



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

TEMA:

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DEL
INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} AÑO
PARALELO “D” DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO
EDUCATIVO “LAURA CARBO NUÑEZ” DEL CANTÓN
VENTANAS PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO
2011-2012.**

AUTORES:

**MIRANDA SANTANA NANI
SALTOS CUZCO MILTON**

DIRECTORA:

LCDA.FABIOLA DEL SALTO. M.S.c

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2012



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

TEMA:

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DEL
INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} AÑO
PARALELO “D” DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO
EDUCATIVO “LAURA CARBO NUÑEZ” DEL CANTÓN
VENTANAS PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO
2011-2012.**

AUTORES:

**MIRANDA SANTANA NANI
SALTOS CUZCO MILTON**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2012

I. DEDICATORIA

Va dirigida a Dios por guiarme en mi camino y darme fuerzas para seguir adelante también a mis queridos padres: Telmo Saltos y Luz Cuzco, quienes fueron mis primeros maestros que con su desvelo, sacrificio y esfuerzo siguen apoyándome para ser un hombre de bien y ejemplos para los demás y también a mi esposa y a mis hijos porque ellos forman parte de esta lucha para un mejor porvenir.

MILTON

Le dedico a Dios porque me da fuerza espiritual para poder emprender y al mismo tiempo culminar mis estudios.

Con mucho amor, le dedico este trabajo de grado a mis queridos padres, Carmen Santana y Homero Miranda pues han sido el motivo principal para que haya puesto todo mi interés y esfuerzo, también a mi esposo quien me da apoyo para seguir adelante, además a mi adorada hija, para que mi esfuerzo intelectual le sirva de ejemplo y brindarle un futuro mejor.

NANI

II. AGRADECIMIENTO

Por medio de este presente dejamos en constancia, nuestros más sinceros agradecimientos a la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS** quien supo abrir sus puertas a través de los docentes, quienes fueron nuestros guías en el camino y supieron guiarnos con sus conocimientos, a través de sus experiencias nos demostraron su paciencia e interés para darnos a conocer lo que saben para prepararnos y ser personas de bien para la sociedad.

También estamos agradecidos con nuestra directora que es la **LICENCIADA FABIOLA DEL SALTO** que al conocerla poco tiempo se ganó el cariño de nosotros y es una personas poseedora de muchas virtudes quien supo guiarnos con sus conocimientos, a través de sus experiencia nos demostró paciencia e interés en cada encuentro.

MILTON Y NANI

III. CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

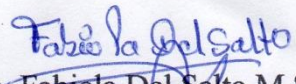
LCDA. FABIOLA DEL SALTO M.S.c. Directora

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado **LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} AÑO PARALELO “D” DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LAURA CARBO NUÑEZ” DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO 2011-2012.** Elaborado por los autores Miranda Santana Nani Estela y Saltos Cuzco Venancio Milton Egresados de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas a la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

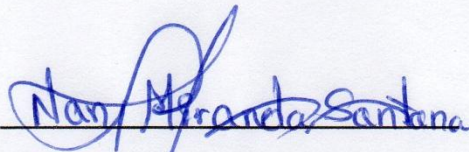
Guaranda, Abril del 2012


Lcda. Fabiola Del Salto M.S.c.

DIRECTORA

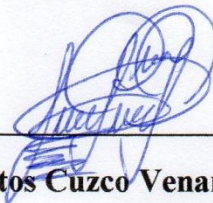
IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de los autores



Miranda Santana Nani Estela

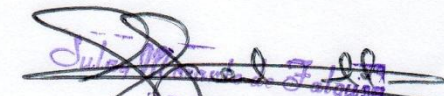
CIA. #120603999-0



Saltos Cuzco Venancio Milton

CIA. # 120064995-0

AB. JULIAY MORANTE C. Notario Primero del
Cantón Ventanas de Conformidad con el Numeral 5 de Artículo 13 de la Ley Notarial, Reformado por el Decreto Supremo Número 9386 de Marzo 31 de 1978 Doy Fé que la
Fac. copia Precedente es Hojas, es exacta a l
Documento que se me leíse
VENTANAS 20 DE Abril DE 2012



ABOGADO
Notaria Primero Cantón Ventanas


 REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
 SERVICIO NACIONAL DE REGISTRO CIVIL

CÉDULA DE CIUDADANÍA N° 120603999-0
 MIRANDA SANTANA NANI ESTELA
 LOS RIOS/BABAHYO/CLEMENTE BADIQUIZO
 06 MAYO 1989
 005- 0067 00667 F
 LOS RIOS/ VENTANAS
 VENTANAS 1989



Nani Miranda Santana

ECUATORIANA***** E3333A2828
 SOLTERO
 SECUNDARIA ESTUDIANTE
 HOMERO AMADEO MIRANDA TORRES
 CARMEN ESTELA SANTANA VERA
 BABAHYO 28/08/2008
 28/08/2020
 REN 0386846
 Lrs





 REPÚBLICA DEL ECUADOR
 CONSEJO NACIONAL ELECTORAL
 CERTIFICADO DE VOTACIÓN
 REFERENDUM Y CONSULTA POPULAR 07/05/2011

379-0029 NÚMERO
 1206039990 CÉDULA

MIRANDA SANTANA NANI ESTELA

LOS RIOS PROVINCIA
 VENTANAS PARROQUIA
 VENTANAS CANTÓN


 PRESIDENTA (E) DE LA JUNTA




REPUBLICA DEL ECUADOR
 COMISIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL

CIUDADANIA 120064995-0

SALTOS CUZCO VENANCIO MILTON
 LOS RIOS/VENTANAS/VENTANAS
 22 DICIEMBRE 1978

001- 0024 00047 M

LOS RIOS/ VENTANAS
 VENTANAS 1979



[Signature]

ECUATORIANA***** V4443V444E

SOLTERO
 SECUNDARIA ESTUDIANTE

TELMO LEONIDAS SALTOS GARCIA
 LUZ MACLOVIA CUZCO PILCO
 BABAHoyo 19/09/2007

19/09/2019

REN 0345516




REPUBLICA DEL ECUADOR
 CONSEJO NACIONAL ELECTORAL
 CERTIFICADO DE VOTACIÓN
 REFERENDUM Y CONSULTA POPULAR 07/05/2011

049-0044 **1200649950**
 NÚMERO CÉDULA

SALTOS CUZCO VENANCIO MILTON

LOS RIOS VENTANAS
 PROVINCIA CANTÓN
 VENTANAS ZONA
 PARRROQUIA

[Signature]
 EL PRESIDENTE(A) DE LA JUNTA



V. TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO	PAGINA
PORTADA	
HOJA DE GUARDA	
PORTADILLA	
I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DELA DIRECTORA.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	10
VII. LISTA DE ANEXOS.....	11
VIII. RESUMEN DE EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	12
IX. INTRODUCCIÓN.....	16
1. Tema.....	17
2. Antecedente.....	18
3. Problema.....	21
4. Justificación.....	22
5. Objetivos.....	24
6. Hipótesis.....	25
7. Variables.....	26
8. Operacionalización de las variables.....	27

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Teoría científica.....	29
INCLUSIÓN.....	29
Significado de la inclusión en la educación.....	29
TEREA PENDIENTE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ÁMBITO RUTRAL RURAL.....	30
Alumnos con capacidades educativas especiales.....	31
EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD.....	32
¿Cómo ha evolucionado el concepto de discapacidad?.....	32
LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL: UNOS DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN.....	33
¿Por qué hablamos de la inclusión en la educación.....	33
Relación entre equidad y educación inclusiva.....	33
Responsabilidades y funciones del SAANEE.....	34
MARCO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	35
Calidad, inclusiva y atención a la diversidad.....	35
Enfoque de Educación Inclusiva.....	37
LA INCLUSIÓN EN CUESTIÓN DE DERECHO.....	37
INCLUYENDO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA.....	39
Cuál es el rol de la educación especial en el enfoque De inclusión.....	40
El rol de los docentes en el desarrollo de escuelas inclusiva.....	41
La Educación Inclusiva aspira y proporciona una educación de Calidad para todos.....	44

Educación en conocimientos y habilidades para la vida... ..	48
ESTEREOTIPOS QUE DEBEMOS SUPERAR	49
“Las personas con discapacidad no puede aprender”... falso.....	49
“Las personas con discapacidad son agresivas”... falso.....	49
Rol de los directores de la institución educativas.....	50
Cuadro comparativo de integración e inclusión educativa.....	50
PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE.....	51
METODOLOGÍA PARTICIPATIVA DEL APRENDIZAJE.....	51
¿Qué es entonces la metodología participativa para el Interaprendizaje?.....	52
El papel de las personas facilitadoras en el procesos del interaprendizaje.....	53
EL INTERAPRENDIZAJE EN LA PEDAGOGIA.....	54
El Interaprendizaje.....	55
Sugerencia pedagógica para el interaprendizaje.....	55
Los elementos del interaprendizaje.....	56
LAS NUEVAS TENDENCIA DE EDUCACIÓN SEÑALAN DOS PARAGDIMAS IMPORTANTES.....	57
El aprendizaje colaborativo.....	59
Elementos de aprendizaje colaborativo.....	59
Habilidades y destrezas que se desarrolla en aprendizaje Colaborativo.....	59
EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	60
Marco legal.....	65
1.1. Teoría conceptual.....	68
1.2. Teoría referencial.....	69

CAPITULO II
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

2.1. Por el propósito.....	71
2.2. Por el nivel.....	71
2.3. Por el lugar.....	72
2.4. Técnicas de Instrumento para la Obtención de Datos.....	72
2.5. Diseño por dimensión temporal.....	72
2.6. Universo y muestra.....	73
2.7. Procesamientos de Datos.....	73
2.8. Métodos.....	74

CAPITULO III
ANÁLISIS E INTERPRETACIONES DE RESULTADOS

3.1. Comprobación de Hipótesis.....	95
3.2. Conclusiones.....	96
3.3. Recomendaciones.....	97

CAPITULO IV
PROPUESTA

4.1. Título.....	98
4.2. Introducción.....	99
4.3. Objetivos.....	100
4.4. Desarrollo.....	101
4.4.1. ESTRATEGIAS LÚDICA EN EL BUEN VIVIR COMO FACTOR PRINCIPAL.....	101
INCLUSIÓN.....	103
ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE INTERACTIVO.....	103
ESTRATEGIAS LÚDICAS.....	105

IMPORTANCIA DEL JUEGO.....	106
JUEGOS.....	106
INVENTA PALABRAS.....	106
PIENSA EN UNA HORA Y TE ADIVINO AHORA.....	108
¡A LA UNA, A LAS DOS, A LAS TRES! MIRE AHORA Y RECUERDE DESPUES.....	109
UN RECURSO DE PAPEL PARA CALMAR LA SED.....	110
¿DERECHO O REVEZ? Ensayalo otra vez.....	111
LA CAJITA DE ILUSIONES Y DE COSAS PORMONTONES.....	112
¿QUIEN ME QUIERE A MI?.....	113
LOS AVIONES.....	113
LAS CHIVAS Y LOS CHIVITOS.....	113
RECUERDA...DETALLES DE UNA INCLUSIÓN INCLUSIVA.....	114
4.5. Evidencia de la Aplicación de la Propuesta.....	115
4.6. Resultados de la Aplicación	116
Bibliografías.....	117
Anexos.....	118

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. Cuadro y gráfico.....	75
2. Cuadro y gráfico.....	76
3. Cuadro y gráfico.....	77
4. Cuadro y gráfico.....	78
5. Cuadro y gráfico.....	79
6. Cuadro y gráfico.....	80
7. Cuadro y gráfico.....	81
8. Cuadro y gráfico.....	82
9. Cuadro y gráfico.....	83
10. Cuadro y gráfico.....	84

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. Cuadro y gráfico.....	85
2. Cuadro y gráfico.....	86
3. Cuadro y gráfico.....	87
4. Cuadro y gráfico.....	88
5. Cuadro y gráfico.....	89
6. Cuadro y gráfico.....	90
7. Cuadro y gráfico.....	91
8. Cuadro y gráfico.....	92
9. Cuadro y gráfico.....	93
10. Cuadro y gráfico.....	94

VII. LISTA DE ANEXOS

Encuesta Aplicada a los Estudiantes.....	119
Encuesta Aplicada a los Docentes.....	122
Fotografías de los Estudiantes y Docentes.....	128
Croquis.....	137
Certificado de la Directora de la “Escuela Laura Carbo Núñez”	

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Este trabajo investigativo realizado en el 6^{to} año paralelo “D” de Educación Básica del Centro Educativo “Laura Carbo Núñez”, acerca de la Inclusión Educativa en el Proceso del Interaprendizaje hemos notado que no tienen conocimiento, acerca de la Inclusión Educativa en el Proceso del Interaprendizaje razón por la cual, se viene dando muchas dificultades en la educación de aquella institución, por tal motivo estamos empeñados en rectificar estos errores que se viene dando desde hace mucho tiempo, y esto está afectando a los niños del Centro Educativo “Laura Carbo Nuñez”. Gracias a los antecedentes podemos dar constancia de este problema, que es muy perjudicial para los niñas y niñas.

En nuestro trabajo de grado justificamos la importancia que tiene este tema y hemos visto la necesidad de este problema, que es pertinente tratar de rectificar y damos constancia su originalidad en nuestro trabajo investigativo.

En el objetivo general determinamos la Inclusión Educativa como desarrollo en el Proceso del Interaprendizaje, para una buena comunicación entre los niños y niñas y maestros, ayudándonos con los objetivos a que se haga realidad este trabajo.

En el capítulo I del marco teórico investigamos temas que estén en constante relación a nuestro trabajo de grado como es la Inclusión Educativa en el Proceso del Interaprendizaje y que lo investigado nos va a servir para poder facilitar este trabajo que es muy importante para el desarrollo de los niños y niñas del 6^{to} año paralelo “D” del Centro Educativo “Laura Carbo Núñez”.

Capítulo II Exponemos de manera ordenada todo el trabajo investigativo de campo en el cual, tuvimos que aplicar ciertos métodos que fueron de mucha utilidad e importancia, para poder elaborar de una manera adecuada y objetiva para así poder describir el universo de una forma más clara que ayude a la comprensión del trabajo.

Capítulo III Obtenidos los resultados de la comprobación de la hipótesis nos dan a conocer la importancia de la Inclusión Educativa en el Proceso del Interaprendizaje, mediante los resultados obtenidos en el trabajo, los mismos que fueron realizados en cuadros y gráficos de una forma cualitativa también dando a conocer nuestra conclusiones y recomendaciones para el mejor desenvolvimiento en este trabajo de grado.

Capítulo IV para realizar nuestra propuesta nos basamos en los resultados de la observación de los docentes niños y niñas encuestado en la misma que se verifico la necesidad de aplicar la importancia de la Inclusión Educativa para el Buen Vivir, ya que estaban equivocados en aplicar los conocimientos previo a la misma y entonces para dar solución a este problema utilizamos estrategias lúdicas que le van a servir de mucho para los docentes niños y niñas del 6^{to} año de Educación Básica del Centro Educativo “Laura Carbo Núñez” , y así puedan tener un mejor comunicación entre todos sin excluir a los demás por tener capacidades especiales.

SUMMARY

This research conducted in the sixth year parallel "D" of Basic Education in the Educational Center " Laura Carbo Nuñez," about inclusive education in the process of mutual Were noticed that they have no knowledge about the educational inclusion process the shared learning why many difficulties have been taking place in education from the college, for that reason we are determined to rectify errors that slack has been going on for a long time, and this is affecting the school " Laura Carbo Nuñez". Because we can record the history of this problem is very harmful for students. In our work degrees justifies the importance of this issue and have seen the need for this problem, which is relevant and we try to rectify record work originality in our research.

Determine the overall goal of inclusive education as development in the process of shared learning, for good communication between children and teachers, helping us with the specific objectives to make real this work.

In Chapter I of the theoretical framework we investigated issues that are on constant relationship to our work is the inclusion degree as in the process of shared learning and we investigated it will serve to facilitate this work it is very important for the development of children in the sixth year in parallel "D" Educational " Laura Carbo Nuñez".

In Chapter II we present an orderly manner throughout the field research work, where we had to apply certain methods that were very useful and importance to develop an adequate and objective and be able describe the universe in a more clear to help the comprehension of the work.

In Chapter III we obtained the results of the hypothesis computation present to us the importance of inclusive education on the process of shared learning, using the results

obtained in the study, they were made in tables and graphs in a qualitative also giving our conclusions and recommendations for the best desenvolvimiento grade in this work.

Chapter IV for our proposal we rely on the results of observation of teachers surveyed children in the same was verified the need for the importance of inclusive education for the good life, and they were wrong in the aplicart knowledge prior to it and then to solve this problem we use that encourage to better living and rectify these errors that existed in school “Laura Carbo Nuñez, “with these strategies to improve inclusion for the good life and so can have a better communication between all without excluding others having special abilities.

IX. INTRODUCCIÓN

Nuestro trabajo de grado lo realizamos en el Centro Educativo “Laura Carbo Núñez” con los niños y niñas del 6^{to} año paralelo “D” de Educación Básica, el cual escogimos un tema de mucha importancia para dar a conocer a los Docentes, niños y niñas sobre la Inclusión Educativa en el Proceso del Interaprendizaje.

Escogimos este tema porque nos dimos cuenta que el docente no aplica la Inclusión Educativa en el Proceso del Interaprendizaje, de manera que los estudiantes puedan comprender su significado, razón por la cual tenemos que ayudar a rectificar estos errores que se están dando.

Para realizar nuestra propuesta dimos todo nuestro empeño, dedicación e interés en este tema, dando a conocer con estrategias lúdicas que ayuden a fortalecer este problema que viene dando.

Este trabajo que realizamos va hacer de vital importancia para los docente niños y niñas del 6^{to} año de Educación Básica, porque aporta con conocimiento y estrategias lúdicas que se van a ver reflejados en este trabajo investigativo que dimos a conocer y esto va a permitir elevar el nivel de conocimiento en el docente sobre la Inclusión Educativa en el Proceso del Interaprendizaje.

Entonces nos sentimos muy satisfechos, ya que nuestro objetivo planteado va a tener muchos resultados favorables en este Centro Educativo. El Buen Vivir es una tarea de todos sin importar como sean ellos si no que siempre aceptándolos como son y a todos por igual.

1. TEMA

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} AÑO PARALELO “D” DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LAURA CARBO NUÑEZ” DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO 2011-2012.

2. ANTECEDENTES

Los grandes foros de educación a nivel mundial preocupados por mejorar la calidad de la educación, buscan las estrategias adecuadas como fórmula fundamental para lograr el desarrollo de los pueblos, mejorar el nivel de vida de la población, lograr la equidad social, fomentar el desarrollo de los valores en los seres humanos.

Se construye así un modelo de inclusión, basado en el derecho universal a la educación, consagrado en la Constitución y en tratados internacionales.

Desde 2007, la Fundación General Ecuatoriana y el Ministerio de Educación ejecutan un proyecto de inclusión de este sector. Con una inversión que supera los \$500 mil, están transformando las escuelas regulares en escuelas inclusivas de calidad.

Actualmente en nuestro país se ha dado mayor importancia este tema como lo es la Inclusión Educativa en el interaprendizaje ya que son consecuencia de acuerdos o convenios promovidos por la **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)** y Las Naciones Unidas en defensa del derecho a la educación de las personas con discapacidad.

Se tomará como referencia la tendencia que está tomando Ecuador en cuando a la educación ya que una de sus premisas es garantizar una educación de calidad que se base en principios de equidad, inclusión y solidaridad, con visión intercultural y desde un enfoque de derechos, siendo su aspiración que la inclusión educativa se constituya en eje central donde se apoyen todas las acciones educativas.

Según los resultados obtenidos a través del monitoreo que se obtuvo en las encuestas del SEN los datos del Ministerio de Educación, están registrados actualmente 24,499

niños (as) con capacidades especiales, de un aproximado de 4,14 millones de niños (as) matriculados en el Sistema Educativo Nacional (SEN), es decir que menos del 1% de niños y adolescentes en el Ecuador requieren educación especial pero, de las 25 461 instituciones de educación regular en el país, apenas 4 690 o el 18% tienen a 10 755 niños especiales, cifra que representa el 44% de los 24 499 registrados.

De ellos, 13 744 niños (as) asisten a 163 centros de educación especial que operan a escala nacional.

Este problema se debe a la falta de socialización y sensibilización en todos los casos. Entre los mayores obstáculos, señalamos la falta de profesionales, el miedo de los padres a que sus hijos sean discriminados, por lo que no les mandan a la escuela; el problema económico; la accesibilidad al medio físico, que dificulta la inclusión plena. Enfocándonos a que todas las personas tienen derecho a la educación y por ende no podemos apártalos a los niños con capacidades especiales de nuestro entorno y necesitan tener las mismas oportunidades que les dan a los demás. Es por eso que la Inclusión educativa es un factor muy importante para el desarrollo de la educación puesto que esto nos va ayudar en el interaprendizaje de los niños (as).

Preocupados por la educación de los niños(as) de nuestro Ecuador, decidimos llevar a cabo nuestra investigación en el Centro de Educación Básica “Laura Carbo Núñez”, de nuestro Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos, porque detectamos una gran influencia en niños(as) con capacidades especiales que no son incluidos en dicha institución ya que para los docentes no es tarea fácil por el desconocimiento que ellos tienen acerca de la educación especial.

Es por esto que hemos creado un trabajo de Inclusión Educativa que tiene como finalidad orientar y guiar a los docentes en la práctica educativa, tanto en la escuela

en forma general y dentro de las aulas para tomar diferentes estrategias frente a las necesidades educativas de grupos vulnerables y excluidos del sistema, esperamos que este documento se convierta en fuente de consulta y como una guía para todos quienes nos involucramos directa o indirectamente dentro del ámbito educativo e incluso de la sociedad.

Aspiramos que este trabajo concientice al personal docente sobre los derechos de igualdad de oportunidades que tienen las personas con capacidades diferentes.

3. PROBLEMA

¿Cómo influirá la Inclusión Educativa en el Proceso del Interaprendizaje de los niños y niñas del 6^{to} año paralelo “D” de Educación Básica del Centro Educativo “Laura Carbo Núñez” del Cantón Ventanas Provincia Los Ríos, durante el periodo 2011-2012?

4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo es de vital **importancia** pues aporta con criterio y conocimientos para tener una educación de calidad, una educación con miras al futuro que pueda descifrar en el presente aquellos rasgos y elementos que puedan servir para un mejor porvenir.

Nos enfocamos en este tema, por lo que hemos visto la **necesidad** de realizar este trabajo investigativo que permita elevar el nivel de la Inclusión, pues es el momento apropiado para que la institución enfrente y corrija esta dificultad y que este trabajo le sirva de ayuda para el docente y los padres de familia.

Nuestro trabajo es **pertinente**, porque acorde a las exigencias de la sociedad es urgente aplicar nuevos cambios, y entregar a los educadores herramientas apropiadas que les permita alcanzar la innovación en el aula, y poner en práctica con los niños y niñas y así lograr una educación de calidad.

Estamos seguros que este trabajo nos va a llevar a tener cambios muy positivos para descifrar en el presente, aquellos rasgos y elementos que pueden servir para un mejor porvenir y coadyuve a la construcción de un mundo más humano.

Es **factible** nuestro trabajo de grado por las investigaciones efectuadas, porque contamos con la bibliografía adecuada, el apoyo de las autoridades del centro educativo de nuestro estudio especialmente con la participación de los Docentes y estudiantes. Contamos con los recursos económicos necesarios y principalmente con la orientación de nuestra directora para nuestro trabajo de investigación.

Este trabajo lo consideramos **original** por las investigaciones realizadas y damos fe que con nuestro tema vamos a solucionar estos problemas que afectan a los niños y niñas del Centro Educativo “Laura Carbo Núñez.

Al realizar nuestro tema recopilamos un conjunto de estrategias de muchos **interés** que nos llevó a cabo, analizar las necesidades, del centro educativo pretendemos abrir caminos innovadores y mejorar para producir cambios y así tener una educación de calidad.

De acuerdo con la **novedad** lo hemos relacionado con el avance educativo de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) con el artículo 47 “educación para las personas con discapacidad”, colaborando a la vez con la inclusión educativa ya que es la participación de todas las personas en las diferentes esferas de la vida humana.

5. OBJETIVOS

General

- Determinar Estrategias Lúdicas que permitan la Inclusión Educativa en el Proceso de Interaprendizaje de los niños y niñas del 6^{to} año paralelo “D” de Educación Básica del Centro Educativo “Laura Carbo Núñez” del Cantón Ventanas Provincia Los Ríos, durante el periodo 2011-2012.

Específico

- Identificar en el Proceso de Interaprendizaje la promoción en la Inclusión Educativa con los niños y niñas del 6^{to} año paralelo “D” de Educación Básica del Centro Educativo “Laura Carbo Núñez”
- Fundamentar teórica y científicamente la Inclusión Educativa y el Proceso de Interaprendizaje.
- Proponer actividades basadas en juegos que permitan mejorar la Inclusión Educativa y su utilización en el Proceso de Interaprendizaje de los niños y niñas.

6. HIPÓTESIS

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA MEJORA EL PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} AÑO PARALELO “D” DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LAURA CARBO NÚÑEZ” DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO 2011-2012

7. VARIABLES

Variable Independiente

La Inclusión Educativa

Variable Dependiente

Proceso del Interaprendizaje

8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
La Inclusión Educativa	Es un modelo que permite ofrecer educación especial a todos los niño/as y jóvenes con y sin capacidades especiales o dificultades, que aprendan juntos en las diversas instituciones educativas regulares, con un área de soportes apropiada.	Educación especial Capacidades especiales Aprender Institución educativa	Enseñanza diferencial Dificultades para aprender Conocimiento Salón de clases	Se encuentra preparado para enseñar a niños que presenten dificultades para aprender. Has observado que tu profesor le da más atención a unos de tus compañeros Los resultados obtenidos al término de las clases son los satisfactorios Cuenta con material didáctico que le ayude en el proceso de interaprendizaje de sus estudiantes	Encuesta Encuesta Encuesta Encuesta

Variable Independiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	ítems	Instrumentos
Proceso de Interaprendizaje	Es la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.	<p>Acción recíproca</p> <p>Comunicación</p> <p>Propósito</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Interacción</p> <p>Expresión</p> <p>Planificación</p> <p>Evaluación</p>	<p>Los niños y niñas expresan sus inquietudes a través de las clases</p> <p>Antes de realizar sus clases motiva a sus niños y niñas</p> <p>Planifica sus clases tomando en cuenta la capacidad de cada uno de sus niñas y niños.</p> <p>El docente verifica sus conocimientos al término de cada clase</p>	<p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p>

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. REFLEXIONES Y PROPUESTAS ENTRE LAS TEORÍAS.

La educación es un bien social y de carácter público. Es para todos, y es de todos. Sin embargo, a pesar de los enormes logros en materia de acceso y universalización de la educación básica, y de inclusión en la agenda de quienes gobiernan los sistemas educativos de muchos problemas sociales que otrora estuvieran relegados, persisten fuertes desigualdades en materia de oportunidades educativas, que siempre están signadas por los estratos sociales de las diferentes escuelas. El mejoramiento en la calidad de la educación se desvanece ante este conjunto de problemas de acceso e inclusión, pues un sistema no ofrece educación de calidad, si no es razonablemente inclusivo. Puede ostentar, a lo sumo, ejemplos exponentes de excelencia, pero mientras existan centros escolares dedicados al asistencialismo y que no cumplen con objetivos básicos, no puede hablarse de una educación de calidad. Es por ello que abordaremos aquí la cuestión de la inclusión como prerrequisito para la calidad, en un itinerario argumentativo que atravesará diferentes problemas vinculados al par inclusión-exclusión, con un énfasis en las políticas inclusivas universales.

Significado de la inclusión en la educación

A continuación se señala las principales finalidades que persigue la educación inclusiva y constituye sus principales señas de identidad. Al respecto, es importante señalar que la inclusión es un proceso que nunca está acabada del todo, ya que constantemente pueden aparecer diferentes barreras que excluyen o discriminan a los

alumnos y alumnas, o, que limitan su aprendizaje y su pleno desarrollo como personas.

- **¿Cuándo un niño presenta necesidades educativas especiales?**

“cuando sus necesidades educativas son mayores que el resto de los alumnos/as para acceder a los aprendizajes comunes a su edad (bien por causa interna, discapacidad por ejemplo o por un planeamiento educativo inadecuado), y necesita para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes aspecto ordinaria, así como la provisión de recursos específicos.

- **¿Por qué la integración escolar?**

Por qué la integración de los niños/as con necesidades educativas especiales al sistema educativo regular es un asunto “DERECHOS HUMANOS”¹

TAREA PENDIENTE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ÁMBITO RURAL

“Los esfuerzos realizados desde el sector educación y el sector privado no han sido suficientes para disminuirlas diferencias de acceso a servicio educativo de calidad se mantienen en desigualdades entre escuela rural y entre escuela pública y privada, tanto en relación a la infraestructura y al equipamiento como respecto a contenidos, tecnología y horas efectivas de aprendizaje “Es frecuente la existencia de centro unidocentes particularmente en las áreas rurales. Un porcentaje muy alto de los estudiantes de primaria rural un pésimo servicio educativo.”

El mayor número de niñas exclusiva del sistema educativo proviene de familia pobres extremas del área rural.

¹Booth, T (200). progreso en la educación inclusiva. educación para todos. país UNESCO pág. 52.

Alumnos con necesidades educativa especiales

En los últimos años se ha producido un cambio radical en nuestro sistema educativo determinado por la puesta en marcha de la integración de los alumnos/as con necesidades educativas especiales en la escuela regular, dejando a un lado el modelo clínico para dar paso al modelo pedagógico.

El principio rector del programa de integración es que la escuela debe acoger a todos los niños/as, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüística u otras.

Se considera que todos los alumnos/as tienen necesidades educativas y que hay alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales que en ocasiones podrán ser transitorias o permanentes; el sistema educativo en su conjunto, tendrán que poner a su disposición las ayudas especiales que requiere para desarrollar su vida escolar en el ambiente lo más normalizado posible.

De aquí se desprende una nueva concepción sobre los alumnos/as mal llamado deficiente, denominándoles **ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVA ESPECIALES**.

Se trata de empezar a hablar de un alumno diverso que requiere respuestas diferentes por parte de la escuela.

Desde esta perspectiva, determinados alumnos van a necesitar más ayuda, distinta de la del resto de compañeros de su edad para conseguir los fines educativos.²

²Ministerio de Educación (2005).Educación Especial. Pág.18.

EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD

La educación no cree en la segregación, ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. Si no proponer que hay un lugar que se llama escuela que es para todos y hay un proceso social llamado educación.

¿Cómo ha evolucionado el concepto de discapacidad?

El concepto de discapacidad de acuerdo al modelo que es que causa y tiene como se trata, que tipos de política se requieren al modelo médico-biológico.

Es un problema personal es un déficit causado por enfermedades o trauma con cuidado médicos individuales para adaptar a las personas a las necesidades de la sociedad. Reformar las políticas públicas de atención a la salud.

Modelo social es un problema de la sociedad ineficiente de la sociedad para responder a las necesidades de estas personas. Realizando modificaciones ambientales para la participación plena de las personas con discapacidad.

Políticas sociales ambientales, de infraestructura de cambio de actitudes enfocadas desde los derechos humanos. Modelo Universal Plantea que la capacidad no es un atributo que diferencia a una parte de la población de otra, sino que es una característica intrínseca de la condición humana. Ser humano significa, en esencia, ser limitado. Ausencia de políticas integrales para toda la población.

Es más bien un modelo preventivo que enfrenta la discriminación. Superando la estigmatización y discriminación, involucrado de todos, y políticas integrales fuerte

énfasis en el enfoque de derechos humanos. Políticas al involucramiento de todos los agentes sociales y políticos.³

LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL: UNO DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA DE HOY

¿Por qué hablamos de inclusión en educación?

América latina se caracteriza por tener sociedades muy desintegradas y fragmentadas debido a la persistencia de la pobreza y a la gran desigualdad en la distribución de los ingresos lo cual genera altos índices de exclusión. Como señala Tudesco una de las tendencias de la nueva economía, es el aumento de las desigualdades, la segmentación espacial y la fragmentación cultural de la población.

Durante la década de los noventa los países América Latina iniciaron una serie de reformas educativas orientadas a lograr el acceso universal a la educación básica y al mejoramiento de calidad y equidad sin embargo todavía existen importante desigualdades educativas. Es urgente el desarrollo de políticas decididas de equidad para que la educación cumpla unas de sus funciones., contribuir a superar las desigualdades de origen de los alumnos para avanzar hacia sociedades más justa, equitativa y democrática.⁴

Relación entre equidad y educación inclusiva

En la Cumbres de las Américas (1989) se ha señalado que la equidad es la creación de condiciones para que toda la población se eduque con calidad reduciendo los efectos que provoca la desigualdad económica y social. En el Perú el 20% de los niños, niña y adolescente tiene alguna discapacidad y no todos van a la escuela. Si

³MEC. (2006).PAG 16

hablamos de equidad la educación debe llegar a esta población y a escuela que incluya a todos y a todas.

Responsabilidades y funciones del SANEE

Promueve la Educación Inclusiva en la Educación Básica regular, realizan la evaluación psicopedagógica. Elaborar el plan orientación individual de cada estudiante en coordinación con el docente inclusivo.

Asesora los aprendizajes de calidad para los niños, niñas y adolescentes.

Asesora la adaptación curricular metodológica y de materiales monitores a la ampliación de la matrícula y hace seguimiento a logros educativos de niños, niñas y adolescente con Necesidades Educativas Especiales. Articula escuela y comunidad sensibiliza a toda la comunidad educativa. Promueve que los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales participen en todas las actividades de la escuela.

La equidad es un factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo y una cultura de paz basada en el respeto y valoración de las diferencias y en la tolerancia. Difícilmente se puede aprender a respetar la diferencia si no se conviene con ellas, si las diferencias de cualquier tipo se obvian y se excluyen. Una cultura de paz tiene que ver con equidad, justicia e igualdad.⁵

⁴Blanco, Rosa “la equidad y la inclusión social”.pág.28.

MARCO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La humanidad ha avanzado en acuerdos y compromisos internacionales que promueven la Educación inclusiva, afirmándose el derecho de todos a educarse en la diversidad, con calidad y equidad. Seguidamente estos grandes momentos:

La Declaración Universal de los Derechos del Niño 20-11-1959

Establece la igualdad de derechos para todos los niños y niñas, sin excepción alguna. El eje es el niño y niña como persona, sus intereses y necesidades.

Convención sobre los Derechos del Niño 02-09-1990

Reconoce que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena en condiciones que aseguren su dignidad.

Calidad, inclusiva y atención a la diversidad

Una educación pública equitativa y de calidad es, por definición, una educación inclusiva, en tanto tiene el imperativo ético de garantizar el acceso, la plena participación y el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, independiente de su diferencia personales, su procedencia social y cultural.

La inclusión es un proceso orientado a proporcionar una respuesta apropiada a la diversidad de características y necesidades educativas del alumnado. A incrementado sus niveles de logro y participación en las experiencias de aprendizajes en la cultura y comunidades escolares. Reduciendo toda forma de discriminación, a fin de conseguir resultados académico equiparables.

Desde esa perspectiva, la inclusión representa un impulso fundamental para avanzar hacia una educación de mejor calidad para todos, por lo que ha de concebir como una

política pública de carácter transversal que pone en el centro la atención a la diversidad, constituyéndose en el eje articulador de los distintos programas y acción dirigidas a los grupos vulnerable, que son los que están en mayor riesgo de exclusión y de fracaso escolar.

En tal sentido, no sería demasiado arriesgado afirma que la atención a la diversidad es una de las piezas clave para lograr una educación de calidad; básicamente porque la mejor forma de lograr que todos los estudiantes aprenda es ajustando las ayudas pedagógica a sus particulares necesidades, proporcionando más ayuda a quienes más la necesita.

Efectivamente la investigación ha demostrado que mejor caracteriza a los docentes que consiguen que sus estudiantes obtengan mejores logros de aprendizajes (medio incluso a través de evaluaciones Nacionales s o Internacionales) son aquellos que dedican un mayor tiempo a prestar una atención individualizada a sus estudiantes; ajustan la enseñanza acorde a sus aprendizajes previos, ritmos e interés; plantean actividades desafiantes y variadas que propician la participación e interacción entre los estudiantes; y utilizan una amplia gama de métodos de evaluación para conocer el avance de sus estudiantes.

“Pero la atención a la diversidad no es una tarea exclusiva de los docentes. Es necesario que el sistema educativo en su conjunto, ofrezca las condiciones que posibiliten una respuesta pertinente a las diferencias, dentro de las cuales resulta primordial contar con: diversidad; un currillo común para todos, pero suficientemente flexible para adaptar a la característica y la capacidad de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales.”⁶

⁵w.w.w.foroeducativo.org

Enfoque de educación inclusiva

“Este enfoque se contrapone al de la homogenización que establece un imaginario de lo que es “norma”, a partir de lo cual se hace tipificación y también se justifican las discriminaciones y las exclusiones por cualquier motivo incluyendo la pobreza, el sexo, la cultura, la raza o las habilidades particulares.”

LA INCLUSIÓN ES UNA CUESTIÓN DE DERECHOS

La inclusión inclusiva aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad., que es la base de una sociedad más justa e igualitaria.

La educación es un bien común específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ello todas las personas sin excepción tiene derecho ella.

El derecho a la educación a mucho de la educación más allá del acceso, aunque es un primer paso, ya que exige que esta realidad y logre que todas las personas desarrolle al máximo sus múltiples talento y capacidades.

La enorme importancia de la educación también radica en que nos abre la puerta para aprovechar otro beneficio que ofrece la sociedad y hace posible el ejercicio de otros derechos y de la ciudadanía, lo cual es fundamento de una sociedad más democrática.

El pleno ejercicio del derecho a la educación pasa necesariamente por educar en y para los derechos humanos proporcionando al alumnado, desde los primeros años de vida escolar. La oportunidad no solo de conocer dichos derechos si no de vivenciales.

Los niños y niñas necesitan oportunidades de comprender cuáles son sus derechos y deberes, cuales son los límites que impone a su libertad los derechos y libertades de los demás y como sus acciones puede afectar los derechos de otras personas.

Un aspecto clave de la inclusión es conseguir la plena participación de todas las personas en la diferente esfera de la vida humana. Actualmente existe cierto conceso respecto a que la exclusión va más allá de la pobreza, ya que tiene que ver con la dificultad de desarrollarse como personas, la falta de un proyecto de vida la ausencia de la participación de la sociedad y de acceso a sistema de protección y de bienestar.

Una mayor inclusión social pasa necesariamente aunque no únicamente, por asegurar la plena participación en la educación para lo cual los niños y niñas no deben ser objeto de ningún tipo de discriminación por razones de origen social, étnico, religioso u otro.

Todas las personas tiene más posibilidades desarrollarse como tales si tiene la oportunidad de participar junto con los otros en las distintas actividades de la vida humana. Como señala Fernando Savater (2005). La relación con otros seres humanos es fundamental para desarrollar la humanidad. Es una forma de relación simbólica, y seres simbólicos estamos destinados a desarrollar nuestras posibilidades en relación con las otras

En el ámbito educativo la participación tiene varios significados. En primer lugar, alude a la necesidad de que todos los estudiantes y alumnas, sea cual sea su condición, se eduquen juntos a la escuela de la comunidad, y participen lo máximo posible del currículo y de las actividades educativas.

Desde el punto de vista de la participación, la escolarización en escuela o grupo especiales, con carácter permanente, debería ser una excepción, y habría que asegurarse que el currículo y la enseñanza que se ofrezca equivalga lo más posible a los que imparte en la escuela para todos.

Tony Booth Mel Ainscow (2000) define la inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y

las comunidades de la escuela. Para esto autores, la inclusión implica que los centros realice un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos.

La participación también está relacionada con el derecho de los niños a ser escuchados y a tener en cuenta sus opciones sobre los diferentes aspectos que afectan su vida. En el artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño se establece que los adultos han proporcionado a los niños las condiciones y estímulo necesario para que pueda manifestar su opinión sobre todos los asuntos que les conciernen, así como de administrarles información adecuada a su edad, en base en la que puede elaborar sus propios puntos de vista.

La participación, finalmente, involucra los procesos democráticos de toma de decisiones de los que están implicados en diferentes ámbitos de la comunidad educativa, incluyendo a los estudiantes. Para Mel Ainscow (2004). La participación tiene que ver con experiencia compartida y negociaciones que resulta de la interacción social de una comunidad que tiene un objetivo común.

Todos tenemos derecho tanto niños y niñas ser reconocidos como reconocerse así mismo tanto miembro a la comunidad cualquiera que sea su medio social no importa las cualidades debemos respetar para que nos respeten y ser escuchados y participar en cualquier evento social que sea necesario.⁷

INCLUYENDO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA

- La normatividad vigente abre las puertas de los colegios e instituciones de educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Técnica Productiva a toda la comunidad, incluyendo a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Porque la educación es un derecho de todos y todas.

⁶<http://www.uva.es/inclusión/journal/297-man.htm>.pag.33.

- Es la oportunidad de generar nuevos conocimientos y habilidades a todos los niños, niñas y adolescentes, así como a la comunidad educativa en pleno, y a la sociedad en un conjunto, a ser tolerantes, solidario, democrático, y a reconocerse como ciudadanos con derecho, entre ellos a una educación de calidad, que les permita enfrentar la pobreza en la que vive más del 50% de nuestra población.
- Generamos capital social, es decir, confianza entre diferentes actores sociales, promoviendo la participación concretada de parte de familia, alumnos, profesores y autoridades.

Cuáles el rol de la educación especial en el enfoque de inclusión

La perspectiva de la inclusión demanda avanzar hacia un único sistema educativo que sea más diversificado para atender de forma adecuada la necesidades de los distintos colectivos y personas con el fin lograr, por distinta vía equivalente y de calidad aprendizaje equiparables para toda la población.

Se supone superar la actual separación entre la educación para todos y la educación para aquellos que por diferente razones son considerados “diferente”. Lo expresaron el ministro de educación de la región en el proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe...

“Es urgente proporcionar diferentes opciones, caminos y modalidades equivalente en calidad, para atender la diversidad de las necesidades de las personas y de los contexto en los que tiene lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La diversificación de la oferta educativa debe acompañarse de mecanismo y estrategias que contribuya a fortalecer la demanda por una educación de calidad de aquellas personas que se encuentra en situación en mayor de vulnerabilidad”.

Los grandes fines de la educación y los aprendizajes establecidos en el currículo escolar han de ser el referente fundamental para la educación de todos y cada uno de los estudiantes y alumnas, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades, y la educación debe proporcionar a cada uno las ayudas y recurso que necesite para aprender y desarrollarse plenamente como personas.

Algunos estudiantes van a requerir más ayuda y /o ayudas distinta para atender sus necesidades educativa, que como ya se han señalado son fruto de su origen social y cultural y sus característica personales.

Desde la perspectiva señalada, la educación especial debería atender aquellas necesidades educativas que requieren sus conocimientos, técnicas y recursos humanos especializados, sea quien sea que las presente en muchos países existe un buen porcentaje que requiere los recursos y ayuda que pueda proporcionar la educación especial, y por el hecho de no estar etiquetado como estudiantes con necesidades educativa especiales no las reciben con lo cual se está vulnerando su derecho a recibir una educación con calidad . Muchos de ellos, al no recibir oportuno los apoyos necesarios, tiene dificultades de aprendizaje, se van desafiando cada vez más de su grupo de edad, muchas veces termina abandonando la escuela.

El progresivo avance de la inclusión hará que los límites entre la “Educación común” y la “educación especial” se han cada vez más nítido y precisos y que al rol de las escuelas especiales cambie substancialmente. La tendencia mundial es que tan solo escolarice estudiantes gravemente afectados.

El rol de los docentes en el desarrollo de escuelas inclusivas

La atención a la diversidad en si duda uno de los desafíos más importantes que enfrenta las escuelas y los docentes hoy en día. Si queremos que los docentes sean inclusivos y capaces de educar en y para la diversidad es imprescindible que tenga la

oportunidad de vivencias estos aspectos, lo cual requiere cambios profundos en su propia formación, En primer lugar, lugar las instituciones de formación docente representativos de las distintas diferencias presentes en las escuelas.

En segundo lugar, se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades y; en tercer lugar todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen, deberían tener unos conocimientos, teóricos y prácticos, sobre las necesidades educativa más, relevante asociadas a la diferencia sociales, culturales e individuales, estrategia de atención a diversidad en el aula, adaptación del currículum, y la evaluación diferenciada, por señalar algunos aspectos.

La atención a la diversidad requiere un trabajo colaborativo entre los y las docentes de la escuela en la que cada cual aporte sus conocimiento y perspectiva responsabilizándose de la educación de todo el alumnado. No obstante, por muy buena actitud y capacidad que tenga el docente, esto necesita apoyo para dar respuesta a la diversidad del alumnado, por lo cual es necesario contar también con otros profesionales que puede colaborar con los docentes para atender ciertas necesidades educativa con los estudiantes, especialmente aquellas derivadas de las distintas capacidades. Para ellos es preciso avanzar en la creación de centro de recurso comunitario que incluya diferente perfiles profesionales con funciones complementarias ya que el apoyo de los profesionales que proviene de la educación especialmente no es suficiente para atender pedidamente las necesidades del alumnado.

Estos profesionales de apoyo deberían colaborar, nunca sustituir, con el docente en el análisis de los procesos educativo, identificando y promoviendo los cambios necesarios para optimizar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes y alumnas.

De esta forma se beneficiaran el conjunto de la escuela y se reducirán la aparición de dificultades de aprendizaje que tiene su origen en una enseñanza e inadecuada. Para

Lograr el entendimiento y trabajo y conjunto con los docente sería sumamente deseable que la formación de carácter y especializado “A posterior” de la formación general, incluso después de tener cierta experiencia de trabajo en el aula.

“Como señala Cesar Cooll (1996) la actividad de los profesionales que apoye a la escuela tiene que ver con la manera como aprender y se desarrolla las personas, con las dificultades y problema que encuentra cuando llevan a cabo nuevos aprendizajes y con las interpretaciones dirigidas a ayudarle para que supere dichas dificultades y aprenda mejor. Es decir, han de colaborar con los docentes en el análisis la planificación, el desarrollo y la modificación de los proceso educativo desde esta perspectiva, según este autor, su formación deberían incluir al menos cuatro grandes núcleos”:

- Formación básica sobres los procesos educativo: curriculum organizaciones escolar, estrategias de enseñanza y aprendizaje, organizaciones del aula.
- Formación en los procesos psicológicos básicos que subyace al aprendizaje en las bases sociales y culturales que influye en los procesos educativos.
- Formación sobre las estrategias y herramientas necesarias para la propia labor asesoramiento a las escuelas.

La educación inclusiva implica un cambio profunda de la lectura y el funcionamiento de las instituciones educativas, la modalidad de formación centrada en las escuelas como totalidad puede ser una estrategia muy válida para transformar las actitudes. La escuela inclusiva se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen. Considera el proceso de aprendizaje del alumnado como la consecuencia de su inclusión en el centro escolar...⁸

⁷Cartilla”Abramos paso a la educación inclusiva ”

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ASPIRA Y PROPORCIONAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS.

Dando respuesta a la diversidad de necesidades educativas del estudiante.

Una educación no puede ser de calidad si no lograr que todos los estudiantes, y no solo parte de ellos, adquieran las competencias necesarias para interesarse activamente en la sociedad y desarrollar su proyecto de vida en relación con los otros. Es decir no puede haber calidad sin equidad, aunque no faltan aquellos que piensan que una educación inclusiva no es compatible con el logro de buenos resultados por parte de todos los estudiantes. La Unesco en el informe de monitoreo de educación para todos, el año 2005, establece tres elementos, para definir una educación de calidad: el respeto de los derechos de las personas; la equidad en el acceso y resultados; y la pertinencia de la educación. Dando que los primeros aspectos ya han sido desarrollados, anteriormente vamos a detenernos en la pertinencia.

Esta hace referencia a una educación que promueven aprendizajes que son significativos para todos y no solo para aquellos que pertenece a las clases sociales y culturales dominante o para quienes tiene un determinado nivel de competencia (el supuesto estudiante medio). Una educación pertinente es aquella que tiene al estudiante como centro adecuado la enseñanza a sus características y necesidades, partiendo de lo que “es” “saber” y “siente”, lo cual está mediatizado por su contexto sociocultural, y promoviendo el desarrollo de sus distintas capacidades, potencialidades e interés “Si los estudiantes no perciben la pertinencia de contenido en relación consigo mismo y con su contexto, se desmotivaran y el aprendizaje se resentirá en la práctica”.

Lo anteriormente expresado nos remite a la idea que una educación es de calidad si da respuesta a la diversidad del alumnado, es decir si se ajustan la enseñanza y las ayudas pedagógicas a la situación y a las características de cada uno, y si se les proporciona los recursos necesario para progresar en su aprendizaje. Muchos

estudiantes experimentan dificultades de aprendizaje y de participación en las escuelas, como consecuencia de la rigidez y homogeneidad de la repetición y deserción, que afectan mayormente a las poblaciones cuyo capital cultural es diferente al predominio en las escuelas.

Los grupos sociales más desfavorecidos, de los pueblos originarios, o los hijos de emigrantes, entre otros, tiene normas, valores, y comportamientos distintos que en general no forman parte de la cultura de las escuelas, lo cual influye de manera importante en el menor progreso de los estudiantes y en el abandono de la escuela. De Como expresan Marchesi y Martin (1998), los estudiantes que pertenecen a grupos sociales y culturales con menor vinculación a la cultura escolar pueden generar menos expectativas en los profesores y tener menor autoestima y seguridad en las actividades escolar. La percepción de estos estudiantes de que se espera poco de ellos refuerza su sensación inicial de que son poco competentes para las tareas escolares.

La aplicación de la educación obligatoria en un buen número de países de América Latina y el gran aumento logrado en la cobertura han tenido como consecuencia que una mayor diversidad de estudiantes acceda a la educación, especialmente a la enseñanza secundaria. Sin embargo, a pesar de la evidente diversidad presente en la escuela y en las aulas, la mayoría de los sistemas educativos se caracteriza por proporcionar respuestas homogéneas o necesidades, situaciones y contexto muy distinto.

La educación inclusiva implica una transformación radical en los paradigmas educativos vigentes pasando desde un enfoque basado en la homogeneidad a una visión de la educación común basada en la heterogeneidad.

Las diferentes son una condición intrínseca a la naturaleza humana, como especies todas tenemos ciertas características que nos asemejan y otras que nos diferencia, de

tal forma que no hay dos personas idénticas, sin embargo, existe una tendencia a considerar la diferencia como aquello que se distancia o desvía de la mayoría de la “mayoría”, de lo “normal” o “frecuente”, es decir, desde criterio normativo. La valorización negativa de las diferencias y los prejuicios con llevan a la exclusión y la discriminación

La larga tradición de considerar las diferencias desde criterios normativos ha conducido a la creación de programas o modalidades educativa diferenciada para aquellos que, por diferentes razones, se alejan de dicha norma. En América Latina se vienen desarrollando múltiples programa orientados a diferentes colectivos (niños de las calles, pueblos originarios, genero, etc...) que normalmente no están articulados entre sí ni forma parte de una política integral sobre la inclusión, lo que limita sus resultados e impacto.

La diversidad en el ámbito educativo nos redime al hecho de que cada estudiante tiene sus propias necesidades educativas y se enfrente a distintas maneras a las experiencias de aprendizaje.

Todos los niños y niñas son distintos en cuando a capacidades, estilo ritmo de aprendizaje, motivaciones e intereses y estas diferencias están en su vez mediatizadas por contexto de socio cultural y familiar, haciendo que desde la inclusión se considera que la diversidad está dentro de “lo normal”, y el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social, y como un medio para enriquecer los procesos educativos.

La educación inclusiva y la atención de la diversidad demandan una mayor competencia profesional de los docentes, un trabajo en equipo, y proyectos Educativos más amplios y flexibles que se puede adaptar a distintas necesidades del alumnado. Requiere una mayor diversificación de la oferta educativa que aseguren a

todos logren las competencia básica, establecida en el curriculum escolar, a través de distintas alternativas, equivalente en calidad, en cuanto a las situaciones de aprendizaje, horarios, materiales y estrategias de enseñanza, por citar algunos aspectos. Exigen también el desarrollo de un curriculum que sea penitente para todos los niños y niñas, brindando más apoyo a quien más lo necesite. En definitiva, el desafío de la inclusión es avanzar hacia una educación para todos, con todos y para cada uno.

La educación no solo tiene la finalidad de socializar al individuo a través de la apropiación de los contenidos de la cultura en la que está inmerso, sino que también ha de contribuir a la individuación de cada sujeto en la sociedad con su propia identidad, favoreciendo la autonomía, el autogobierno y la propia construcción del proyecto de vida. Aprender a ser, que es uno de los cuatros pilares de la educación establecido en el informe de la Comisión Delors, es fundamental para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad, personal en las distintas situaciones de vida.

Aprender hacer demanda efectivo el derecho a la propia identidad respetando a cada uno como es. Este derecho supone un conjunto de atributos, de cualidades, tanto de carácter biológico como los referidos a la personalidad, que permiten precisamente la individuación de un sujeto en la sociedad.

Atributos que facilitan decir que cada uno es el que es y no otro. Desde la educación se ha de promover de forma internacional la aceptación y valoraciones las diferentes de cualquier tipo para “aprender a vivir junto”, lo que implica la comprensión y valoración del otro, “como otro valido y legítimo”, la percepción de las formas de independencia, respetando los valores de pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

La educación en la diversidad en un medio fundamental para el desarrollo de nuevas formas de convivencia basadas en el pluralismo, el entendimiento mutuo y las

relaciones democráticas. La percepción y la vivencia de la diversidad nos permiten además, construir y reafirmar la propia identidad y distinguirnos de los otros.

El ser humano se realiza plenamente como miembro de una comunidad y una cultura, pero también en el respecto a su individualidad, por lo que otro aspecto fundamental de la educación ha de ser “aprender hacer”.

Es preciso avanzar hacia escuelas más inclusivas que eduquen en la diversidad y favorezca el desarrollo de actitudes y solidaridad y cooperación y el respeto y sociedades más justas, inclusiva y solidaria.

Educación en conocimientos y habilidades para la vida

En una educación para todos y todas basada en la calidad y en la equidad, la funcionalidad de los aprendizajes es la base para que todos los alumnos y alumnas alcancen éxito en sus logros escolares, de manera que le permitan transitar por el itinerario personal y escolar con altos grados de satisfacción y proyección de futuro.

Los cuatro pilares sobre los que se basa una educación (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser) marcan la línea que sirve para determinar cuáles son los conocimientos y habilidades para la vida que el sistema educativo vasco debe procurar que sean accesibles a todos los alumnos y alumnas.

Una educación para todos y todas debe ser innovador en los centros educativos que todo el alumnado, sea cual sea su condición personal y/o social, y siguiendo las Conclusiones del Consejo Europeo del año 2000, alcance unos niveles óptimos que le permitan participar en la nueva sociedad del conocimiento.

Si bien la adquisición de conocimientos de aprendizaje es importante, la aplicación de ese conocimiento, depende de manera decisiva de la adquisición de unos conocimientos y destrezas más amplios.

Es función de la escuela como primordial garantizar que todo el alumnado (incluidos el alumnado desfavorecido y los que tienen necesidades especiales) tenga realmente acceso a las capacidades básicas, y deberá empeñarse en hallar formas de hacer más atractivo el aprendizaje dentro y fuera de los sistemas formales de educación y formación, fomentando una cultura del aprendizaje para todos y todas y mejorando la concienciación de los interesados acerca de los beneficios sociales y económicos del aprendizaje.

En definitiva, se está hablando de que todo nuestro alumnado esté debidamente preparado para afrontar los retos del futuro y sea capaz de analizar, razonar y comunicar sus ideas de modo eficaz, desarrollando la capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas.⁹

ESTEREOTIPOS QUE DEBEMOS SUPERAR

“Las personas con discapacidad no puede aprender”.....FALSO;¡

Existe cada vez más evidencia que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden, a ritmos y niveles diferentes, pues todos son diferentes, y porque la educación inclusiva demuestra que no se trata que todos aprendan lo mismo, ni de la misma manera.

“Las personas con discapacidad son agresivas”.....Falso;¡

La agresividad es un impulso innato en todas las personas, que requiere ser regulador y que puede desatarse como respuesta a una agresión, seamos personas con discapacidad o no.

⁸ Blanco, R(1999)Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín principal de Educación. Pag.22.

“La idea de la Inclusión es transformar, no solo es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es hacer efectivo para todos el derecho a la educación.”

Rol de los directores de las instituciones educativas

Deben incorporar en su proyecto educativo institucional el enfoque inclusivo y asegurarse de cumplir con los indicadores de una escuela inclusiva.

Cuadro comparativo de integración e inclusión educativa

Campos	Integración Educativa	Inclusión Educativa
Percepción de niños y niñas	Orientada a un trato más igualitario a la medida de lo posible.	La niña y el niño se miran como son y se sienten aceptados en sus diferencias.
Relación entre niños y niñas	En la práctica se alientan relaciones solo entre niños y niñas con habilidades diferentes.	Alienta relaciones entre niños y niñas con discapacidad y sus compañeros y compañeras de clase sin discapacidad.
Tipos de escuela	Una escuela regular y seleccionada	Cualquier escuela de la comunidad
Currículo y metodología	Especial para niños con alguna discapacidad.	Diversificación curricular y metodología que respeten diversos ritmo de aprendizaje ¹⁰

¹⁰Ainscow, M (2004) El desarrollo de sistema educativo.pag.44.

PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE

En el proceso pedagógico es conveniente partir de la realidad de las personas que participan en los talleres y tomar en cuenta que las personas viven las experiencias de diferentes maneras. Por eso, es preciso reconstruirlas para que puedan reflexionar y aprender sobre ellas. De esta manera pueden hacer cambios para mejorar. Es importante que el trabajo durante los talleres se haga a partir de las sensaciones, los afectos y las vivencias personales.

Una vez que hemos trabajado sobre la experiencia personal, es posible avanzar hacia la reflexión, hacia los conceptos. Es favorable trabajar con pocos –pero claros– conceptos y apoyar los conocimientos nuevos en la experiencia previa y en los conocimientos adquiridos.

La producción de conocimientos puede ser placentera. Para ello, es conveniente dar pie al disfrute, a la alegría de construir experiencias y conceptos. Recurrir permanentemente a la creatividad y a la invención.

La metodología participativa plantea que en los procesos de Interaprendizaje participativos y vivenciales existen tres grandes momentos: 1- partir de la práctica, 2- reflexionar sobre la práctica y crear conceptos y 3- la vuelta a la práctica.¹¹

METODOLOGÍA PARTICIPATIVA Y DE APRENDIZAJE.

Todas las personas son sujetas y gestoras de sus propios procesos de aprendizaje. Cada día de vida es una experiencia que se incorpora en nuestro que hacer y relaciones cotidiana. En contacto y relación con otras personas intercambiamos

¹¹www.slideshacer.net/.../interaprendizaje.pag.10.

sentimientos y conocimiento. Personal y social cotidiana para reflexionar sobre ella y enriquecerla contiene algunas consideraciones esenciales:

- La vida es fuente de conocimiento.
- Todas las personas cuenta con saberes y conocimientos valiosos.
- La reflexión sobre el que hacer de cada día enriquece a las personas.
- El intercambio de saber y conocimiento enriquece al colectivo.

Los conocimientos y saberes de las personas tienen significado personal y colectivo que se aprehende a través del proceso de inter-acción y participación social. Cada cual hace su propia interpretación y síntesis y su experiencia cobra sentido cuando se reconoce en otras personas y grupos. Por esto, el Interaprendizaje es permanente y se constituye a la fuente del crecimiento. La reflexión y la creación de la propia experiencia de vida para aprender sobre ella en proceso de construcción permanente de nuevos sentidos.

Aprender en la interacción para el intercambio de saberes y el empoderamiento personales y colectivo. De construir y construir nuevos sentidos personales y colectivos para ejercer una ciudadanía plena, reconociendo y validando los aportes y capacidades de todas las personas “no se puede educar para convivir si no se educa en la cooperación y participación colectiva, en el Interaprendizaje”.

¿Qué es entonces la metodología participativa para el interaprendizaje?

El Interaprendizaje implica, por tanto:

- Una visión liberadora de la realidad, que promueve el cambio y el empoderamiento.
- Formas de trabajo que consideren procesos y estrategias acordes con las necesidades y posibilidades.
- Promoción y fomento de formas de relacionamiento horizontales con los procesos de forma atinente y para el cambio. ¹²

EL PAPEL DE LAS PERSONAS FACILITADORAS EN EL PROCESOS DE INTERAPRENDIZAJE

En este contexto, las personas facilitadoras de procesos de Interaprendizaje, desempeñan un papel de mediadores en la comunicación, de gestoras y propiciadoras de espacio y condiciones y se brinda la posibilidad de crecer sin perjuicios y para la vivencia de la libertad.

Una persona que facilita procesos de Interaprendizaje desde espacio público gesta condiciones para el empoderamiento, es una agente de cambio social que procura espacios donde se promueve la participación como un derecho y un ejercicio ciudadano en condiciones de respecto al derecho humano.

¹²Capacitandonos_metodologica.pag.56.

Una persona que facilita procesos de Interaprendizaje con enfoque de género y de derecho humanos, propicia el cuestionamiento permanente de la realidad que se vive, la construcción y deconstrucción de conocimiento, la explotación y busca colectiva y la creatividad para construir nuevos caminos.

Todo proceso de Interaprendizaje es un proceso de empoderamiento personal y colectivo, el compromiso se construye como parte de proceso de participación en los cuales se fortalece la autoestima y la autoevaluación de las personas, en donde el intercambio y la expresión son practica que validan la palabra de las otras.¹³

EL INTERAPRENDIZAJE EN LA PEDAGOGÍA

El Interaprendizaje puesto que es la experiencia que permite superar el aislamiento que genera la distancia y favorece pedagógica que surgimiento de los siguientes valores en el estudiante: autorrealización, logros intelectuales, autoestima, pertinencia y seguridad el Interaprendizaje proporciona al estudiante un puente entre la información de que dispone “sus conocimiento previos” y el nuevo conocimiento. Ofrecerles a los estudiantes una estructura de conjunto para el desarrollo de la actividad o realización de la tarea. Saber dirigir los encuentros presenciales para que no se distorsione en una clase.

El Interaprendizaje, el trabajar académico cooperativo tiene un puente desde la realidad vivida hasta el valor pretendiendo. El valor de la cooperación no se encuentra el final del trayecto, si no implícito en el mismo camino los métodos no son inocuos, son portadores de ideas y creencia que se contagia, los métodos de aprendizaje cooperativo puede reducir el estrabismo pedagógico. La concejera supone nueva intervenciones del docente de un sistema de educación a distancia, la cual tiene como propósito sostener al estudiantes en su proceso de formación a través de la vigilancia del nivel de competencia en la tarea de aprendizaje de manera que entre

¹³Cooll Cesar dificultades del aprendizaje. Año 1996.pag.58

más dificultades tenga en lograr el objetivo educativo. La concejera enseña a ser más práctico al momento de solucionar los trabajos nos enseñan a ser más independiente nos motivan y aconsejan de cuál puede ser la mejor opción en el desarrollo.

Sugerencia pedagógica para el interaprendizaje

Se trata de una especie de diario en el cual se anota aquella incidencia sobre las cuales nos interesa reflexionar o profundizar posteriormente. Dudas, preguntas, hallazgos interesantes, noticias, comentarios escuchados, temas pendientes, en fin, todo aquello que encontremos de camino que construya algo de interés para enriquecer mi práctica cotidiana. El texto paralelo puede incluir descripciones o reflexiones, observaciones o imágenes sobre la cotidiana, extensa, simple o breve.

El interaprendizaje

Es un elemento sustantivo de trabajo académico a distancia es el Interaprendizaje, puesto que es la experiencia que permite superar el aislamiento que genera la distancia y favorece pedagógica que surgimiento de los siguientes valores en el estudiante: autorrealización, logros intelectual, autoestima, pertinencia y seguridad el Interaprendizaje proporciona al estudiante un puente entre la información de que dispone “sus conocimiento previos” y el nuevo conocimiento. Ofrecerles a los estudiantes una estructura de conjunto para el desarrollo de la actividad o realización de la tarea. Saber dirigir los encuentros presenciales para que no se distorsione en una clase.

El Interaprendizaje, el trabajar académico cooperativo tiene un puente desde la realidad vivida hasta el valor pretendiendo. El valor de la cooperación no se encuentra el final del trayecto, si no implícito en el mismo camino los métodos no son inocuos, son portadores de ideas y creencia que se contagia, los métodos de

aprendizaje cooperativo puede reducir el estrabismo pedagógico. La concejera supone nuevas intervenciones del docente de un sistema de educación a distancia, la cual tiene como propósito sostener al estudiantes en su proceso de formación a través de la vigilancia del nivel de competencia en la tarea de aprendizaje de manera que entre más dificultades tenga en lograr el objetivo educativo. La concejera enseña a ser más práctico al momento de solucionar los trabajos enseñando a ser más independiente nos motivan y aconsejan de cuál puede ser la mejor opción en el desarrollo.¹⁴

LOS ELEMENTOS DE INTERAPRENDIZAJE

Por ello, es importante entender, qué son conductas, y con qué aprendizaje podemos influirlas. Las conductas son conjuntos personales de tres elementos: conocimientos, habilidades y actitudes. Para llegar a un cambio de conducta, tenemos que cambiar los tres elementos básicos.

- Conocimiento, es lo que podemos memorizar y luego reproducir en forma escrita u oral. Las clases de teoría ayudan a aprender conocimientos.
- Habilidad, es lo que podemos reproducir a través de nuestra capacidad de ver algo y luego hacerlo. Demostraciones y clases prácticas ayudan a aprender habilidades.
- Actitud, es una parte de nuestra personalidad individual. No es posible ni deseable- reducirla a un aprendizaje a través de la memoria. Tampoco es posible aprender una actitud a través de la práctica de una serie de instrucciones. El cambio de actitudes no es fácil. No es posible, cambiar conductas sin cambiar actitudes.

¹⁴http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%Banza_aprendizaje

El aprendizaje de conocimientos y habilidades es algo con lo cual nuestros lectores sin duda tienen una experiencia grande, porque las escuelas, los colegios y las universidades están dando mucha atención a estos dos elementos de aprendizaje. Queremos aplicar en nuestros cursos una perspectiva moderna sobre aprendizaje que la define como la construcción de tramas mentales por los participantes tomando como base lo que ellos ya saben y lo que está presentado en el curso. La consecuencia es que el curso tiene que dar a los participantes la oportunidad de adecuar nuevas ideas a su experiencia.¹⁵

LAS NUEVAS TENDENCIAS DE EDUCACIÓN SEÑALAN DOS PARADIGMAS IMPORTANTES:

1. Formación por competencia:

Las competencias representan una combinación de atributos respecto al conocer y comprender (conocimientos teóricos); el saber cómo actuar (aplicación práctica y operativa a base del conocimiento); y el saber cómo ser (valores como parte integrante de la formación de percibir a los otros y vivir en un contexto).

Este enfoque además de no centrarse exclusivamente en los contenidos teóricos de un área de conocimiento, determina las metas a lograrse en la formación de una persona.

2. Educación centrada en el aprendizaje:

El interés en el desarrollo de competencia en los programas concuerda con un enfoque de educación centrada primordialmente en el estudiante en su capacidad de aprender.

¹⁵ Inter_aprendizaje.2551vews.

El profesor se convierte en el gran facilitador, que pone en manos de los estudiantes los recursos: información, métodos, herramientas, crea ambientes y les acompaña, brindándole asistencia a lo largo de todo el proceso, elevando con ellos su motivación, compromiso, y gusto por aprender y comprender la utilidad del aprendizaje. Cada grupo es una nueva dinámica que requiere de un ámbito pedagógico y didáctico específico, para posibilitar experiencia de aprendizaje significativo, es decir que inspiran al alumno a buscar nuevos caminos. Estos paradigmas señalan que se hace necesario conocer al estudiante y saber cómo aprender; aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queremos aprender.

Cuando a los estudiantes se les enseñan según su propio estilo de aprendizaje, aprende con más efectividad.

El profesor, muchas veces, reproduce en el aula, su propio estilo de enseñanza.

Dispone de un perfil de estilo de aprendizaje de estudiantes, informe obtenido a partir de varios modelos cognitivo que muestre su estilo predominante facilitara.

- Que el docente valore a los alumnos que no tiene su mismo estilo, pues reconocer su limitación de llegar a ellos porque funcionan diferente y al mismo tiempo encuentre su camino de desarrollo personal porque se enfrenta al desafío y oportunidad de mejorar sus capacidades.
- Que el docente tenga elementos que le permitan desarrollar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Que el estudiante sea capaz de aprender a aprender, utilizando estrategia adecuada y diferente, escogiendo la que mejor vaya según sus posibilidades y la competencia a desarrollar.

El profesor se centra en la percepción y prioridad de enseñanza eficaz, el estudiante reflexiona de lo que oye del profesor donde su calidad de aprendizaje su categorización de los rasgos sobresaliente participando los conocimientos culturales, el profesor se centra en el proceso del estudiante su prioridad es el aprendizaje.

El Interaprendizaje colaborativo se realiza para orientar a los grupos de estudio las inquietudes específicas o particulares originadas de trabajos o actividades de tipo investigativo, es interactuar con miembros de otros grupos poniendo en escena las conclusiones de cada uno de ellos.

El aprendizaje colaborativo

Actividad de pequeños grupos en los que se intercambia información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos.

Ventajas sobre el aprendizaje tradicional: se aprende más, se recuerda por más tiempo, se desarrollan habilidades de razonamiento superior y pensamiento crítico, los alumnos se sienten más valorados y confiados.

Elementos del aprendizaje colaborativo

Cooperación lograr la experticia en el contenido.

Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

Habilidades y destrezas que se desarrollan con el aprendizaje colaborativo

Ser crítico con las ideas, no con las personas. Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante. Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables, formular lo que haya dicho alguien sino está muy claro. Intentar comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario.

Otras definiciones:

Por Interaprendizaje se define la acción recíproca que mantiene, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y producto de aprendizaje. La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial.

La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a: El protagonismo compartido, la implicación permanente, la ayuda continúa, la expresión máxima capacidad de la autonomía personal, la corresponsabilidad, la cooperación participativa y creativa, el apoyo solidario.¹⁶

EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación de estudiantes. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

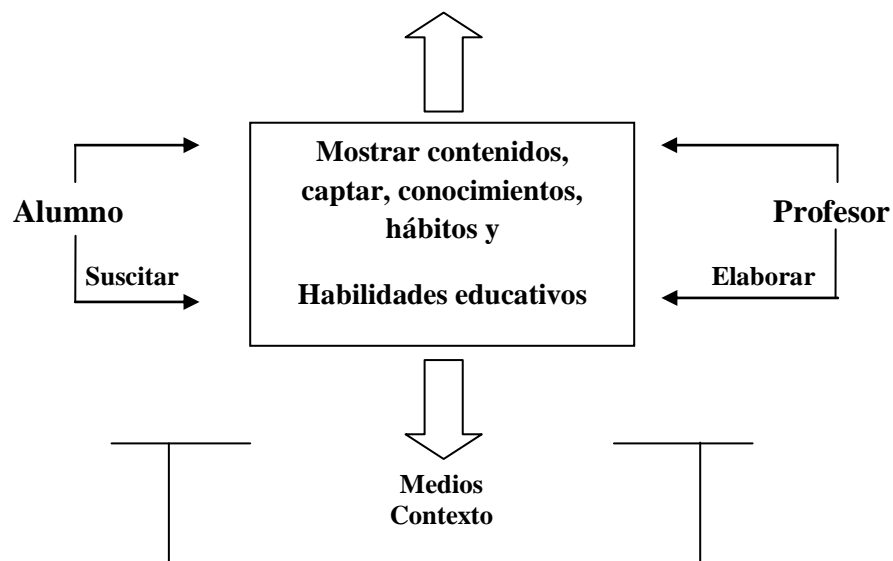
Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). el que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); el que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

¹⁶Publicado por Ovidio Martínez

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios), cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones física, sociales, culturales (contexto).

La figura es que matiza el proceso enseñanza- aprendizaje detallado el papel de los elementos básicos.

Figura: elementos del proceso Enseñanza – aprendizaje



De acuerdo con lo expuesto con lo expuesto, podemos considerar que el **proceso de enseñanza** es un acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es un proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los conocimientos expuesto por el profesor, o por cual quier otra fuente de informacio. El lo alcanza a traves de unos medios (tecnica de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en funcion de unos objetivos, que pueden o no identificar con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

Cada aprendiz tiene un estilo para apropiarse de: conocimientos, habilidades y destrezas y el docente le puede facilitar y mediar su proceso de explorar en nuevas posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral.¹⁷

¹⁷<http://www.infor.uva.es/descuder/docencia/pd/node24.htm>.pag.79.

1.2. MARCO LEGAL

La fundamentación legal en la que se sustentó el presente trabajo fue:

Constitución República del Ecuador

Art. 26. La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativa.

En la nueva **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**.

Art.47. Educación para las personas con discapacidad.

Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo efectivo, cognitivo y psicomotriz.

Las Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita.

El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problema de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que ponga en riesgo a estos

niños niñas y jóvenes, tomaran medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con discapacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizados todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

Concluyendo que "los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específica, para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje, para una atención de calidad y calidez".

El mismo artículo señala además que los establecimientos exclusivos para personas con discapacidad se justifican solo para casos excepcionales; es decir, para quienes luego de estudiar en establecimientos normales, sea imposible la inclusión.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 37.Derechos de educación.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiere mayores oportunidades para aprender.

Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

El estado y los organismos pertinentes aseguran que los planteles educativos ofrezcan servicios de equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y sus hijas.

1.3. TEORÍA CONCEPTUAL

INCLUSIÓN EDUCATIVA.-El enfoque de inclusión educativa abre la posibilidad de ofrecer una educación de calidad para todos, permitiendo dar respuesta a todos los alumnos, con independencia de sus necesidades y demandas.

APRENDER A APRENDER.-Sería tener conciencia de cómo uno aprende, de los mecanismos que está usando, de cuáles son las maneras más eficaces para aprender. También podría ser una actitud frente al aprendizaje, siempre aprendes algo nuevo con tus pacientes, alumnos e hijos. También una actitud permanente de ponerte en el lugar del que aprende.

AUTO APRENDIZAJE.- El término auto aprendizaje estrictamente hace referencia a aprenderse uno mismo en un acto auto reflexivo, de la misma manera en que automóvil es el que se mueve a sí mismo, y autodidacta es quien se enseña a sí mismo.

ALTERNATIVAS.-Derecho que tienen cualquier persona, programa o institución para ejecutar una cosa o gozar de ella, sustituyéndola por otra. Opción entre dos cosas.

COADYUVE.-Contribuir o ayudar a la consecución “de una cosa”.

CONSTRUIR.-Acción resultado de fabricar, hacer o edificar cualquier cosa.

CONCEPTUALISMO.-El enfoque de inclusión educativa abre la posibilidad de ofrecer una educación de calidad para todos, permitiendo dar respuesta a todos los alumnos, con independencia de sus necesidades y demandas.

CONGRUENTES.-Es un término usado en la teoría de números, para designar que dos números enteros y tienen el mismo resto al dividirlos por un número natural, llamado el módulo; esto se expresa utilizando la notación.

EXPERTICIA.- Son el medio probatorio personal que busca la convicción del juez, sobre la existencia o inexistencia de ciertos hechos.

EQUIPARABLE.-Comparable.

GESTORA.-Persona encargada de administrar negocios, patrimonios, carteras de valores o defender en general los intereses de un cliente de manera independiente o siguiendo sus instrucciones

INTERAPRENDIZAJE.-Se caracteriza por su Participación libre. Planificación funcional del trabajo, adecuación al horario disponible de los participantes. Libertad y autonomía, cooperación y responsabilidad Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.

HALLAZGO.-Anuncia que tendremos una sorpresa.

HOMOGENEIDAD.-Cualidad de una cosa homogénea o formada por elementos de la misma clase o naturaleza.

PARADIGMA.-Es el resultado de los usos, y costumbres, de creencias establecidas de verdades a medias; un paradigma es ley, hasta que es desbancado por otro nuevo.

PREDOMINIO.-Superioridad en poder o importancia de una persona o cosa sobre otra u otras.

PREJUICIO.-(Del lat. prejudicio, “juzgado de antemano”) es el proceso de formación de un concepto o juicio sobre alguna cosa de forma anticipada, es decir, antes de tiempo, implica la elaboración de un juicio u opinión acerca de una persona o situación antes de determinar la preponderancia.

PLURALISMO.-Es un concepto que abarca una doble acepción. Por una parte la verificación empírica de la existencia dentro de la sociedad de diversos intereses, organizaciones, estructuras sociales, valores y comportamientos que confluyen en el juego del poder político con distintas capacidades.

RECÍPROCO.-Que expresa una acción que se produce a la vez entre dos o más individuos. El sentido recíproco lo aportan normalmente los pronombres átonos nos, os, se: Sandra y yo no nos hablamos; Pedro y María se quieren; Esos dos siempre hablan mal el uno del otro.

VALIDAR.-Verificación mediante examen o aportación de pruebas. Constatación, mediante pruebas, de que algo es adecuado o idóneo.

VULNERABILIDAD.-Puede ser aplicados en diversos campos con distintas acepciones, a saber: Vulnerabilidad es una medida de cuán susceptible es un bien expuesto a ser afectado por un fenómeno perturbador.

1.4. TEORIA REFERENCIAL

El centro de educación básica “Laura Carbo Núñez” actualmente se encuentra ubicada en la zona urbana del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos, Ecuador, en las calles: Luis Florencia y sucre.

En el año 1910 en nuestro cantón se crearon 2 escuelas sin nombres la cual una de ellas era esta prestigiosa institución. En 1925 se designó los nombres a estos dos establecimientos educativos uno asignado para los niños y la escuela “Laura Carbo Núñez” para las niñas, siendo su primera directora titula la educadora Dolores San Andrés laborando en una casona de madera.

En 1968 el ministerio de obras públicas y la Muy Ilustre Municipalidad construye el local en la que funciona hasta la actualidad, el mismo que se ha ido mejorando con el aporte del consejo provincial y de los padres de familia.

Años tras años se viene incrementando el número de estudiantes y de profesores tanto fiscales como particulares, en su mayoría financiados por la autogestión de padres de familia y también por el arriendo de la institución a otras entidades particulares. En la actualidad quien dirige los destinos de esta emblemática institución es la Licda. Silda Arias Marmolejo, cuenta 38 docentes y 1050 estudiantes y con una completa infraestructura para su enseñanza-aprendizaje de sus educandos.

A partir del 3 de Abril del 2009 en la inauguración del año lectivo se crea por Orden Ministerial el 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} años de educación básica con la aplicación del Plan Decenal de Educación recibiendo el nombre de “CENTRO DE EDUCACION BASICA LAURA CARBO NÚÑEZ”, Unas de sus tareas más notables es la de formar ciudadanos útiles, dinámicos y dispuestos a contribuir de manera positiva para el adelanto de la comunidad y consecuentemente del país, apoyándose a la educación la cual tiene como fundamento cuatro grandes aprendizajes: Aprender a conocer,

aprender hacer, aprender a convivir con los demás y aprender a ser, corroborando con la Constitución de la República del Ecuador la cual manifiesta que la educación debe ser de “calidad y calidez” que asegure a todos los niños(as) y jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparlos para la vida adulta.

Tomando en cuenta también las políticas educativas provenientes de la presidencia de la república de nuestro país de dotar textos basados en la “Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica” a los niños(as), jóvenes y docentes con el fin de mejorar la calidad de educación de nuestro país y de esta manera que los docentes hagan desarrollar en los niños(as) del sexto año básico la Inclusión Educativa y así lograr el interaprendizaje. Las mismas que les permitirá desarrollar sus conocimientos, habilidades destrezas y creatividad.

Además debemos señalar, que en este centro de educación básica ya antes mencionado no ha existido otras investigaciones que aborde el tema en análisis, por lo tanto, éste proyecto se convertirá en un instrumento de trabajo investigativo muy útil y novedoso para los docentes y estudiantes de este prestigioso plantel educativo.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para todo el proceso de investigación se empleó el método científico. Se considera en definitiva los elementos básicos: conceptos, definiciones, hipótesis, variables e indicadores y sus respectivas etapas (planteamiento del problema, construcción del marco teórico, deducción de consecuencias particulares, prueba de hipótesis e introducción de las conclusiones en la teoría).

Se trató de una investigación de carácter explicativo – analítico, porque el proceso de análisis fue guiado por un esquema conceptual adecuado al objeto de estudio (construcción del problema) y en el cual se utilizó un conjunto de procedimientos cualitativos y cuantitativos con el fin de asegurar la validez del conocimiento obtenido (conclusiones, recomendaciones y propuesta). Esta investigación tuvo una finalidad práctica: analizar el pasado para diseñar o re – diseñar el futuro en función de acciones educativas que se traduce al Fortalecimiento de la Educación General Básica, es decir da una mirada retrospectiva con visión prospectiva.

2.1 .POR EL PROPÓSITO.-

Investigación aplicada.- Porque se utilizó actividades basadas en juegos para promoverla inclusión educativa, con la finalidad que se aplique durante el proceso de interaprendizaje.

2.2.POR EL NIVEL

Descriptiva.- Nos sirvió para analizar cómo es y cómo se manifiesta la inclusión educativa en el aula, durante proceso de interaprendizaje en el periodo lectivo 2011 -

2012, tema de estudio y sus componentes, lo que permitió detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos.

Exploratorio: Su objetivo fue familiarizarnos con los juegos que inducen a la inclusión educativa y se incluya en el proceso de interaprendizaje, tema desconocido, novedoso o escasamente estudiado.

2.3.POR EL LUGAR

De Campo.- Porque realizamos el estudio de la inclusión educativa durante el proceso de interaprendizaje en el Centro Educativo Laura Carbo Núñez diagnosticando necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada)

2.4.TÉCNICAS DE INSTRUMENTO PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Las principales técnicas utilizadas son el análisis de contenido, la lectura científica, la encuesta, la observación, la técnica de procesamiento de la información a través de la hoja de cálculo Excel en la elaboración de tablas y gráficos con sus respectivos porcentajes, y su respectiva comprobación de la hipótesis.

Encuesta.- Fue aplicada a los niños y niñas así como a los docentes del Centro Educativo “Laura Carbo Núñez” con el propósito de recabar información verdadera que nos ayude a diagnosticar el problema en estudio.

2.5.DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

El estudio fue de tipo transversal porque estudiamos las variables simultáneamente en un determinado momento. (Periodo lectivo 2011 - 2012).

2.6. POBLACIÓN DE ESTUDIO

Nuestra población de investigación está dirigida al Sexto año de Educación Básica del Centro Educativo Laura Carbo, distribuido en los estudiantes, docentes.

Niños y niñas	39
Docentes	4
Total	43

Por ser una población manejable no requerimos de muestra.

2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tomando en consideración los objetivos de nuestra investigación y la fundamentación del marco teórico se presentan los resultados de las encuestas, utilizando la estadística descriptiva o básica, resumida en los siguientes aspectos:

- Organización de la información
- Tabulación de datos
- Calculo del porcentaje
- Confección de tablas y cuadros
- Gráficos
- Interpretación de los mismos
- Conclusiones y recomendaciones.

2.8.MÉTODOS

Método Inductivo – Deductivo

La investigación utiliza el método inductivo - deductivo, en razón que se parte de una hipótesis, la misma que fue comprobada en el proceso investigativo mediante la diferencia de porcentajes hasta llegar a las conclusiones.

Método Descriptivo

En el desarrollo de la investigación se utilizó el método descriptivo, ya que permitió poner en práctica la estadística descriptiva o básica en el capítulo referente al análisis e interpretación de resultados.

CAPITULO III
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADO DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. Su profesor permite que expresen sus inquietudes durante el desarrollo de las clases.

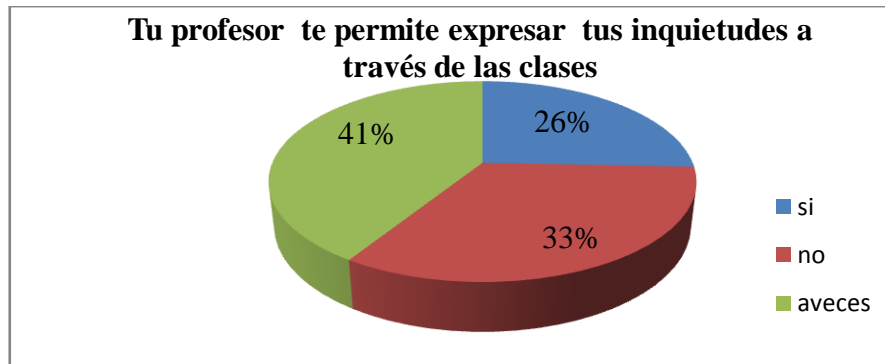
Cuadro 1

Variable	Frecuencia	%
Si	10	26%
No	13	33%
A veces	16	41%
Total	39	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación.

Gráfico1



Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en el aula de los niños y niñas hemos observado que su maestro no siempre le permite expresar sus inquietudes en clases es por este motivo los niños no se encuentra en confianza con su profesor para interactuar en el proceso de la clase. Este fenómeno se viene dando por falta de conocimiento.

3. Su maestro trata de indagar sus conocimientos previos acerca de la Inclusión Educativa

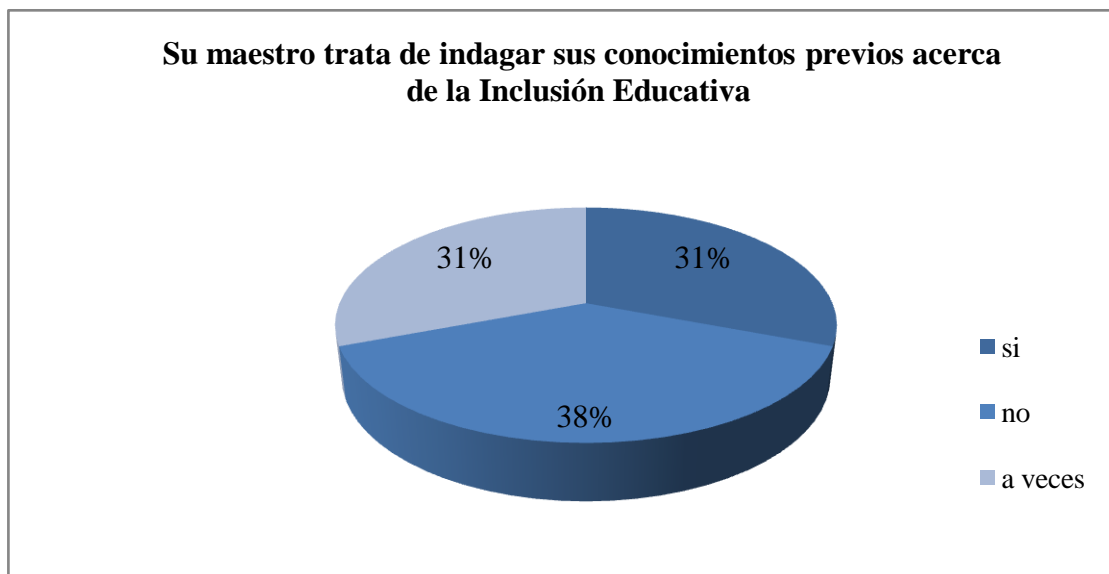
Cuadro 2

Variable	Frecuencia	%
Si	12	31%
No	15	38%
A veces	12	31%
Total	39	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación.

Gráfico2



Interpretación

La mayor parte de los niños y niñas ante la encuesta realizada que le hicimos de que si recibían conocimientos previos acerca de la Inclusión Educativa, a través de la encuesta su respuesta fue no razón por la cual hemos notado que los estudiantes no tienen suficiente conocimiento acerca de la Inclusión educativa.

4. Tu profesor realiza actividades en la que utilicen los diversos procesos de interaprendizaje

Cuadro 3

Variable	Frecuencia	%
Si	10	26%
No	17	43%
A veces	12	31%
Total	39	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación.

Gráfico 3



Interpretación

Según las respuestas realizadas a los niños y niñas fue un alto porcentaje respondieron que no, quizás por falta de interés en aprender, otro grupo respondió que sí, tal vez porque son cumplidos y los otros respondieron a veces utilizan diversos procesos de Interaprendizaje

5. Has observado que tu profesor le da más atención a uno de tus compañeros

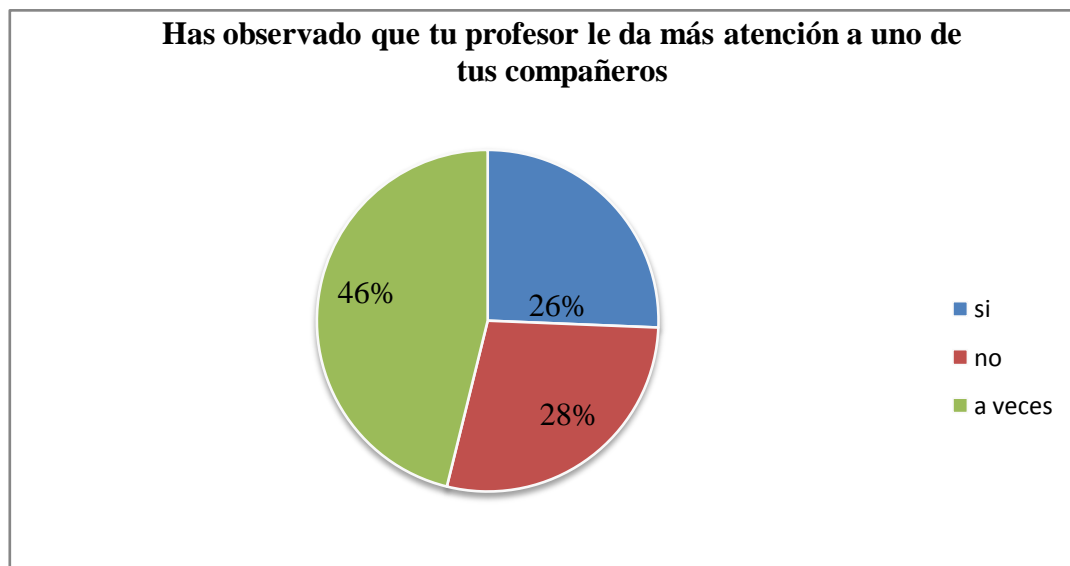
Cuadro 4

Variable	Frecuencia	%
Si	10	26%
No	11	28%
A veces	18	46%
Total	39	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación.

Gráfico 4



Interpretación

Un alto porcentaje de los niños y niñas en la encuesta realizada ellos nos supieron decir que han notado que a veces le dan más importancia a unos de sus compañeros, por lo que él es más tranquilo, otro grupo respondió que no que a todos nos trata por igual sin importar como seamos.

5. Su maestro usa el material didáctico al impartir sus clases

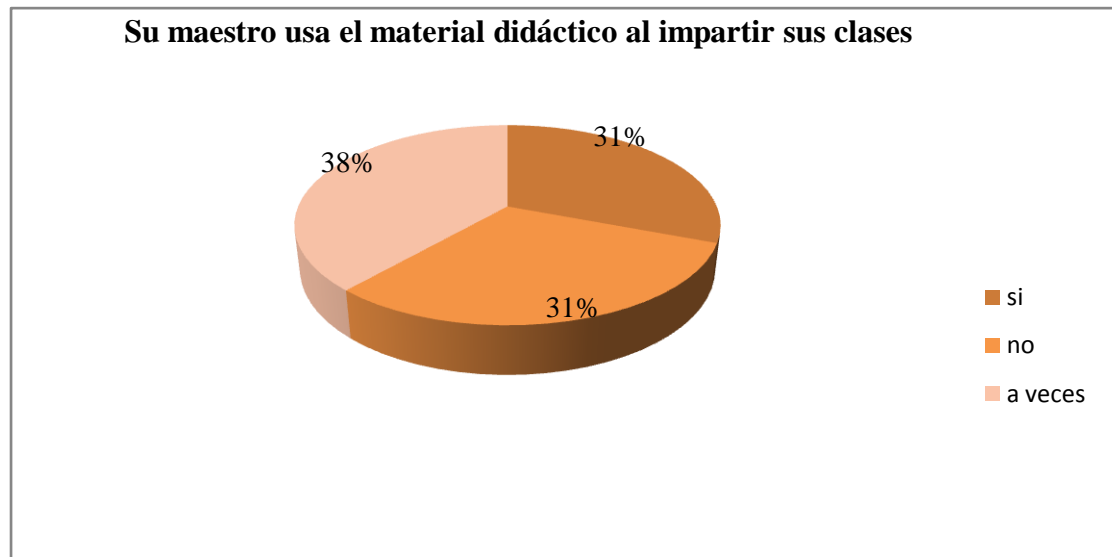
Cuadro 5

Variable	Frecuencia	%
Si	12	31%
No	15	38%
A veces	12	31%
Total	39	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación.

Gráfico5



Interpretación

En su mayoría los niños y niñas en la encuesta realizada respondieron que a veces el profesor usa el material didáctico para impartir sus clases según el tema que nos va a dar el otro grupo respondió que si siempre usa material tal vez dijeron por desconocimiento y la mayoría respondieron que no usan material didáctico.

6. Tu profesor ignora a los niños/as con capacidades especiales por ser diferentes a los demás

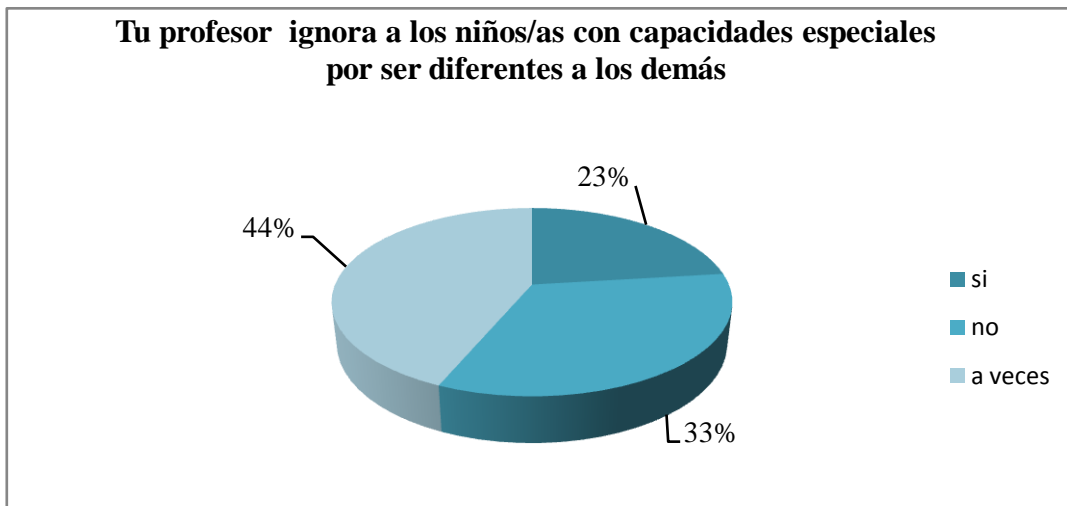
Cuadro 6

Variable	Frecuencia	%
Si	9	23%
No	13	33%
A veces	17	44%
Total	39	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación.

Gráfico 6



Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a los niños y niñas respondieron a veces los ignora por la falta de conocimientos o paciencia que tiene hacia ellos por su capacidad especial otro grupo respondió que no le ignora que si es paciente y los trata bien con relación a los demás

7. Tu profesor te da a conocer la importancia de la Inclusión Educativa

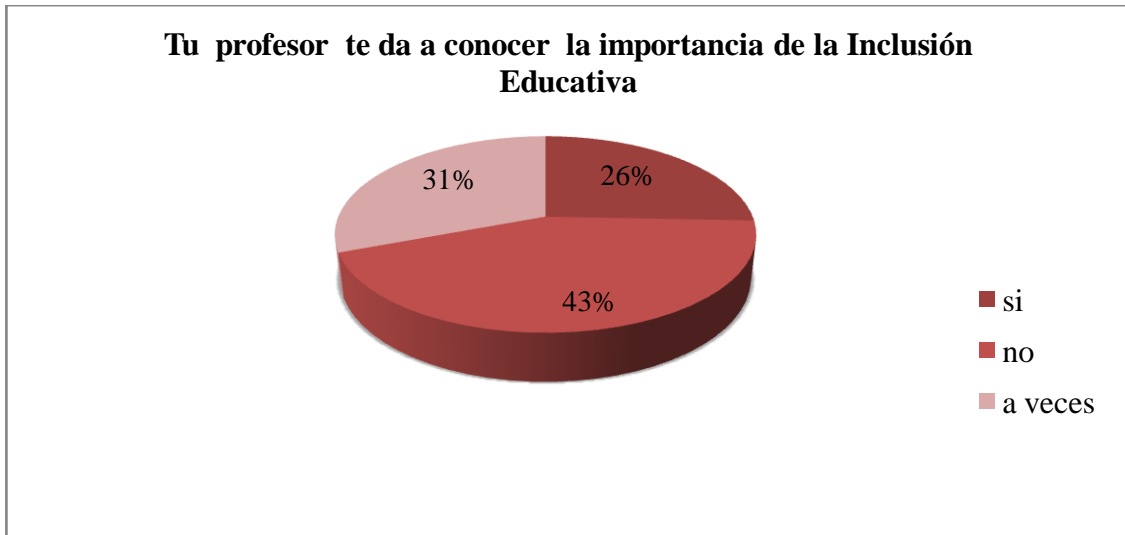
Cuadro 7

Variable	Frecuencia	%
Si	10	26%
No	17	43%
A veces	12	31%
Total	39	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación.

Gráfico 7



Interpretación

Los niños y niñas en cuanto a la encuesta realizada la mayoría respondieron que no reciben clases acerca de la importancia de la Inclusión Educativa razón por la cual nos dimos cuenta que el docente tiene poco conocimiento acerca del tema otro grupo respondió que poco reciben y el resto de estudiante dijeron que no.

8. Al impartir las clases aplica el Interaprendizaje

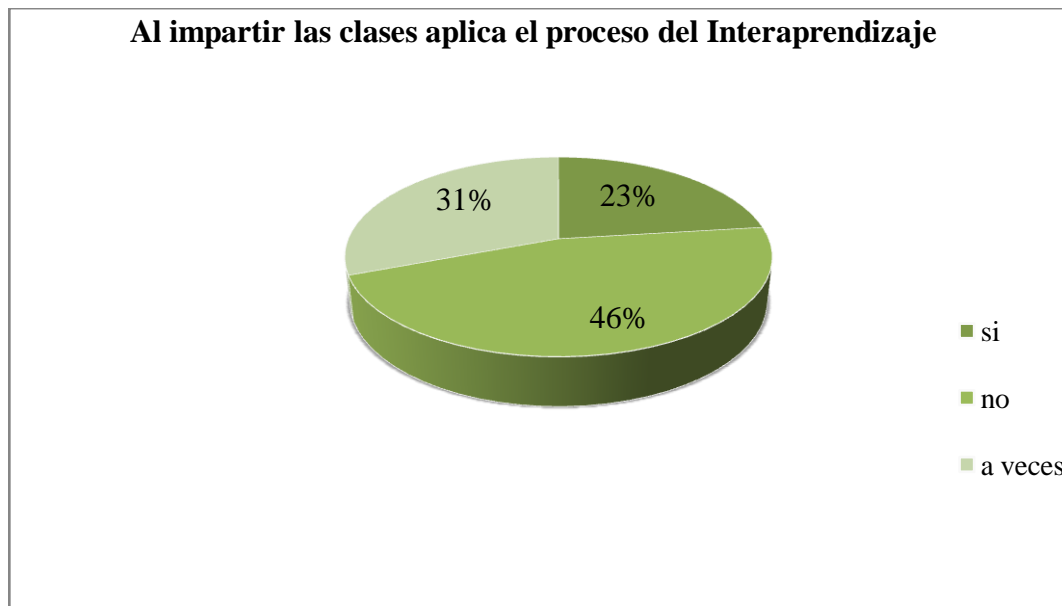
Cuadro 8

Variable	Frecuencia	%
Si	9	23%
No	18	46%
A veces	12	31%
Total	39	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación.

Gráfico 8



Interpretación

En cuanto a la encuesta realizada a los niños y niñas respondieron la mayoría que no aplica, el Interaprendizaje porque no los hacen participar en la hora de clases y otro respondido que a veces ellos si participan respondiendo las preguntas que hace el docente.

9. Tu profesor te motiva antes de dar sus clases

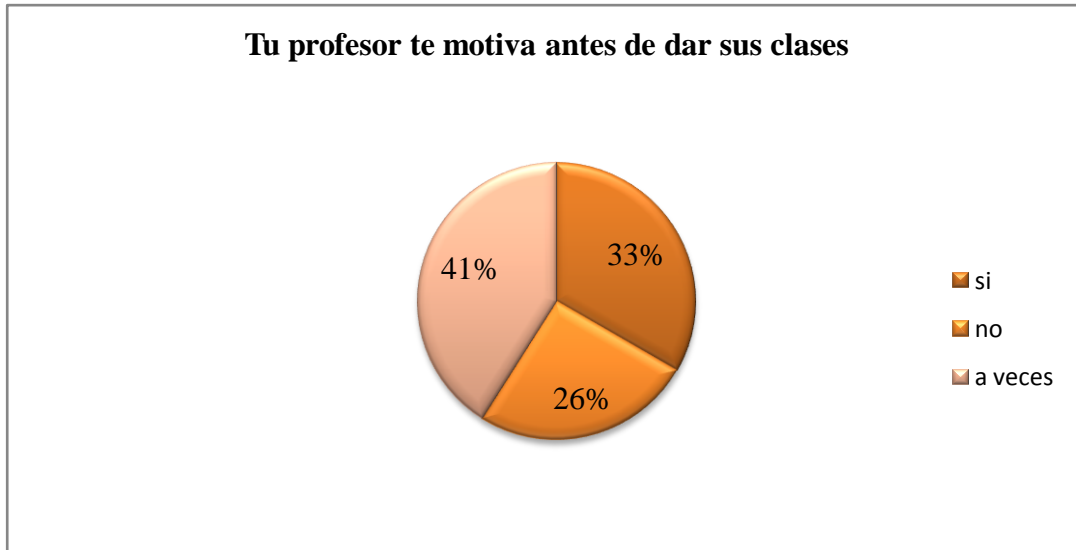
Cuadro 9

Variable	Frecuencia	%
Si	13	33%
No	10	26%
A veces	16	41%
Total	39	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación.

Gráfico9



Interpretación

En cuanto a la encuesta realizada a los niños y niñas respondieron la mayoría que a veces la profesora los motiva antes de realizar sus clases, un grupo respondió que no aplica la motivación dijeron eso porque no les gusta al estudiante y otro respondido que sí.

10. Sientes que al término de la clase has adquirido nuevos conocimientos

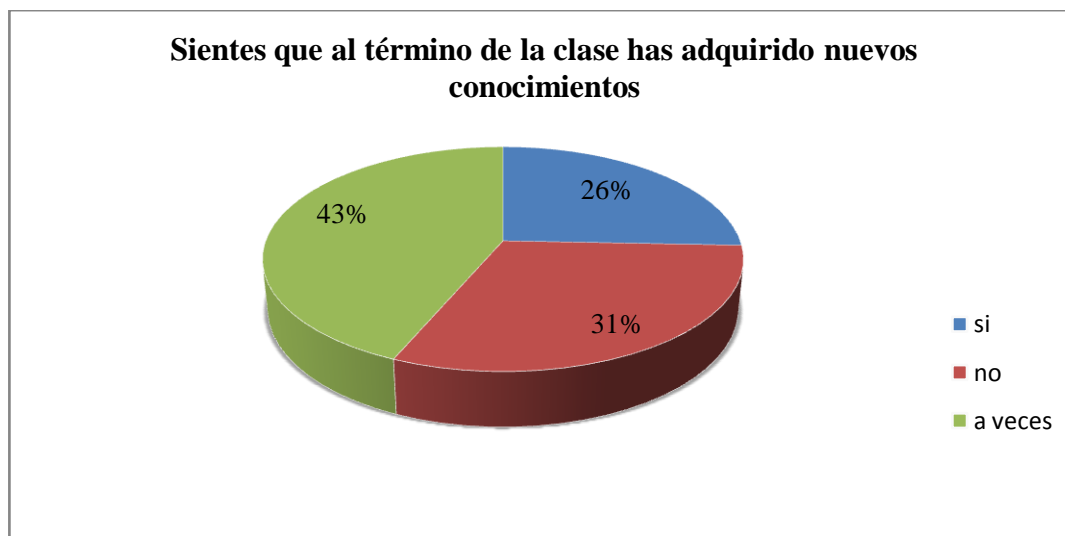
Cuadro 10

Variable	Frecuencia	%
Si	13	33%
No	10	26%
A veces	16	41%
Total	39	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación.

Gráfico 10



Interpretación

En cuanto a la encuesta realizada a los niños y niñas la mayoría respondieron un grupo que a veces adquieren nuevos conocimientos al término de las clases el otro grupo respondió que no quizás ellos dijeron eso porque no atienden en clases y el otro grupo respondió que sí.

RESULTADO DE LA ENCUESTA AL DOCENTE

1. Los niños y niñas expresan sus inquietudes a través de las clases.

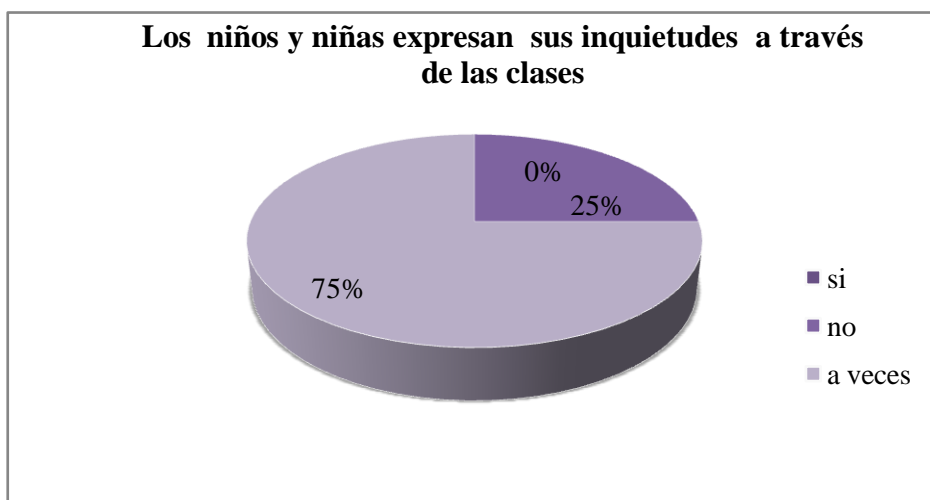
Cuadro 1

Variable	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	1	25%
A veces	3	75%
Total	4	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación.

Gráfico



Interpretación

En la encuesta realizada a la docente respondió, que los niños y niñas a veces expresan sus inquietudes en las clases quizás por temor a equivocarse o por vergüenza de sus compañeros a que se le burlen de lo que ellos dicen, talvez ellos por eso poco participan.

2. Indaga los conocimientos previos acerca de la inclusión.

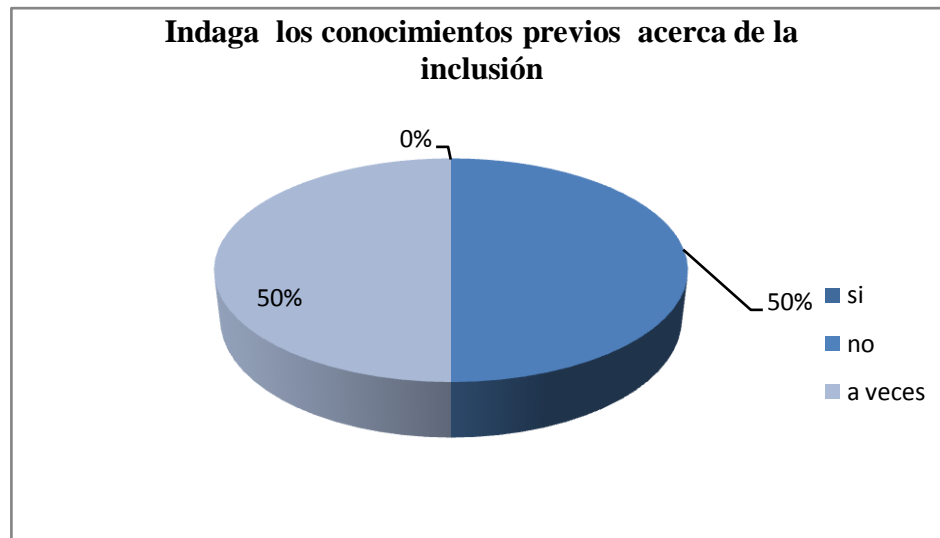
Cuadro 2

Variable	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	2	50%
A veces	2	50%
Total	4	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación.

Gráfico2



Interpretación

De acuerdo a la investigación realizada al docente nos respondió que los estudiantes tienen poco conocimiento acerca de la inclusión educativa razón por la cual sus estudiantes se encuentran con este bajo rendimiento y su mal comportamiento en el aula y fuera de ella.

3. Planifica sus clases tomando en cuenta la capacidad de cada uno

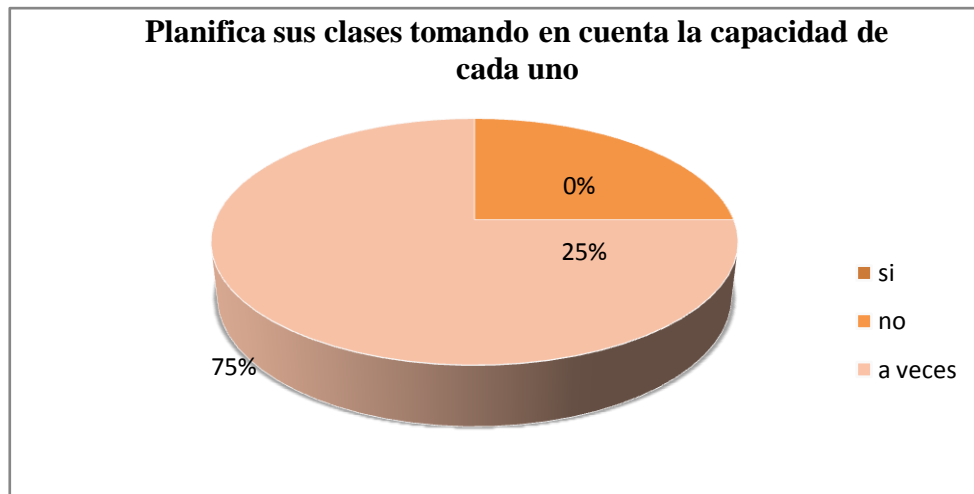
Cuadro 3

Variable	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	1	25%
A veces	3	75%
Total	4	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación

Gráfico3



Interpretación

La docente respondió en la encuesta realizada que a veces aplica estrategia en el Interaprendizaje por que los estudiantes no le justa participar en las clases, otros que si le justa participar pero el tema es que nosotros como docente tratemos de hacer participar a todos es algo poco difícil pero con el tiempo se dará.

4. Usted le da atención a todos los niños y niñas por igual o tiene a alguien en especial.

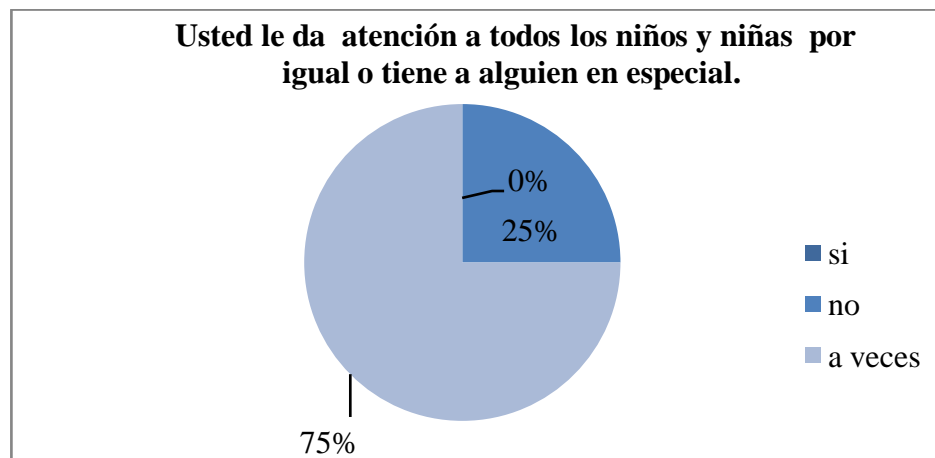
Cuadro 4

Variable	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	1	25%
A veces	3	75%
Total	4	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación

Gráfico 4



Interpretación

En cuanto a la investigación realizada la docente nos respondió que a veces les da atención a todos los estudiantes por igual, pero que a veces si tiene preferencia por alguien que le mas atención no es porque le tenga más cariño si no es porque es un niño que está bien bajo en sus estudio entonces me toca dedicarme un poquito más a él.

5. Cuenta con material didáctico que le ayude en el Proceso del Interaprendizaje a los niños y niñas

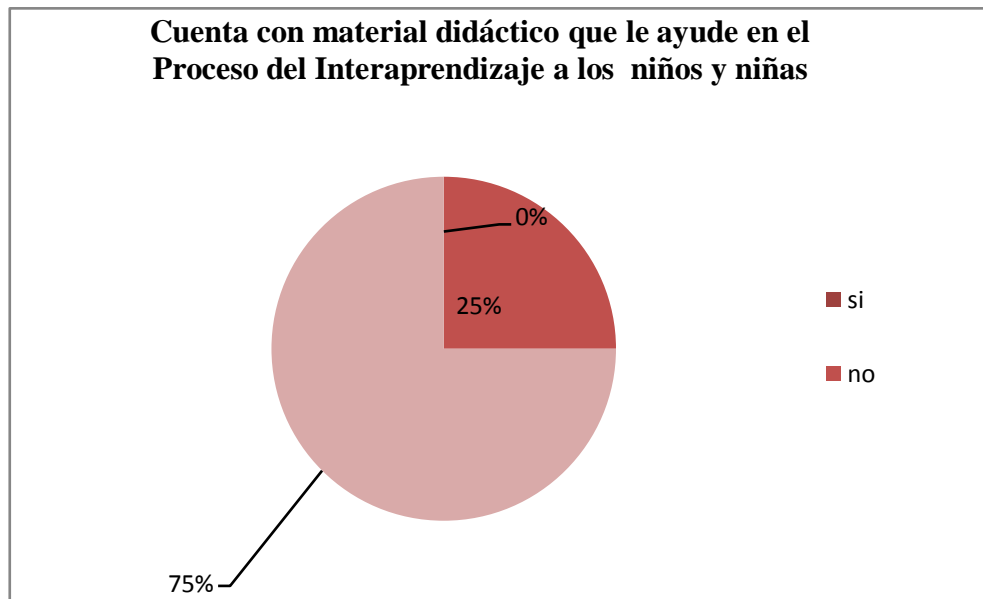
Cuadro 5

Variable	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	1	25%
A veces	3	75%
Total	4	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación

Gráfico 5



Interpretación

Los resultados obtenidos en el docente respondieron que a veces utiliza material didáctico porque en el aula los estudiantes se dedican muchos a andar molestando y no se dedica en lo suyo y también no contamos con suficiente material para impartir su clase.

6. Se encuentra preparado para enseñar a los niños y niñas que presente dificultades para aprender.

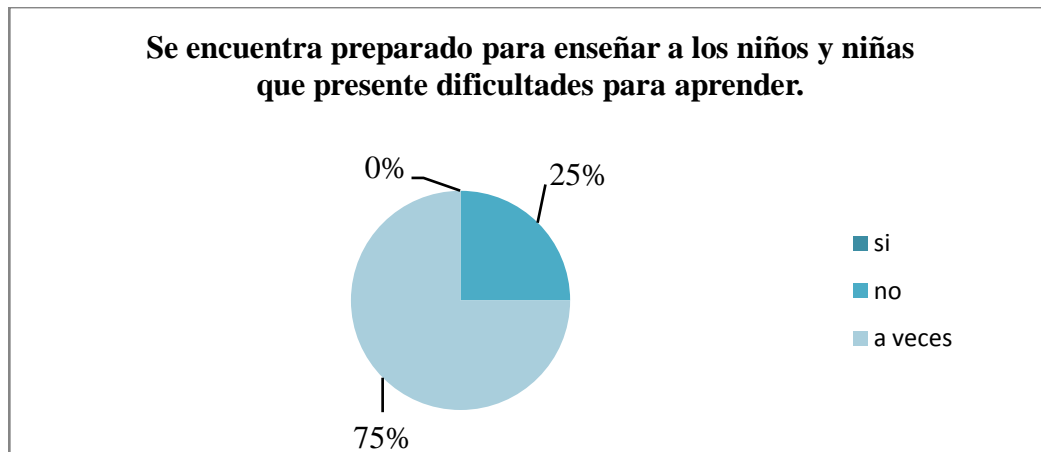
Cuadro 6

Variable	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	1	25%
A veces	3	75%
Total	4	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación

Gráfico 6



Interpretación

Nos respondió el docente que ella cuenta con una niña con capacidades especiales pero por su falta de conocimiento se le hace difícil desenvolverse en el aula razón por la cual ella necesita capacitarse más acerca de lo que es la inclusión educativa para que así su labor sea más satisfactoria.

7. Usted como docente conoce la importancia de la Inclusión Educativa.

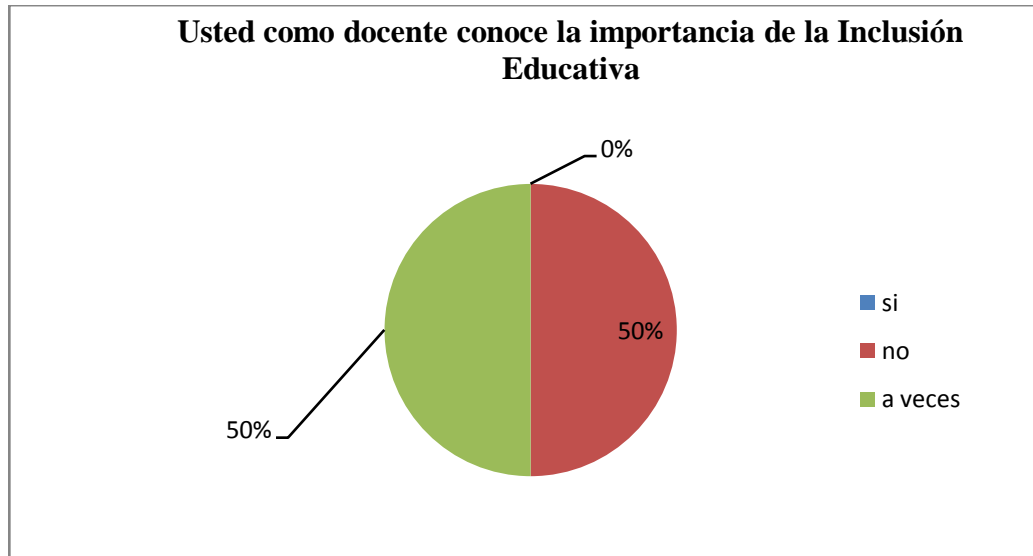
Cuadro 7

Variable	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	2	50%
A veces	2	50%
Total	4	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación

Gráfico 7



Interpretación

En cuanto a la investigación realizada al docente nos supo decir que tiene poco conocimiento acerca de la importancia de la Inclusión Educativa tal vez por esto se encuentre un poco satisfecho con sus estudiantes en su comportamiento y dice que tal vez es culpa de el por no estar bien capacitado acerca de la inclusión educativa

8. Usted sigue un Proceso en el Interaprendizaje.

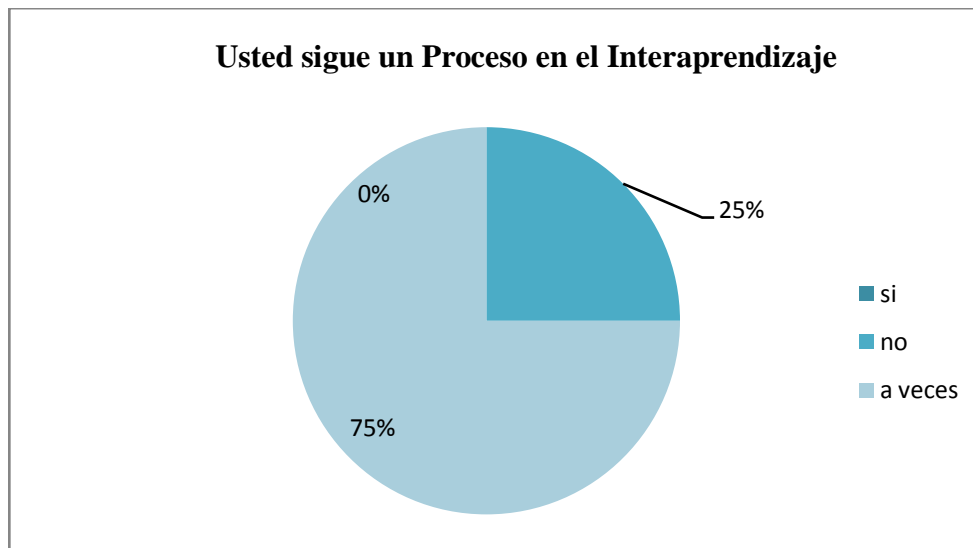
Cuadro 8

Variable	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	1	25%
A veces	3	75%
Total	1	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación

Gráfico 8



Interpretación

La respuesta obtenida de la docente en la encuesta realizada fue que a veces aplica el Interaprendizaje en los niños y niñas ya que a la mayoría no les gusta participar talvez sea por temor a equivocarse o no quieren quedar mal delante de sus compañeros para después ser burlados.

9. Hace participar a los niños y niñas en clases.

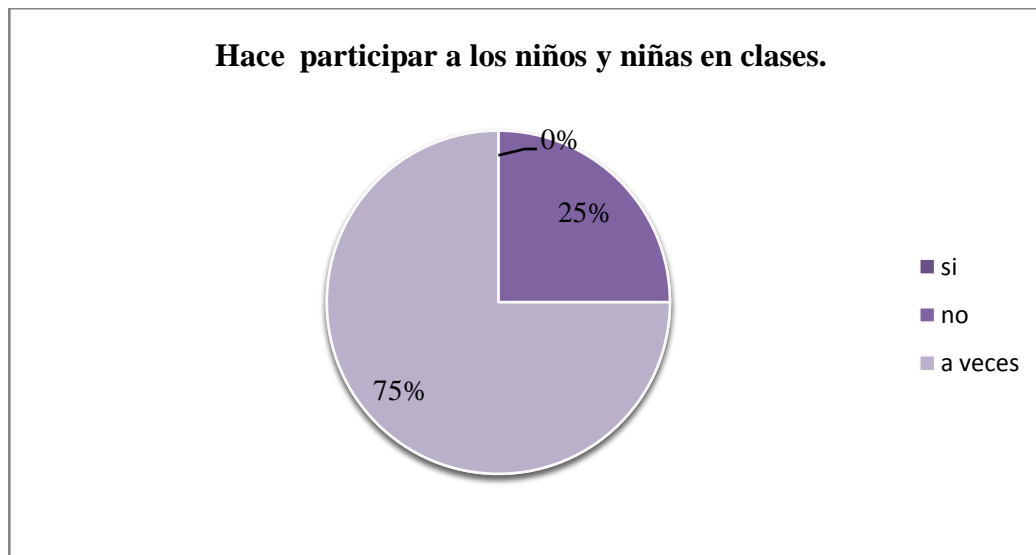
Cuadro 9

Variable	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	1	50%
A veces	3	50%
Total	4	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación

Gráfico 9



Interpretación

En su respuesta acerca de la encuesta realizada el docente nos supo manifestar que a veces, ante de realizar sus clases motiva a sus estudiantes según del tema que vaya a dar para que en la hora de clase no sea aburrida y así los estudiantes puedan captar con más facilidad sin confundir sus conocimientos.

10. Motivan a los niños y niñas para que participen en clases.

Cuadro 10

Variable	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	1	25%
A veces	3	75%
Total	1	100%

Fuente: resultado de la encuesta realizada a los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela “Laura Carbo Núñez”

Responsables: Equipo de la investigación.

Gráfico 10



Interpretación

El resultado obtenido de los docentes en la pregunta que le hicimos nos supo responder que a veces algunos han obtenido conocimiento en la hora de clases y otros pocos porque hay estudiantes que no atienden las clases y se la pasan molestando a los demás ya que ellos no demuestran interés y los otros sí

3.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para realizar la comprobación de la hipótesis nos basamos en el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas de los docentes, niños y niñas lo cual logramos una óptima aplicación sobre la Inclusión Educativa en el proceso del Interaprendizaje la que a su vez ayudaron a desarrollar una buena comunicación y por lo tanto deberían implementarse como recurso educativo en las aulas de su institución mediante la utilización estrategias lúdicas que ayude a elevar la Inclusión Educativa en el proceso del Interaprendizaje, y salir de la educación tradicional porque esto afecta a la Educación, y no quedarse estancado ante la actualización educativa.

Con la tabulación de los datos de las encuestas realizadas y los resultados obtenidos, se ha podido comprobar nuestra hipótesis planteada al inicio de la presente investigación, es decir que la aplicación de la inclusión educativa si mejora el proceso de interaprendizaje en los docentes, niños y niñas del 6^{to} año paralelo “D” de Educación Básica del Centro Educativo “Laura Carbo Núñez” de manera satisfactoria.

3.2. CONCLUSIONES

- Es importante tomar en cuenta que los maestros no tienen suficiente conocimiento de la Inclusión Educativa en el Interaprendizaje ya que es urgente que se capaciten para así puedan llegar a los niños y niñas con mayor conocimientos.
- La falta de compañerismo suele suceder, por la falta de comunicación de sus padres que se despreocupan y no le dan tiempo a sus inquietudes sin embargo estas dificultades se vuelven un problema para el docente.
- Deberían reunirse seguidamente los docentes y padres de familia para buscar herramientas apropiadas de trabajo que se caractericen por tener una buena conceptualización para así tratar de alcanzar sus objetivos.
- La falta de estrategias lúdicas en la Inclusión Educativa en el proceso del Interaprendizaje ha provocado las diferencias entre compañeros y esto está afectando al desarrollo de la Educación.

3.3. RECOMENDACIONES

- La forma de lograr el desarrollo en la Inclusión Educación es que los docentes se actualicen para conocer las innovaciones que se dan en el campo educativo y escoger aquellos que se adapten mejor a la realidad.
- Con el desarrollo de la Inclusión Educativa en el Proceso del Interaprendizaje se van a formar seres humanos con capacidades creativas, abiertos al cambio, respetuosos de la opinión de los demás, que tiene una elevada autoestima, con una personalidad bien definida y dispuesta a superarse.
- Tantos los padres de familia, como los docentes son los fieles testigos de las reacciones de niños y niñas en la que deben conducirles por el camino correcto aplicando los valores que es la base de la educación.
- Deben aplicar estrategias lúdicas en la Inclusión Educativa para que los niños y niñas tengan una mejor forma de comportamiento entre ellos y también antes sus padres y quienes lo rodean.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título

ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA INCLUSIÓN DEL BUEN VIVIR COMO
FACTOR PRINCIPAL.

3.1.INTRODUCCIÓN

La presente propuesta investigativa está destinada a la solución del problema de estudio que se centra en la Inclusión Educativa para fomentar el Interaprendizaje de los niños y niñas.

Con la aplicación de estrategias lúdicas se va a dar a conocer la propuesta, a los docentes, niños y niñas, que les va servir de mucho para aplicar la educación en valores y su acertada practica dentro del aula de esta manera estaremos promoviendo el respeto entre compañeros y la no discriminación ante las diferencias que puedan existir.

Con este pequeño aporte se espera facilitar la labor docente e inducir a una educación de calidad como se estipula en la Actualización y Fortalecimiento el Currículo.

La comunidad educativa de la Escuela “Laura Carbo Núñez” fortalecerá la Inclusión dentro de sus aulas estando acorde con el dinamismo que se está desarrollando al aprender a vivir juntos; para participar y cooperar con los demás en todas las actividades del ser humano.

3.2.OBJETIVO

General.

- Proponer actividades basadas en juegos que permitan mejorar la inclusión educativa y su utilización en el proceso de interaprendizaje de los niños y niñas.

Específico.

- Utilizar los juegos como principales actividades para fomentar la inclusión educativa en el proceso de interaprendizaje.
- Facilitar la labor docente para su mejor desenvolvimiento dentro del aula.
- Fortalecer la formación integral de los niños y niñas para hacerlos sentir exitosos ante la sociedad.

4.4.DESARROLLO DE LA PROPUESTA

EL BUEN VIVIR COMO FACTOR PRINCIPAL

El Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo y también como hilo conductor que forma parte de la formación que es los valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos.

Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida que permite desarrollo de las potencialidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en el que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada.



En los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza



Por lo cual se reconoce el derecho que tenemos los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adulto, a una educación de calidad, que considera y respete nuestras diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnias, idioma discapacidad, edad etc...

Reconoce que niños, niñas y adolescentes al igual que todas las personas tenemos los mismos derechos sin discriminación alguna.

INCLUSIÓN

La educación Inclusiva implica una transformación radical para **“Aprender a ser”** y **“aprender a vivir junto”** es fundamental para conocerse y valorarse a sí mismo y contribuir la propia identidad personal en las distintas situaciones de la vida. La educación es un desarrollo de nuevas formas de convivencia por lo cual orientar y formar ciudadanos que practiquen los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz que permite interactuar en la sociedad con respeto, honestidad, y ser solidario.



ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE INTERACTIVO

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitable unidas a los **procesos del Interaprendizaje** que, siguiendo sus indicaciones, realizan sus estudiantes. **El objetivo** de docentes y dicentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes realicen las operaciones cognitivas convenientes para ellos, **interactuando** adecuadamente con los recursos educativos. Tanto en el entorno de aprendizaje como en los entornos de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigida a los docentes y estudiantes que el tanto profesor aprende de los estudiantes, y el estudiante aprende del profesor son dos individuos que intercambia ideas para así lograr un aprendizaje **eficaz**. Con la ayuda del **Interaprendizaje** hay motivación y orientación que son favorables en la comprensión, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de forma de razonamiento, la transferencia de conocimiento.



Los niños con necesidades educativas especiales que se integran a clases del sistema regular mejoran su autoimagen, muestran más capacidad de juego social, interacciones sociales más apropiadas, más capacidad de iniciar relaciones con los compañeros, más aprendizaje de lenguaje, juegos más complejos, obtienen más conocimientos generales y mejor desarrollo motor que aquellos que están confinados en aulas especiales.

ESTRATEGIAS LÚDICAS

Cuando trabajamos el juego como estrategia dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje con procedimiento y normas enfocadas en los objetivos y competencias terminales de un programa, educativa, estamos generando vivencia que provocan aprendizajes significativos.

La estrategia lúdica implica esfuerzo de planeación, porque para poder divertirnos y aprender es conveniente conocer, entender, comprender, las normas del juego, con las habilidades y conocimiento programáticos involucrados y enfocados claramente a objetivos definidos de competencia y destrezas.

El juego es un tesoro para sacarle momentos de júbilo a la vida, el juego es una forma de comunicación, es un indicador de convivencia, una oportunidad para aprender de los otros, la estrategias que muchos docentes y facilitadores usan de forma metódica y realmente conveniente, o bien, de modo incongruente con los fines de un programa educativo.

Cada uno de nosotros somos personas con ganas de superarnos, sí tenemos que aprender algo nos gusta que sea mediante un proceso accesible, de buena gana y de manera amena. Me he dado cuenta que mientras más estática es una sesión, la percepción general es menos favorable que cuando se aplica estrategias lúdicas.

IMPORTANCIA DEL JUEGO

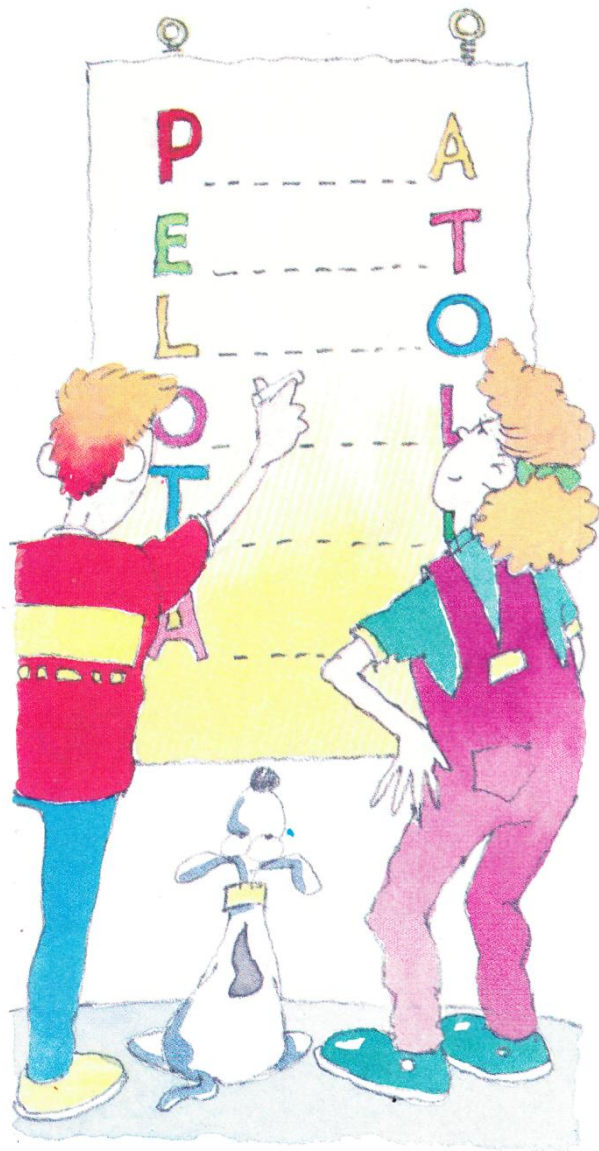
El juego es la actividad fundamental en la vida de los niños y niñas, este le permite conocerse a sí mismo, descubrir su cuerpo, sus propios interés, sensaciones y emociones, además le permite relacionarse con el mundo que está a su alrededor, conocer y entender la realidad.

JUEGOS

EL INVENTA PALABRAS

Dos o más jugadores, en el
automóvil,
En la escuela, en la casa, con sus,
Padres, hermanos o amigos, un
lápiz y
una hoja de papel, son los
integrantes
para realizar este juego de
palabras
que te divertirán muchísimo.
Veamos
cómo se juega:

Escribes cualquier palabra, lo
más larga
posible, verticalmente y dejando
un
espacio, escribes la misma
palabra al
frente pero al revés, tal como lo



muestra
la ilustración.

El juego consiste en inventar palabras
cuya primera y última letra están
indicadas y llenar los espacios que existen.

Observa el ejemplo: La primera palabra de
la ilustración deben comenzar por P y
terminar en A, podemos escribir en el
espacio la palabra perseverancia.

¿Qué escribirías en la segunda? A ver...

ojalá que las palabras sean largas y
difíciles, así lograrás ganar el juego.

Busca las demás que indica la ilustración
y vuelve a comenzar con otra palabra
diferentes.

El jugador que encuentre más palabras
será el ganador.

PIENSA EN UNA HORA Y TE ADIVINO AHORA

Este es un divertido juego de magia que dejará sorprendido a tus familiares y amigos. Es muy fácil de realizar.

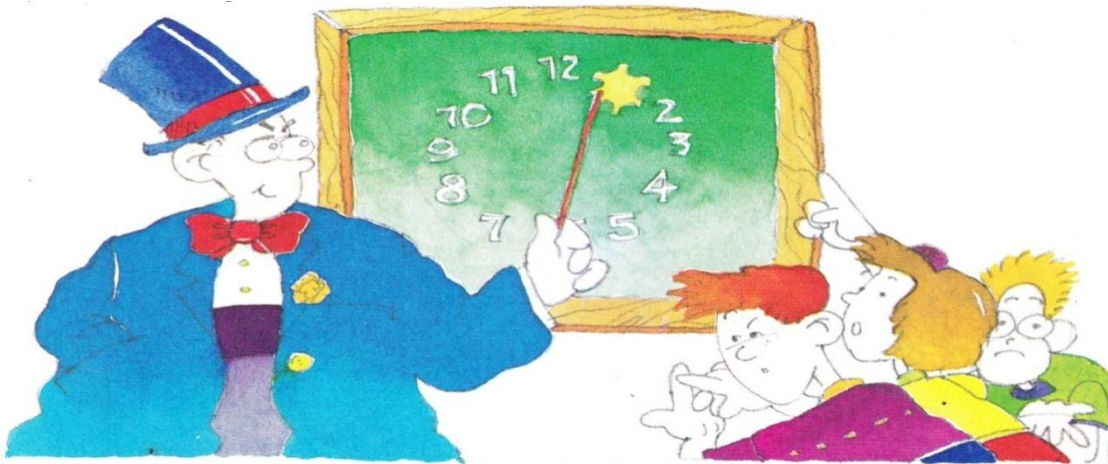
Para empezar, dibujas un reloj con sus doce horas en un papel, sobre el piso o en un tablero de clase.

Pides a cada jugador que piense en una hora que tú la vas a adivinar.

Para lograrlo le dices a cada jugador que por cada número que toques en el reloj, le vaya sumando mentalmente uno al número de la hora que pensó y siga contando hasta veinte y diga alto al llegar a este número. Cuando cada jugador diga alto, tú estarás adivinando la hora que ese participando pensó.

El truco para que logres adivinar la hora consiste en que toques cualquier número las siete primeras veces, la octava vez tocas el número 12, la novena, el 11 y así en orden descendente hasta que alguno de los jugadores diga ¡Alto!

Ensaya tu solo primero y descubrirás que siempre podrás adivinar las horas que otros escogieron.



¡A LA UNA, A LAS DOS, A LAS TRES! MIRE AHORA Y RECUERDE DESPUÉS

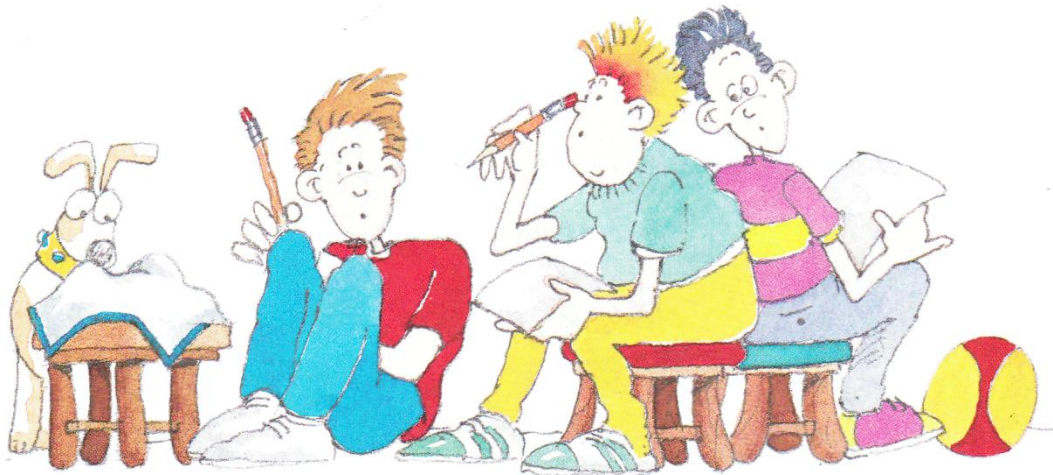
El salón de clases, la casa, el campo son lugares apropiados para realizar esta entretenida competencia en la que pueden participar tus familiares o amigos. Para realizarla solo necesitas un reloj para medir los minutos, diez objetos diferentes, de pequeño tamaño, que sean conocidos por todos y un trozo de tela, pañuelo o una hoja grande de papel no transparente. Además cada participante debe tener a la mano papel y lápiz para escribir.

Comienzas el juego: Colocas los diez objetos y los cubres con la tela o el papel.

Avisas a los jugadores, que van a mirar los objetos durante dos minutos y que cuando diga, ¡ya! Los cubrirás de nuevo y todos deben escribir el nombre de los diez objetos que vieron. Pasados tres minutos, cada jugador entrega la lista de los objetos que recordó.

El ganador será el jugador que recordó todos los objetos o el mayor número de ellos.

En caso de empate, se cambian los objetos y compiten de nuevo hasta encontrar un campeón de la memoria. Es un juego muy entretenido, práctico y lo comprobaras.



UN RECURSO DE PAPEL PARA CALMAR LA SED

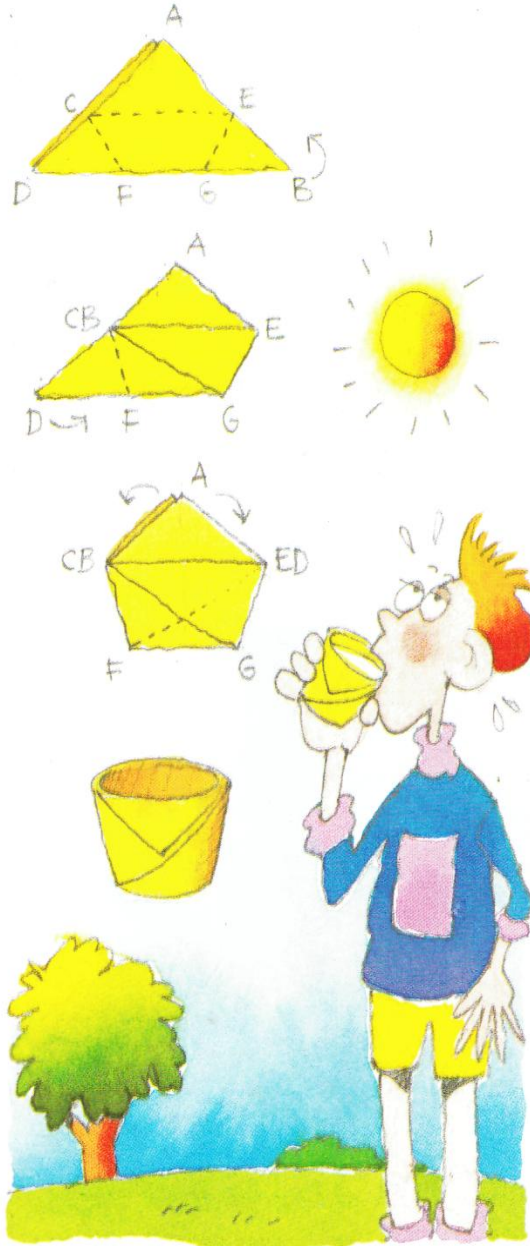
Cuando estés con sed y lejos de tu casa o no encuentres un vaso de cristal, te vamos a enseñar cómo puedes salir del apuro y de paso sorprender a tus familiares y amigos con tu inventiva.

Fíjate con mucha atención cómo hacerlo, la ilustración te ayudará.

Toma un papel cuadrado de unos quince cm de lado, lo doblas en diagonal, así consigues un triángulo

Doblas el triángulo de modo que B caiga sobre D. A. y el trozo B.E. sea paralelo a D. G. Igual procedimiento se cumple con el vertical E.

De los dos pequeños triángulos que se forman en la parte superior, uno se dobla hacia adelante y el otro hacia atrás. Tiene así ya elaborado un vasito de papel en el



¿DERECHO O REVÉS? Ensáyalo otra vez

Este es un juego que servirá para animar a los niños y niñas, y reconocer sus partes del cuerpo entre otras....

Consiste en poner a los asistentes a que intente realizar los siguientes movimientos. Explíquelos con claridad y resuelva las dudas.

Primera prueba

Tocarse la punta de la nariz con el dedo índice de la mano derecha y con el dedo índice de la mano izquierda toca la oreja izquierda.

Hasta ahora todo es fácil, pero empieza a complicarse cuando se pide que sin mover la cabeza, con el dedo que toca la nariz, toca la oreja derecha y que el dedo de la oreja izquierda toque la nariz, pasando siempre por debajo del otro dedo.

El participante que logre hacerlo cuatro veces consecutivas con rapidez y sin equivocarse será el ganador de la primera prueba de habilidad.



LA CAJITA DE ILUSIÓN Y DE COSAS POR MONTONES

Este es un divertido juego en el que puede participar los niños y niñas dirigidas en grupos.

Director del juego entrega cada equipo una pequeña caja de cartón, puede ser de fósforos. Hay que tener cuidado que las cajas sean de igual tamaño para que ningún grupo estén en desventaja. El director anuncia que cada grupo debe llenar su “cajita de ilusiones” con la mayor cantidad de objetos posible y que pasado diez minutos, dará la señal de que el juego abra terminado. Advierte además, que no se permite objetos repetidos que deben ser diferentes.

Comenzando el juego, los miembros de cada equipo buscan objetos muy pequeños como: agujas, hilo, tiritas de papel, sello de correo, granos de arroz, granos de sal, azúcar, y todo lo que la creatividad les insinúe; ello con el propósito de colocar la mayor cantidad posible de objetos en la caja.

Pasado el tiempo de los diez minutos, el director del juego recibe la caja de cada grupo, cuenta los objetos y da un punto por cada uno.

El ganador será el equipo que mayor cantidad de objetos distintos logro colocar dentro de la cajita.



1. ¿Quién me quiere a mí?

¿Quién me quiere a mí? La educadora se alejará de los niños, abrirá sus brazos y dirá. ¿Quién me quiere a mí? Y se para en punta de pie, los niños se desplazarán rápidamente hacia ella que ellos reciban con los brazos abiertos los estimulará para que lleguen hasta donde están sus brazos.

2. Los aviones

Los niños estarán colocados de forma dispersa por el área y bien separados, a la señal de la educadora "Aviones a volar" los niños imitarán el vuelo de los aviones por el área, con los brazos extendido lateralmente, a la otra señal, "Aterricen", se detendrán y realizarán cuclillas.

3. La chiva y los chivitos

En un extremo del área la educadora dibujará un círculo que será la casa de los chivitos (niño) y de la chiva (educadora). A un lado un toro grande (un niño seleccionado). La chiva sale del círculo en busca de alimento, llama a los chivitos bee bee bee, a la llamada de la chiva los niños imitan a los chivitos caminando en cuadrúpeda por debajo de una soga. Cuando la educadora (chiva) diga viene un toro el niño seleccionado tratará de coger a los niños (chivos) y estos correrán hacia el círculo que será la casita. Al llegar dirán ¡Qué susto! Y se acuestan a descansar.

RECUERDA... DETALLES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Promueve el fortalecimiento de la democracia, al alentar la participación ciudadana y el asociacionismo, de toda la comunidad educativa: maestros, padres de familia y alumnos.

La educación es valiosa herramienta contra la pobreza, las cifras indican que a mayor nivel de escolaridad y educación, mayores posibilidades de desarrollo, y de posibilidades de acceder a empleos mejor remunerados.

La educación inclusiva convoca, atrae y mantiene a las personas, respetando sus diferencias y capacidades.

Fomentar las bases de una sociedad más tolerante, más abierta, a la que pueden pertenecer todas las personas, sin distinciones, donde las diferencias sean aceptadas como un rasgo de humanidad precisamente.

4.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

ESCUELA: Laura Carbo Núñez.

ELABORACIÓN: Milton Saltos y Nani Miranda. **FECHA:** 28 de Diciembre del 2011

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	HORARIO	RESPONSABLES	BENEFICIADOS
Estrategias lúdica	Aplicación de la Inclusión en el Buen Vivir como Factor Principal.	Estrategias lúdicas	7:30am 10:30am	Nani Miranda Milton Saltos	Docentes Niños y Niñas
Motivaciones	Incluir a docentes, Niños y niñas.	Motivaciones	10:30am 11:00am	Nani Miranda Milton Saltos	Docentes Niños y Niñas
Charlas		Charlas	12:00am 1:00pm	Nani Miranda Milton Saltos	Docentes Niños y Niñas

4.6. RESULTADO DE LA APLICACIÓN

PLAN DE CLSES

PROVINCIA: LOS RÍOS

CANTON: VENTANAS

DATOS INFORMATIVOS:

AÑO BASICA: Sexto

TIEMPO: 5 Horas

ESCUELA: “Laura Carbo Núñez”

PARALELO: “D”

Nº_ESTUDIANTES: 39

DOCENTES: Nani Miranda y Milton Saltos

TEMA: Inclusión Educativa

Nº_DOCENTE: 1

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre hechos pasados y presentes • Relacionar el contenido del texto con la realidad • Realice intercambio de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión del Buen Vivir como Factor Principal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación y desarrollo del tema • Activación de conocimientos previos • Presentación del material • Explicación del tema • Participación del personal • Charlas • Dialogar sobre el tema 	<p>Texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcadores • Borrador 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conocimientos adquirió en el juego? • Es importante que ustedes como niños y niñas participen • ¿Porque es importante incluir a todos? • Conocía usted sobre la Inclusión Educativa.

BIBLIOGRAFIA.

- Booth, (200) Progreso en la educación inclusiva. Educación para todos. País UNESCO pág. 52
- Ministerio de Educación (2005). Educación especial. Pág. 18
- MEC. (2006). Pág. 16
- Rosa “la equidad y la inclusión social” pág. 28
- W.W.W. foroeducativo.org.
- <http://www.uvaes/inclusión/jaunal/297-man.htm>.pag.33.
- Cartilla “abramos paso a la educación inclusiva” .pag.52.
- Ainscow, M (2004) El desarrollo del sistema educativo.pag.44.
- www.slideshacer.net/.../interaprendizaje.pag.10.
- Capacitándonos_ metodológicas.pag.56.
- Cooll cesar dificulta del aprendizaje año1996.pag.58
- http://es.wikipedia.org/wiki/Ence%c3%.Banza_aprendizaje.
- Publicado por Ovidio Martínez.
- <http://www.infor.uva.es/descuder/docencia/pd/node24.htm>.pag79.

MINERALS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. Su profesora permite que expresen sus inquietudes durante el desarrollo de las clases.

SI ()
NO ()
AVECES ()

2. Tu profesora trata de indagar sus conocimientos previos acerca de la Inclusión Educativa.

SI ()
NO ()
AVECES ()

3. Tu profesora realiza actividades en las que se utilicen los diversos procesos del Interaprendizaje.

SI ()
NO ()
AVECES ()

4. Has observado que tu profesor le da más atención a uno de tus compañeros.

SI ()
NO ()
AVECES ()

5. Tu profesora usa material didáctico al impartir sus clases.

SI ()

NO ()

AVECES ()

6. Tu profesora ignora a los niños/as con capacidades especiales por ser diferentes a los demás.

SI ()

NO ()

AVECES ()

7. Tu profesora te da a conocer la importancia de la Inclusión Educativa.

SI ()

NO ()

AVECES ()

8. Al dar las clases aplica el Interaprendizaje.

SI ()

NO ()

AVECES ()

9. Tu profesora te hace participaren clases.

SI ()

NO ()

AVECES ()

10. Tu profesora te motiva para que participes en clases.

SI ()

NO ()

AVECES ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. Los niños y niñas expresan sus inquietudes a través de las clases.

SI ()

NO ()

AVECES ()

2. Indaga los conocimientos previos acerca de la inclusión.

SI ()

NO ()

AVECES ()

3. Diseña estrategias en las que se promuevan actividades en el Interaprendizaje.

SI ()

NO ()

AVECES ()

4. Usted le da atención a todos los niños y niñas por igual o tiene a alguien en especial.

SI ()

NO ()

AVECES ()

5. Hace el uso didáctico al impartir sus clases.

SI ()

NO ()

AVECES ()

6. Está preparado para atender niños y niñas con capacidades especiales.

SI ()

NO ()

AVECES ()

7. Usted como docente conoce la importancia de la Inclusión Educativa.

SI ()

NO ()

AVECES ()

8. Usted sigue un Proceso en el Interaprendizaje.

SI ()

NO ()

AVECES ()

9. Antes de realizar sus clases motiva a sus estudiantes.

SI ()

NO ()

AVECES ()

10. Los resultados obtenidos al término de las clases son los satisfactorios para sus estudiantes.

SI ()

NO ()

AVECES ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

RECURSOS

Talentos humanos

- Equipo de investigadores: Nani Miranda y Milton Saltos.
- Docentes.
- Niños y niñas del quinto año de Educación Básica.
- Tutora: Lcda. Fabiola Del Salto

TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y MATERIALES

- Bibliografía especializada.
- Cuestionario para la encuesta.
- Computadora.
- Copias.
- Cámara fotografías.
- Celular.
- Pen drive.
- Impresora
- Tinta.
- Internet.
- Hojas A4.
- Cd.
- Cuaderno.
- Lapiceros.
- Lápices.
- Borrador.
- Resaltadores.

PRESUPUESTO

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Internet	30	1.00	30.00
Pen drive	1	16.00	16.00
Impresiones	350	0.40	140.00
Tipiada	250	0.30	75.00
Hojas A4	350	0.02	7.00
Cd	2	1.00	2.00
Copias	172	0.05	8.60
Anillados	3	2.00	6.00
Viáticos	7	40.00	280.00
Celular	1	6.00	6.00
Carpeta	2	1.50	1.50
Cuadernos	2	3.10	3.10
Lapiceros	4	0.50	2.00
Lápices	2	0.45	0.90
Borrador	2	0.30	0.60
Resaltadores	2	0.75	1.50
Fotografía	6	1.25	7.50
Pago de tesis	2	300.00	600.00
Total	1188	374.62	1187.60

CRONOGRAMA

Meses	Mayo	Octubre		Noviembre		Diciembre	Enero	
		16	30	13	27	11	8	22
Actividades		D	D	D	D	D	D	D
Presentación del proyecto	X							
Primer encuentro		X						
Segundo encuentro			X					
Tercer encuentro				X				
Cuarto encuentro					X			
Quinto encuentro						X		
Sexto encuentro							X	
Séptimo encuentro								X

CENTRO EDUCACION BASICA

“LAURA CARBO NUÑEZ”



Estudiantes del sexto año de Educación Básica paralelo “D”













Licda. Silda Arias Marmolejo directora del centro de educación Básica “Laura Carbo Nuñez”



Docentes del centro de educación Básica “Laura Carbo Núñez”.



Estudiantes de la escuela Laura Carbo Nuñez del Canton Ventana



Croquis de la Escuela fiscal Laura Carbo Núñez del Cantón Ventanas.





CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“LAURA CARBO NÚÑEZ”

Código AMIE 12H01078

Dir. Luis Florencia y Sucre – Telf. 099517480 052972099

Ventanas - Los Ríos - Ecuador

Certificación No. 0093 - CEBLCN

CERTIFICACION

Yo, **SILDA ESPERANZA ARIAS MARMOLEJO**, en calidad de **DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LAURA CARBO NÚÑEZ”**, certifico:

Que la Sra. **NANI ESTELA MIRANDA SANTANA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. **120603999-0**, alumna de la Universidad Estatal de Bolívar, se le facilito el Sexto Año de Educación Básica paralelo “D” para realizar su Proyecto de Grado el mismo que se llevo a efecto el día Miércoles 07 de Diciembre del presente año.

Particular que certifico para los fines pertinentes de Ley.

Ventanas, 9 de Diciembre del 2011

Atentamente,


Lcda. Silda E. Arias M.
DIRECTORA
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“LAURA CARBO NÚÑEZ”
VENTANAS - LOS RÍOS



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“LAURA CARBO NÚÑEZ”

Código AMIE 12H01078

Dir. Luis Florencia y Sucre – Telf. 099517480 052972099
Ventanas - Los Ríos - Ecuador

Certificación No. 0094 - CEBLCN

CERTIFICACION

Yo, **SILDA ESPERANZA ARIAS MARMOLEJO**, en calidad de **DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LAURA CARBO NÚÑEZ”**, certifico:

Que el Sr. **VENANCIO MILTON SALTOS CUZCO**, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. **120064995-0**, alumno de la Universidad Estatal de Bolívar, se le facilito el Sexto Año de Educación Básica paralelo “D” para realizar su Proyecto de Grado el mismo que se llevo a efecto el día Miércoles 07 de Diciembre del presente año.

Particular que certifico para los fines pertinentes de Ley.

Ventanas, 9 de Diciembre del 2011

Atentamente,


Lcda. Silda E. Arias M.
DIRECTORA