (Estadounidense) Unidad 1 > Lección 1 > Gramática

She
He is swimming. are writing.

is cooking. are eating.

2. Write the correct pronouns:

Rosetta Stone Inglés (Estadounidense) Unidad 1 > Lección 2 > Gramática

She
He
They are eating eggs. is driving a car.

are reading a newspaper. is drinking water.

3. Rosetta Stone pronounce pronouns

Speaker icon and waveform visualization for pronunciation practice.

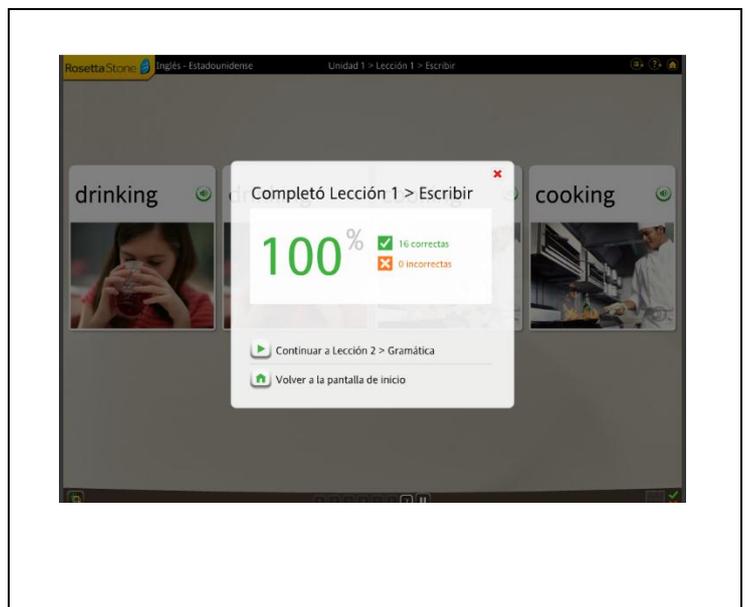
Results Achieved

They know the Pronouns Personal as it showed in the results of the evaluation.

Our Listening about the pronouns personal is good.

They can pronounce the pronouns of form correct.

Evidence of its application.



7. RESULTADOS

En la ejecución de la propuesta metodológica “Enseñanza del Listening and Speaking Asistida por ordenador” (ELSAO) y usando el Software Rosetta Stone como facilitador para la propuesta metodológica, el programa mostro resultados estadísticos grandiosos, en el aprendizaje virtual y autónomo del idioma inglés.

- En la muestra de 17 estudiantes durante el diagnóstico para medir el Litening y Speaking el 10% de los estudiantes tenían un nivel regular, mientras que el 90% carecían de Listenign and Speaking nivel A1, para la cual, se aplicó propuesta metodológica (E.L.S.A.C) para solucionar el problema con el uso de la herramienta Rosetta Stone.

Muestra 17 10% Ingles deficiente

Resultados Programa y M. (E.L.S.A.O) 92%

Eficiencia: $10\% - 92\% = 82\%$

- Software que mejoro el Listening y Speaking en un 82% en la muestra de 17 estudiantes alcanzando a solucionar el problema del tema plateado y la deficiencia de Escuchar y Hablar (LISTENING, SPEAKING) en niños de 12 a 15 años teniendo como resultado un nivel “A1”. Además soluciono problemas de vocabulario, gramática y escritura en el desarrollo del idioma.
- Datos que fueron recopilados de Rosetta Stone para mostrar el progreso de cada estudiante por ejemplo del estudiante Roberto Agilar, en la **unidad uno** tiene el 90% de correctas un 10% de incorrectas, en la **unidad dos** Roberto tiene el 95% correctas e incorrectas un 5% y en la **unidad tres** un 90% de correctas y 10% inconcretas, teniendo como resultado un mejoramiento de un 92% en su Listening and Speaking nivel básico.

Datos de Rosetta Stone

N ^a	NOMBRE APELLIDO	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Suma
1	Aguiar Roberto	90%	95%	90%	275%
2	Garofalo Mónica	75%	80%	85%	240%
3	Gáleas Karina	75%	80%	85%	240%
4	Garofalo Daniel	75%	89%	90%	254%
5	García Alex	70%	80%	87%	237%
6	Garofalo María	100%	95%	90%	285%
7	Garofalo Luis	75%	96%	90%	261%
8	Guamán Patricio	75%	97%	95%	267%
9	Guaray Alex	100%	98%	100%	298%
10	Herrera Miguel	78%	90%	98%	266%
11	Gáleas Johnny i	80%	95%	90%	265%
12	Mora Eva	80%	97%	97%	274%
13	Mora Sofía	80%	96%	95%	271%
14	Muñoz Cristofer	75%	97%	98%	270%
15	Muñoz Micaela	80%	98%	95%	273%
16	Verdezoto Luis	85%	95%	90%	270%
17	Verdezoto Karina	100%	98%	100%	298%
Resultados de la muestra de 17 Estudiantes			92% Nivel "A1"		

8. CONCLUSIONES.

- Propuesta metodológica “Enseñanza del Listening and Speaking Asistida por ordenador” (ELSAO) mejoro el nivel de inglés en un 82% del Listening y and Speaking nivel básico “A1” en los niños de 12 a 15 años de la parroquia San Vicente provincia Bolívar.
- Rosetta Stone permitió resolvió el problema de la deficiencia del (Listening and Speaking) en el idioma inglés.
- Padres de familia satisfechos, por el trabajo realizado por parte de la UEB y Egresado.
- Estudiantes motivados a una nueva era de la información tecnológica y facilitación del conocimiento, como parte de su desarrollo cultural y evolución social y autónoma.
- Educandos motivados a continuar con el mejoramiento del idioma, con el software Rosetta Stone.

8.1 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de mi Universidad (UEB) los proyectos de graduación se lo haga, en lo rural ya que es de mucha importancia para el desarrollo Económico, Cultural y Autónomo.
- Se recomienda a los estudiantes continuar con el progreso autónomo del software Rosetta Stone.
- Se recomienda a todos los docentes de inglés utilizar propuesta metodológica (ELSAO) para facilitar el aprendizaje del estudiante en las cuatro destrezas del idioma.

9. Bibliografía

- AEQ. (s.f.). Obtenido de AEQ: <http://www.aeq-consulting.es/attachments/article/176/etapaoperativa.pdf>
- Delavaut. (2008). Delavaut. *Marques* , 90.
- Earning Communities'. (2016). *Comunidades de Aprendizaje*. Obtenido de School as 'Learning Communities': <http://utopiadream.info/ca/presentacion/fases-detransformacion/sensibilizacion/>
- Martinez, E., & Sánchez, A. (s.f.). *La evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de La evaluación de los aprendizajes: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>
- Piedra, H. (2008). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5841/1/T-UCE-0010-1014.pdf>
- Rolando, P., & Portales, U. D. (2008). *Docplayer*. Obtenido de Informe Final Evaluación del Proyecto Rosetta Stone: Sala temática digital para la inmersión dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje: http://docplayer.es/1642336-Informe-final-evaluacion-del-proyecto-rosetta-stone-sala-tematica-digital-para-la-inmersion-dinamica-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-del.html#show_full_text
- Rosa, R. (25 de 08 de 2014). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON EL USO DE LA HERRAMIENTA ROSSETA* . Obtenido de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/viewFile/961/931>
- Rosetta, & Stone. (s.f.). *Rosetta; Stone* . Recuperado el 08 de 06 de 2016, de Rosetta; Stone : http://www.ub.edu/multilingua/wp-content/uploads/2014/09/Guia_usuari_castella.pdf

Ruiz, H., & Laura. (2006). *La importancia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza del inglés como lengua extranjera*. México : "APRENDIENDO INGLÉS" .

Scribd. (s.f.). Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/57044867/FASE-DIAGNOSTICA>

SIMONSON, M. S., Cottrell, D., & Robison, R. (2003). Aprovechamiento de la nuevas Tecnologías . pág. 404.

Stoltzfus, & Allen. (07 de 01 de 1992). *Rosetta Stone*. Recuperado el 07 de 06 de 2016, de Historia de ROSETTA STONE:
<http://espanol.rosettastone.com/historia>

Thorne. (2003). Tecnología en el Aprendizaje . 6.

vesselinov. (2009). 8.

Warschauer, & Healey. (1998). *La enseñanza de la lengua asistida por computador* . ELAO.

Wikipedia. (s.f.). *Wikipedia* . Obtenido de
[https://es.wikipedia.org/wiki/Rosetta_Stone_\(software\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Rosetta_Stone_(software))

10. ANEXOS.

Aplicación de la propuesta metodológica “Enseñanza del Listening and Speaking Asistida por ordenador” (ELSAO)

Fase de sensibilización o socialización

En esta fase el Egresado socializo con los estudiantes el contenido que se va a trabajar durante tres horas; plantando un ambiente de confianza y motivación teniendo encuesta todos los ítems para el aprendizaje de un nuevo idioma como es vocabulario, reglas gramaticales, pronunciación práctica y revisión del conocimiento



Fase de diagnóstico

En esta fase el egresado hace un diagnóstico de cómo avanzan en el aprendizaje del Listening and Speaking con Rosetta Stone, para la cual su función es diagnosticar nuevos problemas que serán resueltos por el egresado y estudiantes.



Fase de contenidos

En esta fase los estudiantes y egresado trabajan los contenidos de forma individual con supervisión del egresado.



Fase Operativa

En esta fase los estudiantes desarrollan y practican lo aprendido con compañeros y egresado para operar o practicar el nivel de Listening and Speaking y dar cumplimiento con los objetivos establecidos para mejorar las dos destrezas.

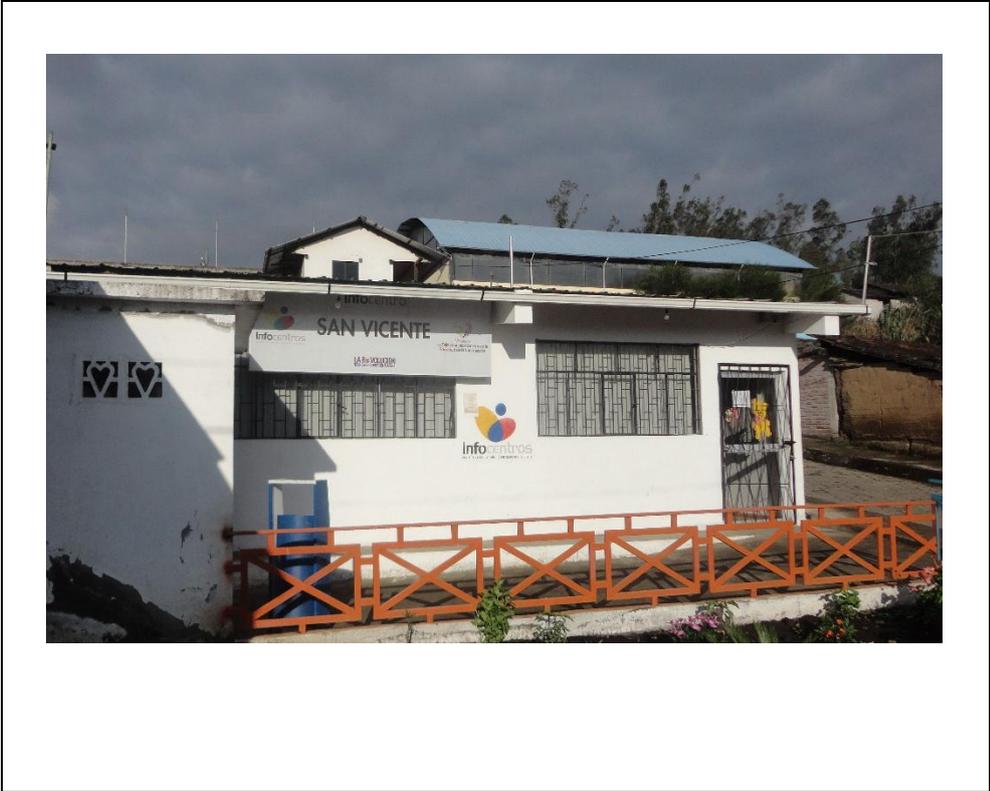


Fase Evaluativa

En esta fase los estudiantes trabajan de forma individual con el programa para tener resultados de la propuesta metodológica.



LUGAR DE EJECUCION



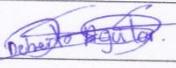
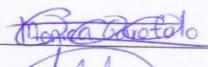
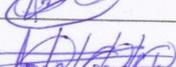
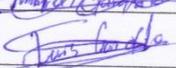
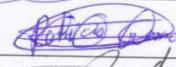
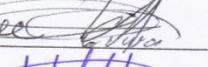
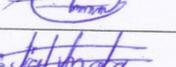
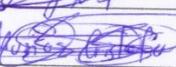
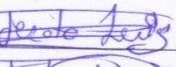
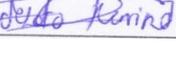
FIRMAS DE ESTUDIANTES:

PROYECTO: "Software "ROSETTA STONE" en el desarrollo de habilidad del Listening and Speaking del Idioma Ingles en niños de 12 a 15 años de la Parroquia San Vicente del Cantón San Miguel Provincia Bolívar, periodo 2016".

Responsable: Adan Marcelo Guaray

Fecha: Junio, Julio Agosto, Septiembre del 2016.

BENEFICIARIOS

Nº	NOMBRE APELLIDO	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1	Aguiar Roberto	020244494-7	
2	Garofalo Monica	020227506-1	
3	Galeas Karina	022500456-8	
4	Garofalo Daniel	020227505-3	
5	Garcia Alex	023254263-8	
6	Garofalo Maria	020227507-9	
7	Garofalo Luis	020244183-8	
8	Guaman Patricio	0202600238	
9	Guaray Alex	02024421-9	
10	Herrera Migel	020227520-2	
11	Galeas Joni	020244203-4	
12	Mora Eva	020449056-8	
13	Mora Sofia	020230028-4	
14	Muñoz Cristofer	020250957-6	
15	Muñoz Micaela	175333213-7	
16	Verdezoto Luis	022377764-6	
17	Verdezoto Karina	020244184-6	

CERTIFICACIÓN GAD PARROQUIAL SAN VICNETE

GOBIERNO AUTONOMO DESCENTRALIZADO PARROQUIAL RURAL

“DE SAN VICENTE”

CALLE-SERVILLO NUÑEZ s/n LUIS ISAAC VERDEZOTO

ADMINISTRACION 2014-2019

PROVINCIA BOLIVAR - CANTON SAN MIGUEL – PARROQUIA - SAN VICNETE



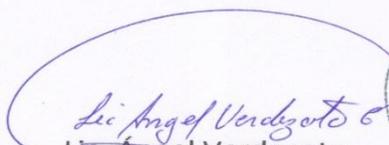
San Vicente 16 de Septiembre 2016

Yo, Lic. Ángel Verdezoto García Presidente del GAD Parroquial de San Vicente, A petición de la parte interesada:

CERTIFICO

Que el Sr. GUARAY GUAMAN ADAN MARCELO, con CL, 020250023-7, realizo su ejecución de su proyecto de graduación con las fechas 06 de Junio 2016 A 09 Septiembre 2016, para lo cual hizo uso de las Instalaciones del Infocentro San Vicente.

Esto es cuando puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo hacer uso el interesado, como bien tuviere del presente documento.


Lic. Ángel Verdezoto



Presidente del GAD Parroquial de San Vicente



ALL ACTIVITIES OF THE METHODOLOGICAL PROPOSAL

THEME: "ROSETTA STONE Software" in the development of English Language Listening and Speaking skills in children aged 12 to 15 years of San Vicente Parish San Miguel Canton Bolívar Province 2016 period.

STRATEGY FOR IMPLEMENTATION

SCHEDULE OF ACTIVITIES					
SCHEDULE OF OBJECTIVES AND ACTIVITIES					
ACTIVITIES AND SUBACTIVITIES	ESTIMATED TIME			RESPONSIBLE	MEANS
	SINCE	UNTIL	NO. OF HOURS		
Design and elaboration of the methodological proposal	16/04/2016	27/05/2016	50	ING: Washington fierro Egresado	Classrooms and laboratories UEB



ACTIVITY 1: Socialization of the proposal Methodological by the UEB, with parents and students beneficiaries of the project.	06/06/2016	10/06/2016	15	ING: Washington fierro Egresado Marcelo Guaray	Infocentro San Vicente.
ACTIVITY 2: Environment Week Motivation to learn English. Perspective of English to the future. Internet videos about the importance of the English language. Explicación del software Rosetta Stone	13/06/2016	17/06/2016	15	ING: Washington fierro Egresado: Marcelo Guaray	Infocentro San Vicente.
ACTIVITY 3: To begin with, Personal Pronouns, Numbers, Abecedario, Vocabulary	20/06/2016	24/06/2016	15	ING: Washington fierro Egresado:	Infocentro San Vicente.



<p>ACTIVITY 4: Greet and introduce yourself. VOCABULARY; Greetings, Things, Places, Pronunciation; Listen and pronounce the vocabulary.</p>	<p>27/06/2016</p>	<p>01/07/2016</p>	<p>15</p>	<p>ING: Washington fierro Egresado: Marcelo Guaray</p>	<p>Infocentro San Vicente.</p>
<p>Activity 5: Shopping Grammar: Verb to be vocabulary Pronunciation</p>	<p>4/07/2016</p>	<p>8/07/2016</p>	<p>15</p>	<p>ING: Washington fierro Egresado: Marcelo Guaray</p>	<p>Infocentro San Vicente.</p>



<p>ACTIVITY 6: Traveling</p> <p>Vocabulary; A sandwich, an egg, an Apple, bread, coffee, milk, rice, house, cat, newspaper, bicycle, pens, fish, sleeping, adults, children, child</p> <p>Grammar:</p> <p>Use of a - an</p> <p>Practice of Listening</p>	<p>11/07/2016</p>	<p>15/07/2016</p>	<p>15</p>	<p>ING: Washington fierro</p> <p>Egresado: Marcelo Guaray</p>	<p>Infocentro San Vicente.</p>
<p>ACTIVITY: 7 Talking about the past and the future.</p> <p>Vocabulary pronunciation</p> <p>Grammar, Simple Present Examples</p> <p>Use of what, how, why? , etc.</p> <p>Questions using the is are?</p>	<p>18/07/2016</p>	<p>22/07/2016</p>	<p>15</p>	<p>ING: Washington fierro</p> <p>Egresado: Marcelo Guaray</p>	<p>Infocentro San Vicente.</p>



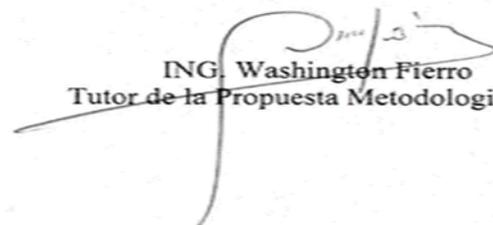
<p>ACTIVITY: 8 Friends and their environment. She Works in the bank (present simple) Vocabulary: a post office, hotel, bank, cafe, library. Listening movies about Rosetta stone.</p>	<p>25/07/2016</p>	<p>29/07/2016</p>	<p>15</p>	<p>ING: Washington fierro Egresado: Marcelo Guaray</p>	<p>Infocentro San Vicente.</p>
<p>ACTIVITY: 9 Holidays and meals Grammar (simple present) Present progressive "ing" Examples vocabulary Pronunciation</p>	<p>01/08/2016</p>	<p>05/08/2016</p>	<p>15</p>	<p>ING: Washington fierro Egresado: Marcelo Guaray</p>	<p>Infocentro San Vicente.</p>
<p>ACTIVITY 10. Home and health. Vocabulary; Office, Hotel, Museum, Café, Library, Park, Theater, station Grammar Using at, on, in</p>	<p>08/08/2016</p>	<p>12/08/2016</p>	<p>15</p>	<p>ING: Washington fierro Egresado: Marcelo Guaray</p>	<p>Infocentro San Vicente.</p>

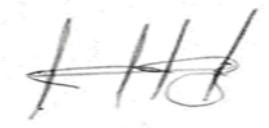


<p>Activity 11. Stages of life and Geography. Examples of progressive present Vocabulary; Theater; Station; To Gas Stion; Sittiing; Buying Personal pronouns I, YOU, SHE, HE. IT, WE, YOU, THEY. LISTENING english movies</p>	15/08/2016	19/08/2016	15	<p>ING: Washington fierro Egresado: Marcelo Guaray</p>	<p>Infocentro San Vicente.</p>
<p>ACTIVITY 12. The everyday. VOCABULARY cash, Questions Where are you going? Use beside; Behind; From, on, Examples of right and left</p>	22/08/2016	26/08/2016	15	<p>ING: Washington fierro Egresado: Marcelo Guaray</p>	<p>Infocentro San Vicente.</p>
<p>ACTIVITY 13. Places and events. VOCABULARY Personal pronouns Verb to be, Pronunciation, Listening</p>	29/08/2016	02/09/2016	15	<p>ING: Washington fierro Egresado:</p>	<p>Infocentro San Vicente.</p>



ACTIVIDAD 14 Motivation to continue with the program. Thank you for participating in the program. Evaluation.	05/09/2016	09/09/2016	15	ING: Washington fierro Egresado: Marcelo Guaray	Infocentro San Vicente.
Design and elaboration of the report.	17/09/2016	28/09/2016	140	ING: Washington fierro	Aulas de la UEB y Biblioteca de la Universidad
TOTAL DE HORAS			400		


ING. Washington Fierro
Tutor de la Propuesta Metodologica


Adan Marcelo Guaray
EGRESADO.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE INGLÉS

PROYECTO: “Software “ROSETTA STONE” en el desarrollo de habilidad del Listening and Speaking del Idioma Ingles en niños de 12 a 15 años de la Parroquia San Vicente del Cantón San Miguel Provincia Bolívar, periodo 2016”.

Responsable: Adan Marcelo Guaray

Registro de Asistencia Periodo Junio y Julio 2016

BENEFICIARIOS,

		Julio 2016																													
	Junio 2016	6	07	08	09	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	01	04	05	06	07	08	11	12	13	14	15
Nº	NOMBRE APELLIDO	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Aguiar Roberto	P	P	P	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
2	Garofalo Monica	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
3	Gáleas Karina	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
4	Garofalo Daniel	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
5	García Alex	P	P		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
6	Garofalo María	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
7	Garofalo Luis	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE INGLÉS

PROYECTO: “Software “ROSETTA STONE” en el desarrollo de habilidad del Listening and Speaking del Idioma Ingles en niños de 12 a 15 años de la Parroquia San Vicente del Cantón San Miguel Provincia Bolívar, periodo 2016”.

Responsable: Adan Marcelo Guaray

Registro de Asistencia julio, Agosto, 2016

		AGOSTO 2016																													
	JULIO 2016	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29	01	02	03	04	05	08	09	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26
Nº	NOMBRE APELLIDO	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Aguiar Roberto	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
2	Garofalo Mónica	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
3	Gáneas Karina	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
4	Garofalo Daniel	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
5	García Alex	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
6	Garofalo María	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
7	Garofalo Luis	P	P	P	P	P	P	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
8	Guamán Patricio	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P



PROYECTO: “Software “ROSETTA STONE” en el desarrollo de habilidad del Listening and Speaking del Idioma Ingles en niños de 12 a 15 años de la Parroquia San Vicente del Cantón San Miguel Provincia Bolívar, periodo 2016”.

Responsable: Adan Marcelo Guaray

Registro de Asistencia Periodo Agosto, Septiembre 2016

		Septiembre 2016									
	Agosto 2016	29	30	31	01	02	05	06	07	08	09
Nº	NOMBRE APELLIDO	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Aguiar Roberto	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
2	Garofalo Mónica	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
3	Gáleas Karina	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
4	Garofalo Daniel	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
5	García Alex	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
6	Garofalo María	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
7	Garofalo Luis	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
8	Guamán Patricio	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P



9	Gáleas Johnny	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
10	Guaray Alex	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
11	Herrera Miguel	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
12	Mora Eva	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
13	Mora Sofía	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
14	Muñoz Cristofer	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
15	Muñoz Micaela	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
16	Verdezoto Luis	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
17	Verdezoto Karina	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P