



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA

CARRERA INGLÉS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA
BILINGÜE “RUMIÑAHUI”.**

AUTORAS

CALERO MANOBANDA OLGA SARA
TENELEMA MOROCHO XIMENA

TUTOR

LIC. ÁNGEL LEONARDO COLCHA ALMENDARÍZ

**PROPUESTA METODOLÓGICA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INGLÉS.**

2016



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA

CARRERA INGLÉS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA
BILINGÜE “RUMIÑAHUI”.**

AUTORAS

CALERO MANOBANDA OLGA SARA
TENELEMA MOROCHO XIMENA

TUTOR

LIC. ÁNGEL LEONARDO COLCHA ALMENDARÍZ

**PROPUESTA METODOLÓGICA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INGLÉS.**

2016

I. DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es fruto de mi esfuerzo y perseverancia por alcanzar la cumbre profesional, dedico de manera muy especial a mis padres y hermanas quienes velaron con entrega y amor por nuestra formación profesional y ética. A ellos quienes fueron protagonistas de mi existencia y constancia. Plasmado en este trabajo está mi esfuerzo, dedicado a la “Universidad Estatal de Bolívar” y a todos quienes cooperaron gentilmente para que la investigación logre el éxito anhelado. Gracias a todos ellos me siento con la satisfacción de haber cumplido con todas las metas trazadas en nuestra carrera estudiantil.

Sara Calero

Este triunfo en mi carrera profesional dedico a toda mi familia, de una manera muy especial a mis padres y hermanos/as, por su amor, por su comprensión y ayuda en cada momento de mi vida. Quién me ha enseñado a enfrentar la vida y me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios y perseverancias. Ellos son la bendición más grande que el señor me ha dado esta gran energía para la cumbre profesional, ellos fueron la fuerza y fortaleza para hacer este trabajo en un entorno social.

Ximena Tenelema

II. AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento más solemne a Dios quién nos ha guiado la vida e ilumina nuestro camino y a nuestra familia por todo el apoyo y amor que nos brindaron, sabiendo infundir confianza en nosotros mismo para alcanzar con éxito los objetivos planteados.

A la Universidad Estatal de Bolívar, directamente de la Facultad de Ciencias de la Educación Filosóficas, y Humanísticas, que nos abrió las puertas del camino del conocimiento y superación con catedráticos preparados hacia el futuro.

A nuestro tutor: Lcdo. Ángel Colcha que merece nuestro especial agradecimiento por su acertada asesoría en el inicio y culminación de la investigación, elevando nuestra autoestima emotividad, para bien nuestro y de la sociedad, además por su inestimable ayuda y paciencia desde nuestros primeros pasos de estudio. Sus aportaciones han sido de mucha importancia que he podido contar con un asesor de proyecto que ha sabido transmitirse su experiencia en el estudio de los suelos no saturados.

Sara Calero y Ximena Tenelema

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LIC. ÁNGEL LEONARDO COLCHA ALMENDARÍZ

CERTIFICA:

Que el informe final de la propuesta metodológica titulado: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, RECINTO GRADAS, PERTENECIENTE PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2016.** elaborado por: Olga Sara Calero Manobanda y Ximena Tenelema Morocho, egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Carrera de Inglés de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, faculto a los interesados procedan a presentar el informe final para el trámite pertinente.

Guaranda, Noviembre del 2016

Lic. Ángel Leonardo Colcha Almendaríz

Tutor

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios propuestos expuestos en el presente informe final para la Propuestas metodológica, son de exclusiva responsabilidad de las autoridades

Calero Manobanda Olga Sara
C.C: 020183206-0

Tenelema Morocho Ximena
C.C: 020248705-4

2010201002P03096

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGA: XIMENA TENELEMA MOROCHO Y OTRA

CUANTIA: INDETERMINADA

DI 2 COPIAS



En la ciudad de Guaranda, República del Ecuador, hoy día miércoles veintitrés de noviembre de dos mil dieciséis, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparecen las señoritas Ximena Tenelema Morocho y Olga Sara Calero Manobanda, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estado civil solteras, domiciliadas en la ciudad de Guaranda; a quien de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía en base a las que procedo a obtener sus certificados electrónicos de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismos que agrego a esta escritura como documentos habilitantes; bien instruidas por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarla procede, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, declaran lo siguiente: “Yo, Ximena Tenelema Morocho y Olga Sara Calero Manobanda, declaramos bajo juramento, que previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en la Propuesta Metodológica titulado: “ ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA,

RECINTO GRADAS, PERTENECIENTE PARROQUIA SAN SIMÓN,
CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2016”,
es nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras”. Es todo cuanto
tenemos que decir en honor a la verdad. Hasta aquí la declaración juramentada
que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda
elevada a escritura pública con todo el valor legal; y, que las comparecientes
aceptan en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente
escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y,
leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman
conmigo, en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría,
de todo cuanto DOY FE.

Ximena Morocho
Xime tene

Srta Ximena Tenelema Morocho

C.C. 0202487054

Olga Sara Calero

Srta. Olga Sara Calero Manobanda

C. C. 0201832060



Hernán Criollo Arcos
DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS

NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

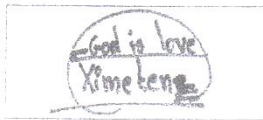


Se otorgó ante mi y en fe de ello
confiero ésta *Ximena*..... copia
certificada, firmada y sellada en 3 fjs
Guaranda, *23* de *Noviembre* del *2016*.

Hernán Criollo Arcos
Dr. Hernán Criollo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA



**CERTIFICADO ELECTRÓNICO DE DATOS DE
IDENTIDAD CIUDADANA**



Número único de identificación: 0202487054

Nombres del ciudadano: TENELEMA MOROCHO XIMENA

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: BOLIVAR/GUARANDA/GABRIEL
IGNAC. VEINTIMILLA

Fecha de nacimiento: 12 DE MAYO DE 1993

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: ESTUDIANTE

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: -----

Fecha de Matrimonio: -----

Nombres del padre: TENELEMA AGUALONGO JOSE

Nombres de la madre: MOROCHO CALUÑA MARIA JUANA

Fecha de expedición: 1 DE NOVIEMBRE DE 2016

Información certificada a la fecha: 23 DE NOVIEMBRE DE 2016

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA

Ing. Jorge Troya Fuertes

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación

Documento firmado electrónicamente

Firma válida

Digitally signed by JORGE OSWALDO
TROYA FUERTES
Date: 2016.11.23 14:33:30 ECT
Reason: Firma Electrónica
Location: Ecuador

Consultar la autenticidad de este documento ingresando al portal <https://virtual.registrocivil.gob.ec/ValidateDocument.action>



IC-IC-9239dc1911a54f8





INFORMACIÓN ADICIONAL DEL CIUDADANO

NUI: 0202487054
Nombre: TENELEMA MOROCHO XIMENA



1. Información referencial de discapacidad:

Mensaje: LA PERSONA NO REGISTRA DISCAPACIDAD

1.- La información del carné de discapacidad es consultada de manera directa al Ministerio de Salud Pública - CONADIS en caso de inconsistencias acudir a la fuente de información

2. Información referencial del certificado de votación (CNE):

Sufragó el ciudadano: Si
Fecha: 23 febrero - 2014
Número de certificado: 102-029

1.- La información del certificado de votación es consultada de manera directa al Consejo Nacional Electoral, en caso de inconsistencias acudir a la fuente de información (CNE).

2.- En caso de voto facultativo verificar la "Condición de cedulado" del ciudadano.

DATOS DEL ÚLTIMO PROCESO ELECTORAL.

Información certificada a la fecha: 23 DE NOVIEMBRE DE 2016

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA

Consultar la autenticidad de este documento ingresando al portal <https://virtual.registrocivil.gob.ec/ValidateDocument.action>



IC-1A-4727da6a1b7541a



La impresión del presente certificado no garantiza la legalidad del mismo y su uso estará limitado a la comprobación electrónica en el portal web del Registro Civil, conforme lo dispuesto en la LCE y su reglamento.



**CERTIFICADO ELECTRÓNICO DE DATOS DE
IDENTIDAD CIUDADANA**



Número único de identificación: 0201832060

Nombres del ciudadano: CALERO MANOBANDA OLGA SARA

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: BOLIVAR/GUARANDA/GUANUJO

Fecha de nacimiento: 20 DE AGOSTO DE 1987

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: BACHILLER

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: -----

Fecha de Matrimonio: -----

Nombres del padre: CALERO R JOSE FULGENCIO

Nombres de la madre: MANOBANDA R FRANCISCA

Fecha de expedición: 3 DE MAYO DE 2016

Información certificada a la fecha: 23 DE NOVIEMBRE DE 2016

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA

Ing. Jorge Troya Fuertes

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación

Documento firmado electrónicamente

Firma válida

Digitally signed by JORGE OSWALDO
TROYA FUERTES
Date: 2016.11.23 14:50:12 ECT
Reason: Firma Electrónica
Location: Ecuador

Consultar la autenticidad de este documento ingresando al portal <https://virtual.registrocivil.gob.ec/ValidateDocument.action>



1C-1C-1bb2fc67ef8b493





INFORMACIÓN ADICIONAL DEL CIUDADANO

NUI: 0201832060
Nombre: CALERO MANOBANDA OLGA SARA



1. Información referencial de discapacidad:

Mensaje: LA PERSONA NO REGISTRA DISCAPACIDAD

1.- La información del carné de discapacidad es consultada de manera directa al Ministerio de Salud Pública - CONADIS en caso de inconsistencias acudir a la fuente de información

2. Información referencial del certificado de votación (CNE):

Sufragó el ciudadano: Si

Fecha: 23 - febrero - 2014

Número de certificado: 005 - 0141

1.- La información del certificado de votación es consultada de manera directa al Consejo Nacional Electoral, en caso de inconsistencias acudir a la fuente de información (CNE).
2.- En caso de voto facultativo verificar la "Condición de cedulado" del ciudadano.
DATOS DEL ÚLTIMO PROCESO ELECTORAL.

Información certificada a la fecha: 23 DE NOVIEMBRE DE 2016

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA

Consultar la autenticidad de este documento ingresando al portal <https://virtual.registrocivil.gob.ec/ValidateDocument.action>



IC-1A-d32c63d570574a4



La impresión del presente certificado no garantiza la legalidad del mismo y su uso estará limitado a la comprobación electrónica en el portal web del Registro Civil, conforme lo dispuesto en la LCE y su reglamento.



Factura: 001-002-000006517



20160201002P03096

NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS

NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTON GUARANDA

EXTRACTO

Escritura N°:	20160201002P03096						
ACTO O CONTRATO:							
DECLARACIÓN JURAMENTADA PERSONA NATURAL							
FECHA DE OTORGAMIENTO:	23 DE NOVIEMBRE DEL 2016, (14:56)						
OTORGANTES							
OTORGADO POR							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo intervinete	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que le representa
Natural	TENELEMA MOROCHO XIMENA	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	0202487054	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
Natural	CALERO MANOBANDA OLGA SARA	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	0201832060	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
A FAVOR DE							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que representa
UBICACIÓN							
Provincia		Cantón		Parroquia			
BOLIVAR		GUARANDA		ANGEL POLIVIO CHAVEZ			
DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:							
OBJETO/OBSERVACIONES:							
CUANTÍA DEL ACTO O CONTRATO:	INDETERMINADA						


NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTÓN GUARANDA



V. TABLA DE CONTENIDOS

CARATULA.....	
CARATULA.....	
I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORIA NOTARIADA	4
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS	7
VII. LISTA DE ANEXOS	9
VIII. RESUMEN.....	10
IX. INTRODUCCIÓN	12
1. TEMA	14
2. ANTECEDENTES.....	15
3. JUSTIFICACIÓN	16
4. OBJETIVOS	18
4.1. Objetivo General	18
4.2. Objetivo Específico	18
1 CAPÍTULO	19
1.1 MARCO TEÓRICO	19
1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA	19
1.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICA	19
1.3.1 Concepto	19
1.3.2 Estrategias de aprendizaje.....	19
1.3.3 Habilidades.....	21
1.3.4 Técnicas.....	28
1.3.5 Destrezas Verbales	28
1.3.6 Nivel Semántico	29
1.3.7 Léxico.....	31
1.3.8 Ventajas.....	32
1.3.9 Desventajas	32

2	CAPÍTULO	33
2.1	APRENDIZAJE	33
2.1.1	Definición.....	33
2.1.2	Ventajas del Aprendizaje	33
2.1.3	Paso para lograr el Aprendizaje	33
2.2	TIPOS DE APRENDIZAJE:.....	34
2.3	APLICACIONES PEDAGÓGICAS	35
2.4	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	36
2.5	PROPOSICIÓN O RESULTADOS PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA PRINCIPAL Y CONTRIBUCIÓN A LA PROPUESTA METODOLÓGICA	37
2.5.1	Procesamiento Y Análisis	37
3	CAPÍTULO	38
3.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	38
3.1.1	Encuesta A Estudiantes	38
3.1.2	Encuesta realizada al docente de la Unidad Educativa Bilingüe “Rumiñahui” del recinto Gradas Central, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.	48
3.2	CONCLUSIONES.....	53
3.3	RECOMENDACIONES	54
3.4	BIBLIOGRAFÍA.....	55
3.5	ANEXOS.....	56

VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS

Tabla N° 1.....	36
Tabla N° 2.....	37
Tabla N° 3.....	38
Tabla N° 4.....	39
Tabla N° 5.....	40
Tabla N° 6.....	41
Tabla N° 7.....	42
Tabla N° 8.....	43
Tabla N° 9.....	44
Tabla N° 10.....	45
Tabla N° 11.....	46
Tabla N° 12.....	47
Tabla N° 13.....	48
Tabla N° 14.....	49
Tabla N° 15.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	36
Gráfico N° 2.....	37
Gráfico N° 3.....	38
Gráfico N° 4.....	39
Gráfico N° 5.....	40
Gráfico N° 6.....	41
Gráfico N° 7.....	42
Gráfico N° 8.....	43
Gráfico N° 9.....	44
Gráfico N° 10.....	45
Gráfico N° 11.....	46
Gráfico N° 12.....	47
Gráfico N° 13.....	48
Gráfico N° 14.....	49
Gráfico N° 15.....	50

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexó 1. Encuesta a los estudiantes.....	54
Anexó 2. Encuesta a los profesores.....	56
Anexó 3. Fotos de la institución y estudiantes.....	57
Anexó 4. Listado de los beneficiarios.....	59
Anexó 5. Notas de inglés de los estudiantes.....	61

VIII. RESUMEN

Debido a la gran importancia que actualmente ha adquirido el idioma Inglés en todo el mundo, surge la necesidad de que desde edades tempranas de los/as niños/as aprendan en forma eficaz este idioma.

Hoy en día constituye un idioma universal y debido a la globalización se consolidó en todo nivel tanto educativo, comunicativo y laboral, ya que constituye un requisito y una necesidad para encontrar un buen de trabajo.

En el proceso pedagógico intervienen los alumnos, el docente y el conocimiento científico desde ahí nace la importancia del diseño de nuevas estrategias didácticas que sirve de guía para el desarrollo de sus habilidades respectivas y productivas convirtiéndose en un reto al dialogar de estudiantes de zonas rurales y kichwa hablantes.

Siendo la educación un servicio a la colectividad estamos en la búsqueda de brindar una formación de calidad y excelencia académica, con el reto de mejorar los procesos de docencia e investigación.

Para cumplir con este compromiso debe poner énfasis en la capacitación y perfeccionamiento del colectivo profesoral. Resulta imprescindible entonces, contar con un el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumiñahui” cede de la presente investigación.

SUMMARY

Thus the great importance that has now acquired the English language worldwide, the need that from an early age children / as effectively learn this language.

Today is a universal language and because globalization was consolidated throughout both educational, communication and employment level as a requirement and a need to find a good job.

In the educational process the students, faculty and knowledge involved

Hence comes the importance of designing new teaching strategies that serves as a guide for the development of their productive skills and becoming a challenge to talk to students from rural areas and Kichwa speakers.

Since education is a service to the community are in pursuit of providing quality training and academic excellence, with the challenge of improving the processes of teaching and research.

To fulfill this commitment should put emphasis on training and development professorial group. It is essential then to have a support of the authorities of the Bilingual Education Unit "Rumiñahui" gives this investigation.

IX. INTRODUCCIÓN

En la compleja configuración mundial, las instituciones educativas juegan un papel fundamental, un rol protagónico, para responder a las necesidades de la sociedad y buscar alternativas de solución a los problemas del país, convirtiéndose en generadoras del cambio social, educativo y docente, asumiendo un liderazgo que permita transformarse en un centro del pensamiento crítico, de creación y recreación del conocimiento a través de la investigación, la docencia y la gestión.

Es por ello que nosotras como futuras profesionales en campo de la educación hemos decidido colaborar con la colectividad al realizar este proyecto como parte de nuestra formación profesional con el tema denominado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “RUMIÑAHUI”**. Cuyo objetivo general es fortalecer las estrategias lúdicas como medio de apoyo para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje del inglés en la población de estudio.

Utilizando como metodología para la obtención de procesamiento, interpretación y análisis de la información la aplicación de encuestas a 1 docente y 17 estudiantes de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

El trabajo de los estudiantes en la clase, está influenciado por las estrategias lúdicas de enseñanza, materiales y recursos utilizados. Cuando los estudiantes participan activamente en la metodología de este tipo de clase, toman un papel interesante en su proceso educativo, pero para que ellos lo realicen es ideal contar con un ambiente cálido y adecuado, que se sientan seguros y motivados, que puedan expresar sus opiniones e ideas de forma libre.

De esta manera, el aprendizaje de idioma inglés puede llegar a ser agradable y eficaz a través de los juegos didácticos en el aprendizaje- enseñanza de

expresiones y vocabulario en inglés que puede ser utilizado como una forma de someter los niveles de ansiedad de los estudiantes, además como problemas de inseguridad y timidez, que representan los factores que impiden su proceso de aprendizaje.

Este trabajo de proyecto de investigación no es solo para que los estudiantes puedan mejorar su aprendizaje, sino también para que sean capaz de comunicar lo que han aprendido como resultado de un proceso desarrollado de habilidades, destrezas durante las clases aplicadas, después de recoger suficiente información, el investigador encontró que los estudiantes de Unidad Educativa Bilingüe “Rumiñahui”, respondieron de forma positiva al proceso de aprendizaje de saludos y vocabulario básico en inglés como segunda lengua extranjera las clases con la misma denominación, en general se trataba de clases con actividades y juegos lúdicos divertidos donde puedan aprender más eficaz vocabulario en el idioma correspondiente, pues era muy importante debido a que los estudiantes puedan desarrollar los cuatro habilidades tales como: **“Listening, Reading, Speaking, Writening”** al mismo tiempo, mientras están jugando también están desarrollando su aprendizaje.

Por esta razón, las actividades lúdicas ayudan a animar a los estudiantes a mantener y aumentar su interés de aprender en las tareas o proyectos propuestos en clase, además es importante que las actividades lúdicas sean significativas para los estudiantes, este tipo de investigación permite analizar paso a paso todos los aspectos positivos y negativos en la práctica en la cual la comunidad en general, donde será muy beneficiada debido al hecho de los efectos de las estrategias didácticas, en el proceso de aprendizaje inglés en los estudiantes de preescolar.

1. TEMA

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “RUMIÑAHUI”.

2. ANTECEDENTES

Sin duda alguna las pedagogías han acentuado su papel social dentro de nuestro medio, aquellos grandes educadores, con sus grandes ideas, sus duros favorecedores, lo conocimiento de sus acusadores, sus metodologías, sus estrategias, todo este equipo de componentes tuvo una función:

La de facilitar, concretar, someter, seleccionar y poner a prueba toda una propuesta pedagógica que abarcaría las debilidades de una para encontrar las fortalezas de otra y así lentamente se constituyó un ámbito fundamental en que procurar el ámbito educativo sería la misión y la de tratar de poner en practica visiones de mundos diferentes.

En nuestra realidad, en nuestra práctica aparecen debilidades que al parecer no han encontrado ninguna fortaleza en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Aunque considero que hacer un estudio profundo y crítico sobre los métodos y enfoque utilizados hoy en día es una tarea muy compleja por la diversidad y características de cada uno de ellos, para esta investigación utilizare algunos indicadores importantes donde se redirigirá el uso de estrategias metodológicas hacia que método, que objetivo se quería alcanzar, el papel del docente y del estudiante, y las posibles inapropiadas e insuficientes metodologías utilizadas en las clases de inglés como lengua extranjera.

3. JUSTIFICACIÓN

Se está presentando un preocupante deterioro de la enseñanza de inglés como lengua extranjera en las escuelas y los colegios de nuestro país, de acuerdo a algunos expertos en el tema, los estudiantes de diferentes escuelas y colegios están terminando con un nivel de inglés muy bajo, y no están ni siquiera bajo los estándares mínimos que persigue la educación de nuestro país, estudiosos del tema están de acuerdo en afirmar que los docentes de inglés como lengua extranjera, no están adecuadamente preparados y por consiguiente los estudiantes terminan con un nivel de inglés inadecuado para su formación profesional, las universidades exigen mayor compromiso y responsabilidad frente al idioma de inglés como una lengua extranjera, ya que los obstáculos no se dejan esperar, los estudiantes no tienen movilidad profesional.

Es de suma importancia que en las aulas se implementen reformas en pro de una correcta enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, es muy importante la implementación de estrategias didácticas, para de esa única forma, los estudiantes logren un aprendizaje con mayor interés y significativo propiciales en un ambiente propicio de aprendizaje, donde se les optimice la concentración y se les reduzca la ansiedad ante estas situaciones de aprendizaje, donde se les presente formas flexibles para captar, aprender y recordar con mucha facilidad aquellas palabras aprendidas.

Si logramos implementar estrategias didácticas aptas para los docentes en las aulas de clase la enseñanza del idioma de inglés será muy eficiente ya que los excesos teóricos pasaran a un segundo plano, la motivación será el común denominador en las clases, se incrementaran el interés y la conciencia social para el aprendizaje del inglés, algo más favorable que se produciría con el uso adecuado de estrategias didácticas, es facilitar a los estudiantes el trabajo con el texto y otros elementos de uso cotidiano, porque permitirá a ellos que a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar en aprendizaje del inglés.

La falta de estrategias didácticas por parte de los docentes en las clases de inglés como lengua extranjera están perjudicando enormemente a los estudiantes, se visualizan clases monotemáticas y repetitivas, transmisión de contenidos no significativos para el educado en las clases de inglés, el docente solo utiliza el marcador y el pisanon didáctica basada en la memorización, el docente reincide en sus errores y no demuestran signos de cambio en actitudes ni en clases diferentes; en cuanto a los estudiantes hay desmotivación, dispersión, desconcentración, apatía al conocimiento el estudiante no asume responsabilidad frente a su proceder, mucha información poca apropiación, y mucha indisciplina, por lo tanto se requiere una transformación profunda, se requiere docentes idóneos, estratégicos.

Alcanzar el objetivo trazado significa la comparación del ayer el del hoy le enseñanza del inglés exponer situaciones correctas que evidencien el uso efectivo de metodologías, sobre la base de proponer un conjunto de lineamiento que constituyan a proporcionar en el docente de inglés como lengua extranjera, la toma de decisiones acertadas para la implementación creativa y razonada de estrategias en su clase de inglés.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

- Diseñar estrategias didácticas que optimicen la adquisición de desarrollo de conocimientos y habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua extranjera, en los estudiantes de Quinto año de Educación General Básico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumiñahui”.

4.2. Objetivo Específico

- Lograr una pronunciación acertada y hablar correctamente mediante los juegos didácticos tales como: música, videos en inglés, etc.
- Identificar la Correcta gramática conociendo todos los tiempos gramaticales.
- Usar las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar y reforzar el aprendizaje del idioma inglés.

1 CAPÍTULO

1.1 MARCO TEÓRICO

1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

1.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICA

1.3.1 Concepto

Es un elemento vital para el proceso educativo, como estructura de lo educativo para la práctica docente y se propone una técnica y una arte de enseñanza y se ocupa de la conducción del proceso de enseñanza, por parte del docente que deben estar atento al aprendizaje el estudiante ubicando adecuadamente el objeto de conocimiento.

1.3.2 Estrategias de aprendizaje.

Que la estrategia se puede definir como un procedimiento, o como una técnica de aprendizaje”. Se puede decir que estrategias de aprendizaje son todo tipo de pensamientos, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones, que permitan y apoyen la adquisición de información y relacionarla con el conocimiento previo, también cómo recuperar la información ya existente.

Las estrategias de aprendizaje se encuadran dentro del procesamiento de la información como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito deliberado de facilitar la adquisición, almacenamiento o codificación, la utilización y la recuperación de la información.

Las estrategias de aprendizaje son actividades mentales que el estudiante puede llevar a cabo para mejorar su realización de la tarea, considerando que dichas

estrategias pueden ser: de carácter intencional, deliberado, son voluntarias, esenciales, y mejoran el desempeño académico.

Para la toma de decisiones las estrategias de aprendizaje, son los procedimientos por los cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos necesarios para complementar una determinada demanda u objetivo. Un estudiante emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad encomendada por el profesor y en las circunstancias en las que esa tarea se produce”.

Existen escalas para evaluar las estrategias de aprendizaje tales como: Actitudes e interés; motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para trabajar con empeño; administración del tiempo en la realización de actividades académicas; nivel de ansiedad y preocupación por el trabajo escolar; concentración y atención en las actividades académicas; procesamiento de la información, adquisición de conocimiento y razonamiento; selección de ideas principales y reconocimiento de información importante; ayudas de estudio; autoevaluación, repaso y preparación de clases; estrategias para la preparación y presentación de exámenes. Algunas investigaciones sugieren que, aquellos estudiantes caracterizados por sus altos niveles de motivación se implican, en mayor medida, en el proceso de aprendizaje, aplicando un superior nivel de esfuerzo y adecuadas estrategias de aprendizaje. Como consecuencia se obtiene un mayor nivel de rendimiento académico y de satisfacción. De este modo, la caracterización motivacional de un estudiante podría describir su inclinación a involucrarse en los distintos tipos de tareas académicas.

Según varios estudios, el bajo rendimiento de estudiantes de secundaria en la asignatura de inglés, se debe a un bajo nivel de aprendizaje en esta asignatura. Las causas más importantes desde el punto de vista académico son:

La metodología utilizada

- Las diferencias fonéticas y fonológicas del inglés con el español y otras lenguas
- La disparidad de ambos sistemas morfosintácticos
- Los factores socioculturales adversos

También desde el punto de vista de los estudiantes las causas que constituyen factores influyentes en la dificultad del aprendizaje del idioma inglés; siendo la motivación el aspecto de mayor relevancia, se deben a aspectos como:

La motivación Paso de primaria a secundaria

Cambios hormonales.

La motivación suele ser entendida como la voluntad de actuar, también se define como el conjunto de procesos implicados en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, es decir, como aquello que hace que una persona se comporte de la forma en la que lo hace (Suárez y Fernández, 2005).

1.3.3 Habilidades

Para conceptualizar habilidad es necesario partir del hecho de que, en la acepción más común, los términos capacidad, aptitud, competencia, destreza y habilidad son manejadas como sinónimos; sin embargo, existe también el planteamiento de que, entre estos conceptos, hay una vinculación estrecha, pero no una identidad.

El desarrollo de habilidades hace referencia a un proceso cuya finalidad es precisamente facilitar que determinado tipo de habilidades alcance mayor nivel de despliegue en un individuo. Además, tiene una dinámica cuya representación simbólica se asemejaría más a una espiral que a una línea recta, porque no se desarrolla una habilidad a través de una serie de etapas sucesivas unívocamente

alcanzables; cada individuo vive el proceso de desarrollo en circunstancias únicas que suponen avances y retrocesos hasta llegar a alcanzar el nivel de competencia deseado.

En el estudio del idioma inglés encontramos las cuatro habilidades que son: hablar, leer, escuchar y escribir.

1.3.3.1 Hablar

Hablar inglés es usualmente el objetivo principal de quien decide estudiar inglés. El desarrollo de la habilidad de hablar el inglés se beneficia del desarrollo de las otras habilidades. Es la suma de las cuatro habilidades lo que dará el mejor resultado ya que al contar con un amplio vocabulario y cultura proveídos por el desarrollo de la lectura y escritura, la comunicación verbal será mucho más eficiente y adecuada. La manera de expresarnos dice mucho de nosotros mismos, cuando hablamos expresamos nuestro nivel cultural el saber hacer social, Saber comunicarse es un factor de integración social de los jóvenes y una habilidad que facilita el aprendizaje escolar e influye, sin duda alguna en el futuro progreso profesional de los estudiantes (Lunch, 2013)

1.3.3.2 Leer

La lectura es un componente clave del aprendizaje del inglés y es sin duda, importante ya que un idioma no consiste únicamente de la palabra hablada. Los dos beneficios principales de la lectura son el desarrollo y entendimiento de la cultura y la ampliación del vocabulario, permitiendo una comunicación oral y escrita más completa.

A través de la lectura podemos tener acceso a la perspectiva de las creencias y valores culturales.

La lectura aplicada en cantidades significativas con información comprensible ayudará al desarrollo del lenguaje.

“Es una actividad principal intelectual en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno físico, la percepción visual, y otro mental, la comprensión de lo leído “ (minutela, 2013), al unirse los dos aspectos importantes nos dará como resultado una lectura eficiente

1.3.3.3 Escuchar

La comprensión auditiva es un paso inicial clave en la comunicación y en el aprendizaje del idioma inglés. Mientras mayor sea la capacidad del estudiante de entender el idioma, mejor será su capacidad para comunicarse y como consecuencia, podrá desarrollar con mayor facilidad el resto de las habilidades lingüísticas.

Por ello las actividades como escuchar un párrafo que se lee en voz alta y resumir en tus propias palabras o escuchar una canción y tratar de explicar el contenido de la misma son actividades importantes que forman parte del aprendizaje.

1.3.3.4 Escribir

La escritura es una habilidad esencial y necesaria cuando se está aprendiendo una segunda lengua como vía de comunicación además de la habilidad oral.

Escribir es una manera en la que los estudiantes practican sus habilidades de lenguaje ya que al escribir el estudiante se ve obligado a notar la gramática, vocabulario y las estructuras del lenguaje.

Así mismo, al trabajar en la escritura, el estudiante practica y asocia las palabras y frases que le serán útiles al comunicarse verbalmente.

1.3.3.5 Conocimientos

La función mediadora del docente y la intervención educativa.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El maestro no puede solo a transmitir información tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos. El papel de los formadores de docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivos y reflexivos.” La formación del docente debe abarcar el plano conceptual, reflexivo y práctico” (Herrera, 2004).

1.3.3.6 Gramática

La construcción de conceptos gramaticales significa aprender a reconocer e identificar, comparar, clasificar, describir y relacionar las formas lingüísticas denotadas por los conceptos. Pero significa también aprender a utilizarlos como pautas e instrumentos de regulación de la interpretación o producción del discurso, por lo que en el proceso de su construcción se ha de recurrir a procedimientos de observación, reconocimiento e identificación, contraste, clasificación, generalización, a partir de observaciones o análisis realizados.

Por otra parte, la construcción de conceptos gramaticales implica también la adquisición de un metalenguaje que corresponda con esos conceptos. Por ello, en el aprendizaje de lenguas extranjeras por futuros profesores de esos idiomas, la actividad metalingüística, entendida como una reflexión consciente y explícita sobre el idioma, es un componente imprescindible, que persigue la reflexión sobre las posibilidades que ofrece el código lingüístico para la comunicación en diferentes situaciones y marcos sociales.

Por ello, es necesario el desarrollo de la competencia metalingüística, y no solo lingüística, en esos educandos, es decir, la capacidad para tomar la lengua como algo que puede ser observado y para apropiarse de los instrumentos conceptuales y verbales que permiten hablar de ella. En este caso se hace referencia a la competencia metalingüística en el sistema gramatical del inglés como lengua extranjera por parte de los estudiantes, lo que implica un conocimiento gramatical explícito que corresponde a las reglas y estructuras de la lengua extranjera analizadas y organizadas conscientemente en un sistema por el alumno.

El conocimiento gramatical explícito se caracteriza por lo siguiente:

- Está formado por reglas o representaciones abstractas del funcionamiento gramatical
- Estas reglas gramaticales han sido analizadas, ya que pueden ser descritas y clasificadas.
- Es conocimiento explicativo, ya que las reglas dan cuenta objetivamente del funcionamiento del lenguaje utilizado para la comunicación.

1.3.3.7 Fonética

Una de las principales características del ser humano es su habilidad para comunicarle a sus semejantes complicados mensajes concernientes a su actividad. El hombre en posición de sus facultades humanas normales logra este intercambio de información, fundamentalmente por medio de dos tipos de estimulación sensorial, la auditiva y la visual. Desde muy temprana edad, el niño aprende a responder a los sonidos y tonos que habitualmente las personas mayores usaron al hablarle y con el de cursar del tiempo por su necesidad de comunicarse, comienza a imitar los patrones de sonidos recurrentes con los cuales se ha familiarizado. En otras palabras, comienza a hacer uso del habla.

No obstante, a pesar de tener todas las condiciones a su favor, pasarán varios años para que logre dominar el sistema de sonidos utilizados en su comunidad y pueda

tener a su disposición un vocabulario de determinada extensión por consiguiente, el aprendizaje de otro idioma, adquirido artificialmente y sin el estímulo creciente de una inmediata necesidad para la comunicación requiere de un esfuerzo y dedicación adicional y fundamentalmente de una práctica lo más sistemática posible. En el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera es muy importante que los alumnos adquieran una buena pronunciación porque el lenguaje es un sistema de comunicación oral en el que los sonidos, como unidades mínimas de significado se integran para transmitir un mensaje, el dominio de la pronunciación constituye la vía principal para hacerse comprender oralmente.

La adquisición de una buena pronunciación se relaciona con el desarrollo de habilidades fundamentales, la audición para reconocer los sonidos significativos e interpretarlos y la producción del sistema fonológico de la lengua en sí. Los principales aspectos que deben tenerse en cuenta en la enseñanza de la pronunciación son de carácter lingüístico, psicológico y pedagógico. Los aspectos lingüísticos se relacionan con el análisis de la comparación de los sistemas fonológicos de la lengua materna y de la nueva que se aprende.

Los elementos psicológicos están relacionados con el interlenguaje y la adquisición de hábitos y habilidades para reconocer y producir el sistema de sonidos de la lengua. Los aspectos pedagógicos de la pronunciación se refieren a la elaboración y aplicación de criterios para la selección, graduación y ejercitación del material fónico objeto de aprendizaje.

La acertada conjugación de estos aspectos en la preparación y ejecución de la clase condiciona la adquisición por los alumnos de una pronunciación adecuada, aquella que se aproxime lo más posible a la de los hablantes naturales del idioma que aprenden. Todo ello debe contribuir a disminuir el tiempo que posteriormente y necesariamente habrá que dedicar a la corrección fonética.

Los primeros análisis fonológicos de los idiomas ocurrieron hace más de doscientos años, en idiomas como el griego, latín y el sánscrito (indio), los que

revelan afinidad notable con las formas actuales de pensamiento, en el caso del Inglés, es por el siglo XVII que se comienzan a publicar trabajos sobre la fonología que aún hoy tienen sustentos técnicos (Palsgrave, 1953)

1.3.3.8 Vocabulario

Del latín vocablo, el vocabulario está formado por el conjunto de palabras de un idioma. Puede ser compilado en un diccionario.

A un nivel más específico, el vocabulario es el conjunto de palabras que domina una persona o que utiliza en sus conversaciones cotidianas.

Esto quiere decir que, si un idioma tiene un vocabulario de 100.000 palabras, una persona tal vez maneje 60.000 palabras. Por lo tanto, el vocabulario de dicho sujeto será más acotado que el vocabulario general del idioma.

Es habitual que se asocie el vocabulario de una persona con su educación o nivel cultural. Suele considerarse que, a mayor variedad de palabras, mayor capacidad intelectual. La riqueza del vocabulario es un instrumento útil para la adaptación social y para comunicarse con éxito con un rango más amplio de personas. Hay que recordar que el vocabulario empleado para hablar con un amigo difiere del utilizado para comunicarse con un superior jerárquico o un desconocido.

Considerar el uso intencional del vocabulario se ofrecen diversas estrategias cognitivas, ya que el alumnado necesita primeramente palabras para la construcción del lenguaje. Es importante que las palabras se ofrezcan contextualizadas y con abundantes recursos, ya sean visuales u otros, por ejemplo; objetos reales, cualidades visibles, acciones ejecutadas en clase, acciones simuladas, ilustraciones, gráficos, canciones, diccionario, etc. Por último, este proceso de memorización concluye con la revisión periódica del vocabulario y el reencuentro de la palabra en distintos contextos.

1.3.4 Técnicas

1.3.4.1 Técnicas y estrategias

La estrategia es el uso reflexivo de los procedimientos, y las técnicas se refieren a la comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos. La técnica y la estrategia, aunque no significan lo mismo, son conceptos ligados. La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay dominio de la técnica. No puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

1.3.5 Destrezas Verbales

La expresión oral da la oportunidad a las y los estudiantes de demostrar su capacidad de comunicarse oralmente haciendo uso del vocabulario y estructuras gramaticales.

El alumnado desarrolla esta habilidad por medio de actividades, tales como:

- Describir cosas o situaciones.
- Explicar algo.
- Hacer entrevistas.
- Hacer monólogos.
- Hacer Role Pla ying o dramatizaciones.
- Hacer videos.
- Llamadas telefónicas.
- Clubs de conversación, etc.

1.3.6 Nivel Semántico

Parte de la lingüística que estudia el significado de las palabras y de sus formas gramaticales. La semántica debe su nombre a Michel Bréal, quien, en 1833, propuso llamar así a la parte de la lingüística dedicada al estudio teórico e histórico del significado.

Nombre que recibe, en la teoría estándar, un tipo de reglas y el componente gramatical correspondiente, que atribuyen una interpretación semántica a cada par de estructura profunda y superficial generado por el componente sintáctico de la gramática.

Semántica generativa: Teoría nacida de la gramática generativa y transformacional al poner en quiebra ciertos postulados teóricos de la teoría estándar definida por N. Chomsky. Rechaza la hipótesis de un nivel de estructura profunda generado sintácticamente y propone en su lugar una estructura semántica original y distinta para cada frase, de modo que mediante una serie de transformaciones se llegue directamente a una estructura de superficie determinada.

“Estudio de la relación entre el signo y el objeto designado por él (semántica extensional) o entre el signo y su efecto” (semántica intencional). Larousse (2009)
Aprendizaje de inglés por medio de la relación de palabra.

El aprendizaje del inglés debe ser siempre un proceso continuo mediante un conjunto de métodos y procedimientos, sobre todo con el uso de fenómenos semánticos a fin de poder relacionarlos, con la gramática, el linguismo de audio, vocabulario, flash-card.

Aquí los alumnos practican haciendo oraciones con do, does, el tiempo presente, sustantivos y el sufijo "er" antes de ir a la fase de producción en las que hablan más libremente de sí mismo. (**The driver drives fast but I don't drive a car**).

La enseñanza de estudiantes debería ser más vivencial, buscando los contenidos gramaticales que cubran y ajustan sus necesidades. Todo ello debe ser desarrollado con los materiales adecuado como libros cds, videos para así lograr un aprendizaje más significativo.

Además es importante considerar el comportamiento, el ambiente así como los factores internos y externos en el cual se desarrolla aprendizaje, por ejemplo en los factores internos: las condiciones biológicas, psicológicas y condiciones sociales de la persona.

En los factores externos: condiciones del ambiente natural y social donde se desenvuelve el educando (entorno socio económico, realidad geográfica, relaciones sociales, sistema, infraestructura escolar etc.)

Y en cuanto se refiere a factores de comportamiento: respuestas del sujeto, conductas del sujeto, en respuesta a estímulos, necesidades, ejemplo problemas, urgencias, sugerencias, etc., provenientes del ambiente natural o social, presentado o mostrado en imágenes o fotos, para que los mencionen en inglés pero con un nuevo vocabulario.

En el aprendizaje del idioma inglés por medio de la relación de palabras, se podrá disponer una sesión de aprendizaje con el uso de los medios y materiales aplicados a los significados tanto de prefijos y sufijos.

El estudiante va aprender por un lado por la familiaridad de las palabras y la construcción de otras nuevas mediante la raíz, para así lograr un nuevo grupo de palabras y aumentar su vocabulario.

Con el uso de verbos

(Conducir- Drive), (driver -conductor)

(Cantar- Sing) (Singer -cantante)

(Jugar- Play) (player -jugador)

(Pintar – Paint) (painter -pintor)

Con el uso de adjetivos

(Amable- kind) (unkind -poco amable)

(Educado- polite) (impolite - poco educado)

(Paciente- patient) (impatient - impaciente)

(Moral –moral) (amoral -amoral)

1.3.7 Léxico

1.3.7.1 Alargamiento Silábico

El método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se van cambiando con las vocales formadas sílabas y luego palabras.

Proceso del método silábico:

1. Se enseñan las vocales enfatizando en la escritura y la lectura.
2. Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación, luego se pasa a la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje.
3. Cada consonantes se combina con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu, etc.
4. Cuando ya se cuenta con varias sílabas se forman palabras y luego se construyen oraciones.
5. Después se combinan las consonantes con las vocales en sílabas inversas así: am, em, im, om, um y con ellas se forman nuevas palabras y oraciones.
6. Después se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, triptongos y finalmente a las de cuatro letras llamadas complejas.
7. Con el silabeo se pasa con facilidad a la lectura mecánica, la expresiva y la comprensiva.
8. El libro que mejor representa este método es el silabario.

1.3.8 Ventajas

- Omite el deletreo del método alfabético y la pronunciación de los sonidos de las letras por separado, tal como lo propone el método.
- Sigue un orden lógico en su enseñanza y en la organización de los ejercicios.
- Las sílabas son unidas sonoras que los sentidos captan con facilidad.
- Se adapta al idioma castellano, siendo una lengua fonética.
- Es fácil de aplicar y unos alumnos lo pueden enseñar a otros.

1.3.9 Desventajas

- Por ir de lo particular a lo general se rompe el sincretismo de la mente infantil.
- Al partir de las sílabas es abstracto y artificioso, por lo que su motivación se hace muy difícil y no se puede despertar el interés en el niño.
- Aun partiendo de la sílaba, el aprendizaje es muy lento.
- Por ser muy mecánico, da lugar a que se descuide la comprensión.
- De hecho en inglés las sílabas átonas presentan una realización de la vocal breve y más centralizada

2 CAPÍTULO

2.1 APRENDIZAJE

2.1.1 Definición

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

2.1.2 Ventajas del Aprendizaje

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

2.1.3 Paso para lograr el Aprendizaje

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer

una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

2.2 TIPOS DE APRENDIZAJE:

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero”
- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusivos que el alumno ya conocía.

Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

2.3 APLICACIONES PEDAGÓGICAS

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

2.4 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La enseñanza del idioma Inglés es tradicional en la que predomina la memoria y la repetición.

Los estudiantes de los octavos, novenos y décimos años sujetos a investigación tienen problemas para aprehender el idioma inglés, por lo que existe la pérdida de los años en un alto porcentaje.

La enseñanza del idioma inglés a través de actividades lúdicas es acogida por las autoridades docentes y estudiantes de los colegios sujetos a investigación

El aprendizaje es poco activo participativo, por lo que esta asignatura se está volviendo monótona, tediosa y cansada.

El rendimiento de los estudiantes en esta asignatura no es óptimo, por cuanto no les gusta y la metodología utilizada no les motiva a su aprendizaje.

La poca aceptación de los estudiantes a esta asignatura ha incidido en que exista un nivel elevado de pérdida de año.

De los resultados obtenidos en la investigación a través de las encuestas aplicadas a los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica del Pensionado

Sudamericano:

Se concluye que los juegos utilizados por los maestros en las clases de inglés no son frecuentes ni espontáneos, por el contrario son rígidos y repetitivos y no fomentan el interés por aprender este idioma con el estilo de aprendizaje kinestésico es necesario en estilo de aprendizaje debe ser mediante juegos y musical-auditivo.

Unos de los autores se determinaron que la motivación es un factor importante que incide en el desarrollo de los aprendizajes de inglés como lengua extranjera. Sin embargo todos los niños de la Institución General Rumiñahui debe tener un reconocimiento social y, a la vez, sentirse animados por maestros, amigos y familiares para aprender el idioma inglés, con fin de cumplir el resultado de la encuesta demuestra que el nivel de motivación no es el adecuado.

Finalmente las estrategias de conversación no están desarrolladas en las clases de inglés; de ahí que exista una falta de fluidez discursiva en los estudiantes. Los encuestados manifiestan que solo a veces se comunican con su maestro/a de inglés en la lengua meta. Por tanto, falta generar espacios adecuados para promover e incentivar el uso del inglés en la comunicación exclusiva de maestros y estudiantes.

2.5 PROPOSICIÓN O RESULTADOS PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA PRINCIPAL Y CONTRIBUCIÓN A LA PROPUESTA METODOLÓGICA

2.5.1 Procesamiento Y Análisis

Las encuestas se aplicaron al docente y estudiantes en la Unidad Educativa Bilingüe “Rumiñahui” del recinto Gradas Central, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, provincia Bolívar.

A continuación se presenta el instrumento de investigación con las preguntas esenciales, los valores resultantes de las encuestas, y los resultados obtenidos en la tabulación de los resultados. Luego se muestra en tablas y gráficos e interpretaciones.

3 CAPÍTULO

3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.1 Encuesta A Estudiantes

Resultados de encuesta realizada a los estudiantes de EGB, en la Unidad Educativa Bilingue “Rumiñahui” del recinto Gradadas Central, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

1. ¿Te gusta la clase de inglés?

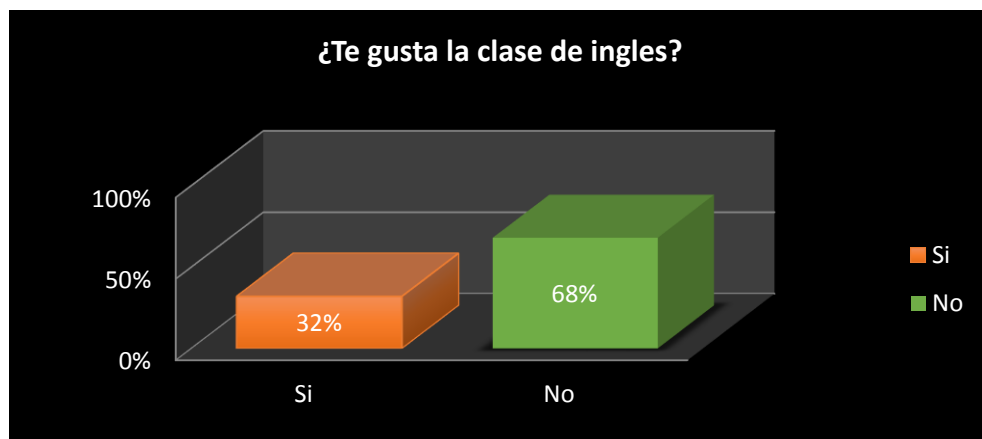
Tabla. 1

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Si	8	8	32%	0,32
No	17	25	68%	0,68
Total	25		100%	1

Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Sara Calero & Ximena Tenelema.

Gráfico. 1



Análisis e Interpretación: del total de estudiantes encuestados la mayor parte de ellos refieren que no les gusta la clase de inglés, mientras que son escasos los que afirman que sí.

2. ¿Cómo son sus calificaciones en las clases de inglés?

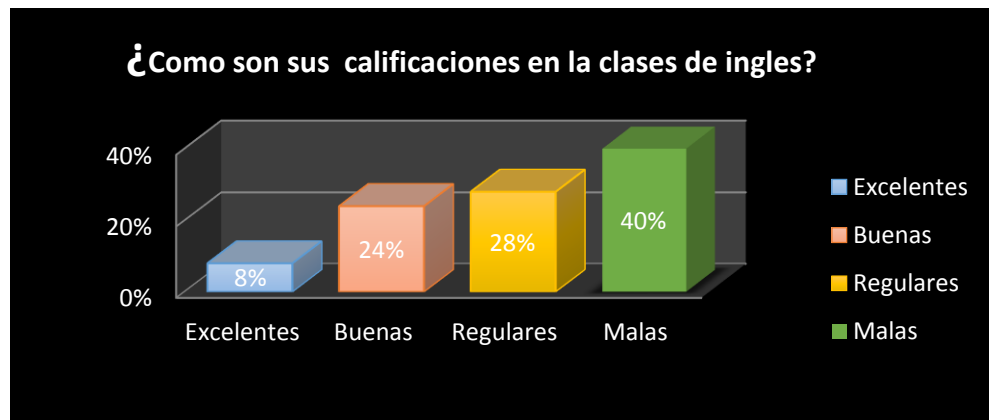
Tabla. 2

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Excelentes	2	2	8%	0,8
Buenas	6	8	24%	0,24
Regulares	7	15	28%	0,28
Malas	10	25	40%	0,4
Total	25		100%	1

Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Sara Calero & Ximena Tenelema.

Gráfico. 2



Análisis e Interpretación: una gran mayoría de los estudiantes obtienen calificaciones malas, regulares o buenas frente a un minoritario grupo que constan con notas excelentes.

3. ¿Las clases de su profesor de inglés les resulta desinteresantes y cansadas?

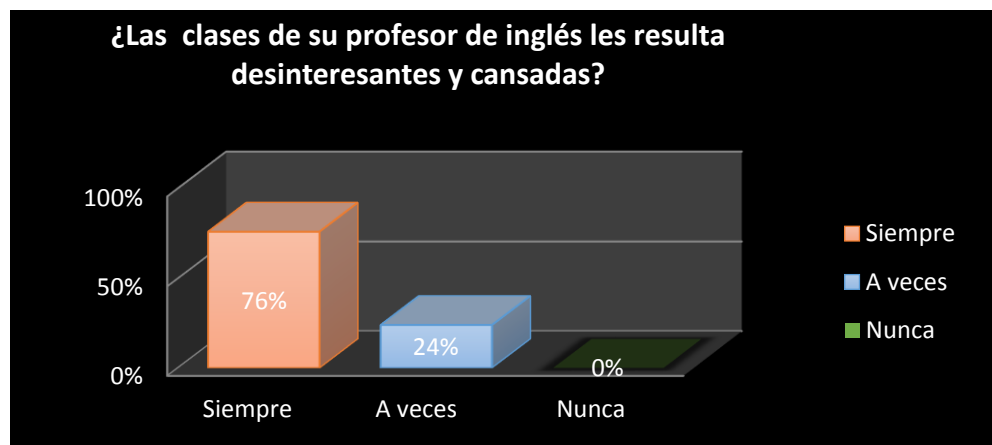
Tabla. 3

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Siempre	19	19	76%	0,76
A veces	6	25	24%	0,24
Nunca	0	25	0%	1
Total	25		100%	

Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Sara Calero & Ximena Tenelema.

Gráfico. 3



Análisis e Interpretación: un buen porcentaje de encuestados responden que para el aprendizaje del inglés las clases se tornan muy aburridas, mientras que otro grupo no afirma lo mismo.

4. ¿Crees que el juego es importante para desarrollar tus habilidades y mejorar el aprendizaje?

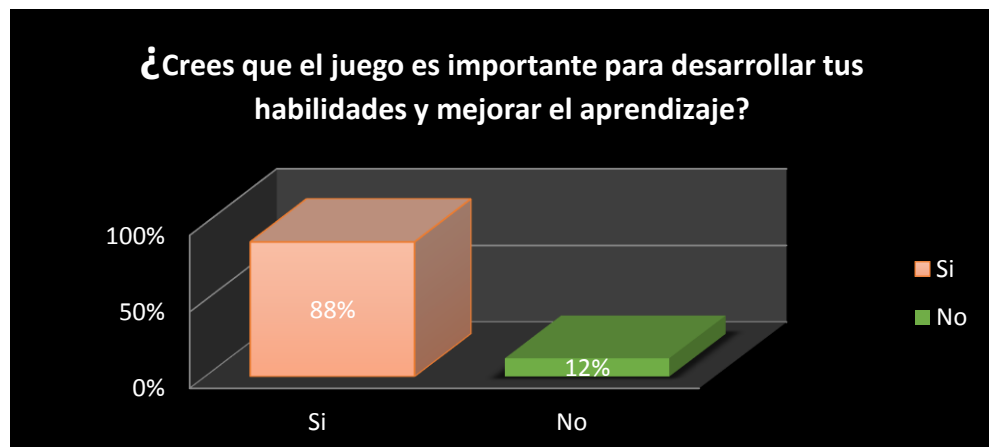
Tabla. 4

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Si	22	22	88%	0,88
No	3	0	12%	0,12
Total	25		100%	1

Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Sara Calero & Ximena Tenelema.

Gráfico. 4



Análisis e Interpretación: casi en su totalidad los niños responden que les gustaría la implementación de juegos para mejorar sus destrezas en el inglés.

5. ¿Tu profesor realiza dinámicas durante las clases para el mejoramiento del aprendizaje del inglés?

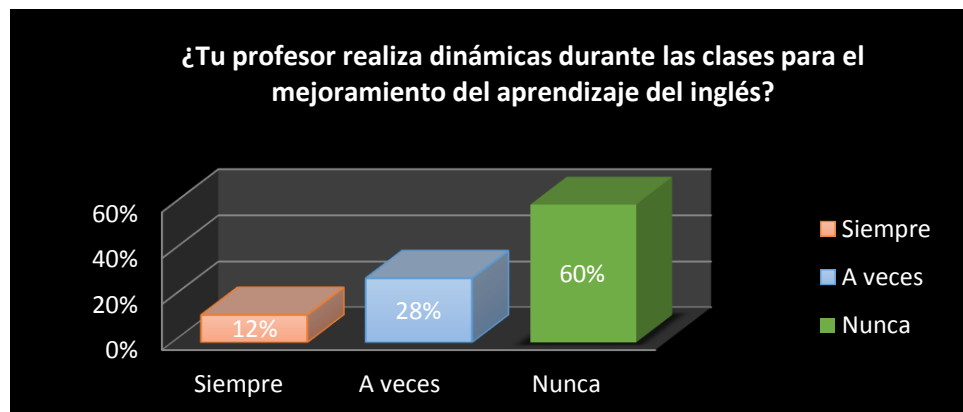
Tabla. 5

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Siempre	3	3	12%	0,12
A veces	7	10	28%	0,28
Nunca	15	25	60%	0,6
Total	25		100%	1

Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Sara Calero & Ximena Tenelema.

Gráfico. 5



Análisis e Interpretación: los encuestados manifiestan que la docente casi nunca realiza juegos para motivar y dinamizar las clases, mientras que un pequeño grupo refiere que si lo hace.

6. ¿Aprendes inglés cuando escuchas y repites las oraciones?

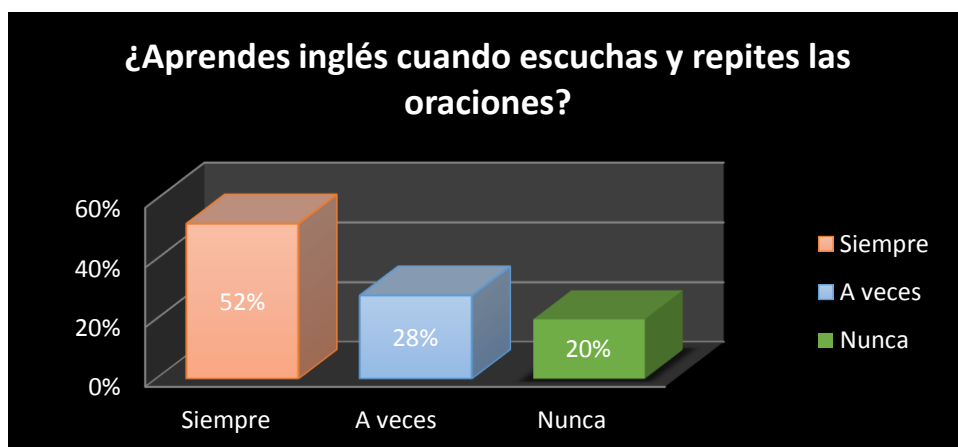
Tabla. 6

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Siempre	13	13	52%	0,52
A veces	7	20	28%	0,28
Nunca	5	25	20%	0,2
Total	25		100%	1

Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Sara Calero & Ximena Tenelema.

Gráfico. 6



Análisis e Interpretación: un porcentaje de encuestados responden que aprenden mejor el inglés cuando la docente les hace repetir oraciones desarrollando mejor la destreza del speaking frente a un pequeño conjunto que refiere, no hacerlo.

7. ¿Crees que ver videos en inglés te ayudaría a aprender mejor el idioma?

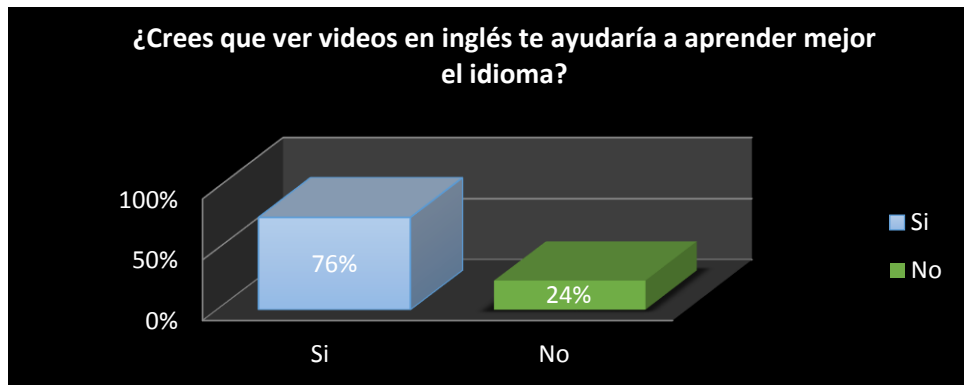
Tabla. 7

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Si	19	19	76%	0,76
No	6	25	24%	0,24
Total	25		100%	1

Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Sara Calero & Ximena Tenelema.

Gráfico. 7



Análisis e Interpretación: los medios audios visuales generan interés en gran parte de los encuestados, situación que debe ser aprovechado por el docente para mejorar el rendimiento académico de los mismos.

8. ¿Te gustaría aprender canciones en inglés?

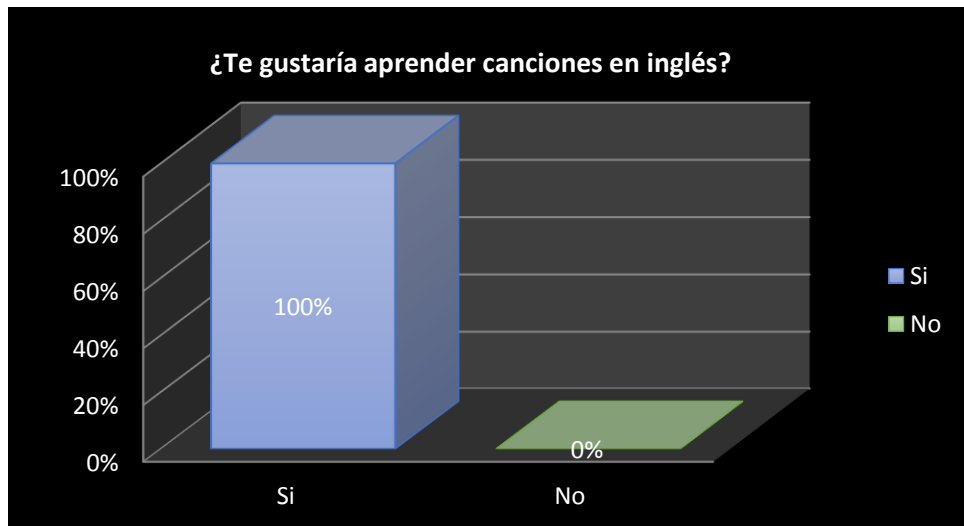
Tabla. 8

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Si	25	25	100%	1
No	0	25	0%	0
Total	25		100%	1

Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Sara Calero & Ximena Tenelema.

Gráfico. 8



Análisis e Interpretación: un 100% de estudiantes tienen interés en aprender canciones en inglés, forjando mejor sus destrezas como el listening y speaking. Además de mejorar su retentiva y motivación.

9. ¿Te gustaría que tu profesor te haga recortar, pegar, dibujar en las clases de inglés lo cual ayude memorizar aquellas palabras?

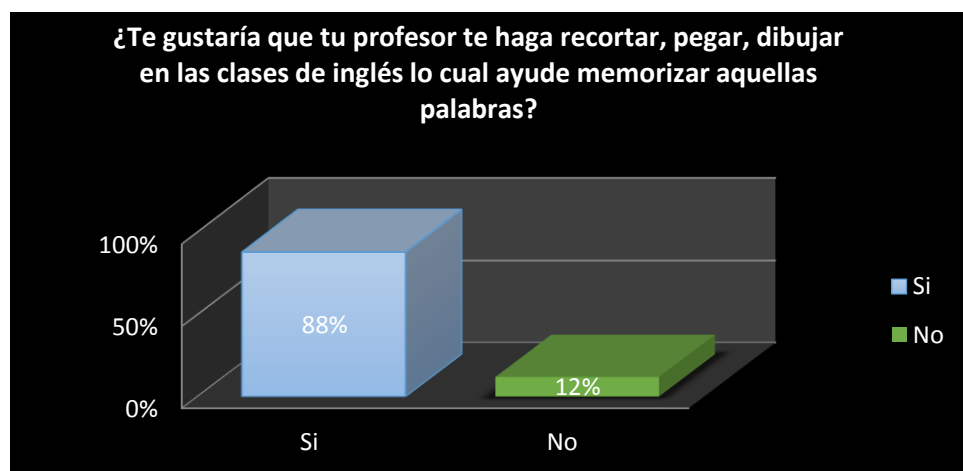
Tabla. 9

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Si	22	22	88%	0,88
No	3	25	12%	0,12
Total	25		100%	1

Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Sara Calero & Ximena Tenelema.

Gráfico. 9



Análisis e Interpretación: las actividades lúdicas tienen gran acogida en los encuestados forman un incentivo para mejorar la motivación y perder el miedo por el idioma extranjero.

10. ¿Estaría dispuesto a participar en las actividades que el profesor realice para mejorar el aprendizaje del inglés?

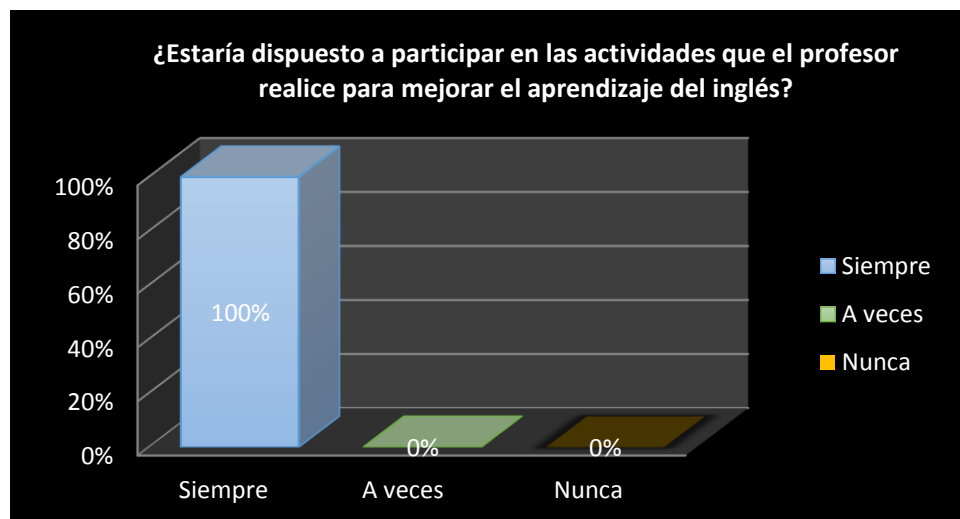
Tabla. 10

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Siempre	25	25	100%	1
A veces	0	25	0%	0
Nunca	0	25	0%	0
Total	25		100%	1

Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Sara Calero & Ximena Tenelema.

Gráfico. 10



Análisis e Interpretación: la totalidad de estudiantes manifiestan estar predispuestos a cooperar con su docente en la implementación de estrategias didácticas.

3.1.2 Encuesta realizada al docente de la Unidad Educativa Bilingüe “Rumiñahui” del recinto Gradadas Central, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

1. ¿Considera usted que el uso de estrategias didácticas mejoraría el rendimiento académico estudiantes?

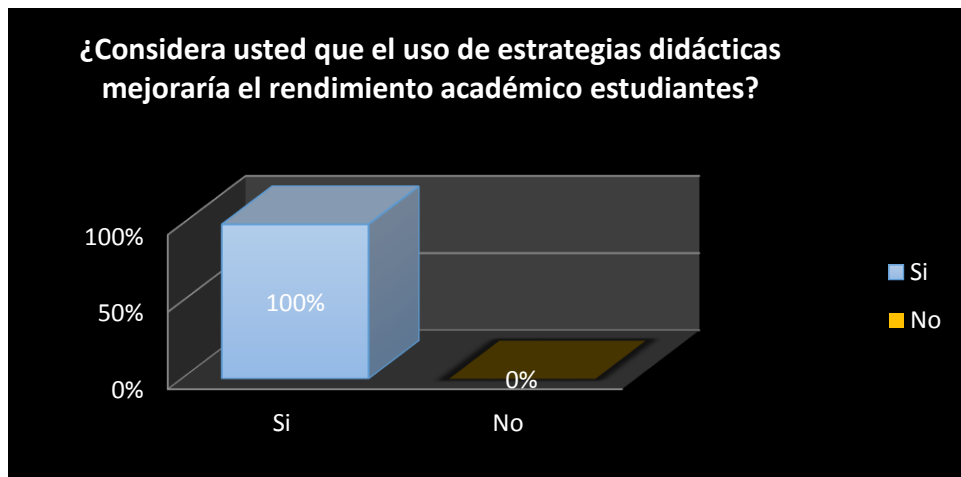
Tabla. 1

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Si	1	1	100%	1
No	0	1	0%	0
Total	1		100%	1

Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Sara Calero & Ximena Tenelema.

Gráfico. 1



Análisis e Interpretación: el docente exterioriza el posible progreso en el desarrollo de las destrezas productivas y despectivas en sus estudiantes

2. ¿Cómo evalúa el nivel de interiorización de las clases de inglés logrado en los estudiantes?

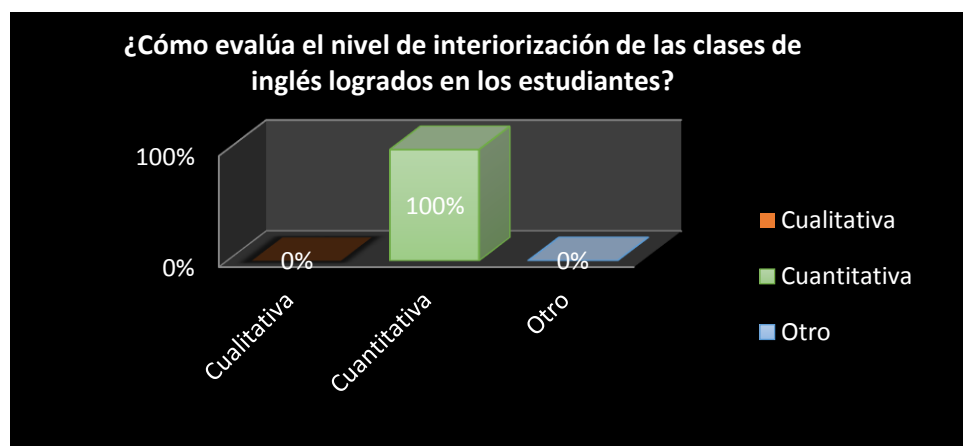
Tabla. 2

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Cualitativa	0	0	0%	0
Cuantitativa	1	1	100%	1
Otro	0	1	0%	0
Total	1		100%	1

Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Sara Calero & Ximena Tenelema.

Gráfico. 2



Análisis e Interpretación: el docente manifiesta que normalmente evalúa a sus estudiantes por sus notas y no realiza una estimación cualitativa o personal de ellos.

3. ¿Qué estrategia didáctica utiliza en clase?

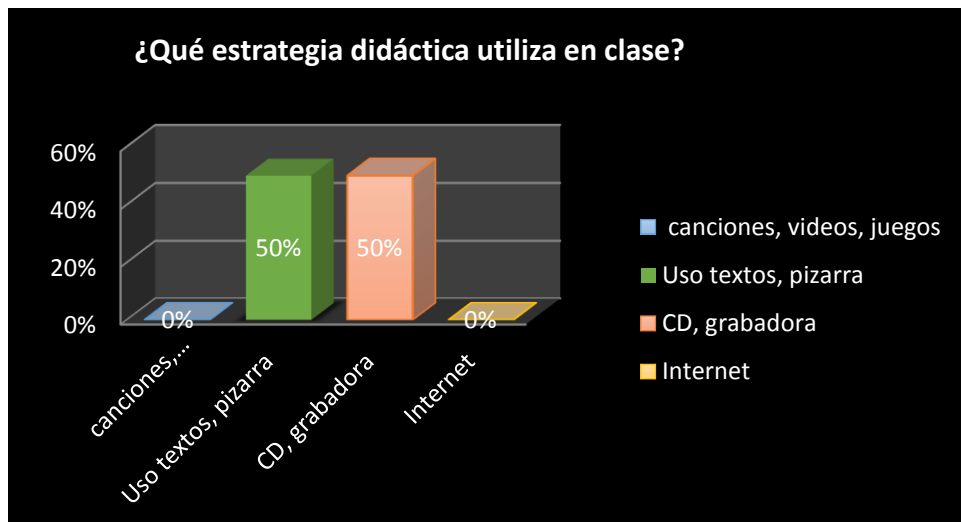
Tabla. 3

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
canciones, videos, juegos	0	0	0%	0
Uso textos, pizarra	0,5	0,5	50%	0,5
CD, grabadora	0,5	1	50%	0,5
Internet	0	1	0%	0
Total	1		100%	1

Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Sara Calero & Ximena Tenelema.

Gráfico. 3



Análisis e Interpretación: el encuestado responde que en las clases utiliza con frecuencia métodos tradicionalistas.

4. ¿Que considera usted que dificulta en sus estudiantes aprender inglés?

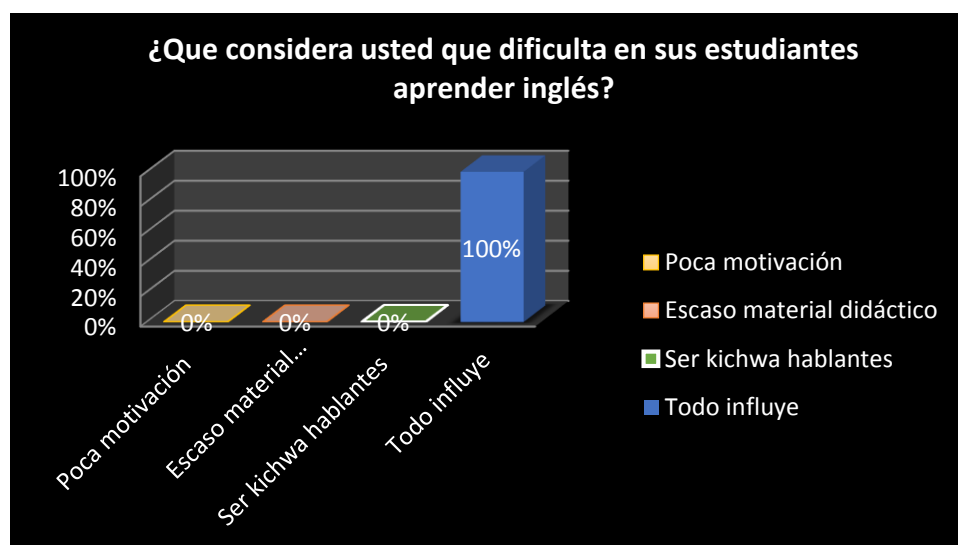
Tabla. 4

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Poca motivación	0	0	0%	0
Escaso material didáctico	0	0	0%	0
Ser kichwa hablantes	0	0	0%	0
Todo influye	1	1	100%	1
Total	1		100%	1

Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Sara Calero & Ximena Tenelema.

Gráfico. 4



Análisis e Interpretación: de una forma u otra la falta de material didáctico, el idioma natal y otros factores influyen negativamente en la motivación del estudiante y genera desinterés en el estudiante.

5. ¿Considera necesario diseñar un manual de estrategias didácticas para mejorar el inter-aprendizaje?

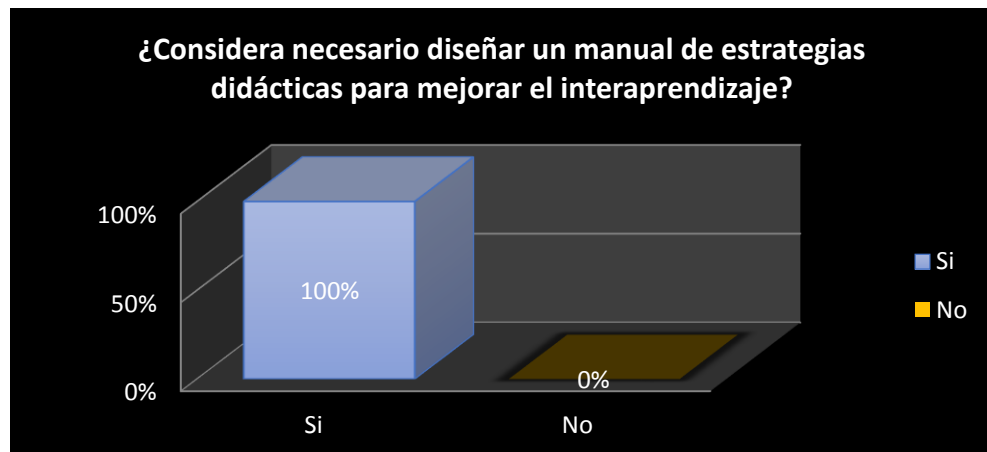
Tabla. 5

Variable	F. Absoluta	F. Acumulada	Porcentaje	F. Relativa
Si	1	1	100%	1
No	0	1	0%	0
Total	1		100%	1

Fuente: Encuesta aplicada 2016.

Elaborado por: Sara Calero & Ximena Tenelema.

Gráfico. 5



Análisis e Interpretación: el desarrollo de nuevas guías de estrategias didácticas es aceptado positivamente por el docente.

3.2 CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas a estudiantes y docente se concluye que:

Los estudiantes de la unidad educativa bilingüe “Rumiñahui” no se sienten motivados por la lengua extranjera y en su mayoría obtienen bajas calificaciones y se les dificulta el aprendizaje por ser kichwa hablantes y no manejan el uso de las vocales (e-o).

Consideran que con el uso de estrategias didácticas participativas como realizar juegos, aprender canciones, realizar actividades como dibujar, colorear, recortar puede mejorar su atención y aumentar su interés y motivación, para perder su miedo por la asignatura.

Los alumnos están dispuestos a participar activamente en la aplicación de nuevas estrategias didácticas por parte de sus docentes.

El docente está utilizando métodos tradicionalistas como el uso de textos y pizarra la mayor parte del tiempo en clase que no ayudan considerablemente a la interiorización del conocimiento.

Al momento de evaluar el desempeño de los educandos solo se guía por revisión de notas y no considera cualitativamente el avance en la adquisición del desarrollo de destrezas en sus estudiantes.

El docente manifiesta que sería de gran beneficio la incorporación de una guía de manejo de material, técnicas didácticas.

3.3 RECOMENDACIONES

Generar interés y confianza en las habilidades que pueden desarrollar los estudiantes en la adquisición de una nueva lengua.

Se recomienda a las autoridades de la Institución “Rumiñahui” gestionar recursos didácticos para mejorar el interés aprendizaje del idioma Inglés en sus educandos, los mismos que deberían ser utilizados en el aula para motivar y así crear un nivel significativo de interiorización del idioma Inglés.

Aprovechar la predisposición del alumnado en participar en la implementación de nuevos modelos pedagógicos en beneficio institucional y de la colectividad.

Se recomienda a los docentes de la Institución realizar permanentemente actividades motivacionales en clase de una forma variada y que alterne con los temas objeto de estudio para crear un ambiente óptimo de motivación.

Las autoridades de la institución bilingüe “Rumiñahui” deben trabajar en conjunto para diseñar y aplicar guías pedagógicas con nuevas estrategias didácticas.

3.4 BIBLIOGRAFÍA

- Modelo Didáctico Lúdico para el aprendizaje del idioma inglés en octavo, noveno y décimo año de educación básica del colegio nacional “Aláquez” de la Parroquia láquez y del Colegio Primero de abril del Cantón Latacunga.
- MOLINA. Sandra, GARCÉS. Inés, REYES. Mirian en la (Universidad técnica de Cotopaxi Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre) con la tesis de grado: concluyen que:
- ORTEGA. Andreina, en la (Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación Carrera Inglés) con el proyecto titulado: Actividades Lúdicas En El Aprendizaje Del Idioma Inglés Y Propuesta De Un Manual De Juegos Para Su Aplicación Con Los Niños Y Niñas De Segundo Año De Educación Básica Del Pensionado Sudamericano En El Año Lectivo 2012 – 2013.
- SANTACRUZ. Willian, (Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de La Educación 2015). Previa a La Obtención del Título de Magister en Ciencias de la Educación presento el proyecto de tesis denominado “Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De La Expresión Oral En Inglés Como Guía Para El Maestro De Educación Básica Media Del Colegio Particular Thomas Jefferson”.

8. Te gustaría aprender canciones en inglés

Si ()

No ()

9. Te gustaría que tu profesor te haga recortar, pegar, dibujar en las clases de inglés lo cual ayude memorizar aquellas palabras.

Si ()

No ()

10. Estaría dispuesto a participar en las actividades que el profesor realice para mejorar el aprendizaje del inglés

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Anexo 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta dirigida a los profesores de EGB, en la Unidad Educativa Bilingüe “Rumiñahui” del recinto Gradas Central, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

- 1. Considera usted que el uso de estrategias didácticas mejoraría el rendimiento académico estudiantes**

Si ()

No ()

- 2. Cómo evalúa el nivel de interiorización de la clases de inglés logrado en los estudiantes**

Evaluación cualitativa () Evaluación cuantitativa () Otro ()

- 3. Qué estrategia didáctica utiliza en clase**

Uso de canciones, videos, juegos () Uso textos, pizarra ()

CD, grabadora () Internet () Ninguno ()

- 4. Que considera usted que dificulta en sus estudiantes aprender inglés**

Poca motivación () Escases de material didáctico ()

Ser kichwa hablantes () Todo influye ()

- 5. Considera necesario diseñar un manual de estrategias didácticas para mejorar el inter-aprendizaje**

Si ()

No ()

Anexo 3.



Institución en la que se realizó el proyecto



Estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “Rumiñahui”



Estudiantes realizando la colocación de rompecabezas










Estudiantes que colocan las rompecabezas, sobre los 5 sentidos de los seres humanos

Anexo 4.

**PROYECTO: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA
LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
EN LA INSTITUCIÓN UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE
“RUMUÑAHUI” RECINTO GRADAS ,PERTENECIENTE A
PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.**

Responsables: SARA CALERO, XIMENA TENELEMA

BENEFICIARIOS

N.-	APELLIDO Y NOMBRES	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1	Agualongo Agualongo Emerson Ronaldo	0202466496	
2	Agualongo Duran Marcia América	0202310249	
3	Agualongo Mazabanda Bélgica Nathaly	0202157657	
4	Agualongo Tenelema Katherine Fabiola	0202464319	
5	Arévalo Chela Nayeli Mikaela	0250318409	
6	Arévalo Mullo Alina Lisbeth	0202615019	
6	Chochos Agualongo Gilmar Stalyn	0202158515	

7	Manobanda Toalombo Jaime Jefferson	0250092103	<i>Manobanda Jaime</i>
8	Mullo Arévalo Juan Andrés	0250181500	<i>Mullo</i>
9	Pujos Tenelema Lisbeth Mariela	0202161576	<i>Pujos Lisbeth</i>
10	Quille Ninabanda Randy Ariel	0250292604	<i>Quille Randy</i>
12	Tenelema Toalombo Saiwa Danai	0202163895	<i>Tenelema Danai</i>
13	Yallico Chimborazo Grica Priscila	0250332020	<i>Yallico Priscila</i>

Anexo 5.

NOTAS DE LOS ESTUDIANTES

PROYECTO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA INSTITUCIÓN UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “RUMIÑAHUI” RECINTO GRADAS ,PERTENECIENTE A PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2016.

Responsables: SARA CALERO & XIMENA TENELEMA

BENEFICIARIOS

APELLIDO Y NOMBRE	PROMEDIO ANTES DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PROMEDIO DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
Agualongo Agualongo Emerson Ronaldo	7,00	8,80
Agualongo Duran Marcia América	6,00	7,10
Agualongo Mazabanda Bélgica Nathaly	6, 50	8,00
Agualongo Tenelema Katherine Fabiola	7,00	7,50
Arévalo Chela Nayeli Mikaela	2, 00	6,90
Arévalo Mullo Aline Lisbeth	6,00	8,00
Chochos Agualongo Gilmar Stalyn	7,20	7,60

Manobanda Toalombo Jaime Jefferson	6,50	7,80
Mullo Arévalo Juhán Andrés	4,50	8,00
Pujos Chimborazo Kevin Stalyn	6,00	7,40
Pujos Tenelema Lisbeth Mariela	7,20	8,00
Quille Ninabanda Randy Ariel	5,30	5,80
Tenelema Toalombo Saiwa Danai	5,40	8,30
Yallico Chimborazo Grica Priscila	6,00	8,40

**CONTENTS OF DIDACTIC STRATEGIES IN THE TEACHING
LEARNING OF THE IDIOM ENGLISH**

DATE	TIME	SUBJECT	RESOUR CE	OBJECTIVE	RESPONSIBL E
May 24 th - 27 th - 2016	15	Announceme nt to parents of family, and socializing with the Rector of Unit Bilingual Education Rumiñahui, about the proposed methodology to execute.	Computer, focus, Backboard , markers, board	Give to know the proposed methology to the parent of family that they support their children learn a foreign language, because, it is very important to communicate with foreign people, beside, these idiom english is benifit to work	Sara Calero Ximena Tenelema

**CONTENTS OF DIDACTIC STRATEGIES IN THE TEACHING
LEARNING OF THE IDIOM ENGLISH**

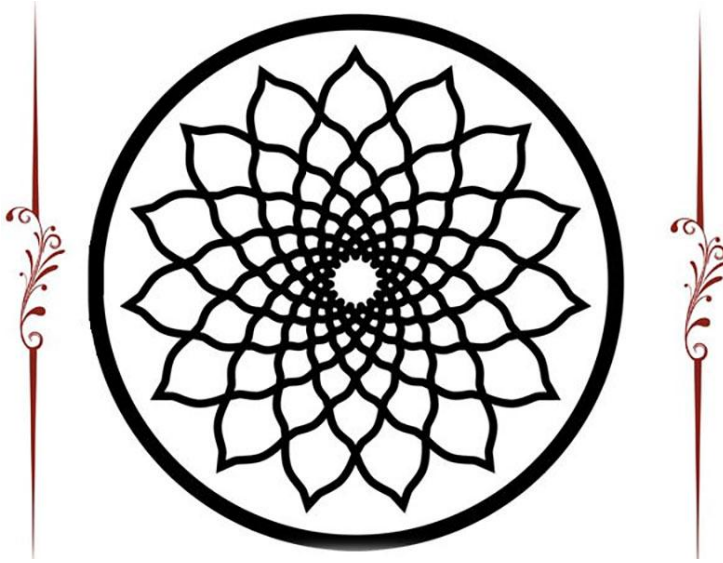
DATE	TIMES	SUBJECT	Resource	Objetive	Responsible
June 6 th - 10 th 2016	15	<ul style="list-style-type: none"> ➤ The vowels ➤ The alphab eth ➤ The colours 	Videos of alphabet Backboard Board Draft Videos Posters	Identify and pronounce vowels and relate words with their environment before the children recognize vowels, alphabet and colours in English.	Sara Calero Ximena Tenelema

EVALUATION

1.- Complete the following alphabeth.

A C E G I K L O Q
 S U W Y Z.

2.- Paint picture of different colors



3.- Write the English vowels.

RESULTS

Before the evaluation the students pronounce and vocalize properly the names of colors, alphabet, and vowels in English.

**CONTENTS OF DIDACTIC STRATEGIES IN THE TEACHING
LEARNING OF THE IDIOM ENGLISH**

DATE	TIMES	SUBJECT	RESOURCE	OBJECTIVE	RESPONSIBLE
June 13 th - 17 th 2016	15	<ul style="list-style-type: none"> • The greeting • The family 	Videos de meditation flash cards, Image Drawing of human body parts Marks Pencil Books	Strengthen greetings in English and publicize the family members and human body parts in English at students of fifth year of basic education in the Central Gradas sector through dramatization and to use dialogues with people foreigners.	Sara Calero Ximena Tenelema

EVALUATION

1. Write the Greetings degreement each picture



.....

.....

.....

2.- Write parts of human body in English

Cuerpo:

cabeza:

ojos:

nariz:

boca:

Cara:

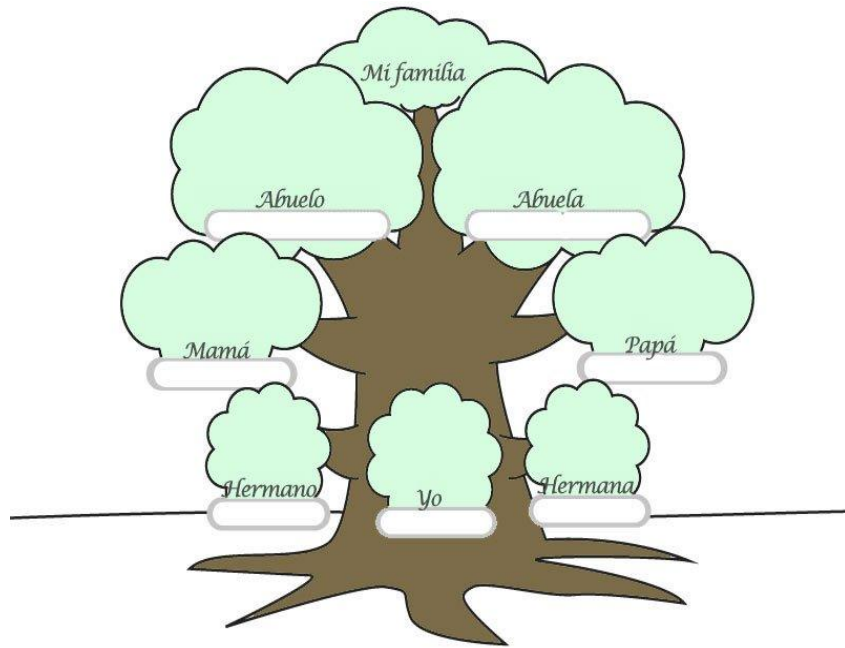
manos:

pies:

estómago:

cuello:

3.- Write the family members in English



RESULTS

The students have 100% of learning about parts of the human body and members of the family in English.

**CONTENTS OF DIDACTIC STRATEGIES IN THE TEACHING
LEARNING OF THE IDIOM ENGLISH**

DATE	TIMES	SUBJECT	RESOURCE	OBJECTIVE	RESPONSIBLE
June 20 th - 24 th 2016	15	House Objective	Numbers cardboard Puzzle Blackboard Marker drawing parts of the house flash cards, Book Notebook	Achievement a good learning of English above the parts of the human body and to recognize to your own member family, the student kichwa speakers of Gradas Central	Sara Calero Ximena Tenelema

EVALUATION

1. Write the names of each objects



.....



.....



.....

2.- Translate into Spanish the number from one- ten.

One:

Four:

Seven:

Ten:

Two:

Five:

Eight:

Three:

Six

Nine:

RESULTS

They learned fluidly 100% parts of the house and numbers in English.

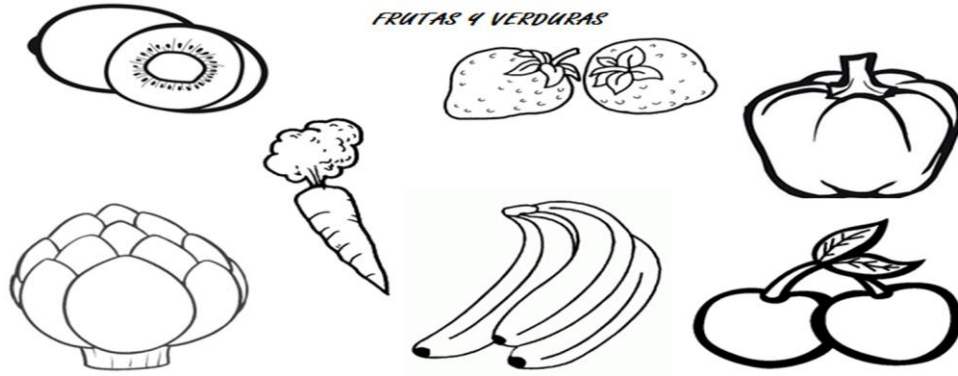
**CONTENTS OF DIDACTIC STRATEGIES IN THE TEACHING
LEARNING OF THE IDIOM ENGLISH**

DATE	TIMES	SUBJECT	RESOURCE	OBJECT	RESPONSIBLE
June 27 th - July 01 th 2016	15	The fruits The animals	Videos of fruits Music in english Books Marker Board Pencil Notebook Paper Flash cards	Demonstrate different types of fruits with English names and fruit and vegetables in Inglés and videos with their families.	Sara Calero Ximena Tenelema

EVALUATION

- 1. Draw animals and write the names**

2. Paint the fruits , with their own colours



3. Translate these words

Carrot:

Union:

melon:

strawberry:

orange:

tomato:

lemon:

Apple:

RESULTS

The students show 100% learning about the animals and fruits through the use of didactic strategies, they feel motivated without fear in the classroom, and they were very excellent all the class.

**CONTENTS OF DIDACTIC STRATEGIES IN THE TEACHING
LEARNING OF THE IDIOM ENGLISH**

DATE	TIME	SUBJECT	RESOURCE	OBJECT	RESPONSIBLE
04-08 May 2016	15	Week's days Year's month	Books Blackboard Marker Board English videos english music Diccionario Flasl cards	Achievemen t of knowledge about the days and months of the year in English through videos English, and music english, through of recreational games that memorizes the days and month in English every time	Sara Calero Ximena Tenelema

EVALUATION

1. Translate into English the days of the week.

Lunes:

Jueves:

Domingo:

Martes:

Viernes:

Miércoles:

Sábado:

2. Write in order the year's month.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Write in spanish the year's month

.....
.....
.....

.....
.....
.....

RESULTS

These didactic strategies help to students to motivate, socialize your abilities and knowledge all the time during the class

CONTENTS OF DIDACTIC STRATEGIES IN THE TEACHING LEARNING OF THE IDIOM ENGLISH

DAT E	TIMES	SUBJECT	RESOURCE	OBJECT	RESPONSIB LE
July 11-15 2016	15	Personal Pronouns	Videos english English music Flash cards Book Markers Dictionary Paper Cardboards	Form sentences that students are fed back and develop their knowledge for grammatical usage, such as subject-verb and complement example: (I am student)	Sara Calero Ximena Tenelema

EVALUATION

1. Write the personal pronouns

.....

2. Fill the blank with the form of the Verb “ be”

I student

They teacher

..... is nurse

..... a man

3. Write two sentence

.....

.....

RESULTS

Students have 90% learning about the personal pronouns and they form the sentence basic.

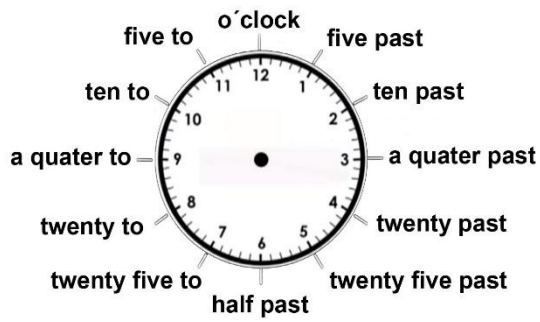
CONTENTS OF DIDACTIC STRATEGIES IN THE TEACHING LEARNING OF THE IDIOM ENGLISH

DATE	TIMES	SUBJECT	RESOURCE	OBJECT	RESPONSIBLE
July 18-22 2016	15	The watch	Watch English Blaskboard Markers Dictionary Notebook Videos english English music Pencil Flash card	Achieve to know hours, minutes, seconds, and use the following prepositions (before and after) all the time, to the students of kichwa speaker, at the school "Rumiñahui"	Sara Calero Ximena Tenelema

EVALUATION

- 1. Draw a watch and put hours, minuts and paint**

2. Repeat the hours after me



3. Translete to english following sentences

Las seis y treinta:

Las doce y cuarenta y cuatro:

La una y cuarto:

Cuarto para la dos:

RESULTS

These didactic strategies help to the studentes the 100% to develop knowledge and habilities to reconize the times or hours every day.

CONTENTS OF DIDACTIC STRATEGIES IN THE TEACHING LEARNING OF THE IDIOM ENGLISH

DATE	TIMES	SUBJECT	RESOURCE	OBJECT	RESPONSIBLE
July 25-29 2016	15 h	Present progressive.	Book Markers Images with sentences Paper Videos english Flas cards	Achievement of knowledge, skills and abilities in the following sentences of the present progressive in the students Unit Educational Bilingual "Rumiñahui"	Sara Calero Ximena Tenelema

EVALUATION

1. Fill in blank line the correct form of the Verb “be”

Affirmative

Negative

I playing

..... amn't playing

You working

you working

..... is crying

He crying

2. Write two sentences in present progressive

.....
.....
.....
.....

RESULTS

The students develop 90% your abilities to form sentences through these didactic strategies

CONTENTS OF DIDACTIC STRATEGIES IN THE TEACHING LEARNING OF THE IDIOM ENGLISH

DATE	TIMES	SUBJECT	RESOURCE	OBJECT	RESPONSABLE
August 01-05 2016	15	The favorite food	Videos English English music Focus Flash cards Book Dictionary	Develop knowledge of the students about typical dishes through of videos English, dynamics, games, they can know the typical dishes and speak in English of the same city.	Sara Calero Ximena Tenelema

EVALUATION

1. Wath the image and analyze



RESULTS

The students with these video of typical dishes, they develop your knowledge, abillities and they speak fluently without fear the teacher,

CONTENTS OF DIDACTIC STRATEGIES IN THE TEACHING LEARNING OF THE IDIOM ENGLISH

DATE	TIMES	SUBJECT	RECOURSE	OBJECT	RESPONSIBLE
August 08- 12 2016	15 h	Means of Transportation	Videos of cars Games of car Flash cards Focus Computer Makers dictionary	Tthe students development your knowledge , habilities, with these strategies de videos, beside they have more confidence, with classmate and teach	Sara Calero Ximena Tenelema

EVALUATION

1. Circle the following words.

Car plane horse bicycle house canoe
motorcycle



2. Draw the following such as: car, plane, bicycle and paint

3. Translate these words

Carro: Bicicleta:

Camión:

Avión: canoe:

Moto:

RESULTS

These Didactic strategies help to the students to develop knowledge and abilities through of mens of transportation in the city

CONTENTS OF DIDACTIC STRATEGIES IN THE TEACHING LEARNING OF THE IDIOM ENGLISH

DATE	TIMES	SUBJECT	RECOURSE	OBJECTIVE	RESONSIBLE
August 15-19 2016	15	Alphabet songs	Videos music English songs Computer Focus Dictionary Markers	Strengthen 4 English language skills in students such as: reading, speaking, Listinig, Writing	Sara Calero Ximena Tenelema

EVALUACIÓN

1. Pronouns the alphabeth and Singer group of two



2. Write four sentences with these alphabet.

.....

.....

.....

RESULTS

These didactic strategies 100% motive to the students to feel more sociable and share your knowledge

**APPLIED CONTENTS OF DIDACTIC STRATEGIES IN THE TEACHING
LEARNING OF THE IDIOM ENGLISH**

DATE	TIME	SUBJECT	RESOURCE	OBJECTIVE	RESPONSIBLE
August 22-26 2016	15	The Toys	Computer Video od kids toys flashcards music English Markers Pencil Dictionary Notebook	Demonstrate different types of toys in English students in the school "Rumiñahui", through different characters, dolls, flash cards and videos, so they can recognize various types of toys.	Sara Calero Ximena Tenelema

EVALUACIÓN

- 1. Paint these doll with diferent colours**



2. Write the dresses of girl



1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

3. Write the name games that have in your house.

.....

.....

.....

.....

RESULTS

The method of strategy: the subject treated 75% of children during the assessment obtained significant learning and are fit to continue the theme.

CONTENTS OF DIDACTIC STRATEGIES IN THE TEACHING LEARNING OF THE IDIOM ENGLISH

DATE	TIMES	SUBJECT	RESOURCE	OBJECTIVE	RESPONSIBLE
Agust 20 at 02 September 2016	15	Parts of human body	Videos of parts hman body in English, computer, focus, Flash card, music in english Backboard, markers, board	Strengthen to the students Unit Bilingual Education "Rumiñahui" that learn to recognize the parts of the human body.	Sara Calero Ximena Tenelema

EVALUATION

1. Write the parts of human body in English



2. Listen these songs of parts human body

Head, shoulders, knees and toes
head, shoulders, knees and toes.
and eyes, and ears, and mouth and nose
head, shoulders, knees and toes.

Cabeza, hombros, rodillas y pies
cabeza, hombros, rodillas y pies.

Y ojos, orejas, boca y nariz
cabeza, hombros, rodillas y pies

RESULTS

The sugestopedia method: in the subject dealt with 75% of children during the assessment obtained significant learning and are fit to continue the theme.

UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE "RUMIÑAHUI"

TEACHER:

NAME: Daniela Tenlema

EVALUATION

1. Draw animals and write the names



2. Translate these words

Carrot: zanahoria ✓ Union: cebolla ✓ melon: x strawberry: x
orange: naranja ✓ tomato: tomate ✓ lemon: x Apple: manzana ✓

UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE " RUMIÑAHUI "

TEACHER:
NAME: Mikaela Arévalo

EVALUATION



2. Write the Greetings
degreement each picture

good morning

good night

good Afternoon

2.- Write parts of human body in English

Cuerpo: body

cabeza: head

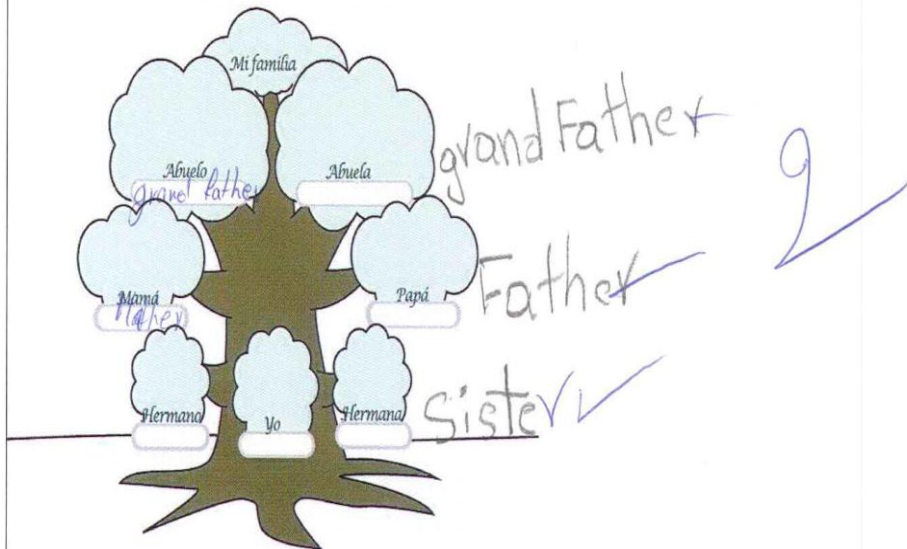
ojos: eye nariz: nose

boca: mouth
estómago: stomach

Cara: Face
cuello: neck

manos: hand pies: Foot

3.- Write the family members in English



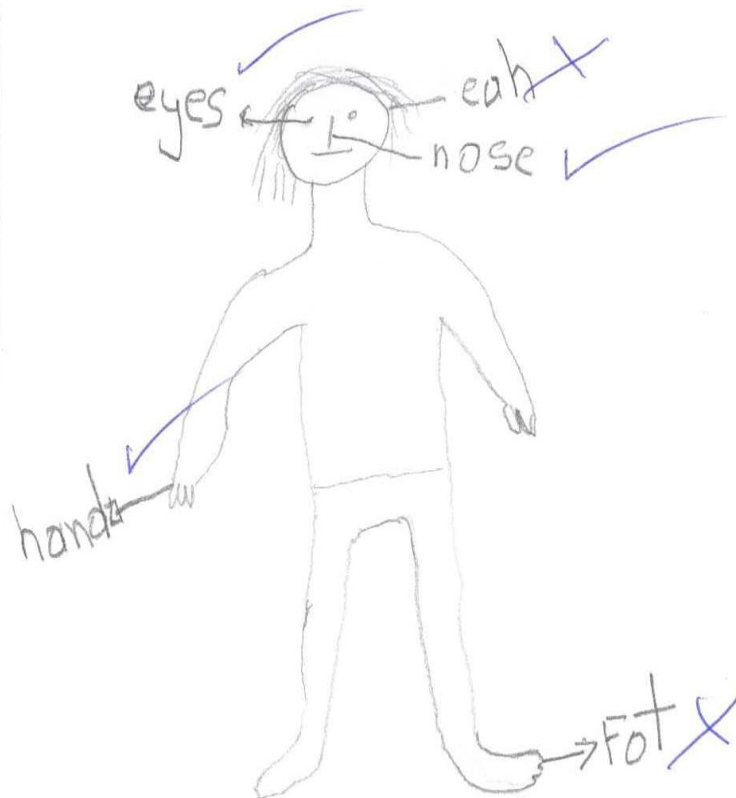
UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE " RUMIÑAHUI "

TEACHER: Sara Calero

NAME: EMERSON AGUALONGO

EVALUATION

1. Write the parts of human body in English



9/10

2. Listen these songs of parts human body

Head, shoulders, knees and toes
head, shoulders, knees and toes.
and eyes, and ears, and mouth and nose
head, shoulders, knees and toes.

Cabeza, hombros, rodillas y pies
cabeza, hombros, rodillas y pies.
Y ojos, orejas, boca y nariz
cabeza, hombros, rodillas y pies

lesion.
5

UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE " RUMIÑAHUI "

TEACHER:

NAME: Ronald Aguilar

EVALUATION

1.- Complete the following alphabeth.

A b C D E F G h I J K L M N O P Q R S T U V
W X Y Z

7/10

3

2.- Paint picture of different colors



1,5

3.- Write the English vowels.

a e i o u
ei oi ai au io

2

UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE "RUMIÑAHUI"

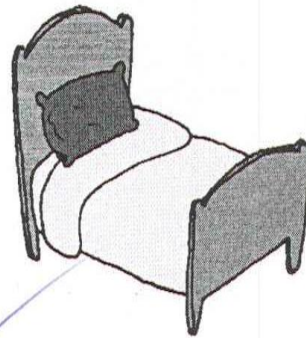
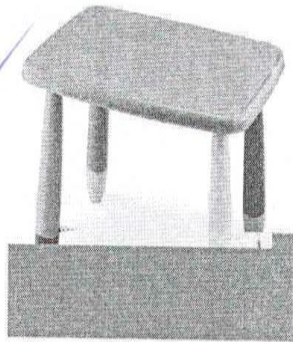
TEACHER: *Sueño Tzuceng*

NAME: *Ryos Genelema Isbeth*

EVALUATION

1. Write the names of each objects

7/10



chair

table

bed X

2.- Translate into spanish the number from one- ten.

One: *1 ✓*

Four: *4 ✓*

Seven: *6 X*

Ten: *2 X*

Two: *2 ✓*

Five: *5 ✓*

Eight: *8 ✓*

Three: *3 ✓*

Six: *8 X*

Nine: *4 X*

CERTIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “RUMIÑAHUI”



UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL

BILINGÜE “RUMIÑAHUI”

COMUNIDAD GRADAS – PARROQUIA SAN SIMÓN – CANTÓN GUARANDA – PROVINCIA BOLÍVAR – ECUADOR

cthibr@gmail.com



YO, LICENCIADO RAÚL BOLIVAR AGUALONGO TUALOMBO, CON CEDULA DE CIUDADANÍA N° 0201200219, EN CALIDAD DE RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIÑAHUI” A PETICIÓN VERBAL:

CERTIFICO

Que las Srtas. **XIMENA TENELEMA MOROCHO**, con cedula de ciudadanía N°. 0202487054, y **OLGA SARA CALERO MANOBANDA**, con, cedula de ciudadanía N°. 0201832060, ha realizado la ejecución del proyecto sobre **“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES”** en los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui”

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad las interesadas pueden hacer uso del presente documento como estimen conveniente, exceptuando trámites legales.

Gradas, 3 de octubre del 2016

Atentamente,


Lic. Raúl B. Agualongo T.
RECTOR

